



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**

**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

*Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación*

*Mención: **Educación Básica.***

**TEMA:**

---

“LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE” DE LA PARROQUIA CHICAL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.

---

**AUTORA:** Yar Velásquez Rosa Pilar

**TUTORA:** Dra. MSc. Núñez Ramírez Judith del Carmen

**Ambato – Ecuador**

**2011**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo, Dra. MSc. Núñez Ramírez Judith del Carmen, en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE” DE LA PARROQUIA CHICAL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”.Desarrollado por la egresada Yar Velásquez Rosa Pilar, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

.....  
Dra. MSc. Núñez Ramírez Judith del Carmen

TUTOR

## **AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe son de exclusiva responsabilidad de su autor.

7, de Junio del 2011

---

Yar Velásquez Rosa Pilar

N° de Cédula: 0401399019

**AUTORA**

## **CESION DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE” DE LA PARROQUIA CHICAL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que este dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

7, de Junio del 2011

---

Yar Velásquez Rosa Pilar

N° de Cédula: 0401399019

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE” DE LA PARROQUIA CHICAL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”, presentada por la Sra. Yar Velásquez Rosa Pilar, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÒN

.....  
Ing. M.Sc. Yolanda Núñez  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

.....  
Dr. M.Sc Marcelo Parra  
MIEMBRO DEL TRIBUNAL

## DEDICATORIA

*El presente trabajo  
se lo dedico a  
Sarahí Darlhen,  
Emily Pamela y  
Darwin Rodolfo  
quienes me han sabido  
comprender,  
guiar y apoyarme  
para alcanzar esta  
nueva etapa  
en mi vida.*

## AGRADECIMIENTO

*Agradezco a Dios,  
a mis familiares,  
quienes en forma  
directa o indirecta  
colaboraron para ver  
culminadas mis  
aspiraciones.*

## INDICE DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAG
Portada.....	I
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo de Investigación.....	iii
Cesión de Derechos.....	iv
Aprobación del consejo directivo.....	v
Dedicatoria .....	Vi
Agradecimiento .....	vii
Índice de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xvi
Introducción.....	1
Capítulo 1.....	2
Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Contextualización.....	2
Análisis Crítico.....	4

Prognosis.....	5
Formulación del problema.....	6
Preguntas Directrices.....	6
Delimitación .....	6
Justificación .....	8
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivo Específico.....	9
Capítulo 2.....	10
Marco Teórico.....	10
Antecedentes Investigativos.....	10
Fundamentación Filosófica.....	13
Fundamentación Legal.....	22
Red de categorías.....	22
Hipótesis.....	31
Señalamiento de variables.....	32
Capítulo 3 .....	33
Marco metodológico.....	33
Enfoque.....	33
Modalidad de la investigación.....	33
Niveles de la Investigación.....	34
Población y muestra.....	34

Operacionalización de variables.....	35
Variables Independiente.....	35
Variable Dependiente.....	38
Guía de recolección de información.....	41
Guía de procesamiento de información.....	41
Capítulo 4.....	42
Análisis e interpretación de resultados.....	42
Verificación de hipótesis.....	73
Modelo lógico.....	73
Modelo matemático.....	73
Modelo estadístico.....	73
Comprobación de la hipótesis por medio del chi cuadrado....	74
Decisión.....	74
Capítulo 5.....	75
Conclusiones y recomendaciones.....	75
Conclusiones.....	75
Recomendaciones.....	76
Capítulo 6.....	78
Propuesta.....	78
Datos informativos.....	78
Antecedentes de la propuesta.....	79
Justificación.....	81

Objetivos.....	82
Análisis de factibilidad.....	83
Fundamentación científico-técnica.....	83
Metodología modelo operativo.....	85
Administración de la propuesta.....	95
Previsión de la evaluación.....	95
Características de la propuesta.....	96
Bibliografía.....	97
Anexos.....	98

## ÍNDICE DE CUADROS

Índice de cuadros.....	Pág.
Cuadro 1 Población y Muestra .....	34
Cuadro 2 Variable independiente.....	37
Cuadro 3 Variable dependiente.....	40
Cuadro 4 Pregunta 1 .....	43
Cuadro 5 Pregunta 2 .....	44
Cuadro 6 Pregunta 3.....	45
Cuadro 7 Pregunta 4 .....	46
Cuadro 8 Pregunta 5 .....	47
Cuadro 9 Pregunta 6 .....	48
Cuadro 10 Pregunta 7 .....	49
Cuadro 11 Pregunta 8 .....	50
Cuadro 12 Pregunta 9 .....	51
Cuadro 13 Pregunta 10 .....	52
Cuadro 14 Pregunta 11 .....	53
Cuadro 15 Pregunta 12 .....	54
Cuadro 16 Pregunta 13 .....	55
Cuadro 17 Pregunta 14 .....	56
Cuadro 18 Pregunta 15 .....	57
Cuadro 19 Pregunta 1.....	58
Cuadro 20 Pregunta 2.....	59
Cuadro 21 Pregunta 3.....	60
Cuadro 22 Pregunta 4.....	61
Cuadro 23 Pregunta 5.....	62
Cuadro 24 Pregunta 6.....	63
Cuadro 25 Pregunta 7.....	64
Cuadro 26 Pregunta 8.....	65
Cuadro 27 Pregunta 9.....	66

Cuadro 28 Pregunta 10..... 67  
Cuadro 29 Pregunta 11..... 68  
Cuadro 30 Pregunta 12..... 69  
Cuadro 31 Pregunta 13..... 70  
Cuadro 32 Pregunta 14..... 71  
Cuadro 33 Pregunta 15..... 72

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Índice de gráficos	Pag.
Gráfico 1.....	5
Gráfico 2.....	22
Gráfico 3.....	22
Gráfico 4 de la Pregunta 1.....	43
Gráfico 5 de la Pregunta 2.....	44
Gráfico 6 de la Pregunta 3.....	45
Gráfico 7 de la Pregunta 4.....	46
Gráfico 8 de la Pregunta 5.....	47
Gráfico 9 de la Pregunta 6.....	48
Gráfico 10 de la Pregunta 7.....	49
Gráfico 11 de la Pregunta 8.....	50
Gráfico 12 de la Pregunta 9.....	51
Gráfico 13 de la Pregunta 10.....	52
Gráfico 14 de la Pregunta 11.....	53
Gráfico 15 de la Pregunta 12.....	54
Gráfico 16 de la Pregunta 13.....	55
Gráfico 17 de la Pregunta 14.....	56
Gráfico 18 de la Pregunta 15.....	57
Gráfico 19 de la Pregunta 1.....	58
Gráfico 20 de la Pregunta 2.....	59
Gráfico 21 de la Pregunta 3.....	60
Gráfico 22 de la Pregunta 4.....	61
Gráfico 23 de la Pregunta 5.....	62
Gráfico 24 de la Pregunta 6.....	63
Gráfico 25 de la Pregunta 7.....	64
Gráfico 26 de la Pregunta 8.....	65
Gráfico 27 de la Pregunta 9.....	66

Gráfico 28 de la Pregunta 10.....	67
Gráfico 29 de la Pregunta 11.....	68
Gráfico 30 de la Pregunta 12.....	69
Gráfico 31 de la Pregunta 13.....	70
Gráfico 32 de la Pregunta 14.....	71
Gráfico 33 de la Pregunta 15.....	72
Gráfico 34 Anexos.....	108
Gráfico 35 Anexos.....	108
Gráfico 36 Anexos.....	108

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA EDUCACIÓN BÁSICA**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA ALIMENTACIÓN Y SU INFLUENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE” DE LA PARROQUIA CHICAL, PROVINCIA DEL CARCHI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”

**AUTORA:** Yar Velásquez Rosa Pilar

**TUTORA:** Dra. M.Sc. Núñez Ramírez Judith del Carmen

Para la elaboración de la presente investigación se parte del hecho de que es importante tomar en cuenta a la alimentación de una manera importante ya que de ello depende un buen rendimiento escolar que conlleva a mejorar la calidad educativa, lo que implica hacer un análisis de la situación actual de la Alimentación en los hogares de los estudiantes para generar un cambio provechoso y factible de ser aplicado.

Se trata de una investigación de campo porque se hace un acercamiento directo a la comunidad educativa que por medio de encuestas y la observación directa, es decir haciendo una interacción con los informantes de un modo natural. El análisis se hizo en todas las etapas del proceso, desde la elección del problema, el marco teórico, la elaboración de los instrumentos para la recolección de datos, etc.

El proceso investigativo, dio como resultados relevantes los siguientes:

Se puede concluir que los docentes preocupados por el bienestar de sus alumnos exigen a todos sus alumnos a consumir alimentos variados y nutritivos que se brinda diariamente en la Institución.

Se puede concluir que los alumnos aplican los conocimientos obtenidos en el aula a situaciones de la vida cotidiana, siendo esto muy positivo.

Estos resultados demuestran que la alimentación inadecuada en los alumnos en etapa escolar se refleja en el bajo rendimiento de los mismos ya que en su totalidad no se alimentan correctamente.

Como también se puede sugerir que los docentes aprovechen el tiempo que los padres de familia asisten a la Institución para compartir charlas o conferencias con personal capacitado que sean un apoyo para mejorar el rendimiento de sus alumnos.

La principal recomendación que se debe tener en cuenta a cerca de esta investigación es que la alimentación es muy indispensable dentro del sistema de educación, por lo cual debe existir variación en lo que consumen los estudiantes en cualquiera de las etapas que ellos encuentren, tomando en cuenta la propuesta para adaptar los cambios necesarios

Para que mejore el rendimiento académico de los alumnos se recomienda capacitar y concientizar a padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general adquirir una verdadera cultura de alimentación y aprovechar lo que se tiene en cada comunidad.

***Palabras claves;***

- Alimentación
- Nutrición
- Niños
- Padres de familia
- Pirámide alimenticia
- Alimentos
- Rendimiento escolar
- Docentes
- Educación
- Doctor

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación está basada en una fundamentación científica y legal ya que la alimentación es un problema muy complejo que abarca varios componentes los cuales se ha estudiado de una manera minuciosa es por ello que se partió de un árbol de problemas el cual nos dio la pauta para escoger este problema que incide o se presenta en la Escuela “Julio Zaldumbide de la Comunidad de Puerramal, gracias a los aportes de varios autores, pedagogos y filósofos se ha podido interiorizar dicho tema.

Gracias a que la población en estudio y directivos de la Institución brindan apoyo incondicional se pudo aplicar los instrumentos de investigación necesarios para luego ser tabulados y representados en forma grafica para la comprobación de la hipótesis planteadas.

El tratamiento a ser ejecutado está tomado en cuenta en base a las necesidades y a la realidad del sector donde se encuentra la Institución, esperando que todo lo planificado sea tomado en cuenta para mejorar el nivel de educación.

## **CAPITULO 1**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA**

La alimentación y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

#### **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 Contextualización**

En el Ecuador existen muchos factores que influyen en el rendimiento académico de un estudiante. Según el sinergismo de aquellos factores, los resultados varían en lo que concierne al aprovechamiento y desenvolvimiento del mismo durante el proceso; dicho en otras palabras, la capacidad de aprendizaje depende de una serie de situaciones familiares, ambientales, sociales, conductuales, económica, sin menospreciar, desde luego, las alimentarias, como generalmente se lo hace. Cada estudiante es un mundo viviente, un ser único, en el que comulga todo un conglomerado de elementos que determinan su conducta y su rendimiento escolar, es que no se trata de un objeto, sino de una persona capaz de pensar, sentir y de actuar, de acuerdo a estímulos endógenos y exógenos.

El factor alimentario generalmente se lo deja de lado, como algo secundario cuando debería ser parte de la “educación” de toda etapa estudiantil, quizá por desconocer que es el “combustible” indispensable de vida que permite no sólo el funcionamiento orgánico, sino también mental,

intelectual, emocional y conductual, mucho se habla de una dieta equilibrada y balanceada, sin embargo, qué lejos está de serla, por cuanto a diario se cometen una serie de errores alimentarios, si consideramos ciertos parámetros, como: qué, donde, como, cuando y cuanto comer, se pueden determinar claramente los malos hábitos. Sólo se necesita interrogar al azar a algunos estudiantes durante el período escolar, sobre qué alimentos consumen, en qué lugar comen o si lo hacen mientras caminan, qué tan rápido comen, si tienen un horario de comidas, qué cantidad de alimentos consumen; a más de esto, qué cantidad de agua ingieren.

Es especialmente preocupante la actitud de los jóvenes, cuyos hábitos reducen los beneficios de los alimentos sanos disponibles a una “rutina” poco diversificada; El profesor Grande Govian, nutricionista, señaló que “es más difícil cambiar de hábitos alimentarios que de religión”...La “avalancha” publicitaria a favor de los azúcares, salados y grasas sin valor nutricional, marca el predominio alimentario de los estudiantes! Una mala costumbre por ejemplo es no tomar desayuno a diario, qué rendimiento escolar se puede esperar entonces, con una deficiencia de glucosa en las células nerviosas.

Qué asimilación puede existir en el aprendizaje, con un hierro sérico bajo y por ende, una oxigenación neuronal deficiente. De qué pensamiento y creatividad se puede hablar, si hay carencia de aminoácidos.

Si la alimentación es pues un factor preponderante en el rendimiento escolar, resulta fundamental establecer correctivos a través de diversos mecanismos intra y extramurales.

En nuestra provincia un gran número de los niños y las niñas en etapa escolar no tienen una correcta alimentación debido a que en la actualidad se consume alimentos chatarra por la facilidad de los padres de familia

presentándose en las aulas niños indiferentes y desatentos, teniendo una capacidad limitada para comprender y retener el aprendizaje. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y el rendimiento escolar.

“Según el sub centro de salud de la parroquia de Chical los padres y madres de familia no se preocupan por la alimentación en general de toda la familia y peor de sus hijos que están en la escuela a pesar de que se les recalca los problemas que puede tener la no aplicación de una alimentación balanceada”.

Los padres de familia de la institución poco interés ponen en la alimentación diaria, a la hora de salir de clase y llegar a la casa de igual manera por ello que este tema es de vital importancia darle tratamiento necesario. En el aula de clase un niño que viene sin alimento de la mañana, no pone atención o se muestra cansado y no tiene un buen aprendizaje.

La escuela “Julio Zaldumbide” con acuerdo ministerial de 16 de Febrero del año 1983 es una institución que se encuentra en el Noroccidente de la Provincia del Carchi, Parroquia Chical, Comunidad Puerramal, la Institución tuvo sus inicios con alfabetización a los moradores de esta comunidad quienes realizaron la gestión ante la Dirección Provincial de Educación para la creación de la Escuela donde se instruyan, ante esta realidad se logra que inicie a funcionar la Escuela Sin Nombre de La Comunidad de Puerramal, en un pequeño rancho, con el pasar de los años toma el Nombre de Escuela “Julio Zaldumbide”, en la actualidad el establecimiento atiende a los niños del sector en todos los años básicos.

### **1.2.2 Análisis Crítico**

Esta investigación permitirá encontrar las principales causas y consecuencias de la alimentación y su influencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la parroquia Chical, Provincia del Carchi los cuales serán estudiados y así poner en práctica alternativas de solución mejorando la comunicación entre padres, madres, docentes y estudiantes.

La falta de orden alimenticio en los hogares de los niños y las niñas ocasiona o atraen varias enfermedades muy graves que afectan el buen desarrollo de un proceso enseñanza- aprendizaje de calidad.

Debido al poco interés que tienen los padres de familia en la alimentación de sus hijos, sea por el desconocimiento en la dieta balanceada o el quemeimportismo, afectando directamente al rendimiento escolar ocasionando deserción escolar y en lo posterior pérdida de año.

Los escasos recursos económicos de los padres de familia afectan el buen desarrollo de sus hijos y las consecuencias que acarrea este gran problema como enfermedades entre las cuales tenemos: Desnutrición Anemia, Infecciones, Alergias, etc.

## Árbol de Problemas

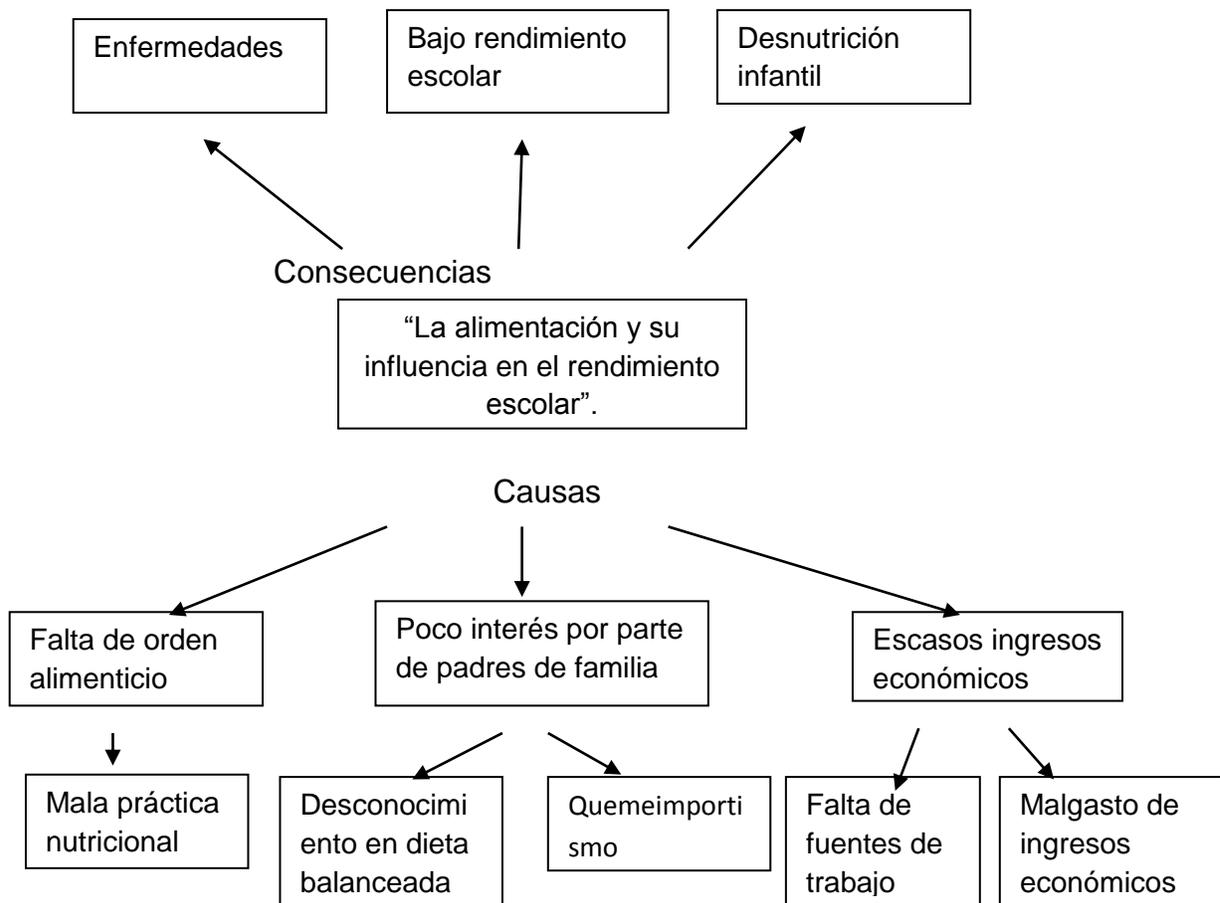


Gráfico N° 1 del Árbol de Problemas  
Elaborado por Pilar Yar.

### 1.2.3 Prognosis

La alimentación es un problema no solo local sino nacional y como no decirlo a nivel mundial, los estudiantes en etapa escolar necesitan de una dieta balanceada y rica en proteínas y minerales para mantenerse activos, al no proveerse de estos alimentos tendríamos graves consecuencias como: el bajo rendimiento, alumnos distraídos, tristes, al fin de una etapa

ocasionando pérdidas de años escolares, como también vulnerables a enfermedades comunes que en ocasiones provocarían la muerte.

Hoy en día los malos hábitos alimenticios como el consumo de alimentos chatarra, especialmente en la última década han incrementado, debido a que no hay información sobre los efectos que provocan estos alimentos.

Esta situación es preocupante por lo que es recomendable trabajar con los niños pequeños para crearles hábitos alimentarios positivos en bien de su salud y con miras a tener un aprendizaje de calidad.

#### **1.2.4 Formulación del Problema**

¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010?

#### **1.2.5 Preguntas Directrices**

- ¿Cómo influye la alimentación en el rendimiento escolar de los niños y niñas?
- ¿Qué factores influyen en la alimentación con respecto a la alimentación escolar?
- ¿Cómo mejorar la alimentación y el rendimiento escolar?

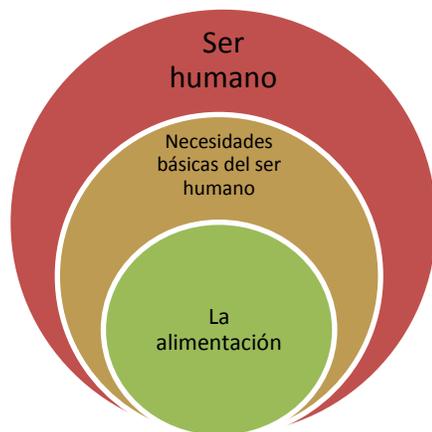
### 1.2.6 Delimitación

**Delimitación Espacial:** Esta investigación se la realizará en la Escuela “Julio Zaldumbide”

**Delimitación Temporal:** La presente investigación se la realizará en el año lectivo 2009-2010.

**Delimitación Poblacional:** Esta investigación se la realizará a los niños y las niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide”

#### Delimitación Conceptual:



Variable Independiente



Variable Dependiente

Gráfico N° 2

Elaborado por Pilar Yar.

Gráfico N° 3

Elaborado por Pilar Yar.

La variable independiente constara de los siguientes elementos: la alimentación, necesidades básicas del ser humano y ser humano.

La variable dependiente tendrá los siguientes elementos: rendimiento escolar, proceso enseñanza aprendizaje, adaptaciones curriculares y pensum de estudio.

### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Realizable.- Porque tiene apoyo en Autoridades, Estudiantes y Padres de familia.

Real.- Es un problema que existe en esta Institución y se va a dar solución.

Aplicable.- Porque con esta investigación se va a mejorar el aprendizaje.

Esta investigación desea mostrar las consecuencias que atrae la mala alimentación de los estudiantes en el rendimiento escolar y así aportar con posibles alternativas de solución. Motivo de interés y preocupación como maestra de la Institución.

La importancia del conseguir que los niños estén en un estado optimo para su desempeño escolar, podemos decir que es primordial considerar a la población infantil, puesto que es la más afectada, debido a la poca atención de los padres de familia, a pesar de que siempre se les hace tomar en cuenta la importancia de la buena alimentación para los niños en el rendimiento escolar y sobre todo es el hogar donde se forman los hábitos que mantendrán el resto de su vida.

Con los resultados de esta investigación, se pretende identificar el estado nutricional de los niños en la escuela, con el fin de orientar a los padres de

familia sobre los grupos nutricionales que requiere su niño para tener un mejor aprendizaje.

Esta investigación se la realiza con los niños de la Institución, para beneficio de los mismos y así tener un mejor rendimiento escolar.

## **1.4. OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo General**

Determinar la influencia de la alimentación en el rendimiento escolar de los niños y niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

### **1.4.2 Objetivos Específicos**

- Conceptualizar la alimentación y el rendimiento escolar.
- Diagnosticar la influencia de la alimentación.
- Analizar el rendimiento escolar.
- Elaborar una propuesta para crear un programa de alimentación sana y su influencia en el rendimiento escolar.

## CAPÍTULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la pág. De internet www. Tesis de alimentación y rendimiento escolar. *“Se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad”.*

El aporte de este autor es muy valioso ya que un niño que no se ha alimentado de una manera correcta en etapa de crecimiento y escolar puede tener un rendimiento muy bajo y los problemas a futuro como pérdidas de año son los resultados de no darle la debida importancia a este gran problema.

En la pág. De internet www. Monografías de alimentación y rendimiento escolar, el Estudiante López Montes de Oca Berenice de la Universidad Nacional Autónoma de México en su tesis dice: *“Que en la población infantil en un rango de edad de 5 a 7 años, de la escuela primaria Luis Castillo Ledón, en su mayoría presente una alimentación balanceada con los requerimientos mínimos para su desarrollo. En el consumo vitaminas y minerales que proporcionan las frutas y verduras, encontramos que los niños con un promedio alto, el 65% si cubren la porción necesaria para un óptimo desarrollo. Aquellos niños con un promedio medio, un 31% en su mayoría lo cubren, sin embargo existen 4 niños que no lo hacen, y su promedio es aceptable”.*

Tomando como referencia a este autor puedo manifestar que una alimentación balanceada influye mucho en el rendimiento académico de los niños y las niñas en etapa escolar.

El autor Carlos Hernán Daza en su investigación comenta que: *“Se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad. De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de auto cuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño”*.

Este aporte es de suma importancia ya que las madres no nos damos cuenta que la alimentación inicia para los niños desde el vientre pues si tenemos una buena alimentación, tendremos unos hijos saludables y con muchas potencialidades para que puedan desenvolverse correctamente en la etapa de escolaridad.

En la tesis el autor Juan Antonio Morales nos comenta: *“No hay duda de que el ideal sería generar normas nacionales como muestras suficientemente grandes de niños bien nutridos, controlando por etnia y distancia con respecto al nivel del mar”*.

Un aporte muy valioso que si todos los seres humanos tomáramos en cuenta a la alimentación como un factor indispensable para poder vivir y

mejor pensando en que de una buena alimentación depende un buen rendimiento académico, no existiría tanta deserción escolar como la estamos palpando en la actualidad.

Tomado de la pág. [www.monografias.com](http://www.monografias.com) de alimentación y rendimiento escolar de lo que se extrae lo siguiente: *“Un buen ambiente escolar, unido a condiciones mínimas de bienestar económico y psicosocial en la familia, que incluya una alimentación saludable para el niño, son elementos indispensables para el éxito del niño en la escuela”.*

Al respecto se puede destacar que lo primordial para un buen rendimiento escolar en los niños es tener una alimentación saludable y balanceada durante todos los años de existencia para así evitar complicaciones a futuro.

Párrafo tomado de la pág. [www.monografias.com/trabajos905/nutricion-rendimiento-escolar/nutricion-rendimiento-escolar.shtml](http://www.monografias.com/trabajos905/nutricion-rendimiento-escolar/nutricion-rendimiento-escolar.shtml). *“Los servicios de salud escolar pueden jugar un papel importante en la realización de estudios que permitan avanzar el conocimiento sobre las relaciones que existen entre nutrición, salud y rendimiento escolar”.*

Con respecto a este párrafo se puede manifestar que las personas encargadas de la salud tienen un papel indispensable con respecto a la alimentación, ya que ellos son quienes nos colaboran con resultados de estudios que manifiestan los graves problemas que ocasiona la mala alimentación no solo en el campo educativo sino también en el campo social.

## **2.2. FUNDAMENTACIONES**

### **2.2.1 Fundamentación Filosófica**

Según Vygotsky el problema de la relación entre el desarrollo y el aprendizaje constituía antes que nada un problema teórico. Pero como en su teoría la educación no era en modo alguno ajena al desarrollo y que éste, para Vygotsky, tenía lugar en el medio sociocultural real, sus análisis versaban directamente sobre la educación de tipo escolar.

Ya hemos visto que uno de los modelos del desarrollo, es posible gracias precisamente a la educación escolar, con la adquisición de sistemas de conceptos científicos como núcleo de este tipo de educación. Por lo tanto, la educación no se reduce a la adquisición de un conjunto de informaciones, sino que constituye una de las fuentes del desarrollo, y la educación misma se define como el desarrollo artificial del niño.

La esencia de la educación consistiría, por consiguiente, en garantizar el desarrollo proporcionando al niño instrumentos, técnicas interiores y operaciones intelectuales. Vygotsky habla incluso en repetidas ocasiones de la adquisición (del aprendizaje) de diferentes tipos de actividad.

En este sentido, es preciso decir que Vygotsky no fue bastante lejos en el desarrollo de estas fructíferas ideas. Desde este punto de vista, cabría considerar al propio establecimiento escolar como un mensaje, es decir un factor fundamental de la educación. Porque la institución escolar, aun haciendo abstracción se los contenidos que en ella se enseñan, implica cierta estructuración del tiempo y del espacio y se basa en un sistema de relaciones sociales (entre alumnos y docentes, entre los alumnos entre sí, entre el establecimiento de enseñanza y el medio ambiente, etc.). Los

efectos de la escolarización se deben, en gran parte, a estos aspectos del “medio escolar”.

Por otro lado, hemos visto que Vygotsky apenas desarrolló una crítica de la educación escolar que habría encajado a la perfección en su sistema de pensamiento: la escuela no enseña siempre sistemas de conocimientos sino que, con frecuencia, abruma a los alumnos con hechos aislados y carentes de sentido; los contenidos escolares no llevan en sí mismos los instrumentos y las técnicas intelectuales y, muy a menudo, no existen en la escuela interacciones sociales capaces de construir los distintos saberes, etc.

El concepto de Vygotsky sobre la “zona de desarrollo próximo” tiene, en primer lugar, un alcance teórico. En la concepción sociocultural del desarrollo, no se puede considerar al niño como un ser aislado de su medio sociocultural, según el modelo de un Robinson Crusoe infantil. Los vínculos con los demás forman parte de su propia naturaleza. De este modo, no se puede analizar el desarrollo del niño ni el diagnóstico de sus aptitudes ni su educación si se hace caso omiso de sus vínculos sociales. El concepto de zona de desarrollo próximo ilustra precisamente este punto de vista. Tal zona se define como la diferencia (expresada en unidades de tiempo) entre las actividades del niño limitado a sus propias fuerzas y las actividades del mismo niño cuando actúa en colaboración y con la asistencia del adulto.

Por ejemplo, dos niños logran pasar las pruebas correspondientes a la edad de ocho años de una escala psicométrica, pero, con una ayuda normalizada, el primero sólo llega al nivel de nueve años, mientras que el segundo alcanza el nivel de doce años, de modo que la zona proximal del primero es de un año y la del segundo de cuatro. En esta concepción de zona de desarrollo la tesis del niño social se presenta según un planteamiento metodológico de gran envergadura, ya que considera el

desarrollo en su aspecto dinámico y dialéctico. Aplicado a la esfera de la pedagogía, este concepto permite evitar el eterno dilema de la educación: ¿es necesario alcanzar un determinado nivel de desarrollo para iniciar la educación o bien hay que someter al niño a una determinada educación para que alcance tal nivel?

En esta visión dialéctica de las relaciones entre aprendizaje y desarrollo que hemos analizado, Vygotsky añade que éste último más productivo si se sometiera al niño a nuevos aprendizajes precisamente en la zona de desarrollo próximo. En esta zona, y en colaboración con el adulto, el niño podría adquirir con mayor facilidad lo que sería incapaz de conseguir si se limitara a sus propias fuerzas.

#### Teoría de PIAGET

PIAGET parte de que la enseñanza se produce "de dentro hacia afuera". Para él la educación tiene como finalidad favorecer el crecimiento intelectual, afectivo y social del niño, pero teniendo en cuenta que ese crecimiento es el resultado de unos procesos evolutivos naturales. La acción educativa, por tanto, ha de estructurarse de manera que favorezcan los procesos constructivos personales, mediante los cuales opera el crecimiento. Las actividades de descubrimiento deben ser por tanto, prioritarias. Esto no implica que el niño tenga que aprender en solitario. Bien al contrario, una de las características básicas del modelo pedagógico piagetiano es, justamente, el modo en que resaltan las interacciones sociales horizontales.

Las implicaciones del pensamiento piagetiano en el aprendizaje inciden en la concepción constructivista del aprendizaje. Los principios generales del pensamiento piagetiano sobre el aprendizaje son:

- Los objetivos pedagógicos deben, además de estar centrados en el niño, partir de las actividades del alumno.
- Los contenidos, no se conciben como fines, sino como instrumentos al servicio del desarrollo evolutivo natural.
- El principio básico de la metodología piagetiana es la primacía del método de descubrimiento.
- El aprendizaje es un proceso constructivo interno.
- El aprendizaje depende del nivel de desarrollo del sujeto.
- El aprendizaje es un proceso de reorganización cognitiva.
- En el desarrollo del aprendizaje son importantes los conflictos cognitivos o contradicciones cognitivas.
- La interacción social favorece el aprendizaje.
- La experiencia física supone una toma de conciencia de la realidad que facilita la solución de problemas e impulsa el aprendizaje.
- Las experiencias de aprendizaje deben estructurarse de manera que se privilegie la cooperación, la colaboración y el intercambio de puntos de vista en la búsqueda conjunta del conocimiento (aprendizaje interactivo).

Durante mucho tiempo se consideró que el aprendizaje era sinónimo de cambio de conducta, esto, porque dominó una perspectiva conductista de la labor educativa; sin embargo, se puede afirmar con certeza que el aprendizaje humano va más allá de un simple cambio de conducta, conduce a un cambio en el significado de la experiencia.

David Ausubel

Para entender la labor educativa, es necesario tener en consideración otros tres elementos del proceso educativo: los profesores y su manera de enseñar; la estructura de los conocimientos que conforman el currículo y el modo en que éste se produce y el entramado social en el que se desarrolla el proceso educativo.

Lo anterior se desarrolla dentro de un marco psicoeducativo, puesto que la psicología educativa trata de explicar la naturaleza del aprendizaje en el salón de clases y los factores que lo influyen, estos fundamentos psicológicos proporcionan los principios para que los profesores descubran por si mismos los métodos de enseñanza más eficaces, puesto que intentar descubrir métodos por " Ensayo y error" es un procedimiento ciego y, por tanto innecesariamente difícil y antieconómico.

En este sentido una "teoría del aprendizaje" ofrece una explicación sistemática, coherente y unitaria del ¿cómo se aprende?, ¿Cuáles son los límites del aprendizaje?, ¿Porqué se olvida lo aprendido?, y complementando a las teorías del aprendizaje encontramos a los "principios del aprendizaje", ya que se ocupan de estudiar a los factores que contribuyen a que ocurra el aprendizaje, en los que se fundamentará la labor educativa; en este sentido, si el docente desempeña su labor fundamentándola en principios de aprendizaje bien establecidos, podrá racionalmente elegir nuevas técnicas de enseñanza y mejorar la efectividad de su labor.

## Teoría del Aprendizaje Significativo

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa que se relaciona con la nueva información, debe entenderse por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuales son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad. Los principios de aprendizaje propuestos por Ausubel, ofrecen el marco para el diseño de herramientas metacognitivas que permiten conocer la organización de la estructura cognitiva del educando, lo cual permitirá una mejor orientación de la labor educativa, ésta ya no se verá como una labor que deba desarrollarse con "mentes en blanco" o que el aprendizaje de los alumnos comience de "cero", pues no es así, sino que, los educandos tienen una serie de experiencias y conocimientos que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La característica más importante del aprendizaje significativo es que, produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la

estructura cognitiva y las nuevas informaciones(no es una simple asociación), de tal modo que éstas adquieren un significado y son integradas a la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsunsores pre existentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje mecánico, contrariamente al aprendizaje significativo, se produce cuando no existen subsunsores adecuados, de tal forma que la nueva información es almacenada arbitrariamente, sin interactuar con conocimientos pre- existentes, un ejemplo de ello sería el simple aprendizaje de fórmulas en física, esta nueva información es incorporada a la estructura cognitiva de manera literal y arbitraria puesto que consta de puras asociaciones arbitrarias, [cuando], "el alumno carece de conocimientos previos relevantes y necesarios para hacer que la tarea de aprendizaje sea potencialmente significativo".

Obviamente, el aprendizaje mecánico no se da en un "vacío cognitivo" puesto que debe existir algún tipo de asociación, pero no en el sentido de una interacción como en el aprendizaje significativo. El aprendizaje mecánico puede ser necesario en algunos casos, por ejemplo en la fase inicial de un nuevo cuerpo de conocimientos, cuando no existen conceptos relevantes con los cuales pueda interactuar, en todo caso el aprendizaje significativo debe ser preferido, pues, este facilita la adquisición de significados, la retención y la transferencia de lo aprendido.

El aprendizaje por descubrimiento involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado. Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información inter actúe con la

estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico. Tanto uno como el otro pueden ser significativo o mecánico, dependiendo de la manera como la nueva información es almacenada en la estructura cognitiva; por ejemplo el armado de un rompecabezas por ensayo y error es un tipo de aprendizaje por descubrimiento en el cual, el contenido descubierto ( el armado) es incorporado de manera arbitraria a la estructura cognitiva y por lo tanto aprendido mecánicamente, por otro lado una ley física puede ser aprendida significativamente sin necesidad de ser descubierta por el alumno, está puede ser oída, comprendida y usada significativamente, siempre que exista en su estructura cognitiva los conocimientos previos apropiados.

John Dewey

La educación es una necesidad de la vida, en cuanto asegura la transmisión cultural; en las sociedades complejas se ha especializado en la instrucción formal, y al mismo tiempo advierte como uno de sus fines el de mantener el contacto con la experiencia directa, estableciendo la continuidad de la teoría con la práctica. Es el nexo de la experiencia de participación con las actividades dirigidas a la adquisición de los símbolos culturales el que confiere a la educación moderna su particular función social.

La idea Deweyana de la educación es similar a la de Durkheim. Coincide con el proceso de socialización y reconoce la diferenciación histórica de la práctica de la educación.

Pero con respecto a la sociología de la educación Dewey se separa de Durkheim y de Weber para el autor la sociología de la educación se interesa por la descripción de las situaciones educativas y de su evolución.

Dewey tiene la convicción de que solo la sociedad democrática, en la que vivía, es capaz de realizar en forma plena la educación, entendida como proceso y función social. "La democracia es algo más que una forma de gobierno". Ratifica la correspondencia perfecta de la sociedad democrática con la naturaleza del proceso educativo. Para el autor el carácter científico de una ciencia de la educación, es la negación de una ciencia pura, entendida de forma metafísica como reflejo de una sección de lo real, y la afirmación de la naturaleza pragmática, instrumental, del saber científico, terminan por excluir la existencia de un contenido específico y prefijado de la ciencia de la educación. Ninguna disciplina puede describir de manera completa el fenómeno educativo.

La ciencia de la educación reconstruye el conjunto, utilizando las informaciones disponibles. "Las ciencias son las fuentes de la ciencia de la educación".

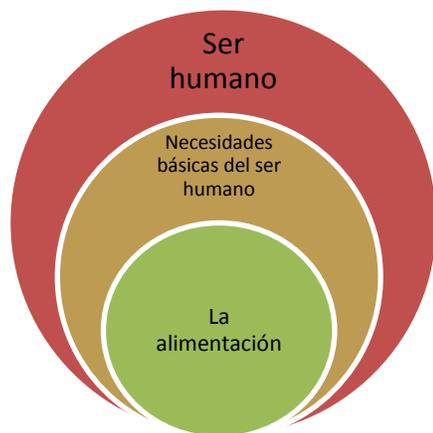
### **2.2.2 Fundamentación Legal**

Según la Constitución del 2008 en el Capítulo II de los Derechos del buen vivir, Agua y alimentación dice en el Art. 13.- Las personas y colectividades tienen derecho al acceso seguro y permanente a alimentos sanos, suficientes y nutritivos; preferentemente producidos a nivel local y en correspondencia con sus diversas identidades y tradiciones culturales.

Código de la Niñez y adolescencia

Base Legal mediante Acuerdo No. 1960 del Ministerio de Educación (ME). Objeto. Se crea el Programa de Alimentación Escolar el 31 de Agosto de 1999.

### 2.3. RED DE CATEGORÍAS



Variable Independiente



Variable Dependiente

Gráfico N° 2

Elaborado por Pilar Yar.

Gráfico N° 3

Elaborado por Pilar Yar.

#### 2.3.1 Variable Independiente

##### La alimentación

La alimentación es un elemento importante en la buena salud, influye la calidad de los alimentos, la cantidad de comida y los hábitos alimentarios para un bienestar del ser humano, con lo cual se obtiene una nutrición equilibrada.

Las frutas y los vegetales contienen vitaminas, minerales, carbohidratos y fibra. Estas sustancias son necesarias para mantener el funcionamiento del

organismo durante todas las etapas de la vida, por tal razón es recomendable comer diariamente dos frutas y dos tipos de vegetales. Los jarabes o pastillas de vitaminas no pueden sustituir una alimentación variada y completa que contiene todas las vitaminas y minerales necesarios.

### **Vitamina A:**

Es indispensable para la piel, el pelo, las uñas, los ojos, las vías respiratorias y urinarias. Ayuda al crecimiento de los huesos y de los dientes. Además protege contra el cáncer de estómago, esófago, laringe y pulmones.

La Vitamina A se encuentra en vegetales y frutas de color amarillo intenso y verde oscuro, como: camote, papaya, zapote, melón, sandía, zanahoria, espinaca, lechuga, brócoli, mango maduro, berros, etc.

### **Vitamina C**

Beneficia la piel, los dientes y los huesos. Ayuda a la cicatrización de las heridas y quemaduras y a la consolidación de las fracturas óseas. Mejora la absorción del hierro. Aumenta las defensas del organismo para evitar enfermedades (principalmente del aparato respiratorio). Al igual que la vitamina A, protege contra el cáncer.

La vitamina C se encuentra en vegetales crudos y en las frutas principalmente ácidas, como: Piña, naranja, guayaba, fresa, limón ácido, cas, mandarina, jocote, mango, mora, nance, níspero, espinacas, berros, tomate, pepino, repollo, ayote tierno, coliflor, chayote, lechuga, hojas de mostaza, hojas de remolacha.

### **Grasas**

Son la fuente más concentrada de energía para nuestro cuerpo y cerebro. Participan en diferentes funciones específicas y forman parte de los tejidos

del cuerpo y de algunas vitaminas y hormonas. Son fuente de calorías para los niños, pero los adultos deben consumirla con moderación. Se encuentran en las carnes rojas, piel del pollo, leche, mantequilla y queso, aceites vegetales (de girasol, maíz, ajonjolí, algodón), margarina, aguacate, aceitunas, algunas semillas como el maní, merey, pistacho, almendras, nuez.

### **La Fibra:**

Es importante consumir fibra natural que la poseen los alimentos y que permanece en el intestino después de hacer la digestión. Ayuda a prevenir enfermedades. Por ejemplo: Cáncer de colon, apendicitis, obesidad, estreñimiento y padecimientos del corazón.

Algunos alimentos que contienen mucha fibra

Frijoles, garbanzos, maíz, cereales integrales, naranja, mango, espinaca, guayabas brócoli, maní y banano

### **Recomendaciones para mantener un cuerpo saludable:**

- Comer alimentos naturales ricos en vitamina A y C
- Aumentar el consumo de fibra.
- Coma con frecuencia vegetales de color verde, amarillo y anaranjado intenso.
- Reduzca el consumo de grasas animales.
- Disminuya el consumo de embutidos y carnes ahumadas.
- Elimine el consumo de bebidas alcohólicas.
- No fume.
- Hay que hacer lo posible por comer las frutas y las verduras crudas y con cáscara (semillas, estopas) e inicie su consumo paulatinamente.
- En el caso de los adultos deben comer diariamente 30 grs. de fibra distribuidos en los diferentes tiempos de comida.

- Se debe tomar suficiente líquido: aproximadamente 8 vasos al día.
- Modere el consumo de sal en las comidas
- Mantenga un peso de acuerdo al tamaño o estatura.
- Evite el exceso de azúcar.

## **Trastornos de la conducta alimentaria**

Anorexia nerviosa, cuando la persona adelgaza demasiado, pero no come lo suficiente porque se siente gorda.

Bulimia nerviosa, que incluye períodos donde la persona come demasiado seguidos por frecuentes purgas, a veces vómitos auto provocados o uso de laxantes.

Compulsión para comer, que consiste en comer sin control, las mujeres tienen más probabilidades que los hombres de tener trastornos de la alimentación. Suelen comenzar en la adolescencia y con frecuencia se presentan con depresión, trastornos de ansiedad y abuso de drogas.

Los trastornos de la alimentación pueden causar problemas cardíacos y renales e incluso la muerte. Es importante obtener ayuda a tiempo. El tratamiento incluye supervisión, tratamientos de salud mental, asesoramiento nutricional y, algunas veces, medicinas.

## **Nutrición**

Es la ciencia que comprende todos aquellos procesos mediante los cuales el organismo incorpora, transforma y utiliza, las sustancias químicas (nutrientes) contenidas en los alimentos. El cuerpo humano necesita los nutrientes para llevar a cabo distintas funciones:

- Cubrir las necesidades energéticas
- Formar y mantener las estructuras corporales
- Regular los procesos metabólicos
- Prevenir enfermedades relacionadas con la nutrición

### **Alimentos y Desempeño Escolar**

Los alimentos ofrecidos en la escuela son la clave para mejorar el desempeño escolar. Los niños que tratan de aprender con el estómago vacío, tropiezan con dificultades. Ofrecer alimentos a los niños a medio día, mejora además la asistencia a clases. Colaborar, velando por que los niños estén debidamente alimentados, avanza un gran trecho hacia el logro de un óptimo rendimiento escolar.

### **Desayuno y Rendimiento Escolar**

Debido al actual estilo de vida, una porción importante de los niños van a la escuela sin haber desayunado, o con una ingesta inadecuada. Esta situación influye en la capacidad de aprendizaje del niño. Investigadores estudiaron a 215 alumnos con el fin de comprobar si la ingesta de un desayuno adecuado podía afectar su rendimiento escolar. Su estudio reflejó que aquellos estudiantes que no habían desayunado, mostraron disminución en: capacidad física, resistencia al esfuerzo, capacidad muscular, de concentración y aprendizaje. Observaron que el niño disminuía su atención a media mañana porque le molestaba el estómago.

### **Vínculo entre el Desayuno y el Rendimiento Escolar**

La falta de desayuno o tomar uno inadecuado, provoca en los niños problemas de concentración, falta de ánimo y mareos. Estos niños tienen menor rendimiento escolar por falta de glucosa. Ésta se encarga de aportar energía al cerebro. En la mañana es cuando más trabaja el cerebro del niño. Estudios realizados han mostrado una clara asociación entre el desayuno y rendimiento escolar.

### **Nutrición y Rendimiento Escolar**

La desnutrición afecta radicalmente el rendimiento escolar de los niños. El haber padecido de anemia por deficiencia de hierro o zinc, puede significar hasta 15 puntos en el CI teórico. Los miles de niños subalimentados y mal nutridos sufren un riesgo muy alto de fracaso escolar. Si la materia prima- los niños- que llega al sistema escolar no es adecuada, el producto tampoco lo será.

#### **2.3.2 Variable Dependiente**

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder

a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como la poca motivación, el desinterés o las distracciones en clase, que dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del

rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

### **Problemas de rendimiento escolar**

Se puede considerar que un niño tiene problemas de rendimiento escolar cuando no logra alcanzar el nivel académico promedio esperado para su edad y nivel pedagógico.

El factor que casi siempre se usa para considerar que se tiene problemas de rendimiento escolar son las calificaciones. Y es que cuando las calificaciones son siempre bajas los padres pueden no saber que hacer con el niño, si este no es diagnosticado oportunamente. Cabe también mencionar que reprobado uno u otro examen tampoco significa que se tenga un problema de aprendizaje o de rendimiento escolar. Es más posible que un niño que se vea en necesidad de repetir un año completo presente problemas de rendimiento escolar asociado a algún problema de aprendizaje.

### **¿Por qué el niño no rinde en la escuela?**

Son muchas las posibles causas de tener problemas de rendimiento escolar. Las más graves y que pueden necesitar atención inmediata son los problemas de aprendizaje y los problemas emocionales.

Se pueden presentar problemas de tipo orgánico, como problemas de la vista, del oído, del habla, e incluso la obesidad. Existen también los problemas de lenguaje y del habla, como la dislexia, la tartamudez, o incluso en casos graves, una completa falta de habla.

Algunos niños pueden presentar problemas intelectuales, es decir, su capacidad intelectual es inferior a la media, lo que hace que el aprendizaje sea una labor aun mas difícil, aunque paradójicamente también existe la posibilidad de que su capacidad intelectual sea superior a la media, es decir, que sea un niño superdotado, en cuyo caso también se presentará el problema de rendimiento escolar.

### **Factores familiares**

El rendimiento escolar puede ser un interesante indicador del estado del núcleo familiar. Al ser la escuela la principal responsabilidad y compromiso del niño, es también la labor que le demanda aplicar sus habilidades y capacidades.

Si en la familia existen problemas de integración, de violencia, alcoholismo, drogadicción, algún proceso de divorcio o de nuevo matrimonio, abuso sexual, alguna muerte reciente o enfermedad grave, o cualquier otro factor que cause un estrés excesivo o incluso le cause algún problema afectivo o emocional, casi seguramente se vera reflejado en problemas de rendimiento en la escuela.

### **Los padres**

Los padres son un factor decisivo en la forma en que el niño abordará la escuela. Es frecuente que los padres presionen al niño con una severidad excesiva, disciplina extrema, e incluso perfeccionismo. Estos factores causan que el niño se sienta presionado por cumplir expectativas demasiado altas, casi imposibles de alcanzar, que termine resultando en causar en el niño una fuerte inseguridad y frustración.

Y esto será rematado si las expectativas no se cumplen y la reacción de los padres es también excesiva, como casi siempre sucede.

## **2.4. HIPÓTESIS**

La mala alimentación incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y las niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

## **2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

- Variable Independiente: Alimentación
- Variable Dependiente: Rendimiento escolar

## **CAPITULO III**

### **3. MARCO METODOLÓGICO**

#### **3.1. ENFOQUE**

Esta investigación está dentro del paradigma cualitativo porque tiene un enfoque contextualizado de la influencia de la alimentación orientando al descubrimiento de hipótesis con énfasis en el proceso de educación e investigación.

Como también dentro del paradigma cuantitativo porque busca las causas y la explicación de la influencia de la alimentación, orientado a la comprobación de hipótesis con un enfoque universalista.

#### **3.2. MODALIDADES DE LA INVESTIGACIÓN**

Está basado en la modalidad de investigación de campo porque se puede obtener información en forma directa de los estudiantes, padres de familia y maestros de la institución, basándose en la realidad para dar cumplimiento a los objetivos propuestos.

Además en la investigación documental bibliográfica ya que se tomará en cuenta enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de varios autores sobre la influencia de la alimentación basándonos en documentos, libros, revistas, periódicos, internet e investigaciones previas, etc. que darán un gran aporte al marco teórico y el desarrollo de la metodología porque esta investigación se la va a realizar en el mismo lugar de los hechos y así obtener información veraz por parte de los involucrados.

### **3.3. NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACION**

La presente investigación pertenece al nivel descriptivo porque realiza predicciones rudimentarias acerca de la alimentación, permitiéndonos comprobar su influencia en el rendimiento escolar.

De medición precisa porque sus contenidos nos permite clasificar elementos y estructuras de la alimentación según criterios de varios autores.

De nivel exploratorio porque posee una metodología flexible, de mayor amplitud y dispersión, dándonos la oportunidad de realizar un sondeo en el contexto particular acerca de la alimentación y su influencia en el rendimiento escolar.

### **3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA**

POBLACIÓN	NÚMERO	PORCENTAJE
Estudiantes	24	100%
Docentes	3	100%

Cuadro N° 1 Población y Muestra

Elaborado por Pilar Yar.

### 3.5. OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES DE LAS HIPÓTESIS

#### 3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: La alimentación

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS INSTRUMENTOS
Es el conjunto de acciones mediante las cuales se proporcionan alimentos al organismo, abarca la selección de alimentos, su cocinado y su ingestión depende de las necesidades individuales, disponibilidad de alimentos, cultura, religión, situación económica, aspectos psicológicos, publicidad, moda, etc.	Alimentos  Necesidades individuales	Sabe alimentarse Preparación deficiente de los alimentos Manejo adecuado de alimentos  Asesoramiento nutricional Consumo de alimentos Desinterés nutricional Baja productividad Cansancio físico	1. ¿Los niños vienen de sus casas desayunando? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>  2. ¿Los padres de familia envían a sus hijos algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>  3. ¿En la casa de los niños las comidas son acompañadas con verduras? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>  4. ¿La madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alientos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/>	Técnica Encuesta  Instrumento Cuestionario

			<p>5. ¿Los padres de familia ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>6. ¿En la Escuela usted como maestra le exige que consuma todo el desayuno escolar?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>7. Existe una alimentación balanceada en los hogares de los niños</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>8. ¿Luego de la jornada escolar los niños almuerzan en la casa?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	---	--

Cuadro N° 2 Operacionalización de la Variable Independiente

Elaborado por Pilar Yar.

### 3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE: Rendimiento escolar

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo, donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas actitudinales y procedimentales.</p>	<p>Máxima eficiencia</p> <p>Demostrar capacidades</p>	<p>Sabe relacionar</p> <p>Es competitivo</p> <p>Sabe hacer</p> <p>Sabe relacionar</p> <p>Puede reflexionar</p>	<p>1. ¿Los niños pueden aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>2. ¿Los niños tienen autonomía luego del aprendizaje?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Los niños pueden enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>4. ¿Los niños desarrollan el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>5. ¿Usted cómo Maestro-a deja</p>	<p>Técnica</p> <p>Encuesta</p> <p>Instrumento</p> <p>Cuestionario</p>

			<p>que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas clase?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>6. ¿Un niño que no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?</p> <p>SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> A VECES <input type="checkbox"/></p> <p>7. ¿Los ingresos económicos de los padres de familia son invertidos en?</p> <p>Alimentación <input type="checkbox"/></p> <p>Vestimenta <input type="checkbox"/></p> <p>Otros <input type="checkbox"/></p>	
--	--	--	---	--

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente  
Elaborado por Pilar Yar.

### **3.6. GUÍA DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

La información se la recolecta con la finalidad de cumplir con los objetivos planteados en base a la problemática de la Institución que afectan en forma directa a los estudiantes, quienes son los objetos de estudio.

En base a la operacionalización de las variables, se ha elaborado 2 modelos de encuestas que serán los instrumentos a aplicar en las aulas de clase tanto a maestros como a estudiantes.

### **3.7. GUÍA DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Se debe revisar la información dando una validez y confiabilidad, para luego de la aplicación de las encuestas realizar la tabulación respectiva de cada pregunta efectuada y a calcular el porcentaje, para realizar su representación gráfica.

## **CAPITULO IV**

### **4. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

#### **4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

Los resultados esperados en la aplicación de las encuestas son satisfactorios e importantes para poder elaborar una propuesta que se la aplicará con varias alternativas y técnicas activas en la Institución en forma conjunta con estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades, para obtener una Educación de calidad como es la que se espera.

A la información obtenida a través de las encuestas que se las realizó a los niños- niñas y Docentes de la Institución, se la proceso normalmente aplicando cuadros de doble entrada y utilizando estadística descriptiva, luego un paquete informático para la realización de gráficos estadísticos, cálculos porcentuales respectivos.

A cada uno de los Ítems de la encuesta se realizó el análisis e interpretación de resultados, donde se clasificó y se ordenó la información para una vez interpretadas las respuestas a las interrogantes de estudio elaborar la explicación de los hechos que se derivan de los datos estadísticos.

A continuación se presenta los datos obtenidos de la Encuesta aplica a:

## ENCUESTA A MAESTROS DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE”

### PREGUNTA N° 1

1. ¿Los niños vienen de sus casas desayunando?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	1	33 %
A veces	2	67%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 4 Pregunta N° 1 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

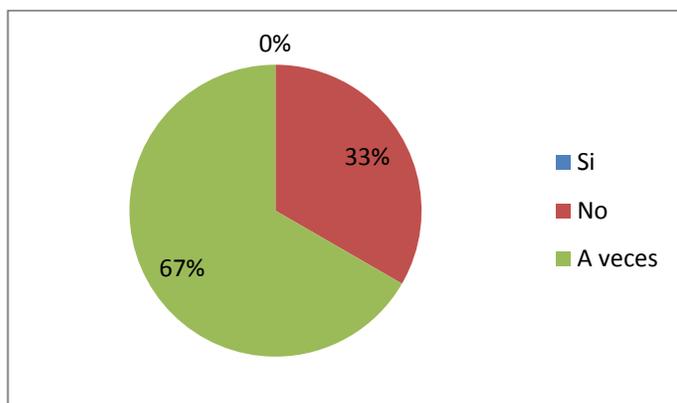


Gráfico N° 4 de la pregunta N° 1 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta los maestros nos indican que el 67 % desayuna a veces y un 33 % de los estudiantes no desayunan en casa. Estos resultados demuestran que los maestros conocen la realidad de sus estudiantes, un gran porcentaje de ellos desayuna a veces y un menor porcentaje no desayunan en casa.

## PREGUNTA N° 2

2. ¿Los padres de familia envían a sus hijos algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	3	100%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 5 de la pregunta N° 2 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

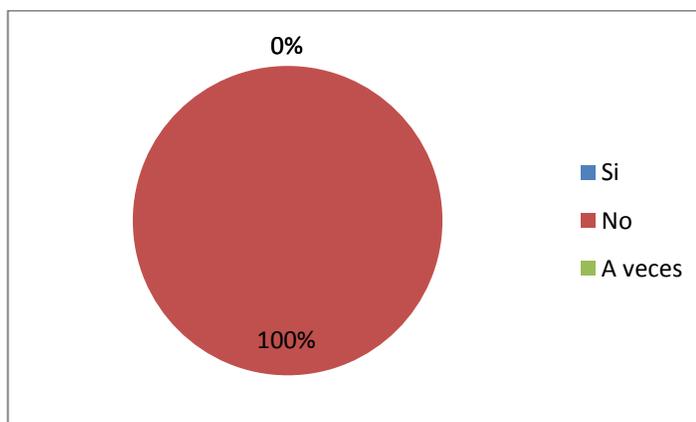


Gráfico N° 5 de la pregunta N° 2 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta los maestros manifiestan que en un 100% los padres de familia no envían a sus hijos algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo. Se puede concluir que los docentes observan que la totalidad de los alumnos en la hora de recreo no consumen ningún tipo de alimento, destaca la buena relación de dialogo entre los docentes y sus estudiantes.

### PREGUNTA N° 3

3. ¿En la casa de los niños las comidas son acompañadas con verduras?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	2	67 %
A veces	1	33 %
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 6 de la pregunta N° 3 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

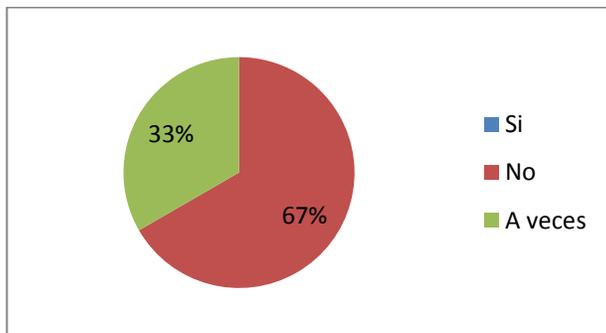


Gráfico N° 6 de la pregunta N° 3 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego de haber aplicado la encuesta a los maestros nos dicen que en un 67 % las comidas de sus alumnos no son acompañadas de verduras y un 33 % a veces. Estos resultados demuestran que la alimentación de los alumnos es muy baja en proteínas y minerales esenciales para el buen desarrollo intelectual.

#### PREGUNTA N° 4

4. ¿La madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alimentos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	3	100%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 7 de la pregunta N° 4 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

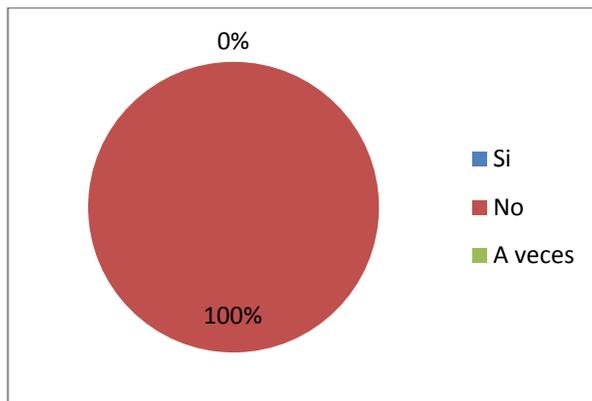


Gráfico N° 7 de la pregunta N° 4 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

#### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta los maestros manifiestan que las madres de familia en un 100% no asisten a charlas o cursos de preparación de alimentos. Se puede concluir que las madres de familia en su totalidad no les interesa o poco interés muestran por la buena alimentación de sus hijos.

### PREGUNTA N° 5

5. ¿Los padres de familia ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	3	100%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 8 de la pregunta N° 5 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

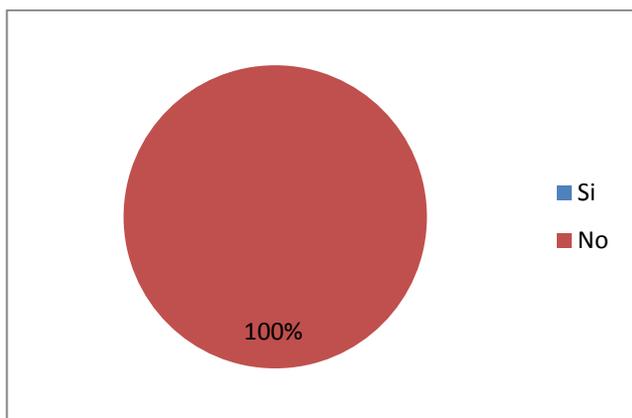


Gráfico N° 8 de la pregunta N° 5 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta a los maestros manifiestan que los padres de familia en un 100% no ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos. En esta pregunta podemos concluir que los padres de familia en su totalidad no aprovechan los productos que tienen en el sector para mejorar la preparación de alimentos, ni ponen en práctica otras alternativas de preparación.

## PREGUNTA N° 6

6. ¿En la Escuela usted como maestra le exige que consuma todo el desayuno escolar?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 9 de la pregunta N° 6 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

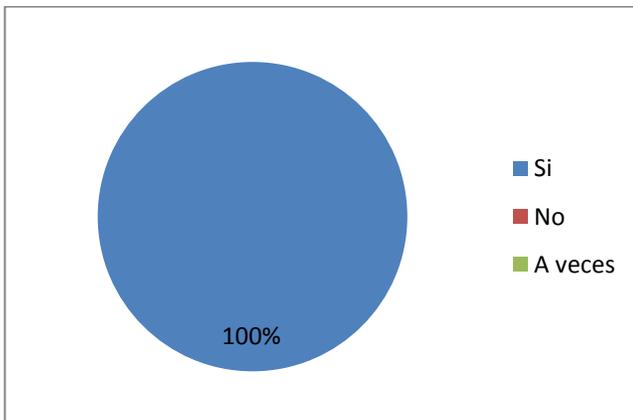


Gráfico N° 9 de la pregunta N° 6 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta realizada a los maestros se manifiesta que los docentes en un 100% exigen a sus alumnos que consuman todo el desayuno escolar. Se puede concluir que los docentes preocupados por el bienestar de sus alumnos exigen a todos sus alumnos a consumir alimentos variados y nutritivos diariamente en la Institución.

## PREGUNTA N° 7

7. Existe una alimentación balanceada en los hogares de los niños

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	2	67%
A veces	1	33%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 10 de la pregunta N° 7 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

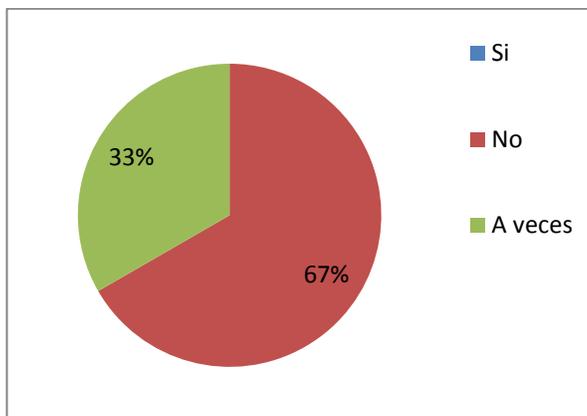


Gráfico N° 10 de la pregunta N° 7 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Analizados los resultados de la pregunta efectuada a los docentes podemos deducir en un 67% los estudiantes no tienen una alimentación balanceada y un 33% a veces. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes no tienen en sus hogares una alimentación balanceada y un bajo porcentaje a veces, tomando en cuenta que es muy importante la alimentación en la etapa en la que se encuentran los alumnos.

## PREGUNTA N° 8

8. ¿Luego de la jornada escolar los niños almuerzan en la casa?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	3	100%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 11 de la pregunta N° 8 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

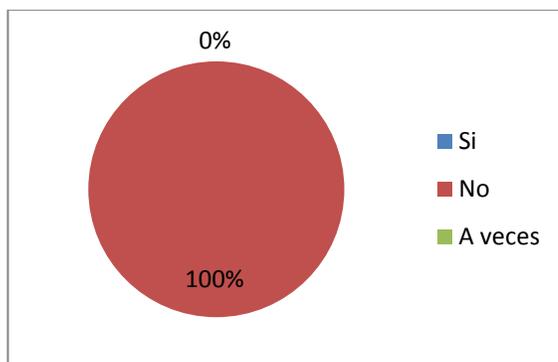


Gráfico N° 11 de la pregunta N° 8 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta realizada a los docentes podemos decir que el 100% de los alumnos no almuerzan en sus casas. Se puede concluir que los maestros conocen que sus estudiantes al llegar a sus casas después de la jornada de trabajo no almuerzan lo que es muy preocupante porque afecta al buen desarrollo personal e intelectual.

## PREGUNTA N° 9

9. ¿Los niños pueden aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 12 de la pregunta N° 9 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

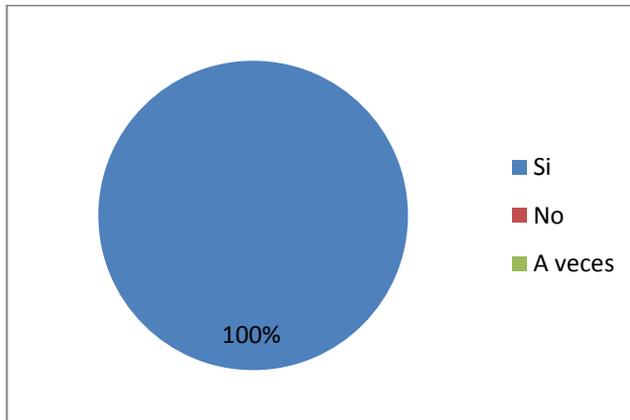


Gráfico N° 12 de la pregunta N° 9 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Analizados los resultados de esta pregunta podemos deducir que en un 100% los niños pueden aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria. Se puede concluir que los alumnos aplican los conocimientos obtenidos en el aula a situaciones de la vida cotidiana, siendo esto muy positivo.

## PREGUNTA N° 10

10. ¿Los niños tienen autonomía luego del aprendizaje?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	2	67 %
No	0	0%
A veces	1	33 %
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 13 de la pregunta N° 10 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

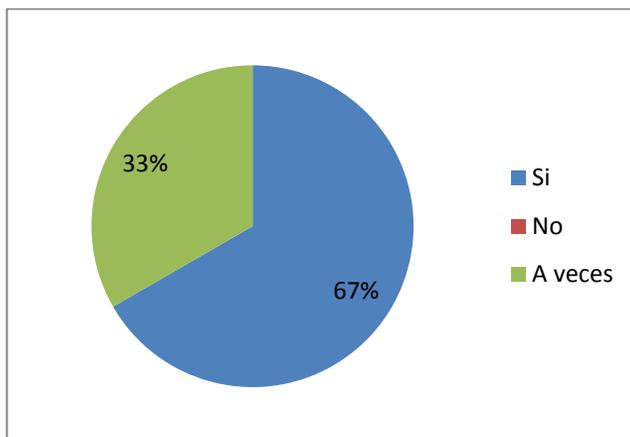


Gráfico N° 13 de la pregunta N° 10 realizada a Maestros

Elaborado por Pilar Yar.

### **Análisis e interpretación.**

Luego del análisis efectuado en la pregunta realizada a los maestros se puede manifestar que el 67% de los alumnos si tienen autonomía y el 33% a veces. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes si tienen autonomía luego del aprendizaje y un bajo porcentaje no tiene autonomía sea porque no entendió la clase, por timidez o algún problema que tenga en esa ocasión.

## PREGUNTA N° 11

11. ¿Los niños pueden enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	0	0%
A veces	3	100%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 14 de la pregunta N° 11 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

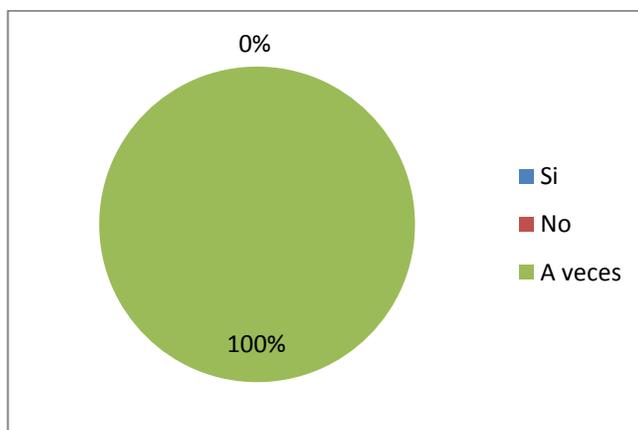


Gráfico N° 14 de la pregunta N° 11 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego de haber aplicado la encuesta a los maestros nos indican que los alumnos a veces que representa el 100% se enfrentan sin complicaciones a lo desconocido. Estos resultados dan a conocer que los estudiantes a veces se enfrentan a lo desconocido por falta de motivación, desinterés o por falta de tiempo.

## PREGUNTA N° 12

12. ¿Los niños desarrollan el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	1	33%
No	0	0%
A veces	2	67%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 15 de la pregunta N° 12 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

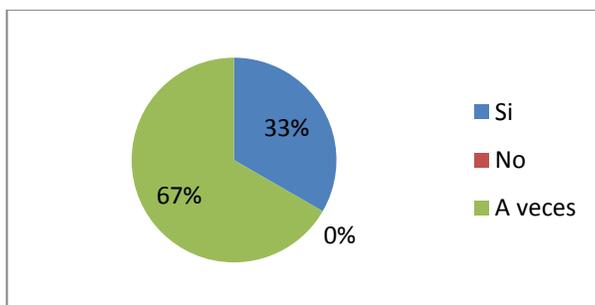


Gráfico N° 15 de la pregunta N° 12 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### **Análisis e interpretación.**

Analizados los resultados de esta pregunta podemos deducir que los estudiantes en un 67% a veces tienen autonomía y el 33% si tiene autonomía dentro y fuera del aula para desarrollar sus trabajos. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes no tienen autonomía para desarrollar sus trabajos por que necesitan siempre de la ayuda del maestro o de una persona que le indique como hacer y en un menor porcentaje si realizan sus trabajos con absoluta autonomía.

### PREGUNTA N° 13

13. ¿Usted cómo Maestro-a deja que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas clase?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 16 de la pregunta N° 13 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

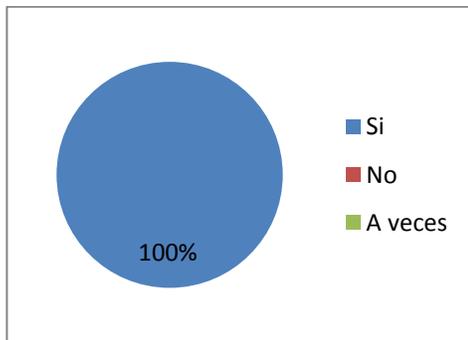


Gráfico N° 16 de la pregunta N° 13 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta efectuada a los docentes se puede decir que el 100% de los docentes dejan que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas clase. Se puede concluir que la totalidad de los maestros aplican una enseñanza aprendizaje compartida es decir las dos partes con oportunidades iguales.

#### PREGUNTA N° 14

14. ¿Un niño que no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	3	100%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 17 de la pregunta N° 14 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

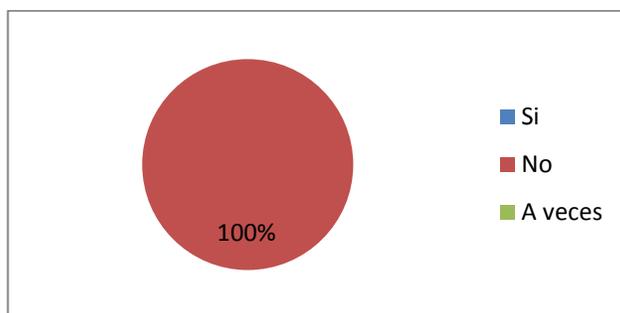


Gráfico N° 17 de la pregunta N° 14 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

#### Análisis e interpretación.

Luego de la aplicación de la encuesta los maestros nos indican que el 100% de los estudiantes que no se han alimentado de la forma adecuada no pueden rendir satisfactoriamente en el aula de clases. Estos resultados demuestran que la alimentación inadecuada en los alumnos en etapa escolar se refleja en el bajo rendimiento de los mismos ya que en su totalidad no se alimentan correctamente.

## PREGUNTA N° 15

15. ¿Los ingresos económicos de los padres de familia son invertidos en?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Alimentación	0	0%
Vestimenta	0	0%
Otros	3	100%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 18 de la pregunta N° 15 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

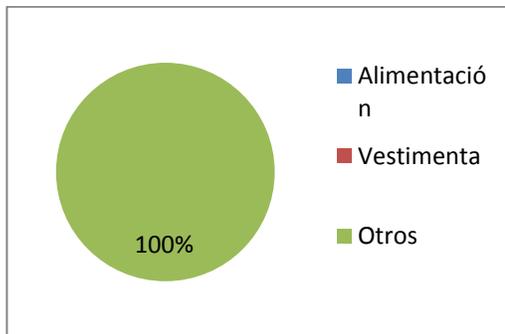


Gráfico N° 18 de la pregunta N° 15 realizada a Maestros  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Analizados los resultados de esta pregunta podemos deducir que los maestros consideran que el 100% de los padres de familia invierten sus ingresos económicos en otros aspectos muy diferentes a alimentación y vestimenta. Se puede concluir que la totalidad de padres de familia invierten su dinero en otros aspectos diferentes a alimentación y vestimenta de sus hijos, algo muy alarmante ya que la alimentación es un deber y derecho de todo ser humano.

## ENCUESTA A ESTUDIANTES DE LA ESCUELA “JULIO ZALDUMBIDE”

### PREGUNTA N° 1

1. ¿Usted viene de su casa desayunando?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	3	12%
No	0	0%
A veces	21	88%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 19 de la pregunta N° 1 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

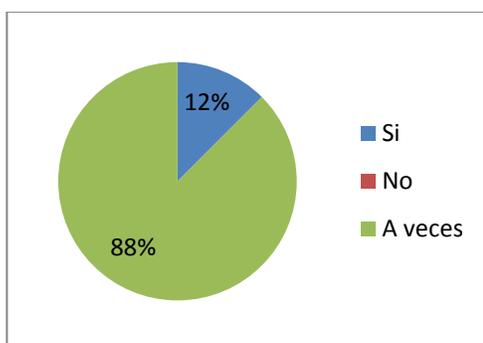


Gráfico N° 19 de la pregunta N° 1 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes nos indican que desayunan en casa 88% a veces, el 12% si y el 0% no desayunan en casa. Estos resultados demuestran que los estudiantes un alto porcentaje desayunan en casa a veces, en menor porcentaje vienen desayunando de sus casas, tomando en cuenta que el desayuno es lo primordial para el resto del día.

## PREGUNTA N° 2

2. ¿Su padre o madre de familia le envía a usted algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	22	92%
A veces	2	8%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 20 de la pregunta N° realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

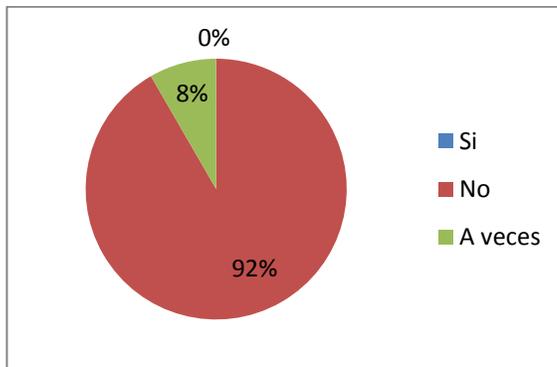


Gráfico N° 20 de la pregunta N° 2 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta podemos manifestar que los estudiantes el 92% no llevan a la escuela alimentos para la hora de recreo, el 8% a veces y el 0% si. Se puede concluir que un alto porcentaje de estudiantes no llevan alimentos para servirse en la hora de recreo, en poco porcentaje a veces.

### PREGUNTA N° 3

3. ¿En su casa las comidas son acompañadas con verduras?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	7	29%
A veces	17	71%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 21 de la pregunta N° 3 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

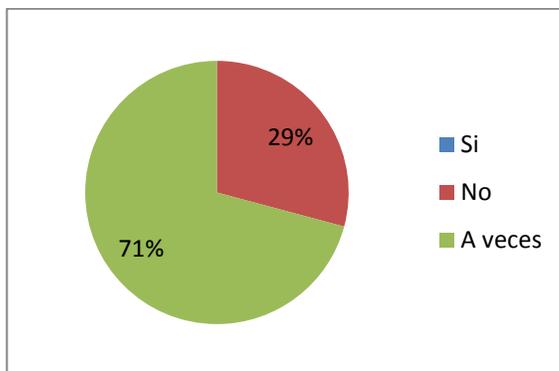


Gráfico N° 21 de la pregunta N° 3 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Analizado los resultados de la pregunta realizada a los estudiantes manifiestan que el 71% representa a veces y el 29% no tienen sus comidas acompañadas con verduras en sus casas. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes a veces consumen en sus hogares alimentos acompañados con verduras y en muy bajo porcentaje no tienen.

#### PREGUNTA N° 4

4. ¿Su madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alimentos?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	15	62%
A veces	9	38%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 22 de la pregunta N° 4 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

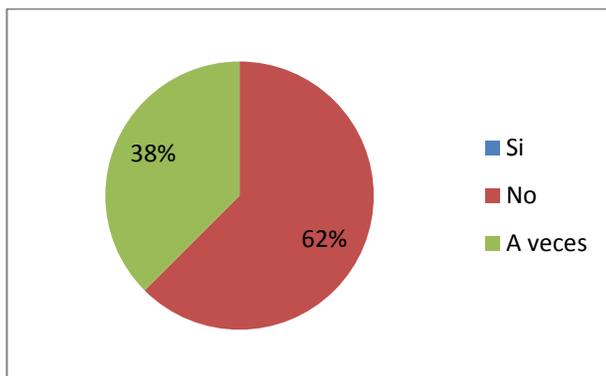


Gráfico N° 22 de la pregunta N° 4 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

#### Análisis e interpretación.

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes nos indican que el 62 % de las madres no asisten a charlas de preparación de alimentos, el 38% no asisten y el 0% si. Estos resultados demuestran que las madres de familia en un alto porcentaje no asisten a charlas y en menor porcentaje si asisten lo que no les permite poner en práctica alternativas de preparación de alimentos para brindar a sus familiares.

### PREGUNTA N° 5

5. ¿Su padre o madre de familia pone en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	22	92%
A veces	2	8%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 23 de la pregunta N° 5 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

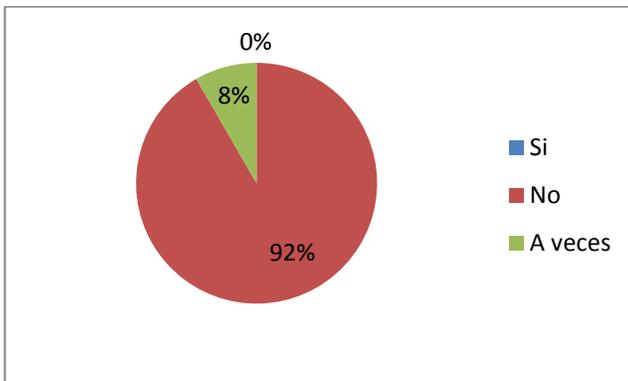


Gráfico N° 23 de la pregunta N° 5 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta realizada a los estudiantes manifiestan que el 92% de los padres de familia no ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos, el 8% a veces. Se puede concluir que un alto porcentaje de padres de familia no ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos, en menor porcentaje lo practican a veces.

## PREGUNTA N° 6

6. ¿En la Escuela su maestra le exige que consuma todo el desayuno escolar?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	24	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 24 de la pregunta N° 6 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

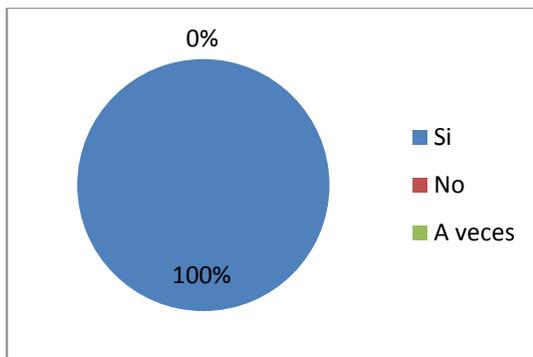


Gráfico N° 24 de la pregunta N° 6 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Con los resultados de esta pregunta podemos observar que el 100 % de los estudiantes manifiestan que sus maestras les exigen que consumen todo el desayuno escolar. Se puede concluir que los maestros preocupados por el bienestar de sus estudiantes, exigen que consuman todo el desayuno escolar en la Institución.

## PREGUNTA N° 7

7. ¿Existe una alimentación balanceada en su hogar?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	24	100%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 25 de la pregunta N° 7 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

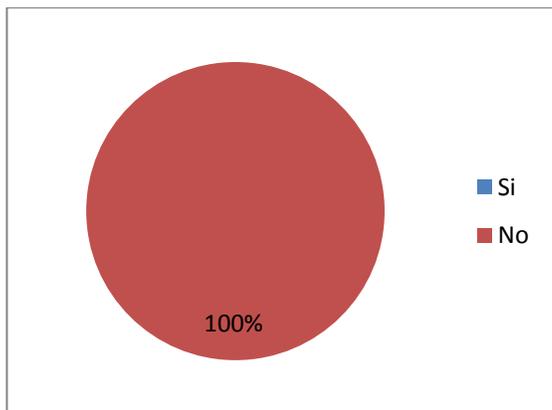


Gráfico N° 25 de la pregunta N° 7 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes nos indican que el 100% no tienen una alimentación balanceada en sus hogares. Estos resultados demuestran que los estudiantes no tienen una alimentación balanceada en sus hogares siendo esto muy preocupante ya que un niño mal alimentado presenta cansancio dentro del aula, así como también contrae con facilidad varias enfermedades.

## PREGUNTA N° 8

8. ¿Luego de la jornada escolar usted almuerza en la casa?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	0	0%
No	14	58%
A veces	10	42%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 26 de la pregunta N° 8 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

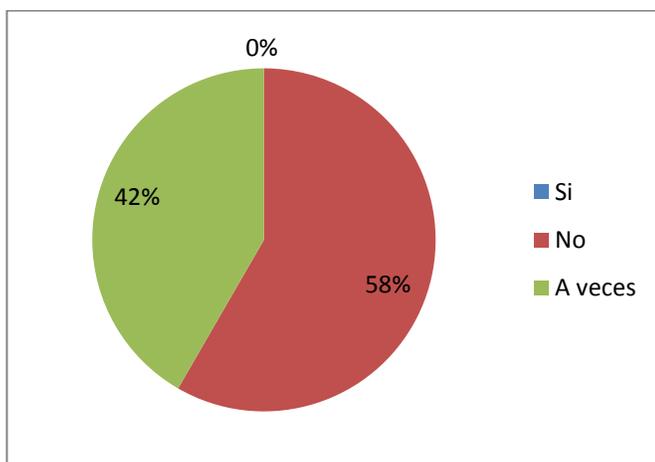


Gráfico N° 26 de la pregunta N° 8 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta realizada a los estudiantes se puede manifestar que el 58% de ellos no almuerzan en casa luego de la jornada de trabajo, el 42% responde a veces. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes no almuerza en la casa luego de la jornada de trabajo y un menor porcentaje almuerza a veces.

## PREGUNTA N° 9

9. ¿Usted puede aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	12	50%
No	0	0%
A veces	12	50%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 27 de la pregunta N° 9 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

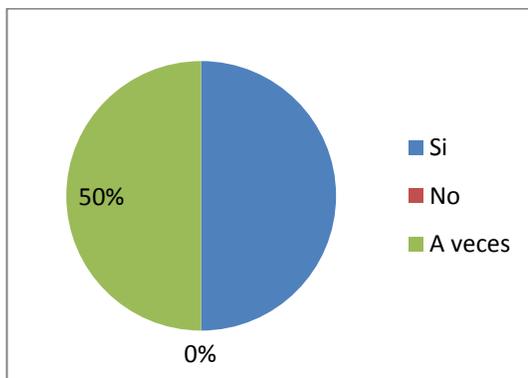


Gráfico N° 27 de la pregunta N° 9 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Analizados los resultados de esta pregunta se puede manifestar que el 50% de los estudiantes pueden aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria y el otro 50% lo aplica a veces. Se puede concluir que en igualdad de porcentaje los estudiantes si aplican lo teórico a situaciones de la vida diaria y a veces lo realizan sea por diferentes factores como falta de atención, no comprendió o quemeimportismo

## PREGUNTA N° 10

10. ¿Usted tiene autonomía luego del aprendizaje?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	10	42%
No	2	8%
A veces	12	50%
TOTAL	3	100%

Cuadro N° 28 de la pregunta N° 10 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

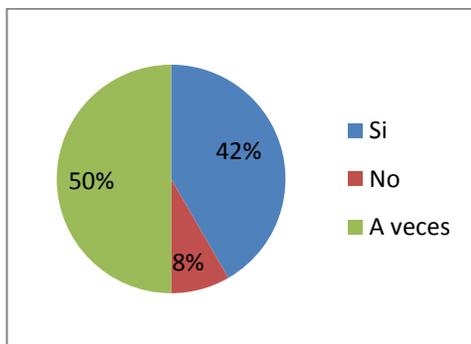


Gráfico N° 28 de la pregunta N° 10 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### **Análisis e interpretación.**

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes nos indican que el 50% de ellos a veces tiene autonomía luego del aprendizaje, el 42% si tiene autonomía y el 8% no tiene autonomía. Estos resultados demuestran que los estudiantes en un alto porcentaje a veces tiene autonomía, en menor porcentaje si tiene autonomía y un bajo porcentaje no lo tienen.

## PREGUNTA N° 11

11. ¿Usted puede enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	7	29%
No	4	17%
A veces	13	54%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 29 de la pregunta N° 11 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

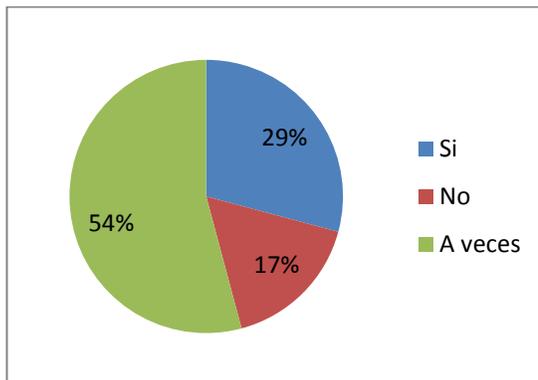


Gráfico N° 29 de la pregunta N° 11 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta se puede manifestar que el 54% de los estudiantes a veces pueden enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido, el 29% si puede enfrentarse y el 17% no puede enfrentarse. Se puede concluir que la mayoría de los estudiantes a veces se enfrenta a lo desconocido, en menor porcentaje si puede enfrentarse a lo desconocido y en bajo porcentaje no puede enfrentarse a lo desconocido.

## PREGUNTA N° 12

12. ¿Usted puede desarrollar el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	10	41%
No	10	42%
A veces	4	17%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 30 de la pregunta N° 12 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

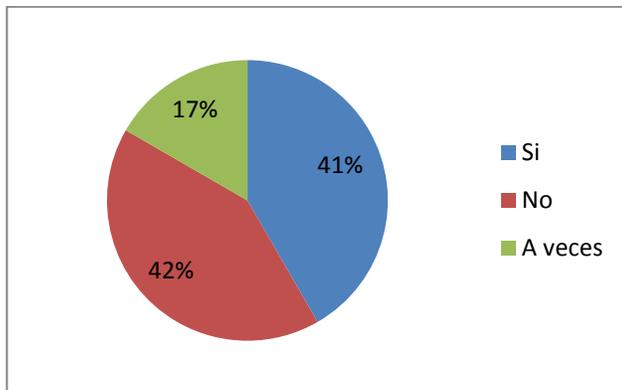


Gráfico N° 30 de la pregunta N° 12 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Con los resultados de esta pregunta realizada a los estudiantes podemos deducir que el 41% de ellos si puede desarrollar el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía, el 42% no y el 17% puede a veces. Se puede concluir que un gran número de estudiantes pueden desarrollar su trabajo dentro y fuera del aula, en igual porcentaje no pueden desarrollar su trabajo y un bajo porcentaje lo puede desarrollar a veces.

### PREGUNTA N° 13

13. ¿Su Maestro-a deja que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas de clase?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	14	58%
No	0	0%
A veces	10	42%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 31 de la pregunta 13 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

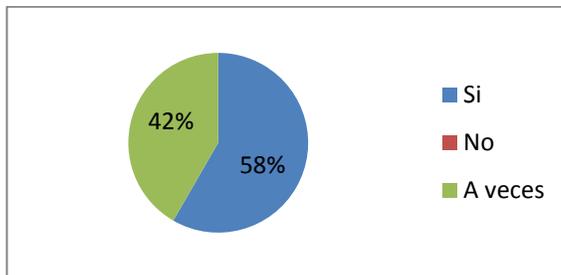


Gráfico N° 31 de la pregunta N° 13 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego de haber aplicado la encuesta a los estudiantes nos indican que el 58 % si les dejan los docentes que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas de clase, el 42% a veces. Estos resultados demuestran que los maestros si dan la oportunidad a los estudiantes a que participen y expongan sus criterios en el aula de clases, en menor porcentaje los alumnos participan a veces participan, tomando en cuenta que en la actualidad tanto los maestros como los estudiantes están en la capacidad de aportar en el aprendizaje de manera compartida.

## PREGUNTA N° 14

14. ¿Cuándo usted no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Si	4	17%
No	14	58%
A veces	6	25%
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 32 de la pregunta N° 14 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

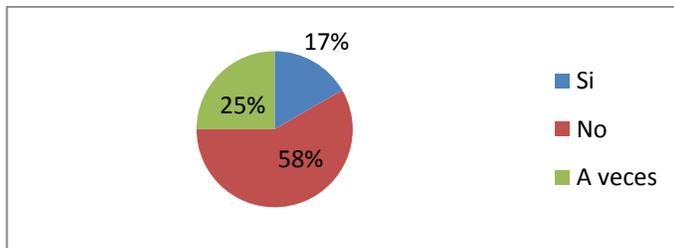


Gráfico N° 32 de la pregunta N° 14 realizada a estudiantes  
Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Luego del análisis efectuado en esta pregunta realizada a los estudiantes podemos manifestar que el 58% consideran que un niño que no se ha alimentado de la forma adecuada no puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases, el 25% manifiesta que a veces puede rendir de forma satisfactoria y el 17% si puede rendir de una forma satisfactoria. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes que no se han alimentado de la forma correcta, no pueden rendir satisfactoriamente en el aula de clases y un menor porcentaje de estudiantes considera que a veces y un bajo porcentaje que si puede rendir satisfactoriamente un niño mal alimentado.

## PREGUNTA N° 15

15. ¿Los ingresos económicos de sus padres de familia son invertidos en?

ESCALA	FRECUENCIA	%
Alimentación	1	4%
Vestimenta	1	4%
Otros	22	92
TOTAL	24	100%

Cuadro N° 33 de la pregunta N° 15 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

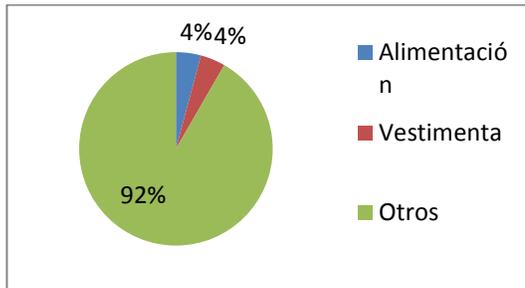


Gráfico N° 33 de la pregunta N° 15 realizada a estudiantes

Elaborado por Pilar Yar.

### Análisis e interpretación.

Con los resultados de esta pregunta realizada a los estudiantes podemos deducir que el 92 de ellos consideran que los padres de familia invierten su dinero en otros aspectos diferentes a lo básico, el 4% de ellos consideran que sus padres invierten el dinero en alimentación y otro 4% considera que invierte en vestimenta. Se puede concluir que la mayoría de estudiantes consideran que en un alto porcentaje sus padres invierten su dinero en otros aspectos muy diferentes a alimentación y vestimenta y un porcentaje muy bajo y en igualdad invierten en alimentación y vestimenta.

## 4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

### 4.2.1 Modelo Lógico

Hipótesis nula (Ho) La mala alimentación incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y las niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

Hipótesis alterna (H1) La mala alimentación incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y las niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

### 4.2.2 Modelo Matemático

(Ho) = (H1)                      (Ho) ≠ (H1)

### 4.2.3 Modelo Estadístico

En las encuestas aplicadas a docentes y estudiantes y al existir 3 alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el Chi cuadrado, para la comprobación de hipótesis.

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

#### 4.2.4 Comprobación de la Hipótesis por medio del Chi cuadrado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

	O	E	O - E	(O - E) <sup>2</sup>	$\frac{(O - E)^2}{E}$
Docentes Si	0	3,0	-3,0	9,00	3,00
Docentes No	3	3,0	0,0	0,00	0,00
Docentes A veces	0	3,0	-3,0	9,00	3,00
Alumnos Si	4	24,0	-20,0	400,00	16,67
Alumnos No	14	24,0	-10,0	100,00	4,17
Alumnos A veces	6	24,0	-18,0	324,00	13,50
	27	81,0		<b>x<sup>2</sup> =</b>	<b>40,33</b>

#### 4.2.5 Decisión

Para un contraste bilateral, el valor del Chi-cuadrado con 6 grados de libertad es de 40,33; por tanto, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna, determinando que: La mala alimentación incide en el bajo rendimiento escolar de los niños y las niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

## **CAPITULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

Estos resultados demuestran que la alimentación de los alumnos es muy baja en proteínas y minerales esenciales para el buen desarrollo intelectual.

Podemos concluir que los padres de familia en su totalidad no aprovechan los productos que tienen en el sector para mejorar la preparación de alimentos, ni ponen en práctica otras alternativas de preparación.

Se puede concluir que los docentes preocupados por el bienestar de sus alumnos exigen a todos sus alumnos a consumir alimentos variados y nutritivos diariamente en la Institución.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes no tienen en sus hogares una alimentación balanceada y un bajo porcentaje a veces, tomando en cuenta que es muy importante la alimentación en la etapa en la que se encuentran los alumnos.

Se puede concluir que los maestros conocen que sus estudiantes al llegar a sus casas después de la jornada de trabajo no almuerzan lo que es muy preocupante porque afecta al buen desarrollo personal e intelectual.

Se puede concluir que los alumnos aplican los conocimientos obtenidos en el aula a situaciones de la vida cotidiana, siendo esto muy positivo.

Se puede concluir que la totalidad de los maestros aplican una enseñanza aprendizaje compartida es decir las dos partes con oportunidades iguales.

Estos resultados demuestran que la alimentación inadecuada en los alumnos en etapa escolar se refleja en el bajo rendimiento de los mismos ya que en su totalidad no se alimentan correctamente.

Se puede concluir que la totalidad de padres de familia invierten su dinero en otros aspectos diferentes a alimentación y vestimenta de sus hijos, algo muy alarmante ya que la alimentación es un deber y derecho de todo ser humano.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

Una vez realizada la investigación y por los resultados obtenidos se puede sugerir que los docentes aprovechen el tiempo que los padres de familia asisten a la Institución para compartir charlas o conferencias con personal capacitado que sean un apoyo para mejorar el rendimiento de sus alumnos.

La principal recomendación que se debe tener en cuenta a cerca de esta investigación es que la alimentación es muy indispensable dentro del sistema de educación, por lo cual debe existir variación en lo que consumen los estudiantes en cualquiera de la etapas que ellos encuentren, tomando en cuenta la propuesta para adaptar los cambios necesarios

Para que mejore el rendimiento académico de los alumnos se recomienda capacitar y concientizar a padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general adquirir una verdadera cultura de alimentación y aprovechar lo que se tiene en cada comunidad.

Se recomienda fortalecer conocimiento acerca de la alimentación y sus alternativas para agilizar un cambio en el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos

## **CAPITULO VI**

### **6. PROPUESTA**

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS**

Tema: Planificar talleres para crear un programa de alimentación sana y en los niños y niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide”.

Institución Ejecutora: Escuela “Julio Zaldumbide”

Beneficiarios: 24 estudiantes

Ubicación: Comunidad: Puerramal

Parroquia: Chical

Cantón: Tulcán

Provincia: Carchi

Tiempo estimado para la ejecución: Inicio: Enero 2011    Fin: Junio 2011

Equipo técnico responsable: Rosa Pilar Yar Velásquez

Costo: 155.00 USD

## 6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Estos resultados demuestran que la alimentación de los alumnos es muy baja en proteínas y minerales esenciales para el buen desarrollo intelectual.

Podemos concluir que los padres de familia en su totalidad no aprovechan los productos que tienen en el sector para mejorar la preparación de alimentos, ni ponen en práctica otras alternativas de preparación.

Se puede concluir que los docentes preocupados por el bienestar de sus alumnos exigen a todos sus alumnos a consumir alimentos variados y nutritivos diariamente en la Institución.

Se puede concluir que la mayoría de estudiantes no tienen en sus hogares una alimentación balanceada y un bajo porcentaje a veces, tomando en cuenta que es muy importante la alimentación en la etapa en la que se encuentran los alumnos.

Se puede concluir que los maestros conocen que sus estudiantes al llegar a sus casas después de la jornada de trabajo no almuerzan lo que es muy preocupante porque afecta al buen desarrollo personal e intelectual.

Se puede concluir que los alumnos aplican los conocimientos obtenidos en el aula a situaciones de la vida cotidiana, siendo esto muy positivo.

Se puede concluir que la totalidad de los maestros aplican una enseñanza aprendizaje compartida es decir las dos partes con oportunidades iguales.

Estos resultados demuestran que la alimentación inadecuada en los alumnos en etapa escolar se refleja en el bajo rendimiento de los mismos ya que en su totalidad no se alimentan correctamente.

Se puede concluir que la totalidad de padres de familia invierten su dinero en otros aspectos diferentes a alimentación y vestimenta de sus hijos, algo muy alarmante ya que la alimentación es un deber y derecho de todo ser humano.

Una vez realizada la investigación y por los resultados obtenidos se puede sugerir que los docentes aprovechen el tiempo que los padres de familia asisten a la Institución para compartir charlas o conferencias con personal capacitado que sean un apoyo para mejorar el rendimiento de sus alumnos.

La principal recomendación que se debe tener en cuenta a cerca de esta investigación es que la alimentación es muy indispensable dentro del sistema de educación, por lo cual debe existir variación en lo que consumen los estudiantes en cualquiera de la etapas que ellos encuentren, tomando en cuenta la propuesta para adaptar los cambios necesarios

Para que mejore el rendimiento académico de los alumnos se recomienda capacitar y concientizar a padres de familia, estudiantes, docentes y comunidad en general adquirir una verdadera cultura de alimentación y aprovechar lo que se tiene en cada comunidad.

Se recomienda fortalecer conocimiento a cerca de la alimentación y sus alternativas para agilizar un cambio el proceso enseñanza aprendizaje de sus alumnos.

### 6.3. JUSTIFICACIÓN

En lo que respecta a alimentación y rendimiento escolar en un niño, todavía existen grandes vacíos de conocimiento, debido quizá a la complejidad de los factores comprometidos (genéticos, hereditarios, ambientales, psicosociales, educativos y nutricionales), que dificultan su evaluación e interpretación y, por tanto, el diseño de investigaciones relevantes sobre el tema. Por esta razón, y en un intento de aproximar la revisión de estas complejas interrelaciones, se puede asumir que la función cognoscitiva del escolar está influida por su estado nutricional previo y el ambiente psicosocial que enmarcan su crecimiento y desarrollo. Y que por tanto, todas las acciones del estado y la sociedad para mejorar la nutrición de madres y niños, redundarán en la salud y el comportamiento del niño en la escuela.

Como la salud y respuesta del escolar a los procesos educativos está condicionada, de alguna manera, por variables nutricionales y psicosociales que han rodeado su infancia, la información que se tenga sobre nutrición y desarrollo intelectual en los primeros años de vida, es una forma apropiada para abordar la comprensión de estos eventos.

La alimentación proporciona los nutrientes necesarios para el crecimiento físico y constituye un factor ambiental de primera importancia al crear unos hábitos alimentarios, los cuales a su vez, son inseparables del desarrollo psicosocial. Un ambiente desfavorable, al igual que una alimentación inadecuada pueden impedir que un individuo colme su potencial energético, lo cual no sólo incide negativamente sobre su estatura y fuerza física, si no también sobre la capacidad del rendimiento escolar, sobre el desarrollo intelectual y más tarde en los niveles de productividad del trabajo.

Históricamente el estado nutricional del niño está determinado por el consumo de los alimentos, y este se ve condicionado por factores como la disponibilidad de alimentos, la decisión de compra y por aspectos inter actuantes relacionados con el aprovechamiento biológico de los alimentos, también por factores sociales, económicos y culturales como la religión, raza, ingresos, progreso educativo y lugar de procedencia, como también por factores psicológicos formando de esta manera las costumbres alimentarias que son parte importante de la conducta humana, estas se ven afectadas por creencias, tabúes, propagandas de radio, prensa y televisión, entre otros, sumado a esto la falta de conocimientos sobre nutrición y alimentación.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término. Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

## **6.4. OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Adaptar un programa de alimentación sana para mejorar la calidad de la educación en los niños y niñas de la Escuela “Julio Zaldumbide” de la Parroquia Chical, Provincia del Carchi en el año lectivo 2009-2010.

### **6.4.2 Objetivos Específicos**

- Realizar demostraciones de formas o alternativas de cocción de los alimentos.

- Conocer la pirámide de alimentación.
- Construir un huerto escolar para mejorar la alimentación de los niños y niñas.

## **6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD**

Esta propuesta está dentro de ámbito Socio Cultural porque se cuenta con apoyo de autoridades, docentes y padres de familia ya que están preocupados por el bienestar de los estudiantes y por ello queremos ser parte de la solución y tener una educación de calidad con miras a futuro.

Así como también dentro del ámbito Legal ya que la alimentación es un derecho de todos los ciudadanos como lo dice en la Constitución de la República, en el Capítulo II de los Derechos del buen vivir y El código de la niñez y adolescencia en el capítulo II, en los derechos de Supervivencia.

## **6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA**

El aprendizaje es una de las funciones más complejas del cerebro humano e involucra el hecho de tener un adecuado nivel de alerta y concentración mental para captar información, analizarla y almacenarla en los circuitos neuronales, y luego poder evocar estos datos cuando se requiera, el cerebro es conjunto de neuronas y cables eléctricos interconectados entre sí, funciona en base a sustancias químicas muy simples, en su mayoría proteínas, cuyo papel es transmitir un mensaje de una célula nerviosa (neurona) a otra.

Esta conexión a través de sustancias químicas, se repite en todo el cerebro y desde la más simple de las actividades como mover un dedo, hasta las funciones más complicadas de la mente como la memoria, la concentración mental, la capacidad de análisis, la abstracción, el aprendizaje

y la integración del pensamiento, dependen de la capacidad que tenemos de producir estas sustancias, llamadas también neurotransmisores o transmisores del impulso neuronal, sustancias que obtenemos de la alimentación.

Una vez establecido el desarrollo cerebral, capacidad de atención, concentración y alerta, depende prioritariamente de la existencia de un aporte continuo de azúcar (glucosa) al cerebro. Esta necesidad del cerebro se debe a que éste no tiene ningún sistema para almacenar combustible, así que continuamente debe tomar pequeñas cantidades de azúcar (glucosa) de la sangre para poder seguir funcionando.

Por esta razón, una momentánea caída de los niveles de azúcar sanguíneo, ocasiona un reto al funcionamiento cerebral y desencadena una serie de reacciones de sobrevivencia, al tiempo que afecta enormemente el aprendizaje.

Si bien durante el sueño nocturno, los niveles de azúcar se mantienen estables debido a una serie de sistemas hormonales (hormona de crecimiento y de la adrenalina) que promueven la salida de azúcar del hígado a la sangre. Al despertar, es distinto, pues estos sistemas hormonales cambian y el destino del azúcar sanguíneo durante el día y la capacidad de mantener sus niveles estables, depende de lo que comemos al despertar.

Una dieta basada en harinas o féculas, con escaso contenido de proteínas, como carne, pollo, pescado, huevos, leche y derivados, a la par que engorda, también afecta notoriamente la capacidad de aprendizaje, la concentración mental, la resistencia física y la productividad de una población.

Cuando este déficit proteico ocurre en los primeros dos o tres años de edad, además de disminuir la velocidad de crecimiento, también afecta el desarrollo cerebral y la inteligencia.

Este déficit de desarrollo del cerebro y el sistema nervioso central que ocurre por la falta de consumo de proteínas en los primeros años de vida, nunca más se podrá recuperar, por más que se incremente el consumo de proteínas en etapas posteriores de la vida.

El deficiente desarrollo del sistema nervioso central y la disminución de la capacidad de aprendizaje de los niños nacidos en crisis económica pueden afectar seriamente la productividad intelectual de una población. Los efectos sobre el aprendizaje y el rendimiento intelectual se hacen más evidentes cuando el desayuno no existe o es muy bajo en proteínas.

## 6.7. METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

### Taller 1

Fecha: 13 de enero del 2011

Responsable: Medico del Sub Centro de Salud de Chical.

Hora: 15:00

Temas: Enfermedades más comunes por una alimentación inadecuada.

Las conocemos por muchos nombres malestar estomacal, gripe o tal vez un resfriado. Cualquiera que sea el nombre, estos síntomas de diarrea y nausea, vómito, fiebre, escalofríos, dolores y otros síntomas de la gripe pueden ser causados por algo que haya comido. Los dos tipos de enfermedades causadas por los alimentos son: intoxicación alimenticia e infección. Los síntomas que desarrollamos dependen del tipo de enfermedad y el organismo en particular que causa la enfermedad.

La mayoría de las enfermedades transmitidas por los alimentos duran poco tiempo y no presentan un riesgo de pérdida de vida. Sin embargo, se ha establecido el hecho que algunos tipos de estas enfermedades pueden tener efectos a largo plazo en la salud. Por ejemplo, éstas pueden causar condiciones artríticas, complicaciones cardíacas, fallo de los riñones y desordenes del sistema nervioso central. En algunos casos las enfermedades transmitidas por los alimentos pueden causar la muerte.

#### **¿Quién está en riesgo de contraer una enfermedad transmitida por los alimentos?**

Todos somos susceptibles a contraer una enfermedad transmitida por los alimentos. Algunos grupos demográficos están a mayor riesgo que otros. Por

ejemplo, infantes y niños pequeños corren el riesgo más alto comparado con adultos saludables debido a que su sistema inmunológico, el cual le ayuda a combatir enfermedades, no está completamente desarrollado como el de los adultos. Ancianos también corren un alto riesgo debido a que la efectividad de su sistema inmunológico ha disminuido con la edad. Individuos cuyos sistemas inmunológicos no están funcionando apropiadamente por causa de enfermedades como el cáncer, SIDA u otros tipos de enfermedades, también corren un alto riesgo de contraer enfermedades transmitidas por los alimentos comparados con adultos saludables.

Mujeres embarazadas y sus fetos también están a mayor riesgo de contraer enfermedades transmitidas por los alimentos.

### **¿Cuáles son las causas de las enfermedades transmitidas por los alimentos?**

Las enfermedades transmitidas por los alimentos son causadas por algunos tipos de bacterias y virus. Éstos pueden estar asociados con cualquier tipo de producto alimenticio que no ha sido manipulado cuidadosamente, pero son más a menudo un problema con alimentos provenientes de animales. La siguiente lista explica los errores más comunes al manipular alimentos:

- La falta del lavado de manos antes de manipular los alimentos.
- La falta de mantener limpios los utensilios y las áreas de preparación de alimentos.
- La falta de mantener los alimentos crudos separados de los alimentos cocinados.
- La falta de enfriar los alimentos calientes apropiadamente.
- La falta de descongelar los alimentos apropiadamente.

- La falta de cocinar los alimentos completamente a la temperatura recomendada y sin interrupción.

### **¿Qué puedo hacer para prevenir las enfermedades transmitidas por los alimentos?**

Es fácil para mantener las comidas saludables siempre y cuando usted siga las siguientes reglas.

- Evite que la comida se contamine.
- Lávese las manos con agua a chorro y jabón por lo menos por 20 segundos antes de manipular la comida.
- Use los utensilios y las áreas de preparación de comidas completamente con agua caliente con jabón y enjuáguelos inmediatamente después de usarlos.
- Use una mezcla de 1 cucharada de cloro por un galón de agua para desinfectar o reducir la cantidad de bacterias a un nivel seguro.
- Sumerja cuchillos y picadores en jabón por no menos de un minuto.
- Mantenga las comidas crudas separadas de las comidas cocinadas.

Evaluación: Al Tutor

Seguimiento: Rosa Pilar Yar Velásquez

Costo: 5.00 USD

Recursos: Humanos

Materiales: Carteles, papelógrafos, marcadores, volantes, convocatorias

## Taller 2

Fecha: 26, 27 de enero y 09, 10 de Febrero

Responsable: Representante de la Junta Parroquial, padres de familia, alumnos y docentes.

Hora: 08:00 a 12:00 de la mañana.

Temas: Preparación de terreno

Construcción del huerto escolar

Adaptación del lugar con material del medio

El huerto escolar es un pequeño terreno donde se cultivan hortalizas y plantas para consumo de la comunidad escolar. Generalmente funciona en terrenos disponibles dentro de la escuela, pero si no los hay, se pueden utilizar balcones, azoteas, macetas o cajas.

En el huerto escolar pueden cultivarse plantas cuyas semillas, raíces, hojas o frutos son comestibles, también árboles frutales como limoneros y naranjos, si existe el espacio suficiente.

### **Pasos para construir el huerto escolar:**

- Escoger el terreno que esté disponible dentro o fuera de la escuela. Preferiblemente debe estar retirado de los árboles para que la sombra de ellos no impida el crecimiento de las plantas y hortalizas.
- Limpiarlo eliminando cualquier material de desecho, piedras, maleza u otros.
- Labrar el terreno, unos 20 o 25 centímetros de profundidad, utilizando implementos de labranza.
- Desmoronar y triturar muy bien la tierra.

- Fertilizar el terreno preferiblemente con abono natural. Es recomendable utilizar fertilizantes naturales, para evitar la contaminación de la tierra.
- Después de que el terreno está preparado, se hacen surcos y se colocan en ellos las semillas previamente seleccionadas, dejando el espacio necesario entre ellas.
- Regar con abundante agua pero sin excederse, de preferencia en horas de la tarde o en la mañana antes de que salga el sol.
- Cercar el huerto para que algunos animales no lo destruyan.

**Las herramientas que se utilizan para el trabajo del huerto son:**

- Pala, pico, escardilla, machete, rastrillo, carretilla, manguera, tobo, cuchara, regadera, barretón, guantes.

**Ventajas del huerto escolar:**

- Los frutos, verduras, legumbres cosechadas se pueden utilizar en el comedor escolar para mejorar la calidad alimenticia.
- Los niños se encargan de cuidar del huerto y cultivar los productos. Esto es motivante y estimula la creación de un huerto en casa.
- Si los productos no son utilizados en la escuela, se pueden vender en la comunidad y utilizar las ganancias para mantener el huerto y comprar materiales para la escuela.
- Los niños aprenden un oficio que les puede servir para el futuro y les permite contribuir en la lucha por minimizar la contaminación, al aprender a elaborar el compostero (lugar donde se prepara el abono).

Evaluación: A los involucrados en la elaboración del huerto.

Seguimiento: Rosa Pilar Yar Velásquez

Costo: 70.00USD

Recursos: Humanos

Materiales: Machete, pala, azadón, rastrillo, plantas, manguera, regadera, madera, caña guadua, clavos, paja plástica, etc.

### Taller 3

Fecha: 17 de marzo del 2011

Responsable: Director de la Red Educativa Hispana "Chical"

Hora: 10:00 de la mañana

Temas: Causas y consecuencias del bajo rendimiento escolar.

#### **La falta de atención de los padres hacia sus hijos**

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.

**Pérdida del año escolar.** Para la mayoría de estudiantes que deben enfrentarse a esta realidad abominable e incomprensible, se un fracaso hace rato anunciado. Para otros, un accidente aceptado a última hora, ante la imposibilidad de seguir negando una realidad presente ya a lo largo de los últimos meses.

Con demasiada frecuencia, los problemas en el rendimiento escolar son leídos por el sistema educativo y por la familia de forma lineal. Una lectura que, por lo común, llega a una sola razón que posee varias caras: la vagancia, la despreocupación, el desinterés, la presencia de los malos amigos.

Chicos y chicas que, por su culpa, han perdido el sentido de sus vidas, que no puede ser otro que estudiar y obtener buenas calificaciones para que todos estén contentos. Desde esta perspectiva, la pérdida del año escolar tiene un solo culpable: él o ella. Por lo mismo, parece obvio el deslizamiento hacia concebir la pérdida del año como un castigo más de la sociedad. Es ésta una pobre lectura que impide ver lo que en realidad acontece en la vida de adolescentes y niños.

Pese a sus deseos y esfuerzos, hay estudiantes que sienten que, entre el libro, el maestro, el deber, el lápiz, el número, la ecuación y el relato, se interponen el grito agresivo y la amenaza de un papá incomprensiblemente violento y prepotente. O el llanto, el desamparo y la tristeza de una mamá abandonada que no consigue elaborar sus propios duelos y vuelca contra los hijos sus angustias. O la desesperación de papá y mamá que no saben qué más hacer para conseguir unos sucos para la sobrevivencia cotidiana. O las propias soledades y sufrimientos que obstaculizan la vía y que hacen difícil caminar en la vida.

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

Evaluación: Padres de familia y director de la Red

Seguimiento: Rosa Pilar Yar Velásquez

Costo: 6:00 USD

Recursos: Humanos

Materiales: Papelógrafo, marcadores, cinta de embalaje, marcadores, papel bond, hojas impresas.

## Taller 4

Fecha: 14 de Abril del 2011

Responsable: Lic. Del Sub centro de Salud de la parroquia Chical

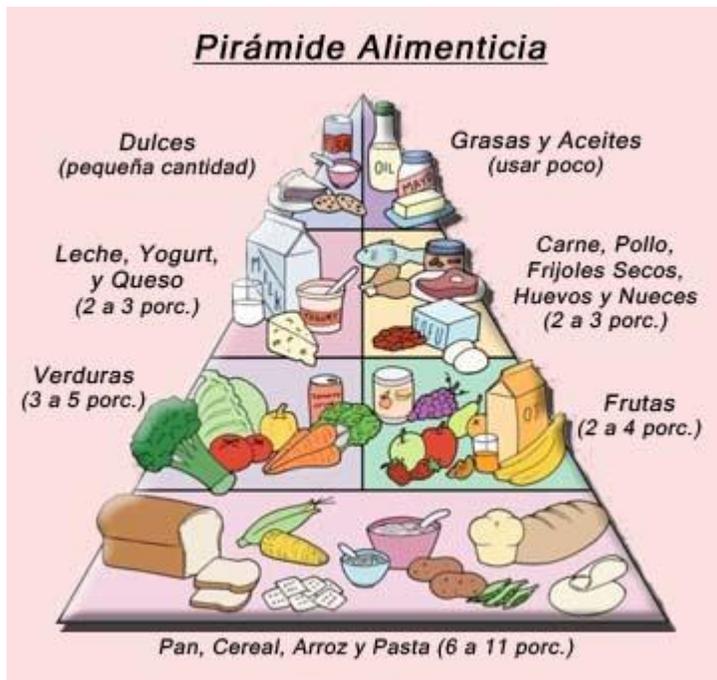
Hora: 16:00 PM

Temas: Manejo y aplicación de la pirámide alimenticia

### Pirámide alimentaria

La pirámide alimentaria es una guía de lo que debe consumir diariamente para obtener los nutrientes que el cuerpo necesita. Para su interpretación se entiende que los alimentos dispuestos en la cima o vértice superior son los que deben consumirse en menor cantidad y los que están cerca de la base son los que se deben consumir con mayor frecuencia y en cantidades mayores, incluyendo las calorías que aportan.

En diferentes entradas hemos venido comentado las pirámides alimenticias que las instituciones recomiendan como base de una alimentación equilibrada de acuerdo a los conocimientos científicos sobre nutrición aceptados en el momento.



Evaluación: Tutor y padres de familia

Seguimiento: Rosa Pilar Yar Velásquez

Costo: 10.00USD

Recursos: Humanos

Materiales: pirámide alimentaria, carteles, papelógrafos, marcadores, impresos de pirámide y dieta.

## **Taller 5**

Fecha: 19 de mayo del 2011

Responsables: Docentes de la Institución y padres de familia

Hora: 10: 00 de la mañana.

Temas: Casa abierta de platos típicos de la zona y comidas nutritivas.

### **Platos típicos**

Mediante la utilización de los productos de la zona cada familia que pertenece a la Escuela Julio Zaldumbide preparará un plato típico del sector, entre ellos tenemos: bolón de verde, majado de verde, ensalada de frutas, ensalada de papaya, palmito, dulces y mermeladas.

### **Comidas Nutritivas**

Elaboración de sopas, alternativas de la utilización de carnes y enlatados, tortas de verduras, etc.

Evaluación: Participantes

Seguimiento: Rosa Pilar Yar Velásquez

Costo: 60.00 USD

Recursos: Humanos

Materiales: Alimentos

## **6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

La responsabilidad de la administración de la propuesta estará a cargo de la Directora de la Institución conjuntamente con el personal docente de la misma.

## 6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Siendo parte de la investigación y gracias a la colaboración de la Srta. Directora de la Institución se realizará la evaluación a cada uno de los talleres y así poder tomar decisiones oportunas para mejorar su aplicación.

Preguntas Básicas	Explicación
¿Quiénes solicitan evaluar?	Interesados en la evaluación Directivos, padres de familia, estudiantes, docentes
¿Por qué evaluar?	Conocer la aplicabilidad Obtener información de logros alcanzados
¿Para qué evaluar?	Mejorar la calidad de la Educación Ser entes con capacidad de criterio Aportar con nuevos conocimientos Formular juicios valorativos, descriptivos y explicativos Tomar decisiones
¿Qué evaluar?	Procesos Objetivos Programas Talleres
¿Quién evalúa?	Estudiantes, padres de familia y docentes.
¿Cuándo evaluar?	En la realización de cada taller Antes, entre y al finalizar la propuesta
¿Cómo evaluar?	Aplicando la coevaluación, eteroevaluación.
¿Con qué evaluar?	Mediante técnicas e y instrumentos según sea el caso

Cuadro N° 34 previsión de la Evaluación

Elaborado por Pilar Yar.

## 6.10. CARACTERÍSTICAS DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se la va a realizar en la Institución ya que las alternativas de solución a este problema son específicas para este lugar su fundamentación es científica, técnica y culturalmente propia del sector.

Está orientada hacia los estudiantes de la comunidad de Puerramal, quienes con el apoyo incondicional de sus padres-madres y docentes serán entes positivos para el adelanto de la Provincia.

### BIBLIOGRAFÍA Y ANEXOS

#### BIBLIOGRAFÍA

- <http://www.fcs.uga.edu/pubs/PDF/FDNS-E-SP-44.pdf>
- <http://www.recetascomidas.com/recetas-de/comidas-nutritivas>
- <http://www.google.com.ec/images?hl=es&biw=1020&bih=539&q=piramide+alimentici>
- <http://www.emagister.com/tesis-sobre-alimentacion-tps-937196.htm>
- <http://www.tesisymonografias.net/MALA-ALIMENTACION-Y-BAJO-RENDIMIENTO-ESCOLAR/1/>
- <http://www.slideshare.net/esmeraldaaacosta/bajo-rendimiento-escolar-1205799>
- <http://www.explored.com.ec/noticias-ecuador/bajo-rendimiento-estudiantil-12313-12313.html>
- <http://www.encolombia.com/museos-huerto.htm>
- <http://www.dinosaurio.com/maestros/como-construir-un-huerto-escolar.asp>
- <http://filozoofar-es-dar.blogspot.com/2006/08/desnutricin-y-mala-alimentacin.html>

- <http://diariolavozdelsureste.com/lavoz/chiapas/11195.html>
- <http://www.poblanerias.com/ciencia/29168-mala-alimentacion-y-bajo-rendimiento-van-de-la-mano-buap-puebla.html>
- <http://tamcar.galeon.com/aficiones1698819.html>
- <http://es.answers.yahoo.com/question/index?qid=20070724102952AARJuLB>
- Texto: Redacción Poblanerías Domingo, 11 de Abril de 2010 14:33
- Constitución de la República del Ecuador
- Código de la Niñez y adolescencia
- Base legal del Ministerio de Educación.

## ANEXOS

### ENCUESTA MAESTROS

UNIVERSIDAD TECNICA DE "AMBATO"  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la influencia de la alimentación en el rendimiento escolar de los niños y las niñas de la Escuela "Julio Zaldumbide".

1. ¿Los niños vienen de sus casas desayunando?

SI  NO  A VECES

2. ¿Los padres de familia envían a sus hijos algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo?

SI  NO  A VECES

3. ¿En la casa de los niños las comidas son acompañadas con verduras?

SI  NO  A VECES

4. ¿La madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alimentos?

SI  NO  A VECES

5. ¿Los padres de familia ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?

SI  NO

6. ¿En la Escuela usted como maestra le exige que consuma todo el desayuno escolar?

SI  NO  A VECES

7. Existe una alimentación balanceada en los hogares de los niños

SI  NO  A VECES

8. ¿Luego de la jornada escolar los niños almuerzan en la casa?

SI  NO  A VECES

9. ¿Los niños pueden aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?

SI  NO  A VECES

10. ¿Los niños tienen autonomía luego del aprendizaje?

SI  NO  A VECES

11. ¿Los niños pueden enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?

SI  NO  A VECES

12. ¿Los niños desarrollan el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?

SI  NO  A VECES

13. ¿Usted cómo Maestro-a deja que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas clase?

SI  NO  A VECES

14. ¿Un niño que no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?

SI

NO

A VECES

15. ¿Los ingresos económicos de los padres de familia son invertidos en?

Alimentación

Vestimenta

Otros

## ENCUESTA ESTUDIANTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE "AMBATO"  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y EDUCACIÓN

Objetivo: Diagnosticar la influencia de la alimentación en el rendimiento escolar de los niños y las niñas de la Escuela "Julio Zaldumbide".

1. ¿Usted viene de su casa desayunando?

SI  NO  A VECES

2. ¿Su padre o madre de familia le envía a usted algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo?

SI  NO  A VECES

3. ¿En su casa las comidas son acompañadas con verduras?

SI  NO  A VECES

4. ¿Su madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alimentos?

SI  NO  A VECES

5. ¿Su padre o madre de familia pone en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?

SI  NO

6. ¿En la Escuela su maestra le exige que consuma todo el desayuno escolar?

SI  NO  A VECES

7. ¿Existe una alimentación balanceada en su hogar?

SI  NO  A VECES

8. ¿Luego de la jornada escolar usted almuerza en la casa?

SI  NO  A VECES

9. ¿Usted puede aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?

SI  NO  A VECES

10. ¿Usted tiene autonomía luego del aprendizaje?

SI  NO  A VECES

11. ¿Usted puede enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?

SI  NO  A VECES

12. ¿Usted puede desarrollar el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?

SI  NO  A VECES

13. ¿Su Maestro-a deja que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas de clase?

SI  NO  A VECES

14. ¿Cuándo usted no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?

SI  NO  A VECES

15. ¿Los ingresos económicos de sus padres de familia son invertidos en?

Alimentación

Vestimenta

Otros

**TABULACIÓN DE LAS ENCUESTAS REALIZADAS A LOS MAESTROS Y ESTUDIANTES.**

1. ¿Los niños vienen de sus casas desayunando?			1. ¿Usted viene de su casa desayunando?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	3	12%
No	1	33%	No	0	0%
A veces	2	67%	A veces	21	88%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

2. ¿Los padres de familia envían a sus hijos algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo?			2. ¿Su padre o madre de familia le envía a usted algún tipo de alimento para consumirlo en la hora de recreo?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	0	0%
No	3	100%	No	22	92%
A veces	0	0%	A veces	2	8%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

3. ¿En la casa de los niños las comidas son acompañadas con verduras?			3. ¿En su casa las comidas son acompañadas con verduras?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	0	0%
No	2	67%	No	7	29%
A veces	1	33%	A veces	17	71%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

4. ¿La madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alimentos?			4. ¿Su madre de familia asiste a charlas o cursos de preparación de alimentos?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	0	0%
No	3	100%	No	15	62%
A veces	0	0%	A veces	9	38%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

5. ¿Los padres de familia ponen en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?			5. ¿Su padre o madre de familia pone en práctica otras alternativas de preparación de alimentos del sector?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	0	0%
No	3	100%	No	22	92%
A veces	3	100%	A veces	2	8%
TOTAL	0	0%	TOTAL	24	100%

6. ¿En la Escuela usted como maestra le exige que consuma	6. ¿En la Escuela su maestra le exige que consuma todo el
---	---

todo el desayuno escolar?			desayuno escolar?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	3	100%	Si	24	100%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	0	0%	A veces	0	0%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

7. ¿Existe una alimentación balanceada en los hogares de los niños?			7. ¿Existe una alimentación balanceada en su hogar?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	0	0%
No	2	67%	No	24	100%
TOTAL	1	33%	TOTAL	24	100%
8. ¿Luego de la jornada escolar los niños almuerzan en la casa?			8. ¿Luego de la jornada escolar usted almuerza en la casa?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	0	0%
No	3	100%	No	14	58%
A veces	0	0%	A veces	10	42%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

9. ¿Los niños pueden aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?			9. ¿Usted puede aplicar lo teórico a situaciones de la vida diaria?		
MAESTROS	F	MAESTROS	F	MAESTROS	F

Si	3	Si	3	Si	3
No	0	No	0	No	0
A veces	0	A veces	0	A veces	0
TOTAL	3	TOTAL	3	TOTAL	3

10. ¿Los niños tienen autonomía luego del aprendizaje?			10. ¿Usted tiene autonomía luego del aprendizaje?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	2	67%	Si	10	42%
No	0	0%	No	2	8%
A veces	1	33%	A veces	12	50%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

11. ¿Los niños pueden enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?			11. ¿Usted puede enfrentarse sin ninguna complicación a lo desconocido?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	7	29%
No	0	0%	No	4	17%
A veces	3	100%	A veces	13	54%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

12. ¿Los niños desarrollan el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?			12. ¿Usted puede desarrollar el trabajo dentro y fuera del aula con autonomía?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	1	33%	Si	10	41%

No	0	0%	No	10	42%
A veces	2	67%	A veces	4	17%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

13. ¿Usted cómo Maestro-a deja que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas clase?			13. ¿Su Maestro-a deja que los alumnos participen y expongan sus criterios en las aulas de clase?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	3	100%	Si	14	58%
No	0	0%	No	0	0%
A veces	0	0%	A veces	10	42%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

14. ¿Un niño que no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?			14. ¿Cuándo usted no se ha alimentado de la forma adecuada puede rendir satisfactoriamente en el aula de clases?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	4	17%
No	3	100%	No	14	58%
A veces	0	0%	A veces	6	25%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

15. ¿Los ingresos económicos de los padres de familia son invertidos	15. ¿Los ingresos económicos de sus padres de familia son
--	---

en?			invertidos en?		
MAESTROS	F	%	ESTUDIANTES	F	%
Si	0	0%	Si	1	4%
No	0	0%	No	1	4%
A veces	3	100%	A veces	22	92%
TOTAL	3	100%	TOTAL	24	100%

## FOTOGRAFÍAS DE LA INSTITUCIÓN Y SUS ALUMNOS



Gráfico N° 34



Gráfico N° 35



Gráfico N° 36