



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA  
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe final de Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

**Mención: Educación Básica.**

**TEMA:**

---

La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela "Mi Pequeño Jesús" de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

---

**AUTORA:** León Cadena María Janeth

**TUTOR:** Lic. Marcelo Remigio Castillo Bustos MSc.

**AMBATO — ECUADOR  
2013**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo, Lic. MSc. Marcelo Remigio Castillo Bustos C. C. 2100003835, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: "LA UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA "MI PEQUEÑO JESÚS" DE LA PARROQUIA OYACOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.", desarrollado por la egresada León Cadena María Janeth, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Lic. MSc. Marcelo Remigio Castillo Bustos

**TUTOR**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Yo, León Cadena María Janeth C. C. 171807240-6, estudiantes de la facultad de Ciencias Humana y de la Educación, informo que he realizado mi trabajo de investigación sobre “LA UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA PARROQUIA OYACOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.”.Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....  
León Cadena María Janeth

C.C. 171807240-6

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA PARROQUIA OYACOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....  
León Cadena María Janeth

C.C. 171807240-6

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA PARROQUIA OYACOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2012-2013.”, presentada por la Srta. León Cadena María Janeth, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto del 2011, una vez revisada y calificada la investigación, **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 14 de Junio del 2013

.....  
Dr. Héctor Manuel Silva Escobar  
C.C. 180089204-2  
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....  
Ing. Jorge H. Núñez Campaña  
C.C. 180292922-2  
MIEMBRO

.....  
Lcda. Carmen E. Robayo Verdesoto  
C.C.180257096-8  
MIEMBRO

## **DEDICATORIA**

A mis padres, mi hija y mis hermanos, poderosos impulsadores de mi crecimiento personal y profesional, por ese apoyo constante y sacrificio brindado de forma incondicional.

A Dios el supremo y perfecto ser que gobierna el universo y los actos de mi vida, que ha permitido formular el presente documento que contribuirá a mejorar la utilización del internet en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco la asesoría y orientación profesional del Lic. MSc. Marcelo Remigio Castillo Busto, tutor de esta tesis, persona con méritos científicos y humanistas.

Un agradecimiento a mis padres y en especial a mi hija, por su amor incondicional y ternura, quienes me acompañaron física y moralmente en este largo caminar y su comprensión en los momentos difíciles de esta etapa de formación, con el fin de culminar mis estudios y concluir la presente investigación.

## INDICE GENERAL:

### Preliminares Pág.

Carátula.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión derechos de autor.....	iv
Al Consejo Directivo.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Índice de tablas.....	xi
Índice de gráficos.....	xii
Índice de figuras.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xiv
Introducción.....	1

### CAPITULO I

#### El Problema

1.1 Tema de investigación.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Árbol de problemas.....	5
1.2.3 Análisis crítico.....	6
1.2.4 Prognosis.....	7
1.2.5 Formulación del problema.....	7
1.2.6 Preguntas directrices.....	8
1.2.7 Delimitación del problema.....	8
1.2.8 Delimitación espacial.....	8
1.2.9 Delimitación temporal.....	9
1.3 Justificación.....	9
1.4 Objetivos.....	10

1.4.1 Objetivo general.....	10
1.4.2 Objetivos específicos.....	10

## **CAPITULO II**

### **Marco Teórico**

2.1 Antecedentes investigativos.....	11
2.2 Fundamentación filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Axiológica.....	14
2.4 Fundamentación Epistemológica.....	14
2.5 Fundamentación Ontológica.....	15
2.6 Fundamentación legal.....	15
2.7 Categorías fundamentales.....	18
2.8 Constelación de ideas.....	19
2.8.1 Categorías de la variable independiente.....	19
2.8.2 Categorías de la variable dependiente.....	20
2.5 Hipótesis.....	37
2.6 Señalamiento de variables.....	37

## **CAPITULO III**

### **Marco metodológico**

3.1 Enfoque de investigación.....	38
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	39
3.3 Niveles o tipos de investigación.....	39
3.4 Población y Muestra.....	40
3.5 Operacionalización de variable independiente.....	41
3.6 Operacionalización de variable dependiente.....	42
3.6 Recolección de la información.....	43
3.7 Procesamiento y análisis.....	46

## **CAPÍTULO IV**

4.1 Análisis e interpretación de resultados	
Encuesta dirigida a los estudiantes.....	46

Encuesta dirigida a los docentes.....	56
4.2 Verificación de la hipótesis.....	66
4.2.1.- Combinación de frecuencias.....	66
4.2.2.- Planteamiento de la hipótesis.....	67
4.2.3.- Selección del nivel de significación.....	67
4.2.4.- Descripción de la población.....	67
4.3 Especificación de aceptación y rechazo.....	68
4.3 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	69
4.3 Decisión final.....	70
<b>CAPÍTULO V</b>	
<b>Conclusiones y recomendaciones</b>	
5.1 Conclusiones.....	71
5.2 Recomendaciones.....	71
<b>CAPÍTULO VI</b>	
<b>PROPUESTA</b>	
6.1 Tema.....	72
6.2 Datos informativos.....	72
6.3 Antecedentes.....	72
6.4 Justificación.....	73
6.5 Objetivos.....	75
6.6 Análisis de Factibilidad.....	75
6.7 Fundamentación Teórica.....	76
6.8 Metodología.....	80
6.9 Modelo Operativo .....	81
6.8 Administración de la propuesta.....	83
6.9 Previsión de la evaluación.....	84
6.10 Manual.....	85
Bibliografía.....	90
Anexos.....	92

## **ÍNDICE DE CUADROS**

Cuadro 1 tesis.....	12
Cuadro 2 Población.....	40
Cuadro 3 Operacionalidad de variable internet.....	41
Cuadro 4 Operacionalidad de variable tareas escolares.....	42
Cuadro 5 Encuesta .....	44
Cuadro 6 frecuencia observada.....	69
Cuadro 7 frecuencia esperada.....	69
Cuadro 8 Calculo X2.....	70
Cuadro 9 planes de acción.....	81
Cuadro 10 administración de propuesta.....	83
Cuadro 12 previsiones de la evaluación.....	84

## **ÍNDICE DE TABLAS**

### **Encuesta a los estudiantes**

Tabla 1 pregunta 1 .....	46
Tabla 2 pregunta 2.....	47
Tabla 3 pregunta 3.....	48
Tabla 4 pregunta 4.....	49
Tabla 5 pregunta 5.....	50
Tabla 6pregunta 6.....	51
Tabla 7 pregunta 7.....	52
Tabla 8 pregunta 8.....	53
Tabla 9 pregunta 9.....	54
Tabla 10 pregunta 10.....	55

### **Encuesta a los docentes**

Tabla 11 pregunta 1 .....	56
Tabla 12pregunta 2 .....	57
Tabla 13pregunta 3.....	58
Tabla 14 pregunta 4.....	59
Tabla 15 pregunta 5 .....	60

Tabla 16 pregunta 6.....	61
Tabla 17 pregunta 7 .....	62
Tabla 18 pregunta 8 .....	63
Tabla 19 pregunta 9 .....	64
Tabla 20 pregunta 10 .....	65
<b>ÍNDICE DE GRÁFICOS</b>	
Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2 Categorías Fundamentales.....	18
Gráfico 3 constelación de ideas variable independiente.....	19
Gráfico 4 constelación de ideas variable dependiente... ..	20
<b>Encuesta a los estudiantes</b>	
Gráfico 5 pregunta 1 .....	46
Gráfico 6 pregunta 2.....	47
Gráfico 7 pregunta 3.....	48
Gráfico 8 pregunta 4.....	49
Gráfico 9 pregunta 5 .....	50
Gráfico 10 pregunta 6 .....	51
Gráfico 11 pregunta 7 .....	52
Gráfico 12 pregunta 8.....	53
Gráfico 13 pregunta 9.....	54
Gráfico 14 pregunta 10.....	55
<b>Encuesta a los docentes</b>	
Gráfico 14 pregunta 1 .....	56
Gráfico 15 pregunta 2.....	57
Gráfico 16 pregunta 3.....	58
Gráfico 17 pregunta 4.....	59
Gráfico 18 pregunta 5.....	60
Gráfico 19 pregunta 6.....	61
Gráfico 20 pregunta 7.....	62
Gráfico 21 pregunta 8.....	63
Gráfico 22 pregunta 9.....	64

Gráfico 23 pregunta 10.....	65
Gráfico 24 representación gráfica.....	68

### **ÍNDICE DE FIGURAS**

Figura No. 1: Pantalla principal del wiki.....	85
Figura No. 2: Pantalla con la descripción de proyectos.....	85
Figura No. 3: Pantalla con un ejemplo de tarea escolar.....	86
Figura No. 4: Pantalla como editar.....	86
Figura No. 5: Pantalla de como subir información .....	87
Figura No. 6: Pantalla con las actividades para pegar el código.....	87
Figura No. 7: Pantalla para subir información .....	88
Figura No. 8: Pantalla de donde seleccionar el archivo.....	88

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:** La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013

**Autora:** León Cadena María Janeth

**Tutor:** Lic. Marcelo Remigio Castillo Bustos MSc.

**Resumen:**

La forma inadecuada de utilizar el internet por parte de los estudiantes de la Escuela “Mi pequeño Jesús” la gran mayoría inadecuadamente, es decir simplemente copia, pegan e imprimen parte de la información, en el formato requerido. La información recopilada y el proyecto a plantearse servirán como un aporte teórico-práctico para la solución de problemas educativos, la cual se observa en la Escuela “Mi Pequeño Jesús”, por la falta de razonamiento y criticidad de los estudiantes.

Después de haber encontrado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar, que el aprendizaje es un todo, formado por varios componentes en la cual el cumplimiento de tareas escolares es muy importante para la formación humana integral de los estudiantes en la sociedad.

La presente investigación es de enfoque cualitativo tomando en cuenta la relación que existe entre la investigadora y el objeto investigado, por lo que se aplicara un proyecto específicamente para solucionar el problema encontrado. Una vez establecida la metodología de investigación, se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla el diseño de un wiki para el uso adecuado del internet en el cumplimiento de tareas escolares” con la finalidad de mejorar el nivel de calidad de las tareas escolares de los estudiantes.

**Descriptor:** internet, tareas escolares, cumplimiento, copian, información, problema educativo, razonamiento, aprendizaje, formación y proyecto.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO**  
**FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**  
**BASIC EDUCATION CAREER**  
**EXECUTIVE SUMMARY**

**Topic:** The use of the Internet and its impact on the performance of homework School students "My Little Jesus" of the Parish Oyacoto, Canton Quito, Pichincha Province during the 2012-2013 school year

**Author:** Leon Mary Chain Janeth

**Tutor:** Mr. Marcelo Castillo Bustos Remigio MSc.

**Summary:**

The wrong way of using internet by students of the School "My Little Jesus" the majority improperly, ie simply copy, paste and print some of the information in the required format

The information gathered and the project will be raised as a theoretical and practical contribution to the solution of educational problems, which is observed in School "My Little Jesus", for lack of reasoning and criticality of students.

After you have found the problem proceeded to build the theoretical framework, to support that learning is a whole, made up of several components that homework compliance is very important to the human formation of students in the society. This research is qualitative approach taking into account the relationship between the researcher and the object investigated, so a project that applied specifically to solve the problem found. Once the research methodology, the respective instruments were developed that served to the research process, and in turn to tabulate, analyze and interpret the data, and can thus establish the appropriate conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise the proposed solution to the problem, it involves designing a wiki for the proper use of the Internet in homework compliance "with the aim of improving the level of quality of the students' homework.

**Descriptors:** Use Internet, homework, compliance, copy, information, educational problem, reasoning, learning, training and project.

## INTRODUCCIÓN

Las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ocupan un lugar principal en la sociedad y en la economía de este siglo, con una importancia creciente, el concepto de TIC surge como convergencia tecnológica de la electrónica, el software y las infraestructuras de telecomunicaciones, en donde la asociación de estas tres tecnologías dan lugar a una concepción del proceso de la información, en el que las comunicaciones abren nuevos horizontes y paradigmas.

La enseñanza encuentra un complemento perfecto en el uso de tecnologías, que los docentes se ven cada vez más impulsados a conocer y utilizar. Al utilizar el internet para el Proceso Enseñanza Aprendizaje es un recurso a tener presente como instrumento de apoyo en la clase, ya que permite estar actualizado y motivar a los estudiantes a realizar tareas escolares, además de utilizar toda la tecnología que tiene a su disposición la institución. La utilización de la misma ayudará a ser ágiles, dinámicos y al desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples con que cuenta cada uno de los niños (as) de la institución, por este motivo se plantea el Tema: **LA UTILIZACIÓN DEL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES DE LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “MI PEQUEÑO JESÚS” DE LA PARROQUIA OYACOTO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA**”; cuya investigación está distribuida de la siguiente manera:

**Capítulo I**, El Problema; se indica el Tema, Planteamiento del Problema, Contextualización, Macro Contextualización, Meso Contextualización, Micro Contextualización, Árbol de Problemas, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación del Problema, Preguntas Directrices, Delimitación del Objeto de Investigación, Delimitación de Contenido, Delimitación Espacial, Delimitación Temporal, Justificación, Objetivos, Objetivo General y Específico.

**Capítulo II**, se realiza el Marco Teórico, que comprende: Antecedentes Investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Epistemológica, Fundamentación, Axiológica, Fundamentación Ontológica Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Constelación de ideas de la Variable Independiente y Dependiente, Categorías de la Variable Independiente y Dependiente, Hipótesis y Señalamiento de Variables.

**Capítulo III**, la Metodología para el desarrollo de la presente investigación;

enfoque de la Investigación, Modalidades de la Investigación, Nivel o Tipo de investigación, Población y Muestra, Operacionalización de Variables, Matriz de Operacionalización de la Variable Independiente y Dependiente, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de la Información, Plan para el Procesamiento de la Información y Análisis e Interpretación de Resultados.

**Capítulo IV**. Análisis e Interpretación de Resultados contiene; análisis de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

**Capítulo V**. Conclusiones y Recomendaciones.

**Capítulo VI**. Propuesta contiene; datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, previsión de la evaluación; materiales de referencia, anexos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

### **1.1 Tema**

La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

### **1.2 Planteamiento del problema**

#### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador utilizan el internet de forma masiva, recurriendo a esta herramienta usuarios de todo tipo, entre ellos estudiantes de los diferente niveles de estudio con la finalidad de realizar sus tareas escolares, las cuales presentan de manera inmediata debido a la facilidad de consultar en el internet, copiar y pegar parte de lo investigado, sin antes realizar una lectura previa, analítica y crítica del tema, que le permitan reflexionar y aprender.

Y en Provincia de Pichincha se han implementado una serie de programas que promueven el uso del computador, consecuentemente la utilización del internet; cabe mencionar además que en el medio, este recurso tecnológico no es una garantía para el cumplimiento de tareas escolares, más bien es un recurso al que no se le explora, analiza y aprovecha adecuadamente, sino que los estudiantes utilizan el internet de manera ligera para cumplir con agilidad las tareas encomendadas por el docente, sin tomar en cuenta la manera correcta de utilizar este recurso para presentar un trabajo con característica de una tarea de calidad

De la misma manera en la Escuela “Mi Pequeño Jesús” la situación se reproduce igual que en toda la Provincia, el internet es utilizado de todas las formas posibles pero con deficiente impacto en el buen cumplimiento de los trabajos u obligaciones escolares; prácticamente todos los estudiantes emplean el Internet pero la gran mayoría inadecuadamente, es decir simplemente copian parte de la información, pegan en el formato requerido e imprimen o presentan según las exigencias del docente sin que los estudiantes analicen o busque más información sobre el tema investigado.

Tanto que los lugares estratégicos para la ubicación de centros de computo, es justamente a los alrededores de la institución educativa, ya que los estudiantes madrugan a cumplir tareas que no lo realizaron en casa sea esto por desorganización, falta de control o mal uso de los recursos; y en la tarde se quedan de igual manera con el mismo pretexto, hacer tareas escolares.

### Árbol de problemas

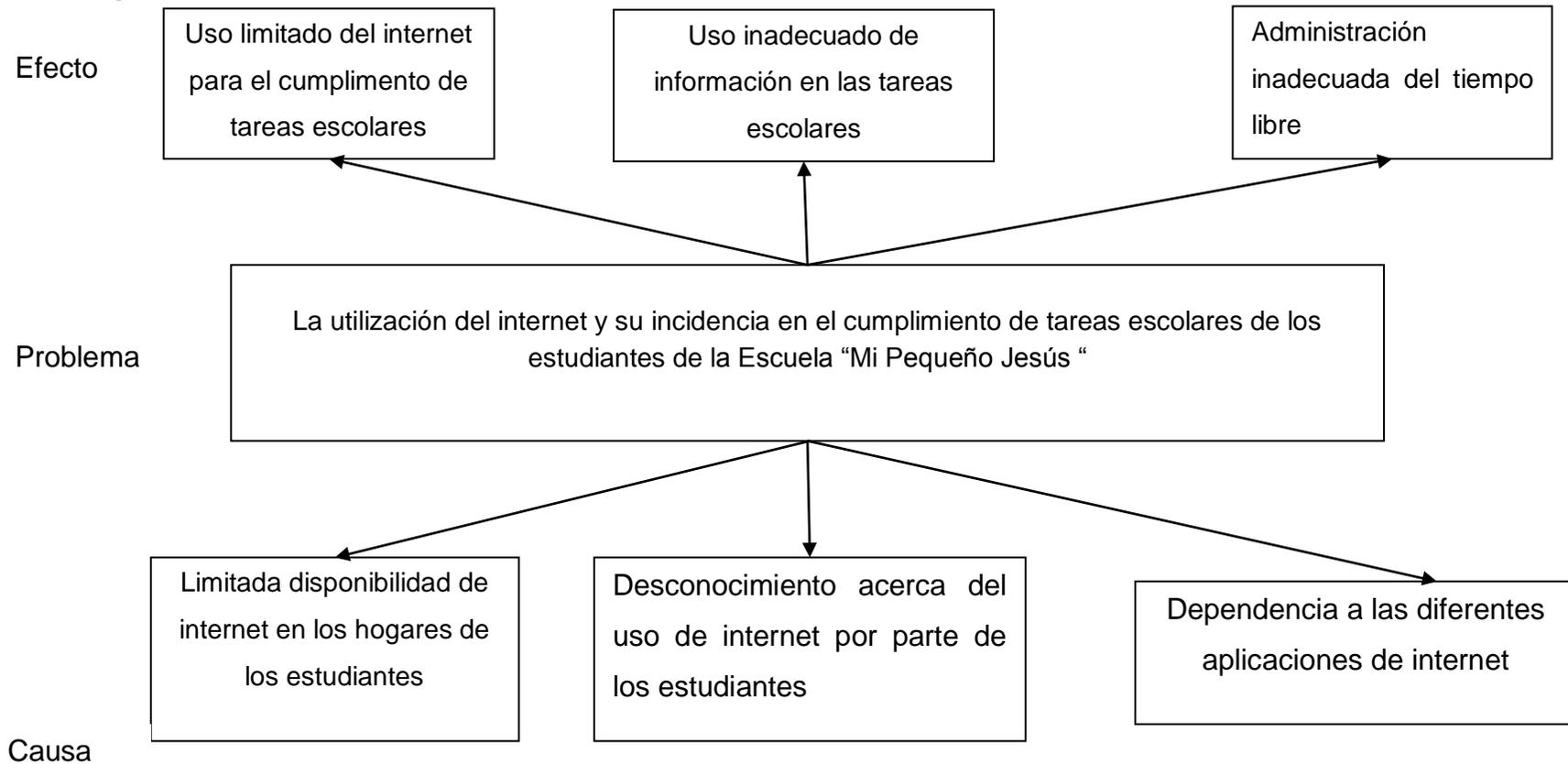


Gráfico N°01: Árbol de Problemas

Elaborado por: María Janeth León Cadena

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Podemos decir que la limitada disponibilidad del servicio de internet en los hogares de los estudiantes es un problema relevante, ya que los mismos se ven en la necesidad de acudir a centros de cómputo o cyber net, lugares en los cuales alquilan el servicio de internet, pero lamentablemente por falta de orientación, deficiente control, abundancia de información, el internet no es utilizado adecuadamente en el cumplimiento de tareas escolares.

En el contexto investigado, los maestros no orientan a sus estudiantes con respecto a uso adecuado del internet como una importante herramienta para el tratamiento de la información y la comunicación. Por consiguiente las consultas realizadas en este medio por parte de los estudiantes se limitan a la web libre, donde generalmente se copia la primera información que aparece y sin analizar o verificar su veracidad, se presenta directamente en las tareas escolares incurriendo en un uso inadecuado de la información.

La problemática descrita en el párrafo anterior genera una cierta dependencia de los mismos con respecto a varias aplicaciones de internet e incluso a la exploración de páginas inadecuadas de acuerdo a la edad y nivel de desarrollo de los educandos. Esta situación desemboca en el uso inadecuado del tiempo libre, ya que los estudiantes no usan el internet para cumplir con sus tareas escolares y de esta forma se perjudican en el rendimiento académico.

En consecuencia el no tener claro la manera de utilizar el internet de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”, el cumplimiento de sus tareas escolares es pobre en conocimientos debido a que no es analizada antes de ser impresa para presentar a su maestro, lo que se puede evidenciar en un bajo nivel de rendimiento académico.

### **1.2.3 Prognosis**

Si el problema no se resuelve es decir, si los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” continúan utilizando el internet de forma inadecuada en el cumplimiento de tareas escolares, el nivel de conocimiento crítico, analítico en temas investigados será, bajo al no saber como dar buen uso a una de las herramientas mas utilizadas en la actualidad como es el internet, dando lugar a problemas académicos graves que generalmente se evidenciará en el deficiente nivel de conocimientos y rendimiento académico.

La cual es un problema que seguirá teniendo limitaciones y la posibilidad de formar educados competentes capaces de adaptarse a la sociedad debilitando así la calidad de la educación en el contexto educativo.

Caso contrario, si el problema se resuelve, y los estudiantes utilizan el internet de forma adecuada, las tareas escolares de los estudiantes serán de alta calidad, además se desarrollará estudiantes analíticos, críticos y reflexivos; quienes serán capaces de resolver con solvencia los problemas reales de la vida como, es el propósito de la educación moderna la cual ayudara a mejorar las tareas escolares.

Si se aplica un proyecto de solución al problema de acuerdo a la realidad y exigencia actual en la que se desenvuelven los educandos para logrará formar seres humanos forjadores de nuevas fuerzas productivas y por ende grandes líderes para el desarrollo de nuestro país y del mundo entero.

### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la utilización del internet en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013?

### **1.2.5 Preguntas directrices**

¿Cuál es el nivel de uso de internet, de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”?

¿Cuál es el nivel de calidad de las tareas escolares presentadas por los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”?

¿Existe relación entre el uso de internet y el cumplimiento de tareas escolares?

¿De que manera se puede resolver el problema encontrado durante el proceso investigativo?

### **1.2.6 Delimitación del problema**

#### **Variable independiente**

Campo: Tecnológico

Área: TICs

Aspecto: Internet

#### **Variable dependiente**

Campo: Educativo

Área: Didáctica

Aspecto: Cumplimiento de tareas

### **1.2.7 Delimitación Espacial:**

La presente investigación se desarrollará en la

Provincia: Pichincha

Cantón: Quito

Parroquia: Oyacoto

Institución: “Mi Pequeño Jesús”.

### **1.2.8 Delimitación Temporal:**

La investigación se realizará en el año lectivo 2012 - 2013.

### **1.3 Justificación**

En función a lo expuesto y observando la importancia de concientizar a los docentes y estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”, sobre la utilización adecuada del internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares y de cómo formar personas críticas y analíticas, nos vemos comprometidos en investigar y encontrar posibles soluciones en la correcta utilización del internet, debido a que uno de los aportes para medir el rendimiento académico de los estudiantes se considera directamente la calidad de las tareas escolares como aportes válidos para su formación académica.

Los resultados de la presente investigación y el proyecto alternativo a plantearse servirán como un importante aporte teórico para la solución de problemas educativos, situación que se observa a diario en los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” por la falta de criticidad y razonamiento.

El presente trabajo servirá como guía referencial para la solución de problemas educativos, la cual es de interés de todos los integrantes de la comunidad educativa debido a que se podrá determinar la razón que inciden a la utilización de internet en el cumplimiento de las tareas escolares de los estudiantes objeto de estudio. Quienes consideren el documento como una fuente de información válida de acuerdo a su realidad

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo son los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

Los docentes involucrados en el proceso de enseñanza e indirectamente otras instituciones educativas para la solución de los problemas encontrados en su entorno.

La presente investigación es factible, tomando en consideración que se cuenta con el talento humano, los recursos económicos, materiales e infraestructura necesarios para la realización del proyecto; así mismo existe el respaldo de las autoridades, docentes y estudiantes involucrados en el proceso.

## **1.4 Objetivos**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la incidencia de la utilización de internet en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús

### **1.4.2 Objetivos Específicos:**

- Diagnosticar el nivel de uso de internet de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” .
- Analizar el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”
- Elaborar una propuesta de solución al problema determinado mediante la presente investigación para mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

## CAPITULO II

### MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Antecedentes de investigación

En la Escuela “Mi Pequeño Jesús”, objeto del presente estudio no se han realizado investigaciones vinculadas a las variables, internet y cumplimiento de tareas escolares, sin embargo existe evidencias del bajo nivel de logro académico de los estudiantes, situación que se puede relacionar con el cumplimiento inadecuado de tareas escolares.

Pero debemos hacer constar las investigaciones relacionadas que constan en la universidad Técnica de Ambato.

Tema	Autor	Conclusiones
Relación entre el uso de internet y el logro académico	Cristian Ayala Diciembre, 2007	En primer lugar se encontraron diferencias en el uso de Internet según distintos grupos socioeconómicos. El más bajo utiliza más a Internet como fuente de entretenimiento que el resto. Los estratos superiores utilizan más Internet como forma de acceder a servicios de información. Los tipos de uso encontrados tienen relación con el acceso que tienen las personas a internet. En general, más años

<p>Las tareas escolares extra clase y su incidencia en el rendimiento de los estudiantes del tercer año educación general básica de la escuela Aurelio Ochoa .Alvear de la parroquia Turi cantón cuenca</p>	<p>Rodas Ochoa Mónica Cecilia. 2012</p>	<p>de uso ayudan a acrecentar la diversidad de actividades realizadas en Internet. De acuerdo a los resultados se ha detectado que la mayoría de los estudiantes de la Escuela Aurelio Ochoa Alvear; reflejan un alto nivel de incumplimiento de las tareas escolares extra clase, y la falta de control por parte de los padres o Personas a su cargo. Los Padres de familia ocasionalmente acuden para informarse sobre el rendimiento académico de sus hijos o representados provocando un desinterés por parte de los estudiantes</p>
---	---	---

Cuadro N°: 01:Tesis

Fuente: María Janeth León Cadena

De acuerdo a las investigaciones anteriores podemos decir que la utilización del internet tiene que ver con el nivel socioeconómico, por lo que los estudiantes de bajo nivel económico utilizan el internet en su mayoría al entretenimiento y no al cumplimiento de tareas escolares para enriquecer su conocimiento.

También podemos deducir que los estudiantes de estratos superiores utilizan el internet como fuente de información para fortalecer su conocimiento crítico y analítico en su formación académica.

En vista de que la utilización adecuada del internet de forma frecuente ayuda en parte al mejoramiento de la forma como navegar en el internet. De la misma forma la conclusión del incumplimiento de tareas escolares extra clase de los estudiantes, radica en la falta de control por parte de los padres de familia.

También podemos decir que el no verificar la información sobre los resultados académicos de sus representados, los estudiantes dan poco interés al logro académico.

## **2.2 Fundamentación Filosófica**

Desde el punto de vista filosófico, se puede afirmar que el cumplimiento de las tareas escolares contribuye al fortalecimiento y concreción de los aprendizajes, el estudiante mediante un proceso de reflexión crítica promueve su autodesarrollo y mejoramiento integral, para lo cual emplea todos los recursos disponibles de acuerdo a sus posibilidades.

Según Campos, (2010) “es la ciencia que estudia la filosofía que reflexiona sobre el amor al saber, la educación y su problemática; analiza teorías pedagógicas; efectúa la crítica de las teorías educacionales; deduce principios generales de la educación.

Analiza los fines de la educación, las leyes relacionadas con la educación; estudia la epistemología de las materias sobre las cuales reflexiona; profundiza en los aspectos propios de la pedagogía, metodologías, teorías del currículo, como en la filosofía cristiana o marxista; orienta los principios, fines y métodos de la pedagogía

*(<http://www.filosofiadelaeducacion.cl/destacados>)*

Por lo tanto es indispensable la explicación de los hechos y fenómenos desde el punto de vista filosófico, es decir considerando la totalidad como realidad para la comprensión global y no refiriéndonos únicamente a relaciones particulares que permiten entender sus partes en forma limitada. El aprendizaje es un todo formado por varios componentes, en los cuales las tareas escolares juegan un papel muy importante para la formación humana integral de los estudiantes en la sociedad.

### **2.3 Fundamentación Axiológica**

Se constituye en el fundamento de la práctica de valores en todos los ámbitos de convivencia es fundamental, ya que se constituye en una orientación clara de las normas de comportamiento en favor de un proceso, integración y desarrollo social, por tanto el uso de internet es también una práctica de valores debido a que los estudiantes para realizar las tareas escolares deben leer y analizar los contenidos encontrado en diferentes páginas, con el fin de auto educarse.

### **2.4 Fundamentación Epistemológica**

Desde el punto de vista epistemológico se puede decir que el conocimiento existió en todos los tiempos, ha servido de base para el desarrollo de los diferentes procesos sociales, en el pasado respondía a las necesidades y exigencias de cada época tanto en su proceso de construcción cuanto en la transmisión del mismo, en la actualidad mediante el internet por ser universal y estar al alcance de todos, el

conocimiento se trasmite de una manera ágil y pone a su disposición toda la tecnología disponible.

## **2.5 Fundamentación Ontológica**

Desde el punto de vista ontológico, se puede afirmar que la existencia del ser humano es real y en su proceso socio histórico ha atravesado una serie de procesos para ir construyendo poco a poco su conocimiento, en sus inicios debido a la coincidencia y accidentes favorables que luego de repetirlos se han convertido en aprendizajes, para luego desarrollarlos en forma consciente y aprovecharlos en diferentes aplicaciones de acuerdo a las necesidades de la sociedad.

En términos de la heurística, cabe mencionar que el ser humano aplica una serie de métodos y procedimientos para encontrar soluciones inteligentes a todos los problemas cotidianos producto de su interacción social; la búsqueda permanente de respuestas ante cuestiones o problemas que exige una gran voluntad, trabajo disciplinado y perseverancia y de esta forma construir un aprendizaje sólido; el estudiante en primer lugar se apuntala en una serie de aprendizajes o fundamentos para analizarlos y aplicarlos con ciertas modificaciones en situaciones generales y particulares de acuerdo a sus necesidades.

## **2.6 Fundamentación legal**

Con la finalidad de garantizar la legalidad del proceso investigativo así como también de la aplicación de una propuesta a la solución del problema, el presente trabajo se basa en los siguientes aspectos:

Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación, en el “CAPITULO III de la Evaluación, dice:

Art. 290: La evaluación en todos lo niveles del sistema educativo será permanente, sistemática y científica”.

Las tareas escolares, se constituyen en actividades orientadas hacia el fortalecimiento de los aprendizajes mediante la práctica de principios y teorías en diferentes contextos, por lo tanto las tareas también se constituyen en medios de evaluación de los aprendizajes; mediante las mismas, el docente identifica debilidades o vacíos oportunamente, plantea las soluciones, es decir, realiza un amplio proceso de evaluación.

Reglamento general de la Ley Orgánica de Educación, en el “CAPITULO III de la Evaluación, dice:

De la evaluación del aprendizaje de los estudiantes.

Art. 18: Los alumnos del nivel medio tendrán tres calificaciones en cada una de las áreas o asignaturas del plan de estudios, una por cada período. Las calificaciones del período comprenderán el promedio de la nota del examen y por lo menos tres calificaciones parciales previas: actuación en clase, pruebas de unidad, trabajos de investigación, deberes, lecciones orales, escritas y otros trabajos acordes con la naturaleza de las asignaturas.

En el presente artículo se determina que las calificaciones también corresponden a deberes, es decir Tareas Escolares, por lo tanto las mismas, son herramientas que generalmente los docentes emplean de manera fundamentada y legal para la construcción del conocimiento de los estudiantes, es decir, es adecuada la administración de tareas escolares.

Para el cumplimiento de las tareas, los estudiantes recurren a una serie de recursos, entre otros, el Internet que si es utilizado adecuadamente reconstituye en un importante soporte durante el PEA.

“De los Alumnos, Art. 140:

- a) Participar puntualmente en el proceso de formación.”

b) La ejecución de las tareas escolares empleando adecuadamente los recursos es una forma, mediante la cual los estudiantes participan puntualmente en el proceso de formación, es decir son ellos quienes mediante la práctica (tareas) construyen su propio aprendizaje.

## 2.7.- Categorías fundamentales

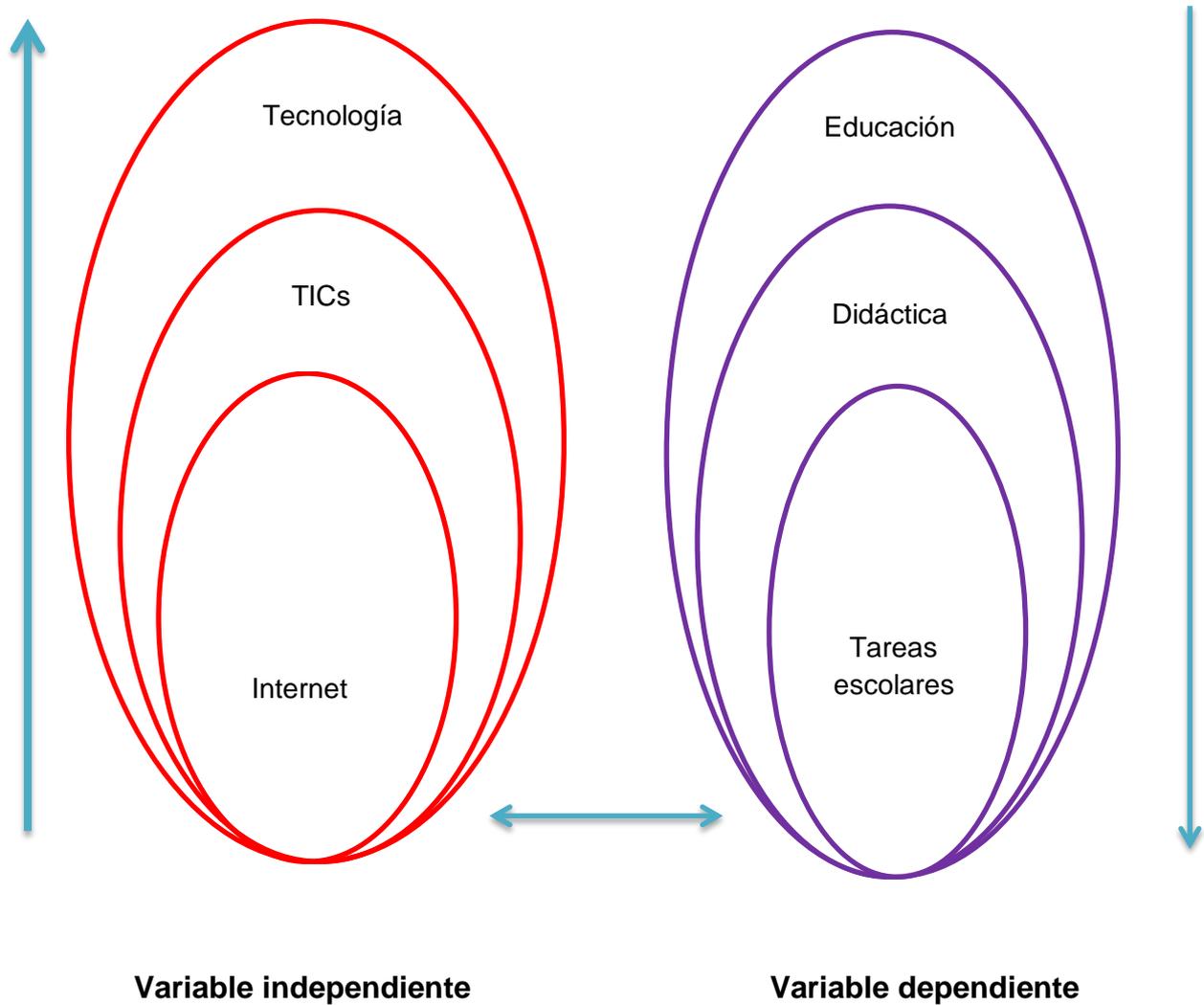


Gráfico No. 02: Categorías fundamentales

Elaborado por: María Janeth León Cadena

## 2.8.-Constelación de ideas de la variable Independiente

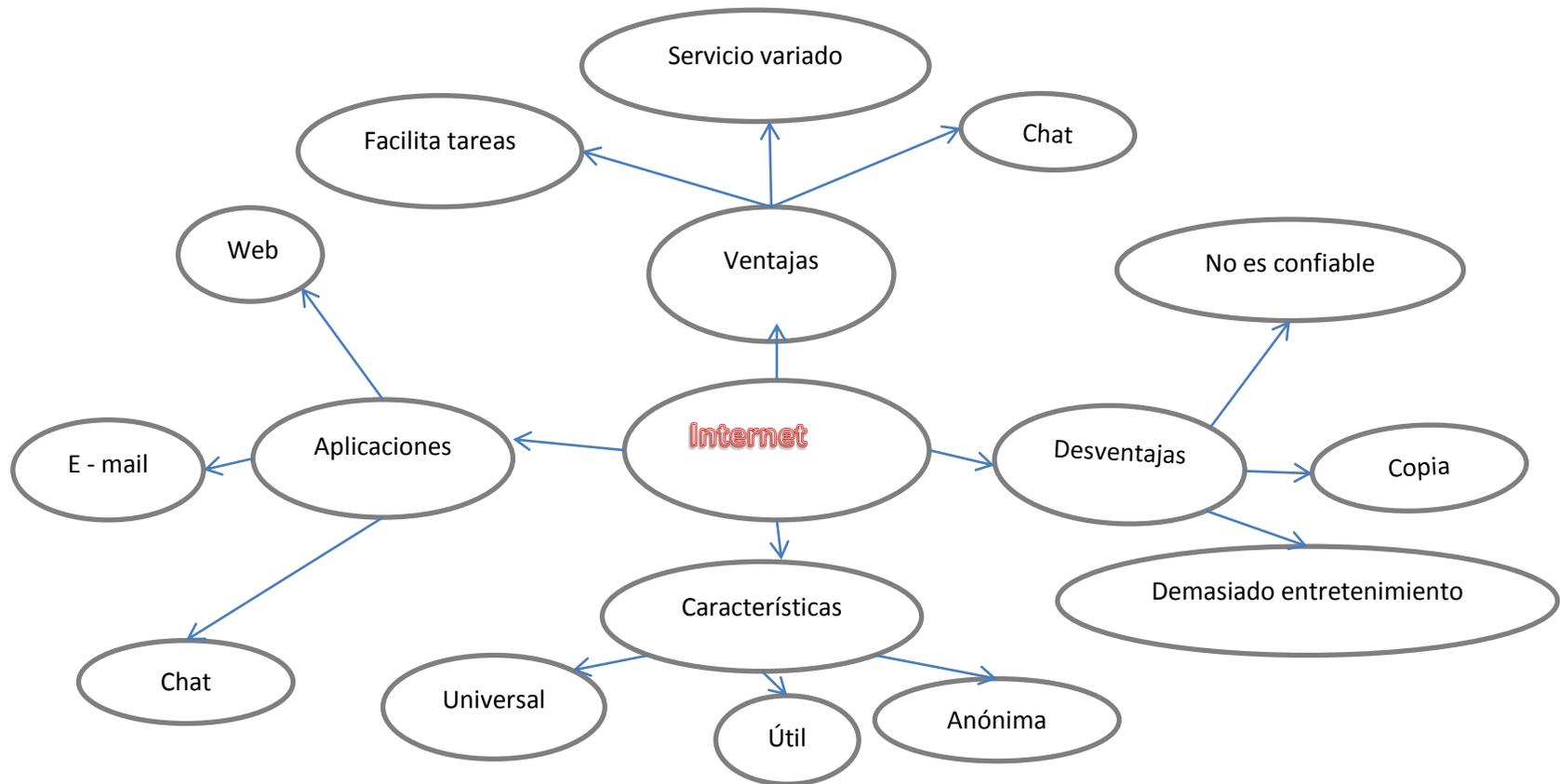


Gráfico N° 03: Categorías fundamentales

Elaborado por :María Janeth León Cadena

## 2.9.-Constelación de ideas de la variable Dependiente

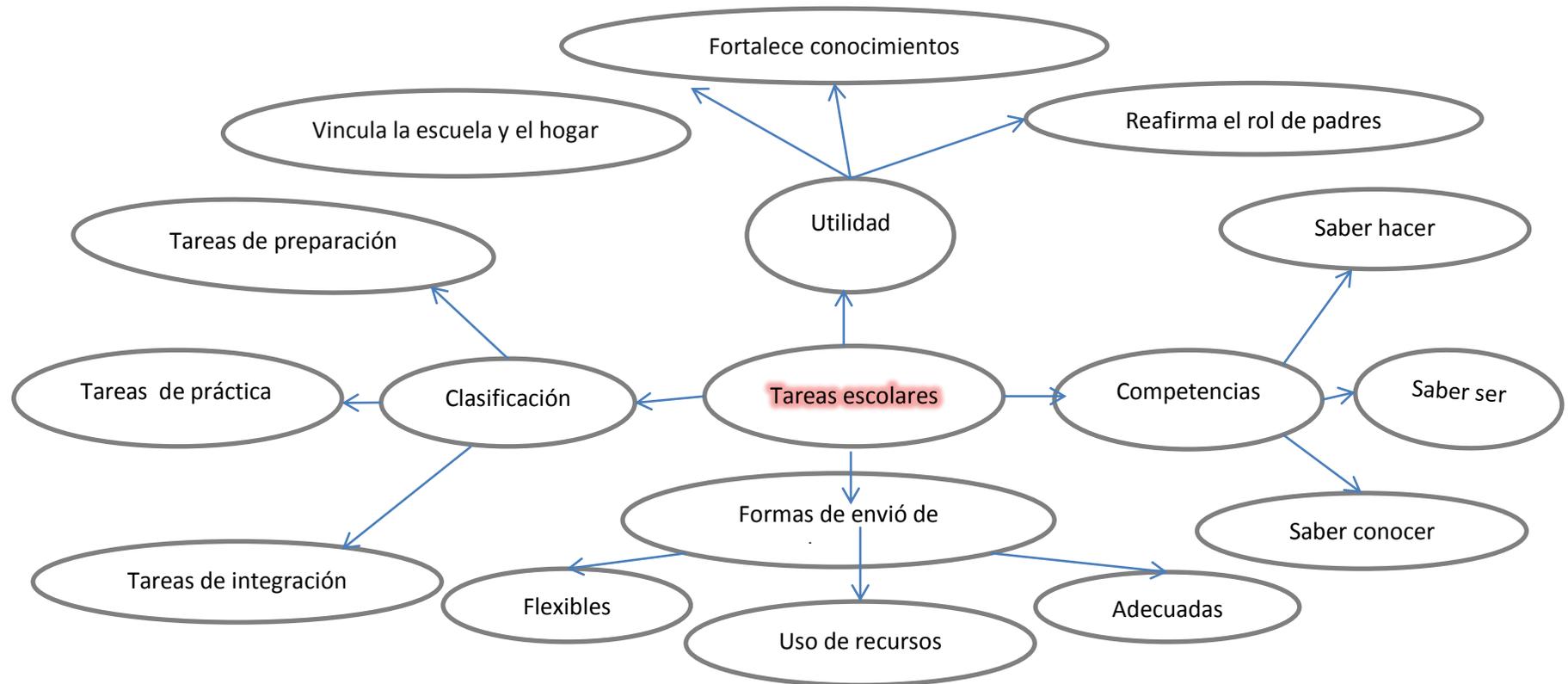


Gráfico N° 04: Categorías fundamentales

Elaborado por :María Janeth León Cadena

## **Categorías de la variable independiente**

### **TECNOLOGÍA**

#### **Definición**

La tecnología es un componente más de la sociedad porque en este sentido la cultura de un grupo incluye el conjunto de representaciones y valoraciones compartidas por sus miembros, sus pautas de comportamiento, sus medios de comunicación, sus tradiciones, entre otros. Por lo tanto la tecnología es uno de los componentes compartidos prácticamente en todos los espacios sociales.

*“... Pons, Juan afirma “entendemos por cultura tecnológica a la red de significados sobre funciones que tienen los recursos tecnológicos y los medios en una sociedad determinada. (Pons, Juan, La tecnología educativa en España, pág. 114)...”*

Con esto podemos decir que la sociedad mantiene su cultura, pasando de generación en generación, pero con modificaciones avanzadas.

Y de esta manera la sociedad obliga a investigar para crear un medio tecnológico que satisfaga las necesidades que surgen al transcurso del tiempo.

Al crear un medio de información y comunicación facilita a la sociedad el auto educarse y alimentar su conocimiento

Cabe mencionar además que en la presente cultura tecnológica caracterizada básicamente por la agilidad de la información y la comunicación, el aprendizaje es mejor; ya que, en muy poco tiempo se puede disponer de la información suficiente y hasta en exceso acerca de cualquier tema o aspecto.

## **Características principales de la cultura tecnológica**

Se puede afirmar que la sociedad actual está caracterizada entre otros por los siguientes aspectos: abundancia de información, avances científicos y tecnológicos, movilidad humana y presencia de las Tics.

*“...Con respecto a la presencia de las Tics Márquez, (2000), afirma que cada vez nos resulta más fácil acceder a todo tipo de información, pero precisamente la abundancia de datos que tenemos a nuestro alcance nos hace difícil seleccionar en cada caso la información más adecuada...”.*

Si decimos que existe abundancia de información, debemos saber también que no todo lo que esta o dicen en las diferentes paginas del internet es real o verdadero, por lo que al ser libre tienen acceso una infinidad de usuarios y colocan información errónea, que al no ser analizada por el usuario que necesita, cometen el error de presentar una tarea equivocada la cual no ayudara a fortalecer su conocimiento.

## **Avances científicos y tecnológicos**

Con respecto a los avances científicos y tecnológicos podemos decir que seguimos avanzando cada día más, con nuevas herramientas para facilitar la vida, mediante investigaciones y sobre todo por las necesidades que los usuarios exigen, como es la agilidad en la comunicación.

## **TICS**

*“...Tecnologías de la información y la comunicación*

*Según CHILUIZA, Kathetrine y otros (2010), las TICs, hacen referencia a todas aquellas técnicas, herramientas o mecanismos que sirven para facilitar el almacenamiento, procesamiento y comunicación de la información digital...”.*

Al hablar de información digital, nos referimos a la televisión, teléfonos, internet y radio al ser medios de comunicación, son las principales herramientas para el buen vivir de todos.

El empleo de las TICs a más de ubicar con rapidez la información requerida, su uso es agradable y sobre todo accesible; por lo tanto los usuarios dejan de lado los libros y documentos convencionales, concentrando su trabajo mediante el uso de las tecnologías de la información y comunicación.

Siendo utilizada para diferentes motivos, como es la industria, comercio, y la educación. etc.

## **INTERNET**

### **Definición:**

*“...Es un conjunto descentralizado de redes de comunicación interconectadas que utilizan la familia de protocolos TCP/IP, garantizando que las redes físicas heterogéneas que la componen funcionen como una red lógica única, de alcance mundial. Sus orígenes se remontan a 1969, cuando se estableció la primera conexión de computadoras, conocida como ARPANET, entre tres universidades n, Estados Unidos([es.wikipedia.org/wiki/Internet](http://es.wikipedia.org/wiki/Internet))...”*

Al saber que es una red de comunicación unidas entre máquinas, nos damos cuenta de que todas las personas del mundo se pueden comunicar y de la misma forma tener acceso a las diferentes páginas que existen en el internet.

No necesariamente las personas que ingresan a internet tienen formación específica o si tienen el conocimiento básico no podrían entrar a las páginas sin dificultad, debido a que es muy extensa la información que se puede encontrar en diferentes sitios, pudiendo encontrar información falsa.

Al tener acceso a una información errónea estamos incurriendo a realizar tareas mal estructuradas y no estamos alimentando el conocimiento de los estudiantes.



Gráfico N° 04 redes de internet  
Fuente : [es.wikipedia.org/wiki/Internet](http://es.wikipedia.org/wiki/Internet)

### **Historia del internet:**

“...Los inicios de Internet nos remontan a los años 60. En plena guerra fría, Estados Unidos crea una red exclusivamente militar, con el objetivo de que, en el hipotético caso de un ataque ruso, se pudiera tener acceso a la información militar desde cualquier punto del país.

*([www.cad.com.mx/historia\\_del\\_internet.htm](http://www.cad.com.mx/historia_del_internet.htm))...*”

Al considerar que la red fue creada por Estados Unidos y sabiendo que es un país desarrollado podemos darnos cuenta de que en poco tiempo fue superando el número de redes hasta llegar a lo que hoy conocemos como internet, pero que solo es una pequeña parte de la tecnología que quizá en el futuro será superada.

De igual forma podemos afirmar, que se esta superando el número de usuarios en las diferentes redes que existe en el internet, debido a que es un acceso libre a tales sitios, por lo que podemos encontrar una ilimitada cantidad de información.

Sabiendo que masivamente ingresan a internet a nivel mundial; cabe mencionar que el Ecuador no es la excepción, siendo utilizado en una parte para el cumplimiento de tareas pero sin antes ser analizadas, llegando al punto de copiar y pegar la información encontrada.



Gráfico N° 05: Historia del internet

Fuente: [www.cad.com.mx/historia\\_del\\_internet.htm](http://www.cad.com.mx/historia_del_internet.htm)

### **Características del Internet.**

Varios textos y páginas de la Web libre, citan una serie de características del Internet, algunas de ellas son similares por lo que citaremos las más relevantes.

#### **Universal**

Al tener ilimitada información y al conocimiento de todos podemos utilizar el internet con solo tener un aparato electrónico (teléfono móvil, computador portátil) y del servicio satelital o inalámbrico, debido a que es un acceso libre a diferentes sitios. Por lo tanto disponer de los recursos es la base.



Gráfico N° 06: Historia del internet

Fuente: [www.cad.com.mx/historia\\_del\\_internet.htm](http://www.cad.com.mx/historia_del_internet.htm):

## Útil

Los servicios que presta el internet como el chat, e-mail., Messenger, nos ayudan a resolver problemas reales de una manera rápida y segura, si sabemos como tiene que ser utilizada en los distintos ámbitos de la sociedad. Teniendo una gran aceptación a nivel mundial.



Gráfico N°- 07: Utilidad del internet

Fuente: *muycomputer.com*

## Anónima

La interacción en el internet no exige indispensablemente la identificación, registro y certificación del autor, por lo tanto una gran cantidad de información es anónima, por lo que no garantiza veracidad ni responsabilidad de qué información se encuentra, tampoco quien es el responsable.



Gráfico N°- 08: Anonimato del internet

Fuente: *muycomputer.com*

## Aplicaciones del Internet

### Web

La World Wide Web permite una manera más organizada de acceder a la información disponible en Internet, presentando una interfaz amigable con el usuario mediante navegadores como Netscape, Mosaic y Microsoft Internet Explorer.

El surgimiento de la World Wide Web ha ayudado a un crecimiento considerable de Internet en la actualidad. Compañías pequeñas, empresas grandes, ayuntamientos, estados, gobiernos de distintos países, universidades, bibliotecas, están presentes en Internet.es.

*[wikipedia.org/wiki/World\\_Wide\\_Web](http://wikipedia.org/wiki/World_Wide_Web)*

Como dicen, World Wide es uno de los servicios más organizados por lo que podemos acceder a las diferentes informaciones que existen en el internet, incrementando cada día, para mejorar el servicio como es:

La Web es una unidad sencilla de información denominada documento electrónico.



Gráfico Nº- 9: Web

Fuente: *definiciones/web*

## **E- mail**

La traducción de e-mail es correo electrónico, Se puede decir que en la actualidad el correo electrónico es el servicio más común y utilizado con mayor frecuencia en el Internet, este servicio permite el envío y recepción de mensajes escritos, imágenes, sonidos, gráficos y otras aplicaciones.

Dentro de los llamados correos electrónicos tenemos: Microsoft Outlook Express y Netscape Messenger.

## **Chat**

El chat (término proveniente del inglés que en español equivale a charla), también conocido como cibercharla, designa una comunicación escrita realizada de manera instantánea mediante el uso de un software y a través de Internet entre dos, tres o más personas ya sea de manera pública a través de los llamados chats públicos (mediante los cuales cualquier usuario puede tener acceso a la conversación) o privada, en los que se comunican 2 personas y actualmente ya es posible que se comuniquen más de dos personas a la vez.

*[www.es.wikipedia.org/wiki/Cha...](http://www.es.wikipedia.org/wiki/Cha...)*”

Este servicio nos permite conversar mediante texto entre dos o más personas a la vez siempre y cuando tengamos un buen servicio de internet, debido a que los mensajes deben ser enviados y recibidos con rapidez.

Pero debemos tener en cuenta que el chat debe ser utilizado con responsabilidad. Porque existen personas que simplemente utilizan el servicio para perjudicar a los demás.

El chat nos sirve como fuente de información para actualizarnos de lo que sucede en el mundo.

### **Ventajas del Internet.**

- Tener acceso a los diferentes servicios a cualquier hora y lugar. Porque están disponible las 24 horas del día, los 365 días del año.
- Estar comunicados frecuentemente con familiares y amigos que residan en el exterior o e lugares apartados.
- Facilita la realización de tareas escolares, existiendo la diversidad de información.
- Acceso permanente a documentos e información instructiva, en textos, imágenes, videos, presentaciones, programas; entre otros.

### **Desventajas del Internet.**

- La información que se encuentra en internet no es confiable.
- La facilidad para copiar los temas encontrados sin ser antes analizados, y perjudicando así a los estudiantes.
- Los jóvenes emplean gran parte de tiempo en juegos, chat, discusiones, entre otros, descuidando así sus obligaciones sociales y escolares.

## **2.6.-Categorías de la variable independiente**

### **2.6.1.-EDUCACIÓN**

*“...El diccionario Océano Uno define a educación como “proceso por el cuál una persona desarrolla sus capacidades, para enfrentarse positivamente a un medio social determinado e integrarse a él”...”*

Por lo tanto la educación pretende desarrollar el conocimiento del ser humano, de tal manera que el sea capaz de resolver los diferentes problemas que existen en la vida real.

## **Objetivos de la educación ecuatoriana**

La Reforma Curricular actualizada determina los siguientes objetivos de la educación general básica ecuatoriana.

### ***“...La Reforma Curricular actualizada***

- ***Reconocimiento de la diversidad cultural étnica, geográfica y de género***
- ***Conciencia de sus derechos y deberes en relación a sí mismos, a la familia, a la comunidad y a la nación.***
- ***Alto desarrollo de su inteligencia, a nivel del pensamiento creativo, práctico y teórico.***
- ***Capaces de comunicarse con mensajes corporales, estéticos, orales, escritos y otros. Con habilidades para procesar los diferentes tipos de mensajes de su entorno.***
- ***Con capacidad para aprender con personalidad autónoma y solidaria de su entorno social y natural con ideas positivas de sí mismos.***
- ***Con actitudes positivas frente al trabajo y al uso del tiempo libre. ...”***

Como se puede notar en los objetivos de la educación del currículo ecuatoriano, mediante el sistema educativo se pretende formar de manera integral al ser humano, es decir construir una persona eficiente, la misma que estará en condiciones de integrarse a la sociedad de forma efectiva y ser capaz de convivir conscientemente y ser parte de un país democrático.

## **Las competencias en la educación contemporánea**

De acuerdo a las orientaciones principales del sistema educativo ecuatoriano, se pretende desarrollar un proceso basado en competencias, es decir una formación que integre los saberes detallados como pilares de la educación, a saber ser, conocer y hacer.

## **DIDÁCTICA**

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos.

La historia de la educación muestra la enorme variedad de modelos didácticos que han existido. La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos (modelo proceso-producto). Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el estudiante, quedaba en un segundo plano.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, los modelos activos (característicos de la *escuela nueva*) buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación. Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

### **Clasificación**

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo .Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento. A partir de la década del 90 y con el aporte de diferentes teorías (lingüísticas, culturales y cognitivas) el acercamiento de la tecnología educativa y la didáctica fue mayor. Por ello el campo de la didáctica tecnológica se conformó como un cuerpo de conocimientos referidos a las nuevas prácticas de enseñanza. Pero este cuerpo teórico necesitó y necesita constantemente, incorporar trabajos empíricos y analizados a la luz de los debates teóricos y prácticas referidas a la tarea de enseñanza. Fuente: Litwin Edith; Tecnologías educativas en tiempos de Internet; 1995; Amorrortu Editores.

Una de las principales características de la educación corporativa, que la distingue de la educación tradicional, es la posibilidad de adoptar una didáctica diferencial. Las características del público discente pueden ser conocidas al detalle.

Una situación de enseñanza puede ser observada a través de las relaciones que se juegan entre tres polos: maestro, estudiante, saber, por que se analiza:

- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

### **Componentes**

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor

- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

*“...Juan (2000). Didáctica Magna. Porrúa. pp. 188 .Es la disciplina científica-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y métodos de enseñanza...”*

En este sentido cabe mencionar que la didáctica trata de las técnicas que se utilizara para la enseñanza de los nuevos conocimientos en el proceso de enseñanza aprendizaje, también el método adecuado a utilizarse es decir; la didáctica es la encargada de dos aspectos diferentes, pero totalmente vinculados como son: la enseñanza y el aprendizaje utilizando.

Con respecto a la enseñanza, puede decirse que abarca indiscutiblemente la posibilidad de desarrollar los saberes: saber ser, saber hacer, saber conocer, saber emprender, entre otros. Y el aprendizaje como un espacio para que los estudiantes desarrollen sus posibilidades cognoscitivas, procedimentales y actitudinales.

## **LAS TAREAS ESCOLARES**

Son trabajos extra clase que el profesor asigna a los estudiantes para realizarse en un plazo determinado, con objetivos académicos y formativos predeterminados.

Las tareas escolares son una ayuda en el fortalecimiento de conocimientos el cual el estudiante adquiere en forma ordenada para luego ser evidentes en la calidad de sus tareas escolares.



Gráfico N°- 10: Tareas escolares

Fuente: *elbebe.com*

### **Clasificación de las tareas escolares.**

De acuerdo al análisis de varios textos al respecto, se puede clasificar a las tareas escolares de la siguiente forma:

#### **Tarea de práctica**

Es típico en las aulas de clase el envío de tareas para reforzar los conocimientos durante la explicación de parte de los docentes en los diferentes temas tratados durante el día, y de esta manera el estudiante demuestre cuanto conocimiento pudieron adquirir.

#### **Tarea de preparación**

Estas tareas trata de que los estudiantes investiguen sobre el tema, para cuando el docente plantee el tema, los estudiantes ya tenga una idea clara de cómo es.

De esta manera se ayuda al estudiante a que durante la clase el sea activo, reflexivo y participativo, debido a que anticipadamente ya alimento su conocimiento.

### **Tarea de integración**

Las tareas de integración permiten interrelacionar los conocimientos adquiridos en las diferentes asignaturas, aquellas que le permitieron descubrir sus aptitudes para llevarlas a la práctica y poder resolver un problema desde diferentes posibilidades.

Lamentablemente la forma errónea de enviar las tareas hace que para el estudiante sea un castigo.

### **Utilidad de las tareas escolares**

- Permite integrar a la familia.
- Fortalece el conocimiento adquirido en el aula de clase.
- Permite a los padres saber cuanto están progresando sus hijos en el aula de clase.
- Favorecen la comunicación con los padres ya que permiten al maestro conocer el tipo de ayuda que le dan los padres a sus hijos.
- Fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela.

### **Tareas intra y extracurriculares**

Con las finalidades descritas anteriormente, los docentes aplican tareas escolares a sus estudiantes, durante el proceso de enseñanza aprendizaje o intra aula, es decir, desarrollan un nuevo contenido e inmediatamente se proceden a ejecutar ejercicios de aplicación análisis, reflexión, entre otros; estas actividades son individuales y/o colectivas.

### **Forma de envío de tareas escolares**

La formación integral competente del ser humano es un verdadero reto de la educación contemporánea, debido a que la misma debe observarse en la solución inteligente y práctica de los diferentes problemas sociales.

Saber ser, es decir generar o formar a la persona en la práctica de valores inicialmente en el cumplimiento de la tarea específicamente pero con consecuencias positivas mucho más amplias, como por ejemplo: los hábitos de trabajo independiente, disciplina, responsabilidad, uso adecuado de tiempo libre, que se evidencian en el proceso, se harán visibles también en las actividades cotidianas que le corresponde enfrentar al ser humano en su etapa de formación e interacción en la familia y la sociedad.

Saber hacer, mientras el estudiante desarrolla las tareas escolares se ejercita en aspectos relacionados con procesos que fueron o son objeto de estudio en el aula de clases, la tarea se convierte en un proceso de experimentación de los conocimientos adquiridos, aplicándolos en diferentes situaciones; en la tarea el estudiante además debe tener la oportunidad de comprobar la validez de los nuevos aprendizajes en la solución de problemas reales.

El saber hacer implica tener la capacidad de llevar a la práctica los conocimientos y obtener los resultados esperados desde el punto de vista teórico.

Saber conocer, se refiere a las posibilidades del ser humano para poner de manifiesto habilidades en la investigación, análisis, reflexión de diversas teorías, con el propósito de descubrir y construir su propio conocimiento, desarrolla además la capacidad de aprender conocimientos nuevos útiles para la solución de los problemas, desaprender en el momento adecuado, tomando en cuenta que el conocimiento se

encuentra en un constante proceso de transformación y desarrollo y reaprender nuevos conocimientos en función de las necesidades sociales, que cada día son más exigentes.

### **Tareas adecuada**

El docente para tener tareas de calidad, debe saber que ejercicios y el proceso que debe seguir el estudiante para que realicen en casa, de esta manera tendremos tareas bien realizadas.

### **Uso de recursos**

Al enviar tareas, el docente debe tener en cuenta de que los estudiantes traten de utilizar todo el material que el entorno les proporciona para cumplir con la tareas escolares.

### **Flexibles**

Las tareas escolares enviadas por el docente a realizar en casa deben de ser flexibles, para que los estudiantes comprendan de mejor manera y alimenten su conocimiento.

## **2.5 Hipótesis**

La utilización del internet incide positivamente en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

## **2.6 Señalamiento de Variables**

**Variable Independiente:** El internet

**Variable Dependiente:** Tareas escolares

## CAPITULO III

### MARCO METODOLÓGICO

#### 3.1 Enfoque de la investigación

La presente investigación es de enfoque cualitativo, tomando en cuenta que se apoya en el modelo naturalista. Y la relación que existe entre la investigadora y el objeto investigado, la cual trabajaremos con el universo al ser pequeño.

**TAYLOR y BOGDAN (1992),**

*“...Señalan que “lo que define la metodología es simultáneamente tanto la manera cómo enfocamos los problemas, como la forma en que le buscamos las respuestas a los mismo”*

*El mismo autor afirma que la investigación puede ser de enfoque cualitativo y cuantitativo; describiendo al primero como “método de investigación usado principalmente en las ciencias sociales que se basa en cortes metodológicos basados en principios teóricos tales como la fenomenología, hermenéutica, la interacción social empleando métodos de recolección de datos que son no cuantitativos, con el propósito de explorar las relaciones sociales y describir la realidad tal como se experimenta” y al segundo como: “aquella que permite examinar los datos de manera científica, o de manera mas específicamente en forma numérica, generalmente con ayuda de herramientas del campo de la Estadística”(en el libro Investigación Social (1997:11))...”*

La relación que existe entre las variables investigadas son exclusivas de su realidad, por lo tanto, los resultados no son generalizables, son de carácter particular, en tal sentido se aplicará un proyecto para solucionar el problema encontrado de forma específica, brindando la importancia que corresponde a los procesos de investigación como garantía de una interpretación adecuada de resultados.

### **3.2 Modalidad básica de la investigación**

HERRERA, Luis y otros (2010), en el libro Enfoque de la Investigación Científica clasifican a la investigación por su modalidad en: De campo, Bibliográfica – documental y Experimental

*“...HERRERA, Luis y otros (2010), Investigación investigación de campo “es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto”...”*

Al ser de campo tenemos más posibilidades de saber con exactitud y solucionar el problema teniendo a nuestra disposición toda la información investigación bibliográfica – documental; los autores citados en el párrafo anterior, describen a la investigación bibliográfica – documental como a aquellas que tienen el “propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos, o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones por escrito.

Cabe mencionar que se utilizará las técnicas de observación y encuesta con sus respectivos instrumentos como son: guía de observación y cuestionario respectivamente.

### **3.3 Niveles o tipos de investigación**

La presente investigación sobre la utilización del internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” es de nivel descriptivo apoyándose en el exploratorio, la cual permitió encontrar la existencia de un problema y de nivel descriptivo porque nos permite argumentar sobre la causa (internet) y efecto (tareas escolares).

### 3.4 Población y Muestra

*“...GOMEZ, Javier, (1981) Métodos de investigación en Psicología Educativa, se entiende como población “un conjunto de individuos o elementos que le podemos observar, medir una característica o atributo”, (Pág. 20)...”*

Por lo tanto, la población correspondiente a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2011-2012.y a los maestros del mismo con la finalidad de realizar un cruce de información para garantizar la veracidad de los resultados obtenidos.

Informantes	Frecuencia
Docentes	12
Estudiantes	92
<b>Total</b>	<b>104</b>

Cuadro No. 02: Población

Elaborado por: María Janeth León Cadena

**Fuente:** Registro de matrículas de la escuela “Mi Pequeño Jesús”

En consecuencia al tratarse de un universo pequeño (104 investigados) no se calculará la muestra y se trabajará con todo el universo  $N = 104$

### 3.5 Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Internet

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Red informática mundial, descentralizada, formada por la conexión directa entre computadoras, que permite, como todas las redes, compartir información y recursos .En definitiva: establecer vínculos comunicativos con millones de personas de todo el mundo bien sea para fines académicos, de investigación, o personales.	Red informática  Conexión  Comunicación	Interconexión Noticias Textos Videos Música Juegos Chat Redes sociales Correo electrónico	¿Usa el internet para cumplir las tareas escolares?  Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )  ¿Utilizan el internet por lo menos una vez al día?  Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )  ¿Utiliza el chat para realizarlas tareas escolares?  Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )	Encuesta  Cuestionario

Cuadro N°03: Operacionalización de variable internet  
Elaborado por: María Janeth León Cadena

**Operacionalización de la variable dependiente: Tareas escolares**

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Constituyen una serie de ejercicios académicos extra clase encargados por los maestros a sus estudiantes en términos de: lecciones, deberes, investigaciones, consultas; entre otros, para que realicen en sus hogares.</p>	<p>Deberes</p> <p>Investigación</p> <p>Lecciones</p>	<p>Exposiciones</p> <p>Consultas</p> <p>Análisis</p> <p>Lecciones orales</p> <p>Lecciones escritas</p>	<p>¿Analiza la información de internet para ubicar un sus tareas escolares ? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Cumplen puntualmente con las tareas escolares? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p> <p>¿Considera que las tareas escolares son de alto nivel de calidad? Siempre ( ) A veces ( ) Nunca ( )</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

Cuadro N°04: Operacionalización de variable tareas escolares  
Elaborado por: María Janeth León Cadena

### 3.6 Recolección de la información

Con la finalidad de recoger información adecuada selecciono la siguiente técnica (la encuesta) instrumento (cuestionario)

#### Técnicas e Instrumento

Para la ejecución de la presente investigación se utilizará la técnica de la encuesta, con su instrumento como es el cuestionario.

*“...ROJAS, Raúl, (1976) La encuesta “Esta técnica consiste en recopilar información sobre una parte de la información llamada muestra, por ejemplo datos generales, sugerencias o respuestas que se proporcionen a preguntas formuladas sobre diversos indicadores que se pretenden explorar a través de éste medio. La información recogida podrá emplearse para el análisis cuantitativo con el fin de identificar los problemas que se suponen o se utilizan en forma parcial o imprecisa, también puede utilizarse para un análisis de correlación para probar hipótesis descriptivas” (ROJAS, Raúl, Guía para realizar investigaciones sociales, 1976, Pág.221...)”*

Mediante la técnica de la encuesta y su instrumento como es el cuestionario podremos tener mas información y variada.

De esta forma, se pretende obtener información valida acerca del uso de internet por parte de los estudiantes investigados y la incidencia en el cumplimiento de las tareas escolares, a la población inmersa en la investigación, por lo que el cuestionario se aplicará a docentes y estudiantes.

La estructuración del cuestionario se realizará con preguntas precisas que faciliten la organización, tabulación e interpretación de los resultados, aspectos importantes para la estructuración de conclusiones y recomendaciones; se realizará un total de 10 preguntas, para la solución del problema encontrado en el proceso de investigación, el cuestionario se aplicará de forma directa en el lugar y hora señalados para el efecto, el mismo que se registrará en un documento impreso.

Para obtener la información esperada de acuerdo al proceso de la presente investigación, se seguirá estrictamente el siguiente plan propuesto en el siguiente cuadro.

<b>Preguntas básicas</b>	<b>Explicación</b>
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la Investigación
2. ¿De qué personas?	Profesores y estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores
4. ¿Quiénes?	María Janeth León Cadena
5. ¿Cuándo?	Primera semana de marzo de 2013
6. ¿Dónde?	En la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha
7. ¿Cuántas veces?	Prueba Piloto y prueba definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
9. ¿Con qué?	Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Aulas escolares

Cuadro N°05: Encuesta  
Elaborado por: León Cadena María Janeth

### **3.7 Procesamiento y análisis**

- Organización de la información
- Revisión y análisis de la información obtenida.
- Elaboración de resultados.
- Tabulación y elaboración de cuadros estadísticos.
- Elaboración de gráficos.
- Análisis interpretación de resultados
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones

## CAPITULO IV

### 4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

Encuesta aplicada a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”,

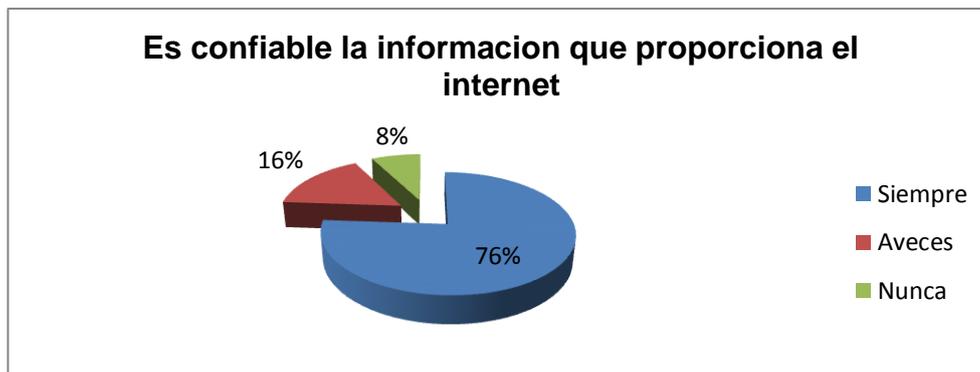
#### 1.-¿Es confiable la información que proporciona el internet?

Tabla 1: Confiabilidad de la información de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	70	76
A veces	15	16
Nunca	7	8
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”  
Investigadora: María Janeth León Cadena

GraficoNº11: Confiabilidad de la información de internet



#### Análisis:

Sobre la confiabilidad de la información que proporciona el internet, los encuestados respondieron que: 76% siempre, 16% a veces y el 8% .

#### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que según los encuestados, la información obtenida del internet es confiable, situación que justifica su uso permanente.

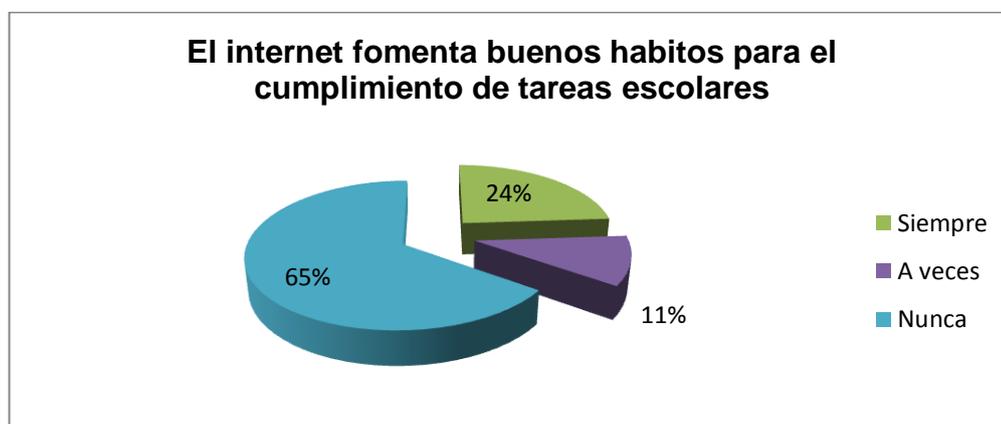
## 2.-¿El internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares?

Tabla 2: Fomenta el internet buenos hábitos

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	22	24
A veces	10	11
Nunca	60	65
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”  
Investigadora: María Janeth León Cadena

Grafico N°12: Fomenta el internet buenos hábitos



### Análisis:

Los encuestados responden que en un 65% nunca el internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares, el 24% siempre y un 11% ) a veces.

### Interpretación:

Por lo que se puede afirmar que el internet fomenta buenos hábitos limitadamente, para el cumplimiento de tareas escolares, situación que permite aseverar que aporta muy poco al aprendizaje

### 3.-¿Conoce usted que es un wiki?

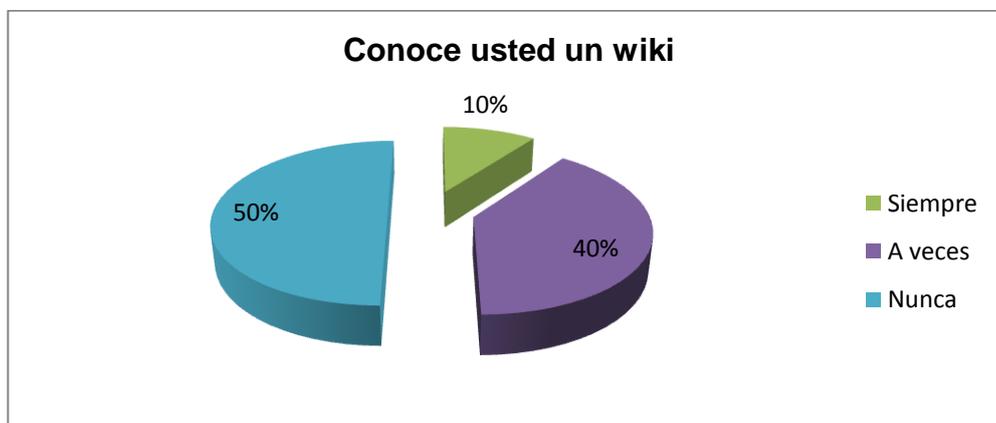
Tabla 3: Conoce un wiki

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	9	10
A veces	35	40
Nunca	44	50
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Investigadora: María Janeth León Cadena

Grafico:Nº13: Conoce un wiki



#### Análisis:

Los investigados a través de las encuestas realizadas indican que un 50% nunca han conocido que es un wiki, 40% a veces y el 10% siempre

#### Interpretación:

De acuerdo a los resultados obtenidos de las encuestas se puede decir que los estudiantes nunca han conocido que es un wiki, para la realización de tareas escolares. Por lo tanto, el mayor porcentaje de estudiantes no usa un wiki en la elaboración de tareas escolares.

#### 4.- ¿Utiliza el internet por lo menos una vez al día?

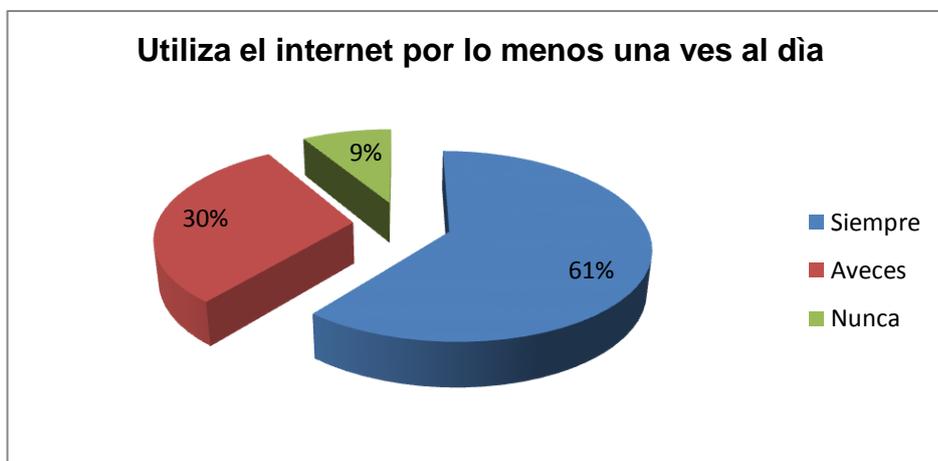
Tabla 4: Utilización del internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	56	61
A veces	28	30
Nunca	8	9
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

Gráfico N°14: Utilización del internet



#### Análisis:

Con respecto a la pregunta realizada, que si los estudiantes utilizan el internet por lo menos una vez al día respondieron con seguridad que un 61% siempre, 30% a veces y el 9% nunca.

#### Interpretación:

Con las respuestas obtenidas se puede afirmar que los estudiantes siempre utiliza el internet por lo menos una vez al día, situación que es un indicio de uso masivo de internet para cumplir tareas escolares.

## 5.-¿Para consultar temas de interés educativo recurre al internet como primera fuente de consulta?

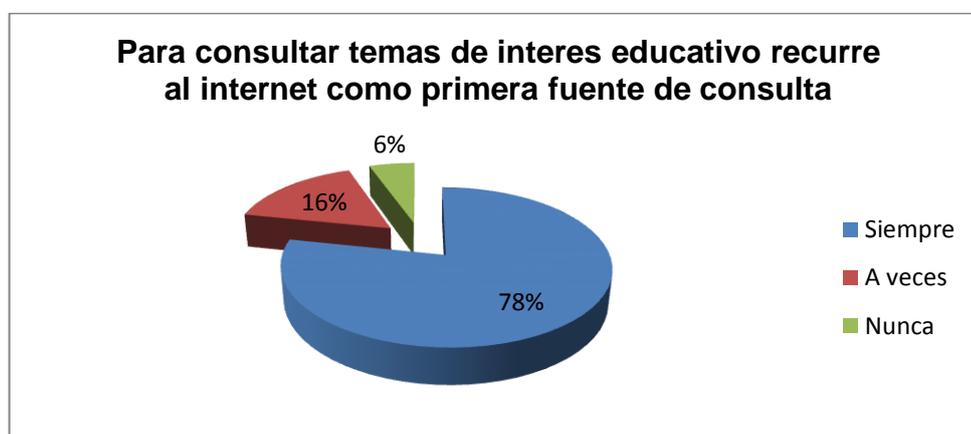
Tabla 5: Internet como primera fuente de consulta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	72	78
A veces	15	16
Nunca	5	6
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

Gráfico N°15: Internet como primera fuente de consulta



### Análisis:

Los resultados realizados a los encuestados, de la pregunta dieron a conocer que el 78%, siempre recurren al internet como primera fuente de consulta, 16% a veces y el 6% nunca.

### Interpretación:

En consecuencia se puede observar que los estudiantes recurren al internet como primera fuente de consulta, lo que disminuye sus posibilidades de análisis y reflexión en otros medios.

## 6.-¿Analiza la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?

Tabla 6: Análisis de información de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	20	22
A veces	30	32
Nunca	42	46
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

Gráfico N°16: Análisis de información de internet



### Análisis:

Según la pregunta, si los estudiantes analizan la información obtenida en internet para ubicar en sus tareas escolares un 46% respondieron que siempre, 32% a veces y un 22% nunca.

### Interpretación

Por lo tanto se puede inferir que la mayoría de estudiantes no analiza la información tomada de internet para ubicar en las tareas escolares, lo que revela que el uso de internet afecta negativamente en el cumplimiento de tareas escolares, debido al exceso de copia.

## 7.-¿Cumple puntualmente con las tareas escolares

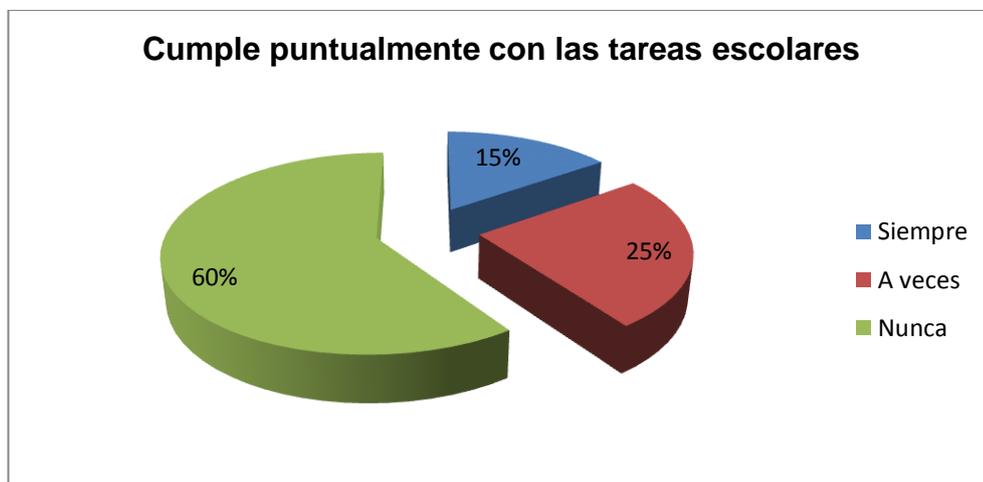
Tabla 7: Puntualidad de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	14	15
A veces	23	25
Nunca	55	60
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

Grafico N°17: Cumplimiento de tareas escolares



### Análisis:

Podemos decir que los encuestados cumplen puntualmente con las tareas escolares: el 15% siempre, 25%, a veces y el 60% nunca

### Interpretación:

En consecuencia se puede decir que los estudiantes no cumplen puntualmente con las tareas escolares. Lo que evidencia que el internet poco aporta en el cumplimiento de tareas escolares.

## 8.-¿Las tareas escolares realiza utilizando el internet?.

Tabla 8: Utilización del internet en tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	79	86
A veces	9	10
Nunca	4	4
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

Grafico N° 18: Utilización del internet en tareas escolares



### Análisis:

Según las encuestas realizadas a los estudiantes sobre si utilizan el internet para realizar las tareas escolares, los investigados afirman que: 86% siempre, 10% a veces y un 4% nunca.

### .Interpretación:

De acuerdo a las respuestas se puede afirmar que siempre los estudiantes utilizan el internet para realizar sus tareas escolares, lo que demuestra la existencia de influencia entre las variables.

## 9.-¿Ha utilizado alguna vez un wiki?

Tabla 9 : utilización de un wiki

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	8
A veces	9	10
Nunca	76	82
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

GraficoNº 19: utilización de un wiki



### Análisis:

Los resultados que proporcionaron los encuestados se dio de la siguiente manera: 8% siempre han utilizado un wiki, 10% a veces, y solo un 82% nunca.

### Interpretación:

Con respecto a la utilización de un wiki los encuestados afirman que nunca han utilizado un wiki Por lo que se consideran que las tareas son de baja calidad.

## 10.-¿Le gustaría trabajar con un wiki?

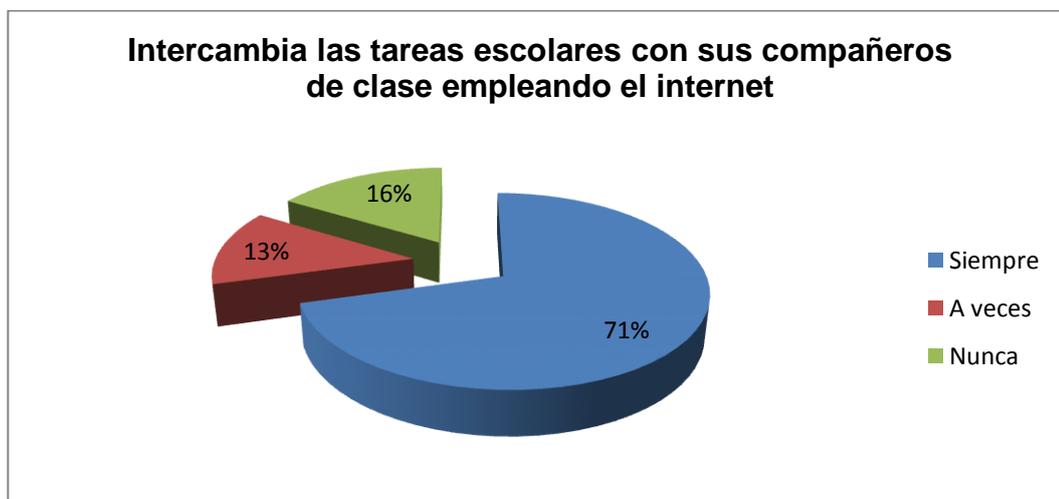
Tabla 10: Trabajar con un wiki

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	65	71
A veces	12	13
Nunca	15	16
<b>TOTAL</b>	<b>92</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Grafico N° 20: Trabajar con un wiki



### Análisis:

Con relación a la pregunta y tabulando los resultados, podemos darnos cuenta de que si les gustaría trabajar con un wiki 71% siempre, 13% a veces y el 16% nunca.

### Interpretación:

Por lo tanto se demuestra que los estudiantes quieren trabajar con un wiki para la realización de tareas escolares con los compañeros de clase, demostrándose un alto uso de internet como herramienta para el cumplimiento de tareas escolares.

Encuesta aplicada a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” año lectivo 2012 – 2013

### 1.-¿Es confiable para sus estudiantes la información que proporciona el internet?

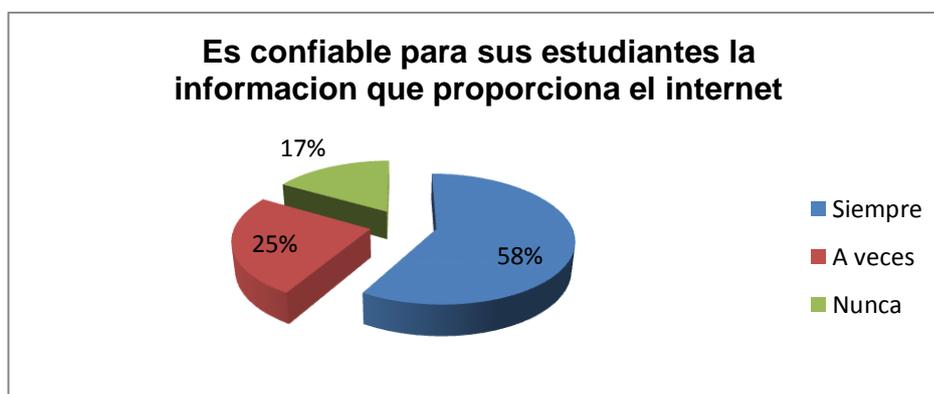
Tabla 11: Confiabilidad de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	58
A veces	3	25
Nunca	2	17
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Grafico N° 21: Confiabilidad de Internet



#### Análisis:

Los docentes encuestados y después de haber analizado los resultados, han observado que un 58% afirman que siempre es confiable la información que proporciona el internet, 25% a veces y el 17% nunca.

#### Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar que la información que proporciona el internet en gran porcentaje es confiable. Situación que justifica el uso masivo de internet por los estudiantes.

## 2.-¿El internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares en sus estudiantes?

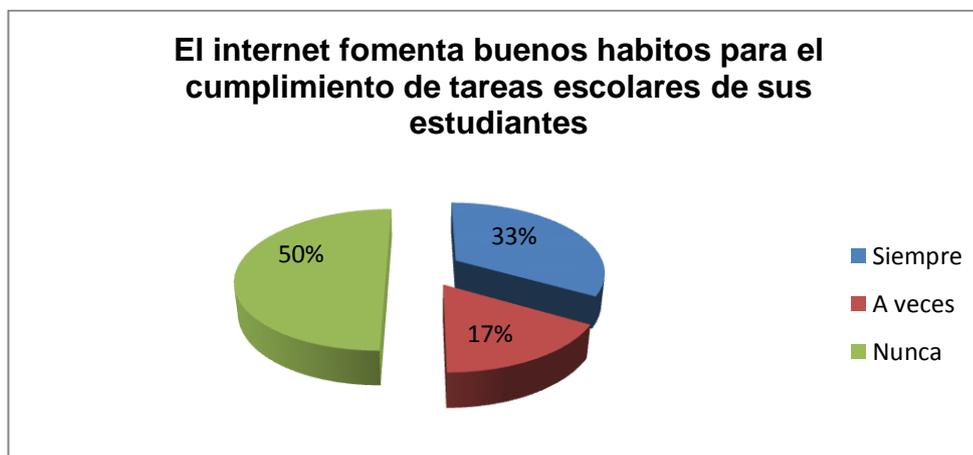
Tabla 12: Fomenta el internet buenos hábitos en el aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	33
A veces	2	17
Nunca	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Grafico N° 22: Fomenta el internet buenos hábitos en el aprendizaje



### Análisis:

Según la pregunta planteada, los docentes afirman que:33% siempre, 17% a veces y el 50% nunca el internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares.

### Interpretación:

Los docentes encuestados afirman, que el internet no fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares, lo que se demuestra en la baja calidad de las tareas escolares.

### 3.-¿Conocen sus estudiantes que es un wiki?

Tabla 13: Que es un wiki

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	17
A veces	4	33
Nunca	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Grafico N° 23: Que es un wiki



#### Análisis:

El resultado de las encuestas realizadas a los docentes definen que sus estudiantes no conocen que es un wiki, en un: 17%, siempre, 50% a veces y el 33% nunca.

#### Interpretación:

En consecuencia los docentes ratifican, que los estudiantes poco conoce que es un wiki para realizar las tareas escolares, por lo que se demuestra que el wiki no se utiliza en un aporte para el cumplimiento de tareas escolares.

#### 4.-¿Sus estudiantes utilizan el internet por lo menos una vez al día ?.

Tabla 14: Utilización del internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	58
A veces	3	25
Nunca	2	17
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janet León Cadena

Gráfico N° 24: Utilización del internet



#### **Análisis:**

Los docentes consideran que sus estudiantes utilizan el internet por lo menos una vez al día en un 58% siempre, 25% a veces y el 17% nunca

#### **Interpretación:**

Los docentes afirman que siempre sus estudiantes utilizan el internet por lo menos una vez al día, lo que se demuestra un alto uso del internet.

**5.-¿Para consultar temas de interés educativo sus estudiantes recurren al internet como primera fuente de consulta?.**

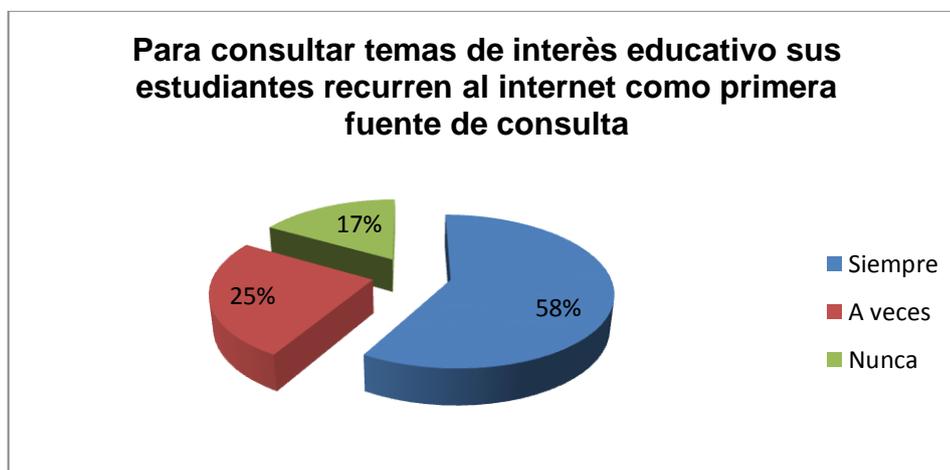
Tabla 15: Internet como primera fuente de consulta

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	58
A veces	3	25
Nunca	2	17
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

GraficoNº25: Internet como primera fuente de consulta



**Análisis:**

Los docentes investigados afirman que para los estudiantes su primera fuente de consulta es el internet de acuerdo a los siguientes resultados: 58% siempre, 25% a veces y el 17% nunca.

**Interpretación:**

En consecuencia los docentes afirman que los estudiantes recurren al internet como primera fuente de consulta, situación que ratifica el alto uso de internet por los estudiantes.

## 6.-¿Sus estudiantes analizan la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?.

Tabla 16: Análisis de información de internet

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	17
A veces	4	33
Nunca	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Grafico N° 26: Análisis de información de internet



### Análisis:

Los docentes investigados indican que sus estudiantes analizan la información proporcionada por el internet para ubica en sus tareas escolares en un 17% siempre, 33% a veces y en un 50% nunca

### Interpretación:

En consecuencia se puede afirmar, que los estudiantes no analizan la información proporcionada por el internet para ubicar en sus tareas escolares, lo cual demuestra que el internet afecta negativamente en el cumplimiento de las mismas.

## 7.-¿Sus estudiantes cumplen puntualmente las tareas escolares ?.

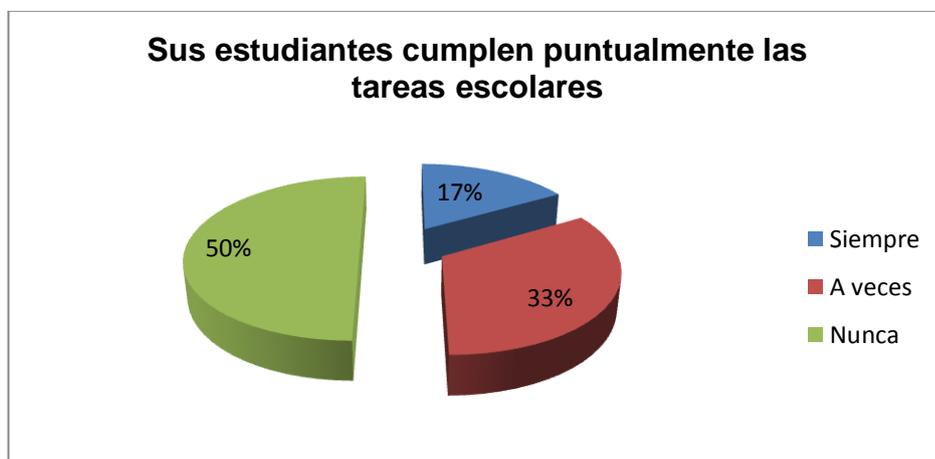
Tabla 17: Puntualidad de tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	17
A veces	4	33
Nunca	6	50
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Gráfico N° 27: Puntualidad de tareas escolares



### Análisis:

Los resultados de las encuestas realizadas a los docentes dieron los siguientes porcentajes: 17% siempre sus estudiantes cumplen puntualmente con las tareas escolares, 33% a veces y el 50% nunca.

### Interpretación:

En consecuencia los docentes afirman que sus estudiantes no cumplen puntualmente con las tareas escolares. Situación que se puede evidenciar en el bajo rendimiento académico.

**8.-¿Sus estudiantes realizan las tareas escolares utilizando el internet?.**

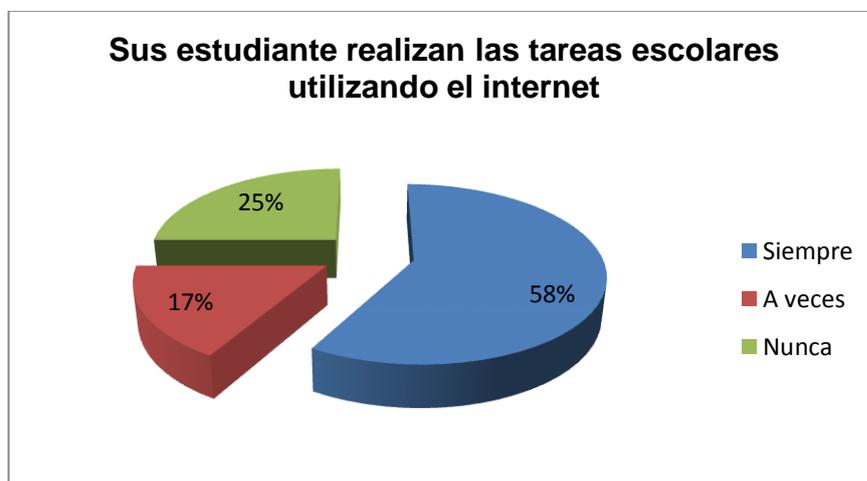
Tabla 18: Utilización del internet en tareas escolares

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	7	58
A veces	2	17
Nunca	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

GraficoNº 28: Utilización del internet en tareas escolares



**Análisis:**

Los docentes indican que sus estudiantes utilizan el internet para realizar las tareas escolares de acuerdo a los siguientes porcentajes: 58% siempre, 17% a veces y 25% nunca.

**Interpretación:**

De acuerdo a las respuestas de los docentes se puede afirmar que los estudiantes utilizan el internet para realizar las tareas escolares. Lo que se demuestra una relación entre las variables.

### 9.-¿Ha utilizado sus estudiantes alguna vez un wiki?

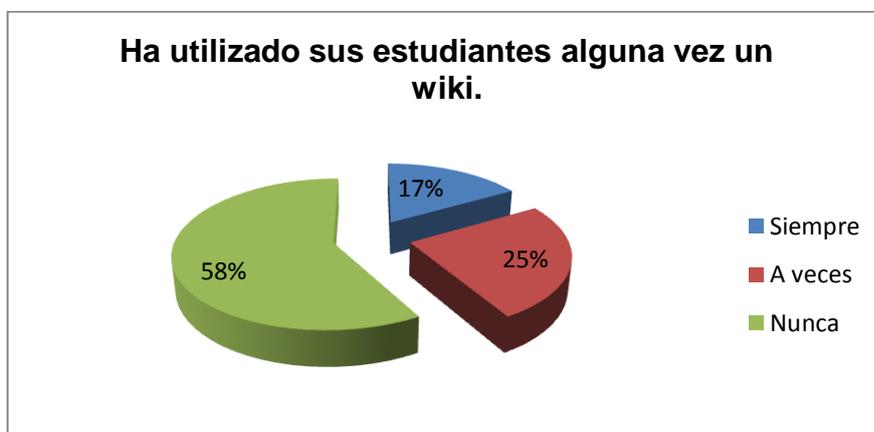
Tabla 19: utilización de un wiki

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	17
A veces	3	25
Nunca	7	58
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Gráfico N° 29: utilización de un wiki



#### Análisis:

De acuerdo a la pregunta realizada a los docentes, respondieron de la siguiente forma: 25% siempre, 17% a veces y el 58% nunca han utilizado los estudiantes un wiki.

#### Interpretación:

Los encuestados afirman que los estudiantes no utilizan el wiki en el cumplimiento de las tareas escolares, por cuanto se evidencia que el wiki no se está utilizando para ser un aporte en la educación y mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

## 10.-¿A sus estudiantes le s gustaría trabajar con un wiki ?

Tabla 20: Trabajar con un wiki

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	8	67
A veces	1	8
Nunca	3	25
<b>TOTAL</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

Fuente: Encuesta a los docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Gráfico N° 30: Trabajar con un wiki



### Análisis:

Los docentes investigados pueden afirmar que los estudiantes desean trabajar con un wiki para el cumplimiento de tareas escolares, en un 67% siempre, 8% a veces y el 25% nunca.

### Interpretación:

Por lo tanto se demuestra que los estudiantes si quieren trabajar con un wiki para el cumplimiento de las tareas escolares con sus compañeros de clase. Evidenciando así el uso permanente de internet para el mejoramiento de las tareas escolares.

## **4.2. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.**

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

### **4.2.1. Combinación de Frecuencias**

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, lo que permitió efectuar el proceso de combinación. Para la cual escogimos las siguientes preguntas por ser más relevantes al problema que estamos investigando.

#### **Pregunta 2**

2.-¿El internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares?

#### **Pregunta 4**

4.-¿utilizan el internet por lo menos una vez al día ?.

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente internet

#### **Pregunta 6**

6.-¿Analiza la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?

#### **Pregunta 10**

10.-¿Le gustaría trabajar con un wiki?

Se eligió estas dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable dependiente tareas escolares

#### 4.2.2 Planteamiento de la Hipótesis

**H<sub>1</sub>** : El uso del internet **SI** incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

**H<sub>0</sub>** : El uso del internet **NO** incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013

#### 4.2.3 Selección de nivel de Significación.

Para la verificación de la hipótesis se utilizara el nivel de 0.05

#### 4.2.4 Descripción de la Población

Se trabajara con toda la población al ser pequeña como es 92 estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” a quienes se les aplico un cuestionario sobre dos variables: internet y tareas escolares.

#### 4.2.5 .Especificación Estadística

Se trabaja con un cuadrado de contingencia de cuatro filas por tres columnas, con la aplicación de la siguiente fórmula

Fórmula estadística.  $\chi^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E}$  donde:

**X<sup>2</sup> = CHI- CUADRADO**

**∑ = SUMATORIA**

**O = FRECUENCIA OBSERVADA**

**F = FRECUENCIA ESPERADA.**

#### 4.2.6 Especificación de Aceptación Y Rechazo.

Para decidir primero determinamos los grados de libertad (g.l) con el cuadro formado cuatro filas y tres columnas.

$$gl=(f-1) (c-1)$$

$$gl=(4-1) (3-1)$$

$$gl=(3)(2)$$

$$gl= 6$$

$$gl = 12.6$$

Regla de Decisión:

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de significación de 0.05 se determina en la tabla el valor de 12.6 para el Chi Cuadrado tabular ( $\chi^2_t$ )

La representación gráfica sería:

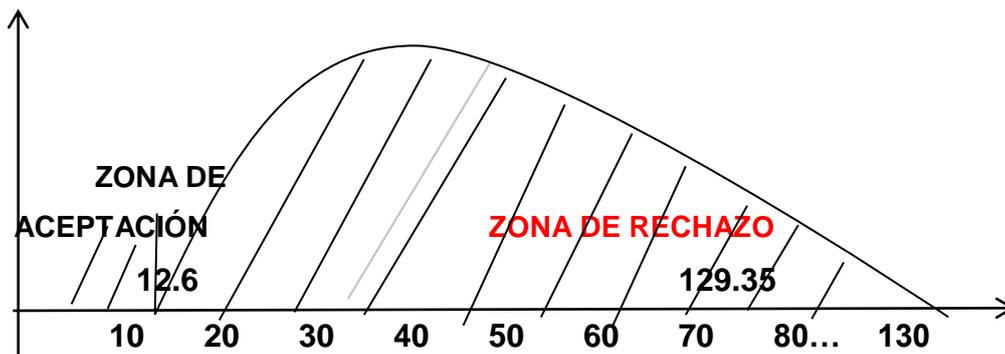


Gráfico N° 31: Encuesta aplicada

Elaborado por: María Janeth León Cadena

#### 4.2.7 Recolección de Datos y Cálculo de lo Estadístico.

Cuadro N° 6: Frecuencia observada

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
2.-¿El internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares?	22	10	60	92
4.- ¿Utiliza el internet por lo menos una vez al día?	56	28	8	92
6.- ¿Analiza la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?.	72	15	5	92
10.-¿Le gustaría trabajar con un wiki?	65	12	15	92
<b>SUBTOTAL</b>	215	65	88	368

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Cuadro N° 7: Frecuencia esperada

PREGUNTA	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	AVECES	NUNCA	
2.-¿El internet fomenta buenos hábitos para el cumplimiento de tareas escolares?	53.75	16.25	22	92
4.- ¿Utiliza el internet por lo menos una vez al día?	53.75	16.25	22	92
6.- ¿ Analiza la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?	53.75	16.25	22	92
10.-¿Le gustaría trabajar con un wiki?	53.75	16.25	22	92
<b>SUBTOTAL</b>	215	65	88	368

Fuente: Encuesta aplicada

Elaborado por: María Janeth León Cadena

Cuadro N° 8: Cálculo chi cuadrado ( $\chi^2$ )

O	E	(O-E)	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
22	53.75	-31.75	1.008,06	18.75
10	16.25	-6.25	39.06	2.4
60	22	38	1.444	65.63
56	53.75	2.25	5.06	0.09
28	16.25	11.75	138.06	8.49
8	22	-14	196	8.90
72	53.75	18.25	333.06	6.19
15	16.25	-1.25	1.56	0.09
5	22	-17	289	13.13
65	53.75	11.25	126.56	2.35
12	16.25	-4.25	18.06	1.11
15	22	-7	49	2.22
<b>368</b>	<b>368</b>			<b>129.35</b>

Fuente: Encuesta aplicada

#### 4.2.8 Decisión Final

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de 0.05 tenemos en la tabla  $\chi^2_t$  el valor de 12.6 Y el  $(\chi^2_c) =$  Chi cuadrado Calculado es 129.35 Se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice: El uso del internet **SI** incide en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

-Se demuestra que los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” muestran un alto porcentaje de utilización de internet para elaborar las tareas escolares.

-Los estudiantes investigados presentan un bajo nivel de calidad generalmente concentrado en la copia de tareas escolares por internet.

-Se establece que un alto porcentaje de estudiantes no analizan la información que proporciona el internet, por lo que afecta negativamente en el cumplimiento de tareas escolares.

- El sitio de wikispace es el mas idóneo para diseñar un wiki por ser un sitio gratuito, fácil y funcional.

#### **5.2 Recomendaciones**

-Concienciar a los estudiantes sobre la importancia de recurrir a otros medios de consulta para elaborar las tareas escolares.

-Establecer normas correctas de como debe presentar las tareas escolares.

-Verificar que no exista tareas escolares similares entre los estudiantes.

-Pedir que las tareas escolares sean presentadas mediante organizadores gráficos.

-Diseñar un wikispace para mejorar el cumplimiento de tareas escolares.

## **CAPITULO VI**

### **PROPUESTA**

#### **6.1 Tema**

Diseño de un Wiki para mejorar el cumplimiento de tareas escolares”, del bloque de ciencias naturales, de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

#### **6.2 Datos informativos**

**Institución Ejecutora:** Escuela “Mi Pequeño Jesús”

**Beneficiarios:** Niños(as) de Cuarto, Quinto, Sexto y Séptimo Años de Educación Básica

**Tipo:** Particular

**Provincia:** Pichincha

**Cantón:** Quito

**Parroquia:** Oyacoto

**Dirección:** Panamericana Norte entrada Quito Loma Sector #6

**Tiempo estimado para la ejecución:** 6 Meses

**Inicio\_ Fin:** Septiembre 2012-Marzo 2013

**Responsable:** María Janeth León Cadena

**Costo:** 513,05 dólares

#### **6.3 Antecedentes**

Al analizar los resultados de la investigación denominada “La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013

-Se evidencia en los estudiantes que en un alto porcentaje utilizan el internet en el cumplimiento de tareas escolares.

-Así mismo en la investigación se demuestra que los investigados solo copian y pegan la información proporcionada por internet para cumplir con las tareas escolares sin analizar la información.

-De la misma forma se puede decir que los estudiantes en un alto porcentaje No analizan la información proporcionada por el internet.

-Los problemas señalados en los párrafos anteriores, son una clara evidencia de que los estudiantes cumplen con las tareas escolares utilizando una de las herramientas mas importantes como es el internet de manera constante, afectando directamente a la posibilidad de desarrollar el pensamiento analítico, critico, reflexivo y poder participar en clase con los demás estudiantes y otros integrantes de la comunidad educativa, de acuerdo a los preceptos de convivencia social requeridos en la actualidad.

En consecuencia se demostró de forma cualitativa y cuantitativa, que el no tener claro de como debe utilizar el internet de forma correcta, incide directamente en el cumplimiento de tareas escolares, situación que afecta al desarrollo del proceso educativo y por consiguiente a la formación académica de los estudiantes.

#### **6.4Justificacion**

El wiki al ser recursos tecnológicos en el aula en el proceso de Enseñanza-Aprendizaje, que se integra con cualquier asignatura, se ha procurado motivar y enseñar a utilizar para que sea un aporte en la Educación.

Así con el uso de un wiki pretendemos desarrollar una enseñanza lo más individualizada posible, centrada en la actividad colaborativa de los estudiantes, promoviendo su interacción con múltiples actividades y recursos para que desarrollen su autonomía en el aprendizaje y construyan conocimientos significativos.

Además de la diversificación de los materiales didácticos de acuerdo con las características del estudiante (estilos de aprendizaje, saberes previos, ritmos de trabajo, intereses y necesidades), donde el wiki será un eficaz instrumento para la elaboración de tareas escolares.

Los espacios, para lo cual hay que disponer de ámbitos favorables al estudio dentro y fuera del centro (aprovechando también el ciberespacio). El tiempo, en función del tipo de trabajo y de los ritmos de aprendizaje de los estudiantes.

Los objetivos formativos, atendiendo a las capacidades, logros e intereses que se vayan observando en los estudiantes, aunque sin abandonar las metas fundamentales de cada asignatura.

Las actividades, adaptándolas a las características iniciales y al progreso de los estudiantes.

## 6.5 Objetivos

### General:

Diseñar un wiki para mejorar el cumplimiento de tareas escolares dirigida a los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

### Específicos:

- Socializar el funcionamiento del Wiki para el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús
- Aplicar el Wiki para el cumplimiento de tareas escolares” en la institución investigada.
- Evaluar la factibilidad del Wiki “en el cumplimiento de tareas escolares

## 6.6 Análisis de factibilidad

Se puede decir que la ejecución de esta propuesta es **factible** ya que se dispone de los siguientes recursos:

- **Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también de la infraestructura de la institución educativa.
- Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la investigadora.
- Talento humano:** Existe la predisposición de estudiantes, docentes guías y dirigentes, así como también de la autorización y apoyo de las autoridades del plantel.

## **Fundamentación**

### **WIKIS.**

#### **DEFINICIÓN**

“Una wiki es un conjunto de páginas web que pueden ser visualizadas y editadas *on-line* por distintos usuarios; es, pues, un sitio colaborativo que crece gracias a una comunidad de visitantes web. Alguien -en el caso que nos ocupa, probablemente el profesor- crea una wiki e inserta en ella un determinado contenido. Otros visitantes -los estudiantes pueden ver esos contenidos y editarlos, modificándolos, ampliándolos, reestructurándolos, y esos cambios aparecen inmediatamente en la Red; la edición es muy fácil, pues están escritas en un lenguaje de marcas muy sencillo y casi todas ofrecen un editor visual para simplificarla más. El sistema mantiene una copia de todas las versiones que se vayan creando de modo que, si en algún momento se precisa, se pueda recuperar cualquier estado anterior de la página e incluso conocer y valorar la contribución de cada usuario. Para aplicar la tecnología wiki sólo precisamos conexión a Internet, una cuenta de correo electrónico y un grupo de gente interesada en participar en ella.

#### **VENTAJAS**

A las ventajas que presenta cualquier wiki, que se basan fundamentalmente en la facilidad de edición y actualización por parte de cualquier usuario, deben añadirse otras de la propia plataforma.

La primera de ellas es su panel de administración. Desde él pueden ajustarse permisos y realizar todas las acciones relativas a los documentos de forma sencilla, incluyendo la presentación de las herramientas. Es sencillo ver los usuarios que han editado cada documento, las acciones que ha realizado cada uno y administrar cómodamente sus perfiles.

Otra de sus ventajas es la seguridad, fundamental cuando se trata, sobre todo, de temas empresariales o que pueden afectar a la privacidad de las personas. Wikispaces no solo ofrece seguridad a través de la creación de usuarios y contraseñas, sino también utilizando el cifrado SSL, certificado de seguridad para aportar una protección adicional a toda la información de sus usuarios.

Además, con el fin de ofrecer una correcta atención a sus usuarios, complementan un servicio sencillo de utilizar con un

Pero si algo es realmente ventajoso en esta plataforma, es poder crear wikis de forma ilimitada. Sin límite de páginas, ni revisiones, ni títulos, ni límite de archivos. Mientras que los usuarios individuales disponen de 2GB de almacenamiento límite total, los de organizaciones y enseñanza, disponen del beneficio de no tener esta limitación.

Y por último, como beneficio sobre todo para los negocios, Wikispaces permite personalizar el aspecto de la plataforma privada, modificando ligeramente el CSS y HTML para obtener una apariencia casi tan corporativa como si lo hubiera desarrollado la propia organización.

## **TIPOS DE WIKI:**

Existen tres tipos de wikis: privadas, protegidas y públicas. Todas funcionan del mismo modo y la diferencia radica en quién puede acceder a sus contenidos y editarlos:

### **Privadas:**

Sólo pueden ser vistas y editadas por quien esté registrado como miembro de la wiki. Pueden ser de pago, con alguna excepción como *Nirewiki*; *Wikispaces* ofrece esta modalidad gratuitamente para wikis declaradas de uso docente para alumnos menores de 12 años.

### **Protegidas:**

Cualquiera puede verlas, pero sólo pueden editarlas los miembros del espacio. Suelen ser gratuitas y con publicidad.

### **Públicas:**

Cualquiera puede verlas y editarlas. Suelen ser gratuitas y con publicidad.

Normalmente una misma wiki puede funcionar de estas tres maneras dependiendo de la configuración y esta puede ser alterada en cualquier momento.

## **MIEMBROS DE UN WIKI**

En un espacio wiki distinguimos tres tipos de miembros:

### **Administrador:**

Es el creador del espacio (o cualquier miembro que él designe). Por lo general puede:

- Gestionar el aspecto de la wiki,
- Borrar archivos, páginas o todo el espacio,
- Bloquear la edición de una página o hacerla no editable,
- Invitar, autorizar o borrar a cualquier usuario como miembro del espacio.

### **Miembros:**

Para ser miembro de un espacio privado o protegido hay que ser invitado o estar autorizado por el administrador. Por lo general pueden:

- Subir archivos.

- Editar páginas (excepto las bloqueadas por el administrador), crear páginas.

### **Usuarios:**

Cualquier visitante de la web puede ser usuario, excepto en el caso de las wikis privadas. Por lo general pueden:

-Visualizar los espacios públicos y protegidos,

Editar páginas y espacios públicos,

Participar enviando mensajes, en el área de discusión de espacios protegidos.

### **MODALIDADES DE CREACIÓN DE WIKIS**

Para crear y gestionar wikis disponen de dos opciones:

- a) Descargar el software** preciso para crear sistemas wiki e instalarlo en el alojamiento web. La ventaja de esta opción es que tendrán total control sobre el sistema pero presenta el inconveniente de que para instalarla precisamos ciertos conocimientos de programación, redes y servidores y, además, un alojamiento web propio.
- c) **Recurrir un sitio web** (Wikispaces, Nirewiki, PBwiki ...) que nos proporcione tanto el software necesario para crear y administrar wikis como el alojamiento; algunos ofrecen este servicio de manera gratuita o con costes muy bajos. La gran ventaja de esta opción es que no precisamos mayores conocimientos informáticos pero presenta el inconveniente de que, aunque suelen ofrecer algún elemento multilingüe, la mayoría están en inglés y suelen incluir publicidad; además, tenemos que tener en cuenta que si el sitio desaparece, perderemos nuestra wiki.

Aconsejamos esta segunda opción por ser la más cómoda para usuarios sin gran formación informática y, en adelante, nos centraremos exclusivamente en wikis así creadas, más concretamente en las de *Wikispaces*. De los diversos servicios wiki existentes, optamos por el wiki completo y porque podemos darle un uso privado sin coste y sin publicidad para algunos usos educativos.

Las páginas que vienen a continuación intentarán servir de guía para los primeros pasos en la creación y elaboración de una wiki en Wikispaces. Aunque con frecuencia las wikis proporcionan al usuario un editor visual que facilita su edición, su administración no es tan sencilla como la de otros sistemas de publicación web; no obstante, las amplias posibilidades didácticas que nos ofrecen justifican que nos detengamos un tiempo en familiarizarnos con su uso.

***[www.slideboom.com/present](http://www.slideboom.com/present)***

## **6.7 Metodología**

El Wiki se elaboró en base a los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los estudiantes y docentes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” sobre la utilización de internet en el cumplimiento de tareas escolares, la cual será, bajo la modalidad de campo debido a que tenemos mas posibilidades de saber con exactitud los problemas que se encuentra a la hora de utilizar el internet para cumplir tareas escolares.

El proyecto denominado “Odalys.wikispaces.com” para el uso adecuado de internet en el cumplimiento de tareas escolares”. Servirá de apoyo para mejorar el nivel de calidad de las tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”

**MODELO OPERATIVO PARA EL DISEÑO DE UN WIKI PARA MEJORAR LA UTILIZACION DEL INTERNET EN EL CUMPLIMIENTO DE TAREAS ESCOLARES**

ACTIVIDADES	OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Socialización	Elevar el nivel de conocimiento, de utilización de internet mediante la utilización del wiki en el cumplimiento de tareas escolares y mejorar el pensamiento analítico y crítico en las tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”	-Diseñar un wiki en el uso adecuado del internet en el cumplimiento de tareas escolares acorde a las necesidades de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús”	-Recopilación de información sobre Wiki. para el uso adecuado del internet en el cumplimiento de tareas escolares”	- Investigadora -Libros -Internet	Del 4 al 6 de febrero	Investigadora a María Janeth León Cadena
		-Socializar el wiki para el uso adecuado del internet en el cumplimiento de tareas escolares en la institución investigada	-Motivación a los estudiantes(dinámica) -	- Investigadora -Estudiantes -Internet -Horario -Papel bon -Marcadores	Del 8 al 11 de febrero	

Aplicación		-Aplicar el “Wiki” en el cumplimiento de tareas escolares” en la institución investigada.	Conceptualización del tema a tratar “wiki” -Realizar una prueba piloto con los estudiantes para que utilicen el wiki	-Cuestionario	12 de febrero	
Evaluación		-Evaluar la factibilidad del “Wiki “en el cumplimiento de tareas escolares	-Planificación de la evaluación. -Ejecución de la evaluación. -Socialización de los resultados.			

Cuadro N 09: Modelo Operativo Para El Diseño De Un Wiki  
Elaborado por: María Janeth León Cadena

### 6.8- Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta “ Diseño de un Wiki para mejorar el cumplimiento de tareas escolares”, del bloque de ciencias naturales, de los estudiantes de cuarto, quinto, sexto y séptimo de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha”

” .

<b>ACCIÓN</b>	<b>RESPONSABLE</b>
Diseño de un wiki	María Janeth León Cadena.
Socialización del funcionamiento del wiki con los estudiantes	María Janeth León Cadena.
Aplicación del wiki en las tareas escolares con los estudiantes .	María Janeth León Cadena. Docentes de Informática y Ciencias Naturales.
Evaluación	María Janeth León Cadena Autoridades del Plantel Educativo. Docentes de Informática y Ciencias Naturales.

Cuadro N 10: Administración de la propuesta  
Elaborado por: María Janeth León Cadena

### 6.9.- Presupuesto Administrativo

Numero	Descripción	Cantidad	valor unitario	Subtotal
1	Alquiler de internet	300	0,85	255
2	Alquiler de computadores	1	0,70	21
3	Papel bon	1500	0,02	30
4	Marcadores	9	0,45	4,05
6	Borradores	92	0,25	23
7	Fotocopia	300	0,10	30
8	Viáticos	1	50	50
9	Imprevistos	1	100	100
	Total			513.05

Cuadro N 11: Administración del presupuesto  
Elaborado por: María Janeth León Cadena

### 6.10 Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una actividad al finalizar la elaboración de un wiki para mejorar el cumplimiento de tareas, la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

<b>EVALUACIÓN</b>	
<b>¿Para qué evaluar?</b>	Para valorar los objetivos alcanzados en conocimientos sobre la utilización del wiki en el cumplimiento de tareas escolares”
<b>¿Qué evaluar?</b>	Los conceptos, procedimientos desarrollados en el wiki sobre el uso adecuado del internet en el cumplimiento de tareas escolares”
<b>¿Cómo evaluar?</b>	Mediante la técnica de la encuesta con sus respectivos instrumentos cuestionario.
<b>¿Cuándo evaluar?</b>	Al finalizar la elaboración del wiki sobre el uso adecuado del internet en el cumplimiento de tareas escolares”
<b>¿Quién evaluará?</b>	María Janeth León Cadena

Cuadro N 12: Evaluación

Elaborado por: María Janeth León Cadena

## MANUAL DE USUARIO

### PASOS PARA UTILIZAR EL WIKI

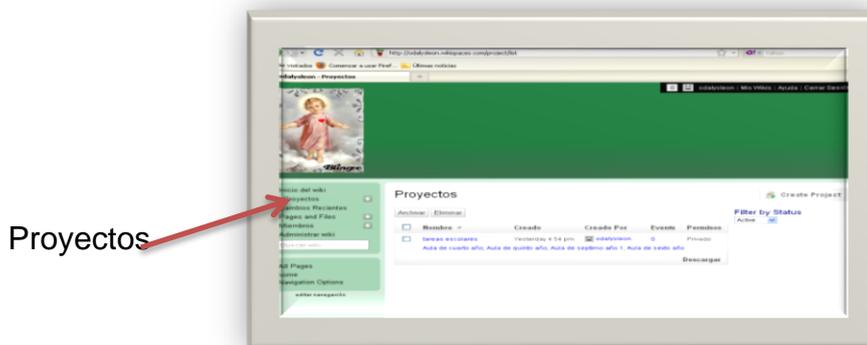
1.-Entramos a la pagina de wiki con el link que será proporcionado por el docente: ejemplo <http://odalysleon.wikispaces.com/> ,en la cual visualizará la página principal de wiki, iniciando con la portada y el menú correspondiente a la plataforma de las tareas escolares, Visión y misión de la institución.



Figura N° 1:

Elaborado : María Janeth León Cadena

2.- Luego seguimos por las tareas de cada año de educación básica la cual encontrara en proyectos. En ella observara cada uno de los grupos, donde usted escogerá la que le corresponda a su año de educación.

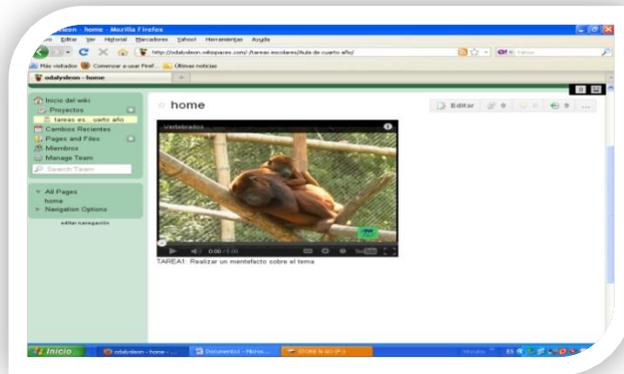


.Figura.Nº2:

Elaborado : María Janeth León Cadena

3.- Ingrese al grupo, que pertenece usted. Y encontrará tareas asignadas, que debe realizar, según las indicaciones del docente.

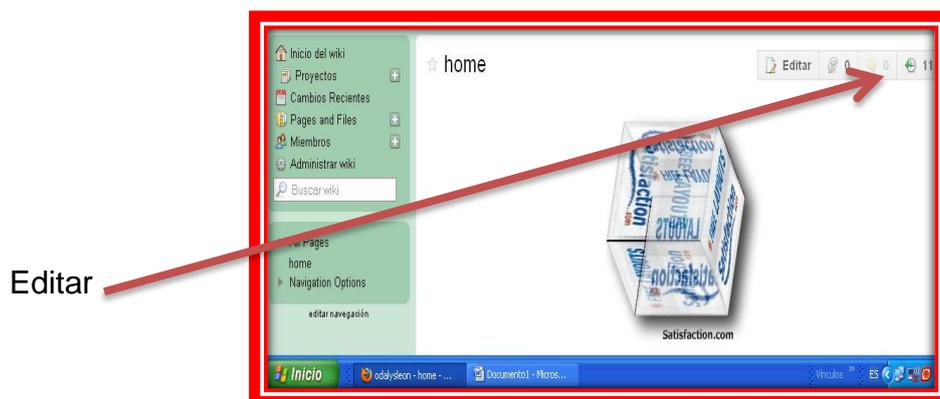
Por ejemplo Cuarto año de educación básica, en ella encontrara la tarea asignada a su año.



.Figuran N°: 3

Elaborado : María Janeth León Cadena

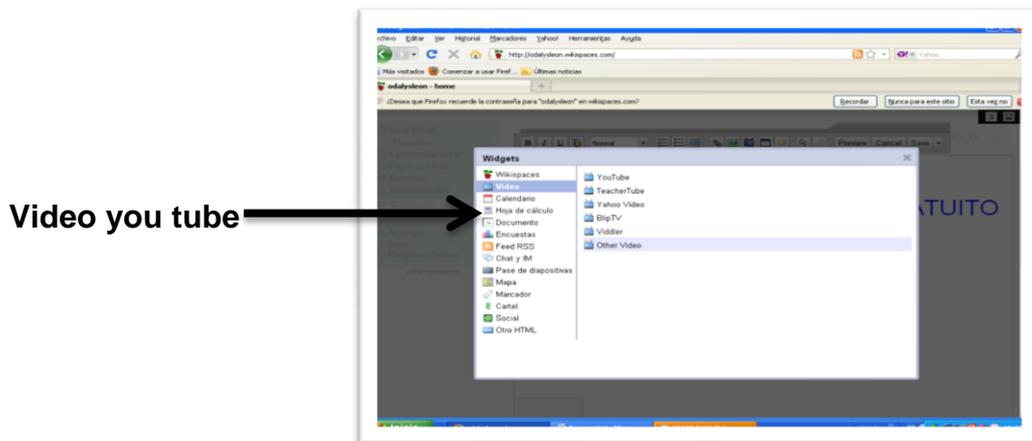
4.- En la página asignada haga clic en editar para poder subir información o el resultado de la tarea escolar que usted realizó.



.Figura.N° :4

Elaborado : María Janeth León Cadena

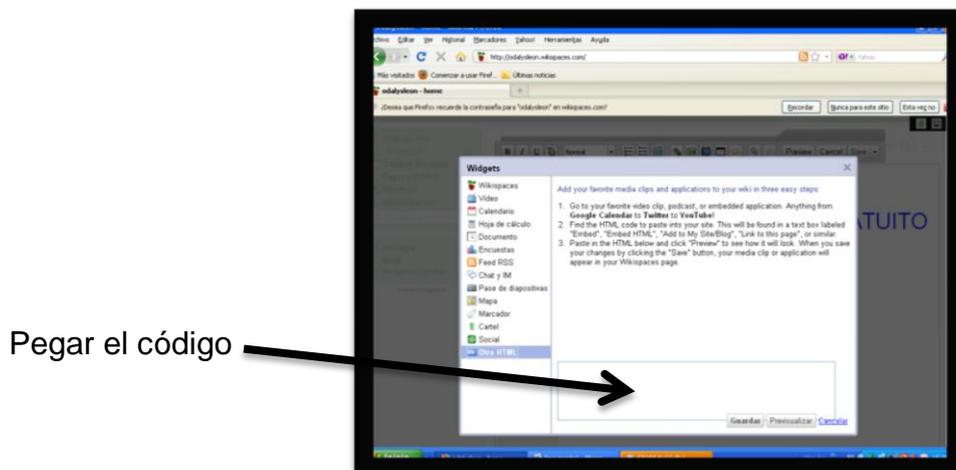
5.-Para subir información de las diferentes paginas como you tu, ingrese a widgets y luego la opción video YOU TUBE



.Figura.Nº :5

Elaborado : María Janeth León Cadena

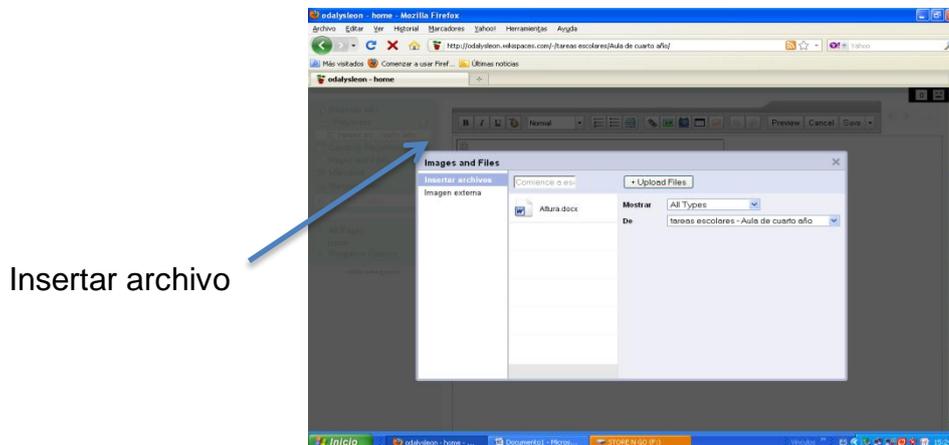
6.-Luego de que ya encontró el video que necesita, hacer clic en compartir y luego insertar, aparecerá un código la cual debe copiar y pegar en el recuadro de video de widgets y pulse guardar o save



.Figura.Nº :6

Elaborado : María Janeth León Cadena

7.- Si tiene que subir un archivo de Word desde su computador escoja la opción (file) insertar imágenes y archivos , en la cual se desplazara la siguiente ventana , haga clic en insertar archivo y luego escriba el nombre del archivo.



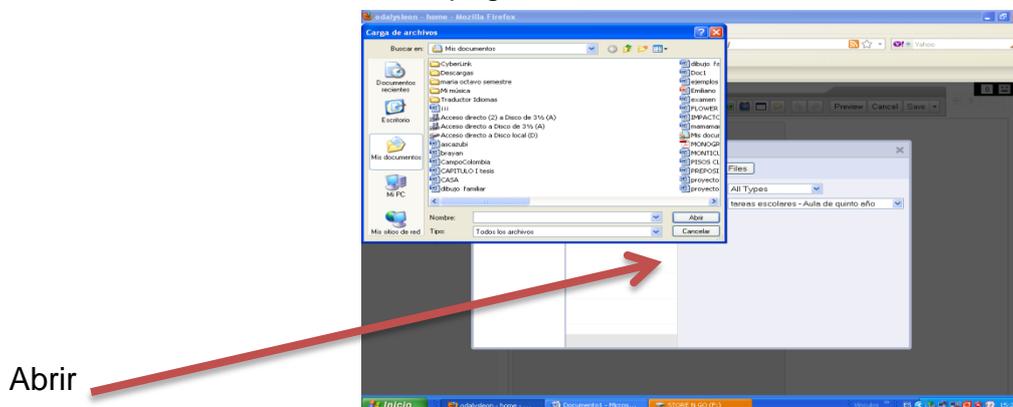
Insertar archivo

.Figuran N°:7

Elaborado : María Janeth León Cadena

8.-Se abrirá una ventana en la cual estará el archivo que debe subir seleccione el archivo y haga clic en abrir luego guardar o save y regresara a la ventana principal.

Se subirá el archivo, revise en pages and files



Abrir

Figuran N°: 8

Elaborado : María Janeth León Cadena

9.-SUERTE EN SU TAREA  
ESCOLAR.



## **Bibliografía**

BAIN, R., Como aprenden -historia en el aula, 2006

COLL S. C. y Gallart, La importancia de los contenidos de la enseñanza, 1976

CARMONA SUÁREZ E. J., Rodríguez Salinas E., Tecnologías de la Información y la Comunicación Ambientes Web para la calidad educativa, 2009

GARCÍA LEGAZPE F., Motivar para el aprendizaje desde la actividad, 2005

FERNÁNDEZ CANELO, Lo que hacen sus hijos en Internet., 2010

FLORES MACÍAS, R., Problemas de Aprendizaje en la -Adolescencia: Experiencias en El Programa tareas escolares, 2010.

GÓMEZ, J., Métodos de Investigación Psicológica Educativa, 1981

HERRERA., y otros, Enfoque de Investigación Científica, 2005

PARDO KUKLINSKI, H., Planeta web 2.0: inteligencia colectiva o medios fastfood

LACKERBAUER I., Todo sobre Internet: completo, claro y conciso

PURRÚA, J., Didáctica Magna, 2000.

LÓPEZ , A., Curso de Informática personal, tomo II, 1999

FERNÁNDEZ PÈREZ, M., Evaluación Y Cambio Educativo: Análisis Cualitativo Del Fracaso Escolar, 2001

PHILIP KOTLER, G. A., todo sobre internet, 2005

PONS, J., La tecnología educativa en España ,1991

ROJAS, R., Guía para realizar investigaciones sociales orientadora,1976

TAYLOR y BOGDAN, El libro Investigación Social, 1997  
Microsoft Encarta, 2007.

Microsoft Corporation, 1993-2006

Diario la Hora, 21 de febrero 2010, sección 1ra

Océano : Diccionario enciclopedia

Enciclopedia Ilustrativa, 2002

LNS, Metodología de la Investigación, 2000

LEXUS 1997, Diccionario enciclopédico

### **Paginas web**

-<http://www.xtec.es/~cciscart/anexos/autoconcepte2.htm>

-<http://www.elmaule.cl/admin./render/noticia/4029>

-<http://autorneto.com/referencia/domestica/estudio/rol-del-estudiante-en-el-aprendizaje/>

-[http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team\\_touching\\_hands.jpg](http://es.wikipedia.org/wiki/Archivo:Team_touching_hands.jpg)

-[www.slideboom.com/presentations/](http://www.slideboom.com/presentations/)

**AMERKOS**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**TEMA:** La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la utilización de internet en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la escuela “Mi Pequeño Jesús”

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda respondiendo con una X dentro de los paréntesis en la opción que usted considere correcta.

La presente encuesta tiene fines estrictamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se manejará con privacidad y respeto.

**Cuestionario: Dirigido a los Estudiantes**

1.-¿Es confiable la información que proporciona el internet?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿El internet fomenta buenos hábitos en el aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.-¿Conoce usted que es un wiki?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.-¿Utiliza el internet por lo menos una vez al día?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.-¿Analiza la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.-¿Para consultar temas de interés educativos recurre al internet como primera fuente de consulta?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Cumple puntualmente las tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.-¿Las tareas escolares realiza utilizando el internet?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.-¿Ha utilizado alguna vez un wiki?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.-¿Le gustaría trabajar con un wiki?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL**  
**CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**TEMA:** La utilización del Internet y su incidencia en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la Escuela “Mi Pequeño Jesús” de la Parroquia Oyacoto, Cantón Quito, Provincia de Pichincha durante el año lectivo 2012-2013.

**Objetivo:** Determinar la incidencia de la utilización de internet en el cumplimiento de tareas escolares de los estudiantes de la escuela “Mi Pequeño Jesús”

**Instrucciones:** Lea detenidamente cada una de las preguntas y proceda respondiendo con una X dentro de los paréntesis en la opción que usted considere correcta.

La presente encuesta tiene fines estrictamente educativos por lo que solicito sinceridad en las respuestas, la información se manejará con privacidad y respeto.

**Questionario: Dirigido a los Docentes**

1.-¿Es confiable la información que proporciona el internet a sus estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.- ¿En sus estudiantes el internet fomenta buenos hábitos en el aprendizaje?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

3.-¿Conocen sus estudiantes que es un wiki?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

4.-¿Sus estudiantes utilizan el internet por lo menos una vez al día?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5.- ¿Sus estudiantes analizan la información de internet para ubicar en sus tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Para consultar temas de interés educativos sus estudiantes recurren al internet como primera fuente de consulta?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.-¿ Sus estudiantes cumple puntualmente las tareas escolares?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

8.-¿Sus estudiantesrealizan las tareas escolares utilizando el internet?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.-¿Ha utilizado sus estudiantes alguna vez un wiki?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

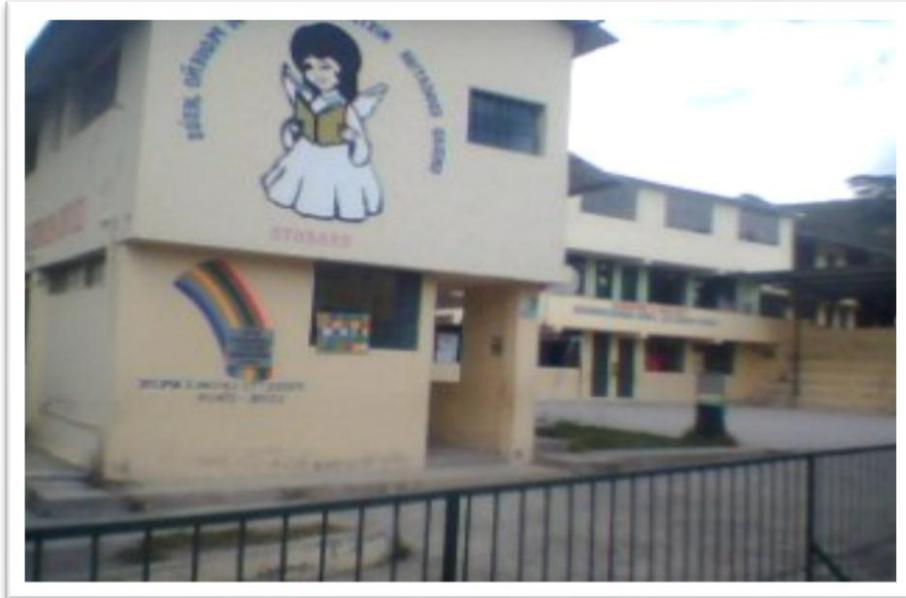
10.-¿A sus estudiantes les gustaría trabajar con un wiki?

Siempre ( )

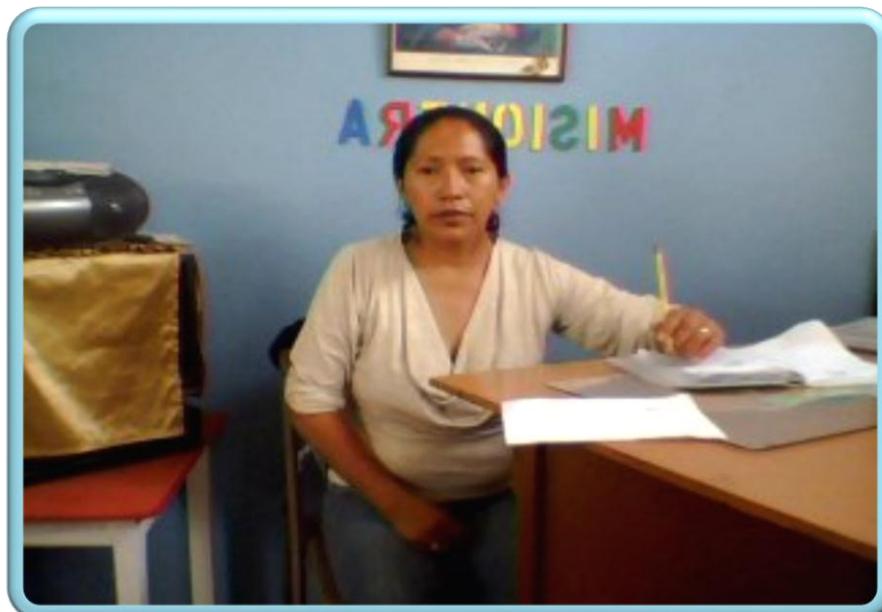
A veces ( )

Nunca ( )

## FOTOS DE LA INSTITUCION INVESTIGADA



Entrada de la institucion “Mi Pequeño Jesús”



Sra. Directora Lcda. Nancy Alajo



**Investigadora aplicando la encuesta**



**Investigadora trabajando con los estudiantes en el wiki**



**Docente trabajando con los estudiantes en el wiki**



**Personal docente trabajando con los estudiantes.**