



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE IDIOMAS**

**Modalidad Presencial**

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Inglés.

---

**Tema:** : “La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro".

---

**Autora:** Gabriela López

**Tutora:** Lic. Angélica Velasteguí

**Ambato - Ecuador**

**Julio – 2013**

## **APROBACIÓN POR EL TUTOR**

Yo, Angélica Cristina Velasteguí Ruiz portadora de la cedula de ciudadanía No. 180225344-1 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: **“La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro".**”, desarrollado por la egresada, la Srta. Gabriela Cristina López Robayo previo al título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Inglés, considero que dicho informe recoge los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la presentación pública y defensa ante el jurado examinador que se designe.

Este informe de investigación ha sido dirigido cumpliendo la rigurosidad científica y las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato.

En la ciudad de Ambato, a 11 de Junio del 2013.

---

Lcda. Angélica Velasteguí

C.C 1802253441

## AUTORÍA DE LA TESIS

Quien suscribe Gabriela Cristina López Robayo, portadora de la cedula de ciudadanía No. 1804472965; libre y voluntariamente declaro que el informe final del trabajo de investigación: **“La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro"**, es original, autentico y personal.

En tal virtud declaro para los fines legales y académicos, que el contenido de este informe final de investigación, es de mi responsabilidad académica.

---

Gabriela Cristina López Robayo

C.C. 180447296-5

## **CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR**

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema ” **La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro**”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

---

López Robayo Gabriela Cristina

C.C: 180447296-5

**AUTORA**

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: **“La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro"**, presentada por la Srta. Gabriela Cristina López Robayo, egresada de la Carrera de Idiomas, promoción: Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los Organismos pertinentes.

Ambato, 08 de Julio del 2013.

**LA COMISIÓN:**

---

Dra. Msc. Maryorie Chimbo

**PPRESIDENTA DEL TRIBUNAL**

---

Lic. Ruth Infante

**MIEMBRO**

---

Lic. Alexandra Galarza

**MIEMBRO**

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo  
lo dedico con mucho amor a mis padres  
ya que con su sacrificio  
me supieron conducir por el camino del bien  
con su ayuda moral y material  
para obtener el título  
con el que forjare en mi la conciencia  
para ser una profesional útil  
a la Patria y para la sociedad.

Gabriela.

## **AGRADECIMIENTO**

Mi eterna gratitud para quienes me apoyaron en todo momento a iluminar mi mente para alcanzar mis metas planteadas.

A mis padres, que con tanto sacrificio supieron estar conmigo brindándome su apoyo económico y sentimental para cumplir este importante logro en mi vida, ya que no hubiese sido posible sin la ayuda de ellos.

A mi madre querida que hoy es una flor dormida en el horizonte, quien dedicó su corta vida en ver transformar a su pequeña oruga en una hermosa mariposa. Gracias por ser mi ángel.

A la Lic. Angélica Velasteguí, tutora del informe final de investigación quien con su conocimiento, paciencia y apoyo me guió en la realización de este trabajo investigativo.

A mis compañeros testigos de muchos triunfos y fracasos que se transformaron en experiencias, por estar brindándome todo su apoyo durante este inolvidable y difícil periodo académico.

A mi alma gemela Guido, por ser esa persona especial que día a día estuvo a mi lado brindándome su energía para que mis más anhelos sueños se hicieran realidad, gracias por ser todo en mi vida.

Al director Lic. Carlos Pérez y a todo el personal docente del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de cantón Píllaro, quienes abrieron sus puertas gratamente para realizar mi labor investigativa.

Gabriela Cristina

INDICE  
HOJAS PRELIMINARES

Portada .....	i
Página de aprobación del tutor.....	ii
Página de declaración de autenticidad .....	iii
Página de cesión de derechos .....	iv
Página de aprobación del consejo.....	v
Página de dedicatoria .....	vi
Página de agradecimiento .....	vii
Índice general.....	viii
Resumen ejecutivo .....	xv
Introducción .....	1

CAPÍTULO I  
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1.- TEMA .....	3
1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3
1.2.1- CONTEXTUALIZACIÓN .....	3
1.2.2. Árbol de problemas .....	7
1.2.3.- Preguntas directrices .....	8
1.2.4.- Análisis crítico .....	8
1.2.5 - Prognosis.....	9
1.2.6 - Delimitación del problema.....	10
Delimitación del contenido .....	10



Delimitación espacial.....	10
Delimitación temporal.....	10
1.3 - JUSTIFICACIÓN.....	10
1.4 - OBJETIVOS.....	12
1.4.1 Objetivo general.....	12
1.4.2 Objetivos específicos.....	12

## CAPÍTULO II

### MARCO TEÓRICO

2.1-ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	13
2.2.- FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	14
2.2.1 Fundamentación ontológica.....	14
2.2.2 Fundamentación epistemológica.....	15
2.2.3 Fundamentación axiológica.....	15
2.3.- FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	17
2.4.- RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	20
2.4.1.-FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.....	21
Pedagogía crítica.....	21
Educación.....	21
Importancia.....	22
Pedagogía.....	23
Importancia.....	24
Modelos pedagógicos.....	27
Importancia.....	28
Pedagogía crítica.....	29

2.4.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE ...	35
Teorías de aprendizaje.....	35
Importancia .....	36
Proceso de enseñanza aprendizaje .....	37
Importancia .....	38
Estrategias de aprendizaje .....	38
Importancia .....	39
Aprendizaje del idioma Inglés .....	40
Importancia .....	41
2.5.- HIPÓTESIS .....	42
2.6.- SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS .....	42

### CAPÍTULO III

#### METODOLOGÍA

3.1.- ENFOQUE.....	43
3.2.- MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN .....	43
Investigación de campo.....	43
Investigación bibliográfica y/o documental .....	44
3.3.- NIVELES DE INVESTIGACIÓN .....	44
Nivel exploratorio .....	44
Nivel descriptivo .....	44
Nivel de asociación de variables.....	45
Nivel explicativo .....	45
3.4.- POBLACIÓN .....	46
3.5.- OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES .....	47
3.5.1 Operacionalización de la variable independiente.....	47

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente.....	49
3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	51
3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	51

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

4.1.- INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA.....	52
4.1.1 Resultados de la encuesta a los estudiantes.....	52
4.2.2 Resultados de los resultados de la encuesta a los padres de familia .....	64
4.2.3 Resumen de resultados de la entrevista al docente .....	74
4.3.- VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	75
4.4.- PRUEBA DEL CHIC CUADRADO.....	75
Fórmula del chic cuadrado .....	76

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1.- CONCLUSIONES .....	79
5.2.- RECOMENDACIONES.....	80

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

6.1.- DATOS INFORMATIVOS.....	81
6.2.- ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	82

6.3.- JUSTIFICACIÓN .....	83
6.4.- OBJETIVOS .....	84
6.4.1 Objetivo general .....	84
6.4.2 Objetivos específicos .....	84
6.5.- ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD .....	84
6.6.- FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.....	85
6.6.1 PEDAGOGÍA CRÍTICA .....	85
Concepto .....	85
Características .....	91
6.6.2.- DESARROLLO DE LA PROPUESTA .....	94
6.7.- METODOLOGIA.....	157
6.8.- ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA.....	159
6.9.- EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	159
BIBLIOGRAFÍA .....	160
Bibliografía de imágenes.....	163
ANEXOS .....	165
Anexo 1: Autorización del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" .....	166
Anexo 2: Lista de estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" .....	167
Anexo 3: Lista de padres de familia.....	168
Anexo 4: Croquis del Colegio Nacional "Jorge Álvarez".....	170
Anexo 5: Encuesta a los estudiantes de electrónica .....	171
Anexo 6: Encuesta a padres de familia .....	174
Anexo 7: Entrevista al docente .....	176
Anexo 8: Tabla de Chi cuadrado.....	179
Anexo 9: Encuesta para la evaluación del folleto .....	180

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla N.-1	Población	46
Tabla N.-2	Operacionalización de la variable independiente	48
Tabla N.-3	Operacionalización de la variable dependiente	50
Tabla N.- 4	Encuesta a estudiantes	53
Tabla N.- 5	Encuesta a estudiantes	55
Tabla N.- 6	Encuesta a estudiantes	55
Tabla N.- 7	Encuesta a estudiantes	56
Tabla N.- 8	Encuesta a estudiantes	57
Tabla N.- 9	Encuesta a estudiantes	58
Tabla N.- 10	Encuesta a estudiantes	59
Tabla N.- 11	Encuesta a estudiantes	60
Tabla N.- 12	Encuesta a estudiantes	61
Tabla N.- 13	Encuesta a estudiantes	62
Tabla N.- 14	Encuesta a padres de familia	64
Tabla N.- 15	Encuesta a padres de familia	65
Tabla N.- 16	Encuesta a padres de familia	66
Tabla N.- 17	Encuesta a padres de familia	67
Tabla N.- 18	Encuesta a padres de familia	68
Tabla N.- 19	Encuesta a padres de familia	69
Tabla N.- 20	Encuesta a padres de familia	70
Tabla N.- 21	Encuesta a padres de familia	71
Tabla N.- 22	Encuesta a padres de familia	72
Tabla N.- 23	Encuesta a padres de familia	73
Tabla N.- 24	Frecuencias observadas	75
Tabla N.- 25	Frecuencias esperadas	76
Tabla N.- 26	X <sup>2</sup> ( valor chi cuadrado)	77
Tabla N.- 27	Propuesta	81
Tabla N.- 28	Rubro de gastos	82
Tabla N.- 29	Modelo operativo	158

## ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.- 1	Árbol de problemas	7
Gráfico N.- 2	Red de inclusión conceptual	20
Gráfico N.- 3	Encuesta a estudiantes	53
Gráfico N.- 4	Encuesta a estudiantes	54
Gráfico N.- 5	Encuesta a estudiantes	55
Gráfico N.- 6	Encuesta a estudiantes	56
Gráfico N.- 7	Encuesta a estudiantes	57
Gráfico N.- 8	Encuesta a estudiantes	58
Gráfico N.- 9	Encuesta a estudiantes	59
Gráfico N.- 10	Encuesta a estudiantes	60
Gráfico N.- 11	Encuesta a estudiantes	61
Gráfico N.- 12	Encuesta a estudiantes	62
Gráfico N.- 13	Encuesta a padres de familia	63
Gráfico N.- 14	Encuesta a padres de familia	64
Gráfico N.- 15	Encuesta a padres de familia	65
Gráfico N.- 16	Encuesta a padres de familia	66
Gráfico N.- 17	Encuesta a padres de familia	67
Gráfico N.- 18	Encuesta a padres de familia	68
Gráfico N.- 19	Encuesta a padres de familia	69
Gráfico N.- 20	Encuesta a padres de familia	70
Gráfico N.- 21	Encuesta a padres de familia	71
Gráfico N.- 22	Encuesta a padres de familia	72
Gráfico N.- 23	Campana de Gaus	78

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE IDIOMAS**  
**RESUMEN EJECUTIVO**

**Tema:**“ La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro”.

**Autora:** Gabriela López

**Tutora:** Lcda. Angélica Velasteguí

**Fecha:** 11 de Junio del 2013

**Resumen:** El siguiente trabajo de investigación está enfocado en los problemas que afectan el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro, para lo cual se analizó a fondo el problema encontrado y se planteó la solución más idónea, enfocada en el uso de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica. Se dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y así recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y padres de familia y la entrevista a la docente. Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio de la docente, y los criterios de los estudiantes y los padres de familia sobre la materia; posteriormente dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos permitiendo así obtener las conclusiones y recomendaciones. Basada en ellas propongo la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica.

**PALABRAS CLAVES:** Idioma Inglés, estudiantes, destrezas, pedagogía crítica, aprendizaje, criterio, actividades.

## INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo con el tema “La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro”, es de gran importancia para esta institución porque a través de la propuesta establecida, se va a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje, ya que el manual de pedagogía crítica permitirá que el docente utilice una nueva pedagogía aplicando innovadoras actividades creando así estudiantes con un criterio propositivo y auto críticos.

Este trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

**CAPÍTULO 1**, se refiere al tema a ser investigado, se describe brevemente la institución educativa y la importancia que tiene el idioma Inglés y la importancia de la pedagogía. Además que comprende el análisis crítico, la prognosis, la delimitación del problema, la justificación del porque se realiza este trabajo y los objetivos.

**CAPITULO 2**, puntualiza los antecedentes, consta de la fundamentación filosófica, legal y la fundamentación teórica que es la explicación; la base que sustenta al tema que se investiga.

**CAPITULO 3**, comprende la metodología, técnicas e instrumentos que ayudaron a recolectar la información necesaria sobre el problema; así como también se menciona la población a ser utilizada.

**CAPITULO 4**, se realiza el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia para conocer más a fondo el problema, de la misma forma se realiza la comprobación de la hipótesis mediante la prueba del chi cuadrado.



**CAPITULO 5**, detalla las conclusiones y recomendaciones en base a todo el trabajo de investigación realizado

**CAPITULO 6**, se refiere al desarrollo de la propuesta planteada para solucionar el problema, en este trabajo de investigación se realizó el diseño de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica

Para finalizar este trabajo investigativo se detalla la bibliografía y los anexos respectivos.

# **CAPÍTULO I**

## **EL PROBLEMA**

**1.1 TEMA:** “La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del Idioma Inglés, en los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro”.

### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

#### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.**

"Es indiscutible que el Inglés se ha convertido en el idioma global de comunicación por excelencia. Es uno de los idiomas de mayor uso en el mundo. Según datos recientes del British Council, se estima que 402 millones de personas en el mundo lo hablan como su primer idioma, así como es utilizado en la actualidad por más de 1000 millones de hablantes no nativos y este número seguirá creciendo al menos hasta el 2015, año en el que, unos 2000 millones de personas en el mundo lo podrían estar aprendiendo. ([http://www.uvm.edu.ve/dialogus/sites/default/files/Art9\\_pro1.pdf](http://www.uvm.edu.ve/dialogus/sites/default/files/Art9_pro1.pdf))

En el proceso de enseñanza del idioma Inglés como idioma extranjero intervienen varios factores como son: los educandos, conocimientos y experiencias previas, motivación, niveles de desarrollo evolutivo, tipos de personalidad, preferencias sensoriales, tipos de inteligencias, y estilos de aprendizaje con su respectiva pedagogía.

Los métodos para la enseñanza de Inglés son muy importantes para lograr un buen resultado en el aprendizaje de los alumnos, sin embargo, el éxito está en la

aplicación correcta del mismo, ya que aunque el método posea las mejores características y su realización esté muy bien planeada, también se debe considerar las necesidades de los alumnos, y la pedagogía a utilizarse.

Si la pedagogía en general tiene por objeto las relaciones educativas, una pedagogía crítica se caracteriza por estar despojada de todo interés que no sea el de contribuir al pleno desarrollo de dichas relaciones de manera coherente. Según el alemán HABERMAS Jürgen (1998) al referirse de la pedagogía crítica menciona, “esta es definida como una forma de búsqueda e indagación realizada por los estudiantes acerca de sus propias circunstancias. Es, por lo tanto, auto reflexiva.” Con lo cual los estudiantes generarán propuestas liberadoras tanto a nivel individual como colectivo, las cuales ocasionen cambios y un aceptable nivel de aprendizaje del idioma Inglés y sus actuales condiciones de vida.

HABERMAS Jürgen, (1998)

Su principal objetivo no es la asimilación eficiente de determinados conocimientos por parte de los estudiantes, sino la formación de estudiantes intelectuales y profesionales con autonomía creativa, capaces de diagnosticar problemas y de plantear alternativas de solución. Así pues, se afirma que la pedagogía crítica no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación.

En el Ecuador el aprendizaje del idioma inglés se ha catalogado como lo más primordial y su enseñanza es un proceso de interacción social entre docente y estudiantes. Esta actividad debe estar relacionada a la comprensión, permitiendo que el estudiante construya su propio aprendizaje. Para ello, el profesor debe comprometerse a mejorar, abandonando el rol pasivo para participar en el proceso educativo de una forma activa desarrollando así progresivamente sus conocimientos y habilidades. Pero cabe mencionar que en algunos casos como en el siguiente proyecto de investigación, el aprendizaje del idioma inglés no es

efectivo, por lo que los estudiantes no tienen buen nivel en el idioma y perjudica en su desarrollo intelectual y moral.

Para solucionar este problema se puede mencionar algunas tareas por ejemplo: Sistematizar los principios básicos de una propuesta pedagógica para el aprendizaje del idioma Inglés es deficiente debido a que la pedagogía utilizada por el docente no es la indicada, es decir las técnicas o estrategias de dicho aprendizaje no causan ningún interés en los estudiantes y esto conlleva a que ellos no se interesen en la materia.

Es por eso que el idioma Inglés es fundamental en el desarrollo social e intelectual del ser humano, siendo el más importante del mundo. Este radica en la formación de los seres humanos progresistas para lo cual se necesita una reforma fuerte, ligada a todos los procesos educativos. En la orientación de dicha reforma se encuentra el desarrollo de una pedagogía crítica.

En Píllaro los colegios adolecen del mismo problema, es decir, un bajo nivel del idioma inglés que incurre en el aprendizaje del mismo y esto se debe a que los estudiantes no les gusta el inglés por diferentes razones.

En el cantón Píllaro parroquia Ciudad Nueva, en el tercer año de bachillerato especialidad Electrónica del Colegio Nacional “Jorge Álvarez “ se puede observar un bajo nivel de una interacción social entre docente y estudiante que afecta el aprendizaje del idioma Inglés obteniendo un bajo rendimiento ya que el profesor es directivo y autoritario dentro de la clase y no permite a cada estudiante apropiarse de los conocimientos según su experiencia de vida, a su vez se puede notar que la pedagogía no es la adecuada, por consiguiente a futuro se obtendrá estudiantes mediocres para la sociedad incapaces de solucionar y buscar alternativas a los problemas.

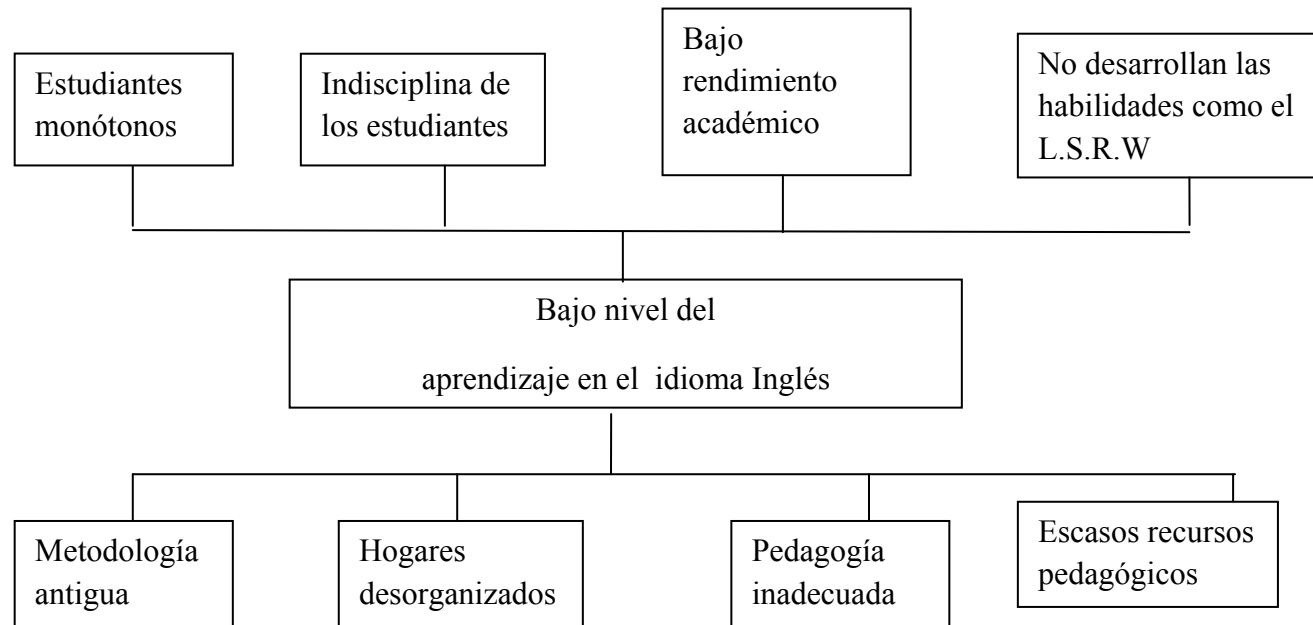
Educar es fundamentalmente un acto de amor, ya que sin relación afectiva no es posible llevar adelante ningún proceso de aprendizaje como se puede observar en dicho establecimiento.

Es necesario conformar una unidad responsable de la investigación y seguimiento pedagógicos, para que trabaje con profesores y alumnos en todos los cursos y esté a cargo de la capacitación pedagógica de la planta docente y la continua devolución de los resultados de sus investigaciones.

Finalmente realizar actividades docentes especialmente dirigidas a sentar las reglas del juego académico y observar como una solución la implementación de la pedagogía crítica en el desarrollo académico y social del estudiante.

### 1.2.2 Árbol de problemas.

EFFECTOS



CAUSAS

Gráfico 1: Árbol de problemas

Elaborado por: Gabriela López

### **1.2.3 Preguntas directrices**

1. ¿Mejorará el desarrollo de las destrezas en el idioma Inglés de los estudiantes con la utilización de una nueva pedagogía crítica?
2. ¿Facilita la tarea del docente el uso de la pedagogía crítica en el idioma inglés?
3. ¿Se debe capacitar a los docentes sobre una nueva pedagogía crítica?
4. ¿Cuáles son las pedagogías que se utilizan en la clase de Inglés?
5. ¿Por qué los maestros utilizan una metodología antigua en el aprendizaje del idioma Inglés?
6. ¿En qué afecta un hogar desorganizado en el aprendizaje del Inglés?
7. ¿La pedagogía al aplicarse en el aprendizaje del Inglés por parte de los profesores es la adecuada?
8. ¿Cuáles son las razones para un bajo rendimiento escolar en la materia de Inglés?
9. ¿Qué hacen los profesores para desarrollar las habilidades del idioma Inglés en sus alumnos?
10. ¿Cómo asumen los estudiantes el aprendizaje del idioma Inglés?

### **1.2.4 Análisis crítico**

En los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro se puede detectar una serie de dificultades las cuales afectan el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

Una de las principales causas es el uso de una pedagogía inadecuada y esto lleva a que el docente sea autoritario y que las actividades desarrolladas en la clase sean monótonas provocando fastidio en los estudiantes.

Es así que tanto los estudiantes como el docente presentan dificultades en el proceso de enseñanza aprendizaje, para que esto mejore deben las dos partes trabajar conjuntamente, para que mediante la utilización de la pedagogía crítica se mejore el aprendizaje del idioma Inglés.

La pedagogía crítica permite que cada ser humano tenga la oportunidad de explotar todo su conocimiento de una forma parcial.

Al momento de aplicar cierta pedagogía en los estudiantes, provocó un cambio total en el aprendizaje del idioma Inglés y por lo tanto en el desarrollo intelectual de cada estudiante. Sin dejar atrás el enriquecimiento del docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el Colegio Nacional "Jorge Álvarez" se observó una nueva mentalidad, es decir; crear estudiantes creativos, participativos y capaces de crear su propio aprendizaje, tomando como referencia y guía a su profesor de dicha materia.

Finalmente se pudo evitar un bajo nivel del aprendizaje en el idioma Inglés, que se verá reflejado en el rendimiento de cada estudiante, evitando así mediocridad y personas sumisa.

### **1.2.5 Prognosis**

Al aplicar dicho proyecto de investigación surgió grandes cambios que favoreció a toda la comunidad educativa. Los cuáles serán de gran trascendencia porque los estudiantes podrán crear su propio aprendizaje, serán más participativos y podrán mejorar así su nivel en el idioma Inglés.

De igual manera el docente mejoró su proceso de enseñanza aprendizaje, permitiendo así el enriquecimiento en nuevas estrategias, técnicas y pedagogías que servirán como una fuente y guía en el desarrollo de una clase.

De no ser el caso el problema persistirá, provocando en los estudiantes un bajo nivel de aprendizaje en el idioma Inglés y no podrán comunicarse de una manera precisa y adecuada con los demás; por lo que ocasionará que el mensaje no sea



claro y entendido, así los estudiantes obtendrán un bajo rendimiento, la pérdida de año y la mediocridad.

### **1.2.6 Formulación del problema**

¿Cómo influye la pedagogía crítica en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” de Píllaro.?

**Variable dependiente:** Aprendizaje del idioma Inglés

**Variable independiente:** Pedagogía crítica

### **1.2.7 Delimitación del problema**

#### **a) Delimitación del contenido:**

Campo: Educación

Área: Idioma Extranjero

Aspecto: Aprendizaje del idioma Inglés

#### **b) Delimitación espacial:**

El presente proyecto de investigación se realizó con los estudiantes del tercer año de bachillerato, especialidad Electrónica del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” de Píllaro.

#### **c) Delimitación temporal**

El proyecto de investigación fue estudiado, durante el primer y segundo quinquimestre del año lectivo 2012-2013.

## **1.3 JUSTIFICACIÓN**

El proyecto mencionado de investigación es **original** porque ninguna persona lo ha realizado anteriormente, además el conocimiento, interés y creatividad están incorporados en cada paso de dicha investigación, logrando así una enseñanza

como un proceso de interacción social entre docente y alumno, permitiendo que el alumno construya su propio aprendizaje.

De igual manera dicha investigación es **factible** de estudio, se posee muchos recursos que están al alcance, en este caso podemos citar a los estudiantes, profesores y padres de familia como recursos humanos. A su vez en la institución que se realizará la investigación existe toda la predisposición brindando la apertura y facilidad es para poder realizar cada paso de la investigación proporcionando toda la información requerida, para de esa forma crear nuevas propuestas viables ya que sin relación afectiva no es posible llevar adelante ningún proceso de aprendizaje.

Cabe señalar que cada detalle de la investigación es de **interés** porque se propone mejorar la pedagogía a utilizarse por parte docente basada fundamentalmente en los valores, actitudes y capacidades de cada estudiante que son los más primordiales, pero sin olvidar lo principal “enseñar a aprender” construyendo un proceso educativo con una gran dimensión expresiva y normativa.

Así mismo se propone llegar a **beneficiar** a toda la comunidad educativa y sociedad en general con la iniciación de una nueva pedagogía crítica que permitirá a los estudiantes aprender de una manera coherente y intercambiar ideas, opiniones y conocimiento junto con los maestros, es decir una división del trabajo entre profesores y alumnos, condición para la formación de egresados capaces de enfrentar las situaciones reales, resolver problemas y mejorar su estilo de vida fuera del medio académico.

Es de **novedad**, dejando atrás todo contexto y modelo educativo implantado anteriormente, de esta forma poner un especial énfasis en garantizar la capacidad de los graduados para identificar y atender a demandas o necesidades experimentadas por los diversos sectores o agentes sociales involucrados en un

proceso de desarrollo humano, verdadera prueba de rendimiento del proceso educativo.

Desde todos los puntos de vista citados anteriormente se puede notar que el proyecto de investigación es de importancia, debido a que nuevos métodos, técnicas y procesos de pedagogía se podrán ejecutar para contribuir con la formación de estudiantes con una autonomía crítica de aprendizaje; es decir, diagnosticar problemas y plantear soluciones.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 Objetivo general**

Proponer como el uso de la pedagogía crítica mejora el aprendizaje del idioma Inglés.

### **1.4.2 Objetivos específicos**

- Analizar la pedagogía crítica con sus técnicas y estrategias de enseñanza en el idioma Inglés.

- Detectar razones por lo que exista un bajo nivel de aprendizaje del idioma Inglés.

-Adaptar un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma inglés aplicando la pedagogía crítica.

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

El tema planteado anteriormente no ha sido investigado en la Universidad Técnica de Ambato; en la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación mención Idiomas, lo que facilitó la realización del proyecto de investigación.

A su vez en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez” del cantón Píllaro se pudo observar que no existe ningún documento que verifique que algún docente, padre de familia u otra persona hayan realizado anteriormente una investigación sobre la influencia de la pedagogía crítica en el aprendizaje del idioma Inglés, lo cual ha provocado en el personal docente un rol pasivo, por lo que el siguiente proyecto de investigación es importante y de mucha novedad dentro de la institución educativa evitando así a futuro una posible deserción escolar.

Cabe mencionar que existen pequeñas investigaciones relacionadas con el tema mencionado, obteniendo un gran beneficio de ellas ya que se las puede utilizar como una ayuda, y de esta forma tratar de buscar soluciones en el bajo nivel del aprendizaje en el idioma Inglés, las cuales son desconocidos por la mayor parte de los docentes de la institución.

Por lo cual surge el interés en realizar la investigación, compartiendo el esfuerzo, creatividad y preocupación en tratar de buscar alternativas de solución que vayan enfocadas en cada paso de mi trabajo. Con una nueva pedagogía en el área de Inglés, por lo menos se obtenga un aceptable nivel del aprendizaje del idioma y obtener de esta manera estudiantes con autonomía creativa, capaces de diagnosticar problemas y de plantear alternativas de solución con una adecuada

dimensión expresiva y normativa, desarrollo de esta manera una gran capacidad comunicativa.

## **2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

El presente trabajo fue amparado en el paradigma constructivista porque busca que los estudiantes le den importancia al conocimiento previo para que del mismo se pueda originar el conocimiento nuevo. Además, este paradigma permite que los estudiantes sean los responsables de su propio aprendizaje a través de su participación y colaboración con sus compañeros.

Este paradigma menciona que el aprendizaje no es un sencillo asunto de transmisión y acumulación de conocimientos, sino "un proceso activo" por parte del alumno que ensambla, extiende, restaura e interpreta, y por lo tanto "construye" conocimientos partiendo de su experiencia e integrándola con la información que recibe.

### **2.2.1 Fundamentación epistemológica**

La fundamentación epistemológica determina, entre otras cosas, el camino o estrategias que debe seguir la metodología, para tener una estructura lógica de acuerdo a las disciplinas del conocimiento, el plan de estudios y de sus relaciones; así como también, el estado actual de evolución científica de conocimientos de dichas disciplinas.

En uno de sus escritos GUERRERO manifiesta que: “la posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, ni del mundo ni de nadie, sino es procesado y construido activamente de la relación estudiante-maestro-investigación, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y su vivencia”

GUERRERO, 1999

Con estos fundamentos citados anteriormente puedo mencionar que el Colegio Nacional “Jorge Álvarez” se debe implementar una nueva pedagogía crítica a la planta docente y administrativa respecto a reglas del juego y procedimientos, esto a su vez provocará cambios de actitud en los maestros y estudiantes, con una transformación personal y colectiva, de esta forma un aceptable nivel de aprendizaje del idioma Inglés por parte de los estudiantes y la formación de bachilleres de calidad con una gran dimensión expresiva y normativa, capaces de solucionar y plantear alternativas para la sociedad.

### **2.2.2 Fundamentación axiológica**

La **responsabilidad** es un valor que debe ser practicado en todo momento por el estudiante ya que con el cumplimiento de todas sus obligaciones puede tomar decisiones correctas acorde a sus necesidades, es un lazo fuerte ya que se necesita de ella para el desarrollo académico, social e integral de cada estudiante creando de esta manera individuos autónomos, capaces de solucionar sus propios problemas utilizando en todo momento la investigación como parte de su vida cotidiana e incrementar su conocimiento.

Cabe mencionar que por parte del docente debe existir la responsabilidad ya que está en la obligación de enseñar de mejor manera, para lo cual debe utilizar una nueva pedagogía y metodología acorde con las necesidades de los estudiantes, mejorando de cada estudiante con un pensamiento cambiante.

La **cooperación** es un valor donde el estudiante y maestro están ligados fuertemente ya que se puede transmitir o intercambiar conocimientos, es decir la importancia de trabajar conjuntamente para crear un nuevo aprendizaje.

Estudiante y maestro deben colaborar para encontrar una metodología o pedagogía que ayude tanto a maestro como a estudiante en su aprendizaje y mejorar su estilo de vida.

La **creatividad** es fundamental dentro y fuera del campo educativo ya que debe ser utilizado frecuentemente tanto por el maestro y el estudiante. El maestro debe utilizarla de una manera dinámica durante la clase, para crear un buen ambiente entre los estudiantes.

El estudiante debe realizar sus tareas de una manera creativa sin olvidar que lo primordial es cumplir todas sus obligaciones y ser participativo durante la clase. Desarrollar sus habilidades y técnicas al momento de aprender creando personas ricas en originalidad.

La **perseverancia** es uno de los valores que se debe realizar día a día ya que es uno de lo más primordiales en el campo educativo, ya que el maestro debe buscar constantemente nuevos métodos, estrategias, o instrumentos para una clase y de esta forma mejorar el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

Los estudiantes deben demostrar su perseverancia tanto en el ámbito educativo o del hogar es decir, enfrentar los obstáculos que se les presenten en su vida, esforzarse cada día para mejorar su estilo de vida.

Creando un aprendizaje autónomo a través de metas y planes planteados correctamente en el transcurso de su vida.

Por último me gustaría mencionar a la **honestidad** uno de los valores mas importantes ya que se debe practicar en todo ámbito de la vida, en el trabajo, hogar, con los amigos, y con los estudios; todos lo practicamos pero en especial lo debe poner en práctica el maestro ya que es el ejemplo para los estudiantes.

Los estudiantes deben ser honestos en su aula, hogar o en lo personal para cambiar el significado real de la vida.

La falta de honestidad hace que las acciones y las palabras no tengan ninguna credibilidad, lo cual dificulta el diálogo, el entendimiento, la colaboración y la convivencia, porque nunca nos aceptaran, pues no querrán estar cerca de nosotros, debido a que la falta de honestidad está asociada a la traición.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El siguiente proyecto de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que se sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (1983) y el Reglamento de Educación (1984), como lo puedo demostrar a continuación.

El art. 26 de Constitución, expresa "... Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo"

El art. 347 numeral 11 de la Constitución se expresa "Garantizar la participación cativa de los estudiantes...y docentes en los procesos educativos"

En el artículo 2 literal B de la Ley Orgánica de Educación se menciona: "Todos los ecuatorianos tienen el derecho a la educación integral y la obligación de participar activamente en el proceso educativo nacional"

Estos artículos sirven de ayuda a los docentes e investigadores para proponer nuevas propuestas en el ámbito educativo, y reformas a los procesos enseñanza aprendizaje, de esta forma mejorar el desarrollo intelectual y moral de los estudiantes, creando beneficio para toda la comunidad educativa y a la sociedad.

El art. 27 de la Constitución dice: "La educación centrara en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico...y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar".

El art. 343 de la Constitución expresa: "El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales..."

En el art. 3 literal B de la Ley Orgánica de Educación se lee: "Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante".

En el art. 31 de la misma ley se contempla que: "Los establecimientos educativos son centros de formación humana"



El art. 10 literal E del Reglamento de Educación se expresa que son objetivos generales del sistema educativo: "Ofrecer una formación científica,...técnica...y práctica..."

En el art. 19, literal B menciona sobre los objetivos de la educación regular, dice: "Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas"

Con estos artículos mencionados anteriormente los maestros deben preocuparse y poner énfasis no solo en el desarrollo educativo más bien integral del ser humano y permitir que desarrollen todas sus capacidades y destrezas pero todo esto se puede lograr con nuevas metodologías y pedagogías que servirán como guía al maestro para mejorar el aprendizaje acorde con la necesidades de los estudiantes.

El art. 347, numeral 1 de la Constitución expresa: "...Asegurar el mejoramiento permanente de la capacidad de educación...en las instituciones.. "

En el numeral 8 del mismo artículo se expresa: "Incorporar las tecnologías de la información y comunicación en el proceso educativo..."

En el art. 82 literal I del Reglamento de Educación explica sobre los deberes y atribuciones del Consejo Técnico permite "Diseñar y elaborar el material didáctico y utilizarlo oportunamente"

Con los artículos mencionados se puede decir que lo primordial de mi investigación es mejorar la calidad de educación y mejorar el aprendizaje del idioma Inglés con la implementación, preparación y utilización adecuada de una nueva pedagogía crítica.

En el art. 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo "Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas ya adolescentes...", y, en numeral 4 dice "Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con

docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje".

Con el siguiente proyecto de investigación se pretende establecer una propuesta moderna que permitirá mejorar las necesidades de los estudiantes y mejorar el proceso de aprendizaje del idioma Inglés, ya que el docente contará con una nueva pedagogía que facilitará su desenvolvimiento en el aula y crear estudiantes con una autonomía crítica.

En el art. 19 literal I del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: "Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la educación de la tecnología educativa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio".

Con el artículo mencionado se puede realizar nuevos proyectos e innovaciones pedagógicas que ayuden tanto al docente como al estudiante en su desarrollo educativo, de esta forma satisfacer las necesidades de cada uno de ellos, creando de esta forma una educación de calidad y de calidez para mejorar el aprendizaje.

Por último en el art. 292 literal G del Reglamento de la Educación explica los objetivos que debe cumplir la evaluación menciona: "Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, "con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro"

De esta forma se puede mencionar y verificar que en el Colegio Nacional "Jorge Álvarez" del cantón Píllaro existen algunos inconvenientes en el proceso de enseñanza- aprendizaje pero se puede realizar ciertas implementaciones pedagógicas, para obtener estudiantes con un criterio positivo

## 2.4 RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

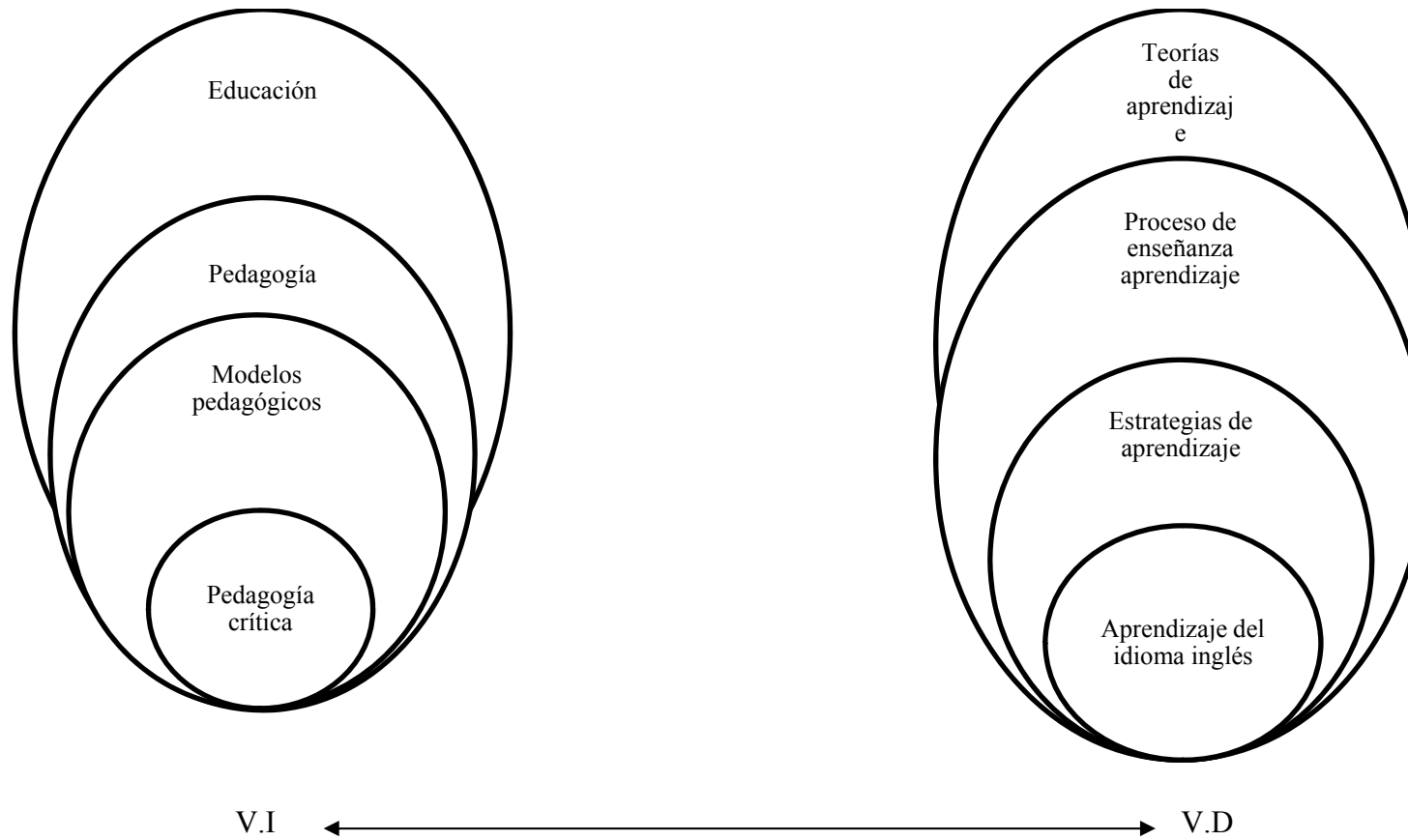


Gráfico N° 2: Red de Inclusiones Conceptuales. (Marco Teórico)

Elaborado por: Gabriela López

## **2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE.**

### **2.4.1.1 Educación**

"La educación es ante todo, el instrumento mediante el cual la sociedad regenera una y otra vez las condiciones de su propia existencia. La sociedad solo puede sobrevivir cuando existe suficiente cohesión entre sus miembros " (BOHM Winfried, 1997, Un Maestro en Córdoba, Universidad Católica de Córdoba p.p 39-41)

Se puede mencionar que la educación es la transmisión de conocimientos, ideas y valores entre dos o más personas desarrollando de esta forma una comunicación coherente y factible de desarrollarla.

"El secreto de la buena educación consiste en el no educar. El educador solo debe admirar al niño, y observar sin interferir, el milagro de la evolución natural del niño". (KEY Ellen, The century of the child, (El siglo del niño), Putman and Son, New York, 1909.)

Es gran importancia tomar en cuenta que la educación empieza desde el hogar, creando seres con autenticidad. De esta forma los docentes tomarán una iniciativa para mejorar la educación en cada estudiante tomando en cuenta que está se la realiza de una forma colectiva y parcial. Respetando sus pensamientos y opiniones desarrolladas durante una clase.

"La educación es una forma de influencia intencionada y masiva sobre un ser humano- sobre cada uno de los hombres- desde la más temprana infancia. Mediante esta influencia se pretende desarrollar ciertos rasgos concretos y permanentes según un plan o patrón específico". (ZILLER Tuiskon, Docencia sobre Pedagogía general, 1876)

Considero que todos los conceptos mencionados anteriormente abarca una gran reflexión de lo que implica educar y educación siendo uno de los pilares

primordiales en la formación del ser humano, que está encaminado no a la perfección, sino mas bien a la evolución espontánea del ser, permitiéndole convertirse en un ente con criterio definido para poder enfrentar y resolver las diferentes situaciones que se le presenten.

#### **2.4.1.2 Importancia**

“La educación juega un papel privilegiado en el desarrollo personal, ya que junto con la familia, proporciona al estudiante en contexto que contribuye en mayor medida a su socialización” (GARCIA Víctor, Educación infantil personalizada)

Cabe destacar que la educación provoca cambios de gran trascendencia ya que es la puerta que se abre ante la mediocridad evitando así que los seres humanos se conviertan en una máquina de repeticiones. Es decir, es una meta que los seres humanos deben alcanzar para mejorar su estilo de vida.

"A través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos".(Hernández Gerardo,1982)

"Es necesaria para que el hombre y los pueblos subsistan, ya que es la mejor herramienta de lucha contra el desempleo y todo tipo de injusticias. Sin educación cada individuo, cada familia o cada grupo social tendría que reconstruir el patrimonio de toda la humanidad, y sería prácticamente imposible lograrlo en lo que dura una vida"

(<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>)

Los puntos de vista indicados en los párrafos anteriores sobre la importancia de la educación son de gran interés ya que mediante este proceso de inculcación,

asimilación, difusión y renovación cultural, moral y conductual el ser humano alcanza su desarrollo integral permitiéndole convertirse en un ente mas humanizado y productivo, brindando sus conocimientos y valores a la sociedad.

#### **2.4.2 Pedagogía**

"La pedagogía propone que el maestro se convierta no solo en ejemplo sino también en acicate de superación y crítica, como vía de crecimiento , autonomía y emancipación del alumno". (VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968. p.263)

Se puede mencionar que la pedagogía es de gran índole en la educación ya que se puede mejorar el estilo de vida de cada estudiante, creando un ambiente social que sea agradable en el entorno.

"La pedagogía no arriesga su autonomía, es el proceso de formación de conocimientos y que en la medida que se va identificando su proceder, y los problemas que se encuentran en éste, va constituyendo su campo específico de trabajo e investigación" (BEDOYA Iván, Pedagogía ¿enseñar a pensar?, 1982 )

Una pedagogía es una alternativa de solución a miles de problemas en el ámbito educativo, es decir orienta las acciones educativas y de formación que el docente debe tomar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es de gran ayuda para que un ser humano no simplemente mejore en su aprendizaje sino su forma de actuar y pensar.

"Pedagogía es el arte de transmitir experiencias, conocimientos, valores, con los recursos que tenemos a nuestro alcance, como son: experiencia, materiales, la misma naturaleza, los laboratorios, los avances tecnológicos, la escuela, el arte, el lenguaje hablado, escrito y corporal" (<http://pedagogia.mx/concepto/>)

Para el éxito de una buena educación es necesaria la utilización de recursos como por ejemplo fotografías, libros, el uso del internet, etc. Es necesario que el

docente utilice todos estos recursos de una forma clara y precisa para evitar la confusión en el aprendizaje de cada estudiante.

En síntesis me permito indicar que la pedagogía es una disciplina de nuevas estrategias educacionales que le facilitan al docente tocar los contenidos de forma sencilla y agradable, de manera que se posibilite a los estudiantes el establecimiento de relaciones necesarias entre estas actividades y el conocimiento que se esconde detrás de ellas.

## **Tipos de pedagogía**

### **Pedagogía general**

“Se trata de un paradigma de saber que fue redefiniéndose a partir de la segunda mitad del siglo XX, en los que se discutía sobre la idea misma de ciencia: En el curso de este proceso, la pedagogía va delineando el perfil de original identidad de saberes" (FRABBONNI Franco, Introducción a la pedagogía general, México, 2006)

"La pedagogía general se apoya en seis categorías formales precisas, relativas al objeto, al lenguaje, a la lógica hermenéutica, al dispositivo investigativo, al principio heurístico, al paradigma de legitimación, completo de la pedagogía entendida como la "ciencia de la formación". (ibid).

"Disciplina teórica que estudia los aspectos generales o universales de la educación. La pedagogía general tiene dos dimensiones teóricas: filosofía de la educación y ciencia de la educación " (SAAVEDRA Manuel, Diccionario de pedagogía, México, 2008)

### **Pedagogía específica o social**

“La pedagogía social no subordina la educación como medio a los fines de economía y del orden jurídico y político, sino mas bien, considera estos como medios para conseguir el fin último de la educación. En la educación deben

participar todos los miembros de la comunidad con el mismo derecho" (PÉREZ Gloria, Pedagogía Social, Volumen 95, 2003).

"A finales de los años 60 la pedagogía social, inicio un radical proceso de cambio. En primer lugar, renuncia a los planteamientos de corte más tradicional y asume el reto de elaborar y nuevo y más crítico discurso pedagógico " (PETRUS Antoni, Pedagogía social, 1997)

### **Pedagogía según el propósito**

#### **Pedagogía Tradicional**

"La pedagogía tradicional, es una pedagogía del fracaso, de la falta o del error. Los alumnos habituados a soportar las actividades y tareas más áridas, se ven empujados a la pasividad en un medio hostil donde todo está previsto, y que se sostiene a base a las amenazas, promesas y los castigos" (GONZALES José, La pedagogía de Celestín Freinet, 1988)

"Esta pedagogía enfatiza en la formación del carácter de los estudiantes para moldear, a través de la voluntad, la virtud y el rigor del la disciplina, el ideal humanístico y ético que recoge la tradición metafísico- religiosa medieval."

( VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968)

"La enseñanza tradicional de los profesores hace que el aprendizaje se cargue sobre el alumno, es decir de su esfuerzo depende el aprendizaje, de ahí que es el alumno al que hay que evaluar y no al maestro. "(VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968)

#### **Pedagogía Contemporánea**

"En el siglo XVIII se produce una serie de cambios en le concepción de la educación que suponen el inicio de la pedagogía contemporánea. Los protagonistas más destacados de estos cambios son: Rousseau, Pestalozzi y



Froebel, los cuales son citados como precursores de los movimientos de renovación pedagógica, de la educación especial y de la psicología de la educación " (BISQUERRA Rafael, Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, 1996)

"La pedagogía Contemporánea, en su primera corriente, establece que la meta educativa es que cada individuo acceda, progresiva y secuencialmente a la etapa superior de su desarrollo intelectual de acuerdo con las necesidades y condiciones particulares" (VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968)

"En esta corriente de enseñanza basada en el descubrimiento, los alumnos realizan su aprendizaje a medida que experimentan y consultan la bibliografía disponible, analizan la información nueva con la lógica del método científico y deducen sus propios conocimientos." (ibid)

#### **2.4.2.1 Importancia**

"La pedagogía es de gran índole ya que el educando construye sus propias herramientas conceptuales y su propio aprendizaje, contribuyendo considerablemente con sus esquemas y su autoformación, en el sentido de avanzar a niveles superiores de racionalidad, libertad y fraternidad." (VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968)

Su importancia facilita que cada estudiante sea el creador de su propio aprendizaje con la ayuda de un docente; de esta forma permitirá el desarrollo de todas sus capacidades ya sea en lo personal como en lo profesional. Es necesario que el rol del docente se lo realice de una forma divertida evitando así el desinterés del estudiante.

"Los profesores que usan el lenguaje en forma fluida y apropiada con una pedagogía adecuada se sienten más confiados y tienen mayor autoestima, transmitiendo confianza y seguridad a sus alumnos, quienes, a su vez, se sienten mucho más incentivados a usar el idioma para comunicarse"

(<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1939238-pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n-su-importancia-en/#ixzz1JX43oJs7>)

Para los docentes es de gran importancia la utilización de una pedagogía para tener una idea clara de cómo desarrollar su rol en el ámbito educativo; a su vez mejorar en los estudiantes la capacidad de comunicarse sin temor con los demás. Su autoestima crecerá obteniendo así estudiantes seguros de sí mismo.

"El saber pedagógico es lo que permite orientar la formación y posibilitará que el docente se oriente en un saber pedagógico y éste le permita conocer y entender su actuar como docente" (BEDOYA Iván, Pedagogía ¿enseñar a pensar?, 1982)

La importancia citada anteriormente acerca de la pedagogía es de gran interés ya que como una futura profesora mi objetivo principales formar personas pensantes, críticas y creativas; apropiadas del conocimiento creado por la humanidad y en constante búsqueda de alternativas éticas, para la resolución de los problemas que afecten a la sociedad, lo principal es aplicar una pedagogía adecuada acorde a las necesidades de los estudiantes para su desarrollo intelectual y personal.

### **2.4.3 Modelos pedagógicos**

"Hay que comprender que los modelos son construcciones mentales, pues casi la actividad esencial del pensamiento humano a través de su historia ha sido la modelación; y en este sentido construir desde estas visiones estructuradas procedimientos para la enseñanza"

(<http://www.eumed.net/libros/2007a/227/19.htm>)

Cabe indicar que los modelos pedagógicos son de gran índole ya que le facilitan al docente tocar los contenidos de forma sencilla y agradable, de manera que se posibilite a los estudiantes el establecimiento de relaciones necesarias entre estas actividades y el conocimiento que se esconde detrás de ellas.

"Los modelos pedagógicos son unidades de sentido estructurales que por su relación con el contenido desarrollado en las obras pedagógicas disponen de un criterio de validación y que sirven como instrumentos de análisis para mejorar el aprendizaje" (VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968)

"El modelo pedagógico es un sistema formal que busca interrelacionar los agentes básicos de la comunidad educativa con el conocimiento científico para conservarlo, innovarlo, producirlo o recrearlo dentro de un contexto social, histórico, geográfico y culturalmente determinado"

(<http://www.monografias.com/trabajos46/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos2.shtml#preescol>)

Considero que los conceptos mencionados anteriormente son de gran importancia ya que los docentes deben conocer y comprender los diversos modelos y enfoques pedagógicos que son guías dentro del campo educativo en la actualidad del país, es relevante y significativo ya que nos permite hacernos una visión de la realidad y de los nuevos paradigmas educacionales que influyen cada día el contexto educativo, pero que debido a factores internos o externos, los docentes están aislados de una realidad que exige nuevos retos y competencias para un mejor desarrollo formativo en los estudiantes del país y especialmente en nuestro contexto local.

#### **2.4.3.1 Importancia**

"Los modelos pedagógico son de gran importancia ya que son marcos reguladores de la acción, esto es propuestas- genéricas o específicas sobre como actuar o diseñar el plan de acción, que sirvan de guía o recurso técnico a los profesionales que han de intervenir en el proceso educativo" (PEIRÓ Salvador, Nuevos espacios y nuevos entornos de educación, 2005)

Los modelos pedagógicos son necesarios ya que es una forma de como se procederá al proceso de enseñanza aprendizaje; es decir cuándo, cómo y a quienes

se impartirá el conocimiento. De esta forma se obtendrá estudiantes con un gran potencial educativo y formativo.

"El propósito de los modelos pedagógicos, no ha sido describir ni penetrar en la esencia misma de la enseñanza, sino reglamentar y normativizar el proceso educativo, bajo reglamentos disciplinarios, para moldear ciertas cualidades y virtudes en los alumnos." (OÑORO Roberto Carlos, Educación Superior y formación de educadores)

Todo lo citado anteriormente tiene un gran valor significativo ya que es importante que los docentes conozcan y comprendan los diversos modelos y enfoques pedagógicos principalmente porque los nuevos paradigmas educacionales demandan nuevos desafíos y competencias en el quehacer docente.

Es decir que las nuevas tecnologías de la información y comunicación, exigen un docente eficiente, eficaz y competitivo, abierto a los nuevos paradigmas educacionales, que transforman de manera significativa los procesos de enseñanza, aprendizaje, métodos, técnicas, contenidos e instrumentos para lograr una formación integral de calidad en los estudiantes. Pero todo esto se puede lograr mediante la reflexión profunda del docente.

#### **2.4.4 Pedagogía crítica**

"La pedagogía crítica significa cosas diferentes para personas diferentes, es un medio para destruir las barreras que existen entre los estudiantes y los profesores ofreciendo numerosas oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula." (Abrahams y Head, 2005)

Una pedagogía crítica es de gran ayuda ya que el docente al utilizarla obtendrá varios beneficios ya que se podrá mejorar el aprendizaje en cada estudiante, siendo cada uno de ellos portadores de su propio conocimiento llegando así a la práctica y desarrollo de su aprendizaje.

“La pedagogía crítica, una teoría crítica de la educación y de la escolarización, que se construyó, al menos en un principio, sobre el trabajo filosófico, es decir en una experiencia universal de opresión y liberación.” (MCLAREN Peter, Pedagogía crítica: de que hablamos, donde estamos, 2008 )

En esta pedagogía el docente pasa hacer una guía en el proceso enseñanza aprendizaje ya que el estudiante podrá expresar libremente sus ideas, conceptos, pensamientos hacia los demás. Esto facilita para que se pueda crear la cooperación entre estudiantes y de esta forma mejorar un nuevo aprendizaje.

"La pedagogía crítica se ha convertido en una caricatura de la idea inicial en que tuvo origen: la lucha por una sociedad más justa, reducidas a la noción de aprendizaje centrado en el alumno." (HUERTA Luis, De la pedagogía crítica a la pedagogía de la revolución, 2007)

"La pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a impartir. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica. Así pues, se afirma que la pedagogía crítica no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación. Por ello, la pedagogía crítica supone el compromiso indeclinable de docentes, estudiantes, padres de familia, administradores, etc., de analizar críticamente sus respectivas funciones sociales y situaciones personales (las relacionadas con la educación), para mejorarlas substancialmente."

(<http://www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica-a11588#ixzz1JX59zqXT>)

La pedagogía crítica es netamente participativa ya que involucra a toda la comunidad educativa ya que permite el enseñar lo aprendido lo cual se debe desarrollar de una forma clara y precisa evitando así lo tradicional, es decir; una enseñanza rígida y un conocimiento pobre.

"Su lema principal es "enseñar a aprender". Esto incluye enseñar a todos los miembros de la comunidad educativa a aprender de su propia práctica, para lo

cual debe tematizar los elementos "naturalizados" o inconscientes del proceso educativo. Y supone evaluar tanto a alumnos como a docentes por los resultados del aprendizaje."

(<http://www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica-a11588#ixzz1JX59zqXT>)

Con la pedagogía crítica se puede dar a conocer los aspectos positivos y negativos tanto del estudiante como del docente, es decir en que cada uno de ellos esta errando y como asimilan los conocimientos. Lo fundamental de esta pedagogía es la formación de intelectuales y profesionales con autonomía creativa, capaces de diagnosticar problemas y de plantear alternativas de solución a los problemas que se les presente en el futuro.

"La pedagogía crítica anima a ejercer la resistencia frente a los discursos de la privatización, del consumismo, de las metodologías de la estandarización y de la responsabilidad." (MCLAREN Peter, Pedagogía crítica: de que hablamos, donde estamos, 2008)

"La pedagogía crítica se preocupa por de manera fundamental por la experiencia del estudiante, tomando como punto de partida los problemas y las necesidades de los propios estudiantes. Esto sugiere tanto confirmar y legitimar los conocimientos y la experiencia gracias a los cuales los estudiantes dan sentido a su vida. "(GIROUX Henry. La Escuela y la Lucha Por la Ciudadanía: Pedagogía crítica de la época Moderna, 1993)

Una pedagogía crítica debe velar las relaciones entre maestro-alumno esta debe ser una etapa necesaria en el desarrollo del capital humano, pero considerando al maestro mismo como parte de ese capital, necesitado de aprender y desarrollar su estrategia de enseñanza.

"La pedagogía crítica tiene como objeto principal combatir las desigualdades a través de teorías y prácticas educativas transformadoras, para alcanzar una educación de calidad para todos y todas". (AUBERT Adriana, Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo xxi, 2004.)

"Mientras otras corrientes ponen el centro de atención en el desarrollo de la capacidad lingüística de los graduados (manejo de lenguajes básicos y especializados), una pedagogía crítica debe dar mayor peso al desarrollo de la capacidad comunicativa (entre diversos niveles de la comunidad académica, entre los pares, con diversos interlocutores y a través de diversos medios del contexto extra-universitario), social, condición para su eficacia profesional"

(<http://www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica11588#ixzz1HNWT7pTn>)

Como se puede observar en los conceptos y en algunas investigaciones la pedagogía crítica es de gran ayuda en la práctica de la enseñanza ya que no solo los conocimientos o aptitudes de parte de los profesores son lo principal, al contrario este nuevo paradigma permite a los estudiantes construyan su propio aprendizaje según su experiencia de vida.

En la actualidad los estudiantes el principal ente en la sociedad y para ello el docente debe asumir su papel como una persona promotora del cambio, cuya finalidad debe ser la educación de las personas. El docente debe estar profundamente comprometido con su práctica, y a la vez luchar por el reconocimiento profesional de la tarea docente y la justicia en los valores. Para mí educar es fundamentalmente un acto de amor, ya que sin relación afectiva no es posible llevar adelante ningún proceso de aprendizaje.

### **Pensamiento crítico**

Es el arte del aprendizaje auto dirigido, y tiene lugar dentro de una secuencia de diversas etapas, comenzando por la manera de percepción de un objetivo o estímulo, para luego elevarse al nivel más alto en el que el individuo es capaz de discernir si existe un problema y cuando se presenta este opinar sobre él, evaluarlo y proyectar una solución. (PAUL, Definición del pensamiento crítico)

Se puede notar que gracias al pensamiento crítico los alumnos son capaces de defender y justificar sus valores intelectuales y personales, ofrecer y criticar

argumentos, apreciar el punto de vista de los demás; de esta manera se prepara individuos para que gocen de una vida productiva, responsable.

En otras palabras, los estudiantes “serán individuos autosuficientes y responsables para enfrentar las demandas en este mundo en permanente cambio e incertidumbre

### **Características del pensamiento crítico**

**MENTE ABIERTA:** Es capaz de aceptar opiniones diferentes.

**ESCEPTICISMO SANO:** Acepta en que algunas de las veces se puede estar equivocado.

**HUMILDAD INTELECTUAL:** Da la oportunidad a otras opiniones.

**LIBERTAD DE PENSAMIENTO:** No tener miedo al momento de expresarse.

**ALTA MOTIVACIÓN:** nace de una curiosidad natural para conocer.

**CONSTRUCCIÓN Y RECONSTRUCCIÓN DEL SABER:** Capacidad de estar en alerta permanente frente a los nuevos descubrimientos para nuevos saberes.

**CORAJE INTELECTUAL:** Destreza para afrontar con entereza y decisión las situaciones diferentes.

**AUTOREGULACION:** Capacidad para controlar nuestra forma de pensar y actuar, es formar conciencia de nuestras fortalezas y debilidades.

### **LOS SEIS NIVELES DEL PENSAMIENTO**

Bloom distingue 6 niveles del pensamiento, que ha ordenado en una jerarquía.

Ellos son:

**Conocimiento:** Es el conjunto de información almacenada mediante la experiencia o el aprendizaje.

**Comprensión:** La persona puede explicar lo que ha aprendido en sus propias palabras, comparar sus conclusiones con otras personas y aprender de los errores.



**Aplicación:** La persona utiliza un procedimiento o aplica un concepto en circunstancias nuevas.

**Análisis:** La persona descompone algo en sus partes y explica cada uno de ellos.

**Síntesis:** La persona es capaz de unir todas las partes de un todo para crear algo original o para proponer una solución a un problema.

**Evaluación:** La persona indica las conclusiones de lo aprendido, es decir lo que puede o no hacer el estudiante.



1. Todo razonamiento tiene un PROPÓSITO, es decir un objetivo planteado que a lo largo se lo debe cumplir.

2. Todo razonamiento es un intento de SOLUCIONAR un PROBLEMA, RESOLVER una PREGUNTA o EXPLICAR algo.

3. Todo razonamiento se fundamenta en SUPUESTOS es decir lo que puede o no puede ser.

4. Todo razonamiento se hace desde una PERSPECTIVA, ya que busca otros puntos de vista e identifica sus fortalezas y sus debilidades.
5. Todo razonamiento se fundamenta en DATOS, INFORMACION y EVIDENCIA se debe recopilar información que sustente la información.
6. Todo razonamiento se expresa mediante CONCEPTOS e IDEAS que, simultáneamente, le dan forma.
7. Todo razonamiento contiene INFERENCIAS o INTERPRETACIONES por las cuales se llega a CONCLUSIONES y que dan significado a los datos.
8. Todo razonamiento tiene un fin o tiene IMPLICACIONES y CONSECUENCIAS tanto positivas como negativas.

#### **2.4.5 Fundamentación teórica de la variable dependiente.**

##### **2.4.5.1 Teorías de aprendizaje**

"Las teorías de aprendizaje enfatizan sobre las propiedades del estímulo y menos las del sujeto como organismo organizador de la información y en un momento en el que los sentidos más que la acción eran los principales protagonistas en el hecho de conocer." (Las teorías del aprendizaje escolar, editorial UOC)

Las teorías de aprendizaje nos ayudan a saber cómo las personas adquieren sus habilidades, conocimientos y destrezas. Cabe recalcar que cada persona posee una forma diferente de aprender algo, es por eso que surge la idea de aplicar este proyecto de investigación y mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

"Las teorías del aprendizaje son descriptivas y permiten conquistar el nivel explicativo, mientras que las de enseñanza, a demás deben ser prescriptivas y normativas.".(GIMENO Sacristán, Comprender y transformar la enseñanza, 1992)

Se puede mencionar que el aprendizaje es muy complejo ya que existen un sin número de conceptos que el estudiante debe desarrollar; para esto se debe utilizar conceptos claros y una teoría acorde con las necesidades de los estudiantes.

"En las teorías del aprendizaje se intenta explicar la forma en la que se estructuran los significados y se aprenden conceptos nuevos. Un concepto sirve para reducir el aprendizaje a un punto a fin de des complejizarlo y poder asirlo".

<http://definicion.de/aprendizaje/>

Todos los conceptos mencionados anteriormente son de gran índole ya que dan a conocer como las teorías de aprendizaje influyen en el aprendizaje de cada estudiante. Es necesario recalcar que en el momento en el que nacemos todos los seres humanos, a diferencia de aquello que nacen con alguna discapacidad, poseemos un aprendizaje y que de acuerdo a cómo se desarrolle el proceso, se utilizará en mayor o menor medida dicha capacidad intelectual.

#### **2.4.5.2 Importancia**

"Un programa progresivo puede dejar de serlo cuando agota su capacidad predictiva y se muestra incapaz de extenderse hacia nuevos dominios. Y, a la inversa, un programa regresivo puede convertirse en progresivo si logra hacer nuevas predicciones parcialmente corroboradas".(SCHUNK Dale, Teorías de aprendizaje, 1998 )

Las teorías de aprendizaje son de gran importancia ya que con la ayuda de estas se puede desarrollar una clase de la mejor manera. Con estas teorías se intenta mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, implementando un aprendizaje de acorde con las necesidades de cada estudiante.

#### **2.4.6 Proceso de enseñanza aprendizaje**

"Los procesos de enseñanza aprendizaje pueden ser significativos en la medida en que el alumno puede atribuir significados a partir del sentido que el profesor va regulando " (ZUBIRÍA Hilda, Constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI / Constructivism in Teaching Learning Processes in the XXI Century, 2004)

En el proceso de enseñanza aprendizaje se puede mencionar que las actividades aplicadas con los estudiantes deben ser previamente planificadas, evitando así la desorganización en el aula y la confusión en los estudiantes.

"Existen tres factores de influencia en el proceso de aprendizaje, cuales son: el aspecto biológico, el sociocultural y los preconceptos del individuo. No obstante, y en concordancia con el carácter práctico-moral de la educación a que hacían referencia las autoras en la introducción, el proceso de aprendizaje siempre vendrá a reflejarse, ante todo, en los actos del educando." (<http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>)

"Podemos definir el aprendizaje como un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia" (Feldman, 2005)

Los conceptos citados previamente se puede notar que existe un proceso diferente de enseñanza aprendizaje ya sea esta en la conducta o en la capacidad mental de cada estudiante. En mi proyecto de investigación lo más importante es usar al estudiante como un recurso y explotarle pero de una manera diferente desarrollando todas sus habilidades, destrezas y capacidades de una manera creativa son olvidar lo más fundamental la enseñanza de valores en cada estudiante.

#### **2.4.6.1 Importancia**

"Los procesos de enseñanza aprendizaje son indispensables para la formación de contenidos y destrezas, fundamentándose así en el carácter interactivo para el desarrollo individual y social" (ZUBIRÍA Hilda, Constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI / Constructivism in Teaching Learning Processes in the XXI Century, 2004)

“Los procesos de enseñanza aprendizaje nos ayudan a determinar las finalidades educativas y nos ayudan a tomar decisiones formativas para que se consolide un buen aprendizaje”. (PARCERISA Artur, La educación social. Una mirada didáctica.: Relación, comunicación y secuencias educativas, 2010)

Como se puede notar la importancia del proceso de enseñanza aprendizaje es de gran índole dentro del campo educativo ya que cada estudiante tiene diferentes habilidades y destrezas por lo tanto es necesario explotar sus conocimientos de una manera adecuada sin afectar su proceso de aprendizaje.

#### **2.4.7 Estrategias de aprendizaje**

"Las estrategias de aprendizaje son definidas como un elemento nuclear del mismo en el que confluyen varias dimensiones y cuya interdependencia con el resto de los elementos del modelo curricular evidencia su riqueza y limitaciones" (SEVILLANO María Luisa, Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad, pg 22, 2005)

Sin una estrategia de aprendizaje el docente no podrá mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje ya que las estrategias de aprendizaje van conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje.

"Con las estrategias se pretende que los estudiantes desencadenen por si mismos el aprendizaje y que los pueda dirigir correctamente". (ibid)

Es de gran importancia mencionar que el docente debe tener un gran dominio en la estrategia que se va utilizar y de acorde con los objetivos señalados en el aprendizaje. La estrategia es una guía de las acciones que se debe seguir en una clase evitando así el desorden y el desinterés en los estudiantes.

"Las estrategias de aprendizaje pueden y deben enseñarse como parte integrante del curriculum general, dentro del horario escolar y en el seno de cada asignatura con los mismos contenidos y actividades que se realizan en el aula."

(<http://www.e-aula.cl/2011/04/aprendizaje-informal-formal-no-formal/>)

Los conceptos mencionados anteriormente dan a conocer que sin una estrategia el docente no puede desarrollar su clase ya que es lo más esencial. Para poder mejorar el aprendizaje del idioma Inglés es necesario utilizar una estrategia de acorde con las necesidades del estudiante y del docente.

#### **2.4.7.1 Importancia**

"Enseñar estrategias de aprendizaje a los alumnos, es garantizar el aprendizaje: el aprendizaje eficaz, y fomentar su independencia, (enseñarle a aprender a aprender)."

(<http://www.e-aula.cl/2011/04/aprendizaje-informal-formal-no-formal/>)

"Los objetivo principales de un estrategia es el desarrollo de la personalidad en términos de autoconciencia, comprensión, autonomía y autoevaluación."

"Las estrategias se centran en formas de colaboración de los estudiantes entre sí y con el profesor en orden a elaborar las propias construcciones. La función del profesor es buscar los ambientes adecuados y dar a los alumnos tiempo para que interpreten el ambiente, expresen sus ideas y afronten sus problemas planteados por otras personas" (SEVILLANO María Luisa, Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad, pg 40, 2005)

El verdadero docente debe poner en práctica las diferentes estrategias que le permitan hacer del aprendizaje significativo un logro obteniendo beneficios en los aprendices en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. Es necesario que cada los docentes conozcan su propio proceso de aprendizaje, las estrategias que poseen.

#### **2.4.8 Aprendizaje del idioma inglés**

"El aprendizaje del idioma inglés a lo largo de la vida implica encontrar la oportunidad de estar en contacto con el idioma tanto como sea posible. Estas oportunidades podrían darse en distintos ámbitos por los espacios disponibles, equipamiento y personal docente." (MENO Francisco, Nuevas formas de aprendizaje en lenguas extranjeras, 2004)

"El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptilianos (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc.)"

(<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>)

En los seres humanos el aprendizaje es realmente necesario ya que se podrá adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores por medio del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

"Aprender una lengua significa poseer un conocimiento del sistema lingüístico y capacidad de usarlo, además de conocer el conjunto de estrategias que facilitan el aprendizaje." (ALCON Eva, Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa, 2002)

Con los conceptos citados previamente se puede citar que el aprendizaje es uno de los factores más importantes dentro del proceso educativo ya que permite pensar para aprender, aprender por medio de las experiencias y solucionar

problemas. Pero todo esto se puede desarrollar si colocamos como prioridad el proceso enseñanza aprendizaje de acuerdo con los conocimientos, habilidades y actitudes de cada estudiante.

#### **2.4.8.1 Importancia**

"Para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se logrará correctamente"

Para un buen aprendizaje es necesario que el docente utilice una motivación ya que sin motivación cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. De esta forma el estudiante tendrá el deseo de aprender.

"La experiencia es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos."

"Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos".

(<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>)



Ser Maestro es una gran oportunidad para no dejar de aprender, seguir aprendiendo de los alumnos, compañeros, padres de familia, investigadores y de otras teorías. Es atreverse a crecer. Por esta razón es realmente importante que cada maestro conozca las potencialidades de cada estudiante ya que la necesidad primordial es formar persona responsables de su propio aprendizaje, son habilidades, valores y actitudes, es decir aprender y re aprender día a día.

## **2.5 HIPÓTESIS**

La pedagogía crítica incide en el aprendizaje del idioma Inglés.

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS**

Variable independiente: pedagogía crítica

Variable dependiente: aprendizaje del idioma Inglés

Unidades de observación: estudiantes

Termino de relación: influye

## **CAPITULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

Esta investigación será de tipo **cualitativa-cuantitativa**, porque se irá al lugar de los hechos, se conocerá el problema y sus variables, se formulará hipótesis y objetivos, cuestionarios a través de los cuales se obtendrá datos estadísticos que serán tabulados y se obtendrá los resultados de los mismos, se analizará las conclusiones, recomendaciones y soluciones del problema.

De igual manera se enfocó en los centros de información y en el marco teórico para adquirir la información secundaria que sea necesaria sobre el problema y de esta forma buscar soluciones, conociendo la información requerida, se expuso una solución adecuada, clara y precisa sobre la utilización de una nueva pedagogía crítica por parte del personal docente que mejorará el aprendizaje del idioma Inglés y que permitió tanto a estudiantes como a docentes, su crecimiento no solo en lo académico sino también en lo personal que mejorará el estilo de vida.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

##### **a) Investigación de campo**

La investigación se realizó en el Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro directamente con los involucrados en este caso con los estudiantes del tercer año bachillerato, especialidad Electrónica y el docente de la materia de Inglés, para obtener la información de primera, es decir, cómo se desarrolla el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes, para esto utilizaré ciertos instrumentos de investigación como son: fichas de observación, entrevistas y encuestas, de esta forma se obtuvo una información necesaria e importante que me ayudó a despejar algunas dudas o incógnitas acerca del problema y alcanzar mis objetivos citados previamente

### **b) Investigación bibliográfica y/o documental**

Es necesario buscar una solución factible al problema para esto se buscó la información requerida en la secretaría utilizando el registro de calificaciones de cada estudiante, analizando su rendimiento escolar.

De igual manera se obtuvo una información secundaria en el marco teórico, analizando las dos variables dando un soporte o fundamento técnico propositivo.

## **3.3 NIVELES DE LA INVESTIGACIÓN**

### **a) Nivel exploratorio**

Se visitó el Colegio Nacional "Jorge Álvarez" y se enunció el problema, de esta forma se pudo observar los hechos, es decir si el docente aplicaba una pedagogía acorde con las necesidades de los estudiantes o si utilizaba pedagogías antiguas y no hace el mínimo esfuerzo por actualizarse en el campo educativo.

Se acudió a la institución educativa y se logró determinar la influencia negativa de la utilización de la pedagogía crítica (V.I) que causa un bajo nivel de aprendizaje del idioma Inglés. (V.D)

Con la identificación de las dos variables se planteó las dos hipótesis en las que la pedagogía crítica podrá o no influir en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

### **b) Nivel descriptivo**

Si consideramos aisladamente cada variable no se podrá encontrar el problema a investigar, pero en el momento que estudiemos las variables juntas se determinará que las dos variables están íntimamente relacionadas, por tanto la pedagogía activa influye en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes..

Se acudió a la institución educativa del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" para notar las características del campo educativo ya que de primera mano se puede

notar que los profesores trabajan aisladamente es decir no hay una verdadera unión entre ellos.

Por un lado los docentes no se modernizan, de igual forma el rector no se preocupa en lo más mínimo de investigar que sucede con los estudiantes y por lo tanto, los propios estudiantes no se interesan en la materia causando su bajo rendimiento escolar y deserción.

Aunque las características similares no son iguales se pudo observar que todo el ambiente es diferente ya que los estudiantes son diferentes y reaccionan diferentes, de igual forma los docentes al impartir clases lo hacen de manera diferente y utilizan diferentes metodologías y pedagogías, de esta forma mi proyecto de investigación es diferente y específico.

#### **c) Nivel de asociación de variables**

Se determinó que en la mayoría de estudiantes la pedagogía utilizada por el maestro no es la más idónea y si estaban en la capacidad de aprender y mejorar su nivel del idioma Inglés con cualquier método que aplique el maestro pero también saber si ellos tienen toda la predisposición de colaborar con el docente.

De esta forma se comprobó que con la utilización de una nueva pedagogía crítica se pudo influir en una forma positiva en el aprendizaje del idioma Inglés.

Inmediatamente se evaluó si la pedagogía crítica utilizada por el maestro en el aprendizaje es factible ya que algunos estudiantes pueden incrementar o bajar su rendimiento escolar pero casi la mayoría de estudiantes tienen una buena aceptación de dicha pedagogía.

#### **d) Nivel explicativo**

Se detectó que el maestro y estudiantes estaban dispuestos a cambiar la pedagogía y que por lo tanto los llevará a cambiar el nivel del aprendizaje del idioma Inglés.

Se investigó la causa principal que ha motivado que el maestro utilice la misma pedagogía ya que pueden ser: el desinterés por parte de él, o el rector, o a su vez la falta de recursos económicos, existen muchas causas pero se determinó la principal, para poder determinar una solución de acuerdo a ello.

Se comprobó experimentalmente la hipótesis mediante los instrumentos de investigación tales como: entrevistas, encuestas y fichas de observación que fueron tabuladas en el capítulo cuarto, comprobando la hipótesis planteada anteriormente.

Se propuso una posible propuesta que es un folleto con actividades a las cuatro destrezas del idioma Inglés, aplicando la pedagogía crítica.

### **3.4 POBLACIÓN**

En este proyecto de investigación se utilizó a toda la población porque es un grupo muy reducido o pequeño, que facilitará el trabajo investigativo y con la ayuda de los cálculos estadísticos obtener una información certera sobre el problema.

La población está dividida en los siguientes estratos:

Estudiantes	34
Padres de familia	34
Docentes	1
Total población:	69

Tabla N° 1: Población

Elaborado por: Gabriela López

Fuente: Colegio Nacional "Jorge Álvarez

### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### 3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: pedagogía crítica

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Items	Técnica instrumentos y población
La pedagogía crítica significa cosas diferentes para personas diferentes, es un medio para destruir la barreras que existen entre los estudiantes y los profesores ofreciendo numerosas oportunidades de aprendizaje dentro y fuera del aula.	<b>Expresiva</b>	<p>Los estudiantes tienen la capacidad de expresarse.</p> <p>Participan en clase</p> <p>Tienen una buena relación con el maestro</p> <p>El maestro y los estudiantes diagnostican problemas</p> <p>Plantean soluciones</p> <p>Los estudiantes desarrollan la capacidad lingüística</p> <p>Los estudiantes son sumisos</p>	<p>¿En la clase de Inglés tiene la oportunidad de expresar sus ideas?</p> <p>¿Participa usted en clases?</p> <p>¿Tiene una buen relación con su maestro de Inglés?</p> <p>¿Puede usted diagnosticar problemas con su maestro?</p> <p>¿Trabaja conjuntamente con su maestro para plantear soluciones a un problema?</p> <p>¿Tiene usted una buena capacidad lingüística?</p> <p>¿Piensa usted que es un estudiante sumiso?</p> <p>¿El maestro le permite</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los padres de familia.</p> <p>Entrevista estructurada al docente.</p>

	<b>No expresiva</b>	<p>No tienen libertad de expresión</p> <p>No son reflexivos</p> <p>El maestro es autoritario</p> <p>Los estudiantes tienen un proceso individual</p> <p>El maestro solo utiliza textos sin pensar en las necesidades reales de los estudiantes</p>	<p>expresar libremente sus opiniones?</p> <p>¿Puede usted reflexionar en la clase?</p> <p>¿Cree usted que su maestro de Inglés es autoritario?</p> <p>¿Imparte sus ideas y conocimientos junto con su maestro?</p> <p>¿Cree usted que es suficiente tener buenos textos para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los padres de familia.</p> <p>Entrevista estructurada al docente.</p>
--	---------------------	--	--	--

Tabla N° 2: Operacionalización de la variable independiente: pedagogía crítica

Elaborado por: Gabriela López

### 3.5. 2 Operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje

<b>Conceptualización</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Técnica instrumentos y población</b>
<p>El aprendizaje humano es un proceso de apropiación de conocimientos; es un proceso de cambio y transformación en la mente y la conducta de la persona, ocurre en forma gradual y progresiva a través de diferentes funciones internas en los cerebros reptiliano (instintos), límbico (emocional) y racional (pensamiento, habilidades, razonamiento, procesos superiores, etc</p>	<p><b>Significativo</b></p>	<p>El profesor utiliza conocimientos previos</p> <p>Los estudiantes comprenden la clase</p> <p>No se olvidan lo aprendido</p> <p>Aprenden conceptos fácilmente</p> <p>El profesor tiene un vocabulario claro</p> <p>Debe conocer las ideas previas</p>	<p>¿El maestro introduce conocimientos previos de la materia?</p> <p>¿Comprende fácilmente la clase?</p> <p>¿Se olvida fácilmente lo aprendido?</p> <p>¿Puede retener conceptos de una forma clara?</p> <p>¿El profesor tiene un vocabulario claro y entendible?</p> <p>¿Conoce el profesor la clase que va impartir?</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los padres de familia</p> <p>Entrevista estructurada al docente.</p>



	<b>Repetitivo</b>	<p>Los estudiantes aprenden de memoria</p> <p>Memoriza conceptos sin comprenderlos</p> <p>Utilizan la repetición para aprender</p> <p>No reflexionan lo aprendido</p> <p>Se esfuerzan por aprender</p> <p>Olvidan fácilmente</p>	<p>¿Usted aprende las cosas de memoria?</p> <p>¿Comprende los conceptos que memoriza?</p> <p>¿Tiene que repetir varias veces para aprender un concepto?</p> <p>¿Reflexiona lo que aprende?</p> <p>¿Pone mucho esfuerzo en aprender?</p> <p>¿Puede olvidar lo aprendido?</p>	<p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Encuesta estructurada a los padres de familia</p> <p>Entrevista estructurada al docente.</p>
--	-------------------	--	---	---

Tabla N° 3: Operacionalización de la variable dependiente: aprendizaje del idioma Inglés.

Elaborado por: Gabriela López

### **3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN**

Para poder recoger la información necesaria sobre el tema de investigación se aplicarán dos técnicas investigativas que son:

a) Se utilizará un cuestionario de encuesta que serán aplicados a los señores estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro y a sus padres de familia para poder recolectar la información necesaria la misma que ayudará a fomentar mi problema de investigación que se refiere la influencia de la pedagogía crítica en el aprendizaje del idioma Inglés.

b) Se manejará un cuestionario de entrevista que será aplicado al Licenciado Henry Villacís, docente de la materia de Inglés del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro, para recolectar la información necesaria la misma que facilitará el conocimiento de la actitud académica y uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del idioma Inglés, por parte del docente.

### **3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN**

Para el procedimiento, análisis e interpretación de la información se utilizará el procedimiento explicado por HERRERA E Luis y otros (2004) que dice:

"Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de la información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc. Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según las variables de cada hipótesis. Cálculos estadísticos de resultados de información con su respectivo gráfico, a partir de los cuales se realizará una interpretación de los resultados obtenidos"

(HERRERA E Luis y otros, 2004)

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación como son: ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y entrevista que fueron aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñan los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectivo comentario o argumentación del resultado matemático.

Esta información que se obtiene, da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizaran para la comprobación estadística de la hipótesis planteada.

#### **4.1. INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LA ENCUESTA**

**4.1.1** Resultados de la encuesta a los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Alvarez " de Píllaro.

### Interrogante N° 1

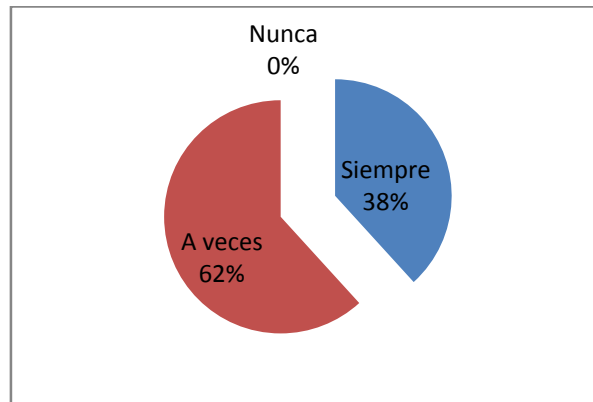
¿Tiene usted la oportunidad de expresar libremente sus ideas en la clase de Inglés?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	13	38%
A veces	21	62 %
Nunca	0	0%
Total	34	100%

**Tabla N°4**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N° 3**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 62,00 % de la población estudiantil menciona que a veces tienen la oportunidad de expresar libremente sus ideas y en la clase de Inglés lo cual indica que, el maestro impone sus reglas y por lo tanto tienen miedo de hablar y compartir sus ideas junto con su maestro.

### **Interrogante N° 2**

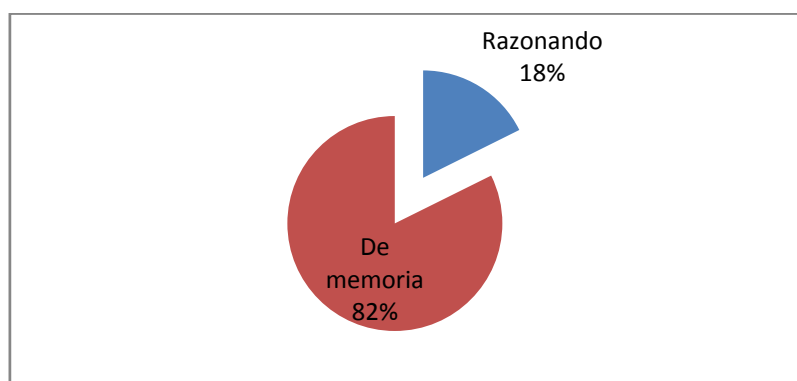
¿Usted aprende el Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Razonando	6	18 %
De memoria	28	82 %
Total	34	100%

**Tabla N° 5**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°4**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e Interpretación**

El 82,00 % de la población estudiantil menciona que aprende de memoria el idioma Inglés, lo cual muestra que el maestro presiona a sus estudiantes para sacar altas calificaciones pero no tienen la oportunidad de razonar de esta forma causa en los estudiantes antipatía a la materia

### **Interrogante N° 3**

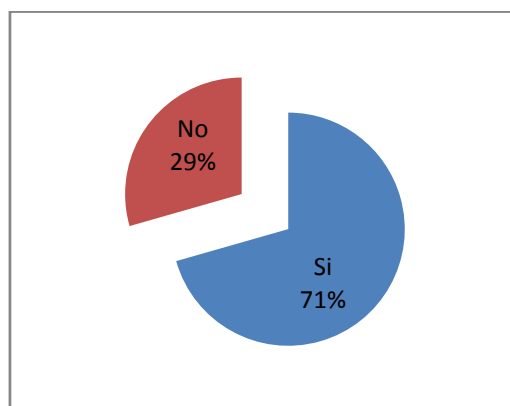
¿Cree que su profesor de Inglés es autoritario?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	24	71 %
No	10	29 %
Total	34	100%

**Tabla N° 6**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°5**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 71,00% de la población estudiantil menciona que el profesor de Inglés es autoritario de esta forma nos da a conocer que, el mismo utiliza una pedagogía antigua que no va acorde con las necesidades de los estudiantes, por lo tanto no acepta ciertas sugerencias por parte de los mismos, ya que piensa que solo él tiene la razón.

### **Interrogante N° 4**

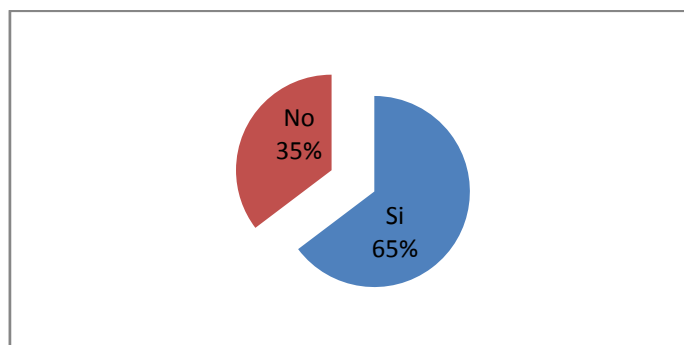
¿Cree que usted es un estudiante sumiso?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	22	65 %
No	12	35 %
Total	34	100%

**Tabla N° 7**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°6**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 65,00% de la población estudiantil menciona que son estudiantes sumisos, de esta forma se puede observar que tienen miedo a participar en clase y expresar sus ideas, debido a que se incrementa su recelo a equivocarse y ser juzgados por el maestro.

### **Interrogante N° 5**

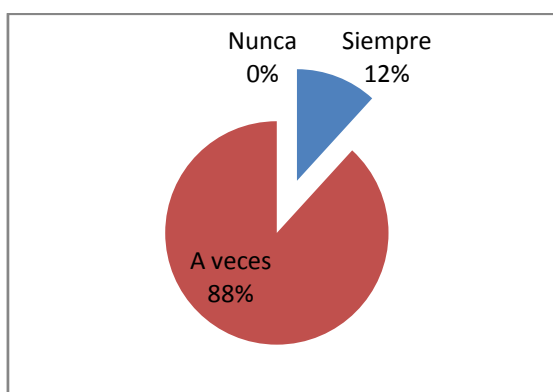
¿Tiene usted la oportunidad de reflexionar críticamente en la clase de Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	12 %
A veces	30	88 %
Nunca	0	0%
Total	34	100%

**Tabla N° 8**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°7**

Elaborado por: Gabriela López



### **Análisis e interpretación**

El 88,00% de la población estudiantil menciona que a veces tienen la oportunidad de reflexionar críticamente en la clase de Inglés, lo cual determina que el maestro no brinda el tiempo necesario para que los estudiantes aprendan de una forma clara y precisa el idioma Inglés causando un desinterés por parte de ellos.

### **Interrogante N° 6**

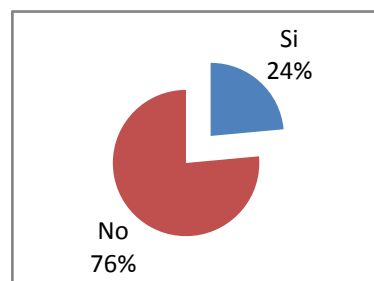
¿Cree usted que es suficiente buenos textos para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	8	24 %
No	26	76 %
Total	34	100%

**Tabla N° 9**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N° 8**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 76,00% de la población estudiantil menciona que no es suficiente el uso de buenos textos para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, lo cual indica que el maestro debe utilizar nuevas técnicas e instrumentos de enseñanza para que los estudiantes obtengan buenos resultados.

### **Interrogante N° 7**

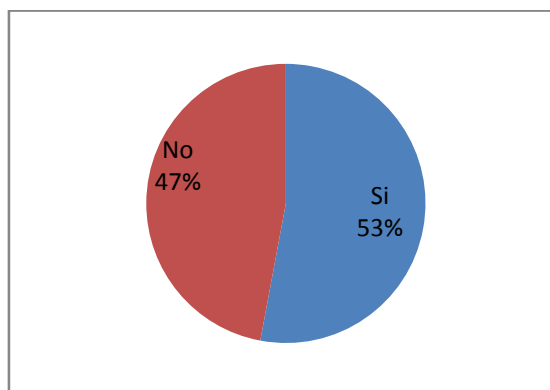
¿Se olvida usted fácilmente lo aprendido?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	18	53 %
No	16	47%
Total	34	100%

**Tabla N° 10**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N° 9**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 47,00% de la población estudiantil manifiesta que todo lo que aprenden se olvidan fácilmente, lo que da a conocer que el maestro no imparte la clase de una forma clara y precisa ocasionando que los estudiantes tengan un bajo nivel de aprendizaje del idioma Inglés.

### **Interrogante N° 8**

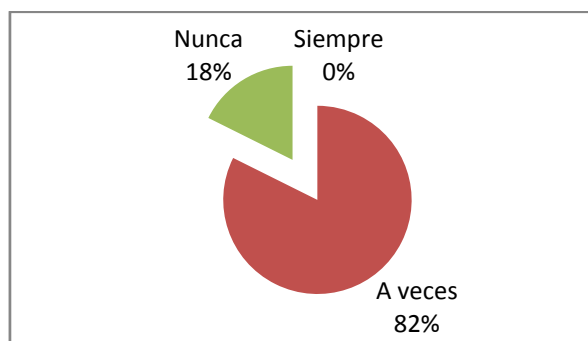
¿Usted participa haciendo preguntas en Inglés durante la clase?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0
A veces	28	82 %
Nunca	6	18 %
Total	34	100%

**Tabla N° 11**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N° 10**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 82,00% de la población estudiantil alude que a veces participan haciendo preguntas en Inglés durante la clase, lo cual determina que los estudiantes no tienen un buen nivel de la habilidad de hablar para poder comunicarse con los demás ya que el maestro no imparte bien su clase.

### **Interrogante N° 9**

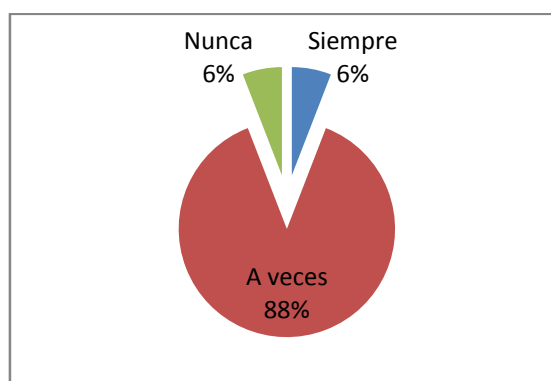
¿Puede diagnosticar problemas sobre la gramática junto con su maestro?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	6 %
A veces	30	88 %
Nunca	2	6%
Total	34	100%

**Tabla N° 12**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N° 11**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 88,00 % de la población estudiantil insinúa que a veces pueden diagnosticar problemas sobre la gramática junto con su maestro, lo cual califica que los estudiantes no tienen un buen conocimiento sobre la gramática ya que el maestro utiliza una pedagogía tradicional.

### **Interrogante N° 10**

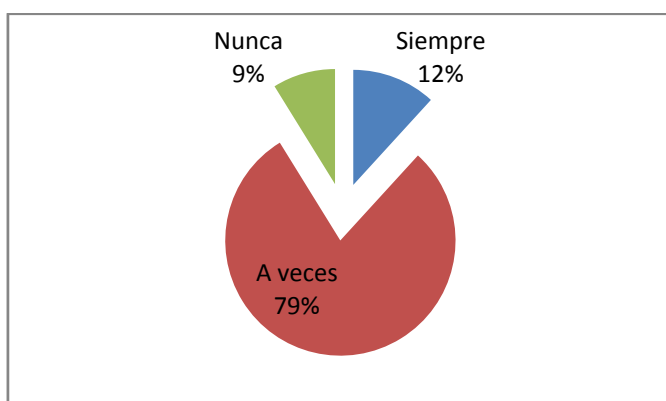
¿Plantea usted soluciones a los problemas de gramática?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	12 %
A veces	27	79 %
Nunca	3	9%
Total	34	100%

**Tabla N° 13**

Fuente: encuesta estudiantes del Colegio Nacional "Jorge Alvarez"

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°12**

Elaborado por: Gabriela López

## **Análisis e interpretación**

El 79,00 % de la población estudiantil sugiere que a veces tienen la oportunidad de plantear soluciones a los problemas de gramática, lo cual comprueba que el maestro no tiene un buen nivel del idioma Inglés y que al momento de impartir sus clases no lo hace de una forma clara y precisa ocasionando una gran incógnita en los estudiantes.

El docente debería implementar una nueva pedagogía crítica que se trata de que los estudiantes construyan su propio aprendizaje junto con su maestro de esta forma se deja un lado lo tradicional y el autoritarismo, provocando en los alumnos el deseo de participación en la clase intercambiando conocimientos o ideas para mejorar la clase, es decir crear estudiantes con un conocimiento crítico propositivo que les ayudará a plantear posibles soluciones a los problemas que se les presente a futuro y así mejorar su estilo de vida.

De igual manera los estudiantes dan a conocer que el docente no utiliza la motivación y material didáctico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

Educar es un acto de amor ya que sin la relación afectiva el proceso de enseñanza aprendizaje no se podría realizar.

Al momento de impartir la clase el docente debería hacer un análisis de cada estudiante es decir las necesidades de cada uno de ellos y de esta forma mejorar el aprendizaje.

#### 4.2.2 Encuesta dirigida a los padres de familia del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro

##### Interrogante N° 1

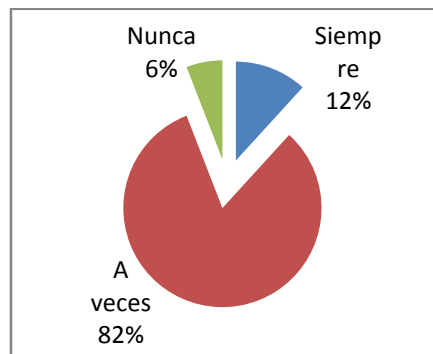
¿Revisa usted los deberes de su hijo/a de la materia de Inglés?

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	4	12%
A veces	28	82%
Nunca	2	6%
Total	34	100%

**Tabla N°14**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°13**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 82,00 % de los padres de familia menciona que a veces revisa los deberes de sus hijos/as de la materia de Inglés lo cuál indica que, no existe el apoyo necesario por parte de los padres hacia sus hijos, ocasionando un bajo rendimiento en la materia y a su vez odio hacia esta.

### **Interrogante N° 2**

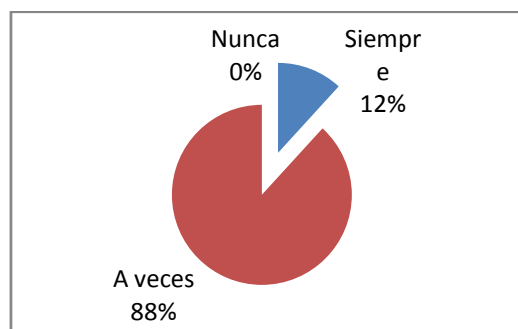
¿Ayuda a su hijo con los deberes en la materia de Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	4	12%
A veces	30	88%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

**Tabla N°15**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°14**

Elaborado por: Gabriela López



### **Análisis e interpretación**

El 88,00 % de los padre de familia alude que a veces tienen la oportunidad de ayudar hijos en los deberes de la materia de Inglés, ya que la mayoría de ellos no entienden el idioma o su vez no se dan el tiempo necesario para hacerlo. Todo lo mencionado anteriormente da como consecuencia un bajo nivel en el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes, po lo que es necesario adaptar una nueva pedagogía.

### **Interrogante N° 3**

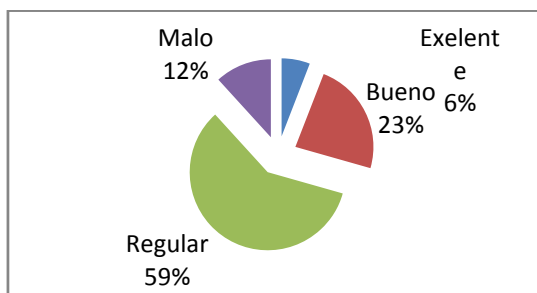
¿ Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Excelente	2	6%
Bueno	8	23%
Regular	20	59%
Malo	4	12%
Total	34	100%

**Tabla N°16**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°15** Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 59,00 % de los padres de familia indican que sus hijos tiene un rendimiento académico regular, esto se debe a varias razones tales como: una pedagogía no acorde a las necesidades de los estudiantes o a su vez la falta de apoyo por parte de los padres de familia. Existe bajas calificaciones que dan a conocer las verdaderas necesidades de cada estudiante

### **Interrogante N° 4**

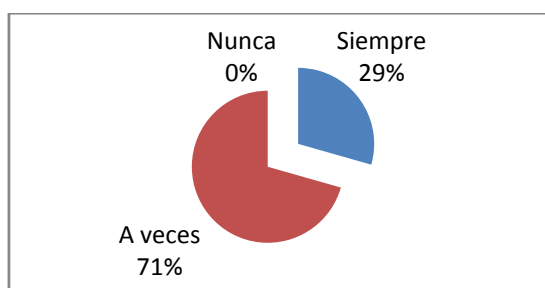
¿Asiste usted al colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	10	29%
A veces	24	71%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

**Tabla N°17**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°16**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 71,00 % de los padres de familia menciona que a veces tienen la oportunidad de acudir al establecimiento para conocer el rendimiento de sus hijos ocasionando que los estudiantes no les importe materia.

Sería de gran ayuda si los padres se comunicaran con la docente frecuentemente y se involucrarán un poco más en las actividades de la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

### **Interrogante N° 5**

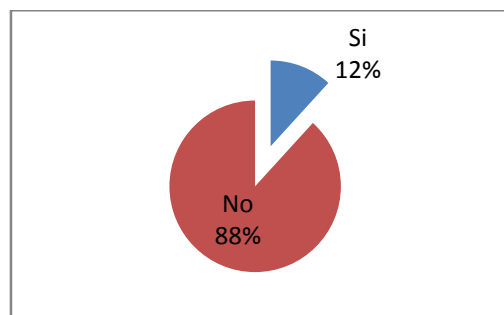
¿Cree usted que el maestro de Inglés es el único responsable del aprendizaje de su hijo/a?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	4	12%
No	30	88%
Total	34	100%

**Tabla N°18**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°17**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 88,00 % de los padres de familia da a conocer que los maestros no son los unicos responsables del aprendizaje, lo cual indica que ellos tambien deberían ser una guía en el desarrollo de su proceso de enseñanza aprendizaje. Para lo cual se debería trabajar conjuntamente entre padres de familia y maestros para crear un aprendizaje acorde a las necesidades de cada estudiante.

### **Interrogante N° 6**

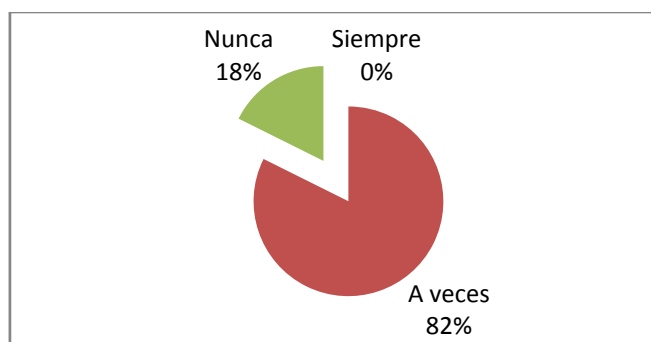
¿Habla su hijo algunas palabras en Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	28	82%
Nunca	6	18%
Total	34	100%

**Tabla N°19**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°18**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 82,00 % de los padres de familia sugiere que a veces sus hijos hablan algunas palabras en Inglés lo que da a conocer que el maestro no esta utilizando buenas técnicas o estrategias para un buen aprendizaje en el idioma Inglés.

### **Interrogante N° 7**

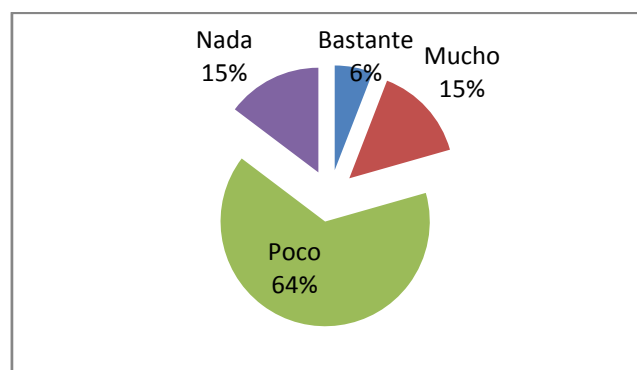
¿Le gusta a su hijo en Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Bastante	2	6%
Mucho	5	15%
Poco	22	64%
Nada	5	15%
Total	34	100%

**Tabla N°20**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°19**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 64,00 % de los padres de familia expresa que a sus hijos les gusta poco el idioma Inglés lo que da a conocer que por la falta de nuevas pedagogías, estrategias y metodologías el estudiante reacciona de una forma incorrecta obteniendo malas calificaciones y odio a la materia.

### **Interrogante N° 8**

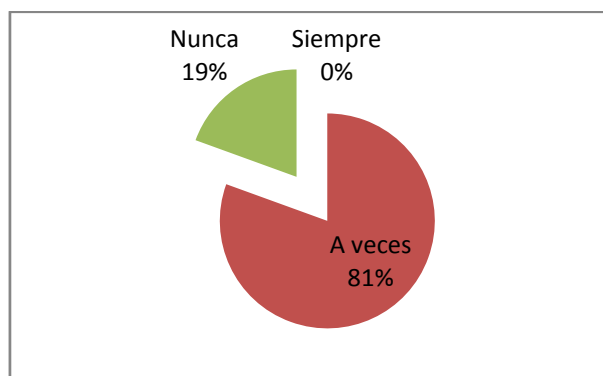
¿Realiza su hijo actividades extras en la casa acerca de la materia de Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	0	0%
A veces	29	81%
Nunca	7	19%
Total	34	100%

**Tabla N°21**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°20**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 81,00 % de los padres de familia se refiere que a veces sus hijos tienen la oportunidad de realizar actividades extras en la casa acerca de la materia de Inglés, lo que da a conocer que se necesita un poco más de presión por parte del maestro y buscar actividades que sean una guía en el desarrollo del aprendizaje.

### **Interrogante N° 9**

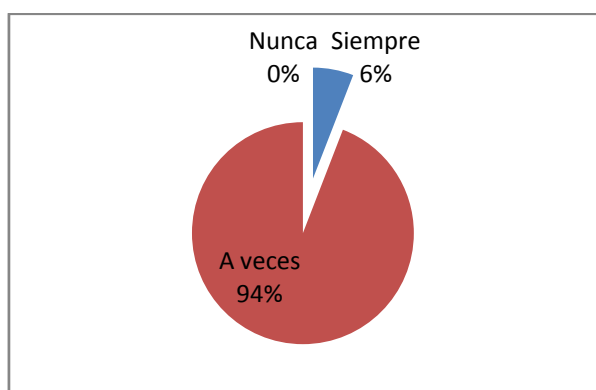
¿Cree que su hijo es tímido en la materia de Inglés?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	2	6%
A veces	32	94%
Nunca	0	0%
Total	34	100%

**Tabla N°22**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°21**

Elaborado por: Gabriela López

### **Análisis e interpretación**

El 94,00 % de los padres de familia señala que sus hijos son tímidos lo cual indica que el maestro es muy exigente o a su vez es muy dominante y no les deja expresar libremente sus ideas ocasionando un temor en los estudiantes.

### **Interrogante N° 10**

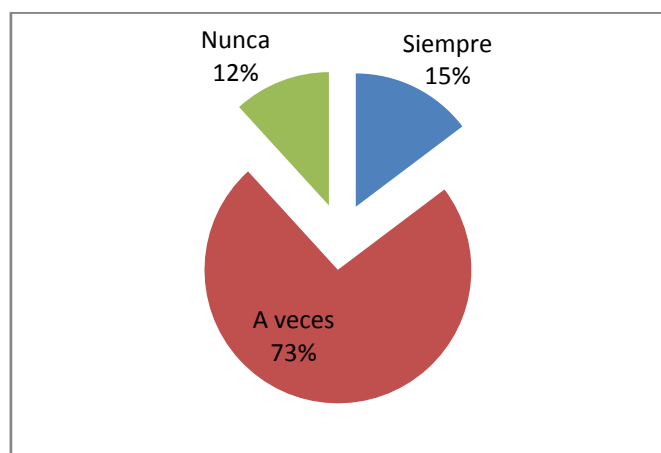
¿Cree que el maestro de Inglés es autoritario?

<b>Alternativas</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Siempre	5	15%
A veces	25	73%
Nunca	4	12%
Total	34	100%

**Tabla N°23**

Fuente: encuesta padres de familia

Elaborado por: Gabriela López



**Gráfico N°22**

Elaborado por: Gabriela López



## **Análisis e interpretación**

El 73,00 % de los padres de familia indica que el profesor de Inglés es autoritario ocasionando temor en los estudiantes temor al expresar ideas claras y precisas por lo que su aprendizaje es forzado y no tienen la oportunidad de razonar

### **4.2.3 Resumen de resultados de la entrevista al docente.**

De la entrevista realizada a la docente se puede obtener como resultado factible que la pedagogía que está utilizando dentro del aula no es acorde en la enseñanza debido a que no ha proporcionado la ayuda necesaria para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Es realmente evidente que el docente desconoce de nuevas técnicas e instrumentos de enseñanza ya que utiliza una pedagogía tradicional que más bien provoca en los estudiantes un desinterés por la materia y una disminución del aprendizaje del idioma Inglés.

El autoritarismo, es un gran problema dentro de la clase de Inglés debido a que el docente no permite críticas por parte de alumnado ya que considera que el es el único en tener la razón. Como docente se debe considerar en aceptar sus propios errores y trabajar conjuntamente con sus alumnos para crear un nuevo conocimiento y mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Así como también la docente argumenta que le dificulta enseñar la materia a sus estudiantes ya que son tímidos y sumisos. Al momento de preguntar alguna interrogante en la clase sobre la materia sus alumnos no quieren hablar y tienen miedo a equivocarse. Lo que da a conocer que la pedagogía que el docente utiliza no es la indicada, por eso es imprescindible estar en constante capacitación sobre métodos, técnicas, estrategias y nuevas pedagogías que faciliten y ayuden el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte el docente manifiesta que, sus alumnos se olvidan fácilmente lo aprendido ya que el utiliza grandes cantidades de palabras para explicar la clase y pocos ejemplos. Todo docente debe estar al tanto de que no es necesario implementar conceptos demasiado grandes ya que disturban el aprendizaje del estudiante.

También es evidente que el nivel del idioma Inglés es muy bajo y que el aprendizaje no se está desarrollando debidamente en los estudiantes ya que el docente no se preocupa por el mismo y su pedagogía es pobre para mejorar el nivel del aprendizaje.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación, es la siguiente:

La utilización de la pedagogía crítica influye en el aprendizaje del idioma Inglés.

### 4.4 PRUEBA DE CHI CUADRADO

#### 4.4.1 Frecuencias observadas

Alternativas	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1. ¿Puede diagnosticar problemas sobre la gramática junto con su maestro?	2	30	2	34
2. ¿Asiste usted al colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?	4	28	2	34
3. ¿Cree que el maestro de Inglés es autoritario?	5	25	4	34
Subtotal	11	83	8	102

Tabla N.- 24: Frecuencias observadas

Elaborado por: Gabriela López

### Frecuencias Esperadas

Alternativas	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1. ¿Puede diagnosticar problemas sobre la gramática junto con su maestro?	3.7	27.6	2.7	34
2. ¿Asiste usted al colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?	3.7	27.6	2.7	34
3. ¿Cree que el maestro de Inglés es autoritario?	3.7	27.6	2.7	34
Subtotal	11	83	8	102

Tabla N.- 25: Frecuencias esperadas

Elaborado por: Gabriela López

#### Formula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

$\Sigma$ : sumatoria

O: frecuencias observadas

E: frecuencias esperadas

O	E	O-E	(O - E ) <sup>2</sup>	( O- E ) <sup>2</sup> /E
<b>2</b>	3.7	1.7	2.89	2.257
<b>30</b>	27.6	2.4	5.76	1.20
<b>2</b>	2.7	-0.7	0.49	0.64
<b>4</b>	3.7	0.3	0.09	0.0021
<b>28</b>	27.6	0.4	0.16	3.82
<b>2</b>	2.7	-0.7	0.49	0.0009
<b>5</b>	3.7	1.3	1.96	0.56
<b>25</b>	27.6	-2.6	6.76	1.03
<b>4</b>	2.7	1.3	1.96	0.0009
<b>102</b>	102	0	20.56	9.5109

Tabla N.- 26: X<sup>2</sup> (valor de chi cuadrado)

Elaborado por: Gabriela López

$$X^2 = 9.5109$$

9.5109 tope máximo de la campana de Gaus

$\alpha$  (Nivel de aceptación)= 0.01

Para comprobar la hipótesis utilizaré un nivel de aceptación de 0.01 (99%)

gl= grados de libertad

gl:  $(f-1) (c-1)$

gl=  $(3-1) (3-1)$

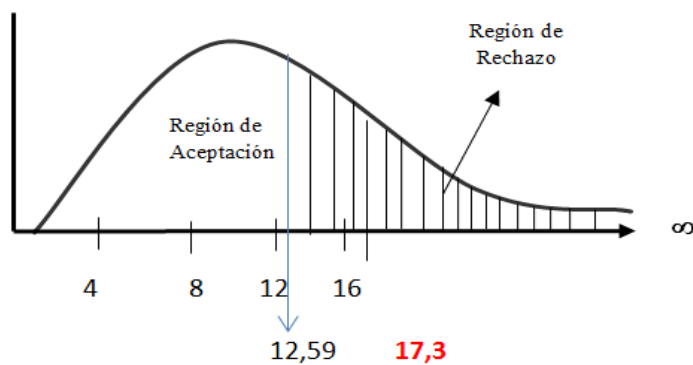
gl=  $2*2$

gl=4

Valor calculado= 9.5109

Valor de la tabla=13.28 (corresponde al 0.01, nivel de aceptación)

Gráfico N.- 23: Campana de Gaus



De acuerdo al gráfico observado y como 9.510 (valor calculado  $X^2$ ) es  $> 13.28$  (valor de tabla  $X^2$ ) se rechaza la hipótesis nula  $H_0$  y se acepta la hipótesis alterna  $H_1$  que dice: La utilización de la pedagogía crítica influye en el aprendizaje del idioma Inglés.

## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

1.- La materia de Inglés en el Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Píllaro, es de gran importancia debido a que de este establecimiento nacen profesionales con un carácter propositivo, pero no en su totalidad ya que una pequeña cantidad de estudiantes según las encuestas aplicadas, creen que estudiar la materia de Inglés no es necesario ya que no les gusta este idioma.

2.- Nuevas técnicas e instrumentos de enseñanza de una pedagogía, es uno de los mayores problemas que se pudo observar en el aula, ya que la clase es monótona, provocando que los estudiantes no les interese la clase, no la entiendan y no puedan emitir un criterio sobre la misma y mejorar su aprendizaje del idioma Inglés.

3. El docente utiliza una pedagogía tradicional para impartir la clase, lo que indica que no hace el mayor esfuerzo por actualizarse en la implementación de una nueva pedagogía para mejorar el aprendizaje, ya que con lo tradicional causa que los estudiantes no entiendan la clase de forma clara y precisa, evitando de esta forma un conocimiento crítico propositivo y soluciones a los problemas.

4. Muchos de los docentes del área de inglés piensan que sus estudiantes no están en capacidad para mantener una conversación con los contenidos que actualmente se hallan aprendiendo en Inglés, desmotivando así a sus propios estudiantes.

## **5.2. RECOMENDACIONES**

1. El docente debe utilizar nuevas técnicas e instrumentos de enseñanza con una pedagogía acorde con las necesidades de los estudiantes, para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés ya que de esta forma los estudiantes podrán comprender mejor la clase y se sentirán interesados por aprender el idioma.

2. Es indispensable recomendar al docente que incentive a sus estudiantes a realizar diálogos o conversaciones en inglés, lo que ayuda en mejorar la capacidad lingüística, logrando obtener que los estudiantes tengan un buen nivel de aprendizaje ya que podrán entablar una conversación en Inglés con personas extranjeras.

3. El docente debe actualizarse con una nueva pedagogía pensando en cada estudiante, ya que la misma podrá facilitar a que los estudiantes construyan su propio aprendizaje, y den soluciones a los problemas con un criterio propositivo.

4. El docente debería utilizar un manual sobre una pedagogía crítica, de esta forma al momento de aplicarlo se podría cambiar el desarrollo de la clase y mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1.DATOS INFORMATIVOS

**Título:** Elaboración de un manual con actividades para las cuatro destrezas del idioma Inglés aplicando la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje en los estudiantes del tercer año bachillerato, especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro.

Institución ejecutora:	Colegio Nacional "Jorge Álvarez"
Ubicación:	Cantón Pillaro
Beneficiarios:	Estudiantes y personal docente
Tiempo estimado para la ejecución:	Enero-Febrero del 2013
Equipo técnico responsable:	Investigadora Gabriela López
Tutor:	Lic. Angélica Velasteguí
Presupuesto:	U.S.D \$ 82,70 (ochenta y dos 70/100) dólares americanos

Tabla N°:27 Propuesta

Elaborado por: Gabriela López



RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte	12,00
2.-Utilización de equipos	20,00
3.-Material de escritorio	20,00
4.-Papel	20,00
5.-Carpetas	5,00
6.-Imprevistos	5,70
TOTAL U.S.D \$	82,70

Tabla N°:28 gastos

Elaborado por: Gabriela López

## **6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA**

Se revisó los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, para verificar si existen propuestas relacionadas a la pedagogía crítica, no se encontró ningún resultado relacionado a la elaboración de un manual con actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma Inglés aplicando la pedagogía crítica.

En el Colegio Nacional "Jorge Álvarez " de Píllaro la mayoría de docentes desconocen de nuevas pedagogías y si las conocen no las aplican para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

En la institución las autoridades y la comisión técnica no se han interesado en ayudar al desarrollo mental y personal de cada estudiante, a su vez la implementación de nuevas pedagogías, ocasionando que ellos sean parte del problema.

Todos estos factores mencionados han generado un bajo nivel de aprendizaje del idioma Inglés y ha impedido que la institución se actualice con nuevas pedagogías al momento de impartir la clase.

### **6.3 JUSTIFICACIÓN**

Realizar un folleto sobre actividades relacionadas a las cuatro destrezas del idioma aplicando la pedagogía crítica es **importante** porque ayudará al docente impartir de una mejor forma su clase y mejorará el aprendizaje del idioma Inglés.

Esta propuesta es **original** ya que en la institución los profesores utilizan una pedagogía tradicional y al aplicar una nueva pedagogía crítica servirá para que los estudiantes sean más activos y menos pasivos.

Los **beneficiarios** directos de la propuesta son los estudiantes y docentes ya que el conocimiento acerca de la pedagogía crítica ayudará a que el docente mejore su labor educativa y el aprendizaje en los estudiantes.

La propuesta de investigación tiene un gran **interés**, ya que con experiencia propongo el uso de la pedagogía crítica la cual facilitará el aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes y obtengan buenas calificaciones

La utilización de esta propuesta **ayudará** al docente a prevenir al autoritarismo y lograr obtener estudiantes con un gran conocimiento crítico propositivo.

Para que se haga efectiva esta propuesta se requiere que el personal docente esté capacitado y preparado para los nuevos cambios educativos.

Es el docente el que debe intervenir en forma directa en las **soluciones de los problemas** académicos dentro del aula, al mismo que con su preparación, su deseo e interés se podrá obtener estudiantes con un buen nivel de aprendizaje del idioma Inglés.

Esta propuesta es **factible** ya que el personal docente y los estudiantes están dispuestos al cambio y adaptar la propuesta planteada, la cual estoy segura que será aplicada por los docentes.

## **6.4 OBJETIVOS**

### **6.4.1 Objetivo General**

Mejorar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, mediante la utilización del manual sobre actividades para las cuatro destrezas aplicando la pedagogía crítica.

### **6.4.2 Objetivos específicos**

- a) Difundir el manual con actividades para las cuatro destrezas del idioma Inglés aplicando la pedagogía crítica.
- b) Ayudar a desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y producir el Idioma inglés, a través de la utilización del manual.
- c) Ejecutar la propuesta con el apoyo e integración de todos los involucrados para comprobar los resultados de la aplicación de manual.

## **6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD**

La propuesta de elaborar un manual con actividades para las cuatro destrezas del idioma Inglés aplicando la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje, es factible de ser realizada. Existe la información pedagógica en el internet, pero el docente desconoce la información y a su vez no tiene el mayor interés en mejorar su desempeño educativo generando estudiantes pasivos y con un desinterés a la materia ocasionando un bajo nivel del aprendizaje.

La aplicación del manual permitirá crear un conocimiento crítico propositivo es decir plantear soluciones a los problemas y mejorar el aprendizaje.

A demás es factible realizar esta propuesta porque las autoridades y el docente de la institución están abiertos al cambio y tienen toda la predisposición de acoplar dicho folleto y así mejorar su labor educativa y el nivel de aprendizaje del idioma Inglés en los estudiantes.

Los padres de familia están de acuerdo en el uso del manual por parte del docente ya que de esta forma podrá mejorar el aprendizaje y el rendimiento académico de sus hijos.

La propuesta mencionada anteriormente es factible ejecutarla ya que existen recursos tecnológicos como el internet que me brindaron la información necesaria para comprender mejor la manera de enseñar el idioma Inglés utilizando la pedagogía crítica y que la pongo a consideración a los docentes de la institución.

## **6.6 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA**

### **6.6.1 Pedagogía crítica**

#### **6.6.1.1 Concepto**

"La pedagogía crítica está definido ampliamente por medio de un conjunto básico de suposiciones que contribuyen a la construcción de concepciones neoliberales de identidad, ciudadanía y acción." (MCLAREN Peter, Pedagogía crítica: de que hablamos, donde estamos, 2008 )

"La pedagogía crítica tiene como objeto principal combatir la desigualdades a través de teorías y prácticas educativas transformadoras. El aprendizaje depende cada vez mas de la educación recibida tanto dentro y fuera de la institución " (AUBERT Adriana, Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo xxi, 2004.)

"La pedagogía crítica es, por su parte, una propuesta de enseñanza que incita a los estudiantes a cuestionar y desafiar las creencias y prácticas que se les imparten. Consiste en un grupo de teorías y prácticas para promover la conciencia crítica Así pues, se afirma que la pedagogía crítica no propone una investigación acerca de la educación, sino en y para la educación. Por ello, la pedagogía crítica supone el compromiso indeclinable de docentes, estudiantes, padres de familia, administradores, etc., de analizar críticamente sus respectivas funciones sociales y situaciones personales (las relacionadas con la educación), para mejorarlas

substancialmente. Entendida así la pedagogía crítica resulta eminentemente participativa." (<http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia%20critica>)

"Con la pedagogía crítica el educador no puede colocarse en la posición ingenua de quien se pretende detentor de todo el saber; debe, antes, colocarse en la posición humilde de quien sabe que no sabe todo reconociendo que el analfabeto no es un hombre "perdido", fuera de la realidad, sino alguien que tiene todo una experiencia de vida y por eso también es un portador del saber" (FREIRE Paulo, Una biografía)

"La pedagogía crítica señala que la responsabilidad de la educación está en el propio estudiante. El alumno debe ser señor de su propio aprendizaje. La educación debe estar centrada en él, en vez de centrarse en el maestro o enseñanza. La educación debe tener una visión del alumno como persona entera, con sentimientos y emociones." (ibid)

"Su objetivo no es la asimilación eficiente de determinados conocimientos por parte de los alumnos, sino la formación de intelectuales y profesionales con autonomía creativa, capaces de diagnosticar problemas y de plantear alternativas construyendo consensos de manera dialógica, en interacción con los agentes del medio"(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia%20critica>)

"A diferencia de las pedagogías que mantienen la jerarquía entre maestro y alumnos y de las que, en el otro extremo, plantean una horizontalidad total, una pedagogía crítica debe ver las relaciones maestro-alumno como una etapa necesaria en el desarrollo del capital humano, pero considerando al maestro mismo como parte de ese capital, necesitado de aprender y desarrollarse en su relación con los alumnos". (ibid)

"El objetivo principal de la pedagogía crítica es experimentar la vivencia de una realidad global, que se inscribe en las experiencias cotidianas, del alumno, del

maestro y del pueblo elaborando programas y métodos de enseñanza aprendizaje”  
(FREIRE Paulo, Una biografía)

"Una pedagogía crítica debe velar porque la autoridad basada en el conocimiento sea legítima y no se sustente en el ejercicio arbitrario de un poder externo al proceso de producción colectiva de significado. Desde ese punto de vista, la necesidad de iniciar los procesos educativos superiores a partir de una división del trabajo entre profesores y alumnos es algo que debe superarse a lo largo de la carrera universitaria, condición para la formación de egresados capaces de enfrentar las situaciones reales fuera del medio académico. Asimismo, la evaluación, usualmente instrumento de control de los alumnos por parte de los profesores, debe ser vista como un recurso fértil para apoyar el proceso de estudio y favorecer relaciones menos jerárquicas".  
(<http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia%20critica>)

"Mientras otras corrientes ponen el centro de atención en el desarrollo de la capacidad lingüística de los graduados (manejo de lenguajes básicos y especializados), una pedagogía crítica debe dar mayor peso al desarrollo de la capacidad comunicativa (entre diversos niveles de la comunidad académica, entre los pares, con diversos interlocutores y a través de diversos medios del contexto extra-universitario), social, condición para su eficacia profesional".

(<http://www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica11588#ixzz1HNWT7pTn>)

"En la pedagogía crítica se define a los profesores como intelectuales transformativos donde los estudiantes aprenden los conocimientos y habilidades necesarias para vivir en una auténtica democracia." (SAAVEDRA R. Manuel, Diccionario de pedagogía/ Dictionary of pedagogy)

"El primer paso de la pedagogía crítica es lograr que el estudiante se cuestione a sí mismo como miembro de un proceso social (que incluye las normas culturales, la identidad nacional y la religión, por ejemplo). Una vez hecho esto, el alumno

advierte que la sociedad es imperfecta y se lo alienta a compartir este conocimiento para modificar la realidad social". (<http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia%20critica>)

"La pedagogía crítica tiene como objetivo principal combatir las desigualdades a través de teorías y prácticas educativas transformadoras" (AGUADO María Teresa Odina, Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela)

Como se puede notar la pedagogía crítica es de gran importancia ya que principalmente está enfocada en por cambiar las relaciones tradicionales entre estudiante y profesor/a.

El ambiente en que se rodea el estudiante es totalmente diferente, en esta pedagogía el aula no es solo un espacio de aprendizaje, más bien un lugar en el que se produce un conocimiento nuevo, fundamentado en las experiencias del profesor y del alumno, a través de un diálogo significativo.

Todo lo citado anteriormente fomenta al proceso de enseñanza-aprendizaje ya que mejora el proceso comunicativo, es decir relaciones jerárquicas y espacios donde haya diálogos y consensos, evitando así las desigualdades entre maestro-alumno.

### **El análisis institucional**

"Cuando el docente se pone en contacto con los alumnos, lo hace en un marco institucional regido por normas, que van a intervenir y condicionar la relación pedagógica. El cuestionamiento de la escuela, su organización, su finalidad, en el sentido de un análisis crítico permanente, se vuelve entonces imprescindible." (ibid)

"Históricamente, la escuela fue un espacio de reproducción del orden social hegemónico, que obturaba las posibilidades de cambio y los cuestionamientos, La

postura crítica pretende revertir estas experiencias, a través de la concientización y el análisis crítico, y fundamentalmente, democratizando las instituciones escolares, permitiendo que los alumnos participen de la gestión de las mismas". (ibid)

“La pedagogía crítica se preocupa por analizar las causas de la desigualdad que explica la situación social y el fracaso escolar de determinados grupos. Sitúa la raíz de desigualdades en las relaciones de poder que se establecen en los grupos sociales; de ahí la importancia en que se replantee las relaciones de poder en el aula, y se fomente la creación de espacios igualitarios donde haya diálogo y consenso” (AGUADO María Teresa Odina, Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela)

Se puede concretar que con la pedagogía crítica, la práctica de la enseñanza es un proceso de interacción social entre docente y alumnos. Esta actividad debe estar orientada a la problematización y a la comprensión, permitiendo que el alumno construya su propio aprendizaje. Para ello, la persona que se educa debe comprometerse en su aprendizaje, abandonando el rol pasivo para participar en el proceso educativo, desarrollando progresivamente sus conocimientos y habilidades.

### **El docente como un agente de cambio**

"La pedagogía crítica requiere que el docente asuma su papel de agente promotor del cambio social, cuya finalidad debe ser la emancipación de las personas. Consciente de ser un actor político, el docente debe estar profundamente comprometido con su práctica, y a la vez luchar por el reconocimiento profesional de la tarea docente y la justicia en los salarios." (Freire, 1990)

"Más cercana a la realidad de las aulas, esta corriente pedagógica reconoce el conflicto y la contradicción inherentes a la práctica educativa, tratando de asumir el rol dialéctico del conflicto en el proceso de producción de cambios sociales". (Freire, 1990)



"La pedagogía crítica entiende que educar es fundamentalmente un acto de amor, ya que sin relación afectiva no es posible llevar adelante ningún proceso de aprendizaje." (ibid)

"La concepción sobre el aprendizaje que subyace a la pedagogía crítica es constructivista o más aún dialógica, es decir, basada en el proceso comunicativo y apoyada en la interacción dialógica con otras personas" (AGUADO María Teresa Odina, Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela)

"El término 'pedagogía crítica' no es unívoco; encierra producciones y conceptualizaciones teóricas dentro de un marco de diferencias en algunos casos importantes y, en otros, menos significativas. Sin la intención de abarcarlas, presentamos algunas otras posturas que, dentro del campo crítico, se distancian de las posiciones re productivistas". (Freire, 1990)

"La importancia del conocimiento y la formación profesional del educador aunque 'enseñar no es transferir el entendimiento del objeto al educando sino instigarlo para que, como sujeto cognoscente, sea capaz de entender y comunicar lo entendido'. Es sobre este punto donde se alude a la autonomía del educando, autonomía como proceso en construcción basado en el aprendizaje en la toma de decisiones, es decir, en la responsabilidad y el esfuerzo". (Freire, 1990)

Como se puede observar en los conceptos y en algunas investigaciones, la pedagogía crítica es de gran ayuda en la práctica de la enseñanza ya que no solo los conocimientos o aptitudes de parte de los profesores son lo principal, al contrario este nuevo paradigma permite a los estudiantes construyan su propio aprendizaje según su experiencia de vida.

En la actualidad los estudiantes son el principal ente en la sociedad, deben comenzar desde muy pequeños a practicar el pensamiento crítico a través de la reflexión y el diálogo, a tomar decisiones y aceptar sus consecuencias naturales, a

explorar como buen ciudadano el presente y tomar acción para mejorar el futuro y para ello el docente debe asumir su papel como una persona promotora del cambio, cuya finalidad debe ser la educación de las personas.

El docente debe estar profundamente comprometido con su práctica, y a la vez luchar por el reconocimiento profesional de la tarea docente y la justicia en los valores. Para mí educar es fundamentalmente un acto de amor, ya que sin relación afectiva no es posible llevar adelante ningún proceso de aprendizaje.

### **6.6.1.2 Principales características de la pedagogía crítica**

"Para empezar, la pedagogía crítica, en contraposición a las prácticas cotidianas inmersas en el instrumentalismo y en la pretendida neutralidad ideológica necesita con carácter urgente, dos cosas: criticar y analizar los fines de la educación y comprender que el trabajo escolar va más allá de los problemas del contexto áulico"

(McLaren, 2003.)

"En lugar de ello necesitamos concebir a la escuela como un espacio complejo, lleno de significados y significaciones, como esferas públicas democráticas: "las escuelas se han de ver como lugares democráticos dedicados a potenciar, de diversas formas, a la persona y a la sociedad. En este sentido, las escuelas son lugares públicos donde los estudiantes aprenden los conocimientos y las habilidades necesarios para vivir en una auténtica democracia"

(Giroux, 1997.)

"En la perspectiva crítica el docente necesita replantear su práctica pedagógica donde la relación maestro alumno venga dada por el proceso de dialogicidad. Una relación no asimétrica, donde todos aprenden de todos y, fundamentalmente, de aquello que se realiza de manera conjunta." (Freire, 1999)

"No obstante, si bien no podemos enunciar un programa con una serie de objetivos, metas y conjunto de actividades de aprendizaje, enseñanza y evaluación, señalaré tan sólo algunos aspectos que se deben tener en cuenta al momento de diseñar un trabajo. (ibid)

"Entre los objetivos principales de la pedagogía crítica se destaca el diseño curricular flexible y abierto, tomando en cuenta su dimensión pero también los significados y los valores que se transmiten diariamente". (ROIG, Arturo, Diccionario del pensamiento alternativo)

"Por otra parte la enseñanza exige rigor metódico, investigación, crítica, el respeto a los saberes de los educandos, ética y estética, predicar con el ejemplo, conocer lo bueno y lo malo, reflexión crítica sobre la práctica, así como el reconocimiento y asunción de la identidad cultural. (Freire, 1990)

"El aprendizaje es un proceso dialéctico. Está lleno de obstáculos, avances y retrocesos, pasa de un estado de menor conocimiento a uno de conocimiento más avanzado. Interpretamos, indagamos, problematizamos, exponemos nuestras dudas y paulatinamente accedemos a diversas formas de conocimiento. (Giroux, 1997)

"Con respecto a la evaluación, ésta tradicionalmente se ha remitido a medir los conocimientos de los discentes. La evaluación así concebida tendería a propiciar que el sujeto sea autoconsciente de su proceso de aprendizaje" (Pansza, 1988)

"Cabe señalar que la evaluación así entendida, cumple una función de crítica, de no fundirse con lo establecido, de problematizar la realidad, de no jurar fidelidad a ninguna teoría, pues la evaluación como un proceso crítico, exige distanciarnos de uno mismo y comprender los aciertos y errores que tanto educador y educando cometen". (ibid)

Estas son características importantes de la Pedagogía Crítica.

1. "Se fundamenta en la dialéctica (diálogo) basada en temas generados por los mismos alumnos. Requiere el trabajo de colaboración, la interacción social entre estudiantes y de estudiantes con el experto (maestro) quien tiene el papel de facilitar y guía el proceso de adquisición de nuevos conocimientos". (Freire, 1990)

2." La Pedagogía Crítica requiere del pensamiento crítico a través de preguntas abiertas y la aceptación y valoración de las contribuciones de los alumnos. (ibid)

3. "Ayuda a presentar conceptos nuevos en forma relevante, interesante, útil y práctica.

4. "Se trabaja en Unidades Temáticas lo suficientemente amplias como para cubrir muchas ideas y todas las asignaturas, pero lo suficientemente enfocadas para darle a los nuevos conceptos un sentido claro.

5." La Pedagogía Crítica requiere que los maestros se sientan motivados a romper con prácticas metodológicas dictatoriales, o en las palabras de Freire, con la Educación Bancaria. Requiere que los maestros reflexionen constantemente sobre el objetivo de la educación y estén dispuestos a crear un ambiente en el cual los alumnos se manejen como sujetos que toman en sus propias manos (con la ayuda y la guía del maestro) su educación" (ibid)

En conclusión quisiera señalar que la Pedagogía Crítica puede jugar un papel importante en la educación. Afirmo que está fundamentada en excelentes prácticas educativas que motivan y hacen relevante e interesante el currículo escolar.

En este proceso pedagógico, los estudiantes actúan para transformar su mundo de tal manera que puedan moverse hacia nuevas posibilidades y hacia una vida más plena y rica individualmente y de manera colectiva. Esto requiere primero

que nada que nosotros consideremos y aceptemos sus potencialidades intelectuales, que confiemos en su habilidad para tomar decisiones y aún aceptemos su derecho a equivocarse. Después de todo, los adultos también nos equivocamos. Debemos reconocer que ellos como seres humanos tienen la necesidad de relacionarse con otros seres humanos.

### **6.6.2 DESARROLLO DE LA PROPUESTA**

El siguiente manual con actividades relacionadas a la pedagogía crítica a las cuatro destrezas del idioma inglés, está dirigido para el uso de la docente, ya que por medio de él se va a aportar al desarrollo del aprendizaje del idioma inglés

El manual contiene cuatro estrategias de aprendizaje con pensamiento crítico que ayudará al docente en el proceso de la clase. Además contiene actividades interesantes de cada destreza del idioma (Listening, speaking, reading and writing) que facilitará al docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es primordial crear un pensamiento crítico en los estudiantes por lo que se procede a desarrollar la propuesta de este trabajo investigativo; denominado “A Challenging World”, que está constituido de la siguiente manera:

1.- La portada, se caracteriza por ser muy atractiva y atrae la atención de quien va a utilizar el manual y de esta manera ponerlo en práctica.

2.- La introducción explica brevemente lo que contiene el manual educacional de actividades relacionadas a la pedagogía crítica.

3.- El índice proporcionará al docente la facilidad de encontrar rápidamente las actividades requeridas.

4.- El manual contiene tablas de contenidos en las cuales se pueden evidenciar lo que el alumno va a desarrollar en cada destreza, actividades fotocopiables para que los estudiantes las desarrollen en el aula o como deber, actividades para que el docente utilice en clase, hojas de repuesta para cada actividad y la bibliografía.

# *A challenging world!*



*Learn English easily.*

**AUTHOR**

**GABRIELA LÓPEZ**

**AMBATO-ECUADOR**

**2013**

## **INTRODUCTION**

"The best teacher is the one who suggests rather than dogmatizes, and inspires his listener with the wish to teach himself." - Edward Bulwer-Lytton

This manual provides interesting activities with a correct use of a critic pedagogy that enables teachers to assess students' skills focusing on critical thinking.

The main purpose of this manual is that the learners can show their ability to use English in a variety of activities such as listening to lectures on unfamiliar topics, orally paraphrasing and integrated information that they have just read and listened to, and writing a well organized essay with detail examples, correct grammar, and varied vocabulary. The speaking and writing activities require clear and confident expression. With this manual, learners move progressively and sharpening language skills.

Using this manual in the classroom will improve students' communicative skills, keep their interest, sharpen, awareness of their skills, and build their confidence.

**GABRIELA LÓPEZ**

**Author**

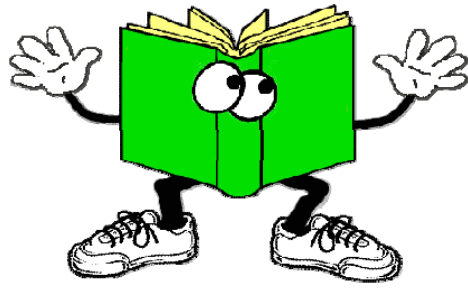
## INDEX

<b>TITLE PAGE</b> .....	<b>95</b>
<b>Introduction</b> .....	<b>96</b>
<b>Index</b> .....	<b>97</b>
<b>TEACHER'S GUIDE</b> .....	<b>100</b>
<b>STRATEGIES OF CRITICAL THINKING</b> .....	<b>101</b>
Teaching strategies to help promote critical thinking.....	102
<b>LISTENING SECTION CONTENTS</b> .....	<b>103</b>
Teacher's procedure activity 1 .....	104
Teacher's procedure activity 2.....	104
<b>SPEAKING SECTION CONTENTS</b> .....	<b>105</b>
Teacher's procedure activity 1 .....	106
Teacher's procedure activity 2.....	106
<b>READING SECTION CONTENTS</b> .....	<b>107</b>
Teacher's procedure activity 1 .....	108
Teacher's procedure activity 2.....	108
<b>WRITING SECTION CONTENTS</b> .....	<b>109</b>
Teacher's procedure activity 1 .....	110
Teacher's procedure activity 2.....	110
<b>ANSWERS HANDOUTS</b> .....	<b>111</b>
<b>LISTENING ANSWERS</b> .....	<b>112</b>



Activity 1. - Polar bear .....	113
Activity 2.- I am in .....	115
<b>SPEAKING ANSWER .....</b>	<b>117</b>
Activity 1.- I am keen on.....	118
Activity 2.- Adventure sports.....	119
<b>READING ANSWERS .....</b>	<b>121</b>
Activity 1.- Beware of the cows.....	122
Activity 2.- Piranhas .....	124
<b>WRITING ANSWERS .....</b>	<b>125</b>
Activity 1.- Entertainment .....	126
Activity 2.- A fun story .....	128
<b>AUDIO SCRIPTS .....</b>	<b>129</b>
Audio script Polar bear.....	129
Audio script I am in.....	131
<b>STUDENTS ACTIVITIES .....</b>	<b>133</b>
<b>LISTENING SECTION .....</b>	<b>134</b>
<b>Activity .- Polar bear .....</b>	<b>135</b>
Lesson 1 .....	135
Lesson 2 .....	136
<b>Activity 2.- I am in.....</b>	<b>137</b>
Lesson 1 .....	137

Lesson 2 .....	138
Lesson 3 .....	139
<b>SPEAKING SECTION.....</b>	<b>140</b>
<b>Activity 1.- I am keen on.....</b>	<b>141</b>
Lesson 1 .....	141
<b>Activity 2.- Adventure sports .....</b>	<b>143</b>
Lesson 1 .....	143
<b>READING SECTION.....</b>	<b>145</b>
<b>Activity 1.- Beware of the cows .....</b>	<b>146</b>
Lesson 1 .....	146
Lesson 2 .....	147
<b>Activity 2.- Piranhas .....</b>	<b>149</b>
Lesson 1 .....	149
<b>WRITING SECTION.....</b>	<b>151</b>
<b>Activity 1.- Entertainment.....</b>	<b>152</b>
Lesson 1.- .....	152
Lesson 2 .....	153
<b>Activity 2.- A fun story .....</b>	<b>154</b>
Lesson 1 .....	154
<b>Bibliography .....</b>	<b>155</b>
<b>Suggestions and conclusions.....</b>	<b>156</b>

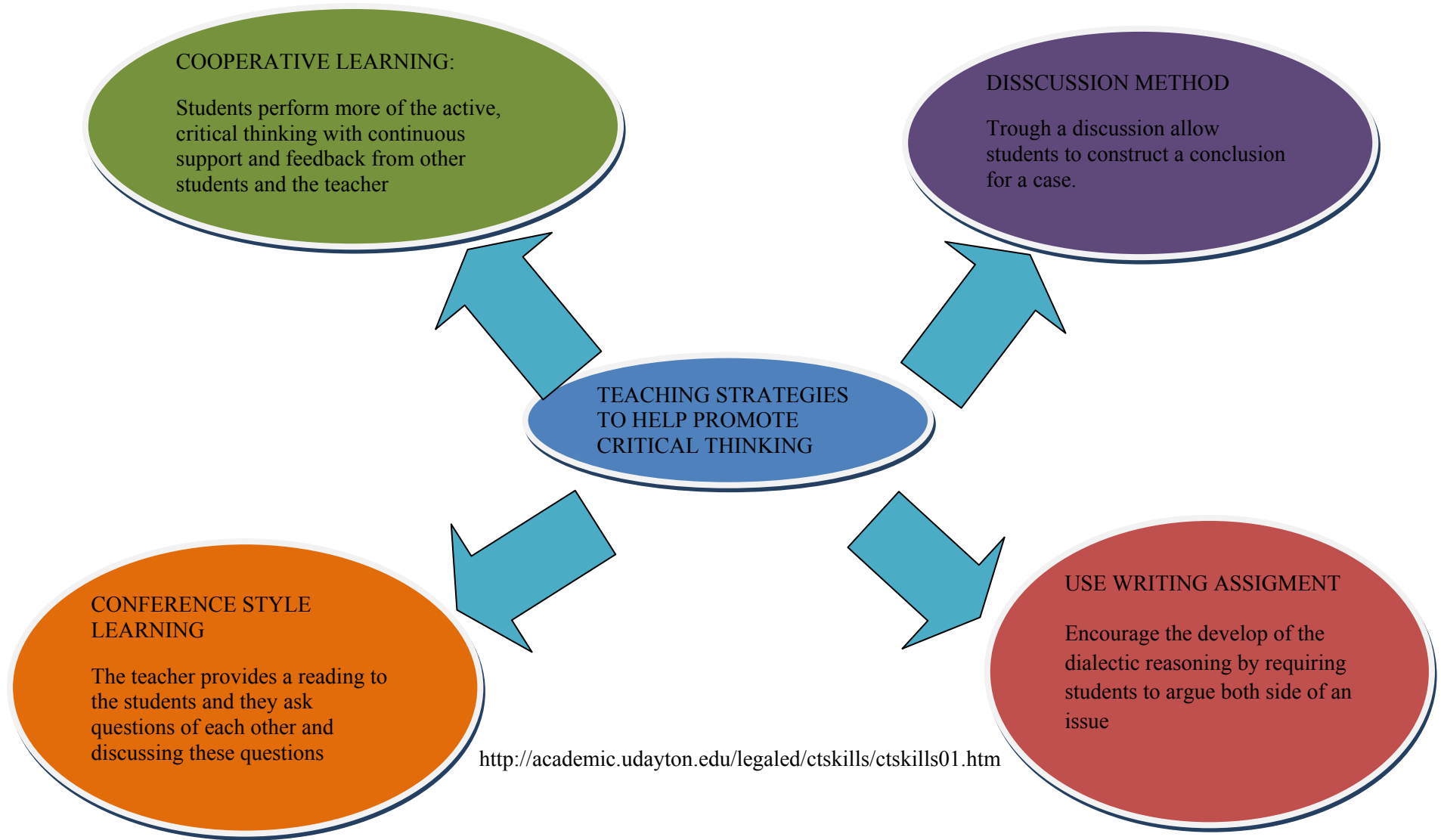


# TEACHER'S GUIDE



# Strategies of critical thinking





## LISTENING SECTION

### The natural world/ business

TIME	30 MINUTES
LEVEL	INTERMEDIATE LEARNERS
FUNCTIONS	Describe the natural life of a polar bear. Describe a place.
LANGUAGE SKILLS	Listening for general idea and specific information and to confirm ideas. Listening to improve pronunciation and recognize syllable stress. Listening for specific information, ordering and share ideas.
GRAMMAR	Compound adjectives, prepositions and new vocabulary
STRATEGY	Cooperative learning: students can compare their answers and learn from their mistakes.
LEVEL OF CRITICAL THINKING	Lower order thinking

### **TEACHER'S PROCEDURE: (POLAR BEAR)**

1. Teacher shows a picture to the students about a polar bear and asks some questions about that.

**Example: Where does the polar bear live?**

2. Teacher plays the audio about a polar bear, but stop in the first phrase. Asks to the students some questions about what are they going to listen.

**Example: What is the probably title?**

3. Teacher provides to the students a handout with some activities about the listening.
4. Teacher asks students to complete the tasks, plays the audio and stop in some important parts.
5. Teacher checks the students' answers.

### **TEACHER'S PROCEDURE. (I AM IN.....)**

1. Teacher shows to students a flash card about money and asks some questions.

**Example: What would you like to do with this money?**

2. Teacher gives to each student a handout with listening exercises.
3. Teacher plays the audio about business.
4. Teacher asks to students to work in pairs in order to compare their answers.
5. Teacher checks students' answers.

## SPEAKING SECTION

### I am keen on.../Adventure sports

TIME	30 MINUTES
LEVEL	INTERMEDIATE LEARNERS
FUNCTIONS	Describe likes and dislikes. Discuss about entertainment.
LANGUAGE SKILLS	Speaking about preferences, to describe and exchange information reach consensus.
GRAMMAR	Future and like and dislikes, questions in simple present.
STRATEGY	Discussion method. - Trough a discussion allows students to construct a conclusion for a case.
LEVEL OF CRITICAL THINKING	Higher order thinking.



**TEACHER'S PROCEDURE: (I AM KEEN ON.....)**

1. Teacher asks students to work in pairs.
2. Teacher provides to each group some cards about entertainment.
3. Teacher asks students to discuss about the cards and agree on an activity to do together.
4. Teacher goes around the class checking the activity.
5. Teacher chooses a pair to pass to the front in order to talk about the decision.

**TEACHER'S PROCEDURE: (ADVENTURE SPORTS)**

1. Teacher starts the class showing to the students some flash cards about adventure sports and the places where you can practice these sports.
2. Teacher asks some questions about this kind of sports.  
**Example: Do you like to practice rafting?**  
**Where you can practice this kind of sports?**
3. Teacher asks students to work in pairs and give one student the letter A and the other the letter B.
4. Teacher provides a different handout to student A and the student B.
5. Teacher explains the activity in order to complete it.
6. Teacher checks the answers.

## READING SECTION

### ANIMALS

TIME	20 MINUTES
LEVEL	INTERMEDIATE LEARNERS
FUNCTIONS	Choose a correct answer. Fill in the blanks.
LANGUAGE SKILLS	Reading for general and specific information and to complete the text.
GRAMMAR	New vocabulary and adjectives.
STRATEGY	Skimming and scanning: using a quick survey of the text to get the main idea, identify text structure, confirm or question predictions  Paraphrasing: stopping at the end of a section to check comprehension by restating the information and ideas in the text
LEVEL OF CRITICAL THINKING	Higher order thinking

### **TEACHER'S PROCEDURE. (BEWARE OF THE COW)**

1. Teacher sticks on the board a picture about a cow.
2. Teacher asks students to pass to the front and write some characteristics of the cow. **Example: crazy, quiet, big, dangerous, etc**
3. Teacher underlines the most important characteristics to describe a cow.
4. Teacher asks students try to guess the title of the reading.
5. Teacher provides to the students the reading.
6. Teacher explains the lesson 1.
7. Teacher checks the answers.
8. Teacher asks students to read the text.
9. Teacher explains the lesson 2
10. Teacher checks the answers.

### **TEACHER'S PROCEDURE. (PIRANHAS)**

1. Teacher stick on the board the word piranhas in a unscramble way.
2. Teacher asks students to think in a probably word and later pass to the front and scramble the word.
3. Teacher asks some questions about this fish.
4. Teacher provides to the students the reading.
5. Teacher explains the lesson 1 and asks students to complete it.
6. Teacher checks the answers.

## WRITING SECTION

### Entertainment / a fun story

TIME	30 MINUTES
LEVEL	INTERMEDIATE LEARNERS
FUNCTIONS	Write a fun story. Write about entertainment.
LANGUAGE SKILLS	Writing a story using the correct steps. Writing a comparison to describe a place
GRAMMAR	Simple present and past tense.
STRATEGY	Use the shared events of students' lives to inspire writing
LEVEL OF CRITICAL THINKING	Lower order thinking

### **TEACHER'S PROCEDURE (ENTERTAINMENT)**

1. Teacher shows to the students some flash cards about entertainment.
2. Teacher asks some questions about entertainment.  
Example: What do you like to do on weekends?
3. Teacher asks students to open the manual on page
4. Teacher explains the lesson 1 and asks students to complete it.
- 5.- Teacher asks students to pass to the front and write the answers.
6. Teacher explains the lesson 2 and asks students to complete it.
7. Teacher asks a student to read his example of lesson 2.

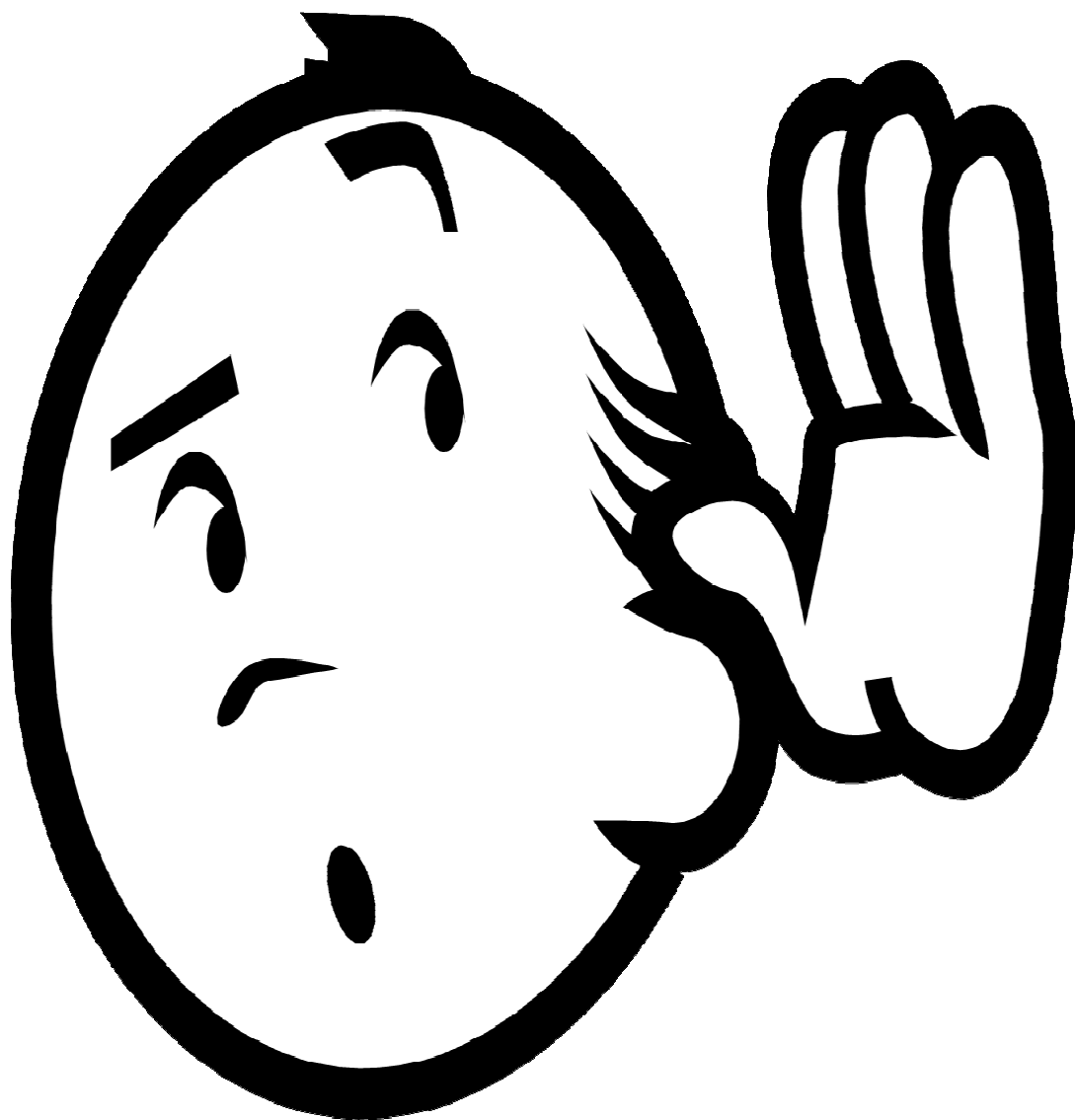
### **TEACHER'S PROCEDURE (A FUN STORY)**

1. Teacher asks students to works in groups of five people.
2. Teacher provides to each group a handout with a story in an unscramble way.
3. Teacher asks students to scramble the story.
4. Teacher explains the steps how to write in a correct way using the previous example.  
**Example: In Quito city** —————> **this is the setting, the introduction, etc**
5. Teacher provides handout with an exercise.
5. Teacher explains the lesson 1 and asks students to do the activity.
6. Teacher asks a student to read his example.

# HANDOUTS' ANSWERS



# Listening answers





## **POLAR BEAR**

**LESSON 1.** - Answer the following questions about the interview.

1) What does Brian say about polar bears?

- a) He has seen many.
- b) He has hunted them.
- c) He has never seen one.

2) What is true about Brian?

- a) He's terrified of bears.
- b) He's seen other bears.
- c) He's camped on the ice.

3) Where has Fanny seen panda bears?

- a) In the wild
- b) In the zoo
- c) Both places

4) Fanny says the bears in the zoo are ...?

- a) Lazy
- b) Inactive
- c) Funny



**LESSON 2.**- According to the listening use the words of the chart and complete the sentences.

Testing
hit me
in the wild
put that
Shame

1. It's a  you didn't meet my grandfather before he died.
2. I feel like he is always , my loyalty.
3. The typical food is, how to , not really my style.
4. These animals behave very differently .
5. I know a lot about biology.  with your best question.

<http://www.ello.org/english/0851/T888-Brian-Bears.htm>



## I AM IN...

**LESSON 1.-** Decide whether these statements are true or false.

1. Sarah is pleased that Carlos is working in the cafe. T
2. Fadi wants to go into business with his friends. F
3. Carlos wants to open a South American Restaurant. F
4. Fadi thinks he and his friends are all very similar. T
5. Olivia and Sarah decide not to join in with the business proposal. T
6. Fadi's idea is aimed at people from London. F
7. There is a business meeting planned for the following week. T
8. Olivia's business is doing well. F

**LESSON 2.-** Complete the sentences with the right compound adjective.

quick-thinking	ten-storey	high-powered	world-famous
good-looking	part-time	hard-working	

1. Carlos is very high powered. He hardly ever rests.
2. My boss is hard working. If we have a problem, he can think a solution straight away.
3. He is got a quick thinking job in the city.
4. Have you seen her boyfriend?. He is very good looking.
5. London is a world famous city.
6. I am not sure. I will want to live in a part time building. I'd worry about it falling.
7. Well, my new job is ten storey so I have time to look after children.

**LESSON 3**.- Choose the best preposition

Up	for
out	to
about	out
with	for

1. What is \_\_\_\_\_*up*\_\_\_\_\_?
2. I am going out\_\_\_*with*\_\_\_a chef.
3. He is just helping\_\_\_\_\_ *out* \_ for a while.
4. He has always talked \_\_*about*\_\_opening his own restaurant.
5. I've got a business preposition\_\_\_\_\_ *for* \_\_\_\_\_you guys.
6. It is a company offering services \_\_\_\_\_ *to* visitors.
7. Sorry count me \_\_\_\_\_ *out* \_!
8. It is not \_\_\_\_\_ *for* \_\_me either.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/series-3-episode-6-in>

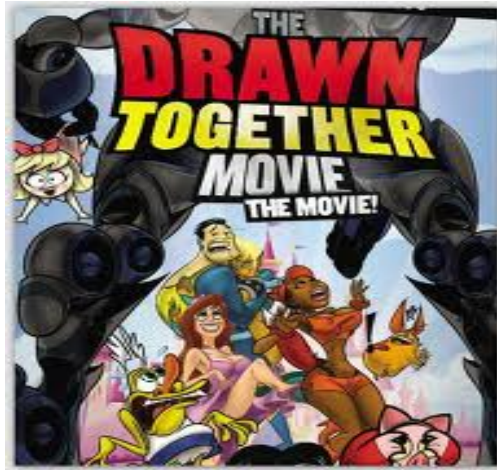
# Speaking answers





## I AM KEEN ON.....

**LESSON 1.-** Work in pairs . Imagine that you are going to spend an evening out together. Agree on an activity to do together from the suggestions bellow.



### A TRIP TO CINEMA

We are going to spend an evening out taking a trip to cinema. We are going to see an interesting movie like transformers. The most important part is that we can shared great moments together and enjoy our free time.

---



## ADVENTURE SPORTS

**LESSON 1.**- Student B: Look at the table on this page. answer Students A's questions about rafting. Then Student A questions about mountain biking and use the answers to complete the table.

**Student B**

**Adventure sports**

	<b>mountain biking</b>	<b>Rafting</b>
<b>Place</b>	Baños Rio Verde	Rio Blanco near Santo Domingo
<b>Price</b>	\$ 40 per person	\$ 65 per person
<b>price includes</b>	All equipment	Transportation, food and all equipment.
<b>Experience</b>	Experience is necessary	No experience is necessary.
<b>further information</b>	A person guide has to go with you.	The bus leaves Quito at 6:30 and returns at 7:30

**Student A**

	<b>mountain biking</b>	<b>Rafting</b>
<b>Place</b>	Baños Rio Verde	Rio Blanco near Santo Domingo
<b>Price</b>	\$ 40 per person	\$ 65 per person
<b>price includes</b>	All equipment	Transportation, food and all equipment.
<b>Experience</b>	Experience is necessary	No experience is necessary.
<b>further information</b>	A person guide has to go with you.	The bus leaves Quito at 6:30 and returns at 7:30

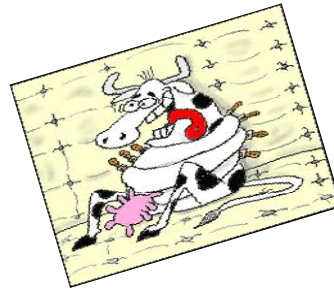
# Reading answers







## BEWARE OF THE COWS



**LESSON 1.**- Read the article quickly and choose the correct information.

1.-How is Britain's air?

- a) *Clean*
- b) dirty
- c) unhealthy

2.-Cows are.....

- a) quite
- b) *aggressive*
- c) nervous

3.- Cow experts suggest

- a) make noise
- b) run
- c) *act loudly and confidently*

**LESSON 2.**- Read the article again and choose the correct answer.

1.- What is the main idea of this article?

- Dogs can be dangerous to cows.
- People can be dangerous to cows.
- Cows can be dangerous to people.

2.- How many people were killed by cows between 2000 and 2008?

- 18
- 481
- More than 2000

3.- When can cows be aggressive?

When they are hot

When they are tired

When there calves around

4.- What can cause cows to panic?

Dogs

Humans

Fields1

5.- When cows are behaving aggressively, people be very quiet.

True

False

6.- What should people do with their dogs if cows are attacking them?

Keep them to close

Pick them up

Let them go



# PIRANHAS



**LESSON 1.-** Read the following text, choose the correct answer and complete in the blanks.

## Piranhas

Scientists in the UK have announced that the piranha fish's reputation 1) \_\_\_\_\_ a fearsome 2) \_\_\_\_\_ may well not be deserved. The fish, which is found in the Amazon in Brazil, have been portrayed as deadly 3) \_\_\_\_\_ that work in shoals to overwhelm their prey and strip it of its flesh in seconds.

However, 4) \_\_\_\_\_ from St Andrews University say that piranhas are omnivores that mainly eat fish, plants and insects. They form big groups not to hunt but to defend 5) \_\_\_\_\_ against other predators, according to the team.

"Previously it was thought piranhas shoaled as it 6) \_\_\_\_\_ them to form a cooperative hunting group," said Professor Anne Magurran. "However, we have found that it is primarily a defensive 7) \_\_\_\_\_."

Piranhas can be attacked by animals 8) \_\_\_\_\_ dolphins, caimans and large fish, so forming a shoal is a good way of 9) \_\_\_\_\_ being killed. Piranhas of 10) \_\_\_\_\_ age stay in the middle of the group for 11) \_\_\_\_\_ and the 12) \_\_\_\_\_ of the shoal 13) \_\_\_\_\_ according to the level of 14) \_\_\_\_\_. When the water level is high, the fish form small groups as there is space to escape, but when the water level drops, they form large groups as protection against 15) \_\_\_\_\_.

<http://www.usingenglish.com/comprehension/41.html>

# Writing answers

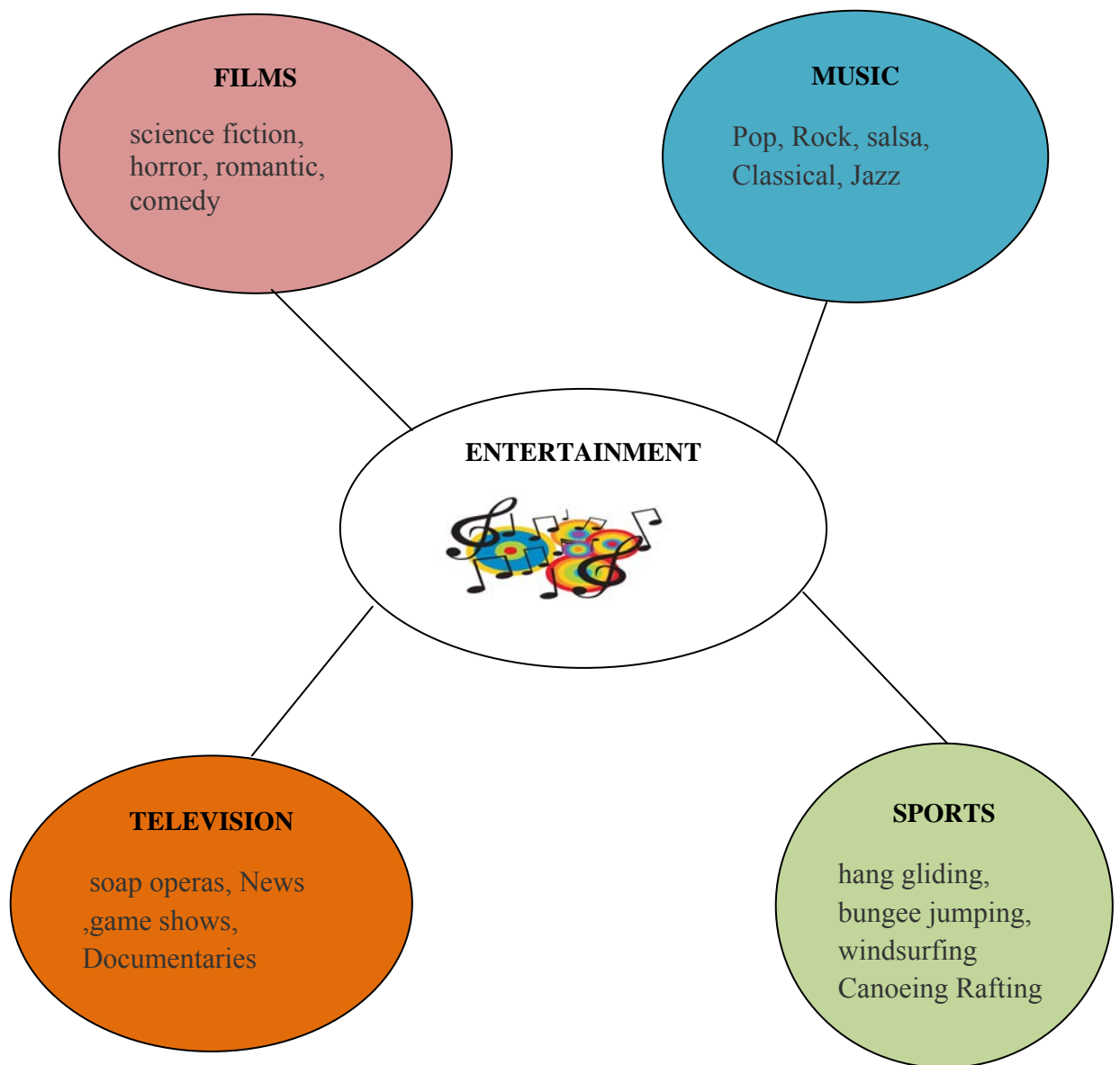
---



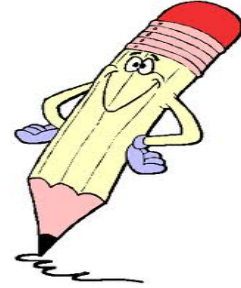


# ENTERTAINMENT

**LESSON 1.** - Put the words from the box into the correct part of the chart below.



**LESSON 2.**- Write about your preferences for each type of entertainment in the chart in lesson 1.



SPORTS.

.....  
.....  
.....  
.....

FILMS

.....  
.....  
.....  
.....

TELEVISION

I like to watch cartoons because I want to relax and enjoy my time and I can do it with my brothers or my friends.....

MUSIC

.....  
.....  
.....  
.....



## A FUN STORY

**LESSON 1.**- Using the following chart write your own story and later talk about it with your partner.

Story Map			
	Setting	Characters	
Introduction	Where? In Baños city	When? last week	Who? Mary and Joseph
Problem	What?		
A Series of Events	How? They played soccer, but suddenly.....		
Solution	What happened in the end?		

## **AUDIO SCRIPTS**

### **Audio Script (Polar Bear)**

**Fanny:** Brian, my last question seems too serious.

**Brian:** It was. It was a very academic kind of question.

**Fanny:** Yeah.

**Brian:** You're testing me Fanny.

**Fanny:** Sorry for that. I would also like to ask you some funny questions.

**Brian:** OK, hit me.

**Fanny:** Have you ever seen a polar bear?

**Brian:** Have I seen a polar bear? Unfortunately, I have not.

**Fanny:** No, really?

**Brian:** I think you need to go really far to the north.

**Fanny:** North. Yeah.

**Brian:** Like, up around, like the North Pole maybe because I think the polar bears live like only on the ice, and this is like really far from any kind of like, you know, city or civilization, and I've never been up to like such a remote kind of place.

**Fanny:** OK, I see.

**Brian:** Unfortunately no polar bears. I've seen other bears, but no polar bears.

**Fanny:** OK, me either.

**Brian:** No polar bears in China?

**Fanny:** I don't think so.

**Brian:** No.

**Fanny:** I don't think it's cold enough to have polar bear there.

**Brian:** How about Panda? I've heard there are some Pandas in China.



**Fanny:** Yeah, I saw Panda for several times.

**Brian:** In the wild or in a zoo?

**Fanny:** In the zoo.

**Brian:** Oh, OK.

**Fanny:** And on TV. I just joking. I just saw some pandas by myself in the zoos, but I don't think they are the, you know, how do you say, because I think in the wild we can see the Pandas. We can see their activities more.

**Brian:** Right

Website: <http://www.ello.org/english/0851/T888-Brian-Bears.htm>

**Audio script (I am in.....)**

**Olivia:** Hi, Sarah! How are you?

**Sarah:** Hmmmm ...

**Olivia:** What's up?

**Sarah:** Well, now it seems I'm going out with the chef in a café!

**Olivia:** Oh Sarah, come on! This is a nice place. Carlos is just helping out while Tony's sick.

**Sarah:** Well, perhaps,... But it's not exactly a 'high-powered' job, is it?

**Fadi:** Hi there! What's happening?

**Olivia:** Sarah's not happy because her boyfriend is the chef in a café.

**Fadi:** Oh, come on! He's just helping out – it shows what a nice guy he is!

**Sarah:** Well, hmm, maybe. But Carlos has always talked about opening up his own restaurant, a really good, high-class place serving South American food.

**Olivia:** And I'm sure he'll do that ... eventually!

**Fadi:** Yeah, he will. Just let him get a bit more experience here.

**Sarah:** Well ... OK, then ... We'll see.

**Fadi:** Talking of business plans ... I've got an idea!

**Olivia:** Oh no!

**Fadi:** Such faith! Come on, at least listen to me!

**Sarah:** Here are a couple of people who'll listen to you.

**Fadi:** Hi, Johnny! Hi, Harry!

**Johnny/Harry:** Hi there!

**Olivia:** Fadi's got a business proposition for you guys.

**Sarah:** Yeah! An offer you can't refuse.

**Johnny:** Sounds good – go on!

**Harry:** I'm all ears.

**Fadi:** Well, seeing as we're such a mixed bunch ...

**Harry:** How do you mean?

**Fadi:** Well – English, Chinese, Polish, Brazilian, Lebanese .

**Harry:** Oh, yeah, I see what you mean.

**Fadi:** And we all know this city so well.

**Johnny:** We certainly do.

**Fadi:** I thought we could form a company offering services to visitors or tourists: "FindLondon".

**Johnny:** What kind of services?

**Fadi:** All sorts of things ... Interpreters, help finding a place to stay, recommendations about places to eat or things to see, guided tours, that sort of thing.

**Johnny:** Hmmm ...

**Harry:** Not a bad idea that. Use our own natural resources, like?

**Fadi:** I'm only looking for a small investment at the moment – we're having a meeting next week. Are you in?

**Johnny:** Yeah! I'm in!

**Harry:** Me too!

**Olivia:** Well, I've got enough problems with my own business as it is – count me out!

**Sarah:** Yeah ... Good luck, guys, but it's not for me either.

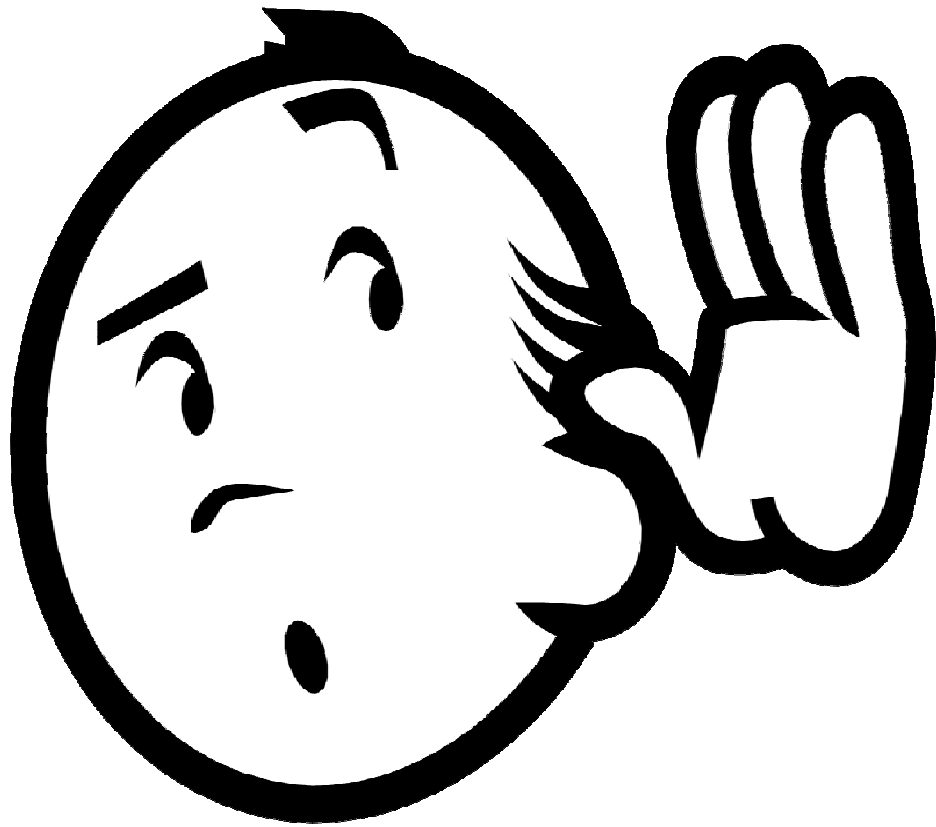
**Fadi:** Your loss! We're going to be millionaires!

Website: <http://learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/series-3-episode-6-im>

# STUDENTS'S ACTIVITIES



# Listening section



Student's name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



## **POLAR BEAR**



**LESSON 1.** - Answer the following questions about the interview.

1) What does Brian say about polar bears?

- a) He has seen many.
- b) He has hunted them.
- c) He has never seen one.

2) What is true about Brian?

- a) He's terrified of bears.
- b) He's seen other bears.
- c) He's camped on the ice.

3) Where has Fanny seen panda bears?

- a) In the wild
- b) In the zoo
- c) Both places

4) Fanny says the bears in the zoo are...?

- a) Lazy
- b) Inactive
- c) Funny

**LESSON 2**.- According to the listening use the words of the chart and complete the sentences.

Testing
hit me
in the wild
put that
Shame

1. It's a  you didn't meet my grandfather before he died.
2. I feel like he is always , my loyalty.
3. The typical food is, how to , not really my style.
4. These animals behave very differently .
5. I know a lot about biology.  with your best question.

<http://www.elllo.org/english/0851/T888-Brian-Bears.htm>

Student's name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



## I AM IN...



**LESSON 1.**- Decide whether these statements are true or false.

- 1.- Sarah is pleased that Carlos is working in the cafe.
- 2.- Fadi wants to go into business with his friends.
- 3.- Carlos wants to open a South American Restaurant.
- 4.- Fadi thinks he and his friends are all very similar.
- 5.- Olivia and Sarah decide not to join in with the business proposal.
- 6.- Fadi's idea is aimed at people from London.
- 7.- There is a business meeting planned for the following week.
- 8.- Olivia's business is doing well.



**LESSON 2.-** Complete the sentences with the right compound adjective.

quick-thinking	ten-storey	high-powered	world-famous
good-looking	part-time	hard-working	

- 1.- Carlos is very\_\_\_\_\_. He hardly ever rests.
- 2.- My boss is\_\_\_\_\_. If we have a problem, he can think a solution straight away.
- 3.- He is got a \_\_\_\_\_job in the city.
- 4.- Have you seen her boyfriend?. He is very\_\_\_\_\_.
- 5.- .London is a\_\_\_\_\_city.
- 6.- I am not sure. I will want to live in a\_\_\_\_\_building. I'd worry about it falling.
- 7.- Well, my new job is\_\_\_\_\_so I have time to look after children.

**LESSON 3**.- Choose the best preposition

Up	for
out	to
about	out
with	for

- 1.- What is \_\_\_\_\_?
- 2.- I am going out \_\_\_\_\_ a chef.
- 3.- He is just helping \_\_\_\_\_ for a while.
- 4.- He has always talked \_\_\_\_\_ opening his own restaurant.
- 5.- I've got a business preposition \_\_\_\_\_ you guys.
- 6.- It is a company offering services \_\_\_\_\_ visitors.
- 7.- Sorry count me \_\_\_\_\_!
- 8.- It is not \_\_\_\_\_ me either.

<http://learnenglish.britishcouncil.org/en/big-city-small-world/series-3-episode-6-in>

# Speaking Section

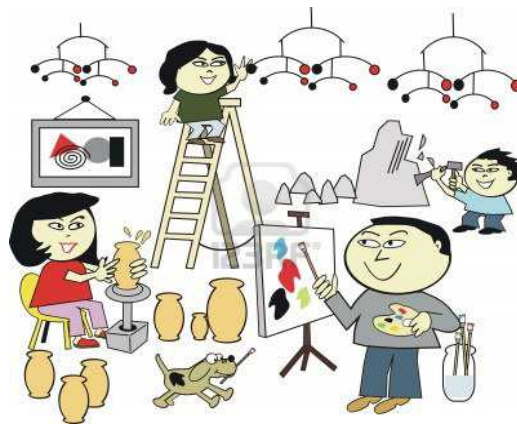


Student's name: \_\_\_\_\_

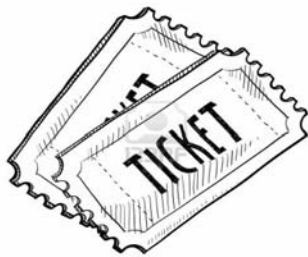
Date: \_\_\_\_\_



## I AM KEEN ON.....



**LESSON 1.** Work in pairs . Imagine that you are going to spend an evening out together. Agree on an activity to do together from the suggestions below.



A CONCERT



A TRIP TO CINEMA



A DINNER



DANCE AT THE DISCO



GEORGE'S BIRTHDAY PARTY



PLAY SOCCER

---

Student's name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



## ADVENTURE SPORTS



**LESSON 1.** Student B: Look at the table on this page. Answer Students A's questions about rafting. Then Student A questions about mountain biking and uses the answers to complete the table.

Student B

### Adventure sports

	mountain biking	Rafting
<b>Place</b>		Rio Blanco near Santo Domingo
<b>Price</b>		\$ 65 per person
<b>price includes</b>		Transportation, food and all equipment.
<b>Experience</b>		No experience is necessary.
<b>further information</b>		The bus leaves Quito at 6:30 and returns at 7:30

Student A

	<b>mountain biking</b>	<b>Rafting</b>
<b>Place</b>	Baños Rio Verde	
<b>Price</b>	\$ 40 per person	
<b>price includes</b>	All equipment	
<b>Experience</b>	Experience is necessary	
<b>further information</b>	A person guide has to go with you.	

(PONCE Rita, Our world trough English 6)

# Reading Section







## BEWARE OF THE COWS



### LESSON 1.- Read the article quickly and choose the correct information.

1.-How is Britain's air?

- a) Clean
- b) dirty
- c) unhealthy

2.-Cows are.....

- a) quite
- b) aggressive
- c) nervous

3.- Cow experts suggest

- a) make noise
- b) run
- c) act loudly and confidently

#### **Beware of the Cows!**

Taking a relaxing stroll through the green fields of Britain can be quite wonderful. The air is clean, the scenery can be beautiful, and the exercise is great for your health. Furthermore, if you have a dog, he or she will probably have an even better time than you, enjoying the space, the sounds, and the smells of the countryside.

However, there is a danger that might surprise some of the happy and healthy walkers of Britain. Most Brits are used to walking down the many public footpaths that pass through cow fields and probably do not think much about it. Nevertheless, between 2000 and 2008, 18 people were killed and 481 hurt by these animals in the UK alone.

Cows are rarely aggressive except when they are with their calves (baby cows) but they can be frightened by dogs and behave unpredictably. They can kick or run over humans when panicked by pets, sometimes killing people in the process.

Cow experts suggest that people should act loudly and confidently around the animals– maybe carrying a large stick – when passing through cows. If necessary they should let their dogs off the lead to avoid being in the middle of a dog-cow fight.

[http://busyteacher.org/classroom\\_activities-writing-worksheets/](http://busyteacher.org/classroom_activities-writing-worksheets/)

**LESSON 2.**- Read the article again and choose the correct answer.

1.- What is the main idea of this article?

- Dogs can be dangerous to cows.
- People can be dangerous to cows.
- Cows can be dangerous to people.

2.- How many people were killed by cows between 2000 and 2008?

- 18
- 481
- More than 2000

3.- When can cows be aggressive?

- When they are hot
- When they are tired
- When there calves around

4.- What can cause cows to panic?

Dogs

Humans

Fields

5.- When cows are behaving aggressively, people be very quiet.

True

False

6.- What should people do with their dogs if cows are attacking them?

Keep them to close

Pick them up

Let them go

Student's name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_



## PIRANHAS



**LESSON 1.** - Read the following text, choose the correct clue word and complete the blanks.

### Piranhas

Scientists in the UK have announced that the piranha fish's reputation 1) \_\_\_\_\_ a fearsome 2) \_\_\_\_\_ may well not be deserved. The fish, which is found in the Amazon in Brazil, have been portrayed as deadly 3) \_\_\_\_\_ that work in shoals to overwhelm their prey and strip it of its flesh in seconds.

However, 4) \_\_\_\_\_ from St Andrews University say that piranhas are omnivores that mainly eat fish, plants and insects. They form big groups not to hunt but to defend 5) \_\_\_\_\_ against other predators, according to the team.

"Previously it was thought piranhas shoaled as it 6) \_\_\_\_\_ them to form a cooperative hunting group," said Professor Anne Magurran. "However, we have found that it is primarily a defensive 7) \_\_\_\_\_."

Piranhas can be attacked by animals 8) \_\_\_\_\_ dolphins, caimans and large fish, so forming a shoal is a good way of 9) \_\_\_\_\_ being killed. Piranhas of 10) \_\_\_\_\_ age stay in the middle of the group for 11) \_\_\_\_\_ and the 12) \_\_\_\_\_ of the shoal 13) \_\_\_\_\_ according to the level of 14) \_\_\_\_\_. When the water level is high, the fish form small groups as there is

space to escape, but when the water level drops, they form large groups as protection against 15) \_\_\_\_\_.

<http://www.usingenglish.com/comprehension/41.html>

### CLUE WORDS

1.- as	2.- kill	3.- carnivore	4.- expert
as if	killer	carnivorous	experts
as though	murderer	carnivores	expectant

5.- them	6.- able	7.- behave	8.- such
themselves	bales	behavior	as
itself	enable	misbehavior	like
it	enabled	misbehaviors	as such

9.- prevent	10.- reproduce	11.- protection	12.- rate
preventing	reproductive	protecting	size
avoid	reproduction	protect	amount
avoiding	reproductively	protective	dearth

13.- different	14.- risk	15.- predator
differ	fate	predators
differs	destiny	predatory
defer	chance	predate

# Writing Section



philipmartin.info

Student's name: \_\_\_\_\_

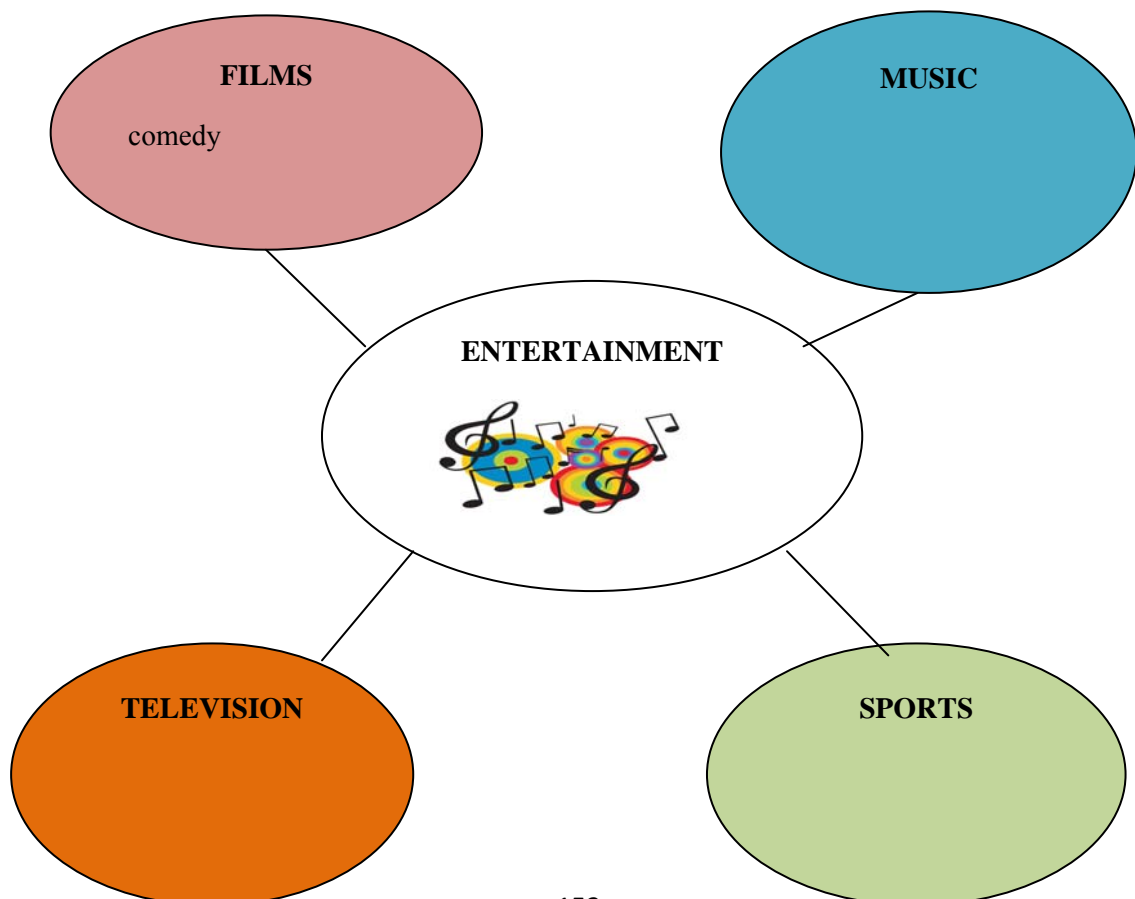
Date: \_\_\_\_\_



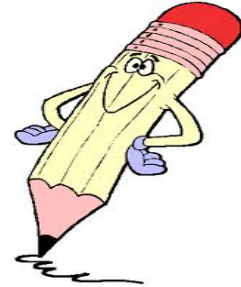
## ENTERTAINMENT

**LESSON 1.** - Put the words from the box into the correct part of the chart below.

science fiction	Hiking	Thriller	classical	bungee jumping	News
horror	soap operas	Action	pop	hang gliding	Rafting
comedy	game shows	climbing	windsurfing	salsa	Jazz
romantic	documentaries	canoeing	diving	Rock	cartoons



**LESSON 2.**- Write about your preferences for each type of entertainment in the chart in lesson 1.



SPORTS.

.....  
.....  
.....  
.....

FILMS

.....  
.....  
.....  
.....

TELEVISION

.....  
.....  
.....  
.....

MUSIC

.....  
.....  
.....  
.....



Student's name: \_\_\_\_\_

Date: \_\_\_\_\_




## A FUN STORY

**LESSON 1.**- Using the following chart write your own story and later talk about it with your partner.

Story Map			
	Setting	Characters	
Introduction	Where?	When?	Who?
Problem	What?		
A Series of Events	How?		
Solution	What happened in the end?		

[http://busyteacher.org/classroom\\_activities-writing-worksheets/](http://busyteacher.org/classroom_activities-writing-worksheets/)

## Bibliography

- [http://images.wikia.com/inciclopedia/images/0/05/Lapiz\\_Fumado.gif](http://images.wikia.com/inciclopedia/images/0/05/Lapiz_Fumado.gif) 
- <http://vegarredondamusical.blogspot.com/> 
- <http://aflyontheclassroomwall.com/2011/06/27/writing-tools-for-grade-5/> 
- <http://www.canstockphoto.es/caricatura-verde-pira%C3%B1a-8572913.html> 
- <http://www.monografias.com/trabajos7/valo/valo2.shtml> 
- <http://www.ldanp.ca/2012/10/parent-support-group-reading-writing-lds-jarmstrong/> 
- <http://es.stockfresh.com/image/468926/soccer-player-cartoon> 
- <http://joseangelmorvan.com/blog/celebrando-hasta-el-amanacer-117/> 
- <http://www.sodahead.com/fun/would-you-rather-go-to-a-cinema-or-watch-the-latest-movie-flick-at-home/question-1596099/>
- <http://www.hdwallpapersarena.com/romantic-dinner-anime-wallpapers.html> 
- <http://drsaraheaton.wordpress.com/2010/11/05/teaching-public-speaking-to-literacy-or-esl-students/> 
- <http://asturiasschool.blogspot.com/p/listening-stories-songs.html> 
- <http://santygutierrez.blogspot.com/> 
- <http://www.shutterstock.com/pic-94824886/stock-vector-cute-little-polar-bear-cartoon-isolated-on-white-background.html> 
- <http://ows.edb.utexas.edu/site/rosas-site/establishing-teacher-authority-0> 

## **SUGGESTIONS**

You can find some extra activities in the following web pages according with the level of the critical way and some concepts about that.

- ✓ <http://collaboration.wikispaces.com/Lower+and+higher+order+thinking+skills>
- ✓ <http://childrethinkingskills.blogspot.com/p/high-order-of-thinking-skills.html>
- ✓ <https://sites.google.com/site/bloomstaxonomy1/lower-order-thinking>
- ✓ [http://www.ehow.com/info\\_8095080\\_higher-order-thinking-activities-school.html](http://www.ehow.com/info_8095080_higher-order-thinking-activities-school.html)
- ✓ <http://teaching.uncc.edu/articles-books/best-practice-articles/instructional-methods/promoting-higher-thinking>
- ✓ <http://www.monarchknights.com/teacherwebpages/moss/documents/HigherOrderThinkingActivity.pdf>
- ✓ <http://www.mybookezz.com/higher-order-thinking-activities-for-kids/>

## **CONCLUSIONS ABOUT THE MANUAL**

- ✓ This manual is going to help the students to develop the capacity of understand and produce English.
- ✓ Teacher will change an old strategy for a new and the same time he will learn from his mistakes.
- ✓ Students will learn English easily and develop their knowledge in an interesting way.
- ✓ Students will recognize problems; understand the importance of prioritization and order of precedence in problem solving.
- ✓ Students will comprehend and use language with accuracy, clarity, and discernment.
- ✓ Finally, students will develop their critical thinking in order to improve their English learning.

## 6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Concientización	Socializar el manual al docente por medio de una clase demostrativa con la aplicación de la pedagogía crítica	Conversación acerca de las semejanzas y diferencias acerca de la clase	Humano Económico Material didáctico	Investigador	1 semana
Planificación	Explicación sobre el material a utilizarse  Planificar un cronograma de actividades  Planificar la clase demostrativa	Prepara la exposición  Elaboración del cronograma  Ejecución de la clase	Humano	Investigador	1 semana

Ejecución	Realizar la clase demostrativa con la utilización de la pedagogía crítica  Distribución del manual	Conclusiones sobre la clase demostrativa  Entrega del folleto al docente	Humano  Material didáctico  Manual	Investigador	1 ½ semana
Evaluación	Realizar un foro con los estudiantes y el docente acerca de la clase		Humano	Investigador	1 ½ semana

Tabla N°. 29

Elaborado por: Gabriela López

## **6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA**

Una vez realizado el manual de pedagogía crítica con todas las actividades correspondientes al mismo, se procederá a aplicarlo para lo cual se concretará una previa reunión con el señor rector y el docente de Inglés para socializar el manual. Habiendo finalizado la socialización se procederá a evaluar el folleto después de lo explicado y aplicado. Esta propuesta es desarrollada utilizando todos los recursos al alcance como son: recursos humanos, recursos materiales y recursos financieros.

Como la propuesta fue aceptada y tuvo éxito será aplicada adecuadamente por parte de las autoridades en el Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro y se lo realizará mediante el Modelo Operativo propuesto anteriormente.

Para la ejecución de la propuesta las autoridades y los docentes me han facilitado de realizar la labor investigativa permitiéndome darles a conocer que existen diferentes maneras de enseñar el idioma Inglés, con el uso de la pedagogía crítica se pudo observar cambios de gran índole en los estudiante, ya que pueden transmitir sus conocimientos, ideas y opiniones abiertamente es decir tienen la oportunidad de crear su propio aprendizaje de un contenido a enseñarse. De esta forma los estudiantes se sienten motivados por aprender un poco más acerca de la materia.

## **6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA**

Al aplicar el manual "A challenging world", en el tercer año de bachillerato especialidad electrónica se podrá comprobar que mediante la utilización de la pedagogía crítica, los conocimientos que los estudiantes irán mejorando. De esta forma se podrá optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

Después de haber socializado el manual y aplicado durante una clase demostrativa, se procederá a realizar a los estudiantes una encuesta para verificar si la propuesta fue o no factible.

## **BIBLIOGRAFÍA**

Abrahams y Head, 2005

ALCON Eva, Bases lingüísticas y metodológicas para la enseñanza de la lengua inglesa, 2002

AGUADO María Teresa Odina, Educación intercultural: una propuesta para la transformación de la escuela

AUBERT Adriana, Dialogar y transformar: Pedagogía crítica del siglo xxi, 2004.

BEDOYA Iván, Pedagogía ¿enseñar a pensar?, 1982

BISQUERRA Rafael, Orígenes y desarrollo de la orientación psicopedagógica, 1996

BOHM Winfried, 1997, Un Maestro en Córdoba, Universidad Católica de Córdoba p.p 39-41

Código de la Niñez y de la Adolescencia, 2009.

Constitución de la República del Ecuador , 2008.

Feldman, 2005

FRABBONNI Franco, Introducción a la pedagogía general, Mexico, 2006

Freire, 1990

FREIRE Paulo, Una biografía

GARCIA Víctor, Educación infantil personalizada

GIMENO Sacristán, Comprender y transformar la enseñanza, 1992

GIROUX Henry. La Escuela y la Lucha Por la Ciudadanía: Pedagogía crítica de la época Moderna, 1993

GUERRERO, 1999

GONZALES José, La pedagogía de Celestín Freinet, 1988

HABERMAS Jürgen, 1998

HERNÁNDEZ Gerardo, 1982

HERRERA E Luis y otros, 2004.

HUERTA Luis, De la pedagogía crítica a la pedagogía de la revolución, 2007.

KEY Ellen, The century of the child, Putman and Son, New York, 1909.

Ley Orgánica de Educación, 1983.

MCLAREN Peter, Pedagogía crítica: de que hablamos, donde estamos, 2008.

MENO Francisco, Nuevas formas de aprendizaje en lenguas extranjeras, 2004.

OÑORO Roberto Carlos, Educación Superior y formación de educadores.

PANZA, 1988

PEIRÓ Salvador, Nuevos espacios y nuevos entornos de educación, 2005.

PÉREZ Gloria, Pedagogía Social, Volumen 95, 2003.

PETRUS Antoni, Pedagogía social, 1997.

Reglamento de Educación, 1984.

ROIG, Arturo, Diccionario del pensamiento alternativo, 1998.

SAAVEDRA Manuel, Diccionario de pedagogía, México, 2008.



SEVILLANO María Luisa, Estrategias innovadoras para una enseñanza de calidad, pg 22, 2005.

SCHUNK Dale, Teorías de aprendizaje, 1998.

VIVES Juan Luis, Pedagogía del Conocimiento, 1968.

ZILLER Tuisikon, Docencia sobre Pedagogía general, 1876.

ZUBIRÍA Hilda, Constructivismo en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el siglo XXI / Constructivism in Teaching Learning Processes in the XXI Century, 2004.

[http://www.uvm.edu.ve/dialogus/sites/default/files/Art9\\_pro1.pdf](http://www.uvm.edu.ve/dialogus/sites/default/files/Art9_pro1.pdf)

<http://www.monografias.com/trabajos14/sistemaseducativos/sistemaseducativos.shtml>

<http://pedagogia.mx/concepto/>

<http://es.shvoong.com/social-sciences/education/1939238-pedagog%C3%ADa-educaci%C3%B3n-su-importancia-en/#ixzz1JX43oJs7>

<http://www.eumed.net/libros/2007a/227/19.htm>

<http://www.monografias.com/trabajos46/modelos-pedagogicos/modelos-pedagogicos2.shtml#preescol>

<http://www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica-a11588#ixzz1JX59zqXT>

<http://definicion.de/aprendizaje/>

<http://usuarios.multimania.es/educomputacion/Pedagogia.htm>

<http://www.e-aula.cl/2011/04/aprendizaje-informal-formal-no-formal/>

<http://www.odiseo.com.mx/bitacora-educativa/importancia-proceso-aprendizaje-sus-implicaciones-educacion-siglo-xxi>

<http://www.suite101.net/content/la-pedagogia-critica11588#ixzz1HNWT7pTn>

[http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia%20critica\)](http://www.psicopedagogia.com/definicion/pedagogia%20critica)

<http://www.usingenglish.com/comprehension/41.html>

---

### **Bibliografía de Imágenes**

[http://images.wikia.com/inciclopedia/images/0/05/Lapiz\\_Fumado.gif](http://images.wikia.com/inciclopedia/images/0/05/Lapiz_Fumado.gif)



<http://vegarredondamusical.blogspot.com/>



<http://aflyontheclassroomwall.com/2011/06/27/writing-tools-for-grade-5/>



<http://www.canstockphoto.es/caricatura-verde-pira%C3%B1a-8572913.html>



<http://www.monografias.com/trabajos7/valo/valo2.shtml>



<http://www.1danp.ca/2012/10/parent-support-group-reading-writing-lds-jarmstrong/>



<http://es.stockfresh.com/image/468926/soccer-player-cartoon>



<http://joseangelmorvan.com/blog/celebrando-hasta-el-amanacer-117/>



<http://www.sodahead.com/fun/would-you-rather-go-to-a-cinema-or-watch-the-latest-movie-flick-at-home/question-1596099/>

<http://www.hdwallpapersarena.com/romantic-dinner-anime-wallpapers.html>



<http://drsaraheaton.wordpress.com/2010/11/05/teaching-public-speaking-to-literacy-or-esl-students/>



<http://asturiasschool.blogspot.com/p/listening-stories-songs.html>



<http://santygutierrez.blogspot.com/>



<http://www.shutterstock.com/pic-94824886/stock-vector-cute-little-polar-bear-cartoon-isolated-on-white-background.html>



<http://ows.edb.utexas.edu/site/rosas-site/establishing-teacher-authority-0>



# **Anexos**

## Anexo N.- 1: Autorización del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro



**COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ALVAREZ"**  
PILLARO-ECUADOR

### CERTIFICACION

LIC. CARLOS PEREZ M. EN CALIDAD DE RECTOR (E) DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ALVAREZ" DE LA CIUDAD DE PILLARO, a petición de parte interesada tiene a bien;

#### **CERTIFICAR:**

Que la Señorita: GABRIELA CRISTINA LOPEZ ROBAYO, egresada de la Universidad Técnica de Ambato en la Carrera de Idiomas; autorizo para que realice el proyecto de investigación "La influencia del uso de la pedagogía crítica en el aprendizaje del idioma Inglés, en el tercer año de Bachillerato Especialización Electrónica.

Es todo cuanto puedo certificar en honor a la verdad.

Pillaro, 14 de noviembre de 2012

Lic. Carlos Pérez M.

**RECTOR (E)**



Dirección Av. Rumiñahui S/N Correo Electrónica cn\_jorgealvarez@yahoo.es telf.- fax 2873156

**Anexo N.- 2: Lista de estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad Electrónica.**



**COLEGIO DE BACHILLERATO "JORGE ALVAREZ  
NOMINA DE ESTUDIANTES  
AÑO LECTIVO 2012-2013**

**AÑO LECTIVO 2012-2013**

**CURSO: TERCERO BACHILLERATO**

**ESPECIALIDAD: ELECTRONICA DE CONSUMO**

No.	NOMINA	OBSERVACION
1	CHILUIZA MOPOSITA MYRIAN MARLENE	
2	ORTEGA MOPOSITA ALEXANDRA ELIZABETH	
3	QUISHPE TOAPANTA SANDRA MARISOL	
4	SECAIRA ANDRADE JISSELA TATIANA	
5	TITUANA DIAZ SONIA MARIA	
6	TOAPANTA TOAPANTA JESSICA NATALY	
7	ACUÑA RUIZ ALEX PATRICIO	
8	AGUIAR ESCOBAR JULIO BERNARDINO	
9	ARCOS VELASCO FRANKLIN ISRAEL	
10	AUCAPIÑA CURI LEONARDO RAFAEL	
11	CHANGOLUIZA CONTERON LUIS HUMBERTO	
12	CHICAIZA MORETA BRYAN SEBASTIAN	
13	CHICAIZA ORTEGA MARIO ORLANDO	
14	CHICAIZA PILATAXI ALEX BLADIMIR	
15	CHIMBORAZO PUJOS LUIS DAVID	
16	CRIOLO NINACURI TOMAS RIGOBERTO	
17	GUACHI GUANIN MARCO FABRICIO	
18	HARO FONSECA PAUL ESTEBAN	
19	HARO SANCHEZ WILSON ROBERTO	
20	HIPO CHICAIZA FREDY ROLANDO	
21	LOPEZ LOPEZ STALIN JESUS	
22	PULLUPAXI DIAZ JHONNY ISMAEL	
23	REINOSO RIVERA JOSE JAVIER	
24	ROMERO CHICAIZA VICTOR SANTIAGO	
25	ROMERO GALORA LIZANDRO DAMIAN	
26	ROMERO TUBON STALIN GERARDO	
27	SAQUINGA TIXE JHONNY JAVIER	
28	SARABIA RAMOS WILLIAM PAUL	
29	SATUQUINGA SANCHEZ EDWIN DAVID	
30	TAMAY TOAPANTA BYRON BLADIMIR	
31	TAMAYO GALORA HOLGUER POLIVIO	
32	TIGSE TOAPANTA WALTER VINICIO	
33	TIPAN GUACHI EDISON BLADIMIR	
34	TOAPANTA QUISHPE EDWIN FABRICIO	

Rocio G.

mujeres 06  
hombres 28

R

hombres 28

**Anexo N.- 3: Lista de padres de familia del tercer año de bachillerato especialidad Electrónica.**

**COLEGIO NACIONAL " JORGE ALVAREZ"**

**NOMINA DE PADRES DE FAMILIA**

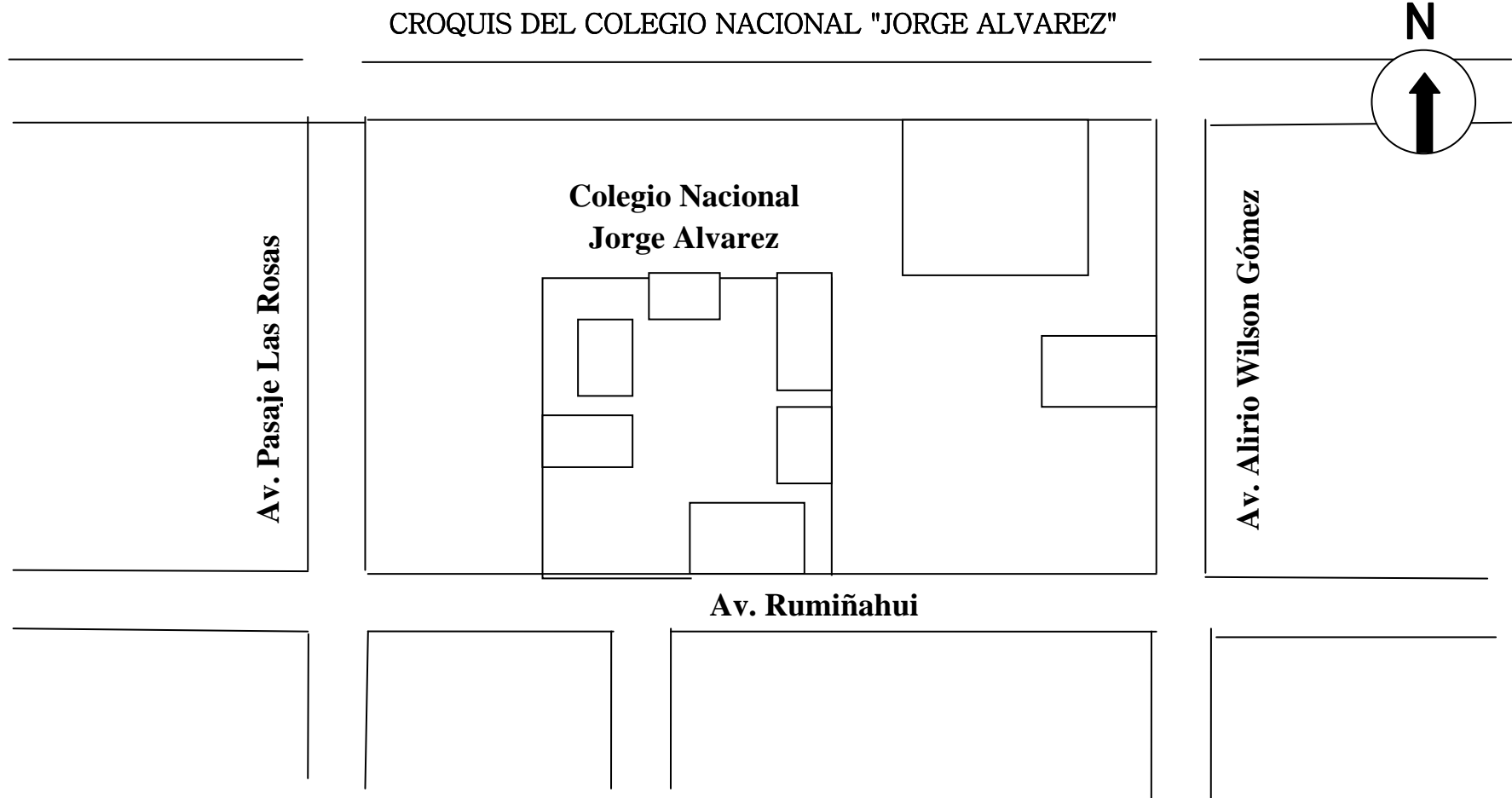
**AÑO DE EDUCACIÓN: TERCERO ELECTRÓNICA**

Nº	NÓMINA
1	Mercedes Moposita
2	Esther Moposita
3	Gladys Toapanta
4	Natalia Andrade
5	Juan Carlos Tituaña
6	Margarita Toapanta
7	Olga Ruiz
8	Soledad Escobar
9	René Arcos
10	Carmen Curi
11	Hilda Conterón
12	Ana Moreta
13	María Ortega
14	Luis Pilataxi
15	Gladys Pujos
16	Vilma Ninacuri
17	Olga Guanin
18	Fabián Haro

19	Rosa Sanchez
20	María Hipo
21	Jimena López
22	Adela Díaz
23	José Reinoso
24	Rosa Chicaiza
25	Rosa Galora
26	Marlene Tubón
27	Narciza Tixe
28	Maria Ramos
29	Maria Sánchez
30	Maria Toapanta
31	Fanny Galora
32	Maria Toapanta
33	María Guachi
34	Luz Toapanta



**Anexo N° 4.- Croquis del Colegio Nacional "Jorge Alvarez" de Píllaro**



## **Anexo N.- 5 Encuesta dirigida a los estudiantes**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta N°1

Fecha: \_\_\_\_\_

Dirigido a los estudiantes del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional "Jorge Álvarez" de Pillaro.

Tema: Utilización de la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Objetivo: Conocer la influencia del uso de la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Investigadora: Gabriela López

Indicaciones generales: En el cuestionario adjunto marque con una equis (X) en la respuesta de su preferencia

### CUESTIONARIO

1.- ¿Tiene la oportunidad de expresar libremente sus ideas en la clase de Inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

2.-¿ Aprende el Inglés?

Razonando ( )

De memoria ( )

3.- ¿Cree que su profesor de Inglés es autoritario?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Cree que es un estudiante sumiso?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Tiene la oportunidad de reflexionar críticamente en la clase de Inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Cree que es suficiente buenos textos para mejorar el aprendizaje del Inglés?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Se olvida fácilmente lo aprendido?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Participa haciendo preguntas en Inglés durante la clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Puede diagnosticar problemas sobre la gramática junto con su maestro ?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Plantea soluciones a los problemas de gramática?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## **Anexo N.-6: Encuesta dirigida a los padres de familia**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta N.- 2

Dirigida a los padres familia del tercer año de bachillerato especialidad electrónica del Colegio Nacional ""Jorge Álvarez"" de Pillaro.

Tema: Utilización de la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Objetivo: Conocer la influencia del uso de la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Investigadora: Gabriela López

Indicaciones generales: En el cuestionario adjunto marque con una equis (X) en la respuesta de su preferencia

### CUESTIONARIO

1.- ¿Revisa usted los deberes de su hijo/a de la materia de Inglés?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

2.- ¿Ayuda a su hijo con los deberes en la materia de Inglés?

Siempre ( )                      A veces ( )                      Nunca ( )

3.- ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

Excelente ( )                      Bueno ( )                      Regular ( )                      Malo ( )

4.- ¿Asiste usted al colegio para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

5. ¿Cree usted que el maestro de Inglés es el único responsable del aprendizaje de su hijo/a?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Habla su hijo algunas palabras en Inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

7.- ¿Le gusta a su hijo en Inglés?

Bastante ( )

Mucho ( )

Poco ( )

Nada ( )

8.- ¿Realiza su hijo actividades extras en la casa acerca de la materia de Inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

9.- ¿Cree que su hijo es tímido en la clase de Inglés?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Cree que el profesor de Inglés es autoritario?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

## **Anexo N.- 7: Entrevista dirigido al docente**

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Entrevista N° 1

Fecha: \_\_\_\_\_

Dirigido al Lic. Henry Villacís profesor de Inglés.

Tema: Utilización de la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Objetivo: Conocer la influencia del uso de la pedagogía crítica para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

Investigador: Gabriela López

### CUESTIONARIO

1.- ¿Utiliza una pedagogía acorde a las necesidades de los estudiantes?

Si ( )

No ( )

2.- ¿Cuál cree que es su nivel de Inglés?

Alto ( )

Medio ( )

Bajo ( )

3.- ¿Piensa que es un profesor autoritario?

Si ( )

No ( )

4.- ¿Tiene estudiantes sumisos en su clase?

Si ( )

No ( )

5.- ¿Con que frecuencia permite a sus estudiantes reflexionar en su clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

6.- ¿Cree que es suficiente buenos textos para mejorar el aprendizaje del Inglés?

Si ( )

No ( )

7.- ¿Sus estudiantes se olvidan lo aprendido?

Si ( )

No ( )

8.- ¿Con que frecuencia los estudiantes participan en su clase?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )



9.- ¿Diagnostica problemas de gramática junto con sus estudiantes?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

10.- ¿Plantea usted soluciones a los problemas de gramática?

Siempre ( )

A veces ( )

Nunca ( )

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

**Anexo N.- 8: Tabla de chi cuadrado**

DISTRIBUCION DE  $\chi^2$

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

**Anexo 9. Encuesta para evaluar el manual.**

EVALUACIÓN DE LA JORNADA EVALUACIÓN DEL FOLLETO

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Instrucciones:

Lea detenidamente cada ítem.

Marque con una X la opción que Ud. considere.

1. La jornada sobre la presentación del manual le pareció

Muy interesante.....

Poco interesante.....

Nada interesante.....

2. La explicación de la socialización fue:

Muy clara.....

Clara.....

Confusa.....

3. El manual a su criterio es:

Muy atractivo.....

Poco atractivo.....

Nada atractivo.....

4. ¿Ud. considera que se debe mejorar el manual?

Si..... No.....

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN