



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Educación Básica

TEMA:

“EL AUTORITARISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO”

AUTORA

Lizeth Karina Arroyo Fabara

TUTORA

Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

Ambato – Ecuador

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano C.C.1802840981 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL AUTORITARISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO”** desarrollado por la egresada Lizeth Karina Arroyo Fabara, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos, y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Consejo Directivo.

Ambato, 10 de Abril del 2013

.....
TUTORA

Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo en constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Lizeth Karina Arroyo Fabara

C.C. 180458793-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL AUTORITARISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 10 de Abril del 2013

.....
Lizeth Karina Arroyo Fabara

C.C. 180458793-7

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad De Ciencias

Humanas y de la Educación:

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema **“EL AUTORITARISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO”**, presentado por la Sra. LIZETH KARINA ARROYO FABARA egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se Autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
C.C. 1801911890
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Psc. Edu. Mg. Elena del Rocío Rosero Morales
C.C. 1803459401
MIEMBRO

.....
Dra. Morayma Jimena Bustos Yépez
C.C. 0502431620
MIEMBRO

DEDICATORIA:

La meta de haber cumplido el presente trabajo lo dedico a Dios, en especial a mi Madre quien con su perseverancia me enseñó a no decaer y luchar por los sueños, a mi Padre que alguna vez soñó con ver a su hija una profesional pero por circunstancias de la vida no puede estar presente, mis Hermanas que han sido una fortaleza, mi Esposo e Hijo quienes en todo momento me brindaron su apoyo, amor y paciencia en el transcurso de mi vida de preparación, ya que con sus valores entendí el significado del desarrollo personal y me he convertido en una mujer de bien.

Lizeth Karina Arroyo Fabara

AGRADECIMIENTO:

Un sentido agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato, Institución que me abrió las Puertas del Saber, a sus distinguidas autoridades, maestros y a toda la gente que trabaja por superarla, ya que gracias a ellos se ha hecho un sueño realidad y un anhelo de preparación en pro de mejores días.

Y nuevamente a mis padres quienes me dieron la vida, oportunidad y esfuerzo para convertirme en lo que ahora soy.

A mi hijo Edmundo, mi esposo Fernando que han pasado a mi lado para darme fortaleza, amor y sobre todo cariño

Lizeth Karina Arroyo Fabara

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. Páginas Preliminares	Páginas
Carátula.....	i
Hoja de Aprobación.....	ii
Autoría de la Investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del Tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice.....	viii
Índice de Gráficos.....	x
Índice de Tablas.....	xi
Resumen.....	xiii
 B. TEXTO	
Introducción.....	1
 CAPÍTULO I:	
1.1.El Problema.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	6
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del Problema.....	7
1.2.5. Interrogantes de la Investigación.....	7
1.2.6. Delimitación del Objetivo de la Investigación.....	8
1.3.Justificación.....	8
1.4.Objetivos.....	10
1.4.1. Objetivo General.....	10
1.4.2. Objetivos Específicos.....	10

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos.....	11
2.2. Fundamentación Filosófica.....	11
2.3. Fundamentación Legal.....	13
2.4. Categorías Fundamentales.....	16
2.5. Hipótesis.....	41
2.6. Señalamiento de Variables.....	41

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.....	42
3.2. Modalidad Básica de la Información.....	42
3.3. Nivel Óptimo de Investigación.....	43
3.4. Población y Muestra.....	44
3.5. Operacionalización de Variables de la Investigación.....	47
3.6. Recolección de la Información.....	49
3.7. Procesamiento y Análisis.....	50

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis de Datos.....	51
4.2. Verificación de la Hipótesis.....	77

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones.....	82
5.2. Recomendaciones.....	83

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.....	84
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	85
6.3. Justificación.....	86
6.4. Objetivos.....	86
6.5. Análisis de Factibilidad.....	87
6.6. Fundamentación Científico Técnica.....	88
6.7. Metodología Modelo Operativo.....	90
6.8. Administración de la Propuesta.....	151
6.9. Evaluación de la Propuesta.....	152

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía.....	153
Anexos.....	154

ÍNDICE DE GRÁFICOS

	Páginas
Gráfico No.1 Árbol del Problema.....	5
Gráfico No.2 Categorías Fundamentales.....	18
Estudiantes	
Gráfico No. 3 (Pregunta No. 1).....	53
Gráfico No. 4 (Pregunta No. 2).....	54
Gráfico No. 5 (Pregunta No. 3).....	55
Gráfico No. 6 (Pregunta No. 4).....	56
Gráfico No. 7 (Pregunta No. 5).....	57
Gráfico No. 8 (Pregunta No. 6).....	58
Gráfico No. 9 (Pregunta No. 7).....	59
Gráfico No. 10 (Pregunta No. 8).....	60
Docentes	
Gráfico No. 11 (Pregunta No. 1).....	61
Gráfico No. 12 (Pregunta No. 2).....	62

Gráfico No. 13 (Pregunta No. 3).....	63
Gráfico No. 14 (Pregunta No. 4).....	64
Gráfico No. 15 (Pregunta No. 5).....	65
Gráfico No. 16 (Pregunta No. 6).....	66
Gráfico No. 17 (Pregunta No. 7).....	67
Gráfico No. 18 (Pregunta No. 8).....	68
Padres de Familia	
Gráfico No. 19 (Pregunta No. 1).....	69
Gráfico No. 20 (Pregunta No. 2).....	70
Gráfico No. 21 (Pregunta No. 3).....	71
Gráfico No. 22 (Pregunta No. 4).....	72
Gráfico No. 23 (Pregunta No. 5).....	73
Gráfico No. 24 (Pregunta No. 6).....	74
Gráfico No. 25 (Pregunta No. 7).....	75
Gráfico No. 26 (Pregunta No. 8).....	76
Gráfico N.- 27 CHI Cuadrado.....	80

ÍNDICE DE CUADROS

	Páginas
Cuadro No.1 Variable Dependiente.....	47
Cuadro No.2 Cuadro Variable Independiente.....	48
Cuadro No.3 Plan de recolección de información.....	49
Cuadro No. 4 Cuadro General de las Encuestas.....	52
Estudiantes	
Cuadro No. 5 (Pregunta No. 1).....	53
Cuadro No. 6 (Pregunta No. 2).....	54
Cuadro No. 7 (Pregunta No. 3).....	55
Cuadro No. 8 (Pregunta No. 4).....	56
Cuadro No. 9 (Pregunta No. 5).....	57
Cuadro No. 10 (Pregunta No. 6).....	58
Cuadro No. 11 (Pregunta No. 7).....	59
Cuadro No. 12 (Pregunta No. 8).....	60

Docentes

Cuadro No. 13 (Pregunta No. 1).....	61
Cuadro No. 14 (Pregunta No. 2).....	62
Cuadro No. 15 (Pregunta No. 3).....	63
Cuadro No. 16 (Pregunta No. 4).....	64
Cuadro No. 17 (Pregunta No. 5).....	65
Cuadro No. 18 (Pregunta No. 6).....	66
Cuadro No. 19 (Pregunta No. 7).....	67
Cuadro No. 20 (Pregunta No. 8).....	68

Padres de Familia

Cuadro No. 21 (Pregunta No. 1).....	69
Cuadro No. 22 (Pregunta No. 2).....	70
Cuadro No. 23 (Pregunta No. 3).....	71
Cuadro No. 24 (Pregunta No. 4).....	72
Cuadro No. 25 (Pregunta No. 5).....	73
Cuadro No. 26 (Pregunta No. 6).....	74
Cuadro No. 27 (Pregunta No. 7).....	75
Cuadro No. 28 (Pregunta No. 8).....	76
Cuadro No. 29 Verificación de la Hipótesis.....	77
Cuadro No. 30 Verificación Chi Cuadrado.....	78
Cuadro N.- 31 Evaluación de la Propuesta.....	152

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “El Autoritarismo de los padres de familia y su repercusión en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” del cantón Ambato”

AUTORA: Lizeth Karina Arroyo Fabara

TUTORA: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

RESUMEN: La autoridad es definida como el poder al interior de la familia, que se encuentra íntimamente ligado al de la función educativa o el rol de los padres, ya que estos son los primeros y permanentes educadores de sus hijos; y para el ejercicio de cualquier tarea educativa, es fundamental que se tenga autoridad teniendo un conocimiento para marcar el autoritarismo al momento de formar a sus hijos. Tanto el niño como la institución se benefician cuando los padres participan en la educación ya que sirven como ejemplo dándoles a las niñas y niños el derecho de participar, con esta investigación se va a demostrar que es responsabilidad de los padres tener autoridad en el hogar para evitar que las niñas y niños se desvíen del verdadero camino que deben seguir, evitando tener problemas socio educativos en las instituciones.

PALABRAS CLAVES:

Autoridad
Poder
Función Educativa
Rol
Educadores
Participación
Derecho
Autoritarismo
Responsabilidad
Problemas

TECHNICAL UNIVERSITY DE AMBATO
ABILITY OF HUMAN SCIENCES AND OF THE EDUCATION

CAREER OF: BASIC EDUCATION

PRESENT MODALITY

THEY SUMMARIZE EXECUTIVE

FEAR: "The Authoritarianism of the family parents and their repercussion in the Development Educational Partner of the children and girls of the Mixed Fiscal School "UNESCO" of the canton Ambato"

AUTHOR: Lizeth Karina Arroyo Fabara

TUTOR: Dra. Mg. Carolina Elizabeth San Lucas Solórzano

SUMMARY: The authority is defined as the power within the family, which is closely linked to the educational function or role of the parents, as these are the first and ongoing educators of their children, and for the exercise of any educational task, it is essential to have a knowledge has authority to mark the authoritarianism at the time to train their children. Both the child and the institution benefit when parents are involved in education and serving as an example giving the children the right to participate, in this research is to demonstrate that it is the responsibility of parents to have authority in the home for prevent children stray from the true path to be followed, avoiding problems educational partner institutions.

KEY WORDS:

Authority

Power

Educational Function

Role

Educators

Participation

Right

Authoritarianism

Responsibility

Problems

INTRODUCCIÓN

El Trabajo de Investigación tiene como tema: **“EL AUTORITARISMO DE LOS PADRES DE FAMILIA Y SU REPERCUSIÓN EN EL DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “UNESCO” DEL CANTÓN AMBATO”**

Su valor se halló en la necesidad de establecer una propuesta de solución a los conflictos que se generan dentro de la institución educativa por causa del autoritarismo que existe en los hogares de las niñas y niños, que ha dado como consecuencia un bajo desarrollo socio educativo.

En lo que respecta a la repercusión que ocasiona en el desarrollo socio educativo el autoritarismo, para poder probarla, requirió de un trabajo, estudio y análisis paciente, sistemático y concreto. Para poder delimitar las causas y de qué manera afecta a los niños.

El presente trabajo está estructurado por capítulos en la primera parte encontramos. **El Capítulo I Denominado: EL PROBLEMA**, contiene el Análisis Macro, Meso, Micro, donde se desarrolló en forma clara y precisa la problemática de estudio a fin de delimitar y justificar un problema social en el panorama, Nacional, provincial e incluso institucional, de la misma forma se encuentra los objetivos fundamentales de la investigación.

Capítulo II Denominado: MARCO TEÓRICO contiene: Antecedentes Investigativos, que se fundamentan en una visión Filosófica, Axiológica, Sociológica y Legal, Categorías Fundamentales, La Hipótesis que es: “El Autoritarismo de los Padres de Familia repercute negativamente en el desarrollo socio educativo de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” del cantón Ambato en el año lectivo 2010-2011”, el Señalamiento de las Variables: Variable Independiente, Variable Dependiente.

El Capítulo III Titulado: METODOLOGÍA: Plantea que la investigación se realizó desde un enfoque crítico propositivo con una Modalidad Básica de la Investigación que son: De Campo, Documental-Bibliográfico, Nivel o Tipo de Investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, se encuentra así diferentes métodos, técnicas e instrumentos que fueron utilizados para realizar la presente tesis, Plan de Recolección de Información, y análisis e Interpretación de Resultados.

El Capítulo IV Denominado: ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS contiene: Lo referente Al Cuadro General de las Encuestas utilizadas en esta investigación así por ejemplo tenemos la Verificación de la Hipótesis positiva y nula.

El Capítulo V: Se establecen las respectivas conclusiones y recomendaciones dentro del contexto del tema.

En el Capítulo VI se encuentra: La Propuesta con el tema: Libro de Auto Educación para Padres Familia “Escuela para Padres una manera de instruirte en casa”, los antecedentes de la propuesta, una concreta Justificación, los respectivos Objetivos de manera clara, el Análisis de Factibilidad, La Metodología, el Modelo Operativo de la Propuesta. Así también se encuentra establecido el Desarrollo de La Propuesta dentro de la Forma aplicativa.

Con la presente tesis se aspiró a lograr una visión acertada, concreta, clara y precisa en conjunto de la institución educativa de lo que entendemos como autoritarismo de los padres de familia, dando aportes a las futuras generaciones de Docentes, abriéndoles las puertas para que se inclinen por la investigación del Autoritarismo y se arriesguen a dar soluciones prácticas a los múltiples problemas en el mundo Educativo que se presentan.

Se concluye con una Bibliografía tentativa y los anexos en los que se ha incorporado los instrumentos que se aplicarán.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“El Autoritarismo de los Padres de Familia y su repercusión en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” del Cantón Ambato”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

A nivel general en nuestra provincia los altos índices de familias autoritarias afectan al desarrollo psicológico y socio educativo de toda su familia en sí, lo cual ocasiona continuos atropellos a los derechos de los niños y niñas, esto causa en ellos inseguridad, el no establecimiento de normas para un buen trato de amor confianza, va acarreado graves consecuencias psicológicas.

En muchas instituciones educativas se puede revelar que miles de niñas y niños tienen traumas psicológicos a causa de violencia en sus hogares, lo que representa una prueba de que el mundo ha fracasado sistemáticamente en protegerlos.

El autoritarismo es una forma de castigar, retar u oprimir cuando el niño se porta de una manera incorrecta poniendo un pare al desarrollo psicológico del inocente que realiza travesuras, que al final a los padres autoritarios les termina por disgustar.

En el cantón Ambato el autoritarismo de los padres se d por diversos motivos como aspecto económico, el estrés, los cargos que ejercen los padres de familia

entre otros, son los factores más asociados que repercuten al desarrollo psicológico, ya que según el Unicef los padres biológicos en el 80% de los casos, son los responsables de estos trastornos emocionales.

Consecuencias de un desarrollo psicológico y socio educativo inadecuado, que no ha sido frenado, no son tomados como problemas sociales sino como correcciones disciplinarias, que son ejercidos por los padres, que utilizan su autoridad para tener poder y control mal fundamentados sobre ellos, esto provoca la baja de autoestima, causando en si graves daños de maltratos psicológico en las niñas y niños de esta institución.

En la Escuela Fiscal mixta “UNESCO” que fue creada en el año de 1956 por la directora con en la actualidad cuenta con 150 estudiantes,7 docentes de planta y 4 docentes especiales, esta institución se encuentra ubicada en la parroquia “Atocha-Ficoa” del Cantón Ambato.

Desafortunadamente en la institución, existen niñas y niños víctimas de autoritarismo, ya que aquellos estudiantes con padres autoritarios son reprimidos con desmotivación, o como se pueden desencadenar en el campo educativo, lo que en sus hogares se encuentran no pueden hacer.

A nivel general en nuestra provincia los altos índices de familias autoritarias afectan al desarrollo psicológico y socioeducativo de toda su familia en sí, lo cual ocasiona continuos atropellos a los derechos de los niños y niñas, esto causa en ellos inseguridad, el no establecimiento de normas para un buen trato de amor confianza, va acarreado graves consecuencias psicológicas.

Árbol de Problemas

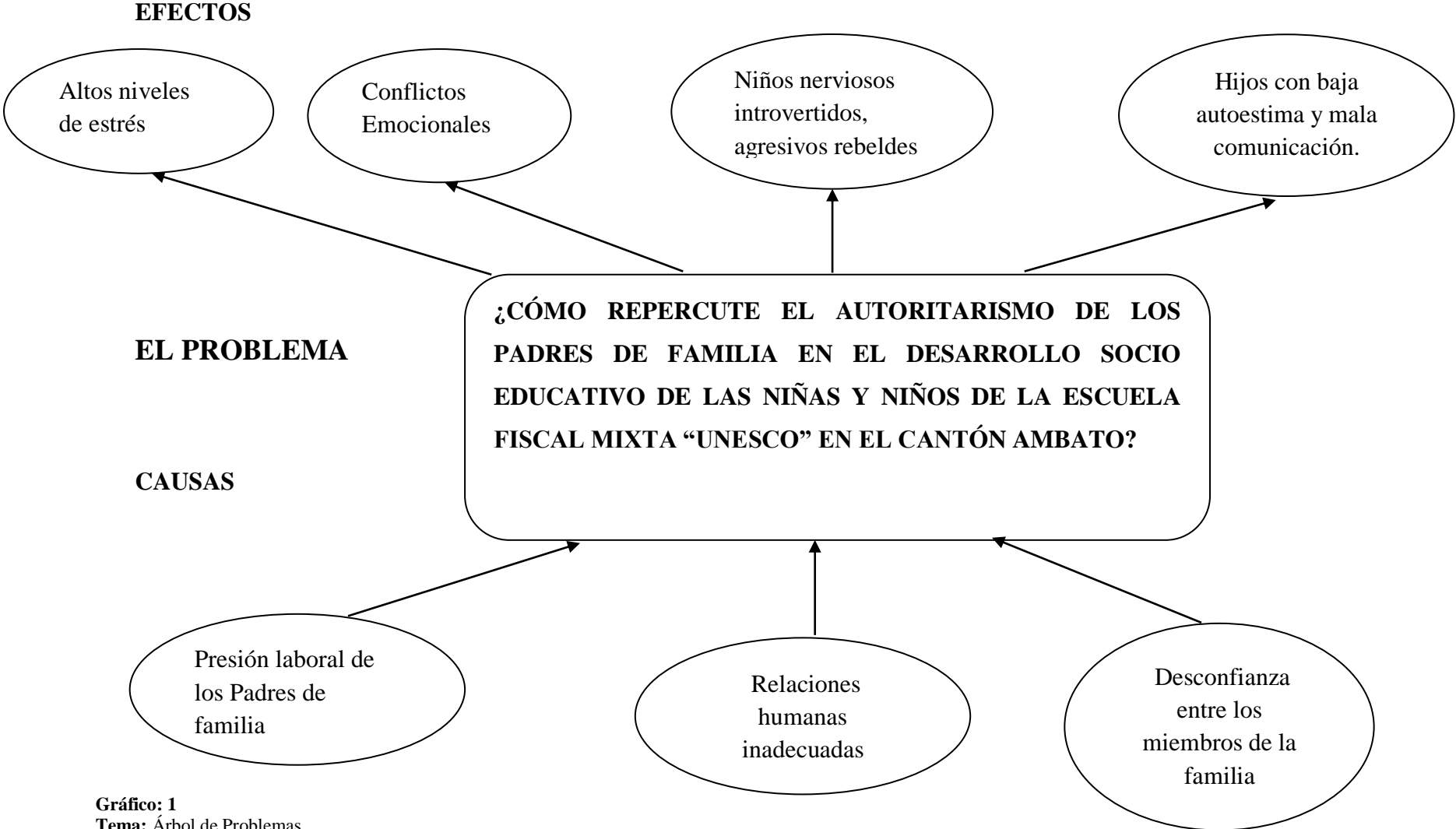


Gráfico: 1
Tema: Árbol de Problemas
Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

1.2.2. Análisis Crítico

Al referirnos del autoritarismo que es brindado por los padres de familia, de los niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” del cantón Ambato, se aprecia como al tratarse de hogares en los cuales la presión que tienen en sus medios de trabajo es una de las causas para que los padres de familia lleguen a los hogares con altos niveles de estrés, provocando en si conflictos emocionales que da como resultado confrontaciones, disgusto, y aun peleas entre los miembros del hogar.

Las relaciones humanas inadecuadas trae consigo la carencia de palabras afectuosas, tratando de imponer las cosas a sus hijos de la manera menos indicada que en muchas familias, es una de las causas donde se va formando niñas y niños rebeldes, introvertidos, agresivos, o nerviosos; esta sería producida por uno de los progenitores provocando en su desarrollo psicológico una repercusión en la formación de su personalidad.

Tal vez, la desconfianza que existe por la presencia de una figura muy autoritaria dentro de la familia estaría provocando que los estudiantes del establecimiento no cuenten con una persona que desearía el bien para ellos, confiando en amistades que no tienen un criterio formado para responder interrogantes que los pequeños tienen.

Provocando en si niñas y niños con baja autoestima y mala comunicación causando en su desarrollo psicológico problemas a futuro, a la vez con el autoritarismo estamos llevando a los estudiantes a confiar en influencias que pueden acarear problemas psicológicos llevando a los alumnos a tomar actitudes negativas tratando de imitar a sus figuras de amistad, que no sabemos si serán las mejores.

Hay que reconocer que en la actualidad el hogar ya no se concibe como una unidad de amor, respeto, comprensión y comunicación; debido a que los padres

quieren tratar de educar a sus hijos con autoritarismo, lo que se ha destruido a la familia como núcleo de la sociedad

1.2.3. Prognosis

El autoritarismo que existe por parte de los padres de familia, al no darle la atención debida a la problemática, se convertirá para los niños en un factor que no les permitan tener un desarrollo psicológico adecuado, el cual tendremos como resultado niñas y niños sin desenvolvimiento, rebeldes, bajas de autoestima, con la posibilidad que en el futuro ellos también actúen con esas mismas características llegando hacer padres autoritarios, el cual se volvería un círculo vicioso, faltos de afectividad, agresivos e irónicos y con patrones de conducta poco aceptable

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo repercute el autoritarismo de los padres de familia en el desarrollo socio educativo de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” en el cantón Ambato Año lectivo 2011-2012?

1.2.5. Interrogantes de Investigación

¿Cuáles son las características de una familia que convive autoritariamente?

¿Qué aspectos negativos tiene este tipo de convivencia?

¿Cómo incide el estilo de convivencia autoritario en el desarrollo socio educativo y psicológico?

¿A qué se debe el incremento de un desarrollo psicológico inadecuado?

¿De qué manera evitaríamos el desarrollo psicológico mal infundados en los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”?

¿Cuáles son los efectos de las diferentes conductas en los estudiantes?

¿Existe una propuesta para promover el buen desarrollo socio educativo y psicológico para los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”?

1.2.6. Delimitación del Objetivo de la Investigación

Delimitación del contenido.

CAMPO: Socio Educativo

Delimitación Espacial.

La investigación se realizará en la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” del Cantón Ambato.

Delimitación Temporal

Tercer trimestre del año lectivo 2011-2012

Delimitación Conceptual

VI. El Autoritarismo

VD. Desarrollo Socio Educativo

Delimitación de la Población

Este trabajo va dirigido a los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

1.3. JUSTIFICACIÓN

Cuando se percibe a los padres de familia como aquellos que deben amar, proteger, orientar y apoyar a sus hijos en sus posibilidades de desarrollo y potencialidades diversas, resulta difícil entender por qué la convivencia autoritaria

repercute en el desarrollo psicológico emocional y que en la actualidad cobra tan amplio espacio en los hogares de Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”.

El tema de investigación planteado encierra gran importancia por cuanto reflejará la situación que las niñas y niños de la escuela Fiscal Mixta “UNESCO”, atraviesan en la actualidad, al desarrollarse el proyecto en todas sus fases

Permitirá conocer cómo está repercutiendo en el desarrollo psicológico, a causa de la convivencia autoritaria y los efectos que provocan en las niñas y niños, tomado como punto de partida el núcleo familiar.

Consideraremos también en este punto la influencia que tiene la familia, ya que muchos de los problemas de comportamiento y conducta, proviene por discrepancias y autoritarismo en el hogar.

Es alto el impacto porque conoceremos en profundidad de la problemática y nos proporcionará información clara y precisa, encaminada a tomar decisiones oportunas y adecuadas con la finalidad de que se produzcan los cambios necesarios en la formación de los educandos, tomando en cuenta la opinión, el punto de vista de cada uno de los entes involucrados, sean estos familiares, e institucionales, con el afán de que los alumnos, cumplan en verdad con su finalidad social y no se enfoque en el incorrecto desarrollo psicológico causado por el autoritarismo.

Además este trabajo investigativo se convertirá en un medio informativo para docentes de la institución, padres de familia, quienes tendrán conocimiento del documento, que les permitirá reflexionar sobre lo importante que es tener autoridad, pero con amor y respeto.

Los resultados obtenidos de la investigación contribuirán a la tranquilidad de los alumnos, docentes, familiares y la institución, ya que el desinterés de este problema a causado situaciones incomprendidas por los docentes.

La investigación será factible porque se cuenta con el apoyo de todos los organismos especiales para su realización, y se encontrará la solución más adecuada de la cual todos los interesados partiendo desde la familia como núcleo de la sociedad sean beneficiados.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la repercusión del autoritarismo de los padres de familia en el desarrollo socio educativo en las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” del Cantón Ambato.

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar cuáles son los motivos que provocan el autoritarismo por parte de los padres de familia hacia sus hijos.

- ❖ Analizar en los estudiantes de la escuela fiscal mixta “UNESCO” el autoritarismo que existe en sus hogares y cómo influye en el aspecto socioeducativo

- ❖ Diseñar una alternativa de solución o mejoramiento al problema planteado

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Este tema se investigó en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato y no existe informaciones sobre trabajos de investigación realizados sobre: **"El Autoritarismo de los Padres de Familia y su repercusión en el Desarrollo Socio Educativo de las niñas y niños"** por lo que al no existir investigaciones se puede deducir que es un trabajo inédito, que al realizarlo se contribuirá de una manera positiva como un documento de orientación y consulta para los docentes preocupados por mejorar su perfil profesional..

Este tema propuesto para esta investigación se realizará en el Campo Educativo y está inmerso en el Área de Psicología.

Sobre este tema hay suficiente bibliografía realizada de forma científica por diferentes autores y va hacer factible la investigación para obtener nuevos conocimientos, también contamos con la ayuda de la institución para recaudar información que va hacer requerida en todo el proceso investigativo.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación busca rescatar y resaltar los valores del ser humano, la sociedad y el medio educativo donde deben trabajar en conjunto, para que de esta manera cada quien asuma su papel y genere un cambio positivo, a fin de que los niños y niñas tengan un futuro mejor.

Para ubicarnos en el contexto escolar del autoritarismo de los padres de familia ante una Nueva Era de la Historia, tendremos una visión analítica de las causas que originan el maltrato Psicológico y las variaciones en el comportamiento que podrían producir múltiples consecuencias. Se busca realizar cambios positivos tanto del objeto como del sujeto de la investigación.

Por los cambios ocurridos en la sociedad se hace necesario reestructurar el trabajo investigativo, por lo que será un trabajo multilíneal, pluralista e intercultural; al abordar las temáticas del Socialismo del Siglo XXI, es decir, que se debe partir de una necesidad o problema social general, que constituirá el punto de partida.

Durante este siglo XVII, aparecen las obras de John Locke, en ellas expone que toda conducta es adquirida, por lo que el niño puede acorde siga creciendo cambiando sus patrones de conducta dentro de las numerosas corrientes que han surgido a lo largo de la historia y posteriores actuales, se pueden clasificar en tres clases, de manera aproximada:

Teorías Mecanicistas: Son aquellas que sostienen que los cambios de conducta y el desarrollo del individuo es cuantitativo, multidireccional, abierto y flexible. Son teorías como el procesamiento de la información y el condicionamiento clásico y conductismo.

Teorías Organicistas: Sostienen que el desarrollo se produce por la superación de diversos estadios o etapas teniendo en cuenta la edad y siendo un cambio universal, cerrado, cualitativo y unidireccional. El psicoanálisis de Freud y Erikson planteaban estadios evolutivos psicosexuales y psicosociales respectivamente.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Esta investigación se fundamentará en los siguientes cuerpos legales:

La Constitución de la República del Ecuador en el Título II Derechos, capítulo 3 derechos de las personas y grupos de atención prioritaria, en la sección quinta niños niñas y adolescentes en los siguientes artículos:

SECCIÓN QUINTA

NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Art. 44. El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45. Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

Art. 46. El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.

Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Y en el Código de la Niñez y la Adolescencia en los siguientes artículos:

Art. 9. Función básica de la familia. La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos.

Art. 22. Derecho a tener una familia y a la convivencia familiar. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a vivir y desarrollarse en su familia biológica. El Estado, la sociedad y la familia deben adoptar prioritariamente medidas apropiadas que permitan su permanencia en dicha familia. Excepcionalmente, cuando aquello sea imposible o contrario a su interés superior, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a otra familia, de conformidad con la ley.

Capítulo IV

Derechos de Protección

Art. 50. Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 53. Derecho a la privacidad y a la inviolabilidad del hogar y las formas de Comunicación. Sin perjuicio de la natural vigilancia de los padres y maestros, los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete la intimidad de su vida privada y familiar; y la privacidad e inviolabilidad de su domicilio, correspondencia y comunicaciones telefónicas y electrónicas, de conformidad con la ley. Se prohíbe las injerencias arbitrarias o ilegales en su vida privada.

Art. 61. Derecho a la libertad de pensamiento, conciencia y religión. El Estado garantiza, en favor de los niños, niñas y adolescentes, las libertades de pensamiento, de conciencia y de religión, sujetas a las limitaciones prescritas por la ley y que sean necesarias para proteger la seguridad, los derechos y libertades fundamentales de los demás.

Es derecho y deber de los progenitores y demás personas encargadas de su cuidado, orientar al niño, niña o adolescente para el adecuado ejercicio de este derecho, según su desarrollo evolutivo.

Art. 67. Concepto de maltrato. Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluyen en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

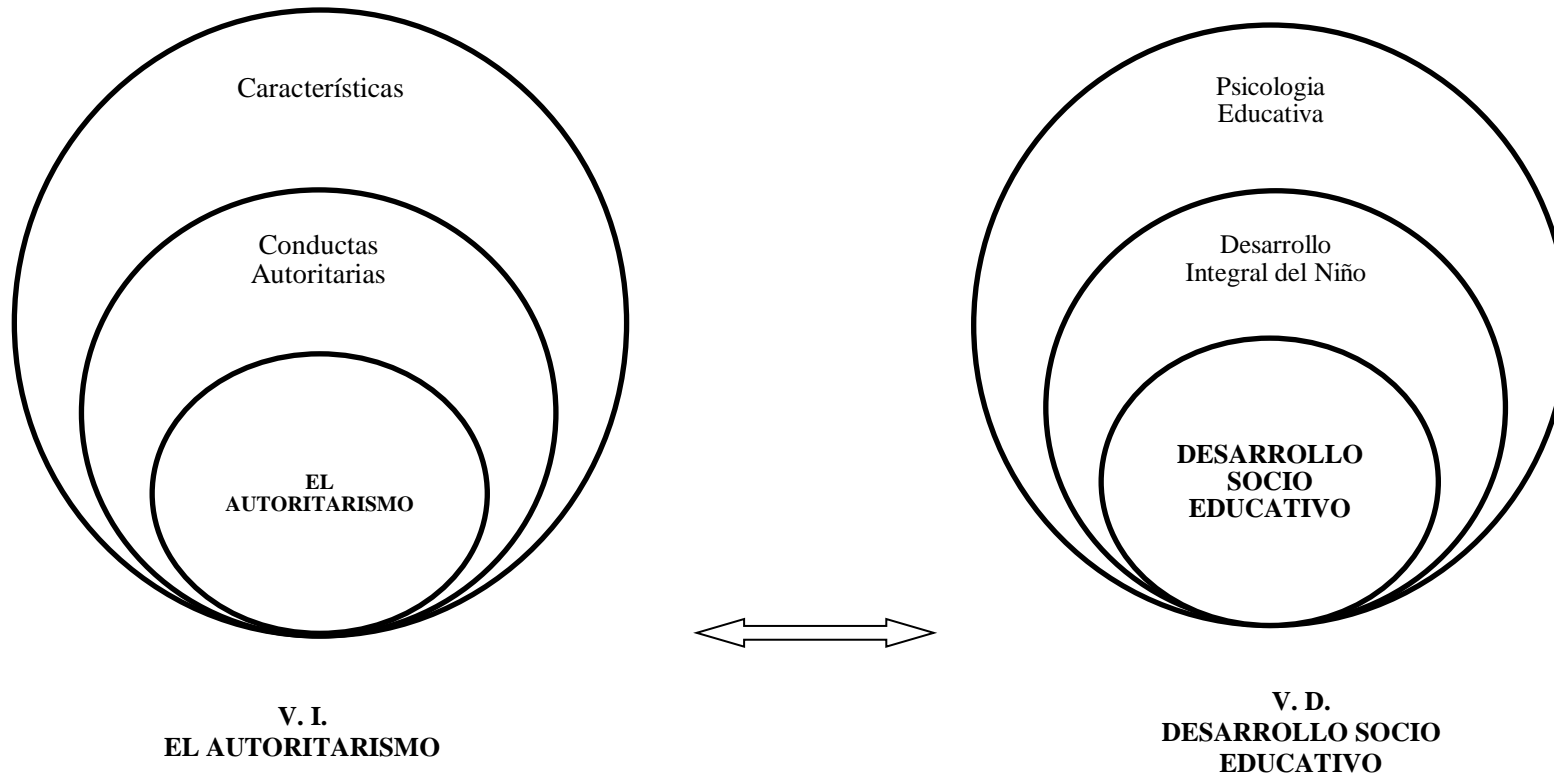


Gráfico: 2

Tema: Categorías Fundamentales

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

EL AUTORITARISMO

CONDUCTAS AUTORITARIAS

CONCEPTO

Son conductas que buscan manipular y controlar a través del dolor y la humillación. Estas conductas no respetan los derechos del niño y, aún peor, generan en el receptor una pérdida de coraje, dignidad, creatividad y autoestima.

El autoritarismo en la familia se da principalmente porque no se tiene el respeto que se merecen los miembros de la familia, haciendo énfasis que este caso se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tener respeto, que todos somos iguales.

Que a pesar de todos los problemas que una persona adulta pueda pasar, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará. Recordando que alguna vez también fuimos pequeños llenos de curiosidad, con ganas de libertad y reconociendo la sonrisa de una niña o niño nos puede brindar un descanso, una paz y tranquilidad

Incluyen, entre otras cosas, generar culpa, pena, vergüenza, dar sermones, predicar, moralinas, acusaciones, ridiculizaciones, evaluaciones morales y de conducta, encasillamientos, etiquetamientos, amenazas, juzgamientos y castigos injustificados o desmesurado. Wilhelm Reich (19 Feb 2010)

Para el profesor Berk (1999) es indispensable señalar un aspecto muy importante y decisivo en la aceptación del problema del maltrato psicológico, causado por autoritarismo y señala que: “Este problema es tan viejo como la historia humana, pero solo recientemente ha habido aceptación amplia de que el problema existe”, es decir que la incidencia de este problema se ha incrementado tanto mundialmente que se ha salido del control social.

Debemos tomar en cuenta que, como son padres tienen la responsabilidad del crecimiento de sus hijos tratando de imponer su autoridad de la manera menos indicada, cabe recalcar que este autoritarismo como dice el profesor Berk (1999) es antiguo, pero hay que tomar en cuenta que los años han pasado y los niños de ahora no son los mismo de años pasados.

Esto se debe también que antes los derechos de los niños, niñas y adolescentes existían pero no eran tomados en cuenta y los progenitores no tenían conocimiento de la existencia de estos derechos y obligaciones, por lo que los padres optaban por agredir físicamente a sus hijos y en la actualidad ha tomado fuerza estos derechos que no se utiliza mucho el maltrato físico pero si el psicológico como parte de la autoridad que tienen sobre sus hijos.

Regularmente esta condición de los derechos que ahora se divulga a los estudiantes los lleva a tener diversas conductas y dificultades para comunicarse con los demás, por tanto, burlan disciplinas e inducen en los adultos sentimientos de rabia y el deseo de actuar agresivamente contra ellos, tomando fuerza un autoritarismo negativo.

En el trabajo de Rudy (2006) sobre el maltrato infantil físico y psicológico en niños y niñas de la institución educativa particular "Jesús de Nazaret" elaborado en San Cristóbal dice que: "Los adultos descargan sobre los menores su stress, estos estudios demostraron que dichos maltratos son efectuados generalmente por los familiares cercanos quienes de manera intencional los lesiona, con pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas." Esto quiere decir que el niño agredido va a la escuela sin ganas de estudiar o aprender y el docente, si no está capacitado, no advertirá sobre el problema.

El maltrato que recibe el niño por parte de sus padres tratando de imponer su autoridad, tiene graves consecuencias sobre su desarrollo evolutivo, dicha consecuencia pueden llegar a determinar el éxito o fracaso no solo en el ámbito del aprendizaje escolar, sino también en la competencia social del niño.

La historia del maltrato de los padres. De acuerdo con múltiples estudios, es muy alto el promedio de padres agresores que sufrieron maltrato en su infancia. Además, en la mayoría de estos casos, los progenitores no reciben instrucción alguna acerca de la forma de tratar a sus hijos y aunque la recibieran, sin una intervención psicológica adecuada caerían de nuevo en la misma forma de tratar a sus hijos; a esto se le llama transmisión intergeneracional, malas experiencias en la niñez.

“Muchos padres maltratan a sus hijos, porque están convencidos que actuar así es lo mejor para sus hijos y, además, esa es su responsabilidad como padre. Muchas veces se dirigen a sus hijos repitiendo actitudes, palabras o acciones que no son buenas y que aprendimos de pequeños. A los padres no les gusta maltratar pero no saben qué hacer para educar mejor a sus hijos; piensan que a ellos también les dieron palo y no salieron malos. Pero se olvidan del dolor, la tristeza y la rabia con la que aprendieron a ser mejores.” (Ministerio de la Familia en el folleto "Educa a tus hijos sin maltratarlos 1990)

Wilhelm Reich dice: “Los términos autoritarismo y maltrato psicológico abarca una amplia gama de acciones que causan daño, emocional o mental en niños de cualquier edad. Sin embargo, no existen todavía estudios amplios que traten este problema social”.

Durante la mayor parte de la historia, el estilo de autoridad en el hogar ha sido identificado como autoritario. De esta manera -y como tendencia general-, el padre decidía las normas familiares y evaluaba y controlaba el acatamiento irrestricto a ellas por parte de sus hijos. Determinaba casi totalmente las actividades a las que se dedicarían los hijos, las amistades que les convenían, sus profesiones y hasta sus propios proyectos de vida.

Este modelo autoritario ha venido entrando en crisis en el mundo entero desde los años sesenta, en especial por las profundas transformaciones que la sociedad, en general, y la familia, en particular, han vivido en las últimas décadas.

Fruto de estas transformaciones, el modelo autoritario en la familia se ha debilitado y en su lugar han surgido otros estilos de autoridad, entre los cuales sobresalen dos formas de relación entre padres e hijos conocidas como las familias abandonicas y las permisivas, las cuales conviven con las familias autoritarias, que siguen siendo bastante numerosas, en especial en los estratos más bajos. Y, propio de un período de transición y de profunda expansión de las "familias superpuestas", aparecen las familias de estilos ambivalentes, bastante frecuentes en el actual periodo social: en un momento son autoritarias; en otro, permisivas; y en otro, abandonicas.

En las familias abandonicas la presencia de los padres en el hogar es muy baja y la comunicación muy tenue; son padres cuyas vidas giran casi exclusivamente en torno a sus obligaciones laborales. En consecuencia, no conocen ni los intereses, ni las aptitudes, ni los talentos de sus propios hijos, y debido a ello, no pueden promoverlos ni orientarlos.

El segundo tipo de estructuras familiares, y el cual es cada vez más común, lo constituyen las familias permisivas. En ellas, el hijo adquiere plena potestad para hablar, opinar, juzgar, actuar y decidir, en todo momento, lugar y circunstancia, diluyendo así, completamente, los límites y la autoridad en el hogar.

El padre permisivo considera que su rol es buscar siempre y en todo lugar la "felicidad del niño". En estas condiciones, el niño toma las decisiones e impone su voluntad en el hogar. El adulto queda subordinado a los intereses del menor, y éste se torna en el "pequeño tirano" que muerde, maltrata, insulta, humilla, exige e impone su voluntad, ante la mirada pasiva de los adultos. El autoritario ya no es el padre, sino el hijo.

Ante ello, la mejor opción sigue siendo la de una estructura familiar democrática, una de cuyas características esenciales es el tiempo destinado a la comunicación en el hogar. Son familias que amplían la cantidad y cualifican la calidad de la comunicación con los hijos.

La segunda característica es la participación. Esto significa que cuando hablan, hablan todos. La comunicación se da en diversos sentidos y lugares. Se consulta al hijo para tomar las decisiones, aunque las decisiones siempre recaen en los adultos.

La tercera característica es que las decisiones son tomadas por los adultos, padre o madre, pero por lo general, por consenso entre ellos. El adulto oye al niño, pero nunca abandona su rol de adulto. Los padres son el centro de la autoridad y las decisiones, pero ellas son tomadas de manera dialogada, argumentada y reflexiva.

La cuarta, y última característica, tiene que ver con el respeto mutuo y general entre todos los miembros del hogar. En las familias autoritarias, el padre violenta al hijo y en las permisivas, los padres son violentados por los hijos. Por oposición, en las estructuras democráticas, padres e hijos se respetan mutuamente, diferencian sus roles y respetan los principios.

En síntesis, si queremos construir familias más democráticas, debemos elevar el nivel de comunicación en el hogar, crear condiciones para ampliar la participación, aceptar y respetar la diferencias, manteniendo las decisiones en cabeza de los padres. (Periódico El Tiempo Marzo 13 del 2009)

FAMILIA AUTORITARIA

La familia autoritaria es producto de una sociedad conservadora y este tipo de familia tiene la función de reproducir y perpetuar la sociedad en la cual se sitúa.

CARACTERÍSTICAS

- ❖ Su fin es el orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado
- ❖ En la familia autoritaria las relaciones son verticales, es decir, jerárquicas, en general, el padre es el jefe de familia y se trasmite el mando de la familia, por

medio de los bienes y propiedades a sus herederos. En general, el hijo varón mayor.

- ❖ La represión es parte importante de la ideología que se trasmite y reproduce y la sexualidad es parte importante de esta represión.
- ❖ Se puede decir que la familia autoritaria es lo que oficia como enlace entre la estructura económica de la sociedad conservadora y la superestructura ideológica.
- ❖ También es posible señalar que este tipo de estructura familiar produce personas funcionales a sistemas sociales autoritarios o basados en la explotación o dominio de unos hombres por otros
- ❖ La familia autoritaria genera personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente.
- ❖ Este tipo de familia no permite el desarrollo de la cultura humana ya que tiende de forma pronunciada al no cambio, a la permanencia de las cosas y estados. Todo lo que tienda a un cambio es considerado subversivo o nocivo para la familia autoritaria por lo cual es reprimido. Esto tiene como resultado posibles o potenciales patologías a nivel de la salud mental que se pueden manifestar además, en la salud. (Wilhelm Reich 19 Feb 2010)

TIPO DE CONVIVENCIA AUTORITARIA

Es importante saber, que cada uno de nosotros, tenemos el deber de obedecer a nuestros padres, pero ¿Qué pasa cuando nuestro padres se vuelven autoritarios?, serian una familia exigente, que no admite errores, dictatorial, castigadora. Pero ello ¿Es verdaderamente bueno para nosotros como niños? Pues no, ya que la familia autoritaria y rígida, produce personalidades mediocres pero sin traumas.

Entonces ¿Cuál es la estructura ideal para que los hijos desarrollen una forma de ser valiosa? En líneas generales podríamos decir que aquella que pone a sus miembros en las mejores condiciones para madurar como personas libres y responsables.

Y eso viene dado por las grandes metas a conseguir y por la forma de vivir los pequeños detalles de la vida cotidiana. Este es un tema que aunque puede parecer trillado, es muy actual, especialmente en las condiciones sociales a las que nos enfrentamos, y especialmente ante la crisis de la institución familiar de los tiempos presentes. (Wilhelm Reich 19 Feb 2010)

AUTORIDAD Y AUTORITARISMO

El tema de la autoridad y el poder al interior de la familia, se encuentra íntimamente ligado al de la función educativa de los padres, ya que estos son los primeros y permanentes educadores de sí mismos, de sus parejas y de sus hijos; y para el ejercicio de cualquier tarea educativa, es fundamental que se tenga autoridad.

La línea entre la autoridad y el autoritarismo es muy delgada, la primera es fundamental para el ejercicio de la paternidad, mientras que la segunda es el reflejo de las carencias y temores de quien lo ejerce.

La autoridad se orienta hacia el servicio del otro, donde se utiliza el poder que esta confiere para mejorar las condiciones de la familia como unidad y de cada uno de los miembros que la conforman; mientras que el autoritarismo, se enfoca en el uso del poder para dominar al otro sin un sentido de dirección o trascendencia, donde se deshumaniza al sujeto y se le coloca como objeto de satisfacción del otro.

El ejercicio sano de la autoridad, siempre es firme, y el que la ejerce no teme sus consecuencias, ya que esta siempre se fundamenta en el prestigio personal que se sostiene en los propios actos y actitudes cotidianas. La autoridad procura siempre ser racional y flexible, adaptándose siempre a las circunstancias sin perder el rumbo ni el sentido; mientras que el autoritarismo, siempre es dubitativo, el que lo ejerce se

encuentra permanentemente asustado de perder el poder, por lo que requiere que el otro se encuentre sometido; se fundamenta en la fuerza y el dogmatismo, donde el que lo ejerce no tolera el dialogo ni el cuestionamiento, ya que no cuenta con la integridad moral para la fundamentación de sus actos.

Los padres que hacen un ejercicio sano de la autoridad, pretenden desarrollar habilidades de pensamiento crítico, evitando a toda costa el dogmatismo, y si en cambio las posiciones firmes y fundamentadas en una claridad personal, pretenden que al interior de la familia existan canales de comunicación verbal, física y emocional claros, en los que se transmiten mensajes sencillos, congruentes y consistente; se orientan en la construcción de sistemas de normas que fomenten la congruencia y la contención emocional, sirviendo como sostén en situaciones de crisis y confusión.

Los padres que hacen uso del autoritarismo, de forma consciente o inconsciente, fomentan la ignorancia en sus hijos, ya que al no tolerar ni fomentar el dialogo crítico, les envían el mensaje de que la única forma de educar y ser educado es por medio del sometimiento físico o emocional; estos padres son muy influenciables y confusos, generando hijos que generalmente son pasivo-dependientes al medio, ya que éstos se encuentran permanentemente a la expectativa monitoreando el estado emocional de los padres para alinearse con este para no ser castigados o reprendidos; las acciones que emprenden son generalmente confusas, ya que por lo general obedecen a impulsos repentinos y no a un sentido de dirección o sentido personal o familiar

Por lo general en familias autoritarias los canales de comunicación son verticales, dando primacía a los contenidos verbales, generando personas con una enorme pobreza interior, ya que se suprimen la formas de expresión no verbal y emocional, que proporcionan gran creatividad y riqueza a las vivencias cotidianas; generalmente no hay sistemas de normas, y si los hay son confusos e inconsistentes, lo que sumerge a la familia en un permanente estado de incertidumbre que imprime importantes dosis de estrés y ansiedad a cada uno de sus miembros. (Psico. José Manuel Bezanilla, y Psico. Ma. Amparo Miranda 2001)

MÉTODO AUTORITARIO

Las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus hijos como seres sin discernimiento; de este modo les frustran, en todo momento, cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas. La obediencia, disciplina y orden rigen, así las relaciones familiares.

El niño educado autoritariamente será muy dependiente, ya que se ha acostumbrado a ver todas sus dificultades aparentemente resueltas, mediante la censura de toda iniciativa particular.

Al mismo tiempo, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y de desear, dotada de un mundo propio que no coincide, la mayoría de las veces, con el de los adultos.

Convertido en adolescente, un niño semejante tiene dos posibilidades:

- ❖ Una de ellas es rebelarse contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales, pues vivirá el mundo como algo hostil y represor de todos sus deseos, por consiguiente buscará satisfacción en pequeños grupos marginados, que no les servirán en general, para buscar su visión infantil y crecer afectivamente.
- ❖ La otra puede consistir en adaptarse, a falta de criterio propio, a las normas paternas. El miedo a la autoridad predomina en este caso: toda ley es norma. El muchacho no podrá conseguir una independencia, ya que pensar y decidir por cuenta propia es vivido como algo malo, que no puede alcanzarse porque siempre ha estado vetado. Llevarlo a cabo significaría el derrumbe ante el consiguiente enfrentamiento con la autoridad, a lo que el chico no se atreve.

Este tipo de personalidad remite a los adultos-infantiles, que se conforman con todo y carecen de iniciativa. Análogamente, puede identificarse con el propio autoritarismo y

convertirse en una rigidez extrema (incluso más que los propios padres), en autoritarios acérrimos, desconocedores del significado de la tolerancia y del intercambio de ideas. En este segundo tipo, el autoritarismo funcionaría como defensa ante la propia fragilidad e inseguridad. (Oliveros F Otero 2011 pp 43-66)

VARIABLE DEPENDIENTE

DESARROLLO SOCIO EDUCATIVO

Intervención Socio Educativa

El análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno. En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

También puede participar en el diseño de planes de intervención comunitaria en el ámbito territorial, promoviendo criterios metodológicos, procesos de implantación, sistemas de evaluación, etc.

El psicólogo puede asesorar técnicamente a los responsables de la toma de decisiones de planificación y actuación a partir de su pronunciamiento especializado y de su aplicación al análisis y estudio del sistema educativo en una línea de mejora de la atención educativa. (Psicología de la Educación 2011)

“El psicólogo participa en el análisis de la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno.

En resumen, interviene en las relaciones entre las actividades educativas y la comunidad donde tienen lugar, así como en los factores sociales y culturales que condicionan las capacidades educativas.

Vanesa Bermejo Autodidacta. Nos dice que: “En la actualidad familia y escuela comparten responsabilidades educativas es en el colegio donde el niño pasa gran parte del tiempo y empieza a tener relaciones sociales con otras personas igual a él. En cambio otro factor importante es que ha evolucionado la comunicación entre padres e hijos, habiendo una actitud de mayor comprensión y entendimiento.

“Cuando la familia es encargada de la educación de los hijos se destacan tres características que definen esta acción educativa.

- ❖ **La pro positividad:** Es decir se educa a los hijos de acuerdo a unos patrones modelos tenidos por valiosos, se enseña con el propósito de llegar a un fin ya establecido de antemano.
- ❖ **A técnica:** Esta característica significa que cuando la familia educa no sigue ninguna norma establecida.
- ❖ **Asistemática:** Es así porque transmite los contenidos sin criterios y orden preestablecidos.

Es evidente que la familia no puede por sí misma cumplir todas las funciones educativas y culturales que la compleja y cambiante sociedad demanda.

Sin embargo, no todos los padres se comportan de la misma manera, se diferencian unos de otros en cuatro dimensiones fundamentales:

- ❖ **Grado de control:** Los padres que ejercen mucho control sobre sus hijos son aquellos que intentan influir sobre el comportamiento del niño con el fin de inculcar unos determinados estándares.
- ❖ **Comunicación padres-hijos:** Los padres que tiene un alto nivel de comunicación son aquellos que usan el razonamiento, acostumbran a explicar las razones, suelen pedirle opinión ...en cambio los padres con bajo nivel de comunicación no acostumbran a consultar nada a los hijos, ni explican reglas de comportamiento.
- ❖ **Exigencias de madurez:** Los padres que exigen altos niveles de madurez a sus hijos son aquellos que les presionan y animan para desempeñar sus posibilidades en los aspectos social, intelectual y emocional. Por el contrario, aquellos padres que no plantean retos o exigencias a sus hijos acostumbran a subestimar las competencias del niño.
- ❖ **Afecto en la relación:** Los padres afectuosos expresan interés y afecto por el niño. Aquellos que no son afectuosos lo que expresan es desinterés.

Combinando estas cuatro dimensiones básicas se diferencian tres tipos de padres:

- ❖ **Padres autoritarios:** Manifiestan altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Los hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos; pero suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.
- ❖ **Padres permisivos:** Son padres bajos en control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto. Los hijos tienen problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios.

- ❖ **Padres democráticos:** Presentan niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez. Los hijos muestran características más deseables, tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima. Son Interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos. (Vanesa Bermejo 1989)

La Ley Orgánica 2/2006 de Educación, habla en su preámbulo de la familia y su importancia citando así: “la familia constituye el primer contexto donde la infancia se desarrolla y educa.

Por consiguiente a lo largo de toda la Educación Infantil se mantendrá la necesaria colaboración entre la escuela y la familia. La acción tutorial será el instrumento preferente que permita ese permanente contacto entre ambas instituciones.

Es necesario, sin embargo, para alcanzar este objetivo, el empeño y disposición de todos los padres y madres y de todos los miembros de la comunidad educativa, pues cada uno desde su ámbito, tiene la indiscutible responsabilidad

Una vez que el niño empieza en la escuela, son las familias y el centro los encargados de su desarrollo por lo que debe haber una relación ya que se va a producir un intercambio de información.

Resumiendo se puede decir que la familia es la primera responsable de la educación de sus hijos y debe, por ello, corresponsabilizarse de la acción educativa del centro elegido para su educación. Dentro de la familia el niño conoce el mundo que le rodea y a las demás personas. El modelo familiar en que viva va a influir en su socialización, los roles que como hombre y mujer cumplen los padres exigen cooperación, división del trabajo y reparto de autoridad en su educación.

La socialización es intensa durante los primeros años de vida. De ella y del ambiente emocional vivido dependerá el individuo adulto.

DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante.

Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica.

De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones que el niño realiza en diario vivir o en lugares donde la niña o niño conviva.

Adentrándonos más a los distintos puntos de vista de los autores nos dicen que el desarrollo cognitivo del niño de acuerdo al punto de Piaget no es el resultado solo de la maduración del organismo ni de la influencia del entorno, sino la interacción de los dos; es decir que el niño se va desarrollando de acuerdo de cómo se vaya relacionando con su madre es decir a la motivación, amor, cariño, afecto, comprensión que den a la niña/o. por Julio Alberto Rodríguez (2010,13 noviembre)

Piaget citado por Julio Alberto Rodríguez (2010,13 noviembre) escribió dentro de una hipótesis que elabora nos dice que: “sobre la manera de cómo se desarrolla el conocimiento, sosteniéndose de que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas y el orden que lleva es invariable, aunque el tiempo de su inicio y su terminación pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo de relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía que deben tener los niños y niñas en el medio desarrollado.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario.

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones básicas que se podrían nombrar:

- ❖ Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- ❖ Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ❖ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.”(Cosas de la Infancia2012)

DESARROLLO PSICOLÓGICO

Al tener padres de familia demasiado autoritarios en la institución educativa existen niñas niños ridiculizados, insultados, regañados o menospreciados; si bien la ley lo define” no se debería actuar de esa forma, ya que al niño le está causando un daño, y este se podría decir que es un daño más fuerte que el maltrato físico ya que las palabras no pueden olvidar rápidamente.

El proceso mediante el cual nos adaptamos a las normas establecidas socialmente se denomina socialización. Podría definirse la socialización como un proceso mediante el cual la cultura es inculcada a los miembros de la sociedad, transmitiéndose así de generación en generación. Los individuos aprenden conocimientos específicos, desarrollan sus potencialidades y las habilidades necesarias para la participación adecuada en la vida social y su adaptación a las formas de comportamiento organizado característico de su sociedad.

En este sentido, las relaciones sociales del niño, son probablemente una de las dimensiones más importantes del desarrollo infantil, el niño es un ser fundamentalmente social desde el mismo momento de su nacimiento, su conducta está modulada por la interrelación con los otros y su conocimiento sobre sí mismo lo va a adquirir mediante la imagen que va a recibir a través de las demás personas que convivan.

Pienso que el desarrollo se da una vez después de nacido ya que no sabemos nada del mundo exterior nos vamos adaptando a los procesos de vida que nos van enseñando nuestros padres, familia, escuela, etc. Además existen diversos agentes de socialización, que juegan un papel importante según las características concretas de la sociedad, de la etapa en la vida del sujeto y de su posición dentro de la estructura social. (López M. Isaías 23 Oct 2009)

PERSONALIDAD

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida. (López M. Isaías 23 Oct 2009)

TEORÍA GENERAL DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO DEL NIÑO

“La personalidad de una persona adulta es el resultado de todos los procesos vividos en la infancia, inclusive antes y durante la gestación; influye la personalidad y madurez de los padres; si es un embarazo deseado, esperado, repudiado o vehementemente esperado. También es de gran influencia el estado emocional de la madre y sus relaciones con el marido; el ambiente social y condición económica.

Cuando el embarazo es de alto riesgo o ha sido precedido por varios abortos se le da mucha importancia al producto y más tarde al nacer, esta importancia se transforma en sobreprotección.

Las circunstancias que rodean al parto son importantes para el futuro del aparato mental, no tiene los mismos efectos psicológicos y mentales si el niño nace por parto natural, cesárea, parto prolongado, utilización de fórceps, etc. Otro aspecto a considerar es la aceptación de los padres hacia el recién nacido, cuál fue su primera reacción cuando lo vieron, que emociones experimentaron, donde estaba el padre en el momento del parto.

Durante las primeras semanas de vida son muy importantes, porque el aparato psicológico es muy frágil, y a partir de aquí comenzará su desarrollo. El niño se verá involucrado en diferentes situaciones y procesos que formaran su carácter, todo lo aprendido lo, conocido explorará y utilizará cuando llegue la pubertad.

Todo este proceso de desarrollo psicológico culmina en la integración y síntesis de su propia identidad y consolidar su personalidad”. (López M. Isaías 23 Oct 2009)

MAL DESARROLLO PSICOLÓGICO CARACTERÍSTICAS

FRUSTRACION Y AGRESION.

Los psicólogos partidarios de diferentes teorías han supuesto la existencia de una relación directa entre frustración y agresión. Una forma extrema de este punto de vista fue la hipótesis de frustración-agresión. (Dollard y colaboradores 1939)

Estableció que toda agresión deriva de una frustración, y que toda frustración, tarde o temprano, deriva en alguna forma directa o disfrazada de agresión.

La **frustración** fue definida como el bloqueo de una meta. Daba origen a sentimientos de ira que “mediaban” agresión. La agresión se puede expresar en forma directa, hacia la fuente de frustración, o desplazarse a otra persona y objeto. Puede ser física o verbal o incluso puede disfrazarse y canalizarse al exterior, digamos mediante una manifestación artística, o hacia adentro, como una úlcera. No obstante, está ahí y para encontrarla bastaba buscarla con cuidado.

La hipótesis de frustración-agresión fue cuestionada en un conocido estudio en donde un grupo de niños se les dieron atractivos juguetes, luego se les quitaron y se colocaron detrás de una red metálica, en donde los niños tenían a la vista los juguetes, los niños reaccionaron de diferentes formas: algunos se comportaron agresivos con sus compañeros, otros querían salirse del lugar, otros esperaban con paciencia observando otros objetos, con este experimento es interpretado con más frecuencia como demostrar que la agresión no es, de ninguna manera, la única reacción, ni siquiera la que predomina, ante la agresión.

También se ha presentado la duda en la otra mitad de la hipótesis de la frustración-agresión, algún tipo de agresión puede ser sencillamente una conducta aprendida o imitada. Por ejemplo los soldados y los jugadores de fútbol están entrenados para ser agresivos aunque no sientan frustración ni angustia. Los niños se comportan de un modo más agresivo después de haber observado un modelo agresivo. Recompensar a un niño por una conducta agresiva también lo hace más agresivo.

CASTIGO Y AGRESIÓN.

Si bien las investigaciones indican que la recompensa alienta a la agresión, no está muy claro que el castigo la desaliente. Es verdad, si al niño se le castiga por actos agresivos, muy probablemente reprimirá estas conductas al menos en presencia de quien lo castigó. Pero en su lugar debe canalizar estos sentimientos y actos agresivos por medio de otros escapes.

Por ejemplo puede disminuir su agresividad en casa pero puede aumentarla en la escuela. Puede expresar su agresividad poniendo apodosos o chismear. El castigo puede ser contraproducente y ocasionar que el niño sea más agresivo en general.

La gente que usa el castigo físico para reprimir la agresión de los niños en realidad puede fomentarla debido a que proporciona un modelo muy obvio de conducta agresiva.

RECOMPENSAS, CASTIGOS Y MODELAMIENTOS.

Según se explica Gabardino “que la agresión no siempre se deriva de la frustración, es posible que las conductas de ayudar o compartir no siempre se deban a la empatía. Los premios y los castigos, y la observación de modelos, tienen influencias importantes en la conducta antisocial y pro social. La sociedad ofrece distintos modelos y sistemas de premio y castigo a los miembros de los varios segmentos de la comunidad. Por ejemplo los premios y los modelos disponibles para los hombres y las mujeres difieren mucho, ya que las mujeres de todas las edades tienden a mostrar mayor preocupación por los sentimientos de otros que los varones.

Si bien ambos sexos manifiestan igual interés por entender los sentimientos de los demás, las mujeres tienden más a expresar su empatía porque nuestra cultura les asigna un papel de expresar tales sentimientos.

Los experimentos han demostrado asimismo que el modelamiento en la conducta antisocial y en la conducta pro social se da de manera más completa cuando se piensa que el modelo es poderoso, tiene el control, o cuando el espectador advierte una

semejanza entre él y el modelo. Así los varones tienden a imitar a otros varones y no a una mujer”.

Es lógico pensar que la niña o niño al ser maltratado tendrá sus consecuencias actuales o posteriores, sin embargo podemos manifestar lo siguiente: los niños criados en hogares donde se les trata psicológicamente mal, suelen mostrar desórdenes postraumáticos y emocionales.

Muchos experimentan sentimientos de escasa autoestima pero refugiados en la agresividad y sufren depresión y ansiedad, por lo que suelen utilizar la agresión para desatar la ira que tienen en sus hogares pero como no pueden demostrarlo en ese momento lo realizan fuera de ella, desahogando su ira. Gabardino (1989),

Posiblemente algunos niños que son víctimas de un mal desarrollo psicológico, muestran problemas cuando llegan a su adultez. Para muchas niñas y niños que sufren de maltrato, la violencia se transforma en una forma de vida. Crecen pensando y creyendo que la gente lastima y parte de la vida cotidiana.

La falta de un modelo familiar positivo con autoridad, sin autoritarismo y la dificultad en crecer y desarrollarse copiando actitudes del padre o la madre autoritaria, aumenta la dificultad de establecer relaciones.

Gabardino (1989) “También explica que puede un padre tener insuficiente maduración psicológica para asumir el rol de crianza, inseguridades o perspectivas o expectativas que no se ajustan a lo que es de esperar en cada etapa evolutiva de sus hijos”.

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Según Bridgett Harmer y Robert Pianta (2001) en su libro de Psicología Educativa novena edición nos dice que: “la asociación entre la calidad de las relaciones tempranas profesores y niños en su desempeño escolar posterior podría ser fuerte y persistente”

Esto a su vez nos explica que el docente en cuanto a la forma de ser y enseñar debe tener con el alumno confianza para que al futuro si el niño tienen alguna duda, inquietud o problemas sea el maestro su mejor amigo y que el alumno sepa que puede contar con amigo adulto quien le puede aconsejar algo positivo.

La psicología educativa (o psicología educacional) es una rama de la psicología que se dedica al estudio del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos; comprende, por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

La psicología educacional estudia cómo los estudiantes aprenden y se desarrollan, a veces focalizando la atención en subgrupos tales como niños superdotados o aquellos sujetos que padecen de alguna discapacidad específica

Además, da soporte a una amplia gama de especialidades que se ubican dentro de los estudios educacionales, incluyendo aprendizaje organizacional, tecnología educativa, desarrollo de planes de estudios, diseño educacional, gestión del aula y educación especial, y contribuye con las ciencias del aprendizaje y con la ciencia cognitiva, de las cuales toma ciertos aspectos.

En las universidades, los departamentos de psicología educacional se encuentran habitualmente incluidos dentro de las facultades de educación, siendo posiblemente el motivo de esto la carencia de representación que la psicología educacional tiene en los libros de texto introductorios a la psicología.” (Bridgett Harmer y Robert Pianta 2001)

Desarrollo Histórico

En esta breve introducción al desarrollo histórico de la Psicología educativa, podemos delimitar cuatro fases de acuerdo con la aparición de las funciones más significativas que la psicología educativa ha ido asumiendo. Así la primera época (1880-1920) se caracteriza por la preocupación por el estudio de las diferencias individuales y la

administración de test útiles para el diagnóstico y tratamiento de los niños problemáticos, de modo que en sus orígenes la psicología educativa aparece fuertemente ligada a la educación especial.

En un segundo momento (1920-1955) el impacto del movimiento de salud mental promueve la proliferación de servicios psicológicos para tratar los problemas psicológicos infantiles dentro y fuera de la escuela y divulga la idea de una psicología "escolar" no limitada al diagnóstico y tratamiento de los problemas de aprendizaje escolar, sino ocupada también en la atención a los aspectos emocionales, afectivos y sociales del alumno.

En la tercera fase (1955-1970) empieza a considerarse la necesidad de formar a los profesores en los avances del conocimiento psicológico y en su integración en la metodología didáctica y se piensa en el psicólogo como el profesional que actúe de puente entre tal conocimiento psicológico y la práctica escolar.

A partir de 1970, comienza la búsqueda de modelos alternativos basados en las teorías cognitivas, sistémicas, organizacionales, ecológicas y en la psicología comunitaria intentando dar un giro al esquema tradicional de atención individualizada a los casos problemáticos subrayando la importancia del contexto, tanto instruccional como socio comunitario.

Con respecto a nuestro país los inicios de la psicología educativa están unidos a los comienzos de la psicología científica ya que fue el interés en la psicología aplicada al contexto escolar y a la orientación profesional el motor de desarrollo de esta disciplina.

Hasta la guerra civil se producen diversas experiencias precursoras que se ven cortadas por dicho acontecimiento y por las características represivas y reaccionarias de la dictadura que la continua.

A partir de los años cincuenta se produce una recuperación de la tradición científica que se concreta con la llegada de la Psicología, en la década de los sesenta, al mundo académico lo cual supone un salto cualitativo hacia su institucionalización pese a las fuertes tensiones estructurales que se dan en su seno (entre investigación y profesión,

entre formación básica y especializada, así como por la diversidad teórica de partida debida en parte a la variabilidad de escuelas y enfoques con que cuenta la psicología). A este respecto pueden hacerse dos matizaciones, por un lado, la explosión demográfica de titulados en psicología ha venido más de la demanda vocacional que de la demanda específica de tales especialistas en el mercado laboral, salvo quizás en el campo educativo donde ha habido un desarrollo significativo de la atención a los temas psicopedagógicos, por otro lado, existe un fuerte distanciamiento entre la dimensión académica y la profesional que repercute en la cualificación de especialistas en psicología aplicada.

A partir de los años setenta se configura una demanda social de intervención psico educativa, esta demanda, asociada tanto a la difusión y generalización de ideas "psicologizantes" como a la extensión de la oferta de los primeros titulados, se concreta en las primeras prácticas de psicología educativa, centradas desde un enfoque psicotécnico en actuaciones de aplicación de pruebas, informes estandarizados, orientación en cursos claves y ocasionalmente en actividades de reeducación.

Los protagonistas eran psicólogos que independientemente o en grupo ofrecen sus servicios y establecen relaciones laborales irregulares con asociaciones de padres de alumnos, propiedad y dirección de centros escolares privados, etc.(Psicología de la Educación 2011)

2.5. HIPÓTESIS

El Autoritarismo de los Padres de Familia repercute negativamente en el desarrollo socio educativo de las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta "UNESCO" del cantón Ambato en el año lectivo 2010-2011"

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

- ❖ **Variable Independiente:** El Autoritarismo
- ❖ **Variable Dependiente:** Desarrollo Socio Educativo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

El enfoque de ésta investigación está dentro del paradigma cualitativo y cuantitativo.

Es cualitativo porque buscó la comprensión de los fenómenos sociales, la perspectiva y el análisis va interiormente desde de la Institución, no es generalizable a su contexto general y asumió la realidad de una manera dinámica, se realizó el trabajo con la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”, donde se planteó una hipótesis no estadísticas por medio de las cuales se estableció un análisis e interpretación del problema, la investigación que se realizó fue interna y los resultados que se obtuvo sirvió de beneficio exclusivamente para la Institución

Es cuantitativo porque se empleó el método científico (procesos matemáticos y estadísticos), ya que se obtuvo información de los sujetos participantes a través de encuestas, las mismas que tabuladas nos proporcionó datos numéricos, y esto nos permitió responder preguntas y así evitar problemas a futuro.

3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN

En el proyecto se implementó como modalidades básicas de investigación las siguientes:

De campo

Porque es un estudio sistemático ya que se acudió a recabar información en el lugar donde se produce los acontecimientos para así poder actuar en el contexto y transformar

de forma directa la realidad encaminada a satisfacer los objetivos planteados en la presente investigación.

Documental – Bibliográfica

Porque el trabajo de investigación tuvo información secundaria sobre el tema de investigación obteniendo a través de libros, textos, módulos, periódicos, revistas, Internet, así como de documentos válidos y confiables a manera de información primaria.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

Asociación de Variables

La investigación se llevó en nivel de Asociación de Variables porque permitió estructurar predicciones a través de la medición de relación de las mismas.

Además se pudo medir el grado de relación entre variables, y a partir de ello, se determinó tendencias o modelos de comportamiento mayoritario dentro de la sociedad.

Descriptivo o explicativo

Esta investigación también es descriptiva, ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda.

Los objetivos fueron: comprobar entre dos o más fenómenos o situaciones estructuradas, clasificar elementos y estructuras de comportamiento según ciertos criterios y sobre todo caracterizar a la comunidad objeto de estudio y a la que está dirigida la investigación.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Es importante saber, cuando haga referencia a un universo de estudio o a una muestra poblacional.

Si no conozco la totalidad de la población, hablaría de una población infinita. Para lo cual se aplicó principios estadísticos.

En este caso se utilizó una muestra:

n=?

N=150 Estudiantes

E= 5% =0,05

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{150}{(0,05)^2(150-1)+1}$$

$$n = \frac{150}{1.37}$$

n = 109 Estudiantes

n=?

N=100 Docentes

E= 5% =0,05

$$n = \frac{N}{E^2(N-1)+1}$$

$$n = \frac{100}{(0,05)^2(100-1)+1}$$

$$n = \frac{100}{1,24}$$

n = 80 Padres de Familia

El universo de estudio de esta investigación fue integrada por docentes, estudiantes y padres de familia en la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” para la cual se establecida en el siguiente cuadro.

El universo al cual se va necesitar para la investigación es el siguiente:

N°	POBLACIÓN	FRECUENCIA	%
1	Estudiantes	109	54%
2	Padres	80	40%
3	Docentes	11	6%
4	Total de Encuestados	200	100%

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: El Autoritarismo.

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS Preguntas	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>El Autoritarismo de los padres de familia. Son conductas por una autoridad opresiva en el hogar que buscan conseguir sus objetivos por medio de exigencias controlándolos a través del dolor y la humillación.</p> <p>Estas conductas no respetan los derechos del niño y, aún peor, generan en el receptor una pérdida de coraje, dignidad, creatividad y autoestima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Conductas de una Autoridad opresiva ❖ Conseguir un Objetivo ❖ Exigencias 	<p>Dominante Intolerancia</p> <p>Manipular</p> <p>Oprimir</p>	<p>¿Crees que en tu hogar existe actitud dominante?</p> <p>¿Piensas que tus padres son intolerantes contigo?</p> <p>¿Crees que existe manipulación por parte de tus padres?</p> <p>¿Tus padres te oprimen cuando quieres tomar decisiones?</p> <p>¿Tus padres hacen caso omiso a tus derechos?</p> <p>¿Con qué frecuencia tus padres no cumplen con tus derechos?</p>	<p>Encuesta cuestionario</p>

Cuadro: 1

Tema: Árbol de Problemas

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Variable Dependiente: Desarrollo Socio Educativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo Socio Educativo.- Es la realidad educativa, y de los factores sociales y culturales que influyen en el proceso educativo de la comunidad concreta, interviene en la prevención socioeducativa, impulsa la cooperación y coordinación de los servicios, instituciones y organizaciones sociales del entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Realidad Educativa ❖ Factores Sociales y Culturales ❖ Proceso Educativo 	<p>Aprendizaje Efectivo Desarrollo intelectual</p> <p>Progreso sectorial Interacción Social</p> <p>Metodología Técnicas</p>	<p>¿Tus padres se burlan de los cambios que tienes en tu forma de pensar? ¿Crees que tus padres han afectado tu autoestima? ¿Han impedido tus padres que interactúes con miembros de la sociedad? ¿Escuchas de tus padres palabras de amor y afecto? ¿Cuándo tu realizas un travesura por impulsos tus padres de hablan? ¿Cómo han influido tus padres con su mal comportamiento en tu vida social? ¿Crees que tus padres han infundado suficientes hábitos y principios en tu vida?</p>	<p>Encuesta</p>

Cuadro: 2

Tema: Operacionalización de Variables

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	Estudiantes, Padres de Familia y Docentes del Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”
3. ¿Sobre qué aspectos?	El Autoritarismo y el Desarrollo Socio Educativo
4. ¿Quién?	Investigadora: Lizeth Arroyo
5. ¿Cuándo?	Año Lectivo 2010-2011
6. ¿Lugar de recolección de la información?	Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” Del cantón Ambato
7. ¿Cuántas veces?	200 Encuestados.
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuestas.
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las Autoridades de la Institución.

Cuadro: 3

Tema: Plan de Recolección de la Información

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En esta investigación se aplicó como instrumento la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que se aplicó a los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”, el mismo que facilitó la información sobre el autoritarismo que existe en los hogares, para poder establecer el nivel desarrollo psicológico que ha causado.

El procesamiento de la información se fundamentó en:

- ❖ Clasificación, selección y tabulación de los datos numéricos.
- ❖ Selección de la información cualitativa.
- ❖ Elaboración de gráficos demostrativos.
- ❖ Presentación en cuadros estadísticos.
- ❖ Análisis e interpretación de los resultados.

Una vez realizada la selección de información se logró establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para construir las respuestas que establecieron diferentes contestaciones tendientes a solucionar el problema planteado.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Dentro del análisis e interpretación de resultados materia del presente capítulo desarrollamos un estudio estadístico, definiendo tendencias o relaciones importantes acorde a los objetivos y las variables, para efectos de cumplir con la metodología propuesta, donde indicamos que es factible, la investigación de campo realizada para lo cual se utilizó la encuesta, mismas que fueron diseñadas para investigar a los actores de ese problema que son los estudiantes, padres de familia y docentes de la institución.

Una vez que aplicamos las encuestas y analizado los resultados arrojados por el cuestionario propuesto a los encuestados, se procedió a la revisión de los mismos, una vez unificado el criterio de los preguntados, se procedió a tabular según las variables y cada una de las hipótesis que se está manejando de acuerdo a la información recolectada, para luego proceder a la elaboración de los cuadros o simplemente una representación gráfica de la encuesta realizada en base al estudio estadístico realizado.

Esto para dar mayor significado a la propuesta que se pretende establecer como resultado del trabajo, a continuación detallaremos los resultados obtenidos de las encuestas mismas que serán representadas mediante cuadros estadísticos, y el respectivo análisis e interpretación de acuerdo a cada pregunta formulada en cuestionario

CUADRO GENERAL DE ENCUESTA

No	PREGUNTA	ESTUDIANTES					PADRES DE FAMILIA					DOCENTES				
		SI	NO	%SI	%NO	TL	SI	NO	%SI	%NO	TL	SI	NO	%SI	%NO	TL
1	¿Cree usted que en su hogar existen actitudes dominantes?	99	10	90.82%	9.17%	100%	39	36	52%	48%	100%	9	2	81,81%	18,18%	100%
2	¿Usted colabora en la educación de su hijo?	100	9	91.74%	8.25%	100%	65	10	86,66%	13,33%	100%	7	4	63,63%	36,36%	100%
3	¿Usted se enoja fácilmente con sus hijos?	77	32	70.64%	29.35%	100%	35	40	46,66%	53,33%	100%	8	3	72,72%	27,27%	100%
4	¿Permite usted que su hijo tome decisiones en su escuela?	23	86	21.10%	78.98%	100%	30	45	40%	60%	100%	4	7	36,36%	63,63%	100%
5	¿Permite usted que su hijo interactúe en eventos culturales?	42	67	38.53%	61.47%	100%	37	38	49,33%	50,66%	100%	4	6	36,36%	54,54%	100%
6	¿Accede a que su hijo escoja sus propias amistades?	48	61	44.03%	55.96%	100%	37	38	49,33%	50,66%	100%	5	6	45,45%	54,54%	100%
7	¿Usted influye en decisiones que ha tomado su hijo?	93	16	85.32%	14.67%	100%	44	31	58,66%	41,33%	100%	10	1	90,90%	9,09%	100%
8	¿Cree que las reglas a cumplirse en su hogar son muy estrictas?	37	72	33.94%	66.05%	100%	34	41	45,33%	54,66%	100%	7	4	63,63%	36,36%	100%

Encuesta dirigida a los Estudiantes, Docentes y P.P.F.F de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” de la Provincia de Tungurahua

Cuadro: 4

Tema: Operacionalización de Variables

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ESTUDIANTES

1.- ¿Crees que en tu hogar existe actitudes dominantes por parte de tus padres?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	99	90,83%
NO	10	9,17%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 5

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

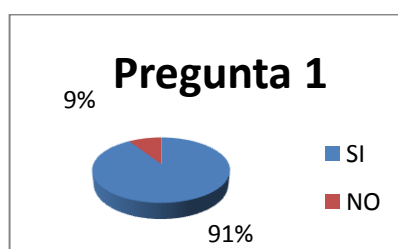


Gráfico No 3

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como nos podemos dar cuenta 99 estudiantes encuestados dijeron que sí existe actitudes dominantes, más por parte de sus madres, puesto que ellas son con quien conviven el mayor tiempo y 10 mencionaron que no porque sus padres son pasivos.

Al efecto un 91% que es la mayor parte de encuestados interpretan que dentro de sus hogares existe actitudes dominantes en mayor parte por sus madres, ya que cuando llegan de sus trabajos solo les ordenan y no existe comunicación alguna entre los miembros de la familia y un 9% opina que no es así, que siempre hay mayor atención de sus padres.

2.- ¿Crees que tus padres colaboran en tu educación?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	100	91,75%
NO	9	8,25%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 6

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

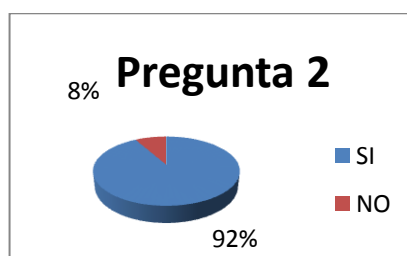


Gráfico No 4

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Arroyo

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a esta pregunta vemos que 100 niños expresaron que sus padres si colaboran con sus estudios, brindándoles lo mejor de ellos, al contrario un número de 9 niños, dijeron que sus padres tanto en el hogar como en sus estudios no aportan en nada.

Podemos concluir que en los hogares de los estudiantes un 92,8% de los padres si colaboran en todas las necesidades que la educación de sus hijos lo requieren, por lo que sí existe preocupación por la enseñanza que reciben sus niños, mientras que el 8% de niños respondieron negativamente, porque sus padres no tienen tiempo para saber sobre su educación y tampoco las necesidades que los niños requieren para realizar sus actividades escolares.

3.- ¿Piensas que tus padres se enoja fácilmente contigo?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	77	70,65%
NO	32	29,35%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 7

Fuente: Estudiantes

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

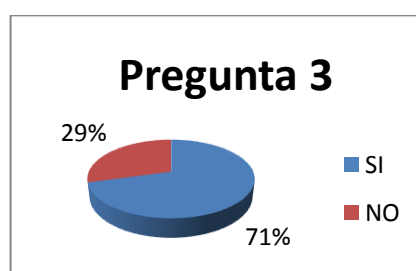


Gráfico No 5

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Analizando la tercera pregunta nos podemos dar cuenta que 77 estudiantes respondieron que sus padres se enojaron fácilmente con ellos, provocando malestar e incomprensión mientras tanto 32 alumnos responden no, que sus padres les brindan cariño y paciencia.

Podemos observar que el 71% de los niños, en los hogares sus padres no tienen paciencia con ellos por lo que, cuando cometen alguna travesura los pequeños, sus padres no tienen la mejor manera de reprenderlos utilizando palabras fuertes, por otra parte el 29% de niños respondieron que sus padres no se enojan con ellos debido a que dejan pasar cualquier travesura sin tomar mayor atención y cuidado a lo sucedido.

4.- ¿Tus padres te permiten tomar decisiones en la escuela?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	23	21,10%
NO	86	78,90%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 8

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Estudiantes

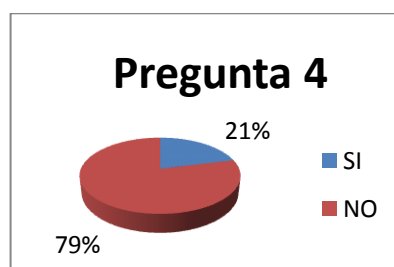


Gráfico No 6

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a la pregunta 4 un número de 23 alumnos alegaron que ellos si aportan con ideas y son tomados en cuenta en decisiones, al contrario 86 estudiantes respondieron que cuando existe opiniones que decidir en la institución ellos no pueden opinar.

Del análisis anterior un 21,10% opina que sí, porque cuando ellos piensan o quieren tomar decisiones sus padres si los escuchan y lo piensan, mientras un 78,89 % es decir la mayor parte de los estudiantes interpretan que sus palabras y opiniones no son tomadas en cuenta peor aún escuchadas porque cuando quieren hablar sobre lo que quieren o lo que les gustaría sus padres les dicen, “tú eres pequeño no sabes” sin dejar que los pequeños decidan.

5.- ¿Tus padres te permiten interactuar en eventos culturales?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	42	38,53%
NO	67	61,47%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 9

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Estudiantes

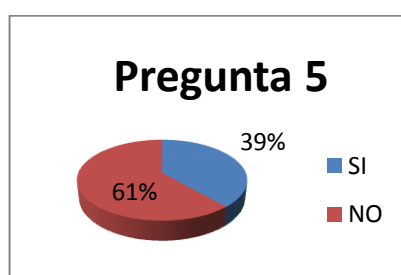


Gráfico No 7

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a esta pregunta número observamos que 42 estudiantes encuestados dijeron que sí les dejaban hacer amigos cuando hay algún tipo de evento en la institución, y 67 encuestados responden que no, sus padres a eventos prefieren no asistir.

De lo manifestado el 38,53% opina que sus padres si les dejan interactuar con personas de la misma edad pero no con adultos puesto que de esta forma no corren peligro y un 61,47% es decir la mayor parte interpretan que antes de ir a eventos sus padres les dicen a los pequeños que tienen que estar alado de ellos y sin conversan con desconocidos o mejor no asistir.

6.- ¿Tus padres te dejan escoger a tus propias amistades?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	48	44,03%
NO	61	55,97%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 10

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Estudiantes

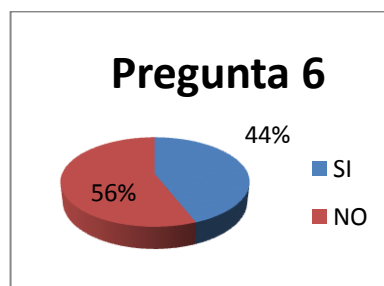


Gráfico No 8

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 48 estudiantes encuestados dijeron que si podían tener sus propias amistades sin miedo y 61 encuestados dijeron que no porque sus padres no les dejan hacer amistades en cualquier lugar.

Un 44,03% opina que sus padres si les dejan escoger a sus amigos y que piensan que es factible dejarlos de tener amistades, y el 55,96% es decir la mayor parte de los alumnos interpretan que sus padres siempre les dicen que tienen que saber con quienes se pueden llevar y cuando hacer amistades ya que son pequeños y no tienen la madurez para saber quiénes son buenos o malos.

7.- ¿Sientes que tus padres influyen en tus decisiones?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	93	85,33%
NO	16	14,67%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 11

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Estudiantes

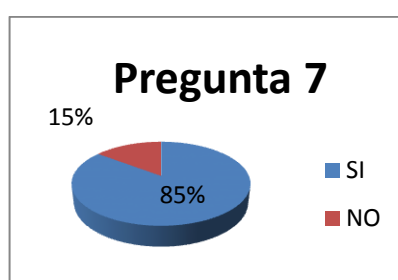


Gráfico No 9

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del análisis de la pregunta número siete se desprende que 93 estudiantes piensan que sus padres influyen en sus decisiones ya que para ellos son pequeños. Y como podemos observar 16 educandos encuestados dijeron que no, que ellos son libres de decidir y realizar sus sueños.

Para esta interpretación un 85,32% es decir la mayor parte de las niñas y niños interpretan que en las decisiones que ellos toman son corregidas o cambiadas por sus padres, debido a que ellos quieren que sus hijos sean lo que ellos no pudieron ser y por el contrario un 14,67% opina que no por cuanto la decisiones o sueños que ellos tienen no son influenciadas ni cambiadas por nadie del hogar.

8.- ¿Tú estás de acuerdo con las reglas que tienen en tu casa?

ALTERNATIVA	PER. ENCUESTADAS	PORCENTAJES
SI	37	33,95%
NO	72	66,05%
TOTAL	109	100%

Cuadro No 12

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Estudiantes

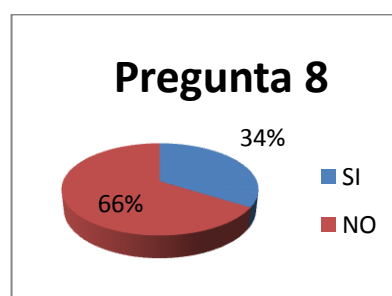


Gráfico No 10

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Realizando un análisis de la pregunta número ocho tenemos en cuenta que 37 estudiantes encuestados dijeron que en sus hogares si existen reglas positivas y 72 educandos dicen que la aplicación de las reglas es injusta, porque algunas se vulneran.

Al efecto se deduce que el 33,94% de los estudiantes responden que las reglas del hogar están bien porque así como existe sanciones cuando cometen cosas negativas, también hay premios cuando hay cumplimiento de dichas reglas y un 66,05% es decir la mayor parte de los educandos interpretan que las reglas son muy rígidas para ellos, mientras que a los grandes se les deja pasar por alto todas las cosas negativas que cometen.

DOCENTES

1.- ¿Usted como docente cree que en el hogar de sus estudiantes existen actitudes dominantes por parte de los padres de familia?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	9	81,82%
NO	2	18,18%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 13

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Docentes

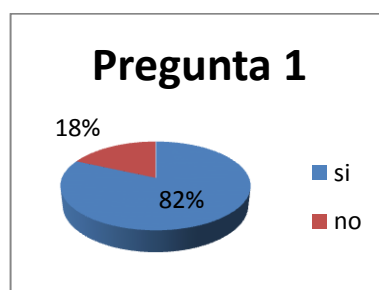


Gráfico No 11

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en esta pregunta los 9 docentes encuestados afirman que en los hogares de sus estudiantes existen actitudes dominantes, mientras 2 docentes dijeron que no, por cuanto en ocasiones los estudiantes son irrespetuosos con sus padres.

Un 81,81% la mayor parte de docentes interpretan que las actitudes dominantes, sanciones, entre otros, sirven para que los mismos se vuelvan rebeldes o tímidos sin poder decidir por sí mismos. Al contrario el 18,18% opina que no es así ya que los padres de familia respetan mucho a sus hijos y saben que con cariño y amor se forman mejor.

2.- ¿Usted ha observado que los padres de familia colaboran en la educación de sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	4	36,36%
NO	7	63,63%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 14

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Docentes

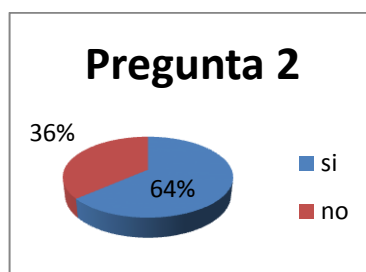


Gráfico No 12

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar los 4 docentes encuestados dijeron que si, que en lo posible los padres de familia colaboran en lo que pueden con lo necesario y 7 encuestados dijeron que no que los padres no mandan lo necesario a sus hijos.

Entonces como vemos la interpretación referente a la pregunta dos el 63,63% es decir la mayoría piensa que los padres no colaboran con lo necesario para sus hijos, ni siquiera son capaces de colaborar cuando los mismos docentes se los piden. Mientras que un 36,36% que es una minoría aduce que los padres de familia si cumplen con el papel de padres y colaboran mucho con las necesidades que sus hijos requieren para su desarrollo educativo, pero que con la poca colaboración no se puede trabajar

3.- ¿Cree que los padres de familia se enojan fácilmente con sus hijos?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	8	72,72%
NO	3	27,28%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 15

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Docentes

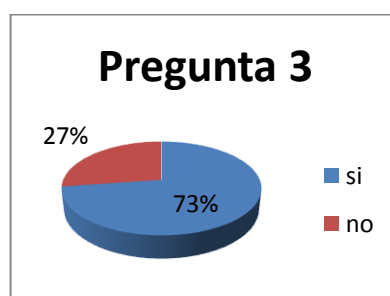


Gráfico No 13

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 8 docentes encuestados dijeron que existen padres de familia que por motivos diferentes no tienen paciencia con sus hijos, por lo que se enojan con facilidad y 3 docentes dijeron que no, porque sus padres se dan tiempo para responder preguntas de sus estudiantes y explicándoles lo que están mal corrigiendo con paciencia.

Un 72,72% de docentes encuestados, es decir una mayoría piensa que los padres tienen demasiadas responsabilidades lo cual no les permite tener calma para atender a sus hijos cuando los pequeños realizan cosas. Por el contrario un 27,27% opina que los progenitores se dan tiempo para resolver con los niños los problemas en los que se meten.

4.- ¿Los padres de familia permiten que sus hijos tomen decisiones en la escuela?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	4	36,36%
NO	7	63,64%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 16

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Docentes

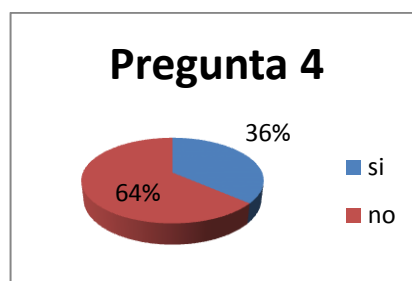


Gráfico No 14

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar claramente sólo 4 docentes encuestados dijeron que si, lo cual se demuestra claramente que los padres de familia si les permiten a los niños tomar decisiones en la institución y 7 encuestados dijeron que no debido a que los niños ya les conocen a sus padres y prefieren no hablar.

Un 36,36% es decir la minoría de los docentes interpretan que los padres cuando los niños quieren realizar alguna actividad en la institución ellos los apoyan sin hablarlos, y 63,63% opina que no porque siempre se les envía una esquila a los padres para poder realizar alguna actividad y las decisiones que se vayan a tomar las hacen en sesiones solo con los padres y luego los niños se enteran de las cosas habladas.

5.- ¿Cuándo existen eventos culturales los padres de familia permiten que sus hijos interactúen?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	4	36,36%
NO	6	54,54%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 17

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Docentes

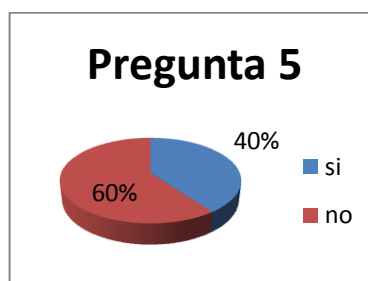


Gráfico No 15

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 6 docentes encuestados dijeron que si, que los padres les permiten asistir a eventos culturales a los niños con o sin ellos estando presentes 4 dicen que muchas veces los niños no asisten.

Un 36,36% docentes opina que los niños si interactúan con otras personas o niños cuando hay algún tipo de evento, pero que no a todos se les permite interactuar un 54,54% es decir la mayor parte de los docentes interpretan que los niños no pueden interactuar con otras niños, ya que en eventos culturales los padres prefieren no asistir por lo no comparten experiencias nuevas.

6.- ¿Cree que en los hogares de sus estudiantes; los padres de familia permiten que sus hijos escojan a sus amistades?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	5	45,45%
NO	6	54,55%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 18

Elaborado por: Investigadora

Fuente: Docentes

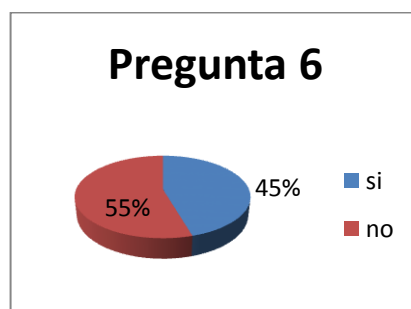


Gráfico No 16

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 5 docentes encuestados dijeron que los estudiantes escogen sus propias amistades sin observar ninguna intervención de los padres y 6 dijeron que no porque en la institución si existe problemas con la unión del grupo.

Un 45,45% de los docentes interpretan que algunos padres permiten que sus hijos se lleven con todos sin ver las diferencias mientras un 54,54% opina que no, ya que los padres influyen mucho en las amistades que tienen sus hijos, porque los estudiantes hacen grupos en la escuela discriminando a los demás lo que es una causa de que los padres enseñan a sus hijos a ver con quien mejor deberían llevarse.

7.- ¿Usted cómo docente cree que los padres de familia influyen en las decisiones que toman sus estudiantes?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	10	90,91%
NO	1	9,09%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 19

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Fuente: Docentes

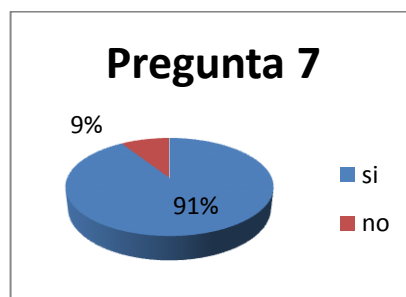


Gráfico No 17

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Referente a esta pregunta número siete observamos que 10 docentes manifiestan que los padres siempre imponen lo que ellos quieren a sus hijos sin darles la opción de querer lo que ellos sueñan, y 1 docente opina que los estudiantes siempre hacen lo quieren.

Es decir un 90,90% de los docentes opinaron que sí, esto se debe porque ven a sus estudiantes quedarse callados o mejor no opinar lo que conlleva a que los sueños de los pequeños son dejados como sueños porque los padres quieren que sus hijos sean lo que no pudieron ser ellos, y el 9,09% les parece que no y creo que es debido porque los padres aceptan las cosas que los niños quieren realizar a futuro.

8.- ¿Cree que las reglas a cumplirse en su hogar son muy estrictas ?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	7	63,64%
NO	4	36,36%
TOTAL	11	100%

Cuadro No 20

Fuente: Docentes

Elaborado por Lizeth Karina Arroyo Fabara

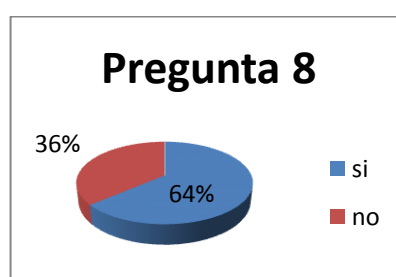


Gráfico No 18

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Para realizar un análisis de la pregunta número ocho debemos tener en cuenta que 7 docentes opinan que los padres son muy rígidos con los chicos y cuando ellos dicen no es no y 4 docentes encuestados dijeron que no, porque los padres son de una nueva era.

Para esta interpretación un 63,63% es decir la mayor parte de los docentes interpretan que las medidas y reglas que se ponen en la casa regulan plenamente la ejecución de las decisiones de la autoridad en el hogar pero estas a sus vez son muy estrictas y rígidas para los niños ya que estas reglas son para todos los miembros del hogar, por el contrario un 36,36% opina que no por cuanto los padres utilizan reglas para el momento en que los niños se porten mal no teniendo reglas preestablecidas

PADRES DE FAMILIA

1.- ¿Cree usted que en su hogar existen actitudes dominantes?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	39	52,00%
NO	36	48,00%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 21

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

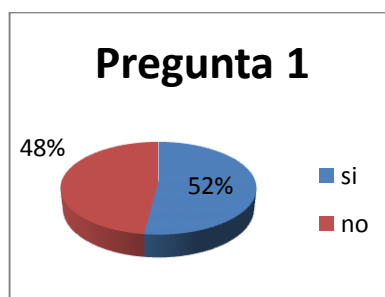


Gráfico No 19

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 39 padres de familia encuestados opinan que si existe autoritarismo en sus hogares y que este es impuesto por uno de los progenitores y 36 padres dijeron que no, ya que ahora estamos en un mundo diferente

Como nos podemos dar cuenta en esta pregunta un 48% respondieron que en los hogares, uno de los padres es autoritario en casa y este es dirigido por la madre debido a que estos hogares son disfuncionales, y los chicos no respetan a nadie, mientras un 52% respondieron que no, que ellos son padres un poco permisivos que no pueden ser estrictos o ejercer autoridad con los pequeños.

2.- ¿Usted colabora en la educación de su hijo?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	65	86,66 %
NO	10	13,34%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 22

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

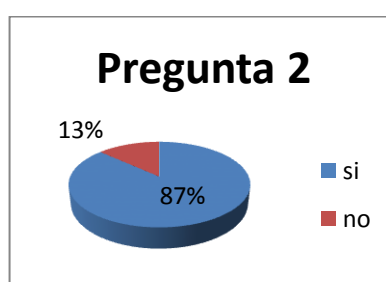


Gráfico No 20

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 65 personas encuestadas dijeron que ellos siempre están pendientes de las necesidades de sus hijos y 10 personas encuestados dijeron que no porque a veces no les alcanzan el dinero debido a la escases de fuentes de trabajo.

Un 86.66% es decir la gran mayoría de las personas interpretan que ellos siempre están pendientes de las necesidades de sus hijos, tratando de darles lo que ellos mejor pueden, no con riquezas pero tratando de hacer lo posible por brindarles los implementos necesarios y un 13.33% opina que no, porque los padres son cabeza de hogar y se olvidan no solo de sus hijos sino también del hogar, pero que las madres tratan en lo posible de ayudar a sus hijos.

3.- ¿Usted se enoja fácilmente con sus hijos?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	35	46,66%
NO	40	53,34%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 23

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

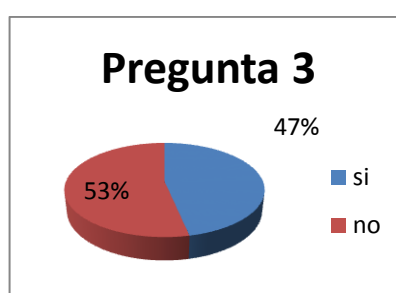


Gráfico No 21

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar las 35 personas encuestadas dijeron que si, que por motivos de trabajo, dinero y problemas no tiene mucha paciencia con los pequeños y 40 personas tienen en cuenta que si enojan con sus hijos pero no con mucha facilidad.

Un 46,66% de las personas interpretan que por motivos diversos que tienen, no les permiten contenerse con pequeñas travesuras, lo que les conlleva a enojarse con facilidad y no es solo con los pequeños si no que con todos sus hijos y un 53.33% opina que no, que cuando tienen problemas mejor se despejan la mente pasando con sus hijos y que ellos con sus travesuras hacen que los mayores se olvidan de todos los acontecimientos negativos ocurridos.

4.- ¿Permite usted que su hijo tome decisiones?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	30	40%
NO	45	60%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 24

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

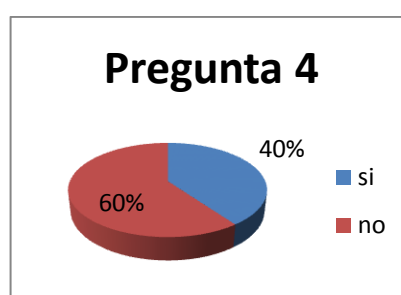


Gráfico No 22

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar claramente 30 personas encuestadas dijeron que si les permiten tomar decisiones a los pequeños siempre y cuando no sean cosas negativas para ellos, y 45 encuestados dijeron que no se debería dejarles tomar decisiones porque ellos son niños y no saben.

Un 40% es decir la mayoría de las personas interpretan que se los deberán dejar opinar para darles responsabilidades y el 60% opina que no hace falta las opiniones porque ellos no saben lo quieren y que cuando sean grandes podrán tomar sus propias decisiones.

5.- ¿Permita usted que su hijo interactúe en eventos culturales?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	37	49,34%
NO	38	50,66%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 25

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

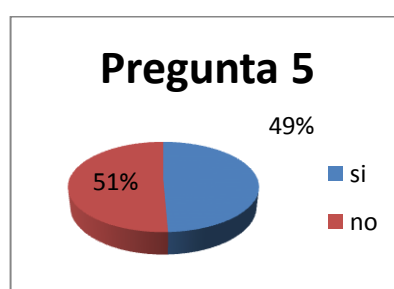


Gráfico No 23

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar 37 personas encuestadas dijeron efectivamente que sus hijos asisten a eventos y que es bueno para el desarrollo social ya que aprende cosas nuevas y 38 personas dijeron que no porque existen personas malas y que los niños no saben diferenciar a ese tipo de personas.

Un 49.33% de personas encuestadas piensan que se debería a los niños dejar interactuar con otras personas, debido a que se aprende y permite que los niños sean más abiertos, extrovertidos. Por el contrario un 50.66% opina que la mejor forma de que cuidar a sus hijos es evitar que los niños conversen o interactúen, ya que pueden aprender cosas negativas lo que conllevaría a tener problemas de comportamiento.

6.- ¿Accede a que su hijo escoja sus amistades?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	37	49,33%
NO	38	50,67%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 26

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

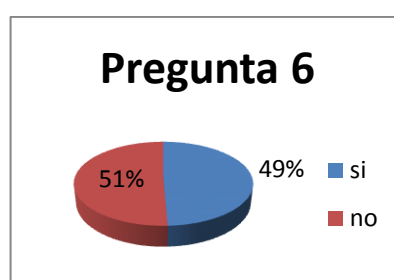


Gráfico No 24

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar las 37 personas encuestadas dijeron que si, que los niños son libres de escoger sus amistades porque todos somos iguales y 38 encuestados dijeron que no, porque existe niños que en sus hogares tienen problemas y son malas amistades.

Entonces como vemos la interpretación referente a la pregunta seis, el 49,33% piensa que los niños tienen que ver con quienes se quieren llevar y por el contrario existe el 50,66% y es una gran mayoría quienes opinan que no, ya que los niños tienen que aprender a escoger sus amistades, ya que ellos si intervienen como padres, es porque ya conocen lo bueno y malo, sabiendo por lo tanto lo que les conviene.

7.- ¿Usted influye en decisiones que ha tomado su hijo?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	44	58,66%
NO	31	41,34%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 27

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

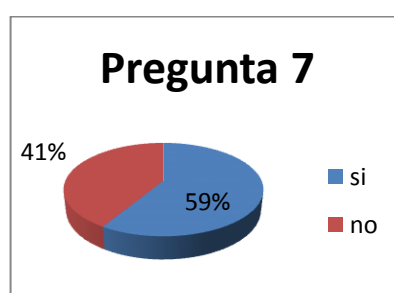


Gráfico No 25

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Como podemos observar en esta pregunta 44 personas encuestadas dijeron que si influyen en las decisiones por cuanto en muchas ocasiones los niños no saben tomarlas y 41 encuestados están de acuerdo con las decisiones que toman sus hijos y afirman que las cosas que quieren realizar sus hijos son positivas para ellos.

Un 58,66% es decir una mayor parte de las personas interpretan que las decisiones que toman los niños no tienen en cuenta las cosas positivas y las negativas, por lo que los padres de familia tiene mucha influencia en sus hijos. Al contrario el 41,33% opina que no es así ya que a sus hijos tiene que aprender a tomar decisiones por sí mismos y que ellos lo que hacen es darles directrices para que se hagan realidad sus sueños.

8.- ¿Cree que las reglas a cumplirse en su hogar son muy estrictas ?

ALTERNATIVAS	PER.ENCUESTADAS	POCERTANJES
SI	34	45,34%
NO	41	54,66%
TOTAL	75	100%

Cuadro No 28

Fuente: Padres de Familia

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

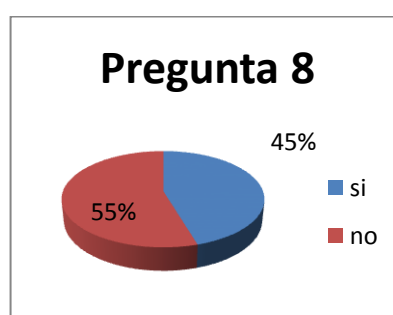


Gráfico No 26

Fuente: Encuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la octava pregunta podemos observar que 34 personas encuestadas dijeron que sí, que sus reglas dentro del hogar son muy rígidas y se cumplen a cabalidad por el contrario 41 personas dijeron que las reglas son suaves pero con disciplina.

Para esta interpretación un 45,33% de las personas interpretan que las medidas y reglas que se tienen que tomar en los hogares deben ser estrictas porque vivimos en un mundo donde el respeto y la consideración ya no existe mientras un 54,66% opina que no porque los niños con reglas muy severas lo único que ocasionan es rebeldía, por lo que las reglas son no muy fuertes.

4.2. Verificación de la Hipótesis

Para la verificación de la hipótesis, se empleó la fórmula $\chi^2 = \sum (O-E)^2/E$, para el cálculo estadístico con la prueba de Chi cuadrado; en base al análisis de datos e interpretación de resultados obtenidos de las preguntas de la encuesta efectuada a los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” de la Provincia de Tungurahua.

Alternativas	SI	NO	Suma
¿Crees que en tu hogar existe actitudes dominantes por parte de tus padres?	99	19	109
¿Sientes que tus padres influyen en tus decisiones?	96	16	109
¿Tus padres te permiten tomar decisiones en la escuela?	23	86	109
¿Tus padres te permiten interactuar en eventos culturales?	42	67	109
SUMA	257	179	436

Cuadro No 29

Tema: Verificación de la hipótesis

Elaboración: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Chi Cuadrado

	O	E	O - E	(O - E) ^2	(O-E) ^2/E
SI	99	64.25	34.75	1207.5625	18.79474
	93	64.25	28.75	826.5625	12.86478
	23	64.25	-41.25	1701.5625	26.48346
	42	64.25	-22.25	495.0625	7.70525
NO	10	44.75	-34.75	1207.5625	26.98463
	16	44.75	-28.75	826.5625	18.47067
	86	44.75	41.25	1701.5625	38.02374
	67	44.75	22.25	495.0625	11.06284
	CHI				160.39011

Cuadro No 30

Tema: Chi Cuadrado

Elaboración: Lizeth Karina Arroyo Fabara

$gl=(f-1)*(C-1)$
$gl=(2-1)*(3-1)$
$gl=1*2$
$gl=2$

$$X^2 = 5,99$$

5%

2gl

$$H_1 = 5,99$$

H₁

El Autoritarismo de los Padres de Familia repercute en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” del Cantón Ambato.

Hipótesis Nula

H₀

El Autoritarismo de los Padres de Familia no repercute en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” del Cantón Ambato.

Con los datos y resultados alcanzados de la hipótesis “El Autoritarismo de los Padres de Familia y su repercusión en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” del Cantón Ambato..”, se llega a verificar la misma, consecuentemente se aprueba la hipótesis.

Con estos resultados se comprueba la hipótesis planteada en el capítulo segundo, donde el Autoritarismo de los Padres de Familia repercute notablemente en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas.

Ya que por el contrario el autoritarismo de los padres en niñas y niños impide que su desarrollo sea el óptimo en los Centros Educativos en los cuales se hallan inscritos o matriculados, y en muchas de las ocasiones los vuelven en personas inseguras y sin poder de razonamiento en momentos de decisiones individuales o a la vez podemos tener niños con agresividad, aislados.

Obteniendo como resultado del cálculo de Chi cuadrado 5,99, con un nivel de significación del 0,05; y los grados de libertad de 2; la Chi cuadrada tabular es de 160.39011, representada en la Campana de Gauss a continuación:

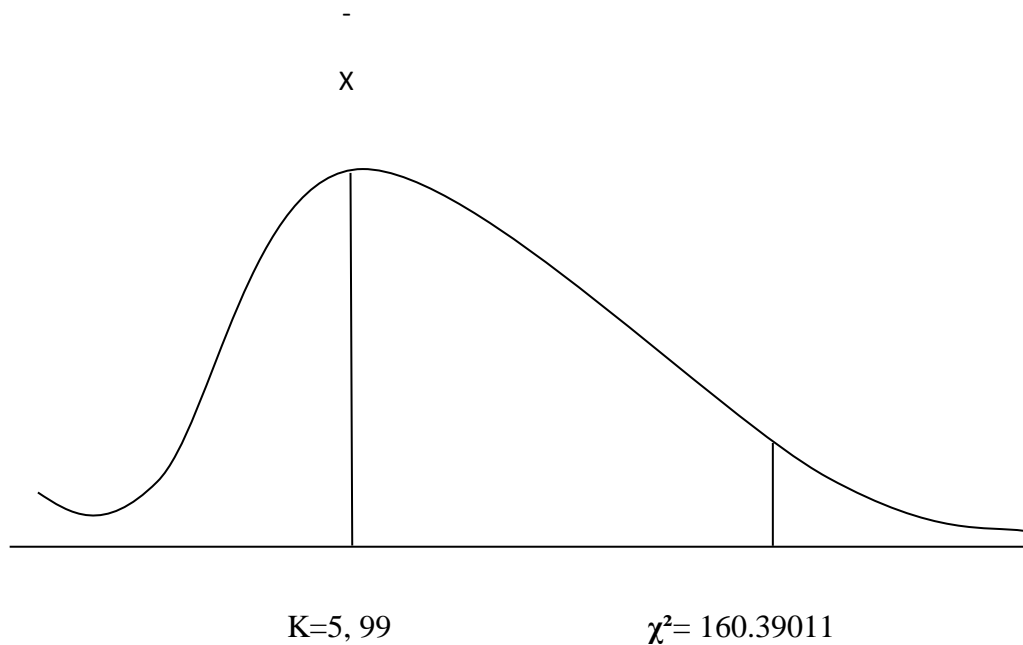


Gráfico No.27

Tema: Campana de Gauss

Elaborado: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Por lo expuesto, **se rechaza** la hipótesis nula H_0 , que señala: “El Autoritarismo de los Padres de Familia no repercute en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas de la Escuela Fiscal Mixta “Unesco” del Cantón Ambato.”.

La decisión se sustenta en análisis cualitativos y cuantitativos mediante el cálculo de la prueba de Chi cuadrado, que se realizó con apoyo de las preguntas de las encuestas dirigidas a los Estudiantes, Docentes y Padres de Familia de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO” de la Provincia de Tungurahua.

Se ha establecido que el Autoritarismo de los Padres de Familia repercute en el Desarrollo Socio Educativo de los niños y niñas, y puede ocasionar que los mismos demuestren a más de un bajo desarrollo socio educativo, agresividad ante sus compañeros, teniendo un trato inadecuado con los mismos.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES.

Después de los estudios estadísticos realizados se puede colegir que el autoritarismo de los padres de familia sólo provocan inestabilidad entre los miembros de la comunidad educativa sobre todo que afecta al desarrollo socio educativo de los estudiantes, ya que al parecer existen padres de familia que no permiten a sus hijos tomar sus propias decisiones, ya que los progenitores no dan apertura a que sean autónomos.

Es innegable que el alto índice de padres de familia no permiten que sus hijos escojan sus amistades, lo que afectan directamente al desarrollo integral de las niñas y niños, ya que se produce una incorrecta interacción en el ámbito social – educativa provocando que la comunicación sea deficiente entre padres e hijos, llevándoles a mentir y como consecuencia rompiendo los esquemas familiares.

Se ha determinado que el autoritarismo se va proliferado cada vez más, ya que en los hogares las reglas se cumplen muy estrictamente y a cabalidad pero de una manera específica para los más pequeños del hogar, sin tomar en cuenta que los adultos también son parte de dichas reglas, que a la vez son incumplidas.

Se ha establecido que el Autoritarismo de los Padres de Familia, puede ocasionar que los mismos demuestren a más de un bajo desarrollo socio educativo, agresividad ante sus compañeros, bajo rendimiento escolar y en su mayoría una inestabilidad emocional, provocando que sean individuos problemáticos, ya que de un niño con bajo desarrollo socio educativo un adulto introvertido.

La intervención excesiva en el pensamiento de las niñas y niños por parte de los padres de familia perjudican negativamente al desarrollo de sus hijos ya que a la vez

crean en los alumnos inseguridad al momento de participar en eventos, lo que repercutiría en su vida educativa como en su vida social.

El que los Padres de Familia no aporten con materiales, no asistan con frecuencia a las instituciones educativas para averiguar sobre el avance de sus hijos, crean en los estudiantes poca importancia por estudiar ya que las niñas y niños sienten una despreocupación de parte de sus progenitores, lo que ocasiona un bajo desarrollo de entendimiento de las materias explicadas en el aula de clases.

5.2. RECOMENDACIONES

Es necesario concienciar a los padres de familia sobre el verdadero significado de autoridad y autoritarismo, ya que sus hijos deben ser educados con estabilidad y afecto, a fin de proteger de una manera veraz los intereses de las y los niños, porque ellos son entes activos de la sociedad.

Es necesario que los padres de familia apliquen normas de convivencia, mas no prohibiciones que atenten al desarrollo de los niños, promoviendo en si los valores la no discriminación hacia las personas, creando un ambiente de confianza, para que de esa manera ellos no se aíslen de la sociedad en la que conviven y se interrelacionan

Al efecto es recomendable que se cree conciencia en los padres de familia, sobre el verdadero trato hacia sus hijos, el dar cariño pero a la vez demostrar autoridad, ya que si no se aplica la autoridad de una manera más eficaz nunca se va a poder conseguir satisfacción de observar a niños con un desarrollo socio educativo adecuado.

Proponer una mejor auto educación dentro de la institución educativa, para los padres de familia, ya que la misma se ha visto perjudicada por el autoritarismo que existe en los hogares puesto que afecta al desarrollo socio educativo de las y los niños que el mismo influye de mal manera ya sea en el aspecto psicológico, intelectual y en su personalidad.

Es importante tener en cuenta que a las niñas y niños se les debe dar un espacio donde ellos expresen lo que desean y sienten, ya que al permitir la pronunciación de hechos o cosas en los niños, se crea en ellos confianza, seguridad, libertad, y a la vez con el futuro tendremos niños que tengan criterio razonable para expresar opiniones.

Es recomendable que los padres de familia tengan en cuenta que la educación de niños no solo significa mandarles a la escuela, sino también estar pendientes del avance que vayan teniendo, ya que el preocuparse por la educación de un niño es aportar con el futuro no solo de él mismo como persona, sino un aporte para la sociedad ya que formamos personas capaces de contribuir,

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

Tema:

Libro de Auto Educación para Padres Familia “AUTOEDÚCATE EN CASA
Cómo Aprender a Ser Mejores Padres”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Ejecutora: Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Beneficiarios: Padres de Familia, Niñas, niños y Docentes de la Institución

Ubicación: Atocha-Ficoa

Provincia: Tungurahua

Cantón: Ambato

Presupuesto para el financiamiento del Proyecto.

El costo con el que se prevé contar para el financiamiento para el presente proyecto será de seis cientos cincuenta dólares (\$650.00USD)

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Con la investigación que se realizó sobre el autoritarismo, se pudo detectar que a pesar de vivir en una nueva era, la autoridad está siendo confundida con autoritarismo, por lo que en muchas instituciones específicamente en la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”, encontramos niñas y niños conflictivos o con problemas para desarrollarse en el ambiente educativo y muchos de nos preguntamos a que se debe, sin darnos cuenta que el ambiente familiar influye mucho en el desarrollo Socio Educativo.

Es así que desde que se han generado una falta de conocimiento sobre como poder ejercer autoridad, esta se está proliferando cada vez más por lo que afecta al niño.

El autoritarismo que ejercen los padres de familia, ocasionan en las y los niños un bajo desarrollo socio educativo, porque este no les permite tener un avance en su crecimiento no solo físico, sino mental, donde el niño puede tomar diferentes actitudes al momento de convivir y compartir con otras personas, es por ello que en las instituciones educativas existen problemas de comportamiento, donde el pensamiento de los docentes se enmarcan en que las niñas y niños son mimados, cuando no se ve el otro lado que puede ser, lo que se verifico en la investigación que es el autoritarismo el problema de desarrollo socio educativo y comportamiento de las y los estudiantes en las instituciones educativas.

Cabe señalar entonces que, es importante concienciar a los Padres de Familia sobre el verdadero trato que se debe dar a las niñas y niños, puesto que en la actualidad vivimos en un mundo donde la unión familiar ya no es lo más importante. Es decir ahora ya no existe como de costumbre una familia funcional a su vez en la actualidad los divorcios aumentan en proporción, lo que conlleva al progenitor que se queda con los niños tomar de una manera equivocada la autoridad.

6.3. JUSTIFICACIÓN

El Autoritarismo es un tema bastante nuevo, complejo y polémico tomando en cuenta que vivimos en una nueva temporada. A menudo escuchamos hablar de problemas de desarrollo socio educativo; pero no nos hemos molestado en cerciorarnos de manera clara qué es lo que debemos entender; por qué de la existencia de dicho comportamiento, cómo funciona, etc., y simplemente nos limita a decir que esto es causa de padres que miman mucho a sus hijos sin darnos cuenta que es lo contrario.

Es importante y de consideración que el autoritarismo puede acabar con el desarrollo socio educativo de las y los niños, ya que la propuesta que se pone en consideración es auto educativa ya que pretende instruir a los padres de familia de una manera que ellos lo puedan hacer en cualquier lugar, sin tener que asistir a reuniones donde por motivos diversos y ocupaciones en ocasiones no pueden asistir.

Esta alternativa es original y eficiente porque una manera de eliminar el autoritarismo que existe en los hogares, fomentado por los padres de familia, es la educación y que mejor, con la ayuda de un folleto de auto formación para que al momento de leerlo puedan reflexionar sin presiones o compromisos, las actitudes que como padres de familia han adquirido y para hacer un análisis en sus hogares sobre cuál es la verdadera manera de sobre llevar la autoridad en el diario vivir.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General.

- ❖ Diseñar un libro de Auto Educación para concientizar o capacitar a los padres de familia, sobre la responsabilidad de la aplicación de la autoridad, para que exista por un lado protección y respeto a las y los niños.

6.4.2. Objetivos Específicos.

- ❖ Explicar el verdadero concepto, definición sobre autoridad y autoritarismo para que sea aplicado en forma correcta por los progenitores y beneficiarse correctamente de la misma.
- ❖ Mejorar la formación que tienen los padres de familia ante sus hijos por medio de un folleto, con actividades que se puede realizar en el hogar para corregir el desarrollo socio educativo que ha sido afectado por el autoritarismo.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

De la propuesta planteada se ha podido establecer que es factible ya que el libro de auto ayuda, hará hincapié en la preparación de los padres de familia quienes deberán formarse y auto capacitarse para aplicar de una mejor manera la autoridad.

Por lo que, con la preparación constante de los padres de familia se logra reducir el alto índice de niñas y niños con un bajo desarrollo socio educativo, se obtendrá mayor estabilidad en la sociedad, que generalmente va unida al desarrollo y avance de la institución.

Como se puede establecer y observar a lo largo de este trabajo de investigación, en el autoritarismo claramente se observa que afecta de una manera significativa al desarrollo social y educativo de las y los niños, por lo que el folleto de auto educación genera una descongestión en la aglomeración de casos problema en la institución

Por tanto, al determinar estos aspectos, se puede asegurar que el desarrollo socio educativo de las niñas y niños mejorará notablemente en la institución, mediante la auto capacitación y formación de actividades facilitará a los padres de familia corregir errores que cometen con sus hijos.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Considerando entonces que el estudio realizado, propone orientar a las personas que quieran obtener una mejor manera de tomar la autoridad eliminando de su forma de vida el autoritarismo.

Dentro del método crítico propositivo, se ha encontrado que la construcción de un libro, debe ser estructurado de una manera que exista actividades para que el padre de familia se vaya auto evaluando, lo que finalizará con la adquisición de nuevos conocimientos, basándose en la relación que debe haber en una familia, favoreciendo la triangulación entre la situación problemática, el objeto de estudio y la estructura conceptual de la propuesta.

Pero para ello existe una serie de métodos para poder cambiar como padres, como por ejemplo asistir a una escuela para padres y auto educarse si no se puede asistir a estos tipos de talleres para ser mejores, para ello daremos un breve explicación de estos dos términos.

Para explicar en qué consiste una Escuela de Padres presentamos una definición de un especialista en esta terea, D Fernando de la Puente, quien afirma que: “ La escuela de padres son una de las estrategias más interesantes para crear un ámbito de dialogo educativa acerca de los fines y medios de la educación por qué educamos, cómo educamos.

Se inserta en el área de la comunicación o conversación, que no intenta lograr ninguna decisión operativa corto plazo, sino solamente la reflexión, el diálogo, el consenso” (De la Puente, 1999: 246).

La escuela para Padres es: Un espacio de apoyo y sostén profesional para encarar y elaborar las dificultades constitutivas de ser padre. Concurren cuando tienen necesidades de información o asesoramiento.

La paternidad y la maternidad no son materia de la Universidad, ni hay un manual de recetas. Se busca ayudar a los padres a interiorizarse en su propia experiencia de paternidad, a vivenciar sus vínculos actuales, procesando sus vínculos pasados para rescatar lo positivo y no repetir lo perjudicial, que ha causado dolor y sufrimiento.(Lic. Eva Rotenberg Copyright © 2003)

Pero también se debe conocer acerca del auto educación ya que si no se puede asistir a una escuela para padres, se puede auto educar con libros que son muy importantes si se quiere cambiar.

Sin embargo la Auto Educación. Según Jaime Pérez S,2008) dice que: “El ser humano que se educa desde pequeño, poco a poco se va forjando y formándose para hacerse cada vez más inmenso y mañana más tarde poder realizar una vida completa”

Si queremos auto educarnos para el desarrollo de la vida, no hay mejor receta que esforzarse mucho uno mismo para poder lograr lo que se anhela obtener en la vida.

Una de las formas para auto educarnos es escribiendo siempre, es decir, cuando uno escribe permite destilar, cristalizar y clarificar mejor el pensamiento y ayuda a separar el todo en partes.

Un ser educado no es necesariamente el que posee abundancia de conocimientos generales o especializados, un ser educado es aquél que ha desarrollado en tal forma las facultades de su mente que puede adquirir cualquier cosa que desee y sin violar las normas morales de los demás.

La palabra " E D U C A R " deriva de la palabra latina educarse, que significa educir, extraer, desarrollar, desde dentro, sacar fuerza y dar luz a lo que está dentro.

En ninguna universidad nos enseñan técnicas de cómo fijar metas y alcanzarlas para manejar las adversidades, eliminar nuestros malos hábitos, para hacer amigos, para acumular riqueza, para generar entusiasmo y manejar la tensión . Sin

embargo, lo que si nos enseñan es la forma de aprender a pensar, meditar, reflexionar e intuir formas de cómo obtener cosas en la vida. Comprendido ello, se concluye entonces que todo depende del conocimiento, y este conocimiento se deriva y proviene a través de la lectura, por la tanto si usted aprendió a leer, sólo con esta capacidad está a punto de lograr maravillas con su vida.

Por ello, en la vida hay que ser uso permanente del conocimiento, por esta razón Platón nos decía que: " El que aprende y aprende, y no practica lo que sabe, es como el que ara y ara y nunca siembra".

Es muy conveniente comenzar por educarse uno mismo, antes de dedicarse a perfeccionar a los demás. Además ninguna solución viene del cielo. El cielo está dentro de nosotros, se llama C E R E B R O T R A B A J A N D O"

En consecuencia, la educación tiene la misión de permitir a todos sin excepción hacer fructificar todos sus talentos y todas sus capacidades de creación, lo que implica que cada uno pueda responsabilizarse de sí mismo, tratando de concretizar su proyecto personal trazado en su vida. ” (Jaime Pérez S,2008)

Lo que se requiere es darle mayor efectividad a los procesos para que se fortalezca la autoridad eliminando el autoritarismo, dentro de un marco de formación y sobre todo darle la función social, cuya significación es la de obtener una autoridad cada vez más ideal, de forma que se busca el ejercicio real de los fines antes referidos.

6.7. METODOLOGIA MODELO OPERATIVO

La investigación está conectada a un conjunto de etapas y reglas que señalarán el procedimiento para llevar a cabo la propuesta, descubriendo los hechos como son, produciendo acontecimientos nuevos, explicando su desarrollo y su tiempo de duración. Constituyendo una alternativa de conocimiento que se apoya en métodos y técnicas comprobadas para dar claridad a la investigación y precisar los resultados.



LIBRO DE AUTO SUPERACIÒN PERSONAL

AUTOEDÚCATE EN CASA

Cómo Aprender a Ser Mejores Padres

Lizeth Karina Arroyo Fabara



LIBRO DE AUTO SUPERACIÒN PERSONAL

2012

PRESENTACIÓN

No hay aventura más fascinante y extraordinaria que la emprendida por las personas el momento de procrear un bebé, ya que no hay satisfacción mayor, que la de ser padres, puesto que todo aquello nos dulcifica y transforma. Es encanto maravilloso de ser papás provoca en nosotros una diversidad de emociones, sensaciones y sentimientos.

Pero cuando ese ser va creciendo no existe libros, ni buscando en todo el mundo peor aún en internet, donde se explique cómo ser padres o que clases de hijos vamos a tener para poner en práctica algún método o seguir una receta, es por ello que una persona cuando tienen la responsabilidad de formar a sus hijos, trata en lo posible hacer lo mejor, pero puede que muchas cosas se pasen por alto o que uno quiera criarlos como nos criaron a nosotros a mano dura.

Es así como nace el libro Como Aprender A Ser Mejores Padres. Material de auto superación personal, con el fin de que sea manejado tanto por los padres de familia como docentes de la institución educativa.

Aquí el padre de familia podrá encontrar conceptos, test, lecturas, actividades, sugerencias, orientaciones prácticas, para que pueda controlar antes, durante y después situaciones, formando con autoridad a sus hijos.

Para el efecto entrego este libro esperando permita potenciar un punto de partida de nuevas y fecundas experiencias para la más amorosa de las tareas humanas: la formación de la mente y el espíritu de las niñas y niños.

(Lizeth Arroyo F.)

Para Fanny Rodrigo Christian Yadira
Paola y las familias que se van formando
para ser mejores padres cada día.

FAMILIA

La Familia

Función de la Familia

La familia Actual

Tipos de Familia

Influencia de la Familia en el Desarrollo Integral del Niño

El Niño en el Hogar

Factores Familiares

Test



(Malena 2010)

LA FAMILIA

La pareja puede hacer mucho por el hijo antes de nacer. Lo más importante es la ilusión y las ganas de vivir que debe traspasar día a día, durante muchos años, y ya desde antes de nacer, a esa nueva vida que llega las esperanzas que han de poner a esa vida, la confianza de que saldrá adelante y de que será feliz pese a las complicaciones posibles.

Todo lo anterior tiene el mismo valor tanto para el primer hijo como para el tercero o el quinto, tanto si es niño como si es niña, si es más agraciado o menos, etc. Desde el momento en que una persona ha empezado a vivir no se le puede marginar bajo ningún concepto y menos en el cariño de sus padres.

Es importante tomar conciencia de todo ello, porque en ocasiones ocurre que se margina a uno de los hijos desde el principio sin que los padres se den cuenta de ello. Por ejemplo, no es raro encontrar personas con problemas en cuanto a la identificación con el propio sexo, cuyo origen más remoto es el deseo de los padres de tener un hijo de sexo contrario.

Si el niño que va a nacer no es el primero de la familia, conviene que los padres preparen a los hermanos para cuando llegue el nuevo hijo. La importancia de esta preparación aumenta a medida que los hermanos sean más pequeños.

(Psicología Infantil y Juvenil , pág. 18)

FUNCION DE LA FAMILIA

Función Educativa

La familia cumple una serie de misiones importantes, aunque en ocasiones estas funciones varían tanto de unas sociedades y culturas a otras.

La educación de los hijos en la sociedad moderna es asumida no sola por los padres sino también por las instituciones educativas y la sociedad misma.

Pero con todo la función educativa, que no es otra que la de integrar a cada uno de los miembros, sigue siendo de primera importancia en la familia, en especial en los primeros años de vida, y ésta es precisamente la función sobre la que centra la educación de la vida en las y los niños, ya que los padres son quienes forman en valores, psicológica e intelectualmente al niño.

LA FAMILIA ACTUAL

Se ha visto a la familia como un algo dinámico, cambiante dentro de sí y cambiante hacia el exterior, es por lo tanto, difícil pretender describir la familia actual, porque no habrá uno, sino muchos tipos de familias la que ponemos a continuación ¿A cuál perteneces?

TIPOS DE FAMILIA

Familia Nuclear

La autoridad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.

Familia Extensa y Consanguínea

Se extiende más de 2 generaciones

Familia Mono Parental

Por uno de los padres y sus hijos

Familia Madre Soltera

Familia que la madre asume desde el inicio la crianza de la niña o niño

Familia de Padres Separados

Se niegan a vivir juntos, no son pareja pero asumen con su rol

INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO

La familia es considerada como el conjunto de personas unidas por lazos de parentesco, como la unidad básica de organización social, cuyas funciones y roles son proporcionar a sus miembros protección, compañía, seguridad, socialización y principalmente para los hijos, quienes se encuentran en pleno proceso de desarrollo.

La familia es el principal agente a partir del cual el niño desarrollará su personalidad, sus conductas, aprendizajes y valores.

El ambiente ideal para el desarrollo adecuado de estos elementos es aquel que brinde armonía y afecto entre los integrantes de la familia. Hoy en día se sabe que el tipo relación que exista entre los padres y el niño va a influenciar en el comportamiento y en la personalidad del menor.

Por ejemplo, si los padres demuestran actitudes y conductas rígidas, autoritarias y violentas es casi seguro que los hijos se muestren tímidos, retraídos, inseguros o rebeldes y agresivos; un ambiente donde se perciba violencia y discusiones entre los integrantes se convertirán en factores que desencadenen problemas tanto en la conducta, el rendimiento académico como en el desarrollo emocional y social de los niños.

Por el contrario, las personas seguras, espontáneas son aquellas que se les ha brindado la oportunidad de expresarse, de decidir y desarrollarse en un clima de afecto, confianza y armonía que deben tener los niños y niñas en el medio desarrollado.

Los valores son otros patrones de conducta y actitudes que se forman en el niño desde edades muy tempranas. La solidaridad, el respeto, la tolerancia son valores

que surgen en el seno familiar, el niño observa de sus padres y aprende de sus conductas, si percibe que son solidarios, ayudan a los demás o que cumplen con sus responsabilidades, ellos asimilarán estos patrones y hará que formen parte de su actuar diario.

En la escuela esto sólo se reforzará puesto que la familia es y siempre ha sido el principal agente educativo en la vida del niño.

En síntesis, la familia cumple diversas funciones básicas que se podrían nombrar:

- ❖ Brinda la seguridad y los recursos necesarios que el niño necesita para desarrollarse biológicamente, el cuidado y apoyo que le brinden sus padres, como la alimentación y el vestido le permitirán gozar de salud, desarrollarse y aprender habilidades básicas necesarias para su supervivencia.
- ❖ Brinda la educación, los patrones de conducta y normas que le permitirán desarrollar su inteligencia, autoestima y valores haciéndolo un ser competitivo y capaz de desenvolverse en sociedad.
- ❖ Proporciona un ambiente que le permitirá al niño formar aspectos de su personalidad y desarrollarse a nivel socioemocional.

Teniendo en consideración la influencia que tiene la familia en el desarrollo integral del niño, es fundamental propiciar un ambiente libre de tensión y violencia, donde exista un equilibrio y se logre brindar las pautas y modelos adecuados que permitan a los hijos actuar adecuadamente, desarrollar las habilidades personales y sociales que perdurarán a lo largo de su vida y que serán reflejados más claramente en ellos cuando formen sus propios hogares.” (Cosas de la Infancia2012)

FACTORES FAMILIARES

Casi resulta tópico, por repetitivo, decir que las relaciones familiares son fundamentales en desarrollo de la personalidad, que condicionan la adaptación al medio y que sus problemas pueden incidir en la aparición de trastornos psíquicos y sociales.

En las últimas décadas se han producido, con el cambio de las condiciones sociales, modificaciones en la dinámica familiar que han alterado su equilibrio y han hecho entrar en crisis el tipo de familia tradicional.

A ello ha contribuido, junto con el factor urbano y de vivienda, la ausencia de los padres por motivos laborales, con lo que el hogar se ha convertido, en muchas ocasiones, en el espacio donde simplemente se come y se duerme, tanto el padre como la madre se sienten desarrollados en el ámbito laboral pero dejando de lado los hijos.

Por otra parte se ha puesto en tela de juicio los roles clásicos del padre. La autoridad del padre y el simple papel de apoyo de la madre no se consideran hoy válidos. Los cambios en valores y la vida hacen surgir un cúmulo de problemas y de nuevos conflictos en el panorama familiar.

En otro orden de cosas, la vida matrimonial y familiar se encuentra frecuentemente desgarrada por problemas de diversa índole que hace vivir a los hijos en un estado de abandono o de permanente temor, así como descuidados en el aspecto educativo.

En estos casos, las tareas y problemas de los padres repercuten necesariamente sobre los hijos.

TEST



SOMOS BUENOS PADRES

1. ¿Dedica a diario unos minutos a pensar en sus hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

2. ¿Conoce sus gustos, intereses y aficiones?

Si _____ No _____ A veces _____

3. ¿Juega con ellos por lo menos una vez a la semana?

Si _____ No _____ A veces _____

4. ¿Le preguntan con confianza sus dudas?

Si _____ No _____ A veces _____

5. ¿Come la familia reunida cuando no hay clases?

Si _____ No _____ A veces _____

6. ¿Corrige cordialmente lo que hacen mal?

Si _____ No _____ A veces _____

7. ¿Regaña en público?

Si _____ No _____ A veces _____

8. ¿Pone pequeñas metas de superación a sus hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

9. ¿Lleva la contraria a la mamá (o al papá) delante de los hijos?

Si _____ No _____ A veces _____

10. ¿Descarga la autoridad en la mamá (o en el papá)?

Si _____ No _____ A veces _____

11. ¿Conversa con sus hijos según la edad de cada uno?

Si _____ No _____ A veces _____

12. ¿Les hace participar de las preocupaciones de la familia, sin agobiarlos?

Si _____ No _____ A veces _____

13. ¿Tiene miedo de abordar algún tema, como por ejemplo el de la sexualidad?

Si _____ No_____ A veces _____

14. ¿Enseña a sus hijos a quererse entre sí?

Si _____ No_____ A veces _____

15. ¿Tiene preferencia notable por alguno de sus hijos?

Si _____ No_____ A veces _____

16. ¿Procura que sus hijos tengan buenos amistades?

Si _____ No_____ A veces _____

17. ¿Sabe si estudian un tiempo fijo cada día?

Si _____ No_____ A veces _____

18. ¿Asiste activamente a las reuniones que fija el colegio donde estudian?

Si _____ No_____ A veces _____

19. ¿Conoce lo que cada uno puede dar de sí?

Si _____ No_____ A veces _____

20. ¿Ante un fracaso trata siempre de alentarlos?

Si _____ No_____ A veces _____

Puntuación:

Las respuestas **No**, son para los números 7, 9, 10 y 13

Las respuestas **Si**, son las restantes.

Las respuestas **A veces**, se valoran en negativo.

20 puntos..... Buenísimo

De 15 a 19 puntos..... Bueno

De 10 a 15 puntos..... Regular

De 5 a 10 puntos..... Deficiente

De 0 a 5 puntos..... Malo

Cualquier número negativo..... Peor

Buenísimo: No se descuide y siga activo en su labor de padre.

Bueno: Fíjese en aquellas preguntas en las que no obtuvo puntuación, haga un plan para mejorar en esos aspectos.

Regular: No se desanime, revise los aspectos a mejorar y póngase a trabajar con decisión. Hágalo por lo que más quiere en su vida. Sus hijos.

Deficiente: Lo más importante es estar consciente de la situación. Ánimo, haga un plan conjuntamente con su conyugue, quizá se dé cuenta que debe aumentar el tiempo de dedicación a su familia.

Malo: Todavía los hay peores. Lo positivo es que tiene un diagnóstico de lo que va mal. No intente resolverlo todo de una vez. Elija un aspecto a mejorar y trabaje en ello, luego pase a otro, hasta trabajarlos todos. Verá que en corto tiempo, su vida familiar cambiará de modo sorprendente.

Peor: Lo peor en educación es dar mensajes desconcertantes a los hijos, ya que no saben a qué atenerse. Los a veces, indican una personalidad inestable y los niños necesitan seguridad y constancia. Identifique lo que a veces hace bien y hágalo siempre, y lo que a veces hace mal, no lo repita más

AUTORIDAD Y AUTORITARISMO

Ser padres

Influencia de las Relaciones entre los Padres

Historia del Autoritarismo

Qué es Autoridad

Qué es Autoritarismo

Conductas Autoritarias

Familia Autoritaria

Tipo de Convivencia Autoritario

Método Autoritario

Qué Tipo de Padre Eres

Test



(Marcela Díaz 2010)

SER PADRES

Alguien alguna vez me contó una historia que me hizo cambiar mi visión sobre la vida cuando apenas comenzaba mi carrera con educadora a los 18 años.

Me contó que fue padre a mi edad, apenas terminando el colegio, obviamente no pudo ir a la universidad; vivió en unión libre durante 5 años, su esposa fue mamá a los 17, cuando Carlos, su hijo nació, la llevó a vivir con sus padres, los mismos que les ayudaron a conseguir un trabajo como chofer y Andrea como no terminó el colegio los padres de Luis decidieron apoyarle y quedarse con el niño, mientras ella terminaba sus estudios.

No funcionó esa relación, porque ella quería vivir como si fuera soltera, tenían muchos problemas, se quejaba de que Luis viajaba y él de que Andrea se portara como una cualquiera; prácticamente la educación de su hijo pasó los primeros años por el autoritarismo de sus abuelos ya que ellos no querían que Carlos fracasara como Luis.

Dos años más tarde, luego de separarse, decidieron volver, pensaban que ya habían madurado se casaron, lamentablemente a los casi ocho años, ya era incontrolable, al punto que a esa edad Luis vivía en un mundo donde sus padres peleaban, lo gritaban no lo escuchaban y no tenía donde refugiarse, porque sus abuelos también trataban de formarle a la antigua.

Carlos con todos esos problemas se fue de su casa, todos pensaban que lo habían secuestrado, pero no había sido así por lo que no le dejaron explicar lo sucedido y lo reprendieron.

Luis se sentía desconcertado, años más tarde en sexto año básico, habían llamado a Luis a preguntar porque el niño no iba dos semanas a la escuela; como Andrea trabajaba y Luis también, él se acostumbró a escuchar siempre gritos, se enseñó a

ser un niño aislado y agresivo a la vez, jamás por el trabajo Luis se sentó a escuchar a su hijo.

Por obvias razones Carlos no concluyó el colegio y cuando estaba en tercer curso era parte de una pandilla, Luis dejó de asistir al colegio por vergüenza.

Carlos tuvo un fin inesperado aprendió a robar y fue a la cárcel por matar a una persona, Luis me explico que todo lo hizo mal como padre.

(Adaptación del Libro(Vásquez D. A., como aprender de las lagrimas ajenas, 2011))

REFLEXIÓN DE LA LECTURA

¿Que hizo mal Luis?

- 1.- _____
- 2.- _____
- 3.- _____
- 4.- _____
- 5.- _____

INFLUENCIA DE LAS RELACIONES ENTRE LOS PADRES

Queda claro, en resumen, que el papel de los padres es de suma importancia para todo el desarrollo de los niños. El problema reside, aparte del método y de las finalidades educativas, en la propia inseguridad de los adultos cuando ésta no les permite dar una educación que no suponga a cambio una sobreprotección que ellos mismos necesitan y que proyectan sobre el hijo.

Cuando la relación entre, los padres no es buena (vivan o no bajo el mismo techo), se crean unas tensiones emocionales en la familia que perturban el equilibrio de todos sus componentes. En estas familias los hijos sirven, por un lado, para aliviar la frustración generada en el matrimonio, y , por otro lado, se convierten en los receptores de los conflictos que los padres pueden proyectar y revivir, lo que les lleva a ser manipulados en pro de uno y en perjuicio de otro.

En tal caso, llegan a utilizarse los intercambios materiales a cambio de la complicidad, filosofía de la que el niño, primero, y el adolescente, después, se servirán para lograr cuanto se les antoje, utilizando al padre o a la madre a conveniencia. El hijo pasa de ser un manipulado a convertirse en un manipulador lo que conferirá unas especiales características a las relaciones que establezca, siempre y cuando los padres consienta el “juego”, aunque solo sea para oponerse al otro cónyuge.

El niño que ha vivido con esta inestabilidad será, pues, inestable e inseguro y ello afectará necesariamente a su ulterior elección y relación de pareja.

Cuanto más inseguros se sientan los padres, mas necesidades tendrán de aferrarse a (pudiendo llegar a confundirse con) sus hijos. en tal caso, el paso a la independencia de esos adolescentes siempre constituirá un camino penoso y difícil si es que alcanzan a conseguirlo.

Con esto no se pretende decir que todos los hijos de padres separados o divorciados tengan que ser niños inseguros y con dificultades para llegar a ser adolescentes normales. Aquellos padres que sean capaces de separar sus dificultades mutuas, no mezclándolas con su rol paterno, podrán mostrar una afectividad y dar una seguridad a sus hijos. Pero tal vez podría afirmarse que es mejor “un hogar partido que un hogar compartido” si en este último hay una falta total de afectividad, y los gritos y el odio, latente o manifiesto, presiden las relaciones.

La ausencia física o psíquica del padre o de la madre por distintos motivos (fallecimiento, viajes de trabajo, desinterés, incapacidad, etc.) confiere unas características especiales a los hogares y a la relación que se establece entre los componentes, y, por lo tanto, la situación del niño o de la niña que se halle en esta situación se verá afectada por dichas peculiaridades.

No se va a profundizar en el tema porque cada caso ofrece sus propias características, de la madurez y salud mental de los adultos depende que sepan o no suplir la falta del cónyuge y el consiguiente impacto de ello sobre el niño que haya padecido importante carencia de cariño y otras afectividades.

Recuérdese que, para concluir, que las causas reales son menos determinantes que la forma que tiene cada uno de vivir las situaciones y de la capacidad de transformarlas mediante la superación de las mismas; en caso contrario, se convertirán en un trastorno emocional que precisará ayuda.

(Enciclopedia de la Psicología Oceano El Desarrollo del niño, 1989, págs. 54,55)

HISTORIA SOBRE EL AUTORITARISMO

Durante la mayor parte de la historia, el estilo de autoridad en el hogar ha sido identificado como autoritario. De esta manera -y como tendencia general-, el padre decidía las normas familiares y evaluaba y controlaba el acatamiento irrestricto a ellas por parte de sus hijos. Determinaba casi totalmente las actividades a las que se dedicarían los hijos, las amistades que les convenían, sus profesiones y hasta sus propios proyectos de vida.

Este modelo autoritario ha venido entrando en crisis en el mundo entero desde los años sesenta, en especial por las profundas transformaciones que la sociedad, en general, y la familia, en particular, han vivido en las últimas décadas.

Fruto de estas transformaciones, el modelo autoritario en la familia se ha debilitado y en su lugar han surgido otros estilos de autoridad, entre los cuales sobresalen dos formas de relación entre padres e hijos conocidas como las familias abandonicas y las permisivas, las cuales conviven con las familias autoritarias, que siguen siendo bastante numerosas, en especial en los estratos más bajos. Y, propio de un período de transición y de profunda expansión de las "familias superpuestas", aparecen las familias de estilos ambivalentes, bastante frecuentes en el actual periodo social: en un momento son autoritarias; en otro, permisivas; y en otro, abandonicas.

En las familias abandonadas la presencia de los padres en el hogar es muy baja y la comunicación muy tenue; son padres cuyas vidas giran casi exclusivamente en torno a sus obligaciones laborales. En consecuencia, no conocen ni los intereses, ni las aptitudes, ni los talentos de sus propios hijos, y debido a ello, no pueden promoverlos ni orientarlos.

El segundo tipo de estructuras familiares, y el cual es cada vez más común, lo constituyen las familias permisivas. En ellas, el hijo adquiere plena potestad para hablar, opinar, juzgar, actuar y decidir, en todo momento, lugar y circunstancia, diluyendo así, completamente, los límites y la autoridad en el hogar.

El padre permisivo considera que su rol es buscar siempre y en todo lugar la "felicidad del niño". En estas condiciones, el niño toma las decisiones e impone su voluntad en el hogar. El adulto queda subordinado a los intereses del menor, y éste se torna en el "pequeño tirano" que muerde, maltrata, insulta, humilla, exige e impone su voluntad, ante la mirada pasiva de los adultos. El autoritario ya no es el padre, sino el hijo.

Ante ello, la mejor opción sigue siendo la de una estructura familiar democrática, una de cuyas características esenciales es el tiempo destinado a la comunicación en el hogar. Son familias que amplían la cantidad y cualifican la calidad de la comunicación con los hijos.

La segunda característica es la participación. Esto significa que cuando hablan, hablan todos. La comunicación se da en diversos sentidos y lugares. Se consulta al hijo para tomar las decisiones, aunque las decisiones siempre recaen en los adultos.

La tercera característica es que las decisiones son tomadas por los adultos, padre o madre, pero por lo general, por consenso entre ellos. El adulto oye al niño, pero nunca abandona su rol de adulto. Los padres son el centro de la autoridad y las decisiones, pero ellas son tomadas de manera dialogada, argumentada y reflexiva.

La cuarta, y última característica, tiene que ver con el respeto mutuo y general entre todos los miembros del hogar. En las familias autoritarias, el padre violenta al hijo y en las permisivas, los padres son violentados por los hijos. Por oposición, en las estructuras democráticas, padres e hijos se respetan mutuamente, diferencian sus roles y respetan los principios.

En síntesis, si queremos construir familias más democráticas, debemos elevar el nivel de comunicación en el hogar, crear condiciones para ampliar la participación, aceptar y respetar la diferencias, manteniendo las decisiones en cabeza de los padres. Julián de Subiría Samper Periódico El Tiempo (Marzo 13 del 2009)

CONCEPTUALIZACIÓN

¿QUÉ ES AUTORIDAD?

La autoridad se orienta hacia el servicio del otro, donde se utiliza el poder que esta confiere para mejorar las condiciones de la familia como unidad y de cada uno de los miembros que la conforman; mientras que el autoritarismo, se enfoca en el uso del poder para dominar al otro sin un sentido de dirección o trascendencia, donde se deshumaniza al sujeto y se le coloca como objeto de satisfacción del otro. Psico. José Manuel Bezanilla, y Psico. Ma. Amparo Miranda 2001)

¿QUÉ ES AUTORITARISMO?

Los padres que hacen uso del autoritarismo, de forma consciente o inconsciente, fomentan la ignorancia en sus hijos, ya que al no tolerar ni fomentar el dialogo crítico, les envían el mensaje de que la única forma de educar y ser educado es por medio del sometimiento físico o emocional; estos padres son muy influenciables y confusos, generando hijos que generalmente son pasivo-dependientes al medio, ya que éstos se encuentran permanentemente a la expectativa monitoreando el estado emocional de los padres para alinearse con este para no ser castigados o reprendidos; las acciones que emprenden son generalmente confusas, ya que por lo general obedecen a impulsos repentinos y no a un sentido de dirección o

sentido personal o familiar.(Psico. José Manuel Bezanilla, y Psico. Ma. Amparo Miranda 2001)

EL AUTORITARISMO

CONDUCTAS AUTORITARIAS CONCEPTO

Son conductas que buscan manipular y controlar a través del dolor y la humillación. Estas conductas no respetan los derechos del niño y, aún peor, generan en el receptor una pérdida de coraje, dignidad, creatividad y autoestima.

El autoritarismo en la familia se da principalmente porque no se tiene el respeto que se merecen los miembros de la familia, haciendo énfasis que este caso se puede presentar en cualquier familia, de cualquier clase social, una forma de prevenirla, es alentando a toda la comunidad a que hay que tener respeto, que todos somos iguales.

Que a pesar de todos los problemas que una persona adulta pueda pasar, nuestra familia es la única que siempre nos apoyará y ayudará. Recordando que alguna vez también fuimos pequeños llenos de curiosidad, con ganas de libertad y reconociendo la sonrisa de una niña o niño nos puede brindar un descanso, una paz y tranquilidad

Incluyen, entre otras cosas, generar culpa, pena, vergüenza, dar sermones, predicar, moralinas, acusaciones, ridiculizaciones, evaluaciones morales y de conducta, encasillamientos, etiquetamientos, amenazas, juzgamientos y castigos injustificados o desmesurado. Wilhelm Reich (19 Feb 2010)

FAMILIA AUTORITARIA

La familia autoritaria es producto de una sociedad conservadora y este tipo de familia tiene la función de reproducir y perpetuar la sociedad en la cual se sitúa.

CARACTERÍSTICAS

- ❖ Su fin es el orden, éste es su objetivo y desde el punto de vista conservador esta familia cumple un rol fundamental en el adoctrinamiento para una sociedad basada en las relaciones jerárquicas, de dominador y dominado
- ❖ En la familia autoritaria las relaciones son verticales, es decir, jerárquicas, en general, el padre es el jefe de familia y se transmite el mando de la familia, por medio de los bienes y propiedades a sus herederos. En general, el hijo varón mayor.
- ❖ La represión es parte importante de la ideología que se transmite y reproduce y la sexualidad es parte importante de esta represión.
- ❖ Se puede decir que la familia autoritaria es lo que oficia como enlace entre la estructura económica de la sociedad conservadora y la superestructura ideológica.
- ❖ También es posible señalar que este tipo de estructura familiar produce personas funcionales a sistemas sociales autoritarios o basados en la explotación o dominio de unos hombres por otros
- ❖ La familia autoritaria genera personas rígidas, de poca flexibilidad y apertura con su entorno y con lo diferente.
- ❖ Este tipo de familia no permite el desarrollo de la cultura humana ya que tiende de forma pronunciada al no cambio, a la permanencia de las cosas y estados. Todo lo que tienda a un cambio es considerado subversivo o nocivo para la familia autoritaria por lo cual es reprimido. Esto tiene como resultado posibles o potenciales patologías a nivel de

la salud mental que se pueden manifestar además, en la salud.
(Wilhelm Reich 19 Feb 2010)

TIPO DE CONVIVENCIA AUTORITARIA

Es importante saber, que cada uno de nosotros, tenemos el deber de obedecer a nuestros padres, pero ¿Qué pasa cuando nuestro padres se vuelven autoritarios?, serian una familia exigente, que no admite errores, dictatorial, castigadora. Pero ello ¿Es verdaderamente bueno para nosotros como niños? Pues no, ya que la familia autoritaria y rígida, produce personalidades mediocres pero sin traumas. Entonces ¿Cuál es la estructura ideal para que los hijos desarrollen una forma de ser valiosa? En líneas generales podríamos decir que aquella que pone a sus miembros en las mejores condiciones para madurar como personas libres y responsables.

Y eso viene dado por las grandes metas a conseguir y por la forma de vivir los pequeños detalles de la vida cotidiana. Este es un tema que aunque puede parecer trillado, es muy actual, especialmente en las condiciones sociales a las que nos enfrentamos, y especialmente ante la crisis de la institución familiar de los tiempos presentes. (Wilhelm Reich 19 Feb 2010)

MÉTODO AUTORITARIO

Las personas autoritarias intentan conseguir sus objetivos imponiendo sus criterios mediante presiones y tratando a sus hijos como seres sin discernimiento; de este modo les frustran, en todo momento, cualquier intento de resolución personal de sus propios problemas. La obediencia, disciplina y orden rigen, así las relaciones familiares.

El niño educado autoritariamente será muy dependiente, ya que se ha acostumbrado a ver todas sus dificultades aparentemente resueltas, mediante la censura de toda iniciativa particular.

Al mismo tiempo, sus deseos han sido sopesados de acuerdo con el modelo paterno, sin tenerle en cuenta como persona capaz de pensar y de desear, dotada de un mundo propio que no coincide, la mayoría de las veces, con el de los adultos.

Convertido en adolescente, un niño semejante tiene dos posibilidades:

- ❖ Una de ellas es rebelarse contra toda autoridad, pudiendo llegar a conductas antisociales, pues vivirá el mundo como algo hostil y represor de todos sus deseos, por consiguiente buscará satisfacción en pequeños grupos marginados, que no les servirán en general, para buscar su visión infantil y crecer afectivamente.
- ❖ La otra puede consistir en adaptarse, a falta de criterio propio, a las normas paternas. El miedo a la autoridad predomina en este caso: toda ley es norma. El muchacho no podrá conseguir una independencia, ya que pensar y decidir por cuenta propia es vivido como algo malo, que no puede alcanzarse porque siempre ha estado vetado. Llevarlo a cabo significaría el derrumbe ante el consiguiente enfrentamiento con la autoridad, a lo que el chico no se atreve.

Este tipo de personalidad remite a los adultos-infantiles, que se conforman con todo y carecen de iniciativa. Análogamente, puede identificarse con el propio autoritarismo y convertirse en una rigidez extrema (incluso más que los propios padres), en autoritarios acérrimos, desconocedores del significado de la tolerancia y del intercambio de ideas. En este segundo tipo, el autoritarismo funcionaría como defensa ante la propia fragilidad e inseguridad. (Oliveros F Otero 2011 pp 43-66)

¿QUÉ TIPO DE PADRE ERES?

- ❖ **Padres autoritarios:** manifiestan altos niveles de control y de exigencias de madurez y bajos niveles de comunicación y afecto explícito. Los hijos tienden a ser obedientes, ordenados y poco agresivos; pero suelen ser más tímidos y poco tenaces a la hora de perseguir metas.

- ❖ **Padres permisivos:** son padres bajos en control y exigencias de madurez, pero altos en comunicación y afecto. Los hijos tienen problemas para controlar los impulsos, dificultades a la hora de asumir responsabilidades, son inmaduros y con niveles bajos de autoestima, pero tienden a ser más alegres y vitales que los hijos de padres autoritarios.

- ❖ **Padres democráticos:** presentan niveles altos tanto de comunicación y afecto como de control y exigencias de madurez. Los hijos muestran características más deseables, tienden a tener niveles altos de autocontrol y autoestima. Son Interactivos y hábiles en las relaciones con los iguales, independientes y cariñosos.(Vanesa Bermejo1989)

ACTIVIDAD No 1

EN CUAL DE ESTOS CONCEPTOS TE ACOPLAS?

Explica por qué crees estar dentro de ese concepto

Explica las causas y que consecuencias puedes causar en tus hijos

Causas

1.- _____

2.- _____

3.- _____

Consecuencias

1.- _____

2.- _____

3.- _____

TEST

Como ejercicio para acercarnos al estilo predominante en nuestro núcleo familiar, podríamos responder el siguiente cuestionario que intenta precisar si usted es un padre o madre democrática, autoritaria, permisiva o abandonico.

Para resolver la pregunta, usted deberá leer cada una de las siguientes afirmaciones y puntuarse según el grado en que se encuentre de acuerdo con las mismas. Utilice la escala de 1 a 7, donde los números guardan la siguiente relación:

1 = Nada o Nunca en preguntas de frecuencia

2 = Casi nada

3 = Ligeramente

4 = Un poco

5 = Bastante

6 = Mucho

7 = Totalmente o Siempre en preguntas de frecuencia.

Debe calificar según sus actitudes y acciones actuales y no según las que desearía tener hacia el futuro. Tenga en cuenta que lo único importante es conocer su estilo de autoridad en el hogar y que un excelente complemento sería que su calificación sea revisada por sus propios hijos.

1.- Los castigos y las sanciones en el hogar forman personas más fuertes para enfrentar adecuadamente la vida dura que les espera.

2.-Lo esencial de la educación en el hogar es que el hijo se sienta hoy y ahora feliz.

3.-Las normas en el hogar deben ser establecidas sin consulta ni diálogo entre padres e hijos, dado que estos últimos no tienen la experiencia ni la madurez para establecerlas.

4.-El fin último de un padre es asegurar que se cumpla la voluntad de su hijo.

5.-Algunas sanciones establecidas en el hogar pueden ser incluso arbitrarias. Aun así, se justificarían si ellas favorecen la obediencia y la disciplina familiar.

6.-Si usted está en alguna actividad que considera importante y un(a) hijo(a) lo(a) interrumpe, suspende su actividad y atiende inmediatamente al hijo(a), dado que sus necesidades son siempre más urgentes que las suyas.

7.-Los golpes y los castigos físicos son esenciales en la educación familiar. Se necesitan para formar adultos más responsables.

8.-Los hijos deberían tener muy pocas responsabilidades en el hogar, ya que la infancia es para divertirse y gozar la vida.

9.-En los colegios se debería permitir el "matoneo" para formar individuos con carácter más fuerte.

10.-En la educación básica y media colombiana, debería existir la promoción automática. Todo estudiante debería ser promovido al grado siguiente, independientemente de su dedicación, resultados y esfuerzos.

Calificación:

Sume todos los puntos alcanzados en las preguntas impares:

Si obtiene entre 5 y 15: Poco autoritario

Entre 16 y 25: Autoritario

Entre 26 y 35: Muy autoritario

Ahora sume los puntos alcanzados en las preguntas pares:

Si obtiene entre 5 y 15: Poco permisivo

Entre 15 y 25: Permisivo

Entre 26 y 35: Muy permisivo

Si el resultado es simultáneamente permisivo o muy permisivo y autoritario o muy autoritario, usted es un padre ambivalente. Si el resultado es poco autoritario y poco permisivo, usted es un padre o madre más democrático (a).

LOS PADRES

Frases para Ser Mejores Padres

Teoría Social del Aprendizaje

Relaciones Familiares

Los Padres

El Trabajo de la Madre

El Trabajo del Padre

El Rol del Padre

Papel de la Familia en la Formación de la Autoestima

Situación Social de la Familia



(Jesús Carrillo 2010)

FRASES PARA SER MEJORES PADRES

- 1.-“Para tener éxito se necesita por lo menos cien fracasos pero tus hijos son importantes no puedes fracasar con ellos”
- 2.-“El camino al éxito no es recto, hay una curva llamada FALLA, un periférico llamado CONFUSION, topes llamados AMIGOS, luces de precaución llamado FAMILIA”
- 3.-“Si quieres ayudar a alguien, solo escuche sin hacer juicios, ni dar consejos. A veces, basta con estar presente y decir, puedes contar conmigo hijo”
- 4.-“El tiempo no es más que la duración de las cosas, es la oportunidad de hacer algo AHORA, de vivir cada día de nuestras vidas, aprendiendo algo, enseñando algo, construyendo HOY para los que vienen mañana, compartiendo en este momento lo que sentimos, cuanto amamos, cuanto somos capaces de dar a nuestros hijos”
- 6.-“No hay éxito personal, que compense el fracaso de una vida familiar”
- 7.-“Quien no actúa con sus hijos pierde el tiempo esperando que llegue el momento y se hunde en un mañana sin hijo”
- 8.-“De un padre autoritario un niño que al futuro será autoritario”

(Adaptación de(Vásquez D. , Como Aprender de las Lagrimas Ajenas, 2011))

ACTIVIDAD No 2

❖ Responda las siguientes preguntas

1.-Creé que es importante poner en práctica una de estas frases en su hogar

2.- ¿Qué frase de estas le impacto?

- ❖ **Lea en familia estas frases y escojan entre todas la que llegue al corazón de todos los miembros del hogar**
- ❖ **Escriba en una hoja de papel bond la frase escogida y colóquela en un lugar donde toda su familia la pueda leer y recordar**

TEORIA SOCIAL DEL APRENDIZAJE

La teoría social del aprendizaje es concebida así porque, el énfasis esta puesto en que el desarrollo de la personalidad se hace en base del aprendizaje que provee el medio social.

Así la semejanza en las adquisiciones de diferentes niños de un mismo medio social se debe a que los métodos de crianza son comunes o similares. Los niños elementos básicos de esta teoría son el rol de la dependencia en la infancia. De este modo, la dependencia es considerada como la raíz de la sociabilización, del gradual dominio de la agresión y de la aparición de patrones de conducta adultos, forzados a través del miedo al castigo, con ello, la aparición de la identificación y la conciencia.(Watson, 1990)

RELACIONES FAMILIARES

Se han realizado numerosas investigaciones para tratar de determinar el efecto en los niños de diversas circunstancias familiares, como divorcios, familias monoparentales, madres trabajadoras, etc. Se ha visto que los factores más importantes que afectan a la vida de los niños son el bienestar económico y la atmosfera familiar.

Los niños en edad escolar pasan más tiempo con sus compañeros que con sus padres. No obstante, las relaciones con sus padres siguen siendo las más importantes en sus vidas. Al considerar los vínculos afectivos con sus padres como los más importantes, los niños en ellos afecto, guía, permanencia, dependencia y afirmación de su valor como personas o competencias. Suelen

preferir la compañía de la madre a la del padre, las personas más importantes en la vida de los niños suelen ser los abuelos.

Los niños de esta edad tienen menos posibilidades de desviarse ante la autoridad y de aceptar los deseos de sus padres cuando comprenden que son justos y contribuyen al bienestar de toda la familia y cuando comprenden que los padres saben más debido a su experiencia.

Para disciplinar a sus hijos, los padres más eficaces utilizan el razonamiento y apelan a:

- ❖ La empatía: “Si golpeas a tu hermano le harás daño y harás que se sienta mal”
- ❖ El sentido del humor: “Si tampoco te bañas hoy tendremos que ponernos una pinza en la nariz cada vez que te acerques”
- ❖ Los valores morales: “Una niña sana y fuerte como tú ¿No debería dejarle sin asiento a una anciana en el autobús?”
- ❖ La autoestima: “Yo pensé que eras una persona organizada y responsable con tus cosas ¿Ya no lo eres?”
- ❖ El aprecio: “No sabes la suerte que tienes de tener una madre como yo, y no alguien a quien no le importe si vas descalzo a clase o con la ropa sucia”
- ❖ La responsabilidad: Estos padres les hacen saber que son responsables de sus actos y que tienen que asumir las consecuencias de su comportamiento. “Has perdido el autobús por quedarte levantado hasta tan tarde. Ahora tendrás que ir andando al colegio”

Las relaciones entre los padres y la manera como resuelven sus diferencias afecta al comportamiento de los hijos. en un estudio, niños de cinco años cuyos padres

estaban distanciados y malhumorados, fueron calificados a los ocho años por sus maestros como niños que se culpaban, estaban afligidos y se sentían avergonzados.

Niños de cinco años con padres que se demostraron uno a otro desprecio, insultos o burlas, a los ocho años eran calificados como desobedientes, con mayor posibilidad de romper normas e incapaces de esperar su turno.

CARTA A MAMÁ

Querida mamá, he pensado mucho para tomar esta decisión, casi no he podido dormir porque sé, que a quien más la va afectar es a ti porque a papá le da igual, con gritar para el todo está bien, no tengo otra salida a pesar de vivir con mis hermanos y ustedes mis padres, me siento sola.

Me voy porque estoy cansada de vivir en medio de este infierno que es nuestro hogar, convirtiéndome en víctima de un verdugo con quien no se puede hablar, ni conversar y debido a tu amargura por la vida que llevas también te has convertido en una persona intratable mandona cuando no está papá.

Pero tenlo por seguro, que si me voy es para hacer de mi vida algo diferente, quiero estudiar, siempre sentí la necesidad de conversarles mi sueño de convertirme en abogada, para defender mujeres e hijos como nosotros maltratados no con golpes sino con gritos, insultos, palabras soez.

Siento rabia, dolor e impotencia cuando mi padre nos humilla, diciendo que somos ignorantes, que el que manda en la casa es él, que nosotros no opinemos porque somos un gasto.

Me marcho porque estoy segura de que tu situación cambiará, el día que te des cuenta que tu valor no depende de la miseria con la que te mantiene mi padre, yo

te voy a ayudar, no sé lo que me espera pero lo prefiero a continuar viviendo de esta manera.

Soy tu única hija mujer y demostraré que no fue un castigo el que yo haya nacido, porque cuando abriste los ojos y supiste que era niña, pensaste que vine a sufrir y amargarle la vida a mi padre.

Te quiero mucho mamá entiendo que solo aprendiste lo que mi papá era con nosotros autoritario, malo por el hecho de ser mujer, no dejarme opinar porque eso no lo hacen las mujeres, pronto sabrás que los sueños que nunca te pude contar son posibles de lograr, que dejas de soñar cuando haz muerto ya sigo viva con recuerdos que nunca se olvidarán, pero que no se repetirán. TE AMO MAMÁ Y A PAPÁ TAMBIEN.

Adaptación de(Vásquez D. , Como Aprender de las Lágrimas Ajenas, 2011))

REFEXIÓN DE LA LECTURA

¿Qué opinas de esta lectura?

Ocurre en tu hogar algo parecido o algunos hechos

Como padre y madre crees correcto la actitud de padres que se asume en la lectura

¿Qué opinas sobre la actitud de la hija?

¿Crees que es correcto ser autoritario?

ACTIVIDAD No 3

- ❖ **Escribe una carta a tus hijos**
- ❖ **Luego pide a tus hijos que hagan una carta dedicada a sus padres**
- ❖ **Lean sus cartas en una reunión familiar que se planifique**
- ❖ **Conversen con ellos las cosas negativas de las cartas**
- ❖ **Comprométanse a cambiar las cosas negativas**
- ❖ **Escribir en una hoja los compromisos e ir tachando los que ya se van cambiando**

LOS PADRES

Los padres y madres pueden influir de diversas maneras en el desempeño de sus hijos en clase. Los niños se ven afectados tanto por lo que sus padres hacen como lo que piensan. Los padres que creen que fuerzas externas fueron las responsables de su destino, tienen hijos menos persistentes para hacer el trabajo.

Esto es debido a que estos padres no pueden enseñar a sus hijos que lo que ellos hacen influye en el curso de sus vidas.

A la hora de motivar a los niños para realizar las tareas escolares, algunos padres lo hacen mejor que otros. Algunos aplican la motivación externa, dándoles a los niños premios o dinero para lograr buenos resultados o castigándolos en caso contrario.

Otros aplican la motivación interna, premiando a los niños por su esfuerzo y habilidad. La motivación interna resulta más eficaz que la externa porque los niños aprenden a interesarse por el aprendizaje en vez de verlo como algo que les servirá tan solo para alcanzar un premio o para evitar un castigo.

Los niños que obtienen mejores resultados en la escuela tienen padres cuyo estilo de crianza de los hijos se ha llamado democrático: aplican la motivación interna animando a sus hijos y dándoles mayor autonomía. Estos niños suelen preferir las tareas difíciles a las fáciles, muestran curiosidad e interés en aprender y les agrada resolver los problemas por su cuenta.

Los padres de estilo autoritario vigilan muy de cerca a sus hijos para que hagan las tareas y utilizan la motivación externa. Los hijos de estas personas alcanzan puntuaciones más bajas. Al controlarlos demasiado, estos padres hacen que los niños confíen menos en su propia capacidad para juzgar el trabajo que hacen o su éxito o fracaso en la escuela.

Los padres que utilizan el estilo permisivo se desentienden demasiado y no parecen interesarse en el desempeño escolar de sus hijos. Estos niños también obtienen puntuaciones más bajas. (San Lucas 2010, pp 45)

LOS PADRES COMO MODELOS

El niño necesita modelos de identificación estables, que suele encontrar en la pareja de padres normales y equilibrados. Por lo general, el niño pondrá en

práctica modelos positivos de su infancia en la adolescencia. Así, su personalidad se hace estable dependiendo del tipo de familia que tenga se estructurará bien o mal afectando a la sociedad. (San Lucas 2010,pp 45)

EL TRABAJO DE UNA MADRE



Las investigaciones han demostrado que el empleo de la madre tiene más beneficios que desventajas para los niños. Con frecuencia las mujeres que tienen un empleo remunerado se sienten más competentes, más seguras económicamente y más responsables de su propia vida.

Su bienestar general, su autoestima y su sensación de eficacia personal tienden a ser más altos que en las amas de casa, cuyo trabajo suele estar infravalorado por la sociedad. Todo esto afecta a sus hijos en forma positiva, pues cuanto más satisfecha esté una mujer con su vida, mejor será su papel como madre.

En las familias donde ambos padres trabajan, la división de las tareas domésticas es menos tradicional. Aunque por lo general, estas madres tienden a tener más trabajo en casa y con sus hijos, su esposo suele estar más involucrado en casa y en el cuidado de los hijos que los hombres de familia donde la mujer permanece en casa.

El padre tiende a vincularse más con los hijos cuando la madre trabaja a tiempo completo y ambos padres pasan más tiempo con sus hijos los fines de semana. El padre demuestra a sus hijos su lado más “maternal”, expresándoles amor, ayudándoles con sus problemas y preocupaciones y dándoles cuidado y atención. sus hijos ven un lado de su personalidad que no se manifiesta a menudo en los hombres, lo cual resulta enriquecedor para ellos.

Las hijas de madres trabajadoras y los hijos de padres vinculados en el hogar tienen menos estereotipos de género que los niños y niñas de familias tradicionales. Este efecto depende más de la actitud de la madre hacia la

participación del padre en las responsabilidades domésticas de lo que el padre realmente haga.. (San Lucas 2010,pp 45)



EL TRABAJO DEL PADRE

Al contrario de lo que sucede con las mujeres, cuando el trabajo del padre no satisface plenamente sus necesidades psicológicas, puede volcarse más hacia la vida familiar, involucrándose más con sus hijos, lo cual es beneficioso para ellos.

Sin embargo, si el padre se siente frustrado por su trabajo insatisfactorio, los niños pueden sufrir la hostilidad del padre. Si el padre está involucrado al trabajo que apenas tiene tiempo a sus hijos, los niños se sentirán desplazados y alejados de la vida del padre o pensarán que no le importan.

Cuando un hombre pierde su trabajo, el efecto en los niños dependerá de su reacción. Algunos hombres consideran positiva la oportunidad de pasar más tiempo en casa con los hijos. Otros, en cambio, se sienten irritados, frustrados y pesimistas, y es probable que atiendan menos a sus hijos y los castiguen más. En estos casos, los niños pueden reaccionar con problemas emocionales.

Por lo tanto el ambiente familiar más beneficioso para los niños es aquel en el que ambos padres tienen trabajos remunerados y ambos se involucran por igual en el cuidado de los niños y del hogar.. (San Lucas 2010,pp 45)

NO DIGAS

No digas “PADRE NUESTRO” Si tú no te comportas cada día como un hijo, padre, hermano, esposo, amigo.

No digas “ESTAS EN EL CIELO”, Si tú solamente piensas en cosas materiales y no en una familia que te necesita para conversar.

No digas “SANTIFICADO SEA TU NOMBRE”, Si tú no respetas a Dios, a tu familia o no honras su nombre.

No digas “VENGA A NOSOTROS TU REINO”, Si no te preparas para acogerlo.

No digas “HAGASE TU VOLUNTAD EN LA TIERRA COMO EN EL CIELO”, si tú no aceptas las pruebas que él te da como padre.

No digas “DANOS HOY NUESTRO PAN DE CADA DÍA”, Si tú no te preocupas de tu familia, de tu hijo, de tu esposa.

No digas “PERDONA NUESTRAS OFENSAS”, Si tú guardas rencor y si no eres capaz de tolerar pequeñas cosas que suceden en la vida y familia.

No digas “COMO TAMBIEN NOSOTROS PERDONAMOS A LOS QUE NOS OFENDEN”, Si tú no perdonas en el fondo de tu corazón.

(Adaptación de(Vásquez D. A., Como Aprender de las Lágrimas Ajenas, 2011))

EL ROL DEL PADRE

No todo puede cargarse a cuenta de la madre. La actitud y función del padre puede contribuir a esclarecer su importancia. La paternidad y la maternidad son procesos complementarios que se desenvuelven dentro de la estructura familiar, culturalmente establecida y destinada a salvaguardar el desarrollo físico y emocional del niño.

El rol del padre es mucho más influible por las circunstancias sociales. Por ejemplo, una sociedad patriarcal y puritana tiene sus principios que, además, son mantenidos fuera toda discusión.

Por el contrario, la sociedad urbana moderna hace mucho más flexible la idea de paternidad, al punto que los roles, llámense cuidados del niño, son

intercambiables dentro de la pareja, sin que esto signifique dezmoro para la masculinidad.

Por otra parte, si se quiere establecer diferencias en base al instinto, puede servir como ejemplo muchos animales que reemplazan a la madre en casi todas sus funciones.

La raíz biológica de la paternidad se halla en la tendencia instintiva de supervivencia. El deseo del hombre de sobrevivir en el niño de su propio sexo está documentado en ritos, religiones, costumbres y organizaciones socio económicas.

Esto, a su vez puede ser fuente de futuros problemas. Uno de ellos está basado en la competición con el propio padre o con los hermanos; pero el más importante, sin duda, está en relación con sus expectativas, que no solo alcanza al hijo de su propio sexo, sino también a la niña. (Gispert, Enciclopedia de la Psicología Oceano El Desarrollo del niño, 1989)

PAPEL DE LA FAMILIA EN LA FORMACIÓN DE LA AUTOESTIMA

Cuando evidenciamos una alta autoestima en un niño se puede inferir el papel que desempeña su familia en su desarrollo, la cual desde pequeño trató con amor, le dio seguridad y le ayudó a ser independiente, en su hogar se aplicaron normas firmes pero no violentas. Sus padres le enseñaron a soñar y saber que es capaz de lograr lo que se proponga.

La autoestima baja también es un rol de la familia en proceso de desarrollo del niño por ejemplo cuando los padres le brindan un amor condicionado al logro de éxitos académicos especialmente, le repiten el “no” en las cosas que emprende.

En el hogar existe reglas rígidas o inconsistentes o no existe un acuerdo entre papá y mamá en el establecimiento de las mismas. Cuando el niño comete una equivocación es regañado con un alto grado de enojo, incluso usan malas palabras llegando al castigo físico.

Existe inferencia de los padres en cuanto a su salud, su alimentación y en lo que el niño hace en su tiempo libre. Se puede formar una autoestima baja además en situaciones de estrés agudo o estrés postraumático, pérdidas importantes durante infancia, abuso físico o sexual.

Padres sobreprotectores o muy consentidores también facilitan el debilitamiento de la autoestima de sus hijos.

Cuando un niño tiene su autoestima inflada es porque en su familia lo tratan con amor enfermizo, no se aplican normas adecuadas, no se establecen límites, se les enseña a que su opinión es mejor que la de los demás, se les complace en todo, en algunos casos debido a que son hijos únicos y es ello una causa que los padres hacen daño a sus hijos, le dicen todo el tiempo que es el mejor, el más inteligente y el más bonito y se engaña que los más bonitos son los que consigue las mejores cosas. (Gispert, Enciclopedia de la Psicología Oceano El Desarrollo del niño)

SITUACIÓN SOCIAL DE LA FAMILIA

La influencia del ambiente social y cultural en el desarrollo de un niño es indudable. No todos los hijos de una pareja, con independencia de su situación económica, alcanzan el mismo destino. Las individualidades y las distintas formas de relación entre padres e hijos, las expectativas de los primeros, y las formas relación entre padres e hijos son variables.

Sea cual fuera la situación social de una pareja, ello no incide la capacidad de mutuo afecto ni la disposición a tener hijos. Son más bien las dificultades de orden económico las que hacen variar las condiciones ambientales dentro de la familia.

(Gispert, Enciclopedia de la Psicología Oceano El Desarrollo del niño)

**MANIFESTACIONES DEL CARÁCTER INFLUENCIA DEL
AUTORITARISMO**

Agresividad

Timidez

Tratamiento para Niños Rebeldes

Errores de Pareja



(Mireia Long2010)

MANIFESTACIONES DEL CARÁCTER

AGRESIVIDAD

La agresividad es una manifestación externa de hostilidad, odio o furor que puede estar dirigida tanto contra sí mismo como contra los demás. Los impulsos agresivos, crueles y egoístas entran en el terreno de las perversiones cuando van unidos al placer y la satisfacción.

Estos sentimientos en cambio, son propias de niños y niñas insatisfechas, que están descontentas con su situación de vida, sea por una razón vital, sea por algún placer inalcanzable, con sentimiento de pérdida en ambos casos.

Cuando un deseo insatisfecho es muy intenso, promueve agresividad. En este sentido muchos autores sostienen que el niño vive la frustración como un ataque hostil del ambiente, al que responde, por lo tanto, con agresividad.

Cuando la insatisfacción el único resultado de las relaciones, la agresividad puede ser constante, y los sentimientos de culpa, más o menos conscientes, que inevitablemente la seguirán, cierran un círculo vicioso del que difícilmente sale el niño sin ayuda.

Noshpitz y Spielman califican como hiperagresivos a niños excesivamente estimulados, siempre en busca de sensaciones, o a niños muy exigentes, cuyos deseos siempre han sido satisfechos por los padres y que, en consecuencia, no pueden soportar la más mínima frustración.

La agresividad de los niños cuando existe autoritarismo por uno de los dos padres no se demuestra en frente de ellos, este problema se puede detectar en las instituciones educativas ya que como existe represión por parte de los padres en las instituciones la figura materna o paterna no está presente, por lo que el problema es más evidente en lugares donde no estén presentes los padres.

La Auto agresividad (morderse las uñas, arañarse, pellizcarse, arrancarse los cabellos, etc.) da lugar a mutilaciones de intensidad variable que pueden ser frecuentes cuando los padres estén ausentes.

Rabietas pataletas berrinches y agresión en lugares donde no estén presentes los padres, expresan la impotencia en forma de agresión externa del niño frente a sus padres y a sus propias limitaciones.

TIMIDEZ

Para que la timidez sea considerada como un trastorno debe darse una persistente y excesiva disminución de la familiaridad en contacto con extraños de severidad suficiente como para inferir la relación afectuosa y satisfactoria con miembros de la familia u otros cuidadores.

No se deben confundir los niños afectados de timidez con aquellos que tardan en tomar confianza con extraños. En los niños tímidos, aun después de un contacto continuado con las personas inicialmente extrañas, persiste su conducta de rechazo.

Se trata de niños que intentan pasar desapercibidos, permaneciendo detrás de los muebles o de las personas cuando hay alguien a quien no conocen.

En la escuela, no se despegan de los cuidadores y susurraran cualquier demanda. Puede notarse una inhibición motriz o de la iniciativa. Aunque la comunicación no se ve afectada, pueden permanecer mudos o articular mal cuando la timidez es severa.

A veces parecen molestos por su retraimiento, pero esta impresión no persiste. Ansiosos de participar, no se quejan de su timidez, pero se sienten incómodos ante la presión social.

Pueden ruborizarse con frecuencia, mostrarse inhibidos cuando han de hablar, pero esto se debe al autoritarismo que tienen en los hogares, ya que miembros de la familia pueden cohibir a los pequeños a dar opiniones o a hablar con personas desconocidas es por ello que los niños al momento de querer interactuar personas lejanas a la familia con estos niños que tienen este problema los pequeños se sienten inseguros y prefieren no hablar expresarse por lo que son reprimidos

En muchos hogares los padres son quienes forman así a sus hijos tímidos ya que dentro del hogar no se les permite expresarse por el hecho de ser pequeños. Es importante tomar en cuenta que clase de seres humanos estamos criando como los estamos educando.(San Lucas 2010,pp 45)

Tratamiento para Niños Rebeldes”

¿Por qué un niño es rebelde?

El problema puede originarse en su propio hogar y en los entornos que frecuenta, la inseguridad, la desconfianza, el miedo, frustraciones acumuladas y otros sentimientos negativos llegan a convertirse en violencia como adicciones y otras conductas peligrosas.

Lo más importante es no dejar pasar el tiempo para establecer el diálogo con su hijo, él es quien tiene las respuestas, con niños rebeldes no se debe ejercer el control con violencia y autoritarismo.

Hay que reflexionar sobre la actitud de su hija e hijo o las posibles causas de su conducta, pero antes de buscar responsables debe usted preguntarse ¿QUÉ ERRORES ESTOY COMETIENDO?(San Lucas 2010,pp 45)

RECOMENDACIONES

- ❖ Paciencia
- ❖ Buscar el diálogo después de unas horas con cabeza fría
- ❖ No atacar en una conversación a sus hijos
- ❖ Padres son los que guían no jefes mandones
- ❖ Describir en forma clara que no están de acuerdo con su comportamiento
- ❖ Recordarle que existe un reglamento para todos incluyendo a las personas mayores y a ellos

- ❖ El no cumplir el reglamento del hogar tiene sus consecuencias
- ❖ Explicarles que no hay que hacer lo que se quiere sino lo que se debe
- ❖ Buscar ayuda profesional
- ❖ Lo que se promete se cumple ahí radica el verdadero respeto y confianza.

ERRORES DE PAREJA

Cuando dos personas se unen para formar una familia, se debe tomar en cuenta algunos puntos que nos enseñan a ser mejores, como padres y esposos.

Decir te amo puede ser fácil si cuentas con facilidad de expresión, sin embargo demostrar o poner en práctica la esencia de su significado, es un poco más complicado, porque exige respeto, sensibilidad, hechos y todos los sinónimos de tolerancia-

Errores que cometen los hombres desde el punto de vista femenino:

- ❖ Ser autoritario
- ❖ Maltratar sin justificación
- ❖ No hablar
- ❖ Creerse dueño de la verdad
- ❖ Tomarse muy en serio el papel de jefe de familia
- ❖ Ser grosero
- ❖ Discutir delante de los hijos

Errores que cometen las mujeres desde el punto de vista masculino.

- ❖ Tener mal carácter
- ❖ No consultar decisiones
- ❖ No cortar el cordón umbilical
- ❖ Callarse y no decir lo que siente
- ❖ Reprender demasiado a sus hijos

(Abraham Vásquez, 2011)

REFLEXIÓN

Meditar en que aspecto se está fallando como esposo y esposa, tratando de cambiar para no seguir afectando al núcleo familiar

ACTIVIDAD No 4

Escribir cuál de estos aspectos son los que afectan a la familia

Escribir cómo se puede cambiar los aspectos negativos

Realizar actividades donde se respete todos los aspectos negativos que se comete como esposos.

TEST

TEST DE INTELIGENCIA EMOCIONAL

PARA PADRES



¿Qué es lo usted ya está haciendo para criar a un niño emocionalmente inteligente y que cosas nuevas puede hacer?

1. ¿Le oculta usted los problemas graves a su hijo?

Sí No

2. ¿Discute usted abiertamente sus errores?

Sí No

3. ¿Mira a su hijo más de doce horas de TV semanales?

Sí No

4. ¿Tiene usted una computadora en su hogar?

Sí No

5. ¿Se considera usted una persona optimista?

Sí No

6. ¿Ayuda usted a su hijo a cultivar amistades?

Sí No

7. ¿Controla usted el contenido violento de los programas de TV y los videojuegos de su hijo?

Sí No

8. ¿Pasa usted 15 minutos por día o más con su hijo en juegos o actividades no estructurados?

Sí

No

9. ¿Tiene usted formas claras y coherentes de disciplinar a su hijo y de hacer respetar las normas?

Sí

No

10. ¿Participa usted en forma regular en actividades de servicio a la comunidad con su hijo?

Sí

No

11. ¿Es usted veraz y sincero con su hijo, incluso con respecto a temas dolorosos como una enfermedad o la pérdida de un empleo?

Sí

No

12. ¿Le enseña usted a su hijo a relajarse como una forma de enfrentar el estrés, el dolor o la ansiedad?

Sí

No

13. ¿Interviene usted cuando su hijo experimenta dificultades para resolver un problema?

Sí

No

14. ¿Celebran reuniones familiares regulares?

Sí

No

15. ¿Insiste usted en que su hijo siempre exhiba buenos modales con los demás?

Sí

No

16. ¿Se toma usted tiempo para enseñarles a su hijos a percibir el aspecto humorístico de la vida cotidiana, inclusive sus problemas?

Sí

No

17. ¿Es usted flexible con los hábitos de estudio y la necesidad de organización de su hijo?

Sí

No

18. ¿Alienta usted a su hijo a seguir tratando aun cuando se queje de que algo es demasiado difícil o inclusive cuando fracasa?

Sí

No

19.¿ Insiste usted en que su hijo mantenga una dieta saludable y un ejercicio diario?

Sí

No

20. ¿Confronta usted a su hijo cuando sabe que no dice la verdad aún en una cuestión menor?

Sí

No

RESPUESTAS:

1.-No. La mayoría de los psicólogos piensan que los padres no deberían ocultar los problemas graves a sus hijos más pequeños. Los niños son mucho más flexibles de lo que se piensa y se benefician con explicaciones realistas de los problemas.

2.-Sí. Para volverse realistas en su pensamiento y sus expectativas, los niños deben aprender a aceptar tanto los atributos positivos como los defectos de sus padres.

3.- No. El niño promedio mira en realidad 24 horas de televisión semanales, y esto es demasiado. Esta actividad pasiva hace muy poco para promover las capacidades en I.E. Los programas violentos de TV son particularmente problemáticos para los niños que tienen dificultades para controlar su ira.

4.-Sí. Hace un tiempo se creía que las computadoras y los juegos para computadora ejercían una influencia perjudicial sobre el desarrollo social del niño, pero parece ser que lo opuesto es la verdad. Los niños (y los adultos) están encontrando nuevas maneras de utilizar la computación y los servicios on line (Internet), que en realidad aumentan las capacidades del C.E.

5.- Sí. Los estudios muestran que los niños que son optimistas son más felices, tienen más éxito en la escuela y son realmente más saludables desde el punto de vista físico. La forma fundamental en que sus hijos desarrollan una actitud optimista o pesimista es observándolo y escuchándolo a usted.

6.-Sí. Los investigadores en el campo del desarrollo infantil creen que tener un "mejor amigo", particularmente entre los 9 y los 12 años constituye un hito de desarrollo crítico en el aprendizaje para tener relaciones íntimas. La enseñanza de las capacidades para cultivar amistades debería comenzar apenas su hijo comienza a caminar.

7.-Sí. Aunque no existe una prueba clara de que mirar programas violentos de televisión o jugar con videojuegos violentos conduzca a los niños a la agresividad, si puede decirse que los desensibiliza en cuanto a los sentimientos y las preocupaciones de los demás.

8.- Sí, lamentablemente, los padres de hoy pasan cada vez menos tiempo con sus hijos. Dedicar un tiempo determinado para jugar con los niños más pequeños y en actividades no estructuradas con los hijos mayores, mejora su imagen propia y su confianza en sí mismos.

9.-Sí. Los padres autorizados podrían prevenir un número significativo de problemas experimentados actualmente por los niños. Ser padres en forma autorizada combina el estímulo con la disciplina coherente y apropiada. Muchos expertos creen que los padres totalmente permisivos son la causa de un número creciente de problemas de la niñez, incluyendo la conducta provocativa y antisocial.

10.-Sí. Los niños aprenden a preocuparse por los demás haciendo, no simplemente hablando. Las actividades de servicio la comunidad también les enseñan a los niños muchas capacidades sociales y los ayudan a mantenerse alejados de los inconvenientes.

11.-Sí. Muchos padres para proteger a sus hijos del estrés, de preservar la inocencia de su niñez, pero en realidad esto produce más daño que bien. Los niños que no han aprendido a enfrentar efectivamente el estrés se tornan vulnerables a

problemas más graves cuando crecen, en particular en sus relaciones.

12.- Sí. Usted puede enseñarles formas de relajación incluso a los niños de 4 o 5 años. Esto no los ayudará a enfrentar los problemas inmediatos, pero puede ayudarlos a vivir más tiempo y de manera más saludable.

13.- No. Surge de las investigaciones, que los niños pueden resolver problemas mucho antes de los que solía pensarse. Cuando sus hijos aprenden a resolver sus propios problemas, adquieren confianza en sí mismos y aprenden capacidades sociales importantes.

14.-Sí. Los niños utilizan los modelos como la forma individual más importante para aprender capacidades emocionales y sociales. Las reuniones familiares son una forma ideal de enseñarles a resolver problemas y a funcionar en grupo

15.-Sí. Los buenos modelos son fáciles de enseñar y extremadamente importantes para la escuela y el éxito.

16.-Sí. Un número creciente de estudios muestran que el sentido del humor no sólo constituye una capacidad social importante, sino que representa también un factor significativo para la salud mental y física de un niño.

17.- No. Es necesario ser flexible en muchos aspectos, pero no en cuanto en cuanto a los hábitos de estudio y las capacidades de trabajo. para tener éxito en la escuela y más tarde en el trabajo, sus hijos necesitan aprender autodisciplina, manejo del tiempo y muchas capacidades de organización para las niñas y niños.

18.- Sí. Uno de los ingredientes más importantes para convertirse en un gran realizador es la capacidad de superar la frustración y mantener un esfuerzo persistente frente al fracaso. En general, los padres de familia en todo lugar no les exigen un gran esfuerzo que sea lo suficientemente positivo para sus hijos .

19.-Sí. Además de los beneficios físicos obvios de una buena dieta y del ejercicio, un estilo de vida saludable desempeña un papel muy importante en la bioquímica del cerebro en el desarrollo de su hijo.

20.-Sí. La comprensión de la sinceridad se modifica en los niños a medida que crecen, pero en el marco familiar, se debería poner siempre el acento en el hecho de ser veraz y sincero así sea los problemas más grandes que ellos los tengan.

Extraído del libro "La Inteligencia Emocional de los niños" de *Lawrence Shapiro*

TIPS

**Como Aprender A Ser Padres o Morir en el Intento
Normas y Límites para los Hijos**



COMO SER PADRES O MORIR EN EL INTENTO



Ser padre significa colaborar en la formación de una persona (apoyándolo en las dimensiones física, psicológica, social y espiritual de un niño). El temor a

equivocarse provoca en los padres mucha ansiedad. No existen recetas, sino buenas orientaciones y el interés genuino por educar a nuestros hijos.

Primero, hay que desterrar la idea de tener hijos perfectos porque nadie los tiene. Y por otro lado, hay que aceptar que todos los padres somos seres con limitaciones, esto disminuirá nuestros propios sustos y temores.

Es importante señalar, que **la paternidad** no depende solo de los padres, sino que es una relación que está marcada también por el temperamento y carácter del niño, hay hijos más dóciles y fáciles, y hay otros, con los que nos cuesta más relacionarnos, por ello tenemos que tener la suficiente sensibilidad para captar las diferencias de nuestros hijos, y eso a veces no es tarea fácil. Cada niño es un universo único y distinto.

El papel del papá y de la mamá es un rol complejo, no tiene horarios o períodos delimitados, es un rol de 24 horas diarias y que dura muchos años. Las necesidades de los niños van cambiando según las distintas etapas a las que se ve enfrentada, esto exige una enorme flexibilidad por parte de los padres y muchas veces nos pone en serios aprietos. Los hijos son en gran medida el reflejo de la actitud de los padres.

Para educar, es importante que nosotros, los padres recordemos que fuimos niños y que necesitamos un tiempo para aprender, que habían cosas que nos costaban menos que otras, que había algunas que no queríamos hacer, etc.

Tener PACIENCIA, es quizás el mejor consejo que podamos recibir, en este proceso de ser padres. Aquí es importante el sentido del humor, vivir con alegría y saber gozar las cosas lindas que muestran los hijos, no todo es dificultad, y si no lo logra hoy, intentaremos nuevamente mañana. Darle tiempo a los hijos para que aprendan, es un muy buen regalo para ellos, se sentirán más seguros.

La propia historia personal de cada uno de nosotros como padres, como hombres y como mujeres, y nuestra autoestima entre otros factores, dan origen a una serie de actitudes que los padres tienen con sus hijos. **La autora, Virginia Satir, propone tres tipos de padre:**

1-El padre jefe: es el padre autoritario, que castiga y que forma a los hijos sumisos, consentidos, tiranos e inseguros de sí mismos. Su norma es la descalificación y la desconfianza de los demás.

2-El padre camarada: es el padre que tolera y disculpa, el que borra las diferencias de roles padre-hijo, este hace un papel irresponsable. Es el que dice que es el mejor amigo de su hijo, cuando lo que el hijo necesita es un padre (no tenemos otro) y no un amigo más.

3-El padre guía: es el padre amable, firme pero comprensivo, que dirige, buscando lo que es mejor para el niño.

Así como, es muy importante la forma como somos con nuestros hijos, también, es de vital importancia como los criamos, como les mostramos el mundo en que vivimos, como le enseñamos hábitos. Desde esta perspectiva, La Disciplina con que formamos a nuestros hijos es muy importante, para ahora y para cómo serán en el futuro. Las cosas más importantes y significativas de la vida se aprenden en los 5 primeros años.

Piensen Uds. que cosas aprendieron en esa etapa y realmente les sorprenderá; Aprendimos a hablar, a caminar, a pintar, a relacionarnos con otros, a reír, a reconocer nuestras emociones, etc.

Estilos disciplinarios

Según una clasificación hecha por el autor Wesley Becker menciona que hay tres dimensiones en las que se puede enmarcar en términos generales las conductas que los padres tenemos hacia nuestros hijos.

1 calidez versus hostilidad (Afecto)

2 control versus autonomía (Grado de restrictividad)

3 ansiedad versus calma (Grado de Angustia con que criamos a nuestros hijos)

Los padres hostiles.-Se caracterizan más bien por rechazo y un desinterés en el hijo, puede haber muchas formas de demostrar desinterés, esto provoca un efecto muy negativo en la autoestima de los niños.

Los padres controladores.-Son aquellos que ponen muchas restricciones y no necesariamente estas son efectivos.

Según la combinación de estas dimensiones se pueden dar probables conductas parentales

A. Afectuosos Permisivos

B. Afectuosos Restrictivos

C. Hostiles Restrictivos

D. Hostil Permisivo

La dificultad más grande, en la **crianza de un niño** es en un ambiente hostil, un niño no tomado en cuenta en sus necesidades, un niño ridiculizado, un niño no querido es aquel que tiene más riesgos cuando grande de presentar problemas psicológicos importantes. Como neurosis, cuadros depresivos, tendencias suicidas, niños con retraimiento social, falta de confianza e inseguridad, niños con resentimiento hacia sus padres y a su medio entorno en general.

El estilo de **crianza de nuestros hijos** debe ser en términos generales: flexible , firme y consistente ; el niño debe tener la certeza que lo queremos, a pesar que lo retemos, a pesar que no le digamos a todo que si (aunque a veces esto nos cueste), con el tiempo entenderá que es necesario para vivir en comunidad, tener las reglas claras de interacción, que las personas tienen deberes y derechos, y que esta conciencia de ciertos límites básicos, ayuda a una convivencia más armónica en la casa, en el jardín, con sus amigos. etc.

Para ello es necesario, que en la casa exista una jerarquía clara de poder, con el liderazgo de los padres. Los niños no mandan, sus opiniones son oídas y tomadas en cuenta. A veces los padres le tenemos miedo a los niños, no los queremos

frustrar, le damos todo lo que quieren, sin jerarquizar que es más importante, lo mantenemos contento por un rato, pero le hacemos un gran daño, porque después cuando sea adulto, le costara mucho manejarse con su entorno social.

En las familias donde hay un ambiente nutritivo, para **la crianza de los niños**, es fácil la expresión abierta de cariño, el afecto, y la ternura, para un niño son muy importante. Ello lo estimulara más a descubrir y aprender en un clima libre de intimidaciones. Felicitemos a nuestros hijos en cada progreso, este puede ser un gran esfuerzo para él. La educación con cariño nunca hace mal.

Un niño querido es sin lugar a dudas una persona que tendrá más defensas y herramientas para enfrentar el fracaso, que dicho sea de paso todos los experimentamos. El descuido o el poco tiempo que le **dedicamos a nuestros hijos** les puede hacer pensar a ellos erróneamente que no los queremos. Pongamos atención a lo que nuestros hijos nos quieren decir no siempre con palabras, a veces un comportamiento disruptivo vale más que mil palabras, tratemos de esforzarnos por entender lo que les está pasando , ellos al igual que nosotros no siempre tienen días buenos.

Por otra parte, cabe señalar que la **etapa de crianza**, es el inicio de un proceso que culminara cuando el hijo deje el hogar. Como padres dedicamos muchas de nuestras energías, preocupaciones y alegrías a una tarea que dura en promedio 20 años.

Animo y paciencia. Piensen que educar ahora, reforzar ahora, estimular y preocuparse por nuestros hijos desde chico es una tarea que traerá frutos con los años.

Y por sobre todas las cosas, nuestros hijos nos permiten volver a ser niños y escribir si queremos una nueva historia para ellos, rescatando lo que nos gustó de nuestros propios padres y cambiando los que nos dolió o simplemente no nos sirvió.

Los niños aprenden jugando, juguemos con ellos, esta puede ser una experiencia de aprendizaje mutuo. Enseñémosle paso a paso, de lo menos difícil a lo más

complejo. El niño necesita tiempo para aprender, y a veces los adultos olvidamos esta verdad, olvidamos que para que un aprendizaje se haga significativo es necesario un tiempo de ejercitación y maduración (cuanto tiempo nosotros nos demoramos en aprender a escribir). Démosles tareas adecuadas para su nivel de desarrollo, ya aprenderá, y si se equivoca es parte del proceso de aprendizaje, no es falta de capacidad.(Domich, 2010)

NORMAS Y LÍMITES PARA LOS HIJOS



Una disciplina eficaz a la hora de aplicar los límites a nuestros hijos es lo más importante. Si nosotros presentamos una buena regla, nuestro hijo estará dispuesto a cumplirla porque lo que quieren ellos es agradarnos. No nos encontramos preparados para establecer los límites. Nos falta habilidad para hacerlo. Hablamos demasiado, exageramos en la emoción, y en muchos casos, nos equivocamos en nuestra forma de expresar con claridad y con demasiada autoridad. Cuando necesitamos decir a nuestros hijos que deben hacer algo y "ahora" (recoger los juguetes, irse a la cama, etc.), debemos tener en cuenta algunos consejos básicos:

1. Debemos tener objetividad

Es frecuente oír de nosotros mismos y de otros padres expresiones como "Pórtate bien", "Sé bueno", o "no hagas eso" Las expresiones significan diferentes cosas para diferentes personas. Nuestros hijos nos entenderán mejor si hacemos nuestras normas de una forma más concreta. Un límite bien especificado dice a un niño exactamente lo que debe estar hecho. "Habla bajito en una biblioteca "; "Da de comer al perro ahora": "Agarra mi mano para cruzar la calle". Esta es una forma que puede aumentar substancialmente la relación de complicidad de su hijo.

2. Ofrezca opciones

En muchos casos podemos dar a nuestros hijos una oportunidad limitada de decidir cómo cumplir sus "órdenes". La libertad de oportunidad hace que un niño sienta una sensación de poder y control, reduciendo las resistencias. Por ejemplo: "Es la hora del baño. ¿Lo quieres tomar con la ducha o en la bañera llena?"; "Es la hora de vestirse. ¿Quieres elegir un traje, o lo hago yo? Esta es una forma más fácil y rápida de decir a un niño exactamente lo que hacer.

3. Sean firmes

En cuestiones realmente importantes, cuando existe una resistencia a la obediencia, nosotros necesitamos aplicar el límite con firmeza. Un límite firme dice a un niño que él debe parar con dicho comportamiento y obedecer a tus deseos inmediatamente. Por ejemplo: "Vayas a su habitación ahora" o "¡Pare!, los juguetes no son para tirar".

Los límites firmes son mejor aplicados con una voz segura, sin gritos, y una seria mirada en el rostro. Los límites más suaves suponen que el niño tiene una opción de obedecer o no. Ejemplos de ligeros límites: "¿Por qué no lleva tus juguetes fuera de aquí?"; "Debes hacer las tareas de la escuela ahora"; " Venga a casa ahora, ¿vale?" e "Yo realmente deseo que te limpies".

Esos límites son apropiados para momentos cuando se quiere que el niño actúe en un cierto camino. De cualquier modo, para esas pocas obligaciones "debe estar hecho", serás mejor cómplice de su hijo si les aplica un firme comando. La firmeza está entre lo ligero y lo autoritario.

4. Acentúa lo positivo

Los niños son más receptivos en "hacer" a lo que les ordenan. Directivas como el "no" o "pare" dicen a un niño que es inaceptable pero no explica qué comportamiento le gustaría en cambio. En general, es mejor decir a un niño lo que debe hacer ("Habla bajo") antes de lo que no debe hacer ("No grite"). Padres

autoritarios dan más órdenes "no", mientras los demás están propensos a aplicar el orden con el "hacer".

5. Se mantengan al margen

Cuándo decimos "quiero que te vayas a la cama ahora mismo", estamos creando una lucha de poder personal con nuestros hijos. Una buena estrategia es hacer constar la regla de una forma impersonal. Por ejemplo: "Son las 8, hora de acostarse" y le enseña el reloj. En este caso, algunos conflictos y sentimientos estarán entre el niño y el reloj.

6. Explica el porqué

Cuando una persona entiende el motivo de una regla, como una forma de prevenir situaciones peligrosas para sí mismo y para otros, se sentirá más animado a obedecerla. De este modo, lo mejor cuando se aplica un límite, es explicar al niño por qué tiene que obedecer. Entendiendo la razón para el orden ayuda a los niños a que desarrollen valores internos de conducta o comportamiento- una conciencia. Antes de dar una larga explicación que puede distraer a los niños, manifieste la razón en pocas palabras. Por ejemplo: "No muerdas a las personas. Eso les hará daño"; "Si tiras los juguetes de otros niños, ellos se sentirán tristes porque les gustaría jugar aún con ellos".

7. Sugiera una alternativa

Siempre que apliques un límite al comportamiento de un niño, intente indicar una alternativa aceptable. Por hacerlo sonará menos negativo y su hijo se sentirá menos desaventajado. De este modo, te empeñas en decir "no sé si te gustaría mi pintalabios, pero eso es para los labios y no para jugar. Aquí tienes un lápiz y papel en cambio". Otro ejemplo sería decir "No te puedo dar un caramelo antes de la cena, pero te puedo dar un helado de chocolate después". Por ofrecerle alternativas, le estás enseñando que sus sentimientos y deseos son aceptables. Este es un camino de expresión más correcto.

8. Sea seriamente consistente

Una regla puntual para una efectiva puesta del límite es evitar una regla repetitiva. Una rutina flexible (acostarse a las 8 una noche, a las 8 y media en la próxima, y a las 9 en otra noche) invita a una resistencia y se torna imposible de cumplir. Rutinas y reglas importantes en la familia deberían ser efectivas día tras día, aunque estés cansado o indispuerto. Si das a tu hijo la oportunidad de dar vueltas a sus reglas, ellos seguramente intentarán resistir.

9. Desaprueba la conducta, no el niño

Es necesario que dejemos claro para nuestros hijos que nuestra desaprobación está relacionada a su comportamiento y no directamente a ellos. No les estamos rechazando. Lejos de decir "Niño malo" (desaprobación del niño). Deberíamos decir "No muerdas" (desaprobación de la conducta). En lugar de decir "realmente no puedo controlarte cuando actúas de esta forma", deberíamos decir, "Estas latas no están para tirar. Deben quedar en el estante del almacén".

10. Controla las emociones

Los investigadores señalan que cuando los padres están muy enojados castigan más seriamente y son más propensos a ser verbalmente y/o físicamente abusivos a sus niños. Hay épocas en que necesitamos llevar con más calma, y contar hasta diez antes de reaccionar. La disciplina es básicamente enseñar al niño cómo debe comportarse. No se puede enseñar con eficacia si usted es extremadamente emocional.

Delante de un mal comportamiento, lo mejor es llevar un minuto de calma uno mismo, y después preguntar con calma, "¿qué sucedió aquí?". Todos los niños necesitan que sus padres establezcan las guías de consulta para el comportamiento aceptable. Cuanto más expertos hacemos en fijar los límites, mayor es la cooperación que recibiremos de nuestros niños y menor la necesidad de aplicar consecuencias desagradables para que se cumplan los límites. El resultado es una atmósfera casera más agradable para los padres y los hijos. (Schaefer, Normas y Límites para los hijos, 2009)

6.8. ADMINISTRACION DE LA PROPUESTA

El presente libro es de mucha utilidad en la institución educativa, el presente lo administrará la directora de la institución y sus maestras para que sean ellas mediadoras de la aplicación del libro a los padres de familia de la institución.

6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Los docentes de la institución y los padres de familia
¿Por qué evaluar?	Porque se necesita saber qué impacto y cuánto se aprendió del libro
¿Para qué evaluar?	Para saber si el presente libro sirvió de ayuda para los cambios respectivos
¿Qué evaluar?	El libro en su totalidad
¿Quién evalúa?	Los docentes y padres de familia
¿Cuándo evaluar?	Al finalizar la lectura del libro
¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico
¿Con qué evaluar?	Encuestas

Cuadro No 31

Tema: Evaluación de la Propuesta

Elaborado por: Lizeth Karina Arroyo Fabara

Bibliografía

- ❖ Bridgett Harmer y Robert Pianta (2001) en su libro de Psicología Educativa novena edición (pag 636)
- ❖ Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito. Ecuador
- ❖ Código de la Niñez y de la Adolescencia (2002) Quito. Ecuador.
- ❖ De la puente, 1999: escuela para padres(.pág.246)
- ❖ David Bermúdez Pablo Reyes (21 mayo 2012) Estilos de Crianza y Prevención del Maltrato Mediante Escuela para Padres[en línea] Disponible en: [http:// www,slideshare.net/...](http://www.slideshare.net/...)
- ❖ Domich, C. (3 de marzo de 2010). Atención Psicológica. Ser Padres o Morrir en el Intento. Barranquilla, Colombia.[en línea] Disponible en: <http://www.SerPadres o Morir en el Intento.com>
- ❖ Ensayo Del Desarrollo Integral Del Niño - Documentos. (13 Nov 2010) – ¿QUE ES EL DESARROLLO INTEGRAL DEL NIÑO [en línea] Disponible en : <http://www.buenastareas.com>
- ❖ El programa del Estado Mérida. Presentado ante el seminario Presente y Futuro de la Educación en Venezuela, Academia Nacional de la Historia [en línea], Disponible en: <http://www.monografias.com/trabajos10/venez/venez>.
- ❖ Folleto Educa a tus hijos sin maltratarlos (2010) Ministerio de la Familia [en línea] Disponible en: <http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- ❖ Gabardino J, Guttman (1989) E, Seeley JW: The psychologically battered child. Strategies for identification, assessment and intervention.4^a ed. Jossey-Bass Inc., Publishers.San Francisco
- ❖ Gispert, C. (s.f.). Enciclopedia de la Psicología Oceano El Desarrollo del niño. EDICIONES OCEANO,S.A (Vol 1-5)Barcelona: MCMLXXXI-
- ❖ Jaime Pérez Santa Cruz (2008) La Auto Educación en la persona [en línea] Disponible en: http://Jaimito.blog.com.es/...la_auto_educación_en_la_persona
- ❖ Jesús Carrillo (2010) Psicología [en línea] Disponible en:<http://investigaycreasigloxxi.blogspot.com>

- ❖ Julián de Subiría Samper Periódico El Tiempo (Marzo 13 del 2009) Padres Autoritarios [en línea] Disponible en : [http:// www.eltiempo.com/](http://www.eltiempo.com/)
- ❖ La Ley Orgánica de Educación 2/2006
- ❖ Lic. Eva Rotenberg Copyright c 2003 escuela para padres [en línea]Disponible: <http://www.escuela parapadres.net>
- ❖ López M. Isaías (23 Oct 2009) – DESARROLLO PSICOLOGICO DEL NIÑO[en línea]Disponible en:http://es.wikipedia.org/wiki/Software_educativo*
- ❖ Malena P.(19 Agos2010) La Familia en Crisis [en línea]Disponible en: <http://http://psicologia.laguia2000.com/la-familia/la-familia-en-crisis#ixzz2D3rXSa8s>
- ❖ Marcela Díaz (2010) Psicología de la Familia [en línea] Disponible en: <http://www.mdpsicologia.com>
- ❖ María Oliva (18Oct2009) Escuela para Padres [en línea] Disponible en: <http://mariaoliva.blogdiario.com/>
- ❖ Oliveros F Otero (2011) LA AUTORIDAD COMO UN SERVICIO DE LOS HIJOS (pág. 43-66) Editorial Minos México
- ❖ Psico. José Manuel Bezanilla, Psico. Ma. Amparo Miranda (2001) La Autoridad Y Autoritarismo En La Familia [en línea] Disponible en :<http://www.infored.com.mx/.../la-autoridad-y-autoritarismo-en-la-familia>.
- ❖ Psicología de la Educación (2012) [en línea] Disponible en :<http://www.cop.es/perfiles/contenido/educativa.htm>
- ❖ Rudy (2006) el maltrato infantil físico y psicológico en niños y niñas de la institución educativa particular "Jesús de Nazaret" elaborado en San Cristóbal
- ❖ Vanesa Bermejo (1989), Autodidacta. Importancia de la familia en el desarrollo socio educativo del niño.
- ❖ Vásquez, D. (2011). Como Aprender de las Lágrimas Ajenas. En D. Vásquez, Como Aprender de las Lágrimas Ajenas. Grupo SERVAS 2020
- ❖ Wolfgamgl Kuper PSICOLOGIA EDUCATIVA Serie Pedagógica y Didáctica; cumplido por Quito-Ecuador P,EB (MEC-GTZ) (pág. 294)

- ❖ Wilhelm Reich (19 Feb 2010) La familia autoritaria como aparato de educación, [en línea]. Disponible en: <http://ww.enplenitud.com/padres-autoritarios-hijos-violentos.html>

ANEXOS

FOTOGRAFÍAS





UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

Encuesta dirigida a los *Estudiantes* de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Objetivo:

Determinar la repercusión del autoritarismo de los padres de familia en el desarrollo Socio Educativo en las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Instructivo:

Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que tu creas.

Fecha de Aplicación:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	¿Crees que en tu hogar existe actitudes dominantes por parte de tus padres?		
2	¿Crees que tus padres colaboran en tu educación?		
3	¿Piensas que tus padres se enojan demasiado contigo?		
4	¿Tus padres te permiten tomar decisiones en la escuela?		
5	¿Tus padres te permiten interactuar en eventos culturales?		
6	¿Tus padres te dejan escoger a tus propios amigos?		
7	¿Sientes que tus padres influyen en tus decisiones?		
8	¿Tú estás de acuerdo con las reglas que tienen en tu casa?		
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

Encuesta dirigida a los *Padres de Familia* de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Objetivo:

Determinar la repercusión del autoritarismo de los padres de familia en el desarrollo Socio Educativo en las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Instructivo:

Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que usted considere.

Fecha de Aplicación:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	¿Crees que en tu hogar existe actitudes dominantes por parte de tus padres?		
2	¿Crees que tus padres colaboran en tu educación?		
3	¿Piensas que tus padres se enojan demasiado contigo?		
4	¿Tus padres te permiten tomar decisiones en la escuela?		
5	¿Tus padres te permiten interactuar en eventos culturales?		
6	¿Tus padres te dejan escoger a tus propios amigos?		
7	¿Sientes que tus padres influyen en tus decisiones?		
8	¿Tú estás de acuerdo con las reglas que tienen en tu casa?		
	GRACIAS POR SU COLABORACIÓN		



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
ENCUESTA

Encuesta dirigida a los *Docentes* de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Objetivo:

Determinar la repercusión del autoritarismo de los padres de familia en el desarrollo Socio Educativo en las niñas y niños de la Escuela Fiscal Mixta “UNESCO”

Instructivo:

Lea detenidamente y marque con una X en la alternativa que usted considere.

Fecha de Aplicación:

No.	PREGUNTAS	RESPUESTAS	
		SI	NO
1	¿Crees que en tu hogar existe actitudes dominantes por parte de tus padres?		
2	¿Crees que tus padres colaboran en tu educación?		
3	¿Piensas que tus padres se enojan demasiado contigo?		
4	¿Tus padres te permiten tomar decisiones en la escuela?		
5	¿Tus padres te permiten interactuar en eventos culturales?		
6	¿Tus padres te dejan escoger a tus propios amigos?		
7	¿Sientes que tus padres influyen en tus decisiones?		
8	¿Tú estás de acuerdo con las reglas que tienen en tu casa?		
GRACIAS POR SU COLABORACIÓN			