



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación Previo a la

Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación

*Mención: **Educación Básica***

TEMA: "HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ESTABLECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LABOR PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA"

AUTORA: María Isabel Espín Moreira.

TUTOR: Lcda. Daniela Mora Castro, Ing.

AMBATO-ECUADOR

2013

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA:

Yo, Lcda. Daniela Mercedes Mora Castro ,Ing. C.I 1803589686, en mi Calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: **HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ESTABLECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LABOR PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA**”, desarrollado por la Egresada María Isabel Espín Moreira, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 12 de Abril del 2013

.....

TUTORA

LCDA. DANIELA MERCEDES MORA CASTRO, ING.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la Investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
ESPÍN MOREIRA MARÍA ISABEL

C.I. 180240214-7

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: "HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS ESTABLECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y SU INCIDENCIA EN LA LABOR PEDAGÓGICA DE LOS DOCENTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR JUAN FRANCISCO MONTALVO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA "; autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
ESPÍN MOREIRA MARÍA ISABEL

C.I. 180240214-7

AUTORA

DEDICATORIA

Este trabajo lo dedico a mis hijos que son lo que más amo, a un ser maravilloso que siempre está a mi lado ha sido mi apoyo y me ha dado su ejemplo y su dedicación incondicional, en recompensa y agradecimiento por el sacrificio realizado a quienes en el momento oportuno con su apoyo, consejos y amor me guiaron por el difícil sendero de la vida, brindándome así la confianza necesaria y hacer posible la culminación de mis estudios para adquirir una profesión que me será útil en la vida futura.

María Isabel

AGRADECIMIENTO

Un agradecimiento profundo a Dios a mis padres ya que por ellos estoy aquí, a la Universidad Técnica de Ambato por haberme permitido ser una alumna más de sus aulas, a mis Maestros que me han impartido sus conocimientos, deseo expresar mi agradecimiento a mi directora de esta Tesis de Grado Ing. Daniela Mora, por la dedicación y apoyo que ha brindado a este trabajo.

Mi reconocimiento a los Docentes del Instituto Superior Tecnológico Juan Francisco Montalvo por el apoyo brindado para poder concluir mi trabajo de investigación.

Gracias a mis amigos, que siempre me han prestado un gran apoyo moral y humano, necesarios en los momentos difíciles de este trabajo y esta profesión.

Pero, sobre todo, una gratitud inmensa a mis hijos Jairo y Jonathan Calucho Espín, por su paciencia, comprensión y solidaridad con este proyecto, por el tiempo que me han concedido. Sin su apoyo este trabajo nunca se habría escrito y, por eso, este trabajo es también el suyo.

María Isabel

ÍNDICE GENERAL

PRELIMINARES:	PÁGINAS
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR.....	iv
AL CONSEJO DIRECTIVO.....	v
DEDICATORIA.....	vi
AGRADECIMIENTO.....	vii
ÍNDICE GENERAL.....	viii
ÍNDICE DE CUADROS.....	xiii
ÍNDICE DE GRÁFICOS.....	xiv
RESÚMEN EJECUTIVO.....	xv
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO	1
EL PROBLEMA.....	1
TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	1
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
Contextualización.....	1
ANÁLISIS CRÍTICO.....	4
PROGNOSIS.....	5
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	6
PREGUNTAS DIRECTRICES.....	6
DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....	7
Delimitación de Contenido.....	7

Delimitación temporal.....	8
Delimitación Espacial.....	8
JUSTIFICACIÓN.....	8
OBJETIVOS.....	10
General.....	10
Específicos.....	10
CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
FUNDAMENTACIONES.....	13
FUNDAMENTACION FILOSOFICAS.....	13
FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA.....	15
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	16
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	16
FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	16
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	17
FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA.....	17
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	20
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE..	21
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE.....	22
DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS.....	23
HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS.....	23
Word.....	23
Excel.....	24
Power Point.....	24
HERRAMIENTAS ESTABLECIDAS PORA LA EDUCACIÓN.....	24
Sistema Operativo Ubuntu.....	24
Libre Office.....	25

Libre Office Aplicaciones.....	25
Writer (Word).....	25
Calc (Excel).....	26
Impress (Power Point).....	26
Base.....	26
Draw.....	27
Math.....	27
Software Educativo.....	27
INFORMÁTICA.....	27
DIDÁCTICA INFORMÁTICA.....	29
TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN....	31
VARIABLE DEPENDIENTE.....	33
TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.....	33
MODELOS PEDAGÓGICOS.....	36
PARADIGMAS Y MODELOS EDUCATIVOS.....	37
METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA.....	39
LABOR PEDAGÓGICA DOCENTE.....	41
HIPÓTESIS.....	44
SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	44
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	44
VARIABLE DEPENDIENTE.....	44
CAPÍTULO III.....	45
METODOLOGÍA.....	45
•	
ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN.....	45
MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	46
DE CAMPO.....	46

BIBLIOGRAFICA O DOCUMENTAL.....	46
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	46
EXPLORATORIA.....	46
DESCRIPTIVA.....	47
EXPLICATIVA.....	47
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	47
Muestra.....	48
OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES.....	49
VARIABLE INDEPENDIENTE: HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS.....	49
VARIABLE DEPENDIENTE: LABOR PEDAGÓGICA.....	50
PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	51
Plan para el Procesamiento de la información.....	52
Análisis e interpretación de resultados.....	52
Técnicas e Instrumentos.....	53
Encuesta.....	53
Validez y Confiabilidad de los Instrumentos.....	53
CAPITULO IV.....	54
MARCO ADMINISTRATIVO.....	54
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	54
VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	74
Combinación de Frecuencias.....	74
Planteamiento de la Hipótesis.....	75
Descripción de la Población.....	75
Especificación del Estadístico.....	75
Especificación de las regiones de aceptación y rechazo.....	76
Recolección de datos y cálculo de los estadísticos.....	77
Decisión Final.....	78
CAPÍTULO V.....	79

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	79
CONCLUSIONES.....	79
RECOMENDACIONES.....	80
CAPÍTULO VI.....	82
PROPUESTA.....	82
DATOS INFORMATIVOS.....	82
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	83
JUSTIFICACIÓN.....	84
OBJETIVOS.....	85
OBJETIVO GENERAL.....	85
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	85
Análisis de factibilidad.....	86
Factibilidad Técnica.....	86
Factibilidad Operativa.....	86
Factibilidad Financiera.....	87
Fundamentación.....	89
Modelo Operativo- Metodología.....	94
Administración de la Propuesta.....	95
Previsión de la evaluación.....	95
BIBLIOGRAFÍA.....	96
LINKOGRAFÍA.....	97
ANEXOS.....	98
ANEXO A. ENCUESTA A APLICAR A LOS DOCENTES.....	98
ANEXO B. ENCUESTA A APLICAR A LOS ESTUDIANTES.....	101
ANEXO C. GLOSARIO DE TERMINOS.....	104
ANEXO D. FOTOGRAFÍAS.....	110
ANEXO E. AUTORIZACIÓN.....	112

ANEXO F. LISTADO DE DOCENTES.....	113
-----------------------------------	-----

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Tabla 1.	Población y Muestra.....	49
Tabla 2.	Operacionalización de la Variable Independiente.....	50
Tabla 3.	Operacionalización de la Variable Dependiente.....	51
Tabla 4.	Plan para la Recolección de la Información.....	52
Tabla 5.	Utilización de las Herramientas Informáticas.....	55
Tabla 6.	Programas Informáticos.....	56
Tabla 7.	Uso de Programas Informáticos.....	57
Tabla 8.	Uso de Laboratorios de Computación.....	59
Tabla 9.	Capacitación Tecnológica e Informática.....	60
Tabla 10.	Medios Informáticos para Innovar las Clases.....	61
Tabla 11.	Uso del Internet para Actualizar Contenidos.....	62
Tabla 12.	Uso Power Point como Programa de Apoyo Pedagógico.....	63
Tabla 13.	Uso de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos.....	64
Tabla 14.	Uso de Microsoft Word y Excel en la Planificación Curricular.....	65
Tabla 15.	Uso de Computación para trabajar en el Aula.....	66
Tabla 16.	Nivel de Conocimientos Informáticos del Docente.....	67
Tabla 17.	El Maestro Utiliza Programas Informáticos en el Aula.....	68
Tabla 18.	Utiliza el Docente el Laboratorio de Computación como Herramienta de Apoyo Pedagógico.....	69
Tabla 19.	Preparación Docente en el área Tecnológica e Informática.....	70
Tabla 20.	El Docente Utiliza Medios Informáticos para Innovar sus Clases.....	71
Tabla 21.	Internet para Actualizar los Contenidos de Asignatura.....	72
Tabla 22.	Docente utiliza Power Point como Apoyo Pedagógico.....	73
Tabla 23.	Docente maneja Internet, Correo Electrónico, Descarga de Archivos.....	74
Tabla 24.	Utiliza el Docente Herramientas de Office (Word, Excel.....	75
Tabla 25.	Frecuencias Observadas.....	78
Tabla 26.	Frecuencias Esperadas.....	78
Tabla 27.	Calculo del Ji-Cuadrado.....	79
Tabla 28.	Cuadro Analítico de gastos para la Implementación del manual digital sobre Office.....	89
Tabla 29.	Modelo Operativo.....	94
Tabla 30.	Administración de la Propuesta.....	95
Tabla 31.	Previsión de la Evaluación.....	96

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.	Árbol de Problemas.....	6
Gráfico 2.	Categorías Fundamentales.....	21
Gráfico 3.	Constelación de Ideas Variable Independiente.....	22
Gráfico 4.	Constelación de Ideas Variable Dependiente.....	23
Gráfico 5.	Utilización de las Herramientas Informáticas.....	55
Gráfico 6.	Programas Informáticos.....	56
Gráfico 8.	Uso de Laboratorios de Computación.....	59
Gráfico 9.	Capacitación Tecnológica e Informática.....	60
Gráfico10.	Medios Informáticos para Innovar las Clases.....	61
Gráfico11.	Uso del Internet para Actualizar Contenidos.....	62
Gráfico 12.	Uso Power Point como Programa de Apoyo Pedagógico.....	63
Gráfico 13.	Uso de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos.....	64
Gráfico 14.	Uso de Microsoft Word y Excel en la Planificación Curricular.....	65
Gráfico 15.	Uso de Computación para trabajar en el Aula.....	66
Gráfico 16.	Nivel de Conocimientos Informáticos del Docente.....	67
Gráfico 17.	El Maestro Utiliza Programas Informáticos en el Aula.....	68
Gráfico 18.	Utiliza el Docente el Laboratorio de Computación como Herramienta de Apoyo Pedagógico.....	.69
Gráfico 19.	Preparación Docente en el área Tecnológica e Informática.....	70
Gráfico 20.	El Docente Utiliza Medios Informáticos para Innovar sus Clases...	71
Gráfico 21.	Internet para Actualizar los Contenidos de Asignatura.....	72
Gráfico 22	Docente utiliza Power Point como Apoyo Pedagógico.....	73
Gráfico 23.	Docente maneja Internet, Correo Electrónico, Descarga de Archivos.....	74
Gráfico 24.	Utiliza el Docente Herramientas de Office (Word, Excel)	75

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

RESÚMEN EJECUTIVO

TEMA: "Herramientas Informáticas Establecidas por el Ministerio de Educación y su incidencia en la Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua."

AUTORA: Espín Moreira María Isabel.

TUTOR : Lcda. Daniela Mercedes Mora Castro, Ing.

Resumen: Los docentes son las personas preparadas cognitiva, psicológica y científicamente para formar estudiantes con alto potencial, capaces de construir sus propios conocimientos, por ello, deben actualizarse y estar hábiles para asumir los cambios que la educación exige, siendo hoy en día primordial una capacitación tecnológica y pedagógica que la aplique dentro de la enseñanza, el mínimo conocimiento de las herramientas informáticas, los cambios surgidos en la educación y la escasa aplicación de las mismas, impiden que estas sean aprovechadas, tanto por los docentes, así como los estudiantes. El nuevo sistema educativo busca generar una sociedad fuertemente influida por las nuevas tecnologías, demanda de los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar las TIC en su práctica docente, mediante el uso correcto de las Herramientas de Ofimática (Word, Excel, Power Point), que mejorará notablemente las actividades dentro de la institución, porque al brindar la información necesaria, sobre el manejo, utilización, beneficios y aplicación de las mismas, se logrará que los maestros optimicen tiempo, exista interacción entre compañeros, desarrollen los conocimientos aprendidos y los

lleven a la práctica, impulsando al estudiante una investigación tecnológica, los saberes serán más profundizados, mejorando la calidad de enseñanza generando más conocimientos.

Disponer de computadores en los salones de clase no es suficiente para garantizar que los docentes puedan desarrollar las habilidades indispensables en el uso de las TIC que ellos necesitan para el trabajo diario. Sino que, van más allá y exploran dichas competencias en la pedagogía, planes de estudios, organización de las instituciones educativas y de las necesidades de los profesores que desean mejorar la calidad de su trabajo y la capacidad de colaborar con sus colegas. Para ello se ha elaborado un Manual Digital donde se aprenda y se ponga en práctica las herramientas de Microsoft Office.

***PALABRAS CLAVES:** Herramienta, Investigación, Tecnología, Conocimiento, Capacitación, Pedagogía, Enseñanza.*

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como tema: " Herramientas Informáticas establecidas por el Ministerio de Educación y su incidencia en la Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

Consta de seis Capítulos, los cuales se encuentran desarrollados de acuerdo a la norma establecida en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, para la modalidad de Tesis, y son:

El Capítulo I denominado: EL PROBLEMA, contiene el análisis Macro, Meso y Micro que hace relación al origen de la problemática Nacional, Provincial e Institucional, respectivamente, los cuales están relacionados con el entorno en el cual se desenvuelva, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, delimitación del objeto de investigación, justificación, objetivos tanto general y específicos.

El Capítulo II denominado: MARCO TEÓRICO se fundamenta en una visión: Filosófica y Educativa, aquí se analiza el tema, se lo desglosa en subtemas, desarrollándose cada uno de éstos.

El Capítulo III titulado: METODOLOGÍA, se plantea en la investigación desde el enfoque crítico propositivo, de carácter cuantitativo y cualitativo. La modalidad de la investigación más acertada fue la bibliográfica, documental, de campo, observación y de asociación de variables que nos permitieron estructurar predicciones llegando a modelos de comportamiento mayoritario, de la población y muestra, de las técnicas e instrumentos que se utilizaron en el plan y recolección de datos con su respectiva interpretación.

El Capítulo IV denominado: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, incluye el análisis de forma estadística, con los resultados porcentuales.

El Capítulo V titulado: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, establece las conclusiones a las que se han arribado, explicando el porqué de la investigación, después de haber verificado lo bueno y lo malo en forma general. Las recomendaciones irán de acuerdo al análisis estadístico de los datos de la investigación, donde establecemos qué podemos hacer para mejorar la propuesta.

El Capítulo VI denominado: PROPUESTA, contiene: datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, donde se encuentra la solución del problema, o sea, lo que podemos hacer para que el problema sea solucionado.

En la parte final consta la bibliografía y los anexos en los que se han incorporado los instrumentos que se aplicaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN

“Herramientas Informáticas Establecidas por el Ministerio de Educación y su incidencia en la Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.”

1. 2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Los docentes en el **Ecuador** gracias a la utilización continua y eficaz de las TIC (Tecnologías de la Información y Comunicación) en procesos educativos, son las personas que desempeñan el papel más importante en la tarea de ayudar a los estudiantes a construir su propio conocimiento a través de la investigación.

Además, es el responsable de diseñar tanto oportunidades de aprendizaje, como el entorno propicio en el aula que facilite el uso de las TIC y la aplicación adecuada de las herramientas informáticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje. Por esto, es fundamental la preparación tecnológica del educador para ofrecer esas oportunidades a sus estudiantes. Los programas de desarrollo profesional para docentes en ejercicio, como los de formación inicial para futuros educadores, deben comprender en todos los elementos de la capacitación, experiencias enriquecidas con las TIC. Hoy en día, los catedráticos en ejercicio necesitan estar preparados para ofrecer a sus estudiantes oportunidades de aprendizaje apoyadas en las TIC.

Es una realidad que inquieta debido a que la aplicación y el uso correcto de las herramientas informáticas son mínimas, ya que en su mayoría los educadores se han visto obligados a auto prepararse en el área de informática para así cumplir con su labor diaria en el proceso enseñanza aprendizaje. Todas las transformaciones que se realizan hoy en nuestra educación (incluso el uso de las TIC en el sistema de educación) están dirigidas a fortalecer el papel educativo del maestro, ya que el proceso de instrucción puede ampliarse con el empleo de los medios técnicos, pero siempre, esa función mentora del educador será insustituible.

En la **Provincia del Tungurahua**, todavía existen instituciones donde los docentes aún aplican sistemas obsoletos para la enseñanza y se ven renuentes al cambio, en cuanto a la utilización de las herramientas informáticas que ha establecido el Ministerio de Educación, por lo tanto la tarea del maestro y su trabajo en el aula se hace compleja, debido a que la aplicación adecuada y el uso de las TIC es mínima, los cursos para la capacitación de los docentes son limitados y se ven obligados a buscar ayuda en los centros de cómputo más cercanos para poder cumplir con el propósito pedagógico que el maestro actual requiere. Los cambios que ha sufrido la educación actual hacen que se requiera la utilización de las herramientas informáticas, para mejorar las tareas diarias y preparar los conocimientos que se van a impartir en el aula.

Así también, en la ciudad de **Ambato**, en algunas instituciones educativas, cómo el Instituto Superior Tecnológico Juan Francisco Montalvo, los docentes de Octavo Año del todavía presentan dificultad en la utilización de las herramientas informáticas en cuanto a la utilización de las TIC, Descargas de Archivos, Microsoft Word, Excel, Power Point, Correos Electrónicos, Páginas Web, las mismas que son necesarias para cumplir con la labor pedagógica diaria.

Los educadores al no utilizar dichas herramientas sus clases se hacen monótonas siguiendo con la forma tradicional de impartir los conocimientos, la limitada capacitación tecnológica dentro de la institución en cuanto a la formación pedagógica docente, la escases de recursos, la existencia de pocas máquinas al servicio de los docentes, la mala señal del internet, poca motivación por parte de las autoridades administrativas dificultan una eficaz enseñanza.

Cabe recalcar que existe dificultad en la aplicación de la tecnología dentro del área docente, las herramientas informáticas y su aplicación podrían beneficiar a los estudiantes y la institución, ya que a partir de la actualización de la reforma curricular de la educación, se han generado cambios que demandan de los docentes una labor más minuciosa, requiriendo para ello una capacitación tecnológica dentro del área pedagógica, para lograr alcanzar nuevas técnicas y métodos de enseñanza que mejoren la calidad de la educación.

El escaso conocimiento de las herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación, junto al poco uso y aplicación de las mismas, impiden que estas sean aprovechadas tanto por los docentes así como los estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

poner en el margen

ÁRBOL DE PROBLEMAS

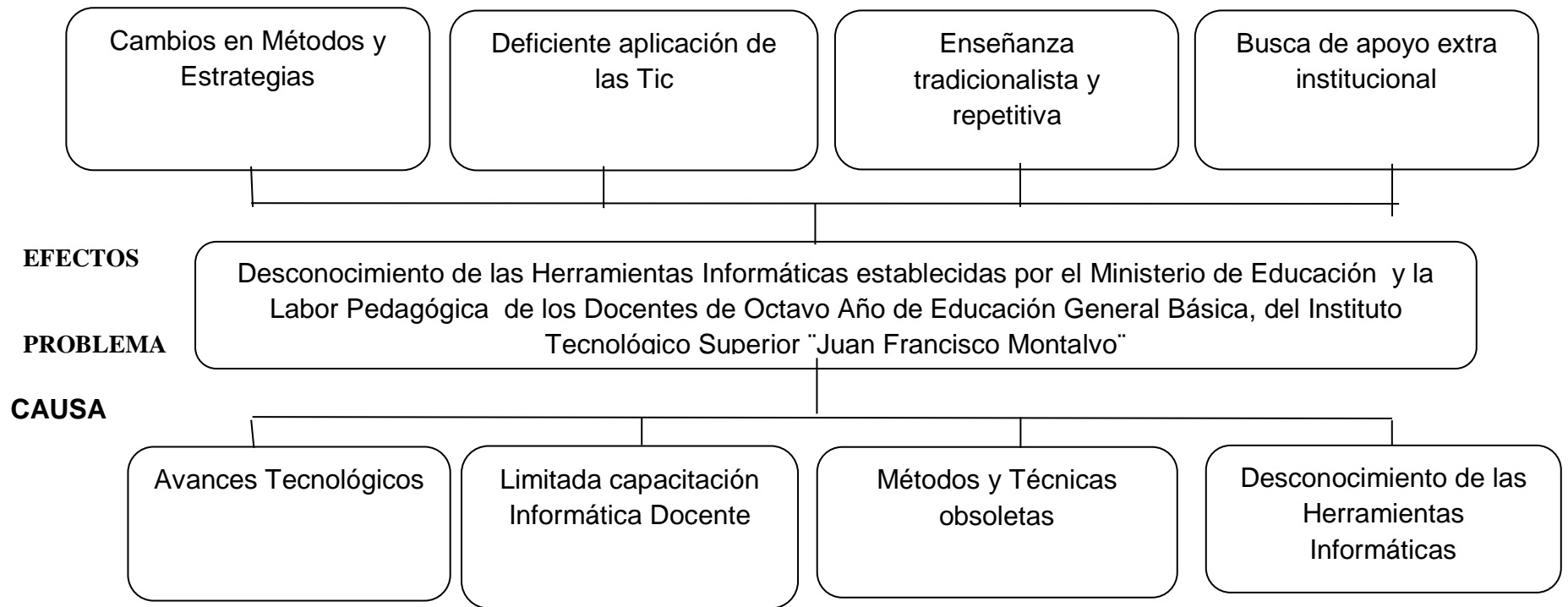


Gráfico No. 1: Árbol de Problemas

Fuente: Observación Directa

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

El desconocimiento de las herramientas informáticas en los docentes de Octavo Año del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo hace que la labor docente sea difícil y utilicen la metodología y técnicas tradicionales en la enseñanza, la escasa capacitación prestada a los docentes, es una realidad que afecta en la aplicación y el uso correcto de las mismas, ya que en su mayoría los educadores se han visto obligados a buscar ayuda fuera de la institución para así cumplir con su labor diaria en el proceso enseñanza aprendizaje.

Las transformaciones que se realizan hoy en nuestra educación el uso de las TIC, están dirigidas a fortalecer el papel educativo del maestro, al existir limitados equipos de cómputo dentro de la institución no se está captando el interés de las personas involucradas en este trabajo, los docentes no han tenido un desarrollo adecuado con la globalización tecnológica existente. ¿Quién como el educador para llegar al corazón de sus alumnos? ¿Quién como el educador para guiar, fomentar una ética, para conducir desde principios morales?.

1.2.3. PROGNOSIS

Si los docentes de octavo año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, no reciben capacitación informática, el ambiente dentro del aula se tornará repetitivo haciendo que la educación sea mecanizada regresando al tradicionalismo, los estudiantes no interactuarán con el maestro y entre sí, no se tendrá la oportunidad de innovar la metodología de enseñanza, debido a la actualización curricular, por lo tanto, no habrá un cambio. Sin la capacitación tecnológica docente y la ausencia de las herramientas informáticas dentro del área pedagógica no se aplicaría nuevas técnicas y métodos de enseñanza, lo cual no favorecería a los docentes, ni alumnos de la institución.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera las Herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación inciden en la Labor Pedagógica de los docentes del octavo año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo “de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua?

1.2.5. PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Conoce usted las herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación?

¿El desconocimiento de las herramientas informáticas en los docentes proyecta a la investigación?

¿Los docentes presentan dificultades de acceder a la utilización de las TIC?

¿Conoce usted los paquetes informáticos de su especialidad?

¿Quién se beneficia con la utilización de las TIC y su aplicación didáctica dentro del Colegio?

¿De qué forma mejoraría el trabajo docente dentro del aula si se aplicaría las TIC en la enseñanza?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

1.2.6.1. Delimitación de Contenido:

Campo: Socio-Educativo.

Área: Pedagógica.

Aspecto: Herramientas informáticas, Labor Pedagógica de los docentes.

1.2.6.2. Delimitación temporal:

La presente investigación se realizó en los meses de Julio a Diciembre 2012.

1.2.6.3. Delimitación Espacial:

La investigación se generó en el Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La forma tradicional de enseñanza utilizando el pizarrón, tiza y la expresión sin la participación de los estudiantes, limitaban el desarrollo y participación de los alumnos dentro del aula, generando un monologo que obligaba a los mismos a aceptar la información impartida por el docente, creando en el aula un ambiente monótono y rutinario.

La tecnología, su avance y desarrollo han permitido que haya una interactividad dentro del aula entre alumnos, profesores, institución y entorno nacional e

internacional mediante una permanente investigación, cuyos resultados aportan al mejoramiento del conocimiento general.

La implementación de las TIC dentro del sistema educativo ecuatoriano es de vital importancia, donde las Herramientas de Ofimática y el software libre, son las que más aportan al mejoramiento de la labor docente. Además, permiten el desarrollo de competencias en el alumno para el procesamiento y manejo del conocimiento; almacenando, seleccionando y difundiendo toda la información. Las herramientas, suelen resultar motivadoras para el alumno, pues abarcan recursos multimedia como videos, imágenes, sonidos que facilitan la labor docente ofreciendo diversidad y facilidades para el seguimiento y la evaluación de las tareas encomendadas. Por lo tanto, el uso de las TIC en el aula proporciona tanto al educador como al alumno una útil herramienta tecnológica dando lugar a que este último sea el protagonista y actor de su propio aprendizaje.

De allí la importancia de esta investigación, para que las herramientas informáticas y su efectiva utilización permitan la optimización de tiempo, faciliten la clase, el registro de notas, el diseño de cuadros, esquemas, evaluaciones, etc. que son actividades diarias de los educadores, y que sin la ayuda de estas herramientas, el maestro se vería en la necesidad de asignar mucho tiempo para su desarrollo. Además cada docente tiene a disposición su propio paquete informático para realizar su tarea dentro del aula ajustándola a las exigencias que cada una requiere.

El presente proyecto es factible de su realización porque se ha podido encontrar apoyo de las autoridades del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo y de los docentes que laboran en el Octavo Año de Educación General Básica. Lo que es más importante, la convicción que se tiene por cambiar este esquema de educación actual.

1.4. OBJETIVOS:

1.4.1 General

Determinar la problemática de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo al enfrentarse a la utilización de las nuevas herramientas informáticas a fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

1.4.2 Específicos

- Diagnosticar las falencias de los docentes relacionados con los cambios en la educación mediante la Reforma Curricular.
- Establecer los recursos tecnológicos disponibles (Internet) y su potencial impacto en el ámbito educativo
- Diseñar una propuesta alternativa que permita el manejo continuo de la herramientas tecnológicas establecidas por el Ministerio de Educación, que bien aplicadas, puedan generar nuevos ambientes holísticos y lúdicos dentro del aula.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Luego de la investigación realizada en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, se presenta los siguientes antecedentes investigativos, que tienen referencia al tema de estudio:

Según **FLORES, Luis (2010)** autor del tema: ``EL USO DE LAS TICS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO TÉCNICO REINALDO MIÑO DE LA PARROQUIA SANTA ROSA, DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, PERIODO JUNIO - OCTUBRE DE 2010``

Flores Luis, concluye en su proyecto de investigación que:

- El maestro mayoritariamente no conoce ni dispone de las herramientas tecnológicas para impartir en sus clases, concluyendo que los pocos maestros que lo disponen lo han adquirido por su propia necesidad.
- Un gran número de maestros utilizan el computador como una herramienta de procesamiento de datos sub-utilizando el potencial de las herramientas computacionales, siendo demasiado bajo el porcentaje de maestros que lo utilizan para impartir clases.
- El interés, conocimiento de las TIC'S en forma general es mayor en el sector estudiantil que la del maestro, sin embargo los actores del proceso enseñanza-aprendizaje prestan condiciones favorables para la aplicación del software educativo multimedia para su aprendizaje.

RECOMENDACIONES:

- Es necesario capacitar a los maestros en el uso de las tecnologías, favoreciendo de esta manera el proceso enseñanza-aprendizaje.

Según **GUAYTA, Paúl (2010)** autor del tema: “LOS BUSCADORES DE LA INFORMACIÓN EN EL INTERNET Y SU INCIDENCIA EN LA ELABORACIÓN DE LAS CONSULTAS ESCOLARES EN LOS NIÑOS DE SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA “CAUPOLICAN” DE LAPARROQUIA AUGUSTO N. MARTÍNEZ CANTÓN AMBATO PROVINCIA TUNGURAHUA DURANTE EL PERÍODO JUNIO–OCTUBRE 2010”

Guayta Paúl, concluye en su proyecto de investigación que:

- Los docentes y estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Caupolicán” no conocen en su totalidad sobre el manejo del Internet como es los buscadores de información.
- Los estudiantes de la Escuela Fiscal Mixta “Caupolicán” utilizan otra fuentes para realizar sus consultas y nos da a entender que no se actualizan con la informática como es los buscadores de información lo que es una de las herramientas más adecuadas que permiten tener mayor cantidad de información
- Los estudiantes no han sido capacitados sobre el manejo de internet como es los buscadores de información por ninguna institución o facilitador.

RECOMENDACIONES:

- Implantar un manual básico para el uso de los buscadores de información (Google) y que facilite el proceso de ingreso a la página WEB para realizar su consulta escolar.

Según **PAREDES, Jenny (2010)** autor del tema: "EL USO DE INTERNET Y SU RELACIÓN CON EL AUTOAPRENDIZAJE COGNITIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA SANTA MARIANITA DE JESÚS DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA PERÍODO JUNIO-OCTUBRE DE 2010"

Paredes Jenny, concluye en su proyecto de investigación que:

- De las personas a las que se realizó la encuesta, se obtuvo como respuestas que los medios informáticos en especial la computadora y el internet son una ayuda para el desarrollo del aprendizaje integral y personal de cada estudiante.
- Podemos recalcar que la mayoría de estudiantes tienen un buen manejo de los ordenadores y saben crear el correo electrónico y por ende pueden enviar sus trabajos por medio del mismo a su tutor.
- La mayoría de encuestados mediante la realización del análisis creen que debe existir una guía para un aprendizaje dirigido y responsable.

RECOMENDACIONES:

- Concientizar que el internet es una ayuda a su desarrollo de aprendizaje más no un instrumento para obtener diversión.

2.2. FUNDAMENTACIONES

2.2.1. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

En la investigación se ubica en un paradigma Crítico Propositivo porque analiza una realidad educativa, y busca plantear alternativa de solución a la problemática de la labor pedagógica docente, apoyada en la tecnología.

ROXANA CABELLO Y DIEGO LEVIS 2007[...] *“La presencia de procesadores digitales en la mayoría de los ámbitos de nuestras vidas es aceptada de modo casi natural”*. Desde los celulares a los cajeros automáticos de los bancos o los televisores de nuestras casas, encontramos componentes informáticos en casi todos los artefactos que utilizamos en nuestra vida cotidiana. En el caso de la educación, la situación es más compleja. La aspiración a crear una máquina de enseñar es antigua, y a lo largo del siglo XX se han sucedido varias propuestas en este sentido. El cine, la radio y el televisor se han visto sucesivamente como prometedoras máquinas educativas, desde finales de la década de 1950 comenzaron a ocupar las computadoras, por entonces todavía enormes, muy costosas y de operatoria compleja.

DIEGO LEVIS [...] **“Enseñar y aprender con informática / Enseñar y aprender informática. Medios informáticos en la escuela argentina.”** En una primera parte se analiza, desde un punto de vista conceptual, las distintas modalidades de incorporación de los medios informáticos en la escuela, que se aborda la enseñanza con computadoras y otras TIC y la enseñanza aprendizaje de la informática. Se habla de las transformaciones que genera en el proceso de enseñanza y aprendizaje la puesta en marcha de prácticas pedagógicas innovadoras que respondan a las posibilidades que ofrecen estas tecnologías. Así mismo señala la necesidad de incorporar la informática en los planes de estudio de la enseñanza secundaria al mismo nivel que otras disciplinas”.

BEATRIZ BUSANICHE [...] **“Alfabetización digital: las fronteras del aprendizaje y el control de la información”** plantea que el software es la técnica cultural de nuestro tiempo que permite gestionar comunicaciones y almacenar la memoria social y, por lo tanto, es necesario promover su aprendizaje. Según la autora esta discusión no está aislada y da cuenta de un fuerte impacto de la mercantilización de la escuela que se manifiesta a través de la pretendida reducción del sistema educativo a un productor de fuerza de trabajo y en la

influencia creciente del sector corporativo en las decisiones de políticas educativas. Para trascender esta situación propone la enseñanza a través del software libre, del cual es posible aprender no sólo su uso, sino su construcción, los lenguajes subyacentes, su lógica, su estructura, básicamente, entender su escritura”.

ERIC S. RAYMOND [...] **“Desde 1945, las tecnologías de la computación habían atraído a muchos de los cerebros más brillantes y creativos del mundo”**. Desde el primer computador ENIAC de Eckert y Mauchly, existió una cultura técnica de cierta continuidad, consciente de sí misma, compuesta por programadores entusiastas; personas que creaban y manipulaban software por pura diversión. Desde el fin de la Segunda Guerra Mundial hasta comienzos de los 70, en los felices días del procesamiento por lotes y las grandes supercomputadoras "de hierro", los Auténticos Programadores constituyeron la cultura técnica dominante en el ámbito de la computación”.

2.2.2. FUNDAMENTACIÓN PSICOLÓGICA

La Psicología de la Educación proporciona a los profesores varios contenidos de gran valor teórico y metodológico para su labor docente-educativa, siendo aptos psicológica y cognitivamente de formar personas independientes para desenvolverse en el entorno; aplicando las herramientas informáticas, conocimientos y experiencia, esenciales para la labor educativa, el enfoque propio del proceso de enseñanza-aprendizaje y las características psicológicas de los estudiantes.

2.2.3. FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Este trabajo de investigación está enmarcado desde un enfoque epistemológico de totalidad concreta. Por cuanto las causas de la problemática son la utilización de las herramientas informáticas y la incidencia en la labor pedagógica docente, que son varias. Este hecho se desarrolla en diferentes escenarios, produce múltiples consecuencias; por lo tanto en función de este estudio se busca la transformación positiva tanto del objeto como del sujeto de investigación.

2.2.4. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

La investigación pretende fomentar los valores y el espíritu de solidaridad en los Docentes, demostrar en todas sus acciones en una forma positiva interactuar entre compañeros, con tolerancia sin selectividad, desarrollar la autonomía personal, entendida como el dominio de conocimientos, metodologías y técnicas actualizadas de las reformas educacionales para adaptar nuestra realidad al ritmo de la pedagogía actual responsable en el proceso de enseñanza.

2.2.5. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

La realidad está en constante cambio y transformación, ésta investigación es directa ya que tuve la oportunidad de estar en el lugar de los hechos y observar directamente que, la utilización de las herramienta informáticas inciden en la labor pedagógica que está afectando a los docentes de esta institución, puede ser mitigado, para buscar alternativas de solución. El criterio impartido por algunos Docentes coincide que es un problema que altera el proceso de enseñanza.

2.2.6. FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

La investigación está inmersa en la teoría del conflicto por cuanto se experimenta una evolución tecnológica acelerada y en especial con la utilización de medios informáticos en la enseñanza, se produce por falta de capacitación docente; para integrar el trabajo colaborativo entre compañeros, estudiantes y la sociedad, donde haya una interacción, fomentando así los saberes, aportando con éxito al proceso de enseñanza en beneficio de la educación.

2.2.7. FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA

La posibilidad de entender y motivar a los educadores en su labor diaria, avances tecnológicos (herramientas informáticas) y los nuevos cambios surgidos en la educación, a fin de lograr un proceso eficiente y eficaz en beneficio de los estudiantes, así el docente tendrá que estar acorde con los métodos de enseñanza que propone la educación. Nunca se sustituirá la labor del profesor porque la informática es una herramienta con la cual se puede operar el proceso educativo pero el diseño previo, la planificación y la estrategia a utilizar estará a cargo del experto educativo y del profesional.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Para una mejor visión de éste proyecto es necesario enmarcar el contenido legal del mismo acatando ciertas normas y parámetros.

(Constitución de la República del Ecuador- Capítulo 4-De la Ciencia y Tecnología-Sección Novena Art. 80)...El Estado fomentará la ciencia y la tecnología, especialmente en todos los niveles educativos, dirigidas a mejorar la productividad, la competitividad, el manejo sustentable de los recursos naturales, y a satisfacer las necesidades básicas de la población.

Garantizará la libertad de las actividades científicas y tecnológicas y la protección legal de sus resultados, así como el conocimiento ancestral colectivo.

La investigación científica y tecnológica se llevará a cabo en las universidades, escuelas politécnicas, institutos superiores técnicos y tecnológicos y centros de investigación científica, en coordinación con los sectores productivos cuando sea pertinente, y con el organismo público que establezca la ley, la que regulará también el estatuto del investigador científico”.

LEY DE EDUCACIÓN SUPERIOR

(Reglamento especial para los Programas de Educación con el apoyo de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs))

Art. 1. El ámbito de aplicación de este reglamento son las diferentes modalidades de los programas de educación, con el apoyo de las TICs.

Art. 2. Se entenderá como programas de educación con apoyo de las TICs, cualquiera que sea su denominación: asistida por computador, flexible, digital o electrónica, combinada, en línea, virtual, en red, comunicación medida por computador, cyber-educación, tele-formación, tele-educación y video-conferencia.

Art. 8. En cuanto a la metodología pedagógica, intervendrá en el curso, además de un profesor ampliamente capacitado para trabajar en este sistema de pedagogía virtual, un tutor acompañará al estudiante desde el inicio hasta el final de la carrera independientemente de la sesión que se esté cumpliendo, incluyendo trabajo de proyecto, tesis o disertación.

(Ley Orgánica de Educación Sección Primera – Educación Art. 349.)... “El Estado garantizará al personal docente, en todos los niveles y modalidades, estabilidad, actualización, formación continua y mejoramiento pedagógico y académico; una remuneración justa, de acuerdo a la profesionalización, desempeño y méritos académicos. La ley regulará la carrera docente y el

escalafón; establecerá un sistema nacional de evaluación del desempeño y la política salarial en todos los niveles. Se establecerán políticas de promoción, movilidad y alternancia docente”.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES *poner en el margen*

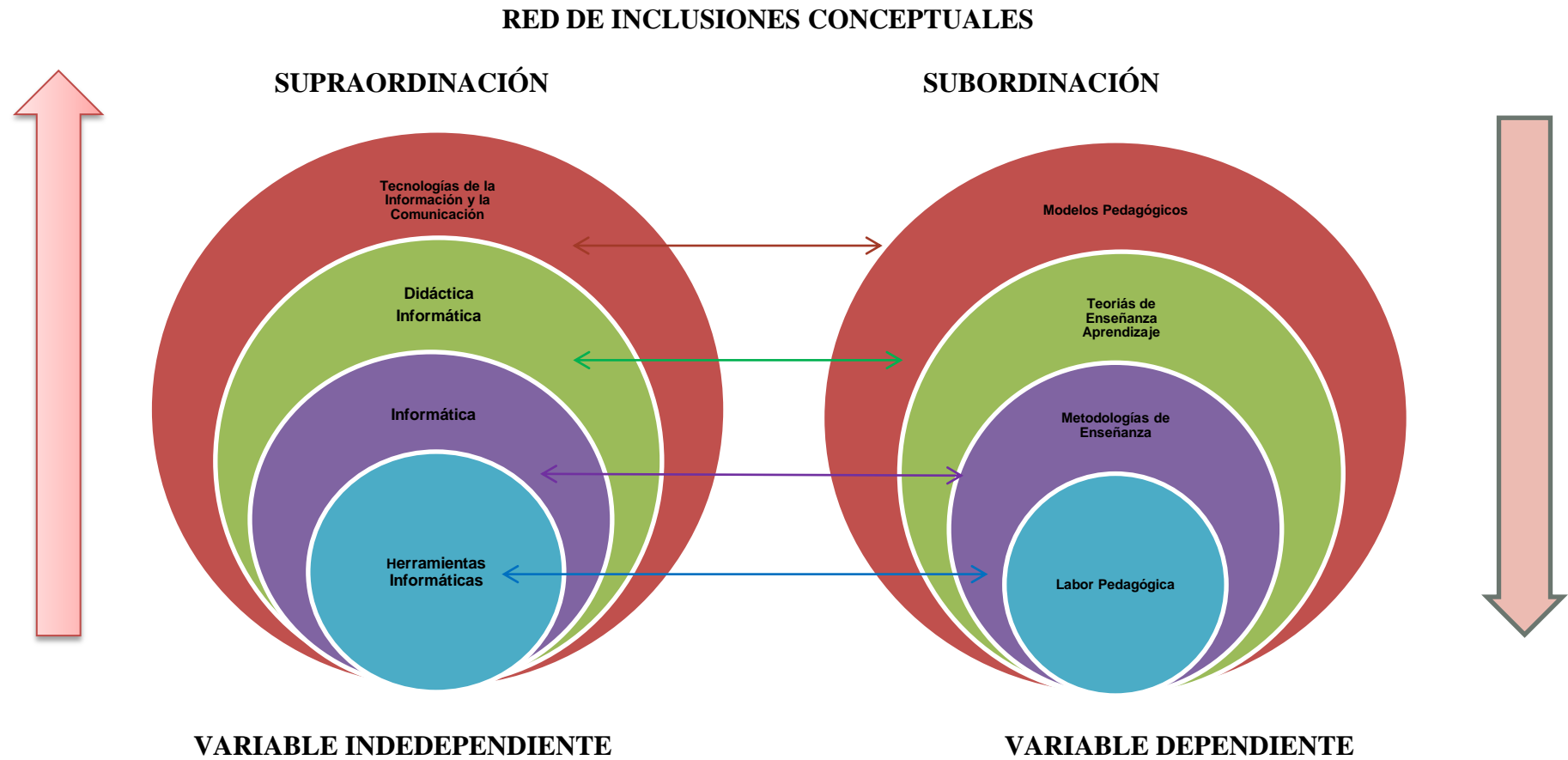


Gráfico No. 2

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

2.4.1. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

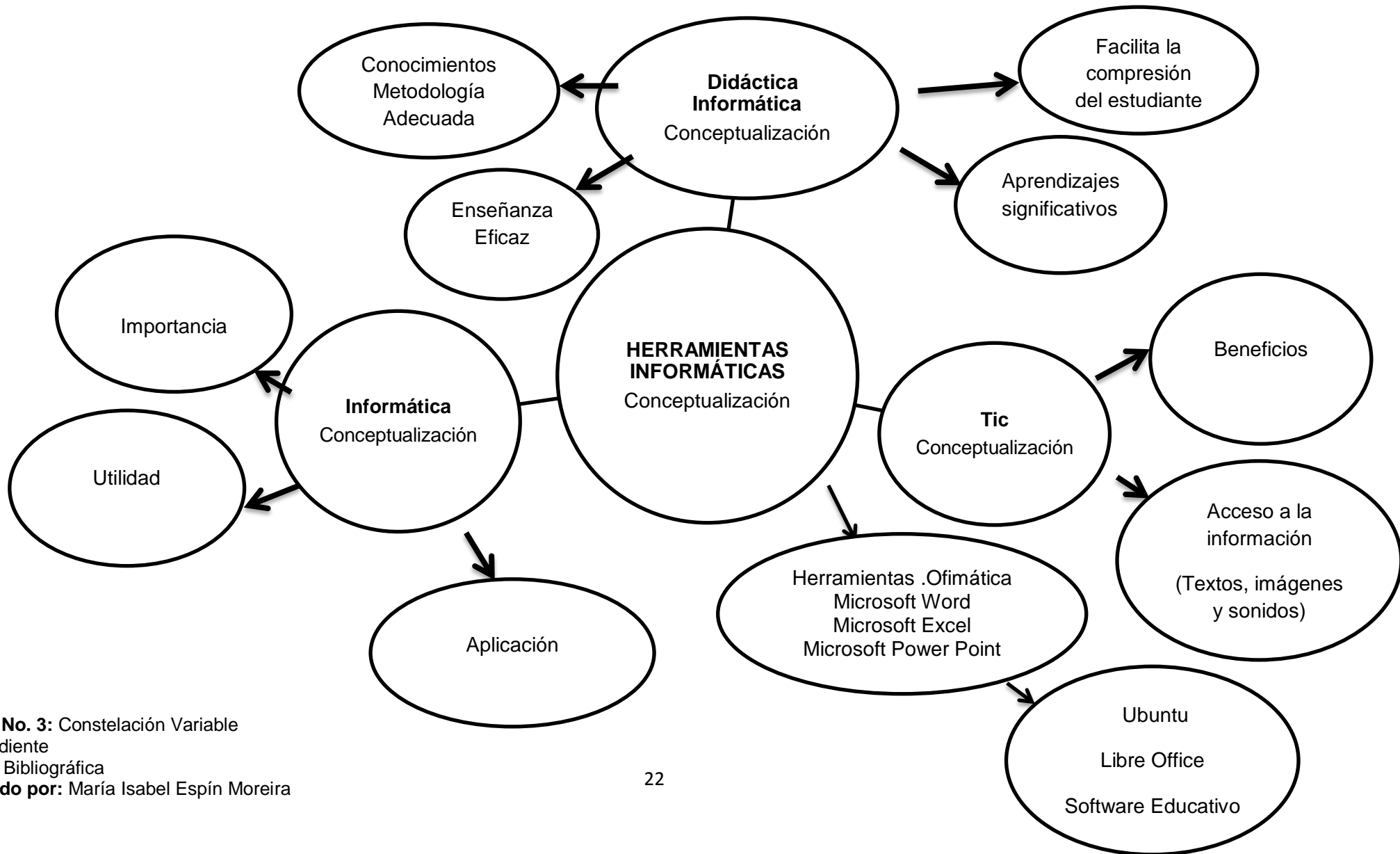


Gráfico No. 3: Constelación Variable Independiente
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

2.4.2. CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

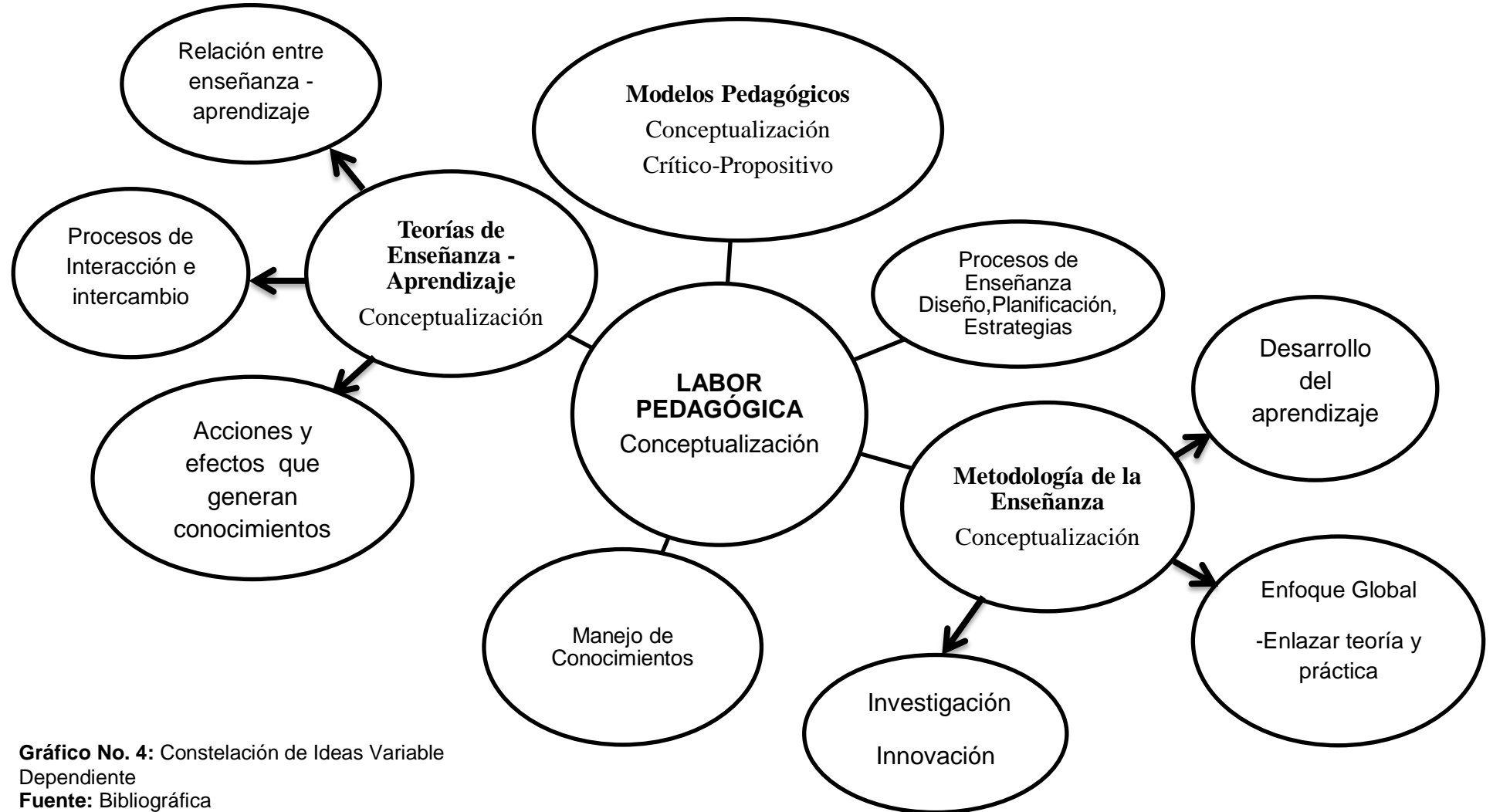


Gráfico No. 4: Constelación de Ideas Variable Dependiente
Fuente: Bibliográfica
Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

2.4.3. DEFINICIÓN DE CATEGORÍAS

VARIABLE INDEDEPENDIENTE

2.4.3.1. HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Definición.-Herramientas útiles en las labores diarias, apoyadas en la tecnología, que optimizan tiempo y ahorro de dinero.

Herramientas de Ofimática.- Conjunto de técnicas, aplicaciones y herramientas informáticas que se utilizan en funciones de oficina para optimizar, automatizar y mejorar los procedimientos o tareas relacionadas.

Para el docente es importante el uso de la informática ya que facilita: la preparación de sus clases, de sus evaluaciones, de sus tareas administrativas; especialmente el desarrollo del proceso educativo, adecuando sus materiales informáticos a los contenidos del currículo. Para el estudiante la informática se convierte en un medio de aprendizaje, esto significa sacar todo el provecho posible en su utilización, como medio de investigación y/ o como motivación para el logro de competencias.

Las Herramientas de Ofimática son:

Procesadores de Texto (Word) : Se define como el programa que permite redactar, editar, dar formato, imprimir y compartir documentos, que admite al docente seleccionar, el que mejor se ajuste a la enseñanza de los temas planteados. Es una aplicación informática destinada a la creación o modificación de documentos escritos por medio de una computadora.

En el ámbito educativo debe hacerse una introducción gradual que puede empezar a lo largo de la Enseñanza Primaria, y ha de permitir a los alumnos familiarizarse con el teclado y con el ordenador en general, y sustituir parcialmente la libreta de redacciones por un disco (donde almacenarán sus trabajos). caligrafía. Además el

corrector ortográfico que suelen incorporar les ayudará a revisar posibles faltas de ortografía antes de entregar el trabajo.

Hoja de Cálculo (Excel) :Es un programa, más precisamente una aplicación, que permite manipular datos numéricos y alfanuméricos dispuestos en forma de tablas compuestas por celdas (las cuales se suelen organizar en una matriz bidimensional de filas y columnas). La celda es la unidad básica de información en la hoja de cálculo, donde se insertan los valores y las fórmulas que realizan los cálculos.

El uso de hojas de cálculo nos permite agilizar tareas contables, financieras y matemáticas, entre otras cosas. Una hoja de cálculo nos admite presentar la información de una manera más gráfica y actualizarse automáticamente, también rehace todos los cálculos cada vez que modificamos algunos valores

Presentaciones Multimedia (Power Point) :El Presentador Multimedia se define como una herramienta que permite elaborar presentaciones de diapositivas que involucren elementos como texto, sonido, video, imágenes, etc., que contribuyen al desarrollo del pensamiento, el aprendizaje y la comunicación, los medios pueden ser variados, desde texto e imágenes, hasta animación, sonido, video, etc. También se puede calificar como multimedia a los medios electrónicos (u otros medios) que permiten almacenar y presentar contenido multimedia.

2.4.3.1.1. HERRAMIENTAS ESTABLECIDAS POR EL MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Sistema Operativo Ubuntu

Es un sistema operativo mantenido por Canonical y la comunidad de desarrolladores. Utiliza un núcleo Linux, y su origen está basado en Debian.

Ubuntu está orientado al usuario novel y promedio, con un fuerte enfoque en la facilidad de uso y mejorar la experiencia de usuario. Está compuesto de múltiple software normalmente distribuido bajo una licencia libre o de código abierto.

Aplicaciones de Ubuntu

Ubuntu es conocido por su facilidad de uso y las aplicaciones orientadas al usuario final. Las principales aplicaciones que trae Ubuntu por defecto son: navegador web Mozilla Firefox, suite ofimática **Libre Office**, etc. El instalador central que permite buscar, instalar y eliminar aplicaciones Centro de software de Ubuntu. El Centro de software de Ubuntu permite instalar miles de aplicaciones disponibles.

Libre Office

Libre Office es un software libre y gratuito, que funciona en muchos tipos de ordenadores y sistemas operativos, sin barreras de idioma, compatible con Microsoft Windows, Mac y GNU/Linux. Cuenta con un procesador de texto(Writer), un editor de hojas de cálculo (Calc), un creador de presentaciones (Impress), sus principales aplicaciones.

Libre Office incluye las siguientes aplicaciones:

Writer (Word)

Libre Office Writer es el procesador de texto, puede proteger documentos con contraseña, guardar versiones del mismo documento, insertar imágenes, objetos OLE, admite firmas digitales, símbolos, fórmulas, tablas de cálculo, gráficos, hiperenlaces, marcadores, formularios, etc. Writer permite exportar archivos de texto a los formatos PDF y HTML sin software adicional, lo que permite que

pueda ser utilizado también como un editor WYSIWYG para crear y editar páginas web.

Calc (Excel)

Libre Office Calc es un software de hoja de cálculo. Crea las hojas en formato ODS (Open DocumentSheet), aprobado por ISO, pero además puede abrir y editar archivos XLS(x) procedentes de Microsoft Excel. Tiene también una serie de características adicionales exclusivas, incluyendo un sistema que, automáticamente, define series de gráficas sobre la base de la disposición de la información del usuario. Calc también puede exportar hojas de cálculo al formato PDF directamente, sin software adicional, como todos los demás elementos de la suite.

Impress (Power Point)

Libre Office Impress es un programa de presentación de transparencias o diapositivas. El formato nativo de las presentaciones es ODP, pero también tiene la capacidad de leer y escribir en el formato de archivos de Microsoft PowerPoint (ppt(x)). También incluye la capacidad de exportar las presentaciones a archivos PDF. Puede también exportar las presentaciones al formato SWF, permitiendo que se reproduzcan en cualquier computadora con un reproductor de Flash instalado.

2.4.3.1.2. SOFTWARE EDUCATIVO

Diseñado como material de apoyo a docentes y estudiantes, y toda aquella persona que desea aprender a cerca de determinada área del conocimiento, facilita el aprendizaje y motiva al estudiante a ser partícipe del proceso docente -educativo, permite el acceso a la comprensión académica de una manera más rápida.

2.4.3.2. INFORMÁTICA

Definición.- Conceptualmente, se puede entender como aquella disciplina encargada del estudio de métodos, procesos, técnicas, desarrollos y su utilización en ordenadores (computadoras), con el fin de almacenar, procesar y transmitir información y datos en formato digital.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Informática>

El docente pretendiendo responder a la necesidad de una reforma de la educación, busca la integración de los avances tecnológicos con el conjunto de conocimientos, habilidades y aptitudes adquiridas llevándolas a la práctica y que le sean útiles para solucionar problemas de su vida diaria.

Según el Diccionario de la lengua española de la (RAE) define a la informática como: Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores. A lo largo de los últimos 34 años, sobre todo en el mundo desarrollado; y en las dos últimas décadas en Latinoamérica, los profesionales de la educación se han esforzado por buscar las mejores aplicaciones del computador y sus programas en todos los campos que implica la actividad educativa: como herramienta de gestión administrativa y académica, como herramienta facilitadora de la enseñanza y el aprendizaje y como instrumento de apoyo a las actividades investigativas, sin lugar a dudas que estamos viviendo la década de la integración de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) en la educación Ecuatoriana.

En todos los casos señalados, las expectativas han sobrepasado las realidades, pudiéndose observar como elemento constante en todos estos intentos lo que se podría denominar un optimismo pedagógico exagerado, ya que el resultado ha sido la inexistencia de una verdadera integración de estos nuevos, poderosos y motivantes recursos al proceso pedagógico. Vale la pena señalar que se busca

aportar, con una ambiciosa visión de futuro del uso pedagógico de las TIC, donde aquellas se integren verdaderamente al currículo.

Las aplicaciones pedagógicas del computador, comprenden todas aquellas actividades relacionadas con el proceso del interaprendizaje donde el computador es un elemento de apoyo. Corresponde al gran abanico de usos pedagógicos que puede darse al computador, entre ellos podemos mencionar la enseñanza asistida por el computador como ejercitadores, tutoriales, simulación y las aplicaciones de paquetes básicos procesador de textos, hoja de cálculo, bases de datos especialmente, entre las formas más empleadas.

Existe una amplia gama de posibilidades del uso de la tecnología informática en el amplio mundo de la educación en este caso, la selección de las diversas alternativas dependen de las decisiones políticas de los responsables de la educación: los directivos de los establecimientos educativos, los profesores encargados de esta actividad. Sin embargo, la adecuada introducción de los computadores en la educación debe obedecer a un proyecto educativo y pedagógico y debe estar guiada por objetivos claramente definidos. Cada uno de los usuarios deberá encontrar las respuestas a sus propias necesidades y escoger las aplicaciones que más convienen para el logro de sus objetivos.

La pregunta que nos hacemos es como hacer que los profesores y estudiantes no confundan información con conocimiento, y para que los trabajos presentados por los estudiantes, empleando el Internet, no correspondan simplemente al proceso mecánico y automático de cortar, pegar e imprimir. Esta ha sido la gran pregunta que ha motivado una respuesta innovadora y con esencia, que permita aportar en esa grande y urgente cruzada nacional: pasar de la enseñanza al aprendizaje y mejorar la calidad de los procesos de aprendizaje, empleando las NTIC con visión social, para poner a estas modernas tecnologías al servicio del desarrollo humano y nacional.

2.4.3.3. DIDÁCTICA INFORMÁTICA

Definición.- Disciplina de carácter científico que explica los procesos de enseñanza – aprendizaje de acuerdo a la realización de los fines educativos, conocimientos y metodología adecuada facilitan la comprensión de los estudiantes.

Dentro la didáctica especial o específica se ubica a la Didáctica tecnológica. Con la incorporación de distintas tecnologías en educación, fue necesario pensar en estrategias de enseñanza y formas de uso adecuado que posibiliten mejores vínculos con el conocimiento.

[http://es.wikipedia.org/Didáctica Informática](http://es.wikipedia.org/Didáctica%20Informática)

La didáctica se acopla a cualquier rama del saber humano, debe tener objetivos basados en la proyección educativa. Es por ello que enseñar informática, no sólo requiere el dominio de conocimientos sino una metodología adecuada que les permita llegar a los estudiantes, logrando de esta manera los anhelados aprendizajes significativos y por tanto el desarrollo de las capacidades fundamentales en los estudiantes.

Actualmente, en los diferentes campos del saber humano, especialmente en educación existe una fuerte intervención de la Informática. El proceso didáctico, es el más influenciado por las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), en la perspectiva de contribuir a mejorar los aprendizajes en los educandos, por ejemplo, al estudiante de hoy le interesa más aprender matemática u otra materia, utilizando softwares educativos que estudiar mediante recursos tradicionales (papelotes, pizarra, mota y tizas).

Por ello, hoy en día la didáctica esta atravesando por acelerados cambios, debido a la revolución de las Tic's, permitiendo en los estudiantes incrementar su capacidad y habilidades de mejora a la hora de trabajar en clase y de recoger información para sus trabajos de investigación.

La asignatura de Didáctica de la Informática continuará siendo un verdadero reto para nosotros los profesores, puesto que no sólo se trata de repetir una información que ya se hizo ó transmitir conocimientos sobre el área, sino enseñar a enseñar, es decir, formar a un futuro profesional, para que cuando ingrese al escenario de la docencia pueda enfrentar de manera eficaz y eficiente su labor.

Desde esta perspectiva, el curso de Didáctica de la Informática debe ser enseñado y aprendido de manera creativa e innovadora, es decir, mediante la utilización de softwares didácticos como respuesta inédita al tiempo en el que vivimos, puesto que si observamos el presente, hoy nos encontramos en un contexto matizado con el avance de la ciencia y de la tecnología: “Sociedad del conocimiento y de la información”

Finalmente, la Didáctica de la Informática, se fundamente en herramientas tecnológicas que garanticen resultados compensatorios y que deje bien en claro que la tecnología presenta innumerables ventajas sobre todo cuando se proyecta a cumplir fines netamente del campo de la Educación, en donde cada día se requiere innovar

2.4.3.4. TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN Y LA COMUNICACIÓN (TIC)

Definición.- Las Tecnologías de la Información y la Comunicación, también conocidas como TIC, son el conjunto de tecnologías desarrolladas para gestionar información y enviarla de un lugar a otro.

Abarcan un abanico de soluciones muy amplio. Incluyen las tecnologías para almacenar información y recuperarla después, enviar y recibir información de un sitio a otro, o procesar información para poder calcular resultados y elaborar informes. Si elaborásemos una lista con los usos que hacemos de las Tecnologías de la Información y la Comunicación sería prácticamente interminable:

La Sociedad de la Información, caracterizada por uso generalizado de las TIC en todas las actividades humanas, y por una fuerte tendencia a la globalización económica y cultural, exige de todos los ciudadanos nuevas competencias personales, sociales y profesionales para poder afrontar los continuos cambios que imponen en todos los ámbitos los rápidos avances de la tecnología (Marqués, 2002).

La educación se refiere a la vida en el sentido de que también es una educación "para la vida" y entonces resulta clara la afirmación de que los medios de comunicación y las TIC están ahí, en la vida actual y es necesario aprender a manejarlos y a usarlos. Por otra parte, esta frase dice continuidad aún después de la escuela y de la universidad, "para la vida" también significa una educación permanente y constante, lo que sólo puede lograrse con los medios de comunicación y las TIC.

No se puede entender el mundo de hoy sin un mínimo de cultura informática. Es preciso entender cómo se genera, cómo se almacena, cómo se transforma, cómo se transmite y cómo se accede a la información en sus múltiples manifestaciones (textos, imágenes, sonidos) si no se quiere estar al margen de las corrientes culturales. Hay que intentar participar en la generación de esa cultura. Es ésa la gran oportunidad, que presenta dos facetas:

El primero, integrar esta nueva cultura en la Educación, contemplándola en todos los niveles de la Enseñanza. Ese conocimiento se traduzca en un uso generalizado de las TIC para lograr, libre, espontánea y permanentemente, una formación a lo largo de toda la vida.

El segundo aspecto, aunque también muy estrechamente relacionado con el primero, es más técnico. Se deben usar las TIC para aprender y para enseñar. Es decir el aprendizaje de cualquier materia o habilidad se puede facilitar mediante

las TIC y, en particular, mediante Internet, aplicando las técnicas adecuadas. Este segundo aspecto tiene que ver muy ajustadamente con la Informática Educativa.

No es fácil practicar una enseñanza de las TIC que resuelva todos los problemas que se presentan, pero hay que tratar de desarrollar sistemas de enseñanza que relacionen los distintos aspectos de la Informática y de la transmisión de información, siendo al mismo tiempo lo más constructivos que sea posible desde el punto de vista metodológico.

Llegar a hacer bien este cometido es muy difícil. Requiere un gran esfuerzo de cada profesor implicado y un trabajo importante de planificación y coordinación del equipo de profesores. Aunque es un trabajo muy motivador, surgen tareas por doquier, tales como la preparación de materiales adecuados para el alumno, porque no suele haber textos ni productos educativos adecuados para este tipo de enseñanzas. Tenemos la oportunidad de cubrir esa necesidad. Se trata de crear una enseñanza de forma que teoría, abstracción, diseño y experimentación estén integrados.

Es fundamental para introducir la informática en la escuela, la sensibilización e iniciación de los profesores a la informática, sobre todo cuando se quiere introducir por áreas (como contenido curricular y como medio didáctico). Las TIC son empleadas para la transmisión de contenidos a través de internet, las cuales funcionan como medios y aplicaciones en el desarrollo de las actividades de los individuos. Gracias a estas, los campos de la educación, cultura, política, opinión y demás han logrado avanzar en la distribución y masificación de sus contenidos, planes de acción y trabajo y las diversas funcionalidades en sus áreas.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.3.5. MODELOS PEDAGÓGICOS

Definición.- Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente que **interpreta, diseña y ajusta** la realidad pedagógica que

responde a una necesidad histórico concreta. Técnicas y métodos científicos que cambian de acuerdo a la evolución de la educación.

Interpretar. Significa explicar, representar los aspectos más significativos del objeto de forma simplificada. Aquí se aprecia la función ilustrativa, traslativa y sustitutiva - heurística.

Diseñar. Significa proyectar, delinear los rasgos más importantes. Se evidencian la función aproximativa y extrapolativa - pronosticadora.

Ajustar. Significa adaptar, acomodar, conformar para optimizar en la actividad práctica. Revela la función transformadora y constructiva en caso necesario esta última.

<http://www.monografias.com/Modelos-Pedagogicos>

Construcción teórico formal que fundamentada científica e ideológicamente interpreta, diseña y ajusta a la realidad pedagógica que responde a una necesidad del docente, son guías, pautas que tratan de brindar las herramientas necesarias para que estas puedan ser llevadas a la práctica educativa.

Miguel Martínez Migueles, llama “Educación Humanista”, que transforme y desarrolle integralmente las mentes, del niño, del joven, del adulto; de la mujer y del hombre; sin importar la religión, la clase social, la profesión , ni el trabajo que desempeñe. De manera tal, que el padre de familia (en el hogar), los maestros (en la escuela), las autoridades (en las comunidades, municipios, estados y país), deben de promover un nuevo Paradigma Educativo.

Entre las características que establece Martínez Migueles en la El “Educación Humanista” se encuentran: Fidelidad a "lo humano" y a "todo lo humano,

Desarrollo "personal", Importancia del área afectiva, Tendencia "natural" hacia la autorrealización Conducta creadora.

El Paradigma Educativo que señala Martínez no deja de lado el desarrollo de competencias en los educandos, exigencia actual; se requiere que los estudiantes sean capaces de aprender a aprender y aprender a desaprender , de manera independiente durante toda la vida, es decir; adquieran la capacidad de aprender permanentemente , utilizando las diferente fuentes informativas; tanto impresas como tecnológicas, procesen información mediante la razón , el análisis, la comprensión e interpretación y la conviertan en conocimiento. En este nuevo paradigma el protagonista de la educación es al alumno, el cual debe ser activo, innovador, creativo, imaginativo, critico para lograr el éxito individual y colectivo.

<http://prof.usb.ve/miguelm/nuevoparadigmaeducacion.html>**<http://es>**

Pero es necesarios especificar que no es suficiente que los alumnos se saturen con demasiada información que se pretende conviertan en conocimiento, sino que se apropien de la información más significativa para ellos, y propiciar el “Aprendizaje Significativo” “ El alumno debe manifestar [...] una disposición para relacionar sustancial y no arbitrariamente el nuevo material con su estructura cognoscitiva, como que el material que aprende es potencialmente significativo para él, es decir, relacionable con su estructura de conocimiento sobre una base no arbitraria” Asubel (1993).

Vigotsky: establece: “que el conocimiento es un producto de la interacción social y de la cultura, El desarrollo del conocimiento es a partir de procesos aprendidos mediante la interacción social “. Partiendo de lo mencionado por Vigotski, donde el conocimiento es producto de la interacción social y por asumir responsabilidades con compromisos más sólidos, en relación a la educación de calidad requerida en el siglo XXI , es necesario propiciar en los discentes el “aprendizaje colaborativo” Instituto Tecnológico Y de Estudios Superiores de

Monterrey (2006), en el que el alumno es responsable de su propio aprendizaje poniendo en juego lo cognitivo, capacidades, habilidades, destrezas y valores que posee , además asume la responsabilidad de apoyar en el aprendizaje de los otros.

2.4.3.6. TEORÍAS DE LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición.- La enseñanza es una actividad intencional, diseñada para dar lugar al aprendizaje de los alumnos. Pero ligar los conceptos de enseñar y aprender es una manera de manifestar que la situación que importa es algo más que la relación de acciones instructivas por parte del profesor y la relación de efectos de aprendizaje en los alumnos. Interesa más bien el entramado de acciones y efectos recíprocos que se generan en las situaciones instructivas. Pero, cuál es la relación que existe entre la enseñanza y el aprendizaje?.

Para Febsternacher (1986)ha señalado que normalmente hemos supuesto la existencia, que él considera discutible, de una relación causal entre la enseñanza y el aprendizaje. Desde esa posición, sólo cabría hablar de la existencia de enseñanza en la medida en que se obtuviera una reacción de aprendizaje.

<http://www.monografias.com>

Las tareas de enseñanza tienen que ver, más que con la transmisión de contenidos, con proporcionar instrucciones al alumno sobre cómo realizar las tareas de aprendizaje. La enseñanza no es un fenómeno de provocación de aprendizaje, sino una situación social que como tal se encuentra sometida a las variaciones de las interacciones entre los aspirantes, así como a las presiones exteriores y a las definiciones institucionales de los roles.

Se resume diciendo que en vez de una relación causa-efecto entre enseñanza y aprendizaje, lo que existe es una relación de dependencia ontológica entre las tareas que establece el contexto institucional y dentro del cual se descubre el

modo de realización de las tareas de aprendizaje. Son estas últimas las que pueden dar lugar a aprendizajes. La comprensión de las mediaciones entre estos dos conceptos, de la dependencia, pero a la vez desigualdad y corte entre ambos, justifica el uso de un concepto más complejo que el de enseñanza para expresar el referente de la Didáctica, como es la expresión "proceso de enseñanza-aprendizaje".

Pero los procesos de enseñanza-aprendizaje son simultáneamente un fenómeno que se vive y se crea desde dentro, esto es, procesos de interacción e intercambio regidos por determinadas intenciones, fundamentalmente por parte de quien se halla en una posición de poder o autoridad para definir el régimen básico de actuaciones y disposiciones, en principio destinadas a hacer posible el aprendizaje; y a la vez es un proceso determinado desde fuera, en cuanto que forma parte de la estructura de instituciones sociales entre las cuales desempeña funciones que se explican no desde las intenciones y actuaciones individuales, sino desde el papel que juega en la estructura social, sus necesidades e intereses.

Proceso de enseñanza-aprendizaje, es el sistema de comunicación intencional que se produce en un marco institucional y en el que se generan estrategias encaminadas a provocar el aprendizaje. Con esta definición se resaltan los tres aspectos que mejor caracterizan la realidad de la enseñanza.

Los procesos de enseñanza-aprendizaje pueden interpretarse bajo las claves de los sistemas de comunicación humana, teniendo en cuenta las peculiaridades específicas de aquéllos, una de las cuales es su carácter de comunicación intencional. La intencionalidad nos remite tanto a su funcionalidad social como a su pretensión de hacer posible el aprendizaje.

El sentido interno de los procesos de enseñanza-aprendizaje está en hacer posible el aprendizaje. No hay por qué entender que la expresión "hacer posible el aprendizaje" significa atender a determinados logros de aprendizaje. Como se ha visto, aprendizaje puede entenderse como el proceso de aprender y como el

resultado de dicho proceso. Para evitar posibles confusiones convenga decir que el sentido interno de los procesos de enseñanza-aprendizaje está en hacer posible determinados procesos de aprendizaje, o en proporcionar oportunidades apropiadas para el aprendizaje.

2.3.4.6.1 PARADIGMAS Y MODELOS EDUCATIVOS

Para Kuhn, Paradigmas: “Conjunto de premisas teóricas y metodológicas, que determinan la investigación científica en una etapa dada. Otras definiciones como la de Lakatos: núcleos duros o centros firmes y cinturones protectores de la ciencia, y otras aproximan a la noción de conjunto o sistemas teóricos de la ciencia que le dan esencialidad y trascendencia”. Los Paradigmas Educativos son existenciales en tiempo y espacio, obsoletos y finitos, el tiempo de efectividad es indeterminado, pues depende de los cambios que enfrente la educación.

<http://www.paradigmas-y-modelos-educativos>

En los momentos actuales es observable que la obsolescencia de los paradigmas educativos es más rápido, es decir; su duración existencial es menor, debido a la constante evolución de los requerimientos educativos, lo cual origina modificaciones en los enfoques, propósitos, objetivos, los fines, métodos y técnicas de enseñanza-aprendizaje, los contenidos temáticos, cambian así todo el currículo del sistema educativo, con la intención de responder a los intereses del alumnado.

Cundo un paradigma no cuplé con lo que exige la sociedad, existe la necesidad de poner en juego toda la potencialidad cognitiva, actitudinal y procedimental del mismo hombre, para crear uno nuevo que sustituya al interior, este se acepta si la resolución de problemas es adecuada y por ende mejore las condiciones políticas, económicas, sociales y culturales de la humanidad.

Cada uno de los paradigmas que han influenciado en la educación se basan en una psicología, filosofía sociología, pedagogía propia, pero todos con la finalidad de desarrollar la inteligencia, el aprendizaje, capacidades, destrezas, habilidades y valores todo esto en los estudiantes. Por ejemplo en los Procesos Neuropsicológicos de Aprendizaje y Modelos Educativos, señala las características particulares de los diferentes paradigmas educativos, desde el primero que influenció en la educación (conductista) asta los más recientes (del conocimiento, de la información y del aprendizaje y el de competencias).

El conductista basado en procesos externos, en lo observable y medibles (conducta-comportamiento) utilizando como método estímulo- respuesta, el rol del docente protagónico y el del alumno receptor- pasivo. Este paradigma educativo en su momento cumplió con las expectativas y necesidades de la sociedad y de lo que se entendía como educación. Aunque para los tiempos actuales nos parezca incomprensible, pero también es cierto que se sigue aplicando en algunos espacios educativos.

Piaget (Estadios Mentales), Ausubel (Conocimientos Previos), Vigotsky (Zona de Desarrollo Próximo), exponen: el Paradigma Educativo Cognitivo, en este paradigma el hombre es parte activa en la construcción de su conocimiento, el docente es facilitador del mismo, el alumno es actor de su propio aprendizaje, el aprendizaje que se promueve es significativo.

El maestro se convierte en mediador, el alumno participa activamente en el proceso enseñanza.- aprendizaje, los métodos utilizados para promover el aprendizaje es la multimedia, el proyector, la computadora, el internet. El aprendizaje que se adquiere es significativo y funcional. La educación y la docencia actual, están sujetos a Paradigmas Educativos innovadores, creativos, capaces de desarrollar competencias en los estudiantes, que les permitan desarrollarse integralmente, los efectos de los actuales sistemas educativos habrán de reflejarse al interior de las aulas urbanas, rurales o en las de cualquier espacio geográfico del país.

2.4.3.7. METODOLOGÍA DE LA ENSEÑANZA

Definición. Método de Enseñanza es el conjunto de métodos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje de una persona hacia determinados objetivos. Todo método realiza sus operaciones mediante técnicas, y las técnicas de enseñanza son en consecuencia también formas de orientación del aprendizaje.

www.conocimientosweb.net/portal/article292.html - México

Se necesita encaminar a nuestros estudiantes hacia la transformación, multiplicación de los aprendizajes y producción de los mismos. Para ello es preciso insertar en nuestras prácticas diarias la investigación como metodología de trabajo de aula, partiendo que el docente sea un investigador y disponga de un currículo flexible.

El objetivo fundamental es el uso de las TIC en el desarrollo integral de los estudiantes en los aspectos cognitivo, activo y afectivo-social para que se utilicen estrategias que favorezcan la integración transversal de las TIC en el desarrollo de proyectos pedagógicos de aula entendiéndose este como una estrategia de planificación educativa y desarrollo de aprendizajes, que vincula los objetos de la pedagogía activa con enfoque global, que permite enlazar la teoría con la práctica y que se sustentan en los intereses de los estudiantes, de las instituciones educativas, en busca de la formación en y hacia la autonomía.

La metodología por proyectos es uno de los métodos activo-participativos que se justifican, construyen y ordenan en base a los siguientes criterios:

- Confiar en el estudiante.
- Propiciar y potenciar al grupo como instancia privilegiada de aprendizaje.
- Buscar una implicación integral de los estudiantes.
- Unir los aprendizajes a la vida personal y social de los educandos.
- Buscar cambios cualitativos, aprendizajes significativos.

La metodología por proyectos pedagógicos de aula, propicia una mayor participación a través de diversas actividades, fomentan un mayor desarrollo y adquisición de estrategias de aprendizaje y necesitan la intervención de un docente creativo, que enriquezca los ambientes de aprendizaje con materiales y recursos variados, conociendo las formas de acceso a la información y desarrollar habilidades en el uso de las TIC en el aula.

Aplicar el método de aprendizaje cooperativo, considerado como un método apropiado para desarrollar en el estudiante el aprendizaje autónomo y crítico, además permitirle la toma de decisiones en grupo, habilidades interpersonales, facilitar la integración del grupo, mejora la relación profesor-estudiante, y fomentar el valor de la aceptación/tolerancia, el método de aprendizaje por proyectos, se centra el aprendizaje en preguntas e inquietudes que los estudiantes manifiestan en relación a su entorno y que sirven para abordar diferentes aspectos del currículum escolar de manera integrada. El aprendizaje por proyectos sigue una secuencia similar a la utilizada por el método científico.

La investigación como metodología nos da el camino a seguir para lograr los aprendizajes. Los estudiantes organizadamente han de llegar a construir y resolver los problemas que se planteen, la complejidad dependerá del nivel en el que se encuentren. En el proceso investigativo las TIC, tienen un rol fundamental en las etapas de búsqueda de información y organización, para esto se orientará a los estudiantes hacia sitios Web relevantes, como: enciclopedias electrónicas, portales educativos etc.

Para el análisis de los datos es preciso que los estudiantes utilicen programas básicos como: procesador de palabras, hoja electrónica, base de datos, y el Internet, el presentador de información power point para la presentación de los resultados del proyecto. Lo importante, al trabajar con la investigación como metodología es poder problematizar los contenidos, donde podemos ver la secuencialidad y coherencia del proceso de aprendizaje.

2.4.3.8. LABOR PEDAGÓGICA DOCENTE

Pedagogía.- El estudio de la Pedagogía nos permite dirigir científicamente la formación de: la educación, la instrucción y el desarrollo de los ciudadanos de una sociedad, para alcanzar altos niveles de calidad y excelencia, en correspondencia con los más caros intereses de esa sociedad.

Labor Docente.- La función del profesor se replantea, ahora es el facilitador del conocimiento, el educador debe hacer posible el aprendizaje buscando permanentemente estrategias para apoyar al alumno en la generación del conocimiento, haciendo uso de todas las herramientas que posibiliten esta finalidad, además; de todas las profesiones, la docencia es la labor que permite crecer como personas y permite el desarrollo de nuestra personalidad en un mayor grado. Un verdadero docente tiene en cuenta dos aspectos fundamentales que le dan este calificativo. Estos son: una parte personal que implica el manejo de valores que le ayuden en su relación con los demás y segundo el manejo de conocimientos.

La autopreparación constituye la base de la cultura de los maestros, por ello, es necesaria la dedicación constante al estudio y a la investigación. En la medida en que un maestro esté mejor preparado y domine los contenidos que imparte, podrá dar buenas clases, creará en los alumnos el deseo de saber, de investigar, y desarrollará capacidades y habilidades fundamentales para el estudio independiente. El buen maestro conoce las capacidades creadoras de sus alumnos, y utiliza formas variadas para activarlas y hacerlas útiles a la enseñanza, además del proceso, su resultado, el cual se manifiesta en el aumento de la calidad y de la efectividad de la actividad pedagógica.

Un maestro, al preparar sus clases, debe plantearse interrogantes como las siguientes: ¿con qué métodos, y qué actividades podría lograr que los alumnos estén activos, que participen con buena atención y ofrezcan respuestas que evidencien el desarrollo de su pensamiento lógico?

El educador en su practica pedagógica no puede estar sujeto al manejo solo de conocimientos, es decir el no puede esperar a que sus estudiantes se adapten a él y a su manera de dar la clase. Es él quien debe buscar la manera de adaptarse a sus estudiantes, a sus formas de pensar, a sus ritmos de aprendizaje, a sus gustos buscando que sus estudiantes se sientan a gusto con lo que hacen. Ser docente es la labor más hermosa porque en ella se aprende de los demás, se encuentra una variedad de pensamientos, sentimientos, ilusiones, problemas, entre otros aspectos, se requiere de mucha paciencia, de tolerancia, tener vocación... en general, se requiere de mucho amor por la profesión.

Todo Profesor se enfrenta a numerosas dificultades en su practica pedagógica. Aquí el docente tiene que llenarse de fuerza interior para no decaer, para seguir adelante superando las dificultades. Muchas veces los docentes se impacientan cuando sus estudiantes no entienden un tema o sacan malas notas. Esto es un obstáculo que no debe frenar al maestro sino hacer que éste se autoevalúe identificando en donde se equivocó ó que no hizo bien para que sus estudiantes pudieran entender u obtener una buena calificación.

Cuando un docente tiene vocación por lo que hace, es tanto el amor y la satisfacción que no cambia esto por nada e incluso puede preferir el entorno escolar más que a su propia familia, dedicándole más tiempo a sus estudiantes que a sus hijos y cónyuge. La docencia no es nada fácil, se requiere de muchas cualidades, de valores, de paciencia pero sobre todo se demanda de mucha vocación.

La formación docente consiste en promover que el profesor reconozca los sucesos de su práctica y empiece a otorgarles nuevos significados a través de un proceso de comprensión de su propia acción y, en este sentido, de una elaboración de un

conocimiento personal que reconstruye – describiendo, confrontando, analizando, proponiendo – para transformar la enseñanza. ¿Qué sucede con los docentes de nuestras escuelas? Hay resistencia del profesor ante lo desconocido y en consecuencia asume una actitud renuente en cuanto la posibilidad de acceso a las nuevas tecnologías y a lo costoso de las mismas.

Se hace necesario la construcción de un corpus teórico en el que se consideren los aspectos técnicos de la operatividad de las nuevas tecnologías y la fundamentación psicopedagógica y filosófica en su aplicación en el aula. También es importante considerar que la investigación educativa en el sentido formativo contribuye a generar nuevas aplicaciones, adaptación e innovación de la informática aplicada a la educación, estamos hablando concretamente de conformar una nueva área que es la informática educativa.

El maestro se convierte en mediador, el alumno participa activamente en el proceso enseñanza.- aprendizaje, los métodos utilizados para promover el aprendizaje es la multimedia, el proyector, la computadora, el internet. El aprendizaje que se adquiere es significativo y funcional. La educación y la docencia actual, están sujetos a Paradigmas Educativos innovadores, creativos, capaces de desarrollar competencias en los estudiantes, que les permitan desarrollarse integralmente, los efectos de los actuales sistemas educativos habrán de reflejarse al interior de las aulas urbanas, rurales o en las de cualquier espacio geográfico del país.

2.5. HIPÓTESIS

Las Herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación inciden en la labor pedagógica de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Herramientas Informáticas.

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Labor Pedagógica.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se fundamentará Cuali-Cuantitativamente, en lo pertinente a la sistematización de los resultados de la investigación, de forma cuantitativa, pues trabajaré con datos estadísticos que me permitirá identificar las causas y la explicación del problema planteado. Y cualitativamente, en lo pertinente a la sistematización de los resultados de la investigación. Además la muestra de la población es pequeña es de carácter interno y el problema plantea hipótesis los resultados son generalizables por lo tanto el investigador deberá involucrarse en el problema, poniéndose en contacto con los mismos.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

En la presente investigación a realizarse se utilizaran como modalidades básicas de investigación las que a continuación se detallan:

3.2.1. DE CAMPO

Es el estudio sistemático de los hechos en el lugar en que se producen los acontecimientos. En esta investigación el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información.

3.2.2. BIBLIOGRAFICA O DOCUMENTAL

Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, basándose en documentos.

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1. EXPLORATORIA

Se realiza cuando no se tiene una idea precisa de lo que se desea estudiar o cuando el problema es poco conocido por el investigador, su objetivo ayudar al planteamiento del problema de investigación, formular la hipótesis de trabajo o seleccionar la metodología a utilizar en una investigación de mayor rigor científico.

3.3.2. DESCRIPTIVA

Identificar las formas de conducta y actitudes de la muestra, en esta investigación el investigador toma contacto en forma directa con la realidad para obtener información.

3.3.3. EXPLICATIVA

Explicar por qué ocurre el fenómeno, conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores, basándose en documentos.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

Tabla No. 01: Población

POBLACIÓN	N°	%
Docentes	16	14.55%
Alumnos	94	85.45%
TOTAL	110	100%

Fuente: Observación Directa.

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira.

Muestra

En consideración al reducido tamaño de la población a investigarse, no se aplicará ningún tipo de muestreo y por tanto se trabajará con el total de la población.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: HERRAMIENTAS INFORMÁTICAS

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Instrumentos tecnológicos diseñados para ayudar en la labor docente con apoyo informático emitido por decreto presidencial a través del Ministerio de Educación.	Instrumentos tecnológicos. Labor docente. Apoyo Informático	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ordenadores. ➤ Presentadores Multimedia. ➤ Videos. ➤ CD interactivo. ➤ Pizarras Virtuales. ➤ Nivel de Conocimientos. ➤ Manejo de la Metodología. ➤ Desarrollo en el aula ➤ Internet ➤ Redes informáticas. ➤ Plataformas virtuales ➤ Libros Electrónicos. 	<p>¿Conoce usted las herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación?</p> <p>¿Cree usted que la utilización de las Herramientas Informáticas ayudara en la labor del Docente?</p> <p>¿Aplica usted programas informáticos específicos en su asignatura?</p> <p>¿Con que frecuencia aplica dichos programas para mejorar la enseñanza?</p> <p>¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?</p> <p>¿Con que frecuencia recibe capacitación tecnológica e informática?</p>	<p>Observación.</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario.</p>

Tabla No. 2: Variable Independiente: Herramientas Informáticas.

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira.

3.5.2. VARIABLE DEPENDIENTE: LABOR PEDAGÓGICA

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas e Instrumentos
Conjunto de actividades orientadas a la enseñanza por una persona capacitada para transmitir conocimientos aplicando una metodología para guiar los aprendizajes de los estudiantes de acuerdo al modelo pedagógico actual.	<p>Conjunto de actividades del docente.</p> <p>Metodología para guiar los aprendizajes.</p> <p>Modelos Pedagógicos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Planifica la clase. ➤ Preparar materiales. ➤ Auto preparación. ➤ Evaluación. ➤ Método Global. ➤ Método Deductivo. ➤ Método Inductivo. ➤ Método Experimental ➤ Modelo Tradicionalista. ➤ Modelo Constructivista ➤ Modelo Activo ➤ Por Objetivos 	<p>¿La utilización de las herramientas informáticas mejorara el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>¿Utiliza la Computación para trabajar en el aula el Docente?</p> <p>¿Puede determinar el nivel de conocimientos sobre Programas Informáticos de su Docente?</p> <p>¿Con que frecuencia utiliza su Maestro Programas Informáticos en el aula?</p> <p>¿El Docente utiliza el Laboratorio de Computación como herramienta de Apoyo Pedagógico?</p> <p>¿Cree que su docente está preparado tecnológicamente en el área Informática?</p>	<p>Observación.</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario.</p>

Tabla No.3: Variable Dependiente: Labor Pedagógica

Fuente: Bibliográfica.

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira.

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para procesar la información obtenida mediante la encuesta aplicada a los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Superior Tecnológico Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, se propone el siguiente plan:

- Elaboración de los instrumento
- Cuestionarios
- Aplicación

Tabla No. 4: Plan de Recolección de la Información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Investigar la problemática de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo al enfrentarse a la utilización de las nuevas herramientas informáticas a fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.
2. ¿A qué persona?	Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo.
3. ¿Quién?	Investigador
4. ¿Cuándo?	16 de Octubre del 2012
5. ¿Dónde?	“Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo”
6. ¿Qué técnicas de investigación?	Encuesta y entrevista
7. ¿Cuántas veces?	Prueba definitiva.
8. ¿Con que instrumentos?	Cuestionario
9. ¿En qué lugar?	“Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo”

Fuente: Bibliográfica

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira.

3.7. PLAN PARA EL PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

De acuerdo con el diseño estadístico o planificado relacionado con las encuestas realizadas a docentes y estudiantes, utilizaremos para el análisis estadístico tablas y gráficos estadísticos de tipo pastel cada uno de ellos con su respectivo análisis e interpretación.

Los datos recogidos se transforman siguiendo ciertos procedimientos:

- Revisión crítica de la información
- Repetición de recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

3.7.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

El análisis y la interpretación de resultados la realizaremos de acuerdo a los siguientes parámetros:

- Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.
- Interpretación de los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.
- Comprobación de la hipótesis.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.

3.7.2. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Encuesta

Las técnicas a emplearse es una encuesta estructurada y entrevista dirigida a los Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, con el fin que nos ayude a encontrar una propuesta de solución al problema de investigación que es materia del presente trabajo.

Validez y Confiabilidad de los Instrumentos

La validación de la hipótesis será realizada por medio del método Chi cuadrado.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de Resultados de las Encuestas Aplicadas a Docentes del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo.

Pregunta No. 1: ¿Cree usted que la utilización de las Herramientas Informáticas ayudaran en la labor del Docente?

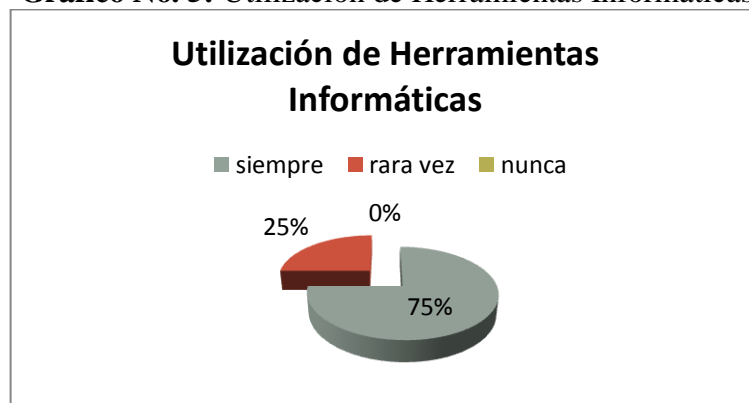
Tabla No. 5: Utilización de Herramientas Informáticas

OPCIONES	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	12	75%
Rara vez	4	25%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 5: Utilización de Herramientas Informáticas



Análisis

De un total de 16 docentes, que representa el 100% de encuestados se determina que, el 75% de docentes creen que siempre las herramientas informáticas ayudan a su labor pedagógica, el 25% creen que rara vez son útiles las herramientas informáticas, el 0% no consideran que son útiles.

Interpretación

Se evidencia que un gran número de docentes consideran que las herramientas informáticas son útiles dentro de la labor pedagógica diaria, mientras que un número pequeño considera que rara vez son útiles las herramientas informáticas para la enseñanza y prefiere seguir utilizando medios tradicionales y se rehúsa a los cambios.

Pregunta No. 2: ¿Aplica usted programas informáticos específicos en su asignatura?

Tabla No.6: Programas Informáticos

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	18,75%
Rara vez	11	68,75%
Nunca	2	12,50%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico # 6: Programas Informáticos



Análisis

De un total de 16 docentes que representan el 100% de encuestados se determina que, el 19% aplica siempre programas informáticos para cada área, el 69% rara vez utiliza programas informáticos para cada asignatura, el 12% no maneja programas informáticos.

Interpretación

El resultado de la investigación nos muestra que más de la mitad de encuestados rara vez aplica programas informáticos para su asignatura mejorando los métodos de enseñanza, quedando muy pocos docentes que siempre aplican, un número muy reducido que no lo hace

Pregunta No. 3: ¿Con que frecuencia usa dichos programas para mejorar la enseñanza?

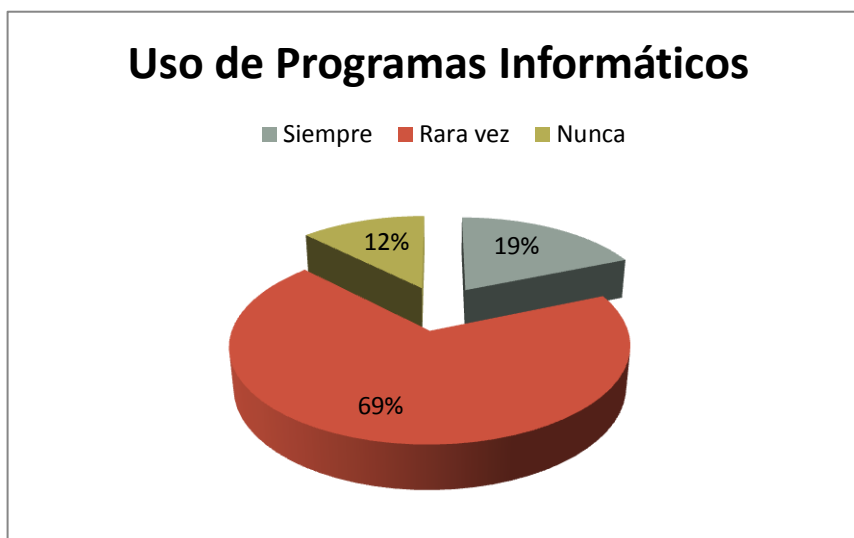
Tabla No.7: Uso de Programas Informáticos

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	3	18,75%
Rara vez	11	68,75%
Nunca	2	12,50%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 7: Uso de Programas Informáticos



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 19% de docentes utiliza siempre los programas informáticos para preparar sus clases, el 69% rara vez recurre a la ayuda de programas informáticos para preparar su clase, el 12% no utiliza los programas informáticos para su labor docente.

Interpretación

Es importante que el docente haga uso de las herramienta informáticas para mejorar así el aprendizaje significativo podemos notar que no todos los docentes se apoyan en estos programas informáticos, un gran porcentaje rara vez utilizan programas informáticos en beneficio de la enseñanza y formar jóvenes capaces de desenvolverse en el entorno, son pocos quienes lo hacen, quedando una pequeña parte que nunca lo hacen.

Pregunta No.4: ¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?

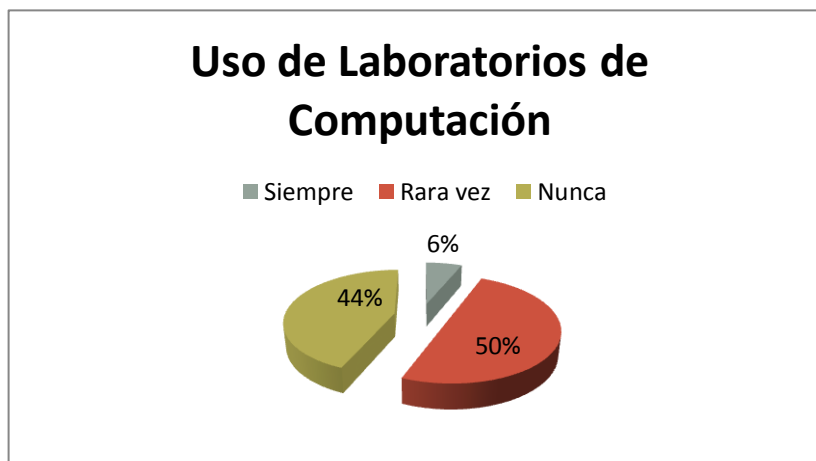
Tabla No.8: Uso de Laboratorios de Computación

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6,25%
Rara vez	8	50%
Nunca	7	43,75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.8: Uso de Laboratorios de Computación



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 6% indica que los docentes siempre pueden utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución, el 50% rara vez tiene facilidad de utilizar los laboratorios de computación, el 44% no tiene acceso a los laboratorios de computación debido a que estos no solo lo utilizan los docentes.

Interpretación

La baja calidad de internet y la pocas máquinas con las que cuentan hace difícil el acceso a los laboratorios de computación dentro de la institución esto hace que la mitad de los docentes utilicen rara vez los laboratorios de computación y busquen apoyo en los alrededores de la misma. Mientras que hay docentes que no utilizan los laboratorios de computación debido a varios factores, y un mínimo porcentaje siempre recurre a los laboratorios de computación para actualizar su asignatura y mejorar su rendimiento profesional.

Pregunta No.5: ¿Con que frecuencia recibe capacitación tecnológica e informática?

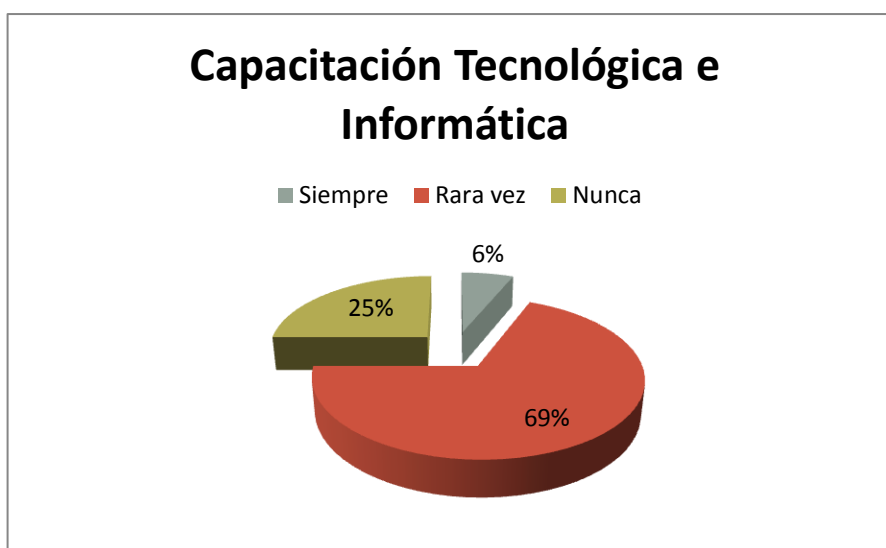
Tabla No. 9: Capacitación Tecnológica e Informática

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6,25%
Rara vez	11	68,75%
Nunca	4	25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 9: Capacitación Tecnológica e Informática



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 6% de docentes siempre se capacita tecnológicamente, el 69% de docentes rara vez tienen capacitación tecnológica, el 25% de docentes no reciben capacitación tecnológica por varias razones.

Interpretación

Los docentes al tener que utilizar medios informáticos para realizar el quehacer diario un gran porcentaje rara vez se capacita para desempeñar sus obligaciones, un reducido número se capacita para cumplir los requisitos que hoy en día la educación exige, y una tercera parte prefieren utilizar la manera habitual de enseñanza o pedir ayuda en los centros de cómputo aledaños a la institución.

Pregunta No. 6: ¿Utiliza medios Informáticos para innovar sus clases?

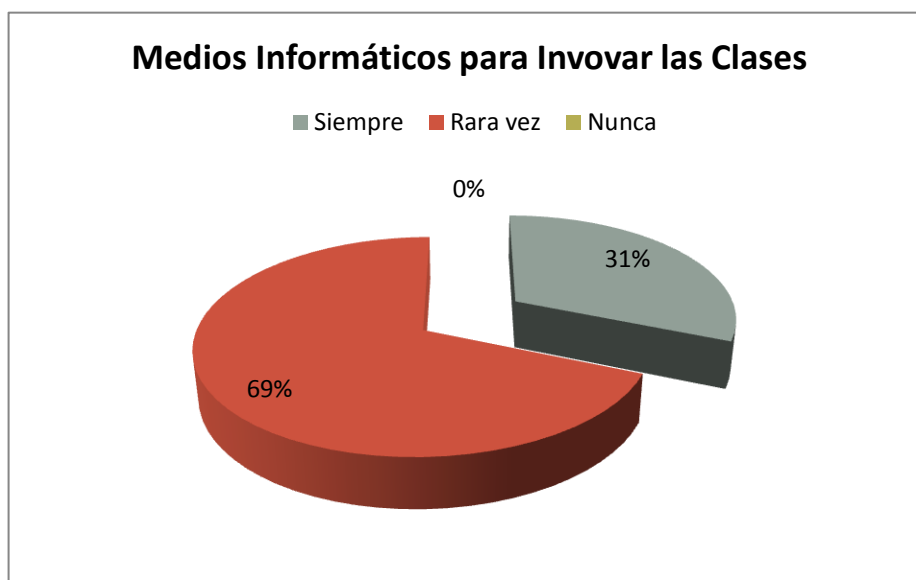
Tabla No.10: Medios Informáticos para Innovar las Clases

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	5	31,25%
Rara vez	11	68,75%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docente

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 10: Medios Informáticos para Innovar las Clases



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 31% de docentes utiliza medios informáticos para actualizarse, el 69% de docentes utiliza poco los medios informáticos para actualizarse, el 0% de docentes no utiliza medios informáticos para actualizarse.

Interpretación

Estos datos nos demuestran que los docentes en su mayoría rara vez utilizan los medios informáticos para su actualización, haciendo que sus clases sean monótonas y tradicionalistas. Notándose un número menor de docentes que siempre utiliza los medios informáticos en su actualización.

Pregunta No. 7 ¿Utiliza el internet para actualizar los contenidos de su asignatura?

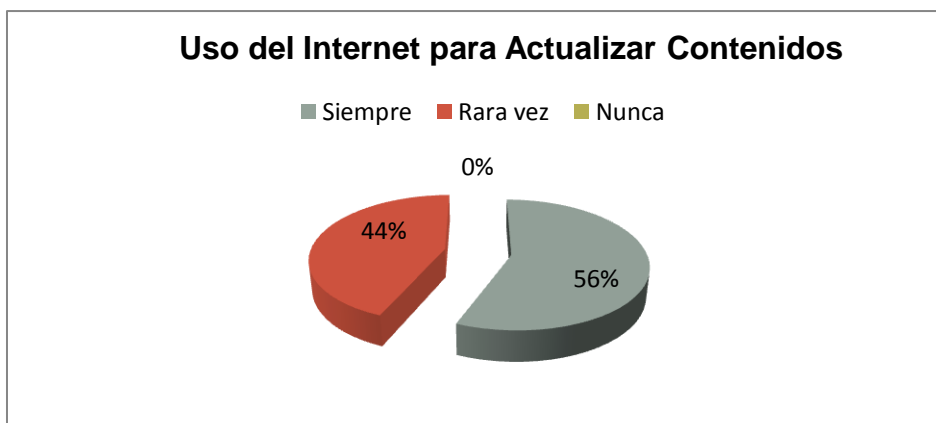
Tabla No.11: Uso del Internet para Actualizar Contenidos

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	9	56,25%
Rara vez	7	43,75%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 11: Uso del Internet para Actualizar Contenidos



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 56% de docentes utiliza el internet como apoyo pedagógico en la enseñanza, el 44% de docentes utiliza poco el internet como apoyo pedagógico en la enseñanza, el 0% no recurre al internet para actualizarse.

Interpretación

Una de los mejores cambios para la educación es la constante actualización tanto en lo cognitivo como en lo práctico y mediante el internet podemos investigar nuevos métodos educativos para llevarlos a la práctica y hacer las clases innovadoras y motivadoras. Se nota que hay una mayoría en la docencia que recurre a la ayuda que brinda el internet, a cambio de un número no tan menor que rara vez se sirve del internet.

Pregunta No.8: ¿En qué medida utiliza Power Point como un programa de apoyo pedagógico?

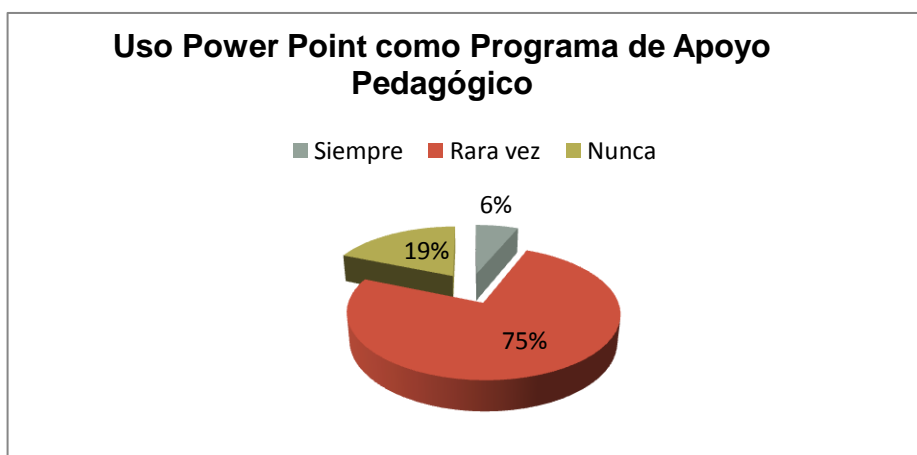
Tabla No.12: Uso Power Point como Programa de Apoyo Pedagógico

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	1	6,25%
Rara vez	12	75%
Nunca	3	18,75%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 12: Uso Power Point como Programa de Apoyo Pedagógico



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que el 6% de docentes nos indica la existencia de programas pedagógicos en la institución, el 75% tiene conocimiento mínimo de la existencia de programas pedagógicos en la misma, el 19% no tiene conocimiento de la existencia de programas pedagógicos en la misma

Interpretación

Al no contar los educadores con un programa pedagógico docente se ven en la necesidad de buscar alternativas para cumplir con las obligaciones establecidas y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Se evidencia que el programa informático de Power Point en una gran mayoría no es manejado por los docentes, le sigue un grupo menor de maestros que nunca lo hacen, para luego observarse en una mínima cifra de maestros que siempre usa este programa informático.

Pregunta No. 9: ¿Hace uso del Internet, Correo Electrónico, Descargas de archivos, etc., para actualizar su materia?

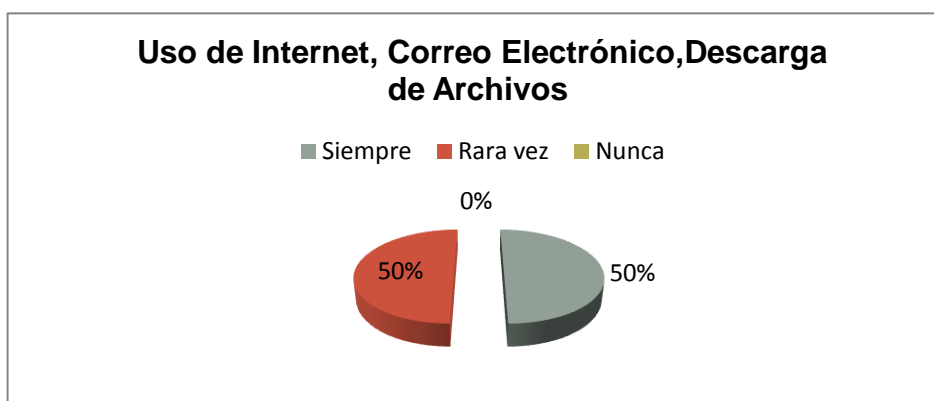
Tabla No.13: Uso de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	8	50%
Rara vez	8	50%
Nunca	0	0%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.13: Uso de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 50% de docentes utiliza Power Point como programa de apoyo pedagógico, el 50% de docentes utiliza parcialmente Power Point como programa de apoyo pedagógico. El 0% de docentes desconoce Power Point como programa de apoyo pedagógico.

Interpretación

Esta pregunta revela que si existe preocupación dentro de los docentes y desean aprender Power Point para asistir una serie de contratiempos que se les presentan en la utilización de las herramientas informáticas para la docencia y mejorar su rendimiento pedagógico. Se constata que el programa informático de Power Point en una gran mayoría no es manejado por los docentes, le sigue un grupo menor de maestros que nunca lo hacen, para luego observarse en una mínima cifra de maestros que siempre usa este programa informático.

Pregunta No.10: ¿Con que frecuencia utiliza las herramientas de Microsoft Office (Word Excel) en la Planificación Curricular?

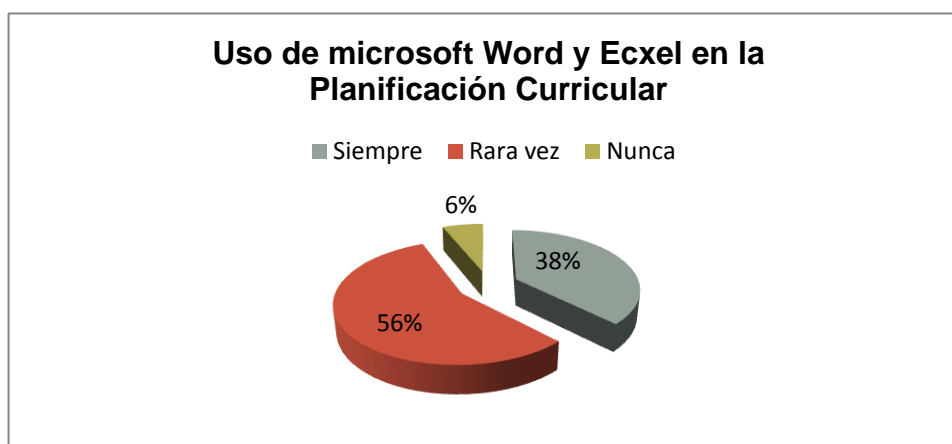
Tabla No.14: Uso de Microsoft Word y Excel en la Planificación Curricular

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	6	37,50%
Rara vez	9	56,25%
Nunca	1	6,25%
TOTAL	16	100%

Fuente: Encuesta Docentes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.14: Uso de Microsoft Word y Excel en la Planificación Curricular



Análisis

De un total de 16 que representan el 100% de encuestados se determina que, el 38% de docentes dedican su tiempo a la actualización informática para su asignatura, el 56% parcialmente ocupa su tiempo en actualizarse en lo informático para su área, el 6% se ve desmotivado y utiliza su forma tradicional para su labor docente.

Interpretación

Estos datos revelan que no todos los docentes utilizan las herramientas de Microsoft Office para planificar sus clases por ende buscan ayuda fuera de la institución para cumplir con las obligaciones diarias y mejorar su rendimiento pedagógico. Los maestros en su mayoría rara vez utilizan las herramientas de Microsoft Office para planificar sus clases, siendo un número menor el que siempre lo hace, y queda un número muy pequeño que no lo hace nunca.

4.2. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS DE LAS ENCUESTAS APLICADAS A LOS ESTUDIANTES

Pregunta No. 1: ¿Utiliza la computación para trabajar en el aula el Docente?

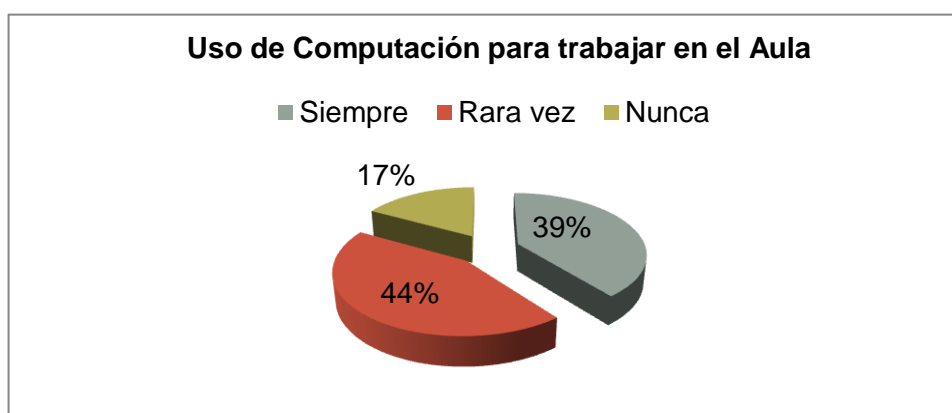
Tabla No.15: Uso de Computación para trabajar en el Aula

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	37	39,36%
Rara vez	41	43,62%
Nunca	16	17,02%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.15: Uso de Computación para trabajar en el Aula



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 39% de docentes se desenvuelve de un manera aceptable y aplica la computación en sus clases, el 44% presenta un poco de dificultad en utilizar computación en el aula, el 17% no utiliza computación para trabajar en el aula de clases.

Interpretación

Se puede detectar que un buen porcentaje de estudiantes sostiene que los docentes rara vez hacen uso de la computación en el aula, son menos quienes utilizan siempre, quedando un menor grupo que no lo hace nunca. Acotando que los docentes en su mayoría se aprenden sus clases de memoria.

Pregunta No.2: ¿El docente tiene conocimientos sobre Programas Informáticos y los aplica en el aula?

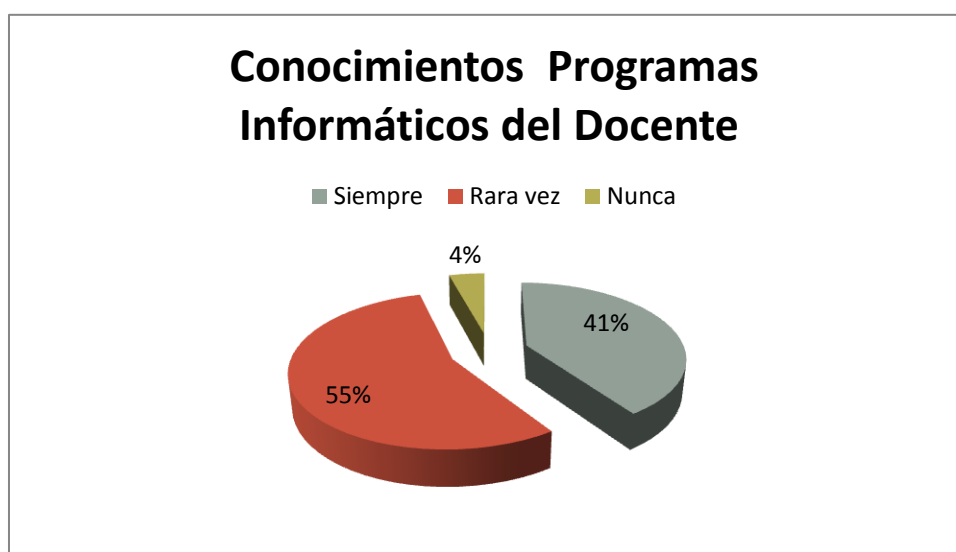
Tabla No. 16: Conocimientos Programas Informáticos del Docente

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	38	40,43%
Rara vez	52	55,31%
Nunca	4	4,26%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.16: Conocimientos Programas Informáticos del Docente



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 41% de docentes conoce la existencia de programas informáticos, el 55% no tiene conocimiento de programas informáticos para cada asignatura, el 4% desconoce de los programas informáticos que se deben utilizar.

Interpretación

El resultado de la investigación nos muestra que son pocas las veces que el docente aplica su nivel de conocimientos sobre informática, luego es un menor número el que lo demuestra y existe un reducido grupo en el que se nota que nunca lo demuestra.

Pregunta No.3: ¿Con que frecuencia utiliza su Maestro Programas Informáticos en el aula?

Tabla No.17: El Maestro Utiliza Programas Informáticos en el Aula

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	44	46,81%
Rara vez	40	42,55%
Nunca	10	10,64%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.17: El Maestro Utiliza Programas Informáticos en el Aula



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 47% de docentes utiliza con frecuencia los programas informáticos para preparar sus clases, el 42% a veces recurre a la ayuda de programas informáticos para preparar su clase, el 11% no utiliza los programas informáticos para su labor docente.

Interpretación

Los estudiantes dicen que es importante que los docentes utilicen las herramientas informáticas para mejorar así la enseñanza, podemos notar que no todos los docentes se apoyan en estos programas informáticos. Se puede percibir que la mayoría de los docentes rara vez utiliza programas informáticos en el aula, quienes siempre lo hacen son menos, quedando pocos que no lo hacen nunca.

Pregunta No.4: ¿El Docente utiliza el Laboratorio de Computación como herramienta de apoyo pedagógico?

Tabla No.18: Utiliza el Docente el Laboratorio de Computación como Herramienta de Apoyo Pedagógico

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	56	59,57%
Rara vez	18	19,15%
Nunca	20	21,28%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 18: Utiliza el Docente el Laboratorio de Computación como Herramienta de Apoyo Pedagógico



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 60% de docentes indica que utilizan los laboratorios de computación dentro de la institución, el 19% de docentes utiliza parcialmente los laboratorios de computación, el 21% no utiliza los laboratorios de computación.

Interpretación

Los datos recolectados revelan que una gran mayoría de docentes acceden a los laboratorios de computación, en menor intensidad hay educadores que ocupan los laboratorios, quedando un número reducido de docentes que rara vez lo hacen, debido a que existen pocos laboratorios de informática en la institución.

Pregunta No.5: ¿Cree que su docente está preparado tecnológicamente en el área Informática?

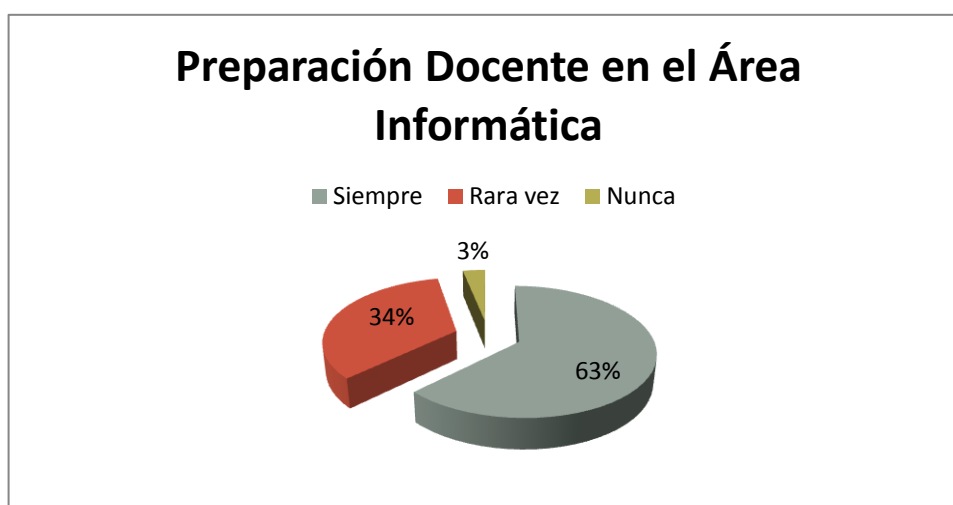
Tabla No.19: Preparación Docente en el área Tecnológica e Informática

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	59	62,67%
Rara vez	32	34.04%
Nunca	3	3,19%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 19: Preparación Docente en el área Tecnológica e Informática



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 63% de docentes está preparado en el área tecnológica e informática, el 34% rara vez se prepara en el área tecnológica e informática, el 3% no dedica su tiempo en prepararse en el área informática.

Interpretación

Los resultados indican que los docentes al tener conocimiento de Informática, es notorio que la gran mayoría de docentes dedica tiempo a la formación en el área de informática, los que rara vez lo hacen es un número menor, y quienes no lo hacen es un número muy reducido, de acuerdo a los resultados de la encuesta los estudiantes revelan que hay docentes que si se preocupan por impartir mejor sus conocimientos haciendo uso de la tecnología.

Pregunta No.6: ¿Su Docente utiliza medios informáticos para innovar sus clases?

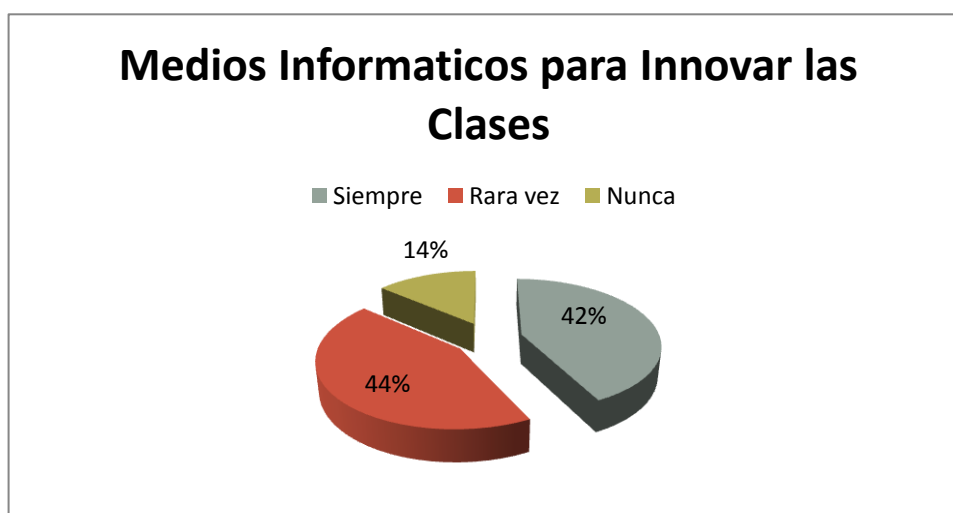
Tabla No.20: El Docente Utiliza Medios Informáticos para Innovar sus Clases

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	40	42,55%
Rara vez	41	43,62%
Nunca	13	13,83%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.20: El Docente Utiliza Medios Informáticos para Innovar sus Clases



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 42% de docentes que siempre innova sus clases y las hace interesantes, el 44% de docentes rara vez lo hace, el 14% de docentes utiliza la misma forma monótona y tradicional de enseñanza.

Interpretación

Estos datos nos demuestran que casi la mitad de docentes aplica la tecnología para innovar sus clases, hay un porcentaje que rara vez lo hace, combinando lo tradicional con la tecnología y un mínimo porcentaje que nunca lo hacen, pero están conscientes de la ayuda tecnológica, apoya la preparación pedagógica para el bienestar de la educación.

Pregunta No.7: ¿Sabe usted si su Docente utiliza el internet para actualizar y fortalecer los contenidos de su asignatura?

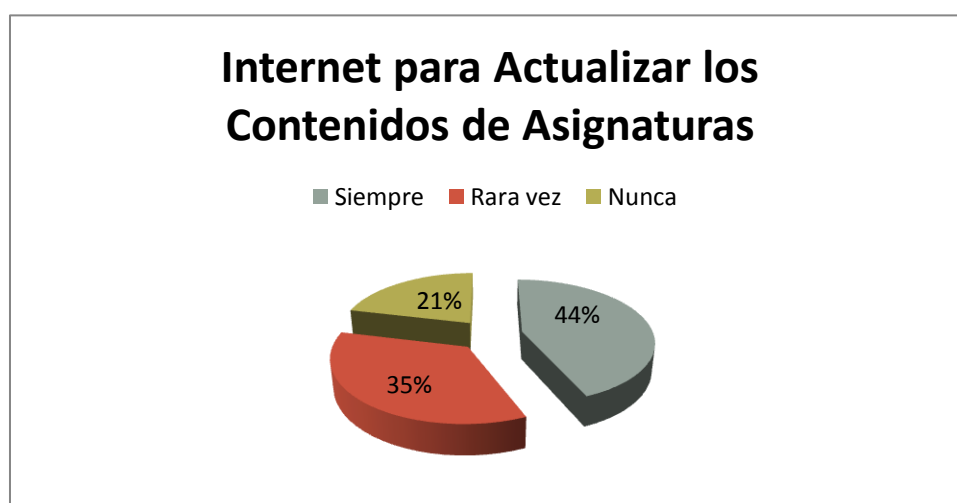
Tabla No.21: Internet para Actualizar los Contenidos de Asignatura

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	41	43,62%
Rara vez	33	35,10%
Nunca	20	21,28%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No.21: Internet para Actualizar los Contenidos de Asignatura



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 44% de docentes investiga mediante el internet para actualizar los contenidos de su asignatura, el 35% de docentes rara vez se ayuda para actualizar los contenidos de su asignatura, el 21% de docentes no recurre al internet para actualizarse.

Interpretación

Según los resultados de las encuestas realizadas a los estudiantes podemos determinar que uno de los mejores cambios para la educación es la constante actualización tanto en lo cognitivo como en lo práctico y mediante el internet podemos investigar nuevos métodos educativos para llevarlos a la práctica y hacer las clases innovadoras y motivadoras.

Pregunta No.8: ¿Utiliza el Docente Power Point como un programa informático de apoyo pedagógico?

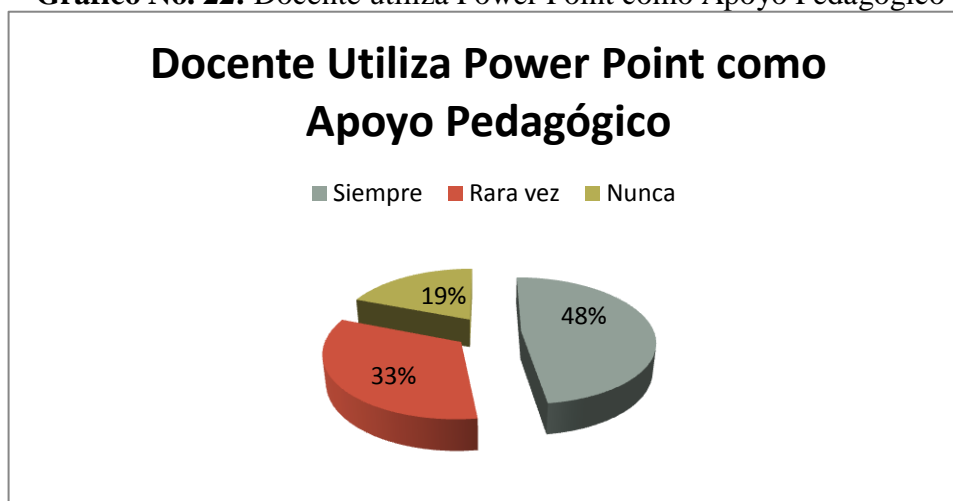
Tabla No.22: Docente utiliza Power Point como Apoyo Pedagógico

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	45	47,87%
Rara vez	31	32,98%
Nunca	18	19,15%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 22: Docente utiliza Power Point como Apoyo Pedagógico



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que el 48% de docentes aplican siempre utilizan Power Point como programa de apoyo pedagógico en la institución, el 33% de docentes rara vez aplican Power Point como programa de apoyo pedagógico, el 19% no tiene conocimiento de la existencia Power Point como programa de apoyo pedagógico en la institución.

Interpretación

Los estudiantes nos hacen notar que hay muchos docentes que si aplican Power Point como programa de apoyo pedagógico dentro del aula, algunos que rara vez lo hacen, y un reducido porcentaje que no cuenta con un programa pedagógico docente y se ven en la necesidad de buscar alternativas para cumplir con las obligaciones establecidas y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Pregunta No.9: ¿Puede darse cuenta si el Docente conoce el manejo de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos, etc.?

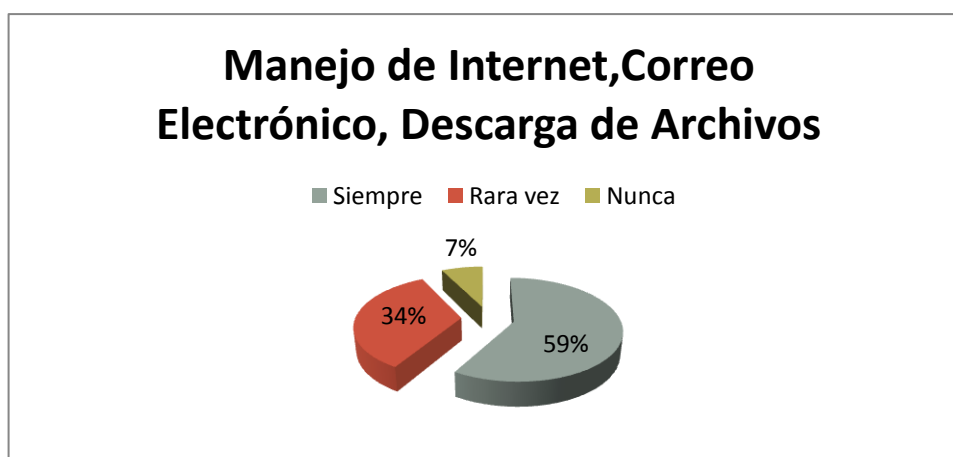
Tabla No.23: Docente maneja Internet, Correo Electrónico, Descarga de Archivos

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	55	58,51%
Rara vez	32	34,04%
Nunca	7	7,45%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. 23: Docente maneja Internet, Correo Electrónico, Descarga de Archivos



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se establece que, el 59% de docentes maneja Internet, Correo Electrónico, Descarga de Archivos el 34% determina que rara vez su docente maneja Internet Correo Electrónico, Descarga de Archivos, el 7% determina que su docente no utiliza el internet.

Interpretación

Esta pregunta revela que los estudiantes ven que existe preocupación en los docentes por actualizarse informáticamente y autoprepararse para resolver la serie de contratiempos que se les presentan en la utilización de las herramientas informáticas para la docencia y mejorar su rendimiento pedagógico.

Pregunta No.10: ¿Sus Docentes utilizan herramientas de Microsoft Office (Word, Excel) en la Planificación de su labor académica?

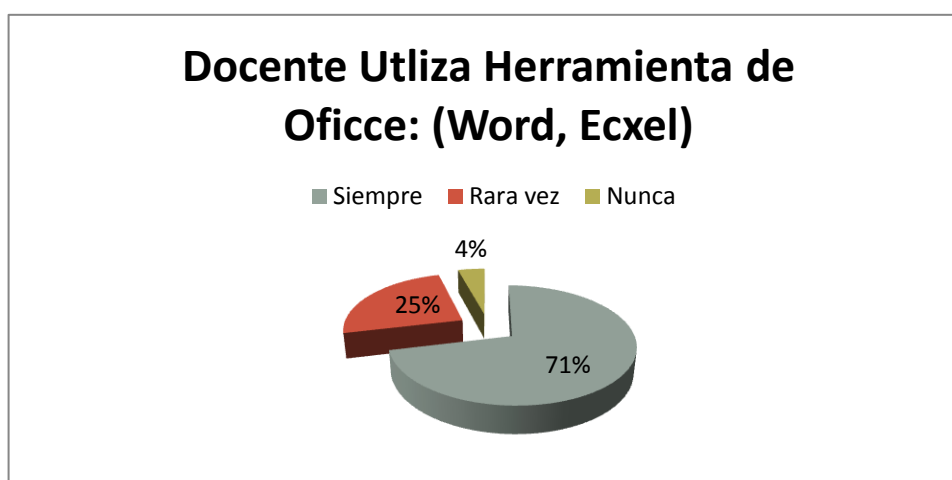
Tabla No.24: Utiliza el Docente Herramientas de Office (Word, Excel)

PREGUNTA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Siempre	67	71,28%
Rara vez	23	24,47%
Nunca	4	4,25%
TOTAL	94	100%

Fuente: Encuesta Estudiantes

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Gráfico No. : Utiliza el Docente Herramientas de Office (Word, Excel)



Análisis

De un total de 94 que representan el 100% de estudiantes encuestados se determina que, el 71% de docentes utilizan siempre las herramientas de ofimática en sus clases, el 25% docentes rara vez aplican las herramientas de ofimática en el aula, el 4% de docentes utiliza su forma tradicional para su labor docente.

Interpretación

Esta pregunta revela que los estudiantes perciben un gran grupo docente que utiliza herramientas de Office, comparado con los que rara vez lo utilizan y son pocos, y menor todavía el grupo que no lo hace. Se nota que en la mayoría de los casos los docentes han buscado la forma de cumplir con las exigencias que la educación actual requiere y por lo tanto se han preparado buscando ayuda fuera de la institución.

4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El estadígrafo de significación por excelencia es Chi cuadrado que nos permite obtener información con la que aceptamos o rechazamos la hipótesis.

4.3.1. COMBINACIÓN DE FRECUENCIAS

Para establecer la correspondencia de las variables se eligió cuatro preguntas de las encuestas, dos por cada variable de estudio, lo que permitió efectuar el proceso de combinación.

Pregunta 4

¿El Docente utiliza el Laboratorio de Computación como herramienta de apoyo pedagógico?

Pregunta 5

¿Cree que su docente está preparado tecnológicamente en el área Informática?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable independiente de estudio “Herramientas Informáticas”. Ver Tabla No. 8y Tabla No. 9.

Pregunta 7

¿Sabe usted si su Docente utiliza el internet para actualizar y fortalecer los contenidos de su asignatura?

Pregunta 9

¿Puede darse cuenta si el Docente conoce el manejo de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos, etc.?

Se eligió esta dos pregunta por cuanto hace referencia a la variable dependiente de estudio “Aprendizaje de Ortografía”. Ver Tabla No. 21y Tabla No. 23.

4.3.2. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS

Ho: Las Herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación no inciden en la labor pedagógica de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

HI: Las Herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación si inciden en la labor pedagógica de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua.

4.3.3. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN

Se utilizará el nivel $\alpha = 0,05$

4.3.4. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Se trabajará con toda la muestra que es 94 estudiantes y 16 docentes *de Octavo Año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo*; a quienes se les aplicó una encuesta sobre la actividad que contiene dos categorías.

4.3.5. ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO

De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos la fórmula:

$$X^2 = \frac{\sum (O-E)^2}{E} \quad \text{donde:}$$

χ^2 = Chi o Ji cuadrado

Σ = Sumatoria.

O = Frecuencias Observadas.

E = Frecuencias Esperadas

4.3.6. Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Para decidir sobre estas regiones primeramente determinamos los grados de libertad conociendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas.

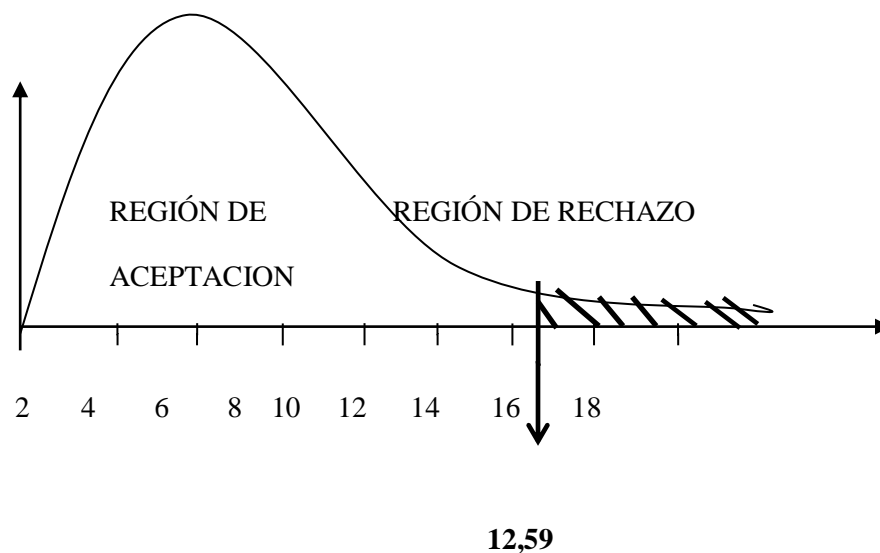
$$gl = (f-1).(c-1)$$

$$gl = (4-1).(3-1)$$

$$gl = (3) (2) = 6$$

Entonces con 6gl y un nivel de 0,05 tenemos en la tabla de χ^2 el valor de 12,59 por consiguiente se acepta la hipótesis nula para todo valor de Chi cuadrado que se encuentre hasta el valor 12,59 y se rechaza la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores a 12,59.

La representación gráfica sería:



4.3.7. Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Cuadro No. 25: Frecuencias Observadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	Rara vez	Nunca	
4.- ¿El Docente utiliza el Laboratorio de Computación como herramienta de apoyo pedagógico?	57	26	27	110
5.- ¿Cree que su docente está preparado tecnológicamente en el área Informática?	60	43	7	110
7.- ¿Sabe usted si su Docente utiliza el internet para actualizar y fortalecer los contenidos de su asignatura?	50	40	20	110
9.- ¿Puede darse cuenta si el Docente conoce el manejo de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos, etc.?	63	40	7	110
SUBTOTAL	230	149	61	440

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Cuadro No. 26: Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			Subtotal
	Siempre	Rara vez	Nunca	
4.- ¿El Docente utiliza el Laboratorio de Computación como herramienta de apoyo pedagógico?	57,50	37,25	15,25	110
5.- ¿Cree que su docente está preparado tecnológicamente en el área Informática?	57,50	37,25	15,25	110
7.- ¿Sabe usted si su Docente utiliza el internet para actualizar y fortalecer los contenidos de su asignatura?	57,50	37,25	15,25	110
9.- ¿Puede darse cuenta si el Docente conoce el manejo de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos, etc.?	57,50	37,25	15,25	110
SUBTOTAL	230	149	61	440

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

Cuadro No. 29: Calculo del Ji-Cuadrado

O	E	O – E	(O – E)²	(O – E)²/E
57	57,50	-0,5000	0,2500	0,0043
26	37,25	-11,2500	126,5625	3,3977
27	15,25	11,7500	138,0625	9,0533
60	57,50	2,5000	6,2500	0,1087
43	37,25	5,7500	33,0625	0,8876
7	15,25	-8,2500	68,0625	4,4631
50	57,50	-7,5000	56,2500	0,9783
40	37,25	2,7500	7,5625	0,2030
20	15,25	4,7500	22,5625	1,4795
63	57,50	5,5000	30,2500	0,5261
40	37,25	2,7500	7,5625	0,2030
7	15,25	-8,2500	68,0625	4,4631
440	440,00			25,7677

Elaborado por: María Isabel Espín Moreira

4.3.8. DECISIÓN FINAL

Para 6 grados de libertad a un nivel de 0,05 se obtiene en la tabla 12,59 y como el valor del Chi-cuadrado calculado es 25,7677 se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula por lo que se acepta la hipótesis alternativa que dice: *“Las Herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación inciden en la labor pedagógica de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, de la ciudad de Ambato Provincia de Tungurahua”.*

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Luego de haber tabulado los datos de la investigación y realizada la correspondiente interpretación, es posible establecer una serie de conclusiones, las que servirán para delinear la respectiva propuesta.

1. Alto porcentaje de docentes con complicaciones al utilizar los programas informáticos especialmente en el manejo de Microsoft Office por lo que se hace necesaria realizar nuestra propuesta elaborando un Manual Digital de las herramientas básicas de Office, para que luego puedan utilizar las herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación.
2. Reducido uso de los laboratorios de computación de la institución por parte de los docentes junto con el limitado equipamiento de los mismos, lo que los obliga a buscar ayuda en los centros de cómputo cercanos al plantel, para mejorar el desarrollo de sus labores diarias y brindar una enseñanza eficiente.
3. La mayoría de docentes rara vez utilizan los medios informáticos para su actualización, haciendo que sus clases sean monótonas y tradicionalistas.
4. Pocos docentes que aplican en reducidas veces las herramientas de Ofimática, el resto trata de acoplarse al sistema educativo actual por cumplir solo con un requisito, por ello se hace necesario capacitar a los docentes y hacer conocer los beneficios que estas aportan ya que ayudaran a mejorar la educación, es la constante actualización tanto en lo cognitivo como en lo práctico lo que hará de las clases innovadoras y motivadoras.

5. Poca utilización de los medios informáticos para innovar sus clases, pero demuestran interés por actualizarse informáticamente, para así utilizar las herramientas informáticas en el ejercicio docente y mejorar su rendimiento pedagógico y tener un mejor desarrollo profesional.

5.2 RECOMENDACIONES

Luego de haber tabulado los datos de la investigación y realizada la correspondiente interpretación, podemos establecer las siguientes recomendaciones, las que servirán para delinear la respectiva propuesta:

1. Se recomienda dar charlas sobre los beneficios de la informática a los docentes con el fin de adaptarse a los cambios establecidos en la educación, para fomentar un autodidactismo docente que enlace la teoría, la práctica y la tecnología de tal forma que el educador se convierta en formador con la preparación pedagógica necesaria para el bienestar de la educación.
2. Crear espacios académicos para que los profesores puedan realizar sus actividades informáticas, ya que estas permitirán al docente utilizar las herramientas informáticas para poderlas aplicar en sus labores diarias con el fin de encontrar un perfeccionamiento permanente y actualización pedagógica, para elevar el nivel académico e intelectual de los estudiantes en todas las áreas y tener un desarrollo eficiente dentro de la institución.
3. Incentivar a los docentes en el manejo de las herramientas informáticas establecidas por el Ministerio de Educación, ya que en la actualidad son muy necesarias para poder acceder a varios de los trámites requeridos por el

mismo, así como también interactuar entre compañeros, con los estudiantes en lo que se refiere a tareas cotidianas y trabajos individuales.

4. Capacitar continuamente a los docentes en el área informática en beneficio de la enseñanza.
5. Ejercitarse en la utilización y aplicación correcta de las herramientas de Ofimática (Word, Excel, Power Point), para en lo posterior aplicar las herramientas establecidas dentro de la educación en el Ecuador como: Libre Office (Writer, Calc, Impress), aplicaciones informáticas gratuitas que se adaptan a las condiciones de cada asignatura y a las exigencias pedagógicas de cada docente.
6. Facilitar a los profesores la adquisición de bases teóricas y destrezas operativas que les permitan integrar, en su práctica docente, los medios didácticos en general, basados en nuevas tecnologías, con una visión global sobre la integración de estas en el currículum, analizando las modificaciones que sufren sus diferentes elementos: contenidos, metodología, evaluación, etc.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA DE LA PROPUESTA

Manual Digital sobre Office Básico cómo ayuda a Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato.

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Institución:	Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”
Elaboración: Responsable:	María Isabel Espín Moreira
Coordinador:	Lcda. Daniela Mercedes Mora Castro, Ing.
Parroquia:	Tamayo Huachi Chico
Cantón:	Ambato
Provincia:	Tungurahua
Dirección:	Shyris y Rumiñahui (Esquina)
Teléfono:	032842676
Beneficiados:	Educación Básica
Años:	Octavo
Sostenimiento:	Fiscal

6.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

"La pedagogía no debe amoldarse sin más a la tecnología, pero tampoco debe dejar de aprovechar las posibilidades innovadoras que ésta le ofrece"

En general las escuelas no han integrado aún las TIC, y la mayoría de los docentes que las usan suelen hacerlo de manera técnica y superficial (instrumento de trabajo, fuente informativa), sin un sólido planteamiento didáctico. Por ello, más allá de una cierta alfabetización digital, las TIC no han supuesto cambios significativos en los procesos de enseñanza/aprendizaje, ni un mejor rendimiento de los estudiantes.

¿Cómo podemos integrar la educación y las TIC para lograr la máxima efectividad en esta nueva era digital, potenciando los aspectos positivos y reduciendo los negativos?

En la escuela tradicional... "las propuestas son homogéneas, los métodos únicos, los alumnos se agrupan por edades suponiendo que esto define competencias similares, se fijan ritmos regulares de aprendizaje, se cuida que todos reciban lo mismo: la misma explicación, la misma actividad... En este diseño la igualdad es sinónimo de justicia educativa". En cambio, "la escuela en la sociedad del conocimiento necesita dar lugar a la diferencia, explorar caminos diversos donde todos puedan aprender, porque todos están llamados a producir conocimiento. Y no todos aprendemos de la misma manera y al mismo ritmo... prevé la heterogeneidad de los alumnos y la acepta. Es un concepto distinto de justicia..." (Claudia Romero)

"Cuidado, con la tecnología también podemos hacer que un sistema deficiente se mantenga más tiempo o incluso empeore". "Buscamos que la tecnología en el aula no cree más problemas de los que soluciona, que sea sencilla, transportable y pase desapercibida" (Melchor Gómez, Ángeles Gutiérrez, 2005)

"Actualmente las grandes tendencias de cambio en educación provienen de las aportaciones de las TIC y de la pedagogía centrada en el estudiante"

"Se evoluciona de un aprendizaje centrado en el profesor que enseña al alumno que aprende; de un aprendizaje pensado como acumulación de conocimientos a

una construcción personal de significados; de un conocimiento entendido como "saber" algo a la capacidad de "hacer" algo con lo que se conoce"

"Centrarse en el aprendizaje es reconocer la diversidad de sujetos, de saberes, de prácticas, el derecho a recibir, en la heterogeneidad que crea, que define al conocimiento como bien común, a la escuela como generadora de valores y sentidos colectivos, al currículo como investigación y al docente como orientador y guía" (Claudia Romero).

"Pasar del poder enseñar al deseo de aprender" (Cullen)

<http://peremarques.pangea.org/perfiles.htm>

6.3. JUSTIFICACIÓN

Es original, pues se propone la elaboración de un Manual Digital sobre office, donde se pueda explicar la importancia de la utilización de las herramientas informáticas en el proceso enseñanza-aprendizaje, para facilitar el desarrollo de las clases y poderlas aplicar correctamente en la educación.

Es importante contar con talleres para que ayude a los docentes de Octavo Año a incorporar las herramientas informáticas en la aplicación de la pedagogía activa como aporte positivo en la enseñanza, pensamiento, utilizado por todos los responsables del diseño y ejecución apropiados para beneficio de la institución, maestros y estudiantes.

Es innovador pues permitirá transformar los procedimientos didácticos en la actualidad; que merecen especial atención y dedicación por parte de los docentes, debido a que los jóvenes están más al tanto de la tecnología y la cibernética; su vida es a lado de las computadoras, videojuegos, celulares, esto precisa una enseñanza actualizada y eficaz.

La aplicación adecuada de dichas herramientas informáticas es fundamental para mejorar el quehacer educativo, es clave para enfocar una nueva visión y misión institucional que servirá como base práctica para la formación de los futuros bachilleres de la Provincia.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. OBJETIVO GENERAL

Diseñar un Manual Digital sobre Office Básico para ayuda pedagógica en la labor de los Docentes de Octavo Años de Educación Básica del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Socializar la importancia y aplicación del manual de utilización de las herramientas informáticas para mejorar la labor pedagógica de los docentes de Octavos Años de Básica.
- Capacitar al personal docente por medio de talleres sobre el uso del manual digital sobre office (Word, Excel, Power Point).
- Evaluar los conocimientos adquiridos sobre office mediante ejercicios prácticos de tal forma que los docentes integren en sus clases y mejoren su labor pedagógica.

6.5. FACTIBILIDAD

6.5.1 Factibilidad Técnica

Las Autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”, consecuentes de la diversidad de docentes y sus diferencias individuales, encamina todos sus esfuerzos con miras a ajustar su Plan Organizativo Anual para desarrollar métodos que permitan capacitar a sus docentes en el manejo de las tecnologías de la Informática y Comunicación; para que el proceso de enseñanza-aprendizaje tenga su validez y con esto fomentar el trabajo en equipo y desarrollo de capacidades personales y de sus estudiantes.

Consecuentemente resulta necesario e imprescindible hacer uso del manual digital sobre office y se convierta en un apoyo a la cátedra. Actualmente la Institución

Educativa no cuenta con un método para que los docentes de capaciten en el manejo de la herramienta informática lo que perjudica su desarrollo integral.

Por eso es necesario aplicar el manual digital sobre office, para mejorar la labor pedagógica de los docentes del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”, además permitirá interactuar con los estudiantes y facilitar la labor académica.

6.5.2 Factibilidad Operativa

El estudio de Factibilidad Técnica para la utilización del manual digital sobre office, para adquirir capacidades sobre el manejo de las Tecnologías de la Informática y Comunicación e interactuar con los estudiantes, el Instituto tiene como prioridad apreciar el talento humano necesarios para la puesta en marcha de la presente propuesta.

La infraestructura con la que cuenta actualmente El Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” responde tanto a los procesos educativos de enseñanza y aprendizaje (investigación, diseño y desarrollo de contenidos y otros recursos) y de esta forma capacitar a los docentes y estos los conocimientos adquiridos aplican en las aulas innovando su labor pedagógica.

Pero si hay que reconocer que todos los involucrados; necesitan preparación adecuada para poder manejar las situaciones que se presentan y poder dar solución a los mismos.

La Aplicación del manual digital sobre Office es posible, ya que ayudará al cambio integral del docente y ese cambio Personal, provocará un impacto en su familia, en su vida profesional y sobre todo a ser aceptado dentro de su entorno social y laboral.

6.5.3. Factibilidad Financiera

Los costos para la realización del presente manual digital de Office, son factibles de financiarse en la institución en donde se va a llevar a cabo las capacitaciones

sobre el manejo del mismo, con el fin de mejorar los aprendizajes y el desempeño docente, por ello se realizó un estudio de Factibilidad Técnica y requerimientos necesarios para la implementación de esta propuesta.

En esta sección se clasifica los diferentes costos de inversión en función de posibilitar el manual digital sobre Office.

Tabla 18: Cuadro Analítico de gastos para la Implementación del manual digital sobre Office.

DETALLE DEL GASTO	CAN T.	COSTO Por mes	VALOR TOTAL	POSEE ACT.	
				SI	NO
HARDWARE					
MINI Laptop HP TJG-DER3-SP2007 core i.5	1	\$980,00	\$100,00	✓	
Proyector de datos	1	\$ 648,00		✓	
SOFTWARE					
Licencia de Sistema Operativo	1	\$ 210,00		✓	
Licencia de Office 2007	1	\$ 170,00		✓	
TALENTO HUMANO					
Gastos por Asesorías y/o Capacitaciones a docentes	1	\$ 100,00	\$ 100,00		✓
GASTOS FIJOS					
Energía Eléctrica Mensual	1	\$ 260,00	\$ 25,00	✓	
TOTAL ESTIMADO DE COSTOS.... \$ 225,00					

Elaborado por: María Isabel Espín

Del detalle de gastos mencionados anteriormente el Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”, únicamente deberá invertir la cantidad de \$ **225, 00**; debido a que cuenta con la mayoría de Hardware Software con sus licencias, Talento Humano, necesarias para la aplicación del manual digital sobre Office.

En conclusión se dispone con todo hardware, software y recursos necesarios para la realización óptima del proyecto, por lo que se puede afirmar que el proyecto es factible desde el punto de vista económico.

6.6. FUNDAMENTACIÓN

Definición Manual: Instrumento administrativo que contiene en forma explícita, ordenada y sistemática información sobre objetivos, políticas, atribuciones, organización y procedimientos de organismos, manejo de programas, etc.; así como las instrucciones o acuerdos que se consideren necesarios para la ejecución del trabajo asignado.

Definición Manual Digital

Manual digital, se lo denomina al libro informático que posee un compendio o síntesis de las partes sustanciales de una asignatura, a diferencia de los tratados, que poseen los temas desarrollados de una manera analítica.

Entre otras acepciones del término podemos mencionar: Manual de instrucciones: pequeño libro o cuadernillo digital que contiene (sonido, imágenes, fotos, animaciones, etc.), para que el usuario sepa como armarlos, utilizarlos de modo apropiado, y consejos prácticos.

Recopilado de: <http://deconceptos.com/general/manual#ixzz2E0kbfmJR/>

VENTAJAS EN LA ELABORACIÓN DE MANUALES DE USUARIO

- Permiten al usuario tener una guía o tutorial que les va a permitir iniciar la creación de su página, paso a paso.
- Cualquiera puede acceder a crear su página.
- Fácil de usar y aprender.
- Personas situadas en diferentes partes del mundo pueden acceder trabajar en el mismo documento o manual.
- Amplía el acceso al poder de publicación para usuarios no técnicos.
- Es una herramienta flexible que puede utilizarse para una amplia gama de aplicaciones.

- Son herramientas sin costo.
- Permite tener una información secuencial.
- Permite dar a conocer diferentes programas para crear páginas Web.

DESVENTAJAS EN LA ELABORACIÓN DE MANUALES DE USUARIO

- Pueden ser manuales con información muy básica, no ofrece demasiadas opciones y esto debido a que no siempre están hechos por personas calificadas.
- Pueden carecer de información completa o clara y al realizar acciones complejas se complica todo y puede generar confusión.
- La información puede carecer de secuencias lógicas o estar desordenadas.

Manual Digital sobre Office

En este manual vamos a hablar sobre la utilidad de Microsoft office. Este programa es muy eficiente en la realización de trabajos escolares y de trabajo profesional con este programa se puede realizar trabajos excelentes y de mayor calidad ya que contiene un mejor diseño en los menús de trabajo tiene una mayor accesibilidad para las aplicaciones que podemos usar en nuestro trabajo como: pegar, tipo de letra alineados, diseños entre otras de las cosas más útiles para una mejor presentación. También podemos ver mejoras en la barra de herramientas de escritura en una nueva interfaz de usuario: como las funciones de revisión, comentarios, y comparación que le ayudaran eliminar y administrar rápidamente los comentarios de sus compañeros de trabajo.

El programa Office cuenta con una mejor presentación en la barra de herramientas llamada menú cinta. Con este tipo de menús es más fácil trabajar ya que muestra la mayoría de los iconos y así es más fácil de identificar los iconos de la actividad

que queremos realizar. También vamos a hablar algunos temas de interés para su mejor aprovechamiento y uso.

LABOR PEDAGÓGICA

La labor del docente es mediar los aprendizajes de los alumnos (as) a través de los conocimientos previos considerando ritmo de aprendizajes porque no todos los alumnos (as) aprenden al mismo tiempo. Su rol también está relacionado con la interacción que tiene con la comunidad educativa ya sea directores, profesores, apoderados, alumnos para lograr en conjunto metas para el desarrollo integral del educando.

El docente debe tener la capacidad de preparar el espacio, los recursos, las actividades distribuyendo el tiempo, creando un ambiente afectuoso donde estén los estímulos necesarios para sus aprendizajes considerando la evaluación como un proceso de inicio, desarrollo y termino. Es importante que el profesor reflexione diariamente sobre la labor que está ejerciendo en el aula y fuera de ella, siendo un crítico constructivo dispuesto al cambio. Si hablamos de las metodologías que debe ocupar el docente en el aula esta deben ser de carácter significativo acorde a la realidad social y cultural de los alumnos.

LO QUE SE ESPERA:

- Una plena autonomía a través de la adquisición de nuevos hábitos y el avance tecnológico cognitivo en su desarrollo evolutivo.
- Una propia identidad como persona, con capacidad para diferenciarse de los demás.
- Establecer nuevas relaciones entre docentes, que le ayudaran a entender lo que significa la convivencia y el compartir.
- Relacionarse con otros adultos (educadores) que no son de su familia y con los que interactuará mejorando los conocimientos.
- Integrarse en un programa educativo elaborado para él, que le estimulará y le dará vivencias básicas para el reconocimiento de los aspectos más cotidianos y reales.

- Aparición de un afán por descubrir y entender todo aquello que le rodea. Comunicarse, tanto a nivel gestual (gestos) como verbal (del habla), a través de una atención personalizada.

6.7. MODELO OPERATIVO

Tabla 19: Modelo Operativo

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Sensibilización	Sensibilizar a los docentes instructores sobre la necesidad de aplicar el Manual Digital sobre Office para mejorar la Labor Pedagógica de los docentes.	Socialización de instructores en equipos de trabajo para la integración de la temática.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades y especialistas en informática del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”	El 02 al 06 julio del 2012.
Planificación	Entrenar al docente sobre La correcta aplicación del Manual Digital sobre Office para mejorar la Labor Pedagógica de los docentes	Entrega, análisis y sustentación del material de los Cursos de Capacitación.	Humanas Materiales Institucionales	Investigadora y especialistas	Del 09 al 13 de julio del 2012.
Ejecución	Aplicar en las aulas de clase los conocimientos adquiridos en el Curso de sobre el manejo del Manual Digital sobre Office para mejorar la Labor Pedagógica de los docentes	En la capacitación de modalidad presencial los instructores aplican TICS.	Humanas Materiales Institucionales	Instructores, docentes y Autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”	Del 07 al 09 de noviembre del 2012.
Evaluación	Determinar el grado de interés y participación en la aplicación del Manual Digital sobre Office para mejorar la Labor Pedagógica de los docentes	Observación y diálogo permanente con autoridades, instructores y estudiantes.	Humanas Materiales Institucionales	Autoridades del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”	Del 13 de noviembre del 2012.

Elaborado por: María Isabel Espín

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La propuesta descrita necesariamente será administrada desde sus Autoridades, Docentes, Personal de Apoyo distribuidos de la siguiente manera.

Tabla 20: Administración de la Propuesta

ACCIÓN	RESPONSABLE
Sensibilización	Autoridades del plantel educativo.
	Equipo Evaluador.
Período de Capacitación	María Isabel Espín
Taller de capacitación sobre el manejo del Manual Digital sobre Office y mejorar la Labor Pedagógica de los docentes	María Isabel Espín Docentes del área de Informática
Evaluación	Autoridades del Plantel Educativo. Secretaria de la Institución Educativa.

Elaborado por: María Isabel Espín

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Tabla 21: Previsión de la Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, investigadora y docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer el grado de aceptación al aplicar El Manual Digital sobre Office para mejorar la Labor Pedagógica de los Docentes.
¿Para qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. • Para conocer si con la propuesta ha existido cambios de actitud en los Docentes.
¿Qué evaluar?	<ul style="list-style-type: none"> • La funcionalidad del Manual Digital sobre Office para mejorar la Labor Pedagógica. • La participación de Autoridades y Docentes en la organización del aula de capacitación.
¿Quién evalúa?	<ul style="list-style-type: none"> • Investigadora. • Autoridades de la Institución. • Docentes.
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente.
¿Cómo evaluar?	Observación, Encuesta y Entrevista a Docentes y Estudiantes.
¿Con qué evaluar?	Fichas de Observación, Cuestionarios y Entrevistas.

Elaborado por: María Isabel Espín.

TALLER DE CAPACITACIÓN
MANUAL DIGITAL SOBRE OFFICE BÁSICO Microsoft Word 2010

Tema: “Manual Digital sobre Office Básico como ayuda a la Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Año del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato”

Objetivo: Brindar a los docentes orientaciones sobre el uso, Microsoft Word en el aula para facilitar y apoyar el proceso de enseñanza y aprendizaje, rediseñando la estrategia de trabajo en la clase.

Tiempo: 8 Horas

Fecha: Miércoles 7 de Noviembre de 2012.

Destrezas	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Utilizar los sentidos visual y auditivo para retener la información.	DEFINICIÓN DE MICROSOFT WORD PASOS PARA ACCEDER A WORD Entorno de Trabajo <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barra de tareas ▪ Barra de contenidos ▪ Interlineado ▪ Formato de letra Guardar Archivo Portapapeles y Edición Buscar y Reemplazar Texto Insertar	-Exposición oral de los beneficios de Office -Identificar las diferentes aplicaciones que nos ofrece Word -Descripción de los pasos que se aplican en Word - Redactar un documento en el que se utilice Word.	Talento Humano Proyector de Imágenes(Infocus) Laptop CD. Manual Digital Computadoras	Diseño de una hoja de vida Elaborar un Plan de Clase

TALLER DE CAPACITACIÓN
MANUAL DIGITAL SOBRE OFFICE BÁSICO Microsoft Excel 2010

Tema: “Manual Digital sobre Office Básico como ayuda a la Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Año del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato”

Objetivo: Lograr que los docentes reconozcan y utilicen las Herramientas de Microsoft Excel en la elaboración de Nóminas de Estudiantes y Registros de Notas.

Tiempo: 8 Horas

Fecha: Jueves 8 de Noviembre de 2012.

Destrezas	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Utilizar los sentidos visual y auditivo para retener la información.	<p>DEFINICIÓN DE MICROSOFT EXCEL</p> <p>Conceptos básicos</p> <p>Pasos para acceder a Excel</p> <p>ENTORNO DE TRABAJO</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Barra de tareas ▪ Barra de contenidos ▪ Movimiento Rápido de Hoja <p>Administración de las Hojas de Cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Insertar Filas ▪ Eliminar filas ▪ Insertar Columnas ▪ Eliminar Columnas ▪ Insertar Hoja en un libro de Excel ▪ Mover o copiar Hojas de un Libro ▪ Eliminar una hoja del Libro de Excel <p>Formato de celdas de número</p> <p>Creación de Series</p>	<p>-Exposición oral de los beneficios de Microsoft Office</p> <p>-Identificar las diferentes aplicaciones que nos ofrece Excel</p> <p>-Descripción de los pasos para utilizar Excel</p> <p>- Preparar una hoja en el que se utilice Excel</p>	<p>Talento Humano</p> <p>Proyector de</p> <p>Imágenes(Infocus)</p> <p>Laptop</p> <p>CD. Manual Digital</p> <p>Computadoras</p>	<p>Elaborar una lista de estudiantes con sus respectivas calificaciones</p> <p>Calcular Promedios</p>

TALLER DE CAPACITACIÓN
MANUAL DIGITAL SOBRE OFFICE BÁSICO Power Point 2010

Tema: “Manual Digital sobre Office Básico como ayuda a la Labor Pedagógica de los Docentes de Octavo Año del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo de la ciudad de Ambato”

Objetivo: Lograr que los docentes identifiquen y apliquen las Herramientas de Power Point para la impartir sus clases.

Tiempo: 4 Horas

Fecha: Viernes 9 de Noviembre de 2012.

Destrezas	Contenidos	Estrategias Metodológicas	Recursos	Evaluación
Utilizar los sentidos visual y auditivo para retener la información.	DEFINICIÓN DE POWER POINT PASOS PARA ACCEDER A POWER POINT Entorno de Trabajo Acceso a Power Point Insertar Plantilla de Diseño Nueva Diapositiva Insertar Cuadro de Texto Formato de Texto <ul style="list-style-type: none"> ▪ Manejo de Fondo de Diapositivas ▪ Manejo de Fondo Degradado de Diapositivas ▪ Manejo de Fondo Degradado de Textura de Diapositivas ▪ Manejo de Fondo Degradado con Imagen de Diapositivas Barra de Dibujo Insertar Sonido Insertar Película Insertar Organigrama Insertar WordArt Personalizar Animación Quitar Animación Visualizar las Diapositivas	-Exposición oral de los beneficios de Microsoft Office -Identificar las diferentes aplicaciones que nos ofrece Power Point. -Descripción de los pasos para utilizar Power Point. - Realizar una presentación aplicando Power Point	Talento Humano Proyector de Imágenes (Infocus) Laptop CD. Manual Digital	Elaboración de un Diseño de una Presentación a partir del conocimiento adquirido.

BIBLIOGRAFÍA

BARTOLOMÉ, Antonio-Ramón. "Nuevas Tecnologías en el Aula: Guía de Supervivencia: "El presente libro contiene conceptos de Tecnología y la utilización dentro del aula. Editorial Graó de IRIF, S.L. Barcelona-España. Agosto 1995.

Dr. C. FERNÁNDEZ, Raúl. Lcda. DELAVAUT, Martin. "EDUCACIÓN Y TECNOLOGÍA Un binomio excepcional "El presente libro contiene los últimos avances de la tecnología y los cambios que han generado en la educación. Grupo Editor. K.

LEIVA, Esteban, PIÑEIRO, José, LOPEZ, Víctor. "Informática. Sistemas y Aplicaciones Informáticas. Programación Didáctica" El texto habla de la importancia y la utilidad de la informática en la labor docente. Editorial. Mad.S.L. España. Primera Edición, Febrero del 2005.

SÁNCHEZ, Luis. "Informática I" Conocer el funcionamiento del sistema de cómputo y la relación con el proceso enseñanza-aprendizaje. Editorial Mexicana. Naucalpan de Juárez. México. Primera Edición, 2006.

BOLDIRIEV, N.V. 1982. "La educación en el proceso de enseñanza en Metodología de la Organización del Trabajo Educativo." La Habana Editorial Pueblo y Educación pág.89-101.

BABANSKI, Yu.K. 1985. Optimización del proceso de enseñanza Yu.K. Babanski. La Habana. Editorial Pueblo Y Educación.

GARCÍA FONSECA, Andrés J. "El trabajo educativo en el aula". Revista Científica Metodológica # 1:22-36. Enero-marzo 1988.

MARIÑO SÁNCHEZ, María de los A. "Material didáctico sobre habilidades pedagógicas profesionales" (compilación) y ISP. Holguín. Facultad Pedagogía-Psicología 1988.

SARRAMONA, J. "Presente y futuro de la tecnología educativa" en Tecnología y comunicación educativa. Año9, No 23, Abril /Junio 1994.México.

WATGAWICK.P., "Teoría de la comunicación humana". EDITORIAL Herdes, Barcelona, 1993.

HERNANDEZ, F. Piña, "BASES METODOLÓGICAS DE LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA I. FUNDAMENTOS" Segunda Edición, Encuadernación: Tapa Blanda, AÑO: 2001. PÁGINAS: 26

LINKOGRAFÍA

www.saber.ula.ve/bitstream/ De un perfil docente tradicional.

www.educacion.gov.ec .

<http://www.ecuanex.net.ec/constitucion/titulo03b.html> .

<http://prof.usb.ve/miguelm/nuevoparadigmaeducacion.html><http://es.>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Informática>.

[http://es.wikipedia.org/Didáctica Informática](http://es.wikipedia.org/Didáctica_Informática).

www.serviciostic.com /Las T.I.C.

<http://www.monografias.com/Modelos-Pedagogicos>

<http://prof.usb.ve/miguelm/nuevoparadigmaeducacion.html><http://es.>

<http://www.monografias.com>

<http://www.paradigmas-y-modelos-educativos>

www.conocimientosweb.net/portal/article292.html - México

<http://www.eumed.net/Pedagogía>.

www.saber.ula.ve/bitstream/ De un perfil docente tradicional.

<http://ntics.me/2012/02/27/docente-tradicional-vs-docente-2-0/>

<http://www.psicopedagogia.com/>

<http://peremarques.pangea.org/perfiles.htm>

<http://www.girasol.tie.cl/laborped.htm>

<http://deconceptos.com/general/manual#ixzz2E0kbfmJR/>

ANEXOS

ANEXO A: ENCUESTA A APLICAR A LOS DOCENTES
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a: Docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

OBJETIVO: Investigar la problemática de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, al enfrentarse a la utilización de las nuevas herramientas informáticas a fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Para que la presente encuesta tenga validez práctica en la solución de nuestra investigación, se necesita que las respuestas sean verídicas, ya que son muy importantes para alcanzar nuestro objetivo.

- Lea detenidamente la pregunta.
- Marque con una (x) la respuesta elegida.

1. ¿Cree usted que la utilización de las Herramientas Informáticas ayudaran en la labor del Docente?

- a) Siempre ()
- b) Rara vez ()
- c) Nunca ()

2. ¿Aplica usted programas informáticos específicos en su asignatura?

- a) Siempre ()
- b) Rara vez ()

c) Nunca ()

3. ¿Con que frecuencia aplica dichos programas para mejorar la enseñanza?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

4. ¿Tiene facilidades para utilizar los laboratorios de computación dentro de la institución?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

5. ¿Con que frecuencia recibe capacitación tecnológica e informática?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

6. ¿Utiliza medios Informáticos para innovar sus clases?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

7. ¿Utiliza el internet para actualizar los contenidos de su asignatura?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

8. ¿En qué medida utiliza Power Point como un programa de apoyo pedagógico?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

9. ¿Hace uso del Internet, Correo Electrónico, Descargas de archivos, etc., para actualizar su materia?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

10. ¿Con que frecuencia utiliza las herramientas de Microsoft Office (Word Excel) en la Planificación Curricular?

a) Mucho ()

b) Poco ()

c) Nada ()

SE AGRADECE POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO B: ENCUESTA A APLICAR A LOS ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

Encuesta dirigida a: Estudiantes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua.

OBJETIVO: Investigar la problemática de los docentes de Octavo Año de Educación General Básica, del Instituto Tecnológico Superior Juan Francisco Montalvo, al enfrentarse a la utilización de las nuevas herramientas informáticas a fin de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en beneficio de los estudiantes.

INSTRUCCIONES: Para que la presente encuesta tenga validez práctica en la solución de nuestra investigación, se necesita que las respuestas sean verídicas, ya que son muy importantes para alcanzar nuestro objetivo.

- Lea detenidamente la pregunta.
- Marque con una (x) la respuesta elegida.

1. ¿Utiliza la computación para trabajar en el aula el Docente?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

2. ¿El docente tiene conocimientos sobre Programas Informáticos y los aplica en el aula?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

3. ¿Con que frecuencia utiliza su Maestro Programas Informáticos en el aula?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

4. ¿El Docente utiliza el Laboratorio de Computación como herramienta de apoyo pedagógico?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

5. ¿Cree que su docente está preparado tecnológicamente en el área Informática?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

6. ¿Su Docente utiliza medios informáticos para innovar sus clases?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

7. ¿Sabe usted si su Docente utiliza el internet para actualizar y fortalecer los contenidos de su asignatura?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

8. ¿Utiliza el Docente Power Point como un programa informática de apoyo pedagógico?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

9. ¿Puede darse cuenta si el Docente conoce el manejo de Internet, Correo Electrónico, Descargas de Archivos, etc.?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

10 ¿Sus Docentes utilizan herramientas de Microsoft Office (Word, Excel) en la Planificación de su labor académica?

a) Siempre ()

b) Rara vez ()

c) Nunca ()

SE AGRADECE POR SU VALIOSA COLABORACIÓN

ANEXO C: GLOSARIO

Aprendizaje: Se denomina aprendizaje al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia.

Autoevaluación: Se produce cuando un sujeto evalúa sus propias actuaciones. Es un tipo de evaluación que toda persona realiza de forma permanente a lo largo de su vida.

Ámbito: Espacio en el que se enmarcan determinadas disciplinas o cuestiones.

Alternativa: Posibilidad de elegir entre opciones o soluciones diferentes.

Antecedentes: Hecho, comentario o circunstancia del pasado que influye en hechos posteriores y sirve para juzgarlos, entenderlos o preverlos.

Automatizar: La automatización es un sistema donde se transfieren tareas de producción, realizadas habitualmente por operadores humanos a un conjunto de elementos tecnológicos.

Acrónimo: El significado de un acrónimo es la suma de los significados de las palabras que lo generan. Por ejemplo, el término telemática procede de telecomunicación e informática, que a su vez es acrónimo de información y automática.

Aplicación: Programa informático que realiza una función determinada.

Cognitivo: Cognitivo es aquello que pertenece o que está relacionado al conocimiento. Éste, a su vez, es el cúmulo de información que se dispone gracias a un proceso de aprendizaje o a la experiencia.

Cultura Informática: Es poseer habilidades básicas en la utilización de la informática como apoyo a la actividad del individuo, lo cual es de utilidad en cualquier área de aplicación, utilizando como apoyo la búsqueda, procesamiento y presentación eficiente de la información, mediante las herramientas técnicas y el conocimiento del estado actual de desarrollo de la computación (hardware y software) y sus posibilidades de aplicación en las áreas de interés correspondientes.

Currículo: El término currículo ' se refiere al conjunto de objetivos, contenidos, criterios metodológicos y técnicas de evaluación que orientan la actividad académica (enseñanza y aprendizaje) ¿cómo enseñar?, ¿cuándo enseñar? y ¿qué, cómo y cuándo evaluar? El currículo permite planificar las actividades académicas de forma general, el currículo permite la previsión de las cosas que hemos de hacer para posibilitar la formación de los educandos.

Capacidad: La capacidad se refiere a los recursos y aptitudes que tiene un individuo, entidad o institución para desempeñar una determinada tarea o cometido.

Cotidiana: Algo cotidiano (del latín quotidiānus, de quotidīe, diariamente) es algo periódico o diario.

Crítico: Que juzga las cualidades y los defectos de una obra artística, literaria, etc.

Concientizar: Provocar que alguien tome conciencia de algo.

Convicción: Convencimiento. Idea religiosa, ética o política a la que uno está fuertemente adherido.

Captar: Percibir una cosa por medio de los sentidos.

Capacitación: La capacitación se refiere a los métodos usados para proporcionar al personal de una empresa las habilidades que éstos necesitan para realizar su trabajo.

Conocimiento: Hechos o información adquiridos por un ser vivo a través de la experiencia o la educación, la comprensión teórica o práctica de un asunto o un objeto de la realidad.

Docente: El docente o profesor es la persona que imparte conocimientos enmarcados en una determinada ciencia o arte, posee habilidades pedagógicas.

Didáctica Tradicional: La didáctica tradicional muy egoísta en la autonomía y participación del aprendiz, protagoniza al maestro quien es la base y condición del éxito de la educación.

Didáctica Moderna: La didáctica Moderna aspira a dar a todos las mismas probabilidades de éxito, y coordina su esfuerzo para hacer productivo el trabajo escolar, adaptándolo a las capacidades del individuo.

Didáctica: Es la rama de la Pedagogía que se encarga de buscar métodos y técnicas para mejorar la enseñanza, definiendo las pautas para conseguir que los conocimientos lleguen de una forma más eficaz a los educados.

Disciplina: Un procedimiento es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma, para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias (por ejemplo, procedimiento de emergencia).

Establecidas: Dejar demostrado con firmeza un pensamiento de valor general.

Enfoque: El enfoque educativo es un modelo educativo, mediante el cual los niños adquieren conocimientos altamente significativos los cuales los permitirá solucionar situaciones problemáticas de su vida diaria.

Eficaz: El término eficaz es un adjetivo utilizado para señalar la capacidad o habilidad de obtener los resultados esperados en determinada situación.

Eficiente: Virtud, garantía y afectividad. Que consigue un propósito empleando los medios idóneos.

Enseñanza: Acción y efecto de enseñar (instruir, adoctrinar y amaestrar con reglas o preceptos). Se trata del sistema y método de dar instrucción, formado por el conjunto de conocimientos, principios e ideas que se enseñan a alguien.

Fortalecer: Hacer fuerte o más fuerte a una persona o cosa.

Guía: Persona que enseña y dirige a otra en su conducta o actitud para hacer o lograr una cosa.

Hipótesis: Una hipótesis científica es una proposición aceptable que ha sido formulada a través de la recolección de información y datos, aunque no esté confirmada, sirve para responder de forma alternativa a un problema con base científica.

Herramienta: Instrumento utensilio, aparato para trabajar.

Habilidad: Habilidad proviene del término latino habilitas y hace referencia a la maña, el talento, la pericia o la aptitud para desarrollar alguna tarea.

Incidencia: Influencia o efecto que tiene una cosa sobre otra.

Interactuar: La interacción es una acción recíproca entre dos o más objetos, sustancias, personas o agentes.

Investigación: La investigación es una actividad humana orientada a la obtención de nuevos conocimientos y, por esa vía, ocasionalmente dar solución a problemas o interrogantes de carácter científico.

Impacto: Conjunto de consecuencias provocadas por un hecho o actuación que afecta a un entorno o ambiente social o natural.

Incorporación: Persona que se suma a algún tipo de equipo o conjunto.

Involucrar: Hacer participar a alguien en un asunto comprometiéndole en él.

Instrumentos: Medio que sirve para alcanzar un fin. Objeto simple o formado por una combinación de piezas y que es adecuado para un uso concreto, especialmente el que se usa para realizar operaciones manuales técnicas o delicadas.

Innovador: Que cambia las cosas introduciendo novedades.

Labor: Trabajo o actividad que una persona lleva a cabo.

Maestro: Es la persona preparada pedagógicamente para desempeñar su ardua y difícil misión de estimular, controlar, dirigir, orientar con habilidad el proceso de aprendizaje con el fin de que este es eficiente y eficaz.

Metodología: Procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.) y en la construcción colectiva de conocimientos que se propicia entre los sujetos que componen el grupo.

Modelo Pedagógico: Es el documento que orienta de forma general el proceso de formación profesional en la perspectiva filosófica, sociológica y pedagógica; da a conocer las proyecciones específicas los diseños curriculares y el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Metodología: Procesos de intercambio (de conocimientos, experiencias, vivencias, sentimientos, etc.) y en la construcción colectiva de conocimientos que se propicia entre los sujetos que componen el grupo.

Monótono: Que no varía y por esta razón produce aburrimiento o cansancio.

Minucioso: Que se hace con gran cuidado, detalle y atención, empleando tiempo y paciencia para que salga bien.

Objetivos: Que no está determinado por sentimientos o intereses personales.

Ontológica: La ontología define al ser y establece las categorías fundamentales de las cosas a partir del estudio de sus propiedades, sistemas y estructuras.

Optimizar: Planificar una actividad para obtener los mejores resultados.

Obsoleto: Que ha dejado de estar en uso por ser reemplazado por otra cosa más moderna y ajustada al momento.

Pedagógico: Que enseña las cosas con mucha claridad y es útil para aprender.

Procedimientos: Acción que consiste en proceder, que significa actuar de una forma determinada.

Profundizar: Estudiar o examinar un tema, una idea o un asunto con gran atención y cuidado para conocerlo y comprenderlo mejor.

Proyecto: Conjunto de las actividades que desarrolla una persona o una entidad para alcanzar un determinado objetivo. Estas actividades se encuentran interrelacionadas y se desarrollan de manera coordinada.

Paradigma: PARADIGMA del Griego Paradeima = Modelo, tipo, Ejemplo. Un paradigma es el resultado de los usos, y costumbres, de creencias establecidas de verdades a medias; un paradigma es ley, hasta que es desbancado por otro nuevo.

Propositivo: Se dice que alguien es propositivo o propositiva cuando asume actitudes analíticas y de evaluación crítica sobre una determinada situación o problema para generar opciones, soluciones o alternativas.

Protagonista: Lleva a cabo las acciones más importantes de la historia.

Problemática: Que supone o causa un problema

Problema: Obstáculo o inconveniente que impide o entorpece la realización o consecución de una cosa

Potencial: El potencial humano se define como lo que el hombre es capaz de hacer, el potencial que tiene una persona en su interior y obviamente dicho potencial se puede entrenar.

Procesamiento: Aplicación de un programa informático a unos datos determinados.

Proyecta: Significa literalmente «lanzar, arrojar [hacia adelante]». De acuerdo con ello, un proyecto es como un cable que arrojamos hacia el futuro, como un

ancla que fija nuestra atención y esfuerzo en aquello que no hemos hecho pero que es posible hacer.

Renuente: El término renuente es un adjetivo de tipo calificativo que se aplica a aquellas personas o sujetos en los que se muestra una actitud negativa o dudosa a realizar determinado tipo de acción.

Rutinario: Se aplica a la persona o animal que hace las cosas siempre de la misma manera.

Recalcar: Hablar lentamente e insistiendo en lo que se quiere decir, bien con la ayuda de la entonación, bien repitiéndolo muchas veces.

Sistema Operativo: Hacen funcionar al ordenador, conjunto de programas que administran los recursos de la computadora y controlar su funcionamiento.

Software Educativo: Material de aprendizaje especialmente diseñado para ser utilizado con un computador en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Tecnología: Es un concepto amplio que abarca un conjunto de técnicas, conocimientos y procesos, que sirven para el diseño y construcción de objetos para satisfacer necesidades humanas.

Técnicas Activas: La técnica didáctica es el recurso particular, de que se vale el docente para llevar a efecto los propósitos planeados desde la estrategia. En su aplicación, la estrategia puede hacer uso de una serie de técnicas para conseguir los objetivos que persigue.

Teoría: La teoría educativa, se refiere a un hecho social, que se ha desarrollado entorno a la persona y a la sociedad.

ANEXO D: FOTOGRAFIAS
DOCENTES DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR
“JUAN FRANCISCO MONTALVO”





ANEXO E: AUTORIZACIÓN

Ambato, 29 de octubre de 2012

Señora Dra.
Carmela Calero
RECTORA DEL INSTITUTO SUPERIOR "JUAN F. MONTALVO"
Presente

De mis consideraciones:

Yo, IMARIA ISABEL ESPIN MOREIRA, me dirijo a usted para expresarle mi saludo cordial y el deseo por que su labor siga por los derroteros del engrandecimiento de la institución, a la vez que SOLICITO de la manera más comedida se sirva autorizar para que pueda yo realizar la encuesta sobre el manejo de las tic's en el octavo año de educación básica del INSTITUTO SUPERIOR "JUAN F. MONTALVO", dirigido a estudiantes y docentes, encuesta que es previa a la obtención del título de licenciada en la Universidad Técnica de Ambato.


Esperando que la presente tenga la acogida necesaria, me es grato el suscribirme,

Atentamente,



María Isabel Espín Moreira
C. I. 1802402147

*Autorizado
por
Mariano Jimenez
Dr. Jusp. Genl.
Srvador de formalidades
por la encuesta*



ANEXO F: LISTADO DE DOCENTES

NÓMINA DE DOCENTES DE OCTAVO AÑO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO”

NOMBRES	ASIGNATURA	TÍTULO
JORGE GUEVARA	INSPECCIÓN	Lcdo. C.C. E.E. /ABOGADO
MÓNICA SÁNCHEZ	COMPUTACIÓN	Lcda. C.C. E.E.
MARCELO GAMBOA	MATEMÁTICAS	Lcdo. C.C. E.E.
ANABELLA VASCO	LENGUA Y LITE.	Lcda. C.C. E.E.
WILMA LASCANO	INGLÉS	Lcda. C.C. E.E.
DORA RIVADENEIRA	INGLÉS	Dra. C.C. E.E.
EDGAR LLERENA	MATEMÁTICAS	Dr. C.C. E.E.
ELIZABETH NARANJO	LENGUA Y LITE.	Lcda. C.C. E.E.
CUMANDÁ ESPINOZA	EST. SOCIALES	Lcda. C.C. E.E.
OSCAR MOYA	EST. SOCIALES	Dr. C.C. E.E.
DALTON SALCEDO	CULT. FÍSICA	Lcdo. C.C. E.E.
FRANKLIN NARANJO	MÚSICA	Lcdo. C.C. E.E.
LIGIA RODRÍGUEZ	CIEN. NATUR.	Lcda. C.C. E.E.
VERONICA LÓPEZ	CIEN. NATUR.	Lcda. C.C. E.E.
BEATRÍZ CASARES	CULT. FÍSICA	Lcda. C.C. E.E.
DÁRWIN NÚÑEZ	CULT. FÍSICA	Lcdo. C.C. E.E.