



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
Obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,  
Mención: Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO  
GRADO PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL  
BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. “ACOSTA SOBERÓN”  
UBICADA EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI,  
PROVINCIA DE PICHINCHA”.**

---

**AUTORA: Vera Faubla Ena María Dolly**

**TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova**

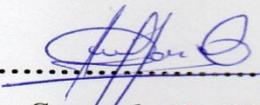
**Ambato-Ecuador**

**2013**

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O  
TITULACIÓN**

**CERTIFICA:**

Yo Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova, CC 1800749184 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PARALELOS “A” “B”, Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. “ACOSTA SOBERÓN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”. Desarrollado por Ena María Dolly Vera Faubla, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



-----  
Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova  
**TUTOR**

## **AUTORIA DELA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y recomendaciones vertido en este informe, son de exclusiva responsabilidad del autor.



Vera Faubla Ena María Dolly

C: C: 1708431778

**AUTORA**

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación del tema “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. “ACOSTA SOBERÓN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA” autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Vera Faubla Ena María Dolly', with a large, stylized flourish above the text.

Vera Faubla Ena María Dolly

C.C. 1708431778

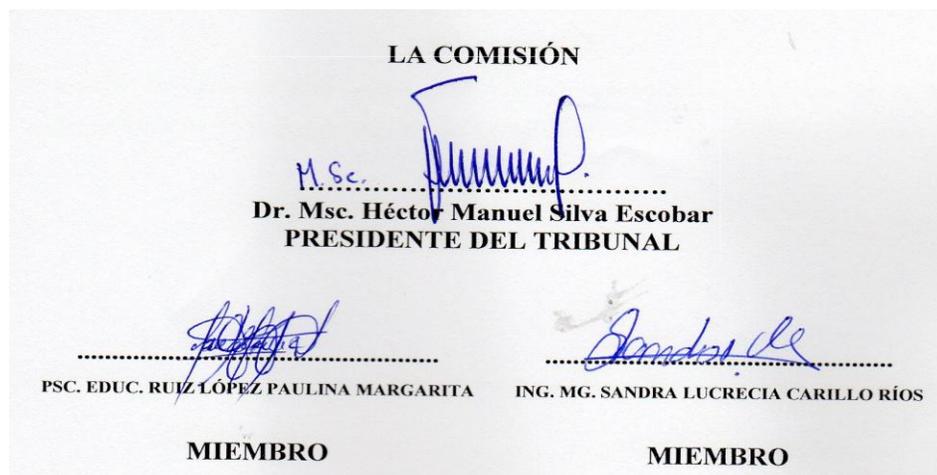
**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y  
DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: "LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PARALELOS "A" "B", Y "C" DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. "ACOSTA SOBERÓN" UBICADA EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA". Presentada por la Srta. Ena María Dolly Vera Faubla, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2012-2013, una vez revisada y calificada la investigación se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 26 de Junio del 2013



## **DEDICATORIA**

Todo el esfuerzo, dedicación y sacrificio,  
queda plasmado en este trabajo de investigación  
y está dedicado especialmente a Dios,  
quien me ha dado bendiciones en el trayecto de mi vida.

A mis hijos, Jun y Shinri que son el motivo y la razón  
que me ha llevado a seguir superándome día a día,  
para alcanzar mis más apreciados ideales de superación,  
ellos fueron quienes en los momentos más difíciles  
me dieron su amor y comprensión para poderlos superar,  
quiero también dejar a cada uno de ellos una enseñanza,  
cuando se quiere alcanzar algo en la vida,  
no hay tiempo, ni obstáculo  
que lo impida para poderlo lograr.

***ENAMAR***

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por iluminar mi camino  
y poner en mi vida a personas de gran corazón.

A la Universidad Técnica de Ambato  
a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación,  
por su apertura para quienes buscamos ser mejores.

Al Dr. Mg: Raúl Segundo Esparza Córdova,  
tutor del proyecto de investigación,  
quien con sus amplios conocimientos  
supo orientarme en la culminación del trabajo de investigación  
que me satisface y me llena de júbilo.

A mis mejores amigas un agradecimiento especial  
porque siempre me brindaron un apoyo incondicional  
en mis momentos más difíciles.

***ENAMAR***

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

### PÁGINAS PRELIMINARES

PORTADA .....	i
APROBACIÓN DEL TUTOR .....	ii
AUTORIA DELA INVESTIGACIÓN .....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR .....	iv
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL .....	v
DEDICATORIA .....	v
AGRADECIMIENTO .....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS .....	viii
INDICE DE TABLAS .....	xi
INDICE DE GRÁFICOS .....	xii
RESUMEN EJECUTIVO .....	xiii

### CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN .....	1
CAPITULO I .....	3
EL PROBLEMA .....	3
1.1. Tema .....	3
1.2. Planteamiento del problema .....	3
1.2.1. Contextualización .....	3
1.2.2. Análisis Crítico .....	4
1.2.3. Prognosis .....	6
1.2.4. Formulación del problema .....	6
1.2.5. Interrogantes .....	7
1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación .....	7
1.3. Justificación .....	8
1.4. Objetivos .....	9
1.4.1. Objetivo General .....	9

1.4.2. Objetivos Específicos .....	9
CAPITULO II .....	10
MARCO TEÓRICO .....	10
2.1. Antecedentes Investigativos .....	10
2.2. Fundamentación Filosófica .....	11
2.3. Fundamentación legal .....	12
2.4. Categorías Fundamentales .....	14
2.4.1. Variable Independiente .....	15
2.4.2. Variable Dependiente .....	23
2.5. Hipótesis .....	35
2.6. Señalamiento de variables .....	35
CAPITULO III .....	36
METODOLOGÍA .....	36
3.1. Enfoque de la Investigación .....	36
3.2. Modalidad Básica de la Investigación .....	36
3.3. Nivel o Tipo de Investigación .....	37
3.4. Población y Muestra .....	37
3.5. Operacionalización de Variables .....	38
3.5.1. Variable Independiente: La Inteligencia emocional .....	38
3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo .....	39
3.6. Plan de recolección de información .....	40
3.7. Plan de procesamiento de la información .....	41
CAPITULO IV .....	43
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS .....	43
4.1. Análisis e interpretación de los resultados .....	43
4.2. Verificación de Hipótesis .....	53
CAPITULO V .....	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES .....	57
5.1. CONCLUSIONES .....	57
5.2. RECOMENDACIONES .....	58

CAPITULO VI .....	59
LA PROPUESTA .....	59
Título .....	59
6.1. Datos informativos.....	59
6.2. Antecedentes de la Propuesta.....	59
6.3. Justificación. ....	60
6.4. Objetivos.....	61
6.4.1. Objetivo General .....	61
6.4.2. Objetivos Específicos .....	61
6.5. Análisis de factibilidad .....	62
6.6. Fundamentación.....	62
6.7. Metodología.....	69
6.8. Administración de la Propuesta .....	75
6.9. Prevención de la Evaluación .....	76
BIBLIOGRAFÍA .....	77
NEXOS.....	79
Anexo A: Encuesta a Estudiantes.....	80
Anexo B: Fotografías.....	83

## INDICE DE TABLAS

Tabla No. 1.....	7
Tabla No. 2.....	37
Tabla No. 3.....	38
Tabla No. 4.....	39
Tabla No. 5.....	41
Tabla No. 6.....	43
Tabla No. 7.....	44
Tabla No. 8.....	45
Tabla No. 9.....	46
Tabla No. 10.....	47
Tabla No. 11.....	48
Tabla No. 12.....	49
Tabla No. 13.....	50
Tabla No. 14.....	51
Tabla No. 15.....	52
Tabla No. 16.....	55
Tabla No. 17.....	55
Tabla No. 18.....	56
Tabla 19.....	69
Tabla 20.....	70
Tabla 21.....	71
Tabla 22.....	72
Tabla 23.....	76

## INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1.....	4
Gráfico No. 2.....	14
Gráfico No. 3.....	43
Gráfico No. 4.....	44
Gráfico No.5.....	45
Gráfico 6.....	46
Gráfico No.7.....	47
Gráfico No. 8.....	48
Gráfico No. 9.....	49
Gráfico No. 10.....	50
Gráfico No. 11.....	51
Gráfico No. 12.....	52
Gráfico 13.....	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA**  
**MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL**

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** “LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. “ACOSTA SOBERÓN” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANGOLQUÍ, CANTÓN RUMIÑAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”

**AUTOR:** Ena María Dolly Vera Faubla.

**TUTOR:** Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova.

**Resumen:** La finalidad del presente estudio de investigación, es la necesidad que tiene la Institución de solucionar el problema de la Inteligencia emocional y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del cuarto grado de la escuela Dr. Acosta Soberón de Sangolquí Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha, año lectivo 2012-2013.

Este trabajo investigativo es considerado de campo, documental y bibliográfico, ha permitido establecer la correlación entre la Inteligencia Emocional y el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Institución investigada. He podido realizar esta tesis, gracias a la autorización de los directivos de la Institución, quienes me supieron apoyar en todo momento para realizar la investigación necesaria.

Conocer las causas que afectan el proceso de enseñanza aprendizaje y buscar alternativas para la solución del problema, ya que el aprendizaje es un proceso individual de interiorización en la que el estudiante profundiza los nuevos conocimientos a sus saberes previos para así adaptarse a los cambios de su entorno que aplica un cambio duradero en la conducta, y los problemas personales no sean un obstáculo para seguir adelante con sus sueños y metas planteadas y de esta manera sea una persona inteligente y capaz de enfrentarse a la vida y de ser independiente donde pueda solucionar inconvenientes que se le presente en el transcurso de su vida personal o profesional y sea también un ente muy importante para la sociedad.

Los datos estadísticos que sustentan la presente investigación se obtuvieron procesando los resultados de las encuestas aplicadas a los cien estudiantes de la Institución Educativa en mención. Los resultados de esta investigación demuestran que la Inteligencia Emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes.

La propuesta para dar solución al problema es organizar talleres para el mejoramiento de técnicas del aprendizaje significativo para el desarrollo de la inteligencia emocional de los estudiantes

**Palabras claves**

Inteligencia, emocional, enseñanza, aprendizaje, problema, estrategias, capacidad, estudiantes, maestros, emociones.

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la inteligencia emocional lleva al individuo a adaptarse a condiciones nuevas, pero, un considerable número de estudiantes del plantel motivo de investigación no lo ha logrado, debido a que los hogares de donde provienen son desorganizados y esto permite que hayan crecido inseguros, inmaduros, irritables y la mayoría poco capaces de actuar de manera activa y creativa.

La inteligencia emocional penetra a través de los sentidos y permite comprendernos a nosotros mismos, pero en el establecimiento investigado se puede percibir un baja rendimiento académico y como no existe el desarrollo armónico de las emociones está presente la pérdida de valores que no permite al individuo comprenderse a sí mismo peor a los demás especialmente en los estudiantes del cuarto grado de Educación básica.

Este trabajo de investigación está conformado por seis capítulos distribuidos de la siguiente manera.

En el primer capítulo de esta investigación, se hace referencia al problema, seguidamente está el planteamiento del problema, contextualización, a continuación el análisis crítico en donde se desarrolla el árbol de problema, luego está la prognosis, la formulación del problema, las preguntas directrices o interrogantes a continuación esta la delimitación del problema la cual está distribuida en: delimitación del contenido, espacial y temporal. Posteriormente está la justificación, continuando con los objetivos que son dos: objetivo general y objetivos específicos.

En el segundo capítulo está el marco teórico seguidamente están los antecedentes investigativos y luego la fundamentación filosófica y legal a continuación tenemos las categorías fundamentales, las hipótesis y el señalamiento de variables.

En el tercer capítulo está la metodología, la modalidad de la investigación, el nivel o tipo de. A continuación esta la población, la Operacionalización de variables seguidamente consta del plan de recolección de la información y finalmente el plan de procesamiento de información.

El capítulo cuatro se refiere al análisis e interpretación de resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes, encontramos la interpretación y verificación de las encuestas.

En quinto capítulo encontramos las conclusiones y recomendaciones.

En el sexto capítulo esta la propuesta, a continuación los datos informativos, los antecedentes de la propuesta así como la justificación, los objetivos, seguidamente está el análisis de factibilidad, la fundamentación, metodología, administración, y la prevención de la evaluación, como también la bibliografía y los anexos.

## **CAPITULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1. Tema**

“La Inteligencia Emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado paralelos “A”, “B” y “C” de Educación General Básica de la Escuela Fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha”.

#### **1.2. Planteamiento del problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

Sabemos que la afectividad es el pedestal más importante que tiene el ser humano para el desarrollo de la vida anímica. Los progenitores en todo momento deben proporcionar a sus hijos ese calor que nutre la inteligencia emocional para que estos crezcan y se desarrollen en franca y sana relación con su entorno social; lamentablemente el poco conocimiento que sobre este fundamento psicológico tienen los padres de familia de diversas comunidades ecuatorianas, permite que en nuestra sociedad sean pocos quienes alcanzan ese desarrollo armónico.

Es triste constatar la realidad de niños, jóvenes y adultos que se encuentran dispersos por todo el territorio nacional con problemas de aprendizaje. Expertos en la materia manifiestan que en el país se va degradando los valores en nuestros estudiantes

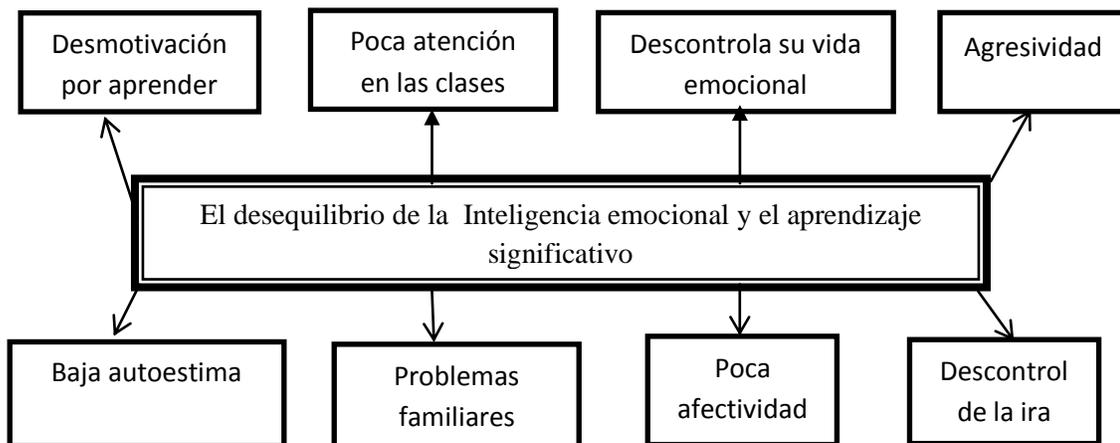
En la Provincia de pichincha los casos no son aislados continua siendo de poco conocimiento para las familias y autoridades, el cual es motivo de preocupación,

continuamos con la tristeza de encontrar estudiantes sin el apoyo necesario para un aprendizaje significativo. En la Ciudad de Sangolquí se observan con alta frecuencia problemas de aprendizaje y de carencia de afectividad; sin embargo es necesario indicar que estos problemas afectan al comportamiento en forma directa y a la inteligencia emocional la afecta en forma indirecta.

Y se aprecia que los padres de familia e incluso los educadores no contribuyen decidida, orientada y planificada mente hacia el fortalecimiento y desarrollo de las habilidades mentales; por el contrario, en muchos casos contribuyen negativamente, por lo que es preciso detectar sus causas para tratar de mejorar el desarrollo cognitivo y emocional de los estudiantes de este centro educativo.

### 1.2.2. Análisis Crítico

#### *Efectos*



#### *Causas*

#### **Gráfico No. 1**

**Elaborado por:** Ena María Dolly Vera Faubla

El limitado desarrollo de la Inteligencia emocional radica, en que la mayoría de los docentes dan prioridad a cumplir con los contenidos establecidos de cada materia y descuidan el tratamiento adecuado del desarrollo de la Inteligencia Emocional, lo que genera un permanente desmotivación a los aprendizajes.

Existen maestros que conocen muy poco sobre el tema de la Inteligencia Emocional, relacionándola únicamente con la disciplina de los estudiantes.

Es importante conocer que los medios de comunicación local no se interesan por la Inteligencia emocional de las personas, al contrario tienen espacios que generan violencia y estos dañan la mentalidad de los estudiantes.

Muchos de los problemas del aprendizaje, radica en la desorganización familiar, pues existe gran cantidad de estudiantes abandonados por sus padres, los cuales se dedican a mendigar en las calles en lugar de estudiar.

También se origina el problema por el continuo uso de procesos mecanizados para la enseñanza, que da prioridad a fortalecer el memorismo por medio de la repetición constante, sin que los estudiantes tengan espacio para la reflexión y análisis.

De acuerdo con el diagnóstico previo, la mayoría de profesores ejercen esta actividad no por vocación sino, por la simple necesidad de trabajar para conseguir un recurso económico de subsistencia y esto conlleva a que su proceso de enseñanza sea tradicional y mediocre, haciendo que sus clases sean estresantes y antipedagógicas sin las respectivas motivaciones. El desarrollo de la inteligencia emocional lleva al individuo a adaptarse a condiciones nuevas, pero, un considerable número de estudiantes del plantel motivo de investigación no lo ha logrado debido a que los hogares de donde provienen son desorganizados y esto permite que hayan crecido inseguros, inmaduros irritables y la mayoría poco capaces de actuar de manera activa y creativa. Produciendo así una ira descontrolada de ,manera agresiva influyendo esto en su vida emocional.

### **1.2.3. Prognosis**

De continuar el problema detectado de la Escuela Fiscal mixta Dr. Acosta Soberón de los cuartos grados paralelos “A”, “B” y “C” existe el peligro que vaya aumentando el ahogamiento de las emociones y con ello limitar su dirección y equilibrio, además de no desarrollar el aprendizaje significativo se quedarían los estudiantes con un aprendizaje tradicional. La Inteligencia Emocional penetra a través de los sentidos y permite comprendernos, pero en el establecimiento investigado se puede percibir un mal aprendizaje y como no existe el desarrollo armónico de las emociones está presente la pérdida de valores que no permite al individuo comprenderse a si mismo peor a los demás especialmente en los estudiantes.

Es por este motivo que deseo dar una alternativa, a este problema dando charlas y ¿Cómo la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la escuela Fiscal Dr. Acosta Soberón de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui Provincia de Pichincha?

Capacitando a los docentes sobre estrategias pedagógicas y psicológicas para fomentar el desarrollo de la inteligencia emocional con un buen aprendizaje.

### **1.2.4. Formulación del problema**

¿De qué manera la inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal Dr. Acosta Soberón de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha?

### 1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué alternativas de solución ayudara al desarrollo de la inteligencia emocional?
- ¿La inteligencia emocional influye en el fortalecimiento del aprendizaje significativo?
- ¿Existen estudiantes con problemas de aprendizaje?
- ¿De qué forma la labor del docente fortalece el aprendizaje significativo de los estudiantes y su inteligencia emocional?
- ¿De qué manera la Inteligencia Emocional incide en el aprendizaje

### 1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación

Campo	Educativo
Área	Pedagógica
Aspecto	calidad educativa

**Tabla No. 1**

**Elaborado por:** Ena María Dolly Vera Faubla

#### b) **Delimitación espacial**

Este trabajo de investigación se lo realizará con los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

#### c) **Delimitación temporal**

Este problema se investigará entre los meses de Septiembre 2012 - Marzo 2013.

### **1.3. Justificación**

La educación del siglo XXI exige a los docentes ser conocedores de nuevas normas de desarrollar la inteligencia emocional en procura de establecer el aprendizaje significativo de los estudiantes. El trabajo del profesor debe ser encaminado en todas direcciones pero principalmente a motivador.

Se justifica la importancia práctica por cuanto la investigación aporta a mantener un diálogo directo y permanente entre estudiantes y docentes.

La investigación se justifica por ser novedosa, por tanto despertara el interés de los profesores en el ejercicio para promover el sano desarrollo de la inteligencia emocional de sus estudiantes como un correctivo que cambie la forma de conducir el momento didáctico por parte de los profesores.

La utilidad está dada en la propuesta se pretende poner en práctica técnicas lúdicas que garanticen la eficacia de la labor del docente con beneficios para el educando abriendo una puerta para el éxito en el desarrollo de la inteligencia emocional.

El presente trabajo se convertirá en una fuente permanente de consulta para un continuo estudio y análisis del quehacer educativo de los docentes de la institución tanto como de otros centros educativos que quieren nutrirse de estas experiencias sobre el desarrollo de la inteligencia emocional para fortalecer el aprendizaje significativo.

Así también se justifica la investigación porque en la Escuela Dr. “Acosta Soberón” no se ha implementado el desarrollo de la Inteligencia Emocional que permita realizar un aprendizaje significativo y facilite el desarrollo de la creatividad de los educandos.

El impacto social y educativo de la investigación radica porque la misma aporta para crear espacios de estímulo y reconocimiento a los docentes que opten por el cambio.

La investigación fue factible realizarla porque se contó con la suficiente bibliografía; la motivación y el interés de la investigadora y el apoyo de los directivos, profesores y padres de familia del establecimiento intervenido.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

Determinar el nivel de incidencia de inteligencia emocional en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la incidencia de la Inteligencia Emocional en el Aprendizaje Significativo.
- Analizar las causas para que se dé el problema del aprendizaje.
- Promover una alternativa de solución al problema para obtener un buen aprendizaje.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1. Antecedentes Investigativos**

Al Revisar los archivos bibliográficos de la Universidad encontré algunos trabajos parecidos realizados de los cuales tomo algunas conclusiones.

Autor. Guanoluisa Quispe Flora

Tema: la Inteligencia emocional y el desarrollo de la personalidad

De los niños de sexto año de educación básica de la escuela Fiscal mixta Vicente Rocafuerte de la ciudad de Latacunga del durante el año lectivo 2010

- La inteligencia es el factor indispensable en el aprendizaje.
- Con nuestra inteligencia emocional desarrollamos una personalidad madura, y esto nos hace personas únicas y originales.
- Al desarrollar nuestra inteligencia emocional, desarrollamos nuestras capacidades intelectuales.

Autor: Juan Carlos Naula Tercero

TEMA: La motivación familiar en el desarrollo de la Inteligencia Emocional de los niños de cuarto año de Educación Básica de la escuela fiscal mixta Jorge Cevallos Pérez de la comunidad del cantón Salcedo. 2010

- El aprendizaje cooperativo parte desde la familia por lo tanto la construcción del conocimiento tiene sentido para la resolución de problemas de vida.

- Desarrollar la inteligencia emocional nos hará mejores personas, los aprendizajes se facilitan en tanto los estudiantes se sientan motivados, para ello el docente y padres de familia debe aplicar metodologías de carácter críticas y reflexivas, porque permite hacer el análisis a través de un pensamiento sistemático.

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma Crítico propositivo, basado en el modelo pedagógico constructivista y en ese sentido la misión y visión es ayudar a que los estudiantes desarrollen la inteligencia emocional y el aprendizaje significativo.

Luego del análisis se proyectara una propuesta que permitirá reflexionar para promover y fortalecer los cambios que requieran los seres humanos.

El proceso formativo está dirigido hacia el desarrollo de la capacidad analítica, hacia una cualificación que potencialice el saber y el hacer, con habilidades y destrezas innovadoras, educandos participativos y responsables, con valores de dignidad personal y solidaria con los demás.

Se considera al conocimiento como un procesos dialéctico en continuo reordenamiento, sustentando la actividad práctica entre el sujeto y el objeto, que le permite la comprensión de la realidad social y la solución creativa a los problemas, por lo que es necesario potenciar las formas de razonamiento y para ello es necesario que los docentes distingamos entre el saber y el saber pensar, y entre saber pensar y saber darle sentido al pensamiento.

El hombre es un ser único e irrepitible, portador de valores y autorrealización, alcanzando su máxima plenitud a través de las relaciones interpersonales y de su proyecto de vida, cuya misión es trascender en una realización libre, responsable, autónoma, crítica, participativa y solidaria.

### **2.3. Fundamentación legal**

Esta investigación es de carácter educativo por lo que debe fundamentarse en los aspectos legales adecuados los que serán soportes determinantes para aplicar los cambios que deban realizarse como producto de la misma.

#### **CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO**

**Art. 66.-** (Principios y finalidades).- “La educación es un derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social.

“Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar las políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, proveerá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad, la solidaridad, la equidad, identidad, honestidad el servicio y la paz.

La educación prepara los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimientos; en todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los educandos prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias. El Estado garantizará la educación para las personas con discapacidad.

**Art. 67.-** (Educación pública. Analfabetismo).- La educación pública será laica en todos sus niveles; obligatoria hasta el nivel básico, y gratuita hasta el bachillerato. En los establecimientos públicos se proporcionará, sin costo, servicios de carácter social a quienes los necesiten. Los estudiantes en situación de extrema pobreza recibirán subsidios específicos.

El Estado garantizará la libertad de enseñanza y cátedra; desechará todo tipo de discriminación, reconocerá a los padres el derecho a escoger para sus hijos una educación acorde con sus principios y creencias; prohibirá la propaganda y proselitismo político en los planteles educativos, promoverá la equidad de género, propiciará la coeducación.

El Estado formulará planes y programas de educación permanente para erradicar el analfabetismo y fortalecerá prioritariamente la educación en las zonas rural y de frontera.

Se garantizará la educación particular.

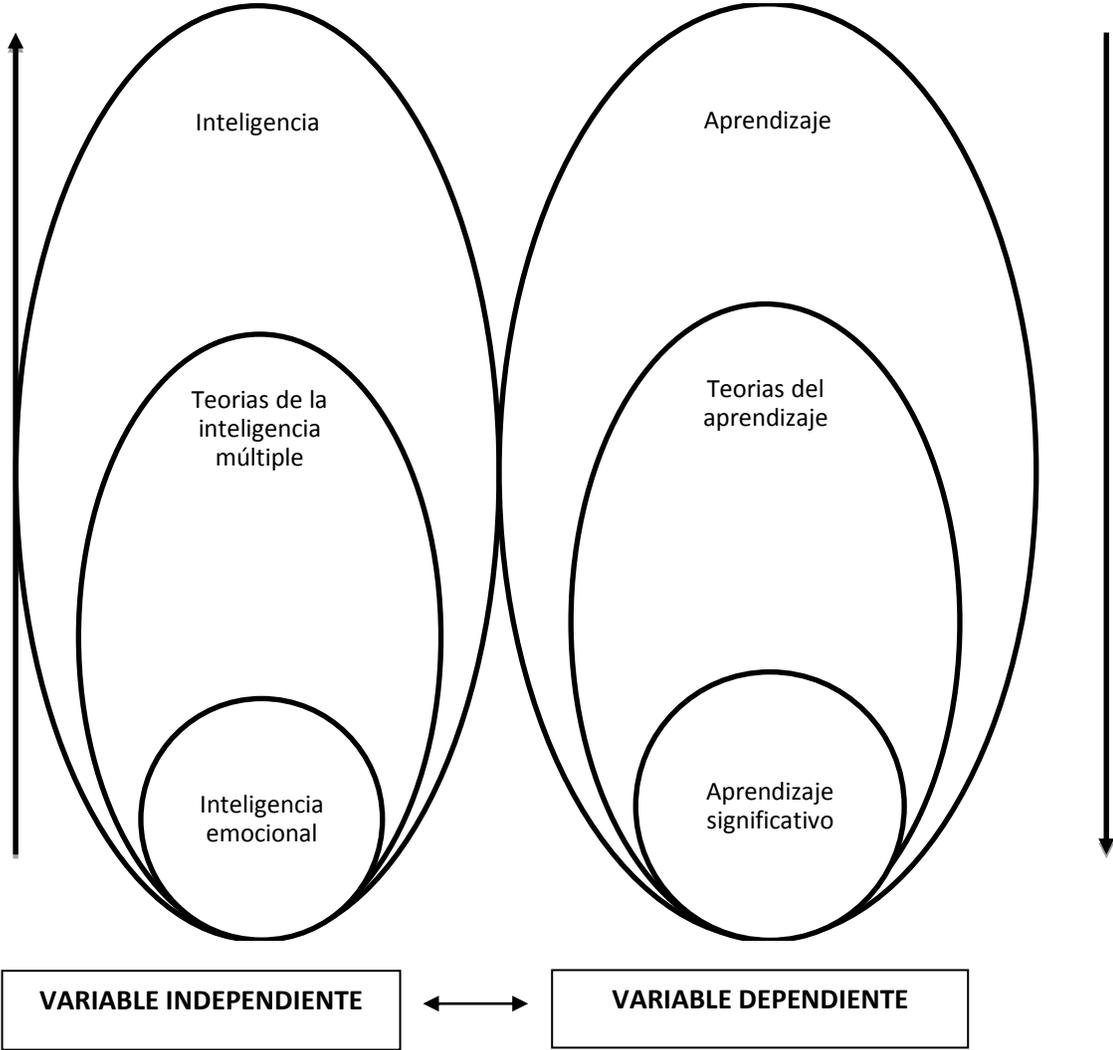
La Constitución Política del Ecuador señala que las instituciones educativas sean públicas o privadas, sean superiores o de nivel medio, se someterán a mecanismos de control legalmente establecidos y tienen obligación de rendir cuentas a la sociedad por el cumplimiento de su misión, fines y objetivos.

## **EN LA LEY DE EDUCACIÓN**

**Art. 70,** Obligación de rendir cuentas del sistema educativo.- La ley establecerá órganos y procedimientos para que el sistema educativo nacional rinda cuentas periódicamente a la sociedad sobre la calidad de la enseñanza y su relación con las necesidades del desarrollo nacional.

**Art. 96,** literal (G) dice: Promover y participar en acciones de mejoramiento de la educación, actualización y desarrollo profesional del personal docente y administrativo.

**2.4. Categorías Fundamentales**



**Gráfico No. 2**  
**Elaborado por:** Ena María Dolly Vera Faubla.

## **2.4.1. Variable Independiente**

### **2.4.1.1 Inteligencia Emocional**

La Inteligencia Emocional es un campo de estudio que surgió en la década de los 90 como reacción al enfoque de inteligencias meramente cognitivas, sumando críticas a los detractores de los test de inteligencia tradicional.

Este enfoque se hizo rápidamente popular en la prensa no científica, entre otras razones porque emitía un mensaje novedoso y atractivo: se puede tener éxito en la vida sin tener grandes habilidades académicas. El libro divulgativo de Daniel Goleman (1995) se convirtió rápidamente en un bestseller, aunque la investigación al respecto se encontraba aun en sus inicios.

Mayer (2001) señala cinco fases hasta el momento en el desarrollo del campo de estudio de la Inteligencia Emocional que pueden ayudarnos a entender de donde surgen los conceptos y habilidades que actualmente se presentan juntos bajo el epígrafe de IE:

Inteligencia y Emociones como campos de estudio separados (1900 – 1969): La investigación sobre la inteligencia se desarrolla en este periodo y surge la tecnología de los test psicológicos. En el campo de la emoción se centran en el debate entre la primacía de la respuesta fisiológica sobre la emoción o viceversa. Aunque algunos autores hablan sobre la “inteligencia social” las concepciones sobre Inteligencia siguen siendo meramente cognitivas.

Precusores de la inteligencia emocional (1970 – 1989): El campo de la cognición y el afecto examina como las emociones interaccionan con el pensamiento. Una teoría revolucionaria de este periodo es la Teoría de Inteligencias Múltiples de Gardner, la cual incluye una inteligencia “intrapersonal”

Emergencia de la Inteligencia Emocional (1990 – 1993): Mayer y Salovey publican una serie de artículos sobre la inteligencia emocional, incluyendo el primer intento de medir estas competencias.

Popularización y ensanchamiento del concepto (1994 – 1997): Goleman publica su libro “Inteligencia Emocional” y el término IE salta a la prensa popular.

Institucionalización e investigación sobre la IE (1998 – actualidad): Se producen refinamientos en el concepto de IE y se introducen nuevas medidas. Aparecen las primeras revisiones de artículos de investigación.

¿De qué hablamos cuando hablamos de Inteligencia Emocional?

La Inteligencia Emocional se entiende como un conjunto de habilidades que implican emociones.

Varios autores han señalado diferentes definiciones de Inteligencia Emocional:

- “Incluye las áreas de conocer las propias emociones, manejar emociones, motivarse a uno mismo, reconocer emociones en otros y manejar relaciones” Goleman (1995)
- “Un conjunto de capacidades, competencias y habilidades no cognitivas que influyen la habilidad propia de tener éxito al afrontar las demandas y presiones del medio ambiente” Bar – On (citado en Mayer, 2001)
- “Se refiere a la habilidad para reconocer el significado de las emociones y sus relaciones, y para razonar y resolver problemas en base a ello. También incluye emplear las emociones para realizar actividades cognitivas” Mayer et al. (2001).

En una serie de estudios conducidos por Schutte y colaboradores (2002) se centraron en encontrar relación entre los niveles de inteligencia emocional y la autoestima y el estado de ánimo positivo, encontrando una relación positiva entre la Inteligencia Emocional y ambas variables. (Subrayado es de la maestrante)

Varios autores han teorizado que una alta inteligencia emocional puede llevar a grandes sentimientos de bienestar emocional y son capaces de tener una mejor perspectiva de la vida. Existe también evidencia empírica que parece demostrar que la alta inteligencia emocional se asocia con menor depresión, mayor optimismo y una mejor satisfacción con la vida. Por tanto, esto sugiere un vínculo entre inteligencia emocional y bienestar emocional.

### Modelos tradicionales sobre la Inteligencia Emocional

Los principales modelos que han afrontado la Inteligencia Emocional en la década de los 90 son los de Mayer et al. (2001) (Modelo de las 4 ramas), el modelo de competencias de Goleman y el Modelo Multifactorial de Bar On.

Mayer (2001) agrupa estos modelos distinguiendo entre aproximaciones mixtas y aproximaciones de habilidades:

- Aproximaciones de Habilidades: El modelo de 4 ramas de Mayer et al. divide la Inteligencia Emocional en cuatro áreas de habilidades:
  1. Percibir emociones: Capacidad de percibir emociones en caras o imágenes.
  2. Usar emociones para facilitar el pensamiento: Capacidad de usar las emociones para realzar el razonamiento.
  3. Comprensión de emociones: Capacidad de comprender información emocional acerca de las relaciones, transiciones de una emoción a otra e información lingüística acerca de las emociones.

4. Manejo de las emociones: Capacidad para manejar emociones y relaciones emocionales para el crecimiento personal e interpersonal.

Estos autores señalan que las ramas 1,3 y 4 incluyen razonar acerca de las emociones, mientras que la rama 2 únicamente incluye el uso de las emociones para realzar el razonamiento. Jerárquicamente estas 4 ramas estarían dispuestas de modo que "percibir emociones" estaría a la base, mientras que "Manejo de emociones" estaría a la cima.

- Aproximaciones Mixtas: Estas aproximaciones populares incluyen atributos personales que están más comúnmente relacionados con la efectividad personal y el funcionamiento social (Barret y Gross, 2001; Mayer, 2001).
- Modelo de Competencias Emocionales de Goleman:

Incluye cinco competencias:

1. El conocimiento de las propias emociones
  2. La capacidad de controlar las emociones
  3. La capacidad de motivarse a uno mismo
  4. El reconocimiento de las emociones ajenas
  5. El manejo de las relaciones
- Modelo Multifactorial de Bar – On: Bar On realiza una conceptualización multifactorial de la inteligencia emocional, conformada por los siguientes componentes factoriales:

a) Componentes Factoriales. Intrapersonal:

Auto concepto: Esta habilidad se refiere a respetarse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptando lo bueno y malo.

- Autoconciencia Emocional: Conocer los propios sentimientos para conocerlos y saber qué los causó.
- Asertividad: Es la habilidad de expresarse abiertamente y defender los derechos personales sin mostrarse agresivo ni pasivo.
- Independencia: Es la habilidad de controlar las propias acciones y pensamiento uno mismo, sin dejar de consultar a otros para obtener la información necesaria.
- Auto actualización: Habilidad para alcanzar nuestra potencialidad y llevar una vida rica y plena, comprometiéndonos con objetivos y metas a lo largo de la vida.

b) Componente Factorial. Interpersonales:

Empatía: Es la habilidad de reconocer las emociones de otros, comprenderlas y mostrar interés por los demás.

- Responsabilidad social: Es la habilidad de mostrarse como un miembro constructivo del grupo social, mantener las reglas sociales y ser confiable.
- Relaciones Interpersonales: Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

c) Componente Factorial de Adaptabilidad

- Prueba de realidad: Esta habilidad se refiere a la correspondencia entre lo que emocionalmente experimentamos y lo que ocurre objetivamente, es buscar una evidencia objetiva para confirmar nuestros sentimientos sin fantasear ni dejarnos llevar por ellos.
- Flexibilidad: Es la habilidad de ajustarse a las cambiantes condiciones del medio, adaptando nuestros comportamientos y pensamientos.

- Solución de problemas: La habilidad de identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas. Esta habilidad está compuesta de 4 partes:
  1. Ser consciente del problema y sentirse seguro y motivado frente a él.
  2. Definir y formular el problema claramente (recoger información relevante).
  3. Generar tantas soluciones como sea posible.
  4. Tomar una solución sobre la solución a usar, pros y contras de cada solución.

d) Componente Factorial de Manejo del Estrés

- Tolerancia al estrés: Esta habilidad se refiere a la capacidad de sufrir eventos estresantes y emociones fuertes sin venirse abajo y enfrentarse de forma positiva con el estrés. Esta habilidad se basa en la capacidad de escoger varios cursos de acción para hacerle frente al estrés, ser optimista para resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar o influir en la situación.
- Control de impulsos: Es la habilidad de resistir o retardar un impulso, controlando las emociones para conseguir un objetivo posterior o de mayor interés.

e) Componente Factorial de Estado de Ánimo y Motivación

- Optimismo: Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida.
- Felicidad: Es la habilidad de disfrutar y sentirse satisfecho con la vida, disfrutarse uno mismo y a otros, de divertirse y expresar sentimientos positivos.

En todos estos modelos podemos ver que la autorregulación emocional (entendida como la capacidad de regular los estados emocionales a un punto de referencia) es un elemento principal de los modelos. Así, el modelo de las 4 ramas de Mayer et al. Sitúa al “Manejo de las Emociones” arriba de su escala jerárquica, Goleman la incluye como “capacidad de controlar las propias emociones” y Bar – on incluye elementos de autorregulación emocional en varias de sus habilidades, como el “Control de Impulsos” y la “Flexibilidad”.

En el siguiente punto nos centraremos en el mecanismo psicológico de la autorregulación, ofreciendo dos modelos de autorregulación emocional.

**Recopilado de:** <http://www.jordanherrera>

#### **2.4.1.2 Teoría de las inteligencias múltiples**

Esta teoría fue desarrollada en 1983 por el psicólogo Howard Gardner, el expuso por primera vez su teoría en el libro *Framesof: mind: thetheory of multipleintelligences*.

Aunque en un principio elaboró su teoría como una contribución a la psicología, la idea de inteligencias múltiples llamó la atención sobre todo de los educadores. Según Gardner, la inteligencia tal y como suele definirse, no abarca adecuadamente la gran variedad de capacidades humanas, de manera que propone la existencia de ocho inteligencias que darían cuenta del amplio potencial humano. Explica que nuestra cultura se centra principalmente en la inteligencia lingüística y la inteligencia lógico-matemática. Se concede un valor especial a las persona con alta capacidad lingüística o razonamiento lógico elevado.

No obstante, Gardner afirma que deberíamos prestar la misma atención a las personas con una capacidad elevada en otras inteligencias: artistas, arquitectos, músicos, naturalistas, diseñadores, bailarines, terapeutas, empresarios y otras muchas personas que enriquecen de diferentes modos el mundo en que vivimos. Desgraciadamente,

muchos estudiantes que tienen algunos de estos talentos pero rinden peor en lengua y razonamiento no reciben tanta atención y reforzamiento en las escuelas como los demás. Muchos de estos estudiantes son considerados como menos competentes o de rendimiento bajo cuando su modo individual de pensar no está tenido en cuenta en una escuela tradicional, que enfatiza lenguaje y razonamiento.

La teoría de las inteligencias múltiples propone una transformación en el modo en que funcionan las escuelas. Sugiere que los maestros deberían estar entrenados para presentar sus lecciones de modos diversos, que incluyeran música, arte, juego de roles, trabajo cooperativo, multimedia, actividades de campo, reflexión, etc.

La teoría de las inteligencias múltiples tiene también amplias implicaciones en el aprendizaje y desarrollo de los adultos. Muchas personas están empleadas en trabajos en los que no utilizan (o sólo utilizan parcialmente) sus inteligencias más desarrolladas. Por ejemplo, la persona con una alta inteligencia corporal-kinestésica que se encuentra realizando un rutinario trabajo de oficina cuando en realidad se sentiría más feliz en un trabajo que implicase movimiento y uso del cuerpo, como guía turístico, fisioterapeuta, etc.

Al tener en cuenta la multiplicidad de la inteligencia, los adultos pueden observarse a sí mismos desde una nueva perspectiva, examinando capacidades, habilidades e intereses que dejaron atrás en la infancia, como un interés en el arte, en la música, en la naturaleza, etc., dándose de nuevo la oportunidad de desarrollar estas habilidades mediante cursos, talleres, etc. [www.inteligencia.ec](http://www.inteligencia.ec) inteligencia.

### **2.4.1.3 Inteligencia**

La inteligencia es la capacidad para aprender o comprender. Suele ser sinónimo de intelecto (entendimiento), pero se diferencia de éste por hacer hincapié en las habilidades y aptitudes para manejar situaciones concretas y por beneficiarse de la experiencia sensorial.

En psicología, la inteligencia se define como la capacidad de adquirir conocimiento o entendimiento y de utilizarlo en situaciones novedosas. En condiciones experimentales se puede medir en términos cuantitativos el éxito de las personas a adecuar su conocimiento a una situación o al superar una situación específica. Los psicólogos creen que estas capacidades son necesarias en la vida cotidiana, donde los individuos tienen que analizar o asumir nuevas informaciones mentales y sensoriales para poder dirigir sus acciones hacia metas determinadas. No obstante, en círculos académicos hay diferentes opiniones en cuanto a la formulación precisa del alcance y funciones de la inteligencia; por ejemplo, algunos consideran que la inteligencia es una suma de habilidades específicas que se manifiesta ante ciertas situaciones. No obstante, en la formulación de los test de inteligencia la mayoría de los psicólogos consideran la inteligencia como una capacidad global que opera como un factor común en una amplia serie de aptitudes diferenciadas.

De hecho, su medida en términos cuantitativos suele derivar de medir habilidades de forma independiente o mediante la resolución de problemas que combinan varias de ellas.

**Recopilado de:** Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos.

## **2.4.2. Variable Dependiente**

### **2.4.2.1 Aprendizaje**

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación. Este proceso puede ser analizado desde distintas perspectivas, por lo que existen distintas teorías del aprendizaje.

El aprendizaje es una de las funciones mentales más importantes en humanos, animales y sistemas artificiales.

El aprendizaje humano está relacionado con la educación y el desarrollo personal. Debe estar orientado adecuadamente y es favorecido cuando el individuo está motivado. El estudio acerca de cómo aprender interesa a la neuropsicología educativa y la pedagogía.

El aprendizaje es el proceso mediante el cual se adquiere una determinada habilidad, se asimila una información o se adopta una nueva estrategia de conocimiento y acción.

El aprendizaje como establecimiento de nuevas relaciones temporales entre un ser y su medio ambiental ha sido objeto de diversos estudios empíricos, realizados tanto en animales como en el hombre. Midiendo los progresos conseguidos en cierto tiempo se obtienen las curvas del aprendizaje que muestran la importancia de la repetición de algunas predisposiciones fisiológicas, de «los ensayos y errores», de los períodos de reposo tras los cuales se aceleran los progresos, etc. Muestran también la última relación del aprendizaje con los reflejos condicionados pueden mejorar el problema.

**Recopilado de:** <http://definición aprendizaje>

#### **2.4.2.2 Teorías del Aprendizaje**

El hombre no solo se ha mostrado deseoso de aprender, sino que con frecuencia su curiosidad lo ha llevado a averiguar cómo aprende. Desde los tiempos antiguos, cada sociedad civilizada ha desarrollado y aprobado ideas sobre la naturaleza del proceso de aprendizaje.

En la mayoría de las situaciones de la vida, el aprendizaje no constituye un gran problema. Las personas aprenden a partir de la experiencia, sin preocuparse de la

naturaleza del proceso de aprendizaje. Los padres enseñaban a sus hijos y los artesanos a los aprendices. Los niños y los aprendices adquirían conocimientos, y los que enseñaban sentían poca necesidad de comprender la teoría del aprendizaje.

La enseñanza se efectuaba indicando y mostrando cómo se hacían las cosas, felicitando a los aprendices cuando lo hacían bien y llamándoles la atención o castigándolos cuando sus trabajos eran poco satisfactorios

Cuando se crearon las escuelas como ambientes especiales para facilitar el aprendizaje, la enseñanza dejó de ser una actividad simple, por cuanto los contenidos que se enseña en ellas, son diferentes de aquellos que se aprenden en la vida cotidiana; tales como la lectura, la escritura, la aritmética, los idiomas extranjeros, la geometría, la historia o cualquier otra asignatura.

Desde que se formalizó la educación en las escuelas, los maestros se han dado cuenta de que el aprendizaje escolar resulta a veces ineficiente sin obtener resultados apreciables. Muchos estudiantes parecen no tener interés alguno en el aprendizaje, otros se rebelan y representan problemas serios para los maestros. Este estado de cosas ha hecho que a los niños les desagrade la escuela y se resistan al aprendizaje.

Más tarde surgieron escuelas psicológicas que dieron lugar a múltiples teorías del aprendizaje. A su vez, una teoría dada de aprendizaje lleva implícito un conjunto de prácticas escolares. Así, el modo en que un educador elabora su plan de estudios, selecciona sus materiales y escoge sus técnicas de instrucción, depende, en gran parte, de cómo define el "aprendizaje". Por ende, una teoría del aprendizaje puede funcionar como guía en el proceso "enseñanza-aprendizaje".

Todo lo que hace un maestro se ve matizado por la teoría psicológica que lo sostiene. Por consiguiente, si un maestro no utiliza un caudal sistemático de teorías en sus decisiones cotidianas, estará actuando ciegamente. En esta forma, en su enseñanza será difícil advertir que tenga una razón, una finalidad y un plan a largo plazo. Un

maestro que carezca de una firme orientación teórica, estará solamente cumpliendo con sus obligaciones de trabajo.

Es cierto que muchos educadores operan en esa forma y emplean un conjunto confuso de métodos sin orientación teórica; sin embargo, no hay duda de que esa forma desorganizada de enseñanza es la causa de muchas de las críticas adversas que se hacen en la actualidad contra la educación pública.

El maestro debe conocer las teorías más importantes que han desarrollado los psicólogos profesionales a fin de tener bases firmes de psicología científica que les permitan tomar decisiones y tener más probabilidades de producir resultados eficientes en el aula.

En el estudio de esta temática vamos a considerar cuatro teorías del aprendizaje que creemos son fundamentales por sus aportes al proceso enseñanza aprendizaje, estas son:

- Teoría conductista,
- Teoría de Jean Piaget,
- Teoría Cognoscitivista y
- Teoría Robert Ganet

Fuente: Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992.

### **Teoría Conductista**

El campo conductista es una corriente psicológica nacida bajo el impulso de figuras destacadas en el estudio e investigación de la psicología (Pavlov, Betcherev,

Sechenov), que se alejó de la relación con otras ciencias para intentar convertirse en una teoría centrada en el estudio de los fenómenos psicológicos.

Todos los estudios importantes en la línea psicológica conductista van desde Pavlov hasta John Watson, el primer famoso y polémico conductista que patrocinó un conductismo más o menos sinónimo del condicionamiento y la formación de hábitos. El campo conductista ha tenido estrecha relación con dos líneas: una el aprendizaje por reforzamiento; la otra, el asociacionismo.

En esta área fue Thorndike, la primera persona destacada del conexionismo, y su énfasis en la ley del efecto estableció las bases para lo que después sería conocido como reforzamiento.

El asociacionismo combinado con un fuerte énfasis en la idea del refuerzo, fue desarrollado por B. F. Skinner, y será la posición más tratada en este capítulo, dado que la psicología de esta rama incluye muchas partes de las demás y es hoy día, la línea más fuerte y más destacada de la Psicología conductista.

Los antecedentes filosóficos del conductismo se basan en el determinismo o realismo científico. Sostiene que el hombre es la combinación de su herencia genética y de su experiencia en la vida, excluyendo variables filosóficas tales como "intencionalidad innata", "alma" y otros elementos.

Esta posición es relativamente firme en todo el campo conductista; con ciertas variaciones de un autor a otro. Por ejemplo, el de Watson, sugiere una especie de determinismo tan exagerado, que rechaza muchas cosas que nuestro sentido común nos hace aceptar, dejando al hombre algo poco menos sofisticado que una computadora. La posición de Skinner, en cambio es bastante más amplia, no niega la existencia de eventos internos, ni de varios aspectos emocionales, simplemente trata de formular tales eventos en términos más científicos.

El segundo aspecto destacado del conductismo es el énfasis en una posición llamada “direccionalista”. William James había expresado que la psicología debería resolver el problema de si uno tiene miedo y por eso reacciona, o si primero reacciona y luego siente miedo. James había propuesto que, inmediatamente después de percibir un objeto peligroso, el organismo reacciona mediante ciertas acciones vigorosas del cuerpo (como correr, saltar, pelear) y esto después es seguido por un estado mental llamado “emoción”. Frente a la pregunta: ¿Cuál está primero, la emoción o la acción? James estaba a favor de que el organismo primero tome acción y después siente la emoción. Los conductistas adoptan este punto de vista en el sentido de aceptar que los eventos mentales existen; este es el caso del conductismo radical de Skinner.

No se niega que hay conciencia, sensaciones, sentimientos, imágenes y pensamientos. Lo importante es que para los conductistas los eventos mentales no son la causa de la conducta. La conducta puede ser entendida, predecida y controlada sin tomar en consideración los eventos mentales. Estos son, efectivamente productos colaterales o resultados de la conducta abierta.

Los seres humanos actuamos constantemente y ese actuar es nuestra conducta. En muchas ocasiones, sin embargo, alguna entidad fuera de nosotros mismos solicita que actuemos de una manera determinada, o aun solamente espera que lo hagamos (y nosotros lo aceptamos o lo sabemos), estas conductas solicitadas, típicas de la actividad educativa, son las que el conductismo moderno distingue de las conductas naturalmente existentes en todo individuo. La conducta reflexiva, a su vez, no está incluida en la conducta operante, la cual es la que opera sobre el ambiente. Skinner en cierto modo deja entrar un cierto matiz de naturalidad cuando dice: “nadie tiene que preguntar cómo se motiva a un bebé; naturalmente explora todo lo que está a su alcance, a menos que fuerzas y limitaciones hayan reprimido su conductas.

Por otra parte, la naturaleza del ambiente y de la conducta tiene orden y no son caprichosas. Si existe este orden y puede ser estudiado, y si el individuo naturalmente emite conductas, entonces las conductas pueden ser determinadas. Ahora bien, será

factible, descubrir el orden, predecir y controlarlo, sin tener en cuenta los eventos internos, dado que las causas principales de la conducta están en el ambiente y si esto es factible, ¿Cómo hacerlo?

Sabemos que, básicamente, la posición asociacionista enfatizó la relación entre estímulo y respuesta, y afirmó que el aprendizaje ocurre por la contigüidad entre estos dos elementos. La posición de Skinner va más allá y encuentra tres elementos en su paradigma de la conducta operante. El primero es la ocasión en la cual una respuesta ocurre. Esta ocasión podría ser un estímulo discriminativo visible, o una especie de estímulo que no necesariamente sea visible al observador, ni “conscientemente” visible al sujeto. El segundo elemento es la respuesta que ocurre. El tercer elemento son las contingencias de reforzamiento las cuales forman la relación entre el estímulo y la respuesta. Las consecuencias solamente ocurren si la respuesta es emitida en presencia del estímulo discriminativo. Esta es la forma más sencilla de explicar el concepto de Aprendizaje de Skinner. Los elementos más destacados son: la existencia de un estímulo (E), la emisión de una respuesta (R) en forma de conducta operante y una contingencia de refuerzo.

La Conducta Operante, es la que resulta del hecho de que los organismos están en constante actividad, lo cual los pone en contacto interactuante con su ambiente. Esta conducta constante es emitida y no necesariamente solicitada. Dado que la conducta operante afecta al ambiente, derivará por consiguiente en consecuencias. El reforzamiento, solamente puede ocurrir si la respuesta ha ocurrido. En otras palabras el reforzamiento es contingente respecto de las conductas del organismo, y a eso se le llama contingencia del reforzamiento. Las respuestas, en tales condiciones, pueden ser casi cualquier tipo de conducta operante que emite el individuo.

### **Teoría del aprendizaje de Jean Piaget**

Definida también como "Teoría del Desarrollo: por la relación que existe "entre el desarrollo psicológico y el proceso de aprendizaje; éste desarrollo empieza desde que

el niño nace y evoluciona hacia la madurez; pero los pasos y el ambiente difieren en cada niño aunque sus etapas son bastante similares. Alude al tiempo como un limitante en el aprendizaje en razón de que ciertos hechos se dan en ciertas etapas del individuo, paso a paso el niño evoluciona hacia una inteligencia más madura.

Esta posición tiene importantes implicaciones en la práctica docente y en el desarrollo del currículo. Por un lado da la posibilidad de considerar al niño como un ser individual único e irreplicable con sus propias e intransferibles características personales; por otro sugiere la existencia de caracteres generales comunes a cada tramo de edad, capaces de explicar casi como un estereotipo la mayoría de las unificaciones relevantes de este tramo.

El enfoque básico de Piaget es llamado por él Epistemología Genética que significa el estudio de los problemas acerca de cómo se llega a conocer; el mundo exterior a través de los sentidos. Su posición filosófica es fundamentalmente Kantiana: ella enfatiza que el mundo real y las relaciones de causa-efecto que hacen las personas, son construcciones de la mente. La información recibida a través de las percepciones es cambiada por concepciones o construcciones, las cuales se organizan en estructuras coherentes siendo a través de ellas que las personas perciben o entienden el mundo exterior. En tal sentido, la realidad es esencialmente una reconstrucción a través de procesos mentales operados por los sentidos.

Se puede decir que Piaget no acepta ni la teoría netamente genética ni las teorías ambientales sino que incorpora ambos aspectos. El niño es un organismo biológico con un sistema de reflejos y ciertas pulsaciones genéticas de hambre, equilibrio y un impulso por tener independencia de su ambiente, busca estimulación, muestra curiosidad, por tanto el organismo humano funciona e interactúa en el ambiente. Los seres humanos son productos de su construcción genética y de los elementos ambientales, vale decir que se nace con estructuras mentales según Kant, Piaget en cambio, enfatiza que estas estructuras son más bien aprendidas; en este sentido la

posición Piagetiana es coherente consigo mismo. Si el mundo exterior adquiere trascendencia para los seres humanos en función de reestructuraciones que se operan en la mente, por lo tanto hay la necesidad de interactuar activamente en este mundo, no solamente percibir los objetos, sino indagar sobre ellos a fin de poder entenderlos y estructurarlos mentalmente (esto es lo que hacen los niños y que a veces resulta molesto para padres y maestros).

Piaget enfatiza que el desarrollo de la inteligencia es una adaptación de la persona al mundo o ambiente que le rodea, se desarrolla a través del proceso de maduración, proceso que también incluye directamente el aprendizaje.

Para Piaget existen dos tipos de aprendizaje, el primero es el aprendizaje que incluye la puesta en marcha por parte del organismo, de nuevas respuestas o situaciones específicas, pero sin que necesariamente domine o construya nuevas estructuras subyacentes. El segundo tipo de aprendizaje consiste en la adquisición de una nueva estructura de operaciones mentales a través del proceso de equilibrio.

Este segundo tipo de aprendizaje es más estable y duradero porque puede ser generalizado. Es realmente el verdadero aprendizaje, y en él adquieren radical importancia las acciones educativas. Todo docente está permanentemente promoviendo aprendizajes de este segundo tipo, mientras que es la vida misma la constante proveedora de aprendizajes de primer tipo.

Ejemplo: Cuando el niño en la edad de dos años a tres años toma un lápiz frente a una hoja de papel, garabatea. Esto es producto del primer tipo de aprendizaje. Pero si el niño aprende a discriminar formas, por ejemplo el cuadrado y lo plasma en el papel, se refiere el segundo tipo de aprendizaje, en el que interviene la orientación del profesor, lo que le permite distinguir el cuadrado entre los demás cuadriláteros. Para llegar a este momento se ha producido la generalización sobre la base de los elementos comunes.

La inteligencia está compuesta por dos elementos fundamentales: la adaptación y la organización. La adaptación es equilibrio entre la asimilación y la acomodación, y la organización es una función obligatoria que se realiza a través de las estructuras. Piaget pone énfasis en el equilibrio, y la adaptación es un equilibrio que ha sido alcanzado a través de la asimilación de los elementos del ambiente por parte del organismo y su acomodación, lo cual es una modificación de los esquemas o estructuras mentales como resultado de las nuevas experiencias. En tal sentido los individuos no solamente responden a su ambiente sino que además actúan en él.

La inteligencia se desarrolla a través de la asimilación de la realidad y la acomodación a la misma. Mientras que la adaptación lograda a través de equilibrios sucesivos es un proceso activo; paralelamente el organismo necesita organizar y estructurar sus experiencias. Así es como, por la adaptación a las experiencias y estímulos del ambiente, el pensamiento se organiza a sí mismo y es a través, de esta organización que se estructura.

### **Teoría Cognoscitivista**

La teoría cognoscitivista tiene sus raíces en las corrientes filosóficas denominadas relativismo positivo y fenomenológico.

Esta corriente psicológica del aprendizaje se aboca al estudio de los procesos cognoscitivista y parte del supuesto de que existen diferentes tipos de aprendizaje, esto indica que no es posible explicar con una sola teoría todos los aprendizajes. Ejemplo: aprendizaje de tipo afectivo. Hizo su irrupción en los primeros años del presente siglo respaldada por psicólogos alemanes como Wertheimer, Kohler, Koffa y Lewin. El desarrollo de esta línea cognoscitivista fue una reacción contra el conductismo de Watson Holt y Tolman rechazaron fuertemente conceptos de

condicionamiento y enfatizan desde su punto de vista que los individuos no responden tanto a estímulos sino que actúan sobre la base de creencias, convicciones actitudes y deseos de alcanzar ciertas metas, esta posición es conocida como conductismo-cognoscitivista.

Esto fue esencial para los partidarios de la GESTALT, cuyo principal aporte está constituido por la idea de que los individuos conocen el mundo mediante totalidades y no a través de fragmentos separados. Los aportes de la Psicología experimental moderna y de Piaget conforman otro de sus elementos básicos. Se piensa que los aportes nuevos del cognoscitvismo son de tal magnitud que solo con ellos bastaría para intentar el conocimiento de la conducta del ser humano.

Fuente: Modulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de enseñanza aprendizaje Dirección Nacional de Capacitación y Perfeccionamiento Docente e Investigación Pedagógica. 1992

#### **2.4.1.1. Aprendizaje significativo**

El aprendizaje significativo es, según el teórico norteamericano David Ausubel, el tipo de aprendizaje en que un estudiante relaciona la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y Re estructuran aquellos. Este concepto y teoría están enmarcados en el marco de la psicología constructivista. El aprendizaje significativo se presenta cuando el niño estimula sus conocimientos previos, es decir, que este proceso se da conforme va pasando el tiempo y el pequeño va aprendiendo nuevas cosas. Dicho aprendizaje se efectúa a partir de lo que ya se

conoce. Dentro de las condiciones del aprendizaje significativo, se exponen dos condiciones resultantes de la pericia docente:

- Primero se tiene que elaborar el material necesario para ofrecer una correcta enseñanza y de esta manera obtener un aprendizaje significativo.

En segundo lugar, se deben estimular los conocimientos previos para que lo anterior nos permita abordar un nuevo aprendizaje. Como docentes debemos partir desde el conocimiento previo del alumno para un correcto desarrollo del aprendizaje.

Ausubel plantea que el aprendizaje del alumno depende de la estructura cognitiva previa (entendiendo por "estructura cognitiva", al conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización) que se relaciona con la nueva información, de tal modo que ésta adquiere un significado y es integrada en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los subsensores (conceptos amplios y claros) preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

En el proceso de orientación del aprendizaje, es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del alumno; no sólo se trata de saber la cantidad de información que posee, sino cuáles son los conceptos y proposiciones que maneja así como de su grado de estabilidad.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto "relevante" (subsensar) preexistente en la estructura cognitiva, esto implica que las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

La peculiaridad más importante del aprendizaje significativo, es que produce una interacción entre los conocimientos más relevantes de la estructura cognitiva y las nuevas informaciones, de modo tal que éstas adquieren un significado y son integradas en la estructura cognitiva de manera no arbitraria y sustancial, favoreciendo la diferenciación, evolución y estabilidad de los sub sensores preexistentes y consecuentemente de toda la estructura cognitiva.

El aprendizaje significativo busca entre otros aspectos romper con el tradicionalismo memorístico que examina y desarrolla la memoria y la repetición. El aprendizaje significativo se preocupa por los intereses, necesidades y otros aspectos que hacen que lo que el alumno desea aprender tenga significado y sea valioso para él; de allí vendrá el interés por el trabajo y las experiencias en el aula.

**Recopilado de:** <http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/emocional.shtm>

## **2.5. Hipótesis**

La inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de Educación General Básica grado paralelos “A” “B” y “C” de la Escuela Dr. “Acosta Soberón” de la Ciudad de Sangolquí Cantón Rumiñahui Provincia de Pichincha.

## **2.6. Señalamiento de variables**

### **Variable Independiente:**

La inteligencia emocional

### **Variable Dependiente:**

Aprendizaje significativo

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1. Enfoque de la Investigación**

El enfoque de esta investigación es cualitativo. Ya que determina la orientación didáctica y la utilización de técnicas para los docentes en el desarrollo del aprendizaje .El estudio se realizó en base a los hechos tomados de los estudiantes del curso grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal mixta Dr. Acosta Soberón de la Ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui Provincia de Pichincha, de esta manera me pongo en contacto directo con los estudiantes para establecer si la inteligencia emocional favorece el aprendizaje significativo.

#### **3.2. Modalidad Básica de la Investigación**

Este trabajo está diseñado de acuerdo con las modalidades de la investigación de campo bibliográfico-documental, circunscrita al paradigma crítico propositivo.

De campo porque el estudio que se realizara sistemático y en el lugar que se producen los acontecimientos, lo que es positivo para la investigadora por cuanto toma contacto en forma directa con la realidad y obtiene la información deseada.

Es bibliográfica documental porque permitió recoger la información necesaria para que la investigación fundamente el tema.

Es crítico propositivo, porque se enuncian criterios sobre la situación del tema en estudio y plantea posibles alternativas de solución.

### 3.3. Nivel o Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se aplica en el presente trabajo es el explorativo-descriptivo.

Explorativo por cuanto se realizó trabajos de investigación previos para adquirir conocimientos sobre el problema planteado y porque este tipo de estudio constituyó el primer paso para realizar un trabajo claro y preciso. Es Descriptivo porque una vez delimitados los hechos este tipo de estudio permite identificar los diferentes elementos, sus componentes, su interrelación y describir las características.

Por medio de las técnicas de información como son los cuestionarios, la investigadora pudo hacer un correcto análisis y dar posibles soluciones al problema planteado

Es explicativo porque este estudio contribuye al desarrollo de la investigación de una manera fundamental ya que proporciona la explicación de los resultados y llevarlo a un buen término.

### 3.4. Población y Muestra

Población	Muestra	Porcentaje %
Estudiantes	100	100

**Tabla No. 2**  
Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

### 3.5. Operacionalización de Variables

#### 3.5.1. Variable Independiente: La Inteligencia emocional

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Inteligencia emocional es la capacidad para reconocer sentimientos propios y ajenos, y el conocimiento para manejarlos, crear la propia motivación y gestionar las relaciones.	Sentimientos  Conocimiento  Motivación	Amor Afectividad Odio  Científico Formal Empírico Filosófico  Intrínseca  Extrínseca	¿Tú maestra te trata con cariño?  ¿Tú maestra te motiva para el inicio de clase?  ¿Cuándo estas desmotivado rezeptas los conocimientos debidamente?  ¿Influye en el desempeño de tareas tu estado emocional?	Observación Entrevista Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario

**Tabla No. 3**

Elaborado por Ena María Dolly Vera Faubla

### 3.5.2. Variable Dependiente: Aprendizaje Significativo

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es el proceso por el cual se relaciona la información nueva por aprender con la información previa, para llevarlo a cabo debe existir una disposición favorable del aprendiz, así como en los contenidos o materiales de aprendizaje sean relevantes.	Información previa  Aprendizaje  Información nueva	Experiencia Ideas Conceptos Imágenes  proposiciones  Descubriendo  Receptivo  Conceptos Actitudes habilidades	¿Recuerdas el aprendizaje cuando estas tranquilo?  ¿Recuerdas con facilidad lo aprendido?  ¿Piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro?  ¿Te sobrepones ante los problemas que has tenido?	Observación Entrevista Encuesta Lectura Fichaje Cuestionario

**Tabla No. 4**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

### **Técnicas e instrumentos de Investigación**

Encuesta: Dirigida a los niños de cuatro grados de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui Provincia de Pichincha.

Instrumento: Consta de una encuesta elaborada con preguntas cerradas que facilitan la obtención de información.

Validez: Las autoridades respectivas evaluaron los instrumentos para comprobar su factibilidad en la investigación antes de su aplicación

### **3.6. Plan de recolección de información**

Para recolectar la información se aplicara la técnica de la encuesta de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal mixta Dr. Acosta Soberón de la Ciudad de Sangolquí del Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objeto?	Con los niños de la Escuela Fiscal Mixta Dr. Acosta Soberón
¿Sobre qué aspecto?	La Inteligencia Emocional – aprendizaje significativo
¿Quién?	Investigadora Ena Vera F
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Febrero 2013
¿Dónde?	En la Escuela Fiscal Mixta Dr. “Acosta Soberón”
¿Qué técnica de recolección?	Encuesta
¿Con qué?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable

**Tabla No. 5**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

### 3.7. Plan de procesamiento de la información

- Una vez realizada la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:
- Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la Operacionalización de las variables
- Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica
- Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas
- Calificación de información mediante la revisión de los datos recopilados

## Tabulación de datos

- Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta
- Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL
- Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas
- Elaborar un informe de la encuesta aplicada

## CAPITULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1. Análisis e interpretación de los resultados

##### ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

##### 1.- ¿Tu maestra te trata con cariño?

Tabla No. 6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	83	83 %
A veces	15	15 %
Nunca	2	2 %
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No. 3



**Análisis:** Los resultados evidencian que 83 niños/as, es decir el 83 % de los encuestados manifiestan que sus maestras si los trata con cariño, el 15% manifiesta que solo a veces los trata con cariño, y un 2 % dice que nunca su maestra los trata con cariño.

**Interpretación:** Se deduce entonces que la mayoría de los niños/as es tratado con cariño por parte de sus maestros, lo cual deja en claro que los niños se sienten a gusto en la institución.

## 2.- ¿Tu maestra te motiva para el inicio de clases?

Tabla No. 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	74	74 %
A veces	21	21 %
Nunca	5	5 %
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No. 4



**Análisis:** Podemos evidenciar que 74 niños/as o sea el 74 % de los encuestados manifiesta que sus profesores si los motiva para el inicio de clase, el 21 % de ellos manifiesta que a veces son motivados, mientras que el 5 % dice que nunca son motivados.

**Interpretación:** Se deduce entonces que la mayoría de los niños si son motivados en clases, un número menor se sienten motivados a veces, y que son muy pocos los que nunca son motivados.

### 3.- ¿Cuándo estas desmotivado, te distraes en clases?

Tabla No. 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	41 %
A veces	39	39 %
Nunca	20	20 %
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No.5



**Análisis:** Se puede observar que un 41% de los niños dicen que cuando están desmotivados siempre se distraen en clase, un 39 % dice que solo a veces se distrae cuando esta desmotivado, y un 20 % de los niños manifiesta que nunca se distrae cuando esta desmotivado.

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados contestaron que siempre que están desmotivados se distraen en clase, lo cual deja en claro que cualquier preocupación afecta el desempeño de los estudiantes.

#### 4.- ¿Influye en tu desempeño de tareas tu estado emocional?

Tabla No. 9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	37	37%
A veces	33	33 %
Nunca	30	30 %
Total	100	100

Elaborado por:Ena María Dolly Vera Faubla

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico 6



**Análisis:** Un 37 % de los encuestados dice que siempre influye en el desempeño de sus tareas su estado emocional, un 33% manifiesta que a veces influye en el desempeño su estado emocional, y un 30 % dice que nunca influye en el desempeño de sus tareas su estado emocional

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados contestaron que si les influye en el desempeño de sus tareas su estado emocional, lo que deja en claro que cualquier preocupación afecta al desempeño de los estudiantes.

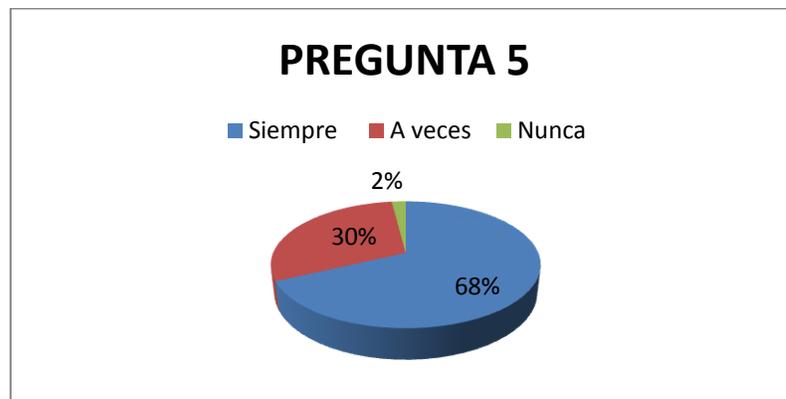
## 5.- ¿Existe solidaridad con tus compañeros en el aula?

Tabla No. 10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	68	68 %
A veces	30	30 %
Nunca	2	2 %
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla  
Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No.7



**Análisis:** De la encuesta realizada el 68 % de los estudiantes dijeron que siempre existe solidaridad con sus compañeros, el 30 % manifestaron que solo a veces hay solidaridad con sus compañeros, y el 2 % de los estudiantes dicen que nunca hay solidaridad.

**Interpretación:** Por lo tanto se deduce que en la mayoría de los encuestados siempre hay solidaridad entre compañeros.

## 6.- ¿Receptas el aprendizaje cuando estas tranquilo?

Tabla No. 11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	86	86 %
A veces	11	11%
Nunca	3	3%
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No. 8



**Análisis:** El 86 % de los estudiantes dicen que ellos siempre receptan el aprendizaje cuando están tranquilos, el 11 % manifiesta que a veces receptan el aprendizaje, y un 3 % dice que nunca lo recepta el aprendizaje.

**Interpretación:** Por lo tanto se interpreta que la mayoría de los estudiantes si receptan los aprendizajes cuando están tranquilos, y un número pequeño manifiesta que a veces o nunca, podemos ver que si ellos están tranquilos su desempeño es mucho mejor.

## 7.- ¿Recuerda con facilidad lo aprendido?

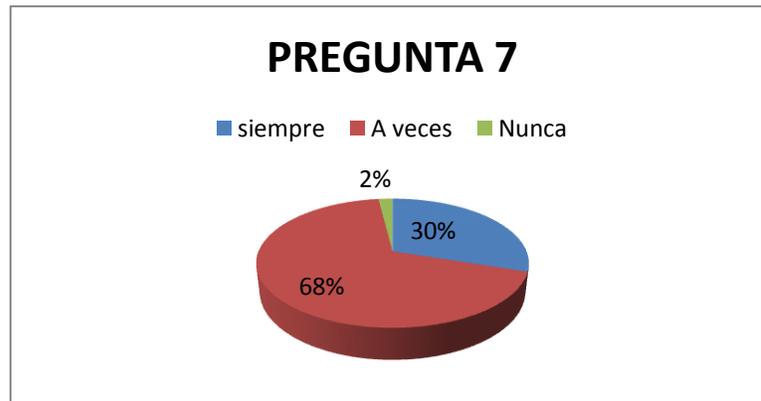
Tabla No. 12

Alternativa	frecuencia	Porcentaje
siempre	30	30 %
A veces	68	68%
Nunca	2	2%
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla.

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No. 9



**Análisis:** El 68 % de los encuestados manifiesta que a veces recuerda con facilidad lo aprendido, un 30 % dice que siempre recuerda con facilidad lo aprendido, y un 2 % manifiesta que nunca recuerda lo aprendido.

**Interpretación:** La mayoría de los estudiantes manifestaron que solo a veces recuerda con facilidad lo aprendido, por lo tanto podemos ver que les cuesta mucho recordar lo que estudio anteriormente.

## 8.- ¿Crees que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes?

Tabla No. 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
siempre	44	44 %
A veces	53	53%
Nunca	3	3%
Total	100	100

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

Fuente: Encuesta a estudiantes

Gráfico No. 10



**Análisis:** De los resultados de esta pregunta tenemos que un 53 % de los encuestados manifiesta que el aprendizaje a veces desarrolla el pensamiento de los estudiantes, el 44 % dice que el aprendizaje siempre desarrolla el pensamiento de los estudiantes, y un 3 % dijeron que nunca el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes.

**Interpretación:** En esta pregunta la mayoría de los encuestados manifiesta que a veces el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes, lo cual deja en claro que para ellos el aprendizaje no es muy importante.

**9.- ¿Piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro?**

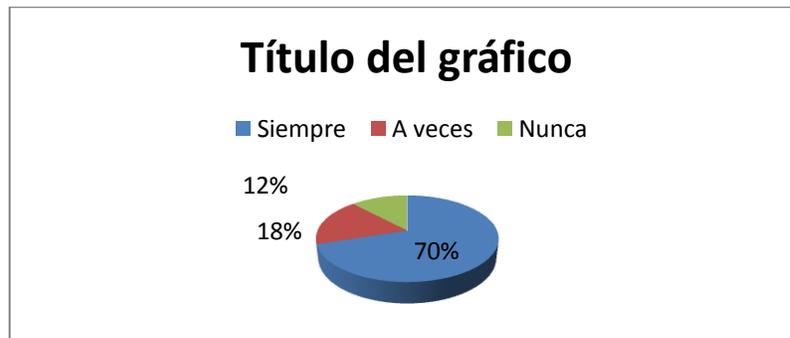
**Tabla No. 14**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	70	70 %
A veces	18	18 %
Nunca	12	12 %
Total	100	100

**Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla**

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Gráfico No. 11**



**Análisis:** El 70 % de los encuestados manifiestan que siempre el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro, el 18 % de los encuestados dicen que a veces el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro, y un 12 % contestaron que nunca el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro.

**Interpretación:** La mayoría de los encuestados manifestaron que siempre el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro, lo que demuestra lo necesario de un buen aprendizaje.

**10.- ¿En tus aprendizajes te sobrepones ante los problemas que has tenido?**

**Tabla No. 15**

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	22%
A veces	53	53 %
Nunca	25	25 %
Total	100	100

**Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla**

Fuente: Encuesta a estudiantes

**Gráfico No. 12**



**Análisis:** El 53% de los encuestados dice que a veces se sobrepone a los problemas que han tenido, el 25 % manifestaron que nunca a se sobreponen a los problemas que han tenido, y el 22 % contestaron que siempre se sobreponen a los problemas que han tenido.

**Interpretación:** Por lo tanto se demuestra que la mayoría de los encuestados solo a veces se sobrepone a los problemas que han tenido lo que involucra que haya vacíos en sus conocimientos, lo cual perjudica su avance académico en los posteriores años.

## **4.2. Verificación de Hipótesis**

### **PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO**

#### **TEMA.**

“LA INTELIGENCIA EMOCIONAL Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO PARALELOS “A”, “B”, Y “C” DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DR. “ACOSTA SOBERON” UBICADA EN LA CIUDAD DE SANGOLQUI, CANTÓN RUMINAHUI, PROVINCIA DE PICHINCHA”.

#### **1.- PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTEIS**

**HO:** La inteligencia emocional no incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto de Educación General Básica grado paralelos “A” , “B” y “C” de la Escuela Fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” ubicada en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

**H1:** La Inteligencia Emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C” de la Escuela Fiscal Mixta Dr. “Acosta Soberón” ubicada en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

**2.- DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN:** Se extrae una muestra de 100 estudiantes, a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema, que contiene 3 categorías (siempre, a veces y nunca)

**3.- ESPECIFICACIÓN DEL ESTADÍSTICO:** De acuerdo a la tabla de contingencia 4 x 3 utilizaremos  $\chi^2 = \frac{(O-E)^2}{E}$

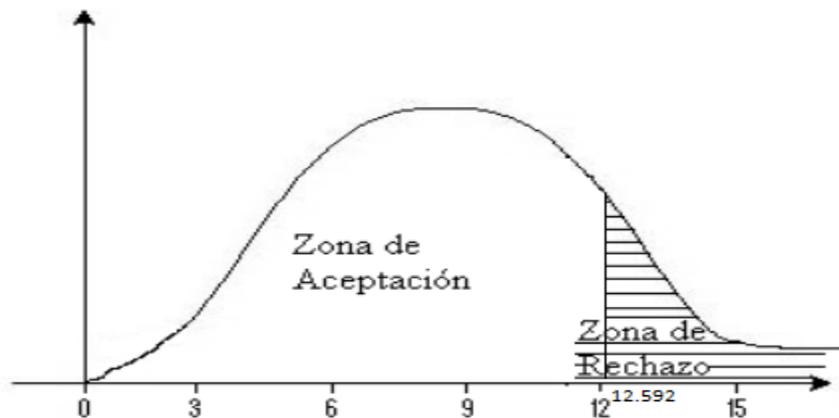
**4.- DESCRIPCIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO**

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, conociendo que el cuadrado está formado por 4 filas y 3 columnas

Filas = f	gl = (f-1) c-1
Columnas = c	gl= (4-1) (3-1)
Gl = grados de libertad	gl = 3x2 = 6

Entonces con seis grados de libertad y un nivel de  $\alpha = 0,05$  tenemos en la tabla del chi cuadrado que se encuentra hasta 12.592 y se rechaza la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12.592

La representación gráfica sería



**Gráfico 13**  
Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

## 6.- RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS ESTADÍSTICOS

FRECUENCIA OBSERVADA	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
<b>PREGUNTAS</b>				
3.- ¿Cuándo estas desmotivado receptas los conocimientos debidamente?	41	39	20	100
4.- ¿Influye en tu desempeño de tareas tu estado emocional?	37	33	30	100
6.- ¿Receptas el aprendizaje cuando estas tranquilo?	86	11	3	100
10.- ¿En tus aprendizajes te sobrepones ante los problemas que has tenido?	22	53	25	100
<b>SUBTOTALES</b>	<b>186</b>	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>400</b>

**Tabla No. 1**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

### FRECUENCIA ESPERADA

PREGUNTAS	CATEGORÍAS			SUBTOTAL
	S	AV	N	
3.- ¿Cuándo estas desmotivado receptas los conocimientos debidamente?	46.5	34	19.5	100
4.- ¿Influye en tu desempeño de tareas tu estado emocional?	46.5	34	19.5	100
6.- ¿Receptas el aprendizaje cuando estas tranquilo?	46.5	34	19.5	100
10.- ¿En tus aprendizajes te sobrepones ante los problemas que has tenido?	46.5	34	19.5	100
<b>SUBTOTALES</b>	<b>186</b>	<b>136</b>	<b>78</b>	<b>400</b>

**Tabla No. 2**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

## CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
41	46.5	-5.5	30.25	0.65053763
39	34	5	25	0.73529412
20	19.5	0.5	0.25	0.01282051
37	46.5	-9.5	90.25	1.94086022
33	34	-1	1	0.02941176
30	19.5	10.5	110.25	5.65384615
86	46.5	39.5	1560.25	33.5537634
11	34	-23	529	15.5588235
3	19.5	-16.5	272.25	13.9615385
22	46.5	-24.5	600.25	12.9086022
53	34	19	361	10.6176471
25	19.5	5.5	30.25	1.55128205
400	400	0	3610	<b>97.1744271</b>

**Tabla No. 3**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

## 6. DECISIÓN

Para seis grados de libertad y un nivel  $\alpha = 0.05$  se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es **97,17** se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa que dice “La inteligencia emocional incide en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación general Básica paralelos “A” “B” y “C” de la escuela fiscal mixta Dr. “Acosta Soberón” de la ciudad de Sangolquí Cantón Rumiñahui Provincia de Pichincha.

## **CAPITULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. CONCLUSIONES**

- De acuerdo a la mayoría de los encuestados se encuentra que cuándo están desmotivados, no toman atención debida a las clases que sus maestros les impartes, lo cual dificulta el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes. Lo que podemos ver en el comportamiento y conductas que adoptan los niños.
- La mayoría de estudiantes manifiestan que receptan los aprendizajes cuando están tranquilos.
- Los encuestados manifiesta que no pueden sobreponerse a los problemas que han tenido.
- Los docentes en un 100% ratifican que los problemas emocionales que se relacionan con la inteligencia emocional es un factor que está incidiendo directamente de manera negativa en el rendimiento académico de los estudiantes.
- El estado emocional de los estudiantes influye de manera notable en el desempeño de las tareas diarias.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- El profesor deberá observar el estado emocional de los estudiantes y brindarles más atención, ser afectivo, darles confianza y seguridad. El conocer sus debilidades y fortalezas ayudara para que puedan desenvolverse de la mejor manera.
- Se recomienda a los maestros que cuando observen que sus estudiantes no prestan la atención requerida a las clases, aplicar juegos motivacionales e indagar sobre las causas que los afectan.
- Los maestros deben buscar alternativas de enseñanzas y tratar de que los estudiantes estén siempre tranquilos, manteniendo una adecuada comunicación.
- Se recomienda al docente buscar opciones para llegar a los estudiantes con adecuada metodología para lograr un buen aprendizaje, superando los problemas.
- Que los profesores no solo se dediquen a la transferencia de información sino a la formación del conocimiento y de la personalidad de los educandos, el trabajo en el aula se debe tratar aspectos relacionados al plano emocional, sin descuidar el plano académico; para ello se deberá generar espacios para de manera lúdica fortalecer la autoestima de los niños, crear talleres que deberán ser entretenidos para lo cual puede realizarse actividades con juegos populares, títeres, dramatizaciones entre otras.

## **CAPITULO VI**

### **LA PROPUESTA**

#### **Título**

Capacitación sobre la Inteligencia Emocional para lograr el Proceso de Aprendizaje Significativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación General Básica de la Escuela Dr. “Acosta Soberón” de la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de Pichincha.

#### **6.1. Datos informativos**

Nombre de la Institución: Escuela Dr. “Acosta Soberón”

Ubicación: Av. Luis Cordero 935

Tipo de Institución: Fiscal

Jornada: Matutina

Beneficiarios: Estudiantes del cuarto grado de educación general básica

Ejecución: Durante los meses de Marzo, Abril y Mayo.

Responsable: Ena Vera F

Director: Lcdo.: Marcelo Gallardo.

Año Lectivo: 2012-2013.

#### **6.2. Antecedentes de la Propuesta**

Derivada de la investigación realizada sobre “la inteligencia emocional y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica paralelos “A”, “B” y “C, de la Escuela Dr. “Acosta Soberón” ubicada en la Ciudad de Sangolquí, Cantón Rumiñahui, Provincia de

Pichincha” en donde se aprecian deficiencias en el aprendizaje significativo y el desarrollo de la inteligencia emocional, se hace necesario dar alternativas de solución a la problemática que atraviesan los estudiantes.

La alternativa de solución es inminente dado que nuestra sociedad es cada vez más compleja y exigente y por tanto, es más notorio el deterioro conductual y el aumento constante de la violencia, drogadicción juvenil, la pérdida de valores éticos y morales, etc., como producto de una sociedad conflictiva que se desenvuelve en un marco socio económico político e injusto y en donde por situaciones de administración política se da permisividad a que foráneos nos impongan sistemas agresivos de comportamiento ajenos a nuestra realidad.

La inteligencia emocional está ligada íntimamente con los procesos de aprehensión de conocimientos y éste requiere de la práctica de valores que dentro de la reforma educativa está considerada como eje transversal pero que se hace necesario reforzarlos con la enseñanza académica y vivencial para mejorar la calidad moral de nuestros estudiantes.

### **6.3. Justificación.**

Después de haber realizado la investigación, uno de los problemas más críticos que se detectó en la Institución es la influencia de la inteligencia emocional en el proceso enseñanza aprendizaje la misma que se ve afectado en cada uno de los niños con este problema lo que no permite el avance para los estudiantes para lo cual se ha buscado alternativas para solucionar el problema a través de talleres para mejorar el aprendizaje significativo de los estudiantes así servirá también para docentes y padres de familia que se encuentren con este problema ya sea dentro de la institución o en el hogar ya que a través de este taller podrán detectar el problema y como tratar al niño en esta situación y de esta manera ayudar a los niños a desenvolverse de mejor manera dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

El desarrollo de la propuesta se justifica por cuanto es imperioso que aquellos inciden en la educación y la formación de la personalidad de los menores, deben conocerse a sí mismo, deben manejar sus relaciones interpersonales y sociales en forma equilibrada toda vez que los niños de forma general toman como modelo a sus progenitores y maestros, haciendo suyo los comportamientos diversos de estos modelos.

La propuesta se justifica toda vez que la niñez que hoy se educa, más tarde se enfrentará a una convivencia social en medio de un mundo de incertidumbre. Para ello, el niño debe crecer robusto en su personalidad y con un equilibrio emocional que le permita claramente discernir lo positivo y negativo que ese mundo le puede brindar.

La propuesta se justifica por cuanto se les brindara a los profesores y padres de familia una serie de estrategias que orienten al desarrollo de su vida anímica y la de sus estudiantes

## **6.4. Objetivos**

### **6.4.1. Objetivo General**

Desarrollar taller de capacitación para mejorar la Inteligencia Emocional con un buen Aprendizaje Significativo.

### **6.4.2. Objetivos Específicos**

- Socializar el taller de capacitación para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- Ejecutar el taller para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Evaluar el taller para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje

## **6.5. Análisis de factibilidad**

Esta propuesta es factible por que se cuenta con una apertura de las Autoridades, Docentes, Estudiantes, Padres de Familia, además contamos con los recursos humanos, financieros y tecnológicos para desarrollar las conferencias sobre el desarrollo personal.

También existe la motivación por parte de los Estudiantes por acudir y participar en las conferencia.

## **6.6. Fundamentación**

La propuesta “Desarrollo de taller para docentes y padres de familia de la escuela Dr. Acosta Soberón de la Ciudad de Sangolquí para posibilitar el desarrollo de la sensibilidad y el carácter de los estudiantes del cuarto grado de Educación General Básica” en beneficio de su formación integral y la de los padres de familia y profesores del establecimiento educativo. Es la respuesta a una serie de problemas de conductas que hacen noticia a diario, generando inseguridad material, espiritual, donde la única alternativa es vincular los contenidos con la práctica de valores; fortalecer los principios éticos que permitan discernir lo bueno de lo malo, lo correcto de lo incorrecto, para obtener ciudadanos que practiquen valores humanos. El profesor, la familia y su entorno son las bases para crear en los niños y niñas una estructura de valores que formen una conciencia cívica de actitudes positivas y mejoren su aprendizaje.

La propuesta pretende como finalidad primordial ser una herramienta de formación de los comportamientos de los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Ciudad de Sangolquí para fomentar la construcción y la práctica de valores a fin de lograr el cambio de actitud en niños y niñas que le permitirán convertirse en humanos, aptos para formar parte de una sociedad reflexiva, humana y justa.

## **INTELIGENCIA EMOCIONAL**

La inteligencia emocional es un conjunto de destrezas, actitudes, habilidades y competencias que determinan la conducta de un individuo, sus reacciones, estados mentales, etc., y que puede definirse, según el propio Goleman, como la capacidad de reconocer nuestros propios sentimientos y los de los demás, de motivarnos y de manejar adecuadamente las relaciones.

Este término incluye dos tipos de inteligencias:

– **La Inteligencia Personal:** está compuesta a su vez por una serie de competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con nosotros mismos. Esta inteligencia comprende tres componentes cuando se aplica en el trabajo:

Conciencia en uno mismo: es la capacidad de reconocer y entender en uno mismo las propias fortalezas, debilidades, estados de ánimo, emociones e impulsos, así como el efecto que éstos tienen sobre los demás y sobre el trabajo. Esta competencia se manifiesta en personas con habilidades para juzgarse a sí mismas de forma realista, que son conscientes de sus propias limitaciones y admiten con sinceridad sus errores, que son sensibles al aprendizaje y que poseen un alto grado de autoconfianza.

Autorregulación o control de sí mismo: es la habilidad de controlar nuestras propias emociones e impulsos para adecuarlos a un objetivo, de responsabilizarse de los propios actos, de pensar antes de actuar y de evitar los juicios prematuros. Las personas que poseen esta competencia son sinceras e íntegras, controlan el estrés y la ansiedad ante situaciones comprometidas y son flexibles ante los cambios o las nuevas ideas.

Automotivación: es la habilidad de estar en un estado de continua búsqueda y persistencia en la consecución de los objetivos, haciendo frente a los problemas y encontrando soluciones. Esta competencia se manifiesta en las personas que muestran

un gran entusiasmo por su trabajo y por el logro de las metas por encima de la simple recompensa económica, con un alto grado de iniciativa y compromiso, y con gran capacidad optimista en la consecución de sus objetivos.

**La Inteligencia Interpersonal:** al igual que la anterior, esta inteligencia también está compuesta por otras competencias que determinan el modo en que nos relacionamos con los demás:

**Empatía:** es la habilidad para entender las necesidades, sentimientos y problemas de los demás, poniéndose en su lugar, y responder correctamente a sus reacciones emocionales. Las personas empáticas son aquellas capaces de escuchar a los demás y entender sus problemas y motivaciones, que normalmente tienen mucha popularidad y reconocimiento social, que se anticipan a las necesidades de los demás y que aprovechan las oportunidades que les ofrecen otras personas.

**Habilidades sociales:** es el talento en el manejo de las relaciones con los demás, en saber persuadir e influenciar a los demás. Quienes poseen habilidades sociales son excelentes negociadores, tienen una gran capacidad para liderar grupos y para dirigir cambios, y son capaces de trabajar colaborando en un equipo y creando sinergias grupales

Por último, al contrario de lo que ocurre con el coeficiente intelectual, Goleman afirmó en su última conferencia en Madrid que la inteligencia emocional no se establece al nacer, sino que se puede crear, alimentar y fortalecer a través de una combinación del temperamento innato y las experiencias de la infancia. Por lo tanto, desde niños se deberían aprender nociones emocionales básicas.

## **LAS EMOCIONES**

Las emociones, de acuerdo al investigador William James, son causadas por nuestras interpretaciones de los eventos que desencadenan una reacción psicológica.

Una emoción es un proceso que se activa cuando el organismo detecta algún peligro, amenaza o desequilibrio con el fin de poner en marcha los recursos a su alcance para controlar la situación.

Las emociones o sentimientos son parte de nuestra vida y nos proporcionan la energía para resolver un problema o realizar una actividad nueva. En definitiva, actúan como resortes que nos impulsan a actuar para conseguir nuestros deseos y satisfacer nuestras necesidades. Algunas de las reacciones fisiológicas y comportamentales que desencadenan las emociones son innatas, mientras que otras pueden adquirirse. Unas se aprenden por experiencia directa, como el miedo o la ira, pero la mayoría de las veces se aprende por observación de las personas de nuestro entorno.

¿Cuáles son las emociones básicas?

Las emociones se clasifican en positivas y negativas en función de su contribución al bienestar o al malestar. Todas ellas cumplen funciones importantes para la supervivencia.

**Miedo:** Lo sentimos ante un peligro (real o imaginario). Permite evitar un peligro y actuar con precaución.

**Sorpresa:** Sentimos sobresalto o asombro ante un ruido fuerte o ante una situación inesperada. Es un sentimiento que nos ayuda a orientarnos ante una situación nueva.

**Aversión:** Sentimos disgusto o asco hacia aquello que tenemos delante. Nos produce rechazo y solemos alejarnos.

**Ira:** Aparece cuando las cosas no salen como queremos o nos sentimos amenazados por algo o alguien. Resulta de utilidad cuando impulsa a hacer algo para resolver un problema o cambiar una situación difícil.

**Alegría:** La sentimos cuando conseguimos algún deseo o vemos cumplida alguna ilusión. Proporciona una agradable sensación de bienestar, de seguridad y energía.

**Tristeza** Aparece ante la pérdida de algo importante o cuando nos han decepcionado. Nos motiva a pedir ayuda.

¿Cómo podemos aprender a regular nuestras emociones?

Las habilidades básicas para un adecuado control emocional son:

Percepción, comprensión y análisis de las emociones.

Dotar de información y estrategias para identificar las emociones y comprendan las relaciones entre las emociones y las situaciones en las que se producen.

Expresión emocional.

Aprender habilidades para expresar los sentimientos y las necesidades asociadas a los mismos.

Regulación emocional.

Dotar de pautas para aceptar los estados emocionales positivos y negativos y proporcionar técnicas de control emocional para regular las emociones sin exagerarlas o evitarlas.

¿Por qué es necesaria la educación emocional en la familia y en la escuela?

Las experiencias realizadas con programas de educación emocional en el ámbito educativo y familiar han conseguido resultados prometedores en:

La reducción del consumo de sustancias adictivas, entre ellas tabaco y alcohol.

El descenso de comportamientos agresivos en clase.

Un menor porcentaje de conductas autodestructivas y antisociales.

¿Es posible enseñar a los niños a regular sus emociones?

La mayor parte de las conductas se aprenden, sobre todo de los padres, de los profesores y de las personas que rodean al niño. Para conseguir que el niño aprenda a manejar adecuadamente sus emociones es necesario que los padres y profesores cuenten con la suficiente información como para poder regular y controlar sus estados emocionales y facilitar que los niños los aprendan y desarrollen

¿Cómo se puede desarrollar la educación emocional en los niños?

Algunos aspectos generales que resultan de vital importancia en el aprendizaje emocional son:

Los niños se irán formando a medida que los adultos les enseñen y practiquen con ellos. Dichas habilidades se pueden aprender aprovechando cada momento cotidiano en el hogar o en el aula.

Enseñar a controlar las emociones es diferente a reprimirlas. Es importante que el niño aprenda a expresarlas de acuerdo con el momento, la situación y las personas presentes.

Reforzar la idea de que todas las emociones son necesarias. No existen emociones buenas y malas.

Transmitir al niño que todos podemos aprender muchas cosas que nos ayuden a guiar y expresar nuestras emociones. Aclarar que no podemos evitar las emociones. Todos tenemos derecho a todos nuestros sentimientos, incluso los de temor.

¿Qué tipo de actividades pueden desarrollarse para que los niños aprendan a identificar, expresar y regular sus emociones?

Para facilitar la educación emocional hemos desarrollado una guía educativa en la que se proponen numerosas actividades, juegos y pruebas para que los niños adquieran, de forma lúdica, conocimientos básicos sobre las emociones: cuáles son, cómo funcionan y cómo se pueden controlar.

Para que resulte más fácil poner en práctica las pautas que ofrecemos en la guía proponemos utilizar el Cd del “Bosque encantado”. Es un juego para niños con edades comprendidas entre 7 y 9 años. Su finalidad es dotar de las estrategias de control emocional que puedan convertirse en elementos protectores de comportamientos de riesgo (consumo de tabaco y alcohol, comportamientos disruptivos y agresivos) en el futuro.

## 6.7. Metodología

### MODELO OPERATIVO DE LA PROPUESTA

Fases	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
<b>Socialización</b>	Socializar con las autoridades, docentes y estudiantes de la escuela?	Conferencia a la comunidad educativa.	Humano Materiales	Autora de tesis. Profesores del grado.	dos horas clase Permanente durante 3 días.
<b>Planificación</b>	Planificar reuniones con los docentes del grado, seleccionar técnicas y programas para desarrollar la inteligencia emocional	Estructuración, manejo de materiales, seleccionar y planificar los contenidos.	Humano Videos TV Infocus Computadora	Autora dela tesis, Profesores del grado	3 horas Clase Durante dos días.
<b>Ejecución</b>	Ejecutar talleres, de orientación con la participación de profesoras y estudiante.	Presentación del material, desarrollo de los contenidos de la propuesta.	Humanos Carteles	Autora Profesores del grado	Dos semanas de 3 horas cada una
<b>Evaluación</b>	Evaluar la efectividad de la propuesta con un 90 %?	Observación directa, aplicación del taller demostrativo	Humanos Fichas	Autora y profesoras	2 horas

**Tabla 19**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

## DESARROLLO DE LA PROPUESTA

### TALLER 1: INTELIGENCIA- EMOCIONES

Objetivos	Contenido	Actividades	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Definir que es la Inteligencia y cómo influye en el aprendizaje	Inteligencia	Dinámica: La noticia	10 minutos	Autora de Tesis.	Folletos Cartel Revistas Marcador Hojas	Comentarios personales
	Emociones	1.- Conocimientos previos Diapositiva Charlar a cerca de la Inteligencia	8 minutos			Definir con sus palabras los temas tratados
	Inteligencia emocional	2.-Esquema conceptual Realizar actividades utilizando los conocimientos sobre inteligencia	20 minutos			
		3.- Construcción del conocimiento Realizar ejercicios en la pizarra Exponer el resultado del ejercicio. Reflexiones personales de experiencias vividas.	20 minutos			
		4.-Transferencia de conocimiento Exposiciones grupales.	30 minutos			
			20 minutos			

**Tabla 4**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

## TALLER 2: INTELIGENCIAS

Objetivo	Contenidos	Actividades	Tiempo	Responsable	Recursos	Evaluación
Conocer los diferentes tipos de inteligencia que hay dentro de la inteligencia emocional	Inteligencia Intrapersonal  Inteligencia Interpersonal	Dinámica La pelota preguntona 1.-Conocimientosprevios Conversar sobre la Inteligencia 2.-Esquema conceptual Identificar a cada una de las inteligencias 3.-Construcción del Conocimiento Explicar y analizar los temas entregados, formar grupos y exponer 4.-Trasferencia de conocimiento Realizar un collage y exponerlo ante todos los presentes.	10 minutos  20 minutos  20 minutos  30 minutos  20 minutos	Autora de la tesis	Carteles  Revistas folletos  Papeles  Masquin pinturas	Determinar diferencias entre los dos tipos de inteligencias.

**Tabla 5**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

### TALLER 3 EMOCIONES Y VALORES

<b>Objetivo</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Actividades</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Responsable</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
Crear un ambiente de bienestar entre los participantes.	El auto respeto en el desarrollo personal	Dinámica La palabra clave 1.- Conocimientos previos Conversar sobre el respeto valore y emociones	10 minutos 20 minutos	Autora de la tesis	Cartulinas Papeles Disfraces Hojas, pinturas	Comentarios personales  Demostración de afecto y valores.
Fomentar el auto respeto	Equilibrio emocional	2.- Esquema conceptual Profundizar y analizar sobre el tema.	20 minutos			
Demostrar la importancia de los valores y emociones	Realidad emocional	3.-Construcción del conocimiento Realizar grupos y dramatizar sobre el tema	30 minutos			
	Importancia de los valores en la vida diaria.		20 minutos			
		Dar a conocer su posición respecto a lo realizado Transferencia de conocimiento Describir características positivas y negativas.				

**Tabla 6**

Elaborado por: Ena María Dolly Vera Faubla

## **DINÁMICAS MOTIVACIONALES**

### **LA PELOTA PREGUNTONA**

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una señal del animador, se detiene el ejercicio. La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta

### **LA PALABRA CLAVE:**

Realizar ocho tarjetas por equipo; cada una tiene una palabra: amistad, libertad, diálogo, justicia, verdad, compañerismo, valentía, ideal, etc. Las tarjetas se depositan en un sobre.

El animador forma los equipos y entrega el material de trabajo. Explica cómo realizar el ejercicio: las personas retiran una de las tarjetas del sobre; cada uno comenta el significado que, le atribuye. Enseguida el equipo elige una de las palabras y prepara un grito alusivo. En plenario cada equipo se presenta: dicen el nombre de sus integrantes y el grito.

## **LA NOTICIA**

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida.

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas. . TEMORES Y ESPERANZAS.

En una hoja de papel cada persona libremente escribe sus inquietudes, temores y esperanzas acerca de una situación que debe afrontar en su vida o en el grupo Luego el conductor de la dinámica solicita que cada persona le informe los 2 temores y esperanzas más importantes para anotarlas en el tablero.

Luego de anotadas las respuestas, en conjunto se toman en consideración las dos de mayor frecuencia, para discutir sobre ellas.

## **Y SI NO HAY OPOSICION**

Y si tienes muchas ganas de reír, ¡Ja! ¡Ja!. Y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de reír, ¡Ja!, ¡Ja! Y si tienes muchas ganas de cantar, ¡Ja!, ¡Ja!, y si tienes la ocasión y si no hay oposición, no te quedes con las ganas de cantar, la, la.

Se continúa reemplazando la acción: aplaudir, silbar, zapatear.

Recopilado de: <http://www.chicosygrandes.com/dinamicas-grupo/>

## **6.8. Administración de la Propuesta**

Esta propuesta de Investigación será administrada por las profesoras del cuarto grado y la investigadora.

### **RECURSOS HUMANOS**

Estudiantes

Docentes

Asesor

Autoridades

### **RECURSOS MATERIALES:**

Proyector

Infocus

TV

Carteles

Videos

## 6.9. Prevención de la Evaluación

Esta propuesta se evaluara permanentemente para obtener parámetros reales o verificar la potencialidad de la propuesta.

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.-¿Quiénes solicitan evaluar?	Docentes y estudiantes.
2.- ¿Por qué evaluar?	Técnicas poco motivadoras en el aprendizaje.
3.- ¿Para qué evaluar?	Determinar la metodología que aplica el docente.
4.- ¿Qué evaluar?	El rendimiento académico de los estudiantes.
5.- ¿Quién evalúa?	Investigar.
6.- ¿Cuándo evaluar?	Periódicamente.
7.- ¿Cómo evaluar?	Aplicación de una encuesta.
8.- Cómo evaluar?	Cuestionario a estudiantes.

**Tabla 7**

Elaborado por:Ena María Dolly Vera Faubla

## **BIBLIOGRAFÍA**

BRAVO, L. (2002). *Psicología de las dificultades del Aprendizaje Escolar*. Chile. Se hace referencia sobre el aprendizaje y psicología escolar.

DÍAZ, F. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: Edición Mexicana. Encuentra datos importantes sobre el aprendizaje significativo para el docente en el aprendizaje escolar.

DOCENTES. (1992). *Módulo Autoinstruccional de Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza Aprendizaje*. Quito. Información acerca del aprendizaje y su proceso en la enseñanza.

ESPARZA, R. (2012-2013). *Emprendimiento e innovación Pedagógica y Tecnológica*. Ambato: Ambato. Guía para la Investigación.

GARDNER, H. (1995). *Inteligencias Múltiples. La teoría en la práctica*. Paidós. Relacionado con la Inteligencia emocional. Gardner es el creador de la Inteligencia emocional, este libro me fue muy útil para toda mi tesis.

HURTARES, J. (2000). *Psicología. Relacionado con las emociones. Tipos de emociones*.

IRIS, A. (2008). *Trastornos Específicos del Aprendizaje*. Buenos Aires: Bonum. Libro muy completo sobre el aprendizaje.

MERINO, A. (1979). *Enciclopedia de la Psicología*. México DF Barcelona Buenos Aires: Grijalbo. Explora conceptos como la percepción, la atención, la motivación, la emoción

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993--2008 Microsoft Corporation. Reservados todos los derechos. (s.f.). *Teorías del aprendizaje*

NARANJO, G. (2004). *Teoría de la Investigación Científica*. Quito: Diemerino Editores Quito. Me ayudó el cómo investigar.

ZAPATA, O. (1989). *Juego y aprendizaje Escolar*. México. Dinámica y juegos.

## **LINKOGRAFÍA.**

*http://www.jordanherrera. (s.f.).*

*http://www.geocities.com/creanimate123/Inteligencias-multiples.htm. (s.f.). Obtenido de http://www.geocities.com/creanimate123/Inteligencias-multiples.htm*

*http://www.inteligencia-emocional.org . (s.f.).*

*http://www.inteligencia-emocional.org la psicóloga Gilda Moreno.(s.f.).*

*http://www.leonismoargentino.com.ar/INST229.htm. (s.f.).*

*http://www.monografias.com/trabajos13/libapren/libapren2.shtml?monosearch. (s.f.).*

*http://www.monografias.com/trabajos60/comunicacion-educativa/comunicacion-educativa2.shtml?monosearch. (s.f.).*

*http://www.psicologia-online.com/colaboradores/nacho/emocional.shtm. (s.f.).*

# **Anexos**

## **Anexo A: Encuesta a Estudiantes**

### **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

#### **FACULTAD; CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

#### **Curso de Capacitación en Investigación “Emprendimiento e innovación Pedagógica y Tecnológica”**

Estimados estudiantes, esperamos su colaboración, respondiendo con sinceridad las siguientes preguntas.

**Objetivo:** Determinar como el perfil del docente, se relaciona con el aprendizaje significativo en los estudiantes del plantel.

#### **Instructivo:**

Lea usted con atención y conteste a las preguntas marcando con una “X” según corresponda en el paréntesis la alternativa que eligió.

#### **1.- ¿Tú maestra te trata con cariño?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

#### **2.- ¿Tu maestra te motiva para el inicio de clase?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**3.- ¿Cuándo estas desmotivado recibas los conocimientos debidamente?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**4.- ¿Influye en el desempeño de tareas tu estado emocional?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**5.- ¿Existe solidaridad con tus compañeros en el aula?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**6.- ¿Recibas el aprendizaje cuando estas tranquilo?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**7.- ¿Recuerdas con facilidad lo aprendido?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**8.- ¿Crees que el aprendizaje desarrolla el pensamiento de los estudiantes?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**9.- ¿Piensas que el aprendizaje significativo ayuda en la relación estudiante maestro?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**10.- ¿En tus aprendizajes te sobrepones ante los problemas que has tenido?**

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACION**

**Anexo B: Fotografías**



Escuela: Dr. Acosta Soberón.

Rector de la Escuela Dr. Acosta Soberón y la señorita secretaria  
Lcdo: Marcelo Gallardo y Lcda Veronica Proaño





Señores Profesores de la Institución



Dr. Mg. Raúl Esparza y Ena Vera F.



Estudiantes de la escuela Dr. Acosta Soberón



Estudiantes de cuarto grado



Estudiantes de cuarto grado

