



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
Obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA

TEMA:

“EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO
COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO
JUÁREZ” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO,
PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: Armando Daniel Morales Mediavilla

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa. CC 030066939-7 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO JUÁREZ” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por el egresado Armando Daniel Morales Mediavilla, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

TUTOR

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Morales Mediavilla Armando Daniel

C.C:172287321-1

AUTOR

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO JUÁREZ” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Morales Mediavilla Armando Daniel

C.C:172287321-1

AUTOR

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO JUÁREZ” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”**, presentado por el señor Armando Daniel Morales Mediavilla egresado de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 8 de julio del 2013

LA COMISIÓN

.....
Ing. Mg. Wilma Lorena Gavilanes López
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

.....
Lcda. Mg. Paulina Alexandra Nieto Viteri
MIEMBRO

.....
Ing. Daniela Mercedes Mora Castro
MIEMBRO

DEDICATORIA:

A Dios supremo dador de la inteligencia y sabiduría por darme la fortaleza y espíritu para cumplir con este caro anhelo.

A mis padres por el sacrificio realizado por ayudarme a culminar mi carrera, y a todos mis hermanos que siempre me apoyaron moral y económicamente.

Mil gracias

Armando Morales

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en la persona de su rector, Ingeniero Mg: Luis Amorosa Mora y Doctor José Romero, decano de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Al señor Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa por su esfuerzo y dedicación en dirigir nuestra investigación.

A la escuela de Educación Básica Benito Juárez en nombre de sus autoridades, por haber permitido el estudio de investigación y permitirme culminar mi carrera de maestro.

Fraternalmente

EL AUTOR

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PÁGINAS PRELIMINARES

Portada	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal de grado.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de tablas.....	xiii
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xvi
Introducción.....	1

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA

1.1 Tema de investigación	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	8
1.2.3 Análisis crítico.....	9
1.2.4 Prognosis.....	10
1.2.5 Formulación del problema.....	10
1.2.6 Preguntas directrices.....	10
1.2.7 Delimitación del problema.....	11
1.2.7.1 Delimitación espacial.....	11

1.2.7.2	Delimitación temporal.....	11
1.2.8	Unidades de observación.....	11
1.3	Justificación.....	11
1.4	Objetivos.....	13
1.4.1	Objetivo general.....	13
1.4.2	Objetivos específicos.....	13

CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO

2.1	Antecedentes investigativos.....	15
2.1.1	Tema.....	15
2.1.1.1	Objetivos específicos.....	15
2.1.1.2	Conclusiones.....	15
2.1.2	Tema.....	16
2.1.2.1	Objetivos específicos.....	16
2.1.2.2	Conclusiones.....	17
2.2	Fundamentos filosóficos.....	17
2.2.1	Fundamentación filosófica.....	17
2.2.2	Fundamentación ontológica.....	19
2.2.3	Fundamentación epistemológica.....	20
2.2.4	Fundamentación axiológica.....	22
2.2.5	Fundamentación pedagógica.....	23
2.3	Fundamentación legal.....	24
2.4	Categorías fundamentales.....	27
2.4.1	Red de inclusión de la variable independiente.....	28
2.4.2	Red de inclusión de la variable dependiente.....	29
2.5	Categorías fundamentales de la variable independiente.....	30
2.5.1	Trabajo en equipo.....	30
2.5.2	Técnicas didácticas.....	34

2.5.3 Estrategias de aprendizaje.....	40
2.5.4 Metodología educativa.....	44
2.5.4.1 Concepto.....	44
2.5.4.2 La metodología según la filosofía.....	45
2.5.4.3 Metodologías educativas utilizadas habitualmente.....	46
2.5.4.4 Metodologías educativas ampliamente conocidas.....	47
2.5.4.5 Metodologías educativas utilizadas por conocimiento.....	48
2.6 Categorías fundamentales de la variable dependiente.....	49
2.6.1 Desarrollo integral.....	49
2.6.1.1 Las cuatro etapas evolutivas de Piaget.....	49
2.6.2 Desarrollo motriz.....	53
2.6.2.1 Las capacidades motrices.....	53
2.6.3 Aprendizaje significativo.....	54
2.6.3.1 Características.....	55
2.6.3.2 Ideas básicas del aprendizaje significativo.....	56
2.6.3.3 Pasos a seguir para promover el aprendizaje.....	59
2.6.4 Desarrollo cognitivo.....	60
2.6.4.1 Adaptación.....	60
2.6.4.2 Organización.....	61
2.7 Hipótesis.....	61
2.8 Señalamiento de variables.....	62

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

3.1 Enfoque	63
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	63
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	64
3.4 Población y muestra.....	64
3.5 Operacionalización de variables.....	66

3.6 Técnica e instrumento	68
3.6.1 Encuestas.....	68
3.6.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.....	68
3.7 Procesamientos de la investigación.....	68
3.8 Plan para el procesamiento de la información.....	69
3.9 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.....	69

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS DE INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Tabla de resumen de docentes.....	80
4.2 Tabla de resumen de estudiantes.....	91
4.3 Comprobación de la hipótesis.....	92
4.3.1 Prueba del chi cuadrado.....	92

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	96
5.2 Recomendaciones.....	97

CAPÍTULO VI: PROPUESTA

6.1 Título.....	98
6.1.2 Datos Informativos.....	98
6.2 Antecedentes.....	98
6.3 Justificación.....	99
6.3.1 Fundamentación científico -teórico.....	100
6.4 Objetivos.....	103
6.4.1 Objetivo general.....	103
6.4.2 Objetivos específicos.....	103

6.5 Fundamentación.....	104
6.5.1 Fundamentación pedagógica.....	104
6.5.2 Fundamentación psicopedagógica.....	105
6.5.3 Fundamentación teórica.....	106
6.6 Importancia.....	110
6.7 Ubicación sectorial y física.....	111
6.8 Descripción de la propuesta.....	111
6.8.1 Modelo operativo.....	117
6.9 Desarrollo de los Talleres de la Propuesta.....	120
6.9.1 Taller N° 1 Importancia del trabajo en equipo.....	121
6.9.2 Taller N° 2 Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.....	122
6.9.3 Taller N° 3 Nuevas estrategias metodológicas.....	123
6.9.4 Taller N° 4 Material didáctico.....	124
6.9.5 Taller N° 5 Evaluación del taller.....	125
6.10 Marco Administrativo.....	126
6.10.1 Recursos.....	126
6.10.2 Humanos.....	126
6.10.3 Materiales.....	126
6.10.4 Tecnológicos.....	126
6.10.5 Económicos.....	126
6.10.1.1 Presupuesto.....	127
6.11 Cronograma.....	128
6.12 Análisis de factibilidad.....	129
6.13 Impacto.....	129
6.14 Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.....	130

MATERIALES DE REFERENCIA

Anexos

Bibliografía

Encuesta aplicada a estudiantes y docentes

Certificado de autorización

Fotografías

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1: Población y muestra	65
Tabla N° 2: Variable independiente.....	66
Tabla N° 3: Variable dependiente	67
Tabla N° 4: Plan para la recolección de la información.....	68
Tabla N° 5: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N°1.....	70
Tabla N° 6: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 2.....	71
Tabla N° 7: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 3.....	72
Tabla N° 8: Encuesta aplicada al docente: Pregunta N° 4.....	73
Tabla N° 9: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 5.....	74
Tabla N° 10: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 6.....	75
Tabla N° 11: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 7.....	76
Tabla N° 12: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 8.....	77
Tabla N° 13: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 9.....	78
Tabla N° 14: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 10.....	79
Tabla N° 15: Resumen de encuesta aplicada a docentes.....	80
Tabla N° 16: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 1.....	81
Tabla N° 17: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 2.....	82
Tabla N° 18: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 3.....	83
Tabla N° 19: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 4.....	84
Tabla N° 20: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 5.....	85
Tabla N° 21: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 6.....	86
Tabla N° 22: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 7.....	87
Tabla N° 23: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 8.....	88

Tabla N° 24: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 9.....	89
Tabla N° 25: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 10.....	90
Tabla N° 26: Resumen de encuesta aplicada a estudiantes.....	91
Tabla N° 27: Frecuencias observadas	93
Tabla N° 28: Frecuencias esperadas	94
Tabla N° 29: Chi cuadrado.....	94
Tabla N° 30: Modelo operativo.....	118
Tabla N° 31: Actividades a desarrollar en la propuesta.....	119
Tabla N° 32: Presupuesto de la propuesta.....	127
Tabla N° 33: Cronograma.....	128
Tabla N° 34: Monitoreo de la propuesta.....	130

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1: Relación causa y efecto	8
Gráfico N° 2: Inclusiones conceptuales.....	27
Gráfico N° 3: Constelación de ideas de la variable independiente.....	28
Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente.....	29
Gráfico N° 5: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 1.....	70
Gráfico N° 6: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 2.....	71
Gráfico N° 7: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 3.....	72
Gráfico N° 8: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 4.....	73
Gráfico N° 9: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 5.....	74
Gráfico N° 10: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 6.....	75
Gráfico N° 11: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 7.....	76
Gráfico N° 12: Encuesta aplicada a los docentes Pregunta N° 8.....	77
Gráfico N° 13: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 9.....	78
Gráfico N° 14: Encuesta aplicada a los docentes: Pregunta N° 10.....	79
Gráfico N° 15: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 1.....	81

Gráfico N° 16: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 2.....	82
Gráfico N° 17: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 3.....	83
Gráfico N° 18: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 4.....	84
Gráfico N° 19: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 5.....	85
Gráfico N° 20: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 6.....	86
Gráfico N° 21: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 7.....	87
Gráfico N° 22: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 8.....	88
Gráfico N° 23: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 9.....	89
Gráfico N° 24: Encuesta aplicada a los estudiantes: Pregunta N° 10.....	90
Gráfico N° 25: Trabajo en equipo.....	106
Gráfico N° 26 Desarrollo cognitivo.....	108
Gráfico N° 27 Capacitación docente.....	111
Gráfico N° 28 Impacto de la educación.....	129

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “ EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO JUÁREZ” DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

AUTOR: Armando Daniel Morales Mediavilla

TUTOR: Dr. Mg Washington Wilfrido Montaña Correa

Resumen

La investigación pretende tomar en cuenta una serie de capacidades que los estudiantes poseen, cognitivas, funcionales, motoras, emocionales y psicosociales que le permiten su adaptación al entorno y dar respuesta a las exigencias de éste. Cada una de ellas tiene un papel específico en dicho proceso de adaptación. Una de ellas es el trabajo en equipo, un docente debe encontrar la fórmula para motivar a los a estudiantes a aprender. Con motivación, todo es más fácil en el aula. La motivación es un motor interno que se enciende de forma misteriosa y predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible. Se pretende mostrar cómo hay objetivos educativos, y también sociales, que se alcanzan coordinando acciones que de otra manera no se podrían conseguir, cómo del resultado de actuar colectivamente se obtienen beneficios buscados y compartidos entre todos los que conforman la comunidad educativa. De lo que se trata es de dirigir al aprendizaje desde un punto de vista cooperativo como parte de la formación integral de los estudiantes. Para ello se hace necesario referirse a todos los ámbitos posibles. Por supuesto es importante centrarse en el aula. No obstante, parece igualmente relevante hablar del equipo docente como agente “colectivo” de la formación y también como modelo. Por otro lado, habrá de tenerse en cuenta el centro en su conjunto como ámbito de desarrollo de la vida educativa y ámbito de aprendizaje más informal.

DESCRIPTORES: Trabajo en equipo - Desarrollo cognitivo - Proceso de enseñanza aprendizaje- Estrategias- Metodologías-Objetivos comunes- Coordinación-Destrezas-Trabajo colectivo-Adaptación

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema “EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO JUÁREZ”, DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2012 – 2013”

Este trabajo de investigación consta de los siguientes capítulos y contenidos:

CAPÍTULO I, EL PROBLEMA; se contextualiza el problema a nivel macro, meso y micro, se expone el árbol de problemas y el correspondiente análisis crítico, la prognosis, se plantea el problema, las interrogantes del problema, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II, EL MARCO TEÓRICO; se señala los antecedentes investigativos, las fundamentaciones correspondientes, la red de inclusiones, la constelación de ideas, el desarrollo de las categorías de cada variable y finalmente se plantea la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III, LA METODOLOGÍA; se señala el enfoque, las modalidades de investigación, los tipos de investigación, la población y muestra, la operacionalización de variables y las técnicas e instrumentos para recolectar y procesar la información obtenida.

CAPÍTULO IV, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se presentan los resultados del instrumento de investigación, se elabora las tablas y

gráficos estadísticos mediante los cuales se procede al análisis de los datos para obtener resultados confiables de la investigación realizada.

CAPÍTULO V, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se describe las conclusiones y recomendaciones de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación.

CAPÍTULO VI, LA PROPUESTA; se señala el tema, los datos informativos, los antecedentes, la justificación, la factibilidad, los objetivos, la fundamentación, el modelo operativo, el marco administrativo y la previsión de evaluación de la misma. Finalmente se hace constar la bibliografía que se ha utilizado como referencia en este trabajo de investigación, así como los anexos correspondientes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema:

“EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA “BENITO JUÁREZ”, DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL PRIMER QUIMESTRE 2012 – 2013”.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

Uno de los retos más frecuentes para un docente es encontrar la fórmula para motivar a los a estudiantes a aprender. Con motivación, todo es más fácil en el aula. ¿Podría involucrar más alumnos en los proyectos de clase, generar más debate, estimular preguntas o simplemente inducir al esfuerzo? La motivación es un motor interno que se enciende de forma misteriosa y predispone a aprender con facilidad, superar dificultades y conseguir lo imposible. Se dice, de forma misteriosa, debido a que descifrar las razones, que hacen que se esté motivado o se quiera aprender, varían según la persona y en ocasiones pueden ser poco obvias.

Tradicionalmente para conseguir el buen comportamiento del estudiante se recurre a factores extrínsecos, como premios, caso contrario castigos. Sin embargo, es interesante saber que cuando se asigna tareas complejas, que requieren de un esfuerzo, responsabilidad y una creatividad continuada, este tipo de recompensas no funcionan para sostener la motivación a largo plazo.

El énfasis en conocer y tratar de mejorar la tarea de los docentes a través de analizar sus conductas en su desempeño colaborativo, es decir, el propiciar el trabajo en equipo, es un tema muy poco analizado, aunque es de gran importancia ya que afecta directamente a la calidad de educación que los niños perciben por parte de sus maestros, , siendo ésta algo tan complejo que es clave trabajar en conjunto, porque nadie puede tener la verdad absoluta; hay que apoyarse, compartir las experiencias que se tiene y aprender de otros. La colaboración aliviana, es gratificante y motivadora, se debe relacionar el currículum escolar con las actuales exigencias de la globalización, con el propósito de otorgar una formación integral y significativa para que la participación de los miembros de la comunidad educativa sea lo más equitativa posible.

En el ámbito educativo es importante inclinarse por propiciar el trabajar con los grupos desde la estructura para organizar trabajos como parte de la metodología que se emplee y trabajar sobre los procesos, como labor educativa directa que contribuye al desarrollo social de los individuos. Es importante destacar que en la actualidad el proceso educativo busca una formación integral del ser humano, donde se desarrollen todas sus potencialidades a través de metodologías y estrategias que permitan que los estudiantes puedan desenvolverse en una forma eficaz dentro de cualquier ámbito.

Para Vygotsky (1979) la clave de la comprensión de la conducta reside en las relaciones dialécticas que ésta guarda con su medio; las funciones mentales superiores parten de la vida social y para comprender al individuo es necesario

comprender las relaciones sociales en las que este individuo existe. La naturaleza psíquica de los seres humanos representa el conjunto de las relaciones sociales interiorizadas que se han convertido en funciones para el individuo y forman la estructura del individuo.

Las actividades en el plano inter psicológico son sociales porque se realizan con otras personas dentro de una cultura y con herramientas que aporta la propia cultura, pero son sociales también porque son compartidas o pueden ser concebidos como funciones distribuidas en el grupo.

Los propósitos de la motivación por parte de los maestros hacia sus estudiantes consisten en despertar el interés, estimular el deseo de trabajar en equipo, de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas; es un factor decisivo en el proceso del aprendizaje y no podrá existir por parte del profesor, dirección del aprendizaje si el estudiantes no está lo suficientemente motivado. Es en este proceso que el docente debe aplicar una serie de métodos y técnicas de enseñanza, dando la importancia a aquellos centrados en el trabajo en equipo o trabajo colaborativo ya que a más de afianzar los conocimientos impartidos en la clase el docente está desarrollando valores en sus estudiantes como son el compartir, la solidaridad, el respeto, etc.

A nivel nacional, en nuestro país se ha notado que la educación está en proceso de cambio, es decir ya el tradicionalismo está quedando atrás, pasando a estar en primer plano muchos otros métodos de enseñanza como por ejemplo el constructivismo. Dónde el enfoque cognoscitivo se enfoca básicamente en la gran labor del psicólogo suizo Jean Piaget. Este inspirado en el estudio de sus propios hijos formuló la principal teoría del Desarrollo Cognoscitivo. El estudio del niño en la psicología hasta ese momento había sido dejado a un lado al considerarlo a este lo mismo que al adulto pero en versión menor, sin tomar en cuenta que lo que

es el adulto hoy en día es lo que se formó en el niño durante su infancia, niñez y adolescencia.

Por tal demostración, Piaget hace notar que la capacidad cognitiva y la inteligencia se encuentran estrechamente ligadas al medio social y físico. Así considera Piaget que los dos procesos que caracterizan a la evolución y adaptación del psiquismo humano son los de la asimilación y acomodación. Ambas son capacidades innatas que por factores genéticos, quizás del tipo de deber se van desplegando ante determinados estímulos en muy determinadas etapas o estadios el desarrollo, en muy precisos períodos etareos o para decirlo más simplemente: en determinadas edades sucesivas.

Para Piaget, enseñar y aprender es trabajar con los esquemas (puede haber esquemas manipulativos y representativos). Los niños aprenden nuevos esquemas, afianzar los esquemas que los niños ya tienen, esto último está en relación con los conceptos piagetianos de asimilación y acomodación, mecanismos básicos del funcionamiento de la inteligencia. En síntesis en el constructivismo el conocimiento se va construyendo conjuntamente con los estudiantes, aquí el maestro deja de ser el que tiene la verdad absoluta.

En el Ecuador aún se puede notar que existen instituciones educativas que no aplican éste método, lamentablemente existen muchos establecimientos educativos, sobre todo fiscales que siguen con la forma tradicional de enseñanza, siendo las escuelas o colegios particulares los que ya han adoptado nuevas metodologías de enseñanza, basándose en diferentes tendencias pero llegando a un mismo fin, la construcción del conocimiento a través del trabajo en equipo, la reforma curricular existente exige que la educación tome otro rumbo, los cambios establecidos en las nuevas leyes de educación deberán ser adoptadas a todo nivel , no solo a instituciones particulares sino que la educación fiscal también deberá estar dispuesta al cambio, algo que fortalecerá el desarrollo integral de los

estudiantes, quienes son los principales beneficiarios de éste nuevo proceso de enseñanza, es importante que los educadores entiendan que la educación no se basa en lo que cada uno sabe, sino en el compartir lo que se sabe con los demás y así ser ejemplo para los estudiantes, enseñarles a descubrir el conocimiento, a trabajar mancomunadamente fortaleciendo la tarea del aprendizaje con estrategias y metodologías adecuadas a cada necesidad.

La problemática observada en la escuela vespertina de educación básica “Benito Juárez”, es que el trabajo empleado para resolver problemas educativos sigue siendo el tradicional, es muy complejo aplicar las nuevas técnicas de enseñanza requeridas por la ley de educación como por ejemplo la inclusión escolar, donde se debe tomar en cuenta a aquellos niños que presentan problemas de aprendizaje, no solo a aquellos que tienen deficiencias más graves como son paraplejas o síndrome de Down, entre otras, es aquí donde los docentes deben motivar a esos niños que son inquietos, hiperactivos, que no pueden leer o escribir bien, para ello se requiere aplicar estrategias donde el aprendizaje llegue a ser significativo, es decir que le sirva para la vida, que sea un aprendizaje de calidad, tomando en cuenta que la calidad no tiene que ver con el status económico ni del estudiante peor aún de la escuela, los docentes están capacitados para crear y aplicar diferentes metodologías, solo necesitan empezar por ellos, es decir hay que dejar los viejos esquemas donde primaba el maestro que más sabe o el más antiguo de la institución, la tarea de enseñar es de todos, para que la educación sea eficaz y tenga éxito todas las áreas deben estar estrechamente involucradas y trabajar por un mismo fin, el bienestar de los niños y niñas, encaminándolos a buscar siempre la excelencia.

1.2.2 Árbol de problemas

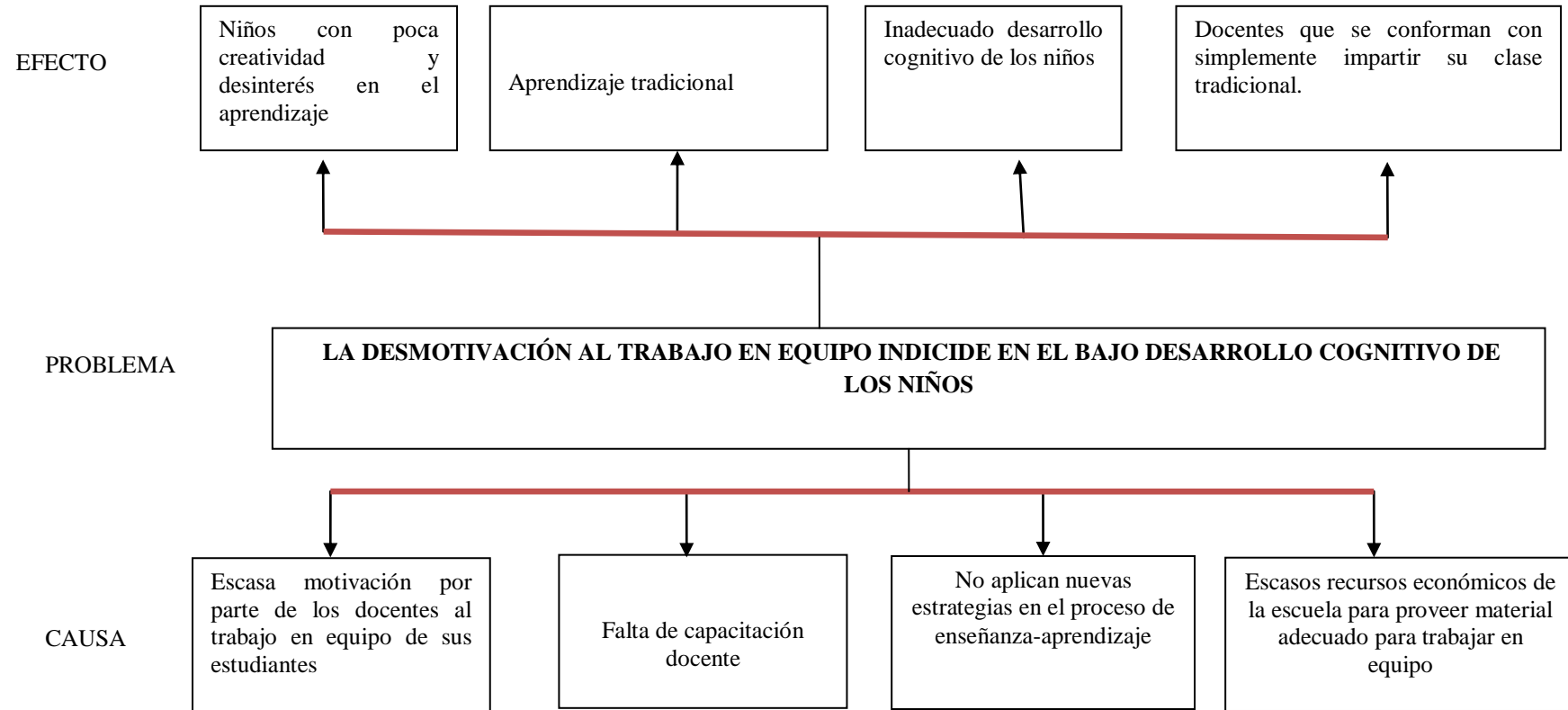


Gráfico Nº:1 Relación causa y efecto
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

1.2.3 Análisis Crítico.

La escasa motivación por parte de los docentes al trabajo en equipo de sus estudiantes conlleva a que estos no desarrollen su parte cognitiva siendo niños con poca creatividad y desinteresados en el aprendizaje que no sean críticos e independientes, la motivación es sumamente importante y es entendida como la necesidad de logro para que un niño se sienta eficiente, por ello sufren dos tipos de motivaciones diferentes: la motivación intrínseca y la motivación extrínseca. La motivación intrínseca en los niños es entendida como la necesidad de hacer algo, crear, hablar, debatir, interpretar, etc. La motivación extrínseca son aquellos premios o elogios dados por realizar bien una tarea.

Uno de estos problemas frecuentes es la falta de capacitación docente, esto obviamente desmotiva a los niños al trabajo en equipo, es decir el aprendizaje se vuelve tradicional donde a los niños les cuesta mucho desarrollar la parte cognitiva, los docentes se conforman por impartir clases netamente teóricas, sin tomar en cuenta que eso nunca llevará a que el aprendizaje sea significativo, ya que los niños son simplemente receptores de una información que no se pone en práctica.

La preparación para una buena enseñanza envuelve el hecho de aplicar nuevas técnicas de enseñanza, estrategias que ayuden al niño a comprender lo que el maestro desea enseñar, pero si el docente no está dispuesto a aplicar todos los recursos que dentro de la educación existen los niños no desarrollaran en forma adecuada su parte cognitiva, siendo esto evidente cuando el fracaso escolar sea motivo para no continuar sus estudios.

Otro factor muy importante dentro de las instituciones educativas es el hecho de que no se cuenta con los recursos económicos necesarios para proveer a cada aula con los materiales adecuados para el desarrollo de las asignaturas que los niños

deben recibir, existen docentes que tienen el ánimo y las ganas de colaborar para que el proceso de enseñanza aprendizaje se logre de la mejor manera, pero que hay quienes no ponen de su parte para un buen desarrollo de su clase y simplemente se conforman con una clase tradicional.

1.2.4 Prognosis.

De continuar el problema de no motivar a los estudiantes al trabajo en equipo la educación no cumplirá con el propósito que realmente tiene, formar niños o niñas con un alto nivel cognoscitivo, si el maestro no crea oportunidades para que desarrollen sus capacidades estos no estarán aptos para aceptar sus equivocaciones y peor aún que puedan aprender de sus propios errores además no serán capaces de solucionar sus propios problemas.

1.2.5 Formulación del problema.

¿Depende del trabajo en equipo incidir en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez”, de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el primer quimestre 2012 – 2013?

1.2.6 Preguntas directrices.

¿Los docentes promueven el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza-aprendizaje en los niños de séptimo año de educación general básica?

- ¿El nivel de desarrollo cognitivo trabajo a través del trabajo en equipo en los niños de séptimo año de educación general básica?
- ¿Los docentes de la institución comparten sus estrategias o metodologías con el resto de sus compañeros de trabajo, es decir trabajan ellos en equipo?

- ¿Es posible plantear una alternativa de solución para que el trabajo en equipo ayude a que el aprendizaje sea significativo?

1.2.7 Delimitación de la investigación.

CAMPO: Educación General Básica

ÁREA: Estrategias de enseñanza-aprendizaje

ASPECTO: Desarrollo cognitivo

1.2.7.1 Delimitación espacial.

Este trabajo de investigación se realizará escuela fiscal vespertina “Benito Juárez” de la parroquia de Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

1.2.7.2 Delimitación temporal.

El trabajo de investigación se desarrollará durante jornadas de trabajo del primer quimestre del año lectivo 2012 – 2013.

1.2.8 Unidades de observación.

- Estudiantes
- Profesores

1.3 Justificación.

El presente trabajo de investigación tiene como **interés** el uso de técnicas adecuadas para observar el trabajo mancomunado de los docentes para el bienestar de los niños aportando para que el aprendizaje sea significativo y eficaz. La **importancia** radica en motivar a los docentes a compartir sus conocimientos y

experiencias en el ámbito educativo y así lograr una educación de calidad. La investigación dará énfasis a la satisfacción personal de adquirir nuevas habilidades, tomando como partida las fortalezas e intereses de los estudiantes diseñando evaluaciones que incentiven el tipo de aprendizaje que se quiere que los niños consigan. Además se les guiará para que ellos mismos sean capaces de evaluar su progreso a largo del curso y estén motivados a mejorar sin presiones externas.

La **originalidad** de la investigación es el analizar el trabajo en equipo y cómo este afecta en el aprendizaje de los niños. Los estudiantes trabajan mejor cuando comprenden cuál es el propósito detrás de un proyecto de aula y especialmente ven su utilidad dentro de su futuro profesional, los estudiantes deben sentir libertad de aprender por sí mismos. Hay que darles la autonomía para que escojan dónde y cómo obtener los conocimientos. Si se les deja afrontar el reto a su propio ritmo y en la secuencia que decidan, lograrán lo que la educación realmente requiere, que los estudiantes obtengan un aprendizaje significativo, es decir que lo que aprendan les sirva para la vida.

La presente investigación es **factible** porque se cuenta con los elementos humanos: estudiantes, personal docente y su entorno natural y familiar. Y que se puede trabajar aplicando nuevas estrategias y metodologías de enseñanza para que el proceso sea interesante, práctico y motive a los estudiantes a investigar y desarrollar sus propias habilidades.

La investigación tiene como **impacto** dar cumplimiento a la **misión** de la escuela fiscal vespertina “Benito Juárez” que es “ser conocidos por nuestro liderazgo educativo, eficiencia administrativa, docente e infraestructura, consolidando el compromiso institucional de crear oportunidades nuevas que permitan el crecimiento personal de los componentes de la trilogía educativa a través del desarrollo de habilidades, destrezas, competencias, actitudes y valores que permita

incorporarlos en la sociedad del conocimiento para contribuir en el desarrollo investigativo y productivo del cantón y del país” . De la misma manera se considerará la **visión** del centro educativo la cual es “convertirse en la mejor institución educativa municipal del cantón, que ofrezca un servicio educativo de calidad e innovador a la vanguardia de los avances científicos y tecnológicos, priorizando los valores humanos, patrióticos y socioculturales, construyendo una sociedad más humana, responsable, competente, productiva acorde a la realidad y desafíos que tiene la sociedad”. Además los beneficiarios serán los niños, por lo cual, se requiere aplicar la investigación a través de técnicas participativas, colaborativas y comunitarias, de esta manera se logrará que realmente los niños aprendan a trabajar en equipo potenciando no solo su parte cognitiva sino además su parte emocional fortaleciendo sus valores.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo general.

- Determinar si el trabajo en equipo incide en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez”, de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el primer quimestre 2012 – 2013

1.4.2 Objetivos específicos.

- Analizar si los docentes aplican el trabajo en equipo durante el proceso de enseñanza- aprendizaje en los niños de séptimo año de educación general básica.
- Identificar el nivel de desarrollo cognitivo a través del trabajo en equipo en los niños de séptimo año de educación general básica.

- Plantear una alternativa de solución para que el trabajo en equipo ayude a que el aprendizaje sea significativo en los niños de séptimo año de educación general básica.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes Investigativos.

El tema de investigación se consultó en las bibliotecas de universidades que ofertan carreras en ciencias de la educación donde se pudo constatar que éste no ha sido mayormente analizado, se encontró en la Universidad Javeriana la siguiente investigación:

2.1.1 Tema: “El aula un escenario para trabajar en equipo”

Autores: Nelson Jara, María Castillo, Faride Fajardo, Jorge Rojas, Adriana Nova

Lugar: Quito

2.1.1.1 Objetivos específicos:

- Realizar un estudio del arte sobre la información existente en competencias laborales generales interpersonales de trabajo en equipo.
- Elaborar instrumentos que permitan encontrar las características relevantes de la práctica de trabajo en equipo realizado por los docentes.
- Caracterizar y encontrar las percepciones y elementos esenciales que permiten contribuir al desarrollo de la competencia laboral general del trabajo en equipo.

2.1.1.2 Conclusiones:

Se confirma la importancia de las competencias laborales en la formación de

estudiantes, ya que estos obtienen las bases necesarias para enfrentarse a la vida y así poder coordinar con otros.

- La mayor parte de las materias realizan prácticas de trabajo en equipo por lo tanto los docentes y los estudiantes tienen claro los parámetros del trabajo en equipo.

Los autores determinan la importancia de trabajar en equipo y la productividad que esto produce en el desarrollo cognitivo de los estudiantes. La investigación encontrada concuerda con una de las variables: el trabajo en equipo por lo que se puede concluir que los niños tienen derecho a una educación de calidad para desarrollar sus habilidades y capacidades en un medio armónico donde sean sus maestros quienes den ejemplo de trabajo en equipo, solidario y colaborativo.

Otra investigación encontrada fue en la Universidad Estatal de Bolívar donde el autor propone la capacitación permanente de los docentes en cuanto a estrategias educativas en el aula se refiere.

2.1.2 Tema: Los procesos pedagógicos y metodológicos que el docente aplica en el aula influyen para el desarrollo de las habilidades del pensamiento en los estudiantes:

Autoras: Carmen y Mercedes

Lugar: Ciudad de Guayaquil

2.1.2.1 Objetivos específicos:

- Orientar y dirigir el trabajo de alumnos-as hacia un desarrollo de habilidades del pensamiento.
- Adecuar la actividad pedagógica en forma articulada entre el alumno-a, el aprendizaje y el desenvolvimiento académico.

2.1.2.2 Conclusiones:

- Los estudiantes si han desarrollado funciones básicas como herramienta de inicio al proceso pedagógico, según la mayoría de docentes.
- Se evidencian que los estudiantes, en parte, han desarrollado habilidades de pensamiento como herramientas para el desarrollo de la inteligencia.
- No todos los docentes están aplicando los procesos para el desarrollo de la comprensión, sino que siguen trabajando con la repetición de los contenidos.

De todo lo investigado en las diferentes universidades, internet y el Ministerio de Educación se concluye que todos los niños tienen derecho a una educación de calidad basada en el respeto mutuo en un medio adecuado donde se desenvuelven dando prioridad a términos de inclusión y equidad. Donde la educación de prioridad al desempeño de los estudiantes desarrollando sus habilidades y destrezas por medio de estrategias que estimulen a los niños a trabajar en equipo propiciando aprendizajes significativos que favorezcan el desarrollo cognitivo, afectivo y motriz de los niños reconociendo y estimulando sus capacidades individuales.

2.2 Fundamentación.

2.2.1 Fundamentación filosófica.

La fundamentación filosófica de la investigación se sustenta en el paradigma crítico-propositivo. Es decir se desea transformar la educación a través del trabajo en equipo donde todos participen y se logre un aprendizaje significativo de calidad enmarcado en un ambiente de colaboración y respeto mutuo. Se encamina al futuro donde la educación deberá ir de la mano con el pensamiento crítico y analítico de los estudiantes para cambiar la realidad en vez de limitarse a interpretarla. Esta es una investigación en y para la educación tomando en cuenta las necesidades individuales que cada uno de los niños presenta durante su vida

escolar, además la filosofía se vincula con la educación buscando la esencia del problema o la realidad del hombre por eso se basa en el fundamento ontológico, donde la verdad es relativa, la investigación pretende motivar el trabajo mancomunado entre los integrantes de la comunidad educativa tomando en cuenta el fundamento axiológico donde la educación debe comprometerse con la formación integral de los niños, a través de un aprendizaje significativo y constructivista.

La filosofía a todos los niveles del sistema educativos se entiende como desarrollo de las capacidades cognitivas y del pensamiento correcto no sólo puede ampliar su campo de aplicación a los primeros niveles, sino que debe ser llevada a estos niveles, ya que las técnicas que deben utilizarse en las demás disciplinas tienen que perfeccionarse con anterioridad, la filosofía tiene que dejar de ser exclusivamente una materia de los institutos y universidades para llegar a ser también un componente de la escuela elemental; la disciplina cuyo objetivo es fomentar el pensar en las demás disciplinas.

Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad. Busca la esencia de los mismo al analizarlos inmersos en una red de interrelaciones e interacciones que generan cambios cualitativos profundos” como se indica en MEDINA Arnaldo y otros (2004).

La educación mayormente ha manejado una tendencia a enseñar a memorizar más que a ayudar a pensar. En la actualidad se ha descubierto que el estudiante aprende por sí mismo a reflexionar, a pensar, sin que haga falta que nadie le muestre cómo hacerlo, que nadie le ayude. Por ello es importante que todas las materias estimulen a que los estudiantes sepan razonar, investigar y formar conceptos.

Según Piaget: “Una de las tareas de la Filosofía dentro de la educación es el buscar la esencia de la problemática de los seres humanos donde su interrelación e interacción con el medio que les rodea genera cambios profundos, donde la necesidad hace que el conocimiento se construya a partir de las necesidades educativas específicas.” La investigación está comprometida con los niños y maestros y su crecimiento individual y social.

2.2.2 Fundamentación ontológica.

Según Husserl (2008): “La ontología es una ciencia de las esencias que puede ser formal o material. La primera se dedica a las esencias formales, es decir, a las propiedades de todas las esencias. Las ontologías materiales tratan de esencias materiales y se restringen según los modos de sus objetos. Por tanto, son llamadas también “ontologías regionales”. Obviamente la ontología formal abarca todas las materiales e incluso las del ser.

La ontología estudia lo que existe o puede existir, sus propiedades y causas; es decir las cosas, realidades o simplemente seres. Etimológicamente significa "lo que es", algo dotado de la propiedad del ser. Se suele distinguir entre el objeto material, que es el conjunto de las cosas estudiadas por un saber científico, y el objetivo formal, o aspecto que cada ciencia considera en el ámbito de su objeto material.

La Ontología es la disciplina filosófica más importante. El resto de disciplinas dependen de un modo u otro de ella.

La Ontología, analiza el aprendizaje organizacional tiene como objeto material de estudio a la organización misma, sus componentes, miembros y características y, por objeto formal, el aprendizaje. A la ontología le interesa saber si en este ser llamado organización, hay aspectos que se desprenden de su "ser" como, por

ejemplo, el conocimiento formal que se deriva de sus estructuras comunicacionales. La educación tendría que ver sólo con la mente si y sólo si ésta es comprendida como esa unidad corporal, anímico espiritual pensante y propia del ser humano íntegro, pero no, de ninguna manera, si se le concibe apenas intelecto-cerebralmente como tradicionalmente se ha creído, en este sentido, educar es conducir al ser humano hacia sus auténticas posibilidades, hacia esas posibilidades que, en propiedad, puede hacer efectivas –desde su ser– íntegras y trinitarias; afectiva y espiritualmente, bajo una mentalidad sistémica articuladora de los diferentes saberes. La educación se comprende, entonces, como un ejercicio de posibilitación y de realización del ser del ser humano.

2.2.3 Fundamentación epistemológica.

“La epistemología es la doctrina de los fundamentos y métodos del conocimiento científico, es un conjunto de conocimientos ordenados que se dirigen a la transformación social, mediante el mejor conocimiento de sí mismo”. Tomado del diccionario Enciclopédico Universal (1998) (Pag.198.).

La epistemología es una disciplina que estudia cómo se genera y se valida el conocimiento de las ciencias. Su función es analizar los preceptos que se emplean para justificar los datos científicos, considerando los factores sociales, psicológicos y hasta históricos que entran en juego. En ese sentido, se puede establecer de manera más clara aún que la epistemología de lo que se encarga es de abordar la filosofía y el conocimiento a través de la respuesta a diversas preguntas de vital importancia como las siguientes: ¿qué es el conocimiento?, cómo llevamos a cabo los seres humanos el razonamiento? o ¿cómo comprobamos que lo que hemos entendido es verdad?

El análisis epistemológico del proceso docente-educativo se hace necesario como consecuencia de la necesidad de su optimización, aún en aquellos países en que la

actividad pedagógica ha cosechado ciertos niveles de excelencia. La epistemología, que profundiza en los conceptos, leyes y métodos de una ciencia, se convierte en un enfoque esencial en el logro de la excelencia que se aspira. Determinar lo esencial en los problemas que estudia una ciencia es una buena parte de su solución.

Según NUME David (1998) indica: “La práctica del conocimiento solo se adquiere a través de la experiencia empírica, concreta. (pág.) 135

Los distintos componentes del proceso se relacionan dialécticamente entre sí y determina la ley que establece su dinámica interna. El objetivo como aspiración final es la meta, el propósito generalizador que se alcanza mediante la apropiación de aquella parte de la cultura: el contenido, que se ofrece en una determinada asignatura. El contenido es múltiple, es variado y refleja el objeto de una ciencia en su multilateralidad; el objetivo es el resultado que se aspira alcanzar en el estudiante. El objetivo es el todo, el contenido sus partes.

El método garantiza, en su dinámica, la apropiación del contenido, el logro del objetivo. El método es flexible, zigzagueante y se adecua a las condiciones para alcanzar el objetivo. Lo fundamental es el objetivo pero se alcanza en el método. El trabajo es método, y en ocasiones, el más significativo para alcanzar la formación. En el método el estudiante tiene que participar activamente, comprometerse con su proyección y ejecución. Sólo se alcanza el objetivo, si el método lo determina el que lo va a ejecutar: los estudiantes.

El logro del objetivo implica el dominio de la habilidad. Esto exige la reiteración de su uso en la solución de variados problemas. La multi variedad de problemas exige el enriquecimiento del aparato conceptual, pero la reiteración del elemento esencial, en su aplicación, posibilita que el estudiante se apropie de él. El

estudiante sabe porque hace y hace porque sabe. “Conocer es resolver”, es ser capaz de enfrentarse a problemas distintos y determinar su vía de solución.

2.2.4 Fundamentación axiológica.

La axiología es una disciplina filosófica colocada por unos en la metafísica, porque los valores son referidos al ser; por otros en la ética, porque se ocupan exclusivamente de los valores éticos, en la estética por la belleza; en la antropología cultural a veces, porque los valores están vinculados al lego cultural de cada sociedad. La axiología educativa, o la teoría de los valores aplicada a la educación, proporcionan a la Pedagogía los conceptos cualitativos para orientar la formación de la personalidad en torno a los valores que una sociedad dada pretende convertir en los modelos de comportamiento.

Aquí también no hay una nimiedad de criterios y posiciones pedagógicas, aunque teóricamente son más las concordancias que las discrepancias. Pero como la educación es un fenómeno histórico-social, los valores que se inculcan o se pretenden inculcar a las nuevas generaciones dependen de las condiciones históricas, de las fuerzas que dominan las sociedades en un momento dado, de las ideas dominantes, en suma. Aquí juega un papel la ideología y el “aparato ideológico”.

La axiología educativa conduce a la configuración de perfiles educativos que tienen que ver con los valores positivos para desarrollar aquéllos, tanto los perfiles del educador como del estudiante y, en proyección, de los profesionales que se forman. Como una visión valorativa de futuro, se conforman los ideales educativos hacia los cuales se dirige un sistema educativo dado. La pedagogía científica es incompetente en la determinación de los fines educativos, que no son otra cosa más que los valores transformados en objetivos. El único medio que posee una institución escolar para transmitir los valores es la sugestión.

“Según J. Dewey: el valor le viene al objeto cuando este es elegido para alcanzar una meta, obviar una dificultad o servir a un interés. Niega la jerarquía de los valores”.

Según este criterio los valores no se imponen, se transmiten dentro de un clima de libertad, ya que la selección es un elemento principal para la valoración. La sucesión hereditaria y cultural son determinantes o condicionantes de la personalidad humana. La dinámica de la socialización se aprovecha de la biología y la cultura de los antepasados. Sin ello el educando no se humanizaría. Por lo tanto, la tarea de la escuela es preponderante en el mantenimiento de la cultura de los pueblos y la irradiación de la misma durante el tiempo.

2.2.5 Fundamentación pedagógica.

Desde el punto de vista pedagógico la aplicación de métodos y técnicas activas, entre ellos el trabajo en equipo; ayuda a promover un proceso de enseñanza aprendizaje basado en nuevas propuestas, donde el principal protagonista deja de ser el docente y posibilitar la integración activa del educando como principal participante en el hecho educativo, el desarrollo de tareas en clase será más llevadero en su desarrollo y se demostrara en resultados de aprendizaje efectivos y eficientes, sustentado por Vygotsky.

“El fin general de la educación es que el educando llegue a poseer la capacidad y la buena voluntad necesarias para llevar una vida valiosa dentro de los círculos que circunscriben la existencia humana... el ideal de la educación hay que cifrarlo en una saludable armonía del saber, el querer y la destreza deben sintonizarse mutuamente y a los que hay que conceder mayor menor predominio según sean

las aptitudes individuales y la profesión y estado de vida que estas aconsejen elegir”. Según Josef Gottler, en su obra Pedagogía Sistemática.

La Pedagogía de la educación motiva a los maestros a poner en práctica sus conocimientos para armonizar el proceso de aprendizaje en sus niños de una forma eficaz tomando en cuenta las características individuales de cada uno de ellos logrando con ello un aprendizaje significativo. La educación no puede ser entendida del todo, sin embargo la Pedagogía intenta abarcar diferentes perspectivas sobre la educación. Sobre todo trata de incluir el fin, el valor y las relaciones que se encuentran dentro del concepto de educación.

Es importante tomar en cuenta el desarrollo evolutivo del niño, considerar las diferencias individuales, planificar actividades basadas en los intereses y necesidades del niño, considerarlo como un ser activo en la construcción del conocimiento y propiciar un ambiente agradable para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de múltiples y variadas actividades donde sea el niño el centro del proceso.

2.3 Fundamentación legal.

La presente investigación se basa en la Constitución Política del Ecuador, Ley Orgánica de Educación, Código de la Niñez y la Adolescencia, Reglamento Interno de la institución .Los documentos que acreditan el funcionamiento de la institución constan en los anexos. Además para sustentar las bases legales del presente proyecto es necesario mencionar los artículos de ley donde se mencionan lo siguiente:

Art.26.-La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social

y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

Art.27.-La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa, de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, del ejercicio de los derechos y la constitución de un país soberano, y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art.37 del Código de la Niñez y la Adolescencia: Derecho a la educación.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad. Este derecho demanda un sistema educativo que: garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y goce de un ámbito favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

Art.38 del Código de la Niñez y la Adolescencia: Objetivos de los programas de educación.- La educación básica y media asegurarán los conocimientos, valores y actitudes indispensables para: Desarrollar la personalidad y las aptitudes y la capacidad mental.

La aptitud física del niño, niña y adolescente hasta su potencial máximo, en un entorno, lúdico y afectivo. El niño es el centro y autor de su propio aprendizaje, se respeta la individualidad de cada niño como ser único e irrepetible dentro de un contexto familiar y comunitario. Además, se conceptualiza como sistema humano integral, activo, abierto en el cual todos interactúan donde los elementos fundamentales del proceso educativo son el educando, el educador, el ambiente de aprendizaje, la familia y la comunidad. La planificación curricular debe estar considerada dentro de una concepción de la educación caracterizada como sistema sociocultural de interrelación dinámica, en donde sus diferentes elementos deben interactuar.

Art.343.-El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales y colectivas de la población, que posibiliten el aprendizaje, y la generación y utilización de conocimiento, técnicas, saberes, artes y cultura. El sistema tendrá como centro al sujeto que aprende, y funcionara de manera flexible y dinámica, incluyente, eficaz y eficiente.

El sistema nacional de educación integrara una visión intercultural acorde con la diversidad geográfica, cultural y lingüística del país, y el respeto a los derechos de las comunidades, pueblos y nacionalidades.

Art.347.Garantizar la participación activa de los estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.

Los documentos que acreditan el funcionamiento de la institución, artículos constan en los anexos.

2.4 Categorías fundamentales

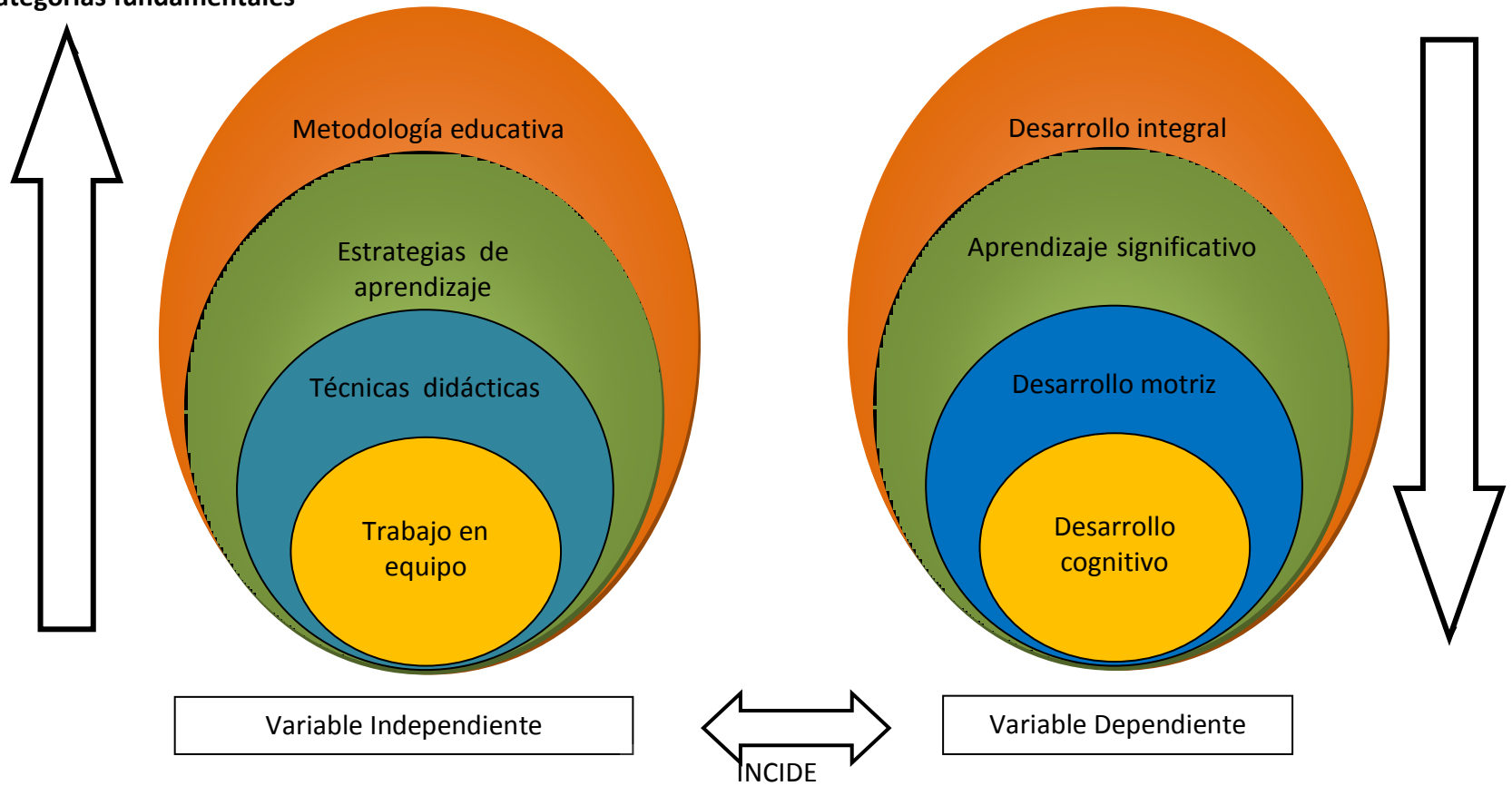


Gráfico Nº 2: Inclusiones conceptuales
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

2.4.1 Red de inclusión de la variable independiente

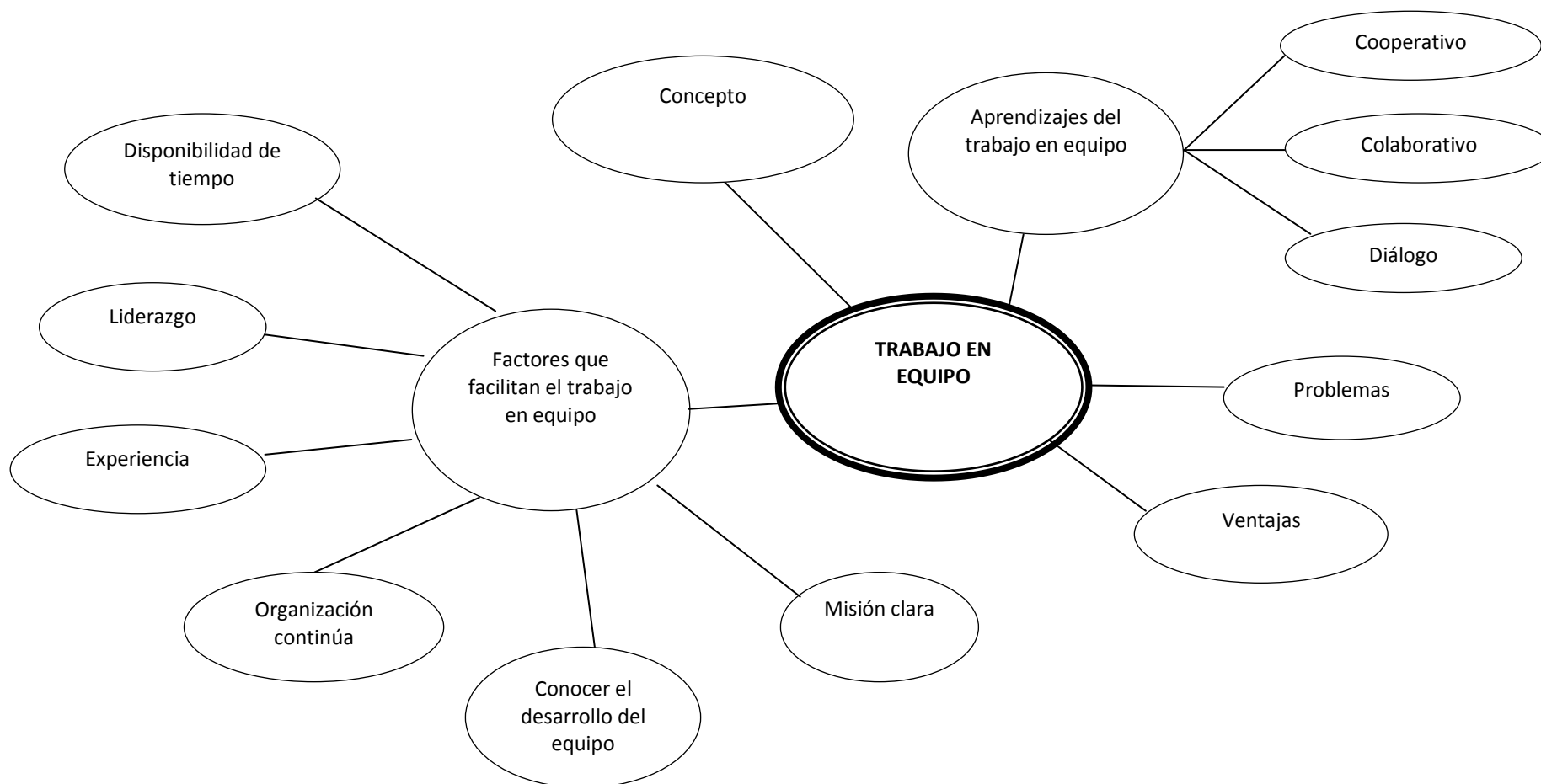


Gráfico Nº 3: Constelación de ideas de la variable independiente
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

2.4.2 Red de inclusión de la Variable Dependiente

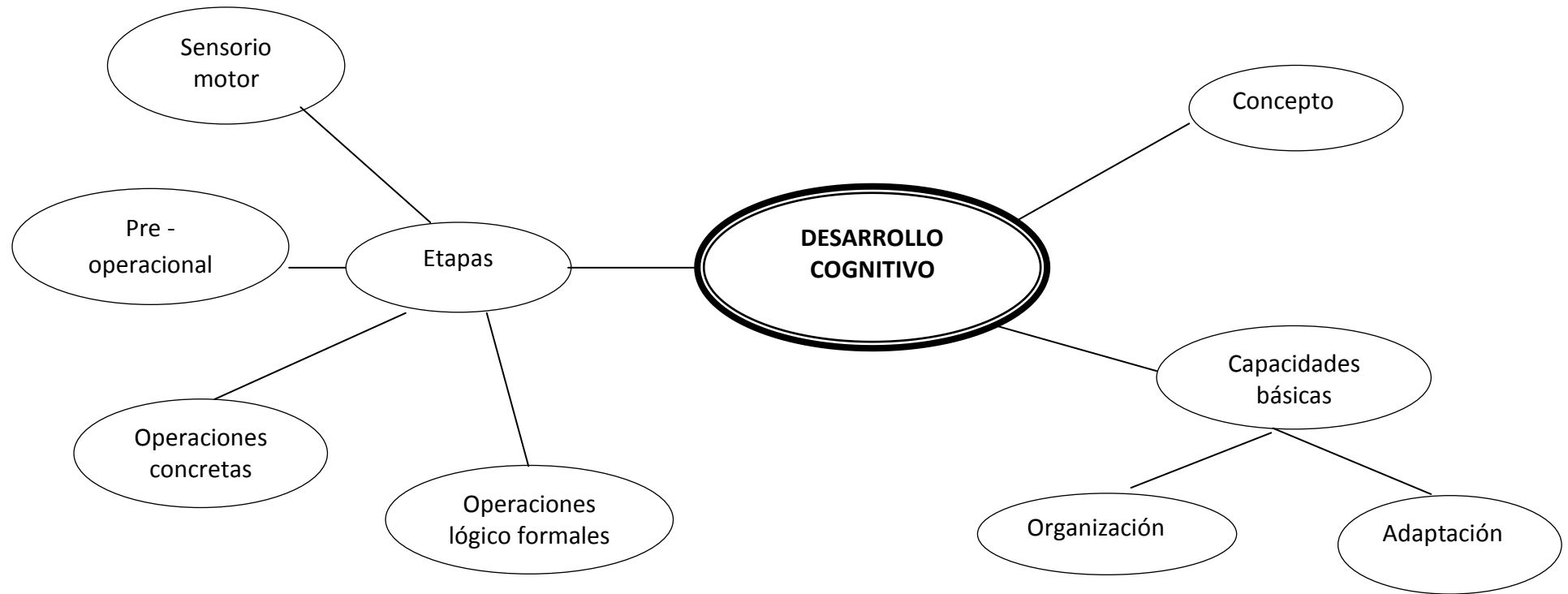


Gráfico N° 4: Constelación de ideas de la variable dependiente
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

2.5 Categorías fundamentales de la variable independiente.

2.5.1 Trabajo en equipo.

- A. El Grupo** viene a ser un conjunto de individuos que interactúan entre sí, que dependen unos de otros, que buscan cubrir necesidades que no satisfarían individualmente, que son conscientes de su relación interpersonal, que desarrollan un sentimiento de solidaridad, que comparten unos valores, que están limitados a la posibilidad de comunicarse cara a cara, cuya interrelación genera una estructura (normas, roles, estatus) para lograr un objetivo común.

La definición de grupo más integradora que se ha encontrado ha sido la aportada por Schäfers (1984) para el que:

“Grupo es un determinado número de individuos que, para lograr un objetivo común, se implican durante cierto tiempo en un proceso de comunicación e interacción y desarrollan un sentimiento de solidaridad. Necesitan un sistema de normas comunes, una distribución de tareas, en consonancia con los roles de cada miembro del grupo”.

- B. Respecto al concepto de equipo**, se puede resumir en las características principales que encierra esta forma de enfatizar el término, en línea con el trabajo de investigación. Así, cuando se habla de objetivos se refiere a orientación de los miembros del equipo a las metas grupales. Cuando se habla de comunicación y clima se está refiriendo a relaciones interpersonales. Al tratar la identificación se habla de valores compartidos, de coincidencia cognitiva y de cohesión. Los equipos son, como los grupos, sistemas sociales abiertos, complejos que deben realizar una serie de funciones, interdependientes sobre actividades y proyectos concurrentes en ocasiones y que interrelacionan con otros sistemas del entorno. Los miembros de una trainera deben organizarse y orientarse intensivamente hacia una meta común.

Por lo general, son un número reducido de personas, que se atienen a procedimientos consensuados y aceptados, siendo flexibles en la asunción de roles, incluso a su intercambio.

Los aspectos afectivos, la comunicación, la confianza, el estímulo mutuo, la consideración, hacen que las relaciones interpersonales sean especialmente cálidas. En este mundo cambiante, altamente competitivo, pero colaborativo a la vez, en que las redes sociales son tan importantes, la habilidad de las personas para trabajar eficientemente en equipo se constituye en uno de los mayores requerimientos a la hora de señalar una escala de competencias necesarias para el mundo laboral de estos tiempos.

La Educación formal, por lo tanto, tiene la tarea de desarrollar esas competencias en los estudiantes, permitiendo que trabajen de manera significativa en proyectos por equipos que les permitan reconocer en sí mismos que dichas habilidades y competencias se encuentran dentro de ellos y que deben desarrollarlas y utilizarlas. En este sentido, el trabajo por equipos es fundamental. Todos han tenido la experiencia de trabajar en equipo en la escuela o de asignar trabajos grupales. Se conoce de los muchos problemas acumulados que siempre ocurren.

C. Algunos problemas que se presentan al trabajar en equipo:

- Los estudiantes no suelen desarrollar un plan de trabajo.
- No tienen objetivos claros.
- No adoptan una metodología.
- No utilizan adecuadamente sus talentos para recopilar la mejor información.
- Solo algunos trabajan.
- Carecen de habilidad para seleccionar herramientas que les permitan mejorar su trabajo.
- Suelen manifestar poca creatividad e innovación, etc.

Es iluso pensar que estos errores ocurren por fallas en los estudiantes y que los docentes, no tienen nada que ver. Pero al contrario ellos son los principales responsables, ya que no enseñan a sus estudiantes a trabajar en equipo. Hay que permitirles aprovechar sus talentos, hay que guiarlos pero, para ello, muchas veces los propios docentes son los que necesitan recordar o conocer algunas cosas.

D. Factores que facilitan el trabajo en equipo.

- a. Tener clara misión, visión, propósitos, objetivos y metas comunes
- b. Conocer la etapa del desarrollo del equipo
- c. Organización interna
- d. Experiencia
- e. Buen liderazgo
- f. Tiempo disponible
- g. Coherencia
- h. Buen clima interno
- i. Participación

E. Ventajas del trabajo en equipo.

- Otorga oportunidad de aprendizaje mutuo
- Favorece la identidad de las personas con su organización
- Agiliza planes, programas y ahorra tiempo
- Permite ser creativo
- Se puede hacer críticas constructivas
- Ser autocrítico
- Se vence temores y debilidades, se llega a ser flexibles.

Se puede afirmar que desde los planteamientos socioculturales el proceso de construcción del conocimiento no se entiende como una realización personal, sino

como un proceso de construcción o de construcción conjunta que se realiza con la ayuda de otras personas.

Desde esta perspectiva, se puede aproximar a la universidad y al aula como una comunidad de prácticas en la que discurren actividades. La ayuda educativa, es decir, los mecanismos mediante los cuales se intenta influir en el desarrollo y el aprendizaje, se lleva a cabo a través de una serie de procedimientos de regulación de la actividad conjunta. Esta ayuda será posible gracias a la negociación de los significados y al establecimiento de un contexto discursivo que hará factible la comunicación y la comprensión. Los procesos de intercambio y de negociación en un escenario educativo se configuran como procesos de participación guiada y suponen que el profesor se constituye en una guía para el aprendizaje de los estudiantes, a la vez que participa conjuntamente con éstos, ofreciéndoles diversos tipos de ayuda.

F. Aprendizajes que permite el trabajo en equipo.

El trabajar mancomunadamente permite un aprendizaje cooperativo, aprendizaje colaborativo y aprendizaje dialógico-cooperativo:

- a. **Aprendizaje cooperativo**, como la utilización de pequeños grupos con fines instructivos de forma que los estudiantes trabajen juntos para optimizar su propio aprendizaje y el de los demás. Cooperación es trabajar juntos para conseguir metas comunes. En las actividades cooperativas los individuos buscan que los resultados que son provechosos para sí mismos, lo sean también para el resto del grupo.
- b. **Aprendizaje colaborativo** como una filosofía personal, no simplemente una técnica de clase, que consiste en compartir la autoridad y aceptar la responsabilidad entre los miembros del grupo para las acciones del grupo.

- c. La premisa que subyace al aprendizaje colaborativo está basada en el consenso construido a través de la cooperación de los miembros del grupo, y sus practicantes aplican esta filosofía en la clase y en todos los ámbitos de su vida. El aprendizaje cooperativo es más directivo y está más controlado por el profesor; mientras que el aprendizaje colaborativo es una aproximación más centrada en el estudiante.

- d. Aprendizaje dialógico-cooperativo, como aquel que desarrolla competencias sociales, comunicativas y educativas basadas en la comunicación y cooperación grupal, con miras a la transformación social de los sujetos y del contexto social, mediante la puesta en ejecución de los principios, valores y procedimientos de la comunicación dialógica, desde una perspectiva de cambio orientada a promover procesos de acción y reflexión, desde la participación democrática respetuosa y comprometida de todos los actores del sistema educativo.

2.5.2 Técnicas didácticas.

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. Estas se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

Las técnicas didácticas son el entramado organizado por el docente a través de las cuales pretende cumplir su objetivo. Son mediaciones a final de cuentas. Como mediaciones, tienen detrás una gran carga simbólica relativa a la historia personal del docente: su propia formación social, sus valores familiares, su lenguaje y su

formación académica; también forma al docente su propia experiencia de aprendizaje en el aula.

Las técnicas didácticas matizan la práctica docente ya que se encuentran en constante relación con las características personales y habilidades profesionales del docente, sin dejar de lado otros elementos como las características del grupo, las condiciones físicas del aula, el contenido a trabajar y el tiempo.

Para realizar con éxito la educación de la personalidad en las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso de enseña-aprendizaje y ello condiciona la valoración del quehacer pedagógico del profesor en el aula, responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez su pequeña gran obra.

Dentro de los componentes del proceso enseñanza- aprendizaje se encuentran los métodos o técnicas educativas y medios de enseñanza, estos últimos son colaboradores directos del profesor para el logro de los objetivos propuestos en el momento de la actividad formativa. Los métodos se relacionan con el "cómo hacer para", los medios son sus vehículos de manifestación; ambos contribuyen a que el intercambio adquiera matices diferentes que motiven a los estudiantes.

1 .Criterios de selección de técnicas.

Las técnicas que se emplean en la enseñanza de un individuo son determinantes de lo que aprende o no este. A grandes rasgos, existen métodos o técnicas expositivas (centrados en el docente, la actividad corresponde casi exclusivamente al profesor y los estudiantes tienen una participación más o menos pasiva) y métodos o técnicas interactivas (más centradas en los estudiantes, los que tienen un protagonismo mucho mayor y desarrollan una gran actividad.)

Las técnicas que se pueden utilizar en el aula, laboratorio o taller son muy variadas, con características propias, por lo tanto, al seleccionar alguna el profesor debe considerar criterios tales como:

- a. **El objetivo a lograr:** El principio de la multiplicidad de las técnicas se presenta como el mejor punto de vista para acometer la renovación didáctica en la enseñanza.

Esto ocurre por el hecho de que no puede haber una única técnica válida, es decir, que las técnicas son variadas y deben aplicarse en función de los objetivos que se intenten conseguir.

Es difícil definir la superioridad de éstas, pues todas presentan aspectos positivos. El docente debe centrar su atención en el tipo de aprendizaje y nivel de conducta que quiere lograr en los estudiantes.

- b. **Las características del grupo con el cual trabajará:** Antes de seleccionar una técnica de trabajo, es necesario que el docente considere: el tamaño del grupo, la preparación y experiencia de los que lo componen.

- c. **Las características del tema a tratar:** Los temas que se trabajan en las asignaturas y subsectores tienen diferentes características y grados de dificultad, por eso el docente debe tener presente si los contenidos a desarrollar, son:

- ✓ Eminentemente teóricos.
- ✓ Principalmente prácticos.
- ✓ Cuentan con límite de tiempo prefijado y rígido.
- ✓ Requieren de fuentes de consultas externas.

- d. **El espacio y recursos con que cuenta:** Cuando se realiza la selección de una determinada técnica, el docente debe considerar lo siguiente:

✓ **El espacio físico con que cuenta:**

- ¿Cuántas personas participan?
- ¿La sala, laboratorio o taller ¿tiene buena luz y ventilación?
- ¿Cuáles son los accesos a la sala?

✓ **Los recursos didácticos:**

- ¿Cuáles tengo?
- ¿Cuántos tengo?
- ¿Cuáles y cuántos necesito?
- ¿En qué condiciones de uso están?

✓ **Algunos son recursos didácticos son:**

- Pizarra.
- Equipos simuladores.
- Equipos audiovisuales.
- Material escrito.
- Equipos computacionales.

✓ **El tiempo disponible para trabajar:**

- ¿Cuánto es el total disponible?
- ¿Cuánto tiempo tengo por sesión o actividad?

e. El dominio de la técnica: El docente debe dominar la técnica que utilizará, visualizando con absoluta claridad los pasos o etapas que la componen. Para evitar problemas se aconseja empezar con técnicas simples antes de utilizar técnicas más complejas. Otro factor a considerar es la preparación anticipada de los materiales y recursos necesarios para la técnica a utilizar, evitando apresuramientos y confusiones de último minuto.

- f. Las competencias a desarrollar:** Pueden ser variadas y creadoras, toda innovación educativa es válida. Para que la elección de la técnica sea adecuada se aconseja tener en cuenta el Modelo de Congruencia. Lo esencial de los métodos de enseñanza no es su aspecto externo, o sea, la forma de presentación de los contenidos, sino su aspecto interno, es decir, lo que ocurre en el pensamiento del estudiante, los procedimientos y operaciones lógicas que le permiten apropiarse de los contenidos.

2 Clasificación de los métodos, técnicas y tipos de actividades

Las técnicas de enseñanza son la forma que emplea el profesor para impartir determinado contenido; además, puede desarrollar variadas actividades que colaboran con el cumplimiento de los objetivos propuestos. Estas se clasifican en:

- **Ilustrativo - explicativo:** Está vinculado con la exposición por el docente del contenido en las clases; sin embargo, la instrucción se desarrolla con ayuda de los medios de enseñanza.
- **Reproductivo:** Con la ayuda de este método, el profesor prepara al estudiante para la solución de problemas y otras formas de ejercitación; se parte de un algoritmo conocido y se desarrolla la repetición de los conocimientos y las habilidades.
- **Exposición problémica:** Este método, aunque obliga al estudiante a razonar junto con el profesor, no propende; el papel activo lo desempeña el docente. Se utiliza fundamentalmente en las conferencias. Es un proceso de comunicación casi exclusivamente unidireccional del pedagogo, que actúa la casi totalidad del tiempo y los alumnos son receptores de información que no necesariamente es conocimiento.

- **Parcialmente investigativo:** Durante el desarrollo de este método, la solución del problema, se produce mediante la participación del docente con los estudiantes.

Objetivos:

1. Lograr la individualización de la enseñanza.
2. Desarrollar la habilidad de trabajar en equipo, al motivar la participación activa de todos los alumnos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
3. Promover el pensamiento crítico y lógico al enfrentar el alumno con diversas situaciones que generan problemas.
4. Dar la oportunidad a los estudiantes de hacer aplicaciones prácticas de las teorías.
5. Conseguir desarrollar las habilidades de expresión oral y escrita, especialmente la presentación oral de informes y disertaciones.
6. Obtener por parte del profesor información continua sobre el desarrollo del aprendizaje.
7. Dar al profesor información sobre las actitudes de los estudiantes y también de la efectividad de la enseñanza. Se realiza un mayor contacto de los estudiantes entre sí y también con los profesores lo cual evidencia una mejor comunicación, y puede servir como elemento motivador el trabajo en común.

- **Método investigativo:** Durante la ejecución de este, el estudiante utiliza el método completo de la investigación científica. Esto se logra, fundamentalmente en los trabajos de curso y en el trabajo de diploma. Además, se puede lograr en determinadas prácticas de laboratorio.

3. Las funciones del facilitador en todos los métodos antes mencionados son:

- Transmitir conocimientos e información a los participantes.

- Integrar a todos los participantes en el proceso de aprendizaje respetando diferencias individuales.
- Generar un clima de trabajo propicio al aprendizaje.
- Estimular la participación, aprovechando las fortalezas particulares.
- Movilizar energías creativas en los participantes.
- Fomentar el desarrollo de potencialidades de los participantes.
- Dirigir, impulsar y evaluar procesos individuales y grupales.

2.5.3 Estrategias de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Es relevante mencionar que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje demás mediante las cuales el estudiante elige, coordina y aplica los procedimientos para conseguir un fin relacionado con el aprendizaje.

Desde este punto de vista, las estrategias de aprendizaje, no van, ni mucho menos, en contra de las **técnicas de estudio**, sino que se considera una etapa más avanzada, y que se basa en ellas mismas.

Es evidente pues que existe una estrecha relación entre las técnicas de estudio y las estrategias de aprendizaje:

- Las estrategias, son las encargadas de establecer lo que se necesita para resolver bien la tarea del estudio, determina las técnicas más adecuadas a

utilizar, controla su aplicación y toma decisiones posteriores en función de los resultados.

- Las técnicas son las responsables de la realización directa de éste, a través de procedimientos concretos.

Características de la actuación estratégica:

Se dice que un estudiante emplea una estrategia, cuando es capaz de ajustar su comportamiento, (lo que piensa y hace), a las exigencias de una actividad o tarea encomendada por el profesor, y a las circunstancias en que se produce. Por tanto, para que la actuación de un estudiante sea considerada como estratégica es necesario que:

- Realice una reflexión consciente sobre el propósito u objetivo de la tarea.
- Planifique qué va a hacer y cómo lo llevará a cabo: es obvio, que el estudiante ha de disponer de un repertorio de recursos entre los que escoger.
- Realice la tarea o actividad encomendada.
- Evalúe su actuación.
- Acumule conocimiento acerca de en qué situaciones puede volver a utilizar esa estrategia, de qué forma debe utilizarse y cuál es la bondad de ese procedimiento (lo que se llamaría conocimiento condicional).

Si se quiere formar estudiantes expertos en el uso de estrategias de aprendizaje, estos son los contenidos en los que habrá que instruirlos.

Clasificación de las estrategias de aprendizaje en el ámbito académico.

Se han identificado cinco tipos de estrategias generales en el ámbito educativo.

Las tres primeras ayudan al estudiante a elaborar y organizar los contenidos para que resulte más fácil el aprendizaje (procesar la información), la cuarta está destinada a controlar la actividad mental del estudiante para dirigir el aprendizaje

y, por último, la quinta está de apoyo al aprendizaje para que éste se produzca en las mejores condiciones posibles:

- **Estrategias de ensayo:** Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos: Repetir términos en voz alta, reglas mnemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.
- **Estrategias de elaboración:** Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo: Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.
- **Estrategias de organización:** Agrupan la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura al contenido de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:
 - Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.
- **Estrategias de control de la comprensión:** Estas son las estrategias ligadas a la Meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado con ellas y adaptar la conducta en concordancia. Si se utiliza la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador.

Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del estudiante, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario. Entre

las estrategias meta cognitivas están: la planificación, la regulación y la evaluación.

- **Estrategias de planificación:** Son aquellas mediante las cuales los estudiantes dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los estudiantes realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:
 - ✓ Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje
 - ✓ Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo
 - ✓ Descomponer la tarea en pasos sucesivos
 - ✓ Programar un calendario de ejecución
 - ✓ Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario
 - ✓ Seleccionar la estrategia a seguir.

- **Estrategias de regulación, dirección y supervisión:** Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el estudiantes tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:
 - ✓ Formularles preguntas
 - ✓ Seguir el plan trazado
 - ✓ Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea
 - ✓ Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

- **Estrategias de evaluación:** Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso. Se realizan actividades como:
 - ✓ Revisar los pasos dados.

- ✓ Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
 - ✓ Evaluar la calidad de los resultados finales.
 - ✓ Decidir cuándo concluir el proceso emprendido, cuando hacer pausas, la duración de las pausas, etc.
- **Estrategias de apoyo o afectivas:** Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:
 - ✓ Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje.

Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: **estrategias de ensayo.**
- El aprendizaje por reestructuración: **estrategias de elaboración, o de organización.**

2.5.4 Metodología educativa.

2.5.4.1 Concepto.

La metodología hace referencia al conjunto de procedimientos racionales utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica, una exposición doctrinal o tareas que requieran habilidades,

conocimientos o cuidados específicos. Alternativamente puede definirse la **metodología** como el estudio o elección de un método pertinente para un determinado objetivo.

No debe llamarse metodología a cualquier procedimiento, ya que es un concepto que en la gran mayoría de los casos resulta demasiado amplio, siendo preferible usar el vocablo método.

2.5.4.2 La metodología según la filosofía.

La metodología es una de las etapas específicas de un trabajo o proyecto que parte de una posición teórica y conlleva a una selección de técnicas concretas (o métodos) acerca del procedimiento para realizar las tareas vinculadas con la investigación, el trabajo o el proyecto.

Al describir una metodología adecuada, la postura filosófica se orienta según términos como los siguientes:

- **Racionalismo**, en oposición al empirismo, acentúa la función de la razón en la investigación.
- **Pragmática**, que es la manera en que los elementos del proyecto influyen en el significado.
- **Constructivismo** o constructivismo epistemológico, en el que el conocimiento se desarrolla a partir de presunciones (hipótesis de partida) del investigador.
- **Criticismo**, también de orden epistemológico, que pone límites al conocimiento mediante el estudio cuidadoso de posibilidades.
- **Escepticismo**, duda o incredulidad acerca de la verdad o de la eficacia de lo generalmente admitido como válido.

- **Positivismo**, derivado de la epistemología, afirma que el único conocimiento auténtico es el saber científico.
- **Hermenéutica**, que interpreta el conocimiento.

Hay metodologías que se utilizan a diario, otras son utilizadas excepcionalmente y otras sencillamente no se las utiliza (porque requieren mucho esfuerzo, no se las conocemos o simplemente no se las quiere usar).

2.5.4.3 Metodologías educativas utilizadas habitualmente.

Son las que se utilizan de forma mayoritaria en la formación (primaria, bachillerato, universidad,...); estas son las más conocidas y habituales:

- **Clases magistrales.** La teoría de toda la vida; basta con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica (última tecnología disponible, muy eficaz por cierto).
- **Clases prácticas.** La mayoría de las veces es una clase teórica; pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema; es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales.
- **Clases de Laboratorio.** Se suelen utilizar en materias más técnicas y los estudiantes manejan dispositivos donde se comprueba la validez de las teorías. Desde el punto de vista metodológico requiere la adquisición de determinadas habilidades prácticas.
- **Tutorías.** Se suelen utilizar las tutorías denominadas reactivas (el profesor responde a una demanda de información del estudiante); es un instrumento muy potente, pero desgraciadamente poco y mal utilizado.
- **Evaluación.** Se suele utilizar la modalidad de **evaluación sumativa** (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

- **Planificación.** Se suele hacer al inicio del curso, básicamente son guías donde el estudiante puede conocer con antelación los objetivos de la asignatura, el programa, el método de evaluación, la carga docente, actividades, condiciones, etc.
- **Trabajos individuales y en grupo** Son trabajos que el profesor define el tema y alcance; los estudiantes lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

2.5.4.4 Metodologías educativas ampliamente conocidas por el profesorado.

Son metodologías que cualquier docente conoce, pero que normalmente no se aplican porque el esfuerzo que requieren es muy alto. Suelen estar relacionadas con los paradigmas basados en el aprendizaje.

- **Evaluación diagnóstica.** Es la evaluación que se realiza para conocer las condiciones de las que parte cada estudiante; es muy eficaz, ya que permite conocer lo que el estudiante sabe, lo que no sabe y lo que cree saber.
- **Evaluación formativa.** Se emplea para ayudar al estudiante con su proceso de formación; se trata de comprobar el aprendizaje para, en caso de que no vaya como debiera, tomar acciones correctoras.
- **Planificación personalizada.** Es una asignación de recursos en el tiempo para que el estudiante alcance los objetivos formativos; se suele planificar en función del estilo de aprendizaje de cada uno de ellos.
- **Trabajos individuales y grupales.** Son trabajos en los que el profesor participa como miembro del equipo de trabajo; básicamente hace unas veces de director (las menos) y otras de asesor del grupo.

2.5.4.5 Metodologías educativas utilizadas por conocimiento de las mismas

Se suele creer que en este grupo de metodologías se engloban las correspondientes a los últimos avances, esto es así, pero también hay otras “muy antiguas” pero nada conocidas.

- **Tutoría proactiva.** Se basa en anticiparse a la demanda de información por parte del estudiante; es una metodología altamente eficaz, ya que el objetivo es resolver la duda en el momento en que se produce (realmente antes de que se produzca).
- **Trabajo cooperativo.** Se basa en aprovechar los recursos creados por los propios estudiantes y profesores. Se confunde bastante con el trabajo en grupo pero no tiene nada que ver; básicamente actúa como una cooperativa donde todos sus miembros son constructores y beneficiarios de la cooperación.
- **Ciclo de Kolb.** Esta metodología se basa en la acción como efecto transformador del conocimiento; entre acción y acción se relaciona el resultado con los conocimientos abstractos. Es una metodología muy eficaz para asignaturas en las que se quiera enfocar hacia la adquisición de habilidades y capacidades.

Estas metodologías se suelen asociar a paradigmas basados en el aprendizaje, pero también al enfoque basado en la práctica. Las innovaciones más fáciles de conseguir son las que afectan a las metodologías que más se utilizan y que no requieren que se cambie el planteamiento de las asignaturas; sobre este tipo de innovaciones es fácil realizar “políticas educativas”.

Las innovaciones sobre las metodologías poco utilizadas pero conocidas, requieren unas herramientas tecnológicas concretas; por tanto hay que formar al profesorado en habilidades. Finalmente las innovaciones sobre las metodologías

no conocidas, requieren una capacitación distinta y lamentablemente en algunas asignaturas no se pueden llevar a cabo.

2.6 Categorías fundamentales de la variable dependiente.

2.6.1 Desarrollo integral.

Se dice que el niño nace con ciertas habilidades para poder desempeñar su desarrollo cognitivo integral que es el que se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta en donde se reflejan ciertos puntos para poder salir adelante. Además de que basa en el desarrollo motor que no está plasmado de cada uno de los procesos; por ello cognitivamente se desarrollan las operaciones sensorio-motoras, lo cual implica una inteligencia práctica. De esta manera, el niño pasa a través de las experiencias con los objetos (motoras), por las conductas reflejas, percepción de objetos, la atención y relación con los objetos y personas, acciones más intencionadas y la búsqueda curiosa de soluciones a las primeras representaciones simbólicas y las primeras manifestaciones de una búsqueda sistemática de soluciones, que no se basa sólo en los tanteos y las equivocaciones.

La manera de cómo se desarrolla el conocimiento, sosteniéndose de que este proceso de desarrollo está marcado por una serie de etapas y el orden que lleva es invariable, aunque el tiempo de su inicio y su terminación pueden variar. Pero cada etapa representa un modo diferente de enfrentarse con un aspecto particular del entorno, y por esto ha de esperarse que la mayor parte de la actividad pensante del niño sea característica de la etapa a la que haya llegado, según Piaget.

2.6.1.1 Las cuatro etapas evolutivas de Piaget:

Piaget divide el desarrollo psíquico de las personas desde su nacimiento hasta la vida adulta. Postula que el niño nace con la necesidad y con la capacidad de adaptarse al medio. La adaptación consta en dos subprocesos: asimilación y acomodación. La mayor parte del tiempo los niños asimilan información adecuada a su desarrollo mental y la clasifican de acuerdo con lo que ya saben. A veces se enfrentan a problemas que no pueden resolver y deben hacer ajustes, crear nuevas estrategias o modificarlas para enfrentar la nueva situación. Esta teoría se puede relacionar con el aprendizaje significativo de Ausubel. El niño tiene conocimientos previos y al recibir la nueva información modifica sus esquemas de conocimiento.

Este autor propone una serie de etapas de desarrollo en los seres humanos, donde cada periodo se caracteriza por la presencia de ciertos procesos y estructuras mentales, que maduran y se fortalecen para permitir el paso a la siguiente etapa.

Las etapas que diferencia son las siguientes:

1. Etapa sensoria motora.

Abarca desde el nacimiento hasta los 2 años aproximadamente. Al nacer, el mundo del niño se enfoca a sus acciones motrices y a su percepción sensorial. Cuando termina el primer año ha cambiado su concepción del mundo, reconoce la permanencia de los objetos cuando se encuentran fuera de su propia percepción. Otros signos de inteligencia incluyen la iniciación de la conducta dirigida a un objetivo y la invención de nuevas soluciones.

El niño no es capaz de elaborar representaciones internas, lo que se supone como pensamiento; no ha desarrollado el lenguaje, su inteligencia se considera como pre verbal. En la última etapa de

este periodo se refleja una especie de "lógica de las acciones", es decir, que la actividad está motivada por la experimentación.

2. Etapa pre operacional.

De los 2 a los 7 años, aproximadamente. En la transición a este periodo, el niño descubre que algunas cosas pueden tomar el lugar de otras. El pensamiento infantil ya no está sujeto a acciones externas, comienza a interiorizarse. Las representaciones internas proporcionan el vehículo de más movilidad para su creciente inteligencia. Las formas de representación internas que emergen simultáneamente al principio de este periodo son: la imitación, el juego simbólico, la imagen mental y un rápido desarrollo del lenguaje hablado. A pesar de importantes adelantos en el funcionamiento simbólico, la habilidad infantil para pensar lógicamente está marcada con cierta inflexibilidad, es altamente ego centrista.

3. Etapa de operaciones concretas.

Esta fase que se desarrolla entre los 7 y 11 años aproximadamente, el niño se hace más capaz de mostrar el pensamiento lógico ante los objetos físicos. Una facultad recién adquirida, la reversibilidad, le permite invertir o regresar mentalmente sobre el proceso que acaba de realizar, una acción que antes sólo había llevado a cabo físicamente.

El niño también es capaz de retener mentalmente dos o más variables, cuando estudia los objetos y reconcilia datos aparentemente contradictorios. Estas nuevas capacidades mentales

se muestran mediante un rápido incremento en sus habilidades para conservar ciertas propiedades de los objetos, número y cantidad, a través de los cambios de otras propiedades, para realizar una clasificación y ordenamiento de los objetos. Las operaciones matemáticas surgen en este periodo. El niño se convierte en un ser cada vez más capaz de pensar en objetos físicamente ausentes, apoyado en imágenes vivas de experiencias pasadas. Frente a los objetos, los niños pueden formar jerarquías y entender la inclusión de clase en los diferentes niveles de una estructura. Para hacer comparaciones, pueden manejar mentalmente y al mismo tiempo: la parte o subclase, y el todo o clase superior. Los niños de 7 a 8 años muestran una marcada disminución de su egocentrismo, se vuelven más socio céntricos. A medida que muestran una mayor habilidad para aceptar opiniones ajenas, también se hacen más conscientes de las necesidades del que escucha, la información que tiene y de sus intereses. Entonces las explicaciones que elaboran los niños están más a tono con el que escucha. Cualquier discusión implica ahora un intercambio de ideas. Al estar consciente de los puntos de vista ajenos, el niño busca justificar sus ideas y coordinar las de otros. Sus explicaciones son cada vez más lógicas.

4. Etapa de las operaciones formales.

Este periodo que abarca de los 11 a los 15 años aproximadamente, se caracteriza por la habilidad para pensar más allá de la realidad concreta. La realidad es ahora sólo un subconjunto de las posibilidades para pensar. En la etapa anterior desarrolló relaciones con interacción y materiales concretos; ahora puede pensar en relación de relaciones y otras ideas abstractas, como proporciones y conceptos de segundo orden. El niño de pensamiento formal tiene la capacidad de manejar, a nivel lógico, enunciados verbales y proposiciones, en vez de objetos

concretos únicamente. Es capaz ahora de entender plenamente y apreciar las abstracciones simbólicas del álgebra y la crítica literaria, así como el uso de metáforas en la literatura. A menudo se ve involucrado en discusiones espontáneas sobre filosofía, creencias, comportamientos sociales y valores, en las que son tratados conceptos abstractos, tales como justicia y libertad.

Cada uno de dichos estadios se caracteriza, pues, por la aparición de estructuras originales, cuya construcción le distingue de los estadios anteriores. Lo esencial de esas construcciones sucesivas subsiste en el curso de los estadios ulteriores en forma de subestructuras, sobre las cuales habrán de edificarse los nuevos caracteres.

De ello se deduce que, en el adulto, cada uno de los estadios pasados corresponde a un nivel más o menos elemental o elevado de la jerarquía de las conductas.

2.6.2 Desarrollo motriz.

El rendimiento motor o motriz es la condición física donde se suman todas las cualidades motrices que repercuten sobre el rendimiento del individuo. De la condición física dependerá el tener una mayor habilidad para realizar un trabajo diario efectivo, con el menor gasto energético posible y sin causar fatiga ni lesiones. El acondicionamiento físico es el entrenamiento sistemático de las cualidades físicas con el objetivo de aumentar el rendimiento, mantenerlo o disminuirlo.

2.6.2.1 Las capacidades motrices.

Las capacidades motrices determinan la condición física del individuo se dividen en dos bloques: capacidades coordinativas y las capacidades físicas o

condicionales. El rendimiento motor de cualquier persona dependerá del nivel de desarrollo y adaptación de dichas cualidades.

a. Las capacidades coordinativas: dependen del sistema nervioso y tienen la capacidad de organizar, controlar y regular todas las acciones motrices. Las capacidades coordinativas básicas son las que se desarrollan sobre todo entre los 6 y los 12 años y hacen referencia a la capacidad de aprendizaje de habilidades motrices, el nivel de control de los movimientos y ejercicios, y la capacidad de adaptación e improvisación ante una situación presentada. Las capacidades coordinativas específicas determinan un contexto motor más concreto y son las siguientes: equilibrio, la combinación motora, la orientación y la relación espacio-tiempo, etc.

b. Las capacidades físicas o condicionales: son las que determinan la condición física del individuo. Dependen de la capacidad o fuerza a nivel muscular, de la resistencia para mantener dicha fuerza en el tiempo y, en tercer lugar de la capacidad del corazón y los pulmones para aportar energía a la musculatura.

Tener una adecuada condición física y una buena salud es imprescindible para adaptarnos a la vida cotidiana. Las cualidades que determinan la condición física son: la resistencia, la fuerza, la velocidad y flexibilidad.

2.6.3 Aprendizaje significativo.

El **aprendizaje significativo** es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran

aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional.

El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León) Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los estudiantes, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los estudiantes participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del estudiante se deben crear estrategias que permitan que el estudiante se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro, el estudiante almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria.

2.6.3.1 Características.

En la teoría del aprendizaje significativo de David Ausubel, éste se diferencia del aprendizaje por repetición o memorístico, en la medida en que este último es una mera incorporación de datos que carecen de significado para el estudiante, y que por tanto son impasibles de ser relacionados con otros. El primero, en cambio, es recíproco tanto por parte del estudiante en otras palabras existe una retroalimentación. El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los

docentes crean un entorno de instrucción en el que los estudiantes entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos. El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante, pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

El aprendizaje significativo se da mediante dos factores, el conocimiento previo que se tenía de algún tema, y la llegada de nueva información, la cual complementa a la información anterior, para enriquecerla. De esta manera se puede tener un panorama más amplio sobre el tema.

El ser humano tiene la disposición de aprender -de verdad- sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido.

El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.

2.6.3.4.2 Ideas básicas del aprendizaje significativo.

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos.
2. Que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
3. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
4. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.
5. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
6. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
7. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
8. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.
9. El aprendizaje significativo utiliza los conocimientos previos para mediante comparación o intercalación con los nuevos conocimientos armar un nuevo conjunto de conocimientos.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En

virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

En resumen, aprendizaje significativo es aquel que:

- Es permanente: El aprendizaje que adquirimos es a largo plazo.
- Produce un cambio cognitivo, se pasa de una situación de no saber a saber.
- Está basado en la experiencia, depende de los conocimientos previos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesentas por el psicólogo cognitivo David Ausubel, y propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

1. **Subsunción derivada.** Esto describe la situación en la cual la nueva información que se aprende es un caso o un ejemplo de un concepto que se ha aprendido ya.
2. **Subsunción correlativa.** En cierto modo, se puede decir que este aprendizaje es más “valioso” que el del subsunción derivado, puesto que enriquece el concepto de conocimiento superior.
3. **Aprendizaje supra ordinario.** En este caso, conocía ya a muchos ejemplos del concepto, pero no sabía el concepto mismo hasta que me fue enseñado. Éste es aprendizaje del superordinal.
4. **Aprendizaje combinatorio.** Los primeros tres procesos de aprendizaje implican que nueva información se “añade” a una jerarquía en un nivel debajo o sobre el previamente adquirido.

El aprendizaje combinatorio es diferente; describe un proceso por el cual la nueva idea sea derivada de otra idea que no sea ni más alta ni más baja en la jerarquía, pero en el mismo nivel (en una “rama” diferente, pero relacionada). Se podría pensar en esto como aprendiendo por analogía. Por ejemplo, para enseñar alguien

sobre la polinización en plantas, puede ser que se relacione la con el conocimiento previamente adquirido de cómo se fertilizan los huevos de peces.

El aprendizaje significativo, contribuye a que las personas que realizan sus estudios en línea, puedan discernir de mejor manera la información, ya que fusionan la información previa que se tenía del tema y la que nos presentan en los temas que es más innovada y actualizada, facilitando en entendimiento de la información.

2.6.3.3 Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo.

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La teoría del aprendizaje significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

Debe tener el aprendizaje significativo un nivel de apertura amplio, material de estudio que sea interesante y atractivo y una motivación intrínseca o extrínseca. Además de realizar dos estrategia que son la elaboración (integrar y relacionar la nueva información con los conocimientos previos) y la organización (reorganizar la información que se ha aprendido y donde aplicarla).

El aprendizaje significativo sin duda alguno, contribuye al aprendizaje a larga distancia ya que mediante este proceso se pueden adquirir diversos conocimientos e incluso terminar una formación académica sin la necesidad de acudir presencialmente a un aula y tomar clases. El aprendizaje significativo fusiona las bases del conocimiento previo con el adquirido, incrementando el conocimiento del tema previamente conocido.

2.6.4 Desarrollo cognitivo.

Desarrollo cognitivo/cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente. El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.

Jean Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

2.6.4.1 Adaptación.

Estado de equilibrio entre la asimilación y la acomodación, es decir, entre la adecuación del ambiente al individuo, y la adecuación del individuo a la influencia ambiental, respectivamente. Cuanto más equilibrio exista entre asimilación y acomodación, tanto mejor adaptado estará el individuo. La adaptación es, junto a la organización una de las dos invariantes funcionales. Piaget distingue una adaptación orgánica y una adaptación funcional, constituyendo la adaptación inteligente el ejemplo más evolucionado de ésta última.

Es un concepto propio de la Biología. En el origen de todo proceso adaptativo siempre hay algún cambio, y lo que Piaget sostendrá, siguiendo los lineamientos teóricos de la biología, es que tales cambios ocurren siempre en el organismo y en el ambiente: si se produce una alteración ambiental, el organismo deberá también cambiar para adaptarse a dicha alteración (esto último se llama acomodación), y viceversa, una alteración en el organismo se compensará con un cambio ambiental (esto último se llama asimilación). De aquí que acomodación y asimilación sean los dos procesos inseparables que constituyen el mecanismo adaptativo, pudiendo predominar uno u otro según cada situación particular.

En Piaget el concepto de adaptación es lo suficientemente amplio como para incluir tanto la adaptación biológica en general, como su continuación más avanzada: la adaptación inteligente. Por ello, en la teoría piagetiana nunca se deja de recalcar la naturaleza adaptativa de la inteligencia. La adaptación es un proceso que contiene una doble faz: la de asimilación y la de acomodación.

2.6.4.2 Organización.

La organización "es el proceso en virtud del cual la inteligencia como un todo se relaciona internamente con sus partes" y estas, a su vez, llamadas 'esquemas' también lo hacen combinándose mediante asimilación recíproca. La organización es, junto a la adaptación, una de las dos invariantes funcionales.

2.7 Hipótesis.

Al trabajar en equipos existen cambios significativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina "Benito Juárez", de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.8 Señalamiento de variables.

Variable independiente: Trabajo en equipo

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la investigación.

El presente estudio se encuentra dentro del campo socio-educativo por lo que la investigación fundamental que aplica es la cualitativa debido a que indaga sobre grupos humanos buscando el cambio y la transformación, responde al paradigma crítico propositivo que posibilita la generación de aprendizajes constructivistas.

Se complementa con una investigación cuantitativa porque los datos cuantitativos que se obtengan permitirán un análisis de las realidades educativas en las que incurre la relación de las variables.

3.2. Modalidad de la investigación.

De Campo: El estudio de la investigación que se realiza en el lugar de los hechos por medio de los instrumentos diseñados por el investigador como son las encuestas y las entrevistas con las unidades de observación propuestas.

Bibliográfica – Documental: Esta investigación obtiene información de documentos que sustentan los argumentos científicos experienciales llegando a comprobar la realidad teórica - científica de propuesta del presente estudio investigativo.

Los libros de textos, documentos, folletos, revistas fortalecerán el análisis que arrojan las encuestas y las observaciones.

De intervención Social o Proyecto Factible: Porque el investigador no se conformará con la observación pasiva del problema investigativo sino que además presentará una propuesta de solución al problema.

3.3. Niveles o tipos de investigación.

Exploratorio

Este tipo de investigación permite auscultar el problema detectado, analizando las posibles causas y consecuencias para proponer estrategias que permitan aplicar la teoría hacia la práctica.

Descriptiva - Explicativa

Por medio de ésta podemos describir cómo sucede el fenómeno detectado, de manera clara y concreta, con el fin de que se tomen los reactivos necesarios cuando se elabore la propuesta.

Correlacional o Asociación de Variables

Permite comprender el comportamiento de una variable con respecto a otra y la relación de influencia por medio de un modelo estadístico, para este caso el *chi cuadrado* " χ^2 ".

3.4. Población y muestra.

Por la confiabilidad de la información se trabajará con el total de la población. Serán encuestados los maestros que trabajan con los niños de séptimo año de educación general básica, siendo un total de encuestados 80 personas.

UNIVERSO	POBLACIÓN	MUESTRA
Estudiantes	70	70
Docentes	10	10
TOTAL	80	80

Tabla Nº 1 : Población y muestra
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

La muestra será 80 puesto que el universo de investigación no excede de las 100 personas no se ha utilizado ninguna fórmula sino la totalidad de la misma.

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Trabajo en Equipo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
Se denomina trabajo en equipo a la mutua colaboración de personas a fin de alcanzar la consecución de un resultado determinado. Este guarda estrecha relación con la disposición natural del hombre a convivir en sociedad.	Cooperación Colaboración Trabajo en grupo Compartir	Trabajan juntos Demuestran conocimientos Colaboran en las actividades del trabajo en equipo	¿Sus maestros, durante las clases organizan equipos de trabajo? ¿El trabajo en equipo sirve para afianzar los conocimientos? ¿El ambiente de trabajo es motivador al desarrollar actividades en equipo entre compañeros? ¿Existe cooperación de sus compañeros de clase en las actividades de trabajo en equipo? ¿Se facilita el desarrollo de operaciones mentales como: análisis síntesis y conclusiones cuando trabajan en equipo?	Técnica Encuesta Instrumentos Cuestionario

Tabla N°2: Variable independiente

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Variable dependiente: Desarrollo cognitivo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Desarrollo cognitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Representación interna</p> <p>Interpretación</p>	<p>Sabe teoría</p> <p>Relaciona la teoría y la practica</p> <p>Sabe conceptos</p> <p>Trabaja en equipo</p> <p>Colabora con su experiencia</p>	<p>¿Domina los conocimientos teóricos que le enseñan en la escuela?</p> <p>¿Aplica en la práctica los conocimientos que adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Capta con facilidad el aprendizaje significativo que el docente imparte en el aula?</p> <p>¿Representa con precisión lo que capta a través de los sentidos</p> <p>¿Puede analizar e interpretar los conocimientos que aprende en clase?</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

Tabla Nº 3: Variable dependiente

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

3.6 Técnica e instrumento.

3.6.1 Encuesta.

Dirigida a profesores y niños de la Escuela Fiscal Vespertina "Benito Juárez", con base a un cuestionario elaborado con preguntas cerradas, que permitan obtener información sobre las variables en estudio.

3.6.2 Validez y confiabilidad de los instrumentos.

La validez de los instrumentos de investigación dependerá de la claridad con que se utilice la técnica llamada "Juicio de expertos", es decir con que sinceridad y veracidad se expresan los encuestados al responder a las preguntas dadas.

La confiabilidad se lo hará a través de la aplicación de una prueba piloto a un grupo reducido de iguales características del universo a ser investigado, para detectar posibles errores y corregirlos a tiempo, antes de su aplicación definitiva.

3.7 Procedimiento de la investigación.

Preguntas Básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes de séptimo año de educación básica y docentes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Trabajo en equipo y desarrollo cognitivo
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigador
5.- ¿Cuándo?	Septiembre del 2012
6.- ¿Dónde?	Escuela "BENITO JUÁREZ"
7.- ¿Cuántas veces?	Una: prueba piloto y prueba definitiva
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas.
9.- Con qué?	Cuestionario.
10.- ¿En qué situación?	En las instalaciones de la institución.

Tabla Nº 4: Plan para la recolección de la información
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

3.8 Plan para el procesamiento de la información.

- Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o Tablas según variables de cada hipótesis: Tablas de una sola variable, Tabla con cruce de variables.
- Manejo de información (reajustes de Tablas con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis).
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.9 Procedimiento para el análisis e interpretación de resultados.

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentadas de acuerdo con los objetivos y pregunta directriz.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación estadística de los objetivos específicos. Para la verificación estadística conviene seguir la asesoría de un especialista.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

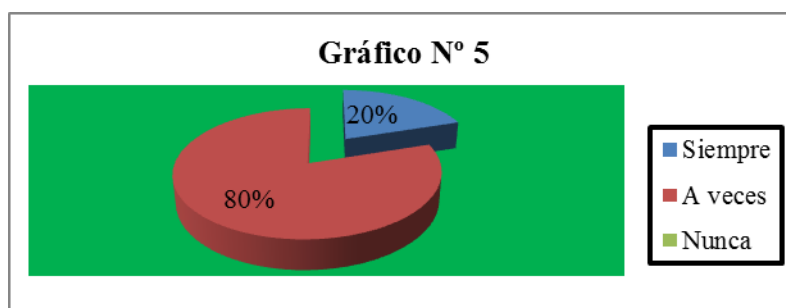
4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los docentes de la escuela “Benito Juárez”

Pregunta 1: ¿Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje aplica el trabajo en equipo?

Tabla N° 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SIEMPRE	2	20%
A VECES	8	80%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De los docentes encuestados el 20% dice que siempre trabaja en equipo, el 80% dice que a veces lo hace.

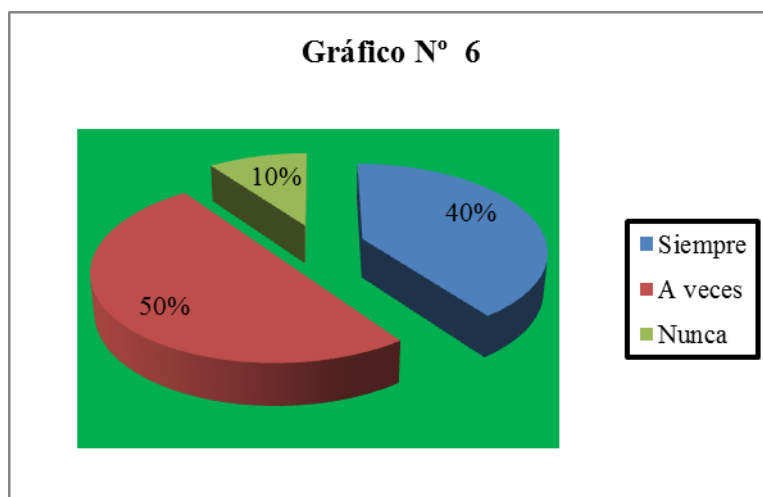
Interpretación:

De los datos obtenidos se puede interpretar que la mayor parte de docentes muy poco utilizan esta estrategia de enseñanza que es el trabajo en equipo en el proceso de aprendizaje con sus estudiantes es importante que los maestros dejen la forma tradicional de enseñanza y comiencen a construir el conocimiento junto con sus estudiantes aplicando nuevas técnicas de trabajo.

Pregunta 2: ¿El trabajo en equipo les sirve a los estudiantes para afianzar los conocimientos?

TablaN°6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	5	50%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10%	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
 Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De los docentes encuestados el 40% manifiesta que siempre el trabajo en equipo afianza los conocimientos, el 50% dice que a veces y el 10% manifiesta que nunca.

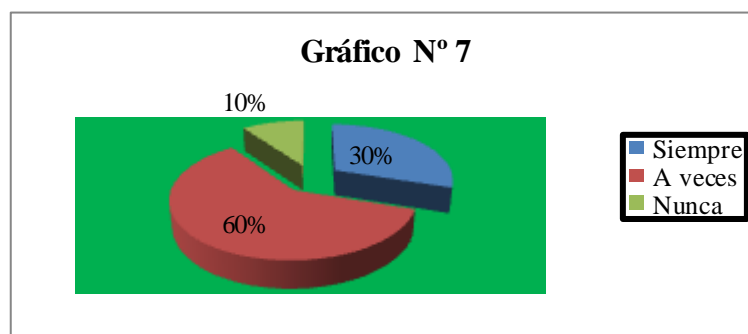
Interpretación:

La encuesta indica que la mitad de los docentes no están de acuerdo que el trabajar en equipo ayuda a los estudiantes a afianzar los conocimientos impartidos en la clase, creen que en un equipo de trabajo será siempre uno o dos estudiantes los que lo realicen y el resto se limita a hacer otra cosa en lugar de colaborar.

Pregunta 3: ¿El ambiente de trabajo es motivador al desarrollar actividades en equipo en los estudiantes?

Tabla N° 7:

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	6	60%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De toda la población encuestada el 30% dice que siempre el trabajo en equipo produce un ambiente motivador, el 60% a veces y el 10% que nunca.

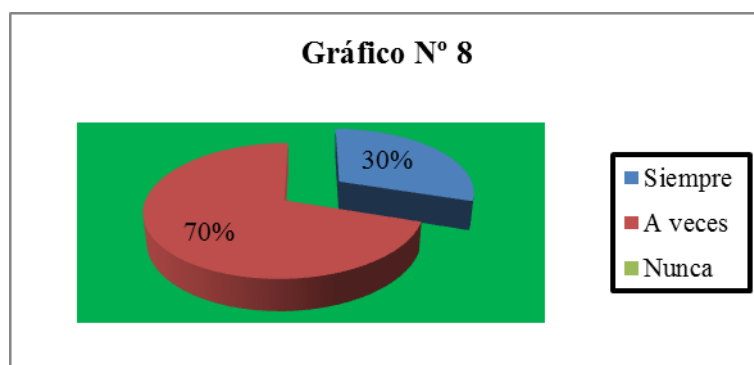
Interpretación:

Se puede interpretar la mayoría de los docentes consideran que a veces el trabajo en equipo se puede desarrollar en un ambiente motivador para los estudiantes. Los docentes a pesar de que saben que el trabajo en equipo es una excelente estrategia de enseñanza, se mantienen con el trabajo simple: explicar, dictar y evaluar en forma tradicional.

Pregunta 4: ¿Existe cooperación por parte de los estudiantes en las actividades de trabajo en equipo que realizan en el aula?

Tabla N° 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 30% de los docentes manifiestan que siempre los estudiantes cooperan cuando trabajan en equipo y el 70% dice que a veces.

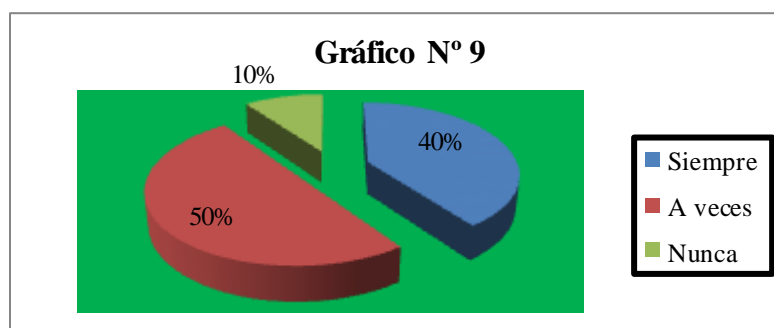
Interpretación:

De todos los encuestados la gran mayoría responden que a veces los estudiantes cooperan cuando se trabaja en grupo, son muy pocos los maestros que están dispuestos al cambio, sigue prevaleciendo la educación tradicional donde el docente es quien imparte los conocimientos y el estudiante es un simple receptor.

Pregunta 5: ¿Se facilita el desarrollo de operaciones mentales como: análisis síntesis y conclusiones cuando trabajan en equipo en los estudiantes?

Tabla N° 9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	5	50%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De los docentes encuestados el 40% respondió que siempre el trabajo en equipo mejora el desarrollo mental de los estudiantes, el 50% dijo que a veces y el 10% que nunca.

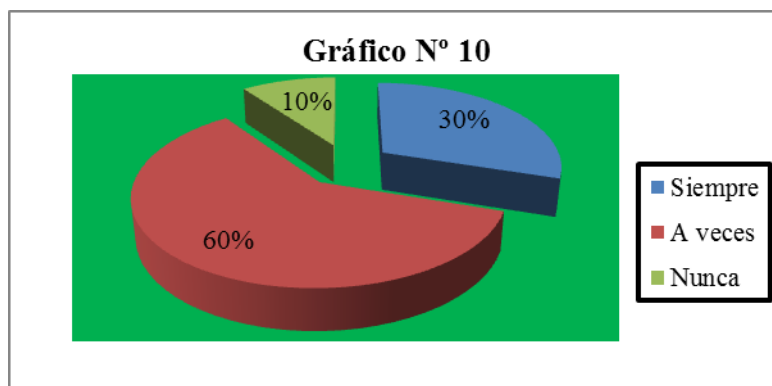
Interpretación:

De los datos obtenidos se puede observar que casi la mitad de los docentes consideran que el trabajo en equipo ayuda a mejorar las operaciones mentales de los estudiantes como son análisis síntesis y sacar conclusiones. Aún se puede observar que la mayor parte se encuentra renuente al trabajo en equipo en la clase.

Pregunta 6: ¿Sus estudiantes dominan los conocimientos teóricos que les enseña en la escuela?

Tabla N° 10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	6	60%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

A la encuesta realizada los docentes responden en un 30% que siempre los estudiantes dominan los conocimientos teóricos aprendidos, un 60% que a veces y el 10% que nunca.

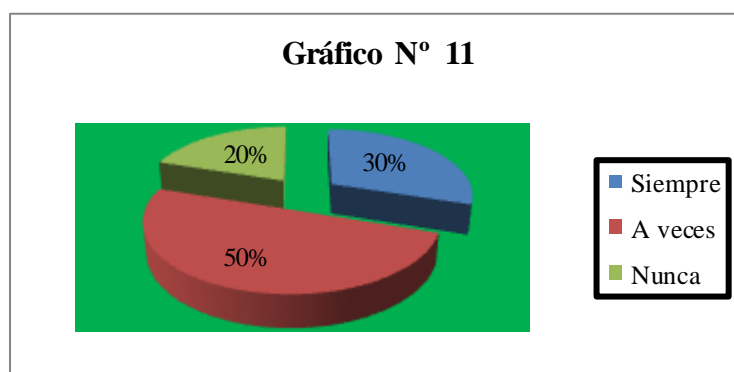
Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de los docentes consideran que los conocimientos aprendidos en forma teórica son aprendidos en mejor forma por los estudiantes, que el trabajo en equipo no les ayuda a que los conocimientos queden claros y sean de mayor entendimiento para ellos.

Pregunta 7: ¿Aplican en la práctica los conocimientos que adquieren en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 11

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	5	50%
NUNCA	2	20%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

Se puede observar que el 30 % de los encuestados respondió que siempre los estudiantes aplican los conocimientos que adquieren, el 50% a veces y el 20% que nunca.

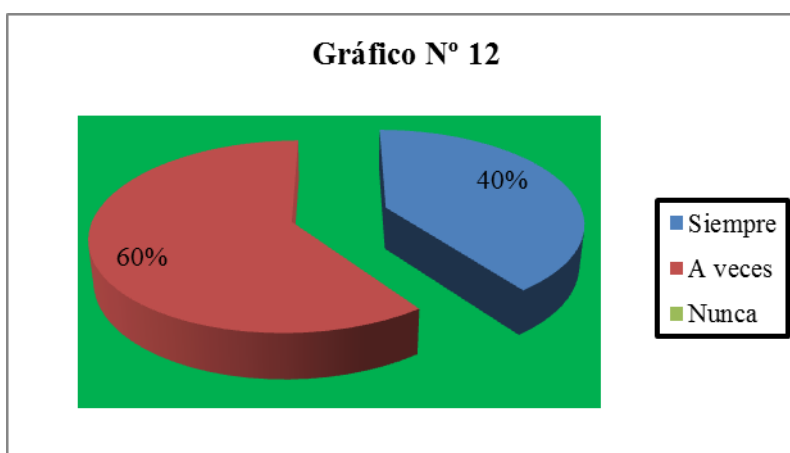
Interpretación:

La encuesta realizada refleja que los docentes en su mayoría creen que los estudiantes a veces ponen en práctica los conocimientos que adquieren durante el proceso de enseñanza aprendizaje, es decir se nota una clara contradicción, ya que le dan más importancia a la forma tradicional de enseñanza y no al trabajar en equipo, pero sin embargo concuerdan que los conocimientos teóricos no son en su mayoría aplicados en la práctica por los estudiantes.

Pregunta 8: ¿Todos los estudiantes tienen la capacidad de captar con facilidad el aprendizaje significativo que imparte en el aula?

Tabla N° 12

ALTERNATIVAS	NFRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	6	60%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 40% de los docentes contestaron que siempre los estudiantes captan con facilidad el aprendizaje significativo y el 60% que a veces.

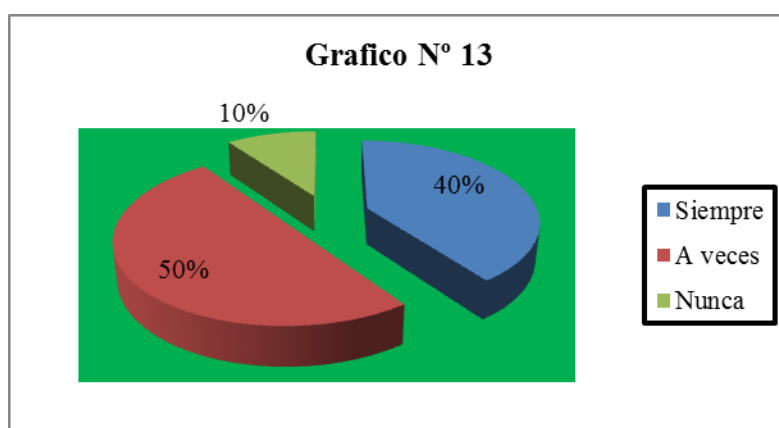
Interpretación:

Es notorio que la mayoría de los profesores de la institución consideran que a veces el aprendizaje es significativo y que este es captado con facilidad en el aula por parte de los estudiantes, pero, se mantienen con la forma tradicional de enseñanza, no aplican nuevas estrategias de en el PEA.

Pregunta 9: ¿Representan con precisión lo que captan a través de los sentidos?

Tabla N° 13

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	40%
A VECES	5	50%
NUNCA	1	10%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De los docentes encuestados el 40% respondió que siempre los estudiantes representan con precisión lo que captan con sus sentidos, el 50% dijo que a veces y el 10% manifestó que nunca.

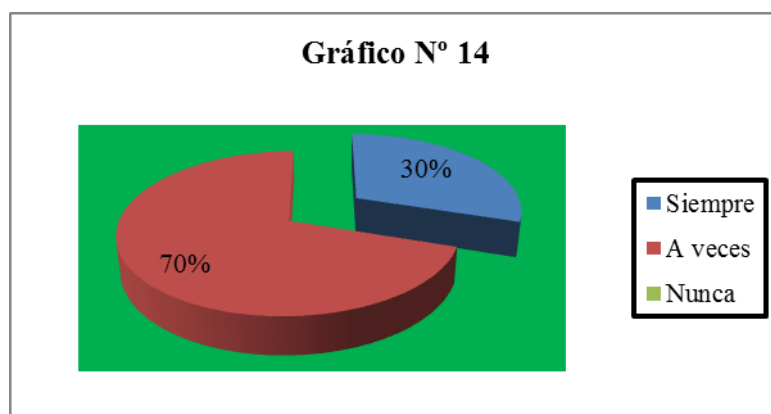
Interpretación:

Se puede interpretar que en su mayoría los docentes consideran que los estudiantes a veces pueden representar con precisión lo que aprenden a través de sus sentidos, los docentes lamentablemente se siguen manteniendo en que la forma tradicional es mejor que el aplicar nuevas estrategias de enseñanza.

Pregunta 10: ¿Cree que los estudiantes pueden analizar e interpretar los conocimientos que aprenden en clase?

Tabla N° 14

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	3	30%
A VECES	7	70%
NUNCA	0	0%
TOTAL	10	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

La encuesta muestra que el 30% de los docentes respondieron que siempre los estudiantes pueden analizar e interpretar conocimientos y el 70% que a veces.

Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de los docentes creen que sus estudiantes a veces pueden analizar e interpretar los conocimientos que aprenden en clase, a pesar de que están conscientes de que la teoría no es de gran ayuda en el PEA, no promueven el trabajo en equipo, donde el estudiante puede poner todo su interés por aprender.

4.1 Tabla de resumen de encuesta aplicada a docentes.

Pregunta	C.F	C.C
1	2	8
2	4	6
3	3	7
4	3	7
5	4	6
6	3	7
7	3	7
8	4	6
9	4	6
10	3	7
TOTAL	33	67

Tabla Nº 15: Resumen de encuesta aplicada a docentes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis.

De la totalidad de docentes encuestados el 33% está de acuerdo en que el trabajo en equipo ayuda al desarrollo cognitivo de los estudiantes mientras que el 67% está de acuerdo con este criterio.

Interpretación.

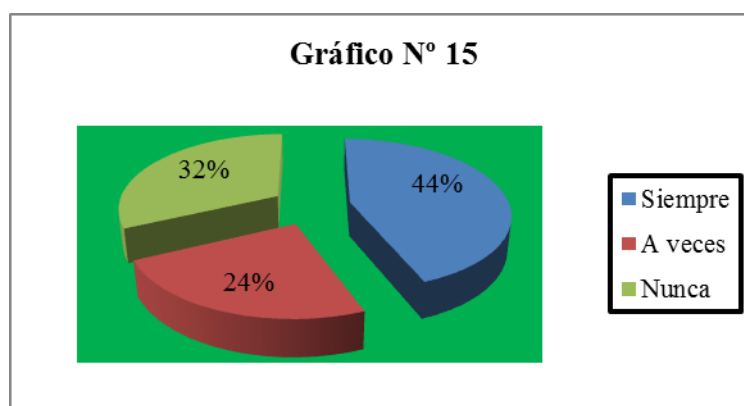
Es realmente preocupante que los docentes en su mayoría no estén dispuestos al cambio, se conforman con las clases tradicionales donde el conocimiento es impartido por el docente y los estudiantes son simples receptores, es decir aquí no existe el constructivismo algo que en la actualidad ha dado resultados en el desarrollo del proceso – aprendizaje.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1: ¿Sus maestros, durante las clases organizan equipos de trabajo?

Tabla N°16

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	31	44%
A VECES	17	24%
NUNCA	22	32%
TOTAL	70	100%



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 44% dijo que siempre los maestros organizan trabajos en equipo, el 24% a veces y el 32% nunca.

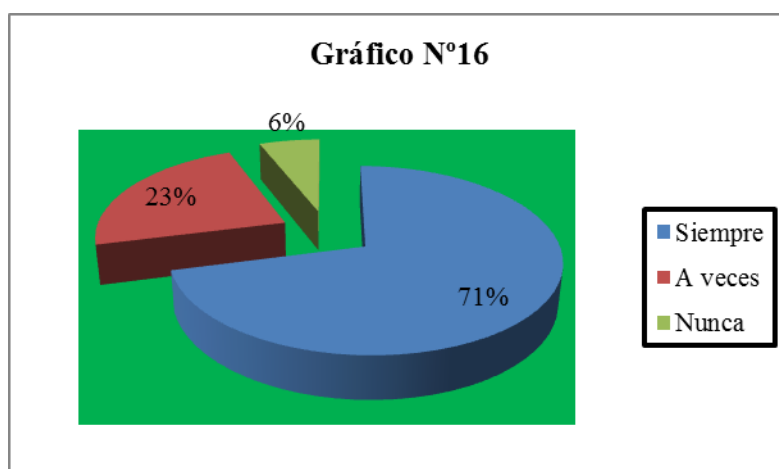
Interpretación:

La mayoría de los estudiantes dicen que sus maestros casi no aplican trabajos en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje, que sus profesores prefieren enseñarles la clase, dictar y luego tomar lecciones orales y escrita sobre el tema.

Pregunta 2: ¿El trabajo en equipo les sirve a los estudiantes para afianzar los conocimientos?

Tabla N° 17

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	50	71%
A VECES	16	23%
NUNCA	4	6%
TOTAL	70	100%



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 71% de los estudiantes respondió que siempre el trabajo en equipo afianza los conocimientos, el 23% que a veces y el 6% que nunca.

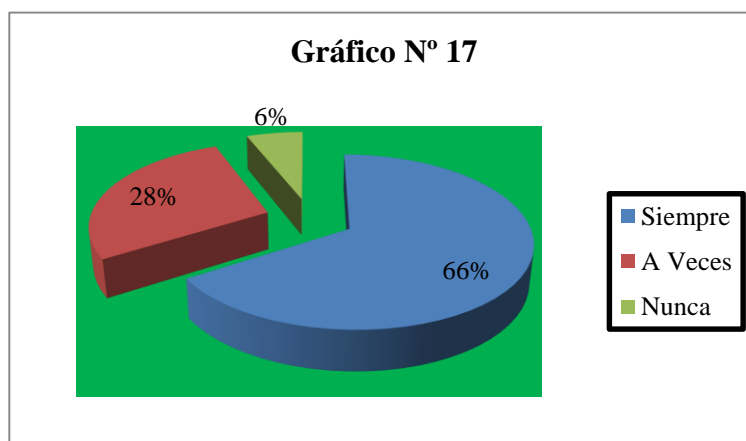
Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría concuerdan que el trabajo en equipo les ayuda a afianzar los conocimientos ellos consideran que sus maestros aplican estrategias diferentes para enseñarles sus conocimientos estarían más claros.

Pregunta 3: ¿El ambiente de trabajo es motivador al desarrollar actividades en equipo entre compañeros?

Tabla N° 18

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	46	66%
A VECES	20	28%
NUNCA	4	6%
TOTAL	70	100%



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

De los estudiantes encuestados el 66% respondió que siempre un ambiente de trabajo es motivador cuando se trabaja en equipo, el 28% que a veces y el 6% que nunca.

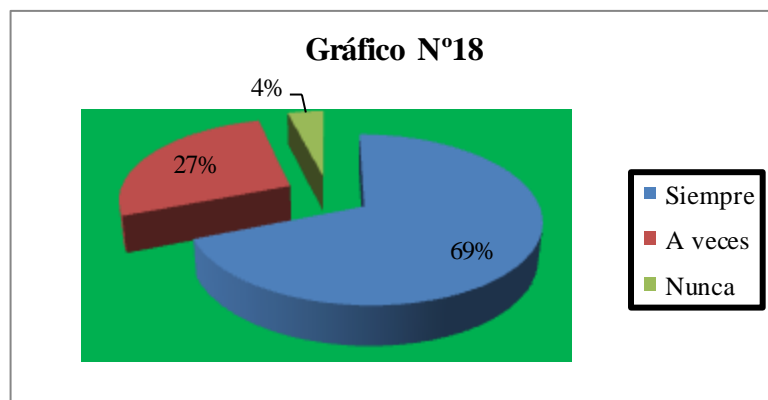
Interpretación:

Se puede observar que la mayor parte de los estudiantes consideran que si sus maestros propiciaran el trabajo en equipo el ambiente de trabajo sería motivador y que las actividades que necesiten desarrollar las actividades serían más fáciles de entender y aplicar.

Pregunta 4: ¿Existe cooperación de sus compañeros de clase en las actividades de trabajo en equipo?

Tabla N° 19

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	48	69%
A VECES	19	27%
NUNCA	3	4%
TOTAL	70	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 69% de los encuestados considera que siempre colaboran al trabajar en equipo, el 27% dice que a veces y el 4% que nunca.

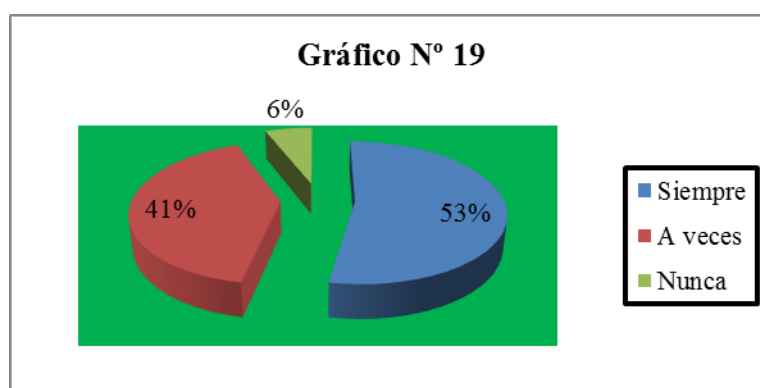
Interpretación:

Se puede interpretar de la encuesta que la mayor parte de los estudiantes si colaboran con sus compañeros cuando han tenido la oportunidad de trabajar en equipo con sus compañeros, es decir que a ellos si les gusta compartir y colaborar al realizar trabajos en conjunto.

Pregunta 5: ¿Se facilita el desarrollo de operaciones mentales como: análisis síntesis y conclusiones cuando trabajan en equipo en los estudiantes?

Tabla N° 20

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	53%
A VECES	29	41%
NUNCA	4	6%
TOTAL	70	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

La encuesta a los estudiante indica que el 53% dijo que siempre el trabajo en equipo facilita el desarrollo de operaciones mentales, el 41% que a veces y el 6% que nunca.

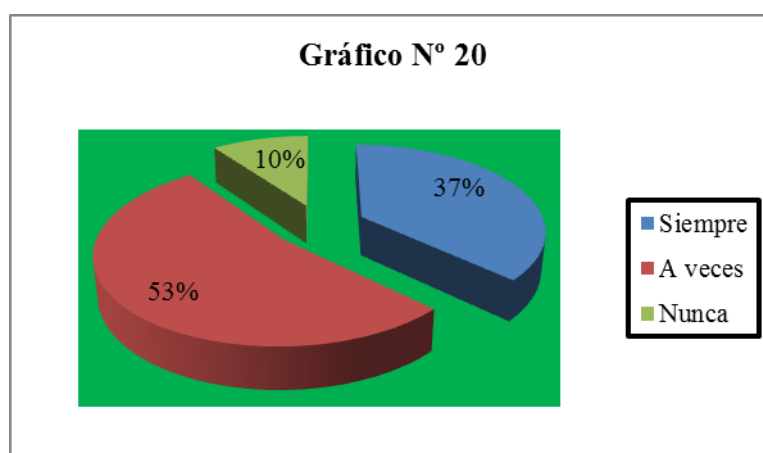
Interpretación:

Los estudiantes en su mayoría consideran que el trabajo en equipo facilita el desarrollo de operaciones mentales como son análisis síntesis y sacar conclusiones de las actividades realizadas, el trabajo en equipo permite a los estudiantes sacar todos sus potenciales para poder expresar lo que sus maestros les han explicado en forma teórica.

Pregunta 6: ¿Domina los conocimientos teóricos que le enseñan en la escuela?

Tabla N° 21

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	26	37%
A VECES	37	53%
NUNCA	7	10%
TOTAL	70	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

Los estudiantes encuestados respondieron un 37% que siempre dominan los conocimientos teóricos, un 53% que a veces y un 10% que nunca.

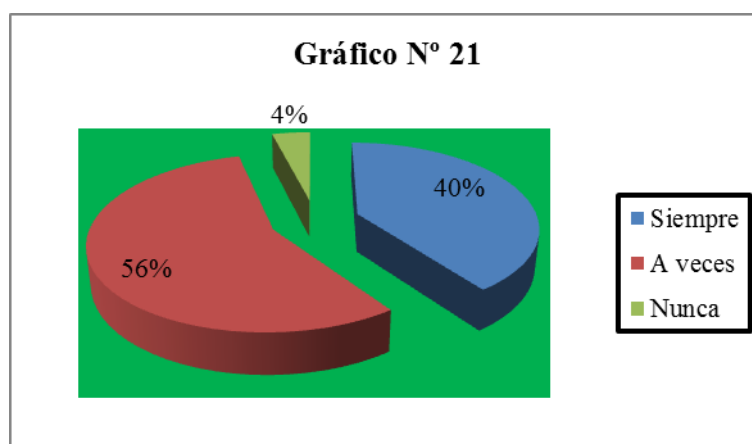
Interpretación:

Se puede observar que la mayoría opina que los conocimientos teóricos no siempre pueden ser dominados por ellos, que la teoría es una forma memorística de aprender, por lo tanto no dura en su memoria.

Pregunta 7: ¿Aplica en la práctica los conocimientos que adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla N° 22

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	40%
A VECES	39	56%
NUNCA	3	4%
TOTAL	70	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 40% de los estudiantes dicen que siempre aplican los conocimientos que adquieren, el 56% que a veces y el 4% que nunca.

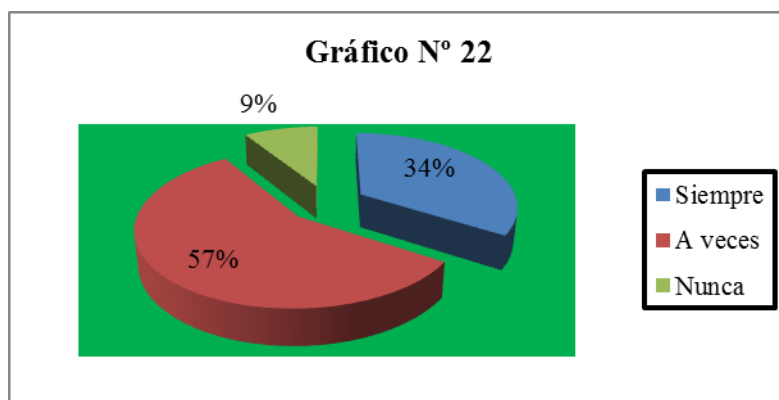
Interpretación:

De la encuesta realizada se puede interpretar que la mayor parte de los estudiantes a veces aplican los conocimientos que adquieren en la escuela, que no son muchos los que pueden poner en práctica lo aprendido, es notable que lo que se aprende de memoria no es aplicable en la vida.

Pregunta 8: ¿Capta con facilidad el aprendizaje significativo que su profesor imparte en el aula?

Tabla N° 23

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	34%
A VECES	40	57%
NUNCA	6	9%
TOTAL	70	100%



Fuente: Encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 34% de los estudiantes respondió que siempre captan con facilidad el aprendizaje significativo, el 57% que a veces y el 9% que nunca.

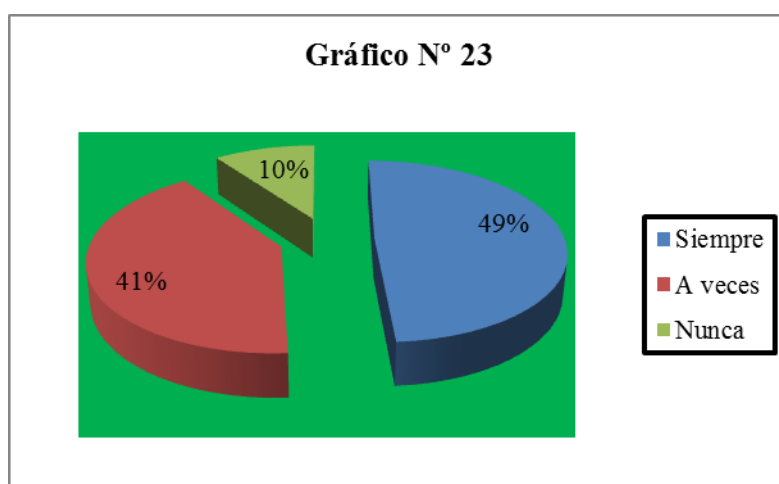
Interpretación:

Se puede observar que los estudiantes en su mayor parte dicen que a veces el aprendizaje es significativo, es decir no les sirve para la vida ya que se nota que las clases son tradicionales donde predomina lo teórico antes que lo práctico.

Pregunta 9: ¿Representa con precisión lo que capta a través de los sentidos?

Tabla N° 24

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	49%
A VECES	29	41%
NUNCA	7	10%
TOTAL	70	100%



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 49% de los encuestados respondió que siempre representan con precisión lo que captan con los sentidos, el 41% que a veces y el 10% que nunca.

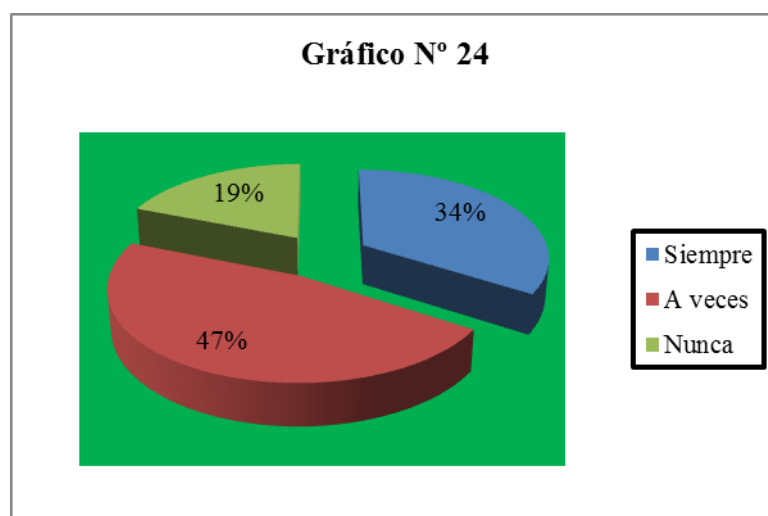
Interpretación:

De la encuesta realizada a los estudiantes casi la mitad siempre puede representar con precisión lo que captan con sus sentidos y el restante considera que a veces lo pueden hacer. Es importante notar que los estudiantes consideran que hacer las cosas en forma práctica es más fácil de entender por lo tanto de captar y aplicar.

Pregunta 10: ¿Puede analizar e interpretar los conocimientos que aprende en clase?

Tabla N° 25

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ALTERNATIVAS	24	34%
SIEMPRE	33	47%
NUNCA	13	19%
TOTAL	70	100%



Fuente: encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

El 34% de los estudiantes respondió que siempre pueden analizar e interpretar conocimientos aprendidos en la clase, el 47% que a veces y el 19% que nunca.

Interpretación:

Los resultados de la encuesta indican que casi la mitad de los estudiantes a veces pueden analizar e interpretar los conocimientos impartidos por sus maestros en la clase en forma teórica.

4.2 Tabla de resumen de encuesta aplicada a estudiantes.

Pregunta	CF	CC
1	31	39
2	50	20
3	46	24
4	48	22
5	37	33
6	26	44
7	28	42
8	24	46
9	34	36
10	24	64
Total	348	352

Tabla N° 26: Resumen de encuesta aplicada a estudiantes
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Análisis:

Casi la mitad de los estudiantes encuestados, el 49,7% consideran que el trabajo en equipo les ayuda a mejorar su desarrollo cognitivo, y el 50,3% no está de acuerdo.

Interpretación:

Es importante fomentar el trabajo en equipo en los estudiantes, es la mitad la que sí está de acuerdo en este tipo de estrategia, el trabajo en equipo estimula a los estudiantes a desarrollar su parte cognitiva ya que el aprendizaje se vuelve divertido y por lo tanto es más fácil que lo aprendan y asimilen y así les sea útil para la vida, lo que se llama aprendizaje significativo.

4.3 Comprobación de la hipótesis.

4.3.1 Prueba de χ^2 chi cuadrado.

A. Planteamiento de la hipótesis.

1. Modelo lógico.

H_0 . Al trabajar en equipos no existen cambios significativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez”, de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

H_1 . Al trabajar en equipos existen cambios significativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez”, de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2. Modelo estadístico.

$$X^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{FE} \right]$$

χ^2 =chi cuadrado

Σ =sumatoria

O= observadas

E^2 =esperadas al cuadrado

B. Nivel de significación.

$$\alpha = 0.05 = \%$$

95 % de confiabilidad

$$Gl = (f-1) (f-1)$$

$$Gl = (2-1) (2-1)$$

$$Gl = (1) (1)$$

$$Gl=1$$

$$Gl = 1=3,84$$

C. Zona de aceptación y rechazo.

Se acepta hipótesis nula H_0 si: x^2 tabulado es mayor o menor $\geq x^2$ 3.84 calculado.

D. Frecuencias observadas

	Criterios a favor	Criterios en contra	TOTAL
DOCENTES	33	67	100
ESTUDIANTES	348	352	700
TOTAL	381	419	800

Tabla Nº 27: Frecuencias Observadas

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

E. Frecuencias esperadas.

	Criterios a favor	Criterios en contra	TOTAL
DOCENTES	47,6	52,4	100
ESTUDIANTES	333,4	366,6	700
TOTAL	381,0	419,0	800

Tabla Nº 28: Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

F. Tabla chi cuadrado.

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
33	47,6	-14,6	213,2	4,5
67	52,4	14,6	213,2	4,1
348	333,4	14,6	213,2	0,6
352	366,6	-14,6	213,2	0,6
X^{2t}				9,8

Tabla Nº 29: Chi Cuadrado

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

G. Regla de decisión.

Se acepta hipótesis alterna porque x^2 calculado, 9.8 es mayor a x^2 tabulado de 3,84 de tal virtud se acepta la hipótesis que dice:

Al trabajar en equipos existen cambios significativos en el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo grado de educación básica de la escuela vespertina “Benito Juárez”, de la parroquia Tumbaco, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones.

- No todos los docentes de la institución promueven el trabajo en equipo entre sus estudiantes, son la mayoría quienes toman en cuenta muy poco esta estrategia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.
- El 50% de los docentes opinan que el trabajo en equipo ayuda a los estudiantes a afianzar los conocimientos impartidos en la clase, prefieren trabajar en forma tradicional donde el estudiante casi no participa en el proceso de aprendizaje.
- La mayor parte de los docentes consideran que a los estudiantes no les gusta mucho participar y cooperar cuando se realiza un trabajo en grupo.
- Los docentes manifiestan que los estudiantes pueden captar con facilidad el aprendizaje significativo en el aula, si trabajan en grupos colaborativos.
- Los estudiantes dicen que son muy pocos los maestros que les enseñan a través de trabajos en equipo durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.2 Recomendaciones.

- Incentivar a los docentes a la utilización de técnicas para desarrollar las destrezas y habilidades en los estudiantes, ya que el conocimiento es más fácil impartirlo cuando este se lo lleva a la práctica.
- Los docentes deben utilizar nuevas estrategias dentro del proceso de enseñanza aprendizaje para la participación efectiva tendiente a afianzar o reforzar los conocimientos impartidos en forma teórica.
- La realización de cualquier tarea, debe ser conjunta, interviniendo todos, para llegar así a un aprendizaje significativo donde todos salgan beneficiados.
- El aprendizaje en conjunto, debe basarse en la estructuración cooperativa del aprendizaje, marcándose metas comunes, así como incentivos motivacionales, para su correcto desarrollo.
- Los docentes deben aprovechar esta nueva manera de enseñar y aprender en el proceso educativo, mejorando la comunicación así como el trabajo conjunto puesto que los aprendizajes adquiridos se asientan en las estructuras mentales de cada uno de los miembros del equipo de trabajo.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 Título.

TALLER DE MOTIVACIÓN AL DOCENTE PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES.

6.1.2 Datos informativos.

- Institución Ejecutora : ESCUELA VESPERTINA BENITO JUÁREZ”
- Beneficiarios estudiantes y docentes del séptimo grado de educación básica.
- Ubicación: Provincia de Pichincha, cantón Quito, parroquia Tumbaco.
- Tiempo estimado para la ejecución: 1 Semana.
- Inicio: Del 4 al 8 de Marzo del 2013.
- Equipo técnico responsable: Mg: Roció Hidalgo.
- Facilitadores: Mg: Silvia Guachamín, Mg: Lucia Pérez.

6.2 Antecedentes de la propuesta.

La necesidad de fomentar diferentes metodologías para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes. Además es muy importante tomar en cuenta la opinión de los mismos, quienes manifiestan que el trabajo en equipo les parece interesante y que cuando sus maestros utilizan esta estrategia la clase es más

divertida y el asimilar los conocimientos es más fácil, los estudiantes demuestran ser entusiastas y cooperativos para trabajar en equipo. Se puede observar que la mayor parte de los maestros no le dan mucha importancia el trabajo en equipo ya que no lo utilizan como estrategia metodológica dentro del proceso de enseñanza aprendizaje de ahí que nace.

6.3 Justificación.

Luego de haber analizado todos estos antecedentes nace la necesidad de elaborar un taller con la finalidad de motivar a los docentes a utilizar diferentes estrategias que permitan involucrar el trabajo en equipo en el quehacer educativo, la presente propuesta es una guía que ayude a caracterizar los espacios de enseñanza - aprendizaje, y a desarrollar aplicaciones para mostrar o simular problemas reales o de estudio, mediados desde la comunicación, que permitan recopilar experiencias y resultados, de los cuáles se puedan extraer fórmulas para la construcción de los modelos que habiliten la comprensión y aprendizaje de nuevos conceptos en forma compartida, además se pretende mostrar cómo hay objetivos educativos, y también sociales, que se alcanzan coordinando acciones que de otra manera no se podrían conseguir, cómo del resultado de actuar colectivamente se obtienen beneficios buscados y compartidos entre todos.

El trabajo en equipo o cooperativo es parte de la formación integral de los estudiantes. Para ello se hace necesario referirse a todos los ámbitos posibles. Por supuesto es importante centrarse en el aula. No obstante, parece igualmente relevante hablar del equipo docente como agente “colectivo” de la formación y también como modelo. Por otro lado, hay que tener en cuenta el centro en su conjunto como ámbito de desarrollo de la vida educativa y ámbito de aprendizaje más informal. Además, se pretende dar la importancia de la aplicación de las muchas posibilidades participativas que existen en cada uno de los diferentes contextos, para facilitar la promoción del aprendizaje a través de la comunicación,

cooperación y colaboración entre los estudiantes y su relación con el entorno educativo. El trabajo en equipo es una actividad que sirve para que los estudiantes se conozcan, mejoren sus relaciones, analicen sus dificultades, realicen acciones conjuntas, o también para prevenir posibles conflictos.

6.3.1 Fundamentación científico – teórico.

El educador visto sólo como “ente transmisor de conocimiento” puede ser reemplazado quizás por un buen libro. En la actualidad, ese papel debe ser replanteado por el de ente mediador, guía - facilitador, en el desarrollo óptimo y flexible de procesos vivenciales de construcción de conocimiento, donde se dé el espacio en el grupo de estudiantes para el desarrollo de la creatividad, la capacidad de obrar libremente y la capacidad de actuar y vivir como un ser en comunidad.

Es importante tomar en cuenta la diversidad, lo que significa romper con el esquema tradicional en el que todos los estudiantes hacen lo mismo, en el mismo momento, de la misma forma y con los mismos materiales. En este sentido, además del diseño de estrategias se debe también tomar en cuenta las características de los diferentes estudiantes, es necesario considerar diferentes modalidades de agrupamiento (individual, pequeño o gran grupo) que permita la puesta en práctica de metodologías variadas (enseñanza tutorada, colaborativa o cooperativa), así como la flexibilización de los grupos y tiempos.

En definitiva, se puede constatar que cualquier metodología que se planifique con la intención de atender a la diversidad tendría que ser variada en función de las capacidades, los intereses, las actitudes y la respuesta de grupo. Esta flexibilidad se refiere, entre otros aspectos prácticos, a la forma en que se agrupan los estudiantes, también a la distribución espacial del aula que ha de planificarse en previsión de la diversidad de estudiantes, posibilitando el trabajo en diferentes

tipos de agrupamientos en función de los objetivos planteados para cada área. En este sentido se debe contemplar:

- **Variedad en las actividades y tareas**, dando la oportunidad, en la medida de lo posible, de elegir entre ellas. Estas actividades no tienen que ser siempre las mismas ni idénticas para todos los estudiantes, favoreciendo de este modo la diversificación.
- **Diferenciación en el estudio de temas** o en parte de los mismos, con distintos niveles de realización. El docente deberá propiciar la realización del trabajo independiente por parte de los grupos o de cada estudiante para favorecer asimismo el desarrollo individual.
- **Distribución del tiempo del docente entre subgrupos de estudiantes.** Para que esto se pueda llevar a cabo se requiere que el trabajo esté previamente estructurado. Las tareas simultáneas permiten al docente repartir su tiempo y atender a las diferencias dentro de su clase.
- **Distribución de estudiantes para trabajos en pequeños grupos**, que pueden versar sobre distintos temas o partes de la misma unidad, permitiendo también la diversificación.

Por otro lado, se habla de la necesidad de considerar diferentes formas de agrupar a los estudiantes en función de los objetivos. En este sentido las actividades pueden organizarse atendiendo a dos criterios. Por un lado, atendiendo al **número** de estudiantes, de forma que se pueden proponer actividades para su realización individual, en pequeño grupo y en gran grupo. Por otro lado, en función de la **actividad**. En relación con este aspecto se cuenta con diferentes formas de configurar grupos de trabajo. A continuación se hace referencia a algunas de las más relevantes en el marco de los objetivos de esta propuesta:

- **Los grupos heterogéneos** son una forma de agrupamiento que consiste en crear equipos en los que haya estudiantes con **diferentes capacidades**, desde aprendices a expertos en un tema específico, o con diferentes niveles de habilidad. Estos equipos pueden realizar tareas en común, de tal manera

que aprenden a organizarse, compartir conocimientos y capacidades y llegar a un buen resultado común.

- **Los agrupamientos flexibles** consisten en realizar diferentes grupos dentro de la misma aula, en función de la actividad que se proponga (por ejemplo taller de cocina, cerámica, prensa, jardinería, reciclado) y de las afinidades que los alumnos tengan. De esta forma, una conferencia, una clase magistral o la orientación de un trabajo pueden darse en grandes grupos, seguidas de tareas individuales, investigación en laboratorio, trabajo de biblioteca o de actividades en pequeños grupos para desarrollar la unidad didáctica iniciada con la actividad de gran grupo. En los agrupamientos flexibles los estudiantes se relacionan y, además, trabajan a su propio ritmo de aprendizaje, así ellos se juntan para realizar una actividad determinada sin necesidad de pertenecer a un mismo nivel educativo. De esta forma se favorecen la comunicación y las relaciones interpersonales, lo que genera un clima de participación que facilita dinámicas de trabajo dentro del mismo grupo.
- **Los grupos interactivos.** Los grupos interactivos son agrupaciones heterogéneas donde más de un adulto dinamiza el trabajo del estudiante. Estos adultos pueden ser profesores, o profesionales de otros ámbitos, o voluntarios (estudiantes de prácticas, padres...). Estos grupos estarán compuestos por cuatro o cinco estudiantes heterogéneos, tanto en género como a nivel de aprendizaje u origen cultural.

La composición de los miembros de cada grupo es totalmente flexible y puede variar cada día, pero es importante asegurar la heterogeneidad de los mismos.

Organizan de los equipos de trabajo: pueden organizarse dividiendo el tiempo total de la clase en cuatro tiempos de, por ejemplo, veinte minutos cada uno y el aprendizaje a realizar se dividirá también en cuatro tipos de actividades.

Por ejemplo, si se trabaja la lectoescritura puede dividirse en lenguaje escrito, oral, lectura y otra actividad de carácter más lúdico. Así cada grupo (en este caso serían cuatro grupos) va cambiando de mesa, de tutor y de actividad cada veinte minutos, lo cual enriquece sus interacciones.

Si bien las actividades de cada grupo son diferentes, tienen que mantener una relación entre ellas bajo una temática común.

El profesor responsable del aula es quien programa las actividades didácticas con relación a unos objetivos curriculares, dinamiza la sesión y coordina los tiempos. El papel del voluntario es potenciar el trabajo en grupo y la ayuda mutua entre los estudiantes.

6.4 Objetivos.

6.4.1 Objetivo general.

- Capacitar a los docentes en técnicas y estrategias para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje a través del trabajo en equipo con sus estudiantes.

6.4.2 Objetivos específicos.

- Diseñar nuevas estrategias de trabajo en equipo utilizando material didáctico.

- Demostrar e incentivar a la práctica en los docentes la ejecución de nuevas estrategias metodológicas para el trabajo en equipo acorde en cada asignatura como apoyo en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar el taller impartido a los docentes.

6.5 Fundamentación.

6.5.1 Fundamentación pedagógica.

La pedagogía entiende los proyectos de trabajo como una metodología educativa innovadora en la que los estudiantes trabajan sobre temas cotidianos y cercanos a su mundo.

La educación basada en la cultura visual, por su parte, se sirve de todos los productos visuales, tecnologías y medios de comunicación como recursos pedagógicos, en la idea de no separar los espacios de la educación formal de los contextos socioculturales del estudiante.

Finalmente, las nuevas formas de trabajo y colaboración de los trabajadores culturales han dado lugar a prácticas en las que se trabajan temas como la ecología, el urbanismo, las culturas juveniles o las nuevas tecnologías para producir espacios de encuentro e interacción.

Con estos contenidos y estos proyectos se crean comunidades de aprendizaje, donde todos aportan sus conocimientos y sus capacidades, y se educa a partir del diálogo, el intercambio y la participación. Es lo que se denomina **pedagogía cultural**.

6.5.2 Fundamentación psicopedagógica.

La psicopedagogía tiene su razón de ser en el análisis, la planificación y el desarrollo de los procesos educativos. Los ámbitos de trabajo del psicopedagogo/a, se los encuentra donde se desarrollan los procesos educativos. Como concepto educativo, la orientación se entiende como la suma total de experiencias planificadas ofrecidas a los estudiantes y dirigidas al logro de su máximo desarrollo. Lo personal, escolar y profesional se funden interactivamente en una concepción holística de la personalidad, como servicio; la orientación comprende el conjunto de prestaciones ofrecidas tanto a los estudiantes como a los agentes educativos implicados o relacionados con el proyecto vital de los mismos, como práctica profesional.

Es un conjunto de conocimientos y principios teóricos que fundamentan la planificación y evaluación de la intervención psicopedagógica preventiva, comprensiva, sistemática y continuada que se dirige a las personas, las instituciones y el contexto comunitario, con el objetivo de facilitar y promover el desarrollo integral de los sujetos a lo largo de las distintas etapas de su vida, con la implicación de los diferentes agentes educativos (orientadores, tutores, profesores, familia) y sociales.

El profesor siente la necesidad de acercarse más al estudiantes, de conocerlo mejor, de desarrollar un trabajo más personalizado e integral; sin embargo, se enfrenta a condiciones poco favorables para lograrlo, como pueden ser los grupos demasiado numerosos, los espacios inadecuados, materiales de apoyo insuficientes y, lo más importante, la falta de personal especializado que le brinde asesoría y lo acompañe en la tarea. La escuela se encuentra ante la urgente necesidad de dar respuesta a la creciente complejidad de los problemas surgidos en el ambiente escolar, en la que la orientación psicopedagógica puede ser una de

las alternativas más viables, dado que existe investigación, experiencia y métodos para la intervención con resultados positivos, según lo describen instituciones.

La diversidad de intereses, de motivaciones, de capacidades, de conocimientos, de ideologías, etcétera, se refleja, en último término, en una exigencia de nuevas competencias para los profesores. Estas nuevas exigencias en muchos de los casos han rebasado al profesor, quien requiere de apoyo especializado tanto a nivel de capacitación como de su propio proceso personal. El profesor requiere tiempo y asesoría especializada para asimilar los cambios que día a día ocurren con mayor frecuencia. Lo anterior pone de manifiesto la necesidad de personal especializado que acompañe al profesor y lo apoye en sus tareas cada vez más complejas.

6.5.3 Fundamentación teórica.

Cómo trabajar en equipo:



Gráfico Nº 25: Trabajo en equipo

Fuente: <http://ocw.um.es/cc.-sociales/metodologias-de-la-investigacion-en-educacion>

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas este es un número reducido de personas con capacidades complementarias, comprometidas con un propósito, un objetivo de trabajo y un planeamiento comunes y con responsabilidad mutua compartida. Aprender a trabajar de forma

efectiva como equipo requiere su tiempo, dado que se han de adquirir habilidades y capacidades especiales necesarias para el desempeño armónico de su labor.

Existen distintos aspectos necesarios para un adecuado trabajo en equipo, entre ellos se puede mencionar:

Liderazgo efectivo, es decir, contar con un proceso de creación de una visión del futuro que tenga en cuenta los intereses de los integrantes de la organización, desarrollando una estrategia racional para acercarse a dicha visión, consiguiendo el apoyo de los centros fundamentales del poder para lograr lo anterior e incentivando a las personas cuyos actos son esenciales para poner en práctica la estrategia.

Promover canales de comunicación, tanto formales como informales, eliminando al mismo tiempo las barreras comunicacionales y fomentando además una adecuada retroalimentación.

Existencia de un ambiente de trabajo armónico, permitiendo y promoviendo la participación de los integrantes de los equipos, donde se aproveche el desacuerdo para buscar una mejora en el desempeño.

Es importante que para que un grupo se transforme en un equipo es necesario favorecer un proceso en el cual se exploren y elaboren aspectos relacionados con los siguientes conceptos:

- Cohesión.
- Asignación de roles y normas.
- Comunicación.
- Definición de objetivos.
- Interdependencia.

Todos los integrantes del equipo deben saber que son parte de un grupo; por lo mismo, deben cumplir cada uno su rol sin perder la noción del equipo. Para ello, tienen que reunir las siguientes características:

1. Ser capaces de poder establecer relaciones satisfactorias con los integrantes del equipo.
2. Ser leales consigo mismo y con los demás.
3. Tener espíritu de autocrítica y de crítica constructiva.
4. Tener sentido de responsabilidad para cumplir con los objetivos.
5. Tener capacidad de autodeterminación, optimismo, iniciativa y tenacidad.
6. Tener inquietud de perfeccionamiento, para la superación.

Desarrollo cognitivo.



Gráfico Nº26: Desarrollo cognitivo

Fuente:http://organismos.chubut.gov.ar/novedades_desarrollohumano/2009/11/13/entrega-de-juegos-didacticos/

Este concepto epistemológico piagetiano se basa en el estudio de los mecanismos psicológicos intervinientes en la elaboración de las operaciones lógicas, fundamentándolas en los factores de: el medio social y el lenguaje.

Las actividades cognitivas, aunque se describe funcionalmente de manera individual, interactúa en conjunto para obtener un comportamiento determinado. La neuropsicología y la ciencia cognitiva han hecho imprescindible la ampliación de la definición de memoria. En ella se debe incluir todo el conocimiento que se adquieren, recuperan y utilizan sin estar conscientes de ello. Además, debe incluir las destrezas motoras así como el conocimiento perceptivo, de la cual, la mayoría se utiliza inconscientemente. En resumen, la memoria incluye un enorme trasfondo de experiencia que el organismo ha almacenado a través de su vida en el sistema nervioso para adaptarse al medio, ya sea si este es consciente o no.

Algunos investigadores identifican la cognición con el conocimiento, sin embargo, es preferible identificar a la cognición como un proceso que incluye todas sus funciones. Al igual que en el aprendizaje, la diferencia entre conocimiento y memoria es uno muy sutil.

El doctor Fuster explica que, fenomenológicamente, el conocimiento es la memoria de hechos y la relación entre estos hechos, los cuales al igual que la memoria se adquieren a través de la experiencia. Una distinción entre la memoria autobiográfica y el conocimiento reside simplemente en la presencia o ausencia de una limitación temporal, el contenido de la memoria tiene esta limitación mientras que el conocimiento no.

La memoria nueva tiene fecha y se somete a un proceso de consolidación antes de ser almacenada permanentemente o convertirse en conocimiento. El conocimiento establecido es sin tiempo, aunque su adquisición y contenido pueda ser fechado. El conocimiento, para ser utilizado posteriormente, se ha de almacenar en el sistema cognitivo, donde sus funciones comparten el mismo sustrato celular así como sus conexiones neuronales.

6.6 Importancia.

La importancia de trabajar en equipo es la de optar por metodologías activas y que fomenten la colaboración. En la práctica pedagógica tradicional, el profesor es el encargado de acompañar a un grupo clase a lo largo de un determinado período de tiempo, enseñando en situaciones presenciales y sincrónicas, mediante la transmisión de su saber. Todos los alumnos escuchan las mismas explicaciones que se desarrollan en el mismo espacio: el aula. Pero si realmente pretendemos cambiar esos escenarios y esas prácticas, necesariamente tendremos que modificar la concepción que tenemos respecto de las tareas que el profesorado, como trabajadores del conocimiento, ha de realizar.

Una de las condiciones de trabajo de tipo psicológico que más influye en los estudiantes de forma positiva es aquella que permite que haya compañerismo es el trabajo en equipo porque este puede dar muy buenos resultados; ya que normalmente genera entusiasmo para que el resultado sea satisfactorio en las tareas encomendadas. Es importante fomentar entre los niños un ambiente de armonía para obtener resultados beneficiosos en el quehacer educativo. El compañerismo se logra cuando hay trabajo en conjunto y amistad.

En los equipos de trabajo, se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen los procedimientos empleados para interactuar con los demás. La función de las normas en un grupo es regular su situación como unidad organizada, así como las funciones de los miembros individuales.

La fuerza que integra al grupo y su cohesión se expresa en la solidaridad y el sentido de pertenencia al grupo que manifiestan sus componentes. Cuanto más

cohesión existe, más probable es que el grupo comparta valores, actitudes y normas de conducta comunes. El trabajar en equipo resulta provechoso no solo para una persona sino para todo el equipo involucrado. Traerá más satisfacción y hará más sociables a todos los involucrados, también les enseñará a respetar las ideas de los demás y ayudar a los compañeros si es que necesitan ayuda.

6.7 Ubicación sectorial y física.

La propuesta se llevara a cabo en la escuela vespertina Benito Juárez” de la parroquia de Tumbaco, cantón Quito, provincia de Pichincha.

La escuela se encuentra, ubicada en la parroquia de Tumbaco, calle: Gonzalo Pizarro y Francisco de Orellana.

6.8 Descripción de la propuesta.

Taller de capacitación docente

“Trabajar en equipo ayuda a mejorar el desempeño de los docentes y así mejorar la educación”



Gráfico N°27: Capacitación docente

Fuente: <http://escuelaalibrelibre.blogspot.com/2010/11/taller-de-capacitacion-docente-el-22-de.html>

En muchas ocasiones el trabajo de los profesores se desarrolla, en forma individual. La actividad de los maestros en sí misma ha sido tradicionalmente un quehacer aislado: un profesor frente a su grupo de estudiantes. Los docentes trabajan individualmente y se los suele evaluar también en función del desarrollo personal del trabajo en las aulas. Sin embargo, frente a numerosas situaciones de aislamiento y de individualismo profesional, muchos otros profesores trabajan en equipo con sus compañeros de área, ciclo o departamento, incluso forman grupos según la zona a la que pertenecen. Las situaciones de colaboración son muy diversas, aunque todas comparten el interés o la necesidad de actuar en equipo: desde el pequeño grupo de profesores de un nivel que se reúne para preparar las clases de la semana, toman decisiones conjuntas en relación con su proyecto educativo; desde los colectivos pertenecientes a una misma área y nivel, hasta aquellos formados por profesionales con distinta formación inicial y que imparten clase en diferentes materias y etapas.

Los beneficios del trabajo en equipo:

- Colaborar con los compañeros
- Trabajar por objetivos comunes
- Compartir recursos
- Adoptar roles complementarios
- Ofrece apoyo moral al profesorado
- Mejora la enseñanza y la coordinación de los aprendizajes
- Reduce el exceso de trabajo
- Facilita la innovación y el cambio
- Promueve la formación y el desarrollo profesional del profesorado
- Mejora la autoestima y las relaciones personales y sociales
- Apoya la transformación social y el cambio de valores

Condiciones para trabajar en equipo:

En un trabajo en equipo sea en el aula o entre el profesorado deben darse varias condiciones:

Conocerse: Se requiere la creación de un clima de libre expresión, confianza y escucha. Tratar de lograrlo supone que se debe dedicar a ello suficiente tiempo y esfuerzo.

Escucharse: Se debe partir de que “nadie dice tonterías”, sino de que se hacen aportaciones que, seguramente, darán lugar a otras.

Hacer aportaciones y exponer lo que se piensa: La responsabilidad de aportar es de cada persona, no es de la otra, no viene “de fuera”. No se puede evitar la responsabilidad en la implicación o no en un trabajo colectivo. Lo que habría que preguntarse, en todo caso, es en qué se puede cooperar

Tomar en cuenta las diferentes opiniones: Es importante saber escuchar y respetar lo que los demás opinan y tomar en cuenta las ideas que otros aportan al trabajo colectivo.

Llegar a un acuerdo: Uno de los objetivos esenciales, es llegar a estar todos de acuerdo algo muy diferente de seguir las instrucciones que dice uno de los miembros o hacer individualmente lo que cada cual quiera. Seguir las pautas anteriores es fundamental para este propósito.

Propuestas cooperativas de aula:

El trabajar en equipo se refiere a desarrollar proyectos de trabajo en común que en sí mismos le dan un significado más amplio al hecho de estar en grupo. Por ejemplo:

- Mantener el aula como espacio colectivo

- Organizar actividades y salidas durante el curso planificadas de forma colectiva y consensuada.
- Llevar a cabo una colaboración concreta como grupo con alguna entidad, asociación, grupo o persona del centro, del entorno, de fuera de él o de otros países.
- Construir “algo” que realmente sea consensuado y querido por el grupo.

El trabajo y las dinámicas serán diferentes dependiendo de si están diseñadas en función de proyectos comunes y colectivos o como simple variación de un trabajo individual.

Elementos necesarios para el trabajo en equipo.

Una modificación del contenido: La estructura de lo que se está enseñando se modifica y convierte a los contenidos conceptuales en instrumentos al servicio de un aprendizaje compartido. Sólo con tareas que impliquen trabajar con otro estará poniendo en marcha una enseñanza participativa.

Un aprendizaje que es necesario modelar: Se debe tener en cuenta que el trabajo en equipo debe ser cooperativo, este es un recurso utilizado en el aula, y al que no se le concede suficiente importancia. Por eso, es habitual no tener en cuenta las habilidades que hay que dominar o las condiciones que tienen que darse para evitar que el trabajo en colectivo se traduzca en desorden, escaso nivel de rendimiento y pérdida de tiempo.

Al desarrollar en aula un trabajo en equipo donde todos los estudiantes cooperen se está generando un proceso de aprendizaje significativo.

El aprendizaje puede ser:

Individual: Es decir reflexionar sobre un tema, qué significa, qué se entiende, etc., cómo se lo expresa, como es la comunicación es decir se pone en claro los conceptos, creencias, dudas, coherencias.

En grupo: A través de la interacción, escuchar, tratar de comprender al otro, discutir, exponer diferentes puntos de vista, tomar decisiones como:

- Sobre el concepto.
- Sobre la información: dónde buscar, ampliar, cómo seleccionar y en base a qué, en qué formato.
- Adecuación al producto final: comprobando si es lo que queremos, si es adecuado, si es entendible, si tiene relación con lo propuesto.
- Haciendo una continúa evaluación del proceso.
- Reparto de tareas y responsabilidades.
- Buscando soluciones a las distintas dificultades que surgen: de formas de actuar, problemas del formatos/ técnicos, de relaciones, etc.
- Evaluación conjunta del proceso, resultado, comportamiento.

En el trabajo en equipo de debe considerar:

- Acercarse al perfil de persona y de objetivos educativos que se pretende.
- Ser elementos organizadores de la actividad.
- Ser los elementos explícitos de evaluación.

Entre las capacidades que se logran con trabajo en equipo se pueden nombrar tres:

1. Autonomía individual y de grupo: Si hablando de saber planificar, resolver dificultades con un buen grado de autonomía individualmente y en grupo, asumir las responsabilidades individuales dentro del grupo y las colectivas del grupo como tal, coordinar o colaborar en la

coordinación del grupo (relación y cooperación, cooperación recíproca, participación, intervención adecuada dentro del grupo...).

2. Cumplimiento de compromisos: Responsabilidad en la tarea (compromiso y esfuerzo). Cumplir compromisos.

3. Actitud de comunicación (escuchar, respetar la opinión del grupo, mostrar tolerancia) y capacidad de comunicación (visionar e interpretar -saber manejar la información-, saber utilizar la expresión comunicativa y emocional).

Ejemplificación.

A continuación se indica un ejemplo de actividad de trabajo en equipo en el aula:

Pasos a dar:

- Idear entre todo el colectivo, un producto final global, que lleve implícita la intención y que en su realización intervengan los contenidos propios del trabajo cooperativo. En este caso el producto decidido fue: “realizar un montaje creativo-visual-informático para motivar al trabajo”.
- Enumerar las actividades o productos parciales necesarios para llegar al producto final. Esta parcialización hace necesaria la distribución del trabajo en grupo, y una puesta en común previa de las condiciones de elaboración: materiales, formatos, tiempos, etc.

Para realizar el montaje se necesitan las siguientes actividades intermedias:

- Realización de logotipos que defiendan y hagan atractivo el trabajo cooperativo.
- Realización de escritos creativos que defiendan y hagan atractivo el trabajo cooperativo.

- Selección de posibles presentaciones estáticas /dinámicas en formato informático, para presentar y hacer atractivas algunas realizaciones escritas y visuales en una presentación a los estudiantes.

Cada grupo extrae ideas, mediante la técnica del torbellino (u otras con la misma finalidad). Se argumenta cada una y se elaboran las que se hayan seleccionado como adecuadas.

Fase de intercambio de lo aprendido. Una persona de cada grupo aporta lo que ha hecho en su grupo original y hacen una propuesta conjunta, que incluya todas las ideas o aportes importantes.

Evaluación del resultado y del proceso: participación, cumplimiento de plazos, superación de dificultades, proceso de aprendizaje, capacidades desarrolladas, cambios a introducir.

6.8.1 Modelo operativo.

Para cumplir con lo que se ha propuesto es necesario llevar a la práctica la siguiente planificación que está constituida por las siguientes partes:

LÍNEAS DE ACCIÓN: TALLER DE MOTIVACIÓN AL DOCENTE PARA TRABAJAR EN EQUIPO Y MEJORAR EL DESARROLLO COGNITIVOS DE LOS ESTUDIANTES.
OBJETIVO: Capacitar e incentivar a los docentes al trabajo en equipo y así conseguir un aprendizaje significativo.

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	PRODUCTO
¿Cómo?	¿Para qué?	¿Qué?	¿Con qué?	¿Quién?	¿Cuándo?	
Socialización	Socializar a los docentes en la aplicación de talleres para trabajar en equipo.	Organización de socialización. Sesión del trabajo con el personal docente. Dialogo con los actores estudiantiles.	Aula de audiovisuales Computadora Proyector	Armando Daniel Morales Mediavilla	4 de marzo del 2013	Docentes motivados a realizar la propuesta.
Planificación	Planificar los talleres para la capacitación docente sobre el trabajo en equipo.	Análisis de resultados. Toma de decisiones Difusión del contenido de la propuesta.	Computadora Proyector Impresora Proyector Papel bond	Armando Daniel Morales Mediavilla	5 de marzo del 2013	Planificación terminada.
Ejecución	Ejecutar la propuesta que comprende talleres de capacitación docente.	Socialización de cada uno de las estrategias de la propuesta. Desarrollo de los talleres. 1. Importancia del trabajo en equipo. 2. Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje. 3. Nuevas estrategias metodológicas. 4. Elaboración de material didáctico. 5. Evaluación del taller.	Aula de audiovisuales Computadora Proyector Marcadores Cartulinas Papelotes Internet	Armando Daniel Morales Mediavilla	Segundo quimestre	Documentos elaborados con motivación para la ejecución de los talleres para trabajar en equipo y mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes.
Evaluación	Evaluar la aplicación del proceso de la propuesta.	Seguimiento a través de indicadores.	Hojas de papel bond Lápices Esferos Borradores	Armando Daniel Morales Mediavilla	Segundo quimestre	Propuesta aplicada en un 95%.

Tabla Nº 30: Modelo operativo

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

Actividades

FECHA	HORA	OBJETIVO	RECURSOS	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RESPONSABLE
Marzo 11	4 horas	Fomentar la importancia que tiene el trabajo en equipo, en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.	Pancartas Computador Retroproyector	<ul style="list-style-type: none"> • Que es el trabajo en equipo • Beneficios • Condiciones • Ejemplos 	<ul style="list-style-type: none"> • Charla • Organizar grupos de trabajo 	Armando Morales Mg: Roció Hidalgo
Marzo 12	4 horas	Capacitar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.	Hojas Retroproyector Computador Papelotes Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> • Elementos necesarios para el trabajo en equipo • Tipos de aprendizaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Retroalimentación • Trabajo en equipos • Exposiciones 	Armando Morales Mg: Silvia Guachamin
Marzo 13	4 horas	Incentivar a la práctica de nuevas estrategias metodológicas para el trabajo en equipo acorde en cada asignatura.	Hojas Cartulinas Retroproyector Papelotes Marcadores	<ul style="list-style-type: none"> • Consideraciones del trabajo en equipo • Capacidades que se logran 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación del tema anterior • Trabajo en equipo por áreas • Exposición 	Armando Morales Mg: Lucia Pérez
Marzo 14	4 horas	Diseñar nuevas estrategias de trabajo en equipo utilizando material didáctico.	Retroproyector Computador Hojas	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Pasos a seguir para trabajar en equipo • Ejemplificación 	<ul style="list-style-type: none"> • Video • Análisis del video • Plenaria 	Armando Morales Lcdo:Victor Carlosama
Marzo 15	4 horas	Evaluar el taller impartido a los docentes.	Material didáctico	<ul style="list-style-type: none"> • Clase demostrativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajo por temas • Exposición 	Mg: Lucia Pérez Armando Morales

Tabla Nº 31: Actividades a desarrollar en la propuesta
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

6.9 Taller de capacitación docente

Tema: El trabajo en equipo



6.9.1 Taller N°: 1

TEMA: Importancia del trabajo en equipo

FECHA: 11 de marzo del 2013

TIEMPO: 4 horas



OBJETIVO: Fomentar la importancia que tiene el trabajo en equipo en el desarrollo cognitivo de los estudiantes.

RECURSOS:

- Pancartas
- Computador
- Retroproyector

CONTENIDO

- ¿Qué es el trabajo en equipo?
- ¿Cuáles son sus beneficios?
- ¿Cuáles son las condiciones necesarias para trabajar en equipo?
- Ejemplos

ACTIVIDADES

- Charla
- Organizar grupos de trabajo

RESPONSABLES:

- Armando Daniel Morales Mediavilla
- Mg: Rocío Hidalgo

6.9.2 Taller N°: 2

TEMA: Mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje

FECHA: 12 de marzo del 2013

TIEMPO: 4 horas

OBJETIVO: Capacitar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje

RECURSOS:

- Hojas
- Retroproyector
- Computador
- Papelotes
- Marcadores

CONTENIDO

- Elementos necesarios para el trabajo en equipo
- Tipos de aprendizaje

ACTIVIDADES

- Retro alimentación
- Trabajo en equipos sobre el tema del día
- Exposiciones

RESPONSABLES:

- Armando Daniel Morales Mediavilla
- Mg: Rocío Hidalgo



6.9.3 Taller N°: 3

TEMA: Nuevas estrategias metodológicas



FECHA: 13 de marzo del 2013

TIEMPO: 4horas

OBJETIVO: Incentivar a la práctica de nuevas estrategias metodológicas para el trabajo en equipo acorde a cada asignatura.

RECURSOS:

- Hojas
- Retroproyector
- Computador
- Papelotes, cartulinas, marcadores

CONTENIDO

- Consideraciones del trabajo en equipo.
- Capacidades que se logran

ACTIVIDADES

- Evaluación del tema anterior
- Trabajo en equipo por áreas
- Exposición

RESPONSABLES:

- Armando Daniel Morales Mediavilla
- Mg. Rocío Hidalgo

6.9.4 Taller N°:4

TEMA: Material didáctico

FECHA: 14 de marzo del 2013



TIEMPO: 4 horas

OBJETIVO: Diseñar nuevas estrategias de trabajo en equipo utilizando material didáctico

RECURSOS:

- Retroproyector
- Computador
- Hojas

CONTENIDO

- Estrategias de aprendizaje
- Pasos a seguir para trabajar en equipo
- Ejemplificación

ACTIVIDADES

- Video
- Análisis del video
- Plenaria

RESPONSABLES:

- Armando Daniel Morales Mediavilla
- Mg. Rocío Hidalgo

6.9.5 Taller N°: 5

TEMA: Evaluación del taller

FECHA: 15 de marzo del 2013



TIEMPO: 5 horas

OBJETIVO: Evaluar el taller impartido a los docentes

RECURSOS:

- Material didáctico

CONTENIDO

- Clase demostrativa

ACTIVIDADES

- Trabajo por temas
- Exposiciones

RESPONSABLES:

- Armando Daniel Morales Mediavilla
- Mg. Rocío Hidalgo

6.10 Marco administrativo.

6.10.1 Recursos.

6.10.2 Humanos:

- Investigador
- Docentes
- Estudiantes

6.10.3 Materiales.

- Aula de Audiovisuales
- Material de escritorio

6.10.4 Tecnológicos.

- Computadora
- Impresora
- Copiadora
- Flash memory
- CDs
- Infocus
- Cámaras fotográficas

6.10.5 Económicos.

El financiamiento de la presente la propuesta está totalmente a cargo del investigador.

6.10.1.1 Presupuesto.

A continuación se especifica el presupuesto planificado que será destinado para la ejecución de la presente propuesta:

Valores	Valor unitario	Valor total
Rubros		
Director de tesis	400	400
Secretaria	0.40x40	16
Encuestadores	10x30	30
Diagramador	1x5	5
Papel bond	3.50	3.5
Copias	0.03	3
Textos	10x2	20
Flash memory	8gb	12
Fotos	6x0.5	30
TOTAL		516

Tabla Nº 32: Presupuesto de la propuesta
Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

6.11 Cronograma

N	MESES ACTIVIDADES	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero				Marzo					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Elaboración del proyecto	X	X	X	X																										
2	Aprobación del proyecto					X	X																								
3	Desarrollo de la tesis							X	X	X	X																				
4	Elaboración del primer capítulo										X	X																			
5	Elaboración del segundo capítulo											X	X																		
6	Estructura de la encuesta o la entrevista											X	X																		
7	Construcción del tercer capítulo													X	X	X															
8	Elaboración de Análisis de Datos																X	X													
9	Estructura de conclusiones y recomendaciones																	X	X												
10	Elaboración de la Propuesta																		X	X											
11	Revisión General																			X	X										
12	Presentación de la Universidad en Secretaría																				X										
13	Designación de revisores																					X									
14	Informe final																						X								
15	Defensa e incorporación																							X							

Tabla Nº 33: Cronograma

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

6.12 Análisis de factibilidad

La aplicación del presente taller es factible porque se cuenta con los elementos necesarios como: niños, personal docente, padres de familia, material didáctico acorde a cada necesidad que ayude a mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes a través del trabajo en equipo.

6.13 Impacto



Gráfico Nº 28: Impacto de la educación en el trabajo en equipo

Fuente:<http://infanciavina.wordpress.com/2011/05/06/finaliza-taller-%E2%80%9Cconociendonos%E2%80%9D-en-el-jardin-infantil-%E2%80%9Ctia-monona-de-miraflores-alto/>

En el quehacer educativo es muy importante construir el conocimiento junto con los estudiantes, las encuestas realizadas a los estudiantes demostraron que ellos desean que sus maestros realicen actividades de enseñanza diferentes a las comunes, es decir desean que sus clases sean más activas y donde ellos puedan participar y construir el conocimiento, los docentes también desean que la calidad educativa mejore por lo que están dispuestos a colaborar y poner en práctica nuevas estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje. Si los docentes cambian su manera de enseñar crecerán profesionalmente y lo más importante el conocimiento que impartan será significativo para sus estudiantes, es decir les servirá para la vida.

Es importante también señalar los aspectos Socio- Culturales generados por la propuesta tanto a nivel académico como en el nivel cultural que reciben los estudiantes involucrados en la investigación.

6.14. Plan de monitoreo y evaluación de la propuesta.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación. Equipo de gestión de la institución. Equipo de trabajo (micro proyecto)
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifican. Trabajar en equipo para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes de séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal Mixta “Benito Juárez”.
3. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados. Qué efecto ha tenido el taller de motivación a los docentes en el trabajo en equipo para mejorar el desarrollo cognitivo de los estudiantes
4. ¿Quién evalúa?	Personal encargado de evaluar: Autoridades de la escuela Docentes Padres de familia
5. ¿Cuándo evaluar?	En periodos determinados de la propuesta. Al inicio en el proceso y al final en consideración a los periodos educativos.
6. ¿Cómo evaluar?	Proceso metodológico. Mediante observación, Test, Entrevistas, revisión de documentos.
7. ¿Con qué evaluar?	Recursos. Ficha de observación, cuestionarios, test, etc.

Tabla Nº 34: Monitoreo de la propuesta

Elaborado por: Armando Daniel Morales Mediavilla

ANEXOS

BIBLIOGRAFÍA

- AUSUBEL, D y OTROS (1995), Psicología Educativa Un punto de vista cognoscitivo, Trillas. México.
- BELTRÁN, J. et. al. Psicología de la educación. Eudema Universidad/manuales. Madrid, 1997.
- BERNARDO CARRASCO, J. Cómo aprender mejor. Estrategias de aprendizajes. Rial. Madrid, 1995.
- CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA (2003), Derechos de los niños(as) con discapacidad a la educación.
- CAJAMARCA, CARLOS. “Aprender a Educarse, a Ser y a Obrar”. Santafé de Bogotá. Editorial Voluntad, 1993.
- CASTILLO, S, y PEREZ, M. Enseñar a Estudiar. Procedimientos y técnicas de Estudio. Textos de educación permanente. Programa de formación del profesorado. UNED. Madrid, 1998.
- JONES, F., PALINCSAR, A., et al. Estrategias para enseñar a aprender. AIQUE. Buenos Aires. 1995.
- JOHNSON, D.W.; JOHNSON, R.T.; HOLUBEC, E.J. (1999): El aprendizaje cooperativo en el aula. Barcelona. Paidós.
- JUSTICIA, F. y CANO, F. Los procesos y las estrategias de aprendizaje. En psicología de la instrucción. Vol. 2: componentes cognitivos y afectivos del aprendizaje escolar. EUB. Barcelona, 1996.
- LOGAN Lilian M. y LOGAN Virgilio G. 1980 Estrategias para una Enseñanza Creativa. Ed. Oikos-tau. Barcelona.
- LOPEZ HERNÁNDEZ, A. (2005): Colaboración y desarrollo personal del profesorado. Regulaciones presentes en la estructura del puesto de trabajo. Valencia. Universidad de Valencia. Tesis doctoral publicada en cederrón.
- MONEREO, C. et al. Estrategias de Enseñanza y aprendizaje. Formación del profesorado y aplicación en la escuela. Grao. Barcelona, 1994.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA, (2006) “Plan Decenal de Educación” Quito, Ecuador.

- NISBET, J. y SHUCKSMITH, J. Estrategias de aprendizaje. Santillana Siglo XXI, Madrid, 1987.
- PÉREZ GÓMEZ, A.I. (1998): La cultura escolar en la sociedad neoliberal. Madrid. Morata.
- POZO, J.I. Estrategias de aprendizaje. En COLL, C., PALACIOS, J y MARCHESI, A. En desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación. Alianza psicológica. Madrid, 1993.
- POZO, J.I. Aprendices y maestros. Alianza Editorial. Madrid, 1996.
- SELMES, I. La mejora de las habilidades para el estudio. Paidós. Madrid, 1988.
- REFORMA CURRICULAR (1996), Desarrollo de destrezas y el tratamiento de ejes transversales.
- Proyectos ENLACES. “Aprendizaje Basado en Proyectos”. Documento de trabajo Proyectos ENLACES, Instituto de Informática Educativa Universidad de la Frontera, Temuco-Chile, 1996.

LINKOGRAFIA

- <http://www.fundacionecuatoriana.com>
- <http://www.ministeriodeeducacion.gov.ec>
- <http://www.educacionenvalores.org>
- <http://www.educarecuador.com>
- <http://www.inafocam.edu.do/biblioteca/res/vol1>
- <http://www.e-torrebabel.com/psicología>
- <http://www.filosofía.mx/index.php>
- <http://www.biocab.org/biologia>
- <http://www.unicef.org>

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los estudiantes

OBJETIVO: Está encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la explicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta

1. ¿Sus maestros, durante las clases organizan equipos de trabajo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿El trabajo en equipo le sirve para afianzar los conocimientos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿El ambiente de trabajo es motivador al desarrollar actividades en equipo entre compañeros?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

4. ¿Existe cooperación de sus compañeros de clase en las actividades de trabajo en equipo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

5. ¿Se facilita el desarrollo de operaciones mentales como: análisis síntesis y conclusiones cuando trabajan en equipo?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Domina los conocimientos teóricos que le enseñan en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Aplica en la práctica los conocimientos que adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Capta con facilidad el aprendizaje significativo que su profesor imparte en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Representa con precisión lo que capta a través de los sentidos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Puede analizar e interpretar los conocimientos que aprende en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los docentes

OBJETIVO: Está encuesta es estrictamente confidencial, los resultados obtenidos servirán para comprobar la explicación de procesos de razonamiento en el aula de clase.

INSTRUCTIVO: Señale con una x la respuesta que considere correcta

1. ¿Durante el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje aplica el trabajo en equipo?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
2. ¿El trabajo en equipo les sirve a los estudiantes para afianzar los conocimientos?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
3. ¿El ambiente de trabajo es motivador al desarrollar actividades en equipo en los estudiantes?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()
4. ¿Existe cooperación por parte de los estudiantes en las actividades de trabajo en equipo que realizan en el aula?
Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

5. ¿Se facilita el desarrollo de operaciones mentales como: análisis síntesis y conclusiones cuando trabajan en equipo en los estudiantes?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

6. ¿Sus estudiantes dominan los conocimientos teóricos que les enseña en la escuela?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

7. ¿Aplican en la práctica los conocimientos que adquiere en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

8. ¿Todos los estudiantes tienen la capacidad de captar con facilidad el aprendizaje significativo que imparte en el aula?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Representan con precisión lo que captan a través de los sentidos?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

10. ¿Cree que los estudiantes pueden analizar e interpretar los conocimientos que aprenden en clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

Gracias por su colaboración.



ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA
"BENITO JUÁREZ"

Telf.: 2374-335 * E-mail: es.benitojuarez@hotmail.com

TUMBACO - ECUADOR

Tumbaco, 10 de Enero del 2013

Sr. Armando Daniel Morales Mediavilla

ESTUDIANTE DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Presente:

De mi consideración:

En calidad de Directora de la suscrita institución le hago llegar un cordial saludo.

La presente tiene por objeto AUTORIZAR para que usted pueda realizar la investigación previa a la consecución del Título con el tema:

"EL TRABAJO EN EQUIPO Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DE SÉPTIMO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA VESPERTINA BENITO JUÁREZ, DE LA PARROQUIA TUMBACO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA".

Autorización que me permito hacerle llegar para los trámites pertinentes

Atentamente

Dra. Gloria Susana Vega Pérez

Directora



Galería de fotografías



Institución



Directora de la escuela vespertina "Benito Juárez"



Profesores de la escuela vespertina “Benito Juárez”



Investigador: Armando Morales



Estudiantes de séptimo año de educación básica con el investigador



Minuto cívico