



**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE: CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA
MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

**Informe Final del trabajo de graduación o Titulación previa a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación:**

Mención: Educación Básica

**TEMA: EL MALTRATO INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA
DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO, SEXTO Y SEPTIMO
GRADO DE EDUCACION GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA
FISCAL MIXTA "LUZ EMILIA SAA" UBICADA EN LA PARROQUIA EL
CHAUPI, CANTÓN MEJIA, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTORA: CAIZA RENJIFO CECILIA DE LOURDES

TUTOR: DR. MG. SEGUNDO RAUL ESPARZA CORDOVA

AMBATO - ECUADOR

2013

APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

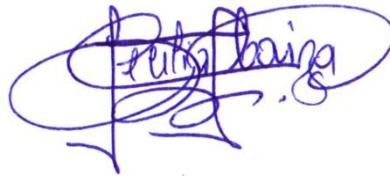
Yo, DR. SEGUNDO RAUL ESPARZA CORDOVA, CC. 180074918-4, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El maltrato infantil intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Luz Emilia Saa” de la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha” desarrollado por la egresada CAIZA RENJIFO CECILIA DE LOURDES, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.



Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

AUTORIA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cecilia de Lourdes', enclosed within a blue oval scribble.

Caíza Renjifo Cecilia de Lourdes

C.C.: 170792887-3

CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “El maltrato infantil intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Luz Emilia Saa” de la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Cecilia de Lourdes Caiza Renjifo', enclosed within a blue oval scribble.

Caíza Renjifo Cecilia de Lourdes

C.C.: 170792887-3

AUTOR

**APROBACIÓN DE LOS PROFESORES CALIFICADORES AL
CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS**

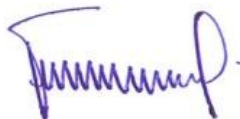
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:

La Comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“EL MALTRATO INFANTIL INTRAFAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN LA DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO, SEXTO Y SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUZ EMILIA SAA” DE LA PARROQUIA EL CHAUPI, CANTÓN MEJÍA, PROVINCIA DE PICHINCHA”** presentada por la Srta. CaizaRenjifo Cecilia de Lourdes, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Septiembre 2011- Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

Ambato, 26 de Junio de 2013

LA COMISIÓN



Dr. Msc. Hector Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL



Psic. Edu. Paulina M. Ruiz L.
MIEMBRO



Ing. Mg. Sandra L. Carrillo Ríos
MIEMBRO

DEDICATORIA

Esta tesis está dedicada con mucho cariño para mis Padres y toda mi familia por ser el pilar fundamental en mi vida y durante mis estudios por su incondicional apoyo obtenido a través del tiempo quienes supieron guiarme y estar a mi lado y también a la Virgen María quien me ilumina cuando más lo necesito.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por darme salud y vida y estar conmigo en cada paso que doy por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y darme la oportunidad de ser una profesional.

Al Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova por ser apoyo incondicional y ayudarme en esta etapa de mi vida, quien supo guiarme con dedicación y entereza en la elaboración de esta Tesis.

A todos los docentes y Personal que labora en la Universidad Técnica de Ambato quienes nos dieron sus conocimientos en los años que estuve en la Universidad y por haberme permitido alcanzar mis objetivos.

INDICE GENERAL

PORTADA	
APROBACION DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN.....	ii
AUTORIA DE LA INVESTIGACION.....	iii
CESIÓN DE DERECHOS DEL AUTOR	iv
APROBACIÓN DE LOS PROFESORES CALIFICADORES AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS	v
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:	v
DEDICATORIA	vi
AGRADECIMIENTO	vii
INDICE GENERAL	viii
RESUMEN EJECUTIVO	xii
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPITULO 1.	2
EL PROBLEMA.....	2
1.1 TEMA.....	2
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 CONTEXTUALIZACION	2
1.2.2 ANALISIS CRÍTICO	4
Grafico No. 1	4
1.2.3 PROGNOSIS	6
1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA	6
1.2. 5 DELIMITACION DEL PROBLEMA	7
1.3 JUSTIFICACION	7
1.4 OBJETIVOS.....	8
1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	8
1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	8
CAPITULO 2.	9
MARCO TEORICO	9
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA	12

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL	12
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES	16
2.5 HIPOTESIS.....	33
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	33
CAPITULO 3	34
METODOLOGIA	34
3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN	34
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN	35
3.4 POBLACION Y MUESTRA	35
3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES:.....	37
3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN	39
3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS.....	39
CAPITULO 4	41
4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS	41
4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS	41
4.3 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS.....	56
CAPITULO 5.	57
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	57
5.1. CONCLUSIONES	57
5.2 RECOMENDACIONES.....	58
PROPUESTA.....	59
CAPITULO 6	60
LA PROPUESTA	60
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	60
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	61
6.3 JUSTIFICACION	61
6.4 OBJETIVOS.....	62
6.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	62
6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.....	62
6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD.....	63

6.6 FUNDAMENTACION	63
Taller No. 1.....	63
Taller No. 2.....	66
Taller No. 3.....	68
Taller No. 4.....	71
Taller No. 5.....	73
Taller No. 6.....	75
6.8 ADMINISTRACION	88
6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACION.....	89
BIBLIOGRAFIA.....	90
ANEXOS	92

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico No. 1 – Árbol de Problemas.....	4
Gráfico No. 2 - Categorías Fundamentales.....	16
Gráfico No. 3 - Pregunta No. 1.....	41
Gráfico No. 4 – Pregunta No. 2.....	42
Gráfico No. 5 – Pregunta No. 3.....	43
Gráfico No. 6 - Pregunta No. 4.....	44
Gráfico No. 7 – Pregunta No. 5.....	45
Gráfico No. 8 – Pregunta No. 6.....	46
Gráfico No. 9 - Pregunta No. 7.....	47
Gráfico No. 10 – Pregunta No. 8.....	48
Gráfico No. 11 – Pregunta No. 9.....	49
Gráfico No. 12 - Pregunta No. 10.....	50

INDICE DE CUADROS

Cuadro No. 1 – Población y Muestra.....	36
Cuadro No. 2 - Pregunta No. 1.....	41
Cuadro No. 3 – Pregunta No. 2.....	42
Cuadro No. 4 – Pregunta No. 3.....	43
Cuadro No. 5 - Pregunta No. 4.....	44
Cuadro No. 6 – Pregunta No. 5.....	45
Cuadro No. 7 – Pregunta No. 6.....	46
Cuadro No. 8 - Pregunta No. 7.....	47
Cuadro No. 9 – Pregunta No. 8.....	48
Cuadro No. 10 – Pregunta No. 9.....	49
Cuadro No. 11 - Pregunta No. 10.....	50

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:El maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del Quinto, Sexto y Séptimo grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa” ubicada en la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

AUTORA: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

TUTOR: Dr. Mg. Segundo Raúl Esparza Córdova

Resumen: Esta investigación está relacionada con el maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes, teniendo como base los problemas encontrados en los niños mediante encuestas realizadas y se obtuvo los datos necesarios.

La investigación realizada está considerada como un problema muy importante en la sociedad el mismo que afecta a muchas personas en especial a los niños, por falta de capacitación a los padres y darles a conocer que los niños tienen sus derechos.

Las técnicas que se utilizó para determinar y analizar el problema son la observación y de la encuesta mediante un cuestionario de acuerdo a la población que se escogió.

Y se formula la siguiente hipótesis el maltrato intrafamiliar perjudica en la disciplina de los estudiantes, con su respectiva verificación de hipótesis, análisis e interpretación de los resultados. Finalmente la propuesta es para dar posibles soluciones y ayudar a tomar conciencia y poner como alternativa viable para bajar el índice de maltrato infantil y mejorar la disciplina es la elaboración de un manual de educación en valores.

La propuesta como solución al problema investigado está en la enseñanza y practica de valores fundamentales en la vida de un individuo tales como el respeto, el amor, la solidaridad, las disciplina, etc. logrando establecer una norma de vida dentro de estos valores sin necesidad de llegar a un maltrato físico que marque la vida de este como una individuo resentido.

Palabras claves: maltrato, disciplina, objetivos, valores, niños, motivación, padres, docentes, educación, comportamiento.

INTRODUCCIÓN

El maltrato intrafamiliar es un fenómeno social que se ha generado en los últimos tiempos y es de gran preocupación por las consecuencias graves que este provoca. Por eso es importante conocer los problemas que existe en nuestra sociedad y tratar de dar posibles soluciones con el fin de mitigar el dolor de los afectados.

Este trabajo se ha desarrollado en 6 capítulos que detallo a continuación:

En el Capítulo 1.- Tema, planteamiento del problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes, delimitación, justificación, objetivos.

En el Capítulo 2.- Marco teórico, antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, hipótesis, señalamiento de las variables.

En el Capítulo 3.- Metodología, modalidad básica de la investigación nivel o tipo de investigación población y muestra, operacionalización de variables, plan de recolección de información, plan de procesamiento.

En el Capítulo 4.- Análisis e interpretación de resultados, interpretación de datos, verificación de hipótesis.

En el Capítulo 5.- Conclusiones y recomendaciones

En el Capítulo 6.- Propuesta, datos informativos, antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación, metodología, modelo operativo, administración, previsión de la evaluación, bibliografía y anexos.

CAPITULO 1.

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa” ubicada en la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION

En nuestro país la falta de aplicación de las medidas de protección establecidas en el Código Orgánico de la Niñez y Adolescencia a favor de los niños, niñas y adolescentes es un fenómeno representativo ya que el maltratoa causado gran impacto en nuestra sociedad, debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión es generada por los progenitores, familiares o terceras personas cercanas a estos.

El maltrato intrafamiliar se presenta como un problema que toca a todos los ciudadanos y de manera especial para todos los profesionales, familia y comunidad. Como un problema social se presenta en nuestro contexto cercano está el maltrato intrafamiliar, no puede ser evitado por nadie.

A nivel provincial como es Pichincha es una de las provincias que se desarrolla lentamente a pasos pequeños pero siempre seguros de hablar

de la Provincia del Maltrato infantil de los niños por parte de los padres de familia tomando en cuenta que existen limitaciones y garantías constitucionales para el proceso de la Educación.

La prevención es una tarea de todos en la cual tú eres el principal protagonista para ayudar a construir una sociedad mejor.

Por este motivo la socialización en la familia es muy importante ya que es ausente y poco motivadora para los niños y por eso presentan conductas desconcertantes en el grupo social a donde se integran.

Pese a todo esto los niños necesitan de mucho amor, comprensión, estímulos positivos para así poder vencer los obstáculos que se encuentra atravesando y poder mirar de otra manera la realidad, respetando la individualidad de cada uno.

La Escuela “Luz Emilia Saa” ubicada en el Cantón Mejía, Parroquia El Chaupi ofrece una educación garantizada basada en el amor, respeto, comprensión y firmeza y uno de los objetivos de esta institución es la ayuda a los estudiantes que están atravesando momentos difíciles como es el maltrato intrafamiliar.

Esta institución fue el escenario de la investigación en la cual contamos con la predisposición de las autoridades, maestros, estudiantes y padres de familia del quinto, sexto y séptimo de Educación General Básica.

Los directivos de esta institución consideran que es de vital importancia trabajar en mediaciones con aquellos niños que requieren de la ayuda necesaria para resolver este tipo de problemas como es el maltrato intrafamiliar.

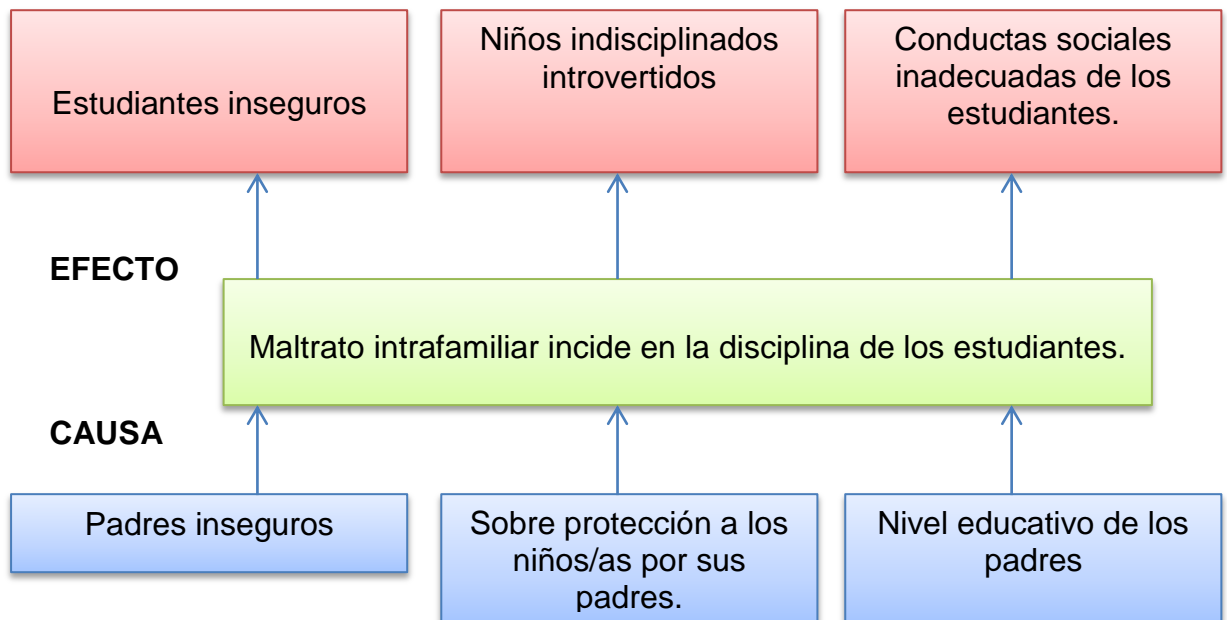
El maltrato intrafamiliar en la institución de mi investigación por parte de los padres de familia ha sido una problema que ha venido acarreado años atrás y se concluye que existe un promedio considerable de maltrato tanto psicológico, físico y emocional de los padres de familia con sus hijos

ya que ven a sus hijos como un medio de desahogo y se desquitan con ellos todos sus problemas, frustraciones, traumas y como consecuencia de estos maltratos fenómenos estudiantes como baja autoestima, bajo rendimiento en calificaciones se refiere, esto se ve reflejado en sus aportes trimestrales que el docente aplica para obtener en promedio generalizado de lo aprendido, ya que los estudiantes con maltrato en el hogar son estudiantes tímidos, miedosos, recelosos, no quieren participar e clase represalias al maltrato, en unos casos y en otros son niños que no hacen o sea niños indisciplinados.

1.2.2 ANALISIS CRÍTICO

ARBOL DE PROBLEMAS

Grafico No. 1



El desarrollo psicológico del niño recorre un largo camino entre el periodo postnatal y al final de la primera infancia su repertorio de conducto aumenta de manera rápida.

La actitud de los padres hacia los hijos, la manera cómo enfrentar la vida y el ambiente del hogar son factores determinantes en la formación y desarrollo del niño; es así como los padres son las primeras que le brindan la estabilidad y la seguridad para lograr el equilibrio y la armonía en el plano psicológico y emocional.

Todas las inseguridades tienen su origen en la infancia que es realmente donde se comienza a interactuar y a formar la personalidad y el guion de la vida.

Desde antes de nacer ya recibí estímulos del medio que llevan al niño a adquirir ciertos tipos de conducto que se manifiestan en inseguridades por un estilo de vida y una sociedad cada día más violenta y competitiva.

Los padres sobre protejamos a nuestros hijos y creo que en ese momento le están haciendo en daño no podemos soportar que los niños y niñas se enfaden, lloren o pateen porque piensan que están pasando mal.

Por lo que en realidad debemos entender es que son formas de descarga emocional necesaria en cualquier persona y deberíamos permitir que la expresaran a su modo ya que cuando los niños descubren chantajeen a sus padres porque ellos saben que les consiente en todo y hacer lo que quieren y entonces no siguen las reglas de disciplina y por ende son unos niños que no hacen caso a sus padres.

Se denomina maltrato intrafamiliar a cualquier acción física, psicológica y emocional en el trato hacia un menor por parte de sus padres o cuidadores que les ocasionen daños que amenizaran su desarrollo.

Son niños que cuando eran a la escuela no se rigen a las reglas de disciplina de la institución el maltrato infantil es una frustración que genera agresión y no tienen una buena convivencia escolar con sus compañeros.

1.2.3 PROGNOSIS

Al no aplicar las medidas de protección establecidas en el Código de la Niñez a favor de los niños y niñas dará origen al incremento del maltrato infantil con inestabilidad económica, social y emocional. Los niños al ser maltratados serán personas que no han logrado el desarrollo pleno de su capacidad cognitiva conductual es decir será una persona que no tiene capacidad para enfrentar retos y responsabilidades que exige el ser adulto.

La realidad de los niños que sufren el maltrato infantil familiar es un referente claro que a futuro al no producirse cambios su situación se agravara y tendrá peores condiciones de vida.

El 40% de los niños y niñas han sido víctimas del maltrato en su infancia y terminaran sus días en pandillas, drogadicción, prostitución, alcoholismo, etc, y terminaran en grupos de mala fama. Fuente: INEC - 2012

1.2.4 FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera el maltrato intrafamiliar incide en la disciplina de los estudiantes del quinto, sexto y séptimos grados de Educación general básica de la Escuela “Luz Emilia Saa” de la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, provincia de Pichincha?

1.2. 5 DELIMITACION DEL PROBLEMA

Campo: Educación

Área: Desarrollo Académico

Temporal: Septiembre 2012 - Febrero 2013

Espacial: En la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa” de la Parroquia El Chaupi, CantónMejía, Provincia de Pichincha

1.3 JUSTIFICACION

El maltrato intrafamiliar es uno de los temas con más actualidad y de mayor investigación por parte del área de psicología, se ha convertido en uno de los principales problemas no solo en nuestra ciudad, tiene grandes impactos mundiales.

El maltrato infantil en el contexto familiar es un fenómeno complejo, sus consecuencias tienen un gran impacto severo en la vida del ser humano.

La literatura ha presentado evidencia de que las personas sobrevivientes al maltrato infantil familiar están más propensas a sufrir diversos problemas físicos y emocionales a través de su desarrollo. Un niño que vive o presencia actos de violencia en su hogar puede sufrir diversos problemas tales como dolores de cabeza, tensión muscular, dolores de estómago e insomnio. También pueden experimentar ansiedad. Problemas de aprendizaje y la no concentración, conducta hiperactiva, conducta agresiva y su incapacidad para detener la violencia en el hogar.

La utilidad teórica de la investigación está en que se analizaran las causas y efectos del maltrato y las consecuencias en la disciplina de los estudiantes.

La utilidad práctica de la investigación consiste en proponer una alternativa de solución al problema investigado.

Esta investigación es factible porque se puede acceder fácilmente a las fuentes informativas como el internet, revistas, libros, folletos, enciclopedias y todo lo necesario para consultar y además se cuenta con el apoyo necesario del Director de la Institución y la apertura de los profesores de los grados de Educación Básica que nos faciliten cualquier información ya sea directa o indirectamente con los estudiantes.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar las causas del maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina en los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados

1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Diagnosticar las causas del maltrato intrafamiliar de los niños.
2. Analizar las causas de la indisciplina de los niños.
3. Proponer una alternativa de solución para mejorar la disciplina de los niños.

CAPITULO 2.

MARCO TEORICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisada las tesis de grado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad Técnica de Ambato se encuentran dos temas que han sido investigados anteriormente, por eso mi investigación será la séptima desarrollada dentro de la Universidad.

“El maltrato físico, psicológico y su influencia en el interaprendizaje de los niños de la “Escuela Elisa Ortiz” de la Comunidad de Sacha, Cantón Salcedo “2009-2010”.

Autora: Guadalupe del Rio Acosta Tigse

Tutor: Dr. G. Marcelo Parra B. Msc.

El maltrato físico es el principal problema en la sociedad ecuatoriana pues los conflictos terminan en violencia y se dan en las familias más humildes y de esta manera forman afectando a los niños/as.

Los niños y niñas que son víctimas de maltrato físico y psicológico padecen de problemas de salud.

“El maltrato infantil de los padres de familia incide en el desarrollo de la personalidad de los estudiantes de la Escuela Pablo Arturo Suarez del Cantón Baños de Agua Santa, durante el periodo lectivo 2009 – 2012”

Autora: Delia Marlene Reyes Freire

Tutor: Dr. Msc. Héctor Silva Escobar

En esta investigación se trata de que los padres de familia les hace falta una capacitación de cómo deben tratar a sus hijos, como educar a los

mismos, ya que el maltrato perjudica a los niños/as y hace que los niños sean incapaces de resolver sus propios problemas ocasionando malos hábitos de comportamiento y por lo tanto es necesario para dar solución a estos problemas y lograr tener familias unidas, niños que pongan en práctica sus valores y gocen de libertad

“El maltrato infantil y su incidencia en el bajo rendimiento de los estudiantes del 6to. Año de Educación Básica de la Escuela Perea Totorá de la Parroquia Pilagüin, de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua durante el año lectivo 2009-2010”

Autor: Jaime Ronaldo Chilibinga Mazaquiza

Tutor: Ing. Paul B. Acosta P.

Aquí se trata de que el maltrato infantil del Tungurahua es rebelde por los ancestros que son llenos de coraje y valentía, sensibles a las injusticias y fácilmente conducen a la desmotivación y son exigentes a plantear soluciones concretas para dar a los niños y niñas para no interrumpir sus estudios e inclinarles a situaciones violentas, delictivas y mal comportamiento.

Sino dar una solución y proponer como alternativa la aplicación de la propuesta para lograr la verdadera misión de la educación.

“El maltrato infantil incide en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas de los 4tos. Años de Educación Básica de la Unidad Educativa La Inmaculada”

Autora: Wilma Yeaneth Chicaiza Topa

Tutor: Dr. MSc. Bolívar Guillermo Castro Jácome

Aquí el objetivo es reducir el maltrato infantil en los hogares de los estudiantes afectados que garantiza el aprendizaje y fomenta la creatividad de los niños/as, enseñar a valorarse y luchar por sus sueños.

Fomentar los valores en la familia de manera que los estudiantes, docentes y padres de familia sean los beneficiados para una mejor sociedad.

“El maltrato infantil y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación Básica de la Escuela Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños, año lectivo 2009 – 2010”

Autora: Merino López Fabiola de Jesús

Tutor: Dr. Msc. Danilo Villena.

En esta investigación se trata del maltrato infantil de los estudiantes afectados y que tienen un bajo rendimiento escolar, esto se da en las familias más humildes del país y debido al desconocimiento de las leyes del estado.

Para dar solución a este problema hay que permitir promover cambios y que mejoren las relaciones intrafamiliares poniendo en práctica estrategias de prevención y buen trato.

“El maltrato infantil y su influencia en el bajo autoestima de los niños del cuarto año de Educación Básica de la Escuela Fiscal “Mushuñan” de la comunidad Apatug, de la Parroquia Santa Rosa, de la ciudad de Ambato”

Autora: Moya María Concepción

Tutor: Pscl. Ind. Acosta Pérez Paul Wladimir

Aquí dice que el maltrato infantil que se da en esta comunidad es manera física y verbal tanto en el hogar como en la escuela de manera frecuente que les hacen daño a los estudiantes como palizas, correazos, latigazos, etc. y de forma verbal les daña mentalmente como el miedo, desconfianza, inseguridad en si mismo y para dar solución a todo esto hay que evitar cualquier tipo de agresión que quieran atentar contra la integridad de los niños/as.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

El paradigma de la investigación es crítico propositivo como una alternativa para la investigación social que se fundamenta en el cambio de esquemas sociales.

Es crítico porque cuestiona los esquemas sociales y es propositivo cuando la investigación no se detiene en la observación de los fenómenos sino plantea alternativas de solución en un clima de actividad, esto ayuda a la interpretación y comprensión de los fenómenos sociales en su totalidad.

Uno de los compromisos es buscar la esencia de los mismos, la interrelación e interacción de la dinámica de las tradiciones que genera cambios profundos. La investigación está comprometida con los niños y niñas su crecimiento familiar.

2.3 FUNDAMENTACION LEGAL

CONSTITUCIÓN POLÍTICA DEL ESTADO ECUATORIANO

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurarán el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas.

Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, entendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad.

Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

Art. 45.- Las niñas, niños y adolescentes gozarán de los derechos comunes del ser humano, además de los específicos de su edad. El Estado reconocerá y garantizará la vida, incluido el cuidado y protección desde la concepción.

Las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la integridad física y psíquica; a su identidad, nombre y ciudadanía; a la salud integral y nutrición; a la educación y cultura, al deporte y recreación; a la seguridad social; a tener una familia y disfrutar de la convivencia familiar y comunitaria; a la participación social; al respeto de su libertad y dignidad; a ser consultados en los asuntos que les afecten; a educarse de manera prioritaria en su idioma y en los contextos culturales propios de sus pueblos y nacionalidades; y a recibir información acerca de sus progenitores o familiares ausentes, salvo que fuera perjudicial para su bienestar.

El Estado garantizará su libertad de expresión y asociación, el funcionamiento libre de los consejos estudiantiles y demás formas asociativas.

Art. 46.- El Estado adoptará, entre otras, las siguientes medidas que aseguren a las niñas, niños y adolescentes:

1. Atención a menores de seis años, que garantice su nutrición, salud, educación y cuidado diario en un marco de protección integral de sus derechos.
2. Protección especial contra cualquier tipo de explotación laboral o económica. Se prohíbe el trabajo de menores de quince años, y se implementarán políticas de erradicación progresiva del trabajo infantil. El

trabajo de las adolescentes y los adolescentes será excepcional, y no podrá conculcar su derecho a la educación ni realizarse en situaciones nocivas o peligrosas para su salud o su desarrollo personal. Se respetará, reconocerá y respaldará su trabajo y las demás actividades siempre que no atenten a su formación y a su desarrollo integral.

3. Atención preferente para la plena integración social de quienes tengan discapacidad. El Estado garantizará su incorporación en el sistema de educación regular y en la sociedad.

4. Protección y atención contra todo tipo de violencia, maltrato, explotación sexual o de cualquier otra índole, o contra la negligencia que provoque tales situaciones.

Art. 150 Código de Menores; establece las medidas que el tribunal puede imponer en caso de maltrato o abuso a menores en nuestro país:

- 1) La amonestación a los padres, parientes, funcionario o particular maltratante; y,
- 2) La entrega del menor a sus padres, parientes o tutores.

Los tribunales de menores podrán tomar las mismas medidas, o las siguientes:

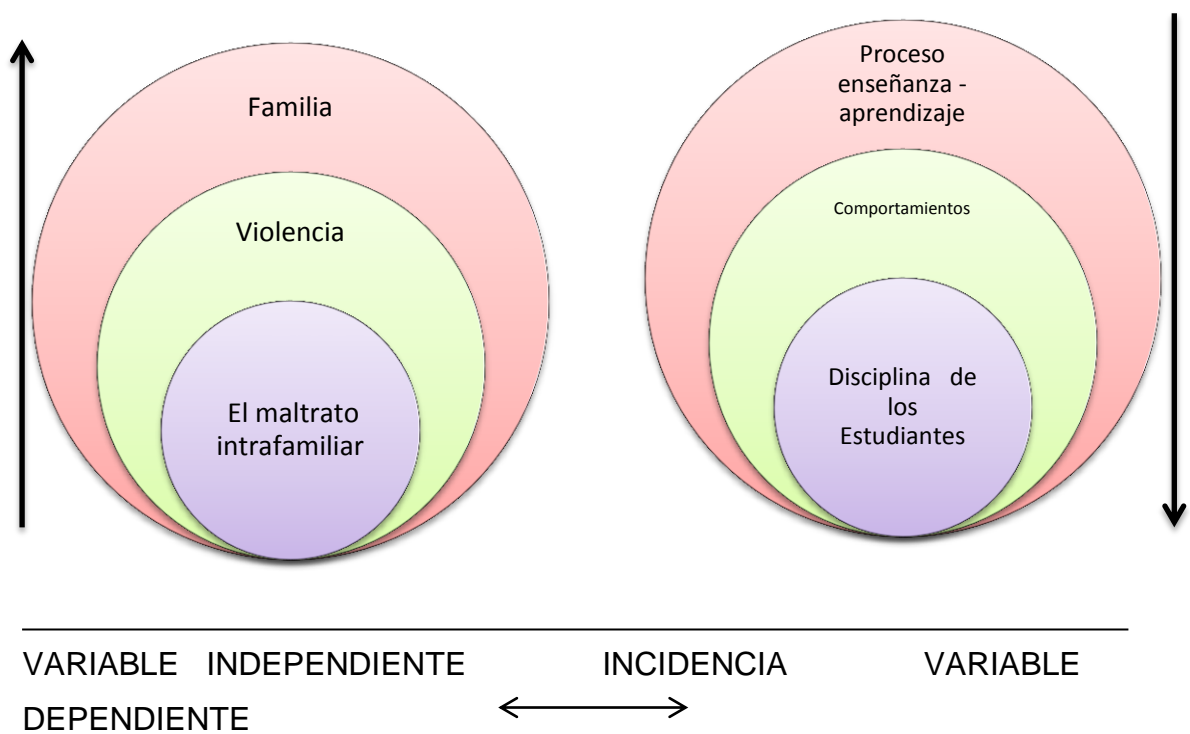
- a) Cuando se ha comprobado que es imposible recomponer las relaciones familiares y que el interés superior del menor exige que deba romper los lazos familiares, podrá declarar al menor en abandono definitivo;
- b) En caso de que el maltrato sea realizado por un funcionario en ejercicio de sus funciones, enviará una vez comprobado el maltrato, el expediente a la respectiva autoridad para que éste le imponga la sanción correspondiente;

- c) La amonestación a la institución maltratante;
- d) La suspensión del permiso de funcionamiento de la institución en la que se ha probado maltrato institucional;
- e) La colocación familiar emergente;
- f) El tratamiento en una institución especializada;
- g) La separación del maltratante del núcleo familiar; y,
- h) Cualesquiera otra cuya finalidad sea la de asegurar que el menor no volverá a ser maltratado, hasta poner fin a la situación de riesgo que motivó la intervención.

Sin perjuicio de estas medidas, el tribunal podrá fijar una pensión mensual con la cual los padres, parientes o tutores contribuirán al sostenimiento del menor mientras se encuentre bajo protección.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

GRAFICO No. 2



2.4 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.4.1.1 FAMILIA

La familia puede verse como la célula de la sociedad, la base de la familia es el matrimonio, en la familia se mezclan distintas formas de relaciones biológicas naturales y sociales. Ahí se produce la relación entre los sexos que originan la reproducción humana, así como las relaciones entre padres e hijos. Esas relaciones han tenido cambios por ejemplo, las sociedades primitivas, las relaciones sexuales eran promiscuas posteriormente se estableció la monogamia, las relaciones de pareja.

Este cambio no ocurrió en función de alguna ley fisiológica, sino por causa del avance los procesos de producción material y de las relaciones sociales el origen de la familia está ligado al momento en que la productividad del trabajo hizo posible la propiedad privada de los medios de producción.

Como parte de la sociedad, la familia constituye una cierta unidad económica, como patrimonio que puede ser desde insignificante hasta una gran fortuna. En cualquier caso, la familia se inserta en el sistema de relaciones económicas imperante. Además en la familia nacen y se forman las personas, es decir la fuerza del trabajo por tales razones podría decirse que la familia forma parte de la base económica de la sociedad, pero eso sería una simplificación pues al mismo tiempo en la familia, se dan manifestaciones súper estructuradas de existencia social, por ejemplo la familia tiene fundamento jurídico y está sujeta a las normativas morales y religiosas que rigen las relaciones matrimoniales.

Palermo, G. (2005) la violencia intrafamiliar. La cita de Sole, Napoli

2.4.1.2 VIOLENCIA

Es el tipo de interacción humana que se manifiesta en aquellas conductas o situaciones que de forma deliberada provocan o amenazaran con hacer un daño o sometimiento grave tanto físico, sexual o psicológico a un individuo o a una colectividad o los afectan que de tal manera les limitan sus potencialidades presentes o futuras.

LA VIOLENCIA Y AGRESIVIDAD

La violencia es toda acción ejecutada por uno o varios agentes quienes hacen daño ocasionan en la victima lesiones físicas, psicológicas, morales y sexuales.

La agresividad es la conducta cuya finalidad es causar daño a una persona. La conducta agresiva en el ser humano puede interpretarse

como manifestación de un instinto o pulsión de destrucción, como reacción que aparece ante cualquier tipo de frustración.

VIOLENCIA FAMILIAR

Son innumerables las formas de violencia familiar. Es la violencia hacia los mayores, entre conyugues, hacia los niños, las mujeres, los hombres, los discapacitados, etc. Siempre es difícil pensar en un esquema típico familiar, debido a que la violencia puede ser psíquica o física, y ocurre en todas las clases sociales, culturales y edades.

Se caracteriza a la violencia familiar en la que alguien con más poder abusar de otras con menos poder.

El termino violencia familiar alude a todas las formas de abuso que tienen lugar en las relación de abuso es aquella que una de las partes ocasiona un daño físico, psicológico a otro miembro.

Niños maltratados como en otros casos de violencia se da una relación de vulnerabilidad. Claramente los menores muestran inferiores recursos para defenderse de los que les puede hacer un adulto. Además se debe considerar el daño emocional y los efectos a corto y largo plazo que provocan los maltratos.

En algunos casos se trata de golpeadores que fueron maltratados en su propia infancia. También cabe considerar que muchos padres perciben como justos los castigos implementados, o perciben la desproporción del castigo ofrecido con las supuestas faltas cometidas, que se justifica de alguna manera por los nervios, pobreza, etc. Los mismos golpeadores manifiestan que han golpeado a sus hijos en menos ocasiones. Dicen que algunas veces se han arrepentido de castigar, tiene lastima, se trata en muchos casos de padres que están a favor del castigo físico que se emplea para corregir a sus hijos.

EL MALTRATO INTRAFAMILIAR

El maltrato intrafamiliar es por desgracia un problema generalizado en el mundo actual. Se entiende por maltrato intrafamiliar, el daño físico, psicológico o emocional que lo hace intencionalmente un adulto. En cualquier acto por acción u omisión realizado por individuos por instituciones o por la sociedad en su conjunto y todos los estados derivados de estos actos o de su ausencia que priven a los niños de su libertad o de sus derechos correspondientes y que dificulten su óptimo desarrollo.

La naturaleza del maltrato es aterradora sin exportan si se manifiesta en formas tan terribles como el castigo violento y el abuso sexual o en formas psicológicas más sutiles como el ridículo o a los ataques directos contra el auto concepto y la autoestima.

El maltrato es la denominación que reciben las agresiones que los adultos descargan sobre los menores, produciéndoles daños físicos y emocionales, afectando su desarrollo intelectual, educación y su adecuada integración a la sociedad.

Generalmente son los familiares cercaos quienes de manera intencional los lesionan, con el pretexto de corregir su conducta por desobediencia o no cumplimiento de las tareas encomendadas.

OSORIO Y NIETO, C.A. (1981) El niño maltratado. México. Trillas

2.4.1.3 TIPOS DE MALTRATOS

MALTRATO FISICO

Se refiere a cualquier lesión infringida como hematomas, quemaduras, facturas, lesiones de cabeza, envenenamiento, latigazos, correazos, puntapiés, etc.; que no es accidental y que provoca en daño físico o enfermedad en los niños.

El maltrato físico de niños no se asocia a ningún grupo étnico, sino que se manifiesta en todas las clases sociales, religiosas y culturales.

Hay un conjunto de factores entre estos son: baja autoestima, necesidad de control sobre el entorno y sentimientos de inferioridad. Los niños que han sido maltratados necesitan ayuda psicológica para no repetir el esquema de abuso a otras personas.

MALTRATO O ABUSO SEXUAL

De manera genérica, se considera abuso sexual infantil a toda conducta en la que un menor es utilizado como objeto sexual, por parte de otra persona con la que mantiene una relación de desigualdad, ya sea en cuanto a la edad, la madurez o el poder.

En este sentido, abuso sexual constituye una experiencia traumática y es vivido por la víctima como un atentado contra su integridad física y psicológica, y no tanto en contra su sexo por lo tanto, constituye una forma más de victimización, en la infancia con secuelas parcialmente similares generadas en casos de maltrato físico, abandono emocional.

Si la víctima no recibe en tratamiento psicológico adecuado el malestar puede continuar incluso en la edad adulta.

Abuso sexual es toda acción sexual que una persona adulta, hombre o mujer, impone ya sea con engaños, chantajes o fuerza un niño que no tiene la madurez para saber de lo que se trata.

El abuso sexual va desde miradas, palabras, mostrar láminas, tocar o pedir ser tocado, caricias en el cuerpo o en los genitales.

MALTRATO EMOCIONAL

Conductas de los padres, madres o cuidadores tales como: insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, burlas, críticas,

aislamiento, atemorizarían que causen deterioro en el desarrollo y crecimiento emocional, social o intelectual de los niños/as.

COMO IDENTIFICAR A LOS NIÑOS MALTRATADOS

Los Indicadores de conducta

El comportamiento de los niños maltratados ofrece muchos indicios que delatan su situación.

La mayoría de esos indicios no son específicos porque la conducta puede atribuirse a diversos factores, como el maltrato y abuso.

Estos son:

- ✓ La ausencia reiterada a clases
- ✓ El bajo rendimiento escolar
- ✓ La depresión constante o ideas suicidas
- ✓ La docilidad excesiva y la actitud evasiva
- ✓ Defensiva frente a los adultos
- ✓ La búsqueda intensa de expresiones afectuosas por parte de los adultos
- ✓ Los indicadores físicos
- ✓ La alteración de los patrones normales de crecimiento y desarrollo
- ✓ Las persistentes falta de higiene y cuidado corporal
- ✓ Las maneras de castigos en el cuerpo
- ✓ Los accidentes frecuentes
- ✓ El embarazo precoz

Palermo, G. (2005) La violencia intrafamiliar. La Cita de SoleNopoli.

VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.2.1 PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Es el conjunto de pasos sistemáticamente ordenados que tienen como propósito brindar los instrumentos teórico-prácticos que le permitan al ser humano desarrollar y perfeccionar hábitos, actitudes, aptitudes y conocimientos que se apliquen en el desempeño eficiente en sus actividades diarias.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

El proceso de aprender. Es el proceso complementario de enseñar. Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

La enseñanza.

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares, que presentan un mayor o menor grado de complejidad y costo. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

El proceso de enseñanza produce un conjunto de transformaciones sistemáticas en los individuos, una serie de cambios graduales cuyas etapas se suceden en orden ascendente. Es, por tanto, un proceso progresivo, dinámico y transformador.

El aprendizaje.

El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o retención pasajera, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos, incluso diferentes en su esencia a los que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad.

El aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

2.4.2.2COMPORAMIENTO

El comportamiento humano es el conjunto de actos exhibidos por el ser humano y determinados por la cultura, las actitudes, las emociones, los valores de la persona y los valores culturales, la ética, el ejercicio de la autoridad, la relación, la hipnosis, la persuasión, la coerción y/o la genética.

El comportamiento humano desde los inicios de su historia se ha tratado de estudiar y comprender, esto para tratar de aprovechar sus características en el desarrollo de actividades o mejorarlo para permitirle al mismo vivir de una mejor manera, ya sea observando sus fortalezas, mejorando esos aspectos y tratar de disminuir las debilidades aumentando la atención en los puntos en los que generalmente el ser humano suele fallar.

Muchos consideran el comportamiento humano algo muy complicado, sin embargo no lo es, puesto que desde sus inicios el ser humano ha demostrado su interés de aprender sobre lo que lo rodea y aprovecharlo

para su beneficio y comodidad, si bien el ser humano es curioso, también es creativo, al inventar toda una serie de formas para comunicarse, desde el lenguaje por señas, el escrito, incluso el oral, entre otras muchas más cosas que ayudaron a facilitar la vida del ser humano, así como su supervivencia. Otro aspecto importante sobre la forma de ser de las personas es el hecho de la manera en la que éstas aprenden; siendo esto la imitación, este recurso es muy utilizado por el ser humano desde la antigüedad, evidentes ejemplos de esto es el hecho de que mediante la copia o imitación se aprende a hablar o caminar. El aspecto del comportamiento, en el cual las personas deben poner atención, es el hecho que la imitación está presente y posee mucha relevancia ya que desde la infancia se fomenta el imitar como una manera de aprender, así se aprende a hablar, caminar entre otras cosas; de esta manera muchos prácticamente adoptan la personalidad de otra persona, por lo cual las personas deben tener cuidado en su forma de actuar, ya que aquellos quienes tienden a copiar lo que ven son los infantes que siempre tienen en mente ser como su “héroe” es decir a quien admiran.

En primera instancia, se tiene a los padres o tutores encargados de los infantes como figura, de los cuales, en sus primeros pasos tendrán como ejemplo durante esta etapa. El comportamiento humano de los infantes, es en su mayoría, el reflejo de lo que observa y oye en su entorno, como su hogar, la escuela o los lugares a los que normalmente concurre, así como de las personas de las que se rodea, padres, hermanos, familia en general, maestros, compañeros, etc.

Cuando el infante empieza a dejar la infancia para convertirse en preadolescente, empezaran cambios físicos y psicológicos, que drásticamente irán en torno a su comportamiento humano, ya que la etapa de cambio, genera la entrada a un nuevo modo de pensar, se viven situaciones muy diferentes que en los primeros años de vida.

El comportamiento de la persona (así como de otros organismos e incluso mecanismos), cae dentro del rango de lo que es visto como lo común, lo inusual, lo aceptable y por fuera de los límites aceptables. En sociología el comportamiento es considerado como vacío de significado, no dirigido a otro sujeto y por lo tanto una acción esencialmente humana. El comportamiento humano no puede confundirse con el comportamiento social que es una acción más desarrollada y que está dirigido a otro sujeto. La aceptación del comportamiento es relativamente evaluada por la norma social y regulada por diferentes medios de control social.

CLIMA DE AULA

Hablar de clima de aula es preguntarse ¿Para que? Para generar en clima positivo.

Aquí preguntarnos si nuestras escuelas son lugares de relación social humanizadora, donde los contenidos y metodologías con los que se trabaja sirven para una transformación social cada día más urgente.

También el clima ha sido descrito, desde el punto de visto ecológico, como la relación que se establecer entre el entorno físico y material del centro, u las características de las personas o grupos, así mismo se ha considerado el sistema social esto es las interacciones y las relaciones sociales.

Es importante señalar que el estudio del clima escolar puede centrarse en la institución y este caso se puede hablar del clima del centro; pero también dicho estudio puede centrarse en los procesos que ocurren en micro espacios al interior de las instituciones, como el aula de clases.

EL CLIMA DE RELACIONES INTERPERSONALES EN EL AULA

Aquí se reporta un estudio sobre el clima de relaciones interpersonales para la convivencia y el aprendizaje en el aula. Sirven las percepciones del docente y los estudiantes acerca de las relaciones interpersonales en

el aula de clases y se interpreta su relación con el clima de convivencia que se desarrolla y con la actuación del docente como conductor y organizador del clima en el aula.

La capacidad de comunicación interpersonal no debe medirse exclusivamente por el grado en que la conducta comunitaria ayuda a satisfacer las propias necesidades, sino también por el grado en que facilite a los otros la satisfacción de los suyos.

La educación emocional facilita actitudes positivas ante la vida, permite el desarrollo de habilidades sociales, estimula la empatía, favorece actitudes y valores para afrontar conflictos, fracasos, frustraciones y en definitiva ayuda a saber, colaborar y generar climas de bienestar social.

Autonomía y responsabilidad son las dos caras de la moneda en las que debe apuntalar el joven su proyecto de vida, su proceso de crecimiento personal. Crecimiento que necesariamente debe partir de una serie de presupuestos básicos.

Debe basarse en un conocimiento profundo y una aceptación incondicional de si mismo, todo ello dentro de un marco interpersonal” encontrarse a si mismo”, para proyectar hacia los demás, enriqueciéndose en ese camino de ida y vuelta.

Debe abarcar todas las dimensiones de la persona esto es relaciones familiares, aspectos laborales, aspiraciones personales, amistades y relaciones de pareja y fomentar su capacidad de autodeterminación en estos ámbitos o esferas vitales.

Implica necesariamente que los demás les percibamos en su rol de adulto y les reconozcamos no solo su capacidad sino el derecho a crecer en el sentido mas profundo e intimo de la palabra.

Alarcón, C (2006) El clima escolar como plataforma de cambio. Valoras V.C.

LA MOTIVACION

La motivación es un término genérico que se aplica a una amplia serie de impulsos, deseos, necesidades, anhelos y fuerzas similares.

Vigorización y encantamiento de nuestra conducta. La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influye en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular por el contrario la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una y otra forma tiene que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. De igual forma es un hecho que la motivación estará presente en todo acto de aprendizaje y en todo procedimiento pedagógico, ya sea de manera explícita o implícita y solo podrá interpretarse analizando las incidencias y características propias de los actores y comunidad educativa.

Se plantea desde la perspectiva cognitiva y humanista que el papel del profesor en el ámbito de la motivación está centrado en inducir motivos a sus alumnos en lo que respecta a sus aprendizajes y comportamientos para realizar las actividades de manera voluntaria, dando así significado al trabajo realizado, de manera que los alumnos desarrollen un verdadero gusto por la actividad escolar y comprendan su utilidad personal y social, “motivación por el aprendizaje”.

Por lo tanto se puede decir que el papel de la motivación en el logro del aprendizaje significativo se relaciona con la necesidad de fomentar en el alumno el interés y el esfuerzo necesario, siendo la labor del profesor ofrecer la dirección y la guía pertinente en cada situación.

Carrasco y Basterretche (1997) Libro: Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos.

2.4.2.3 DISCIPLINA DE LOS ESTUDIANTES

Se entiende por disciplina escolar a la obligación que tienen los maestros y los alumnos de seguir un código de Conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento por ejemplo define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en que se definen las relaciones al interior del centro de estudios, dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso en que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso es posible que algunos centros pongan mas énfasis en la sanción que en la norma misma.

La pérdida de respeto por la norma al interior del aula de clase es conocida como “indisciplina”.

Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece.

GREV, L. (1978) Disciplina sin Tirania. Paidos

DISCIPLINA ESCOLAR

Disciplina escolar es la obligación que tiene los maestros y los alumnos de seguir un código de conducta conocido por lo general como reglamento escolar. Este reglamento, por ejemplo define exactamente lo que se espera que sea el modelo de comportamiento, el uniforme, el cumplimiento de un horario, las normas éticas y las maneras en las que se definen las relaciones al interior del centro de estudios. Dicho reglamento contempla además una normatividad respecto al tipo de sanción que se debe seguir en el caso que el estudiante incurra en la violación de la norma. En dicho caso, es posible que algunos centros

pongan más el énfasis en la sanción que en la norma misma. La pérdida del respeto por la norma al interior del aula se conoce como “indisciplina”. Aparte de las concepciones que se tengan sobre la disciplina esta depende en gran medida del nivel de relaciones que se establece dentro del aula de clase, del interés que el educador puede motivar en el educando y del nivel de comunicación que se establece se puede hablar también de disciplina dentro de ámbitos de trabajo y en general en cualquier conglomerado humano en donde la norma sea necesaria para garantizar el cumplimiento de los objetivos.

OBJETIVO DE LA DISCIPLINA

El objetivo de la disciplina escolar es sin duda la salvaguardia del orden, de la seguridad y del trabajo armónico de la educación dentro del aula de clases.

En una clase en la cual el educador encuentre difícil mantener el orden y la disciplina los estudiantes pueden desmotivarse y fusionarse y el clima educativo disminuye su calidad, lo que puede llegar a la falencia en el cumplimiento de los propósitos y metas.

La imposición de la disciplina en algunas escuelas, es por otro lado, puede estar motivada por otros objetivos, no académicos, por lo general morales. Por ejemplo en muchas sociedades de fuertes raíces religiosas, el reglamento puede subrayar una evidente ética religiosa e imponer una disciplina que va más allá del aula de clases, especialmente en lo que compete a internados.

Entre los deberes pueden verse registradas normas como la asistencia los servicios religiosos, la participación deportiva, el horario de comidas, la conformación de una estructura de anterioridad al interior de la “cas”, en un estricto control del tiempo de sueño, un sistema burocrático para la solicitud de permisos de salida o de visitas y muchos otros casos más.

¿QUÉ CAUSA LA INDISCIPLINA?

Aunque no exista unanimidad a la hora de determinar que comportamientos pueden considerarse indisciplinados o no, si es cierto que a nivel general suele aceptarse como indisciplina toda conducta que represente un obstáculo en el desarrollo de la vida normal en la escuela y que dificulte la convivencia y el aprendizaje, en cualquier caso y a pesar de la gran variedad en cuanto a formas de conceptualizar la disciplina escolar, es posible analizar las causas que determinan estos comportamientos de manera que puede establecerse pautas de actuación encaminadas especialmente a la prevención.

Clasificación respecto a los factores determinantes.

COMPORTAMIENTO DEL ALUMNO

Cada alumno tiene características individuales que deben tener siempre presentes a la hora de analizar las posibles causas que desencadenan las conductas descriptivas que podemos clasificar en: causas afectivas, inseguridad, falta de cariño, rechazo, causas de adaptación, dificultad de integración en el grupo de clase, aislamiento, agresividad, no aceptar los valores educativos, marginación y causas académicas, dificultades de aprendizaje, bajo rendimiento, fracaso escolar, etc.

COMPORTAMIENTO DEL PROFESOR

Es importante recordar el carácter interactivo de la situación del aula así como la necesidad de que el profesor desempeñe su liderazgo de forma adecuada. El profesor debe establecer una relación con sus alumnos que posibilite el aprendizaje y los anime a la autodirección, pudiendo ser por tanto, causa de conflicto debido a sus características personales, docentes o a su forma inadecuada de entender la disciplina y dirigir el aula.

El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a si mismos y no para ser gobernados por los demás.

CAUSAS DE PROBLEMAS DE DISCIPLINA DENTRO DE LA ESCUELA

- ✚ Aburrimiento
- ✚ No tener poder
- ✚ Limites, polos claros
- ✚ Falta de escapes adecuados para los sentimientos

Ataques a la dignidad

EFFECTOS DE LOS MEDIOS MASIVOS DE COMUNICACION

Un estudio reciente que se llevó a cabo durante una década completa concerniente a la televisión, concluyo que los niños habían visto aproximadamente 1800 actos de violencia televisiva antes de que llegaran a la adolescencia.

LA GENERACIÓN YO

La ausencia de un sentimiento emocional para muchos de nuestros niños es la calidad de vida en su casa y debido a que no hemos tenido éxito en desarrollar sistemas familiares concordantes con estos estilos de vida cambiantes, muchos padres no tienen nuevas opciones para proporcionar una estructura familiar segura.

FALTA DE UN AMBIENTE FAMILIAR

La influencia individual más importante en los niños es la causa de problemas de disciplina. Hijos de familias desfragmentadas, de madres solteras, de migrantes, etc. solo el 41% de los niños norteamericanos llegan a los 18 años dentro de familias completas y muchos de estos estudiantes han adoptado la actitud de la generación yo lo primero es satisfacer mis necesidades, yo soy primero.

TEMPERAMENTO DIFÍCIL

Algunas investigaciones han demostrado que el temperamento de los niños es más “plástico” de lo que se cree y aunque si se demostró que el temperamento fácil o difícil se sostiene por largo tiempo, los padres pueden influir en esos niños para que cambien a maneras deseables cuando se utiliza disciplina firme consistente y cariñosa.

Algunas investigaciones han aportado importantes hallazgos sobre los problemas de disciplina y control escolar.

Muchos de los hallazgos de este estudio tienen implicaciones importantes para los maestros y directores con respecto a la disciplina.

Las causas de la Indisciplina en el Aula.

Sabemos que los niños crecen tomando modelos de comportamiento de su entorno, como son la familia, el barrio, docentes, compañeros, etc. pues en un hogar donde el niño solo recibe maltrato físico y las agresiones verbales en determinados momentos de disgusto, solo se debe esperar que el niño quien será el más afectado, tome dicho modelo de agresividad para ejecutarlo en otras ocasiones similares que se le presente.

Por otra parte dichos modelos que los niños adquieren pueden estar relacionados además con las estimaciones que los adultos crean acerca de ellos, haciéndoles creer que sus acciones no se deben a una necesidad, sino a una falta de respeto y atención a la norma catalogándoles de ser hiperactivos inquietos y cansones, es por ello que los niños se crean toda una idea en su personalidad.

También se debe tener en cuenta que la falta de atención y afecto que reciben los niños crean en ellos en la baja autoestima queriendo siempre en llamar la atención por medio de la indisciplina o del desorden siendo esta una de las estrategias.

2.5 HIPOTESIS

H= El maltrato intrafamiliar incide en la disciplina de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grado de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa” de la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Maltrato intrafamiliar

Variable Dependiente: Disciplina

CAPITULO 3

METODOLOGIA

3.1 ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

El enfoque de la investigación estructurado se ubica en el paradigma crítico propósito con la característica de ser cualitativo y cuantitativo.

El enfoque cualitativo

La finalidad es buscar las causas y encontrar los efectos para dar posible soluciones aportando como algunos de los procedimientos para aplicar y llevar a cabola investigación propuesta.

El enfoque cuantitativo

En la determinación de los aspectos mediante la estructuración de datos matemáticos y estadísticos porque se utiliza la encuesta y la entrevista en la cual se ve reflejada los resultados de la muestra que se obtiene de la investigación.

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACIÓN

Investigación de Campo

Es el estudio de los hechos en el lugar en que se produce el problema o acontecimiento, ya que el estudio se realizara con los estudiantes de quinto, sexto y séptimo años de Educación Básica, y como investigadora, iré al lugar de los hechos para conocer la realidad permitiéndome cerciorarme de las condiciones reales que viven dentro de la Institución y relacionándome directamente con los involucrados.

Investigación Bibliográfica

En esta investigación los datos se obtienen de diversos autores y basándose en documentos tales como: libros, periódicos, revistas, internet, folletos, enciclopedias, etc.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Investigación Exploratoria

Esta investigación se realizará desarrollando nuevos métodos, generando hipótesis y reconociendo las variables de interés investigativo para conocer las verdaderas causas de un problema desconocido o poco investigado.

Investigación Descriptiva

Se analizarán las dos variables

Investigación Correlacional

Porque se medirán las variaciones de una a otra variable.

NARANJO, GALO. Tutoría de Investigación Científica

3.4 POBLACION Y MUESTRA

Se considera oportuna trabajar con la población de niños, padres de familia y profesores del quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela "Luz Emilia Saa". Con un total de niños 60 entre hombres y mujeres y comprenden en los años de edad diez y catorce. Son procedentes de áreas aledañas a la Parroquia, pertenecientes a un nivel socioeconómico bajo en su mayoría de hogares integrados y con diversas religiones.

Dicha población presenta problema de conducta, impuntualidad, desinterés en la entrega de tareas y poca relación con los maestros.

Cuadro 1.- Población

POBLACION	CANTIDAD	TECNICA
Directivo	1	Entrevista y encuesta
Profesores	3	Entrevista
Alumnos quinto, sexto, séptimo grado	67	Encuesta
Total	71	

Fuente: Trabajo de Investigación

Elaborado por: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES: TECNICAS E INSTRUMENTOS

Variable Independiente: El maltrato intrafamiliar.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Entendemos por maltrato infantil cualquier daño físico o psicológico producido de forma no accidental a un niño o niña y es ocasionado por individuos o instituciones que amenazan el desarrollo normal tanto físico como psicológico del niño o niña	Daño físico y psicológico Amenazas Desarrollo Psicológico	Insultos Ultrajes Castigo Penitencias Temor Verbales y Escritas Físico Intelectual Sentimental	¿El daño físico o psicológico es usual en su casa? ¿Le castigan frecuentemente en la casa? ¿Ha recibido amenazas de su familia por no ampliar bien sus tareas escolares? ¿Le han castigado haciendo penitencias en su casa? ¿Cuándo no cumplen las tareas de la casa le han ultrajado?	Observación Entrevista Encuesta Fichaje Lectura Cuestionario

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

TECNICAS E INSTRUMENTOS

Variable Dependiente: Disciplina de los estudiantes

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>LA DISCIPLINA</p> <p>La disciplina es el medio, la herramienta con la que debe contar el educador para poder guiar y organizar el aprendizaje y al mismo tiempo es un fin para desarrollar en la persona los valores y actitudes que se dicen.</p>	<p>Educador</p> <p>Valores</p> <p>Aprendizaje</p>	<p>Guía</p> <p>Tutor</p> <p>Maestro</p> <p>Respeto</p> <p>Honestidad</p> <p>Obediencia</p> <p>Solidaridad</p> <p>Saber pensar</p> <p>Saber Hacer</p> <p>Saber ser</p>	<p>¿Su maestro les guía en las tareas?</p> <p>¿Les exige puntualidad en el horario de clases, su maestro?</p> <p>¿Son obedientes cuando el maestro les dice que hagan silencio?</p> <p>¿Les castigan con el látigo sus padres?</p> <p>¿Les hablan con palabras graves que afecten sentimentalmente?</p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Fichaje</p> <p>Lectura</p> <p>Cuestionario</p>

3.6 RECOLECCION DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación se realiza la técnica de la observación y en la encuesta porque veo directamente y realizo la investigación.

Se aplica la encuesta mediante un cuestionario que será elaborado para la autoridad del plantel para los docentes y para los escolares.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
¿Para qué?	Para cumplir con los objetivos propuestos en la investigación
¿De qué personas u objetos?	Con los niños de la Escuela Fiscal Luz Emilia Saa
¿Sobre qué aspectos?	Maltrato intrafamiliar y disciplina
¿Quién?	Investigadora Cecilia Caiza
¿Cuándo?	Septiembre 2012 – Marzo 2013
¿Dónde?	En la Escuela Fiscal Luz Emilia Saa
¿Qué técnicas de recolección?	Encuestas
¿Con que?	Cuestionario estructurado
¿En qué situación?	Manteniendo una actitud responsable

3.7 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

Una vez realizado la recolección de datos se procede a procesar la información siguiendo los siguientes pasos:

Diseño y elaboración de encuestas sobre la base de la matriz de la operacionalización de las Variables.

Recolección de datos a través de una encuesta dirigida a los estudiantes del quinto, sexto y séptimo año de educación básica.

Analizar y procesar información de las encuestas aplicadas

Clasificación de información mediante la revisión de datos recopilados

Tabulación de datos

Categorizar y ordenar datos obtenidos de las respuestas de la encuesta aplicada

Elaboración de tablas de datos y gráficos estadísticos empleando el programa EXCEL

Redactar juicios de valor de cada una de las preguntas

Elaborar un informe de la encuesta aplicada.

CAPITULO 4

4.1 ANALISIS DE LOS RESULTADOS

4.2 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS

Pregunta No. 1 ¿Conoce casos de niños que hayan sufrido maltratos?

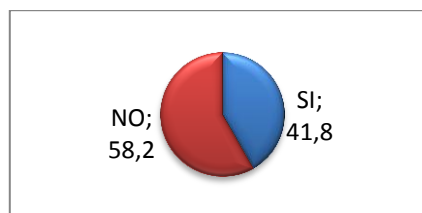
Cuadro No. 2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	41.80 %
NO	39	58.20 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 3



El 58.20 % de los niños si tiene conocimiento de los compañeros que sufren de maltrato y el 41.8% afirman que no tiene conocimiento de niños maltratados. Esto demuestra que aún existen niños maltratados, que necesariamente presentaran problemas de aprendizaje.

Pregunta No. 2 ¿Tus compañeros comentan cuando han sido maltratados?

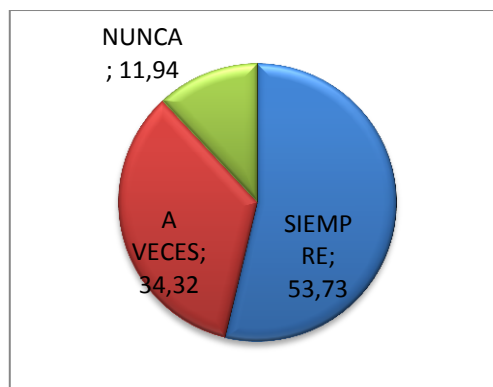
Cuadro No. 3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	36	53.73 %
AVECES	23	34.32 %
NUNCA	8	11.95 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 4



De la encuesta realizada el 53.73% de los niños si comentan que son maltratados, el 34.32 % dicen que a veces y el 11.94% que nunca. Esto demuestra que los niños tienen temor a contar que sufren maltrato, porque ante la agresión se vuelven introvertidos.

Pregunta No. 3 ¿Crees que deben dar talleres de relaciones humanas para mejorar el trato a los niños?

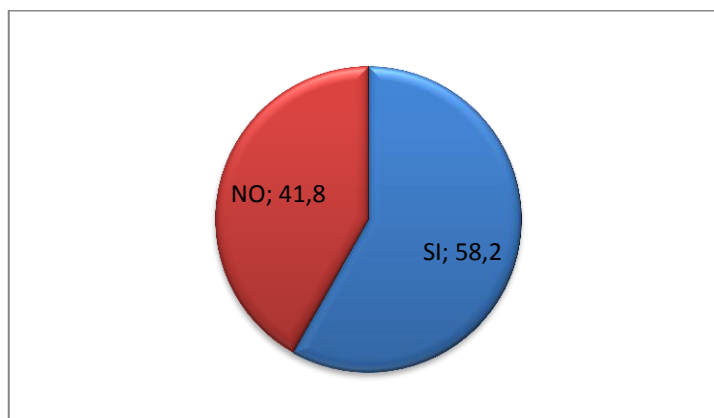
Cuadro No. 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	58.20 %
NO	28	41.80 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 5



De la encuesta realizada el 58.20% de los niños dicen que si deben dar talleres, el 41.80% dicen que no. Esto demuestra que la mayoría desean ser ayudados ya sea por sus padres o por los docentes.

Pregunta No. 4 ¿Tus padres te castigan cuando no cumplen una tarea?

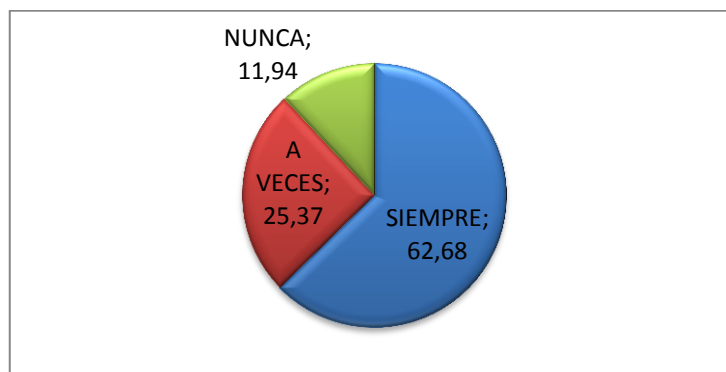
Cuadro No. 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	42	62.68 %
AVECES	17	25.37 %
NUNCA	8	11.94 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 6



El 62.68 % de los niños afirman que siempre reciben maltratos por parte de sus padres, el 25.37 % dicen que a veces son maltratados y un 11.94 % se expresan que nunca. Esto demuestra que a veces son maltratados por no cumplir con sus tareas.

Pregunta No. 5 ¿Crees que te afecta en tu desarrollo intelectual cuando sufren un maltrato?

Cuadro No. 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	32	47.76 %
AVECES	18	26.86 %
NUNCA	17	25.37 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 7



El 47.46 % manifiesta que si afecta en su desarrollo intelectual, el 26.38 %, dice que a veces el 25.37 % dicen que nunca. Esto demuestra que si afecta en el desarrollo de los niños.

Pregunta No. 6 ¿Hay respeto del alumno hacia el docente?

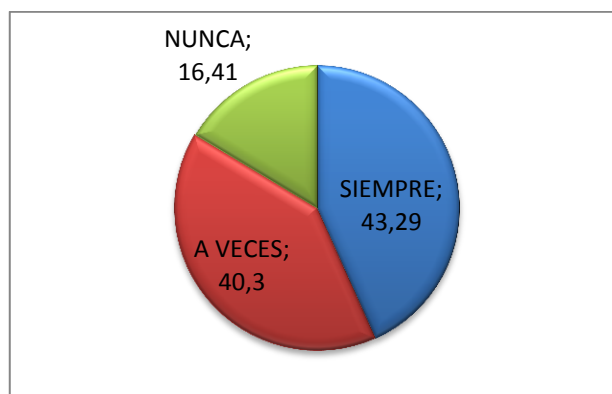
Cuadro No. 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	29	43.29 %
AVECES	27	40.30 %
NUNCA	11	16.41 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 8



El 43.29 % dicen que siempre hay respeto el 40.3 % dice que a veces y el 16.41% nunca. Esto quiere decir que se está perdiendo el respeto en los centros educativos.

Pregunta No. 7 ¿Existen alumnos indisciplinados en el aula?

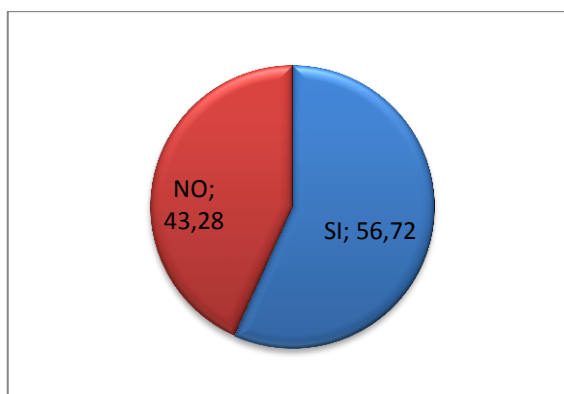
Cuadro No. 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	56.72 %
NO	29	43.28 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 9



El 56.72% de alumnos dicen que si y el 43.28% que no existe indisciplina. Esto demuestra que existe en mayor número de alumnos que no tienen respeto.

Pregunta No. 8 ¿Crees que la indisciplina tiene que ver con algún tipo de maltrato que haya sufrido un niño?

Cuadro No. 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	30	44.78 %
AVECES	24	35.82 %
NUNCA	13	19.40 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 10



El 44.78 % dicen que los niños siempre son indisciplinados porque reciben un castigo, el 35.82 % que a veces y el 19.4 % que nunca son maltratados. Esto demuestra que la mayoría son indisciplinados.

Pregunta No. 9 ¿La indisciplina es un motivo para no cumplir con las tareas?

TABLA No. 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	41.79 %
AVECES	26	38.80 %
NUNCA	13	19.40 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 11



El 41.79 % se expresa que la indisciplina si es un motivo para no cumplir las tareas, el 38.80 % dice que a veces y el 19.40 % dice que nunca. Esto demuestra que siempre los alumnos no cumplen las tareas por la indisciplina.

Pregunta No. 10 ¿En el aula se trabaja con indisciplina?

Cuadro No. 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	33	49.25 %
AVECES	20	39.85 %
NUNCA	14	20.90 %
TOTAL	67	100%

FUENTE: Encuesta aplicada a los estudiantes

ELABORADOR POR: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

GRAFICO No. 12



El 49.25% manifiesta que en el aula se trabaja con indisciplina, el 30% dice que a veces y el 21% dice que nunca. Esto demuestra que en las aulas si se trabaja con indisciplina.

RECOLECCION DEL CHICUADRADO O JI CUADRADO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

PREGUNTAS		CATEGORIAS			SUBTOTAL
		SIEMPR E	A VECES	NUNCA	
2	¿Tus compañeros comentan cuando han sufrido maltratos?	36	23	8	67
5	¿Crees que te afecta en tu desarrollo intelectual cuando sufren un maltrato?	32	18	17	67
8	¿Crees que la indisciplina de maltrato que haya sufrido un niño?	30	24	13	67
9	¿La indisciplina es un motivo para no cumplir con las tareas?	28	26	13	67
SUBTOTALES		126	91	51	268

FRECUENCIAS ESPERADAS

PREGUNTAS	CATEGORIAS			SUBTOTAL
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	
2 ¿Tus compañeros comentan cuando han sufrido maltratos?	31.5	22.75	12.75	67
5 ¿Crees que te afecta en tu desarrollo intelectual cuando sufren un maltrato?	31.5	22.75	12.75	67
8 ¿Crees que la indisciplina de maltrato que haya sufrido un niño?	31.5	22.75	12.75	67
9 ¿La indisciplina es un motivo para no cumplir con las tareas?	31.5	22.75	12.75	67
SUBTOTALES	56	126	86	268

O	E	O - E	(O-E) ²	$\frac{(O - E)^2}{E}$
36	31.5	3.5	12.25	0.38
23	31.5	-8.5	-17	0.53
8	31.5	-23.50	-47	1.49
32	31.5	0.5	0.25	0.007
18	22.75	-4.75	-9.50	0.41
17	22.75	-5.75	-11.50	0.50
30	22.75	7.25	52.56	2.31
24	22.75	1.25	1.56	0.06
13	12.75	0.25	0.06	0.004
28	12.75	15.25	232.56	18.24
26	12.75	13.25	175.56	13.75
13	12.75	0.25	0.06	0.004
268	268	0		37.685

PRUEBA DEL CHI CUADRADO O JI CUADRADO

TEMA: El maltrato intrafamiliar y su incidencia en la indisciplina de los estudiantes de quinto, sexta y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa”, ubicada en la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTEIS

Ho: El maltrato intrafamiliar no influye en la disciplina estudiantes de quinto, sexta y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa”, ubicada en la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

H1: El maltrato intrafamiliar si influye en la disciplina de estudiantes de quinto, sexta y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa”, ubicada en la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

2. **SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACION.-** Se utilizara el nivel $\alpha=0.05$ (Corresponde al 95%).
3. **DESCRIPCION DE LA POBLACION;** Se extrajo una muestra de 67 estudiantes a quienes se les aplico un cuestionario sobre el tema que contiene 3 categorías: siempre, a veces, nunca.
4. **ESPECIFICACION DEL ESTADISTICO;** De acuerdo a la tabla de contingencia 4x3 utilizaremos la formula

$$\chi^2 = \frac{O - E^2}{E} \rightarrow$$

Σ = Sumativa

χ^2 = Chi cuadrado

O = Frecuencias observadas

E = Frecuencias esperadas

5. ESPECIFICACION DE LAS REGIONES DE ACEPTACION Y RECHAZO

Poner 2 preguntas de la variable independiente y 2 preguntas de la variable dependiente y debe haber relación.

Para decidir las regiones, primero determinamos los grados de libertad, convenciendo que el cuadro está formado por 4 filas y 3 columnas

Filas = f gl = (f-1) (c-1)

Columnas = c gl = (4-1) (3-1)

Gl = grados de libertad $gl = 3 \times 2 = 6$

Entonces con 6 grados de libertad y un nivel de $X = 0.05$ tenemos en la tabla del chi cuadrado al valor de 12.592. por lo tanto se aceptara la hipótesis nula para todo valor de chi cuadrado calculado que se encuentre hasta 12592 y sr rechazara la hipótesis nula cuando los valores calculados son mayores de 12.592.

La representación gráfica seria:



6. DECISIÓN

Para sus grados de libertad y un nivel $X = 0.05$ se obtiene en la tabla del chi cuadrado 12.592 y como el valor del chi cuadrado calculado es de 37.685, se encuentra fuera de la región de aceptación, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis afirmativa que dice:

El maltrato intrafamiliar incide en la disciplina escolar de los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grado de Educación General Básica de la Escuela "Luz Emilia Saa", ubicada en la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

4.3 VERIFICACION DE LA HIPOTESIS

De acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta desarrollada a los Estudiantes y Docentes de la Escuela “Luz Emilia Saa” podemos concluir que se ha verificado la siguiente hipótesis:

Hi= El maltrato intrafamiliar incide en la disciplina de los estudiantes del quinto, sexto y séptimo grados de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa” de la Parroquia El Chaupi, Cantón Mejía, Provincia de Pichincha.

CAPITULO 5.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Se detecta un porcentaje de niños que son afectados en lo físico, psicológico y emocional y más aún en el desarrollo intelectual en los niños.

Los niños que son maltratados son víctimas por padres, familiares o con quien viven.

El maltrato en los niños influye en la disciplina escolar, lo cual les trae problemas de conducta y aprendizaje.

La indisciplina de los estudiantes es motivo para no cumplir con sus tareas y por eso tienen problemas con el docente porque no hay respeto.

5.2 RECOMENDACIONES

Recomendar a los docentes para que esos niños maltratados sean atendidos con un Psicólogo para que les ayude en el tratamiento.

Hablar con los Padres de Familia y darles a conocer que existe un Código Orgánico de menores de protección y Cuidado a los niños, niñas y adolescentes para que no maltraten a sus hijos.

Se debe motivar la comunicación entre padres, docentes y estudiantes.

El docente debe utilizar técnicas adecuadas para mejorar la disciplina de los estudiantes.

PROPUESTA

TEMA: Implementación de un manual de educación en valores a los niños de quinto, sexto y séptimo grados de Educación Básica para evitar el maltrato.

CAPITULO 6

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

TEMA: Implementación de un manual de educación en valores a los niños de quinto, sexto y séptimo grados de Educación Básica para evitar el maltrato.

INSTITUCION: Escuela Fiscal Mixta “Luz Emilia Saa”

UBICACIÓN: Centro de El Chaupi

TIPO: Física

PROVINCIA: Pichincha

JORNADA: Matutina

CANTON: Mejía

PARROQUIA: El Chaupi

RESPONSABLE DE LA EJECUCION: Cecilia Caiza

BENEFICIARIOS: Estudiantes de la Escuela

FINANCIAMIENTO: Propio del autor

EJECUCION: A fines del 2do. Quimestre

DIRECTOR: Dr. Msc. Raúl Esparza

AÑO LECTIVO: 2012 – 2013

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

De acuerdo a la investigación realizada a los niños de quinto, sexto y séptimo año de Educación Básica de la Escuela “Luz Emilia Saa”, se encuentra un índice considerable de maltrato intrafamiliar por parte de la familia como castigos como: bofetadas, correazos, latigazos, insultos, gritos, patadas, etc. lo cual influye significativamente en la disciplina escolar.

Por ello he visto la necesidad de realizar una propuesta enfocada a dar una solución al problema.

Incentivando día a día a los niños a poner en práctica los valores, es necesario educar a la gente en gran parte de ella educa los sentimientos, la voluntad y el carácter de cada persona.

Es importante poner en práctica los valores en el proceso educativo porque hoy en día se han perdido esos valores y tratar de dar una formación nueva y formar estudiantes dignos de respeto ante la sociedad, motivados para lograr el cambio y dar una educación de calidad encaminando a los estudiantes a buscar un beneficio en bien común de todos.

6.3 JUSTIFICACION

El maltrato intrafamiliar en la actualidad es un problema común y por eso a despertado un gran interés en la sociedad para ayudar a los niños que han sufrido algún tipo de maltrato, por medio de la investigación. Las condiciones precarias en que viven muchas familias, la desintegración familiar por muerte, abandono o ausencia del padre, la ausencia de la madre en el hogar por tener que trabajar para el sustento del hogar.

Todo esto es estresante por los cambios de vida que tienen las familias y esto provoca la violencia intrafamiliar.

Es importante realizar esta propuesta:

Las autoridades deben poner más duras las leyes que protejan al niño.

Investigar las causas que provocan el maltrato

Sancionar a los padres que maltratan al niño

Y nosotros como maestros debemos enseñar a los niños los valores que tienen que tener los niños y de esta manera se elevara el nivel de autoestima y la motivación a los alumnos.

La finalidad de la propuesta es favorecer y beneficiar a los estudiantes de quinto, sexto y séptimo grados de la Escuela.

Con esto disminuirá el índice de maltrato intrafamiliar. La visión es fomentar y crear una población en donde los niños ya no sean maltratados y que sus derechos prevalezcan por encima de cualquier cosa. Los niños son el futuro del mañana, hagamos de estos uno buenos profesionales.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar un manual de educación en valores.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ✓ Socializar el manual para lograr que cambien de actitud los padres con sus hijos.

- ✓ Ejecutar la comunicación afectiva en los hogares entre padres e hijos.
- ✓ Evaluar las consecuencias del maltrato infantil que ocasionan los padres hacia sus hijos.

6.5 ANALISIS DE FACTIBILIDAD

Esta investigación ha sido factible porque cuenta con los recursos necesarios para obtener la información y apoyo de parte de las autoridades de la institución como es el Director y el personal docente dieron el respectivo permiso para realizar las encuestas porque estaban prestos a buscar un cambio en la educación y disciplina de los estudiantes de la Escuela.

6.6 FUNDAMENTACION

Taller No. 1

Tema: "LA FELICIDAD"

Objetivo: Crear una atmósfera positiva y estimular el pensamiento creativo de los estudiantes.

Materiales: Una hoja de papel y lápiz y un pañuelo

Actividades:

Iniciamos la actividad con el juego del pollito ciego

1. El docente orienta realizar la siguiente lectura:

La mayoría de las personas tienen un concepto poco realista de la felicidad y dicen: "Sería feliz si fuera rico, si tuviera salud, si ese ser me amara. Luego al alcanzar un objetivo descubren otro si..., yo por mi parte amo la vida incondicionalmente". Arthur Rubinstein, músico y pianista.

La felicidad la encontramos en la alegría espiritual y no tanto en los goces externos que pasan como el viento. Es posible disfrutarla en el cultivo de las buenas relaciones con los demás.

La felicidad no es un destino al cual se llega para siempre, sino un camino que se transita cada día. No es una vida sin problemas, sino es el esfuerzo que realizamos por convertir cada adversidad en una oportunidad para sentirnos satisfechos con nosotros mismos.

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

3. ¿Eres de los que piensa que la felicidad no existe, que sólo existen momentos felices?. ¿Por qué?

4. Cita momentos de tu vida en los que te haya producido una gran felicidad.

5. Argumente las siguientes frases:

"La felicidad la encontramos en el interior de nosotros mismos".

"El verdadero propósito de la vida es buscar la felicidad". Dalai Lama.

"Amasar fortunas, aislarse o confiar en el conocimiento limitado del hombre no trae la felicidad".

"Aprendí que lo más importante en la vida es la vida misma".

"Lo más importante no son nuestras circunstancias, sino como interpretamos nuestras circunstancias".

"La felicidad reside en la lucha". Carlos Marx.

"La felicidad existe sobre la tierra y se le conquista con el uso prudente de la razón, la práctica constante de la generosidad y el conocimiento de la armonía del Universo". José Martí.

6. Cada estudiante representará cómo él concibe la FELICIDAD. Ejemplo: a través de poesías, canciones, esquemas, frases, dibujos, cuentos, etc. Se seleccionará la más original.

IV. Conclusión:

Se indaga cómo se han sentido durante la dinámica y se estimulan las mejores historias.



Taller No. 2

Tema:“Necesidad de los cambios”

Objetivo:Reforzar patrones de conductas positivas en los estudiantes.

Materiales:Una hoja de papel y lápiz.

Actividades:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Nadie lo ha expresado con mejores palabras que Mahatma Gandhi: "Nosotros hemos de ser el cambio que deseamos ver en el mundo".

Cuentan que Gandhi fue abordado cierto día por una mujer preocupada porque su hijo consumía demasiado azúcar. "Temo por su salud", le dijo la mujer, "Él le respeta mucho", ¿Podría usted decirle los riesgos que corre y convencerle de que deje de comer azúcar?.

Tras una breve reflexión, Gandhi le dijo a la mujer que accedía a su petición, pero que le llevara a su hijo al cabo de dos semanas, no antes. Dos semanas más tarde, la madre llevó al muchacho. Gandhi habló con él y le sugirió que dejara de comer azúcar. Cuando aquél finalmente aceptó la sugerencia de Gandhi, la madre exageradamente agradecida, no pudo por menos de preguntarle al maestro por qué había insistido en que esperase dos semanas. ¿Por qué?, repuso Gandhi, porque necesitaba esas dos semanas para librarme yo del mismo hábito.

2. ¿Qué enseñanza nos brinda este artículo?

3. ¿Consideras que en tu vida personal existen hábitos de pensamiento y de acción que requieren de modificaciones?. ¿Cuáles?

4. ¿Qué podemos hacer para cambiar esos hábitos?

5. Argumente las siguientes frases:

"Vivir es saber cambiar, porque sin cambio no hay vida".

"Las palabras mueven, pero los ejemplos arrastran". Adagio Latino.

"Ha de desearse, y de ayudar a realizar, cuanto acerque a los hombres y le haga la vida más moral y llevadera". José Martí.

"Todos los males resultan pequeños frente al supremo bien de sentirse digno de sí mismo".

"Abre tus brazos al cambio, pero no te olvides de tus valores".

"Enséñame que perdonar, es lo más grande del fuerte y que la venganza es la señal del débil". Gandhi.

6. Cada estudiante aportará una máxima que se refiera a la necesidad de realizar cambios en nuestro comportamiento. Se selecciona la más original.

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?



Taller No. 3

Tema:“Un regalo dorado”

Objetivo:Reflexionar sobre nuestras conductas impulsivas y afianzar la amistad en el grupo.

Materiales:Ninguno

Actividades:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Hace ya algún un tiempo, un hombre castigó a su pequeña niña de tres años por desperdiciar un rollo de papel de envoltura dorado que empleaba para forrar una pequeña cajita de regalo. El dinero era escaso en esos días y ellos no podían darse el lujo de que estas reservas de papel las utilizara para jugar. Sin embargo, la niña le llevó el regalo a su padre a la mañana siguiente y le dijo: "Esto es para ti papito". El se sintió avergonzado de su reacción de furia, pero volvió a explotar cuando vio que la cajita estaba vacía. Le gritó diciendo: "¿No sabes que cuando das un regalo a alguien se supone que debe haber algo adentro?". La pequeñita miró hacia arriba con lágrimas en los ojos y dijo: "Oh papito, no está vacía, yo soplé besitos dentro de la cajita toditos para ti, papito..."

El padre se sintió morir, puso sus brazos alrededor de su niña y le suplicó que lo perdonara. Se ha dicho que el hombre guardó esta caja dorada cerca de su cama por años, y siempre que se sentía enojado, tomaba de la caja un beso imaginario y recordaba el amor que su niña había puesto ahí.

De una forma u otra, cada uno de nosotros ha recibido también un regalo dorado, lleno de amor incondicional y besos de nuestros seres más

queridos y nadie podrá tener una propiedad o posesión más hermosa que ésta.

2. ¿Qué mensaje te reporta este artículo?

3. ¿Cómo evalúas en un inicio la actitud del padre?

4. ¿Qué le sugieres hacer a aquellas personas que tienen estos rasgos impulsivos?

5. ¿Consideras importante actuar con serenidad ante los problemas?.
¿Por qué?

6. Exprese ejemplos de las graves consecuencias que trae consigo actuar de manera impulsiva.

7. ¿Qué piensas de aquellas personas que sólo sirven esperando una recompensa?

8. Argumente las siguientes frases:

"Dos personas pueden observar un mismo objeto y ver algo totalmente diferente."

"Lo que ves aquí no es más que apariencia. Lo más importante es invisible".

Antoine de Saint.

"No se ve bien sino con el corazón, lo esencial es invisible para los ojos".

Antoine de Saint.

"Es innegable que las cosas pequeñas son las que más conmueven, los corazones profundos y las altas inteligencias".

"Si no controlamos nuestros impulsos, ellos nos controlarán a nosotros".

9. Cada estudiante depositará en el buzón del aula como si fuera "un regalo dorado" un mensaje de amor y amistad. Se estimula el más original.

Conclusión:

¿Qué aprendiste con el desarrollo de la actividad?



Taller No. 4

Tema:“Pobres y Ricos”

Objetivo:Promover a la reflexión sobre el criterio de los participantes

Materiales:Ninguno

Actividades:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Una vez un padre acaudalado llevó a su hijo a un viaje por el campo con el firme propósito de que éste viera cuán pobre era la gente del campo, que comprendiera el **valor** de las cosas y lo afortunado que eran ellos.

Estuvieron por espacio de un día y una noche completa en una granja de una familia muy humilde. Al concluir el viaje y de regreso a la casa el padre le preguntó a su hijo: ¿Qué aprendiste en el viaje? ¿Viste cuán pobre y necesitada puede ser la gente?

¡Sí!, Respondió el hijo. Ví que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro. Nosotros tenemos una piscina de 25 x 20 mts, ellos tienen un riachuelo interminable. Nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos tienen las estrellas. Nuestro patio se limita por muros, el de ellos tiene todo un horizonte. Especialmente papá, ellos tienen tiempo para conversar y vivir en familia, en cambio, tú y mamá tienen que trabajar todo el tiempo y casi nunca los veo. Gracias papá por enseñarme lo rico que podríamos llegar a ser.

El autor de este cuento quiso expresarnos con una elocuente profundidad que la verdadera riqueza no está en el tener, sino en el estar desprendido, en renunciar voluntariamente al dominio sobre las cosas. Por eso hay pobres que realmente son ricos y al revés. Si no eres egoísta pon tu empeño en despreciar las riquezas, con el mismo empeño que ponen los hombres del mundo en poseerlas.

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?
3. ¿Qué piensas de las personas egoístas?
4. Cite ejemplos de estudiantes del grupo que en un momento determinado hayan manifestado su espontaneidad hacia tus compañeros.
5. ¿Cómo contribuyes tú a prestar tu ayuda a los que más lo necesitan?
6. Argumente la siguiente frase:
"El egoísmo no solo aísla a la persona, sino la empobrece."
7. Cada estudiante aportará una máxima relacionada con el tema. Se selecciona la más original.

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?



Taller No. 5

Tema:“Carácter”

Objetivo:Reforzar patrones de conductas positivos.

Materiales:Ninguno

Actividades:

1. El docente orienta la realización de la lectura siguiente:

Cuenta la historia que un muchacho tenía muy mal carácter. Su padre le dio una bolsa llena de clavos para que cada vez que perdiera la paciencia clavara uno detrás de la puerta. El primer día clavó 37. Las semanas siguientes fueron disminuyendo, pues resultaba más fácil controlar el mal genio que realizar la otra operación. Llegó el día en que pudo controlar su carácter. El padre le sugirió entonces que procediera a retirar los clavos cada vez que lograra controlarlo. Los días pasaron y el joven anunció al padre que ya no quedaban más clavos. El padre tomándolo de la mano le dijo: has trabajado duro hijo mío, pero mira esos hoyos, nunca más esa puerta será la misma.

Cada vez que pierdas la paciencia dejas cicatrices exactamente como las que ves aquí. Tú puedes insultar a alguien y retirar lo dicho, pero el modo de decirlo puede destruir a los demás y las cicatrices perduran para siempre. Una ofensa verbal es tan dañina como una ofensa física.

Esta historia nos hace reflexionar acerca del daño que causa la ira y por eso aprender a controlarla es progresar en el arte de vivir. Debemos saber controlarnos y no ser esclavos del mal genio, encaminando nuestro esfuerzo en prevenir estos accesos de ira con actitudes de aceptación, realismo y mucha comprensión, de lo contrario cegados por la cólera, terminamos haciendo cosas peores que aquellas que pretendemos condenar o corregir.

No digas: "Es mi genio así...son cosas de mi carácter". Son cosas de tu falta de carácter. Borra toda señal viscosa y sucia que han dejado en ti los sembradores del rencor y del odio, y que tu porte exterior siempre sea el reflejo de la serenidad.

2. ¿Cuál es su criterio respecto al artículo?

3. ¿Consideras que actúas siempre con serenidad ante una situación difícil. ¿Por qué?

4. ¿Qué rasgos de tu carácter reconoces que debes superar?

5. Expone ejemplos de vivencias donde se demuestren las graves consecuencias que trae consigo el empleo del mal genio o la ira.

6. Analiza las siguientes frases y dime qué piensas al respecto:

"Si te enfadas con los demás, sólo logras molestar al contrario, tú mismo pasas un mal rato... y al final te has de desenfadar al fin".

"Más rápido se olvida una buena acción que un agravio".

"Recuerda que a veces el silencio es la mejor respuesta".

Conclusión:

¿Qué importancia le concedes al conocimiento adquirido durante la actividad?



Taller No. 6

Tema:“El Dinero”

Objetivo: Promover a la reflexión sobre las conductas negativas.

Materiales:Ninguno

Actividades:

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Con el dinero se puede comprar la cama, pero no el sueño, el libro, pero no la inteligencia, el lujo, pero no la belleza, una casa, pero no un hogar, un medicamento, pero no el bienestar, el placer, pero no el amor, la diversión, pero no la felicidad, una tumba lujosa, pero no el cielo.

El autor del anterior escrito logró sintetizar en pocas palabras una sabia enseñanza sobre el "ser y el tener". Tener no es malo, pero en una escala de valores, el ser se lleva la primacía. Somos ricos por nuestra esencia y no por nuestras pertenencias y nuestra apariencia. Las personas seducidas por lo material es necesario que huyan de la codicia porque la "vida de uno no está asegurada por sus bienes". El dinero esclaviza a los que lo idolatran. Saber vivir es compartir y no apegarse a lo material, es recordar que estamos de paso y que sólo el amor nos hace felices.

Se promueve al debate a través de las siguientes preguntas:

1. ¿Cuál es tu criterio respecto a lo planteado en el artículo?
2. ¿Resulta el dinero importante para vivir?. ¿Por qué?
3. ¿Crees que el dinero es lo más importante para vivir?. ¿Por qué?
4. Diga las consecuencias que puede traer consigo en el ámbito personal una ambición desmedida por el dinero.
5. ¿Qué influencias ha traído para las grandes masas educar sobre la base de priorizar el dinero antes que cualquier sentimiento humano?
6. Las necesidades básicas de los hombres se incrementan cada día; sin embargo, crees correcto que para satisfacerlas haya que acudir a denigrarnos como personas. ¿Por qué?
7. ¿Cómo sugieres que se pueden resolver estas necesidades sin afectar los valores morales?
8. Argumente las siguientes frases:

"El hombre hace dinero pero el dinero no hace al hombre".

"No estimes al dinero ni en más ni en menos de lo que vale, porque es un buen siervo y un mal amo". Alejandro Dumas.

"La pobreza pasa, lo que no pasa es la deshonra que con el pretexto de la pobreza los hombres echan sobre sí". José Martí.

"Juzga tu éxito, según lo que hayas sacrificado para conseguirlo".

Conclusión:

Se aplica la ESTRATEGIA del PNI (positivo, negativo e interesante).

**Taller No. 7**

Tema: “Los Afectos”

Objetivo: Propiciar una atmósfera positiva en el colectivo.

Materiales: Ninguno

Actividades:

1. El docente entrega una hoja de papel para que los estudiantes anoten el nombre de cuatro compañeros del grupo con los que le gustaría:

- a. Estudiar.
- b. Trabajar en las labores agrícolas.
- c. Ir a una fiesta.
- d. Pedir un consejo en un momento difícil.

Se fundamenta uno de los seleccionados y se escuchan los criterios de los participantes.

2. Orienta realizar la lectura siguiente:

No podemos tratar a las personas como manejamos las cosas o pertenencias materiales. Habitados a manipular y mover las cosas en el mundo físico que nos rodea, olvidamos a veces que el trato social es muy diferente. Ellas tienen vida, emociones, intereses y voluntad propia, igual que nosotros. No es cuestión de manipularlas como una cosa, según nuestros antojos, sino de apelar a sus sentimientos e intereses para crear en ellas la voluntad de que cooperen con nosotros mismos.

Para influir en los demás, es vital salvar el prestigio y la estima de las personas, pues en ocasiones solemos criticarlas delante de los otros, descubrimos sus defectos en público y le proferimos amenazas, sin reparar que a veces herimos sus sentimientos de orgullo.

Si por el contrario, contribuimos a que las personas se sientan importantes; es decir, consideradas, reconocidas y estimadas lograremos en ellas una mayor complacencia para realizar las cosas que le sugerimos. ¿Por qué no emplear una forma amistosa y amable?. El individuo nos devuelve la misma actitud que le ofrecemos, es nuestro espejo. Si empleamos una actitud agresiva o le presentamos cara de pocos amigos, provocaremos en él la misma postura. Si las personas sienten hacia usted sentimientos de discordia y malos pensamientos, es imposible que logre atraerlo a su manera de pensar o que desee

cooperarle. El amor y el afecto que demostramos descubre y promueve concordancias y el odio revela y fomenta discrepancias.

Se procede al debate de los estudiantes a través de las siguientes preguntas:

¿Qué enseñanza te reporta el artículo?

3. El psicólogo Henry H. Goodard hace unos años usó un aparato llamado "ergógrafo" para medir la fatiga. Observó que cuando dirigía a sus alumnos que estaban cansados palabras de elogio, afecto y aprobación en público, el ergógrafo indicaba un ascenso de la energía, y al revés, cuando eran criticados o reprendidos la curva de la energía decaía notablemente.

Cite ejemplos de vivencias donde se demuestre que el empleo de palabras afectivas nos revitaliza el ánimo en el cumplimiento de las tareas y neutraliza las actitudes negativas de las personas.

4. Los estudiantes a través del poema de los afectos y mediante ejemplos argumentarán las siguientes frases:

- ¿Cómo hacerte saber que la vida sin ciertas normas pierde forma, pero que la forma no se pierde con abrirnos?
- ¿Cómo hacerte saber que abrirnos no es amar indiscriminadamente, pues las heridas se cierran, pero las puertas no deben cerrarse?.
- ¿Cómo hacerte saber que la mayor puerta es la del AFECTO y que son ellos los que nos definen?.
- ¿Cómo hacerte saber que negar palabras es abrir distancias y esto nos hace sentir muy solos?.

- ¿Cómo hacerte saber que ayudar es poder alentar y dar apoyo, pero que adular no es ayudar?.
- ¿Cómo hacerte saber que quien siembra muros no recoge nada y que sería mejor construir puentes porque sobre ellos se va a la otra orilla y también se vuelve?.
- ¿Cómo hacerte saber que volver no implica retroceder, pues en ocasiones retroceder puede ser avanzar?.

5. Se invita a los estudiantes sentados por dúos que demuestren su AFECTO al compañero de forma creativa (piropo, frase de aliento, poesía, estrofa de una canción, un apretón de manos, un abrazo, un beso). La idea más original se premia.

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?.



Taller No. 8

Tema: “Compromiso”

Objetivo: Reafirmar el sentido de pertenencia y el grado de compromiso del colectivo.

Materiales: Ninguno

Actividades:

Se conforman equipos para el desarrollo de la actividad.

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Jerjes fue un rey de Persia que invadió a Grecia, fue derrotado y expulsado en la batalla de Salamina. Le preguntaron por qué había perdido y respondió: "Tenía muchos hombres pero pocos soldados". Ingeniosa respuesta que puede aplicarse en muchos ambientes:

Existen ciudades y pueblos en los que hay muchos habitantes pero pocos ciudadanos comprometidos.

Existen en muchas familias muchos miembros pero pocos seres queridos.

Existen empresas en las que son muchos los miembros pero pocos los que dan lo mejor de sí.

Existen empresas en las que hay muchos devengando un salario pero pocos trabajando de corazón.

Existen centros educativos en los que hay muchos estudiantes matriculados pero pocos estudiando con deseos.

Por eso el país reclama con urgencia a ciudadanos dignos, con un compromiso constante.

1. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

2. ¿Qué entiendes por compromiso?

3. Cite ejemplos de vivencias donde se demuestre que podemos alcanzar el éxito gracias al compromiso que nos une con aquellos que nos rodean.

4. ¿Qué consecuencias traen consigo no cumplir con los compromisos de estudiante?

5. Resulta importante para ti el compromiso con tu grupo. ¿Por qué?

6. ¿Qué acciones debe acometer el grupo para cumplir con nuestros compromisos de estudiantes?

Aporte una máxima, una sentencia o una cita donde se incluya el compromiso con tu colectivo. Se estimula la idea más original.

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?



Taller No. 9

Tema: “Vale Todo”

Objetivo: Promover a la reflexión sobre las conductas negativas

Materiales: Ninguno

Actividades:

El docente orienta realizar la lectura siguiente:

El dueño de una tienda estaba colocando un anuncio en la puerta que decía: "Cachorritos en venta". Esa clase de anuncios siempre atrae a los niños y pronto un niño apareció en la tienda preguntando: ¿Cuál es el precio de los perritos?

El dueño contestó: "Entre \$ 30.000 y \$ 50.000". El niño metió la mano en su bolsillo y sacó unas monedas: "Sólo tengo \$ 10.000. ¿Puedo verlos? El hombre sonrió y silbó. De la tras tienda salió su perra corriendo seguida por cinco perritos. Uno de los perritos estaba quedándose considerablemente atrás. El niño inmediatamente se refirió al perrito que cojeaba. ¿Qué le pasa a ese perrito?, preguntó. El hombre le explicó que cuando el perrito nació el veterinario le dijo que tenía una cadera defectuosa y que cojearía por el resto de su vida.

El niño se emocionó mucho y exclamó: ¡Ese es el perrito que yo quiero comprar!, y el hombre replicó: No, tú no vas a comprar ese cachorro, si tú realmente lo quieres yo te lo regalo.

El niño se disgustó, y mirando directo a los ojos del hombre le dijo: "Yo no quiero que usted me lo regale", el vale tanto como los otros perritos, y yo le voy a pagar el precio completo. De hecho, le voy a dar mis \$ 10.000 ahora y 5.000 pesos cada mes, hasta que lo haya pagado completo.

El hombre contestó: ¿Tú en verdad querrás comprar ese perrito hijo?

El niño se agachó y se levantó el pantalón para mostrar su pierna izquierda cruelmente retorcida e inutilizada y soportada por un gran aparato de metal. Miró de nuevo al hombre y le dijo: Bueno yo tampoco puedo correr muy bien, y ese perrito necesitará a alguien que lo entienda.

El hombre apretándose los labios y con los ojos llenos de lágrimas le sonrió y le dijo: hijo, sólo quisiera que todos esos cachorros tengan un dueño como tú.

Se promueve al debate a través de las preguntas siguientes:

1. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?
2. ¿Consideras que las personas asumen siempre de manera correcta el trato con los discapacitados?. ¿Por qué?
3. Cite ejemplos de personas que adoptan comportamientos negativos.
4. ¿Consideras justo ese trato?.
5. ¿Qué atenciones brinda nuestro estado a las personas con discapacidad?
6. ¿Qué diferencias existen entre las atenciones que les brinda nuestro país a estas personas discapacitadas y las que brindan otros países desarrollados?
7. Argumente las siguientes frases:

"En la vida no importa quién eres, sino que alguien te aprecie por lo que eres y que te acepte y te ame incondicionalmente".

"Un verdadero amigo es aquel que llega cuando el resto del mundo se ha ido".

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?



Taller No. 10

Tema: “Sensibilidad”

Objetivo: Introducir el análisis de un hecho para llegar a reflexiones.

Materiales: Ninguno

Actividades:

1. El docente orienta realizar la lectura siguiente:

Una niña llamada Jessica Mc Clure cayó dentro de un pozo en Texas: su calvario y subsiguiente rescate, realizado por toda una legión de hombres y mujeres logró atraer a centenares de periodistas y cámaras de TV, gracias a los cuales la anécdota llegó a la casa de cientos de millones de personas.

Durante los tres días que duró el calvario de Jessica, murieron cien mil niños y niñas de su edad, menores incluso, por causas evitables (el hambre, la miseria, la disentería en la mayoría de los casos) y debidas a la pérdida de cosechas y a errores políticos. Mientras ellos luchaban por

sobrevivir, ninguno tuvo ante sí un enjambre de cámaras deseosas de mostrar su triste suerte al mundo expectante. Su muerte fue prácticamente anónima. ¿Por qué?

2. ¿Qué mensaje te reporta el artículo?

3. ¿Podemos afirmar que nuestro país atiende y protege a los niños como su mayor tesoro?

4. Cite ejemplos donde se evidencie la gran sensibilidad de nuestro pueblo hacia todos los niños del mundo.

5. ¿Qué mensaje le enviarías a todas las personas que no adoptan una actitud consecuente ante alguna situación que pudiera afectar a los niños?

6. En las obras y escritos que realizó el Apóstol de Cuba, José Martí, se evidenció siempre su gran amor hacia los niños. Fundamente.

7. Argumente la siguiente frase de José Martí:

"Los niños son la esperanza del mundo."

Conclusión:

¿Qué aprendiste de la actividad?



6.7 METODOLOGIA - MOD

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar a los estudiantes de la escuela el Manual realizado.	Lectura motivadora Establecer conceptos de valores mediante charlas.	Textos	Docente y conferencista	Permanente
Planificación	Planificar actividades que permitan crear un ambiente cálido y cariñoso en los estudiantes.	Leer un cuento sobre los tipos de valores.	Libro de cuentos	Docentes	Permanente
Ejecución	Ejecutar valores que permitan al alumno elevar la autoestima y mejorar la disciplina.	Realizar dinámicas relacionadas con los valores.	Docentes y los niños	Docentes de quinto, sexto y séptimo	Permanente
Evaluación	Evaluar los valores enseñados al niño dentro de su comportamiento diario.	Trabajo en grupo	Carteles	Docentes	Permanente

Elaborado por: Cecilia de Lourdes CaizaRenjifo

6.8 ADMINISTRACION

La persona responsable de la implementación de la propuesta es: la investigadora, encargada de ejecutar la propuesta. Las autoridades de la institución estos son: el director y los docentes, concedores de la investigación han aceptado la realización de la propuesta.

Recursos Humanos

Estudiantes

Docentes

Autoridades

Institución

Recursos Materiales

Material	Valor
Hojas de papel bond	5
Alquiler infocus	50
C.D.	5
Conferencista	100
Impresión de hojas	6
Cartulina	1
Marcadores	2
	Total \$ 174.00

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACION

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACION
1. ¿Para qué?	Para evaluar la recepción del mensaje
2. ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	Educación en valores
4. ¿Quiénes?	La investigadora
5. ¿Cuándo?	Al finalizar el segundo quimestre
6. ¿Dónde?	En la Escuela "Luz Emilia Saa"
7. ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta y observación
8. ¿Con qué?	Cuestionario - fechas

BIBLIOGRAFIA

ACOSTA, Luis (1972). Guía práctica para la investigación. Buenos Aires.

ALPHANDERY, G (1981) La formación de la personalidad del niño . Madrid. Morata.

ALARCON, C. (2006) El clima escolar como plataforma de cambio. Valores, VC.

AGUINAGA, J y COMAS, D(1991) Infancia y adolescencia la mirada de los adultos. Madrid.

ANDREASON, Y (1995) La lucha contra la violencia y el maltrato. Revista de Educación y Gestión.

ARANA, J. y CARRASCO, J:L: (1980) Niños desasistidos del ambiente familiar Madrid. Karpos.

BOLANCÉ J. y LAIN, C., comp. (2002). *Violencia, género y coeducación*. Grupo de Coeducación Hipatia. Ayuntamiento de Córdoba, Córdoba.

BOWER, T (1979) El mundo perceptivo del niño. Madrid

CARRASCO Y CASTERRETCHÉ, (1997) Libro: Técnicas y Recursos para motivar a los alumnos.

FUNK, W. (1997) Violencia escolar. Revista de Educación

GOLEMAN, (1997) Inteligencia emocional. Kairos Madrid.

GREV, L. (1978) Disciplina sin Tirania. Paidós

NARANJO, GALO. Tutoría de la Investigación Científica

ORTEGA, R. Y MORA-MERCHÁN, J. A. (2000b). El estudio de la violencia en los centros educativos. En R. Ortega (Ed.), Educar la

convivencia para prevenir la violencia (pp. 69-92). Madrid: A. Machado de los Libros S. A.

ORTEGA, R. (1998b). La vida en las aulas y ls relaciones entre los alumnos. En R.

OSORIO Y NIETO, C.A. (1981). El niño maltratado. México, Trillas.

PALERMO, G. (2005) La violencia intrafamiliar. La cita de Sole, Napoli.

TRIANES TORRES M.V. (2000) La violencia en contextos

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta realizada a los niños del quinto, sexto y séptimo año de la Escuela "Luz Emilia Saa"

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Curso de Capacitación e Innovación Pedagógica

TEMA: El maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes.

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS NIÑOS DE QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "LUZ EMILIA SAA"

INSTRUCCIONES

LEA DETENIDAMENTE LA PREGUNTA Y SEÑALE CON UNA X LO QUE USTED CREA CONVENIENTE

CUESTIONARIO

1. ¿Conoce de casos de niños que hayan sufrido maltratos?

SI

NO

2. ¿Tus compañeros comentan cuando han sido maltratados?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

3. ¿Crees que deben darse talleres de relaciones humanas para mejorar el trato a los niños?

SI

NO

4. ¿Tus padres te castigan cuando no cumplen una tarea?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

5. ¿Crees que te afecta en tu desarrollo intelectual cuando sufren un maltrato?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

6. ¿Hay respeto del alumno hacia el docente?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

7. ¿Existen alumnos indisciplinados en el grado?

SI

NO

8. ¿Crees que la indisciplina tiene que ver con algún tipo de maltrato que haya sufrido un niño?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

9. ¿La indisciplina es un motivo para no cumplir con las tareas?

SIEMPRE

AVECES

NUNCA

10. ¿En el aula se trabaja con disciplina?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

ANEXO 2

Encuesta dirigida al Personal Docente de la Escuela “Luz Emilia Saa”

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA
Curso de Capacitación e Innovación Pedagógica**

TEMA: El maltrato intrafamiliar y su incidencia en la disciplina de los estudiantes.

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS MAESTROS DE LA ESCUELA
“LUZ EMILIA SAA”**

INSTRUCCIONES

LEA DETENIDAMENTE LA PREGUNTA Y CONTESTE

ENTREVISTA

1. ¿Conoce de casos de niños que hayan sufrido maltratos?

.....
.....
.....

2. ¿Cuál es su actitud frente a los niños maltratados?

.....
.....
.....

3. ¿Considera Ud. que el maltrato en los niños es una de las causas de la indisciplina en el aula de clases?

.....
.....
.....

4. ¿Si tuviera que ponerle un porcentaje cuanto le daría Ud. a la indisciplina y su relación con el maltrato?

.....
.....
.....

ANEXO 3

Escuela “Luz Emilia Saa”



ANEXO 4

Niños del Séptimo Año de Básica



ANEXO 5

Niños de Sexto Año de Educación



ANEXO 6

Niños de Quinto Año de Educación

