



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

*Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.
Mención: **Educación Parvularia***

TEMA:

**“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL
INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO”**

AUTORA: Narcisa Elizabeth Barragán Ramos

DIRECTORA: Lic. Mayra Elizabeth Castillo López. M.Sc.

Ambato-Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Lic. Mayra Elizabeth Castillo López M.Sc. CC 180373770-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO”**

Desarrollado por la egresada Narciza Elizabeth Barragán Ramos, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 19 de Febrero del 2013

Lic. Mayra Elizabeth Castillo López. M.Sc.

DIRECTORA

AUTORÍA DE TESIS

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autora de este trabajo de grado.

Ambato, 19 de Febrero del 2013

Narciza Elizabeth Barragán Ramos

C.C: 180333313-5

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “**TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 19 de Febrero del 2013

Barragán Ramos Narciza Elizabeth

C.C: 1803333135

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACION.
APROBACION DEL JURADO EXAMINADOR.**

La Comisión de estudio y calificación del Informe de trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO”**

Presentada por la Srta. Barragán Ramos Narciza Elizabeth promoción: Marzo-Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los propósitos básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 19 de Febrero del 2013

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar.

PRESIDENTE DEL TRIBUNAL.

Dra. Martha Yolanda Torres Villacis Mg.

COMISIÓN REVISORA

Lcda. Mayra Isabel Barrera Gutiérrez.

COMISIÓN REVISORA

DEDICATORIA.

A Dios por haberme dado la vida.
A todos los seres que más amo en este mundo:
A mi familia, en especial a mi madre y a mi padre,
que han estado siempre a mi lado apoyándome
y dándome lo necesario, siendo así la fuente
de mi inspiración y motivación para superarme
cada día más y así poder luchar para que la vida
nos depare un futuro mejor.

Narciza Barragán

AGRADECIMIENTO.

A Dios por darme la vida y ayuda, en todo momento.

A mis padres que siempre me han apoyado.

A mí querida familia que siempre ha estado a mi lado.

A mis compañeros de estudio de la Universidad Técnica de Ambato.

A mi tutora Lic. Mayra Castillo. Msc.

A las personas que me ayudaron al desarrollo de la tesis.

A los maestros de la UTA por los valiosos conocimientos adquiridos.

Narciza Barragán.

ÍNDICE GENERAL

A.PAGINAS PRELIMINARES.

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de tesis	iii
Cesión de derechos.....	iii
Aprobación Tribunal de Grado	v
Dedicatoria.....	vii
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de gráficos.....	xi
Índice de Tablas.....	xii
Resumen ejecutivo.....	xiii

B. TEXTO.

Introducción.....	1
-------------------	---

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	5
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Preguntas directrices.....	8
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.3.1. Factibilidad.....	11
1.4. Objetivos.....	12

1.4.1. General.....	12
1.4.2. Específicos.....	12
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO.	
2.1. Antecedentes investigativos.....	13
2.2. Fundamentación filosófica.....	14
2.2.1. Fundamentación Epistemológica.....	15
2.2.2. Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.3. Fundamentación Ontológica.....	16
2.3. Fundamentación legal.....	17
2.4. Categoría fundamentales.....	19
2.4. Fundamentación teórica científica.....	20
2.4.1. La estimulación.....	21
2.4.2. El aprendizaje.....	35
2.6. Hipótesis.....	45
2.7. Señalamiento de variables.....	45
CAPITULO III: MARCO METODOLÓGICO.	
3.1. Enfoque investigativo.....	46
3.2. Modalidad básica de la investigación.....	46
3.3. Tipos o niveles de la investigación.....	47
3.3.1. Exploratorio.....	47
3.3.2. Descriptivo.....	47
3.3.3. Correlacional o de asociación de las variables.....	47
3.3.4. Explicativo.....	47
3.4. Población y muestra.....	48
3.5. Operacionalización de variables.....	49
3.6. Recolección de la información.....	51
3.7. Procesamiento para recolección de información.....	52
3.7.1. Plan de procesamiento de la información.....	53

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 Encuestas.....	54
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	74

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. Conclusiones.....	76
5.2. Recomendaciones.....	76

CAPÍTULO VI: PROPUESTA.

6.1 Datos informativos.....	78
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	79
6.3. Justificación.....	80
6.4 . Objetivos de la propuesta.....	82
6.4.1. General.....	82
6.4.2. Específicos.....	82
6.5. Fundamentación científica-técnica.....	83
6.5.1. Técnicas de Estimulación.....	83
6.5.2. El Aprendizaje.....	85
6.6. Plan operativo de la propuesta.....	89
6.7. Administración de la propuesta.....	90
6.8. Previsión de la evaluación de la propuesta.....	91
6.9. Monitoreo de la propuesta.....	92

C.MATERIALES DE REFERENCIA:

ANEXOS

A Cronograma.....	153
B. Bibliografía.....	154
C. Encuestas.....	157
D. Formato de evaluación.....	162
E. Fotos.....	174

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1: Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2: Categorías Fundamentales.....	19
Gráfico 3: Poblacion con discapacidad por edad y sexo.....	31
Gráfico 4:Poblacion según tipo de discapacidad.....	33
Gráfico 5: Causas de discapacidad.....	33
Gráfico 6: Poblacion de 0-14 años por tipo de discapacidad.....	34
Gráfico 7: Pregunta N° 1 Encuesta a Padres de familia.....	54
Gráfico 8: Pregunta N° 2.....	55
Gráfico 9: Pregunta N° 3.....	56
Gráfico 10: Pregunta N° 4.....	57
Gráfico 11: Pregunta N° 5.....	58
Gráfico 12: Pregunta N° 6.....	59
Gráfico 13: Pregunta N° 7.....	60
Gráfico 14: Pregunta N° 8.....	61
Gráfico 15: Pregunta N° 9.....	62
Gráfico 16: Pregunta N° 10.....	63
Gráfico 17: Pregunta # 1 Encuesta a maestros.....	64
Gráfico 18: Pregunta #° 2.....	65
Gráfico 19: Pregunta #° 3.....	66
Gráfico 20: Pregunta # 4.....	67
Gráfico 21: Pregunta # 5.....	68
Gráfico 22: Pregunta # 6.....	69
Gráfico 23: Pregunta# 7.....	70
Gráfico 24: Pregunta # 8.....	71
Grafico 25: Pregunta #9.....	72
Grafico 26: Pregunta #10.....	73

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla#1 Variable Independiente.....	49
Tabla#2 Variable dependiente.....	50
Tabla#3 Recolección de información.....	52
Tabla#4 Ficha de observación.....	53
Tabla#5 Cronograma.....	153
Tabla#6 Pregunta#1 Encuesta a padres de familia..	54
Tabla#7 Pregunta#2.....	55
Tabla#8 Pregunta#3.....	56
Tabla#9 Pregunta#4.....	57
Tabla#10 Pregunta#5.....	58
Tabla#11 Pregunta#6.....	59
Tabla#12 Pregunta#7.....	60
Tabla#13 Pregunta#8.....	61
Tabla#14 Pregunta#9.....	62
Tabla#15 Pregunta#10.....	63
Tabla#16 Pregunta#1 Encuesta a maestros.....	64
Tabla#17 Pregunta#2.....	65
Tabla#18 Pregunta#3.....	66
Tabla#19 Pregunta#4.....	67
Tabla#20 Pregunta#5.....	68
Tabla#21 Pregunta#6.....	69
Tabla#22 Pregunta#7.....	70
Tabla#23 Pregunta#8.....	71
Tabla#24 Pregunta#9.....	72
Tabla#25 Pregunta#10.....	73
Tabla#26, 27,28 Verificación de la hipótesis.....	74
Tabla #29 Modelo Operativo General.....	89
Tabla # 30. Estructura de la Propuesta.....	90
Tabla#31 Previsión de la evaluación.....	91

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO”

AUTORA: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

DIRECTORA: Lic. Mayra Elizabeth Castillo López M.Sc.

RESUMEN:

El trabajo de investigación tiene como finalidad establecer la influencia de las técnicas de estimulación en el aprendizaje de los niños y niñas del Instituto de Educación Especial Ambato, provincia de Tungurahua, y de establecer actividades de estimulación que son vitales para el desarrollo del niño, en el área Motriz, Socio-emocional, Cognitivo, Autoayuda, y Lenguaje. Este trabajo se divide en seis capítulos los cuales ilustran la importancia de la estimulación y el apoyo de los maestros y padres de familia para el aprendizaje de los niños. Se aplicó técnicas como la encuesta y la observación de las cuales se obtuvo datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos, con estos datos se realizó un análisis cruzado con la información del marco teórico. se analizó la correlación de las variables, se determinó que se necesita ayuda de los padres de familia para que los niños apliquen técnicas de estimulación y tengan un mejor desenvolvimiento en su vida, además se incluye la fundamentación teórica que respalda los contenidos, se realiza una descripción profunda de la propuesta en base a la creación de guía pedagógica de técnicas de estimulación como estrategia en el aprendizaje de los niños, se detallan la estructura de la propuesta y la evaluación en base a las metas a corto y mediano plazo para su ejecución.

Palabras claves: técnicas, estimulación, actividades, aprendizaje, desarrollo, apoyo, maestros, padres de familia, correlación, propuesta.

INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación está realizado considerando aspectos del desarrollo del niño con necesidades especiales, para su mejor desenvolvimiento en la vida.

El capítulo I analiza el problema de investigación, la importancia de cómo tratar a niños con capacidades diferentes ya que la baja tonificación de los niños exige una mayor atención a su estimulación para adaptar los contenidos académicos a su aprendizaje así como el uso de determinadas estrategias y métodos. Se conoce cómo es la reacción de los padres al tener estos niños, y nos permite conocer cómo son ellos. Se analiza el porqué de la investigación y los objetivos de la misma.

El capítulo II indica que para la realización del trabajo de investigación se ha explorado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado las tesis elaboradas por estudiantes de las promociones anteriores lo que permite el desarrollo de la investigación. Postula la necesidad de tener presente que el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir. Se analiza la importancia del aprendizaje y hace referencia a que las metodologías y técnicas cada vez se modernizan y debemos ir a la par de ellas. El trabajo de investigación se sustenta en el Código de la niñez y adolescencia

El capítulo III muestra que la investigación es de tipo Cuantitativo. El tipo de investigación es la encuesta y la observación de las cuales se obtienen datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos. Se determina la población, la muestra, la operacionalización de las variables y el proceso de recolección de la información.

El capítulo IV desarrolla el análisis y la interpretación de los resultados de la encuesta realizada a padres de familia, y maestros del Instituto de Educación Especial Ambato y la verificación de la hipótesis.

El capítulo V analiza las conclusiones y recomendaciones de la encuesta realizada a padres de familia y maestros del Instituto de Educación Especial Ambato.

El capítulo VI determina que la estimulación adecuada en determinados períodos tiene sus frutos. Lo fundamental para que pueda darse una estimulación adecuada en los niños pequeños es que se produzca en un clima afectivo-positivo:

El interés que surge por este tema, es la necesidad de técnicas de estimulación para el buen aprendizaje del niño, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades

En este capítulo se analiza la importancia de la estimulación y el aprendizaje, y se realiza un plan operativo y administrativo de la propuesta e incluye una guía pedagógica de técnicas de estimulación como estrategias para el aprendizaje de los niños.

En los anexos: cronograma, bibliografía, formato de las encuestas, formato de evaluación, y fotos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 TEMA:

“TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

A nivel nacional el Ministerio de Educación propicia la integración de niños con capacidades diferentes en aulas regulares, que permitan la integración de los alumnos sin discapacidad con alumnos con discapacidad. Los niños con capacidades diferentes, se define como débil sujeto capaz de llegar al final de su desarrollo intelectual habiendo adquirido la lectura y la escritura (nivel correspondiente a un escolar de siete a ocho años) y ser incapaz de llegar al pensamiento abstracto (nivel que se alcanza aproximadamente a partir de los 11 años de edad).

La Secretaría de Educación Pública tuvo que integrar a estos niños con capacidades diferentes en el ámbito escolar, ya que es un claro reflejo de un cambio en las actitudes de la sociedad hacia las personas que tienen alguna minusvalía, al

tomar conciencia de las limitaciones que para el pleno desarrollo de estas personas supongan las condiciones de marginación a las que estaban sometidas.

En la provincia de Tungurahua la integración escolar de este tipo de niños con capacidades diferentes en el proceso de escolarización es toda una realidad, los estudiantes que presentaban algún déficit en sus capacidades motrices, sensoriales o mentales en la escuela regular, rompen la tradición de situarlos en centros especiales diseñados exclusivamente para ellos (Centros de Atención Múltiple CAM).

Supone el reconocimiento explícito del derecho que asiste a toda persona a recibir de la sociedad los servicios que, con carácter general, se dirigen a toda la población. Entonces se toma en cuenta la condición de persona antes que determinadas circunstancias particulares, como algún tipo y nivel de déficit mental.

En el cantón Ambato específicamente en el Instituto de Educación Especial Ambato no ha sido, ni es, un proceso fácil. Han sido necesarios largos años de lucha continua, en algunos casos por parte de los propios interesados y, en otros, a través de las asociaciones de padres, así como por parte de los profesionales. Poco a poco, se han ido empapando ante las exigencias de una vida plena de las personas con minusvalías.

Aparte de las cuestiones de tipo ético vinculadas al reconocimiento de un derecho, el que los niños que tengan algún tipo de problema o retraso asistan a una escuela regular con sus hermanos y compañeros tiene para ellos consecuencias altamente beneficiosas, en la medida en que se ven inmersos en un entorno educativo

mucho más enriquecedor y estimulante, que a la vez favorece la imagen de sí mismos.

1.2.2. Análisis crítico

La poca estimulación a los niños con capacidades diferentes crea un mayor atraso en el aspecto psicomotriz, afectivo y cognitivo.

Algunos de los males que han caracterizado la educación, como la escasa estimulación a los estudiantes y una concepción del proceso educativo basado casi exclusivamente en la transmisión de conocimientos.

En consecuencia, muchos estudiantes se ven abocados a una situación de falta de sintonía, desmotivación y fracaso, con las consiguientes secuelas que, a nivel emocional, tal situación les acarrea.

La estimulación no solamente beneficia a estas personas; también a sus propios compañeros y a la escuela en su conjunto.

La tonificación de los niños de la escuela exige una mayor atención, es necesario adaptar los contenidos académicos, así como el uso de determinadas estrategias y métodos de aprendizaje, junto con el apoyo de profesores especialistas, ha ocasionado un cambio profundo en la organización tradicional de la clase y en el estilo de enseñanza de los profesores que ha beneficiado a la mayoría de los estudiantes.

Los maestros deben capacitarse en la adecuada estimulación para atender a los estudiantes con capacidades diferentes y de esta manera contrarrestar el déficit en los niños.

Una ayuda para contrarrestar el déficit de aprendizaje en estos niños es el apoyo de los padres por lo que se requiere que ellos también sepan cómo estimular a sus niños.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

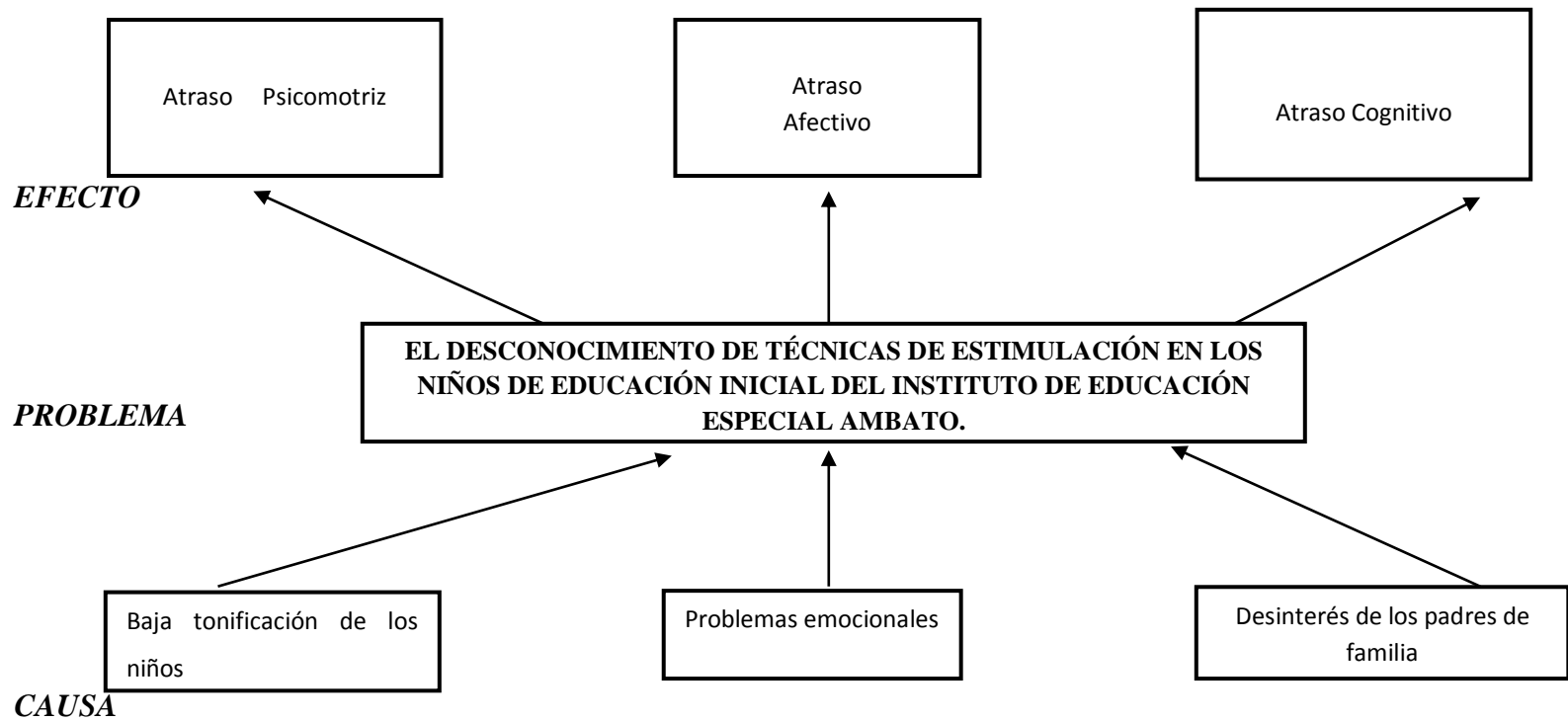


Gráfico: # 1

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

1.2.3. Prognosis

La estimulación es una gran herramienta que se puede utilizar para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y de la inteligencia de los niños. Se basa en que cuanto antes se estimulan las potencialidades más y mejor se podrá desarrollar un niño y más temprano. Se trata de desplegar lo que cada niño puede dar en una determinada etapa de su desarrollo.

La estimulación es importante para fomentar el desarrollo evolutivo infantil, ya que favorece a los niños desde pequeños, en diversos aspectos emocionales, físicos y de la misma inteligencia.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro tiene mayor plasticidad; esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en el primer año de vida del bebé pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

Si se piensa que el niño no se va a poder desarrollar de la mejor forma sin una estimulación de su ambiente adecuada, se va a comprender a la importancia que tiene la estimulación infantil. El cuidado, el amor y la estimulación de sus funciones cognitivas y sus sentidos va a ser algo primordial para favorecer su desarrollo físico, emocional y cognitivo

De no existir un cambio en la adecuada utilización de técnicas de estimulación en los actores del proceso educativo, no se logrará mejorar el aprendizaje de los niños con capacidades diferentes del Instituto de Educación Especial Ambato del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Pero si la institución, maestros, padres de familia aplican una adecuada estimulación mejoraremos en los niños su psicomotricidad, afectividad y por ende su estilo de vida.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo inciden las “Técnicas de estimulación como estrategias en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato”?

-Variable Independiente: Técnicas de Estimulación

-Variable Dependiente: Aprendizaje de los niños

1.2.5 Preguntas - Directrices

- ¿Cuál es el nivel de aplicación de Técnicas de Estimulación?
- ¿Cuáles son las consideraciones para potenciar el proceso de Enseñanza Aprendizaje?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática de la limitada estimulación en los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato?

1.2.6. Delimitación del problema

Delimitación temporal

El trabajo de investigación se llevará en el año lectivo 2011 – 2012.

Área: Técnicas de Estimulación

Campo: Aprendizaje

Aspecto: 20 niños con capacidades diferentes.

Delimitación espacial

Se realizará con el personal docente, padres de familia y niños de educación inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Mediante este trabajo se dará a conocer la importancia de: ¿Cómo tratar a niños con capacidades diferentes? ya que la mayoría de las personas no los aceptan, ya sean por defectos físicos o psicológicos sin importarles que ellos también tengan sentimientos.

Gracias a ellos aprendí que en la vida todo se puede lograr con mucho esfuerzo, optimismo y una grandiosa fuerza de voluntad.

A pesar de que ellos presentan dificultades de diferente índole, siempre logran salir adelante con una tierna sonrisa y dando a conocer que ellos pueden lograr muchas cosas, no a la perfección pero ponen muchas ganas y en un futuro mis conocimientos se los transmitiré con mucho amor.

En una familia suele ser motivo de una gran alegría y felicidad entre sus miembros, sin embargo cuando los padres tienen que oír que sus hijos presentan un trastorno que provocara en un futuro retardo mental, todas sus esperanzas se ven truncadas y surgen todo tipo de sentimientos contradictorios.

Vivimos en un mundo en el cual debemos esforzarnos cada día por lograr una sociedad mejor, la misma que se vea expresada en una convivencia sana, un respeto mutuo y en la cual la práctica de los valores no sea una casualidad. Para este objetivo coincido con todos aquellos que consideran indispensable una formación de la persona basada en su desarrollo humano, fundamentado en el principio de que el hombre es un ser capaz de ser mejor, para bienestar suyo y el de los demás.

El juego es uno de los elementos importantes para la estimulación en los niños, al escuchar este término, muchas personas piensan que se trata de ejercicios físicos o intelectuales únicamente para niños con problemas de aprendizaje, o, que es un trabajo que se realizará a una edad adecuada para entrar al kínder o el colegio.

Sin embargo, la estimulación adecuada se basa en conocer cómo se forma la estructura del cerebro, para estimular y fortalecer cada una de sus etapas, crear una estructura cerebral sana y fuerte, tanto física como intelectualmente.

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente. Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no, atribuye el aprendizaje a un cambio en los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente.

Este programa implica aprender a mirar a los niños desde una visión centrada en el reconocimiento de sus capacidades y a encontrar formas de intervención que las promuevan, así como el desarrollo de las competencias que demanda el Programa para aprender a diversificar las estrategias de trabajo y de organización del grupo.

La atención a los estudiantes con necesidades especiales en el marco de la escuela ordinaria supone, en definitiva, una mejora de las actitudes y del estilo de enseñanza de los profesores, que abre un horizonte más esperanzador para la educación de todos.

Los maestros conocen bien a cada niño y diseñan actividades basadas en su conocimiento de las diferentes habilidades, niveles de desarrollo y enfoques al aprendizaje de cada persona. La respuesta a las diferencias en cuanto a capacidades e intereses de los niños es evidente en el programa, las interacciones de los adultos y el entorno.

Lo que se puede aprender está en estrecha relación con el nivel de desarrollo del niño; del mismo modo el aprendizaje influye también en los procesos de desarrollo y especialmente aquellas circunstancias donde se ha logrado un cierto grado de desarrollo potencial.

1.3.1. Factibilidad

-Este trabajo de investigación educativa tiene muy buena expectativa de concreción, acceder a la información bibliográfica y humana porque se cuenta con los medios y recursos necesarios.

-Esta realidad será factible y garantiza que todos los datos adquiridos sean precisos, verídicos por la formulación de preguntas, las conclusiones y recomendaciones y la realización de la propuesta.

-Este proyecto fortalecerá los fundamentos de la Estimulación en el Aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato. Será un medio que facilitará una ejecución educativa de calidad como una propuesta o a su vez como una respuesta a las necesidades de nuestra sociedad. Por tanto, se considera factible su ejecución.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. General.

- Estudiar las Técnicas de Estimulación como Estrategias en el Aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

1.4.2. Específicos.

- Diagnosticar la situación en que se encuentran los niños con capacidades diferentes de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.
- Analizar cuál es el procedimiento de las técnicas de estimulación en los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.
- Proponer una alternativa de solución sobre las técnicas de estimulación como estrategias en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para la realización del trabajo de investigación se ha explorado en la Biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se ha revisado las tesis elaboradas por alumnos de las promociones anteriores, no se han encontrado tesis relacionadas con el tema: “TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIAS EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO” por lo que es factible su investigación.

La estimulación es muy importante y desempeña un papel primordial en su aplicación al estudio del aprendizaje, ya que el ser humano desde recién nacido tiene percepciones, es decir que las sensaciones que están en la base de la percepción permiten que algo llegue a nuestra mente en forma significativa. Las percepciones son simples o complejas según las sensaciones que intervienen en ellas, siendo clave el estudio de cómo se realiza este funcionamiento (el desarrollo de las estructuras mentales) como podemos proporcionarlo y como estimularlo.

Conforme se va produciendo el desarrollo de su aprendizaje, el sujeto va interiorizando más y más la realidad, consiguiendo así independizarse de las relaciones fácticas y logrando subordinar los datos fácticos a modelos de relación que ha construido en la mente, modificando las potencias individuales al crear, variar o extinguir respuestas o comportamientos

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El primer concepto o idea de motivación surgen en el siglo IV a.C. cuando Aristóteles (384 - 322 a.C.) se ocupó de estudiar y explicar lógica, epistemología, física, biología, ética política y estética en el año 335 a.C. Este filósofo afirmaba que los procesos de motivación estaban guiados por dos polos: *agrado* y *desagrado*; y que el fin de cualquier motivación es la *felicidad*.

Más tarde en el siglo XIX, El fisiólogo J. Müller (1801-1858); quien es conocido por escribir un libro considerado esencial para los estudiantes de medicina: "*Tratado General de Fisiología*", afirma que nuestras sensaciones vienen por los sentidos y que los nervios transmiten los estímulos captados por nuestro cuerpo.

Aparece también una psicología basada en la comprensión de la mano de Wilhem Dilthey (1833-1910). Este autor estudia la aportación que hace la cultura a la psicología, el comportamiento desde los procesos motivacionales (el motivo más importante es la vida y su valor), los procesos cognitivos (la inteligencia) y los procesos de personalidad (que es la unidad de todas nuestras sensaciones y fenómenos psíquicos).

Otro científico ruso, Vladimir Bechterev (1857-1927) establece el esquema en el que se basa la psicología del hombre: hay un estímulo que llega a nuestro organismo y luego se produce la respuesta: *Estímulo-Organismo-Respuesta*, es como una cadena. Otra figura fue Burrhus Frederic Skinner, nacido en 1904, quien estudió la psicología, y dice que es posible controlar y predecir la conducta si se hace bajo una observación directa y en condiciones experimentales de estímulo-respuesta.

El enfoque filosófico de la educación es que el ser humano desarrolle sus capacidades y potencialidades, la actividad física es parte de la formación integral del hombre, por lo mismo se procura que se cambie el ente receptivo por el propositivo, el ente pasivo por el activo, el aprendizaje por la enseñanza-aprendizaje.

La presente investigación está fundamentada en el modelo pedagógico constructivista. El Constructivismo es una corriente de la didáctica que se basa en la teoría del conocimiento constructivista. Postula la necesidad de entregar al estudiante herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo.

El constructivismo en el ámbito educativo propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje se percibe y se lleva a cabo como proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende («sujeto cognoscente»).

2.2.1. Fundamentación Epistemológica

En los últimos tiempos ha surgido con fuerza la Estimulación en el aprendizaje de los niños como un tema transversal en la Psicología.

Aprovecharemos cada instante el crecimiento de nuestros niños para desarrollar su curiosidad por el mundo y avanzar en la estimulación de sus capacidades cognitivas.

La estimulación adecuada es vital para los niños nacidos con una lesión cerebral o con anomalías genéticas y para los que sufren algún daño cerebral posteriormente. Enseñaremos a los padres a realizar a diario programas intensivos de estimulación en su hogar con el fin de acelerar el desarrollo neurológico de sus hijos

Es importante que ayudemos a estimular la mente de los niños en la infancia para que tengan un criterio claro de lo que van a ser cuando sean grandes. Por lo tanto, el objetivo de una buena estimulación nunca será formar genios en un área

específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger fácilmente el futuro a seguir

Para el proceso de enseñanza-aprendizaje integraremos otros elementos referenciales para asegurar una práctica acorde a las características y necesidades de los estudiantes, sobre todo, cuando se pretende desarrollar competencias para la vida y el aprendizaje permanente, en una población diversa, incluyendo niños con necesidades educativas especiales o con discapacidad.

2.2.2. Fundamentación Axiológica

Nos referiremos a que el enfoque moderno en la Educación y sus diversos campos de acción son más bien cooperativos antes que solo competitivos, que se busca encuadrar en la correcta estimulación y armonía entre los entes educativos, además se busca que la estimulación sirva de apoyo en la formación integral de los seres humanos.

Una correcta estimulación permite el aprendizaje de los niños con capacidades diferentes, la solidaridad entre el grupo, la colectividad y no la individualidad cuando se lo requiera, honestidad en cuanto al convivir educativo.

2.2.3. Fundamentación Ontológica

Hace referencia a que las metodologías y técnicas cada vez se modernizan y debemos ir a la par de ellas, como en cualquier conocimiento las técnicas activas sirven de mayor apoyo para la correcta estimulación.

Además en base a la modernidad se pretende que la estimulación al niño con capacidades diferentes, él sea quien construya sus propias vivencias y acciones en base a las necesidades que se van presentando en el aula.

Hay que tener presente que las teorías de estímulo-respuesta implican que el organismo, incitado a lo largo de un camino por estímulos internos y externos, aprende la secuencia de movimientos correctos que pueden provocarse en condiciones apropiadas de impulsos y estimulación ambiental

Se toma en cuenta que el aprendizaje es que el conocimiento que se adquiere como simple resultado de la exposición y la atención a los eventos ambientales o más eventos de estímulo que se presente.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El trabajo de investigación se sustenta en el Código de la niñez y adolescencia en los siguientes artículos:

Art. 6.- Igualdad y no discriminación.- Todos los niños, niñas y adolescentes son iguales ante la ley y no serán discriminados por causa de su nacimiento, nacionalidad, edad, sexo, etnia; color, origen social, idioma, religión, filiación, opinión política, situación económica, orientación sexual, estado de salud, discapacidad o diversidad cultural o cualquier otra condición propia o de sus progenitores, representantes o familiares.

Art. 37.- Derecho a la educación.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda de un sistema educativo que:

Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un

ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos; y,

Que respete las convicciones éticas, morales y religiosas de los padres y de los mismos niños, niñas y adolescentes.

La educación pública es laica en todos sus niveles, obligatoria hasta el décimo año de educación básica y gratuita hasta el bachillerato o su equivalencia.

El Estado y los organismos pertinentes asegurarán que los planteles educativos ofrezcan servicios con equidad, calidad y oportunidad y que se garantice también el derecho de los progenitores a elegir la educación que más convenga a sus hijos y a sus hijas.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

RED DE INCLUSIÓN

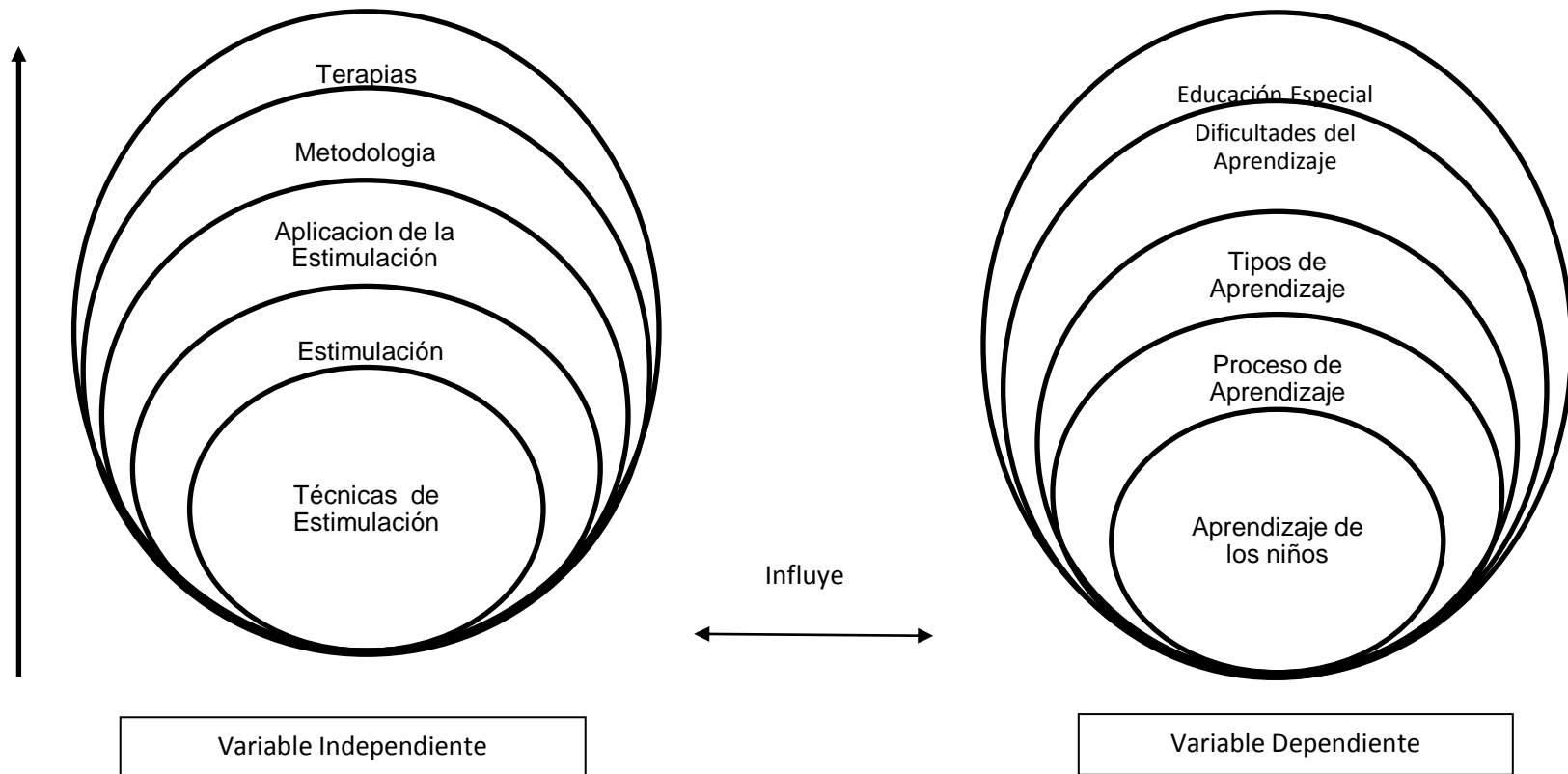


Gráfico #2

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

2.4. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA CIENTIFICA

2.4.1. Técnicas de estimulación

Si hablamos de Estimulación Temprana (ET) debemos, en este momento, distinguir entre aquello que constituye una disciplina científica, interactuante con y desde otras ramas de la ciencia (pediatría, genética, psicología, psicopedagogía, fonoaudiología, psicomotricidad, etc.) de aquello que nos sugieren ambos términos “estimulación” más “temprana”, desde un lugar no profesional y no destinado a ocuparse de patologías del desarrollo.

La ET como disciplina supone una actividad terapéutica que asiste al bebé hasta los 36 meses, en situación de riesgo por enfermedad o alteraciones en su desarrollo. Implica una complementariedad disciplinaria necesaria para atender las complejidades de las áreas estructurales del desarrollo y un planeamiento y acomodamiento a las circunstancias únicas y particulares de cada niño y su familia. Se trabaja desde una concepción del ser humano como totalidad, integrado, no fragmentado en dichas áreas de desarrollo.

No hablamos de aspectos escindidos de la personalidad ni de un niño aislado en sus particulares condiciones de patología; ni de un niño sometido al pronóstico estadístico que dicta una cifra en un libro citando el síndrome, enfermedad o dificultad que lo afecta. Pensamos en la ET como facilitadora de los procesos de armado y estructuración de la personalidad, comprometiendo todos sus aspectos: lo físico, lo emocional, lo intelectual, lo vincular, lo psíquico. Para ello partimos respetando lo que el niño trae y dejando que él, su familia y el terapeuta, encontremos el particular camino para optimizar su crecimiento

Las técnicas de estimulación temprana ayudan al crecimiento del niño en todas las edades. Sin embargo, es de fundamental importancia saber cómo estimular

a los bebés y niños pequeños, desde las primeras fases del desarrollo infantil, para favorecer la adquisición de habilidades.

En primer lugar se debe tener en cuenta que estas guías con técnicas de estimulación temprana son útiles, siempre es bueno innovar e inventar con creatividad, actividades que satisfagan las necesidades del niño.

Una de las actividades que primero se desarrolla en el niño tiene que ver con su desarrollo psicomotriz específicamente con levantar y controlar la cabeza. Esto le habilita para poder sentarse, gatear, voltearse lo primero es que el niño pueda controlar la cabeza. En el caso de un niño recién nacido va a poder sostener o levantar su cabeza por unos momentos y luego, en el transcurso de los diez primeros meses de vida, va a desarrollar un buen control.

2.4.1.1. La Estimulación

La estimulación o incentivo es la actividad que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física. La mayor parte es por dinero, por afecto o por ciertos métodos de ejercicios, por lo cual se incita a realizar acciones mejor elaboradas.

Es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño y lo promueve a alguna acción, utilizando todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional.

Para que el desarrollo del niño sea lo más completo y equilibrado posible, la estimulación debe ser multisensorial. Esto incluye estímulos visuales, auditivos,

olfativos, gustativos, táctiles y kinestésicos (movimiento). Cualquier actividad que pueda interesar al pequeño, con la que pueda disfrutar, será positiva en este sentido. Desde correr hasta mirar las ilustraciones de un libro. Lo importante es que al niño se le propongan estas tareas con entusiasmo y convicción por parte del educador del bien que le pueden causar. Si existen dudas o hastío, al niño le faltará motivación y el éxito de la empresa estará en serio peligro de malograrse.

Los estímulos y experiencias del niño generarán las conexiones cerebrales que configurarán su personalidad, la manera de razonar y analizar su entorno, sus aptitudes intelectuales, sus valores morales, sus referencias emocionales y sus habilidades, físicas.

Educar a un niño significa fomentar el establecimiento del mayor número posible de conexiones entre las neuronas de su cerebro, rodearle de afecto y aportarle un modelo adecuado que imitar

2.4.2.2. Aplicación de la estimulación adecuada.

La etapa de la Educación Infantil (desde el nacimiento hasta los 6 años), debe considerarse como extraordinariamente importante, puesto que es a través de esta época que el niño toma conciencia de sí mismo, del mundo que le rodea, y a la vez adquiere el dominio de una serie de áreas que van a configurar su madurez global, tanto intelectual como afectiva.

Así se expresan los expertos:

G. DOMAN: "Los niños aprenden más, en cuanto a volumen de datos, antes de cumplir los tres años que lo que aprenderán en el resto de sus vidas. Los niños

podrían estar aprendiendo en sus seis primeros años de vida tres veces más de lo que aprenderán en el resto de sus vidas. La palabra "aprendizaje" no es sinónimo de "educación". La educación comienza a los seis años; el aprendizaje comienza al nacer."

V. ESTALAYO: "Nadie quiere ni puede aprender tanto ni tan bien como un niño menor de tres años. El niño pequeño es el mejor discípulo posible por dos razones: porque en los primeros años se tienen más ganas de aprender que nunca y, en segundo lugar, por su gran facilidad, rapidez y precisión para grabar en su memoria la información básica."

A muchos asaltarán dudas sobre todo lo dicho hasta ahora, pues hablar del cerebro y de su desarrollo nos produce ciertos reparos y nos infunde respeto. Todos queremos que nuestros hijos tengan un desarrollo cerebral normal, y no nos planteamos el hecho de poder influir o tomar parte en dicho desarrollo. Pero, cuando hablamos de desarrollo cerebral, de conexiones neuronales, etc. Hablamos del niño en su conjunto, de sus capacidades, de sus habilidades, de sus posibilidades de aprendizaje, de su madurez general. Y eso sí que nos interesa a los padres.

Al hablar de Estimulación o Educación Temprana, muchos autores evitan utilizar el término "precoz", que antes se utilizaba con frecuencia. Saben que puede crear confusión en quien lo lee o oye pues es receptor de la idea de que se está forzando al niño a seguir un ritmo acelerado que en realidad no corresponde a su momento de madurez. Esto no es así. El vocablo "precoz", al igual que "temprana", hace referencia a la edad en la que conviene aplicar dicha estimulación o educación para que sea efectiva.

En ningún momento se pretende que el niño realice tareas que no sean adecuadas a su edad y a su nivel de madurez. Es por ello que se insiste mucho en que el educador sea buen conocedor de las posibilidades del niño, del potencial que se puede trabajar en cada etapa.

El objetivo es optimizar el máximo provecho a este potencial. Esto se lleva a cabo por medio de estímulos que de otra manera el niño no recibiría. Estímulos que de ninguna manera han de crear en él el menor malestar, ansiedad o frustración. Todo lo contrario, la educación debe buscar alimentar la autoestima del niño, ayudándole a que se conozca a sí mismo, confíe en sus habilidades y sepa dónde están sus límites.

Las actividades serán cortas y muy variadas. Siempre que se pueda se les dará forma de juego. Si se muestra entusiasmo y se utiliza la imaginación para presentar una actividad, los niños se animan enseguida a tomar parte. Nunca se examinará a un niño de lo aprendido, ni se le forzará a hacer lo que no quiera, si la actividad es lo suficientemente atractiva, el niño acabará sumándose a ella.

"A su niño no le importa en lo más mínimo su desarrollo cerebral ni su excelencia física; lo que le importa es estar con usted. Le encanta compartir la vida con usted."

Cómo ya hemos dicho, no se le va a "tomar la lección" al niño en ningún momento, no se trata de que aprenda cosas de memoria o de que repita un movimiento hasta la perfección. No se trata de hacer que su cerebro se desarrolle de una manera anormal o de que lo convirtamos en "superdotado".

Se trata de jugar con él. Se trata de ofrecerle información que normalmente no recibiría de su entorno. Información que más tarde le resultará familiar y le ayudará en su aprendizaje, al optimizar sus destrezas, de elevar su autoestima a través de su propia superación. De cultivar su curiosidad, para que nunca pierda el interés por aprender cosas nuevas.

En definitiva, se trata de que aproveche al máximo sus posibilidades y eso es uno de los objetivos de la Estimulación Temprana.

2.4.1.3. La Metodología

Los tres puntos principales en los que se basa la metodología de Educación Temprana:

- no hay desarrollo si no hay estímulo
- el estímulo crece con la repetición
- el desarrollo óptimo se consigue con estímulos óptimos

Esto quiere decir que para que exista un desarrollo ha de haber forzosamente un estímulo. Éste será siempre un estímulo adecuado al desarrollo que pretendemos lograr y al estado de madurez en el que se encuentra el niño.

Sin embargo, esto sólo no es suficiente, el estímulo habrá de repetirse un determinado número de veces para que sea efectivo. Los estímulos serán variados para que el desarrollo sea equilibrado. Habrán de comprender la utilización y por lo tanto, estimulación, de todas las vías sensoriales. Se alternarán ejercicios motrices con actividades que impliquen el sentido de la visión, el oído, el olfato, el gusto y el tacto.

Estimulación para niños con capacidades diferentes:

El desarrollo neurológico de los bebés y los niños en general, tiene su más importante periodo de formación en los primeros seis años de vida, de esta etapa dependerá el 100% de las aptitudes y actitudes del ser humano, es por eso la gran importancia que tiene elaborar un buen programa de estimulación temprana, mejor llamada estimulación adecuada u oportuna, acompañada de los ejercicios correctos, acordes a su desarrollo y no a su edad.

Muchos padres creen que educar a sus hijos es que aprendan a leer y escribir. Nosotros pensamos que, si bien hay que enseñarles a leer y escribir, lo importante es que sepan desenvolverse en la vida diaria, que sean capaces de tomar el autobús o ir a hacer compras, como cualquier otra persona.

Los planteamientos en el mundo de la educación para niños con necesidades especiales no son siempre tan radicales, ya que dependen de las necesidades especiales de los educandos, si está claro que es un tema en constante evolución, donde lo que era bueno hace unos años hoy no lo es tanto

- Los expertos coinciden en que cada caso debe ser estudiado personalmente antes de tomar una decisión.
- Elegir bien es fundamental para que salgan adelante y demuestren a la sociedad que son tan válidos como cualquiera.

El debate persiste a la hora de elegir la educación adecuada para los niños con necesidades especiales, entre las dos opciones que existen: la integrada en escuelas regulares y la específica para cada discapacidad.

Los propios expertos presentan opiniones diferentes, las familias lo tienen aún más complicado antes de tomar una decisión de la cual va a depender que en un futuro sus hijos puedan valerse por sí mismos y salir adelante en la vida.

En defensa de la educación especial infantil se asegura que en muchas ocasiones el niño con problemas no es atendido correctamente por sus profesores en los colegios no especiales, ya que no saben cómo tratarlo, por lo que se puede llegar a sentir frustrado y no desarrollar sus capacidades, debido a la inexistencia de adaptaciones adecuadas y a la falta de comprensión de muchos de los profesores.

Pero no todas las opiniones coinciden, ciertos educadores abogan por lograr la integración apoyada en la logopedia y la rehabilitación, aunque reconocen que “hay padres que prefieren los centros específicos”.

Muchos de los niños ciegos que estudian en colegios especiales lo hacen porque en su entorno familiar tienen problemas o porque han pasado por la educación integrada y no se han adaptado. Y es que la escuela especial ha conseguido integrar con bastante éxito a sus niños.

Hay niños que debido a sus malos resultados escolares salen de escuelas regulares con proyectos de integración para entrar a escuelas especiales de ciegos. Se da el caso de muchos niños que pasan de la educación integrada a la específica achacando sus malos resultados escolares a su problema visual y la falta de adaptación al centro, pero en muchos de estos casos el fracaso escolar persiste,

demostrándose que el problema no es la vista sino los recursos aplicados al niño u otros problemas asociados.

Para los niños con problemas de tipo psíquico o con Síndrome de Down la experiencia en escuelas regulares, indica que es posible una educación integrada cuando los niños son más pequeños, porque sus intereses son parecidos, además de contar con los apoyos apropiados de educadores y profesionales afines que intervienen en el proceso.

Sin embargo, a partir de la adolescencia es necesaria una especialización en los contenidos educativos. Cabe señalar que lo anterior, no es aplicable a todos los casos.

En el caso de los discapacitados psíquicos o con Síndrome de Down, se consigue su integración en la sociedad enseñándoles, además de los aspectos educativos elementales, tareas básicas de la vida cotidiana y formas de relacionarse con los demás. Podrán desarrollar todo su potencial de aprendizaje y seguirán los mismos pasos de desarrollo que el resto de los niños, sólo que lo harán más lentamente. Dependerán fundamentalmente de una familia sólida que les brinde amor y pertenencia y de profesionales de apoyo que crean primero en ellos como "personas" y luego como "personas con Síndrome de Down".

En consecuencia, podemos decir que existen niños con necesidades especiales que con una estimulación temprana adecuada, les permitirá acceder a programas de integración en los primeros años de escolaridad. Sin embargo, otros niños requieren de una mayor atención en la etapa preescolar y que esta continúe en la etapa escolar en escuelas especiales, para posteriormente si es posible se puedan integrar

Nuestra obligación como sociedad y rol del estado es brindarles tres apoyos fundamentales para lograr su verdadera integración en la comunidad:

- Programas de atención temprana: debido a la permeabilidad del cerebro durante los primeros años de vida está demostrado que, son eficaces porque los niños que los han seguido mejoran sus capacidades cognitivas y de adaptación.

- Participación de especialistas: la participación integral de profesionales (médicos, psicólogos, pedagogos, fonoaudiólogos, terapeutas ocupacionales, fisioterapeutas, kinesiólogos, etc.) es fundamental para que los niños con necesidades especiales consigan una atención médica y de rehabilitación especializada de acuerdo con sus necesidades.

- Proporcionar los recursos adecuados: no se han de escatimar esfuerzos para dotar a las escuelas públicas y colegios privados, de los apoyos y recursos necesarios, incluidos los de formación del profesorado y para lograr que las adaptaciones curriculares sean un hecho.

Algunas maneras de jugar:

No hay un camino mejor para favorecer un crecimiento óptimo que utilizar recursos lúdicos. Lo que aprendemos en las etapas iniciales del desarrollo conforman las bases de todo el desarrollo posterior. Y se hace jugando.

Jugando se descubre el propio cuerpo, las sensaciones placenteras; jugando nos internamos en el universo de la música y de las palabras; de los colores y de las imágenes. Jugando ensayamos roles de género, roles de familia. Aprendemos a leer, aprendemos a escribir, aprendemos a expresarnos de cualquier manera desde el

juego .Hay tradiciones antiquísimas que rescatan el valor relajante y placentero de los masajes al bebé.

Tomar conocimiento placentero del propio cuerpo contribuye al armado de un esquema corporal coherente y futuro reservorio de placer y salud. Estimular al niño con melodías y ritmos clásicos favorecen el desarrollo de una buena escucha y dimensionan los procesos de atención. Permitir que el niño experimente texturas, que exprese, dibuje, toque, pruebe, es incorporar al niño al universo de las sensaciones y las posibilidades.

Y en la medida en que el juego va tomando un lugar importante en el mundo infantil, los primeros y más importantes vínculos se van configurando en este compartir amoroso. El baño, la hora de dormir, el despertar, la hora de la comida; cualquier momento del día es válido para la estimulación lúdico-afectiva. Momentos propicios para que bebés y familia exploren las posibilidades del desarrollo y el juego conjuntos. Lo importante es no confundir estas pautas con programas rígidos y establecidos como rutinas de deportistas. No se trata de entrenar, se trata de favorecer la inclusión de una personita creciendo en un mundo de significado y sentido que le ayuden a construir una personalidad flexible, adaptable y amable.

2.4.1.4. Terapias para niños con capacidades diferentes

Cuando un niño presenta algún tipo de discapacidad, ya sea de nacimiento, por enfermedad o accidente, los padres y familiares se sienten confundidos y en ocasiones les resulta complicado saber qué hacer.

Sin embargo, una discapacidad no es impedimento para que los niños muestren su talento y desempeñen actividades en las que destaquen. Si bien las terapias le

permiten desarrollar sus potenciales y mejorar la calidad de vida, el apoyo de la familia e instituciones profesionales resulta importante para el tratamiento.

Las realidades de la discapacidad, se hace presente en todas las edades y varía de región en región, de continente en continente.

De acuerdo con cifras del Banco Mundial existen por lo menos 50 millones de personas con algún tipo de discapacidad en América Latina y el Caribe (ALC), o el equivalente al 10 por ciento de la población de la región.

En el año 2000, un millón setecientos noventa y cinco mil personas contaba con algún tipo de discapacidad, equivalente a 1.8% de la población, de los cuales la población infantil de 0 a 14 años representa 13.1% del total (ver gráfica).

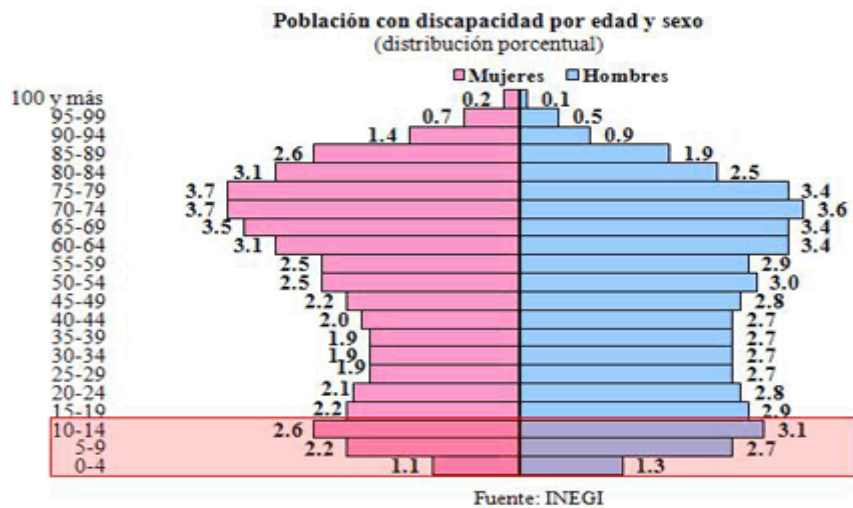


Gráfico #3

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Tipos y causas de discapacidad :

De acuerdo con el XII Censo General de Población y Vivienda 2000 del Instituto Nacional de Informática Estadística y Geografía (INEGI), se considera que una persona tiene discapacidad cuando presenta una limitación física o mental de manera permanente o por más de seis meses, impidiéndole desarrollar sus actividades en forma que se considera normal para un ser humano.

Según el INEGI, los tipos de discapacidades más conocidos son las siguientes:

Motriz: Es la pérdida o limitación de una persona para moverse, caminar, mantener algunas posturas de todo el cuerpo o de una parte del mismo.

Visual: Pérdida total de la vista, así como la dificultad para ver con uno o ambos ojos.

Mental: Abarca las limitaciones para el aprendizaje, alteración de la conciencia y capacidad de las personas para conducirse o comportarse en actividades de la vida cotidiana, así como su relación con otras personas.

De lenguaje: Limitaciones y problemas para hablar o transmitir un significado entendible.

En nuestro país, las principales discapacidades en las personas son la motriz, visual y mental, generadas en su mayoría por enfermedad y edad avanzada, como se muestra en las siguientes gráficas.

Población según tipo de discapacidad, 2000
(distribución porcentual)

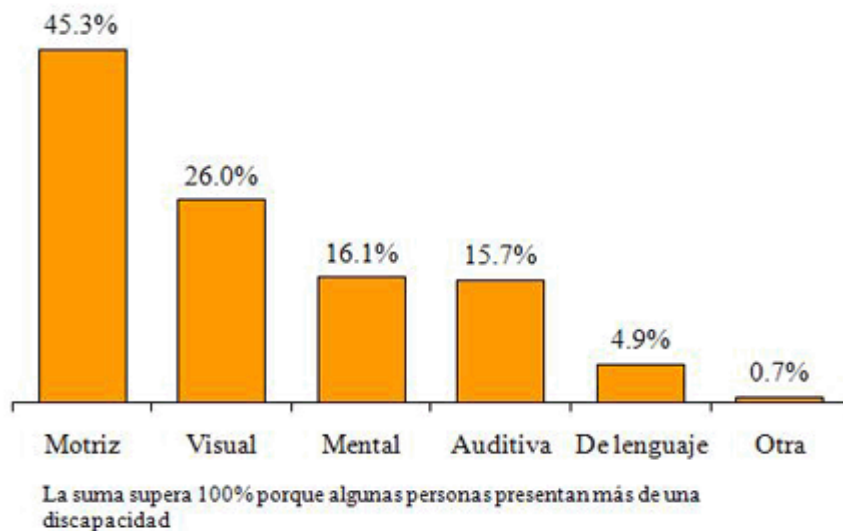


Gráfico #4

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Causas de discapacidad, 2000
(de cada 100 personas discapacitadas)

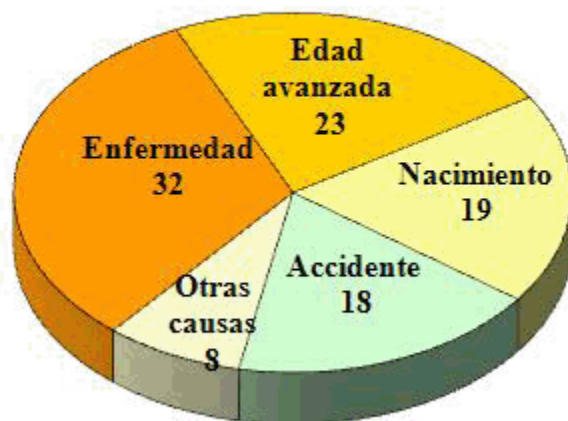


Gráfico #5

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Fuente: Dirección General de Estudios sobre Consumo de Profeco con datos de INEGI.

En niños de 0 a 14 años, las discapacidades que se presentan con mayor frecuencia son de tipo mental y motriz, según datos del XII Censo General de Población y Vivienda 2000.

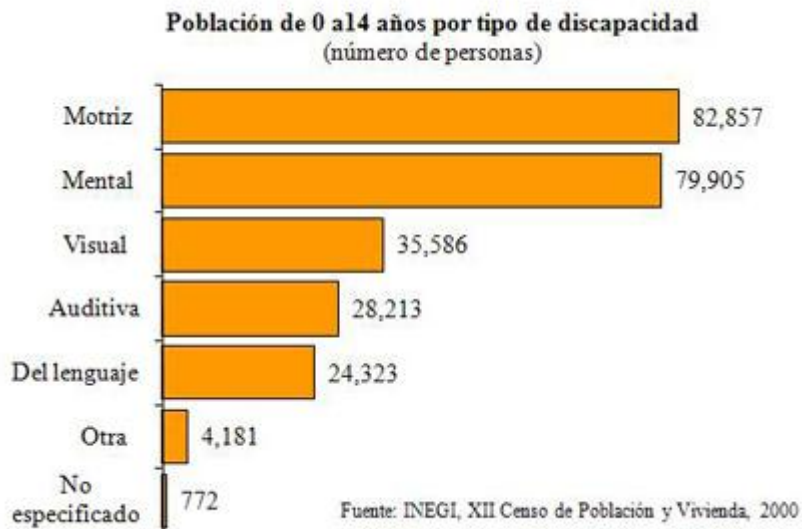


Gráfico #6

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Brindar atención educativa, asistencial y de apoyo terapéutico a las personas que la padecen debe convertirse en un tarea principal de la sociedad porque de acuerdo con el Banco Mundial las personas con alguna discapacidad suelen ser excluidas de manera generalizada de la vida social, económica y política de la comunidad, por la estigmatización directa o a la falta de consideración de sus necesidades en el diseño de políticas, programas y servicios.

Para un niño con necesidades especiales, la vida puede presentar más retos. Puede ser más difícil hacer cosas normales, como aprender a leer o, si la persona tiene alguna discapacidad física, moverse por la escuela o por un centro comercial.

La buena noticia es que sus padres, médicos, enfermeras, terapeutas, maestros, pueden ayudarles, a ser tan independientes como sea posible.

Otros niños también pueden ser de gran ayuda. ¿Cómo? Siendo un amigo. Los niños que utilizan sillas de ruedas o tienen muchos problemas de salud desean amigos tanto como tú. Pero les puede resultar difícil conocer gente y hacer amigos. Algunos niños pueden burlarse o reírse de ellos. Avisa a un maestro si ves que están acosando o burlándose de alguien. Eso puede hacerle sentir muy solo.

Lo fundamental reside en que más allá del potencial de cada niño, es que a su alrededor encuentren el respaldo, el estímulo y los medios necesarios para construir su plenitud.

2.4.2 El aprendizaje

Tener una concepción general de aprendizaje es como tener en la caja de herramientas de trabajo, una disponible para el trabajo diario, brinda una comprensión de los factores, condiciones, recursos y procesos que tienen lugar en el aula o fuera de ella. Por tanto, los fundamentos teórico-metodológicos ayudan a transformar las formas de enseñanza y desarrollar otras habilidades didácticas.

¿Qué es el aprendizaje? El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc...). Es posible, gracias a la estimulación sensorial, la cual permite al hombre dar percibir los

estímulos de la realidad, para darle significación en el cerebro, elaborar mapas de percepción y experiencias sensibles que generan aprendizajes, una vez que podemos resolver alguna situación problemática y adaptarnos al medio.

Para el proceso de aprendizaje de los estudiantes en la escuela, hay que tomar en cuenta el ambiente y los recursos, el primero, debe ser positivo, es decir, un ambiente natural, con las condiciones favorables del aula, buen clima psicológico, de respeto, con cercanía afectiva, comunicación. El segundo factor, hace referencia a los recursos: redes de aprendizaje, habilidades y la metodología de enseñanza, tipo de actividades, ejercicios, formas e instrumentos para evaluar.

El aprendizaje es el resultado del fortalecimiento o abandono de las conexiones sinápticas entre neuronas.

2.4.2.1. Proceso de aprendizaje

Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

-A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria.

Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga tal deseo. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

-La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

-Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el niño debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

También intervienen otros factores, que están relacionados con los anteriores, como la maduración psicológica, la dificultad material, la actitud activa y la distribución del tiempo para aprender.

2.4.2.2. Objetivos de aprendizaje

En todos los campos de la actividad humana que se realiza en forma racional y organizada, es necesario que antes de invertir recursos, de destinar tiempo a la actividad, de involucrar personas en su desarrollo, se defina con claridad cuáles deben ser los resultados que se esperan lograr como consecuencia de realizar esa actividad.

Conocer con anticipación los resultados es el inicio de la planeación y nos proporciona las siguientes ventajas:

Señala los logros que deberán ser alcanzados.

Proporciona guías a los ejecutores del trabajo.

Sugiere formas específicas de llevar a cabo la actividad.

Esta etapa de la planeación de los actos académicos se resuelve con la especificación de los objetivos de aprendizaje que deberá alcanzar el estudiante como resultado de las actividades de enseñanza y de las que él mismo realice para alcanzar el objetivo.

Es importante tener presente que:

1. Los objetivos orientan el proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Los objetivos facilitan el proceso de evaluación.
3. Los objetivos permiten prever qué será necesario para la enseñanza y cuál será el beneficio para el aprendiz.
4. La redacción de objetivos claros y no subjetivos permiten una mejor comunicación entre todos los involucrados en el proceso.
5. La mejor manera de redactar un objetivo, es especificando claramente qué es lo que aprenderá el alumno; qué es lo que sabrá hacer que antes de participar en nuestro curso, taller o diplomado, no sabía.

Tipos de aprendizaje

- **Aprendizaje receptivo**: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- **Aprendizaje por descubrimiento**: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

- **Aprendizaje repetitivo**: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados.
- **Aprendizaje significativo**: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- **Aprendizaje observacional**: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- **Aprendizaje latente**: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.4.2.3. Las dificultades del aprendizaje

Teorías neurofisiológicas

-Doman, Spitz, Zucman y Delacato (1967): La teoría más controvertida y polémica acerca de las dificultades del aprendizaje. Conocida como “teoría de la organización neurológica”, la misma indica que niños con deficiencias en el aprendizaje o lesiones cerebrales no tienen la capacidad de evolucionar con la mayor normalidad como resultado de la mala organización en su sistema nervioso. Los impulsores de esta teoría sometieron a prueba un método de recuperación concentrado en ejercicios motores, dietas y un tratamiento con CO₂ asegurando que modificaba la estructura cerebral del niño y le facilitaba el desarrollo de una organización neurológica normal.

Teorías genéticas

-Hallgren (1950): Estudió 276 personas con padecimiento de dislexia y sus familias, y encontró que la incidencia de las deficiencias en la lectura, escritura y el deletreo halladas indicaban que tales alteraciones pueden estar sujetas a los factores hereditarios.

Factores bioquímicos y endocrinos

-Deficiencia vitamínica: En relación con las dificultades de aprendizaje, la hiperactividad y estas deficiencias vitamínicas se realizó un estudio por parte de Thiessen y Mills (1975) con el fin de determinar dicha relación. Al finalizar su experimento, concluyeron que no se encontraron diferencias entre un grupo control y el experimental (al que se le aplicó el complejo vitamínico) en su relación con la habilidad lectora y el deletreo, a pesar de que dicho tratamiento produjo un descenso en las conductas de hiperactividad, trastornos del sueño, disfunciones perceptivas y algunas debilidades lingüísticas.

-Hiper e hipotiroidismo: Al parecer, la sobreproducción de tiroxina está relacionada con la hiperactividad, irritabilidad, pérdida de peso, inestabilidad emocional y las dificultades en concentración de la atención, factor que se asocia con las dificultades del aprendizaje y el descenso en el rendimiento escolar. Se ha indicado que el hipotiroidismo produce dificultades de aprendizaje cuando se presenta en la infancia y no es tratado a tiempo. Cott (1971)

Teorías de lagunas en el desarrollo o retrasos madurativos

-Retrasos en la maduración de la atención selectiva: Propuesta por Ross (1976) y conocida como "Teoría de la atención selectiva". Consiste en el supuesto de

que la atención selectiva es una variable crucial que marca las diferencias entre los niños normales y los que presentan dificultades de aprendizaje. Ross señala que los niños con dificultades de aprendizaje, presentan un retraso evolutivo en atención selectiva, y debido a que este supone un requisito indispensable para el aprendizaje escolar, el retraso madurativo imposibilita su capacidad de memorización y organización del conocimiento, de igual manera genera fracasos acumulativos en su rendimiento académico.

2.4.2.4. Educación especial

Es aquella, destinada para ayudar y hacer frente a las necesidades específicas de los niños que pueden mostrar deficiencias o los niños superdotados.

Niños con deficiencia

Presentan ciertas dificultades al momento de hablar, caminar, etc. que afectan de un modo negativo a su progreso dentro de los programas educativos convencionales. A lo largo de la historia de la humanidad siempre ha existido niños Discapacitados y superdotados pero los programas de educación especial es reciente.

Antiguamente las personas discapacitadas asistían frecuentemente a hospitales, asilos y otras instituciones que proporcionaban una formación escasa. Fray Gilabert Jofre quien a comienzos del siglo XV creó en Valencia un centro en que prestaba atención a todas las personas que presentaban defectos psíquicos.

Pedro Ponce de León (monje Benedicto español) a mediados del siglo XV fue precursor del método para la enseñanza de estudiantes sordos. Francés Valentin Haüy a finales del siglo XVIII presentó atención a personas invidentes. Laurent Braidé a finales del siglo XIX descubrió el método que lleva su nombre "amplia difusión de la actualidad". Jean-Marc Caspard Itard fue una de las primeras educadoras en defender que deberían publicarse métodos educativos especiales para estos niños.

Actualmente 1801 : Caspard Itard descubrió un niño salvaje en un paseo y que él daba por el campo, al niño lo llamó Víctor. Usó técnicas para enseñarle a Víctor como comunicarse con sus semejantes y como realizar acciones cotidianas como vestirse, comer, etc. Después de 2 años Itard vio que esto fue un importante progreso.

En estos años se opera un cambio radical hacia la integración de las personas que presentan dificultades educativas dentro de las escuelas educativas. Los padres se han ido involucrando positivamente a la revisión y evaluación de las necesidades que muestran sus hijos. La ampliación de servicios sociales y de salud ha contribuido a las necesidades que han mostrado los niños. En la práctica se dice que "Las buenas intenciones no terminan con logros satisfactorios"

Actuación de la educación especial

En este servicio se utilizan una amplia gama de métodos y marcos educativos destinados para lograr un mejor aprendizaje en el niño.

Los educadores que se especializan en esta rama deben planificar y evaluar la instrucción de un modo individualizado con el fin de conocer a cada estudiante:

En la planificación de su enseñanza.

Las profesoras deben utilizar métodos activos incluidos métodos que relacionen la realidad nacional. Muchos alumnos excepcionales son instruidos en materias tradicionales : como en la escritura, lectura , lenguaje, matemáticos. El currículum es adecuado para estos niños no es el mismo que los programas educativos generales

Diferentes reacciones de la familia:

- Sentimiento de culpabilidad expresando en frases como:
- ¿Qué habré hecho para merecer este castigo?
- Sentimiento de rechazo como :
- Este no puede ser mi hijo.
- Desde que se volcó el bebe y nadie lo pudo mirar.
- Culpar o rechazar al otro miembro d la pareja.

Rasgos más frecuentes en los bebes deficientes

- El crecimiento evolutivo del niño deficiente no es homogéneo.
- Presenta dasonomías y deficientes determinadas áreas de desarrollo.
- Expresar una marcada ipototomía que manifiesta y mediatiza todo su interior de desarrollo.
- Presenta menor receptividad al medio para los padres como niño muy quieto.

Relación de los padres con sus hijos con capacidades diferentes:

El recién nacido es estimulado por el medio externo a través de sus 5 sentidos, siendo ellos los iniciadores de las respuestas. Sintiendo los movimientos antes de ejecutarlos sin embargo el niño con capacidades diferentes hace un intercambio muy pobre ya que no reclama atención por el medio.

Presenta una baja actividad sensorial provoca un déficit de atención con los padres, con posibilidades que el niño se ve reducido. Presenta una capacidad sensitiva y perceptiva limitada sus reacciones mantendrán una relación directa con el retraso mental. Los lactantes que permanecen demasiado tiempo en la cuna sin experimentar posturas, presentan niveles de inteligencia más bajos.

¿Que se pretende enseñar a los padres?

Con el apoyo psicológico se les instruye en toda relación con la crianza. El ambiente que se debe crear para el retardo debe ser agradable

Como realizar el entrenamiento de sus hijos.

- Entrevista a los padres, donde se recogen datos relativos a su disponibilidad.
- Exploración psicológica al recién nacido consistente en la recogida de los antecedentes clínicos
- Sesiones u observaciones al bebe para conocer su nivel de movilidad y adaptación.
- Se realiza una reunión clínica donde se diseña programación de objetivos.
- Se reúnen los padres y se les explica sobre el entrenamiento temprano y se les indica lo importante que es su participación en ella.

-Con estos los padres ya se sienten cautivos y empiezan perder el miedo de enfrentarse a su bebe

-Antes de crear un programa de maduración para ellos primero debe ser evaluado profesionalmente su dominio cognoscitivo del aprendizaje.

-Durante los procesos de análisis y tratamiento los instructores deben de conocer la interrelación de los dominios psicomotrices, cognoscitivos y afectivos del aprendizaje.

2.6. HIPÓTESIS.

Las Técnicas de Estimulación inciden en el Aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

2.7. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente

Técnicas de Estimulación

Variable dependiente

Aprendizaje de los niños

Unidades de observación:

-Niños y niñas del Instituto de Educación Especial Ambato.

-Maestras del Instituto de Educación Especial Ambato.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La investigación es de tipo cuantitativo. Cualitativo porque es naturalista, participativa, humanista, interpretativa. Cuantitativa porque es normativa, explicativa, y realista tiene un enfoque en el paradigma crítico propositivo porque en realidad existe identificando un problema investigativo para plantear una alternativa de solución asumiendo una realidad dinámica será cuantitativa además porque se aplican técnicas cuantitativas como la encuesta y la observación de las cuales se obtendrán datos numéricos estadísticos interpretables y cuantitativos porque estos datos se realizarán un análisis cruzado con la información del marco teórico ya que se requiere de una investigación interna y externa planteando objetivos de causa y efecto, utilizando pruebas de rendimiento medibles.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Con la finalidad de desarrollar, apoyar y profundizar la presente investigación se apoyará en:

a.- Investigación de Campo:

Porque se recolectara datos reales y verídicos.

b.- investigación Bibliográfica:

La información.

3.3. TIPOS O NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN

3-3.1. Exploratorio

Permite familiarizarse con el problema, determinar el comportamiento de las variables dentro de un contexto determinado, luego recopilar información empírica para plantear el problema.

3.3.2. Descriptivo

Sirve para recabar la información acerca de cómo se encuentra el problema, describe la situación y se aplican las técnicas de recolección de información.

3.3.3. Correlacional o de asociación de las variables

Permite relacionar nuestras variables en este caso La estimulación con la incidencia en el aprendizaje de niños con capacidades diferentes.

3.3.4. Explicativo

Comprueba experimentalmente la hipótesis, descubrir las causas y detectar los factores que determinan ciertos comportamientos del hecho o fenómeno que se está estudiando o investigando.

3-4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La Población está integrada por los niños, padres de familia y maestros del Instituto de Educación Especial Ambato. La población o universo es la totalidad de elementos a investigar, respecto a ciertas características, en muchos casos no se puede investigar a toda la población, sea por razones económicas, por falta de auxiliares de investigación o por no disponer del tiempo requerido, estas circunstancias indican la utilización de un método de muestreo, que consiste en seleccionar una parte de las unidades de un conjunto, de manera que sea lo más representativo del colectivo en las características sometidas a estudio.

La población considerada para la investigación es de 4 maestros 20 padres de familia y 20 niños del Instituto de Educación Especial Ambato

Total de población: 44

3.4.2. Muestra

Por cuanto la población es pequeña se procederá a trabajar con su totalidad, sin ser necesario determinar muestra alguna, Es decir con 20 niños, 20 padres de familia y 4 maestras.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas de Estimulación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las técnicas de estimulación o incentivo son las herramientas que se le otorga a los seres vivos para un buen desarrollo o funcionamiento, ya sea por cuestión laboral, afectiva o física.	<ul style="list-style-type: none"> Técnicas de Estimulación Herramientas Desarrollo 	<p>Ejercicios correctos y acordes.</p> <p>Materiales</p> <p>Cambios físicos y psicológicos.</p>	<p>¿Cree que los ejercicios correctos y acordes de estimulación previenen las dificultades del Aprendizaje?</p> <p>¿Hay material necesario para desarrollar el aprendizaje de los niños?</p> <p>¿Influye los cambios físicos y psicológicos del niño en su desarrollo?</p>	<p>-OBSERVACIÓN:</p> <p>-ENTREVISTA</p> <p>-ENCUESTA: Cuestionario</p>

Tabla N. 1

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

VARIABLE DEPENDIENTE: Aprendizaje de los niños

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>.El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos, destinada para ayudar y hacer frente a las necesidades específicas de los niños que pueden mostrar deficiencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conducta • Estímulos • Deficiencia 	<p>Comportamiento</p> <p>Elementos externos</p> <p>Discapacidad</p>	<p>¿Es un problema el comportamiento de sus hijos para el desarrollo de su aprendizaje?</p> <p>¿La capacitación de su hijo es un elemento externo para desenvolverse en la vida?</p> <p>¿Sabe tipos y causas de discapacidad?</p>	<p>-OBSERVACIÓN:</p> <p>-ENTREVISTA</p> <p>-ENCUESTA: Cuestionario</p>

Tabla N. 2

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

3.6.- RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

Esta investigación se recolecto de la siguiente manera:

- ¿A quién se investigó?

Niños/as, padres y maestras del Instituto de Educación Especial Ambato.

- ¿Quién recolecto la información?

Investigadora

- ¿Qué técnicas de recolección aplicó?

-Observación.

-Encuesta aplicada a padres de la Institución.

-Encuesta aplicada a los informantes claves (maestras)

- ¿Con qué instrumento?

-Para la observación: ficha de observación.

-Para la encuesta: cuestionario:

Se realizó una guía de formulación de preguntas

- ¿Dónde?

La información se obtuvo de, padres y docentes del Instituto de Educación Especial Ambato.

- ¿Cuándo?

Durante el año lectivo 2011-2012

Para ello se planteará el siguiente cuestionario:

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para determinar las técnicas de estimulación como estrategias en el aprendizaje de los niños con capacidades diferentes.
2.- ¿De qué personas?	De los niños con capacidades diferentes, maestros y padres de familia de la Institución.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	La importancia de las técnicas de estimulación.
4.- ¿Quién?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	En el año lectivo 2011-2012
6.- ¿Dónde?	En el Instituto de Educación Especial Ambato, del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.
7.- ¿Con qué técnicas de recolección?	La observación y encuestas.
8.- ¿Con qué?	Observación directa y cuestionarios.
9.- ¿En qué situación?	En la jornada diaria.

Tabla N.3

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

3.7. PROCESAMIENTO PARA RECOLECCION DE INFORMACION.

- Observación a un grupo de niños a través de visitas a su lugar de estudio.
- Se entregó un banco de preguntas a los maestros y padres de familia del Instituto de Educación Especial Ambato.
- A través de la aplicación de los instrumentos y técnicas mencionadas la investigadora recogió toda la información pertinente.

3.7.1. Plan de procesamiento de la información.

Luego de recoger la información los datos serán transformados siguiendo los siguientes procedimientos.

- a) Se realizó la depuración de la información.
- b) Se procedió a tabular los datos a procesar de tal manera que los resultados se visualizara en gráficos y tablas estadísticas.
- c) Se interpretó los resultados con apoyo del Marco Teórico.
- d) Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

Observación: Se la canalizó a través de una ficha de observación que permitió ir detallando cada uno de los aspectos más importantes para determinar el nivel de la aplicación de Técnicas de Estimulación como estrategias en el aprendizaje de los niños.

Lugar:	I.E.E.A.
Nivel:	Educación Inicial.
Investigadora:	Narciza Barragán.
Objeto de Evaluación:	Las técnicas de Estimulación como estrategias en el aprendizaje. Ciertos niños y niñas no realizan ejercicios que les facilite la estimulación, los maestros deben aplicar actividades de estimulación que ayuda a todos los niños a el desarrollo del aprendizaje.
Interpretación-Valoración.	Se reconoce que no existe una metodología muy clara sobre la estimulación como estrategia en el aprendizaje de los niños por lo tanto es necesario ampliar este conocimiento para obtener un análisis completo de investigación.

Tabla#4

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1 ENCUESTA APLICADA A PADRES DE FAMILIA DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL AMBATO

1. ¿Conoce el significado de Estimulación Temprana?

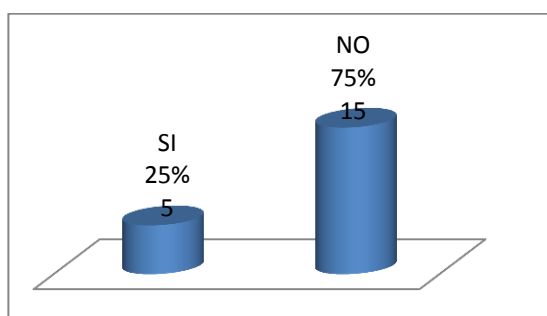
Tabla # 6 Pregunta # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 7 Pregunta # 1



Análisis e interpretación:

Muestra la tabla que el 75% de padres de familia no saben el significado de Estimulación Temprana, el resultado ratifica que los padres de familia deben saber más sobre el significado de Estimulación Temprana

2¿Conoce la Metodologías de Estimulación?

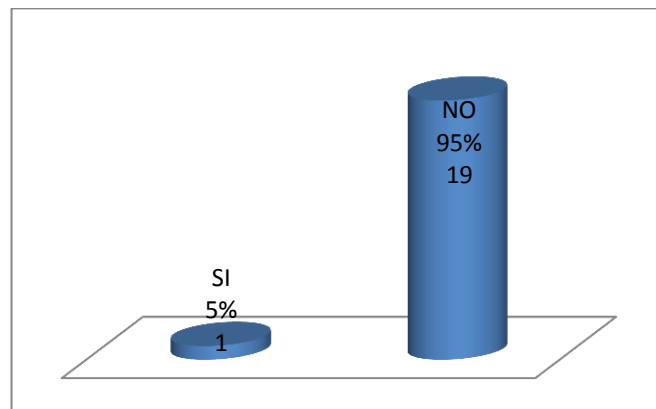
Tabla # 7 Pregunta # 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 8 Pregunta # 2



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Análisis e interpretación:

De lo analizado el 95% de padres de familia no saben que son Metodologías de Estimulación por lo que el resultado nos muestra que debemos enfocarnos en dar a conocer las Metodologías de Estimulación.

3¿Sabe tipos y causas de discapacidad?

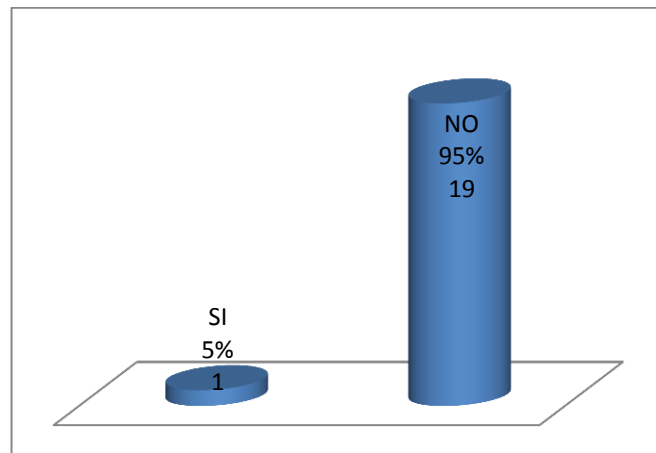
Tabla # 8 Pregunta # 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	5%
NO	19	95%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 9 Pregunta # 3



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Análisis e interpretación:

De lo que muestra la tabla el 95% de padres de familia no saben cuáles son los tipos y causas de discapacidad., el resultado indica que los padres de familia deben saber sobre los tipos y causas de discapacidad.

4¿Es un problema el comportamiento de sus hijos para el desarrollo de su aprendizaje?

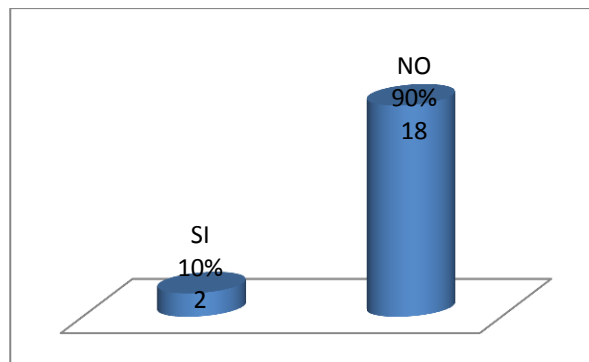
Tabla # 9 Pregunta # 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente. Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 10 Pregunta # 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Análisis e interpretación:

La tabla muestra que el 90% de padres de familia no cree que el comportamiento de sus hijos sea un problema para el desarrollo de su aprendizaje., el resultado indica que deben saber los riesgos que pueden tener sus hijos al no tener un buen comportamiento.

5¿Sabe que es el Proceso de Aprendizaje?

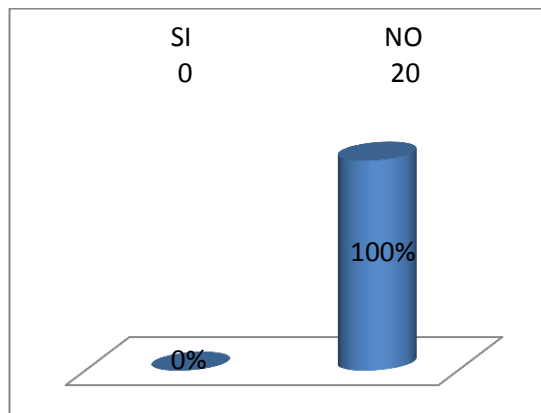
Tabla # 10 Pregunta # 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	20	100%
TOTAL	20	100%

Fuente. Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 11 Pregunta # 5



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Análisis e interpretación:

De lo que muestra la tabla el 100% de padres de familia no saben que es el Proceso de Aprendizaje., el resultado indica que los padres deberían conocer que es el Proceso de Aprendizaje para que puedan ayudar a sus hijos.

6¿Cree que los ejercicios correctos y acordes de estimulación previenen las dificultades del Aprendizaje?

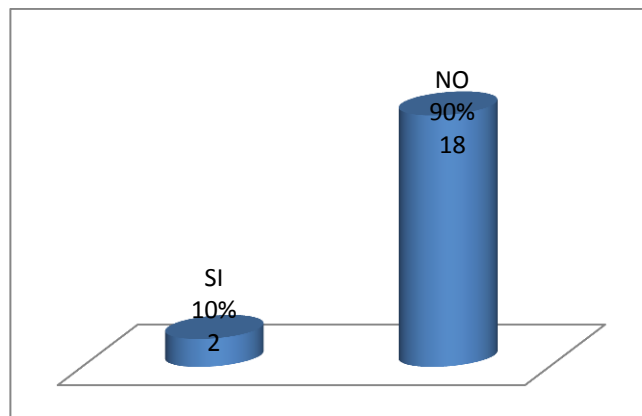
Tabla # 11 Pregunta # 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	10%
NO	18	90%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 12 Pregunta # 6



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Análisis e interpretación:

El 90% de padres de familia no cree que los ejercicios correctos y acordes de estimulación prevengan las dificultades del aprendizaje. Por lo que el resultado indica que algunos padres necesitan creer que los ejercicios correctos y acordes de estimulación prevengan las dificultades del aprendizaje.

7¿La sobreprotección de los padres entorpece la estimulación?

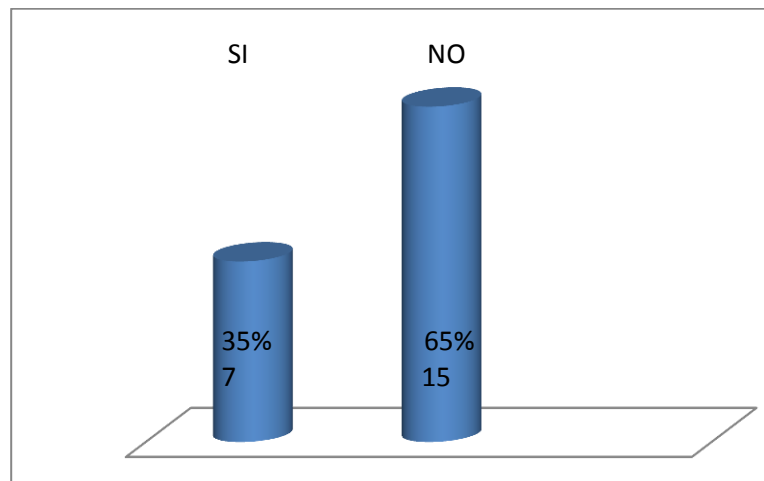
Tabla # 12 Pregunta # 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	35%
NO	13	65%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 13 Pregunta # 7



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

El 65% de padres de familia no cree que la sobreprotección entorpece la estimulación mientras que el 35% sí. Por lo que el resultado indica que los padres deben considerar, no sobreproteger a sus hijos.

8 ¿La ausencia de los padres por su trabajo, afecta el proceso de estimulación?

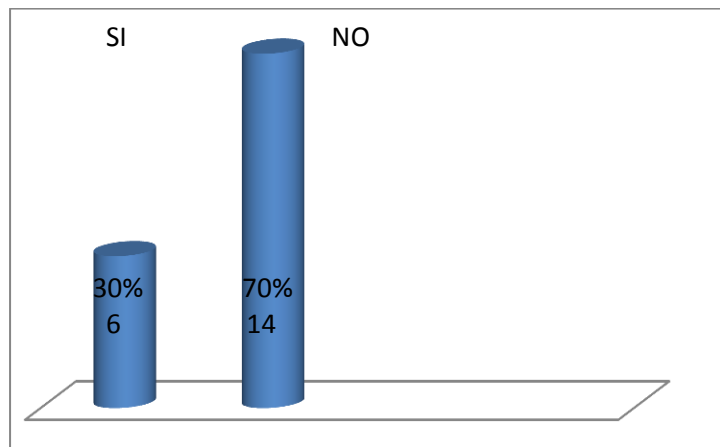
Tabla # 13 Pregunta # 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	6	30%
NO	14	70%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 14 Pregunta # 8



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

El 70% de padres de familia no cree que su ausencia debido a su trabajo afecta el proceso de estimulación y el 30% sí. Por lo que el resultado nos muestra que los padres deben dar más tiempo a la estimulación de sus hijos que a su trabajo.

9 ¿Influye los cambios físicos y psicológicos del niño en su desarrollo?

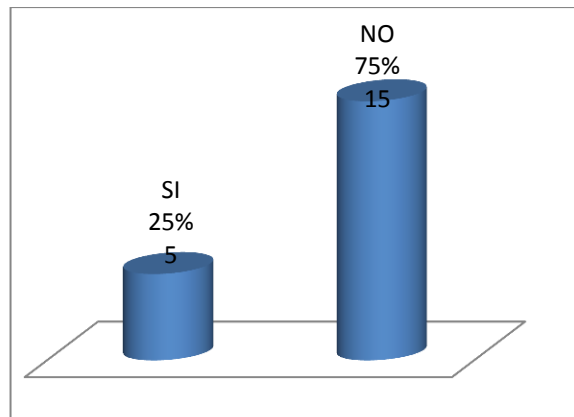
Tabla # 14 Pregunta # 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	5	25%
NO	15	75%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 15 Pregunta # 9



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

El 75% de padres de familia no cree que los cambios físicos y psicológicos del niño influyen en su desarrollo. Por lo que el resultado muestra que el 25% de padres de familia si cree que los cambios físicos y psicológicos del niño incidan en su desarrollo.

10¿La capacitación de su hijo es un factor externo para desenvolverse en la vida?

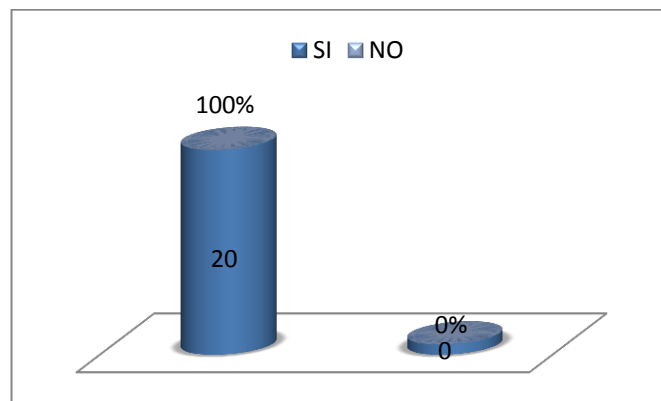
Tabla # 15 Pregunta # 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	100%
NO	0	0%
TOTAL	20	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 16 Pregunta # 10



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

De lo que muestra la tabla el 100% de padres de familia encuestados considera que la capacitación de su hijo es un factor externo para desenvolverse en la vida, el resultado indica que la capacitación de sus niños es clave para que puedan desenvolverse en su vida diaria.

4.1.1 ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS DEL INSTITUTO DE EDUCACION ESPECIAL AMBATO

1. ¿La sobreprotección de los padres entorpece la estimulación?

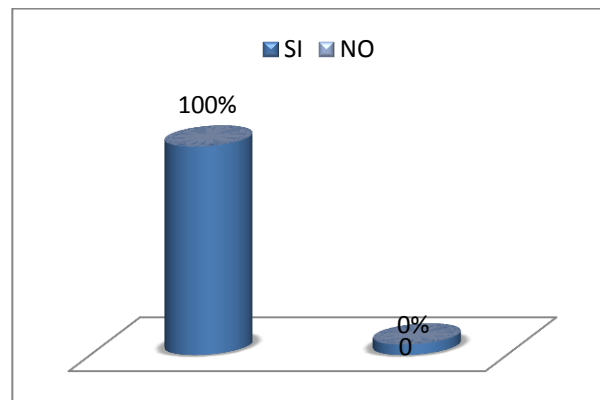
Tabla # 16 Pregunta # 1

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 17 Pregunta # 1



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Según la tabla el 100% de los maestros ratifican que la sobreprotección de los padres de familia entorpece la estimulación. Por lo que los padres deben estar conscientes del problema que puede causar la sobreprotección a la estimulación.

2. ¿La ausencia de los padres por su trabajo, afecta el proceso de estimulación?

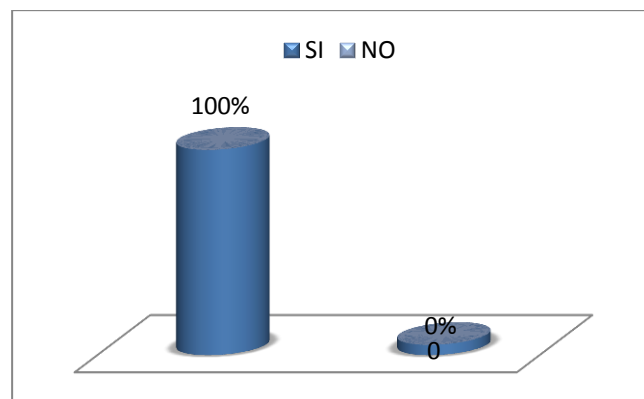
Tabla # 17 Pregunta # 2

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 18 Pregunta # 2



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

La tabla muestra que el 100% de los maestros ratifican que la ausencia de los padres por su trabajo afecta el proceso de estimulación, siendo indispensable que los padres también den tiempo a sus hijos para ayudarlos en el proceso de estimulación.

3. ¿La impuntualidad de los padres de familia afecta el proceso de estimulación?

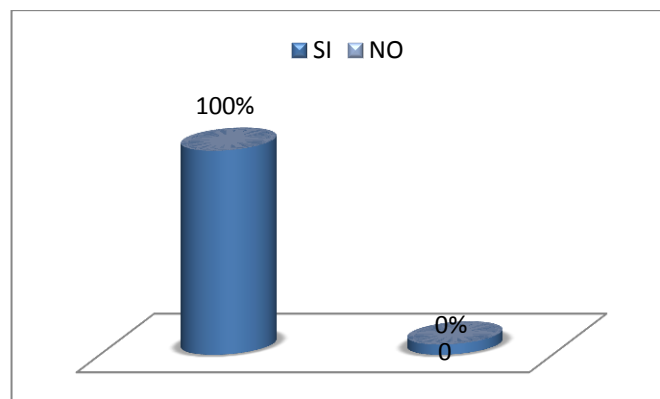
Tabla # 18 Pregunta # 3

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 19 Pregunta # 3



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Lo que muestra el gráfico la impuntualidad de los padres de familia afecta el proceso de estimulación, el resultado indica que los padres deben prestar más atención a su puntualidad.

4¿Los padres ayudan a desarrollar el aprendizaje de sus hijos?

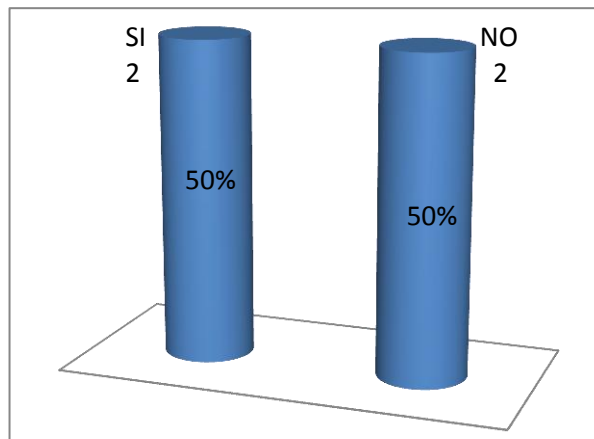
Tabla # 19 Pregunta # 4

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 20 Pregunta # 4



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación.

El 50% de padres de familia no ayudan a desarrollar el aprendizaje de sus hijos mientras que el 50% si ayuda. Por lo que el resultado muestra que como padres deben ayudar al desarrollo de sus hijos.

5. ¿Los padres ayudan a aplicar técnicas de estimulación con sus hijos?

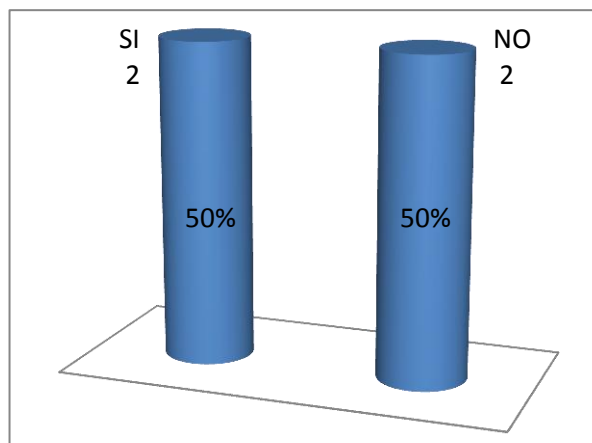
Tabla # 20 Pregunta # 5

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 21 Pregunta # 5



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Lo que muestra el gráfico el 50% de padres de familia no ayudan a aplicar técnicas de estimulación con sus hijos mientras que el 50% si ayuda, el resultado indica que hay que incitar a los padres a prestar su ayuda.

6. ¿El aprendizaje de los niños avanza de una manera rápida?

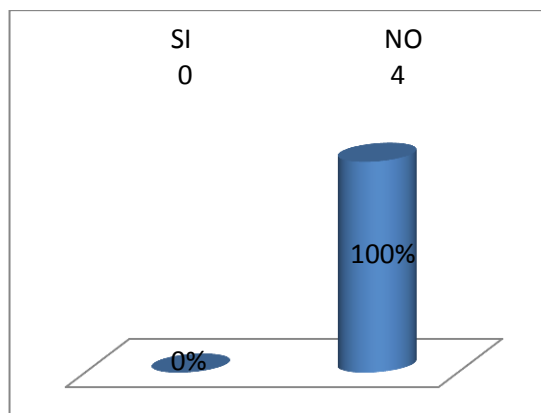
Tabla # 21 Pregunta # 6

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	0	0%
NO	4	100%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 22 Pregunta # 6



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Lo que muestra el gráfico el 100% de los niños no avanza en su aprendizaje de una manera rápida, el resultado indica que el aprendizaje de los niños no es el mismo en todos.

7. ¿Aplica las mismas técnicas de estimulación con todos los niños?

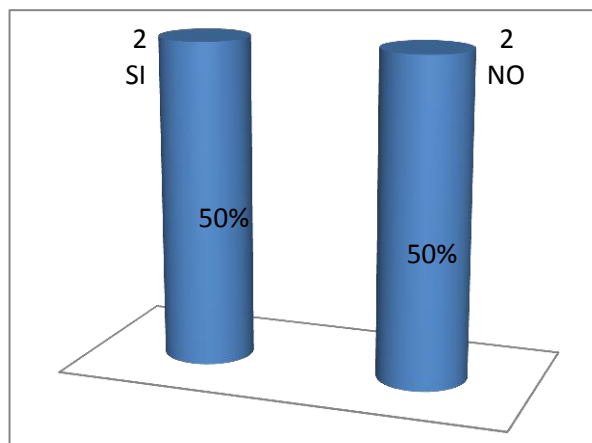
Tabla # 22 Pregunta # 7

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 23 Pregunta # 7



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

De la encuesta el 50% de maestros no aplica las mismas técnicas de estimulación con todos los niños mientras que el 50% si. Por lo que el resultado muestra, enfocar diferentes técnicas de estimulación

8. ¿Para el aprendizaje de los niños cree que es indispensable variar las técnicas de estimulación?

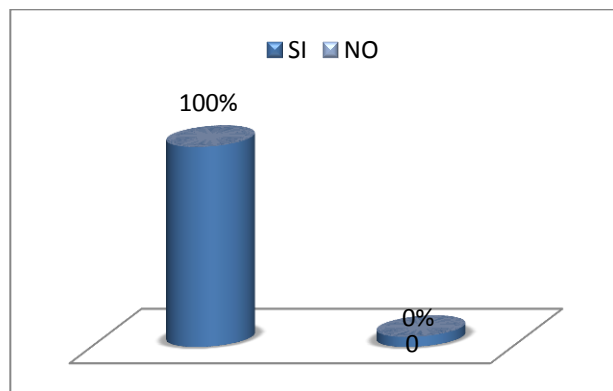
Tabla # 23 Pregunta # 8

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 24 Pregunta # 8



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Lo que muestra la tabla se cree que para el aprendizaje de los niños es indispensable variar las técnicas de estimulación, el resultado ratifica la importancia de conocer técnicas de estimulación.

9. ¿Hay material necesario para desarrollar el aprendizaje de los niños?

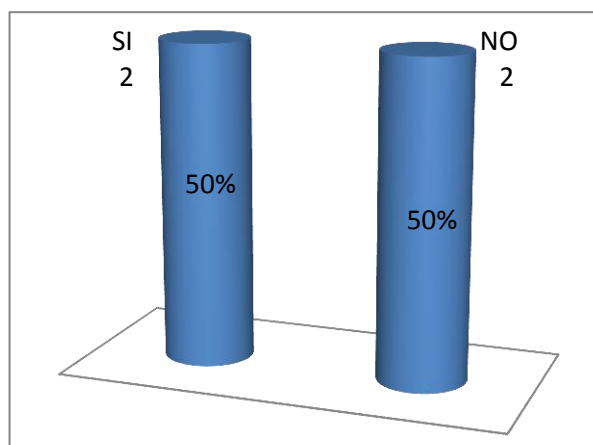
Tabla # 24 Pregunta # 9

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	50%
NO	2	50%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 25 Pregunta # 9



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Muestra la tabla que el 50% de maestros no tiene material necesario para desarrollar el aprendizaje de los niños mientras que el 50% de maestros sí. Por lo que el resultado indica que es necesario incrementar material para el aprendizaje de los niños.

10. ¿Es importante la ayuda de los padres para desarrollar el aprendizaje de sus hijos?

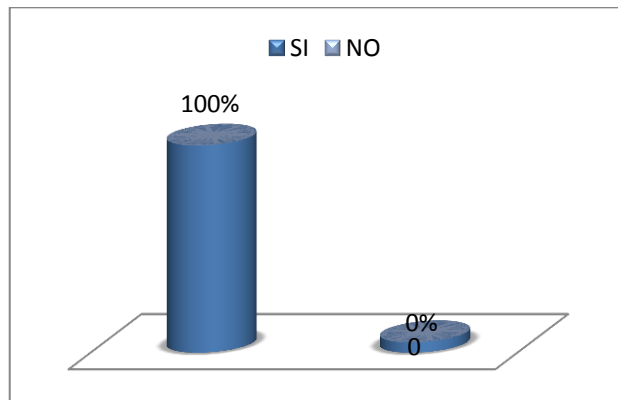
Tabla # 25 Pregunta # 10

INDICADORES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	4	100%
NO	0	0%
TOTAL	4	100%

Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Gráfico # 26 Pregunta # 10



Fuente: Encuesta aplicada a padres de familia.

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

Análisis e interpretación:

Según el gráfico los maestros consideran que es importante la ayuda de los padres para desarrollar el aprendizaje de sus hijos. Por lo que el resultado enfoca que los maestros deben pedir ayuda a los padres para el desarrollo de los niños.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Al no haber apoyo se estanca la aplicación de las técnicas de estimulación, ya que el niño no progresa y no se puede aplicar más técnicas.

La hipótesis planteada es la siguiente: técnicas de estimulación como estrategias en el aprendizaje de los niños de educación inicial del Instituto de Educación Especial Ambato. Se verifica empleando la prueba estadística de CHI CUADRADO

H1. ¿La sobreprotección de los padres entorpece la estimulación?

H2. ¿La ausencia de los padres por su trabajo, afecta el proceso de estimulación?

Tabla # 25

SOBREPRO- TECCIÓN.	TRABAJO	
	SI	NO
SI	10	14
NO	11	13

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

$\alpha=0.90$

$gl= (c-1) (h-1)= (2-1) (2-1)$

$\alpha=0.90 \quad gl=1 \quad X^2_{t=0.015}$

Tabla # 26

SOBREPRO- TECCIÓN	TRABAJO		TOTAL
	SI	NO	
SI	10(10.5)	14(13.5)	24
NO	11(10.5)	13(13.5)	24
TOTAL	21	27	48

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Tabla # 27

O	E	(O-E)(O-E)/E
10	10.5	0.024
11	10.5	0.024
14	13.5	0.019
13	13.5	0.019
TOTAL X ² _c		0.086

Elaborada por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Conclusión de la CHI-CUADRADO:

El valor de $X^2_c=0.086$ mayor que $X^2_t=0.015$ y de conformidad a lo establecido en la Regla de decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir, se confirma que se ejecutará una guía pedagógica de técnicas de estimulación como estrategia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

-El 65% de padres de familia no cree que la sobreprotección entorpece la estimulación mientras que el 35% sí. Por lo que el resultado indica que los padres deben considerar, no sobreproteger a sus hijos.

-El 70% de padres de familia no cree que su ausencia debido a su trabajo afecta el proceso de estimulación y el 30% sí. Por lo que el resultado nos muestra que los padres deben dar más tiempo a la estimulación de sus hijos que a su trabajo.

-50% de maestros no tiene material necesario para desarrollar el aprendizaje de los niños mientras que el 50% de maestros sí. Por lo que el resultado indica que es necesario incrementar material para el aprendizaje de los niños.

-El 50% de maestros no aplica las mismas técnicas de estimulación con todos los niños mientras que el 50% sí. Por lo que el resultado muestra, enfocar diferentes técnicas de estimulación

5.2 RECOMENDACIONES.

-A los señores padres de familia desarrollar charlas con el tema: “La Doctrina de Protección Integral y Protección Especial de Niñez y Adolescencia” para evitar la sobreprotección a sus hijos.

- En las reuniones quimestrales, dar conferencia a los padres de familia con diapositivas sobre el tema: “Orientación Metodológica del Comportamiento Humano adecuado de los niños” para mejorar su proyecto de vida..

- En la Escuela para padres analizar el tema: “Políticas Sociales Básicas y Fundamentales” para incrementar material didáctico en el área de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

-En la reunión de maestros del área de Educación Inicial, analizar la “Guía Pedagógica de Técnicas de Estimulación como Estrategia en el Aprendizaje de los niños de Educación Especial Ambato” para conocer más técnicas de estimulación.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS:

TEMA: GUIA PEDAGÓGICA DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO.

Institución Ejecutora: “Instituto de Educación Especial Ambato”

Beneficiarios:

-Los maestros de la Institución.

-Padres de Familia .Niños.

-Autoridades.

Ubicación: Ciudad de Ambato.

Campo: Educativo.

Área: Técnicas de Estimulación.

Aspectos: Aprendizaje.

Provincia: Tungurahua.

Tiempo Estimado para la Ejecución: 9 meses

Equipo Técnico Responsable: Narciza Elizabeth Barragán Ramos.

Costo: 200 \$

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

N De los datos obtenidos de la encuesta realizada a maestros y padres de familia vemos que el aprendizaje de los niños debido a su discapacidad no avanza de una manera rápida, por ello los maestros no aplican las mismas técnicas de estimulación con todos los niños, ya que para su aprendizaje se cree que es indispensable variar las técnicas de estimulación.

La estimulación adecuada en determinados periodos tiene sus frutos. Lo fundamental para que pueda darse una estimulación adecuada en los niños pequeños es que se produzca en un clima afectivo-positivo:

El objetivo que los padres deben perseguir es educar y formar a los hijos para que sean exitosos. Esto requiere alistarlos constantemente para que todo lo que enfrenten tengan resultados satisfactorios.

La clave del éxito se encuentra en tomar las medidas preventivas indicadas para garantizar salud intelectual y afectiva (que mucha falta hace hoy en nuestra realidad).

Hay tanto para aprovechar en el seno familiar. Son varios los factores que intervienen en el aprendizaje del niño, pues implica una formación integral (cognitivo, afectivo, social)

La estimulación es necesaria para que ocurran los cambios de desarrollo e implica maduración independiente de la experiencia.

Los maestros y padres de familia deben de ser muy cuidadosos al discernir si un aspecto particular de la ejecución refleja o no aprendizaje. A veces, la evidencia del aprendizaje no puede obtenerse hasta que se aplican los procedimientos especiales

La familia constituye agente clave para fortalecer e impregnar en el niño aprendizajes relevantes, por lo que es indispensable que presten atención a los maestros y sepan técnicas de estimulación para aplicar con sus hijos, los maestros deben seguir capacitándose para seguir enseñando a los padres.

6.3 JUSTIFICACIÓN.

El interés que surge por este tema es la necesidad de técnicas de estimulación para el buen aprendizaje del niño, ya que esta etapa de la vida es una de las más importantes para el desarrollo de sus habilidades.

La estimulación temprana de los niños es más eficaz porque su cerebro es muy flexible esto hace que se establezcan conexiones entre las neuronas con más facilidad, rapidez y eficacia.

Las deficiencias o falta de estimulación en los primeros años de vida pueden tener consecuencias en el desarrollo óptimo de sus habilidades motoras, cognitivas, lingüísticas y sociales.

El objetivo en un niño con lesión cerebral, hiperactividad, déficit de atención, estrabismo, retraso o retardo mental, problemas de aprendizaje, problemas de lectura, con síndrome de Down, autismo etc. Es identificar en que parte de la estructura cerebral esta la lesión, que le está ocasionando que su desarrollo se frene (retraso o retardo etc.) o sea deficiente, presentando uno o varios de estos síntomas de acuerdo a la lesión.

Para estimular el cerebro y lograr un desarrollo posteriormente una estructura sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura.

Hay que utilizar todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacen cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional.

Para que el desarrollo del niño sea lo más completo y equilibrado posible, la estimulación debe ser multisensorial. Esto incluye estímulos visuales, auditivos, olfativos, gustativos, táctiles y kinestésicos (movimiento). Cualquier actividad que pueda interesar al pequeño, con la que pueda disfrutar, será positiva en este sentido.

Lo importante es que al niño se le propongan estas tareas con entusiasmo y convicción por parte del educador del bien que le pueden causar. Con este análisis se puede apreciar el papel mediador y esencial de los maestros en el proceso de la enseñanza-aprendizaje y del desarrollo infantil.

Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos debe ser la prioridad de los docentes. Supone planear, desarrollar contenidos de aprendizaje y evaluar en función de las competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). “La docencia es una misión social y no una ocupación simple, tiene que ver con la sensibilidad humana, el deseo de servir y el compromiso de crecer día a día”.

Lamentablemente en muchas ocasiones los padres, aun sabiendo y siendo conscientes de lo importante que es una buena estimulación temprana, suelen pasar por alto algunos aspectos fundamentales, tales como su carácter general (es decir, que abarcan todas las áreas del desarrollo y no centrarnos sólo en una en concreto), la abundancia de estímulos o la regularidad en el tiempo.

No solo el desarrollo puede afectar el aprendizaje, sino que el aprendizaje puede afectar el desarrollo. Todo depende de las relaciones existentes entre el niño y su entorno, por ello debe de considerarse el nivel de avance del niño, pero también presentarle información que siga propiciándole el avance en sus desarrollo.

En algunas áreas es necesaria la acumulación de mayor cantidad de aprendizajes antes de poder desarrollar alguno o que se manifieste un cambio cualitativo. El aporte de esta investigación trae un beneficio hacia el buen aprendizaje de los niños por medio de estímulos, motivación y otra serie de técnicas hará el buen habito de aprendizaje en el crecimiento del pequeño.

Por lo tanto es necesario que tanto padres como maestros tengan interés en el desarrollo de los conocimientos y aptitudes del pequeño y sepan motivar de manera correcta a los niños tanto en el hogar como en el preescolar.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA.

6.4.1. General

- Elaborar una Guía Pedagógica de Técnicas de Estimulación como Estrategia en el Aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato.

6.4.2. Específicos:

- Analizar Técnicas de Estimulación.
- Determinar una guía de técnicas de estimulación para el desarrollo del aprendizaje de los niños.

- Difundir a los maestros y padres de familia, la guía de Técnicas de Estimulación como Estrategia en el Aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato, para emplearla en el aula.

6.5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA-TÉCNICA.

6.5.1. Técnicas de Estimulación

Es todo acto, palabra, objeto o acción que despierta interés en el niño y lo promueve a alguna acción. Es la utilización de todos los medios disponibles con el fin de maximizar el potencial genético con el que nacemos cada uno y llegar a una madurez física, mental y emocional.

El objetivo de la estimulación con un niño sano es brindarle la oportunidad de que tenga una estructura cerebral sana y fuerte {inteligencia (física e intelectual)}. Por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura, acelerándolo, lo que aumentará su inteligencia, haciéndolo de manera adecuada SIN PRESIONES utilizando al máximo sus potenciales físicos e intelectuales.

Que conozca muchos campos en la vida para que tengan un criterio claro de lo que va a ser cuando sea grandes, el objetivo de una buena ESTIMULACIÓN nunca será formar genios en un área específica, sino brindar una amplia variedad de conocimientos y que de esta manera puedan escoger más fácilmente el futuro a seguir.

El objetivo en un niño con lesión cerebral, hiperactividad, déficit de atención, estrabismo, dislexia, retraso o retardo mental, problemas de aprendizaje, problemas de lectura, con síndrome de Down, autismo etc. Es identificar en que parte de la estructura cerebral esta la lesión, que le está ocasionando que su desarrollo se frene

(retraso o retardo etc.) o sea deficiente, presentando uno o varios de estos síntomas de acuerdo a la lesión (hiperactividad, dislexia, etc.). Para estimular el cerebro y lograr desarrollar posteriormente una estructura sana y fuerte por medio de estímulos crecientes en intensidad, frecuencia y duración respetando el proceso ordenado y lógico con que se forma esta estructura.

Los padres necesitan conocer cómo estimular el desarrollo de sus hijos, la estimulación sensorial múltiple representa una secuencia de actividades científicamente organizadas que permite con los recursos existentes en el hogar estimular el desarrollo de forma integral.

La estimulación consiste en ofrecer al niño actividades que faciliten el desarrollo de sus potenciales biológicos, sus capacidades, sus habilidades. Su esencia es brindar un ambiente variado, armónico, rico en estímulos de todo tipo.

La ciencia se ha encargado de demostrar ampliamente los beneficios de la estimulación para el desarrollo de capacidades y habilidades, así como también ha demostrado el impacto negativo de la falta de estimulación para el desarrollo integral del niño.

Las actividades a desarrollar deben seleccionarse de acuerdo con las características individuales de cada caso, la persona que estimula debe ser preferentemente los padres, o aquellas encargadas del cuidado diario del niño, estas deben recompensar los resultados y mostrar afecto al niño.

El momento ideal para estimular es cuando el niño está despierto y tranquilo, también deben aprovecharse las actividades de la vida diaria como la alimentación, el baño, el juego, el vestirlo, nunca debe forzarse la respuesta y deben siempre premiarse los resultados obtenidos.

La educación temprana se basa en conocer dónde centrar los esfuerzos educativos según las edades de los hijos y estimularlos adecuadamente.

6.5.2. El Aprendizaje

El aprendizaje es un cambio duradero en los mecanismos de la conducta que comprende estímulos y/o respuestas específicos y que resulta de la experiencia previa con estímulos y respuestas similares.

Siempre que vemos evidencia de aprendizaje vemos el surgimiento de un cambio en la conducta: la ejecución de una nueva respuesta o la supresión de una respuesta que ha ocurrido previamente.

Tales cambios en la conducta son la única forma de distinguir si el aprendizaje ha tenido lugar o no; empero, la definición precedente atribuye el aprendizaje a un cambio en los mecanismos de la conducta, no a un cambio en la conducta directamente.

La razón principal es que a la conducta la determinan muchos factores además del aprendizaje. No obstante, puesto que la ejecución la determinan muchos factores además del aprendizaje, el observador debe de ser muy cuidadoso al discernir si un aspecto particular de la ejecución refleja o no aprendizaje.

El proceso más obvio de este tipo es la maduración. Un niño no puede alcanzar algo de un anaquel alto hasta que adquiere la suficiente estatura. Sin embargo, el cambio de la conducta en este caso no es el ejemplo de aprendizaje porque ocurre con el mero paso del tiempo. Al niño no se le tiene que enseñar a alcanzar los lugares altos al tiempo que crece.

En general, la distinción entre el aprendizaje y la maduración se basa en la importancia de las experiencias especiales en la producción del cambio en la conducta.

Sin embargo, la distinción se torna borrosa en caso en que se ha descubierto que la estimulación del entorno es necesaria para que ocurran los cambios de desarrollo que originalmente se pensaba que implicaban maduración independiente de la experiencia.

Los cambios evolutivos son similares al aprendizaje en el sentido de que se relacionan también con las influencias ambientales.

Las características de los individuos que promueven su éxito reproductivo dependen del ambiente en que viven. Sin embargo los cambios evolutivos se dan solo a través de generaciones y se distinguen, por consiguiente, del aprendizaje.

La existencia del aprendizaje a menudo puede ser deducida por un cambio en el comportamiento. Pero no siempre.

Hay una diferencia entre aprendizaje y ejecución. Aunque haya aprendido alguna cosa, puede ser que no se manifieste a través del comportamiento si no está motivado o si no presta atención. La nota que obtenga un estudiante en el examen puede no reflejar adecuadamente lo que ha aprendido.

Muchas de las cosas que los seres humanos hacen, dentro y fuera de la sociedad, dependen del aprendizaje, los psicólogos han dedicado una atención considerable a dicho factor. Han descubierto que aprendemos de diferentes maneras. El tipo más simple de aprendizaje, la habituación, es el fenómeno por el cual <<nos acostumbramos a algo, y de esta manera mostramos que conocemos lo que es.

El siguiente nivel de aprendizaje, en el cual formamos nuevas asociaciones entre un estímulo y una respuesta, es el llamado aprendizaje asociativo. El

aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento que refleja un aumento de los conocimientos, la inteligencia o las habilidades conseguidas a través de la experiencia, y que puede incluir el estudio, la observación o la práctica.

Tipos de aprendizaje.

Habitación. Aprendizaje asociativo un organismo establece una asociación entre dos sucesos. *Condicionamiento clásico* y el *condicionamiento operante*.

Cognitivo, centrado en los procesos del pensamiento que están inmersos en el aprendizaje.

Condicionamiento clásico se incluye el comportamiento *reflejo* (o voluntario), animal o la persona aprende a responder a algún *estímulo* previamente *neutro*. Cuando éste es asociado repetidamente con un *estímulo incondicionado*.

Condicionamiento operante. Existen dos tipos básicos de *reforzadores*: *positivos* y *negativos*. Los positivos son recompensas. Los negativos son estímulos desagradables que incrementan.

Los *refuerzos primarios* satisfacen necesidades tales como la alimentación, la sed o el sexo.

Los *refuerzos secundarios* son aprendidos, llegan a convertirse en refuerzo a través de su asociación con refuerzos primarios.

El *comportamiento supersticioso* tiene lugar cuando un organismo es reforzado accidentalmente.

El *moldeamiento* las recompensas se dan a aquellos comportamientos que se acercan progresivamente al comportamiento deseado.

La *generalización* se refiere a la acción de responder de manera parecida a estímulos similares.

La *discriminación* se refiere a la acción de responder a un estímulo concreto y no responder a otro similar (aunque no idéntico).

Dos tipos de aprendizaje cognitivo son el *aprendizaje latente* y el *aprendizaje por observación*. El latente no demostramos el aprendizaje hasta que estamos motivados. Por observación aprendemos observando e imitando el comportamiento de un modelo.

6.6. PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA.

Tabla #28 Modelo Operativo General.

ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Socialización	Socializar la Propuesta con los docentes, autoridades, y padres de familia.	Presentación. Socialización. Discusión de la Propuesta.	Diseño preliminar de la Propuesta.	Narciza Barragán. Autoridad de la Institución. Maestros.	8 Sept-Oct.15
Planificación	Planificar el plan de Actividades a cumplir para la Ejecución del Proyecto.	Diseño del Cronograma de Actividades.	Materiales de Oficina. Plan de Propuesta. Computadora	Narciza Barragán. Autoridad de la Institución. Maestros.	16 Oct-Dic.29
Ejecución	Ejecutar el programa de Actividades Planificadas.	Ejecución del diseño preliminar de la guía de Estimulación.	Plan de Propuesta. Material Didáctico.	Narciza Barragán. Autoridad de la Institución. Maestros.	2 En-Mar.29
Evaluación	Evaluar los logros que se ha conseguido con la ejecución del Proyecto.	Observación. Evaluación.	Observación. Formato de Evaluación. Material Didáctico.	Narciza Barragán. Autoridad de la Institución. Maestros.	1 Ab-Jun.28

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.

Ya planificada la Propuesta se procede a estructurarla para la ejecución de la guía pedagógica de técnicas de estimulación como estrategia en el aprendizaje de los niños de Educación Inicial del Instituto de Educación Especial Ambato con un presupuesto de 200\$ siguiendo el siguiente formato.

Tabla # 29. Estructura de la Propuesta.

TEMA	OBJETIVOS	RECURSOS	TIEMPO	HORA	RESPONSABLE	EVALUACION
Técnicas de Estimulación como Estrategias en el Aprendizaje de los niños.	Desarrollar el Aprendizaje de los niños de acuerdo a su capacidad cognitiva.	Niños. Grabadora. C.d. Fomex. Botella. Rodeles. Revistas. Texturas. Hojas de papel boon. Plastilina. Crayones. Pega. Tillos. Cartón. Frrejol seco. Harina. Muñecos.	Año Lectivo 2011-2012.	De 8h00-13h00pm.	Narciza Barragán. Autoridad de la Institución. Maestros.	Observación. Formato de Evaluación. Material didáctico.

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

6.8. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.

Es necesaria la evaluación permanente de la propuesta para tomar decisiones oportunas que permitan mejorarlo. Para facilitar el plan de evaluación, se sugiere la siguiente matriz

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Narciza Barragán. Autoridades de la Institución.
2. ¿Por qué evaluar?	Para saber que analizar, que estrategias se han cumplido, en cuales dificultades y su realización para establecer el alcance del proyecto si satisfará o no.
3. ¿Para qué evaluar?	Para conocer el avance. Para saber si los objetivos propuestos se están cumpliendo.
4. ¿Qué evaluar?	Se evaluará las actividades, indicadores establecidos en el Modelo Operativo para lograr conocer la factibilidad de la ejecución de la Propuesta y los fines logrados.
5. ¿Quién evalúa?	Narciza Barragán.
6. ¿Cuándo evaluar?	La evaluación será permanente, se realizará de manera periódica en la Institución.
8. ¿Con qué evaluar?	Observación Formato de Evaluación. Material didáctico.

Tabla # 30

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

6.9. MONITOREO DE LA PROPUESTA.

TEMA: GUIA PEDAGÓGICA DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN COMO ESTRATEGIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DEL INSTITUTO DE EDUCACIÓN ESPECIAL AMBATO.

Incluye un conjunto de técnicas específicas, para estimular el desarrollo del niño normal o del portador de retraso, ya sea este de causa inespecífica, secundaria a un determinado proceso patológico o producto de alteraciones orgánicas del sistema nervioso central.

Es importante recordar que:

- La aplicación de las Técnicas de Estimulación debe ser oportuna y efectiva, de acuerdo con la edad cronológica y el desarrollo previsto para dicha edad, considerando la individualidad y particularidad de cada niña o niño.

- El desarrollo es continuo, dinámico, armónico e integral. Las diferentes etapas y áreas del desarrollo son divisiones un tanto arbitrarias, donde se señala lo más característico de éstas, para facilitar las técnicas de estimulación.

- La cantidad y tipo de estímulos deben estar estrechamente relacionados con las capacidades e intereses del niño. Los momentos cotidianos del niño son ideales para estimularlo (el baño, la comida, etc.) y favorecen la interacción afectiva.

El programa que se presenta a continuación ha sido desarrollado tomando en consideración el curso del desarrollo del niño normal, para aplicar dentro del hogar y en la Institución.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN: 0-3 MESES

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Controlar la cabeza y el cuello



CONTROL DE LA CABEZA Y EL CUELLO. (Boca abajo)

- Coloque al niño en posición boca abajo sobre una superficie firme, con sus manos estiradas frente a él para lograr un buen apoyo.
- Situada frente a él, llame su atención con un juguete de color brillante y sonoro, recompénselo si levanta la cabeza o la mueve y mira hacia usted.
- Si el niño no levanta la cabeza, ayúdelo suavemente a aprender el movimiento repitiendo la actividad varias veces.

CONTROL DE LA CABEZA Y EL CUELLO. (Boca arriba)

- Coloque al niño en posición boca arriba sobre una superficie dura.
- Situado cerca de él, y utilizando un juguete de color llamativo, preferiblemente sonoro, atraiga su atención.

- Desplace el juguete a la derecha y a la izquierda suavemente, tratando de que el niño lo siga con la vista, moviendo su cabeza. Si no lo realiza, asístalo para que lo haga.
- También puede trasladarse de un lado al otro de la cuna, mientras le habla para atraer su atención.

CONTROL DE LA CABEZA Y EL CUELLO. (Sentado).

- Coloque al niño en posición boca arriba sobre una superficie dura.
- Tomándolo suavemente por sus brazos, desplácelo a la posición de sentado, sosteniéndolo con firmeza.
- Desarrolle la actividad en forma de juego, estimule la flexión de la cabeza mientras pasa a la posición de sentado, asístalo en caso necesario.
- Con el niño en la posición de sentado, sosténgalo firmemente por los hombros, desplácelo hacia la derecha y a la izquierda, hacia delante y atrás, estimule para que la cabeza siga los movimientos del tronco manteniéndose alineada con este.
- Con el niño en la posición de sentado y sostenido por los hombros, indique a otra persona que se coloque a su lado y le llame la atención hablándole o mostrándole un juguete sonoro para que mire hacia ese lado, luego repita la actividad en el lado contrario.

EJERCICIOS PARA LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS.

- Coloque al bebé boca arriba sobre una superficie dura, tomándolo por las manos y estimulando que se agarre, realice el movimiento de abrir los brazos en cruz y desde esta posición flexione los brazos sobre el pecho.

- Sujetado por el tercio distal de las piernas, realizamos el movimiento de flexión de las mismas sobre el tronco y de extensión, en forma alterna.
- En la posición anterior realizamos movimientos de abrir y cerrar las piernas.

EJERCICIOS REFLEJOS.

- Con el niño acostado boca abajo sobre una superficie dura, apoyado en sus antebrazos, acaricie la espalda o pase su dedo por la columna vertebral para estimular que enderece la cabeza y el tronco.
- Con el niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, sujetándole las piernas con una mano, con la otra pase suavemente el dedo por el abdomen, trazando líneas en dirección al ombligo, para estimular la contracción de los abdominales.

Materiales: Juguete sonoro de color brillante, superficie dura (el suelo)

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Relacionar a su familia



RELACIÓN ENTRE EL BEBÉ Y LA MAMÁ.

- Permita que el niño esté cerca de la mamá mientras esta realiza las actividades del hogar.
- Responda al llanto del niño satisfaciendo sus necesidades de forma apropiada, cuando el niño llora y usted lo atiende no lo está malcriando.
- Observe la expresión de su cara y comuníquese con él, aprenda a distinguir sus diferentes formas de llanto.
- Háblele constantemente mientras lo atiende, use un tono de voz suave pero sin deformar su voz.

RELACIÓN ENTRE EL BEBÉ Y LA FAMILIA.

- Permita a los hermanos y hermanas participar en la atención del bebé, programe actividades en grupo tales como el baño, estimule a los miembros de la familia a hablar al bebé llamándolo por su nombre.
- Es un error frecuente pensar que el niño, porque es pequeño, no comprende lo que sucede a su alrededor, es importante cargarlo, pasearlo por la casa y relacionarlo con las diferentes personas de la familia que se encuentran en ella.
- No es necesario cargarlo para que se relacione con sus familiares, es más beneficioso aproximarse y hablarle, el niño no debe estar constantemente cargado, resulta más beneficioso para su desarrollo colocarlo sobre una superficie dura (el suelo).
- Es importante que cada miembro de la familia dedique tiempo a interactuar con el recién nacido.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Estimular el lenguaje y la visión.



ESTIMULACIÓN INICIAL AL LENGUAJE

- Llámelo por su nombre para atraer su atención.
- Háblele cada vez que tenga una oportunidad.
- Cuando hace un sonido la madre debe repetirlo para estimular a que lo repita.

ESTIMULACIÓN INICIAL DE LA VISIÓN.

- Mírelo a la cara con ternura y procure atraer su mirada.
- Estimule las reacciones a la luz cambiándolo de lugares claros a oscuros y de oscuros a claros.
- Utilice juguetes de colores brillantes para atraer su atención, desplace los mismos frente a sus ojos para estimular a que los siga con la vista.
- Juegue a que le siga con la mirada, moviéndose lentamente de un lado a otro

Materiales: La familia, lugares claros u oscuros, juguetes de color brillante

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN: 3-6 MESES

ÁREA MOTRIZ FINA

Objetivo: Estimular su motricidad fina



ESTIMULACIÓN DE LAS FUNCIONES MANUALES.

- Use un juguete sonoro pequeño y colóquelo en las manos del niño, ayúdelo a sacudir el juguete de manera que pueda oírlo.
- Sostenga un juguete sonoro de colores brillantes y muévelo cerca de las manos del niño, haga ruido para atraer su atención, estimúlelo a cogerlo, guíe en caso necesario las manos del niño hacia el juguete, gradualmente reduzca la ayuda para tratar de que lo alcance por su cuenta.
- Cuando tenga el juguete en sus manos deje que lo examine, que juegue con él, permita incluso que se lo lleve a la boca.
- Ayude al niño guiándole la mano a tocar diferentes partes de su cuerpo, (boca, nariz).

- Ayúdelo a dar palmadas con sus manos frente a su cara.
- Coloque las manos del niño alrededor del pomo de la leche cuando lo alimenta, o sobre su pecho.
- Suministre al niño objetos de diferentes consistencias y estimúlelo a tocarlos.
- Sitúe un aro de goma al alcance del niño, ayúdelo a cogerlo y llevárselo a la boca.
- Use juguetes de goma que hagan sonido de chiflido, coloque las manos del niño alrededor del juguete y estimúlelo a obtener el sonido, bríndele ayuda en caso necesario.
- Ponga al alcance del niño un juguete que se mueva o se balancee, estimule al niño a moverlo.

Materiales: Juguete sonoro, pomo de leche, aro de goma, juguetes de goma, juguete que se mueva.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Estimular el tronco



EJERCICIOS PARA EL TRONCO.

- Coloque al niño sobre una superficie dura, boca abajo, apoyado en sus antebrazos, colóquese por detrás y llame su atención con un juguete preferido para tratar de que gire el tronco hacia usted.
- En la misma posición sitúe un juguete frente a él, para que realice la extensión del cuello y los brazos tratando de alcanzarlo. En esa posición, situándose por detrás y tomándolo por los hombros, estimule la extensión del tronco.

EJERCICIOS PARA EL TRONCO.

- Siente al niño sobre sus piernas, sosténgalo firmemente y desplácelo hacia delante y hacia atrás, hacia la izquierda y hacia la derecha, realice la actividad como un juego acompañándose de una tonada infantil.
- Coloque al niño acostado, de espalda, sobre una superficie dura, sosteniendo entre sus piernas las del bebé, tomándolo por las manos, trate de que se siente, bríndele ayuda en caso necesario y reduzca progresivamente la ayuda.
- El bebé acostado boca abajo, con las piernas fuera del borde de la mesa, estimule los glúteos para lograr que extienda las piernas.
- Con una mano sostenga al bebé por el abdomen, con la otra mano estimule la columna para lograr que extienda el tronco.
- Con el bebé sostenido en posición de sentado, realice movimientos de flexión de tronco.

DARSE VUELTAS EN LA CAMA

- Coloque al niño sobre una superficie dura, boca arriba, con los brazos al lado del cuerpo, tómelo por un brazo y tire de él para estimularlo a darse vueltas.
- Con el niño acostado boca arriba, tómelo por la cabeza y gire suavemente la misma

hacia un lado, brinde ayuda en caso necesario para que el cuerpo siga el movimiento de la cabeza y el niño dé la vuelta.

- Con el niño en la posición de boca arriba, tomándolo por las piernas, cruce una por encima de la otra y gire esta última para que dé la vuelta.

SENTARSE CON AYUDA.

- Coloque al niño sentado en una silla pequeña o en el coche, ayudándolo con almohadas o cojines.

- Siente al niño en el suelo colocado entre sus piernas, de manera que sus piernas y su abdomen le brinden un completo soporte.

- Con el niño en la silla coloque la misma en la habitación en que usted está trabajando, hablele constantemente, suene los platos, llame su atención, estimúlelo a mover la cabeza.

JUEGO EN EL SUELO.

- El suelo constituye una fuente inapreciable de estímulos para el niño, siempre que se cumplan las medidas elementales de higiene.

- Coloque al niño en el suelo, siéntese frente a él, abra sus brazos hablándole con afecto para estimularlo a que se desplace hacia usted.

- Estimule para que se voltee del estómago a la espalda desplazando un juguete favorito.

- No lo deje solo, el niño debe sentir cerca la presencia de sus seres queridos.

APRENDER A ARRASTRARSE.

- Coloque al niño en el suelo boca abajo, usted frente a él con un juguete preferido, otra persona le mueve simultáneamente el brazo y la pierna del mismo lado para desplazar el cuerpo hacia el juguete.

- En la misma posición anterior, en este caso se mueve simultáneamente el brazo de

un lado y la pierna del lado contrario, reduzca la ayuda de forma progresiva hasta que realice la actividad por sí solo. Puede facilitar el movimiento empleando un plano inclinado.

Materiales: Superficie dura, juguete, silla pequeña o coche, almohadas o cojines

ÁREA DE AUTOAYUDA

Objetivo: Estimular la alimentación



ALIMENTARSE SOLO.

- Dele el alimento sentado en una silla pequeña, manténgalo en la posición correcta mediante almohadas.
- Permita que el niño participe activamente mientras le da la comida.
- Permita que el niño toque el alimento con sus manos y estimúlelo a llevárselo a la boca.

- Prepare los alimentos de la forma más agradable posible.
- Dele la comida en recipientes altos que permitan su participación activa, ej.: platos plásticos de bordes altos. Coloque en sus manos una cucharilla, estimúlelo a imitar el movimiento de llevársela a la boca.
- Dele el agua o la leche en un jarrito, en pequeñas cantidades y enséñelo a agarrar el vaso por el asa o con ambas manos de acuerdo con su grado de destreza, no se preocupe si derrama parte del contenido, el niño necesita aprender.
- La alimentación debe ser un momento de placer, no lo regañe, ni le trasmite ansiedad mientras come.

Materiales: Silla pequeña, recipientes altos para alimentarse.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Jugar con otra persona



EL JUEGO SENTADO.

- Coloque al niño en posición sentado con el menor sostén posible para lograr una posición correcta y cómoda, provéalo de juguetes de colores brillantes, estimule el juego en esta posición.

- En la misma posición, ponga sobre su cara un pañal o sabanita, estimúlelo a quitárselo, recompense el esfuerzo.
- Reduzca progresivamente los elementos de sostén hasta que el niño sea capaz de mantenerse sentado por sí solo.

Materiales: Juguete de color brillante, pañal de tela o sabanita.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN: 6-9 MESES.

ÁREA MOTRIZ FINA

Objetivo: Imitar gestos o movimientos con las manos, desarrollar motricidad fina



AGARRE PALMAR.

- Dele al niño para que sostenga en su mano cubos de madera, bríndele ayuda para colocarlos uno al lado del otro.
- Coloque una taza plástica o jarrito boca abajo frente al niño, estimúlelo a tomarlo por el asa y levantarlo.
- Coloque una pelota pequeña a su alcance, trate de que la coja con sus manos y la sostenga.
- Dele una cuchara para que golpee la mesa.

IMITA A DAR PALMADAS.

- Tomando al niño por sus manos, ayúdelo a dar palmadas, mientras que realiza la actividad, sonría y halague los progresos, reduzca progresivamente la ayuda.
- Dé palmadas llamándole la atención al niño, trate, que él lo imite.

SE DESPIDE CON LAS MANOS.

- Sugiera a la familia despedirse con las manos y decir ‘‘Adiós’’ cuando se aleje del niño.
- Tome la mano del niño y muévela en señal de despedida cuando alguien dice ‘‘Adiós’’.
- Cuando alguien dice adiós, ayúdele a alzar la mano pero deje que la mueva sola en señal de despedida, disminuya gradualmente la ayuda, recompense el éxito con abrazos y halagos.

ESTIMULACIÓN DE LA FUNCIÓN MANUAL.

- Empleando una vasija de boca ancha y un objeto pequeño, enseñe al niño a entrar y sacar el objeto de la vasija, diciendo: adentro, afuera.
- Deje caer al suelo un juguete preferido, estimúlelo a recogerlo, bríndele ayuda en caso necesario.
- Estimule al niño a trasladar un juguete de una mano a la otra, guíe su mano en caso necesario, premie el esfuerzo.

Materiales: Vasija ancha, objeto pequeño, juguete. Cubos de madera, taza plástica o jarrito, cuchara.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN.

Objetivo: Socializar con los demás



SOCIALIZACIÓN

- Estimule al niño a extender sus brazos, extendiendo usted los suyos y preguntando si quiere que lo carguen.
- Llámelo por su nombre cada vez que tenga que atenderlo.
- Dele órdenes sencillas empleando un tono de voz suave y cariños, o ej.: (dame la mano).
- Cántele canciones infantiles, utilice también rimas y juegos.

Materiales: Canciones infantiles.

ÁREA MOTRIZ GRUEZA

Objetivo: Fortalecer los brazos y las piernas



EJERCICIOS PARA LOS BRAZOS Y LAS PIERNAS.

- Coloque al bebé acostado de espalda, sitúe un juguete a la distancia de su brazo, estimúlelo a tratar de golpearlo.
- Coloque al bebé en la posición de pie sosteniéndolo por los muslos, luego otra persona le muestra un juguete y lo estimula a cogerlo, especialmente tratando de que extienda los brazos por encima de la cabeza.
- Acostado de espalda, con las piernas flexionadas, coloque en la planta de los pies una pelota, estimule a que empuje la pelota y oponga una leve resistencia.

EJERCICIOS PARA LAS PIERNAS Y EL TRONCO.

- Coloque al niño en posición de pie, sostenido por los muslos, en el suelo frente al pequeño sitúe un juguete y estimule a que lo coja realizando la flexión del tronco.
- En la misma posición anterior utilice el juguete para estimular la torsión del tronco.
- Coloque al niño con el tronco fuera del borde de la mesa y sostenga firmemente sus piernas, estimule con el dedo los músculos de la columna para que realice la extensión de tronco.

SENTARSE SOLO.

- Con el niño boca arriba y tomándolo por un hombro, inicie un movimiento de torsión del tronco y flexión simultáneamente, puede estimular además con la yema de los dedos los abdominales para lograr que participen en el movimiento.
- Para entrenarlo a sentarse solo, utilice juguetes preferidos para lograr su activa participación.

Materiales: Juguete, pelota, mesa.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Desarrollar el lenguaje



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE

- Estimule el lenguaje mencionándole el nombre de las cosas que le rodean.
- Responda al juego verbal del niño con una sonrisa y repitiendo los sonidos que él hace.
- Estimule al niño a responder a la palabra ‘NO’, ej.: quite las manos del niño del objeto al decir ‘NO’, demuéstrele que a usted le agrada que siga sus instrucciones.
- Utilice figuras u objetos y nómbralos, ej.: el perro, el gato, el pollito, la vaca.

Materiales: Figuras u objetos que lo rodean.

ÁREA COGNITIVA

Objetivo: Reconocer su cuerpo



RECONOCIMIENTO DEL ESQUEMA CORPORAL.

- La mamá y el niño frente a un espejo, tóquelo y diga el nombre del niño, y luego señale para usted y diga mamá.
- Con el niño frente al espejo guíe su mano hacia distintas partes del cuerpo diciendo su nombre, ej.: pelo, ojos, nariz, etc.
- Utilice muñecos y estimule al niño a identificar partes de su cuerpo, ej.: el pelo de la muñeca.
- Enseñe al niño a diferenciar su cuerpo de los objetos que lo rodean, ej.: el pelo del nene, los bracitos de la muñeca, las patas del perrito, etc.

Materiales: Espejo, muñeca.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN: 9-12 MESES

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Fortalecer brazos, piernas, tronco. Desarrollar equilibrio y gateo



EJERCICIOS PARA BRAZOS Y PIERNAS.

- Con el niño sentado en una silla y los pies apoyados en el suelo, coloque una pelota colgando encima de su cabeza, estimule al niño a golpear la pelota con sus manos.
- Coloque al niño sobre una superficie dura boca arriba, dele un bastón para que se agarre y bríndele ayuda para realizar la flexión y extensión de los brazos.
- El niño de pie, sostenido por los muslos, utilice un juguete preferido para estimular los movimientos de los brazos para tratar de alcanzar el juguete.

EJERCICIOS PARA LAS PIERNAS Y EL TRONCO.

- Coloque al niño acostado boca arriba sobre una superficie dura, dele un aro o bastón para que se agarre con sus manos, asístalo para llegar a la posición de sentado, reduzca la ayuda de forma progresiva.
- Enseñe al niño a pasar de la posición de rodilla a la de pie, con el niño arrodillado primero, ayúdelo a adelantar y apoyar un pie, luego el otro, y a pararse, dele la posibilidad de ayudarse con las manos, agarrándose a las barras del corral.

SENTARSE POR SÍ SOLO.

- El niño acostado boca arriba sobre una superficie firme, muéstrela un juguete

preferido diciéndole “siéntate”, bríndele ayuda en caso necesario.

- El niño acostado boca abajo sobre una superficie dura, muéstrelle un juguete preferido diciéndole “siéntate”, primero debe rodarse a un lado, luego flexionar la rodilla sobre el pecho, empujará con sus manos y se sentará, ofrézcale ayuda en caso necesario, recompense el esfuerzo.

EQUILIBRIO SENTADO.

- El niño sentado en el suelo con las piernas estiradas, los brazos extendidos y las manos apoyadas en el suelo. Presione ligeramente sobre los hombros del niño para enseñarlo a apoyarse con sus manos en el suelo.

- En la misma posición, pero sin apoyar las manos en el piso, empújelo ligeramente por los hombros hacia los lados, tratando de que él use sus manos para apoyarse y no perder el equilibrio.

DESARROLLO DEL EQUILIBRIO.

- Prepare un columpio donde el niño pueda permanecer sentado solo, sin peligro, mézalo suavemente hasta que disfrute la actividad, evite que se asuste.

- Con el niño sentado solo en un balance, o cabalgando en un caballito de madera, mézalo, permitiendo que se apoye con las manos.

- Coloque una tabla encima de un rodillo, el niño sobre la tabla primero acostado, luego, cuando pierda el miedo, sentado, desplace la tabla en un movimiento de balanceo, realice la actividad como un juego.

EL GATEO.

- Ponga al niño en el suelo en posición de gateo, apoyado sobre sus manos y rodillas, puede ayudarlo a separar el abdomen del piso con una almohada o rodillo, con un juguete preferido trate de que se desplace hacia usted en esa posición.

- Coloque una toalla grande debajo del pecho del niño y sosteniéndola por los extremos, levántela un poco de manera que solo las manos y las rodillas del niño

toquen el piso, desplácelo lentamente, halagándolo a medida que avanza hacia adelante

- Coloque al niño sentado en el suelo, muéstrelle un juguete, trate de que adopte la posición de gateo y se desplace hacia usted.
- El niño en posición de gateo, muéstrelle un juguete y trate de que lo coja desde esa posición, levantando una mano del suelo.
- El niño en posición de gateo, el adulto lo toma por las piernas y levanta estas del suelo y estimula al pequeño a desplazarse hacia un juguete, (juego de la carretilla).

SE PARA CON AYUDA.

- Ayúdelo a ponerse de pie al costado de la cuna o corral colocando las manos del niño en los travesaños.
- Con el niño sentado, sitúe las manos en los travesaños del corral e impúselo por las caderas a la posición de pie.
- Brinde al niño puntos de apoyo tales como escalones o barra de madera para estimularlo a pararse.

SE PARA CON APOYO.

- Cuando el niño esté de pie, apoyándose en la baranda de la cuna o en el corral, ofrézcale un juguete preferido para estimularlo a cogerlo.
- Coloque al niño en la posición de pie, recostado contra la pared que le sirve de apoyo, dele un juguete preferido para que lo sostenga con las dos manos.
- Cuando esté parado, enséñelo a sentarse colocando un juguete en el suelo, ayudándole a doblar la rodilla hasta ponerse en cuclillas y moviendo las manos del niño hacia abajo en la cuna para no perder el apoyo.

DA PASOS CON AYUDA.

- Coloque al niño en la posición de pie, sitúe un juguete preferido a cierta distancia para estimular que se desplace hacia él, premie el esfuerzo.
- Coloque un paño por debajo de los hombros del niño en posición de pie, estimule al niño a dar pasitos, siempre con un objetivo establecido, ej.: vamos a donde esta papá.
- Dele al niño un punto de apoyo que pueda moverse, ej.: una silla, póngalo de pie apoyándose en el borde de la misma, desplace la silla lentamente para que el niño dé pasos.

Materiales: Silla, pelota, bastón o polo largo, juguete, columpio, rodillo o almohada, toalla grande.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Desarrollar lenguaje



ESTIMULACIÓN DEL LENGUAJE.

- Estimule la comprensión de ordenes simples como tira la pelota, dame el juguete. Enséñelo a contestar preguntas simples: ¿Dónde está la pelota?, etc.
- Estimule al niño a repetir sonidos asociados con una actividad o juego, ej.: una pistola, bangbang.
- Emplee sonido de animales conocidos, trate de que los repita. Ej.: el perro, guau guau; el gato, miao.
- Háblele constantemente mientras esté con él, siempre en un lenguaje claro y bien articulado, no distorsione las palabras ni use diminutivos.

Materiales: Pelota, juguetes

AREA DE AUTOAYUDA

Objetivo: Avisar para ir al baño



AVISAR PARA IR AL BAÑO

- Ayúdele al nene a aprender a avisar cuando se hace pipí o caca, hablándole cuando lo cambia, ej.: el nene se hizo pipí, emplee siempre las mismas palabras.

- Trate de establecer una rutina cuando considere que está próximo a orinarse: póngalo en la van cenilla y estimúlelo a orinar.
- Cuando el niño logre avisarle, no importa que no le dé tiempo, siempre recompense el aviso con caricias y halagos. Recuerde siempre que el niño necesita un reforzador de la conducta positiva y nada mejor que sentirse querido.

Materiales: Van cenilla, familia.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Desarrollar actividades con otros niños



JUEGO CON OTROS NIÑOS.

- Propicie que su hijo juegue con otros niños, preferiblemente de su edad.
- Estimule el desarrollo de actividades como jugar con una pelota, emplee juguetes apropiados que permitan la participación de varios niños en el juego.
- Trate de que imite las actividades realizadas por los otros niños.

JUEGO A LOS ESCONDIDOS.

- Utilice un juguete preferido, delante del niño coloque el juguete debajo de una tela, estimule al niño a encontrarlo, levantando la tela.
- Coloque un caramelo debajo de un jarrito, estimule al niño a encontrarlo levantando el jarrito.
- Utilizando un pedazo de tela o periódico, cubra su cara y descúbrase diciendo: ya estoy aquí. Estimule al niño a imitarlo.

Materiales: Niños, pelotas, juguetes, tela, caramelo, jarro

ÁREA MOTRIZ FINA

Objetivo: Fortalecer motricidad fina



LA FUNCIÓN MANUAL

- Siéntese cerca del niño y dele una pelota o juguete que pueda sostener en una mano, aléjese unos cuantos pies y abra las manos diciendo: “tíralo”.
- Ofrezcale al niño juguetes pequeños que lo estimulen a coger con el índice y el pulgar.
- Con fichas de dominó, enséñelo a formar figuras, torres, filas.
- Emplee aros plásticos de colores llamativos y enséñelo a colocarlos en una estaca. Coloque en un recipiente de boca ancha bolas pequeñas, estimúlelo a entrarlas y sacarlas.

Materiales: Pelota, juguete, fichas de dominó, aros plásticos de colores, recipientes de boca ancha, bolas pequeñas

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN: 1-2 AÑOS

ÁREA COGNITIVA

Objetivo: Desarrollar coordinación viso manual. Reconocer objetos, personas, familia.



JUEGO CON BLOQUES DE MADERA.

- Emplee una vasija de boca ancha y varios cuadrados de madera pequeños, tome uno, introdúzcalo en la vasija, trate de que el niño lo imite, luego sáquelo y estimule al niño a hacer lo mismo.
- Tome tres bloques y colóquelos uno encima del otro, estimule al niño a imitarlo.
- Use 6 bloques y construya dos torres juntas, trate de que el niño imite simultáneamente la actividad, recompense los resultados.

PONE AROS EN UNA ESTACA.

- Utilice aros de madera o de plástico y una estaca pequeña, tome al aro y colóquelo en la estaca, estimule al niño a imitarlo, aumente progresivamente el número de aros, coloque los aros progresivamente más lejos estimule a desplazarse para alcanzarlos, también puede colocar la estaca a una altura donde deba estirarse para meter el aro, recompense los esfuerzos y gratifique los resultados. Emplee aros de diferentes colores, diga el color cuando lo coge, los aros pueden hacerse de madera.

COLOCA ESTACAS EN UN TABLERO.

- Prepare unos bolitos de madera de diferentes colores con una tabla perforada, enseñe al niño a colocarlos en cada agujero de la tabla, muéstrelle al niño cómo hacerlo y trate de que lo haga, aumente progresivamente la complejidad de la actividad aumentando el número de bolitos, también puede cambiar el tamaño de los mismos haciéndolos cada vez más pequeños, recompense el esfuerzo, y diga el color cada vez que coloca uno.

GOLPEA CON UN MARTILLO.

- Prepare un pequeño martillo de madera o palillo de tambor, muéstrelle cómo martillar sobre una superficie determinada, trate de que lo haga, puede usar un

tambor pequeño, una lata o cualquier vasija que no se rompa ni ofrezca peligro, aumente la complejidad de la actividad a medida que mejore su coordinación de movimientos, reduciendo progresivamente el área sobre la que debe golpear, recompense el esfuerzo y premie los resultados.

RESPONDE A INSTRUCCIONES.

- Desarrolle con el niño juegos utilizando instrucciones sencillas tales como: siéntate, párate, levanta los brazos, da la vuelta.
- Combine las palabras con gestos y movimientos para facilitar la comprensión del niño.
- Realice usted los movimientos simultáneamente a modo de juego, puede utilizar rimas infantiles que comuniquen las instrucciones al niño.

CONCEPTO DE ARRIBA ABAJO ADENTRO AFUERA.

- Mientras juega con el niño, repita la posición de los diferentes objetos, ej.: la pelota dentro del corral, el perro fuera de la casa.
- Pronuncie la palabra que muestra la dirección, y estimule al niño a cumplir la instrucción, ‘la muñeca dentro de la caja’.
- Utilice un juguete preferido y nombrándolo colóquelo en distintas posiciones en relación con otro, estimule al niño a imitarlo, ej.: la pelota encima, debajo de la mesa, la bata dentro o fuera de la gaveta.

RECONOCE OBJETOS Y PERSONAS.

- Comience con objetos familiares y dele órdenes sencillas, ej.: recoge la cuchara, dame la pelota.
- Utilice láminas, dibujos, fotos, y pida al niño que señale los objetos.
- Cuando visite algún lugar, hable al niño acerca de lo que ve, estimúlelo a identificar aquellas cosas que le son familiares.– Muéstrelle fotografías de miembros allegados

de la familia, trate de que los identifique, ej.: ¿Este quién es? , ¿Papá?

IDENTIFICA PARTES DEL CUERPO.

- Tome la mano del niño y colóquela en una parte de su cuerpo y nómbrela, ej.: esta es tu nariz, pregunte después: ¿dónde está tú nariz?, y trate de que la señale.
- Use un espejo, haga que simultáneamente con usted señale partes del cuerpo.
- Coja un muñeco, pregunte donde están los brazos del muñeco, trate de que los señale.
- Utilice partes de su cuerpo en una actividad y nómbrela, ej.: tocar con la mano la pelota.

Materiales: Vasija boca ancha, cuadrados de madera pequeños, bloques de madera, aros, estaca pequeña, bolitos de madera, tabla perforada, tambor, palo de tambor, muñeco, caja para muñeco, dibujos, fotos, espejo.

MOTRICIDAD GRUESA

Objetivo: Fortalecer tronco, piernas.



SENTADO EN EL PISO SE PARA.

- Con el niño sentado en el piso, ofrézcale un juguete preferido sosteniendo el mismo

por encima del alcance de sus manos, para obligarlo a pararse si quiere cogerlo, bríndele ayuda en caso necesario.

- Reduzca progresivamente la ayuda hasta que sea capaz de realizar la actividad sin necesidad de un punto de apoyo.

- Siéntese con el niño en el suelo a jugar, cuando él lo esté mirando, párese, estimule al niño a imitarlo.

RECOGE OBJETOS DEL SUELO SIN CAERSE.

- Juegue con el niño a agacharse, diciendo: ahora somos chiquitos, mientras se agacha, y ahora somos grandes, mientras se pone de pie.

- Juegue con una pelota, trate de que la recoja del suelo y la tire en una dirección determinada.

- Coloque en el suelo sus juguetes y trate de que los recoja y los guarde.

Materiales: Pelota, juguetes.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN.

Objetivo: Compartir con otras personas.



SOCIALIZACIÓN.

- Trate de que el niño juegue con otros, prepare la actividad, inicialmente participe y luego retírese y déjelos a ellos jugando, permita que sus familiares y vecinos jueguen con el niño.
- Trate de que las personas que llegan a la casa saluden al niño y que este responda al saludo.
- Organice situaciones para que salude a sus familiares, use un teléfono de juguete.

Materiales: Niños, juguetes, teléfono de juguete.

ÁREA DE AUTOAYUDA

Objetivo: Vestirse y comer solo.



AYUDA A VESTIRSE.

- Deje que el niño participe activamente mientras lo viste, cuando le está quitando una prenda deje que él intente hacerlo solo, tenga paciencia, recompense el esfuerzo.
- Adiéstrelo para que desarrolle habilidades, use ropa amplia, y con broches sencillos, zapatos de pega-pega, chores, pulóveres, etc.

- Programe juegos en los que el niño vista y desvista a los muñecos.

COME SOLO.

- Cuando le vaya a dar la comida, utilice recipientes adecuados al grado de habilidad desarrollada, estimule para que coma solo, no se preocupe si bota comida, la única forma de desarrollar habilidades es intentando.

- El momento de la comida debe ser agradable, no lo regañe ni le pele, no lo fuerce a comer, no transmita ansiedad si no come todo lo que usted desea, recuerde que ya tiene preferencias y gustos, varíe los platos y su forma de presentación, coma en familia.

CONTROL DE ESFÍNTER.

- Háblele siempre que lo cambie de ropa después de orinar o defecar, use siempre la misma palabra, ej.: el niño se hizo pipí, el niño se hizo caca.

- Deje que el niño lo vea siempre que usted use el servicio repita la palabra adecuada, (pipí, caca), recuerde que el niño aprende por imitación.

- Controle el tiempo, y cuando lo considere necesario, ponga al niño en el orinalito diciendo pipí o caca, no lo tenga sentado por más de 5 minutos, y manténgase a su lado mientras espera, nunca lo castigue o regañe si se orina o defeca sin avisar.

Materiales: Ropa amplia, zapatos de pega pega, muñecos con ropa para desvestir, platos adecuados para niños, van cenilla.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Desarrollar equilibrio, fortalecer motricidad gruesa.



DESARROLLAR EQUILIBRIO.

- Utilice un balancín, columpio, sillón, tabla de equilibrio, coloque al niño y muéstrole el movimiento de balanceo, trate de que lo repita él solo.
- Sentado en el suelo con las piernas cruzadas, colóquese a su espalda, y con pequeños empujones trate de balancearlo en diferentes direcciones, entrénelo para que no pierda el equilibrio y se mantenga sentado correctamente, recompense el esfuerzo.

CAMINA SOLO.

- Coloque al niño de pie apoyado con la espalda en la pared, usted frente a él, pídale que se desplace hacia usted, muéstrole un juguete preferido.
- Ofrezcale un punto de apoyo que se desplace, ej: andador, silla, carrito; permita que lo empuje.
- Coloque varios puntos de apoyo a distancia progresivamente mayor, estimule al niño a moverse de un punto al otro, recompense el esfuerzo.

SUBE Y BAJA ESCALERAS.

- Comience con los dos primeros escalones de una escalera, coloque la mano del niño en el pasamano, y Ud. tome la otra mano ofreciéndole ayuda, estimúlelo a subir o bajar, reduzca progresivamente la ayuda.
- Utilice juguetes preferidos y colóquelos cada dos o tres escalones, para que trate de alcanzarlos.
- Practique la marcha con música, elevando todo lo posible los pies, esto le dará la idea de escalamiento y mejorará el equilibrio.

EJERCICIOS FÍSICOS.

- Realice frente al niño ejercicios físicos con movimientos rítmicos de los miembros superiores: elevación, flexión, extensión, rotación; trate de que el niño lo imite.
- Acostado en el suelo, realice ejercicios de movimientos de los miembros inferiores.
- Sentado en una silla realice ejercicios de tronco, rotando el mismo hacia la derecha y la izquierda, aumente progresivamente el número de repeticiones de cada ejercicio; recompense la participación del niño.

CORRE LIBREMENTE.

- Permita que el niño explore el medio que lo rodea, bríndele espacio seguro donde pueda jugar libremente, estimúlelo a desplazar juguetes de un lado al otro.
- Propicie juegos como el de los escondidos, la pelota, el fútbol.
- Promueva el contacto con otros niños de su edad, organice actividades al aire libre, llévelo con frecuencia al parque, la playa, etc.

Materiales: Columpio, tabla para equilibrio, juguete, silla o carrito, escalera con pasamano, música, pelota.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Desarrollar el lenguaje del niño.



HACER BURBUJAS.

- Prepare una solución de agua con champú, detergente o jabón en un recipiente de boca ancha, prepare un arito con un alambre o emplee un pitillo, sentado frente al niño muéstrole cómo hacer las burbujas, soplando el arito o el pitillo después de introducirlo en la solución. Estimulé al niño a imitarlo, realice la actividad a modo de juego o competencia, recompense el esfuerzo.
- Puede además jugar a atrapar las burbujas antes de que caigan al suelo, lo que desarrolla la motricidad.

COMBINAR NOMBRE Y VERBO.

- En las actividades dentro de la casa combine con frecuencia el nombre del niño con las actividades que realiza, ej.: Roberto come, come la comida. Repita tantas veces como sea necesario, y estimule al niño a imitarlo.
- Emplee juegos preguntándole al niño: ¿ qué está haciendo mamá ?, (cerrando la puerta, tomando agua) etc.
- Pregunte al niño qué está haciendo y estimúlelo a responder.

Materiales: Pompas de jabón, familia.

ÁREA COGNITIVA

Objetivo: Desarrollar atención, concentración.



COLOCA FIGURAS EN UN TABLERO.

- Emplee un rompecabezas de figuras, si no lo hay usted mismo puede hacerlo, solo tome una tabla o una pieza de cartón y dibuje y cale tres figuras: un círculo, un cuadrado y un triángulo; deben ser grandes y de colores diferentes. Entrene al niño en identificar las figuras, y a colocarlas en el espacio que le correspondan, según su forma, recompense el esfuerzo. Para aumentar la complejidad, aumente el número de figuras a medida que domina bien las anteriores.

Materiales: Tablero de figuras

ÁREA MOTRIZ FINA

Objetivo: Desarrollar motricidad fina.



GARABATEAR EN EL PAPEL.

- Sumínístrele al niño los materiales necesarios para garabatear o dibujar: papel, lápices de color, crayola etc. Muéstrele qué hacer, oriéntele que imite figuras sencillas hechas por usted, guíe su mano en caso necesario, reduzca la ayuda de forma progresiva, estimule constantemente su esfuerzo.

-También puede emplear una pizarra pequeña, plumones, pintura de agua. Recuerde que el niño necesita prepararse para el futuro desarrollando sus habilidades manuales su creatividad y pensamiento.

JUEGA CON PLASTILINA.

- Utilice plastilina. En caso de no tenerla, puede preparar un material similar con dos tazas de harina de trigo, una de sal, dos cucharadas de aceite y media taza de agua y algún colorante, mézclelo para lograr la consistencia apropiada.

- Demuéstrele al niño cómo hacer figuras con plastilina, comience por figuras sencillas y aumente progresivamente la complejidad de acuerdo con las habilidades del niño, estimule y halague los resultados, estimule su creatividad.

Materiales: Papel, crayones, pintura de agua, pizarra pequeña, plastilina, masa de harina

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN: 2-3 AÑOS

ÁREA MOTRIZ FINA

Objetivo: Desarrollar actividad viso manual.



LANZAR A PELOTA.

- Situado a corta distancia del niño, lance o haga rodar una pelota hacia él, dígame que tire la pelota hacia usted, aumente progresivamente la distancia.
- Juegue con un aro o con un cubo, colóquelo a corta distancia del niño, enséñele cómo tirar la pelota para que caiga dentro del cubo.
- Use bolos o cualquier otro objeto que pueda servir de blanco para tumbarlo con la pelota, muéstrelle cómo hacerlo, estimule a repetirlo, premie el esfuerzo.

JUEGO A ENSARTAR.

- Use aros pequeños y una cuerda, los aros pueden hacerse cortando una botella plástica, enseñe al niño a ensartar, bríndele ayuda en caso necesario, hasta que pueda

hacerlo por sí solo.

- Puede aumentar la complejidad de la actividad reduciendo el tamaño de los aros, también puede controlar el tiempo que se demora, estimulando para hacerlo más rápido.

HACE TRAZOS EN EL PAPEL.

- Use un lápiz, creyón o papel, trace líneas horizontales y verticales, pida al niño imitar el trazo, recompense el esfuerzo.

- Aumente progresivamente la complejidad de los trazos a medida que el niño gane en habilidad, reduzca el tamaño del papel de forma progresiva.

- Puede emplear una pizarra, lápices de colores, pinceles, también puede emplear libros de colorear.

HABILIDAD MANUAL.

- Dele al niño la oportunidad de utilizar sus manos, proporciónale juguetes de armar y desarmar, juegos de ensarte, tableros de bolos de madera.

- Haga figuras usando un juego de dominó, enséñelo a modelar con el barro o con plastilina.

- Póngale progresivamente metas más difíciles, cuando esté realizando alguna actividad manual en el hogar, trate de que el niño se interese, y permita que coopere, recuerde que su torpeza o habilidad en el futuro dependen de las posibilidades de desarrollarse en el presente.

COPIAR DIBUJOS.

- Utilizando papel, lápiz o creyón, dibuje figuras tales como: círculos, cruces, triángulos, cuadrados. Dele instrucciones y bríndele ayuda para que lo imite,

recompense el esfuerzo.

- Empleando un libro de colorear y figuras que no sean muy complejas, demuestre al niño como pasar el lápiz por el contorno de la figura.

CORTAR CON TIJERAS.

- Emplee tijeras de poco filo, coloque los dedos del niño en la posición adecuada y enséñele a cortar el papel.

- Comience cortando una banda de papel de forma longitudinal, aumente la complejidad cortando figuras de diferentes formas: círculos, triángulos cuadrados, enséñelo a pegar los recortes en un álbum.

Materiales: Pelota, bolos, aros pequeños, papel, crayón, libro para pintar, tijeras, pizarra.

ÁREA DE AUTOAYUDA

Objetivo: Formar hábitos.



HACER MANDADOS.

- Dele al niño la oportunidad de participar en las actividades del hogar cooperando con usted, mediante órdenes sencillas tales como: tráeme la escoba, llévale el

periódico a papá, tiende la cama. No importa que no lo haga bien y usted luego tenga que arreglarlo, lo importante es la formación desde pequeño de hábitos de comportamiento.

- Siempre dé las gracias cuando el niño coopere en alguna actividad, gratifique la buena conducta.

PARTICIPA EN LAS ACTIVIDADES DE LA CASA.

- Resulta importante lograr que el niño participe en las actividades cotidianas del hogar como barrer, fregar, sacudir, trapear, lavar. Trate de que lo realice, aunque no importa cómo lo haga.

- Dele responsabilidades como la recogida de sus juguetes, ordenar su cuarto, recuerde que lo más importante es formar el hábito.

- Mientras participe nombre los objetos: escoba, vaso, plato etc.

COMER SOLO.

– Permita que el niño coma con el resto de la familia en la mesa, use una silla apropiada, nombre los cubiertos y muéstrele su uso.

- Entrénelo para que aprenda a usar el tenedor y la cuchara.

- Por terminar rápido no le dé usted la comida, deje que coma solo, no importa que se ensucie, en caso necesario brinde ayuda para terminar de comer.

Materiales: Suministros de casa, escoba, cobijas, plato, cuchara, tenedor.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Reconocer sonidos, repetir historias.



RECONOCE SONIDOS.

- Facilite al niño incrementar su capacidad de identificar sonidos, nombrándole los sonidos que ocurren a su alrededor, ej.: el sonido del camión, de los animales, del timbre de la puerta, etc.
- Cuando se escuche el sonido, pregúntele el significado, estimule al niño a imitarlo.
- Haga usted sonidos familiares y pida al niño que los identifique y los repita.

CONTAR PEQUEÑAS HISTORIAS.

- Emplee la lectura de historietas infantiles cortas como una actividad habitual a desarrollar con el niño.
- Hágale preguntas al niño sobre lo que le leyó, trate de que repita parte de la historia haciéndole preguntas.
- Dramatice el cuento haciendo muecas y gestos durante la lectura, imitando la voz de los personajes o los sonidos de animales o cosas.

Materiales: Cd con sonidos de animales, medios de transporte, grabadora, historietas infantiles.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Desarrollar equilibrio



EVADIR OBSTÁCULOS.

- Ponga en el suelo marcas con tiza o carbón a modo de obstáculos que el niño debe evadir mientras corre o camina, desarrolle la actividad como un juego, muéstrole cómo hacerlo.
- Coloque en el suelo pequeños obstáculos que no ofrezcan peligro, tales como un palito entre dos soportes, trate de que pase por encima sin tumbarlo, aumente la complejidad poco a poco.
- Enséñele a pararse en un solo pie y a dar saltos, trate de que esté cada vez más tiempo, recompense el esfuerzo.

CAMINAR EN PUNTAS DE PIE.

- Haga que el niño camine en puntas de pie, primero muéstrole cómo hacerlo, bríndele apoyo si fuera necesario, recompense el esfuerzo.
- Coloque objetos (juguetes preferidos) en lugares donde para alcanzarlos el niño deba ponerse en puntas de pies, estimúlelo a cogerlos.
- Coloque colgando del techo una pequeña piñata (que puede hacer con una caja de

cartón), a una altura en la que para alcanzarla deba estar en punta de pies.

CORRER CON SOLTURA.

- Estimule la participación del niño en actividades en las que corra al jugar con otros niños, tales como competencias de carreras, juego a los cogidos, etc.
- Llévelo a parques o lugares de recreación pública y propicie el juego al aire libre en espacios abiertos: “ A que no me alcanzas”, “ Quién llega primero” etc.
- Propicie el juego de patear la pelota y correr detrás de ella para patearla de nuevo.

DESARROLLO DEL EQUILIBRIO.

- Coloque al niño en un balance pequeño de manera que sus pies toquen el piso, muéstrele cómo impulsarse usando sus brazos y piernas.
- Confeccione una pequeña tabla de equilibrio usando una tabla y dos balancines de forma que la superficie se balancee, ponga al niño en diferentes posiciones y haga que se balancee.
- Haga un columpio y ponga al niño a que se balancee.

Materiales: Tiza, juguetes, niños, espacios abiertos, pelotas, balance pequeño, tabla para equilibrio, columpio.

ÁREA COGNITIVA

Objetivo: Reconocer comestibles, cumplir órdenes, identificar objetos, construir figuras.



RECONOCE LOS COMESTIBLES.

- Coloque frente al niño dos cosas: una que se pueda comer y otra que no se pueda, ej.: una naranja y un jabón, trate de que identifique cuál se come.
- Emplee láminas con alimentos y cosas no comestibles, trate de que el niño los identifique.
- Utilice palabras como sabroso amargo, salado, dulce.

CUMPLIR ÓRDENES.

- Dele órdenes relacionadas: ‘‘ Coge los zapatos y pónelos ‘‘, si no lo realiza apropiadamente dele una demostración y estimule a que lo imite.
- Aumente la complejidad de la actividad de forma progresiva, recompense siempre la conducta positiva.
- Enséñele el significado de conceptos tales como cerca, lejos, arriba, debajo, emplee órdenes como: coge el juguete que está encima de la cama.

IDENTIFICAR OBJETOS POR SU TAMAÑO.

- Use objetos de diferentes tamaños, muéstrole cuál es el grande y cuál es el pequeño, estimule al niño a identificarlo, reduzca la diferencia de tamaño de forma progresiva.
- Con cartulina recorte figuras de diferentes tamaños, juegue a agruparlas por su tamaño.
- Muéstrole objetos mientras camina con él por la calle, resalte las diferencias de tamaño.

JUGAR EN GRUPO.

- El juego constituye una fuente importante de estímulos para el desarrollo. Organice juegos con otros niños.
- Refuerce las conductas positivas durante el juego, que son la base para su futuro comportamiento social, debe aprender a compartir con otros niños los juguetes, a esperar su turno mientras juega, etc.

CONSTRUIR FIGURAS CON BLOQUES O FICHAS.

- Puede emplear bloques de madera o fichas de dominó, construya figuras no muy complejas como torres, casas, cercas; estimule al niño a imitarlo.
- Utilice cartón, bloques de madera, papel de color, lápiz, goma de pegar y haga la representación de un cuento simulando un árbol, una casa de madera, un muñeco de papel, estimule la creatividad y la fantasía.

Materiales: Cosas que se pueda comer y otras que no se pueda comer, laminas con alimentos, objetos de diferentes tamaños, juguetes, bloques de maderas, carton, papel de color, lápiz, goma.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Saludar y ser cortés.



SALUDAR Y SER CORTÉS.

- Cuando los miembros de la familia lleguen a la casa deben saludar al niño y mostrar cortesía con él, saludándolo o dándole las gracias cada vez que resulte apropiado.
- Muéstrole al niño cómo saludar a las visitas dándole las manos o un beso. Cuando toquen a la puerta permita que el niño la acompañe a abrir y salude al visitante, recompense el esfuerzo.
- Empleando un teléfono de juguete, simule situaciones en las que el niño salude a sus familiares cercanos.

Materiales: Teléfono de juguete, familia.

PROGRAMA DE ESTIMULACIÓN 3 -4 AÑOS:

ÁREA COGNITIVA

Objetivo: Identificar nociones, grande, pequeño, encima, debajo.



-Un juego muy práctico para enseñarle preposiciones consistiría en coger un peluche (o cualquier otro objeto) y decirle a su hijo: "Pon el osito debajo de tu mejilla, encima de tu cabeza, allado de tu pie".

- Identificar objetos por uso y nominen elementos básicos. Por ejemplo: "¿Qué te sirve para cortar?, una tijera".

-Repite dos números, usa bien los pronombres, entiende el concepto de “uno mismo”.

- Repetirle constantemente su nombre completo, edad y género. Para que se identifique.

-Facilitarle rompecabezas para que los arme

- Enseñarle diferentes palabras con significado: hermoso-feo, frío-caliente, grande-pequeño, primero-último, liviano pesado, áspero-liso, etc.

- Inventar juegos: darle objetos (grande-chico, liviano-pesado, claro-oscuro, liso-áspero, bonito-feo, etcétera).para que palpe y distinga.

- Identificar (en el comedor, patio, etc.) Objetos redondos, cuadrados, de un color, etcétera.

- Identificar los árboles, flores, animales que hay cerca de su casa
- Relatarle historias, enseñarle canciones y mímica, poesías más largas, adivinanzas y celebrarle sus aciertos y las imitaciones

Materiales: Peluches, pictogramas, rompecabezas, objetos grandes, pequeños, livianos, pesados, redondos, cuadrados.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Relatar historias, armar frases, desarrollar lenguaje.



- Intente extender la conversación con el niño (no se canse de hablar con él), tratando de utilizar frecuentemente palabras con las cuales él tenga dificultad y comentando las similitudes y diferencias entre objetos, personas o eventos.
- Trate de estimular al niño para que le cuente historias cortas usando libros y dibujos.
- Procurar leerle historias cada vez más largas, conversando a continuación sobre el contenido de la historia que le haya leído, objetos y acciones que aparezcan en el relato.

-Prestarle atención al niño cuando hable. Y recuerde que repetir palabras y sonidos es normal durante este periodo de crecimiento, pero no se impaciente usted por ello y dele tiempo suficiente para que le responda. Espere con paciencia sus respuestas.

-Otro ejercicio para estimular el lenguaje podría consistir en que usted elabore una historia comenzando a narrar la misma y le pida al niño que la termine por usted.

-Exagerar, enfatizar y repetir las palabras que quiere que aprenda o que le preste atención.

-Pedirle que le hable de las actividades que ha llevado a cabo a lo largo del día.

- Conversarle, evitando monosílabos (sí-no), tratar de no dejar sin respuestas sus dudas y corregirle si pronuncia mal. Cuidado si es tartamudo; consulte con la enfermera o médico.

-Arma frases simples de 3 a 5 palabras, como “el perro salta”. Usa pasado y plural. Es normal que presente pequeños bloqueos, los que no deben hacerse conscientes al menor. Pero después de los cuatro años, hay que consultar.

Materiales: Cuentos infantiles, dibujos, familia,

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Fortalecer motricidad gruesa, desarrollar equilibrio.



- Animarle a que suba escaleras alternando los pies.
- Darle un coche para que alterne los pies, o un triciclo para que pedalee.
- Hacer que lo imite a saltar con dos pies juntos.
- Jugar a lanzar una pelota.
- Tratar de darle facilidades para que practique un deporte, y darle la oportunidad de jugar con sus amigos y con su familia.
- Dibujar una línea recta sobre el suelo y hacer que camine sobre ella.

Materiales: Escaleras, coche, triciclo, pelota, tiza, familia.

ÁREA DE MOTRICIDAD FINA

Objetivo: Desarrollar motricidad fina.



- Agarra un lápiz entre los dedos índice y pulgar, dibuja líneas verticales y horizontales, copia círculos.
- Enseñarle dibujos sencillos. Como ya puede hacer círculos, enseñarle a hacer flores, racimos de uva, trencitos (de pelotas o cuadrados).

- Pintar con pintura de agua en hojas con sus manos.
- Con su dedo índice pintar con pintura de agua dibujos en una hoja.
- Jugar con masa elaborada con harina y agua, o con plastilina.
- Enseñarle a pegar figuras, pintarlas sin salirse de los bordes.

Materiales: Hojas, lápiz grueso, pintura de agua, masa de harina con agua, plastilina.

ÁREA DE SOCIALIZACIÓN

Objetivo: Compartir juguetes con los demás niños, esperar turno.



- Juega bien con otros niños, los imita y les manifiesta afecto, comparte juguetes y espera su turno.
- Juega a imitar a los grandes, dándole comida a sus juguetes o jugando a la mamá y el papá, o al doctor.
- Dejarlo participar en juegos grupales.

- Permitirle jugar con otros niños y participar en actividades con los adultos (reuniones familiares, eventos que se desarrollan en su comunidad, etcétera).

Materiales: Juguetes, muñecos, niños.

ÁREA DE AUTOAYUDA

Objetivo: Ayudar en casa, aprender a cepillar sus dientes, vestirse.



- Darle la oportunidad de que ayude en la casa con tareas simples, como ordenar. Es clave usar un lenguaje de adultos, para que aprenda vocabulario y a expresarse bien.

- Asignarle tareas sencillas: sacudir, recoger sus juguetes, ordenar su pieza, cuidar una planta o un animal (perro, gato, pollo, etcétera).

- Dejar que cepille sus dientes solo.

- Dejar que se vista solo, usando cierres, botones, cordones.

Materiales: Suministros de hogar, juguetes, cepillo de dientes, pasta de dientes, jarro para agua, ropa.

PROGRAMA DE ESTIMULACION CINCO AÑOS

ÁREA COGNITIVA

Objetivo: Diferenciar nociones.



- Ubicarse en el espacio (arriba, abajo, adentro).
- Diferenciar grande de pequeño, mucho de poco, izquierda de derecha, etcétera.
- Se pueden comenzar los juegos de regla: juegos de mesa (cartas) y de competición (actividades deportivas que enfrentan a dos grupos). Estos juegos tienen una importante función en el desarrollo de las habilidades sociales y la capacidad para negociar, ya que desarrollan el sentimiento de la vinculación y pertenencia a un determinado grupo social.
- Se puede comenzar el aprendizaje de la longitud (largo, más largo, lo más largo) (corto, más corto, lo más corto) utilizando pajitas, por ejemplo.
- Comenzar con el concepto de volumen con tres vasos de agua llenados con distintos volúmenes.
- Utilizar tarjetas con números. En una cartulina dibujar con números grandes del 1 al 20 y encerrar en un círculo los pares, y después los impares.

- Una de las mejores formas de enseñar a sumar es utilizando pequeños bloques de madera (sumar es ir hacia arriba y restar ir hacia abajo).

- Contar con monedas.

-Bolsa de sorpresas. Ponemos diversos objetos dentro de una bolsa. El niño debe introducir una mano y debe identificarlos con el tacto. Juguete sobre la mesa. Cubierto con un paño, para que deje traslucir, más o menos, la silueta. Averiguar su nombre.

-Cumplir órdenes. Sal de ahí, dejando la mesa a tu derecha, sigue adelante, da una vuelta a la silla; detente de pie, ante el armario, etc. Tres objetos. Por ejemplo, un plátano, una manzana y una naranja. Colócalos de modo que la manzana tenga a su derecha el plátano y que la naranja tenga la manzana también a su derecha.

-Pasado presente, futuro. ¿Qué hiciste ayer? ¿A quién viste? ¿Qué vas a hacer el próximo domingo? ¿Qué hago durante el día? Me levanto...

-Órdenes con gestos. Dar órdenes para que las cumpla, sólo con gestos.

-Planteamiento de problemas: hacer cosas que el niño sepa que están mal: por ejemplo poner los zapatos en la cabeza, los guantes en los pies, los calcetines en las manos.

Materiales: Objetos grandes, pequeños, livianos, pesados, cortos, largos, tarjetas con números, monedas, bloques de madera, bolsa de sorpresas, calendario, zapatos, guantes, calcetines.

ÁREA MOTRIZ GRUESA

Objetivo: Fortalecer motricidad gruesa.



-Interesarle por los deportes, atrapar y lanzar pelotas.

- Subir y bajar juegos infantiles.

- Evitar obstáculos.

- Saltar, correr.

Materiales: Pelota, espacio amplio, juegos infantiles.

ÁREA MOTRIZ FINA

Objetivo: Desarrollar motricidad fina.



- Hacer dibujos sencillos (círculo, cuadrado).
- Jugar con masa de harina con agua, Amasar, jugar con plastilina.
- Ensartar fideos, bolas de vinchas, en una aguja con lana.
- Punzar dibujos respetando sus límites.
- Pintar dibujos respetando sus límites.
- Transcripción de un ritmo. Golpes fuertes en la mesa: el niño dibuja una espiral; golpes flojos, un punto.
- Pegar algodón, bolitas de papel crepe, fideos, trozos de papel brillante en hojas con dibujos.

Materiales: Plastilina, punzón, hojas, dibujos, fideos, lanas, colores, pega, algodón, papel crepe, papel brillante.

ÁREA DE AUTOAYUDA

Objetivo: Formar hábitos de ayuda, limpieza.



- Colaborar en tareas simples del hogar y hacerla con seguridad.
- Cepillar sus dientes solo. Ponerse los zapatos, usar bien cierre y botones.
- Controlar esfínteres de noche.
- Compartir más sus juegos y juguetes con otros niños.

Materiales: Cepillo de dientes, pasta de dientes, jarro para coger agua.

ÁREA DE LENGUAJE

Objetivo: Desarrollar lenguaje.



- Preguntar mucho: por qué, cómo, cuándo.
- Ruidos. ¿Qué ruido produces cuando comes algo que te gusta mucho? ¿Cuándo estornudas, cuando soplas fuerte por la boca, el viento, un coche, un tren, etc.?
- Sonidos. Imitar el ruido de una abeja (zzzzzz), de un neumático que se desinfla (sssss...), de un coche, etc.

-Palmear palabras. Decir palabras destacando bien cada una de sus sílabas, acompañando cada sílaba con una palmada.

-Completar series. Desayunar, comer, merendar...¿Qué palabra seguiría? (Noche, cena). Dedo, mano, brazo...

-Clasificar palabras en grupos: Lluvia, pájaro, nieve, perro, viento, gato, truenos, etc.

-Terminar frases: con los ojos veo, con la boca...; el agua del mar es salada, el azúcar es...; el pájaro vuela, el pez... Causa-efecto:

-Terminar frases como: ya que he pasado horas sin comer, ahora tengo...; He salido sin paraguas, y, como llueve...

-Aprender y recitar poesías, comenzando por dos versos, aumentando cada día hasta completar.

-También canciones. El dibujo escondido. Se le enseña un dibujo y el niño lo observa. Luego se le retira y se le pide que recuerde los detalles.

- Demostrar interés por aprender. Le gusta oír cuentos.
- Tratar de imitar a personajes (cantantes)
- Le gusta que lo admiren y gratifiquen.
- Preguntar mucho: por qué, cómo, cuándo.

Materiales: Grabadora, cd.

NO OLVIDEMOS:

Uno de los aspectos más importantes en la educación de los niños con necesidades especiales es conseguir que logren una autonomía personal que les permita con el paso del tiempo alcanzar el mayor grado de independencia posible para que consigan una participación cada vez mayor y puedan luchar por lo suyo.

ANEXOS

ANEXO A.

4.2.- CRONOGRAMA:

TIEMPO ACTIVIDADES	Sept-Oct.				Nov-Dic.				En-Feb.				Mar-abr.				May-Jun.				
	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	2	4	6	8	
Selección del tema	■	■																			
Planteamiento del problema		■	■	■																	
Elaboración del Marco Teórico				■	■	■	■														
Hipótesis					■	■															
Variables					■	■															
Elaboración del Marco Metodológico								■	■												
Elaboración y Aplicación de Encuesta									■	■											
Codificación y Tabulación de Resultados										■	■										
Procesamiento de Datos										■	■										
Análisis e Interpretación de Resultados													■	■							
Conclusiones y Recomendaciones													■	■	■						
Elaboración de la Propuesta														■	■						
Redacción del Informe Final																	■	■			
Presentación del Trabajo																		■	■		

Tabla N. 5

Elaborado por: Narciza Elizabeth Barragán Ramos

ANEXO B.

BIBLIOGRAFÍA

- ALARCÓN L. Jesús 1995. "PSICOLOGÍA DEL NIÑO" Arequipa.
- ALVAREZ M, Mauricio. 2002 "Vygotski: Hacia la psicología dialéctica" Material Utilizado en el Seminario de Psicología Social de la Escuela de Psicología de la Universidad Bolivariana Santiago de Chile.
- Biblioteca universidad iberoamericana
- BARRIOS V. (2003) La Musicoterapia como recurso didáctico para La Enseñanza de la Matemática en la Tercera Etapa de la Educación Básica. Trabajo de Grado. U.E. Colegio "Santa Rosa".
- CALDERÓN R, Juan 1994. "PSICOLOGÍA 11" Editorial San Marcos Lima
- Diccionario Enciclopédico Editorial Hispano-americano 1964.
- Enciclopedia Estudiantil Lexus , Editorial , SACRAMENTO Nieto, Edición 2000.
- Enciclopedia Autodidáctica Océano, Presidente José Luis Monreal , año 1990. Editorial Printer Colombiana ,
- Enciclopedia Temática Ilustrada GRIJALBO, Sicología Editorial la REPUBLICA.
- Enciclopedia Encarta 2004 ã 1993-2003 Microsoft â Corporation. Todos los derechos reservados.
- El manual moderno. Ellen A. stromer y John MCKinney . 1a Edición 1982-2000 Pags. 362Ibero
- El niño de 1 a 5 años. PaidosArnoldGesell y otros. Pags. 452 Volumen 3
- HERNÁNDEZ Sampieri R. (2003) Metodología de la investigación 3ra Edición. Editorial MacGraw. México.
- HERNÁNDEZ C. (2001) Programa de Orientación Recreativa para Estimular la Motivación hacia el Estudio y Rendimiento Académico en los Alumnos de

la Tercera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.

- Introducción a piaget. P.g.richmond. Fundamentos 1982 pags158
- JOAN beck12 de sept 1979 pags. 3001.
- LÓPEZ A. (2000) Competencias del Docente para el Desarrollo y Autoestima de alumno. Trabajo de Grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.
- LEVANO Barrera ,Miguel "EL SUBCONCIENTE" editorial Escuela Nueva
- OJEDA M. (2000) Motivación al Logro y rendimiento Escolar en alumnos del Séptimo Grado de la Tercera Etapa de Educación Básica. Trabajo de Grado. Centro de Investigación CID. Universidad de Carabobo.
- Profesor Rolando Heber CalizayaAya, Profesora Patricia Lourdes Sánchez Soto, EDUCACIÓN Y PSICOLOGIA",Arequipa 2000.
- Psicología del desarrollo en edad escolar
- Psicología infantil y juvenil. Carlos gisperty y otros
- PORLAN, Rafael, et. al. (compiladores) "Constructivismo y Enseñanza de las Ciencias"
- POZO, Juan Ignacio, "Teorías cognitivas del aprendizaje" Ediciones Morata, Madrid.
- RICO Gallegos, Pablo, 1997. "La Praxis Posible". Maquiladora periodística de Michoacán, Morelia
SEP. 2005 "Curso de formación y actualización profesional para el personal docente de educación preescolar", volumen I. México,
- TAPIA Arestegui Isaac, 1976. "PSICOLOGIA" Texto Universitario UNAS Arequipa
- TAPIA Arestegui Isaac, 1968. "PSICOLOGIA" ,Texto Universitario, Arequipa Tapia Arestegui Isaac, PSICOLIGIA Y EL MEDIO SOCIAL",ediciónitare.

- TAMAYO y Tamayo M. (1999) Proceso de la investigación científica 2da Edición. Editorial Limusa. México.
- Teorías de aprendizaje. bowergordon.. trillas 1995 pags 251.El aprendizaje escolar. famhardigorry .Morata 1995 pag 289
- Teorías de aprendizaje. Rocío oliva Martínez Vázquez 2002
- Unidad Educativa Colegio "Santa Rosa" Aprender a Aprender (Boletín Informativo) Carabobo: Nuñez S. Y Cifuentes H.
- VIDAL Jorge, 1948 "PSICOLOGÍA 11", Editorial Stella Buenos Aires.
- VIDAL Jorge, 1945. "PSICOLOGIA", Editorial Stella Buenos Aires.

LINCOGRAFIA.

- www.ceril.cl/aprendizaje_dificultades.htm
- www.rosaalfavov.españa.es/problemas%20%20aprendizaje.htm
- www.ugr.es/-ferrara/motivacion.htm

ANEXO C1.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIA
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

Fecha:.....**OBJETIVO:** Recabar información acerca de la correcta estimulación.

INSTRUCCIONES:

- Escoja una sola respuesta y marque con una X dentro del cuadro respectivo a cada pregunta.
- Al ser anónima la encuesta, se espera que conteste con absoluta libertad y sinceridad.

CONTENIDO

1. ¿Conoce el significado de Estimulación Temprana?

SI ()

NO ()

2. ¿Conoce la Metodologías de Estimulación?

SI ()

NO ()

3. ¿Sabe tipos y causas de discapacidad?

SI ()

NO ()

4¿Es un problema el comportamiento de sus hijos para el desarrollo de su aprendizaje?

SI ()

NO ()

5¿Sabe que es el Proceso de Aprendizaje?

SI ()

NO ()

6¿Cree que los ejercicios correctos y acordes de estimulación previenen las dificultades del Aprendizaje?

SI ()

NO ()

7¿La sobreprotección de los padres entorpece la estimulación?

SI ()

NO ()

8 ¿La ausencia de los padres por su trabajo, afecta el proceso de estimulación?

SI ()

NO ()

9 ¿Influye los cambios físicos y psicológicos del niño en su desarrollo?

SI ()

NO ()

10 ¿La capacitación de su hijo es un factor externo para desenvolverse en la vida?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO C2.



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA PARVULARIO
ENCUESTA A MASTROS DEL I.E.E.A.**

Fecha.....OBJETIVO: Recabar información acerca de correcta estimulación

INSTRUCCIONES:

- Escoja una sola respuesta y marque con una x dentro del cuadro respectivo a cada pregunta.
- Al ser anónima la encuesta, se espera que conteste con completa libertad y sinceridad.

CONTENIDO

1. ¿La sobreprotección de los padres entorpece la estimulación?

SI ()

NO ()

2. ¿La ausencia de los padres por su trabajo, afecta el proceso de estimulación?

SI ()

NO ()

3. ¿La impuntualidad de los padres de familia afecta el proceso de estimulación?

SI ()

NO ()

4. ¿Los padres ayudan a desarrollar el aprendizaje de sus hijos?

SI ()

NO ()

5. ¿Los padres ayudan a aplicar técnicas de estimulación con sus hijos?

SI ()

NO ()

6. ¿El aprendizaje de los niños avanza de una manera rápida?

SI ()

NO ()

7. ¿Aplica las mismas técnicas de estimulación con todos los niños?

SI ()

NO ()

8. ¿Para el aprendizaje de los niños cree que es indispensable variar las técnicas de estimulación?

SI ()

NO ()

9. ¿Hay material necesario para desarrollar el aprendizaje de los niños?

SI ()

NO ()

10. ¿Es importante la ayuda de los padres para desarrollar el aprendizaje de sus hijos?

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN.

ANEXO D.

GUIA DE EVALUACIÓN RÁPIDA DEL DESARROLLO. PARA LA UTILIZACIÓN DE LA GUÍA PEDAGÓGICA DE TÉCNICAS DE ESTIMULACIÓN

DESARROLLO DE APRENDIZAJE	PS	S	MS
CERO A VEINTIOCHO DÍAS DE NACIDO.	PS	S	MS
<p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Posición flexionada: Observar al niño en reposo, conserva la postura de brazos y piernas flexionadas, como tendiendo a conservar la posición fetal. Palpar tono muscular, al tocar, observar si están duros, firmes o flácidos, aún en la postura Flexionada deben estar firmes y blandos sin que caigan en la flaccidez. Observar los movimientos que pueden ser generalizados y simétricos. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Succión - deglución: Se evalúa colocando cualquier objeto limpio entre los labios del niño (a), su respuesta será chupar y succionar. · Prensión palmar: Estando boca arriba y despierto, si se le coloca el dedo meñique en su palma, lo aprieta automáticamente, esto se da para ambas manos. · Prensión plantar: Colocar un objeto romo como un lápiz o dedo en los dedos de los pies, el niño flexionará automáticamente los dedos. · Sigue objetos con la mirada: Colocar un objeto de colores llamativos al nivel de los ojos del bebé y moverlo suavemente de un lado a otro de su rostro, Observar que el bebé lo mira y lo sigue. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reacciona a los sonidos: Dar un aplauso cerca del bebé o hacer algún ruido fuerte. Observar si se sobresalta o llora. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lloro por incomodidad: Preguntar a la mamá: ¿Lloro cuando tiene hambre, cuando está sucio, cuando hay cambios de luz.? 			
UN MES DE EDAD.			
<p>Motor grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sostiene cabeza en decúbito supino y ventral: Colocar al niño boca - abajo y observar que levanta la cabeza con un ligero bamboleo. <p>Reflejos primarios positivos:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflejo de Succión-deglución, prensión palmar y plantar, ya descritos en párrafos anteriores. · De búsqueda: Se explora estimulando la mejilla con el dedo, el niño voltea la carita hacia el estímulo. · De Moro: Se explora colocando al niño boca arriba, se toma de las manos o de la nuca y se le levanta hasta que separe su 			

	S	PS	MS
<p style="text-align: center;">DEARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <p>cabeza de la superficie de apoyo, que debe ser blanda. Al soltar súbitamente, es cuando aparece, consiste en la abducción y extensión simétrica de brazos y las piernas con las manos abiertas, seguida por una flexión de los brazos.</p> <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Prensión palmar: Estando boca arriba y despierto, si se le coloca el dedo meñique en su palma lo aprieta automáticamente para ambas manos. · Reflejo de succión, búsqueda ya explicados anteriormente. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pedir a la mamá que le hable de cerca mirándolo a la cara y moviéndose suavemente hacia la izquierda y hacia la derecha. Observar si el bebé la mira fijamente a la cara. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Emite sonidos para expresar placer: Pedir a la mamá que lo acaricie o le haga cosquillas suavemente. Observar si hace algún sonido que no sea llanto (o preguntarle si ha observado esto). <p style="text-align: center;">DOS MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · En posición decúbito ventral, levanta la cabeza 45°: Colocar al niño boca – abajo y observar que levanta la cabeza con un ligero bamboleo hasta cerca de 45 °. · Los reflejos primarios se evalúan como ya se indicó anteriormente. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Succión - búsqueda positivo: Se evalúan como ya se indicó anteriormente. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sonríe frente a rostros familiares: Preguntar a la mamá si se sonríe cuando algún familiar se acerca a platicarle. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Vocaliza (a-e-u): Pedir a la mamá que haga sonidos vocales de frente al bebé y observar si los imita. <p style="text-align: center;">TRES MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sostiene la cabeza sentada: Colocar al bebé sobre la mesa de exploración, ayudarlo a sentar tomando ambas manos 			

<p>cuidadosamente, observar el movimiento de la cabeza, al iniciar, la cabeza debe seguir al cuerpo, y no caer hacia atrás. · En posición prona levanta bien la cabeza: Colocar al niño boca arriba y observar que levanta la cabeza con menos bamboleo.</p>	S	PS	MS
DESARROLLO DE APRENDIZAJE			
<p>Motor Fino: · Sostiene sonajero momentáneamente y explora sus manos: Al poner un objeto en contacto con su mano, lo coge brevemente, para lo cual debe estar acostado boca arriba y despierto. Observar si sigue el movimiento de sus manos con la mirada.</p> <p>Social: · Sonríe ante situaciones placenteras: Preguntar a la mamá si ha observado qué le gusta a su bebé y cómo sabe que eso le gusta, ¿Por qué sonrío?</p> <p>Lenguaje: · Presta atención a voces conocidas: Preguntar a la mamá si lo hace. · Preguntar a la mamá si realiza gorgoritos y balbucea, o pedirle que haga sonidos (grrrr... gara, gara...) y observar si el bebé la imita.</p>			
CUATRO MESES DE EDAD.			
<p>Motor grueso: · Control de cabeza completo: Al jalar ambas manos cuidadosamente para sentarlo, la cabeza debe seguir al cuerpo, sin bambolearse. · Vuelta completa de decúbito ventral a dorsal: Acostado boca abajo, sobre una superficie cómoda, estimular a que gire el cuerpo a la posición boca arriba.</p> <p>Motor Fino: · Estira mano para tomar objetos: Colocar un juguete llamativo frente al niño (a) a una distancia de tal manera que al verlo intente alcanzarlo estirando sus manos.</p> <p>Social: · Ríe a carcajadas: Observar si lo hace espontáneamente o preguntar a la mamá si lo hace.</p> <p>Lenguaje: · Grita para llamar la atención: Preguntar a la mamá si además de llorar también hace otros sonidos para llamarla, ¿Grita? · Busca la fuente sonora con la mirada: Utilizar un juguete sonoro (sonaja, tamborcito, recipiente de plástico con piedritas, jícara cerrada con semillas, otros) que debe estar fuera del alcance de sus ojos, al sonarlo observar si desvía la cabeza y la mirada hacia la fuente sonora.</p>			
CINCO MESES DE EDAD.			
<p>Motor Grueso: · Acostado (a) boca abajo soporta su peso en las manos: Acostar boca abajo y observar que se apoya en antebrazos y levanta la</p>			

<p>cabeza, al colocarlo en esta posición no debe molestarse.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se mantiene sentado un corto tiempo con apoyo anterior: Ayudar a sentar al niño tomándolo de los brazos, permitir que se apoye hacia adelante con sus manos por breves segundos. <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Reflejo de Moro débil: El cual ya fue explicado anteriormente. El sobresalto del reflejo ya no debe ser fuerte. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pinza gruesa: Colocar un cubo frente al niño (a) y observar que lo toma con toda la mano sin oposición del pulgar. · Mira objetos distantes: Colocar un juguete de colores llamativos frente a sus ojos, y luego alejar, observar que acomoda los ojos al retirar el objeto. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Intercambia miradas con el adulto conocido: Observar si lo hace espontáneamente o preguntar a la mamá. · Sonríe al mirarse en un espejo: Poner al bebé frente al espejo pidiendo a la mamá que juegue un poco con él. Observar si se mira y sonrío. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Imita los sonidos del habla: Pedir a la mamá que le platique y observar si el bebé intenta imitar sonidos. Si no lo hace en ese momento, preguntarle si suele intentarlo. <p style="text-align: center;">SEIS MESES DE EDAD.</p> <p>Motor grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mantiene el tronco erecto sentado en silla: Ayudarlo a sentarse en silla pequeña y observar que pone el tronco erecto y tiene buen control de cabeza. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Rescata el cubo que se le cae: Dar a jugar un cubo, y observar que continúa tomándolo con toda la mano sin oponer el dedo pulgar, cuando se le cae el cubo, retoma. · Comienza a masticar: Si se le da una galleta, hace intentos de masticarla. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Lloro si le quitan un objeto: Dar dos o tres juguetes para que escoja el que le llame más la atención, dejárselo un momento y luego quitárselo. Observar si reacciona llorando o gritando. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Repite sílabas con ritmo: Observar o preguntarle a la mamá si balbucea. 	S	PS	MS
---	----------	-----------	-----------

	S	PS	MS
<p style="text-align: center;">SIETE MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sentado sostiene cabeza: Ayudar a sentarse y observar si sostiene bien la cabeza en esta posición. <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se da vuelta de boca arriba a boca abajo: Acostarlo boca arriba y estimule a que gire hacia la posición boca abajo. Extendiendo el brazo y la pierna hacia el lado donde se dará la vuelta, al mismo nivel de la superficie donde se encuentra y estimule a que se voltee por sí mismo. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Toma los objetos a su alcance y lo sostiene: Colocar objetos como sonaja o dados frente a él para que los tome y los explore. · Toma un cubo en cada mano y los examina: Colocar frente al niño 2 ó más objetos y puede usar ambas manos. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Explora todo lo que está a su alcance: Poner varios juguetes llamativos cerca de él y observar si explora dos o más de estos. · Se da cuenta del enojo del adulto: Preguntar a la mamá si el niño llora o se asusta cuando ella se enoja. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Emite sílabas dobles: Pedir a la mamá que le diga ba-ba-ba... mu, mu... u otras sílabas mientras le muestra un muñeco, y observar si el niño la repite. · Fija la mirada en una persona que le habla: Pedir a la mamá que le platique algo mirándolo a la cara y observar si el bebé también la mira. <p style="text-align: center;">OCHO MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Acostado boca abajo gira en forma circular: Llamar la atención con un juguete, colocarlo al nivel de sus ojos, luego llevarlo a un lado de su cuerpo, motivando para que quiera alcanzarlo y en ese momento gire. · Inicia apoyo en pies y manos para gateo: Acostar al niño boca abajo, para que apoye brazos y pies, como si fueran “lagartijas”. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sacar un juguete de un frasco de boca ancha: Presentar un frasco de plástico de boca ancha con cubo ó un carrito para que el niño (a) lo tome y lo saque. · Revuelve con la cuchara por imitación: Dar una taza y una cuchara de plástico, al mismo tiempo tome usted una taza y una cuchara y revuelva la cuchara en la taza para que el niño lo imite. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se asusta con personas desconocidas: Observar y preguntar a la mamá si llora cuando lo cargan o ve a personas desconocidas. 			

<p>· Encuentra objetos que se le ocultan bajo un trapo: Frente a él esconder un juguete debajo de una tela y esperar a que lo descubra.</p> <p>Lenguaje:</p> <p>· Emite diferentes sonidos como respuesta cuando le hablan: Pedir a la mamá que le</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <p>platique (puede ser con algún muñeco en la mano) y observar si el bebé responde haciendo sonidos.</p> <p style="text-align: center;">NUEVE MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <p>· Se mantiene sentado diez minutos sin apoyo: Ayudarlo a sentar, cuidando que no se caiga, y que sostenga sin ayuda la posición por lo menos durante 10 minutos.</p> <p>· Inicia gateo apoyándose sobre manos y rodillas: Colocar boca abajo, estimular para que se apoye en 4 puntos, a esta posición se le llama “posición de elefante”, se espera que no aguante esta posición sino sólo por breves momentos.</p> <p>Motor Fino:</p> <p>· Destapa un juguete que ha sido cubierto: Ayudar a mantener sentado al pequeño, mostrar un juguete mediano, puede ser una sonaja, enseguida esconderla debajo de un lienzo, teniendo cuidado que el niño (a) haya observado dónde lo escondió para que al jalar el lienzo el niño destape el juguete.</p> <p>· Toman cubo con participación del pulgar (pinza inferior): Presentar un dado pequeño y observe si comienza a oponer el pulgar, sin que exista una pinza verdadera.</p> <p>Social:</p> <p>· Juega a tirar objetos y a esconderse: Sentar al bebé sobre una mesa con algunos juguetes irrompibles frente a él. Observar si los avienta; si no lo hace espontáneamente, usted puede aventar uno y observar si imita la acción. Preguntar a la mamá si le gusta esconderse debajo de mantas o detrás de algo aunque sea un objeto pequeño.</p> <p>Lenguaje:</p> <p>· Comienza a imitar gestos simples: Mover las manos, la cabeza de un lado al otro, o aplaudir mientras le canta para que el bebé imite los movimientos.</p> <p>· Reconoce su nombre: Ponerse a espaldas del niño (a) y llamar por su nombre, observar si voltea cuando lo escucha.</p> <p style="text-align: center;">DIEZ MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <p>· Se sienta sólo sin ayuda y con la espalda recta: Acostar al niño (a) boca arriba, motíVELO para que se siente por sí sólo, y</p>	S	PS	MS
---	----------	-----------	-----------

<p>observe que se mantenga sentado con la espalda recta.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Se levanta por sí sólo apoyándose de un mueble: Colocar sentado al niño (a) cerca de un sofá ó una silla, colocar un juguete sobre la silla, para que se impulse a tomar ese juguete deteniéndose de la silla. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Mira figuras en un libro: Mostrar una revista con dibujos que atraigan su atención y observe si mira las figuras ó dibujos. · Desenvuelve un cubo envuelto delante de él: Frente al niño (a), envuelva un cubo con un papel, dárselo para que lo <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <p>desenvuelva. Puede evaluar también su coordinación en este sentido, envolviendo una galleta ó un dulce para que lo descubra.</p> <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Juega a la pelota con el adulto: Rodar suavemente una pelota mediana hacia el niño (a) y pedírsela de regreso, repetirlo 3 ó 4 veces. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dice una palabra para referirse a diferentes cosas o personas. · Entiende la palabra “NO” : Preguntar a la mamá si al decirle “NO” el niño (a) deja de hacer lo que estaba realizando. <p style="text-align: center;">ONCE MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Camina apoyado de ambas manos a los muebles: Mantener al niño (a) sosteniendo su tronco de espaldas a usted, colocarlo cerca de un sofá o un mueble del que pueda detenerse con ambas manos, motíVELO a caminar mostrando un juguete 2 ó tres pasos delante de él. · Gatea: Colocar al niño apoyado en cuatro puntos, o sea, sobre rodillas y manos, presentar un juguete llamativo a dos ó tres pasos frente a él. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Agarra el lápiz en forma rudimentaria: Dar una crayola y observar que la agarra con toda la mano, se espera que el pulgar se oponga a los cuatro dedos restantes. · Imita garabatos: Poner una hoja blanca frente a él, darle una crayola, realizar algún garabato sobre el mismo papel, luego motivar para que él lo imite. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Imita juego de palmaditas: Aplaudir mientras se le canta alguna canción y observar si imita el movimiento de manos. · Le gusta dar y recibir objetos: Darle cuatro o cinco objetos diciendo el nombre de cada uno y posteriormente pedirle uno por uno. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Señala objetos familiares cuando se le nombran: Ponerle en frente 3 ó 4 objetos familiares y preguntar ¿Cuál es tu biberón? , 	S	PS	MS
---	----------	-----------	-----------

<p>¿Cuál es...?</p> <ul style="list-style-type: none"> · Obedece órdenes sencillas que no van acompañadas de ademanes: Pedir a la mamá que le dé 2 ó 3 órdenes sencillas sin mover las manos; por ejemplo · “ven” · “tráeme el carrito” <p style="text-align: center;">DOCE MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Camina tomado de la mano: Tomar de su brazo y motivar a dar algunos pasos. <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sentado gira sobre sí mismo: Motivar a sentarse sobre una colchoneta ó cobija doblada muéstrela un juguete, luego lléveselo hacia un costado, para que el niño (a) voltee su cuerpo para alcanzar dicho juguete. <p>Motor Fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Pinza fina completa: Colocar frente al niño (a) algunas pasitas, teniendo cuidado de que no las lleve a la boca, e indique que meta o ponga esas pasas en una taza, observar que las coge entre sus dedos índice y pulgar. · Toma una píldora del frasco: Mostrar cómo sacar pasitas ó frijoles de un frasco de boca ancha, de plástico. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Bebe de la taza: Ofrecer una taza con un poco de agua y observar si intenta beber de ella. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Comienza a utilizar sonidos onomatopéyicos: Mostrar un animal de juguete y decirle cómo hace (miam o muuu...). Hacer esto con uno o dos animales más. · Emite de tres a cinco palabras. Preguntar a la mamá si dice algunas palabras y cuáles u observar cuáles dice cuando juega con el niño (a) <p style="text-align: center;">TRECE A QUINCE MESES DE EDAD.</p> <p>Motor Grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Camina solo: Animar a caminar tomándole una mano. · Se balancea cuando camina: Mostrar cómo caminar hacia la derecha y hacia la izquierda, “ marcha de pato” y observar que lo imite. <p>Motor fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Avienta objetos: Dar una pelota para que la aviente, mostrándole antes cómo hacerlo. · Garabatea espontáneamente: Dar una hoja en blanco y una crayola, observar si garabatea espontáneamente. · Intenta hacer torres de tres cubos: Ofrecer tres cubos para que construya una torre, primero que la haga espontáneamente, si no la hace, mostrar cómo hacerla. 	S	PS	MS
---	----------	-----------	-----------

<p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Introduce y retira objetos de un recipiente: Dar una caja con cubos adentro, sacar uno y observar si saca los demás; meter uno a la caja y observar si mete los demás. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Emite más de cinco palabras: Señalar dos o tres partes de su cuerpo y preguntar al niño ¿Qué es?. Hacer lo mismo con algunos juguetes y observar cuántas palabras dice. Si en el momento no quiere hablar, preguntar a la mamá si dice algunas palabras y cuáles. <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE DIECISÉIS A DIECIOCHO MESES DE EDAD.</p> <p>Motor grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Arroja la pelota: Dar una pelota y pedirle que se la aviente. · Patea la pelota: Mostrar una pelota y enseñar cómo patearla para que lo imite. · Inicia a subir escalones: Llevar cerca de unos escalones adecuados para su estatura y motivar a que los suba deteniéndolo de las manos. <p>Motor fino:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Imita una línea horizontal con lápiz: Dar un papel blanco y una crayola, trazar una línea horizontal y pedir al niño (a) que lo imite en la misma hoja. · Le da vuelta a las páginas de un libro: Darle una revista con dibujos llamativos, un cuento por ejemplo, para que lo hojee espontáneamente. · Construye torres de tres cubos: Ofrecer tres cubos para que construya una torre, espontáneamente. <p>Social:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Sostiene la cuchara para comer: Proporcionar una cuchara y plato de juguete a la mamá y al niño, la mamá realiza la acción de comer con la cuchara y observar si el niño la imita. <p>Lenguaje:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Dice su nombre: Preguntar al niño (a) ¿cómo te llamas? · Ejecuta órdenes acompañadas de gestos, por ejemplo “Dame el carrito”, “Pon los cubos sobre la mesa”, “levanta los brazos” y observar si las ejecuta. <p style="text-align: center;">DIECINUEVE A VEINTIÚN MESES DE EDAD.</p> <p>Motor grueso:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Baja las escaleras con ayuda: Ayudar a bajar las escaleras, tomándolo de una mano, aunque no alterne pies. · Camina hacia atrás: Pedirle que camine hacia atrás, mostrándole cómo hacerlo en 2 a 3 pasos. <p>Motor Fino:</p>	S	PS	MS
--	----------	-----------	-----------

<p>· Encuentra dos objetos escondidos bajo tazas: Esconder dos objetos bajo tres tazas, ante sus ojos y pedir que los destape.</p> <p>· Intenta armar un rompecabezas: Dar un rompecabezas de un muñeco de tres piezas, pedir que lo una, a esta edad debe lograr juntar la cabeza con el tronco.</p> <p>· Imita un tren empujando unos cubos: Dar tres cubos, pedir que haga un tren, si no puede, enseñe a hacerlo sólo una vez.</p> <p>· Forma una torre de 4 cubos: Dar cuatro cubos para que construya una torre espontáneamente.</p> <p>Social:</p> <p>· Le gusta jugar con recipientes y pasar su contenido de uno a otro: Proporcionar dos botes al niño (a) , uno de ellos con frijoles (u otra semilla) y observar si pasa el contenido de uno a otro. Si no lo hace espontáneamente, mostrarle cómo para que imite la acción.</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <p>Lenguaje:</p> <p>· Vocabulario de más de 20 palabras: Preguntar a la mamá si ya dice 20 o más palabras.</p> <p>· Une dos palabras para formar una frase. Apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y hacer preguntas acerca de las ilustraciones. Observar si el niño (a) une palabras para contestar</p> <p style="text-align: center;">VEINTIDÓS A VEINTICUATRO MESES DE EDAD.</p> <p>Motor grueso:</p> <p>· Corre bien: En un espacio suficientemente amplio, indíquele al niño (a) que corra por ejemplo, para traer una pelota.</p> <p>· Se para en un pie sin ayuda: Mostrar cómo equilibrarse en un pie, para que lo imite.</p> <p>Motor fino:</p> <p>· Gira la cerradura de una puerta: Pedir que abra una puerta en la que pueda dar vuelta a la cerradura, o bien, dar un frasco de plástico con tapa de rosca, pedir que lo destape.</p> <p>· Hace torres de 6 cubos: Dar seis cubos, pedir que haga una torre, si no lo hace la primera vez, muestre cómo hacerlo sólo una vez.</p> <p>· Maneja bien la cuchara: Dar una cuchara de plástico y un vaso con gelatina o algún otro alimento en pequeña porción, para que utilice la cuchara.</p> <p>· Imita un trazo circular y una cruz: Dar un papel en blanco y una crayola, trazar frente a él un círculo, luego pedirle que haga lo mismo en la misma hoja. Hacer lo mismo con un trazo en forma de cruz.</p> <p>Social:</p> <p>· Dramatizar usando un muñeco: Dar uno o dos muñecos y observar cómo juega con ellos.</p> <p>Lenguaje:</p> <p>· Comienza a usar algunos verbos y nombra cuatro figuras de una ilustración: Apoyarse en un cuento con ilustraciones llamativas y preguntar acerca de las figuras observando si es capaz de nombrarlas y de usar verbos para describir lo que ve. Estos reactivos están ordenados en 4 sectores:</p>	S	PS	MS
---	----------	-----------	-----------

	S	PS	MS
<p style="text-align: center;">DE 3 A 4 AÑOS</p> <p>Área Motriz: -Tienen alto nivel de independencia y de movimiento -Demuestra coordinación y equilibrio en las actividades de la vida cotidiana, - Salta en un pie, da 10 saltos sobre su sitio con los pies juntos, -Corre en diferentes velocidades esquivando obstáculos, salta con ambos pies desplazándose. -Destaca su habilidad para coger el lápiz de manera adecuada y recortar con tijera.</p> <p>Lenguaje: -Su lenguaje es más completo y fluido, puede mantener un dialogo y realizar preguntas, narra de manera espontánea sus</p> <p style="text-align: center;">DESARROLLO DE APRENDIZAJE</p> <p>experiencias, empieza a usar pronombres personales, artículos. -Canta variadas melodías acompañado de gestos y movimientos, utiliza tiempos verbales (pasado, presente, futuro).</p> <p>Área Cognitiva: -Su nivel de pensamiento es más complejo, lo que lo hace capaz de identificar objetos y sus características perceptuales: color, tamaño, forma. -Puede agruparlos de acuerdo a un atributo. -Se ubica en el espacio identificando las nociones: dentro, fuera, arriba, abajo, cerca de, lejos de.</p> <p>Área Socio-emocional: - La relación con sus amigos se dan en marco de emociones encontradas: curiosidad, amor, temores, cólera. - Existe gran curiosidad en torno a la constitución de su cuerpo y las similitudes y diferencias con el de los demás, su sexualidad empieza a expresarse. -Realiza por si mismo actividades de higiene, cara manos, se seca, peina, aunque no lo hace perfecto. -Coloca en su lugar los objetos que ha utilizado.</p> <p style="text-align: center;">5 AÑOS</p> <p>Área Motriz: - Hacer dibujos sencillos (círculo, cuadrado). • Saltar, correr, Interesarse por los deportes, atrapar y lanzar pelotas.</p> <p>Área Socio-emocional: • Colaborar en tareas simples del hogar y hacerla con seguridad. • Cepillar sus dientes solo. Ponerse los zapatos, usar bien cierre y botones. • Compartir más sus juegos y juguetes con otros niños. • Le gusta que lo admiren y gratifiquen. • Controlar esfínteres de noche.</p>			

<p>Área Cognitiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demostrar interés por aprender. Le gusta oír cuentos. • Tratar de imitar a personajes (cantantes) • Preguntar mucho: por qué, cómo, cuándo. • Ubicarse en el espacio (arriba, abajo, adentro). • Diferenciar grande de pequeño, mucho de poco, izquierda de derecha, etcétera <p>Lenguaje:</p> <p>-Su lenguaje es más completo y fluido, puede mantener un dialogo y realizar preguntas, narra de manera espontánea sus experiencias, empieza a usar pronombres personales, artículos.</p> <p>-Canta variadas melodías acompañado de gestos y movimientos, utiliza tiempos verbales (pasado, presente, futuro)</p>			
---	--	--	--

ANEXO D.

FOTOS









