



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Parvularia.**

TEMA:

IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL DESARROLLO
DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO
INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE AMBATO.

Autora:

Flor Patricia Carrillo Mora

Tutora:

Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco.

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

Yo, Lcda. Mg. Elizabeth Navas Franco CC.: 1803124963 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el Tema: “Importancia de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de 4 Años de Edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Ciudad de Ambato”, desarrollado por la egresada: Flor Patricia Carrillo Mora, considero que el mencionado informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....

LCDA. MG. LOURDES ELIZABETH NAVAS FRANCO
TUTORA TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN
C.C. 1803124963

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este trabajo, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
FLOR PATRICIA CARRILLO MORA

C.C. 1801415009

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Yo, Flor Patricia Carrillo Mora, cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Importancia de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de 4 Años de Edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Ciudad de Ambato”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
FLOR PATRICIA CARRILLO MORA

C.C. 1801415009

AUTORA

***AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN***

La Comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Importancia de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo del Lenguaje de los Niños de 4 Años de Edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la Ciudad de Ambato”, presentado por la señora Flor Patricia Carrillo Mora, Egresada de la Carrera de EDUCACIÓN PARVULARIA; Modalidad Semipresencial, Promoción Septiembre 2012 – Febrero 2013, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos científicos y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante el organismo pertinente.

Ambato, junio 21 del 2013

LA COMISIÓN

.....
Dr. MSc. Héctor Manuel Silva Escobar

Presidente del Tribunal

.....
Dr. Mg. Gonzalo Villavicencio Viteri

MIEMBRO

.....
Lcda Mg. Teresa Ruiz Betancour

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a Dios, por sus bendiciones y voluntad para que emprendiera esta nueva fase en mi vida. A mi compañero ideal Víctor Hugo, quien confió en mí inteligencia y capacidad para lograr esta meta, brindándome su apoyo permanente, a mi Mamacita Carmelita, quien con sus bendiciones y sabiduría hizo que mis preocupaciones, angustias, tristeza y alegrías vividas, se conviertan en lluvia de esperanza y fe, a mis preciosos hijos Marlon y Carolina, que abrigaron junto a mí este sueño dorado, pues su apoyo incondicional en todo momento lleno de amor, ternura y comprensión, inyectaron en mi esa sábila de vida y confianza en que voy a lograrlo, a mis hermanas queridas Roció y Mónica, a pesar de estar lejos compartieron con entusiasmo cada experiencia, cada logro y cada anécdota vivida, a mis nietos Sebastián, Marlon y Mateo, quienes con su inocencia y dulzura fueron mi inspiración para el desarrollo de mis habilidades y creatividad, a mis sobrinas, sobrinos, a mi querida hija Política María Isabel, quienes siempre estuvieron motivándome con sus buenos deseos cada paso dado, cada peldaño alcanzado, a toda mi familia y amigos quienes estuvieron pendientes de mi labor educativa dándome ánimo para seguir adelante.

Mi homenaje póstumo, a mi Padre Víctor Manuel, mi hermana Laurita, mi tía Rosita, mi Amiga Teresita, mi compañera de Aula Blanca Wesfalia, sé que desde el cielo me cuidan y me envían sus bendiciones en todo momento.

Estoy segura que no he defraudado su confianza y fe depositada en mí.

Patricia

AGRADECIMIENTO

Al Alma Mater “Universidad Técnica de Ambato”, a sus Directivos, Personal Docente, Personal Administrativo, mil gracias, por sus conocimientos, y continua motivación, porque con su experiencia me enseñaron para la vida concluyendo con éxito esta fase profesional trascendental donde todos supieron comprender mi anhelo alentando este sueño hecho realidad. A las autoridades, personal docente del establecimiento educativo que brindó las facilidades necesarias para realizar esta investigación que permitirá formarme como Licenciada en Educación Parvularia. A mi tutora Lic. Mg. Elizabeth Navas Franco que me supo guiar en el desarrollo de la investigación, a mis amigos Dr. Gonzalo Villavicencio, Dra. Teresita Ruiz por su apoyo incondicional en los momentos decisivos de mi carrera.

A mis amigos incondicionales Lic. Mg. Mónica López, Dra. Enid Peña, Ing. María José Díaz, Dra. Blanquita Manjarrés, Ingenieros Christian y Mauricio Páez, Sra. Norma Punina, Dra. Martha Cahuasqui, mi gratitud eterna por su apoyo permanente durante el desarrollo de mis actividades educativas.

A todas aquellas personas que conforman el personal de servicios de la Universidad Técnica de Ambato, gracias por su ardua labor, también son parte de este trajinar hacia mi sueño hecho hoy realidad.

Con cariño, gratitud, respeto y admiración. Dios les pague y muchas Bendiciones a todos.

Patricia.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Contenidos	Páginas
A. PRELIMINARES.	
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiv
ÍNDICE DE CUADROS.....	xvi
RESUMEN EJECUTIVO	xvii
EXECUTIVE SUMMARY	xviii
INTRODUCCION.....	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1. 1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del Problema	3

1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.	5
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4. Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Interrogantes de la Investigación	7
1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación.	7
1.2.6.1. Delimitación del Contenido.	7
1.2.6.2. Delimitación Espacial.....	8
1.2.6.3. Delimitación Temporal.....	8
1.3. Justificación.....	8
1.4. Objetivos.....	9
1.4.1. Objetivo General.	9
1.4.2. Objetivos Específicos	9

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.	11
2.2. Fundamentaciones.....	12
2.2.1. Fundamentación Filosófica.....	12
2.2.2. Fundamentación Pedagógica	12
2.2.3. Fundamentación Psicológica	12
2.3. Fundamentación Legal	13
2.4. Categorías fundamentales.....	15
2.4.1.1. Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente.....	16
2.4.1.2. Constelación de ideas variable dependiente.	17
2.4.2. Categorías de la Variable Independiente.....	18

2.4.2.1. Biblioteca Infantil.....	18
2.4.2.2. Pre- lectura.....	20
2.4.2.3. Literatura Infantil.....	23
2.4.2.4. Pedagogía.....	23
2.4.2.5. Áreas de Desarrollo	26
2.4.2.6. Desarrollo del lenguaje infantil.....	28
2.5. Hipótesis.....	31

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.....	33
3.2. Modalidad Básica de la Investigación.....	33
3.3. Nivel o Tipo de Investigación.....	34
3.4. Población y Muestra.....	34
3.4 Operacionalización de variables.....	36
3.5. Recolección de la información.....	38

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a padres de familia, Centro Infantil Mundo de Ilusiones ..	40
4.2. Encuesta dirigida a Docentes del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.....	50
4.3. Verificación de la hipótesis	60
4.3.1. Modelo Lógico.....	60
4.3.2. Modelo Matemático.....	60

4.3.3. Modelo Estadístico.....	60
4.3.4. Nivel de Significación.....	60
4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado.....	61
4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	62
4.3.8. Regla de decisión.	64
4.3.9. Zona de aceptación y rechazo.	64
4.3.10. Decisión Estadística.	64

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	86
5.2. Recomendaciones.....	86

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos informativos.....	88
6.1.1. Título.	88
6.1.2. Unidad ejecutora:	88
6.1.3. Beneficiarios.	88
6.2. Antecedentes de la Propuesta.	89
6.3. Justificación.	89
6.4. Objetivos.....	90

6.4.1. Objetivo General:	90
6.4.2. Objetivos Específicos:	90
6.5. Análisis de factibilidad.	90
6.6. Fundamentación.	91
6.6.1. Fundamentación Social	91
6.6.2. Fundamentación Psicológica.	92
6.6.3. Fundamentación Científico Técnica.....	92
6.6.3.1. Biblioteca Infantil.....	92
6.6.3.2. Biblioteca Escolar:	93
6.6.3.3. Objetivos de una biblioteca escolar:.....	94
6.6.3.4. Principios básicos de la biblioteca infantil	94
6.6.3.5. Funciones de la biblioteca escolar:.....	94
6.6.3.6. Organización del espacio de la Biblioteca Escolar:	95
6.6.3.7. Directrices para el diseño de una biblioteca:	97
6.6.3.8. La biblioteca Infantil: ventajas y compromisos.	98
6.6.3.9. Compromisos que exige la Biblioteca Infantil.....	98
6.6.3.10. Estrategias para dinamizar la biblioteca Infantil.	99
6.7. Plan operativo.	102
6.8. Administración de la propuesta.	105
6.9. Previsión de la Evaluación.	106

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Anexo A. Encuesta aplicada a los Docentes del Centro Infantil Mundo de Ilusiones	110
Anexo B. Encuesta aplicada a los Padres de familia del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.	112
Anexo C. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones	114
Anexo D. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.....	115
Anexo E. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones	115
Anexo F. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones	116
Anexo G. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.....	117
Anexo H. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.....	118
Anexo I. Implementación. Biblioteca Infantil.....	120
Anexo J. Material didáctico. Centro Infantil Mundo de Ilusiones	121
Anexo K. Educación en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones.....	121
Anexo L. Educación en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones	123

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Contenidos	Páginas
Gráfico N. 1	5
Gráfico N. 2	15
Gráfico N. 3	16
Gráfico N. 4	17
Gráfico N.5	40
Gráfico N. 6	41
Gráfico N. 7	42
Gráfico N. 8	43
Gráfico N. 9	44
Gráfico N. 10	45
Gráfico N. 11	46
Gráfico N.12	47
Gráfico N. 13	48
Gráfico N. 14	49
Gráfico N.15	50
Gráfico N.16	51
Gráfico N. 17	52
Gráfico N. 18	53
Gráfico N. 19	54

Gráfico N. 20:.....	55
Gráfico N. 21.....	56
Gráfico N.22.....	57
Gráfico N.23.....	58
Gráfico N. 24.....	59

ÍNDICE DE CUADROS

Contenidos	Páginas
Cuadro N. 1	5
Cuadro N. 2.	36
Cuadro N. 3.	37

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACION PARVULARIA
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS SEMIPRESENCIAL

TEMA: “Importancia de la Biblioteca Infantil en el Desarrollo del Lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato”.

Autor: Flor Patricia Carrillo Mora

Tutora: Lcda. Mg. Lourdes Elizabeth Navas Franco

RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo es el resultado de una investigación que tiene como objetivo central desarrollar el lenguaje en los niños y niñas del Centro Infantil Mundo de Ilusiones con la implementación de una biblioteca Infantil. Al implementar la Biblioteca Infantil se motivara la Literatura e imaginación, promoviendo entre los pequeños lectores el uso asiduo de la colección que requiere un criterio eminentemente realista, desarrollando sus capacidades, contribuyendo en la formación de su personalidad del individuo, progreso lingüístico, físico y perceptivo Motor. Siendo trascendental resaltar que la biblioteca infantil forma parte de un sistema pedagógico, que sirve para preparar al lector el respeto al libro, resaltándose que la biblioteca ha de ser un lugar de placer aun cuando responda a una demanda determinada, proporcionando un continuo apoyo en el proceso de enseñanza aprendizaje, fortaleciendo la literatura infantil, desarrollando la imaginación y creatividad a través de los recursos que ofrece, profundizándose en los hábitos de comportamiento, aprendiendo a buscar, organizar y adquirir la información disponible alcanzando el desarrollo en el nivel cognitivo, actitudinal y procedimental.

Palabras Clave:

Descriptores: lenguaje, centro infantil, literatura, imaginación, capacidades, lector, proceso enseñanza aprendizaje, desarrollo cognitivo, actitudinal, procedimental, creatividad.

UNIVERSITY TECHNIQUE AS AMBATO

FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION

NURSERY EDUCATION CAREER

IN BLENDED MODE STUDIES

TOPIC: “The importance of the children's library in the language development of children age 4 World Children's Center Illusions Ambato city”.

Author: Patricia Flor Mora Carrillo.

Tutor: Lcda. Mg. Elizabeth Navas Lourdes Franco.

EXECUTIVE SUMMARY

The present work is the outcome of a research center that aims to develop language in children Children's Center, World of Illusions by implementing a children's library. By implementing the Children's Library will be motivated to promote literature and imagination among young readers regular use collection requiring eminently realistic approach, developing their skills, contributing to the formation of the personality of the individual, progress, linguistic, physical and perceptual motor . Being transcendental to note that the children's library is part of an educational system that serves to prepare the reader and respect for the book, highlighting that the library must be a place of pleasure even when responding to a given demand, providing continued support the teaching-learning process, strengthening children's literature, developing imagination and creativity through the resources offered, deepening in the habits of behavior, learning to find, organize and acquire the available information reaching development in the cognitive, attitudinal and procedural.

Descriptors: language, children's center, literature, imagination, skills, reader, teaching-learning process, cognitive, attitudinal, procedural, creativity.

INTRODUCCION

La importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo del lenguaje es uno de los principales temas para el desenvolvimiento de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de ilusiones de la ciudad de Ambato.

La educación mediante el desarrollo de estrategias metodológicas, contribuye en el crecimiento intelectual, posibilitando el fortalecimiento del pensamiento crítico mediante el proceso de lectura conllevando a la calidad educativa, promoviendo la creatividad e imaginación, siendo trascendental la creación y ampliación de bibliotecas infantiles para brindar información, actualización y recreación de acuerdo con los avances tecnológicos y científicos contemplando actividades lúdicas y animación, metodología bibliotecaria, manejo del material didáctico posibilitando el mejoramiento de actividades pedagógicas.

El primer capítulo se denomina **El Problema**, donde se encuentra el tema de investigación, el planteamiento del problema, la contextualización, sus causas, efectos, el análisis crítico, la prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación planteado, unidades de observación, justificación, objetivos que explican el propósito del estudio.

El segundo capítulo corresponde al **Marco Teórico**, se realiza un estudio minucioso sobre los antecedentes investigativos y la fundamentación filosófica, y legal, abarca las categorías fundamentales con una constelación de ideas con sus respectivas variables para dar origen a la hipótesis y señalamiento de variables.

El tercer capítulo la **Metodología**, se determina el enfoque, modalidad básica de la investigación: de acampo, bibliográfica, documental; el nivel o tipo de investigación siendo descriptiva, la población y muestra plantea la operacionalización de variables, el plan de recolección de la información, las

técnicas e instrumentos utilizados en su desarrollo en el plan de recolección de la muestra y el plan para el procesamiento de la información.

El cuarto capítulo **Análisis e interpretación de resultados** incluye tablas, gráficos, análisis e interpretación de cada una de las interrogantes planteadas en los diferentes cuestionarios, la verificación de la hipótesis, su planteamiento y la aplicación de la fórmula del Chi cuadrado, finalmente se visualiza la zona de aceptación y rechazo de la hipótesis.

El quinto capítulo **Conclusiones y Recomendaciones**, en este capítulo se detallan los diferentes puntos clave en las conclusiones y recomendaciones a plantear en la propuesta.

El sexto capítulo **Propuesta**, incluye datos informativos de la institución, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científico – técnica, modelo operativo o plan de acción, administración de la propuesta y el plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. Tema

IMPORTANCIA DE LA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE DE LOS NIÑOS DE 4 AÑOS DE EDAD DEL CENTRO INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES DE LA CIUDAD DE AMBATO.

1.2. Planteamiento del Problema

1.2.1. Contextualización

En la actualidad nuestro país no cuenta con bibliotecas infantiles, incidiendo en el hábito de la lectura, además los pequeños espacios o salas para este fin, en su mayoría carecen del material y personal adecuado para impulsar su desarrollo obstruyendo la formación del niño en etapa escolar sobretodo en su capacidad lectora.

BRAVO, Nancy. (2013). Jefa de la Biblioteca Municipal, señala que: “Los espacios de lectura a pesar de ser pequeños, deben ofrecer al público lector infantil un ambiente acogedor para relacionarse con el mundo de los libros”.

<http://www.telegrafo.com.ec/cultura/item/bibliotecas-infantiles>

El Ecuador con la reestructuración del sistema educativo tiene como meta buscar el mejoramiento de la calidad en el proceso enseñanza-aprendizaje; considerando que la primera infancia es la etapa ideal para adiestrar al niño con hábitos y costumbres que mejoren su forma de expresarse en la sociedad en la que vive, con un lenguaje adecuado y depurado.

Al ser Tungurahua una de las provincias que ocupa un lugar importante en la educación infantil, se hace necesaria la implementación de las bibliotecas donde las maestras con todas sus capacidades y con la utilización de los espacios adecuados, puedan lograr el desarrollo motor, afectivo e intelectual del niño que inicia su etapa escolar.

CEVALLOS, Amalia. (2013). Bibliotecaria Municipal. Manifiesta que desde agosto del año pasado las instituciones educativas iniciaron con la implementación de bibliotecas infantiles. “Poco a poco se está implementando programas para incentivar a la lectura y mayor cantidad de niños están dando uso a los libros. Es trascendental manifestar que a la edad de 4 años los niños aprenden la forma de comunicarse con los demás, utilizando un lenguaje inadecuado debiendo la maestra ofrecer materiales didácticos que motiven a aprender.

Según el Ing. NARANJO, Fernando, 26 de Enero del 2013, Diario La Hora de Ambato). Manifiesta, efectuara programas de información, actualización y recreación “Mi primera cita con la biblioteca infantil, como un fortalecimiento a la lectura, empezando con lo más relevante y apropiados para la edad infantil, tanto en libros, revistas y demás soportes”.

Luego de estas consideraciones y al haber notado que la ciudad de Ambato carece de estos espacios especializados, particularmente el Centro Infantil Mundo de Ilusiones, es imprescindible la presentación del presente trabajo que permitirá reflejar la importancia de la biblioteca infantil en la formación del niño, y profundizar en su desarrollo integral, debido a que la biblioteca infantil, es uno de los factores sociales que interviene fuertemente en el proceso, planificando y ejecutando actividades específicas que contribuyan en el fortalecimiento del proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.2. Análisis Crítico.

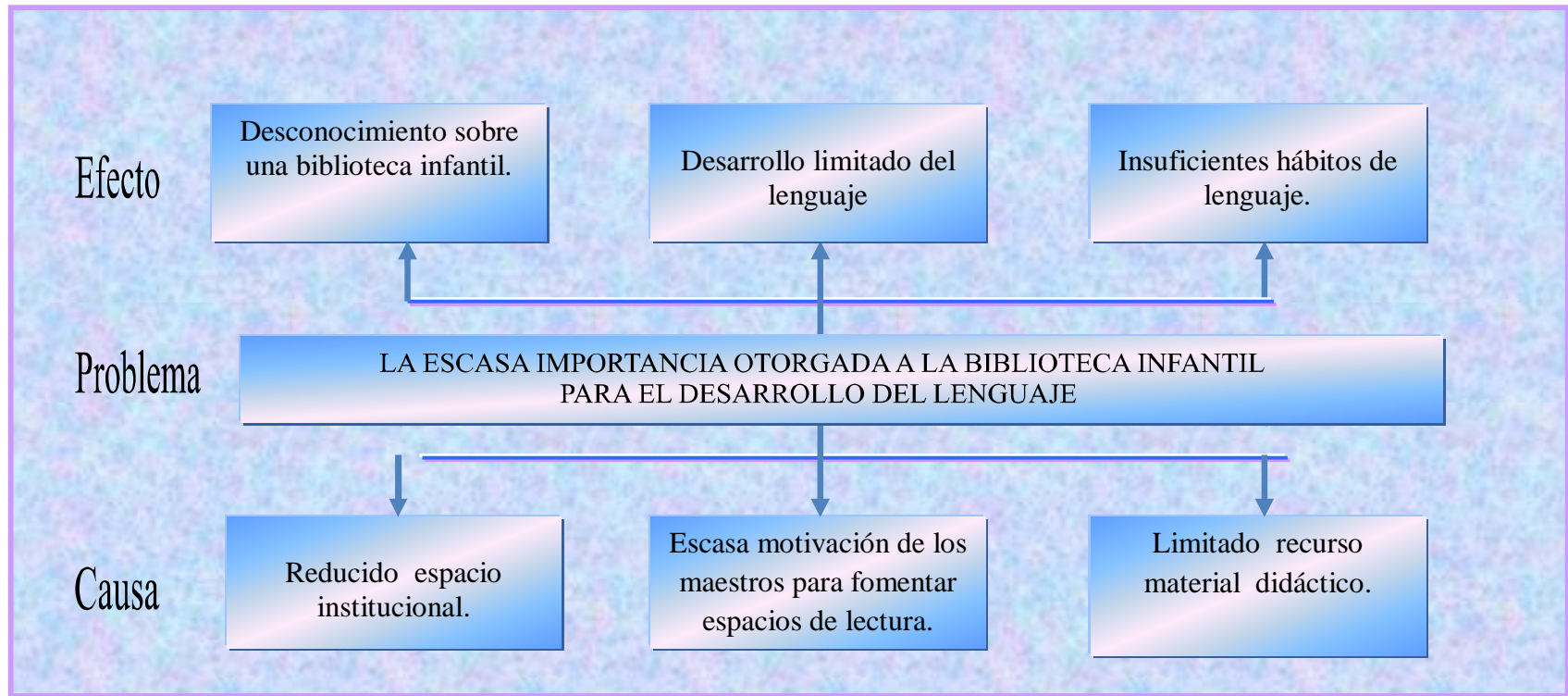


Gráfico No. 1 Árbol de Problemas.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Desde el punto de vista del análisis crítico ha permitido observar que la institución y los docentes no aplican nuevas técnicas para fomentar los espacios de lectura y obtener en los niños de 4 años un desarrollo del lenguaje adecuado que posibilite el comunicarse de mejor manera con los demás.

El reducido espacio institucional imposibilita a las maestras la utilización de materiales que mejoren el hábito de lectura, por consiguiente existe un desconocimiento sobre las bibliotecas infantiles, afectando al infante en su recreación debiéndose recordar que la lectura permite el fortalecimiento del aprendizaje y desarrolla la imaginación.

La escasa motivación de los maestros para fomentar espacios de lectura genera un desarrollo limitado del lenguaje dificultando el proceso de desarrollo cognitivo resaltándose que la transmisión de relatos promueve su imaginación, comprensión, concentración y forma de relacionarse con el mundo.

Es transcendental manifestar que el limitado recurso material y didáctico, origina insuficientes hábitos de lectura impidiendo el desarrollo de la imaginación y enlace de la realidad y la fantasía dificultando la comprensión debiendo la educadora guiar, orientar, sugerir y despertar el interés por la lectura en los infantes.

En consecuencia el docente contribuirá en el desarrollo de la capacidad lectora permitiendo al infante desarrollar su capacidad motora, afectiva e intelectual impulsando su motivación para el desarrollo de actividades educativas en el proceso enseñanza aprendizaje.

1.2.3 Prognosis

De no atenderse el problema de la escasa importancia otorgada a la biblioteca infantil, no se logrará desarrollar el lenguaje de los niños en forma significativa, perjudicando el desarrollo intelectual, desmotivando la creatividad y sobretodo el

razonamiento, imposibilitando el progreso verbal para cumplir los objetivos de la educación actual.

Además si no se capacita a las docentes, no se utilizará adecuadamente el material didáctico existente en la institución, perjudicando el proceso de enseñanza-aprendizaje, interfiriendo en el desarrollo motor, afectivo y mental que inicia en la etapa escolar, evidenciándose en la desmotivación por la lectura, provocando un lenguaje limitado.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera incide la importancia biblioteca infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, la importancia de la Biblioteca?

1.2.5. Interrogantes de la Investigación

¿Cuál es la incidencia de la biblioteca infantil en el desempeño del Centro Infantil?

¿Cómo se desarrolla el lenguaje del niño de cuatro años que inicia su etapa escolar?

¿Existe una alternativa de solución al problema de la importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones?

1.2.6. Delimitación de Objeto de Investigación.

1.2.6.1. Delimitación del Contenido.

Campo: Educativo.

Área: Cognitiva.

Aspecto: Importância de la Biblioteca Infantil.

Desarrollo del lenguaje.

1.2.6.2. Delimitación Espacial.

La investigación se realizará en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones del cantón Ambato, durante el segundo quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

1.2.6.3. Delimitación Temporal.

La investigación será ejecutada durante el segundo bimestre del año lectivo 2012 – 2013.

Unidad de Observación

8 Maestras.

30 Niños.

30 Padres de Familia.

1.3. Justificación

El presente trabajo investigativo resalta su elaboración al seleccionar información relevante sobre la biblioteca infantil y su incidencia en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato.

El interés por investigar permitirá el progreso del lenguaje mediante el fortalecimiento de la biblioteca infantil, permitiendo la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje; pretende integrar la teoría de la educación con su práctica fortaleciendo la afectividad y comprensión.

En el estudio se resalta la importancia teórica práctica de la investigación, al posibilitar a las maestras la aplicación de lecturas motivadoras encaminadas al desarrollo de la imaginación, creatividad y lenguaje, brindando un servicio de calidad enriqueciendo el vocabulario del niño, el desarrollo motor, afectivo e intelectual del niño.

La investigación es novedosa, porque posibilita conocer el análisis de las diferentes aspectos que influyen en el desarrollo del lenguaje; con el fin de

despertar en el niño el hábito de la lectura, y la creatividad; reforzando la práctica escolar conllevando a la mejora de la calidad educativa contribuyendo en el buen vivir planteado en la educación actual.

Desde esta perspectiva institucional se genera la originalidad y el impacto en sus actores educativos por el humanismo que persigue, dejando la individualidad y el crecimiento personal por el desarrollo y bienestar de la colectividad del sector en mención.

El tema resalta su utilidad práctica, trata de orientar a los padres y maestros sobre el desarrollo de los procesos cognitivos en base a la lectura incrementando la calidad de enseñanza aprendizaje.

Por las características académicas y políticas institucionales la investigación es factible en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones, considerando que está en función de mejorar la calidad educativa a través de proyectos de innovación pedagógica, con un enfoque basado en el perfeccionamiento del lenguaje mediante el fortalecimiento de la biblioteca infantil. Además existe la apertura y el interés por parte de las autoridades y el personal docente de la institución.

1.4. Objetivos.

1.4.1. Objetivo General.

Investigar la importancia de la biblioteca infantil en el desarrollo del lenguaje de los niños de cuatro años del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

1.4.2. Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico del avance académico de los niños del Centro Infantil Mundo de Ilusiones en el área del lenguaje.

Analizar el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, sin la ayuda de una biblioteca infantil.

Elaborar estrategias de implementación para la biblioteca infantil en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones, contribuyendo al desarrollo del lenguaje de los niños.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.

En la Universidad Técnica de Ambato, después de revisar los trabajos investigativos relacionados con la biblioteca infantil en el desarrollo del lenguaje se encontró los siguientes:

LASCANO GUIJARRO, María Alejandra. (2010). Tema: “El Desarrollo Temporo – Espacial y su influencia en el aprendizaje de la escritura en niños de 5 años a 6 años de edad de la escuela Santo Domingo de Guzmán en el periodo Noviembre 2009 – Abril 2010.

Conclusiones:

Gracias a la elaboración de este trabajo se ha podido llegar a conocer de manera específica y detallada las nociones de espacio, tiempo y representaciones en el desarrollo evolutivo de los niños.

Específicamente se trató cada una de estas nociones, destacando en cada una de ellas las principales características que presentan en las diferentes edades y por las cuales el niño debe de atravesar antes de conseguir su desarrollo.

Se pudo llegar a conocer cómo el niño percibe el tiempo (pasado y futuro); el espacio en el que se desenvuelve y aquél que no conoce y las diversas representaciones que realiza a través de imitaciones, dramatizaciones, dibujos, etc.

La investigación se realizó en nuestro país, cabe resaltar que los niños dentro de su ambiente adquieren el sentido espacial, incorpora toda su información sensorial debiendo concentrarse en la dirección, orientación, y las perspectivas de los

objetos en el espacio; las formas relativas y las dimensiones de las figuras y de los objetos influyendo en la autoestima del niño.

2.2. Fundamentaciones

2.2.1. Fundamentación Filosófica

La presente investigación científica se basa en el paradigma crítico propositivo, busca desarrollar en los niños que inician su etapa escolar, la capacidad motora, afectiva e intelectual contribuyendo en el proceso enseñanza aprendizaje conllevando a una participación activa de los actores; además admite el análisis y búsqueda de alternativas de solución favoreciendo el desarrollo humano.

Para MUNIÁIN (1997). La psicomotricidad es una disciplina educativa, concebida como diálogo, considera al ser humano como una unidad psicosomática que actúa sobre su totalidad por medio del cuerpo y del movimiento, mediante métodos activos de mediación principalmente corporal, favoreciendo a su desarrollo integral.

2.2.2. Fundamentación Pedagógica

RAMIS, (1995). “Define a la educación como un proceso continuo, que interesándose por el desarrollo integral (físico, psíquico y social) de la persona, así como por la protección de su medio natural, ayuda en el conocimiento, aceptación y dirección alcanzando el desarrollo equilibrado de su personalidad facilitándole la capacidad de toma de decisiones de una manera consciente y responsable.

2.2.3. Fundamentación Psicológica

Según SANZ Y RODRÍGUEZ, (2000) “Describe el aprendizaje, como una actividad social, un proceso de construcción y reconstrucción que encamina el mejoramiento de conocimientos, habilidades, actitudes, afectos, valores y sus formas de expresión”. Las habilidades desarrolladas permiten conocer nuestras

emociones y sentimientos, guiando de una forma adecuada nuestros pensamientos y acciones, conformando lo que se conoce como inteligencia emocional.

2.3. Fundamentación Legal

Siendo la Educación uno de los derechos consagrados en la Constitución de la Republica la investigación del trabajo fundamentalmente se basa en los artículos:

Art. 29. El Estado garantizará la libertad de enseñanza, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural. Donde las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

Art. 44 de la Constitución de la República obliga al Estado, la sociedad y la familia a promover de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos; atendiendo al principio de su interés superior, donde sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Además considerando lo que la ley Orgánica de Educación Intercultural en su capítulo único del ámbito, principios y fines contenidos en el título primero de los principios generales establece en el Art. 2 esencialmente lo contenido en el literal:

a. Universalidad.- La educación es un derecho humano fundamental y es deber ineludible e inexcusable del Estado garantizar el acceso, permanencia y calidad de la educación para toda la población sin ningún tipo de discriminación. Está articulada a los instrumentos internacionales de derechos humanos, y

w. Calidad y calidez.- Garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad y calidez, pertinente, adecuada, contextualizada, actualizada y articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades; y que incluya evaluaciones permanentes. Así mismo, garantiza la concepción del educando como el centro del proceso educativo, con una flexibilidad y propiedad

de contenidos, procesos y metodologías que se adapte a sus necesidades y realidades fundamentales. Promueve condiciones adecuadas de respeto, tolerancia y afecto, que generen un clima escolar propicio en el proceso de aprendizajes.

2.4. Categorías fundamentales.

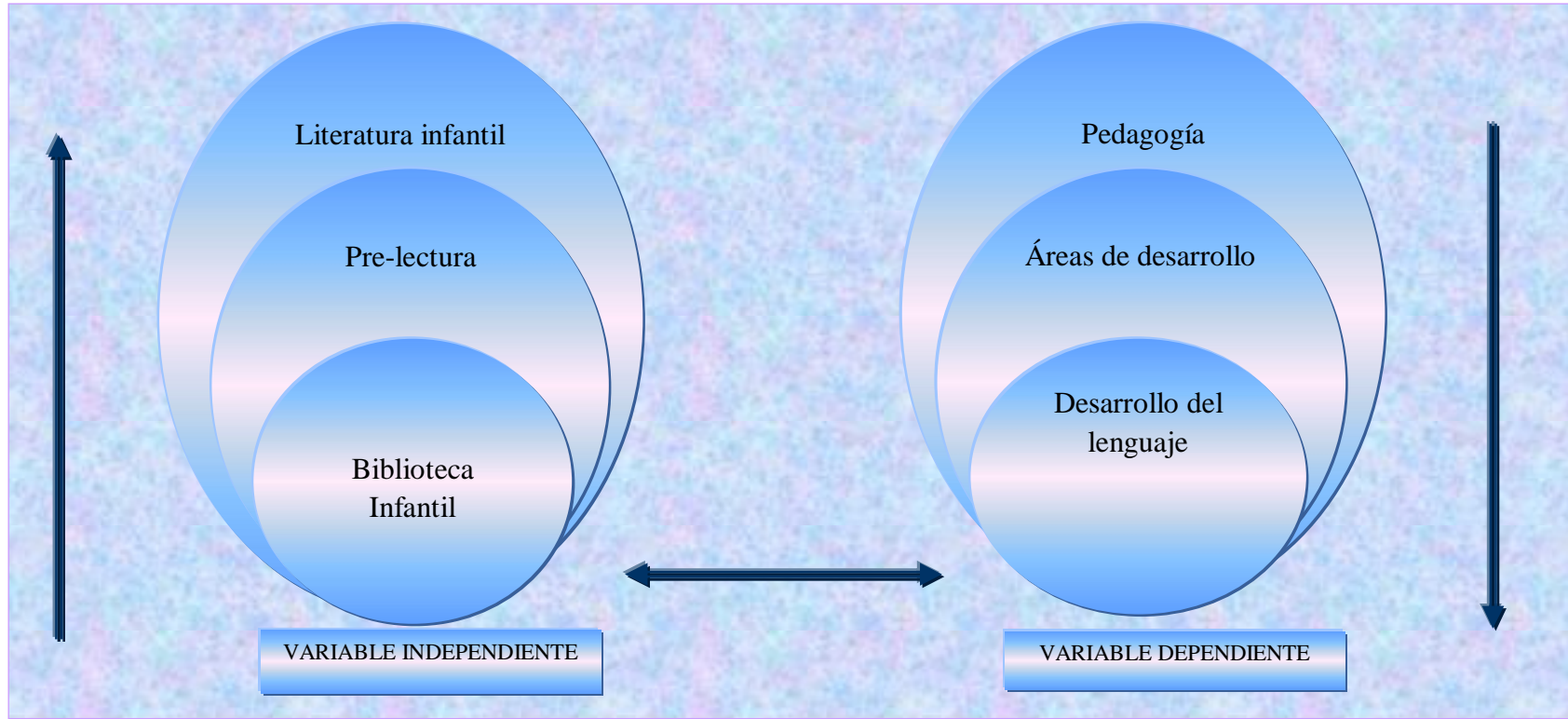


Gráfico No. 2 Árbol de Problemas.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora.

2.4.1.1. Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente.

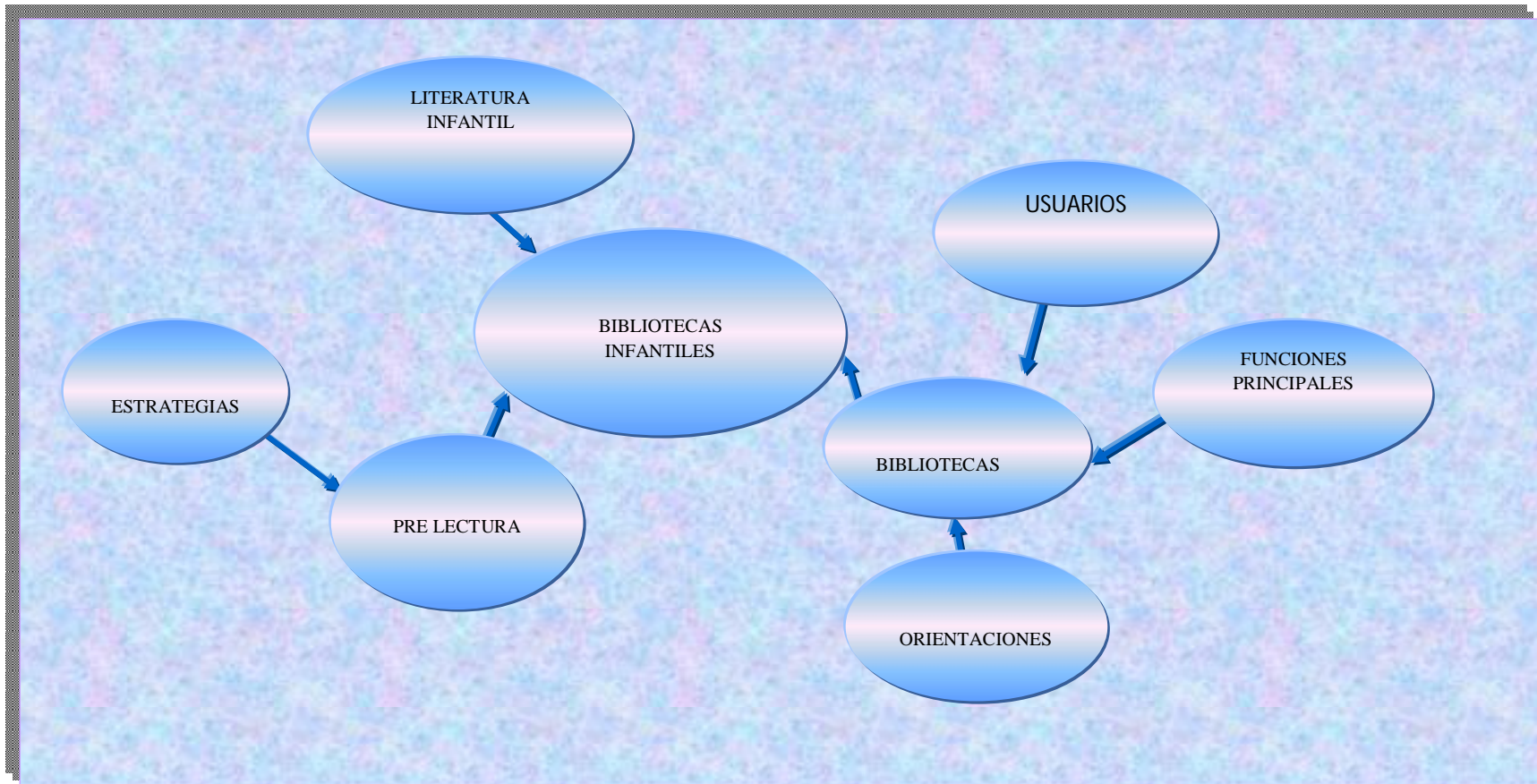


Gráfico N. 3: Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable independiente.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora.

2.4.1.2. Constelación de ideas para profundizar el estudio de la variable dependiente.



Gráfico N. 4: Constelación de ideas para profundizar en el estudio de la variable dependiente.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora.

2.4.2. Categorías de la Variable Independiente.

2.4.2.1. Biblioteca Infantil.

Según GARCÍA MACÍAS, Antonio. (1970), la Biblioteca infantil o escolar puede entenderse como un servicio de los Centros Educativos, se organiza y usan los documentales necesarios para el aprendizaje del niño en etapa escolar, la adquisición de hábitos y la formación en el uso de la información. La biblioteca escolar concepto, evolución, situación actual en España y la figura del bibliotecario escolar, Madrid, España.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso -por diferentes vías- fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior. Constituye, además, un lugar favorable al estudio, investigación, descubrimiento, autoformación y a la lectura.

Los usuarios de bibliotecas infantiles y juveniles.

De los 0 a los 14 años se produce el periodo fundamental de desarrollo y maduración perceptiva, cognitiva, social, afectiva, psicomotriz y del lenguaje de las personas; posibilitando el perfeccionamiento de los hábitos de comportamiento, y sobretodo el fortalecimiento psicológico y social de los niños.

La formación de hábitos lectores es un tema complejo; partiremos, en primer lugar, de que la lectura no es meramente una actividad perceptiva, cuya práctica dependa de una simple actividad de desciframiento; al contrario, es una actividad intelectual, social y emocionalmente compleja, en la que entran en juego múltiples factores.

Para fortalecer el desarrollo del lenguaje es prioritario trabajar la percepción del texto ayudando en su comprensión, mejorando la capacidad de construir individualmente el sentido mediante el fomento de bibliotecas infantiles que contribuyan en el progreso de la lectora.

Según MALENDEZ, Guillermo. (2008). En su entorno inmediato (familia, medios de comunicación,..) se pueden señalar varios aspectos que limitan el desarrollo del lenguaje pudiéndose citar los siguientes:

Escasa afectividad en el acercamiento a la lectura, desviando este proceso de aprendizaje exclusivamente a la escuela descuidando el componente afectivo, comunicativo, que tiene la lectura limitado y la posibilidad de descubrir nuevos mundos ante su mente y su imaginación.

Carencia de referentes lectores y de modelos de conducta en relación con el libro y la lectura.

Opresión lectora. Hace referencia a la presión que el niño recibe a veces; siendo la lectura, una actividad trascendental dentro de su grupo.

Funciones principales de la biblioteca para niños y jóvenes incluyen:

Inculcar en ellos el respeto por los libros.

Inducirlos a considerar el libro como una posesión personal o comunal, que merece la mayor gratitud y admiración para la utilidad y el placer que su lectura proporciona. Una biblioteca para niños debería encargarse del suministro de una buena selección de libros para ser leídos en casa y para los fines de referencia.

Todos coinciden en recomendar la conveniencia de destinar a los niños un espacio donde puedan estudiar, y reservar otro lugar en el edificio para la realización de diversas actividades culturales.

Gustos literarios aún no formados.

Se advierte que las preferencias de los niños aun no están bien definidas y que a sus pedidos de libros tienden a reducirse a unos pocos temas. Los bibliotecarios no deben limitarse sus funciones a proporcionar libros a los niños:

El bibliotecario debe reunir la mejor literatura de imaginación que haya disponible, utilizando con ese fin su conocimiento de los niños, su familiaridad con el programa de estudios y su dominio del mundo de los libros para promover entre los pequeños lectores el uso asiduo de la colección que requiere un criterio eminentemente realista.

Orientación de lectores infantiles

Orientación de lectores infantiles Sobre este importante tema hay que tomar en cuenta lo siguiente:

La esencia de la orientación en el tacto y la sensibilidad personal, esta función lleva implícito como requisito ineludible, un cabal conocimiento tanto de los niños como de los libros.

Una actitud compulsiva de la bibliotecaria puede resultar fatal en un asunto tan delicado como es el comunicar al niño el entusiasmo que ella siente por la lectura.

Se recomienda la insinuación o sugerencia formulada de modo casi casual, cuyas posibilidades de éxito son mayores.

2.4.2.2. Pre- lectura.

Según GOODMAN, La Pre-lectura sería uno de los cuatro procesos lingüísticos, resaltando que el habla y la escritura son productivas, el escuchar y el leer son comprensivos; desarrollando la imaginación, contribuyendo en el lenguaje escrito.

Según LERNER, Delia. “Leer es adentrarse en otros mundos posibles, es indagar en la realidad para comprenderla mejor, es distanciarse del texto y asumir una postura crítica frente a lo que se dice y lo que se quiere decir, es sacar carta de ciudadanía en el mundo de la cultura escrita.

La Pre-lectura permite conocer y vivir en otros mundos posibles a través de la comprensión y la imaginación; encaminando a la investigación y análisis de la realidad propia para entender mejor el mundo en el que vivimos con una actitud reflexiva.

Proceso de enseñanza de la pre-lectura

Con el pasar de los tiempos se han desarrollado una variedad de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lectura se considera la edad adecuada de la lectura es de los 5 a 6 años aproximadamente. Los métodos más usados son los siguientes: Global, Sintético, Fonético, Eclético, Alfabético entre otros.

Los métodos Sintéticos parten de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Habitualmente se aprenden las vocales, para introducir paulatinamente las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura.

Alfabéticos: Se aprenden las letras por su nombre, tanto en mayúscula como en minúscula.

Fonéticos: Se aprenden las letras por su sonido.

Silábico: Son complejos ya que el niño debe aprender numerosas reglas para articular cada sílaba, y ello trae consigo numerosos errores.

Los métodos analíticos o globales parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles.

Métodos ecléticos, que combinan ambos modelos. Incluso en los años 70 había quien primero separaba la lectura mecánica sin significado de la comprensiva.

Hoy día se tiende a enseñar una lectura que sea significativa para el niño desde el principio, ya que es más útil y motivador.

Para Armando Morales (1985), las estrategias para procesar información y comprender la lectura se apoyan en procesos cognitivos y metacognitivos. Este estudioso, tiene en cuenta cinco tipos de estrategias de lectura, a saber:

De organización. Comprenden el fortalecimiento del nivel cognitivo mediante la aplicación de estrategias que fortalezcan la lectura y escritura.

De focalización. Precisan la información o contenido del texto.

De elaboración. Incluyen acciones o actividades que desarrollen la creación e imaginación pudiendo citarse: imágenes diseñadas con exclusividad para la comprensión e interpretación de cuentos, leyendas reales o imaginarios.

De integración. Integran a la comunidad educativa para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje.

De verificación. Se centra en la búsqueda del conocimiento mediante actividades que conlleven al mejoramiento de procedimientos conductuales, procedimentales, actitudinales.

Estrategias

De planificación posibilitan el desarrollo de las inteligencias múltiples.

De regulación. Contribuye en el reforzamiento del proceso de enseñanza aprendizaje, sobretodo cuando el niño posee dificultades en el desarrollo intelectual.

De evaluación de la ejecución del procesamiento de la información, comprende determinar cuándo y cuánto se ha comprendido.

2.4.2.3. Literatura Infantil.

Según, la Actualización y Fortalecimiento Curricular de Educación (2010). La Literatura es una fuente de disfrute, de conocimientos a través de una mirada estética, de juego con el lenguaje, de valoración de aspectos verbales en circunstancias concretas y debe respetarse desde esta perspectiva.

La Literatura es Literatura (tiene carácter ficcional y función estética y se espera que se analicen los textos de acuerdo con su funcionalidad: los textos literarios son literarios).

No se deben usar para desarrollar otra actividad que no sea la lectura, análisis y reflexión literarias (no es aceptable de ninguna manera utilizar poemas para extraer verbos o cuentos para analizar sustantivos) porque la literatura tiene su propia especificidad, diferente a la mera reflexión sobre los elementos de la lengua.

Dentro de la literatura, es importante recalcar textos que revaloricen el patrimonio cultural ecuatoriano, pues solamente volviendo los ojos hacia el interior del país, hacia las raíces, se podrá luego mirar hacia el exterior.

De este modo, aprender Lengua y Literatura posibilita que los estudiantes desarrollen destrezas para interactuar entre sí y usen la lengua en beneficio de la interacción social.

Esto explica, a su vez, la visión de la lengua como área transversal sobre la que se apoyarán otras áreas del aprendizaje escolar, porque la escuela debe favorecer la participación de los infantes y adolescentes en una variedad de experiencias que les permitan desempeñar los roles que tendrán que practicar fuera de ella.

2.4.2.4. Pedagogía

Para BERNAL, Daysi Hevia (2000), “La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones

así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto”.

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía es la disciplina que organiza el proceso educativo, en los aspectos psicológico, físico e intelectual transmitiendo experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: la experiencia, los materiales, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal.

Proceso de enseñanza de la lectura

Con el pasar del tiempo se ha desarrollado una variedad de métodos y procedimientos para la enseñanza de la lectura se considera los más usados los siguientes:

Global.

Sintético.

Fonético.

Eclético.

Alfabético entre otros.

Los métodos Sintéticos parten de la unidad más pequeña a la más compleja, es decir, parten de lo más abstracto para llegar a lo concreto. Habitualmente se aprenden las vocales, para introducir paulatinamente las diferentes consonantes. Además, es normal que se aprenda a escribir la letra a la vez que su lectura.

Alfabéticos: Se aprenden las letras por su nombre, tanto en mayúscula como en minúscula.

Fonéticos: Se aprenden las letras por su sonido.

Silábico: Son complejos ya que el niño debe aprender numerosas reglas para articular cada sílaba, y ello trae consigo numerosos errores.

Los métodos analíticos o globales parten de unidades mayores, concretas, como son las frases o las palabras, para llegar más adelante a las unidades más pequeñas y abstractas (sílabas y letras). Se fundamentan en que los niños perciben primero la globalidad de las cosas, y luego los detalles.

Métodos eclécticos, que combinan ambos modelos. Incluso en los años 70 había quien primero separaba la lectura mecánica sin significado de la comprensiva.

Hoy día se tiende a enseñar una lectura que sea significativa para el niño desde el principio, ya que es más útil y motivador. De todos modos, es habitual que en los centros en los que se enseña la lectura de un modo global se enseñen paralelamente las vocales, como letras aisladas.

Educación y Pedagogía.

Según, FREEDMAN, Robert. (1996). La pedagogía comprende, el conjunto de normas, reglas, procedimientos y leyes de la educación; constituyéndose la educación en un proceso y la pedagogía, la ciencia que estudia.

Proceso para la comprensión.

La actividad educativa es un proceso que lleva a los estudiantes a desarrollar sus potencias intelectuales y a construir su comprensión personal de la vida por medio de las estructuras de conocimiento. ELLIOT, John: se basa en cuatro procesos, a saber:

Entrenamiento. Desarrollo de habilidades.

Instrucción. Adquisición y retención de la información.

Iniciación. Aceptación, compromiso con normas y valores sociales.

Inducción. Facilita el acceso al conocimiento.

Clases de Pedagogía.

Pedagogía Normativa: Establece normas, reflexiona y orienta el hecho educativo, es eminentemente teórica y se apoya en la filosofía. La pedagogía tecnológica estudia los siguientes aspectos:

La metodología que da origen a la pedagogía didáctica.

La estructura que constituye el sistema educativo.

El control da origen a la organización y administración escolar.

Pedagogía Descriptiva: Estudia el hecho educativo tal como ocurre en la realidad, narración de acontecimientos culturales o a la indicación de elementos y factores que pueden intervenir en la realización de la práctica educativa.

Pedagogía Psicológica: Se sitúa en el terreno educativo, utiliza herramientas psicológicas para la transmisión de los conocimientos.

2.4.2.5. Áreas de Desarrollo

Actualmente es mayor el interés que tienen los padres por estimular a sus niños. Es notable que comprendan la importancia de estimularlo y quieran hacerlo tanto en un Centro Especializado como en casa.

El desarrollo es una serie de cambios cada vez más complejos, a la adquisición progresiva de habilidades. Dentro del desarrollo del niño se pueden considerar áreas que estimuladas en conjunto favorecerán al niño de manera integral.

Área Cognitiva o de la Inteligencia: En esta área el niño empieza a comprender su entorno a través de estructuras, mediante una interacción con el entorno. Para desarrollar esta área el niño necesita de experiencias, así el niño podrá desarrollar sus niveles de pensamiento, su capacidad de razonar, poner atención, seguir instrucciones y reaccionar de forma rápida ante diversas situaciones.

Área del Lenguaje: Esta área se refiere a las habilidades en las que el niño podrá comunicarse con su entorno. Podrá expresarse mediante gestos y palabras, a la vez que comprende el significado de las mismas.

Área Socio-Emocional: Fortalecer el área socio-emocional mediante el vínculo con la madre en un principio, permitirá al niño sentirse amado y seguro de sí mismo, así como manejar su conducta y expresar sus sentimientos.

Área Motora: Esta área se refiere al movimiento y al control que el niño tiene con su cuerpo, para tomar contacto con su entorno.

Aspectos

Coordinación motora fina: Comprenden actividades donde se coordina la vista y mano, lo que posibilita realizar actividades con precisión como: coger objetos, guardarlos, encajar, agrupar, cortar, pintar, etc.

Coordinación motora gruesa: La base del aprendizaje se inicia en el control y dominio del propio cuerpo. Implica la coordinación de movimientos amplios, como: rodar, saltar, caminar, correr, bailar, etc, para ello es necesaria la fuerza en los músculos y la realización de movimientos coordinados.

Proceso metodológico de lectura

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

Pre-lectura.

Lectura.

Pos-lectura

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión.

En la prelectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión.

Pre-lectura: Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes.

Lectura: Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión.

Poslectura: Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector.

El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

2.4.2.6. Desarrollo del lenguaje infantil

El lenguaje es la principal cualidad de la cultura humana y una de las diferencias más importantes en cuanto a su complejidad, que tiene el ser humano en relación a otras especies. En el presente trabajo resaltaremos lo más importante en relación al desarrollo del lenguaje, en el contexto del desarrollo de las funciones de la inteligencia en el niño.

El desarrollo del lenguaje infantil tiene como principal característica, que se relaciona directamente con:

Lo biológico.

Lo familiar – social – cultural.

La estimulación del ambiente.

Lo emocional.

En cuanto al aspecto biológico, el niño se forma en el hogar debiendo los padres fortalecer el desarrollo del lenguaje mediante la aplicación de valores como: tolerancia, responsabilidad y comprensión, influyendo en el autoestima y seguridad.

En el ámbito familiar el niño es estimulado conllevando a una convivencia pacífica y tolerante.

El desarrollo del lenguaje en el niño va a estar íntimamente ligado con la incorporación de los sonidos de las palabras, la internalización de estos sonidos asociados a signos o símbolos, que a su vez tendrá que reproducir mediante el habla.

En este sentido, el desarrollo del lenguaje es parte del desarrollo cognitivo o de la inteligencia, que a su vez tiene implicancias directas con el desarrollo emocional o afectivo.

Estimulación del lenguaje infantil

La lectura y la escritura son dos aspectos de un mismo proceso. De ahí la conveniencia de que exista simultaneidad en la enseñanza de las mismas. Sin

embargo, es palpable la dificultad de una sincronización total, debido a la diversidad de funciones implicadas en cada uno de los procesos y a la diferente motivación para el alumno en uno y otro ejercicio.

http://ntic.educacion.es/w3//recursos2/orientacion/01apoyo/op06_f.htm

El rincón del lenguaje en la biblioteca.

Fundamentándonos en la legislación en cuanto a los objetivos de educación Infantil referidos al lenguaje oral y lectoescritura, y respecto a la organización del espacio, proponemos la puesta en marcha las bibliotecas infantiles en los centros educativos y más que tengan su “Rincón del Lenguaje”.

Algunas de las consignas que aconsejamos a tener en cuenta en el rincón del Lenguaje son:

Tendrá un carácter permanente en la biblioteca.

Estará ubicado cerca de la ventana (para aprovechar al máximo la luz natural), y alejado de los rincones más ruidosos.

En la medida de lo posible, tendrá aislante en el suelo, para invitar a los niños/as a sentarse en el suelo. Habrá una mesa y sillas para la manipulación de los materiales.

Decorado con póster de personajes de los cuentos, o referidos a libros, dibujos de los niños/as, etc.

La finalidad de disponer en la biblioteca de un espacio dedicado al Lenguaje es variada. Este rincón tendrá un carácter multifuncional, por la variedad de utilidades que le vamos a dar y de actividades que se van a desarrollar. Los beneficios de la utilización de este espacio:

Favorece el desarrollo la comunicación oral. Éste es un aspecto transversal en todos los rincones, pero en este rincón realizaremos actividades específicas para potenciar las habilidades comunicativas.

Por la dotación material del espacio compensamos desigualdades para ofrecer a todos los niños/as, independientemente de su contexto familiar, la posibilidad de familiarizarse con variedad de soportes de la lengua escrita.

Por la dotación específica del material de que vamos a disponer ejercitaremos la estimulación del lenguaje oral: ritmo, respiración, discriminación auditiva, etc.

Aplicamos técnicas de animación a la lectura.

Prevenir posibles alteraciones lingüísticas como: ampliar y corregir el lenguaje del alumnado, potenciar los mecanismos básicos del lenguaje (audición, voz y articulación) y establecer la adquisición de las dimensiones del lenguaje (forma, contenido y uso).

Estimular el desarrollo comunicativo, es decir, favorecer el desarrollo de los procesos de comprensión y producción lingüística.

Desarrollar habilidades metalingüísticas y la conciencia fonológica.

Hipótesis.

La biblioteca infantil influye en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Independiente

Biblioteca Infantil

Variable Dependiente

Desarrollo del Lenguaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque Investigativo.

La investigación es de tipo cuantitativo porque es naturalista, participativa, humanista, interpretativa y relativa tiene un enfoque basado en el modelo crítico propositivo, porque existe un problema detectado, en este caso la biblioteca infantil incide en el desarrollo del lenguaje del niño que inicia su etapa escolar, buscando crear una alternativa de solución dinámica aplicando técnicas como la encuesta y la observación.

3.2. Modalidad Básica de la Investigación.

El trabajo de investigación responderá a dos modalidades:

Investigación de Campo.

Así mismo para realizar un estudio más completo, sistemático de los hechos relacionados a las dos variables será apreciado desde el lugar donde ocurre los hechos, para ello esta modalidad toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información con los protagonistas o autora de este tema ha ser investigado.

Investigación Bibliográfica Documental

Esta modalidad tiene el propósito de detectar y ampliar diferentes autores que ayuden a fundamentar el contenido de las dos variables para poder tener una idea más clara, sobre el desarrollo y evolución del lenguaje en todas las etapas del proceso enseñanza aprendizaje del ser humano; teniendo en cuenta las fuente de

información como son: libros, revistas, periódicos, trabajos realizados referente al tema descargados de Internet y otras.

3.3. Nivel o Tipo de Investigación

En el presente trabajo investigativo consideraremos dentro de la metodología los siguientes tipos o niveles de investigación:

Explicativo

Fundamentalmente utilizado para la comprobación de la hipótesis, determinando las causales y consecuencias de la ausencia de espacios apropiados para el desarrollo integral del niño, y por ende ayudará a detectar factores determinantes para nuestra investigación.

Exploratorio

Nivel que permite que la investigadora sondee un problema poco investigado, como es la importancia de la biblioteca infantil en el lenguaje del niño, ayudando a recoger la suficiente información.

Descriptivo

Tipología de la investigación basado principalmente en las preguntas planteadas; directrices que son sub problemas de nuestro tema, esta nos ayudará a realizar comparaciones entre las dos variables, situaciones o estructuras esta investigación tiene una característica de acción social.

Asociación de Variables

Este nivel de investigación sirve para evaluar las variaciones de comportamiento entre las variables, medir el grado de relación entre variables la Biblioteca infantil y el lenguaje que le permita tomar decisiones acertadas o ajustadas al tema.

3.4. Población y Muestra

Se entiende por población o universo a todos los grupos de elementos o personas que poseen alguna característica especial o común.

El Centro Infantil Mundo de Ilusiones “CIMI” del cantón Ambato es pequeño no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación aplicare directamente a todo la población, para ello se aplicará a 30 niños y niñas entre 4 y 5 años de edad, 8 maestras, directora y supervisora.

Cuadro N° 1. Población y muestra.

POBLACIÓN	MUESTRA	TOTAL	PORCENTAJE
Padres de familia	30	30	79%
Maestras	8	8	21%
Total	38	38	100%

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora.

3.4 Operacionalización de variables.

Cuadro No. 2. Operacionalización de la Variable Independiente: Biblioteca Infantil.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>La Biblioteca Infantil es el espacio que reúne, organiza y utiliza los recursos documentales necesarios para desarrollar el aprendizaje en los niños, permite el desarrollo integral del niño en base a la adquisición de hábitos lectores, a la formación en el manejo de la información, que permiten el desarrollo cultural y al mejoramiento social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos documentales • Desarrollar el aprendizaje • Adquisición de hábitos lectores • Desarrollo cultural • Mejoramiento social 	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo del lenguaje • Implementación de material • Servicio prestado • Motivación lectora • Estrategias de enseñanza 	<p>¿La institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño? Si () No ()</p> <p>¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente? Si () No ()</p> <p>¿Los niños de la institución reciben motivación lectora? Si () No ()</p> <p>¿Conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil? Si () No ()</p> <p>¿Considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños? Si () No ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Cuadro No. 3. Operacionalización de la Variable Dependiente: Desarrollo del Lenguaje.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA
<p>El desarrollo del lenguaje es el proceso cognitivo por el cual los seres humanos adquieren la capacidad de comunicarse verbalmente usando una lengua natural. Este proceso se da principalmente durante los primeros cinco años, especialmente en lo que se refiere a la adquisición de las formas lingüísticas y se adquieren los elementos básicos y sus significados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proceso cognitivo • Capacidad de comunicarse verbalmente • Adquisición de las formas lingüísticas • Primeros cinco años • Elementos básicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias de enseñanza • Desarrollo del lenguaje • Material didáctico • Estimulación • Utilización del material 	<p>¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje? Si () No ()</p> <p>¿Los niños de la institución han mejorado el desarrollo del lenguaje desde el ingreso a la misma? Si () No ()</p> <p>¿Los docentes utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños? Si () No ()</p> <p>¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación adecuada del niño? Si () No ()</p> <p>¿Cree usted que el material didáctico del centro infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje? Si () No ()</p>	<p>Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

3.5. Recolección de la información.

Cuadro No. 4: Recolección de información.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Profesoras y Directivos
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Quién?	Flor Patricia Carrillo Mora
7.- ¿Cuándo?	Durante el segundo quimestre 2012 – 2013
8.- ¿Dónde?	Centro Infantil Mundo de Ilusiones
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- ¿En qué situación?	En un ambiente cómodo

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

3.7. Procesamiento y análisis.

3.7.1. Procesamiento.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinentes y otras.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7.2. Análisis.

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación de hipótesis mediante el método del chi cuadrado.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a padres de familia del Centro Infantil Mundo de Ilusiones

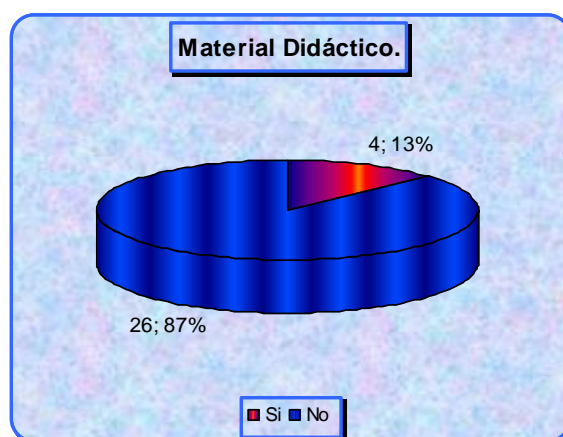
Pregunta N. 1: ¿La institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	4	87%
No	26	13%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N.5



Análisis.

El 13% de los padres de familia encuestados manifiestan que la institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje, mientras un alto porcentaje del 87% exponen que la institución no posee material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño.

Interpretación.

Se evidencia que las docentes no elaboran material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño limitando el desarrollo expresivo y comprensivo generando dificultades en el desarrollo de capacidades y habilidades en el área de comunicación y lenguaje.

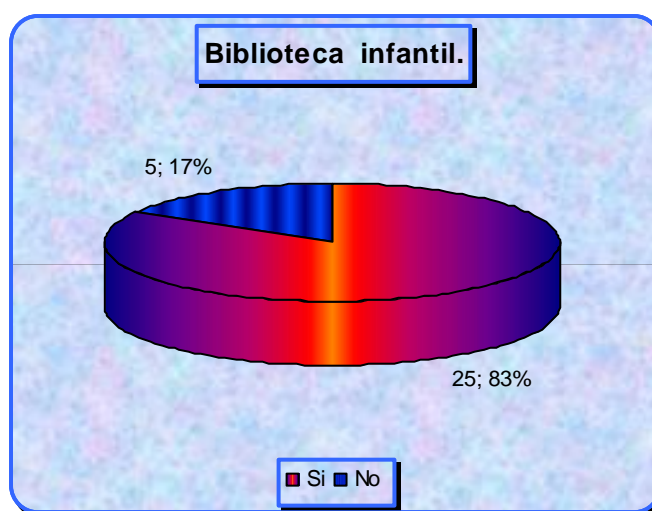
Pregunta N. 2: ¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 6



Análisis.

En la interrogante N. 2, un alto porcentaje del 83% de encuestados manifiestan que la implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente, mientras que un porcentaje del 17% expone que la implementación de una biblioteca infantil no influye positivamente en la labor del docente.

Interpretación.

La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente para atraer a los niños a la lectura, creando y consolidando hábitos de lectura en los niños desde los primeros años brindando posibilidades para el desarrollo personal creativo estimulando la imaginación y creatividad.

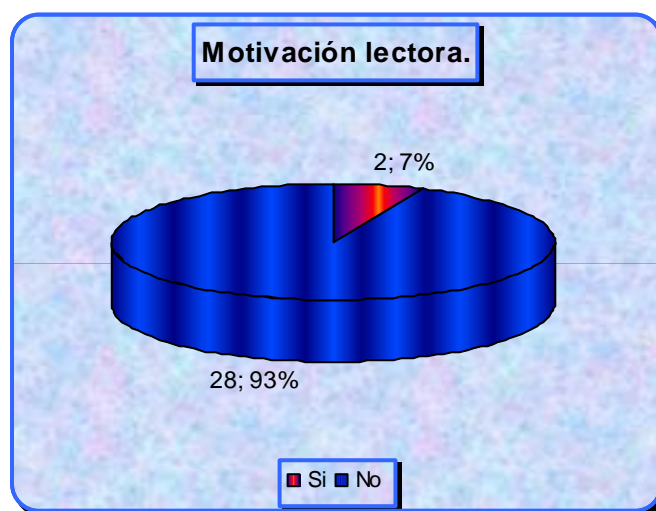
Pregunta N. 3: ¿Los niños de la institución reciben motivación lectora?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	7%
No	28	93%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 7



Análisis.

En la presente interrogante, el 7% de padres de familia encuestados manifiestan que los niños de la institución reciben motivación lectora, mientras que un porcentaje del 93% expone que los niños de la institución no reciben motivación lectora.

Interpretación.

Evidenciamos que los niños no reciben motivación lectora, limitando su desarrollo y maduración perceptiva, cognitiva, social, afectiva, psicomotriz y del lenguaje dificultando en el fortalecimiento del conocimientos, vocabulario e imaginación.

Pregunta N. 4: ¿Conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	37%
No	19	63%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 8



Análisis.

En la interrogante N. 4, los padres de familia encuestados en un 37% manifiesta que conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil, mientras que un 63% expone que no conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil.

Interpretación.

Observamos que los padres de familia desconocen las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil conllevando al niño a una actividad intelectual, social y emocionalmente compleja, formando un receptor pasivo desviando este proceso de aprendizaje exclusivamente a la escuela., limitando la posibilidad de descubrir nuevos mundos ante su mente y su imaginación.

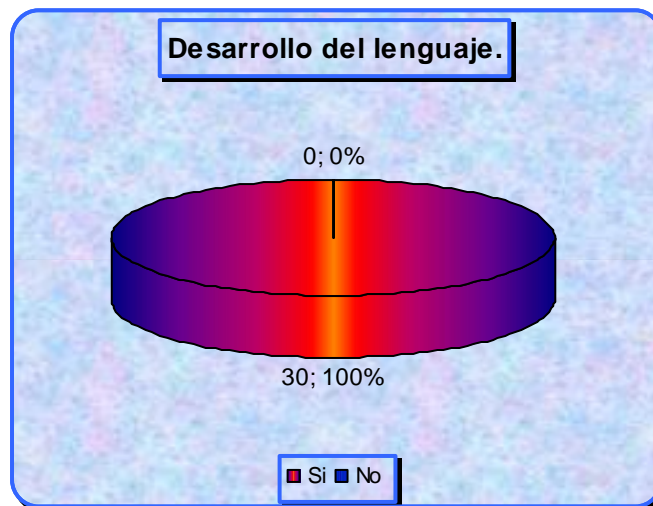
Pregunta N. 5: ¿Considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	30	100%
No	0	0%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los Padres de Familia.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 9



Análisis.

En la presente interrogante la totalidad de padres de familia encuestados en un porcentaje equivalente al 100% considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Interpretación.

La biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños, alcanzando una creciente comprensión de los significados del mundo social en el que participa, involucrando el fortalecimiento de la habilidad de lenguaje – procesamiento fonológico y comprensión de escucha.

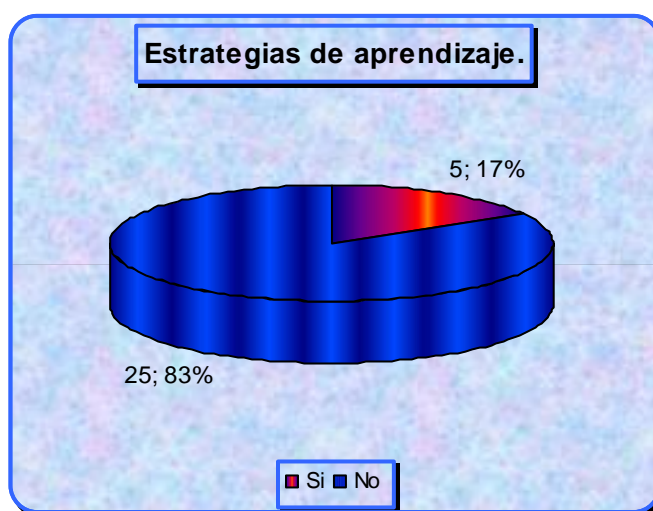
Pregunta N. 6: ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 10



Análisis.

En la interrogante N. 6 los encuestados en un porcentaje equivalente al 17% consideran que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje; mientras que, el 83% considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución no son eficaces para el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Observamos que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución no son eficaces para el desarrollo del lenguaje indicando que los niños están en riesgo de presentar dificultades de comprensión de lectura especialmente en la decodificación, influyendo en la conducta y comportamiento.

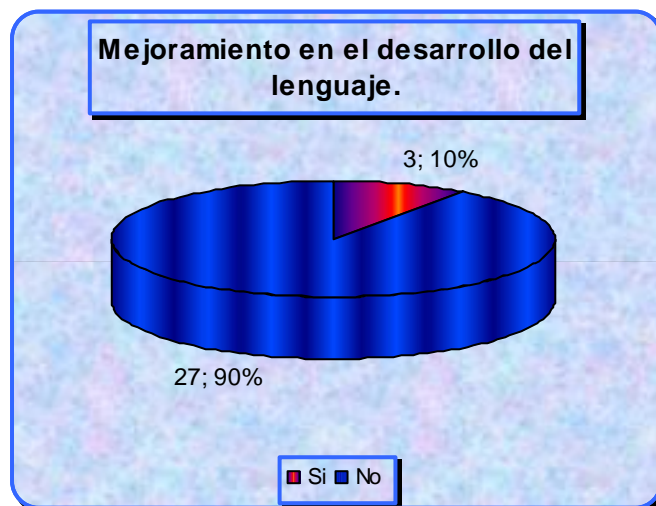
Pregunta N.7: ¿Los niños de la institución han mejorado el desarrollado del lenguaje desde el ingreso a la misma?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	10%
No	27	90%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 11



Análisis.

En la interrogante N. 7 los encuestados en un 10% consideran que los niños de la institución han mejorado el desarrollado del lenguaje; mientras que, el 90% consideran que los niños de la institución no han mejorado el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Los niños de la institución no han mejorado el desarrollo del lenguaje limitando la comprensión, expresión simbólica, dificultando el desarrollo integral influyendo en el proceso cognitivo, actitudinal y procedimental.

Pregunta N.8: ¿Los docentes utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	3	10%
No	27	90%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N.12



Análisis.

En la interrogante N. 7 los encuestados en un 10% consideran que los docentes utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños mientras que el 90% considera que los docentes no utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Los docentes no utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje influyendo en el desarrollo psicosocial limitando el avance de las habilidades de procesamiento fonológico, la comprensión del escucha produciendo problemas del habla, escritura y conducta.

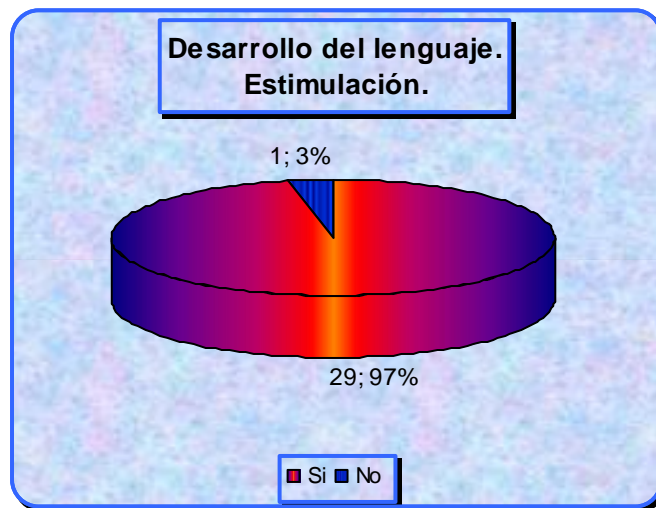
Pregunta N. 9: ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación adecuada del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	29	97%
No	1	3%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 13



Análisis.

En la presente interrogante la mayoría de encuestados en un 97% manifiesta que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación, mientras que el 3% consideran el desarrollo del lenguaje en los niños no está basado en la estimulación.

Interpretación.

Se considera que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación, resaltando que la actitud de los padres es fundamental para el fortalecimiento de la fonética, los sonidos de la lengua, la semántica y la sintaxis.

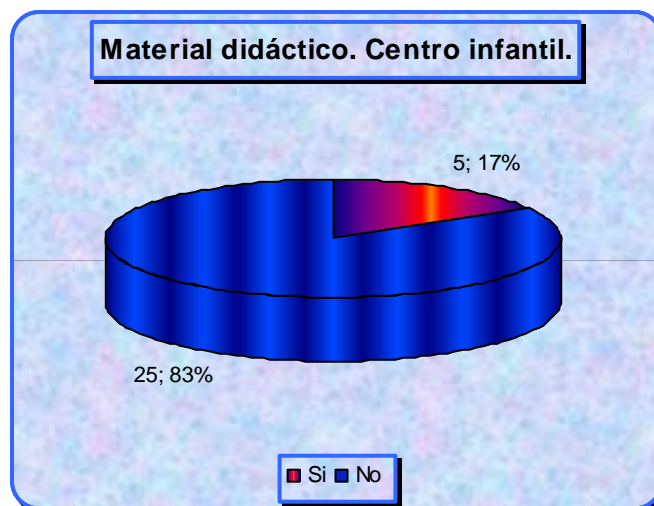
Pregunta N. 10: ¿Cree usted que el material didáctico que posee el Centro Infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	5	17%
No	25	83%
Total:	30	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 14



Análisis.

En la interrogante N. 10 los padres de familia encuestados consideran en un 17% que el material didáctico que posee el Centro Infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 83% considera que el material didáctico que posee el Centro Infantil no es suficiente para el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Se observa que el material didáctico que posee el Centro Infantil no es suficiente para el desarrollo del lenguaje limitando el desarrollo de conocimientos, hábitos y habilidades dificultando la integración de lo cognitivo, afectivo, instructivo y educativo.

4.1. Encuesta dirigida a Docentes del Centro Infantil Mundo de Ilusiones

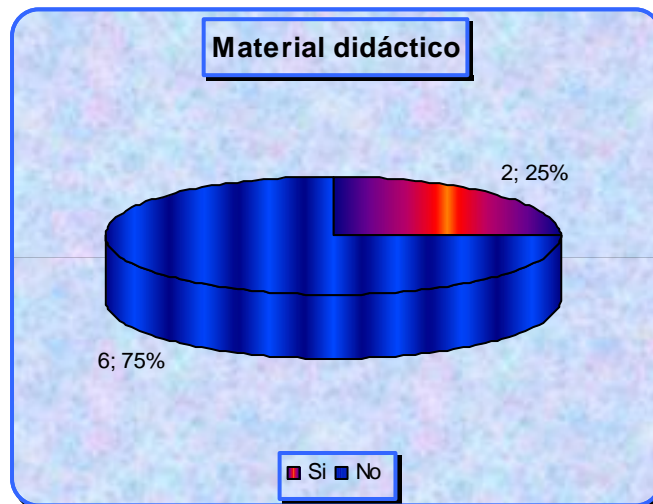
Pregunta N. 1: ¿La institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora.

Gráfico N.15



Análisis.

El 25% de los Docente encuestados manifiestan que la institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje, mientras un alto porcentaje del 75% exponen que la institución no posee material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño.

Interpretación.

Se evidencia que la institución no posee material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño, limitando su autonomía e independencia, el sentido crítico obstaculizando la estimulación, el razonamiento y la imaginación.

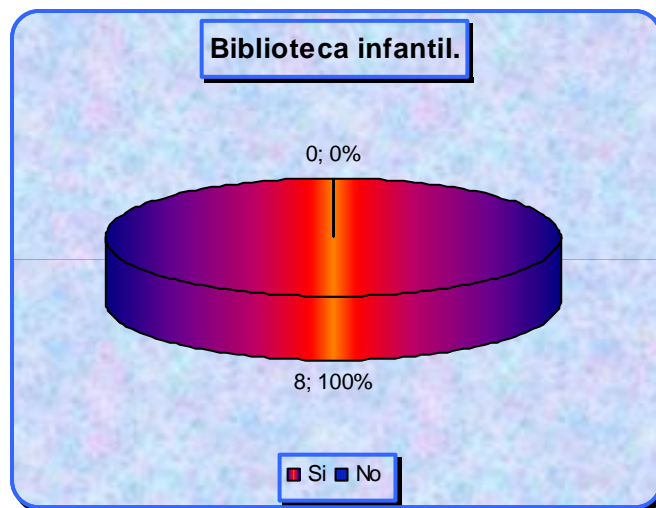
Pregunta N. 2: ¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora.

Gráfico N.16



Análisis.

En la interrogante N. 2, la totalidad de Docentes encuestados equivalente a un 100% manifiestan que la implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente.

Interpretación.

Se observa que la implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente mejorando las posibilidades expresivas y de comunicación desarrollando un espíritu crítico contribuyendo en el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

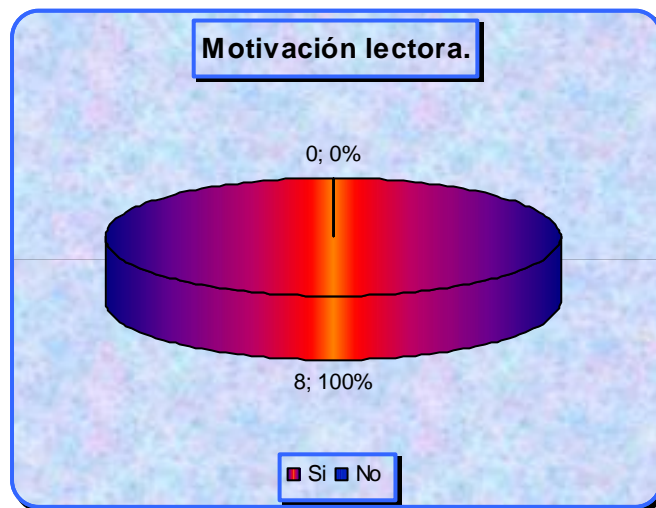
Pregunta N. 3: ¿Los niños de la institución reciben motivación lectora?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	0	0%
No	8	100%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 17



Análisis.

En la presente interrogante, la totalidad de docentes encuestados equivalente a un 100% manifiestan que los niños de la institución no reciben motivación lectora.

Interpretación.

Evidenciamos que los niños no reciben motivación lectora, limitando el desarrollo del hábito lector, la capacidad creativa e imaginativa, el crecimiento intelectual y personal.

Pregunta N. 4: ¿Conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	13%
No	7	87%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 18



Análisis.

En la interrogante N. 4, los docentes encuestados en un 13% manifiesta que conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil, mientras que un 87% desconoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil

Interpretación.

Observamos que los docentes desconocen las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil dificultando el desarrollo de la percepción auditiva, la curiosidad y su capacidad crítica disminuyendo la concentración y atención.

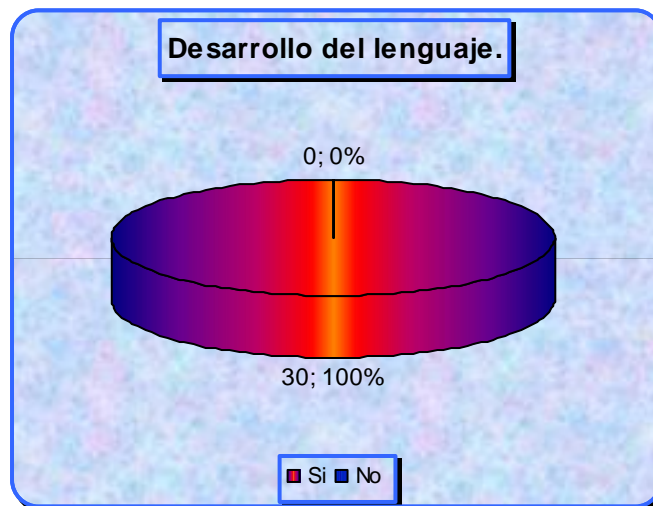
Pregunta N. 5: ¿Considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 19



Análisis.

En la presente interrogante la totalidad de docentes encuestados en un porcentaje equivalente al 100% considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños.

Interpretación.

La biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños, posibilitando que el ser humano evolucione, en el desarrollo cognitivo, social y emocional, fortaleciendo su capacidad creativa y su fantasía facilitando nuevos aprendizajes.

Pregunta N. 6: ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje?

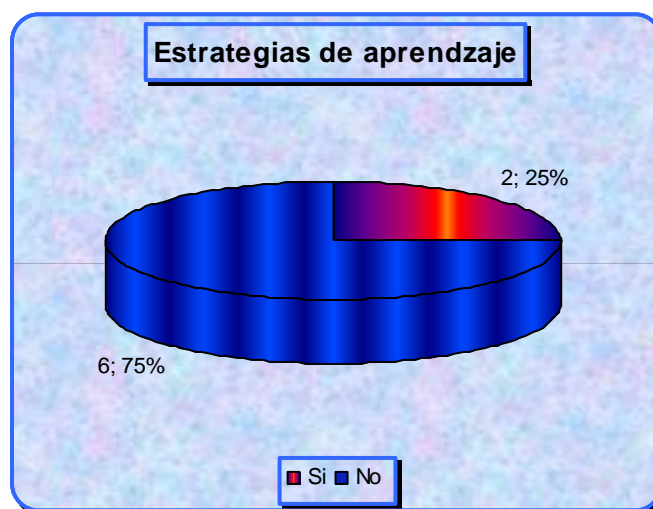
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N.

20:



Análisis.

En la interrogante N. 6 el 25% de docentes encuestados consideran que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje; mientras que, el 75% considera que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución no son eficaces.

Interpretación.

Observamos que las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución no son eficaces para el desarrollo del lenguaje limitando las habilidades lingüísticas dificultando el desarrollo de la comprensión, la creatividad y la imaginación.

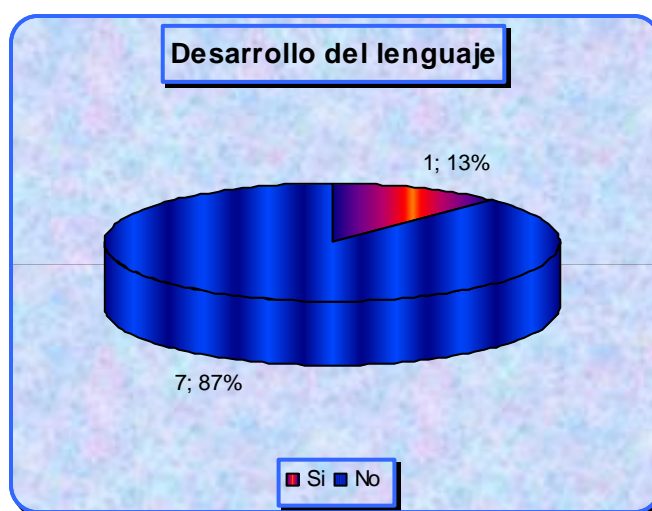
Pregunta N.7: ¿Los niños de la institución han mejorado el desarrollado del lenguaje desde el ingreso a la misma?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	13%
No	7	87%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 21



Análisis.

En la interrogante N. 7 el 13% de docentes encuestados consideran que los niños de la institución han mejorado el desarrollado del lenguaje; mientras que, el 87% consideran que los niños de la institución no han mejorado el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Los niños de la institución no han mejorado el desarrollo del lenguaje dificultando su maduración intelectual, el desarrollo de la inteligencia, dificultando los procesos cognitivos como la atención, concentración, la memoria, el aprendizaje.

Pregunta N. 8: ¿Los docentes utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	1	13%
No	7	87%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N.22



Análisis.

En la interrogante N. 7 los docentes encuestados en un 10% consideran que utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños mientras que el 90% considera que los docentes no utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

Los docentes no utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje limitando el desarrollo de las inteligencias múltiples, dificultando el aprendizaje y la práctica de habilidades como manejar emociones y aprender a expresarlos adecuadamente, aprender a compartir en grupo, respetar a los demás.

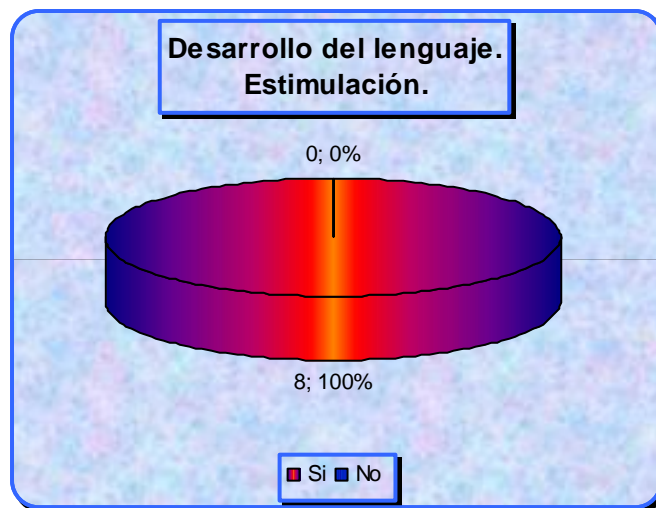
Pregunta N. 9: ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación adecuada del niño?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	8	100%
No	0	0%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N.23



Análisis.

En la presente interrogante el total de encuestados en un porcentaje del 100% manifiesta que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación.

Interpretación.

Se considera que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación, posibilitando la participación activa, estableciendo actitudes comunicativas y expresivas desarrollando la creatividad a través de la invención de relatos, despertando el interés y curiosidad por la lectura.

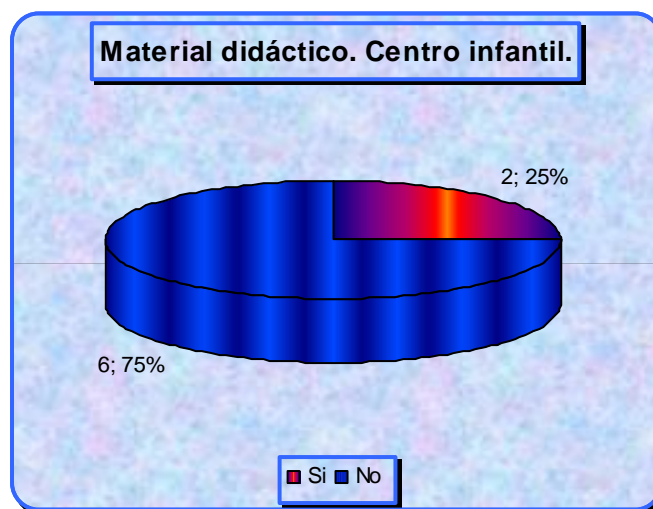
Pregunta N. 10: ¿Cree usted que el material didáctico que posee el Centro Infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	2	25%
No	6	75%
Total:	8	100%

Fuente: Encuesta dirigida a los Docentes.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Gráfico N. 24



Análisis.

En la interrogante N. 10 los docentes encuestados consideran en un 25% que el material didáctico que posee el Centro Infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje, mientras que el 75% considera que el material didáctico que posee el Centro Infantil no es suficiente para el desarrollo del lenguaje.

Interpretación.

El material didáctico que posee el Centro Infantil no es suficiente para el desarrollo del lenguaje dificultando el descubrimiento y utilización de las habilidades motrices, sensitivas y expresivas limitando las actitudes de colaboración, amistad y compañerismo a través de los personajes de los cuentos

4.3. Verificación de la hipótesis

GARCIA FERRER, 2006. Pág. 171. “El contraste de la Chi cuadrada se va a convertir en la prueba que determine la existencia de dependencia entre las variables analizadas”.

Para saber si este valor es lo suficientemente elevado habría que comprobarlo con el de las tablas estadísticas de este contraste, considerando un nivel de confianza del 95% y los grados de libertad correspondientes.

4.3.1. Modelo Lógico.

Hipótesis nula: H_0 : “La importancia de la biblioteca infantil no incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato”

Hipótesis alternativa: H_1 : “La importancia infantil de la biblioteca infantil si incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato”

4.3.2. Modelo Matemático.

$$H_0: O = E$$

$$H_a: O \neq E$$

4.3.3. Modelo Estadístico.

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

4.3.4. Nivel de Significación

$$\alpha = 0.05$$

95% de Confiabilidad

4.3.5. Fórmula de la Chi- Cuadrado

$$X^2_c = \sum \frac{(fo-fe)^2}{fe}$$

Donde:

X^2 = Cantidad elevada al cuadrado.

\sum = Sumatoria.

fo = Frecuencia observada.

fe = Frecuencia esperada.

El CHI2 se fundamenta en la tabla de contingencia, se basa en la interrogante N. 2, para la variable independiente y la interrogante N. 6 para la variable dependiente.

Fórmula de los grados de libertad

$$Gl = (r-1) (c-1)$$

$$gl = (c - 1)(f - 1)$$

$$gl = (2- 1)(2 -1)$$

$$gl = 1 \times 1$$

$$gl = 1$$

$$X^2_t = 3,841$$

Tenemos, el valor tabulado de χ^2 con 1 grado de libertad y un nivel de significación de 0,05 es de 3,84 (valor encontrado en la tabla de: Puntos porcentuales de la distribución χ^2)

4.3.6. Recolección de datos y cálculos estadísticos.

Cuadro N. 25: Frecuencias Observadas.

PREGUNTAS	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2. ¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente?	25	5	30
6. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje?	2	6	8
SUBTOTALES	27	11	38

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

Cuadro No. 26: Frecuencias Esperadas.

PREGUNTAS

	CATEGORIAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
2. ¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente?	21,32	8,68	30
6. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en la institución son eficaces para el desarrollo del lenguaje?	5,68	2,32	8
SUBTOTALES	27	11	38

Fuente: Encuesta.

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

4.3.7. Cálculo de X^2_c

Cuadro N.27: Cálculo de X^2_c

O	E	$(O - E)^2/E$
25	21,32	0,64
2	6,68	2,38
5	8,68	1,56
6	2,32	5,84
	X^2_c	10,42

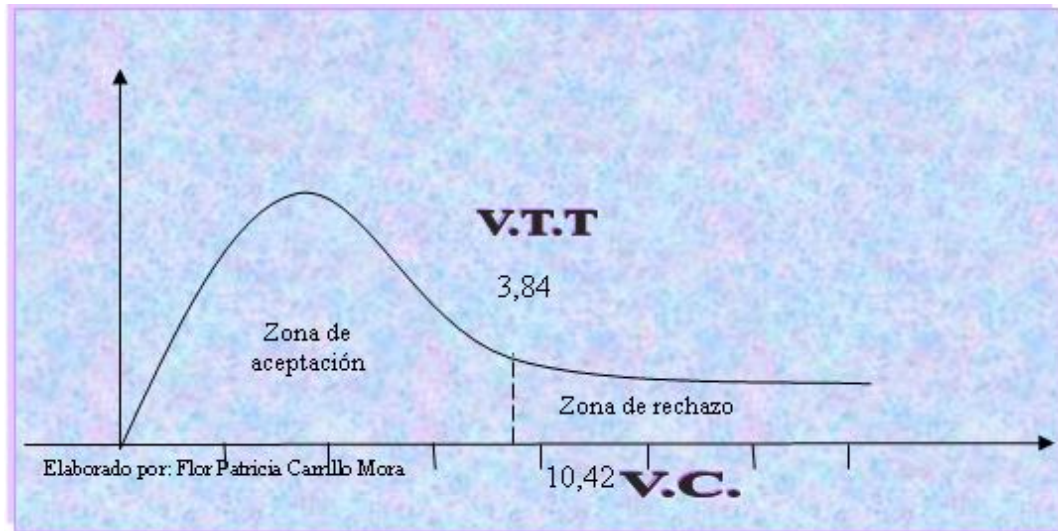
Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

4.3.8. Regla de decisión.

R (H_0) si $X^2_c > X^2_t$

Es decir $X^2_c 8,49 > X^2_t 3,84$

4.3.9. Zona de aceptación y rechazo.



4.3.10. Decisión Estadística.

Con 1 grado de libertad y 95% de confiabilidad la X^2_c es de 27,01 este valor cae en la zona de rechazo de la hipótesis nula (H_0) por ser superior a X^2_t que es de 3,84; por lo tanto se acepta la hipótesis alterna (H_a).

El Chi cuadrado real (27,01) es mayor que el chi cuadrado teórico, (3,84) por lo tanto, aceptamos la hipótesis alternativa: H_1 : “La importancia infantil si incide en el desarrollo del lenguaje de los niños de 4 años de edad del Centro Infantil Mundo de Ilusiones de la ciudad de Ambato”

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Después de realizado el análisis e interpretación de resultados se concluye que:

El 67% de los docentes escasamente utilizan los métodos adecuados para estimular la lectura pictográfica.

El Centro Infantil Mundo de Ilusiones necesita la implementación de una biblioteca infantil que influye positivamente en la labor del docente para atraer a los niños, creando y consolidando hábitos de lectura en los niños desde los primeros años.

El desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación, posibilitando la participación activa, estableciendo actitudes comunicativas y expresivas desarrollando la creatividad a través de la invención de relatos, despertando el interés y curiosidad por la lectura.

El Centro Infantil no posee material didáctico suficiente para el desarrollo del lenguaje, dificultando el descubrimiento y la utilización de las habilidades motrices, sensitivas y expresivas.

5.2. Recomendaciones

En la presente investigación se establece las siguientes recomendaciones:

Capacitar a las docentes con estrategias sobre la lectura pictográfica para mejorar la inteligencia lingüística en los niños de pre básica.

Implementar una biblioteca infantil que desarrolle el lenguaje en los niños del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

Buscar estrategias de estimulación para desarrollar el lenguaje en los niños, posibilitando la participación activa, estableciendo actitudes comunicativas y expresivas desarrollando la creatividad.

Adquirir suficiente material didáctico que facilite el desarrollo integral de los niños del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

6.1. Datos informativos.

6.1.1. Título.

ELABORACION DE ESTRATEGIAS DE IMPLEMENTACIÓN DE UNA BIBLIOTECA INFANTIL EN EL CENTRO INFANTIL “MUNDO DE ILUSIONES” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

6.1.2. Unidad ejecutora:

Centro Infantil “Mundo De Ilusiones”

6.1.3. Beneficiarios.

Beneficiarios directos:

Niños y niñas

Beneficiarios indirectos:

Docentes

Padres de familia

6.1.4. Tiempo estimado para la ejecución:

La socialización de las estrategias de implementación de la biblioteca infantil es de cinco días.

6.1.5. Ubicación:

País: Ecuador.

Región: Sierra.

Provincia: Tungurahua
Ciudad: Ambato
Parroquia: Huachi Loreto
Avenida: Atahualpa (Cuartel de Policía)

6.1.6. Equipo técnico responsable:

Flor Patricia Carrillo Mora

6.1.7. Costo:

\$ 200

6.2. Antecedentes de la Propuesta.

Los resultados de la investigación determinan que la implementación de una biblioteca infantil es de gran importancia en el proceso de enseñanza aprendizaje; este proceso se ve afectado por la falta de recursos didácticos novedosos, que estimulen el proceso de lectoescritura en los estudiantes del Centro Infantil.

Los docentes necesitan de material didáctico que desarrolle el lenguaje en los niños de cuatro años, ya que la desmotivación del docente ha repercutido en el descuido de los docentes que laboran en el centro y por ende no elaboran material didáctico para aplicar el proceso de lectoescritura en los niños y niñas del centro.

El Centro Infantil necesita equiparse de material didáctico que estimule el desarrollo de la lectoescritura en los niños y niñas que asisten al Centro Infantil, ya que es un requerimiento imprescindible en el proceso de enseñanza aprendizaje. Para lograr este objetivo se ha visto a necesidad de buscar estrategias de implementación de una biblioteca infantil.

6.3. Justificación.

La presente propuesta es innovadora ya que está orientada a mejorar el desenvolvimiento de los niños y niñas del Centro Infantil Mundo de ilusiones, desarrollando el lenguaje de forma significativa.

Con esta investigación ayudaremos a los docentes a mejorar sus procesos y por ende mejorar el servicio prestado, además la implementación de la biblioteca infantil, facilitara la utilización de material didáctico acorde a las necesidades de los niños y niñas del centro Infantil.

La propuesta es factible porque no se requiere de recursos económicos altos, cuenta con el respaldo de las autoridades y docentes del Centro Infantil, ya que existen estándares de calidad en la prestación de servicios de educación.

6.4. Objetivos.

6.4.1. Objetivo General:

Elaborar estrategias de implementación de una Biblioteca Infantil que desarrolle el lenguaje en los niños y niñas del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

6.4.2. Objetivos Específicos:

Socializar sobre la Implementación de una biblioteca infantil en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

Ejecutar los procesos de enseñanza aprendizaje de lectoescritura de los niños y niñas del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

Evaluar las estrategias de implementación de una biblioteca infantil en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

6.5. Análisis de factibilidad.

Las estrategias de implementación de una Biblioteca Infantil lograrían motivar al docente, padre de familia y estudiantes del Centro Infantil Mundo de Ilusiones, para lograr el equipamiento y creación de una biblioteca infantil, que mejore los procesos de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas de cuatro años.

Es factible porque la institución cuenta con el personal dispuesto a desarrollar el taller de estrategias para la implementación de una Biblioteca Infantil, además existe el equipo necesario para la socialización del mismo.

La infraestructura física es idónea para trabajar con el personal y sobre todo se cuenta con el apoyo de todos los miembros de la comunidad educativa del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

Desde el punto de vista económico, el costo para la realización del taller de estrategias de implementación de una Biblioteca Infantil que permita el mejoramiento del servicio, es económico, sin embargo el beneficio y el impacto de la propuesta resultan muy significativos.

Además se cuenta con el apoyo de la institución, las autoridades y los servidores públicos que están predispuestos a mejorar su desempeño en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

6.6. Fundamentación.

6.6.1. Fundamentación Social

La formación humana se relaciona con el desarrollo de actitudes y valores que impactan en el crecimiento personal y social del individuo.

Es un ser que reconoce su papel en la sociedad, en la institución para la que trabaja y en la familia; que quiere su cuerpo, sus espacios concretos de acción y comprende la diversidad cultural en la que está inmerso; es en consecuencia un sujeto en crecimiento. BERRY, T. Calidad del Servicio. Una Ventaja Estratégica para Instituciones Financieras. Editorial Díaz de Santos. Caracas.(2006).

La formación humana integral parte de la idea de desarrollar, equilibrada y armónicamente, diversas dimensiones del sujeto que lo lleven a formarse en lo intelectual, lo humano, lo social y lo profesional. Es decir, se debe propiciar que el

sujeto desarrolle procesos informativos y formativos. Los primeros darán cuenta de marcos culturales, académicos y disciplinarios.

Los formativos, se refieren al desarrollo de habilidades y a la integración de valores expresados en actitudes. En la práctica, el término habilidad es usado para denotar el potencial que un individuo tiene para adquirir y manejar nuevos conocimientos o destrezas. Las actitudes se pueden definir como una forma de predisposición relativamente estable de conducta que nos hace reaccionar ante determinados objetos, situaciones o conocimientos, de una manera concreta.

6.6.2. Fundamentación Psicológica.

Según CHÁVEZ RODRÍGUEZ, J. (2004), la influencia psicológica ejercida por diversas problemáticas sociales, provocan repercusiones fisiológicas y psíquicas, debidas a las conductas de los individuos que integran dichos grupos, y que alteran los procesos establecidos en el servicio al usuario de cada institución, así como también a quienes los rodean y tienen una convivencia o cierta relación con estas personas.

Los procesos de gestión educativa siempre estarán ligados a mejorar el desarrollo de los niños y niñas del centro, lo que a su vez estimula el correcto desarrollo de la psiquis del niño o niña que pertenezca al Centro Infantil mundo de Ilusiones.

6.6.3. Fundamentación Científico Técnica.

6.6.3.1. Biblioteca Infantil

Constituir la biblioteca escolar en los procesos educativos del centro, organizarla y dinamizarla requiere la realización de toda una serie de tareas bastante complejas que suponen, además, la introducción de cambios importantes en el centro. El proyecto de organización de la biblioteca es el reconocimiento implícito de que no se puede hacer todo a la vez, sino que se deben concentrar los recursos en un número limitado de objetivos, abordándolos poco a poco con una planificación realista.

Al elaborar un proyecto de biblioteca, se deberá tener en cuenta los siguientes aspectos:

El proyecto de la biblioteca deberá ser un documento consensuado entre y con todos los miembros del claustro, puesto que pasará a formar parte de la Programación General Anual y en la mayor parte de los casos supondrá una revisión del Proyecto Educativo y del Proyecto Curricular del centro.

Es fundamental partir de una valoración de la situación inicial y de las posibilidades y de los recursos reales, así como de las demandas del entorno.

Es necesario ser realista a la hora de elaborar el proyecto, pues lo importante es ir creando mecanismos útiles y eficaces que sienten las bases para conseguir en el futuro objetivos más ambiciosos.

Es aconsejable formular objetivos e iniciativas abarcables, de forma clara y precisa. Todo ello con el fin de facilitar la puesta en práctica del proyecto y su evaluación.

6.6.3.2. Biblioteca Escolar:

Se puede concebir la biblioteca escolar como un espacio dinámico de recursos y servicios de información que han de cumplir un papel primordial en el aprendizaje de los niños y niñas.

La biblioteca escolar se configura de esta manera como un elemento básico para establecer una verdadera cultura comunicativa y de aprendizaje permanente en los centros, centralizándose en materiales informativos para desarrollar su tarea docente, integrando los procesos pedagógicos del centro.

La biblioteca proporciona múltiples servicios de información y ofrece acceso -por diferentes vías- a fuentes de información y materiales complementarios que se encuentran en el exterior.

6.6.3.3. Objetivos de una biblioteca escolar:

Proporcionar un continuo apoyo al programa de enseñanza y aprendizaje de los niños y niñas conllevando al desarrollo integral.

Asegurar el acceso a una amplia gama de recursos y servicios enfocados en el mejoramiento de la lecto escritura, el desarrollo motriz, el lenguaje, la capacidad de razonamiento y la imaginación.

Dotar a los niños de las capacidades básicas para fortificar la creatividad, desarrollo intelectual y afectivo mediante lecturas significativas que contribuyan en el nivel procedimental y actitudinal.

6.6.3.4. Principios básicos de la biblioteca infantil

La biblioteca infantil, un lugar de aprendizaje, de encuentro y comunicación, integrada en el proceso pedagógico favoreciendo la autonomía y responsabilidad despertando en el niño en interés y la creatividad permitiendo la relación con su entorno social y cultural.

6.6.3.5. Funciones de la biblioteca escolar:

Recopilar toda la documentación existente en el centro, así como los materiales y recursos didácticos relevantes, organizando los recursos y centralizándose la información.

Constituir el ámbito adecuado en el que los alumnos adquieran las capacidades necesarias para el uso de las distintas fuentes de información. Colaborar con los profesores para la consecución de los objetivos pedagógicos relacionados con este aspecto.

Impulsar actividades que fomenten la lectura como medio de entretenimiento y de información.

6.6.3.6. Organización del espacio de la Biblioteca Escolar:

Una biblioteca escolar no es sólo una colección organizada de documentos en diferentes soportes, sino que es también un lugar, un espacio, cuya distribución debe hacerse con criterios pedagógicos, adaptando al entorno escolar las directrices y recomendaciones existentes en este terreno.

El espacio de la biblioteca, su situación en el centro educativo y las características del mobiliario y de los equipos necesarios deben facilitar el cumplimiento de los objetivos de la biblioteca escolar.

El servicio de biblioteca e información debería estar situado en un lugar fácilmente accesible desde todos los puntos del centro. Se suele aconsejar que esté situada en un lugar donde haya silencio, pero se debe dar prioridad a la accesibilidad.

Es recomendable que no sea una sala de doble uso, ya que tiene que estar disponible a lo largo de todo el día para ser utilizada por individuos y grupos. También sería deseable que tuviese un buen acceso desde la calle para el reparto de libros, materiales y equipos, y para posibilitar su utilización fuera del horario escolar.

La biblioteca infantil debe contar con espacio suficiente para que los niños trabajen, tanto en grupos como individualmente, considerando los siguientes criterios.

Local:

El espacio de la Biblioteca infantil se ajusta a los requerimientos y necesidades del niño, brindando un espacio adecuado para el desarrollo integral, aplicando modelos pedagógicos en el fortalecimiento del lenguaje, fomentando el fácil manejo de un libro que les permitirá a través de las gráficas y del texto despertar la creatividad e imaginación.

Distribución de áreas:

El área de lectura encaminada al desarrollo del lenguaje, teniendo espacios de atención adecuados donde se cumplan las normas establecidas por los organismos de Educación, recibiendo amor y atención, aplicando la pedagogía del amor de Paulo Freire y la pedagogía de la libertad de María Montessori.

Iluminación:

La biblioteca infantil debe poseer suficiente iluminación natural, complementando con la iluminación artificial, contribuyendo para un ambiente agradable brindando oportunidad para desarrollar el nivel intelectual fortaleciendo los valores humanos, morales, sociales, aplicados dentro y fuera del centro educativo, contribuyendo con la calidad de educación conllevando al principio del buen vivir, manifestando que el mundo concebido actualmente no sería posible sin la utilización del libro.

Ventilación:

Es necesario que la Biblioteca Bibliotecaria cuente con una buena ventilación no sólo para los usuarios; sino también para las colecciones, puesto que el aire viciado favorece la proliferación de varios enemigos del papel y soportes digitales como insectos, mohos, hongos, etc.

Ambientación:

Está estrechamente relacionada con el mobiliario, equipo y organización espacial, y relacionados con lo confortable que pueda ser el servicio, accesorios decorativos deben combinar el fácil mantenimiento y relativa durabilidad sin descuidar calidad, refinamiento y compatibilidad con el servicio a prestar, pues esto influye en el nivel de confort ambiental.

Señalización:

Toda vez que la biblioteca es un centro proveedor de información, debe contar con una excelente señalización que tiene por objeto orientar visualmente al

usuario hacia el servicio, luego a las diferentes dependencias y una vez en ellas, proporcionar una idea de su organización interna.

Seguridad:

En la biblioteca infantil para su seguridad las docentes han puesto su apoyo y dedicación en que el contacto con el libro sea el contacto con el arte y la ciencia y sus diferentes manifestaciones culturales, alcanzando su conservación y preservación mediante normas de cuidado.

Mobiliario:

La Biblioteca Infantil es un servicio gratuito para los niños fortaleciendo la igualdad de condiciones vinculándose con la comunidad, constituyéndose en un centro de lectura e información completa que facilite el acceso a la lectura, al conocimiento, información y recreación, apoyando el desarrollo social, cultural y tecnológico de la comunidad educativa.

Equipos:

La Biblioteca Escolar desempeña una función primordial en nuestra sociedad, cada vez con una mayor cantidad de información que se hace indispensable, la implementación con equipos electrónicos, informáticos y audiovisuales necesarios para el acceso y consulta de todos los soportes documentales.

6.6.3.7. Directrices para el diseño de una biblioteca:

La planificación del diseño de una biblioteca escolar debe seguir una metodología apropiada: la de proyectos.

Esta metodología, en síntesis se basa en:

Analizar la situación de partida.

Definir los objetivos que se desea conseguir.

Determinar las acciones y actividades que contribuirán a ello.

Prever una evaluación que permita hacer un seguimiento del desarrollo de estas últimas, comprobar los logros y, consecuentemente, modificar el análisis inicial para reiniciar el proceso.

Con relación a lo anterior expuesto, la creación o transformación de una biblioteca escolar acorde con la reforma educativa, implica replantear en el centro educacional todos los aspectos relacionados con la formación lectora de los niños y niñas, la gestión de los recursos didácticos y documentales y la difusión de la información.

6.6.3.8. La biblioteca Infantil: ventajas y compromisos.

La biblioteca Infantil debe convertirse en el centro del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual conlleva una transformación de todo el conjunto de relaciones que se establecen en los centros escolares. Tanto los profesores como los alumnos han de comprometerse para crear una biblioteca que constituya el eje de la labor educativa, por lo que el profesor perderá protagonismo para otorgárselo al alumno, que se convertirá en el principal agente de su propio aprendizaje. En consecuencia, el autor aboga por una biblioteca escolar concebida como una fuente inagotable de recursos que sirvan al alumno para aprender y crecer como individuo crítico y socialmente activo.

6.6.3.9. Compromisos que exige la Biblioteca Infantil.

Al profesorado

La biblioteca no ofrecerá soluciones mágicas ni fáciles a los múltiples problemas que tiene la escuela actual. Eso sí, podrá llegar a ser una tierra fértil sobre la que brotará un bosque exuberante de conocimiento y crecimiento personal si los maestros están dispuestos a llevar a cabo una revolución consensuada y tolerante, realista pero valiente. Y, por supuesto, habrá que fertilizar el terreno con respeto, diálogo, cooperación, igualdad, honestidad y sentido común.

El profesorado se ha de comprometer a hacer de la biblioteca escolar un auténtico centro de recursos, un manantial eterno de información, de sugerencias, de actividades socioculturales y a la vez festivas, una fuente inagotable de herramientas para ampliar el.

A los niños y niñas

Deberán estar dispuestos a asumir el papel de protagonistas de su propio aprendizaje aceptando el riesgo de desarrollar al máximo sus propias capacidades y de abrir su mente a los nuevos conocimientos y las nuevas tecnologías.

Participarán en el proceso con espíritu crítico y creatividad siendo respetuosos con los ritmos de los demás descubriendo las ventajas del trabajo en equipo y la colaboración con otros estudiantes y con los profesores, donde la niñez se enriquece con la lectura, tienen sus cuentos favoritos, dejando atrás el tradicionalismo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

El libro de texto dejará de ser la fuente principal de información y conocimientos, siendo la tarea de los docentes y padres de familia encaminar a los niños en el mundo fantástico de la lectura, posibilitando el desarrollo del lenguaje acorde a su edad.

6.6.3.10. Estrategias para dinamizar la biblioteca Infantil.

En el desarrollo de estrategias se cita a escritores como: Edna Iturralde, Leonor Bravo, María Fernanda Heredia que desarrollan metodologías ágiles que coadyuvan el crecimiento de los pequeños.

Estrategias para dinamizar la biblioteca Infantil.

Estrategias que posibilitan la inclusión de los niños con capacidades diferentes mediante el estudio en la biblioteca infantil, integrándose de manera eficaz y oportuna con una enseñanza y material didáctico adecuado a sus necesidades de

aprendizaje, donde la tecnología cumple un papel fundamental ante las falencias de docentes, estudiantes y padres de familia

Visitas guiadas

Asistirán clases enteras para familiarizarse con la ubicación de los fondos y favorecer así la autonomía de cada usuario, se sugiere que para favorecer el aprovechamiento de la biblioteca infantil se establezca métodos de lectura dispuesto a resolver dudas de los niños y niñas logrando captar su imaginación de manera positiva.

Boletín informativo

De periodicidad bimestral, son óptimos para recordar periódicamente la existencia de la biblioteca y que está a disposición de todos. Ofrecerá información de las actividades, novedades, noticias culturales, literarias.

Seminario Permanente

Constituir un Seminario Permanente de maestros, bibliotecarios y padres y madres interesados en la lectura, la escritura y el funcionamiento de la biblioteca permitirá enriquecer el Plan Anual y asegurar, de esta manera, una mayor participación. Así será más fácil «vender» las actividades que se organicen.

Carteleras informativas

Ubicados en lugares visibles y de paso, ofrecerán informaciones culturales y literarias (la prensa es muy útil en este aspecto) para facilitar su posible aprovechamiento en las aulas. Conviene renovar con frecuencia las informaciones y utilizar técnicas llamativas para captar la atención: recortes, titulares, colores.

Buena información

Dinamizar el marketing de cada sección de la biblioteca para facilitar la utilización y la búsqueda de los distintos documentos. El etiquetado será bien visible, cada sección estará rotulada, habrá ficheros ordenados por títulos, autores, temas.

Involucrar a los niños

No sólo en la decoración sino también en el funcionamiento de la biblioteca. De este modo estaremos ofreciéndoles un canal de participación en el centro y fomentando su responsabilidad.

Crear material atractivo

Se confeccionarán materiales atractivos relacionados con las actividades organizadas desde la biblioteca (carnés de lector, separadores, pegatinas, mascotas, pins...) que puedan repartirse a todos los niños del centro. Servirán de recuerdo y valoración de la biblioteca.

Materiales para maestros

El modo ideal de lograr su implicación en el funcionamiento de la biblioteca es aprovechar al máximo las posibilidades que este centro de recursos ofrece. Si estos materiales se le facilitan al maestro antes de que los necesite estaremos haciendo un favor impresionante a los estudiantes porque la didáctica que derrame el docente sobre ellos será más motivadora.

Para ello es preciso que el bibliotecario esté plenamente integrado en el claustro de profesores, con capacidad decisoria y plena, y en constante relación con cada equipo de maestros.

Para fomentar la lectura que le permita desarrollar el lenguaje a los niños de 4 años de edad, se debe optar por libros, pictogramas, con temas apropiados para esta edad, este espacio lúdico y de animación.

6.7. Plan operativo.

Cuadro N. 21. Plan operativo

TALLERES	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Factibilidad Objetivos Principios básicos Funciones Organización	Motivación Presentación del Tema Desarrollo del tema Socialización de la Factibilidad	Humanos: Autoridades, docentes y padres de familia. Materiales: Manual, diapositivas, fotocopias, útiles escolares Tecnológicos Computador. Proyector	Flor Patricia Carrillo Mora Autoridades Docents Padres de Familia	2013/04/18 2013/04/25

Planificación	Compromiso que exige la implementación de la biblioteca infantil. Compromiso docente Compromiso de los niños.	Planteamiento de Objetivos Análisis de Principios básicos Esquematización de Funciones Organización del trabajo de implementación. Implementación del compromiso que exige la implementación de la biblioteca infantil.	Humanos: Autoridades, docentes y padres de familia. Materiales: Manual, diapositivas, fotocopias, útiles escolares Tecnológicos Computador. Proyector	Flor Patricia Carrillo Mora Autoridades Docents Padres de Familia	
Ejecución	Estrategias de dinamización de la biblioteca infantil.	Motivación Análisis de estrategias Razonamiento relacionado con la aplicación de estrategias	Humanos: Autoridades, docentes y padres de familia. Materiales: Manual, diapositivas, fotocopias, útiles escolares Tecnológicos Computador. Proyector	Flor Patricia Carrillo Mora	
Evaluación	Estrategias de dinamización de la	Aplicación estrategias dinamizadoras	Humanos: Autoridades,	Flor Patricia Carrillo Mora	

	biblioteca infantil. Evaluar	Plenaria de la importancia de la estrategias a utilizar.	docentes y padres de familia. Materiales: Manual, diapositivas, fotocopias, útiles escolares Tecnológicos Computador. Proyector.		
--	---------------------------------	---	---	--	--

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

6.8. Administración de la propuesta.

Cuadro N. 22. Administración de la propuesta.

Institución	Responsables	Actividades	Presupuest o	Financiamiento
Centro Infantil Mundo de Ilusiones	Flor Patricia Carrillo Mora	Motivation Presentación del Tema Desarrollo del tema Socialización de la Factibilidad Planteamiento de Objetivos Análisis de Principios básicos Esquematización de Funciones Organización del trabajo de implementación. Implementación del compromiso que exige la implementación de la biblioteca infantil.	\$100,00	Autogestión
	Flor Patricia Carrillo Mora	Motivación Análisis de estrategias Ponderamiento de estrategias Aplicación estrategias dinamizadoras Plenaria de la importancia de la estrategias a utilizar	\$100,00	

Elaborado por: Flor Patricia Carrillo Mora

6.9. Previsión de la Evaluación.

Cuadro N. 22. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para evaluar?	Para alcanzar los objetivos de la propuesta plantada.
2. ¿De qué personas u objetos evaluar?	Niños, niñas, docentes, autoridades y padres de familia
3. ¿Sobre qué aspectos evaluar?	Sobre la gestión secretarial y el mejoramiento del servicio al usuario y desarrollo significativo de la enseñanza aprendizaje.
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Flor Patricia Carrillo Mora
5. ¿Cuándo evaluar?	Al implementar la biblioteca infantil.
6. ¿Dónde evaluar?	En el Centro Infantil Mundo de Ilusiones.
7. ¿Cuántas veces evaluar?	El número de veces que sean necesarios para completar la información.
8. ¿Qué técnicas de evaluación utilizar?	Evaluación procesual y permanente.
9. ¿Con qué evaluar?	Cuestionarios estructurados para el los miembros dela comunidad educativas.
10. ¿En qué situación evaluar?	En un día normal en la institución.

Elaborada por: Flor Patricia Carrillo Mora.

Bibliografía

ALLER MARTINEZ, C., ALLER GARCIA, C. Juegos y actividades de lenguaje oral. Alcoy: Marfil, 1991.

AMO, M. La hora del Cuento. Madrid: Servicio Nacional de Lectura, 1970.

ANDERSON, E. Teoría y técnica del cuento. Buenos Aires: Marymar, 1979.

BAKER, R. E. El deseo de leer. Barcelona: Península, 1974

BAMBERGER, R. La promoción de la lectura. París: Unesco, 1975.

BETTELHEIM, B. ZELAN, K. : Aprender a leer. Barcelona: Crítica, 1989.

BRAVO VILLASANTE, C. Antecedentes históricos y panorama actual del libro infantil y juvenil. Infancia y Sociedad, 21-22, p. 6-32

BRYANT, S. C. El arte de contar cuentos. Barcelona: Hogar del libro, 1986.

CALVO ALONSO-CORTÉS, B. La lectura infantil en las Bibliotecas Públicas. Infancia y Sociedad, 21-22, (1993), p. 72-88.

CHARMEUX, E. Cómo fomentar los hábitos de lectura. Barcelona: Ceac, 1992.

DEPARTAMENTO de Ciencias del Lenguaje del IEPS: Libro-forum, una técnica de animación a la lectura. Madrid: Narcea, 1986.

RUIPEREZ. Qué les ofrecemos a los niños. Bibliotecas y secciones infantiles. Educación y Biblioteca, 100, p. 40-41-

ESCARDO, M. Bebetecas. Educación y Biblioteca, 100, p. 8-9.

FAEHRMANN, W., y GOMEZ DEL MANZANO, M. El niño y los libros: cómo despertar una afición. Madrid: S.M., 1985.

FERNANDEZ, P. Servicios públicos de lectura para niños y jóvenes. Gijón: Trea, 1998

FLORES-CORTINA, S. Desarrollo infantil e intereses lectores. Educación y Biblioteca, 25, 1992, p. 54-56.

FIJALKOW, J. Malos lectores, ¿Por qué?. Madrid: G.S.R., 1989.

GARCÍA RODRÍGUEZ, A. Fuentes para la selección de libros infantiles. Boletín de la Asociación Andaluza de Bibliotecarios, 27, 1992, p. 31-41.

GOMEZ DEL MANZANO, M. Cómo hacer un niño lector. Madrid: Narcea, 1986.

GUERRERO, P., y A. López Valero: El taller de lengua y literatura. Madrid: Bruño, 1994.

GUILLERMO DÍAZ, M., y PALACIOS, A. El taller de las palabras. Madrid: Seco-Olea, 1989.

GUILLERMO DÍAZ, M Bases para la formación de hábitos lectores. En:

GÓMEZ HERNÁNDEZ, J.A. (ed.) Lectura, educación y bibliotecas. Ideas para crear buenos lectores. Murcia: Anabad-Murcia, 1994, p. 83-93.

HAZARD, P. Los libros, los niños y los hombres. Barcelona: Juventud, 1981.

JEAN, G. El poder de los cuentos. Barcelona. Pirene, 1988

MAINE, M.C. Escenificar un cuento. Barcelona: Hogar del Libro, 1987.

MIRANDA VELASCO, M.J. Así es el Diario de Lectura. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, 1994.

MONZON, D.L., McCLENATHAN, D.K. Crear lectores activos; propuestas para padres, maestros y bibliotecarios. Madrid: Visor, 1989.

NOBILE, A. Literatura infantil y juvenil. La infancia y sus libros en la civilización tecnológica. Madrid: Morata, 1992.

PARMEGIANI, C.A. Libros y Bibliotecas para niños. Madrid. Germán Sánchez Ruipérez, 1985

PATTE, G. ¡Dejadles leer! Los niños y las bibliotecas. Barcelona: Pirene, 1988

PENNAC, D. Como una novela. Barcelona: Anagrama, 1992.

RODARI, G. Gramática de la fantasía. Barcelona: Aliorna, 1989. Gómez Hernández, José A. Gestión de Bibliotecas. Murcia: DM, 2002

Linkografía

<http://www.um.es/gtiweb/jgomez/bibesp/intranet/208infantiles2002.PDF>

Bibliotecas infantiles buscan fomentar el hábito de la lectura

www.telegrafo.com.ec/.../bibliotecas-infantiles-buscan-fomentar-el-h...

Anexo A. Encuesta aplicada a los Docentes del Centro Infantil Mundo de Ilusiones

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA REALIZADA A LOS DOCENTES DEL CENTRO INFANTIL
MUNDO DE ILUSIONES**

OBJETIVO: Conocer la importancia y la factibilidad de la implementación de una biblioteca infantil.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X todas las selecciones correctas.

1. ¿La institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño?

Si () No ()

2. ¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente?

Si () No ()

3. ¿Los niños del centro infantil reciben motivación lectora?

Si () No ()

4. ¿Conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil?

Si () No ()

5. Considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Si () No ()

6. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el centro infantil son eficaces para el desarrollo del lenguaje?

Si () No ()

7. ¿Los niños del centro infantil han mejorado el desarrollo del lenguaje desde el ingreso a la misma?

Si () No ()

8. ¿Los docentes utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Si () No ()

9. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación adecuada del niño?

Si () No ()

10. ¿Cree Ud. Que el material didáctico con el cuenta el centro infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo B. Encuesta aplicada a los Padres de familia del Centro Infantil Mundo de Ilusiones.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DEL CENTRO
INFANTIL MUNDO DE ILUSIONES**

OBJETIVO: Conocer la importancia y la factibilidad de la implementación de una biblioteca infantil.

INSTRUCTIVO:

- Procure ser lo más objetivo y veraz
- Seleccione solo una de las alternativas que se propone
- Marque con una X todas las selecciones correctas.

1. ¿La institución cuenta con material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje en el niño?

Si () No ()

2. ¿La implementación de una biblioteca infantil influye positivamente en la labor del docente?

Si () No ()

3. ¿Los niños del centro infantil reciben motivación lectora?

Si () No ()

4. ¿Conoce las funciones y servicios que presta una biblioteca infantil?

Si () No ()

5. Considera que la biblioteca infantil es un recurso necesario para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Si () No ()

6. ¿Las estrategias de enseñanza aprendizaje utilizadas en el centro infantil son eficaces para el desarrollo del lenguaje?

Si () No ()

7. ¿Los niños del centro infantil han mejorado el desarrollado del lenguaje desde el ingreso a la misma?

Si () No ()

8. ¿Los docentes utilizan material didáctico apropiado para el desarrollo del lenguaje de los niños?

Si () No ()

9. ¿Cree usted que el desarrollo del lenguaje en los niños está basado en la estimulación adecuada del niño?

Si () No ()

10. ¿Cree Ud. Que el material didáctico con el cuenta el centro infantil es suficiente para el desarrollo del lenguaje?

Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo C. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones



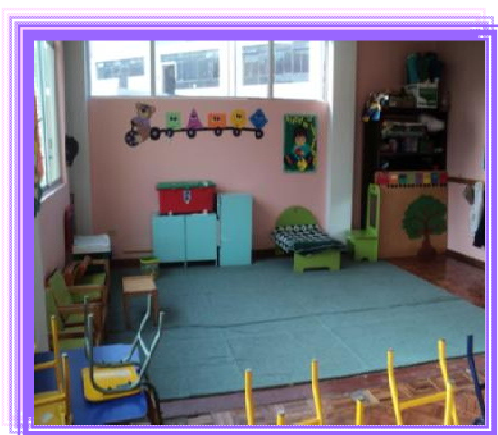
El Centro Infantil Mundo de Ilusiones brinda una atención adecuada, fortaleciendo en el niño el desarrollo cognitivo, procedimental y actitudinal.

Anexo D. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones



La infraestructura educativa fortalece la formación integral del niño en el aspecto académico y disciplinario, garantizado el desarrollo de una persona responsable que enfrente los retos de la vida con criticidad, respeto y dignidad.

Anexo E. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones



La institución genera un ambiente escolar que propicia una educación integral fundada en valores fomentando normas de conducta y comportamiento.

Anexo F. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones



Practicar la honestidad en el trabajo escolar, desarrollar el respeto y solidaridad en las diferentes actividades y relaciones estudiantiles.

Anexo G. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones



En el Centro Infantil se fortalece los ambientes de aprendizaje mediante mecanismos y estrategias que garanticen el crecimiento socioeconómico y científico.

Anexo H. Infraestructura del Centro Infantil Mundo de Ilusiones



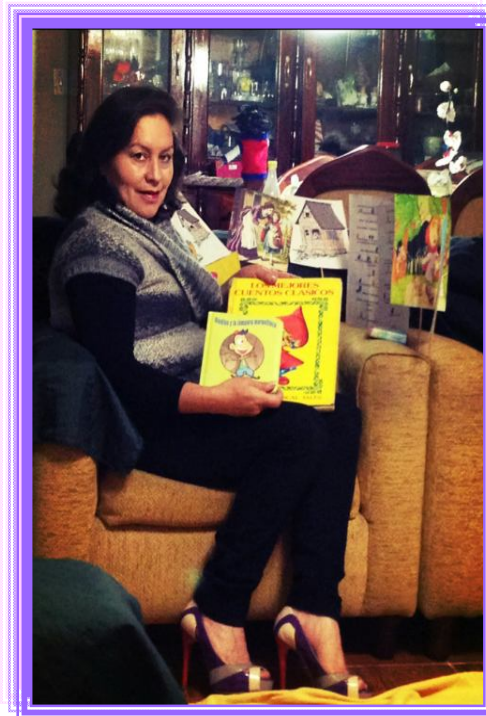
En el Centro Infantil se estimula el cooperativismo y la investigación, como dos estrategias para crecer en equipo y lograr el desarrollo a través de la innovación

Anexo I. Implementación. Biblioteca Infantil.



En el Centro Infantil se propiciar una educación equitativa sin distinción de género, condición familiar, social, económica, credo o religión, bajo el cumplimiento de principios que garanticen una participación activa, conllevando al aprendizaje significativo mediante la utilización de recursos adecuados para el desarrollo intelectual del niño.

Anexo J. Material didáctico. Centro Infantil Mundo de Ilusiones



El Centro Infantil estimula el desarrollo de los valores de la solidaridad, el ejercicio de la democracia, la preponderancia de lo social sobre lo individual.

Anexo K. Educación en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones

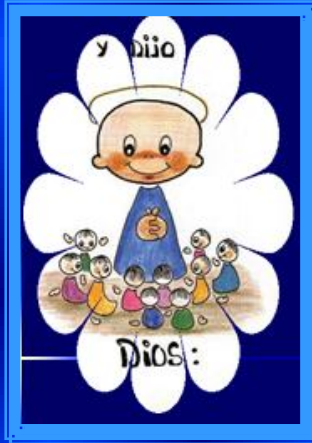


En el Centro Infantil los docentes desarrollan en los niños capacidades de liderazgo destrezas y competencias cognitivas

Anexo L. Educación en el Centro Infantil Mundo de Ilusiones



Por que una educación con amor fortalece el afecto, respeto, compañerismo durante el proceso de enseñanza aprendizaje donde el docente desarrolla la imaginación y creatividad con cuentos, lecturas, leyendas, pictogramas acordes al nivel de crecimiento del niño.



<https://www.google.com.ec/search?q=y+dijo+dios>