



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación previo a la
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL
COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO
“B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TRES DE
NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Acosta Rodriguez Maritza Elizabeth

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

Ambato – Ecuador

2013

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo, Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano, con C.C.180235636-8 en calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, desarrollado por la egresada Acosta Rodriguez Maritza Elizabeth, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano
C.C.180235636-8
TUTORA

AUTORÍA DEL PROYECTO INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quién basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Acosta Rodriguez Maritza Elizabeth

C.C.180360994-8

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en líneas patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autora y no se utilice con fines de lucro.

Acosta Rodriguez Maritza Elizabeth

C.C.180360994-8

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por Acosta Rodriguez Maritza Elizabeth, egresada de la Carrea de Educación Básica promoción Agosto 2010 – Febrero 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que se cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 08 de julio de 2013

LA COMISIÓN

Dra. Mg. Sylvia Jeannette Andrade Zurita
PRESIDENTA DEL TRIBUNAL

Lcdo. MSc. Wladimir Lach Tenecota
MIEMBRO

Ing. Mg. Ibeth Aracely Manzano Gallardo
MIEMBRO

DEDICATORIA

Este proyecto va dedicado a mi familia: a mi padre Luis, a mi madre Esther, a mi esposo Danilo y a mis hijas Leslie y Scarlett, con mucho cariño por todo el apoyo moral que me han brindado y a todas las personas que de una u otra manera me apoyaron incondicionalmente para la culminación de este proyecto.

Maritza

AGREDECIMIENTO

Al culminar la presente Investigación quiero agradecer a Dios creador de mis días que me han brindado su ayuda en esta etapa de mi vida.

Quiero también agradecer de todo corazón ala Dra. Mg. Anita Espín quien dirigió mi proyecto de investigación.

A la escuela fiscal “Tres de Noviembre” por abrirme las puertas de su Institución, al personal docente por su apoyo, al personal administrativo, a los alumnos y padres de familia por haberme brindado su confianza.

Maritza

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PÁGINAS PRELIMINARES

Portada.....	i
Aprobación del tutor	ii
Autoría del proyecto.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Al consejo directivo	v
Dedicatoria	vi
Agradecimiento	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de gráficos	xi
Índice de tablas.....	xii
Índice de cuadros.....	xii
Índice de ilustraciones.....	xiii
Resumen ejecutivo	xiv
Executive summary.....	xv

B: TEXTO

INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA	3
1.1 TEMA	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN	3
1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO	5
1.2.3 PROGNOSIS	6
1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	7
1.2.5 INTERROGANTES.....	7
1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN	7
1.3 JUSTIFICACIÓN	8
1.4 OBJETIVOS	9
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
CAPÍTULO II	9
MARCO TEÓRICO	11
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	11
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	13

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	14
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	17
2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE	20
2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE	34
2.5 HIPÓTESIS	40
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	40
CAPÍTULO III.....	41
METODOLOGÍA	41
3.1 ENFOQUE	41
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	41
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	42
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA	43
3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	44
VARIABLE INDEPENDIENTE: Maltrato Intrafamiliar	44
VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento.	45
3.6 PLAN RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	46
3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	47
CAPÍTULO IV	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.....	48
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES.....	49
4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	59
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	69
4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis	69
4.3.2 Selección del nivel de significación.....	69
4.3.3 Descripción de la población	69
4.4.4 Especificación del Estadístico.....	69
4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo	70
4.4.7 Decisión	72
CAPÍTULO V.....	73
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	73
5.1 CONCLUSIONES	73
5.2 RECOMENDACIONES.....	74

CAPÍTULO VI	75
LA PROPUESTA	75
6.1 DATOS INFORMATIVOS	75
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	76
6.3 JUSTIFICACIÓN	77
6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA	78
6.4.1 OBJETIVO GENERAL	78
6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	78
6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	78
6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICO	79
6.7 PLAN DE ACTIVIDADES	79
6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO	138
6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA	139
6.10. RECURSOS	139
6.11. PRESUPUESTO	139
6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN	140

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA	141
---------------------------	------------

ANEXOS	144
ANEXO 1. Encuesta dirigida a estudiantes	145
ANEXO 2. Encuesta dirigida a padres de familia.....	147
ANEXO 3. Nómina de padres de familia	149
ANEXO 4. Nómina de estudiantes	150
ANEXO 5. Solicitud al Director	151
ANEXO 6. Autorización	152
ANEXO 7. Fotografías.....	153

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO: 1. Árbol de Problema.....	5
GRÁFICO: 2. Red de Inclusiones Conceptuales	17
GRÁFICO: 3. Infra ordinación de la V. I.	18
GRÁFICO: 4. Infra ordinación de la V. D.....	19
GRÁFICO: 5 Recibe castigos corporales de sus padres	49
GRÁFICO: 6. Tipo de maltrato que recibes	50
GRÁFICO: 7. Qué familiar te maltrata.....	51
GRÁFICO: 8. Trabajas en equipo.....	52
GRÁFICO: 9. Tu maestra te alza la voz	53
GRÁFICO: 10. Confrontaciones con los compañeros	54
GRÁFICO: 11. Molesta a sus compañeros	55
GRÁFICO: 12. Respeto a la opinión	56
GRÁFICO: 13. Participa activamente en clase.....	57
GRÁFICO: 14. Cumplir órdenes de la maestra	58
GRÁFICO: 15. Provocar maltrato físico o psicológico	59
GRÁFICO: 16. Recibir charlas sobre maltrato infantil	60
GRÁFICO: 17. Fuiste Maltratado.....	61
GRÁFICO: 18. Hogares que sufren de maltrato infantil	62
GRÁFICO: 19. Crees tener un hogar estable.....	63
GRÁFICO: 20. Confrontaciones con la esposa	64
GRÁFICO: 21. Problemas familiares se solucionan con el dialogo.....	65
GRÁFICO: 22. Hijos participe de los problemas de pareja.....	66
GRÁFICO: 23. Ambiente de tranquilidad a tus hijas	67
GRÁFICO: 24. Cumplir con las órdenes dadas	68
GRÁFICO: 25. Campana de Gauss	70

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA: 1. Recibe castigos corporales de sus padres	49
TABLA: 2. Tipo de maltrato que recibes.....	50
TABLA: 3. Qué familiar te maltrata	51
TABLA: 4. Trabajas en equipo	52
TABLA: 5. Tu maestra te alza la voz	53
TABLA: 6. Confrontaciones con los compañeros	54
TABLA: 7. Molesta a sus compañeros	55
TABLA: 8. Respeto a la opinión	56
TABLA: 9. Participa activamente en clase	57
TABLA: 10. Cumplir órdenes de la maestra	58
TABLA: 11. Provocar maltrato físico o psicológico	59
TABLA: 12. Recibir charlas sobre maltrato infantil.....	60
TABLA: 13. Fuiste Maltratado	61
TABLA: 14. Hogares que sufren de maltrato infantil.....	62
TABLA: 15. Crees tener un hogar estable	63
TABLA: 16. Confrontaciones con la esposa	64
TABLA: 17. Problemas familiares se solucionan con el dialogo	65
TABLA: 18. Hijos participe de los problemas de pareja	66
TABLA: 19. Ambiente de tranquilidad a tus hijas	67
TABLA: 20. Cumplir con las órdenes dadas	68
TABLA: 21. Frecuencias Observadas	71
TABLA: 22 Frecuencias Esperadas	71
TABLA: 23. Cálculo de Chi ²	72
TABLA: 24. Modelo Operativo	138
TABLA: 25. Presupuesto	139
TABLA: 26. Evaluación	140

ÍNDICE DE CUADROS

CUADRO: 1. Población.....	43
CUADRO: 2. Variable independiente.....	44
CUADRO: 3 Variable dependiente.....	45
CUADRO: 4.Recolección de información.....	46
CUADRO: 5. Tipos e instrumentos de información.....	47
CUADRO: 6. Presupuesto	76

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1. Abrazo de un padre	83
Ilustración 2. Abrazo en familia.....	84
Ilustración 3. Círculo de amor.....	86
Ilustración 4. Comunicación intrafamiliar	88
Ilustración 5. Los valores	91
Ilustración 6. El comportamiento de los niños.....	94
Ilustración 7. El comportamiento intrafamiliar	97
Ilustración 8. Respeto entre hijos	99
Ilustración 9. Respeto entre hijos	102
Ilustración 10. Cultivar respeto en su familia	105
Ilustración 11. Las diferencias nos unen	108
Ilustración 12. Compartir las tareas en el hogar.....	110
Ilustración 13. Comunicarnos en el hogar	113
Ilustración 14. Divertirnos en familia	116
Ilustración 15. La misión de ser padres.....	120
Ilustración 16. La Comunicación	121
Ilustración 17. Adelgazar en familia	122
Ilustración 18. Cocinando en familia	125
Ilustración 19. Mejorar la autoestima de los hijos	128
Ilustración 20. Jugar en familia.....	131
Ilustración 21. Manualidades en familia	134
Ilustración 22. Jirafa.....	135
Ilustración 23. Manualidades en cartón	136
Ilustración 24. Papel artesanal.....	137
Ilustración 25. Caja de cartón.....	137

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: Acosta Rodríguez Maritza Elizabeth

TUTORA: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

El presente trabajo de investigación realiza un análisis del Maltrato Intrafamiliar como factor influyente en el Comportamiento de las niñas de la Escuela “Tres de Noviembre” de la ciudad de Ambato. Una vez detectado el problema gracias a la investigación de campo se procede a la construcción del Marco Teórico para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación, detalladas en el tema de la investigación, en base a la información recopilada de libros, folletos, revistas, e internet. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboran los instrumentos adecuados para el procesamiento de la información que sirva para hacer el análisis cuantitativo y cualitativo de las variables investigadas esto es el Maltrato Intrafamiliar y el Comportamiento, procediendo a analizar estadísticamente los datos obtenidos, pudiendo así establecer las Conclusiones y Recomendaciones pertinentes. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear una Propuesta de solución: “Talleres de estrategias de motivación para padres e hijas basado en el maltrato intrafamiliar para mejorar el comportamiento en las niñas de la Escuela “Tres de Noviembre”.

Palabras claves: Maltrato, comportamiento, padres, independencia, necesidades, autonomía, experiencias, socialización, inmadura, independiente.

**TECHNICAL UNIVERSITY AMBATO
FACULTY OF HUMANITIES AND EDUCATION**

BASIC EDUCATION CAREER

EXECUTIVE SUMMARY

TOPIC: DOMESTIC ABUSE AND ITS INFLUENCE ON THE BEHAVIOR OF FIFTH GRADE GIRLS PARALLEL "B" GENERAL BASIC EDUCATION SCHOOL "NOVEMBER THREE" OF CANTON AMBATO TUNGURAHUA PROVINCE"

AUTHOR: Elizabeth Acosta Maritza Rodriguez

GUARDIAN: Dra. Mg. Anita Dalila Espín Miniguano

The present research analyzes a Domestic Abuse as a factor in the behavior of girls in the school "Tres de Noviembre" city of Ambato. Once detected the problem through field research we proceed to the construction of appropriate theoretical framework to support research variables, detailed in the subject of the investigation, based on information gathered from books, pamphlets, magazines, and internet. Once the research methodology appropriate tools are developed for processing the information useful for quantitative and qualitative analysis of the investigated variables that is Domestic Abuse and Behavior, proceeding to statistically analyze the data, can and establish relevant conclusions and recommendations. Depending on what is revealed by the investigation proceeds to raise a Proposed Solution: "motivational strategies workshops for fathers and daughters based on domestic abuse to improve behavior in school girls" Tres de Noviembre ".

Keywords: Abuse, behavior, parents, independence, needs, autonomy, experiences, socialization, immature independently.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo responde a la necesidad de conocer con mayor profundidad cómo influye el Maltrato Intrafamiliar en el comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo “B” de Educación General Básica de la escuela “Tres de Noviembre” del cantón Ambato.

El presente trabajo de investigación consta de seis capítulos los cuales serán detallados de la siguiente manera.

El CAPÍTULO I. Denominada como EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN: consta el tema de investigación, planteamiento del problema a un nivel Macro, Meso y Micro, el Análisis Crítico, la Prognosis, la Formulación del Problema, las Interrogantes de la Investigación, la delimitación del objeto de investigación, Justificación, Objetivos los cuales van a direccionar el trabajo.

El CAPÍTULO II. Comprende el MARCO TEÓRICO que contempla toda la base del trabajo que comprende la investigación y fundamentación en los cuales tenemos antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, variable independiente y variable dependiente, el planteamiento de la hipótesis y finalmente el planteamiento de las variables.

El CAPÍTULO III. LA METODOLOGÍA que detalla los procesos que usaran dentro de la investigación para la obtención. También encontramos la operacionalización de variables, la población y muestra del trabajo realizado, técnicas e instrumentos de recopilación de información, plan de recolección de información y plan de procesamiento de información.

El CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS de las encuestas aplicadas a la población Estudiantil y padres de familia dentro del trabajo de investigación para representarlos estadísticamente, puesto que los resultados fueron obtenidos de las encuestas aplicadas a los estudiantes de quinto

año de educación básica de la escuela “Tres de Noviembre”, mismos que fueron interpretados y comprobados por la hipótesis planteada, obteniendo un resultado positivo en el que se acepta la hipótesis alterna.

El CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, se procede a redactar los aspectos positivos y negativos de los resultados obtenidos para la aplicación de la propuesta.

El CAPÍTULO VI. LA PROPUESTA consta de todos los lineamientos que se aplica para el desarrollo de la propuesta en las que se detalla, datos informativos, antecedentes, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica que respalda la propuesta, modelo operativo y la previsión de la evaluación en los cuales consta los indicios que serán aplicados para la verificación de la propuesta.

Al final del trabajo de investigación se colocó una bibliografía y los anexos en los que se han agregado los elementos que se utilizaron en la investigación de campo.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

En el Ecuador la realidad del maltrato intrafamiliar se debe a la situación económica que vive nuestro país, es notable ya que los problemas intrafamiliares que se dan diariamente, en las noticias en los medios de comunicación a niños y mujeres maltratados, tanto de manera verbal como física, ya que maltrato no es solo golpear sino también agredir verbalmente, o en muchos de los casos llegar a violentar sexualmente, tomando en cuenta que los problemas que se dan son el maltrato físico, psicológico y sexual, ejecutado por un miembro de la familia en contra de la mujer o demás integrantes del núcleo familiar y todo esto afecta significativamente a los niños, dificultando la forma de comportamiento dentro del ambiente en el que se desenvuelven. El maltrato intrafamiliar repercute de manera notable en el desarrollo normal de los niños, especialmente en la personalidad y el carácter, volviéndoles más tímidos y sumisos o por el contrario pueden ser agresivos con los demás, transmitiendo así lo que viven en el hogar.

Es decir los niños que viven estos problemas dentro del hogar constituye una perturbación repentina y la desintegración familiar, y los padres son principales jueces quienes les causan de ser rebeldes y esto debe parar, y luchar por un país

sin maltratos intrafamiliares, así los niños podrán desarrollarse y comportarse de una manera adecuada.

En la provincia de Tungurahua el maltrato intrafamiliar, es común escuchar a los niños comentar que el padre agredió a la madre, y en muchos de los casos esto ocurre porque están bajo los efectos del alcohol, y llegan no solo a agredir a su pareja sino que causan daños irreversibles a los niños del hogar ya que los agreden físicamente, esto repercute y se manifiesta en ellos, con la inseguridad, la agresividad, la falta de autocontrol, ya que del ejemplo que tengan en el hogar cuando son pequeños va a depender el comportamiento de ellos para toda la vida.

En la escuela “Tres de Noviembre” ubicada en Huachi Chico influye el maltrato intrafamiliar en la niñas ya que la maestra ha detectado que tienen un comportamiento fuera de lo común con actitudes de agresividad, o sienten que no son amados o queridos pueden volverse resentidos, y comportarse mal. Cuando los padres u otros adultos importantes en la vida de la niña, ignoran los sentimientos y los pensamientos de la niña, éste puede comenzar a pensar que no tiene el amor de sus familiares.

Entre las consecuencias más graves que trae para una niña vivir en un entorno familiar violento están: problemas de agresividad, dificultades de interacción social, tendencia a interpretar de modo hostil la conducta de los otros, baja autoestima, problemas de egocentrismo cognitivo y social. Estas afectan fuertemente a la niña en la escuela, primero que todo el comportamiento educativo y sobretodo la interacción de esta con sus demás compañeros, en casos con la profesora y demás miembros de la institución; ya que debido a todos los problemas y traumas que vive no puede tener un buen desarrollo emocional, social y cognitivo. Los maestros deben estar muy atentos a las conductas negativas que presenten sus alumnas. Además y muy importante deben tener conocimiento del contexto familiar en el que viven, para evitar que esta problemática se siga presentando.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

GRÁFICO: 1. Árbol de Problema



Elaborado por: Maritza Acosta

El frecuente maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de las niñas de la escuela Tres de Noviembre, provocado por una escasa comunicación que en muchos casos se debe a la ausencia de los padres, esto produce niños con dificultades para el trabajo escolar y la capacidad para procesar información, bajo desempeño escolar y desenvolvimiento del niño en la escuela. Dificultades sociales. Las niñas que sufren rechazo o el descuido tienen más probabilidades de desarrollar hábitos y rasgos antisociales al ir creciendo, es decir un comportamiento inadecuado.

El maltrato físico o psicológico hace que se destruya la autoestima en los hijos provocándolos a buscar aceptación en ambientes inapropiados, como también demostrando un comportamiento inadecuado ya que los padres demuestran poco interés en su conducta y sus sentimientos se ven negativamente afectados, esto puede dañar y dejar secuelas emocionales haciendo de ellas, niñas rebeldes y agresivas ante los demás.

Otro factor como la discriminación que nace en su mayor parte de Modelos familiares basados en la violencia afecta, este tipo de maltrato se produce cuando los gritos y el enojo van demasiado lejos o cuando un padre critica, amenaza, humilla o desprecia constantemente a su hijo hasta que su autoestima provocará depresión y no podrán desenvolverse adecuadamente dentro del aula en las diferentes actividades diarias, provocando la deserción escolar.

1.2.3 PROGNOSIS

Si no se soluciona este problema del maltrato intrafamiliar tendremos niños sumidos en los problemas familiares los mismos que vivirán traumatizados con el recuerdo del maltrato, lo cual no les permitirá desarrollarse adecuadamente y eso repercutirá en ellos volviéndolos personas llenas de odio y rencor.

Los niños de hogares donde existe el maltrato se sentirán abandonados por sus padres y tomarán decisiones equivocadas lo que repercutirá a lo largo de toda su

vida, todo esto ocurrirá si no se hace algo por cambiar su comportamiento en cualquier lugar en el que se desenvuelva.

Este tema no debe pasar por alto y tanto la maestra como los padres de familia deberán preocuparse más por el bienestar de los niños, y no dejar pasar desapercibidas algunas señales que los niños presenten en la escuela ya que no se debe educar por educar sino educar para la vida ya que la palabra amor practicada tendrá como respuesta hijos optimistas seguros y cariñosos que es lo más importante para ellos demostrando un buen comportamiento en todo momento , ya que ellos son el futuro de la patria.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo Influye el maltrato intrafamiliar en el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Existe maltrato intrafamiliar en las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre?

¿Cómo es el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre?

¿Qué alternativas de solución existen para disminuir el maltrato intrafamiliar y mejorar el comportamiento educativo?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

Delimitación de contenidos:

Campo: Educativo

Área: Psicopedagógico

Aspecto: maltrato intrafamiliar en el comportamiento

Delimitación espacial: El trabajo de investigación se desarrollará en el paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación temporal: El trabajo de investigación se realizará en el año lectivo 2012-2013.

Unidad de observación: Niñas de quinto grado, padres de familia de la escuela Tres de Noviembre.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Esta investigación se dedicará al estudio del maltrato intrafamiliar que afecta en el comportamiento que demuestran las niñas ya que el desarrollo del mundo globalizado ha dejado de lado el interés de estabilidad familiar, sobre todo en los hogares influenciados de uno u otro modo por los problemas del entorno social que afectan no solo al grupo humano adulto sino también al infantil que es el más vulnerable.

Este trabajo de investigación es de gran **interés** ya que presento gran preocupación al observar que las estudiantes demuestran comportamientos inadecuados, escasa atención al momento de recibir una clase, problemas emocionales que agravaron su actitud hacia los demás por eso motivo el proyecto que voy a realizar brinda alternativas de solución para mejorar los problemas comportamentales de las estudiantes, que contribuya a obtener resultados exitosos.

Es **importante** investigar el presente problema del maltrato intrafamiliar que está repercutiendo negativamente en el comportamiento con consecuencias muy nefastas para la sociedad y el futuro de la misma.

Es **novedoso** el proyecto por cuanto va a permitir evidenciar el maltrato intrafamiliar y el comportamiento en las niñas y como buscar la solución a los mismos.

Incentivar armónicamente el comportamiento en las niñas es la gran **utilidad** de este tema a investigar ya que de esta manera se evitará la propagación de la violencia de tipo generacional así también el evitar caer en un círculo vicioso emocional, provocando así el rechazo social hacia el niño.

Tiene como finalidad producir un **impacto** en la misma no con el objeto de producir alarma, peor aún admiración o crítica, lo que se pretende es invitar a la sociedad involucrada a la reflexión al pensamiento lógico y al actuar razonablemente en búsqueda de soluciones ajustadas a la realidad.

Es **factible** la realización de la investigación ya que tanto las autoridades como maestras están predispuestas a abrirnos las puertas de la institución para ayudar a dar solución al problema que afecta sobre todo a las niñas

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar la influencia del maltrato intrafamiliar en el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Comprobar si existe maltrato intrafamiliar en las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre.

2. Determinar cuál es el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre.
3. Proponer alternativas de solución para disminuir el maltrato intrafamiliar y mejorar el comportamiento educativo en las niñas de la escuela Tres de Noviembre.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Dentro de la institución educativa no existe ningún tipo de investigación relacionada con este tema, por lo tanto es un trabajo inédito el estudio del maltrato intrafamiliar y su influencia en el comportamiento, los antecedentes que se pueden mencionar al revisar las tesis en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, es que anteriormente ya se han realizado investigaciones de: “Comportamiento educativo y su influencia en el desempeño académico de los estudiantes del séptimo año de educación básica de la escuela Augusto Nicolás Martínez del cantón Píllaro”. Cuya autora: Calapiña Yanchatipán Daniela Fernanda. 2012; concluye que:

- *Se ha determinado que existe inadecuado comportamiento educativo de los estudiantes que influye en el desempeño académico de los educandos.*
- *El comportamiento educativo en la mayoría de los estudiantes no es adecuado porque existe ciertos comportamientos de rechazo, aislamiento hacia otros.*
- *Existen varios casos de comportamientos inadecuados que repercute en las buenas relaciones que deben tener en el aula, pero los docentes desconocen los diferentes comportamientos que poseen los estudiantes.*

Se ha podido notar que existe a veces dificultad, de parte de los maestros, para comunicarse y para coordinar acciones con los padres de familia en torno al proceso educativo.

De igual manera existe una tesis que menciona la “Violencia intrafamiliar y su repercusión en el proceso enseñanza aprendizaje de los niños de tercer año de educación básica de la parroquia el Batán cantón Cuenca provincia del Azuay”. Autora: Morocho Chuchuca Elsa Noemí 2012. Quien concluye que:

- *La mayor parte de estudiantes admite que es maltratado, de manera psicológica, por sus progenitores, ya sea por acción u omisión.*
- *Los efectos del desconocimiento de derechos, responsabilidades y garantías son variados: bajo rendimiento, deficiencias y problemas en el aprendizaje, etc.*

Los resultados encontrados en el presente estudio, nos advierte que no podemos olvidarnos de los resultados de ciertas encuestas aplicadas a los niños en donde se revela que un pequeño grupo de estudiantes es víctima de los maltratos intrafamiliares que se dan.

De igual manera Cecilia Tipanguano en su tesis “El entorno familiar y su incidencia en el comportamiento violento de los niños del primer año de educación básica de la guardería Arco Iris de la parroquia Mulalillo, cantón salcedo Provincia de Cotopaxi, durante el quimestre Noviembre 2009 Marzo 2010”. En el que menciona que el maltrato hace daño a las personas. Quien concluye que:

- *La violencia tiene una direccionalidad clara: en la mayoría de los casos es ejercida entre padre y madre y de éstos contra los hijos/as por ello el individuo es la producción de los comportamientos aprendidos durante los primeros años de vida.*
- *Los efectos que produce el maltrato y la falta de un modelo familiar positivo, hace que los niños y adolescentes muestren dificultades para establecer una sana interrelación entre los miembros y al llegar a la adultez y hacer pareja repite el modelo de manera generacional.*
- *La violencia afecta de manera directa en el desarrollo de aprendizaje de los estudiantes tales como: el ausentismo, deserción escolar, bajo rendimiento, mala conducta, poca participación en clases, déficit de atención, pandillas, relaciones sexuales tempranas, abortos, embarazos prematuros, sentimientos de baja autoestima, utilizan el alcohol u otras drogas psicotrópicas.*

Es importante además de las capacitaciones fortalecer estos temas con materiales de apoyo como los trípticos o Spot de Radio para que los niños puedan leer o escuchar y de esta manera saber cuándo están siendo víctimas de algún tipo de maltrato.

El tema que se está investigando cuenta con una amplia información de tipo bibliográfico en libros, así como también gracias a los múltiples avances tecnológicos se puede acceder a información en el internet, la cual va ser muy útil para la elaboración y desarrollo de la investigación.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está ubicada dentro del paradigma crítico propositivo, ya que esta no busca solo un diagnóstico o una crítica sino que conlleva a la realización de una propuesta que vendrá a dar solución al problema planteado. Es crítico porque analiza una realidad social, cultural y educativa de la problemática que se está investigando.

Es decir que no nos conformaremos con averiguar sobre el tema y simplemente quedarnos el éxito será buscar la mejor manera de solucionar la problemática y parar el maltrato en las niñas, con esto también se pretende cambiar y concientizar a padres de familia a maestros y a la sociedad en general que si se puede erradicar el maltrato y llevar una vida feliz y tranquila.

Con este proyecto se consigue que profesores y padres de familia trabajen juntos y poder mejorar el comportamiento en los niños y padres de familia y Maestros. Uno de los compromisos es motivar a los padres de familia que generen cambios profundos y puedan mejorar el nivel de desempeño de las niñas.

Fundamentación Axiológica

Esta investigación tiene un compromiso de defensa de valores más importantes del ser humano, como el amor, la afectividad, la cooperación, el respeto la responsabilidad compartida, la solidaridad y el trabajo en equipo.

Fundamentación ontológica

Desde el punto de vista ontológico esta investigación se basa en concepciones filosóficas que afirman que la realidad no es estática, por lo tanto la ciencia no puede ser el reflejo de la realidad, si no que sus verdades la interpretan y son perfectibles dentro de su realismo continuo. Por lo tanto la investigación llega a conclusiones que nunca pueden ser definitivas, sino que hacen una lectura del contexto actual.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR:

La presente investigación tiene que estar sustentada, desde su inicio, en la madre de leyes que es la Constitución Política, en este caso del Ecuador, que en su sección tercera, referente a la familia, señala:

Art. 19. La ley regulará la prevalencia de contenidos con fines informativos, educativos y culturales en la programación de los medios de comunicación, y fomentará la creación de espacios para la difusión de la producción nacional independiente. Se prohíbe la emisión de publicidad que induzca a la violencia, la discriminación, el racismo, la toxicomanía, el sexismo, la intolerancia religiosa o política y toda aquella que atente contra los derechos

LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL DEL ECUADOR

Art. 26 La constitución de la república reconoce a la educación como un derecho que las personas lo ejercen a lo largo de su vida y un deber ineludible y inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política y en la inversión estatal, garantía de la igualdad y la inclusión social.

Con respecto al tema de las relaciones afectivas entre padres, en el ámbito educativo y su Ley, en el Capítulo Quinto se hace referencia a los Derechos y Obligaciones de las madres, padres y/o representantes legales cuando se indica:

"Art. 13.- Obligaciones.-Las madres, padres y/o los representantes de las y los estudiantes tienen las siguientes obligaciones:

c. Apoyar y hacer seguimiento al aprendizaje de sus representados y atender los llamados y requerimientos de las y los profesores y autoridades de los planteles;

e. Respetar leyes, reglamentos y normas de convivencia en su relación con las instituciones educativas;

f. Propiciar un ambiente de aprendizaje adecuado en su hogar, organizando espacios dedicados a las obligaciones escolares y a la recreación y esparcimiento, en el marco de un uso adecuado del tiempo;

g. Participar en las actividades extracurriculares que complementen el desarrollo emocional, físico y psico - social de sus representados y representadas;

i. Apoyar y motivar a sus representados y representadas, especialmente cuando existan dificultades en el proceso de aprendizaje, de manera constructiva y creativa.

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA DEL ECUADOR

La investigación tiene también como respaldo este Código que está enfocado en la Doctrina de Protección de Derechos y el Interés Superior de los niños y niñas, de ahí que Libro Primero, Título I, relacionado con las Definiciones, se indica:

"Art. 9. Función básica de la familia.- La ley reconoce y protege a la familia como el espacio natural y fundamental para el desarrollo integral del niño, niña y adolescente. Corresponde prioritariamente al padre y a la madre, la responsabilidad compartida del respeto, protección y cuidado de los hijos y la promoción, respeto y exigibilidad de sus derechos" (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

En el Capítulo IV, al referirse a los Derechos de protección, se lee:

"Art. 50. Derecho a la integridad personal. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51. Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen. Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respete: a) Su libertad, sin más limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus cuidados los orientarán en el ejercicio de este derecho; y,

b) Su dignidad, autoestima, honra, reputación e imagen propia. Deberá proporcionárseles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias" (Código de la Niñez y Adolescencia, Quito, 2003).

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

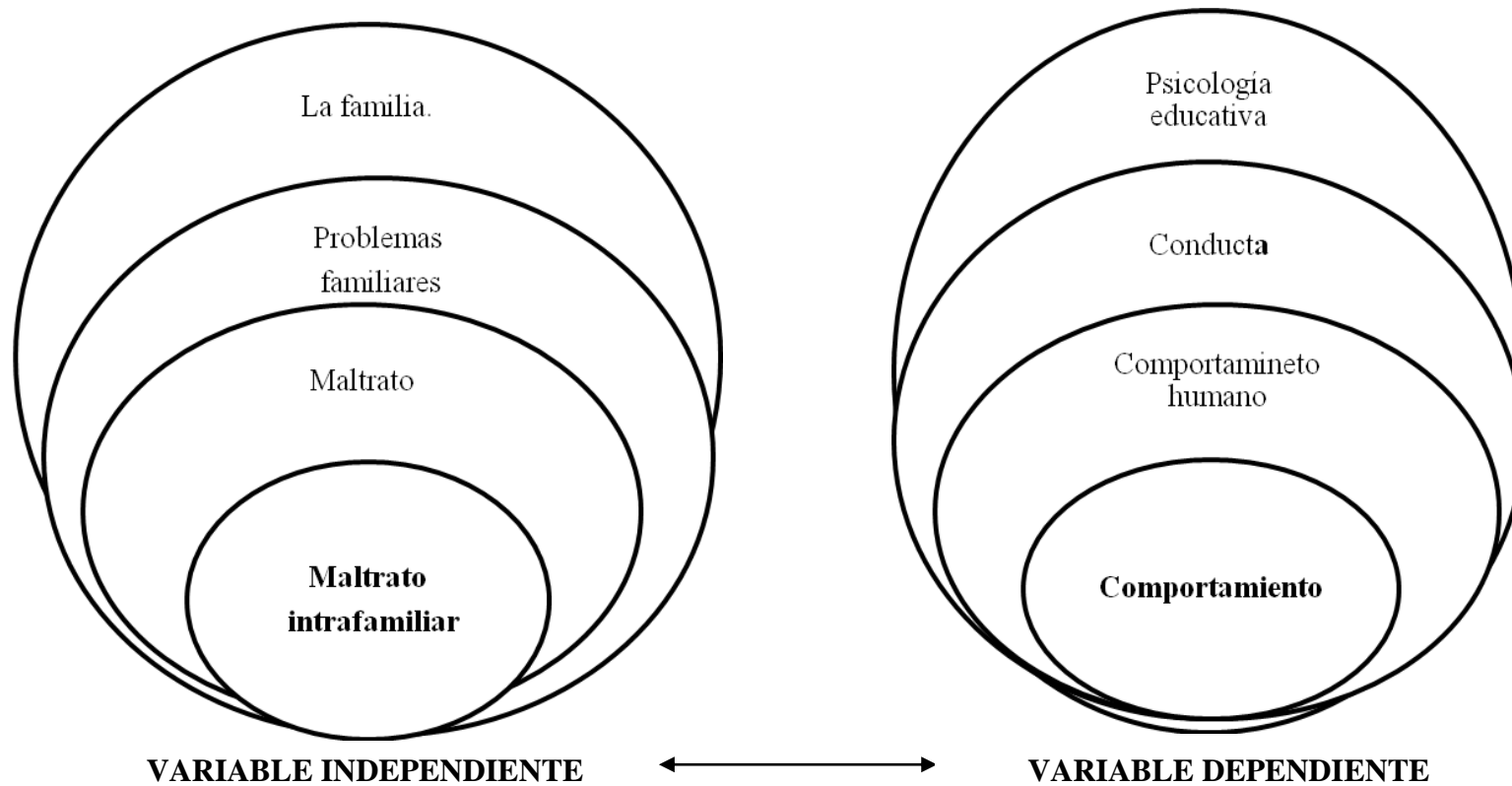
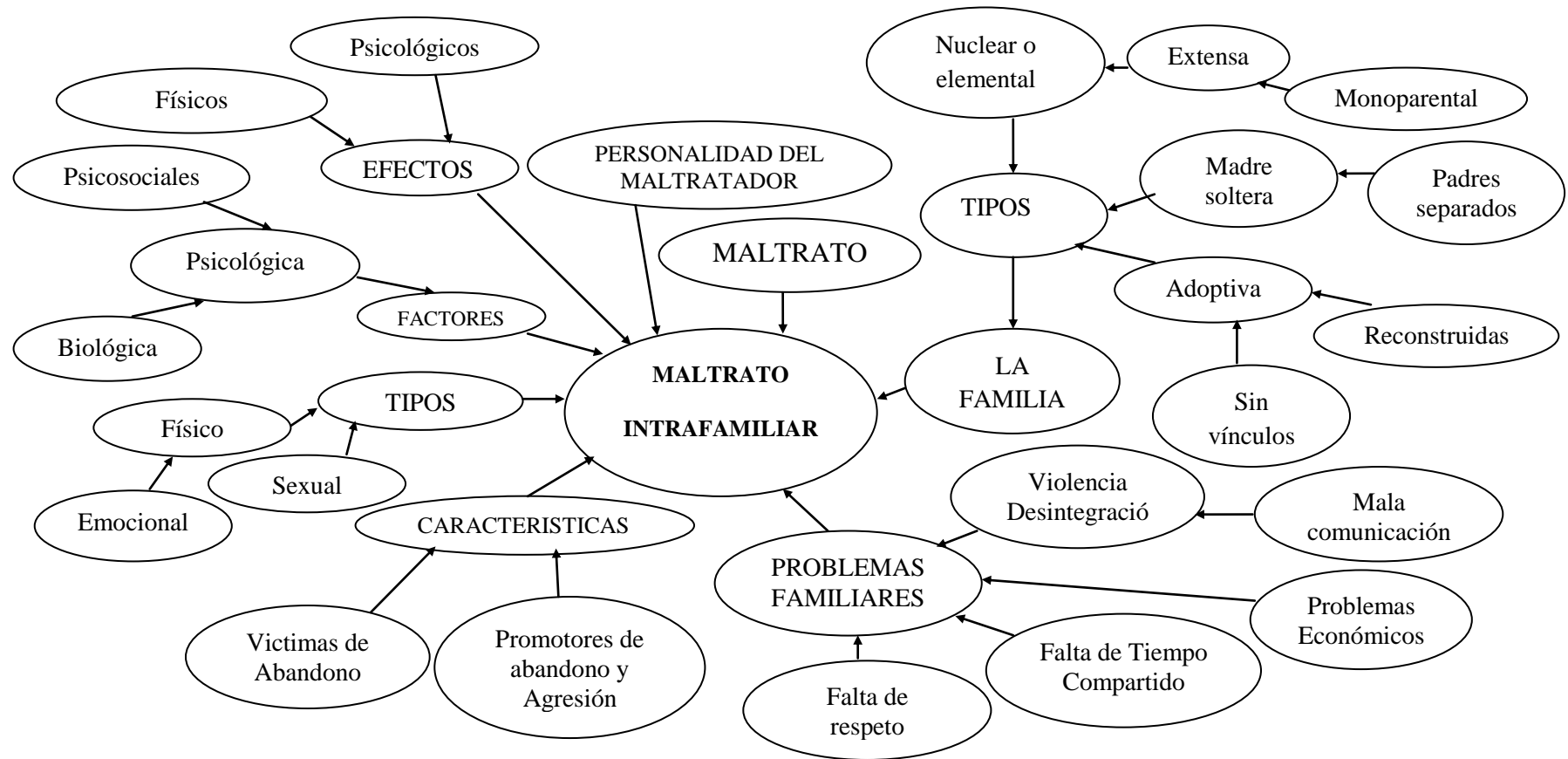


GRÁFICO: 2. Red de Inclusiones Conceptuales
Elaborado por: Maritza Acosta

Infraordinación de la Variable Independiente

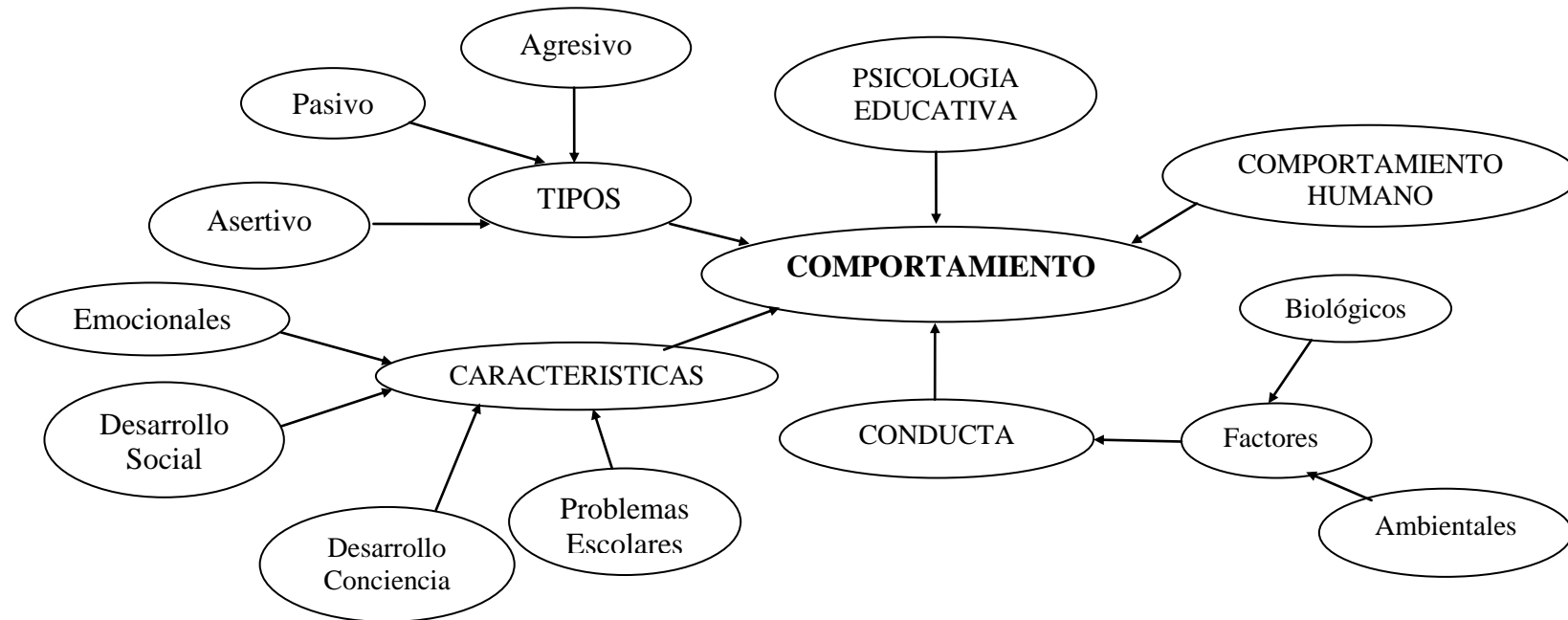
GRÁFICO: 3. Infra ordenación de la V. I.



Elaborado por: Maritza Acosta

Infraordinación de la Variable Dependiente

GRÁFICO: 4. Infra ordinación de la V. D.



Elaborado por: Maritza Acosta

2.4.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

MALTRATO INTRAFAMILIAR

LA FAMILIA

En diversas ocasiones, se ha mencionado que la familia, es el núcleo de la sociedad, que para muchos, es la más exacta e idónea para clarificar, no sólo lo que es la familia, sino su importancia dentro de la comunidad.

“Esto se debe, ya que la familia, forma a quienes actuarán en el futuro, dentro de la sociedad. Cada padre y madre, forman a los hombres y mujeres del futuro. Aquellos que tomarán, en algún momento, las riendas del país. Por lo mismo, es de suma importancia, el hecho que las familias están bien constituidas. Para que sus hijos, se puedan formar en un ambiente acogedor y amoroso.”

www.misrespuestas.com

Tipos de familia

- **“Nuclear o elemental**

Es la unidad base de toda sociedad, la familia básica, que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia. Entre los miembros deben darse unas relaciones regulares.

- **Extensa o consanguínea**

Se compone de más de una unidad nuclear siempre y cuando coexistan bajo un mismo techo, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de

triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

- **Familia monoparental**

Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes, ya sea porque los padres se han separado y los hijos quedan al cuidado de uno de los padres, por lo general la madre, excepcionalmente, se encuentran casos en donde es el hombre el que cumple con esta función; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

- **Familia de madre soltera**

Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

- **Familia de padres separados**

Familia en la que los padres se encuentran divorciados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren. Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad.

- **Familia adoptiva**

Es aquella que recibe a un niño por el proceso de adopción. El objetivo primordial de la adopción actual es asegurar el bienestar a un niño cuando sus padres naturales son incapaces de educarle. De esta forma, permite a las parejas sin niños formar una familia.

- **Familias reconstruidas**

Compuestas por un progenitor con hijos que se une con una persona soltera sin hijos. De estas proviene la figura de los padrastros o madrastras.

- **Familias sin vínculos**

Un grupo de personas, sin lazos consanguíneos, que comparten una vivienda y sus gastos, como estrategia de supervivencia etc”. DEL VALLE, Freddy (2007)

PROBLEMAS FAMILIARES

“Los problemas familiares constituyen una dificultad de ajuste singular, pero común, que hace que la mayoría de la gente busque tratamiento psicológico. Los problemas pueden desarrollarse en una relación de pareja debido a un problema médico o psicológico, ya sea en la pareja o en uno de sus hijos. Padres y niños también pueden crear problemas de angustia dentro de una familia. Falta de comunicación y problemas de disciplina son muy comunes. A veces hay constantes batallas entre hermanos, y los padres no pueden llegar a resolver los conflictos.” KAGAN, Richard, (2009).

Tipos de problemas familiares

- “La violencia intrafamiliar.
- La desintegración familiar
- Mala comunicación.
- Problemas económicos
- Falta de tiempo compartido.
- Falta de respeto entre la familia.” MARIN, Yovana. (2001)

MALTRATO

“Son innumerables las formas de maltrato familiar, puede pensarse en violencia hacia los mayores, entre cónyuges, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los

discapacitados, etc. siempre es difícil pensar un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturas y edades. la mayoría de las veces se trata de adultos hacia uno a varios individuos, para establecer que una situación familiar es un caso de violencia familiar, la relación de abuso debe ser crónica, permanente y periódica, refiriéndonos así a las distintas formas de relación abusiva que caracterizan un vínculo familiar.” BELMAR, Camila (2001)

“En nuestra realidad social la violencia y el maltrato infantil se han convertido en una forma de cotidiana vivir, se ha hecho tan común escuchar que los padres suelen aplicar castigos tanto físicos como psicológicos a su hijos por diversas razones, siendo que básicamente se dan éstos con frecuencia en los estratos sociales bajos, de bajo nivel económico, de estratos sociales bajos, ello también se debe al bajo nivel cultural del que carecen por la falta de medios económicos que les hagan recibir una educación adecuada.” DIAZ, Aleni (2007)

MALTRATO INTRAFAMILIAR

“La maltrato intrafamiliar o violencia intrafamiliar está relacionada con aquellos actos violentos que involucran desde el empleo de la fuerza física, hasta el acoso o la intimidación, que se dan al interior de un hogar, y que afecta por lo menos, a un miembro dentro de la familia, las personas más afectadas por la violencia familiar suelen ser las personas pasivas, especialmente las mujeres, los niños y personas dependientes, sobre ese cometen actos de un abuso de poder y de confianza. Se refiere cuando los niños presencian situaciones crónicas de violencia entre sus padres, estos niños presentan traumas muy similares a los que caracterizan a quienes son víctimas de abuso.” www.wikispaces.com

Maltrato intrafamiliar como aquella violencia que tiene lugar dentro de la familia, ya sea que el agresor comparta o haya compartido el mismo domicilio, y que comprende, entre otros, violación, maltrato físico, psicológico y abuso sexual.

“Entendemos que la violencia doméstica es un modelo de conductas aprendidas, coercitivas que involucran abuso físico o la amenaza de abuso físico. También puede incluir abuso psicológico repetido, ataque sexual, aislamiento social progresivo, castigo, intimidación y/o coerción económica.” LOURDE, Altagracia (2010)

El maltrato intrafamiliar es cualquier tipo de abuso de poder de parte de un miembro de la familia sobre otro. Este abuso incluye maltrato físico, psicológico o de cualquier otro tipo. Se considera que existe violencia intrafamiliar en un hogar, si hay una actitud violenta repetitiva, no por un solo hecho aislado.

“La víctima del maltrato intrafamiliar es cualquier persona considerada hijo, hija o cónyuge del agresor o que haya convivido de alguna manera con él. Además, es importante destacar que dentro del maltrato intrafamiliar están considerados el maltrato infantil, la violencia hacia el adulto mayor, hacia minusválidos y entre cónyuges. En maltrato dentro del hogar es más común el que se da parte de los padres hacia los hijos; sin embargo igual de común es la violencia de hombres hacia mujeres es decir entre cónyuges.” www.misrespuestas.com

Tipos de maltrato

- **Físico**

“Cuando las personas responsables por el cuidado de un menor infligen o permiten que otros inflijan daño físico que puede resultar en daño corporal o que pone al niño en riesgo de sufrir algún daño físico, o enfermedad y hasta puede causar la muerte en el niño si no se interviene para prevenirlo.

Factores

- Lesiones
- Quemaduras
- Moretones
- Marcas en la piel

- Halarle el pelo, las orejas
- Pellizcarlo o morderlo

Emocional

Falta de atención, afecto, apoyo emocional, hacia el niño y cuando no sea tienden las necesidades emocionales del menor. Se manifiesta a través del rechazo, humillaciones, insultos, gritos y burlas hacia el menor el cual impide el desarrollo emocional, social e intelectual del niño.

Factores

- Depresión
- Ansiedad
- Aislamiento o conducta agresiva
- Falta de apego o confianza en otras personas
- Problemas de aprendizaje

Negligencia

Cuando un padre o persona encargada del menor no se preocupa por las necesidades básicas tales como: comida, vivienda y ropa, para asegurar el bienestar de este menor. Esta negligencia puede ser física, médica, educacional, emocional y en la supervisión.

Factores

- Negligencia en no responder a las necesidades de alimentación.
- Negligencia médica
- Negligencia en la atención
- Negligencia en la educación”. VELEZ, Elizabeth (2000)

Sexual

Ocurre cuando un adulto establece contacto con un menor para su estimulación y gratificación sexual. El maltrato sexual de los niños puede ser sin mediar contacto físico. Por ejemplo: la exhibición impúdica al expresar frases obscenas a menores o dirigirles gestos.

Institucional

“Significa cualquier acto u omisión en el que incurre un operador de un hogar de crianza, o cualquier empleado o funcionario de una institución pública o privada que ofrezca servicios de cuidado tales como centros de cuidado, escuelas, campamentos de veranos o instituciones que tenga bajo su control custodia a un menor para su cuidado, educación, tratamiento o detención, que cause daño o ponga en riesgo a un menor de sufrir daño a su salud e integridad física, mental y/o emocional, incluyendo el abuso sexual.” VELEZ, Elizabeth (2000)

Características del maltrato

- **Las Víctimas de Abandono y/o maltrato:**

“**En el caso de los adultos.** Son personas que fueron abandonados de alguna manera, o maltratados desde su infancia, y al momento de establecer relaciones de pareja, lamentablemente, se encuentran con personas que terminan abandonándoles o maltratándoles, de la misma manera que en su hogar paterno o incluso a mayor escala.

En el caso de los niños. Por supuesto, que esta situación vendría siendo su primera experiencia, pero de no ser tratado a tiempo, todas estas situaciones, ellos pueden crecer adquiriendo características de algunos de sus padres, bien sea las características del padre o la madre abandonante y agresor, o las características del padre o madre víctima de los abandonos y agresiones.

Muchas veces las personas maltratadas se sienten muy vulneradas ante estas situaciones, y crecen con sentimientos inconscientes de culpas, de rechazos, de

soledad, de timidez, siempre se sienten no amadas, muchas veces intentan de hacer cosas para agradar al agresor, creyendo que mientras más le agraden más oportunidades pueden tener para hacer aceptados y apreciados.

Cuando se es niño, siempre se trata de llamar la atención del padre, de impresionarlo con nuestras acciones, y virtudes, pero en el caso de los hijos que se crían con hogares con estas características de abandono y de maltrato, tienen que esforzarse mucho más que los otros niños para intentar de impresionar y agradar a sus padres, sin embargo con el transcurso del tiempo, ellos descubren de que nada de los que hacen agrada plenamente al padre o a la madre o a ambos, sino que siempre todo se mantiene del mismo modo, y esto trae como consecuencias, sentimientos de frustración y desilusión. Asimismo, crece se enamora, y si tiene la desdicha de encontrarse con alguien que también es abandonante y maltratador esta frustración crece aún más, y ese deseo intenso por intentar agradar a la pareja, y evitar que vuelva a hacer otra relación frustrada, se hace cada vez más fuerte y desesperante.

Una de las situaciones más preocupantes en los hogares donde la mujer es maltratada por su conyugue y es abandonada juntamente con sus hijos, es que sin duda, la mayoría, no solamente es abandonada por su conyugue lo cual ya es muy difícil y doloroso, sino que además de alguna forma, ya ella ha sido abandonada y maltratada por sus padres, y ni siquiera cuenta con el apoyo de estos, para poder levantarse del abandono y maltrato de su pareja. PEREZ, María de los Ángeles (2011).

- **Los Promotores del Abandono y la Agresión:**

Por lo general, estos son individuos que pertenecen a una familia, donde existió algún tipo de abandono o maltrato, bien sea por parte del padre, la madre o ambos. También puede darse que simplemente en el seno de su hogar, es aceptado este tipo de comportamiento como algo normal, y aunque no hubo abandono o maltrato de una manera considerable, se adquirieron maneras de pensar, y de

tomar decisiones que dan aceptación a todo este tipo de comportamiento, siempre y cuando se usen razones “muy lógicas aparentemente”, que intenten dar por justificados tales hechos.

Muchas veces las personas que tienen la tendencia a ser agresores, no experimentaron lo que es el amor de familia desde niño, y es por ello que no saben darlo, algunas veces ellos creen que no hubo rechazo, ni abandono en su hogar, porque eran abandonos o maltratos internos, pero que visiblemente aparentemente no se dejan ver, y estos continúan con su nuevo hogar, asumiendo las mismas posturas de sus padres, abuelos, vecinos, amigos, sin saber que en realidad con estas cosas le están haciendo daños permanentes a su familia, tal vez ellos no experimentaron un dolor significativo con ese estilo de vida, pero lo que ellos no saben, es que su pareja ya viene con una herida emocional desde la infancia, y ese estilo de vida, si le hace daños permanente a mayor escala, además de aumentar las heridas emocionales del pasado.

En otras ocasiones, son los padres de los individuos con características abandonantes, quienes promueven el abandono, muchas veces, estos por falta de una personalidad no bien definida, se dejan llevar por los que otros deciden por ellos, y dejan que controlen sus decisiones.” PEREZ, María de los Ángeles (2011)

Factores del maltrato intrafamiliar

“El maltrato puede ser estudiado desde varios enfoques:

- **Perspectiva biológica:** Algunos casos de lesiones en el sistema límbico, en los lóbulos frontales y temporales o anormalidades en el metabolismo de la serotonina pueden predisponer a la agresión.
- **Perspectiva psicológica:** Los padres que más maltratan son aquellos que poseen baja autoestima, los que tienen antecedentes de maltrato, los que están deprimidos, los que tienen baja tolerancia a la frustración y los dependientes al alcohol.

- **Perspectiva psiquiátrica:** Los testigos y víctimas de violencia presentan altas tasas de depresión y estrés post-traumático. El abuso de sustancias y de alcohol, así como los trastornos de personalidad limítrofe o antisocial incrementan de manera considerable el riesgo de violencia. La violencia y el suicidio se han encontrado relacionados
- **Perspectiva del contexto específico:** hay diferencias en la expresión de la violencia en medios rurales y en medios urbanos debido a que los estresores en dichos ambientes son distintos.
- **Perspectiva social:** Los aspectos sociales juegan papeles importantes en la expresión de las conductas violentas, uno de ellos es la transmisión intergeneracional de la violencia.

Efectos del maltrato intrafamiliar

Al revisar las causas del maltrato intrafamiliar también se hace importante identificar qué tipo de efectos tiene dicho fenómeno, entre los que se encuentran: la disfunción de la familia, el distanciamiento de sus miembros y las mutaciones en su comportamiento o actitudes mentales. Los efectos pueden ser clasificados en: psicofísicos y psicosociales, específicos y genéricos o generales.

- **Los efectos psicofísicos.** Son aquellos que producen cambios psíquicos o físicos, en un mismo acto. Los Psíquicos hacen referencia a la desvaloración, baja autoestima y estrés emocional producido por las tensiones que produce el maltrato, en los empleados por ejemplo produce una baja en su rendimiento laboral ya que las tensiones emocionales dificultan la concentración.
- **En cuanto a los físicos.** Se manifiestan en forma de hematomas, heridas abiertas, fracturas, quemaduras, etc. En el acto sexual también se presenta violencia cuando este se produce en forma forzada, produciendo cambios en la personalidad y alteraciones en las relaciones con el violador, marido o compañero permanente o con los otros miembros de la familia.

- **Los efectos psicosociales se dividen en internos y externos.** Los primeros son aquellos que generan la marginación. La exclusión y la violación de los derechos fundamentales de la mujer y los niños. Cuando se presenta un maltrato hacia la mujer esta se ve obligada a aislarse de ciertas actividades sociales, de relaciones interfamiliares y hasta en su propio hogar. Dentro de la exclusión se ven afectados los niños en cuanto al afecto, puesto que una madre marginada forzosamente por la violencia intrafamiliar no puede brindar a sus hijos el amor que necesitan, lo que puede llevar a estos niños a la drogadicción, la prostitución y la delincuencia. DIAZ, José Luis (2005)

Círculo del maltrato intrafamiliar

Cuando una pareja está empezando su relación es muy difícil que aparezca la violencia. Cada miembro de la pareja muestra su mejor faceta. La posibilidad de que la pareja termine su relación es muy alta si ocurriera algún episodio de violencia. La dinámica de la violencia intrafamiliar existe como un ciclo que pasa por tres fases, las que difieren en duración según los casos.

Es importante aclarar que el agresor no se detiene por sí solo. Si la pareja permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, y la agresión se irá incrementando cada vez más. DIAZ, José Luis (2005)

Fase1. Acumulación de tensión

- A medida que la relación continúa, se incrementa la demanda así como el stress.
- Hay un incremento del comportamiento agresivo, más hacia objetos que hacia la pareja. Por ejemplo, dar portazos, arrojar objetos, romper cosas.
- El comportamiento violento es reforzado por el alivio de la tensión luego de la violencia.
- La violencia se mueve desde las cosas hacia la pareja y puede haber un aumento del abuso verbal y del abuso físico.

- La pareja intenta modificar su comportamiento a fin de evitar la violencia. Por ejemplo: mantener la casa cada vez más limpia, a los hijos más silenciosos, etc.
- El abuso físico y verbal continúa.
- La mujer comienza a sentirse responsable por el abuso.
- El violento se pone obsesivamente celoso y trata de controlar todo lo que puede: el tiempo y comportamiento de la mujer (cómo se viste, adónde va, con quién está, etc.)
- El violento trata de aislar a la víctima de su familia y amistades. Puede decirle, por ejemplo, que si se aman no necesitan a nadie más, o que los de afuera son de palo, o que le llenan la cabeza, o que están locos etc.
- Esta fase difiere según los casos. La duración puede ser de semanas, días, meses o años. Se va acortando con el transcurrir del tiempo.

Fase 2. Episodio agudo de violencia

- Aparece la necesidad de descargar las tensiones acumuladas.
- El abusador hace una elección acerca de su violencia. Decide tiempo y lugar para el episodio, hace una elección consciente sobre qué parte del cuerpo golpear y cómo lo va a hacer.
- Como resultado del episodio la tensión y el stress desaparecen en el abusador. Si hay intervención policial él se muestra calmo y relajado, en tanto que la mujer aparece confundida e histérica debido a la violencia padecida.

Fase 3. Etapa de calma, arrepentimiento

- Se caracteriza por un período de calma, no violento y de muestras de amor y cariño.
- En esta fase, puede suceder que el golpeador tome a su cargo una parte de la responsabilidad por el episodio agudo, dándole a la pareja la esperanza de algún cambio en la situación a futuro. Actúan como si nada hubiera sucedido, prometen buscar ayuda, prometen no volver a hacerlo, etc.

- Si no hay intervención y la relación continúa, hay una gran posibilidad de que la violencia haga una escalada y su severidad aumente.
- A menos que el golpeador reciba ayuda para aprender métodos apropiados para manejar su stress, esta etapa sólo durará un tiempo y se volverá a comenzar el ciclo, que se retroalimenta a sí mismo.
- Luego de un tiempo se vuelva a la primera fase y todo comienza otra vez.
- El hombre agresor no se cura por sí solo, debe tener un tratamiento. Si la esposa permanece junto a él, el ciclo va a comenzar una y otra vez, cada vez con más violencia.” DIAZ, José Luis (2005)

PERSONALIDAD DEL MALTRATADOR

“Los agresores suelen venir de hogares violentos, suelen padecer trastornos psicológicos y muchos de ellos utilizan el alcohol y las drogas lo que produce que se potencie su agresividad.-Tienen un perfil determinado de inmadurez, dependencia afectiva, inseguridad, emocionalmente inestables, impaciente e impulsivos.

Los agresores trasladan habitualmente la agresión que han acumulado en otros ámbitos hacia sus mujeres. Maltratador, frecuentemente es una persona aislada, no tiene amigos cercanos, celoso (celotipia), baja autoestima que le ocasiona frustración y debido a eso se genera en actitudes de violencia.

Los hombres maltratadores caen en dos categorías: Violento-Impulsivo y Agresivo-Pasivo, con sus propias características personales:

Violento-Impulsivo:

- Solamente es violento con las personas que ama.
- Celoso y tiene miedo al abandono
- Priva a pareja de su independencia
- Pronto para, vigilar y atacar públicamente a su propia pareja

- Su cuerpo reacciona violentamente durante una discusión
- Tiene potencial para la rehabilitación.
- No ha sido acusado de ningún crimen.
- Posiblemente tuvo un padre abusivo.

Agresivo-Pasivo:

- Agresivo con todo el mundo
- Propenso a amenazar con cuchillos o revólveres
- Se calma internamente, según se vuelve agresivo
- Difícil de tratar en terapia psicológica
- Uno depende emocionalmente de otra persona, pero insiste que su pareja haga lo que él quiere.
- Posiblemente haya sido acusado de algún crimen
- Abusa de alcohol y drogas.” GOTTMAN, John y Dr. JACOBSON, Neil. (2002)

2.4.2 VARIABLE DEPENDIENTE

EL COMPORTAMIENTO

PSICOLOGÍA EDUCATIVA

“La Psicología es el estudio científico del comportamiento y la experiencia, de cómo los seres humanos y los animales sienten, piensan, aprenden y conocen para adaptarse al medio circundante.

La psicología moderna se ha dedicado a recoger hechos sobre el comportamiento y la experiencia, y a organizarlos sistemáticamente, elaborando teorías que los expliquen. Estas teorías ayudan a conocer y explicar el comportamiento de los seres humanos y en alguna ocasión incluso a predecir sus acciones futuras, pudiendo intervenir sobre ellas.” www.psicologia-educativa_2.html

“La Psicología Educativa se encarga del estudio y la intervención de los comportamientos humanos en contextos educativos. Procura el desarrollo de las capacidades de aprendizaje de las personas implicadas (alumnos, padres, profesores), de los grupos y de las instituciones.

El aprendizaje se extiende a lo largo de la vida, por ello, el marco de actuación de la Psicología Educativa abarca cualquier situación educativa, ya sea formal, no formal, reglada o no, y cualquier edad. Además, interviene en otras circunstancias que puedan afectar directa o indirectamente al proceso de aprendizaje de las personas o los grupos (por ejemplo, trastornos psicológicos, conflictos familiares, etc.)” www.terapiaymas.es

CONDUCTA

“La noción de conducta padece de cierta imprecisión. Sinónimo de comportamiento, con dicho término nos referimos a las acciones y reacciones del sujeto ante el medio. Generalmente, se entiende por conducta la respuesta del

organismo considerado como un todo: apretar una palanca, mantener una conversación, proferir enunciados, resolver un problema, atender una explicación, realizar un contacto sexual; es decir, respuestas al medio en que intervienen varias partes del organismo y que adquieren unidad y sentido por su inclusión en un fin. Pero el conductismo, en particular Watson y atendiendo fundamentalmente al condicionamiento clásico, también habla de conducta para referirse a la mera reacción de varios músculos y a las reacciones glandulares: por ejemplo, salivación o reacciones de los músculos de fibra lisa, que están a la base de las reacciones que habitualmente llamamos involuntarias.” Diccionario de psicología.

Factores que intervienen en la conducta

- **Factores biológicos**

“Entre todas las posibilidades genéticas de dos, cada ser humano que nace hace su propia combinación de genes los cuales influyen en el desarrollo biológico y determina en parte la conducta. A ese elemento lo llamamos genotipo. Sobre esta estructura genética actúan otros factores como son los externos (alimentación, medicinas ingeridas durante el embarazo, estados emocionales durante este periodo, cómo aconteció el parto, etc.). A la unión de estos factores se les denomina fenotipo.

- **Factores ambientales y de socialización**

El medio ambiente es todo lo que nos rodea y todos los elementos ambientales son necesarios para el desarrollo físico e intelectual normal. La socialización se refiere a los modelos de conducta que adoptamos en los grupos, como son: la familia, la escuela, los amigos, etc.” VELASQUEZ, José (2011)

COMPORTAMIENTO HUMANO

“El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la

persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.” SOTO, Carlos (2006)

EL COMPORTAMIENTO

“En psicología y biología, el comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulos. El comportamiento puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten. La ciencia que estudia la conducta y comportamiento animal es la etología”. SALINAS, Telmo G. (2003)

El comportamiento es la manera en la cual se porta o actúa un individuo. Es decir, el comportamiento es la forma de proceder que tienen las personas u organismos

ante los diferentes estímulos que reciben y en relación al entorno en el cual se desenvuelven.

“Con tal solo observar a diferentes personas confirmamos que existen diferentes tipos de comportamientos ante por ejemplo una misma situación, porque en el comportamiento de alguien ante un determinado estímulo incidirá la experiencia, pero también podrán hacerlo las diversas convenciones sociales existentes, que de alguna manera, nos anticipan como la sociedad espera que actuemos frente a determinadas situaciones.” UCHA, Florencia (2004)

Tipos de comportamiento

- **Agresivo**

“Es el comportamiento natural. Como el del niño. Se responde a lo que se percibe como una agresión con otra. Habitualmente verbal, más o menos clara. Quizá una ironía o un sarcasmo. No suele ser eficaz, al menos a largo plazo. No facilita las relaciones con los demás.

- **Pasivo**

Es el comportamiento aprendido. Hemos recibido mensajes y admoniciones múltiples desde pequeños: "No te enfrentes al profesor", "No te enfrentes al poder", "No te enfrentes al jefe". Tampoco resulta eficaz: No genera respeto en los demás.

- **Asertivo**

Es el comportamiento más eficaz. Defender los derechos, las opiniones propias, con calma pero con firmeza. Ser asertivo significa ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Sin sentirse ni por encima, ni por debajo.” ACOSTA, José. (2005).

Las características del comportamiento: las consecuencias familiares y sociales

La lista (no exhaustiva) que se presenta a continuación ha sido compuesta sobre la base de la experiencia de decenas de padres con hijos que presentan un gran miedo al vínculo afectivo. Precisemos que las características evocadas se encuentran con una intensidad individual y propia a cada niño y pueden expresarse de manera diferente en función de su edad.

Insistimos mucho sobre el hecho de que estos comportamientos son ante todos signos de sufrimiento que necesitan una gran comprensión de parte de los padres y de los que intervienen. UCHA, Florencia (2004)

1. Las relaciones emocionales íntimas (en la familia)

- El niño las vive como amenazantes.
- No tiene contacto visual: lo evita.
- Rechaza las personas más cercanas (padres y sobre todo la madre).
- No le gusta que lo cojan.

2. El desarrollo social

- El niño muestra un rostro al mundo exterior y otro distinto en casa
- Es « genial » para observar, juzgar y manipular a las personas que lo rodean
- Es « el amigo de todo el mundo », pero no alimenta en realidad más que relaciones superficiales se comporta con disimulo: se adapta en apariencia, pero es muy temeroso frente a lo desconocido tiene siempre necesidad de atraer la atención: esconde su malestar haciéndose notar busca una posición de excepción en los grupos (familia, escuela, grupo social, etc.) como jefe o como víctima no es capaz de sentir empatía por los otros es víctima de los demás, es decir se pone en situación de víctima tiene muy poco sentido del humor en el juego.

3. El desarrollo de la conciencia y la noción de normas.

- Estas están a menudo perturbadas, el niño no es sensible a los ánimos, castigos, recompensas y compromisos le falta control de sus impulsos sus errores no le enseñan nada (no los reconoce) sobrepasa todos los límites no tiene sentimiento de culpabilidad, de responsabilidad no tiene respeto hacia los otros no tiene el sentido del bien y del mal, de ahí las mentiras, los robos, vandalismo, le gusta la violencia, se hierde fácilmente, le atrae el frecuentar delinquentes, las películas violentas, las películas de horror tiene respuestas emocionales inapropiadas, por ejemplo: se ríe cuando ve matar a alguien en la TV es cruel con los animales.

4. Los problemas escolares específicos

- La mayor parte de las veces, el niño es inteligente pero no aparece ni en los resultados escolares ni en los resultados de los test.
 - Poco dotado en matemáticas y conceptualiza mal; tiene dificultades en concebir lo abstracto y tener lógica.
 - Asimila de manera fragmentaria las materias escolares, de donde una laguna cada vez más grande a nivel de conocimientos.
 - Sufre de una falta de concentración y de atención; no tolera ni mucho ni poco la frustración, ni las situaciones de estrés (ej.: deberes, exámenes); no hace planificación, no tiene conciencia del transcurso del tiempo (abstracción).
 - Para el niño, todas estas señales son otras tantas maneras conscientes y sobre todo inconscientes, voluntarias o involuntarias, de dar significado a su sufrimiento, de mantener a distancia a los adultos más cercanos porque los considera peligroso o amenazantes.
 - Se puede comprender que la vida de familia, con un niño que presenta tales problemas comportamentales, sea muy difícil, incluso imposible de vivir.
- UCHA, Florencia (2004)

2.5 HIPÓTESIS

El maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de las niñas del paralelo B de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato Intrafamiliar

Variable Dependiente: Comportamiento

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

De acuerdo con el paradigma seleccionado en la fundamentación filosófica, en la presente investigación se aplicó el enfoque cualitativo por las siguientes consideraciones.

Mediante la utilización del enfoque cualitativo se analizó valores cualidades de las personas que están inmersas en el problema objeto de estudio con la finalidad de poder conocer y entender de mejor manera el problema. Se observó el problema desde dentro de la institución para lo que será necesario involucrarse totalmente donde se suscita el problema y posteriormente propondrá una solución al mismo.

La comprobación de la hipótesis planteada será un fin a conseguir, se puso especial énfasis en la aplicación de estrategias para mejorar la calidad de la educación.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la siguiente investigación se aplicó las siguientes modalidades.

- **Investigación bibliográfica o documental**

Para la obtención de información secundaria se aplicara la investigación bibliográfica o documental ya que se hará uso de libros revistas tesis de grado periódicos internet, en la cuales se buscará, clasificó y se procedió a realizar el fichaje de información más sobresaliente, lo que permitió ampliar y profundizar y

deducir diferentes teorías, enfoques o conceptualizaciones relacionados al problema objeto de estudio.

- **Investigación de campo**

Para la obtención de información primaria se utilizó la investigación de campo, ya que estará en contacto directo con la comunidad educativa en el lugar de los hechos en donde se llevará a cabo la investigación.- Para ello se empleó principalmente técnicas de la observación directa y la encuesta la que permitirá analizar en comportamiento de las estudiantes en su respectiva aula con el propósito de conocer sus expectativas y necesidades, pero sobre todo se determinara las razones que causa la actual problemática en la escuela Tres de Noviembre para plantar soluciones.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la ejecución de la presente investigación se aplicó los siguientes tipos de investigación.

- **Investigación Exploratoria**

El propósito por el cual se realizó esta investigación, como su nombre lo indica explorar, buscar, indagar sobre temas relacionados el problema objeto de estudio permitiéndoles tener una idea precisa del mismo.

Para realizar esta investigación, el investigador se pondrá en contacto con la realidad y podrá identificar el problema a estudiarse permitiéndole que con su conocimiento e indagación científica plantee y formule hipótesis para dar una solución al mismo.

- **Investigación descriptiva**

Se realizó con el objeto de desarrollar y escribir como influye el maltrato intrafamiliar en el comportamiento midiendo los atributos del fenómeno descrito a diferencia de la investigación exploratoria que se centra en descubrir el fenómeno de estudio, la investigación descriptiva como su nombre lo indica se encarga de describir y medir con mayor precisión posible.

- **Investigación Correlacional**

El propósito de esta investigación es determinar la relación de las variables de estudio, es decir, el maltrato intrafamiliar y el comportamiento que se presentan en las estudiantes de quinto año de educación básica de la escuela Tres de Noviembre.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El estudio de esta investigación está integrado por padres de familia y estudiantes del paralelo B de la escuela Tres de Noviembre, contando con 43 niñas 43 padres de familia en total 86, tomando como muestra a toda la población.

Unidades de observación

CUADRO: 1. Población

Sujetos	Población
Padres de familia	43
Estudiantes	43
Total	86

Elaborado por: Maritza Acosta

3.5 MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Hipótesis. El maltrato intrafamiliar si influye en el comportamiento de las niñas del paralelo B de la escuela Tres de Noviembre del cantón Ambato de Ambato provincia de Tungurahua.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Maltrato Intrafamiliar

CUADRO: 2. Variable independiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
La maltrato intrafamiliar está relacionada con aquellos actos violentos que involucran desde el empleo de la fuerza física, hasta el acoso o la intimidación, que se dan al interior de un hogar, y que afecta por lo menos, a un miembro dentro de la familia	1.Maltrato Físico 2.Maltrato Emocional 3.Maltrato Sexual	*Lesiones *Quemaduras *Moretones *Marcas en la piel *Depresión *Ansiedad *Aislamiento *Conducta agresiva *Contacto físico *Frasas obscenas	¿Qué castigos corporales recibe por parte de sus padres? ¿Has tenido confrontaciones con tus compañeros? ¿Tus padres te insultan verbalmente?	Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Maritza Acosta

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Hipótesis. El maltrato intrafamiliar si influye en el comportamiento de las niñas del paralelo B de la escuela Tres de Noviembre del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

VARIABLE DEPENDIENTE: Comportamiento.

CUADRO: 3 Variable dependiente

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORIZACIÓN	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TECNICA E INSTRUMENTO
El comportamiento es la manera de proceder que tienen las personas u organismos, en relación con su entorno o mundo de estímulo como puede ser consciente o inconsciente, voluntario o involuntario, público o privado, según las circunstancias que lo afecten.	1. Agresivo 2. Pasivo 3. Asertivo	No facilita las relaciones con los demás. Es el comportamiento más eficaz, ser capaz de relacionarse con los demás de igual a igual. Es el comportamiento aprendido, no genera respeto en los demás	¿Cree que los problemas familiares se solucionan con el dialogo? ¿A sus hijos les has hecho participe de los problemas de pareja? ¿Su hijo molesta frecuentemente a sus compañeros en el aula?	Encuesta a padres de familia.

Elaborado por: Maritza Acosta

3.6 PLAN RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Plan que se empleara para recoger información:

El presente trabajo de investigación tiene la finalidad de enfatizar los resultados, que se empleará como técnica la encuesta y como instrumento el cuestionario aplicada una sola vez.

Para concretar la descripción del plan de recolección conviene contestar las siguientes preguntas.

CUADRO: 4.Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de investigación
2. ¿De qué persona o sujetos?	Sujetos: personas u objetos que van a ser investigados.
3. ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de Operacionalización de variables)
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Investigadores
5. ¿Cuándo?	Fecha
6. ¿Donde?	Lugar de aplicación de instrumentos
7. ¿Cuántas veces?	Número de aplicaciones de instrumentos
8. ¿Qué técnica de recolección?	Especificación de técnicas
9. ¿Con qué instrumento?	Instrumentos Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancias, se buscara el mejor momento para obtener resultados.

Elaborado por: Maritza Acosta

Para la siguiente presentación de la investigación se utilizara técnicas e instrumentos de investigación.

CUADRO: 5. Tipos e instrumentos de información

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos de investigación
Información secundaria	Lectura científica	Tesis de grado, libros,
Información primaria	Encuesta Entrevista	Cuestionario Entrevista

Elaborado por: Maritza Acosta

3.7 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Para el procesamiento y análisis de la información obtenida en la encuesta realizará a niños y padres se seguirán los siguientes pasos:

- Revisión crítica de la información recopilada con esto se realizará una limpieza de la información con fallas en las respuestas.
- Repetición en la recolección para corregir fallas en las contestaciones dadas.
- Tabulación de resultados obtenidos en las encuestas realizadas.
- Representación gráfica de resultados obtenidos.
- Para la representación gráfica se realizara gráficos en pasteles de acuerdo a los porcentajes obtenidos.
- Análisis de los resultados obtenidos en los gráficos de los porcentajes procesados.
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones.
- Se aplicará el chi cuadrado para verificar la hipótesis presentada en la investigación para comprobar si existe relación entre las variables.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Con los datos obtenidos en la aplicación de la encuestas a los padres de familia y estudiantes de la Escuela “Tres de Noviembre” se procede a la estructuración de los cuadros y gráficos para su análisis permitiendo consolidar y viabilizar la información de las pruebas de la hipótesis propuesta en el plan de la investigación con la finalidad de llegar a las conclusiones y generalizaciones

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE”

Tema: El Maltrato Intrafamiliar y el Comportamiento

Objetivo: Investigar como el maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

1. ¿Recibe usted castigos corporales por parte de sus padres?

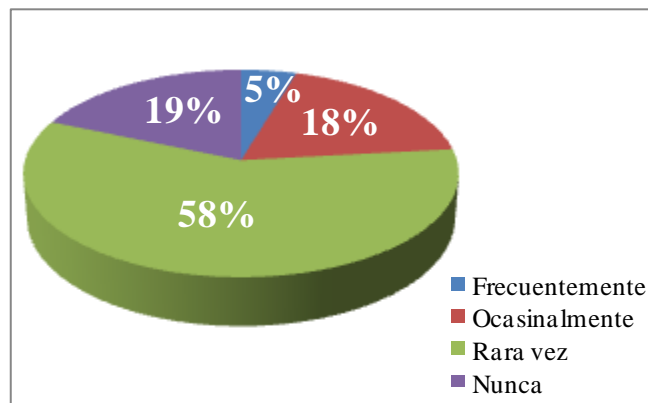
TABLA: 1. Recibe castigos corporales de sus padres

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	2	5%
Ocasionalmente	8	18%
Rara vez	25	58%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre

Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 5 Recibe castigos corporales de sus padres



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre

Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación a los castigos corporales por parte de los padre, de los 43 estudiantes encuestadas, el 5% señalan que emplean Frecuentemente; el 18% manifiesta ocasionalmente, el 58% emplea que es rara vez, mientras que el 19% nunca.

Esto quiere decir que la mayoría de estudiantes han sufrido de castigos corporales por parte de sus padres y los padres hacen uso del castigo físico para corregir, educar o disciplinar a sus hijos.

2. ¿Qué tipo de maltrato recibes por parte de tus padres?

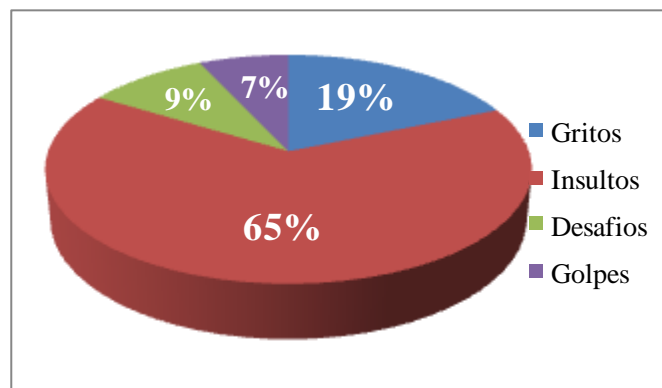
TABLA: 2. Tipo de maltrato que recibes

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Gritos	8	19%
Insultos	28	65%
Desafíos	4	9%
Golpes	3	7%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre

Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 6. Tipo de maltrato que recibes



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre

Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación al maltrato recibido por parte de los padres, del 43 estudiantes encuestadas el 19% han sufrido de gritos, el 65% insultos, el 9% desafíos, mientras que el 7% golpes.

La mayoría de estudiantes reciben insultos por parte de sus padres cuando han desobedecido una orden o han hecho mal alguna cosa, provocando en ellos problemas psicológicos y emocionales.

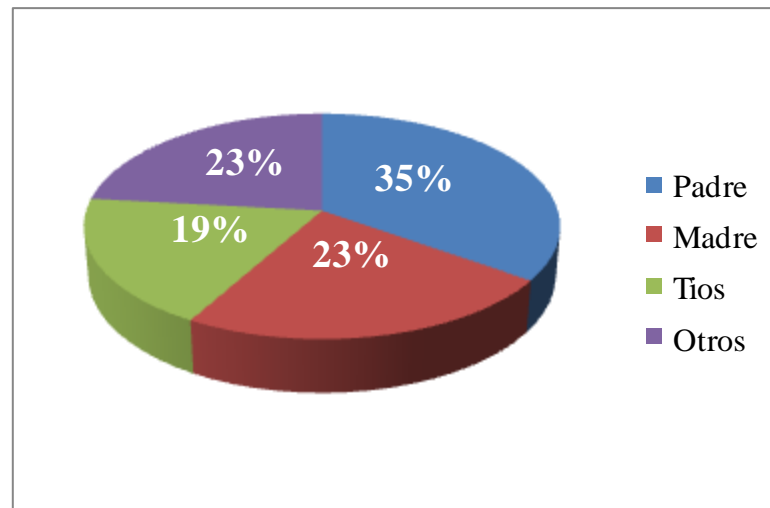
3. ¿Qué familiar te maltrata?

TABLA: 3. Qué familiar te maltrata

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Padre	15	35%
Madre	10	23%
Tíos	8	19%
Otros	10	23%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 7. Qué familiar te maltrata



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación a la respuesta de las niñas manifiestan que reciben maltrato por parte de un familiar, de 43 estudiantes encuestadas el 35% han recibido maltrato por parte del padre, el 23% madre, el 19% tíos, mientras que el 23% otros.

Los estudiantes en su mayoría sufren maltrato por parte de su padre, los mismos que probablemente fueron reprendidos de la misma forma en su niñez y a través del tiempo están reflejando ese maltrato dentro del seno familiar.

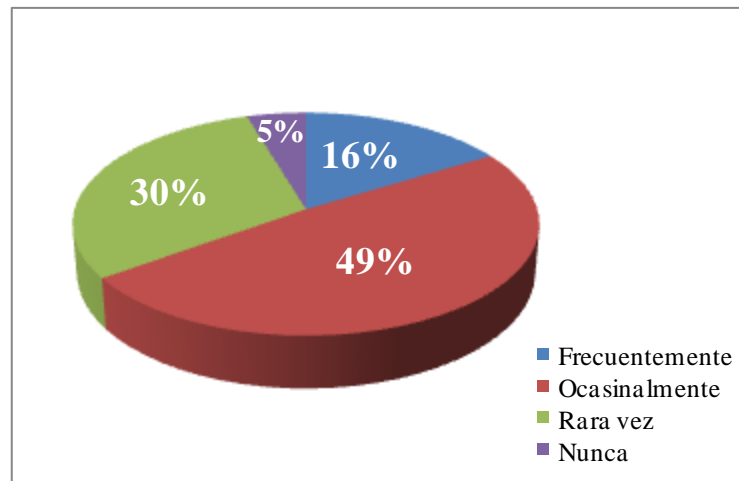
4. ¿Tú trabajas en equipo con tus compañeros en el aula de clases?

TABLA: 4. Trabajas en equipo

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	7	16%
Ocasionalmente	21	49%
Rara vez	13	30%
Nunca	2	5%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 8. Trabajas en equipo



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación al trabajo en equipo con los compañeros en el aula de clases, de 43 estudiantes encuestadas el 16% manifiestan frecuentemente, mientras que 49% ocasionalmente, 30% rara vez y el 5% nunca.

Mucho de lo que ocurre en casa con los niños agredidos se traslada al aula de clases y se demuestra en las actividades cuando no participan espontáneamente y trabajan ocasionalmente en equipo con sus compañeros.

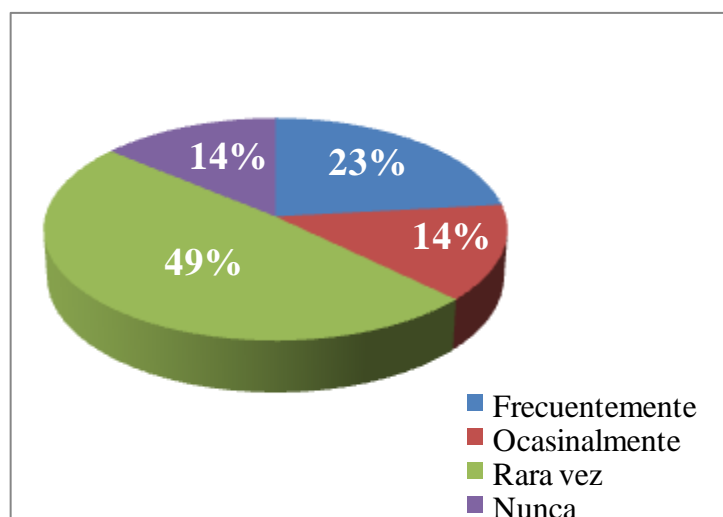
5. ¿Cuándo tu maestra te alza la voz te sientes nervioso?

TABLA: 5. Tu maestra te alza la voz

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	10	23%
Ocasionalmente	6	14%
Rara vez	21	49%
Nunca	6	14%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 9. Tu maestra te alza la voz



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación cuándo la maestra alza la voz a los niños se sienten nerviosos, de los 43 estudiantes encuestadas, el 23% señalan frecuentemente; el 14% manifiesta ocasionalmente, el 49% emplea que es rara vez, mientras que el 14% nunca.

Las estudiantes responden que rara vez se sienten nerviosos, cuando su maestra alza la voz, esto puede provocar timidez en las niñas reflejando de este modo inseguridad y desconfianza.

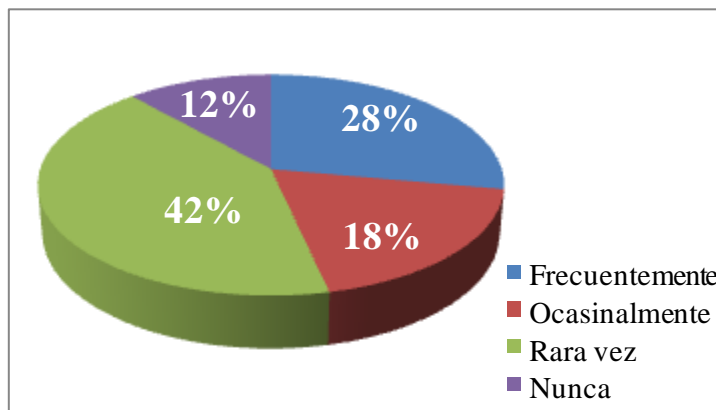
6. ¿Has tenido confrontaciones con sus compañeros?

TABLA: 6. Confrontaciones con los compañeros

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	12	28%
Ocasionalmente	8	18%
Rara vez	18	42%
Nunca	5	12%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 10. Confrontaciones con los compañeros



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación a las confrontaciones con sus compañeros de las 43 estudiantes encuestadas, el 28% señalan Frecuentemente; el 18% manifiesta ocasionalmente, el 42% emplea que es rara vez, mientras que el 12% nunca.

En esta pregunta se obtiene como resultado que la mayoría de estudiantes han tenido rara vez confrontaciones con sus compañeras, esto provoca un ambiente inadecuado dentro del aula, sin darse cuenta que este tipo de daño que estos le causan a su integridad, emocional y psicológica que se evidencia en el aula de clases, con sus maestros y compañeros.

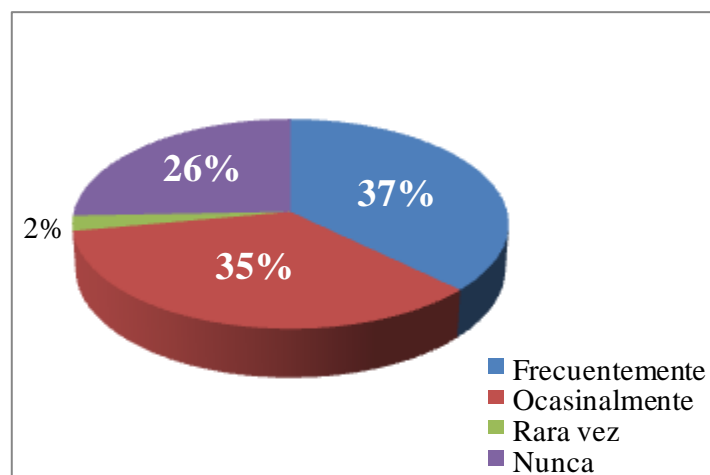
7. ¿Usted molesta frecuentemente a sus compañeros en el aula?

TABLA: 7. Molesta a sus compañeros

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	16	37%
Ocasionalmente	15	35%
Rara vez	1	2%
Nunca	11	26%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 11. Molesta a sus compañeros



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación a usted molesta a sus compañeros en el aula, de las 43 estudiantes encuestadas, el 37% señalan que Frecuentemente; el 35% manifiestan ocasionalmente, el 2% rara vez, mientras que el 26% nunca.

De los resultados obtenidos concluimos que la mayoría de estudiantes molestan a sus compañeros en el aula, esto puede provocar peleas entra ellas mismas.

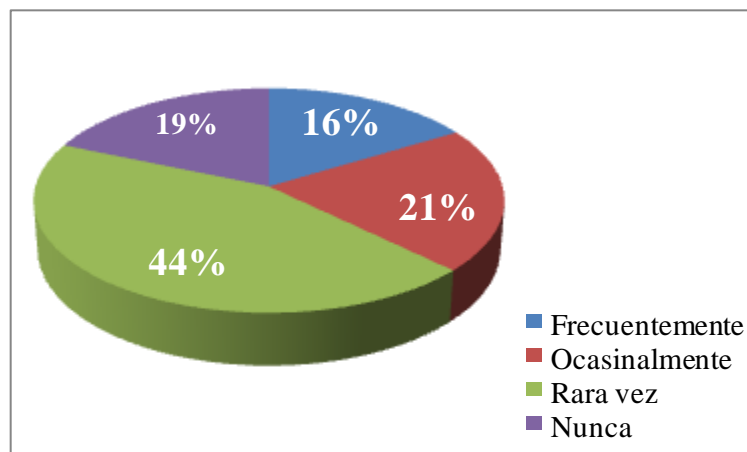
8. ¿Mantiene el respeto hacia la opinión ajena de sus compañeros?

TABLA: 8. Respeto a la opinión

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	7	16%
Ocasionalmente	9	21%
Rara vez	19	44%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 12. Respeto a la opinión



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación a que mantiene el respeto hacia la opinión ajena de sus compañeros, de los 43 estudiantes encuestadas, el 16% señalan frecuentemente; el 21% manifiesta ocasionalmente, el 44% manifiesta que rara vez, mientras que el 19% nunca.

No respetar la opinión ajena de sus compañeras, es un signo de un mal comportamiento aprendido que por lo general viene desde casa, en donde padre y madre no respetan sus criterios y se ofenden mutuamente, esto se traslada al aula donde puede provocar en las estudiantes discusiones entre ellas.

9. ¿Participa activamente en clases?

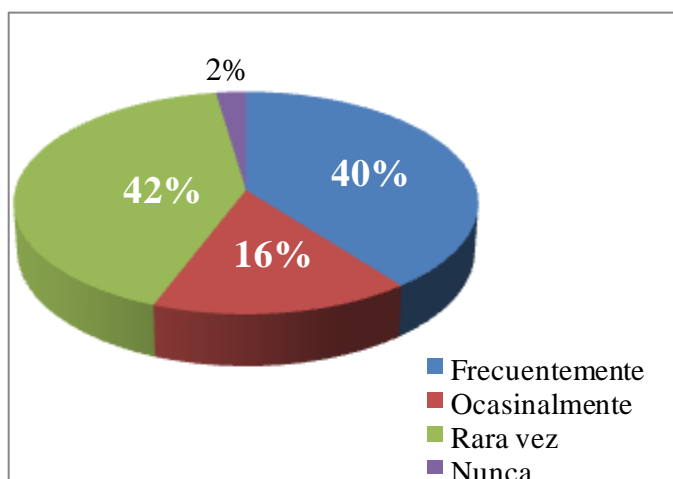
TABLA: 9. Participa activamente en clase

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	17	40%
Ocasionalmente	7	16%
Rara vez	18	42%
Nunca	1	2%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre

Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 13. Participa activamente en clase



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre

Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación. En relación a la participación activamente en clases, de los 43 estudiantes encuestados, el 40% señalan frecuentemente; el 16% manifiesta ocasionalmente, el 42% manifiesta que es rara vez, mientras que el 2% nunca.

Rara vez las niñas participan activamente en clases, porque vienen desmotivadas desde casa en donde los conflictos familiares crearon tensión y provocaron dejadez y desgano por el estudio disminuyendo considerablemente su anhelo y entusiasmo por aprender.

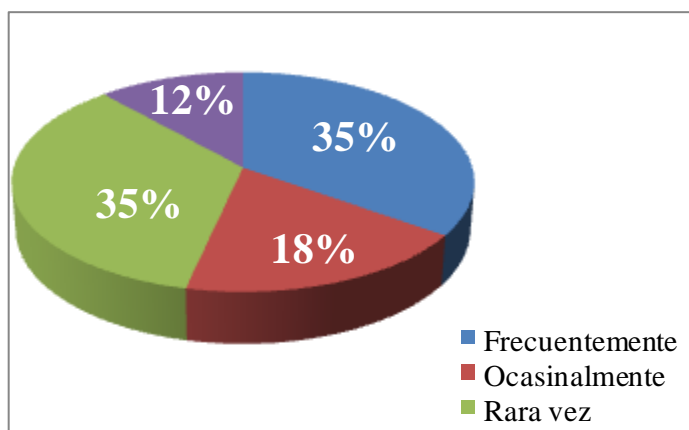
10. ¿Has cumplido con las órdenes recibidas por tu maestra dentro del aula?

TABLA: 10. Cumplir órdenes de la maestra

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	15	35%
Ocasionalmente	8	18%
Rara vez	15	35%
Nunca	5	12%
Total	43	100%

Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 14. Cumplir órdenes de la maestra



Fuente Estudiantes de la escuela Tres de Noviembre
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación has cumplido con las órdenes recibidas por tu maestra dentro del aula, de los 43 estudiantes encuestados, el 35% señalan frecuentemente; el 18% manifiesta ocasionalmente, el 35% revela que es rara vez, mientras que el 12% nunca.

Las niñas necesitan motivación en sus hogares y sus padres estar conscientes de que son los pilares que sostienen y estimulan sus ganas por aprender y más bien la situación en clases es otra pues rara vez cumplen órdenes de su maestra.

4.2 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA

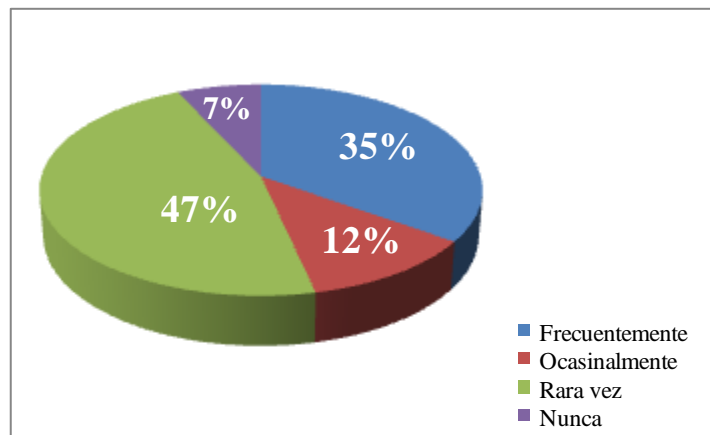
1. ¿Ha provocado maltrato físico o psicológico a tu hijo?

TABLA: 11. Provocar maltrato físico o psicológico

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	15	35%
Ocasionalmente	5	12%
Rara vez	20	47%
Nunca	3	7%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 15. Provocar maltrato físico o psicológico



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación ha provocado maltrato físico o psicológico a tu hijo, de los 43 padres de familia encuestados, el 35% señalan frecuentemente; el 12% manifiesta ocasionalmente, el 47% revela que es rara vez, mientras que el 7% nunca.

Los padres admiten que rara vez maltratan a sus hijos, lo que significa que sí utilizan el castigo físico como método disciplinario, desde luego esto provoca que los niños tengan un comportamiento fuera de lo común ya que son maltratados por sus padres.

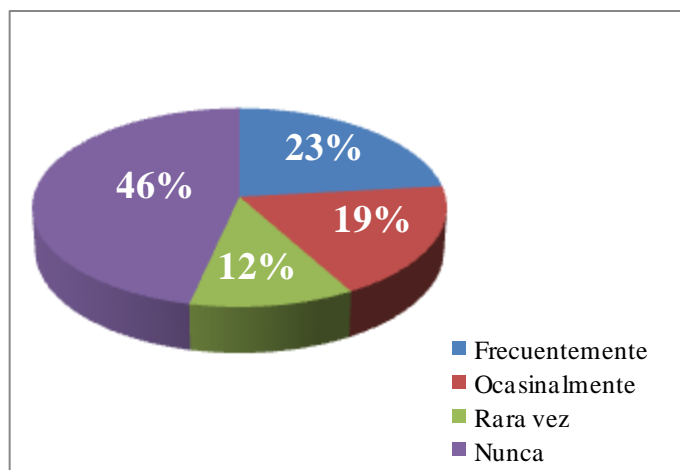
2. ¿Ha recibido charlas sobre el maltrato infantil en los hogares?

TABLA: 12. Recibir charlas sobre maltrato infantil

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	10	23%
Ocasionalmente	8	19%
Rara vez	5	12%
Nunca	20	46%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 16. Recibir charlas sobre maltrato infantil



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación ha recibido charlas sobre el maltrato infantil en los hogares, de los 43 padres de familia encuestados, el 23% señalan frecuentemente; el 19% manifiesta ocasionalmente, el 12% manifiesta que es rara vez, mientras que el 46% nunca.

La mayoría de padres de familia reconocen que nunca han recibido charlas sobre maltrato infantil, los padres de familia desconocen sobre los derechos que tienen sus hijos.

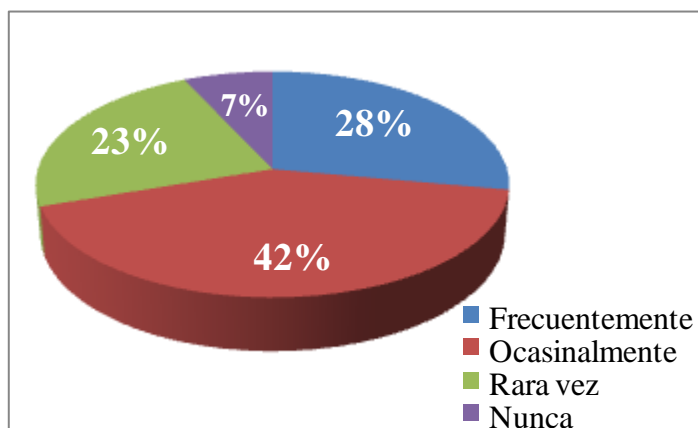
3. ¿Durante su infancia fue maltratado por tus padres?

TABLA: 13. Fuiste Maltratado

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	12	28%
Ocasionalmente	18	42%
Rara vez	10	23%
Nunca	3	7%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 17. Fuiste Maltratado



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación durante tu infancia fuiste maltratado por tus padres, de los 43 padres de familia encuestados, el 28% señalan frecuentemente; el 42% manifiesta ocasionalmente, el 23% admite que es rara vez, mientras que el 7% nunca.

Los padres contestan en su mayoría que ocasionalmente sí sufrieron maltrato durante su infancia, esto hace de padres maltratados hijos maltratados, provocando un gran daño en sus hijos, que se sigue repitiendo.

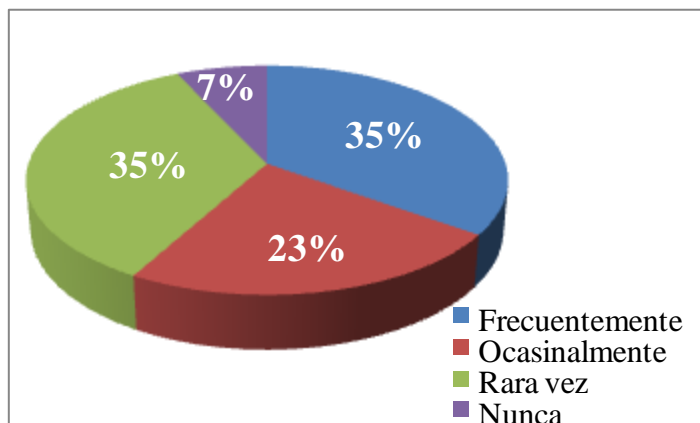
4. ¿El maltrato infantil incrementa los problemas sociales?

TABLA: 14. Hogares que sufren de maltrato infantil

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	15	35%
Ocasionalmente	10	23%
Rara vez	15	35%
Nunca	3	7%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 18. Hogares que sufren de maltrato infantil



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: De 43 padres de familia encuestados que conforman el 100%, el 35% señala que el maltrato infantil incrementa con más frecuencia los problemas sociales el 23% manifiesta ocasionalmente, el 35% declara que es rara vez, mientras que el 7% nunca.

Los resultados evidencian que los padres opinan que el maltrato infantil agudiza los problemas sociales, con hijos heridos emocional y físicamente, quienes crecen con enojo y sentimientos de venganza, sin motivación por superarse académicamente.

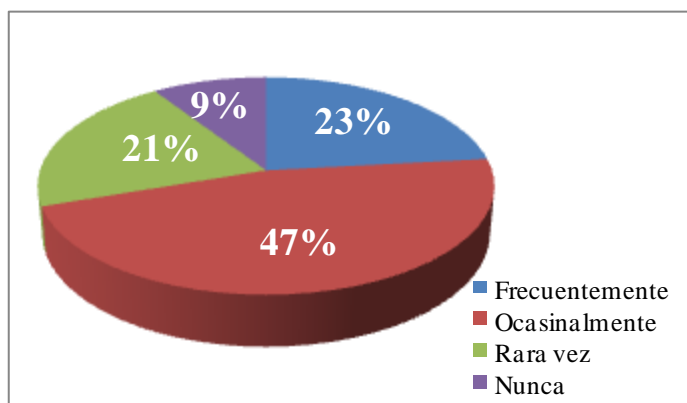
5. ¿Es posible tener un hogar estable?

TABLA: 15. Crees tener un hogar estable

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	10	23%
Ocasionalmente	20	47%
Rara vez	9	21%
Nunca	4	9%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 19. Crees tener un hogar estable



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación es posible tener un hogar estable, de los 43 padres de familia encuestados, el 23% señalan frecuentemente; el 47% manifiesta ocasionalmente, el 21% revela que es rara vez, mientras que el 9% nunca.

Los conflictos familiares provocan que sólo ocasionalmente sea posible tener hogares estables, esto es muy importante que cambie, para que las niñas se sientan felices, quienes necesitan de un trato delicado y cuidadoso, por ser las más vulnerables debido a su estructura mental, emocional y física.

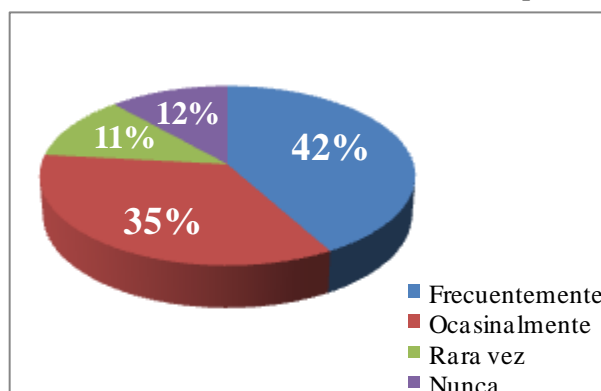
6. ¿Su hijo ha observado peleas o discusiones con su esposa?

TABLA: 16. Confrontaciones con la esposa

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	18	42%
Ocasionalmente	15	35%
Rara vez	5	11%
Nunca	5	12%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 20. Confrontaciones con la esposa



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación a si su hijo ha observado peleas o discusiones con su esposa, de los 43 padres de familia encuestados, el 42% señalan frecuentemente; el 35% manifiesta ocasionalmente, el 11% reconoce que es rara vez, mientras que el 12% nunca.

Los padres admiten que frecuentemente tienen confrontaciones frente a sus hijos, lo cual es muy imprudente, ya que se debe más bien hacer lo contrario es decir que los niños vean como papá y mamá se respetan y se aman, siendo así un ejemplo positivo para ellos.

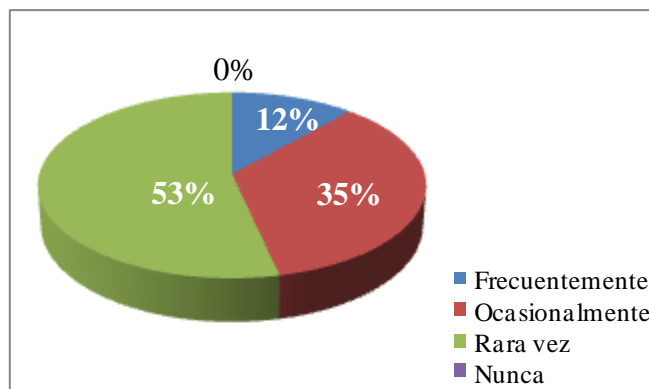
7. ¿Cree que los problemas familiares se solucionan con el diálogo?

TABLA: 17. Problemas familiares se solucionan con el dialogo

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	5	12%
Ocasionalmente	15	35%
Rara vez	23	53%
Nunca	0	0%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 21. Problemas familiares se solucionan con el dialogo



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación crees que los problemas familiares se solucionan con el dialogo, de los 43 padres de familia encuestados, el 12% señalan frecuentemente; el 35% manifiesta ocasionalmente, el 53% admite que es rara vez, mientras que el 0% nunca.

Aunque admiten que rara vez solucionan los problemas con el diálogo, la mayoría está de acuerdo en que es la mejor manera para que el problema no se haga más grande y de esta manera no sean afectados sus hijos.

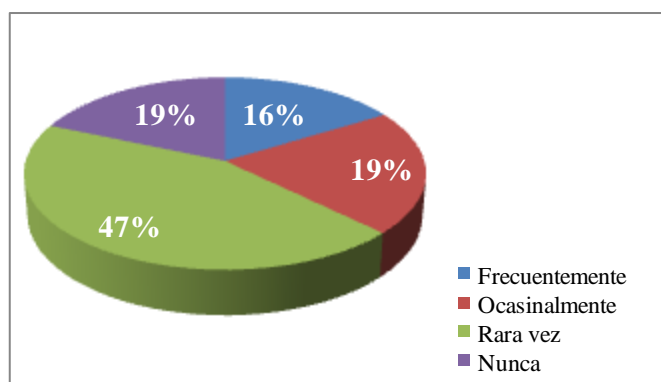
8. ¿A sus hijos les ha hecho participe de los problemas de pareja?

TABLA: 18. Hijos participe de los problemas de pareja

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	7	16%
Ocasionalmente	8	19%
Rara vez	20	47%
Nunca	8	19%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 22. Hijos participe de los problemas de pareja



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación a sus hijos les has hecho participe de los problemas de pareja, de los 43 padres de familia encuestados, el 16% señalan frecuentemente; el 19% manifiesta ocasionalmente, el 47% reconoce que es rara vez, mientras que el 19% nunca.

Los padres procuran que no sea así, pero de todos modos rara vez han hecho a sus hijos partícipes de los problemas de pareja, ya que admiten que por lo general resulta inevitable, saben que esto provoca graves problemas o traumas psicológicos en sus hijos, al observar este ejemplo en sus padres.

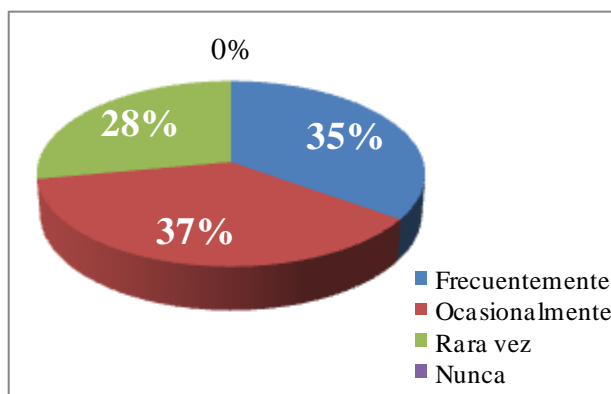
9. ¿Ha brindado un ambiente de tranquilidad a sus hijas para que crezcan en forma adecuada?

TABLA: 19. Ambiente de tranquilidad a tus hijas

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	15	35%
Ocasionalmente	16	37%
Rara vez	12	28%
Nunca	0	0%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 23. Ambiente de tranquilidad a tus hijas



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación ha brindado un ambiente de tranquilidad a tus hijas para que crezcan en forma adecuada, de los 43 padres de familia encuestados, el 35% señalan frecuentemente; el 37% manifiesta ocasionalmente, el 28% admite que es rara vez, mientras que el 0% nunca.

Al revisar los resultados se observa que ocasionalmente los padres brindan un ambiente de tranquilidad a sus hijas esto hace que ellas se sientan seguras y felices dentro de su hogar.

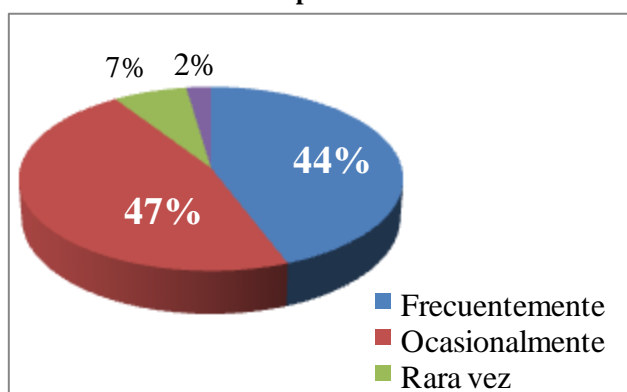
10. ¿Las niñas han cumplido con las órdenes dadas por parte de sus padres?

TABLA: 20. Cumplir con las órdenes dadas

Alternativa	Frecuencia	Frecuencia
Frecuentemente	19	44%
Ocasionalmente	20	47%
Rara vez	3	7%
Nunca	1	2%
Total	43	100%

Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

GRÁFICO: 24. Cumplir con las órdenes dadas



Fuente Padres de familia
Elaborado por Maritza Acosta

Análisis e interpretación: En relación las niñas han cumplido con las órdenes dadas por parte de sus padres , de los 43 padres de familia encuestados, el 44% señalan frecuentemente; el 47% manifiesta ocasionalmente, el 7% manifiesta que es rara vez, mientras que el 2% nunca.

Los padres admiten que sólo ocasionalmente las niñas cumplen órdenes dadas por ellos, debido a que pierden autoridad por no respetar a sus hijas provocarles iras, resentimientos y no sentimientos de amor o disciplina en donde se corrija y se eduque, sin lastimar o humillarles.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

El Maltrato Intrafamiliar y su Influencia en el Comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo B de Educación General Básica de la escuela “Tres de Noviembre”, del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

Variables

V.I. Maltrato Intrafamiliar

V.D. Comportamiento

4.3.1 Planteamiento de la Hipótesis

H₀. El Maltrato Intrafamiliar no influye en el Comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo B de Educación General Básica de la escuela “Tres de Noviembre”, del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

H₁. El Maltrato Intrafamiliar sí Influye en el Comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo B de Educación General Básica de la escuela “Tres de Noviembre”, del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

4.3.2 Selección del nivel de significación

Se utilizara el nivel de significación

$$\alpha = 0.05$$

4.3.3 Descripción de la población

Para la investigación que se está realizando se trabajó con una población de 43 estudiantes y 43 padres de familia del quinto grado de la Escuela Tres de Noviembre.

4.4.4 Especificación del Estadístico

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)}{F_e}$$

χ^2 = Chi cuadrado

Σ = Sumatoria

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

4.4.5 Especificación de las regiones de aceptación o rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando el cuadrado que tiene 5 filas y 4 columnas por lo tanto serán.

$$gl = (f - 1)(c - 1)$$

$$gl = (4-1)(4-1)$$

$$gl = 3*3$$

$$gl = 9$$

Por lo tanto con 9 grados de libertad (gl) y con un nivel de significación del $\alpha=0.05$ y de acuerdo a la tabla estadística.

$$\chi^2_t = 16,92$$

Entonces si $\chi^2_t \leq \chi^2_c$ se aceptara la hipótesis nula en caso contrario se rechazara.

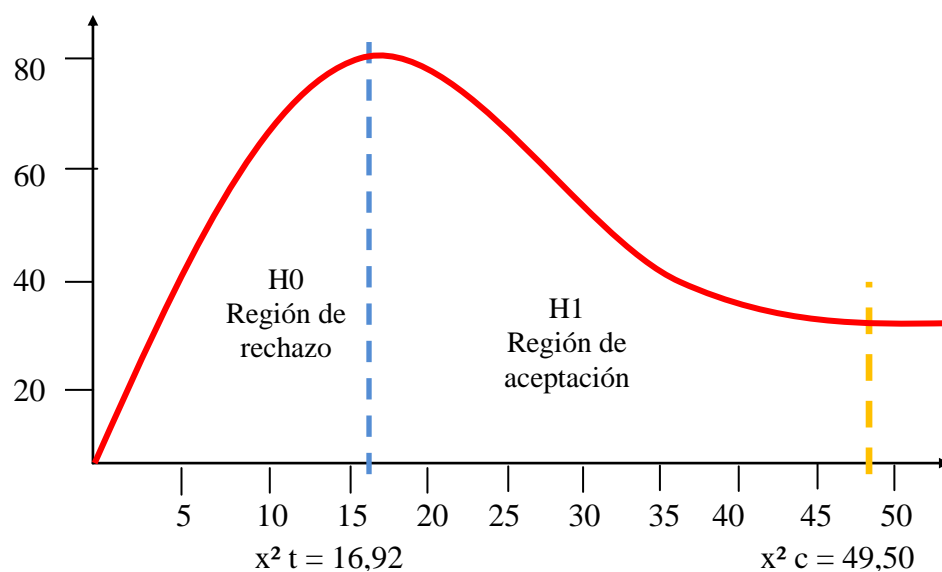


GRÁFICO: 25. Campana de Gauss
Elaborado por: Maritza Acosta

4.4.6 Análisis de Variables

CÁLCULO ESTADÍSTICO

TABLA: 21. Frecuencias Observadas

N°	Preguntas	Alternativas				Total
		Frec.	Ocas.	Rara vez	Nunca	
1	¿Recibe usted castigos corporales por parte de sus padres?	2	8	25	8	43
6	¿Has tenido confrontaciones con tus compañeros?	7	21	13	2	43
1	¿Ha provocado maltrato físico o psicológico a su hijo?	12	8	18	5	43
6	¿Su hijo ha observado peleas o discusiones con su esposa?	16	15	1	11	43
Total		37	52	57	26	172

Elaborado por Maritza Acosta

TABLA: 22 Frecuencias Esperadas

N°	Preguntas	Alternativas				Total
		Frec.	Ocas.	Rara vez	Nunca	
1	¿Recibe usted castigos corporales por parte de sus padres?	9,25	13	14,25	6,5	43
6	¿Has tenido confrontaciones con tus compañeros?	9,25	13	14,25	6,5	43
1	¿Ha provocado maltrato físico o psicológico a su hijo?	9,25	13	14,25	6,5	43
6	¿Su hijo ha observado peleas o discusiones con su esposa?	9,25	13	14,25	6,5	43
Total		37	52	57	26	172

Elaborado por Maritza Acosta

CUADRO DEL CHI CUADRADO

TABLA: 23. Cálculo de χ^2

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² /E
2,00	9,25	-7,25	52,56	5,68
7,00	9,25	-2,25	5,06	0,55
12,00	9,25	2,75	7,56	0,82
16,00	9,25	6,75	45,56	4,93
8,00	13,00	-5,00	25,00	1,92
21,00	13,00	8,00	64,00	4,92
8,00	13,00	-5,00	25,00	1,92
15,00	13,00	2,00	4,00	0,31
25,00	14,25	10,75	115,56	8,11
13,00	14,25	-1,25	1,56	0,11
18,00	14,25	3,75	14,06	0,99
1,00	14,25	-13,25	175,56	12,32
8,00	6,50	1,50	2,25	0,35
2,00	6,50	-4,50	20,25	3,12
5,00	6,50	-1,50	2,25	0,35
11,00	6,50	4,50	20,25	3,12
<i>Chi</i>²				49,50

Elaborado por Maritza Acosta

$$X^2_t \leq X^2_c$$

$$16,92 < 49,50$$

4.4.7 Decisión

Con 9 gl y con un nivel de significación 0.05 el CHI cuadrado teórico **16.92** que se halla en la zona de rechazo y el CHI cuadrado calculado **49.50** que cae en la zona de aceptación, por esta razón se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice: El Maltrato Intrafamiliar sí influye significativamente en el Comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo B de Educación General Básica de la escuela “Tres de Noviembre”, del cantón Ambato Provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- El maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de las niñas, viéndose obstaculizado el normal proceso enseñanza aprendizaje y en un comportamiento fuera de lo normal es así, que por el maltrato físico y psicológico producto de una falta de orientación adecuada a los hijos, se causa daños en la parte afectiva y psicológica que pueden ser disminuidos con orientación efectiva en las escuelas.
- Los conflictos conyugales, familias desorganizadas, problemas económicos, vicios y adicciones, dentro de los hogares, influyen directamente en la formación de la personalidad de las niñas especialmente en edades escolares, dificultando el desempeño y crecimiento en todas la tareas de su vida, tanto en lo emocional, actitudinal y social.
- Es necesario contar con un manual de estrategias para los padres basado en el buen trato familiar para un buen comportamiento actitudinal de sus hijas.

5.2 RECOMENDACIONES

- Realizar eventos con los padres de familia y docentes e instruirlos sobre los problemas ocasionados por el maltrato intrafamiliar y fomentar la convivencia escolar, para educar a las niñas dentro de un ambiente propicio que favorezca su crecimiento personal, desarrollar su autoestima, mejorar las relaciones con los que los rodean, involucrando personal calificado para capacitar a padres, docentes y llegar a acuerdos que incentiven a los niños y niñas a seguir adelante y alejarlas de los problemas que viven en los hogares.
- Buscar estrategias motivacionales para las niñas con estos problemas para que reciban este servicio, con el propósito de llenar en parte las deficiencias y trastornos que ocasionando por el maltrato intrafamiliar. Mostrando más interés por los niños y establecer el diálogo entre maestras, padres de familia y niños para de esta manera lograr que los niños tengan un comportamiento adecuado en el aula
- Considerar la importancia de contar con una Manual de estrategias para los padres basado en el buen trato familiar para un buen comportamiento de sus hijas.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Título:

Manual de estrategias de motivación de buen trato familiar para mejorar el comportamiento en las niñas de la escuela Tres de Noviembre.

Responsable del Proyecto: Maritza Elizabeth Acosta Rodríguez

Institución Operativa: Universidad Técnica de Ambato
Escuela TRES DE NOVIEMBRE

Beneficiarios: Niñas de la escuela Tres de Noviembre
Padres de Familia
Docentes

Ubicación: Provincia Tungurahua, Cantón Ambato,
parroquia Huachi Chico

Tiempo de ejecución: 30 días

Equipo Responsable Maritza Elizabeth Acosta Rodriguez
Dra. Anita Espín

Presupuesto: USD 1203.75

CUADRO: 6. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Internet	20 horas	0.80	16.00
Impresiones	355	0.05	17.75
Movilización	25	1.00	25.00
Material de oficina	10	25	250.00
Transcripciones	80	0.25	20.00
Material bibliográfico	3	80.00	240.00
Diseño de la propuesta	1	355.00	355.00
Psicólogo	5	36	180.00
Imprevistos	1	100.00	100.00
Total			1203.75

Elaborado por Maritza Acosta

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez realizada la investigación en la escuela Tres de Noviembre, se ha llegado a la conclusión que existe maltrato intrafamiliar que se da por la imponencia y el autoritarismo de algunos padres, esto incide educativamente en la conducta de sus hijas, lo que significa que la falta de comunicación en los hogares afecta todos los ámbitos de las niñas llevándolas a cometer errores que en cierta forma son visibles para la sociedad.

El mal comportamiento afecta gravemente la buena comunicación intrafamiliar y que de una u otra forma afecta en la comunidad educativa.

Se ha tomado como recomendación a través de este trabajo reflejar los diferentes problemas de comportamiento que se dan como consecuencia en el ámbito escolar, los mismos que dificultan el buen aprendizaje de los niñas para esto es recomendable que padres de familia y maestros tomen en cuenta la gravedad de este problema y traten de prevenirlo por medio de estrategias, para mejorar la comunicación intrafamiliar y esto ayude a los niñas que tengan un comportamiento adecuado para que se pueda contribuir con su correcto desarrollo.

El motivo por el cual se va a elaborar un manual de estrategias motivacionales es porque las niñas presentan un comportamiento inadecuado en sus aulas de clase, ya que a esta edad necesitan una buena comunicación intrafamiliar para que tengan una formación integral correcta.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta investigativa es importante se origina a partir de la problemática sobre el desconocimiento de las consecuencias de la carencia afectiva dentro de la familia lo cual afecta directamente en los aspectos sociales, psicológicos y académicos de quienes enfrentan este fenómeno a más de esto se pretende con esta investigación averiguar las principales causas y efectos del maltrato infantil que se considera por parte de los defensores de los derechos de la niñez como una causante del problema que enfrenta la mayoría de establecimientos académicos.

Es impactante porque uno de los problemas mas conflictivos dentro de la sociedad, es el maltrato intrafamiliar, que ocurre por muchos factores, manejables con la ayuda profesional y la predisposición de cambio de los involucrados.

La utilidad radica en que la influencia en el comportamiento actitudinal de las niñas, a pesar de su antigüedad, está vigente y adquiere singular importancia e interés en los actuales tiempos cuando se ha incrementado considerablemente los niveles de maltrato intrafamiliar y su influencia en los niveles académicos, que con charlas de orientación se puede corregirse problema.

En este marco, la propuesta es original ya que pone énfasis en un trabajo preventivo y en la concientización de la comunidad educativa, lo que llevaría a reducir los índices del maltrato intrafamiliar que hoy persiste en detrimento en el comportamiento actitudinal y la estabilidad familiar de las alumnas de las escuela Tres de Noviembre

Los contenidos de la propuesta guardan coherencia con la misión y visión institucionales que procuran brindar una formación de nivel básico de calidad, calidez y la mejora continua, fundamentada en el conocimiento y practica de principios y valores éticos y morales.

6.4 OBJETIVOS DE LA PROPUESTA

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Elaborar un Manual de estrategias de motivación de buen trato familiar para mejorar el comportamiento en las niñas de la escuela Tres de Noviembre

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sensibilizar la importancia de las estrategias motivacionales para erradicar el maltrato intrafamiliar y mejorar el comportamiento actitudinal de las niñas de la escuela Tres de Noviembre.
- Socializar el manual entre estudiantes y profesores, a través campañas preventivas, tendientes a disminuir los índices del maltrato intrafamiliar.
- Evaluar el impacto del Manual en la disminución del maltrato intrafamiliar, mejorar el comportamiento y la estabilidad afectiva de las estudiantes.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Sociocultural

Se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución, es factible puesto que el personal docente ayudará a la recolección de información sobre las funciones, y el desarrollo de las actividades incluidas, existe de los cargos involucrados en la

propuesta, y el desarrollo de las actividades incluidas, existe el involucramiento de docentes, aspirantes, y lo que es más importante la predisposición y la responsabilidad existentes de padres hacia hijas.

Tecnológica

Se cuenta con todos los recursos tecnológicos disponibles para la ejecución y realización del manual de estrategias motivacionales para mejorar el comportamiento de las estudiantes, con materiales que ayuden a realizar con éxito las actividades, la institución brindara todo el apoyo necesario y requerido que se necesite. Para lo cual se ha adjuntado en el anexo 3 la Carta de Autorización y compromiso de la escuela.

Económico

Desde el punto de vista económico, el costo para la ejecución del manual de estrategias motivacionales padres de familia, estudiantes y docentes resulta sumamente bajo en relación al beneficio y el impacto y la propuesta en las niñas dentro del aula y más aún en la sociedad es la familia.

Legal

La propuesta es factible en todos los aspectos relacionados con la Constitución del Ecuador y leyes a fines, no existen impedimentos legales para su realización.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO –TÉCNICO

Manual. La finalidad de este es presentar una revisión de trabajos previos realizados en este campo y que sirven como antecedentes teóricos a la presente investigación. La situación real que ha dado origen a este proyecto investigativo es una propuesta para el mejoramiento de las estrategias usadas por los docentes para abordar los contenidos académicos. RISQUEZ, G. (2009).

Estrategias metodológicas

Son aquellas actividades de creación y comunicación literaria. Éstas son muy variadas pues implican la realización de escritos reales a partir de experiencias reales de vida.

Favorece la interacción verbal y el trabajo colaborativo. Para llevarla a cabo se necesita plantear un tema, hacer investigación documental, producir un texto escrito y hacer una puesta en común.

Es una composición gráfica realiza sobre un soporte de tela. En ella se pueden montar contenidos de un tema, los más destacados, para despertar el interés de la audiencia. Su versatilidad permite la colocación de distintos materiales y productos realizados por los actores sociales para reflejar su forma de sentir, actuar y pensar.

Favorece la libertad de expresión, la expresión artística y el trabajo colaborativo. Para llevarla a cabo se requiere seleccionar un tema, elaborar gráficos, la creatividad y la exhibición.

Es una forma de investigación en la cual los actores sociales observan y registran, en situaciones reales, el comportamiento de situaciones sociales. Favorece el espíritu investigador, el pensamiento crítico y reflexivo, el trabajo en equipo colaborativo, el desarrollo de la expresión oral y los valores sociales.

QUIÑONES, J. y M, E. (2007).

6.7. PLAN DE ACTIVIDADES

Manual de estrategias de motivación de buen trato familiar



PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE”

Autora: Maritza Acosta

**Ambato – Ecuador
2013**

INTRODUCCIÓN

En estos últimos años se ha venido dando una serie de programas y leyes en defensa de los derechos del niño y la mujer. Sin embargo, ¿eso nos asegura el bienestar?, ¿acaso estos programas y leyes bastarán para cesar los maltratos físicos y psicológicos que se producen día a día contra ellos?

Es urgente que nuestra sociedad adquiriera nuevos y mejores hábitos de crianza y convivencia. Aún en la posibilidad de parecer alarmista, es menester una reeducación en cuanto al trato familiar, el que lamentablemente para muchos está caracterizado por la violencia, el rechazo y la indiferencia.

Para lograr el cambio de esta situación se requiere, en un inicio, el replanteamiento de los papeles del padre y la madre frente a los hijos, con el fin de que éstos últimos en el futuro respondan a las expectativas de sus progenitores.

Debemos ir, entonces, en búsqueda de las causas que son la semilla de un ambiente familiar hostil y que, consecuentemente, producen una educación errónea en nuestros niños.

El Manual de estrategias motivacionales para disminuir el maltrato intrafamiliar permitirá la apertura para que padres e hijos logren relacionarse, abriendo así las posibilidades de aplicar e incorporar nuevas formas de comunicación, ya que es ahí donde se encuentra el entrenamiento es decir el ejemplo que se da a los hijos desde el hogar, para a través de esta llegar a ser una persona integra en todos los aspectos de la vida.

ESTRATEGIA 1

UN ABRAZO DE CORAZÓN

Objetivo: Motivar a los padres de familia a ser afectivos con sus hijas a través del contacto físico de un “abrazo”.

Recursos:

- Música
- Reproductor
- Lectura
- Papel bond para las conclusiones
- Marcadores



Ilustración 1. Abrazo de un padre

Desarrollo

Por definición, abrazar significa comprender, contener e incluir, y esto es lo que comunicamos cuando abrazamos a nuestros hijos o a cualquier persona. Con los abrazos los niños pueden satisfacer esas necesidades afectivas primarias de enorme importancia como la de contención y vinculación, ya que se ha demostrado que el niño que es abrazado constantemente aprende a sentirse seguro y acogido por los seres humanos, crecen independientes y desarrollan la capacidad de amarse y amar a sus semejantes.

Con un abrazo de sus padres, los niños pueden siempre recuperar ese equilibrio interno que, en ocasiones, sienten haber perdido cuando se viven desbordados por sus afectos. Por ejemplo, abrazarlos cuando hacen un berrinche es ayudarlos a contener la agresión, hacerles sentir que no están solos para que después expresen el sentimiento.

Para que el abrazo sea eficaz es importante que el niño sienta al progenitor que lo abraza seguro y decidido de lo que está haciendo, pues así el niño encuentra a un

padre más grande y fuerte que él mismo, pero también maduro y seguro, alguien en quien puede "recargarse".

Un abrazo en familia

- Un simple abrazo nos enternece el corazón;
- Nos da la bienvenida y nos hace llevadera la vida.
- Un abrazo es una forma de compartir alegrías
- Así como también los momentos tristes que nos presentan.
- Es tan solo una manera de decir a nuestros familiares y amigos
- Que les queremos y que nos preocupamos uno por el otro
- Porque los abrazos fueron hechos para darlos a quienes queremos.
- El abrazo es algo grandioso,
- Es la manera perfecta para demostrar el amor que sentimos
- Cuando no conseguimos la palabra justa.
- Es maravilloso porque y tan solo un abrazo dado con mucho cariño,
- Hace sentir bien a quien se lo damos, sin importar el lugar ni el idioma
- Porque siempre es entendido.
- Por estas razones y por muchas mas...
- Hoy te envío mi más cálido abrazo



Ilustración 2. Abrazo en familia

Actividad

A través del análisis del poema que se expone a continuación, anotar en una hoja de papel, qué cosas descritas en el mismo, son una realidad con mi hijo y me siento identificado.

Qué cosas le gustaría enmendar, para mejorar la situación actual dentro de la familia y por dónde cree poder empezar.

¡Mi hijo ya ha crecido!

*Mis manos estaban ocupadas en el día
No tuve bastante tiempo para jugar
Los pequeños juegos que me pediste...
No tuve bastante tiempo para ti.
Lavaba tu ropa, cosía y cocinaba;
Pero cuando me traías un libro de dibujos
Y me pedías que por favor compartiera tu disfrute,
Yo decía: Un poco más tarde, hijo.
En la noche te metía en la cama todo asegurado,
Oía tus oraciones, apagaba la luz,
Luego de puntillas caminaba con suavidad hasta la puerta...
Me hubiera gustado permanecer un minuto más.
La vida es corta, los años pasan de prisa...
Un niño pequeño crece muy rápido.
Ya no está a tu lado,
Sus preciosos secretos a confiar.
Los libros de dibujos guardados;
Ya no hay juegos que jugar*

Anónimo

Reflexión

¿Está de acuerdo con nuestro concepto sobre la importancia del afecto?

¿Cuánto tiempo dedica a dialogar y a escuchar a sus hijos?

¿Qué le aporta el afecto de un padre a su hijo?

Compromisos:

¿Qué cosas me comprometo a realizar esta semana para mejorar mi relación natural con mis hijos?

Evaluación:

¿Qué aprendí?

¿Cómo me he sentido el día de hoy?

ESTRATEGIA 2

CÍRCULO DE AMOR



Ilustración 3. Círculo de amor

Participan niñas de la institución

Objetivo

Propiciar en las niñas la importancia que tiene la autoestima mediante la exposición de palabras positivas para la construcción de la autoestima.

Recursos:

- Salón amplio
- Hojas de papel bond
- Crayones
- Marcadores.

Responsables

- Investigadora
- Docente

Procedimiento

Los niños y las niñas creen en lo positivo que los demás dicen de ellos. Si son criticados muy a menudo o solo escuchan cosas negativas de ellos, comienzan a desarrollar una baja autoestima. Es necesario que les digamos lo buenos que son,

que son especiales, queridos, inteligentes, es mejor decírselos antes que se vayan a dormir por la noche, porque los niños recuerdan más lo que escuchan antes de dormirse.

Actividad

Vamos a formar un círculo, cada uno pasará al centro y cada persona que está en el círculo dirá algo bueno acerca de la persona del centro. Esto debe ser algo que los demás hayan notado mientras estaban trabajando. Cada persona tiene un turno en el centro.

Reflexión

¿Crees que es importante decir cosas positivas de tus compañeras?

¿Escuchas cosas positivas de tus padres cuando hablan de ti?

¿Qué cosas positivas podrías decir de tus padres? Haz una lista.

Compromisos:

¿Te gustaría mostrarles a tus padres las cosas positivas que piensas de ellos en la lista que escribiste?

¿De hoy en adelante te esforzarás por decir sólo cosas positivas de las personas?

Evaluación:

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo te sentiste al estar sentado en el centro del círculo escuchando a tus compañeros diciendo lo que piensan de ti?

Escribir cada participante en un papelote con mocadores de distintos colores como se sintieron participando dentro del círculo.

Hacer un breve comentario de cada reacción de los participantes

Fuente: mipagina.1001consejos.com

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 3

COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR



Ilustración 4. Comunicación intrafamiliar

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación intrafamiliar a través de la estrategia para su aplicación posterior en el hogar.

Estrategias

- Lectura
- Collage

Recursos:

- Reflexión
- Información sobre la Comunicación Intrafamiliar.
- Hoja con lectura motivacional
- Revistas, papelotes, goma y marcadores.
- Grabadora, Cd

Responsables

Investigadora

Docente

Actividades

- Socialización sobre la información de la Comunicación Intrafamiliar.

- Presentación de la lectura motivacional
- Pedir que los padres den su interpretación y reflexión de la lectura.
- Escuchar la reflexión y dar un punto de vista.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el tema tratado en este taller.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, sus conclusiones a través de un collage.

Lectura reflexiva

Por favor papi, mami

"Mis manos son pequeñas y por eso se me derrama la leche aunque no quiera".

"Mis piernas son cortas, por favor, espérame y camina más despacio, así puedo andar contigo".

"No me pegues en las manos cuando toco algo lindo y de color brillante. Es que quiero aprender".

"Por favor, mírame cuando te hablo. Así sé que me estás escuchando".

"No me regañes todo el día... Déjame equivocarme sin hacerme sentir estúpido".

"No esperes que el dibujo que pinte sea perfecto... Ámame por haber tratado de hacerlo bien".

"Recuerda que soy un niño, no un adulto pequeño... A veces no entiendo lo que me dices".

"Te quiero tanto... por favor, ámame por lo que soy, no por las cosas que hago".

"No me rechaces cuando estés molesta conmigo y vengo a darte un beso... Me siento solo, abandonado y con miedo".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Me regañaste cuando rompí mi juguete favorito y me eché a llorar; yo estaba triste y peor que tú... No lo hice a propósito y me quedé sin él".

"Te molestaste porque me ensucié jugando... Pero la sensación del barro en mis pies era tan rica y la tarde tan linda..."

"Me meten miedo con el infierno y no sé lo que es... Debe ser algo tan terrible como estar sin ti".

"Aunque me dejaron con los tíos y la pasé bien, les eché mucho de menos toda la semana... Ojalá no hubiera vacaciones para los papás".

"Hoy te sentiste mal y yo me preocupé mucho. Traté de entretenerme con mis juegos y me dieron un par de nalgadas y me sacaron de tu lado... Me fui a un rincón a llorar... ¿Que haría yo si tú te murieras?"

Tomado de: <http://www.memo.com.co/fenonino/papas/papas/reflexiones.html>
[Consulta: 2009, Junio 22].

Reflexión

- Realizar un collage acerca de la lectura y la enseñanza que deja.
- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la comunicación intrafamiliar.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.
- Hacer un breve comentario de cada reacción de los participantes

Compromisos:

Escriba dos propósitos para mejorar la comunicación en su hogar.

Evaluación:

En una hoja de papel periódico los grupos elaboran un símbolo que represente el objetivo de la reunión. Una del grupo lo explica.

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: DIAZ, José Luis (2002).

ESTRATEGIA 4

LOS VALORES



Ilustración 5. Los valores

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan los valores y su clasificación a través de estrategias para de esta manera aplicarlos con sus hijas.

Estrategias

- Dramatización
- Organizadores gráficos

Recursos:

- Dinámica
- Información sobre los valores y su clasificación
- Trajes de diversos miembros de la familia
- Papelotes, marcadores

Responsables

Investigadora

Docente

Actividades

- Dinámica
- Socialización sobre la información de los valores y su clasificación.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre los valores y su clasificación.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre los valores y su clasificación en un cartel en un organizador gráfico.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, un valor determinado a través de la dinámica.

Dinámica: Entrelazados

Todos los participantes se dividen en parejas y se sientan en el suelo espalda con espalda y entrelazan los brazos, a la orden del animador intentan levantarse los dos al mismo tiempo sin soltarse. Una vez arriba, buscan otra pareja que se haya levantado y realizan el mismo ejercicio entre los cuatro, luego entre ocho y así hasta que todos estén de espaldas y con los brazos entrelazados y todos se puedan levantar.

Los valores

Educar en valores a los hijos es una de las tareas más importante que deben llevar a cabo los padres y educadores. Son ellos los que deben de propiciar el descubrimiento de valores importantes y contribuir a que poco a poco los hijos vayan creando una escala de valores que oriente sus conductas de forma coherente; ya que estos van a tener mucha importancia en el ajuste personal, social, familiar y profesional de la persona.

La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas.

Sin lugar a dudas que también contribuye a la socialización de los hijos/as con relación a los valores socialmente aceptados, indispensables para el desarrollo y la adaptación humana en sociedad.

¿Qué son los valores?

Llamamos valores a todo aquello que enriquece a la persona y contribuye a su perfeccionamiento.

Los valores son modelos de realización personal que orientan nuestras decisiones y comportamientos; son guías de conducta, nos ayudan a encontrar sentido a lo que hacemos, a tomar decisiones y resolver problemas.

Compromiso:

Descubriré mis valores y actuaré de acuerdo con ellos.

Evaluación

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre los valores y su clasificación en los organizadores gráficos.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: GOTMAN, Jonh. (2009)

ESTRATEGIA 5

EL COMPORTAMIENTO DE LOS NIÑAS



Ilustración 6. El comportamiento de los niños

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan los diversos comportamientos a través de esta estrategia para que de esta manera propender corregir el comportamiento inadecuado de las niñas en los hogares y por ende en el aula.

Estrategias

- Imágenes
- Organizadores gráficos

Recursos:

- Información sobre los diversos comportamientos.
- Imágenes de los diversos comportamientos.
- Papelotes, marcadores

Responsables

- Investigadora

- Docente

Actividades

- Socialización sobre la información de los diversos comportamientos.
- Presentación de las imágenes sobre los diversos comportamientos.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre las imágenes.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre las imágenes en un cartel en organizadores gráficos socializando con todos los padres de familia.

Lectura reflexiva: Un Labrador

Un labrador anciano tenía varios hijos jóvenes que se llevaban mal entre sí, peleaban constantemente.

Un día les congregó a todos y mando traer unas cuantas varas, las colocó todas juntas e hizo un haz con ellas, les preguntó cuál de ellos se atrevía a romperlo.

Uno tras otro todos se esforzaron para lograrlo, pero ninguno pudo conseguirlo.

Entonces el padre desató el haz y tomando las varas una a una les mostró cuán fácilmente se partían, y enseguida les dijo:

“De esta manera, hijos míos, si estáis todos unidos nadie podrá venceros; pero si estáis divididos y enemistados el primero que quiera haceros mal os perderá.”

<http://www.memo.com.co/fenonino/papas/papas/reflexiones.html>[Consulta:2009, Junio 22].

Compromiso

- Piense en el tiempo libre que pasarán próximamente en familia.

- ¿Qué le gustaría hacer en ese tiempo para estar en familia?
- Comprométase a realizarlo

Evaluación

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre los diversos comportamientos en organizadores gráficos.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: MARIN, Yovana. (2008).

ESTRATEGIA 6

EL COMPORTAMIENTO INTRAFAMILIAR



Ilustración 7. El comportamiento intrafamiliar

Objetivo: Lograr que los padres de familia tengan una buena comunicación intrafamiliar a través de esta estrategia para que de esta manera puedan los padres transmitir a sus hijas el buen comportamiento con el ejemplo.

Estrategias

- Diálogo

Recursos:

- Información sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Papelotes, marcadores

Responsables

- Investigadora
- Docente

Actividades

- Socialización sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Dialogo sobre el tema.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Exponer las conclusiones establecidas sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar en un cartel en organizadores gráficos socializando con todos los padres de familia.(uno por uno)

“Las familias con normas excesivamente estrictas y sancionadoras, incluso con transgresiones propias de la edad, corren el riesgo de que sus pequeños se nieguen a cumplir de manera continuada los castigos por considerarlos injustos y excesivos. Aunque su actitud rebelde pueda estar más justificada en este caso, es probable que se desarrolle y mantenga una actitud negativa hacia cualquier imposición de los padres sólo por haber automatizado una respuesta negativa a las normas, sin distinguir si son justas o no. Por ello se aconseja que las familias que establecen límites demasiado rígidos eviten sancionar a los niños de forma automática y, sobre todo, que trabajen en reforzar los aspectos positivos de su conducta.”

Evaluación

- Exposición de todos los grupos de trabajo sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar en organizadores gráficos.
- Reflexión por parte de los padres de familia.

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: NATALIO Kisderman (2010).

ESTRATEGIA 7

ENSEÑAR A SUS HIJAS E HIJOS A RESPETARSE A SI MISMOS Y A LOS DEMÁS



Ilustración 8. Respeto entre hijos

Objetivo: Llevar a las niñas a una actitud abierta de comprensión y de aceptación.

Contenido

Aceptar que el hijo o la hija es otra persona independiente y diferente de nosotros, y muy valiosa. Debemos aceptarles por más que sus características no sean las que deseábamos que fueran, es necesario:

- Tener claro que su hijo es otra persona, independiente y distinta.
- Ofrecerle una seguridad coherente, entre lo que se enseña y lo que se hace.
- Hacerle que se sienta una persona única e insustituible.
- Amar y mostrar su alegría por tenerlo como hijo. Tocarle, besarle, acariciarle, siempre, en cualquier etapa.
- Aceptar y respetar a su hijo tal como es.
- Marcar límites a su hijo.
- Ofrecer normas y expectativas por lo que respecta a su comportamiento y rendimiento.

- Elogiar y criticar la conducta y el comportamiento de su hijo, nunca a su persona.
- Evitar el uso de un lenguaje negativo.
- Motivar y fomentar la toma de decisiones y las responsabilidades de su hijo.
- No privar a su hijo de cometer errores. NO sobreprotegerle.

Actividades

Dinámica grupal

“Línea de Estambre”

Forma grupos de no más de cuatro personas, integrados por padres e hijos. Pide a los grupos que mediten sobre las siguientes preguntas:

- ¿Qué te hace sentir orgulloso de tus padres o hijos?
- Menciona algunas cosas, grandes o pequeñas, que tus padres o hijos hacen para hacerte sentir especial.

Cuelga, con ayuda de las tachuelas, el estambre o hilo de modo que atraviese el salón de pared a pared en diferentes lugares. Coloca los pedazos de papel de color (asigna un color para que lo usen los padres y otro para que lo usen los hijos), en una mesa en el centro del salón.

Di: Completa la frase: “Estoy orgulloso de mi papá o mamá o hijo o hija por que...” Escribe tantas respuestas como puedas, cada una en una pieza diferente de papel.

Después de haber escrito sus respuestas, pide a padres e hijos que cuelguen todos sus papeles a lo largo del estambre o hilo. Después pide a padres e hijos que caminen a lo largo del salón para que lean todas las respuestas

Evaluación: Luego de haber leído todas las respuestas, reúnelos en un círculo y hazles las siguientes preguntas:

- ¿Qué aprendiste sobre ti mismo mientras escribías las cosas por las cuales te sientes orgulloso de tus padres o hijos?
- ¿Por qué crees que en algunas ocasiones es difícil elogiar a tus padres o a tus hijos?

Fuente: DIAZ, José Luis (2002).

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 8

TRATAR A SUS HIJOS E HIJAS DE LA MISMA MANERA, SIN DIFERENCIAS



Ilustración 9. Respeto entre hijos

Objetivo: Analizar con los padres de familia si es posible tratar a todos los hijos por igual.

Contenido: Querer dar a todos lo mismo, sin distinciones, además de injusto es imposible. Lógicamente, los padres procuran dar a sus hijos las mismas oportunidades en la vida (en cuanto a estudios, viajes...), pero en el día a día no pueden tratar a todos igual. Y tampoco resulta conveniente.

Todos los padres con más de un hijo lo saben (aunque quizá no lo admitan): **se quiere a cada uno de un modo distinto**, no en mayor ni menor cantidad, sino de una manera diferente. En ello influyen diversos factores:

- **El orden de nacimiento.** El primogénito te convierte en mamá (o papá), algo especial, y además es el hijo con el que pasas más tiempo a solas. El segundo te enseña que puedes querer a otro, y con menos ansiedad... Y si nace un tercero, será el benjamín, el más protegido...

- Por otra parte, **el orden de nacimiento también marca el carácter del hijo.** Como marcó el tuyo. Y si tú eres la menor, por ejemplo, es probable que te entiendas mejor con tu benjamín.
- **El sexo de cada hijo.** Un niño evoca en sus padres sentimientos y expectativas distintos a una niña. Y en ello también influye tu experiencia vital: quizá te sientas mejor con niños si has tenido sólo hermanos, o viceversa.
- **Las circunstancias en torno al nacimiento.** Si son agradables, la llegada del bebé estará asociada con alegría; si coincide con acontecimientos tristes, se relacionará con tensiones. Son procesos inconscientes que no se perciben, pero que influyen en la relación con los hijos.
- **Las fases que atraviesan tus hijos y tus preferencias.** Si te encantan los bebés, es fácil que te vuelques en el tuyo, mientras que te resulta imposible tolerar las rabietas del mayor.

También puede ocurrir que estés más cómoda con el mayor, que ya se expresa con palabras, que con el bebé, que sólo llora. O si uno pasa por una etapa difícil y el otro es un santo, también tus actitudes serán diferentes.

Actividad

Entrega a cada persona una copia de la “carta de amor” y un lápiz.

Di: Es fácil escribirle elogios a tus padres o hijos cuando sabes que no van a poder leerlos. Pero ellos necesitan saber, de algún modo, cuanto los quieres. Escribe una “carta de amor” dirigida a tus padres o hijos. Nadie más que ellos podrá ver lo que escribiste. Dale algunos minutos para que puedan completar la carta, después pregúntales:

Evaluación:

- ¿Cómo fue para ti escribir esta carta, fácil o difícil?
- ¿Cómo esperas que reaccione la persona a la que va dirigida la carta?
- Entrega un sobre a cada persona para que metan su carta, sellando después el sobre.
- Pide que entreguen el sobre a la persona a la que va dirigido durante la mañana del día siguiente.

Fuente: MARIN, Yovana. (2008).

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 9

CULTIVAR EN SU FAMILIA Y EN USTED, AMOR, RESPETO, CARIÑO, CONFIANZA, IGUALDAD Y COMUNICACIÓN



Ilustración 10. Cultivar respeto en su familia

Objetivo: Generar la capacidad de ponerse en lugar de la otra persona para reconocer los efectos.

Contenido: La capacidad de ponerse en lugar de la otra persona para reconocer los efectos de lo que está pasando es muy poco desarrollado en los niños pequeños. Más bien se comportarán adecuadamente porque existen unas reglas del juego. Quizá una recomendación que se podría hacer sería no preocuparse demasiado para desarrollar el respeto en este sentido con los niños pequeños, pero sí ayudarles a desarrollar la virtud de la obediencia, y a desarrollar su voluntad para que, al llegar a reconocer la posibilidad de respetar a otras personas, cuenten con la fuerza interior suficiente para hacerlo.

De todos modos, los niños pueden ir preparándose para respetar afectivamente a los demás, viviendo en un ambiente de respeto y de cariño. Necesitan tener criterios para saber dónde comienza y dónde termina el respeto. Consideramos algunos ejemplos. El niño tendrá que reconocer que existe un trato diferente de

acuerdo con la condición de la persona, pero no necesariamente de acuerdo con sus circunstancias, Si en la familia trabaja algún empleado, una interina, por ejemplo, verán que sus padres le tratan de un -modo diferente que a ellos, precisamente por existir unas características diferentes en la misma relación. Sin embargo, los padres pueden tratar a esa interina con consideración o sin ella. Si no respetan a esa persona, si no reconocen su derecho de ser tratada dignamente, con consideración, es probable que los hijos tampoco lo hagan. Así aprenden los hijos a mandar sin respetar.

Actividades

Si hemos centrado la atención con referencia a los más pequeños, en el cumplimiento de unas cuantas normas como preparación para el desarrollo del respeto, podrá ser conveniente resumirlas en unos cuantos puntos:

- 1) Enseñarles que cada uno es diferente y, por tanto, hay que tratarles de un modo distinto.
- 2) Enseñarles a reconocer a cada uno por lo que es, sin « clasificarles ». Y como consecuencia:
 - 2.1) Enseñarles a comportarse de tal modo que no provoquen disgustos para los demás, apropiándose de sus bienes indebidamente, tratándoles con poca consideración, etc.
 - 2.2) Enseñarles a no criticar a los demás.
 - 2.3) Enseñarles a actuar positivamente a favor de los demás.
 - 2.4) Enseñarles a buscar lo positivo en los demás.
 - 2.5) Enseñarles a agradecer los esfuerzos de los demás en su favor.

Evaluación:

Exposición:

- Previamente los participantes se reúnen en grupos de máximo 4 personas. A cada grupo se le entrega un papelote y unos marcadores. Al interior de los

grupos discutirán y dialogarán acerca de un tema en particular cada aporte será anotado en forma de resumen.

- Luego de que cada grupo concluyó con sus aportes se realizará una exposición de opiniones en plenaria.
- Los integrantes de los demás grupos pueden opinar y realizar observaciones u otros aportes a la exposición en curso.
- Finalmente el expositor hará un resumen general a todas las exposiciones realizadas por los grupos.

Fuente: GÓMEZ, Juan Felipe (2008).

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 10

LA DIFERENCIAS NOS UNEN



Ilustración 11. Las diferencias nos unen

Objetivo: Analizar alternativas que pueden tomarse antes de agredir a un miembro de la familia

Contenido

Querer dar a todos lo mismo, sin distinciones, además de injusto es imposible. Lógicamente, los padres procuran dar a sus hijos las mismas oportunidades en la vida (en cuanto a estudios, viajes...), pero en el día a día no pueden tratar a todos igual. Y tampoco resulta conveniente.

Todos los padres con más de un hijo lo saben (aunque quizá no lo admitan): **se quiere a cada uno de un modo distinto**, no en mayor ni menor cantidad, sino de una manera diferente. En ello influyen diversos factores:

- **El orden de nacimiento.** El primogénito te convierte en mamá (o papá), algo especial, y además es el hijo con el que pasas más tiempo a solas. El segundo te enseña que puedes querer a otro, y con menos ansiedad... Y si nace un tercero, será el benjamín, el más protegido...
- Por otra parte, **el orden de nacimiento también marca el carácter del hijo.** Como marcó el tuyo. Y si tú eres la menor, por ejemplo, es probable que te entiendas mejor con tu benjamín.

- **El sexo de cada hijo.** Un niño evoca en sus padres sentimientos y expectativas distintos a una niña. Y en ello también influye tu experiencia vital: quizá te sientas mejor con niños si has tenido sólo hermanos, o viceversa.
- **Las circunstancias en torno al nacimiento.** Si son agradables, la llegada del bebé estará asociada con alegría; si coincide con acontecimientos tristes, se relacionará con tensiones. Son procesos inconscientes que no se perciben, pero que influyen en la relación con los hijos.
- **Las fases que atraviesan tus hijos y tus preferencias.** Si te encantan los bebés, es fácil que te vuelques en el tuyo, mientras que te resulta imposible tolerar las rabietas del mayor.

También puede ocurrir que estés más cómoda con el mayor, que ya se expresa con palabras, que con el bebé, que sólo llora. O si uno pasa por una etapa difícil y el otro es un santo, también tus actitudes serán diferentes.

Actividades

Escribir en grupos una: “Carta a un hijo”

Evaluación:

Cuestionario

Es violencia doméstica cuando:

- ¿Te pegan, golpean, empujan, pellizcan, tiran del pelo?
- ¿No te dejan decidir, te controlan, te persiguen, te celan, te amenazan?
- ¿Te obligan a tener relaciones sexuales?
- ¿Te esconden tus documentos, el dinero, tus cosas?
- ¿Te obligan a alejarte de tus seres queridos?
- ¿Te degradan, te desvalorizan, te insultan?

Fuente: SIERRA, Cesar O. (2007).

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 11

COMPARTIR LAS LABORES Y RESPONSABILIDADES DEL HOGAR



Ilustración 12. Compartir las tareas en el hogar

Objetivo: Analizar convenientemente la importancia de compartir las labores y responsabilidades del hogar

Contenido

Las labores y exigencias del hogar sin duda ejercen una gran presión en la mujer, especialmente en aquellas que son madres, incluso si trabajan fuera de casa. Y es que si bien en la actualidad comparten los gastos, históricamente han sido ellas la que han llevado las riendas de la casa en aquellos temas relacionados con el día a día y la crianza de lo hijos.

En muchas ocasiones esta presión se traduce en una carga intensa a nivel emocional, económico, e incluso, físico por responder adecuadamente. Pero para que todo se de con equilibrio y sin mayores sobresalto y poder tener un espacio para ti como mujer, será fundamental el apoyo de la pareja en las tareas cotidianas.

Actividades

Organiza junto a él cómo pueden librar con éxito cada tarea, aquí algunas recomendaciones:

Todos en la familia pueden colaborar. Crea un calendario de actividades que esté a la vista de todos, por ejemplo pegado en el refrigerador o en algún lugar de la cocina, en la cual se designe equilibradamente tareas para todos.

- Cuando distribuyas las labores con tu pareja considera la prioridad de cada una y el tiempo disponible de ambos para realizarlas. No trates de librar batallas que sin duda no ganarás, quizás él podrá lavar los platos, pasar la aspiradora, pero se resistirá al aseo del baño.
- Si tus hijos tienen la edad suficiente para participar inclúyelos también: que ordenen su ropa o habitación, o que ayuden durante el fin de semanas a poner o levantar la mesa a la hora del almuerzo o cena. Si los niños son pequeños, incentívalos a que a cierta hora del día ordenen sus juguetes, no lo hagas como una orden, sino más bien como parte necesaria del juego.
- Planifica los horarios. Junto con considerar las horas a las que tus hijos entran a la escuela o tú y tu pareja al trabajo, agrega unos minutos más para aquellos imprevistos, así no te sentirás frustrada si te atrasas en despertar o vestir a uno más que a otro. Incorpora en esta tarea a tu pareja, él también puede participar.
- Apunta en tu calendario de tareas un día a la semana o cada quince días para que juntos, en lo posible, acudan a comprar los alimentos y víveres necesarios para el hogar.
- Antes de salir de compras confecciona una lista de los elementos faltantes y trata de regirte por ella, de esta forma no comprarás de más ni verás ajustado el presupuesto a la hora de pagar.
- Meriendas, almuerzos y ropa del otro día déjalas lista en la noche para que no te atrases por la mañana. En esto tu pareja también podrá colaborar: mientras tú seleccionas las vestimentas él puede preparar las loncheras.
- No te sientas culpable por darte unos minutos para ti en el día, será necesario para desahogar el estrés acumulado y procurar tu cuidado personal: arreglarte las uñas, sacarte las cejas, ponerte una mascarilla o has ejercicio.
- Siempre, en especial desde pequeños, incentiva a tus hijos a dormir temprano sin paseos nocturnos a la cama de los padres. Este será un momento

fundamental para que hombre y mujer se conecten, conversen de sus alegrías y preocupaciones y lleven una vida íntima y sexual placentera.

- Actividades en familia y en pareja. Programen una salida entretenida durante el día con los niños; de noche busca a alguien que los cuide e invita a tu pareja a cenar, a ver una película o a un paseo donde puedan estar solos.

Pon en práctica estas recomendaciones, conversa con tu pareja y organiza tú día a día, de esto dependerá que no caigas en la angustia y desesperación de la carga hogareña. ¡Todo es mejor y fácil de a dos!

Evaluación:

Se les envía a los niños a cocinar una receta de cocina sencilla en familia.

Y luego en plenaria se realizará un breve cuestionario a cada uno acerca de los resultados de haberlo preparado en familia:

¿Quién lo preparó?

¿Cómo ayudaste?

¿Les gustó prepararlo juntos?

¿Te gustaría preparar algo más con tus padres?

¿Lo preparaste sólo con tu madre/padre/ambos?

¿Es bueno e importante que los niños ayuden en casa?

¿Qué otras cosas podrían hacer en familia?

¿Sólo mamá o sólo las mujeres deben cocinar?

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: DIAZ, José Luis (2002).

ESTRATEGIA 12

COMUNICARNOS” CON NUESTROS HIJOS



Ilustración 13. Comunicarnos en el hogar

Objetivo: Empezar por reconocer que comunicarse con los hijo/as no es una tarea fácil.

Contenido

Comunicarse con los hijo/as no es una tarea fácil. Aunque el "manual para la comunicación perfecta con nuestros hijo/as" no existe, sí que podemos intentar que ésta sea lo más óptima posible siguiendo una serie de pautas que ayudarán a conseguir que con el tiempo, sea tu hijo/a el que comience vuestras conversaciones en mayor número de ocasiones.

Escúchale. Es esencial para que la comunicación entre tu hijo/a y tú sea lo más fluida posible que encuentres tiempo para oírle, y oírle de una forma que expresas tu interés y disposición. Cuando nos detenemos y escuchamos a alguien, le estamos diciendo: "Eres importante. Lo que dices me interesa. Tú me interesas".

Cómo escuchar a tu hijo/a. Asegúrate de que estás preparado para oírle, presta toda tu atención a tu hijo/a, practica la escucha activa, invita a hablar a tu hijo/a.

Qué escuchar. Escucha el núcleo central de la historia, no pienses que tienes que solucionarle las cosas, atiende y responde a los sentimientos de tu hijo/a.

Acepta sus sentimientos. Ayúdale a que encuentre diferentes formas de expresarse sus verdaderos sentimientos, cuéntale una historia tuya en una situación similar, sintiendo cosas similares, sé un buen modelo para él/ella.

Utiliza un lenguaje respetuoso. El lenguaje que utilices con tu hijo/a es un lenguaje que comunica algo acerca de ti mismo, cuando estés muy enfadado por algo que ha hecho tu hijo/a, intenta en la medida que sea posible posponer la conversación diciéndole que estás demasiado enfadado para hablar de lo que ha hecho en ese momento.

Actividades

Elogia a tu hijo/a. Sé generoso a la hora de elogiar a tu hijo/a. Ello facilitará que se sienta bien consigo mismo, y en consecuencia, vuestra comunicación será más fluida, pues sentirá que valoras sus esfuerzos y avances. Esto no significa que tengamos que elogiarlos continuamente, sin que haya un motivo que lo justifique, pues se conseguiría el efecto contrario.

El elogio excesivo y poco sincero incomoda a los adolescentes. Corrige a tu hijo/a tantas veces como creas necesarias. Los chico/as adolescentes necesitan reglas y límites. En los casos en los que esto no ocurre aparecen sentimientos de abandono. Necesitan saber que sus padres están ahí, pendientes de lo que pueda ocurrir.

Debemos de desterrar las ideas relacionadas con que la posible subordinación ocasiona futuros "traumas" en nuestros hijo/as, nada más lejos de la realidad.

En los casos en los que sea posible una negociación con tu hijo/a practícala. Intenta llegar a unas soluciones consensuadas siguiendo los siguientes pasos:

1. Deja que tu hijo/a exponga su punto de vista.
2. Expón a continuación tu punto de vista.
3. Invita a tu hijo/a a buscar soluciones consensuadas.
4. Anota todas las ideas sin enjuiciarlas y sin dar tu opinión acerca de las mismas.
5. Revisa la lista y decide cuáles son las más viables para intentar llegar a un acuerdo.

Evaluación:

Di: Tuvimos la oportunidad de elogiar a nuestros padres o hijos. Ahora es tiempo de que veamos más de cerca como es el amor que compartimos con ellos.

- ¿Por qué es tan difícil mostrar el amor verdadero a nuestros padres o hijos?
- ¿Cuál es tu calificación más alta en comunicación con tus hijos? ¿Y la más baja?
- ¿Cuáles son algunas cosas que puedes hacer para subir tus calificaciones bajas?

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: GOTMAN, Jonh. (2009)

ESTRATEGIA 13

ES MEJOR DIVERTIMOS EN FAMILIA



Ilustración 14. Divertirnos en familia

Objetivo: Buscar en familia cosas divertidas que se puedan realizar juntos.

Contenido

Jugar en familia es la mejor manera de reforzar las relaciones entre los miembros del hogar, a través del juego expresamos emociones, sentimientos, afecto y fortalecemos los lazos de unión entre las personas que participan. Es uno de los principales hilos conductores del amor entre padres e hijos además de cumplir una función educativa.

El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras

preocupaciones, más aún jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo. Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

Beneficios de jugar en familia:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.

Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

Actividades

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.

- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño más.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.

Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Evaluación:

Pide que todos formen un solo círculo y dale a cada persona una tarjeta de 3x5, una hoja de papel y un lápiz.

Di: Es importante recordar los buenos momentos que hemos compartido con nuestros padres o hijos. En tu tarjeta de 3x5, escribe una descripción de las

mejores vacaciones o el mejor fin de semana que hayas tenido con tu familia. No lo escribas muy detalladamente; solo menciona lo más importante.

Por ejemplo, “Fuimos juntos a acampar. Llovió. Las cosas se mojaron. Nos empapamos. Fue un desastre. Pero nos divertimos mucho”. No pongas tu nombre en la tarjeta.

Recoge las tarjetas, numéralas, mézclalas y devuélveselas a los padres e hijos. Asegúrate de que nadie se haya quedado con su propia tarjeta. Pide que todos hagan una numeración en sus hojas de acuerdo al número de personas participantes. Después pide a padres e hijos que cada uno lea en voz alta la tarjeta que se le entregue. Después de leer la tarjeta, pide a padres e hijos que traten de adivinar quien la escribió, anotando el nombre en su hoja enseguida del número de la tarjeta. Después de que se hayan leído todas las tarjetas, pide que cada persona diga cual era su tarjeta. Entrega un M&M (o cualquier dulce) por cada respuesta correcta.

Después del juego pregunta:

- ¿Qué fue lo que hizo especial cada una de las aventuras familiares que acabamos de oír?
- Menciona alguna actividad que desees hacer en el futuro con tus padres o hijos.

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: NATALIO Kisderman (2010).

ESTRATEGIA 14

LA MISIÓN DE SER PADRES

Objetivo: Comprender la importancia y el valor de ser padres.

Recursos:

- Papelotes
- Marcadores de colores
- Copias

Contenidos:

- Que implica el ser persona
- Como llegamos a ser padres
- Retos y roles en la misión de padres



Ilustración 15. La misión de ser padres

Actividades:

- Evocación de la época del enamoramiento y de cómo eran las relaciones afectivas.
- Recuerdo de la época de los primeros meses del matrimonio, de los primeros hijos.
- Lo bueno y lo malo de ser padres.
- Aceptación de que eres importante para tu pareja y para los hijos
- Reflexionar en torno al por qué se fracasa como padres
- Escribe todo lo que hicieron tus padres contigo; clasificar en lo bueno y en lo malo de sus acciones; determinar que no se debería hacer.

Evaluación: Anotar en una hoja de papel, como estaba antes del taller y como se siente en este momento.

Elaborado por: Maritza Acosta

Fuente: T HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991)

ESTRATEGIA 15

LA COMUNICACIÓN INTRAFAMILIAR

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan la importancia de la comunicación intrafamiliar para su aplicación en el hogar.

Estrategias:

- Lectura
- Collage

Recursos:

- Reflexión
- Información sobre la Comunicación Intrafamiliar.
- Hoja con lectura motivacional
- Revistas, papelotes, goma y marcadores.
- Grabadora, Cd



Ilustración 16. La Comunicación

Actividades:

- Socialización sobre la información de la Comunicación Intrafamiliar.
- Presentación de la lectura motivacional
- Pedir que los padres den su interpretación y reflexión de la lectura.
- Escuchar la reflexión y dar un punto de vista.
- Realizar 8 grupos de trabajo de 5 personas cada uno de ellos y dialogar estableciendo conclusiones sobre el tema tratado en este taller.
- Socializar con todos los padres de familia que integran cada grupo, sus conclusiones a través de un collage.

Evaluación:

- Exposición del collage que realizaron los grupos de trabajo sobre la comunicación intrafamiliar.
- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Fuente: COMPLO, J. (2008)

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 16

ADELGAZAR EN FAMILIA



Ilustración 17. Adelgazar en familia

Objetivo: Lograr que la familia conozca una forma saludable de prevenir la obesidad infantil.

Estrategias:

- Hábitos alimentarios
- Ejercicio físico

Recursos:

- Comida sana
- Deporte habitual
- Entorno favorable

Desarrollo:

Método para prevenir y combatir la obesidad infantil. No se trata de una dieta para perder peso, sino de un método de aprendizaje de hábitos alimentarios y de vida saludables. Está pensado para toda la familia y, a diferencia de otras pautas alimentarias, trata el aspecto emocional como algo fundamental a tener en cuenta. Cinco comidas al día, deporte habitual y un entorno favorable son los ingredientes básicos para una vida sana. La obesidad infantil es una realidad que puede y debe

combatirse desde casa: con una dieta adecuada, con deporte y con un buen entorno familiar. Los buenos hábitos alimentarios deben adquirirse desde pequeños, así como la práctica de algún deporte de forma habitual. Este proyecto nos ayuda a adquirir los hábitos para que todos en la familia tengamos una dieta saludable que nos lleve a una vida más sana. Porque comer bien es vivir mejor.

Entonces, como la pérdida de peso es un trabajo de equipo, a continuación ofrecemos algunos consejos para que toda la familia llegue a un peso saludable.

Toma el control y negocia

Aunque a veces los padres puedan sentir que los chicos "se escapan de su órbita", hacerle frente a la televisión es posible. Se trata de generar un cambio de actitud y en algún punto de negociar. Se puede hacer un trato: 'tanto tiempo televisión, tanto tiempo actividad física', y esto no tiene que transformarse en una sesión de tortura. Basta con que al volver del colegio se puedan caminar un par de cuadras en lugar de hacer todo el trayecto en automóvil, bus o taxi.

Realiza cambios sencillos

A priori parece que hacer dieta implica modificar absolutamente todo, pero lo cierto es que a veces la clave está en cambiar pequeñas cosas y modificar o sustituir, por ejemplo, algunos alimentos o porciones. También se puede organizar picnics saludables o dejar de comer en la calle.

Piensa en los resultados inmediatos

Si bien saber que un adecuado peso puede ayudar a prevenir enfermedades a futuro y en la adultez, los seres humanos necesitamos resultados ya. Entonces, es importante focalizarse en cuánto mejor puede sentirse uno cuando termina de comer, sabiendo que si bien podría haber ingerido una porción más, frenó a

tiempo.

Aprovecha las posibilidades y realiza algunos "truquitos"

Especialmente pensado para las mujeres, este consejo tiene que ver con aquellas pequeñas cosas que pueden hacerse para perder peso, sin que nadie las note. Por ejemplo, al preparar café o té, llevar a la mesa las tazas listas con edulcorante y no con azúcar, o bien reemplazar la leche regular por otra descremada. Lo mismo con los jugos de fruta o las gelatinas y los postres de dulce de leche o chocolate que tanto les gusta a los chicos.

Evaluación:

- Verificar en la báscula el peso ideal.
- Salud, vigor, energía y ánimo en aumento.

Fuente: GUSSINYER Sandra. (2009)

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 17

COCINANDO EN FAMILIA.



Ilustración 18. Cocinando en familia

Objetivo: Fortalecer los vínculos entre la familia haciendo cosas, juntos.

Estrategias:

- Actividad familiar
- Repartir roles
- Obligaciones personales

Recursos:

- Recetas sencillas.
- Cocina
- Utensilios

Desarrollo:

Esta es otra gran actividad familiar donde se pueden repartir roles y divertirse un buen rato, perfecto para esas tardes de fin de semana, cuando llueve y todos se aburren. Dentro de las recetas sencillas se encontrará una gran cantidad de opciones para compartir en familia.

Ingredientes:

- Un manojo de espinaca
- Un diente de ajo
- Dos huevos
- Un chorro de agua gasificada
- Cantidad necesaria de harina
- Aceite
- Sal y pimienta

Preparación:

Pica las hojas de espinaca en crudo, no hace falta que la hiervas. Colócala en un recipiente profundo, donde añadirás los huevos batidos, el ajo picado y el chorro de agua gasificada. Mezcla bien e incorpora poco a poco harina. Debe quedarte una pasta consistente, aunque algo líquida, no excedida en harina.

En una sartén o cacerola con aceite bien caliente, debes ir colocando una en una las cucharadas de la mezcla, formando así las croquetas de espinaca. Cuando estén doradas, ya estarán listas para servir. Acompañadas de un poco de salsa de tomate quedan de maravillas.

Si te gusta el "formato croqueta" para tus comidas, tranquilamente puedes intentar con unas de patatas o bien con unas de arroz y gambas al estilo árabe.

Más posibles recetas**Empanadillas de atún**

Las empanadillas siempre son una genial opción para alimentarse fácil, rico y con variedad. Es que resisten tantas clases de rellenos que sería realmente difícil enumerarlos. Las de atún son particularmente sabrosas y sencillas. ¿Te animas a prepararlas?

Patatas gratinadas con queso

Las patatas gratinadas con queso son siempre una guarnición deliciosa para acompañar cualquier plato de carne. Se preparan en cuestión de minutos y jamás fallan a la hora de deleitar a los comensales. A prender el horno y conseguir los ingredientes.

Receta casera de salsa boloñesa

La salsa bolognesa es una de las más tradicionales que existen para acompañar pastas de toda clase o para rellenar preparaciones. Es una receta con base de carne molida, acompañada por vegetales y una cocción larga y suave. A no pasarla por alto.

Evaluación:

- Familia consciente de sus responsabilidades en el hogar.
- Niños participativos en las tareas del hogar.

Fuente: <http://www.innatia.com/s/c-recetas-cocina/p-2.html>

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 18

12 PASOS PARA MEJORAR LA AUTOESTIMA DE SUS HIJOS



Ilustración 19. Mejorar la autoestima de los hijos

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para corregir el comportamiento inadecuado de las niñas.

Estrategias:

- Diálogo

Recursos:

- Información sobre cómo debe ser el comportamiento intrafamiliar.
- Papelotes, marcadores

1. Demuestre amor y afecto a su hijo. Todas nuestras acciones con nuestros hijos, desde la infancia, se deben hacer con afecto y amor. Un bebé que fue tratado con amor y afecto tendrá la sensación subconsciente que es lo suficientemente digno e importante para ser amado.

2. Felicite a su hijo. Dé a su hijo tantos elogios como sea posible, siempre que hagan algo correctamente. Dígale, "Estoy muy orgulloso de ti. Eres muy especial. Me gusto la manera que lo has hecho. "

3. Haga sus elogios creíbles. Es importante, sin embargo, que los elogios sean creíbles. Los elogios exagerados como, "Eres el mejor del mundo. Eres la persona más agradable que existe " pueden ser contraproducentes. El niño desarrollará un ego exagerado, y esto puede afectar la relación con sus amigos, y a la larga, tendrá un efecto negativo en su autoestima.

4. Fije metas para su hijo. La meta debe ser alcanzable—vestirse solos, conseguir una mejor calificación en la próxima prueba. Fije metas que sean acorde a la edad y las capacidades de su hijo (fijar una meta inalcanzable tiene un efecto negativo). Mientras el niño se esfuerza en lograr la meta, acompañelo y felicítelo a cada paso del camino. Una vez que su hijo alcance la meta, felicite su logro y refuerce su imagen personal de emprendedor.

5. Critique la acción, no a la persona. Cuando su hijo haga algo negativo, dígale, "Eres un niño bueno y especial, no debes hacer esas cosas" en vez de decir, "eres malo."

6. Tome en cuenta los sentimientos de su hijo. Cuando su hijo sufra un golpe a la autoestima, es importante considerar sus sentimientos. Por ejemplo, si su hijo se siente ofendido por un comentario hecho por un amigo o un profesor, dígale "Sí, se que te ofendió lo que dijo esa persona " o "Se que sientes que tu amigo no te quiere". Solo después que su hijo sienta que sus sentimientos son importantes y tomados en cuenta, él estará abierto para que usted alimente su autoestima mostrándole toda la gente que si lo quiere y respeta, y las cosas positivas que otros han dicho sobre él.

7. Siéntase orgulloso de su hijo. Habitualmente, debemos recordar decir a nuestros hijos cuan afortunados y orgullosos somos de ser sus padres.

8. Hable positivamente de su hijo en presencia de la gente importante en su vida, como abuelos, profesores, amigos etc.

9. Nunca compare a su hijo con otros. Nunca le diga: "¿Por qué no eres como Pablito?". Y cuando tales comparaciones son hechas por otras personas, tranquilice a su hijo y dígame que él es especial y único a su manera. "

10. Asegúrese que cuando otros traten con su hijo sepan cuales son sus puntos fuertes. Al principio del año escolar, hable con los profesores de su hijo y dígame cuáles son sus puntos fuertes y las áreas en las cuales él o ella sobresalen, de modo que el profesor tenga una perspectiva positiva de ellos y continúe fortaleciendo estos puntos.

11. Dígame a su hijo regularmente que lo ama incondicionalmente. Cuando fallan, o hacen algo incorrecto, recuerde decirles, "¡Eres especial para mí, y yo te amo siempre, sin importar lo que pase!"

12. Mejore su propia autoestima. Usted necesita verse a si mismo positivamente. Los padres que carecen de suficiente autoestima tendrán dificultades para mejorar la autoestima de sus hijos. Un buen padre es un padre que sabe que él o ella no son perfectos pero se valoran por lo que son, siempre intentando crecer y mejorar.

Evaluación:

- Reflexión del taller por parte de los padres de familia.

Fuente: COMPLO, J. (2008)

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 19

LA IMPORTANCIA DE JUGAR EN FAMILIA



Ilustración 20. Jugar en familia

Objetivo: Lograr que los padres de familia conozcan las diversas maneras para compartir un tiempo adecuado con las niñas mediante el juego.

Estrategias:

- Diálogo

Recursos:

- Información sobre los diversos tipos de juegos.
- Papelotes, marcadores, juegos.

El juego estimula la creatividad, la socialización y es un medio importante de comunicación para los niños. Si observamos el juego de nuestros niños podremos conocer sus habilidades, sus gustos, preferencias, capacidades y sentimientos, el juego es la manera por la cual el niño se comunica y canaliza sus emociones; estas características que han sido delegadas profundamente al juego infantil son aplicables también a personas adultas, quién puede negar que cuando jugamos nos sentimos relajados, nos divertimos y hasta nos olvidamos de nuestras preocupaciones, más aún jugando en familia, desarrollamos aspectos de vital

importancia, nos acercamos y comunicamos más, mostramos nuestras emociones y afectos, todo en un ambiente de diversión y espontaneidad y es que para jugar sólo se necesita un momento de nuestro tiempo y las ganas de hacerlo. Si es que existe en la familia falta de comunicación, de interacción, apoyo y unión, el juego puede ser el pretexto perfecto que necesitamos para establecer y fortalecer relaciones familiares armoniosas.

Beneficios de jugar en familia:

- El juego nos relaja, hace sentirnos libres, auténticos y espontáneos.
- Favorece el encuentro, la unión familiar, la comunicación, la confianza y el afecto entre los miembros de la familia.
- Ayuda construir una relación familiar sólida y duradera.
- Desarrollamos la autoestima de nuestros hijos, ya que sentirán que como padres dedicamos tiempo para divertirnos juntos.

¿Qué actividades o juegos se pueden realizar en familia?

Cualquier tipo de juego que guste al niño, lo importante es que ambos disfruten de compartir ese momento, los niños se sentirán muy felices al jugar con sus padres y serán momentos que el niño jamás olvidará. Los juegos pueden utilizarse en las actividades cotidianas o en momentos dedicados exclusivamente para jugar. Por ejemplo:

- Aprovechando la hora de baño del niño, podemos jugar con él, soplando burbujas y cantando juntos melodías.
- Los padres deben empezar a jugar con sus hijos desde los primeros meses, con juegos orientados a desarrollar sus sentidos además de brindarle cuidados y mucho afecto.
- Podemos jugar a las escondidas y abrazarlo cuando nos encuentre.

- También podemos pintar juntos en un papelote con témperas utilizando toda la mano.
- Cuando los niños jueguen con carritos, muñecas o a la cocinita, aprovechemos para participar del juego y ser como un niño mas.
- Jugar con disfraces, máscaras o a través de muñecos o títeres, para estimular la imaginación y la expresión de sentimientos entre los participantes.
- Se puede organizar un día para jugar mediante un deporte que guste a la mayoría de miembros de la familia.
- Los juegos de cooperación promueven la unión y el apoyo entre los integrantes, por ejemplo armar entre todos un rompecabezas gigante que puede ser elaborado mediante recortes de revistas, resolver crucigramas o armar frases a partir de palabras en desorden.
- Los juegos de mesa son una excelente oportunidad para compartir en familia. Además de permitirle también aprender a competir, el ganar o perder ayudarán al niño en su desarrollo social.
- En época de carnavales, también podemos jugar en familia, tomando las precauciones necesarias, propiciaremos un momento de diversión, confianza y unión.
- Dedique un tiempo para jugar en familia, no sólo pasará un momento grato con sus hijos, encontrará momentos felices para compartir y esto dejará huellas importantes en cada uno de los integrantes.

Evaluación:

- Reflexión por parte de los padres de familia.

Fuente: T HERNÁNDEZ, P. y GARCÍA, L. (1991)

Elaborado por: Maritza Acosta

ESTRATEGIA 20

MANUALIDADES RECICLADAS EN FAMILIA.



Ilustración 21. Manualidades en familia

Objetivo: Fomentar buenas relaciones intrafamiliares y despertar la curiosidad y la creatividad de las niñas.

Estrategia:

- Haciendo cosas prácticas
- Conciencia ecológica

Recursos

- Se utilizara materiales reciclados.
- Supervisión de los padres

Desarrollo:

Crear y jugar con juguetes propios es muy divertido. Los niños disfrutan el acto creativo. Hoy te propongo hacer arte con reciclaje. Se trata de la confección de una jirafa en papel maché que los niños adorarán, es simple y muy divertido.

Jirafa en papel maché

Materiales:

- Base de madera
- Cinta de papel
- Cola de Carpintero
- Pinceles
- Acrílicos
- Barniz Acrílico
- Yeso tipo París
- Papel de cocina o papel higiénico
- Cartones, vasos descartables, botellas, latas, etc.
- Agua



Ilustración 22. Jirafa

Y ahora vamos al paso a paso:

1. Realiza un boceto de la imagen que deseas construir, en este caso la propuesta es una jirafa.
2. Busca un soporte para posar tu figura, lo recomendable es un soporte de madera de unos 40 cm por 40 cm y 4 mm de espesor.
3. Luego debes construir una estructura para poder sostener tu personaje, para ello puedes utilizar cualquier tipo de material en desuso (maderas, cajas, vasos de café, botellas, etc.)
4. Afirma la estructura que has construido a la base con cinta de pintor.
5. Rellena la estructura hasta obtener una imagen parecida a tu boceto, para ello utiliza papel de diario, cartón, cartón flexible. Pega todos los materiales con cinta de pintor.
6. Una vez que tienes la estructura de cartón, fórrala con cinta de papel para darle una mejor terminación y evitar que se mojen el papel y el cartón en el paso siguiente.

7. Para preparar el pegamento mezcla dos partes de cola, dos partes de yeso tipo París y una parte de agua.
8. Troza con tu mano papel de cocina o papel higiénico y con el pincel cubre la jirafa con pegamento, primero aplicas los trozos de papel y con el pincel aplicas el pegamento. Deja secar muy bien, vuelve a hacer una segunda capa de papel y deja secar.
9. Cuando la jirafa esté seca, le aplicamos una base de acrílico blanco y luego la pintamos con acrílicos a nuestro gusto.
10. Una vez pintada nuestra figura con acrílico, le aplicamos una o dos manos de barniz acrílico para proteger la pieza.

Evaluación:

- Ver a tus hijos jugar con un juguete hecho por ellos mismos bajo tu supervisión

Otras posibles manualidades con material reciclado

Trabajos manuales con cartón



Ilustración 23. Manualidades en cartón

Para hacer tus trabajos manuales, nada mejor que el cartón. Es ideal para reciclar, simple de conseguir y sencillo de manejar. Tal es así, que las manualidades en cartón que puedes realizar son infinitas. En esta oportunidad, Marjorie Silva de Marjorie Arte y Papel, propone un par de manualidades con cartón muy fáciles de hacer. ¿Te animas?

¿Cómo hacer papel artesanal?



Ilustración 24. Papel artesanal

Una de las manualidades de reciclaje más adecuadas para hacer con niños es el reciclado de papel. Reciclar papel es una tarea a través de la cual podrán aprender la importancia de preservar el medio ambiente, al mismo tiempo que disfrutarán de una labor creativa y gratificante. Marjorie Silva de Marjorie Arte y Papel, te enseña cómo hacer papel artesanal con tus niños.

Cómo hacer un portarretrato con una caja de cartón



Ilustración 25. Caja de cartón

Con una caja de cartón y algunas pinturas puedes hacer un colorido portarretrato para regalar o para decorar tu habitación. Los embalajes de cartón son ideales para hacer portarretratos. José Luis de Se Como Hacer, te explica como hacer uno, paso a paso

Fuente: SHEPARD, John. (2000)

Elaborado por: Maritza Acosta

6.8 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

Fases	Metas	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo	Fecha
Sensibilizar	Motivar a las autoridades, niñas y padres de familia a mejorar las relaciones familiares en la escuela Tres de Noviembre	Concientizar a la comunidad educativa de la importancia de la comunicación intrafamiliar para las niñas.	Reunión	Psicólogo \$36,00 Investigadora \$103,75	2 horas	Agosto
Planificar	Reunir el material suficiente para elaborar el manual sobre la comunicación intrafamiliar.	Seleccionar contenidos, Integrar contenidos, Diseñar actividades, Dinámicas, etc.	Documento de Apoyo. Tv, Dvd Cd	Psicólogo \$36,00 Investigadora \$120,00	2 horas	Agosto
Promocionar	Promover la práctica de la comunicación intrafamiliar y promover el comportamiento adecuado en las niñas.	Establecer la urgencia para que la niña presente un comportamiento adecuado a través de la práctica de la correcta comunicación intrafamiliar.	Reunión	Psicólogo \$36,00 Investigadora \$350,00	2 horas	Agosto
Ejecutar	Socializar los temas planteados sobre la realización del manual de estrategias motivacionales con los padres de familia la escuela Tres de Noviembre	Reunión General Presentación del material y aplicación de manual de estrategias motivacionales.	Sala de audiovisuales.	Psicólogo \$36,00 Investigadora \$400,00	3 horas	Todo el año lectivo 2013-2014
Evaluar	Validar la efectividad de la propuesta.	Exposición, Reflexión del manual.	Carteles Organizadores gráficos.	Psicólogo \$36,00 Investigadora \$50,00	1 hora	Cada quimestre

TABLA: 24. Modelo Operativo
Elaborado por: Maritza Acosta

6.9. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Estará bajo la coordinación del Lcdo. Galo Meza Director de la Escuela de Educación Básica “Tres de Noviembre”, la investigadora para que se llegue a un feliz término la propuesta.

La investigación tiene a su cargo el control y seguimiento de la propuesta, reflexionando y haciendo las respectivas comprobaciones, de los aciertos, y dificultades para que en el proceso poder hacer alguna rectificación o potenciación de los aspectos que así lo deban hacer.

6.10. RECURSOS

Humano

- La Investigadora
- La director

Materiales

- Computadora, Impresora
- Material de escritorio
- Internet
- Libros de programación neurolingüística

6.11. PRESUPUESTO

Se estima el siguiente presupuesto:

TABLA: 25. Presupuesto

Descripción	Cantidad	Valor Unitario	Valor Total
Internet	20 horas	0.80	16.00
Impresiones	355	0.05	17.75
Movilización	25	1.00	25.00
Material de oficina	10	25	250.00
Transcripciones	80	0.25	20.00
Material bibliográfico	3	80.00	240.00
Diseño de la propuesta	1	355.00	355.00
Psicólogo	5	36	180.00
Imprevistos	1	100.00	100.00
Total			1203.75

Elaborado por: Maritza Acosta

6.12 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

TABLA: 26. Evaluación

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Las autoridades y la investigadora
2. ¿Por qué evaluar?	2. Por Maltrato Intrafamiliar
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para determinar el grado de Maltrato de los padres a hijas
4. ¿Qué evaluar?	4. El comportamiento escolar de los alumnos
5. ¿Quién evalúa?	5. Maritza Acosta
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Periódicamente al fin de la investigación
7. ¿Cómo evaluar?	7. Aplicado una encuesta
8. ¿Con qué evaluar?	8. Cuestionarios

Elaborado por: Maritza Acosta

C. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- ACOSTA, José. (2007). Maltrato Familiar. Psicología General. Antofagasta Chile. Editorial CEVER S.A.
- BELMAR, Camila (2000). Dejando Huellas. Abuso Doméstico. Córdoba Argentina. 2º Edición. Editorial Lámpara.
- Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009) “Asamblea Nacional Constituyente de Montecristi”.
- Constitución de la República del Ecuador (2009) Asamblea del Ecuador”.
- DIAZ, Aleni. (1996). Psicología de la Conducta México. PAIDÓS Boletines. Programa de Salud Mental.
- DIAZ, José Luis (2002). Psicología de la Motivación Emocional. Madrid-España. McGraw-will.
- ESTÉ, A; Parra, A; Velón, A. (2006). Articulando la didáctica del nivel inicial con la estrategia especial. Primera edición
- GALARZA, Rosa. (2003) Aprender como Aprender. México: Publimex. 2º Edición.
- GÓMEZ, Juan Felipe (2008). ¿Qué es la violencia Intrafamiliar? La Grande Edi. Bogotá. Colombia
- GOTMAN, Jonh. “Manual de Prevención del Abuso Sexual Infantil. Editorial Herder.- Barcelona - España
- HERRERA, Luis y otros, (2010) Tutoría de la Investigación Científica, Dimerino, Quito- Ecuador.
- KAGAN. Richard (2009), Familias en crisis perpetua, Plenum Publishing Corporation.
- Ley Orgánica intercultural Bilingüe de la Educación (2011) Ministerio de Educación Quito.
- LOURDE, Altagracia (2007). Estudios para la Familia Sexo, Niño y Sociedad. Biblioteca Peruana de Psicología.

- MARIN, Yovana. (2008). Historia de la familia contemporánea. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- MELBA REYES (2012). "En busca de respuestas para las necesidades educativas de la sociedad actual. Una perspectiva transdisciplinar de la tecnología". Revista Fuentes, n° 4
- NAVARRO, Hugo, L. (2001). El desarrollo de inteligencia en el aula. Quito: Don Bosco, 5° Edición.
- NATALIO KISDERMAN (2010). Las estrategias para el proceso de enseñanza aprendizaje. Tomo II. Ed. Alianza. Madrid
- PEREZ, María de los Ángeles. (2003). Estrategias Cognoscitivas y Educativa. Edit. Trillas. México
- QUIÑONES, J. y M, E. (2007). Manual de consulta para Estrategias de Enseñanza. Latín América: Harper Collins Publishers.
- RISQUEZ, G. (2009). "Manual de la Metodología de la Investigación". Caracas-Venezuela
- SALINAS Telmo G. (2003). Nociones de Psicología, Ed Adunk SRL, Lima (Perú)
- SIERRA, Cesar O. (2007). Familias alrededor del mundo. Caracas: Editorial Santillana.
- SOTO, Carlos. (2009) Creatividad: El fluir y la psicología del descubrimiento y la invención. Barcelona -España. Editorial PAIDÓS.
- UCHA, Florencia. (2007). Manual de Psicología Educativa. Facultad de Ciencias Sociales. Ediciones U.C.CH. Santiago. Chile.
- VALLE, Freddy (2005). El desarrollo de la comunicación en el niño. Barcelona - España. Anthropos.
- VELASQUEZ, Kevin (2011). Interacción entre Aprendizaje y Desarrollo. 3° Edición. Editorial GRIJALBO. México. 1988.
- VELEZ, Elizabeth. (2003). El Desarrollo de los Procesos Psicológicos Superiores. Cap. 6. Talleres Gráficos Servigraf.
- Recuperado de: RIVERA, Tamara (2000) www.misrespuestas.com/sociedad
- Recuperado de: SALAZAR, Edwin (2011). www.terapiasymas.es/psicologia
- Recuperado de: MARES, Tellez (2003) www.buenastareas.com/psicologia

Recuperado de: Licencia Creative Commons Atribución-CompartirIgual 3.0
Unported: (2012) www.wikipedia.org/wiki/comportamiento
Recuperado de: CC-BY-SA— y la GNU Free Documentation License-GFDL
(2012) www.discutamossobrenuestroentorno.wikispaces.com/violencia
Recuperado de: <http://acreditación.unillanos.edu.co/contenidos/nestor%20bravo>
Recuperado de: Militza Pérez Morales. Línea de investigación: Desarrollo
Cognitivo. <http://www.monografias.com/trabajos82/taller-didactico-andragogico-oratoria/taller-didactico-andragogico-oratoria.shtml>
Recuperado de: Creada por Pilar Lazzati. © 2013. www.1001consejos.com
mipagina.1001consejos.com/forum/.../8fantasticas-dinamicas

ANEXOS

ANEXO 1. Encuesta dirigida a estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. TEMA: “El maltrato intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo “B” de educación general básica de la escuela “Tres de Noviembre” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

2. OBJETIVO: Investigar como el maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta.
- Dentro del paréntesis ponga una x en la respuesta de su elección.

1. CONTENIDO:

1.- ¿Recibe usted castigos corporales por parte de sus padres?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

2.- ¿Qué tipo de maltrato recibes por parte de tus padres?

Gritos	()
Insultos	()
Desafíos	()
Golpes	()

4.- ¿Qué familiar te maltrata?

Padre	()
Madre	()
Tíos	()
Otros	()

5.- ¿Cuándo tu maestra te alza la voz te sientes nervioso?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

6.- ¿Has tenido confrontaciones con tus compañeros?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

7.- ¿Usted molesta frecuentemente a sus compañeros en el aula?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

8.- ¿Mantiene el respeto hacia la opinión ajena de sus compañeros?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

9.- ¿Participa activamente en clases?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

10.- ¿Has cumplido con las órdenes recibidas por tu maestra dentro del aula?

Frecuentemente ()

Ocasionalmente ()

Rara vez ()

Nunca ()

ANEXO 2. Encuesta dirigida a padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA EDUCACION BASICA

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. TEMA: “El maltrato intrafamiliar y su influencia en el comportamiento de las niñas de quinto grado paralelo “B” de educación general básica de la escuela “Tres de Noviembre” del cantón Ambato de la provincia de Tungurahua”

2. OBJETIVO: Investigar como el maltrato intrafamiliar influye en el comportamiento de las niñas del paralelo “B” de la escuela Tres de Noviembre del cantón Ambato provincia de Tungurahua.

INSTRUCTIVO

- Lea detenidamente las preguntas y conteste de manera clara y concreta.
- Dentro del paréntesis ponga una x en la respuesta de su elección.

2. CONTENIDO.

1. ¿Ha provocado maltrato físico o psicológico a su hijo?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

2. ¿Ha recibido charlas sobre el maltrato infantil en los hogares?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

3. ¿Durante su infancia fué maltratado por sus padres?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

4. ¿Conoce hogares que sufren de maltrato infantil los cuales incrementan este problema social?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

5. ¿Cree tener un hogar estable?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

6. ¿Su hijo ha observado peleas o discusiones con su esposa?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

7. ¿Cree que los problemas familiares se solucionan con el diálogo?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

8. ¿A sus hijos les ha hecho participe de los problemas de pareja?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

9. ¿Ha brindado un ambiente de tranquilidad a sus hijas para que crezcan en forma adecuadamente?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

10. ¿Las niñas han cumplido con las órdenes dadas por parte de sus padres?

Frecuentemente	()
Ocasionalmente	()
Rara vez	()
Nunca	()

ANEXO 3. Nómina de padres de familia

LISTA DE PADRES DE FAMILIA

1. Solis Soria Rosario
2. Aragadavay Rojalema María del Pilar
3. AucanshalaAlcoset Rosa
4. Melgarejo Villacres Carmen Jeaneth
5. Chito Llambo Rosa Carmen
6. Carrillo Guamanquispe Doris del Carmen
7. Espinoza Rodríguez Paca Marilu
8. Santiana Vargas Julia Carmelina
9. Toapanta Yugcha Monica Paulina
10. Gavilanez Caisagua Julia
11. Paredes Rengel Ana Cecilia
12. Manobanda Yanzapanta Rosa Noemi
13. Florel Altamirano Edith del Rocío
14. Toapanta Ticsalema Maria Clemencia
15. Linares Robato Matilde Elvia
16. Villavicencio Moreira Jessica Alexandra
17. Mejía Bayas Emma Mercedes
18. Freire Morales Luis Alberto
19. Azogue Sigcha Ana Claudia
20. Salazar YáñezMariela Elizabeth
21. Bayas Palma Carmen del Rocío
22. Guerrero Pérez Francisco Aníbal
23. Guamanquispe Cándor Bethy Germania
24. Jordán Carranza Ana Belén
25. Caiza Morales Marlene Verónica
26. Valencia Espín Lorena Paulina
27. Montesdeoca Montesdeoca Guido David
28. Chaglla Mónica Margarita
29. Pérez López Cristian Fabricio
30. Núñez Guevara Natalia del Rocío
31. Morocho Proaño María Gabriela
32. Paste Chango Blanca Fabiola
33. Ramos Criollo Manuel Rigoberto
34. Jácome Flores Nancy Ofelia
35. Sánchez Mora Narcisa Monserrath
36. Villacres Sánchez Priscila Pilar
37. Ramos Calero Geoconda Moraima
38. Arcos Arcos María de Lourdes
39. Sinmalesa Sinmalesa Cristian Fidel
40. Ibarra Chora Gloria Judith
41. Carrera Teresa
42. Melgarejo Villacres Carmen Jeaneth
43. Cárdenas Cárdenas Jeanethe Yolanda
44. Bergara Hidalgo Carmen Rosa

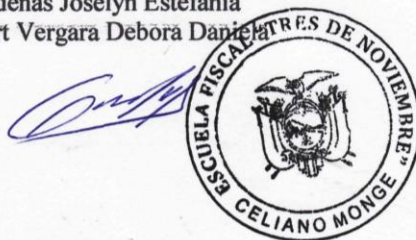


ANEXO 4. Nómina de estudiantes

ESCUELA TRES DE NOVIEMBRE

LISTA DE ALUMNAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION BASICA PARALELO B

1. Acosta Peña Michelle Estefanía
2. Aucanshala Aragadavay Michelle Adriana
3. Aucanshala Aucanshala Ana Gabriela
4. Baño Melgarejo Emily Jamilet
5. Bastidas Chito Erika Elizabeth
6. Bone Carrillo Karen Alexandra
7. Calvache Espinoza Valeria Jamilet
8. Camino Santiana Evelyn Yadira
9. Capuz Toapanta Joselyn Alexandra
10. Coba Gavilanez Kerly Pamela
11. Chalan Manobanda Jessica Daniela
12. Chango Flores Jennifer Andrea
13. Chugchilan Toapanta Paola Andrea
14. Elizalde Linares Jennifer Edith
15. Escobar Villavicencio Jennifer Lissette
16. Espinoza Mejía Karen Nayeli
17. Freire Pallo Melissa Dayana
18. Gavilanez Azogue Yajaira Lissette
19. Gordon Salazar Solange Estefanía
20. Guaman Bayas Joceline Michelle
21. Guerrero Valencia Michelle Monserath
22. Guevara Guamanquispe Dayana Nicole
23. Hurtado Jordan Karen Samantha
24. Machado Morales Alisson Johanna
25. Manotoa Valencia Leslie Katherine
26. Montesdeoca Criollo Danna Domenica
27. Paredes Chaglla Melissa Cristina
28. Pérez Altamirano Karla Emilia
29. Pérez Nuñez Nuria del Rocío
30. Pico Morocho Cynthia Pamela
31. Quera Paste María José
32. Ramos Manobanda María Fernanda
33. Romo Jácome Domenica Mariana
34. Sánchez Sánchez Karen Silvana
35. Sánchez Villacres Domenica Johanna
36. Sevilla Ramos Tannia Jaqueline
37. Sigcha Arcos Marjorie Pamela
38. Sinmalesa Palma Nahomi Gabriela
39. Solis Ibarra Vanessa Monserath
40. Tirado Carrera Juliana Mishell
41. Vargas Melgarejo Katherine Xiomara
42. Vega Cárdenas Joselyn Estefanía
43. Betancourt Vergara Debora Daniela



ANEXO 5. Solicitud al Director

Ambato, diciembre 17 de 2012

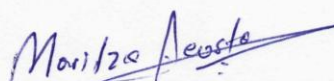
Licenciado
Galo Meza
DIRECTOR
ESCUELA FISCAL "TRES DE NOVIEMBRE"
Presente

De mi consideración:

Yo, Acosta Rodríguez Maritza Elizabeth con C.C.180360994-8, egresada de la carrera de Educación Básica modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, solicito a usted muy comedidamente me autorice el desarrollo de la Propuesta de solución: "TALLERES DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA PADRES E HIJAS BASADO EN EL MALTRATO INTRAFAMILIAR PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA "TRES DE NOVIEMBRE", de la tesis de investigación cuyo tema es: "EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO "B" DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA "TRES DE NOVIEMBRE" DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA".

Por la atención que digne dar a la presente anticipo mi agradecimiento:

Atentamente,


Acosta Rodríguez Maritza Elizabeth
C.C.180360994-8



ANEXO 6. Autorización

ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE”

Huachi Chico – Ambato
Ecuador

Ambato, diciembre 20 de 2012

A quien interese:

A petición escrita de la señora Acosta Rodríguez Maritza Elizabeth con C.C.180360994-8, egresada de la carrera de Educación Básica modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, me permito autorizar la realización de la Propuesta de solución: “TALLERES DE ESTRATEGIAS DE MOTIVACIÓN PARA PADRES E HIJAS BASADO EN EL MALTRATO INTRAFAMILIAR PARA MEJORAR EL COMPORTAMIENTO EN LAS NIÑAS DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE”, de la tesis de investigación cuyo tema es: “EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO DE LAS NIÑAS DE QUINTO GRADO PARALELO “B” DE EDUCACION GENERAL BASICA DE LA ESCUELA “TRES DE NOVIEMBRE” DEL CANTON AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” en la institución a mi cargo.

La interesada puede hacer uso del presente documento para los fines pertinentes:


Lcdo. Galo Meza
DIRECTOR



Dirección: Av. Atahualpa y Julio Jaramillo
Teléfono: 032406055

ANEXO 7. Fotografías







