



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y SU INFLUENCIA EN EL
DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR ‘LAS FRESITAS’, DE LA CIUDAD DE
AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Guamancuri Valencia Cristina Isabel

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca con C.C.100338142-3, en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR ‘LAS FRESITAS’, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Guamancuri Valencia Cristina Isabel, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
TUTORA

Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca
C.C.100338142-3

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Guamancuri Valencia Cristina Isabel
C.C.180404049-9
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LAS FRESITAS”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Guamancuri Valencia Cristina Isabel
C.C.180404049-9
AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión del estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La discriminación étnica y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “Las Fresitas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”, presentada por la Sta. Guamancuri Valencia Cristina Isabel, egresada de la carrera de Educación Parvularia promoción 2012-2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 01 de julio de 2013

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Edwin Fabricio Lozada Torres
Miembro del tribunal

Lcdo. M.Sc. Wladimir Lach Tenecota
Miembro del tribunal

DEDICATORIA:

De todo corazón dedico el presente trabajo a los niños, niñas y promotoras de la institución por ser la razón de mi vida profesional; a mi padre y hermana que me han apoyado en los momentos más difíciles de la vida y han sido un ejemplo de esfuerzo y perseverancia; a mi familia por constituir el aliento para seguir adelante y a todas las personas que cada día anhelan un futuro más próspero y lleno de bienestar.

Cristina

AGRADECIMIENTO:

Antes que nada, quiero dar gracias a Dios por darme la vida y la oportunidad de salir adelante en mis estudios; a mi familia por ser la fuente de apoyo, confianza y de aprecio; a la Universidad Técnica de Ambato, quien me abrió las puertas para emprender un camino de éxito y reverencia, de igual manera a mis queridos maestros quienes con sacrificio, voluntad y sus ilustradas enseñanzas que nos permitieron enriquecernos como buenos profesionales y a todas mis compañeras por haber compartido todos los momentos de mi vida estudiantil universitaria.

Cristina

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria:.....	vi
Agradecimiento:.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xi
Índice de cuadros.....	xi
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas.....	xi
Resumen ejecutivo	xiii
Executive summary.....	xiv

B: TEXTO

Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas	7
1.2.6 Prognosis.....	8
1.2.7 Formulación del problema	9
1.2.8 Interrogantes.....	9
1.2.9 Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos	11
1.4.1 General	11
1.4.2 Específicos	11
CAPÍTULO II.....	12
MARCO TEÓRICO	12
2.1 Antecedentes investigativos	12

2.2 Fundamentación filosófica	13
2.3 Fundamentación legal	15
2.4. Categorías fundamentales	20
2.5 Hipótesis	31
2.6 Señalamiento de variables.....	31
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA	32
3.1 Enfoque	32
3.2 Modalidad básica de la investigación	32
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	33
3.4 Población y muestra	33
3.5 Operacionalización de variables	34
3.5 Plan de recolección de información	36
3.6 Plan de procesamiento de la información	37
CAPÍTULO IV	38
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	38
4.1 Encuesta a promotoras y padres de familia.....	38
4.2 Guía de Observación.....	48
4.3 Comprobación de la Hipótesis	49
CAPÍTULO V.....	52
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	52
5.1. Conclusiones	52
5.2. Recomendaciones.....	53
CAPITULO VI	54
PROPUESTA.....	54
6.1. Datos informativos	54
6.2. Antecedentes de la propuesta	54
6.3. Justificación.....	55
6.4. Objetivos	56
6.5. Análisis de factibilidad.....	56
6.6. Fundamentación	57
6.7. Metodología o modelo operativo	103
6.8. Administración de la propuesta.....	104
6.9. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	105
6.10. Resultados esperados	106

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA.....	107
ANEXOS	109
Anexo 1. Solicitud a la institución	109
Anexo 2. Nómina de niños y niñas	110
Anexo 3. Nómina de promotoras	111
Anexo 4. Encuesta a Promotoras Padres de Familia.....	112
Anexo 5. Guía de observación a los niños y niñas.....	113
Anexo 6. Croquis	114
Anexo 7. Fotografías.....	115
Anexo 8. Tabla de <i>Chi</i> cuadrado.....	116
Anexo 9. Autorización de desarrollo del Propuesta.....	117

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población.....	33
Cuadro N° 2. Operacionalización V. I.....	34
Cuadro N° 3. Operacionalización V. D.....	35
Cuadro N° 4. Preguntas básicas.....	36
Cuadro N° 5. Guía de observación.....	48
Cuadro N° 6 . Frecuencia Observada.....	49
Cuadro N° 7 . Frecuencias Esperadas.....	49
Cuadro N° 8 . Cuadro de contingencia.....	49
Cuadro N° 9. Modelo Operativo.....	103
Cuadro N° 10. Administración de la propuesta.....	104
Cuadro N° 11. Evaluación de la propuesta.....	105

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1.....	7
Gráfico N° 2.....	20
Gráfico N° 3.....	21
Gráfico N° 4.....	22
Gráfico N° 5.....	38
Gráfico N° 6.....	39
Gráfico N° 7.....	40
Gráfico N° 8.....	41
Gráfico N° 9.....	42
Gráfico N° 10.....	43
Gráfico N° 11.....	44
Gráfico N° 12.....	45
Gráfico N° 13.....	46
Gráfico N° 14.....	47
Gráfico N° 15.....	51

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Atendidos adecuadamente en los Centros Infantiles del Buen Vivir..	38
Tabla N° 2. Preocupa por el bienestar y seguridad	39
Tabla N° 3. La discriminación favorece al desarrollo integral.....	40
Tabla N° 4. Las familias se preocupan por el bienestar	41
Tabla N° 5. Dialoga diariamente	42
Tabla N° 6. Afecta al desarrollo integral.....	43
Tabla N° 7. Afecta al desarrollo integral.....	44
Tabla N° 8. Utilizan un lenguaje adecuado	45
Tabla N° 9. Afecta al desarrollo integral.....	46
Tabla N° 10. Discriminación étnica	47

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DISCRIMINACIÓN ÉTNICA Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LAS FRESITAS”, DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

TUTORA: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

Para la realización de este trabajo investigativo se tuvo en cuenta las dos variables; teniendo como variable independiente a la discriminación étnica, en el capítulo II que es el acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad de oportunidades sobre los demás. La discriminación puede identificarse con otras palabras como: crueldad, frialdad, indiferencia, odio, maldad. Por otra parte tenemos la variable dependiente de igual manera en el capítulo II, el desarrollo integral. Partiendo de este hecho se quiere aportar con posibles soluciones a fin de elevar su baja autoestima y fortalecer su desarrollo integral. En este trabajo se podrá encontrar información detallada sobre las dos variables. Luego de haber aplicado las encuestas, el resultado fue que si existe este problema en la Institución, por tal motivo como proyecto realice un manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, el cual contiene diferentes actividades para integrar a los niños y niñas, de esta manera se podrán conocer mejor y así entablar una buena amistad con todos los compañeros del centro. En este manual se encontrará la preparación y procedimiento que se debe seguir con cada actividad, pero cabe resaltar que las promotoras tienen la potestad de mejorar o cambiar lo que crea conveniente. Ya que las promotoras son quienes conocen las necesidades de sus niños y niñas. Finalmente puedo manifestar que toda la información de este trabajo investigativo está elaborada para mejorar el desarrollo y por otra parte tratar de erradicar la discriminación étnica que tanto mal hace a nuestro mundo.

Términos Relevantes: discriminación, etnia, desarrollo integral, autoestima, sociedad, seguridad, problemas sociales, valores, derechos, inclusión.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER NURSERY EDUCATION
STUDIES ON THE MODE BLENDED
EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: "ETHNIC DISCRIMINATION AND ITS INFLUENCE ON THE COMPREHENSIVE DEVELOPMENT CHILDREN CHILDREN'S CENTER OF GOOD LIVING "THE STRAWBERRIES", THE CITY OF AMBATO, TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Isabel Cristina Valencia Guamancuri

GUARDIAN: Lcda. Carmen Isabel Vaca Vaca

To carry out this research work took into account the two variables, taking as independent variable ethnic discrimination, in Chapter II which is the act of making a distinction or segregation violates equal opportunities on the other. Discrimination can identify with other words such as cruelty, coldness, indifference, hatred, malice. Moreover we have the equally dependent variable in Chapter II, the integral development. On this basis we want to provide possible solutions to raise their low self-esteem and strengthen their overall development. In this paper we provide detailed information on the two variables. After having applied the polls, the result was that if this problem exists in the institution, for that reason as a manual project perform songs and nursery rhymes to reduce the rate of ethnic discrimination in families Children's Center of Good Living "The strawberries ", which contains different activities to integrate children, so they can better understand and thus to have a good friendship with all partners of the center. This manual will be the preparation and procedure to be followed for each activity, but it is worth noting that the developers have the power to improve or change what it sees fit. Since the developers are the ones who know the needs of their children. Finally I can say that all the information in this research work is developed to improve the development and otherwise try to eradicate ethnic discrimination that does so much harm to our world.

Relevant Terms: discrimination, ethnicity, integral development, self-esteem, society, security, social issues, values, rights, inclusion.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema la discriminación étnica y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

El presente trabajo consta de seis capítulos los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a las normas establecidas en la facultad de ciencias humanas y de la educación.

El Capítulo I El Problema, contiene el análisis macro, meso y micro que hace relación al origen de la problemática a nivel nacional, provincial e institucional, respectivamente los cuales están relacionados en el mundo en el cual habitamos, análisis crítico, pronóstico, formulación del problema, delimitación del objetivo de investigación, justificación, objetivos tanto general y específico.

El Capítulo II Marco Teórico, contiene las categorías fundamentales, las fundamentaciones filosófica y educativa, analizamos el tema desglosado y sacamos temas., subtemas y desarrollamos cada uno de estos.

El Capítulo III Metodología, se planteó en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativa y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliografía, documental, de campo, de intervención social y de asociación de variables que nos permitieron escuchar precisiones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV Análisis e Interpretación de Resultados, incluye el análisis en forma estadísticamente con sus porcentajes.

El Capítulo VI Propuesta, contiene datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de la factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde encontramos la solución del problema de lo que podemos hacer para que el problema se solucionado.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La discriminación étnica y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

“Ecuador contará con un Observatorio sobre discriminación racial y exclusión étnica.

Este miércoles 4 de abril, a las 18h30, en el hemiciclo de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, Francisco, en Quito, se realizará la presentación del Observatorio sobre Discriminación Racial y Exclusión Etnia en el Ecuador, que busca constituirse en un centro de referencia de monitoreo, seguimiento, evaluación, e información sobre las distintas acciones que se implementan en el país en el combate de las formas de discriminación.

La creación de este Observatorio se cumple gracias a un convenio de cooperación interinstitucional entre el Ministerio Coordinador de Patrimonio y la FLACSO, dentro de las acciones del Plan Plurinacional para eliminar la discriminación racial y la exclusión étnica cultural, elevada a la categoría de política pública, mediante Decreto Ejecutivo N° 60 de 28 de septiembre de 2009.

El Gobierno de la Revolución Ciudadana, en coherencia con los mandatos de la Constitución de la República, que identifica al Ecuador como un Estado “constitucional de derechos y justicia, social, democrático, soberano,

independiente, unitario, intercultural, plurinacional y laico, elaboró dicho Plan con el Ministerio Coordinador de Patrimonio a la cabeza, la concurrencia de varias instituciones gubernamentales, entre otros, la Secretaría de Pueblos, el Ministerio de Justicia, Derechos Humanos y Cultos, el Ministerio de Relaciones Laborales, el CODENPE, la CODAE, el CODEPMOC y, desde luego, la participación protagónica de representantes de los pueblos y nacionalidades.

En ese sentido, la meta principal del Observatorio será constituir un centro de información específica sobre la realidad de los indígenas y afro descendientes ecuatorianos. Particularmente se concentrará en los siguientes campos: Políticas públicas gubernamentales, legislación y justicia, acciones contra la discriminación racial y étnica, movimiento social y agenda política de las organizaciones y derechos humanos y derecho internacional humanitario.

Funcionará al interior de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, FLACSO, sede Ecuador, para garantizar el seguimiento de las políticas públicas sobre discriminación racial y exclusión étnica de los pueblos y nacionalidades indígenas y afro ecuatorianas con el fin de analizar acciones, omisiones y violaciones en el período comprendido entre septiembre 2009 a diciembre 2012”.
<http://www.metroecuador.com.ec/24408-ecuador-contara-con-unobservatorio-sobre-discriminacion-racial-y-exclusion-etnica.html>

Diario La Hora Tungurahua 08 de octubre de 2012

Afro buscan espacios y respeto

“El segundo domingo de octubre se celebra el día nacional del afro ecuatoriano, en Tungurahua se estima que cerca de siete mil 420 afro ecuatorianos son residentes. Cada uno de ellos tiene su historia del porque se radicaron aquí y como fue al inicio su adaptación, además de las situaciones que debieron pasar para ganarse un espacio sin dejar de lado la discriminación que aún existe.

Es así que cuatro familias provenientes del valle del chota de Imbabura, se radicaron en Ambato y llenos de ilusiones por buscar días mejores para sus hijos,

empezaron a caminar y conformaron la primera asociación de afro ecuatorianos residentes en Tungurahua.

El gremio agrupa a todos los afros que están radicados en esta provincia, para de esta manera emprender proyectos productivos que les permita salir adelante, además de engrandecer a Tungurahua.

Juan Carabalí, presidente de la asociación, dijo que lograron la personería jurídica de la asociación hace seis meses y lo que buscan es que sus derechos sean respetados además de aportar con proyectos de desarrollo para la provincia.

Agrego que junto a su familia lleva radicados en la ciudad cerca de 40 años. Al inicio la situación fue muy dura porque la discriminación era frecuente, pero con el pasar de los años las personas se dieron cuenta que era gente trabajadora.

“La discriminación aún tiene fuerza en la provincia, no se ha logrado erradicar por completo, pero tenemos la esperanza que con trabajo esta imagen cambiara”, sostuvo.

La discriminación se da en el aspecto salud, educación, vivienda y laboral lo que quiere decir que las personas aún tienen temor solo por el color de piel.

Carabalí señaló que no vienen a quitar nada a nadie lo único que quieren es trabajar en beneficio de la provincia y de sus familias.

Giovanna de Jesús, de 30 años comento que en Ambato se erradico hace 28 años y durante su infancia vivió la realidad de la discriminación pero con el pasar de los años hubo un cambio, pero aún falta mucho para que no exista Discriminación”.

http://issuu.com/la_hora/docs/edicion_tungurahua_8-10-2012

El centro infantil del buen vivir las fresitas está ubicado en la ciudad de Ambato en el Mercado Central en la avenida 12 de Noviembre y Marieta de Veitimilla, el

Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, se encuentra en actividad 8 años aportando con sus servicios a las familias ambateñas, educando e integrando a niños y niñas de sus alrededores, el centro fue fundado el 12 de Noviembre de 2004, año a año acoge a 30 niños que son distribuidos respectivamente en tres salas, que son sala cuna, sala maternal y sala nursery los mismos que cuentan con tres promotoras preparadas para recibir a todos los niños y ayudarlos a que cada día se desenvuelvan de la mejor manera enfrentando las necesidades de la vida. También cuentan con una promotora para la alimentación y una técnica de desarrollo infantil del INFA&MIES.

Las promotoras están siempre preparándose adquiriendo nuevos conocimientos que les ayuden a ser mejores en su rama profesional, ya que piensan que esa es la mejor manera de impartir nuevos conocimientos y técnicas diferentes, sin embargo existe una despreocupación por parte de las mismas en cuanto tiene que ver con la discriminación racial de los niños, puesto que la promotora tiene que hacer un análisis del grupo con el que va a trabajar, posteriormente hacer un análisis personalizado para saber de qué tipo de familia proviene cada uno de ellos, ya que cada familia es diferente y cada una de ellas se presentan problemas de violencia intrafamiliar.

1.2.2 ÁRBOL DE PROBLEMAS

Gráfico N° 1.



FUENTE: Contextualización
ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

1.2.5 ANÁLISIS CRÍTICO

En la presente investigación sobre la discriminación étnica en los niños y niñas y su influencia en su desarrollo integral, las causas son diversas, siendo una de ellas la desinformación por parte de las promotoras ya que esto afecta al escaso aprendizaje de los niños y niñas.

Los padres de familia al no dar la debida atención y fomentar valores los cuales hoy en día se han perdido considerando que fue insignificante pero hoy que estamos en el siglo XXI se han dado serios problemas de discriminación étnica en casi todos ámbitos, en si al hablar de niños y niñas al sentirse inseguros por el alejamiento que predomina en ciertos lugares o sitios públicos, especialmente en los centros infantiles, las promotoras o encargadas del cuidado del desarrollo integral de los niños y niñas al analizar este tipo de problema se han encargado de prepararse pero aun así existe rechazo entre los niños y niñas por falta de valores que no infunden sus progenitores y por la sociedad en la que nos encontramos.

También podemos manifestar que el desconocimiento de aspectos culturales, que es importante inculcar en los niños y niñas que es un derecho de las promotoras que deben inculcar y hacer que conozcan nuestras raíces étnicas y respetar cada una de ellas, ya que esto acarrea con efecto a la pérdida de confianza en sí mismos.

1.2.6 PROGNOSIS

Al no realizar esta investigación como es la discriminación étnica en el centro mencionado, con el pasar del tiempo tendremos niños y niñas con bajos niveles de estado de ánimo, inseguros de sí mismo, con miedo intenso al rechazo emocional obstaculizando el aprendizaje.

Además podemos indicar que al no poner empeño en solucionar este inconveniente se podrá apreciar una lenta actividad educativa por causa del la

discriminación étnica y la mala imagen que ir generando a través del tiempo el centro infantil involucrado. Este problema reducirá las oportunidades de los niños y niñas que aprenden en esta institución.

1.2.7 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influirá la discriminación étnica en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el periodo 2012-2013?

1.2.8 INTERROGANTES

- ¿Existe discriminación étnica entre los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”?
- ¿Cuál es el grado de desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”?
- ¿Existe una alternativa de solución al problema?

1.2.9 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Campo: Educativo, social

Área: Discriminación étnica

Aspecto: Desarrollo integral

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en el Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se realizará durante el año lectivo 2012-2013.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Al realizar este proyecto nos da a entender la magnitud que tiene este problema dentro del ámbito escolar, social y su influencia en la vida de todos los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “las fresitas”.

Al investigar sobre la discriminación étnica y su influencia en el desarrollo integral porque los niños se encuentran tímidos, miedosos y hasta cierto punto llegan a ser temerosos, en cierta medida de lo posible ayudarlos para salir adelante con estos problemas de conducta que tanto daño les hace a sus familias, a los centros infantiles y a la sociedad.

De esta forma se les ayudara a que los niños y niñas se transformen en niños y niñas abiertos, sociables que puedan vivir sin temores aprendiendo a equivocarse para así aprender y ser felices aceptando su origen, costumbres, cultura, tradiciones.

El **Interés** de esta investigación es en conocer el modo de erradicar la discriminación étnica en los niños y niñas para su desarrollo integral.

Es **importante** esta investigación ya que se lograra ayudar a muchas personas que tienen problemas con la discriminación étnica para el desarrollo integral.

Es **novedoso** el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar la discriminación étnica y como buscar la solución a los mismos.

La **utilidad** de este tema a investigar será para los padres niños y promotoras ya que al comprender mejor este problema van a poder ayudarlos, logrando de esta manera a un mejor nivel de vida.

Tiene como finalidad producir un **impacto** en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Sera **factible** la realización de la investigación ya que tanto las promotoras como los padres de familia están predispuestas a abrirnos las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 GENERAL

Investigar como la discriminación étnica influirá en el desarrollo integral de los niños y niñas del centro infantil del buen vivir “Las Fresitas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2 ESPECÍFICOS

- Determinar si existe discriminación étnica en los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.
- Determinar cual es el grado de desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.
- Proponer una alternativa de solución al problema.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Al investigar sobre este problema de la discriminación étnica, encontramos investigaciones que han sido realizadas en diferentes instituciones como la investigación realizada por Galarza Altamirano Verónica Gabriela en el año 2010 en la universidad técnica de Ambato con el tema “LA DISCRIMINACION SOCIAL Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLES EN LOS TERCEROS DE BACHILLERATO CONTABILIDAD Y FISICO MATEMATICO DEL INSTITUTO SUPERIOR”LUIS A. MARTINEZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2009-2010”.

Podemos decir que la discriminación es un problema que afecta a muchos niños y niñas en muchos factores como en su desarrollo integral, social económica, religiosa, física e intelectualmente ya que por la falta de capacitación de los docentes no toman en cuenta las realidades individuales y de grupo para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

También encontramos la investigación realizada por García Aragón María Eugenia en el año 2010 con el tema “EL AUTOESTIMA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DE LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MIXTA “GRAN BRETAÑA” DE LA CIUDAD DE QUITO PERIODO 2009 – 2010”.

El desarrollo integral es muy importante en los niños y niñas con baja autoestima hay que concienciar el problema fortaleciendo la convivencia familiar ya que la preocupación de sus progenitores, no ayuda en casa en cuanto a los valores culturales.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación es de manera crítica, en las mismas que se aplicaran estrategias para el desarrollo integral de los niños y niñas con el fin de superar logros problemas, que estén involucrados en el comportamiento de los niños y niñas.

Esta fundamentación filosófica es para evitar comportamientos violentos se vas en lo critico que indaga respaldo a la explicación de autores, para solucionar problemas dentro de un entorno familiar, estrategias, técnicas, propone alternativas de solución a un problema a través de técnicas actualizadas, este paradigma permite determinar sus problemas y causas para poder ser planteadas, ya que generen cambios a nivel social.

La discriminación étnica trae pérdida de libertad del niño, que permite que el niño se desarrolle integralmente como individuo.

Fundamentación Epistemológica

Por la información bibliográfica conozco que existe suficiente información sobre la discriminación étnica y como esto influye en el desarrollo integral.

Desgraciadamente las promotoras no se han preocupado por resolver este problema, por la falta de información, pese a que ellos deben ser los principales en aprender, ya que los niños y niñas necesitan saber para su mejor desarrollo integral.

Fundamentación Pedagógica

“La discriminación étnica es parte de los problemas sociales, culturales e incluso políticos, lo que obliga a los actores educativos a tomar decisiones y responsabilidades conjuntas para reducir esta brecha social, optar por una cultura

de unidad en la diversidad, que las promotoras inserten en el currículo contenidos y aspectos referentes a la inclusión social que cada institución debe optar por políticas democráticas, participativas y de inclusión para construir una sociedad en el marco de igualdad, derechos y de respeto desde las aulas y en toda instancia.

El conocimiento es el principio, medio y fin del pensamiento, el aprendizaje en el campo pedagógico, el conocimiento constituye la base y el medio para la formación de destrezas y valores.

En el campo curricular, el conocimiento o contenido curricular es el que genera el tipo de destreza y valores que van a formar y desarrollar en los estudiantes”.

<http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art10.pdf>

Fundamentación Psicológica

El Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas” tiende a dar conocimiento de que el crecimiento, desarrollo físico, cognoscitivo y de la personalidad, incluyendo el desarrollo emocional y social en la educación, creando un ambiente de seguridad en cada niño y niña, para así conocer cada necesidad y poder satisfacer, creando espacios en que ellos se sientan seguridad, respeto y puedan tener una confianza en sí mismos para que puedan desarrollar su autoestima y mejorar su confianza en su entorno, social y cultural.

Fundamentación Axiológica

La investigación se centrara en los valores éticos, morales y culturales ya que la educación moral y cultural es un sub-eje en la educación en valores. El desarrollo de la inteligencia cognitiva consustancial al desarrollo de la inteligencia emocional esto nos ayudara a un correcto desarrollo integral.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

En la presente investigación está amparada en la actual constitución política del Ecuador, artículo.

Constitución Política del Estado Ecuatoriano

Art. 57.- Se reconoce y garantizará a las comunas, comunidades, pueblos y nacionalidades indígenas, de conformidad con la Constitución y con los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos, los siguientes derechos colectivos:

- Mantener, desarrollar y fortalecer libremente su identidad, sentido de pertenencia, tradiciones ancestrales y formas de organización social.
- No ser objeto de racismo y de ninguna forma de discriminación fundada en su origen, identidad étnica o cultural.
- El reconocimiento, reparación y resarcimiento a las colectividades afectadas por racismo, xenofobia y otras formas conexas de intolerancia y discriminación.
- Impulsar el uso de las vestimentas, los símbolos y los emblemas que los identifiquen.
- Que la dignidad y diversidad de sus culturas, tradiciones, historias y aspiraciones se reflejen en la educación pública y en los medios de comunicación; la creación de sus propios medios de comunicación social en sus idiomas y el acceso a los demás sin discriminación alguna. Los territorios de los pueblos en aislamiento voluntario son de posesión ancestral irreductible e intangible, y en ellos estará vedada todo tipo de actividad extractiva. El Estado adoptará medidas para garantizar sus vidas, hacer respetar su autodeterminación y voluntad de permanecer en aislamiento, y precautar la observancia de sus derechos. La violación de estos derechos constituirá delito de etnocidio, que será tipificado por la ley.

- El Estado garantizará la aplicación de estos derechos colectivos sin discriminación alguna, en condiciones de Igualdad y equidad entre mujeres y hombres.

Art. 58. Para fortalecer su identidad, cultura, tradiciones y derechos, se reconocen al pueblo afro ecuatoriano los derechos colectivos establecidos en la Constitución, la ley y los pactos, convenios, declaraciones y demás instrumentos internacionales de derechos humanos.

Art. 59. Se reconocen los derechos colectivos de los pueblos montubios para garantizar su proceso de desarrollo humano integral, sustentable y sostenible, las políticas y estrategias para su progreso y sus formas de administración asociativa, a partir del conocimiento de su realidad y el respeto a su cultura, identidad y visión propia, de acuerdo con la ley. “Constitución de la República del Ecuador (2009).”

Ley Orgánica de Educación

Art. 3. Fines de la educación. Son fines de la educación:

- a) Contribuir al desarrollo pleno de la personalidad de los estudiantes para alcanzar una convivencia social intercultural y plurinacional, democrática y solidaria; para que conozcan y ejerzan sus derechos y cumplan con sus obligaciones; y para que sean capaces de contribuir al desarrollo de una cultura de paz entre los pueblos y de no violencia entre las personas.
- b) Desarrollar la identidad nacional y las identidades culturales de los pueblos y nacionalidades que habitan el Ecuador, y el sentido de pertenencia unitario, intercultural y plurinacional...”
- e) Contribuir Facilitar el al desarrollo integral, autónomo, sostenible e independiente de las personas, que garantice la plena realización individual y colectiva del Buen Vivir o SumakKawsay.

- f) Considerar a la persona el centro de su interés y garantizar su desarrollo integral, en el marco del respeto a los derechos humanos, la democracia y la naturaleza, garantizando su cuidado, conservación, preservación y el uso adecuado de los recursos.
- g) Promover la incorporación de la comunidad educativa a la sociedad del conocimiento en condiciones óptimas, para ubicar al Ecuador como un referente de la educación liberadora de los pueblos.
- h) Fomentar el conocimiento, respeto, valoración, rescate, preservación y promoción del patrimonio natural y cultural, tangible e intangible.
- i) Promover el desarrollo de una sociedad que aprende y educa permanentemente;
- j) Desarrollar, promover y fortalecer la educación intercultural bilingüe en el Ecuador. “Ley orgánica Intercultural Bilingüe de la Educación (2011) Ministerio de Educación Quito”.

Código de la Niñez y de la Adolescencia

Art. 6. Igualdad y no discriminación. Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia, color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

El Estado adoptará las medidas necesarias para eliminar toda forma de discriminación.

Art. 44. Derechos culturales de los pueblos indígenas y negros o afroecuatorianos.- Todo programa de atención y cuidado a los niños, niñas y adolescentes de las nacionalidades y pueblos indígenas, negros o afroecuatorianos, deberá respetar la cosmovisión, realidad cultural y conocimientos de su respectiva nacionalidad o pueblo y tener en cuenta sus necesidades específicas, de conformidad con la Constitución y la ley.

Las entidades de atención, públicas y privadas, que brinden servicios a dichos niños, niñas y adolescentes, deberán coordinar sus actividades con las correspondientes entidades de esas nacionalidades o pueblos. “Código de la Niñez y A adolescencia (2009)” Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi”.

Plan Nacional de Educación en Derechos Humanos

Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales.

Entre los instrumentos internacionales de derechos humanos que tienen origen en las Naciones Unidas, el Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales (PIDESC), del 16 de diciembre de 1966, se refiere de manera directa al derecho la educación y a la orientación que ésta debe tener en relación con los derechos humanos y otros temas afines. En tal sentido señala:

Artículo 13

“1. Los Estados Partes en el presente Pacto reconocen el derecho de toda persona a la educación. Convienen en que la educación debe orientarse hacia el pleno desarrollo de la personalidad humana y del sentido de su dignidad, y debe fortalecer el respeto por los derechos humanos y las libertades fundamentales. Convienen asimismo en que la educación debe capacitar a todas las personas para participar efectivamente en una sociedad libre, favorecer la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y entre todos los grupos raciales, étnicos o religiosos, y promover las actividades de las Naciones Unidas en pro del mantenimiento de la paz”.

Declaración de los principios de la cooperación cultural internacional

En esta Declaración se presentan los principios, niveles, deberes y derechos que se derivan del respeto, el intercambio y la cooperación cultural universal. Así, el artículo I señala:

- “1. Toda cultura tiene una dignidad y un valor que deben ser respetados y protegidos.
2. Todo pueblo tiene el derecho y el deber de desarrollar su cultura.
3. En su fecunda variedad, en su diversidad y por la influencia recíproca que ejercen unas sobre otras, todas las culturas forman parte del patrimonio común de la humanidad.”

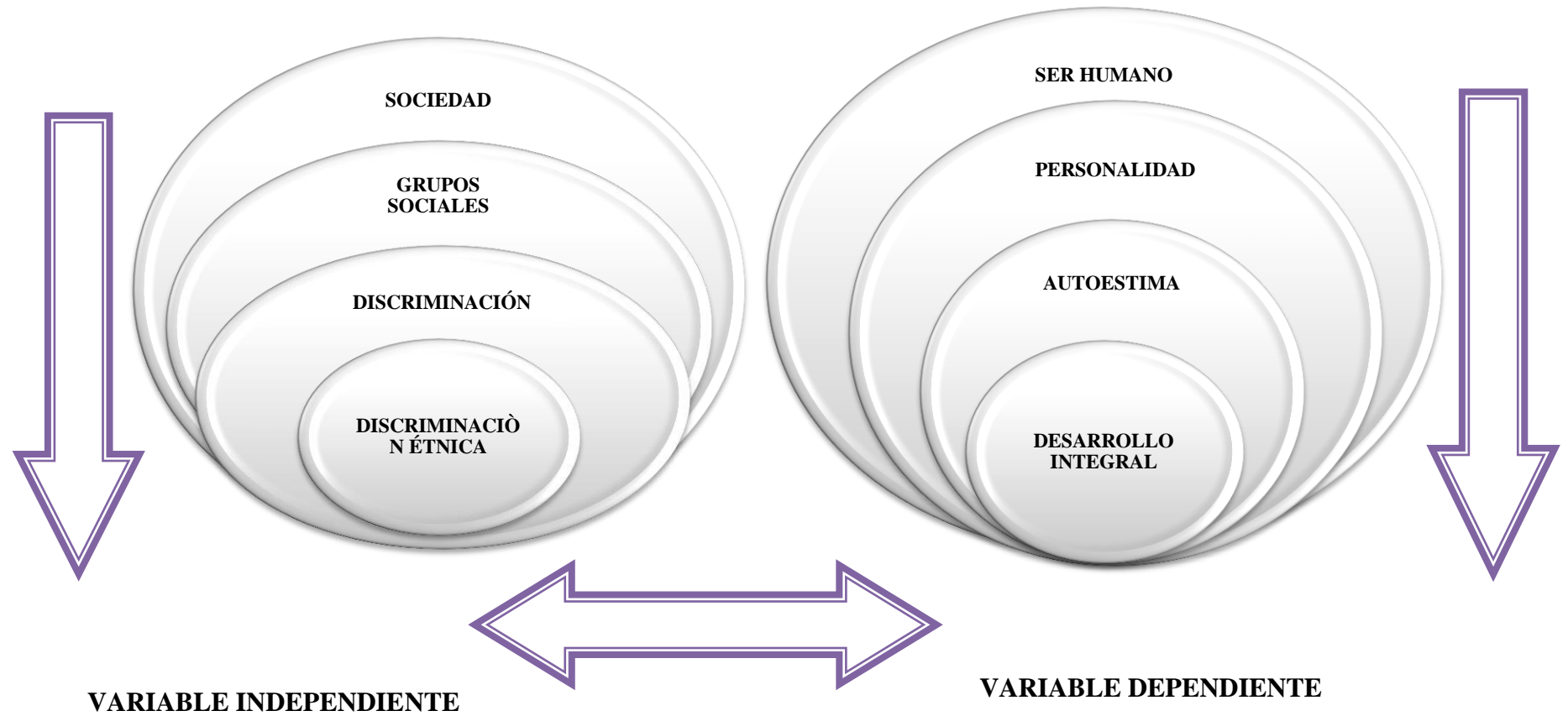
Convención Internacional sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación Racial

Con el fin de prevenir la discriminación racial los estados se comprometen a tomar medidas de carácter educativo. **“Artículo 7”** Los Estados Partes se comprometen a tomar medidas inmediatas y eficaces, especialmente en las esferas de la enseñanza, la educación, la cultura y la información, para combatir los prejuicios que conduzcan a la discriminación racial y para promover la comprensión, la tolerancia y la amistad entre las naciones y los diversos grupos raciales o étnicos, así como para propagar los propósitos y principios de la Carta de las Naciones Unidas, de la Declaración Universal de Derechos Humanos, de la Declaración de las Naciones Unidas sobre la eliminación de todas las formas de discriminación racial y de la presente Convención”.

<http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/docs/ColombiaPLANEDH.pdf>

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico N° 2.

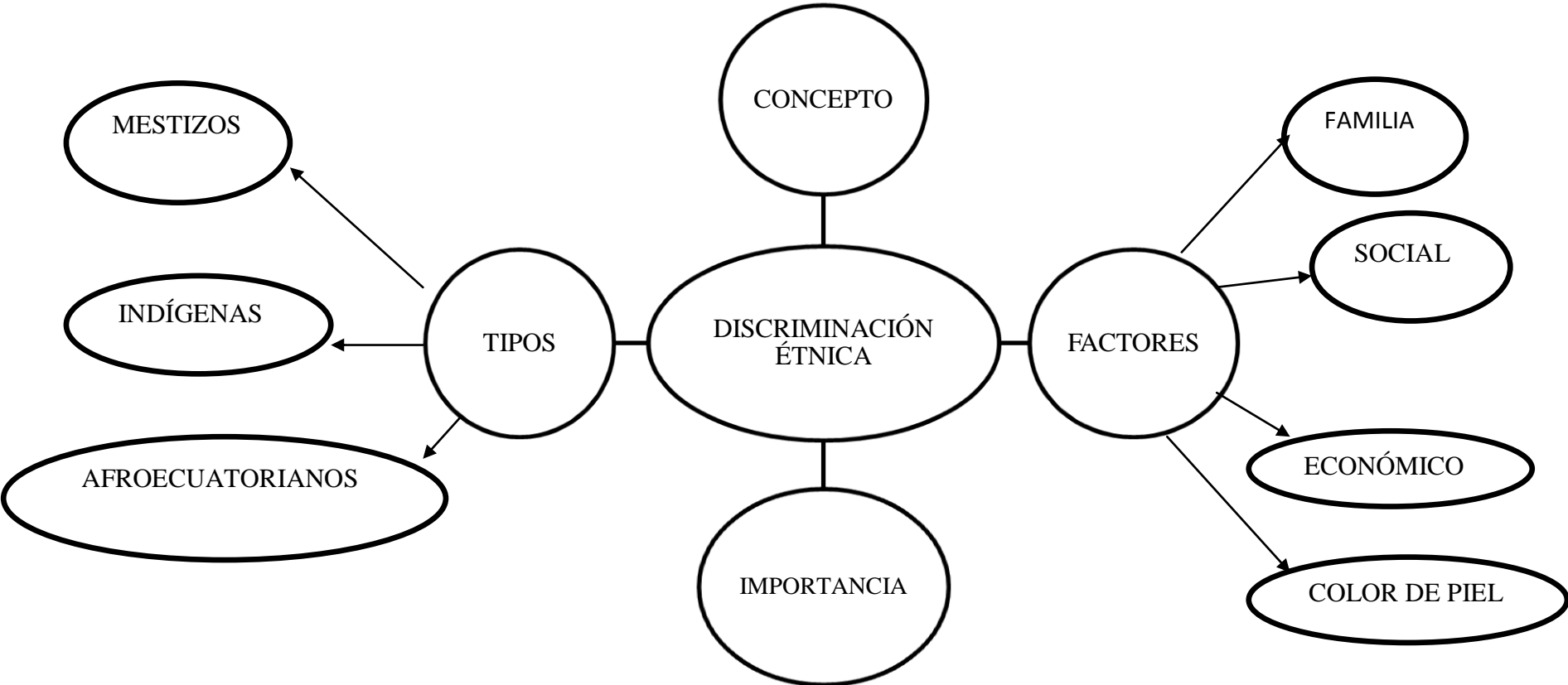


FUENTE: Investigación bibliográfica

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

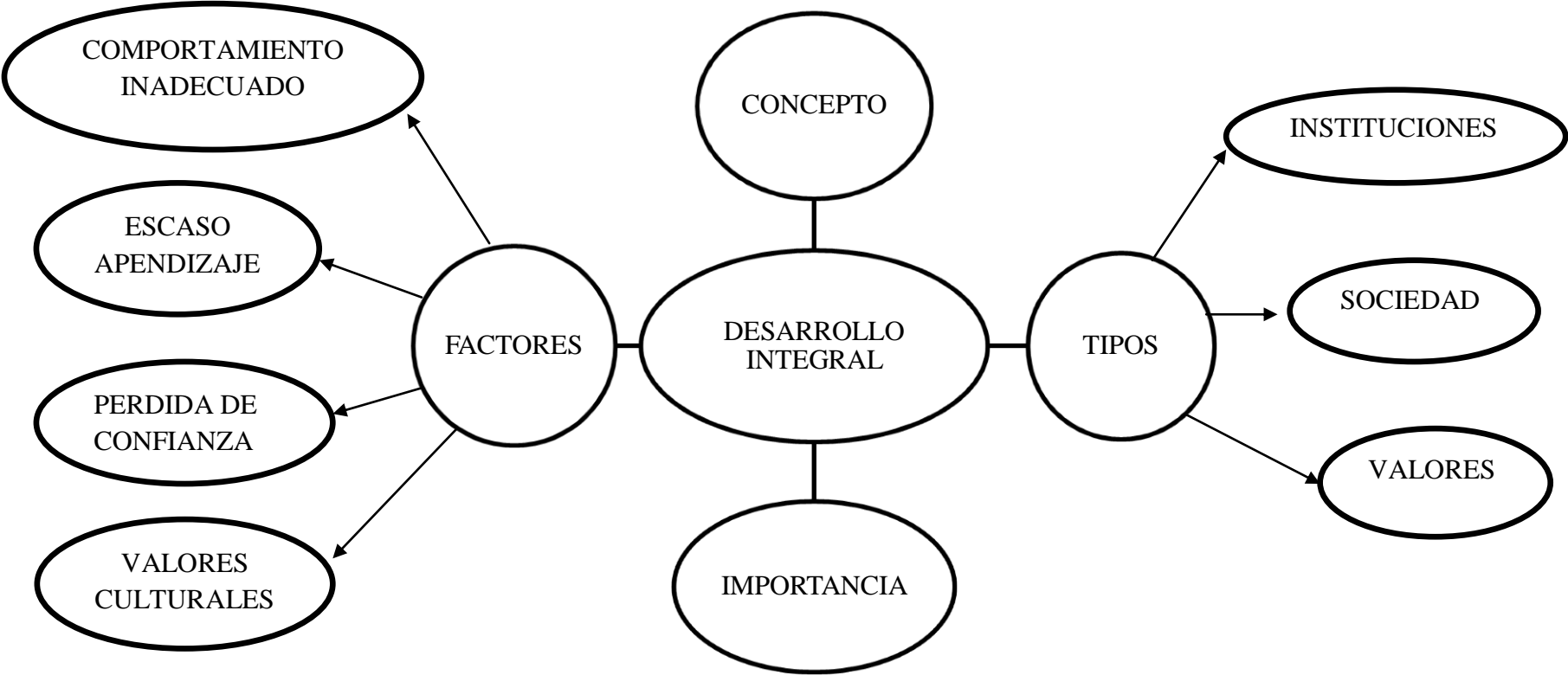
Gráfico N° 3.



FUENTE: Categorías Fundamentales
ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

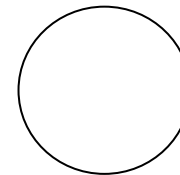
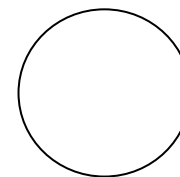
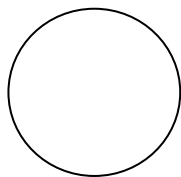
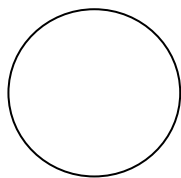
CONSTELACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Gráfico N° 4.



FUENTE: Categorías Fundamentales

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia



2.4.1 SOCIEDAD

Sociedad (del latín *societas*) es un concepto polisémico, que designa a un tipo particular de agrupación de individuos que se produce tanto entre los humanos (sociedad humana -o sociedades humanas en plural-) como entre algunos animales (sociedades animales). En ambos casos, la relación que se establece entre los individuos supera la mera transmisión genética e implica cierto grado de comunicación y cooperación, que en un nivel superior (cuando se produce la persistencia y transmisión generacional de conocimientos y comportamientos por el aprendizaje) puede calificarse de cultura. <http://es.wikipedia.org/wiki/Sociedad>

Como bien nos dice el concepto tenemos tanto la sociedad humana como la animal y nos habla del comportamiento social, tanto en animales como en el ser humano, se ocupa el socio biología ya que las sociedades son estudiadas por las llamadas disciplinas sociales, siendo así el poder comunicarse y el poder cooperar y así poder crear en el humano un desarrollo integral bueno. La sociedad también nos hace referencia a la agrupación de personas, con tradiciones, diferentes transmitidas de generación en generación a lo largo de la historia, incluyendo costumbres, lenguas, creencias y religiones, arte, ciencia, etc.

2.4.2 GRUPOS SOCIALES

Un grupo social es un sistema formado por un conjunto de personas que desempeñan roles recíprocos dentro de la sociedad. Se define a partir de una serie de variables, como el salario promedio, el nivel educativo, la ocupación, etc. Este conjunto puede ser fácilmente identificado, tiene forma estructurada y es duradero. Las personas dentro de él actúan de acuerdo con unas mismas normas, valores y fines acordados y necesarios para el bien común del grupo. http://es.wikipedia.org/wiki/Grupo_social

Es necesario manifestarse que la potencialidad de un grupo social es obviamente fuerte porque además forman la trama de la sociedad o su negación, viene siendo un peligro ante la sociedad como bien podemos darnos cuenta que la discriminación étnica incide en los grupos sociales ya que cuando se determina un grupo social está fuertemente determinada por criterios económicos, el grupo social de los individuos se suele denominar clase social, y está fuertemente influida por la clase de la familia en que nace el individuo.

2.4.3 DISCRIMINACIÓN

Discriminar es separar, diferenciar o excluir a alguna persona, o tratarla como un ser inferior, o privarle de derechos, por ciertas características físicas, por sus ideas, por su religión, por su cultura, por su orientación sexual, por su posición económica, u otros motivos aparentes. Este menosprecio hacia el considerado “diferente” afecta su dignidad humana, y lo somete a maltratos y abusos. Una forma positiva de discriminación sería diferenciar los grupos o personas con mayores carencias, con el fin de ayudarlos.

Generalmente la discriminación es negativa, y nace en prejuicios o juicios sin fundamento, que se emiten sobre las personas. Los prejuicios generalizados hacia ciertos grupos hacen nacer los estereotipos como “los gitanos son sucios” “los negros son poco inteligentes” “los judíos son avaros” etcétera. Los estereotipos y prejuicios son siempre mentirosos, pues para opinar sobre alguien se deben tener pruebas, y menos aún, se debe generalizar.

Las personas somos todas iguales en esencia, y diferentes en accidentes, lo que debería contribuir a hacernos más fuertes, para enriquecernos los unos con los otros, y los más favorecidos en algunos aspectos, ayudar a los que necesitan, por ejemplo, en materia económica.

La Declaración Universal de los Derechos Humanos, de 1948, surgida luego del flagelo del nazismo, que discriminó a quienes no pertenecían a la raza aria de un modo tan dramático que los condenó a la muerte, proclamó en su artículo 7, la igualdad de todos ante la ley, y el derecho a que ésta los proteja contra toda discriminación.

En 1967 la Convención Internacional sobre Eliminación de toda forma de Discriminación Racial, suscripta en Nueva York impide las distinciones fundadas en raza, linaje, color, etnia o nacionalidad.

También impide la discriminación por raza, idioma, color, sexo, religión, posición económica, nacimiento o condición social, la Convención Americana sobre Derechos Humanos del año 1969.

En 1979 surgió la Convención de la Asamblea de las Naciones Unidas, para la eliminación de todas las formas de discriminación de la mujer.
<http://deconceptos.com/ciencias-sociales/discriminacion>

TIPOS DE DISCRIMINACIÓN ÉTNICA

Mestizos

Mestizaje es el encuentro biológico y cultural de etnias diferentes, en el que éstas se mezclan, dando nacimiento a nuevas etnias y nuevos fenotipos. Se utiliza con frecuencia este término para describir el proceso histórico sucedido en Iberoamérica que la llevó a su estado racial y cultural actual. Sin embargo, puede también referirse a otros pueblos que hayan atravesado un proceso de encuentro entre varias etnias, en lugares como Filipinas, Sudáfrica o Estados Unidos. <http://es.wikipedia.org/wiki/Mestizaje>

Indígenas

Desgraciadamente la discriminación en Ecuador no proviene sólo de la sociedad sino también del Estado y lo que es peor, de la misma Iglesia.

Discriminación desde el estado ecuatoriano nacido recién hace 177 años, se fundó bajo las premisas del racismo y la discriminación y en su carta fundacional consagró la exclusión de los pueblos indígenas y negros.

Si bien es cierto que gracias a la tenacidad de la lucha indígena, recién desde 1998 los derechos como pueblos indígenas ya están consignados en la Carta Política vigente, y se ratificó el Convenio 169 de la OIT, sin embargo éstos en la práctica son letra muerta y desde hace nueve años no ha habido ningún avance en cuanto garantizar sus demandas históricas a territorio, autonomía, autodeterminación, respeto y desarrollo de sus culturas milenarias.

<http://www.otavalosonline.com/mushuk/index.php?module=Pagesetter&func=vwpub&tid=20&pid=8&page=3>

Afros ecuatorianos

Un afro ecuatoriano o negro ecuatoriano es el miembro de una familia de un gran índice de negros y negras un grupo étnico del Ecuador, cuyos antepasados fueron traídos como esclavos por los españoles durante la época de la conquista y la colonia. Según el censo de 2011, los negros y mulatos representaban el 7,2% de la población nacional. <http://es.wikipedia.org/wiki/Afroecuatoriano>

2.4. DISCRIMINACIÓN ÉTNICA

“Discriminación es todo acto de separar a una persona de una sociedad o bien denigrarla de una forma o bien formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades. Puede referirse a cualquier ámbito, y puede

utilizar cualquier criterio. Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos diferente, etc. Pero también podemos discriminar fuentes de energía, obras de literatura, animales.”

No obstante, en su acepción más coloquial, el término discriminación se refiere al acto de hacer una distinción o segregación que atenta contra la igualdad.

Para Vonfack en 1998 (citado en Becerra, S., Tapia, C. y Barría, C. y Orrego, C.) existen tres procesos claves que explican las relaciones de rechazo en las relaciones interpersonales entre sujetos de distintos grupos: los Estereotipos, el Prejuicio y la discriminación.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Discriminaci%C3%B3n>

2.4.5 SER HUMANO

Se define como ser humano al hombre, un animal que pertenece a la familia de los homo sapiens. Si bien es común definirnos a nivel genérico como hombres, este término puede provocar cierta confusión ya que también hace referencia al sexo masculino.

Cuentan los historiadores que, en la prehistoria, el género homo estaba compuesto por varias especies. Sin embargo, desde que el homo neanderthalensis se extinguió (hecho que, aproximadamente, tuvo lugar 25 mil años atrás) y desapareció de la tierra el homo floresiensis (extinción que aconteció hace cerca de 12 mil años), la única especie que subsiste de este clan es la del homo sapiens. El hombre es resultado de una evolución de los primates conocidos como hominoideos. Su desarrollo original estuvo en el continente africano y el género después se expandió por el resto del mundo.

El ser humano supone el nivel más alto de complejidad alcanzado por la escala evolutiva. El cerebro tiene un gran desarrollo y le permite concretar numerosas

actividades racionales y elaborar pensamiento abstractos, creativos y de otro tipo. Tras superar los tres años de edad, en el pensamiento humano prevalece lo simbólico. <http://definicion.de/ser-humano/>

2.4.6 PERSONALIDAD

Al tratarse de un concepto básico dentro de la psicología, a lo largo de la historia ha recibido numerosas definiciones, además de las conceptualizaciones más o menos intuitivas que ha recibido. Algunos autores han clasificado estas definiciones en grupos.

La personalidad puede sintetizarse como el conjunto de características o patrón de sentimientos, emociones y pensamientos ligados al comportamiento, es decir, los pensamientos, sentimientos, actitudes, hábitos y la conducta de cada individuo, que persiste a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones distinguiendo a un individuo de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. La personalidad persiste en el comportamiento de las personas congruentes a través del tiempo, aun en distintas situaciones o momentos, otorgando algo único a cada individuo que lo caracteriza como independiente y diferente. Ambos aspectos de la personalidad, distinción y persistencia, tienen una fuerte vinculación con la construcción de la identidad, a la cual modela con características denominadas rasgos conjuntos de rasgos que, junto con otros aspectos del comportamiento, se integran en una unidad coherente que finalmente describe a la persona. Ese comportamiento tiene una tendencia a repetirse a través del tiempo de una forma determinada, sin que quiera decir que esa persona se comporte de modo igual en todos los casos. Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad, mostrando una tendencia de ese comportamiento a través del tiempo, que nos permite afrontar la vida y mostrarnos el modo en que nos vemos a nosotros mismos y al mundo que nos rodea. Nos permite reaccionar ante ese mundo de acuerdo al modo de percepción, retro-alimentando con esa conducta en nuestra

propia personalidad. Cada persona al nacer ya tiene su propia personalidad con ciertas características propias, que con el paso del tiempo más el factor ambiental y las circunstancias es como se definirá esa persona. La personalidad será fundamental para el desarrollo de las demás habilidades del individuo y para la integración con grupos sociales. <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>

2.4.7 AUTOESTIMA

La **autoestima** es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos, hacia nuestra manera de ser y de comportarnos, y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y nuestro carácter. En resumen, es la percepción evaluativa de uno mismo <http://es.wikipedia.org/wiki/A>

La importancia de la autoestima consiste en nuestra manera de ser y al sentido de nuestra estimación personal ya que sin autoestima puede afectar a nuestra manera de vivir y actuar en el mundo y de relacionarnos con los demás en nuestra manera de pensar, de sentir, de decidir y de actuar.

2.4.8 DESARROLLO INTEGRAL

Por desarrollo social se entiende un cambio en la naturaleza, en las instituciones y en el comportamiento de una sociedad, de una comunidad; un evento o una acción que comprende y compromete a un grupo de individuos con determinados valores comunes, además de demandar nuevas reglas de parte de los mismos individuos, como lo es el caso de una mayor igualdad y justicia social.

<http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/8552755>

En el desarrollo integral podemos decir que es muy importante en el ser humano en especial en los niños y niñas ya que nos genera igualdad y nos permitirá actuar en la dirección correcta para el bien de nuestras vidas, la cual nuestro desarrollo

personal va tener un buen autoestima y gracias a eso podrán alcanzar sus objetivos, ideales propuesto en sus vidas.

2.5 HIPÓTESIS

La discriminación étnica influye en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable Independiente:** Discriminación Étnica
- **Variable Dependiente:** Desarrollo Integral

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

El enfoque de esta investigación es de carácter **cualitativo** porque privilegia técnicas cualitativas, busca comprensión de los fenómenos sociales, teniendo un enfoque contextualizado, planteando una hipótesis de carácter lógico.

También se trabajara con el paradigma **cuantitativo** ya que se buscara las causas de los hechos que se estudiara, con los resultados obtenidos procesaremos representaciones gráficas, interpretación de resultados, se maneja cifras y porcentajes, lo que determina un análisis y descripción del fenómeno investigado que servirá únicamente para el Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de campo.

Esta investigación la realizare en el Centro Infantil del Buen Vivir “las Fresita” del cantón Ambato, donde me pondré en contacto con los involucrados que son los padres de familia, promotoras, niños y niñas, para obtener información primaria, y conocer a fondo el problema, realizando encuestas, entrevistas y observación, de esta manera conocer a fondo la realidad.

Investigación documental bibliográfica.

La investigación es documental, ya que acudiré al Centro Infantil del Buen Vivir “las Fresita” del cantón Ambato a recolectar información en administración, los archivos, nómina de los niños y niñas, de esta manera obteniendo un historial que será de mucha utilidad para el desarrollo del trabajo investigativo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación es de carácter **descriptivo** ya que se describirá las características de comportamiento de los padres de familia, promotoras, niños y niñas mediante la entrevista, encuesta, registro de observación para obtener información sobre la discriminación étnica.

También encontraremos una **asociación de variables** porque se determinara en forma porcentual el comportamiento mayoritario de los involucrados ante la discriminación étnica de los niños y niñas.

Se detectara el factor **explicativo** ya que están interviniendo en el escaso desarrollo integral de los niños y niñas, para esto utilizare las entrevista, encuesta, registro de observación en padres de familia, promotoras, niños y niñas.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Para la realización del presente trabajo investigativo se trabajara con toda la población utilizare a toda la población, en efecto no se tomara muestra alguna, lo que facilitara el trabajo investigativo y limitara gastos económicos.

La población está dividida en los siguientes estratos:

TÍTULO: Población y muestra

Cuadro N° 1. Población

Promotoras	4
Coordinadora	1
Niños y Niñas	30
Padres de Familia	30
Total de personas	65

FUENTE: Estadística de la institución

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 VARIABLE INDEPENDIENTE: Discriminación Étnica

Cuadro N° 2. Operacionalización V. I.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Discriminación es todo acto de separar a una persona de una sociedad o bien denigrarla de una forma o bien formar grupos de personas a partir de criterios determinados. En su sentido más amplio, la discriminación es una manera de ordenar y clasificar otras entidades . Puede referirse a cualquier ámbito, y puede utilizar cualquier criterio . Si hablamos de seres humanos, por ejemplo, podemos discriminarlos entre otros criterios, por edad, color de piel, nivel de estudios, nivel social, conocimientos, riqueza, color de ojos diferente, etc.	Denigración	-Insultos -Presión social -Rechazo	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Utilizan los niños o niñas un lenguaje no adecuado ante sus compañeros? • ¿Se observa presión psicológica de los adultos a los niños y niñas? • ¿Se dan casos de rechazo por cualquier motivo de adultos a los niños y niñas? 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación • Entrevista • Lectura • Fichaje • Encuesta • Cuestionario
	Entidades	-Centro educativo -Mercados -Transportes públicos	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Su niño o niña ha sido fruto de rechazo por cualquier motivo en el centro? • ¿Los niños o niñas en los mercados son atendidos en primera orden? • ¿Los niños y niñas son atendidos por primera orden por parte de los transportistas 	
	Criterios	-Color de piel -Edad -Nivel social -Instrucción -Nivel económico -Procedencia	<ul style="list-style-type: none"> • Presencia de niños o niñas de varias etnias • Existe procedencia de grupos de niños y niñas de varias edades • .Prevalecen grupos de estatus social alto 	

FUENTE: Marco Teórico

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para recoger información necesaria sobre el problema se aplicara los instrumentos específicos en cada una de las técnicas de recolección de información se aplicar el siguiente proceso.

Cuadro N° 4. Preguntas básicas

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Niños, niñas, promotoras y padres de familia.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (Matriz de operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora: Cristina Guamancuri
5.- ¿Cuándo?	Diciembre 2012
6.- ¿Dónde?	Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”
7.- ¿Cuántas veces?	Una ves
8.- ¿Qué técnica de recolección?	Entrevista: Promotoras Guía: Niños y Niñas Encuesta: Padres de Familia
9.- ¿Con que?	Guía de preguntas: Promotoras Guía de observación: Niños y Niñas Cuestionario estructurado: Padres de Familia
10.- ¿En qué situación?	Cesión de padres de familia Cesión de promotoras Jornada de trabajo con los niños y niñas

FUENTE: Recolección e información

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizada a promotoras y padres de familia se seguirán los siguientes pasos:

- Una revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Una repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Una tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Una representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Un análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A PROMOTORAS Y PADRES DE FAMILIA

Pregunta N° 1 ¿Cree usted que los niños y niñas son atendidos adecuadamente en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

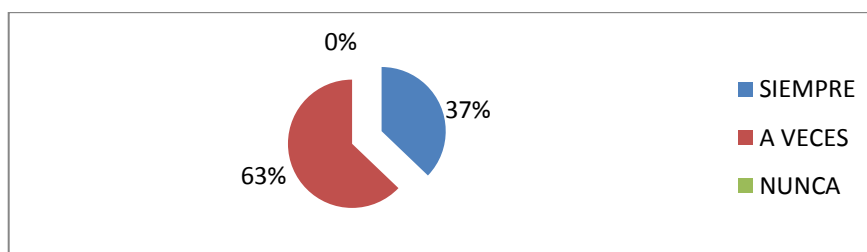
Tabla N° 1. Atendidos adecuadamente en los Centros Infantiles del Buen Vivir

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	13	37%
A VECES	22	63%
NUNCA	0	0%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 5.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 13 personas contestaron siempre, mientras que 22 personas contestaron a veces y 0 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 63% de personas que constituyen la mayoría consideran que a veces los niños y niñas son atendidos adecuadamente en los Centros Infantiles del Buen Vivir

Pregunta N° 2 ¿La comunidad se preocupa por el bienestar y seguridad de los niños y niñas?

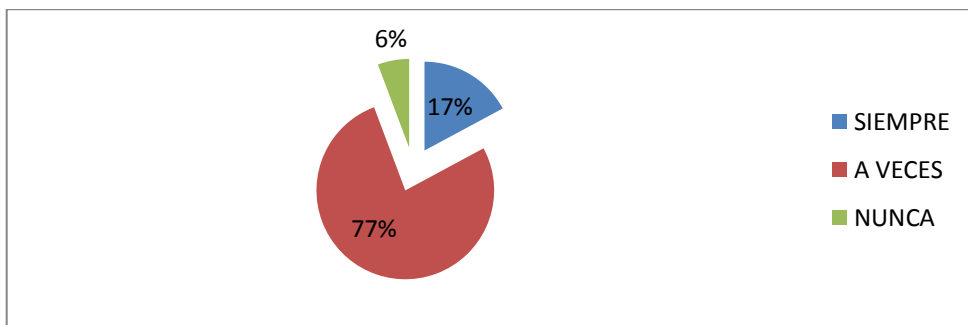
Tabla N° 2. Preocupa por el bienestar y seguridad

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	6	17%
A VECES	27	77%
NUNCA	2	6%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 6.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 6 personas contestaron siempre, mientras que 27 personas contestaron a veces y 2 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 77% de personas que constituyen la mayoría consideran que a veces la comunidad se preocupa por el bienestar y seguridad de los niños y niñas.

Pregunta N° 3 ¿Usted cree que vivir y crecer en un ambiente libre de discriminación favorece al desarrollo integral de los niños y niñas?

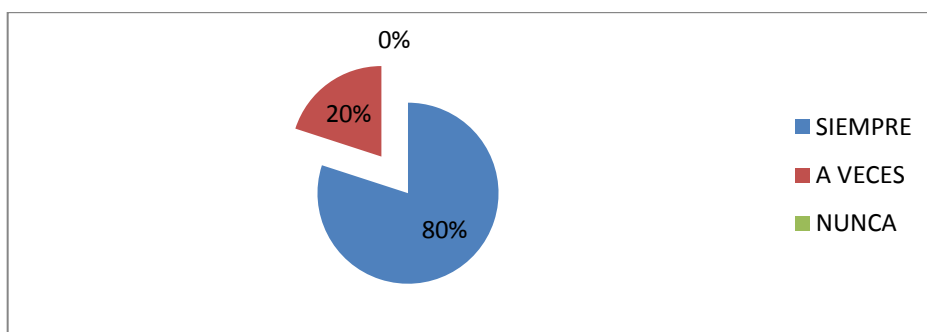
Tabla N° 3. La discriminación favorece al desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	80%
A VECES	7	20%
NUNCA	0	0%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 7.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 28 personas contestaron siempre, mientras que 7 personas contestaron a veces y 0 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 80% de personas que constituyen la mayoría consideran que siempre el vivir y crecer en un ambiente libre de discriminación favorece al desarrollo integral de los niños y niñas.

Pregunta N° 4 ¿Usted cree que las familias se preocupan por el bienestar de los niños o niñas?

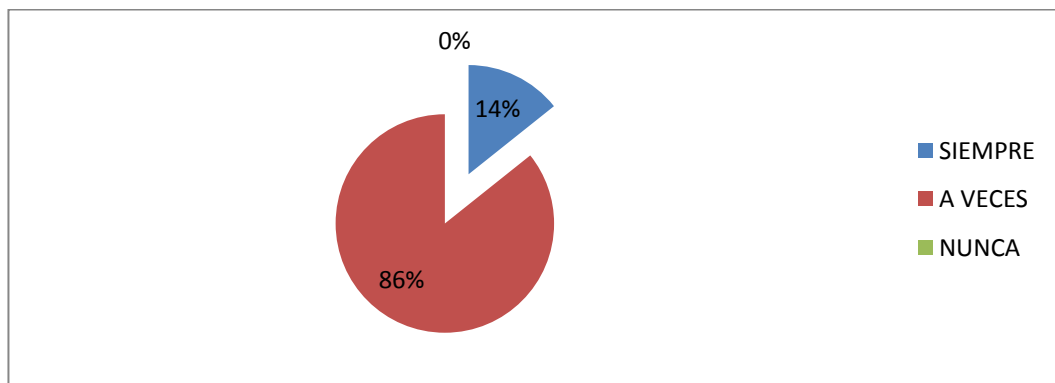
Tabla N° 4. Las familias se preocupan por el bienestar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	5	14%
A VECES	30	86%
NUNCA	0	0%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 8.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 5 personas contestaron siempre, mientras que 30 personas contestaron a veces y 0 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 86% de personas que constituyen la mayoría considera que a veces las familias se preocupan por el bienestar de los niños o niñas.

Pregunta N° 5 ¿Usted dialoga diariamente con los niños y niñas a cerca de lo que ocurre en la institución?

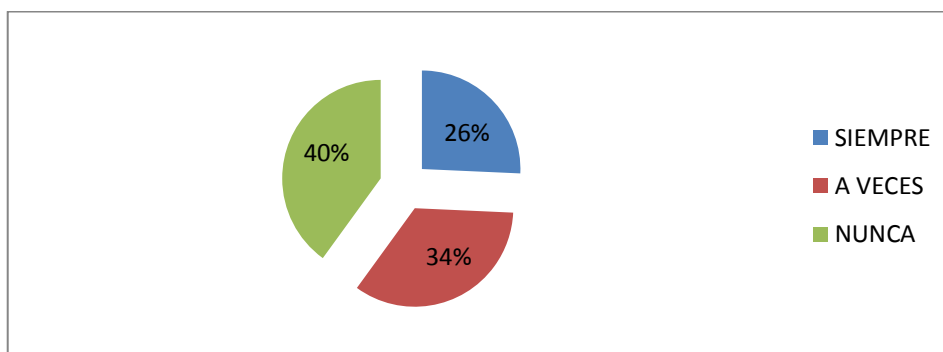
Tabla N° 5. Dialoga diariamente

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	9	26%
A VECES	12	34%
NUNCA	14	40%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 9.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 9 personas contestaron siempre, mientras que 12 personas contestaron a veces y 14 personas contestaron que nunca;

En conclusión el 40% de personas que constituyen la mayoría considera que nunca dialogan diariamente con los niños y niñas a cerca de lo que ocurre en la institución.

Pregunta N° 6 ¿Los niños y niñas son atendidos en primer orden en las instituciones públicas?

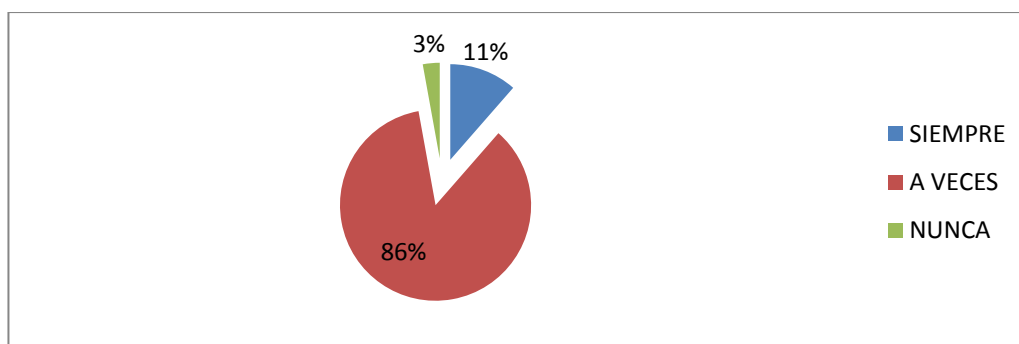
Tabla N° 6. Afecta al desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	11%
A VECES	30	86%
NUNCA	1	3%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 10.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 4 personas contestaron siempre, mientras que 30 personas contestaron a veces y 1 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 86% de personas que constituyen la mayoría considera que a veces los niños y niñas son atendidos en primer orden en las instituciones públicas.

Pregunta N° 7 ¿Los niños o niñas ha sido fruto de rechazo por cualquier motivo en el centro?

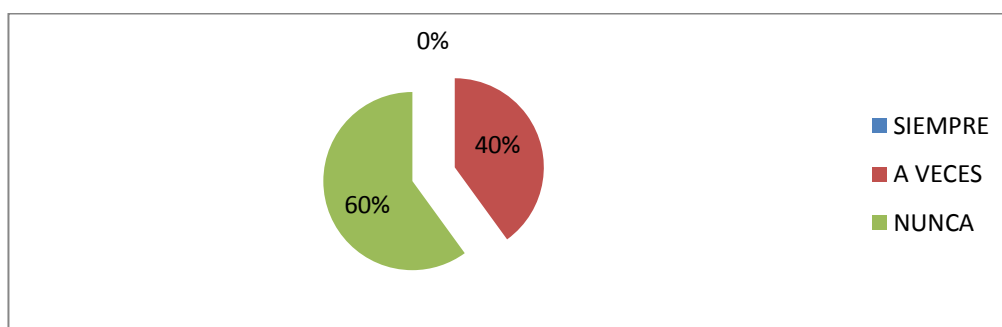
Tabla N° 7. Afecta al desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
A VECES	22	63%
NUNCA	33	94%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 11.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 0 personas contestaron siempre, mientras que 22 personas contestaron a veces y 33 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 94% de personas que constituyen la mayoría considera que nunca los niños o niñas ha sido fruto de rechazo por cualquier motivo en el centro.

Pregunta N° 8 ¿Cree que los niños y niñas utilizan un lenguaje adecuado como medio de comunicación?

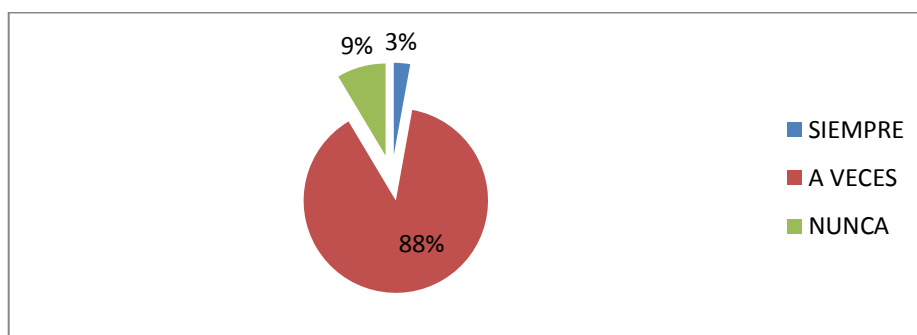
Tabla N° 8. Utilizan un lenguaje adecuado

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	1	3%
A VECES	31	89%
NUNCA	3	9%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 12.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 1 personas contestaron siempre, mientras que 31 personas contestaron a veces y 3 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 89% de personas que constituyen la mayoría considera que a veces los niños y niñas utilizan un lenguaje adecuado como medio de comunicación.

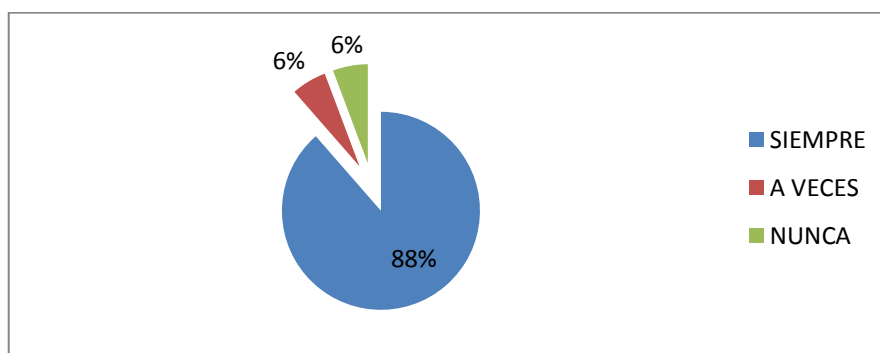
Pregunta N° 9 ¿Considera que la actitud de los adultos es un factor determinante para crear en los niños sentimientos de discriminación étnica?

Tabla N° 9. Afecta al desarrollo integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	88%
A VECES	2	6%
NUNCA	2	6%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras
ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 13.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 31 personas contestaron siempre, mientras que 2 personas contestaron a veces y 2 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 88% de personas que constituyen la mayoría considera que siempre la actitud de los adultos es un factor determinante para crear en los niños sentimientos de discriminación étnica.

Pregunta N° 10 ¿Considera que la discriminación étnica afecta al desarrollo integral de los niños y niñas?

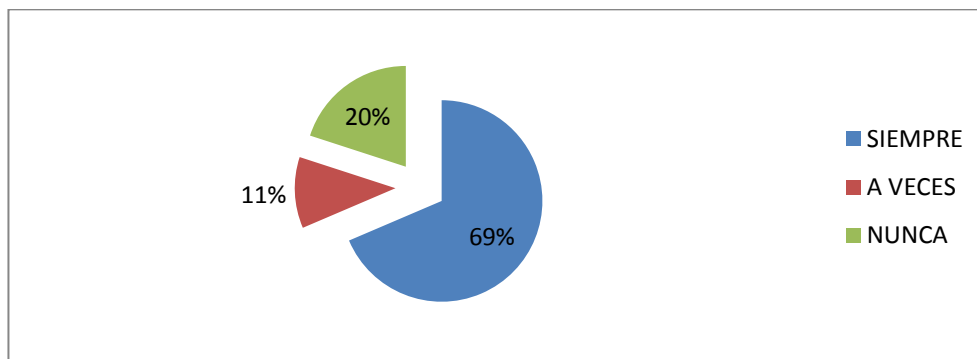
Tabla N° 10. Discriminación étnica

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	69%
A VECES	4	11%
NUNCA	7	20%
SUBTOTAL	35	100%

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Gráfico N° 14.



Análisis e Interpretación

De la encuesta aplicada a 5 promotoras y 30 padres de familia, 24 personas contestaron siempre, mientras que 4 personas contestaron a veces y 7 personas contestaron que nunca.

En conclusión el 69% de personas que constituyen la mayoría consideran que siempre la discriminación étnica afecta al desarrollo integral de los niños y niñas.

**GUÍA DE OBSERVACIÓN A NIÑOS Y NIÑAS DEL CENTRO INFANTIL
DEL BUEN VIVIR “LAS FRESITAS”**

Cuadro N° 5. Guía de observación

N°	PREGUNTAS	ALTERNATIVAS			
		S	A V	N	T
1	Inclusión de heterogeneidad de los niños y niñas dentro del grupo	0%	100%	0%	100%
2	Igualdad de atención entre niños y niñas	0%	100%	0%	100%
3	Demostración de respeto de los niños y niñas hacia sus compañeros	17%	33%	5%	100%
4	Participación de todos los niños y niñas en las actividades que se realizan en el patio	30%	33%	37%	100%
5	Nivel de participación de los niños y niñas en las actividades del aula	20%	63%	1%	100%
6	Prevalen de diferentes grupos de estatus social dentro de la institución	100%	0%	0%	100%
7	Presencia de niños o niñas de varias etnias en el centro educativo	100%	0%	0%	100%
8	Heterogeneidad de grupos de niños y niñas por edades	0%	100%	0%	100%
9	Nivel de trato de las educadoras al grupo de niños de la institución	0%	100%	0%	100%
10	Demostración de afecto y cordialidad de las educadoras a los niños y padres de familia del centro	50%	47%	3%	100%

FUENTE: Guía de observación

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Análisis e Interpretación de la Guía de Observación

Tomando en cuenta la presente guía de observación de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas” se ha complementado que los niños y niñas tienen que demostrar respeto, afecto, cordialidad, heterogeneidad y participación en las actividades, logrando así un desarrollo integral que nos genere igualdad y nos permita actuar en la dirección correcta para el bienestar de cada

uno de ellos y mas que eso un buen autoestima de participación y gracias a eso podrá alcanzar sus objetivos propuestos.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

VI: Considera que la actitud de los adultos es un factor determinante para crear en los niños sentimientos de discriminación étnica

Cuadro N° 6 . Frecuencia Observada

VD: Considera que la discriminación étnica afecta al desarrollo integral de los niños y niñas

OPCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
SIEMPRE	24	0	0	24
A VECES	2	1	1	4
NUNCA	5	1	1	7
TOTAL	31	2	2	35

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Cuadro N° 7 . Frecuencias Esperadas

OPCIONES	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	TOTAL
SIEMPRE	21.25	1.37	1.37	24
A VECES	3.54	0.22	0.22	4
NUNCA	6.2	0.4	0.4	7
TOTAL	31	2	2	35

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

Cuadro N° 8 . Cuadro de contingencia

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
24	21.25	2.75	7.56	0.35
0	1.37	-.37	1.87	1.37
0	1.37	-1.37	1.87	1.37
2	3.54	-1.54	2.37	0.66
1	0.22	0.78	0.60	2.76
1	0.22	0.78	0.60	2.76
5	6.2	-1.20	1.44	0.23
1	0.4	0.6	0.36	0.90
1	0.4	0.6	0.36	0.90
SUBTOTAL				11.30

FUENTE: Encuesta a padres de familia y promotoras

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

X² CALCULADO = 11.30

- **Fundamentación teórica**

Cuya hipótesis es la evaluación de las variables:

Independiente: Discriminación étnica

Dependiente: Desarrollo integral

Planteamiento de la hipótesis

Ho (Hipótesis Nula): La discriminación étnica no influye en el desarrollo integral de los niños y niñas.

Ha (Hipótesis Alternativa): La discriminación étnica si influye en el desarrollo integral de los niños y niñas.

- **Especificación estadístico.**

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente formula estadística:

$$X^2 = \frac{\sum (FO - FE)^2}{FE}$$

- **Especificación de las regiones de aceptación y rechazo**

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto:

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (3-1)(3-1)$$

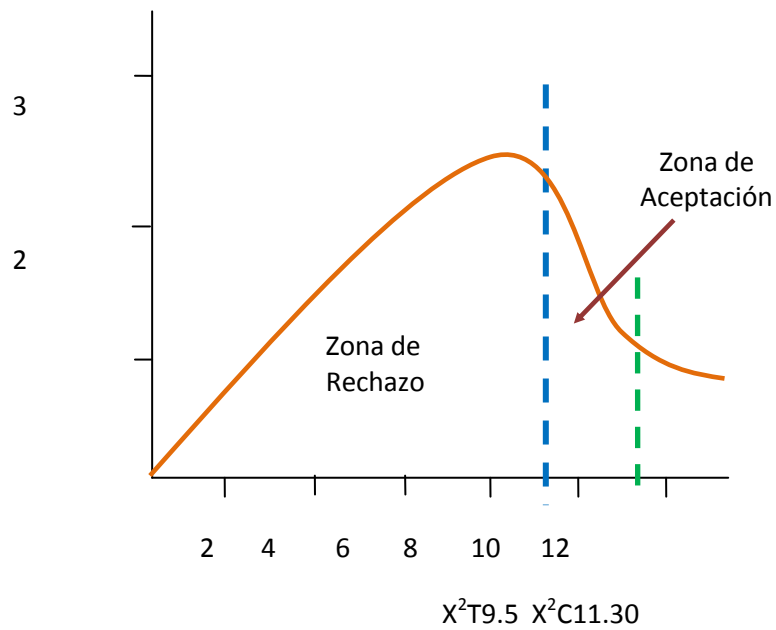
$$gl = (2)(2)$$

$$gl = 4$$

Por lo tanto con cuatro grados de libertad y con un nivel de significación del 0.90 la tabla de chi cuadrado teórico.

Entonces $X^2_t = 9.5$

Gráfico N° 15.



Entonces si $X^2_t \leq X^2_c$ se acepta la hipótesis alternativa (H_a) y se rechaza la hipótesis nula (H_0)

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Desacuerdo a lo presentado en los capítulos anteriores y el análisis e interpretación de resultados se llega a lo siguiente.

- Tomando encuesta la presente investigación se concluye que el mayor número de Padres de Familia desconocen que la discriminación étnica influye en el desarrollo integral mientras que pocos Padres de Familia conocen la importancia del desarrollo integral.
- La mayoría de las promotoras consideran que la actitud de los adultos es un factor determinante para crear en los niños y niñas sentimientos de discriminación étnica.
- El desarrollo integral es muy importante en la vida de los niños y niñas es por eso que a través de un manual de canciones y rondas infantiles se quiere erradicar el índice de discriminación.

5.2. RECOMENDACIONES

- Luego de haber realizado la investigación de campo en la institución se recomienda que los padres deben realizar un debido control de sus hijos en el hogar conjuntamente con las promotoras a fin de erradicar la discriminación étnica y establecer valores culturales y las buenas costumbres de relación interpersonal de los niños y niñas.

- Sería beneficioso que los padres concienticen sobre la importancia de conocer sobre la discriminación étnica y su influencia en el desarrollo integral mediante charlas por las promotoras.

- Con el presente manual se quiere lograr satisfacer las necesidades, que ayuden al desarrollo integral a través de canciones y rondas infantiles los, expresando sus sentimientos, emociones y así sentir que se puede aprender jugando.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Tema: “Manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas””.

Institución ejecutora: Universidad Técnica de Ambato

Beneficiarios: Niños, niñas, padres de familia y promotoras

Dirección: Ambato. Av. 12 de Noviembre y Marieta de Veitimilla

Tiempo estimado: 5 meses

Equipo responsable: Autoridades e investigadora

Costo: \$ 410

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Obtenidos los resultados de la investigación de campo, extraídos de la investigación a promotoras, niños, niñas y padres de familia del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”, pone en descubierto que no existe un desarrollo integral adecuado de los padres de familia en el hogar y de las promotoras en el centro; se concluye que un alto porcentaje de los niños y niñas incurrir en actos de discriminación étnica mediante los cuales los niños y niñas son fruto de una serie de sanciones; se asevera que la falta de capacitación de promotoras es uno de los factores que influyen a que exista discriminación dentro del centro infantil por lo que no existe un adecuado proceso de mediación ni liderazgo en el proceso educativo y se concluye que según datos de esta investigación llegamos que a la conclusión que un alto porcentaje de niños y niñas.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Luego de haber realizado la investigación de campo en la institución se recomienda que los padres deban realizar un debido control de sus hijos en el hogar conjuntamente con las promotoras a fin de sistematizar el desarrollo integral y los valores culturales y costumbres de los niños y niñas.

Por lo que se recomienda a las promotoras y comunidad educativa se controle la discriminación étnica de los niños y niñas mediante una serie de normas, consensos y compromisos tanto dentro del centro como fuera de la misma ya que el desarrollo integral es fundamental para el desenvolvimiento personal, aprendizaje y que la institución; que se emprenda con una capacitación para todas la promotoras y padres de familia ya que los mismos no poseen conocimientos necesarios para enfrentar ciertos comportamiento de los niños y niñas, por último se elabore un manual de canciones y rondas infantiles a fin de establecer el fortalecimiento de valores morales y éticos, la importancia de su desarrollo integral y personal.

Utilidad, el manual elaborado para los niños y niñas serán de gran utilidad, por este manual ayudara a las promotoras afín de mejorar el desarrollo integral y determinar la necesidades del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.

Trascendencia, la utilización de este manual permite agilizar el trabajo educativo con los niños y niñas a fin de su desarrollo integral, de cada una de ellas dentro de los materiales a utilizase son:

Grabadora

Cd

Patio

Los materiales que se utilizaran influirán ampliamente en el desarrollo de esta actividad y de gran medida será un material primordial la misma que ayudara con las actividades diarias.

Factibilidad, en las encuestas realizadas como también en las entrevistas y en las guías de observación con promotoras, niños, niñas y padres de familia se les comunico sobre este manual con un pequeño gasto que correrá a cuenta la investigadora.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 GENERAL

Elaborar un manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas

6.4.2 ESPECÍFICOS

- Socializar cómo las canciones y rondas infantiles influye en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Ejecutar adecuadamente el patio o el espacio donde los niños y niñas puedan desarrollarse integralmente.
- Evaluar un manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Este presente trabajo se lo elaborara tomando en cuenta la fundamentación del modelo pedagógico constructivista ya que es de carácter cualitativo, técnico,

humanista centrado en el desarrollo integral del ser humano para la vida y el trabajo, basado en las siguientes ideologías.

Humanista: porque está dentro de la filosofía del pensamiento humano

Participativo: Posibilita que los niños y niñas con desarrollo integral bajo, sean activo, participativo en todo proceso.

Democrático: educar con democracia para la búsqueda de una sociedad que mejore la vida.

Integral: Como el desarrollo integral holístico d la persona.

Además el presente proyecto tiene un papel fundamental en el desarrollo emocional ya que mediante el baile los niños y niñas van a integrarse y van desenvolverse de sí mismos, demostrando respeto, afecto, igualdad entre si y será muy útil para las promotoras para sus actividades diarias.

Se considera la factibilidad aplicar la propuesta debido a la colaboración y el interés de todos los actores de la comunidad del centro infantil, lo que prevé tener en el futuro una comunidad comprometida, niños y niñas conscientes de sus actos, promotoras disciplinados y un latente desarrollo integral.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

MANUAL

"El manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". Graham Kellog.

"Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa". Terry G. R. Objetivos de los manuales.

De acuerdo con la clasificación y grado de detalle, los manuales administrativos permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Instruir al personal, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- b) Precisar las funciones y relaciones de cada unidad administrativa para deslindar responsabilidades, evitar duplicidad y detectar omisiones.
- c) Coadyuvar a la ejecución correcta de las labores asignadas al personal, y propiciar la uniformidad en el trabajo.
- d) Servir como medio de integración y orientación al personal de nuevo ingreso, facilitando su incorporación a las distintas funciones operacionales.
- e) Proporcionar información básica para la planeación e implementación de reformas administrativas.

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Manual/709603.html>

CANCION INFANTIL

Una **canción infantil** es aquella canción realizada con algún propósito para los niños pequeños y bebés. La letra suele ser muy sencilla y repetitiva, para su fácil comprensión y memorización.

IMPORTANCIA DE LA CANCIÓN INFANTIL

La música es un elemento fundamental en la primera etapa del sistema educativo. El niño empieza a expresarse de otra manera y es capaz de integrarse activamente en la sociedad, porque la música le ayuda a lograr autonomía en sus actividades habituales, asumir el cuidado de sí mismo y del entorno, y a ampliar su mundo de

relaciones. La música tiene el don de acercar a las personas. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa. A esta edad la música les encanta. Les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e insertados en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.<http://cancionesyrondasinfantiles.blogspot.com/2010/10/como-herramienta-didactica.html>

BENEFICIO DE LA CANCION INFANTIL

La música tiene el don de acercar a las personas. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa. A esta edad la música les encanta. Les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizará de una forma más rápida. La música también es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemáticas. La música es pura matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria.

Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas. Túmbale boca arriba y muéveselos para que pueda bailar

mientras que tú le cantas. Le puedes cargar y abrazar en tu regazo entonando otros ritmos infantiles.

<http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm>

RONDA INFANTIL

Las Rondas Infantiles son juegos colectivos de los niños que se transmiten por tradición. Se cantan con rimas y haciendo rondas con movimiento. En su mayoría han sido originarias de España y se han extendido por Latinoamérica.

Normalmente, cuando hay niños que juegan a rondas hay bullicio y algarabía y bulle la alegría del grupo con ingenuidad e inocencia.

Quién de los adultos no atesora en su memoria alguna remembranza de sus juegos infantiles, y haber participado en alguna ronda como "Sobre el Puente de Avignón", "Buenos Días Su Señoría, Mantantiru-Liru-lá", "Mambrú se fue a la guerra", "Aserrín, Aserrán" o alguna otra similar.

<http://www.educar.org/infantiles/conpalabras/rondas/>

IMPORTANCIA DE LA RONDA INFANTIL

La ronda constituye un gran recurso didáctico, una valiosa fuente de apoyo para la adquisición de conocimientos, no solo de tipo formativo sino del ámbito general de todo el hábitat del individuo. Es un elemento de expresión ritmo-plástica muy completa ya que permite la participación activa del niño en forma espontánea y va mejorando su formación integral como tal, además estimula el desarrollo social. Es un instrumento de poderosas sugerencias para convivencia y las normales relaciones entre los niños.

Los niños tienen gran parte de su vida dedicada a las actividades lúdicas entre ellas las rondas; actividad social que desarrolla la creatividad, imaginación y

contribuye a la solución de problema (adaptación, ubicación, respeto al compañero, manejo de espacio). La ronda no es una actividad solitaria sino decididamente social y comunitaria, el niño expresa mejor su “Yo” y se proyecta más satisfactoriamente cuando hay otros niños de su edad presente.

Siempre que se realice un montaje de rondas debe llevar un objetivo claro dentro del hacer de la educación Física y a solucionar problemas basados en la maduración del niño.

Cuando se realice una ronda debemos tener presente el goce de la actividad por parte de sus participantes y la creatividad que aflora en ellos. Con ella se logra que el niño interiorice, utilice el espacio y el tiempo, se exprese verbalmente y corporalmente, desarrollo de su percepción motora, visual, auditiva y táctil contribuyendo así con todas las áreas de forma integral.

La ronda es un instrumento o recurso educativo de gran influencia formativa ya que su aporte se dirige al enriquecimiento de la expresión creadora, entusiasmo de tal forma que da rienda suelta a su fantasía.

La ronda como elemento lúdico tiene en cuenta los movimientos naturales o fundamentales, toda esta manifestación de movimientos lleva una organización rítmica que es a la vez el impulso en la ronda se va enriqueciendo con una serie de pautas relacionadas o sea ese aporte intelectual que es el nuevo conocimiento que va a enriquecer la actividad a realizarse.

Es importante que los padres se involucren con los niños en estas actividades ya que es un espacio que les permite disfrutar, observar, las fortalezas de sus hijos. A continuación les doy algunas pautas para un juego rondas exitosas: Sea creativo, a los niños les gusta repetir las rondas y oír la misma historia varias veces, debemos hacerla de diferentes maneras. Por ejemplo: “¿Qué harías si el

perro sale corriendo”? que él participe y darle opciones sin coartar su creatividad, que realicen movimientos imitando el animal.

Juego de imitación, les fascina transformarse en animal pero necesita de ustedes para empezar el juego, tírese al suelo, encarne al piloto del avión o la hija de la muñeca.

Clave importante, concentre toda su atención en el juego. No piense que tiene mil cosas más importantes por hacer. El niño captará su preocupación y se perderán los beneficios de este rato. Piense mejor. “estoy haciendo el trabajo más importante del día, compartiendo con mi hijo”.

http://www.tuytubebe.com/contenido/ninos/rondas_infantiles.htm

BENEFICIO DE LA RONDA INFANTIL

La música tiene el don de acercar a las personas. El niño que vive en contacto con la música aprende a convivir de mejor manera con otros niños, estableciendo una comunicación más armoniosa. A esta edad la música les encanta. Les da seguridad emocional, confianza, porque se sienten comprendidos al compartir canciones, e inmersos en un clima de ayuda, colaboración y respeto mutuo.

La etapa de la alfabetización del niño se ve más estimulada con la música. A través de las canciones infantiles, en las que las sílabas son rimadas y repetitivas, y acompañadas de gestos que se hacen al cantar, el niño mejora su forma de hablar y de entender el significado de cada palabra. Y así, se alfabetizará de una forma más rápida. La música también es beneficiosa para el niño cuanto al poder de concentración, además de mejorar su capacidad de aprendizaje en matemáticas. La música es pura matemática. Además, facilita a los niños el aprendizaje de otros idiomas, potenciando su memoria.

Con la música, la expresión corporal del niño se ve más estimulada. Utilizan nuevos recursos al adaptar su movimiento corporal a los ritmos de diferentes obras, contribuyendo de esta forma a la potenciación del control rítmico de su cuerpo. A través de la música, el niño puede mejorar su coordinación y combinar una serie de conductas. Túmbale boca arriba y muéveselos para que pueda bailar mientras que tú le cantas. Le puedes cargar y abrazar en tu regazo entonando otros ritmos infantiles.

<http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm>

DESCRIPCIÓN

Se elaborara un Cd en audio en la cual contiene 10 canciones y 10 rondas infantiles, ya que este material será expuesto y entregado a las promotoras en un taller, la cual será de mucha utilidad para aplicar con los niños y niñas los cuales podrán adquirir destrezas como: nociones, vocalización, desarrollo auditivo, motricidad gruesa, expresión corporal etc. Posteriormente las promotoras se encargaran de aplicar dentro de sus planificaciones diarias con el objetivo de fomentar el desarrollo integral.

MANUAL DE CANCIONES Y RONDAS INFANTILES
PARA REDUCIR EL ÍNDICE DE DISCRIMINACIÓN
ÉTNICA EN LAS FAMILIAS DEL CENTRO
INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LAS FRESITAS”



Autora: Cristina Guamancuri

Ambato – Ecuador

2013

DEDICATORIA:

De todo corazón dedico el presente trabajo a los niños, niñas y promotoras de la institución por ser la razón de mi vida profesional; a mi padre y hermana que me han apoyado en los momentos más difíciles de la vida y han sido un ejemplo de esfuerzo y perseverancia; a mi familia por constituir el aliento para seguir adelante y a todos las personas que cada día anhelan un futuro más próspero y lleno de bienestar.

Cristina

AGRADECIMIENTO:

Antes que nada, quiero dar gracias a Dios por darme la vida y la oportunidad de salir adelante en mis estudios; a mi familia por ser la fuente de apoyo, confianza y de aprecio; a la Universidad Técnica de Ambato, quien me abrió las puertas para emprender un camino de éxito y reverencia, de igual manera a mis queridos maestros quienes con sacrificio, voluntad y sus ilustradas enseñanzas que nos permitieron enriquecernos como buenos profesionales y a todas mis compañeras por haber compartido todos los momentos de mi vida estudiantil universitaria.

Cristina

MANUAL DE CANCIONES Y RONDAS INFANTILES

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo tiene como tema manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.

El presente manual contiene ocho canciones y ocho rondas infantiles en la que podremos encontrar el nombre de la canción y de la ronda infantil, el objetivo, la destreza, la edad, el lugar, los materiales, el procedimiento, el contenido científica y la evaluación.

La cual será de mucha utilidad para aplicar con los niños y niñas los cuales podrán adquirir destrezas como: nociones, vocalización, desarrollo auditivo, motricidad gruesa, expresión corporal etc.



EL MANUAL

UNA PROPUESTA PEDAGÓGICA

"El manual presenta sistemas y técnicas específicas. Señala el procedimiento a seguir para lograr el trabajo de todo el personal de oficina o de cualquier otro grupo de trabajo que desempeña responsabilidades específicas. Un procedimiento por escrito significa establecer debidamente un método estándar para ejecutar algún trabajo". Graham Kellog.

"Es un registro escrito de información e instrucciones que conciernen al empleado y pueden ser utilizados para orientar los esfuerzos de un empleado en una empresa". Terry G. R. Objetivos de los manuales.

De acuerdo con la clasificación y grado de detalle, los manuales administrativos permiten cumplir con los siguientes objetivos:

- a) Instruir al personal, acerca de aspectos tales como: objetivos, funciones, relaciones, políticas, procedimientos, normas, etc.
- b) Precisar las funciones y relaciones de cada unidad administrativa para deslindar responsabilidades, evitar duplicidad y detectar omisiones.
- c) Coadyuvar a la ejecución correcta de las labores asignadas al personal, y propiciar la uniformidad en el trabajo.
- d) Servir como medio de integración y orientación al personal de nuevo ingreso, facilitando su incorporación a las distintas funciones operacionales.
- e) Proporcionar información básica para la planeación e implementación de reformas administrativas.

OBJETIVOS

GENERAL

Elaborar un manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas

ESPECÍFICOS

- Analizar cómo las canciones y rondas infantiles influye en el desarrollo integral de los niños y niñas.
- Utilizar adecuadamente el patio o el espacio donde los niños y niñas puedan desarrollarse integralmente.
- Elaborar un manual de canciones y rondas infantiles para reducir el índice de discriminación étnica en las familias del Centro Infantil del Buen Vivir “Las Fresitas”.

ÍNDICE

Portada.....	1
Dedicatoria.....	2
Agradecimiento.....	3
Introducción.....	4
El manual una propuesta pedagógica.....	5
Objetivos.....	6
Índice.....	7
Canción 1.Los números.....	8
Canción 2 Los días de la semana.....	9
Canción 3 Pin Pon.....	10
Canción 4 Da tres palmas.....	11
Canción 5 Mi carita redondita.....	12
Canción 6 Partes del cuerpo.....	13
Canción 7 Mi Gallito.....	14
Canción 8 Un avión.....	15
Ronda 1 Patos, pollos y gallinas.....	16
Ronda 2 La Mané.....	17
Ronda 3 El Mapalé.....	18
Ronda 4 Los Animales.....	19
Ronda 5 La marcha del calentamiento.....	20
Ronda 6 Tengo una vaca lechera.....	21
Ronda 7 La Conga.....	22
Ronda 8 La hormiguita.....	23

CANCIÓN N° 1

LOS NUMEROS



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se reconozca los números ordinales mediante la canción fomentando la amistad.

Destreza:

- Desarrollo de las relaciones sociales.
- Vocalización
- Memoria

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

El uno es como un palito
El dos es como un patito
El tres se parece a la luna
El cuatro la silla es
El cinco la boca del sapo
El seis la cola del gato
El siete que raro es
El ocho los lentes de Héctor es
Casi me olvido del nueve y del diez (BIS)
Mama mía!!! que fácil es.

Evaluación:

- Los niños y niñas reconocen los números ordinales



CANCIÓN N° 2
LOS DIAS DE LA SEMANA



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se fomente el compañerismo.

Destreza:

- Desarrollo del lenguaje
- Vocalización
- Comunicación

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

Doña sema tiene siete hijitos,
La mitad son grandes la mitad chiquitos:
Lunes, martes, Miércoles tres, jueves,
Viernes, Sábado seis a domingo no le llamo,
Porque es un bailarín rin rin.

Evaluación:

- Los niños y niñas reconocen los días de la semana



CANCIÓN N° 3
PIN PON ES UN MUÑECO



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se fomente la importancia del aseo.

Destreza:

- Desarrollo de las relaciones sociales.
- Vocalización
- Memoria

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

Pin Pon es un muñeco muy guapo y de cartón.

Se lava la carita, con agua y con jabón.

Pin Pon siempre se peina con peine de marfil
y aunque se da tirones, no llora, ni hace así.

Pin Pon dame la mano con un fuerte apretón,
que quiero ser tu amigo Pin Pon, Pin Pon.

Evaluación:

- Los niños y niñas fomentan la importancia del aseo



CANCIÓN N° 4
DAN TRES PALMAS



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se fomentar compañerismo.

Destreza:

- Desarrollo de las relaciones sociales.
- Vocalización
- Creatividad

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

Si te sientes muy contento da tres palmas,
Da tres palmas otra vez y ahí donde estas sentado,
Saluda al que está a tu lado y dale una sonrisita.

Si te sientes muy contento da tres palmas,
Da tres palmas otra vez y ahí donde estas sentado,
Dale un abrazo al que está a tu lado y dale una sonrisita.

Evaluación:

- Los niños y niñas fomentan el compañerismo



CANCIÓN N° 5
MI CARITA REDONDITA



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se identificara las partes de la cara.

Destreza:

- Habilidades de escuchar.
- Vocalización
- Creatividad

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

Mi carita redondita tiene ojos y nariz
Y una boquita chiquita para cantar y reír,
Con mis ojos veo todo,
Con mi nariz hago achiz,
Con mi boca como como palomitas de maíz.

Evaluación:

- Los niños y niñas identifican las partes de la cara



CANCIÓN N° 6
PARTES DEL CUERPO



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se identificara las partes del cuerpo.

Destreza:

- Autonomía
- Vocalización
- Creatividad

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

La cabeza arriba esta que nos sirve para pensar,
Ojos boca y nariz para ver y respirar,
más abajo el corazón que hace pom po rom pom pom,
el ombligo esta después y por último los pies.

Evaluación:

- Los niños y niñas identifican las partes del cuerpo



CANCIÓN N° 7

MI GALLITO



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se fomentara confianza.

Destreza:

- Autonomía
- Vocalización
- Creatividad

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

Hay tres noches que no duermo
al pensar en mi gallito lala
Pobrecito lala, se ha perdido lala
y nose donde estara,
tiene las plumas de oro lala
y la cresta colorada lala
mueve el ala lala, abre el pico lala
y no se donde estará.

Evaluación:

- Los niños y niñas fomentan la confianza



CANCIÓN N° 8
UN AVIÓN



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la canción donde se identificara que es un medio de transporte.

Destreza:

- Autonomía
- Vocalización
- Creatividad
- memorizar

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv

Procedimiento:

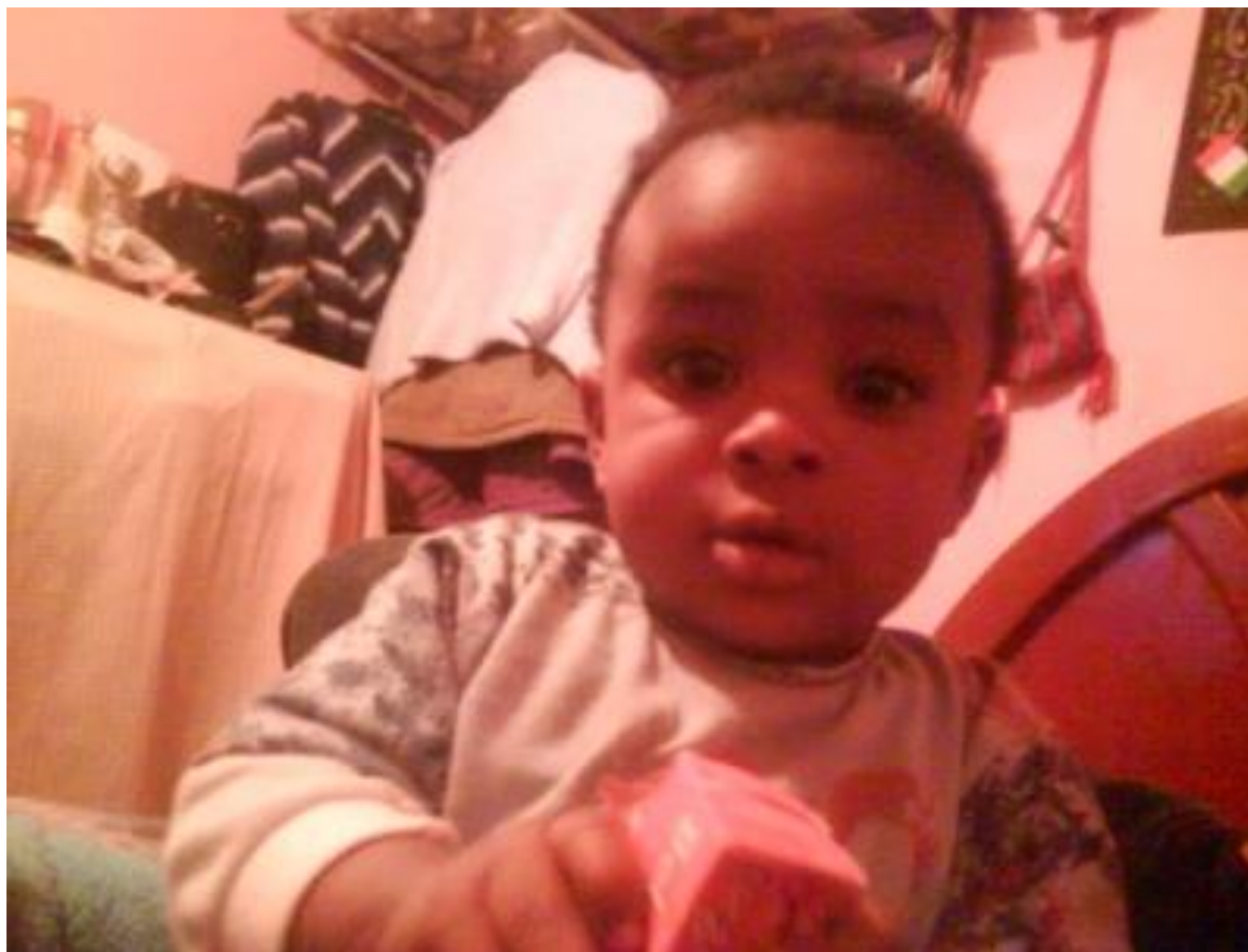
- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Descripción de imágenes
- Canto de la canción por la promotora
- Audición de la canción
- Ejecución

Contenido Científico

Había una vez un avión,
que siempre quería volar.(BIS)
que bajaba y subía bajaba y subía
y al cielo quería llegar.
que bajaba y subía bajaba y subía
y al cielo quería llegar.

Evaluación:

- Los niños y niñas identifican el medio de transporte



RONDA N° 1

PATOS, POLLO Y GALLINAS



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde se interactuara y descubrirá su entorno físico, como natural y social.

Destreza:

- Ejercita la coordinación
- Expresión corporal
- Creatividad
- Emocional y social

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Patos pollos y gallinas van
Corriendo por el gallinero están
Perseguidos muy velozmente
Por el patrón co, co, ro, co
Variantes

Suspender progresivamente las palabras
Y solo utilizar el aspecto expresivo
Luego repetir toda la canción.

Evaluación:

- Los niños y niñas expresan su entorno natural y social



RONDA N° 2

LA MANE



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde se interactuara y conocer el propio cuerpo y sus posibilidades de acción.

Destreza:

- Ejercita la coordinación
- Expresión corporal
- Creatividad
- Emocional y social

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Que lo baile,
que lo baile
que lo baile todo el mundo
con el perro de Facundo,
con la gata de la Inés.

La mane se va poniendo,
donde yo vaya diciendo,
donde yo vaya diciendo.
la mane se va a poner.

Una mane (bis),
en la cabecee,(bis)
la otra mane(bis)
en el codeé. (bis) etc.

Evaluación:

- Los niños y niñas conocen el propio cuerpo y sus posibilidades de acción



RONDA N° 3

EL MAPALE



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde se desarrolle la motricidad gruesa de tal manera que se forme con una buena autoestima.

Destreza:

- Ejercita la coordinación
- Expresión corporal
- Memorizar
- Emocional y social
- Cultural

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Ven negrita, ven, que va a empezá' el mapalé

Voy mulato, voy, a gozá' el mapalé

El mapaléééééééééééé

El mapalé (8X)

Lelo-Lelo-Lelo-Lelo-Lelo-Lelo-Lelo- Le (Bis)

Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Je (Bis)

Baila, baila, mi negrita, que ahora es que vamos a vé' (Bis)

El mapalé (12X)

Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Jupa, Je (Bis)

Baila, baila, mi negrita, que se acaba el mapalé (Bis)

El mapalé (11X)

Lelo-Lelo-Lelo-Lelo-Lelo-Lelo-Lelo- Le (Bis)

Baila, baila, mi negrita, que ahora es que vamos a vé' (Bis)

El mapalé (17X)

El mapaléééééééééééé

Evaluación:

- Los niños y niñas desarrollan la motricidad gruesa



RONDA N° 4
LA RONDA DE LOS ANIMALES



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde se aprenderá a reconocer, amar y respetar el mundo natural, en especial, el de los animales.

Destreza:

- Expresión corporal
- Memorizar
- Emocional y social
- Valores

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

La ronda, la ronda de los animales (bis)

Como hace el gato? Miau, miau, miau

Moviendo la colita Miau, miau, miau

La ronda, la ronda de los animales (bis)

Como hace el perro? Guau, guau, guau

Moviendo la colita Guau, guau, guau. Etc.

Evaluación:

- Los niños y niñas aprenden a reconocer amar y respetar el mundo natural



RONDA N° 5

LA MARCHA DEL CALENTAMIENTO



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde reconozcan lateralidad derecha, izquierda.

Destreza:

- Expresión corporal
- Memorizar
- Nociones lateralidad
- Valores

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Esta es la marcha del calentamiento
Donde se ve la fuerza del valiente
Vamos muchachos a la carga brazo derecho,
Brazo izquierdo, pie derecho, pie izquierdo,
Cabeza adelante, cabeza atrás,
Media vuelta, vuelta entera.

Evaluación:

- Los niños y niñas reconocen la lateralidad derecha e izquierda



RONDA N° 6
TENGO UNA VACA LECHERA



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde conozcan, respeten y cuiden el entorno a través de la naturaleza.

Destreza:

- Expresión corporal
- Memorizar
- Nociones lateralidad
- Valores

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Tengo una vaca lechera,
no es una vaca cualquiera,
me da leche merengada,
ay! que vaca tan salada,
tolón , tolón, tolón, tolón.
Un cencerro le he comprado
Y a mi vaca le ha gustado
Se pasea por el prado
Mata moscas con el rabo
tolón, tolón, tolón, tolón

Evaluación:

- Los niños y niñas conocen, respetan y cuidan el entorno natural



RONDA N° 7

LA CONGA



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde conozcan, respeten y cuiden el entorno a través de la naturaleza.

Destreza:

- Expresión corporal
- Memorizar
- Nociones lateralidad
- Valores

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Conga conga me gusta la melonga
Queremos ver a janiel bailando la conga
La mano en la cabeza
La otra en la cintura
Das la media vuelta y meneas la colita

Evaluación:

- Los niños y niñas desarrollan la motricidad gruesa a través de los movimientos de su cuerpo



RONDA N° 8

LA HORMIGUITA



Objetivo: Integrar a los niños y niñas en base a la participación con la ronda donde reconocer nociones de grande y pequeño a través de la naturaleza.

Destreza:

- Expresión corporal
- Memorizar
- Nociones
- Valores

Edad: 3 a 5 años

Lugar: Patio, aula

Materiales: Grabadora, Cd, Tv, Dvd

Procedimiento:

- Motivar el ambiente
- Presentación de imágenes
- Baile de la ronda por la promotora
- Audición de la ronda
- Ejecución

Contenido Científico

Que ojitos tenía la hormiguita,
Que ojotes tenía la hormigota
Sube la hormiga sobre la espiga,
coge un granito y corre y se va
blu, blu, blu la, la, la, la la(bis)

Que boquita tenía la hormiguita,
Que bocota tenía la hormigota
Sube la hormiga sobre la espiga,
coge un granito y corre y se va
blu, blu, blu la, la, la, la la(bis)etc.

Evaluación:

- Los niños y niñas reconocen las nociones grande y pequeño



6.7 METODOLOGÍA O MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 9. Modelo Operativo

Fase	Meta	Actividades	Recurso	Costo	Responsable	Tiempo
Socialización	Socializar a las promotoras hacia la aplicación de su buen desarrollo integral.	Sensibilización de la propuesta. Talleres con las promotoras. Presentaciones de la propuesta	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Cámara fotográfica ▪ Libretas de apuntes ▪ Esferográfico ▪ Material e escritorio ▪ Cd 	\$ 55	Investigadora Promotoras Coordinadora	6 horas
Planificación	Planificar a los padres de familia hacia una cultura de buen trato y valores de ayuda en problemas de discriminación étnica.	Talleres con los a los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Grabadora ▪ Cámara fotográfica ▪ Computadora ▪ Libretas de apuntes ▪ Esferográficos ▪ Impresora ▪ Flash ▪ Internet 	\$ 100	Investigadora Promotoras Coordinadora	10 horas
Ejecución	Ejecutar y cumplir diariamente lo establecido en la propuesta con los niños y niñas.	Delegación de responsabilidades a los niños y niñas. Delegación de funciones a las promotoras Establecimiento de compromisos	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Hojas ▪ Computadora ▪ Libretas de apuntes ▪ Esferográficos ▪ Impresora ▪ Flash ▪ Lápices ▪ Papelotes 	\$ 55	Investigadora Promotoras Coordinadora	6 meses
Evaluación	Evaluar a través de instrumentos de observación.	Evaluación de acciones.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Registros de asistencia ▪ Registro anecdótico ▪ Fichas de observación 	\$ 150	Investigadora Promotoras Coordinadora	10 horas

FUENTE: Modelo operativo

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta será administrada de forma general por las autoridades de los establecimientos educativos o por los representantes de la comunidad informará sobre el trabajo que se ha realizado y los efectos que ha causado la puesta en marcha de esta propuesta.

RECURSOS

HUMANOS

- La Investigadora
- Las promotoras
- Tutor

MATERIALES

- Grabadora, Filmadora
- Cámara fotográfica
- Computadora, Impresora
- Material de escritorio

PRESUPUESTO

- Autofinanciamiento
- Recursos de la institución

Cuadro N° 10. Administración de la propuesta

1. Personal de Apoyo	\$ 80.00
2. Internet	\$ 30.00
3. Material bibliográfico	\$ 40.00
4. Transporte	\$ 90.00
5. Trascrición del informe	\$ 30.00
6. Imprevistos	\$ 50.00
7. Alimentación	\$ 90.00
Total.	\$ 410

FUENTE: estadística de la institución

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

6.9 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Es necesario disponer de un plan de monitoreo y evaluación de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permita mejorarla. Se debe definir periodos en el tiempo respecto del diseño, ejecución y resultados de la propuesta. Las decisiones pueden estar orientadas a mantener la propuesta de solución, modificarla, suprimirla definitivamente o sustituirla por otra.

Cuadro N° 11. Evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- Quienes solicitan evaluar?	Niños, niñas , padres de familia y promotoras
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque necesitamos verificar permanentemente el desarrollo integral de los niños y niñas
3.- ¿Para qué evaluar?	Para mejorar el desarrollo integral y reducir la discriminación étnica.
4. ¿Que evaluar?	Comportamientos Aprendizajes Desempeño
5.- ¿Quién evaluar?	La investigadora Las promotoras
6. -¿Cuándo evaluar?	Cada fin de mes
7.- ¿Cómo evaluar?	Evacuación de procesos Evaluación de resultados Evaluación cualitativa
8.- ¿Con que evaluar?	

FUENTE: Estadística de la institución

ELABORADO: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

6.10 RESULTADOS ESPERADOS

- Niños y niñas con un alto nivel de conciencia y responsabilidad sobre cumplimiento de normas de conveniencia.
- Niños y niñas con un alto grado de conciencia y práctica de valores culturales.
- Niños y niñas auto motivados, con elevado nivel de autoestima y de realización personal para una convivencia armónica en todo lugar.
- Promotoras con suficiente nivel cultural, conocimiento y solvencia académica para mediar y solucionar conflictos de comportamiento y disciplina.
- Promotoras fortalecidas en el conocimiento y manejo de preceptos legales y reglamentarios.
- Padres de familia comprometidos por mejorar desempeño formación moral de sus hijos.
- Comunidad educativa libre de problemas y conflictos que dificulten el normal desarrollo de las actividades educativas.

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- “Constitución de la República del Ecuador (2009).”
- “Ley orgánica Intercultural Bilingüe de la Educación (2011) Ministerio de Educación Quito”.
- HERRERA, Luis y otros, (2004), Tutoría de la investigación, Dimerino. Quito-Ecuador.
- “Código de la Niñez y A adolescencia (2009)” Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi”.
- Lemos V. (2009). características de personalidad infantil asociadas al riesgo ambiental por situación de pobreza.
- Morton, Carlos: Celebrating 500 years of Mestizaje. in: MELUS 16.3 (1989-90)20-22

LINKOGRAFÍA

- <http://www2.ohchr.org/english/issues/education/training/docs/ColombiaPLANEDH.pdf>
- <http://www.metroecuador.com.ec/24408-ecuador-contara-con-unobservatorio-sobre-discriminacion-racial-y-exclusion-etnica.html>
- http://issuu.com/la_hora/docs/edicion_tungurahua_8-10-2012
- <http://www.rinace.net/rlei/numeros/vol3-num2/art10.pdf>
- <http://deconceptos.com/ciencias-sociales/discriminacion>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Mestizaje>
- <http://www.otavalosonline.com/mushuk/index.php?module=Pagesetter&func=viewpub&tid=20&pid=8&page=3>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/Afroecuatoriano>
- <http://www.milenio.com/cdb/doc/impreso/8552755>

- <http://es.wikipedia.org/wiki/Personalidad>
- <http://www.buenastareas.com/ensayos/Concepto-De-Manual/709603.html>
- <http://definicion.de/ser-humano/>
- <http://cancionesyrondasinfantiles.blogspot.com/2010/10/como-herramienta-didactica.html>
- [.http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm](http://www.guiainfantil.com/servicios/musica/beneficios.htm)
- <http://www.educar.org/infantiles/conpalabras/rondas/>
- http://www.tuytubebe.com/contenido/ninos/rondas_infantiles.htm

ANEXOS

Anexo 1. Solicitud a la institución



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA

Avda. Los Chasquis y Río Guayllabamba (Cda. Nuevo Ambato) / Telf. 2520862 Ambato - Ecuador

CREDECIAL

La Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, presentan a la Lcda. Patricia Escobar, Directora del INFA, un saludo cordial, al mismo tiempo solicita comedidamente, se digne dar las facilidades necesarias para el/la señor/ita:

GUAMANCURI VALENCIA CRISTINA ISABEL

Estudiante del curso de capacitación en Investigación sobre "EMPRENDIMIENTO E INNOVACION PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA", Carrera de Educación Parvularia, período académico septiembre 2012 – abril 2013, realice su trabajo de investigación, previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Parvularia.

Por la atención que se digne dispensar al presente, agradezco su colaboración.

Ambato noviembre 27, 2012

Lcda. Mg. Nora Luzardo U.

Coordinadora Unidad
Educación Continua
Facultad C.H.E.



BMN/.



Anexo 2. Nómina de niños y niñas

MINISTERIO DE INCLUSION ECONOMICA Y SOCIAL																									
INSTITUTO DE LA NIÑEZ Y LA FAMILIA																									
UNIDAD DE ATENCION: LAS FRESITAS																									
	APELLIDOS	NOMBRES	Semana 1					Semana 2					Semana 3					S.6	No.- Días Asistidos	Género		Ingreso	Reingreso	Retiro	Fecha Retiro (dd)
			L	M	J	V	S	L	M	J	V	S	L	M	J	V	S			L	M				
1	ACOSTA AISABUCHE	CELESTE SCARLETH																	F	M					
2	AGUIAISA DAQUILEMA	CARLA ANAHI																	F	M					
3	AGUIAISA DAQUILEMA	ANTHONY ARIEL																		M					
4	ALBAN LOPEZ	DYLAN EDUARDO																		M					
5	AMANCHA FLORES	SHEYLA MICAELA																	F	M					
6	AZOGUE GARCES	CRISTOPHER ALEJANC																		M					
7	BRAVO JURADO	DANNA CAMILA																	F	M					
8	CACHUPUD YUQUILEM	ANTHONY JOEL																		M					
9	CASTRO SANCHEZ	CHRISTHOPER EDUAR																		M					
10	CHAFLA PUMIPAMBA	MICHELLE ANAHI																	F	M					
11	DIER MAYORGA	GRETTEL DOMENICA																	F	M					
12	GONSALEZ TORRES	ASTRID JULIANA																	F	M					
13	GUAMAN CHIMBORAZC	JULIO CESAR																		M					
14	GUAMANCURI VALENC	DANNA MICAELA																	F	M					
15	QUANGATAL ORTEGA	JOSEPH AARON																		M					
16	HEREDIA AGUAYO	JEFFERSON CRISTOPH																		M					
17	HIDALGO ALAVA	DEYLER MATEO																		M					
18	JEREZ MIRANDA	MARIA EMILIA																	F	M					
19	LOOR AGUAYO	JOSTIN ABEL																		M					
20	LUZURIAGA SALAZAR	JOSHUA SHADDAI																		M					
21	MINDA PADILLA	ISAAC JARIEL																		M					
22	MOYOLEMA SAILEMA	ANDERSON SEBASTIAN																		M					
23	NAJERA CASTILLO	JUAN JOSE																		M					
24	PAREDES MUYULEMA	PATRICIO GABRIEL																		M					
25	PONCE TOAPANTA	JUSTIN DYLAN																		M					
26	RAMOS ORATE	BRYAN SANTIAGO																		M					
27	TENEDA YAICHALIQUI	JOEL DARIO																		M					
28	VACA NAJERA	EMILY MAYTE																	F	M					
29	VASQUEZ MOYOLEMA	ANGELA ANAHI																	F	M					
30	YUNGAN LOPEZ	EMILY ANAHI																	F	M					
31																									
32																									
33																									
34																									
35																									
Dias Asistidos																	Numero de NNA								
Dias Asistidos MRC /PROMOTOR(A) CIBV/CNH																	MRC'S/PROMOTOR(A) CIBV/CNH								
Dias Asistidos FRC /COORDINADOR(A) CIBV																	FRC'S /COORDINADOR(A) CIBV								
Niños,Niñas encontrados en la Visita del Tecnico																									

Anexo 4. Encuesta a Promotoras Padres de Familia

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LAS FRESITAS”

FECHA:

RESPONSABLE: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

OBJETIVO: Conocer la influencia que tiene la discriminación étnica en el desarrollo integral de los niños y niñas

INSTRUCCIONES: Conteste con veracidad las preguntas que usted considere pertinente que recuerde que nos ayudara a realizar de mejor manera.

1.- ¿Cree usted que los niños y niñas son atendidos adecuadamente en los Centros Infantiles del Buen Vivir?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿La comunidad se preocupa por el bienestar y seguridad de los niños y niñas?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Usted cree que vivir y crecer en un ambiente libre de discriminación favorece al desarrollo integral de los niños y niñas?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Usted cree que las familias se preocupan por el bienestar de su niño o niña?

Siempre () A veces () Nunca ()

5.- ¿Usted dialoga diariamente con su hijo o hija acerca de lo que ocurre en la institución?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Los niños y niñas son atendidos en primer orden en las instituciones públicas?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Los niños o niñas han sido fruto de rechazo por cualquier motivo en el centro?

Siempre () A veces () Nunca ()

8.- ¿Cree que los niños y niñas utilizan un lenguaje adecuado como medio de comunicación?

Siempre () A veces () Nunca ()

9.- ¿Considera que la actitud de los adultos es un factor determinante para crear en los niños sentimientos de discriminación étnica?

Siempre () A veces () Nunca ()

10.- ¿Considera que la discriminación étnica afecta al desarrollo integral de los niños y niñas?

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 5. Guía de observación a los niños y niñas

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR “LAS FRESITAS”

FECHA:

RESPONSABLE: Cristina Isabel Guamancuri Valencia

OBJETIVO: Conocer la influencia que tiene la discriminación étnica en el desarrollo integral de los niños y niñas.

1.-Inclusión de heterogeneidad de los niños y niñas dentro del grupo

Siempre () A veces () Nunca ()

2.-Igualdad de atención entre niños y niñas

Siempre () A veces () Nunca ()

3.-Demostración de respeto de los niños y niñas hacia sus compañeros

Siempre () A veces () Nunca ()

4.-Participación de todos los niños y niñas en las actividades que se realizan en el patio

Siempre () A veces () Nunca ()

5.-Nivel de participación de los niños y niñas en las actividades del aula

Siempre () A veces () Nunca ()

6.-Prevalen de diferentes grupos de estatus social dentro de la institución

Siempre () A veces () Nunca ()

7.-Presencia de niños o niñas de varias etnias en el centro educativo

Siempre () A veces () Nunca ()

8.-Heterogeneidad de grupos de niños y niñas por edades

Siempre () A veces () Nunca ()

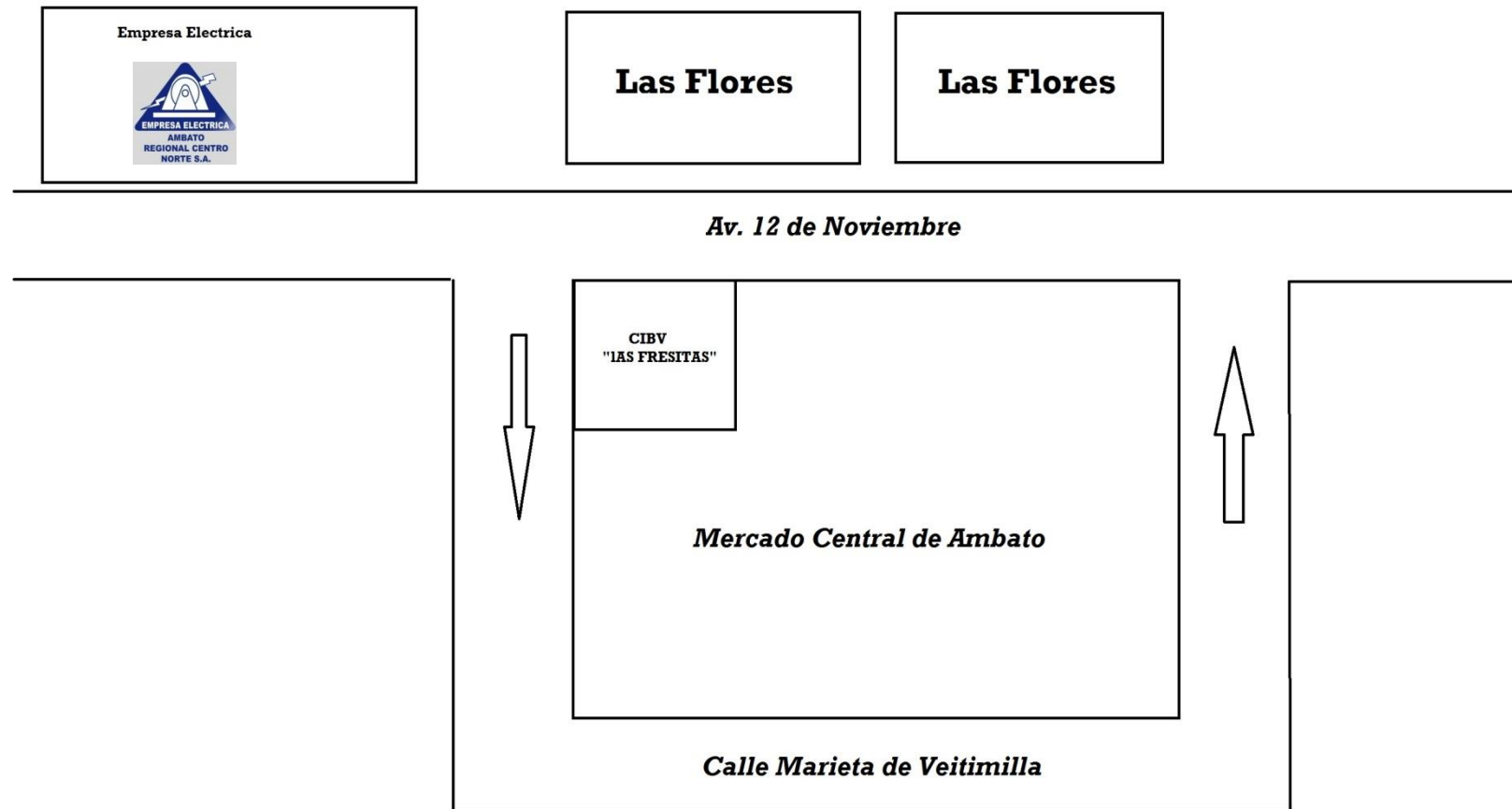
9.-Nivel de trato de las educadoras al grupo de niños de la institución

Siempre () A veces () Nunca ()

10.-Demostración de afecto y cordialidad de las educadoras a los niños y padres de familia del centro

Siempre () A veces () Nunca ()

Anexo 6. Croquis



Anexo 7. Fotografías

FOTOS DE LOS NIÑOS Y NIÑAS



FOTO PROMOTORAS



Anexo 8. Tabla de Chi cuadrado

Distribución Chi-Cuadrado (χ^2)

Grados de Libertad	Probabilidades											
	0,995	0,99	0,975	0,95	0,9	0,75	0,25	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	7,9	6,6	5,0	3,8	2,7	1,3	0,1	0,0	0,0	0,0	0,0	0,0
2	10,6	9,2	7,4	6,0	4,6	2,8	0,6	0,2	0,1	0,1	0,0	0,0
3	12,8	11,3	9,3	7,8	6,3	4,1	1,2	0,6	0,4	0,2	0,1	0,1
4	14,9	13,3	11,1	9,5	7,8	5,4	1,9	1,1	0,7	0,5	0,3	0,2
5	16,7	15,1	12,8	11,1	9,2	6,6	2,7	1,6	1,1	0,8	0,6	0,4
6	18,5	16,8	14,4	12,6	10,6	7,8	3,5	2,2	1,6	1,2	0,9	0,7
7	20,3	18,5	16,0	14,1	12,0	9,0	4,3	2,8	2,2	1,7	1,2	1,0
8	22,0	20,1	17,5	15,5	13,4	10,2	5,1	3,5	2,7	2,2	1,6	1,3
9	23,6	21,7	19,0	16,9	14,7	11,4	5,9	4,2	3,3	2,7	2,1	1,7
10	25,2	23,2	20,5	18,3	16,0	12,5	6,7	4,9	3,9	3,2	2,6	2,2
11	26,8	24,7	21,9	19,7	17,3	13,7	7,6	5,6	4,6	3,8	3,1	2,6
12	28,3	26,2	23,3	21,0	18,5	14,8	8,4	6,3	5,2	4,4	3,6	3,1
13	29,8	27,7	24,7	22,4	19,8	16,0	9,3	7,0	5,9	5,0	4,1	3,6
14	31,3	29,1	26,1	23,7	21,1	17,1	10,2	7,8	6,6	5,6	4,7	4,1
15	32,8	30,6	27,5	25,0	22,3	18,2	11,0	8,5	7,3	6,3	5,2	4,6
16	34,3	32,0	28,8	26,3	23,5	19,4	11,9	9,3	8,0	6,9	5,8	5,1
17	35,7	33,4	30,2	27,6	24,8	20,5	12,8	10,1	8,7	7,6	6,4	5,7
18	37,2	34,8	31,5	28,9	26,0	21,6	13,7	10,9	9,4	8,2	7,0	6,3
19	38,6	36,2	32,9	30,1	27,2	22,7	14,6	11,7	10,1	8,9	7,6	6,8
20	40,0	37,6	34,2	31,4	28,4	23,8	15,5	12,4	10,9	9,6	8,3	7,4
21	41,4	38,9	35,5	32,7	29,6	24,9	16,3	13,2	11,6	10,3	8,9	8,0
22	42,8	40,3	36,8	33,9	30,8	26,0	17,2	14,0	12,3	11,0	9,5	8,6
23	44,2	41,6	38,1	35,2	32,0	27,1	18,1	14,8	13,1	11,7	10,2	9,3
24	45,6	43,0	39,4	36,4	33,2	28,2	19,0	15,7	13,8	12,4	10,9	9,9
25	46,9	44,3	40,6	37,7	34,4	29,3	19,9	16,5	14,6	13,1	11,5	10,5
26	48,3	45,6	41,9	38,9	35,6	30,4	20,8	17,3	15,4	13,8	12,2	11,2
27	49,6	47,0	43,2	40,1	36,7	31,5	21,7	18,1	16,2	14,6	12,9	11,8
28	51,0	48,3	44,5	41,3	37,9	32,6	22,7	18,9	16,9	15,3	13,6	12,5
29	52,3	49,6	45,7	42,6	39,1	33,7	23,6	19,8	17,7	16,0	14,3	13,1
30	53,7	50,9	47,0	43,8	40,3	34,8	24,5	20,6	18,5	16,8	15,0	13,8

Anexo 9. Autorización de desarrollo del Propuesta



REPUBLICA DEL ECUADOR
GOBIERNO AUTONOMO DESCENTRALIZADO
MUNICIPALIDAD DE AMBATO
DIRECCIÓN DE SERVICIOS PÚBLICOS
GESTIÓN DE ESPACIOS PÚBLICOS
ADMINISTRACIÓN DEL MERCADO CENTRAL

CERTIFICACION

A petición verbal de la señorita CRISTINA ISABEL GUAMANCURI VALENCIA portadora de la cedula de ciudadanía # 180404049-9; certifico que la mencionada señorita ha realizado las prácticas estudiantiles en la ejecución del proyecto universitario "La discriminación étnica y su influencia en el desarrollo integral de los niños y niñas del Centro Infantil del Buen Vivir "Las Fresitas" de este centro de acopio, por un lapso de 5 meses a la fecha.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad, facultando a la presente hacer uso en lo que estimare conveniente.

Ambato, 06 Febrero de 2013

Atentamente,

Ing. Patricio Toscano M.

ADMINISTRADOR DEL MERCADO CENTRAL

