



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE: Educación Básica**

**MODALIDAD: Semipresencial**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

**Mención: Educación Básica**

## **TEMA**

---

“EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO”.

---

**AUTORA:** Cristina Edith Muñoz Gualotuña

**TUTOR:** Psc. Educ. Mg .Luis René Indacochea Mendoza

**Ambato - Ecuador**

**2013**

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE  
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

**CERTIFICA:**

Yo, Psc. Educ. Mg .Luis René Indacochea Mendoza en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO”, desarrollado por la egresada Cristina Edith Muñoz Gualotuña, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Psc. Educ. Mg .Luis René Indacochea Mendoza

C.C. 1308842077

**TUTOR**

## *AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN*

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....  
Muñoz Gualotuña Cristina Edith

C.C: 171293522-8

**AUTORA**

## *CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR*

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
Muñoz Gualotuña Cristina Edith

C.C: 171293522-8

**AUTORA**

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS*

*HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL ROL DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ISIDRO AYORA” DE LA PARROQUIA DE UYUMBICHO”, presentada por la Sra. Cristina Edith Muñoz Gualotuña egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 4 de Julio de 2013

**LA COMISIÓN**

.....  
**PRESIDENTE DEL TRIBUNAL**

.....  
Dra. Mg. Carmita del Rocío Núñez López

**MIEMBRO**

.....  
Dr. Mg. Sandra Lucrecia Carrillo Ríos

**MIEMBRO**

## ***DEDICATORIA:***

El presente trabajo va dedicado a los seres que más amo en el mundo mis hijos: Patricio, Dylan y Camila por ser la fuente de mi inspiración y la motivación para superarme cada día y así poder luchar para que la vida nos depare un mejor futuro.

A mi madre por su comprensión y ayuda en los momentos más difíciles de mi vida, por darme todo lo que soy como persona, mis valores, principios y perseverancia, por enseñarme a luchar para alcanzar nuestros sueños todo ello con amor y sin esperar nada a cambio.

A mi amigo y compañero, Jaime por el apoyo y compañía en cada etapa del camino recorrido.

A Dios creador del universo y dueño de mi vida, por darme cada día la fortaleza para alcanzar una meta más. Mi triunfo es el de ustedes, los amo

## *AGRADECIMIENTO*

A la Universidad Técnica de Ambato, en especial a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por abrirme sus puertas y permitirme prepararme profesionalmente para ser parte de una generación de triunfadores.

A la escuela “Isidro Ayora” por brindarme la oportunidad de trabajar en beneficio de la comunidad educativa y obtener información verdadera para el desarrollo de mi trabajo de tesis.

A mis maestros por su dedicación y esfuerzo, por compartir sus conocimientos y animarnos para alcanzar la meta trazada.

## INDICE

Carátula	
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Cesión de derechos del autor.....	iv
Aprobación de la comisión.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos.....	xii
Índice de Tablas.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xvi

### B).-TEXTO INTRODUCTORIO

INTRODUCCION.....	1
CAPITULO I.....	3
1. El Problema.....	3
1.1 Tema de Investigación.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de Problemas/Análisis Crítico.....	6
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	8
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9



1.2.6 Delimitación del Problema.....	9
1.3 Justificación.....	10
1.4 Objetivos.....	11
1.4.1 Objetivos Generales.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
<b>CAPITULO II</b>	
2. Marco Teórico.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Pedagógica.....	14
2.4 Fundamentación Legal.....	14
2.5 Fundamentación Psicológica.....	16
2.6 Categorías Fundamentales.....	17
2.6.1 Gráfico Constelación de ideas Variable Independiente.....	18
2.6.2 Gráfico Constelación de ideas Variable Dependiente.....	19
2.6.3 Desarrollo de Conceptualizaciones.....	20
2.6.3.1 Variable Independiente.....	20
2.6.3.2 Variable Dependiente.....	27
2.7 Hipótesis.....	39
2.8 Señalamiento de Variables.....	39
<b>CAPITULO III</b>	
3 Metodología.....	40
3.1 Enfoque.....	40
3.2 Modalidad Básica de la Investigación.....	40
3.3 Nivel o Tipo de Investigación.....	40

3.4 Población.....	41
3.5 Operacionalización de Variables.....	42
3.5.1 Variable Independiente.....	42
3.5.2 Variable Dependiente.....	43
3.6 Recolección de la Información.....	44
3.6.1 Procedimiento para la Recolección de Información.....	45
3.7 Procesamiento y análisis de la Información.....	45
<b>CAPITULO IV</b>	
4. Análisis e interpretación de resultados.....	46
4.1. Encuestas dirigida a padres de familia.....	46
4.1.1. Encuestas dirigida a estudiantes.....	56
4.1.2. Entrevistas dirigida a profesores.....	66
4.2. Verificación de hipótesis.....	76
4.3. Recolección de datos y cálculos estadísticos.....	78
4.4 Calculo del C hi Cuadrado.....	79
<b>CAPITULO V</b>	
5. Conclusiones y Recolecciones.....	80
5.1. Conclusiones.....	80
5.2. Recolecciones.....	81
<b>CAPITULO VI</b>	
<b>LA PROPUESTA</b>	
6.1. Datos informativos.....	82
6.2. Antecedentes.....	83
6.3. Justificación.....	85
6.4. Objetivos.....	87

6.4.1. Objetivos generales.....	87
6.4.2. Objetivos específicos.....	87
6.5. Análisis de factibilidad.....	87
6.5.1. Factibilidad social.....	88
6.5.2. Factibilidad legal.....	88
6.5.3. Factibilidad económica.....	88
6.6. Fundamentación científica teórico.....	90
Caratula de la propuesta.....	105
Desarrollo de la Propuesta.....	106
Desarrollo de los talleres.....	110
Desarrollo del taller No.1.....	110
Desarrollo del taller No.2.....	119
Desarrollo del taller No.3.....	125
6.7. Modelo operativo.....	136
6.8. Administración de propuesta.....	138
6.9. Previsión de la evaluación.....	138
Bibliografía.....	139

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1	Árbol de problemas.....	6
Gráfico No. 2	Categorías fundamentales.....	17
Gráfico No. 3	Constelación de ideas variable independiente.....	18
Gráfico No. 4	Constelación de ideas variable dependiente.....	19
Gráfico No. 5	Pregunta No.1 a padres de familia.....	46
Gráfico No. 6	Pregunta No.2 a padres de familia.....	47
Gráfico No. 7	Pregunta No.3 a padres de familia.....	48
Gráfico No. 8	Pregunta No.4 a padres de familia.....	49
Gráfico No. 9	Pregunta No.5 a padres de familia.....	50
Gráfico. No. 10	Pregunta No.6 a padres de familia.....	51
Gráfico No. 11	Pregunta No.7 a padres de familia.....	52
Gráfico No. 12	Pregunta No.8 a padres de familia.....	53
Gráfico No. 13	Pregunta No.9 a padres de familia.....	54
Gráfico No. 14	Pregunta No.10 a padres de familia.....	55
Gráfico No. 15	Pregunta No.1 a estudiantes.....	56
Gráfico No. 16	Pregunta No.2 a estudiantes.....	57
Gráfico No. 17	Pregunta No.3 a estudiantes.....	58
Gráfico No. 18	Pregunta No.4 a estudiantes.....	59
Gráfico No. 19	Pregunta No.5 a estudiantes.....	60
Gráfico No. 20	Pregunta No.6 a estudiantes.....	61
Gráfico No. 21	Pregunta No.7 a estudiantes.....	62
Gráfico No. 22	Pregunta No.8 a estudiantes.....	63
Gráfico No. 23	Pregunta No.9 a estudiantes.....	64

Gráfico No. 24	Pregunta No.10 a estudiantes.....	65
Gráfico No. 25	Pregunta No.1 a profesores.....	66
Gráfico No. 26	Pregunta No.2 a profesores.....	67
Gráfico No. 27	Pregunta No.3 a profesores.....	68
Gráfico No. 28	Pregunta No.4 a profesores.....	69
Gráfico No. 29	Pregunta No.5 a profesores.....	70
Gráfico No. 30	Pregunta No.6 a profesores.....	71
Gráfico No. 31	Pregunta No.7 a profesores.....	72
Gráfico No. 32	Pregunta No.8 a profesores.....	73
Gráfico No. 33	Pregunta No.9 a profesores.....	74
Gráfico No. 34	Pregunta No.10 a profesores.....	75
Gráfico No. 35	Esquema del Chi Cuadrado.....	77
Gráfico No. 36	Esquema de la Comunicación.....	115

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1	Población.....	41
Tabla No. 2	Variable Independiente.....	42
Tabla No. 3	Variable Dependiente.....	43
Tabla No. 4	Pregunta No.1 a padres de familia.....	46
Tabla No. 5	Pregunta No.2 a padres de familia.....	47
Tabla No. 6	Pregunta No.3 a padres de familia.....	48
Tabla No. 7	Pregunta No.4 a padres de familia.....	49
Tabla No. 8	Pregunta No.5 a padres de familia.....	50
Tabla No. 9	Pregunta No.6 a padres de familia.....	51
Tabla No. 10	Pregunta No.7 a padres de familia.....	52
Tabla No. 11	Pregunta No.8 a padres de familia.....	53
Tabla No. 12	Pregunta No.9 a padres de familia.....	54
Tabla No. 13	Pregunta No.10 a padres de familia.....	55
Tabla No. 14	Pregunta No.1 a estudiantes.....	56
Tabla No. 15	Pregunta No.2 a estudiantes.....	57
Tabla No. 16	Pregunta No.3 a estudiantes.....	58
Tabla No. 17	Pregunta No.4 a estudiantes.....	59
Tabla No. 18	Pregunta No.5 a estudiantes.....	60
Tabla No. 19	Pregunta No.6 a estudiantes.....	61
Tabla No. 20	Pregunta No.7 a estudiantes.....	62
Tabla No. 21	Pregunta No.8 a estudiantes.....	63
Tabla No. 22	Pregunta No.9 a estudiantes.....	64
Tabla No. 23	Pregunta No.10 a estudiantes.....	65
Tabla No. 24	Pregunta No.1 a profesores.....	66

Tabla No. 25	Pregunta No.2 a profesores.....	65
Tabla No. 26	Pregunta No.3 a profesores.....	66
Tabla No. 27	Pregunta No.4 a profesores.....	69
Tabla No. 28	Pregunta No.5 a profesores.....	70
Tabla No. 29	Pregunta No.6 a profesores.....	71
Tabla No. 30	Pregunta No.7 a profesores.....	72
Tabla No. 31	Pregunta No.8 a profesores.....	73
Tabla No. 32	Pregunta No.9 a profesores.....	74
Tabla No. 33	Pregunta No.10 a profesores.....	75
Tabla No. 34	Frecuencias Observadas.....	78
Tabla No. 35	Frecuencias Esperadas.....	78
Tabla No. 36	Cálculo del Chi Cuadrado.....	79
Tabla No. 37	Factibilidad Económica.....	89
Tabla No. 38	Actitudes y Aptitudes del Facilitador.....	103
Tabla No. 39	Modelo Operativo.....	136
Tabla No. 40	Previsión y Evaluación.....	138

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:**

“El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho”.

**AUTORA:** Cristina Edith Muñoz Gualotuña

**TUTOR:** Psc. Educ. Mg .Luis René Indacochea Mendoza

**Resumen**

Un número considerable de padres de familia han depositado en la escuela la responsabilidad de educar a sus hijos, sin considerar que es en el hogar donde se cultivan las primeras experiencias de aprendizaje.

La realización del presente estudio tiene como finalidad brindar el respaldo necesario a los padres de familia para que cumplan a cabalidad con su rol de padres, convirtiéndose en agentes activos dentro de la educación de sus hijos.

En la actualidad dentro de las familias existen problemas tales como: la desintegración familiar, hogares en donde trabajan padre y madre, estas situaciones no permite que los padres presten la atención necesaria a sus hijos.

Es fundamental que los padres se involucren en los estudios de sus hijos, demostrándoles que verdaderamente les interesa su desempeño escolar y una manera de hacerlo es brindándole un tiempo de calidad mas no de cantidad procurando en este tiempo preguntarle cómo le va en la escuela , asistiendo a las reuniones convocadas por la maestra de grado o asistiendo regularmente a la escuela con el objeto de informarse del rendimiento escolar de sus hijos, tal situación generara en el niño un ambiente de confianza, también es necesario que los niños se sientan motivados para adquirir los conocimientos impartidos por los maestros y esto se lograra únicamente si los padres prestan mayor atención a sus hijos, ellos deben apoyar y orientar a los niños en el cumplimiento de sus actividades fomentando en ellos la responsabilidad y la satisfacción del deber cumplido.

**Palabras claves:**

Responsabilidad, atención, calidad, confianza, conocimiento, padres, apoyar, satisfacción, motivados, fomentando.



## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación se lo realizo en la escuela “Isidro Ayora” donde obtuve la información precisa y necesaria para el desarrollo del tema” El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho. El desarrollo de este trabajo de investigación consta de seis capítulos:

**CAPITULO I** se refiere al problema de investigación en donde se realiza la contextualización del problema, redactado en tres niveles; macro, meso, micro, también se refiere al árbol de problemas y al análisis crítico en donde se detallan las causas y efectos del problema, consta de una prognosis que es una visión a futuro del problema, la formulación y delimitación del problema, contiene también una justificación y por ultimo consta de los objetivos tanto general como específico.

**CAPITULO II** se refiere a todo lo que es marco teórico, empezando con los antecedentes de la investigación la fundamentación filosófica, y legal también contiene todo lo bibliográfico referente a las variables del problema, se redacta la hipótesis, terminando con la señalización de las variables.

**CAPITULO III** se trata del marco metodológico aquí se refiere al enfoque que se utiliza que es el paradigma critico propositivo, las modalidades básicas de la investigación como son la investigación de campo y la investigación documental bibliográfica, se detalla la población que se va a investigar, la operacionalidad de las variables; la recolección de información y por último el plan de procesamiento de la información.

**CAPITULO IV** aquí podemos encontrar el análisis y la interpretación los resultados obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres de familia, maestros y estudiantes así como la verificación de la hipótesis a través del chi cuadrado.

**CAPITULO V** permite establecer las conclusiones y recomendaciones para el problema planteado.

**CAPITULO VI** tenemos la propuesta planteada como alternativa de solución al problema la misma que consta de: datos informativos, antecedente de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentaciones, metodología modelo operativo, administración de la propuesta y finalmente la evaluación de la propuesta la misma que permitirá mejorar el rendimiento escolar de los niños y niñas de séptimo año de educación básica, siempre que los padres asuman su rol dentro de la educación de sus hijos con responsabilidad.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA DE INVESTIGACION**

#### **1.1 TEMA.**

“El rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho”.

#### **1.1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **1.1.2. CONTEXTUALIZACIÓN.**

Macro

En el Ecuador se ha efectuado una serie de entrevistas a los Padres de Familia en las principales Ciudades como Quito, Guayaquil, Riobamba. “se ha llegado a la conclusión de que el rol de los padres hacia los hijos es muy variada, y abarca desde la educación más estricta hasta la extrema permisividad, de la calidez a la hostilidad, o de la implicación ansiosa a la más serena despreocupación”. Estas variaciones en las actitudes originan muy distintos tipos de relaciones familiares. La hostilidad paterna o la total permisividad, por ejemplo, suelen relacionarse con niños muy agresivos y rebeldes, mientras que una actitud cálida y restrictiva por parte de los padres suele motivar en los hijos un comportamiento educado y obediente.

Revista la Familia (2008) El Comercio Quito.

La familia como ente educador desempeña un papel fundamental. Es por esto que "los padres que han dado la vida a los hijos, tienen la gravísima obligación de educar

a la prole, y por lo tanto hay que reconocerlos como los primeros y principales educadores de sus hijos”.

Familias y responsabilidad en el Ecuador dice que:” El éxito escolar es un esfuerzo conjunto. Las experiencias de aprendizaje exitosas empiezan en casa. Cuando más involucrados se encuentran los padres en la educación de sus hijos mucho más seguro será que los niños tengan éxito en la escuela y en su vida. El éxito en la escuela comienza involucrando a los padres en el proceso de aprendizaje”. Es alarmante el número de familias que por situaciones de trabajo, desconocimiento académico, desorganización familiar, se ven desenfocadas en la actividad escolar de sus hijos situaciones que se dan a nivel nacional y, provincial tomando en cuenta que La educación es parte fundamental del ser humano, conociendo además que para lograr esta se requiere del apoyo y colaboración de los padres de familia.

El elemento más radical, que determina el deber educativo de los padres, es el amor paterno y materno que encuentra en la acción educativa su realización, al hacer pleno y perfecto el servicio a la vida.

La situación socio económica en que vive la familia ecuatoriana hace que presente actitudes no favorables para mantener buenas relaciones con sus hijos y despreocupación en la educación y el control de la realización de tareas escolares.

Meso

En la Provincia de Pichincha hay niños y niñas que necesitan mucho del cariño y la comprensión por parte de sus padres. Reconocer, valorar, estimular o alabar las conductas positivas tiene una influencia poderosa en el comportamiento y la autoestima de los hijos, pero lamentablemente la ayuda en las tareas escolares se ve disminuida por el poco tiempo que se comparte con los hijos debido al trabajo y la disfuncionalidad de los hogares.

En muchos de los centros educativos existen padres y madres, que no desarrollan en sus hijos sentimientos positivos de autovaloración auto confianza, a lo contrario emplean actitudes de desconfianza e inseguridad. En las instituciones educativas se ha observado que la responsabilidad de los padres lo delega al docente despreocupándose del control y dirección de las tareas escolares más bien presentan actitudes no favorables en relación con su hijo.

#### Micro

En la Escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho se evidencia un crecimiento poblacional extenso y rápido por lo que se requiere de la participación activa de los padres y madres de familia en el proceso de enseñanza – aprendizaje.

La falta de atención y colaboración por parte de los padres, en la realización de las tareas escolares, es muy notoria por lo que se ve la necesidad de concienciar a los mismos para contar con el apoyo y responsabilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje”

En su hogar no presentan las tareas escolares o por otro lado las realizan en forma incompleta, por lo que el existen estudiantes que por falta de apoyo o estímulo proceso de enseñanza - aprendizaje se dificulta.

### 1.1.3. ANÁLISIS CRÍTICO

Con la finalidad de realizar un análisis profundo de la situación, se parte de la relación de causas y efectos.

#### Árbol de Problemas

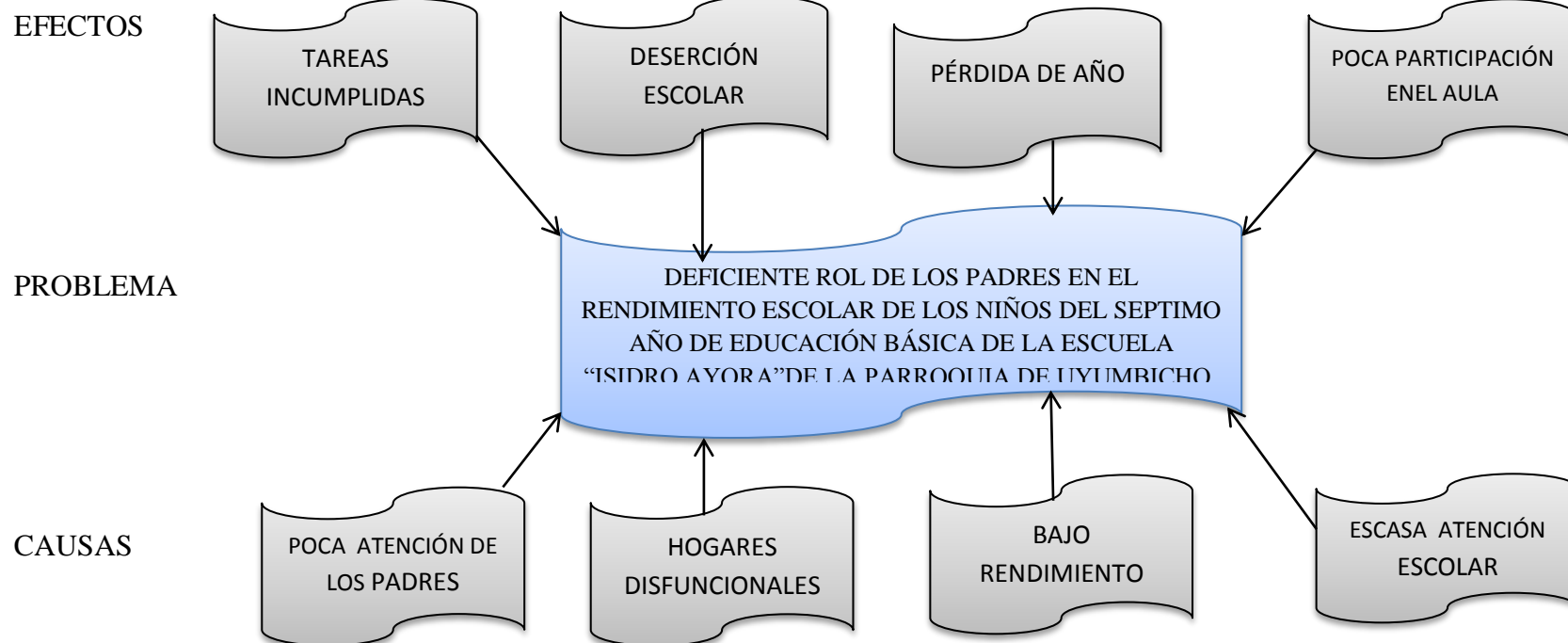


GRAFICO No.1

## **ANÁLISIS CRÍTICO**

El proyecto de investigación sobre “El rol de los padres de familia y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora “de la parroquia de Uyumbicho”, será elaborado con el firme propósito de ayudar a los padres de familia para una mejor integración en el proceso educativo de sus hijos.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres piensan que el rendimiento académico depende única y exclusivamente de la escuela y los maestros, los padres en algunos casos solo se limitan a proveer de los materiales que se solicitan al comienzo del año escolar y a partir de ese momento es cuestión de la institución educativa que los estudiantes aprendan de una manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico.

En la comunidad educativa “Isidro Ayora”, perteneciente a la Parroquia de Uyumbicho los estudiantes en su mayoría a más de estar dedicados al estudio, también colaboran en las actividades diarias en sus hogares y por lo general pasan a segundo plano las actividades escolares. Situación que se ve reflejada en su rendimiento escolar, debido al poco tiempo que se destina para la realización de las tareas escolares, teniendo como consecuencia tareas mal hechas, inconclusas y en varias ocasiones deberes no realizados. Además se evidencia un desinterés por parte de los padres de familia en el rendimiento escolar de sus hijos, para intentar dar solución a este problema se convoca a los padres de familia con la intención de darles a conocer el desempeño escolar de sus hijos, pero tal situación tampoco es posible, ya que son muy pocos los padres que acuden al llamado de la profesora teniendo como consecuencia una desinformación y poca colaboración en el proceso educativo de sus hijos.

El poco interés por parte de los padres de familia en el proceso educativo es un serio problema que se refleja claramente en el rendimiento escolar, lo que favorece el aumento del índice de reprobación escolar.

En la educación de un niño, los padres de familia, juegan un papel muy importante pero lastimosamente en la realidad de nuestro país la mayoría de ellos no cumplen su función y los efectos son sumamente negativos. En la casa los padres de familia son las personas responsables de ayudar a sus hijos a realizar las tareas y controlar su cumplimiento. pero en la realidad existe un elevado porcentaje de padres de familia que no se preocupan de los deberes de sus hijos ya sea porque llega tarde del trabajo, llegan cansados, o no tienen tiempo, sufriendo las consecuencias el niño que sin ningún tipo de ayuda y control no cumple con la tarea y si lo hace, no lo hace bien porque lo hizo al apuro, pues la mayor parte de su tiempo se dedican a jugar y ver la televisión, restándole importancia a las tareas escolares.

### **1.2.3 PROGNOSIS.**

De no atenderse a este problema, a futuro se evidenciará, en los niños y niñas, tareas incumplidas, poca participación en el aula, deserción escolar, e inclusive se provocará situaciones muy lamentables como es la pérdida de año; y en lo referente a los padres de familia podría existir poca integración, participación, colaboración con la comunidad educativa.

### **1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.**

¿De qué manera incide el rol de los padres, en el rendimiento escolar de los estudiantes de los séptimos años de educación básica de la Escuela Isidro Ayora de la Provincia de Pichincha, Cantón Mejía, Parroquia Uyumbicho?



### **1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES**

¿Cómo afecta el rol de los padres en el rendimiento escolar?

¿Cuáles son los factores que determinan la influencia de los padres en el rendimiento escolar?

¿Existe una propuesta para concientizar a los padres de familia sobre el rol que desempeñan en la educación de sus hijos?

### **1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

**Campo científico:** educativo

**Área:** Escolar

**Aspecto:** Rol de los padres

**Delimitación espacial.**

Esta investigación se efectuará:

**Escuela:** “Isidro Ayora”

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Mejía

**Parroquia:** Uyumbicho

**Unidad de observación:** Padres de familia y niños

**Delimitación temporal.**

El problema a ser investigado se llevara a efecto durante el periodo septiembre 2012- febrero 2013

### 1.3 JUSTIFICACIÓN.

Este tema de investigación es de mucho **interés** pues los padres como primer ámbito educativo necesitan reflexionar sobre sus pautas educativas y tomar conciencia de su papel en la educación de sus hijos e hijas. En la actualidad los padres destinan muy poco tiempo a sus hijos, la mayoría de veces debido a sus trabajos y esto repercute en la vida del niño y la niña, teniendo como consecuencia problemas escolares, que surgen a diario como: desinterés falta de motivación, bajo rendimiento, fracaso escolar y no se puede culpar directamente a la sociedad, o a la familia sino más bien la relación y vínculos que los une son los factores que propician esta situación.

Son, asimismo, los padres y madres quienes están en mejores condiciones, a causa de su cariño desinteresado, de conseguir el aumento de autonomía en sus hijos y por lo tanto, la madurez: un crecimiento en responsabilidad y madurez que solamente es posible, de manera armónica cuando la familia soporta las decisiones personales con su mezcla de errores y aciertos. Los efectos repercuten incluso en el profesorado, ya que los padres y madres consideran que los más competentes son aquellos que trabajan con la familia (Pineault, 2008).

La **importancia** de realizar la presente investigación, nace a raíz de la observación obtenida en relación a que los padres de familia, generalmente no apoyan a sus hijos en actividades estudiantiles, lo que trae como consecuencia el bajo rendimiento escolar, por lo que con la aplicación de este proyecto se convertirá a los padres de familia en actores permanentes del aprendizaje de sus hijos; se evitará que los padres de familia solo lleguen a la matrícula y se aparezcan en el fin de año; se conseguirá la acción conjunta de la trilogía educativa.

Es de fundamental interés que el padre de familia se preocupe por el rendimiento académico de sus hijos, para alcanzar esto es necesario charlas de motivación a los padres sobre su rol en el interaprendizaje de sus hijos. Por todo esto es

necesario que la institución se preocupe y busque las alternativas para superar este problema.

Consideramos que este trabajo de investigación apoyará a la solución de este grave problema detectado en la institución. Estamos conscientes que son muchos los factores que influyen en el proceso educativo, pero en este caso destacaremos el aspecto de la participación de los padres de familia y como ha incidido en el rendimiento de los alumnos, de ahí la importancia de abordar el tema, para demostrar objetivamente esta situación y de ser posible generar propuestas de solución que a la larga se traduzca como el alcance de la anhelada calidad educativa especialmente en la comunidad motivo de estudio.

Esta investigación es **factible** de llevar a la práctica por el interés de los involucrados

Los beneficiarios directos de este trabajo serán los padres de familia, los educadores y los niños/as de séptimo Año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho, los mismos que son la población de nuestra investigación.

## **1.4 OBJETIVOS.**

### **1.4.1 OBJETIVO GENERAL**

Establecer la incidencia del rol de los padres en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho”.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el rol de los padres de familia de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela” Isidro Ayora.”, de la parroquia Uyumbicho.
- Determinar los factores que intervienen en el rendimiento escolar, de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela” Isidro Ayora.”, de la parroquia Uyumbicho.
- Diseñar una propuesta de solución al problema del rol de los padres y su incidencia en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela” Isidro Ayora.”, de la parroquia Uyumbicho.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de revisar los trabajos de tesis que existen en la biblioteca de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato se encontró una tesis previa a la obtención de título de licenciada en Ciencias de la Educación la misma que detallamos a continuación.

TEMA:

“La participación de los padres de familia y su incidencia en el desempeño escolar de los estudiantes de sexto y séptimo año de básica de la escuela Enrique Malo Andrade de la Parroquia Llacao, Cantón Cuenca, Provincia del Azuay”

AUTORA: Campoverde Armijos Dolores Beatriz

TUTORA: Dra. Msc. Sánchez Manjarrez Martha Cecilia

Ambato-Ecuador

2012

Investigación que sirvió como guía para la realización de este trabajo.

#### **2.2 Fundamentación filosófica**

El proyecto se basa en el Paradigma Crítico Propositivo porque es integral, se pone en juego los conocimientos, los afectos y valores; hay solidificación en la estructura mental del estudiante y el desarrollo de competencias; se presenta un escenario donde se promueven los procesos de asimilación, reflexión, e interiorización; pues el alumno desarrolla actitudes de crítica y toma de decisiones, se tienen presentes los conocimientos previos la responsabilidad es

Compartida entre alumno, padre de familia y profesor; se incorpora la vida del estudiante, la cultura y el contexto y desde luego la formación educativa.

### **2.3 Fundamentación Pedagógica**

El presente trabajo de investigación se fundamenta en los principios del modelo constructivista, ya que se basa en los principios de un aprendizaje activo, donde el estudiante es el constructor de su propio conocimiento, dejando de ser un simple receptor, memorizador, repetidor de los aprendizajes como sucedía en el paradigma conductista. En este modelo el maestro deja de ser un simple expositor del conocimiento, con sus clases magistrales, con evaluaciones memorísticas del estudiante y se convierte en importante guía, facilitador y orientador en la construcción del conocimiento del estudiante, poniendo énfasis en el aprendizaje integral en lo cognitivo, procedimental y actitudinal para poner en práctica los conocimientos que recibe en la escuela y aplicarlos en su vida diaria.

### **2.4 Fundamentación Legal**

El trabajo de investigación tiene su fundamento legal en varios instrumentos jurídicos que tienen relación con la educación como un derecho de los niños y un deber ineludible del Estado y de los padres de familia. Entre las cuales destacamos: La Constitución del 2008, la Ley de Educación, el Reglamento de la Ley General de Educación, el Código de la niñez y Adolescencia, la Reforma Curricular, etc.

#### ***La Constitución***

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas, a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, **garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir.**”

Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”.

Art. 27.- “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, **en el marco del respeto a los derechos humanos**, al medio ambiente sustentable y **a la democracia; será participativa**, obligatoria, **intercultural y democrática, incluyente y diversa**, de calidad, **calidez**; impulsará la equidad de género, **la justicia, la solidaridad y la paz**; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar.

Art. 29.-.....“Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas.

### **La Ley de Educación**

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

**c) “El Estado garantiza la igualdad de acceso a la educación** y la erradicación del analfabetismo”.

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: **b) Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal**, para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

### **El Reglamento General de la Ley de Educación**

Art. 2.- La educación se rige por los siguientes principios:

**f) “La educación tiene sentido moral histórico y social; se inspira en los principios de nacionalidad, **democracia, justicia social, paz, defensa de los derechos humanos** y está abierta a todas las corrientes del pensamiento universal”.**

Art. 3.- Son fines de la educación ecuatoriana: c) Propiciar el cabal conocimiento de la realidad nacional para **lograr la integración social, cultural y económica** del pueblo y **superar el subdesarrollo en todos los aspecto.**

### **Código de la Niñez y Adolescencia Educación**

Art. 39.- derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación.- Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes

1. Matricularlos en los planteles educativos;
2. Seleccionar para sus hijos una educación acorde a sus principios y creencias;
3. Participar activamente en el desarrollo del proceso educativo;
4. Controlar la asistencia de sus hijos, hijas o representados a los planteles educativos;
5. Participar activamente para mejorar la calidad de la educación;
6. Asegurar el máximo aprovechamiento de los medios educativos que les proporciona el Estado y la sociedad;
7. Vigilar el respeto del derecho de sus hijos, hijas o representados en los planteles educacionales, y;
8. Denunciar las violaciones a esos derechos, de que tengan conocimiento.

#### **2.2.4. Fundamentación psicológica**

El desempeño de las diferentes actividades del ser humano requiere que su desarrollo sea positivo y acertado, necesita también del concurso y la participación psicológica activa de todos los elementos humanos involucrados en el campo educativo. Por lo tanto es fundamental el cumplimiento del rol de los padres de familia que constan en los diferentes instrumentos normativos legales y por el compromiso moral que les enviste el hecho de ser padres, para que sus hijos se desarrollen con normalidad y se alcancen un verdadero éxito en el interaprendizaje.



### 2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

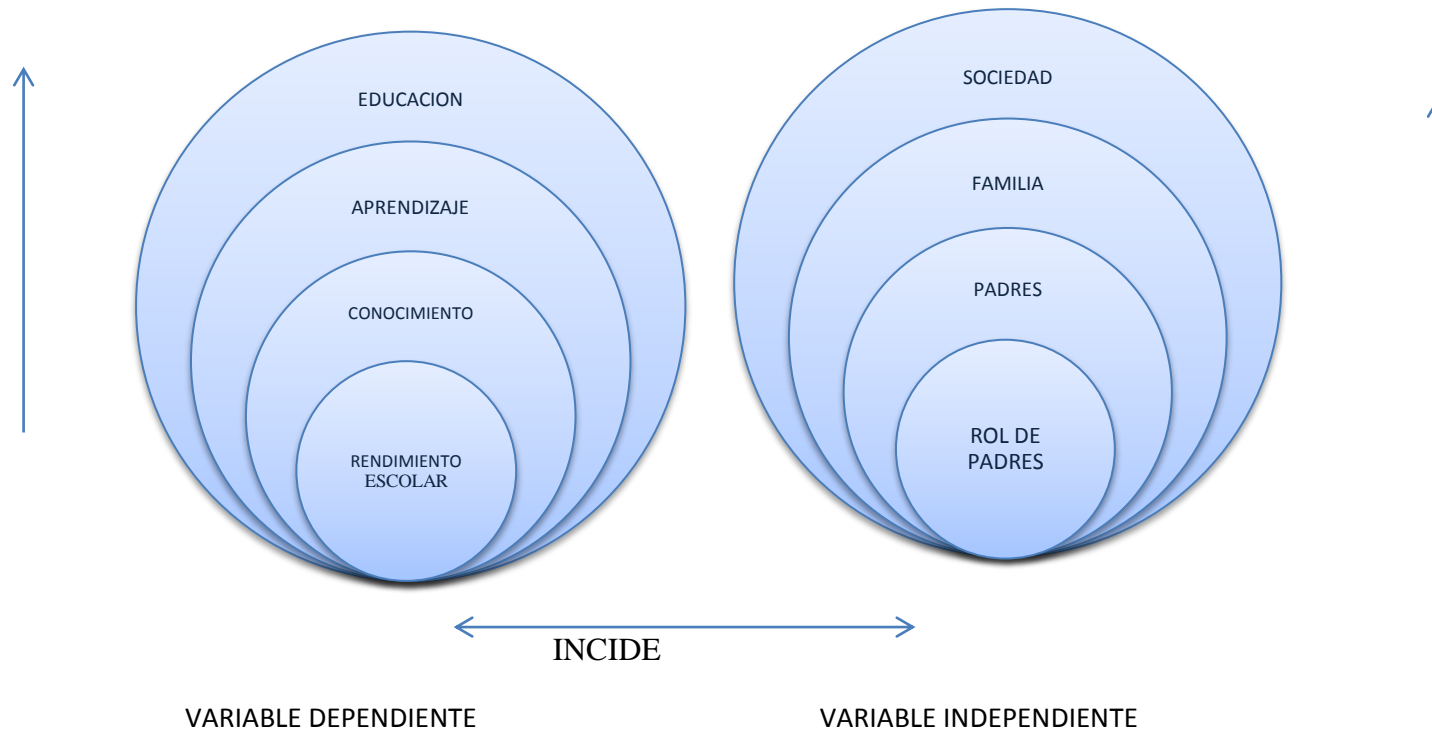


GRÁFICO No. 2

### Constelación de ideas variable Independiente

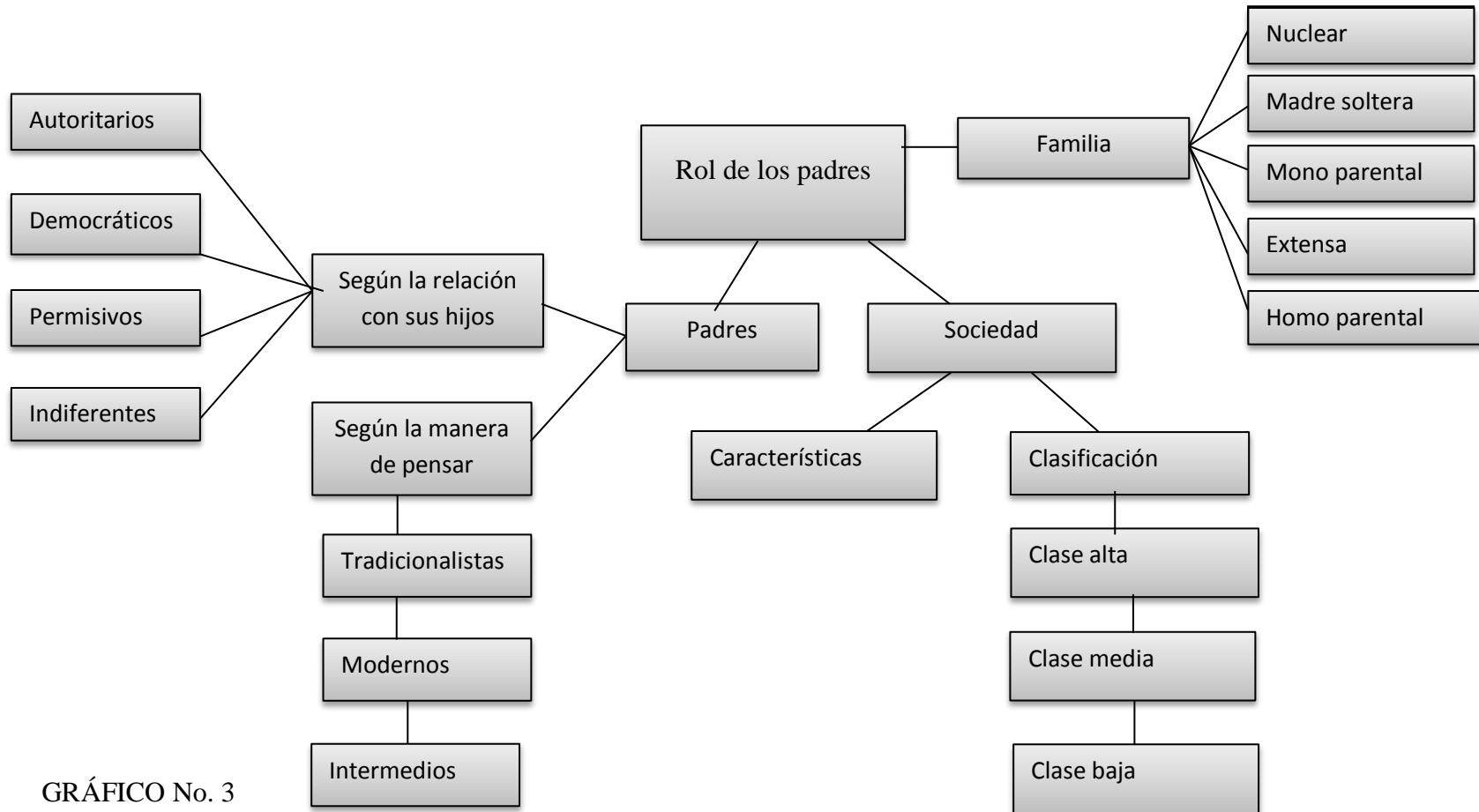


GRÁFICO No. 3

**Constelación de ideas variable Dependiente**

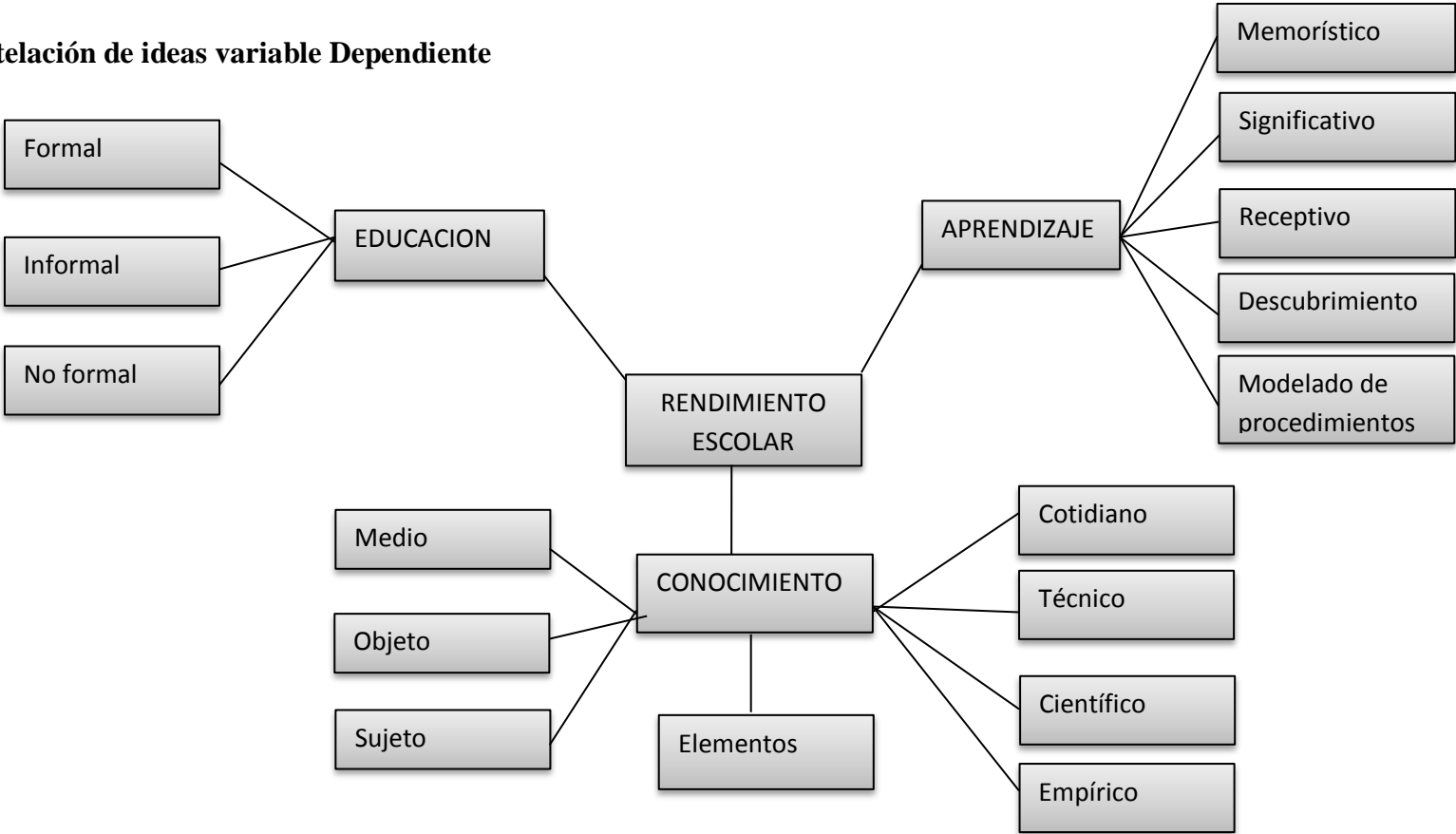


GRÁFICO No. 4

## **DESARROLLO DE CONCEPTUALIZACIONES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE**

#### **LA SOCIEDAD**

La sociedad, en un sentido amplio, es un conjunto de individuos, pueblos, naciones, etc. En un sentido estricto, cuando se habla de sociedad, se hace referencia a un conjunto de personas que poseen una misma cultura y tradiciones, y se ubican en un espacio y tiempo determinados, todo hombre está inmerso en la sociedad que lo rodea, la cual influye en su formación como persona.

La sociedad humana surgió como una solución para satisfacer las necesidades del hombre, a través de la ayuda mutua; es por ello, que a través de la sociedad, el hombre puede educarse, conseguir empleo, y formar una familia, entre otras miles de posibilidades. Pero éste no es el único fin de la sociedad, ya que además, sirve como estructura para la organización y beneficia la relación entre los individuos. LAROUSE, Diccionario de la lengua española.” Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades grupales y que comparten una cultura común.

Enciclopedia@ Microsoft Encarta 2001. ” 1993-2000 Microsoft Corporation

“Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad estructurada en campos Definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflictos y otros.”

Diccionario Océano Uno Color (edición ,1998 pág. 1508)

“Reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones. *Soc.* Agrupación de individuos con el fin de cumplir, mediante la mutua cooperación, todos o algunos de los fines de la vida.

### **Características.**

En una definición más completa podemos citar las siguientes.

- a. "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"
- b. "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"
- c. "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"
- d. "La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"
- e. "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"
- f. "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

La sociedad, es el medio en el cual todos los seres humanos se desarrollan actúan y muestran todos sus valores, principios y actitudes en las cosas que hacen y no hacen. Estos son expresados de manera pública y abierta y son relativamente estables en el tiempo. Además dentro de la sociedad es también donde se aprende como regir una conducta o comportamiento basados en lo que se puede y permite hacer esta sociedad de la que se forma parte.

### **Estructura y funciones.**

Por estructura social entendemos el orden u organización por la cual los miembros de una sociedad ocupan en ella un lugar especial y propio en el que actúan con vistas a un fin común. Por eso, como diría Fichter, cuando decimos "sociedad" nos referimos directamente a una "estructura formada por los grupos principales

interconectados entre sí, considerados como una unidad y participando todos de una cultura común"

La sociedad existe para las personas y las personas también desempeñan en ella ciertas actividades con vistas al bien común. De este recíproco influjo surge la satisfacción de las necesidades sociales de las personas. Las funciones, que la sociedad está llamada a realizar para el bien de las personas, algunas son genéricas y otras específicas.

### **Funciones genéricas:**

La sociedad desempeña ciertas funciones generales, y son las siguientes:

- a. "Reúne a las personas en el tiempo y en el espacio, haciendo posibles las mutuas relaciones humanas".
- b. "Proporciona medios sistemáticos y adecuados de comunicación entre ellas, de modo que puedan entenderse".
- c. "Desarrolla y conserva pautas comunes de comportamiento que los miembros de la sociedad comparten y practican".
- d. "Proporciona un sistema de estratificación de status y clases, de modo que cada individuo tenga una posición relativamente estable y reconocible en la estructura social"

### **Funciones específicas:**

- a. "Tiene una forma ordenada y eficiente de renovar sus propios miembros..."
- b. "Cuida de la socialización, desarrollo e instrucción de sus miembros..."
- c. "En sus variados grupos económicos la sociedad produce y distribuye los bienes y servicios..."
- d. "La administración política y los diversos grupos cívicos satisfacen las necesidades de orden y seguridad externa que sienten los hombres"
- e. "Las diversas formas de religiones, atienden socialmente las necesidades religiosas y espirituales..."

## **Clasificación de las sociedades.**

Una clase social puede definirse según Lenni como: “grandes grupos de hombres que se diferencian entre sí por el lugar que ocupan en un sistema de producción históricamente determinado, por las relaciones en que se encuentran frente a los medios de producción, por el papel que desempeñan en la organización social del trabajo y, por consiguiente, por el modo y la proporción en que perciben la parte de la riqueza social de que disponen”.

Las clases sociales pueden clasificarse de diferentes formas:

**Clase Alta:** Es el segmento con el más alto nivel de vida.. Por lo general el perfil de estas personas es de nivel de estudio de licenciaturas o mayor, viven en apartamentos o casas grandes con todas las comodidades.

**Clase Media:** El perfil de los individuos que conforman esta sección son de preparatoria, tienen casas o departamentos propios o rentados.

**Clase Baja:** el perfil de educación del jefe de familia es de primaria promedio, sus viviendas son propias tipo vecindad.

## **LA FAMILIA**

Vid.Suprapag 8-9...“ La familia ha demostrado ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento. se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de sus hijos/as , en su ejercicio parental o maternal .La familia es la más compleja de todas las instituciones, aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayas pasado

parcialmente a otras ,todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas ,religiosas, protectoras, recreativas y productivas. ”

Diccionario Océano Uno Color (edición ,1998 pág. 671).-Personas emparentadas entre sí que viven juntas. / Conjunto de ascendientes, descendientes, colaterales y a fines de un linaje. / Conjunto de individuos que tienen algo en común.

La familia es la célula fundamental de la sociedad compuesto por personas unidas por parentesco o relaciones de afecto y el medio natural y necesario para la protección de los derechos y el desarrollo integral de sus miembros; por esta razón la familia debe recibir el apoyo y protección del estado ecuatoriano, para que cada uno de sus integrantes, pueda ejercitar plenamente sus derechos y asumir sus obligaciones.

De lo manifestado se desprende que nuestra Constitución reconoce la familia en sus diversos tipos y que son las siguientes:

- a) **La familia de padres separados**, esto es la familia en que los padres se niegan a vivir juntos, no son pareja, pero deben seguir cumpliendo a cabalidad con su rol de padres ante los hijos, por muy distantes que estos se encuentren; aun cuando hay que reconocer que por el bien de los hijos se niegan a la relación de pareja, pero no a la paternidad ni maternidad.
  
- b) **La familia de madre soltera**, esto es la familia en que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos; y como es de conocimiento general es la mujer quien en la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos, aunque la doctrina señala que en este tipo de familia, hay que tener presente, que hay distinciones, pues no es lo mismo ser madre soltera, adolescente, joven o adulta.



- c) **La familia mono parentales** aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.
  
- d) **La familia extensa o consanguínea**, se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.
  
- e) **La familia nuclear**, derivada del matrimonio heterosexual, que tradicionalmente es la familia básica y cuya base del matrimonio entre un hombre y una mujer.
  
- f) **Las familias homo parentales**, en aquellas sociedades y países, en la cual su legislación ya ha reconocido el matrimonio gay, debiendo señalar que en la Argentina hace pocos meses se reconoció legalmente el matrimonio gay, esto es el matrimonio entre personas del mismo sexo.

## **PADRES DE FAMILIA**

Del latín páter, un padre es un varón o macho que ha engendrado o que ha adoptado una función paternal. Esto quiere decir que un hombre puede convertirse en padre en un sentido biológico, tras mantener relaciones sexuales con la madre del niño, o a partir de una responsabilidad social y cultural que adquiere al recurrir a la adopción.

La función del padre, por lo tanto, excede a la cuestión biológica o a la reproducción. El padre es una figura clave en el desarrollo de los niños ya que debe protegerlo, educarlo y ayudarlo en las distintas etapas de crecimiento.

En este contexto podemos decir que ser padres es una vocación, es una misión para toda la vida, no se puede renunciar a ella como se desecha un coche viejo o un vestido pasado de moda. Ser padre es para siempre, inclusive cuando el hijo se haya ido o haya muerto. Porque ser padre consiste en completar, a través del tiempo, la obra que son los hijos, la cual se realiza a través de la educación. Podemos decir que paternidad y educación son sinónimos, pues la misión del padre es ayudar al hijo a que desarrolle todas sus capacidades, hasta la plenitud.

### **Clasificación de los padres**

Según la relación padre- hijo

- Padres autoritarios. Tienen un alto grado de control y de exigencia pero hacen poca demostración de afecto y tienen una pobre comunicación con sus hijos.

- Padres democráticos. Tienen una buena comunicación, son cariñosos con sus hijos y tienen un grado de control y de exigencia alto.

- Padres permisivos. Padres cariñosos y con buena comunicación con sus hijos pero poco exigentes y con poco control sobre ellos.

Según su manera de pensar

1. Los tradicionales. Tienen una concepción muy estereotipada sobre las funciones del padre y de la madre dentro del seno familiar. El padre cumple un papel más autoritario, utilizando el castigo como principal táctica educativa y dejan a la madre la comunicación y la afectividad.

2. Los modernos. La participación del padre y de la madre en la educación de sus hijos es muy similar, no tienen problema en exteriorizar su afecto y se muestran más comunicativos con los hijos.

## **ROL DE LOS PADRES**

Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de la familia desde la enseñanza preescolar hasta la enseñanza media o universitaria para que les vaya bien.

Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases. La educación puede realizarse armoniosamente cuando la familia y el jardín infantil, escuela o liceo trabajan en conjunto a favor del niño.

## **VARIABLE DEPENDIENTE**

### **EL CONOCIMIENTO**

El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. Para el filósofo griego Platón, el conocimiento es aquello necesariamente verdadero (*episteme*). En cambio, la creencia y la opinión ignoran la realidad de las cosas, por lo que forman parte del ámbito de lo probable y de lo

aparente. El conocimiento tiene en la percepción sensorial después llega al entendimiento y concluye finalmente con la razón.

Raúl Rojas Soriano (1985:23) “El conocimiento es una reproducción mental de la realidad objetiva, y como esta no es estática, puesto que se encuentra en constante movimiento, el conocimiento sobre ella tiene necesariamente que ajustarse , enriquecerse o eliminarse para dar paso a otro que mejor abarque y explique la realidad objetiva.

Según, ÁLVAREZ, F., Cardona, P., PADILLA, A. (2004.Pág.33-34), establecen: “El conocimiento es una capacidad humana y no una propiedad de un objeto como pueda ser un libro, su transmisión implica un proceso intelectual de enseñanza y aprendizaje. Transmitir una información es fácil, mucho más que transmitir conocimiento, esto implica que cuando hablamos de gestionar conocimiento, queremos decir que ayudamos a personas a realizar esa actividad.

El conocimiento carece de valor si permanece estático, sólo genera valor en la medida en que se mueve, es decir, cuando es transmitido o transformado”.

Según, LEA SULMONT, Haak (2005.Pág.132), determina: “El conocimiento es un conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje (a posteriori), o a través de la introspección (a priori). En el sentido más amplio del término, se trata de la posesión de múltiples datos interrelacionados que, al ser tomados por sí solos, poseen un menor valor cualitativo. El conocimiento tiene su origen en la percepción sensorial, después llega al entendimiento y concluye finalmente en la razón”. Por lo tanto, se dice que el conocimiento es una relación entre un sujeto y un objeto, y que el proceso del conocimiento involucra cuatro elementos: sujeto, objeto, operación y representación interna (el proceso cognoscitivo).

## **Elementos del conocimiento**

### 1. Sujeto:

El sujeto del conocimiento es el individuo conocedor. En él se encuentran los estados del espíritu en el que se envuelven o entran la ignorancia, duda, opinión y certeza. Este se presenta como el punto de que pende por decirlo así, la verdad del conocimiento humano.

Su función consiste en aprehender el objeto, esta aprehensión se presenta como una salida del sujeto fuera de su propia esfera, una invasión en la esfera del objeto y una captura de las propiedades de éste.

### 2. Objeto:

Es aquello a lo que se dirige la conciencia, a la que se dirige la conciencia ya sea de una manera cognoscitiva, ya sea volitiva. Es lo que se percibe, imagina, concibe o piensa. Su función es ser aprehensible y aprehendido por el sujeto.

Los objetos pueden ser reales o irreales; llamamos real todo lo que nos es dado en la experiencia externa o interna o se infiere algo de ella. Los objetos irreales se presentan, por el contrario, como meramente pensados.

### 3. Medio

Generalmente hay ausencia de medios especiales, los instrumentos de trabajo son a la vez medios, del conocimiento de la realidad.

Los medios del conocimiento son:

La Experiencia interna: Consiste en darnos cuenta en darnos cuenta lo que existe en nuestra interioridad. Esta experiencia constituye una certeza primaria: en nuestro interior ocurre realmente lo que experimentamos.

La Experiencia externa: Es todo conocimiento o experiencia que obtenemos por nuestros sentidos.

La Razón: Esta se sirve de los sentidos, elabora los datos recibidos por ellos los generaliza y los abstrae, transformando la experiencia sensible y singular en conocimientos que valen en cualquier lugar y tiempo.

La Autoridad: Muchísimos conocimientos que poseemos nos llegan a través de la comunicación de personas que saben mucho sobre el tema, estas personas tienen autoridad científica y lo que divulgan o enseñan merece toda nuestra adhesión.

#### 4. Imagen:

Constituye el instrumento mediante el cual la conciencia cognoscente aprehende su objeto. También es la interpretación que le damos al conocimiento consecuente de la realidad.

### **Tipos de conocimiento**

#### 1. Cotidiano:

El conocimiento común cotidiano, también conocido como empírico-espontáneo, se obtiene básicamente por la práctica que el hombre realiza diariamente, lo cual ha permitido a la humanidad acumular valiosas y variadas experiencias a lo largo de su historia.

Tiene lugar en las experiencias cotidianas.

Es y ha sido respuesta a necesidades vitales.

Ofrece resultados prácticos y útiles.

Se transmite de generación en generación.

#### 2. Técnico:

La experiencia hizo el conocimiento técnico. Se origina, cuando de muchas nociones experimentadas se obtiene una respuesta universal circunscrita a objetivos semejantes.

### 3. Empírico:

También llamado vulgar, es el conocimiento popular, obtenido por azar, luego de innúmeras tentativas. Es a metódico y asistemático.

El conocimiento común o popular está basado fundamentalmente en la experiencia, puede ser verdadero, falso o probable, teniendo las siguientes características:

Es asistemático porque carece de métodos y técnicas.

Es sensitivo porque es percibido por los sentidos.

Es poco preciso porque es ingenuo e intuitivo.

### 4. Científico:

Va más allá de lo empírico, por medio de él, trascendido el fenómeno, se conocen las causas y las leyes que lo rigen.

Sus características:

Es cierto porque sabe explicar los motivos de su certeza.

Es general, la ciencia partiendo de lo individual, busca en él lo que tiene en común con los demás de la misma especie.

Es metódico, sistemático su objetivo es encontrar y reproducir el encadenamiento de los hechos, lo alcanza por medio del conocimiento de las leyes y principios. Por eso la ciencia constituye un sistema.

## **APRENDIZAJE**

Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Dicho proceso puede ser entendido a partir de diversas posturas, lo que implica que existen diferentes teorías vinculadas al hecho de aprender.

La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir y desarrollarse en una comunidad.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente invariable de la conducta de una persona a partir del resultado de la experiencia. Este cambio es conseguido tras el establecimiento de una asociación entre un estímulo y su correspondiente respuesta. La capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las ramas de la evolución más similares. Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su entorno ecológico y hasta pueden cambiarlo de acuerdo a sus necesidades

### **Teorías sobre el aprendizaje**

Según lo define Isabel García, el aprendizaje es todo aquel conocimiento que se adquiere a partir de las cosas que nos suceden en la vida diaria, de este modo se adquieren conocimientos, habilidades, etc. Esto se consigue a través de tres métodos diferentes entre sí, la experiencia, la instrucción y la observación.

Según Patricia Duce una de las cosas que influye considerablemente en el aprendizaje es la interacción con el medio, con los demás individuos, estos elementos modifican nuestra experiencia, y por ende nuestra forma de analizar y apropiarnos de la información. A través del aprendizaje un individuo puede adaptarse al entorno y responder frente a los cambios y acciones que se desarrollan a su alrededor, cambiando si es esto necesario para subsistir.



Existen muchas teorías en torno a por qué y cómo los seres humanos acceden al conocimiento, como la de Pávlov, quien afirma que el conocimiento se adquiere a partir de la reacción frente a estímulos simultáneos; o la teoría de Albert Bandura en la cual se dice que cada individuo arma su propia forma de aprender de acuerdo a las condiciones primitivas que haya tenido para imitar modelos. Por su parte, Piaget la aborda analizando exclusivamente el desarrollo cognitivo.

En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo; sirven no sólo para identificar personas u objetos, sino también para ordenarlos y encasillar la realidad, de forma que podamos predecir aquello que ocurrirá. Llegado este punto, podemos afirmar que existen dos vías para formar los conceptos la empirista (se realiza mediante un proceso de asociación, donde el sujeto es pasivo y recibe la información a través de los sentidos) y la europea (se consigue por la reconstrucción, el sujeto es activo y se encarga de construir el aprendizaje con las herramientas de las que dispone).

Para concluir diremos que el aprendizaje consiste en una de las funciones básicas de la mente humana, animal y de los sistemas artificiales y es la adquisición de conocimientos a partir de una determinada información externa.

Cabe señalar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, salvo aquellos que nacen con alguna discapacidad, poseemos el mismo intelecto y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso de aprendizaje, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

Aprender es adquirir, analizar y comprender la información del exterior y aplicarla a la propia existencia. Al aprender los individuos debemos olvidar los preconceptos y adquirir una nueva conducta. El aprendizaje nos obliga a cambiar

el comportamiento y reflejar los nuevos conocimientos en las experiencias presentes y futuras. Para aprender se necesitan tres actos imprescindibles: observar, estudiar y practicar.

### **Tipos de aprendizaje**

#### Memorístico (datos)

- Los hechos o datos se memorizan sin comprenderlos
- Se memorizan de forma repetitiva
- Si no se lleva a la práctica lo se ha memorizado se olvida
- A mayor volumen de datos más difícil es la memorización de éstos
- El que los datos estén ordenados según algún criterio..

#### Significativo (conceptos)

- Se aprenden conceptos. Existe una comprensión de lo que se aprende
- Como existe una comprensión de lo aprendido, es difícil que se olvide
- Los contenidos de cualquier materia deben poseer una organización conceptual interna, que mantengan coherencia todos los elementos entre sí
- La organización conceptual debe estar en un vocabulario que los alumnos lo entiendan
- El profesor debe conocer las ideas previas que los alumnos tienen sobre el tema a tratar

#### Por Recepción

- Es un aprendizaje por instrucción expositiva que comunica el contenido que va a ser aprendido en su forma final
- Se debe dar una instrucción que active en los alumnos los conocimientos previos necesarios, es decir, hacer un puente cognitivo entre los conocimientos previos y los nuevos.

- Se debe hacer una presentación de los contenidos de manera estructurada y con una organización explícita que capte el interés de los alumnos

#### Por Descubrimiento

- El alumno construye sus conocimientos de una forma autónoma, sin la ayuda permanente del profesor.
- Se exige mayor participación del alumno, ya que ellos son los que buscan.
- Requiere un método de búsqueda activa por parte del alumno.
- El profesor da las ideas principales, los objetivos, las metas.
- El profesor es un mediador y guía y serán los alumnos quienes recorran el camino y alcancen los objetivos propuestos
- Es un aprendizaje útil, ya que cuando se lleva a cabo de modo eficaz, asegura un conocimiento significativo y fomenta hábitos de investigación y rigor en los alumnos
- Desventaja: emplea mucho tiempo, es por eso que no es un aprendizaje muy frecuente.

#### Por modelado de procedimientos

- Consiste en conocer las formas de actuar, de usar esos conocimientos y de usar esas formas para conocer más
- La idea es poner en práctica lo aprendido. Por ejemplo, no basta con saberse las fórmulas matemáticas si no se saben aplicar
- Este aprendizaje quiere decir: “Primero lo haré yo (profesor), después lo haremos juntos, después lo harás tú solo”
- Se requiere que el profesor de claras instrucciones y los beneficios de este aprendizaje
- Los alumnos deben poner atención a todas las instrucciones dadas por el profesor

## LA EDUCACIÓN

“Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. La educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.”

“Se refiere a la influencia ordenada y voluntario ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento”

La educación puede definirse como el proceso de socialización de los individuos. Al educarse, una persona asimila y aprende conocimientos. La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser de generaciones anteriores.

El proceso educativo se materializa en una serie de habilidades y valores, que producen cambios intelectuales, emocionales y sociales en el individuo. De acuerdo al grado de concienciación alcanzado, estos valores pueden durar toda la vida o sólo un cierto periodo de tiempo.

En el caso de los niños, la educación busca fomentar el proceso de estructuración del pensamiento y de las formas de expresión. Ayuda en el proceso madurativo sensorio-motor y estimula la integración y la convivencia grupal.

Dentro del campo de la educación, otro aspecto clave es la evaluación, que presenta los resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje.

La evaluación contribuye a mejorar la educación y, en cierta forma, nunca se termina, ya que cada actividad que realiza un individuo es sometida a análisis para determinar si consiguió lo buscado.

### **Tipos de educación**

#### Educación Formal:

En las presentaciones sistemáticas de ideas, hechas y técnicas a los estudiantes. Una persona ejerce una influencia ordenada y voluntaria sobre otra, con la intención de formarle. Así, el sistema escolar es la forma en que una sociedad transmite y conserva su existencia colectiva entre las nuevas generaciones.

Aprendizaje ofrecido normalmente por un centro de educación o formación, con carácter estructurado (según objetivos didácticos, duración o soporte) y que concluye con una certificación. El aprendizaje formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

#### Educación Informal:

Aprendizaje que se obtiene en las actividades de la vida cotidiana relacionadas con el trabajo, la familia o el ocio. No está estructurado (en objetivos didácticos, duración ni soporte) y normalmente no conduce a una certificación. El aprendizaje informal puede ser intencional pero, en la mayoría de los casos, no lo es (es fortuito o aleatorio). Por otra parte, cabe destacar que la sociedad moderna otorga particular importancia al concepto de educación permanente o continua, que establece que el proceso educativo no se limita a la niñez y juventud, sino que el ser humano debe adquirir conocimientos a lo largo de toda su vida.

#### Educación No Formal

Aprendizaje que no es ofrecido por un centro de educación o formación y normalmente no conduce a una certificación. No obstante, tiene carácter

estructurado (en objetivos didácticos, duración o soporte). El aprendizaje no formal es intencional desde la perspectiva del alumno.

Cada uno de estos tres tipos de educación juega un papel específico y complementario a los otros dos y los tres son necesarios para lograr los resultados deseados. En términos generales:

- Los conocimientos y las calificaciones laborales se adquieren en general por medio de la educación formal.
- Cierta número de aptitudes, tanto personales como sociales, se adquieren por medio de la educación informal.
- La adquisición de una aptitud para vivir y de actitudes basadas en un sistema íntegro de valores se hace posible gracias a la educación no formal.

## **RENDIMIENTO ESCOLAR**

Según, FATO, Torres (2003.Pág.89), determina: “Tradicionalmente se ha considerado al rendimiento académico como una función de la inteligencia, posteriormente se han tenido en cuenta otros factores como la personalidad, el estilo cognoscitivo o la clase social. Desde finales de los años 70, se acepta (Burns, 1979; Purkey 1970) que uno de los factores principales del rendimiento es el auto concepto, especialmente determinado, en el contexto educativo, por la cualidad de las relaciones establecidas entre el profesor y el alumno. El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada”.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Producto de la capacidad intelectual desarrollada en las diferentes áreas escolares, que permite obtener indicadores medibles por medio de un sistema de calificaciones que colocan a un alumno en niveles diferentes de acuerdo a sus conocimientos. En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado en lo que se conoce con el nombre de rendimiento escolar, fenómeno que se encuentra estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificaciones y resultado de los “exámenes, pruebas de nivel o SIMCE” de conocimientos a los que son sometidos los alumnos.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar asido considerado unilateralmente, es decir solo en relación al aspecto intelectual. La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades, las notas obtenidas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los aprendizajes de los alumnos.

## **2.5 HIPÓTESIS**

### **Planteamiento**

El rol de los padres incide en el rendimiento escolar de los niños del séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia Uyumbicho.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

Variable independiente	El rol de los padres de familia.
Variable dependiente:	Rendimiento escolar

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

La presente investigación se relaciona con un enfoque cualitativo y cuantitativo.

**3.1.1 CUALITATIVO** porque se valora el carácter y el modo de actuar de los estudiantes en el proceso enseñanza aprendizaje.

**3.1.2 CUANTITATIVA** porque pretende determinar el número de estudiantes que cumplen con las tareas enviadas por el maestro y el número de padres de familia que se preocupan por la educación de sus hijos.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo de investigación se sitúa en la investigación de campo, porque la información se obtiene directamente de los actores sociales y del lugar donde sucede el fenómeno a investigarse.

#### **3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Esta investigación es de tipo descriptivo ya que describe y hace un análisis del objeto de estudio que en este caso es el rol de los padres de familia y de asociación de las variables ya que se detectan dos variables que guardan relación entre si las mismas que nos permiten determinar el comportamiento de la variable independiente el rol de los padres de familia en función de la variable dependiente el rendimiento escolar.



### 3.4 POBLACIÓN

Para la recolección de datos, objeto de estudio y considerando que el área de estudio es pequeña lo que ha permitido tener una total confianza de los resultados, se trabajó con:

ALUMNOS	50	100%
PADRES DE FAMILIA	50	100%
PROFESORES	2	100%

TABLA No.1

### 3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

#### 3.5.1 Variable Independiente: El Rol de los Padres.

**TABLA No. 2**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Para mejorar la educación de los niños es fundamental el compromiso y participación de los padres de familia.</p> <p>Hay diversas maneras en la que los padres pueden motivar la educación de sus hijos siendo éstos preocupados y brindándoles apoyo, mejorando en ellos el rendimiento académico, la autoestima, el comportamiento y la asistencia a clases.</p>	<p>Compromiso</p> <p>Participación</p> <p>Apoyo</p> <p>Motivar</p>	<p>Preocupación por el rendimiento escolar</p> <p>Participación activa de padres de familia</p> <p>Demostrar preocupación, interés por sus hijos</p> <p>Capacitación permanente</p>	<p>1.- ¿Cómo padre se preocupa por el rendimiento escolar de su hijo? SI ( ) NO ( )</p> <p>2.- ¿Asiste a las reuniones de la escuela para tratar asuntos sobre el rendimiento de su hijo? SI ( ) NO ( )</p> <p>3.- ¿firma ustedes las tareas de sus hijos? SI ( ) NO ( )</p> <p>4.- ¿Piensa que es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos? SI ( ) NO ( )</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Cuestionario</p>

**3.5.2 Variable Dependiente:** Rendimiento Escolar.

**TABLA No. 3**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS.	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Producto de la capacidad intelectual desarrollada en las diferentes áreas escolares, que permite obtener indicadores medibles por medio de un sistema de calificaciones que colocan a un alumno en niveles diferentes de acuerdo a sus conocimientos.</p>	<p>Capacidad intelectual</p> <p>Acción recíproca</p> <p>Medio de comunicación</p>	<p>Participación del estudiante</p> <p>Participación de los padres de familia en la escuela</p> <p>Relación entre maestros y padres de familia</p>	<p>1.- ¿Te gustaría q tus padres se interesen más por tus estudios?</p> <p>SI ( )                      NO ( )</p> <p>2.- ¿La falta de preocupación en los estudios de sus hijos afecta su rendimiento escolar?</p> <p>SI ( )      NO ( )</p> <p>3.- ¿Cree usted q es necesario capacitar a los padres para el rendimiento de sus hijos?</p> <p>SI( )      NO ( )</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y padres de familia.</p> <p>Cuestionario</p>

### **3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Para la recolección de la información se tomó en cuenta los siguientes aspectos:

<b>¿Para qué?</b>	-Para alcanzar los objetivos de la investigación
<b>¿De qué personas u objetos?</b>	-Padres de familia de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho. -Estudiantes de séptimo año de educación general básica.
<b>¿Quién?</b>	-Investigador: Cristina Muñoz.
<b>¿Cuándo?</b>	-Diciembre 2012.
<b>¿Cuántas veces?</b>	-Una vez.
<b>¿Qué técnicas de recolección?</b>	-Encuesta aplicada a los padres de familia. -Encuesta aplicada a los estudiantes.
<b>¿Con qué?</b>	-Cuestionario
<b>¿En qué situación?</b>	-En la escuela “Isidro Ayora “de la parroquia de Uyumbicho.

### **3.6.1 PROCEDIMIENTO PARA RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

a.- Se realizó la selección de la técnica y el instrumento, en este caso la técnica será la encuesta y el instrumento será el cuestionario.

b.- Se solicitó la respectiva autorización a la señora directora, para poder realizar la encuesta, así como también se pidió la colaboración de los estudiantes y padres de familia, para contestar el cuestionario, para cumplir con esta fase se acudirá personalmente a la institución y se aplicará las encuestas a cada uno de los grupos involucrados.

c.- La aplicación de la técnica y el instrumento antes mencionados permitió la recolección de la información.

### **3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN**

a.- Recogida la información de las encuestas realizadas a los estudiantes y padres de familia, se procederá a la tabulación.

b.- Los resultados se representaran de manera gráfica y estadística con su respectiva porcentualización.

c.- Se realizó el análisis y la interpretación de resultados.

d.- A continuación se procederá a determinar conclusiones y recomendaciones.

4.-Análisis e interpretación de resultados.

Para realizar la interpretación de datos se tomó en cuenta las tablas estadísticas las mismas que se representaron en gráficos (pasteles), los mismos que permitirán apreciar de mejor manera la información obtenida

## CAPÍTULO IV

### 4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

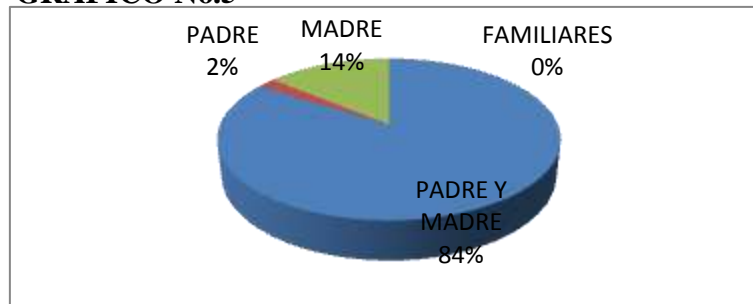
##### 1.- ¿Con quién vive su hijo en casa?

**TABLA No.4**

RESPUESTAS	Fo	%
PADRE Y MADRE	42	84
PADRE	1	2
MADRE	7	14
FAMILIARES	0	0
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.5**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS:** Las encuestas realizadas a los padres nos demuestran que representa el 84% viven con sus hijos, un padre de familia que representa el 2% vive con su hijo, mientras que 7 madres que representan el 14% viven con sus hijos.

**INTERPRETACIÓN:** La encuesta nos demuestra que la mayoría de estudiantes viven en hogares con papá y mamá, pero también existe un porcentaje preocupante de niños que viven con su madre.

## 2.- ¿En su casa el que trabaja es?

**TABLA No.5**

RESPUESTA	Fo.	%
PADRE Y MADRE	26	52
PADRE	17	34
MADRE	7	14
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.6**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-El cuadro estadístico nos muestra con claridad que 26 padres de familia que representan el 52% trabajan padre y madre; 17 padres de familia que representan el 34% trabaja solo el padre, mientras que 7 madres de familia que representan el 14% trabajan solo ellas.

**INTERPRETACIÓN.**-Se deduce con facilidad que en la mayoría de familias trabaja el padre y la madre, lo que podría posiblemente afectar el rendimiento escolar de los niños.

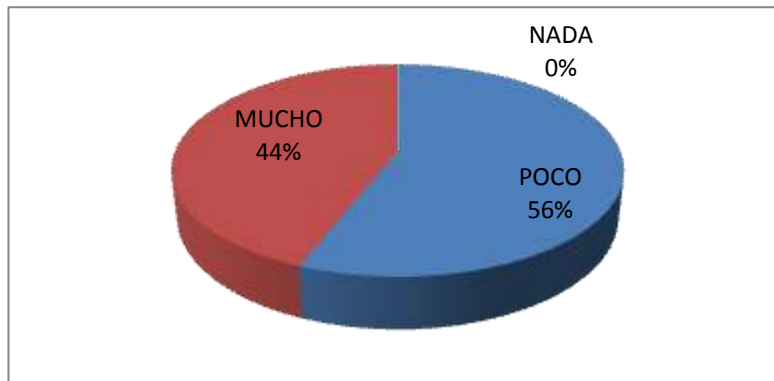
### 3.- ¿Cómo padre se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos?

**TABLA No. 6**

RESPUESTA	Fo.	%
MUCHO	22	44
POCO	28	56
NADA	0	0
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.7**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-De los 50 padres encuestados 22 padres que representan el 44% manifiestan que se preocupan mucho por el rendimiento escolar de sus hijos, 28 padres que representan el 56% se preocupan poco del rendimiento escolar.

**INTERPRETACIÓN.**-Los datos obtenidos en la encuesta nos muestran que la mayoría de padres de familia se preocupan muy poco por el rendimiento de sus hijos.



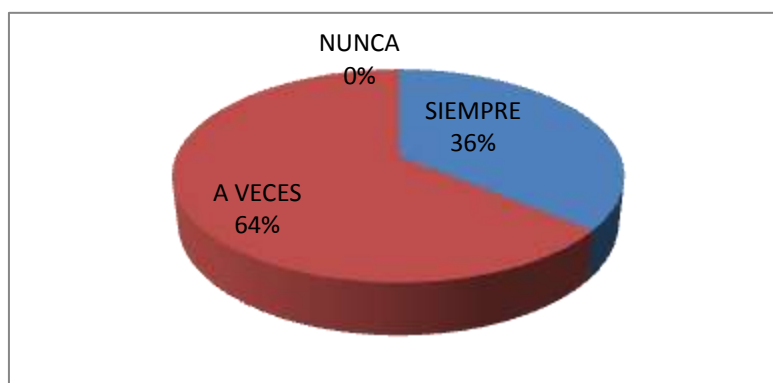
#### 4.- ¿Proveen a sus hijos de todos los materiales necesarios?

**TABLA No. 7**

RESPUESTA	Fo.	%
SIEMPRE	18	36
A VECES	32	64
NUNCA	0	0
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.8**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-De los datos estadísticos se establece que 32 padres de familia que representan el 64 % proveen únicamente a veces los materiales necesarios, y 18 padres que representan el 36 % solventan siempre las necesidades materiales para obtener un mejor rendimiento escolar.

**INTERPRETACIÓN.**-De estos datos podemos concluir que los niños en su gran mayoría no son atendidos por sus padres en lo que respecta a la dotación de materiales.

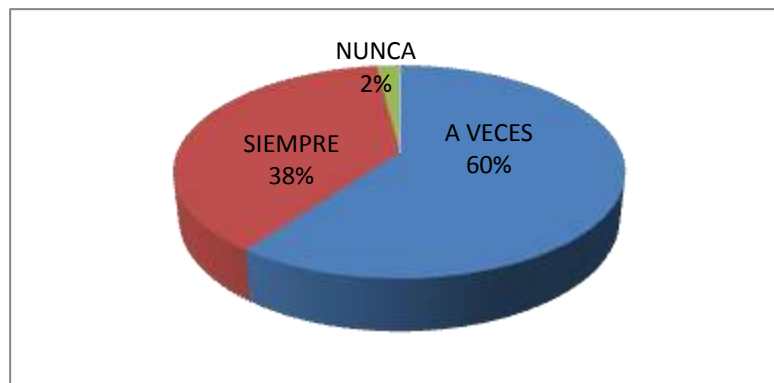
## 5.- ¿Usted asiste a las reuniones de la escuela?

**TABLA No. 8**

RESPUESTA	Fo.	%
SIEMPRE	19	38
A VECES	30	60
NUNCA	1	2
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.9**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Con respecto a la asistencia de los padres de familia a las reuniones en la escuela podemos decir que 19 padres que representan el 38% siempre asisten a las reuniones; mientras que 30 padres que son el 60% solo acuden a veces a las reuniones y 1 padre de familia que es el 2% nunca asiste a las reuniones.

**INTERPRETACIÓN.**-Lamentablemente la mayoría de los padres de familia asisten únicamente a veces a las reuniones de la escuela, y son muy pocos los padres que asisten siempre y lo que es peor hay padres de familia que nunca asisten a dichas reuniones, esto influye notoriamente en el rendimiento escolar.

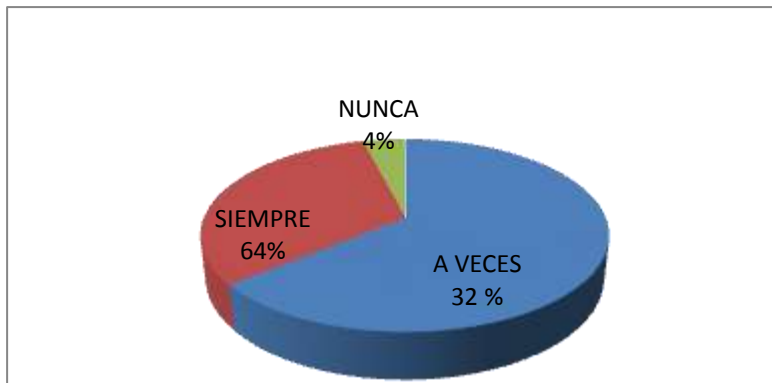
**6.- ¿Cuándo el maestro lo llama a usted como representante acude al llamado?**

**TABLA No. 9**

RESPUESTA	Fo.	%
SIEMPRE	16	64
A VECES	32	32
NUNCA	2	4
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.10**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Como se puede observar 32 padres de familia que representan el 64% acuden a veces al llamado del maestro, 16 padres que representan el 32% acuden siempre y 2 padres que son el 4% no acuden al llamado del maestro.

**INTERPRETACIÓN.**-De los resultados obtenidos podemos mencionar que un número muy elevado de padres no acuden al llamado de los maestros, lo que demuestra claramente su falta de compromiso con la educación de sus hijos, así también hay un número considerable de padres que lo hacen solo a veces y lo que es peor existen padres que nunca acuden al llamado.

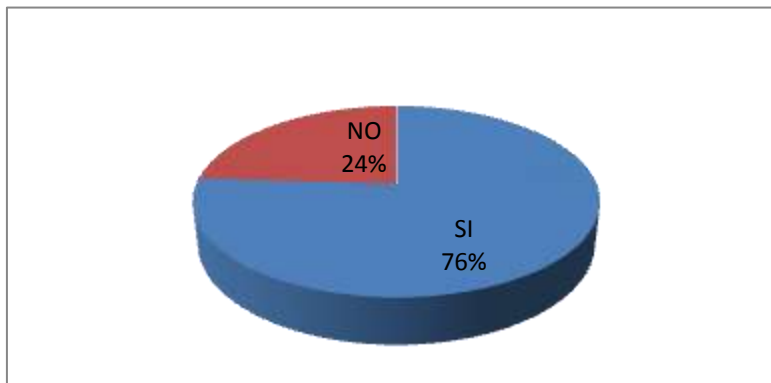
**7.- ¿Piensa usted que la falta de interés en los estudios de su hijo afecta el rendimiento escolar?**

**TABLA No.10**

<b>RESPUESTA</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
SI	38	76
NO	12	24
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.11**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.-** Como respuesta a la pregunta planteada 38 padres que representan el 76% responden que si afecta la falta de interés en los estudios a sus hijos, 12 padres que es el 24% piensan que no afecta.

**INTERPRETACIÓN.-**De los resultados obtenidos se deduce que la falta de interés en el estudio de sus hijos afecta directamente en el rendimiento escolar.

## 8.- ¿Debería usted interesarse más por los estudios de su hijo?

**TABLA No.11**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	0	0
NO	50	100
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia

ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.12**



FUENTE Padres de familia

ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-De la encuesta realizada podemos decir que 50 padres de familia que representan el 100% responden que no deberían interesarse más por el rendimiento escolar de sus hijos.

**INTERPRETACIÓN.**-Los padres demuestran que no les interesa el estudio de sus hijos, lo que se ve refleja en el rendimiento escolar.

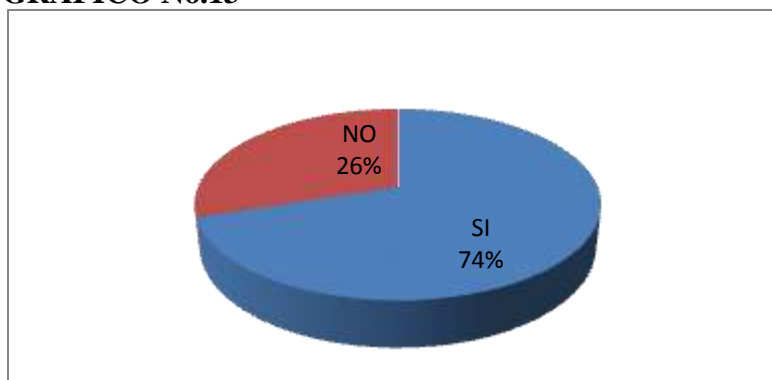
**9.- ¿Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos?**

**TABLA No.12**

<b>RESPUESTA</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
SI	37	74
NO	13	26
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.13**



FUENTE: Padres de familia.  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.-** Los padres a esta pregunta responden de la siguiente manera: 37 padres que representan el 74% manifiestan que si es necesaria una capacitación ,13 padres que son el 26% piensan que no n es necesaria la capacitación.

**INTERPRETACIÓN.-** La mayoría de padres coinciden con que es necesaria una capacitación por parte de la escuela para poder cumplir con su responsabilidad dentro de la vida de sus hijos.

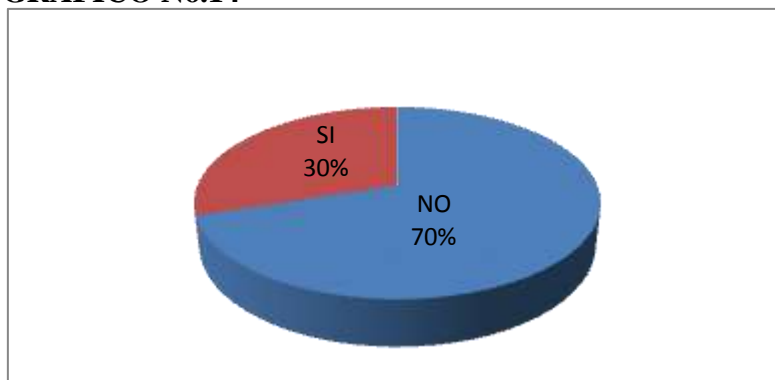
## 10.- ¿Revisa usted las tereas escolares de su hijo?

**TABLA No.13**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	15	30
NO	35	70
TOTAL	50	100

FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.14**



FUENTE: Padres de familia  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-En esta pregunta 15 padres de familia que representan el 30% responden que si revisan las tereas escolares a sus hijos, y 35 padres de familia que equivalen al 70% manifiesta que no controlan las tereas escolares.

**INTERPRETACIÓN.**-La mayoría de padres no revisa las tareas escolares lo que puede ser un factor que perjudica al estudiante en su rendimiento escolar.

#### 4.1.1 ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES

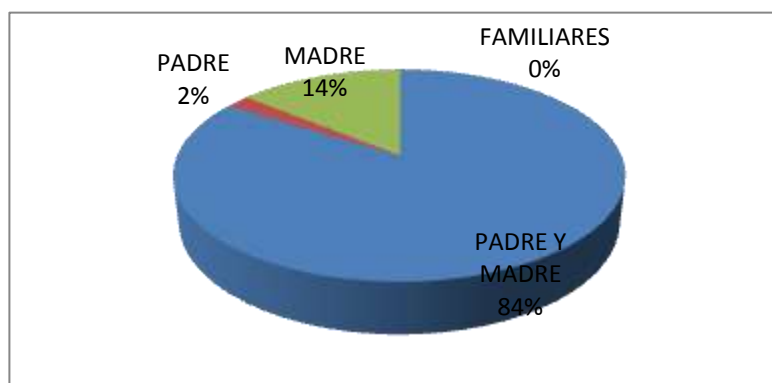
##### 1.- ¿Con quién vive usted?

**TABLA No.14**

RESPUESTAS	Fo	%
PADRE Y MADRE	42	84
PADRE	1	2
MADRE	7	14
FAMILIARES	0	0
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.15**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año.  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-En la pregunta planteada 42 niños que representan el 84% viven con su padre y madre;1 niño que representa el 2% vive solo con su padre, y 7 niños que representan el 14% vive con su madre, ningún niño vive con familiares.

**INTERPRETACIÓN.**-La mayoría de niños viven con su padre y madre, pero también existe un número representativo de niños que viven solo con su madre.



## 2.- ¿En su casa el que trabaja es?

**TABLA No. 15**

RESPUESTA	Fo.	%
PADRE Y MADRE	26	52
PADRE	17	34
MADRE	7	14
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.16**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año.  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Las encuestas realizadas a los niños nos muestran que en su familia 26 padres de familia que representan el 52% trabajan padre y madre; 17 padres de familia que representan el 34% trabajan solo el padre, mientras que 7 madres de familia que representan el 14% trabajan solo ellas.

**INTERPRETACIÓN.**-Se deduce con facilidad que en la mayoría de familias trabaja el padre y la madre, lo que podría posiblemente afectar el rendimiento escolar de los niños.

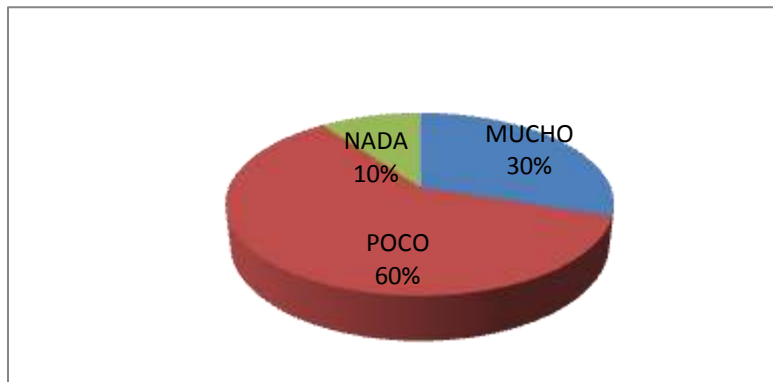
### 3.- ¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar?

**TABLA No. 16**

RESPUESTAS	Fo.	%
MUCHO	15	30
POCO	30	60
NADA	5	10
TOTAL	50	100,00

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.17**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-El cuadro estadístico muestra que 15 niños que representan 30 % dicen que sus padres se preocupan mucho de su rendimiento escolar, 30 niños que vienen a ser el 60% manifiesta que sus padres se preocupan poco de su rendimiento y 5 niños que son el 10% manifiestan que sus padres no se preocupan por su rendimiento escolar.

**INTERPRETACIÓN.**-De los resultados obtenidos podemos deducir que la mayoría de padres de familia se preocupan muy poco por el rendimiento escolar de sus hijos y esa despreocupación se ve reflejada en el rendimiento escolar.

#### 4.- ¿Tus padres te dan todos los materiales que necesitas en la escuela?

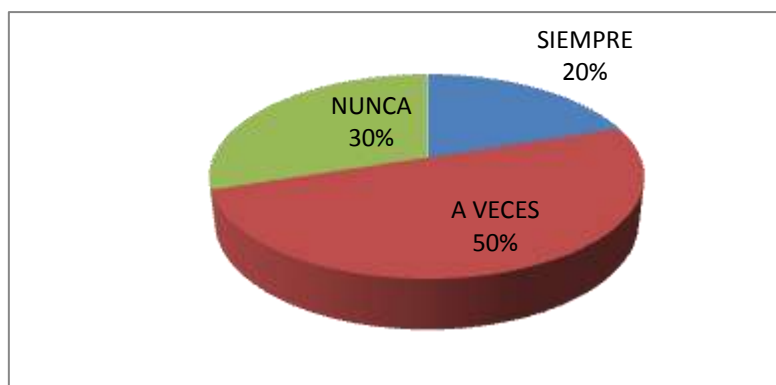
**TABLA No. 17**

RESPUESTA	Fo.	%
SIEMPRE	10	20
A VECES	25	50
NUNCA	15	30
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año

ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.18**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año

ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.-**De estos datos estadísticos se establece que 10 padres de familia que representan el 20% proporcionan siempre todos los materiales necesarios, y 25 padres de familia que son el 50% proporcionan de materiales solo a veces, 15 padres de familia que representa el 30% nunca proveen de materiales.

**INTERPRETACIÓN.-**En realidad son pocos los niños que disponen de los materiales necesarios, ya que solo a veces los padres proporcionan todos los materiales para los trabajos escolares.

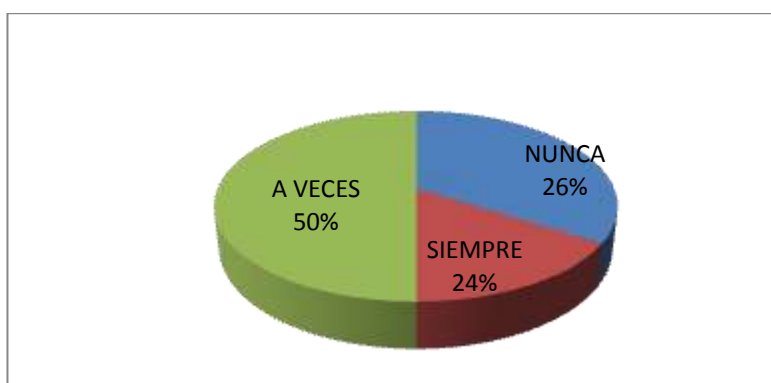
**5.- ¿Tus padres asisten a las reuniones que convoca la maestra?**

**TABLA No. 18**

RESPUESTA	Fo.	%
SIEMPRE	12	24
A VECES	25	50
NUNCA	13	26
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año.  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRAFICO No.19**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año.  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.-**De los resultados obtenidos en la encuesta podemos determinar que 12 padres que representan el 24% asisten a las reuniones; 25 padres que son el 50% acuden solo a veces y un 26% que son 13padres nunca acuden a las reuniones.

**INTERPRETACIÓN.-**Son muy pocos padres los que asisten a las reuniones, mientras que la mayoría solo asiste a veces y peor aún existen padres que nunca acuden siendo esto una causa probable del bajo rendimiento escolar.

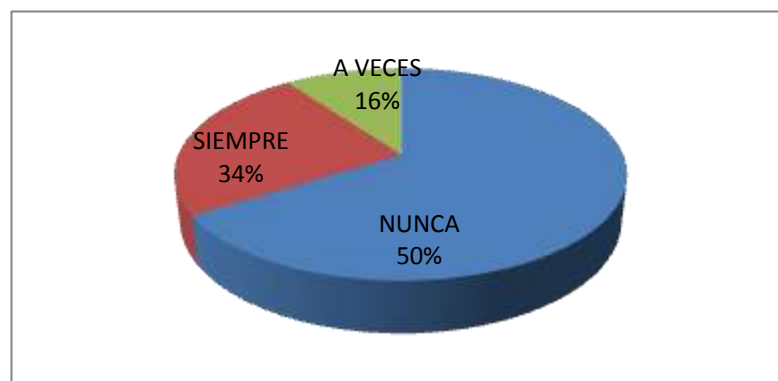
## 6.- ¿Cuándo tu maestra llama a tu padre o representante acude al llamado?

**TABLA No. 19**

RESPUESTAS	Fo.	%
SIEMPRE	17	34
A VECES	8	16
NUNCA	25	50
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRAFICO No.20**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.-** Los estudiantes respondieron de la siguiente manera: 17 que representan el 34% dijeron que sus padres acuden siempre al llamado, 8 que representan el 16% que sus padres acuden solo a veces, y 25 niños que son el 50% nunca acuden al llamado de la maestra.

**INTERPRETACIÓN.-** Los padres de familia en su mayoría no acuden al llamado de la maestra, y son pocos los padres que están pendientes de sus hijos por otra parte existen padres a los que no les interesa e ignoran el llamado.

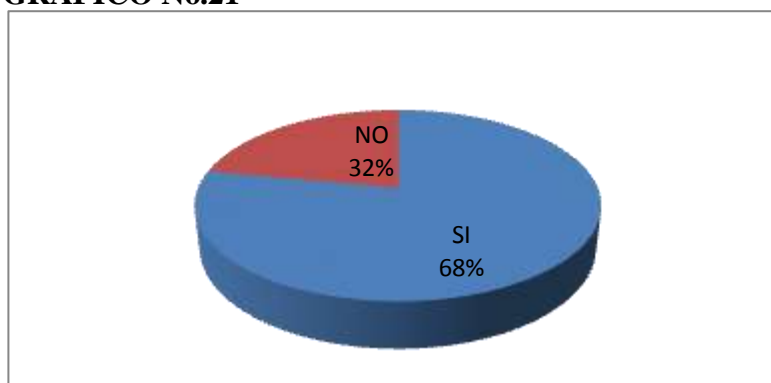
**7.- ¿La falta de interés de tus padres en tus estudios afectan tu rendimiento escolar?**

**TABLA No.20**

RESPUESTA	Fo.	%
SI	34	68
NO	16	32
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.21**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-En esta pregunta 34 niños que representan el 68% contestan que la falta de interés en sus estudios, por parte de sus padres si afectan su rendimiento escolar, y16 niños que son el 32% piensan que no afecta su rendimiento escolar.

**INTERPRETACIÓN.**-De los resultados de la encuesta se deduce que la falta de interés de los padres de familia en los estudios, afectan directamente el rendimiento escolar de los niños.

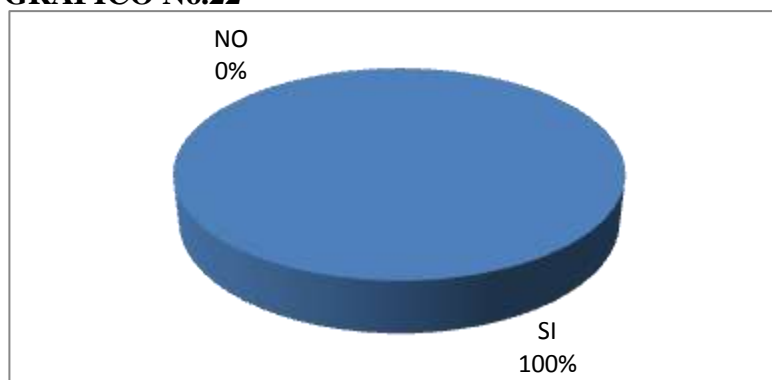
**8.- ¿Te gustaría que tus padres se interesen más por tus estudios?**

**TABLA No.21**

<b>RESPUESTA</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
SI	50	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.22**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.-** Los 50 niños que representan el 100% respondieron de forma afirmativa que les gustaría que sus padres se interesen más por sus estudios.

**INTERPRETACIÓN.-** Todos los niños sienten una gran necesidad de que sus padres se interesen más en sus estudios, para de esa manera mejorar su rendimiento escolar.

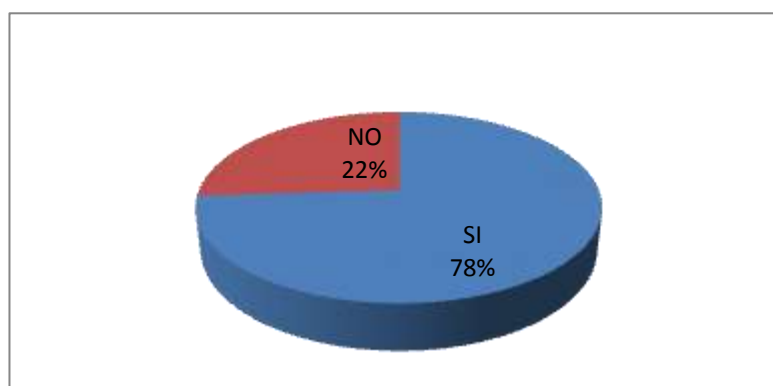
**9.- ¿Piensas que es necesario capacitar a tus padres para que se interesen más por tus estudios y así mejorar tu rendimiento escolar?**

**TABLA No.22**

<b>RESPUESTA</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
SI	39	78
NO	11	22
<b>TOTAL</b>	<b>50</b>	<b>100</b>

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.23**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año.  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Los niños con respecto a esta pregunta responden de la siguiente manera:39 niños que representan el 78% piensan que si es necesario que se capacite a sus padres, mientras que 11 niños que son el 22% manifiestan que no es necesaria la capacitación a sus padres para que cumplan con sus responsabilidades.

**INTERPRETACIÓN.**-La mayoría de los niños coincide en la necesidad de que sus padres deben recibir capacitación para cumplir con sus responsabilidades y así contribuir al mejoramiento del rendimiento escolar.



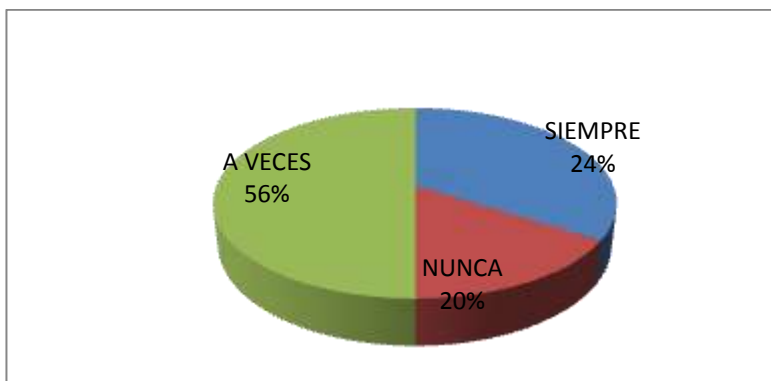
## 10.- ¿Tus padres revisan tus tareas escolares?

**TABLA No. 23**

RESPUESTA	Fo.	%
SIEMPRE	12	24
A VECES	28	56
NUNCA	10	20
TOTAL	50	100

FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.24**



FUENTE: Estudiantes de séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-De los 50 niños encuestados, 12 que equivalen al 24% responden que sus padres si revisan sus tareas escolares; 28 niños que son el 56% dicen que revisan únicamente a veces y 10 niños que representan el 20% contestan que sus padres nunca revisan sus tereas escolares.

**INTERPRETACIÓN.**-El poco control en las tareas escolares se ve reflejado claramente ya que solo a veces los padres firman las tareas de sus hijos, y son muy pocos los padres que controlan las tareas escolares.

#### 4.1.2 ENTREVISTA REALIZADA A LOS PROFESORES

##### 1.- ¿Cuántos niños viven en hogares organizados con su padre y madre?

**TABLA No. 24**

RESPUESTAS	Fo.	%
TODOS	0	0
POCOS	0	0
LA MAYORÍA	2	100
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.25**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Los dos maestros que representan el 100%, responden a esta pregunta que la mayoría de los niños viven con su padre y madre.

**INTERPRETACIÓN.**-De los resultados de la encuesta podemos decir que si bien es cierta la mayor parte de los niños viven con sus padres, esto no significa que cuenten con su respaldo y apoyo.

2.- ¿La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de?

**TABLA No. 25**

RESPUESTAS	Fo.	%
TODOS	0	0
POCOS	2	100
LA MAYORÍA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.26**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Los dos maestros que representan el 100%, responden a esta pregunta que la colaboración que reciben de los padres es muy poca dentro de las actividades escolares.

**INTERPRETACIÓN.**-De los resultados de la encuesta podemos decir que muy pocos padres prestan su colaboración a la maestra para realizar distintas actividades dentro del ámbito escolar.

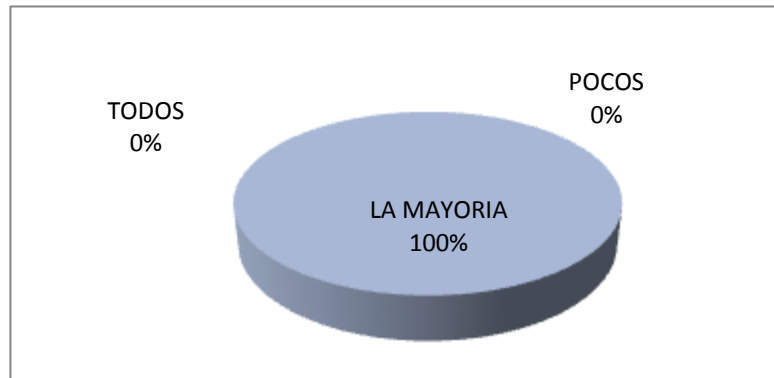
### 3.-¿ Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños?

**TABLA No. 26**

RESPUESTAS	Fo.	%
MUCHO	0	0
POCO	2	100
NADA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.27**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Al responder esta pregunta los 2 maestros que representan el 100% coinciden que es muy poco el interés que los padres demuestran por la educación de sus hijos

**INTERPRETACIÓN.**-De los resultados obtenidos se nota claramente el poco interés que los padres demuestran en el proceso enseñanza- aprendizaje.

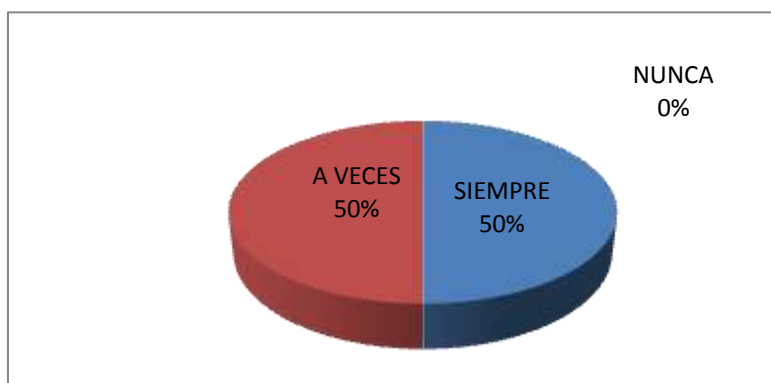
**4.-¿ Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren?**

**TABLA No. 27**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.28**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Un maestro que representa el 50% al responder a la pregunta dice que los padres siempre solventan las necesidades materiales de sus hijos, mientras que el otro 50% manifiesta que solamente a veces los padres solventan las necesidades materiales de sus hijos.

**INTERPRETACIÓN.**-los resultados de las encuestas demuestran que no todos los padres de familia están en las condiciones para proveer a sus hijos de los materiales necesarios para su aprendizaje.

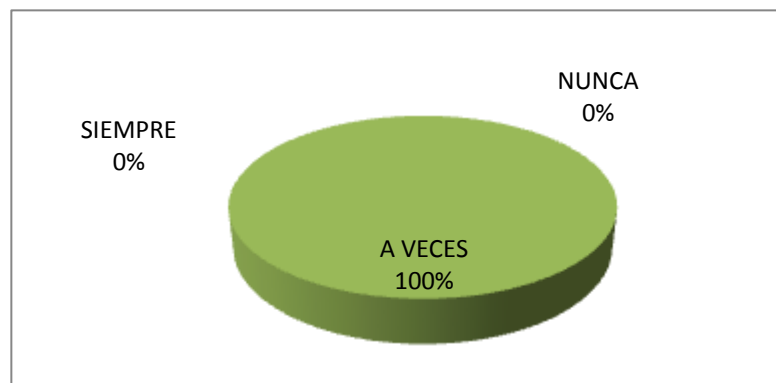
## 5.- ¿Los padres asisten a las reuniones en la escuela?

**TABLA No. 28**

RESPUESTAS	Fo.	%
SIEMPRE	0	0
A VECES	2	100
NUNCA	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.29**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-El 100% representado por los 2 maestros coinciden en que los padres asisten solo a veces a las reuniones programadas por el maestro.

**INTERPRETACIÓN.**-Las reuniones escolares son muy importantes pero lamentablemente los padres asistes solo a veces a las mismas lo que demuestra la despreocupación por sus hijos.

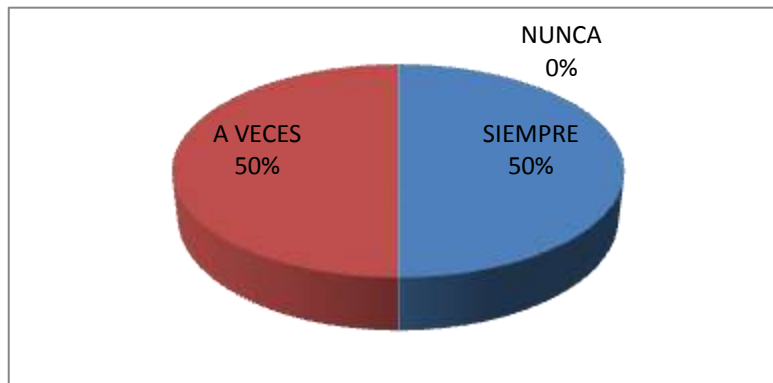
**6.- ¿Cuándo usted solicita que el padre se acerque a la escuela, acude al llamado?**

**TABLA No. 29**

<b>PREGUNTAS</b>	<b>Fo.</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	1	50
A VECES	1	50
NUNCA	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>2</b>	<b>100</b>

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No. 30**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Un maestro que representa al 50% responde que siempre los padres acuden al su llamado mientras que el otro maestro que es el otro 50% dice que los padres solo a veces acuden a su llamado.

**INTERPRETACIÓN.**-Son pocos los padres de familia que acuden al llamado del maestro para informarse del rendimiento de sus hijos.

**7.- ¿La falta de interés por parte de los padres en los estudios de sus hijos afecta el rendimiento escolar?**

**TABLA No.30**

<b>RESPUESTAS</b>	<b>Fo</b>	<b>%</b>
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No 31**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-De los resultados obtenidos podemos afirmar que la falta de interés en los estudios de nuestros hijos si afectan el rendimiento escolar, en esto coinciden los 2 maestros que representan el 100% de los encuestados.

**INTERPRETACIÓN.**-La falta de interés en la educación afecta significativamente su rendimiento escolar así lo demuestran las encuestas realizadas.



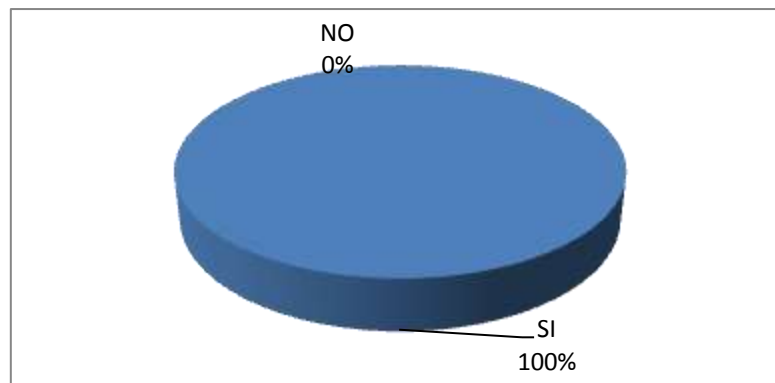
**8.- ¿El rendimiento escolar de los niños/as disminuye por falta de preocupación de los padres de familia?**

**TABLA No.31**

RESPUESTAS	Fo	%
SI	2	100
NO	0	0
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.32**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Los dos maestros que representan el 100% están conscientes que la despreocupación de los padres afecta el rendimiento escolar.

**INTERPRETACIÓN.**-La despreocupación por parte de los padres de familia contribuye a que existan problemas en el ámbito educativo, especialmente en el rendimiento escolar.

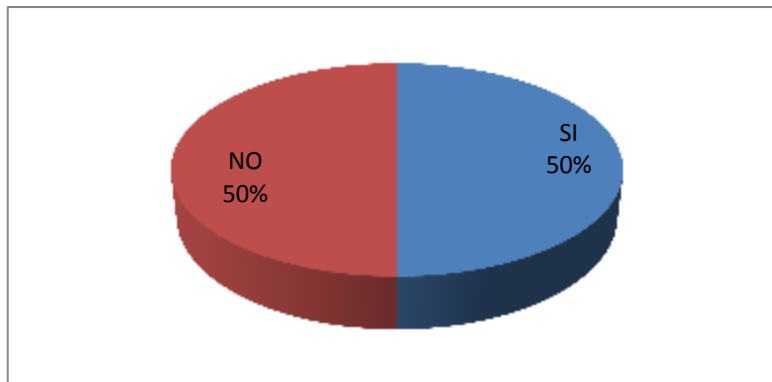
**9.- ¿La escuela debe capacitar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos?**

**TABLA No.32**

RESPUESTAS	Fo	%
SI	1	50
NO	1	50
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.33**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Un profesor que representa el 50% afirma que los padres si deben ser capacitados para cumplir con sus responsabilidades, mientras que el otro maestro que representa el otro 50% piensan que la capacitación no es necesaria.

**INTERPRETACIÓN.**-de los resultados obtenidos podemos manifestar que en algunos casos si es necesaria la capacitación a los padres pues muchos de ellos han olvidado su responsabilidad en la educación de sus hijos delegando esta responsabilidad solamente a la escuela.

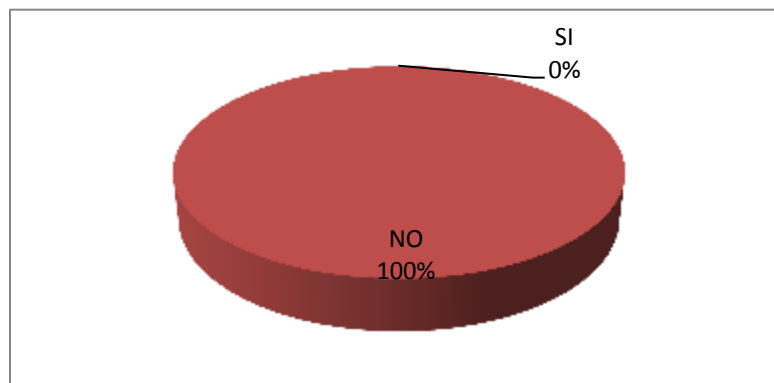
## 10.- ¿Los padres controlan y ayudan a sus hijos en las tareas escolares?

**TABLA No.33**

RESPUESTAS	Fo	%
SI	0	0
NO	2	100
TOTAL	2	100

FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**GRÁFICO No.34**



FUENTE: Profesores del séptimo año  
ELABORADO POR: Cristina Muñoz

**ANÁLISIS.**-Los dos maestros que representan el 100% afirman que los padres no controlan las tareas de sus hijos, lo que dificulta su trabajo debido a la poca colaboración de los padres.

**INTERPRETACIÓN.**-Las encuestas realizadas demuestran claramente que los padres no controlan los deberes de sus hijos ya sea por falta de tiempo o porque no están interesados en formar parte de la vida estudiantil de su hijo.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

**TEMA:** “El rol de los padres y su influencia en el rendimiento escolar de los niños de séptimo año de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho.”

### 1.-PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS.

**H<sub>0</sub>:** El rol de los padres no incide en el rendimiento de los niños de séptimo año de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho.

**H<sub>1</sub>:** El rol de los padres si incide en el rendimiento de los niños de séptimo año de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho.

### 2.- SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

Se utilizara el nivel  $\alpha = 0.05$  (corresponde al 95%)

### 3.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Se extrajo una muestra de 50 estudiantes, a quienes se les aplico cuestionario sobre el tema, que contiene tres categorías.

### 4.- ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO.

De acuerdo a la tabla de contingencia 3\*4 utilizaremos la formula.

$\Sigma$ =Sumatoria

$\chi^2$  = Chi cuadrado

$$\chi^2 = \frac{\sum(O-E)^2}{E} \quad O = \text{Frecuencias observadas}$$

E = Frecuencias esperadas

## 5.-ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

$$\text{FILAS} = f \qquad \text{gl} = (f-1)(c-1)$$

$$\text{COLUMNAS} = c \qquad \text{gl} = (4-1)(3-1)$$

$$\text{gl} = \text{grados de libertad} \qquad \text{gl} = 3 \cdot 2 = 6$$

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0.05$  tenemos en otra tabla del chi cuadrado el valor 12.592 y se rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12.592

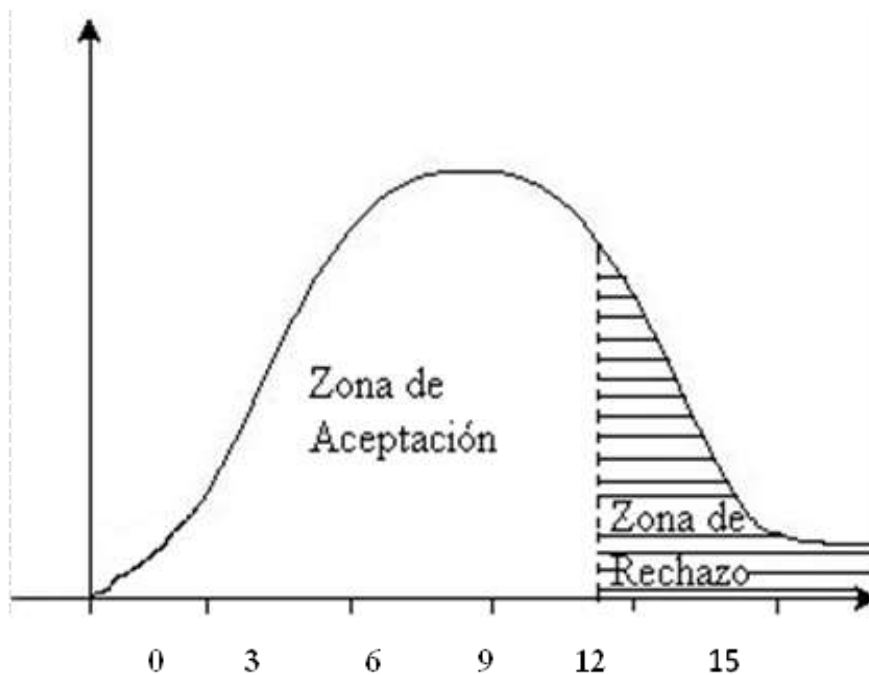


GRAFICO No. 35

### 4.3 RECOLECCIÓN DE DATOS Y CALCULOS ESTADÍSTICOS

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
4.- ¿Tus padres te dan todos los materiales que necesitas en la escuela?	10	25	15	50
5.-¿Tus padres asisten a las reuniones que convoca la maestra?	12	25	13	50
6.- ¿Cuándo tu maestra llama a tu padre o representante acude al llamado?	17	8	25	50
10.- ¿Tus padres revisan tus tareas escolares?	12	28	10	50
<b>SUBTOTALES</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>63</b>	<b>200</b>

**TABLA No 34**

PREGUNTAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	S	A.V	N	
4.- ¿Tus padres te dan todos los materiales que necesitas en la escuela?	12,75	21.50	15.75	50
5.-¿Tus padres asisten a las reuniones que convoca la maestra?	12,75	21.50	15.75	50
6.- ¿Cuándo tu maestra llama a tu padre o representante acude al llamado?	12,75	21.50	15.75	50
10.- ¿Tus padres revisan tus tareas escolares?	12,75	21.50	15.75	50
<b>SUBTOTALES</b>	<b>51</b>	<b>86</b>	<b>63</b>	<b>200</b>

**TABLA No 35****CALCULO DEL CHI CUADRADO**

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
10	12,75	-2,75	7,5625	0,5931
25	21.50	3.50	12.2500	0,0613
15	15.75	-0.75	0.5625	0,0357
12	12,75	-0,75	0,5625	0,0441
25	21.50	3.50	12.2500	0.5698
13	15.75	-2.75	7.5625	0.4802
17	12,75	4,25	18,0625	1,4167
8	21.50	-13.50	182.25	8.4767
25	15.75	9.250	85.5625	5.6107
12	12,75	-0,75	0,5625	0,0441
28	21.50	6.50	42.250	1.9651
10	15.75	-5.75	33.0625	2.0992
200	200			21.3967

**TABLA No.36****7.- DECISIÓN.**

Para seis grados de libertad y un nivel = 0.05 se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es 21.3967 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: “el rol de los padres incide en el rendimiento escolar de los niños de séptimo año de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho.”

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Luego de tabular las encuestas podemos concluir:

- Los niños en su mayoría viven con sus padres, aunque existe un número considerable que vive únicamente con la madre.
- Debido al factor económico en la mayoría de familias trabajan padre y madre, por lo que los niños pasan la mayor parte del tiempo solos, lo que evidencia el poco control que existe, especialmente en la revisión y orientación de las tareas escolares.
- No todos los padres proveen a sus hijos de los materiales necesarios para la educación, lo que dificulta el desempeño en el aprendizaje y especialmente en el cumplimiento de las tareas.
- Todos los padres de familia tienen que preocuparse más por el rendimiento escolar de sus hijos, y destinar un poco de tiempo para supervisar las tareas escolares.
- Son pocos los padres de familia que firman las tareas escolares, y debido a la deficiente supervisión los niños en su mayoría presentan tareas incompletas y en muchos de los casos no cumplen con las tareas extracurriculares.



## 5.2 RECOMENDACIONES

- Concientizar a los padres de familia en que su responsabilidad es un factor ineludible dentro de la educación de sus hijos,
- Para lograr que los padres se interesen de alguna manera en el proceso educativo de sus hijos es necesario hacerles conocer cuáles son sus responsabilidades y obligaciones.
- Ejecutar talleres de escuela para padres, en donde se creen hábitos de control y ayuda en la realización de las tareas escolares, dándoles a conocer como esto ayuda en el mejoramiento del proceso educativo.
- Sería importante que los maestros envíen tareas que involucren a los padres de familia para que sientan el compromiso de estar pendientes de las actividades educativas.
- Se recomienda a los padres de familia compartir más tiempo con sus hijos, para cultivar valores y generar confianza en ellos

## **CAPÍTULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

**Nombre del proyecto:** Taller “Escuela para Padres” de los niños y niñas del séptimo año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia.

**Institución Ejecutora:** Escuela “Isidro Ayora”

**Beneficiarios:** Los beneficiarios directos de esta propuesta serán: padres de familia, maestros y estudiantes de séptimo año de educación general básica de la escuela” Isidro Ayora”.

**Ubicación:**

**Provincia:** Pichincha      **Cantón:** Mejía      **Parroquia:** Uyumbicho

**Tiempo estimado se ejecución:** Durante el periodo 2012-2013

**Equipo Técnico Responsable:** Cristina Muñoz

**Tipo de proyecto:** Socio-Educativo

## **6.2. ANTECEDENTES.**

La responsabilidad que con lleva el hecho de ser padres es vital, y para cumplir esta tarea con éxito se necesita de mucha información pero sobre todo de la posibilidad de ponerla en práctica, es decir educar con el ejemplo. Es por esta razón que en el campo educativo es necesaria la colaboración y participación activa de los padres de familia.

En el 1929, Madame Vérine, crea la primera Escuela de Padres en París. Usando como emblema “unirse, instruirse y servir”, tiene lugar una entidad cuya finalidad es la interacción entre personas que se preocupan por la educación de la infancia.

El Centro de Atención a la Familia (CAF), realizó la experiencia práctica de la Escuela para Padres; basado en su investigación estima que "los problemas de los niños son de naturaleza múltiple y siempre tienen que ver con el entorno social y familiar", por lo tanto recurrieron a la realización de jornadas de formación para padres, apoyo a los docentes, atención individual o familiar de casos; jornadas que permitieron dar una educación más integral y disminuir los riesgos de deserción-fracaso escolar, violencia; a lo cual Kreider y otros (2000), expresan que "cuando los padres y profesores comparten información, los niños aprenden más", esto se debe al estrecho contacto entre el hogar y la escuela; permitiendo a padres y docentes intercambiar opiniones , apoyarse mutuamente para lograr un buen rendimiento en el aula.

Sin duda la escuela para padres es el lugar de encuentro propicio para compartir experiencias, que nos ayuden a mejorar la relación entre los miembros de la familia, así como también es el lugar en donde con la ayuda de personas

capacitada en este ámbito aprenderemos a fortalecer la relación existente entre padres de familia ,maestros y estudiantes debido a que la cooperación entre ellos debe ser verdadera pues esta se convertirá en un factor y en un compromiso de calidad en la educación así como también en un beneficio para los estudiantes.

En la actualidad la escuela asume un rol de educación integral, pero para cumplir a cabalidad con este objetivo es necesaria la participación activa de los padres de familia, ya que los dos desempeñan el papel de agentes educadores dentro de la formación de los estudiantes. Para alcanzar una educación de calidad es fundamental fortalecer el rol de los padres de familia como formadores y participantes activos dentro del proceso de educación y formación de sus hijos.

Considerando que la familia es el primer ente educador, dentro de la formación de los niños, y que todos sus integrantes deben asumir esta responsabilidad, así también las instituciones educativas deben convertirse en el lugar propicio en donde los padres de familia a más de confiar la educación y formación integral de sus hijos, encuentren la oportunidad de reflexionar sobre el papel que cumplen como padres dentro de la vida estudiantil de sus hijos y la manera de cómo pueden convertirse en parte activa del desempeño de sus representados estableciendo una relación de corresponsabilidad escuela-padres de familia.

De todo lo mencionado anteriormente, se puede decir que la escuela para padres de familia tiene como objetivo ofrecer a las diferentes instituciones la oportunidad de organizar y desarrollar métodos de integración de la familia como una forma de aportar a la solución de problemas cotidianos. También se puede deducir que el hábito de estudio es el factor fundamental en los procesos escolares del alumno,

por lo tanto debe analizarse bien debido a que un bajo grado de atención a los hijos causa grandes molestias a la familia, al estudiante y a los docentes.

### **6.3. JUSTIFICACIÓN.**

La importancia del estudio radica en que la escuela de padres surge como una herramienta educativa, para ofrecer a través de la experiencia compartida un espacio de crecimiento personal, incorporando a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos, además permite sensibilizar a los mismos sobre las necesidades escolares de sus hijos. En el campo educativo constantemente nos referimos y hablamos de trilogía educativa, es decir la participación activa de padres de familia, maestros y estudiantes como actores fundamentales para lograr un mejor rendimiento escolar.

El niño acude a la escuela dispuesto a aprender, recibe los conocimientos impartidos por los docentes y regresa a su hogar con tareas que debe desarrollar pero sobre todo con algunas dudas que debe aclarar, es aquí donde los padres de familia deben ser partícipes de la orientación en las tareas escolares para de esta manera reforzar lo aprendido en la escuela.

Ciertamente muchos padres han delegado la responsabilidad de educar a sus hijos ,únicamente al maestro sin darse cuenta que la falta e apoyo en el hogar afecta considerablemente al niño quien debido a esa falta de apoyo opta muchas de las veces por no realizar las tareas escolares generando de esta manera un rendimiento escolar poco satisfactorio.

Es indiscutible que las circunstancias económicas y sociales constituyen un obstáculo para alcanzar esta integración, pero como padres debemos ser conscientes que cuando se trata del bienestar de un hijo ,es nuestra responsabilidad y obligación buscar alternativas de solución para beneficio de ellos, por lo tanto el rol que desempeñemos como padres de familia es primordial y debe ser considerado como un proceso gradual, además los padres deben ser un elemento activo en la realización de las tareas contribuyendo de esta manera para lograr un mejor rendimiento escolar y enseñándoles a sus hijos a ser responsables.

Con el objeto de mejorar el rendimiento escolar se hace necesaria la creación de alternativas viables que permitan integrar a los padres de familia en las actividades escolares de sus hijos y una de ellas es la escuela para padres. Así lo expresan, Isaacura y Gaiti (2002) “La escuela para padres es una herramienta eficaz para estimular los sentimientos de afecto, solidaridad y compromiso ”,en búsqueda de cambios de conducta que permitan mejorar la situación familiar a través de proyectos de vida.

Tomando en cuenta lo anteriormente mencionado se ha estimado oportuno proponer la conformación de un taller de formación familiar escuela para padres de los niños y niñas de séptimo año de educación básica de la escuela “Isidro Ayora” con el firme propósito de dotar al padre de familia de las herramientas mínimas, que les permitan convertirse en agentes activos dentro de la educación de sus hijos, disminuyendo considerablemente el riesgo de incumplimiento de tareas, deserción escolar y perdidas de año

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo general**

Implementar talleres Escuela para Padres de los niños y niñas de séptimo año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora” de la parroquia de Uyumbicho

para concienciar a los padres de familia de sus obligaciones con sus hijos y a su vez mejorar el rendimiento escolar.

#### **6.4.2 Objetivo específico**

Socializar los talleres Escuela para padres, a los docentes, padres de familia y autoridades de la escuela " Isidro Ayora" de la parroquia de Uyumbicho

Ejecutar los talleres Escuela para padres de la escuela "Isidro Ayora" de la parroquia de Uyumbicho

.Planificar la elaboración de los talleres Escuela para Padres de la escuela " Isidro Ayora" de la parroquia de Uyumbicho

#### **6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta es factible de llevarla a la práctica ya que se cuenta con el apoyo incondicional de las autoridades de la institución, las mismas que han demostrado un respaldo absoluto al trabajo de investigación, de igual manera se cuenta con la colaboración desinteresada de los padres de familia, docentes y estudiantes. Existen además los medios materiales y económicos para la realización del mismo.

##### **6.5.1. Factibilidad social.**

Con la ejecución de esta propuesta se verán beneficiados todas las personas que conforman la comunidad educativa "Isidro Ayora" la misma que establecerá parámetros que ayudaran a los padres de familia a desempeñar de mejor manera su rol dentro de la educación de sus hijos generando un ambiente de participación e involucramiento en el desempeño escolar de los estudiantes, mejorando su rendimiento escolar.

Por lo expuesto anteriormente la propuesta es factible de realizarla.

### **6.5.2. Factibilidad Legal.**

La constitución del 2008 en la sección quinta, art 26 dice:” La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado”.

Ley Orgánica de Educación Intercultural en el capítulo V,art.13 refiriéndose a las obligaciones de los padres dice:

Las madres, padres y/o representantes de los y las estudiantes tienen obligaciones.

### **6.5.3 Factibilidad Económica:**

La presente propuesta de trabajo requiere de una inversión, la misma que será financiada en su totalidad por la investigadora.

A continuación se detalla los gastos de la misma.



<b>PRESUPUESTO</b>			
<b>Cantidad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Sub Total</b>
50	Horas de Internet	1,00	50,00
1000	Hojas de Papel Bond	0,02	20,00
20	Movilización	1,00	20,00
500	Impresiones	0,10	50,00
12	Horas de alquiler de un proyector	8,00	96,00
9	Horas de trabajo del facilitador	20,00	180,00
300	Fotocopias	0,05	15,00
240	Refrigerios	0.50	120,00
4	Anillados	2,50	10,00
<b>Total</b>			<b>561</b>

TABLA No 37

Al revisar el detalle de los gastos, se concluye que la realización de la propuesta es factible ya que se cuenta con los medios económicos.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TEÓRICA**

### **ESCUELA PARA PADRES**

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta tarea, D. Fernando de la Puente, quien afirma que “las escuelas de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativo acerca de los fines y medios de la educación: por qué educamos, cómo educamos. Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa a corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246).

Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es en las familias donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito de donde parta la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo.

Para lograrlo es necesario crear en las escuelas de padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias, expresar sentimientos, dudas, opiniones, y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan a verbalizar de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista, que les permita elaborar por sí mismos, a partir de otras experiencias, el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es la característica que más destacaríamos de estas,

instituciones de formación. Se trata de instruir a los padres para que, sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación fluida, grata y adecuada con sus hijos.

Las escuelas de padres nacen para hacer frente a unas necesidades que las familias sienten no sólo a raíz de los cambios que se producen en la sociedad en que vivimos, sino también por las dificultades que existen para comprender los problemas emocionales, sociales, escolares, de sus hijos.

En un editorial de la revista *Padres y Maestros* se presenta la Escuela de Padres más que como moda o tópico, como necesidad, tema que concibe en los siguientes términos: “aunque sólo fuese el mantenerse en contacto inteligente con la evolución de la sociedad en la que viven o que conforma imperativamente a sus hijos; o conocer las técnicas didácticas y los objetivos que tienen los educadores de sus hijos en las distintas áreas que están impartiendo” (*Padres y Maestros*, 1996: 23).

Para el Programa Permanente de Educación por la Familia y los Derechos del Niño la Escuela para Padres es:

- Un método de aprendizaje.
- Un intercambio de experiencias.
- Un momento de encuentro familiar.
- Una interrelación personal.
- Un cambio personal.
- Una búsqueda conjunta de soluciones.
- Un tipo de educación centrada en la persona.

## **Objetivos de la escuela para padres.**

Entre los objetivos que la escuela de padres busca lograr tenemos:

- .Educar a los padres, para que con su ejemplo y conocimientos de las virtudes y valores humanos puedan educar a sus hijos.
- Propiciar momentos de reflexión en torno a situaciones de la vida cotidiana y dinámicas de funcionamiento del grupo familiar.
- Identificar y analizar las diferentes etapas que cumple una familia en su ciclo vital.
- Promover la comunicación entre los integrantes del núcleo familiar y con el entorno de la comunidad a fin de fortalecer los vínculos sociales
- Estimular en padres y madres de familia el desarrollo de habilidades y actitudes que contribuyan al crecimiento integral de los hijos y del grupo familiar.
- Promover entre los miembros del grupo familiar el cumplimiento de sus distintos roles para contribuir al sentido de unidad entre todos.
- .Ofrecer a los padres información y pautas de intervención con sus hijos, sobre aquellos temas que les resulten de especial relevancia para mejorar su labor educativa.
- .Crear un ambiente comunicativo dentro del grupo de padres, para que puedan compartir experiencias y preocupaciones.
- .Proporcionar las herramientas y las técnicas necesarias para que los padres se formen a sí mismos.
  
- **¿Por qué la Escuela para Padres?**

La escuela para padres surge como una alternativa que trata de facilitar la labor educativa, capacitando a los padres mediante la utilización de distintas

herramientas teórico-prácticas para enfrentar la tarea de formar a sus hijos, porque hay que educar y adiestrar previamente a los padres para prevenir los problemas.

Aspectos importantes que logra la Escuela para Padres:

- Organización mental para la administración del tiempo.
- Organización afectiva entre la pareja y los hijos.
- Organización de la información para la definición de los valores, normas y comportamientos.
- Organización de las relaciones interpersonales que permitan la comunicación efectiva.
- Organización de recursos y alternativas para facilitar la toma de decisiones y la solución de los problemas
- . Organización de un sistema ético para definir actitudes y comportamientos.

### **¿Cómo organizar una Escuela para Padres?**

- Desarrollar un proceso de sensibilización en la comunidad sobre la importancia de la educación preventiva en la familia.
- Promocionar el programa y organizar grupos que participen en los cursos.
- Obtener un perfil de grupo de los asistentes, que permita establecer un diagnóstico de necesidades y recursos de la familia.
- Propiciar y mantener un ambiente de flexibilidad durante el desarrollo del curso que facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.
- Desarrollar el programa a partir del aprendizaje significativo.
- Involucrar a los asistentes en actividades en casa con todos los miembros de la familia.

- Desarrollar talleres complementarios al curso que ofrezcan a los asistentes la posibilidad de una atención integral a sus familias.
- Promover la coordinación intra e interinstitucional a fin de brindar, en lo posible, la orientación o atención específica a los casos detectados.
- Hacer seguimiento y evaluar todas las acciones que se deriven del programa para mantener su eficiencia.

### **¿Qué temas deben abordarse en una Escuela para Padres?**

Deben definirse a partir de los resultados del diagnóstico realizado en el grupo, pero deben abordarse temas referidos a la situación sociocultural actual de la familia, a las características del desarrollo de los miembros de la familia, a los aspectos género y sexualidad, problemas sociales de la familia. Se debe hacer resaltar las fortalezas de la familia.

### **¿Cómo evaluar el proceso de Escuela para Padres?**

El sistema evaluativo debe permitir conocer - medir los diferentes momentos del proceso, los resultados que se obtienen en cada actividad, el impacto a corto, mediano y largo plazo.

### **Beneficios de la Escuela para Padres**

- En los niños mejora la asistencia a clases, fortalece la buena conducta, desarrolla actitudes positivas hacia el estudio y aumenta los promedios en las calificaciones.
- En los padres mejora su relación con la escuela y con sus hijos, aumenta su confianza y entusiasmo.

- En los maestros mejora su relación con los padres y sus hijos, disminuyen problemas de disciplina y de rendimiento, reconforta la moral.

### **Estrategias de apoyo en la Escuela para Padres:**

**Encuentros.** Son reuniones de personas que se realizan con el fin común de compartir experiencias sobre un tema específico y se efectúa en un lugar acondicionado que permita la reflexión.

**Talleres.** Son actividades grupales donde se desarrolla un tema de contenido teórico y que promueve la interacción grupal sobre el mismo. **Cursos.** Son actividades realizadas durante un tiempo determinado para desarrollar habilidades en un determinado arte u oficio.

**Conferencias.** Son disertaciones públicas donde personas experimentadas exponen sobre un tema específico.

**Dramatizaciones.** Son escenificaciones de una situación planteada con el propósito de analizar problemas cotidianos e intercambiar experiencias vivenciales.

**Proyecciones.** Son presentaciones visuales y auditivas de escenas que permiten mediante una pantalla observar videos o películas sobre un determinado tema.

**Video Conferencias.** Es la presentación de conferencias o exposiciones grabadas en video y que luego serán comentadas por los asistentes

### **Efectos positivos de la Escuela de Padres:**

- Favorece la difusión del sentimiento de colectivo mediante la satisfacción de necesidad.
- Es un canal de comunicación importante para recoger información, problemas, necesidades y propuestas.

- Es una fuente de referencia y de conocimiento.
- Multiplica la posibilidad de realizar acciones colectivas.
- Tiene una función educadora.

## ¿QUÉ ES UN TALLER?

El taller, en el lenguaje corriente, es el lugar donde se hace, se construye o se repara algo. Así se habla de taller de mecánica, taller de carpintería, taller de reparación de electrodomésticos etc. Desde algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser “un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros”, esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos de enseñanza.

Algunos autores tienen las siguientes definiciones al respecto:

Gonzales Cuberes,( 1991)en “ El taller de los talleres”, señala lo siguiente: En el taller modalidad operativa, jamás un método se puede aplicar criteriosamente diferentes estrategias, técnicas ,metodologías, incluida la clase magistral”.

Esto facilita que docente y grupo atraviesen cuatro aspectos irremplazables en términos de aprendizaje: vivencia, reflexión, conceptualización y sistematización. No importa en qué orden se desarrollen, siempre han de ser vividos y trabajados. Las ventajas del taller están íntimamente relacionadas con su esencia, una forma ideal para trabajar los vínculos interpersonales mediante los conocimientos, las actitudes y la practica

El taller está concebido como un equipo de trabajo, formado generalmente por un facilitador o coordinador y un grupo de personas en el cual cada uno de los



integrantes hace su aporte específico. El coordinador o facilitador dirige a las personas, pero al mismo tiempo adquiere junto a ellos experiencia de las realidades concretas en las cuales se desarrollan los talleres, y su tarea en terreno va más allá de la labor académica en función de las personas, debiendo prestar su aporte profesional en las tareas específicas que se desarrolla.

NIDIA AYLWIN Y JORGE GUSSI BUSTOS: El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

GLORIA MIREBANT PEROZO: “Un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice”.

Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. No se concibe un taller donde no se realicen actividades prácticas, manuales o intelectuales. Pudiéramos decir que el taller tiene como objetivo la demostración práctica de las leyes, las ideas, las teorías, las características y los principios que se estudian, la solución de las tareas con contenido productivo.

Por eso el taller pedagógico resulta una vía idónea para formar, desarrollar y perfeccionar hábitos, habilidades y capacidades que le permiten al alumno operar con el conocimiento y al transformar el objeto, cambiarse a sí mismo.

El taller constituye un lugar de co-aprendizaje, donde todos sus participantes construyen socialmente conocimientos y valores, desarrollan habilidades y actitudes, a partir de sus propias experiencias.

Dentro de este espacio, sin embargo, se diferencian los roles de los educandos y de los relatores o facilitadores del proceso de enseñanza-aprendizaje, pero ambos actuando en función de/ o comprometidos con un proceso de mejoramiento en el quehacer del grupo de trabajo.

Hay algunos principios que, desde el punto de vista pedagógico, definen más acabadamente esta modalidad de enseñanza-aprendizaje.

**1.- Aprendizaje en la práctica:** los conocimientos se adquieren en una realidad directamente vinculada con el campo de acción de los participantes del Taller.

**2.- Participación:** todos los miembros del taller -educandos y educadores- hacen aportes para resolver problemas concretos y para realizar determinadas tareas.

**3.- Integración:** lo sustancial del taller es realizar una tarea o un proyecto de trabajo en la cual se vayan uniendo progresivamente conocimiento y experiencias de la vida diaria, elementos teóricos y prácticos, llegando a ser estos los nervios vitales de la metodología aplicada.

**4.- Interdisciplinarietàad:** la modalidad de taller debe permitir o facilitar la articulación e integración de diferentes perspectivas profesionales en el análisis de una realidad que es común para todos.

**5.- Globalización:** la índole misma de la metodología exige de un pensamiento integrador y no de perspectivas fragmentadas de la realidad con la cual se está trabajando.

**6.- Controversia:** los mayores progresos en el aprendizaje se producen en aquellos grupos donde se generan controversias, es decir, cuando durante la interacción del taller se confrontan distintos puntos de vista. Ello genera el conflicto socio cognitivo que es la base para que se produzca, en cada persona, un salto en la adecuación de su estructura mental.

Para que las controversias sean potencialmente constructivas, deben cumplir las siguientes condiciones:

- Que el grupo sea lo más heterogéneo posible; el límite óptimo lo pone la capacidad de intercambiar representaciones del mundo. Un grupo demasiado heterogéneo puede no encontrar un lenguaje común.
- Que la información que se entregue y se intercambie sea relevante y no haga que los participantes se pierdan en detalles que no tienen significado.
- Que lo predominante en el grupo sea la tendencia a discrepar sin desvalorizar los planteamientos de los demás, sin descalificaciones.
- Que se genere o estimule la capacidad empática de los participantes, esto es, que sean capaces de adoptar las perspectivas de los demás; en este sentido, el rol del profesor o facilitador es vital.

Cuánto más cooperativa sean las relaciones que se generen entre los participantes del taller mayores son sus efectos constructivos.

El taller por sus requisitos pedagógicos puede transformarse en un espacio de reflexión colectiva, más aún si los profesores o facilitadores también forman parte de la misma organización de trabajo. Si al diseñar un taller se tiene en cuenta esta posibilidad que brinda, se pueden obtener algunos beneficios adicionales para la organización:

- Reducir la brecha entre los conocimientos teóricos y las prácticas de trabajo en la realidad concreta.
- Estimular la resolución de problemas
- Mejorar el proceso de toma de decisiones
- Mejorar los propios procesos de trabajo en un espacio en el cual se desarrollan elementos que simulan un laboratorio.

Aprender significa desencadenar procesos internos que permitan cambiar conductas. Ello hace que, naturalmente, se despierten resistencias y se genere ansiedad. Pensar equivale a abandonar un marco que proporciona seguridad y verse lanzado a una serie de posibilidades cuyas derivaciones son desconocidas. Ansiedad y confusiones son, por ello, aspectos ineludibles del proceso del pensar y, por lo tanto, del aprendizaje.

El facilitador debe suavizar este proceso. Para ello no debe perder de vista que los individuos y los grupos no pueden cambiar radicalmente, de un momento a otro. Cuando hablamos de cambios conductuales estamos hablando de procesos lentos y, normalmente, de procesos que se dan en aproximaciones sucesivas. Por

ello, el facilitador debe plantearse cambios posibles, realistas y alcanzables, en cada una de las etapas previstas.

Para lograr que el taller logre plenamente sus objetivos es necesario que se genere un clima de aprendizaje como el que ya hemos descrito. Y para que ello sea posible, se requiere de parte de los educandos, un conjunto de actitudes, esto es, la predisposición para asumir ciertas conductas que permitan:

- Aportar a la integración del grupo y a su cohesión, en función de los objetivos del taller.
- Hacer un esfuerzo consciente para permitir que se desarrolle el sentido de pertenencia al grupo, aun cuando éste tenga una corta duración.
- Preocuparse de desarrollar las habilidades para lograr un adecuado proceso de comunicación.
- Trabajar con criterios de productividad y eficiencia, en relación a objetivos o metas bien internalizados.

En un taller ambos roles, el de educadores y educandos, son complementarios. Ello exige una permanente relación de retroalimentación entre ambos. Esto significa que no se puede medir el logro de los objetivos de un taller sólo cuando este finaliza. Por el contrario, se requiere de un proceso permanente de evaluación por ambas partes- para verificar la maduración del grupo en función de los objetivos planteados.

## **PRINCIPIOS BÁSICOS PARA TRABAJAR EN LOS TALLERES**

Para que todos los padres y madres de familia puedan aprender y crecer juntos durante las reuniones, es muy importante que se cumplan las siguientes “REGLAS”:

### **Ser responsables.**

Uno de los compromisos de los padres y madres de familia en estos Talleres, consistirá en asistir y participar activamente en cada una de las sesiones de trabajo y en las demás actividades que se desarrollen alrededor de estos mismos talleres.

### **Respetar las opiniones de los y las demás.**

Para que todos se sientan con la confianza de opinar, necesitan saber que aunque las demás personas no estén de acuerdo con ellos, respetaran sus ideas y opiniones, esto quiere decir:

- 1.-No burlarse.
2. No menospreciar
3. No juzgar a las personas que dan su opinión sobre cualquier asunto.
4. Expresar todas las opiniones y dudas.

Cuando todos opinan sobre un tema y comparten con los demás sus conocimientos y experiencias, otros podrán darse cuenta que hay varias formas de ver las cosas y así aprender más sobre el mismo tema.

### **Pedir la palabra.**

Es importante que, para que todos puedan participar y escucharse unos a otros, se pida la palabra levantando la mano y será el facilitador quien hará las veces de moderador de los tiempos e intervenciones.

## APTITUDES Y CUALIDADES DEL FACILITADOR

APTITUDES	CUALIDADES
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Amable y positivo, estilo interactivo sociable para que los padres se sientan cómodos.</li> <li>- Presta apoyo y es sincero.</li> <li>- Informado y atento.</li> <li>- Organizado y flexible.</li> <li>- Cortés y con tacto para manejar situaciones difíciles.</li> <li>- Comprensivo y sensible.</li> <li>- Objetivo y profesional.</li> <li>- Enérgico e ingenioso para mantener la participación y el interés de los padres.</li> <li>- Sentido del humor.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Expectativas realistas.</li> <li>- Capacidad para la planificación.</li> <li>- Capacidad de liderazgo democrático.</li> <li>- Capacidad para estimular el diálogo y fomentar la participación activa.</li> <li>- Apoyo para ayudar a los padres ante las críticas, sentimientos contradictorios o cambio de costumbres y estilos de paternidad.</li> <li>- Reconoce el propio impacto en los miembros de las familias y busca resolver, de forma confidencial, cualquier dificultad interpersonal.</li> <li>- Capacidad de coordinación.</li> <li>- Conocimientos y formación de los orientadores.</li> </ul>

TABLA No 38

## FUNCIONES DEL FACILITADOR

- Comprender las diferentes perspectivas y las necesidades de los padres; su propia historia y cultura; sus puntos de vista cotidianos sobre el desarrollo y la educación de los hijos; sus preferencias, objetivos y valores.
- Estimular la reflexión compartida en el grupo sin dar consejos o recetas.

- Delimitar desde el comienzo y a lo largo del programa las expectativas sobre los resultados del programa.
- Delimitar los roles que van a asumir los padres en el programa; receptores de información; participantes activos de las estrategias y métodos de aprendizaje; asesores y supervisores del proyecto en sus hogares; para profesionales; miembros del grupo.
- Facilitar el respeto mutuo entre los integrantes del grupo.
- Destacar los puntos fuertes, aspectos positivos que aporta cada participante en un proceso continuo de retroalimentación positiva y constructiva.
- Admitir las limitaciones propias del orientador por falta de pericia en determinadas cuestiones.
- Establecer las normas básicas del funcionamiento en el programa; actitud abierta de respeto hacia los otros, mantenimiento de la intimidad en los grupos ya que se comparte información privada.
- Estimular la participación de todos los participantes. Bartau, Isabel; Maganto, Juana; Etxeberría, Juan: Los Programas de Formación de Padres.





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TALLER**

**“ESCUELA PARA PADRES”**

**AUTOR: CRISTINA MUÑOZ**

**2012-2013**



## **DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

### **PRESENTACIÓN**

Reflexionar acerca de nuestra función como padres es recordar nuestra infancia, pensar en nuestros propios padres y en como fuimos educados; es observarnos y conocernos a nosotros mismos y a nuestro entorno para crecer como seres humanos; es por un momento ocupar el lugar de los hijos, comprenderlos y ayudarlos a partir de nuestra experiencia y conocimientos, en la construcción diaria de su vida.

Debemos aceptar que nos podemos equivocar y que no hay reglas a seguir, ya que cada familia y cada hijo son diferentes, incluso si compartimos ideales sociales culturales. También debemos confiar en que conocemos a nuestros hijos y a partir de ello escuchar a nuestra intuición es muy importante saber escuchar a nuestros hijos, transmitirle nuestra confianza, tranquilidad y disposición a ayudarlos, siempre hablando con la verdad y no atrás con un falso autoritarismo.

Queremos que a través de este proyecto los padres de familia aprendan a reflexionar y a leer en la conducta de sus hijos que es lo que ellos quieren expresar.

### **OBJETIVOS DEL TALLER**

De manera general se pretende promover la construcción de condiciones favorables dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la familia y la educación, como una forma de contribuir en la construcción de una cultura basada en valores éticos y morales que históricamente han regido la vida en sociedad.

De manera específica se busca:

Ofrecer un espacio para la reflexión en donde los padres de familia, puedan compartir sus experiencias y expresar libremente sus ideas, con el fin de mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.

Contribuir con los padres de familia en el proceso de formación dentro de la educación de sus hijos.

Respaldar y apoyar a los padres de familia en el proceso para retomar el papel protagónico, como principales educadores, de los niños y niñas de nuestra sociedad, teniendo siempre presente que la primera escuela es el hogar.

### **MÉTODO DE TRABAJO EN EL TALLER**

Las sesiones de trabajo tendrán una duración de cuatro horas aproximadamente las mismas que estarán divididas en dos periodos, con un receso de quince minutos, siguiendo el método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar.

Esta metodología de trabajo ha sido utilizada con éxito en el desarrollo de los talleres dirigidos especialmente a los padres de familia.

Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. El facilitador propiciara un ambiente acogedor, respaldándose en experiencias personales relacionadas con el tema, adecuando el contenido del taller a dichas experiencias.

Una característica de esta técnica de trabajo es su carácter dinámico y vivencial, es decir que se promueve la interacción y participación de todos los asistentes en

torno a una tarea en común, se exponen experiencias y vivencias que permiten una reflexión conjunta; a través de esta práctica se busca el vínculo entre el pensar, sentir y el hacer, revisando cada una de las fases del proceso con el objetivo de crecer y aprender juntos.

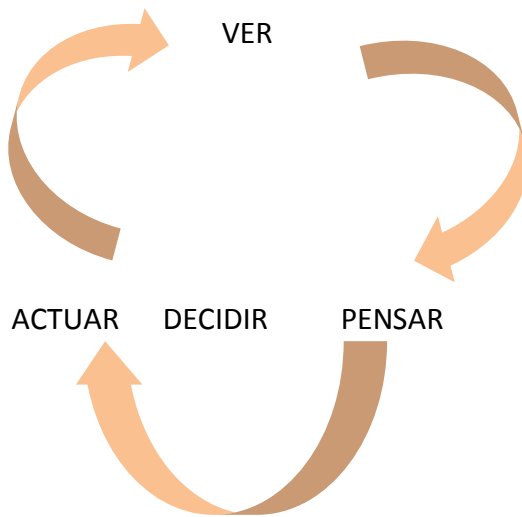
## **DE ACUERDO CON LO QUE PLANTEA LA METODOLOGÍA DE TRABAJO**

Ver, Pensar, Decidir y Actuar:

El ser humano aprende en ciclos, pasando de manera natural entre acción y reflexión; entre actividad y reposo. Los ciclos son la manera como mejoramos lo que hacemos y nos permite:

- a) Observar nuestra acción anterior.
- b) Reflexionar sobre lo que hemos hecho.
- c) Usar lo anterior para decidir cómo cambiar o mejorar situación.

## SE APRENDE EN CICLOS



El grupo revisa a través del dialogo, sus experiencias familiares relacionadas con el tema que se está analizando(ver),y reflexionan sobre cómo puede mejorar o transformarse( pensar),a continuación cada uno de los asistentes determina en forma personal( decide )las acciones que necesita realizar o cambiar para mejorar la situación de su familia, y establece la manera de llevarla a cabo( actuar).

En el siguiente taller, se dará inicio con un repaso de lo aprendido la reunión anterior

## **DESARROLLO DE LOS TALLERES “ESCUELA PARA PADRES”**

### **TALLER No. 1**

#### **EJE TEMATICO: VIDA EN FAMILIA**



#### **TEMA: LA COMUNICACIÓN**

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación y es importante prácticamente dentro de todas las actividades que desarrolla el ser humano. Es fundamental para alcanzar el bienestar personal, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, evitar malas interpretaciones etc.

#### **OBJETIVO**

La discusión del tema buscara descubrir la importancia del dialogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos, procurando decir siempre lo que se piensa y siente y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad.

#### **MATERIALES**

Hoja de ejercicio “yo mensaje” (ANEXO 1)

Hoja “para comunicarnos mejor” (ANEXO 2)

Lápices

## **SALUDO DE BIENVENIDA**

Retroalimentación del taller anterior

Invitar a todos los asistentes a participar activamente recordándoles las pautas para trabajar en el taller

Explicar el objetivo de la presente reunión.

## **DINÁMICA: "DIALOGO DE SORDOS".**

Pedir al grupo lo siguiente:

-Pensar, y sin decir en voz alta algo que vivieron durante la semana y que no le hayan dicho a la familia.

-Formar un círculo de pie o sentados dándose la espalda unos a otros.

-Pedir que a la cuenta de tres todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar lo que pensaron, más o menos durante un minuto.

-Al finalizar, se pide al grupo se acomoden mirándose unos a otros y preguntar:

¿Alguien puede repetir lo que dijo la persona que estaba a su lado derecho?

Si lo que contaron fue algo muy importante para ustedes:

-¿Cómo se sintieron de no haber sido escuchados?

-Alguien nos puede describir cómo se siente cuando no es escuchado?.

-¿Usted escucha a las demás personas de su familia especialmente a sus hijos?

Escuchar atentamente las respuestas y finalizar el ejercicio.

Comentar que el primer paso para comunicarnos mejor con los demás es saber escuchar y ser escuchados al hacerlo podemos expresar lo que sentimos,

pensamos y necesitamos y también conocer lo que piensan ,sienten ,y necesitan las demás personas.

## **COMUNICÁNDONOS MEJOR CADA DÍA**

Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden? ¿Por qué?

Comentar;

Muchas veces ante un problema no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que es un reclamo o que lo estamos culpando de algo. Por esta razón es fundamental aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien, para decirlas, expresarlas con la mayor claridad posible y con respeto para que la otra persona pueda entendernos mejor y no lo asuma como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás pero sobre todo tratar de entenderlos.

Técnica: “Yo mensaje” Anexo 1 (Realizarlo)

Texto: Para comunicarnos mejor (Se da lectura al anexo 2)

Explicar al grupo que para lograr una mejor comunicación podemos guiarnos con las recomendaciones de este ejercicio.

## **REFLEXIÓN**

Preguntar:

¿Qué cosas nos ayudan y cuales nos dificultan la comunicación con las demás personas?



¿A qué se comprometen para lograr una mejor comunicación con los demás miembros de su familia?

Esta actividad se complementa con lo que viene en la hoja. “Para comunicarnos mejor”

### **LLUVIA DE IDEAS**

Los participantes expondrán sus criterios acerca del tema, para así poder llegar a una conclusión sobre la importancia de la comunicación.

### **COMPROMISO**

Practicar lo aprendido en el taller para mejorar la comunicación dentro del entorno familiar.

### **IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:**

La verdadera comunicación se realiza mediante el diálogo; definido como el intercambio entre dos o más personas que alternamente manifiestan sus ideas o afectos. El diálogo deberá contar con las siguientes condiciones:

**a. Abierto:** es decir, dialogar sobre cualquier tema. En ciertas familias hay temas prohibidos, que ocasiona discusión. Si existe comprensión se podrá discutir sin causar mayores problemas.

**b. Sincero:** expresar sin reservas lo que realmente se siente. A veces por evitar una mala Impresión, preferimos callar.

**c. Profundo:** buscarlas causas reales y últimas de nuestras opiniones y posiciones. Al expresar una idea o proyecto, debemos analizar el porqué de nuestra actitud; además de escuchar los argumentos de los demás.

**d. Respetuoso:** aceptarlas opiniones de los otros. Algunas personas buscan siempre argumentos para justificar determinadas posiciones.

**e. Tranquilo:** respetar las diferentes opiniones y mantener la calma ante los debates que se produzcan.

**f. Confianza:** creer en la sinceridad del otro. En ocasiones, cuando se dialoga, se piensa que el otro habla por conveniencia, por salir de un aprieto o sencillamente no dice la verdad.

## **DESPEDIDA**

¿Les gusto como trabajamos hoy y lo que aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? solicitar a dos o tres asistentes que lo expresen.

Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y por esta razón toma su tiempo pero cuando las personas logran hacerlo, se pueden comprender mejor, aprendiendo a vivir en armonía.

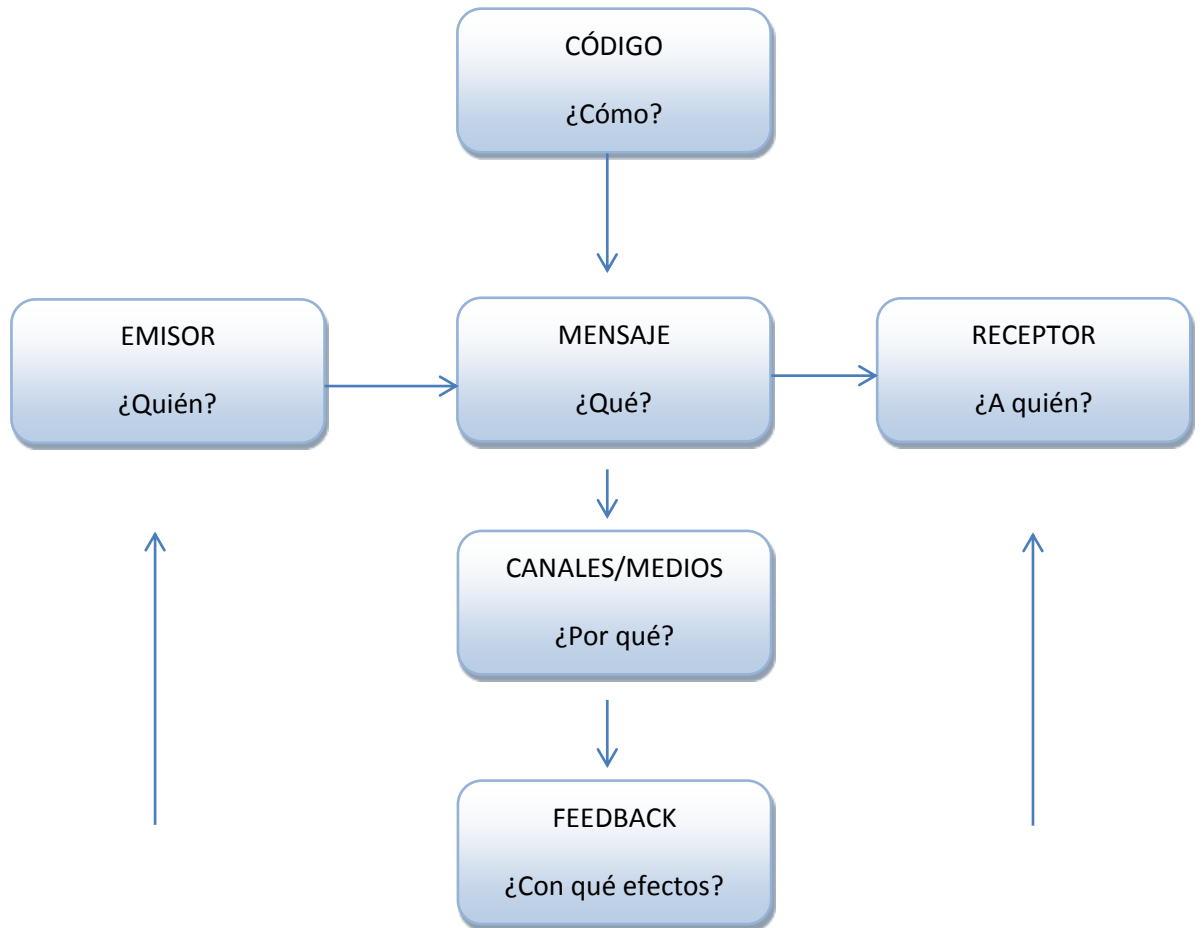
Agradecer al grupo por la asistencia, recordándoles la fecha del próximo encuentro.

## **TAREA FAMILIAR**

Solicitar al grupo que durante las próximas semanas practique lo aprendido.

Destinar un tiempo para escuchar a nuestros hijos, eso elevara su autoestima.

## ESQUEMA GENERAL DE LA TEORIA DE LA COMUNICACIÓN



**GRÁFICO No. 36**

## ANEXOS 1

### EJE TEMÁTICO: VIDA EN FAMILIA.

#### TEMA: LA COMUNICACIÓN

#### “Yo mensaje”.



Una manera de decir lo que pensamos, sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente: 1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo: Me siento triste, me duele

2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento: Cuando te digo algo que me pasa, tú te pones a hacer otras cosas.

3. Tratar de explicar o decir por qué lo que hace o hacen otras personas nos provoca a ese sentimiento: Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...

4. Por último, decir lo que necesitamos o queremos: Me gustaría que cuando hablemos me pongas atención y hablemos al respecto.

También puede ayudar para expresarnos cuando nos han hecho sentir bien

Me siento muy contenta cuando todos colaboran en las tareas de la casa, pues siento que se interesan en mejorar la relación familiar.

Ejercicio:

Pedir a cada padre o madre de familia, que siguiendo los pasos anteriores, le diga a otro, algo que hasta este momento no ha podido expresar. Puede repetirse el ejercicio

varias veces (recuerde que pueden ser cosas tanto positivas como negativas).

El facilitador también puede participar diciéndoles a los padres y madres de familia algo que no ha tenido la oportunidad de decir antes.

Estoy muy: \_\_\_\_\_

Cuando tú: \_\_\_\_\_

Porque: \_\_\_\_\_

Y me gustaría que: \_\_\_\_\_

Si nadie se anima a participar, pedir que se haga el ejercicio imaginándose que se encuentra en alguna de las siguientes situaciones:

Siempre que quieres opinar algo en las reuniones de la escuela, o de la familia, alguien más interrumpe para opinar y no te permite terminar lo que estás diciendo.

Cuando llegan visitas a la casa, alguien de la familia empieza a decir todos los defectos que tienes o las cosas que haces mal.

Entre toda la familia te consiguieron el regalo de cumpleaños, algo que querías desde hacía tiempo!

## ANEXO 2

**EJERCICIO:** “Para comunicarnos mejor”.

SI AYUDA	NO AYUDA
<p>Mirar fijamente a la persona con la cual estamos hablando esta acción le dará a entender que le prestamos mucha atención.</p> <p>Permitir que la otra persona termine de expresar sus ideas sin interrumpirle.</p> <p>Hacer preguntas que ayuden a la persona a expresarse mejor.</p> <p>Por ejemplo: ¿qué quieres decir con...?</p> <p>Procurar evitar emociones como el enojo, impaciencia. o desesperación, esto no permitirán una buena comunicación.</p> <p>Buscar el momento y lugar adecuado para hablar.</p> <hr/> <hr/>	<p>Interrumpir a la persona que esta hablando.</p> <p>Hablar de otras cosas o distraerse.</p> <p>Hablar cuando estamos enojados.</p> <p>Tomar lo que nos dicen como un reclamo o peor aún como un insulto.</p> <p>Utilizar palabras ofensivas.</p> <p>Estar en un lugar con mucho ruido.</p> <hr/> <hr/> <hr/>

## **TALLER N° 2**

**EJE TEMATICO:** VIDA EN FAMILIA

**TEMA:** CONOCIENDONOS MÁS



### **OBJETIVO**

El desarrollo del tema tiene como objetivo reconocer la importancia de conocerse más a sí mismos y a nuestros hijos, identificar cuáles son nuestras debilidades y fortalezas para a partir de este conocimiento poder relacionarnos mejor con ellos.

### **MATERIALES**

Hojas de papel blanco

Lapiceros

Cuestionario conoce usted a su hijo (anexo 1)

Lectura: Nuestros hijos no son nuestros hijos (anexo 2)

### **SALUDO:**

Se da la bienvenida a los asistentes y su vez se los motiva participar activamente en el taller haciéndoles caer en cuenta que el hecho que estén aquí habla muy bien de ellos pero, sobre todo demuestra lo importantes que sus hijos son para ellos.

Explicar el objetivo de la presente reunión.

Recordarles las reglas básicas para trabajar en los talleres.

## **RETROALIMENTACION DE LA SESION ANTERIOR**

Preguntar cómo les fue, si aplicaron algún conocimiento aprendido en la reunión anterior.

### **DINÁMICA:** «La historia de mi vida»

Cada padre de familia escribe la historia de su vida, lo más auténtica posible. El facilitador proporcionara algunas pautas que ayudaran para la elaboración como por ejemplo: buscar un título sugestivo relacionándolos con los hechos más importantes, empezar relatándola con algunos datos bibliográficos, escribir una anécdota interesante, los momentos más felices de su vida o por lo contrario podría escribir una anécdota que le haya causado disgusto; así también deberá definirse a sí mismo, dos cualidades, dos defectos, que le gusta y qué proyectos tiene para el futuro.

Luego de algunos minutos se forman grupos de 6 personas y cada uno lee su historia. Terminado el ejercicio responden las siguientes preguntas:

¿Cómo se sintieron contando la historia de su vida al grupo?

¿Que descubrí de mis compañeros?

## **PRESENTACIÓN DEL TEMA**

Entrega individual del cuestionario ¿Conoce usted a su Hijo?

## **REFLEXIÓN**

Comentar que muchas de las veces estamos seguros de conocer a los demás y en especial a nuestros hijos, pero con el cuestionario aplicado nos daremos cuanto realmente cuanto conocemos a nuestros hijos ya que ellos poseen voluntad inteligencia y temperamento propio lo que hace que reaccionen de diferente manera de acuerdo con las circunstancias.



Se pide a los asistentes que formen grupos de 4 integrantes y que respondan a las interrogantes:

-¿Qué tan cerca estoy de mis hijos

- ¿Qué tanto conozco de ellos?

- ¿Qué objeto tiene conocerlos?

- ¿Qué aspectos debemos conocer de nuestros hijos?

**PLENARIA:** Cada grupo comparte las conclusiones.

**COMPROMISO:** Sacaré tiempo para dialogar con mis hijos sobre sus intereses, aficiones, temores y situaciones que elevan o bajan autoestima.

**EVALUACION:** Los participantes escriben:

Aspectos que piensen mejoraran el desarrollo del taller.

Ideas que puedan ayudar para conocer más a nuestros hijos.

**IDEAS PARA COMPLEMENTAR EL TEMA:**

El conocer a nuestros hijos es fundamental dentro de un programa educativo familiar. Para conocer a los hijos es necesario tener presente las etapas evolutivas de su desarrollo, adaptarse a ellos, comprender que tienen una visión diferente de las cosas, su proceso de madurez y que lentamente adquieren experiencia frente a la vida. No imponer nuestra forma de actuar o pensar.

Además, es necesario observar a los hijos fuera del contexto familiar: en el colegio, en la vida social, en sus actividades extraescolares. Jamás se acabará de

conocer a un hijo, él siempre estará en continua evolución, siempre habrá algo nuevo y diferente por descubrir.

### **DESPEDIDA**

Se les agradece la presencia y se los invita cordialmente para la siguiente sesión sin olvidar aplicar lo aprendido en este taller.

**TAREA FAMILIAR:** Al terminar la sesión se les hará la entrega de una lectura (anexo 2) y se pedirá de manera especial la lean con atención y reflexionen a cerca del contenido de la misma

## **ANEXO 1**

### **EJE TEMATICO: VIDA EN FAMILIA**

### **TEMA: CONOCIENDONOS MÁS**

### **CUESTIONARIO**

1. ¿Cuál es la fecha del cumpleaños de su hijo/a?
2. ¿Cómo se llama el mejor amigo(a) de su hijo/a?
3. ¿Cuál es la materia de estudio que más le interesa a su hijo/a?
4. ¿Qué color es el preferido de su hijo/a?
5. ¿Cuál es la actividad favorita de su hijo/a?
- 6.- ¿Qué música prefiere escuchar su hijo/a?
7. ¿Qué es lo que su hijo/a más admira en usted?
8. ¿Cuál es la persona favorita de su hijo/a en la familia?
9. ¿Qué clase de lecturas prefiere su hijo/a?
10. ¿Cuál ha sido el momento más feliz de la vida de su hijo/a?
11. ¿Cuál ha sido el momento más triste en la vida de su hijo/a?
12. ¿A qué le tiene miedo su hijo/a?
13. ¿En este momento qué es lo que más necesita su hijo/a? de usted?
14. ¿Quién es Dios para su hijo/a?
15. ¿Qué planes y proyectos futuros tiene su hijo/a.

## **ANEXO 2**

**EJE TEMATICO: VIDA EN FAMILIA**

**TEMA: CONOCIENDONOS MEJOR**



### **TUS HIJOS NO SON TUS HIJOS**

Tus hijos no son tus hijos,  
son hijos e hijas de la vida,  
deseosa de sí misma.

No vienen de ti, sino a través de ti  
y aunque estén contigo no te  
pertenece.

Puedes darles tu amor  
pero no tus pensamientos pues,  
ellos tienen sus propios pensamientos

Puedes abrigar sus cuerpo ,pero no  
sus almas porque ellas viven en la  
casa del mañana que no puedes  
visitar ni siquiera en sueños.

(Kahlil Gibran)

Puedes esforzarte en ser como ellos  
pero no procures hacerlos semejantes  
a ti

Porque la vida no retrocede,  
ni se detiene en el ayer.

tú eres el arco del cual, tus hijos  
como flechas vivas son lanzados.

deja que la inclinación en tu mano de  
arquero sea para la felicidad.

## **TALLER No. 3**

### **EJE TEMÁTICO: FAMILIA Y EDUCACIÓN**

#### **TEMA: APOYANDO A NUESTROS HIJOS EN EL ESTUDIO**

Una condición indispensable para lograr un buen rendimiento escolar de nuestros hijos, es demostrarles nuestro interés por las actividades que realizan pero sobre todo por lo que aprenden en la escuela así como también demostrarles lo orgullosos que nos sentimos cuando alcanzan triunfos. Los niños y niñas realizan gran parte de las tareas en casa y es ahí precisamente cuando ellos necesitan de nuestra ayuda para facilitarles el trabajo, hasta cuando ellos sean capaces de realizarlos solos.

#### **OBJETIVO:**

El presente tema tiene como objetivo, concientizar a los padres de familia sobre la importancia de colaborar con nuestros hijos en el desarrollo de las actividades escolares con el firme propósito de mejorar el rendimiento escolar.

#### **MATERIALES:**

Texto “Como establecer objetivos, horarios y un método de estudio en casa”

(Anexo 1)

Cuestionario: Inventario de conductas de estudio.( Anexo 2)

## **SALUDO**

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo le fue en la tarea de la sesión anterior.
- Recordar las reglas básicas para trabajar en la reunión de hoy.
- Explicar el objetivo de la reunión.

## **DINÁMICA**

### **Mi pequeño afiche**

Los participantes deben tomar un trozo de cartulina (color favorito), lo corta y diseña una imagen con la que mejor se identifiquen: un sapo, un corazón, una cajita musical, etc. En la parte superior de la figura, cada uno escribe su nombre; hace dos pequeños agujeros en las esquinas y pasa por ellos una pita. Coloca el diseño en su cuello.

Se organizan al azar subgrupos de seis u ocho personas. Cada persona expone al grupo la imagen que tiene de sí mismo. Los compañeros pueden formular preguntas. Todos redactan un mensaje que integre los comentarios del grupo.

### **PRESENTACIÓN DEL TEMA:**

1. Entrega individual del cuestionario: Inventario de conductas de estudio.
2. Respuesta al cuestionario.

3. Formación de pequeños grupos de discusión.

4. Entrega y lectura del texto: “Como establecer objetivos, horarios y un método de estudio en casa”.

Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto:” Como establecer objetivos, horarios y un método de estudio en casa”.( Anexo 1)

Luego de escuchar atentamente la lectura se pide comentar el contenido de la misma.

Solicitar que comenten entre todo el grupo, las ideas principales sobre la lectura y anote en una hoja las acciones que les parecen importantes de realizar en su familia.

## **REFLEXIÓN**

Pedir al grupo que comparta brevemente lo reflexionado el día de hoy.

Preguntar:

¿Qué harán para apoyar a los hijos e hijas en su rendimiento escolar?

¿Qué opinión tienen sobre la importancia del apoyo familiar en las tareas escolares?

¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fomentar el apoyo en las tareas escolares? (utilizando las propuestas de las actividades del día de hoy).

**PLENARIA:** Cada grupo comenta las conclusiones.

**COMPROMISO:** Subrayar en el documento: “Como establecer objetivos, horarios y un método de estudio en casa”. Las actividades que considere de más relevancia.

### **TAREA FAMILIAR:**

En las siguientes semanas, tratar de establecer un método de estudios con los hijos e hijas, que incluyan un horario, un lugar y condiciones que faciliten la realización de las tareas escolares, ya que de esta manera se promueve un mayor aprovechamiento escolar.

### **DESPEDIDA**

-

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos? Es importante platicar con los hijos e hijas acerca de lo que están aprendiendo y de lo que les parece divertido e interesante, no olvidar establecer en conjunto, un horario y un lugar de estudio diario, este debe ser: silencioso, limpio, bien iluminado (de preferencia con luz natural) y libre de distractores (como televisión, comida etc.), y lo más importante tratar de divertirnos y disfrutar del aprendizaje con nuestros hijos.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

### **ANEXO 1**



EJE TEMATICO: FAMILIA Y EDUCACION

TEMA: Apoyando a nuestros hijos en el estudio

INVENTARIO DE CONDUCTAS DE ESTUDIO

FECHA:

NOMBRE DEL PADRE: \_\_\_\_\_

El objetivo de este inventario es lograr que como padres de familia analicen las conductas de sus hijos en la organización y administración del tiempo, a fin de incrementar los hábitos adecuados y aplicar correctivos apropiados en aquellas áreas que muestran deficiencia. Instrucciones: Leer cuidadosamente cada pregunta y marcar con una (x) lo que sus hijos comúnmente hacen.

CONDUCTA	SIEMPRE	A VECES	NUNCA
<ul style="list-style-type: none"><li>- Estudia siempre en el mismo sitio</li><li>- Conserva el cuarto de estudio ordenado, de manera que se le facilite esta actividad</li><li>- La iluminación del cuarto de estudio es suficiente y adecuada</li><li>- Estudia en la cama</li><li>- Estudia siempre a una hora determinada.</li><li>- Recibe visitas mientras estudia.</li><li>- Estudia y recibe llamadas telefónicas</li><li>- Ve televisión y/o escucha la radio cuando estudia.</li><li>- Suele dejar para el último momento la preparación de sus trabajos</li><li>- Las actividades sociales o deportivas le llevan a descuidar las tareas escolares.</li><li>- Programa sus actividades por medio de un horario.</li><li>- Planea el tiempo necesario para descansar.</li></ul>			

**ANEXO 2**

## EJE TEMATICO: FAMILIA Y EDUCACION

TEMA: Apoyando a nuestros hijos en el estudio

### **“Cómo establecer objetivos horarios y un método de estudio en casa”.**

Antes de establecer objetivos para un método de estudio en casa como padres debemos empezar por evaluar como observamos en nuestros hijos/as en los siguientes aspectos: ambiente de estudio, planificación formas de estudio, atención, memoria, motivación, incluso acudir al oculista de ser necesario.



#### **1.- Creando un ambiente de estudio en casa.**

Somos lo que hemos aprendido a ser. Crear un ambiente para conseguir objetivos educativos para el estudio, no es la actuación de unos días solamente sin continuidad y de manera esporádica, sino una actuación sistemática y perseverante para conseguir las metas marcadas.



#### **2.-¿Cómo se crea el ambiente de estudio?**

Cuidando los detalles materiales que favorezcan el trabajo, elegir un sitio para estudiar, que reúna las condiciones mínimas como:

- Aislamiento de ruidos y distracciones; iluminación suficiente ;silla y mesa de trabajo funcionales para las tareas que se realizan normalmente.
- Respetar el tiempo de tareas sin interferir con otros encargos que puedan surgir en casa aprovechando el tiempo de estudio de sus hijos, para realizar diversos trabajos que tengan pendientes, a fin de que aquellos los puedan ver como modelos que van por delante y son digno de imitar.
- Crear hábitos de estudio, es decir, repitiendo siempre el mismo horario de estudio, de trabajo en un ambiente silencioso.

- De ser posible: Tener material básico: diccionario, enciclopedia, libros de consulta, lápiz, goma, regla, colores, etc.
- Promover para el tiempo libre, actividades que tengan relación con la cultura y la lectura, con el afán de ampliar los conocimientos generales.

## **2.- Promover la cultura con el ejemplo.**

Si los padres y madres tienen curiosidad intelectual, afán de saber, afición por la lectura serán un ejemplo estimulante para el estudio de sus hijos/as. Los padres y madres tienen que preguntarse hasta qué punto fomentan, (sobre todo con el ejemplo), la cultura.



## **3.- Manteniendo una estrecha colaboración con el profesorado.**

Padres, madres y profesorado están involucrados en una misma tarea: la educación de la infancia, por ello, es necesario transitar en la misma dirección y se precisa de una colaboración mutua.

Para efecto de dar seguimiento al proceso escolar y de aprovechamiento de las

y los hijos e hijas, se puede pedir una entrevista posterior a cada evaluación y asistir a todas las reuniones escolares programadas durante el año.

Será conveniente fijar conjuntamente algún objetivo común para la actuación de los padres y madres y la escuela.

4.- Orientando a las y los hijos e hijas

## **4.- Orientando a las y los hijos e hijas en el manejo de las técnicas de estudio.**

El principal instrumento que se necesita para el estudio es la lectura, de manera que es necesario que nuestro/a hijo/a tenga las suficientes habilidades en comprensión, velocidad y entonación en la lectura. Si este aspecto básico no se a desarrollado en su momento con la suficiente eficiencia, posteriormente será la principal causa del fracaso escolar.

Otras técnicas de estudio que nuestro/a hijo/a deberá manejar adecuadamente son las siguientes:

- Saber organizar su tiempo.
- Saber hacer esquemas resúmenes.
- Saber subrayar un texto.



Pasos a seguir para estudiar un tema.

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a, los problemas de estudio más comunes son:

Memorizo; estudiar solo para el examen; dependencia exclusiva del/la profesor/a del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito;

La primera tarea es detectar en qué falla nuestro/a hijo/a/a, los problemas de estudio más comunes son: memorismo; estudiar sólo para el examen; dependencia excesiva del/la profesor/a y del libro de texto (falta de iniciativa); no saber distinguir lo importante de lo secundario; dificultad para expresarse oralmente y por escrito; dificultad para relacionar y sintetizar conocimientos; mal uso del tiempo.

Una vez que entendemos en que falla y en que hay que intervenir y apoyar; será necesario hacer un plan para tratar de superar esos puntos débiles.

##### **5.- Animarlo al estudio sin regañar.**

Promover el estudio sin regañar, ya que el insistir demasiado puede ser contraproducente.

Valorar el esfuerzo y la decisión de nuestro/a hijo/a al estudio más que resultados.

Centrar la valoración de nuestro/a hijo/a en sus esfuerzos y no en sus calificaciones.

Mirar como persona a nuestro/a hijo/a y en un contexto más amplio que el mero rendimiento académico.

Resaltar sus propios progresos, aunque estos no estén a la altura de lo que a nosotros como padres nos gustaría.

Dar tiempo; lo importante es que vaya progresando, aunque en el momento parezca que no avanza.

Recordar que los éxitos, aunque nos parezca pequeños, son una pieza clave para mantener el interés.

## **6.- Procurar ayudas adicionales cuando sea necesario.**

Cada hijo/a tiene su propio ritmo de aprendizaje. Se requiere dar la respuesta adecuada al problema, que puede ir desde nuestra ayuda personal hasta pedirle apoyo extra al/la profesor/a, hermanos/a mayores o mayores o algunos de sus compañeros.

- Los padres y madres conocen las necesidades que sus hijos e hijas tienen que superarse.

- Tienen esta opción es que los padres y madres han de disponer de suficiente tiempo para poder dedicarlo a la ayuda escolar. Asimismo han de tener los suficientes conocimientos para ayudar en esa materia.
- Pedirle ayuda a algún hermano mayor: tiene la ventaja de hacerle partícipe de dicha responsabilidad.
- Esto crea más unidad familiar entre los miembros al tener un propósito común, no obstante puede tener la dificultad de la falta de autoridad que tiene un/a hermano/a, de manera que no siga las indicaciones que se le hacen.
- Entre alumnos/as se explican de manera más didáctica y con el mismo lenguaje, las cosas en las que tienen dificultades.

Las alternativas anteriores pueden plantearse para situaciones extraordinarias como son: materias reprobadas que indican importantes, dificultades significativas con áreas determinadas, pasar “de panzazo” a un curso superior sin tener dominado el anterior, o cuando el/la niño/a no seguir el ritmo normal de la clase.

Sin embargo, puede pasar que lo extraordinario se convierta en ordinario.

### **7.- Siguiendo el quehacer diario sin agobiar.**

El criterio a seguir es que mientras más pequeños sean los hijos e hijas, más de cerca hemos de hacer el seguimiento de las tareas.

A medida que van creciendo y han avanzado en autonomía y responsabilidad, puede darse más distancia en el seguimiento.

- Tener presente los periodos de evaluaciones.
- Conocer los resultados de las evaluaciones.
- Identificar las dificultades que están enfrentando.
- Cuáles son sus actividades y disposición hacia el estudio y la escuela.

Se recomienda hacer un seguimiento detallado y oportuno sin que resulte agobiante para ambas partes (padres, madres e hijos/as), y a medida que van creciendo o avanzando en sus objetivos educativos puede ir disminuyendo de intensidad nuestro apoyo y vigilancia en las tareas escolares; no olvidar que cada caso es único, y tal vez lo que requiere uno/a nuestro/as hijos/as no sea lo mismo que necesita otro/a de ellos/as.

Es muy importante que estas acciones se realicen dentro de un ambiente cálido, amoroso y comprensivo; poco logramos con imposiciones y regaños



## . 6.7 MODELO OPERATIVO

<b>ETAPAS</b>	<b>OBJETIVO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESULTADOS</b>
Socialización	Lograr que el 100% de los padres de familia acepten la propuesta y participen activamente en el desarrollo de los talleres para mejorar la problemática existente.	Reunir a los padres de familia, profesores para conocer y analizar la importancia de implementar el taller de formación familiar “Escuela para Padres” en la comunidad educativa.	Humanos Institucionales Hojas Papelotes Tarjetas Proyector	2 horas	Aceptación de la propuesta
Planificación	Planificar y determinar las actividades que se desarrollen en el taller de acuerdo a 1 tema a tratarse.	Bienvenida a los asistentes. Comentarios de conocimientos aplicados. Dinámicas de integración. Exposición de temas. Ejercicios grupales. Reflexión Compromiso Tarea familiar. Despedida.	Humanos Institucionales Hojas Papelotes Tarjetas Proyector	6 Horas	Talleres prácticos y teóricos organizados y estructurados, para mejorar las relaciones familiares y mejorar el rendimiento escolar.



EJECUCION	Desarrollo de los talleres con participación activa de los asistentes	<p><b>TALLER 1</b> EJE TEMATICO: Vida en familia TEMA: La comunicación</p> <p><b>TALLER 2</b> EJE TEMATICO: Vida en familia. TEMA: Conociéndonos mejor.</p> <p><b>TALLER 3</b> EJE TEMATICO: Familia y Educación. TEMA: Apoyando a nuestros hijos en el estudio.</p>	Humanos Institucionales Hojas Papelotes Tarjetas Proyector	<p>Sábado 6 de abril (4 horas)</p> <p>Sábado 4 de mayo (4 horas)</p> <p>Sábado 1 de junio ( 3.30 horas)</p>	Padres de familia consientes de la importancia que tienen en la vida estudiantil de sus hijos Cambio de actitud en los niños y los padres de familia.
EVALUACION	Observar el cambio paulatino que se dé en el rendimiento escolar de los niños.	Al finalizar el taller No.3, conversar con los padres y evaluar lo aprendido en los talleres. Presentación de informes a las autoridades.	Humanos Institucionales Materiales	30 minutos	Comprobación de la efectividad de los talleres dictados a los padres de familia

## 6.8 Administración de la propuesta

El desarrollo de la presente propuesta estará administrado por parte de la investigadora Cristina Muñoz junto con la cooperación de la Sra. Directora, maestros y padres de familia del Séptimo año de Educación Básica de la escuela “Isidro Ayora”. La escuela para Padres se efectuará los días sábados, en horarios establecidos por los involucrados para que exista mayor compromiso de participación y cooperación para alcanzar los objetivos planteados

## 6.9 Previsión de Evaluación

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Qué evaluar?	Participación activa y permanente de los padres de familia
¿Por qué evaluar?	Para observar cambios de actitud, y de esta manera mejorar el rendimiento escolar.
¿Para qué evaluar?	Analizar la factibilidad de la propuesta
¿Con qué criterios evaluar?	Talleres acordes a la solución del problema
Indicadores	Cualitativos y Cualitativos
¿Quién evalúa?	La investigadora
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso, finalización de cada taller, al final de la aplicación de la propuesta
¿Cómo evaluar?	Con aplicación de los talleres de formación familiar.
Fuentes de Información	Entrevista, documentos, internet, textos, copias, monografías varias y folletos, internet.
¿Con qué evaluar?	Encuestas

## **BIBLIOGRAFÍA**

ARREDONDO, M. (1989)

ÁLVAREZ, F., Cardona, P., PADILLA, A. (2004.Pág.33-34),

Diccionario Océano Uno Color (edición ,1998 pág. 671)

FATO W., TORRES S., (2003.Pag.89) “Herramienta de Trabajo Colaborativo y agenda compartida como parte de la Plataforma Virtual para el Aprendizaje de la Universidad de Carabobo.”

LEA SULMONT Haak (2005) “Aportes de las TICs en la implementación de un modelo educativo basado en competencias” .Pág.132. México

LAROUSE, Diccionario de la lengua española

Modulo metodología de la investigación 2008.

(Pineault, 2001)

Revista la Familia (2008) El Comercio Quito.

### **Enlaces de internet**

[www.Sobreconceptos.com/sociedad](http://www.Sobreconceptos.com/sociedad)

[www.monografias.com](http://www.monografias.com)

[www.rendimiento escolar.com/2007/07](http://www.rendimiento escolar.com/2007/07).

<http://definicion.de/conocimiento>

[http:definición de/aprendizaje](http://definición de/aprendizaje)

[http:definición de/educación](http://definición de/educación)

<http://somochesayen.blogspot.com/2007/07/rendimiento-escolar.htm>

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENTREVISTA PARA LOS MAESTROS/AS DEL SÉPTIMO AÑO DE E.B.**  
**DE LA ESCUELA "ISIDRO AYORA"**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del rol de los padres de familia en el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Por favor responda con toda sinceridad marcando con una **X** en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

**CUESTIONARIO**

1. ¿Cuántos niños viven en hogares organizados con su padre y madre?

Todos ( )          Pocos ( )          Ninguno ( )

2.- ¿La colaboración que usted recibe por parte de los padres de familia es de. ?

Todos ( )          Pocos ( )          Ninguno ( )

3.- ¿Los padres se preocupan por el rendimiento escolar de los niños. ?

Mucho ( )          Poco ( )          Nada ( )

4. ¿Solventan los padres todas las necesidades materiales que sus hijos requieren?

Siempre ( )          A veces ( )          Nunca ( )

5.- ¿Los padres asisten a las reuniones en la escuela?

Siempre ( )          A veces ( )          Nunca ( )

6.- ¿Cuándo usted solicita que el padre se acerque a la escuela, acude al llamado?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿La falta de interés por parte de los padres en los estudios de sus hijos afecta el rendimiento escolar?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿El rendimiento escolar de los niños/as disminuye por la falta de preocupación de los padres de familia?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿La escuela debe capacitar a los padres para cumplir su responsabilidad en la educación de sus hijos?

SI ( )

NO ( )

10. ¿Los padres controlan y ayudan a sus hijos en las tareas escolares?

SI ( )

NO ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA PARA LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE E.B. DE**  
**LA ESCUELA "ISIDRO AYORA"**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del rol de los padres de familia en el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Por favor responda con toda sinceridad marcando con una **X** en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Con quién vive usted?

Su padre y su madre ( )      Su padre ( )      Su madre ( )

2.- ¿En su familia el que trabaja es. ?

Su padre y su madre ( )      Su padre ( )      Su madre ( )

3.- ¿Tus padres se preocupan por tu rendimiento escolar?

Mucho ( )      Poco ( )      Nada ( )

4.- ¿Tus padres te dan todos los materiales que necesitas en la escuela?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

5.- ¿Tus padres asisten a las reuniones que convoca la maestra?

Siempre ( )      A veces ( )      Nunca ( )

6.- ¿Cuándo tú maestra llama a tu padre o representante acude al llamado?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7.- ¿La falta de interés de tus padres en tus estudios afecta tu rendimiento escolar?

SI ( )                      NO ( )

8.- ¿Te gustaría que tus padres se interesen más por tus estudios?

SI ( )                      NO ( )

9.- ¿Piensas que es necesario capacitar a tus padres para que se interesen más por tus estudios y así mejorar tu rendimiento escolar?

SI ( )                      NO ( )

10.-¿Tus padres revisan tus tareas escolares?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**ENCUESTA PARA LOS PADRES Y MADRES DEL SÉPTIMO AÑO DE**  
**E.B. DE LA ESCUELA "ISIDRO AYORA"**

**Objetivo:** Determinar la incidencia del rol de los padres de familia en el rendimiento escolar.

**Instrucciones:** Por favor responda con toda sinceridad marcando con una **X** en una sola alternativa de las preguntas que se plantea.

**CUESTIONARIO**

1.- ¿Con quién vive su hijo en su casa?

Padre y Madre ( )          Padre ( )          Madre ( )

2.- ¿En su casa el que trabaja es?

Padre y Madre ( )          Padre ( )          Madre ( )

3.- ¿Revisa usted las tareas escolares de su hijo?

SI ( )                          NO ( )

4.- ¿Proveen a sus hijos de todos los materiales necesarios?

Siempre ( )                          A veces ( )                          Nunca ( )

5.- ¿Usted asisten a las reuniones en la escuela?



Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

6.- ¿Cuándo el maestro lo llama a usted como representante acude al llamado?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

7.- ¿Como padre se preocupan por el rendimiento escolar de sus hijos?

Mucho ( )                      Poco ( )                      Nada ( )

8.- ¿Piensa usted que la falta de interés en los estudios de su hijo, afecta el rendimiento escolar?

SI ( )                      NO ( )

9.- ¿Debería usted interesarse más por los estudios de su hijo?

SI ( )                      NO ( )

10.- ¿Es necesario capacitar a los padres para que cumplan con su responsabilidad en la educación de sus hijos?

SI ( )                      NO ( )

