



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación**

TEMA:

“EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL
TRABAJO EN EQUIPO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “B” DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “TRES DE NOVIEMBRE”
DE LA CIUDAD DE AMBATO”

AUTORA: Betty Marisol Córdova Muñoz

TUTOR: Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Ambato – Ecuador

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome con C.C.180045958-6 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación , sobre el tema : EL “PERMISIVISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “TRES DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE AMBATO” desarrollado por la egresada Betty Marisol Córdova Muñoz , considero que dicho informe Investigativo , reúne los requisitos técnicos , científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H . Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Córdova Muñoz Betty Marisol

C.C:0911629632

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Córdova Muñoz Betty Marisol
C.C:0911629632
AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “PERMISIVISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL TRES DE NOVIEMBRE DE LAS CIUDAD DE AMBATO”, presentada por la Sra. Córdova Muñoz Betty Marisol egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011-Enero 2012, una vez revisada y calificada la investigación se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 15 de Mayo de 2013

LA COMISIÓN

.....
Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

Ing. Mg. Edgar Patricio Córdova Córdova
MIEMBRO

Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Dedico este trabajo de investigación a mi querida Madre quien me ha brindado su apoyo en todo momento y creyó en mí, le quedo agradecida eternamente por su amor incondicional y por ser un ejemplo en mi vida. También dedico este trabajo a mis queridos hijos quienes han sido mi motor para poder alcanzar mis sueños, y poder llegar a ser la persona que soy.

Betty

AGRADECIMIENTO:

Lo más importante es luchar por los sueños que tenemos de lo contrario estos no se harán realidad, estoy agradecida a mi Padre Celestial, a mi amada madre y a mis hijos por su apoyo y paciencia en este gran reto de culminar mi carrera.

Betty

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tuto.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación de derechos del autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria:	vi
Agradecimiento:.....	vii
Índice general de contenidos.....	vii
Índice de gráficos.....	xii
Índice de cuadros.....	xiii
Índice de tablas.....	xiv
Resumen Ejecutivo.....	xv
Executive.....	xvi

B: CONTENIDO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
EL PROBLEMA	3
1.1 EL TEMA.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis Crítico	5
1.2.3 Prognosis.....	7
1.2.4 Formulación del problema	8
1.2.5 Interrogantes	8
1.2.6 Delimitación del problema.....	8
1.3 JUSTIFICACIÓN.....	9
1.4 OBJETIVOS.....	9

1.4.1 Objetivo General.....	9
1.4.2 Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	11
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	11
2.2.1 Fundamentación axiológica	12
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	13
2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	14
2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:.....	15
2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE:.....	31
2.4 HIPÓTESIS	40
2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	40
CAPÍTULO III	41
METODOLOGÍA	41
3.1 ENFOQUE	41
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	41
3.2.1 Investigación de campo	41
3.2.2 Investigación bibliográfica	42
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	42
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
3.5.1 Variable Independiente: El permisivismo de los padres.....	44
3.5.2 Variable Dependiente: El trabajo en equipo	45
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	46
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN	46
CAPÍTULO IV	47
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	47

4.1 ENCUESTA A LOS DOCENTES.....	47
4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA	57
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS	67
4.3.1 Planteamiento de la hipótesis.....	67
4.3.2. Selección del nivel de Significación.....	67
4.3.3 Descripción de la Población	67
4.3.4 Especificación del Estadístico	67
4.3.5. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo.....	68
4.3.6. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas.....	68
4.3.7. Decisión Final.....	69
CAPÍTULO V.....	71
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	71
5.1 CONCLUSIONES.....	71
5.2 RECOMENDACIONES	71
CAPÍTULO VI.....	73
LA PROPUESTA	73
6.1 TÍTULO.....	73
6.1.1 Beneficiarios	73
6.1.2 Tiempo estimado para la propuesta	73
6.1.3 Equipo responsable.....	73
6.1.4 Costo estimado.....	73
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	74
6.3 JUSTIFICACIÓN.....	76
6.4 OBJETIVOS.....	77
6.4.1 Objetivo general.....	77
6.4.2 Objetivos específicos	77
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	77
6.6 FUNDAMENTACIÓN	78
6.7 PLAN DE CAPACITACIÓN	82

6.8 METODOLOGÍA - MODELO OPERATIVO	83
6.8.1 Manual para padres.....	85
6.7.2 Desarrollo del Taller	100
6.9 ADMINISTRACIÓN	104
6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	104
C: MATERIALES DE REFERENCIA.....	105
BIBLIOGRAFÍA.....	105
ANEXOS	109
Anexo 1. Encuestas a docentes	110
Anexo 2. Encuestas a padres	112
Anexo 3. Tabla de valores del Chi cuadrado	114
Anexo 4. Tríptico sobre el permisivismo de los padres	115
Anexo 5. Fotografías	117
Anexo 6. Croquis	124

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1. Árbol de Problema	5
Gráfico N° 2. Categorías Fundamentales	14
Gráfico N° 3. Pregunta 1 Docentes	47
Gráfico N° 4. Pregunta 2 Docentes	48
Gráfico N° 5. Pregunta 3 Docentes	49
Gráfico N° 6. Pregunta 4 Docentes	50
Gráfico N° 7. Pregunta 5 Docentes	51
Gráfico N° 8. Pregunta 2 Docentes	52
Gráfico N° 9. Pregunta 7 Docentes	53
Gráfico N° 10. Pregunta 8 Docentes	54
Gráfico N° 11. Pregunta 9 Docentes	55
Gráfico N° 12. Pregunta 10 Docentes	56
Gráfico N° 13. Pregunta 1 Padres	57
Gráfico N° 14. Pregunta 2 Padres	58
Gráfico N° 15. Pregunta 3 Padres	59
Gráfico N° 16 Pregunta 4Padres	60
Gráfico N° 17. Pregunta 5 Padres	61
Gráfico N° 18. Pregunta 6Padres	62
Gráfico N° 19. Pregunta 9 Padres	65
Gráfico N° 20. Pregunta 10 Padres	66
Gráfico N° 21. Campana de Gauss	70

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1. Población y muestra	43
Cuadro N° 2. Categorización Variable Independiente	44
Cuadro N° 3 Categorización Variable Dependiente.....	45
Cuadro N° 4. Recolección de información.....	46
Cuadro N° 5. Técnicas e Instrumentos	46
Cuadro N° 6 Pregunta 1.....	47
Cuadro N° 7. Pregunta 2.....	48
Cuadro N° 8. Pregunta 3.....	49
Cuadro N° 9. Pregunta 4.....	50
Cuadro N° 10. Pregunta 5.....	51
Cuadro N° 11. Pregunta 6.....	52
Cuadro N° 12. Pregunta 7.....	53
Cuadro N° 13. Pregunta 8.....	54
Cuadro N° 14. Pregunta 9.....	55
Cuadro N° 15. Pregunta 10.....	56
Cuadro N° 16. Pregunta 11.....	57
Cuadro N° 17. Pregunta 12.....	58
Cuadro N° 18. Pregunta 13.....	59
Cuadro N° 19. Pregunta 14.....	60
Cuadro N° 20. Pregunta 15.....	61
Cuadro N° 21. Pregunta 16.....	62
Cuadro N° 22. Pregunta 17.....	63
Cuadro N° 23. Pregunta 18.....	64
Cuadro N° 24. Pregunta 19.....	65
Cuadro N° 25. Pregunta 20.....	66
Cuadro N° 26. Presupuesto	73
Cuadro N° 27. Plan de capacitación	82
Cuadro N° 28. Modelo Operativo	84
Cuadro N° 29. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.	104

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1. Frecuencias observadas.....	68
Tabla N° 2. Frecuencias esperadas.....	69
Tabla N° 3. Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	69

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

TEMA: “EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES Y SU INCIDENCIA EN EL TRABAJO EN EQUIPO DE LAS ESTUDIANTES DEL SEXTO AÑO “B” DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL “TRES DE NOVIEMBRE” DE LA CIUDAD DE AMBATO”.

AUTORA: Betty Marisol Córdova Muñoz

TUTOR: Dr. Mg. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Resumen Ejecutivo

Sobre el tema: “El permisivismo de los padres y su incidencia en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato”, es un grave problema que se ve reflejado en la conducta de las niñas del paralelo en mención, y por ende el desarrollo dentro del aula, sobre todo en lo que se refiere al trabajar en equipo.

El hecho de que las estudiantes, no son corregidas por sus padres, tampoco se les ponen reglas, ni límites, que son parte de la formación de todo ser humano, es decir están sujetas a una excesiva tolerancia dentro de sus hogares, por lo que eso se refleja en el aula de clases porque quieren hacer lo que se les venga en gana, demostrando no ser responsables en sus asignaciones, indisciplinadas, rebeldes por lo que el desarrollo de la técnica del trabajo en equipo es un gran desafío para la maestra del aula, siendo que dicha técnica es muy indispensable en el proceso enseñanza-aprendizaje, pues permite desarrollar las destrezas de las estudiantes y que ellas puedan aprender a interactuar con los demás, porque se educa para lograr una base fundamental en la sociedad que es interactuar con nuestro prójimo, cooperar unos con otros, el hacer el bien a los demás y ser útiles en los hogares, en la sociedad y la patria a la que pertenecen.

Palabras claves: Permisivismo, tolerancia, conducta, rebeldía, reglas, límites, proceso, enseñanza, aprendizaje, trabajo, equipo, responsabilidad técnica, padres de familia, educación, trabajo cooperativo.

TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION
CAREER: BASIC EDUCATION
MODE: CLASSROOM

TOPIC: "PERMISSIVENESS PARENT AND ITS IMPACT ON THE TEAMWORK OF THE SIXTH YEAR STUDENTS" B "BASIC EDUCATION SCHOOL TAX" THREE OF NOVEMBER "AMBATO CITY".

AUTHOR: Betty Marisol Muñoz Córdova

GUARDIAN: Dr. Mg. Guillermo Castro Bolivar Jacome

Executive Summary

Concerning "The permissiveness of parents and its effect on teamwork in the sixth year students" B "Basic Education School" November Three "of the city of Ambato, it is a serious problem that is reflected in the girls` behavior of the year referring, and therefore the development within the classroom, especially in regards to teamwork. The fact that students are not corrected by their parents, nor puts them rules, no limits, which are part of the training of every human being, That is to say they are subject to excessive tolerance within their homes, so that's reflected in the classroom because they want to do what they want, demonstrating not be responsible in their assignments, undisciplined rebels so the technical development of teamwork is a major challenge for the classroom teacher, being that this technique is very essential in the teaching-learning process, as to develop the skills of the students and that they can learn to interact with others, because it educates to form a foundation in society that is to interact with our neighbors, cooperate each other, and do good to others and be useful in the home, in society and the nation to which they belong.

Keywords: permissiveness, tolerance, behavior, rebellion, rules, boundaries, processes, teaching, learning, labor, equipment, technical responsibility, parents, education, and cooperative work.

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta esta obra que ha sido el resultado de una dedicada investigación sobre las causas y consecuencias del permisivismo, tema que considero de suma importancia porque es un problema por el que actualmente está pasando nuestra sociedad y que requiere una solución inmediata a fin de poder evitar que se sigan desarrollando las terribles consecuencias de este problema como es el permisivismo de los padres, las que no son nada favorables para ningún ser humano en esta tierra.

Además la importancia de esta investigación estuvo basada en acontecimientos que se suscitaron en el aula de clases de las niñas del séptimo “B” de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato”

Esta investigación realizada sirvió para dar una pronta solución a este problema, la que brindó la oportunidad de que tanto autoridades, docentes, alumnas y padres de familia se vieran beneficiadas con las bondades que presenta la solución al problema que les estuvo aquejando, por lo que este trabajo investigativo dió inicio y escudriñó lo siguiente:

Capítulo 1: El que inicia con el tema, el planteamiento del problema, la contextualización del problema, su respectivo análisis crítico donde se examinó las causas y consecuencias del problema, la prognosis, además la formulación del problema con sus respectivas interrogantes que fueron necesarias plantearse para profundizar el problema y determinar de qué manera influye el permisivismo en el trabajo en equipo, también se detalla la delimitación del problema, la justificación, y los objetivos tanto generales como específicos que son los que se deben tener muy en cuenta en este trabajo investigativo.

Capítulo 2: Comprende el marco teórico que es un minucioso y detallado estudio que permitió la formulación de la hipótesis, la fundamentación filosófica, la

axiológica, epistemológica. Las categorías fundamentales en los que se detallan temas y subtemas que se analizaron para la mejor comprensión tema, y así plantear las hipótesis y el señalamiento de variables.

Capítulo 3: Corresponde a la metodología y en el que se incluye el enfoque, la modalidad básica de la investigación, el nivel o tipo de investigación que se realizó, la población y muestra por medio de la cual se determinó el total de la población con la que se contó para este trabajo investigativo, también la operacionalización de las respectivas variables, la recolección de la información en ella figura con qué conté, con quiénes, cómo, cuándo, dónde, con qué realicé la investigación , etc. y el procesamiento y análisis de la investigación.

Capítulo 4. En el capítulo cuatro se encuentra el Análisis e interpretación de resultados donde los datos obtenidos en las encuestas realizadas a padres de familia y profesores, fueron analizados e interpretados, posteriormente se encuentra la verificación de la hipótesis.

Capítulo 5. Se refiere a las conclusiones y recomendaciones a las que se llegaron al revisar la información de las encuestas aplicadas a los padres de familia y docentes.

Capítulo 6. Se realizó la propuesta que tuvo como título “Taller de escuela para padres” la que se desarrolló a los padres de familia del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato, con la finalidad de eliminar el permisivismo de los padres y además a través de esto mejorar el trabajo en equipo de las estudiantes.

Finalmente el desarrollo de este trabajo investigativo se concluyó con la bibliografía y los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 EL TEMA

“El permisivismo de los padres y su incidencia en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El permisivismo de los padres hacia los hijos en esta época se ha convertido en un grave problema que obstaculiza la buena formación que deben recibir los hijos y es que los progenitores van dejando de lado la gran importancia que tiene el educar correctamente a sus hijos. En este tiempo la prioridad de los padres se ha enfocado más en proveer que en formar.

La tarea de educar es sagrada.

El permisivismo es prácticamente un problema patológico que amerita ser considerado como un tema importante a tratarse, ya que está ocasionando serios problemas en el interactuar diario de los chicos.

En Ecuador los padres permisivos van en aumento, ya que se convierte en la forma aparentemente más cómoda de criar a sus hijos. Como su prioridad es proveer en muchos de los casos para dar un mejor nivel de vida a sus hijos, el formarlos ha quedado de lado. Muchas son los padres ecuatorianos que salen

ambos a trabajar y debido a sus largas jornadas de trabajo se les dificulta compartir con sus hijos, dejándolos a su voluntad y cuando los progenitores regresan de trabajar ya casi no hay tiempo para compartir con ellos, para aliviar este sentimiento de culpa los consienten o practican una tolerancia excesiva cayendo en lo que se llama el permisivismo, luego esto tiene gran influencia en la vida cotidiana de sus hijos.

En la provincia de Tungurahua la permisividad es muy notoria, es una de las provincias donde casi todos los padres salen a laborar quedando sus hijos encargados por otras personas que por lo general no son las personas adecuadas para tomar los correctivos ante la mala conducta de los niños, lo que trae graves problemas como la libertad mal enfocada en nuestros niños y adolescente.

Este problema fu muy notorio en la escuela “Tres de Noviembre”, en las niñas del sexto año de Educación Básica paralelo “B”.

Se encontró que los padres son muy permisivos, es decir muestran una excesiva tolerancia hacia sus hijos, no los corrigen a tiempo, les permiten todo lo que se les venga en gana, peor aún en sus hogares carecen de reglas para controlar la disciplina, por lo que esto causó problemas en las actividades que se realizaron en el aula durante el trabajo en equipo de las estudiantes.

El trabajo en equipo es una de las mejores técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase porque permite al estudiante desarrollar un trabajo cooperativo donde se aprende a delegar responsabilidades, esforzarse por cumplir la función asignada, la disciplina, el común acuerdo, el respeto a la opinión ajena, la tolerancia.

Este trabajo en conjunto permite aprender uno del otro, ese tipo de aprendizaje es mucho más productivo y significativo. Sin embargo se obstaculizó, porque el permisivismo por parte de los padres influenció en las estudiantes y los resultados se dejaron ver en el aula de clases.

1.2.2 Análisis Crítico



Gráfico N° 1. Árbol de Problema

Tema: Análisis Crítico

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

La escuela fiscal “Tres de Noviembre”, en el sexto año “B” de Educación Básica, contó con padres excesivamente tolerantes, las estudiantes provenían de hogares donde se les toleraba todo a tal punto de no ser corregidas por actos que ameritaban una sanción oportuna por parte de sus padres pero que ellos dejaban pasar por alto demostrando así una excesiva tolerancia ante el mal comportamiento de sus hijas, dando lugar a la indisciplina dentro de sus hogares, sin dejar de mencionar que los actos de indisciplina también formaban parte del aula de clases, obstaculizando el verdadero trabajo en equipo que es una de las técnicas más apropiadas para desarrollar el proceso de la enseñanza y del aprendizaje.

Otro aspecto preocupante en el sexto año “B” es que los padres no establecían reglas ni límites en sus hogares. Siempre debe existir un límite para todo accionar, de esa manera se puede actuar con responsabilidad. Las estudiantes del sexto año “B”, al no establecerseles reglas ni límites en su vida cotidiana por ende se les dificultaba actuar de manera responsable y peor aun cuando se trataba de los trabajos en equipo con las compañeras de clase, es decir cuando recibían una asignación se les dificultaba cumplirla a cabalidad o simplemente se rehusaban a hacerlo. La responsabilidad es una virtud que todo ser humano necesita desarrollar para poder lograr una buena convivencia con los demás, al actuar de manera responsable se puede trabajar por un mismo objetivo.

La falta de corrección por parte de los padres hacia sus hijas ocasionó que las estudiantes muestren conducta de rebeldía en sus hogares y en el aula de clases, desobediencia a la maestra y la falta de cumplimiento a las normas de disciplina.

Todas estas formas de actuar de los padres y de las estudiantes llevaron a concluir que la institución contaba con padres permisivos lo que se convirtió en un grave problema y que requirió de una pronta solución.

El permisivismo se convirtió en un problema que necesitaba ser erradicado, para que las estudiantes recibieran la formación que realmente necesitaban en sus hogares, formación que incidiría positivamente en el proceso enseñanza-aprendizaje en el aula de clase y de esta manera desarrollar con eficacia la técnica del trabajo en equipo.

1.2.3 Prognosis

Después de haber realizado un minucioso análisis del problema planteado el permisivismo de los padres y su incidencia en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato, puedo decir que de no encontrarse una solución a este problema, se contará con niñas indisciplinadas, sin ninguna disposición para cumplir con reglas que les permitirán llevar una vida basada en la responsabilidad, al contrario se contará con estudiantes rebeldes, es decir que quebrantarán cualquier regla o norma que se establezca dentro y fuera de clases, sobre todo cuando de trabajar en equipo se trate aun sabiendo que éstas serán para su propio progreso, tornándose en una constante rebeldía, además en la institución habrán niñas inmaduras a la hora de tomar decisiones importantes en su vida. Esto no sólo afectará toda su etapa de estudiantes, sino que además no serán útiles para la sociedad y la patria a la que pertenece y en la que se desenvolverán.

Además de seguir contando con padres permisivos dentro de la institución, no serán un apoyo eficaz para la formación de sus hijas, lo que no servirá de ayuda para el maestro en el aula de clases ya que se tornará muy difícil tener que lidiar con este tipo de padres e hijas. La tarea del maestro es una labor coordinada donde intervienen también los padres de familia para que el proceso enseñanza-aprendizaje funcione, pero con padres permisivos es difícil alcanzar los objetivos planteados en este proceso.

Por otro lado de darse solución al problema, la escuela contaría con estudiantes muy disciplinadas, libres de egoísmos, dispuestas a tolerar y compartir con sus compañeras y maestra a poder trabajar en equipo que es una técnica muy eficaz para desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas en las y los estudiantes, contando también con alumnas dispuestas a cumplir con todo lo que se plantea dentro del equipo de trabajo, responsables, sin tener que condicionarlas, sino que por iniciativa propia estén dispuestas a poner su granito de arena en todo lo que se les encomiende, luchando por un mismo propósito, o propósitos que se hayan planteado, esto les permitirá poner todo de su parte para cumplir las causas justas sin lastimar a nadie, lo que les servirá para su vida futura y serán útiles en sus familias, en la sociedad y la patria.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo incide el permisivismo de los padres en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato?

1.2.5 Interrogantes

- ¿De qué manera afecta el permisivismo de los padres en las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica?
- ¿Por qué es importante el trabajo de equipo en el aula de clases?
- ¿Por qué es importante concientizar a los padres sobre las consecuencias negativas del permisivismo?

1.2.6 Delimitación del problema

Campo: Esta investigación se realizó en el periodo 2011-2012

Área: En el sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” en la ciudad de Ambato.

Aspectos: El permisivismo de los padres y trabajo en equipo.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación sobre el permisivismo de los padres y su incidencia en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”, fue muy **importante** porque los padres de familia necesitaban de manera urgente entender el daño que causaban a sus hijas con sus actitudes permisivas y además sus hijos necesitan también comprender que esa manera de proceder de sus padres y la de ellos mismos les afectará el resto de sus vidas, de alguna manera limita el progreso que ellos puedan tener en el desarrollo de sus destrezas.

Los beneficiarios de esta investigación fueron las estudiantes, los maestros y los padres de familia, porque se vieron libres de este grave problema.

El desarrollo de esta investigación fue de gran **interés** porque se abrieron puertas que nos permitieron encontrar soluciones en beneficio de toda la comunidad educativa y de esta manera se pudo trabajar en el proceso enseñanza-aprendizaje de manera eficaz aplicando la técnica del trabajo en equipo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia del permisivismo de los padres de familia en el trabajo en equipo que se realiza en el aula de clases de las alumnas del sexto “B” de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre”.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Diagnosticar el nivel de excesiva tolerancia o permisivismo que tienen los padres de familia del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre”.
- Analizar la técnica de trabajo en equipo que utilizan en el aula de clase las niñas del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela “Tres de Noviembre”.
- Fundamentar teóricamente los efectos del permisivismo de los padres y el trabajo en equipo de las niñas del sexto año “B” de Educación Básica.
- Diseñar la propuesta de taller de escuela para padres sobre causas y consecuencias del permisivismo y cómo evitarlo.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de haber realizado una revisión cuidadosa sobre este tema se logró comprobar que en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación en la Carrera de Educación Básica “El permisivismo de los padres y su incidencia en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato”, no se realizó ninguna investigación, por lo que es inédito, sin embargo sobre la segunda variable existe información en el trabajo investigativo desarrollado por: Torres Romero Raquel Alexandra, (2010 p. 35).El Trabajo en equipo y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad”, concluyendo que, un gran número de docentes no utilizan técnicas de trabajo en equipo para el proceso enseñanza aprendizaje.

Este tema de investigación se sitúa en el área de la Psicología, en el campo educativo.

Sobre este tema se encontró información bibliográfica accesible en el internet, la biblioteca, libros.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Este trabajo de investigación está bajo el enfoque crítico propositivo del paradigma naturalista, ya que respondió a buscar soluciones que permitieron el mejoramiento del problema de investigación, lo que fue para el beneficio de las autoridades, maestros, alumnas y padres de familia.

2.2.1 Fundamentación axiológica

Los valores o juicios de valor que se obtuvo con este trabajo de investigación fueron:

La responsabilidad, es un valor que todo ser humano debe desarrollar porque es una de las grandes bases para progresar en la vida personal, laboral, etc., la responsabilidad está en la conciencia de cada persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

La persona que es responsable procede de manera consciente en cada uno de sus actos y decisiones que tome. Además cumple con sus obligaciones, pone cuidado y atención en lo que hace o decide.

Dentro del aula de clase prácticamente se desarrolla un trabajo en equipo donde la responsabilidad por parte de los integrantes es importante, la falta de responsabilidad, tiene como consecuencia incumplimiento en los deberes que se han determinado y serios inconvenientes entre sus integrantes, inconformidad y lo más seguro es que unos trabajen y otros no, en la mayoría de los casos no se logra el objetivo del trabajo en equipo, de lograrlo unos desarrollan las destrezas y otros no, quedando sinsabores e injusticias.

La tolerancia, es aceptar la diversidad de opiniones, tanto social, étnica, cultural y religiosa, es la capacidad de saber escuchar y aceptar a los demás valorando las distintas formas de entender y posicionarse en la vida, siempre que no se atente contra los derechos de las demás personas. La tolerancia es respeto y consideración hacia los demás, por lo que es indispensable desarrollarla.

El respeto, empieza por uno mismo, es saber valorar los intereses y necesidades de los que nos rodean, recordando que nuestros derechos terminan donde comienza el de los demás, el no cumplir con lo establecido en el trabajo en equipo es ya una falta de respeto. El permisivismo ocasiona falta de respeto, este trabajo

de investigación pretende que el valor del respeto se establezca como parte de la vida cotidiana de las alumnas.

La paciencia, valor fundamental en cada ser humano, el trabajo en equipo dentro del aula requiere de mucha paciencia de parte de todos los integrantes, alumnos y maestros. Este valor requiere de no alterarse, la capacidad de saber esperar, de buscar lo que se requiere si es preciso de manera minuciosa sin perder la calma, en el trabajo en equipo es necesario aplicarla de. Mi trabajo de investigación tiene también la finalidad de desarrollar valores que se han perdido en las estudiantes del sexto año.

La colaboración donde se involucra el trabajo de varias personas en conjunto, es ayudar y servir de manera espontánea y se debe dar como una actitud permanente. Es importante conocer el valor de la sinergia que debe existir en un equipo de trabajo para lograr el éxito, por eso es importante la participación de todos los integrantes de un equipo.

La unión, se dice que es la que hace la fuerza, es vital en un trabajo en equipo y para que exista se requiere desarrollar todos los valores antes anotados.

Disciplina, es un valor esencial en el carácter de los seres humanos porque denota una total entrega a lo que se realiza, la persona disciplinada se sujeta a reglas o normas establecidas de manera personal o en grupo, hay que resaltar que la persona disciplinada tiene mucha opción a alcanzar el éxito en lo que se proponga.

2.2.2 Fundamentación epistemológica

El sustento epistemológico crítico-propositivo, se recibe en forma activa y creativa, lo que permite a los estudiantes desarrollarse mejor en sus habilidades, actitudes y destrezas, lo que se puede lograr a través del trabajo en equipo dentro del aula de clases, es allí donde el área del conocimiento científico se desarrolla de mejor manera.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

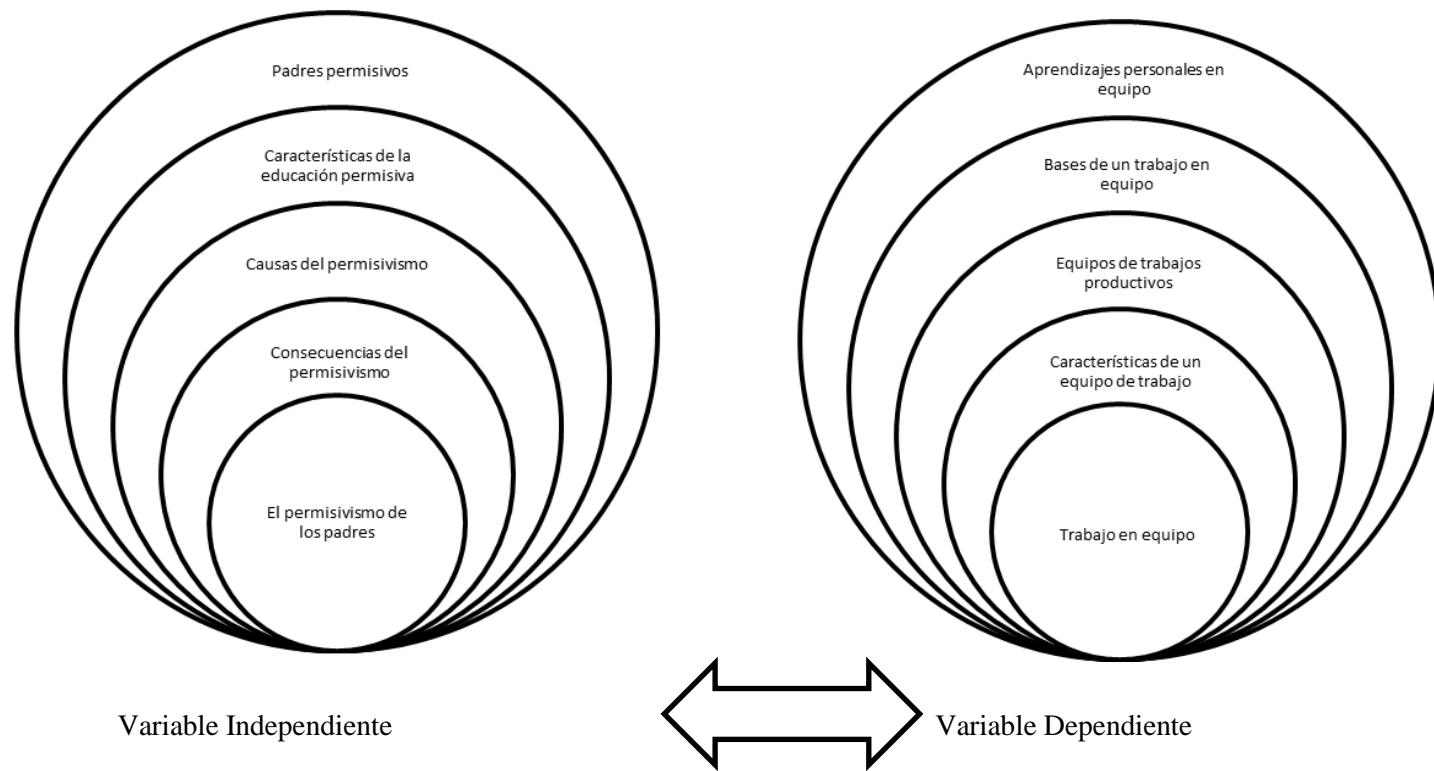


Gráfico N° 2.

Tema: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE:

EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES

Concepto

“Permisivismo: la tendencia a permitir cualquier tipo de conducta”. Burgos, Manuel Juan (2003 p. 192). Segunda edición .Antropología: una guía para la existencia. Ediciones Palabras, S. A.

“Prácticamente en esto consiste el permisivismo: en la ausencia de orientación, pues se da pie al pensamiento de que da lo mismo hacer que no hacer, o hacer esto o lo otro”. López Ana (2007). Recuperado de:
http://www.yoinfluyo.com/ndex2.php?option=com_content&do_pdf=1&id=2118

De acuerdo con los conceptos de lo que es permisivismo, entonces podemos referirnos a padres que muestran a sus hijos una tolerancia excesiva ante todo lo que realizan, permitiéndoles todo acto de indisciplina, no respetando reglas, normas al interactuar con los demás, sin tomar en cuenta que el permisivismo por parte de los padres tiene una terrible incidencia en los hijos.

“Aplicase a una actitud que garantiza a un individuo subordinado su libertad de decisión y acción”. Béla Ezékely (2010 p. 584 Diccionario de Psicología. Segunda edición Buenos Aires. Editorial Claridad, S. A.

“En las sociedades la libertad se valora mucho. Pero esta actitud resulta, en ocasiones desproporcionada y conduce a lo que se denomina el permisivismo”. Burgos, Manuel Juan (2003 p. 192). Segunda edición .Antropología: una guía para la existencia. Ediciones Palabras, S. A.

La libertad es lo que todo ser humano anhela tener, pero esta no debe ser mal entendida, no quiere decir que podemos hacer lo que se nos venga en gana y es precisamente la perspectiva que contempla el permisivismo. Es necesario hacer buen uso de la libertad y sólo allí nos podemos considerar verdaderamente libres.

“El ser permisivo es precisamente permitir y consentir toda acción. Si los padres no han o hemos aprendido a ser verdaderamente responsables y libres ¿cómo esperamos que los hijos o nuestros hijos lo sean? Recuerde que nosotros como padres de familia somos el primer ejemplo y primeros educadores de nuestros descendientes y, por lo mismo, el caer en ese consentimiento de todo lo propio de la pereza y el egoísmo, no es precisamente la mejor manera de educar, orientar y formar a los hijos y/o nuestros hijos”. San Francisco de Sales (1948) El permisivismo familiar y sus posibles efectos sociales. Recuperado de

<http://reportajede.com/2012/05/el-permisivismo-familiar-y-sus-posibles-efectos-sociales/>

Definitivamente en la educación basada en el permisivismo existe la ausencia de controles y límites, pues se permite toda acción, es totalmente impropia este tipo de educación, los padres son la base fundamental en el hogar y deben convertirse en el ejemplo a seguir de sus hijos, pero con dicha actitud es imposible esperar que los hijos asuman actitudes propias dentro y fuera del hogar.

PADRES PERMISIVOS

Los padres permisivos ponen de manifiesto por lo general una actitud positiva ante el mal comportamiento de sus hijos, a ellos nada les parece mal, aceptan todo tipo de conductas, deseos e impulsos negativos de sus hijos, este tipo de padres no acostumbran castigar a sus hijos y si llegaran a hacerlo rompen con facilidad el castigo impuesto, razón por la que el niño o niña no toma en serio ningún tipo de reprobación ante su mala conducta.

Una de las manifestaciones en la conducta de los niños educados por padres permisivos, es que no viven bajo normas que les permitan regir su vida cotidiana, por ejemplo, no tienen un horario para mirar la televisión u acostarse, lo mismo ocurre con cualquier otra actividad que realicen, lo impresionante es que sus padres aceptan este tipo de conductas sin importarles para nada.

“Los padres permisivos, probablemente sean buenos o excelentes proveedores, sin embargo la parte formativa que también les corresponde no la atienden adecuadamente”. Bello, Gabriel (2011). Recuperado de:

http://www.zetatijuana.com/html/Edicion1847/Opinionez_Los_padres_permisivos.html

Hay que reconocer que los padres permisivos por lo general no se descuidan de proveer todo lo que su hijo necesita, al contrario se puede decir que tratan de concederle todo, ya que es la forma en que procuran sustituir la falta de corrección. Los padres con esta conducta permisiva desatienden la parte de la formación de sus hijos, que es fundamental en el desarrollo del niño o de la niña y la que lo preparará para la vida cotidiana ahora y en el futuro.

Los padres permisivos por lo general los encontramos en las parejas jóvenes, que todavía buscan vivir la vida, es decir se dedican al baile, la diversión, etc., brindando poco tiempo a sus hijos, razón por la que ellos se auto organizan en todo lo que tienen que realizar. Otro grupo donde se encuentran los padres permisivos es en las parejas mayores que tienen hijos en su vejez, es cuando no pueden dar toda su fuerza, energía y tiempo para criar a sus hijos y es cuando los niños se desarrollan en total libertad para actuar.

“La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con

frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen”. Saavedra Oviedo José G. (2012). Familia: tipos y modos. Recuperado de:
<http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Es importante tener en cuenta que la permisividad de los padres es negativa para los hijos, ya que las consecuencias durante su desarrollo integral a la larga serán funestas, a medida que los hijos van creciendo al mismo tiempo sus actitudes sólo ocasionarán daño a las personas que les rodean y a ellos mismos.

Cabe mencionar que en los hogares permisivos se pierde el respeto de ambas partes, corriendo el riesgo de llegar a la violencia.

“Si hace unos años los padres eran controladores y autoritarios, las nuevas generaciones literalmente se derriten por sus hijos. Son más tranquilos y permisivos porque, según ellos, no quieren niños tristes o traumatizados”. El Portal de la Salud y la Medicina. Bucaramanga-Colombia Recuperado de http://www.companiamedica.com/variado/padres_permisivos.html.

Definitivamente estos son los padres que actualmente se les llama “los padres de la nueva generación”, que se excusan en el hecho de que no quieren que sus hijos se desarrollen en hogares estrictos porque esto les causaría traumas psicológicos, inclusive en su gran mayoría provienen de este tipo de hogares donde las normas y las reglas establecidas debían cumplirse a como den lugar, o también existen los casos en que estos padres permisivos vienen de hogares permisivos volviéndose esto una secuencia.

“Tolerancia excesiva con las personas que se manifiesta consintiéndoles cosas que otros castigarían o reprimirían”.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007). Larousse Editorial, S.L. Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/permisividad>

La tolerancia es buena y muy necesaria en la convivencia diaria, pero cuando ésta excede los límites no es correcta dando lugar a la permisividad, es decir a que a los hijos hagan lo que ellos quieran no tomando en cuenta que existen los límites y que los derechos de uno terminan donde comienzan los de los demás. El ser permisivos, es peligroso porque a sabiendas de que algo está incorrecto se permite que los chicos lleven a cabo su objetivo de lograr salirse con la suya, ocasionando actos de indisciplina donde quiera que estén.

"Quiero darle a mis hijos lo que yo no tuve" esto sucede cuando los padres permisivos los educan con esa premisa. La intención es buena, noble pero el método o procedimiento es inadecuado darle todo a los hijos implica también equilibrio entre los beneficios y privilegios con la disciplina y el mérito. Darles entender que las cosas se ganan tras un esfuerzo. No se regalan porque se lo merezcan sino, porque hay que establecer un paradigma de la meritocracia eso prevalecerá en la etapa adulta". Bligoo. (2011). El por qué no debemos ser padres permisivos. Recuperado de <http://lalupaalacrianzadenuestroshijos.bligoo.com/>

Es un derecho que los hijos tienen de que se les provea de todo lo necesario pero hay que tener muy claro que una cosa es proveer y otra formar, hay que dar cariño y cubrir las necesidades de nuestros hijos sin embargo es muy diferente acceder a sus deseos y caprichos, hay que tener cuidado y estar alertas, porque se puede incurrir en equivocaciones que lamentaremos como padres. El niño al que se le satisfacen los caprichos se hace una idea equivocada del mundo y no podrá resolver sus propios problemas porque esperará a que se los resuelva. El niño debe diferenciar lo uno de lo otro y vivir la realidad.

Los padres somos los encargados de poner los límites y que ellos puedan entender que eso no quiere decir que se les quita el albedrío, al contrario solo las personas disciplinada a través de regla y límites pueden progresar. Es mejor hablar claramente e indicarles que está bien y qué está mal. Acompañarlos en su desarrollo con mucha comunicación y amor, pero dejarlos madurar y hacer por sí

mismos. Poner límites no significa ser estrictos ni malos, al contrario, les estamos dando a nuestros hijos las pautas para ser una persona más segura y madura en el futuro. El niño al que se le cumplen todos los caprichos se hace otra idea de las cosas y del mundo en sí. La vida no es así, no se puede tener todo lo que uno quiere, y eso hay que aclararles a nuestros hijos, se requiere esfuerzo y disciplina.

“Por otro lado, el niño al que le permitimos todo no sabrá resolver en el futuro los conflictos por sí mismo. Siempre esperará que alguien los resuelva por él”.

Rovati Lola (2006). Recuperado de

<http://www.bebesymas.com/ser-padres/padres-demasiado-permisivos>

La educación basada en el permisivismo, conlleva la formación de niños que no saben resolver problemas, porque no han desarrollado carácter o una propia personalidad que sepan lo que quieren pero tomando decisiones correctas. El carácter no es algo que se hereda, sino que se adquiere y es allí donde los padres toman un rol importantísimo de ellos depende gran parte de la formación de la personalidad de sus hijos.

“El carácter es una estructura psíquica adquirida durante la vida de los sujetos, a través de la experiencia personal y de las influencias del medio externo”. Solís Yerovi Nestor. Psicología general (1984 p. 34) Editorial Riobamba, Cía. Ltda.

Es posible moldear al niño a través del buen ejemplo de los padres, la familia, amigos, vecinos, maestros, este ejemplo debe estar basado en valores que le permitan desarrollar una buena personalidad.

“No hay que olvidar que la familia desempeña un papel capital en el desarrollo de la personalidad de los niños y que es un referente para la organización de la sociedad”. Grupo Océano. (2.006 p. 185). Cómo educar además de enseñar. Barcelona España.

Características de los padres permisivos.

- **Aceptan el comportamiento de sus hijos aunque sea bueno o malo y sin ninguna reprensión.**

Para los padres permisivos el comportamiento que manifieste su hijo sea apropiado e inapropiado, les da igual, por lo general no tomarán en cuenta el hecho del que el niño/a reflexione sobre su accionar para buscar mejorar su conducta, sino lo dejarán pasar por alto, si el niño manifestara alguna actitud positiva, de igual manera no le darán la oportunidad de reflexionar y hacerles saber el beneficio que esta conducta trae. Este tipo de padres no corrigen la rebelión de sus hijos.

- **Permiten que sus hijos sean libres. No los atan a rutinas.**

La libertad no es mala, lo incorrecto es que los chicos hagan mal uso de esa libertad, creyendo que pueden hacer lo que quieran, eso incluye la falta de respeto hacia los demás, no aceptando las opiniones, peor aún si de recibir un consejo se trata. Los padres permisivos al no querer que sus hijos se sometan a rutinas, les conceden excesiva libertad.

- **No establecen reglas de comportamiento y si lo hacen se rompen con facilidad.**

“Se trata de padres poco exigentes que atienden las necesidades de sus hijos en exceso, establecen pocas reglas de comportamiento. Muestran extrema tolerancia a los impulsos de los hijos y usan muy poco el castigo para disciplinarlos”. Moreno y Cubero (1990). Charlas para padres. Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm>

Es importante resaltar que a los padres permisivos les cuesta establecer reglas de comportamiento en el hogar y si es que lo hacen ellos son los primeros responsables de que no se les preste importancia al cumplimiento de dichas reglas, es la razón por la que luego como consecuencia se hacen faltar el respeto por sus hijos. Los padres permisivos por lo general a todo dicen si y eso es lo que más les gusta a sus hijos pues es en ese momento es donde se rompen las reglas y los límites para ellos. Además estos padres son de pocas reglas porque ni ellos mismos creen en ellas o porque les da flojera establecerlas.

- **No corrigen la rebelión**

“Hay padres que se han ganado la rebeldía de sus hijos porque en vez de corregirlos los han ido destruyendo poco a poco de manera que cuando crecen no quieren saber nada de ellos”. Villareal Carlos y Chantalle (2011). ¿Corrigan o destruyen a tus hijos?. Recuperado de <http://www.alientodiario.com/2011/05/01/%C2%BFcorrigan-o-destruyen-a-tu-hijo/>

Los niños rebeldes no respetan el punto de vista de los demás. Les encanta manipular a los demás y generar descontrol, esto no es saludable para los padres peor para los hijos.

Como es ya de conocimiento la rebeldía se define como una sublevación, falta de obediencia, que se opone con tenacidad. También podemos definir a la rebeldía como la actitud de oposición violenta y tenaz a lo establecido.

La rebeldía se puede decir que es un total desacuerdo, es estar en contra de lo que es correcto. La rebeldía puede tener muchas manifestaciones que van desde la murmuración, el reclamo, la violencia física entre otros.

El aumento de niños rebeldes que no les gustan las normas y peor aún dar cumplimiento a cualquier planteamiento es cada vez más notorio.

Tipos de rebeldía

“Rebeldía regresiva. Nace del miedo a actuar y se traduce en una conducta de encogimiento, de reclusión en sí mismo, en el que el adolescente adopta una postura de protesta muda y pasiva contra todo.

Rebeldía agresiva. Expresa de forma violenta. Es propia del débil, de quien no pudiendo soportar las dificultades que se presentan en la vida diaria intenta aliviar su problema haciendo sufrir a los demás.

Rebeldía progresiva. Es el signo del que sabe comprender la realidad, pero no soporta las consecuencias de la injusticia, el que trata de mejorar las reglas y no transgredirla”. Salazar Carlos (2010). La rebeldía y la adolescencia interesante. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/rebellion.php>

Rebeldía transgresiva. Consiste en ir contra las normas de la sociedad, bien por egoísmo y utilidad propia, bien por el simple placer de no observarlas”. Demare Juan. Recuperado de: <http://www.enplenitud.com/los-diferentes-tipos-de-rebeldia-adolescente.html>

Como consecuencia de la rebeldía, los chicos no se someten a ningún tipo de regla, desobedeciendo a padres y profesores, padres y a las personas que les rodean, lo que se convierte en algo realmente negativo en la vida de cada uno de ellos.

- **No ponen reglas ni límites, los niños hacen lo que les da la gana**

Sencillamente, los niños se acostumbran a hacer lo que quieren y pierden de vista la autoridad del padre y de la madre. Por ello, muchas veces, al no ver esta autoridad en casa, tampoco respetan al profesor en clase. Pero lo peor de ser permisivos con nuestros hijos, es que a veces, los padres se dan cuenta demasiado

tarde, que hubiese sido mejor establecer límites desde temprana edad a sus hijos. Los límites son fundamentales para crecer y para saber qué es correcto.

“La mayoría de los adultos saben lo que es un límite y sin embargo les es difícil poner en práctica este concepto con los hijos. ¿Por qué? Porque los límites van acompañados de algo que se llama disciplina y disciplina significa control: decir “no” en algunos momentos, frenar situaciones y hacer uso de las reglas. Algunos padres creen que los límites usados en exceso llevan a la infelicidad de sus niños; otros dicen que la educación es tan difícil, que establecer límites puede dañar las relaciones con sus hijos. Y unos más no quieren repetir los errores de su propia crianza y dejan a los niños más libres y relajados.

Los límites son vitales en la crianza de los hijos. Ellos necesitan que sus padres les establezcan guías para un comportamiento aceptable. Cuando más expertos se hacen los padres en fijar límites, mayor es la cooperación que reciben de los pequeños y menor la necesidad de aplicar castigos o sanciones. El resultado es una atmósfera en la casa mucho más agradable”. Enciso Claudia (2010). Pequeños tiranos en casa. Recuperado de

http://www.companiamedica.com/variado/padres_permisivos.html

Algunos padres no comprenden la importancia de establecer reglas y límites a sus hijos, esto se ve por lo general en padres jóvenes o adultos que han procreado a sus hijos en la vejez, a veces no lo hacen por temor a dañar la relación con sus hijos pero no se dan cuenta que con la actitud permisiva solo la empeoran. Según la Psicóloga Claudia Enciso los límites son esenciales en la crianza de los hijos. Como consecuencia de la rebeldía, los chicos no se someten a ningún tipo de regla, desobedeciendo a padres y profesores.

¿Por qué es necesario establecer reglas y límites?

- “Los niños necesitan ser guiados por los adultos para que aprendan cómo realizar lo que desean de la manera más adecuada.

- Es fundamental establecer reglas para fortalecer conductas y lograr su crecimiento personal.
- Lo que se limita es la conducta, no los sentimientos que la acompañan.
- El niño es el adulto que mañana necesita insertarse en la sociedad. Sin límites ni reglas claras puede sufrir muchos fracasos”. Calderón Natalia (2010). Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/aplicar-limites-a-los-hijos>.

No se puede permitir que el niño haga lo que se le de la gana, el niño debe saber con claridad hasta dónde puede llegar, y lo que se espera de él, debe aprender a sujetarse a normas y límites ya que es parte de la autodisciplina.

“Establecer límites es parte de enseñar a tus hijos. No pienses en los límites como una manera de regañarles sino como una manera de prevenir el mal comportamiento y de guiar a tus hijos acerca de lo que es y lo que no es apropiado. Es por eso que hablamos de establecer límites con amor y cariño, para ayudar a tus hijos a distinguir qué comportamientos son aceptables y los que no” Duch, Helena (2011) Cómo establecer límites eficaces para el comportamiento de tus hijos. Recuperado de <http://www.todobebe.com/articulos/como-establecer-limites-eficaces-para-el-comportamiento-de-tus-hijos>

Definitivamente no se puede permitir que un niño haga lo que se le dé la gana, peor aun cuando hacen rabietas para conseguir lo que desean, esa es la actitud de niños que no experimentan límites, el niño tiene que entender con claridad lo que se espera de él/ella para luego esforzarse por cumplir lo que se le requiere.

- **Defienden a sus hijos ante la mala conducta**

Los padres permisivos siempre justifican la mala conducta de sus hijos, dando lugar a más majaderías y con eso haciéndose daño a ellos mismos y a las personas que les rodean, sobre todo lamentablemente lastiman a aquellos que desean el bien para ellos, pero lamentablemente los padres permisivos no se dan cuenta de esto.

- **Los padres excusan su actitud permisiva en el amor**

Los padres permisivos se justifican en el amor que tienen a sus hijos para encubrir sus majaderías, además como estos padres han venido de hogares estrictos no quieren repetir esta historia en sus hogares, es otra razón para justificar toda mala actitud, los consienten en todo lo que de alguna manera produce la rebeldía en los chicos, el quemimportismo, etc.

Características de la educación permisiva

Las características de una educación permisiva son:

- “Indulgencia y complacencia excesivas.
- No se establecen reglas.
- Se da gusto al niño en todo satisfaciendo todos sus caprichos.
- Exigencias demasiado bajas que no retan al niño a avanzar.
- Se establecen sanciones y no se exige su cumplimiento o se hace parcialmente.
- Se le permite al niño tomar todas sus decisiones de acuerdo a su criterio.
- No se le da importancia al orden, al cumplimiento de deberes y compromisos o a la consecución de metas.
- Se dan opciones ilimitadas.
- Se estima el hecho de que los niños aprendan todo por sí mismos a partir de sus errores.
- Mensajes y reglas inconsistentes para los hijos”. Gaete Ruth. Recuperado: http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=1878&id_portal=298&id_contenido=6357

“No hay que olvidar que educar a un niño es como sostener en la mano un jabón. Si aprietas mucho sale disparado, si lo sujetas con indecisión se te escurre entre los dedos, una precisión suave pero firme lo mantiene sujeto”.

Alfaro Legón, Ivonne (2008). Manejo de límites y reglas. Recuperado de <http://www.slideshare.net/escuelaprapadresesc/manejo-de-lmites-y-disciplina>

Esta cita apoya totalmente el pensamiento que tengo sobre cómo debemos criar a nuestros hijos y sobre todo en estos tiempos tan complicados en los que vivimos, no podemos darnos el lujo de permitir que el permisivismo forme parte de nuestro estilo al educar a los niños.

CAUSAS DEL PERMISIVISMO

- **Indecisión o comodidad de los padres**

“La indecisión o la comodidad de los padres acaba en permisividad...” (Diego Ibáñez Langlois, Sentido común y educación en la familia, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, (Diciembre 1989 p. 73,1° ed.). Recuperado de <http://www.duoc.cl/formacioncristiana/diccionario.php>

En la educación permisiva no existen los valores en el hogar, no es recomendable que los padres sean indecisos, o cómodos a la hora de corregir a sus hijos porque al final esto les llevará al permisivismo. Uno de los peores errores que se pueden cometer con los hijos es ceder a la petición que ellos hagan aún después de haber dicho que no, porque nunca tomarán en serio lo que se les diga y sabrán que se les accederá a todo lo que quieran. Los padres permisivos son cómodos, pero esto trae graves consecuencias que luego se lamentan en el hogar.

Los padres son muy cómodos prefieren proveer que formar, es decir no se preocupan de las acciones morales de sus hijos, estos padres son egoístas porque solo miran sus propios intereses.

“Los padres permisivos muestran mucho afecto y ejercen poco control imponiendo pocas o nulas restricciones a la conducta de sus hijos”. Grace J. Craig (2001 p. 264) Desarrollo Psicológico, octava edición. Pearson Educación. México.

El amor que muestran los padres permisivos, es mal infundado, debido a la comodidad, quieren todo sustituirlo con lo material y evitar las restricciones en la conducta de sus hijos para evitarse problemas.

Actualmente en nuestra sociedad está bastante extendido el modelo del libre desarrollo en nuestros hijos, lo que no es malo pero los padres debemos encaminar esto, no dando libertinaje a los hijos sino permitiendo que aprendan a tomar buenas decisiones, no nos podemos permitir una vida sin hacer el uso correcto de nuestro albedrío. Como padres está en nuestras manos el librarnos de la comodidad en la responsabilidad que tenemos de formar a nuestros hijos.

- **Excesiva tolerancia**

Los especialistas advierten que décadas de tolerancia en la crianza de los hijos, aplicada por padres culposos, generaron niños con grandes dificultades para asumir responsabilidades, respetar límites o demostrar respeto por los demás.

Pandolfo Gabriel (2009). Padres sin autoridad, niños sin límites, hijos sin rumbo. Recuperado de <http://soydondenopienso.wordpress.com/2009/02/16/padres-sin-autoridad-ninos-sin-limites-hijos-sin-rumbo/>

- **Evitar el autoritarismo del pasado**

Por lo general los padres permisivos han tenido padres autoritarios, que no les permitieron hacer lo que se les antojaba y crecieron sujetos a estrictas reglas, ellos no desean repetir la misma por lo que caen en el permisivismo.

- **Padres que provienen de hogares permisivos**

Otra de las causas para que existan padres permisivos, es porque éstos provienen de hogares de este tipo, donde se vivió bajo todas las características de un hogar permisivo, se les dio mucha soltura, no corrigiéndolos ni estableciendo reglas que son tan importantes en la etapa del crecimiento de todo ser humano, al parecer las

normas, reglas o compromisos que se establecen en los hogares limitan la libertad, pero no es así, considero que debemos tener libertad pero con medidas, tomando decisiones correctas y si nos equivocamos podemos corregir, la felicidad no está en hacer lo que se venga en gana, el hacer uso correcto de nuestro albedrío es lo que al final trae la felicidad de saber que se ha hecho lo correcto. Aquel que tiene autodominio ya es un hombre o una mujer libre porque se ha conquistado así mismo y ese es el éxito o conquistas más grande del ser humano.

CONSECUENCIAS DE LA PERMISIVIDAD

La permisividad de los padres hacia sus hijos tiene sus consecuencias, que marcan la personalidad de los mismos, éstas consecuencias no son un aporte en la vida de los estudiantes, peor en las personas con las que interactúan cada día, en este caso de estudiantes, sus compañeros de clases pasan una gran parte del tiempo con ellos junto a su maestro o maestra, por lo que la actitud de los hijos de padres permisivos no son las mejores, aquí se mencionan algunas de las características de estos niños/as.

- Niños indisciplinados en todo momento
- Niños irresponsables en todas sus asignaciones
- Niños transgresores de las reglas establecidas
- Se muestran rebeldes
- Son Inmaduros
- Muestran una independencia mal infundada
- No se interesan por necesidades de los demás
- Les gusta condicionar a los demás, es decir actúan a conveniencia.
- Anula la autoridad del otro
- No existe comunicación afectiva entre padres y a su vez con los hijos

“Puede llegar a la desvinculación intelectual y afectiva, actitud especialmente peligrosa en personas con alto nivel de rendimiento porque subrayan su

superioridad y desprecian las opiniones o los consejos de los demás, están seguros de no necesitarlos”. López, Ana (2007). Tolerancia y permisivismo. Recuperado de <http://www.conoze.com/doc.php?doc=7670>

Los chicos que provienen de hogares permisivos se sienten superiores a los demás, siempre están restando autoridad a sus padres y a los que les rodean, de esta manera lo único que logran es quedarse solos, que es una de las consecuencias que tienen que soportar.

A parte de las consecuencias ya mencionadas, una peligrosa es que los niños educados por padres permisivos, puedan llegar a desvincularse intelectual y afectivamente de los que le rodean ocasionando la soledad ya mencionada, pues no aceptan consejos ni opiniones de los demás debido a su independencia.

2.3.2 VARIABLE DEPENDIENTE:

TRABAJO EN EQUIPO

Concepto

“Un equipo de trabajo es un grupo de personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta”. Talavera Pleguezuelos Clemente (2011). Qué es un equipo de trabajo. Recuperado de <http://www.aiteco.com/que-es-un-equipo-de-trabajo/>

Para trabajar en equipo es necesario que los integrantes pongan a la disposición del grupo, sus destrezas, conocimientos competencias para luchar por un mismo objetivo.

Frecuentemente el maestro en el aula forma equipos de trabajos con sus estudiantes, que es una de las técnicas del proceso enseñanza-aprendizaje más apropiada para desarrollar las actitudes, habilidades y destrezas en el estudiante, y además la construcción del conocimiento y el fortalecimiento del mismo, que es uno de los objetivos principales de este tipo de actividades en el aula.

En un trabajo de grupo o de equipo sea este pequeño o grande las personas que lo integran deben tener habilidades y técnicas refiriéndose a las personas adultas y dependiendo de lo que quieran lograr, pero en el caso del aula de clase no necesariamente tiene que ser así , porque aunque los niños o las niñas no cuenten con habilidades y técnicas apropiadas para los trabajos en equipo, es allí donde se les brindará la oportunidad de desarrollar esas habilidades y técnicas las que irán aprendiendo junto con sus compañeros, a través del esfuerzo en conjunto y sinérgico, y de esta manera alcanzar los objetivos propuestos por ellos y el docente.

Trabajar en equipo es muy importante porque:

“Pueden ayudarse entre ellos: pueden aprender mucho si cogen el hábito de fijarse como trabajan los demás, preguntarse lo que no entienden y explicar a los

compañeros lo que los otros no saben”. Bonals Picas Joan (2005). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Segunda edición. Impreso en España.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, este es el lugar donde los alumnos asisten para trabajar no sólo de manera individual, sino además de forma grupal a fin de obtener los mejores resultados en este proceso. Los trabajos en equipo es una de las técnicas más eficaces para desarrollar el potencial de los estudiantes, es en este tipo de actividades en equipo donde se aprende a ser un líder y a delegar responsabilidades para que éstas se cumplan para alcanzar la meta propuesta, de esta manera se van descubriendo y formando a los futuros líderes que serán un aporte para el país y el mundo, el propósito es lograr que ellos sean seres humanos autónomos ,creativos y capaces de dar soluciones a los problemas de la vida cotidiana y que interactúan con otras personas.

“El trabajo en grupo es una estrategia de enseñanza muy recomendada para mejorar el rendimiento académico, cognitivo, social y actitudinal de los estudiantes. Para que el trabajo grupal sea productivo, los alumnos necesitan aprender habilidades sociales nuevas y diferentes: pedir ayuda y ayudar a quienes lo piden, respetar y valorar las contribuciones de los demás. Es importante una buena distribución de roles para que cada cual sepa qué es necesario hacer”. Instituto Educativo Modelo. Trabajo en grupo en el aula. Recuperado de <http://www.educativomodelo.edu.ar/boletin/Julio2008/TrabajoenGrupo.pdf>.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso enseñanza aprendizaje, este es el lugar donde los alumnos asisten para trabajar no sólo de manera individual, sino además de forma grupal a fin de obtener los mejores resultados en este proceso. Los trabajos grupales es una de las técnicas más eficaces para desarrollar el potencial de los estudiante, pero para lograr esto es necesario aprender a trabajar en equipo.

El trabajo en equipo es un método de trabajo colectivo “coordinado” en el que los participantes intercambian sus experiencias, respetan sus roles y funciones, para

lograr objetivos comunes al realizar una tarea conjunta. Benjamín Viel (2010) Trabajo en equipo. Recuperado de <http://www.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>

Es muy importante entender qué es un trabajo en equipo para de esta manera darle la importancia que le corresponde, un equipo es una forma de organización particular del trabajo, donde se busca en conjunto que aflore el talento colectivo y la energía de las personas. Esta forma de organización es particularmente útil para alcanzar altos niveles de calidad, buscando todo el grupo el éxito.

Se requiere estar dispuesto a dar todo lo que esté al alcance de los integrantes, cumplir con todas las asignaciones dentro del trabajo en equipo, saber coordinar, ser tolerantes con los compañeros, sugerir y aceptar sugerencias, cumplidores de las asignaciones dadas, evitar la pereza, las excusas que no llevan a nada bueno, el quemimportismo y el querer hacer lo que se les venga en gana a los integrantes, porque esa actitud negativa solo ocasiona desacuerdos y malos ratos y el fracaso en las actividades grupales.

Para desarrollar un verdadero trabajo se necesita que todos los integrantes del equipo se comprometan, que colaboren, que tengan iniciativa propia, disposición, capacidad de propuesta, ser participativos y estar interesados, esto es lo que los niños necesitan entender y están en plena capacidad de hacerlo y comprometerse cada vez que les corresponda trabajar en grupo.

APRENDIZAJES PERSONALES EN EQUIPO

- Aceptar crítica
- Ser autocrítico
- Respetar opiniones
- Aprender a escuchar
- Ser responsables
- Vencer temores y debilidades
- Ser flexible

“el equipo funciona como una maquinaria con diversos engranajes; todos deben funcionar a la perfección, si uno falla el equipo fracasa”. Telmo Viteri (2007). Trabajo en equipo. Recuperado de <http://www.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>

BASES DEL TRABAJO EN EQUIPO

- **“Complementariedad.** Cada miembro domina una acción específica dentro de un proyecto. Todos estos conocimientos son necesarios para sacar el trabajo adelante.
- **Coordinación.** El grupo, con un líder a la cabeza, debe actuar de forma organizada para sacar el trabajo adelante.
- **Comunicación.** La comunicación abierta es fundamental para coordinar las acciones individuales. Todos deben funcionar a la perfección. Si uno falla, el equipo fracasa.
- **Confianza.** Cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros. cada miembro aporta lo mejor de sí mismo, no queriendo destacar. esta confianza lleva a priorizar el éxito del equipo y no a lucirse personalmente.
- **Compromiso.** Cada miembro se compromete a aportar lo mejor de sí mismo, a poner todo su empeño en sacar el trabajo adelante”. Roldan Enrique (2011). Trabajo en equipo. Recuperado de <http://enrique-rolan.blogspot.com/2011/03/bases-del-trabajo-en-equipo.html>

“Cada persona confía en el buen hacer del resto de sus compañeros, esto lleva a anteponer el éxito del equipo y no al lucimiento personal”. Viteri Telmo (2011). Trabajo en equipo. Recuperado de <http://www.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>.

EQUIPOS DE TRABAJOS PRODUCTIVOS

Son aquellos que consiguen coordinar de manera óptima el esfuerzo de sus integrantes obteniendo el máximo rendimiento, pero todo esto se logra con la cooperación de todos los integrantes del equipo de trabajo, con disciplina, responsabilidad y estando sujetos a cumplir con todo lo que se ha acordado dentro del equipo de trabajo para lograr lo propuesto.

Según la Real Academia de la Lengua, cooperar es obrar conjuntamente con unos u otros para un mismo fin.

“El trabajo cooperativo es una metodología educativa que se basa en el trabajo en pequeños grupos, generalmente heterogéneos, en los que el alumnado trabaja junto para mejorar su propio aprendizaje y el de los demás”. Carlos Velásquez. Características del aprendizaje cooperativo en la Eso. Recuperado de http://emasf.webcindario.com/Caracteristicas_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_ESO.pdf

Entre los estudiantes existe una enorme influencia en el trabajo en equipo permitiendo lo siguiente:

El desarrollo de las destrezas

- Se aprecian los logros obtenidos en el equipo de trabajo
- Fomenta el sentido de pertenencia al grupo.
- Se facilita el aprendizaje no en cantidad sino en la calidad
- Se valora el esfuerzo de los diferentes miembros del grupo.
- Los conocimientos y habilidades de cada miembro del equipo.
- Se produce la estrategia colectiva.

Es importante la cooperación ya que el éxito del uno beneficia al otro y el fracaso del uno perjudica al otro, por lo que de allí la importancia de la cooperación en el trabajo en equipo.

Dentro del trabajo en equipo se puede dar la competencia, pero no es lo ideal porque podría ser que el éxito de otro perjudica al compañero y el fracaso del otro beneficiaría al que busca el éxito. La situación del individualista es que el éxito del otro no le importa, sólo le preocupa el suyo. Es mejor esforzarse por trabajar juntos para alcanzar el objetivo o los objetivos establecidos.

El aula es el espacio donde se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje formal. Un grupo se vuelve equipo a través de la colaboración de sus integrantes. Todos los miembros del equipo deciden voluntariamente ofrecer parte de su libertad, esfuerzo y energía y todos los recursos que sean necesarios a fin de que se cumplan los objetivos planteados en el equipo de trabajo, debe existir un objetivo máximo el cual debe ser la meta. Los integrantes no deben escatimar esfuerzo, se requiere de disciplina el trabajo que se realiza en el aula de clases. Cabe mencionar que al trabajar de manera grupal se debe eliminar los pensamientos y actitudes individualistas o de querer resaltar más que los demás porque así no funcionan, se trabaja por un mismo fin, buscando el bienestar del equipo en general.

Reglas de oro para trabajar en equipo

- Trabajar por un mismo objetivo.
- Ser participativos y sentirse comprometidos.
- Mantener el respeto mutuo.
- Mantener informados a todos los integrantes del equipo.
- Buena comunicación.
- Optimizar las reuniones de trabajo compartido.
- Aprovechar y respetar la diversidad de opiniones y pensamientos.
- Solucionar los conflictos que se presenten..
- Operacionalizar e instrumentalizar lo decidido.
- Fortalecer y realimentar procesos.
- Celebrar los triunfos y los logros alcanzados.

“Mientras mayor importancia dé el grupo a ‘seguir reglas’, menor será la desviación que tolere usualmente el grupo”. V. Mcconell James (1978 p. 648). Psicología. Nueva Editorial Interamericana, S. A. de C. V.

Cuando el grupo o equipo de trabajo se establece normas, reglas, se puede saber cómo conducirse para de esta manera mantener la armonía en el mismo.

Características de un equipo de trabajo

“Entre las características esenciales de un equipo de trabajo, pueden referirse:

1. Composición del grupo

Los grupos pueden ser homogéneos o heterogéneos. Los grupos son homogéneos cuando sus miembros tienen necesidades, motivos, conocimientos y personalidades muy similares; los heterogéneos no presentan estas similitudes. Cada organización necesita de ambos tipos de composición.

2. Normas

Son las reglas de comportamiento establecidas por los miembros del grupo. Ellas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales

3. Funciones

Es el carácter de la contribución a las tareas y acciones que realizan los miembros del grupo. Cada posición en la estructura del grupo implica: una conducta esperada de quien ocupa una posición, un comportamiento percibido, el que la persona que ocupa la posición cree que debe tener y una actuación, es decir, el comportamiento real que tiene la persona que ocupa una posición. Cada individuo puede ocupar varias posiciones y experimentar distintos comportamientos.

4. Estado

Se refiere al nivel jerárquico que posee un individuo dentro del grupo o la organización. Los individuos tratan de obtener y mantener cierto nivel alcanzado.

5. Cohesión

Es la fuerza que integra al grupo, se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo. Cuanto más cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes”. Gómez Aleida (2003). Acerca de trabajos en grupos o equipos. Recuperado de:

http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci10603.htm

Formación de un grupo de trabajo

“Los grupos no se crean con la intención de reducir el trabajo individual, sino para potenciarlo bajo determinadas condiciones. Se forman para cumplir con objetivos concretos que se logran más fácilmente con el trabajo conjunto, en el seno de una cultura empresarial que apoya este concepto, si existe tiempo suficiente para realizar un intercambio adecuado, debatir y compartir ideas, para solucionar problemas con determinadas técnicas, si los miembros potenciales presentan el nivel de calificación técnica adecuado, si poseen capacidad de relación interpersonal, así como las habilidades administrativas y para la comunicación necesaria.

La conformación de un grupo de trabajo tiene sentido cuando existe una meta común y las tareas de los miembros del grupo son interdependientes, cuando se necesita la cooperación para completar un trabajo y para mejorar su calidad de forma sustancial. Los grupos de trabajo deben encontrar respuestas a las siguientes preguntas: ¿para qué estamos aquí?, ¿cómo debemos organizarnos?, ¿quién está a cargo?, ¿quién cuida por nuestro éxito?, ¿cómo debemos trabajar los problemas?, ¿cómo debemos relacionarnos con otros grupos?, ¿qué beneficios produce el grupo a cada uno de sus miembros de acuerdo con sus necesidades?

La formación y desarrollo de un grupo de trabajo constituye un proceso dinámico. Ellos siempre se encuentran en cambio, no obstante, un grupo debe transitar por una secuencia de procesos para consolidarse como equipo:

Formación

En esta etapa, los individuos se consideran parte del grupo, pero experimentan incertidumbre con relación a su finalidad, estructura y liderazgo. Se explora el terreno para conocer las conductas y formas de actuación de los otros participantes. Esta fase termina cuando sus miembros comienzan a considerarse realmente parte del grupo.

Formación de subgrupos

Se caracteriza por la formación de subgrupos para reducir la inseguridad e incertidumbre que provoca la fase anterior. En esta etapa, surgen conflictos y actitudes de oposición que no pueden identificarse con claridad y que pueden disimularse.

Conflictos y confrontación

Se produce una hostilidad manifiesta entre los subgrupos, se advierte resistencia al control que se impone a los subgrupos e individuos. Hay conflictos con el liderazgo y se producen confrontaciones. Cuando se logra superar esta etapa, se advierte una jerarquía clara en el liderazgo dentro del grupo.

Diferenciación

En esta fase, surgen relaciones estrechas y el grupo muestra cohesión, porque ha confrontado y superado sus diferencias. Aumenta el sentido de compañerismo. Se aceptan las diferencias y se crea una atmósfera de aceptación mutua. Esta etapa finaliza cuando el grupo adquiere una estructura estable y crea un conjunto común de expectativas sobre lo que se define como un comportamiento correcto por parte de sus integrantes.

Realización y responsabilidad compartida

Esta es la etapa culminante del proceso. La estructura es plenamente funcional y se acepta por todos. La energía del grupo es sincrónica y no se centra en conocer y entender a los demás, sino en la ejecución de las tareas, cada uno se responsabiliza por la calidad con que se realizan las tareas y por la marcha del grupo como conjunto. En esta fase, cada persona puede hacerse cargo de una parte diferente del trabajo, ocupar una determinada posición, cumplir una función, interpretar un papel a la vez que asume un alto grado de responsabilidad por el éxito del conjunto. En este momento, puede comenzarse a pensar en un equipo de trabajo.

En el trabajo en equipo las responsabilidades son compartidas, es la mejor forma de encontrar buenos resultados, cuando una sola persona asume la responsabilidad de todo el trabajo, ella corre el riesgo de abrumarse y además de no desarrollar un excelente trabajo, se puede hacer más trabajando en equipo”.

Gómez Aleida (2003). Acerca de trabajos en grupos o equipos. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci10603.htm

2.4 HIPÓTESIS

El permisivismo de los padres incide en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”.

2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: El permisivismo de los padres.

VARIABLE DEPENDIENTE: El trabajo en equipo.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Este trabajo investigativo tuvo un enfoque cuantitativo, ya que se determinó la población a investigar y se les realizó la encuesta, la que luego se tabuló y a través de esos resultados se determinó la incidencia que tiene el permisivismo de los padres en el trabajo en equipo de las niñas, resultados que aportaron al desarrollo de este tema de investigación.

Además este trabajo de investigación tuvo un enfoque cualitativo porque se ubicó en el paradigma conductista, ya que se requirió de un dedicado y minucioso análisis, su objetivo fue el planteamiento de soluciones inmediatas, se planteó una hipótesis lógica o interrogantes. La población fue pequeña, por lo que esta investigación requirió un trabajo de campo con todos los participantes, sus resultados no fueron generalizables, porque este problema fue único y específico en la institución.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

3.2.1 Investigación de campo

La investigación de campo permitió recolectar información en el lugar de los hechos, en la escuela fiscal mixta “Tres de Noviembre” con los docentes y padres de familia a través de encuestas y por medio de los resultados se pudo conseguir elementos de juicio para proponer soluciones que se enfocaron en brindar ayuda a padres de familia, estudiantes y docentes para poder erradicar el problema existente.

3.2.2 Investigación bibliográfica

A través de la investigación bibliográfica que se encontró en libros, revistas, internet, etc. Se pudo, conocer más sobre el tema de investigación, sustentarlo científicamente y respaldarlo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación empezó por el nivel exploratorio y llegó hasta el nivel descriptivo.

Es de carácter exploratorio porque la oportunidad que tuve de realizar mis prácticas me dio la información necesaria para realizar esta investigación de manera minuciosa, exhaustiva, para así poder dar una posible solución al problema. También esta investigación es descriptiva, porque una vez identificado el problema me esforcé por realizar una investigación de tipo bibliográfica recurriendo a libros, internet, periódicos y otros trabajos investigativos que, aunque no son exactamente referentes al mismo problema sin embargo serán de mucho apoyo para mi tema de investigación.

Luego del análisis minucioso a toda la información obtenida pude plantear una solución al problema y de esta manera ayudar no solo a las autoridades, padres de familia y sobre todo a los maestros y las estudiantes que fueron directamente los afectados y que forman parte de esta institución educativa.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación estuvo conformado por estudiantes, docentes y padres de familia de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”, conforme lo indica el siguiente recuadro.

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	30	75%
Docentes	10	25%
Total	40	100%

Cuadro N° 1.

Tema: Población y muestra

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.5.1 Variable Independiente: El permisivismo de los padres

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e instrumentos
Es un estilo de paternidad patológico que se caracteriza principalmente por un exceso de desatención en una de las dos responsabilidades básicas de todo padre que son las de formar y proveer, los padres permisivos probablemente sean buenos o excelentes proveedores, sin embargo la parte formativa que también les corresponde no la atienden adecuadamente.	Estilo de paternidad Exceso de desatención	-Forma de crianza. -Ambiente familiar. -Interacción entre padres e hijos. -Desinterés -Falta de comunicación. -Deterioro de las relaciones parentales.	¿Cree usted que el permisivismo incide en la educación de los niños? Si () No () ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes es ocasionada por el permisivismo? Si () No () ¿Considera usted que el permisivismo de los padres influye en el mal comportamiento de las estudiantes durante el trabajo en equipo? Si () NO ()	Técnica La encuesta Instrumento Cuestionario

Cuadro N° 2. Categorización Variable Independiente

Tema: Variable Independiente

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

3.5.2 Variable Dependiente: El trabajo en equipo

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Consiste en realizar una tarea específica, por medio de un grupo de personas, que conforman, a su vez, un grupo de trabajo. Es primordial en el trabajo en equipo, la unión y empatía entre los integrantes. Ya que en más de una oportunidad, será necesario comprender a otro integrante y, asimismo, apoyar las distintas ideas que vayan naciendo con el desarrollo de la tarea en cuestión.	<p>Tarea específica</p> <p>Unión y empatía entre los estudiantes</p>	<p>-Cumplimiento de actividades.</p> <p>-Objetivo claramente definido.</p> <p>-Proceso a seguir</p> <p>-Estado afectivo-cognitivo.</p> <p>Compañerismo</p> <p>-Habilidad fundamental para el trabajo interpersonal.</p>	<p>¿Su hija sigue instrucciones en el trabajo en equipo? Si () No ()</p> <p>¿Su hija disfruta del trabajo en equipo? Si () No ()</p> <p>¿Existe comunicación entre las estudiantes durante el desarrollo del trabajo en equipo Si () No ()</p>	<p>Técnica</p> <p>La encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro Nº 3 Categorización Variable Dependiente
Tema: Variable Dependiente
Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Nº	PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1	¿De qué personas u objetos?	45 Estudiantes de la escuela Fiscal “Tres de Noviembre” 3 Directivos de la institución 9 Docentes de la institución
2	¿Quién?	La investigadora
3	¿Cuándo?	Abril/Junio 2012
M		En la ciudad de Ambato
5	¿Qué técnicas de recolección?	Observación, entrevista, encuesta
6	¿Con qué?	Cuestionario semi-estructurado Entrevista Cuestionario elaborado Encuesta Diario, cuaderno de notas-observación

Cuadro N° 4. Recolección de información

Tema: Preguntas Básicas

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

TÉCNICAS	ACTIVIDADES-INVOLUCRADOS
ENTREVISTA	Este instrumento se aplica a la directora de la Escuela Fiscal “Tres de Noviembre” que nos comente en cuanto al tema. Se efectúa la entrevista a los docentes de la institución, para que nos digan cómo es su desenvolvimiento en el aula.
ENCUESTA	Se aplicó cuestionarios a los estudiantes de la institución sobre el trabajo en equipo.

Cuadro N° 5. Técnicas e Instrumentos

Tema: Instrumentos de evaluación

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN

Una vez recolectados los datos se procedió:

- A tabularlos
- Análisis estadístico
- Interpretación de resultados
- Verificación de hipótesis

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA A LOS DOCENTES

1. ¿Cree usted que el permisivismo es la ausencia de límites?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
Total	10	100%

Cuadro N° 6 Pregunta 1

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

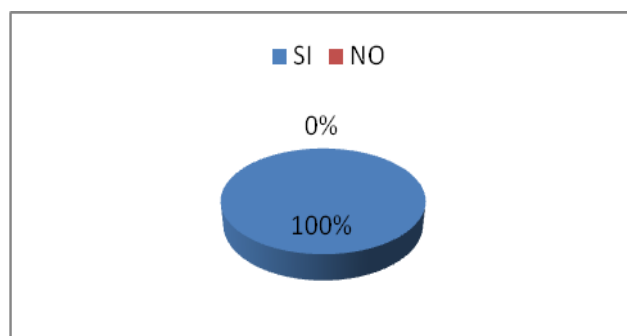


Gráfico N° 3.

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Según los datos de este ítem se obtuvo que el 100% de los docentes, estuvieron de acuerdo, que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en los niños.

INTERPRETACIÓN: Lo que quiere decir que para los docentes el permisivismo es la ausencia de reglas y límites en la educación de los niños, por lo que la influencia que tiene la actitud permisiva de los padres hacia sus hijos se vio reflejado en el aula de clases.

2. ¿Cree usted que el permisivismo incide en la educación de los niños?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
No	1	10%
Total	10	100%

Cuadro N° 7. Pregunta 2

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo incide en la Educación de los niños?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

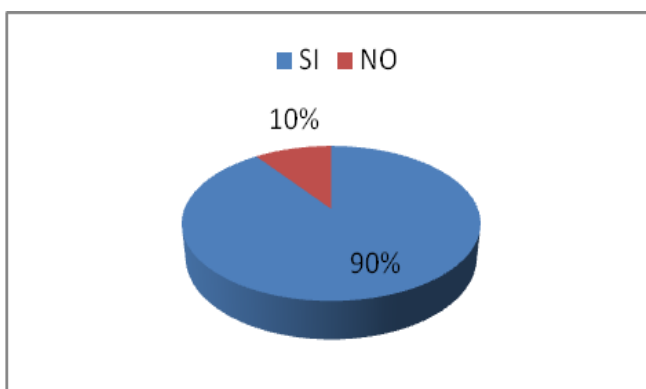


Gráfico N° 4.

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo incide en la Educación de los niños?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: De acuerdo con los resultados de este ítem se encontró que el 90% de los docentes opina que el permisivismo incide en la educación de los niños, mientras que un 10% opina que no.

INTERPRETACIÓN: La mayoría de los docentes estuvo de acuerdo con que el permisivismo influye en la formación de los niños-as, por lo que es un problema latente que no pasa por desapercibido, lamentablemente es una de las formas en que los padres sobre todo los actuales están educando a los hijos y de esta manera perjudicándolos y esto incide negativamente en el trabajo que se desarrolla en el aula de clases. Hay que tomar en cuenta que ya no es solo el autoritarismo o la sobreprotección los problemas que encontramos en la educación, también lo es el permisivismo.

3. ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes es ocasionada por el permisivismo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
Total	10	100%

Cuadro N° 8. Pregunta 3

Tema: ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes Es ocasionada por el permisivismo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

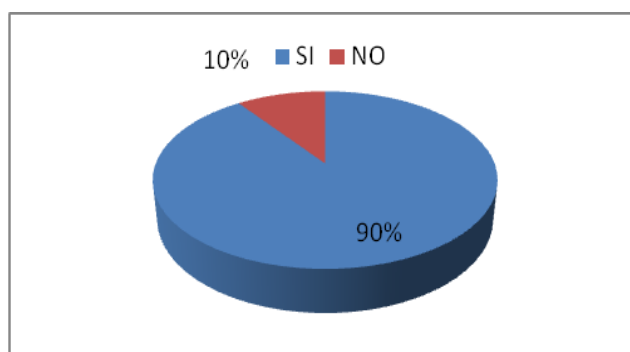


Gráfico N° 5.

Tema: ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes Es ocasionada por el permisivismo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: En este ítem encontramos que el 90% de los encuestados creen que la irresponsabilidad de los estudiantes es ocasionada por el permisivismo y el 10% responde que no.

INTERPRETACIÓN: Por lo tanto gran parte de la falta de responsabilidad que los estudiantes demuestran es causada por el permisivismo, razón por la cual se torna en un grave problema. La irresponsabilidad causa serios problemas en el desarrollo psicológico de niños y niñas ya que no son capaces de cumplir con las asignaciones y por ende la ausencia de este valor no solo afecta a la persona que no lo practica sino que de alguna manera ocasiona problemas con los que les rodean, afectando la buena convivencia.

4. ¿Considera que el trabajo en equipo es una buena estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 9. Pregunta 4

Tema: ¿Considera que el trabajo en equipo es una buena Estrategia en el Proceso enseñanza-aprendizaje?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

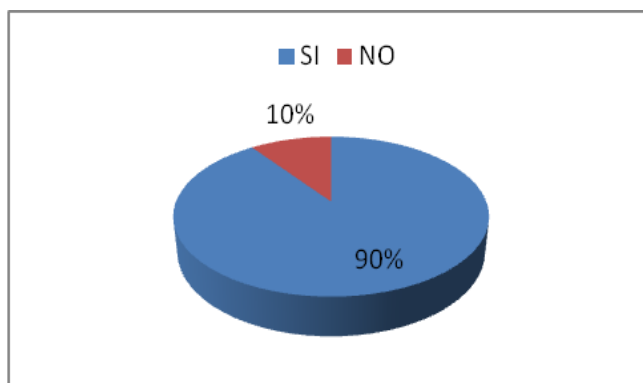


Gráfico N° 6.

Tema: ¿Considera que el trabajo en equipo es una buena Estrategia en el Proceso enseñanza-aprendizaje?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: En el siguiente ítem se determinó que el 90% de los docentes que fueron encuestados creen que el trabajo en equipo es una buena estrategia en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje, pero el 10% consideró que esta no es una buena estrategia.

INTERPRETACIÓN: Por lo que se pudo determinar que el trabajo en equipo que se desarrolla en el aula de clases es una de las mejores estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje y esencial para que los estudiantes puedan desarrollarse de una manera más exitosa en el esfuerzo por adquirir actitudes, destrezas y habilidades que les servirán para el desenvolvimiento en la vida cotidiana.

5. ¿Con qué frecuencia se trabaja en equipo en el salón de clases?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SIEMPRE	7	70%
A VECES	2	20%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 10. Pregunta 5

Tema: ¿Con qué frecuencia se trabaja en equipo en el salón de clases?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

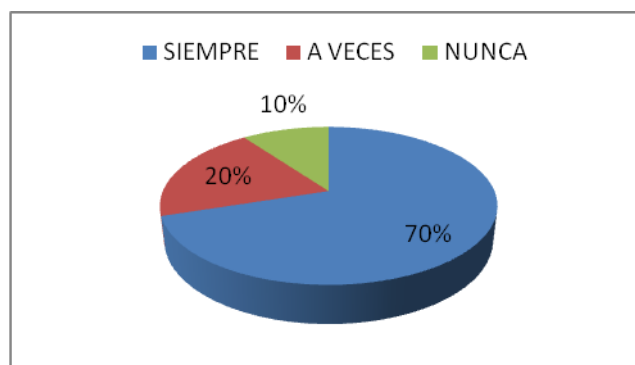


Gráfico N° 7.

Tema: ¿Con qué frecuencia se trabaja en equipo en el salón de clases?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Los resultados de este ítem nos dejó claro que el 70% de los docentes que fueron encuestados siempre utilizan esta estrategia del trabajo en equipo en el aula de clases, un 20% respondieron que a veces, mientras que el 10% nunca utiliza esta estrategia.

INTERPRETACIÓN: Hay que tomar en cuenta que un alto porcentaje de docentes si utiliza esta estrategia que ayuda muchísimo en el proceso enseñanza-aprendizaje, es una de las más recomendadas en lo que al sistema educativo se refiere donde tanto el docente como los estudiantes salen beneficiados siempre y cuando sea aplicada correctamente y con objetivos claros y bien planteados.

6. ¿Existe buena comunicación entre las estudiantes cuando trabajan en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	2	20%
NO	8	80%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 11. Pregunta 6

Tema: ¿Existe buena comunicación entre las estudiantes Cuando trabajan en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

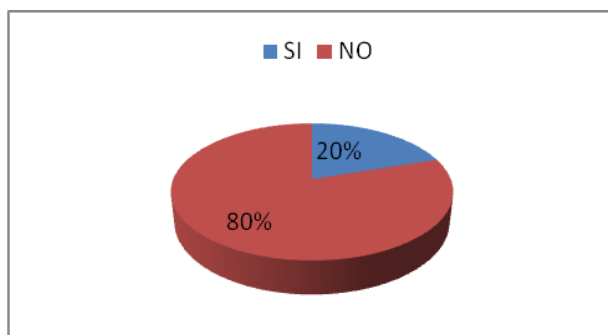


Gráfico N° 8.

Tema: ¿Existe buena comunicación entre las estudiantes Cuando trabajan en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Un 20% de los docentes encuestados dijeron que existe buena comunicación entre las estudiantes cuando realizan el trabajo en equipo en el aula de clase, mientras que el 80% dijeron que no existe buena comunicación.

INTERPRETACIÓN: De acuerdo a los resultados obtenidos la gran mayoría de los estudiantes no tienen una buena comunicación mientras se desarrolla el trabajo en equipo en el aula de clases, lo que es una de las consecuencias del permisivismo. La comunicación es fundamental en todo ámbito de la vida, en el trabajo en equipo es la base para establecer aquellos acuerdos que son necesarios para el desarrollo de esta estrategia.

7. ¿Cree usted que el permisivismo influye en forma negativa en el trabajo en equipo de las estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 12. Pregunta 7

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo influye en forma negativa en el trabajo en equipo de las estudiantes?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

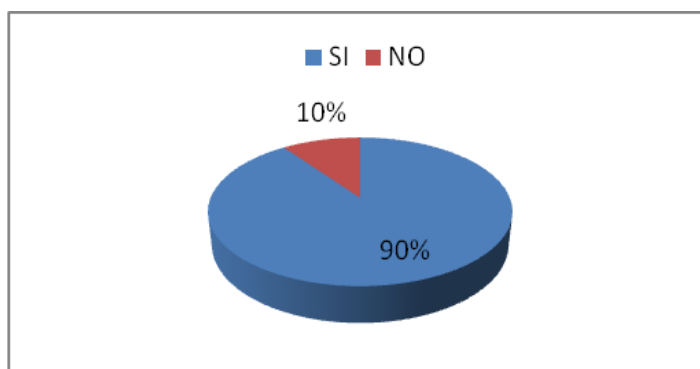


Gráfico N° 9.

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo influye en forma negativa en el trabajo en equipo de las estudiantes?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: En esta pregunta el 90% de los profesores opinó que el permisivismo si influye en forma negativa en el trabajo en equipo que desarrollan las estudiantes en el aula de clases y un 10% dice que esto no ocurre.

INTERPRETACIÓN: Los resultados arrojan que el permisivismo si influye en forma negativa en el desarrollo del trabajo en equipo, lo que causa gran preocupación porque el progreso de las niñas en el área académica se ve obstaculizado.

8. ¿Considera usted que el permisivismo influye en el mal comportamiento de las estudiantes durante el trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 13. Pregunta 8

Tema: ¿Considera usted que el permisivismo influye en el mal Comportamiento de las estudiante durante el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

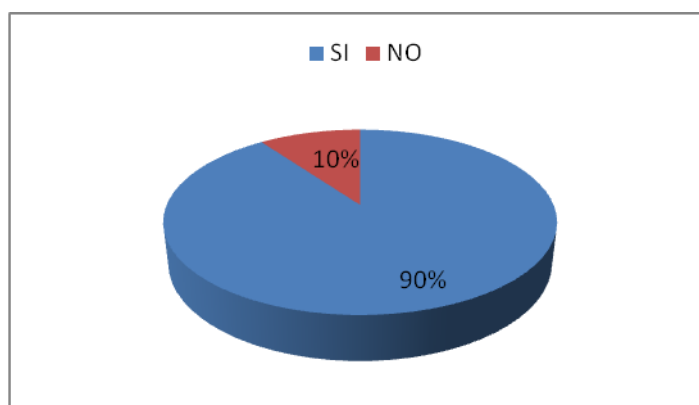


Gráfico N° 10.

Tema: ¿Considera usted que el permisivismo influye en el mal Comportamiento de las estudiante durante el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Este ítem nos indicó que el 90% de los docentes creen que el permisivismo si afecta en el mal comportamiento de los estudiantes, mientras que el 10% contestó que no.

INTERPRETACIÓN: Entonces se pudo concluir que las estudiantes, tienen problema con su conducta, la que es influenciada negativamente por el permisivismo de sus padres que les permiten realizar todo lo que se les venga en gana y la misma actitud llevan fuera de sus hogares en este caso al aula de clases donde se desarrollan los trabajos en equipo.

9. ¿Considera usted que el permisivismo influye en el mal comportamiento de las estudiantes durante el trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	9	90%
NO	1	10%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 14. Pregunta 9

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo de los padres influye En la calidad del trabajo en equipo de las estudiantes?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

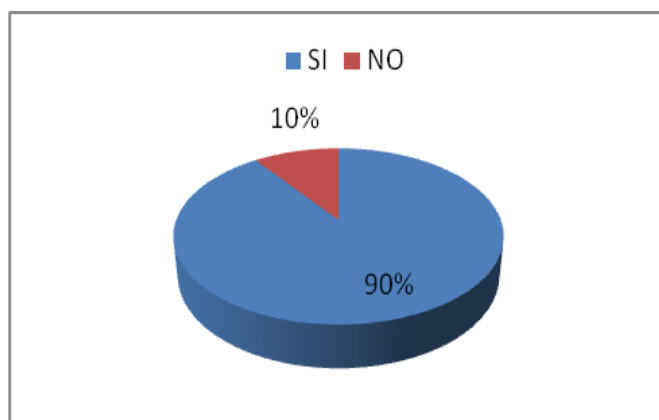


Gráfico N° 11.

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo de los padres influye En la calidad del trabajo en equipo de las estudiantes?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Esta pregunta nos dejó como resultado que un 90% de los docentes opinó que el permisivismo de los padres si influye en la calidad del trabajo en equipo que realizan las alumnas en el aula de clases, pero el 10 % manifiesta que no.

INTERPRETACIÓN: Pudimos concluir que si las estudiantes no se hubieran visto influenciadas por una educación permisiva su conducta hubiera sido diferente, sin embargo la formación que recibieron por parte de sus padres, demostrando despreocupación, irresponsabilidad, etc., influyendo de forma negativa.

10. ¿Considera usted que una capacitación a los padres de familia sobre los efectos negativos del permisivismo, contribuiría en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	100%
NO	0	0%
TOTAL	10	100%

Cuadro N° 15. Pregunta 10

Tema: ¿Considera usted que una capacitación a los padres de familia sobre los efectos negativos del permisivismo contribuiría en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

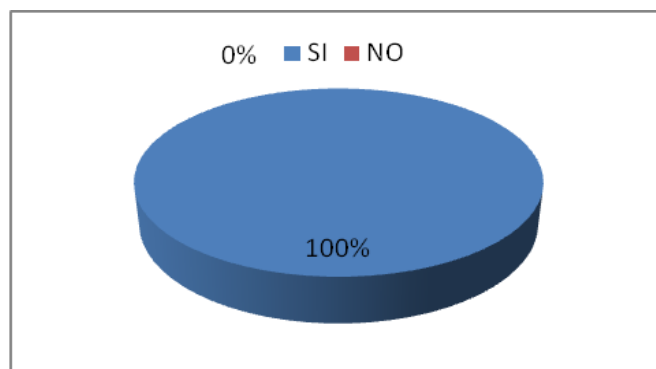


Gráfico N° 12.

Tema: ¿Considera usted que una capacitación a los padres de familia sobre los efectos negativos del permisivismo contribuiría en el Proceso Enseñanza-Aprendizaje?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: En este ítem el 100% de los docentes consideró que una capacitación a los padres de familia sobre el permisivismo sería un gran aporte al proceso Enseñanza-Aprendizaje de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: Las capacitaciones sobre el permisivismo de los padres serían de gran apoyo a los padres de familia porque por allí es donde se debe empezar a tratar el problema para mejorar sus actitudes hacia los hijos y además serviría a los docentes. Porque contarían con estudiantes libres del permisivismo.

4.2 ENCUESTA APLICADA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿Considera usted que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños-as?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	43	96%
NO	2	40%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 16. Pregunta 11

Tema: ¿Considera usted que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños-as?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

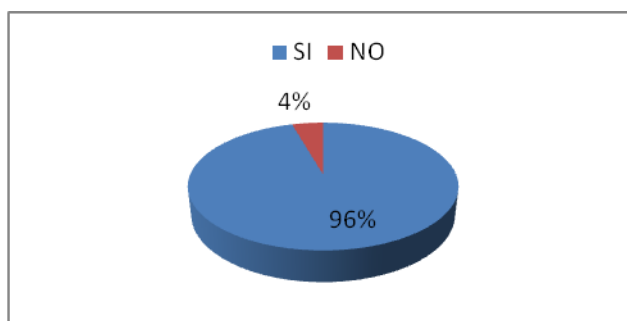


Gráfico N° 13.

Tema: ¿Considera usted que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños-as?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: En el siguiente ítem el 96 % de los padres de familia respondió que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños-as y el 40 % afirma que no.

INTERPRETACIÓN: Entonces podemos decir que el permisivismo es efectivamente la ausencia de reglas y límites y cuando esto ocurre en los hogares los niños creen que pueden hacer lo que les venga en gana y por lo tanto no son obedientes en el aula de clases y en ningún otro lugar o circunstancia.

2. ¿Permite que sus hijos decidan en todo lo que realizan?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	27	60%
NO	18	40%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 17. Pregunta 12

Tema: ¿Permite que sus hijos decidan en todo lo que realizan?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

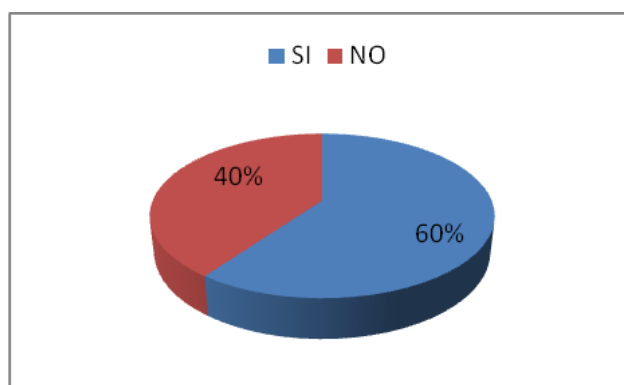


Gráfico N° 14.

Tema: ¿Permite que sus hijos decidan en todo lo que realizan?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Este ítem nos dejó visualizar que el 40% de los padres de familia permiten que sus hijos tomen sus propias decisiones o que decidan todo lo que hacen. Mientras que el 60% no.

INTERPRETACIÓN: Sin embargo se pudo ver que los niños de hogares permisivos deciden en todo, toman la batuta en lugar de sus padres perdiendo autoridad en sus hogares porque a ellos poco o nada les importa lo que sus hijos hagan ya que viven sin límites.

Los padres de familia permiten que sus hijos decidan en todo lo que realizan, es importante que aprendan a tomar decisiones, siempre y cuando éstas estén debidamente orientadas y con respeto al criterio de los demás.

3. ¿Cree usted que el permisivismo influye de forma negativa en el desarrollo de sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	38	84%
NO	7	16%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 18. Pregunta 13

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo influye de forma Negativa en el desarrollo de sus hijos?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

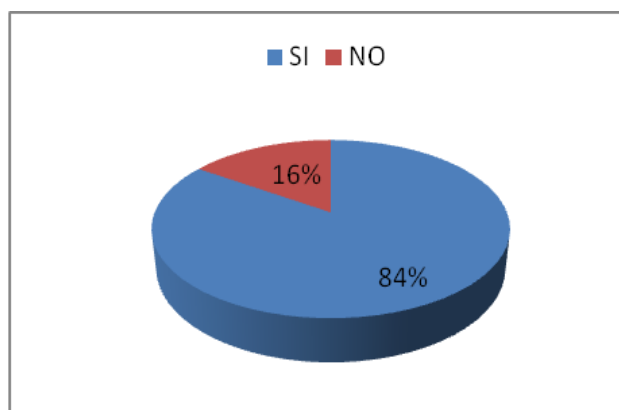


Gráfico N° 15.

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo influye de forma Negativa en el desarrollo de sus hijos?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Los padres de familia en este ítem contestaron que el 84% si piensa que el permisivismo influye negativamente en el desarrollo, esto comprende en todo ámbito en el que se desenvuelven lo que es muy lamentable, por otro lado el 16% dice que no lo cree así.

INTERPRETACIÓN: Reflexionando sobre la respuesta de los padres se vio la necesidad erradicar este permisivismo en los padres para que de esta manera puedan desarrollarse adecuadamente las estudiantes.

4. ¿Su hija sigue instrucciones en el trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	11	24%
NO	34	76%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 19. Pregunta 14

Tema: ¿Su hija sigue instrucciones en el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

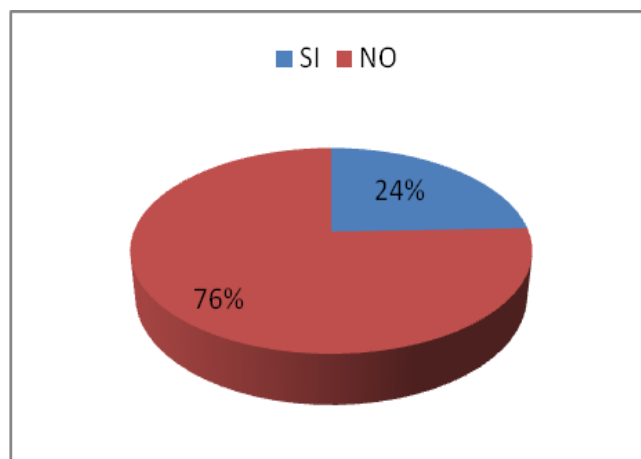


Gráfico N° 16

Tema: ¿Su hija sigue instrucciones en el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Este ítem nos indicó que un 24 % de las estudiantes sigue instrucciones, mientras que un 76% no lo hace.

INTERPRETACIÓN: El aprender a seguir instrucciones es una parte fundamental en el desarrollo de todo niño(a) pero el no realizarlo es una de las consecuencias del permisivismo ocasionando serios problemas en el desenvolvimiento de los chicos, pues no les gusta obedecer, cabe mencionar que el seguir instrucciones tiene el objetivo de evitar errores que serían lamentables.

5. ¿Su hija disfruta del trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	14	31%
NO	31	69%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 20. Pregunta 15

Tema: ¿Su hija disfruta del trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

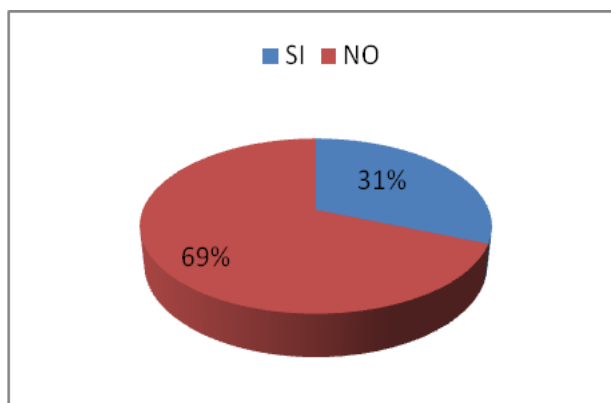


Gráfico N° 17.

Tema: ¿Su hija disfruta del trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: De acuerdo a este ítem se concluyó que un 69% de los padres piensan que sus hijas no disfrutan del trabajo en equipo que se desarrolla en el aula de clases, mientras que un 31% si lo hace.

INTERPRETACIÓN: Es preocupante que las estudiantes no disfruten del trabajo en equipo que es considerada una de las mejores estrategias en el aula de clases para desarrollar las habilidades, actitudes y destrezas de los estudiantes.

6. ¿Su hija maneja una buena comunicación con sus compañeras en el trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	10	22%
NO	35	78%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 21. Pregunta 16

Tema: ¿Su hija maneja una buena comunicación con Sus compañeras en el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

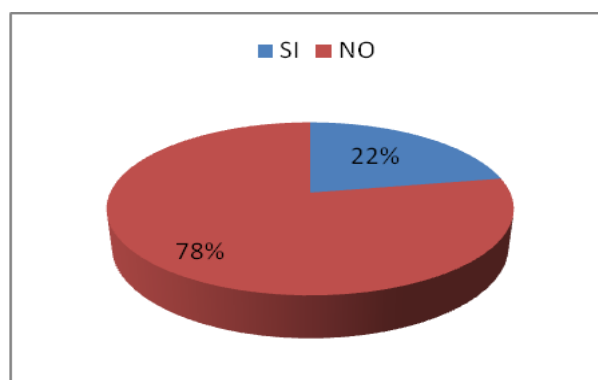


Gráfico N° 18

Tema: ¿Su hija maneja una buena comunicación con Sus compañeras en el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: A través de los resultados de este ítem se pudo decir que un 78% de los padres de familia asumen que sus hijas no sostienen una buena comunicación con sus compañeras de clase en el trabajo en equipo, pero un 22% dijo que sí.

INTERPRETACIÓN: Las estudiantes no han desarrollado buena comunicación en el trabajo en equipo, el saber comunicarse es parte fundamental del desarrollo de todo ser humano, si esto falta es motivo para los desacuerdos, las desigualdades, el egoísmo, la desobediencia, la falta de responsabilidad. En este caso entre las niñas de este año de básica no existe comunicación lo que da lugar al origen de todo lo antes mencionado.

7. ¿Cree usted que el permisivismo afecta el trabajo en equipo de las estudiantes?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 22. Pregunta 17

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo afecta el trabajo En equipo de las estudiantes?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

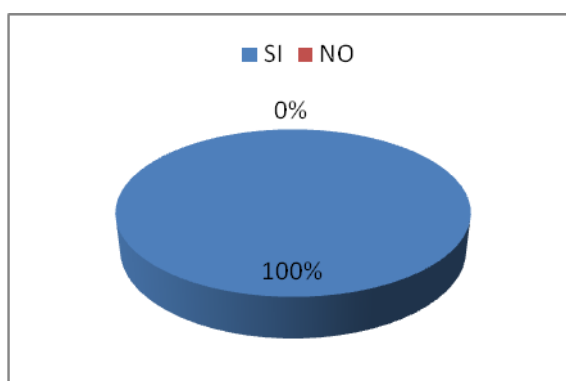


Gráfico N° 19

Tema: ¿Cree usted que el permisivismo afecta el trabajo En equipo de las estudiantes?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: De este ítem el 100 % de los padres de familia opinaron que el permisivismo si afecta en el trabajo en equipo de los estudiantes.

INTERPRETACIÓN: La educación permisiva tiene tantas consecuencias que de una u otra manera tiene su incidencia negativa, por lo que se hizo necesario encontrar la forma adecuada de erradicarlo ya que este problema impide un óptimo desarrollo del trabajo en equipo en el aula de clases y no permite que las estudiantes puedan adquirir destrezas que les servirán para toda la vida, no hay que olvidar que se educa para la vida y la educación permisiva no logra ese objetivo.

8. ¿Considera que el permisivismo influye en el mal comportamiento durante el trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	41	91%
NO	4	9%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 23. Pregunta 18

Tema: ¿Considera que el permisivismo influye en el mal comportamiento durante el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

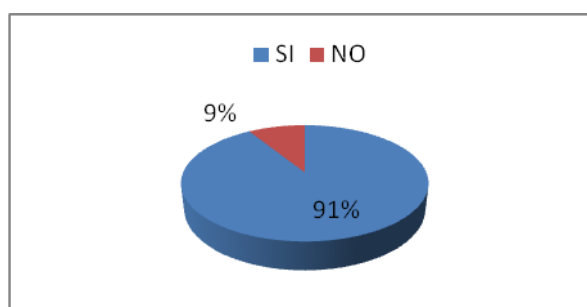


Gráfico N° 20.

Tema: ¿Considera que el permisivismo influye en el mal comportamiento durante el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Un 91,1% nos aseguró que el permisivismo de los padres si influye para que los hijos tengan un mal comportamiento y un 9% que no.

INTERPRETACIÓN: El trabajo en equipo requiere de disciplina para poder desarrollarlo de la mejor manera y como es razonable la educación permisiva impide que desarrollen una buena conducta, la que se ve reflejada en las actitudes que ellos asumen y por ende no será la mejor, por lo que están influenciados por una formación basada en el permisivismo y de allí la rebeldía en los chicos, la irresponsabilidad, la falta de respeto hacia el criterio de los demás, el desinterés por cumplir con las responsabilidades asignadas, por lo que la parte más difícil es tratar de corregirlos.

9. ¿Explica usted a su hija la importancia de aceptar los criterios de los demás en el trabajo en equipo?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	4	91%
NO	41	9%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 24. Pregunta 19

Tema: ¿Explica usted a su hija la importancia de aceptar Los criterios de los demás en el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

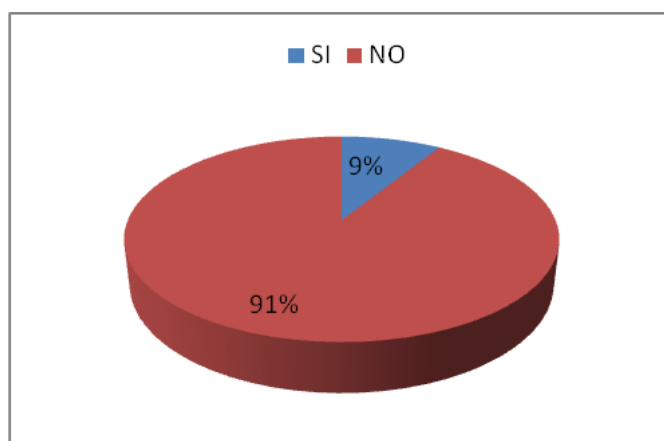


Gráfico N° 19.

Tema: ¿Explica usted a su hija la importancia de aceptar Los criterios de los demás en el trabajo en equipo?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: En el siguiente ítem los resultados fueron que el 91% de los padres de familia no explican a sus hijas la importancia de aceptar los criterios de los demás y un tan solo un 9% si lo hace.

INTERPRETACIÓN: El aceptar el criterio de los demás es fundamental para poder convivir con las personas que nos rodean. Aceptar el criterio de los demás es una manera de mostrar respeto y de acuerdo a los resultados esto no se está desarrollando en el trabajo en equipo del aula de clases.

10. ¿Considera necesario que se de asesoramiento a los padres de familia por parte de profesionales especializados para mejorar la crianza de sus hijos?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
SI	45	100%
NO	0	0%
TOTAL	45	100%

Cuadro N° 25. Pregunta 20

Tema: ¿Considera necesario que se de asesoramiento a los padres de familia por parte de profesionales especializados para mejorar la crianza de sus hijos?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

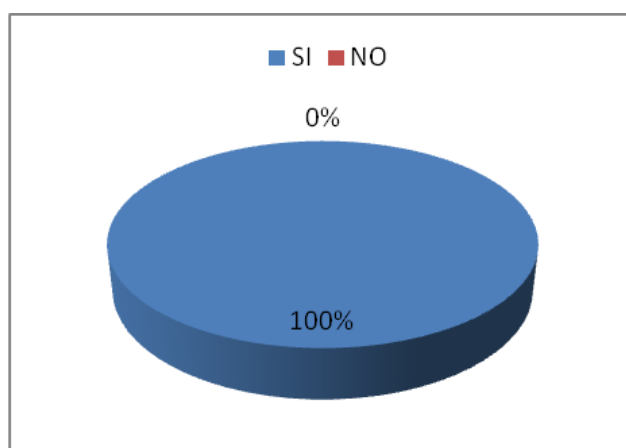


Gráfico N° 20. Pregunta 10 Padres

Tema: ¿Considera necesario que se de asesoramiento a los padres de familia por parte de profesionales especializados para mejorar la crianza de sus hijos?

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

ANÁLISIS: Conforme los resultados que fueron, el 100% de los padres si les gustaría recibir capacitación profesional para orientarse en la crianza de sus hijos.

INTERPRETACIÓN: La capacitación profesional a los padres de familia ayuda brinda orientación para que ellos puedan formar mejor a sus hijas y mediante estas capacitaciones ellos puedan reflexionar sobre la influencia negativa del permisivismo y además ser orientados a buscar formas de eliminar el permisivismo de sus hogares.

4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

La comprobación de la hipótesis se realizó tomando en consideración cuatro preguntas: 2, 3,6 y 8 de la encuesta a los docentes y padres de familia las mismas se refieren a las variables de estudio.

Es primordial verificar si se acepta o no la hipótesis, esto se va a realizar utilizando el método Chi cuadrado. En primer lugar estableceremos las frecuencias observadas mediante los resultados de las preguntas descritas anteriormente, con esta información determinaremos la frecuencia esperada.

Variable independiente: El permisivismo de los padres

Variable dependiente: Trabajo en equipo

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H₀: El permisivismo de los padres NO incide en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”.

H₁: El permisivismo de los padres SI incide en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”.

4.3.2. Selección del nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de 0,05

4.3.3 Descripción de la Población

La muestra es el total de docentes y de padres de familia del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”.

4.3.4 Especificación del Estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 x2 con la aplicación de las siguientes formula:

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

χ^2 = Chi o Ji Cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.3.5. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadro que tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) \cdot (c-1)$$

$$gl = (4-1) \cdot (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Entonces los grados de libertad son 3 y el nivel de significancia es 0.05, y de acuerdo al valor de la tabla estadística es de 7,81. Entonces si la Ji cuadrado es igual o superior al de la tabla, decimos que las variables están relacionadas, y por lo tanto se acepta la hipótesis alternativa en caso contrario se rechazará.

4.3.6. Recolección de datos y cálculos de las estadísticas

Preguntas	Categorías		Subtotal
	Si	No	
2. ¿Cree usted que el permisivismo incide en la educación de los niños?	9	1	10
3. ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes es ocasionada por el permisivismo?	9	1	10
6. ¿Existe buena comunicación entre los estudiantes cuando trabajan en equipo?	2	8	10
8. ¿Considera usted que el permisivismo influye en el comportamiento de las estudiantes durante el trabajo en equipo?	9	1	10
SUBTOTAL	29	11	40

Tabla N° 1. Frecuencias observadas

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

Recolección de Datos

PREGUNTAS	CATEGORÍAS		Subtotal
	Si	No	
2. ¿Cree usted que el permisivismo incide en la educación de los niños?	7.25	2.75	10
3. ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes es ocasionada por el permisivismo?	7.25	2.75	10
6. ¿Existe buena comunicación entre los estudiantes cuando trabajan en equipo?	7.25	2.75	10
8. ¿Considera usted que el permisivismo influye en el comportamiento de las estudiantes durante el trabajo en equipo?	7.25	2.75	10
SUBTOTAL	29	11	40

Tabla N° 2. Frecuencias esperadas

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
9	7.25	1.75	3.06	0.42
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
9	7.25	1.75	3.06	0.42
1	2.75	-1.75	3.06	1.11
2	7.25	-5.25	27.56	3.80
8	2.75	5-25	27.56	10.02
9	7.25	1.75	3.06	0.42
1	2.75	1.75	3.06	1.11
Chi²				18.41

Tabla N° 3. Cálculo de Ji = Cuadrado

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

4.3.7. Decisión Final

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Para los 3 grados de libertad a un nivel de 0.05 se obtiene en la Tabla 7,81 y con el valor de Ji Cuadrado calculado es de 18,41 se encuentra dentro de la zona de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que acepta la hipótesis alternativa que dice: “El permisivismo de los padres si incide en el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año ‘B’ de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Tres de Noviembre”.

La representación gráfica sería:

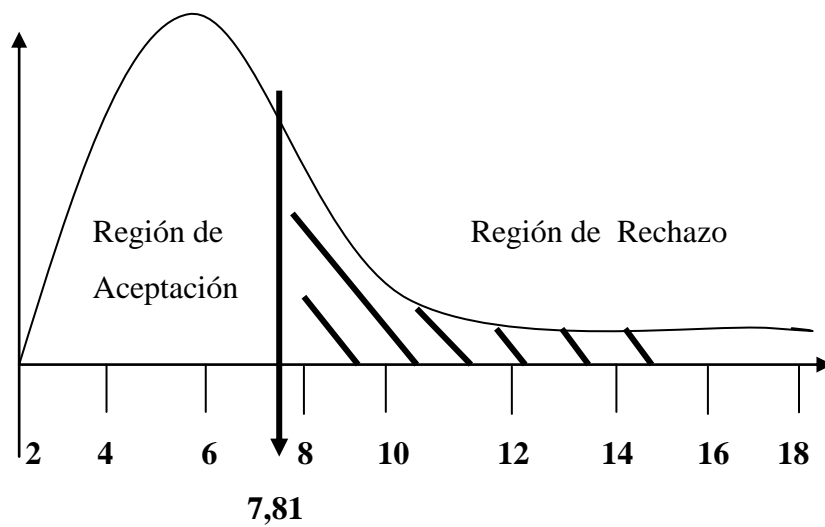


Gráfico N° 21. Campana de Gauss

Tema: Representación gráfica del Ch2

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El permisivismo de los padres sí afectó el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”.
- El comportamiento de las estudiantes fue negativo en el aula durante el desarrollo del trabajo en equipo.
- A las estudiantes se les dificultó seguir instrucciones en el proceso del trabajo en equipo porque en sus hogares sus padres no les establecieron reglas ni límites.
- Existió poca comunicación en desarrollo del trabajo en equipo entre las estudiantes.
- En su gran mayoría las estudiantes no disfrutaban del trabajo en equipo.
- Las estudiantes no aceptaban criterios y consejos de sus compañeras y maestros.

5.2 RECOMENDACIONES

- Trabajar directamente con los padres de familia ya que ellos fueron el origen del problema.
- Establecer estrategias que permitan mejorar el comportamiento de las estudiantes durante el desarrollo del trabajo en equipo.

- Concientizar entre las niñas los valores de la responsabilidad, unión, dedicación, durante el desarrollo del trabajo en equipo.
- Interiorizar en las niñas la necesidad de seguir las instrucciones dadas por la maestra.
- Que la docente ponga en práctica estrategias para que el ambiente en el trabajo en equipo sea ameno, interesante, para las estudiantes.
- Capacitar a los padres de familia sobre las consecuencias negativas del permisivismo y trabajar arduamente para erradicarlo.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 TÍTULO

“Taller de escuela para padres para eliminar el permisivismo y mejorar el trabajo en equipo de las estudiantes del sexto año “B” de Educación Básica”.

6.1.1 Beneficiarios

Loa beneficiarios con la ejecución de esta propuesta fueron los niños, padres de familia y docentes de la escuela fiscal “Tres de Noviembre”.

6.1.2 Tiempo estimado para la propuesta

La propuesta se ejecutó en el mes de Junio del 2012.

6.1.3 Equipo responsable.

Investigadora y personal especializado.

6.1.4 Costo estimado

RECURSOS NECESARIOS	CANTIDAD	VALOR TOTAL
RECURSOS HUMANOS		
Investigador	1	30,00
Profesionales en el tema	2	130,00
RECURSOS MATERIALES		
Movilización		50,00
Internet		17,00
Elaboración del plan		10,00
Impresiones, diapositivas, trípticos		25,00
Infocus		30,00
TOTAL		292,00

Cuadro N° 26. Presupuesto

Tema: Costo estimado

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La escuela “Tres de Noviembre” se encuentra ubicada en la Parroquia Celiano Monge, en la avenida Atahualpa y Avenida Circunvalación (frente al redondel de Huachi Chico). Orgullosamente lleva el nombre “Tres de Noviembre” en honor a la independencia de Cuenca. Está entre las escuelas que más años de servicio ha prestado a la educación de la niñez del sector Sur.

Fue fundada en el año de 1.972, constituyéndose en una escuela Centenaria de la ciudad.

En sus comienzos este establecimiento escolar laboraba en forma fusionada con la escuela “Francisco Flor” convirtiéndose en mixta, al pasar el tiempo las autoridades vieron la necesidad de que cada escuela debía tener su propio local, por lo que gestionaron ante las autoridades del Municipio, es así que el 15 de Agosto de 1974 la escuela pasa a trabajar en forma independiente y en el año 1984 fue nombrada directora del plantel la Sra. Lcda. Teresa Casanova Ruiz, quien desde el inicio de su fundación se preocupó por el mejoramiento de la infraestructura logrando con la y por dar mejor funcionalidad, para lo cual realizó muchas gestiones ante las autoridades respectivas logrando con mucho éxito el progreso del plantel.

Actualmente la escuela cuenta con 650 alumnas del segundo al séptimo año de Educación Básica las que se encuentran distribuidas en 12 paralelos, 17 docentes y la Directora encargada del establecimiento, Lcda. Cecilia Paredes, se cuenta también con el señor Auxiliar de servicios.

La misión de la institución es la de educar con eficacia y calidez. Además esta institución cuenta con las siguientes fortalezas:

- Infraestructura adecuada
- laboratorio de ciencias naturales y computación
- Aula adecuada para cultura estética
- Servicios básicos disponibles
- Buena ubicación geográfica
- Maestros capacitados
- Bar con alimentos nutritivos

Sin embargo a pesar de ser una institución con las fortalezas ya mencionadas, también cuenta con debilidades las que son:

- Ausencia de juegos recreativos
- Falta de Áreas verdes
- No cuentan con aula para el área especial de cultura física, ni de inglés
- Padres muy permisivos
- Padres de familia poco colaboradores
- Carecen de un auditorio.

Esta investigación se ha realizado debido a que se ha encontrado que la institución educativa cuenta con padres permisivos, lo que incide en el trabajo en equipo de las estudiantes.

El problema del permisivismo de los padres se ve reflejado en el trabajo en equipo que realizan las estudiantes en el aula de clases, ellas no colaboran ya que no son responsables, no se acoplan al trabajo en equipo, no les gusta aceptar asignaciones, son rebeldes, ponen de manifiesto una libertad en sus actitudes pero totalmente mal enfocada, no aceptan opiniones ni consejos porque se creen superiores a los demás. Esta actitudes de las alumnas lo que hace es desunir al equipo de trabajo porque ocasionan serios problemas entre las compañeras.

En vista de lo ya mencionado anteriormente es que se presenta la propuesta de desarrollar talleres de escuela para padres en los que se tratará el permisivismo de los padres que es la raíz del serio problema por el que atraviesan las niñas.

Los talleres tienen un enfoque dinámico, participativo y sobre todo reflexivo a fin de que los padres de familia a través de metas establecidas en los talleres puedan poner en práctica lo aprendido en la ardua tarea de formar a sus hijos y esto ayuda por ende a mejorar la participación de sus hijas en el trabajo en equipo que se desarrolla en el aula de clases cada día.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Esta propuesta del Taller de escuela para padres fue **importante** porque permitió que los padres cambien de actitud y para poder brindar una formación correcta a sus hijas. Por otro lado a través de estos talleres se logró que los padres de familia influenciaran positivamente en cada una de sus hijas, por lo tanto se volvieron más colaboradoras, dispuestas a aceptar asignaciones y cumplirlas, desarrollando el liderazgo en el trabajo en equipo, la unión, dispuestos a aceptar sugerencias y respetar las opiniones de los demás, a luchar por un mismo objetivo dejando de lado el egoísmo.

Al existir cambios favorables en los padres de familia y estudiantes, a los maestros se les facilitó el desarrollo del trabajo en equipo que realizaron con las estudiantes y de esta manera se les facilitó el logro de los objetivos educativos propuestos.

A través de la ejecución de esta propuesta los **beneficiados** directos fueron los padres familia, maestros y estudiantes porque estos talleres de escuela para padres tienen una perspectiva muy innovadora ya que se enfoca en la reflexión y la aplicación de lo aprendido, tiende a concientizar a los padres sobre la problemática y buscar las soluciones inmediatas planteadas por ellos mismos.

Además fue de mucho interés porque fueron los maestros los que plantearon soluciones y participaron junto a los padres estableciendo lazos de amistad y deseo de trabajar por un mismo objetivo.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo general

- Diseñar un Taller de escuela para padres donde los padres de familia puedan reflexionar sobre el permisivismo con el que educan a sus hijas y la forma en que este incide negativamente en ellas y poner en práctica actividades que les permitirán erradicarlo de sus hogares.

6.4.2 Objetivos específicos

- Diagnosticar el nivel de permisivismo en los padres de familia y los efectos del mismo.
- Promover a través de los Talleres de escuela para padres un cambio de actitud en los padres de familia dejando de lado las actitudes permisivas para con sus hijas.
- Respaldo y apoyar a los padres de familia en el proceso de poner en práctica lo aprendido en los Talleres de escuela para padres.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Esta propuesta fue factible desarrollarla porque se contó con el apoyo de padres de familia, docentes y estudiantes porque mostraron gran interés en el proceso planteado para el desarrollo de los Talleres de escuela para padres.

La ejecución del taller fue factible porque los gastos económicos fueron cubiertos por la autora de este proyecto.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

¿Qué son los talleres de escuela para padres?

“La escuelas de padres son unas de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de diálogo educativos acerca de los fines y medios de la educación porque educamos, cómo educamos. Los profesionales de la educación estamos convencidos de que es la familia donde principalmente se transmite la educación, los valores y creencias, la visión del mundo, por lo que es importante que sea desde este ámbito donde parte la reflexión profunda que lleve al conocimiento y a la convicción de lo que se quiere para los hijos y cómo hay que comunicárselo. Para lograrlo es necesario que en las escuelas para padres un buen clima de confianza para dialogar, compartir experiencias y expresar sentimientos, dudas, opiniones y así conseguir dar cuerpo y realidad a sensaciones imprecisas que no se llegan verbalizarlos de otra manera.

El deseo de formar a los padres desde un enfoque constructivista que les permitan elaborar por sí mismos a través de sus experiencias el conocimiento adecuado para educar a sus hijos, es las características que más destacaríamos de estas instituciones de formación.

Se trata de instruir a los padres para que sintiéndose más seguros, más serenos y con una autoestima más alta, puedan establecer una comunicación más fluida, grata y adecuada con sus hijos”. De La Puente, (1999). Escuela para padres. Recuperado de <http://bolivarianavenezuela.bligoo.com.ve/escuela-para-padres>

“Espacio idóneo (físico y psicológico) para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes, con el fin de que obtengan conocimientos sobre aspectos psicopedagógicos y ambientales y compartir todas aquellas vivencias que ayuden o faciliten el fortalecimiento de las relaciones familiares, y optimicen su calidad de vida, a través del desarrollo de un conjunto de habilidades y destrezas necesarias y dirigidas a lograr la educación

y crianza acertada de niñas, niños y adolescentes”. Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar (2007)

Los talleres de escuela para padres es una de las actividades que más efectúan.

“Las escuelas de padres y madres ofrecen a los y las participante un espacio educativo de reflexión e intercambio de experiencias familiares”. Anderson, (1999). Escuela para padres. Recuperado de <http://ie15177.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

¿Para qué sirven?

Los talleres de escuela para padres sirven para que los padres de familia puedan compartir sus experiencias y a través de ellas puedan fortalecerse y aprender el uno del otro, pretende promover la interacción entre las familias. Los temas relacionados con la familia y la educación que allí se imparten se convierten en una guía y orientación; la vida en familia es lo más importante y a través de estos talleres se pretende fortalecerla, además se procura que los niños y niñas logren permanecer en hogares propicios para su desarrollo integral y que junto a sus padres y otros miembros de la familia puedan lograr estabilidad en todo el sentido de la palabra, la familia es la que no se puede dar el lujo de fallar es en la del hogar.

Objetivos los Talleres de escuela para padres.

De manera específica a través de estos talleres se busca:

- Brindar un espacio para la reflexión y que los padres y madres de familia puedan expresar sus inquietudes y experiencias, que les permita mejorar el rol de verdaderos formadores.
- Ayudar en si a que la familia pueda tener una buena convivencia dentro y fuera del hogar.

- Construir fuertes lazos de cooperación entre padres y docentes a fin de que el proceso de aprendizaje de los estudiantes sea eficaz.
- Ayudar a que la familia sea un ente activo y esté lista para desenvolverse en el hogar, en la sociedad y la patria a la que pertenece.
- Impartir temas que sean fundamentales y que estén relacionados con la familia y la educación y que al ponerlos en práctica incidirán positivamente en el desarrollo integral de la familia.
- Ofrecer apoyo para que los padres y madres de familia puedan cumplir con su verdadero rol dentro del hogar, comprendiendo que la responsabilidad de formar a sus hijos solo les pertenece a ellos y a nadie más.

Ventajas:

Al trabajar en los Talleres de escuela para padres se reciben las siguientes ventajas:

- Son momentos apropiados en los que se puede ofrecer a los padres un espacio de reflexión para poder concientizar los problemas que atañen a la familia en este caso a sus hijos.
- Pueden compartir experiencias entre los padres de familia y ponerse uno en lugar del otro y aprender de esas experiencias
- Otra ventaja de estos talleres es que se pueden fortalecer unos a otros y enriquecer sus aprendizajes.
- Obtener consejos y apoyo profesional para fortalecer a las familias y apoyar el verdadero rol de los padres.
- Los padres de familia se pueden establecer compromisos que les servirán para el mejor desarrollo de sus familias.
- Ser evaluados periódicamente en estos talleres por los profesionales y autoevaluarse en forma individual y como familia y por medio de estos resultados tomar decisiones que continuarán mejorando la vida familiar.
- Estrechar fuertes lazos de cooperación no solo en familia sino con la institución educativa de sus hijos, para un mejor desarrollo del proceso de aprendizaje.

- Se establecen compromisos basados en la vida cotidiana y que serán de mucho beneficio para el ambiente familiar a través del cumplimiento de los mismos.

Actividades que se pueden realizar en los talleres de escuela para padres:

- Plenarios
- Dramatizaciones
- Foros
- Presentación de videos
- Sociabilizaciones
- Lecturas de reflexiones
- Dinámica en grupo

6.7 PLAN DE CAPACITACIÓN

Días	Temas	Objetivos	Responsables	Tiempo
Día 1	EL permisivismo en los padres	Comprender qué es el permisivismo, sus causas y consecuencias, con la finalidad de que los padres puedan reflexionar sobre la influencia negativa del mismo.	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos
Día 2	La importancia de establecer reglas y límites en el hogar	Comprender la importancia de establecer reglas y límites en el hogar.	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos
Día 3	La necesidad de corregir a los hijos	Determinar la necesidad de corregir a sus hijos ante el mal comportamiento	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos
Día 4	Ayudar a los hijos a desarrollar valores para desenvolverse en el trabajo en equipo.	Interiorizar la necesidad de ayudar a sus hijos a desarrollar valores que les permitan desenvolverse en el trabajo en equipo	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos

Cuadro N° 27.

Tema: Plan de capacitación

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

6.8 METODOLOGÍA - MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Resultados
EL permisivismo en los padres	Analizar qué es el permisivismo sus causas y consecuencias .	Bienvenida Palabras de reflexión. Dinámica Participación de los padres de familia en el análisis de la dinámica. Diapositivas Compromisos Evaluación	HUMANOS Padres de familia, docentes, estudiantes, profesionales. MATERIALES Infocus Laptop Libretas de apuntes Esferos Hojas papel bond Trípticos Mesas Sillas	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos	Padres de familia concientizados y dispuestos a comprometerse al cambio de actitud frente a la formación de sus hijos.
La importancia de establecer reglas y límites en el hogar	Comprender la importancia de establecer reglas y límites en el hogar	Bienvenida Palabras de reflexión Dinámica Dramatización Análisis y conclusiones sobre la dramatización Compromisos Evaluación	HUMANOS Padres de familia, docentes, estudiantes, profesionales. MATERIALES Disfraces Hojas papel bond Esferos Carteles Marcadores Pizarra Mesas Sillas	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos	Padres de familia que comprenden la necesidad de establecer reglas y límites en la formación de sus hijas.

La necesidad de corregir a los hijos	Determinar la necesidad de corregir a sus hijos ante el mal comportamiento	Bienvenida Palabras de reflexión Dinámica Dramatización Análisis y conclusiones sobre la dramatización Compromisos Evaluación	HUMANOS Padres, docentes, profesionales MATERIALES Hojas papel bond Esferos Marcadores Pizarra Mesas Sillas	Betty Córdova Muñoz Personal especializado	1 hora y 30 minutos	Padres de familia dispuestos a corregir oportunamente el mal comportamiento de sus hijos.
Ayudar a los hijos a desarrollar valores para desenvolverse en el trabajo en equipo.	Interiorizar la necesidad de ayudar a sus hijos a desarrollar valores que les permitan desenvolverse en el trabajo en equipo	Bienvenida Palabras de reflexión Análisis de valores para desarrollar el trabajo en equipo	HUMANOS Padres de familia, docentes, profesionales. MATERIALES Carteles Pizarra Marcadores Esferos Hojas Mesas Sillas	Betty Córdova Muñoz Personal especializado		Padres de Familia dispuestos ayudar a sus hijos a desarrollar aquellos valores que les permitirán participar del trabajo en equipo.
Evaluación	Determinar el nivel de reducción del permisivismo	Analizar con los padres de familia los avances alcanzados en ellos y sus hijos	HUMANOS Padres de familia, docentes, estudiantes, profesionales. MATERIALES Hojas, computadora, impresora	Betty Córdova Muñoz	Antes, durante y después del desarrollo de los Talleres de escuela para padres	Comprobación de la efectividad del mecanismo para la toma de decisiones.

Cuadro N° 28.

Tema: Modelo Operativo

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

6.8.1 Manual para padres.

MANUAL DIDÁCTICO:
“PARA EL TALLER DE
ESCUELA PARA
PADRES”



*El
permisivismo
de los padres*

ÍNDICE DE TEMAS

Presentación.....	2
TEMA 1.....	4
El permisivismo de los padres.....	4
Objetivo.....	4
El permisivismo.....	4
El permisivismo en el hogar.....	5
TEMA 2.....	6
Reglas y límites.....	6
Objetivo.....	6
Importancia de establecer reglas y límites.....	6
TEMA 3.....	7
La necesidad de corregir a los hijos.....	7
Objetivo.....	7
Importancia de corregir a los hijos.....	7
Recomendaciones.....	7
TEMA 4.....	9
El permisivismo y el trabajo en equipo.....	9
Mis compromisos.....	11
Día 1.....	12
Día 2.....	13
Día 3.....	14
Día 4.....	15

Presentación

Este manual didáctico se ha elaborado para el taller de escuela para padres y presenta una guía sobre lo que es el permisivismo, y su incidencia en el trabajo en equipo. Permite a los padres poder concientizar sobre las terribles consecuencias de este problema que no solo afectan el área escolar sino cualquier otro ámbito de la vida.

Los hijos son una parte fundamental en nuestros hogares y por lo tanto merecen lo mejor, necesitan que se les provea de todo lo necesario en el aspecto económico, pero no se debe dejar de lado la responsabilidad tan importante y sagrada que es la de formar y que actualmente es la parte que se está dejando de lado ya que la prioridad en la gran mayoría de los padres es proveer.

Se viven días difíciles donde la búsqueda por mejorar el estilo de vida demanda más tiempo de lo debido, dejando a los niños por lo general solos o a cargo de parientes, amigos, empleados, pero jamás sustituirán a los padres. Los niños al quedar solos o a cargo de alguien más por lo que hacen lo que se les venga en gana y a los padres se les dificulta dominar esta situación. Los padres al llegar cansados de sus trabajos y contar con poco tiempo para sus hijos, dan lugar al permisivismo.

El permisivismo da lugar a que no se puedan establecer reglas ni límites en los chicos, se los complace en todo, existe una excesiva tolerancia en todo lo que realizan, esta misma actitud de muestran en el aula de clases.

En esta guía los padres de familia encontraran una pequeña guía y orientación para evitar una educación permisiva a través de algunas alternativas de solución las que se pretenden sean puestas en práctica por parte de los padres para poder ver resultados.

BETTY

EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES



Nueva generación de padres (2010). Recuperado de <http://bloghotpoint.blogspot.com/2010/10/la-nueva-generacion-de-padres-de.html>

TEMA 1

EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES

Objetivo: Comprender qué es el permisivismo, sus causas y consecuencias, con la finalidad de que los padres puedan reflexionar sobre la importancia negativa del mismo,

El permisivismo: Es la ausencia de límites y controles, acompañado de una excesiva tolerancia de parte de los padres hacia sus hijos, lo que lleva a una libertad mal infundada.



Marulanda Ángela (2012). Recuperado de <http://padrechulalo.blogspot.com/2012/03/la-nueva-generacion-depadres-angela.html>

“Permisivismo: la tendencia a permitir cualquier tipo de conducta”. Burgos, Manuel Juan (2003 p. 192). Segunda edición .Antropología: una guía para la existencia. Ediciones Palabras, S. A.

La libertad es lo que todo ser humano anhela tener, pero esta no debe ser mal entendida, no quiere decir que podemos hacer lo que se nos venga en gana y es precisamente la perspectiva que contempla el permisivismo. Es necesario hacer buen uso de la libertad y sólo allí nos podemos considerar verdaderamente libres.

EL PERMISIVISMO EN EL HOGAR



Nueva generación de padres (2010).
Recuperado de
<http://bloghotpoint.blogspot.com/2010/10/la-nueva-generacion-de-padres-de.html>

En los hogares con estilo permisivo:

- No se reconoce la autoridad paterna. A Los hijos no se les establece normas claras ni precisas en lo que tiene que la casa, las horas de comidas, el tiempo que deben disponer para mirar los programas de la televisión, peor aún la hora de acostarse, es decir no hacen un buen uso del tiempo.
- Los padres dan cumplimiento a todo deseo que a veces no es más que caprichos de sus hijos.
- Muestran una total tolerancia a todo impulso de sus hijos incluyendo el de la violencia que es tan peligrosa, esta violencia puede incurrir en la agresión verbal.
- No se corrige oportunamente.
- Los hijos acaban dominando las situaciones.

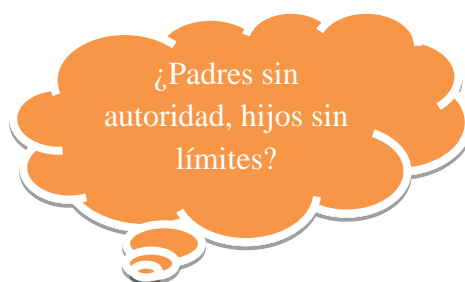
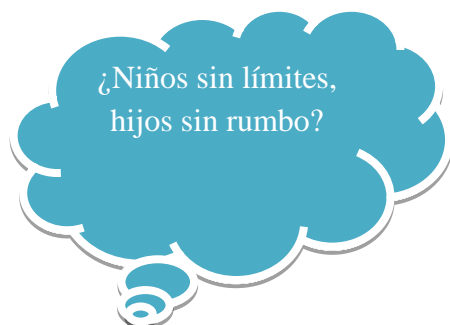
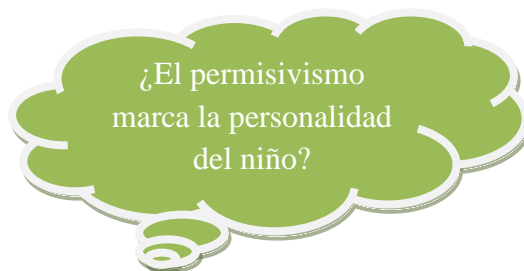
TEMA 2

REGLAS Y LÍMITES

Objetivo: Comprender la importancia de establecer reglas y límites.

Importancia de establecer reglas límites: Algunos padres no comprenden la importancia de establecer reglas y límites a sus hijos, esto se ve por lo general en padres jóvenes o adultos que han procreado a sus hijos en la vejez, a veces no hacen por temor a dañar la relación con sus hijos pero no se dan cuenta que con la actitud permisiva solo la empeoran. Los límites son esenciales en la crianza de los hijos. Como consecuencia de la rebeldía, los chicos no se someten a ningún tipo de regla, desobedeciendo a padres y profesores.

“La indecisión o la comodidad de los padres acaba en permisividad...” (Diego Ibáñez Langlois, Sentido común y educación en la familia, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, (Diciembre 1989 p. 73, 1° ed.). Recuperado de <http://www.duoc.cl/formacioncristiana/diccionario.php>



TEMA 3

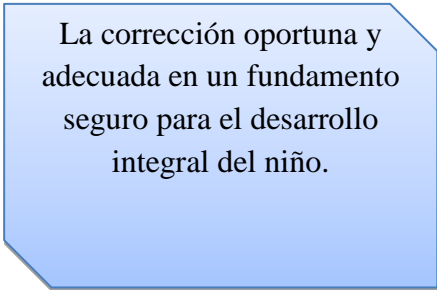
LA NECESIDAD DE CORREGIR A LOS HIJOS

Objetivo: Determinar la necesidad de corregir a los hijos ante el mal comportamiento.

Importancia de corregir a los hijos: Es fundamental la corrección oportuna e ante el mal comportamiento, si esto no ocurre, los padres están siendo permisivos y están dando lugar la majadería de los hijos en el hogar o en cualquier otro lugar donde se encuentren. Cuando se corrige al niño a temprana edad se le enseñan buenos hábitos que nunca se olvidarán y que le servirán para toda la vida.

Recomendaciones:

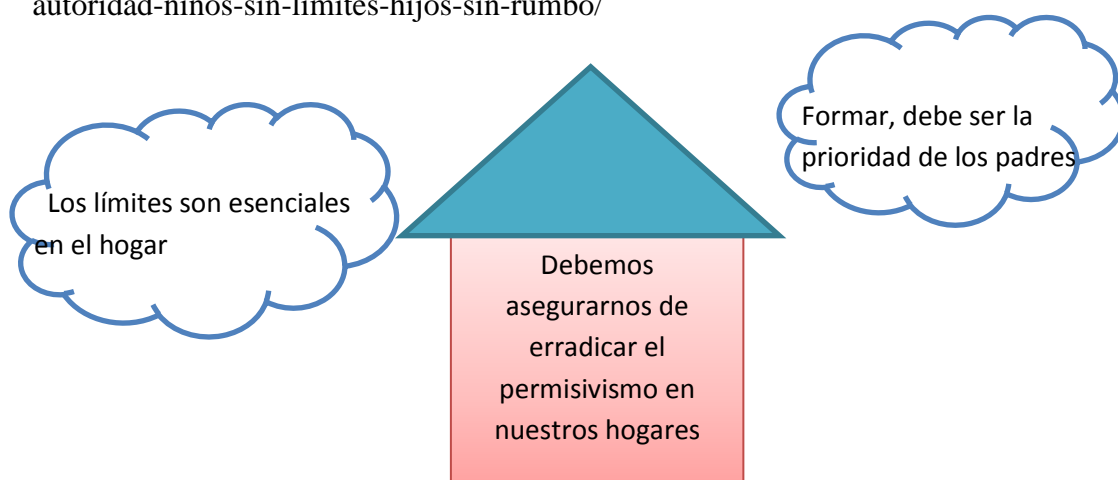
- Sea oportuno a la hora de la corrección
- Sea claro sencillo y directo en la corrección
- Hacer saber al niño el porqué de la corrección
- Concientizar en el niño
- Establecer un acuerdo mutuo
- Demostrarle más amor para que no te crea su enemigo



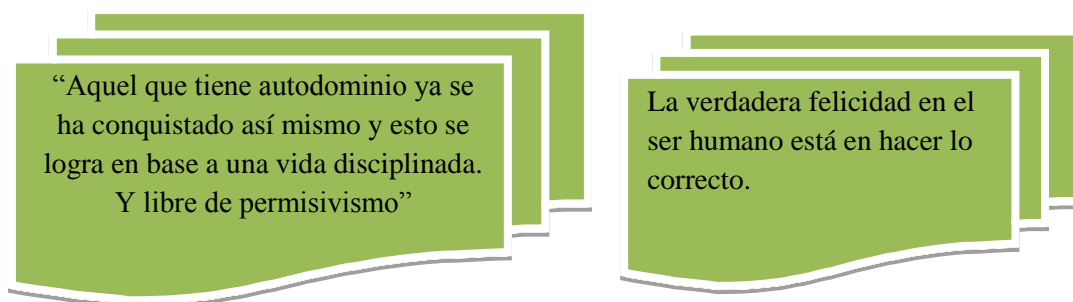
La corrección oportuna y adecuada en un fundamento seguro para el desarrollo integral del niño.

Los especialistas advierten que décadas de tolerancia en la crianza de los hijos, aplicada por padres culposos, generaron niños con grandes dificultades para asumir responsabilidades, respetar límites o demostrar respeto por los demás.

Pandolfo Gabriel (2009). Padres sin autoridad, niños sin límites, hijos sin rumbo. Recuperado de <http://soydondenopienso.wordpress.com/2009/02/16/padres-sin-autoridad-ninos-sin-limites-hijos-sin-rumbo/>



La familia debe estar protegida de este grave problemas como es el permisivismo, el brindarles a nuestros hijos un hogar donde se brinden las correcciones oportunas y apropiadas les garantizará a los niños una vida con mayor éxito, incluso cuando ellos tengan sus propios hogares sabrán cómo educar a sus hijos. Como podemos darnos cuenta al formar correctamente a un niño o a una niña se pueden salvar generaciones, por lo tanto nuestra labor como padres es fundamental y no debemos corregir los errores actuales para evitar los fracasos del futuro, me refiero aquel fracaso que solo permitirá que los niños de hogares permisivos no puedan evitar debido a su actitud equivocada.



TEMA 4

EL PERMISIVISMO Y EL TRABAJO EN EQUIPO

Objetivo: Interiorizar la necesidad de ayudar a los hijos a desarrollar valores que le permitan desenvolverse en el trabajo en equipo.

El permisivismo y el trabajo en equipo: Cuando los niños son influenciados por el permisivismo de sus padres, desarrollan una conducta incorrecta, como lo es la irresponsabilidad, la falta de respeto al criterio de los demás, la falta de cooperación, el egoísmo, el quemimportismo, entre otros. Este tipo de actitud no le ayuda a interactuar con otras personas, por lo que trabajar en equipo en el aula de clases se convierte en un problema para el maestro.



TRABAJO EN EQUIPO

Recuperado de: <http://cienciaculturayeducacion.blogspot.com/2013/04/trabajo-en-equipo-para-muchos-un.html>

“Un equipo de trabajo es un grupo de personas organizadas, que trabajan juntas para lograr una meta”. Talavera Pleguezuelos Clemente (2011). Qué es un equipo de trabajo. Recuperado de <http://www.aiteco.com/que-es-un-equipo-de-trabajo/>
El trabajo en equipo requiere esfuerzo de todos sus integrantes, debe ser coordinado y practicar ciertos valores que permitirán un desarrollo óptimo de cada uno de sus miembros, la colaboración, responsabilidad, entrega total y desinteresada, se requiere aceptar el criterio de otros, llegar a acuerdos saludables, un no a la rebeldía de parte de los integrantes, y sobre todo la lucha para juntos alcanzar los objetivos propuestos, el egoísmo no cabe. Las personas que crecen en un ambiente permisivo, les es muy difícil trabajar en un equipo, puesto que sus intereses son ajenos al de un verdadero trabajo en equipo.

**COMPROMISOS
PARA PADRES**

DÍA UNO
MIS COMPROMISOS

Mi compromiso es:-----

Mi plan para llevar a cabo mi compromiso:

- 1-----

- 2-----

- 3-----

- 4-----

Fecha de inicio: ----- Fecha de culminación:-----

DÍA DOS

MIS COMPROMISOS

Mi compromiso es:-----

Mi plan para llevar a cabo mi compromiso:

- 1-----

- 2-----

- 3-----

- 4-----

Fecha de inicio: ----- Fecha de culminación:.....

DÍA TRES

MIS COMPROMISOS

Mi compromiso es:-----

Mi plan para llevar a cabo mi compromiso:

- 1-----

- 2-----

- 3-----

- 4-----

Fecha de inicio: ----- Fecha de culminación:.....

DÍA CUATRO

MIS COMPROMISOS

Mi compromiso es:-----

Mi plan para llevar a cabo mi compromiso:

- 1-----

- 2-----

- 3-----

- 4-----

Fecha de inicio: -----

Fecha de culminación:.....

6.7.2 Desarrollo del Taller

DÍA N°1

- **Tema**

El permisivismo en los padres

- **Objetivo**

Comprender qué es el permisivismo, sus causas y consecuencias, con la finalidad de que los padres puedan reflexionar sobre la influencia negativa del mismo.

- **Materiales**

Trípticos

Libretas de apuntes

Esferos

Infocus

Laptop

- **Bienvenida**

A cargo de la investigadora

- **Actividad para captar la atención**

Dinámica “La telaraña”

Reflexión sobre la dinámica por parte de los padres de familia

- **Presentación del tema**

Por personal especializado a través de diapositivas

- **Compromisos**

Los padres de familia se comprometerán a poner en práctica actitudes que evitaren el permisivismo hacia sus hijos.

- **Evaluación**

Mediante preguntas abiertas

- **Despedida**

A cargo de la investigadora

Día N° 2

- **Tema**

La importancia de establecer reglas y límites en el hogar.

- **Objetivo**

Comprender la importancia de establecer reglas y límites en el hogar.

- **Materiales**

Libretas de apuntes

Esferos

Infocus

Laptop

Pliegos de hojas de papel bond

Marcadores

- **Bienvenida**

A cargo de la investigadora

- **Verificación de compromiso anterior**

Los padres e familia intervendrán compartiendo sus experiencias durante la semana con los compromisos establecidos.

- **Actividad para captar la atención**

Dinámica “Hazlo conmigo”

Reflexión sobre la dinámica por parte de los padres de familia

- **Presentación del tema**

Por personal especializado a través de diapositivas

Dramatización realizada por familia invitada.

- **Compromisos**

Los padres de familia se establecerán maneras de establecer reglas y límites en el hogar

- **Evaluación**

Mediante preguntas abiertas

- **Despedida**

A cargo de la investigadora

DÍA N° 3

- **Tema**

La necesidad de corregir a los hijos

- **Objetivo**

Determinar la necesidad de corregir a sus hijos ante el mal comportamiento

- **Materiales**

Libretas de apuntes

Esferos

Infocus

Laptop

- **Bienvenida**

A cargo de la investigadora

- **Verificación de compromiso anterior**

Los padres e familia intervendrán compartiendo sus experiencias durante la semana con los compromisos establecidos.

- **Actividad para captar la atención**

Video

Reflexión sobre el video por parte de los padres de familia

- **Presentación del tema**

Por personal especializado a través de diapositivas

- **Compromisos**

Los padres de familia se comprometerán a poner en práctica metas que ayuden a la corrección oportuna de sus hijos y al desarrollo de valores.

- **valuación**

Mediante preguntas abiertas

- **Despedida:**

A cargo de la investigadora

DÍA N° 4

- **Tema**

Desarrollar valores para desenvolverse en el trabajo en equipo.

- **Objetivo**

Interiorizar la necesidad de ayudar a sus hijos a desarrollar valores que les permitan desenvolverse en el trabajo en equipo

- **Materiales**

Libretas de apuntes

Esferos

Infocus

Laptop

- **Bienvenida**

A cargo de la investigadora

- **Actividad para captar la atención**

Dinámica “Simulemos un trabajo en equipo”

Reflexión sobre la dinámica por parte de los padres de familia

- **Representación del tema**

Por personal especializado a través de diapositivas

- **Compromisos**

Los padres de familia se comprometerán a fortalecer a sus hijas ayudándoles a comprender la importancia de trabajar en equipo dentro y fuera de clases.

- **Evaluación**

Mediante preguntas abiertas

- **Despedida**

A cargo de la investigadora

6.9 ADMINISTRACIÓN

Para llevar a cabo la ejecución de la propuesta se vio conveniente realizar Talleres de escuela para padres, en el que participaron docentes y padres de familia con el objetivo de reducir el nivel de permisivismo en los padres y concientizarlos sobre la importancia y necesidad que existe de brindar una correcta formación a los hijos a través de la aplicación de compromisos a los padres y de esta manera potenciar el trabajo en equipo de las estudiantes en el aula de clases.

Dirección y control: Betty Marisol Córdova Muñoz

Planificación: Betty Marisol Córdova Muñoz

Coordinación: Betty Marisol Córdova Muñoz

Ejecución: Betty Marisol Córdova Muñoz

Personal de Apoyo: Ps. Cl. Paola Vanessa Solís Ibarra

6.10 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS

Preguntas Básicas	Explicación
¿Qué evaluar?	Valores individuales y colectivos y el comportamiento en el trabajo en equipo para saber si las niñas están siendo libres del permisivismo de sus padres.
¿Para qué evaluar?	Para corregir las actitudes negativas de las niñas que afectan en el desarrollo del trabajo en equipo en el aula de clases.
¿Con qué criterio evaluar?	Educativo: Para mejorar el desarrollo del trabajo en equipo en el aula de clases.
Indicadores	Cuantitativos y cualitativos
¿Quién evalúa?	La maestra
¿Cuándo evaluar?	Durante el proceso del desarrollo del trabajo en equipo de manera continua y permanente
¿Cómo evaluar?	De manera individual y grupal
Fuentes de evaluación	Profesora, personal capacitado.
¿Con que?	Aplicación del plan de evaluación.

Cuadro N° 29. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

Tema: Previsión de la evaluación

Elaborado por: Betty Marisol Córdova Muñoz

C: MATERIALES DE REFERENCIA

1. BIBLIOGRAFÍA

Anderson, (1999). Escuela para padres.

Recuperado de <http://ie15177.blogspot.com/feeds/posts/default?orderby=updated>

Burgos, Manuel Juan (2003 p. 192). Segunda edición .Antropología: una guía para la existencia. Ediciones Palabras, S. A.

Bonals Picas Joan (2005). El trabajo en pequeños grupos en el aula. Segunda edición. Impreso en España.

Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. (2007). Larousse Editorial, S.L.
Recuperado de <http://es.thefreedictionary.com/permisividad>

Grace J. Craig (2001 p. 264) Desarrollo Psicológico, octava edición. Pearson Educación. México.

Grupo Océano. (2.006 p. 185). Cómo educar además de enseñar. Barcelona España.

Solís Yerovi Nestor. Psicología general (1984 p. 34) Editorial Riobamba, Cía. Ltda.

V. Mcconell James (1978 p. 648). Psicología. Nueva Editorial Interamericana, S. A. de C. V.

Alfaro Legón, Ivonne (2008). Manejo de límites y reglas.

<http://www.slideshare.net/escuelapapadresesc/manejo-de-lmites-y-disciplina>

Béla Ezékely (2010 p. 584 Diccionario de Psicología. Segunda edición Buenos Aires. Editorial Claridad, S. A.

Bello Gabriel (2011). Recuperado de:
http://www.zetatijuana.com/html/Edicion1847/Opinionez_Los_padres_permisivos.html

Benjamín Viel (2010) Trabajo en equipo.
Recuperado de.<http://www.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>

Bligoo. (2011). El por qué no debemos ser padres permisivos. Recuperado de
<http://lalupaalacrianzadenuestroshijos.bligoo.com/>

Calderón Natalia (2010). Recuperado de: <http://www.psicopedagogia.com/aplicar-limites-a-los-hijos>.

Conferencia Episcopal Venezolana Departamento Pastoral Familiar (2007)

Carlos Velásquez. Características del aprendizaje cooperativo en la Eso.
Recuperado de:
http://emasf.webcindario.com/Caracteristicas_del_aprendizaje_cooperativo_en_la_ESO.pdf

Demare Juan. Recuperado de: <http://www.enplenitud.com/los-diferentes-tipos-de-rebeldia-adolescente.html>

De La Puente, (1999). Escuela para padres.
Recuperado de <http://bolivarianavenezuela.bligoo.com.ve/escuela-para-padres>

Diego Ibáñez Langlois, Sentido común y educación en la familia, Ediciones Universidad Católica de Chile, Santiago, (Diciembre 1989 p. 73,1° ed.).
<http://www.duoc.cl/formacioncristiana/diccionario.php>

Duch, Helena (2011) Cómo establecer límites eficaces para el comportamiento de tus hijos. Recuperado de <http://www.todobebe.com/articulos/como-establecer-limites-eficaces-para-el-comportamiento-de-tus-hijos>

El Portal de la Salud y la Medicina. Bucaramanga-Colombia. Recuperado de http://www.companiamedica.com/variado/padres_permisivos.html.

Empresa Kasperu. (2011) http://www.wiphala.net/research/manual/statistic/ch_cuadrado.html

Enciso Claudia (2010). Pequeños tiranos en casa. Recuperado de http://www.companiamedica.com/variado/padres_permisivos.html

Gaete Ruth. Recuperado:

http://www.rmm.cl/index_sub.php?id_seccion=1878&id_portal=298&id_contenido=6357

Gómez Aleida (2003). Acerca de trabajos en grupos o equipos. Recuperado de: http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci10603.htm

Instituto Educativo Modelo. Trabajo en grupo en el aula. Recuperado de <http://www.educativomodelo.edu.ar/boletin/Julio2008/TrabajoenGrupo.pdf>.

López, Ana (2007). Tolerancia y permisivismo.

Recuperado de <http://www.conoze.com/doc.php?doc=7670>

Moreno y Cubero (1990). Charlas para padres.

Recuperado de <http://www.cosasdelainfancia.com/biblioteca-familia14.htm>

Pandolfo Gabriel (2009). Padres sin autoridad, niños sin límites, hijos sin rumbo. Recuperado de <http://soydondenopienso.wordpress.com/2009/02/16/padres-sin-autoridad-ninos-sin-limites-hijos-sin-rumbo/>

Roldan Enrique (2011). Trabajo en equipo. Recuperado de <http://enrique-roldan.blogspot.com/2011/03/bases-del-trabajo-en-equipo.html>

Rovati Lola (2006). Recuperado de <http://www.bebesymas.com/ser-padres/padres-demasiado-permisivos>

Saavedra Oviedo José G. (2012). Familia: tipos y modos. Recuperado de <http://www.monografias.com/trabajos26/tipos-familia/tipos-familia.shtml>

Salazar, Carlos (2010). La rebeldía y la adolescencia interesante. Recuperado de <http://www.definicionabc.com/social/rebellion.php>

San Francisco de Sales (1948) El permisivismo familiar y sus posibles efectos sociales. Recuperado de <http://reportajede.com/2012/05/el-permisivismo-familiar-y-sus-posibles-efectos-sociales/>

Talavera Pleguezuelos Clemente (2011). Qué es un equipo de trabajo. Recuperado de <http://www.aiteco.com/que-es-un-equipo-de-trabajo/>

Telmo Viteri (2007). Trabajo en equipo.
Recuperado de <http://www.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>

Torres Romero Raquel Alexandra, (2010 p. 35).El Trabajo en equipo y su incidencia en el aprendizaje de los niños de 3 a 5 años de edad”.

Villareal Carlos y Chantalle (2011). ¿Corrigan o destruyes a tus hijos?. Recuperado de <http://www.alientodiario.com/2011/05/01/%C2%BFcorrigan-o-destruyes-a-tu-hijo/>

Viteri Telmo (2011). Trabajo en equipo.
Recuperado de <http://www.slideshare.net/telmoviteri/trabajo-en-equipo-en-el-aula>.

ANEXOS

Anexo 1. Encuestas a docentes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Objetivo: obtener información sobre el permisivismo y el trabajo en equipo.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste. Marque con una x la respuesta que usted elija

1. ¿Cree usted que el permisivismo es la ausencia de límites?

SI () NO ()

2. ¿Cree usted que el permisivismo incide en la educación de los niños?

SI () NO ()

3. ¿Cree usted que la irresponsabilidad de los estudiantes es ocasionada por el permisivismo?

SI () NO ()

4. ¿Considera que el trabajo en equipo es una buena estrategia en el proceso enseñanza-aprendizaje?

SI () NO ()

5. ¿Con qué frecuencia se trabaja en equipo en el salón de clases?

SIEMPRE () A VECES () NUNCA ()

6. ¿Existe buena comunicación entre las estudiantes cuando trabajan en equipo?

SI () NO ()

7. ¿Cree usted que el permisivismo influye en forma negativa en el trabajo en equipo de las estudiantes?

SI () NO ()

8. ¿Considera usted que el permisivismo influye en el mal comportamiento de las estudiantes durante el trabajo en equipo?

SI () NO ()

9. ¿Cree usted que el permisivismo de los padres influye en la calidad del trabajo en equipo de las estudiantes?

SI () NO ()

10. ¿Considera usted que una capacitación a los padres de familia sobre los efectos negativos del permisivismo, contribuiría en el Proceso Enseñanza Aprendizaje?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 2. Encuestas a padres

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

Objetivo: obtener información sobre el permisivismo y el trabajo en equipo.

Instrucciones: Lea detenidamente y conteste. Marque con una x la respuesta que usted elija.

1. ¿Considera usted que el permisivismo es la ausencia de límites y reglas en la educación de los niños-as?

SI () NO ()

2. ¿Permite que sus hijos decidan en todo lo que realizan?

SI () NO ()

3. Cree usted que el permisivismo influye de forma negativa en el desarrollo de sus hijos?

SI () NO ()

4. ¿Su hija sigue instrucciones en el trabajo en equipo?

SI () NO ()

5. ¿Su hija disfruta del trabajo en equipo?

SI () NO ()

6. ¿Su hija maneja una buena comunicación con sus compañeras en el trabajo en equipo?

SI () NO ()

7. ¿Cree usted que el permisivismo afecta el trabajo en equipo de las estudiantes?

SI () NO ()

8. ¿Considera que el permisivismo influye en el mal comportamiento durante el trabajo en equipo?

SI () NO ()

9. ¿Explica usted a su hija la importancia de aceptar los criterios de los demás en el trabajo en equipo?

SI () NO ()

10. ¿Considera necesario que se de asesoramiento a los padres de familia por parte de profesionales especializados para mejorar la crianza de sus hijos?

SI () NO ()

Gracias por su colaboración.

Anexo 3. Tabla de valores del Chi cuadrado

Probabilidad de un valor superior - Alfa (α)					
Grados libertad	0,1	0,05	0,025	0,01	0,005
1	2,71	3,84	5,02	6,63	7,88
2	4,61	5,99	7,38	9,21	10,60
3	6,25	7,81	9,35	11,34	12,84
4	7,78	9,49	11,14	13,28	14,86
5	9,24	11,07	12,83	15,09	16,75
6	10,64	12,59	14,45	16,81	18,55
7	12,02	14,07	16,01	18,48	20,28
8	13,36	15,51	17,53	20,09	21,95
9	14,68	16,92	19,02	21,67	23,59
10	15,99	18,31	20,48	23,21	25,19
11	17,28	19,68	21,92	24,73	26,76
12	18,55	21,03	23,34	26,22	28,30
13	19,81	22,36	24,74	27,69	29,82
14	21,06	23,68	26,12	29,14	31,32
15	22,31	25,00	27,49	30,58	32,80
16	23,54	26,30	28,85	32,00	34,27
17	24,77	27,59	30,19	33,41	35,72
18	25,99	28,87	31,53	34,81	37,16
19	27,20	30,14	32,85	36,19	38,58
20	28,41	31,41	34,17	37,57	40,00
21	29,62	32,67	35,48	38,93	41,40
22	30,81	33,92	36,78	40,29	42,80
23	32,01	35,17	38,08	41,64	44,18
24	33,20	36,42	39,36	42,98	45,56
25	34,38	37,65	40,65	44,31	46,93
26	35,56	38,89	41,92	45,64	48,29
27	36,74	40,11	43,19	46,96	49,65
28	37,92	41,34	44,46	48,28	50,99
29	39,09	42,56	45,72	49,59	52,34
30	40,26	43,77	46,98	50,89	53,67
40	51,81	55,76	59,34	63,69	66,77
50	63,17	67,50	71,42	76,15	79,49
60	74,40	79,08	83,30	88,38	91,95
70	85,53	90,53	95,02	100,43	104,21
80	96,58	101,88	106,63	112,33	116,32
90	107,57	113,15	118,14	124,12	128,30
100	118,50	124,34	129,56	135,81	140,17

Empresa Kasperu. (2011) http://www.wiphala.net/research/manual/statistic/ch_cuadrado.html

Anexo 4. Tríptico sobre el permisivismo de los padres

Amar es construir con los hijos y no querer en exceso - sobreprotegiendo, malcriando, negando la oportunidad de enseñar y de aprender-. La permisividad constante hace que los niños sufran de ansiedad y desconcierto, y después, cuando crecen, se convierten en adultos inseguros, que buscan aprobación y no son capaces de enfrentarse a los retos ni a los conflictos diarios de la vida. Un padre que resuelve todos los pequeños problemas de la vida diaria de su hijo, desde cosas tan simples como no dejarlo cepillarse los dientes solo, hacer el nudo de sus zapatos o hacerse cargo de sus responsabilidades escolares, está actuando erróneamente. Los niños necesitan ver a sus padres como guías seguros que los llevan claramente hacia la meta con actuaciones decididas, límites claros y concisos y, además, educando con un amor constructivo que dé apoyo y seguridad.
(<http://www.companiam edica.com>)

“Somos las primeras generaciones de padres decididos a no repetir con los hijos los errores de nuestros progenitores. Y en el esfuerzo de abolir los abusos del pasado, somos los más dedicados y comprensivos pero a la vez los más débiles e inseguros que ha dado la historia. Lo grave es que estamos lidiando con unos niños más "igualados", beligerantes y poderosos que nunca. Parece que en nuestro intento por ser los padres que quisimos tener, pasamos de un extremo al otro.”

(<http://la-tercera-opinion.blogspot.com>)

EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES



Talleres de Escuela para Padres contra el permisivismo.

OBJETIVO GENERAL

Concientizar a los padres sobre la importancia de erradicar el permisivismo

EL PERMISIVISMO DE LOS PADRES

Muchas veces cuando observamos a un niño sin control nos preguntamos a que se debe y nos hacemos varias preguntas como ¿Qué ejemplo recibirá el niño de sus padres? ¿Por qué sus padres no lo controlan? y en varios casos nos preguntamos ¿Por qué los padres de este niño no pueden controlarlo? Y aunque parezca que no hay respuestas acertadas para estas preguntas, la verdad es que si hay respuestas al exceso de libertad en un niño, su falta de control, simplemente se debe al Permisivismo de los padres a los niños en los hogares pero :

¿Qué es el permisivismo?

El permisivismo es negación de libertad, porque libertad significa ante todo dominio, señorío de sí, y permisivismo supone abandono, sometimiento de la razón a lo irracional y de la voluntad libre a la pasión sin norma y sin cauce.

¿A qué se debe el permisivismo en los padres?

El permisivismo de los padres hacia los hijos , se presenta porque estos en muchos de los casos tienen indecisión o incomodidad, y una excesiva tolerancia ,en otros casos el permisivismo se da porque muchos de los padres quieren ser lo que en la actualidad llaman “PADRES MODERNOS” y por esta razón tratan de evitar el autoritarismo del pasado y ser el tipo de padres que sus hijos esperan que sean , otros padres son permisivos en sus hogares porque estos provienen de familias permisivas y esto sigue como una cadena.



Colegio S. Don Bosco.
(2012)El mundo visto desde abajo. Recuperado de <http://elmundovistodesdeabajo.infantil.blogspot.com/2012/06/las-consecuencias-negativas-de-ser.html>

¿Cuáles son las consecuencias del permisivismo?

El hecho de que los padres sean permisivos tienen consecuencias realmente graves como niños irresponsables, inmaduros, rebeldes sin límites , y esto causa que ellos en su juventud se inestabilicen y no practiquen una libertad sino un libertinaje que los llevara a tomar decisiones erróneas, muchos niños han fracasado en la adolescencia por esto , por el permisivismo excesivo que les dieron sus padres en la niñez , definitivamente el permisivismo en los padres es algo que parece insignificante , pero en realidad si los padres no sabemos manejarlo dejara de ser insignificante y será el fracaso de nuestros hijos.



Anexo 5. Fotografías



Desarrollo de trabajo en equipo con las niñas del sexto “B”



Observando a las estudiantes en desarrollo de trabajo en equipo



Trabajo en equipo con las niñas del sexto "B"



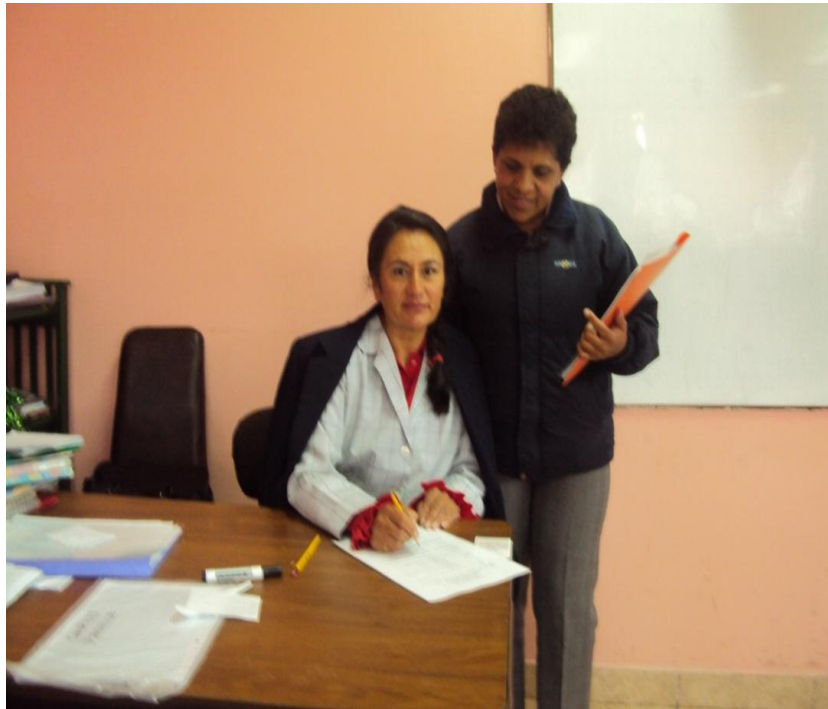
Docente respondiendo encuesta



Explicación sobre la encuesta



Docente contestando la encuesta



Docente respondiendo encuesta



Docente del sexto año "B" contestando la encuesta



Desarrollo del taller de escuela para padres de familia



Desarrollo de taller con los padres de familia



Desarrollo de trabajo en equipo con los padres de familia



Análisis del permisivismo con los padres de familia



Desarrollo de actividad con los padres de familia

“La telaraña”

Anexo 6. Croquis

CROQUIS DE LA ESCUELA FISCAL” TRES DE NOVIEMBRE”

