



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del título de Licenciada en Ciencias de la Educación**
Mención: Educación Básica

TEMA:

LOS EMBARAZOS NO DESEADOS Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO
DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE DE LA PARROQUIA DE
TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: Gloria Bertila Oña Carrera

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

AMBATO — ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 1802953479 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS EMBARAZOS NO DESEADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA. desarrollado por la egresada Gloria Bertila Oña Carrera, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
PSIC. EDUC. PAULINA MARGARITA RUÍZ LÓPEZ
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Gloria Bertila Oña Carrera

C.C: 1722255211

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS EMBARAZOS NO DESEADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Gloria Bertila Oña Carrera
C.C: 1722255211
AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS EMBARAZOS NO DESEADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA., presentada por la Srta. Gloria Bertila Oña Carrera, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilánes López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar
MIEMBRO

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación fruto del esfuerzo y perseverancia lo dedico

A:

Dios, Por haberme permitido llegar hasta este punto y darme salud para lograr mis objetivos y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio

Mi amado hijo Alejandro Maldonado, quien es el motor fundamental de mi existencia y mi aliento cuando estado a punto de desmayar.

Mis dos madres Gloria y Esther, por quererme mucho, por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su gran amor.

Mi padre Leonidas Oña por haberme dado la vida y su apoyo y como olvidar a mí querido hermano Carlos Oña quien ha sido mi inspiración y modelo a seguir.

Gloria Bertila

AGRADECIMIENTO

En primer lugar quiero agradecer a la Universidad Técnica de Ambato, por ser la institución que me abrió sus puertas para obtener un título profesional en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación mención Educación Básica.

A todos mis maestros quienes me inculcaron sabios consejos y conocimientos, a las personas que de una u otra manera apoyaron la realización de la tesis y de manera especial agradezco a mi Maestra Guía Tutora la Psic.Educ. Paulina Margarita Ruíz López, quien con su experiencia me encaminó a la culminación de este trabajo investigativo.

Gloria Bertila

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenido	Página
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACION DEL TRIBUNAL DE GRADO	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE TABLAS	xi
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1Contextualización.	3
1.2.2 Análisis Crítico	7
1.2.3 Prognosis	9
1.2.4 Formulación del Problema	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	10
1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	10
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	11

1.4 OBJETIVOS.....	13
1.4.1 Objetivo General.....	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II	14
MARCO TEÓRICO	14
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	14
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	16
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	18
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	21
2.5 HIPÓTESIS	59
2.6.SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	59
CAPÍTULO III.....	60
METODOLOGÍA	60
3.1 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN	60
3.2 NIVELES DE INVESTIGACIÓN	61
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA	62
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	63
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	65
3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	66
CAPÍTULO IV	67
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	67
4.1Cuestionario aplicado a las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire.....	67
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	77

CAPÍTULO V	81
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	81
5.1 CONCLUSIONES.....	81
5.2 RECOMENDACIONES.....	82
CAPÍTULO VI	84
LA PROPUESTA	84
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	84
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	84
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	86
6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.....	87
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	87
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	89
6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	93
6.8 PLAN OPERATIVO: TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL.....	131
6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	134
6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA....	135
7. BIBLIOGRAFÍA.....	136

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Población y Muestra	62
Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente	63
Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente.....	64
Tabla 4. Recolección de la Información	65
Tabla 6. Pregunta 1.Embarazo y sus Consecuencias	67
Tabla 7. Pregunta 2.Embarazo nuevas responsabilidades.....	68
Tabla 8. Pregunta 3. Educación Sexual.....	69
Tabla 9. Pregunta 4.Adolescentes Discriminadas	70
Tabla 10. Pregunta 5. Cambios Emocionales.....	71
Tabla 11.Pregunta 6.Ayuda de docentes	72
Tabla 12Pregunta 7.Logro de Aprendizajes.....	73
Tabla 13. Pregunta 8.Participación en Actividades	74
Tabla 14. Pregunta 10 Cumplimiento de responsabilidades	75
Tabla 15. Pregunta 10.Implementación de talleres	76
Tabla 16. Descripción de la Población.....	78
Tabla 17Frecuencias Observadas	79
Tabla 18. Frecuencias Esperadas	80
Tabla 19. Calculo de Chi cuadrado	80
Tabla 20 Presupuesto de la propuesta	88
Tabla 21. Taller Legal para docentes	96
Tabla 22. Taller Legal para docentes 2° parte.....	99
Tabla 23. Conceptos básicos de sexualidad	103
Tabla 24. Taller auto cuidado de la salud sexual	106
Tabla 25. Taller fecundación y embarazo	109
Tabla 26. Taller sobre metodología anticonceptiva	112
Tabla 27. Taller barreras de la sexualidad	115
Tabla 28. Taller Autoimagen y Autoestima.....	118
Tabla 29. Taller Derechos Sexuales.....	122
Tabla 30. Taller enfermedades de transmisión sexual	125

Tabla 31. Taller de Tecnología y las Relaciones Sexuales	128
Tabla 32. Taller Mitos sexuales	131
Tabla 33. Plan Operativo.....	133
Tabla 34. Plan de monitoreo y evaluación	135
Tabla 35. Procesamiento de la Información.....	142
Tabla 36. Evaluación de la Propuesta	143

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N°. 1 Árbol de Problemas	7
Gráfico N°. 2. Categorías Fundamentales	21
Gráfico N°. 3. Sub categorías de la Variable Independiente	22
Gráfico N°. 4. Sub categorías de la Variable Dependiente	23
Gráfico N°. 5. Pregunta 1. Embarazo y sus consecuencias.....	67
Gráfico N°. 6. Pregunta 2. Embarazo nuevas responsabilidades	69
Gráfico N°. 7. Pregunta 3. Educación sexual.....	69
Gráfico N°. 8. Pregunta 4 Adolescentes discriminadas.	70
Gráfico N°. 9. Pregunta 5. Cambios emocionales.....	71
Gráfico N°. 10. Pregunta 6. Ayuda docente.....	72
Gráfico N°. 11. Pregunta 7. Logro de aprendizajes	73
Gráfico N°. 12. Pregunta 8. Participacion en actividades	74
Gráfico N°. 13. Pregunta 9. Cumplimiento de responsabilidades	75
Gráfico N°. 14. Implementación de talleres.....	76
Gráfico N°. 15 Curva de Gauss.....	79

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS EMBARAZOS NO DESEADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE DE LA PARROQUIA DE TABABELA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

AUTORA: Gloria Bertila Oña Carrera

TUTORA: Psic.Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen:

La presente investigación se ha desarrollado en el Colegio Dr. Arturo Freire, de la parroquia de Tababela, Cantón Quinto, Provincia de Pichincha, debido a que se ha observado un alto número de embarazos en las adolescentes específicamente en las chicas de bachillerato, es por este motivo que surge la necesidad de realizar un proyecto de investigación, sobre la incidencia de los embarazos no deseados y el rendimiento Escolar.

Para conseguir los objetivos planteados y tener una visión más amplia de la problemática a tratar se realiza una investigación de campo mediante una encuesta a 82 estudiantes de bachillerato. Los resultados obtenidos permiten identificar los diferentes problemas que deben sobrellevar las madres adolescentes, ya que en la institución no existe un trato igualitario, ya que se programan actividades en las cuales las madres adolescentes no pueden participar debido a su condición, y muchos docentes no ayudan a las estudiantes para evitar que su rendimiento

escolar baja, tomando en cuenta los problemas familiares y económicos que las madres adolescentes deben sobrellevar.

Esta problemática va a ser resuelta mediante 2 talleres de base legal dirigido a los docentes y 15 talleres de Educación Sexual encaminado a las estudiantes de bachillerato para erradicar los embarazos no deseados.

Palabras clave: Adolescentes, embarazos, no deseados, métodos anticonceptivos, institución educativa, valores, docentes, rendimiento escolar, enfermedades de transmisión sexual.

INTRODUCCIÓN

El embarazo en adolescentes es un problema mundial que contribuye a acelerar el crecimiento de la pobreza; el Ecuador no es ajeno a este problema debido que la mayoría de adolescente iniciaron sus experiencias sexuales entre los 12 – 14 años donde muchas de ellas han experimentado un embarazo o han incurrido a un aborto como alternativa.

Existe un número muy alto de embarazos adolescentes. Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras.

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás.

La presente investigación se encuentra estructurada en SEIS CAPÍTULOS que se los detalla a continuación.

PRIMER CAPÍTULO se encuentra El Problema se realiza la contextualización en forma macro meso y micro la cual se la realizo en forma empírica para poder llegar al punto central y formular el problema, se delimita el objeto de investigación, la importancia de realizar la investigación para poder justificar y formular los objetivos a conseguir tras la realización de la investigación.

SEGUNDO CAPÍTULO, que corresponde al Marco Teórico podemos encontrar los antecedentes de la investigación, los fundamentos filosóficos y legales, las categorías fundamentales que nos servirá para la fundamentación científica de la variables dependiente e independiente y el planteamiento de la hipótesis.

TERCER CAPÍTULO, referente a la metodología a seguir en el proceso de la investigación, y encausada en el Paradigma Crítico-propositivo, partiendo de un enfoque y niveles investigativos para llegar a la Operacionalización de variables y construir el plan de recolección de la información.

CUARTO CAPÍTULO, se realiza la tabulación de los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a las estudiantes de bachillerato, los resultados se los muestra en tablas con gráficos estadísticos tipo pastel y se plantea la fórmula de CHI cuadrado para la comprobación o negación de la hipótesis.

QUINTO CAPÍTULO, referente a conclusiones y recomendaciones se lo realiza a partir de los resultados de la investigación y posteriormente se formulan las recomendaciones.

SEXTO CAPÍTULO, se centra en la propuesta que presenta Gloria Bertila Oña Carrera, la investigadora, basada en talleres de educación sexual para erradicar los embarazos no deseados en las estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.TEMA

LOS EMBARAZOS NO DESEADOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE DE LA PARROQUIA DE TABABELA CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1Contextualización.

En el **Ecuador**, las cifras de embarazos precoces registrados en niñas y adolescentes de 10 a 14 años son preocupantes, tanto para padres de familia como para autoridades y organizaciones sociales nacionales e internacionales. De acuerdo con el último Censo de Población y Vivienda, realizado en 2010, en el país hay 346700 niñas, de las cuales 2080 ya han sido madres. Si bien la cifra representa menos del 1% del total, da cuenta de un incremento del 74% en los 10 últimos años. A ello se suma una alta tasa de embarazos en adolescentes de 15 a 19 años. En efecto, de 705163 adolescentes censadas en el Ecuador, 121288 jóvenes, es decir el 17,2%, ha sido madre. Estas cifras ubican al Ecuador liderando la lista de países andinos con el mayor número de embarazos en niñas y adolescentes.

INEC, último censo de población y vivienda (2010)

Debido al elevado número de embarazos en adolescentes, el Gobierno ecuatoriano ha puesto en marcha la Estrategia Nacional Intersectorial de Planificación Familiar y Prevención del Embarazo en Adolescentes, "HABLA SERIO, SEXUALIDAD SIN MISTERIOS", es el eslogan de la campaña, que busca incentivar la conversación sobre sexualidad en el hogar, en los establecimientos

educativos y otros espacios, dejando atrás miedos y tabúes que impiden tener un conocimiento claro, que podría evitar los embarazos a temprana edad y los no deseados así como los abortos y la muerte materna adolescente.

En este contexto está inmersa la provincia de **Pichincha** no obstante según los últimos registros de natalidad emitidos por el INEC en el último censo Población y Vivienda Pichincha realizado en el Año 2010, Pichincha no se encuentra dentro de las provincias con mayor índice de embarazos en adolescentes, esto no quiere decir que en nuestra provincia no se presente este problema, ya que cada vez vemos con mayor frecuencia adolescentes embarazadas portando los uniformes de sus colegios y para la sociedad se ha vuelto algo cotidiano.

En el caso de la Maternidad Isidro Ayora, uno de los centros obstétricos más grandes del país, el embarazo adolescente alcanzó en los dos últimos años cifras significativas. En 2010, el porcentaje fue de 26,5% y en 2011 del 27%, según cifras de esa casa de salud.

La sala de Servicio para Adolescentes del Hospital Gineco-Obstetra Isidro Ayora está copada por chicas en estado de gestación o con sus bebés en brazos. En 2011, la maternidad atendió 11049 partos, de los cuales 3162, es decir el 29%, fueron de niñas y adolescentes de 10 a 19 años.

Si bien comparados con los 11618 partos en 2010 hay una reducción del 5%, el número de alumbramientos de adolescentes subió del 27% al 29% del total. Eso quiere decir que, en 2011, cada día, dieron a luz unas nueve niñas y adolescentes solo en la maternidad de Quito, aunque atiende a pacientes de todo el país.

“INEC, último censo de población y vivienda (2010)”

Por ello la maternidad brinda ayuda psicológica y charlas de planificación familiar para evitar nuevos embarazos no deseados.

Según el Lic. Alfredo Vallejo Padilla, Rector del **Colegio Dr. Arturo Freire**, durante los últimos años y en especial este año lectivo los índices de embarazo en las adolescentes de la institución ha crecido de gran forma, pues realizando una estadística de los datos que existen en la secretaría de la institución, tenemos que de un total de 178 estudiantes mujeres, 15 de ellas ya son madres, esto quiere decir que el 8,42 por ciento de estudiantes son madres adolescentes.

Argumenta el señor rector que en la mayoría de los casos de embarazos, se debe al ambiente socioeconómico en el cual viven las adolescentes, tomando en cuenta que es una parroquia Rural y que la mayoría de los padres de familia no han terminado la primaria, sus hijas no tiene un modelo a seguir pues se conforman con el hecho de terminar el bachillerato y conseguir un trabajo donde les paguen el salario mínimo para poder criar a su hijo.

La Lic. Katia Cáceres profesora más antigua de la institución manifiesta que, dentro del ambiente familiar de las adolescentes es muy común que se den los embarazos a temprana edad, pues se ha vuelto cotidiano para los padres de familia y lo toman de la maneras más común y en la mayoría de los casos los padres les ayudan a las adolescentes para que puedan seguir estudiando, pues desean que terminen por lo menos el bachillerato, pues no aspiran a mayor cosa, es decir que esto se ha vuelto un patrón para las adolescentes, ya que ninguna anhela con llegar a la universidad prepararse y verse como una profesional si no simplemente como una empleada.

Otro factor para que se produzcan los embarazos no deseados en la institución se debe a que los padres de familia ejercen muy poco control sobre sus hijas, ya que no les controlan los horarios de entrada y de salida en sus hogares, debido a que la mayoría de los padres de familia de la institución deben trabajar padre y madre para poder mantener el hogar, y tomando en cuenta que el colegio es vespertino las adolescentes salen a tempranas horas de sus hogares y ese tiempo lo dedican para estar con sus enamorados y sin el control de nadie se ven fácilmente atraídas por lo desconocido y es cuando tienen relaciones sexuales sin el menor grado de

protección, pues no consideran las consecuencias que puede atraer ese momento de pasión.

Una vez que ha terminado la jornada escolar y los estudiantes salen a sus hogares está casi cayendo la noche y por los alrededores de la institución es bastante oscuro y es muy habitual ver las parejas de enamorados buscando los lugares más oscuros y escondidos para poder besarse sin que nadie los observe y justo ahí es cuando los jóvenes caen en la tentación de tener relaciones sexuales en lugares indebidos e inadecuados, es decir en ese ambiente como podrían utilizar protección, pues no magnifican las consecuencias que puede acarrear esas relaciones sexuales.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol de Problemas

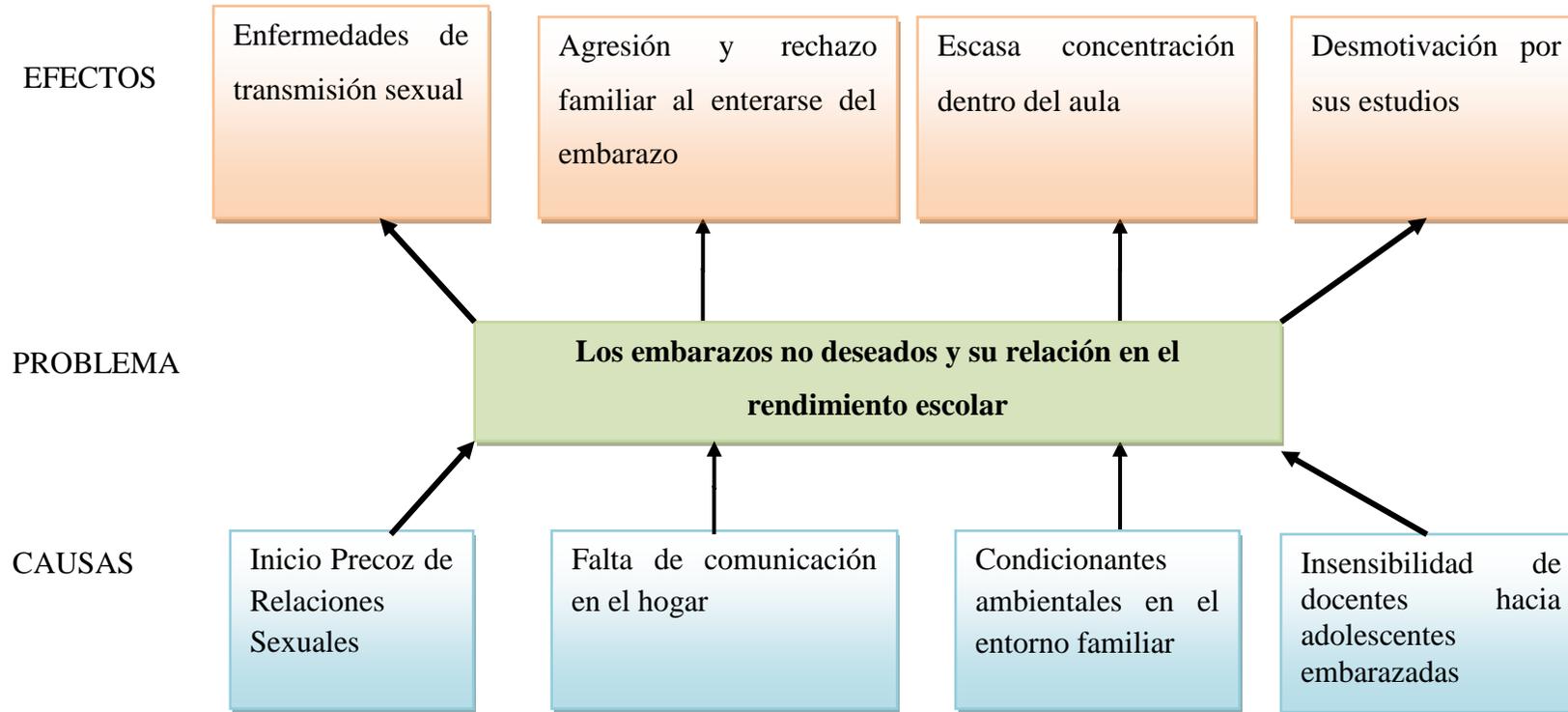


Gráfico N°. 1 Árbol de Problemas
Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

En el colegio Dr. Arturo Freire, las estudiantes presentan un elevado número de embarazos a temprana edad, debido a que inician su actividad sexual de manera precoz, por querer vivir nuevas experiencias. El inicio sexual antes de tiempo, es decir antes de una madurez mental y afectiva completa tiene como riesgos, además del embarazo y de las ETS, la aparición de disfunciones sexuales debido a las circunstancias en que se viven las relaciones sexuales y la separación entre genitalidad y afectividad, enfrentándose la mayoría de las veces a una sexualidad incompleta todo esto estimula un inicio prematuro de la actividad sexual, generalmente en un contexto de pareja inmadura e inestable, en ignorancia y en consecuencia sin responsabilidad.

La falta de comunicación en el hogar, en especial para hablar de temas sobre Sexualidad con sinceridad y seriedad con sus hijos expresándoles sus opiniones, temores y expectativas en relación a su desarrollo sexual hace que los adolescentes busquen información inadecuada entre sus amistades, razón por la cual toman a la sexualidad desde su punto de vista errónea, desencadenándose en un embarazo precoz y es cuando nace un rechazo dentro del seno familiar. Esto les puede significar costos, perjuicios y situaciones conflictivas, difíciles para ellas de enfrentar, por no estar adecuadamente preparados y capacitados, pudiendo así frustrar tempranamente sus proyectos de vida, tanto en el ámbito personal como profesional.

Los condicionantes ambientales en el entorno familiar como: deterioro de las condiciones económicas, bajo nivel educativo de los padres, familias desestructuradas, desorganizadas e inestables, hacen que las adolescentes embarazadas tengan un bajo rendimiento académico con una escasa concentración dentro del aula ya que se dan cambios de origen fisiológico y psicológico, provocando desorientación, angustia e inseguridad para alcanzar sus metas académicas.

La Insensibilidad académica demostrada por algunos docentes hacia las estudiantes embarazadas hace ver que los maestros no asumen su rol en el trabajo de enseñanza aprendizaje de dichas adolescentes, ya que por su estado presentan cambios cognitivos y cognoscitivos que conlleva a mantener su mente distraída en las consecuencias de su vida antes, durante y después de su embarazo, por las situaciones psicoeducativo que engloba el proceso de cambio en sí mismo como los factores de diversa naturaleza que lo condicionan. De esta manera los maestros obstaculizan o los hacen imposibles en la dirección que toman y en los resultados a los que se llegan en relación al resto de estudiantes, haciendo que ellas tengan una falta de motivación para su estudio ya que cada uno es un caso peculiar con su propio ritmo de aprendizaje, sus puntos fuertes y débiles.

1.2.3 Prognosis

Si no realizamos la presente investigación y aportamos con nuestras conclusiones y recomendaciones, además de concientizar a las adolescentes sobre las consecuencias que atrae el tener relaciones sexuales a temprana edad, cada año se incrementarán los números de embarazos en las estudiantes truncando su vida futura, ya que al verse abocadas abandonan sus estudios y cada vez incrementara el número de deserción escolar dentro de la institución.

De no parar con los embarazos en las estudiantes, la institución irá perdiendo prestigio dentro del sector, lo cual impedirá que los padres de familia quieran matricular a sus hijas en el establecimiento, o a su vez los padres de familia buscarán otros colegios para sus hijas.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo inciden los embarazos no deseados en el rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la Parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Cuáles son las causas para que se den los embarazos no deseados en las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire?
- ¿Cuáles son los efectos de los embarazos no deseados en las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire?
- ¿Cuál es el nivel del rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire?
- ¿Cuál es el promedio en el rendimiento académico de las madres adolescentes del colegio Dr. Arturo Freire?
- ¿Existe una alternativa de solución para eliminar los embarazos no deseados y su rendimiento escolar en las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Conceptual

Campo: Educativo

Área: Social

Aspecto: Embarazos no deseados y Rendimiento Escolar

Delimitación Espacial

Esta investigación se desarrollará en el Colegio Dr. Arturo Freire

Provincia: Pichincha.

Cantón: Quito

Parroquia: Tababela

Calle 29 de abril y la Condamine

Delimitación Temporal

Este problema fue estudiado desde septiembre 2012 hasta febrero 2013

1.3 JUSTIFICACIÓN

La presente investigación es muy factible debido a que se cuenta con todo el apoyo de las autoridades, padres de familia y estudiantes del colegio para su ejecución, pues la comunidad educativa considera una problemática la cual debe ser resuelta, ya que caso contrario los sueños de muchas adolescentes se van a ver truncados por tomar malas decisiones.

Los impactos que esta investigación tendrá serán de tres tipos: educativa, social y familiar.

- Educativa pues al realizar la presente investigación pondremos al descubierto algunos factores que influyen para que el rendimiento de las madres adolescentes sea bajo, y así poner las pautas necesarias para poder cambiar esta realidad.
- Social considerando que las adolescentes viven dentro de una sociedad juzgadora la cual se encarga de criticar los embarazos precoces, pero que no hace nada por cambiar, la presente investigación buscara la forma para que se hable sobre sexualidad responsable en los hogares.
- Familiar pues dará las pautas necesarias para que las adolescentes y padres de familia puedan conversar en sus hogares sobre sexualidad sin mentiras ni tabús.

Además su trascendencia es para abrir nuevos caminos y enmarcarnos nuevos cambios de vida y estilos diferentes en la sociedad, tomando en cuenta las enseñanzas desde el hogar y complementando con la guía correcta de los maestros en la institución

El interés de realizar la presente investigación es por la preocupación de ver estudiantes embarazadas cada año lectivo, las cuales por falta de comunicación con sus padres y el escaso control, influye para que queden embarazadas siendo aún adolescentes y teniendo que enfrentarse a la sociedad prácticamente sola,

razón por la cual sus proyectos de vida cambian de manera brusca y su rendimiento escolar baja por la falta de apoyo de sus padres y maestros.

La importancia de esta investigación radica en que es necesario motivar a los padres a ser más responsables para que den a sus hijos la debida confianza y el ejemplo, de igual manera que este documento quede marcado en la juventud y que la vida futura de las adolescentes sea productiva ante la sociedad y ante el mundo entero, que se termine con los problemas que están pasando.

Porque la educación sexual es mucho más amplia que la enseñanza de los genitales y de los métodos anticonceptivos, por lo tanto, las adolescentes deben ser enseñadas en sexualidad para que aprendan sobre su cuerpo y que tengan la capacidad de decidir sobre él. La autoestima es otro factor que está relacionado con la educación sexual, porque al entender el cuerpo y como funciona y/o como tratarlo, puede uno aprender a aceptarse y respetarse de una forma más conveniente.

Las beneficiarias de esta investigación serán las adolescentes del Colegio Dr. Arturo Freire, ya que se enmarcaran las pautas necesarias para que las estudiantes conozcan las consecuencias que traerán la práctica de relaciones sexuales sin protección a temprana edad. También los docentes serán beneficiados ya que se les ofrecerán pautas para que puedan hablar con sus estudiantes sobre diversos temas relacionados con la educación sexual.

Además la confiabilidad de esta información presentada ayudara a tener otros parámetros dentro de la institución y así evitaremos tantos problemas en los hogares e instituciones y que los padres den la debida confianza a sus hijos, para construir un mundo mejor y que se termine con ese gran problema de los embarazos en adolescentes lo cual influye en el bajo rendimientos de las madres adolescentes y la deserción escolar que se está dando en la actualidad en los colegios.

1.4 OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la incidencia de los embarazos no deseados en el rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la Parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Objetivos Específicos

1. Diagnosticar los factores de los embarazos no deseados en las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire.
2. Analizar el nivel del rendimiento escolar y su relación con los embarazos no deseados de las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire.
3. Diseñar una alternativa de solución a la problemática de los embarazos no deseados para mejorar el rendimiento escolar en las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la Universidad Técnica de Ambato hay varias investigaciones sobre las variables mencionadas, investigadas en relación con otros problemas educativos y sociales, pero ninguna vinculando las dos variables objeto del presente estudio.

AUTORA: Chimbolema Curay Sandra Elizabeth

TEMA: “Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros de las alumnas del ciclo diversificado del Colegio Técnico Agroindustrial “Pedro Fermín Cevallos”, del cantón Cevallos. Año lectivo 2008-2009”

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Manuel Hidalgo G.

AÑO DE INVESTIGACIÓN: 2009

UNIVERSIDAD DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN: Universidad Técnica de Ambato

CONCLUSIONES

- Los padres y maestros no imparten una educación integral con calidad, se están formando estudiantes sin capacidades de resolver sus problemas, pero lo que es más importante convivir y solucionar los problemas de su contextos, de una sociedad en conflicto y cambiante que vive.
- Los adolescentes no tienen fundamentados lo que es la comunicación, al contrario están enfocados a lo material y no les interesa lo espiritual, aquí encontramos que los docentes siguen un modelo tradicional de vida no llegando a cumplir con los objetivos y no tratan de mejorar la calidad de vida del adolescente.

AUTORES: Macías Solís Cristhian Javier, Murillo Barreto Elder Russbel

TEMA: “Embarazo en adolescentes de 10 a 19 años de edad que acuden a la consulta de Gineco-Obstetricia del centro materno infantil de Andrés de Vera

DIRECTOR DE TESIS: Dr. Hugo Loor Lino

AÑO DE INVESTIGACIÓN: 2010

UNIVERSIDAD DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN: Universidad Técnica de Manabí

CONCLUSIONES

- Según el grupo etáreo, las adolescentes atendidas en el C.S Andrés de Vera cuya edad oscila entre 10 a 19 años, representan el grupo de mayor frecuencia con un 64% de atención, la mayoría proceden de la zona urbano-marginal de Portoviejo, en el 39%, debido a la migración que existe en la ciudad influenciada por el desempleo y falta de apoyo de sus familiares e incluso del abandono de su pareja, de las cuales el 65% fueron amas de casa, se observó que un alto porcentaje de nuestros jóvenes optan por unirse a su pareja al enterarse que están embarazadas y solo un 28% seguía estudiando y cursaba la secundaria.
- La menarquía de las adolescentes, se inició a edades entre 12 a 13 años en un 51%, y la gran mayoría coinciden que su primera relación sexual la tuvieron entre 13 a 15 años en un 60%, lo que concluye que en nuestro medio existe una alta tasa de promiscuidad influenciada por la falta de orientación sexual desde sus hogares, o por el libertinaje que se observa en la actualidad en nuestras comunidades; quizá por lo cual el 93% nunca utilizó algún método anticonceptivo.

AUTORES: Quizhpi Cabrera Guadalupe Graciela

TEMA: LA DESPREOCUPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LAS NIÑAS DEL SEXTO AÑO „C“ DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA TRES DE NOVIEMBRE.

DIRECTOR DE TESIS: Ing. Enrique Daniel Guzmán

AÑO DE INVESTIGACIÓN: 2012

UNIVERSIDAD DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACIÓN: Universidad Técnica de Ambato

CONCLUSIONES

Esta investigación demostró que gran parte de las niñas del sexto año de educación básica no están bajo el control ni la colaboración por parte de sus representantes, lo mismo que se deslindan de responsabilidades sobre la educación de su hijo, dejando a la escuela como única educadora.

Adicionalmente podemos decir que según los resultados obtenidos es recomendable que los padres estén pendientes de sus hijos y se involucren de con la institución tomando la preocupación de sus hijas en su formación educativa.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Esta investigación se encuentra ubicada en el paradigma crítico propositivo, es decir parte de la realidad que viven las adolescentes del Colegio Dr. Arturo Freire frente a los embarazos no deseados y es propositivo debido a que buscaremos las alternativas de solución a este gran problema a partir de las necesidades y requerimientos de los involucrados, es decir, estudiantes, docentes y padres de familia

Fundamentación Sociológica

Conocer la relación social y familiar dentro de las instituciones educativas y de los hogares, es parte de la súper estructura del país que produce y reproduce las condiciones sociales conservándolas y transformándolas, está enfocado a cambiar el sistema de vida de los seres humanos esto quiere decir que tenemos que mejorar la comunicación en la familia y porque no decir entre padres e hijos y así resolver los problemas como los embarazos no deseados y su influencia en la deserción escolar en los adolescentes.

Entonces es necesario que las instituciones educativas y los Docentes que están frente a los adolescentes adopten aspectos positivos de mejorar la calidad de aprendizaje, cultivando valores y realizando un análisis de cada alumno dando alternativas y respetando las diferencias de pensamiento para terminar con tantos problemas de la adolescencia y en especial erradicar los embarazos no deseados que es una problemática en toda nuestra sociedad.

Fundamentación Axiológica.

Esta investigación está encaminada al cumplimiento de valores humanos en las instituciones educativas y en los hogares, este constituye el núcleo de la educación en valores, ya que los valores se encuentran en los contenidos de todas las materias como temas transversales, una de ellas debería terminar con los problemas de los embarazos no deseados en las adolescentes el cual influye en su rendimiento académico

Cuando en los hogares existe una comunicación de calidad los adolescentes están en la capacidad de lograr sus objetivos propuestos desarrollando su inteligencia entonces no cometerían errores y estarían encaminados a un buen futuro.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Con la finalidad de garantizar la legalidad de este proceso investigativo así como también la aplicación de una propuesta que contribuya a la solución del problema, el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos:

CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR (2008)

TÍTULO II DERECHOS

Capítulo Segundo

Derechos del buen vivir

Sección Quinta

Educación

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Capítulo Tercero

Derechos de las personas y grupos de atención prioritarios

Sección Cuarta

Mujeres Embarazadas

Art. 43. Art. 43.- El Estado garantizará a las mujeres embarazadas y en periodo de lactancia los derechos a:

1. No ser discriminadas por su embarazo en los ámbitos educativo, social y laboral.
2. La gratuidad de los servicios de salud materna.
3. La protección prioritaria y cuidado de su salud integral y de su vida durante el embarazo, parto y posparto.
4. Disponer de las facilidades necesarias para su recuperación después del embarazo y durante el periodo de lactancia.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Capítulo III Derechos relacionados con el desarrollo

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

1. Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a la educación básica, así como del adolescente hasta el bachillerato o su equivalente.

Art. 41.- Sanciones prohibidas.- Se prohíbe a los establecimientos educativos la aplicación de:

4. Medidas que impliquen exclusión o discriminación por causa de una condición personal del estudiante, de sus progenitores, representantes legales o de quienes lo tengan bajo su cuidado. Se incluyen en esta **prohibición las medidas discriminatorias por causa de embarazo o maternidad de una adolescente**. A ningún niño, niña o adolescente se le podrá negar la matrícula o expulsar debido a la condición de sus padres.

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE

CAPÍTULO SEGUNDO

DE LAS OBLIGACIONES DEL ESTADO RESPECTO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN

Art. 6.- Obligaciones.- La principal obligación del Estado es el cumplimiento pleno, permanente y progresivo de los derechos y garantías constitucionales en materia educativa, y de los principios y fines establecidos en esta Ley.

El Estado tiene las siguientes obligaciones adicionales:

a. Garantizar, bajo los principios de equidad, igualdad, no discriminación y libertad, que todas las personas tengan acceso a la educación pública de calidad y cercanía;

w. Garantizar una educación integral que incluya la educación en sexualidad, humanística, científica como legítimo derecho al buen vivir; y,

CAPÍTULO TERCERO

DE LOS DEBERES Y OBLIGACIONES DE LOS ESTUDIANTES

Art. 7.- Derechos.- Las y los estudiantes tienen los siguientes derechos:

p. No ser sancionados por condiciones de embarazo, maternidad o paternidad, y recibir el debido apoyo y atención en lo psicológico, académico y lo afectivo para culminar sus estudios y acompañar un proceso de maternidad y paternidad saludable.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

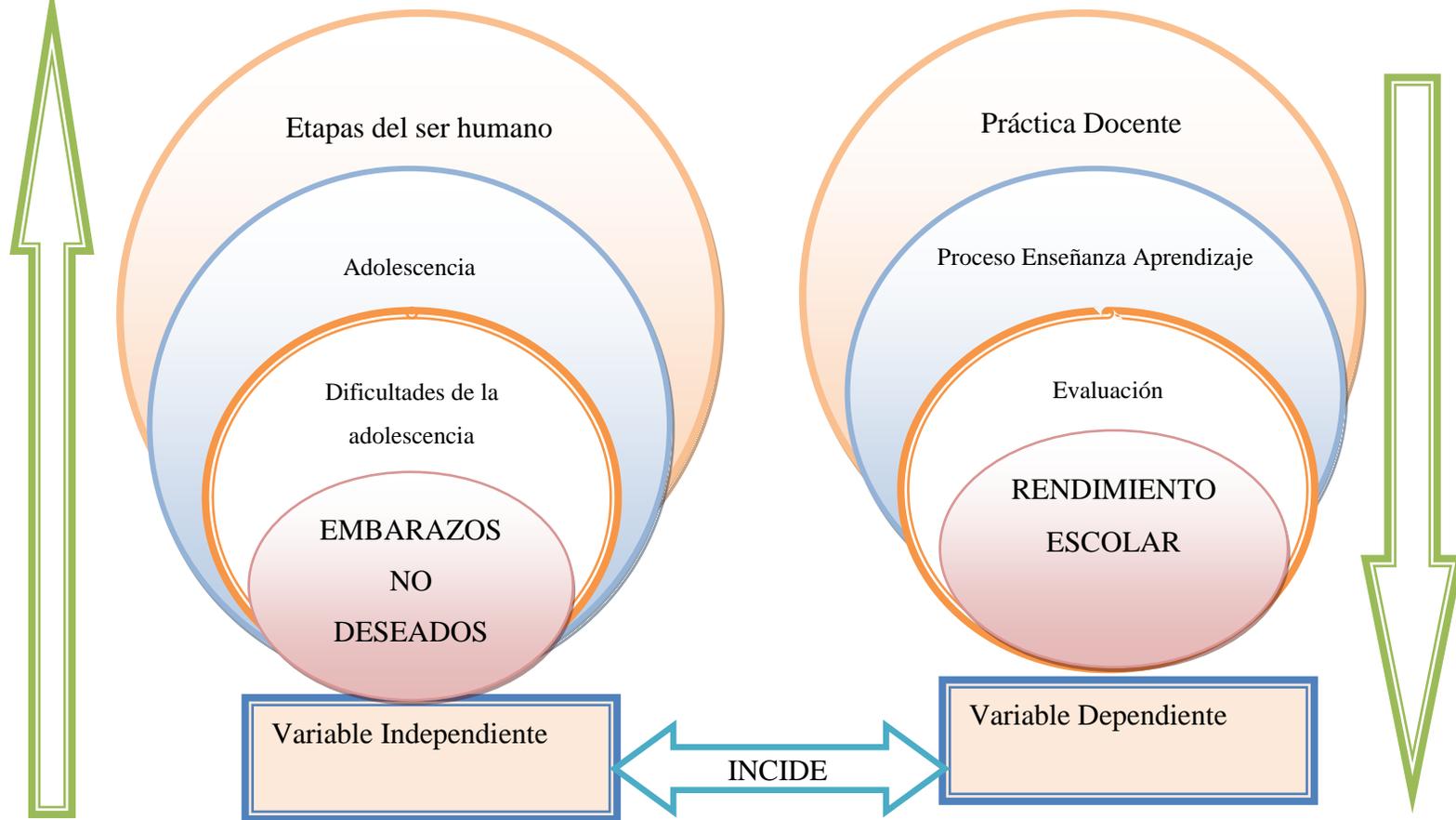


Gráfico N°. 2. Categorías Fundamentales

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Sub categorías de la Variable Independiente

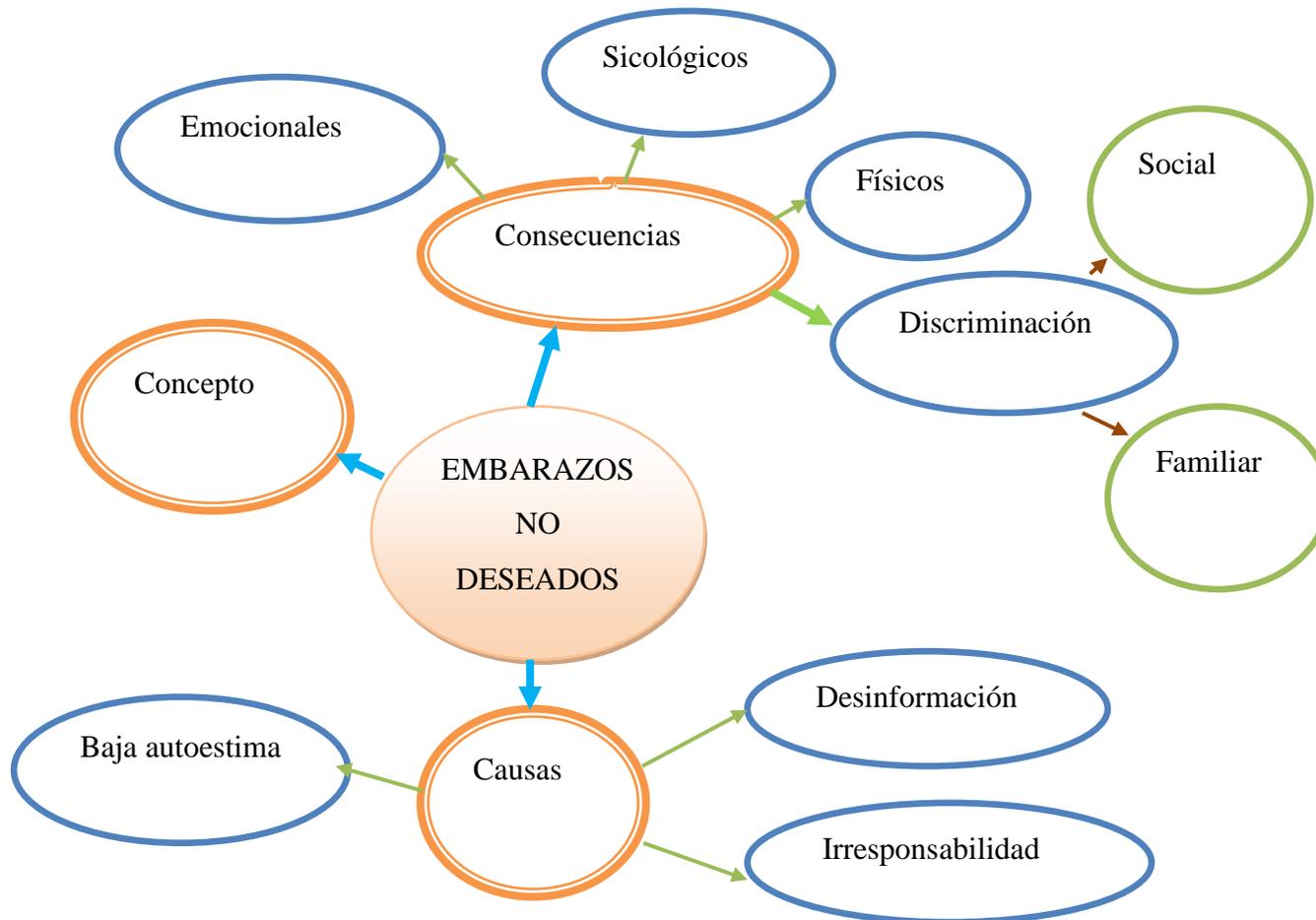


Gráfico N°. 3. Sub categorías de la Variable Independiente
Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Sub categorías de la Variable Dependiente

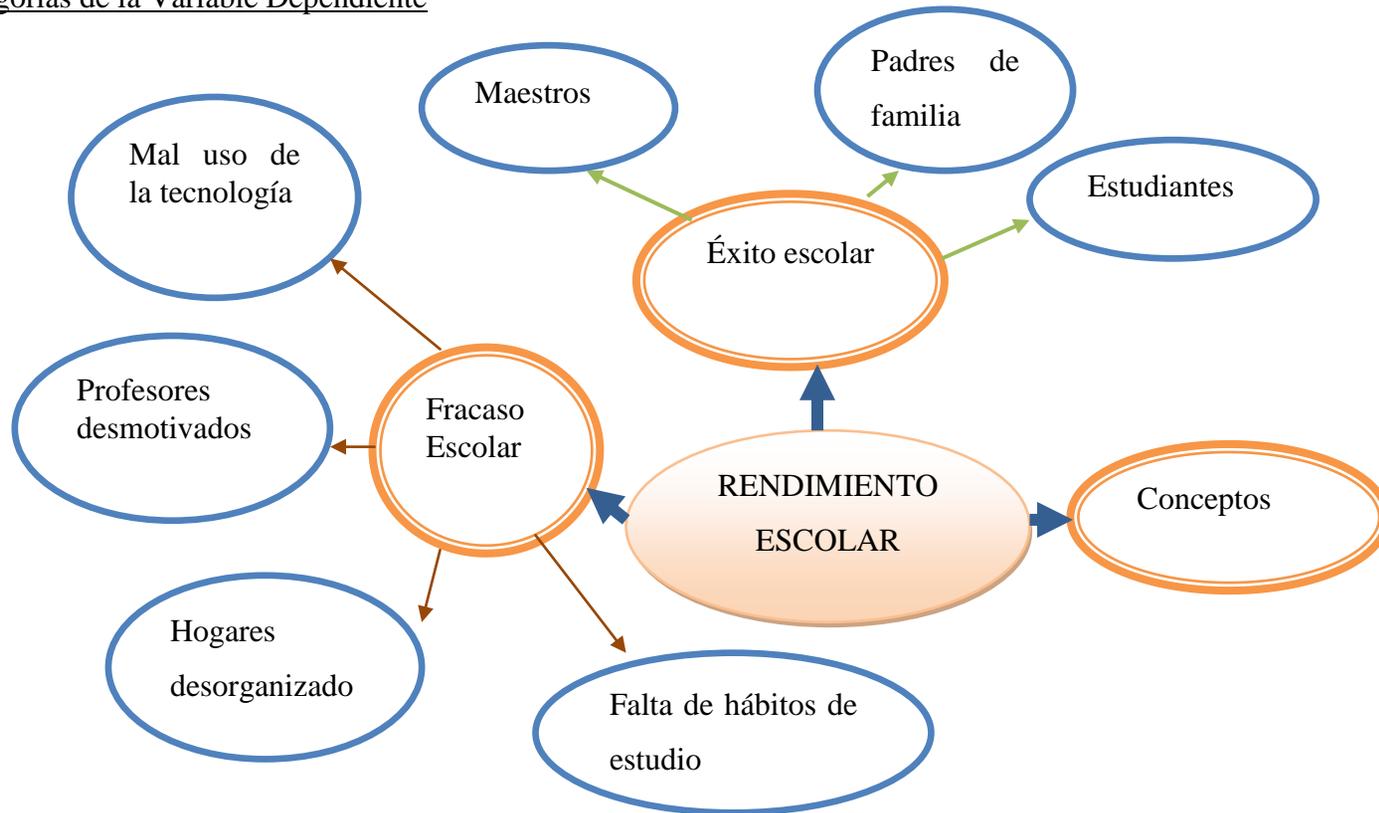


Gráfico N°. 4. Sub categorías de la Variable Dependiente
Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

2.4.1 Variable Independiente: Embarazos no deseados

2.4.1.1 Etapas del ser Humano

Nacer, crecer, madurar, envejecer y morir. Todo ser humano atraviesa esas etapas en un proceso de continuos cambios físicos, psicológicos e intelectuales. En una evolución irreversible y permanente de cambios, nuestro cuerpo presenta fases de crecimiento, maduración y degeneración de los distintos órganos y tejidos.

Prenatal: Desde el mismo momento que el óvulo y el espermatozoide se unen se producen una serie de rápidas transformaciones. A la tercera semana de concepción la cabeza del nuevo ser ya está formado, mientras que en la cuarta del embrión mide 6 mm de largo, su corazón empieza a latir y ya posee una espina dorsal y un sistema nervioso. A los tres meses, los órganos más importantes del cuerpo ya están formados y se han producido la diferenciación sexual. En el quinto mes se han desarrollado la nariz, los ojos y la boca, el feto alcanza 25 cm y su desarrollo concluye. A partir de entonces ya no se producen mayores cambios, excepto en el crecimiento del feto tanto en tamaño como en peso. Después de 9 meses en el vientre materno, el nuevo ser estará listo para salir al mundo.

Infancia: Comprende desde el periodo de lactancia, a partir del nacimiento, hasta los 6 – 7 años aproximadamente. En este periodo se produce un crecimiento acelerado del cuerpo y asimismo se dan los primeros pasos en el desarrollo intelectual. A los 2 años, por ejemplo la mayoría de los niños ya camina con soltura y sin ninguna ayuda. En este periodo dicen sus primeras palabras y hasta reconocen su nombre. A los 3 años dicen frases enteras y comienzan a formular preguntas. Asimismo, a esa edad ya han aprendido a controlar sus funciones intestinales y urinarias. El niño depende física y emocionalmente de sus padres; sin embargo poco a poco adquiere mayor independencia conforme se va relacionando con otras personas de su entorno social. Es la edad en la que empiezan asistir a la escuela, donde aprenden a contar y a leer, y desarrollan sus

habilidades motrices. Para esta época el niño tiene una gran imaginación y es capaz de crear sus propios juegos en unión con otros niños de su edad. Es evidente además la gran energía que despliegan en esta época, lo que va unido a una curiosidad sin límites. Al final de esta etapa el niño ya será capaz de vestirse solo, además de realizar su aseo personal sin ayuda.

Niñez: Se inicia alrededor de los 7 años y se prolonga hasta los 10 – 11 años. En esta edad el niño adquiere conocimientos de manera asombrosamente rápida y es capaz de hacer uso el razonamiento para sacar conclusiones acerca de los fenómenos que lo rodean. Sin embargo esta capacidad de razonamiento significa también un menor vuelo de la fantasía y la imaginación, a diferencia del periodo anterior. Muy importante es la participación en grupos, en las cuales se desarrolla la idea de respeto a las reglas, la lealtad, la responsabilidad y los valores morales. Al final de este periodo es bastante común observar que rechacen el ser tratado como “niños pequeños”. Para este momento ya se van diferenciando los caracteres, así como las formas de comportamiento masculinas y femeninas.

Adolescencia: Es el periodo en el cual el ser humano pasa de ser un niño para convertirse en adulto. En esta época se producen los cambios físicos conocidos como pubertad. Además de tales cambios físicos la adolescencia comprende todo un conjunto de procesos emocionales e intelectuales que llevaran al desarrollo del ser humano adulto. Si bien la maduración sexual se produce de manera más o menos rápida, no ocurre con las emociones. Es en esta época que se desarrolla el sentido de la crítica y se adquiere un mayor sentido de independencia gracias a la pertenencia a un grupo de amigos. Es también la época de los primeros enamoramientos, de las primeras relaciones sentimentales. Es muy común que los jóvenes tiendan a deprimirse y a que su carácter cambie de un momento a otro.

Juventud: Es la etapa que sigue a la adolescencia y se prolonga hasta aproximadamente los 25 años de edad, cuando concluye el crecimiento físico del ser humano y alcanza cierta madurez emocional. Socialmente, es la época en que

la persona se prepara para insertarse en el mundo laboral mediante estudios específicos. A través el trabajo, el joven busca su realización personal, independencia económica e inserción en el medio social adulto. Las relaciones de pareja en esta etapa son más estables y se toman con mayor madurez, bajo perspectivas más amplias y duraderas con vistas a la formación de una familia.

Adultez: En la edad adulta el ser humano adquiere pleno dominio de sus emociones y sus afectos lo que le permite enfrentar los distintos problemas que se le presentan. Es la etapa en que hombres y mujeres forman una familia y se independizan plenamente de sus padres. Ello implica grandes responsabilidades, en especial relacionadas con la educación de sus hijos. La adultez abarca entre los 30 y los 60 – 65 años, y se divide generalmente en 2 etapas: la primera, la del adulto joven, puede durar hasta los 40 – 45 años. La segunda, la del adulto mayor, está signada por una serie de cambios físicos. En las mujeres, es la época de la menopausia, cuando la menstruación cesa y con ella la capacidad generativa. Los hombres también ingresan al climaterio, aunque los cambios son menos bruscos.

Ancianidad: A partir de los 60 – 65 años, aproximadamente, comienza una edad marcada por el desgaste progresivo de los distintos sistemas corporales. El tejido elástico del cuerpo se va perdiendo y es por ello que se nota menor flexibilidad en las articulaciones. Asimismo, las capacidades sensoriales (vista, oído) disminuyen considerablemente y los huesos se hacen más frágiles y quebradizos, por lo que son comunes las fracturas debidas a las caídas. Esto no significa un declive de las capacidades cognitivas y psíquicas. De hecho, un individuo puede continuar disfrutando de mente ágil y eficiente hasta más allá de los 70 años, y más aun si se ha llevado una vida sana. El progreso de la ciencia médica, por otro lado, permite hoy aumentar la esperanza de vida de los ancianos y mejorar sus condiciones de salud.

2.4.1.2 Adolescencia

Adolescencia (lat. adolescentia). Periodo de la vida comprendido entre las edades infantil y adulta; en él se incluye, generalmente, la pubertad, que constituye su primera fase.

Según la página Web <http://www.taringa.net/posts/info/905359/Adolescencia-y-sus-cambios.html> “La adolescencia constituye una etapa de la vida en la que se suceden una serie de cambios no sólo a nivel físico, sino también a nivel emocional, social y del desarrollo intelectual”.

La adolescencia es una de las etapas más importante dentro de la vida de todas las persona, debido al sin número de cambios tanto físicos como emocionales que suceden en un individuo y es justamente esta la época en la cual los padres deben brindar una guía adecuada a sus hijos ya que si no sucede esto los jóvenes suelen tomar decisiones equivocadas las cuales afectan sus futuros.

Características de la adolescencia

¿Cuándo inicia la adolescencia y cuando termina?

La adolescencia se inicia a distinta edad según el sexo (hacia los 13 años en los hombres, y hacia los 11 en las mujeres) y persiste mucho más tiempo (casi tres años) en los primeros.

Cambios físicos en la adolescencia del hombre y la mujer

Durante este periodo de la vida surgen, en ambos sexos, unas modificaciones muy evidentes, que deben atribuirse a la madurez y, por lo tanto, al funcionamiento de los órganos sexuales (ovario y testículos, respectivamente).

En el sexo femenino la madurez de la célula del huevo comporta la aparición del ciclo menstrual, y con ello se afirman los caracteres sexuales secundarios

(desarrollo de la glándula mamaria y de los genitales externos, aparición del vello pubiano y axilar).

En el sexo masculino la madurez sexual se alcanza con la espermatogénesis (esto es, paso de la célula sexual desde su primitivo estadio de espermatogonio al de espermatozoide), que motiva unas mutaciones somáticas no menos evidentes (vello en el pubis y en las axilas y más tarde en el rostro, engrosamiento y desplazamiento de los genitales).

El crecimiento, tras un rápido incremento pre pubescente, experimenta, durante la pubertad, una mayor lentitud, a la que se atribuye la diferencia de estatura que normalmente se registra entre los dos sexos: en efecto, la maduración sexual se verifica más precozmente en la mujer que en el varón.

“Durante la fase de la pubertad, el crecimiento se efectúa casi siempre en anchura (a nivel de la pelvis en la mujer y de los hombros en el varón); como consecuencia, al combinarse el desarrollo muscular con el óseo, el adolescente adquiere un aspecto exterior completamente distinto de la delgadez desgachada o de la obesidad fofa que tenía en la fase pre pubescente.”

<http://www.taringa.net/post/info/905339/Adolecencia-y-sus-cambios.html/>

Desde el punto de vista médico, durante este periodo, el adolescente necesita una aportación nutritiva proporcionada a las mayores necesidades de su organismo en crecimiento, así como un equilibrio indispensable para corregir su genérica condición de inestabilidad. Contribuirán a hacerle alcanzar este equilibrio unos adecuados periodos de reposo, y, en los límites de lo posible, un ambiente familiar capaz de resolver serenamente todos los problemas (especialmente los que atañen al carácter) que se le puedan plantear.

Una vez superada la pubertad propiamente dicha, se registra una progresiva evolución hacia la edad adulta: aumento lento, pero constante, de la estatura: desarrollo de las masas musculares; aumento de la resistencia fisiológica.

Cambios psicológicos en la adolescencia

El crecimiento durante la pubertad precede e influye en la evolución del comportamiento del adolescente. El fenómeno de la adolescencia, pese a repetirse en cada generación, sorprende siempre a los padres y a los educadores.

En efecto, “los trastornos de carácter, aunque constituyen una parte integrante de la crisis de la adolescencia, son a veces tan intensos, cuando no francamente patológicos, que inducen a los padres a consultar al médico o al psicólogo.” www.slideshare.net/guest923895/cambios-en-la-adolescencia

Lo que más destaca en el adolescente en crisis es su extremada inestabilidad, por la que continuamente oscila entre sentimientos antagónicos: con rapidez desconcertante pasa de la oposición más abierta a la pasividad; de unos sentimientos de inferioridad y auto desprecio a los sentimientos de superioridad: de la timidez a la insolencia; de la generosidad a la villanía; de las tendencias místicas a otras hacia una existencia disoluta; de la alegría al disgusto por la vida; del terror a la muerte a las tentativas de suicidio, y ello por motivos a menudo insignificantes.

Esta crisis, llamada de excentricidad juvenil, aunque adquiere características diferentes en la jovencita y en el muchacho, posee en ambos el mismo significado: se encuentra sometido a discusión el propio yo, partiendo de la misma metamorfosis física que conduce al descubrimiento de nuevas emociones y a la sexualidad adulta.

Son tres los elementos dominantes de esta evolución: el desarrollo de la sexualidad y la búsqueda de un objeto idóneo; la independencia, en ocasiones subrayada por la oposición a los criterios aceptados por la familia y por la

sociedad, y vinculada al intento de someter a discusión las figuras paterna y materna, que hasta entonces se habían visto con ojos y espíritu infantiles, y, por último, el retorno al narcisismo, a consecuencia del redescubrimiento de una imagen de sí mismo más autónoma en el ámbito de la comunidad adolescente y en la perspectiva de una responsabilidad sobre el destino propio.

2.4.1.3 Dificultades de la Adolescencia

Según estudios oficiales, esta es la lista de los problemas en la adolescencia y las amenazas más comunes para los jóvenes adolescentes de Ecuador, ojo, puede ser un dato interesante para tomar medidas y evitar continúe elevándose los índices mostrados aquí en nuestros hijos.

Los problemas son:

1. **Consumo de alcohol.** Lo hace, habitualmente, más del 60% de los jóvenes de 14 a 20 años.
2. **Iniciación en las drogas.** Según datos del Plan Nacional sobre Drogas, el 31% de los adolescentes ha probado el cannabis.
3. **Embarazos no deseados.** Cada año se quedan embarazadas más de 18.000 menores de 19 años, según la Sociedad Española de Medicina de Familia.
4. **Acoso escolar o ‘bullying’** por parte de sus compañeros. Ocurre, según diversos estudios promovidos por el Ministerio de Educación, en hasta el 12% de los alumnos no universitarios.
5. **Trastornos de la imagen y la alimentación.** Anorexia, bulimia nerviosa... Las sufren el 3% de las adolescentes españolas, según el Ministerio de Educación.
6. **Malos tratos.** Una cuarta parte de las denuncias interpuestas por mujeres que sufren malos tratos son de menores de 20 años.
7. **Problemas derivados del mal uso de Internet.** La adicción a Internet afecta, sobre todo, a chicos mayores. Según un estudio publicado en

“Evidencias de Pediatría”, son jóvenes que dedican más de 20 horas semanales a la web y la utilizan para jugar “online”.

8. **Sectas y socio adicciones.** Según el Instituto de Sociología Aplicada, en España hay 150.000 jóvenes que pertenecen a sectas.
9. **Depresión y trastornos emocionales.** Responsables del 10,75% de las muertes de adolescentes, según el Instituto de la Juventud (INJUVE.)
10. **Accidentes de tráfico.** Son responsables del 33% de los fallecimientos de jóvenes, según estudios del INJUVE.

<http://guiajuvenil.com/hijos/los-diez-problemas-mas-graves-entre-los-adolescentes.html>

2.4.1.4 Los Embarazos no Deseados

Los embarazos no deseados es un tema que hoy en día se palpa en la sociedad. Especialmente entre los jóvenes, ya que la juventud actual se desenvuelve más temprano en el tema del sexo.

Hoy en día, los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad recibiendo una enseñanza demasiado básica sobre el tema. Olvidan consultar los riesgos que conlleva tener relaciones sexuales esporádicas por tener un momento de placer y locura.

Las chicas de entre 16 y 22 años cuando tienen que enfrentarse a un embarazo no deseado reaccionan con indiferencia, ya que la ignorancia hace que piensen que a ellas no les puede suceder.

Yo creo que los jóvenes deberían concienciarse sobre este tema, ya que influye a la sociedad en general. La solución a los embarazos no deseados son los métodos anticonceptivos. Pero muy pocos saben que algunos de estos métodos, tienen consecuencias negativas para el órgano reproductivo y para propio cuerpo humano, ya que la utilización de estos productos a largo plazo y exageradamente perjudica la salud.

Para relacionar el marco conceptual de los embarazos no deseados nos remitimos a la información de obras citadas de varios autores que al respecto tienen la información siguiente:

Lete Liaza Iñaki describe al embarazo no deseado como “El embarazo adolescente, generalmente no planificado y no deseado, supone un impacto negativo sobre la condición física, emocional y económica de la joven, además de condicionar, definitivamente, su estilo de vida, por lo que constituye para las jóvenes que resultan embarazadas un problema más social que médico.”

<http://www.quedelibros.com/libro/20931/Embarazo-en-laadolescencia.html>

Según la Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2007; 312) “Un embarazo no deseado en una mujer muy joven resulta una experiencia dramática, pues afecta a dos personas inexpertas que todavía no han adquirido su autonomía: aun no son ellos capaces de elegir conscientemente, ni plenamente sus experiencias afectivas, dependen por completo de las decisiones de sus padres.”.

Por tanto es fundamental que tanto los chicos como las chicas experimenten su sexualidad de forma serena y consciente, para llegar preparados en el futuro, a la decisión de la procreación, en la cual puede convertirse en la edad adulta en uno de los momentos más hermosos.

Los embarazos en adolescentes y las madres adolescentes solas son dos problemas personales y sociales de gran envergadura. Entre padres adultos la maternidad y la paternidad son hechos de gran responsabilidad y que generan sentimientos negativos con el nacimiento de un hijo, la relación amorosa de la pareja se altera, y el equilibrio se transforma para abrir los brazos a una nueva vida.

También cambian los lazos familiares y de cómo también la situación social: se forma un conflicto lo que supone asumir nuevas responsabilidades económicas, jurídicas y éticas, para las cuales ellas todavía no están preparadas.

Diagnóstico del embarazo

La primera sospecha debe aparecer después de haber tenido relaciones sexuales sin haber usado algún método anticonceptivo, pero el primer síntoma de un posible embarazo es la falta de aparición del flujo menstrual en las fechas en que estas ocurren.

Según ARAUJO Diego en su libro El Gran Libro de la Sexualidad IIE dición (2000; 3) expresa:

“Existe un número muy alto de embarazos adolescentes. Las condiciones actuales de vida favorecen las tempranas relaciones sexuales de los jóvenes. No obstante, la escuela y la familia hacen muy poco por la educación sexual de los niños y adolescentes. La tónica general es el silencio o el disimulo. Ni padres ni maestros hablan sobre el tema. Los jóvenes buscan información en otras fuentes, sobre todo entre los amigos o en lecturas poco serias y nada orientadoras.”

Adolescentes en edad cada vez más temprana viven el drama de la maternidad no deseada, con visos de tragedia frente al escándalo de la institución educativa, el rechazo de los padres y el desprecio o la indiferencia de los demás.

Sin preparación alguna para la maternidad, llegan las adolescentes y esa imprevista situación desencadena una serie de frustraciones, sociales y personales.

Síntomas del Embarazo:

Según la página web <http://espanol.babycenter.com/a900835/los-10-primeros-s%C3%ADntomas-que-podr%C3%ADan-indicar-un-embarazo>, indica los siguientes síntomas del embarazo

- ✓ Falta del periodo menstrual.
- ✓ Agotamiento.
- ✓ Aumento del tamaño de los senos y del peso corporal.
- ✓ Distensión abdominal.
- ✓ Náuseas y vómitos.
- ✓ Mareos y desmayos.
- ✓ Aumento del apetito.
- ✓ Posible irritabilidad.

El embarazo en la adolescencia

Según La Enciclopedia Estudiantil Lexus Actualizada (2005; 312) “Si un hombre y una mujer desean hacer el amor, no siempre desean tener hijos y por eso utilizan métodos anticonceptivos. Gracias a los progresos científicos, actualmente los hijos son una decisión consciente y no fruto de la casualidad o del error. En cambio es frecuente que los adolescentes que se acercan por primera vez a la experiencia sexual tengan informaciones equivocadas sobre su capacidad reproductora. Hay que saber que la maduración completa de los órganos reproductores que se inicia en la pubertad, para no tener hijos incluso a los más jóvenes. Y esto puede ocurrir ya en la primera relación”.

Según ARAUJO Diego “El Gran Libro de la Sexualidad II Edición”(2000; 3) “Muchos jóvenes, hombres y mujeres, conciben un niño durante su adolescencia. Esto se debe a que las relaciones sexuales prematrimoniales no van acompañadas de una educación sexual adecuada, a la falta de guía y comunicación entre los adolescentes y sus padres, y a la impulsividad natural de los adolescentes.

En nuestra sociedad, la mujer ha asumido su papel de “madre” mucho más fuerte que los hombres el papel de “padre”, lo que ha creado un grupo que socialmente se define como de “madres adolescentes” y se ha dicho muy poco del grupo que, obviamente también existe, y que se debería denominar de “padres adolescentes”. Así, desafortunadamente para la mujer y el niño, quedan en el mundo una serie de familias compuestas solo por una adolescente, en general apoyada por su familia, y un niño que crece sin la presencia de su padre. Muchas de estas mujeres se quedan solteras y se las denomina “madres solteras”. Es curioso que no haya un término parecido para el hombre (“padre-soltero”).

El fin de la adolescencia

El embarazo altera de manera significativa el proceso biológico que prepara el cuerpo para conformar una mujer con la perfección que espera y anhela dentro de su propuesta personal de belleza. De igual manera, interrumpe de forma brusca la

preparación destinada a transformar ese cuerpo en el mejor lugar para el advenimiento de un niño. Pese a que sea capaz de concebir, el cuerpo de la adolescente no es aún apto para el embarazo ni para el parto que, con frecuencia, suele tornarse conflictivo.

Pero, sobre todo, estos embarazos y estas maternidades rompen para siempre el proceso de la adolescencia con todo lo que ello significa en la estructuración de la mujer. La mayoría se ve obligada a abandonar los estudios para dedicarse a una maternidad prematura, ordinariamente no deseada. Las relaciones de amistad pierden sus características: no más fiestas, ni paseos, ni todo lo que antes se hacía entre amigos y amigas. Se rompe la coquetería destinada a atraer y conquistar, desaparece el interés por la policromía de la moda y lo que implica en los procesos eróticos. El mundo se achica; se reduce a la necesidad de atender un embarazo inadecuado, inoportuno y casi siempre no deseado.

En todos los estratos sociales, incluso en aquellos en los que se da una mayor tolerancia, la adolescente embarazada puede recibir maltratos de todo orden, en la familia, en el colegio y en los círculos sociales. La familia la encierra en la casa porque teme ser objeto de maledicencias.

Se interrumpe, para siempre, la vivencia de un tiempo único e irrepetible, que no volverá jamás, porque no es posible dar marcha atrás al tiempo.

Inclusive cuando una adolescente, luego de dar a luz, se integra al colegio, retoma sus amistades y actividades interrumpidas durante el embarazo, le es prácticamente imposible retomar una adolescencia que ya pasó, aunque ella tenga apenas 16 años. Su vida será de una falsa adolescente empeñada inútilmente en recuperar lo que se perdió en la historia de una maternidad prematura.

Según la página web <http://med.unne.edu.ar/revista/revista107/> refiriéndose a la adolescente embarazada, manifiesta:

“La sociedad y la familia vigilan mucho a las mamás y se vuelven exigentes con ellas; llegan, incluso, a extremos de la rigurosidad porque

se sienten vigilantes del bienestar de niñas y niños. “Tu vida de adolescente se acabó, dicen, tú quisiste ser mamá, tú elegiste lo que nadie te obligaba, pues bien, solo te resta preocuparte por tu hijo y olvidarte de diversiones, amistades y compromisos. Todo esto ratifica que nunca más habrá adolescencia. Lo cual hace que la adolescente mamá se transforme en una falsa joven o en un engaño sufriente de adulta”.

Y el proyecto de vida se va por los suelos. Por lo menos por un tiempo considerable, quizás algunos años, la muchacha deberá dedicarse al cuidado del hijo. Los estudios, la profesión, todo aquello en lo que se había puesto tantas ilusiones, se ha destruido. Un proyecto deshecho y las manos vacías, a la espera de que transcurra el tiempo y se presenten otras oportunidades.

La oportunidad de construir una nueva relación amorosa. Los chicos ya no se fijan en una chica que tiene bebé. O inician relaciones sin compromiso alguno, para pasar el tiempo, como dicen. No faltan chicas que, en medio de estos juegos amorosos y sexuales, quedarán nuevamente embarazadas. Entonces el aborto será la solución que fue rechazada en la primera vez.

Causas del embarazo en la adolescencia:

Las causas del embarazo adolescente pueden ser muchas, y al mismo tiempo discutibles, pero trataremos de enumerar algunas. Al mismo tiempo los factores de riesgo de las jóvenes de quedar embarazadas existen en todas las clases sociales, pero tiene más probabilidades de ser madre una niña de bajo estrato social que una con mejor situación económica y padres profesionales.

Causas:

- ✓ Mal funcionamiento del núcleo familiar (posibilidad de huir de un hogar donde a veces la adolescente se siente amenazada por la violencia, el alcoholismo y el riesgo de incesto.
- ✓ La inestabilidad familiar.
- ✓ La necesidad de probar su fecundidad.

- ✓ La pérdida de la religiosidad.
- ✓ Mantener relaciones sexuales sin las medidas de contracepción adecuadas.
- ✓ La aceptación de mantener relaciones sexuales a edades cada vez más precoces.
- ✓ La falta de educación suficiente sobre el comportamiento sexual responsable.
- ✓ Información clara y específica sobre las consecuencias del intercambio sexual.

EGGLESTON Elizabeth (1999, págs. 2-8 & 15).

El embarazo no planeado es un problema importante de salud pública, tanto en los países en desarrollo como en el mundo desarrollado, debido a sus repercusiones adversas sociales y de salud, tanto para las madres como para los niños. Entre dichas consecuencias se incluyen la mayor probabilidad de que la mujer recurra a un aborto inseguro, de que inicie la atención prenatal tarde o reciba poco cuidado prenatal, y que el niño nazca con bajo peso. El nivel de embarazos no planeados también puede servir como indicador del estado de la salud reproductiva de la mujer, y del grado de autonomía que tiene para decidir si tiene o no un hijo y en qué momento.

Es importante identificar los factores relacionados con el embarazo no planeado para permitir a los encargados de adoptar decisiones y a los responsables de formular programas que promulguen leyes y diseñen servicios específicamente dirigidos a las mujeres que son las más proclives a experimentar este problema.

Factores que intervienen en los embarazos no deseados en adolescentes.

Inicio precoz de las relaciones sexuales.

- ✓ Causas familiares: familias desestructuradas, pues muchas veces son, a su vez, hijas de madres adolescentes.

- ✓ Factores socioculturales: bajas condiciones socioeconómicas, con una baja escolaridad. Falta de madurez psicológica de los jóvenes, que son poco comprometidos con sus responsabilidades.

No utilización de métodos anticonceptivos

- ✓ Las primeras relaciones sexuales son espontáneas, no planeadas, lo que dificulta la utilización de anticonceptivos, con una baja motivación para su uso.
- ✓ Falta de una adecuada educación sexual, que se explica porque se diluye la responsabilidad educativa entre los padres, profesores y sanitarios, obteniendo los jóvenes esta información por sus amigos.
- ✓ Desconocimiento de centros de información y planificación COF (Centros de Orientación Familiar), y miedos de acudir a las consultas por si sus padres se enteran.

Algunas razones por las que los jóvenes si quieren involucrarse sexualmente con sus parejas.

Según la página web <http://www.slideshare.net/Syddney/causas-del-embarazo-en-adolescentes> refiriéndose a causas por las que las chicas quieren tener relaciones sexuales indica las siguientes.

1. Todos mis amigos ya han tenido relaciones sexuales.
2. Deseo sentir que alguien me quiere.
3. Me siento muy solo o sola.
4. Así le demuestro que lo (la) quiero.
5. Tengo mucha necesidad sexual.
6. Quiero experimentar placer y diversión.
7. Ya soy (hombre, mujer)
8. Así no me dejara mi novio (a).
9. Me gustaría saber que se siente.
10. Ya quiero ser padre o madre.

Consecuencias de embarazos no deseados

Desde el **aspecto médico**, embarazarse durante la adolescencia trae serias consecuencias:

Un problema que se presenta en este tipo de embarazos es la falta de atención médica desde el inicio del embarazo, debido a que generalmente las chicas no avisan pronto a sus padres, tardan en decirles de su situación de 4 a 5 meses, los cuales pasan sin revisión alguna.

Las mujeres de 16 años o menos corren el riesgo de preclamsia y eclampsia.

El bajo peso al nacer de los lactantes hijos de adolescentes aumenta y probablemente se debe a causas orgánicas tales como anomalías placentarias, nutrición deficiente, tabaquismo y consumo de drogas.

La mortalidad materna en ésta etapa, incluso en numerosas naciones en vías de desarrollo figura dentro de las causas más frecuentes de muerte en las adolescentes, la mayoría se deben a embolia, enfermedad hipertensiva, embarazos ectópicos

Algunas chicas optan por el aborto a veces clandestino que pone su vida en peligro debido a sepsis y hemorragias presentadas durante el proceso, muchas de las cuales mueren debido a que no hubo el debido cuidado tras el aborto.

Aspecto psicosocial

Algunas jóvenes madres optan por la adopción que les crea una gran culpa y arrepentimiento, sobre todo en etapas más maduras de su vida.

Hay quienes deciden tener soltera al hijo, enfrentándose a grandes carencias y dificultades. Su proyecto de vida se ve frenado, sufren agresiones por parte de su familia y del entorno y tienen menos oportunidades de conseguir un empleo (cuando lo obtienen es mal remunerado), sin olvidar que deben educar a su hijo en medio de un ambiente desfavorable.

Otras jóvenes madres deciden (si es que la pareja responde) casarse. Sin embargo existen altas probabilidades de que su matrimonio no resulte porque los chicos se enfrentan a un evento inesperado, sorpresivo; no son capaces en esos momentos de llevar una vida de pareja independiente económicamente, no están lo suficientemente maduros para que su relación perdure, ni están preparados para recibir un hijo y mucho menos cuidarlo.

Consecuencias a corto y medio plazo

Aunque la mayoría de los estudios se han centrado en las consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo, sobre generalizándolas a veces como "consecuencias del embarazo", en este apartado trataremos también las consecuencias asociadas a la decisión de abortar.

Consecuencias asociadas a la decisión de tener el hijo

Si decide quedarse con el hijo, puede estar expuesta a diversas consecuencias orgánicas, psicológicas, sociales, económicas y educativas. Además, tiene grandes posibilidades de quedarse, en un corto período de tiempo, nuevamente embarazada, debido a que su familia no le brinda el apoyo que ella necesita.

Consecuencias orgánicas

Durante la gestación, el parto y el postparto son mucho más probables toda una serie de problemas orgánicos que pueden afectar notablemente a la madre y al hijo. Esto ha motivado que los embarazos en la adolescencia hayan sido considerados de alto riesgo por la Organización Mundial de la Salud.

Durante la gestación son más frecuentes las anemias, las alteraciones de peso, el crecimiento uterino inferior a lo normal y los abortos espontáneos.

Las complicaciones durante el parto y el postparto son también muy importantes. La tasa de mortalidad es también más elevada.

Tradicionalmente estas consecuencias orgánicas se habían explicado en base a la inmadurez biológica inherente a la edad de la madre. Sin embargo,

investigaciones recientes llegan a la conclusión de que la inmadurez biológica es un factor muy importante sólo en las adolescentes más jóvenes (menores de 15 ó 16 años).

Por encima de esta edad, parecen ser mucho más relevantes diversos factores de tipo psicológico y social.

Entre los factores psicológicos destaca el inadecuado y escaso o nulo cuidado prenatal que suelen tener estas madres. Este escaso cuidado prenatal parece estar motivado, entre otras cosas, por el hecho de que aproximadamente el 80% de estos embarazos no son deseados, lo que favorece la tendencia a ocultarlos, y por los malos hábitos de salud que suelen tener estas madres.

Respecto a los factores de tipo social, el fundamental sería el bajo estatus socioeconómico y sociocultural que suelen tener estas chicas.

Consecuencias psicológicas

"La madre adolescente es en cierto sentido una niña, que de pronto se ve arrojada al mundo adulto sin estar preparada para ello". Esta nueva situación lleva a la adolescente a gran cantidad de problemas psicológicos, ya que la aceptación de ser madre o del matrimonio son grandes pasos para los que no está preparada. Esto hace que se sienta frustrada en sus expectativas de futuro. Algunos autores llegan a afirmar que el embarazo en la adolescencia supone el inicio de un "síndrome del fracaso", ya que la adolescente suele fracasar en el logro de las metas evolutivas de la adolescencia, en terminar su educación, en limitar el tamaño de su familia, en establecer una vocación y conseguir ser independiente.

Consecuencias educativas, socio-económicas y relacionales

Estos embarazos, acarrearán gran cantidad de problemas escolares, dificultan la inserción en el mundo laboral e interfieren notablemente con la posibilidad de conseguir unos ingresos suficientes. Por otro lado, las relaciones sociales de la chica también pueden verse afectadas.

a) Consecuencias educativas

En las madres adolescentes las posibilidades de llegar a conseguir una buena formación se ven claramente disminuidas, ya que son mucho más frecuentes los problemas escolares y el abandono de los estudios.

El menor rendimiento académico y las mayores probabilidades de abandono escolar interfieren seriamente en el proceso de formación. Todo ello puede acarrear importantes consecuencias sociales y económicas.

b) Consecuencias socio - económicas

En el caso de que la madre decida quedarse con el hijo, las responsabilidades parentales, su bajo nivel de formación, y su habitualmente escasa o nula experiencia laboral, hacen más fácil que, o bien no encuentre un trabajo o que, en el caso de encontrarlo, esté mal pagado. Como consecuencia de ello, muchas de estas chicas viven en hogares con reducidos ingresos, incluso por debajo del nivel de la pobreza. En algunos casos, la situación económica es tan precaria que pasan a depender de la asistencia social.

La precariedad económica se mantiene incluso varios años después del embarazo.

c) Consecuencias socio-relacionales

Ser madre puede ocasionar a la chica importantes problemas de rechazo social.

La adolescente puede ser rechazada, además de por su pareja, por algunos de sus amigos, vecinos o familiares. En casos extremos puede llegar a ser rechazada incluso por sus propios padres. Este rechazo le priva de una parte muy importante de sus fuentes de apoyo social en ocasiones, también económico, precisamente en el momento en que más las necesita.

Por otro lado, esto hace más difícil que la chica se implique en una relación de pareja estable.

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento Escolar

2.4.2.1 Práctica Docente

Definición

La práctica es la demostración experimental de capacidades para dirigir las actividades docentes, que se realizan en el aula.

La Práctica Docente, como actividad real, es la ejecución de clases prácticas en los establecimientos de nivel primario y medio de manera obligatoria como requisito legal previo a la obtención del título de profesor de 2da enseñanza.

La práctica docente trasciende una concepción técnica del rol del profesor... “El trabajo del maestro está situado en el punto en que se encuentran el sistema escolar (con una oferta curricular y organizativa determinada), y los grupos sociales particulares. En este sentido, su función es mediar el encuentro entre el proyecto político educativo, estructurado como oferta educativa, y sus destinatarios, en una labor que se realiza cara a cara” (Fierro, Fortoul & Rosas, 2007, pp.20-21). La práctica docente es de carácter social, objetivo e intencional. En ella intervienen los significados, percepciones y acciones de las personas involucradas en el proceso educativo (alumnos, docentes, padres, autoridades, etc.). También intervienen los aspectos político-institucionales, administrativos y normativos, que en virtud del proyecto educativo de cada país, delimitan el rol del maestro y estudiantes se constituyen en sujetos que participan en el proceso (no son objetos ni meros productos). De este modo, los docentes son los encargados de llevar a cabo y también de articular los procesos de aprendizaje y generación de conocimientos, de recrearlos, a través de la comunicación directa, cercana y profunda con los alumnos y las alumnas que se encuentran en el aula.

- Es decir, la práctica docente supone una diversa y compleja trama de relaciones entre personas: “La relación educativa con los alumnos es el vínculo fundamental alrededor del cual se establecen otros vínculos con

otras personas: los padres de familia, los demás maestros, las autoridades escolares, la comunidad” (Naranjo. (2008), p.22). Se desarrolla dentro de un contexto social, económico, político y cultural que influye en su trabajo, determinando demandas y desafíos. Ella implica relaciones con:

- Con los alumnos y alumnas: relación que se da por medio de un saber colectivo y culturalmente organizado, que la escuela plantea para el desarrollo de las nuevas generaciones.
- Con otros maestros. El docente participa tanto en relaciones internas con los docentes que trabajan en la misma institución, como en colectivos y gremios, a través de organizaciones sindicales para negociar sus condiciones laborales.
- Con los padres de familia
- Con las autoridades
- Con la comunidad
- Con el conocimiento
- Con la institución. La escuela se configura como el escenario de formación continua del maestro y recrea el marco normativo y la regulación administrativa del sistema.
- Con todos los aspectos de la vida humana que van conformando la marcha de la sociedad
- Con un conjunto de valores personales, sociales e instruccionales, pues tras sus prácticas, está el propósito de formar un determinado tipo de hombre y un modelo de sociedad.

La práctica docente está muy vinculada a la gestión, pues ella implica la construcción social de las prácticas en la institución escolar. La gestión corresponde al “conjunto de procesos de decisión, negociación y acción comprometidos en la puesta en práctica del proceso educativo, en el espacio de la escuela, por parte de los agentes que en él participan” (Araujo, 2008 p.23). La gestión escolar supone a la gestión pedagógica, que corresponde a “el conjunto de prácticas dirigidas explícitamente a conducir los procesos de enseñanza”.

Dimensiones de la práctica docente

Al considerar la práctica docente como una trama compleja de relaciones, se hace necesario distinguir algunas dimensiones para un mejor análisis y reflexión sobre ésta:

- **Dimensión Personal:** El profesor ante todo es un ser humano, por tanto, la práctica docente es una práctica humana. El docente debe ser entendido como un individuo con cualidades, características y dificultades; con ideales, proyectos, motivaciones, imperfecciones. Dada su individualidad, las decisiones que toma en su quehacer profesional adquieren un carácter particular.
- **Dimensión institucional:** La reflexión sobre esta dimensión enfatiza las características institucionales que influyen en las prácticas, a saber: las normas de comportamiento y comunicación entre colegas y autoridades; los saberes y prácticas de enseñanza que se socializan en el gremio; las costumbres y tradiciones, estilos de relación, ceremonias y ritos; modelos de gestión directiva y condiciones laborales, normativas laborales y provenientes del sistema más amplio y que penetran en la cultura escolar.
- **Dimensión interpersonal:** El análisis de esta dimensión supone una reflexión sobre el clima institucional, los espacios de participación interna y los estilos de comunicación; los tipos de conflictos que emergen y los modos de resolverlos, el tipo de convivencia de la escuela y el grado de satisfacción de los distintos actores respecto a las relaciones que mantienen. Finalmente, es fundamental analizar la repercusión que tiene el clima escolar en la disposición de los distintos miembros de la institución: docentes, directivos, administrativos, apoderados y estudiantes.

- **Dimensión social:** La dimensión social de la práctica docente refiere a “el conjunto de relaciones que se refieren a la forma en que cada docente percibe y expresa su tarea como agente educativo cuyos destinatarios son diversos sectores sociales” Además de esto, se relaciona con la demanda social hacia el quehacer docente, con el contexto socio-histórico y político, con las variables geográficas y culturas particulares.
- **Dimensión Didáctica:** El análisis de esta dimensión se relaciona con la reflexión sobre la forma en que el conocimiento es presentado a los estudiantes para que lo recreen, y con las formas de enseñar y concebir en proceso educativo. Con este fin, es necesario analizar: los métodos de enseñanza que se utilizan, la forma de organizar el trabajo con los alumnos, el grado de conocimiento que poseen, las normas del trabajo en aula, los tipos de evaluación, los modos de enfrentar problemas académicos y, finalmente, los aprendizajes que van logrando los alumnos

<http://www.slideshare.net/virgirod/prctica-docente>

2.4.2.2 Proceso Enseñanza Aprendizaje

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de [HERNANDEZ89].

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor); El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

Enseñanza-aprendizaje: 3 etapas clave para tener éxito

Todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje son importantes. Los alumnos deben comprender e internalizar contenidos, así como también deben saber posicionarse ante éstos.

Según la página web <http://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/> expresa que “En todo proceso de enseñanza-aprendizaje existen tres fases centrales: la presentación, práctica y producción”.

Sin embargo, nos preguntamos si a todas estas etapas les dedicamos el mismo tiempo, o incluso si en verdad abordamos el proceso completo.

1. La presentación consiste en introducir un contenido nuevo, por ejemplo, un procedimiento, una regla o un acontecimiento. El estudiante, por lo tanto, se enfrenta por primera vez a un tema que conoce poco o nada y la guía y claridad del profesor se tornan esenciales.
2. Durante la práctica, el alumno internaliza los contenidos presentados a través del ejercicio personal monitoreado.
3. Por último, los alumnos *crean* con lo enseñado durante la producción. Esta etapa final sirve para que el alumno consolide efectivamente lo aprendido, lo que requiere dominio del contenido e independencia del alumno.

Sin embargo, pasa que muchas veces se descarta la producción. Supongamos que un profesor de lenguaje quisiera enseñar cierto vocabulario. Entonces, éste explica las palabras tomadas de un contexto. Luego, el alumno ejercita las palabras desarrollando, por ejemplo, guías para completar. Una vez acabada la guía, el proceso ha terminado.

Muchas veces los profesores se dan por satisfechos recién en la segunda fase y como el alumno demuestra que sabe el significado de las palabras, éste interpreta que no es necesario gastar más tiempo en ello y pasan a otro contenido. No hubo producción.

Saber sólo definiciones

El alumno sabe definiciones, pero no tiene idea cómo usar esas palabras en la realidad por sí mismo, pero eso parece no importar. Sin embargo, por supuesto que sí importa dedicarle tiempo a la producción, hacer que los alumnos creen, por ejemplo, una entrevista, una historia o debatan un tema en el cual hagan uso coherente de las palabras enseñadas.

Es por este motivo que tenemos muchos alumnos que dominan ecuaciones y fórmulas, pero no tienen idea de cómo solucionar un problema. Muchos alumnos saben todo acerca de estructuras gramaticales de inglés, pero no saben usar el idioma.

Todas las fases del proceso enseñanza-aprendizaje son importantes. Los alumnos deben comprender e internalizar contenidos, así como también deben saber posicionarse ante éstos, jugar con éstos, dominarlos. De lo contrario, tendremos alumnos que memorizan, pero que no crean y es esto, precisamente, lo que más necesitan desarrollar hoy en día.

2.4.2.3 Evaluación.

Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, evaluar quiere decir valorar, estimar el valor de las cosas no materiales.

Cuando juzgamos evaluamos, porque analizamos los datos con que contamos y al mismo tiempo damos nuestro juicio de valor. La evaluación general como su nombre lo indica, se refiere a todas las acciones en general: no hay acto humano en el que no esté presente el juicio de valor o la evaluación, de allí es que la encontramos en lo ético, social, político, deportivo, económico, educativo.

Concepto de evaluación educativa

La evaluación es una etapa del proceso educacional, que tiene por finalidad comprobar, de modo sistemático en qué medida se han logrado los resultados previstos en los objetivos que se hubieran especificado con antelación.

Es una de la etapas más importantes, que debe ser continua y constante, porque no basta un control solamente al final de la labor docente, si no antes, durante y después del proceso educativo, y a que esto no va a permitir conocer el material humano que estamos conduciendo, así como también nos podemos percatar de los

aciertos y errores que estamos produciendo en el desarrollo del que hacer educativo.

Importancia de la evaluación

Según Mercedes Orozco Figueroa

OROZCO, M, (2010), en su revista digital Evaluación Dentro del Aula dice:

En el campo educativo, dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, la evaluación permite descubrir que los objetivos planteados se han cumplido o no, lo que servirá para retomar aquellos que no fue asimilado por los alumnos, reforzar los éxitos obtenidos y no incurrir en los mismos errores en el futuro, para lo cual será conveniente introducir el cambio de estrategias pedagógicas para enmendar lo insuficiente. Así también mediante la evaluación constante podremos saber cuáles son las causas que entorpecen nuestra marcha hacia la consecución de los objetivos, una serie de aspectos que van a ayudar a que el maestro cuente con un medio importante para lograr el éxito en sus funciones de orientador de la actividad educativa y formador de los futuros hombres de provecho de nuestra patria..

Es de suma importancia para los maestros y maestras tener en cuenta los momentos de la evaluación educativa durante el proceso enseñanza-aprendizaje, porque nos permite estar pendientes de los avances y dificultades de nuestros estudiantes.

Es decir los maestros deben asumir que el promedio que sacan sus estudiantes en una evaluación es el resultado de su trabajo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, pues los resultados son el reflejo del trabajo del maestro.

Tipos de evaluación

- Evaluación diagnóstica.-Es la que cumple con la función de investigar o detectar la información de carácter cognoscitivo, de hábitos, habilidades o destrezas que posee el alumno, para de ahí partir hacia los nuevos

conocimientos, con estrategias acordes con la realidad conocida a través del diagnóstico obtenido.

- Evaluación formativa.-Es la que sirve para comprobar la efectividad de los procedimientos pedagógicos y la toma de decisiones sobre estrategias que facilitan la superación de dificultades y la corrección de errores de los alumnos como de los maestros.
- Evaluación sanativa o acumulativa.-Es la que cuantifica los resultados alcanzados por el alumno en el proceso de aprendizaje. Determina el logro de los objetivos, efectividad del aprendizaje después que se lo ha realizado.

El proceso evaluativo en el sistema educativo

Como producto del proceso de la enseñanza, se evalúa el rendimiento escolar, el mismo que consiste en las transformaciones que en el educando se realizan como el desarrollo del pensamiento, la adquisición del lenguaje técnico, la forma de actuar. De esta manera se considera a la evaluación como un proceso mediante el cual se obtiene información que nos permite conocer la idoneidad del proceso educativo.

La evaluación como proceso

Se entiende a la evaluación como proceso porque no se realiza es un solo acto, sino a lo largo del tiempo. Es integral porque toma en cuenta todos los aspectos de la personalidad del educando y no solo los conocimientos adquiridos. Es permanente y continua, porque no tiene un momento especial dentro del proceso educativo. Para la evaluación del proceso existen tres momentos evaluativos que son:

La autoevaluación.- Es cuando el educando realiza las distintas experiencias de aprendizaje, mide sus posibilidades, conoce sus logros y va elaborando un concepto de sí mismo.

La coevaluación.- Es la evaluación mutua, se aplica generalmente en los grupos de trabajo que el maestro organiza.

La heteroevaluación.- Es la que realiza el maestro generalmente con la aplicación del tradicional examen.

4.2.2.4 Rendimiento Escolar

Definiciones.

CORTEZ Bohigas, (2004) define al Rendimiento escolar como

“Nivel de conocimiento de un alumno medido en una prueba de evaluación. En el R.A. intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación con el R.A. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales.

Carlos Fuentes Macías (Panamá, 2000), sostiene que: “La educación libera aptitudes. La educación es un proceso ininterrumpido de adquirir conocimientos y liberar aptitudes; todos nacemos con aptitudes y hay que liberarlas, si no se liberan es algo trágico”.

Estándares de calidad educativa

El Proyecto de Educación Inicial pone todo su empeño en mejorar la calidad de los ambientes de aprendizaje como elemento determinante para el desarrollo y formación de niñas y niños ecuatorianos.

Según la página web www.educacion.gob.ec del ministerio de educación del Ecuador refiriéndose a calidad educativa manifiesta que.

“Ministerio de Educación se encuentra elaborando estándares de calidad que permitan ofrecer un servicio a favor del bienestar infantil. Estos estándares toman en cuenta las cuatro dimensiones del ambiente de aprendizaje (dimensión física, dimensión funcional, dimensión relacional y dimensión temporal) de tal forma que el funcionamiento o apertura de las instituciones con nivel inicial se rija bajo los criterios de calidad establecidos”

Fracaso Escolar

Según Valentín Martínez Otero Pérez (2007) dice que: “Fracaso escolar es toda insuficiencia detectada en los resultados alcanzados por los alumnos en los centros de enseñanza respecto de los objetivos propuestos para su nivel, edad y desarrollo, y que habitualmente se expresa a través de calificaciones escolares negativas”.

El análisis de la definición anterior nos lleva a reparar, al menos, en los dos aspectos siguientes:

- La insuficiencia en los resultados. Este aspecto informa en mayor o menor cuantía de un malogro en el rendimiento esperado y en él se advierte un nuevo elemento de complejidad, pues las causas del desajuste académico entre lo alcanzado y lo deseado pueden ser numerosas, como veremos más adelante.
- Las calificaciones escolares negativas. Aun cuando su equiparación con fracaso implica una reducción del problema, lo cierto es que las notas, nos guste o no, son a menudo el indicador oficial del rendimiento académico.

Además de las apretadas consideraciones anteriores, es preciso consignar que, aunque el estudio del fracaso escolar nos conduzca a una definición operativa

como la apuntada, la educación no es solo, ni principalmente, rendimiento. Es, sobre todo, desarrollo personal, intelectual, sí, pero también ético, afectivo y social. ¿Cómo puede considerarse exitoso al alumno que, a despecho de las elevadas calificaciones obtenidas, es irrespetuoso y no acredita suficiente competencia cívica?

Factores fundamentales que influyen en el rendimiento escolar.

Bohórquez Fernando (2007) indica que los factores más importantes para un buen rendimiento escolar son: la motivación, la aptitud, la inteligencia, el aspecto afectivo familiar,

La Motivación

La motivación dentro del ámbito escolar es un proceso general por el cual se inicia y dirige una conducta hacia el logro de una meta. Este proceso involucra variables tanto cognitivas como afectivas: cognitivas en cuanto a las habilidades de pensamiento y conductas instrumentales para alcanzar las metas propuestas; afectivas, en tanto que comprende elementos como la autovaloración, auto concepto.

Ambas variables actúan en interacción a fin de complementarse y hacer eficiente la motivación, proceso que va de la mano de otro, esencial dentro del ámbito escolar: el aprendizaje. En este sentido, en el contexto escolar los profesores valoran más el esfuerzo que la habilidad. En otras palabras, mientras un estudiante espera ser reconocido por su capacidad (que es importante para su estima), en el salón de clases se reconoce su esfuerzo.

De lo anterior se derivan tres tipos de estudiantes:

1. Los orientados al dominio. Sujetos que tienen éxito escolar, se consideran capaces, presentan alta motivación de logro y muestran confianza en sí mismos.
2. Los que aceptan el fracaso. Sujetos derrotistas que presentan una imagen propia deteriorada y manifiestan un sentimiento de desesperanza

aprendido, es decir que han aprendido que el control sobre el ambiente es sumamente difícil o imposible, y por lo tanto renuncian al esfuerzo.

3. Los que evitan el fracaso. Aquellos estudiantes que carecen de un firme sentido de aptitud y autoestima y ponen poco esfuerzo en su desempeño; para "proteger" su imagen ante un posible fracaso, recurren a estrategias como la participación mínima en el salón de clases, retraso en la realización de una tarea, trampas en los exámenes, etc.

La Aptitud

Según algunos autores como Castejón, Pérez, (2000, Citado por Garbanzo, 2007), mencionan que la aptitud al igual que la inteligencia, son variables que comúnmente se estudian dentro de las determinantes de índole personal. Las cuales se asocian a habilidades para realizar determinadas tareas por parte del estudiante, mediante diferentes pruebas.

La Inteligencia

Una de las variables que más se han estudiado es la inteligencia, dentro de los determinantes de índole personal. Incluye pruebas de comprensión verbal y razonamiento matemático (pruebas psicométricas).

La inteligencia es un buen indicador de los resultados académicos, lo cual produce una relación significativa entre inteligencia y rendimiento académico; sin embargo, los coeficientes de correlación son moderados, lo que podría asociarse con la influencia recibida de variables como las sociales.

El aspecto afectivo familiar

El entorno familiar ocupa un lugar importante dentro del rendimiento académico de los estudiantes.

Se entiende por entorno familiar un conjunto de interacciones propias de la convivencia familiar, que afectan el desarrollo del individuo, manifestándose también en la vida académica.

La influencia del padre y la madre, o del adulto significativamente y de manera positiva en la vida académica, sin lugar a dudas, va a impulsar al estudiante a obtener un buen resultado académico.

Así mismo un ambiente familiar propicio, marcado por el compromiso, incide en un adecuado desempeño académico, así como una convivencia familiar democrática entre padres e hijos. Se asocia la convivencia familiar democrática con un mejor desempeño académico, que se plasma en variables como motivación, percepción de competencia y atribución de éxito académico; por el contrario no sucede lo mismo en estudiantes marcados por ambientes familiares autoritarios e indiferentes, de parte de sus padres, lo cual significa que los comportamientos de los padres influyen en los resultados académicos de los estudiantes.

Por otro lado, tal como lo menciona Pelegrina et al (2001), cuando se crea un ambiente familiar que estimule el placer por las tareas académicas, la curiosidad por el saber y la persistencia hacia el logro académico se relaciona con buenos resultados escolares, ya que se une el entorno familiar para conseguir un objetivo común, el cual ayudara a su vida futura.

Bajo rendimiento escolar

Definición:

Bajo rendimiento académico: Limitación para la asimilación y aprovechamiento de los conocimientos adquiridos en el proceso de aprendizaje.

Epidemiología: El bajo rendimiento escolar es un problema socioeducativo, dados los cambios vertiginosos en los núcleos escolares, familiares y socioeconómicos.

Según la dirección electrónica del internet tenemos la siguiente página www.buenastareas.com/rendimiento-escolar indica que “Diversos estudios indican que el origen del bajo rendimiento escolar no sólo se circunscribe a aspectos pedagógicos, sino que en su dinámica participan factores biológicos (de maduración), de personalidad, emocionales, económicos, familiares y sociales.”

El bajo rendimiento escolar en los estudiantes tiene un sin número de posibilidades, lamentablemente los docentes no investigan cuáles del problema.

Causas del Bajo Rendimiento Escolar

La calidad de la educación en nuestro país es baja, y de ello nos podemos dar cuenta por medio de las estadísticas escolares, los exámenes nacionales aplicados a los alumnos, y el rendimiento que tiene cada uno de ellos en la escuela.

Según la página web <http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Influyen-En-El-Bajo/806989.html> indica que los factores para un bajo rendimiento escolar pueden ser: “los factores económicos, sociales, familiares, de salud, la ética que tenga el profesor, y el nivel de coeficiente intelectual del alumno”

Estos tienen gran influencia en este problema, debido a que es uno de los más importantes que enfrentamos hoy en día en nuestra nación, ya que son determinantes en la formación y en el proceso educativo de cada uno de los niños, que como ya sabemos todos tienen características, problemas y necesidades diferentes de aprendizaje.

El rendimiento en los estudios puede tener sus altibajos pero en general, cuando históricamente ha habido un rendimiento bueno y luego se pasa por una etapa de

bajo rendimiento, es casi seguro que son los aspectos emocionales los que están repercutiendo en esta baja.

Obviamente que aspectos orgánicos como una enfermedad pueden afectar el rendimiento en los estudiantes como también una conjunción de ambos aspectos.

Según la página web <http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-bajo-rendimiento-escolar.html>, las causas para un bajo rendimiento escolar pueden ser: “En un niño o adolescente puede haber varias causas emocionales que repercutan en una baja del rendimiento escolar:

- Mudanzas
- Incomodidad en el centro de estudios en el que concurre
- Separaciones familiares
- Pérdidas
- Conflictos familiares”

Las causas emocionales junto con las orgánicas y las conductuales configuran en general una gran causa por la que el rendimiento en los estudios baja. Por ejemplo, un niño que no está cómodo en su escuela ya que no se logra integrar o sufre de hostigamiento por parte de otros niños. Este mismo niño llega a su casa y no duerme ni se alimenta bien, debido a esta preocupación. El resultado es que no rinde bien en su estudio. Hay pruebas científicas de que el auto concepto y el rendimiento académico tienen una relación persistente y significativa. Asociado con una baja autoestima, un ambiente familiar poco favorecedor propicia un rendimiento escolar bajo del orden del 2-30%.

Dentro del contexto del proceso educativo participan factores familiares, sociales, el tipo del modelo educativo escuela-docente, docente-alumno y del propio alumno.

En el adolescente están presentes la motivación y la autoestima, los cuales se inician en etapas tempranas del desarrollo psicosocial, donde la influencia de la

familia es un elemento sustantivo en la consolidación de la autoestima. El clima familiar se considera un factor importante en el desarrollo de la personalidad, el auto concepto y el desarrollo afectivo.

Cuando uno de los factores que hemos mencionado llega a faltar en el desarrollo de los adolescentes se convierte en una problemática para la familia y es cuando los adolescentes suelen obtener bajas calificaciones en su Rendimiento Escolar.

2.5 HIPÓTESIS

Los embarazos no deseados inciden en el Rendimientos Escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio “Dr. Arturo Freire” de la parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- **Variable independiente:** Embarazos no Deseados
- **Variable dependiente:** Rendimiento Escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se realizó con el propósito de contribuir al mejoramiento de la educación, la misma tiene un enfoque cuali-cuantitativo, porque se analizó las realidades del contexto considerando a las involucradas es decir, estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire, además la investigación tiene características cuantitativas ya que, busco la comprobación de la hipótesis planteada, a través de la tabulación de datos para organizar la información en cuadros estadísticos y se encontró una solución al problema.

3.2 MODALIDAD DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación, presento las siguientes modalidades de Investigación:

- **Investigación de campo**

Es de campo, pues se fue a la fuente de la información que son las estudiantes de bachillerato del Colegio Fiscal Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

Cabe mencionar que se aplicó la técnica de la encuesta con su respectivo instrumento, cuestionario estructurado.

- **Investigación Documental Bibliográfica y Linkográfica**

Con el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada basándose en documentos (Fuentes Primarias) o en libros, revistas y páginas web.

3.3. NIVELES DE INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo se lo realizo en cuatro niveles de trabajo investigativo cumpliendo actividades específicos en cada uno de ellas así:

- **Nivel explorativo**

Se investigó el problema y aplico una metodología flexible comenzando en la búsqueda de documentación bibliográfica y Linkográfica el cual sustento la investigación a partir de las diversas teorías y conceptos de diversos autores.

- **Nivel descriptivo**

Se consideró los datos obtenidos de la aplicación de encuestas a la población de estudio.

- **Asociación de variables**

Conllevo a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente *Embarazos no deseados* en función de la variable dependiente *Rendimiento Escolar*.

- **Nivel explicativo**

Partió de la demostración de la hipótesis, se llegó a la propuesta como alternativa de solución al problema de los embarazos no deseados, considerando las necesidades y requerimientos de las estudiantes de bachillerato.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

En el siguiente cuadro se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 1. Población y Muestra

POBLACIÓN	Muestra	PORCENTAJE
Estudiantes	82	100%
TOTAL	82	100%

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Tomando en cuenta que el universo de los datos de la presente investigación es pequeño y al tratarse de un enfoque cualitativo, se trabajó con la totalidad del universo.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: Embarazos no deseados.

Tabla 2. Operacionalización Variable Independiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Es aquel que se produce sin el deseo, responsabilidad y/o planificación previa del progenitor o progenitores, sin tomar en cuenta las consecuencias futuras.	No deseado Responsabilidad Planificación previa Progenitores Consecuencias futuras	Rechazo, indiferencia Asumir conscientemente sus actos Métodos anticonceptivos Madres adolescentes Cambios emocionales	¿Considera usted que un embarazo prematuro atrae consecuencias en el hogar y el colegio? ¿Cree usted que estar embarazada es asumir nuevas responsabilidades? ¿Ha recibido educación sexual en su casa o en el colegio? ¿Las madres adolescentes dentro de su institución son tratadas de la misma manera que sus compañeras? ¿Cree usted que una madre adolescente sufre cambios emocionales que afecta su vida?	Técnica: Encuesta, Observación, entrevista, lectura, fichaje. Instrumento: Cuestionario

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

3.5.2 Variable Dependiente Rendimiento Escolar

Tabla 3. Operacionalización Variable Dependiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Son los logros académicos de los estudiantes que expresa lo que estos ha aprendido a lo largo del proceso formativo,	Logros académicos Proceso formativo	Conocimientos y destrezas Aprendizaje significativo	<p>¿Has recibido ayuda por parte de los docentes, para evitar que tu rendimiento escolar baje?</p> <p>¿Afecta el embarazo prematuro al rendimiento escolar?</p> <p>¿Consideras que el logro de tus aprendizajes es aceptable?</p> <p>¿Participas en todas las actividades escolares programada por tu colegio?</p> <p>¿Cumples a cabalidad con todas las responsabilidades del colegio?</p>	<p>Técnica: Encuesta, Observación, entrevista, lectura, fichaje.</p> <p>Instrumento: Cuestionario</p>

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizó de la siguiente manera:

Tabla 4. Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación estará dirigida a las estudiantes del Colegio Dr. Arturo Freire
3.- ¿Sobre qué aspectos?	- Embarazos no deseados - Rendimiento Escolar
4.- ¿Quién?	Investigadora, Gloria Bertila Oña Carrera.
5.- ¿Cuándo?	Del 12 al 14 de diciembre del 2012
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizará una vez, a cada uno de los encuestados
7.-¿Técnicas de Recolección?	Encuesta
8.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado.
9.- ¿En qué situación?	Visita a la institución educativa.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La información que se recopiló mediante el instrumento de investigación, como es la encuesta que se aplicó a las 82 estudiantes de bachillerato siguió los siguientes pasos:

- a. Se ejecutó la depuración de la información.
- b. Se procedió a tabular los datos, a procesarlos de tal manera que los resultados se visualizó en gráficos y tablas estadísticas.
- c. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- d. Se comprobó la hipótesis.
- e. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE.

PREGUNTA 1: Considera usted que un embarazo prematuro NO trae consecuencias en el hogar y el colegio

Tabla 5. Pregunta 1. Embarazo y sus Consecuencias

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	27	33%
NO	55	67%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 5



Análisis e Interpretación.

Se puede visualizar en la tabla 5 referente a la pregunta 1, que 27 estudiantes correspondientes al 33% del universo de estudio opinan que un embarazo prematuro no atrae consecuencias, mientras que 55 estudiantes correspondiente a 67% del universo opinan que si atrae consecuencias.

Un embarazo precoz es considerado como embarazos no deseados, provocados por la práctica de relaciones sexuales sin métodos anticonceptivos, lo cual atrae graves consecuencias en el hogar y en el colegio.

PREGUNTA 2. Cree usted que estar embarazada es asumir nuevas responsabilidades

Tabla 6. Pregunta 2. Embarazo nuevas responsabilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	72	88%
NO	10	12%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 6



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 6 referente a la pregunta 2, que 10 estudiantes correspondientes al 12% del universo opinan que un embarazo prematuro no es adquirir nuevas responsabilidades, mientras que el 88% correspondiente a 72 estudiantes opinan que estar embarazadas a temprana edad si atraen nuevas responsabilidades.

Los embarazos prematuros atraen algunas responsabilidades como asimilar un acelerado desarrollo físico que conduce a la madurez física, pero también por un intenso desarrollo emocional y social, los cambios físicos, emocionales, sexuales y sociales de la vida. Su afán de “crecer” rápidamente, de probarse como los mejores o diferentes, de “chocar” con el mundo y las reglas de los adultos

PREGUNTA 3. ¿Ha recibido educación sexual en su casa o en el colegio?

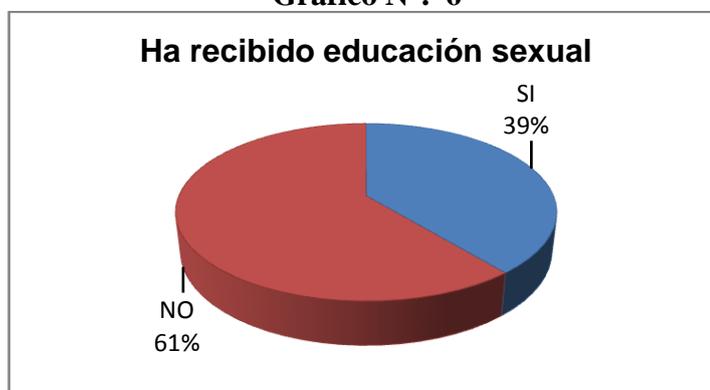
Tabla 7. Pregunta 3. Educación Sexual

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	61%
NO	50	39%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 6



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 7 referente a la pregunta 3, que 50 estudiantes correspondientes al 61% del universo afirman que han recibido educación sexual tanto en el colegio como en sus hogares, mientras que 32 estudiantes correspondientes al 39% no han recibido educación sexual.

En la actualidad uno de los principales problemas que aquejan a los jóvenes que comienzan su actividad sexual es el embarazo no planificado o no deseado, esto a la larga les trae consecuencias negativas en su salud, sus sentimientos, en su economía en su entorno en general, es por esto que en la Reforma Actualizada se contempla como eje transversal la educación sexual que los maestros deben impartir en sus clases.

PREGUNTA 4. ¿Las madres adolescentes dentro de su institución son tratadas de la misma manera que sus compañeras?

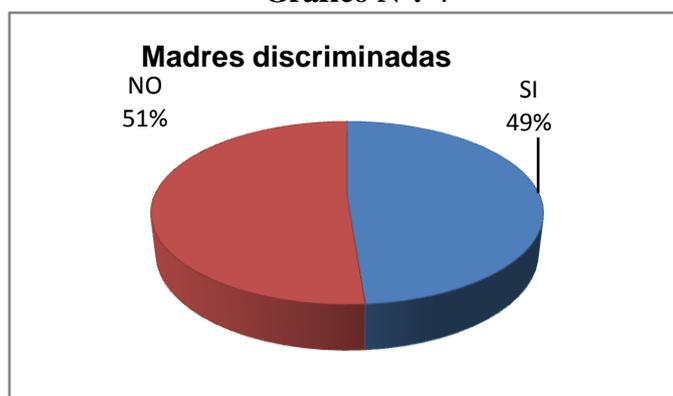
Tabla 8. Pregunta 4. Adolescentes Discriminadas

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	49%
NO	42	51%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 7



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 8 referente a la pregunta 4, que 40 estudiantes correspondientes al 49% del universo indican que en su colegio las madres adolescentes son tratadas normalmente, mientras 42 estudiantes correspondientes al 51% dicen que las madres adolescentes en su colegio NO son tratadas de la misma manera que el resto de compañeras

Las jovencitas en etapa escolar que salen embarazadas muchas veces son discriminadas por sus familias y sobre todo rechazadas por las autoridades de sus colegios que deciden separarlas del plantel, sustentando que son un mal ejemplo para el resto de sus compañeras, en las instituciones educativas se debe promover el derecho de las adolescentes embarazadas a la educación.

PREGUNTA 5. ¿Cree usted que una madre adolescente sufre cambios emocionales que afecta su vida?

Tabla 9. Pregunta 5. Cambios Emocionales

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	57	70%
NO	25	30%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 8



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 9 referente a la pregunta 5 que 57 estudiantes correspondiente al 70% del universo indican que las madres adolescentes de su colegio si sufren cambios emocionales, mientras que 25 estudiantes correspondientes al 30% dicen que las madres adolescentes no sufren cambios emocionales

Es común que las adolescentes embarazadas experimenten una variedad de emociones, como miedo, enojo, culpa, confusión y tristeza, les lleva algún tiempo adaptarte al hecho de que vas a tener un bebé, pues significa un enorme cambio y es natural que se pregunten si están listas para asumir las responsabilidades que implica convertirte en mamá. Las emociones de una joven suelen depender de cuánto apoyo reciba por parte del padre del bebe, su familia y de sus amigos.

PREGUNTA 6. ¿Has recibido ayuda por parte de los docentes, para evitar que tu rendimiento escolar baje?

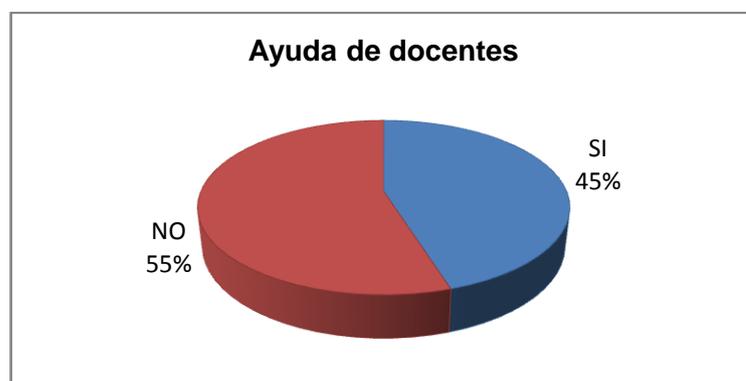
Tabla 10. Pregunta 6. Ayuda de docentes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	37	45%
NO	45	55%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 9



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 10 referente a la pregunta 6 que 37 estudiantes correspondiente al 45% del universo, indican que han recibido ayuda por parte de sus profesores para evitar que su rendimiento escolar baje, mientras que 45 estudiantes correspondientes al 55% dicen que no reciben ayuda por parte de los profesores.

En Ecuador no existe un análisis real en el cual se manifieste cuantas adolescentes deben abandonar sus estudios debido a presentar un embarazo o ser madre adolescente, muchas veces en el hogar no reciben la ayuda necesaria y en colegio suelen encontrarse con docentes muy cerrados en sus ideales los cuales piensan que no deben recibir ayuda y deben ser tratados de la misma manera que las demás estudiantes.

PREGUNTA 7. ¿Consideras que el logro de tus aprendizajes es aceptable?

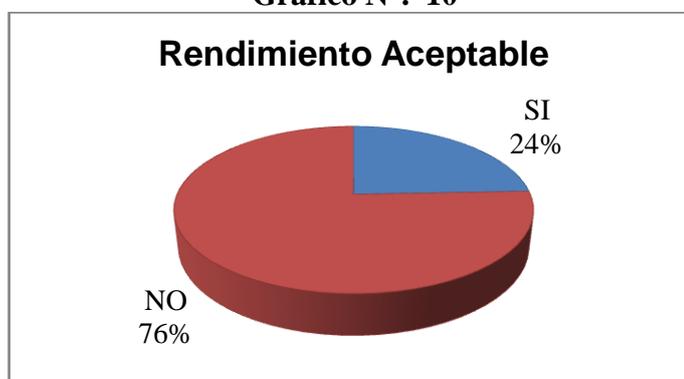
Tabla 11 Pregunta 7. Logro de Aprendizajes

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	24%
NO	62	76%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 10



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 11 referente a la pregunta 7 que 20 estudiantes correspondiente al 24% del universo, indican que su rendimiento escolar es aceptable, mientras que 62 estudiantes correspondientes al 76% indican que su rendimiento escolar no es aceptable.

Uno de los problemas que deben sobrellevar las adolescentes es el mantener un promedio aceptable en el logro de sus aprendizajes, aunque es difícil debido a las responsabilidades adquiridas con el embarazo, ya que el desempeñar el rol de madres y estudiante es muy difícil cuando no tienen el apoyo de sus familias, del padre del bebe y de sus amigos, aunque es ahí cuando las adolescentes toman conciencia de estudiar y obtener una profesión para ofrecerles a sus hijos un futuro alentador.

PREGUNTA 8. ¿Participas en todas las actividades escolares programada por tu colegio?

Tabla 12. Pregunta 8.Participación en Actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	52	63%
NO	30	37%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 11



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 12 referente a la pregunta 8 que 52 estudiantes correspondiente al 63% del universo siendo la mayoría, indican que participan activamente en todas las actividades que programa el colegio, mientras que 30 estudiantes correspondientes al 37% indican que no pueden participar en las actividades que programa su colegio.

Las estudiantes que son madres muchas veces no pueden participar en las actividades extracurriculares que organiza el colegio debido a que su estado físico no se los permite ya que se encuentran embarazadas, o hay ocasiones en las cuales no tiene con quien dejar a sus niños, lo cual impide que participen pero en los dos casos no es por falta de ganas son casos de fuerza mayor.

PREGUNTA 9. ¿Cumples a cabalidad con todas las responsabilidades del colegio?

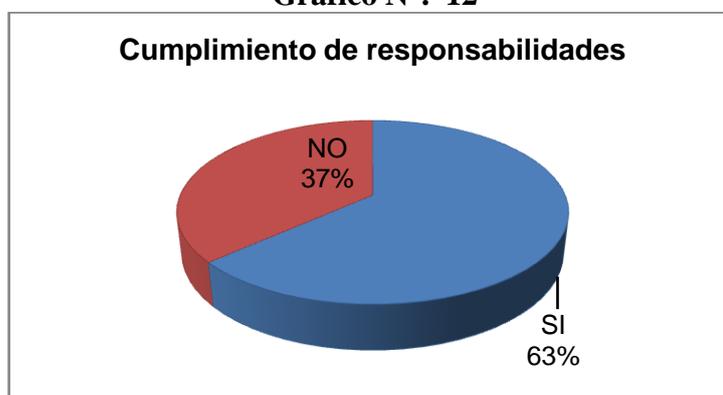
Tabla 13. Pregunta 9 Cumplimiento de responsabilidades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	32	61%
NO	50	39%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 12



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 13 referente a la pregunta 9 que 52 estudiantes correspondientes al 63% del universo, indican que no cumplen con todas las responsabilidades del colegio, mientras que 30 estudiantes correspondientes al 37% indican que si pueden cumplir con todas las responsabilidades de sus estudios.

Las madres adolescentes tienen la misma responsabilidad que otras estudiantes, pero en realidad para ellas es más difícil afrontar todas las responsabilidades pues a su corta edad, deben ser madres y estudiantes, uno de los dos roles debe primar es por esto que muchas veces no pueden cumplir con todas las responsabilidades del colegio y es cuando optan por retirarse y sus estudios son truncados por falta de apoyo de sus familias.

PREGUNTA 10. ¿Consideras que la implementación de talleres sobre educación sexual ayudara a prevenir los embarazos no deseados y así impedir que el rendimiento escolar baje?

Tabla 14. Pregunta 10.Implementación de talleres

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	73%
NO	22	27%
TOTAL	82	100%

Fuente: Encuesta aplicada a las estudiantes.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Gráfico N°. 13



Análisis e Interpretación

Se puede visualizar en la tabla 14 referente a la pregunta 10 que 60 estudiantes es decir el 73% del universo, dicen que los talleres de educación sexual ayudarían a disminuir los embarazos no deseados, mientras que 22 estudiantes correspondientes al 27% indican que los talleres no servirían de nada.

La implementación de talleres sobre educación sexual en el Colegio Dr. Arturo Freire es una posible solución a este gran problema que atraviesa la institución, diversos programas de educación sexual son puestos en marcha con el afán de concientizar a las adolescentes sobre la gran responsabilidad que acarrea el ser madre adolescente, y las graves consecuencias que puede atraer la práctica de relaciones sexuales.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1.-Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

- **Ho.** Los embarazos no deseados **NO** inciden en el Rendimientos Escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio “Dr. Arturo Freire” de la parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Hi.** Los embarazos no deseados inciden en el Rendimientos Escolar de las estudiantes de bachillerato del colegio “Dr. Arturo Freire” de la parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.
- **Modelo Matemático**

Ho: $0=E$

Hi: $0 \neq E$

- **Modelo Estadístico**

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

o = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de las estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire.

Tabla 15. Descripción de la Población

Estudiantes del Colegio Dr. Arturo Freire	Porcentaje
82	100%

Fuente: Población y muestra.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5,9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de χ^2 calculado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5,9915.

La presentación gráfica en la campana de Gauss, es:

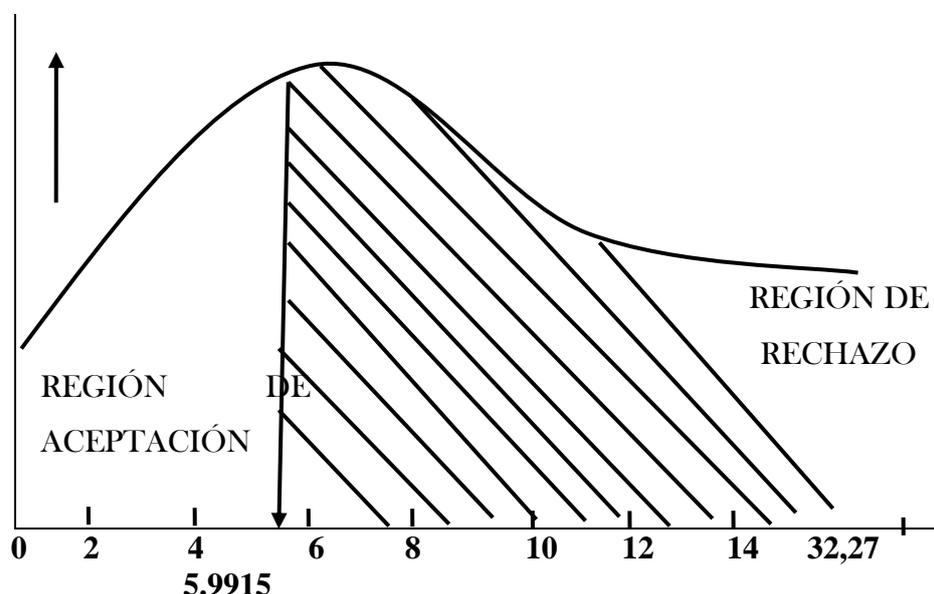


Gráfico N°. 14 Curva de Gauss

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 16 Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		
	SI	NO	SUBTOTAL
1 ¿Considera usted que un embarazo prematuro trae consecuencias en el hogar y el colegio?	27	55	82
9 ¿Cumple a cabalidad con todas las responsabilidades del colegio?	30	52	82
10 ¿Consideras que la implementación de talleres sobre educación sexual mejorara su rendimiento escolar?	60	22	82
SUBTOTAL	117	123	246

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 17. Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(82*117)/246=$	39
$(82*129)/246=$	43

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Chi Cuadrado Estudiantes

Tabla 18Calculo de Chi cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
27	39	-12	144	3,6
55	43	12	144	3,3
30	39	-9	81	2,07
52	43	9	81	1,8
60	39	21	441	11,3
22	43	-21	441	10,2
				32,27

Fuente: encuestas a estudiantes

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5,9915 y como el valor del Chi cuadrado es 32,27 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: “Los embarazos no deseados incide en el Rendimientos Escolar de las adolescentes de bachillerato del colegio “Dr. Arturo Freire” de la parroquia de Tababela, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES.

- Los embarazos no deseados en las adolescentes es un problema latente con el cual nadie ha trabajado, ya que los padres no les brindan una educación sexual basada en valores y buenas costumbres. Debido a que la institución no cuenta con el Departamento de Consejería Estudiantil, las estudiantes no tienen una orientación adecuada sobre sexualidad y los maestros no han sabido guiarlas correctamente ya que ni siquiera conversan con las adolescentes sobre temas de educación sexual pese a que en la Reforma Curricular está presente dentro de los ejes transversales.
- Las adolescentes que han tenido un embarazo no deseado no pueden participar en todas las actividades que programa el colegio debido a que deben cuidar de sus niños, o a su vez su estado físico no se los permite por lo cual muchas de ellas no son tomadas en cuenta para actividades extra curriculares.
- El rendimiento escolar de las adolescentes que han tenido un embarazo no deseado se ve afectado, debido a que a su corta edad se ven obligadas a asumir responsabilidades que no deberían, pues al tener que cuidar a su niño hijo deben descuidar las labores de sus estudios y lamentablemente existen docentes que no comprende su situación y no les ayuda para evitar que el rendimiento escolar baje en sus materias.
- Los condicionantes ambientales dentro de los hogares de las madres adolescentes son una de las razones por las cuales las chicas no puedan tener un buen rendimiento escolar, pese a que en la mayoría de los casos su mayor objetivo es terminar el bachillerato para poder trabajar y

mantener a sus hijos, ya que no cuentan con el apoyo de los padres de sus hijos.

- Las estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades del plantel deberían recibir capacitación sobre temas de sexualidad y conversar con sus estudiantes e hijos sobre métodos anticonceptivos y demás temas relacionados a la educación sexual para así evitar que el número de embarazos siga en crecimiento.
- Si los talleres de educación sexual son difundidos a todas las estudiantes del colegio y en lo posible a estudiantes de otros colegios de forma clara, precisa y sin tabúes los niveles de embarazos prematuros disminuirían en un gran porcentaje pues tendrían un conocimiento más claro sobre temas interesantes de educación sexual.

5.2 RECOMENDACIONES.

- Los maestros que son los llamados a educar, deben conversar y orientar a de forma adecuada a las estudiantes sobre educación sexual, es necesario que se les haga notar a las adolescentes como el tomar una decisión errónea cambiara su vida para siempre, para evitar que el incremento de embarazos vaya creciendo dentro de la institución.
- Las autoridades deben planificar actividades extracurriculares pensando también en las adolescentes que están embarazadas o que ya son madres, para incluirlas ya que ellas también son parte de la institución y no por el hecho de ser madres se las debe limitar.

- Los maestros deberían ayudar a las estudiantes en cuanto al envío y recepción de tareas, pues deben considerar que a más de ser estudiantes también son madres que deben cumplir con varias obligaciones y responsabilidades.
- Los maestros deben motivar a sus estudiantes que son madres para que se esmeren en sus estudios, haciéndoles notar que en la vida todos tenemos problemas pero que depende de nosotros el saber sobrellevarlos, además que ellas deben convertirse en modelos a seguir para sus hijos, lo cual les influenciara de forma positiva para que las estudiantes piensen en la posibilidad de seguir una carrera universitaria.
- Ejecutar talleres de educación sexual enfocados en valores, dirigido a la comunidad educativa, tomando como punto principal las adolescentes del colegio, para erradicar los embarazos de la institución.
- Difundir los talleres de educación sexual hacia otras instituciones, en las cuales los expositores sean los y las estudiantes del colegio previa un capacitación correcta, para que conversen con los jóvenes en una forma más directa y sin prejuicios, partiendo del punto de vista que entre los adolescentes será más fácil que pregunten.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Talleres sobre Educación Sexual, para erradicar los embarazos no deseados y mejorar el rendimiento escolar, dirigido a las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Ejecutora:** Universidad Técnica de Ambato, Colegio Dr. Arturo Freire.
- **Ubicación:**
Provincia: Pichincha
Cantón: Quito
Parroquia: Tababela
- **Beneficiarios**
Directos: 82 estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire
Indirectos. 18 docentes del colegio Dr. Arturo Freire y padres de familia
- **Duración del Proyecto:** 12 meses
- **Fecha estimada de Inicio:** Desde 18 de febrero del 2013
- **Fecha estimada de finalización:** Febrero del 2014
- **Naturaleza o tipo de proyecto:** Socio- Educativo
- **Equipo Técnico Responsable:** Gloria Bertila Oña Carrera

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Tomando en cuenta los resultados obtenidos en las encuestas realizadas a las estudiantes de bachillerato del colegio Dr. Arturo Freire sobre los embarazos no deseados, podemos observar que las estudiantes no tienen una educación sexual adecuada, además que tienen demasiado recelo de comprar un condón para poder

evitar un embarazo prematuro y debido a esta problemática cada año se van incrementando el número de embarazos en la institución ya que las jóvenes no tienen un claro panorama de lo que se van a enfrentar cuando quedan embarazadas a temprana edad.

Hablar de embarazos no deseados, es hablar de adolescentes de 11 a 17 años que, de la noche a la mañana, despiertan siendo mujeres, de matrimonios apresurados y poco durables, de crisis económicas personales o de pareja y de afecciones graves de salud tanto para la madre como para el pequeño.

Se puede observar el escaso dialogo que existe entre las estudiantes y sus padres y más aún entre los docentes en cuanto a educación sexual ya que no existe la debida capacitación por parte de los docentes para hablar sobre este tipo de temas dentro de la cátedra que imparten.

Los embarazos no deseados a temprana edad son problemas realmente preocupantes, debido a que la vida de las adolescentes cambia de forma brusca, se truncan todos los objetivos que tenían trazados, dejando como resultados sentimientos de culpabilidad e inclusive desprecio hacia los bebes que llevan en su interior, pues consideran son los causantes de todos sus problemas.

Una vez que la adolescente conoce la noticia sobre su embarazo, las consecuencias son diversas al igual que sus opciones. Es una realidad que pesa, les duele y las tortura psicológicamente. No todas las menores embarazadas se atreven a dar la cara ante su familia y, a una sociedad ecuatoriana acostumbrada a la crítica vecinal, al chisme y al señalamiento. Generalmente son estos sentimientos de culpa, entre otros motivos, los que han orillado a niñas y mujeres a recurrir al aborto u otras alternativas igual de preocupantes.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La importancia de crear talleres sobre educación sexual nace de la necesidad de prevenir los embarazos prematuros, las infecciones de transmisión sexual y la violencia de género, a través de favorecer el ejercicio autónomo y responsable de su sexualidad.

La necesidad de crear los talleres de educación sexual es elemental en los adolescentes, para asegurar la transmisión de conocimientos sobre la sexualidad, promover actitudes responsables, prevenir problemas involucrados con la salud general, sexual y reproductiva y procurar igualdad de trato y oportunidades para ambos sexos.

Ofrecer a las estudiantes más que la simple adquisición de conocimientos y contenidos, una educación sexual guiada hacia el desarrollo del pensamiento crítico conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad basada en valores, impulsando el proceso por medio del cual las estudiantes puedan reconocerse, identificarse y aceptarse como un ser sexuado y sexual a todo lo largo del ciclo de la vida, libre de toda ansiedad, temor o sentimientos de culpa.

Los talleres que se organiza para las estudiantes y docentes impulsaran el desarrollo de roles de género que promueven el respeto y las relaciones justas entre seres humanos dentro de un marco de valores basados en los derechos humanos.

Las beneficiarias de los talleres de educación sexual serán las estudiantes, ya que se promoverá el autoconocimiento en relación con el cuerpo como un factor de autoestima y de atención a la salud, y se trabajara en una conciencia de responsabilidad tomando en cuenta todas las consecuencias que trae el tener relaciones sexuales a temprana edad.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

Objetivo general

Elaborar Talleres sobre Educación Sexual, para erradicar los embarazos no deseados y mejorar el rendimiento escolar, dirigido a las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

Objetivos específicos.

- Socializar los talleres de educación sexual con las autoridades, maestros y estudiantes del colegio para poder ponerlos en marcha.
- Ejecutar los talleres de educación sexual dirigida a las estudiantes de bachillerato para evitar embarazos no deseados.
- Evaluar los talleres de educación sexual con las estudiantes de bachillerato para evitar los embarazos no deseados.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Los talleres son factibles ya que se cuenta con el apoyo y colaboración de las autoridades, docentes y estudiantes de bachillerato de la institución, debido a la necesidad de erradicar los embarazos no deseados en las estudiantes.

- **Factor Organizacional.**

La propuesta es factible de llevarla a ejecución porque los involucrados de la Comunidad Educativa conformada por las Autoridades, los docentes y las estudiantes están conscientes que se debe erradicar los embarazos no deseados en las estudiantes de la institución para mejorar el desempeño académico de los estudiantes.

- **Factor Económico Financiero**

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre *Talleres sobre Educación Sexual, para erradicar los embarazos no deseados y mejorar el rendimiento escolar, dirigido a las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha*, la institución tendrá que invertir la mínima cantidad de \$754.00 dólares de Norteamérica, pues se cuentan con la mayoría de recursos.

Tabla 19 Presupuesto de la propuesta

Cantidad	Detalle	Valor. Unitario	Valor. Total	Si	No
500	Impresiones	0.10	50.00		300.00
1	Técnico en informática	400	400.00	✓	
2000mb	Internet	44.00	44.00		44.00
100	Copias	0,05	5.00	✓	
1	laptop	450.00	450.00	✓	
5	Anillados	2.00	10.00		10.00
1	Proyector	800.00	800.00	✓	
1	Psicólogo facilitador	300	300.00		300.00
100	Refrigerios	1.00	100.00		100.00
	TOTAL		2159.00		754.00

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

- **Factor Técnico Operativa**

Para la elaboración y aplicación de los diferentes talleres de educación sexual se cuenta con el apoyo de las autoridades de la Institución.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.

¿Qué es un taller?

Un taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto.

El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

Utilidad y necesidad del Taller Educativo

Se considera que el taller es una importante alternativa que permite una más cercana inserción en la realidad.

Mediante el taller, los docentes y los alumnos desafían en conjunto problemas específicos buscando también que el aprender a ser, el aprender a aprender y el aprender a hacer se den de manera integrada, como corresponde a una auténtica educación o formación integral.

Saber - Saber Hacer: no es otra cosa que Acción fundamentada en el por qué(SABER POR QUE), en la comprensión del mecanismo estructural productivo del objeto de conocimiento.

Mediante el taller los alumnos en un proceso gradual o por aproximaciones, van alcanzando la realidad y descubriendo los problemas que en ella se encuentran a través de la acción - reflexión inmediata o acción diferida.

Como dicen Alwin de Barros y Gissi Bustos, "el taller es una realidad compleja que si bien privilegia el aspecto del trabajo en terreno, complementando así los cursos teóricos, debe integrar en un solo esfuerzo tres instancias básicas:

Un servicio de terreno

Un proceso pedagógico y

Una instancia teórico – práctica

Objetivos de los Talleres

1. Promover y facilitar una educación integral e integrar simultáneamente en El proceso de aprendizaje el Aprender a aprender, el Hacer y el Ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual el alumno ha sido un receptor pasivo, bancario, del conocimiento.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Producir un proceso de transferencia de tecnología social.
7. Hacer un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.
8. Aproximar comunidad - estudiante y comunidad - profesional.
9. Desmitificar la ciencia y el científico, buscando la democratización de ambos.
10. Desmitificar y desalinear la concientización.
11. Posibilitar la integración interdisciplinaria.
12. Crear y orientar situaciones que impliquen ofrecer al alumno y a otros participantes la posibilidad de desarrollar actitudes reflexivas, objetivas, críticas y autocríticas.
13. Promover la creación de espacios reales de comunicación, participación y autogestión en las entidades educativas y en la comunidad.

Etapas de un Taller

La realización del *Taller* implica las siguientes etapas:

1. El profesor prepara y presenta a sus estudiantes ejemplos reales de cómo debe ser resuelta la actividad y de cómo debe ser evaluada. *(opcional)*
2. El estudiante evalúa y califica los trabajos enviados por el profesor; el profesor califica evaluaciones. *(opcional)*
3. El profesor puede suministrar documentos de ejemplo a los estudiantes para practicar la evaluación.
4. Los estudiantes realizan la actividad propuesta y la envían. *(subida de archivos)*
5. Los estudiantes evalúan los trabajos de sus compañeros/as siguiendo los criterios y ejemplos dados por el profesor. *(opcional)*
6. El profesor evalúa y califica los trabajos entregados por los estudiantes *(archivo subido)* como las evaluaciones que éstos han hecho de los trabajos de sus compañeros. *(esto último de forma opcional)*
7. Cada estudiante analiza y revisa las evaluaciones con su respectivo evaluador. *(opcional)*
8. El profesor realiza el cálculo de las calificaciones finales, ponderando los resultados obtenidos en cada etapa. La calificación se puede dividir en múltiples criterios o elementos que se evalúan de forma separada con diferentes escalas de calificación.

La planificación y organización del taller

El docente, el agente educativo o el grupo organizador del taller deben elaborar el plan y el programa de trabajo del mismo.

El plan como usted debe saberlo es una visión general de lo que se propone hacer. El programa es el detalle organizado día por día, sesión por sesión respecto a lo que debe hacerse, dónde, cuándo, con quiénes y con qué recursos.

El punto de partida para la planificación son las necesidades que se espera resolver, las cuales deben haberse traducido a unos objetivos que son determinados por el docente o agente educativo y ojalá, cuando sea posible, concertados con los alumnos o participantes en el taller.

La logística tiene que ver con la definición y solución de todos estos aspectos. En algunas ocasiones hay que buscar la manera de involucrar a otras personas que se integren al docente o grupo organizador para resolver asuntos como:

- El lugar de realización del taller.
- La convocatoria personal a los participantes.
- La ambientación del lugar para las actividades.
- El compromiso de cooperación de personas respetadas y con ascendiente en el lugar.
- La identificación de los recursos que se necesitarán y quiénes en la localidad pueden aportar o cooperar para su consecución.

Principios básicos para trabajar en los talleres

- **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

- **Respetar las opiniones de los y las demás**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetarán sus ideas y opiniones. Esto quiere decir, No burlarse, No menospreciar y No juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.

- **Expresar todas las opiniones y dudas.**

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay formas diferentes de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

Cuando una persona no resuelve sus dudas, no le quedan las cosas claras, y ya no opinará con la misma seguridad y confianza.

- **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos y todas puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el/la docente o facilitador /a quien hará las veces de moderador /a de los tiempos e intervenciones.

6.7 DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

Talleres sobre Educación Sexual dirigido a las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela, cantón Quito, provincia de Pichincha.

El desarrollo de la propuesta se llevará a ejecución a través de talleres de educación sexual que tendrá 2 componentes.

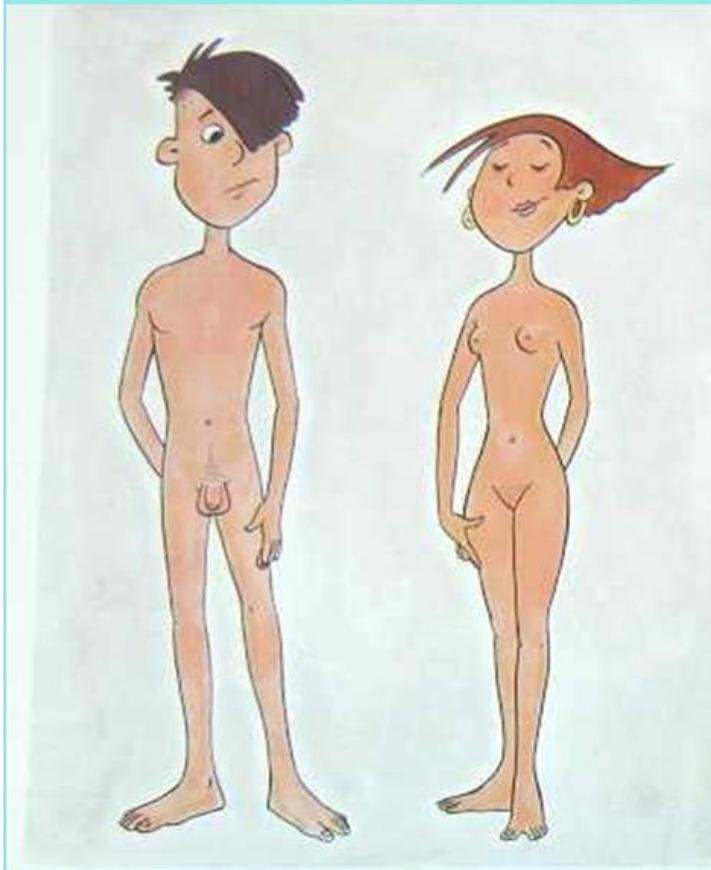
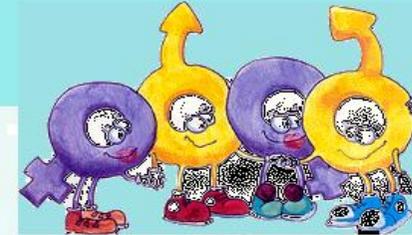
- **COMPONENTE 1**

Difusión y motivación mediante talleres con argumentos legales, sobre Derechos sexuales de los y las Adolescentes basados en la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y Adolescencia, Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe y Reglamento de la LOEI.

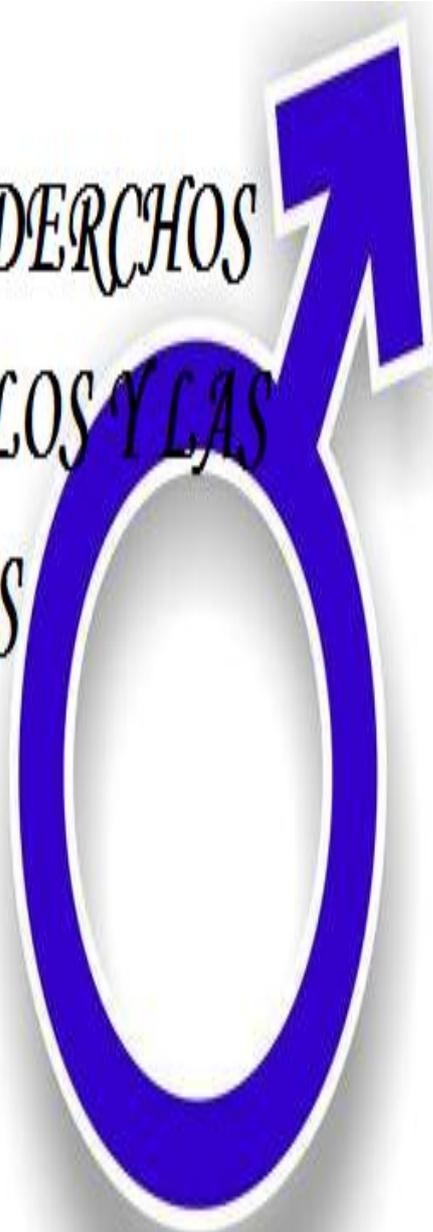
- **COMPONENTE 2**

Difusión y motivación de talleres de Educación Sexual dirigido a las estudiantes de bachillerato del Colegio con temas a tratar como: Conocimiento sobre su cuerpo, Cuidado de sus órganos reproductores, métodos anticonceptivos, derechos sexuales, enfermedades de transmisión sexual, etc.

TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL



TALLERES DE DERECHOS
SEXUALES DE LOS Y LAS
ADOLESCENTES



PARA DOCENTES

SESIÓN No. 1 NORMAS DEL TALLER, CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA y CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Temas a tratar: Agenda, normas para participación en el grupo e introducción al taller, artículos de la constitución de la república y código de la niñez y adolescencia.

Objetivos:

Crear un ambiente de confianza para la libre expresión de sentimientos y pensamientos.

Identificar las expectativas de los participantes

Establecer las normas de participación del grupo en el taller.

Identificar los artículos de la Constitución de la República del Ecuador, referentes a Derechos y obligaciones de la sexualidad de los y las adolescentes.

Tabla 20. Taller Legal para docentes

Contenido	Técnica Y Procedimiento	Materiales Requeridos	Duración
Objetivo del taller y agenda	Exposición Se brindará información sobre las organización y los objetivos del taller	Agenda del taller	10 min.
Normas para el funcionamiento del grupo	Lluvia de ideas • A través de lluvia de ideas se elaborará una lista de las normas de convivencia y participación, en caso necesario la facilitadora complementará dichas normas.	Hoja de rota folio, cinta adhesiva, marcadores	10 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Deberá quedar establecido el horario y periodicidad de las reuniones. • Estas normas deberán estar visibles en todo momento durante el desarrollo del taller. 		
<p>Artículos Constitución de la República</p> <p>Código de la niñez y adolescencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Preguntar a los y las participantes si conocen los Derechos Humanos. • Luego, preguntar si conocen los Derechos Sexuales y Reproductivos. • Se entregará una o más cartulinas a cada asistente (depende del número) para que uno por uno, lea su palabra y diga lo que sabe o entiende de ella. Si no conoce su significado, es mejor reconocer que no sabe y dejar que el facilitador-a lo haga. • Para esto, el facilitador-a deberá investigar con anticipación todo lo que implique el significado de cada palabra para que pueda corroborar o añadir información a la que expresen los participantes. 	<p>CONSTITUCIÓN DEL ECUADOR.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Art. 11 literal 2 • Art. 43 “Derechos de las Mujeres Embarazadas” • Art. 45 • Art. 46 literales 4,7. • Art. 66 <p>Art. 347 literales 6,11</p> <p>CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • ART. 17 • Art. 20 • Art.41.literal 4 	60 min.

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



SESIÓN No. 2 DERECHOS SEXUALES DE LOS ADOLESCENTES.

Temas a tratar: Derechos sexuales

Objetivos:

Razonar sobre los derechos y las responsabilidades que tiene l@s adolescentes sobre su cuerpo.

Identificar los artículos de la LOEI, referentes a Derechos y obligaciones de la sexualidad de los y las adolescentes.

Tabla 21. Taller Legal para docentes 2° parte

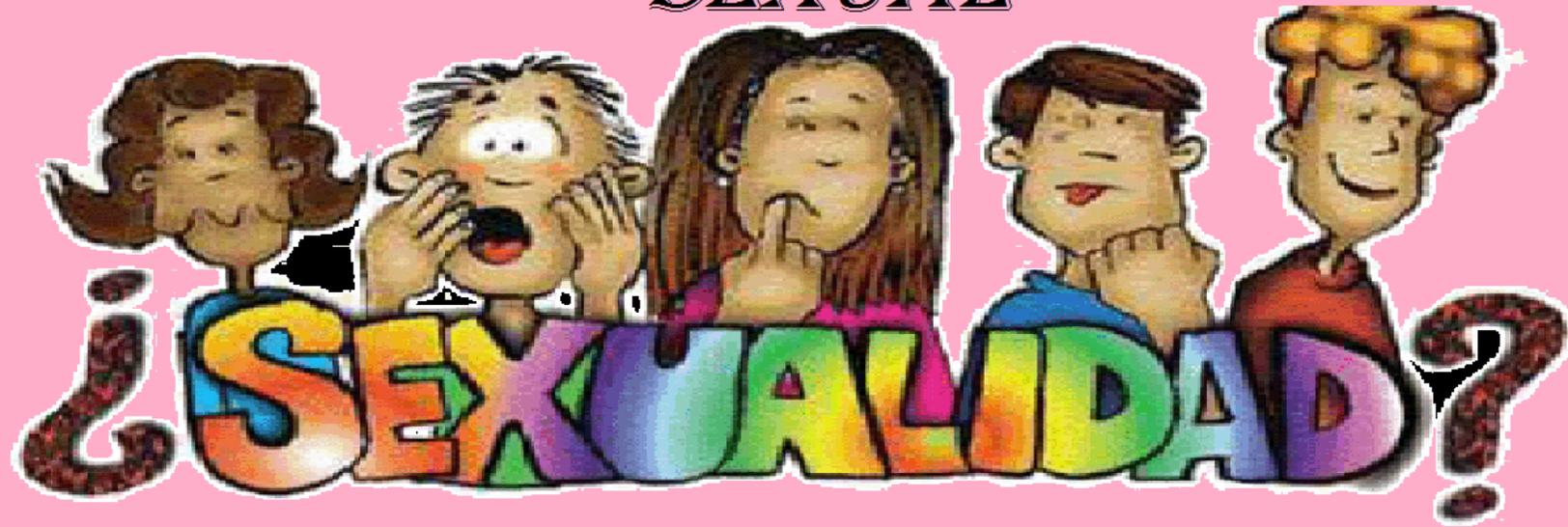
Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración
Artículos LOEI, Reglamentos LOEI	<ul style="list-style-type: none"> • Se divide a los maestros en dos grupos • A cada grupo se entregara los artículos relacionados con Educación Sexual de la LOEI y Reglamento de la LOEI. • Se entrega a cada grupo los materiales necesarios para realizar un collage. • El grupo elegirá un representante. • La representante del grupo expondrá sobre cada imagen y cuál es su significado. 	Revistas, tijeras, goma, marcadores, hojas. LOEI <ul style="list-style-type: none"> • Art. 6 literal h • Art. 7 literales b, i, p • Art. 14. • Art. 132 literal m, r, aa, bb. 	60 minutos

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL



PARA ESTUDIANTES DE BACHILLERATO

COMPONENTE 2

Este componente se llevara a cabo a través del desarrollo de talleres en los cuales estarán inmersos los docentes y las estudiantes de bachillerato.

CONTENIDO

SESIÓN NO.1 Normas Del Taller Conceptos Básicos Sobre Sexualidad

SESIÓN NO. 2 Pubertad Y Adolescencia / Anatomía Y Fisiología De Los Órganos Sexuales / Auto Cuidado De La Salud Sexual.

SESIÓN NO. 3 Ciclo menstrual / fecundación y embarazo / expresiones de lo sexual

SESIÓN NO. 4 Metodología Anticonceptiva

SESIÓN NO. 5 Barreras De La Sexualidad

SESIÓN NO. 6 Autoimagen Y Autoestima

SESIÓN NO.7 Asertividad / Derechos Sexuales

SESIÓN NO.8 Infecciones De Transmisión Sexual / Fantasía Y Masturbación

SESIÓN No. 9. La incorporación de nuevos sistemas al ámbito de las relaciones sexuales

SESIÓN No. 10. Mitos sexuales y leyendas urbanas: Deconstrucción

.

SESIÓN No. 1 NORMAS DEL TALLER Y CONCEPTOS BÁSICOS DE EDUCACIÓN SEXUAL

Temas a tratar: Agenda, normas para participación en el grupo e introducción al taller.

Objetivos:

Crear un ambiente de confianza para la libre expresión de sentimientos y pensamientos.

Identificar las expectativas de los participantes

Establecer las normas de participación del grupo en el taller.

Introducir conceptos básicos de la sexualidad (sexo, sexualidad, coito, etc.)

Tabla 22. Conceptos básicos de sexualidad

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración
Objetivo del taller y agenda	Exposición Se brindará información sobre las organización y los objetivos del taller	Agenda del taller	10 min.
Normas para el funcionamiento del grupo	Lluvia de ideas <ul style="list-style-type: none"> • A través de lluvia de ideas se elaborará una lista de las normas de convivencia y participación, en caso necesario la facilitadora complementará dichas normas. • Deberá quedar establecido el horario y periodicidad de las reuniones. • Estas normas deberán estar visibles en todo momento durante el desarrollo del taller. 	Hoja de hojas de trabajo, cinta adhesiva, marcadores	10 min.
Hablar de sexualidad	Técnica “Sinónimos” <ul style="list-style-type: none"> • Solicitar a los participantes se dividan en 5 grupos 	• Hojas de	35 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • A cada grupo se le asigna un nombre relacionado con los órganos sexuales: Se les pide anoten el mayor número de sinónimos de las palabras: pene, testículos, vulva, senos, ano • En plenaria un representante de cada grupo comparte con los demás todos los sinónimos encontrados y se anotan en el rota folio • Pedir que el grupo que se reflexione sobre la información que está detrás de estos sinónimos y preguntar • ¿Porque nos da risa? ¿Por qué nos cuesta trabajo decir las? ¿Cuáles son las expresiones sexuales no verbales? 	trabajo • Marcadores • Cinta adhesiva Pantalla Lápices Hojas en blanco	
Conceptos básicos (Sexo vs. Sexualidad)	Técnica. “Acróstico” <ul style="list-style-type: none"> • En una hoja con la palabra sexualidad escrita en forma vertical pedir a los participantes que mencionen todas las palabras que describan lo que es la sexualidad. Ejemplos. sentir, erótico, amor. • Anotar todas las palabras • Concluir con la idea de que la sexualidad implica no sólo los órganos genitales o la diferencia entre hombres y mujeres; la sexualidad es nuestro cuerpo y la forma como interactuamos con los demás. Asegurarse que se comprenda que “sexo” es sólo una parte de la sexualidad. 	Marcadores y rota folios	35 min

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



SESIÓN No. 2 PUBERTAD Y ADOLESCENCIA / ANATOMÍA Y FISIOLOGÍA /AUTO CUIDADO DE LA SALUD

Objetivos:

Identificar los cambios propios de la pubertad.

Conocer y entender el funcionamiento de los órganos sexuales.

Introducir a los y las jóvenes en el cuidado de su salud sexual y las técnicas de autoexploración

Tabla 23. Taller auto cuidado de la salud sexual

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración
Cambios propios de la pubertad	<p>Técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se forman tres grupos. • Repartir las tarjetas con frases que describen los cambios que se presentan en diferentes etapas de la vida • Al frente del salón se colocan tres tarjetas visibles con los nombres de “Infancia”, “adolescencia” y “adultez”. • Se pide que en grupo decidan bajo que título deberán pegar las tarjetas. Verificar que la clasificación sea la correcta. • Complementarla información con los cambios que ocurren durante la pubertad. 	Tarjetas con frases y títulos y cinta adhesiva.	15 minutos
Anatomía y Fisiología de los órganos sexuales	<p>Técnica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colocar en el pizarrón las láminas con los órganos sexuales femenino y masculino. • Repartir tiras etiquetas con los nombres de los órganos sexuales. Se sugiere entregar a los hombres las etiquetas de las mujeres y viceversa. 	Láminas, modelos, papeletas con los órganos	60 min.

	<ul style="list-style-type: none"> • Leer en voz alta la descripción y /o principal función de cada órgano, uno por uno. • Pedir a la persona que tenga la etiqueta con el órgano descrito pase al frente y lo pegue en la lámina identificándolo correctamente. • Abrir un espacio para preguntas y respuestas. 	sexuales.	
Auto cuidado de la Salud	<p>Técnica</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con una lluvia de ideas llegar a una definición de lo que se entiende por Salud Sexual y enlistar las cosas que podemos hacer para su cuidado. • Formar equipos de 6, entregar la hoja de trabajo No.1 (Adivina como me cuido) y dar 15 minutos para que resuelvan la hoja de manera grupal • En plenaria y a manera de competencia revisar las respuestas correctas de la hoja de trabajo. <p>Exposición Exponer las técnicas de exploración mamaria y testicular.</p>	Hoja de trabajo No.1, adivina como me cuido. Modelo de mama y testículo	30 min.

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



SESIÓN No. 3 CICLO MENSTRUAL / FECUNDACIÓN Y EMBARAZO.

EXPRESIÓN DE LO SEXUAL

Objetivos:

Comprender el ciclo menstrual.

Conocer el proceso de fecundación y embarazo.

Identificar los principales cambios en la respuesta sexual y reconocer las diversas expresiones de la sexualidad.

Tabla 24. Taller fecundación y embarazo

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración
El ciclo menstrual	<p>Exposición y actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora dará una introducción y presentará la animación del ciclo menstrual. • Se forman parejas y se reparte la hoja de trabajo No. 2 del ejercicio sobre el ciclo menstrual. (<i>El ciclo de Betina</i>) y se da tiempo para que lo resuelvan. • Se resuelven dudas. 	Hoja de trabajo No. 2 (<i>Ciclo de Betina</i>). Computadora, proyector, animación del ciclo menstrual pantalla.	40 min.
Fecundación y embarazo. Embarazo en	<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora dará una introducción sobre el tema y 	Computadora, proyector,	20 min.

la adolescencia.	<p>presentará la animación de La Fecundación y el Embarazo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dará un espacio para preguntas y comentarios • Finalizará la exposición dando énfasis a la problemática que enfrentan tanto hombres como mujeres tras un embarazo no planeado. 	animación de la fecundación	
Modelos de Expresión Sexual	<p>Exposición</p> <ul style="list-style-type: none"> • La facilitadora pedirá al grupo que mencione los cambios que suceden cuando estamos muy cerca de alguien que nos gusta. • Mencionará que a estos cambios se les conoce como parte de la RSH. Y los representará en una gráfica. • Explicará con el ejemplo del base ball o del football como se tiene una visión lineal del tema del placer, apoyada de la imagen de una escalera. • Cómo método alternativo se propondrá el modelo de expresión sexual continuo, el cual abre el abanico de posibilidades. • Pedir a cada alumno que trabaje su propio círculo. 	Hojas de trabajo, marcadores.	30min.

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



SESIÓN No. 4 METODOLOGÍA ANTICONCEPTIVA /TOMA DE DECISIONES

Objetivos:

Conocer los principales método anticonceptivos disponibles.

Aprenderán el uso correcto del condón

Conocer herramientas prácticas para apoyar la toma de decisiones responsables (para el inicio de la actividad sexual).

Tabla 25. Taller sobre metodología anticonceptiva

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración
Mitos y realidades sobre anticonceptivos	<p>Técnica “Cacha la pelota”</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar que este ejercicio será útil para conocer información sobre anticonceptivos que manejan los jóvenes. • De ser posible, hacer un círculo con los participantes. • Iniciar arrojando la pelota a uno de los o las participantes y hacer una pregunta en relación a los métodos a la cual se tendrá que responder “mito” o “realidad” • Una vez que se ha contestado correctamente el participante regresará la pelota. Se continuará así hasta terminar con las preguntas. • Si existe información incorrecta, aclarar. 	Pelota de goma, preguntas sobre los métodos anticonceptivos.	20 min.

Métodos anticonceptivos	<p>Exposición y Actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar una breve introducción a la clasificación de los métodos y presentará las muestras de anticonceptivos. • Se enseñara la técnica para la colocación del preservativo. 	Rota folio Muestrario de métodos. Modelos anatómicos, condones	45 min.
Toma de decisiones	<p>Técnica. La Balanza</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entregar a los y las participantes una hoja con la balanza • Pedir que de manera individual enlisten de un lado u otro los motivos para iniciar una vida sexual en ésta etapa de la vida. • En plenaria se completa la balanza general. • La facilitadora se asegurará que todos los aspectos queden contenidos en la balanza. 	Hoja de la balanza	25 minutos

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



Sesión No. 5. LAS BARRERAS DE LA SEXUALIDAD

Objetivos:

Identificar los retos y las barreras que enfrentan los y las jóvenes para una salud sexual.(Homofobia, misoginia, abuso de alcohol y otras sustancias)

Reflexionar sobre la violencia en las relaciones de pareja como una barrera de la Salud Sexual.

Tabla 26. Taller barreras de la sexualidad

Contenido	Técnica y Procedimiento	Material requerido	Duración
Barreras: Roles sexuales estereotipados, homofobia, acoso, violencia	Retomar la definición de Salud Sexual hecha por el grupo anteriormente y preguntar a los participantes que barreras se pueden encontrar. Técnica. Juego de Roles. <ul style="list-style-type: none"> Dividir el grupo en sub grupos de 4 o 5 miembros. Entregar una tarjetita con la escenificación que tendrá que representar cada grupo. Dar 10 minutos para organizarse. Presentar por grupo. Discusión <ul style="list-style-type: none"> Realizar preguntas para detonar la discusión. ¿Reflejan estas escenificaciones alguna situación que se haya vivido en la escuela o la familia? ¿Cómo nos sentimos cuando sucedió? ¿Qué 	Tarjetas con escenas a representar. Utilería. Hoja de rota folio, marcadores	40 minutos a 10 minutos

	<p>otros ejemplos podemos dar? ¿Cómo nos afecta como seres humanos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • zPedir a los jóvenes que recuerden algún comercial televisivo que ejemplifique los roles sexuales estereotipados. <p>Conclusiones</p> <p>Hacer un cierre de todos los comentarios expresados, haciendo especial énfasis en los roles estereotipados, las consecuencias negativas de estos y el papel de los medios masivos en la propagación de estos.</p>		
Violencia	<p>Técnica.</p> <p>En el pizarrón dibujar una línea horizontal de aproximadamente tres metros en los extremos escribir “No saludable” y en el opuesto “Saludable” y en la parte media “neutral”</p> <p>Repartir las tarjetas con diversas frases y pedir que por pares o tercias discutan en que extremo de la línea colocarían la tarjeta.</p> <p>Una vez que se todas las tarjetas han sido colocadas abrir la discusión al grupo y mover las tarjetas de acuerdo a la opinión del grupo, cuidando que las tarjetas sean bien ubicadas.</p> <p>Se cerrará la sesión enfatizando los centros de atención para personas que padecen algún tipo de violencia.</p>	Pizarrón, gises, tarjetas con frases, tape	40 minutos

Fuente: Manual de sexualidad.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera



SESIÓN No. 6. AUTOIMAGEN Y AUTOESTIMA

Objetivos:

Analizar la noción que tienen de sí mismo.

Identificar los aspectos que afectan la autoestima.

Reconocer la relación que tienen estos conceptos con la salud sexual.

Tabla 27. Taller Autoimagen y Autoestima

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requeridos	Duración
Auto imagen	<p>Procedimiento.</p> <p>Se reparte la hoja de trabajo No.4 con el Iceberg. Explicar que las personas son como los icebergs, una parte que se ve (color de ojos, cabello, altura, etc.) y la base en donde se encuentra todo lo que no se ve a simple vista: cosas que nos gustan, lo que pensamos, nuestros gustos por la lectura, nuestras creencias religiosas, tradiciones, etc.</p> <p>De forma individual hacer una descripción de ellos mismos utilizando la figura del iceberg.</p> <p>Pedir que en la parte de atrás de la hoja haga un dibujo de ellos. Resaltar la idea de que no es necesario dibujar “bien”, lo importante es reflejar como nos vemos a nosotros mismos.</p>	Hoja del trabajo No.4 (El iceberg),	30 min.

	<p>En pares compartir el trabajo del iceberg (dar 5 minutos a cada participante)</p> <p>En un segundo momento pedir que compartan el dibujo y que expresen a la otra persona qué les gusta de su cuerpo y qué no les gusta y por qué.</p> <p>En plenaria preguntar: ¿Cómo nos sentimos al realizar el iceberg y el dibujo y compartirlo? Comentar algo que hayamos conocido de la otra persona, que no supiéramos. Compartir las partes del cuerpo que no nos gustan y por qué las queremos cambiar ¿Podemos cambiarlas? ¿ que influencia tienen los medios de comunicación?</p>		
Auto estima	<p>Técnica de Autoestima</p> <p>Procedimiento:</p> <p>Pedir a los jóvenes que escuchen con atención las frases que se leerán y que corten una parte de la hoja, dependiendo la medida en que afecta cada frase la autoestima. (Anexo). Dar un ejemplo.</p> <p>Al terminar las frases preguntar cómo quedó la hoja y cómo se sintieron al ir la rompiendo.</p> <p>identificar las hojas que estén menos rotas y se preguntará que es lo que reaccionan así.</p> <p>Leer las frases que para recuperar la autoestima con la instrucción de ir</p>		30 min

	<p>uniendo los pedazos. Y preguntar cómo se sintieron en este segundo momento.</p> <p>Hacer un cierre dando una breve explicación de que es la autoestima.</p> <p>Se pedirá al grupo que reflexione sobre la auto imagen, la autoestima y la salud sexual. ¿Qué relación tiene esto con la sexualidad? ¿Si mi autoestima es baja me protegeré de una situación de riesgo? ¿Si no me gusta mi cuerpo lo cuidaré?</p> <p>¿Si pienso que no luzco como los y las artistas de la tele, cómo me relacionaré con mi pareja?</p>		
--	---	--	--

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por. Gloria Bertila Oña Carrera.



SESIÓN NO. 7. ASERTIVIDAD Y DERECHOS SEXUALES

Objetivos:

Identificar los elementos que facilitan la comunicación asertiva.

Reconocer los Derechos Sexuales en Ecuador.

Tabla 28. Taller Derechos Sexuales

Contenido	Técnica y Procedimiento	Material requerido	Duración
Asertividad	<p>Procedimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> o La instructora resaltará la importancia de saber comunicar nuestros sentimientos, deseos, temores, creencias, etc. o En grupos de cuatro se pedirá que los jóvenes completen el diálogo que se les entregara en una hoja (Hoja de trabajo No. 5). o Cada hoja pasará por el resto de los grupos para continuar con el diálogo o Una vez que todos los grupos hallan incluido un diálogo en todas las hojas se procederá a dar lectura de cada situación y diálogo. 	Hojas de trabajo No. 5	25 min.
Asertividad	<p>Explicación sobre el tema</p> <p>La instructora dará una breve explicación de cómo se construyen las</p>		10 min

	frases asertivas y dará algunos ejemplos.		
Asertividad	<p>Procedimiento</p> <p>Colocar en las paredes del salón cartelones que digan: <i>Frase Asertiva, Frase No Asertiva, Indeciso</i></p> <p>La instructora ira leyendo una a una las frases contenidas en la lista y pedirá al grupo que se desplace al lado del salón donde esté el letrero que refleja más su opinión.</p> <p>La instructora pedirá a l@s jóvenes que opinen por qué consideran o no asertiva la frase en cuestión.</p> <p>La instructora aclarará porque es o no asertiva cada frase.</p>	Lista de frases	25 min.
Presentación de cuadernillo	<p>Presentación</p> <p>Realizar una presentación de los Derechos Sexuales y presentará el cuadernillo.</p>	Rota folio de los Derechos sexuales y cuadernillo	20 Minutos

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera.



SESIÓN No. 8. INFECCIONES DE TRANSMISIÓN SEXUAL, FANTASÍA Y MASTURBACIÓN

Objetivos:

Reconocer los síntomas de las principales ITS e identificar los de comportamientos que ponen en riesgo de contraer una.

Reflexionar sobre los mitos que existen alrededor de la masturbación y las fantasías y que reconozcan el rol de estas prácticas en el sexo seguro

Reconocer los Derechos Sexuales en Ecuador.

Tabla 29. Taller enfermedades de transmisión sexual

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requerido	Duración
Infecciones de Transmisión Sexual.	<p>Procedimiento: Técnica de cacerías de firmas:</p> <p>Ver instrucciones anexas.</p> <p>Una vez finalizada la Técnica la instructora pide al grupo que enlisten las enfermedades que han escuchado.</p> <p>En otra hoja se identifican los principales síntomas de las mismas (ardor al orinar, flujo amarillento o verdoso, ampollas, etc.).</p> <p>Dejar claro que existen infecciones asintomáticos, que la transmisión puede ser anal, vaginal o por la boca.</p>	<p>Octavos de hojas.</p> <p>Computador presentación</p>	<p>40 minutos</p>

	<p>Exposición :ITS</p> <p>La facilitadora hará una breve presentación de las ITS y resolverá las preguntas.</p>		
Masturbación y fantasía	<p>Técnica. El abanico.</p> <p>La facilitadora dará una breve introducción al tema.</p> <p>En línea comenzará a rodar una hoja tamaño carta en ambos sentidos.</p> <p>En la hoja que correrá de adelante para atrás se pedirá que escriban las cosas buenas que han escuchado sobre la masturbación. De la misma manera en la que correrá de atrás para adelante.</p> <p>Las hojas se irán doblando de manera que no se vea lo que la persona anterior escribió.</p> <p>Cuando lleguen a la facilitadora, esta volverá a iniciar con otras hojas, pero ahora con el concepto de fantasía.</p> <p>Al final se abren los abanicos y se inicia la discusión, buscando aclarar todos los mitos alrededor del tema.</p>	Rota folio y marcadores	40 minutos

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera.



SESIÓN NO. 9. LA INCORPORACIÓN DE NUEVOS SISTEMAS AL ÁMBITO DE LAS RELACIONES SEXUALES

Objetivos:

- Analizar los aspectos sociales y culturales moduladores de la sexualidad humana que inciden de forma importante en las manifestaciones de la sexualidad de cada persona
- Desarrollar la vertiente moral de la educación sexual, basada en el respeto y la tolerancia hacia la diferencia junto a la toma de postura activa frente a fenómenos sociales y tecnológicos relacionados con la sexualidad como los avances de las nuevas tecnologías médicas

Tabla 30. Taller de Tecnología y las Relaciones Sexuales

Contenido	Técnica y Procedimiento	Materiales requerido	Duración
Uso de Internet y el teléfono móvil como facilitador de comunicación, relación, o elemento de sustitución de	<p>Procedimiento: Técnica “Los Cuatro Puestos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • El/la dinamizador/a prepara cuatro puestos de prueba • Cada uno de estos puestos está centrado en una materia y un contenido muy específico que tiene que ver con las nuevas tecnologías y la comunicación: <ul style="list-style-type: none"> o Puesto mail o Puesto Chat o Puesto redes sociales o Puesto teléfono móvil 	Pizarra, folios, bolígrafos, colores, rotuladores y una mesa por puesto	60 minutos

<p>conductas relacionales con otras personas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los puestos estarán repartidos en la sala. • El/la dinamizador/a hace cuatro grupos que irán rotando por todos los puestos, numera los equipos del número 1 al 4 y los reparte en los puestos de la siguiente manera: <ul style="list-style-type: none"> o Equipo 1, puesto mail o Equipo 2, puesto Chat o Equipo 3, puesto redes sociales o Equipo 4, puesto teléfono móvil • Cada equipo se traslada al puesto de su elección y lee las instrucciones de cada puesto y contesta a las preguntas que se le hacen: <ul style="list-style-type: none"> • Cuando todos los equipos ha pasado por los cuatro puestos cogen las notas que hay en el puesto en el que han acabado y lo ponen en común con el resto de los participantes. • Una vez que se han puesto en común todas las notas de los cuatro puestos se establece un debate sobre las nuevas tecnologías y las relaciones sociales. 		
--	---	--	--

Fuente: Manual de sexualidad

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera.



SESIÓN NO. 10. MITOS SEXUALES Y LEYENDAS URBANAS: DECONSTRUCCIÓN

Objetivos:

- Valorar en qué medida el cuestionamiento de roles sexuales tradicionales está influyendo en la vivencia sexual de los chicos y de las chicas/
- Desarrollar la vertiente moral de la educación sexual, basada en el respeto y la tolerancia hacia la diferencia junto a la toma de postura activa frente a fenómenos sociales y tecnológicos relacionados con la sexualidad.

Tabla 31. Taller Mitos sexuales

Contenido	Técnica y Procedimiento	Material requerido	Duración
Mitos y leyendas Urbanas sobre sexualidad	<p>Procedimiento: Dinámica “Los Mitos”:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mediante una lluvia de ideas el dinamizador realizara una lluvia de ideas sobre lo que son mitos y leyendas. • Se establecerá la diferencia entre mitos y leyendas respectivamente. • El/la dinamizador/a explicará un mito o una leyenda Urbana • Cada uno de los participantes deberá escribir una leyenda urbana un mito sobre sexualidad que conozcan. • Una vez tengan escrito el mito se unirán en grupos de cuatro y escribirán un mito conjunto. • Tras el trabajo en grupo pondrán en común el mito a todo el grupo-clase y se debatirá sobre los mitos y las leyendas urbanas. 	Pizarra, folios, bolígrafos, colores, rotulador	60 minutos
DESPEDIDA CIERRE DE TALLERES			

Elaborado por. Gloria Bertila Oña Carrera



6.8 PLAN OPERATIVO: TALLERES DE EDUCACIÓN SEXUAL.

Tabla 32. Plan Operativo

Fases O Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsable	Tiempo	Producto
¿Cómo?	¿Por qué?	¿Qué?	¿Con que?	¿Quién?	¿Cuándo?	
Socialización	Socializar a los docentes y estudiantes sobre la importancia de los talleres	Motivación por medio de una charla a estudiantes y docentes	Laptop internet proyector	-Gloria Oña (Gloria Bertila Oña Carrera) Facilitador.	7 de febrero del 2013 A las 11:00	100% docentes motivados
Planificación	Planificar los talleres para su ejecución en la institución educativa	Definición de los temas para talleres con, objetivos, actividades, recursos responsables y el tiempo de ejecución	Hojas Computadora Internet impresora	Gloria Oña	Del 1-6 de febrero	100% de talleres planificados
Ejecución	Ejecutar los talleres de educación sexual	Talleres de disposición legales Talleres de educación sexual	Registro de asistencia PC proyector	Facilitador (Juan Flores) Gloria Oña (Investigador)	permanente	100% de talleres ejecutados
Evaluación	Evaluar la ejecución de los talleres	Seguimiento a los indicadores de evaluación	Hoja de indicadores Recursos según el taller a ejecutar	-Gloria Oña (Gloria Bertila Oña Carrera)	permanente	Indicadores de evaluación cumplidos en un 90%

Elaborado por. Gloria Bertila Oña Carrera

6.9 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los talleres de Educación Sexual se los desarrollara con la colaboración de toda la comunidad educativa, es decir autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes de bachillerato .del Colegio Dr. Arturo Freire, la administración de la propuesta estará a cargo de Gloria Bertila Oña Carrera y se aplicara las siguientes estrategias.

- Dialogo con las autoridades de la institución: Rector, Vicerrector, Inspector General sobre la propuesta.
- Coordinación de actividades con Vicerrectorado, Inspección General y tutores.
- Motivación y presentación de la propuesta a los docentes y estudiantes para la ejecución de los talleres.
- Visita a los diferentes cursos de bachillerato para motivar la participación de las estudiantes.

6.10 PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Tabla 33. Plan de monitoreo y evaluación

N°	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿Qué evaluar?	El taller de Educación Sexual
2	¿Por qué evaluar?	Efectuar seguimiento a cada fase de la propuesta
3	¿Para qué evaluar?	Para erradicar los embarazos no deseados en las adolescente
4	¿Con qué criterios evaluar?	Critico analítico
5	¿Para qué Indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos de la aplicación de las encuestas a estudiantes.
6	¿Quién evalúa?	Gloria Bertila Oña Carrera
7	¿Cuándo evaluar?	Durante y después de la ejecución de la propuesta.
8	¿Cómo evaluar?	Aplicación de una ficha de evaluación de avance de la propuesta.
9	¿Con que fuentes de información se evalúa?	Ficha de seguimiento.
10	¿Con que evaluar?	Indicadores establecidos.

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

Se evalúa la propuesta “Talleres de Educación Sexual, para erradicar los embarazos no deseados y mejorar el rendimiento escolar” con la aplicación de indicadores establecidos que facilitaran el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades planificadas en la propuesta y que serán revisadas periódicamente para su auto regulación.

7. BIBLIOGRAFÍA.

ARAUJO SÁNCHEZ, Diego (1997) “El Gran Libro de la Sexualidad” 7ma Edición. Editorial Edimpres-Ecuador.

BARROS Alwin, BUSTOS Gissi (2005) “TALLERES DIDACTICOS” 1era Edición, Editorial Edimpres-Ecuador.

CARDENAS Salvador “Esperanza para la Familia” Catalogo No 129.

CHIMBOLEMA, Elizabeth, “Incidencia en la deserción escolar por los embarazos prematuros”, UTA, (2009)

CASTEJON, PÉREZ, (2000, Citado por Garbanzo, 2007),”Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes”

CUAUHTÉMOC SÁNCHEZ, Carlos (1997) “Juventud en Éxtasis” 2da. Edición. Editorial Selectas Diamante S.A. México.

DEMÓRANOS, Diana y COLMAN, Ondina, (2005). Orientaciones de Educación Sexual Básicas para la secundaria Obligatoria.

EL DIARIO EL COMERCIO, La familia, publicado el 28 de diciembre del 2006

FIERRO, C., FORTOUL, B & Rosas, L (2008). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.

GARCÍA; Sánchez (L a comunicación Abierta padres e hijos)

GARCÍA, Oscar (1998) “Educación Sexual”. Editorial LexusThemaEquip S.A

MORA, Juan (2006) Orientación educativa .Narcea,S.A. de ediciones. Lima.

NARANJO, Galo (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Ambato, Ecuador.

OREJUELAS ESCOLARES, Eduardo, 2001, Relaciones Humanas y Psicología Social, editorial maya

PEDRÓN, María del Mar, FERNÁNDEZ, Lola, INFANTE, Ana, PARIS, Ángela(200) Libro Blanco de la Educación sexual de la Provincia de Málaga, Editorial Centro de Ediciones de la Diputación de Málaga.

LINKOGRAFÍA.

Bajo Rendimiento Escolar

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Bajo-Rendimiento-Escolar/4510296.html>

Cambios en la Adolescencia

<http://www.taringa.net/posts/info/905359/Adolescencia-y-sus-cambios.html>

Consejos para padres Bajo Rendimiento escolar

<http://www.innatia.com/s/c-consejos-para-los-padres/a-bajo-rendimiento-escolar.html>

Consecuencias de un embarazo no deseado

[http://www.peques.com.mx/consecuencias de un embarazo en la adolescencia.
htm](http://www.peques.com.mx/consecuencias_de_un_embarazo_en_la_adolescencia.htm)

Educación Sexual Para Secundaria

http://bibliotecadigital.educ.ar/articles/read/esi_educaci%C3%B3n_secundario

El profesor en el aula

<http://vdmeducar.cl/sem1/archivos/transveral.php>

Enseñanza Aprendizaje

<http://www.guioteca.com/educacion-secundaria/ensenanza-aprendizaje-3-etapas-clave-para-tener-exito/>

Etapas de la Vida

<http://es.scribd.com/doc/2998688/ETAPAS-DE-LA-VIDA>

Evaluación Educativa

<http://www.monografias.com/trabajos82/la-evaluacion-educativa/la-evaluacion-educativa.shtml>

<http://www.emagister.com/comparte-tus-cursos/b-importancia-de-la-evaluacion-educativa>

Factores que Influyen en el Bajo Rendimiento Escolar

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Factores-Que-Influyen-En-El-Bajo/806989.html>

Revista Digital Embarazo en Adolescentes

<http://www.slideshare.net/Syddney/causas-del-embarazo-en-adolescentes>

Revista digital los 10 problemas de los adolescentes

<http://guiajuvenil.com/hijos/los-diez-problemas-mas-graves-entre-los-adolescentes.html>

Revista Digital Síntomas de un Embarazo

<http://espanol.babycenter.com/a900835/los-10-primeros-s%C3%ADntomas-que-podr%C3%ADan-indicar-un-embarazo>

ANEXOS

ANEXOS 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS SEÑORITAS ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE

OBJETIVO: Estudiar la incidencia de los embarazos no deseados en rendimiento escolar de las estudiantes de bachillerato del Colegio Dr. Arturo Freire de la parroquia de Tababela.

Señoritas estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá a la investigadora desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

I ¿Considera usted que un embarazo prematuro No trae consecuencias en el hogar y el colegio?

SI () NO ()

II ¿Cree usted que estar embarazada es asumir nuevas responsabilidades?

SI () NO ()

III ¿Ha recibido educación sexual en su casa o en el colegio?

SI () NO ()

IV ¿Las madres adolescentes dentro de su institución son tratadas de la misma manera que sus compañeras?

SI () NO ()

V ¿Cree usted que una madre adolescente sufre cambios emocionales que afecta su vida?

SI () NO ()

VI ¿Has recibido ayuda por parte de los docentes, para evitar que tu rendimiento escolar baje?

SI () NO ()

VII ¿Consideras que el logro de tus aprendizajes es aceptable?

SI () NO ()

VIII ¿Participas en todas las actividades escolares programada por tu colegio??

SI () NO ()

IX ¿Cumples a cabalidad con todas las responsabilidades del colegio?

SI () NO ()

X ¿Consideras que la implementación de talleres sobre educación sexual ayudara a prevenir los embarazos no deseados y así impedir que el rendimiento escolar baje?

SI () NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

FECHA DE APLICACIÓN:

ANEXO 2

ENCUESTA DIRIGIDA A LAS ESTUDIANTES DE BACHILLERATO DEL COLEGIO DR. ARTURO FREIRE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Tabla 34. Procesamiento de la Información

Nº	PREGUNTAS	SI	NO
1	¿Considera usted que un embarazo prematuro No trae consecuencias en el hogar y el colegio?	27	55
2	¿Cree usted que estar embarazada es asumir nuevas responsabilidades?	72	10
3	Ha recibido educación sexual en su casa o en el colegio?	32	50
4	Las madres adolescentes dentro de su institución son tratadas de la misma manera que sus compañeras?	40	42
5	¿Cree usted que una madre adolescente sufre cambios emocionales que afecta su vida?	57	25
6	¿Has recibido ayuda por parte de los docentes, para evitar que tu rendimiento escolar baje?	37	45
7	¿Consideras que el logro de tus aprendizajes es aceptable?	20	62
8	¿Participas en todas las actividades escolares programada por tu colegio?	52	30
9	¿Cumples a cabalidad con todas las responsabilidades del colegio?	30	52
10	¿Consideras que la implementación de talleres sobre educación sexual ayudara a prevenir los embarazos no deseados y así impedir que el rendimiento escolar baje?	60	22

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera

ANEXO 3

Instructivo.

Marque con una X en el parámetro que considere usted sea el correcto.

ESCALA

3- Cumplimiento.

2- Cumplimiento Parcial

1-No Cumple

Tabla 35. Evaluación de la Propuesta

INDICADORES DE LOGRO	NIVEL DE CUMPLIMIENTO		
	3	2	1
Se motivó a docentes y estudiantes por medio de charlas para la participación en los talleres			
Se planificó los talleres a ejecutar			
Se envió convocatorias a docentes y estudiantes para la socialización de los talleres.			
Se registró la asistencia de docentes y estudiantes a los talleres de educación sexual			
SE CUMPLIÓ CON EL DESARROLLO DE LOS TALLERES PARADOCENTES			
Sesión N° 1. Reglas para los talleres, Derechos Constitucionales y Código de la Niñez y Adolescencia.			
Sesión N° 2. Ley Orgánica de Educación Intercultural Bilingüe, Reglamento de la LOEI.			
SE CUMPLIÓ CON EL DESARROLLO DE LOS TALLERES PARAADOLESCENTES			
SESIÓN N°.1 Normas Del Taller Conceptos Básicos Sobre Sexualidad			
SESIÓN N°. 2 Pubertad Y Adolescencia / Anatomía Y Fisiología De Los Órganos Sexuales			

SESIÓN N°. 3 Ciclo menstrual / fecundación y embarazo / expresiones de lo sexual			
SESIÓN N°. 4 Metodología Anticonceptiva			
SESIÓN N°. 5 Barreras De La Sexualidad			
SESIÓN N°. 6 Autoimagen Y Autoestima			
SESIÓN N°.7 Asertividad / Derechos Sexuales			
SESIÓN N°.8 Infecciones De Transmisión Sexual / Fantasía Y Masturbación			
SESIÓN N°. 9. La incorporación de nuevos sistemas al ámbito de las relaciones sexuales			
SESIÓN N°. 10. Mitos sexuales y leyendas urbanas: Deconstrucción			
Se establece indicadores de seguimiento en la ejecución de la propuesta.			

Elaborado por: Gloria Bertila Oña Carrera