



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE IDIOMAS

Modalidad Presencial

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Inglés.

TEMA:

“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS - SALASACA” DE LA PARROQUIA SALASACA DEL BARRIO CENTRO”.

AUTORA: Marlene Barragán

TUTORA: Lcda. Mg. Wilma Villacis

AMBATO – ECUADOR

2013

APROBACIÓN POR EL TUTOR

Yo, Mg. Wilma Guadalupe Villacís Villacís portadora de la cedula de ciudadanía No. 1803694379 en mi calidad de Tutora del trabajo de investigación sobre el tema: “Influencia de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas - Salasaca” de la parroquia Salasaca del barrio Centro”, desarrollado por la egresada, la Srta. Teresa Marlene Barragán García previo al título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, mención Inglés, considero que dicho informe recoge los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente para que sea sometido a la presentación pública y defensa ante el jurado examinador que se designe.

Este informe de investigación ha sido dirigido cumpliendo la rigurosidad científica y las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato.

En la ciudad de Ambato, a 18 de Febrero del 2013.

Lcda. Mg. Wilma Villacis

C.C 1803694379

AUTORÍA DE LA TESIS

Quien suscribe Teresa Marlene Barragán García, portadora de la cedula de ciudadanía No. 1804646741; libre y voluntariamente declaro que el informe final del trabajo de investigación: “Influencia de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas - Salasaca” de la parroquia Salasaca del barrio Centro”, es original, autentico y personal.

En tal virtud declaro para los fines legales y académicos, que el contenido de este informe final de investigación, es de mi responsabilidad académica.

Teresa Marlene Barragán García

C.C. 1804646741

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“INFLUENCIA DE LA METODOLOGÍA ACTIVA EN EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS PRODUCTIVAS DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS SEXTOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELOS “A” Y “B” DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS - SALASACA” DE LA PARROQUIA SALASACA DEL BARRIO CENTRO**”, presentado por la Sta. Teresa Marlene Barragán García, egresada de la Carrera de Idiomas, mención Inglés, promoción Septiembre 2011 – Febrero 2012, una vez revisada la investigación, se aprueba en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

En la ciudad de Ambato, a 15 de Mayo del 2013.

LA COMISIÓN

.....

Dra. Msc. Mayorie Chimbo

PRESIDENTA

.....

Lcdo. Msc. Xavier Sulca

MIEMBRO

.....

Dra. Msc. Wilma Suárez

MIEMBRO

DEDICATORIA

A mis padres, quienes han sabido formarme con buenos hábitos, valores y sentimientos, lo cual me ha ayudado a salir adelante buscando siempre el mejor camino y me han apoyado para poder alcanzar uno de mis más grandes anhelos, culminar mi carrera.

Marlene.

AGRADECIMIENTO

Empiezo por darle gracias a Dios, por permitirme culminar mi carrera, ayudarme a superar tantas dificultades que se presentaron, guiarme cuando más confundida estuve, y por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente para alcanzar mis metas planteadas.

Agradezco también la confianza y el apoyo de mis seres queridos, mis padres, quienes con infinito amor han sabido guiarme con su ejemplo de trabajo, esfuerzo y honestidad, a mi novio y a mis hermanos, quienes supieron brindarme su apoyo y comprensión incondicional.

También inmensa gratitud a la tutora de tesis la Lcda. Mg. Wilma Villacis, quien con su experiencia y acompañamiento me brindo seguridad y confianza para que pudiera adelantar todas las tareas emprendidas en la realización de este trabajo investigativo.

Finalmente, un agradecimiento muy especial al rector Msc. P. José Hidalgo, y a todo el personal docente de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”, por abrirme las puertas de la institución facilitándome la labor investigativa y por haberme proporcionado valiosa información para realizar mi trabajo de investigación.

De todo corazón, gracias

ÍNDICE GENERAL

Páginas Preliminares

	Páginas
Portada	i
Aprobación por el Tutor.....	ii
Autoría de la Tesis	iii
Aprobación del Tribunal de Grado	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Índice General	vii
Índice de Tablas	x
Índice de gráficos	xi
Resumen Ejecutivo	xii

INTRODUCCIÓN	1
--------------------	---

CAPITULO I..... 3

EL PROBLEMA 3

1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico.....	12
1.2.3 Prognosis	13
1.2.4 Formulación del problema.....	14
1.2.5 Interrogantes	14
1.2.6 Delimitación del problema	15
1.3 Justificación.....	15
1.4 Objetivos	17
1.4.1 Objetivo general	17
1.4.2 Objetivos específicos.....	17

CAPITULO II 18

MARCO TEÓRICO 18

2.1 Antecedentes investigativos	18
2.2 Fundamentación filosófica	19
2.2.1 Fundamentación ontológica	19
2.2.2 Fundamentación epistemológica	20
2.2.3 Fundamentación axiológica.....	20

2.3	Fundamentación legal	23
2.4	Categorías fundamentales	26
2.4.1	Fundamentación teórica de la variable independiente	27
2.4.2	Fundamentación teórica de la variable dependiente.....	33
2.5	Hipótesis.....	40
2.6	Señalamiento de las variables de la hipótesis	40
CAPÍTULO III.....		41
METODOLOGÍA		41
3.1	Enfoque	41
3.2	Modalidades básicas de la investigación.....	42
a)	Investigación de campo	42
b.-	Investigación bibliográfica y/o documental	42
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	42
a)	Nivel exploratorio	42
b)	Nivel descriptivo	43
c)	Nivel de asociación de variables	43
d)	Nivel explicativo	44
3.4	Población.....	45
3.5	Operacionalización de las variables	46
3.5.1	Operacionalización de la variable independiente: metodología activa	46
3.5.2	Operacionalización de la variable dependiente: destrezas productivas....	48
3.6	Recolección de información.....	49
3.7	Plan de procesamiento de información	50
CAPÍTULO IV		51
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS		51
4.1	Interpretación de los resultados de la encuesta	51
4.1.1	Encuesta dirigida a los estudiantes de sextos años.....	52
4.1.2	Encuesta dirigida a los padres familia del sexto año.....	63
4.2	Interpretación de los Resultados de la Entrevista dirigida a la docente.....	73
4.3	Verificación de la hipótesis.....	74
4.3.1	Prueba de Chi Cuadrado	74
CAPÍTULO V.....		78
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES		78
5.1	Conclusiones	78

5.2 Recomendaciones.....	79
CAPÍTULO VI.....	81
PROPUESTA	81
6.1 Datos informativos.....	81
6.2 Antecedentes de la propuesta.....	82
6.3 Justificación.....	82
6.4 Objetivos	83
6.4.1 Objetivo general	83
6.4.2 Objetivos específicos.....	83
6.5 Análisis de factibilidad.....	84
6.6 Fundamentación teórica	84
6.6.1 Metodología activa	84
6.6.2 Métodos de enseñanza.....	87
6.6.3 Estrategias metodológicas	88
6.6.4 Técnicas de enseñanza.....	91
6.6.5 Desarrollo de la propuesta.....	93
6.8 Administración de la propuesta.....	161
6.9 Evaluación de la propuesta.....	161
Bibliografía	162
Recursos del internet	163
Bibliografía de Imágenes.....	164
Anexos	166
Anexo N.-1: Encuesta dirigida a los estudiantes	167
Anexo N.-2: Encuesta dirigida a los padres de familia	169
Anexo N.- 3: Entrevista dirigida a la docente	171
Anexo N.- 4: Tabla de valores de chi cuadrado	173
Anexo N.- 5: Autorización de la “U.E.F.B.C - Salasaca”	174
Anexo N.- 6: Lista de estudiantes de sexto año “A”	174
Anexo N.- 6: Lista de estudiantes de sexto año “A”	175
Anexo N.- 7: Lista de estudiantes de sexto año “B”	175
Anexo N.- 7: Lista de estudiantes de sexto año “B”	176
Anexo N.- 8: Evaluación de la propuesta.....	177

ÍNDICE DE TABLAS

Nombre	Descripción	Página
Tabla N.- 1	Población	45
Tabla N.- 2	Operacionalización de la variable independiente	46
Tabla N.- 3	Operacionalización de la variable dependiente	48
Tabla N.- 4	Interrogante 1 – Encuesta estudiantes	52
Tabla N.- 5	Interrogante 2 - Encuesta estudiantes	53
Tabla N.- 6	Interrogante 3 - Encuesta estudiantes	54
Tabla N.- 7	Interrogante 4 - Encuesta estudiantes	55
Tabla N.- 8	Interrogante 5 - Encuesta estudiantes	56
Tabla N.- 9	Interrogante 6 - Encuesta estudiantes	57
Tabla N.- 10	Interrogante 7 - Encuesta estudiantes	58
Tabla N.- 11	Interrogante 8 - Encuesta estudiantes	59
Tabla N.- 12	Interrogante 9 - Encuesta estudiantes	60
Tabla N.- 13	Interrogante 10 - Encuesta estudiantes	61
Tabla N.- 14	Interrogante 1 – Encuesta padres de familia	63
Tabla N.- 15	Interrogante 2 - Encuesta padres de familia	64
Tabla N.- 16	Interrogante 3 - Encuesta padres de familia	65
Tabla N.- 17	Interrogante 4 - Encuesta padres de familia	66
Tabla N.- 18	Interrogante 5 - Encuesta padres de familia	67
Tabla N.- 19	Interrogante 6 - Encuesta padres de familia	68
Tabla N.- 20	Interrogante 7 - Encuesta padres de familia	69
Tabla N.- 21	Interrogante 8 - Encuesta padres de familia	70
Tabla N.- 22	Interrogante 9 - Encuesta padres de familia	71
Tabla N.- 23	Interrogante 10- Encuesta padres de familia	72
Tabla N.- 24	Frecuencias observadas	74
Tabla N.- 25	Frecuencias esperadas	75
Tabla N.- 26	Cálculo de chi cuadrado	76
Tabla N.- 27	Propuesta	80
Tabla N.- 28	Rubro de gastos	82
Tabla N.- 29	Modelo operativo	152

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Nombre	Descripción	Página
Gráfico N.- 1	Árbol de problemas	12
Gráfico N.- 2	Red de inclusión conceptual	26
Gráfico N.- 3	Interrogante 1 – Encuesta estudiantes	52
Gráfico N.- 4	Interrogante 2 – Encuesta estudiantes	53
Gráfico N.- 5	Interrogante 3 – Encuesta estudiantes	55
Gráfico N.- 6	Interrogante 4 – Encuesta estudiantes	56
Gráfico N.- 7	Interrogante 5 – Encuesta estudiantes	57
Gráfico N.- 8	Interrogante 6 – Encuesta estudiantes	58
Gráfico N.- 9	Interrogante 7 – Encuesta estudiantes	59
Gráfico N.- 10	Interrogante 8 – Encuesta estudiantes	60
Gráfico N.- 11	Interrogante 9 – Encuesta estudiantes	61
Gráfico N.- 12	Interrogante 10 – Encuesta estudiantes	62
Gráfico N.- 13	Interrogante 1 – Encuesta padres de familia	63
Gráfico N.- 14	Interrogante 2 – Encuesta padres de familia	64
Gráfico N.- 15	Interrogante 3 – Encuesta padres de familia	65
Gráfico N.- 16	Interrogante 4 – Encuesta padres de familia	66
Gráfico N.- 17	Interrogante 5 – Encuesta padres de familia	67
Gráfico N.- 18	Interrogante 6 – Encuesta padres de familia	68
Gráfico N.- 19	Interrogante 7 – Encuesta padres de familia	69
Gráfico N.- 20	Interrogante 8 – Encuesta padres de familia	70
Gráfico N.- 21	Interrogante 9 – Encuesta padres de familia	71
Gráfico N.- 22	Interrogante 10 – Encuesta padres de familia	72
Gráfico N.- 23	Campana de Gauss	77

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

Tema: “Influencia de la utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca de la parroquia Salasaca del barrio Centro”.

Autora: Marlene Barragán

Tutora: Lcda. Mg. Wilma Villacis

Resumen

El siguiente trabajo de investigación está enfocado en los problemas que afectan al desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés en los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas - Salasaca”, para lo cual se analizó a fondo el problema encontrado y se planteó la solución más idónea, enfocada en el uso de un folleto de metodología activa que contiene métodos y técnicas de enseñanza; Se dialogó con las autoridades para obtener los permisos necesarios y así recolectar la información mediante la interacción con los involucrados y la aplicación de la ficha de observación, encuesta a los estudiantes y padres de familia y la entrevista a la docente. Mediante la información obtenida se pudo conocer el criterio de la población inmersa, sobre la materia de Inglés; posteriormente dicha información fue tabulada y se obtuvieron los cuadros estadísticos y análisis respectivos permitiendo así obtener las conclusiones y recomendaciones. Basada en las mismas se propuso la aplicación de la propuesta que consiste en la utilización del folleto de metodología activa para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés. Esta propuesta será ejecutada en la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” con la colaboración de las autoridades, docente y estudiantes, la cual generará resultados positivos en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Palabras claves: destrezas productivas, estrategias, estudiantes, idioma Inglés, metodología activa, métodos, proceso de enseñanza- aprendizaje, técnicas.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo con el tema “Influencia de la utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca” de la parroquia Salasaca del barrio Centro”, es de gran importancia para esta institución, porque a través de la propuesta establecida se va a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje. El presente folleto de metodología activa permitirá que las clases dictadas por la docente sean más activas e interesantes y que la participación de los estudiantes sea más interactiva, y que así se consiga mejorar el aprendizaje del idioma Inglés, desarrollar las destrezas productivas y elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este trabajo de investigación que se presenta consta de seis capítulos:

El primer capítulo, se refiere al tema a ser investigado, se describe brevemente la institución educativa y la importancia que tiene el idioma Inglés y las destrezas productivas de forma global. Además que comprende el análisis crítico, la prognosis, la delimitación del problema, la justificación del porque se realiza este trabajo y los objetivos.

El segundo capítulo, puntualiza los antecedentes, consta de la fundamentación filosófica, legal y la fundamentación teórica que es la explicación; la base que sustenta al tema que se investiga.

El tercer capítulo, comprende la metodología, técnicas e instrumentos que ayudaron a recolectar la información necesaria sobre el problema; así como también se menciona la población a ser utilizada.

En el cuarto capítulo, se realiza el análisis e interpretación de los resultados de las encuestas aplicadas a los estudiantes y padres de familia para

conocer más a fondo el problema, de la misma forma se realiza la comprobación de la hipótesis mediante la prueba del chi cuadrado.

El quinto capítulo, detalla las conclusiones y recomendaciones en base a los resultados obtenidos en la investigación realizada.

El sexto capítulo, se refiere al desarrollo de la propuesta planteada para solucionar el problema, en este trabajo de investigación se realizó el diseño de un folleto de metodología activa para desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

Para finalizar este trabajo investigativo se detalla la bibliografía y los anexos respectivos.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“Influencia de la utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca” de la parroquia Salasaca del barrio Centro”.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza-aprendizaje, no solo porque permite al docente asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos, y que así puedan ser partícipes en todo el proceso de enseñanza - aprendizaje.

WOHLERS, Carlos (1999) pedagogo Alemán en uno de sus escritos menciona que “una metodología activa radica en la participación constante del alumno en la planificación, realización y evaluación de las acciones de aprendizaje. Comprende procesos completos de trabajo y aprendizaje que se integran entre sí”.

Así la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central, que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su

propio aprendizaje y el docente, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias de cada materia, el docente propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de enseñanza - aprendizaje. Se fomenta la implementación de nuevos materiales, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

De la misma manera, la metodología activa radica en la participación constante del estudiante en la planificación, realización y evaluación de las acciones de aprendizaje. Comprende procesos completos de trabajo y aprendizaje que se integran entre sí. La metodología activa no solo persigue que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos, sino que también permiten el desarrollo de las destrezas productivas que la enseñanza pasiva no promueve.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga al docente a escoger la que considere la más apropiada, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios conocimientos en el idioma Inglés.

Uno de los idiomas extranjeros más hablado en todos los continentes en el mundo entero, es el Inglés, en cualquier parte del mundo habrá alguien que hable, lea, escriba y pueda comunicarse en este idioma, de ahí que el aprenderlo es una necesidad universal ya que es un idioma global y con gran importancia en diferentes campos de aplicación de la comunicación humana para el desarrollo personal, social, cultural, comercial y profesional.

Es así que aprender el idioma Inglés tiene una variedad de beneficios, entre los más relevantes están el conseguir un mejor trabajo y por ende un mejor estilo de vida así como también ayuda a comunicarnos con personas de países extranjeros. El fenómeno de la globalización está haciendo patente la necesidad que tienen los profesionales de todos los sectores de aprender el idioma más utilizados en el mundo de los negocios, finanzas, marketing,

educación, internet, turismo cualquier ámbito requiere un dominio de una lengua extranjera particularmente el Inglés.

De ahí que, el idioma Inglés en todas partes constituye una herramienta básica para todo profesional, idioma que debe ser desarrollada desde los primeros niveles de educación y de manera integral a lo largo de la educación básica, por lo que su enseñanza desde la educación preescolar y primaria permitirá a los estudiantes salientes de este nivel educativo alcanzar los objetivos de la enseñanza en Inglés con mayor facilidad.

De acuerdo con algunos especialistas como AUSUBEL, David (1984), psicólogo y pedagogo Estadounidense, una de las personalidades más importantes del constructivismo y ASHER, James (1986) reconocidos psicólogo educativo sugieren que “la enseñanza de un segundo idioma se puede iniciar a los 6 años, edad en la que el niño ya conoce la lengua materna y percibe una mayor vinculación entre la palabra, el sentido y su significado”. Por otra parte NUNAN, David (1974) sugiere que “sea antes de los 6 años ya que tienen más facilidad de asimilar información y a medida que pasan los años es más difícil porque están acostumbrados a su lengua materna”.

En consecuencia el aprendizaje de una segunda lengua en este caso de Inglés en la edad infantil, tiene ventajas de tipo neurológico, ya que existe una plasticidad y una flexibilidad en el cerebro hasta los primeros 8 o 9 años de vida, que le facilitan al niño la asimilación de nuevos códigos. También hay ventajas de tipo fonológico que permiten escuchar y producir todos los sonidos perfectamente, cualidad que se comienza a perder después de los 11 o 12 años. Esto explicaría por qué a las personas que comienzan a estudiar lenguas extranjeras cuando son adultos les resulta más difícil hablarlas con fluidez que a quienes las aprenden de niños.

Desde el punto de vista cognitivo y psicolingüístico, el aprendizaje temprano es el más propicio por la plasticidad fonético - articulatorio que se da desde los 3 hasta los 6 años de edad, la alta capacidad de imitación que potencia

un buen aprendizaje de los sonidos de una lengua y la buena memoria que es capaz de asimilar fácilmente las diferentes estructuras lingüísticas orales. El aprendizaje temprano permite un mayor desarrollo de las habilidades lingüísticas.

Hoy en día el idioma Inglés es un arma potencialmente útil para todo ser humano ya que da paso a nuevas oportunidades, es por eso que en todas las escuelas y todos los colegios se debe dar una educación de calidad que demuestre resultados satisfactorios en la asignatura de Inglés.

Parte de la enseñanza radica en desarrollar en los niños las destrezas productivas (hablar y escribir), ya que son procesos de desarrollo lingüístico que también deben ser valoradas en su desarrollo progresivo.

La destreza de hablar por ejemplo es considerada la más importante en el proceso de enseñanza – aprendizaje del Inglés y también una de las destrezas más difíciles debido a los factores que intervienen en ella, pues el hablante no sólo tiene que pensar qué es lo que va a decir, sino cómo lo va a decir. Si la codificación del mensaje es de por sí un proceso complejo, lo es mucho más para el aprendiz de una segunda lengua cuyo conocimiento del nuevo código es aún reducido.

El desarrollo de esta destreza, generalmente se ve limitada por el contexto en el que se aprende. Pues en el aprendizaje de una lengua extranjera siempre prevalecerá el uso de la lengua nativa por lo que se convierte aún más difícil, y la práctica comunicativa se reduce solamente al aula de clases.

Por otro lado tenemos la destreza de escribir, RIVERS, Wilga y TEMPERLEY, Mary (1978) reconocidos profesores de Lengua y Literatura de la Universidad de Harvard señalan que: "La expresión escrita no es una forma espontánea de comunicación, por lo cual suele resultar más difícil que la expresión oral ya que requiere una mayor precisión en el uso de la lengua".

Es decir que cada vez se le concede más importancia a la expresión escrita, por ser el medio que nos conecta con el mundo exterior, el texto escrito es con

frecuencia el resultado de un proceso complejo en el que se reflexiona, se planifica el mensaje, se redacta en borrador, se revisa, se edita, etc., todo lo cual supone un esfuerzo de atención que puede desanimar al estudiante, el cual prefiere por lo general emplear el tiempo en practicar otros aspectos de la lengua.

De igual modo, la expresión escrita como producto se ajusta a unos patrones determinados, normas gramaticales, de estilo, etc.; por lo tanto también es una destreza que requiere un proceso considerable de tiempo para perfeccionarla como producto.

Es por esto que el docente necesita conocer la dificultad en la interacción comunicativa, ya que la aplicación de la metodología activa puede ayudar a desarrollar la fluidez en el habla del idioma Inglés y va a mejorar la forma de escribir de los estudiantes.

Por lo tanto se puede inferir que el no desarrollo de las destrezas productivas está ligado a la escasa aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje en la asignatura de Inglés. Ya que la metodología activa son aquellos procesos que parten de la idea central de que los niños y niñas, son quiénes pueden construir sus propios conocimientos y aprendizajes, contando con la participación del docente que debe convertirse en un orientador, un guía, y no en un transmisor del saber.

De la misma manera se puede manifestar que la ausencia de la metodología activa en el proceso de enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés trae como consecuencia una desmotivación del estudiantado para aprender; un docente taciturno y pasivo que demuestra que no hay innovación pedagógica, ni didáctica afecta al desarrollo de cada estudiante en el ámbito educativo. Aun cuando las investigaciones referentes a la aplicación de la metodología activa son variadas en nuestro contexto son escasas, pocos docentes se interesan por la innovación metodológica y asumen que solo existe una manera de enseñar: dictando, explicando y exponiendo contenidos. Pero sabemos que la educación es más que eso y abarca diferentes ámbitos; se requiere de mucha creatividad y que las

actividades sean elementos fundamentales en el aula de manera tal que asegure la participación de los estudiantes de manera consciente, espontánea y participativa.

Por lo tanto cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento de iniciar clases no nos sorprende que los estudiantes no asuman con interés el aprendizaje y que no puedan desarrollar las destrezas productivas, por el contrario lo ven como una obligación y no se preocupan por ir más allá del clásico proceso de aprender. Esto se puede dar debido a que cuando fueron niños sus docentes seguían un mismo método de enseñanza; de ahí que una gran mayoría de estudiantes especialmente de colegio les desagrada aprender el idioma Inglés, este dato importante se puede conocer mediante las investigaciones realizadas en este medio.

Las destrezas productivas sirven para comunicarse con otras personas en forma oral y escrita y son consideradas complejas, ya que el individuo debe poseer habilidades cognitivas que le permitan expresarse fácilmente. Por lo tanto es importante indagar sobre las posibles causas que no les permiten a los estudiantes desarrollar sus destrezas productivas. Para ello se puso en contacto directo con la población inmersa en esta investigación y utilizando las técnicas de: observación, encuesta y entrevista se pudo conocer algunas de ellas. Los resultados arrojaron varias causas entre las que se destacan: las actividades desarrolladas en clase, ya que, están son centradas en un solo texto; creando en el educando poco interés en la materia, a lo que se suma dos horas de clase por semana y la aplicación de un mismo método de enseñanza.

A pesar del constante esfuerzo que el gobierno hace para mejorar la educación en Ecuador, no se ha conseguido los resultados esperados; en unos de sus artículos de internet el (Ministerio de Educación, 2004) manifiesta que: “Para el mejoramiento de la calidad de la educación ecuatoriana la mayoría de docentes en el área de Inglés están en constante capacitación para ser titulados”.

Aun en estos días de constante capacitación se puede evidenciar que un gran número de docentes utilizan la misma metodología de años pasados y aunque las instituciones trabajan por competencias se sigue implementando una metodología tradicional generando un pobre desarrollo de las destrezas productivas en los estudiantes.

Es importante recalcar que el aprendizaje del idioma Inglés, no solo se limita a hablar o escribir el mismo, sino que debe abarcar áreas como conocer a su gente, costumbres, cultura e historia de los pueblos donde se habla el idioma Inglés y del mismo modo es necesario desarrollar las destrezas productivas para poder comunicar nuestra cultura al mundo.

El proceso de enseñanza-aprendizaje es una tarea muy compleja más aun cuando no se cuenta con las herramientas adecuadas, muchos han sido los investigadores como AUSUBEL, David (1968), SORZANO, Leonardo (1971) precursor Cubano de la enseñanza del Inglés y PÉREZ, Alan (1895) reconocido pedagogo Español que desde tiempos muy lejanos han venido buscando las estrategias más adecuadas para facilitar este proceso.

La metodología activa en sí, bien aplicada puede conseguir que los estudiantes logren aprendizajes significativos. El estudiante que se encuentra interesado en la materia dispondrá de mayor entusiasmo para construir por si solo aprendizajes significativos y permitirá desarrollar de mejor manera las destrezas productivas del idioma Inglés.

Ya que en Ecuador, es obligatoria la aprobación de la asignatura de Inglés en los niveles de educación básica y bachillerato, se propone el uso de la metodología activa para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas, como herramienta, para elevar y mejorar la motivación y el aprendizaje del idioma Inglés.

Además que el campo de acción esta dado en el tratamiento de las destrezas productivas que aporten al mejoramiento del proceso de enseñanza - aprendizaje

del idioma Inglés. Así como también se desarrollan técnicas que vayan a mejorar la relación docente educando a fin de que la tarea educativa sea más interactiva manteniendo una cordialidad, confianza y respeto entre todos.

Por otra parte, el aporte práctico lo constituye el diseño de técnicas de enseñanza basadas en desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes para motivar la comunicación hablada y escrita. La enseñanza que reciban y el aprendizaje asumido por los estudiantes en el ciclo básico servirán de base para los estudios superiores.

Es decir que la significación o el impacto esta dado en la aceptación, acogida y aplicación que el educador haga de la metodología activa, para mejorar la enseñanza a fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes, que se logre a partir de la predisposición del individuo en el desarrollo de las clases.

En la provincia de Tungurahua y especialmente en uno de sus cantones, Pelileo, los docentes de Inglés de las escuelas y de los colegios que han acogido el proyecto del gobierno para mejorar la educación, están en constante capacitación a fin de mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje, el resto de instituciones educativas particulares buscan las mejores estrategias metodológicas, materiales exclusivos, personal en pocos casos nativos de habla inglesa, para impartir las clases de Inglés dando mayor relevancia y énfasis en la importancia de aprender este idioma.

En la Unidad Educativa Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca , ubicado en la provincia de Tungurahua en el cantón Pelileo, en la parroquia Salasaca, cuya población estudiantil es de cerca de 1500 estudiantes en sus 2 niveles primaria y secundaria, la enseñanza - aprendizaje del idioma Inglés, se la realiza en dos hora por semana de clase en el ciclo básico, pero solamente hasta el séptimo año de educación básica, nuestro medio zona rural no cuenta con suficientes profesores de Inglés, por ende se da la escases de horas clase, en la mayoría de los casos los estudiantes al llegar a los colegios no tienen ninguna

noción de lo que es el idioma y recién a partir de los 12 años empiezan su aprendizaje, que por la complejidad de la escritura, pronunciación y significado es muy difícil hablarlo y escribirlo creando limitaciones y desmotivación en el estudiante.

En esta institución educativa y especialmente en los sextos años de educación básica se puede notar que el proceso de enseñanza - aprendizaje está dado por un mismo método de enseñanza, el cual no permite que los estudiantes avancen en su aprendizaje y por ende no desarrollen sus destrezas productivas.

Mediante la técnica de la observación se pudo notar que no se hacía el uso de materiales didácticos como: dibujos, carteles, actividades extras, etc. Los cuales son de gran ayuda para enseñar Inglés, ya que facilitan el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Otro dato interesante que vale destacar es que la docente en su afán de enseñar y llegar a todos sus estudiantes alza un poco su tono de voz lo que podría a la larga generar cierta timidez en los niños y que en consecuencia no les permite participar activamente en clase. Así como también el método de enseñanza utilizado en esta clase sigue una misma dirección la cual es dictar clase, hacer repeticiones y utilizar solamente el libro dejando fuera otras técnicas de enseñanza.

Según el criterio de algunos padres de familia y algunos niños con los cuales se tuvo la oportunidad de hablar, el aprendizaje no ha sido total por motivo de pérdida de horas clases. Es así que sorprende mucho que los estudiantes de los sextos años de educación básica sepan colores en Inglés pero no saben el abecedario, lo cual ocasiona que su aprendizaje no sea significativo y no se desarrollen las destrezas productivas.

Después de haber observado la clase de los sextos años y teniendo un previo conocimiento, se dedujo que como docente se debe tener en cuenta que los materiales, técnicas y estrategias utilizados para enseñar la materia de Inglés

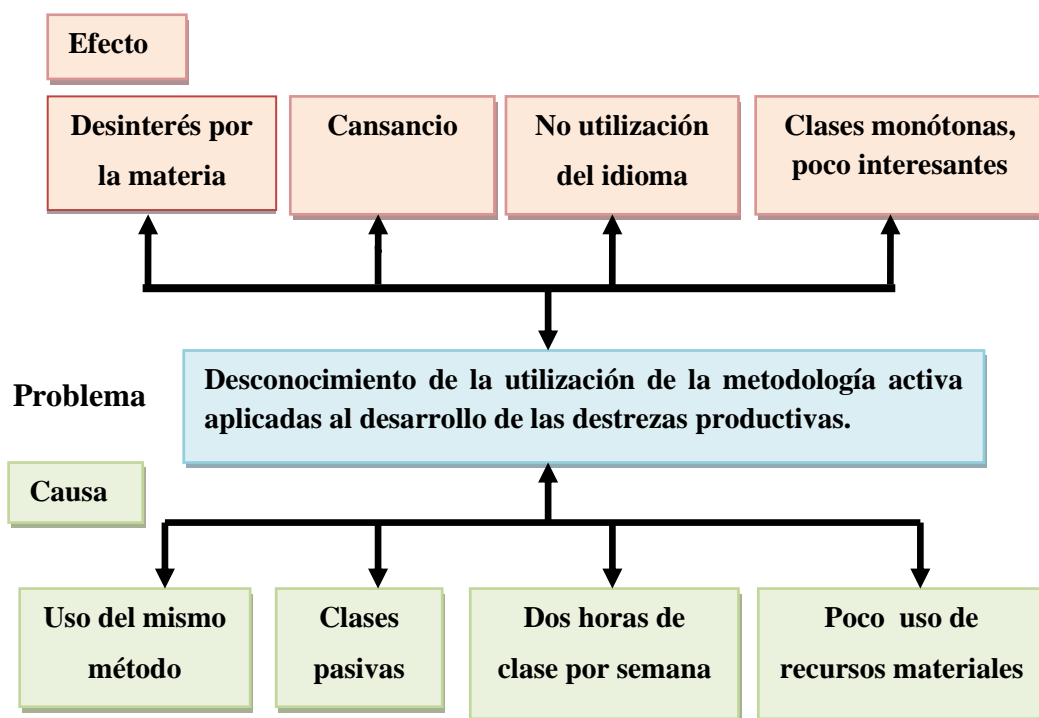
influyen mucho en el aprendizaje y el desarrollo de las destrezas productivas de los estudiantes. Es muy importante para los educadores y profesionales de educación inicial estar en constante capacitación para contribuir a mejorar el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Finalmente se propone como solución a este problema elaborar un folleto sobre metodología activa para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés. Mediante la utilización del mismo se va a aportar para que aprender Inglés pueda ser divertido e interesante y que a futuro va a ser de mucha utilidad en la vida de cada estudiante. Sin duda la metodología activa es una oportunidad de abrirse hacia nuevas formas de enseñar, ya que hoy en día la competencia de trabajo es realmente grande en el campo educativo.

1.2.2 Análisis crítico

Para realizar el análisis crítico de este trabajo de investigación se procede a elaborar el árbol de problemas.

Grafico N.- 1: Árbol de problemas



Elaborado por: Marlene Barragán

En los estudiantes de los sextos años de educación básica de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca” se puede detectar una serie de dificultades las cuales retrasan el aprendizaje de los niños y por ende se produce un problema con el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés. Una de las principales causas es el uso de un mismo método lo que significa que la educación impartida hasta la actualidad es tradicional y esto lleva a que tal vez sin quererlo la docente sea la única protagonista del desarrollo de las actividades en clase, lo que origina que los estudiantes asuman un rol pasivo y que no sean partícipes del aprendizaje dando como resultado clases pasivas y un gran desinterés por aprender la materia de Inglés.

Por otra parte, la ausencia de recursos materiales en las clases de Inglés está ocasionando que las clases sean monótonas y pasivas; es así que la carencia de creatividad en las actividades educativas son limitadas y provocan que los estudiantes se sientan hasta cierto punto con aburrimiento hacia la materia ocasionando al final de clases cansancio en los estudiantes.

Otra razón por la cual los estudiantes no han tenido un buen aprendizaje del idioma Inglés y tampoco han desarrollado las destrezas productivas del mismo es que tienen dos horas de clase por semana, lo que ocasiona que no se pueda tratar los temas de la materia con tranquilidad, sino que se avanza rápidamente y es por esto que no se utiliza el idioma en las horas clase.

Es así que tanto los estudiantes como la docente presentan dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para que este proceso mejore, las dos partes deberían trabajar conjuntamente mediante la utilización de la metodología activa. Además, esto permitirá desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés en los estudiantes.

1.2.3 Prognosis

La implementación de la metodología activa en la materia de Inglés va a permitir que se desarrollen las destrezas productivas de los estudiantes que son hablar y escribir, ya que se pretende utilizar diferentes métodos, estrategias y

técnicas de enseñanza para así mejorar el desarrollo de las destrezas productivas y el proceso de enseñanza–aprendizaje.

De lo contrario, los niños que no desarrollan las destrezas productivas en el idioma Inglés están expuestos a verse afectados en aprendizaje ya que no pueden ni hablar ni escribir en Inglés, obteniendo bajas notas y pocas bases de la materia de Inglés, lo cual podría causar una pérdida de año o la deserción escolar.

1.2.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés en los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas - Salasaca” del cantón Pelileo de la parroquia Salasaca del barrio Centro?

Variable independiente: metodología activa

Variable dependiente: destrezas productivas

1.2.5 Interrogantes

1. ¿Por qué no se hace uso de nuevos métodos para mejorar la educación en Inglés?
2. ¿Influye el uso de nuevos métodos con el aprendizaje del idioma Inglés?
3. ¿Cuáles son los motivos de que se utilice solo un libro y no otros materiales para enseñar Inglés?
4. ¿Por qué existen dificultades en el desarrollo de las destrezas productivas?
5. ¿Cómo se podría transformar una clase de Inglés pasiva en activa?
6. ¿Qué influencia tiene el uso de otros materiales en el aprendizaje del Inglés?
7. ¿Por qué existe miedo a hablar en Inglés?

8. ¿Cuáles son las causas que se dan para tener poco interés en aprender el idioma Inglés?
9. ¿Debería el profesor hacer sus clases entretenidas?
10. ¿Cómo influye un profesor en el desarrollo de las destrezas lingüísticas de sus estudiantes?

1.2.6 Delimitación del problema

Delimitación de contenido

Campo: Educación

Área: Pedagogía

Aspecto: destrezas productivas

Delimitación espacial

La presente investigación se va a realizar en la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” en los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B”.

Delimitación temporal

La presente investigación se va a realizar tomando datos del año lectivo 2012/2013.

1.3 Justificación

La presente investigación surge como un interés de conocer y aplicar la metodología activa, porque el uso de nuevas técnicas y estrategias en clase facilitan a la docente nuevas maneras de enseñar, convirtiéndose así en una orientadora, una guía y no en una transmisora del saber. Además, la aplicación de la metodología activa hace posible que los estudiantes sean partícipes del proceso enseñanza-aprendizaje y desarrollen las destrezas productivas, lo cual es muy

importante para su desarrollo académico; ayudándoles a tomar cariño a la materia y a mejorar su aprendizaje.

Es de gran importancia, ya que, lo que se quiere de cierta forma es contribuir a mejorar la enseñanza del idioma Inglés mediante la utilización de una nueva metodología que ayude tanto a los niños como a la docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. A los niños porque les permitirá entender la materia de mejor manera, mejorar su aprendizaje y desarrollar las destrezas productivas, y a la docente porque le permitirá hacer uso de todo su conocimiento y experiencia.

La presente investigación es de novedad porque se van aplicar nuevos métodos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, y así tratar de desarrollar las destrezas productivas en el idioma Inglés, para que se convierta en una materia más fácil y entendible para los niños y al mismo tiempo hacer que la docente haga uso de la metodología activa que será de gran ayuda al momento de enseñar Inglés.

Esta investigación es factible, ya que se cuenta con el permiso de la Institución, las autoridades que en este caso es el señor rector, la docente del Área de Inglés, estudiantes y padres de familia que brindarán la información necesaria para realizarla. Mediante esta ayuda y colaboración se podrá alcanzar mejores resultados y encontrar las verdaderas deficiencias en cuanto a la aplicación de una metodología activa para desarrollar destrezas productivas.

Con la presente investigación los beneficiados serán los estudiantes, padres de familia, docente en si toda la comunidad educativa que forman parte de la institución; ya que contribuirá a mejorar la calidad de enseñanza y aprendizaje en la materia de Inglés mediante la utilización de metodología activa, la cual proporcionará nuevas herramientas para que el desarrollo de las clases sea más activas y hacer que los niños sean partícipes de un proceso de enseñanza-aprendizaje activo, innovador e interesante.

Esta investigación es original porque nadie la ha realizado antes en la institución y ha causado un gran interés en aplicar nuevos métodos para mejorar el

proceso de enseñanza- aprendizaje en la materia de Inglés, ya que este idioma hoy en día es muy importante para todo aquel ser humano que quiere conseguir un mejor trabajo y tener un mejor estilo de vida, pero sobre todo para poder comunicarnos con personas de países extranjeros.

Esta investigación complementará la misión de la institución, la cual es formar estudiantes que tengan bases sólidas en Inglés para llegar al nivel secundario. Por esta razón, se propone el uso de una metodología activa que ayude tanto a la docente como a los estudiantes. A la docente a mejorar su manera de enseñar y a los estudiantes a entender la materia de mejor manera y así desarrollar sus destrezas productivas.

La presente investigación también complementará la visión de la institución que es liderar la educación en Inglés a nivel del cantón Pelileo, estudiantes que respondan positivamente a la educación básica en Inglés. Para contribuir a la visión de la institución es conveniente y de gran ayuda el uso de nuevas estrategias y técnicas de enseñanza que puedan facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Determinar si la utilización de la metodología activa ayuda a desarrollar las destrezas productivas en el idioma Inglés.

1.4.2 Objetivos específicos

- a. Diagnosticar si el uso de la metodología activa propicia el desarrollo de las destrezas productivas.
- b. Establecer qué tipo de método promoverá de mejor manera el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.
- c. Diseñar un folleto de metodología activa que ayude a desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

En la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, se realizó la respectiva investigación sobre el tema de investigación planteado, para esto se acudió a la biblioteca de la facultad y se revisó los archivos de tesis anteriores y se encontró que no existe ningún documento que atestigüe que algún estudiante o docente haya realizado alguna investigación sobre la utilización de metodología activa para desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés, lo cual ha dado apertura para realizar este proyecto de investigación.

Del mismo modo se acudió a la Unidad Educativa” Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” del cantón Pelileo de la parroquia Salasaca y se encontró como resultado que no existe ningún documento que atestigüe que algún docente o padre de familia haya realizado alguna investigación sobre el tema planteado, lo que ha propiciado que no haya cambios significativos en el proceso de enseñanza -aprendizaje en esta área y por ende no se ha dado apertura para que los estudiantes puedan desarrollar sus destrezas productivas, por lo que este trabajo investigativo resulta novedoso dentro de la institución.

Tampoco ha existido preocupación por parte del Ministerio de Educación ni de la Dirección de Educación o de algún otro organismo gubernamental y no gubernamental en realizar algún trabajo de investigación sobre este tema en esta institución educativa.

De ahí el interés de llevar a cabo este trabajo de investigación para buscar alternativas de solución al problema y que así poco a poco vaya mejorando el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés para obtener individuos autónomos, creativos, independientes, productivos capaces de entender y practicar el idioma Inglés.

2.2 Fundamentación filosófica

2.2.1 Fundamentación ontológica

En la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” no se utiliza la metodología activa al momento de enseñar Inglés, sino que más bien se aplica un método tradicional y obsoleto que no ayuda a los estudiantes en su aprendizaje, es así que solo se utiliza un libro de Inglés y ningún otro tipo de recurso didáctico.

Esto ha provocado que los estudiantes se vuelvan rutinarios, conformistas, poco creativos y sin amor ni gusto por la materia de Inglés, no tienen interés por aprender el idioma ya que no se utiliza una metodología activa que los motive a tomar su aprendizaje con todo el entusiasmo posible y así que la utilización de nuevos métodos den la oportunidad a que los estudiantes cambien su forma de actuar frente al Inglés. Además, que los ayude a procesar el aprendizaje y a desarrollar las destrezas productivas en la asignatura de Inglés, que les permita reorientar y mirar la percepción de una nueva realidad académica, ya que es un idioma indispensable y necesario para sus vidas, y que abre puertas para conseguir un mejor trabajo y poder comunicarse con personas de países extranjeros.

Por estas razones se considera que se debe propiciar un cambio que pueda beneficiar a toda la comunidad educativa, en lo cual se implemente la metodología activa con todos sus componentes como son: métodos de enseñanza, técnicas, estrategias y la utilización de todo el material didáctico posible que facilite a los estudiantes comprender de mejor manera la asignatura de Inglés y ayude a desarrollar las destrezas productivas

2.2.2 Fundamentación epistemológica

En uno de sus escritos GUERRERO, Carlos uno de los pensadores filosóficos Romanos más importantes del siglo XVII manifiesta que: “la posición epistemológica constructivista implica que el conocimiento humano no se recibe de forma pasiva, ni del mundo ni de nadie, sino que es procesado y construido activamente de la relación alumno-maestro- investigación, además la función cognoscitiva está al servicio de la vida, que permite que la persona organice su mundo en base a la experiencia y su vivencia”.

Muchos pensadores filosóficos como POPPER, Karl quien fue un filósofo, y teórico Australiano de la ciencia sostiene que la ciencia se desarrolla por la sustitución de las teorías por otras manifestaciones, o como KUHN, Thomas que fue un historiador y filósofo de la ciencia Estadounidense, conocido por su contribución al cambio de orientación de la filosofía y la sociología científica en la década de los 90 manifiesta que la ciencia se desarrolla por los cambios de unos paradigmas por otros; y; como HABERMAS, Jürgen filósofo y sociólogo Alemán, conocido sobre todo por sus trabajos en filosofía práctica que se basa en la teoría de una sociedad crítica.

Con estos fundamentos se puede decir que en la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” se debe propiciar una innovación en lo que a metodología activa se refiere, y que así se pueda provocar un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva, la emancipación y autodominio de cada uno de los miembros de la educación escolar, ya que, lo que bien se aprende en la escuela será parte de los hábitos y vivencias futuras de cada estudiante, que solamente se produce con cambios significativos en su manera de aprender.

2.2.3 Fundamentación axiológica

La responsabilidad es un valor que debe ser practicado en todo momento por la docente porque está en la obligación de enseñar de mejor manera, para lo

cual debe estar en constante preparación en cuanto a la utilización de la metodología activa, nuevos métodos de enseñanza, técnicas, estrategias y material didáctico que aporte al mejoramiento del aprendizaje en la materia de Inglés.

La responsabilidad también debe ser por parte de los estudiantes ya que permite que tomen sus propias decisiones y empiecen a ser individuos autónomos, capaces de ser creativos y de tomar de manera responsable su aprendizaje en la materia de Inglés utilizando en todo momento la investigación como único medio de mejorar su conocimiento y estar acorde a las necesidades de un mundo cambiante.

La creatividad es un valor muy importante que tiene que ser practicado en el campo educativo, ya que la docente tiene que encontrar diferentes formas para hacer sus clases entretenidas y activas, y por el mismo hecho de estar en un mundo cambiante, él profesor tiene que buscar diferentes caminos para llegar al estudiante, utilizando la metodología activa para hacer que sus clase sean más dinámicas.

El estudiante de igual forma tiene que ser muy creativo para realizar alguna actividad o cumplir con alguna tarea encomendada, y tratar de no quedarse en lo rutinario si el docente no es creativo el estudiante si tiene que serlo para asimilar el aprendizaje de mejor manera, el estudiante debe ser pionero en buscar formas creativas de presentar sus trabajos.

La paciencia es primordial en la docente ya que tiene que ser capaz de resistir cualquier adversidad u obstáculo que presente sus estudiantes y al mismo tiempo tratar de encontrar soluciones a estas dificultades para así mejorar el aprendizaje significativo en la materia de Inglés, buscando material didáctico y nuevas estrategias acorde a lo que el docente quiera enseñar y que pueda beneficiar a sus estudiantes.

La paciencia debe ser practicada por los estudiantes al igual que por el docente, porque como estudiantes pensantes y que están desarrollando sus

habilidades y destrezas están expuestos a que se presenten inconvenientes en el proceso de enseñanza aprendizaje para lo cual deben mostrar paciencia, para que todo lo que realizan en beneficio de sus estudios les salga bien.

La perseverancia es donde la docente tiene que mantenerse en constante preparación, investigando nuevos métodos y técnicas de enseñanza que sean parte de una metodología activa que mejore el aprendizaje significativo del idioma Inglés, no quedarse con los métodos tradicionalistas que no permiten el avance en la enseñanza, más bien tratar de buscar nuevas formas de enseñar y vencer cualquier obstáculo que se presente a lo largo del proceso de enseñanza, demostrando así que si se le presenta algún problema, el docente podrá resolverlo con facilidad utilizando como punto clave, la investigación.

Los estudiantes también deben mostrar perseverancia en sus estudios, demostrar que son capaces de alcanzar un excelente rendimiento académico y que no son conformistas con su aprendizaje sino que van más allá de aprender lo básico, ya que deben ser personas que no se dejen vencer por pequeños problemas que se les presente en la vida de ser estudiante, deben ser conscientes que la perseverancia les va a ayudar en la vida diaria para mejorar su estilo de vida.

La honestidad es un valor muy importante que debe estar presente en todas las personas, pero en especialmente en la docente, porque es el ejemplo que tienen los estudiantes en la escuela, es la persona que los va a guiar y a formar no solo académicamente sino también como personas honestas y útiles para la sociedad, es por eso que la docente debe buscar por su propia cuenta nuevas maneras de enseñar.

Si la docente es quien enseña con su ejemplo obtendremos que los estudiantes también sean personas honestas en la vida no solo de estudiante sino siempre, entes útiles para la sociedad, demostrando que el mejor ejemplo que puede recibir un estudiante en la escuela es de su maestra, lo cual ayudara que desde niño ponga en práctica su honestidad con todas las personas que lo rodean, especialmente al momento de entregar deberes o trabajos escolares.

La cooperación es un valor muy importante para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea más fácil ya que la docente y sus estudiantes trabajan conjuntamente para obtener mejores resultados en el aprendizaje significativo de Inglés, es también donde la docente puede trabajar con otro docente, compartir experiencias y buscar que la metodología activa sea parte del proceso enseñanza-aprendizaje.

2.3 Fundamentación legal

El presente trabajo de investigación está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que le sustentan algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador (2008), el código de la Niñez y de la Adolescencia (2009), la Ley Orgánica de Educación (2011) y el Reglamento de Educación (2010), como lo demuestro a continuación.

El art. 26 de la Constitución, expresa: “Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

El art. 374 numeral 11 de la Constitución se expresa: “Garantizar la participación activa del estudiante y los docentes en el proceso educativo”

Estos artículos facilitan a los docentes e investigadores a realizar propuestas de innovación curricular y proponer reformas al proceso de enseñanza-aprendizaje, para mejorar y propiciar un mejor desarrollo educativo de los estudiantes.

El art. 27 de la Constitución dice: “La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico... y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar”

El art.343 de la Constitución expresa: “El sistema nacional de educación tendrá como finalidad el desarrollo de capacidades y potencialidades individuales...”

En el art. 3 literal b de la Ley Orgánica de Educación se lee: “Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante...”

En el art. 31 de la misma ley se contempla que: “Los establecimientos educativos son centros de formación humana”.

En el art. 12 literal b letra e sobre los objetivos de la educación regular, dice: “Facilitar la adquisición del conocimiento y el desarrollo de destrezas y habilidades que le permitan al educando realizar actividades prácticas”.

Con estos artículos los docentes deben preocuparse por el desarrollo integral del ser humano (estudiante) y propiciar que éste desarrolle todas sus capacidades, destrezas y potencialidades, que lo pueden lograr con innovaciones pedagógicas y con un emprendimiento educativo moderno acorde con las necesidades actuales.

En el art. 347 numeral 1 de la Constitución que expresa: “...asegurar el mejoramiento permanente de la calidad de la educación... en las instituciones...”

En el art. 77 literal i del Reglamento de Educación se permita que el director de las escuelas pueda “Orientar la elaboración y utilización de recursos didácticos”.

Este es el primordial propósito de este trabajo de investigación, pues se quiere y desea que se mejore la calidad de la educación con innovaciones curriculares y con el emprendimiento educativo que va incorporar la metodología activa, preparación y utilización adecuada del material didáctico además del uso de nuevos métodos educativos técnicas y estrategias para enseñar.

En el art. 37 numeral 3 del Código de la Niñez y Adolescencia se expresa que el sistema educativo “Contemple propuestas educacionales flexibles y alternativas para atender las necesidades de todos los niños, niñas y adolescentes...”; y; en el numeral 4 dice que “Garantiza que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje...”.

Y con este trabajo investigativo, se establecerá una propuesta de innovación flexible para atender las necesidades de los estudiantes que lo necesiten; y es una alternativa para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas, ya que la docente contará con este emprendimiento educativo, que mejorará la actuación del docente y del estudiante en el aula.

En el art. 59 literal i del Reglamento de Educación sobre los objetivos de la Dirección de Educación dice: “Promover en la provincia investigaciones e innovaciones pedagógicas, así como la educación mediante la utilización de metodología activa y de desarrollo curricular en función de las necesidades del medio”.

Con éste objetivo se faculta para que se puedan realizar innovaciones pedagógicas que es de lo que se trata este trabajo investigativo, así como también, la utilización de la metodología activa en función de satisfacer las necesidades de los docentes y de la educación de los estudiantes, ya que las condiciones en las que se estaba realizando la actividad académica, no cumple con los requerimientos de calidad y de calidez que se requiere en la actualidad para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Por último, en el art. 292 literal g del Reglamento de Educación que explica los objetivos que debe cumplir la evaluación dice: “Identificar las causas de los errores y de las dificultades de aprendizaje, con miras a efectuar las modificaciones indispensables en el futuro”.

Al haber detectado que existen algunos inconvenientes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, se ha determinado que se puedan realizar ciertas innovaciones para eliminar estas falencias pedagógicas, con la utilización correcta de la metodología activa, preparación y utilización adecuada del material didáctico y el emprendimiento por parte de la docente, se ve cristalizado el deseo de obtener estudiantes que aprendan el Inglés con entusiasmo y ganas, y que además la maestra pueda impartir sus clases en forma eficaz.

2.4 Categorías fundamentales

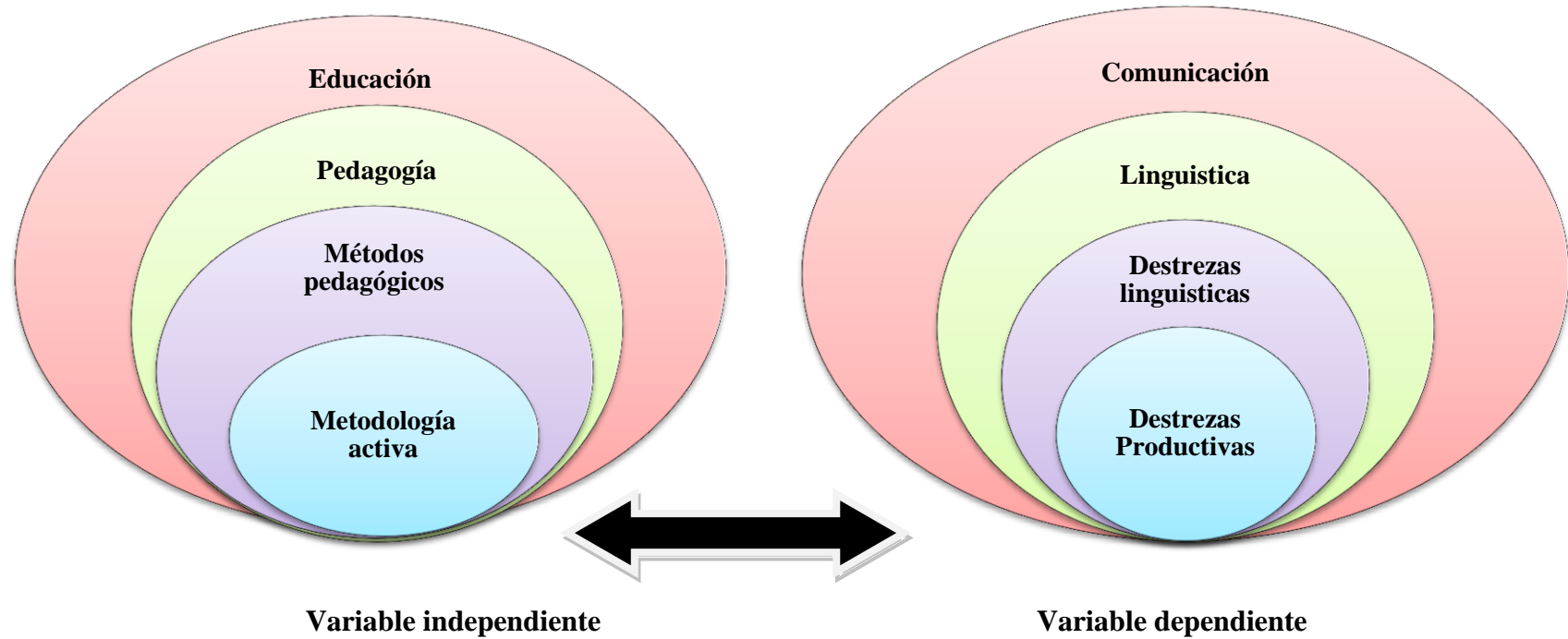


Grafico N.- 2: Categorías fundamentales

Elaborado por: Marlene Barragán

2.4.1 Fundamentación teórica de la variable independiente

2.4.1.1 Metodología activa

WOHLERS, Carlos (1999) pedagogo manifiesta que la metodología activa: “como la parte del proceso de investigación permiten sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo”.

La metodología activa ayuda a que la enseñanza sea más activa y participativa, que parte de los intereses del estudiante. Es un proceso en el cual tanto el docente como los estudiantes van a trabajar conjuntamente para crear un nuevo conocimiento y así hacer que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo. La búsqueda adecuada de métodos y técnicas de enseñanza por parte del docente tiene gran relevancia, ya que de eso dependerá el interés que pongan los estudiantes en aprender la materia.

El mismo autor acota: “una metodología activa radica en la participación constante del alumno en la planificación, realización y evaluación de las acciones de aprendizaje. Comprende procesos completos de trabajo y aprendizaje que se integran entre sí”.

La metodología activa es una integración de métodos, técnicas y estrategias de enseñanza, las cuales permiten que el estudiante participe activamente en el proceso de enseñanza- aprendizaje y desarrollen tanto sus destrezas productivas como receptivas, y le brinda la oportunidad a la docente de enseñar de otra forma, ya que cuenta con muchas actividades y diversos materiales para enseñar.

VIGOTSKY, Lev Semiónovich (1896) que fue el fundador de la psicología histórico-cultural manifiesta que : “la evaluación con respecto a la metodología activa debe ser transparente, coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores) para que la enseñanza sea más activa”.

La metodología activa debe tener su propia evaluación, debe ser clara de acuerdo a los objetivos planteados al inicio de clases; así como también debe estar

de acuerdo a la planificación diaria del docente. Además que debe permitir la retroalimentación por parte del docente en caso de ser necesario, ya que con esto los estudiantes van a tener la oportunidad de recordar lo ya aprendido.

Según comenta SUBIJAMA, Evaristo (1996) profesor de la Universidad Politécnica de Valencia: “La aplicación de una metodología activa y constructiva requiere partir de los conocimientos, experiencias e interés de los destinatarios. Así, estos construyen su aprendizaje de forma crítica y creativa, desarrollando un proceso de aprendizaje significativo”.

La metodología activa sugiere a todas aquellas formas particulares de llevar las clases que tienen por objetivo involucrar a los estudiantes en su propio proceso de aprendizaje, entendiendo este como un proceso personal de construcción de las propias estructuras de pensamiento por asimilación de los nuevos conocimientos a las estructuras de pensamiento previas o por acomodación de las mismas.

2.4.1.1.1 Rol del docente

El rol del docente en la metodología activa es planificar cada una de sus clases y elegir las actividades necesarias y adecuadas de acuerdo al contenido que va a enseñar. Durante el proceso de enseñanza aprendizaje el docente debe ser un tutor, un facilitador para guiar a sus estudiantes de la forma más adecuada posible; así como también motivará al estudiante a aprender algo nuevo todos los días.

2.4.1.1.2 Rol del estudiante

El rol del estudiante es ser activo en el proceso de enseñanza aprendizaje, participará en la construcción de su propio conocimiento y adquirirá mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso, ya que además de aprender del docente también aprenderá de sus compañeros y de la investigación fuera de clase.

2.4.1.2 Métodos pedagógicos

SACRISTAN, Gimeno (1984) prestigioso pedagogo, de la Universidad de Valencia al referirse dice: “un método pedagógico es la reunión y síntesis de medidas educativas que se fundan sobre conocimientos psicológicos, claros, seguros y completos, y sobre leyes lógicas, y que realizadas con habilidad personal de artista alcanzan sin rodeo el fin previamente fijado”.

Los métodos pedagógicos son las herramientas que un docente tiene para llevar a cabo el proceso de enseñanza –aprendizaje, ya que en ellos se pueden encontrar diferentes estrategias y técnicas de enseñanza que ayuden al estudiante a acoger de mejor manera el aprendizaje.

Por otro lado DEWEY, John (1949) un filósofo, pedagogo y psicólogo Estadounidense en uno de sus libros señala que: “el método es el orden del desarrollo de las capacidades e intereses del niño”.

Los métodos que un docente desarrolle en sus clases van a tener gran relevancia al momento de enseñar, ya que de ellos dependerá si los niños desarrollan o no sus destrezas lingüísticas, de ahí la importancia de escoger un buen método al momento de dictar clase.

Según MARTINEZ, Miguélez (1988) manifiesta: “los métodos pedagógicos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los especialistas y a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte de un programa de estudios”.

Los métodos tienen ciertas características fundamentales como por ejemplo: carácter lógico, deberá responder a las leyes del pensamiento, carácter psicológico, se adecuará continuamente a los escolares, carácter económico, producirá efectos importantes con poco esfuerzo, carácter ético-estético, se

ejecutará con la habilidad del artista, carácter personal, será concorde con la personalidad del educador.

2.4.1.2.1 Importancia

MARTINEZ, Miguélez (1988) señala que: “los métodos pedagógicos son importantes porque dan sentido de unidad a los distintos momentos de la enseñanza y del aprendizaje, sobre todo en lo que se refiere a la presentación y elaboración de los contenidos educativos”

Es imprescindible acotar que los métodos pedagógicos son una serie de pasos sucesivos, conducen a una meta, en este caso el de alcanzar un buen nivel de aprendizaje en los estudiantes y solucionar cada problema que se presente durante este proceso. El objetivo del profesor es llegar a tomar las decisiones y una teoría que permita generalizar y resolver de la misma forma problemas semejantes en el futuro. Por ende es necesario que siga el método más apropiado a su problema, lo que equivale a decir que debe seguir el camino que lo conduzca a su objetivo.

2.4.1.3 Pedagogía

Para DURKHEIM, Émile (1900) sociólogo Francés que estableció formalmente la disciplina académica, considerado uno de los padres fundadores de dicha ciencia: “la Pedagogía es teoría-práctica, una forma de reflexionar sobre educación, éstas reflexiones toman forma de teorías, que son combinaciones de ideas, cuyo objeto es dirigir la acción, considera necesaria a la pedagogía porque orienta, pero no se puede confundir con la ciencia prejuicios”.

La pedagogía es un conjunto de saberes que se aplican a la educación como fenómeno típicamente social y específicamente humano, es por ello que referirse a la pedagogía como ciencia puede ser un tanto ambiguo o por lo menos debatible.

Tanto el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española definen a la

pedagogía como: “la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la filosofía, la historia y la medicina, entre otras”.

La pedagogía está enfocada a la educación del ser humano, sirve como una guía para el docente ya que le permite planificar sus clases, ejecutarlas con todos los materiales necesarios y evaluar todas las actividades durante el proceso de enseñanza - aprendizaje.

FURLÁN, Alfredo (1984) Licenciado en Ciencias de la Educación en la Universidad Nacional de Córdoba acota que: “la pedagogía parte de asumir una actitud básica de sospecha y desconfianza de la educación existente, conforma una trama argumentativa y propositiva, que apuesta a su superación a través de la construcción de un discurso prospectivo”.

La pedagogía es una disciplina que tiene como campo central de estudio la búsqueda de criterios de intervención fundados en un estudio de la educación en toda su complejidad, así el maestro es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

De acuerdo con (Criollo, 2010) “Se conoce como pedagogía al conjunto de conocimientos asociados a la educación como fenómeno humano y social. Puede decirse que la pedagogía es una ciencia aplicada de dimensión psicosocial, aunque para algunos autores se trata de un arte o de un saber.

La pedagogía está relacionada con todo lo que a educación se refiere, entonces el educador debe estar consiente que debe comprender el desarrollo estudiantil del estudiante, que no se trata de solamente enseñar cualquier tipo de asignatura, sino que también debe formar al mismo como ser humano responsable, respetuoso y útil para la sociedad.

2.4.1.3.1 Importancia

Según (Zarate, 2011): “la pedagogía es el arte de enseñar, de bajar el contenido académico al nivel del alumno, es decir, es el uso de todos los mecanismos que el maestro emplea y convierte a las necesidades de los alumnos, sus conocimientos previos, el contexto, lo que le interesa, lo que el constantemente observa y analiza”.

La pedagogía puede ayudar, aliviar y mejorar la ardua tarea de la adquisición del conocimiento, utilizando el profesor los mecanismos, tácticas, enseñanzas, todas las formas posibles que faciliten a pasar un conocimiento a un estudiante y que este último lo adquiera y se apropie de el para usarlo en su vida diaria.

2.4.1.4 Ciencias de la educación

Como manifiesta (Wikipedia, 2008): “Son todas las disciplinas interesadas en el estudio científico de los distintos aspectos de la educación en sociedades y culturas determinadas. Se distinguen: Sociología de la Educación, Historia de la Educación, Pedagogía, Didáctica, entre las más significativas”.

La educación, como parte de la superestructura que sostiene el modo de producción, cumple con el objetivo de formar, educar a las personas de manera que respondan a las necesidades productivas, políticas e ideológicas de la sociedad moderna, el hombre cumple diversos papeles y representa un sin fin de posiciones, la idea de un profesional, e inclusive de un estudiante.

Según menciona DURKHEIM Emile (1910): " Ciencia de la Educación, la que trataría de describir, analizar, interpretar y explicar, hechos del pasado o presente, en el cual investiga sus causas o efectos. La Ciencia de la Educación aún no ha sido elaborada y, mientras no se elabore serán los conocimientos de otras disciplinas sociales".

La educación forma parte de toda sociedad, así las ciencias de la educación no constituyen un campo reservado solamente a algunos especialistas. Ellas representan actualmente el conjunto indispensable de disciplinas que permiten un correcto y fecundo funcionamiento de los sistemas educativos en todos sus niveles.

2.4.1.4.1 Importancia

Para MIALARET, Gastón (1989) pedagogo Español, la importancia de las ciencias de la educación es: “que puede definir e identificar los hechos educacionales sobre los que se podrá hacer un análisis científico riguroso, es decir un estudio de las situaciones educacionales pasadas, presentes y futuras”.

Las Ciencias de la Educación son importantes porque aportan a la historia del mundo ya que con el pasar de los años han ido cambiando en beneficio de la sociedad. En estos días, las ciencias, aun las de la educación, son cada vez más numerosas y especializadas.

2.4.2 Fundamentación teórica de la variable dependiente

2.4.2.1 Comunicación

Para FONSECA María del Socorro (2011), profesora de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Complutense de Madrid comunicar es: "llegar a compartir algo de nosotros mismos. Es una cualidad racional y emocional específica del hombre que surge de la necesidad de ponerse en contacto con los demás, intercambiando ideas que adquieren sentido o significación de acuerdo con experiencias previas comunes”.

La comunicación es un medio que utilizamos las personas para transmitir o intercambiar mensajes. Es decir, que cada vez que nos comunicamos con nuestros familiares, amigos, compañeros de trabajo, vecinos, etc., lo que hacemos es establecer una conexión con ellos con el fin de dar, recibir o intercambiar ideas, información o algún significado.

Según DEWEY, John (1940): “ la comunicación es la transmisión verbal o no verbal de información entre alguien que quiere expresar una idea y quien espera captarla o se espera que la capte”.

Toda comunicación conecta o une a dos o más personas en un momento dado. Sin embargo, cabe destacar que esa conexión puede tener diversas formas, es decir, que puede ser en persona cara a cara, a distancia, mediante el envío y recepción de correos electrónicos, mensajes instantáneos, etc., o impersonal mediante un programa de televisión o radio en la que el presentador transmite un mensaje a una audiencia compuesta por miles de personas.

CHIAVENATO, Idalberto (1994) destacado escritor Brasileño manifiesta que: “comunicación es el intercambio de información entre personas. Significa volver común un mensaje o una información. Constituye uno de los procesos fundamentales de la experiencia humana y la organización social”.

La comunicación constituye una característica y una necesidad de las personas y de las sociedades con el objetivo de poder intercambiarse información y relacionarse entre sí. El acto de comunicar es un proceso complejo en el que dos o más personas se relacionan y, a través de un intercambio de mensajes con códigos similares, tratan de comprenderse e influirse de forma que sus objetivos sean aceptados.

2.4.2.2. Lingüística

Según RAYNOUARD, Dionisio (1987) destacado lingüista Romano: “La lingüística es el estudio científico tanto de la estructura de las lenguas naturales como del conocimiento que los hablantes poseen de ellas”.

La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje en su esencia, diseñada para justificar los fenómenos del lenguaje, esto es, el diseño de teorías sobre algunos aspectos del lenguaje y una teoría general del mismo.

SAUSSURE, Ferdinand (1907), importante lingüista Suizo, cuyas ideas sirvieron para el inicio y posterior desarrollo del estudio de la lingüística moderna en el siglo XX manifiesta que: “La lingüística está constituida por todas las manifestaciones del lenguaje humano, teniendo en cuenta, en cada periodo, no solamente el lenguaje correcto y la ‘lengua culta’, sino todas las formas de expresión”.

Para (García, 2010): “La lingüística es la ciencia que estudia el lenguaje articulado. Puede centrar su atención en los sonidos, las palabras y la sintaxis de una lengua concreta, en las relaciones existentes entre las lenguas o en las características comunes a todas ellas. También puede atender los aspectos psicológicos y sociológicos de la comunicación lingüística”.

La lingüística trata todo lo que se refiere al lenguaje sean estos los sonidos o la sintaxis de un idioma determinado. Es decir complementa todos los elementos que intervienen en la comunicación del ser humano.

2.4.2.3. Destrezas lingüísticas

Según menciona NUNAN, David (1997) un reconocido experto Británico en el área de la enseñanza del Inglés, quien fue presidente de TESOL: “destrezas lingüísticas se hace referencia a las formas en que se activa el uso de la lengua, la didáctica las ha clasificado atendiendo al modo de transmisión (orales y escritas) y al papel que desempeñan en la comunicación (productivas y receptivas)”.

Las destrezas lingüísticas son las habilidades que cada persona posee para poderlas demostrar en la comunicación, oral y escrita, con otras personas y así poder transmitir un mensaje. Para lograr esta transmisión del mensaje, al hablante no le basta con el dominio de la pronunciación y la entonación; necesita recurrir al uso de estructuras morfosintácticas, léxicas y textuales particulares de la lengua oral frente a la escrita, así como también a la aplicación de una serie de procedimientos, derivados de las características del contexto de comunicación, de

la identidad de los interlocutores o destinatarios, de los conocimientos acerca del mundo que el hablante supone en ellos, etc.

El mismo autor añade: “las ha establecido en número de cuatro: expresión oral, expresión escrita, comprensión auditiva y comprensión”.

Son cuatro destrezas que son consideradas básicas al hablante de un idioma tanto extranjero como materno. Son ellas: hablar, oír, leer y escribir. Todas ellas muy necesarias al momento de comunicarse y transmitir ideas y sentimientos a las demás personas.

2.4.2.4 Destrezas productivas

De acuerdo con (Vital, 2011): “Las destrezas productivas son las que nos permiten expresarnos mediante el lenguaje oral o escrito, de ahí que suelen ser las más valoradas”.

Las destrezas productivas son las que el usuario del idioma lleva a cabo para transmitir un mensaje. Esto quiere decir que ya no sólo recibe información, sino que produce la misma para comunicarse, puede ser oral o escrita.

MATTERLAT, Armand (2003), historiador Español al referirse dice: “Las destrezas utilizadas deben reflejar que éstas son los modos de expresión de actos de comunicación, habilidades comunicativas”.

Las destrezas son entendidas como las habilidades que van a favorecer el aprendizaje, surgidas de la aptitud, que convertidas en competencias, han logrado un nivel de desarrollo de la eficiencia.

NAVARRO, Fuentes (1994), investigador de la comunicación señala que: “es la habilidad para comunicar necesidades, ideas y sentimientos, para interactuar lingüísticamente, para negociar con otros participantes, teniendo en cuenta el contexto y las circunstancias sociolingüísticas”.

Las destrezas productivas sirven para comunicarse tanto escrita como verbalmente con otras personas y son consideradas como las más complejas ya que las personas deben poseer habilidad cognitiva que le permita expresar fácilmente sus ideas con las demás personas.

El mismo autor añade: “las actividades de expresión oral deben estar diseñadas para que el aprendiz use la lengua con algún propósito concreto, o de forma reflexiva, para resolver algún problema, conseguir información y transmitirla, y tomar decisiones según diferentes argumentos”.

La expresión oral es una destreza externa, observable de forma directa, por ello se le conoce como destreza productiva porque es el medio por el cual las personas se pueden comunicar, transmitir ideas y compartir experiencias

FERNANDEZ, Jorge (2002), profesor Argentino de Ciencias de la Comunicación, especifica los principios que han de regir las actividades de expresión oral:

- ❖ Ser significativas, tratar temas y realidades cercanas a los alumnos
- ❖ Ser abiertas y que permitan al alumno dar su opinión personal e introducir nuevos tópicos
- ❖ Incluir retroalimentación significativa
- ❖ Tener en cuenta el nivel del alumno y no exigirle más de lo que pueda hacer al respecto.
- ❖ Diálogos contextualizados entre compañeros (simulaciones)
- ❖ Encuestas y entrevistas
- ❖ Exposiciones de temas
- ❖ Dramatizaciones

- ❖ Debates
- ❖ Declamación de poemas, canciones
- ❖ Creación de historias orales.

Todas estas actividades permiten que se desarrolle la destreza oral de los estudiantes, además de que les permiten que realicen prácticas orales conjuntamente con la docente y sus compañeros de clase, y como resultado va a arrojar que se mejore el proceso de enseñanza-aprendiza, ya que se cuenta con una diversidad de actividades para realizar en clase y como tarea también.

BROWN, Douglas (2001), pedagogo Estadounidense en unos de sus escritos señala las microdestrezas del lenguaje oral:

- Producir enunciados de distinta longitud.
- Diferenciar entre fonemas y sus alófonos.
- Usar adecuadamente los patrones de acentuación, ritmo y entonación.
- Pronunciar palabras y frases en la cadena hablada.
- Emplear el número adecuado de palabras desde el punto de vista pragmático
- Hablar con la fluidez que requiera cada situación comunicativa
- Controlar la propia producción oral para contribuir a una mayor claridad del mensaje (utilizando pausas, frases de relleno, autocorrecciones, retrocesos, etc.)
- Usar categorías y relaciones gramaticales (nombres, tiempos verbales, concordancia, pluralidad, etc.), orden de palabras, construcciones, y reglas.
- Usar los constituyentes propios del habla de un modo apropiado – frases, pausas grupos fónicos, y oraciones.

Todos estas microdestrezas contribuyen al desarrollo de la destreza de hablar, es por eso que el docente siempre debe buscar las actividades más idóneas para ayudar a sus estudiantes con el desarrollo de la misma y que de esta forma los estudiantes puedan sus ideas, opiniones y sentimientos.

Para FREIRE, Manuel (1999), un influyente educador Español: "El lenguaje escrito es más meditado, más seleccionado, ya que al escribir nos detenemos a pensar, repensar y pulir las palabras y expresiones que vamos a utilizar".

La expresión escrita es donde el estudiante profundiza y pone atención en las palabras, frases o párrafos sencillos de aquellos temas personales y del entorno que se haya trabajado utilizando diversos formatos y estilos. La escritura será con frecuencia guiada. Es importante proporcionar estrategias autónomas para que el estudiante pueda escribir de forma creativa y personal.

BROWN, Douglas (2001) en unos de sus escritos señala las microdestrezas de la destreza escrita:

- Reproducir grafemas y adoptar convenciones ortográficas apropiadas.
- Escribir con la rapidez que exige el objetivo que se persigue.
- Utilizar un vocabulario aceptable así como el orden de palabras adecuado.
- Emplear las reglas gramaticales de un modo a aceptable.
- Expresar una idea determinada utilizando distintas construcciones gramaticales.
- Utilizar los mecanismos cohesivos propios del lenguaje escrito.
- Usar las formas retóricas y convenciones del lenguaje escrito.
- Realizar de manera adecuada las funciones comunicativas de los textos escritos atendiendo a la forma y al fin que se persigue.
- Establecer vínculos y conexiones entre los distintos eventos asignando a tales relaciones las denominaciones de idea principal, idea secundaria, información nueva, información dada, generalización y ejemplificación.
- Expresar desde el punto de vista cultural referencias específicas que aparecen en el contexto del documento escrito.
- Desarrollar y usar una serie de estrategias de escritura tales como asegurarse de que el lector interpreta el texto correctamente, usar recursos de pre-escritura,

escribir con fluidez los primeros borradores, utilizar paráfrasis y sinónimos, pedir ayuda a los compañeros y al profesor.

Sin duda todas estas microdestrezas ayudaran a realizar una infinidad de escritos, ya que hay tantos temas de los que se puede escribir. El docente debe buscar temas adecuados y que incentiven a sus estudiantes a escribir; estos deben ser elegidos de acorde a su edad y necesidades.

2.5 Hipótesis

La utilización de la metodología activa influye en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes

2.6 Señalamiento de las variables de la hipótesis

Variable independiente: metodología activa

Variable dependiente: destrezas productivas

Unidades de observación: estudiantes

Termino de relación: influye

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

La presente investigación se ubica en el enfoque cuali-cuantitativo, es cualitativo porque en él predominan aspectos contextuales participativos y humanísticos; además que analizará la realidad socio-educativa, lo que permitirá comprender, conocer y entender el problema y poder omitir un criterio sobre el mismo. Así como también se obtendrá información directa de los involucrados en el lugar de los hechos, además de centros de información. Lo cual permitirá estudiar las dos variables.

El enfoque cualitativo también busca la comprensión de fenómenos sociales, en este caso de la metodología activa y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés para lo cual se busca plantear alguna solución al problema investigado. De este modo se propone elaborar un folleto de metodología activa para desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés. Esto implica la utilización de diferentes actividades, estrategias y diferentes materiales que contribuyan a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Además, es cuantitativo, por ser esta investigación normativa, externa, explicativa, realista, orientada a la comprobación de la hipótesis que asume una realidad estable, porque se analizará los métodos, técnicas y estrategias adecuadas para desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés y que así se produzca un aprendizaje significativo en los estudiantes.

3.2 Modalidades básicas de la investigación

a) Investigación de campo

Para realizar esta investigación se acudirá a la unidad educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca” de la parroquia Salasaca en la cual se tendrá la oportunidad de socializar directamente con los involucrados: estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B”, docente y padres de familia del paralelo “B”, para obtener información de primera acerca de cómo se desarrolla el problema del desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés en la institución y específicamente en esos grados, para lo cual se utilizará algunos instrumentos de investigación como son: ficha de observación, entrevista, encuestas, los cuales ayudarán a obtener la información necesaria, y así poder conocer más a fondo el problema y la misma vez poder despejar todas las dudas.

b.- Investigación bibliográfica y/o documental

Se obtendrá información teórica de las dos variables en todos los centros de información, las cuales ayudarán a realizar el marco teórico y darán soporte y fundamentación a este problema de investigación.

3.3 Nivel o tipo de investigación

a) Nivel exploratorio

Se visitará la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca” particularmente los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” para obtener información directa mediante el contacto personal y directo con todos los involucrados, para lo cual se contará con diversos instrumentos de investigación: como la entrevista, la observación, y la encuesta, las cuales permitirán realizar un muestreo de la información que se necesita.

Se determinará la causa directa para no hacer el uso de una metodología activa (variable independiente) la cual está influyendo mucho para que los

estudiantes no tengan un buen desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés (variable dependiente), y lo cual está afectando de manera directa en el aprendizaje de cada estudiante.

Con la identificación de las dos variables se planteará la hipótesis en la que la metodología activa podrá o no influir en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los niños.

b) Nivel descriptivo

Si se considera aisladamente cada variable no se encontrará un problema a investigar, pero en el momento en que se estudie las variables juntas se determinará que las dos están relacionadas íntimamente entre sí por tanto la utilización de la metodología activa influye en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los niños.

Se acudirá a la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca” para poder obtener información directa mediante la observación del comportamiento tanto del docente como de los estudiantes, ya que a primera vista parece que el docente no hace uso de nuevos métodos de enseñanza y en cambio los niños tienen total desinterés por aprender Inglés.

Aunque las situaciones a veces parezcan similares jamás serán iguales, por eso se determinará que las características de los estudiantes, de la profesora, y de la institución son totalmente diferentes porque se desarrollan en un ambiente totalmente diferente. Es por eso que este problema resulta ser específico y único.

c) Nivel de asociación de variables

Se determinará si la mayoría de estudiantes no tienen interés por aprender Inglés y si están en la capacidad de aprender el mismo con facilidad, así como también se determinará que el método utilizado por la profesora no es el más idóneo para facilitar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés, por lo que se debe hacer el uso de la metodología activa.

Se comprobará si con la utilización de la metodología activa esta influirá de forma positiva para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.

Se evaluará si la utilización de la metodología activa es idónea puesto que muchos estudiantes podrán acoger la materia con mucha más facilidad ya que el docente hará uso de nuevos métodos, técnicas y estrategias así como también el uso del material didáctico adecuado que van a facilitar el aprendizaje del idioma Inglés.

d) Nivel explicativo

Se investigará cual es la causa principal que ha motivado a los estudiantes a perder el interés por aprender Inglés y por ende a no desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés, pues existen varias causas y una de ellas puede ser el uso de un mismo método que provoca un desinterés por aprender esta materia, otro causal podría ser las clase pasivas donde el estudiante no desarrolla completamente su intelecto, sino que más bien su participación es pasiva, el escaso uso de recursos didácticos los cuales son de gran ayuda al momento de enseñar ,lo que provocado dificultades en el aprendizaje ya que solo se hace el uso de un solo libro y nada más, esto podría ser otro causal.

Se comprobará experimentalmente la hipótesis, pero esto solo se logrará cuando se aplique a todos los involucrados las encuestas, la entrevista y la ficha de observación, las cuales ayudarán a obtener toda la información necesaria para luego tabularla y tener un resultado final y conocer más a fondo el problema.

Por último se planteará la propuesta de solución al problema que se considere más adecuada y factible para realizar, que en este caso es la influencia de la metodología activa en el desarrollo de las destreza productivas del idioma Inglés, la cual consiste en elaborar un folleto sobre metodología activa para mejorar el desarrollo de las destreza productivas del idioma Inglés

3.4 Población

En este proyecto de investigación se utilizará una población de 73 personas, porque es un grupo muy reducido y esto facilitará el trabajo de investigación y todos los cálculos estadísticos que se realizará y por supuesto la obtención de resultados finales.

La población está dividida en los siguientes estratos.

Tabla N.-1: Población

Estudiantes	48
Docente	1
Padres de familia	24
Total población	73 personas

Elaborado por: Marlene Barragán

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Operacionalización de la variable independiente: metodología activa

Tabla N.-2: Operacionalización de la variable independiente

Conceptualización :	Dimensiones:	Indicadores:	Ítems:	Técnicas / instrumentos y población
La metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los estudiantes el logro de aprendizajes significativos y los ayuda a ser partícipes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje.	Participativa	<p>-El estudiante intercambia experiencias y opiniones.</p> <p>- El estudiante es responsable de su propio aprendizaje.</p> <p>-El estudiante trabaja en grupos.</p> <p>-La docente escucha al estudiante, le ayuda a utilizar fuentes de información.</p> <p>-La docente respeta la personalidad de cada estudiante.</p> <p>-La docente promueve las actividades grupales.</p>	<p>¿Tiene Ud. la oportunidad de participar en actividades con otros compañeros?</p> <p>¿Es Ud. responsable de su propio aprendizaje?</p> <p>¿Trabaja Ud. en grupos?</p> <p>¿Es Ud. un facilitador que ayuda a sus estudiantes a utilizar fuentes de información?</p> <p>¿Respeto Ud. la personalidad de cada estudiante?</p> <p>¿Promueve Ud. las actividades grupales?</p>	<p>Observación focalizada al docente en clase.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista al docente.</p> <p>Encuesta estructurada a los padres de familia.</p>
	No	-El estudiante es pasivo solo se	¿Aprende Ud. de una forma	Observación

	participativa	<p>limita a recibir información.</p> <p>-El estudiante no trabaja en grupos.</p> <p>-El estudiante no puede emitir ideas propias.</p> <p>- La docente no utiliza recursos didácticos para enseñar.</p> <p>- La docente no planifica actividades para los estudiantes.</p> <p>-La docente no motiva a sus estudiantes a estudiar.</p>	<p>pasiva?</p> <p>¿Trabaja Ud. en grupos?</p> <p>¿Puede Ud. emitir ideas propias?</p> <p>¿Hace Ud. el uso de recursos didácticos al momento de enseñar?</p> <p>¿Planifica Ud. actividades para sus estudiantes?</p> <p>¿Motiva usted a sus estudiantes a estudiar?</p>	<p>focalizada al docente en clase.</p> <p>Encuesta estructurada a los estudiantes.</p> <p>Entrevista al docente.</p> <p>Encuesta estructurada a los padres de familia.</p>
--	---------------	--	--	--

Elaborado por Marlene Barragán

3.5.2 Operacionalización de la variable dependiente: destrezas productivas

Tabla N.-3: Operacionalización de la variable dependiente

Conceptualización :	Dimensiones:	Indicadores:	Ítems:	Técnicas / instrumentos y población
Las destrezas productivas son las que nos permiten expresarnos mediante el lenguaje oral o escrito, las cuales permiten que las personas puedan transmitir mensajes, ideas y pensamientos.	Hablar	El estudiante habla en Inglés durante la clase. El estudiante realiza dramatizaciones en la clase de Inglés. El estudiante forma oraciones en Inglés correctamente.	¿Habla usted en Inglés durante la clase? ¿Realiza usted dramatizaciones en la clase de Inglés? ¿Forma oraciones en Inglés correctamente?	Observación focalizada al docente en clase. Encuesta estructurada a los estudiantes.
	Escribir	La docente se basa solo en el texto para dar clases. La docente ayuda al desarrollo de las destrezas lingüísticas. El docente forma grupos para trabajar en clase en la escritura.	¿Se basa solo en el texto para enseñar? ¿Promueve el desarrollo de las destrezas lingüísticas en los estudiantes? ¿Trabaja en grupos para desarrollar la escritura del Inglés?	Entrevista al docente. Encuesta estructurada a los padres de familia

Elaborado por: Marlene Barragán

3.6 Recolección de información

Para recoger la información necesaria sobre la utilización de la metodología activa y su influencia en el aprendizaje del idioma Inglés se aplicará tres técnicas de investigación: observación, encuesta y entrevista.

a) Se utilizará la ficha de observación la cual es directa, no participativa, estructural, individual y de campo, se realizará tres veces y se aplicará en los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas Salasaca,” la cual servirá para ver cómo es el actuar de la profesora y los estudiantes, en si cómo se desarrolla el problema.

b) Se utilizará un cuestionario de encuesta, la cual es estructurada porque utiliza una forma preestablecida y porque permitirá conocer de forma directa el desarrollo del problema y que será aplicada a los señores padres de familia del sexto año de educación básica paralelo “B” y a los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”, para recolectar información del tema de investigación, lo cual ayudará a fundamentar el trabajo investigativo y permitirá conocer de cerca el problema, en lo que a la forma de actuar tanto del docente como de los estudiantes se refiere, es decir como dicta sus clases y cómo reaccionan los estudiantes ante ellas, también si se hace o no el uso de recursos didácticos.

c) Se utilizará un cuestionario de entrevista escrita con preguntas relacionadas a las dos variables del problema y que será aplicada a la maestra de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”, para así conocer como es la manera de pensar de la docente acerca de la utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés. Además que permitirá conocer cuales métodos, estrategias y técnicas está la docente utilizando para enseñar la materia de Inglés.

3.7 Plan de procesamiento de información

Para el procesamiento, análisis e interpretación de la información se utilizará el procedimiento explicado por HERRERA, E. Luis y otros (2004).

- “Revisión crítica de la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Cálculos estadísticos de resultados de información con sus respectivos gráficos, a partir de los cuales se realizará la interpretación de los resultados obtenidos.”

Con estos resultados comprobaremos la hipótesis planteada.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE DATOS

Los resultados estadísticos de la investigación que se presentan en este capítulo están relacionados con la operacionalización de las variables, que permitió la elaboración de los instrumentos de investigación como son: ficha de observación, y cuestionarios de encuesta y entrevista que fueron aplicados en la población inmersa.

De la tabulación de datos se diseñan los cuadros estadísticos y gráficos respectivos, que contienen los porcentajes de opinión de la población consultada, en torno a cada una de las interrogantes planteadas para cada una de las variables, con su respectivo comentario o argumentación del resultado matemático.

Esta información que se obtiene, da respuesta a los objetivos planteados en la investigación y que se utilizaran para la comprobación estadística de la hipótesis planteada.

4.1 Interpretación de los resultados de la encuesta

Para la interpretación de los resultados se tomará en cuenta los aspectos de definición de ciertos términos tanto para la investigadora como para el estudiante.

Estudiante

Juego: actividad física como el movimiento de los brazos, piernas, etc.

Trabajo grupal: completar con un compañero la actividad encomendada por la docente, pero solo en función de copiarse el uno al otro.

Investigadora

Juego: Es una actividad que sirve como una herramienta educativa y se utiliza para la diversión y el disfrute de los estudiantes con el objetivo de enseñar algún tema en particular.

Trabajo grupal: permite que los estudiantes, se apoyen mutuamente para completar una actividad, cada uno de los miembros del grupo es asignado con un rol para que todos trabajen por igual y así consigan el objetivo encomendado.

4.1.1 Encuesta dirigida a los estudiantes de sextos años de educación básica paralelo “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”

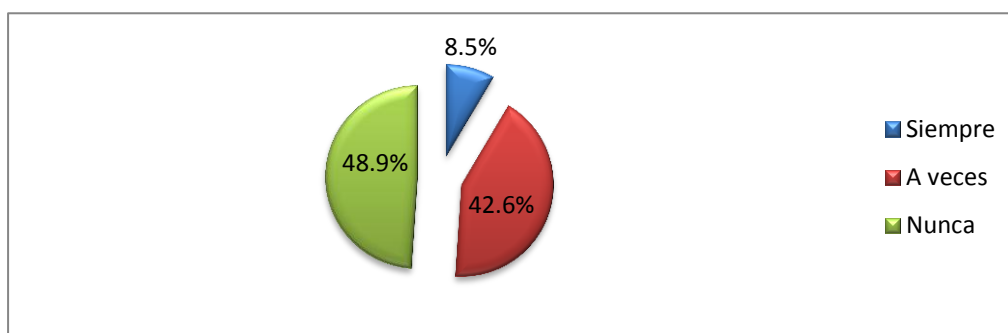
1.- ¿Participa usted en las clases de Inglés?

Tabla N.- 4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	8.5%
A veces	20	42.6%
Nunca	23	48.9%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 3



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 48.9 % de la población estudiantil indica que nunca participan en las clases de Inglés, el 42.6 % que a veces participan en la clase de Inglés, mientras

que el 8.5 % de los encuestados indican que siempre participan en las clases de Inglés.

De acuerdo a estos resultados se puede decir que existen posibles motivos para que los estudiantes no participen en la clase de Inglés como son: la falta de motivación, la ausencia de actividades que despierten el interés por la materia, la utilización de un solo libro como material único de aprendizaje y clases monótonas y pasivas. Por lo que sería de gran utilidad la utilización de la metodología activa que aporte con nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza que logren motivar y despertar el interés por el idioma Inglés, para que así exista una participación activa en clase y que los estudiantes sean partícipes de su propio aprendizaje y a la vez permita el desarrollo de las destrezas productivas como son: el hablar y el escribir.

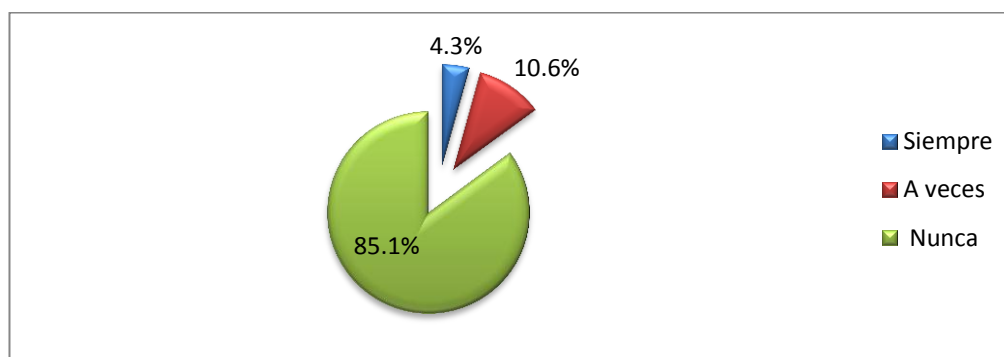
2.- ¿Realiza su profesor de Inglés juegos al inicio de la clase?

Tabla N.- 5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	4.3%
A veces	5	10.6%
Nunca	40	85.1%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 4



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 85.1% de la población estudiantil manifiesta que nunca se realiza juegos al inicio de la clase, el 10.6 % que a veces se realiza juegos al inicio de la clase, mientras que el 4.3 % de los encuestados manifiestan que siempre se realizan juegos al inicio de la clase.

Se puede decir que las clases de Inglés no son iniciadas con actividades motivacionales, las cuales le permiten al estudiante integrarse fácilmente a la clase planificada día tras día y que por ende la clase se torna monótona siempre. Según ASHWOTH, Wake (1994), un destacado pedagogo estadounidense “los niños aprenden mejor cuando juegan, cuando cantan y cuando escuchan o relatan cuentos. Los contenidos y actividades deben variar, manteniendo el interés de los niños y dándoles la oportunidad de participar en su propio nivel” es por eso que el educador de esta nueva era debe ser el que transforma al mundo en la educación ya que debe ser creativo e innovador para atraer la atención de sus estudiantes, inculcando al mismo a ser protagonista de su propio aprendizaje, para lo cual uno de las mejores actividades es el juego ya que mediante esto el estudiante se motivará más por aprender y lo hará de una forma divertida y al mismo tiempo va a desarrollar sus destrezas lingüísticas.

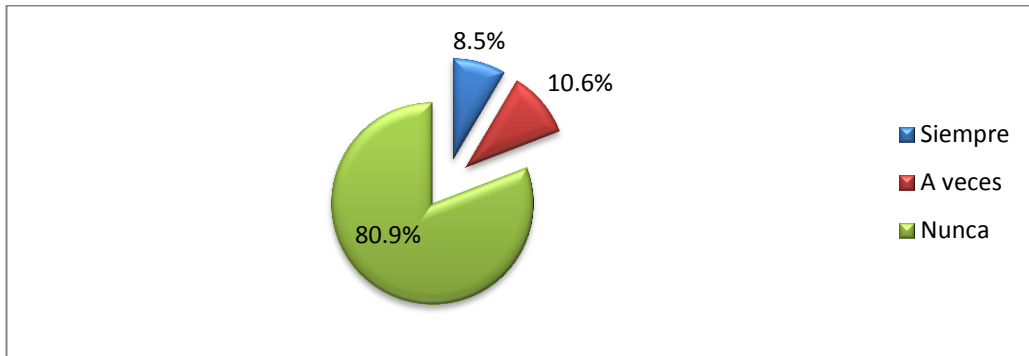
3.- ¿Trabaja usted en grupos en la clase de Inglés?

Tabla N.- 6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	8.5%
A veces	5	10.6%
Nunca	38	80.9%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 5



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 80.9% de la población estudiantil coinciden en que nunca se hacen trabajos grupales, el 10.6 % que a veces se hacen trabajos grupales, mientras que el 8.5% de los encuestados coinciden en que siempre se hacen trabajos grupales.

Estos resultados indican que en las clases de Inglés no se aplican técnicas y métodos de enseñanza cooperativos que ayuden a los estudiantes a interesarse por la materia; ya que muchas de las veces los estudiantes tienden a aprender más cuando trabajan con sus compañeros. Además de que se promueve el desarrollo de las destrezas productivas porque existe una variedad de actividades que se pueden realizar en grupo. Por eso hoy en día es muy importante que un docente se prepare más e investigue sobre una nueva metodología activa de enseñanza, sean estos métodos, técnicas, estrategias, instrumentos y herramientas para mejorar el aprendizaje de sus estudiantes.

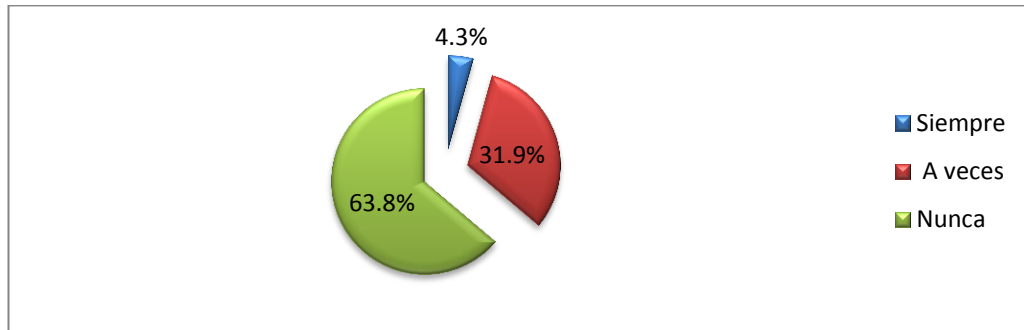
4.- ¿Escucha en clase canciones en Inglés?

Tabla N.- 7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	4.3%
A veces	15	31.9%
Nunca	30	63.8%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 6



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 63.8% de la población estudiantil indica que nunca se escucha en clase canciones en Inglés, el 31.9 % que a veces se escucha en clase canciones en Inglés, mientras que el 4.3 % de los encuestados indican que siempre se escucha en clase canciones en Inglés.

Esto indica que en la clase de Inglés, estrategias como la utilización de canciones no son parte de la misma, las cuales son de gran ayuda al momento de enseñar ya que no solo despiertan en los estudiantes el interés por la materia sino que también les permite desarrollar sus destrezas lingüísticas, al mismo tiempo las canciones pueden ser utilizadas con diferentes propósitos al momento de enseñar ; es cuestión que el docente busque las actividades adecuadas que van con una canción y que así ayude a los estudiantes a desarrollar sus destrezas y habilidades en el idioma.

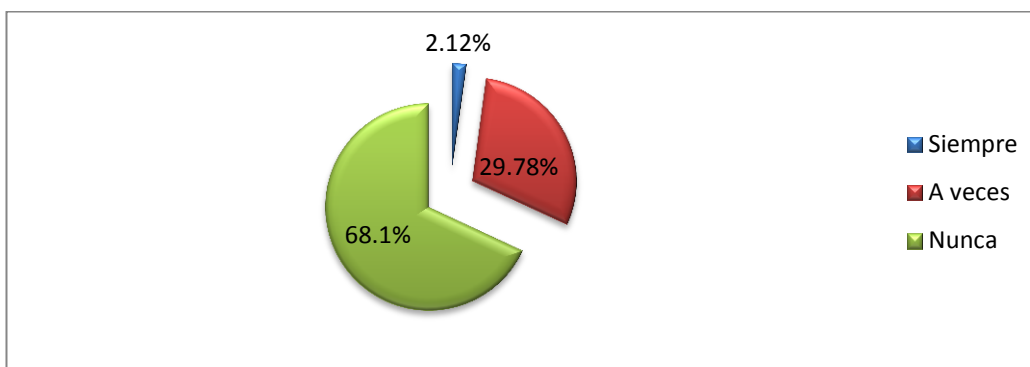
5.- ¿Lleva su maestra fotografías o revistas para enseñar Inglés?

Tabla N.- 8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	2.12%
A veces	14	29.78%
Nunca	32	68.1%
Total	48	100.00%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 7



Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 68.1% de la población estudiantil manifiesta que la maestra nunca lleva ningún tipo de fotografías o revistas como material didáctico para dictar su clase, el 29.78% que a veces la maestra lleva fotografías o revistas para enseñar Inglés, mientras que el 2.12% de los encuestados manifiestan que la maestra siempre lleva fotografías o revistas para enseñar Inglés.

De estos resultados se puede decir que las clases de Inglés son monótonas y hasta cierto punto causan aburrimiento a los estudiantes porque no se utiliza material que atraiga la atención de los niños, por ende lo ideal sería que se haga la utilización de dibujos, revistas, carteles en clase, ya que no solo se aprende mediante el libro, sino que hay diferentes formas de aprender Inglés y no todos los estudiantes aprenden de la misma forma, tienen diferentes ritmos y tipos de aprendizaje. De ahí surge el interés por la utilización de una metodología activa que ayude a desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

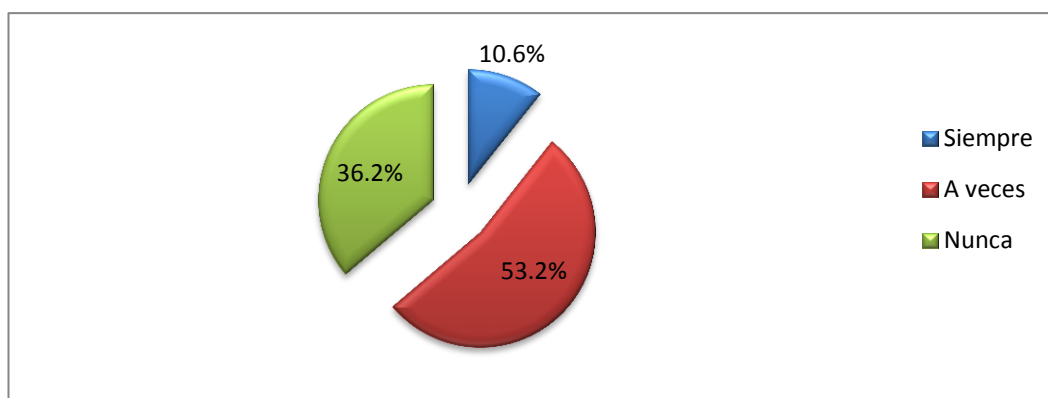
6.- ¿Puede usted deletrear palabras en Inglés?

Tabla N.- 9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	5	10.6%
A veces	25	53.2%
Nunca	17	36.2%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 8



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 53.2 % de la población estudiantil indica que a veces pueden deletrear palabras en Inglés, el 36.25% que nunca pueden deletrear palabras en Inglés, mientras que el 10.6% de los encuestados indican que siempre pueden deletrear palabras en Inglés.

Estos resultados indican que los estudiantes no están en constante repaso de un nuevo o ya aprendido vocabulario, hoy en día hay una variedad de actividades que un docente tiene al alcance de sus manos que se puede extraer de libros, de revistas, de internet, etc. para desarrollar el vocabulario de los estudiantes, las mismas actividades ayudan también a que el estudiante desarrolle sus destrezas productivas de hablar y escribir en Inglés.

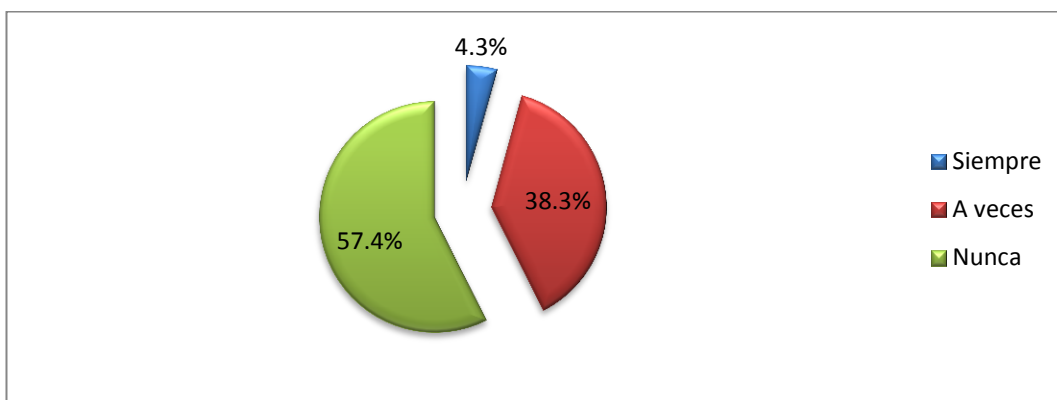
7. ¿Puede usted comunicarse en Inglés tanto en la forma escrita como en la forma oral?

Tabla N.- 10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	4.3%
A veces	18	38.3%
Nunca	27	57.4%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 9



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 57.4% de la población estudiantil coinciden en que nunca se pueden comunicar en Inglés tanto en la forma oral como en la forma escrita, el 38.3% que a veces pueden comunicarse el Inglés, mientras que el 3% de los encuestados coinciden en que siempre se pueden comunicar en Inglés tanto en la forma oral como en la forma escrita.

Este resultado es preocupante porque indica que los estudiantes no están practicando y produciendo el idioma Inglés, por lo que sería ideal hacer el uso de la metodología activa, que aporte con nuevos métodos, técnicas y estrategias de enseñanza para que así se beneficien los estudiantes y puedan desarrollar sus destrezas productivas y mejorar el aprendizaje en el idioma Inglés.

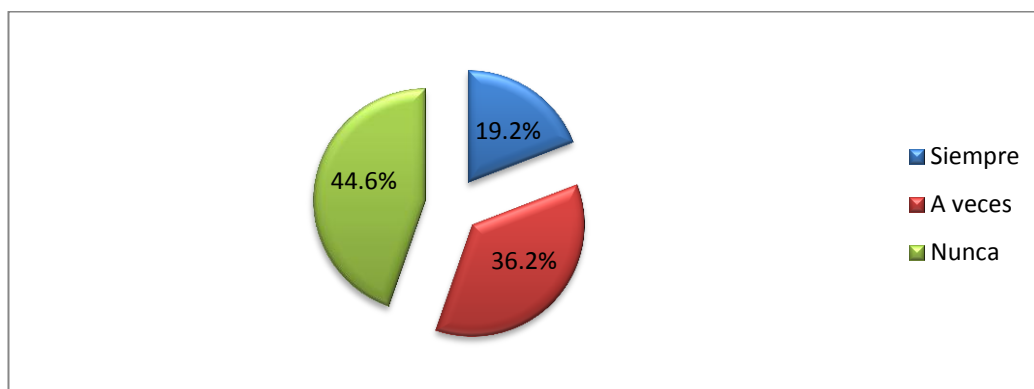
8.- ¿Entiende las indicaciones que da su profesor en Inglés?

Tabla N.- 11

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	9	19.2%
A veces	17	36.2%
Nunca	21	44.6%
Total	47	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 10



Fuente: Encuesta a estudiantes
 Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 44.6 % de la población estudiantil indica que nunca entienden las indicaciones que da la profesora en Inglés, el 36.2% que a veces entienden las indicaciones que da la profesora en Inglés, mientras que el 19.2% de los encuestados indican que siempre entienden las indicaciones que da la profesora en Inglés.

Estos resultados indican que la poca utilización del idioma Inglés en clase afecta directamente en el desarrollo de las destrezas lingüistas del estudiante ya que no están acostumbrados al idioma. De ahí que la utilización de actividades donde las instrucciones sean cortas, claras y precisas para no confundir al estudiante son de gran ayuda al momento de enseñar y para que poco a poco los niños se vayan acostumbrando al idioma y puedan familiarizarse con el mismo.

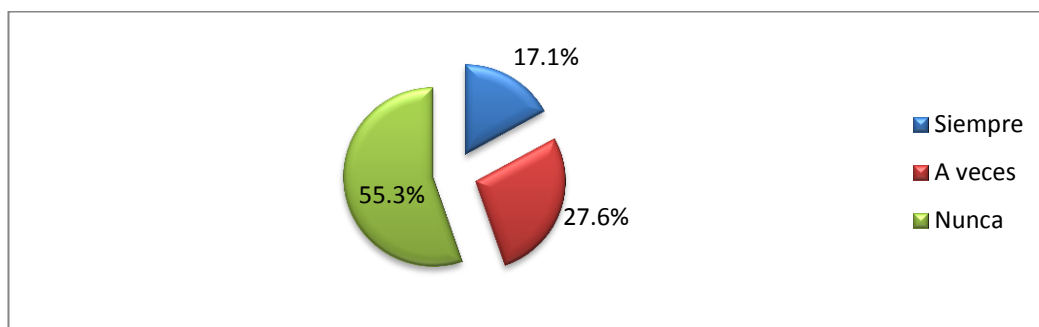
9.- ¿Completa crucigramas y sopas de letras en Inglés?

Tabla N.- 12

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	8	17.1%
A veces	13	27.6%
Nunca	26	55.3%
Total	47	100.00%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 11



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 55.3 % de la población estudiantil manifiesta que nunca se completan actividades como crucigramas y sopas de letras en Inglés, el 27.6% que a veces completan actividades como crucigramas y sopas de letras en Inglés, mientras que el 17.1% de los encuestados manifiestan que siempre completan actividades como crucigramas y sopas de letras en Inglés.

Estos resultados indican que actividades tales como: sopas de letras no son utilizadas en la clase de Inglés, pero deberían ser una de las herramientas más utilizadas para enseñar Inglés, ya que ayudan al estudiante a desarrollar algunas habilidades y destrezas propios del idioma Inglés; así como también permiten al docente realizar más de una actividad a la vez, puede ser para desarrollar el habla o la escritura así como también para desarrollar otras destrezas, siempre son muy útiles al momento de enseñar algún tema. Es por eso que el docente debe estar siempre en busca de nuevas formas de enseñar.

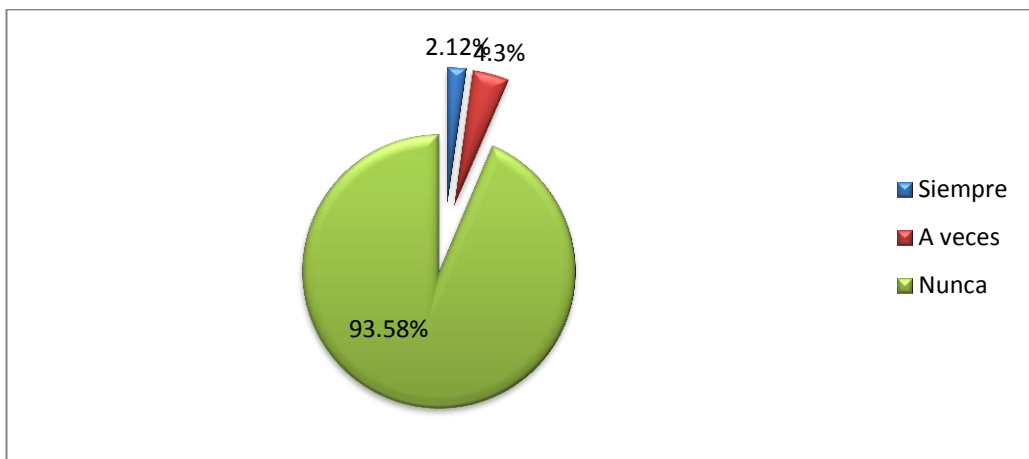
10.- ¿Realiza dramatizaciones en la clase de Inglés?

Tabla N.- 13

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	1	2.12%
A veces	2	4.3%
Nunca	44	93.58%
Total	47	100.00%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 12



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 93.58 % de la población estudiantil indica que no se realizan dramatizaciones en Inglés, el 4.3% que a veces se realizan dramatizaciones en Inglés, mientras que el 2.12% de los encuestados indican que siempre realizan dramatizaciones en Inglés.

De acuerdo a estos resultados se puede decir que las clases son monótonas y pasivas. El aprendizaje de los estudiantes no es significativo, y que a la vez no se desarrollan las destrezas lingüísticas en el idioma Inglés en los estudiantes. Las dramatizaciones ayudan al estudiante a explorar un mundo diferente al momento de aprender, ya que disfrutan trabajando con sus compañeros, se emocionan al tomar el rol de otras personas y les parece muy entretenido salir de lo cotidiano. Y también ayudan al docente porque utiliza algo diferente para que sus estudiantes aprendan de una forma divertida y que el aprendizaje sea duradero y significativo.

4.1.2 Encuesta dirigida a los padres familia del sexto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas – Salasaca”.

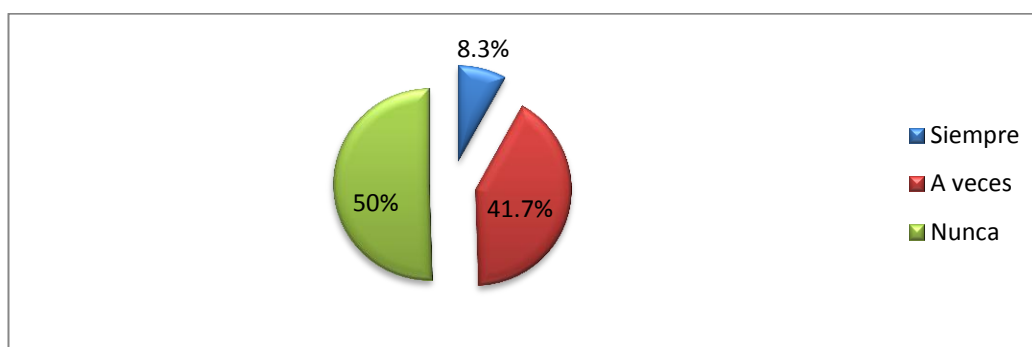
1.- ¿Revisa usted los deberes de su hijo/a de la materia de Inglés?

Tabla N.- 14

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	8.3%
A veces	10	41.7%
Nunca	12	50.0%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 13



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 50% de los padres de familia manifiestan que nunca revisan los deberes en la materia de Inglés de sus hijos, el 41.7% que a veces revisan los deberes en la materia de Inglés de sus hijos, mientras que el 8.3% de los encuestados manifiestan que siempre revisan los deberes en la materia de Inglés.

Estos resultados dan apertura para suponer muchas cosas, puede ser que los padres no revisen los deberes en Inglés por desconocimiento del idioma, por falta de tiempo o por despreocupación, lo último sería un causal de preocupación ya que el padre de familia debe estar pendiente de su hijo/a, de su bienestar, de su

aprendizaje, y a la vez debería trabajar conjuntamente con la docente para que el aprendizaje del idioma Inglés sea tomado por los estudiantes con mucho más interés.

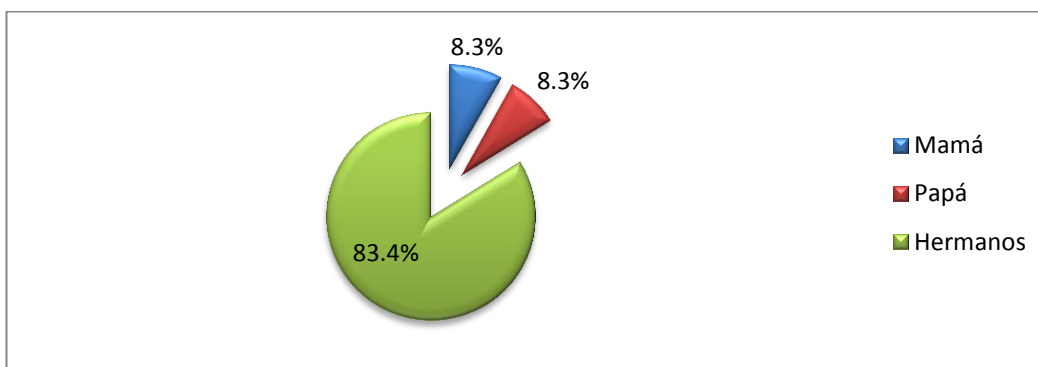
2.- ¿Quién ayuda a su hijo/a con los deberes de Inglés en casa?

Tabla N.- 15

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Mamá	2	8.3%
Papá	2	8.3%
Hermanos	20	83.4%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 14



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 83.4% de los padres de familia indican que son los hermanos quienes ayudan con los deberes de Inglés de sus hijos, el 8.3% que es el padre quien ayuda con los deberes de Inglés, mientras que el 8.3% de los encuestados indican que es la madre quien ayuda con los deberes de Inglés.

Estos resultados dan para pensar que la mayoría de los padres no conocen sobre el idioma o que tal vez el tiempo no les permite ayudar a sus hijos con sus

tareas. Pero sería de gran ayuda que como padres se den un tiempo para compartir con los niños, ya que eso ayuda mucho emocionalmente a un estudiante tanto en su vida diaria como en su vida estudiantil y que puedan trabajar todos en conjunto para mejorar el aprendizaje del idioma Inglés.

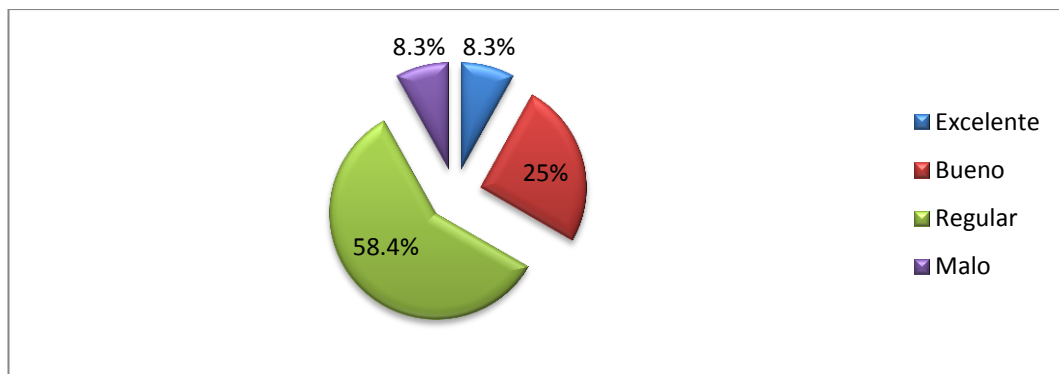
3.- ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

Tabla N.- 16

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	2	8.3 %
Bueno	6	25.0%
Regular	14	58.4%
Malo	2	8.3%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 15



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 58.4 % de los padres de familia manifiestan que el rendimiento académico de sus hijos es regular, el 25% que el rendimiento académico es bueno, el 8.3% que el rendimiento académico es malo, mientras que el 8.3% de los encuestados indican que el rendimiento académico de sus hijos es excelente.

Estos resultados indican que los estudiantes tienen ciertas dificultades para tener un aprendizaje significativo en la materia de Inglés, esto en base a que los padres respondieron basándose en las notas obtenidas por sus hijos en la materia de Inglés. Es así que el rendimiento académico se ve afectado ya que ellos no se sienten motivados a estudiar la materia de Inglés. Sería de gran ayuda si los padres se comunicaran con la docente frecuentemente y se involucrarán un poco más en las actividades de la escuela. Una comunicación cercana entre padres y maestros puede ayudar a elevar el rendimiento académico de los estudiantes.

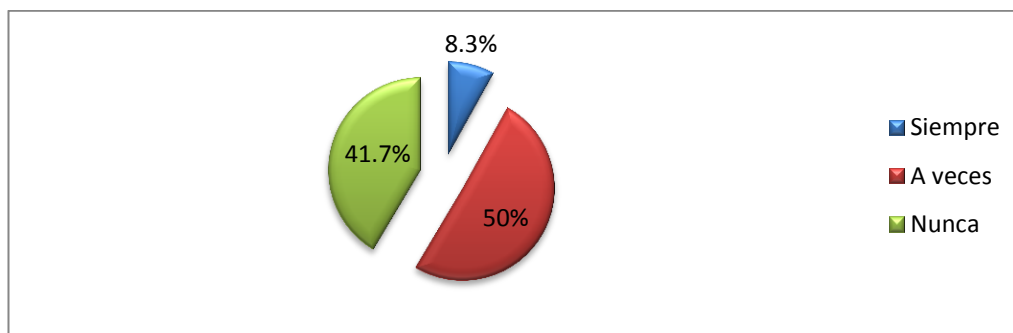
4.- ¿Asiste usted a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

Tabla N.- 17

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	8.3%
A veces	12	50.0%
Nunca	10	41.7%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 16



Fuente: Encuesta a padres de familia

Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 50.0% de los padres de familia indican que a veces asisten a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, el 41.7% que nunca asisten a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos, mientras que el

8.3% de los encuestados indican que siempre asisten a la escuela a preguntar por el rendimiento académico de sus hijos.

Este resultado es preocupante porque al parecer los padres de familia no le están dando importancia al aprendizaje de sus hijos. Sería de gran beneficio para los niños si los padres de familia se preocuparan un poco más por la vida estudiantil de sus hijos, ya que no es cuestión de dejarlos en la escuela y que la profesora les enseñe, deberían trabajar como un todo por el bienestar emocional y estudiantil de cada uno de los niños para así elevar el interés por el estudio de la materia de Inglés.

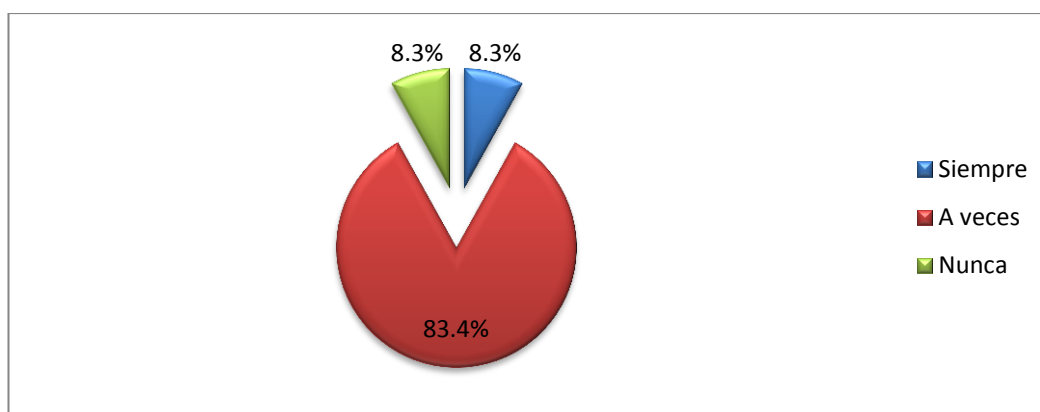
5. ¿Cree usted que la maestra de Inglés ayuda a su hijo/a desarrollar las destrezas de hablar y escribir del idioma Inglés?

Tabla N.- 18

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	8.3%
A veces	20	83.4%
Nunca	2	8.3%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 17



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 83.4 % de los padres de familia manifiestan que a veces la profesora de Inglés ayuda a que sus hijos desarrollen las destrezas de hablar y escribir, el 8.3% que nunca veces la profesora de Inglés ayuda a que sus hijos desarrollen las destrezas de hablar y escribir, mientras que el 8.3% de los encuestados manifiestan que siempre la profesora de Inglés ayuda a que sus hijos desarrollen las destrezas de hablar y escribir.

Este resultado indica que existe un problema porque los niños no han desarrollado sus destrezas productivas que son el hablar y el escribir en Inglés ya que son importantes para comunicarse en todo idioma. De ahí que la implementación de la metodología activa contribuirá para desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés en los estudiantes.

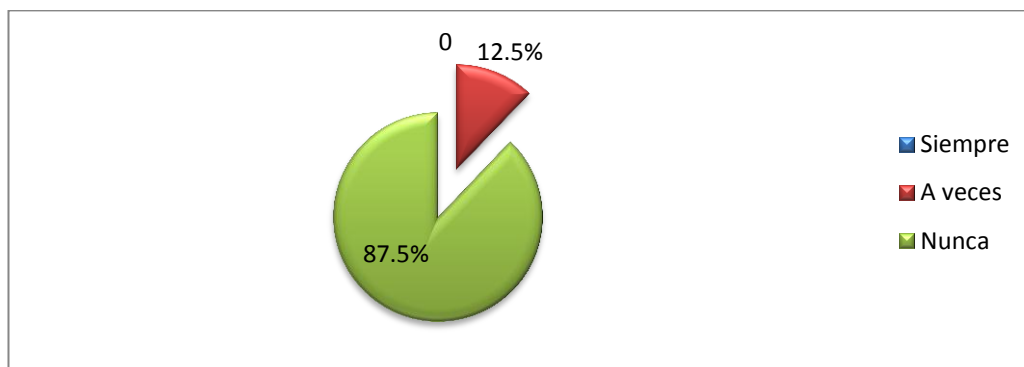
6.- ¿Realiza su hijo/a deberes de Inglés en grupos?

Tabla N.- 19

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	0	0.0%
A veces	3	12.5%
Nunca	21	87.5%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 18



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 87.5 % de los padres de familia indican que sus hijos nunca hacen trabajos grupales en la materia de Inglés, mientras que el 12.5% de los encuestados indican que a veces sus hijos hacen trabajos grupales en la materia de Inglés.

Este resultado indica que no se promueve los trabajos cooperativos que permitan al estudiante trabajar en su creatividad e imaginación, sino que más bien los limita solo a la utilización de un mismo método de enseñanza.

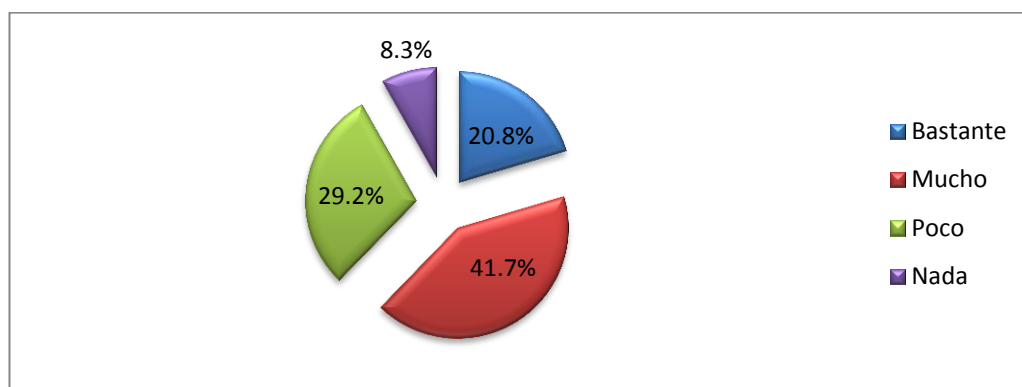
7.- ¿En qué porcentaje le gusta a su hijo/a aprender Inglés?

Tabla N.- 20

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Bastante	5	20.8%
Mucho	10	41.7%
Poco	7	29.2%
Nada	2	8.3%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 19



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 41.7 % de los padres de familia piensan que a sus hijos les gusta mucho la materia de Inglés, el 29.2% que a sus hijos les gusta poco la materia de Inglés, el 20.8% que a sus hijos les gusta bastante la materia de Inglés, mientras que el 8.3% de los encuestados piensan que a sus hijos no les gusta nada la materia de inglés.

Este resultado es muy bueno porque eso quiero decir que los niños están interesados por aprender Inglés, solo que no están siendo lo suficientemente motivados para hacerlo, pero cuando se utilice una metodología activa para motivar a los estudiantes a estudiar Inglés tendremos como resultado que el aprendizaje de los niños va a ser significativo.

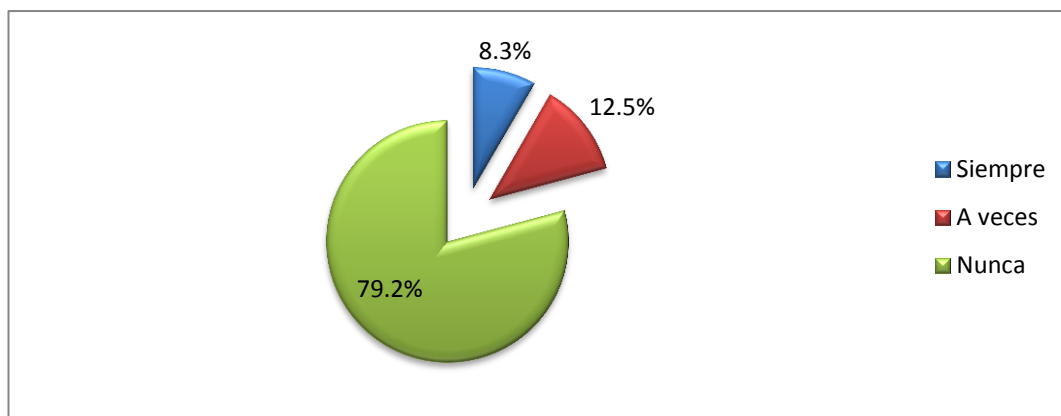
8.- ¿Desarrolla su hijo actividades en casa: como completar un crucigrama, una sopa de letras, escuchar canciones, etc. en Inglés?

Tabla N.- 21

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	2	8.3%
A veces	3	12.5%
Nunca	19	79.2%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 20



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 79.2 % de los padres de familia coinciden en que sus hijos no desarrollan actividades en casa: como completar un crucigrama, una sopa de letras, escuchar canciones, el 12.5% que a veces sus hijos no desarrollan actividades en casa, mientras que el 8.3% de los encuestados coinciden en que sus hijos nunca desarrollan actividades en casa: como completar un crucigrama, una sopa de letras, escuchar canciones.

Este resultado indica que se limita a los niños a trabajar solo con el libro y que no se promueve actividades que ayuden a los niños a desarrollar sus destrezas en el idioma Inglés. Por lo que sería beneficiosa la utilización de la metodología activa que ayude a desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

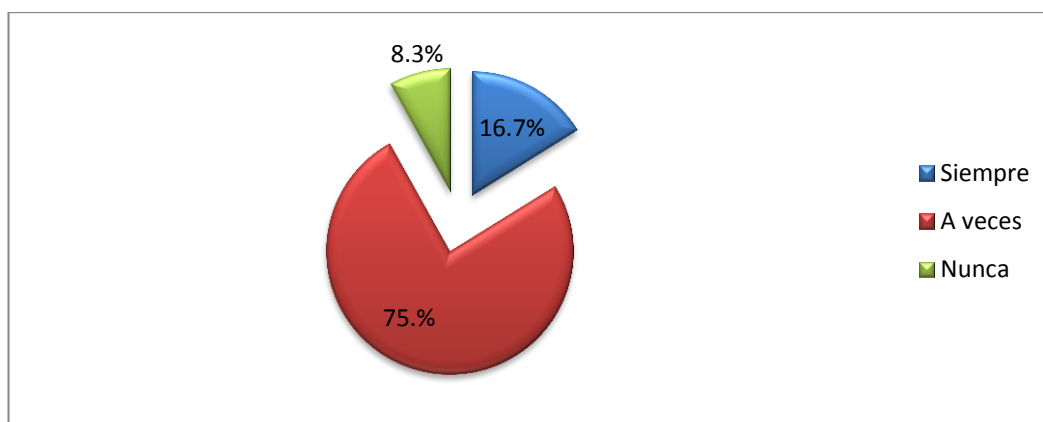
9.- ¿Puede su hijo/a deletrear palabras en Inglés?

Tabla N.- 22

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Siempre	4	16.7%
A veces	18	75%
Nunca	2	8.3%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 21



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e interpretación

El 75% de los padres de familia indican que sus hijos a veces pueden deletrear palabras en Inglés, el 16.7% que a veces sus hijos pueden deletrear palabras en Inglés, mientras que el 8.3 % de los encuestados indican que nunca sus hijos pueden deletrear palabras en Inglés.

Estos resultados indican que el aprendizaje de los niños está siendo incompleto y poco significativo, los estudiantes no están practicando ni produciendo el idioma Inglés, el aprendizaje de la materia no está siendo acogida de buena manera y la enseñanza por otra parte está siendo monótona y tradicionalista, para lo cual sería ideal utilizar la metodología activa.

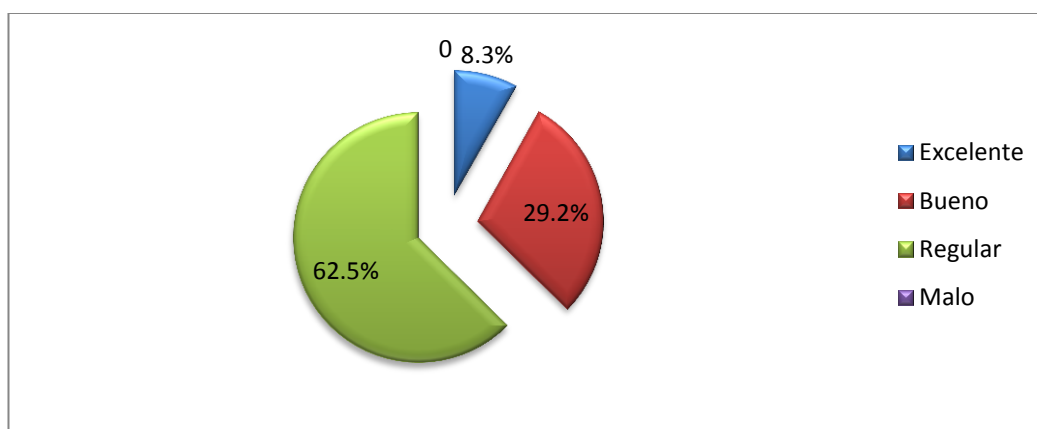
10.- En general, usted considera que el desempeño del profesor de inglés es:

Tabla N.- 23

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
Excelente	2	8.3%
Bueno	7	29.2%
Regular	15	62.5%
Malo	0	0.0%
Total	24	100.0%

Elaborado por: Marlene Barragán

Gráfico N.- 22



Fuente: Encuesta a padres de familia
Elaborado por: Marlene Barragán

Análisis e Interpretación

El 62.5 % de los padres de familia manifiestan que el desempeño de la profesora es regular, el 29.2% que el desempeño de la profesora es bueno, mientras que el 8.3% de los encuestados manifiestan que el desempeño de la profesora es excelente.

Esto indica que la profesora necesita actualizarse y buscar otras formas de enseñar para así poder llegar a sus estudiantes y motivarlos a estudiar la materia de Inglés, la investigación por encontrar nuevos métodos técnicas y estrategias que le faciliten enseñar debe ser parte de su trabajo diario, y lo que sería ideal es que la docente haga el uso de la metodología activa que ayude a desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes.

4.2 Interpretación de los Resultados de la Entrevista dirigida a la docente

De la entrevista realizada a la docente se tiene como resultado que el método que hasta la actualidad utiliza es el inductivo.

La motivación es considerada muy importante para la docente, pero su única actividad para motivar a sus estudiantes es hacerles cantar, pero en español.

Del mismo modo la docente argumenta que se le hace complicado enseñar la asignatura de Inglés porque los niños no tienen en casa una persona que les ayude a realizar sus tareas y otro problema es que la mayoría de sus estudiantes son indígenas, lo que causa que los niños utilicen más su lengua materna el quichua, en lugar del Inglés.

Por otra parte según comenta la docente, trata de ayudar a desarrollar las destrezas de sus estudiantes en la hora del recreo, llama a los niños que ella considera no están muy bien en su materia.

También es evidente que en la clase no se utilizan actividades que promuevan el desarrollo de las destrezas de hablar y escribir, ya que de acuerdo al criterio de la docente, los trabajos en equipo no son de gran ayuda porque se presentan dificultades tales como: desorganización en la clase o problemas entre estudiantes.

Además, comenta que lo único que los niños pueden hacer son repeticiones de oraciones escritas en el libro y que las dramatizaciones no hacen parte de su enseñanza porque es muy complicado que los niños puedan aprenderse algo en Inglés.

4.3 Verificación de la hipótesis

La hipótesis planteada en el presente trabajo de investigación, es la siguiente:

La utilización de la metodología activa influye en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes.

4.3.1 Prueba de Chi Cuadrado

Frecuencias observadas

Tabla N.- 24: Frecuencias observadas

Alternativas	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1.¿Realiza su profesor de Inglés juegos al inicio de la clase?	2	5	40	47
2.¿Realiza dramatizaciones en la clase de Inglés?	1	2	44	47
3. ¿Asiste usted a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?	2	12	10	24
4. ¿Desarrolla su hijo actividades en casa: como completar un crucigrama, una sopa de letras, escuchar canciones, etc. en Inglés?	2	3	19	24
Subtotal	7	22	113	142

Elaborado por: Marlene Barragán

Frecuencias Esperadas

Tabla N.- 25: Frecuencias esperadas

Alternativas	Categorías			
	Siempre	A veces	Nunca	Subtotal
1.¿Realiza su profesor de Inglés juegos al inicio de la clase?	2.32	7.28	37.40	47
2.¿Realiza dramatizaciones en la clase de Inglés?	2.32	7.28	37.40	47
3.¿Asiste usted a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?	1.18	3.72	19.1	24
4.¿Desarrolla su hijo actividades en casa: como completar un crucigrama, una sopa de letras, escuchar canciones, etc. en Inglés?	1.18	3.72	19.1	24
Subtotal	7	22	113	142

Elaborado por: Marlene Barragán

Fórmula del chi cuadrado

$$\chi^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

\sum : sumatoria

O: frecuencias observadas

E: frecuencias esperadas

Tabla N.- 26: χ^2 (valor calculado de chi cuadrado)

O	E	O-E	(O - E) ²	(O- E) ² /E
2	2.32	-0.32	0.1024	0.04
5	7.28	-2.28	5.1984	1.03
40	37.40	2.6	6.76	0.18
1	2.32	-1.32	1.7428	0.75
2	7.28	-5.28	27.8784	3.82
44	37.40	6.6	43.56	1.16
2	1.18	0.82	0.6724	0.56
12	3.72	8.28	68.5584	18.42
10	19.1	-9.1	82.81	0.43
2	1.18	0.82	0.6724	0.56
3	3.72	-0.72	0.5184	0.13
19	19.1	-0.1	0.01	0.000052
142	142	0	238.4836	27.08

Elaborado por: Marlene Barragán

$$\chi^2 = 27.08$$

27.08 tope máximo de la campana de Gaus

$$\alpha \text{ (Nivel de aceptación)} = 0.01$$

Para comprobar la hipótesis se utilizará un nivel de aceptación de 0.01 (99%)

gl= grados de libertad

$$gl: (f-1) (c-1)$$

$$gl= (4-1) (3-1)$$

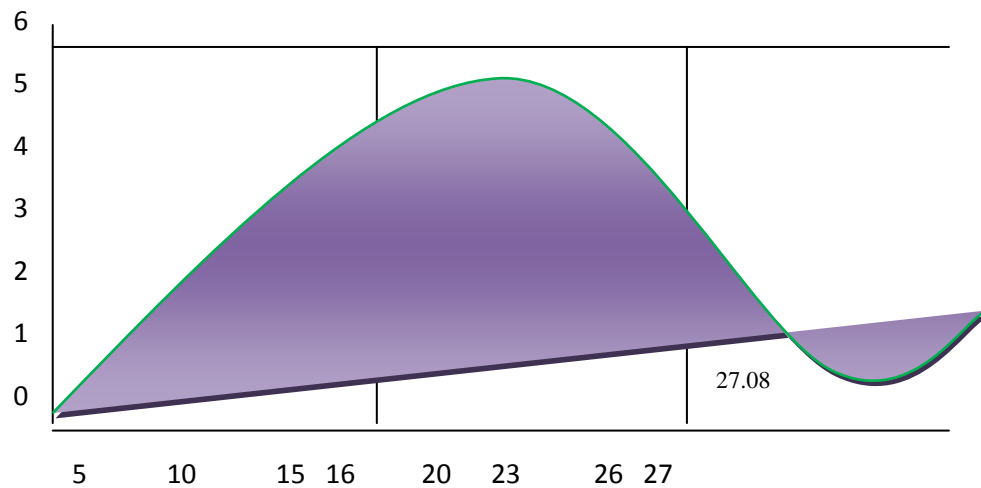
$$gl=3*2$$

$$gl=6$$

Valor calculado (X^2) = 27.08

Valor de la tabla (X^2)=16.81 (corresponde al 0.01, nivel de aceptación)

Gráfico N.- 23: Campana de Gaus



Elaborado por: Marlene Barragán

De acuerdo al gráfico observado y como 27.08 (valor calculado X^2) es $>$ 16.81 (valor de tabla X^2) se rechaza la hipótesis nula H_0 y se acepta la hipótesis alterna H_1 que dice: La utilización de la metodología activa influye en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés de los estudiantes.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

a. Los resultados alcanzados a través del diagnóstico e identificadas las diferentes debilidades y ciertas fortalezas tanto en la docente como en los estudiantes, se estableció que una de las alternativas para lograr desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés, debe ser con la implementación de la metodología activa, que promueva la creatividad como una herramienta metodológica importante en los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

b. El aprendizaje del idioma Inglés no es acogido con interés debido a la utilización de un mismo método de enseñanza, presentándose así falencias en las destrezas productivas que son el hablar escribir.

c. La falta de nuevas innovaciones y cambios en la forma de enseñar, han llevado a que a que el proceso de enseñanza-aprendizaje se encuentren en una situación estática en cuanto a métodos, estrategias y técnicas de enseñanza se refiere; esto no ha permitido desarrollar la iniciativa por aprender Inglés y creatividad de los estudiantes.

d. Los procesos de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, que hasta la actualidad se han empleado han sido regidos a un esquema de transmisión de conocimientos, copia de información y de memorización de contenidos teóricos.

e. La ausencia de práctica del idioma Inglés en clase, no ha permitido que se desarrollen las destrezas productivas de los estudiantes como son el hablar y escribir, ya que las actividades realizadas durante el transcurso de la misma no han promovido que se desarrollen las destrezas productivas del idioma Inglés.

5.2 Recomendaciones

a. Se sugiere emplear la utilización de metodología activa y por ende técnicas tales como: dramatizaciones, juegos, etc. que ayuden a desarrollar aptitudes creativas tanto en el docente como en los estudiantes. Ya que esto a la vez va a proporcionar una ayuda para desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

b. Se recomienda buscar otros métodos de enseñanza que permitan el desarrollo de las habilidades comunicativas; mediante la implementación de actividades que puedan ayudar a los estudiantes a desarrollar sus habilidades para hablar y escribir en Inglés, y que a la vez se sientan motivados y con interés para aprender el idioma.

c. Se propone utilizar algunos métodos de enseñanza y especialmente el método propuesto por el Dr. Howard Gardner de las inteligencias múltiples, ya que contiene diferentes técnicas para ayudar a desarrollar cada una de las inteligencias; y ya que cada persona es un mundo diferente, tiene diferentes estilos de aprendizaje y es así que cada ser humano posee y desarrolla más de una inteligencia a la vez; de ahí la importancia de ayudar a los estudiantes a desarrollar las mismas.

d. Se sugiere adaptar los contenidos de la materia de Inglés en una forma mucho más activa, participativa y constructiva, ya sea mediante la utilización de técnicas de enseñanza como: conversaciones cortas, adivinanza,

retroalimentación, trabajos en parejas o equipos, dibujos, etc. que permiten al estudiante y al docente salir de lo cotidiano y que así ayude a que el proceso de enseñanza aprendizaje sea significativo.

e. Se recomienda utilizar el folleto sobre metodología activa para ayudar a desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés, el mismo que contendrá, métodos de enseñanza, estrategias metodológicas y técnicas de enseñanza que permitan consolidar los conocimientos a través del desarrollo de la participación activa de los estudiantes y del docente y que a la vez se propicie el desarrollo de las destrezas de hablar y escribir de los estudiantes.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos informativos

Título:

Elaborar un folleto sobre la metodología activa para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.

Tabla N.- 27: Propuesta

Institución ejecutora	Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”
Ubicación	Parroquia Salasaca
Beneficiarios	Personal docente, estudiantes e institución educativa
Tiempo estimado para la ejecución	Marzo – Mayo 2013
Equipo técnico responsable	Investigadora: Marlene Barragán Tutora: Lcda. Mg. Wilma Villacis
Presupuesto	U.S.D.\$115,50(ciento quince 50/100 dólares americanos)

Elaborado por: Marlene Barragán

Tabla N.- 28: Rubro de gastos

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Impresiones	50,00
2.- Internet	35,00
3.- Transporte	10,00
4.- Materiales de escritorio	10,00
5.- Imprevistos	10,50
TOTAL:	U.S.D 115,50 \$

Elaborado por: Marlene Barragán

6.2 Antecedentes de la propuesta

Se revisó los archivos de la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, Carrera de Idiomas, para verificar si existen propuestas de metodología activa, no se encontró ninguna propuesta relacionada a la elaboración de un folleto sobre metodología activa, pero si se encontró propuestas sobre estrategias metodológicas.

De la investigación realizada y con la participación del docente, estudiantes y padres de familia de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas-Salasaca”, se determinó la necesidad de involucrar de manera más activa a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje para mejorar su aprendizaje a través de un desarrollo significativo de las destrezas productivas del idioma Inglés. Además, se evidenció la necesidad de que tanto los estudiantes como el educador se transformen en un elemento más activo de este proceso, al implementar una metodología activa dentro del escenario de la clase tradicional.

6.3 Justificación

Es de gran importancia por cuanto se es consciente que se necesita proponer modificaciones en la aplicación de métodos, estrategias y técnicas de enseñanza para la obtención de un buen desarrollo de las destrezas de hablar y

escribir en Inglés y que así de cómo resultado un aprendizaje significativo del idioma inglés.

Los beneficiarios directos de esta propuesta son los estudiantes, docentes, y la institución educativa ya que el aprendizaje adquirido será perdurable y la enseñanza, por otra parte, será activa y más eficaz, lo cual ayudará a que la labor educativa sea en beneficio de los estudiantes.

Esta propuesta posee un gran interés, ya que con que con bases y fundamentos científicos se propone la utilización de la metodología activa la cual ayudará a desarrollar las destrezas productivas y elevara el interés por aprender la materia de Inglés.

La utilización de la propuesta le abrirá al docente puertas hacia la utilización de nuevos métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, logrando así obtener estudiantes con habilidades para hablar y escribir en Inglés y con un alto interés por la materia.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo general

Fortalecer el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés, mediante la utilización del folleto sobre metodología activa que ayude a desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

6.4.2 Objetivos específicos

a) Desarrollar las destrezas de hablar y escribir en Inglés empleando métodos, estrategias y técnicas de enseñanza, descritos en el folleto de metodología activa.

b) Ayudar a desarrollar en el estudiante la capacidad de comprender y producir el idioma Inglés, a través de la utilización del folleto de metodología activa

c) Ejecutar la propuesta con el apoyo e integración de todos los involucrados para comprobar los resultados de la aplicación de folleto.

6.5 Análisis de factibilidad

La propuesta de elaborar un folleto sobre metodología activa para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés permitirá que los estudiantes sean activos y partícipes de su propio aprendizaje.

Es factible realizar esta propuesta porque las autoridades y la docente de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca” tienen actitud positiva y están dispuestos al cambio mediante la utilización del folleto de metodología activa, ya que están conscientes que un cambio siempre es bienvenido y más aún cuando este cambio mejorará la labor educativa del docente y ayudará a que el aprendizaje del idioma Inglés mejore poco a poco.

Los padres de familia están de acuerdo y positivos en la utilización del folleto, ya que están conscientes que es muy importante que sus hijos tengan un mayor interés por la materia de Inglés y que por ende sus hijos mejoren su rendimiento académico y el aprendizaje del idioma Inglés sea significativo.

6.6 Fundamentación teórica

6.6.1 Metodología activa

6.6.1.1 Concepto

MARTÍNEZ, Miguélez (1999) define la metodología: “como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Los métodos son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea”.

La metodología activa en si abarca en lo posible todo lo que se necesita para enseñar, esta requiere de buscar los métodos más adecuados, acorde a la necesidad de cada estudiante, trabajar no solamente con un libro, sino que también buscar

todo los recursos materiales para dictar una clase y brindar a los estudiantes una enseñanza adecuada.

Para AUSUBEL, David (1979) y VIGOTSKY, Lev Semiónovich (1986): “los métodos de enseñanza activa no solo persiguen que el tiempo de clase sea un espacio de aprendizajes significativos y de construcción social, externa, individual e interna de conocimientos, sino que permiten el desarrollo de esas actitudes y habilidades que la enseñanza pasiva no promueve”.

La metodología activa busca que el aprendizaje de los estudiantes sea de una forma activa y a la vez significativo, en la cual ellos sean partícipes de su propio aprendizaje, busca que los estudiantes desarrollen en lo posible las habilidades lingüísticas en el idioma Inglés, además de que se desarrollen integralmente como entes útiles para la sociedad, ya que permite que aprendan no solamente de ellos mismos, sino que también aprenden de sus compañeros.

Según comenta FERNÁNDEZ, Alberto (2006) un importante pedagogo español: “las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor”.

La metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el estudiante debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias propias de cada materia, el profesor propone a sus estudiantes actividades de clases, tareas personales o grupales, que permitan desarrollar el pensamiento creativo en los estudiantes, así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje. Se fomenta la experimentación de nuevos materiales, el trabajo en equipo y la autoevaluación.

6.6.1.2 Importancia

De acuerdo con (Wikipedia, 2009): “la metodología activa constituye una de las principales aportaciones didácticas al proceso de enseñanza aprendizaje, no solo porque permite al docente el asumir su tarea de manera más efectiva, sino que también permite a los alumnos el logro de aprendizajes significativos”.

La necesidad de contar con una metodología de enseñanza adecuada obliga al docente a escoger la que considere la más apropiada, prima el área y el tipo de contenido a enseñar; de manera que la metodología usada permite no solo llegar al docente de manera clara sino que ayude al estudiante a construir sus propios conocimientos.

VIGOTSKY, Lev Semiónovich (1986), comenta que: “las metodologías para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el profesor”.

Es importante tener en claro tanto el rol del estudiante como el del profesor, el estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimiento y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso de aprendizaje, el profesor previo al desarrollo del curso: planifica y diseña las actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.

Este mismo autor añade: “la evaluación con respecto a la metodología activa debe ser transparente, coherente (con los objetivos de aprendizaje y la metodología utilizada) y formativa (permita retroalimentación por parte del profesor para modificar errores) para que la enseñanza sea más activa, que parta de los intereses del alumno y que sirva para la vida”.

La metodología activa es importante porque permite que se desarrolle la autonomía del estudiante, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación en los estudiantes, ayuda a

que el docente se olvide de la forma tradicional de enseñar y hace que utilice otras formas de enseñar para que sus estudiantes tengan un aprendizaje significativo.

6.6.1.3 Características de la metodología activa

- Centrada en el estudiante, lo importante es que lo hace el estudiante, no el docente.
- Respeto los intereses de los estudiantes.
- Es esencial porque introduce la vida a la escuela y viceversa.
- Es social, porque contribuye a la formación social de los estudiantes.
- Es integral porque permiten desarrollar varias competencias a la vez.
- Propicia la comunicación.

A continuación se detallará y explicará lo que son los métodos, técnicas y estrategias de enseñanza más utilizados al momento de enseñar inglés.

6.6.2 Métodos de enseñanza

6.6.2.1 Concepto

Como señala HUGUET, Antonio (2003) reconocido profesor estadounidense: “el método de enseñanza es una representación ejemplar del proceso de enseñanza-aprendizaje, en la que se exhibe la distribución de funciones y la secuencia de operaciones en la forma ideal que resulta de las experiencias recogidas al ejecutar una teoría del aprendizaje”.

Los métodos son el vehículo o medio que utiliza el docente para acercar el conocimiento a los estudiantes, debe servir de apoyo, asesoramiento o esclarecimiento de los contenidos bibliográficos. El rol del profesor, tutor es el de orientar y facilitar el aprendizaje, guiando al estudiante en el manejo del material que debe conocer, induciéndolo a la reflexión crítica y profundización de lo

aprendido. Asesora y aconseja en cuanto a las técnicas de estudio, resolución de consultas y otras dificultades de aprendizaje que puedan presentar los estudiantes.

De acuerdo con HERNANDEZ, Saldaña (1993) profesor de la Universidad Politécnica de Valencia: “El método hace referencia al conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje”.

Los métodos son actividades ordenadas y enfoques pedagógicos que orientan a los profesores en la elaboración y análisis de los programas de estudios para cada una de sus clases; en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje es muy importante tener en cuenta que método es el más adecuado para ser utilizado.

6.6.3 Estrategias metodológicas

6.6.3.1 Concepto

Según PONCE Omar (2005), importante pedagogo mexicano: “Las estrategias metodológicas son procedimientos que incluyen técnicas, operaciones y/o actividades, que generalmente persiguen objetivos, propósitos y metas determinadas”.

Las estrategias metodológicas deben tener un objetivo claro que sirva para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, de otra manera no tendría sentido ponerlas en prácticas. Ya que enseñar Inglés con claridad, dinámicamente y con seguridad requiere de una metodología moderna siempre con el pensamiento puesto en que enseñar es guiar, y hacerlo bien no es tarea fácil, pero tampoco imposible.

Para el mismo autor: “Son una secuencia ordenada de todas aquellas actividades y recursos que utiliza el profesor y la profesora en la práctica educativa, las cuales partiendo de unos antecedentes del/la docente, tienen un fin

determinado (individualización, socialización, cooperación, descubrimiento, actividad, recepción”.

Las estrategias metodológicas deben ser innovadoras, no es solamente apoyarse en el libro clásico de estudio por lo contrario es más factible utilizar materiales de la vida real con videos actualizados, escuchar canciones, ver películas, folletos o revistas. Tomando en cuenta estos aspectos positivos el estudiante se sentirá estimulado con ganas de aprender Inglés y disfrutará del aprendizaje.

Para el autor HARMER, Jeremy (2005), experto educador británico: El docente debe propiciar las siguientes acciones:

- a. Crear un ambiente de confianza y alegría.
 - b. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los estudiantes.
 - c. Hacerles trabajar en grupos.
- a. Crear un ambiente de confianza y alegría.

Si el estudiante se siente coaccionado, menospreciado o no es tomado en cuenta por su profesor, no pondrá interés en lo que éste le proponga hacer, aun cuando la actividad pueda parecer maravillosa. La confianza entre el docente y sus estudiantes, así como un clima de familiaridad y acogida entre los mismo estudiantes, es requisito indispensable para el éxito de cualquier actividad.

- b. Enlazarse con sus experiencias y saberes previos de los estudiantes.

Cualquier actividad puede resultar interesante a los estudiantes si se les propone hacer cosas semejantes a las que ellos realizan a diario en su vida familiar y comunitaria. La experiencia cotidiana con relación al trabajo suyo, de sus padres o de sus vecinos, o las tareas domésticas. Actividades que les dan la oportunidad, no de hacer cosas de la misma manera de siempre, sino de aprender distintas formas de hacerlas, sobre la base de lo ya conocido por ellos.

c. Hacerles trabajar en grupos.

Los estudiantes, como todo ser humano son esencialmente sociales. Ninguna actividad que desarrollen de modo puramente individual pueda motivarlos de manera consistente. Lo significativo para ellos, es interactuar con sus compañeros. Naturalmente, si el docente no alienta un clima de integración y confianza entre ellos, quizá a muchos no les provoque relacionarse entre sí. Pero, eso ocurrirá por deficiencia propia del docente, no porque así sean los estudiantes. Es por ello, que se recomienda combinar permanentemente el trabajo individualizado, con el trabajo en parejas, el grupo pequeño y grupo grande.

Para el autor HARMER Jeremy (2005): El rol del estudiante para que la actividad de aprendizaje le resulte significativa, debe tomar en cuenta las siguientes características:

a. Disfruta lo que hace:

Trabaja voluntariamente, sin necesidad de ser obligado.

Manifiesta entusiasmo o satisfacción por la tarea.

Expresa alegría al trabajar.

No manifiesta cansancio o aburrimiento.

b. Se concentra en la tarea:

Pone atención en lo que hace.

No sustituye su actividad por otra.

La presencia del maestro u otro adulto no le incomoda o distrae.

c. Participa con interés:

Hace preguntas expresando curiosidad.

Hace propuestas o tiene iniciativa.

Muestra su trabajo al profesor o sus compañeros.

d. Interactúa con agrado:

Comparte con agrado responsabilidades con sus compañeros.

Trabaja activamente en equipo.

Conversa con sus compañeros sobre la actividad.

Pueden pedir ayuda para resolver una actividad.

Puede ayudar a sus compañeros en sus tareas.

Con la implementación de una adecuada metodología, los estudiantes podrán acoger con más interés la materia de Inglés, ya que contarán con varias actividades que van a facilitar el proceso de enseñanza- aprendizaje. Por otra parte la participación de los estudiantes será activa y de forma cooperativa ya que tendrán la oportunidad de trabajar con sus compañeros.

6.6.4 Técnicas de enseñanza

6.6.4.1 Concepto

De acuerdo con ASHWOTH, Wake (1994): “las técnicas son los instrumentos que un docente tiene al momento de enseñar, todos los materiales a su alcance.....los niños aprenden mejor cuando juegan, cuando cantan y cuando escuchan o relatan cuentos”.

Las técnicas de enseñanza son herramientas que ayudan a propiciar el desarrollo del aprendizaje, así como también son buenos recursos a ser utilizados para propiciar una buena enseñanza, por lo cual elegir bien las técnicas serán determinantes en el éxito o fracaso de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, todas las técnicas deben ser escogidas de acuerdo a las necesidades del estudiante.

SÁNCHEZ, Mayor (1989), prestigioso pedagogo, de la Universidad de Valencia detalla que: “las técnicas son claves en el desarrollo del aprendizaje en una etapa, como es la educación infantil. Los primeros años son decisivos, por lo

que hoy se reconoce la importancia de los años escolares y muy especialmente de la etapa preescolar para mejorar la comprensión y producción del lenguaje”.

Es muy importante el hecho de que todos los estudiantes inicien correctamente el aprendizaje de una lengua extranjera no solo por los conocimientos sobre el idioma como tal sino también por su formación personal de ahí surge la importancia de utilizar técnicas de enseñanza adecuadas y correctas de acuerdo al nivel de los estudiantes.

Como hace mención (Altamirano, 2011) en un artículo web: “Las técnicas de enseñanza se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el estudiante construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, evalúe, además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso.”.

Las técnicas de enseñanza son actividades utilizadas como medio didáctico por los docentes, ya que ayudan a realizar una parte del proceso de enseñanza-aprendizaje, es también una herramienta para orientar el aprendizaje del estudiante, es así que la actividad escolar en las propuestas de planificación curricular debe estar llena de experiencias atrayentes, de investigaciones sugestivas, de proyectos cautivantes, de juegos motivacionales, de acciones vivenciales que permitan al estudiante ser protagonista de su aprendizaje.

GROSS, Roger (1972), escritor, sociólogo y crítico literario francés manifiesta que: “Para enseñar hablar en Inglés se recomiendan utilizar las siguientes técnicas: la discusión, el aprendizaje progresivo, conversaciones, exposiciones, retroalimentación, cara a cara, trabajo en parejas, dramatización, del collage, exhibiciones, dramatizaciones”.

Las técnicas de enseñanza son procedimientos que buscan obtener un buen aprendizaje, a través de una secuencia determinada de actividades la participación activa del estudiante promoviendo la construcción del conocimiento haciendo que estos sean duraderos y significativos. Existe una variedad de técnicas que aportan

con algo nuevo al docente al momento de enseñar, y que facilitan el aprendizaje del idioma Inglés.

6.6.5 Desarrollo de la propuesta

Este folleto educacional de metodología activa está dirigido para el uso de la docente, ya que por medio de él se va a aportar para mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés, el mismo que es desarrollo tomando referencia el contenido de enseñanza del idioma Inglés especificado en el libro “Enterprise 6”; además que se toma en cuenta las unidades 5, 6, 7 y 8 del mismo (ver anexo 9 de la propuesta).

El folleto contiene cuatro métodos de enseñanza, ocho planes de clase y sus respectivos anexos; y las hojas de respuesta de cada actividad. La planificación está constituida por el tema, objetivos, materiales, método utilizado, tiempo y procedimiento, lo cual ayudará a la docente a ejecutarlas con facilidad y además saber con exactitud los pasos que se deben seguir para alcanzar el objetivo planteado y así poder desarrollar las destrezas productivas del idioma Inglés.

Tomando en cuenta que el desarrollo de las destrezas productivas son muy importantes para el proceso de enseñanza – aprendizaje se proceder a desarrolla la propuesta de este trabajo investigativo; denominado “Active Methodology Educational Pamphlet” “A Funny way to Learn English”, que está constituido de la siguiente manera:

1.- La portada, se caracteriza por ser muy llamativa y atrapa la atención de quien va a utilizar el folleto para ponerlo en práctica en clases.

2.- La introducción explica brevemente lo que contiene el folleto educacional de metodología activa.

3.- El índice ayudará al docente a encontrar con facilidad los planes de clase y las actividades requeridas.

4.- El folleto contiene planes de clase para la docente, actividades fotocopiables para que los estudiantes las desarrollen en el aula o como deber, actividades para que la docente utilice en clase, hojas de repuesta para cada actividad y la bibliografía.

A continuación les invito a revisarlo y hacer uso del mismo.

ACTIVE METHODOLOGY EDUCATIONAL PAMPHLET



<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=en&authuser=>

A FUNNY WAY TO LEARN ENGLISH



www.cdn.com

AUTHOR: MARLENE BARRAGÁN
AMBATO - ECUADOR
2013

Introduction

This educational pamphlet is a didactic document that includes in a brief, clear and descriptive way, explicit information and instructions to implement the some teaching methods and techniques in order to develop the productive skills of the English language.

It has eight lessons plans, their corresponding activities and the answers key the lesson plans contains topic, objectives, time, materials, method, and the procedure that helps teacher to know the steps she has to follow and it also helps teacher to achieve the objective established at the beginning.

This educational pamphlet will help teachers to improve some deficiencies that can appear in the academic field, but principally to develop the creativity in the teacher and to increase students' interest in learning English. In addition, it will be useful to get significant changes in the learning process. It takes reference from the "Enterprise 6" book contents of units 5 to 8 (See annex 9).

This proposal aims at developing the productive language skills. With the application of this Active Methodology Educational Pamphlet, the teacher is going to improve the way of teaching English. The quality of education will be better because this educational pamphlet will include: teaching methods, techniques and interesting activities that can help the teacher in the teaching-learning process.

The following lesson plans and its activities which are described in this educational pamphlet require teachers to think about the benefits they will bring to the students and to the teaching – learning process.

In addition, at the end of this educational pamphlet you can get the annexes for each lesson plan and the answers key.

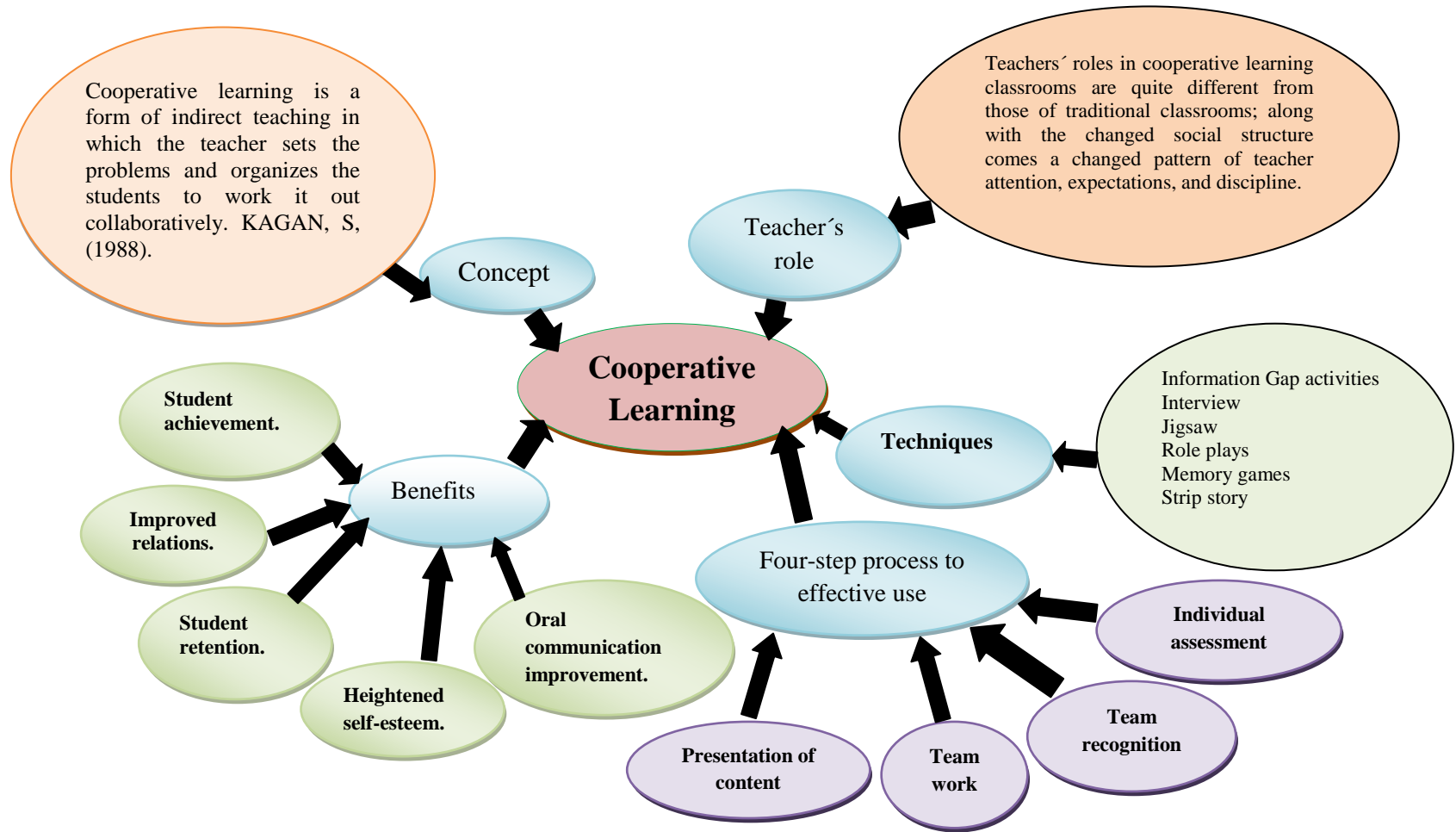
INDEX

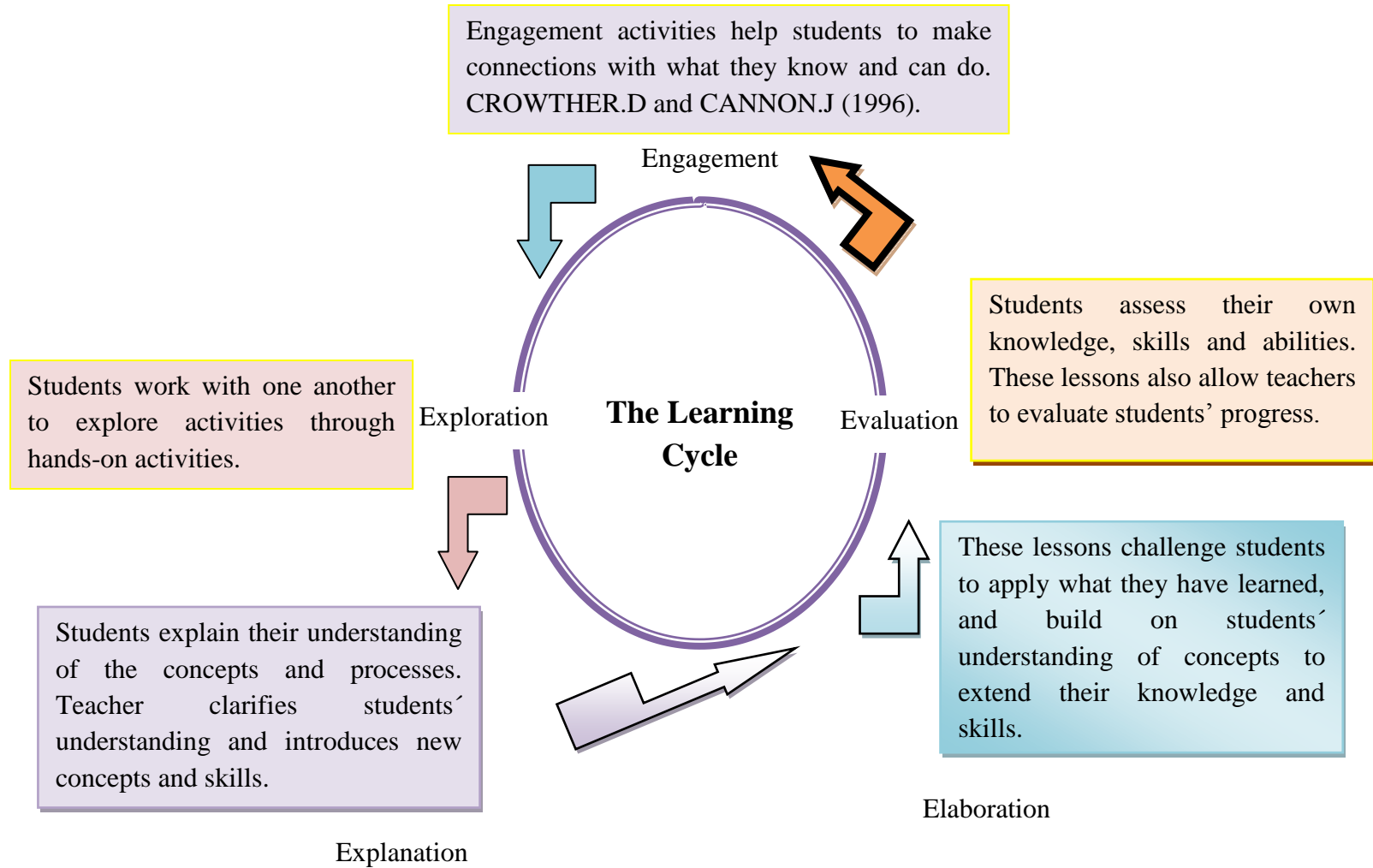
	Page
Title Page	95
Introduction	96
Index	97
Teaching methods	98
Cooperative Learning	99
Learning Cycle	100
Multiple Intelligences.....	101
Communicative Language Teaching	102
Lesson Plans.....	103
Lesson Plan 1	104
Lesson Plan 2	106
Lesson Plan 3	108
Lesson Plan 4	110
Lesson Plan 5	112
Lesson Plan 6	114
Lesson Plan 7	116
Lesson Plan 8	118
Annex 1 - Flash cards – Actions Verbs.....	120
Annex1.1 - The roadrunner square.....	126
Annex1.2–What are you doing? - Conversation	127
Annex 2 –Strip sentences	128
Annex 2.1 - What are they doing?	129
Annex 3- Pictures	130
Annex 3.1 - Numbers	131
Annex3.2- Counting to find my rabbit.....	132
Annex 4 - Clocks.....	133
Annex 4.1 - What time is it?	134
Annex 5 – Pictures using of as possessive	135
Annex5.1–Belong to	139
Annex 6 – Singular nouns	140
Annex 6.1 - It´s mine	141
Annex 7 – My free time	142
Annex 8 – Friendship- brainstorming	143
Annex 8.1 - Friendship- poster	144
Annex 9 –Enterprise book photocopies	145
Answers key	149
Answer sheet – Annex 1.1	150
Answer sheet – Annex 2.1	151
Answer sheet – Annex 3.1	152
Answer sheet – Annex 4.1	153
Answer sheet – Annex 5.1	154
Answer sheet – Annex 6	155
Answer sheet – Annex 7	156
Bibliography	158

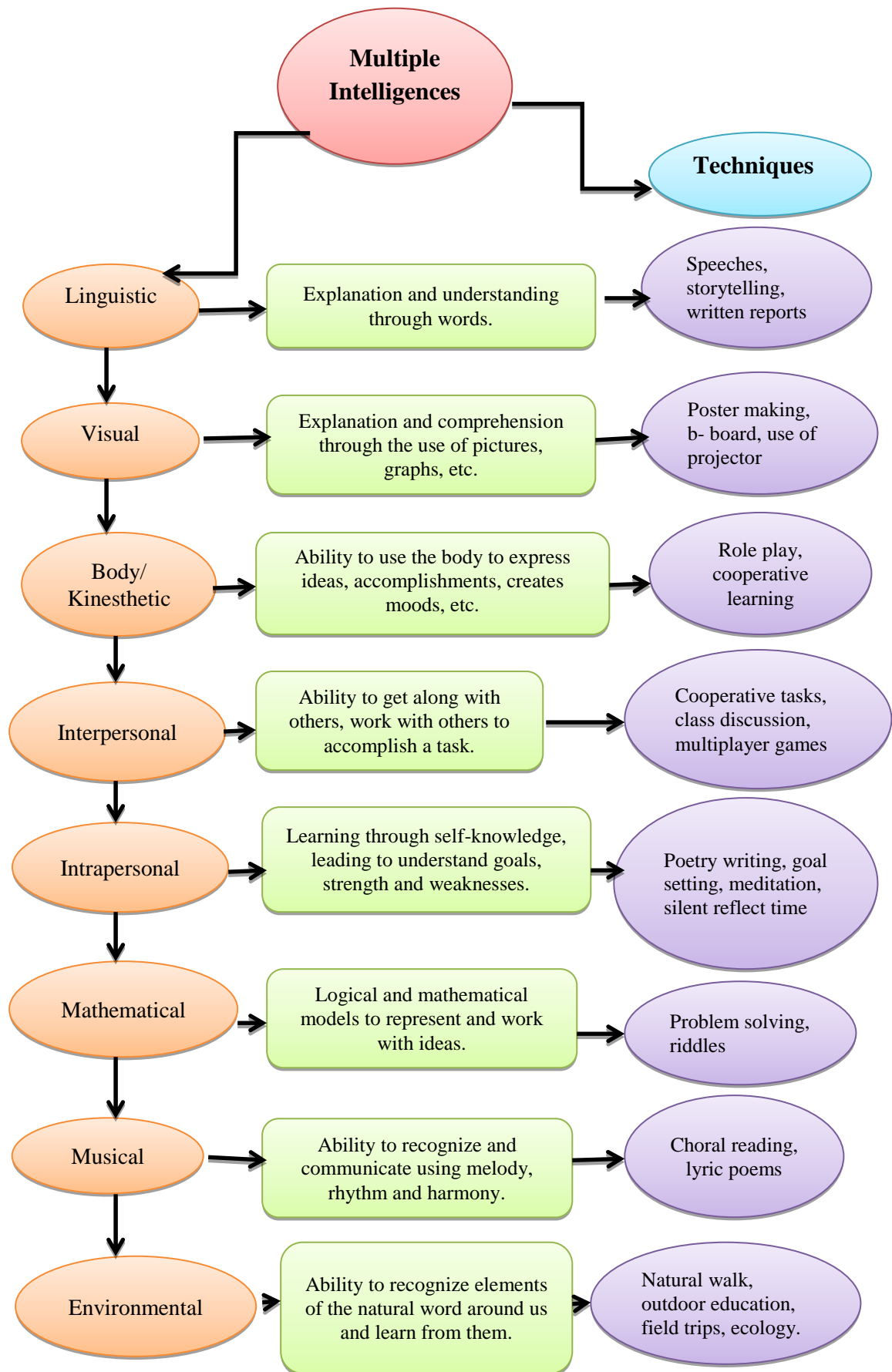
TEACHING METHODS



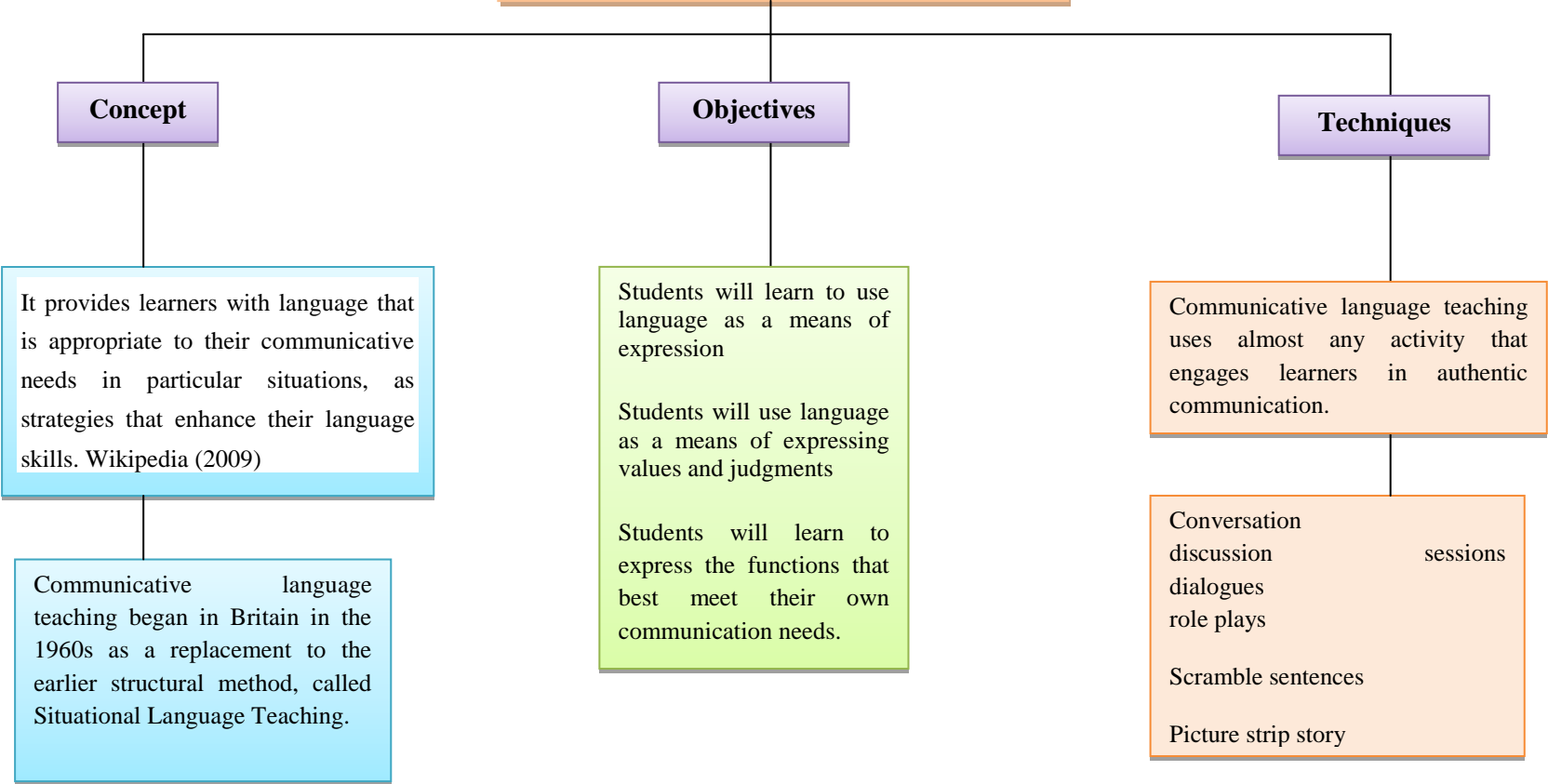
www.cdn.com







Communicate Language Teaching



LESSON PLANS



www.cdn.com

LESSON PLAN 1

CLASS: 6 th “A” “B” DATE: TEACHER’S NAME:	TOPIC: Present progressive TIME: 45 minutes			
METHODOLOGY USED: CLT	FOCUS ON VALUES: Respect of each other			
LESSON OBJECTIVES:				
GENERAL: To talk about sports using progressive actions and make sentences using present progressive in an affirmative form.				
SPECIFIC: To apply activities in which students can recognize and use action verbs To develop activities in which students can recognize present progressive in an affirmative form.				
CONTENTS: Actions verbs, present progressive - affirmative form.				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6/ Unit 5				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER’S ACTIVITIES	STUDENT’S ACTIVITIES	AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	Warm up / Miming T asks Ss to get together in two teams to play decides who begins first and calls a S to come to the front of the class and T shows a flash card to that S about action verbs like run, eat, swim, play, walk, sleep, drive, cut, surf, skate, work, read, write, dance and drink. T calls just three Ss for each team. T asks Ss to raise their hands to tell the answer. The team that gets more points will be de winner. T writes down them on the board. T asks Ss to repeat the verbs.(See annex 1/ flash cards)	Ss pay attention to the teacher’s instructions. One S from one team past to the front looks carefully the flash card and acts it out in order their classmates can guess the verb. Ss raise their hands to tell the answer. The first team to guess wins a point to the group. The most points each team has the most opportunity to win they have. Ss repeat the verbs.	Flash cards Teacher’s voice	Ss act out the action verbs. Ss guess the action verb.
10 minutes	T asks Ss. What kind of sport you practice? It must be written on the board and write also the sports that the Ss mentioned. Then T sticks some flash cards about action verbs related to sport on the board for example: play, walk, run, swim, skate, surf and dance, in addition T writes some names over the picture. Then T writes the question on the board. What are they doing? T asks Ss to look at	Each S answers the questions saying for example: I played football. I walk. Then they look at the picture and answer the question for example: Fernando is swimming and so on.	Board Markers Flash cards Teacher’s voice	Ss answer the question. Ss make sentences using the present

	the picture and think about the answer. T writes on the board the first example in order Ss have a model to follow. This activity continues until finish with the last flash card.			progressive
15 minutes	T asks Ss to get together in groups of four, to form it T brings different candies. T gives Ss a handout with scramble sentences. They have to order them in a correct way. Ss read aloud the sentences they found. T writes the sentence on the board with the same numbers of squares in order to explain the present progressive structure. (See annex 1.1)	Ss get in groups of four. Ss order the scramble sentences from the handout. They read the sentences aloud. Ss pay attention to the teacher's explanation and takes notes on their notebooks.	Handout Board Markers Teacher's voice	Ss order the sentences in a correct way.
15 minutes	T asks Ss to work in couples to practice a short conversation which will be written on the board using the same examples mentioned before. T gives them some minutes to practice and then asks each couple to come to the front and develop it. (See annex 1.2).	Ss work in couples copy the conversation on their notebooks and practice it. They past to the front and develop it.	Board Markers Teacher's voice	Ss develop the conversation in front of the class.

Observations:

.....

.....

Elaborated by: Marlene Barragán

LESSON PLAN 2

CLASS: 6 th “A” “B” DATE: TEACHER’S NAME:	TOPIC: Right Now TIME: 45 minutes			
METHODOLOGY USED: Cooperative Learning	FOCUS ON VALUES: Respect of each other.			
LESSON OBJECTIVES:				
GENERAL: To talk about progressive actions and make sentences using present progressive in a negative form.				
SPECIFIC: To apply activities in which students can recognize and use present progressive in a negative form.				
CONTENTS: Actions verbs, present progressive – negative form				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 5				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER’S ACTIVITIES	STUDENT’S ACTIVITIES	AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	Warm up /Spelling Bee T divides the class in two teams then T asks one S from one team to past to the front of the class. One S from the other team spells a word learnt the last class in order the other S can write it. The team that writes the more words correctly will win. T passes 5 Ss for each team.	Ss work in teams. One S from one team past to the front and writes the word that the other S from the other group spells. Just past five Ss for each team.	Teacher’s voice Board Markers	Ss spell and write the word.
10 minutes	T asks Ss to number themselves from 1 to 5. Then she asks numbers 1,2,3,4 and 5 get together. T gives each group a scramble sentences in parts. So they have to order it. T will print them or write them in recycle paper. T asks Ss each group to past to the front to show the sentence. For that each member of the group has to hold one part of it. The rest of the class read the sentence from the group. T writes the whole sentences on the board in order to check if they are correct or not. Then she introduces negative form of the present progressive and gives some examples. (See annex 2). T asks Ss to write three more examples on their notebooks the T	Ss work in groups of five. They order the sentence and past to the front to check it. The rest of Ss read the sentence from the group. Ss take notes about negative form of present progressive. Ss write down three more examples on their notebooks and share with class.	Strip sentence Teacher’s voice Board Markers	Ss order the sentence and read it. Ss make their own examples.

	asks Ss to share with class.			
10 minutes	T tells 5 Ss in secret an action that they have to do (playing soccer, walking, reading a book, running, writing) Then T asks the class to look at a specific classmate and she tells a sentence for him or her in an incorrect and affirmative way. Ss have to tell it in a negative, but correct way. For example T chooses Adela and asks her to act as if she is playing soccer. Then she asks students. Look at Adela. She is eating an apple. The Ss answer. Adela is not eating an apple. What is she doing? Asks the T. Ss answer. She is playing soccer. The activity continues the activity until finish it.	Ss pay attention to teacher's instructions. They look at Adela and answer. She is not eating an apple. She is playing soccer. They continue until the activity finishes.	Board Markers Teacher's voice	Ss tell the sentence in a negative way.
15 minutes	T asks Ss to work in couples to complete a worksheet. T asks Ss to look at the pictures and the sentences and then she asks if the sentences are correct according to the picture. T asks Ss to write the negative form of the sentences under the pictures. T asks Ss to write the correct sentences according to the picture. T uses a flash card which is stick on the board to explain the activity. T asks Ss to read the sentences. (See annex2.2).	Ss work in couples. Ss look at the pictures and the sentences. They answer that the sentences are incorrect. Ss write the negative form of the sentences under the pictures. They write the correct sentences according to the picture and read the sentences.	Handout Board Markers Teacher's voice	Ss complete the worksheet. Ss read the sentences.

Observations:

.....

.....

Elaborated by Marlene Barragán

LESSON PLAN 3

CLASS: 6 th “A” “B”		TOPIC: Counting		
DATE:		TIME: 45 minutes		
TEACHER’S NAME:		FOCUS ON VALUES: Respect of each other		
METHODOLOGY USED: Learning Cycle.		LESSON OBJECTIVES:		
GENERAL: To tell the numbers from 1- 100 and write them.				
SPECIFIC: To develop activities in which students can recognize the numbers from 1 to 100				
CONTENTS: numbers from 1 to 100/ There is- There are				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 6				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER’S ACTIVITIES	STUDENT’S ACTIVITIES	AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 Minutes	Warm up / Sshhh T takes Ss out of the class. She asks them to sit in a circle over the small corridor. T explains the activity. T gives Ss a small ball to play. The Ss pass the ball around while counting (1, 2, 3, etc.). When the number reaches 9 the S must say sshh. Any number with 9 in it must be sshh (9, 19, 29, 39, 49, and so on). Ss just count until 70. At the end the S who makes a mistake should pay a punishment	Ss go out of the class. They sit in a circle over the small corridor. Ss start playing the game by passing it around. Ss start counting 1,2,3,4.... Until one of the S gets 9. This S must say sshh. Every single S who counts any number with 9 must say sshh; otherwise he/ she should pay a punishment. They count until 70.	Corridor Teacher’s voice Ball	Ss play the game and tell the numbers until 70.
10 minutes	T asks Ss to get in 5 groups of 5. T gives each S a small piece of paper which is a part of a picture. (See annex 3). T takes the complete picture back from students. They have to found the complete one and form the group. T explains the activity and gives each group a set of 20 numbers cards. These ones can be printed or written with a marker in a recycle paper. For example group number one has numbers from 1 to 20. T asks Ss to pass to the front and stick them in order. Each groups pass according the order of the numbers they received. When Ss finish T asks them to repeat the pronunciation from 1 to 100. T asks Ss to write numbers in letters in front of each number until 70. T	Ss pay attention to the T’ instructions. Ss get in groups of 5. They find the complete picture. Ss past to the front and stick the numbers in each square of the board. Ss repeat each number. Ss write in letters the numbers under each one. Ss copy the written form of the numbers on their notebooks. Ss make choral repetitions.	Board Markers Numbers Teacher’s voice	Ss pronounce and write the numbers. Ss make choral repetitions.

	calls the S who writes it. T teaches the written form from numbers 70 to 100. T asks Ss to copy the numbers on their notebooks. T monitors all the activities. T asks Ss to make choral repetitions. (See annex 3.1)			
15 minutes	T asks Ss to work in the same groups, but now T changes 2 Ss from one group to other group. T gives each S a handout of dot to dot and asks them to complete it. T explains the activity on the board. T asks Ss to finish the activity and ask them to write in letters the numbers at the back of the handout without using their notes. T collects it. T monitors the activity. (see annex 3.2)	Ss change from one group to another. They complete the activity as a group. Ss join each dot then they write the numbers at the back of it.	Handout Board Markers Teacher's voice	Ss join the dots. Ss write the numbers. Handout
15 minutes	T asks Ss to take out their study tools. Then T asks Ss stand up and look around the class counting the things the whole class has and the chairs and tables also. Things like erasers, pencils, pen, books, notebooks, etc. T asks Ss to count each thing in the class and answer with there is and there are. For example: How many books are there in the class? T writes the answers on the board.	Ss stand up and count the things from their classmates including charts and tables from the classroom. Then they answer for example: there are 25 erasers. There are 30 chairs and so on.	Board Markers Teacher's voice Thing from the class and study tools.	Ss count the things from the class and their classmates. Ss answer the questions.

Observations:

.....

Elaborated by Marlene Barragán

LESSON PLAN 4

CLASS: 6 th “A” “B”		TOPIC: Tell me the time		
DATE:		TIME: 45 minutes		
TEACHER’S NAME:		FOCUS ON VALUES: Respect of each other, be punctual		
METHODOLOGY USED: Learning Cycle		FOCUS ON VALUES: Respect of each other, be punctual		
GENERAL: To tell and write time				
SPECIFIC: To apply activities in which students can recognize and use some phrases about the time.				
CONTENTS: time expressions (to, past, quarter, quarter past, half past, o’clock), It’s				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 6				
PROCEDURE				
STAGES TIME			AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	Warm up /What Time Is It Mr. Wolf? T explains to Ss the activity. T asks Ss to stand up in a circle around Mr. Wolf (T), who is blindfolded with a scarf and facing one direction. Ss ask: What time is it Mr. Wolf? If Mr. Wolf says It’s 4 o’clock, then Ss march in a circle 4 steps. If Mr. Wolf says, It’s dinnertime, then T grabs the S who is in front of them. And that S becomes Mr. Wolf. The activity could be developing with at least 5 times.	Ss stand up in a circle. They ask. What time is it Mr. Wolf? ? If Mr. Wolf says It’s 4 o’clock, then Ss march in a circle 4 steps. If Mr. Wolf says, It’s dinnertime, T grabs the S who is in front of them. And that S becomes Mr. Wolf.	Teacher’s voice Scarf	Ss play the game.
25 minutes	T starts explaining how to tell the time. T writes on the board. What time is it? T calls 8 Ss to draw 8 clocks on the board and teaches Ss different ways to tell the time. T asks Ss to draw them without hands. Then she draws the hands and T explains to Ss that to is used to say the minutes from 30 to 59 and past is used to say the minutes from 1 to 30. For example: It’s five to ten. It’s five past ten. T also teaches other expressions like: quarter, quarter past, half , o’clock. T asks Ss to copy the information in their notebooks. T asks Ss to read the sentences about time. (See annex 4) . T asks Ss to draw five more clocks on their notebooks and then she checks them on the board. T asks one Ss from one side to draw it and the other one from the other side has to tell the time orally.	Ss pay attention to the teacher. Ss draw clocks on the board without hands. They take notes on their notebooks about time expressions. Ss draw five more clocks on their notebooks. One S from one side past to the front and draw the clock the other from the other side has to tell the time orally.	Teacher’s voice Board Markers	Ss draw the clocks. Ss tell the time.

15 minutes	T gives Ss a handout about time to complete. T asks them to write the time in each clock in the first part; in the second part they have to draw the hands and write the time. T checks answers on the board written and orally. (See annex 4.1)	Ss received the handout. They have to write the time in the first part and in the second part they have to draw the hands and write the time. They check the answers on the board.	Handout Board Markers Teacher's voice	Ss complete the handout.
-------------------	---	--	--	--------------------------

Observations:

.....

.....

Elaborated by Marlene Barragán

LESSON PLAN 5

CLASS: 6 th “A” “B”		TOPIC: Of as possessive		
DATE:		TIME: 45 minutes		
TEACHER’S NAME:				
METHODOLOGY USED: Cooperative Learning		FOCUS ON VALUES: Respect other people’s things.		
LESSON OBJECTIVES:				
GENERAL: To talk about ownership and make sentences using of.				
SPECIFIC: To develop activities in which students can use of as possessive				
CONTENTS: Actions verbs, nouns, of as possessive, possessive adjectives				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 7				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER’S ACTIVITIES	STUDENT’S ACTIVITIES	AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	<p>Warm up/ Ring ring ring</p> <p>T divides the Ss in four groups of six. T asks Ss to line up one behind one. T asks Ss to wait until she finishes whispering each sentence in each group. So, T whispers a sentence in the first group in the first S’s ear (My English book is new.) for the second group. (Its tail is short). For the third one. (Her pencil is old) and the fourth (His name is Edison). When T says ring ring ring the first S of each group starts whispering the sentence in the next S's ear and so on until the last S. The last one says the sentence aloud to see if it's the same as the original message. T writes the sentences from Ss and the original messages to check them.</p>	<p>Ss get together in groups of six. They line up one behind one. The first S wait until each group receive the message. The first S starts whispering the message in the next S's ear and so on until the last S when the T says ring ring ring. The last S says the sentence aloud to see if it's the same as the original message. Ss check them with the T o n the board</p>	<p>Teacher’s voice Board Markers Messages</p>	<p>Ss whisper the message.</p>
15 minutes	<p>T uses the sentences write on the board and writes some more to teach possessive adjectives. (my, your, his, her, its, our, your, their). T writes the possessive adjectives with a different color to make Ss notice them. T asks Ss to repeat the possessive adjectives and asks S to memorize them. T gives them 2 minute to memorize. T erases the possessive adjectives. Then asks some students to past to the front and write the correct one for each sentence. Then T asks Ss to write</p>	<p>Ss memorize the possessive adjectives. Ss past to the front and write the possessive adjectives again. They write on their notebooks 2 examples with any possessive adjective. One by one the Ss tell the examples for the whole class, but as</p>	<p>Board Markers Teacher’s voice</p>	<p>Ss write and tell sentences using possessive adjectives.</p>

	down in their notebooks 2 examples for any possessive adjective. T checks the examples one by one. So, she ask Ss to stand up and tell their sentences for the whole class, but for this T ask Ss to say “POP CORN” to call another classmate for example: T calls Fernando to tell his sentences. Then he calls another classmates saying Pop Corn Adela and she has to say their sentences the activity is repeated until everyone finishes. As every S his/her sentence he/she sits down.	soon as he/she finishes has to say POP CORN and call another classmate. The activity is repeated until finish.		
15 minutes	T sticks on the board some pictures to teach of as possessive for example: the picture is about a boy and his bicycle. And it says Carlos next to the boy and bicycle next to it and so on. So, T writes for the first picture. The bicycle of Carlos. T asks Ss work in couples and gives each one a picture to try to find the correct sentence for each one. T gives two minute for that. T asks each couple to past to front and stick the picture on it. Then she asks one S from the couple to say the sentence and the other one has to write. The activity finishes when every single couple does the same activity. T asks the rest of the class to read the sentences and she checks if they are correct. (See annex 5)	Ss receive the pictures and tell the correct sentence for it. The couple past to the front and one of the .students tells the sentence and the other one has to write it. The rest of the class read the sentence	Board Pictures Markers	Ss tell and write the sentence using of.
10 minutos	T asks Ss to stay in the same couples to complete the activity. T gives each S a handout to complete. They have to work together. T asks Ss to make sentences using of and then she asks Ss to read. Then they have to rewrite the sentences, but this time they have to use the possessive adjectives. T checks the answers on the board. (See annex 5.1).	Ss received a handout and complete it in couples. They make sentences and then they rewrite the sentences using the possessive adjectives.	Handout Board Markers	Ss complete the handout.

Observations:

.....

.....

Elaborated by Marlene Barragán

LESSON PLAN 6

CLASS: 6 th "A" "B" DATE: TEACHER'S NAME:		TOPIC: Apostrophe TIME: 45 minutes		
METHODOLOGY USED: Multiple Intelligences		FOCUS ON VALUES: Respect other people's things.		
LESSON OBJECTIVES: GENERAL: To talk about ownership using the apostrophe. SPECIFIC: To write sentences using the apostrophe with singular and plural nouns				
CONTENTS: Apostrophe, singular and plural nouns.				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 7				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER'S ACTIVITIES	STUDENT'S ACTIVITIES	AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	Warm up/ Stop the bus T divides the class in six groups of four. T asks each group to take out a pencil and paper to play this game. T tells a category on the board for example: nouns and shouts, "Start the bus." The students then write down as many words from this category as they can think of. T gives Ss one minute to complete it. Then T shouts out, "Stop the bus!" everyone has to stop writing. The students all get one point for each word. The group who has the most words wins. T asks Ss to read and write their words and she checks them on the board. Then T give two more categories adjectives and verbs.	Ss take out a pencil and a piece of paper. The group writes as many words as they can according to the category that the T tells when the T shouts start the bus they start writing and when the T says stop the bus; they have to stop writing. T group that write most words in a correct way, wins the game. Ss read and write the words in the board to check if they are ok.	Teacher's voice Board Markers	Ss write as many words as they can.
15 Minutes	T uses the words from the board and adds more if necessary to explain to Ss the possessive nouns with apostrophe. T explains to Ss that the apostrophe show ownership. T explains how and when to use the apostrophe with singular nouns. She writes some examples on the board for example: cow-milk. First, she writes the sentences with of for example: The milk of the cow is delicious. And the she writes on the front the same sentence using the apostrophe. The cow's milk is delicious. T tells Ss that	Ss pay attention to the T and take notes. They copy the nouns from the board and make sentences using the apostrophe with singular nouns. Ss think make five more sentences by themselves. Ss share their sentences aloud.	Board Markers Teacher's voice	Ss write sentences using the apostrophe and with singular nouns. Ss share .the sentences with their classmate.

	apostrophe is used instead of of . T writes more examples on the board (farmer-car, my friend- cell phone, baby-apple, Alejandro-desk). T asks Ss to think five more examples and make sentences. T checks the activity and asks Ss to share their examples.			
15 minutes	T asks Ss to stay in the same files they are sitting and then she asks them to work as a group to complete the activity. T gives each group the five cards and she explains to them that they have to think about a sentence for each card using the apostrophe, but they don't have to write the sentence those must be said orally. She gives three minutes for that. T asks Ss to past to the front show the cards and share the sentences with the rest of the class.(See annex 6.1)	Ss works in the same files as a group. They receive five cards by group. They think about the sentence for each card. They don't write the sentence; they just have to think and past to the front and say the sentences using the apostrophes. Ss past to the front show the cards and tell the sentences.	Singular noun card Board Markers Teacher's voice	Ss work as a group and make sentences using the apostrophe.
10 minutes	T gives Ss a handout to complete. T asks Ss to work in a partner who is at the right side of him or her. T explains to Ss what they have to do. First, T asks Ss to match the pictures, and then they have to make sentences using singular nouns. Finally, they have to make sentences using the apostrophe. T asks Ss to read their answer and checks them on the board. (See annex 6)	Ss received the handout and they work with a classmate who is a t the right side of him or her. Ss match the pictures and make sentences with the apostrophe with singular nouns, Ss read their answers and check the answer together with the T on the board.	Handout Markers Board	Ss complete the handout.

Observations:

.....

Elaborated by Marlene Barragán

LESSON PLAN 7

CLASS: 6 th “A” “B”		TOPIC: Free time		
DATE:		TIME: 45 minutes		
TEACHER’S NAME:				
METHODOLOGY USED: Multiple Intelligences		FOCUS ON VALUES: Respect to other people’s choices.		
LESSON OBJECTIVES:				
GENERAL: to talk about free time activities using simple present.				
SPECIFIC: to develop activities in which Ss can write sentences using the simple present with action verbs.				
CONTENTS: simple present / affirmative sentences, Subject pronouns, Actions verbs,				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 8				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER’S ACTIVITIES	STUDENT’S ACTIVITIES	AUDIO-VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	Warm up / Tic-tac toe T divides the class in two teams; she gives each S a little chewing gum of a different color (red and green) then S asks them to get together by the color they have. T ask one Ss to past to the front and draw a basic tic tac toe with nine squares on the board. T writes an action verbs related to free time in each block (listen, study, play, read, sleep, dance, draw, watch, sing), but each verb is missing two letters. T asks Ss to work as a group in order they can complete the missing letters. T will start calling the green ones to start the game. First she asks them to choose a square the she asks them. What are the missing letters, green group? Then she will call the red ones. The groups gain a square by giving the correct missing letters for their chosen word. Otherwise, the turn is for the other group.	Ss receive the little chewing gum and they get together in groups of five according to the color they received. One S past to the front and draw the nine squares on the board. Ss work as a group and complete the missing letters. Green group starts and say we choose the first square up on the right side. The missing words are ep. The verb is sleep. Then continue the others groups until the game over. The groups gain a square by giving the correct missing letters for their chosen word. Otherwise, the turn is for the other group.	Teacher’s voice Board Markers	Ss complete the tic tac toe.
15 minutes	T writes on the board. What do you in your free time? Then T asks Ss this question. T uses the verbs from tic ta toe game to teach Ss the affirmative form of simple present. T helps Ss to remember the subject pronouns. T writes for example. The verb play. (I play soccer, You play soccer, He plays soccer, She plays soccer, It plays with me, We play soccer, You play soccer, and They play soccer.) T	Ss answer the question saying for example: I play soccer. I watch TV. Ss take notes and pay attention to T’s explanation about singular third person. Ss remember the subject pronouns.	Board Markers Teacher’s voice	Ss’ answers.

	explains to Ss that he, she and it are third person singular pronoun. She says that he and she are used to refer human beings and it refers a thing or an animal. Then T tells Ss that we need to add an es if the verb finishes in sh, ch, for example: wash – washes and watch - watches, we need to change y by an i and add es when the verb finishes in y preceded by a consonant ant for example study- studies. T adds that the rest of the verbs need to add an s when it refers to third person singular for example: play- plays, read- reads etc. T continues writing more examples on the board and explains to Ss that they can replace the subject pronouns with peoples', animals' or things' names. T asks Ss when they have to add an ies, es or an s. T asks Ss to read the sentences from the board one by one. T asks Ss to copy the examples on their notebooks			
20 minutes	T divides the class in four groups and gives each group a verb to make a competition to verify if everything is clear (eat, wash, run, walk). They have to work as a group. T asks Ss to start the activity and one by one Ss past to the front and write the sentences with the whole pronouns. They are allowed to use the dictionary. T gives 5 minutes to complete this activity. The first group that finishes first is the winner whenever the sentences are correct. Ss can write peoples', animals' or things' names instead subject pronouns. T checks them on the board. In the same groups T gives Ss four flash cards which were used in previous classes about action verbs (annex 1). T asks them to discusses and think about the possible sentence for each one. When Ss finishes they have to past to the front show the picture and tells the class their sentences. T asks the rest of the class if they are correct or not.	Ss work in groups and one S from it past to the front and writes the sentences, but just once. They have to minute to complete the activity. The column that complete the activity in a correct way wins one point for each sentence whenever they are ok. Ss received the four flash cards and start discussing about the possible sentence for each flash card. They past to the front show the picture and tell the sentences. the rest of the class tells if the sentence is correct or not.	Board Markers Teacher's voice Dictionary Flash cards	Ss write the sentences in simple present using action verbs.
5 minutes	T sends Ss as homework to complete a words search about free time activities to check the next class. T explains to Ss how to (See annex 7)	Ss received the handout. And pay attention to the T' instructions.	Handout	Ss will complete the handout.

Observations:

.....

Elaborated by Marlene Barragán

LESSON PLAN 8

CLASS: 6 th “A” “B”		TOPIC: Friendship		
DATE:		TIME: 45 minutes		
TEACHER’S NAME:				
METHODOLOGY USED: CLT		FOCUS ON VALUES: Respect of each other, friendship.		
LESSON OBJECTIVES:				
GENERAL: To talk about friendship.				
SPECIFIC: To describe and write qualities of a good friend.				
To use the affirmative statements in simple present to describe characteristics of a friend.				
CONTENTS: Actions verbs, adjectives,				
BIBLIOGRAPHY: Enterprise 6. Unit 5				
PROCEDURE				
STAGES TIME	TEACHER’S ACTIVITIES	STUDENT’S ACTIVITIES	AUDIO- VISUAL AIDS	EVALUATION
5 minutes	Warm up/ Brainstorming T writes on the middle of the board friendship. Then she asks Ss some ideas about how to be good friends in order to complete the brainstorming. Example: friendship – honest, loyalty, friendly, responsible, play, help etc. T asks Ss to repeat the word to check pronunciation and she also tells Ss the meaning of these words. She asks them to take notes.	Ss tell the qualities on a friend and T writes them on the brainstorming. Ss copy the information from the board and repeat the pronunciation of each word.	Teacher’s voice Board Markers	Ss tell the qualities of a good friend.
10 minutes	T writes on the board sentences using the ideas from the brainstorming. For example: A good friend is honest. A good friend helps me. A good friend plays soccer with me. T completes the rest of the sentence with the help of the students. T asks Ss to read and copy them. T asks Ss to write two more examples by their own and T asks Ss to share them with class.	Ss pay attention to the teacher and help her to make sentences using the ideas from the brainstorming. They read the sentences and copy them on their notebooks. They make two sentences more by their own and share with class.	Board Markers Teacher’s voice	Ss help T to make sentences. Ss write sentences.
30 minutes	T asks Ss to number themselves from 1 to six in order to make a postcard. T asks them to take their markers and she gives each group a cardboard, some magazines in order they can cut some pictures to elaborate the	Ss number themselves from 1 to 6 and get together in groups according to their numbers. Ss take out their	Classroom Markers Teacher’s	Ss make a postcard. Ss describe a

	<p>postcard. T asks Ss to write down at the top of the cardboard Friendship. T asks them to cut at least one picture for each person. T asks Ss to stick the pictures on the cardboard and they have to write a word under each picture that describes a good friend. T allows them to use the words from the brainstorming or they can use their dictionary to add something else. As Ss finish the postcard T asks them to socialize their poster. So, for example will start one group and one S will say. A good friend is respectful. T asks Ss to stick their poster in any place of the classroom.</p>	<p>markers and receive a cardboard and some magazines to cut some pictures about friendship, they have to cut at least one for each S. Ss stick the pictures on the cardboard and write a word about friendship under each one. They finish the postcard and then they socialize it with the whole class. One by one the Ss tell a sentence for example. A good friend is respectful. They are allowed to use the words from the board and they can also use their dictionaries. They can stick their poster in any place of the classroom.</p>	<p>voice Magazines Cardboard</p>	<p>good friend.</p>
--	---	---	--	---------------------

Observations:

.....

.....

Elaborated by Marlene Barragán

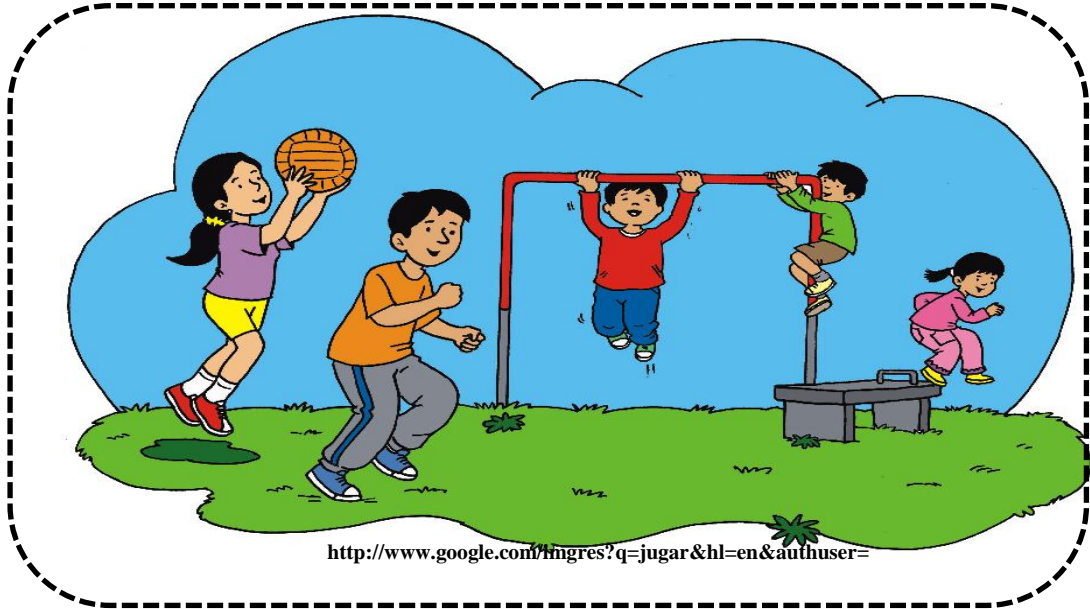
ANNEXES



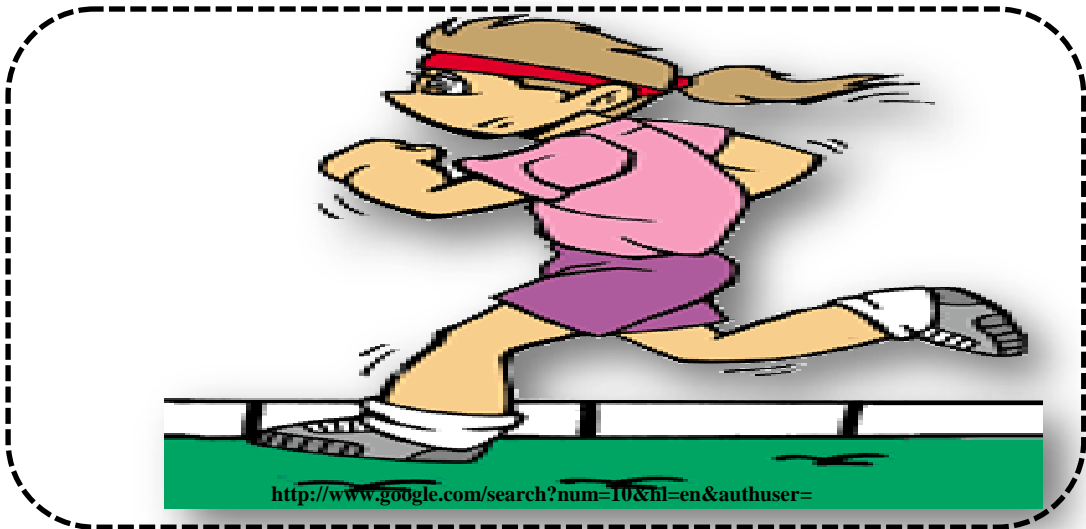
www.mes.com

ANNEX 1

FLASH CARDS /ACTION VERBS



PLAY



JOG



<http://www.google.com/search?num=10&hl=en&authuser>

Swim



<http://www.google.com/search?num=10&hl=en&authuser>

Drink



RUN



WALK



JUMP



DANCE



www.mes.english.com

Read



Write



<http://www.esl-kids.com/flashcards/sports/small-sports.pdf>

Surf



<http://www.esl-kids.com/flashcards/sports/small-sports.pdf>

Skate

Printable: Elaborated by Marlene Barragán



ANNEX 1.1

The roadrunner square

Name:

class:

1. Look at the following squares. Find the sentences.

Example:

1	I	are	dancing	in the school
2	He	am	running	in the swimming pool
3	Anita and Luis	is	playing	on the street
4	My mother	are	jogging	on the beach
5	We	is	skating	soccer
6	You	are	swimming	in the park
7	They	are	surfing	at home

2. Write the sentences here.

Example

1	I	am	surfing	on the beach
2				
3				
4				
5				
6				
7				

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 1.2

Conversation

What are you doing?



<http://www.esl-kids.com/flashcards/sports/small-sports.pdf>

A: Hi, friend. What are you doing?

B: I am running.

A: What about you?

B: I am playing soccer.

A: Do you want to play?

B: Yes, Let's play.

Elaborated by: Marlene Barragán

ANNEX 2/ Strip sentences

Cut the following sentences

Anita	is	not	playing	tennis.
-------	----	-----	---------	---------

They	are	not	writing	poems.
------	-----	-----	---------	--------

He	is	not	reading	books.
----	----	-----	---------	--------

You	are	not	eating	apples.
-----	-----	-----	--------	---------

We	are	not	drinking	juice.
----	-----	-----	----------	--------

Printable: Elaborated by Marlene Barragàn

ANNEX 2.2

What are they doing?









Name:

Class:









1. - Look at the pictures and the sentences. Are they correct?

 www.mes.english.com Fabián is reading.	 www.mes.english.com Ana and Lucia are eating.	 www.mes.english.com My mother is walking.	 www.mes.english.com Jose is writing.
 www.mes.english.com Luis is drawing.	 www.mes.english.com Sisa is jogging.	 www.mes.english.com Ronal is running.	 www.mes.english.com Lupe is dancing.

2.- Write the negative form from these sentences.

3. - Write the correct sentence for each picture. Use the verbs in the box below.

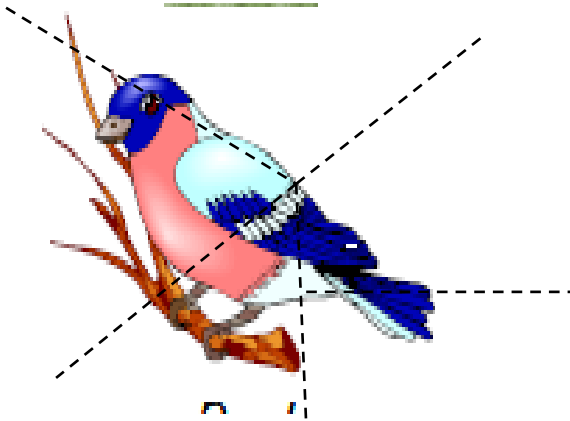
			
			

Printable: elaborated by Marlene Barragán

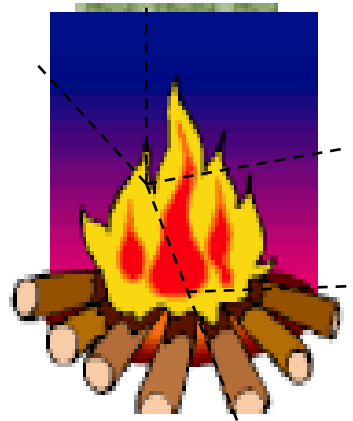
Word bank
 Wash, eat, skate, talk, play, swim, sleep, play

ANNEX 3

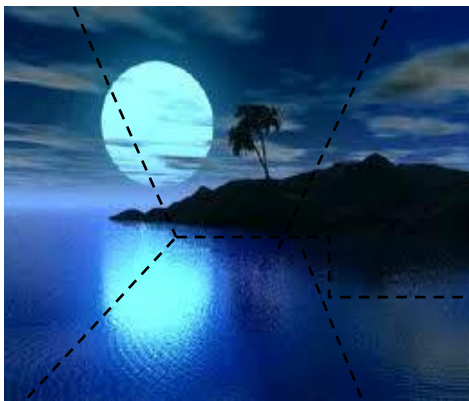
Cut the following pictures to make a puzzle.



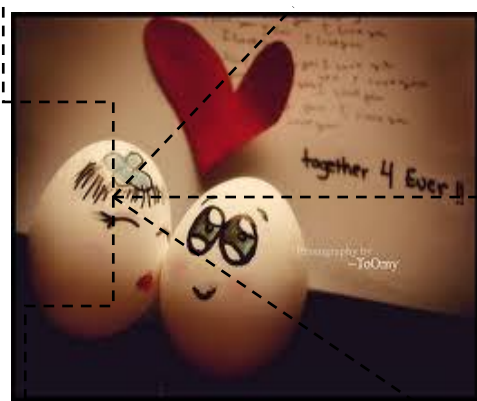
<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=>



<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=>



www.landscapes.com



www.giftaninated.com



www.tarjetas.com

Printable: Elaborated by Marlene Barragán.

ANNEX 3.1

Cut the numbers from 1 to 100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Printable: Elaborate by Marlene Barragán

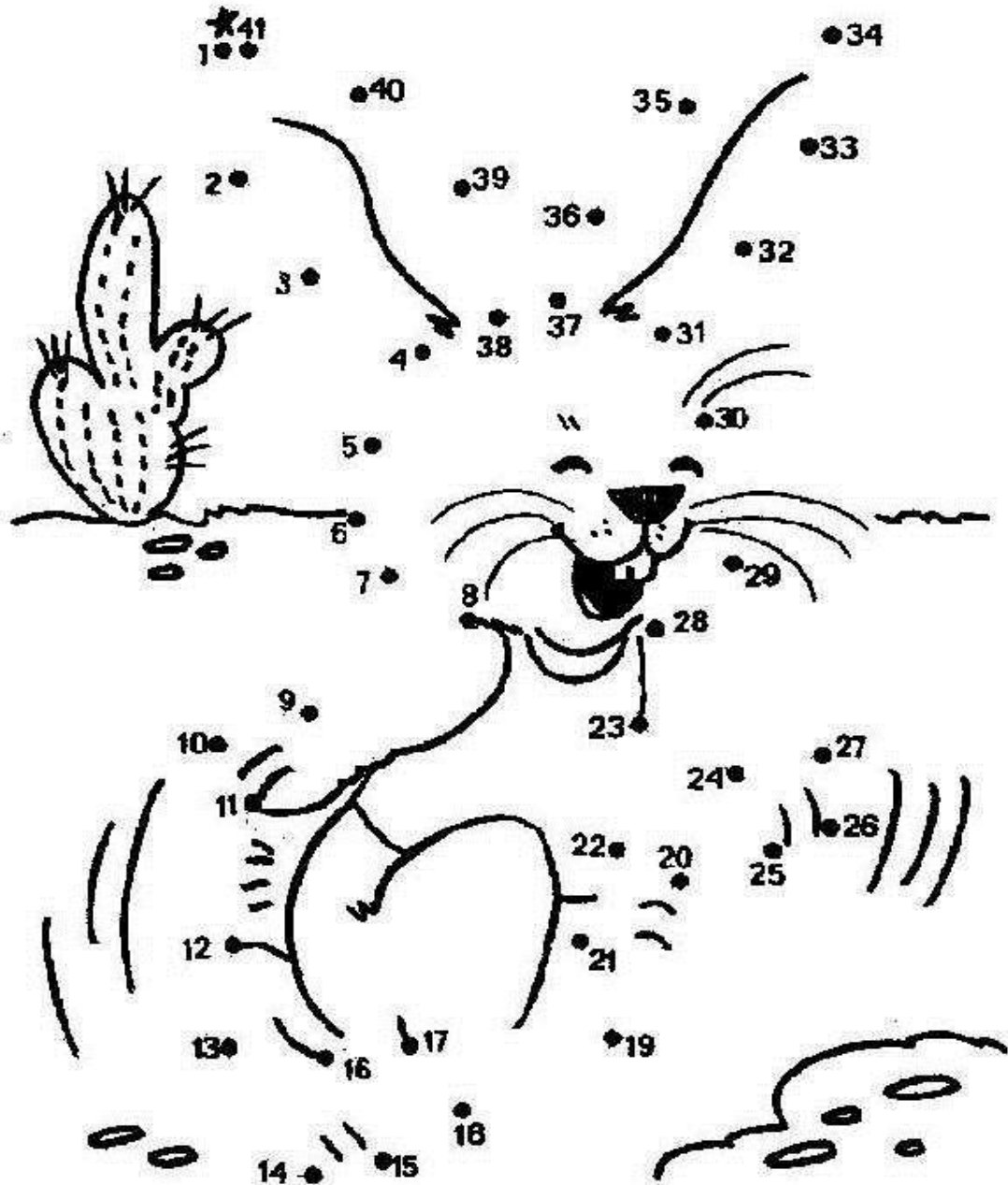
ANNEX 3.2

Counting to find the rabbit.

Name:

Class:

Connect the dots



<http://www.allkidsnetwork.com/dot-to-dot/Detail.asp?fil=dot-to-dot-baking.jpg>

ANNEX 4

Clocks.



It's five to nine.



It's five past nine.



It's a quarter to eight.



It's three o'clock.



It's a quarter past seven.



It's one and half.



It's eleven thirty.



It's twelve forty-five

Pictures taken from: www.mes.com

Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 4.1

What time is it?

Name:

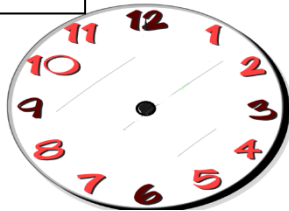
Class:

Write the time and practice.

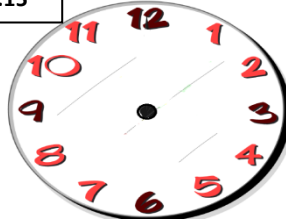


Write and draw the hands.

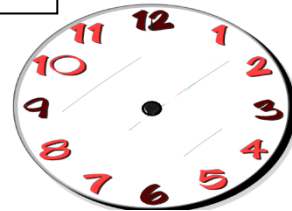
12:00



5:15



6:45



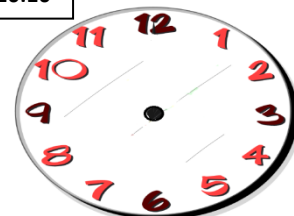
8:50



9:35



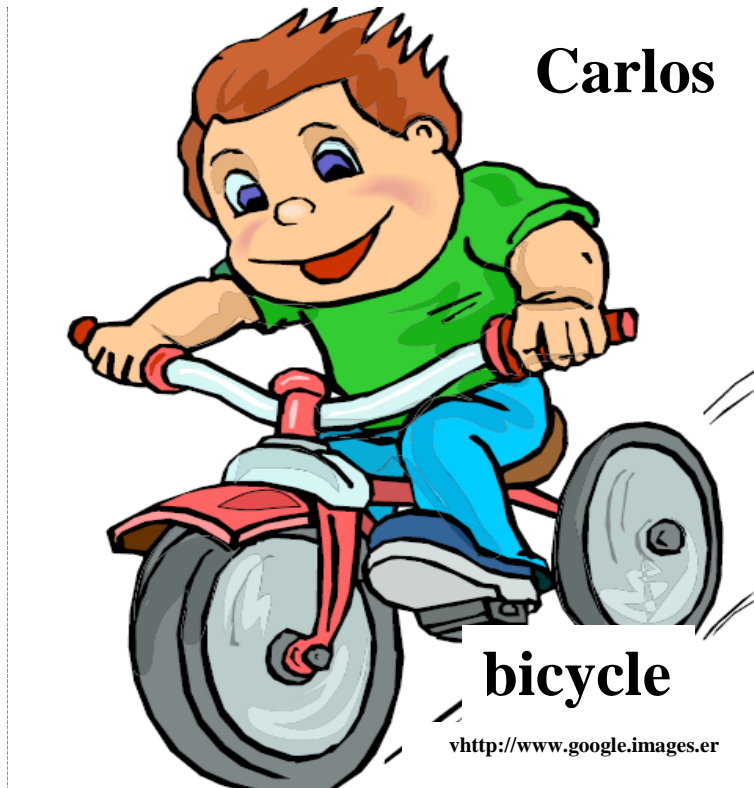
10:10



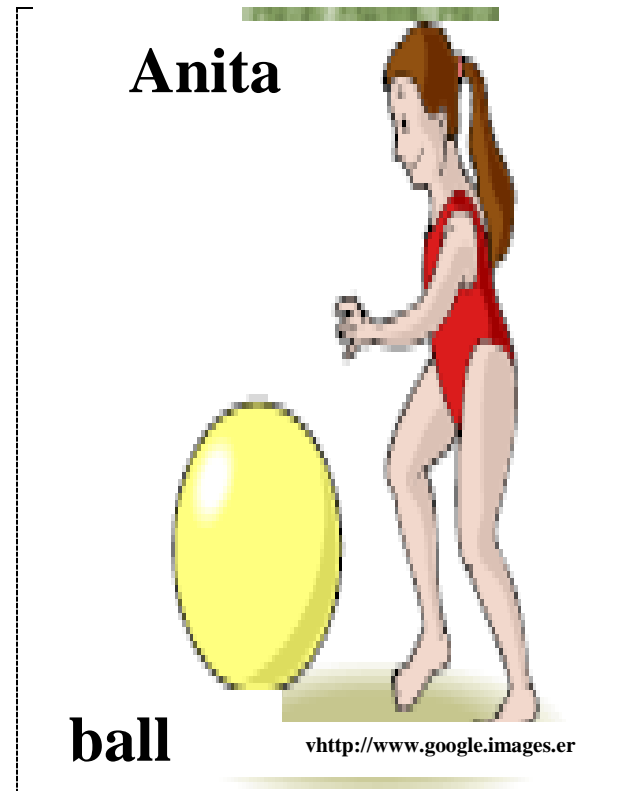
Pictures taken from: www.mes.com

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

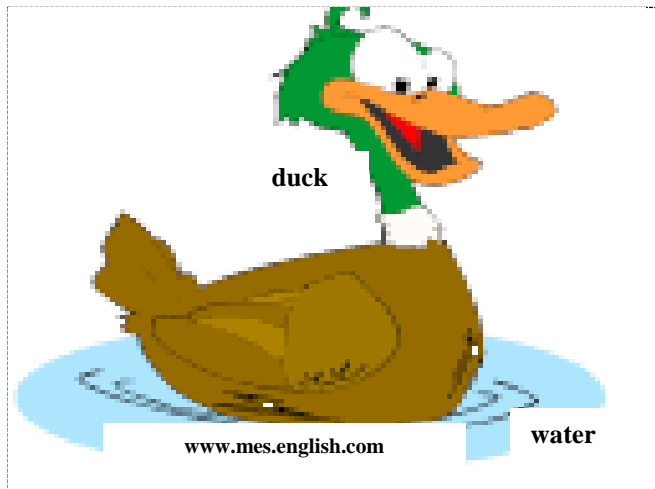
ANNEX 5



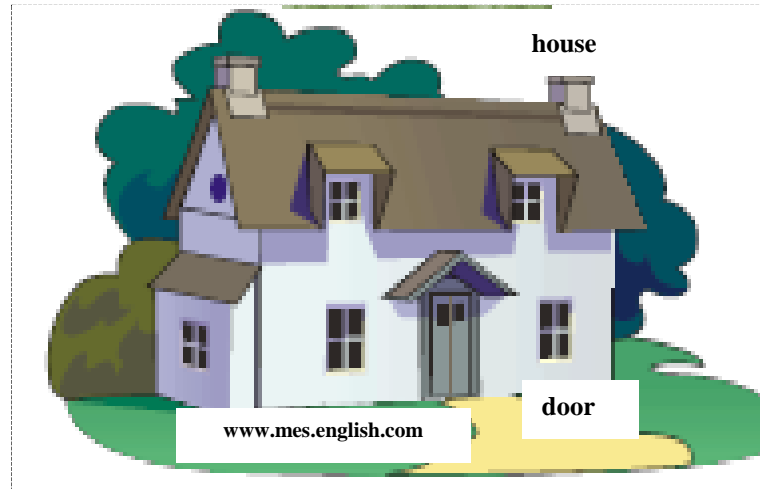
The bicycle of Carlos is new.



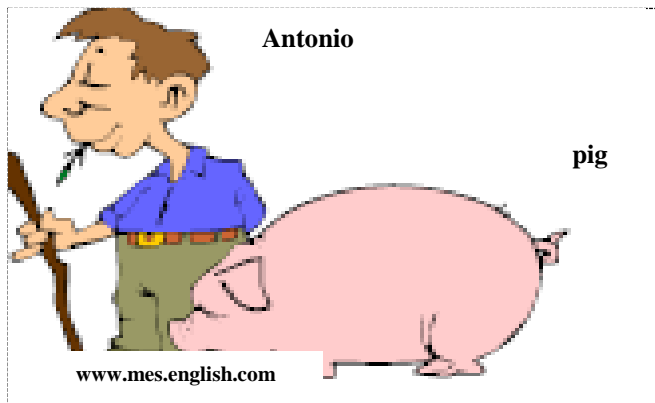
The ball of Anita is yellow.



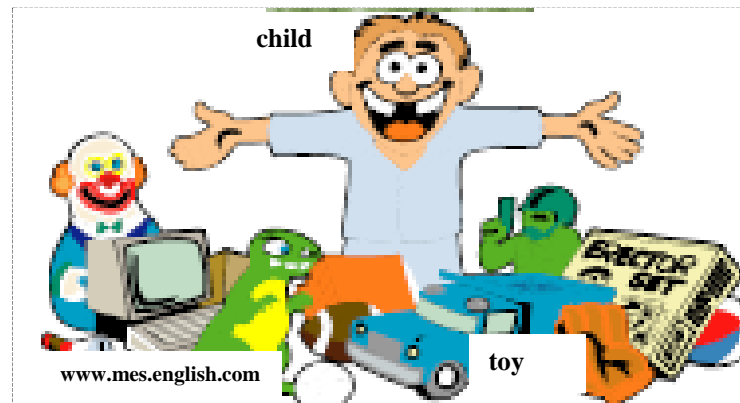
The water of the duck is blue.



The door of the house is closed.



The pig of Antonio is pig.



The toy of the child is a car.



The horse of the boy is brown.



The apple of the baby is red.



The camera of Brian is new.



The bag of my sister is purple.



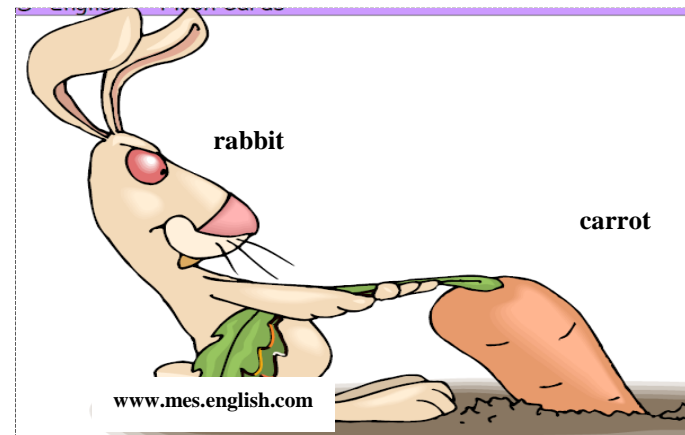
The book of the Ronal is big.



The desk of the boy is gray.



The cell phone of my father is black.



The carrot of the rabbit is orange.

ANNEX 5.1
Belong to.....

1. Repeat the words of the picture. Write a sentence using of.



Pictures taken from www.mes.english.com

Example:

- | | |
|---|---------|
| 1. The carrot of the rabbit is healthy. | 5. |
| 2. | 6. |
| 3. | 7. |
| 4. | 8. |

2. Rewrite the sentences using the possessive adjectives.

Example.

1. Its carrot is healthy.
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 6

Cut the noun card and give them to the students.

Teacher computer	Hen egg	Car tire	Student bag
Pedro book	Child ball	Chair leg	Sun sky
Cow milk	House door	Bird nest	Girl pencil
Mother flower	Student pen	Woman dress	Dog tail
Cousin blouse	Adela eraser	Brother pet	Doctor car

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 6.1




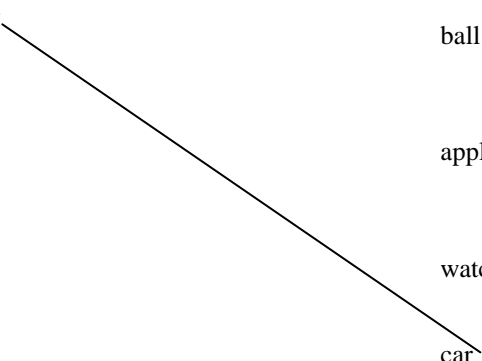









Name: _____

Class: _____

It's mine

1. Match the corresponding pictures. Write the sentence using the apostrophe.

Example:

1	 www.eaching.com	farmer		ball		 www.eaching.com
2	 www.eaching.com	Boy		apple	 www.eaching.com	
3	 www.mes-english.com	girl		watch	 www.eaching.com	
4	 www.eaching.com	cow		car	 www.eaching.com	
5	 www.eaching.com	Baby		milk	 www.eaching.com	
6	 www.kids.com	my friend		flower	 www.eaching.com	

- | | |
|-----------------------------|---------|
| 1. The farmer's car is new. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

2. Look the possessive nouns below. Write sentences with the plural possessive nouns

Child toy	Ana bedroom	boy hat	dog tail	woman dress	Felipe car
--------------	----------------	------------	-------------	----------------	---------------

Example:








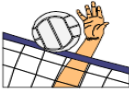

The child's toy is new.

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 7

My free time

1. Find the hidden sports in this word search.

 s _____
 s _____
 t _____
 c _____
 f _____
 b _____
 b _____
 v _____
 g _____

Pictures taken from www.kids-pages.com

2. Write a sentence using the sports above

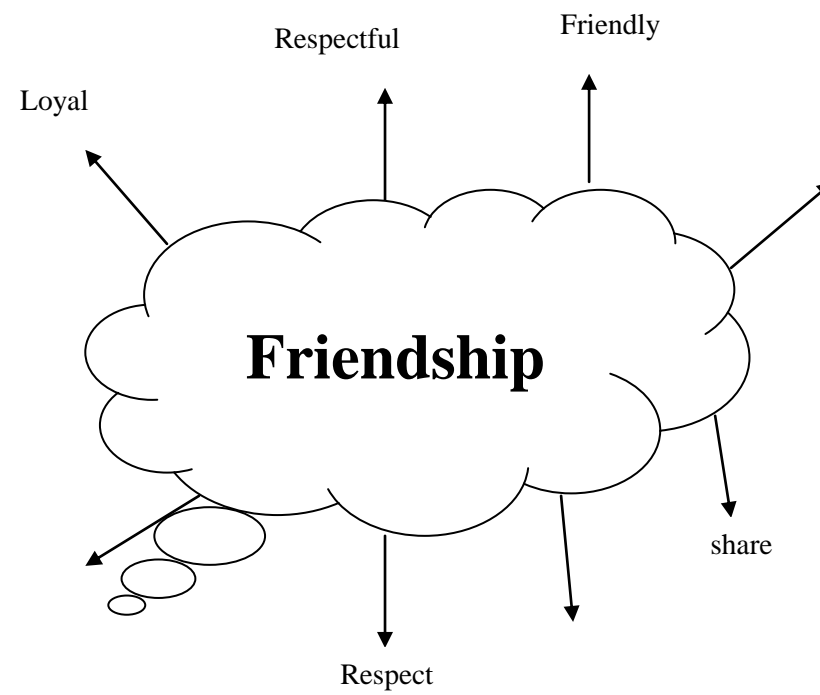
Example:

- | | |
|------------------------------------|-----|
| 1. Fabián practices skateboarding. | 6. |
| 2. | 7. |
| 3. | 8. |
| 4. | 9. |
| 5. | 10. |

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 8

Brainstorming sample



Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 8.1

Poster

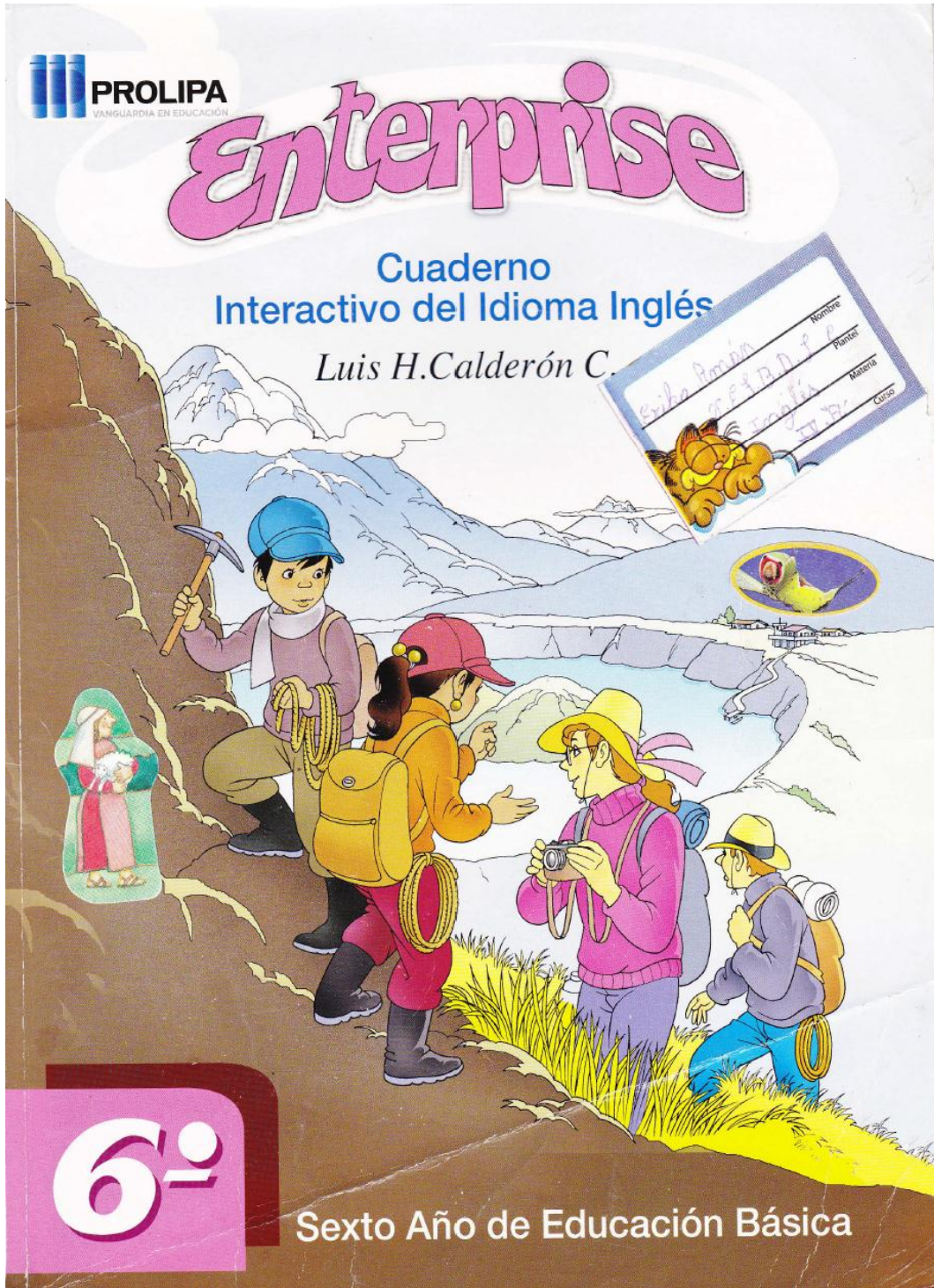
Give students, cardboard, markers, magazines and scissors to make the poster.



Elaborated by Marlene Barragán

ANNEX 9

“ENTERPRISE” BOOK/ TITLE PAGE



Taken from “Enterprise” Book

Contents

Contents	
Unit 1	
Review	
A Little Town	
There is - are	14
• Singular	15
• Plural	16
• Negative	19
• Questions - Answers	21
• Vocabulary	24
Unit 2	
We are different	
Verb TO BE	25
• Adjectives	26
• Verb TO BE and Adjectives	28
• Negative Statements	30
• Yes/No Questions and Short Answers	32
• Vocabulary	35
Unit 3	
Machines at Work	
Verb TO BE	36
• Nouns	37
• Verb TO BE and Complement	39
• Negative Statements	41
• Yes/No Questions and Short Answers	43
• Vocabulary	45
Unit 4	
The Big City	
Information Questions	46
• The use of who	48
• The use of what	50
• The use of where	52
• The use of when	54
• The use of how	55
• Song	57
• Vocabulary	58
Unit 5	
Health and Life	
Action Verbs	59
• Present Progressive	63
• Affirmative Statements	63
• Negative Statements	64
• Yes/No Questions and Short Answers	66
• Vocabulary	72
Unit 6	
The New Day	
The Time	73
• Numbers	74
• O'clock	77
• Quarter and Half	80
• Past and To	82
• Vocabulary	85
Unit 7	
Our People	
Possessives	86
• Possessive Adjectives	87
• Of as Possessive	90
• Possessive Nouns with Apostrophe (')	92
• Song	97
• Vocabulary	98
Unit 8	
Sports and Friendship	
Action Verbs	99
• Action Verbs with I - you - we - they	105
• Action Verbs with He - she - it	107
• Affirmative Statements	110
• Vocabulary	114
• Summary	115

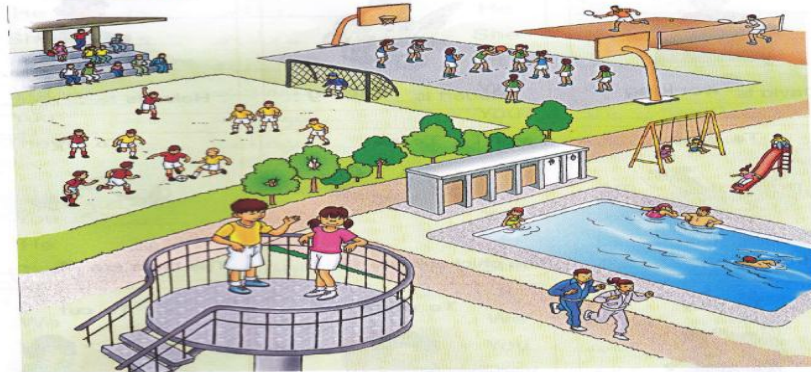
Autor:
Luis H. Calderón C.
 Editorial: PROLIPA Cía. Ltda.
 Dirección: Av. de La Prensa N58-154
 y Cristóbal Vaca de Castro
 PBX: 397 6100
 Fax: 02290 492
 E-mail: info@prolipa.com.ec
 Registro de derechos de autor: 031155
 ISBN: 978-9978-47-186-9
 Número de edición: Primera
 Fecha: Enero de 2011
 Tiraje: 3 000
 Ilustrador: Nelson Jácome V.
 Portada: Nelson Jácome V.
 Imprenta: GRAFITEXT Cía. Ltda.
 Quito - Ecuador

Unit 5,6,7,8

UNIT 5 Health and Life

Action Verbs

Present Progressive - Sentences



Dialogue

Robert: Hello Maggie! Are you alone?
Maggie: No, I am not. My family is here.
Robert: Where are they?
Maggie: My brother is over there. He is playing soccer.
Robert: Look! My parents are running.
 My little sister is swimming.
Maggie: And ... we are talking.

I **am** swimming.
 You **are** swimming.
 He **is** swimming.
 She **is** swimming.
 It **is** swimming.
 We **are** swimming.
 You **are** swimming.
 They **are** swimming.

Activity: Look at the picture and talk about it. Ask the children. What sport they practice. Complete the sentences next to the dialogue.



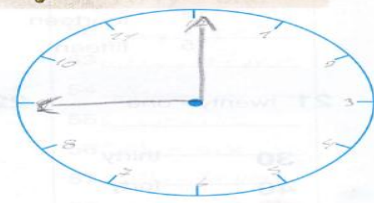
UNIT 6 The New Day

- The Time
- Numbers
- Sentences



Dialogue

Mrs. White: Excuse me. What time is it?
Marx: It's eight o'clock.
Mrs. White: Thank you. That clock is fast.
Marx: Sure. My watch is new.
Mrs. White: Wait boy! What time is it?
Tom: It's seven thirty.
Mrs. White: Your watch is slow.




Activity: Look at the picture and talk about it. Ask the children if they know how to say the time. Draw the time that the teacher says.



UNIT 7 Our People

Possessives Of as Possessive
Possessive Nouns with Apostrophe (')



Dialogue

Reporter: Good morning Ladies and Gentlemen. I am Rose Dixon. The mayor of the city is next to me.

Mayor: Good morning.

Reporter: Mister Mayor. Tell us about the parade.

Mayor: It's our Carnival Parade. There is music, dancing, flowers and queens.

Reporter: The queen and her court are beautiful.

Mayor: That's right. She is my daughter.

Possessive Adjectives

my _____

your _____

his _____

her _____

its _____

our _____

your _____

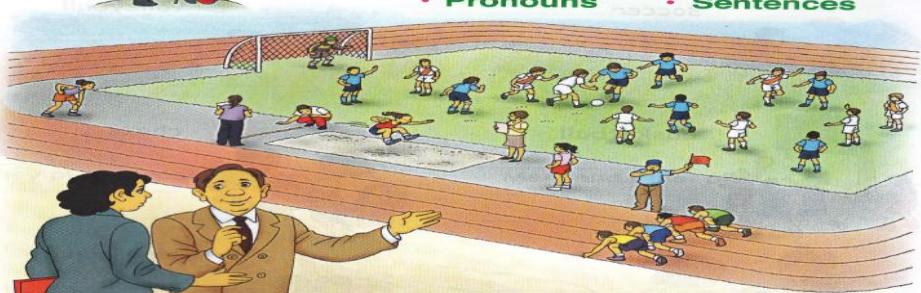
their _____

Activity: Look at the picture and talk about it. Ask the children about carnival. Underline the possessive adjectives in the dialogue.



UNIT 8 Sports and Friendship

• Action Verbs • Nouns
• Pronouns • Sentences



Dialogue

Director: Good morning Miss Su!

Teacher: Good morning Mr. Director.

Director: Look at the children. They are good students.

Teacher: And ... Good friends. What are they practicing?

Director: Some sports: running, long jump, swimming, soccer, basketball and chess.

Teacher: I like sports. I play basketball.

Director: Good! I swim. I love the water.

balls

football

basketball

volleyball

soccer

tennis

ping-pong

Activity: Look at the picture and talk about it. Talk about the sports that you play in the school. Complete and color the circles according to the sports.





<http://www.google.images.er>

ANSWER KEY

Answer sheet/ Annex 1.1



The roadrunner square

Name:

class:

Possible answers

1	I	am	surfing	on the beach
2	He	is	dancing	at home
3	Anita and Luis	are	running	in the park
4	My mother	is	swimming	in the swimming pool
5	We	are	playing	soccer
6	You	are	skating	on the street
7	They	are	jogging	in the school

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

Answer sheet/ Annex 2.1

What are they doing?




Name:

Class:

1. - Look at the pictures and the sentences. Are they correct?

 www.mes.english.com Fabián is reading.	 www.mes.english.com Ana and Lucia are eating.	 www.mes.english.com My mother is walking.	 www.mes.english.com José is writing.
 www.mes.english.com Luis is drawing.	 www.mes.english.com Sisa is jogging.	 www.mes.english.com Ronal is running.	 www.mes.english.com Lupe is dancing.

2.- Write the negative form from these sentences.

 Fabián is not reading.	 Ana and Lucia are not eating.	 My mother is not walking.	 José is not writing.
 Luis is not drawing.	 Sisa is not jogging.	 Ronal is not running.	 Lupe is not dancing.

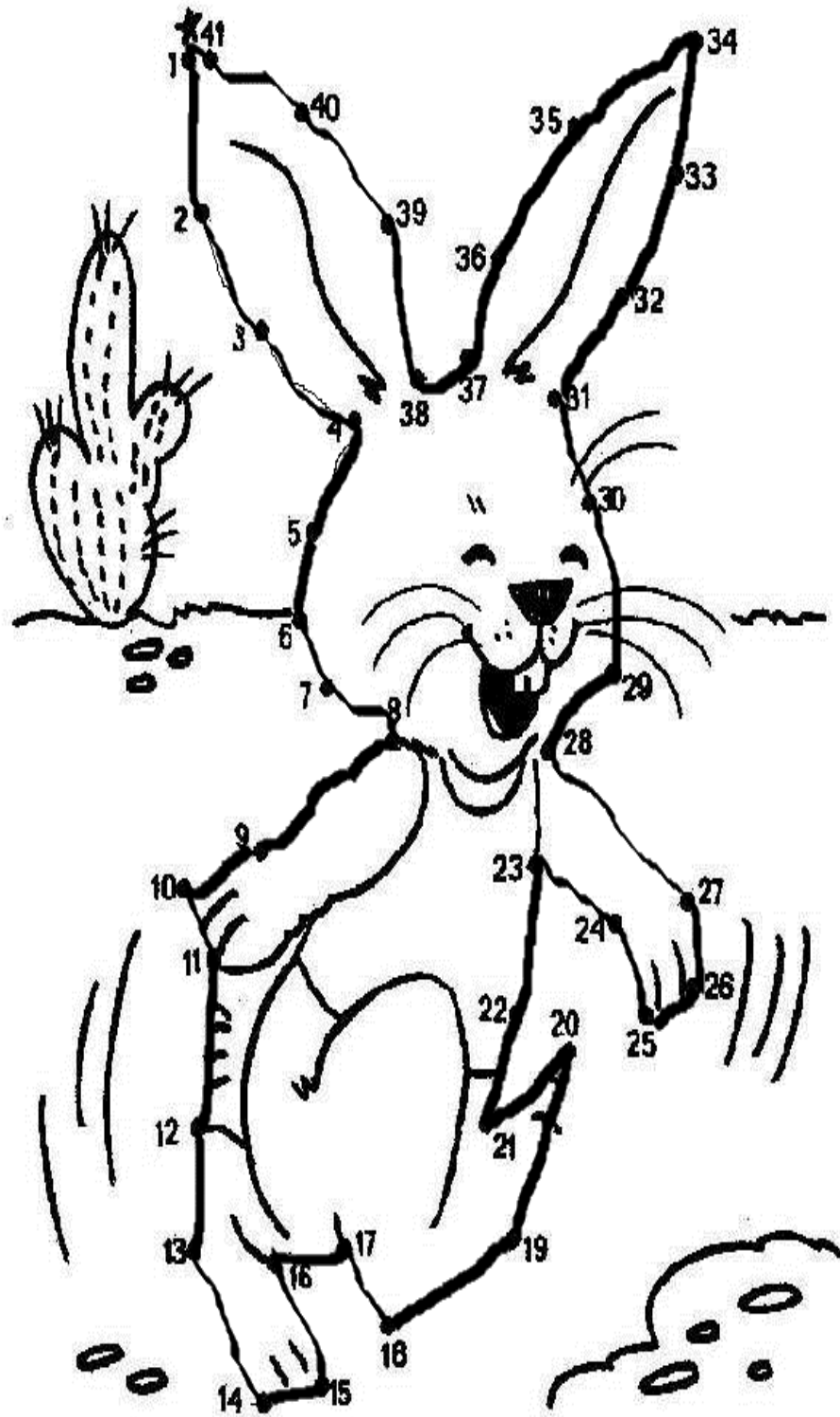
3. - Write the correct sentence for each picture. Use the verbs in the box below.

 He is skating.	 They are talking.	 She is washing.	 He is eating.
 He is sleeping.	 She is playing.	 He is swimming.	 She is singing.

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

Word bank
 Wash, eat, skate, talk, play, swim, sleep, play

Answer sheet/ Annex 3.1



Answer sheet/ Annex 4.1

What time is it?

Name:

Class:

Write the time and practice.



It's a quarter past two.



It's ten past four.



It's five to six.



It's seven o'clock.



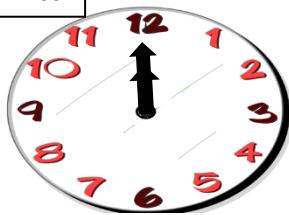
It's three and half.



It's seven forty-five.

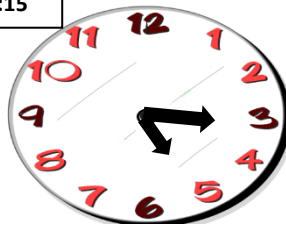
Write and draw the hands.

12:00



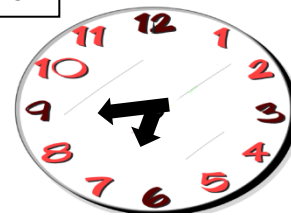
It's twelve o'clock.

5:15



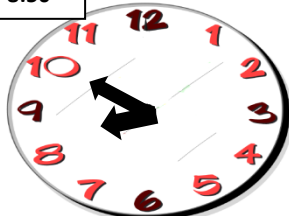
It's five fifteen

6:45



It's quarter to seven.

8:50



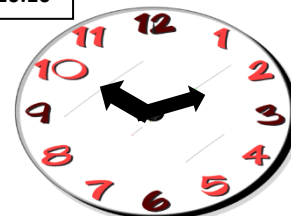
It's eight forty.

9:35



It's nine thirty-five.

10:10



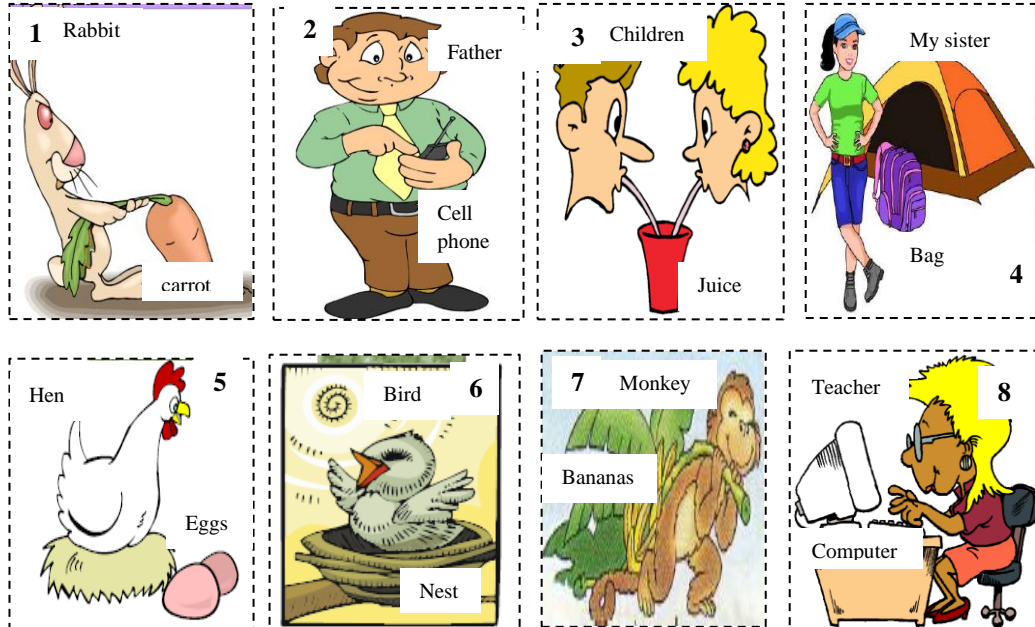
It's ten past ten.

Printable: Elaborated by Marlene Barragán.

Answer sheet / annex 5.1

Belong to

3. Repeat the words of the picture. Write a sentence using of.



Example:

Possible answers

1. The carrot of the rabbit is healthy.
2. The cell phone of my father is black.
3. The juice of the children is delicious.
4. The bag of my sister is blue.
5. The eggs of the hen are pink.
6. The nest of the bird is small.
7. The bananas of the monkey are yellow.
8. The computer of the teacher is old.

4. Rewrite the sentences using the possessive adjectives.

Example: 1. Its carrot is healthy

5. His cell phone is black.
6. Their juice is delicious.
7. Her bag is blue.
8. Its eggs are pink.
9. Its nest is small.
10. Its bananas are yellow.
11. Her computer is old.













Printable: Elaborated by Marlene Barragán

Answer sheet / Annex 6.1

Name: _____

Class: _____

3. Match the corresponding pictures. Write the sentence using the apostrophe.
Example: possible answer.

1	 www.eaching.com	farmer	ball		
2	 www.eaching.com	Boy	apple	 www.eaching.com	 www.eaching.com
3	 www.mes-english.com	girl	watch	 www.eaching.com	 www.eaching.com
4	 www.eaching.com	cow	car	 www.eaching.com	 www.eaching.com
5	 www.eaching.com	baby	milk		
6	 www.kids.com	my friend	flower		

- | | |
|------------------------------------|---------------------------------|
| 1. The farmer's car is new. | 4. The cow's milk is delicious. |
| 2. The boy's ball is black. | 5. The baby's apple is healthy. |
| 3. The girl's flower is beautiful. | 6. My friend's watch is new. |

2. Look the possessive nouns below. Write sentences with the plural possessive nouns

Child toy	Ana bedroom	boy hat	dog tail	woman dress	Felipe car
--------------	----------------	------------	-------------	----------------	---------------

Example:

The child's toy is new.

Ana's bedroom is clean.

The boy's hat is green.

The dog's tail is short.

The woman's dress is beautiful.

Felipe's car is dirty.

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

Answer sheet / Annex 7

Skateboarding

Swimming

Tennis

Cycling

Football

Baseball

Volleyball

Golf

Basketball

Pictures taken from www.kids-pages.com

1. Write a sentence using the sports above

Example: possible answers.

1. Fabián practices skateboarding.
2. The boy swims.
3. The girl plays tennis.
4. Carlos practices cycling.
5. The man plays football.
6. Pedro plays volleyball.
7. My father plays golf.
8. My cousin plays basketball.
9. My friend practices baseball.

Printable: Elaborated by Marlene Barragán

Pictures' Bibliography

www.graphicfactory.com

www.shutterstock.com

[=235&start=0&ndsp=31&ved=1t:429,r:3,s:0,i:94&tx=156&ty=66&biw=1360](http://www.shutterstock.com/pic-8235&start=0&ndsp=31&ved=1t:429,r:3,s:0,i:94&tx=156&ty=66&biw=1360)

<http://www.michellehenry.fr/anim.htm>

www.clipproyect.info.com

[3YCgDg&zoom=1&iact=rc&dur=376&sig=106799445922386864669&page=1
&tbnh=144&tbnw](http://www.clipproyect.info.com/3YCgDg&zoom=1&iact=rc&dur=376&sig=106799445922386864669&page=1&tbnh=144&tbnw)

<http://www.crayola.com/free-coloring-pages/print/my-daily-schedule-coloring-page/>

http://yolujines.blogspot.com/p/writing_11.html

http://www.123rf.com/photo_7879546_peasant-with-wheelbarrow-vegetables-and-fruits-cartoon-and-illustration-isolated-objects

<http://blogs.nd.edu/graduate-school-professional-development/2012/11/05/public-speaking-and-communicating-in-the-classroom/>

<http://www.kingshillparties.co.uk/>

http://www.boxedart.com/phpshop/info.php/mp_/18992

http://www.boxedart.com/phpshop/info.php/mp_/18992

<http://www.picgifs.com/job-graphics/truck-driver/>

http://maizatulfaranaz.blogspot.com/2011_01_01_archive.html

<http://lamparaesamovida.blogspot.com/2010/07/garfield-es-el-nuevo-spider-man.html>

<http://www.mundofotos.net/foto/fantasy/684146/pato-lucas>

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=en&authuser=>

www.cdn.com

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=en&authuser=>

www.mes.english.com

<http://www.esl-kids.com/flashcards/sports/small-sports.pdf>

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=>

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=>

<http://www.allkidsnetwork.com/dot-to-dot/Detail.asp?fil=dot-to-dot-baking.jpg>

<http://www.google.images.er>

www.mes.english.com

www.kids-pages.com

6.6 Metodología: Modelo operativo

Tabla N.- 29: Modelo Operativo

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Concientización	Capacitar a la docente sobre la utilización, beneficios y aplicación del folleto de metodología activa mediante una presentación de Power Point.	Presentación de un video sobre una clase tradicional y una clase activa, semejanzas y diferencias. Comentarios y conclusiones al finalizar el video, ventajas y desventajas.	Humano Video Retroproyector Computador	Investigadora	1 semana
Planificación	Realizar una exposición sobre la utilización de la metodología activa y su importancia en la enseñanza. Planificar un cronograma de actividades. Planificar una clase demostrativa. Planificar la elaboración de materiales	Preparar la exposición. Elaborar el cronograma de actividades. Ejecución de una clase demostrativa. Preparar la elaboración de materiales.	Humano	Investigadora	1 semana
Ejecución	Aplicar una clase demostrativa con la utilización de la metodología activa, con los métodos, estrategias y técnicas señalados en el folleto Distribución del folleto elaborado.	Aplicación de la metodología activa en clase mediante diferentes actividades y utilizando material didáctico. Entrega de folleto a los docentes.	Humano Material didáctico	Investigadora Docente	1 semana
Evaluación	Evaluar los resultados que se obtuvo con la aplicación de la metodología activa mediante una ficha de observación.	Ficha de observación Conversación para intercambiar conclusiones.	Humano	Investigadora	1 semana

Elaborado por Marlene Barragán

6.8 Administración de la propuesta

Una vez realizado el folleto de metodología activa con todas las actividades correspondientes al mismo, se escogerá una mañana en la cual estén presentes el señor rector y la docente de Inglés para socializar el folleto. Habiendo finalizado la socialización se procederá a evaluar el folleto después de su ejecución. Esta propuesta es desarrollada utilizando todos los recursos al alcance como son: recursos humanos, recursos materiales y recursos financieros.

Para la ejecución de esta propuesta las autoridades y docente de la institución han facilitado la labor investigativa permitiendo que se les dé a conocer que existen otras formas de enseñar el idioma Inglés. Mediante la utilización de la metodología activa, se observará cambios de actitud en los estudiantes; pues su participación será más activa, los estudiantes se sentirán motivados a aprender Inglés y se propiciará el desarrollo de las destrezas productivas del idioma en los estudiantes.

6.9 Evaluación de la propuesta

Al aplicar el folleto “Active Methodology Educational Pamphlet” en los sextos años de educación básica, se podrá comprobar que los conocimientos que los estudiantes van adquirir mediante la utilización del mismo ayudarán a mejorar el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés; así como también se aportará para que los estudiantes mejoren su aprendizaje en la asignatura.

Durante y después de haber aplicado el folleto por la docente, se procederá a realizar a los estudiantes una encuesta para verificar si la propuesta está o no funcionando. (Ver anexo 8)

Se complementará la evaluación de la propuesta mediante la utilización de la técnica de la ficha de observación, la cual ayudará para observar las clases dictadas por la docente y así se podrá evaluar si la propuesta ocasiona cambios de actitud tanto en los estudiantes como en la docente y también se evaluará cuáles son las mejoras presentadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés.

Bibliografía

ABALLI, Carlos, (1980). “Alternativas de un Mundo Virtual para Mejorar la Enseñanza de Inglés”. Fondo de publicaciones .Bogotá, Colombia.

ASHER, James, (1977). “Learning another language through actions”. Los Gatos.

AUSUBEL, David, (1976). “Psicología Cognitiva un Punto de Vista Cognoscitivo”. Trillas. México.

Código de la Niñez y de la Adolescencia (2009)

Constitución de la República del Ecuador (2008)

CROWTHER.D y CANNON.J, (1996). “Learning Cycle”. Dubuque.

DEWEY, John, (1957). “Las Escuelas del Mañana”. Losada. Buenos Aires.

Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, (1995). 2 vol. Santillana. Madrid.

Diccionario Salamanca de la Lengua Española. (1998). 10 vol. Anaya. Madrid.

FERNÁNDEZ, Amparo, (2006). “Metodologías Activas para la Formación de Competencias”. Santillana. España

FONSECA, María del Socorro, (1951).”Gramática estructural”. Gredos. Madrid.

FREIRÉ, Manuel. (2006) “Lenguaje Funcional”. PAE. Brasil

FURLÁN, Alfredo, (1981). “La Ciencia de la Educación”. CEAC. Barcelona.

GROSS, Roger, (2008) “Innovaciones y experiencias Educativas”. LUXE. Francia.

HARMER ,Jeremy,(1998). “How to Teach English”. Longman. London.

HERRERA, Luis y otros, (2004). “Tutoría de la Investigación Científica”. Isaac Albéniz E-25 y PABLO Casals. Quito, Ecuador

KAGAN, S, (1988). “Cooperative learning”. Laguna Niguel, Los Angeles.

Ley Orgánica de Educación (2010)

MARTÍNEZ, Miguélez, (1999). "Implicaciones del Comportamiento del Maestro en el Fracaso Escolar". Trillas. México.

MIALARET, Gastón, (1989). "Ciencias de la Educación". , Oikos-tau. Barcelona.

NUNAN, David,(1989). "El diseño de tareas para la enseñanza comunicativa". Cambridge. Cambridge University.

PÉREZ, Alan, (1992). "La Función y Formación del Profesor en la Enseñanza para la Comprensión". Morata. Madrid.

Reglamento de Educación (1984)

ROGERS, Carl, (1997). "Didáctica para la Clase de Idiomas". Narcea. U.S.A

SACRISTÁN, Gimeno, (1995). "Comprender y Transformar la Enseñanza. 2 ed. Morata. Madrid

SAUSSURRE, Ferdinand (1910). "Curso de la Lingüística General"

URKHEIM, Émile, (1975)." Educación y Sociología". Península. Barcelona

VIGOTSKY, Lev Semiónovich (1983). "Pensamiento y Lenguaje: Teoría del Desarrollo Cultural de las Funciones psíquicas". La Pléyade. Buenos Aires.

Recursos del internet

Criollo, M. (25 de Octubre de 2010). *DEFINICION DE*. Recuperado el 29 de Enero de 2013, de <http://definicion.de/pedagogia-infantil/>

García, D. (14 de Septiembre de 2010). *monografias.com*. Recuperado el 22 de Octubre de 2012, de <http://www.monografias.com/trabajos82/linguistica-gerera/linguistica-gerera.shtml>

Vital, L. (6 de Noviembre de 2011). *Educación y Formación*. Recuperado el 15 de Noviembre de 2012, de <http://suite101.net/article/las-destrezas-productivas-escribir-y-hablar-la-expresion-a56582>

http://www.boxedart.com/phpshop/info.php/mp_/18992

<http://www.picgifs.com/job-graphics/truck-driver/>

http://maizatulfaranaz.blogspot.com/2011_01_01_archive.html

<http://lamparaesamovida.blogspot.com/2010/07/garfield-es-el-nuevo-spider-man.html>

<http://www.mundofotos.net/foto/fantasy/684146/pato-lucas>

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=en&authuser=>

www.cdn.com

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=en&authuser=>

www.mes.english.com

<http://www.esl-kids.com/flashcards/sports/small-sports.pdf>

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=>

<http://www.google.com/imgres?q=jugar&hl=>

<http://www.allkidsnetwork.com/dot-to-dot/Detail.asp?fil=dot-to-dot-baking.jpg>

<http://www.google.images.er>

www.mes.english.com

www.kids-pages.com

Anexos

Anexo N.-1: Encuesta dirigida a los estudiantes

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta

Dirigida a los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas –Salasaca”

Tema: Utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.

Objetivo: Determinar si la utilización de la metodología activa ayuda a desarrollar las destrezas productivas en el idioma Inglés.

Investigadora: Srta. Marlene Barragán

Indicaciones generales:

En el cuestionario adjunto, marque con una (x) en la respuesta de su preferencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Participa usted en las clases de Inglés?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

2. ¿Realiza su profesor de Inglés juegos al inicio de la clase?

Siempre ()

A veces ()

Nunca ()

3. ¿Trabaja usted en grupos en la clase de Inglés ?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Escucha en clase canciones en Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Lleva su maestra fotografías o revistas para enseñar Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Puede usted deletrear palabras en Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿Puede usted comunicarse en Inglés tanto en la forma escrita como en la oral?

Siempre () A veces () Nunca ()

8. ¿Entiende las indicaciones que da su profesor en Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

9. ¿Completa crucigramas y sopas de letras en Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

10. ¿Realiza dramatizaciones en la clase de Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N.-2: Encuesta dirigida a los padres de familia

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS

Encuesta

Dirigida a los padres familia del sexto año de educación básica paralelo “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas –Salasaca”

Tema: Utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma inglés.

Objetivo: Determinar si la utilización de la metodología activa ayuda a desarrollar las destrezas productivas en el idioma Inglés.

Investigadora: Srta. Marlene Barragán

Indicaciones generales:

En el cuestionario adjunto, marque con una (x) en la respuesta de su preferencia y/ o escriba lo solicitado.

CUESTIONARIO

1. ¿Revisa usted los deberes de su hijo/a de la materia de Inglés?
Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Quién ayuda a su hijo/a con los deberes de Inglés en casa?
Mamá () Papá () Otro () Quién?

3. ¿Cómo es el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

4. ¿Asiste usted a la escuela para conocer el rendimiento académico de su hijo/a en la materia de Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿Cree usted que la maestra de Inglés ayuda a su hijo/a a desarrollar las destrezas del idioma?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Realiza su hijo/a deberes de Inglés en grupos?

Siempre () A veces () Nunca ()

7. ¿En qué porcentaje le gusta a su hijo/a aprender Inglés?

Bastante () Mucho () Poco () Nada ()

8. ¿Desarrolla su hijo actividades en casa: como completar un crucigrama, una sopa de letras, escuchar canciones, etc. en Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

- 9.- ¿Puede su hijo/a deletrear palabras en Inglés?

Siempre () A veces () Nunca ()

- 10.- En general, usted considera que el desempeño del profesor de inglés

es:

Excelente () Bueno () Regular () Malo ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

Anexo N.- 3: Entrevista dirigida a la docente

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

Entrevista

Dirigido a la Lcda. Gabriela Tite profesora de Inglés de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B”.

Tema: Utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.

Objetivo: Determinar si la utilización de la metodología activa ayuda a desarrollar las destrezas productivas en el idioma Inglés.

Investigador: Srta. Marlene Barragán

CUESTIONARIO

1 ¿Realiza Ud. “warm ups” cada vez que inicia su clase?

No, porque el tiempo para dar clases son solamente dos horas por semana y se tiene que optimizar el mismo.

2.- ¿Qué otras actividades utiliza Ud. Para motivar a sus estudiantes?

Les hago cantar y de vez en cuando traigo actividades para que completen en clase, como dibujos para pintar.

3.- Según su criterio. ¿Cómo describe la participación de sus estudiantes?

Sí, todos participan y como en todo grupo también hay niños que no les gusta participar.

4.- ¿Qué métodos utiliza para impartir sus clases?

El método que utilizo es el inductivo, pero si me gustaría utilizar otros métodos de enseñanza.

5.- ¿Cree Ud. que el trabajo en grupo activa la participación del estudiante?

Pienso que sí, pero no hago trabajos grupales porque se presenta mucho desorden en la clase.

6.- ¿En su opinión, el uso de estrategias como la música sirve para que los estudiantes desarrollen sus destrezas en Inglés?

Sí, claro que si son de mucho beneficio para que los estudiantes desarrollen sus destrezas productivas, por eso que a veces les hago cantar un poco. Aunque es difícil q aprendan una canción en Inglés.

7.- Según su criterio ¿Qué dificultades se presentan al momento de enseñar el idioma Inglés?

Principalmente el idioma que predomina en la mayoría de los estudiantes que es el quichua. A esto le sumamos que no existe preocupación por parte de los padres de familia en colaborar con sus hijos en las tareas.

8.- ¿Toma Ud. en cuenta ritmos y estilos de aprendizaje de sus estudiantes?

Sí, porque no todos los estudiantes aprenden de una misma forma.

9.- ¿Cómo ayuda Ud. a sus estudiantes a desarrollar sus destrezas productivas?

A los estudiantes que presentan dificultades en el aprendizaje se les llama en hora de recreo para trabajar con él /ella.

No se realiza dramatizaciones porque el tiempo es escaso y a los niños se les complica mucho aprender frases largas en Inglés.

10; ¿Qué tipo de actividades escritas los estudiantes realizan en su clase?

Solamente las actividades que están en el libro como repetición de frases.

Anexo N.- 4: Tabla de valores de chi cuadrado

DISTRIBUCION DE χ^2

Grados de libertad	Probabilidad										
	0,95	0,90	0,80	0,70	0,50	0,30	0,20	0,10	0,05	0,01	0,001
1	0,004	0,02	0,06	0,15	0,46	1,07	1,64	2,71	3,84	6,64	10,83
2	0,10	0,21	0,45	0,71	1,39	2,41	3,22	4,60	5,99	9,21	13,82
3	0,35	0,58	1,01	1,42	2,37	3,66	4,64	6,25	7,82	11,34	16,27
4	0,71	1,06	1,65	2,20	3,36	4,88	5,99	7,78	9,49	13,28	18,47
5	1,14	1,61	2,34	3,00	4,35	6,06	7,29	9,24	11,07	15,09	20,52
6	1,63	2,20	3,07	3,83	5,35	7,23	8,56	10,64	12,59	16,81	22,46
7	2,17	2,83	3,82	4,67	6,35	8,38	9,80	12,02	14,07	18,48	24,32
8	2,73	3,49	4,59	5,53	7,34	9,52	11,03	13,36	15,51	20,09	26,12
9	3,32	4,17	5,38	6,39	8,34	10,66	12,24	14,68	16,92	21,67	27,88
10	3,94	4,86	6,18	7,27	9,34	11,78	13,44	15,99	18,31	23,21	29,59
	No significativo								Significativo		

Anexo N.- 5: Autorización de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas- Salasaca”



**UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL
FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS – SALASACA**

San Pedro de Pelileo – Parroquia Salasaca
Buenos Cristianos, buenos ciudadanos

UEFFBCS-204-R
Salasaca octubre 22, 2012

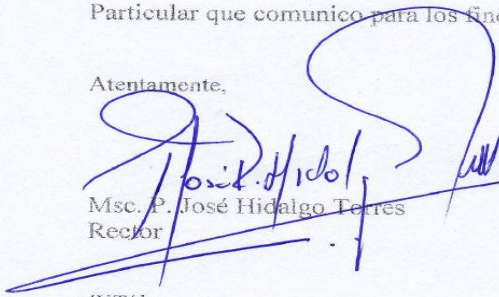
Señores
Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Carrera de Idiomas
Universidad Técnica de Ambato
Ambato

De mi consideración:

Con un cordial saludo, pongo en su conocimiento que esta Unidad Educativa, autoriza a la señorita **BARRAGÁN GARCÍA TERESA MARLENE**, Egresada de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato, Carrera de Idiomas, mención Inglés, para realizar el Proyecto de Tesis de Graduación con el tema “Influencia de la utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés en los estudiantes de los Sextos Años de Educación Básica “A” y “B”.

Particular que comunico para los fines pertinentes.

Atentamente,


Msc. P. José Hidalgo Torres
Rector




JHT/dc

Dirección: Salasaca Centro
E-mail: ueffbcs@yahoo.es

Teléfono: 032748641 - 032748781

Anexo N.- 6: Lista de estudiantes de sexto año "A"

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS - SALASACA	
SEXTO AÑO A			
AÑO LECTIVO: 2012-2013			
No.	APELLIDOS Y NOMBRES	Hombres	Mujeres
1	Aldas Chango Solange Evelyn		1
2	Chango Chiliquinga Lesly Sulay		1
3	Chicaiza Guachamboza Joel Alexander	1	
4	Chiliquinga Chango Misael Christian	1	
5	Chiliquinga Jerez Shairla Romina		1
6	Chiliquinga Masaquiza Edwin Mauricio	1	
7	Cruz Chango Carlos Alberto	1	
8	Fernandez Marin Lisbeth Margarita		1
9	Ganan Palate Jonathan Rolando	1	
10	Guaitoso Jerez José Ronaldo	1	
11	Guaman Jerez Lorena Maribel		1
12	Jerez Masaquiza Erick Silverio	1	
13	Jerez Caizabanda Yuyay David	1	
14	Jerez Masaquiza Ramona Margarita		1
15	Jiménez Jerez María Selena		1
16	Jimenez Masaquiza Yajaira Brynay		1
17	Landa Landa Andersson Geovanny	1	
18	Masaquiza Chicaiza Génesis Yadira		1
19	Masaquiza Masaquiza Alison Milagros		1
20	Masaquiza Moreta Pilar Solange		1
21	Masaquiza Toaingá Joselyn Margarita		1
22	Moreta Masaquiza Ruth Shirley		1
23	Torres Quinga Oscar Alexander	1	
TOTAL		10	13

Anexo N.- 7: Lista de estudiantes de sexto año “B”

		UNIDAD EDUCATIVA FISCOMISIONAL FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS - SALASACA	
		SEXTO AÑO B	
		AÑO LECTIVO: 2012-2013	
No.	APELLIDOS Y NOMBRES	Hombres	Mujeres
1	Arébalo Napa Edisón Javier	1	
2	Aseicha Cunalata Adela Piedad		1
3	Barragan García Fernando Danilo	1	
4	Buenaño Flores Jhonathan Mesías	1	
5	Chimbosina Jiménez Sammia Sulay		1
6	Cunalata Aseicha Edwin Fernando	1	
7	Guamán Masaquiza Zoila Erika		1
8	Jerez Criollo Raquel Aracely		1
9	Jerez Masaquiza Tatiana Nayeli		1
10	Jerez Yanzapanta Moisés David	1	
11	Jiménez Chango Anthony Samay	1	
12	Jiménez Jerez Brian Christofer	1	
13	Maizancho Guangasi Jazmín Carolina		1
14	Masaquiza Jerez Cynthia Mishelle		1
15	Masaquiza Jiménez Maylen Lizeth		1
16	Masaquiza Masaquiza Cynthia Anabel		1
17	Mayorga Aldaz Jéssica Maribel		1
18	Pilla Jerez Christian Xavier	1	
19	Pilla Jiménez Kevin Sebastian	1	
20	Pilla Masaquiza Erick Brian	1	
21	Pilla Masaquiza Richard Elvis	1	
22	Pilla Sisalema Huiñai Paúl	1	
23	Pimbo Palate Walter José	1	
24	Yansapanta Pilla Deysi Vanessa		1
TOTAL		13	11

Anexo N.- 8: Encuesta dirigida a los estudiantes/ evaluación de la propuesta.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS**

Encuesta

Dirigida a los estudiantes de los sextos años de educación básica paralelos “A” y “B” de la Unidad Educativa “Fray Bartolomé de las Casas –Salasaca”

Tema: Utilización de la metodología activa en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.

Objetivo: Evaluar el folleto de metodología activa

Investigadora: Srta. Marlene Barragán

Indicaciones generales:

En el cuestionario adjunto, marque con una (x) en la respuesta de su preferencia.

CUESTIONARIO

1. ¿Le gusta que su profesora de Inglés realice juegos al inicio de la clase?
Si () No ()
2. ¿Cómo le parecen las actividades que su profesora le entrega para completar en clase?
Interesantes () Entretenidas () Aburridas ()
3. ¿Qué actividades desarrolla usted en clase?
Sopa de letras () Crucigramas () Conversaciones ()
Otra () ¿Cuál? _____
4. ¿Puede escribir pequeños párrafos describiéndose usted mismo?
Si () No ()
5. ¿Le gusta realizar trabajos en grupo, y hacer presentaciones para toda la clase?
Si () No ()
6. ¿Puede usted describir su clase?
Si () No ()