



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO
ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO
PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA
PICHINCHA”**

AUTORA: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Ambato - Ecuador

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López CC 180295347-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA. Desarrollado por la egresada Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....
Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López
TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

.....
Guerra Quiroz Alexandra Elizabeth
CC: 171895626-9

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Guerra Quiroz Alexandra Elizabeth
CC: 171895626-9

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA, presentada por la Sra. Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 09 de Julio del 2013

.....
Ing. Mg. WILMA GAVILÁNES LÓPEZ
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Ing. Mg. Blanca Rocío Cuji Chacha
MIEMBRO

.....
Ing. Darwin Santiago Aldás Salazar
MIEMBRO

DEDICATORIA

Con mucho cariño
Dedico este proyecto de investigación.

A mi madre, por el apoyo incondicional,
Que durante toda mi vida he recibido de ella.

A mi hijas; mi razón de ser, quienes inocentemente comprendieron,
Y me ayudaron a culminar una etapa más de mi vida.

Alexandra Elizabeth

AGRADECIMIENTO

Al culminar una etapa más en mi vida.
Agradezco en primer lugar a Dios por haberme dado la sabiduría e
iluminar mi camino día a día.

A la Universidad Técnica De Ambato
Prestigiosa Institución que me permitió desarrollar académicamente.

A mi familia, en especial a mis hijas que supieron comprender y valorar mi
esfuerzo realizado para superarme profesionalmente.

A todas las personas que de una u otra manera han colaborado con la
realización de esta investigación.

Alexandra Elizabeth

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas preliminares

TÍTULO O PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR.....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii
ÍNDICE DE TABLAS.....	xii
INDICE DE ILUSTRACIONES.....	xiii
RESUMEN EJECUTIVO.....	xiv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis Crítico.....	7
Árbol De Problemas.....	7
1.2.3 Prognosis.....	9
1.2.4. Formulación del problema.....	9
1.2.5. Preguntas directrices.	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	10

1.3. JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4. OBJETIVOS.....	11
1.4.1 Objetivo General.....	11
1.4.2 Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II.....	13
MARCO TEÓRICO	13
2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.	13
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.	14
Fundamentación Axiológica.	14
Fundamentación Pedagógica.	15
Fundamentación Sociológica.....	15
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	16
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.	18
2.4.1.Variable Independiente: Comunicación Intrafamiliar	21
2.4.2 Variable Dependiente: Comportamiento Escolar.....	41
2.5 HIPÓTESIS.	54
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.	55
CAPÍTULO III.....	56
METODOLOGÍA.....	56
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	56
3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	56
3.3 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN.....	57
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	58
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	59
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN.....	61

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA.....	62
CAPÍTULO IV	63
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	63
4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS ESTUDIANTES	63
4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	73
CAPÍTULO V	78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	78
5.1. CONCLUSIONES	78
5.2. RECOMENDACIONES.....	79
CAPÍTULO VI	80
LA PROPUESTA	80
6.1. DATOS INFORMATIVOS	80
6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	81
6.3. JUSTIFICACIÓN.....	82
6.4 OBJETIVOS	83
Objetivo general	83
Objetivos específicos	83
6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	83
6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA.....	86
6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.....	88
6.8. PLAN OPERATIVO.....	120
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	121
6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA ..	122
BIBLIOGRAFÍA.....	123

7.1. BIBLIOGRAFÍA.....	123
7.2.LINKOGRAFÍA.....	124
ANEXOS 1 ENCUESTA	125
ANEXO 2: GLOSARIO	127
ANEXOS 3: APROBACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN.....	128
ANEXO 4: FOTOS.....	130
ANEXO 5: PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE LA PROPUESTA.....	133

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1. Evaluación del Comportamiento	17
Tabla 2. Población y Muestra	58
Tabla 3. Operacionalización de la Variable Independiente.....	59
Tabla 4. Operacionalización de la Variable Dependiente	60
Tabla 5. Recolección de la Investigación	61
Tabla 6. Pregunta 1. Atención Familiar	63
Tabla 7. Pregunta 2. Respeto a la opinión	64
Tabla 8. Pregunta 3. Confianza Familiar	65
Tabla 9. Pregunta 4. Problema para comunicarse con la Familia	66
Tabla 10. Pregunta 5. Buena Comunicación en la Familia.....	67
Tabla 11. Pregunta 6. Afectan en el comportamiento	68
Tabla 12. Pregunta 7. Responsabilidades escolares	69
Tabla 13. Pregunta 8. Respeto de normas internas	70
Tabla 14. Pregunta 9. Compartir con compañeros.....	71
Tabla 15. Pregunta 10. Actividades de Integración	72
Tabla 18. Frecuencias Esperadas	76
Tabla 19. Calculo del Chi Cuadrado	76
Tabla 18. Factibilidad Financiera	84
Tabla 19. Recursos Hardware	85
Tabla 20. Recursos Software.....	85
Tabla 21. Plan Operativo	120
Tabla 22. Plan de Monitoreo	122

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Árbol de Problemas	7
Ilustración 2. Categorías Fundamentales.....	18
Ilustración 3. Subcategoría Variable Independiente	19
Ilustración 4. Variable Dependiente	20
Ilustración 5. Pregunta 1. Atención Familiar.....	63
Ilustración 6. Pregunta 2. Respeto a la opinión.....	64
Ilustración 7. Pregunta 3. Confianza Familiar.....	65
Ilustración 8. Problemas para comunicarse con la Familia.....	66
Ilustración 9. Pregunta 5. Buena comunicación en la Familia	67
Ilustración 10. Pregunta 6. Afectan el comportamiento	68
Ilustración 11. Pregunta 7. Responsabilidades Escolares.....	69
Ilustración 12. Pregunta 8. Respeto de normas internas.....	70
Ilustración 13. Pregunta 9. Compartir con compañeros	71
Ilustración 14. Pregunta 10. Actividades de Integración.....	72
Ilustración 15. Curva de Gauss.....	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.

AUTORA: Guerra Quiroz Alexandra Elizabeth

TUTORA: Psic. Educ. Paulina Margarita Ruíz López

Resumen:

Debido al ambiente de seguridad y confianza y a los lazos emocionales y psicológicos que logran desarrollar entre sus miembros, la relación familiar se convierte en un medio natural para que sus integrantes descubran formas para ayudarse y complementarse, satisfaciendo sus necesidades, especialmente las más profundas y complejas con las emocionales y afectivas. Sin embargo en el Colegio Leonardo Maldonado Pérez se puede apreciar que los estudiantes tienen un mal comportamiento, esto debido en gran parte a la mala comunicación que mantienen dentro de su familia, teniendo como consecuencia estudiantes con baja autoestima, estudiantes retraídos, tímidos, como también sucede lo contrario; Estudiantes agresivos, violentos, con actitudes negativas frente a la sociedad.

Frente a esta situación se plantea como alternativa de solución “Talleres para padres que apoyen la comunicación intrafamiliar”, para de esta manera mejorar la comunicación con las familias y también lograr un mejor comportamiento.

Palabras Claves: comunicación, familia, comportamiento, autoestima, valores, relaciones sociales, actitudes, orientación, sociedad, expresión.

INTRODUCCIÓN

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando sea necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas.

El Capítulo I, que corresponde al problema, el planteamiento del problema, las contextualizaciones Macro, Meso y Micro; el análisis crítico, Prognosis, la Formulación del Problema, los Interrogantes de la Investigación, la Delimitación del Problema, justificación, Objetivos Generales y Específicos.

El Capítulo II, Marco Teórico comprende los Antecedentes de la investigación, las fundamentación filosófica, fundamentación legal, la hipótesis y señalamiento de variables.

El Capítulo III, se refiere a la Metodología abarca el enfoque, las Modalidades de la Investigación, los niveles o tipos de investigación, la

Población, Plan para la Recolección de la Información, el Plan para el Procesamiento de la Información.

El Capítulo IV, que se refiere al Análisis de Interpretación de Resultados, comprende: el Análisis de los Resultados de cada una de las preguntas de la encuesta y la verificación de la hipótesis, Frecuencias observadas.

El Capítulo V, trata de las Conclusiones y Recomendaciones, comprenden tanto las Conclusiones como las Recomendaciones de la Investigación.

El Capítulo VI, se refiere a la Propuesta contiene: el Tema, los datos informativos, los antecedentes de la propuestas, la justificación, los objetivos generales y específicos, Modelo Operativo, Administración, revisión de la evaluación. Finalmente se hace constar la Bibliografía y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR EN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ, PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO, PROVINCIA PICHINCHA.”

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

En Ecuador el 65 por ciento de las familias ecuatorianas no tienen comunicación. Estas cifras son las que manejan dentro de la pastoral familiar de la Conferencia Episcopal Ecuatoriana (CEE) y el Consejo Ecuatoriano de Laicos Católicos (Celca). Publicado en El Diario Manabá Noviembre 2011.

La falta de comunicación familiar genera disfuncionalidad en el hogar, los miembros no pueden expresar libremente sus sentimientos, la unión no es productiva, afirmó Humberto Palacios, coordinador de la pastoral familiar de la Arquidiócesis de Portoviejo,

La comunicación como en todos los lugares del mundo y en todos los tiempos ha sido muy importante para generar grandes cambios y grandes avances. Es por esto que dentro de la familia por ser un ente muy

importante para el desarrollo de un país debe existir una comunicación óptima.

La comunicación es vital para la convivencia humana y más aún cuando se trata de una convivencia tan próxima y constante como es el matrimonio. Por eso es que la comunicación de pareja es imprescindible. Sin embargo, esto resulta difícil en la práctica, ya que el hombre y la mujer son muy distintos.

Cada sexo tiene una manera de ser y de pensar. La mujer, por lo general, es más sensible y el hombre tiende a ser más serio y no muestra su lado sensible, ella presta mucha atención a los detalles. A la hora de comunicarse, estas diferencias se manifiestan, pero si se tomarían en cuenta estos contrastes, sería más fácil comprender las reacciones y el comportamiento del ser humano.

Siendo así la insuficiente comunicación dentro de las familias puede causar problemas dentro del núcleo familiar y de igual manera para la sociedad.

He aquí la importancia de cada integrante de la familia, todos los miembros de la familia por pequeños que sean estos, son muy importantes para el desarrollo familiar, es decir que parte de la familia también son los hijos, los cuales por diferentes circunstancias no son tomados en cuenta como miembros importantes de una familia.

La comunicación de los jóvenes con sus padres es importante pero una de las causas para una deficiente comunicación se debe a nuestra sociedad. En la actualidad se observa que los niños de 4 y 12 años como adolescentes se dedican más a mirar la televisión, mientras que solo hablan con sus padres de cinco a diez minutos al día y esto ocasiona

muchos problemas que van a tener repercusiones sociales en los niños y adolescentes y también violencia en las aulas, el maltrato infantil o la migración de los padres, esto hace que cada vez los jóvenes estén excesivamente solos cuando la educación se hace fundamentalmente en la familia.

La comunicación intrafamiliar ya sea buena, regular o mala, también se ve reflejada en la **ciudad de Quito** y como en el resto del país esto trae sus consecuencias, al ser una ciudad muy activa, los integrantes de las familias deciden salir a trabajar, dejando al resto de los integrantes de la familia, es decir a sus hijos, la mayor parte del tiempo solos, los mismos que al no tener con quien comunicarse suelen acudir a otros medios u otras actividades para remplazar la ausencia de sus padres.

El adolescente suele quejarse de lo "poco comprendido" que es por sus progenitores, el problema aparece cuando el adolescente, por su lado, y los adultos por el suyo, perciben que se mueven en mundos totalmente incomprensibles para el otro.

La situación genera introversión, inseguridad y ansiedad en el joven puesto que percibe que su mundo emocional es cuestionado constantemente. Que el adolescente asuma esto como natural supondrá dependencia en las relaciones sociales, problemas de integración y excesiva subordinación al grupo ya que necesitará ganar ese lugar que no encuentra en su familia.

En el Colegio Leonardo Maldonado Pérez de la Parroquia Puenbo se evidencia la falta de comunicación que existe en los hogares de los estudiantes, situación que sin duda cobra influencia en el desarrollo de la familia, como habíamos mencionado anteriormente la comunicación familiar es importante en todas las familias, ya sea esta buena o mala se

ve reflejado en el comportamiento de los estudiantes dentro de la Institución.

Según el departamento de psicología de la institución más del 70% de los estudiantes tienen problemas de comunicación intrafamiliar lo mismo que se ve evidenciado en el comportamiento y rendimiento escolar.

Varios docentes han afirmado que el ambiente familiar influye en el comportamiento tanto como la inteligencia del estudiante. Los jóvenes no desarrollan sus habilidades dentro de la escuela.

El medio familiar tiene gran importancia en el comportamiento y en el desarrollo e integración de la personalidad del estudiante, es de vital importancia tomar en cuenta las opiniones de los estudiantes.

Una comunicación buena, estable y periódica dentro del núcleo familiar, refleja en los estudiantes un comportamiento bueno, estable, armonioso, autoestima elevado, buenas relaciones interpersonales.

De igual manera en una familia donde no existe una buena comunicación intrafamiliar se verá reflejado en el comportamiento de los estudiantes, en su desarrollo intelectual, en sus relaciones interpersonales.

1.2.2 Análisis Crítico

Árbol De Problemas

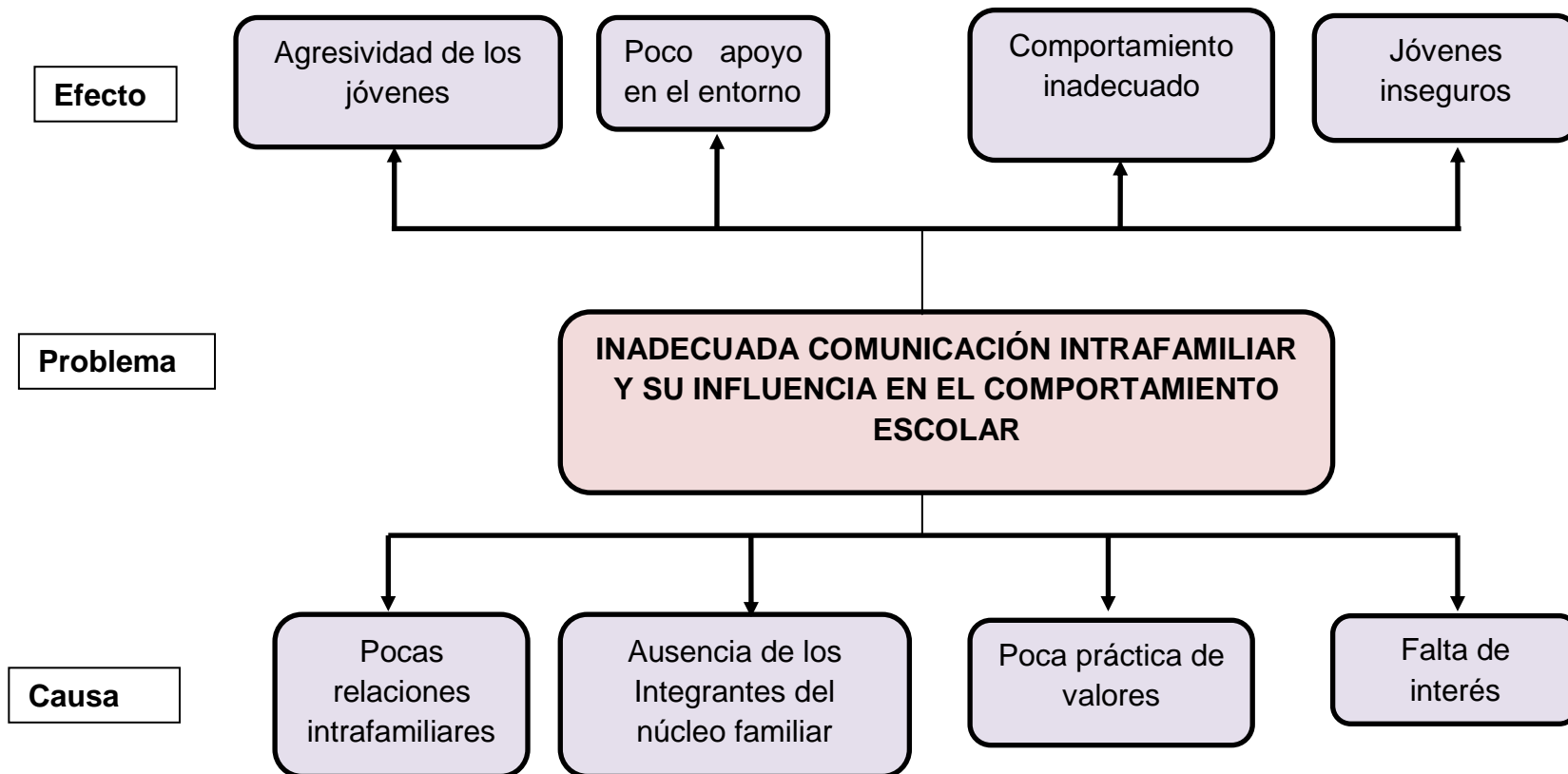


Ilustración 1. Árbol de Problemas

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

La inadecuada comunicación intrafamiliar y su influencia en el comportamiento escolar de los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, tiene varias causas para que se pueda presentar este problema, una de las causas que provoca este problema son las pocas relaciones intrafamiliares lo que ocasiona dentro de la familia, un resquebrajamiento entre cada uno de los integrantes, el adolescente sufre cambios bruscos de personalidad y se muestra agresivo con las personas que lo rodea al no tener un referente de comportamiento dentro de su entorno familiar.

La ausencia de los integrantes de la familia es otra de las causas que se presenta para que se genere un problema de comunicación intrafamiliar, ya sea la ausencia de los padres por trabajo, migración o muerte, como consecuencia de esto los adolescentes sienten poco apoyo en su entorno.

La poca práctica de valores es una causa más que se suma a la mala comunicación, al no tener una buena comunicación con su familia es lógico que el adolescente no conozca de valores y si los conoce no los practique, generando esto un comportamiento inadecuado dentro de la institución o fuera de ella.

Otro de las causas es la falta de interés de los padres por sus hijos, es decir aun teniendo tiempo para compartir con sus hijos no lo comparten, simplemente no se interesan en entablar una buena conversación para conocer más a sus hijos, saber que es lo que pasa con ellos, producto de ello tenemos adolescentes inseguros, frente al medio que lo rodea, evitando participar en clases o en eventos de socialización, dentro y fuera de la institución.

1.2.3 Prognosis

Si dejamos que esta situación continúe, no estaríamos actuando como personas conscientes del problema en el que la sociedad se encuentra desarrollando, al no buscar alternativas de solución a esta problemática seremos promotores de más problemas para la sociedad, al tener estudiantes con baja autoestima, ocasionando fracaso estudiantil, aislamiento de la sociedad, estudiantes irresponsables de sus actos, continuaremos desarrollando personas irrespetuosas con los demás seres humanos e incluso con la naturaleza, de igual forma seremos conscientes de que también los padres de familia son los culpables de generar este problema a la sociedad y no haber advertido sobre las consecuencias.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye la comunicación intrafamiliar en el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado A y B del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, de la Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha?

1.2.5. Preguntas directrices.

- ¿Cuáles son las causas de la inadecuada comunicación intrafamiliar?
- ¿Cuáles son los efectos de la inadecuada comunicación Intrafamiliar?
- ¿Cuáles son las causa del mal comportamientos en los estudiantes de décimo grado?
- ¿Cuáles son los efectos del mal comportamiento escolar que mantienen los estudiantes de décimo grado?
- ¿Existe una alternativa de solución a la problemática planteada?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación

Delimitación Conceptual

- Campo: Educativo
- Aspecto: Comunicación Intrafamiliar y Comportamiento Escolar
- Área: Social

Delimitación Espacial

La presente investigación se realizó con los estudiantes de décimo grado de Educación Básica a y b del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Puembo

Delimitación Temporal

Esta investigación se desarrolló en el periodo Septiembre 2012- Febrero 2013.

1.3. JUSTIFICACIÓN

Esta investigación es importante ya que por medio de esta se conocerá la carencia de comunicación que existe en las diferentes familias y cómo influye esto en el comportamiento de los estudiantes, las razones por las cuales se da esta situación.

Como todos sabemos la comunicación intrafamiliar es muy importante para el desarrollo de la sociedad, el desarrollo personal de nuestros estudiantes. A la vez, esta contribuirá con obtención de soluciones prácticas con el fin de erradicar los daños psicológicos en el estudiante, producidos por la deficiente comunicación con su familia.

Además, si sometemos a un análisis, la insuficiente comunicación familiar, ha aumentado notablemente y a su vez ha influido en el comportamiento de los adolescentes, se considera que éste es un tema de gran importancia ya que existen padres de familia que están fuera de casa o son emigrantes.

Los beneficiarios de esta investigación serán directamente los protagonistas de esta investigación, es decir los estudiantes, de igual manera beneficiar a su familias, asegurando con esto también sea un beneficio para la sociedad.

El estudio profundo de este tema es factible de realizar con éxito, ya que se cuenta con la colaboración del personal administrativo del colegio, y la colaboración de los estudiantes.

1.4. OBJETIVOS

Objetivo General

Determinar la influencia de la Comunicación Intrafamiliar en el Comportamiento Escolar de los estudiantes de Décimo grado del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Provincia Pichincha, Cantón Quito.

Objetivos Específicos

- Diagnosticar las causas y efectos de la comunicación intrafamiliar que tienen los estudiantes de los décimos grados de educación básica, del Colegio Leonardo Maldonado Pérez de la Parroquia Puenbo.
- Analizar el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado.
- Diseñar una alternativa de solución a la problemática de la comunicación intrafamiliar y su relación con el comportamiento de los estudiantes de decimos grados de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez de la Parroquia de Puenbo

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES DE INVESTIGACIÓN.

Investigando en el internet encontramos como base para nuestra investigación las siguientes:

TEMA: Limitada Comunicación familiar y su incidencia en la pérdida de valores de los estudiantes del curso del Colegio Neptalí Sancho de la Ciudad de Ambato

AUTORA: María Alexandra Maldonado Logroño

AÑO: 2005. **UNIVERSIDAD:** Universidad Técnica de Ambato

CONCLUSIÓN: La limitada comunicación en los hogares ha dado como consecuencia un desorden social que nos afecta a todos en general, debido que esto ha desencadenado una infrenable pérdida de valores.

TEMA: El problema Comunicacional en el ámbito educativo de la Ciudad de Ambato

AUTOR: Diego Flores Altamirano.

AÑO: 2003. **UNIVERSIDAD:** Universidad Técnica de Ambato

CONCLUSIÓN: Los hogares necesitan evidentemente de comunicación para fortalecer las relaciones afectivas Los jóvenes necesitan dialogar con sus padres de lo contrario se sienten abandonados teniendo que buscar a otras personas para que lo escuchen.

Tema: “Los valores humanos en los padres de familia y su influencia en el comportamiento de los niños de la escuela “Humberto León Pozo”, del Cantón Girón

Autor: Mercedes de Jesús Criollo Sarmiento

Tutor: Ing. Jenny Maricela León Toro

Año: 2012

Universidad: Universidad Técnica de Ambato

Conclusión: En los actuales momentos, todos los seres humanos hemos dejado a un lado los valores humanos, por lo cual los docentes debemos estar preparados para asumir nuevos retos, ya que nos encontramos con niños con diferentes tipos de pensar, por lo cual hace falta incrementar la práctica de valores humanos.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

Esta investigación estará enfocada bajo el paradigma crítico propositivo, pues constituye un requisito previo que guía a una investigación, parte de las teorías que se interpretan en el campo de la educación y generar un modelo educativo que determine métodos, estrategias que utilizan técnicas activas e instrumentos, propositivo porque favorece al desarrollo educativo emocional y sobre todo de la autoestima del estudiante, ya que esto implica hablar sobre la forma de relacionarse, con los maestros, padres de familias y compañeros de aula, factores que de una u otra forma facultan el comportamiento escolar del estudiante en sus diferentes etapas.

Fundamentación Axiológica.

Los valores son un eje fundamental los cuales están inmersos en la educación total de una persona, es por eso que se ha convertido en uno de los ejes transversales en la educación. La actividad espontánea personal de los estudiantes es la meta de cualquier institución que quiera trabajar dentro de la reforma. Hacer de ella la más agradable experiencia educativa, será la base la cual desarrolle un verdadero aprendizaje.

Fundamentación Pedagógica.

Siendo la Pedagogía un cimiento de la educación no deja de ser “un habilidad de instruir y preparar a los niños” mediante la combinación de nuevos métodos y técnicas actualizadas que contribuyen a los ya existentes y que hacen del maestro un elemento que enseña y educa a los niños, que los lleva a donde quiere y les indica lo que tiene que hacer.

La teoría de Ausubel es cognitiva. Explica el proceso de aprendizaje según el cognitivismo. Se preocupa de los procesos de comprensión, transformación, almacenamiento y uso de la información envueltos en la cognición.

Esta teoría se acopla a los puntos de vista actuales de la filosofía constructivista que considera a la ciencia como algo dinámico, no estático, basado en la creencia de que nosotros estructuramos nuestro mundo a través de las percepciones de nuestras experiencias. Según este enfoque el conocimiento es considerado como flexible y evoluciona basado en nuevos hallazgos.

Fundamentación Sociológica

El hombre para desarrollarse en el medio social debe construir un mundo material y espiritual, lo que da como resultado un fondo cultural que hereda cada generación.

Dentro de la cultura espiritual organiza sistemas conceptuales procedimientos y actitudes que regulan las relaciones e inter relaciones sociales, los diferentes esquemas que los seres humanos enfrentan la lógica de la vida promueve a su vez una lógica social del conocimiento que admite recuperar la experiencia histórico-social.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

REGLAMENTO DE LA LEY CONSTITUCIÓN DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Sección Quinta Educación

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

CAPÍTULO VI. DE LA EVALUACIÓN DEL COMPORTAMIENTO

Art. 221.- Ambiente adecuado para el aprendizaje. En la institución educativa se debe asegurar un ambiente adecuado para el aprendizaje de los estudiantes, de conformidad con lo dispuesto en la Ley Orgánica de Educación Intercultural, el presente reglamento y su Código de Convivencia. De esta manera, tanto los estudiantes como los demás miembros de la comunidad educativa deben evitar cualquier comportamiento que dificulte el normal desarrollo del proceso educativo.

Art. 222.- Evaluación del comportamiento. La evaluación del comportamiento de los estudiantes en las instituciones educativas cumple

un objetivo formativo motivacional y está a cargo del docente de aula o del docente tutor. Se debe realizar en forma literal y descriptiva, a partir de indicadores referidos a valores éticos y de convivencia social, tales como los siguientes: respeto y consideración hacia todos los miembros de la comunidad educativa, valoración de la diversidad, cumplimiento con las normas de convivencia, cuidado del patrimonio institucional, respeto a la propiedad ajena, puntualidad y asistencia, limpieza, entre otros aspectos que deben constar en el Código de Convivencia del establecimiento educativo.

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe ser cualitativa, no afectar la promoción de los estudiantes y regirse a la siguiente escala:

Tabla 1. Evaluación del Comportamiento

A = muy satisfactorio	Lidera el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
B = satisfactorio	Cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
C = poco satisfactorio	Falla ocasionalmente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
D = mejorable	Falla reiteradamente en el cumplimiento de los compromisos establecidos para la sana convivencia social.
E = insatisfactorio.	No cumple con los compromisos establecidos para la sana convivencia social

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

La evaluación del comportamiento de los estudiantes debe incluirse en los informes parciales, quimestrales y anuales de aprendizaje.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.

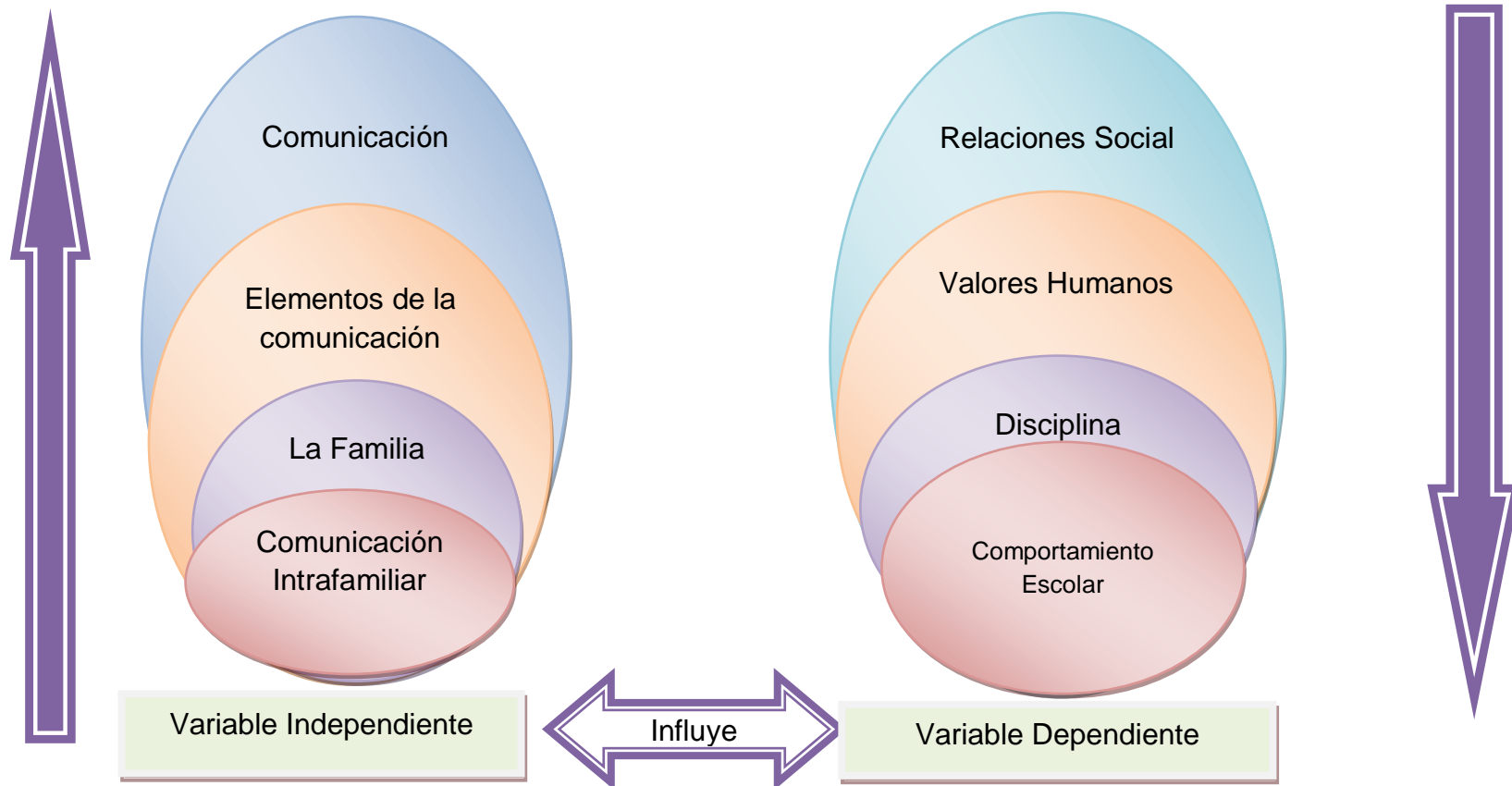


Grafico 2. Categorías Fundamentales
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Subcategoría Variable independiente

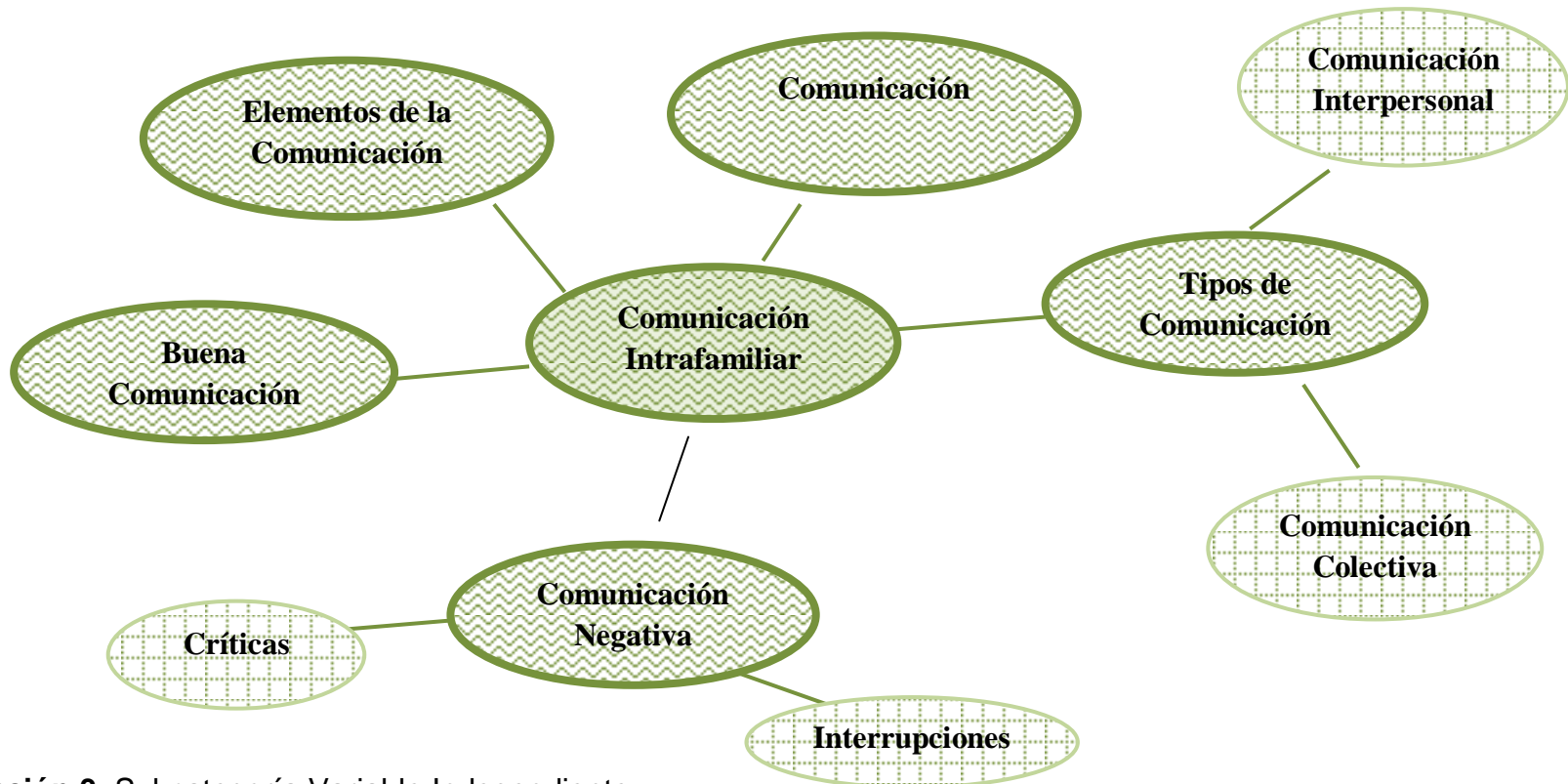


Ilustración 3. Subcategoría Variable Independiente
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Subcategoría Variable Dependiente



Ilustración 4. Variable Dependiente
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

2.4.1. Variable independiente: Comunicación Intrafamiliar

2.4.1.1 COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso innato en el ser humano, que también es una necesidad básica, para lo que nacemos ya predeterminados biológicamente. El ser humano es un ser social por lo cual comunicarse es indispensable para la convivencia.

El niño desde que nace se está comunicando a través de diferentes códigos (gestos, llanto), buscando y logrando transmitir su mensaje hacia el medio que lo rodea. La comunicación es un acto de relación humana en el que dos o más participantes intercambian un mensaje mediante un lenguaje o forma de expresión y de esta manera lograr una convivencia llevadera.

Este proceso es interactivo y social por que necesariamente para obtener una comunicación necesitamos tener un participante con el que se pueda interactuar. El sistema de comunicación específicamente humano es el lenguaje, es decir la habilidad de producir mensajes, junto con habilidades cognoscitivas es lo que identifica al ser humano de otras especies animales.

La lengua materna es un sistema de signos adquiridos con propósitos de comunicación, a través del cual las personas de una comunidad se relacionan con el medio que les rodea. Es adquirida por el niño en contacto con la generación que lo inicia en una relación sociocultural particular.

En términos generales, Thompson, I. 2008, dice: “la comunicación es un medio de conexión o de unión que tenemos las personas para transmitir o

intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, socios, clientes, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.”

Aunque los tiempos cambien y pasen muchos años, los seres humanos siempre tendremos la necesidad de comunicarnos unos a otros, para transmitir nuestros mensajes, nuestros deseos, nuestros sentimientos; para así continuar generando vida, transmitiendo vida.

Las conexiones que los seres humanos generamos mediante la comunicación nos han ayudado a evolucionar y ser cada vez mejores seres humanos, aunque también hay casos que la comunicación ha sido mal transmitida y en muchas ocasiones esto nos ha llevado a romper relaciones y enfrentar confrontaciones, muchas veces innecesarias por no lograr transmitir el mensaje correctamente.

La expresión y la comunicación.

La expresión: según el diccionario es la representación con palabras, o con otros signos externos, de un pensamiento, una idea, un sentimiento, etc. Pero la expresión no se convierte inmediatamente en comunicación. Podríamos decir que la expresión es el punto de partida que consiste en exteriorizar, mediante palabras u otros sistemas, una idea, un pensamiento, sentimiento o emoción que es percibido por otros seres humanos generándose entonces la comunicación.

Por lo tanto la comunicación implica establecer una correspondencia entre dos o más personas, es decir se necesita un transmisor: quién envía el mensaje y un receptor: quién recibe el mensaje.

Lenguaje

“Es un sistema de expresión, comunicación y representación que se apoya en un sistema de códigos y reglas formalmente establecidas. Todas las sociedades humanas tienen y necesitan desarrollar algún tipo de lenguaje para lograr su convivencia y de esta manera asegurar también su existencia.”

Comunicación, expresión y lenguaje son conceptos relacionados que forman parte entre sí, en una situación comunicativa, de un mismo proceso. Para que exista una acción comunicativa, es necesaria la existencia de algún tipo de lenguaje o forma de expresión. De esta manera la expresión es la manifestación concreta de uno o varios lenguajes.

Lenguaje es, al mismo tiempo sistema y proceso. Sistema porque parte de una infraestructura biológicamente determinada. Y proceso porque activa centros nerviosos que se relacionan para asimilar, interpretar datos simbólicos, obteniendo como resultado el Lenguaje.

Características del lenguaje humano

Dentro del lenguaje humano tenemos algunas características:

- Arbitrariedad: falta de correspondencia directa entre los signos que componen el método lingüístico y sus referentes. Los signos obtienen su significado en virtud de un acuerdo social.
- Las personas aprenden las lenguas dentro de las relaciones sociales que mantienen con otras personas por la necesidad que demanda la convivencia

- El ser humano está apto para comprender y producir un número ilimitado de manifestaciones nuevas a través del lenguaje.
- Dependencia de una estructura: utilizamos el lenguaje de acuerdo a reglas establecidas.

El pensamiento se apoya constantemente en el lenguaje. Los seres humanos también poseemos lo que es el lenguaje interno, que también nos proporciona la capacidad para reflexionar y meditar.

Para María del Socorro Fonseca (2000), “Comunicamos nuestros pensamientos gracias al lenguaje, nuestro pensamiento se nutre gracias a los acontecimientos del entorno. Pensamos en las cosas porque las conocemos, porque les ponemos nombres, el lenguaje genera pensamientos.”

El lenguaje en la vida está fuertemente atado a la expresión de nuestros pensamientos, con frecuencia se identifica el pensamiento con el lenguaje.

Funciones del Lenguaje según el propósito del hablante.

Personal:	Para afirmar la identidad y la toma de conciencia de uno mismo.
Interrelación:	Para aprender a relacionarse con los demás.
Informativo:	Para transmitir propuestas y opiniones.
Heurístico:	Para aprender y conocer el mundo.
Regulador:	Para controlar la conducta de otros.
Imaginativo:	Para crear un mundo simbólico y fantástico.

La comunicación consta de un componente verbal y no verbal (gestos, miradas, lenguaje corporal), y el contexto (entorno, condiciones de comunicación, etc.). Los procesos que se dan en la adquisición del lenguaje son: desarrollo de la comunicación, de la vocalización y el desarrollo cognitivo.

La adquisición del lenguaje es un aprendizaje que se produce en un medio o contexto de relación con el adulto que habla y enseña a hablar al niño. En este caso, podemos decir que el lenguaje no se aprende solo por imitación, ya que los niños tienen dificultades a la hora de expresarse que no están relacionadas con el lenguaje que escuchan hablar a los adultos.

2.4.1.2 ELEMENTOS DE LA COMUNICACIÓN

En la comunicación, todos los elementos son importantes y absolutamente imprescindibles. Si cualquiera de ellos faltara, el proceso quedaría incompleto y la comunicación no se realizaría.

Estamos ante una **situación comunicativa**, cuando este proceso se completa sin problemas. Entonces, cuando se produce una situación comunicativa, es porque algo se ha transmitido.

- **El mensaje:** Lo primero que hay que tener, para que pueda haber comunicación, es ese algo que se desea transmitir. Esto constituye el primer elemento de la comunicación, y le llamaremos mensaje.

- **Emisor y receptor:** Otra condición de cualquier situación comunicativa es que deben existir dos partes interviniendo en ella. Una, es la que transmite el mensaje, y la otra, es a quien se le transmite.

- **Código, signos para comunicarnos:** Para que se produzca la comunicación, entonces, es necesario un código. Se trata de un conjunto de signos que le permita al emisor transmitir el mensaje, de manera que el receptor pueda entenderlo.

Para que se produzca comunicación se necesita que tanto el emisor como el receptor manejen el mismo código.

El idioma

Existen muchísimos códigos con los que nos comunicamos día a día. El más común es el idioma. Cada país tiene una misma lengua, en la que se comunican sus habitantes y por eso se entienden.

Otras formas

Aparte del idioma, existen muchos otros códigos, es decir, muchos conjuntos de signos, que utilizamos a diario.

Uno de ellos son las señales de tránsito. Constituyen un conjunto de signos, que la mayoría de nosotros manejamos, y nos permiten comprendernos, en cualquier vía pública.

Distintos códigos

Existen diferentes tipos de códigos, es decir, distintos conjuntos de signos que las personas ocupamos para transmitirnos mensajes, y en definitiva, comunicarnos.

Al referirnos a ellos, el primero que debemos hacer es distinguir entre **código lingüístico** y **código no lingüístico escrito** -si utiliza el lenguaje escrito.

- **Código lingüístico**: Es un código o conjunto de signos que necesita del lenguaje, ya sea oral o escrito. De este modo, los códigos lingüísticos se dividen, a su vez, en código lingüístico oral -si utiliza el lenguaje oral- y código lingüístico escrito, si utiliza el lenguaje escrito.

- **Código no lingüístico**: Son aquellos códigos que no necesitan del lenguaje. No requieren de un idioma determinado para ser capaces de transmitir el mensaje.

Para que estos códigos sean útiles, tanto el emisor como el receptor deben saber sus significados, pero no tienen que saber leer ni escribir. Ello se debe a que estos códigos, como no utilizan el lenguaje, no son escritos ni orales. Los códigos no lingüísticos se dividen en código no lingüístico visual, código no lingüístico gestual y código lingüístico auditivo.

- **Código no lingüístico visual:** se transmite a través de la vista. Para captar el mensaje, el receptor debe ver la señal que el emisor le envía. No debemos confundir ver con leer.

En lo que dice relación con el código lingüístico escrito, también hay que verlo. Pero no basta con eso, porque hay que saber leer y conocer el idioma para entender el mensaje. En cambio, cuando nos comunicamos con el código no lingüístico visual, solo basta con ver.

- **Código no lingüístico gestual:** En este código, el emisor transmite sus mensajes a través de gestos, utilizando su cuerpo. Podría parecerse al código no lingüístico visual, ya que se trata de un signo o señal comunicativa que el receptor también debe recibir a través de la vista. Pero, no debemos confundirnos. Lo que distingue a este tipo de código es su origen. Este consiste en que el emisor hace gestos para transmitir el mensaje, en cambio, el otro corresponde a cualquier señal que solo es necesario ver. También, hay otros en la vida cotidiana, como estos:

- **Código no lingüístico auditivo:** También se le llama código no lingüístico acústico. Se transmite a través del oído, es decir, el receptor debe escuchar la señal para recibir y entender el mensaje.

En el código no lingüístico auditivo la señal es más universal, y no incluye palabras ni nada lingüístico.

También podemos encontrar a diario ejemplos de esto, como:

- Las campanas de una iglesia: anuncian que la Misa ya va a comenzar
- La sirena de la ambulancia: avisa a los demás para que le abran paso.

2.4.1.3 LA FAMILIA

La familia vista desde una perspectiva sistémica es un grupo o sistema compuesto por subsistemas que serían sus miembros y a la vez integrada a un supra sistema que es la sociedad (Herrera, 2000). Cada miembro de este sistema posee roles que varían en el tiempo y que dependen de la edad, el sexo y la interacción con los otros miembros familiares (Seguel, 2000), por tanto, las influencias dentro de la familia no son unidireccionales sino que son una red donde todos los integrantes de la familia influyen sobre los otros integrantes.

La estructura familiar mantiene un flujo bidireccional con la sociedad, y aunque la familia se modifica, persiste como una estructura estable que se adapta al entorno social en constante cambio. (Herrera, 2000). Para Ares (citado por Herrera, 2000) la familia al considerarla como sistema, implica que, ella constituye una unidad, una integridad, por lo que no podemos reducirla a la suma de las características de sus miembros por consiguiente, no se le puede ver como una suma de individualidades, sino como un conjunto de interacciones.

El nexo entre los miembros de una familia es tan estrecho que la modificación de uno de sus integrantes provoca modificaciones en los otros y en consecuencia en toda la familia (Herrera, 2000). Así los problemas que se suscitan en ella no serán vistos de una manera lineal (causa-efecto), sino que dichos problemas y síntomas son debidos precisamente a deficiencias en la interacción familiar y a la disfuncionalidad de la familia como sistema (Herrera, 2000). El mismo

autor continúa diciendo que: "el funcionamiento familiar debe verse no de manera lineal, sino circular, o sea, lo que es causa puede pasar a ser efecto o consecuencia y viceversa.

Entonces cuando aparece un síntoma (como el bajo rendimiento escolar), éste debe ser tomado como un indicador de disfunción familiar y hay que ver al joven o señorita, no como el problemático sino como el portador de las problemáticas familiares (Molina citado por Herrera, 2000)

La familia: estructura y papel.

La familia, en la amplitud de la palabra, constituye desde hace miles de años el vínculo social más resistente y el lugar donde se conservan y transmiten los signos distintivos de la cultura de un pueblo. Para cualquier investigación respecto a este fenómeno dentro de muchas ciencias es importante el análisis evolutivo de la misma.

La familia desde el punto de vista de las ciencias sociales se define como: grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente, la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización.

La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad. La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares. Una tercera unidad familiar es la familia monoparental, en la que los hijos viven sólo con el padre o con la madre en situación de soltería, viudez o divorcio.

Todos nosotros nacemos de alguna forma dentro de una estructura social, grande o pequeña, la misma se conoce con el nombre de familia; es muy

probable que lo primero que hayamos visto cuando abrimos nuestros ojos en el hospital haya sido el rostro de nuestra madre y luego el del resto de nuestros familiares.

De acuerdo a la definición de familia, decimos que es este el grupo que nos cría, nos forma como personas estableciendo nuestros valores morales y el que nos orientará a lo largo de nuestro desarrollo como seres humanos, en especial durante los primeros pasos.

Existe una definición de familia un poco más técnica; se entiende por ella como un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio, el mismo se hace presente en absolutamente todas las sociedades. La familia debe, moralmente, proporcionar a sus miembros aspectos como seguridad, protección, socialización y compañía.

Entendemos por familia al grupo primario del ser humano. Esto es así ya que la familia actúa como el primer grupo de personas con las cuales el ser humano que nace entra en contacto. La familia es el grupo responsable de cuidar y proteger al bebé pero también de integrarlo al mundo y de hacer que, a través de la enseñanza de prácticas, reglas y pautas de convivencia, pueda adaptarse exitosamente a las necesidades de la sociedad.

La composición de la familia varía de sociedad en sociedad, de país en país, de región en región, pudiendo en algunos casos ser muy numerosa y en muchos otros limitarse solamente a los integrantes centrales o nucleares: padre, madre e hijos. Convencionalmente se entiende por familiares secundarios a los tíos, primos, abuelos y sobrinos. Luego, también podemos mencionar a la familia política, es decir aquella que se establece en base a relaciones no sanguíneas: cuñado, nuera, suegros, yerno, ahijados.

Importancia de la Familia

La familia es fundamentales para la existencia del ser humano: por un lado, la familia brinda protección, cuidado y cariño, enseñándole a través de esas cosas reglas de comportamiento, dónde está el peligro, qué cosas no se deben hacer, cómo ser sano, cómo ser saludable, qué significa cada sensación.

Para los seres humanos, el cuidado y la protección de los padres es necesaria hasta la edad de la adultez, momento en el cual se entiende que la persona ya puede valerse y cuidarse por sí misma (en términos de edad, la adultez varía de país en país pero se suele establecer alrededor de los 16 a 18 años).

Pero otro de los factores más importantes de la familia, es la posibilidad de establecer una comunicación con otros seres, fenómeno que le permitirá a uno luego adaptarse a la sociedad en la que viven otros individuos.

La definición de familia acepta que esta estructura social sufre cambios continuos que surgen de diferentes procesos históricos y contextos sociales; los estudios realizados demuestran que la estructura familiar ha sufrido cambios, no considerables, es verdad, pero con factores como la emigración a ciudades y la industrialización, pudieron notarse sin problemas.

“La única función que ha sobrevivido a todos los cambios es la que incluye al afecto y al apoyo emocional para con sus miembros, en especial para los hijos; las funciones que antes eran realizadas por familias rurales son hoy hechas por instituciones

personalizadaswww.revistafamilia.index.php/componer/search/?searchword=importancia+de+famil&ordering=newest&searchphrase=all&limit ec.

Esto nos indica que realmente más que la comunicación hablada, los seres humanos necesitamos, la comunicación afectiva, la comunicación con cariño, afecto, necesitamos una comunicación responsable. Una buena comunicación familiar es necesaria para el óptimo desarrollo de los hijos, que también son parte primordial de la familia.

Debido a la situación en la que actualmente nos desenvolvemos, la mayoría de familias se encuentran distanciadas por falta de tiempo y en algunos casos los padres han optado por asignar a otras personas o instituciones las responsabilidades escolares, y de esta manera poder trabajar “tranquilamente”, pero al no tener una relación directa con los hijos, también se están perdiendo los valores que deben ser fundamentados dentro de la familia, con la convivencia familiar, creando esto un conflicto para la sociedad.

Características de las familias

Ninguna familia es igual a otra, sin embargo existen características similares entre el sistema de convivencia de una u otra familia que permiten identificarlas:

Familias rígidas: Establecen normas de manera autoritaria en esta casi siempre quien se ejerce la máxima autoridad es el padre. La comunicación es restringida y los hijos tienen pocas oportunidades de expresión, no existe confianza con los integrantes de la familia, la unión familiar es poco visible, por lo general hay poca comunicación afectiva.

Familias flexibles: La determinación y aplicación de normas se establecen de forma discriminada, según la edad y las particularidades de cada miembro. La comunicación es democrática y las reglas pueden ser negociadas, en varias ocasiones incluso no hay reglas que cumplir. En este tipo de familias no existen los límites.

Familias caóticas: Las normas se establecen sin fundamento racional, muchas veces dependiendo del estado de ánimo de los padres. La comunicación suele ser ambigua y contradictoria. Los hijos viven en constante desorientación, no existe estabilidad emocional para ninguno de los integrantes de la familia.www.buenastareas.com/ensayos/De-La-Soc-Tradicional-a-La/495305.html

Convivencia familiar

Convivir es mucho más que compartir la habitación, o la mesa. Es una relación que se basa en el vínculo afectivo que también requiere de valores. En algunas ocasiones se dificulta la convivencia familiar, se podría decir que es por las siguientes razones:

La primera porque sin excepción todos los seres humanos somos distintos, pensamos y actuamos de manera diferente, por eso, cualquier relación interpersonal que entablemos será difícil de algún modo, al ser todos seres humanos distintos, provocamos una reacción diferente frente al resto de personas, estas reacciones no siempre son favorables o de gusto para otras personas. Por este motivo se puede dar la dificultad de relacionarse con los demás seres humanos.

La segunda razón es porque la familia no se elige, es una relación impuesta. Sin embargo el vínculo afectivo es un lazo de unión tan fuerte que permite aceptar lo anterior, adoptando normas de convivencia y

funcionamiento que a su vez hacen que cada familia sea única e irrepetible.

En algunas familias pese a la relación de familia que tienen, no puede existir una buena u óptima convivencia ya que también existen otros factores, como puede ser también, el nivel de educación que los integrantes de la familia tengan, también influye el medio que rodea a la familia, y el tipo de comunicación que mantengan siempre.

2.4.1.4 COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros.

Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. En este sentido las familias constituyen un claro ejemplo de relaciones solidarias y cooperativas, ya que son capaces de unir las distintas visiones en pos de un objetivo común. Así las familias van construyendo una forma de enfrentar las dificultades diarias y de ver el mundo, negociando cuando sea necesario llegar a acciones comunes o respetando y aceptando que los otros tengan distintas formas de ver algunas cosas.

Por supuesto que no existe una regla básica para mejorar la comunicación en una familia. Cada familia es un mundo distinto, un lenguaje único. Lo que sí deberían existir, como forma para mejorar la

comunicación, es la voluntad, el interés, y la disponibilidad, por parte de los padres, a que este espacio sea creado y vivido intensamente, en la medida de lo posible. Si lo que quieren es una familia unida, la mejor vía, el más acertado camino, es por la comunicación.

La familia es la primera escuela donde aprendemos cómo comunicarnos. La forma como aprendemos a comunicarnos en nuestra familia de origen determinará cómo nos comunicamos con los demás, la familia es la que entiende e interpreta lo que quiere decir. Así las familias establecen formas de coordinarse que determinan y satisfacen las necesidades de todos sus miembros.

La forma de comunicarse que tienen los miembros de la familia, determinará la forma en que los niños y niñas que en ella crezcan aprendan una manera de emocionarse y de pensar. Esto significa que cada familia enseña a través de la forma que tiene de comunicarse, su estilo particular; los valores, forma de pensar y mirar el mundo.

La familia tiene distintos niveles para comunicarse. De acuerdo a ello se establecen grupos que tienden a tener un cierto tipo de relación en su interior y con el otro grupo: nos referimos a los padres y los hijos. Al interior de cada uno de estos grupos existe una relación de igualdad. Esto es, los padres – ambos adultos - establecen una comunicación como padres entre ellos para ejercer mejor su función. A su vez, los hijos establecen una comunicación de hermanos, iguales, que les permite pasarlo bien, jugar y ejercer su rol de hijos frente a los padres.

De acuerdo a lo anterior, cuando hablamos de comunicación en la familia, debemos distinguir a qué nivel de este sub- grupos nos estamos refiriendo. Cuando la familia es capaz de dejar claros los límites y normas entre distintos los grupos, la comunicación entre sus miembros tiende a

ser más directa, eficaz y transparente. Esto significa que si los adultos en su rol de padres tienen un desacuerdo, deben ser capaces de no traspasar ese desacuerdo a la pareja y deben además tratar de no involucrar a los hijos en la discusión. Es algo que deberán resolver como padres, para luego transmitir a los hijos su decisión. En esto nada tiene que ver su comunicación como pareja.

El estilo y la forma de comunicación que tengan como familia o sub-grupo de la misma, dependerá de su historia familiar y de su forma particular de relación.

Es necesario que la comunicación entre padres e hijos acerca de los comportamientos riesgosos comience temprano y continúe durante toda la vida. Los padres que siguen involucrados y se comunican con eficiencia pueden influir positivamente en casi todos los aspectos de las vidas de sus hijos.(VIDAL A, 2003)

La buena comunicación entre un padre y su hijo(a) implica entender y desarrollar habilidades de comunicación eficaces

Como en toda convivencia, las normas y los esfuerzos por llevarlas a cabo siempre hacen que ésta resulta más fácil. Los padres y los hijos pueden ayudar a mejorar su comunicación si adoptan las siguientes pautas de actuación.

Reglas de comunicación en la familia

Qué pueden hacer los padres, cuando sus hijos quieran hablar, según la www.revistafamilia.ec

- Pongan toda la atención en ellos:
- Dejen a un lado el periódico o la televisión.

- Escuchen con calma y reflexión, tanto para oír como para comprender, el punto de vista de sus hijos.
- Sean educados y amables, como si hablasen con un extraño.
- Si su tono aumenta o se vuelve furioso, el de su hijo, seguramente, les seguirá.
- No juzguen a sus hijos. Sólo traten de entender sus sentimientos. Estén dispuestos a hablar de todo tipo de temas.
- Que sus hijos siempre puedan recibir una respuesta de ustedes, aunque luego no la acepten.
- Cuando algún comentario, idea o pregunta de sus hijos les parezca descabellada o ingenua, no se ría, les empeequeñezca o humille.
- Traten de alentar a sus hijos para que participen en las decisiones y trabajos familiares junto con ustedes.
- Trate de elogiarles con frecuencia y adecuación, es decir, cuando lo merecen (nunca lo hagan por norma). Digan específicamente qué es lo que les ha gustado.

Buena Comunicación

Si usted cree que no es fácil hablar con sus hijos acerca de los comportamientos riesgosos, no debe sentirse solo a veces, es incómodo y embarazoso. A la hora de hablar cerca de temas delicados como el tabaco, el uso de alcohol, drogas y la experimentación con el sexo podría estar inclinado a decir "no lo hagas" y dejarlo así. O, podría estar tentado a desatender los temas por completo.

Aun cuando parezca que lo que usted diga no hará ninguna diferencia, la investigación muestra que los adolescentes que hablan con sus padres acerca de las drogas con regularidad son cincuenta por ciento menos propenso utilizarlas. Cuando a los niños se les pregunta acerca de los comportamientos riesgosos, ellos confirman que sus padres siguen

siendo muy influyentes respecto a las decisiones que ellos toman.

Es necesario que la comunicación entre padres e hijos acerca de los comportamientos riesgosos comience temprano y continúe durante toda la adolescencia. Los padres que siguen involucrados y se comunican con eficiencia pueden influir positivamente en casi todos los aspectos de las vidas de sus hijos.

La buena comunicación entre un padre y su hijo(a) implica entender y desarrollar habilidades de comunicación eficaces. Como en toda convivencia, las normas y los esfuerzos por llevarlas a cabo siempre hacen que ésta resulta más fácil. Los padres y los hijos pueden ayudar a mejorar su comunicación si adoptan las siguientes pautas de actuación.

- Escuchen con calma reflexión, tanto para oír como para comprender, el punto de vista de sus hijos.
- Sean educados y amables, como si hablasen con un extraño. Si su tono aumenta o se vuelve furioso, el de su hijo, seguramente, les seguirá.
- No juzguen a sus hijos. Sólo traten de entender sus sentimientos.
- Estén dispuestos a hablar de todo tipo de temas. Que sus hijos siempre puedan recibir una respuesta de ustedes, aunque luego no la acepten.
- Cuando algún comentario, idea o pregunta de sus hijos les parezca descabellada o ingenua, no se ría, les empequeñezca o humille.
- Estimulen a sus hijos a participaren tareas que ellos mismos elijan,

estas actividades pueden reportarles mucha confianza en ellos mismos.

- Traten de alentar a sus hijos para que participen en las decisiones y trabajos familiares junto con ustedes.
- Trate de elogiarles con frecuencia y adecuación, es decir, cuando lo merecen (nunca lo hagan por norma). Digan específicamente qué es lo que les ha gustado. Recuerden que muchas veces nos acostumbramos a dar por hecho lo bueno y sólo nos fijamos en lo malo para criticarlo.
- Animen a sus hijos a que aporten ideas en las conversaciones, escúchenlas con educación (no las menosprecien) y respondan lo que piensan sobre estas ideas honestamente, pero con mucho tacto y respeto. La tolerancia es lo fundamental para la convivencia.
- Es necesario para sus hijos el desafiarles en sus opiniones y costumbres. De este modo tratan de conseguirla separación y encontrar su propia identidad de adulto.

Qué pueden hacer los hijos.

- *Los padres no son el enemigo y, por tanto, no hay que mirarlos como tal. Su deseo es el bien para sus hijos, vosotros, pero la forma de demostrarlo no siempre va a estar de acuerdo con la vuestra.
- Trata de escuchar a vuestros padres con la mente abierta, ponedlos en su lugar, en la época que les tocó vivir.

- Si compartís vuestros sentimientos con vuestros padres, les será más fácil comprenderlos. Sus sentimientos también saldrán más a la superficie y el diálogo no será tan agresivo.
- Mostrad respeto por vuestros padres de la misma forma en que lo haríais con un extraño. La educación, la tolerancia y la empatía son la base de una buena comunicación.
- Hay que entender que los padres, como personas que son, tiene sus propias inseguridades, sentimientos y necesidades.
- Asuman y cumplan con las responsabilidades que tienen en la escuela y en el hogar. Si los padres ven a sus hijos como responsables, tendrán más confianza para darles independencia.
- Cuando haya que hacer una crítica a la familia, no se debe plantear sin más; de esta forma parece un reproche. Se tiene que presentar además una sugerencia para corregir aquello con lo que no estamos de acuerdo.

Comunicación negativa

Desafortunadamente, muchos padres no están conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos.

Esto padres pueden, como resultado, estar plantando la semillas de la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos.

Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con su hijo, como se cita en la página www.promocioneslafamilia.com/:

Fastidios y sermones. Fastidiar es repetir algo que ya se ha dicho. Sermonear es dar más información de la que es necesaria sin dar cabida a otras opiniones o ideas. Los padres pueden evitar fastidios y sermones manteniendo breves las conversaciones con sus hijos. También deben tener en cuenta que una vez que les han dicho algo a sus hijos, no es necesario decirlo de nuevo.

Interrupciones. Cuando los niños estén hablando, los padres deben darles la oportunidad de terminar lo que están diciendo antes de que ellos hablen. Es una regla de cortesía.

Críticas. Los padres no deben de criticar los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. A menudo los niños miran esto como un ataque, lo que resulta en poco amor propio. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o lo que sus niños han hecho, pero no critique al niño mismo.

2.4.2. Variable Dependiente: Comportamiento Escolar

2.4.2.1. RELACIÓN SOCIAL

Todos los días y sin darnos cuenta nosotros intercambiamos miradas rápidas con persona que ni siquiera conocemos, esto es la interacción social cotidiana, ya sea cuando estamos en el bus, en la calle, la universidad, el trabajo, se produce la interrelación. Existen dos razones por las que el estudio de la interacción social cotidiana es tan importante:

a).- La rutina de la vida diaria, que nos enfrenta a constantes interacciones cara a cara con otros, constituyen el grueso de nuestras actividades sociales. Al analizar estas rutinas podemos aprender de nosotros como seres sociales y sobre la vida social.

b).- El estudio de la interacción social en la vida cotidiana ilumina significativos aspectos de los sistemas e instituciones sociales más amplios. Todos los sistemas sociales a gran escala, dependen de los modelos de interacción social en los que estamos inmersos en el curso de nuestra vida diaria.

Para comunicarnos diariamente utilizamos el lenguaje y también utilizamos la comunicación no verbal y uno de los principales aspectos de esta comunicación no verbal es la expresión facial de la emoción, Con respecto a esto Charles Darwin, sostuvo que:

“Los modelos básicos de expresión emotiva son los mismos para todos los seres humanos”.

Según los estudios de Ekman y Friesen dicen: “aunque las expresiones faciales de emoción parecen tener ciertos aspectos innatos los factores individuales y culturales influyen en la forma exacta que adoptan los movimientos faciales, así como los contextos en los que dichas expresiones se juzgan apropiadas”(EKMAN, FRIESEN. 2001)

Con estos puntos de vista diferentes podemos decir que: las expresiones corporales también son importantes para transmitir los mensajes que queremos emitir a los demás seres humanos. Sol movimientos faciales son tan perceptibles hacia los demás, que son fáciles de identificar si expresan sentimientos buenos, o si está pasando por un mal momento.

Dentro de nuestra interacción cotidiana también se da el hecho de proteger nuestra imagen. Ya que nos permite interactuar con mayor fluidez y esta imagen es muy importante ya que algunas profesiones, como en el caso de la diplomacia, se sirven de ella para actuar de manera adecuada frente a un problema.

La mayor parte de nuestras interacciones se realizan mediante el habla y la conversación. Para dar sentido a estas interacciones utilizamos métodos, a los cuales nosotros no le prestamos atención.

Toda conversación tiene que estar dentro de un contexto para que pueda tener sentido, las conversaciones cotidianas son mucho más fragmentadas, vacilantes y poco gramaticales de lo que mucha gente cree, dentro de una conversación también existe una serie de exclamaciones, de igual manera también tenemos errores lingüísticos.

La interacción cotidiana depende de sutiles relaciones entre lo que expresamos con nuestro rostro y nuestros cuerpos y lo que expresamos mediante las palabras. El rostro, el manejo de nuestro cuerpo y el lenguaje se emplean para expresar ciertos significados y para ocultar otros. Dentro de una interacción existe la adopción de roles y en el momento en que se adopta un rol el individuo pasa por varias fases hasta que termine el rol que está cumpliendo.

Según Edward T. Hall, dice:

“Dentro de la interacción social, distingue cuatro zonas dentro del espacio privado.”

- a).- La distancia íntima: Hasta 50 cm.
- b).- La distancia personal: 50 cm. – 1 mt.
- c).- La distancia social: 1 mt. - 3.50 mts.

d).- La distancia pública: 3.50 mts - a más.

Con este aporte de Edward podemos mencionar que en las relaciones sociales también existen límites de acercamiento hacia las otras personas, lo mismo que podemos decir, que es el respeto que se desarrolla mediante la convivencia de los seres humanos (HALL, E, 2003).

Al tener una interacción con otra persona, siempre tenemos que mantener la distancia prudente para poder transmitir nuestro mensaje con la mayor facilidad, precisión y seguridad. Y de esta manera no causar incomodidad o inconvenientes a las personas que nos escuchan o rodean.

2.4.2.2. VALORES HUMANOS

Pulcritud, tener las cosas ordenadas y tener una apariencia personal aceptable.

Puntualidad, respetar el tiempo propio y de los demás.

Coherencia, actuar de acuerdo a una línea personal.

Constancia, nos permite finalizar nuestros proyectos.

Diversión creativa, lo que nos ayuda a seguir avanzando.

Aprender, ser conscientes de que aprender cosas nuevas es una de las vitales de la vida. Humildad, nos hace capaces para considerar y aprovechar las experiencias de otros, para enriquecernos personalmente.

No intentes ser el mejor, o mejor que, solamente se quien tienes que ser.

Empatizar y no rivalizar, entra en sintonía con las personas y las cosas, quita las barreras. Sensibilidad, que podría ser la capacidad de escuchar nuestros sentimientos y sutilezas en la vida cotidiana. Valorar a los demás haciendo críticas constructivas, con el fin de mejorarle y mejorar nuestro

entorno. Comunicación, esforzarnos por tener comunicación con los demás. Compasión, intentar comprender y compartir los problemas y circunstancia ajenas. Voluntad, que es la capacidad de hacer lo que sientes superando las dificultades y la vagancia. Serenidad, que nos hace conservar la calma ante problemas o contrariedades y nos hace ser amables con los demás.

Paciencia, esperar con calma a que llegue el momento oportuno. Sencillez, no esforzarnos por aparentar, siempre se ha admirado las personas sencillas. Amistad, fomentar la amistad con otros y cuidar las amistades que tenemos. Respeto y tolerancia, “no ames al prójimo como a ti mismo, ámale como es”. Es decir, respeta las diferentes formas de vida.

Alegría, intentar conectar con este sentimiento, que a veces es difícil. Gratitud, agradecer a los demás las pequeñas cosas, e incluso agradecer a la vida por lo que somos. Sinceridad, es fundamental para tener una vida social sana.

Generosidad, que no es simplemente dar limosna a un pobre, es también dar cosas que no se pueden comprar en un supermercado. Honestidad, que engloba una serie de cualidades personales a las cuales todos querríamos tener y que tuvieran nuestros semejantes. Solidaridad, sentirse unido con los demás, y no solo cuando hay terremotos o desgracias, es sentirse unido a todos y dispuesto a la cooperación.

Fidelidad, es fundamental para compartir la vida con alguien. Sociabilidad, aumentar la capacidad de desenvolverse en diferentes ambientes. Prudencia, es la capacidad de actuar considerando todos los factores posibles. Autodominio, no dejarnos llevar por el carácter, que puede hacernos cómodos y abusar de él con personas más débiles. Objetividad,

tenemos que esforzarnos en ver el mundo como es, sin ponerle nuestras apreciaciones personales.

Ecología, esforzarnos por proteger el medio ambiente y nuestra propia forma de vida, pues estamos incluidos en el mismo lugar que se llama Planeta Tierra. Sacrificio, es la capacidad de superar las dificultades con algo de esfuerzo. Optimismo, nos ayuda emprender nuevas facetas, aun teniendo algunas dificultades en el presente. Flexibilidad, adaptarse a las circunstancias para mejorar la convivencia con los demás.

Sobriedad, administrar nuestro tiempo y recursos conforme a un criterio, sin que suponga despilfarro ni ostentación. Superación, nos empuja a alcanzar metas más altas, lo que implica: planificación, esfuerzo y trabajo continuo. Autoestima, es aceptarse uno como es y a partir de este punto hacer un proyecto de vida para conseguir ser lo que los sentimientos le indican. No es la capacidad de sobresalir por encima de los demás para alcanzar cualquier mete a costa de lo que sea.

Compromiso, es sacar adelante todo lo que hemos aceptado, superando la comodidad, la pereza, e incluso el egoísmo. Responsabilidad, es cumplir con lo prometido, es un síntoma de madurez. Las personas responsables son muy valoradas.

Bondad, es una inclinación natural de hacer el bien. Lealtad, es un compromiso de defender lo que creemos y en quien creemos. Confianza, nos relaja el saber que podemos confiar en otros y poder ayudar a otros a que la tengan, con nuestro consejo y con nuestra integridad. Paz, tenemos buscar la concordia y no ser de esas personas que a todo le ven doble sentido y están en conflicto constante. Perdón, el resentimiento y el rencor con la causa de bloqueos y desarmonía, el perdón evita estos problemas. Perseverancia, es el esfuerzo continuo encaminado a obtener

una meta. Valentía, nos hace superar ciertas barreras o temores, que no tienen por qué ser heroicos. Valorar la familia como núcleo o célula creadora de la sociedad.

En la actualidad se responsabiliza a las familias de la enseñanza de valores, el problema está en que la realidad de las familias es que cada uno tiene valores diferentes, e incluso para algunas familias, unos valores son más importantes que otros, que incluso se contraponen a los de otras familias cuando convivimos.

Esto ocasiona grandes problemas de convivencia, dentro del medio que nos desenvolvemos. En resumen es primordial definir los Valores Humanos, promulgarlos y enseñarlos, obligando a su cumplimiento por lo menos dentro de la familia.www.buenastareas.com/ensayos/De-La-Soc-Tradicional-a-La/495305.html

2.4.2.3. DISCIPLINA

La Disciplina es la capacidad de actuar ordenada y perseverantemente para conseguir un bien. Exige un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. La principal necesidad para adquirir este valor es la Auto exigencia; es decir, la capacidad de pedirnos a nosotros mismos un esfuerzo "extra" para ir haciendo las cosas de la mejor manera.

El que se sabe exigir a sí mismo se hace comprensivo con los demás y aprender a Trabajar y a darle sentido a todo lo que hace. La disciplina es indispensable para que optemos con persistencia por el mejor de los caminos; es decir, por el que nos va dictando una conciencia bien formada que sabe reconocer los deberes propios y se pone en marcha para actuar.

Este valor es fundamental y básico para poder desarrollar muchas otras virtudes, sin la disciplina es prácticamente imposible tener fortaleza y templanza ante las adversidades que se presentan día a día. Siempre debemos estar conscientes del objetivo que queremos lograr y proponernos alcanzarlo; eso, es eficacia. Ser eficaz es la capacidad de producir resultados; no solamente se debe dar en las áreas en que producimos cosas, sino también debemos dar resultados como alumnos, padres, hijos, hermanos y como ciudadanos.

Todo esto se ve reflejado cuando entregamos una tarea o un trabajo o cuando alguien espera algo más de nosotros; es decir, un determinado resultado. Lo que tenemos que dar es ese resultado y no podemos quedarnos en el esfuerzo ni en las buenas intenciones. Eso, es ser eficaz. La disciplina es el valor de la armonía, porque todo guarda su lugar y su proporción. Los seres humanos debemos tender a nuestra propia armonía de ser, pensando, y actuando siempre en relación a un buen fin.

Para conquistar este valor hay que empezar por aprovechar nuestra necesidad de orden en las casas y para ello hay que tenerles un lugar a cada cosa y mantenerse por medio de la disciplina, poner siempre allí esas cosas. También hay que practicar el orden en el hablar, en el vestir y en nuestras pertenencias.

Los principios generales de la disciplina:

Si bien cada niño alumno (según sea donde se ubique al individuo) es diferente, la mayoría necesita reglas y expectativas claras y consistentes acerca de su conducta.

A continuación se enumeran algunos principios generales acerca de la disciplina:

- La disciplina debe comenzar tan pronto como el niño empieza a moverse, es decir, intenta levantarse o gatea.
- Los niños pequeños dependen de que sus padres les proporcionen un ambiente seguro.
- La disciplina debe estar enfocada en la edad y debe promover las conductas apropiadas para la edad.
- Trate de reconocer y elogiar a su hijo o al alumno cuando hace las cosas bien.
- Sea un buen modelo de conducta para su hijo alumno.
- Después de la disciplina, abrace a su hijo. Asegúrese de que entienda que lo que a usted le molesta es la conducta, no el niño.
- Recuerde siempre que el castigo físico no es necesario ni apropiado.
- Las recompensas por una buena conducta deben ser inmediatas.

2.4.2.4 COMPORTAMIENTO ESCOLAR

“El comportamiento escolar se define aquí como el nivel de relacionarse que puede alcanzar un estudiante en el ambiente escolar en general. El mismo puede medirse con evaluaciones pedagógicas, entendidas éstas como “el conjunto de procedimientos que se planean y aplican dentro del proceso educativo, con el fin de obtener la información necesaria para valorar el logro, por parte de los alumnos, de los propósitos establecidos para dicho proceso” (Vega García, 2000).

El comportamiento humano es el conjunto de comportamientos exhibidos por el ser humano e influenciados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el

ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética. (www.desarrollohumano.org.mx)

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana.

El papel de la Orientación Educativa

En este sentido la Orientación Educativa debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento académico. En el presente trabajo se parte de la idea central de que rendimiento académico no es un hecho aislado o atribuible solo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia socio familiar e individual de los sujetos.

En donde la obtención de altas calificaciones es importante, pero como reflejo de que los estudiantes cuenten con una serie de capacidades, habilidades y conocimientos indispensables para utilizar de la mejor manera posible los recursos que la escuela pone a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, pudiendo ponerlo en práctica en contextos diversos.

Factores del Comportamiento

a. Factores genéticos o Hereditarios.

Hacen referencia al comportamiento innato (Instintivo) que existe en el individuo al nacer.

b. Factores Situacionales o del Medio

Hacen referencia al comportamiento concreto que se da entre una determinada situación (Aprendido).

c. Factor Personal

Es el producto de las dos anteriores, pero con dos variables graves de desarrollo individual, ejercen innegable influencia sobre el propio comportamiento.

Características del Comportamiento.

a. Motivado.

Nosotros actuamos llevados por preferencias, estímulos, intereses que nos impulsan a realizar actos de acuerdo a nuestra forma de ser y parecer.

b. Complejo.

La complejidad de los fenómenos psíquicos, se debe a la variedad y a la forma de su integración con los fenómenos biológicos.

c. Singular.

Porque se ve en la expresión del carácter, en la identificación de la personalidad y en la forma como está estructurado nuestro temperamento.

d. Estable.

La estabilidad está en la continuidad de los fenómenos psíquicos, de identificar y de darnos una singularidad en la manera de actuar y hacer.

Comportamiento escolar

En términos generales el comportamiento es la manera de actuar de las personas, por consiguiente el comportamiento escolar es la manera de actuar de los estudiantes en las aulas.

El comportamiento escolar es la conducta externa, observable y medible que presenta el alumno o alumna en la escuela o aula. Debemos entender que cada alumno(a) posee un conjunto de tendencias emotivas, heredadas o adquiridas, cuando esta interacción es armónica y equilibrada, se dice que el sujeto está adaptado al medio. Cuando el comportamiento del estudiante se vuelve negativo, el maestro hace uso de las amenazas y de la fuerza para conseguir lo que se propone.

El comportamiento del estudiante no es más que el reflejo de sus emociones, ideas, sentimientos y opiniones que se ponen en manifestación a través de características observables como es la conducta (Roche Robert, 2002).

Tipos de comportamiento escolar.

Estudios hechos sobre el comportamiento que el niño(a) presenta en la escuela se debe directamente al trato que le dan sus progenitores. Los niños maltratados muestran y adoptan diversas formas de conducta sobre las cuales hablaremos a continuación:

A. Miedo:

Es una experiencia que está relacionada con la incapacidad de afrontar algo o situaciones.

El miedo ya sea hacia algo real o imaginario, crea desconfianza, cuyas manifestaciones principales son la inseguridad y la vacilación, produciendo rigidez e inmovilidad del cuerpo, luego se produce la fuga.

B. Capacidad para ocultar sentimientos:

Forma parte de lo que llamamos control emocional, pero por otra parte puede ser perjudicial porque incapacita al adulto para corresponder al niño y ayudarlo a vencer sus temores.

C. Egoísmo:

Es el resultado de su egocentrismo, porque va a empezar a conocer al mundo que lo rodea. Está descubriendo su propio "Yo" y al mismo tiempo las maravillas del mundo que lo rodea y su primera tendencia es apropiarse de las cosas que descubre, hacerles parte del sí.

Esta medida de apropiación va desapareciendo a medida que se ensancha el mundo, sin embargo hay que ensancharlo mediante el cultivo de la generosidad y el trato con las demás personas.

D. Celos:

En los niños (as) los celos son penas y resentimientos al advertir que ha disminuido la atención que le prestaban.

Los niños (as) que no son queridos(as) sufren y manifiestan desasosiego

de muchas maneras, con relaciones agresivas hacia él, quita el cariño de sus padres (el nuevo integrante), con el llanto, el niño se aísla, reacciona negativamente a todo lo que se le pide o dice que no lo cumple, pierde el apetito real o aparente para llamar la atención.

Los niños maltratados generalmente son agresivos y rebeldes porque sienten recelo, buscan descargar su ira en pataletas frente a otras personas para llamar la atención.

Factores determinantes del comportamiento

Entre los factores que determinan el comportamiento de los niños y niñas podemos considerar:

a. No se satisfacen sus necesidades vitales.

La alimentación, la salud, la vivienda, el vestido, la educación, la recreación, el amor y el cariño, son las necesidades más importantes para que el niño pueda desarrollarse en su medio ambiente.

La carencia de alguno de estos ocasionará problemas de adaptación, problemas de conducta y de aprendizaje.

b. La relación entre Padres e Hijos.

2.5 HIPÓTESIS.

La comunicación intrafamiliar influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado a y b de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.”

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.

Variable Independiente:

Comunicación Intrafamiliar.

Variable Dependiente:

Comportamiento Escolar.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo de investigación se realizó enfocando en el paradigma Crítico Propositivo, con características de la investigación cualitativa por cuanto permite utilizar estadísticas de trabajos anteriores con el objetivo de establecer cifras que nos permitan explicar que nuestra investigación sea posible.

El mismo hecho que se necesite de un instrumento como la encuesta que va a permitir validar la información a través de la cuantificación de los datos obtenidos, hecho que fue demostrado en el momento que se realizó la interpretación y análisis de resultados.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Las modalidades de investigación, aplicadas son:

- **Investigación bibliográfica:**

Para obtener la información necesaria que aclare los procedimientos investigativos, se utilizó trabajos de tesis, libros, Internet; con la finalidad de conocer, comparar, ampliar profundizar y resumir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una situación determinada, basándose en fuentes primarias y secundarias.

- **Investigación de campo:**

Se debió efectuar un estudio metódico de los hechos en el lugar que se produjeron los acontecimientos, se tomó contacto en forma directa con la realidad, por ello se apoyó en:

De campo: Entrevistas

3.3 NIVELES TIPOS DE INVESTIGACIÓN

El presente proyecto de investigación tiene los siguientes niveles o tipos de investigación: Exploratorio, Descriptivo y Correlacional.

Nivel Exploratorio

Sondeó el problema y aplicó una metodología flexible a partir de la búsqueda de documentación bibliográfica que sustente la investigación a partir de las diversas teorías, conceptos de diversos autores.

Nivel de asociación de variables

Este conllevó a determinar el grado de relación y el comportamiento de la variable independiente comunicación intrafamiliar en función del variable dependiente comportamiento de los estudiantes.

Nivel de investigación descriptiva

Para lo cual se consideró los datos obtenidos de la población en estudios través de la aplicación de encuestas.

El nivel explicativo Que a partir de la comprobación de la hipótesis se llegó a la propuesta como alternativa de solución considerando las

necesidades y requerimientos de los estudiantes y el fortalecimiento del desempeño docente.

Nivel Correlacional

Porque tienen el propósito de medir el grado de relación que existe entre la Comunicación Intrafamiliar y el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia de Puembo, Cantón Quito, Provincia de Pichincha

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

A continuación se detalla el universo de estudio de la presente investigación.

Tabla 2. Población y Muestra

POBLACIÓN	MUESTRA	PORCENTAJE
Estudiantes	70	100%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

La presente investigación es pequeña, se trabajará con la totalidad de los involucrados los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez lo cual permitirá tener una mayor confianza de resultados, es decir no se aplicará muestreo.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: Comunicación Intrafamiliar

Tabla 3. Operacionalización de la Variable Independiente

CONCEPTOS	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR</p> <p>Comunicación intrafamiliar es el acto comunicativo importante y esencial en la familia ya que de ello depende el desarrollo del hijo.</p>	<p>Acto comunicativo</p> <p>Desarrollo del hijo</p>	<p>Los padres están todo el tiempo fuera de casa.</p> <p>La comunicación es limitada.</p> <p>Poca comunicación padres e hijos.</p> <p>No hay conversación</p> <p>Hablan solo para dar ordenes</p> <p>Ambiente familiar negativo.</p> <p>No hay comunicación entre padres e hijos.</p>	<p>¿Tu familia te presta atención cuando hablas?</p> <p>¿En tu familia se respeta la opinión de los hijos?</p> <p>¿Tienes confianza con tu familia?</p> <p>¿Tienes problemas para comunicarte con tu familia?</p> <p>¿Consideras que la comunicación con tu familia es buena?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>cuestionario</p>

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Variable Dependiente: Comportamiento escolar

Tabla 4. Operacionalización de la Variable Dependiente

DEFINICIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>COMPORTAMIENTO Se trata de la forma de proceder de las personas u organismos frente a los estímulos y en relación con el entorno.</p>	<p>desarrollo de actitudes</p> <p>conocimientos adquiridos e interiorizados</p> <p>demonstración valores</p>	<p>Socializar</p> <p>trabajos prácticos</p> <p>resolución de problemas</p> <p>evaluación</p> <p>responsabilidad</p> <p>respeto</p> <p>amor propio</p>	<p>¿Cuándo tienes dificultades con tu familia afecta tu comportamiento?</p> <p>¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?</p> <p>¿Respetas las normas internas de la institución a la que perteneces?</p> <p>¿Consideras importante compartir con tus compañeros?</p> <p>¿Consideras que el desarrollo de eventos familiares apoyará la comunicación intrafamiliar?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Lectura</p> <p>Fichaje</p> <p>Encuesta</p> <p>cuestionario</p>

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

Para el proceso de recolección, procesamiento, análisis e interpretación de la información del informe se realizará de la siguiente manera:

Tabla 5. Recolección de la Investigación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2.- ¿A qué personas?	La investigación estuvo dirigida a estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	<ul style="list-style-type: none">- Comunicación Intrafamiliar- Comportamiento Escolar
4.- ¿Quién?	Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz , Investigadora
5.- ¿Cuándo?	12 al 14 de diciembre del 2012
6.- ¿Cuántas Veces?	Se realizó una vez, a cada uno de los encuestados.
7.- ¿Técnicas de Recolección?	Encuesta
8.- ¿Con qué?	Cuestionario estructurado
9.- ¿En qué situación?	Visita a la institución educativa

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS DE LA INFORMACIÓN RECOLECTADA

La información recopilada mediante los instrumentos de investigación, como es la encuesta a los 70 estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, siguió el siguiente procedimiento:

- a. Se realizó la depuración de la información.
- b. Se procedió a tabular los datos.
- c. Se procesó los datos de tal manera que los resultados se visualizaron en gráficos y tablas estadísticas.
- d. Se interpretó los resultados con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- e. Se efectuó la verificación de la hipótesis y selección del estadígrafo.
- f. Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 CUESTIONARIO APLICADO A LOS SEÑORES ESTUDIANTES DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ

PREGUNTA 1 ¿Tu familia te presta atención cuando hablas?

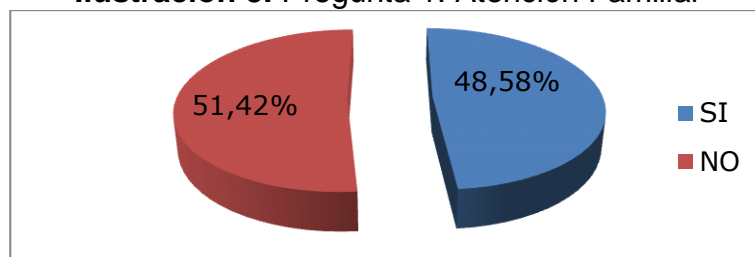
Tabla 6. Pregunta 1. Atención Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	34	48,58%
NO	36	51,42%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Ilustración 5. Pregunta 1. Atención Familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 6 de la pregunta N° 1 se puede observar que el 48,58% que corresponde a 34 estudiantes indican que su familia si les presta atención cuando hablan con ellos, mientras que el 51,42% que corresponde a 36 estudiantes, indican que sus familias no les ponen atención cuando quieren hablar con su familia.

La comunicación es un proceso innato en el ser humano, que también es una necesidad básica, para lo que nacemos ya predeterminados biológicamente. El ser humano es un ser social por lo cual comunicarse es indispensable para la convivencia. Los adolescentes necesitan este proceso interactivo y social, para obtener esta comunicación necesita tener un participante con el que se pueda interactuar como es su familia.

PREGUNTA 2: ¿En tu familia se respeta la opinión de los hijos?

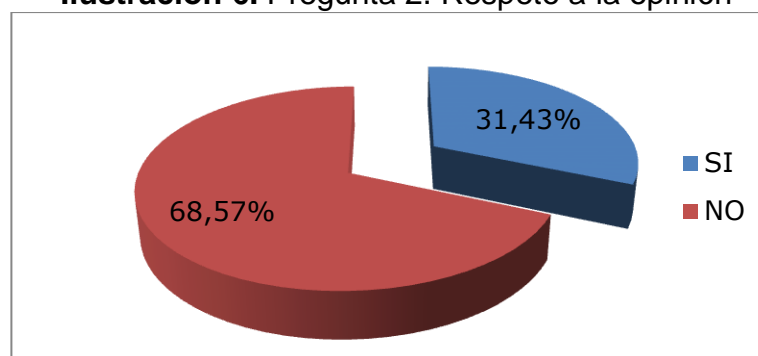
Tabla 7. Pregunta 2. Respeto a la opinión

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	22	31,43%
NO	48	68,57%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 6. Pregunta 2. Respeto a la opinión



Análisis e interpretación

Como se puede observar en la tabla 7 de la pregunta N° 2, el 31,43% que corresponde a 22 estudiantes, consideran que si se respeta su opinión, mientras que el 68,57% que corresponde a 48 estudiantes considera que no se respeta su opinión.

La familia es el espacio privilegiado de aceptación y amor de los seres humanos y es de gran relevancia el que esta emoción sea la que predomine en el clima de las relaciones intrafamiliares. Ello significa, entender y aceptar que los otros, puedan percibir un mismo hecho de manera distinta. Así es importante para las familias entender y respetar estas diferentes formas de ver las cosas que tienen sus miembros. Al enfrentar las diferencias se logra una mayor riqueza, pudiendo construir, a la luz del amor y la aceptación del otro una nueva forma de ver las alternativas y soluciones en común. Solidarias y cooperativas.

PREGUNTA 3: ¿Tienes confianza con tu familia?

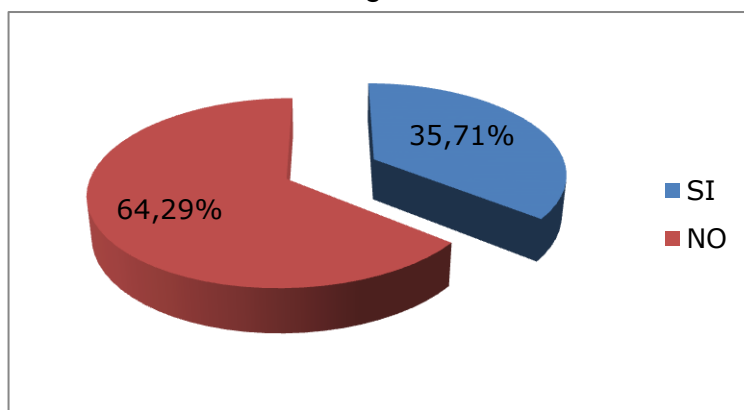
Tabla 8. Pregunta 3. Confianza Familiar

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	25	35,71%
NO	45	64,29%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 7. Pregunta 3. Confianza Familiar



Análisis e interpretación

En la tabla 8 de la pregunta N° 3, el 35,71% que corresponde a 25 estudiantes, consideran que la confianza entre padres e hijos es importante, mientras que el 64,29% que corresponde a 45 estudiantes considera que no es de confianza la comunicación con sus padres.

La confianza que el adolescente tenga con sus padres le permitirá tanto a usted como a su hijo influir positivamente en casi todos los aspectos de las vidas de su hijo. Si usted cree que no es fácil hablar con sus hijos acerca de los comportamientos riesgosos, es incómodo y embarazoso. A la hora de hablar acerca de temas delicados como el tabaco, drogas y la experimentación con el sexo, podría estar inclinado a decir "no lo hagas" y dejarlo así o influir casi en todos los aspectos de las vidas de sus hijos.

PREGUNTA 4: ¿Tienes problemas para comunicarte con tu familia?

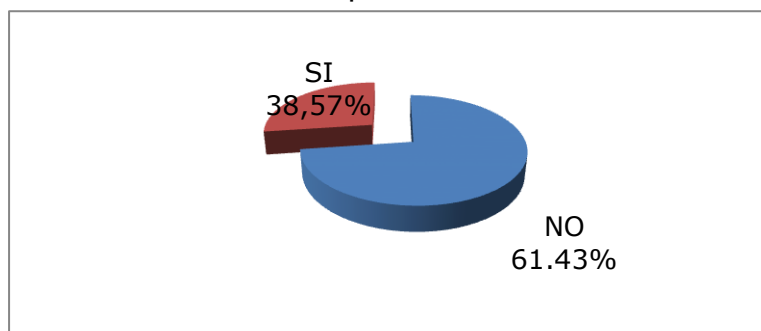
Tabla 9. Pregunta 4. Problema para comunicarse con la Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	27	38,57%
NO	43	61,43%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 8. Problemas para comunicarse con la Familia



Análisis e interpretación

Como se puede observar en la tabla 9 de la pregunta N°4, el 61,431% que corresponde a 43 estudiantes, manifiestan que la tienen dificultad para comunicarse con sus padres, mientras que el 38,57% que corresponde a 27 estudiantes considera que no tienen problemas para comunicarse sus padres.

La buena comunicación entre padres e hijos, implica entender y desarrollar habilidades de comunicación eficaces. Como en toda convivencia, las normas y los esfuerzos por llevarlas a cabo siempre hacen que ésta resulta más fácil. Es necesario que la comunicación entre padres e hijos acerca de los comportamientos riesgosos comience temprano y continúe durante toda la adolescencia. Los padres que siguen involucrados y se comunican con eficiencia pueden influir positivamente en casi todos los aspectos de las vidas de sus hijos.

PREGUNTA 5: ¿Consideras que la comunicación con tu familia es buena?

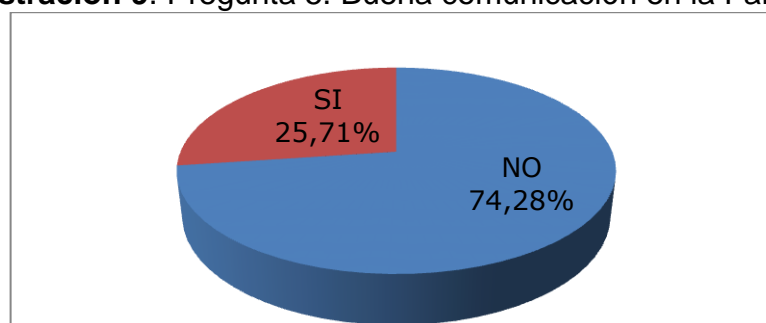
Tabla 10. Pregunta 5. Buena Comunicación en la Familia

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	18	25,71%
NO	52	74,28%
TOTAL	70	100%

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Ilustración 9. Pregunta 5. Buena comunicación en la Familia



Análisis e interpretación

Como se puede observar en la tabla 10 de la pregunta N°5, Para los estudiantes la comunicación que existe con sus padres es buena en un 25,71% que corresponde a 18 estudiantes, mientras que para un 74,29% que corresponde a 52 estudiantes considera que no tienen una buena comunicación. Desafortunadamente, muchos padres no están conscientes de cuantas veces utilizan formas negativas para comunicarse con sus hijos. Esto padres pueden, como resultado, estar plantando la semillas de la desconfianza y el bajo nivel de amor propio de sus hijos. Es por esto que es importante que los padres se enteren y corrijan cualquier forma de comunicación negativa que usan con su hijo, a tiempo. La buena comunicación entre un padre y su hijo implica entender y desarrollar habilidades de comunicación eficaces. Como en toda convivencia, los esfuerzos por llevarlas a cabo siempre hacen que ésta resulta más fácil.

PREGUNTA 6: ¿Cuándo tienes dificultades en el hogar te afecta en el comportamiento?

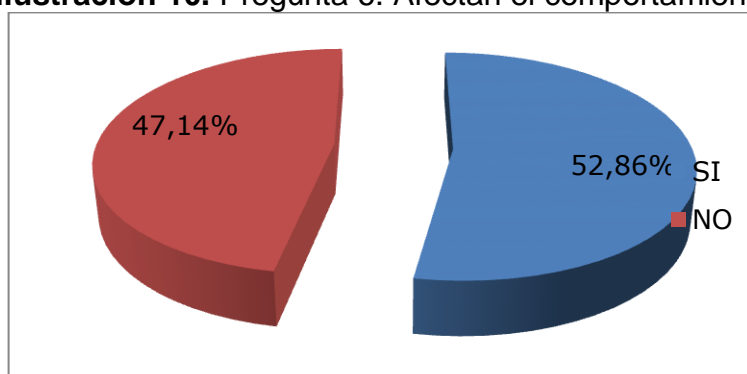
Tabla 11. Pregunta 6. Afectan en el comportamiento

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	37	52,86%
NO	33	47,14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 10. Pregunta 6. Afectan el comportamiento



Análisis e interpretación

En la tabla 11 de la pregunta N°6, los estudiantes manifiestan que si en un 52,86% que representan a 37 estudiantes dicen que cuando tienen dificultades en el hogar si afecta el comportamiento mientras que el 47,14% consideran que no cuando hay dificultades en su hogar no afecta su comportamiento.

En algunas familias pese a la relación de familia que tienen, no puede existir una buena u optima convivencia ya que también existen otros factores, como puede ser también, el nivel de educación que los integrantes de la familia tengan, también influye el medio que rodea a la familia, y el tipo de comunicación que mantengan siempre. Por tal razón la mayoría de adolescentes que tienen problemas en su familia tienden a tener un comportamiento negativo.

PREGUNTA 7: ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?

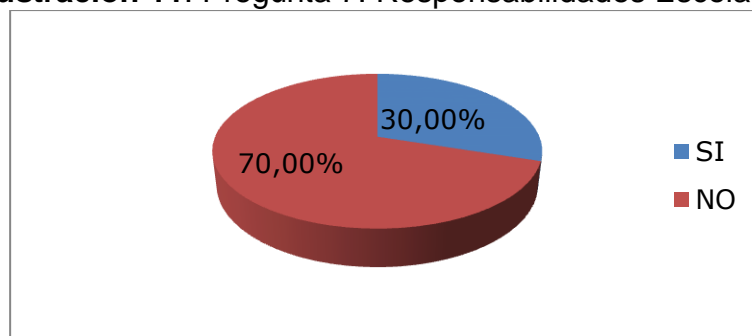
Tabla 12. Pregunta 7. Responsabilidades escolares

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	21	30%
NO	49	70%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 11. Pregunta 7. Responsabilidades Escolares



Análisis e interpretación

En la tabla 12 de la pregunta N° 7, para los estudiantes en un 30% que corresponde a 21 estudiantes dicen que si cumplen con las tareas escolares mientras que un 70% que representan a 49 estudiantes dicen que no cumplen con las tareas escolares.

La Orientación Educativa debe adoptar una visión amplia y crítica del rendimiento académico. El rendimiento académico no es un hecho aislado o atribuible solo al estudiante, sino forma parte del proceso escolar articulado con la historia socio familiar e individual de los sujetos. En donde la obtención de altas calificaciones es importante, pero como reflejo de que los estudiantes cuenten con una serie de capacidades, habilidades y conocimientos indispensables para utilizar de la mejor manera posible los recursos que la escuela pone a su disposición y desarrolle una reflexión crítica del conocimiento, pudiendo ponerlo en práctica en contextos.

PREGUNTA 8: ¿Respetas las normas internas de la Institución a la que perteneces?

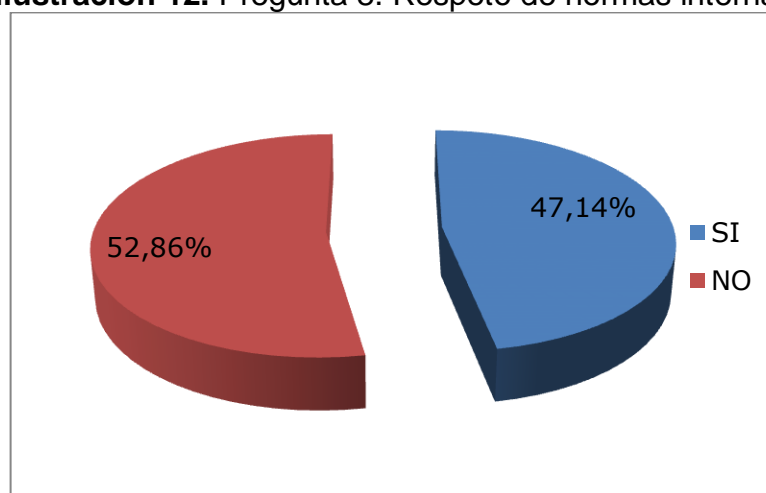
Tabla 13. Pregunta 8. Respeto de normas internas

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	33	47,14%
NO	37	52,86%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 12. Pregunta 8. Respeto de normas internas



Análisis e interpretación

En la tabla 13 de la pregunta N° 8 los estudiantes manifiestan en un 52,86% que corresponde a 37 estudiantes que si respetan las normas de la institución mientras que un 47,14% que representan a 33 estudiantes dicen que no respetan las normas de la institución.

Todas las actividades que realizamos dentro de la institución exigen un orden y unos lineamientos para poder lograr más rápidamente los objetivos deseados, soportando las molestias que esto ocasiona. Los adolescentes ven reflejado esto cuando entregan una tarea o un trabajo, cuando respetan una norma o cuando alguien espera algo más de ellos; es decir, un determinado resultado.

PREGUNTA 9: ¿Consideras importante compartir con tus compañeros?

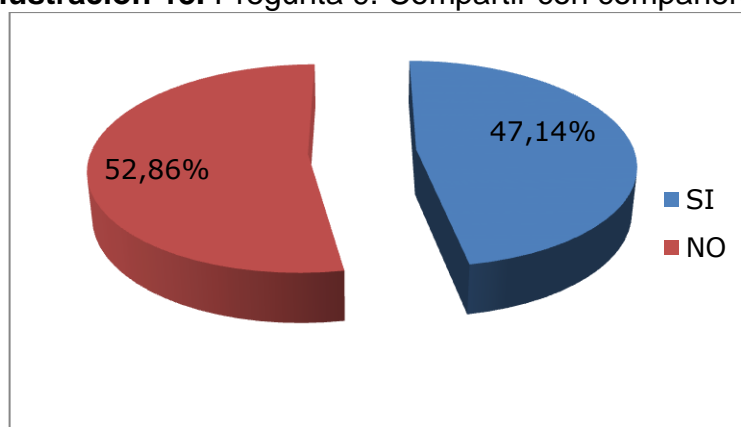
Tabla 14. Pregunta 9. Compartir con compañeros

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	37	52,86%
NO	33	47,14%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 13. Pregunta 9. Compartir con compañeros



Análisis e interpretación

En la tabla 14 de la pregunta N° 9, para los estudiantes en un 52,86% que corresponde a 37 estudiantes dicen que no es importante compartir con sus compañeros y un 47, 14% que representan a 33 estudiantes dicen que si es importante compartir con sus compañeros.

La rutina de la vida diaria, que nos enfrenta a constantes interacciones cara a cara con otros, constituye el grueso de nuestras actividades sociales. Al analizar estas rutinas podemos aprender de nosotros como seres sociales y sobre la vida social.

PREGUNTA 10: ¿Consideras que el desarrollo de eventos familiares apoyarán la comunicación intrafamiliar?

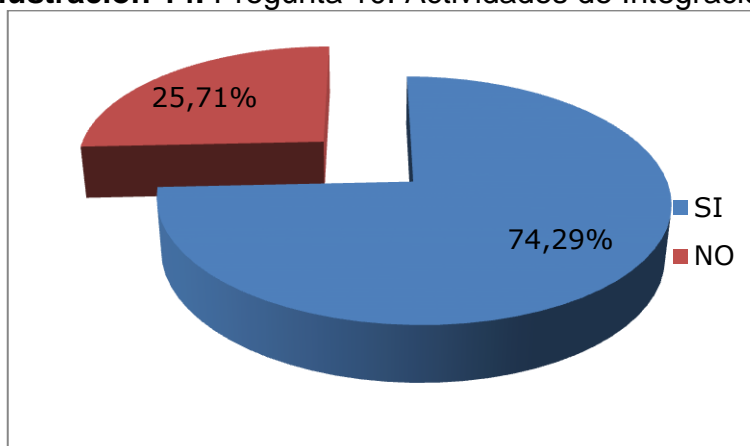
Tabla 15. Pregunta 10. Actividades de Integración

ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS	PORCENTAJE
SI	52	74,29%
NO	18	25,71%
TOTAL	70	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Ilustración 14. Pregunta 10. Actividades de Integración



Análisis e interpretación

En la tabla 15 de la pregunta N° 10 Para los estudiantes en un 74,29% que corresponde a 52 estudiantes dicen que si es necesario el desarrollo de actividades de integración mientras que un 25,71% que representan a 18 estudiantes dicen que no es necesario el desarrollo de actividades de integración familia colegio.

Las actividades de integración entre la familia y el colegio nos permitirá tener una relación más estrecha entre los adolescentes y sus padres de familia, logrando con esto que sus padres no deben de criticar los sentimientos, las opiniones o ideas de sus hijos. A menudo los adolescentes miran esto como un ataque, lo que resulta en poco amor propio. Cuando sea necesario, los padres deben criticar cierta conducta, o lo que sus niños han hecho, pero no critique al niño mismo.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

1. Planteamiento de la Hipótesis

a. Modelo Lógico

Ho.La comunicación intrafamiliar **NO** influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado a y b de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Hi.La comunicación intrafamiliar influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado a y b de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

Modelo Matemático

Ho: $O=E$

Hi: $O \neq E$

• Modelo Estadístico

Para la verificación de la hipótesis, se expresará un cuadro de contingencia de 3 filas por dos columnas; con el cual se determinará las frecuencias esperadas, mediante la siguiente fórmula:

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

\sum = Sumatoria

O = Frecuencias observadas

E Frecuencias esperadas

2.- Selección del Nivel de Significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha=0.05$

3.-Descripción de la Población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo la totalidad de la población de los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

Tabla 16. Descripción de la población

Estudiantes del Colegio	Porcentaje
Leonardo Maldonado Pérez	
70	100%

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Fuente: Población y muestra.

4.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 3 filas y 2 columnas

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (3-1) (2-1)$$

$$gl = (2) (1)$$

$$gl = 2$$

Entonces con 2 grados de libertad y un nivel de significación 0.05 tenemos en la tabla de χ^2 tabular el valor de 5.9915 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de ji cuadrado que se encuentre hasta el valor de 5,9915 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores de χ^2 calculada son mayores de 5.9915.

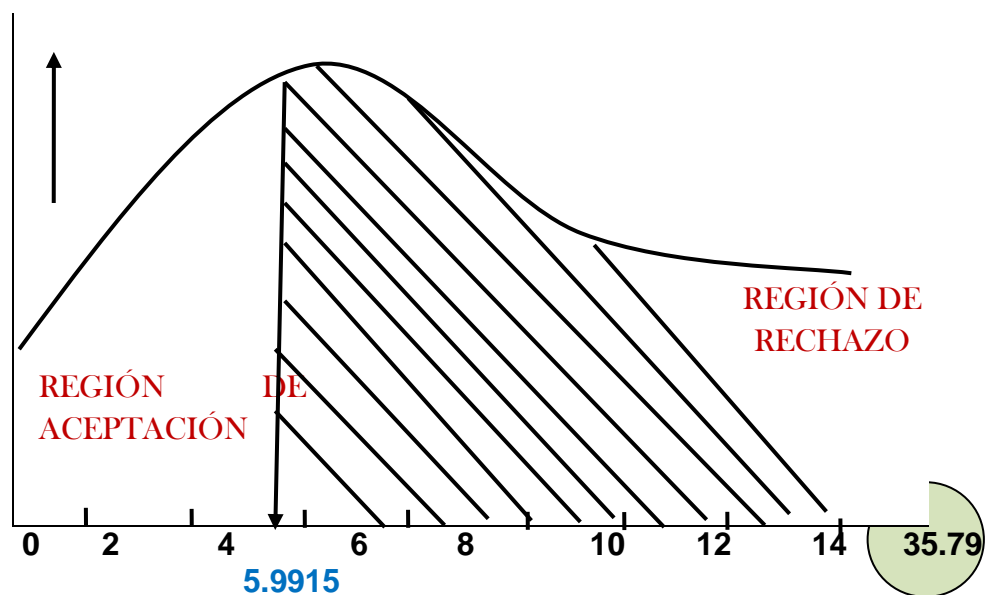


Ilustración 15. Curva de Gauss
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

5.-Recolección de datos y cálculo del estadístico

Cálculo de las Frecuencias observadas

Tabla 17. Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS		
	CATEGORÍAS		SUBTOTAL
	SI	NO	
II. ¿En tu familia se respeta la opinión de los hijos?	22	48	70
VII. ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?	21	49	70
X. ¿Consideras que el desarrollo de eventos familiares apoyarán la comunicación intrafamiliar?	52	18	70
SUBTOTAL	95	115	210

Fuente: Cuestionario
Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Cálculo de Frecuencias esperadas

Tabla 168. Frecuencias Esperadas

Frecuencias Esperadas	
$(95*70)/210=$	31,66
$(115*70)/210=$	38,33

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Fuente: Cuestionario

$$\chi^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

6. Cálculo del Ji Cuadrado Docentes

Tabla 179. Calculo del Chi Cuadrado

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
22	31,66	-9.66	93.315	2.947
48	38,33	9.67	93.508	2.439
21	31,66	-10.66	113.635	3.589
49	38,33	10.67	113.848	2.970
52	31,66	20.34	413.715	13.067
18	38,33	-20.33	413.308	10.782
				35.79

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

7.- Decisión Final

Para 2 grados de libertad a un nivel 0.05 se obtiene en la tabla 5.9915 y como el valor del Ji cuadrado es 38.43 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: La comunicación intrafamiliar influye en el comportamiento escolar de los estudiantes de décimo grado a y b de educación básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puenbo, Cantón Quito, Provincia Pichincha.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

De los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, se puede establecer que se requiere de alternativas de solución, pues se concluye que:

- De acuerdo a la investigación realizada el 75% de los hogares no existe una buena comunicación, pues, no hay la confianza suficiente para un dialogo abierto y franco.
- En las encuestas pudimos notar que los jóvenes necesitan dialogar con sus padres de lo contrario se sienten abandonados teniendo que buscar a otras personas para que los escuchen.
- Podemos notar que los jóvenes dentro de la institución no cumplen normas, reglas debido a que en su hogar no reciben un ejemplo de esto, ya que sus padres no implantan en ellos ningún tipo de valor
- El mal comportamiento de los adolescentes se origina en el hecho de que los padres priorizan otras actividades y descuidan las relaciones de comunicación con sus hijos
- La comunicación intrafamiliar es muy escasa en la mayoría de hogares de los estudiantes, esto se ve reflejado directamente en su comportamiento. Por tal motivo es necesario implantar talleres de integración familiar dirigidos a padres y estudiantes de la institución.

5.2. RECOMENDACIONES

- Se debe desarrollar una escuela para padres para lograr una comunicación más afectiva y comprensiva dentro de cada hogar esta debe ser todo el tiempo, no solo cuando lo tengan, los padres deben entender que sus hijos necesitan de ellos para dialogar y expresar sus sentimientos, emociones y que les orienten.
- Fomentar la cultura de escuchar los sentimientos y pensamientos propios y poder decir a los demás sin temor y con libertad aquello que se desea, aquello que le gusta o le disgusta, es una actitud que es necesario fomentarla.
- Fortalecer la autoestima de los estudiantes con el fin de mejorar el comportamiento, por medio de programas que incrementen la participación del padre de una forma más activa en las actividades escolares de sus hijos.
- Es importante implantar un Programa de Orientación y Asesoramiento Familiar permanente, para padres y madres de familia, como estrategia para lograr los objetivos en la formación de sus estudiantes.
- Desarrollar talleres familiares con el fin de promover la interrelación entre la familia y la institución, para favorecer la estimulación de su autoestima, confianza y comunicación familiar y de esta manera mejorar el comportamiento de los adolescentes. Los padres de familia deben brindar más atención y confianza a sus hijos tener una buena relación para que fluya la comunicación.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6. TEMA DE LA PROPUESTA

“TALLERES PARA PADRES Y ESTUDIANTES QUE APOYEN LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y MEJOREN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE DÉCIMO GRADO A Y B DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO LEONARDO MALDONADO PÉREZ PARROQUIA PUEMBO, CANTÓN QUITO PROVINCIA DE PICHINCHA”.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución Ejecutora:

- Universidad Técnica de Ambato
- Colegio Leonardo Maldonado Pérez

Ubicación

- Provincia: Pichincha
- Cantón: Quito
- Parroquia: Puembo

Beneficiarios

- **Directos:** 70 Estudiantes de Décimo Grado de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez
- **Indirectos:** 25 docentes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez y Padres de familia

Duración del proyecto: 12 meses

Fecha estimada de inicio: Desde el 18 de febrero del 2013

Fecha estimada de finalización: Febrero del 2014

Naturaleza o tipo de finalización: Socio-Educativo

Equipo Técnico responsable: Guerra Quiroz Alexandra Elizabeth

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta de talleres para padres de familia es importante debido a que en ella se va a realizar diversas actividades de unión entre padres y alumnos y también entre docentes. Además lograremos una comunicación intrafamiliar adecuada y a la vez lograremos que el comportamiento escolar sea cada vez mejor, es por eso que se requiere de alternativas de solución para lograr una mejor comunicación.

Se detectó que en un gran porcentaje de los hogares de los estudiantes no existe una buena comunicación entre los miembros de la familia, pues no hay la confianza y tiempo suficiente para un dialogo abierto.

En las encuestas pudimos notar que los jóvenes se sienten abandonados teniendo que buscar a otras personas para ser escuchados sin ser criticados o menospreciados, siendo esto un problema mayor para las familias ya que los estudiantes no son guiados correctamente para sus actos futuros.

A todo esto también se suma a que en la actualidad las madres también tienen actividades fuera del hogar como trabajo o estudios, siendo esta una causa más para que los estudiantes se sientan solos, inseguros de sus actos y busquen apoyo en terceras personas, por lo tanto esto influye directamente en el desarrollo personal y a su vez en su comportamiento escolar.

Por lo tanto para dar solución a este problema se propone realizar talleres de escuela para padres y así ayudar a mejorar la comunicación dentro del núcleo familiar y de esta forma lograr un cambio en sus vidas para formar personas integrales e inculcar muchos valores y elevar el autoestima de cada uno de los estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Mi propuesta tiene el interés de mejorar los niveles de comunicación y comprensión intrafamiliar a fin de que la misma se desarrolle en un ámbito de armonía y seguridad, para desarrollar en el estudiante un óptimo comportamiento educativo.

Es importante porque pretendemos lograr un cambio de actitud en los padres familia les que permita asumir su verdadero rol y desarrollar su capacidad para trabajar en hábitos, actitudes, valores y habilidades que ayuden a sus hijos a potencializar su propia autonomía, desarrollo personal, social y afectivo.

Mi propuesta es factible por que contamos con la colaboración y participación de las familias y los estudiantes de décimo grado A y B del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, también contamos con la colaboración del personal docente. Por lo tanto se aprovechará de esto para lograr la participación activa en los diferentes talleres planteados, habiéndose con anterioridad realizado la sensibilización.

Los beneficiarios directos al aplicar esta propuesta son las familias y a su vez esto genera beneficios también para la institución al tener estudiantes con un comportamiento adecuado, más seguros de si mismo y de sus familias, con un autoestima elevado, y todos los beneficios que conlleva una buena comunicación familiar.

6.4 OBJETIVOS

Objetivo general

- Diseñar los talleres para padres que apoyen la Comunicación Intrafamiliar de los estudiantes de Décimo Grado A y B de Educación Básica del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

Objetivos específicos

- Socializar los talleres para padres que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes, a los docentes y padres de familia.
- Ejecutar los talleres para padres que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes.
- Evaluar los talleres para padres que ayuden a mejorar el comportamiento de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Es propuesta es factible puesto que cuenta con el apoyo y colaboración de los estudiantes, docentes y padres de familia de la institución, que sienten necesidad de mejorar el comportamiento de los estudiantes de la institución en toda su dimensión. Los docentes buscan afianzar y brindar apoyo a sus estudiantes a través del uso de métodos activos, que favorezcan la participación, la manifestación de lo vivido, el ambiente de confianza, la recreación, la evaluación permanente, una mayor relación interpersonal, los compromisos concretos.

A si mismo padres y madres de familia son conscientes del papel que desempeñan como educadores naturales y permanentes de sus hijos.

Factibilidad Socio Educativa:

Es factible porque nos permitirá lograr un cambio de comportamiento escolar en los adolescentes y como todo ser humano tiene la capacidad de cambiar constantemente, por lo tanto los padres y madres de familia tendrán la oportunidad de crecer tanto como seres humanos y también en su rol de padres.

Factibilidad Financiera:

Tabla 18. Factibilidad Financiera

CANTIDAD	DETALLE	COSTO UNITARIO	COSTO TOTAL	POSEE	
				SI	NO
1	Psicólogo	300	300	X	
1	Tecnólogo	1200	1200	X	
1	Motivador	200	200		X
1	Computador Portátil	830	830	X	
1	Impresora	100	100		X
1	Alquiler del Proyector HP	120	12		X
1	Consumo Eléctrico	25	25	X	
1	Cd de programa NERO	80	80		X
5	Resma de Papel Bond	5	25		X
1	Cámara Fotográfica	400	400	X	
1000	Copias	0.05	50		X
140	Anillados	2	280		X
150	Lápices	0.25	37.50		X
150	Lonchs	1	150		X
		TOTAL	3689.50		

Elaborado por : Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Del total de costos requeridos para la puesta en marcha de la propuesta que lleva por nombre Talleres para padres y estudiantes que apoyen la comunicación intrafamiliar y mejoren el comportamiento de los estudiantes. La institución solo tendrá que invertir la cantidad de 954.50 pues se cuenta con la mayoría de recursos.

Factibilidad Operativa

Tabla 19. Recursos Hardware

RECURSOS HARDWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> 1 COMPUTADOR CORE 2 DUO REAL 2.4 GHZ / 1GB / 250GB 	<ul style="list-style-type: none"> Mainboard Pc Chip P55 FSB 1333 V/S/R Procesador Intel 2.4 GHZ CORE 2 DUO Disco Duro 250 Gb 7200 RPM S-ATA Memoria RAM 1048 MB (1 GB) DDR2 Lector Cd <p>Lector de memorias</p> <ul style="list-style-type: none"> Video 512MB Integrado INTEL Sonido 3D on board Red 10/100 on board teclado Ps/2

Tabla 20. Recursos Software

RECURSOS SOFTWARE	CARACTERÍSTICAS
<ul style="list-style-type: none"> OFFICE 2010 	<p>RTM (released to manufacturing): 15 de abril de 2010</p> <p>GA (disponibilidad general): 15 de junio de 2010</p> <p>Última versión estable 14.0.6112.5000 (Service Pack 1) (info) 28 de junio de 2011; hace 1 año</p> <p>Género Suite ofimática</p> <p>Sistema operativo Microsoft Windows XP SP3, Server 2003/2003 R2, Vista SP1+, Server 2008/2008 R2, 7 World Wide Web (Office Web</p>

	<i>Apps</i>
Plataforma	IA-32, x86-64
Licencia	Propietaria / Microsoft CLUF (EULA)
Idiomas	+37
En español	✓

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA TÉCNICA

TALLER

Algunos autores tienen las siguientes definiciones:

El taller como unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta. Natalio Kisnerman

El taller como una realidad integradora, compleja, reflexiva, en que se unen la teoría y la práctica como fuerza motriz del proceso pedagógico. Melba Reyes

El taller es una nueva forma pedagógica que pretende lograr la integración de teoría y práctica. El taller es concebido como un equipo de trabajo.

Nidia Aylwin Y Jorge Gussi Bustos

En otras palabras el taller consiste en la reunión de un grupo de personas que desarrollan funciones o papeles comunes o similares, para estudiar y analizar problemas y producir soluciones de conjunto. El taller combina actividades tales como trabajo de grupo, sesiones generales, elaboración y presentación de actas e informes, organización y ejecución de trabajos en comisiones, investigaciones y preparación de documentos.

En el campo de la educación, se habla de talleres para nombrar a una cierta metodología de enseñanza que combina la teoría y la práctica. Los talleres permiten el desarrollo de investigaciones y el trabajo en equipo. Algunos talleres son permanentes dentro de un cierto nivel educativo mientras que otros pueden durar uno o varios días y no estar vinculados a un sistema específico.

Desde hace algunos años la práctica ha perfeccionado el concepto de taller extendiéndolo a la educación, y la idea de ser "un lugar donde varias personas trabajan cooperativamente para hacer o reparar algo, lugar donde se aprende haciendo junto con otros" esto dio motivo a la realización de experiencias innovadoras en la búsqueda de métodos activos en la enseñanza.

Objetivos Generales de los Talleres

1. Promover y facilitar procesos educativos integrales, de manera simultánea, en el proceso de aprendizaje el aprender a aprender, a hacer y ser.
2. Realizar una tarea educativa y pedagógica integrada y concertada entre facilitadores, docentes, alumnos, instituciones y comunidad.
3. Superar en la acción la dicotomía entre la formación teórica y la experiencia práctica, benéfica tanto a docentes o facilitadores como a alumnos o miembros de la comunidad que participen en él.
4. Superar el concepto de educación tradicional en el cual la comunidad ha sido un receptor pasivo del conocimiento, diríamos en términos de Freire, y el docente un simple transmisor teorizador de conocimientos, distanciado de la práctica y de las realidades sociales.
5. Facilitar que los alumnos o participantes en los talleres sean creadores de su propio proceso de aprendizaje.
6. Permitir que tanto el docente o facilitador como el alumno o participante se comprometan activamente con la realidad social en la cual está inserto

el taller, buscando conjuntamente con los grupos las formas más eficientes y dinámicas de actuar en relación con las necesidades que la realidad social presenta.

7. Producir un proceso de transferencia de tecnología social a los Miembros de la comunidad.

8. Lograr un acercamiento de contrastación, validación y cooperación entre el saber científico y el saber popular.

9. Superar la distancia comunidad-estudiante y comunidad-profesional.

Principales características del taller

La utilización de este método tiene como cometido dar respuesta a preguntas planteadas en las consignas de trabajo, teniendo en cuenta la opinión de todos los miembros del grupo, para llegar a una toma de decisiones colectiva.

Evaluación de un taller

- Resumir la sesión y pedir retroalimentación: es importante hacer un resumen breve para que realmente se haga un aprendizaje significativo y la retroalimentación del tema te ayuda a ti a mejorar.

6.7. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

“TALLERES PARA PADRES Y ESTUDIANTES QUE APOYEN LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR Y MEJOREN EL COMPORTAMIENTO ESCOLAR”.

La ejecución de la propuesta se llevará a cabo a través de talleres que promoverán la integración, la comunicación de la familia y estará dirigida a los padres de familia y estudiantes.

Talleres para padres y estudiantes que apoyen la Comunicación Intrafamiliar



PRESENTACIÓN

Los Talleres para padres y estudiantes que apoyen la Comunicación Intrafamiliar dirigido a Padres de familia y estudiantes, tienen el propósito fundamental de promover el análisis, la reflexión y sobre todo la toma de decisiones para actuar de manera consecuente como familias y educadores comprometidos con la construcción de una nueva ciudadanía, que permita dibujar el rostro de un nuevo país.

Esperamos que estos Talleres se conviertan fundamentalmente en un instrumento a través del cual y mediante procesos reflexivos, los propios padres y madres de familia retomen el papel protagónico en la educación de sus hijo se hijas, en virtud de que es en el seno de la familia, donde se desarrollan las primeras experiencias de socialización y formación en

valores que dejan una huella determinante para el desarrollo de la conducta humana.

Es de vital importancia el rol que juega la escuela y particularmente las y los docentes, ya que después de la familia es la escuela a quien se le encomienda la tarea para desarrollar las competencias para la vida, y de manera específica las competencias para la convivencia y para la vida en sociedad.

Los temas de trabajo aquí planteados representan un referente; esperamos que se conviertan en la plataforma para que se exploren y aborden todos aquellos asuntos y contenidos que preocupan a las y los docentes, padres y madres de familia, en cuanto a la formación y educación de los jóvenes.

Método de trabajo: Ver, Pensar, Decidir y Actuar. Esta metodología es fundamentalmente participativa y dinámica. La técnica a utilizar será de tipo taller, con la participación activa de todos los asistentes.



OBJETIVOS DE LOS TALLERES

- Promover la construcción de condiciones favorables de interacción dentro de las familias, a través del desarrollo de temas básicos relacionados con la **Familia y la Educación**, que permitan que los jóvenes tengan un entorno y modelos sociales positivos que repercutan e incidan en la construcción de una cultura.

Objetivos específicos:

- Ofrecer un espacio para la reflexión, donde los padres y madres de familia puedan expresar sus preocupaciones y experiencias personales, que les permita redimensionar y mejorar el rol de educadores de sus hijos e hijas.
- Contribuir con los padres y madres de familia en el proceso de formación y desarrollo de competencias básicas de convivencia y para la vida en sociedad, en sus hijos e hijas.

PLANIFICACION DEL TALLER

Los talleres tienen que ser planificados previamente. Podemos utilizar la siguiente tabla.

OBJETIVOS	CONTENIDOS	MATERIALES	DURACIÓN

TALLER 1

La Comunicación.



Comunicación proviene de la palabra latina Communis, que significa común, por tal motivo al comunicarse, se trata de establecer una comunidad con alguien.

La comunicación es uno de los pilares básicos en los que se apoya cualquier tipo de relación y es importante en prácticamente todas las esferas de la actividad humana. Es crucial para el bienestar personal, para las relación es íntimas, nos ayuda a superar situaciones delicadas, resolver conflictos, expresar sentimientos, defender nuestros intereses, evitar malas interpretaciones, etc.

Objetivo:

Expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.

Materiales:

- Hoja de ejercicio “Yo mensaje”
- Hoja “Para comunicarnos mejor”
- Lápices o lapiceros.

1.- Saludo (10 minutos)

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerda los principios o reglas básicas para trabajar en el taller.
- Explicar el objetivo de la presente la sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

Técnica: Diálogo de sordos. Pedir al grupo lo siguiente:

- Pensar, y sin decir en voz alta, algo que vivieron durante la semana y que no le hayan platicado a su familia.
- Formar un círculo, de pie o sentados, dándose la espalda unos a otros.
- Pedir, que a la cuenta de tres, todos digan en voz alta lo más fuerte que puedan, pero sin gritar, lo que pensaron, más o menos durante un minuto.
- Tomar el tiempo y se anima al grupo a que hablen más fuerte, si no lo están haciendo.
- Al terminar, se pide al grupo que se acomoden mirándose a los ojos unos a otros, y se les pregunta:

¿Alguien puede repetir lo que contó la persona que estaba a su derecha?

¿Qué fue lo que pasó?, ¿Por qué pasó esto?

Si lo que contaron fuera muy importante para ustedes,

¿Cómo se sentirían de no haber sido escuchados?

¿Alguien ha sentido que no lo escuchan cuando habla?, ¿En qué situaciones?

¿Cómo nos damos cuenta de que nos escuchan cuando hablamos?

¿Ustedes escuchan a las demás personas de su familia? ¿Por qué?

Finalizar el ejercicio.

Comentar que el primer paso para comunicarse mejor con los demás, es escuchar y ser escuchados; al hacerlo, podemos expresar lo que sentimos, pensamos o necesitamos, y también conocer lo que el otro piensa, siente y necesita.

Comunicándonos mejor cada día.

Preguntar: ¿Alguien piensa que aunque lo escuchan, muchas veces no lo entienden?, ¿Por qué?

Comentar:

Muchas veces, ante un problema, no sabemos cómo expresar nuestra opinión sin que la otra persona sienta que le estamos reclamando o culpando de algo; Por eso, es importante aprender a decir las cosas, primero pensándolas bien y luego diciéndolas lo más claro posible y con respeto, para que los demás puedan entendernos mejor y no lo sientan como un reclamo. También es importante aprender a escuchar a los demás y tratar de comprenderlos.

Técnica: “Yo Mensaje” (hoja de trabajo 1). (Realizarla)

Texto: “Para comunicarnos mejor” (se da lectura hoja de trabajo 2)

Explicar al grupo que para poder comunicarse mejor con los demás, pueden utilizarse las recomendaciones de éste ejercicio.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar:

¿Qué cosas nos ayudan y cuáles nos dificultan la comunicación con las demás personas?

¿A qué se comprometen para comunicarse mejor con los demás miembros de su familia? (Ejemplo: Contar hasta 10, respirar, meditar, etc.)

Se complementa lo que exprese el grupo, con lo que viene en la hoja “Para comunicarnos mejor” (hoja de trabajo 2).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? , ¿Qué aprendimos?

¿Descubrieron algo positivo de sí mismos o de la familia? Si lo hay, pedir que lo expresen.

Comentar que comunicarse es algo que solo se aprende practicando y que por eso toma su tiempo, cuando las personas logran hacerlo, pueden comprenderse más y llevarse mejor.

5.- Tarea familiar:

Se pide al grupo que durante las próximas semanas, platiquen sobre las cosas que como familia no han podido decirse antes, tomando como referencia lo que vieron en las 2 hojas de trabajo

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

Hoja de trabajo 1

Una manera de decir lo que pensamos, sentimos y necesitamos, sin que las demás personas sientan que les estamos reclamando o echando la culpa de algo es la siguiente:

1. Comenzar diciendo cómo nos sentimos, por ejemplo:

Me siento triste, me duele que....

2. Hablar sobre lo que la otra persona o personas hacen en particular y que nos provoca ese sentimiento:

Cuando te platico algo que me pasa, tú te pones a hacer otra cosa.

3. Tratar de explicar o decir por qué lo que hace o hacen otras personas nos provoca ese sentimiento:

Porque siento que no te importa lo que me pasa, que no tengo nada interesante que contar...

Por último, decir lo que necesitamos o queremos:

Me gustaría que cuando te cuente algo me hagas caso y platiquemos.

También puede servir para expresarnos cuando algo nos ha hecho sentir bien, lo siguiente:

Me siento muy contenta cuando todos participan y colaboran en los trabajos de la casa....

Porque siento que se interesan en mejorar la relación familiar....

Me gustaría que siguiéramos así, esforzándonos para llevarnos mejor....

Ejercicio: Pedir a cada padre o madre de familia, que siguiendo los pasos anteriores, le diga a otro, algo que hasta este momento no ha podido expresar. Puede repetirse el ejercicio cuantas veces se crea necesario (recuerde que pueden ser cosas tanto positivas como negativas). El facilitador también puede

Participar diciéndoles a los padres y madres de familia algo que no ha tenido la oportunidad de decir antes.

Me siento: _____

Cuando tú: _____

Porque: _____

Y me gustaría que: _____

Si nadie se anima a participar, pedir que se haga el ejercicio imaginándose que se encuentran en alguna de las siguientes situaciones:

Siempre que quieres opinar algo en las reuniones de la escuela, o de la familia, alguien más interrumpe para opinar y no permite terminar lo que está diciendo.

Cuando llegan visitas a la casa, alguien de la familia empieza a decir todos los defectos que tienes o las cosas que haces mal.

¡Entre toda la familia te consiguieron el regalo de cumpleaños, algo que querías desde hacía tiempo!

Hoja de Trabajo 2

Si ayuda no ayuda

Mirar a la persona con la que se está hablando, cuidando que la posición de nuestro cuerpo exprese que estamos poniendo atención.

Permitir que la otra persona termine de hablar, sin interrumpirla.

Tratar de no pensar en otras cosas, mientras la otra persona está hablando, ni distraernos con lo que esté sucediendo alrededor.

Intentar decir con nuestras palabras lo dicho por la otra persona, para Comprobar que estamos entendiendo bien. Por ejemplo:” o sea, que cuando tú fuiste a...”

Hacer preguntas que ayuden a la persona que está hablando a expresarse más claramente.

Por ejemplo: ¿qué quieres decir con...?

Evitar criticar lo que la otra persona está diciendo.

Cuando se tengan diferentes opinión es empezar a ceder (negociar) para que la otra persona también lo haga y se pueda llegar a un acuerdo.

Controlar las emociones que no nos ayudan a comunicarnos (enojo, impaciencia desesperación), y si no es posible en ese momento dejar la conversación dejarla para cuando nos hayamos calmado.

Buscar el momento y lugar adecuado para hablar.

No mirar a los ojos a la persona con la que se está hablando.

Interrumpir o ignorar lo que está platicando.

Hablar de otras cosas o distraerse

Hablar cuando estamos enojados o alterados.

Tomar lo que nos dicen como un ataque personal.

Utilizar palabras ofensivas.

Estar en un lugar con mucho ruido.....

“La lengua es un miembro pequeño, pero se jacta de grandes cosas.

He aquí, ¡cuán grande bosque enciende un pequeño fuego!”

TALLER 2

Desarrollo de la familia



"La familia es el grupo primario de pertenencia de los individuos. En su concepción más conocida, está constituida por la pareja y su descendencia. En su forma más común es un compromiso de un hombre y una mujer para toda la vida, que alimentan, dan cobijo y cuidan de los hijos e hijas producto de esa relación, hasta que alcanzan su madurez.

Objetivo:

Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia.

Materiales:

- Exposición teórica sobre "La Familia". (Hoja de trabajo 1)
- Hojas de portafolio, cartulina, Hojas recicladas.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Solicitar al grupo que expresen sus ideas sobre lo que entienden por “Familia”, problemática, y dificultades más frecuentes de ésta y se registra en hojas de portafolio, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo que de lectura al texto sobre “la familia” (hoja de trabajo 1).
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre la lectura. Si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir a alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica “Papel arrugado”

Pedir a cada uno de los participantes que dibuje un corazón en una hoja en blanco y que luego escriba dentro de éste, el nombre de las personas que más quiere y le importan: mientras lo escriben pensar en lo que ellas significan en nuestra vida.

Luego que terminen se les pide que lo arruguen (hagan una bolita con la hoja). Finalmente se les indica que la desarruguen y lo dejen tal cual estaba al principio... (Sin arrugas).

La reflexión se da en torno al resultado de la hoja... (Quedan marcas que no se pueden borrar fácilmente...) por lo que es importante pensar antes de actuar. Metafóricamente se hace referencia a que así como quedó la

hoja, algunas veces en nuestras relaciones y con las personas que más queremos dejamos marcas que no se borran fácilmente y que dificultan nuestra relación familiar.

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo

- ¿Qué opinión tienen sobre la importancia de desarrollar procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos en la familia?

- ¿De qué forma podemos conocer, entender, motivar, participar en la dinámica familiar y tomar conciencia del rol familiar?

- ¿Qué acciones conjuntas puede realizar la familia y la escuela para fortalecer y comprender los cambios que pueden presentarse en la dinámica familiar actual? (Mencionar 3 ejemplos).

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Señalar que es importante que el tener claros los roles y las responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia es fundamental para el desarrollo y formación completa para la vida.

Una buena relación familiar genera hijos e hijas felices, con una autoestima sana y, a su vez, favorece un desarrollo integral de los procesos biopsicosociales de los seres humanos.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas con la familia, tratar de ejercer los roles y responsabilidades de cada uno de los miembros de la familia, así como los procesos de colaboración y la relación de autoridad: para hacer,

pensar, decidir y trabajar juntos en la familia, tratando de modificar o fortalecer una sana relación familiar.

-Informar sobre la fecha de la próxima reunión.

-Aplicar evaluación de la sesión trabajada.

-Despedir al grupo.

“La familia es el grupo humano primario más importante en la vida del hombre, la institución más trascendente de la historia de la humanidad”.

Hoja de trabajo 1

Desarrollo de la familia

La familia es la organización más importante de la sociedad. Para entender esta realidad, es necesario estudiar a la familia y las situaciones que en ella se dan, como es el poder, la intimidad, la autonomía, la confianza y la habilidad para la comunicación, que son partes vitales y que fundamentan nuestra forma de vivir en el mundo.

Así, para cambiar al mundo tenemos que cambiar a la familia.

Tipos de Familia

Familia nuclear o elemental: Es la unidad básica que se compone de un hombre y una mujer e hijos e hijas. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

Familia extensa o consanguínea: Es más de una unidad nuclear, que se extiende a dos o más generaciones de vínculos de sangre.

Familia monoparental: Se constituye con la presencia de uno de los padres y madres y sus hijos e hijas. Ya sea por muerte, divorcio o abandono, y el progenitor que queda asume todas las responsabilidades.

Familia mixta: Donde los hijos e hijas son criados por padrastros, padres adoptivos, sustitutos; o una familia institucional, en la que grupos de adultos se encargan de la crianza de grupos de niños, como es el caso de instituciones, o familias extendidas.

Familia compuesta: Donde la familia se integra de una pareja donde ambos han tenido hijos e hijas de anteriores relaciones y procrean hijos e hijas en esta nueva relación.

Independientemente del tipo de familia de que se trate, la tarea educativa es enorme y sobrepasa en distintos aspectos los límites y posibilidades de la familia, por lo que en algunas ocasiones se puede recurrir a otras instituciones educativas. Sin embargo, una opción es buscar el apoyo con algunos profesionales para completarla tarea educativa, y otra es el descargar en ellos la responsabilidad de la educación de los hijos e hijas.

El abandono de estas responsabilidades por parte de la familia acarrea la progresiva pérdida de identidad familiar y de valores en los hijos e hijas.

Dentro de la familia los seres humanos debemos de comprender, valorar y desarrollar varias virtudes como el ser leales y sinceros consigo y con los demás; ser amorosos y bondadosos con nosotros y con quienes nos rodean.

En este sentido la familia deberá buscar la manera de formar personas que vivan con amor, que estén dispuesta a correr riesgos, a ser creativas, a competir y a cambiar cuando la situación así lo amerita; este tipo de personas siempre encontrarán medios para adaptarse a cosas nuevas y distintas, conservando la parte útil de su antigua personalidad y desechando lo que no sirve.

En la vida de todas las familias siempre encontramos los siguientes aspectos:

- Los sentimientos e ideas que el individuo tiene de sí mismo, (autoestima).
- Los métodos que utilizan las personas para expresar sus ideas a los demás.
- Las reglas que usan los individuos para normar sus acciones como miembros de la sociedad.

Es importante reconocer que en la mayoría de las familias existen problemas entre sus integrantes, (en algunas más que en otras), y el motivo de estos problemas pueden obedecer a las siguientes causas

- Autoestima disminuida.
- Comunicación indirecta, vaga y poco sincera.
- Reglas rígidas, poco amorosa, fijas e inalterables.
- Un líder de familia que es enlace con la sociedad, temeroso y autoritario.

Para enfrentar y atenuar estos problemas familiares, es necesario encontrar algunas formas de cambio; los cambios dependen de nuevos aprendizajes, de nuevos conocimientos y una nueva conciencia, de allí que la familia deberá de aprender a conocer que:

- Cada persona tiene un sentimiento de valía, positivo o negativo.
- Toda persona tiene la necesidad de comunicarse.
- Toda persona debe obedecer a ciertas reglas.
- Toda persona tiene un enlace con la sociedad.

“Hay dos clases de dolor: el dolor que viene de reconocer los problemas y el dolor de la culpa. El primero es inevitable, a diferencia del segundo. Podemos dirigir nuestros esfuerzos a cambiar todo lo posible y a encontrar soluciones creativas para vivir con aquello que no podamos alterar”.

TALLER 3

Etapas de la familia



Es imprescindible que las familias puedan conocer y comprender las distintas etapas o ciclos por las que atraviesa y se viven como familia; como unidad social, la familia inicialmente está formada por una pareja (hombre-mujer).

Todas las parejas al enamorarse y unirse, quizá tengan una idea lejana de su futuro, pero ninguna conoce las circunstancias que pasarán durante su vida familiar. Es muy probable que si conocemos las características de cada etapa que por lo general vivimos todas las familias, disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar.

Objetivo:

Identificar las diferentes etapas por las que atraviesan las familias, a fin de visualizar el futuro, y les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad.

Materiales:

- Exposición teórica sobre “El ciclo vital de la familia”. (Hoja de trabajo 1)
- “Ejemplo de línea de vida” -sólo para el Facilitador- (Hoja de trabajo 2)

-Hojas de portafolio, lápices, lapiceros hojas de re-uso

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

- Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.
- Invitar a todos a participar y se les recuerdan las reglas básicas para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

De acuerdo al número de participantes puede organizarse subgrupos de trabajo para un mayor intercambio de experiencias.

- Pedir que alguien del grupo de lectura al texto sobre “las etapas de la familia” (Hoja de trabajo 1).
- Solicitar que comenten entre todos y anoten en una hoja, las principales ideas sobre el texto leído; si son varios grupos, un ejercicio por cada uno.
- Pedir que alguien del grupo de lectura a las ideas principales que escribieron. Si son varios grupos, un representante por cada uno.

Técnica: Línea de vida.

Para esta técnica se les pide a los participantes que utilicen toda la hoja (de re-uso) y tracen una línea de forma horizontal a la mitad de la hoja y en ella apunten por año las etapas por las que ha atravesado su familia desde el noviazgo hasta la etapa actual; luego continuar la línea describiéndolo.

Que creen o se imaginan que viene por vivir de la siguiente etapa. Por la parte superior de la línea anotar todos los eventos o acontecimientos positivos que han marcado a su familia a lo largo del tiempo, y por la parte de abajo anotar todos los eventos o acontecimientos negativos que

también han marcado a su familia a lo largo del tiempo. --Hacer lo mismo para la parte del futuro. Ver ejemplo Hoja de trabajo 2) Este anexo es sólo para el facilitador, para mostrarlo en caso de que alguien no comprenda la instrucción

3. Reflexión (10 minutos)

Sobre la técnica realizada (línea de vida) pedir a los participantes que hagan un análisis de las etapas vividas, a fin de reconocer que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia; preguntar qué aprendizajes les dejaron dichas experiencias, para que traten de visualizar el futuro, que les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad para su familia.

4.- Despedida (10 minutos)

Señalar que es importante tener claras las etapas del ciclo vital de la familia ya que esto nos ayuda a reconocer las características y las dificultades más frecuentes, así como las posibles alternativas de solución que pueden presentarse en cada etapa, según el ciclo vital. Con ello, se disminuirán los riesgos que aumentan la desintegración familiar, será más fácil la convivencia y podremos comprendernos mejor.

5.- Tarea familiar:

En las siguientes semanas, tratar de llevar a cabo en familia (con la técnica realizada), las acciones encaminadas a la solución de las dificultades que enfrentan en la etapa que están viviendo actualmente y tratar de que esta alternativa sea lo más positiva y orientadas a la solución del problema.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Aplicar evaluación de la sesión trabajada.
- Despedir al grupo.

La sociedad es un reflejo de las familias: lo que ocurra en las familias forzosamente se reflejará en el pueblo de manera inequívoca, la crisis de los pueblos es el resultado de la crisis de las familias. (Jorge Rocha)

(Hoja de trabajo 1)

El ciclo vital familiar es un proceso de desarrollo el que consiste en atravesar una serie de etapas que implican cambios y adaptaciones. Estos cambios pueden provocar crisis, de menor y mayor intensidad en el núcleo familiar, puesto que al pasar de una etapa a otra las reglas de la familiar cambian, provocando en el sistema familiar situaciones adversas como es la separación de uno de sus miembros o la llegada del primer hijo/a y los problemas a nivel familiar y de pareja que puedan presentarse.

Etapas del ciclo vital familiar:

Formación de la pareja y comienzo de la familia, familia sin hijos e hijas.

Etapas de crianza inicial de los hijos e hijas.

Familia con hijos e hijas pre-escolares.

Familia con hijos e hijas escolares.

Familia con hijos e hijas adolescentes.

Periodo medio.

Término de la familia.

Formación de la pareja y comienzo de la familia. Familia sin hijos e hijas:

-Comienza con el cortejo y noviazgo culminando con el matrimonio.

-La pareja crea formas de comunicación optativas para ambos, definiendo estilos de vida y rutinas con interés para los dos.

-Cada uno de los miembros modifica su propio estilo para lograr una adaptación común, así se comienza a formar un nosotros, lo que implica pensar y actuar sobre los intereses y necesidades de los dos, por sobre lo individual.

Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:

- Comienza con el nacimiento del primer hijo/a.
- La madre desarrolla la unión con su hijo/a, debiendo empatizar (armonizar la relación) con sus necesidades biológicas y psicológicas para poder satisfacerlas, este vínculo es importante para que el/la niño/a desarrolle una actitud de confianza básica en el mundo.
- La llegada de un nuevo miembro a la familia crea dificultades en la pareja, la que debe definir una nueva manera de relacionarse sentimentalmente y sexualmente.

Familia con hijos e hijas pre- escolares:

- Comienza con la entrada del hijo/a mayor al jardín de niños.
- El/la niño/a desarrolla mayor dominio sobre su cuerpo, comienza a conocer, explorar su medioambiente.
- Los padres y madres permiten mayor autonomía y al mismo tiempo protege al niño de los posibles peligros.
- La sobreprotección por parte de los padres y madres puede inhibir al niño y limitar muchas de sus potencialidades.

Familia con hijos e hijas escolares:

- Comienza con el hijo/a mayor en la escuela (primaria).
- El/la niño/a se separa parcialmente de la familia para desarrollarse en el ámbito escolar.
- Es una época de prueba para los padres y madres porque el medio escolar y su exigencia evalúan la eficiencia del/la niño/a.
- El escolar va a conocer otras familias con otros estilos de vida, lo que le permite hacer comparaciones con su propia familia; la madre tiene más tiempo libre, lo que le permite realizar otras actividades como por ejemplo trabajar fuera del hogar.

Familia con hijos e hijas adolescentes:

- Es una etapa de aceptación del crecimiento y desarrollo del/la niño/a.

-Los padres y madres pueden cerrarse y asumir una actitud controladora que busque retardar la independencia del joven, o pueden reaccionar apoyando su decisión.

-También es posible observar que los padres y madres apuren el proceso de separación de los hijos e hijas para que trabajen y que se desliguen de la familia.

-Un padre no tuvo la oportunidad de estudiar una carrera profesional no incentivará a su hijo/a para que continúe con estudios superiores.

Periodo medio, o nido vacío:

- Periodo que comienza cuando el último hijo/a abandona la casa para formar su propia familia.
- El matrimonio vuelve a estar solo produciéndose el “síndrome del nido vacío.”
- Es posible que la familia atraviese por una etapa estable y positiva, esta etapa es especialmente difícil para algunas mujeres que se dedicaron exclusivamente a la crianza de sus hijos e hijas.
- Para muchos hombres que concentraron su vida en el trabajo, es mal tolerada la jubilación, en cambio para otros es satisfactoria ya que tiene más tiempo para su familia.
- En esta etapa uno de los miembros de la pareja experimenta la viudez. Hoy en día es más frecuente en las mujeres, dadas la menor expectativa de vida del sexo masculino.

Tareas fundamentales de cada etapa

Formación de la pareja y comienzo de la familia, sin hijos/as:

La tarea central de esta etapa es el establecimiento de un compromiso permanente el que se profundiza con el paso del tiempo, la definición de las relaciones futuras creando expectativas familiares en común.

Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:

La tarea fundamental en esta etapa es crear un espacio al nuevo miembro del grupo familiar, fomentando un ambiente apto para el nuevo ser, como también para los padres y madres y los hijos e hijas que ya constituían el grupo familiar.

Familia con hijos e hijas adolescentes:

La tarea fundamental en esta etapa, es “dejarlos ser”, decisión que no siempre resulta fácil para los padres y madres y no obstante los alientan y aconsejan para que sigan su propio camino teniendo siempre en cuenta los valores que le fueron entregados.

Periodo medio, o nido vacío:

La tarea fundamental de esta etapa es adaptarse al vacío que han dejado los hijos e hijas una vez que abandonan el hogar.

Crisis de las diversas etapas

Formación de la pareja y comienzo de la familia, sin hijos e hijas:

Tomar la decisión del grado de cercanía (relaciones sexuales) las que no se delimitan bien pueden traducirse en embarazos de temprana edad.

La decisión de ambos con respecto al momento más adecuado para el matrimonio lo que si no se toma con madurez puede generar tensión.

Se relaciona al uso del tiempo libre de ambos cuando uno de los dos quiere visitar constantemente a sus padres

Etapa de crianza inicial de los hijos e hijas:

Constante presión de la madre primeriza. Frente al parto la mujer enfrenta un cambio de identidad al momento de asumir su nuevo rol de madre, el cual puede desencadenar depresiones puerperales.

El marido también puede experimentar sensaciones de exclusión al sentirse desplazado por la llegada del nuevo miembro al grupo familiar.

Familia con hijos e hijas adolescentes:

Aceptación del crecimiento biológico y en especial del desarrollo sexual de los hijos e hijas.

La crisis de la adolescencia muchas veces coincide con la edad media por la que pasan los padres y madres lo que hace esta etapa más conflictiva.

Padres que se identifican con sus hijos e hijas, lo que los hace competir en logros deportivos o sentimentales con ellos o pretenden dirigir sus vidas y realizan sueños no cumplidos a través de los hijos e hijas.

Periodo medio, o nido vacío:

Etapa relacionada con el distanciamiento entre los hijos e hijas y los padres y madres.

Familia que tolera mal el distanciamiento puede presionar a sus hijos e hijas para impedir que se alejen.

La salida de los hijos e hijas de la casa es un hecho conflictivo especialmente en aquellas mujeres que centraron sus vidas en la crianza de sus hijos e hijas.

Dificultades en la relación de pareja pueden repararse al darse cuenta que no desarrollaron áreas de interés común fuera del cuidado de sus hijos e hijas.

La aceptación de la jubilación y el retiro en aquellas personas que centraron su vida adulta y su auto imagen en el trabajo que se muestran

TALLER 4

TEMA: VALORES Y FAMILIA



Objetivo:

Reconocer el significado de los valores y la importancia de trabajar y vivirlos dentro de la familia.

Materiales:

- Lectura “Como desarrollar valores en la familia”.
- Hojas de re-uso, lápices, lapiceros, cartulina, hojas.

1.- Saludo (10 minutos)

Retroalimentación de la sesión anterior.

Preguntar cómo les fue en la tarea de la sesión anterior.

- Invitar a todos a participar para trabajar en la sesión.
- Explicar el objetivo de la presente sesión.

2.- Actividades (30 minutos)

- Iniciar pidiendo al grupo que comenten lo que entienden por “valores” y se registra en hojas, cartulina o pizarrón.
- Pedir a alguien del grupo quede lectura al texto ¿Qué son los valores?
- Solicitar que comenten entre todos ya no tienen una hoja, las principales ideas sobre la lectura.

- Pedir a alguien del grupo dé lectura al as ideas principales que escribieron.
- Preguntar: ¿Qué valores consideran más importantes para trabajar en la escuela? ¿Cuáles consideran más importantes para trabajar en la familia?
- El facilitador anota las preguntas y propuestas en hojas, cartulina o pizarrón).

3.- Reflexión (10 minutos)

Preguntar al grupo:

- ¿Qué opinión tienen sobre el papel que juega la familia en la construcción de valores es sus hijos?
- ¿De qué forma podemos enseñar y desarrollar los valores en nuestros hijos e hijas?

4.- Despedida (10 minutos)

¿Les gustó como trabajamos hoy? ¿Qué aprendimos?

- Comentar que los “valores” no se desarrollan de manera natural si no que se requiere promover los de manera consciente e intencional a través del ejemplo.

5.-Tarea familiar:

Platicar en la siguiente semana con la familia sobre el significado de los valores retomando la información proporcionada en el Taller.

- Informar sobre la fecha de la próxima reunión.
- Despedir al grupo.

VALORES Y FAMILIA

“COMO DESARROLLAR VALORES EN LA FAMILIA”.

Los valores familiares entre los miembros de una familia se establecen relaciones personales que entrañan afinidad de sentimientos, de afectos e intereses que se basan en el respeto mutuo de las personas.

La familia es la comunidad donde desde la infancia se enseñan los valores y el adecuado uso de la libertad. Las relaciones personales y la estabilidad familiar son los fundamentos de la libertad, de la seguridad, de la fraternidad en el seno de la sociedad. Es por esto que en la familia se inicia a la vida social.

Es en la familia donde se enseñan los primeros valores; valores que serán sustento para la vida en sociedad y a lo largo de la vida de la persona.



TALLER 5

TEMA: ¿Sabemos comunicarnos?



OBJETIVO:

Descubrir la importancia del diálogo en el proceso de acercamiento y comprensión mutua entre padres e hijos.

ACTIVIDADES

Audición o lectura de la canción «No Basta» de Franco De Vita.

Canción

No basta, ¿Traerlos al mundo porque es obligatorio, porque son la base del matrimonio o porque te equivocaste en la cuenta, frío basta, con llevarlos a la escuela a que aprendan, porque la vida cada vez es más dura, ser lo que tu padre no pudo ser. No basta, que de afecto tú le habías dado bien poco, todo por culpa del maldito trabajo y del tiempo. No basta, porque cuando quiso hablar de un problema tú le dijiste niño será mañana es muy tarde, estoy cansado. No basta, comprarle todo lo que quiso comprarse el auto nuevo antes de graduarse que viviera lo que tú no has vivido. No basta, con creer ser un padre excelente porque eso te dice la gente a tus lujos nunca les falta nada.

No basta, porque cuando quiso hablarte de sexo se te subieron los colores al rostro y te fuiste, No basta, porque de haber tenido un problema, lo habría resuelto comprando en la esquina, lo que había, lo que había. No basta, con comprarle curiosos objetos, no basta citando lo que necesita es afecto, aprender a dar valor a las cosas porque tú no le serás eterno. No basta, castigarlo por haber llegado tarde, si no has caído, ya tu cinco es un hombre ahora más alto y más fuerte que tú. No basta

PRESENTACIÓN DEL TEMA:

1. Entrega individual del cuestionario: Para dialogar
2. Formar grupos de seis personas
3. Exposición del análisis individual
4. Formular conclusiones.

PLENARIA:

Cada grupo comparte sus conclusiones.

COMPROMISO:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

EVALUACIÓN:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

PARA DIALOGAR

1. Escriba a continuación las tres principales dificultades que tiene para dialogar con su esposo(a) y sus hijos(as).
 - a. Dificultades para dialogar con su esposo(a):
 - b. Dificultades para dialogar con sus hijos(as):

2. Escriba las tres principales condiciones que requiere para comunicarse sinceramente con su esposo(a) y con sus hijos(as).

a. Condiciones para comunicarse sinceramente con su esposo(a):

b. Condiciones para comunicarse sinceramente con sus hijos(as):

3. El. Trabajo en grupos: Se organizan grupos de seis personas. Comentar los aspectos del trabajo realizado individualmente.

- Reflexionar sobre los siguientes interrogantes:

¿Qué condiciones se requieren para el diálogo?

¿Qué barreras impiden la comunicación?



6.8. PLAN OPERATIVO

TALLERES PARA PADRES

Tabla 21. Plan Operativo

FASES O ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Socializar la importancia de los talleres a los padres de familia y a los docentes.	Reunión de trabajo con docentes para difundir los talleres	Proyector, pizarra, Laptop. Hojas.	Autoridades de la Institución Padres de Familia Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz	22 – 23 de febrero 2013 Hora 14:00-15:00
PLANIFICACIÓN	Planificar los talleres para la ejecución en la institución	Proyectar el desarrollo de los talleres	Establecimiento educativo, Hojas Impresiones,	Autoridades de la Institución Padres de Familia Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz	18 al 21 de Febrero 2013
EJECUCIÓN	Ejecutar la aplicación de los talleres	talleres	Establecimiento educativo. Hojas esferos	Autoridades de la Institución Padres de Familia Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz	Permanente
EVALUACIÓN	Evaluar los talleres	Elaboración de matrices de seguimiento de la propuesta	Papel bond Computadora Impresora	Autoridades de la Institución Padres de Familia Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz	Permanente

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Los Talleres escuelas para padres para mejorar la comunicación intrafamiliar se desarrollará con la colaboración de toda la comunidad educativa, como son: Padres de Familia, estudiantes, docentes del Colegio Leonardo Maldonado Pérez.

Su administrador estará a cargo de la Investigadora. Se desarrollara con el apoyo de la comunidad educativa donde se cumplirá con las siguientes estrategias.

- ✓ Gestionar la autorización para la aplicación de la propuesta con el Rector
- ✓ Socializar con los docentes y padres de familia.
- ✓ Visita a los décimos grados de Educación Básica para motivar a los estudiantes
- ✓ Desarrollar los eventos en sus diferentes etapas
- ✓ Evaluar la participación de las familias en los eventos

6.10. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

Tabla 22. Plan de Monitoreo

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIONES
1. ¿Qué evaluar?	Los talleres para mejorar la comunicación intrafamiliar
2. ¿Por qué evaluar?	Realizar el seguimiento a cada etapa de la descripción de la propuesta
3. ¿Para qué evaluar?	Para fortalecer la comunicación intrafamiliar
4. ¿Con que criterios evaluar?	Critico-Analítico
5. ¿Con que indicadores?	Aspectos cualitativos obtenidos en las encuestas
6. ¿Quién evalúa?	Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz
7. ¿Cuándo evalúa?	Durante y después de la ejecución de la propuesta
8. ¿Cómo evaluar?	Aplicación de indicadores de evaluación de la propuesta
9. ¿con que fuentes de información se evalúa?	Ficha de seguimiento
10. ¿con que evaluar?	Indicadores establecidos

Elaborado por: Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz

Se evaluara la propuesta “Eventos para mejorar la comunicación familiar”
Con la aplicación de indicadores establecidos que permitirán el monitoreo, intervención y seguimiento a las actividades establecidas en la propuesta y que serán revisados periódicamente para su autorregulación.

7. BIBLIOGRAFÍA

7.1. BIBLIOGRAFÍA

AGUDELO, Humberto. (2003) Editorial Norte. "Educación en valores". Contiene los valores con respeto, responsabilidad, solidaridad entre otros. Argentina.

ADELL, Tenesse. (2002) Editorial Santa Barbará Larry Hedges. "Comportamiento". Spyros Konstantopoulos Gully.

BARROSO, Manuel. (1995) Editorial Pomarie. "La experiencia de ser Familia". Contiene los conceptos de familia y como relacionarse en la familia. Caracas.

CANDAMIL, M. (2001) Editorial Real. "El carácter y el autoestima en los niños". Contiene un concepto de autoestima y su relación con los niños y adolescentes. España.

DE PAUL OCHOTORENA José. (2001) Editorial Hemispheres. "Maltrato y abandono Infantil". Contiene los causas y efectos del maltrato intrafamiliar. Italia.

GÓMEZ DE CASTILLO, (1998) M. Editorial Mecano. Familia y educación en valores. Contiene la relación que existe entre la familia y los valores dentro del aula. Perú.

GUTIÉRREZ, M. Editorial Paulinas. (2000) "Niveles de disciplina familia, autoestima y valores escolares". Contiene los niveles de disciplina y habla acerca del autoestima.. Colombia.

HOOL, Sidney. (1997). Editorial Norma "Educacion para la nueva era" Contiene los distintos lineamientos para obtener un aprendizaje significativo. Traducción Rafael Castillo.

KLAUSMEIR, Humberto. (1971) Editorial Santa Fé. “La Psicología Educativa”. Contiene la psicología de los estudiantes y su comportamiento. Bogotá,

MIRA Y LÓPEZ. (1972) Editorial. Kapeluss. “Psicología del niño y adolescentes”. Contiene los aspectos psicológicos de los niños y adolescentes. Buenos Aires.

VIDAL, Marciano. (1998) Editorial Mecano. “Familia y Educación en valores éticos”

7.2. LINKOGRAFÍA

<http://www.slideshare.net/evelynzul/lengua-lenguaje-comunicacin-y-expresin#btnNext>

www.buenastareas.com/ensayos/De-La-Soc-Tradicional-a-La/495305.html

www.revistafamilia.index.php/component/search/?searchword=importancia+de+famil&ordering=newest&searchphrase=all&limit=100ec.

www.promocioneslafamilia.com/:

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaccion-Social/58299.htm>

<http://www.trabajos39.com/compreension-lectora/compreension-lectora2.shtml>

<http://www.tesis.ufm.edu.gt/ped/56757/tesis.html>

http://www.sappiens.com/castellano/articulos.nsf/Educadores/La_desintegracion

repo.uta.edu.ec/bitstream/handle/123456789/498/EB-27.pdf?...1

definicion.de/rendimiento-academico/

www.revistafamilia.ec.

http://objetos.univalle.edu.co/files/Familia_sociedad_cultura_como_determinantes_del_individuo.pdf

ANEXOS

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO
LEONARDO MALDONADO PÉREZ DE LA PARROQUIA DE PUEMBO,
CANTÓN QUITO

OBJETIVO: Investigar la influencia de la Comunicación Intrafamiliar en el Comportamiento Escolar de los estudiantes de Décimo grado del Colegio Leonardo Maldonado Pérez, Parroquia Puembo, Provincia Pichincha, Cantón Quito.

Señores Estudiantes, su veracidad en las respuestas, permitirá al investigador desarrollar un trabajo real y efectivo. Agradezco su colaboración y garantizo absoluta reserva de su información.

MARQUE LA ALTERNATIVA QUE CONSIDERE:

Instrucciones: estudiantes la presente investigación tiene el carácter educativo por lo tanto le solicito veracidad en sus respuestas, la información es anónima y será tratada de forma seria y responsable Marque en el paréntesis con una X la respuesta que usted considere correcta.

1. ¿Tu familia te presta atención cuando hablas?

Si () No ()

2. ¿En tu familia se respeta la opinión de los hijos?

Si () No ()

3. ¿Tienes confianza con tu familia?

Si () No ()

4. ¿Tienes problemas para comunicarte con tu familia?
Si () No ()
5. ¿Consideras que la comunicación con tu familia es buena?
Si () No ()
6. ¿Cuándo tienes dificultades con tu familia afecta tu comportamiento?
Si () No ()
7. ¿Cumples con todas las responsabilidades escolares?
Si () No ()
8. ¿Respetas las normas internas de la institución a la que perteneces?
Si () No ()
9. ¿Consideras importante compartir con tus compañeros?
Si () No ()
10. ¿Consideras que el desarrollo de eventos familiares apoyarán la comunicación intrafamiliar?
Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2: GLOSARIO

ACADÉMICO:

Se denomina de esta manera a quien se dedica a las actividades propias del conocimiento científico y que pertenece a una comunidad escolar o intelectual. También se identifica con los períodos escolares que se dedican al cultivo del conocimiento en las instituciones educativas.

AMBIENTE EDUCATIVO

En el diseño de instrucción, el ambiente está formado por personas, lugares y cosas que pueden afectar el aprendizaje de un individuo..

ANÁLISIS

Capacidad de descomponer real o mentalmente el todo en sus partes constitutivas, y así descubrir nuevos sentidos y relaciones entre los componentes.

APRENDIZAJE

Conjunto de procesos de cambio y mejora que se desarrollarán en los sujetos como consecuencia de su implicación activa en situaciones y oportunidades educativas formales y/o no formales.

ANEXOS 3: APROBACIÓN PARA REALIZAR INVESTIGACIÓN.

COLEGIO "LEONARDO MALDONADO PÉREZ"

Teléfono 2390005 Fax 2393090 Juana Narumba N5-98 y Carlos Aguirre
Puembo Ecuador



Puembo, 10 de diciembre del 2012
Año Lectivo 12-13/044 - Of. Rect

Señora
Alexandra Elizabeth Guerra Quiroz
Presente

Señora:

En respuesta a su comunicación del día 19 de noviembre del 2012, le informo que el colegio está dispuesto a colaborar con usted, en la realización de una encuesta que servirá para su proyecto de Tesis cuyo tema es "La comunicación intrafamiliar en el comportamiento escolar de los estudiantes de Décimo Grado paralelo A y B".

Por esta razón ratifico la ACEPTACIÓN y solicito con anticipación la documentación respectiva para organizar a los estudiantes.

Atentamente,


Lic. Cónix Molina
Rector



ANEXO 4: FOTOS





ANEXO 5: PLANIFICACIÓN DE TALLERES DE LA PROPUESTA

TALLER 1

OBJETIVOS	CONTENIDOS	MATERIALES	DURACIÓN
La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que los participantes del Taller reflexionen y valoren la importancia de aprender a comunicarse y hacerlo con asertividad, es decir: expresar lo que se piensa y se siente, y a su vez aprender a escuchar a los demás con tranquilidad y sin violentarse.	<p><u>La Comunicación.</u></p> <p>Concepto</p> <p>Reflexión</p> <p>Retroalimentación (evaluación)</p>	<p>- Hoja de ejercicio “Yo mensaje”</p> <p>- Hoja “Para comunicarnos mejor”</p> <p>- Lápices</p>	1 HORA

TALLER 2

La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes se identifiquen los procesos de colaboración y la relación de autoridad en la familia: para hacer, pensar, decidir y trabajar juntos. Motivar para la toma de conciencia de su rol, aceptando su capacidad y personalidad dentro de la familia. Se busca fomentar en el participante una mejor comunicación con su grupo familiar utilizando estrategias asertivas.	<p><u>Desarrollo de la familia</u></p> <p>Concepto</p> <p>Reflexión</p> <p>Retroalimentación (evaluación)</p>	<p>-Exposición teórica sobre “La Familia”. (Hoja de trabajo 1)</p> <p>- Hojas de portafolio, cartulina, Hojas recicladas.</p>	1 HORA
---	--	---	--------

TALLER 3

<p>La discusión del tema y las técnicas utilizadas buscarán: Que el grupo de madres y padres participantes identifiquen las diferentes etapas por las que atraviesan las familias, a fin de visualizar el futuro, y les permita hacer planes a corto, mediano y largo plazo con mayor confianza y seguridad, reconociendo que en cada etapa existen diferentes crisis vitales y/o circunstanciales propias del desarrollo de la familia.</p>	<p><u>Etapas de la familia</u></p>	<p>-Exposición teórica sobre “El ciclo vital de la familia”. (Hoja de trabajo 1) -“Ejemplo de línea de vida” -sólo para el Facilitador- (Hoja de trabajo 2) -Hojas de portafolio, lápices, lapiceros hojas de re-uso</p>	<p>1 HORA</p>
--	------------------------------------	--	---------------

TALLER 4

<p>Conocer la importancia de autoestima, descubrir cuáles son los factores que inhiben y no permiten una adecuada formación de ésta y su repercusión en el desarrollo integral de los jóvenes y las personas en general.</p>	<p>AUTOESTIMA</p>	<p>-Lámina ¿quién soy? Copias -Lápices, cartulina.</p>	<p>1 HORA</p>
--	-------------------	--	---------------

TALLER 5

Reconocer el significado de los valores y la importancia de trabajarlos y vivirlos dentro de la familia, como una gestión o tarea fundamental para transformar la vida en todos los espacios.	VALORES Y FAMILIA	Lectura “Como desarrollar valores en la familia”. Hojas de re-uso, lápices, lapiceros, cartulina, hojas.	1 HORA
---	-------------------	---	--------