



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la obtención
del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación: Mención
Educación Básica**

TEMA:

“LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE 2^{do} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ‘AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ’ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Laguatasig Bonilla Leydi Susana

TUTOR: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

Ambato – Ecuador
2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO

Yo, Dr. Pedro Manuel Bedón Arias, C.C.170352036-9, en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE 2^{do} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ‘AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ’ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Leydi Susana Laguatasig Bonilla, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 29 de Noviembre del 2012

TUTOR

Dr. Pedro Manuel Bedón Arias
C.C.170352036-9

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, a 20 de febrero del 2013

Laguatasig Bonilla Leydi Susana
C.C.180414210-5
AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE 2^{do} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA ‘AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ’ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA., autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Lagutasig Bonilla Leydi Susana
C.C.180414210-5
AUTORA

*AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

La comisión de estudio y calificación del trabajo de graduación o titulación sobre el tema: “LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE 2^{DO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. Presentado por la Srta. Leydi Susana Laguatasig Bonilla egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción: 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dr. Mg. Héctor Manuel Silva Escobar
C.C.180089204-2
PRESIDENTE

Dr.Mg. Enrique David Proaño Infante
C.C.180195735-6
MIEMBRO

Dr. Mg. Washington Wilfrido Montaña Correa
C.C. 030066939-7
MIEMBRO

DEDICATORIA

Quiero dedicar este proyecto de investigación a toda mi familia por el apoyo brindado incondicional a mis padres y hermanos por ser un pilar fundamental en mi vida. A mi esposo que fue aquella persona que supo apoyarme en los momentos que estuvo presente y a una persona especial al centro de mi existencia mi hijo que es el motivo por el cual día a día tengo el valor para luchar y alcanzar un futuro exitoso en su vida, es por ello que soy una persona afortunada y todo gracias a Dios.

Leydi

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero agradecer a Dios un ser Omnipotente que me ha levantado de mis caídas cuando estado a punto de rendirme y quiero hacer llegar un profundo agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato a la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por brindarme la oportunidad de continuar con mis estudios, agradezco al personal docente que con su profesionalismo han hecho de mí una profesional con pensamiento crítico y por último deseo poner en alto a mi familia testigos de mis triunfos y fracasos que me han enseñado a valorarme como persona que debo reflejar ejemplo a seguir.

Leydi

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A. PRELIMINARES	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS.....	v
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS	xi
ÍNDICE DE TABLAS	xii
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xiii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
EXECUTIVE SUMMARY.....	xv
B: TEXTO	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1. 1. TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3
Árbol de Problemas	7
1.2.2. Análisis crítico.....	8
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del Problema	10
1.2.5. Preguntas Directrices.....	10
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación	10
1.3. JUSTIFICACIÓN	11
1.4. OBJETIVOS	12
1.4.1. Objetivo General	12
1.4.2. Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II.....	14
2. MARCO TEÓRICO	14
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	14
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	15
2.2.1. Fundamentación ontológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	16
2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	19
Red de Inclusión Conceptuales.....	19
2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE	22
2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE.....	28

CAPÍTULO III.....	38
METODOLOGÍA	38
3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO	38
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN	38
3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN	39
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS ..	43
3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	43
3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	44
CAPÍTULO IV	45
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	45
4.1. ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA ...	45
4.2 ENCUESTA REALIZADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LA.....	55
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	65
4.4 DECISIÓN FINAL.....	69
CAPÍTULO V.....	70
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	70
5.1. CONCLUSIONES	70
5.2. RECOMENDACIONES.....	71
CAPITULO VI	72
PROPUESTA.....	72
6.1. DATOS INFORMATIVOS	72
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	72
6.3 JUSTIFICACIÓN	73
6.4. OBJETIVOS	74
6.4.1. Objetivo General	74
6.4.2. Objetivo Específicos.....	74
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	75
6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL	75
6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA	75
6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA	77
6.6. FUNDAMENTACIÓN.....	77
6.6.1. Estrategias Para Fortalecer la Inclusión Estudiantil	77
6.7. MODELO OPERATIVO.....	100
6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	101
6.8.1. Actividades	101
6.8.2. Actividades	102
6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	103
C. MATERIALES DE REFERENCIA	
Bibliografía	104
Lincografía	105

ANEXOS	106
Anexos 1 Encuestas a docentes	107
Anexos 2 Encuestas padres	109
Anexos 3 Fotografías	111

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1 Población.....	40
Cuadro N° 2 Variable Independiente	41
Cuadro N° 3. Variable Dependiente.....	42
Cuadro N° 4 Preguntas Básicas.....	44
Cuadro N° 5 Recolección de Datos F. O.....	68
Cuadro N° 6 Recolección de Datos F. E.	68
Cuadro N° 7 Cálculo de $J_i = \text{Cuadrado}$	69
Cuadro N° 8. Criterios para evaluar	76
Cuadro N° 9 Factibilidad Humana	77
Cuadro N° 10 Modelo Operativo	100
Cuadro N° 11 Actividades	101
Cuadro N° 12 Actividades y recursos	102
Cuadro N° 13 Previsión de la Evaluación	103

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N° 1 Conoce sobre inclusión Estudiantil.....	45
Tabla N° 3 Múltiples aspectos.....	46
Tabla N° 4 Igualdad en clase.....	47
Tabla N° 5 Limitaciones físicas	48
Tabla N° 6 Problema social.....	49
Tabla N° 7 Formación integral	50
Tabla N° 8 Educación integral	51
Tabla N° 9 Personalidad del niño	52
Tabla N° 10 Los aprendizajes.....	53
Tabla N° 11 Educar para la vida.....	54
Tabla N° 12 Inclusión educativa	55
Tabla N° 13 Problema físico	56
Tabla N° 14 Recibir niño con problema físico.....	57
Tabla N° 15 Igualdad de oportunidades	58
Tabla N° 16 Inclusión estudiantil	59
Tabla N° 17 Formación integral	60
Tabla N° 18 Habilidades y destrezas.....	61
Tabla N° 19 Personalidad del niño	62
Tabla N° 20 Las condiciones físicas	63
Tabla N° 21 Problema de aprendizaje	64

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1 Árbol de problemas.....	7
Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales	19
Gráfico N° 3 Constelación de la variable Independiente	20
Gráfico N° 4 Constelación de la variable dependiente.....	21
Gráfico N° 5 Conoce sobre inclusión Estudiantil.....	45
Gráfico N° 6 Igualdad en clase.....	47
Gráfico N° 7 Limitaciones físicas	48
Gráfico N° 8 Problema social.....	49
Gráfico N° 9 Formación integral	50
Gráfico N° 10 Educación integral	51
Gráfico N° 11 Personalidad del niño.....	52
Gráfico N° 12 Los aprendizajes	53
Gráfico N° 13 Educar para la vida	54
Gráfico N° 14 Inclusión educativa	55
Gráfico N° 15 Problema físico	56
Gráfico N° 16 Recibir niño con problema físico.....	57
Gráfico N° 17 Igualdad de oportunidades	58
Gráfico N° 18 Inclusión estudiantil.....	59
Gráfico N° 19 Formación integral.....	60
Gráfico N° 20 Habilidades y destrezas.....	61
Gráfico N° 21 Personalidad del niño.....	62
Gráfico N° 22 Las condiciones físicas	63
Gráfico N° 23 Problema de aprendizaje	64

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA

MODALIDAD: PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL Y SU INCIDENCIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DEL NIÑO DE 2^{do} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Leydi Susana Laguasig Bonilla

TUTOR: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias.

Resumen: La educación de hoy ha sufrido muchos cambios la mayoría de ellos positivos, pero lo principal busca fortalecer la práctica docente poniendo en la misma estrategia que le ayude a superar su labor docente en el aula de clase, es por ello que la Inclusión Estudiantil lo que busca es garantizar un trato igual, librar de prejuicios que los niños sufren ya sea por parte de la institución educativa como también de sus maestros que desconocen las bondades de la Inclusión Estudiantil, además se trata de erradicar las falencias que presentan directamente en la formación integral, que no solo busca entregar contenidos sino desarrollar la parte física, cognitiva de los participantes con un propósito mejorar la calidad de la educación, conociendo que la inclusión educativa busca dar las mismas oportunidades a todos los estudiantes.

Descriptores: educación, práctica, docente, estrategia, inclusión, estudiante, formación, desarrollar, cognitiva, calidad.

TECHNICAL UNIVERSITY OF AMBATO
ABILITY OF HUMAN SCIENCES OF THE EDUCATION

CAREER OF DEGREE

EXECUTIVE SUMMARY

THEME: THE INCLUDE STUDENT AND HIS INSIDE IN THE FORMATION INTEGRAL OF THE YOUNG OF 2^{do} YEAR THE EDUCATION BASIC OF THE SCHOOL “AUGUSTO NICOLAS MARTINEZ” OF THE CANTON PÍLLARO, PROVINCIAL TUNGURAHUA.

AUTHOR: Leydi Laguasig Bonilla

TUTOR: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias.

Summary: The education of today at suffering much change the majority of they positive, but the head search strengthen the practice educational what in the class see by it what the include student the what search see guarantee on trade equal, save of prejudice what the young suffer now himself by inform of the institution unmannerly like that as well of masterly what not know the goodness of the Include Student, besides himself slave of diminish the lack what present straight in the formation integral, what no only search deliver contents destiny unroll the report physics cognitive of the participant with on purpose improve the quality of the quality of the education connoisseur what they include student search give the same opportunity at all the student.

Descriptors: education, practice, teaching strategy, inclusion, student, training, development, cognitive quality.

INTRODUCCIÓN

La presente investigación presenta VI capítulos, la misma que está estructurada de la siguiente manera:

EL CAPÍTULO I. Parte con el planteamiento del problema, la contextualización macro, meso, y micro para en base a esto formular en forma clara y precisa el problema, tomando como punto de partida, interrogantes, que nos ayuda a interpretar por qué y para que desarrollamos la investigación y el tipo de beneficios que se obtendrá con esta tesis. Se concluye este capítulo con el planteamiento de los objetivos generales y específicos.

EL CAPÍTULO II. Se enfoca en el marco teórico en relación con nuestro tema investigado, para ello hemos considerado abordar contenidos básicos sobre la inclusión estudiantil, formación integral textos de pedagogía, modelos pedagógicos. Concluyendo con el planteamiento de la hipótesis y señalamiento de variables.

EL CAPÍTULO III. Explica claramente el modelo y el proceso metodológico en la relación del trabajo, el grupo seleccionado, las características y metodologías para la selección de la muestra además se hace una descripción de los instrumentos aplicados para la recolección de datos a los pasos sugeridos para la ejecución del trabajo.

EL CAPÍTULO IV. Muestra el contenido sobre el análisis, interpretación de resultados y verificación de la hipótesis, contiene gráficos y los resultados obtenidos durante la realización de la investigación, cada pregunta va acompañada con un gráfico y su respectiva interpretación de datos.

EL CAPÍTULO V. Aquí se plantea las conclusiones y recomendaciones a las que ha llegado el tema de investigación, anhelando el mejoramiento de la calidad de la educación.

EL CAPÍTULO VI. Como alternativa de la solución al problema motivo de nuestra investigación planteamos una propuesta que abarca los aspectos indicados, la cual estamos seguros no será el primero ni el último trabajo en este campo; considerando como un aporte para que las instituciones educativas tengan un instrumento que servirá como guía en el problema de La inclusión estudiantil y su incidencia en la formación integral para que den lugar al crecimiento profesional técnico y científico tanto para niños y docentes.

En la parte final se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1. 1. TEMA

“La Inclusión Estudiantil y su Incidencia en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La educación en el Ecuador en los últimos años ha sido muy cuestionada por los entes gubernamentales que han visto que la calidad de la educación a decrecido por múltiples factores, hoy en día se está aplicando evaluación, coevaluación, heteroevaluación para tratar de superar solo el nivel académico de los estudiantes sino de los docentes que deben estar preparados para realizar la práctica docente.

ROBALINO (1998) dice “Que la educación en el Ecuador por muchos años no ha existido un verdadero cambio que se mantenía en una educación tradicional”. (Pág. 18 – 19).

La educación en nuestro país por muchas décadas ha mantenido una forma tradicional de dar clases y enseñar, esta metodología no aportando en lo mínimo, no existe un verdadero desarrollo del pensamiento crítico, es necesario dejar un lado viejos esquemas que no a superado el nivel educativo de la sociedad ecuatoriana y la formación integral de los niños no son los esperados estos

acontecimientos ha hecho que el gobierno, el Ministerio de Educación busque cambiar la historia buscando crear nuevas escuelas con la aplicación de técnicas de Aprendizaje.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1998) manifiesta “Qué el cambio de producirse en la mente del docente que debe promover la clase dinámica, activa, donde exista una intención ente el mediador del conocimiento con el estudiante” (Pág. 32).

Es por ello que estos últimos años surge una pedagogía de cambio que busca en el estudiante romper con todos los esquemas que en mucho de los casos eran discriminatorios, ya que no todos los infantes tenían el derecho de asistir a clases, uno de los puntos que se promueve es la Inclusión Educativa para todas las personas que presentan algún tipo de limitación, como también problemas de índole social como el racismo que no permita la igualdad entre las personas además la equidad de género, todos estos aspectos han recibido un cambio sustancial pero con un solo propósito mejorar la calidad de la educación.

FREIRE (2000) manifiesta “Qué para cambiar los viejos esquemas de enseñanza Aprendizaje se debe cambiar la educación con una forma liberadora de viejos esquemas que no permitía una verdadera Inclusión educativa con viejos esquemas que no aportan en nada”

El Ecuador en la actualidad busca erradicar los problemas de Aprendizaje con un nuevo programa de educación donde emita la Inclusión estudiantil basado a un cambio que propone con modelos que buscan un bien común no solo para el docente que debe conocer la didáctica para por medio de ella transformar la práctica educativa que permita educar, formar integralmente al niño (Aporte de la Investigadora).

En la provincia de Tungurahua también se ha encontrado un problema sobre la no inclusión a niños que por un problema no son recibidos a son rechazados

por factores creados por los docentes que no conocen de la Pedagogía, no entienden que su labor es enseñar más no rehusarse a preparar a los estudiantes con una nueva pedagogía. Todas estas acciones en la provincia no han sido la excepción los viejos modelos pedagógicos dentro del Inter-Aprendizaje actual lo que retrasa el avance de la calidad de la educación.

Esta vieja forma de trabajo priva la inclusión estudiantil el mero hecho de poseer escuelas ya sean solo de varones o únicamente de niñas estamos no incluyendo, no existe igualdad de género esto repercute en la formación individual de los niños que ven con mucha pena al sentir un cierto rechazo de la misma sociedad en el pensamiento, en la educación por sus limitaciones.

FREIRE (2000) explica “En su obra Pedagógica que los estudiantes y docentes deben romper viejas formas de recibir clases como también de impartir mediante la libertad de acción de los docentes al ser incluidos por sus cualidades” (Pág. 48).

La provincia de Tungurahua también esta inmersa a cambios en la educación de hoy que trata de reformar los esquemas mentales de los estudiantes para que puedan asimilar con facilidad los Aprendizajes que al sentirse el niño no incluido va sentir un rechazo y no aportará en nada en la formación integral del niño.

Por los cambios en la educación van más allá de una pedagogía que exista Inclusión se busca trabajar con igualdad, con equidad, dando prioridad al niño a la persona no a las limitaciones que puedan sufrir, como punto de partida para todas las instituciones de la provincia de Tungurahua que en su pensamiento no asimilan la idea de trabajar con una inclusión educativa donde todas las personas tengan las mismas oportunidades en ese instante el niño potencializará el pensamiento crítico, que puedan analizar, reflexionar, que le ayude a resolver sus problemas personales lo que se presentan durante su

vida cotidiana y además tendrán los infantes una verdadera formación integral del niño.

En el cantón Píllaro en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” en el 2^{do} Año de Educación Básica se detectó un problema de Aprendizaje que incide directamente en la formación integral del niño, el desconocimiento del docente de la Inclusión Estudiantil que en las aulas nunca deben darse con un solo propósito buscar la armonía ente infantes, que la educación es para todos sin distinción de las limitaciones que a veces los niños traen siendo motivo de rechazo o denigración por el desconocimiento de que todas las personas tenemos las mismas oportunidades. (Aporte de la Investigadora).

En la escuela Martínez existe un problema de Inclusión Estudiantil que debe ser superada como los problemas sociales, racismo, los niños con limitaciones físicas, con problemas cognitivos, con trastornos en la personalidad, todos estos aspectos no favorecen a los niños potencialicen las habilidades, destrezas, capacidades, que el infante con algún problema supere con facilidad dando las mismas oportunidades dentro del campo educativo, es necesario que los maestros consideren al estudiante como una persona llena de virtudes con potencialidades únicas que necesitan ser desarrolladas para que su formación integral sea óptima.

Mediante la Inclusión estudiantil se busca que en las escuelas ya no se cree un ambiente de rechazo más bien un lugar donde las igualdades, la equidad de género sea punto de partida como la institución educativa un lugar agradable donde el niño encuentre satisfacciones al aprender, solo de esa forma el podrá desarrollarse de forma integral es decir física, cognitiva y espiritual del niño

Árbol de Problemas

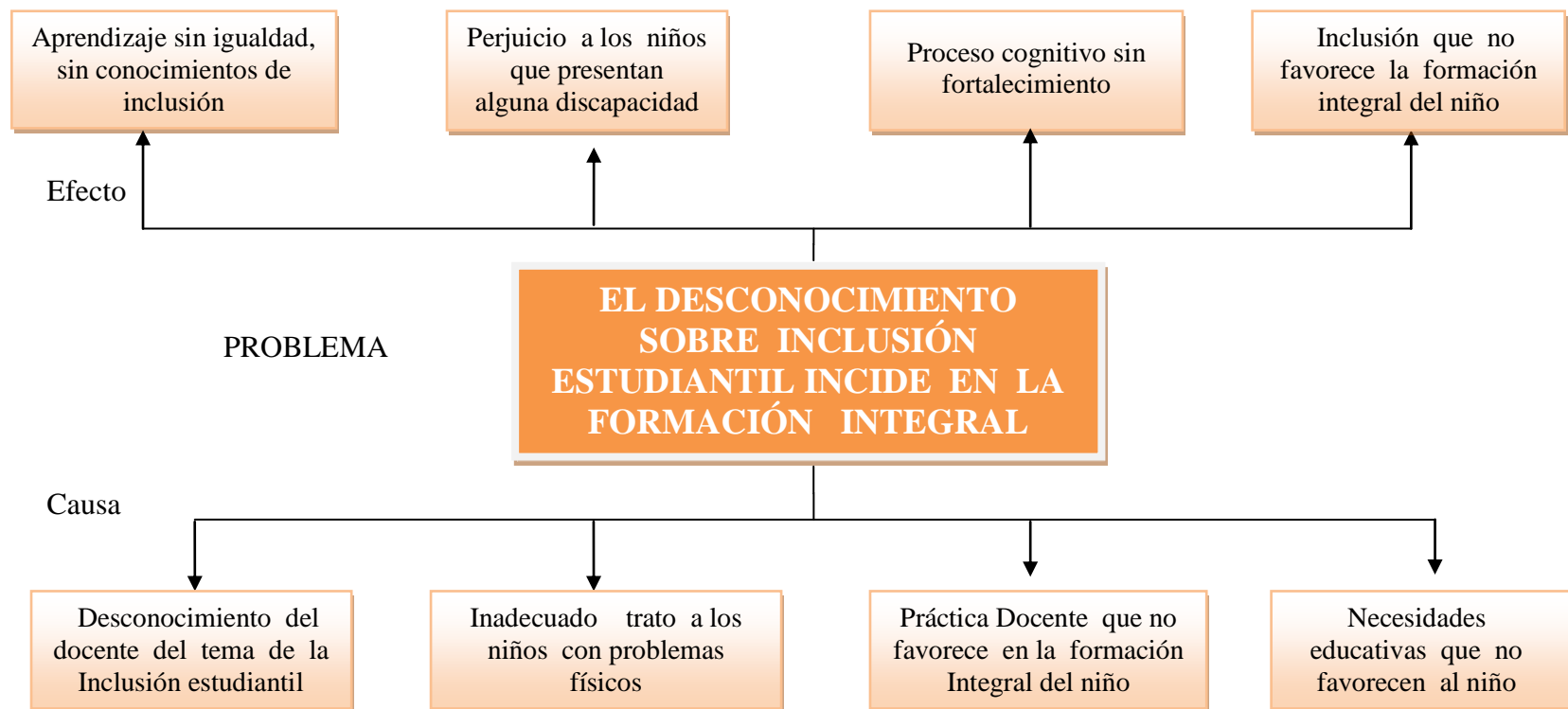


Gráfico N° 1 Árbol de problemas

Fuente: Escuela Augusto Nicolás Martínez

Elaborado por: LeydiSusana Laguatasig Bonilla

1.2.2. Análisis crítico

El desconocimiento del maestro hace que actúe muchas veces cometiendo grandes errores los únicos que salen afectados son los niños, desconocen el trato a los educandos con sus múltiples diferencias con sus problemas de Aprendizaje, es necesario que se busque fundamentarse con conocimientos que le ayude a conocer de la Inclusión estudiantil y sus aspectos que son vulnerables por parte del educador. Vemos que los docentes cuando realizan su práctica docente desconocen cuando no contribuyen directamente en la Inclusión Estudiantil que permite favorecer el desempeño de los niños en el aula.

El proceso inadecuado de trato a los niños con limitaciones físicas, con necesidades espirituales, es decir con discapacidad estos acontecimientos no favorecen a los estudiantes en el proceso Enseñanza que le permita trabajar con todos buscando una igualdad, una equidad tanto de género como en los problemas personales, que muchas de las veces el niño sufre de estos actos que al poseer ciertas discapacidades no motiva como se debe durante la práctica docente en el aula, siendo realizado su deseo de conocer y mejorar su nivel académico.

Estos acontecimientos negativos que se dan en el aula presenta un problema en el niño que no le ayuda a la formación integral de los niños el desconocimiento de los docentes no permite desarrollar las capacidades, habilidades, destrezas, para potencializar y buscar tanto en lo físico, en lo espiritual, en lo cognitivo ya que se desea desarrollar individualmente con sus múltiples problemas pero se necesita conocer los aspectos inherentes a la inclusión estudiantil que busca durante el proceso Enseñanza fortalecer integralmente al niño.

Los maestros deben conocer los problemas que tienen los niños relacionando a las necesidades educativas que no le permiten muchas veces tener las mismas capacidades es por eso que en ocasiones los vulnerables son los infantes que el docente por sus desconocimiento no le ayuda al desarrollo cognitivo que solo

llena de conocimientos científicos más no le educa para la vida peor aún no le favorece en la formación integral del niño.

1.2.3. Prognosis

Como podemos darnos cuenta en este proyecto de investigación en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” que se presentó cuando en el 2^{do} Año de Educación Básica falta una verdadera Inclusión educativa y en mucho de los casos existe un rechazo inconsciente al estudiante que posea algún tipo de limitación. Este problema debe ser fortalecido a futuro para que aporte en el crecimiento tanto físico, mental, espiritual que le permita a los educandos formarse como verdaderos entes que aporten al desarrollo de la sociedad y aporten positivamente en la misma.

Los Aprendizajes sin una condición de igualdad de equidad donde el maestro busque integrar los saberes pensando en un grupo, en ciertos niños para poder incluir a todos en el proceso educativo con las mismas oportunidades, es necesario que la maestra se capacite con el único interés de favorecer a futuro a los niños que poseen problemas de Aprendizaje que mucha de las veces no han sido incluidos en la asimilación del proceso educativo.

Los proceso cognitivos su la debida Pedagogía inadecuada que práctica el educador por su desconocimiento actúa dejando un lado a niños que son relegados por sus condiciones físicas cuando el deber es trabajar con equidad, dando la misma oportunidad a todo el grupo estos errores en lo posterior debe evitar para que exista una formación integral del niño y su estadía en la escuela sea placentero y le permita crecer en un ambiente adecuado superando las expectativas cognitivas.

La Inclusión Estudiantil en el 2^{do} Año de Educación Básica debe darse a futuro con una sola idea que exista una igualdad de condiciones en el aula, como también favorezca a la formación integral del niño que necesita de un crecimiento

sano, adecuado con una sola idea mejorar los saberes en el infante que está creciendo cognitivamente.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo incide la Inclusión Estudiantil en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué acciones debe realizar la maestra para que se cumpla la Inclusión Infantil?

¿Cómo se identifica cuando no existe inclusión estudiantil?

¿Qué hacer para formar integralmente al niño?

¿Qué estrategias utilizar para mejorar la formación integral del niño?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

■ Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Cognitiva

Aspecto: Inclusión Estudiantil

■ Delimitación Espacial

La investigación se llevará a cabo en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de los niños de segundo Año de Educación Básica del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

■ Delimitación Temporal

El trabajo investigativo se iniciará el 15 de diciembre del 2011 y terminará el 30 de junio del 2012.

■ Unidades de Observación

Autoridad U.T.A.

Director (a) de la escuela

Docentes

Niños

Padres de familia

Tutor

Investigador (a)

Otros.

1.3. JUSTIFICACIÓN

En este punto del proyecto de investigación se busca conocer las razones que tuvo la investigadora para realizar este trabajo que aporta directamente en la formación integral del niño como también se busca que en las instituciones educativas exista una verdadera inclusión estudiantil.

La Importancia. Radica en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” donde se desarrollará este proyecto con el fin de conocer la incidencia que tiene la inclusión estudiantil en la formación integral de los niños de segundo Año de Educación Básica para buscar algún tipo de solución a mediano plazo , tratando siempre de fortalecer la calidad de la educación.

El Interés. Descubrir los aspectos que pueden favorecer durante la práctica docente con la Inclusión estudiantil al mismo tiempo de crear un ambiente de equidad para las limitaciones tanto físicas como cognitivas para superar la formación integral de los niños que sus conocimientos perduran a través del tiempo.

La Utilidad, Es el aporte, la integración que se produce con la inclusión estudiantil al compartir las diferencias individuales, sus virtudes, sus problemas que el docente, permita mejorar las condiciones cognitivas y al

mismo tiempo superar el proceso formación integral de los niños, que tratan de erradicar los aspectos negativos en los procesos Enseñanza.

Los Beneficiarios, Los únicos beneficiarios directo son los niños de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro que tendrán la oportunidad de tener una convivencia armónica donde la calidad de la educación.

La Originalidad. Este trabajo es original porque antes de realizar cualquier idea para poner en práctica se revisó en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato no encontrando ningún tema que se hable de la Inclusión estudiantil, es por ello y conociendo que todavía existe en nuestras instituciones educativas prejuicios que lo posterior se puede observar cuando los estudiantes tienen limitaciones físicas, racismo, color de la piel, niños trabajadores de la calle, pobreza entre otros aspectos que genera falta de inclusión educativa.

El Impacto. Qué causará el trabajo de investigación al poner en práctica la Inclusión estudiantil al poder trabajar con los niños con sus diferencias individuales, con igualdad de condiciones, pero si dentro de la escuela tendrán las mismas oportunidades que el resto.

La Factibilidad. Este proyecto educativo se puede llevar a la práctica por tener todo el apoyo necesario de las autoridades, del personal docente de los niños como también de los padres de familia que buscan que sus hijos que sufren algún problema de exclusión estudiantil.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar la importancia de la Inclusión Estudiantil y su Incidencia en la formación Integral de los niños de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Diagnosticar la importancia de la inclusión Estudiantil en los niños de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del Cantón Píllaro.
- Analizar la Formación Integral de los niños de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del Cantón Píllaro.
- Proponer una alternativa de Solución sobre una Guía Estratégica para mejorar la Inclusión Estudiantil.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Para conocer algo más sobre nuestro trabajo de investigación, tendremos que buscar fuentes que permitan fundamentarnos de mejor forma para tener mayor cantidad de conocimientos en torno al trabajo de investigación la Inclusión Estudiantil en el fortalecimiento del desarrollo Integral del niño para ello tendré que acudir a la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato para revisar si existe un trabajo parecido o similar que sirva como una base o sustento que otra persona ya realizó esta investigación.

En la Tesis N° 487 de la Srta. Cordero Pesantez Cecilia Elizabeth, con el tema: Aporte de una guía didáctica sobre inclusión educativa para los maestros de la escuela Agustín cuesta Veintimilla de la ciudad de Cuenca manifiesta que: La responsabilidad que le corresponde al docente al tener incluir y educar a los niños y niñas con discapacidad es obligatoria además es indispensable que cada uno de los maestros aporten con conocimientos, con una continua capacitación y actualización en los Aprendizajes.

En la Tesis N° 527 del Srta. Narcisca de Jesús García Toledo con el tema: La importancia de la práctica de valores en la formación integral para mejorar las relaciones interpersonales entre niños y niñas del quinto año de educación básica de la escuela “Benjamín Ramírez A. “en la parroquia Bellavista del n motricidad fina y de lenguaje incrementan la cantidad y calidad de estímulos que el niño se autogenera.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En lo que refiere a la fundamentación filosófica de la escuela fiscal de niños “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Ambato con su ideología busca dar soluciones a todos los problemas de Aprendizaje que se presentan durante la práctica docente, mucho peor cuando se atenta con la formación integral de los niños cuando no existe una verdadera Inclusión educativa que busca garantizar la armonía, el equilibrio que solo se produce cuando se presenta una verdadera inclusión se respete las condiciones, las limitaciones físicas, cognitivas que poseen las diferencias individuales.

REALE, Giovanni Darío (2002). Es por ello que este proyecto está basado al modelo Crítico Propositivo que busca alcanzar un desarrollo tanto en las habilidades, destrezas, capacidades que cada niño posee, además este paradigma pedagógico trata de fortalecer en el docente el análisis el pensamiento crítico, la reflexión que puedan solucionar sus propios problemas que se conviertan en emprendedores creativos, durante su formación y crecimiento.

Además mediante su filosofía busca erradicar por completo los problemas presentados al momento de brindar la educación a niños, para dar solución a estos aspectos negativos que se presente en el desarrollo tanto físico, como cognitivo, espiritual que ayude el crecimiento del infante de forma integral.

2.2.1. Fundamentación ontológica

MORANDO, Dante (2008). Habiendo realizado un análisis oportuno en la contextualización, se ha podido despejar algunas realidades que son de interés dentro de este problema: una de las verdades más importantes es que es un problema que afecta a todos los niños de forma más común de lo que se cree, pues existe un impresionante porcentaje de adolescentes y niños que han tenido una problemas de discriminación.

Esto repercute profundamente en el desenvolvimiento escolar de los niños pues ni sus padres, hermanos, tíos, etc. tienen conocimientos suficientes como para controlar, asesorar, corregir este problema, dando como resultado: tareas mal realizadas o incumplidas.

Como un aspecto positivo podría decir que la inclusión estudiantil es elemental, pues permitirá el desarrollo integral de los estudiantes, y al encontrarse al alcance de nuevas aceptado e incluido con sus compañeros, podrá ver de mejor manera su entorno y encarar mejor los problemas que se le presenten en la vida.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

CASANOVA, Elsa M. (1991). Por la información bibliográfica conozco que existe suficiente información sobre la discriminación étnica y como esto influye en el desarrollo integral.

Desgraciadamente los docentes no se han preocupado por resolver este problema, por la falta de información, pese a que ellos deben ser los principales en prepararse y aprender, ya que los niños y niñas necesitan saber para su mejor desarrollo integral.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

ORITE Mena José, (2002). La investigación se centrara en los valores éticos, morales y culturales ya que la educación moral y cultural es un sub-eje en la educación en valores. El desarrollo de la inteligencia cognitiva consustancial al desarrollo de la inteligencia emocional esto nos ayudará a un correcto desarrollo integral.

En este trabajo investigativo espero lograr: despertar y desarrollar en los docentes y estudiantes algunos valores humanos entre los que se puede describir los siguientes:

Reflejar la **responsabilidad** en los estudiantes pues en ellos está el cumplimiento de tareas en su respectivo tiempo, en lo cual el docente se compromete de forma natural, y resulta ser el espejo en las actitudes que este tome en cada actividad o faceta de su vida cotidiana a poner de sí el esfuerzo de enseñar respetar a cada uno de sus semejantes y más aún a sus compañeros.

Sembrar en la mente del estudiante la **honestidad**, actuando siempre en base a la verdad con sus maestras, en su hogar y en sus interrelaciones personales y de los padres de familia al ser honestos para acoger una ayuda que le permita alfabetizarse y sobresalir como persona.

Si existiera **solidaridad** no estaríamos viviendo la realidad en la que nos encontramos y no existirían problemas de inclusión, pero en la actualidad esta en los niños el acoger este aspecto muy importante en especial en su entorno educativo como el desarrollo en sus aprendizajes y cumplimiento de sus tareas.

Es esencial que exista el **respeto** ya que este se va infundiendo desde el hogar, el mismo que se verá reflejado en cualquiera de sus actividades escolares que deben ser vigiladas por sus padres ya que el simple hecho de que exista el respeto va a permitir que se logre cambios ante la forma de pensar y así incentivar a una mejor forma de luchar ante nuevas metas.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

DE LA CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ECUADOR

DEL CAPÍTULO III

Sección 5ta De los Grupos Vulnerables.

Art. 47. “Atención prioritaria”, en el ámbito público y privado recibirá atención prioritaria preferente y especializada, los niños y adolescentes, las mujeres embarazadas, y las personas con discapacidades.

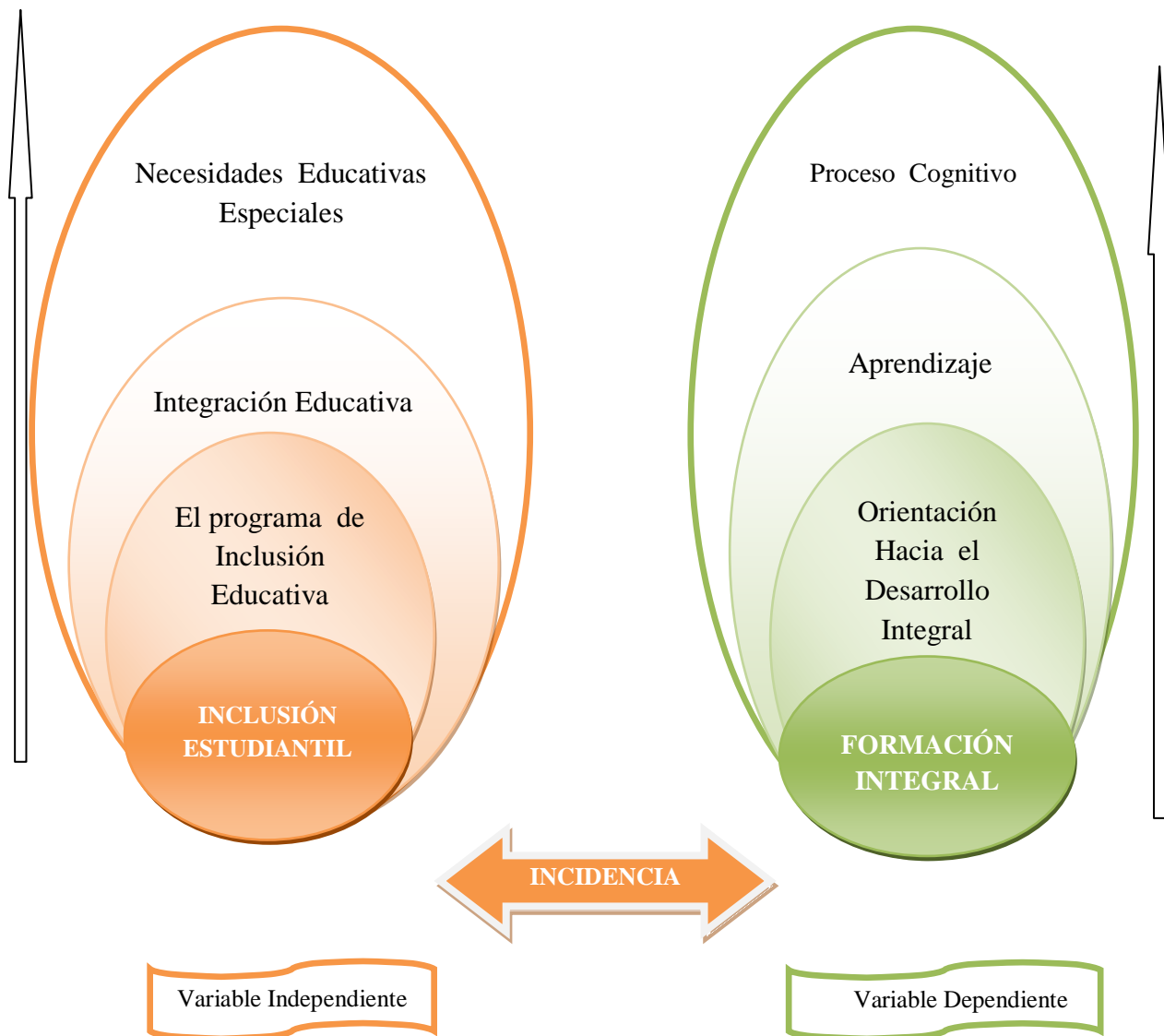
Art. 48. “Principio del interés superior de los niños”; será obligación del Estado, la Sociedad y la familia promover con máxima prioridad el desarrollo integral de niños y adolescentes y asegurar el ejercicio pleno de sus derechos.

Art. 49. “Derechos de los niños y adolescentes” Los niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes al ser humano, además de los específicos de los de su edad. El Estado les asegurará y garantizará el derecho a la vida desde su concepción, a la integridad física y síquica a su identidad nombre y ciudadanía, a la salud integral, a la educación y cultura.

Art. 50 “Garantías para niños y adolescentes”; El estado adoptará las medidas que aseguren a los niños y adolescentes las siguientes garantías. Atención preferente para su plena integración social, a los que tengan discapacidad.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

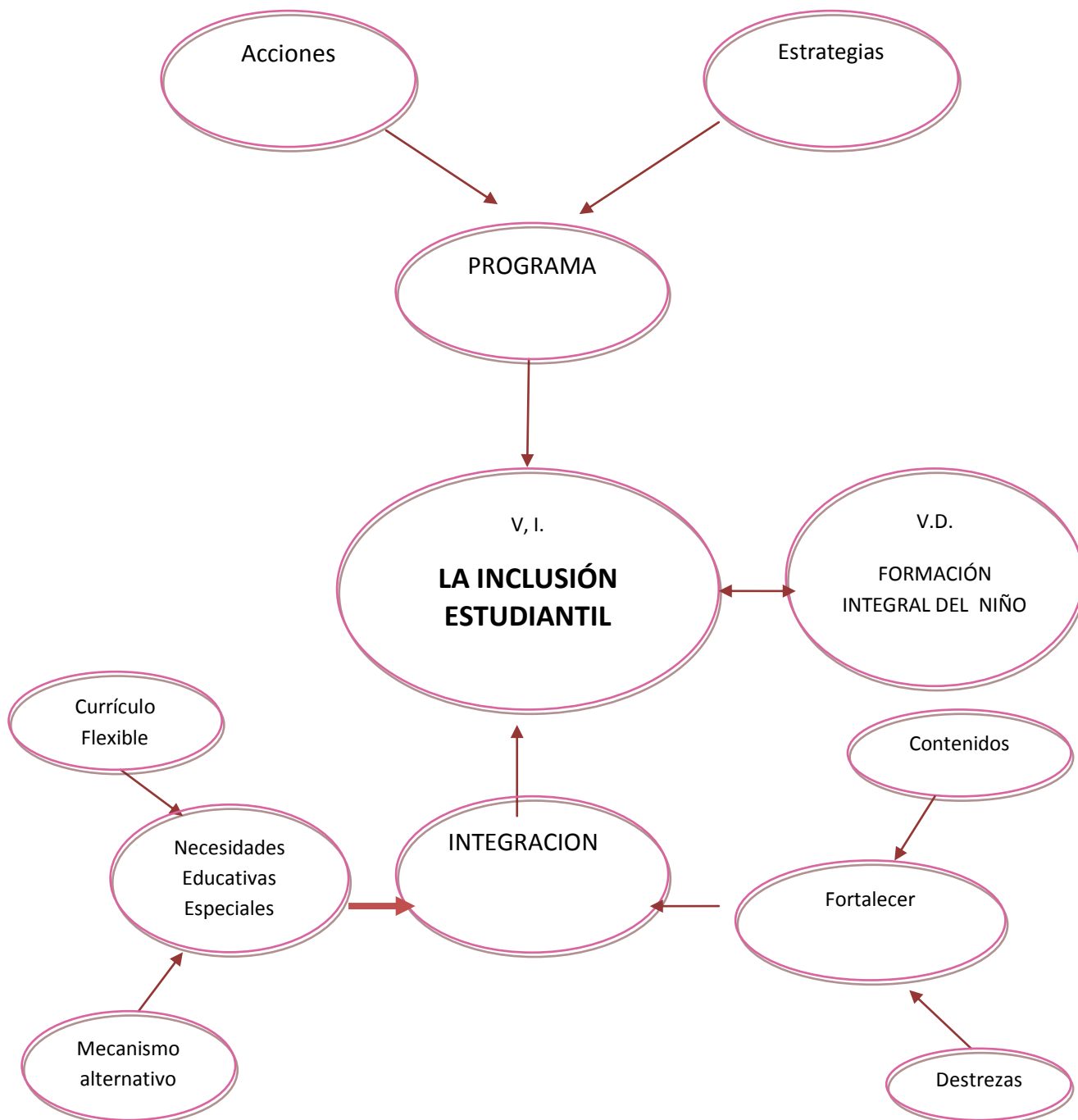
Red de Inclusión Conceptuales.



*Gráfico N° 2 Categorías Fundamentales
Fuente Escuela Augusto Nicolás Martínez
Elaborado Por: Leydi Susana Lagutasig Bonilla*

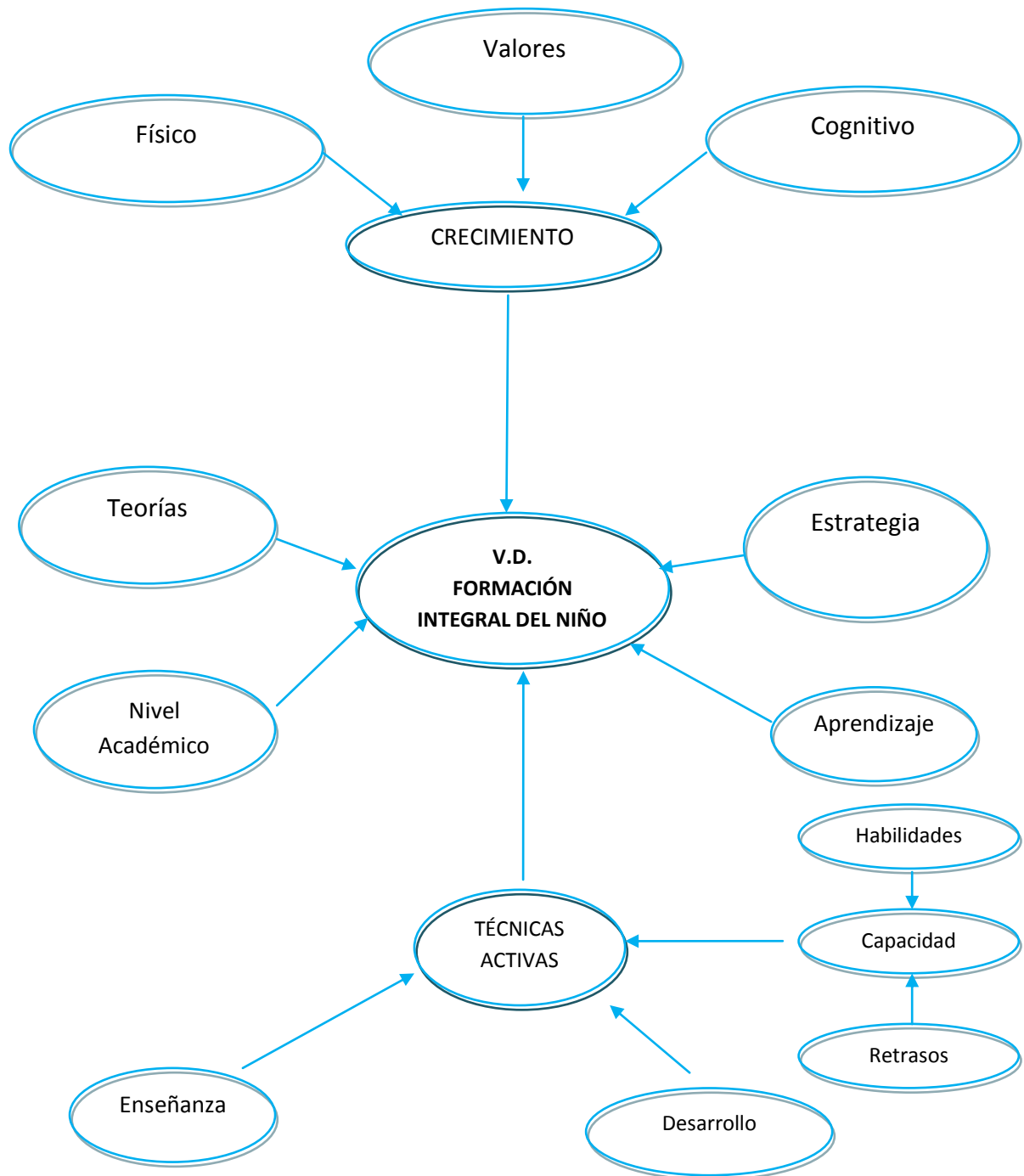
EJEMPLO DE CONSTELACIÓN DE IDEAS PARA PROFUNDIZAR EN EL ESTUDIO DE LAS VARIABLES

MATRIZ: Variable Independiente



*Gráfico N° 3 Constelación de la variable Independiente
Fuente Escuela Augusto Nicolás Martínez
Elaborado Por Leydi Susana Laguatasig Bonilla*

MATRIZ Variable Dependiente



*Gráfico N° 4 Constelación de la variable dependiente
Fuente Escuela Augusto Nicolás Martínez
Elaborado Por Leydi Susana Laguatasig Bonilla*

2.4.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1. Inclusión Estudiantil

Se habla de inclusión educativa como ofrecer educación de calidad, incluyendo a todas las personas, no solamente a las personas con discapacidad.

Pero con más frecuencia aparecen versiones que reducen la inclusión en educación al atender a alumnos con diferencias en las aulas regulares, sin hacer mención a los cambios organizativos y curriculares que ello debería conllevar, es decir parece aflorar el enfoque llamado del emplazamiento, creyendo que poner a los alumnos juntos ya está resuelto el problema, es así que no se logra en la práctica erradicar los problemas de inclusión y esto aporte en el desarrollo de la inclusión estudiantil.

La inclusión escolar es un paso necesario para que este sector marginado se incorpore a una vida social normalizada mediante condiciones de vida aceptables, a través de una formación permanente focalizada en la formación laboral.

2.4.1.2. El Programa de Inclusión Educativa

Se enmarca en una realidad, en materia de educación, es un territorio de contrastes:

Los motivos son variados: falta de oferta educativa, condiciones económicas familiares, un sistema que falla al responder adecuadamente a necesidades y expectativas de niños niñas y adolescentes.

Según estadísticas y proyecciones, se estima que actualmente hay 20.000 niños, niñas y adolescentes fuera del sistema de educación regular. Y el número sigue creciendo. El primer paso es re escolarizar a este grupo para brindarles mejores perspectivas de futuro a través de la finalización de sus estudios de educación básica.

Para ello, se desarrolla el Currículo Flexible como un mecanismo alternativo de inclusión. Mediante este proyecto se busca que los niños, niñas y adolescentes excluidos puedan terminar sus estudios de Educación Básica de manera acelerada y de ser posible, ingresen nuevamente al sistema regular para terminar el bachillerato. Pero la solución debe ser integral. Por ello, se han establecido dos proyectos complementarios: Escuelas de Calidad y Aulas de Apoyo Escolar.

Escuelas de Calidad está dirigido a fortalecer las condiciones y la calidad en centros educativos vulnerables, para así garantizar que los niños, niñas y adolescentes que estudian en estas instituciones finalicen su proceso de formación en mejores y más equitativas condiciones. Las Aulas de Apoyo Escolar buscan fortalecer las destrezas y contenidos desarrollados en el sistema de educación regular, para así garantizar el adecuado aprendizaje y formación de los niños, niñas y adolescentes.

2.4.1.3. Objetivo Estratégico

El objetivo estratégico del programa es contribuir a la garantía de la universalización, inclusión y calidad de la educación básica y bachillerato a toda la población.

De acuerdo a investigaciones realizadas, la universalización de la Educación Básica aún no está completa; hacen falta más esfuerzos para incluir en el sistema a más de 20.000 jóvenes que han sido excluidos por diferentes motivos. Además, la calidad de la educación tiene una situación disímil.

En un mismo territorio conviven centros educativos con logros ejemplares y otros con resultados preocupantes. La calidad educativa debe ser reforzada para equiparar las condiciones en todo el sector educativo y con ello fomentar que todos los niños, niñas y adolescentes permanezcan y se desarrollen en un sistema educativo potente. Inclusión educativa: el 44% de niños especiales están cubiertos por la ley

En el primer año de vigencia de la norma, los resultados son positivos, pese a que apenas el 18% de instituciones la cumple. El 31 de marzo de 2011, entró en vigencia la nueva Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI). El artículo 47 establece que "los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad, a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específica, para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje, para una atención de calidad y calidez".

El mismo artículo señala además que los establecimientos exclusivos para personas con discapacidad se justifican solo para casos excepcionales; es decir, para quienes luego de estudiar en establecimientos normales, sea imposible la inclusión. Susana Mata, gerente del proyecto Modelo de Educación Inclusiva (MEI), del Ministerio de Educación, dijo que el proceso modificador de la educación está en marcha en todo el país.

Según datos del Ministerio de Educación, están registrados actualmente 24 499 estudiantes con capacidades especiales, de un aproximado de 4,14 millones de alumnos matriculados en el Sistema Educativo Nacional (SEN), es decir que menos del 1% de niños y adolescentes en el Ecuador requieren educación especial pero, de las 25 461 instituciones de educación regular en el país, apenas 4 690 o el 18% tienen a 10 755 niños especiales, cifra que representa el 44% de los 24 499 registrados.

De ellos, 13 744 alumnos asisten a 163 centros de educación especial que operan a escala nacional.

Javier Torres, subsecretario de Proyectos de Solidaridad de la Vicepresidencia de la República, dijo que eso se debe a la falta de socialización y sensibilización en todos los frentes.

Entre los mayores obstáculos, señala la falta de profesionales, el miedo de los

padres a que sus hijos sean discriminados, por lo que no les mandan a la escuela; el problema económico; la accesibilidad al medio físico, que dificulta la inclusión plena.

Pero Torres es optimista, y sostiene que la ley, al ser progresiva, facilita realizar ajustes para lograr que la política pública tome en cuenta estas deficiencias para hacer correctivos y garantiza una verdadera inclusión a este sector, que es uno de los más vulnerables de la sociedad.

María Oliva Coello, psicorehabilitadora, educadora especial y miembro del Equipo Técnico del Consejo Nacional de Discapacidades (CONADIS), considera que la educación y la salud son básicas en la política pública del Estado.

Ella explicó que el Consejo tiene en sus registros a 58 165 niños y adolescentes con discapacidad auditiva, física, intelectual, de lenguaje, psicológica y visual de 0 a 17 años, muchos de los cuales están en capacidad de ingresar a la escolaridad.

Milton Luna, coordinador nacional del Contrato Social por la Educación en el Ecuador, sostuvo que, en el Ecuador, se han dado pasos importantes para la inclusión, pero solo en lo cuantitativo, pues más chicos asisten, sobre todo a los primeros años, pero muchos no culminan sus estudios.

"No hay avances sustantivos en temas como el racismo, la discriminación, el bullying (intimidación o acoso escolar) etc.", advirtió Luna y, para evitarlo, plantea impulsar acuerdos maduros entre la comunidad educativa, esto es autoridades, maestros y alumnos con los padres de familia, para garantizar el acceso de más niños a una educación inclusiva de calidad.

Según el Ministerio de Educación, en el Ecuador, el 13% de personas con discapacidad es menor de edad y de ellas, solo el 5,5% estudia.

Por eso, uno de los principios del SNE es la inclusión y evitar la discriminación

por edad, sexo, color, etnia, origen social, idioma, religión, filiación política, orientación sexual, salud, discapacidad o diferencia de cualquier otra índole.

2.4.1.4. Integración Educativa

El Ministerio de Educación y Cultura considera como integración educativa al proceso de enseñar juntos con o sin necesidades educativas especiales, presenten o no algún tipo de discapacidad, durante una parte o la totalidad del tiempo en una escuela regular y que puedan desarrollarse en la vida como seres sociales.

Llevar a la práctica el concepto de integración escolar requiere además de la voluntad de integrar una planificación concienzuda que considere varios aspectos metodológicos y organizativos y cree un modelo escolar capaz de responder a las necesidades de los alumnos con necesidades educativas especiales.

En el programa de capacitación para los docentes está encausado a la capacitación de los maestros en el conocimiento que las diversas manifestaciones de los niños y niñas de las instituciones educativas con o sin discapacidad para aportar en el pensum de estudios asignaturas para brindar la bases esenciales para la diversidad valorando las diferencias e incluyéndolos como lo que son personas con igualdad de condiciones no pretextos para una injustificable desvalorización.

La responsabilidad que le corresponde al docente al tener incluir y educar a los niños y niñas con discapacidad es obligatoria además es indispensable que cada uno de los maestros aporten con conocimientos, con una continua capacitación y actualización en los Aprendizajes para que la labor profesional aporte a fin de dar el tratamiento psicopedagógico que necesitan los estudiantes con necesidades especiales.

2.4.1.5. ¿Quién es una persona con Necesidades Educativas Especiales?

Es aquella persona que por sus características físicas, intelectuales y sensoriales requieren de un currículo complementario, sustitutivo o con adaptaciones específicas transitorios o permanentes para conseguir la integración práctica y real que necesitan para su desempeño como seres valiosos que les corresponde por su condición de seres humanos.

Las personas con discapacidad presentan características diferentes, capacidades y talentos que difieren de acuerdo con el área que funciona fuera de los parámetros convencionales y afectan al aspecto sensorial, intelectual, motriz ya sea estructural o funcional.

Analizados los conceptos teóricos básicos que nos guiarán en el manejo educativo adecuado de las necesidades educativas especiales que pueden presentar nuestros estudiantes incursionaremos en una revisión de las más frecuentes manifestaciones de estas características que requieren de una respuesta acertada por parte de nosotros los maestros.

Una vez que el marco legal para la integración escolar existe nos encaminamos a dejar de lado el tratamiento clínico para seguir el modelo pedagógico que es el que corresponde, recordemos que no hablamos de que una necesidad especial sea una enfermedad y por tanto el sistema educativo debe ofrecer al niño o niña un ambiente escolar lo mas normal posible independientemente de la condiciones diversas de los dicentes.

ROSA BLANCO (1997) manifiesta “Un alumno tiene necesidades educativas especiales, cuando presenta dificultades mayores que el resto de alumnos para acceder al currículo y requiere para compensar dichas dificultades, adaptaciones elementos de la propuesta curricular.” (Pág. 75,76)

Hay un amplio espacio de necesidades educativas especiales ya que como lo hemos anotado estas afectan a la participación de comportamientos humanos.

2.4.2. VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1. Formación Integral

El desarrollo integral hace referencia a un crecimiento armónico del aparato y funcionalidad sensorial, perspectiva, psicología, intelectual, motriz, física y del lenguaje, este crecimiento se da especialmente durante etapas críticas del desarrollo y maduración neurocerebral del individuo.

El Niño posee desde antes de su nacimiento un potencial de desarrollo, el cual podrá ser optimizado en la medida en que los factores biológicos y ambientales sean favorables, el desarrollo infantil debe ser entendido como el producto de la continua interacción entre el fondo de experiencias, los factores genéticos y el desarrollo biológico.

- El fondo de experiencias se refiere al bagaje de vivencias y conocimientos que el niño posee y que en su forma de percibir el mundo e interactuar con este. Cualquier nuevo estímulo será asimilado y acomodado en una estructura mental y psicológica existente.
- La calidad de los vínculos afectivos constituyen un relevante fondo de experiencias que marcarán la vida del niño. Existe un consenso generalizado de que la relación madre – padre – niño especialmente durante los primeros años de vida, dejan en este una huella indeleble que lo marcará el resto de su vida.
- El desarrollo biológico tradicionalmente enfocado en el crecimiento del niño y en la estructura y funcionalidad de los órganos y el cerebro, ha sido enriquecido con el aporte de las neurociencias. Se ha encontrado que durante los primeros años de vida los estímulos cognitivos y afectivos son claves para la formación de interconexiones sinápticas y redes neuronales

en los primeros cinco años de vida constituyen una etapa crítica para la formación de autopistas cerebrales.

BOWIBY (1985) manifiesta “En su obra cuidado materno y amor que el desarrollo integral del niño es un proceso desde el vientre de la madre y más en los primeros años de edad donde el crecimiento físico, cognitivo es lo prioritario”. (Pág. 51,53)

Un aspecto importante del desarrollo es que existe una continua interacción entre los factores neurocerebrales y las experiencias. Los estímulos favorecen la formación de interconexiones sinápticas y éstas a su vez facilitan el procedimiento de más información del medio.

La integralidad de las áreas del desarrollo infantil es evidente al entender por ejemplo que la adquisición de nuevas destrezas de motricidad fina y de lenguaje incrementa la cantidad y calidad de estímulos que el niño se autogenera. Haciendo una analogía entre el desarrollo infantil y la antropología, los científicos dicen que dos de los mayores saltos cognitivos en la historia evolutiva humana se dieron cuando el hombre se convirtió en un ser bípedo y cuando llegó a comunicarse verbalmente con el uso de palabras y símbolos. En el primer caso dejó libres sus manos para la presión y manipulación de objetos y por tanto para la creación e invención. En el segundo caso aprendió a expresar sus sentimientos y pensamientos abstractos de una manera mucho más rápida y precisa. Estos dos hitos de nuestra prehistoria ocasionaron un salto abrupto en la cantidad y calidad de estímulos, lo que provocó un rápido crecimiento del cerebro. Podemos decir que esto mismo sucede en los niños pequeños que perfeccionan sus destrezas motrices y verbales.

En resumen el desarrollo infantil se puede explicar sobre la base de algunos principios detallados a continuación:

- Son varios los aspectos en los que el niño crece y madura por ejemplo, en lo físico y psicológico.
- Los distintos aspectos del desarrollo se afectan mutuamente.

- La biología y el medio ambiente interactúan entre sí.
- Existen etapas críticas del desarrollo, periodos específicos de la infancia en que tiene que producirse la maduración.

El mejor estímulo del mundo para un lactante no es un juguete sofisticado de luces, sonidos y alta tecnología, si no seno materno que con su carácter multisensorial satisface armónicamente los sentidos y a la vez promueve la formación de vínculos afectivos.

2.4.2.2. Orientación Hacia el Desarrollo Integral

Buscaremos el desarrollo integral del niño y dentro de este el crecimiento de la inteligencia y la creatividad, a favor de las habilidades del hemisferio derecho e izquierdo a partir de la metodología que se utilizará interpretaremos crear los espacios y las condiciones necesarias para que los niños crezcan ágiles y seguros de sí mismos, demostrando sus potencialidades.

a) Creación de un clima de afecto

Durante la meditación en las acciones de estimulación se privilegiará el afecto, el buen trato, la formación de vínculos afectivos, la seguridad personal y la paz interior para consigo mismo y hacia los demás.

b) Énfasis en el decrecimiento, la exploración, el juego y el arte

Las actividades de estimulación pretenderán desarrollar la exploración, el descubrimiento y el dominio de las habilidades a través del juego y la experiencia artística.

c) Utilización de experiencias significativas

Como complemento de las actividades de estimulación, trabajaremos experiencias significativas cuyas vivencias, de juego y gozo permitirán al niño emplear sus distintas áreas de desarrollo alrededor de un propósito determinado.

d) Trabajo en áreas de desarrollo y compás de aprendizaje

Trabajaremos en los primeros cuatro años de vida en áreas de desarrollo a partir de esta edad ampliaremos la experiencia las inteligencias múltiples.

2.4.2.3. Ambientes variados

Trabajaremos las experiencias en la intimidad del salón preescolar o el hogar pero también en espacios más amplios como parques, museos, teatros, jardines e incluso, en laboratorios.

En la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillarose busca en sus aulas generar mediante la práctica docente un ambiente que irradie un crecimiento sano, equilibrado, armónico que fortalezca las capacidades dentro de la sociedad que vivimos es necesario que desde la educación inicial se busque potencializar las cualidades para mejorar las habilidades físicas, cognitivas, entre otras, esto le ayudará a su crecimiento para una vida digna.

Necesariamente en los niños de 2^{do} Año de Educación Básica deben ser orientados de forma eficiente para prepararlo a un mañana donde las diferencias individuales se observaran. Esta orientación debe caer en todos los aspectos que las Áreas de estudio en la educación deben ejecutarse con exactitud como el área motriz, la misma estimulación temprana.

ROBINSON (2000) manifiesta “Que los infantes son caja de sorpresas que debe ir fortaleciendo con el paso de los días a través de múltiples actividades dadas en la estimulación temprana y proyectos al desarrollo integral del niño”.(Pág. 32)

Estos principios de Orientación no solo es consejos compromisos, Aprendizajes porque el desarrollo integral son el conjunto de acciones encaminadas a poner en la sociedad entes con sentido lógico, que piensan, sean reflexivos, críticos, sobre todo que practiquen valores en relación a los contenidos dados.

2.4.2.4. Aprendizaje

Dentro de la práctica docente la calidad de la educación está regida a los procesos Inter - Aprendizaje sabiendo que el docente debe conocer a profundidad todos los aspectos que intervienen dentro del Aprendizaje.

Es necesario cumplir con todas las actividades que establezca el desarrollo integral de los educandos se debe cumplir de forma secuencial mediante la utilización de Técnicas Activas, como también las Técnicas participativas de enseñanza todas estas herramientas sirven de apoyo al docente que los conocimientos brindando asimilar con facilidad y perduraran a través del tiempo.

RODRÍGUEZ (1996) Dice que el Proceso Inter Aprendizaje es una relación Mutua donde intervienen factores que determinan el aprendizaje de lo alumnos. (Pág. 92,93)

Para cumplir el proceso Inter–Aprendizaje en el aula se debe reunir a una Motivación, Prerrequisitos conocimientos previos, luego el desarrollo del conocimiento, aplicación de técnicas participativas para cumplir todas estas actividades el docente debe estar preparado tanto en pedagogía, como al momento de realizar la Práctica docente.

2.4.2.5. Cosas Prácticas Para Mejorar el Aprendizaje

Para mejorar tu rendimiento escolar es preciso, que tú consideres algunas cosas prácticas.

Es necesario que tú tengas un lugar apartado, privado, para estudiar. Tú no puedes estudiar en la mesa de la cocina, donde está la mamá preparando la comida, y suele haber música y distracciones: es necesario apartarse.

Es bueno también tener un horario diario para el estudio, una hora, media hora o lo que sea, según la necesidad.

Recompensar mediante el elogio o el reconocimiento los esfuerzos de los niños, no sólo el resultado final, adecuando las metas y nuestras expectativas a sus capacidades.

CASTAÑEDA (1997) En su obra los Medios para mejorar el Aprendizaje explica que existe parámetros para fortalecer los saberes.(Pág. 52)

Cuidar el exceso de recompensas materiales haciéndolas depender de las consecuciones del niño. Si somos demasiado indulgentes, podría interferir en la motivación interna del mismo llevándole a actuar exclusivamente por la recompensa esperada y perdiendo la auto recompensa de la satisfacción del “trabajo bien hecho”.

Enseñarle la autodisciplina estableciendo límites precisos y expectativas claras, guiándoles en sus tareas escolares no haciéndoselas, supervisando no controlando; si hacen sus deberes porque estamos ahí, en nuestra ausencia se negarán a hacerlos, porque la recompensa para él será nuestra compañía, nuestra atención, no el trabajo que él es capaz de realizar por sí mismo. Fomentar la pasión por el aprendizaje mostrando interés por sus trabajos, ofreciéndole nueva información, acudiendo con él a la biblioteca, visitando museos, navegando por internet, siempre adaptándonos a su capacidad de aprendizaje.

Enseñarles a tolerar la frustración, el fracaso, a través de nuestro ejemplo y ayudándole a que lo vea como una oportunidad para crecer, para mejorar, tomando conciencia de la causa, creando y planificando posibles soluciones que le puedan ayudar en el futuro a no cometer el mismo fallo. Ayudarles a desarrollar motivación y autocontrol, que les permitirá resistirse a los impulsos internos y a las tentaciones externas, siendo capaces de retrasar la gratificación y frustrándose con mayor dificultad.

Una de las formas más efectivas para enseñar el autocontrol y la automotivación es enseñar a los niños a descomponer una tarea en pequeños pasos que sean fáciles de realizar y a que se enorgullezcan de ser capaces de realizar cada uno de dichos pasos. Los niños con bajo rendimiento pueden agobiarse y desalentarse rápidamente frente a una tarea, aplazándola continuamente e incluso no realizándola.

Otra forma de aumentar la motivación interna es enseñar a los niños a evaluar su actuación y sus progresos. Usted puede solicitar a su hijo que califique su trabajo, su rendimiento en una escala del 1 al 10, evaluando a qué es debida esa puntuación, qué contribuyó a la misma, en que puede felicitarse y qué debe mejorar.

2.4.2.6. Proceso Cognitivo

Dentro del complejo del proceso cognitivo encontramos que sus aspectos fundamentales son la capacidad de relacionar y las representaciones, y ello especialmente debido a la acción humana, en efecto nada de lo que hacemos es independiente del proceso cognitivo, sea o no sea captado por la conciencia del individuo, puesto que muchos de estos procesos se dan más allá de ella.

En el proceso cognitivo se tiende a relacionar infinidad de elementos, enfrentamos al mundo lo comprendemos en la medida en que los elementos informativos que captamos en el momento se relacionan con otros. En efecto nada tiene sentido para nosotros a no ser que lo asociemos a la información que hemos acumulado a través de nuestra experiencia vital, y en cuanto a la vida social toda nuestra acción deriva de las relaciones que establecemos entre lo que sucede en el momento y otros hechos ocurridos en el pasado, incluyendo la información proporcionada por otros.

Las representaciones son fundamentales en la vida social, por que nuestro accionar en ese medio se basa en ellas. La cultura existía en la mente de las

personas, lo que les permite recrearla donde fueran como los inmigrantes, así mismo representación de la relación con determinadas personas y conforme se constata en el estudio de las interacciones binarias, accionamos de acuerdo a la representación distinta que lleva a accionar de manera particular, la que a veces resulta muy distinta de la que otros esperan, es así como toda nuestra actuación respecto al mundo externo y naturalmente, frente al mundo depende del bagaje de representaciones que hayamos desarrollado.

RIVADENEIRA (2006) “Manifiesta que las representaciones abarcan todo aquello que podríamos llamar conocimiento del ser humano, una variedad importante de representaciones las constituyen las situaciones son naturalmente complejas y corresponden a la relación que se establece entre el individuo y su entorno”. (Pág. 45,46)

Entonces en ellas se influyen los elementos extra personales que no corresponden al individuo mismo pero que son elementos de su propiedad además de los internos y externos.

Las representaciones a su vez se relacionan entre sí y ello de la significación que es lo que nos afecta precisamente por que ella nos este “recordando” lo que nos resulta bueno o malo.

Los estereotipos corresponden precisamente a este fenómeno, aquellos individuos que son parecidos en determinadas características, son iguales a algunos de ellos que tienen características negativas es así como consideradas negativas, es así como todo intento de modificación de las llamadas actitudes de las personas deben considerar estos hechos.

Y las intenciones imaginarias tienen relación especialmente con el fenómeno que compartimos todos los seres humanos de suponer el mismo proceso cognitivo “mío” en los otros (los demás ven lo mismo que yo, sienten lo mismo que yo, etc.

SACRISTÁN (1998) “Dice en su obra las situaciones con contextos de representaciones que tienen como significación característica el provocar efectos en el individuo, es necesario en consecuencia el que precisemos algunos aspectos básicos del fenómeno situación”. (Pág. 85)

En especial si consideramos que si el individuo ha sido afectado, lo ha sido fundamentalmente porque ello ha sido elaborado por su proceso cognitivo, lo que está ligado íntimamente al desarrollo de representaciones o de su reactivación, existe una diferencia entre lo que se entiende corrientemente por situación o situaciones objetivas respecto de las situaciones subjetivas.

Las situaciones objetivas corresponden a conjuntos de hechos y también personas que son susceptibles de una observación objetiva o externa solamente, esta situación se refiere a una relación específica de hechos elementos, y personas relacionados con un sujeto en particular, que es afectado de alguna manera por la relación específica que establece entre todos los elementos y su propia persona.

- Situación externa o elementos externos al sujeto, todo aquello que es distinto del sujeto, naturalmente que las cosas, los fenómenos naturales, los animales son parte de este contexto.
- Situación externa o personal, son los elementos internos del sujeto, los distintos aspectos de la persona.
- Situación extra personal o los elementos externos al sujeto, pero ligados íntimamente a él, lo que no es la persona misma pero que puede considerarse parte de ella, especialmente es un sentido social.

Debe tenerse presente que son estos tres tipos de elementos los que confluyen en la significación de la situación y nunca uno de ellos en forma independiente igualmente, que el efecto de la situación no pertenece a la situación misma por que se integra en la o las situaciones subsiguientes en que participe.

Y finalmente pero no menos importante esta la identidad que establecemos entre los hechos que tienen un valor simbólico y los objetivos concretos. Ellos requieren de una elaboración dentro del proceso cognitivo del sujeto y provocan efectos similares a los hechos efectivos.

2.5. Hipótesis

Palabra Vinculante: “Incidencia”

H.1-La Inclusión Estudiantil Si Incide en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011 -2012.

H.0.-La Inclusión Estudiantil No Incide en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2011 -2012.

2.6. Señalamiento de Variables

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

La Inclusión Estudiantil

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Formación Integral del Niño

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE INVESTIGATIVO

La presente investigación está dentro del paradigma crítico propositivo, con un enfoque cualí-cuantitativo, los procesos se centran en la comprobación de la hipótesis.

Es una investigación cualitativa porque da énfasis al proceso, busca la comprensión de los hechos que inciden en el proceso de formación integral de los niños al revisar los conocimientos dados por el docente.

Es cuantitativa por que busca las causas y la explicación de los hechos que generan el problema, este proceso requiere de la interpretación estadística de los datos y sus resultados pueden ser generalizados.

Además al regirse al modelo crítico-propositivo, busca generar en los estudiantes que sean críticos, que desarrollen el razonamiento, el análisis con su trabajo erradicar los problemas educativos que se presentan en la escuela Augusto Nicolás Martínez.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El diseño de la investigación responde a las dos modalidades, bibliográfico, documental y de campo.

➤ Inv. Bibliográfica Documental

Tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre La Inclusión Estudiantil

y el proceso de la Formación Integral, basándose en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones de diferentes autores para conocer su punto de vista y ampliar más nuestro tema de investigación.

➤ **Inv. De Campo**

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en donde se producen es esta modalidad, la investigación, las investigaciones toman contacto en forma directa con la realidad para obtener información de acuerdo al tema planteado, es decir en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro.

3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

➤ **Explorativo**

Busca encontrar ideas sondeando, averiguando para poder entender mejor las causas para que se origine el problema, para buscar una posible solución.

➤ **Descriptivo**

Es un nivel de investigación de medición precisa y requiere de conocimientos suficientes, tiene Inter. Acción social, compara entre dos o más fenómenos, descubre los problemas que presentan para poder comparar las causas y los efectos a futuro detallando, describiendo para poder conocer mejor.

➤ **Asociación de Variables**

Permite predicciones estructurales analiza la correlación del sistema de variables, mide la relación entre variables. En si permite observar si existe una relación dable entre las dos variables.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

En matemática y estadística se llama población o universo a todo un grupo de elementos, objetos o personas que tienen una característica en común. En la investigación es igual la denominación que se da a los datos y/o cifras obtenidas a través del proceso de investigación.

La muestra debe tener ciertos factores o características que cumplir para que contenga todas las especificaciones de la población. Es representativa es decir que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo y no la totalidad de estas.

Como el universo de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” es pequeña no se aplicará ninguna fórmula para la muestra en este trabajo de investigación, aplicaré directamente una muestra pequeña, pero con los datos obtenidos tendremos una gran variedad de respuestas.

No se realizó una encuesta a los niños por ser de segundo año de educación básica y se tendrá muchos problemas al tratar de obtener datos.

El Universo de estudio está constituido por:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	15	100%
Padres de familia	30	100%
Total	45	100%

Cuadro N° 1 Población

Fuente: Escuela Augusto Nicolás Martínez

Elaborado por Leydi Susana Laguatasig Bonilla

3.5. MATRIZ DE OPERACIONES

VARIABLE INDEPENDIENTE: La Inclusión Estudiantil

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICA
La inclusión Estudiantil es permitir que todas las personas sean incluidas en el rol que realizan otras personas a pesar de sus limitaciones, pero están necesario que hable de igualdad de derechos	Incluidos Acción Igualdad	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Incluir ➤ Adherir ➤ Igualdad ➤ Derecho ➤ Amistad ➤ Cambio ➤ Movimiento ➤ Actividad ➤ Trabajo ➤ Democracia ➤ Integración ➤ Unión ➤ Amistad ➤ Compañerismo 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cómo docente conoce sobre la Inclusión Estudiantil? 2. ¿Los niños deben ser incluidos con sus múltiples aspectos? 3. ¿La igualdad en el aula de clase se denomina Inclusión? 4. ¿Las personas con limitaciones físicas son aquellas que deben ser Incluidos? 5. ¿Los estudiantes que presentan algún problema social deben formar parte de la escuela? 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrevista • Encuesta • Cuestionario

Cuadro N° 2 Variable Independiente

Fuente: Escuela Augusto Nicolás Martínez

Elaborado por Leydi Susana Laguatasig Bonilla

VARIABLEDEPENDIENTE: Formación Integral al niño

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TECNICA
Formación Integral del termino educar no solo para el momento sino para la vida con conocimientos científicos, valores físicos, el que le permite al infante desarrollo de la capacidades , habilidades, destrezas.	<p>Conocimientos</p> <p>Valores</p> <p>Capacidades</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Física ➤ Formación integral ➤ Espiritual ➤ Académica ➤ Personalidad ➤ Buenas costumbres ➤ Normas ➤ Reglas ➤ Convivencia ➤ Habilidades ➤ Principios ➤ Destrezas ➤ Nivel Académico ➤ Cognitivo 	<p>6. ¿Es necesario que los niños tengan una formación integral?</p> <p>7. ¿Educación integral el niño comprende enseñar valores conocimientos?</p> <p>8. ¿Formar la personalidad del niño es parte de la formación integral?</p> <p>9. ¿La formación integral del niño Favorece a los Aprendizajes?</p> <p>10. ¿Es necesario al niño educarle no solo para el momento sino para la vida?</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p> <p>Entrevista</p>

Cuadro N° 3. Variable Dependiente

Fuente: Escuela Augusto Nicolás Martínez

Elaborado por Leydi Susana Laguatasig Bonilla

3.6. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

Para el trabajo de investigación utilizare técnicas acordes al tema, como son la observación, la misma que fue directa, también utilice la encuesta la misma que fue dirigida a los 30 Padres de familia y 15 docentes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” durante el periodo 2011 – 2012.

➤ La Entrevista

Es una técnica que nos permite obtener datos, la misma que consiste en mantener un diálogo entre dos personas: el entrevistador (investigador) y el entrevistado siendo esta una forma específica de interacción social que tiene por objeto recolectar datos, es decir conversaremos con los, profesores y niños por ser los protagonistas o actores sociales de este tema de investigación.

➤ Encuesta

Es una técnica destinada a tener datos de varias personas a diferencia de la entrevista se utiliza un listado de preguntas escritas que se entrega a las personas con la finalidad las entregue por escrito, este listado se denomina cuestionario.

3.7. RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Metodológicamente, para la construcción de la información se opera en dos fases:

- Plan para la recolección de información
- Plan para el procesamiento de información

El plan de recolección de información contempla estrategias metodológicas requeridas por los objetivos e hipótesis de investigación, de acuerdo con el enfoque escogido.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación y comprobar la hipótesis.
2.- ¿De qué personas?	Estudiantes, profesores y padres de familia de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Sobre los indicadores traducidos a ÍTEMS
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado niños, docentes y padres de familia.
6.- ¿Quién?	LeydiSusana Laguatasig Bonilla
7.- ¿Cuándo?	Durante el año lectivo 2011 – 2012
8.- ¿Dónde?	En la escuela “Augusto Nicolás Martínez”
9.- ¿Cuántas veces?	Encuesta, observación directa
10.- ¿Con qué?	Cuestionario, lápiz y papel
11.- En que situación	En un ambiente cómodo y tranquilo.

*Cuadro N° 4 Preguntas Básicas
Elaborado por Leydi Susana Laguatasig Bonilla*

3.8. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento de los datos se realizará en este trabajo de investigación se procederá al procesamiento de la información mediante gráficos estadísticos y posteriormente se elaborara al análisis e interpretación en función de los autores que contestan las variables acorde al tema, podremos observar con mayor claridad los resultados obtenido.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

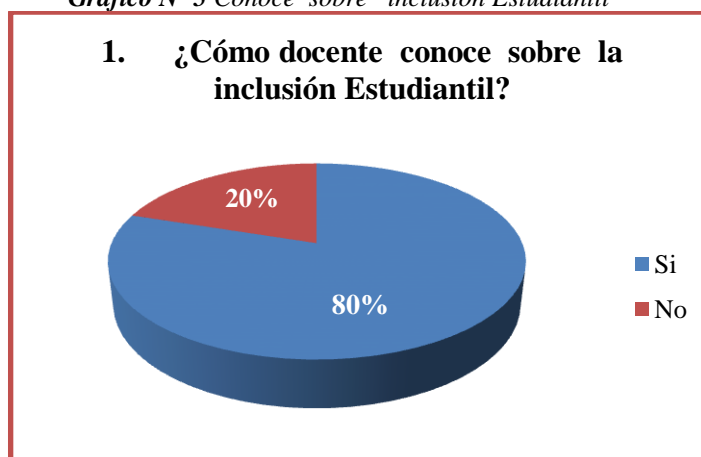
1. ¿Cómo docente conoce sobre la inclusión Estudiantil?

Tabla N° 1 Conoce sobre inclusión Estudiantil

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 5 Conoce sobre inclusión Estudiantil



Análisis de Resultados. El 80% de los docentes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” contestan que si conocen la inclusión Estudiantil, que todos tienen el mismo derecho de recibir educación. El 20% de los maestros encuestados responden esta pregunta que no conocen sobre la Inclusión Estudiantil, es decir el término inclusión desconocen por lo tanto, es ajeno para los maestros.

Interpretación de Resultados. Vemos que un porcentaje mayor responde que la inclusión estudiantil si se debe dar en los planteles donde a veces no se dan las mismas oportunidades, entendiendo que existen diferencias individuales presentando también diferentes problemas.

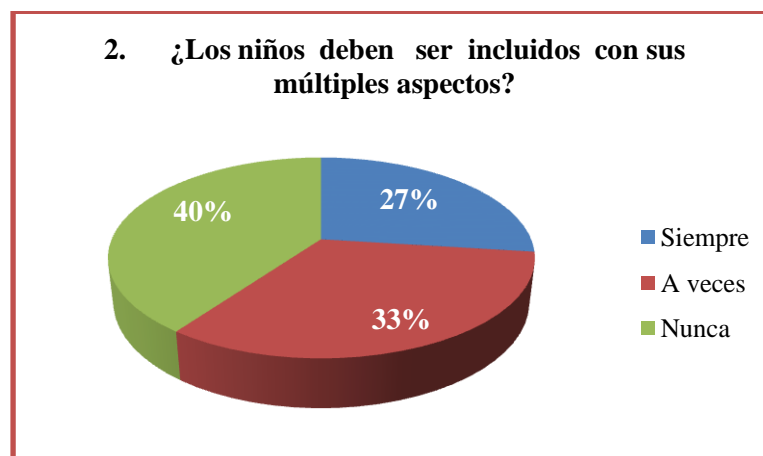
2. ¿Los niños deben ser incluidos con sus múltiples aspectos?

Tabla N° 2 Múltiples aspectos

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	4	27%
A veces	5	33%
Nunca	6	40%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 6 Múltiples aspectos



Análisis de Resultados. El 27% de los maestros encuestados responden la pregunta que siempre deben ser los niños incluidos con sus múltiples aspectos que les vuelven diferentes. El 33% de los docentes responden que a veces se debe incluir a los niños que presentan problemas porque muchos presentan problemas de enseñanza que deben ser tratados con especialistas. El 40% de los docentes responden la pregunta que Nunca es necesario la Inclusión estudiantil en la escuela.

Interpretación de Resultados. Podemos darnos cuenta que un porcentaje mayor responden de la pregunta que nunca es necesario la inclusión estudiantil en las aulas de clase, para que ellos tengan igualdad de condiciones, es decir no se debe buscar algún problema sea este de aprendizaje, como también físico que lo limite a estudiar.

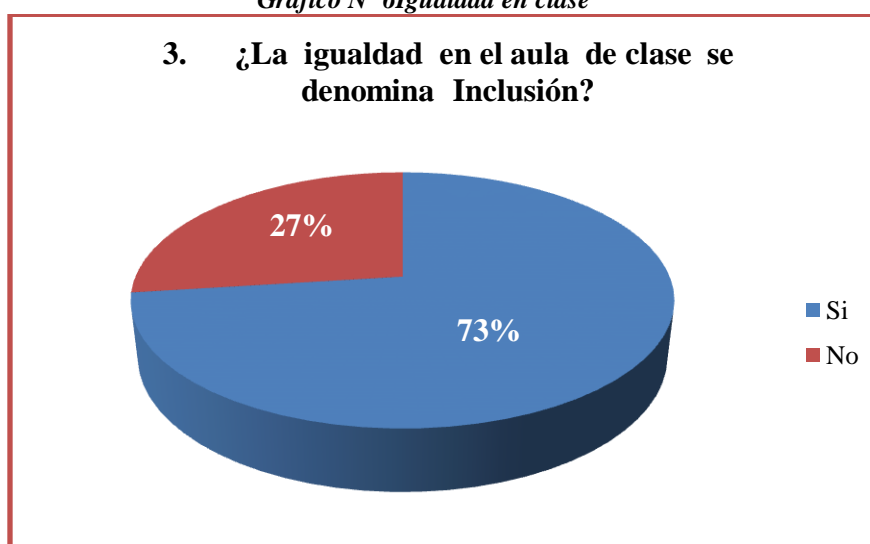
3. ¿La igualdad en el aula de clase se denomina Inclusión?

Tabla N° 3 Igualdad en clase

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	11	73%
No	4	27%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 6 Igualdad en clase



Análisis de Resultados. El 73% de los docentes encuestados responden esta pregunta que si es necesario que existe igualdad en las aulas, tanto de género, problemas sociales, rasgos, factores económicos, etc. El 27% de los maestros encuestados responden esta pregunta que si es necesario trabajar incluyendo a niños con problemas físicos, cognitivos, valores, etc..

Interpretación de Resultados. Como podemos darnos cuenta un porcentaje mayor de maestros responden que se necesita la igualdad en el aula de clases como mediante la Inclusión Estudiantil, para evitar las limitaciones presentándose en muchos de los casos discriminación, es por ello que la inclusión estudiantil es necesaria en todo momento educativo.

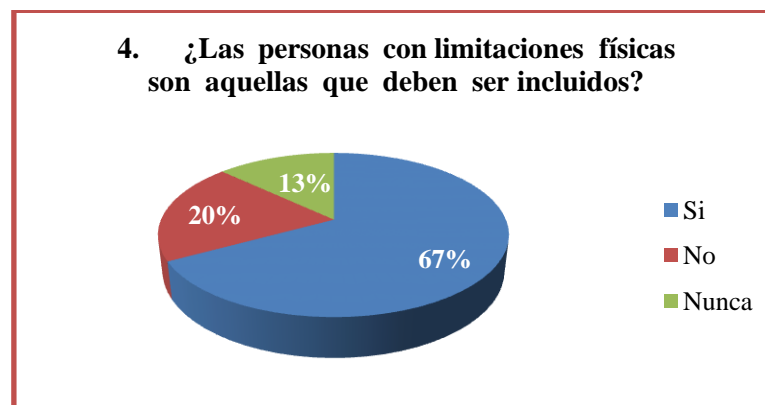
4. ¿Las personas con limitaciones físicas son aquellas que deben ser incluidos?

Tabla N° 4 Limitaciones físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	10	67%
No	3	20%
Nunca	2	13%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 7 Limitaciones físicas



Análisis de Resultados. El 67%. de los maestros encuestados responden esta pregunta que si las personas con limitaciones físicas son aquellas personas que deben ser incluidos, no limitados o condicionados a la educación. El 20% de los encuestados responden la pregunta que las personas con limitaciones no deben ser incluidas, pueden pensar así por el desconocimiento de la educación que deben recibir. El 13% de los docentes encuestados responden la pregunta que A veces es necesario la inclusión infantil, esto trae consecuencias lamentables porque se sienten reprimidos.

Interpretación de Resultados. Luego de analizar los contenidos se puede deducir que los maestros responden que si deben ser incluidos los niños que presenten algún problema en su formación tanto física, cognitiva de raza, clase social, etc.

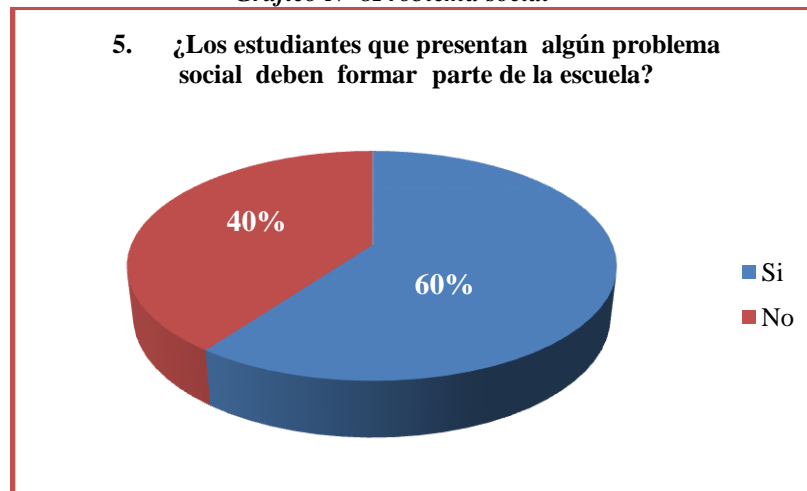
5. ¿Los estudiantes que presentan algún problema social deben formar parte de la escuela?

Tabla N° 5 Problema social

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	9	60%
No	6	40%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 8 Problema social



Análisis de Resultados. El 60%. de los maestros encuestados responden esta pregunta que si los estudiantes que presentan algún problema social por raza, etnia, familiar deben ser incluidos en la educación. El 40% de los docentes contestan esta pregunta que los estudiantes no deben formar parte de la escuela por sus limitaciones, físicas, cognitivas, etc., siendo un problema para la enseñanza - aprendizaje por las condiciones que tienen.

Interpretación de Resultados. Como podemos darnos cuenta la mayoría de docentes responden esta pregunta que los niños con problemas sociales deben ser incluidos en la escuela, que es necesario para que exista igualdad no solo de género sino por sus limitaciones que al incluirlos vemos erradicado los prejuicios.

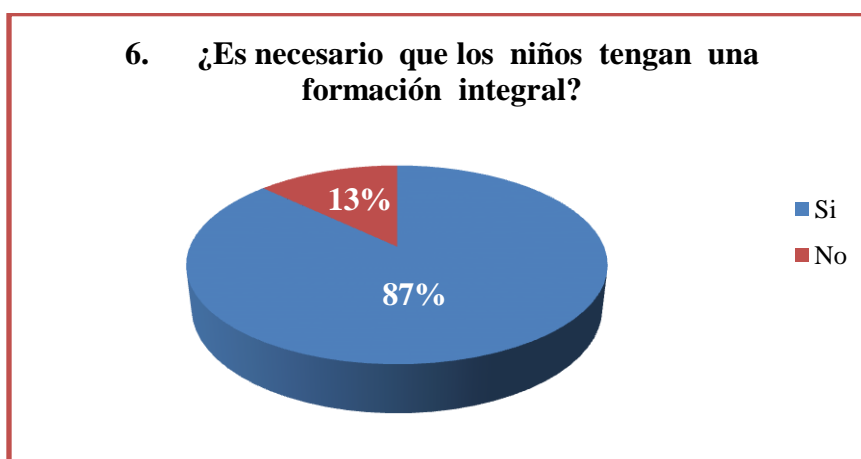
6. ¿Es necesario que los niños tengan una formación integral?

Tabla N° 6 Formación integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	87%
No	2	13%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes

Gráfico N° 9 Formación integral



Análisis de Resultados. El 87%. de los maestros encuestados responden la pregunta que si es necesario que los niños tengan una formación integral, es decir en los conocimientos físicos, cognitivos. El 13% de los docentes encuestados responden la pregunta que no es necesario que los niños que presentan algún problema se deban incluir en la escuela, estamos limitando el ingreso a la educación de los que tengan aspecto que se convierta en diferencia.

Interpretación de Resultados. Luego de tabular los resultados obtenidos en esta encuesta podemos deducir que si es necesaria la inclusión Estudiantil a los niños para que tengan una formación integral, brindando oportunidades a todos que no exista restricción, más bien equidad entre niños apertura a todos con necesidades educativas especiales

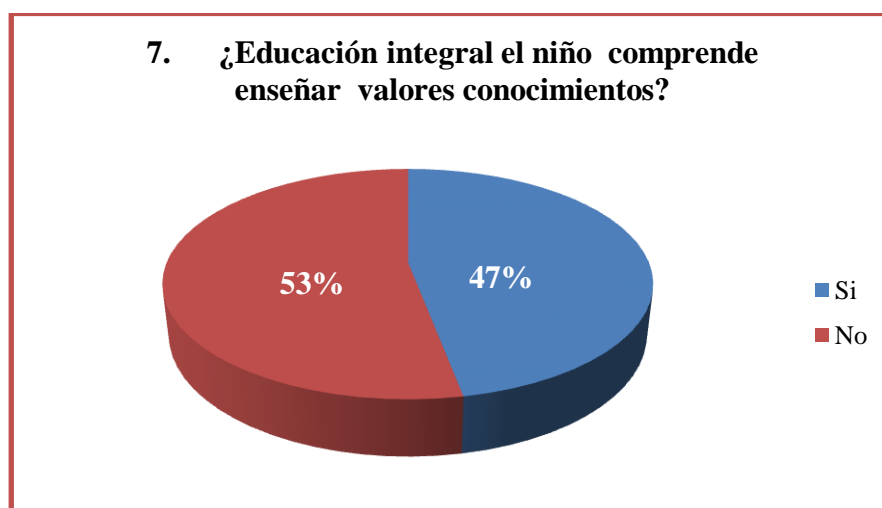
7. ¿Educación integral el niño comprende enseñar valores conocimientos?

Tabla N° 7 Educación integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	47%
No	8	53%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 10 Educación integral



Análisis de Resultados. El 47%. de los docentes encuestados contestan esta pregunta que si la educación integral al niño comprende, ensaña valores, conocimientos desarrollo físico para fortalecer sus capacidades, habilidades. El 53% de los docentes responden esta pregunta que la educación no debe educarse integralmente solo con valores o contenidos, esto no favorece a la formación integral de los estudiantes.

Interpretación de Resultados. Podemos emitir un juicio de valor que dice que la educación integral debe ser buscada para mejorar la calidad de la educación aunque en esta pregunta esta lo contrario, que dentro de la formación debe favorecerse en cuanto la inclusión educativa sin limitaciones.

8. ¿Formar la personalidad del niño es parte de la formación integral?

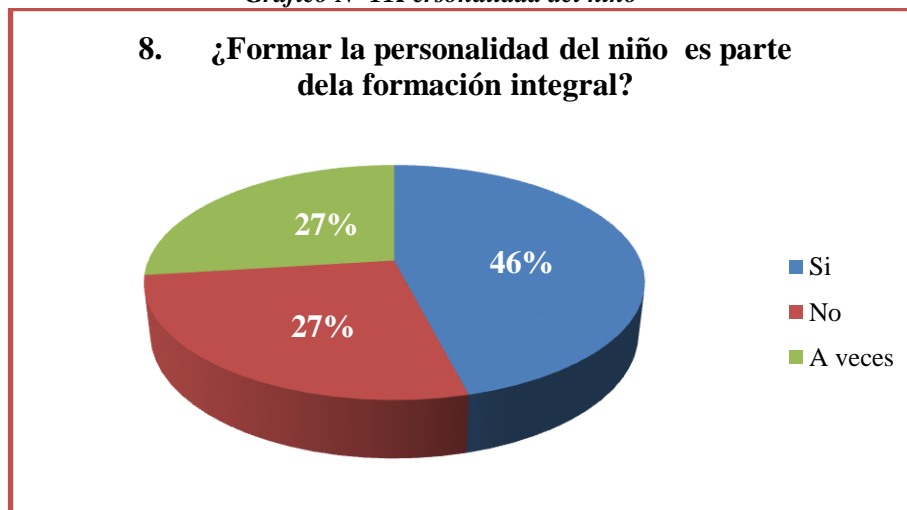
Tabla N° 8 Personalidad del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	7	46%
No	4	27%
A veces	4	27%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

Fuente Encuesta Docentes

Gráfico N° 11 Personalidad del niño



Análisis de Resultados. El 46%. de los maestros de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” responden esta pregunta que si forma la personalidad del niño es parte de la formación integral y de la inclusión educativa. El 27% de los docentes responden esta pregunta que no. El 27% con igual porcentaje contestan que A veces es necesario formar la personalidad como parte de la formación integral

Interpretación de Resultados. Podemos emitir un juicio de valor un porcentaje alto de los docentes encuestados responden que la personalidad en el niño se forma con una educación integral con una enseñanza tanto cognitiva, con valores y físicamente para desarrollar sus capacidades.

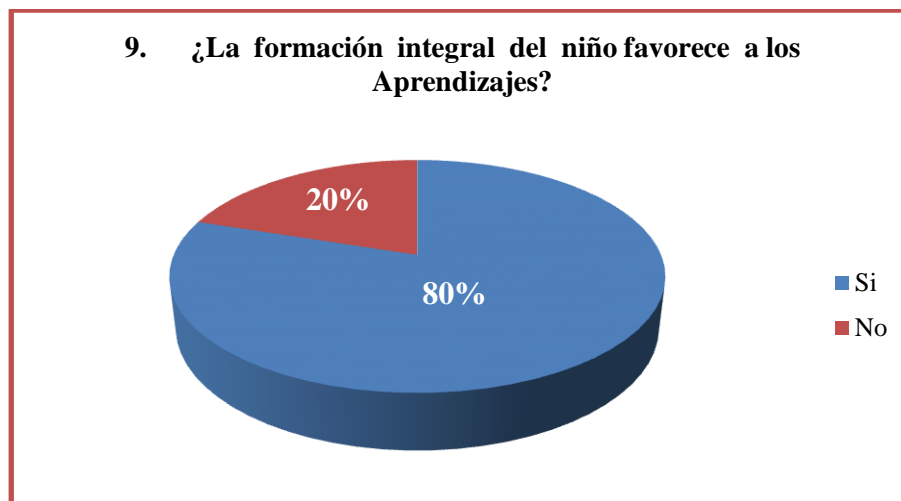
9. ¿La formación integral del niño favorece a los Aprendizajes?

Tabla N° 9 Los aprendizajes

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	12	80%
No	3	20%
TOTAL	15	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Docentes*

Gráfico N° 12 Los aprendizajes



Análisis de Resultados. El 80%. de los docentes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” responden que la formación integral del niño favorece a los Aprendizajes, por tratarse al niño como un todo. El 20% de los docentes responden esta pregunta que no favorece la formación integral del niño a los Aprendizajes, con una constatación carente de razonamiento de parte de los encuestados.

Interpretación de Resultados. Luego de analizar los datos obtenidos podemos indicar que es necesario mejorar los Aprendizajes cuando al niño se forme de manera integral en lo cognitivo, físico, espiritual, esto ayuda mucho en el proceso enseñanza con una expectativa fortalecer sus capacidades.

10. ¿Es necesario al niño educarle no solo para el momento sino para la vida?

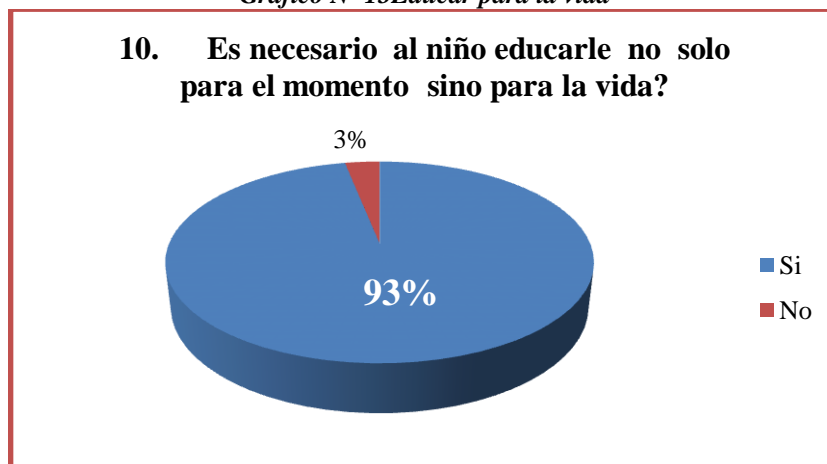
Tabla N° 10 Educar para la vida

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	93%
No	1	7%
TOTAL	15	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

Fuente Encuesta Docentes

Gráfico N° 13 Educar para la vida



Análisis de Resultados. El 93%. de los encuestados responden la pregunta que si es necesario al niño educarle no solo para el momento si no para la vida, porque según la educación que reciben será en el mañana.El 7% de los maestros encuestados responden la pregunta que no es necesario al niño educarle no solo para el momento y tampoco si no para la vida, siendo un problema si pensamos de esa forma.

Interpretación de Resultados. Como podemos darnos cuenta un porcentaje alto de maestros que laboran en la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” responden que si es necesario educarle no solo para el momento sino para la vida, porque dentro de la sociedad los saberes juegan un papel importante como también los valores que tiene cada uno de ellos.

4.2 ENCUESTA REALIZADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ” DE 2^{DO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

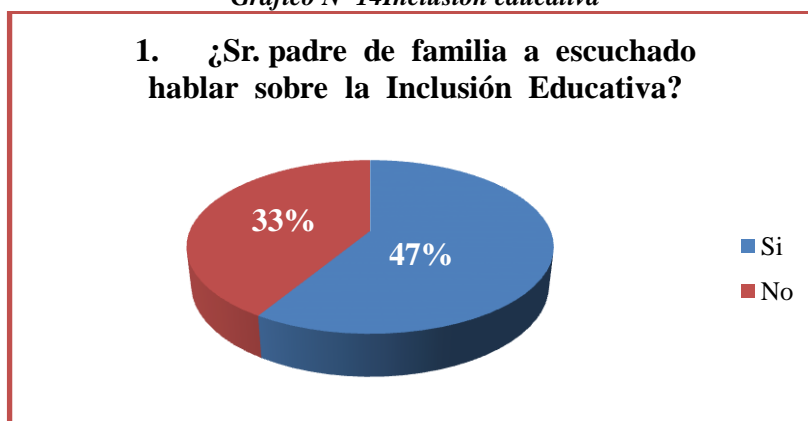
1. ¿Señor padre de familia ha escuchado hablar sobre la Inclusión Educativa?

Tabla N° 11 Inclusión educativa

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	14	47%
No	16	53%
TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Lagunasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia*

Gráfico N° 14 Inclusión educativa



Análisis de Resultados. El 47%. de los padres de familia responden esta pregunta que si ha escuchado hablar sobre inclusión educativa, aunque sea superficialmente. El 33% de los padres de familia se 2^{do} Año de Educación Básica contestan que no han escuchado hablar sobre Inclusión educativa, pudiendo caer en el error sobre el trato a sus hijos.

Interpretación de Resultados. Como podemos darnos cuenta al tabular los resultados de esta pregunta un porcentaje alto de padres de familia responden que Si ha escuchado hablar sobre la inclusión estudiantil, puede ser por ello que muchos niños se sienten relegados con prejuicios, discriminados.

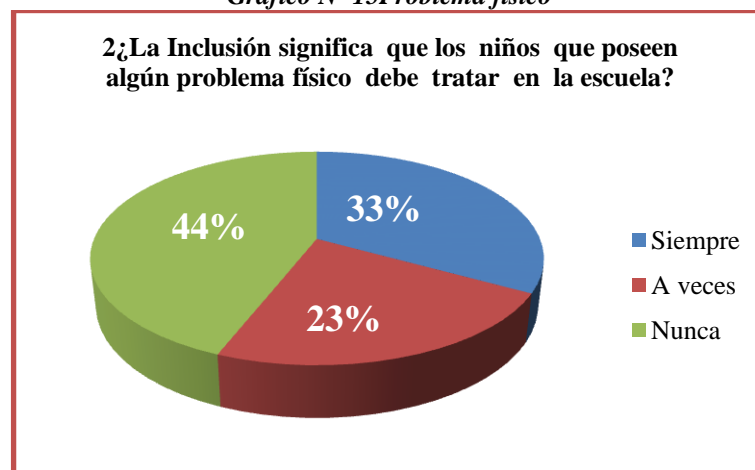
2. ¿La Inclusión significa que los niños que poseen algún problema físico debe tratar en la escuela?

Tabla N° 12 Problema físico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	10	33%
A veces	7	23%
Nunca	13	44%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia

Gráfico N° 15 Problema físico



Análisis de Resultados. El 33%. De los padres encuestados responden que siempre la inclusión significa poseer algún problema físico y muchas de las veces un problema para la escuela. El 23% de los padres encuestados responden que A veces la inclusión es por poseer algún problema físico estando limitando el ingreso a la escuela. El 44% con un porcentaje mayor responden que nunca la inclusión significa que los niños posean algún problema físico esta respuesta es un porcentaje alto.

Interpretación de Resultados. Podemos analizar luego de tabular la pregunta que los padres de familia de 2^{do} Año de Educación Básica en un porcentaje alto contestan que nunca la inclusión significa que el niño posea algún problema físico debe ser cuestionado o limitado para que ingrese a estudiar, poniendo través que vienen al caso.

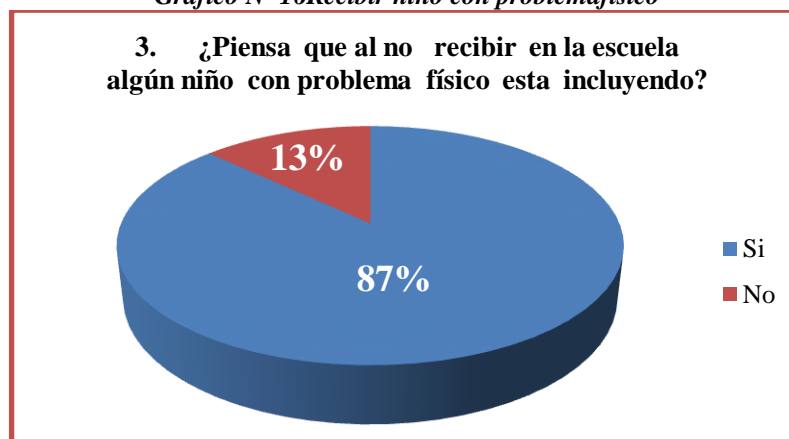
3. ¿Piensa que al no recibir en la escuela algún niño con problema físico está incluyendo?

Tabla N° 13 Recibir niño con problema físico

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	26	87%
No	4	13%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia

Gráfico N° 16 Recibir niño con problema físico



Análisis de Resultados. El 87%. de los encuestados responden esta pregunta que si al recibir la escuela a algún niño con algún problema está incluyendo, es decir no existe restricción alguna. El 13% de los padres de familia responden que al no recibir a algún niño con una limitación significa Inclusión estudiantil esta respuesta deja mucho que pensar tal vez la falta de conocimientos.

Interpretación de Resultados. Podemos emitir un juicio de valor que un porcentaje alto de padres de familia responden que si es Inclusión estudiantil cuando la escuela recibe a un niño con alguna limitación. se trata de no mirar sus capacidades al contrario fortalecerles.

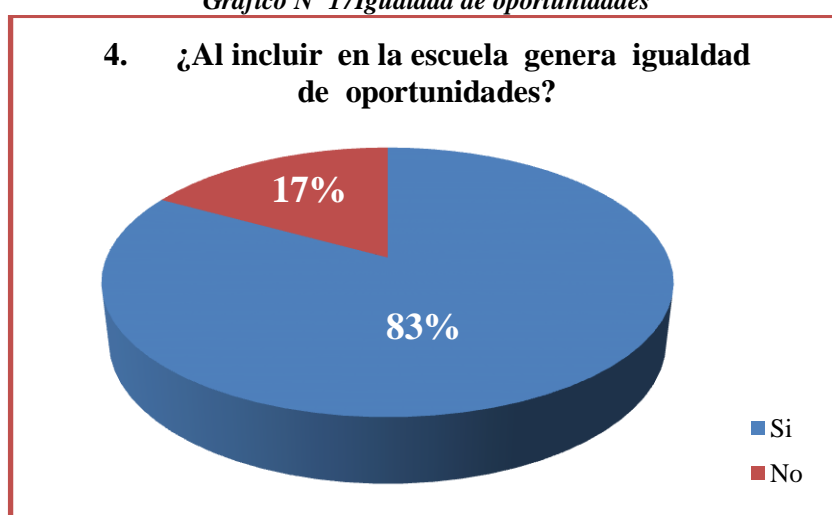
4. ¿Al incluir en la escuela genera igualdad de oportunidades a los niños?

Tabla N° 14 Igualdad de oportunidades

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	25	83%
No	5	17%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia

Gráfico N° 17 Igualdad de oportunidades



Análisis de Resultados. El 83%. de los encuestados responden esta pregunta que si al incluir en la escuela a un niño con un problema genera igualdad de oportunidades estamos brindando las mismas opciones a todos. El 17% de los padres de familia responden esta pregunta que no es incluir cuando existe igualdad de oportunidades entre compañeros de aula.

Interpretación de Resultados. Luego de analizar los datos obtenidos en esta pregunta podemos deducir que incluir es generar igualdad de condiciones en los estudiantes de 2^{do} Año de Educación Básica con cierto problema ya sea físico, cognitivo, etc., es necesario dejar a un lado las limitaciones, prejuicios, condicionamientos que todavía se da en las escuelas.

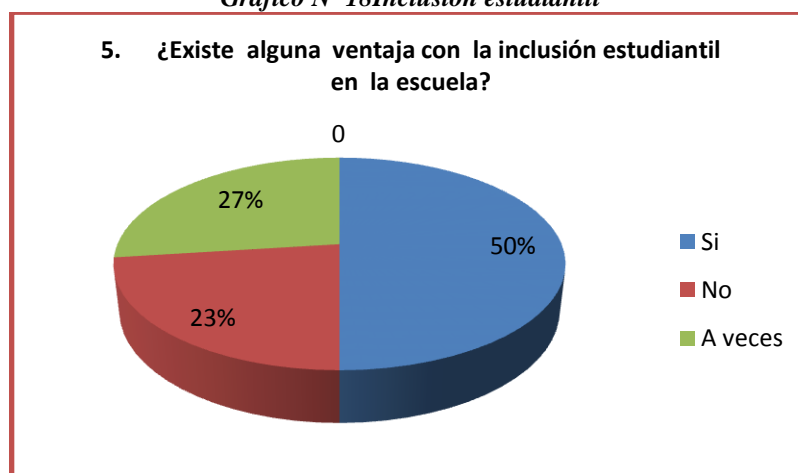
5. ¿Existe alguna ventaja con la inclusión estudiantil en la escuela?

Tabla N° 15 Inclusión estudiantil

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	15	50%
No	7	23%
A veces	8	27%
TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia*

Gráfico N° 18 Inclusión estudiantil



Análisis de Resultados. El 50%. de los padres de familia responden esta pregunta que si existe alguna ventaja la inclusión estudiantil en la escuela para aprender a respetarse entre compañeritos con sus diferencias individuales. El 23% de los encuestados responden que no existe alguna ventaja contestación sin mirar los problemas que pueden tener. El 27% de los padres encuetados contestan la pregunta que a veces existe ventajas y es necesario contar con estudiantes que tengan algún problema

Interpretación de Resultados. Al tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos mencionar que si existe alguna ventaja con la inclusión estudiantil en la escuela que favorezca su crecimiento individual, porque se puede compartir con mundos diferentes, esto implica aprender a aceptar las necesidades educativas especiales.

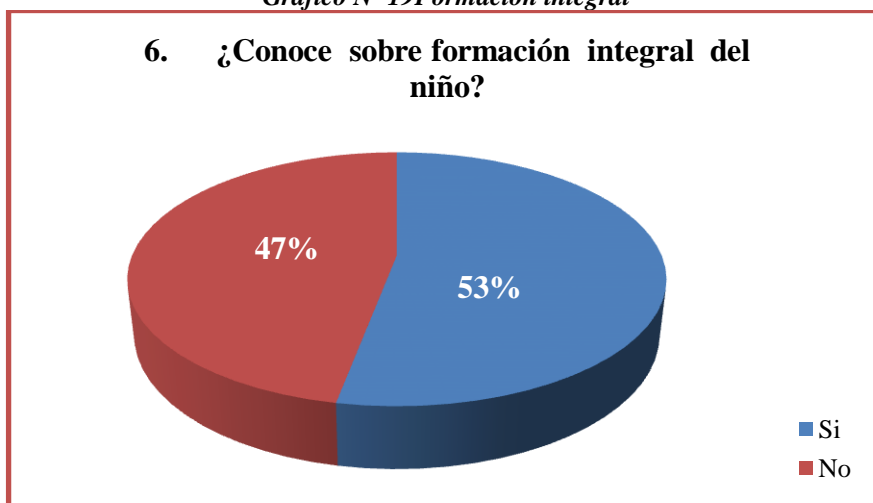
6. ¿Conoce sobre formación integral del niño?

Tabla N° 16 Formación integral

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	16	53%
No	14	47%
TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia*

Gráfico N° 19 Formación integral



Análisis de Resultados. El 53%. de los padres de familia de 2^{do} Año de Educación Básica responden que si conocen sobre la formación integral del niño, no es algo ajeno para ellos el término inclusión. El 47% de los padres encuestados contestan esta pregunta que no saben lo que significa formación integral del niño, esto puede darse por el desconocimiento de los encuestados, que significa este tipo de formación.

Interpretación de Resultados. Como podemos apreciar los resultados obtenidos con un porcentaje mayor responden que si saben lo que significa en la escuela la formación integral en el campo educativo, están enterados como hoy en día se debe educar no solo con contenidos, también con valores para una buena formación.

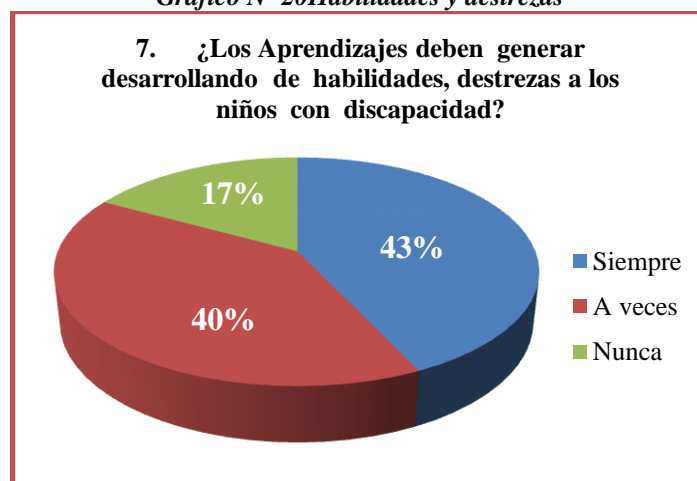
7. ¿Los Aprendizajes deben generar desarrollando de habilidades, destrezas a los niños con discapacidad?

Tabla N° 17 Habilidades y destrezas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	13	43%
A veces	12	40%
Nunca	5	17
TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia*

Gráfico N° 20 Habilidades y destrezas



Análisis de Resultados. El 43%. De los padres de familia responden esta pregunta que siempre los Aprendizajes deben generar desarrollo en las habilidades, destrezas a los niños, para poder potencializarlos en beneficio de los hijos. El 40% de los padres responden que a veces los aprendizajes deben generar desarrollo de habilidades. El 17% de los padres contestan esta pregunta que nunca los Aprendizajes deben generar desarrollo de habilidades, destreza a los niños con discapacidad, esto hace que exista un desconocimiento del tema.

Interpretación de Resultados. Un porcentaje mayor de padres de familia responden esta pregunta con un porcentaje mayor que siempre los Aprendizajes deben generar desarrollo de habilidades destrezas, a las personas que deben incluir en el educación, esto permite una formación integral que será puesto de manifiesto durante su vida en la sociedad.

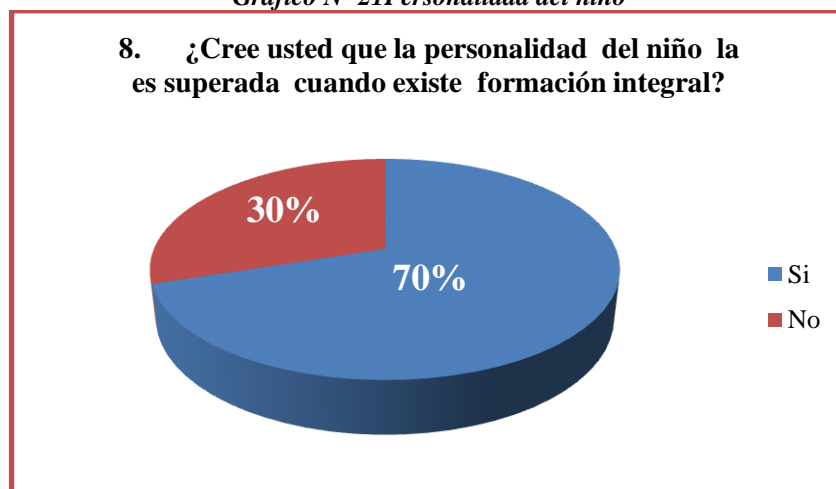
8. ¿Cree usted que la personalidad del niño la es superada cuando existe formación integral?

Tabla N° 18 Personalidad del niño

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	21	70%
No	9	30%
TOTAL	30	100%

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia

Gráfico N° 21 Personalidad del niño



Análisis de Resultados. El 70%. De los padres de familia responden esta pregunta que si creen que la personalidad de los niños es superada cuando existe formación integral, es decir cuando se desarrolla lo cognitivo, físico y valores. El 30% de los padres responden que no creen que la personalidad en el niño es superada con una formación integral del estudiante en la escuela.

Interpretación de Resultados. Podemos emitir un juicio de valor que basado a los datos obtenidos en esta pregunta se puede deducir que un porcentaje mayor creen que la personalidad del estudiante que s incluido se supera con una formación integral del mismo fortaleciendo la parte cognitiva, física y emocional con valores.

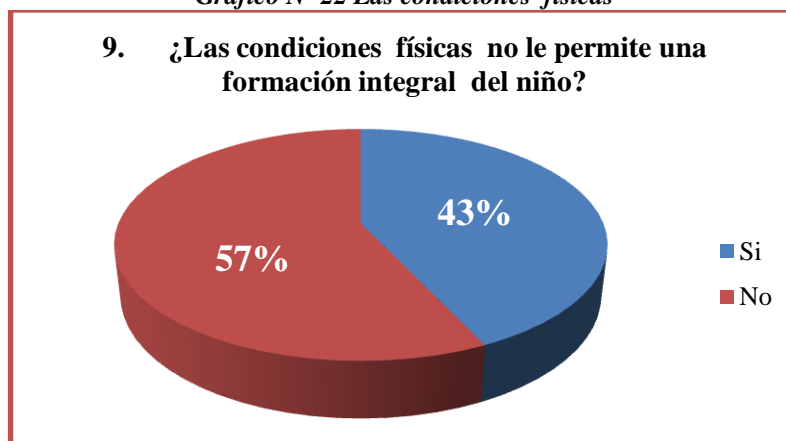
9. ¿Las condiciones físicas no le permiten una formación integral del niño?

Tabla N° 19 Las condiciones físicas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	13	43%
No	17	57%
TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia*

Gráfico N° 22 Las condiciones físicas



Análisis de Resultados. El 43%. De los padres de familia contestan que si las condiciones físicas no le permiten una formación integral del estudiante de 2^{do} Año de Educación Básica muchas de las veces son limitantes que pueden ser superados. El 57% de los padres responden esta pregunta que no favorece las condiciones físicas para la formación integral del mismo, es decir sus padres si pone su hijo algún problema desde ya están limitándoles por sus condiciones.

Interpretación de Resultados. Como podemos darnos cuenta al interpretar los datos vemos que con un porcentaje mayor responden que las condiciones físicas favorecen en la formación integral, esto debe ser tratado con anticipación para elevar el nivel emocional y generar una educación con igualdad, sin prejuicio alguno.

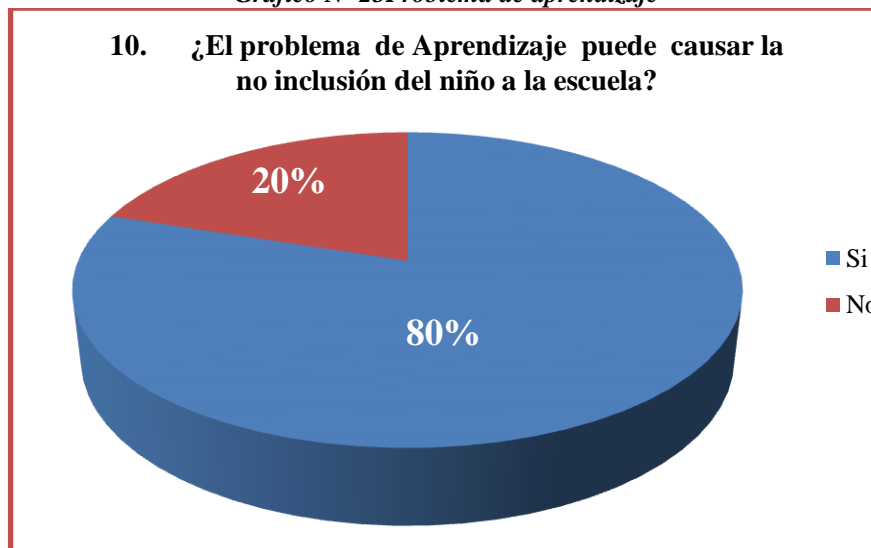
10. ¿El problema de Aprendizaje puede causar la no inclusión del niño a la escuela?

Tabla N° 20 Problema de aprendizaje

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Si	24	80%
No	6	20%
TOTAL	30	100%

*Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Fuente Encuesta Padres de Familia*

Gráfico N° 23 Problema de aprendizaje



Análisis de Resultados. El 80%. De los padres de familia responden que si el problema de Aprendizaje puede causar la no inclusión de los niños a la escuela. El 20% de los padres contestan esta pregunta que no debe darse inclusión por ser un problema puede causar en el Aprendizaje una deficiencia dentro del aula en relación a los contenidos.

Interpretación de Resultados. Luego de tabular los datos obtenidos en esta pregunta podemos mencionar que un porcentaje mayor responden que los problemas de Aprendizajes si puede ser causados por la inclusión de los niños, esto da a decir que las necesidades educativas especiales pueden ser causa para originar un problema de aprendizaje.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Dentro de la investigación realizada en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” de la parroquia La Matriz del cantón Píllaro, uno de los puntos es la verificación de la hipótesis. El estadígrafo de significación por excelencia es Chi Cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.2.1 Combinación de Frecuencias

Para poder establecer y realizar el Chi Cuadrado se establece la correspondencia de la variable eligiendo cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, eso permitirá efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 1

¿Sr. Padre de familia a escuchado hablar sobre la Inclusión Educativa?

Pregunta 4

¿Al incluir en la escuela genera igualdad de oportunidades?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia a la variable Independiente de estudio “La inclusión estudiantil”. Ver tabla N° 11 y Gráfico N° 15, Capítulo IV, tabla N° 14y Gráfico N° 18

Pregunta 6

¿Conoce sobre formación integral del niño?

Pregunta 9

¿Las condiciones físicas no le permiten una formación integral del niño?

Se eligió dos preguntas por cuanto hace referencia al a Variable Dependiente “Formación Integral” Ver capítulo IV Tabla N° 16, Gráfico N° 20 y Tabla N° 19 y Gráfico N° 23.

4.2.2. Planteamiento de la Hipótesis

H₀: La Inclusión Estudiantil No Incide en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

H₁. La Inclusión Estudiantil Sí Incide en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

4.2.3. Selección del Nivel de significación

Se utiliza el $\alpha = 0.01$

4.2.4. Descripción de la población

Se trabajará con la muestra que es de 30padres de familia de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”, a quienes se aplica una encuesta basada a un cuestionario de preguntas sobre las actividades que contiene las categorías.

4.2.5. Especificaciones del Estadístico

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 2 utilizaremos la fórmula.

$$X^2 = \frac{\sum (O - E)^2}{E} \quad \text{Donde}$$

X^2 = Chi o Ji Cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias Observadas

E = Frecuencia Especializada

4.2.6. Especializaciones de la región de aceptación y rechazo

Para indicar sobre estas regiones primeramente determinaremos los grados de libertad conociendo que el cuadrado está formado por 8 filas y 2 columnas.

Se considera un 5% de significancia para el valor de tabla.

$$gl = (f - 1) \cdot (c - 1)$$

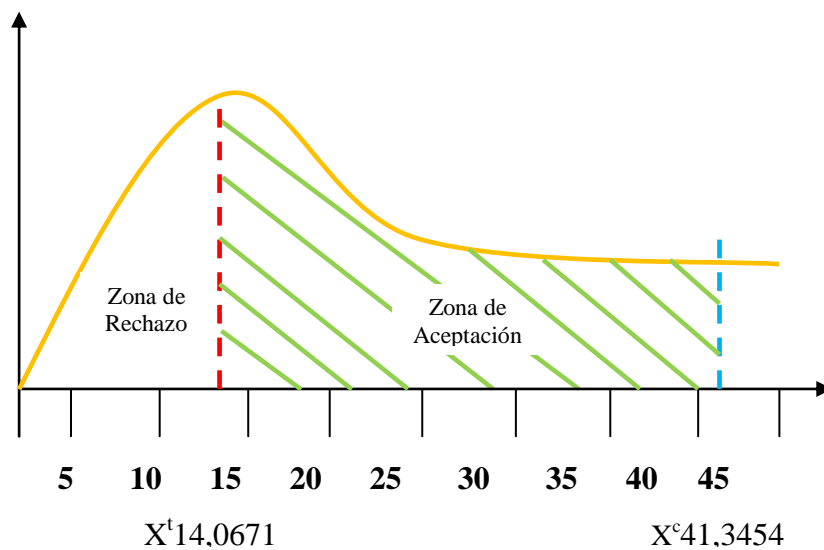
$$gl = (8 - 1) \cdot (2 - 1)$$

$$gl = (7) \cdot (1)$$

$$gl = 7$$

Entonces con el 7 gl y el nivel de significancia de 0.05 el valor de Chi tabla X^2 es de 14,0671.

La representación gráfica sería:



4.2.7. Recolección de datos de los cálculos de las estadísticas

Cuadro N° 5 Recolección de Datos F. O.

N°	Alternativas		Total
	Sí	No	
1	12	3	15
3	11	4	15
5	9	6	15
6	13	2	15
1	14	16	30
3	26	4	30
6	16	14	30
8	21	9	30
Total	122	58	180

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

Constante de la alternativa Sí: 15.25 K

Constante de la alternativa No: 7.25 K

Cuadro N° 6 Recolección de Datos F. E.

N°	Alternativas		Total
	Sí	No	
1	15,25	7,25	22,5
3	15,25	7,25	22,5
5	15,25	7,25	22,5
6	15,25	7,25	22,5
1	15,25	7,25	22,5
3	15,25	7,25	22,5
6	15,25	7,25	22,5
8	15,25	7,25	22,5
Total	122	58	180

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

Cuadro N° 7 Cálculo de Ji = Cuadrado

O	E	O-E	O-E²	O-E²/E
12	15,25	-3,25	10,5625	0,6926
11	15,25	-4,25	18,0625	1,1844
9	15,25	-6,25	39,0625	2,5615
13	15,25	-2,25	5,0625	0,3320
14	15,25	-1,25	1,5625	0,1025
26	15,25	10,75	115,5625	7,5779
16	15,25	0,75	0,5625	0,0369
21	15,25	5,75	33,0625	2,1680
3	7,25	-4,25	18,0625	2,4914
4	7,25	-3,25	10,5625	1,4569
6	7,25	-1,25	1,5625	0,2155
2	7,25	-5,25	27,5625	3,8017
16	7,25	8,75	76,5625	10,5603
4	7,25	-3,25	10,5625	1,4569
14	7,25	6,75	45,5625	6,2845
9	7,25	1,75	3,0625	0,4224
Chi²				41,3454

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

4.4 DECISIÓN FINAL

Recolección de datos y cálculo de las estadísticas

Con 7 grados de libertad y 5% de significancia el valor de Chi tabla es de 14,0671 y el valor Chi calculado es de 41,3454, por lo tanto se encuentra en la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice: La Inclusión Estudiantil Sí Incide en la formación Integral del niño de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

- Se puede emitir un juicio de valor que todavía se identifica problemas de estudiantes que no son incluidos en las instituciones educativas por múltiples razones sean estas por clase social, raza, factor económico, limitaciones físicas, necesidades educativas especiales, otros.
- Un porcentaje alto de maestros no conocen a ciencia cierta cómo tratar o enseñar a los estudiantes que presentan algún problema cognitivo y muchas de las veces se sienten olvidados en la escuela, es decir rechazados en el aula.
- Los maestros si tienen presente lo que significa inclusión educativa pero cuando existen estudiantes con necesidades educativas especiales no saben cómo tratar, enseñar para esos conocimientos brindados sean canalizados de forma positiva.
- Hace falta contar con una guía donde exista estrategias para los estudiantes que necesitan ser incluidos dentro del proceso formación integral para su crecimiento cognitivo adecuado, esto aporta dentro del proceso aprendizaje.
- Es necesario indicar que la inclusión de los estudiantes a una escuela es brindar las mismas oportunidades que poseen el resto de estudiantes que no poseen algún problema tanto físico como cognitivo esto permite desarrollar las capacidades en igualdad de condiciones.

5.2. RECOMENDACIONES

- Una recomendación es erradicar en las instituciones educativas los prejuicios con los niños o niñas que presentan algún problema sea este físico, cognitivo al mismo tiempo permitir que los estudiantes logren una aceptación con sus múltiples diferencias.
- Podemos indicar que en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” todavía existen maestros que no saben como tratar a los niños que presentan algún problema especial sea este físico o cognitivo para ellos es indispensable mejorar las condiciones para fortalecer el desarrollo integral.
- Se recomienda durante los aprendizajes de los estudiantes buscar insertar o integrar a los que poseen algún problema tanto físico como cognitivo esto permitirá fortalecer la inclusión educativa al mismo tiempo crear un ambiente armónico para su trabajo.
- Se recomienda aplicar estrategias para los estudiantes que necesitan una inclusión adecuada para ello es necesario contar con una guía metodológica con el fin de fortalecer la formación integral del estudiante.
- Es necesario fortalecer en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” el desarrollar actividades, estrategias para fortalecer la inclusión educativa, como también la formación integral de todos los participantes y que posean las mismas oportunidades que el resto de niños.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema: Elaboración de una Guía de estrategias para la Inclusión Estudiantil para mejorar la Formación Integral de los niños de 2^{do} año de educación básica de la escuela Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro, provincia de Tungurahua.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Escuela “Augusto Nicolás Martínez”
Responsable de la Elaboración:	Leydi Susana Laguatasig Bonilla
Coordinador:	Dr. Pedro Manuel Bedón Arias
Parroquia:	La Matriz
Cantón:	Píllaro
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	Calle García Moreno y Fundadores del Cantón
Periodo:	Septiembre 2012-Abril 2013
Beneficiados:	30 niños de 2 ^{do} Año de educación básica
Sostenimiento:	Fiscal

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de haber observado en las diferentes bibliotecas de las Universidades que existe en nuestra provincia podemos darnos cuenta que no existe ningún trabajo parecido o similar a nuestro tema, es por ello que no contamos siendo este tema original, pero si podemos emitir un juicio de valor sobre nuestra propuesta que se busca poner en práctica para dar solución a un aspecto

negativo que se observa todavía en las aulas de la escuela como es la falta de trato a los niños que con sus diferencias individuales presentan ciertas características, los niños y que su inclusión ha sido cuestionada ocasionando un prejuicios que debe ser tomado en cuenta para buscar dar una solución, erradicando todo problema de aprendizaje que no aporta en nada en la formación integral de los participantes.

Para ello se busca poner en práctica una propuesta viable, que sea útil para los intereses de los estudiantes, docentes e institución educativa, que trata de superar este problema que no favorece en nada en la formación integral de los niños de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” del cantón Pillaro.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La propuesta planteada para mejorar el trato de los niños en las instituciones educativas donde todavía se puede evidenciar los prejuicios, la discriminación a ciertos estudiantes que no son incluidos con equidad en la escuela por presentar alguna Necesidad educativa especial.

El Interés. Es conocer las estrategias que puede el docente adquirir o conocer durante el seminario Taller sobre inclusión educativa que busca fortalecer el proceso integral de los participantes que tratan de poner en práctica las capacidades y que deben de poner en práctica las capacidades y que deben evita la escuela actuar con preferencias estudiantiles.

La Importancia.- radica en presentar una propuesta acorde a las necesidades del proyecto de investigación planteada con un solo fin fortalecer el proceso de formación integral para ello los docentes deben evitar actuar en contra de la inclusión educativa más bien fortalecer pensando en los niños que tiene las mismas oportunidades.

Los Beneficiarios.- son los niños de segundo año de educación básica de la escuela Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro que trata de fortalecer el problema de aprendizaje presentado a demostrar ciertas preferencias cayendo en el error al poner de manifiesto su actitud con las diferencias individuales apareciendo la falta de inclusión estudiantil.

El Impacto.- que causará en la escuela representará para tomar en cuenta el problema que trata de dar una solución acertado con un propósito mejorar las condiciones de los estudiantes en el aula que durante el período de clase no se de la falta de inclusión estudiantil durante la formación integral de los mismos.

La Utilidad.- Toda institución educativa debe ir fomentando al cambio tratando de evitar que los docentes o estudiantes comentan en el aula la no inclusión sabiendo que todos los niños tienen las mismas oportunidades para ello es indispensable que exista la inclusión estudiantil pensando en la formación integral de los mismos que se busca poner en práctica en la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Elaborar a los docentes sobre estrategias para fortalecer la Inclusión Estudiantil de los niños de 2^{do} Año de Educación Básica de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”.

6.4.2. Objetivo Específicos

- Socializar sobre la Inclusión estudiantil durante la formación integral del niño.
- Ejecutar las mismas oportunidades con todos los niños y niñas.

- Evaluar la inclusión estudiantil evitando todo trato con prejuicios por múltiples razones.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

Este proyecto educativo se lo puede llevar a la práctica por contar con el apoyo directo de todos los involucrados que buscan garantizar la ejecución del proyecto pensando en la necesidad de brindar una educación de calidad evitando siempre los prejuicios que se puede dar.

6.5.1. FACTIBILIDAD OPERACIONAL

Para poder llevar a efecto este proyecto de educación que tiene relación en el campo pedagógico porque se da en las aulas de clase entre compañeros con el docente y muchas de las veces en las instituciones educativas que no garantizan la libre inclusión estudiantil a la hora de brindar la apertura a todos los participantes que presentan algún tipo de problema con necesidades educativas especiales. Para ello las autoridades el personal docente que trabajan en la escuela “Augusto Nicolás Martínez” busca aplicar como una estrategia novedosa adecuada para tratar de erradicar los problemas que se puede originar cuando se afecta la inclusión estudiantil durante el proceso integral de los infantes en proceso de crecimiento tanto físico como cognitivo. Todos los contenidos tienden a buscar superar los aspectos negativos poniendo en práctica en la propuesta tiende a ser operacional por su aporte en la formación integral de los estudiantes, para ello los maestros de esta institución deben capacitarse para brindar una educación de calidad.

6.5.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

Para poder ejecutar el proyecto se cuenta con todos los recursos necesarios para ello se fundamentará el tema recursos necesarios y por medio de ello se pondrá en práctica en el seminario taller para los docentes de como tratar a

los niños para fortalecer la Inclusión estudiantil buscando entregar las mismas oportunidades a todos los niños de esta institución..

La parte técnica se pondrá de manifiesto cuando se ayude a consolidar los aprendizajes en la formación integral de los participantes, para lo cual se buscará todos los materiales necesarios que fomenten la inclusión estudiantil y la formación integral de los niños de la escuela Augusto Nicolás Martínez.

Criterios Técnicos para Evaluar e Implementar el Taller sobre la Aplicación de las Técnicas y los Métodos de Enseñanza.

Cuadro N° 8. Criterios para evaluar

Criterios de Evaluación	Detalles de Factores a Evaluar
1. Docente	<ul style="list-style-type: none"> ■ Organización de la escuela Augusto Nicolás Martínez. ■ Aplicación de conocimientos sobre el tema. ■ Elaboración de parámetros para evaluar. ■ Aplicación de estrategias que le permita dar a conocer de la inclusión educativa. ■ Planificación como fortalecer el proceso integral del niño de segundo año de educación básica.
2. Recursos Técnicos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Instructora ■ Institución ■ Factibilidad para ejecutar el proyecto. ■ Aprobación respectiva de las autoridades. ■ Material didáctico sobre el tema. ■ Planificación de actividades para el seminario taller.
3. Recursos Didácticos y pedagógicos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Material de Apoyo ■ Técnicas participativas que le permita fortalecer la inclusión estudiantil ■ Determinar actividades para la formación integral del niño. ■ Estrategias ■ Otros.

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

Cuadro N° 912 Factibilidad Humana

TALENTO HUMANO	
ESPECIALIZACIONES	COMENTARIOS
Plan Operativo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Documento que demuestre una visión más amplia del tema de la estructura y función de la institución. Como esta organizada para el trabajo estudiantil. ■ Poner en práctica el deseo de inclusión a los estudiantes. ■ Formar estudiantes integralmente
Personal	<ul style="list-style-type: none"> ■ Autoridades que apoyan el proyecto. ■ Personal docente de la escuela “Augusto Nicolás Martínez”. ■ Niños de segundo año de educación básica la escuela “Augusto Nicolás Martínez”. ■ Capacitador del tema de la Propuesta Investigadora Srta. Leydi Susana Laguatasig Bonilla ■ Otros

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

6.5.3. FACTIBILIDAD FINANCIERA

El financiamiento sugerido para la aplicación del proyecto que permita a los docentes de la escuela “Augusto Nicolás Martínez” mejora la concepción de inclusión estudiantil en la formación integral de los niños, surge como necesidad para los docentes la capacitación para fortalecer el problema presentado en las aulas de clase donde no existe una buena predisposición de inclusión estudiantil esto busca brindar estrategias que solucionan el aspecto negativo evidenciado en el aula de clase.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

6.6.1. Estrategias Para Fortalecer la Inclusión Estudiantil

Son herramientas que sirven de apoyo al docente para mejorar la práctica docente, estas Estrategias permiten al maestro llegar con mayor facilidad

con los conocimientos a los estudiantes, siendo la clase más entendible más dinámica donde existe una inter relación adecuada entre los mediadores (docente – alumno).

Es claro notar que cuando el maestro utiliza Estrategias los estudiantes logran una asimilación de los contenidos tratados de forma más exitosa siendo una táctica, que posee la educación como un pilar que sirve para mejorar el Proceso Inter - Aprendizaje, es necesario en todo momento la utilización de las Estrategias solo ahí los saberes lograrán tener significado, esto permitirá que los conocimientos dados perduren a través del tiempo.

Juega un papel práctico e importante la utilización de las Estrategias sobre todo en lo Pedagógico que es el arte de enseñar, podemos indicar que una clase sin estrategias no tendrá el mismo éxito que una hora de clase donde los maestros hayan utilizado las Estrategias necesarias para llegar con facilidad con los contenidos dados.

Luego de tener determinadas las necesidades educativas especiales, acorde a las características que presentan los estudiantes que posee algún tipo de discapacidad el docente debe trabajar utilizando todas las Estrategias Necesarias como Métodos de Enseñanza Técnicas Activas para que su clases sea más dinámica, participativa, inclusivas como también el uso del respectivo material didáctico sea concreto o abstracto estas estrategias serán de mucha utilidad para conseguir una asimilación del contenido de mejor forma.

Pero es de mucha importancia y utilidad el uso de todas las estrategias posibles, cuando en el aula existe algún niño que posea cierto problema y con falta de inclusión, esto le permitirá desarrollar las capacidades, habilidades en iguales condiciones del resto de niños.

Entonces los maestros deben tener dentro del campo Pedagógico el suficiente conocimiento, como poder trabajar y que utilizar para que sus clases sean útiles en la formación de sus niños y niñas.

Es necesario conocer por ejemplo que estrategias se podrá utilizar cuando se tienen estudiantes que poseen dificultades o problemas específicos como Discapacidad física, sensorial, intelectual y como también la superdotación para todos estos problemas debe existir las respectivas estrategias como también la utilización correcta tanto de métodos acordes tanto al Área como las destrezas a desarrollar (contenidos). Así mismo la aplicación de técnicas para que sus saberes sean mejor asimilados y tengan una verdadera inclusión estudiantil.

ROBALINO (1998) Compendio Pedagógico dice que todo proceso educativo debe ser bien encaminado con una aplicación correcta de las Estrategias metodológicas para que sean inclusivas para todos los niños. (Pág. 34).

Formación para los Docentes

- Distribuir el tiempo para implementar estrategias adecuadas en la gerencia de aula.
- Realizar motivaciones apropiadas para el proceso inicial y en el proceso educativo.
- Enfatizar estrategias para los niños con capacidades especiales.
- Detectar las deficiencias que presentan los estudiantes en sus aprendizajes.
- Mantener una constante motivación retroalimentación a los niños con deficiencias.
- Brindar oportunidades de mayor logro a aquellos participantes que han entrado en el proceso de Enseñanza aprendizaje con un nivel de conocimientos superior al resto del grupo.

Funciones Docentes

- Orienta sobre la aplicación de estrategias activas.
- Provee de una información continua a los padres de familia sobre el progreso de los niños con deficiencias.
- Registra los avances de aprendizaje.

Los niños con necesidades especiales suelen tener problemas para aprender conceptos y adquirir capacidades en el ambiente de un aula tradicional. Con un lugar especial, los niños pueden lograr los mismos objetivos educativos que sus compañeros no minusválidos. Los educadores pueden promover estrategias de aprendizaje de educación especial usando las fortalezas e intereses del niño para ayudar a superar los obstáculos de aprender en un aula de educación general.

Proveerles a los niños con necesidades especiales ejemplos en el área de estudio puede ayudarlos a establecer un concepto de sí mismo sustancial y así, generar una motivación de aprendizaje aumentada. Resalta los logros de las personas discapacitadas en matemática, ciencia, literatura o cualquier otra área de estudio y enfatiza el hecho de que incluso los individuos que han logrado cosas significantes necesitan pedir ayuda a veces.

Guía de Estrategias

para

LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL PARA MEJORAR
LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE
2^{DO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA
ESCUELA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ



Autora: LeydiLaguatasig

Ambato – Ecuador

2013

INTRODUCCIÓN

La educación escolar tiene como finalidad fundamental promover de forma intencional el desarrollo de ciertas capacidades y la apropiación de determinados contenidos de la cultura necesarios para que los alumnos puedan ser ciudadanos activos en su marco sociocultural de referencia. Para lograr esta finalidad, la escuela ha de conseguir el difícil equilibrio de proporcionar una cultura común a todos los alumnos que evite la discriminación y desigualdad de oportunidades, respetando al mismo tiempo sus características individuales, sociales, lingüísticas y culturales. El concepto de diversidad nos remite al hecho de que todos los alumnos tienen unas necesidades educativas individuales propias y específicas para poder acceder a las experiencias de aprendizaje necesarias para su socialización, que están establecidas en el currículo escolar. Estas necesidades educativas individuales tienen su origen en las diferencias culturales, sociales, de género y personales. Los modelos y propuestas educativas están influidos por la percepción y connotaciones de valor que se tengan respecto de las diferencias.

Cuando hablamos de diferencias individuales suele haber una tendencia a valorar más a aquellos que tienen altas capacidades; especialmente las de tipo intelectual. Las diferencias de género también influyen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Finalmente, las diferencias individuales en cuanto a capacidades, motivaciones, estilo de aprendizaje, etc., que son inherentes al ser humano y se dan al interior de los colectivos señalados, tienen gran influencia en los procesos de aprendizaje haciendo que estos sean únicos e irrepetibles en cada caso.

Sin embargo, se debe señalar que las necesidades educativas de los alumnos no dependen sólo de las diferencias anteriormente señaladas, sino que están también relacionadas con el tipo de situaciones que vive cada uno en la escuela. La oferta curricular, la organización escolar, las estrategias de aprendizaje en el aula, las expectativas de los profesores, las relaciones con la familia y los sistemas de

participación que se establecen son mecanismos importantes que favorecen o dificultan el aprendizaje y la plena participación de los alumnos al proceso educativo. Dos escuelas del mismo contexto pueden abordar de *forma* muy distinta las diferencias de los alumnos y alumnos, contribuyendo al éxito en el aprendizaje y la participación o por el contrario al fracaso y segregación de los alumnos.

La autora

GUÍA DE ESTRATEGIAS PARA LA INCLUSIÓN ESTUDIANTIL EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE LOS NIÑOS DE 2^{DO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ DEL CANTÓN PÍLLARO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

PRIMERA PARTE

ESTRATEGIA METODOLÓGICA PRINCIPIOS METODOLÓGICOS

Agrupamiento flexible

Principio de actividad y participación.



Los agrupamientos flexibles consisten en la organización de varios grupos a partir de uno o varios establecidos, que serán atendidos por varios profesores a la vez.
Aula ordinaria con compensación educativa.

Talleres

Principio de la actividad y la participación



Los talleres son espacios donde se realizan actividades sistematizadas y dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente para conseguir que el alumnado haga uso de diversos recursos y conozca diferentes técnicas que posteriormente utilizará de forma individual en el aula.

. Aula específica de compensación educativa.

Un aula, dos docentes.

Principio de la personalización



Esta alternativa supone el aprovechamiento de los recursos personales del centro (profesores de apoyo, profesores de pedagogía terapéutica, profesores de compensatoria...) en el aula ordinaria.

Rincones

Principio de la interacción

Principio de inclusión



Los rincones nos permiten organizar el aula ordinaria o el aula específica de compensatoria en pequeños grupos, cada uno de los cuales realiza una tarea determinada y diferente.

Centros de interés

Principio de la motivación y la autoestima.

Principio aprendizajes significativos.

Principio de la globalización.



Los centros de interés son una organización del currículo en base a los intereses y las necesidades de los alumnos.

De esta manera se parte de lo simple para llegar a lo complejo, de lo familiar y conocido, para llegar a lo desconocido, de lo concreto para llegar a lo abstracto.

Plan de trabajo consensuado



Mediante esta estrategia se trata de organizar actividades individualizadas para cada niño o niña, teniendo en cuenta sus intereses y necesidades.

. Contrato didáctico o de aprendizaje

Un contrato es un acuerdo negociado (oral o por escrito), precedido de un diálogo entre profesor y alumno con la finalidad de conseguir unos aprendizajes a través de una propuesta de trabajo autónomo, que puede ser de carácter cognitivo, metodológico o actitudinal.

Aprendizaje cooperativo



Principio de la actividad y participación.

Principio de la funcionalidad.

Se trata de la organización del alumnado por medio

De pequeños grupos de trabajo cooperativo. El grupo cooperativo permite que la adquisición de conocimientos sea compartida, fruto de la interacción y cooperación entre los miembros del grupo, por lo que resulta muy positivo para que el alumnado con las características de compensación educativa pueda aprender y auto regular sus procesos de aprendizaje.

Aula ordinaria o aula específica de compensación educativa.

Trabajo por tareas

Principio de inclusión



Una tarea es una actividad o conjunto de actividades debidamente organizadas y enlazadas entre sí con el fin de conseguir un fin o una meta determinada. Aulas de acogida de nivel I para el aprendizaje de segundas lenguas.

Trabajo por proyecto



Los proyectos de trabajo se articulan en base de los interrogantes que formula el alumnado. Cada nuevo aprendizaje es un nuevo proyecto.

Esta forma de organizar la enseñanza-aprendizaje implica asumir que los conocimientos escolares no se articulan para su comprensión de una forma rígida,

en función de unas referencias disciplinares preestablecidas y de una homogeneización de los individuos y de la didáctica de las disciplinas.

Aulas de acogida de nivel II para el aprendizaje de segundas lenguas.

Enseñanza multinivel



La enseñanza multinivel trata de dar respuesta a la diversidad de niveles.

Las claves de este procedimiento está en el desglose del aprendizaje en distintos niveles, de más simple a más complejo y el diferente grado de habilidad relacionado con las 8 formas de la inteligencia.

Tutoría entre iguales

Principio de la actividad y participación



La tutoría entre iguales es un sistema de instrucción constituido por una díada, en la que uno de los miembros enseña al otro, dentro de un marco planificado externamente. Es una estrategia que trata de adaptarse a las diferencias individuales en base a una relación que se establece entre los participantes.

Suelen ser dos compañeros de la misma clase y edad, uno de los cuales hace el papel de tutor y el otro de alumno. El tutor enseña y el alumno aprende. También puede darse la tutoría entre compañeros de distinta edad o la tutoría con inversión de roles.

Aula ordinaria o aula específica de compensación educativa

Enseñanza por medio de las TIC's



Consiste en aprovechar las Tecnologías de la Información y la Comunicación, utilizando el ordenador como un instrumento más al alcance del docente, que facilite el poder dar una respuesta ajustada a las necesidades de su alumnado, y que ayude en la eficacia de algunas tareas del proceso de enseñanza y aprendizaje inherentes a la labor del profesor

SEGUNDA PARTE

ESTRATEGIAS DE TRABAJO

Diagnóstico transdisciplinario: Se realiza una evaluación centrada en las variables pertinentes del estudiante y de sus entornos familiar y escolar las cuales se analizan con una perspectiva unificada de las diferentes disciplinas que intervienen. Esta evaluación genera dos insumos fundamentales para el proceso, el diagnóstico y el perfil inicial de necesidades y apoyos requeridos por el estudiante y su entorno para facilitar su inclusión.



Planeación participativa:

Utilizar la metodología de planeación participativa, la cual permite tomar las líneas de base y elaborar los planes de los estudiantes, con los aportes de todos los actores involucrados: profesionales de apoyo, familia, docentes y estudiantes cuando están en capacidad de expresar sus deseos, elegir alternativas de acción y tomar decisiones.



Realizar diferentes actividades de planeación como son: la Planeación Centrada en la Persona (PCP) para determinar la visión que se quiere alcanzar como fruto de la inclusión, el plan anual de atención individual que contiene los objetivos a lograr desde una perspectiva de derechos, la planeación trimestral de objetivos que focaliza la atención de todos los participantes en aspectos puntuales del desarrollo del estudiante y la planeación de cada sesión de trabajo para contar con escenarios que faciliten el aprendizaje.

Implementación:

Tener en cuenta diferentes niveles de intervención: en primera instancia se plantean estrategias que permitan conseguir un entorno escolar facilitador del desarrollo y el aprendizaje. Cuando ésta estrategia son insuficientes, se plantean estrategias de enseñanza en grupo que permitan desarrollar las competencias que requiere el estudiante para un buen funcionamiento en los distintos entornos en que se desenvuelve, y en último lugar, se utilizan estrategias de enseñanza individual cuando el estudiante requiere apoyos para el desarrollo de repertorios para aprender a aprender.



La implementación se lleva a cabo a través de las siguientes actividades:

Actividades con los estudiantes:

Sesiones grupales para el desarrollo de habilidades y conceptos y sesiones individuales cuando es necesario trabajar un aspecto particular del estudiante.



Actividades con el personal de las instituciones educativas:

Asesorías a los docentes para el diseño de adecuaciones y otro tipo de apoyos, talleres de formación, actividades de sensibilización de los compañeros del aula; reuniones para realizar el balance de resultados al final de cada periodo y para definir la promoción al terminar el grado escolar.

Sondeo evaluación y monitoreo:

La continua mirada de los estudiantes y sus entornos es una estrategia que permite conocer los avances y dificultades de los estudiantes; permite planificar las acciones a seguir para el mejoramiento continuo del proceso y permite identificar buenas prácticas que se pueden implementar en situaciones similares.



El equipo de apoyo coordina las acciones de evaluación con la participación de todos los actores involucrados y utiliza los datos para planificar los apoyos,

diseñar las estrategias y monitorear y evaluar el avance logrado en las prácticas inclusivas y su impacto en el funcionamiento de los estudiantes. Incluye diferentes estrategias para determinar cuáles de los estudiantes están alcanzando los logros, cuáles están en el proceso de adquisición y cuáles no están teniendo un desempeño adecuado.

El monitoreo del progreso se realiza a través de las siguientes estrategias:

- Registro de desempeño en las sesiones.
- Listas de chequeo
- Observaciones en colegio o casa
- Trabajos desarrollados por los estudiantes
- Herramientas de recolección y análisis de variables intervinientes.
- Informes escolares.
- Boletines de calificaciones.

En definitiva, la evaluación arroja información referente a los logros y dificultades del estudiante y sus entornos, así como de las variables que han influido positiva o negativamente en los resultados y a su vez, éste insumo permite generar las acciones correctivas para el mejoramiento.

En la siguiente tabla, aparece una síntesis de los elementos del proceso que se llevan a cabo con cada estudiante:

Procesos elementos

- Condiciones Históricas del estudiante
- Contexto en que se desenvuelve el estudiante: fortalezas y debilidades
- Funcionamiento del estudiante en términos de fortalezas y debilidades

Diagnóstico transdisciplinario

- Metas de trabajo
- Situación actual del estudiante



- Visión en la cual se formula el sueño o proyecto de vida deseado.
- Metas a largo plazo y corto plazo

Planeación participativa

- Estrategias y responsables: tanto del equipo de apoyo como de la escuela, la familia y la comunidad.

Procesos elementos

- Vínculo con la institución: entrevistas con Directivos, equipo de coordinación y docentes.
- Sensibilización:
Talleres de docentes
Talleres de compañeros



Institución educativa

- Planeación y diseño de apoyos y adaptaciones curriculares:
Currículo del año
Fortalezas del estudiante
Características que ameritan apoyos
Diseño de clases (accesibilidad)
- Formación:
Sesión grupal de enseñanza
Talleres
Citas individuales



Implementación estudiantes

- Contenidos de la Formación:
- Desarrollo de pre- requisitos para el grado escolar.
 - Desarrollo de repertorios para aprender a aprender.
 - Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales.
 - Desarrollo de habilidades de autodirección.
 - Desarrollo de habilidades afrontamiento emocional.

TERCERA PARTE

PROCESOS ELEMENTOS SONDEO SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

• Evaluación formativa

Diagnóstico: el docente examina los conocimientos que el estudiante tiene o con los que llega a su aula y en base a ello se prepara para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluación de procesos: se evalúa los indicadores de logro en base a los criterios de desempeño planificados por cada contenido

Evaluación final: se evalúa los indicadores de logro en base a los criterios de desempeño planificados en base a cada bloque bimestre o quimestre.

• Balance trimestral:

Evaluación del plan trimestral

Análisis de variables que afectan positiva o negativamente los resultados

Acciones de mejoramiento

• Promoción de grado:

Decisión conjunta de padres, docentes y equipo de apoyo.

Lineamientos para el plan del estudiante el siguiente año

• Balance anual:

Encuesta de satisfacción de padres y estudiantes

Evaluación de docentes

Evaluación de desempeño de equipo de apoyo

Análisis de datos

Lineamientos y ajustes para el programa el próximo año



Contenidos de la formación

Los contenidos de la formación incluyen elementos de tipo conceptual y el desarrollo de habilidades. A continuación se explican brevemente:

Estudiantes:



Desarrollo de repertorios para aprender a aprender: por las características propias de los estudiantes que presentan autismo o discapacidad cognitiva, es necesario utilizar estrategias de enseñanza explícita para el desarrollo de las habilidades de imitación, seguimiento de instrucciones, focalización de la atención y demás conductas de esta clase, básicas para el aprendizaje en la escuela.

Desarrollo de pre-requisitos para el grado escolar: con frecuencia los estudiantes con NEE presentan “vacíos” en los logros curriculares, por lo tanto se hace necesario desarrollarlos para mejorar el desempeño y la participación en las aulas.

Desarrollo de habilidades comunicativas y sociales: en ésta área se hace referencia a habilidades como la interacción recíproca; tener en cuenta la perspectiva del otro; la atención conjunta; los aspectos pragmáticos del lenguaje, todas ellas fundamentales para garantizar el involucramiento del estudiante, la resolución de problemas cotidianos y un adecuado funcionamiento emocional.



Desarrollo de habilidades de autodirección: la posibilidad de tomar conciencia de sí mismo, de comprender el origen de sus emociones y la capacidad de regular su conducta, son habilidades necesarias para lucrarse positivamente de las experiencias escolares.



Desarrollo de habilidades de afrontamiento emocional: es necesario dar herramientas a los estudiantes que les permitan enfrentar de manera efectiva las múltiples dificultades que se presentan en la escuela como consecuencia de la poca preparación que tiene éste entorno para la inclusión. Una de las situaciones más comunes a la que están enfrentados los estudiantes con discapacidad es el bullying, definido como el comportamiento prolongado de insultos, rechazo social, intimidación y/o agresividad física de unos alumnos contra otros, que se convierten en víctimas de sus compañeros.



Empoderamiento en estrategias para un adecuado acompañamiento escolar: es necesario desarrollar habilidades en los padres para que realicen un adecuado acompañamiento escolar, porque hasta el momento, la familia tiene un gran peso en el éxito o fracaso de la inclusión escolar. Se espera que a medida que se logran transformaciones de fondo en la oferta educativa, esta situación cambie.

Docentes:

Conceptualización sobre inclusión, autismo y discapacidad intelectual, que les permitan comprender la inclusión y sus principios, las características de aprendizaje de los estudiantes y un diseño adecuado de los apoyos que requieren.

Estrategias para identificar barreras institucionales y eliminarlas o minimizarlas.

Estrategias de sensibilización que les permitan crear un clima de respeto por las diferencias y la valoración de la diversidad.

Estrategias para facilitar la enseñanza y el aprendizaje, con el fin de que se generen oportunidades de participación real en el aula de clase.

Estrategias para el seguimiento y la evaluación del proceso escolar, teniendo en cuenta la evaluación inicial, del proceso y final; para garantizar que todos los progresos del estudiante sean valorados y visibilizados.

Lecciones Aprendidas:**Con los estudiantes:**

A más temprana edad se inicie el proceso de inclusión, es más probable el acceso, la permanencia y la promoción del estudiante en el sistema educativo formal.

Los estudiantes se benefician más de sesiones de apoyo en grupo que individual, porque la metodología grupal les permite:

Comprender que no son los únicos que experimentan dificultades, lo cual fortalece su capacidad de afrontamiento.

Realizar ensayos de conducta “en vivo” para el desarrollo de habilidades sociales o la cualificación en el desempeño social. Desarrollar habilidades de trabajo

colaborativo, para aprender a desempeñarse en situaciones de grupo en diferentes entornos.

Con los docentes:

La empatía con el profesional de apoyo es definitiva en los resultados en las instituciones educativas.



Se deben construir con los docentes los procesos y estrategias para la atención de los estudiantes, las listas de estrategias que se entregan de manera general, no han mostrado impacto positivo sobre los estudiantes incluidos.

Se deben plantear metas de manera gradual, para garantizar que los docentes aprendan y transfieran efectivamente los aprendizajes, si se les programan muchas metas a la vez, no se garantiza el desarrollo de competencias.

Han tenido mejor impacto y mayor demanda los temas relacionados con la enseñanza de calidad que las estrategias específicas que pueda requerir una población en particular. Por ejemplo, apoyar al docente en el desarrollo de habilidades para realizar programaciones, organizar la estructura de sus clases y manejar estrategias que le permitan lograr un buen clima en el aula, ha tenido mayor impacto que profundizar en el manejo de conductas inadecuadas que presente un estudiante en particular. En la medida que el docente adquiere control de buenas metodologías de enseñanza y domina los principios del aprendizaje, es posible que pueda transferir de manera más eficiente los apoyos o programas de alta tecnología que puedan requerir algunos estudiantes.

Se debe involucrar al personal directivo en el proceso de trabajo, porque cuando los docentes tienen una percepción de apoyo alta de parte de las directivas de la institución educativa, mejora su actitud frente a los cambios que deben implementar en el aula para facilitar la inclusión. Por otra parte, el involucramiento de las directivas hace posible el desarrollo de políticas inclusivas en la institución educativa.

La transferencia de conocimientos y habilidades para promover la inclusión, debe ser realizada directamente con el docente que tiene a su cargo el estudiante. No ha mostrado efectividad la estrategia de transferir a través del titular de grupo, ni de otros profesionales que laboren en la institución educativa.

Los docentes de las instituciones educativas vinculados al programa señalan los siguientes aspectos como relevantes para el éxito de la inclusión:

La actitud de los docentes frente al proceso; su capacidad de generar empatía con los estudiantes; su formación y actualización profesional.

La apertura de las instituciones educativas para realizar el proceso y el apoyo externo que se tenga para dar el soporte a necesidades específicas del estudiante en áreas diferentes a la educativa.

Apoyo de personal especializado para la esquematización de la metodología en toda su proceso, diagramación y el diseño de la guía.

Financiamiento del costo de los ejemplares, que servirá para entregar a cada docente y su posterior aplicación.

Diálogos con los maestros sobre la funcionalidad de la guía didáctica

Impartir sugerencias metodológicas en la planificación didáctica con la inclusión de la nueva metodología

Diseño de los instrumentos de evaluación e indicadores de logro.



6.7. MODELO OPERATIVO

Cuadro N° 10 Modelo Operativo

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	TIEMPO
SOCIALIZACION	Socializar a las Autoridades, Docentes y padres de familia sobre la necesidad de Aplicar un taller para fortalecer la Inclusión estudiantil	Socialización de estrategias para fortalecer la Inclusión estudiantil	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades , Docentes y Padres de Familia	10 de enero del 2013
PLANIFICACION	Planificar al docente y padre de familia sobre estrategias que fortalezcan la inclusión infantil en relación a la formación integral del niño.	Presentación del taller con un capacitador experto sobre el tema.	Humanos Materiales Institucionales	Instructor del curso y docente de año de investigación	10 de enero del 2013
EJECUCION	Ejecutar en el aula clase y en los hogares las estrategias de inclusión estudiantil	Aplicación en el aula en las horas de clases.	Humanos Materiales Institucionales	Docente y estudiantes	Durante el Periodo enero- abril
EVALUACIÓN	Evaluar la aplicación del Taller de capacitación sobre estrategias para fortalecer la Inclusión Estudiantil en relación a la formación integral de los niños de segundo año de educación básica de la escuela Augusto Nicolás Martínez	Actualización permanente. Capacitación continua,	Humanos Materiales Institucionales	Autoridades, docentes y padres de familia.	Durante el Periodo enero- abril

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Para poder determinar la administración de este trabajo de investigación que llevará a cabo la investigadora Srta. Leydi Susana Laguatasig Bonilla, con el apoyo de las personas que también forma parte directa de esta propuesta, para ello contaremos con el apoyo del personal docente de la escuela Augusto Nicolás Martínez.

6.8.1. Actividades

Cuadro N° 11A actividades

JUEVES 11 DE MAYO 2012

Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
a) Motivación Inicial.	Investigadora 8: 00 am.)	Humanos Computador	Motivación
b) Presentación del evento.		C.D.	Escuela
c) Presentación del expositor	Directora (8: 10 am.)	INFOCUS	Aula para el evento.
d) Conferencia sobre estrategias de Inclusión Estudiantil	(11: 00 am.)		Docentes
e) Desarrollo Integral.	(12: 00) (13: 00 – 14: 00)		
f) ¿Cómo detectar la falta de Inclusión estudiantil.			
g) Plenaria por los docentes y padres de familia.			

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

6.8.2. Actividades

Cuadro N° 12 Actividades y recursos

JUEVES 11 DE MAYO 2012			
Actividades	Responsables	Recursos	Evaluación
h) Motivación Inicial para el evento.	Investigadora Srta. LeydiLaguatasig Bonilla.	Humanos Hojas mimeografiadas	Docentes y padres de familia de la escuela
i) Continuación del evento con los temas relacionados a la Inclusión Estudiantil.	(8: 30 am.) (9: 00 am.)	INFOCUS Documento de apoyo	Augusto Nicolás Martínez
j) Conceptos sobre Formación integral	(9: 00 am.)	Carteles Docentes y padres de familia.	Sala de eventos. Escuela
k) Estrategias para fortalecer la Inclusión Estudiantil	(11: 00 am.) (13: 00 am.) (14: 00 am.)		Comentario Final
l) Plenario grupos de trabajo			

Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

OBJETIVO ESPECÍFICO	ACTIVIDADES PARA LOGRAR EL OBJETIVO	META POR CADA ACTIVIDAD	RESPONSABLE DE LA ACTIVIDAD	FECHA DE IMPLEMENTACIÓN	
				INICIO	FIN
Educar con un desarrollo integral a los niños de segundo año de educación básica	<ul style="list-style-type: none"> • Lecturas motivacionales • Juegos recreativos • Otros 	Comprender Cooperar Acción	Autoridades Docentes Investigadora	10 de mayo del 2012	11 de mayo del 2012
Facilidad para utilizar estrategias para fortalecer la Inclusión Estudiantil.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicación de estrategias • Motivación • Dibujos 	Democracia Igualdad Creatividad	Investigadora	11 de mayo del 2012	
Realizar actividades de sensibilización sobre la importancia de desarrollar un buen criterio sobre la Inclusión Estudiantil en relación a la Formación Integral de la escuela Augusto Nicolás Martínez	<ul style="list-style-type: none"> • Motivar a los estudiantes en la Inclusión Estudiantil. • Tener paciencia con los estudiantes para conocer sus problemas. • Practicar las estrategias para una buena formación integral de los niños y niñas. 	Tener un aula con una buena Formación integral. Conocer los problemas de los estudiantes para poder orientar. Poner en práctica la Inclusión Estudiantil	Docente	15 de mayo 2012	30 junio 2012

Cuadro N° 13 Previsión de la Evaluación

Elaborado Por: Elaborado por: Leydi Susana Laguatasig Bonilla

C. MATERIALES DE REFERENCIA

Bibliografía

CASANOVA Elsa M., Para comprender las Ciencias de la Educación, Editorial Verbo Divino, Navarra, 1991.

CAMPO (2004) Elías Guía Práctica Para Elaboración de Tesis (Probad)

CONOR (2000) Factores de baja Asimilación de la Integración a la Atención a la Diversidad. Un modelo de enseñanza adaptativa

Declaración Mundial "Educación Para Todos".Jomtiem - Tailandia. (2004)

FOLLETO SOBRE TEORÍAS FACTORES EMOCIONALES (2009)

GINÉ, C. (2003). Inclusión y sistema educativo. III Congreso “La Atención a la Diversidad en el Sistema Educativo”. Universidad de Salamanca. Instituto Universitario de Integración a la Comunidad (INICO).

GOLEMAN (2007) Superación

GORTAIRE (2002) inclusión

GRAU RUBIO, C. (2002). Educación especial: De la integración escolar a la escuela inclusiva. España. Promolibro.

GREENSPAN (2005)

HABERMAS (2008) Factores Emocionales

HERRERA (2004) Luis Tutorías de la Investigación Científica

Ley y Reglamento de Educación vigente.

LORITE Mena José, Para comprender la filosofía del hombre, Editorial Verbo Divino, Navarra, 1992.

MAURICE (2006) Factor Emocional. Norma Uniformes sobre igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad. Asamblea General de las Naciones Unidas. (2003)

MELÉNDEZ, L. (2003). Atención a la diversidad en el contexto educativo costarricense. División de Desarrollo Curricular / MEP. (Mimeo).

MORANDO, Dante. Pedagogía, Historia crítica de corrientes pedagógicas que han forjado el desarrollo de educación, Editorial Miracle, S. A., Barcelona, 2008.

OLIVER, M (1998). ¿Una sociología de la discapacidad o una sociología discapacitada? En L. Barton (comp.) Discapacidad y sociedad. Madrid. Morata

Reglamento de Educación Especial. Registro Oficial N° 946 .17 de Enero del (2002)

REALE Giovanni y Darío Antiseri, Historia del pensamiento filosófico y científico, Ed. Herder, Barcelona, 1992

SÁNCHEZ PALOMINO, A.; Torres González, J.A. (2002). Educación Especial: centros educativos y profesores ante la diversidad. Madrid. Pirámide.

SÁNCHEZ, Botías, Higuera, Supuestos Prácticos en educación Especial. Praxis. Monografías Españolas.2002.

Serie Pedagógica N°5. Proyecto Educativo Institucional. DINAMEP. Quito. (2003).

STAINBACK, S. Stainback, W. (1999). Aulas inclusivas. Madrid. Narcea.

UNESCO (2006). Informe Final Conferencia Mundial sobre necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad. Marco de Acción y Declaración de Salamanca. París: UNESCO/MEC.

VERHAAREN (2003)Patrice, Educación para alumnos superdotados. Ministerio de Educación y Ciencia. CNREE.

VERHAAREN Patrice,(2005) Educación para alumnos superdotados. Ministerio de Educación y Ciencia. CNREE

Lincografía

- *Discrimianciín World Stats (30-6-2008). Motricidad world users by language.*
- *Factoresemocionales. com World Stats (30-6-2008). World Internet Usage Statistics News and Population Stats..*
- *www. com estimulación la RAE.DRAE (Avance de la vigésima tercera edición),*
- *http:// www. discriminación en los niños de 2011.*
- *[http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de la discriminación.html](http://www.microsiervos.com/archivo/internet/el-verdadero-origen-de-la-discrimianción.html) El (2005)*
- *«Mil cien millones de usuarios – discriminación - DiscoveryChannel».*

ANEXOS

Anexos 1 Encuestas a docentes



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL A EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A 15 DOCENTES DE LA ESCUELA “AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ”

Indicaciones Generales: Antes de contestar la pregunta lea detenidamente

1. ¿Cómo docente conoce sobre la inclusión Estudiantil?

Si ()

No ()

2. ¿Los niños deben ser incluidos con sus múltiples aspectos?

Siempre ()

A veces ()

3. ¿La igualdad en el aula de clase se denomina Inclusión?

Si ()

No ()

4. ¿Las personas con limitaciones físicas son aquellas que deben ser incluidos?

Si ()

No ()

Avece ()

5. ¿Los estudiantes que presentan algún problema social deben formar parte de la escuela?

Si ()

No ()

6. ¿Es necesario que los niños tengan una formación integral?

Si ()

No ()

7. ¿Educación integral el niño comprende enseñar valores conocimientos?

Si ()

No ()

8. ¿Formar la personalidad del niño es parte de la formación integral?

Si ()

No ()

9. ¿La formación integral del niño favorece a los Aprendizajes?

Si ()

No ()

10. ¿Es necesario al niño educarle no solo para el momento sino para la vida?

Si ()

No ()

Anexos 2 Encuestas padres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DEL A EDUCACIÓN

ENCUESTA REALIZADA A 30 PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA "AUGUSTO NICOLÁS MARTÍNEZ" DE 2^{DO} AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA

Objetivo: Determinar si ellos conocen algo sobre la Inclusión Estudiantil de los niños que presentan algún problema ya sea física, cognitiva, espiritual.

1. ¿Sr. padre de familia a escuchado hablar sobre la Inclusión Educativa?

Si ()
No ()

2. ¿La Inclusión significa que los niños que poseen algún problema físico debe tratar en la escuela?

Siempre ()
A veces ()
Nunca ()

3. ¿Piensa que al no recibir en la escuela algún niño con problema físico esta incluyendo?

Si ()
No ()

4. ¿Al incluir en la escuela genera igualdad de oportunidades?

Si ()
No ()

5. ¿Existe alguna ventaja con la inclusión estudiantil en la escuela?

Si ()
No ()
A veces ()

6. ¿Conoce sobre formación integral del niño?

Si ()

No ()

7. ¿Los Aprendizajes deben generar desarrollando de habilidades, destrezas a los niños con discapacidad?

Si ()

No ()

8. ¿Cree usted que la personalidad del niño la es superada cuando existe formación integral?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

9. ¿Las condiciones físicas no le permite una formación integral del niño?

Si ()

No ()

10. ¿El problema de Aprendizaje puede causar la no inclusión del niño a la escuela?

Si ()

No ()

A veces ()

Anexos 3 Fotografías

Entrada de la escuela fiscal “Augusto Nicolás Martínez” en donde se está realizando el Proyecto de Investigación



Directora encargada de la Escuela Augusto Nicolás Martínez junto a la Srta. investigadora Leydi Susana Laguatasig Bonilla.



Docentes encuestados sobre la inclusión estudiantil de la Escuela Augusto Nicolás Martínez.



Padres de Familia de la Escuela Augusto Nicolás Martínez respondiendo a la encuesta realizada sobre la Inclusión Estudiantil.



Estudiante con problemas audiovisuales.



Estudiante con dificultad motriz



Estudiantes recibiendo Aprendizajes con Inclusión Educativa

