



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA

**“APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN
EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE QUINTO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MANUEL JIJÓN
CAAMAÑO Y FLORES” PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN
QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.**

AUTORA: VERÓNICA SOLEDAD BARRIGA CEVALLOS

TUTOR: DR. PEDRO MANUEL BEDÓN ARIAS

AMBATO-ECUADOR

2013

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Pedro Manuel Bedón Arias C. C. 170352036-9 , en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES” PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, desarrollado por la egresada Verónica Soledad Barriga Cevallos, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de Abril del 2013

.....

TUTOR

Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quién basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....

Barriga Cevallos Verónica Soledad

C.C: 171760235-1

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “ JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES” PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

.....
Barriga Cevallos Verónica Soledad

C.C: 171760235-1

AUTORA

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN:**

La comisión de estudio y calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES” PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, presentada por la Srta. Verónica Soledad Barriga Cevallos, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: Marzo – Agosto de 2011, una vez revisada y calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dr. MSc. Héctor Manuel Silva Escobar
PRESIDENTE DEL TRIBUNAL

.....
Dra. Carmen Amelia Acurio Manzano
Villacís

MIEMBRO

.....
Dra. Mg. Martha Yolanda Torres

MIEMBRO

DEDICATORIA

Mi tesis la dedico con mucho amor.

A Dios por brindarme la oportunidad y la dicha de mi vida, al brindarme los medios necesarios para continuar mi formación como docente, y siendo un apoyo incondicional para lograrlo ya que sin él no hubiera podido.

A mi esposo Diego Barba, a mi hijo Gabriel Esteban, dedicarles el presente documento quienes permanentemente me apoyaron, contribuyendo incondicionalmente a lograr mis metas y objetivos propuestos y que al brindarme con su ejemplo a ser perseverantes y darme las fuerzas que me impulsó a conseguirlo.

A mi familia madre Piedad y hermana Lizeth, que me acompañaron a lo largo del camino, brindándome la fuerza necesaria para continuar y momentos de ánimo así mismo ayudándome en lo que fuera posible, dándome consejos y orientación, estoy muy agradecida especialmente a mi mamá gracias.

A mis amigas Nadia, Fernanda, Jacky por haber estado en los momentos difíciles y apoyarme cuando más lo necesitaba al darme palabras de aliento Gracias.

Verónica Barriga Cevallos

AGRADECIMIENTO

Mi gratitud, principalmente está dirigida al Dios por haberme dado la existencia y permitido llegar al final de la carrera.

A los docentes que me han acompañado durante el largo camino, brindándome siempre su orientación con profesionalismo ético en la adquisición de conocimientos y afianzando mi formación.

A la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO por darme la oportunidad de estudiar y ser una profesional.

Igualmente a mi maestro asesor de tesis Dr. Pedro Manuel Bedón Arias, quien me ha orientado en todo momento en la realización del presente documento que enmarca el último escalón hacia un futuro.

Un profundo agradecimiento a mi esposo Diego Barba por la confianza y el apoyo brindado durante el trayecto de mis estudios me ha demostrado su amor, comprensión para poder llegar hasta lo que soy hoy.

Agradezco principalmente a mi hijo Gabriel Esteban, quién desde el primer mes de vida tuvo que quedarse al cuidado de su padre durante mi preparación académica, pero hoy sé que valió la pena porque es la profesión que a mí me gusta lo realizo con mucho cariño, a madre Piedad y hermana Lizeth por estar compartiendo conmigo durante mi carrera universitaria.

Verónica Barriga Cevallos

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

Páginas Preliminares

Carátula.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de derechos de autor.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros e ilustraciones.....	xiii
Resumen ejecutivo.....	xvi

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

CAPITULO I.....	3
-----------------	---

EL PROBLEMA	3
-------------------	---

1.1. Tema de Investigación	3
----------------------------------	---

1.2 Planteamiento Del Problema.....	3
-------------------------------------	---

1.2.1 Contextualización	3
-------------------------------	---

1.2.2 Árbol de problemas	4
--------------------------------	---

ÁRBOL DEL PROBLEMA.....	5
-------------------------	---

1.2.3 Análisis crítico:	5
-------------------------------	---

1.2.4 Prognosis	6
-----------------------	---

1.2.5 Formulación Del Problema	7
--------------------------------------	---

1.2.6 Preguntas Directrices	7
-----------------------------------	---

1.2.7 Delimitación del problema de investigación	7
--	---

DELIMITACIÓN ESPACIAL:	7
------------------------------	---

1.4 OBJETIVOS	9
---------------------	---

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.....	9
-----------------------------	---

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÌFICOS	9
CAPITULO II.....	10
MARCO TEÒRICO	10
2.1. Antecedentes Investigativos.....	10
2.2. Fundamentación	12
2.3. Fundamentación Legal.....	12
2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES	14
VARIABLE INDEPENDIENTE	15
A) TÉCNICAS GRUPALES	15
a) DEFINICIÓN	15
b) CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES.....	17
a) TÉCNICAS GRUPALES DE SENSIBILIZACIÓN Y PRESENTACIÓN	18
b) TÉCNICAS GRUPALES DE COMUNICACIÓN.....	18
c) TÉCNICAS GRUPALES DE INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN....	19
d) TÉCNICAS GRUPALES DE RECREACIÓN Y JUEGOS	20
e) TÉCNICAS GRUPALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.....	20
G) METODOLOGÌA	21
a) DEFINICIÓN:	21
b) Principales características:.....	21
c) Los aspectos clave de estas metodologías:	22
d) Experiencias de aprendizaje:	23
H) DIDÀCTICA	23
a) DEFINICIÓN	23
b) Clasificación de la didáctica	24
c) Didáctica General.....	24
d) Didáctica Específica.....	24
e) Didáctica Diferencial	25

I) PEDAGOGÍA	25
a) DEFINICIÓN	25
VARIABLE DEPENDIENTE	26
J) PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	26
a) DEFINICIÓN	26
H) MODELO EDUCATIVO	27
a) DEFINICIÓN	27
b) MODELOS BASADOS EN EL CONSTRUCTIVISMO	28
I) EL APRENDIZAJE	29
a) DEFINICIÓN	29
a) Aprendizaje receptivo.....	29
b) Aprendizaje por descubrimiento	29
c) Aprendizaje repetitivo	30
d) Aprendizaje significativo:.....	30
e) Aprendizaje observacional:	30
f) Aprendizaje latente	30
K) DIDÁCTICA CRÍTICA	31
a) DEFINICIÓN	31
b) El pensamiento crítico	31
c) La crítica ideológica.....	32
2.5 Hipótesis	32
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	32
CAPITULO III.....	33
METODOLOGÍA.....	33
3.1 Enfoque de la Investigación	33
3.2 Modalidad de la investigación	33
Investigación bibliográfica	33
Investigación de campo.....	34

3.3 Nivel o tipo de investigación	34
3.4. Población y Muestra	34
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES	36
3.6. Recolección de la Información	38
 CAPITULO IV	 40
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	40
Comprobación de Hipótesis	61
 CAPITULO V	 63
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	63
5.1. Conclusiones.....	63
5.2 RECOMENDACIONES	63
 CAPITULO VI	 65
PROPUESTA	65
6.1 TEMA	65
6.2 DATOS INFORMATIVOS:.....	65
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA	66
6.3 JUSTIFICACIÓN	67
6.4 OBJETIVOS.....	68
Objetivo General	68
Objetivos Específicos:	69
6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD	69
6.6 FUNDAMENTACIÓN	69
a) Previo a la aplicación de las técnicas	70
b) Durante el proceso de aplicación de las técnicas.....	70
c) Posterior a la aplicación de las técnicas.....	71
CONTENIDOS	72
MATERIALES	72

PREPARACIÓN	73
6.7 Metodología modelo operativo	84
PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA SOBRE	86
“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS GRUPALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/NIÑAS”	86
6.8 Modelo operativo.....	91
6.9 Administración de la propuesta	93
Presupuesto administrativo	93
6.10 Cronograma de Actividades	95
6.11 Previsión de la evaluación.....	95
EVALUACIÓN	96
Bibliografía.....	97
ANEXOS	99

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro No 1: Población y muestra de investigación.....	36
Cuadro No 2: Técnicas grupales variable independiente.....	37
Cuadro No 3: Proceso enseñanza -aprendizaje variable dependiente.....	40
Cuadro No 4: Recolección de información.....	41
Cuadro No 5: En clases hacen grupos de trabajo.....	44
Cuadro No 6: Integran estudiantes al grupo de trabajo.....	45
Cuadro No 7: Trabajan en grupo en las áreas de estudio.....	46
Cuadro No 8: Juegan en el recreo con sus compañeros.....	47
Cuadro No 9: Las tareas escolares lo realizan con la familia.....	48
Cuadro No 10: Parte de un club de estudios de la escuela.....	49
Cuadro No 11: Aprende nuevos conocimientos con facilidad.....	50
Cuadro No 12: Calificaciones en las áreas de estudio.....	51
Cuadro No 13: Juegos grupales al inicio de clases.....	52
Cuadro No 14: Capacidades para mejorar el rendimiento académico	53
Cuadro No 15: En clases hacen grupos de trabajo.....	54
Cuadro No 16: Integran estudiantes al grupo de trabajo.....	55
Cuadro No 17: Integran al grupo de trabajo de actividades.....	56
Cuadro No 18: Trabajan en grupo en las áreas de estudios.....	57
Cuadro No 19: Parte de un club de estudios en la escuela.....	58
Cuadro No 20: Juegan en el recreo con los compañeros.....	59
Cuadro No 21: Aprenden nuevos conocimiento con facilidad.....	60
Cuadro No 22: Tareas escolares lo realizan con su familia.....	61
Cuadro No 23: Conforme con las calificaciones.....	62
CuadroN024: Proceso enseñanza aprendizaje.....	63
Cuadro No 25: Plan de acción.....	89
Cuadro No 26: Modelo operativo.....	94
Cuadro No 27: Administración de la propuesta.....	96
Cuadro No 28: Presupuesto administrativo.....	97
Cuadro No 29: Cronograma de actividades.....	98

Cuadro No 30: Previsión de la evaluación.....	99
Gráfico No 1: Árbol de problemas.....	5
Gráfico No 2: Categorías fundamentales.....	15
Gráfico No 3: En clases hacen grupos de trabajo.....	44
Gráfico No 4: Integran estudiantes al grupo de trabajo.....	45
Gráfico No 5: Trabajan en grupo en las áreas de estudio.....	46
Gráfico No 6: Juegan en el recreo con sus compañeros.....	47
Gráfico No 7: Las tareas escolares lo realizan con la familia.....	48
Gráfico No 8: Parte de un club de estudios de la escuela.....	49
Gráfico No 9: Aprende nuevos conocimientos con facilidad.....	50
Gráfico No 10: Calificaciones en las áreas de estudio.....	51
Gráfico No 11: Juegos grupales al inicio de clases.....	52
Gráfico No 12: Capacidades para mejorar el rendimiento académico	53
Gráfico No 13: En clases hacen grupos de trabajo.....	54
Gráfico No 14: Integran estudiantes al grupo de trabajo.....	55
Gráfico No 15: Integran al grupo de trabajo de actividades.....	56
Gráfico No 16: Trabajan en grupo en las áreas de estudios.....	57
Gráfico No 17: Parte de un club de estudios en la escuela.....	58
Gráfico No 18: Juegan en el recreo con los compañeros.....	59
Gráfico No 19: Aprenden nuevos conocimiento con facilidad.....	60
Gráfico No 20: Tareas escolares lo realizan con su familia.....	61
Gráfico No 21: Conforme con las calificaciones.....	62
Gráfico No 22: Proceso enseñanza-aprendizaje.....	63

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA MODALIDAD: SEMIPRESENCIAL

Tema: “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES” PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA, EN EL AÑO LECTIVO 2011 – 2012”

Autora: Barriga Cevallos Verónica Soledad

Tutor: Dr. Pedro Manuel Bedón Arias

Resumen:

La aplicación de técnicas grupales juega un papel muy importante en la vida de los estudiantes, y de ella depende el proceso enseñanza - aprendizaje, pero en la actualidad es un problema que ha venido avanzando en el campo educativo, es por eso que se ha visto la importante necesidad de investigarla, la misma que se realizó en la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” siendo factible puesto que se dispuso de talento humano, recursos materiales, recursos económicos, con el apoyo de maestros y autoridades de la institución. Una vez detectado el problema se procedió a la construcción del marco teórico, para fundamentar apropiadamente las variables de la investigación. Tomando en cuenta que el presente trabajo se orientó en el constructivismo social, se decidió realizar una investigación cualitativa, dando importancia a la descripción de la relación causa efecto. Una vez establecida la metodología de la investigación se elaboraron los respectivos instrumentos que sirvieron para el proceso investigativo, y a su vez para tabular, analizar e interpretar los datos obtenidos, pudiendo así establecer las debidas conclusiones y recomendaciones. En función de lo revelado por la investigación se procede a plantear la propuesta de solución al problema, la misma que contempla la ejecución de diseñar una guía de trabajo para las áreas de estudio utilizando técnicas de trabajo grupal para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de quinto año de educación general básica.

Descriptor: Técnicas grupales, Proceso enseñanza – aprendizaje, Factible, Marco teórico, Constructivismo, Metodología, Cualitativa, Causa efecto, Instrumentos, Ejecución.

INTRODUCCIÓN

El medio educativo ecuatoriano ha planteado un cambio orgánico en su distribución para llegar a potenciar las capacidades innatas de sus educandos, en el desarrollo de destrezas en el aula convirtiendo a los docentes en los auténticos administradores de este cambio.

Al hablar de técnicas aplicadas al trabajo con grupos nos estamos refiriendo a todos aquellos ejercicios grupales que solemos aplicar con el objetivo de generar la participación de todos los estudiantes.

Se utilizan como técnicas cuando se marca claramente el objetivo que queremos conseguir, es decir, se utiliza para hacer visibles los procesos que se viven en el seno del grupo ayudan al autoconocimiento de los miembros, se manifiestan como un instrumento de ayuda para que el grupo resuelva los problemas de interrelación que pueda tener.

Las técnicas de dinámicas no resuelven los problemas, no dan por explicado un contenido, si no que lo que consiguen es que el grupo se conozca mejor, aumente su capacidad de resolver, analizar y aprender y en definitiva que se cree un grupo maduro y productivo.

En el capítulo I, trata sobre el problema, contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, preguntas directrices, delimitación del objeto de investigación, la justificación y los objetivos.

A continuación en el capítulo II, se aborda el marco teórico, fundamentación filosófica, fundamentación legal, y en base a las categorías fundamentales se desarrolla la hipótesis y las variables.

El capítulo III, trata sobre la metodología: enfoque, modalidad, nivel de tipo de investigación, también se da a conocer la población y muestra, así como la operacionalización de variables, recolección de información, recolección de la investigación, procesamiento y análisis.

En el capítulo IV, se encuentra el análisis e interpretación de resultados para la verificación de la hipótesis.

En el capítulo V, encontramos las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas realizadas.

Para concluir en el capítulo VI, se formula la propuesta, surgida de la investigación realizada para su aplicación en la institución educativa motivo de nuestra investigación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema de Investigación

“APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÈ MANUEL JIJÒN CAAMAÑO Y FLORES” PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÒN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA.

1.2 Planteamiento Del Problema

1.2.1 Contextualización

La aplicación de técnicas grupales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, es una situación que preocupa a docentes y padres de familia de todos los tiempos, tanto representantes como maestros quisieran que sus hijos sean mejores y más aprovechados, sin embargo esos sueños se han visto frustrados por la acción intelectual de niños y niñas.

A nivel nacional el proceso de enseñanza - aprendizaje, ha sido objeto de múltiples enfoques críticos, formulados en diferentes tipos de vista pedagógicos, filosóficos, psicológicos y bajo la influencia de las condiciones socios culturales y del entorno geográfico de cada pueblo y

época, motivos por los cuales la educación no avanza ni desarrolla la transformación que se espera.

En las instituciones educativas de la Provincia de Pichincha, el problema de aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el proceso enseñanza – aprendizaje, se está trabajando de manera específica con el fin de alcanzar una formación integral desarrollando la creatividad y reflexión en los niños y niñas.

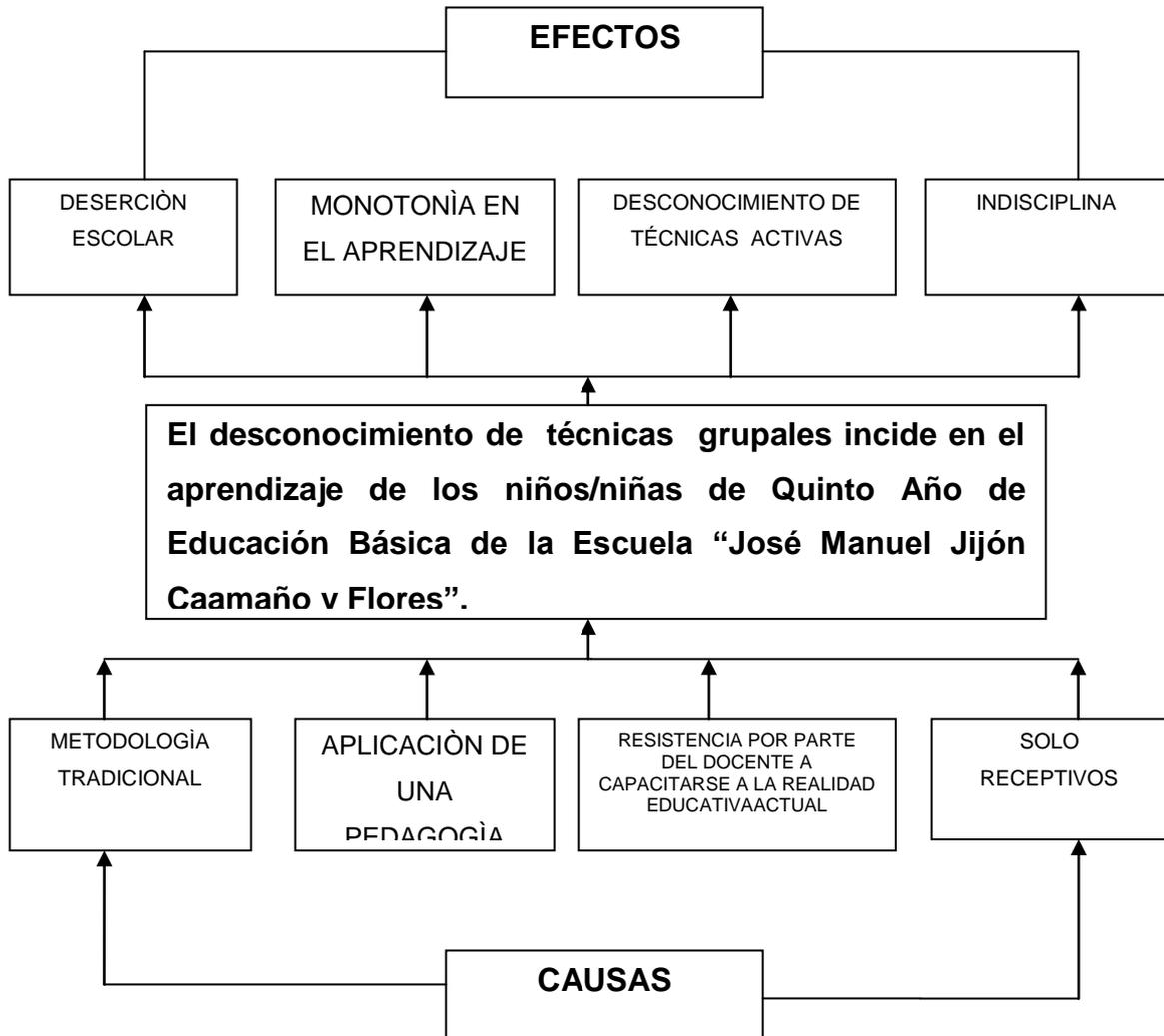
De igual manera en la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” perteneciente a la Parroquia de Amaguaña, en el período académico 2011 – 2012, se ha observado varias dificultades en el proceso enseñanza - aprendizaje de los niños y niñas de Quinto año de Educación Básica; en las diferentes áreas de estudio por el uso inapropiado de métodos y técnicas de trabajo grupal en los diferentes paralelos de la institución educativa; además se puede evidenciar como incide en la comprensión y análisis, lo que afecta a su desempeño académico.

1.2.2 Árbol de problemas

Gráfico No 1: Análisis crítico

Investigadora: Barriga Cevallos Verónica Soledad

ÁRBOL DEL PROBLEMA



1.2.3 Análisis crítico:

Esta investigación es de mucha importancia ya que los problemas que se han podido identificar a través de una observación directa demuestran, que los estudiantes no analizan ni comprenden, lo cual repercute un bajo nivel académico en el proceso de enseñanza – aprendizaje, por esta razón el presente proyecto ayudará a los niños a despertar el interés utilizando técnicas activas en todas las áreas, en las cuales cuenten con: fábulas, leyendas, cuentos, trabalenguas, lecturas con ilustraciones,

organizadores gráficos, mapas conceptuales y mentales que llamen la atención al niño.

A si mismo se ha podido determinar que los modelos tradicionales tuvo auge en los años 70 y 80 consistía en que el maestro asumía un papel de autoridad solo él tenía la última palabra lo cual el estudiante era solo receptor y memorístico.

De igual manera es recomendable que las instituciones educativas cambien el modelo pedagógico por el bien de los estudiantes, en el que puedan desarrollar habilidades – destrezas mediante la creatividad, criticidad, flexibilidad y eliminar estudiantes receptivos.

1.2.4 Prognosis

Si el problema investigado no se resuelve oportunamente persistirá la situación de déficit de aplicación de técnicas grupales en los niños y niñas de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” y esta situación continuará afectando significativamente a la calidad de desempeño de los escolares en el contexto educativo, por tanto se notará poca atención, poca concentración, desmotivación, incumplimiento de tareas y consecuentemente bajo nivel en el proceso de enseñanza - aprendizaje, situación que puede conducir a la deficiencia escolar.

Si el problema investigado se resuelve oportunamente ya no persistirá la situación de déficit de aplicación de técnicas grupales en los niños y niñas de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” y esta situación ya no continuará afectando significativamente a la calidad de desempeño de los escolares en el contexto educativo, por lo tanto se notará mucha atención, mucha concentración, motivación, cumplimiento de tareas y consecuentemente alto nivel en el proceso de enseñanza - aprendizaje, situación que conducirá a una eficiencia escolar.

1.2.5 Formulación Del Problema

¿DE QUÉ MANERA INCIDE LAS TÉCNICAS GRUPALES EN EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/NIÑAS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES” DE LA PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA?

1.2.6 Preguntas Directrices

- ¿Qué técnicas grupales utiliza el maestro en el proceso enseñanza – aprendizaje en las áreas de estudios?
- ¿Cuáles son los efectos que se producen al no utilizar técnicas grupales?
- ¿Cómo mejoraría la aplicación de técnicas grupales en el proceso de enseñanza - aprendizaje en los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica?

1.2.7 Delimitación del problema de investigación

CAMPO: Educativo

ÁREA: Pedagógico

ASPECTO: Técnicas Grupales

DELIMITACIÓN ESPACIAL:

PROVINCIA: Pichincha

CANTÓN: Quito

PARROQUIA: Amaguaña

INSTITUCIÓN: Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

DELIMITACIÓN TEMPORAL: Diciembre 2011 – Noviembre 2012

MUESTRA: 80 estudiantes y 3 docentes

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo es importante porque le permitirá a la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” conocer los niveles la aplicación de técnicas grupales en el proceso de enseñanza – aprendizaje, de los estudiantes, además se podrá identificar que el desempeño de los escolares sea adecuado y por medio de esto se podrá diseñar una propuesta de solución al problema detectado.

La originalidad de la investigación se centra en un contexto determinado, se encuentra en su forma de trabajo, las investigaciones realizadas, su bibliografía y la propuesta de trabajo, por lo tanto es auténtica por la autora de la investigación.

Los beneficiarios directos del presente trabajo investigativo, son los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” pero indirectamente se beneficiaran todos los niños - niñas de la misma institución ya que se considerará a la presente investigación como una fuente de consulta de acuerdo a su interés.

Este proyecto es factible ya que cuenta con las fuentes bibliográficas de acuerdo a la necesidad y el apoyo de las autoridades de la institución, los recursos económicos, materiales, infraestructura y el talento humano preparado para su desarrollo.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Estudiar la aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Diagnosticar la importancia de técnicas grupales en las diferentes áreas de estudio de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.
- Analizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes de Quinto Año de Educación Básica.
- Diseñar una propuesta de solución.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes Investigativos

Para desarrollar el presente trabajo, previamente se ha realizado una revisión bibliográfica, llegando a determinar que existen trabajos relacionados con el tema de investigación, estas son:

TEMA	Aplicación de Técnicas Grupales para el Desarrollo de los Aprendizajes Significativos en el sexto y séptimo año de Educación Básica en la Escuela Joaquín Arias
AUTOR	Guato Cando, Verónica Beatriz
CONCLUSIONES	El presente trabajo de investigación se desarrolló en la escuela “Joaquín Arias”, se sustenta en las técnicas grupales, que comprenden todos aquellos recursos educativos que usan el docente en el aula, y la incorporación permanente de actividades apropiadas de acuerdo a las necesidades. La investigación propuesta se justifica, si se considera los modos o maneras como se desarrolla el proceso de enseñanza-aprendizaje, determinadas a que el estudiante sea un ente, que sienta, piense y que

	<p>tenga posibilidades de aprendizajes significativos en el desarrollo de su pensamiento crítico. Considerando la formación, organización y conducción de los grupos de aprendizaje, aplicación de métodos, técnicas y procesos de enseñanza colectiva, grupal e individual que facilite el aprendizaje .La teoría de Aprendizaje de Ausubelgg, ofrece el marco apropiado para el desarrollo del presente trabajo de investigación beneficiando la labor educativa, así como el diseño de técnicas educacionales coherentes con tales principios y constituyéndose en un marco técnico favorezcan dicho proceso y responda a la premisa que el aprendizaje del estudiante depende de las estructuras cognitiva que se relacionan con su nueva información. Metodológicamente, el presente estudio centra su interpretación en los métodos de investigación descriptivo, de campo cuali-cuantitativo, aspirando a que usted sea un crítico a esta aportación y a su vez beneficiario de las ideas sugeridas en el mismo. Mediante la aplicación de técnicas grupales obtenemos un mayor desarrollo del aprendizaje significativo de los estudiantes para mejorar el nivel de educación.</p>
--	--

En la citada investigación se puede notar que la aplicación de técnicas grupales de los niños y niñas incide en el desarrollo intelectual de los mismos; por lo tanto es posible que además de afectar el desarrollo intelectual en el proceso enseñanza - aprendizaje ya que tiene relación con el estudiante de que tenga aprendizajes significativos, a la investigación que antecede.

2.2. Fundamentación

Lamentablemente la sociedad ecuatoriana presenta extremos educativos, muchas personas están acostumbradas al proceso de enseñanza – aprendizaje tradicional, en el que el maestro asume el papel de autoridad mientras los estudiantes se convierten en receptores y memorísticos.

Desde un punto de vista pedagógico, un niño o una niña que presenta dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje, seguramente no entienden, no captan y no aprenden con facilidad, implica que el trabajo que desarrollan los maestros y las maestras se tornan infructuoso ya que los escolares no presentan las condiciones adecuadas para desarrollar su actividades.

Un importante valor que se debe practicarse en clase es la aplicación de técnicas grupales para procurar un buen nivel de los niños, niñas y adolescentes, lamentablemente por las diferentes problemáticas que se han encontrado y constan en el análisis crítico no se atiende al proceso de enseñanza - aprendizaje adecuado y esto conduce a un problema de carácter socio – educativo.

En el entendido que la epistemología es la ciencia que se orienta al estudio del origen y la construcción del conocimiento, una persona que presentan dificultades en el proceso enseñanza – aprendizaje seguramente va a tener problemas para aprender, puesto que la persona es social, psicológica y fisiológica.

2.3. Fundamentación Legal

La presente investigación está sustentada en los siguientes fundamentos legales:

2.3.1 CONSTITUCIÓN POLÍTICA DE LA REPÚBLICA DEL ECUADOR

Art. 66. La educación es derecho irrenunciable de las personas, deber inexcusable del Estado, la sociedad y la familia; área prioritaria de la inversión pública, requisito del desarrollo nacional y garantía de la equidad social. Es responsabilidad del Estado definir y ejecutar políticas que permitan alcanzar estos propósitos.

La educación, inspirada en principios éticos, pluralistas, democráticos, humanistas y científicos, promoverá el respeto a los derechos humanos, desarrollará un pensamiento crítico, fomentará el civismo; proporcionará destrezas para la eficiencia en el trabajo y la producción; estimulará la creatividad y el pleno desarrollo de la personalidad y las especiales habilidades de cada persona; impulsará la interculturalidad, la solidaridad y la paz.

La educación preparará a los ciudadanos para el trabajo y para producir conocimiento. En todos los niveles del sistema educativo se procurarán a los estudiantes prácticas extracurriculares que estimulen el ejercicio y la producción de artesanías, oficios e industrias.

El Estado garantizará la educación para personas con discapacidad.

(www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008

Constitución de la República del Ecuador)

CAPÍTULO III

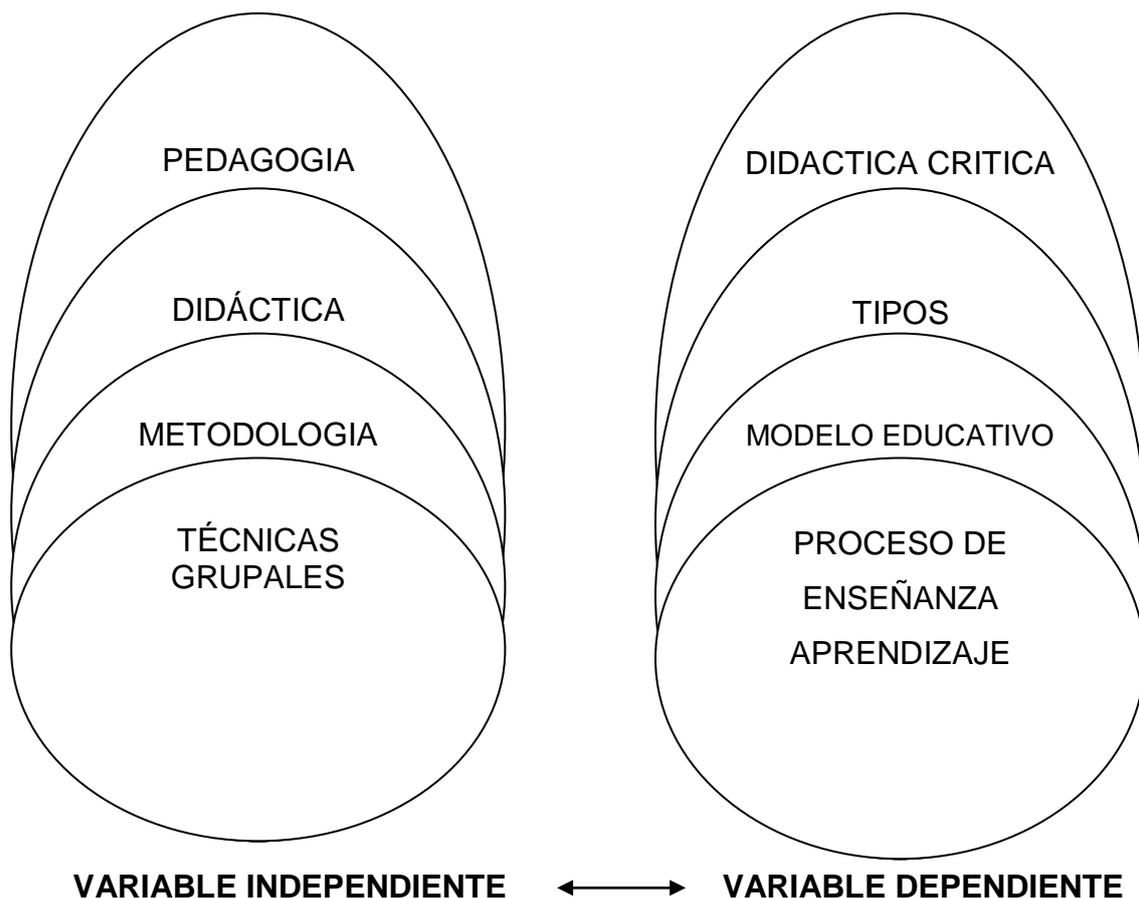
DERECHOS RELACIONADOS CON EL DESARROLLO

Art. 39. Derechos y deberes de los progenitores con relación al derecho a la educación. Son derechos y deberes de los progenitores y demás responsables de los niños, niñas y adolescentes Participar activamente para mejorar la calidad de la educación.

En consecuencia, al participar en un proceso investigativo para detectar inconvenientes del aprendizaje con el único y exclusivo fin de mejorar la educación nacional, es una forma práctica de ejercer el derecho que antecede.

(www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_ninez)

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



VARIABLE INDEPENDIENTE

A) TÉCNICAS GRUPALES

a) DEFINICIÓN

Las técnicas grupales son herramientas metodológicas e innovadoras es una actividad esencial para mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje que constituye una base para el diseño, desarrollo curricular mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades, con el fin de llevarlas. Dichas técnicas son variadas según su finalidad, el contexto, las características del grupo, etc.

Mejorar las acciones formativas y sentando las bases para la transformación continua que requiere del profesorado una actitud, una práctica generadora de nuevo conocimiento didáctico y profesional.

(GHELMAN Martha, 2000 Técnicas Grupales para la expansión de la conciencia, Pomaire Editor)

Las técnicas grupales es una forma de estudio, para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje de uno o más grupos siendo una herramienta auxiliar para reforzar de manera lúdica y significativa son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se debe manera natural.

Son herramientas de las que se vale el docente para el logro de los objetivos educativos. Como toda técnica tiene una utilidad.

Convirtiéndose en medios útiles para lograr que los grupos funcionen eficazmente en el trabajo grupal ó individual. Por lo tanto, las técnicas

mejoran la productividad del grupo y elevan el grado de satisfacción de los integrantes.

(GHELMAN Martha, 2000 Técnicas Grupales para la expansión de la conciencia, Pomaire Editor)

Al hablar de técnicas aplicadas al trabajo con grupos nos estamos refiriendo a todos aquellos ejercicios grupales que solemos aplicar con el objetivo de generar la participación del grupo.

Algunos autores las denominan “Técnicas de dinámica de grupos”. Se distinguen tres líneas de actuación con respecto a la aplicación de las técnicas de dinámicas de grupo:

La primera línea ha utilizado las técnicas con la única intención de cohesionar grupos en sí y para sí y nada más. Son técnicas grupales con las que se trabaja por lo general en pequeños grupos, lo único que interesa es conseguir la desinhibición de los individuos y que lleguen a identificarse con el grupo.

(AGUILAR, María José 2000 técnicas grupales volumen 23)

- En una segunda línea han sido utilizadas para el trabajo con grupos de base. Su utilización busca hacer más sencilla, simple y entretenida la reflexión sobre un tema, pero no profundiza y su uso se ve como exclusivo para sectores de base sin mayor nivel académico.
- Una tercera línea es la que reduce la educación a la aplicación de técnicas participativas, educación ‘dinamiquera’, de entretenimiento sin reflexionar sobre los temas y aportando escasa formación.

La metodología de la Dinámica de grupos es utilizada como un instrumento didáctico en los procesos de Enseñanza Aprendizaje por

medio de las técnicas grupales, estas son las herramientas que integran y dirigen la dinámica de la acción y conducción de los grupos y los utiliza para impulsar el logro de sus objetivos.

(AGUILAR, María José 2000 técnicas grupales volumen 23)

b) CLASIFICACIÓN DE LAS TÉCNICAS GRUPALES

Con propósito educativo se clasifican en:

- Técnicas grupales de sensibilización y presentación
- Técnicas grupales de comunicación
- Técnicas grupales de integración y participación
- Técnicas grupales de recreación y juegos
- Técnicas grupales de enseñanza aprendizaje

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2 pág. 65)

La pertinencia de ellas es saber aplicarlas en el momento y contexto específico de los grupos con las cuales se trabaja, utilizándolas según la factibilidad de la acción grupal.

Las innovaciones en el aula son tan variadas como intensas y tienen como principales protagonistas al profesorado y a equipos de trabajo, que desarrollan unas prácticas formativas de naturaleza colaborativa.

Es importante que al aplicar las técnicas dinámicas para la conducción de grupos, su utilización sea adecuada y oportuna; para ello es necesario previamente conocerlas, discutir y planificar tomando en cuenta el medio en donde se trabaje y el tipo y nivel educativo de las personas a las cuales se aplicarán.

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2)

a) TÉCNICAS GRUPALES DE SENSIBILIZACIÓN Y PRESENTACIÓN

Estas técnicas son muy convenientes en grupos nuevos, resulta sumamente útil en las primeras reuniones, el uso de la tarjeta de identificación para que todos se vayan quedando con los nombres de los demás, éste es un factor básico para la integración de las personas.

- El curriculum
- Aquí me tienes
- Auto presentación
- Identifique
- Aprendamos nombres
- Saludos con las partes del cuerpo
- Por canciones
- Presentación por frutas.

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2 pág. 69)

b) TÉCNICAS GRUPALES DE COMUNICACIÓN

La comunicación es un proceso que debe educar el encuentro de cada persona en todo tiempo nos estamos comunicando, por consiguiente hemos de comunicarnos en este campo, mucho más hoy que estamos en la era de la comunicación.

- El girasol
- Parejas
- La entrevista
- Afinidad
- El teléfono
- La vida

- La columna
- Afinidad

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2 pág.71)

c) TÉCNICAS GRUPALES DE INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN

Favorecen la participación mediante el juego de papeles que desempeñan, el aumento en la capacidad para tomar decisiones fomentando el trabajo en equipo y el aprovechamiento de los recursos.

La integración ayuda a identificar claramente los obstáculos y dificultades que se presenten en el grupo, para que, en superen los obstáculos. Las técnicas de integración aceleran el proceso natural de la se sólida integración y de la orientación grupal, donde se pueden cuestionar las relaciones que estén dificultando en base del respeto de cada uno en la realidad única del ser humano.

- Inquilinos
- Avisos clasificados
- Mensajes
- El amigo secreto
- Biografía
- Estamos locos
- Tres partes
- Variables

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2)

d) TÉCNICAS GRUPALES DE RECREACIÓN Y JUEGOS

Las técnicas de juego en juego, en el trabajo, en la planificación, en la orientación educativa, pueden ayudar a las personas a ser menos máquinas y más efectivamente persona, redescubren la alegría, la gratitud y el impulso creativo en las tareas que realizar viviendo más y produciendo mejor.

- El grupo
- Normas que sigue el juego
- El objetivo a alcanzar

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2)

e) TÉCNICAS GRUPALES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Utilizados para dinamizar el proceso de Enseñanza Aprendizaje o para la resolución de problemas, activando didácticamente conducción de los grupos.

- La comunidad ideal
- La baraja de la planificación(Técnicas...Alforja)
- El trueque de un secreto
- Escala axiológica del grupo
- Juego de inclusión y exclusión grupal
- El regalo de la alegría
- La cadena del amor
- Dentro y fuera

(MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2)

G) METODOLOGÍA

a) DEFINICIÓN:

La metodología como la parte del proceso de investigación permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo el proceso de enseñanza – aprendizaje más activa, que parte de los intereses del estudiante y que sirve para la vida.

(BISQUERRA, Alzina Rafael, 2004 Metodología de la investigación educativa, La muralla, pág. 64)

b) Principales características:

Las metodologías para el proceso de enseñanza - aprendizaje activo se adaptan a un modelo en el que el papel principal corresponde al estudiante, quien construye el conocimiento a partir de unas pautas, actividades o escenarios diseñados por el maestro. Es por esto que los objetivos de estas metodologías sean, principalmente, hacer que el estudiante:

- Se convierta en responsable de su propio aprendizaje, que desarrolle habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento.
- Participe en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones con sus compañeros.
- Se comprometa en procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora.

- Tome contacto con su entorno para intervenir social y profesionalmente en él, a través de actividades como trabajar en proyectos, estudiar casos y proponer solución a problemas.
- Desarrolle la autonomía, el pensamiento crítico, actitudes colaborativas, destrezas profesionales y capacidad de autoevaluación.

(BISQUERRA, Alzina Rafael, 2004 Metodología de la investigación educativa, La muralla, pág. 70).

c) Los aspectos clave de estas metodologías:

- Establecimiento de objetivos: La aplicación de las técnicas didácticas que suponen el proceso de enseñanza - aprendizaje activo implican tener claro los objetivos generales y específicos.
- El rol del estudiante es activo, participando en la construcción de su conocimientos y adquiriendo mayor responsabilidad en todos los elementos del proceso enseñanza - aprendizaje.
- Rol del maestro previo al desarrollo del curso: planificar - diseñar las experiencias y actividades necesarias para la adquisición de los aprendizajes previstos.
- Por lo tanto, es necesario un aprendizaje significativo, polémico y desarrollador, un proceso de enseñanza - aprendizaje vivencial e integrador que tenga como punto de partida la vida de los estudiantes, para modelar en el aula de clases los problemas que existen en la sociedad y simular los procesos que rodean su conducta cotidiana.
- Se explica la metodología del proceso enseñanza - aprendizaje polémico y desarrollador detallando el sistema de requerimientos didácticos del docente y de los estudiantes para su aplicación.

(BISQUERRA, Alzina Rafael, 2004 Metodología de la investigación educativa, La muralla).

d) Experiencias de aprendizaje:

- Preparar actividades que permitan relacionar el contenido a tratar con los de la clase anterior y las experiencias previas de los estudiantes.
- Organizar actividades para el inicio, el desarrollo y el cierre de la clase.
- Seleccionar la metodología apropiada, consistente con los contenidos y las características del curso.
- Utilizar recursos metodológicos que permitan al estudiante ser protagonista de su propio aprendizaje.
- Incluye en la planificación de la clase, tiempo para trabajar con problemas y desafíos interesantes que permitan construir el aprendizaje y desarrollar el pensamiento divergente.
- Selecciona, prepara y elabora, material didáctico que facilite el trabajo colaborativo para aprender haciendo.
- Organiza las actividades de acuerdo al tiempo real del cual dispone.
- Prepara actividades de evaluación para verificar lo aprendido, retroalimentar el proceso y profundizar los aprendizajes.
- Revisa y retroalimenta los trabajos y tareas antes de continuar con el tema siguiente.

(BISQUERRA Alzina Rafael, 2004 Metodología de la investigación educativa, La muralla).

H) DIDÀCTICA

a) DEFINICIÓN

La didáctica (del griego *didaskhein*, "enseñar, instruir, explicar") es la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de las técnicas y

métodos de enseñanza, destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

(CARRASCO, José Bernardo, 2004, Una didáctica para hoy cómo enseñar mejor, Ediciones Rialp)

b) Clasificación de la didáctica

En cuanto a la clasificación de la didáctica, puede ser entendida de diversas formas:

c) Didáctica General

Es la más teórica, engloba el conjunto de los conocimientos, didácticos aplicables a todos los individuos. (Merche Ríos Hernández, Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad, (2005), Segunda Edición, Página 142).

Son los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza – aprendizaje hacia los objetivos educativos.

d) Didáctica Específica

Se refiere a la didáctica de materias o conjunto de materias mayoritariamente escolares, dividiéndolas en:

Didáctica Específica Generalizada. De la materia en general.

Didáctica Específica Particularizada. De las disciplinas que integran una misma área del saber. **(Merche Ríos Hernández, Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad, (2005), Segunda Edición, Página 142).**

Es la explicación de normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

e) Didáctica Diferencial

Está basada en las diferencias individuales de los educandos, atendiendo a sus diferentes peculiaridades. (Merche Ríos Hernández, Manual de Educación Física adaptada al alumno con discapacidad, (2005), Segunda Edición, Página 142).

I) PEDAGOGÍA

a) DEFINICIÓN

La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo pedagogos. Este término estaba compuesto por pados (“niño”) y gogía (“conducir” o “llevar”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela. **(BARBA, MartínLeticia, 2002 Pedagogía y relaciones educativas.)**

Es una ciencia, un arte y una técnica.

b) Pedagogía como ciencia: la pedagogía cumple con las características principales de la ciencia, es decir, tiene un objeto propio de investigación, se ciñe a un conjunto de principios reguladores, constituye un sistema y usa métodos científicos como la observación y experimentación.

c) Pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es.

d) Pedagogía como técnica: es un conjunto de procedimientos y recursos de que se sirve una ciencia o arte. La pedagogía puede, perfectamente y sin ningún problema ser considerada una técnica, pues son los parámetros y normas que delimitan el arte de educar.

(Dra. Daysi Hevia Bernal, Jefa del Departamento de Docencia, Hospital Pediátrico Universitario “William Soler”)

La Pedagogía la Ciencia de la Educación. En este contexto, la educación tiene como propósito incorporar a los sujetos a una sociedad determinada que posee pautas culturales propias y características; es decir, la educación es una acción que lleva implícita la intencionalidad del mejoramiento social progresivo que permita que el ser humano desarrolle.

VARIABLE DEPENDIENTE

J) PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

a) DEFINICIÓN

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

(MARTÍNEZ, Francisco Rivas 2000El Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la Situación Educativa, Ariel)

Hay que formar el grupo óptimo para cada tipo de actividad. Puede ser que el número ideal varíe de un objetivo a otro. Habrá actividades que requieran un tratamiento de grupo grande, o de grupo de trabajo, o individual.

En un proceso de interacción profesor-estudiante, los roles de ambos deben cambiar con suficiente flexibilidad.

De la actitud tradicional: Profesor que imparte conocimientos y el estudiante que recibe pasivamente, se pasa a una multiplicidad de actividades que requieren un cambio de actitud en los participantes.

(PLUCKROSE ,Henry 1999Enseñanza y Aprendizaje de la Historia)

Los paradigmas de enseñanza - aprendizaje en el contexto de la educación superior han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y estudiantes, en éste sentido.

Los nuevos modelos educativos demandan que transformen su roles de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y de espectadores del proceso, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento.

H) MODELO EDUCATIVO

a) DEFINICIÓN

El modelo educativo es una representación organizada coherentemente por un cúmulo de intangibles, arreglados en un esquema teórico que funciona como arquetipo y ejemplar. El modelo brinda la unidad e identidad de todo el sistema, y se constituye en una guía para los planeadores, directivos, maestros y estudiantes.

(Gómez, María Rocío Elizabeth,2011 el modelo educativo basado en competencias Universidad Autónoma de Guadalajara.)

b) MODELOS BASADOS EN EL CONSTRUCTIVISMO

Piaget(1973) los ubica en la fase de las operaciones formales en la cual existe un pensamiento altamente deductivo, hay una clara secuencia del desarrollo cognoscitivo que ejerce influencia sobre la formación de conceptos y el proceso enseñanza - aprendizaje de muchas cuestiones.

Gagné (1968) al proponer su modelo de aprendizaje acumulativo, asume que el estudiante, tiene en sí mismo, la capacidad de transferir y generalizar aprendizajes.

Ausubel(1976), que la tarea del aprendizaje sea o no potencialmente significativa depende de dos factores que intervienen en esta clase de relación: la naturaleza del material que se va a aprender y la estructura cognoscitiva del estudiante

Sintetizando el punto que se discute, los materiales potencialmente significativos lo son en la medida que guardan relación con:

- Los conocimientos previos del sujeto cognoscente.
- Los que tienen connotación o importancia social.
- Los que son asequibles a la complejidad de la estructura mental del estudiante.
- Los antecedentes socio-culturales.
- La posibilidad de utilizarlos para hacer generalizaciones y transferencias.
- La posibilidad de utilizarlos para relacionarse o conocer el medio.

(GIORDAN, Andre 1997 Constructivismo y escuela: hacia un modelo de enseñanza-aprendizaje, DIADA editora)

I) EL APRENDIZAJE

a) DEFINICIÓN

El aprendizaje es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

(Avolio de Cols, Susana. 1999, Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje. Buenos Aires: Marymar.)**J) TIPOS DE APRENDIZAJE**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

a) Aprendizaje receptivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

(Angélica Vera, Profesor en Casa, Mención en Trastornos del Aprendizaje).

b) Aprendizaje por descubrimiento

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

(Angélica Vera, Profesor en Casa, Mención en Trastornos del Aprendizaje).

c) Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos estudiados. (La Guía de Educación 2000).

d) Aprendizaje significativo:

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

(Angélica Vera, Profesor en Casa, Mención en Trastornos del Aprendizaje).

e) Aprendizaje observacional:

Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

f) Aprendizaje latente

Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

(LOZANO Rodríguez, Armando 2005 Estilos - Tipos de aprendizaje y enseñanza, Editorial Trillas, Página 14)

K) DIDÁCTICA CRÍTICA

a) DEFINICIÓN

La Didáctica es el campo disciplinar de la pedagogía que se ocupa de la sistematización e integración de los aspectos teóricos metodológicos del proceso de comunicación.

No se trata de imponer un conocimiento crítico, sino de proporcionar instrumentos de reflexión crítica, en la que la explicación del maestro.

Así como las aportaciones de los propios estudiantes, forma parte de un clima de comunicación y de análisis. (Dra. Nivia Álvarez Aguilar).

b) El pensamiento crítico

Una característica importante de esta metodología es el carácter negativo que tiene todo pensamiento crítico. Es decir, el pensamiento afirmativo por una parte es mantenedor de lo dado y por otra oculta lo que no está presente en la afirmación. El pensamiento crítico trata de descubrir lo no-dicho, aquellos aspectos de la realidad no definidos por los discursos formales, pero que forman parte de la realidad.

(López Frías, Blanca S., 2005 pensamientos crítico y creativo (aut.)Editorial Mad, S.L.)

Se parte de que profesor - estudiante han de tener una visión crítica que les permita detectar las contradicciones. La finalidad no es conseguir unos fines económicos, sino que está orientado hacia un interés emancipador que permita al sujeto una vida libre. En definitiva se trata de conseguir instrumentos capaces de explicar los fenómenos humanos y, a la vez, conseguir su transformación.

(López Frías, Blanca S., 2005 pensamientos crítico y creativo (aut.)Editorial Mad, S.L.)

c) La crítica ideológica

La Teoría Crítica de la Educación necesita para un espacio concreto la duda, los procesos burocráticos racionalizadores, propios de las sociedades liberales tratan de imponerse como explicación única y exclusiva.

La consecuencia es sustraer del tratamiento público los problemas sociales y reducirlos a campos científicos propios de los expertos, con la consiguiente distorsión. La tecnología, como ideología, se constituye actualmente como proceso legitimador genuino de este proceso. **(HORKHEIMER, M. 2000 Teoría crítica. Buenos Aires: Amorrurtu, pp287-288.)**

2.5 Hipótesis

“Las Técnicas Grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Caamaño y Flores” Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: Técnicas Grupales

Variable dependiente: Proceso Enseñanza – Aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

Tomando en cuenta que la principal orientación de la presente investigación es el constructivismo social, la misma es de enfoque cualitativo, además se ratifica en ello, porque se desarrolla con una muestra pequeña y suficiente para establecer la relación entre las variables (técnicas grupales y proceso de enseñanza aprendizaje).

Existe relación directa entre la investigadora y el objeto de investigación, la hipótesis se comprobará de forma descriptiva y los resultados obtenidos no serán leyes o principios generales, sino más bien aspectos característicos y propios de la presente investigación y consecuentemente de la relación entre las variables específicas de estudio en su contexto.

3.2 Modalidad de la investigación

Para la realización del presente estudio se utilizó los siguientes tipos de investigación.

Investigación bibliográfica

Mediante el empleo de la bibliografía básica de estudio para ampliar y profundizar conceptos, temas y criterios de los diversos autores y aspectos del estudio.

Investigación de campo

Mediante el estudio en el lugar en donde se producen los acontecimientos como es la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño Flores, tomando contacto directo con las autoridades, docentes y estudiantes del Quinto Año de Educación Básica que proporcionan la información que requiere el estudio.

Cabe señalar que se aplicará las técnicas como encuesta y entrevista con sus respectivos instrumentos durante la recolección de la información.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación titulada “Aplicación de Técnicas Grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Caamaño y Flores” Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, es de nivel descriptivo, ya que parte de una investigación exploratoria con la finalidad de garantizar la ratificación de los resultados en función de la hipótesis, así mismo se encuentra adecuadamente estructurada y sistematizada, situación que permitirá un proceso investigativo y análisis de resultados de forma eficiente y efectiva.

3.4. Población y Muestra

La información se recabará de la población compuesta por los docentes, autoridades y estudiantes de los Quintos Años de Educación Básica.

Cuadro No 1: Población y muestra de investigación

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

INVESTIGADOS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Docentes	3	100%
Estudiantes	80	100%
TOTAL	83	100%

Muestra:

Tomando en cuenta que el universo es pequeño, al estar integrado por 83 investigadores se trabajará con la totalidad.

U = 83

/

N = 83

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas Grupales

Cuadro No 2: Técnicas Grupales Variable Independiente

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las técnicas grupales son herramientas metodológicas que se desarrollan mediante la planeación consecutiva de una serie de actividades con el fin de llevar a cabo procesos de enseñanza-aprendizaje	Herramientas Metodológicas Planeación Proceso	Habilidades Capacidades Destrezas Fines Objetivos Metas Conocimientos Habilidades Hábitos	1.- ¿Cuándo desarrollan sus clases hacen grupos de trabajo? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 2.-¿Se integran al grupo a las actividades que se están desarrollándose? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 3.- ¿Los estudiantes trabajan en grupos en las demás áreas de estudio? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 4.-¿Los estudiantes juegan en el recreo con sus compañeros? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/> 5.- ¿Los estudiantes en casa realizan sus tareas escolares con su familia? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/>	Observación Entrevista Encuesta Cuestionario

VARIABLE DEPENDIENTE: Proceso de enseñanza – aprendizaje

Cuadro No 3: Proceso enseñanza - aprendizaje variable dependiente

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".</p>	<p>Estimular</p> <p>Conocimientos</p> <p>Conducta</p>	<p>Accesible</p> <p>Facilitador</p> <p>Socialización</p> <p>Características</p> <p>Información</p> <p>Instrucción</p>	<p>1.- ¿Los estudiantes forman parte de club de estudios en la escuela? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>2.- ¿Trabajando en grupo los estudiantes aprenden nuevos conocimientos con facilidad? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>3. ¿Te sientes conforme con tus calificaciones en las áreas de estudio? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>4.- ¿Realizan juegos grupales al iniciar el proceso enseñanza aprendizaje? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p> <p>5.- ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos? SI <input type="checkbox"/> NO <input type="checkbox"/></p>	<p>Observación</p> <p>Entrevista</p> <p>Encuesta</p> <p>Cuestionario</p>

3.6. Recolección de la Información

Cuadro No 4: Recolección de información.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2.- ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (matriz de operacionalización de las variables).
4.- ¿Quién es?	Investigadora
5.- ¿A quiénes?	A los miembros del universo investigado
6.- ¿Cuándo?	Diciembre2011 - Noviembre2012
7.- ¿Dónde?	Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”
8.- ¿Cómo?	Encuestas.
9.- ¿Qué técnicas de recolección?	Con preguntas cerradas
10.- ¿Con qué?	Instrumentos: cuestionarios

3.7 Recolección de la investigación

- Selección de las técnicas e instrumentos más adecuados
- Determinación de investigados

- Determinación del lugar y fechas para la aplicación de los instrumentos de recolección de información
- Aplicación de los instrumentos

3.8 Procesamiento y análisis

- Revisión crítica de la información recopilada como en la limpieza de la información defectuosa, contradictoria, incompleta, no pertinente, etc.
- Repetición de la recolección, en ciertos casos personales, para corregir fallas de contestación.
- Tabulación o cuadros según variables de cada hipótesis.
- Estudio estadísticos de datos para presentación de resultados.
- Los resultados serán presentados previo análisis estadístico en gráficos.
- Elaboración de conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Una vez aplicada las encuestas, se procedió a organizar la información y tabular los resultados, los mismos que se presentan a continuación en cuadros y gráficos explicativos.

Se aplicó encuestas a los estudiantes y a los profesores del quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, con la finalidad de comparar la información y de esta forma garantizar los resultados de la investigación, objeto del presente estudio.

Los cuadros y gráficos ubicados a continuación explican claramente los resultados de la investigación desde los dos puntos de vista indicados.

Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

1. ¿Cuándo desarrollan sus clases hacen grupos de trabajo?

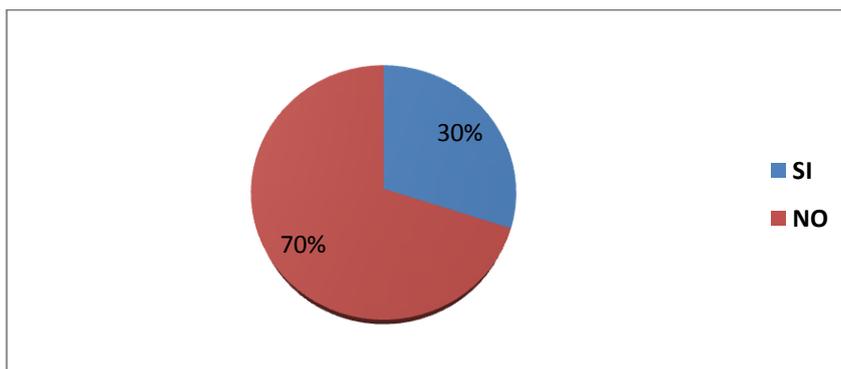
Cuadro No 5: En clases hacen grupos de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	30%
NO	56	70%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 3



Análisis

De los resultados obtenidos el 70% argumenta que no realizan grupos de trabajo; en el proceso de enseñanza aprendizaje, mientras un 30% manifiesta que si lo hacen.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados indican que sus maestros cuando imparten el proceso de enseñanza-aprendizaje no desarrollan grupos de trabajo.

2. ¿Se integran al grupo a las actividades que se están desarrollándose?

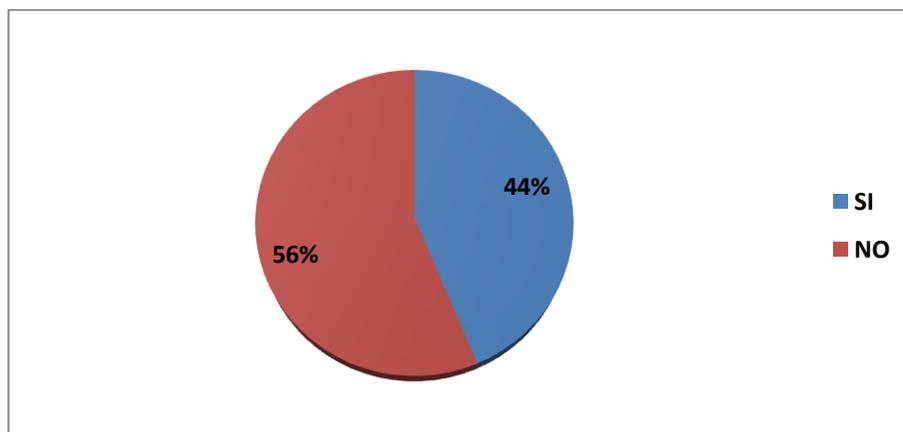
Cuadro No 6: Integran estudiantes al grupo de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	35	44%
NO	45	56%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 4



Análisis

Un 56% indica que el docente no permite que los estudiantes se integren a trabajar en grupo demostrando su creatividad y participación en el aula, un 44% manifiesta que si les permite a los estudiantes sean participativos y creativos.

Interpretación

La mayoría de estudiantes encuestados argumentan que el docente no permite que los estudiantes sean creativos y participativos en el aula.

3. ¿Trabajan en grupo en las demás áreas de estudio?

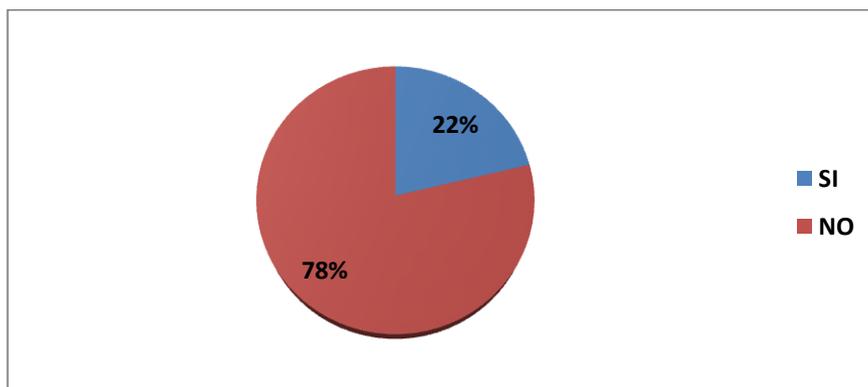
Cuadro No 7: Trabajan en grupo en las áreas de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	17	22%
NO	63	78%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 5



Análisis

De las encuestas aplicadas a los estudiantes un 78% manifiesta que el docente no utiliza herramientas de trabajo, mientras el 22% indica que el docente si aplica las herramientas en trabajo de grupo.

Interpretación

La mayoría de estudiantes argumentan que el docente no utiliza herramientas de trabajo en grupo como técnica activa de proceso enseñanza - aprendizaje, lo que limita la interacción entre la actividad intelectual, grupal y social mientras una minoría argumenta que el docente si aplica las herramientas para el trabajo grupal.

4. ¿Juegan en el recreo con sus compañeros?

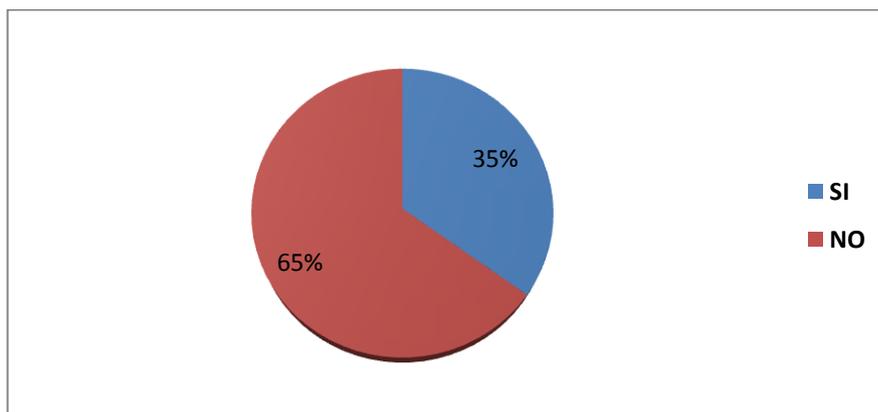
Cuadro No 8: Juegan en el recreo con sus compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	35%
NO	52	65%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 6



Análisis

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 35% indica en los recreos se integra a realizar actividades deportivas y recreativas (juegos) y el 65% no debido a que tiene que hacer otras actividades.

Interpretación

De las encuestas aplicadas a los estudiantes manifiesta que no se integran a desarrollar varias actividades en el recreo, juegos deportivos, recreativos, esto ha permitido que poco a poco se vaya perdiendo la organización y participación activa de los estudiantes.

5. ¿En casa realizan las tareas escolares con su familia?

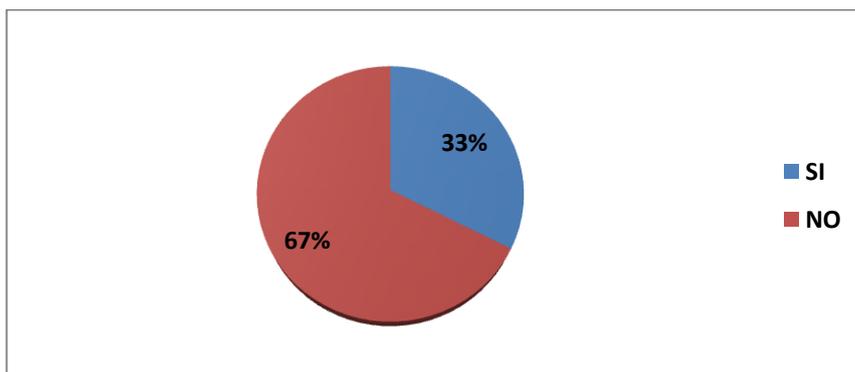
Cuadro No 9: Las tareas escolares lo realizan con la familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	33%
NO	54	67%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 7



Análisis

El 67% de estudiantes encuestados sostiene no comparten las tareas escolares en familia, demostrando su integridad familiar y el 33% si.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje no realiza las tareas en compañía de sus familiares.

6. ¿Juegan en el recreo con sus compañeros?

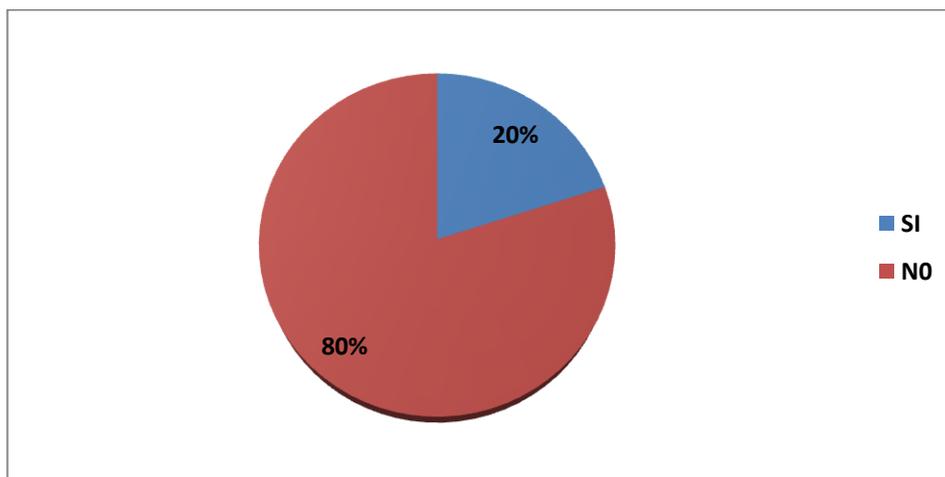
Cuadro No 10: Partede un club de estudios de la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	20%
NO	64	80%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 8



Análisis

Con respecto a si los estudiantes forman parte de un club de estudios indican que el 80% no, mientras que el 20% manifiesta que si.

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de los estudiantes investigados se puede inferir que, un alto porcentaje de los mismos no pertenecen a un club de estudios.

7. ¿Trabajando en grupo aprenden nuevos conocimientos con facilidad?

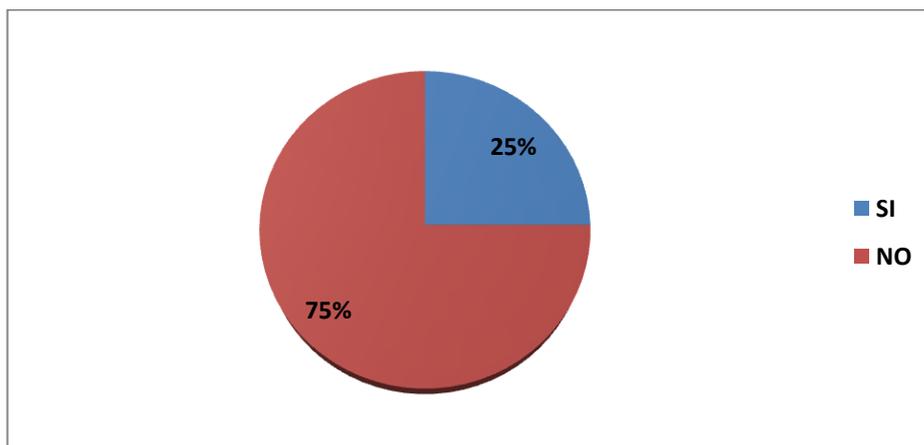
Cuadro No 11: Aprende nuevos conocimientos con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	25%
NO	60	85%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 9



Análisis

De la lectura de los resultados el 25% manifiesta que los docentes realizando actividades de aprendizaje en grupo aprenderían con facilidad los nuevos conocimientos, y el 75% no cubren con los nuevos conocimientos

Interpretación

De acuerdo a las respuestas de investigados determinan: los docentes planificando, organizando y participando el trabajo en forma grupal, obtendría un excelente aprendizaje y la facilidad para aprender los nuevos conocimientos.

8. ¿Te sientes conforme con tus calificaciones de las áreas de estudio?

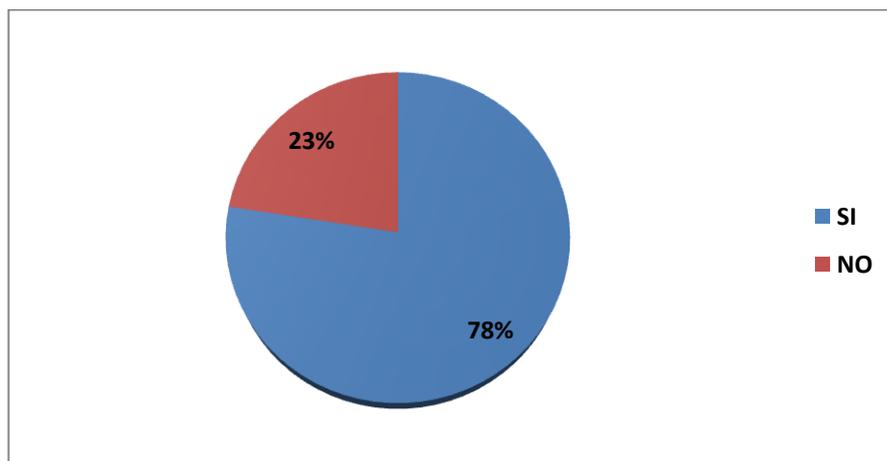
Cuadro No 12: Calificaciones en las áreas de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	78%
NO	18	23%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 10



Análisis

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 23% indica que los estudiantes no están conformes con sus calificaciones, no se ha desarrollado estrategias de trabajo, el 78% se sienten conformes ya que es necesario para pasar de año.

Interpretación

La mayoría manifiesta que se sienten satisfechos por sus calificaciones el pero el docente debe utilizar métodos para desarrollar las capacidades como trabajo en equipo, investigación, creatividad, etc.

9. ¿Realizan juegos grupales antes de iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje?

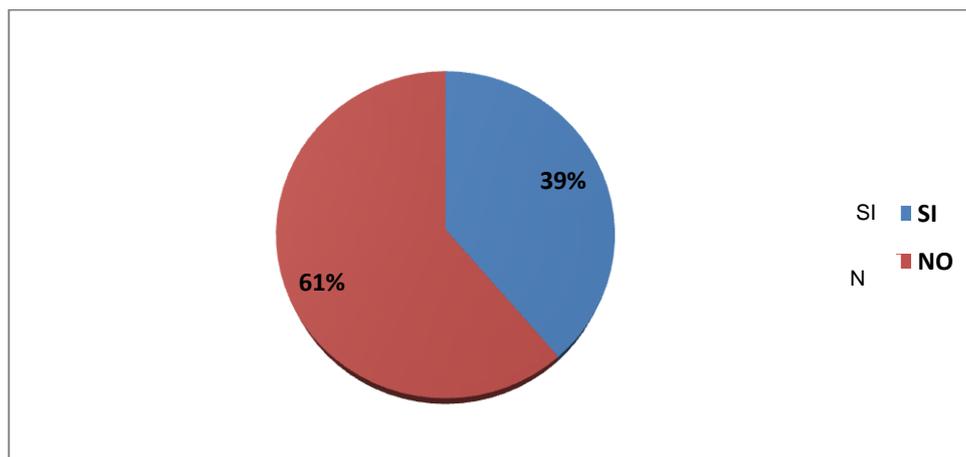
Cuadro No 13: Juegos grupales al inicio de clases

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	39%
NO	50	61%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 11



Análisis

Los resultados obtenidos en las encuestas el 61% indica sus maestros antes de iniciar sus clase no realizan juegos grupales; mientras el 39% manifiesta que si lo hacen.

Interpretación

De la población encuestada la mayoría argumenta que sus docentes no realizan juegos grupales antes de iniciar sus clases, no hay ninguna motivación, directamente van al proceso de enseñanza- aprendizaje.

10. ¿El docente evalúa los conocimientos impartidos utilizando instrumentos coherentes con los temas tratados con la planificación del currículo?

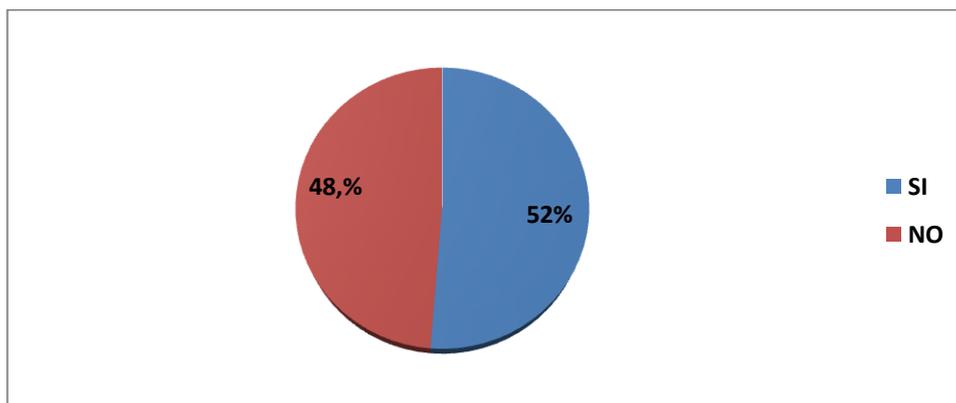
Cuadro No 14: Capacidades para mejorar el rendimiento académico

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	41	52%
NO	39	48%
TOTAL	80	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico 12



Análisis

De las encuestas aplicadas a los estudiantes el 48% manifiestan que sus docentes no utilizan instrumentos de evaluación para verificar el aprendizaje en el desarrollo de conocimientos, el 52% que si, realizando las evaluación sin previa planificación.

Interpretación

Es necesario planificar en la elaboración de instrumentos de evaluación, herramienta fundamental para comprobar el desarrollo de aprendizaje, determinando, sus habilidades, actitudes, aptitudes, virtudes, y así realizar la autoevaluación al maestro.

Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

1. ¿Sus estudiantes cuando desarrollan sus clases hace grupos de trabajo?

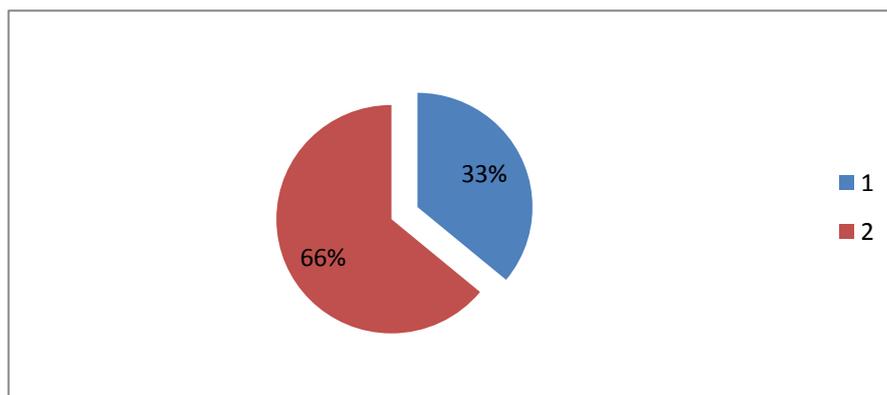
Cuadro No 15: En clases hacen grupos de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 13



Análisis:

Según los docentes investigados, afirman que sus estudiantes cuando desarrollan sus clases hacen trabajos en grupo con el siguiente porcentaje: el 66.66% SI, y el 33% NO.

Interpretación:

En consecuencia los docentes afirman que los estudiantes si realizan trabajo en grupo.

2. ¿Sus estudiantes realizan juegos grupales antes de iniciar una clase?

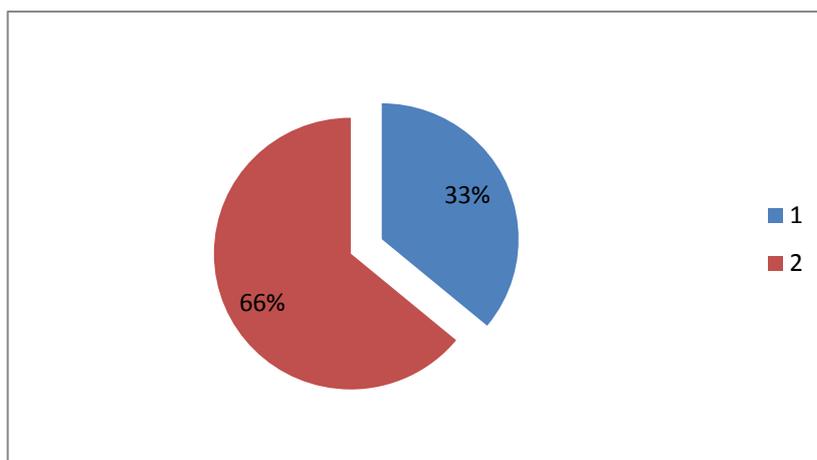
Cuadro No 16: Integran estudiantes al grupo de trabajo

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 14



Análisis:

Según la pregunta planteada sobre realizan juegos grupales antes de iniciar que una clase afirman el 33% SI, y el 66% NO.

Interpretación:

Un alto porcentaje de los maestros afirman que no realizan juegos grupales con los estudiantes.

3. ¿Sus estudiantes se integran al grupo de trabajo en el que se están desarrollándose?

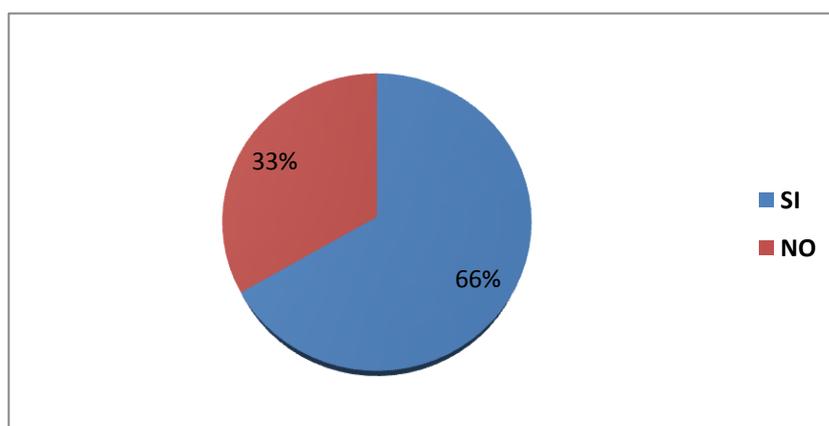
Cuadro No 17:Integran al grupo de trabajo de actividades

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 15



Análisis:

Los maestros investigados consideran que sus estudiantes al grupo de trabajo en los siguientes porcentajes el 66% SI, y el 33% NO.

Interpretación:

De acuerdo a los resultados de los investigados se llega a la conclusión de que los estudiantes no se integran al trabajo grupal.

4. ¿Su estudiantes trabajan en grupos en todas sus asignaturas?

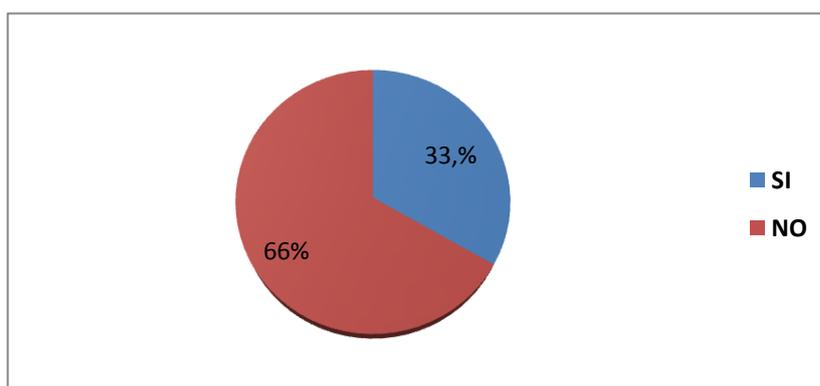
Cuadro No 18: Trabajan en grupo en las áreas de estudios

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 16



Análisis:

En relación a si los estudiantes trabajan en grupo los maestros afirman que el 33% SI, y el 66% NO.

Interpretación:

Un alto porcentaje de los investigados afirma que no realizan grupos de trabajo en las diferentes áreas de estudio.

5. ¿Su estudiantes forma parte de un club de estudios en su escuela?

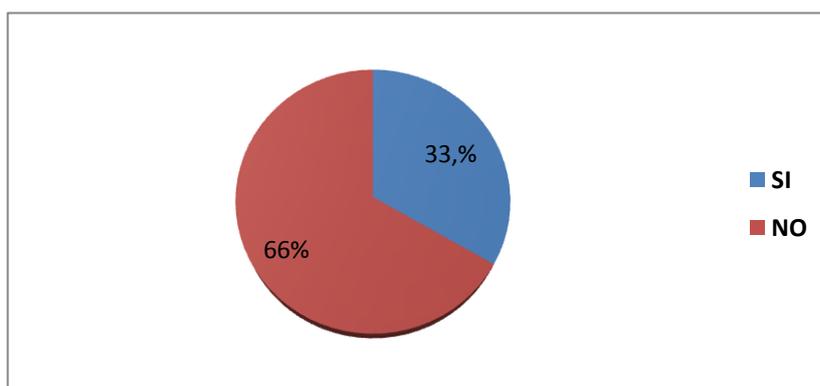
Cuadro No 19: Parte de un club de estudios en la escuela

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 17



Análisis:

Los docentes investigados afirman que sus estudiantes forman parte de un club de estudios con los siguientes porcentajes 33% SI, y el 66% NO.

Interpretación:

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje de estudiantes no forman parte de un club de estudios en la institución investigada.

6. ¿Sus estudiantes en el recreo juegan con sus compañeros?

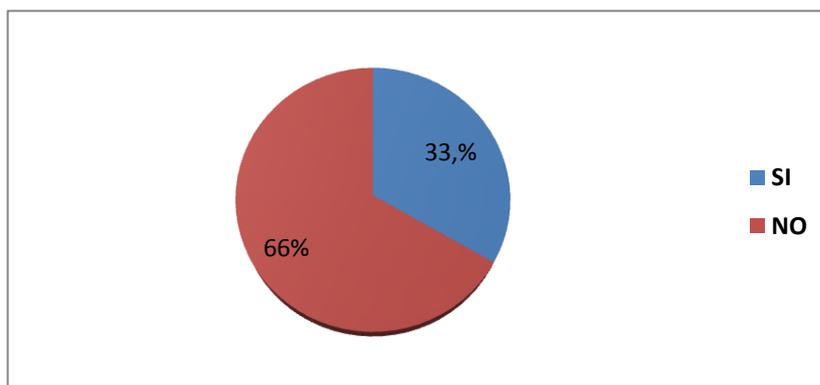
Cuadro No 20: Juegan en el recreo con los compañeros

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 18



Análisis:

Los docentes investigados indican que los estudiantes juegan en el recreo con sus compañeros con los siguientes porcentajes 33% SI, y el 66% NO.

Interpretación:

Un alto porcentaje de los investigados afirman que, los estudiantes en el recreo no juegan entre compañeros situación que debilita el nivel de aprendizaje de los mismos.

7. ¿Sus estudiantes trabajando en grupo los estudiantes aprenden los nuevos conocimientos con facilidad?

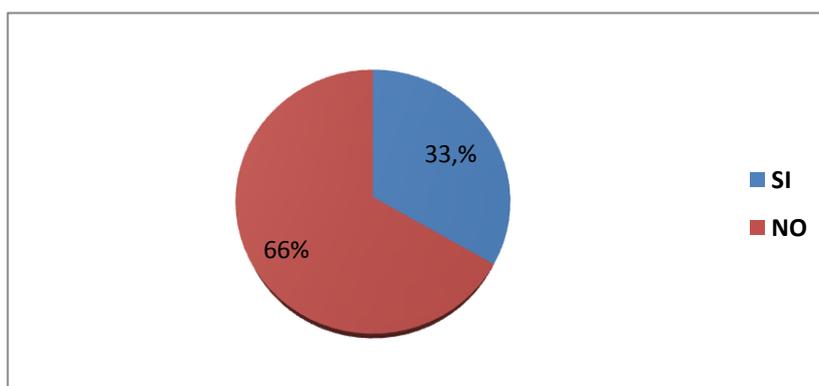
Cuadro No 21: Aprenden nuevos conocimiento con facilidad

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 19



Análisis:

En relación a si los estudiantes aprenden nuevos conocimientos con facilidad los docentes responden de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 33% SI y el 66% NO.

Interpretación:

De acuerdo a las respuestas de los investigados se puede afirmar que, el mayor porcentaje de estudiantes no aprenden con facilidad nuevos conocimientos, situación que se evidencia en su bajo desempeño académico.

8. ¿Sus estudiantes en casa realizan las tareas escolares con su familia?

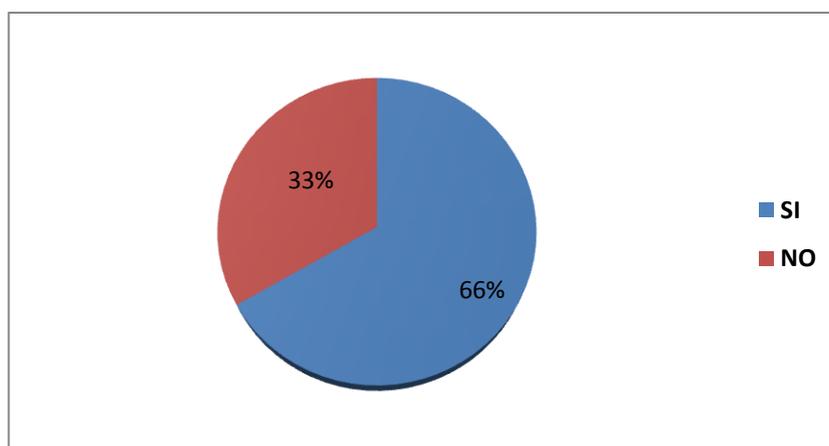
Cuadro No 22: Tareas escolares lo realizan con su familia

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 20



Análisis:

En referencia a que si los estudiantes realizan sus tareas con su familia los docentes responden: el 66% SI y el 33% NO.

Interpretación:

De acuerdo a las versiones de los investigados se puede afirmar que, un alto porcentaje de estudiantes no realiza con eficiencia sus tareas escolares.

9. ¿Las calificaciones de sus estudiantes son satisfactorias?

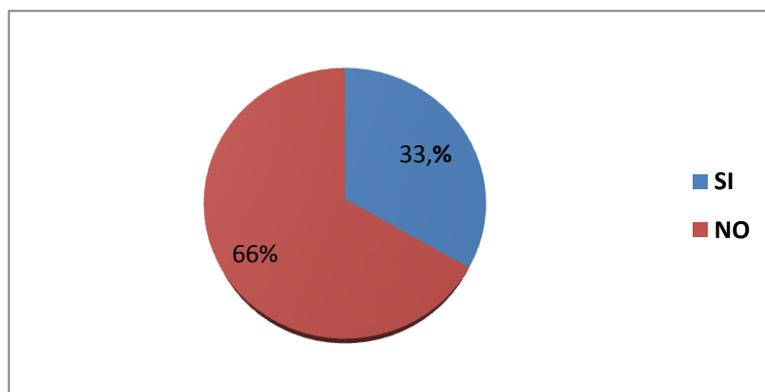
Cuadro No 23: Conforme con las calificaciones en las áreas de estudio

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	33%
NO	2	66%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 21



Análisis:

Los docentes investigados indican que las calificaciones de los estudiantes son muy satisfactorias de acuerdo a los siguientes porcentajes: el 33% SI y el 66% NO.

Interpretación:

De acuerdo a los investigados se puede decir que, el mayor porcentaje de estudiantes no obtiene calificaciones satisfactorias por lo tanto, el bajo nivel de rendimiento escolar tiene relación directa con el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

10. ¿Sus estudiantes entienden con facilidad las explicaciones de los docentes?

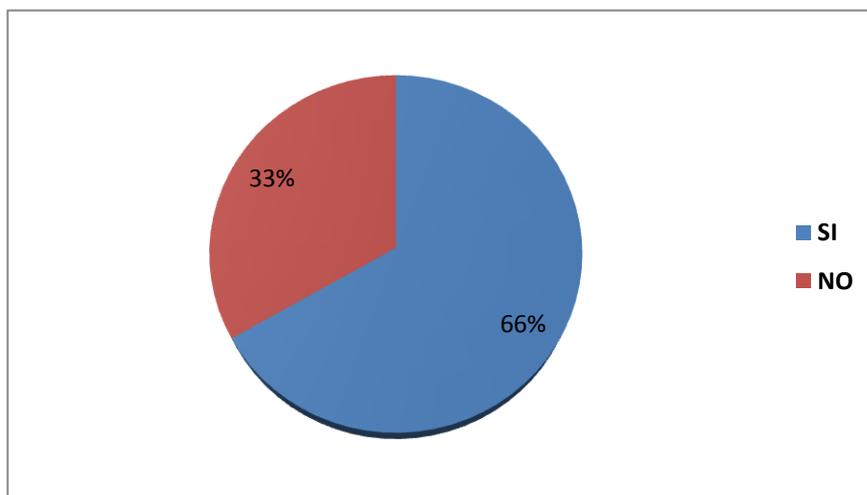
Cuadro No 24:Proceso enseñanza-aprendizaje

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	2	66%
NO	1	33%
TOTAL	3	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los docentes del Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad.

Gráfico No 22



Análisis:

Los docentes investigados consideran que los estudiantes entienden con facilidad las explicaciones de acuerdo a los siguientes porcentajes el 66% SI y el 33% NO.

Interpretación:

De acuerdo a las afirmaciones de los investigados se puede inferir que, un alto porcentaje de estudiantes no entiende con facilidad las explicaciones del docente, situación que afecta a su nivel de aprendizaje.

Comprobación de Hipótesis

Luego de aplicar los instrumentos de recolección de la información relacionados con la investigación titulada “APLICACIÓN DE TÉCNICAS GRUPALES Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “JOSÉ MANUEL JIJÓN CAAMAÑO Y FLORES” , PARROQUIA AMAGUAÑA, CANTÓN QUITO, PROVINCIA DE PICHINCHA”, los datos son organizados en cuadros y gráficos estadísticos para alcanzar un adecuado nivel de análisis y reflexión, que permita establecer las conclusiones y recomendaciones correspondientes.

A continuación se realiza el análisis cualitativo tomando en cuenta el tipo de preguntas planteadas en función de la edad de los estudiantes investigados y la naturaleza de la investigación, por lo tanto se procede a analizar las preguntas directrices en función de las respuestas al cuestionario aplicado a los investigados; es así que a la pregunta directriz No1 que dice:

¿Qué técnicas grupales utiliza el maestro en el proceso enseñanza – aprendizaje en las áreas de estudio?

Los investigados responden en el cuestionario:

En la pregunta 1, 2, 3 ,4 y 5 se puede notar que los investigados evidencian un bajo nivel en trabajos grupales. Con respecto a la pregunta directriz No2 que dice:

¿Cuáles son los efectos que se producen al no utilizar técnicas grupales?

En el cuestionario los estudiantes responden:

En las preguntas 6, 7, 8, 9, 10 y 11 los estudiantes responden que su nivel de aprendizaje es bajo.

En la pregunta 10 el mayor porcentaje de estudiantes afirma que el bajo nivel de trabajos en grupo, afecta directamente al proceso enseñanza - aprendizaje, por consecuencia se puede notar que existe relación entre las dos variables.

Con respecto a la pregunta directriz No3 que cuestiona:

¿Cómo mejoraría la aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el proceso de enseñanza – aprendizaje de los estudiantes?

Se puede decir que en base a las respuestas de todo el cuestionario es procedente plantear un proyecto alternativo para resolver el problema.

En consecuencia al haberse evidenciado un bajo nivel de trabajo de grupo y siendo estos mismos estudiantes quienes demuestran un limitado nivel de aprendizaje, se puede afirmar que la aplicación de técnicas grupales afecta directamente al proceso enseñanza aprendizaje - aprendizaje de los estudiantes, por consecuencia la hipótesis que dice “La aplicación de técnicas grupales incide en el aprendizaje de los niños/as de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha” se comprueba ampliamente de forma cualitativa

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez ejecutada la investigación se puede concluir que las Técnicas grupales sí influyen en el inter-aprendizaje de ya que las metodologías y técnicas utilizadas en el proceso de inter-aprendizaje, no están acordes a las necesidades de los educandos razón por la cual no cubren totalmente las expectativas de los niños y niñas de la institución.

Es por esto que puedo concluir que:

- El 78% de los estudiantes no trabajan en grupo en las demás áreas de estudio.
- Mientras que el 70% de los estudiantes cuando desarrollan sus clases no hacen grupos de trabajo.
- El 85% de los estudiantes trabajando en grupo no aprenden nuevos conocimientos con facilidad.
- El 61% de los estudiantes no realizan juegos grupales antes de iniciar el proceso enseñanza – aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES

- Desarrollar talleres de capacitación docente referentes a los procesos educativos reformadores para mejorar los procesos educativos y por ende sus propios resultados.

- Relacionar la teoría y práctica utilizando las Técnicas Grupales de Aprendizaje, logrando un eficiente aprendizaje.
- Motivar y despertar el interés en los niños y niñas, al realizar estas actividades innovadoras éstas nos permitirán demostrar el nivel de desarrollo criticidad y creatividad.
- Las metodologías y técnicas grupales utilizadas en los procesos de inter-aprendizaje deben estar actualizadas y responden a las necesidades de los educandos,

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1 TEMA

Elaboración de una guía didáctica de técnicas grupales para mejorar el aprendizaje de los niños/niñas de Quinto año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores” Cantón Quito, Provincia de Pichincha

6.2 DATOS INFORMATIVOS:

Institución: “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”

Jornada: Matutina

Tipo: Hispano

Ubicación:

Cantón: Quito

Provincia: Pichincha

Beneficiarios: Quinto Año de Educación Básica

Dirección de la Escuela:

Sector: Chaupitena, **Parroquia** Amaguaña, **Cantón** Quito, **Provincia** Pichincha.

Nº de teléfono: 2 335 - 255

Email: jmjijoncaamaño1@hotmail.com

Sostenimiento: Fiscal

Número de estudiantes: 80

Número de profesores: 3

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez aplicada la observación y la encuesta a los estudiantes - maestros se pudo percibir la carencia de aplicación de técnicas de trabajo grupal dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en diferentes áreas de estudio.

Las técnicas de trabajo grupales, con múltiples ventajas de socialización, solidaridad y compañerismo, El trabajo grupal puede ser solidario, dejando libremente que los alumnos que conforman el grupo se organicen y distribuyan sus tareas, con poca fiscalización docente; o cooperativo, donde no solo está presente la guía del maestro, sino que su tarea de contralor es amplia y esencial.

El trabajo grupal implica establecer planeamientos, dividir el trabajo, exponer cada uno su parte, opinar sobre el trabajo de los otros, sumar ideas, debatir, sacar conclusiones entre todos, lo cual contribuirá al desarrollo individual y social, puede ser un apoyo de la clase expositiva al ayudar a los estudiantes a discutir y a esclarecer las dificultades que surgen.

Al estudiar la personalidad y su configuración, así como lo relativo a lo particular e individual que la tipifica como única e irrepetible, toma en cuenta su vida en el contexto grupal, sea este su grupo de pertenencia o el de referencia.

Para ello se apoya en el fundamento en el que se plantea, que cada individuo es en esencia, el producto del sistema de influencias externas que son asimiladas, procesadas y finalmente interiorizadas por este.

La vida cotidiana de cada uno de nosotros cobra un mayor sentido porque está mediada por todo un sistema de relaciones interpersonales, de vínculos afectivos y otras formas de interacciones sociales. Por ejemplo, nos consagramos para obtener un buen resultado, no pensando sólo en nosotros mismos, sino en alguien que nos es muy cercano o puede que ni siquiera conozcamos, pero nos anima el hecho de que el producto del esfuerzo que realizamos es en bien de los demás.

Los grupos humanos como entidades psico-sociales son el producto histórico de su real y mediata existencia. En el proceso de evolución sistemática de cualquier grupo, intervienen diversos factores, los cuales determinan la configuración de la subjetividad individual de cada uno de sus miembros y la expresión de esta en las redes de relaciones que se establecen entre ellos y con el resto de la sociedad, modelándose así, la estructura que lo define en su dinámica funcional interna y la proyección de su impacto en la sociedad, lo cual deviene en subjetividad del hecho colectivo, o sea, se conforma también la subjetividad grupal.

6.3 JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de la guía es de mucha importancia puesto que se busca implementar información aplicación de técnicas grupales en el aula de los niños y niñas investigados con la finalidad de que al estar al alcance de ellos puedan mejorar su nivel de proceso enseñanza - aprendizaje.

Es original tomando en consideración que se ha desarrollado en un contexto determinado, es de autoría propia de la investigadora y resuelve un problema particular específico sin desmerecer el hecho de que puede servir como un sustento válido para otros contextos.

El aporte teórico de la presente investigación constituye los diferentes fundamentos explicados así como también la demostración de la relación que existe entre técnicas grupales de los estudiantes y el proceso enseñanza - aprendizaje de los mismos de tal suerte que sirva como un fundamento teórico para el desarrollo de otras investigaciones dentro de este mismo plantel como de otras instituciones educativa tomando en cuenta que la memoria escrita se dejará en la biblioteca de la facultad y de la institución investigada.

El aporte práctico se centra en la solución del problema, al disponer de una guía aplicación de técnicas grupales para mejorar el proceso enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, capacitar a los padres de familia y a los estudiantes sobre la importancia de aplicación de técnicas grupales, y el nivel del proceso enseñanza - aprendizaje será bueno, es decir disminuirán los problemas de carácter académico.

Los beneficiarios del presente proyecto son los estudiantes objeto de la presente investigación así como también los estudiantes de todo el plantel investigado.

6.4OBJETIVOS

Objetivo General

- Elaborar una guía de trabajo para las áreas de estudio utilizando técnicas de trabajo grupal para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de educación general básica

Objetivos Específicos:

- Socializar a los padres de familia sobre técnicas de trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las destrezas de criterio de desempeño.
- Planificar las acciones para desarrollar con la comunidad educativa.
- Ejecutar técnicas grupales para mejorar el desarrollo de ambiente potencializador de aula y se convierta en una herramienta de apoyo pedagógico a la labor docente.
- Evaluar el monitoreo para que se cumpla con las metas propuestas.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El desarrollo del presente proyecto es factible considerando los siguientes aspectos:

- **Materiales:** Se cuenta con materiales, equipos y suministros de oficina suficientes, así como también de la infraestructura de la institución educativa.
- **Económicos:** La totalidad de la inversión de la presente propuesta estará financiada por la proponente, por consiguiente se dispone de los recursos económicos suficientes para el efecto.
- **Talento Humano:** Cabe señalar que existe el total apoyo por parte de las autoridades educativas de la institución investigada así como la aceptación de estudiantes y padres de familia quienes se constituyen en un contingente para el desarrollo del trabajo.

6.6 FUNDAMENTACIÓN

En su esencia, el proceso de enseñanza – aprendizaje consiste en la actividad dirigida al proceso de obtención de los conocimientos y a su

aplicación creadora en la práctica social, la misma que se evidencia de forma clara en el trabajo fuera del aula, el que provee las oportunidades al niño de interrelacionar con otros.

Para determinar el uso de las técnicas grupales en un contexto o escenario cualquiera que este sea, es necesario tener en cuenta algunas consideraciones que nos permitan evaluar el asunto con la mayor objetividad posible, tales consideraciones son las siguientes:

a) Previo a la aplicación de las técnicas

- ¿En qué medida su uso puede contribuir al logro del propósito, meta u objetivo del grupo respecto al objeto del que se trate (el grupo en si mismo, el escenario en el que interactúa de manera intencional u otra?
- ¿Existen las condiciones objetivas y subjetivas necesarias como para garantizar que el proceso fluya de manera satisfactoria, sin contratiempos irremediables?
- ¿Se dispone de algún procedimiento para la evaluación sistemática y final del proceso que se lleva a cabo de manera que nos permita proseguir o enrumbar desde nuevas perspectivas el proceso que se lleva a cabo?
- ¿Qué antecedentes existen sobre el uso de este u otros procedimientos similares o no y sus posibles efectos tanto positivos como negativos con el nuevo procedimiento a aplicar?

b) Durante el proceso de aplicación de las técnicas

- ¿Cuál ha sido la realidad de la marcha del proceso, cómo ha venido evolucionando: aciertos desaciertos, incongruencias, logros, dificultades?

- ¿Qué estrategia seguir en lo adelante, continuar por el camino escogido o se trata de buscar nuevos derroteros?
- ¿Qué tanto nos vamos aproximando al logro del propósito final: monitoreo de los resultados parciales obtenidos hasta el momento?

c) Posterior a la aplicación de las técnicas

- ¿Cómo trascurrió el proceso participación, colaboración, comunicación, desempeño de roles?
- ¿Qué impacto dejó en los participantes (en lo cognoscitivo, afectivo-motivacional y volitivo)?
- ¿En qué medida se logró el propósito, la meta y objetivo planteados?
- ¿Qué recomendaciones se pueden hacer para futuras aplicaciones?

En el proceso de enseñanza - aprendizaje, se requiere ser probado para comprobar su efectividad.

El conocimiento significativo, es reflexivo y se conserva en el futuro como herramienta indispensable para el desarrollo y obtención de conocimientos nuevos que sean aprovechados para la formación de seres humanos creadores, reflexivos y con buena relación en el medio social, natural, tecnológico, etc.

EJEMPLOS DE TÉCNICAS GRUPALES

TÉCNICAS DE TRABAJO GRUPAL

LA COMUNIDAD IDEAL

OBJETIVOS

- Reflexionar sobre la necesidad de una investigación participativa previa y una adecuada interacción con la comunidad para llegar a la planificación educativa u organizativa de la misma.
- Identificar los tipos de información necesarios que nos permitan conocer más integralmente la realidad

CONTENIDOS

Aquí el término “ideal” no se refiere a algo perfecto, sino más bien al procedimiento correcto de intervención en una comunidad (investigación - planificación).

Sin embargo en el desarrollo de la técnica, lo “ideal” permite la proyección y por lo tanto, la reflexión de las actitudes de los promotores en el trabajo popular.

MATERIALES

30 tarjetas del mismo tamaño (10 verdes, 10 azules, 10 amarillas)

PREPARACIÓN

Debe escribirse en las tarjetas la siguiente información:

VERDE

- La comunidad está dominada por un terrateniente
- 35% son niños y 40% son jóvenes
- no hay servicio de salud en la comunidad
- hay 5 cantinas
- al oriente hay 3 ojos de agua, pero no hay servicio público
- el 80% de los adultos son analfabetos
- se cultiva maíz en la región
- somos cerca de 10.000 habitantes

AZULES

- “nuestra comunidad es fea”
- “tenemos muchos problemas”
- los hombres son muy borrachos”
- “somos muy ignorantes”
- “somos muy poco participativos”
- “hay muchos perezosos que no les gusta trabajar”
- “las mujeres no trabajan”
- “Nuestra comunidad es pequeña”

AMARILLAS

- Hace 15 años mataron a 30 campesinos por líos de tierras
- Los primeros pobladores fueron indígenas

- Hace 5 años llegó la única maestra que tenemos
- Todos somos católicos
- Celebramos la fiesta de Santo Domingo
- Las mujeres tenemos una pequeña cooperativa de telares
- Desde niños cultivamos la tierra
- Los viejos de la comunidad saben hablar todavía la lengua indígena.

Previamente al desarrollo de la técnica, se debe seleccionar a un pequeño grupo de participantes, sin que el resto se de cuenta, para que jueguen el rol de la comunidad, entre ellos se distribuirán las tarjetas anteriormente elaboradas

Asuman lo más realísticamente posible su papel y solo den información que se les entregó, si les es solicitada sino, procuren iría aportando paulatinamente.

INSTRUCCIONES

En plenario, para iniciar, se pedirá la participación de 5 ó 7 voluntarios, a quienes se les indicará que ellos son un equipo promotor que llega a una determinada comunidad y que de lo que se trata es planificar esa Comunidad Ideal. Se les debe advertir que toda la información necesaria para dicho trabajo se encuentra ahí mismo en la asamblea. Puede dejárseles al alcance un papelógrafo y un marcador.

Resulta conveniente nombrara 1 ó 2 observadores del proceso de la técnica que posteriormente ayuden a la reflexión

DESARROLLO

Comúnmente el primer grupo de voluntarios, diseña la comunidad sin ningún orden, a veces hasta la dibujan en el papelógrafo a espaldas del grupo.

La coordinación deberá participar ingeniosamente, motivando a quienes juegan el rol de la comunidad, a que opinen sobre el trabajo del equipo promotor, o a que exijan su derecho a ser tomados en cuenta.

Se dará la oportunidad de pasar a otro equipo de voluntarios en la medida en que se observe se haya iniciado un proceso de interacción entre los promotores y la comunidad imaginarios.

El desarrollo de la técnica se va dando a través de que cada grupo de voluntarios vaya superando los errores de los anteriores equipos; es decir, motive la información que ésta le proporciona.

Se pasará a reflexionar el proceso, cuando se juzgue que exista una abierta relación entre el equipo promotor y la comunidad, ambos tratando de encontrar una planificación adecuada a las necesidades reales.

REFLEXIÓN

- Para Empezar debe permitirse la expresión vivencial de los participantes luego tratar de reconstruir las etapas importantes de la técnica, es decir, las distintas acciones realizadas por los diferentes equipos promotores.
- A partir de éste reconocimiento se debe hacer el paralelo con la realidad en el sentido de revisar qué tanto se dan las actitudes del grupo promotor como los de la comunidad en la práctica real.

- En el plenario, agrupando las tarjetas por su color, se puede hacer referencia a los tipos de información que debemos obtener para adentrarse mejor a la realidad de una comunidad u organización.
- Es decir para partir efectivamente de la realidad debemos procurar obtener un triple diagnóstico.

VARIANTES

Para reflexionar más explícitamente sobre el rol del “agente externo” que llega a una comunidad; al momento de que pasen los primeros voluntarios, puede leerse un comunicado,(previamente elaborado), de que la organización o institución a la que imaginariamente pertenece dicho grupo promotor, en el que se los conmina el llevar a cabo mejoras en la comunidad a través de una planificación, dadas las posibilidades de recursos con que se cuenta, para desarrollar dicho trabajo y la importancia que tiene éste trabajo para la organización o institución que los envía.

- Dado que esta técnica hace reflexionar sobre la importancia de los procesos de auto investigación, puede ligarse con la técnica “La búsqueda del Tesoro” que permite profundizar sobre este aspecto y en general sobre una metodología adecuada para el trabajo popular.

LA BARAJA DE LA PLANIFICACIÓN (Técnicas...Alforja)

OBJETIVO

Conocer y ordenar los pasos que deben seguirse en un proceso de planificación.

MATERIALES

Tarjetas grandes (15 x 25 cm.) en las que se escriben los pasos de un proceso de planificación, (como si fueran naipes de una baraja).

DESARROLLO

- 1) Se divide a los participantes en grupos de cuatro personas cada uno.
- 2) Se elabora un juego completo de cartas para cada grupo, y uno adicional.
- 3) Se barajan todas las cartas y se reparten nueve a cada equipo, dejando las restantes al centro.
Cada equipo debe deshacerse de sus cartas repetidas y tener 9 cartas distintas en la mano (o sea los 9 pasos básicos para la planificación).
- 4) Se juega como en un juego de baraja (naipe): un grupo se descarta de una repetida y la coloca en el centro, hacia arriba, tomando la de encima del grupo. (Sólo se puede cambiar una carta a la vez).
- 5) Si el grupo a la izquierda necesita esa carta que está hacia arriba la toma, si no saca la que sigue del grupo y se descarta de una repetida. Y así se sigue.
- 6) Una vez que un grupo tenga las nueve cartas diferentes, deberá ordenarlas de acuerdo a lo que creen deben ser los pasos ordenados del proceso de planificación.
- 7) Cuando cualquiera de los equipos considera que su escalera está bien ordenada dice: Escalera.
- 8) El coordinados actuará como juez haciendo que el resto del grupo descubra si hay o no errores.
- 9) Al descubrir un error el equipo que ha propuesto debe reordenar su baraja. Se debe discutir el orden propuesto por cada equipo para poderlo defender o sustentar frente al grupo.

10) El primero de los equipos que establece el orden correcto es el que gana. Se discute en plenario el porqué del orden de cada paso de la planificación.

DISCUSIÓN

La discusión se empieza a desarrollar a lo largo de la misma técnica.

Es conveniente que cuando ya hay un equipo ganador, los otros equipos muestren “la escalera” que habían ordenado y se discuta a fondo el porqué del ordenamiento que se ha hecho.

Luego de esto, cada grupo puede pasar a aplicar los pasos de planificación en la elaboración de un plan de trabajo concreto.

EL TRUEQUE DE UN SECRETO

Objetivo

Expresar profundas valoraciones individuales y grupales sobre las potencialidades del grupo y de la personalidad.

Desarrollo

Se colocan a los participantes en un círculo y se les entregan dos papeles. En uno deberán escribir su principal proyecto de vida y su principal contradicción o problema en la vida. En el otro escribirá lo mismo pero referido al grupo, es decir cual considera la principal meta del grupo y cual es el problema fundamental. En ningún caso tiene que firmar la declaración.

El que conduce la actividad mezcla los papeles separando los relativos a las personas de los del grupo e inmediatamente los devuelve haciendo

llegar a cada uno de los nuevos papeles que contienen aspiraciones, problemas personales y grupales.

La tarea ahora consiste en reflexionar críticamente tal como si eso fuera lo que él declaró anteriormente proponiendo que hacer para ligar las metas y para resolver los problemas. La discusión de las propuestas pasan al grupo para evaluar la calidad de los enunciados y en todos los casos se respetará el anónimo. Sólo si el aludido lo desea puede intervenir en el análisis identificando su formulación.

Discusión

Se termina la actividad haciendo algunas reflexiones sobre el tipo de problema planteado, la identidad o no de las preocupaciones del grupo, así como de la calidad de las posibles soluciones emitidas, valorando los estilos de enfrentamiento a los que el grupo tiene.

ESCALA AXIOLÓGICA DEL GRUPO

Objetivo

Identificar cuáles son los valores que el grupo considera más importantes.

Desarrollo

Siguiendo la técnica de brainstorming (lluvia de ideas), los participantes van a enunciar, sin orden, sin discriminación, sin evaluación, los valores que consideren apreciables en las personas y se van escribiendo en la pizarra.

Durante cinco minutos cada participante, en particular, va a elegir de entre todos ellos los 10 que considere más importantes, elaborando una lista por escrito. En subgrupos de 4, durante 20 minutos elaborarán una nueva

lista de los 10 valores más necesarios, elegidos de la lista aportada por cada uno.

Luego se unirán dos subgrupos para formar grupos de 8 personas y durante 16 minutos elegirán los 5 valores que con más interés deben ser transmitidos ordenándolos de acuerdo a su importancia.

Finalmente se les entrega a cada grupo el siguiente gráfico donde deben escribir en las líneas la lista ordenada de los valores y al lado colocarán una X debajo de las columnas en que deben ser catalogados.

Discusión

- ¿Cuáles son los valores que priman en el grupo?
- ¿Cuáles frenan o posibilitan el desarrollo del grupo?
- ¿Cuál sería necesario incluir para desarrollar al g?

JUEGO DE INCLUSIÓN Y EXCLUSIÓN GRUPAL

Objetivo

Activar y diagnosticar la dinámica interior del grupo.

Desarrollo

Se debe ejecutar en un salón amplio sin muebles.

Se comienza pidiéndoles a los participantes que caminen en la dirección que deseen en el local (hasta los extremos, girando a la izquierda o a la derecha, de un costado a otro, asumiendo que caminan en una trocha entre sus amigos del grupo. A la señal del que dirige el grupo deberán reunirse en pequeños subgrupos.

Una vez formados los subgrupos se les pedirá que reflexionen en que aspectos de su persona, de la experiencia o de los sentimientos, los hace estar juntos aquí y ahora. Para transmitir las conclusiones al resto del grupo cada subgrupo mostrará una imagen creativa a través de la expresión corporal que permita deducir su identidad.

Posteriormente se pasa a la segunda parte de la actividad que consiste en decidir dentro del subgrupo que miembro está más alejado de la identidad analizada. Este momento puede provocar fuertes tensiones en los participantes que se manifiesta en resistencia a ejecutar las indicaciones. Debe estimularse el proceder aligerando las instrucciones y explicando las conveniencias de estos análisis para cada cual y para el grupo.

Los "excluidos" de cada subgrupo formarán uno nuevo tratando de encontrar alguna identidad entre sí. Estos pueden estar en desacuerdos con la decisión que tomó el grupo y se les permitirá expresarlo y discutirlo.

Generalmente el grupo después de hacer sus valoraciones finales adopta actitudes positivas respecto a los excluidos reconociendo que no los conoce suficientemente o que no les ha dado oportunidades para mostrarse.

Discusión

Se finaliza la actividad con algunas conclusiones sobre los hallazgos, los acuerdos y los desacuerdos y la conducta a seguir por el grupo de acuerdo con los resultados del ejercicio para mejorar su dinámica mediante la incorporación activa de todos sus miembros.

EL REGALO DE LA ALEGRÍA

Objetivo

Incidir favorablemente en la cohesión del grupo.

Desarrollo

Se les indica a todos que tendrán la posibilidad de hacer llevar un regalo que alegre a diferentes personas del grupo. Importa más que la economía la intención. Es decir son regalos fantásticos que satisfacen necesidades esenciales de las personas que lo van a recibir; no son materiales sino ideales.

Cada uno recibirá un conjunto de boletas donde escribirá en que consiste su regalo y por fuera pondrá el destinatario, si lo estima conveniente se identificará poniendo su nombre al final del texto que señale el regalo. Se pueden enviar regalos a cuantos se deseen en el grupo; se irán colocando encima de una mesa preparada para esto.

Cuando todos hayan terminado de preparar y enviar sus regalos podrá empezarse a recogerlos individualmente. Entonces cada cual se sienta a revisar sus mensajes constituyendo este un emocionante momento. Si alguien lo desea puede hacer públicos sus obsequios.

Discusión

Para cerrar la actividad se harán algunos comentarios acerca de los sentimientos vivenciados y de la importancia de esta comunicación para cada uno y para la vida del grupo.

LA CADENA DEL AMOR

Objetivo

Estimular la cohesión grupal. Permite el diagnóstico de la estructura interna del grupo. Prácticamente es una sociometría.

Desarrollo

Se les indica a todos que es una ocasión para demostrar los afectos positivos que existen en el grupo, el ejercicio permitirá hacer una gran cadena de amor en la que todos quedarían enlazados.

Para hacer la cadena alguien comienza expresando sus afectos hacia uno o más compañeros del grupo. Deberá ponerse de pie y acercarse al compañero al que va a expresar su afecto y comienza la frase diciendo A MI ME GUSTA EN TI o YO VEO QUE TU le hará llegar un mensaje cálido que refleje sus mejores sentimientos hacia él.

Ese compañero hará lo mismo con otro y así seguirá formándose la cadena mientras queden sentimientos positivos que expresarse entre sí.

Es posible que alguien sea elegido más de una vez por diferentes personas, se recomienda registrar todos los enlaces que se manifiesten para que quede expresada gráficamente la estructura del grupo.

Resulta una dinámica gratificante que une a los miembros del grupo.

Discusión

Se recomienda hacer comentarios acerca de cómo se sintieron durante la dinámica.

DENTRO Y FUERA

Objetivo

Diagnosticar la personalidad de los adolescentes a través de su expresión en la dinámica del grupo.

Desarrollo

Teniendo como premisa los ejercicios de comunicación y de dinámica que se han realizado hasta ahora el grupo puede disponerse a esta experiencia que exige mostrar sus reservas personales y grupales.

El experimento funciona como una plenaria donde se discuten las representaciones o imágenes que cada cual consigue dar o a las que aspira. Incluso se exigen reflexiones atendiendo a posibles pérdidas de identidades o estimas.

Se divide al grupo en dos mitades y se hacen dos círculos. Unos se sentarán dentro, otros fuera. La posición indica la actividad en la discusión, es decir, rotarán cada vez de lugar, cuando se esté dentro se puede participar activamente en la discusión, desde fuera solo podrán pensar pero están limitados para expresar sus juicios.

Estas condiciones generan tensión grupal que favorece la calidad de los juicios.

(HOMERO,G,E, Mena, 2000 El trabajo grupal, Edición 2)

6.7 Metodología modelo operativo

En cada tema a tratarse en la guía sobre la pirámide alimenticia, se han establecido tres espacios llamados: inquietudes iniciales, ludoteca y notas las cuales servirán para crear un ambiente ameno donde todos puedan enriquecer aun más la información a tratarse.

Es por esto que la presente propuesta se desarrollara de acuerdo al siguiente plan de acción.

**PLAN DE ACCIÓN PARA EL DESARROLLO DE LA GUÍA SOBRE
“ELABORACIÓN DE UNA GUÍA DIDÁCTICA DE TÉCNICAS GRUPALES PARA MEJORAR EL APRENDIZAJE DE
LOS NIÑOS/NIÑAS”**

Cuadro N° 25: Plan de acción.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

OBJETIVO GENERAL	OBJETIVOS ESPECIFICOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLE
Elaborar una guía de trabajo para las áreas de estudio utilizando técnicas de trabajo grupal para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el quinto año de educación general básica	Socializar técnicas de trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las destrezas de criterio de desempeño	<ul style="list-style-type: none"> • Recopilación de información sobre “las técnicas grupales”. • Seleccionar las técnicas grupales • Integrar al proceso de enseñanza aprendizaje 	<p>Talento humano Proponente. Padres de familia.</p> <p>Materiales Libros. Revistas. Internet.</p> <p>Talento Humano Proponente. Profesional colaborador</p>	Del 5 al 9 de Marzo	Proponente: Verónica Barriga

		<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de actividades. • Elaboración de material didáctico. 	<p>Materiales Materiales de oficina.</p> <p>Talento humano Proponente. Profesional colaborador</p> <p>Materiales Pliego de papel bond. Marcadores.</p>		
	Ejecutar guía de trabajo y su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje a las	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación a los padres de familia (dinámica). • Reunión general • Socialización del taller de técnicas grupales 	<p>Talento humano Proponente. Padres de familia.</p> <p>Materiales Pelota.</p> <p>Talento humano Profesional colaborador</p>	Del 12 al 16 de Noviembre	Proponente: Verónica Barriga

	docentes de la institución.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar las técnicas grupales en el proceso de aprendizaje • Ejercicio prácticos en los hogares 	<p>Materiales Computadora. Proyector</p> <p>Talento humano Proponente. Padres de familia. Profesional colaborador</p> <p>Materiales Terreno. Materiales de agricultura.</p> <p>Talento humano Proponente. Padres de familia.</p> <p>Materiales Cuestionario. Formulación de preguntas.</p>		
--	-----------------------------	--	--	--	--

	<p>Realizar el monitoreo para que se cumpla con las metas propuestas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planificación de la evaluación (identificación de técnica) • Ejecución de la evaluación (aplicación) • Socialización de resultados. 	<p>Talento humano Proponente. Materiales Materiales de oficina.</p> <p>Talento humano Proponente. Padres de familia. Materiales Materiales de oficina.</p> <p>Talento humano Proponente. Padres de familia. Materiales Materiales de oficina.</p>	<p>Del 19 al 21 de Noviembre</p> <p>22 de Noviembre</p>	<p>Proponente: Verónica Barriga</p>
--	--	---	---	---	---

			Talento humano Proponente. Estudiantes. Materiales Computador. Proyector		
--	--	--	---	--	--

6.8 Modelo operativo

Cuadro N° 26: Modelo Operativo

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

FASES	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Socialización	Socializar técnicas de trabajo grupal en el proceso de enseñanza-aprendizaje utilizando las destrezas de criterio de desempeño	Recopilación de información Seleccionar contenidos. Integrar contenidos. Planificación de actividades.	Internet Libros		Desde: 2012/10/01 Hasta: 2012/10/12
Ejecución	Ejecutar guía de trabajo y su utilización en el proceso de enseñanza aprendizaje a las docentes de la institución.	Reunión general Socialización del taller Seleccionar las técnicas grupales Aplicar en las técnicas grupales en el proceso de aprendizaje	Aula Mesas Sillas Videos Proyector		Desde: 2012/10/22 Hasta: 2012/11/16

Evaluación	. Realizar el monitoreo para que se cumpla con las metas propuestas	Observación directa. Aplicación del Cuestionario Tabulación	Hojas, lápices Informes		Desde: 2012/10/22 Hasta: 2012/11/16
------------	---	---	-------------------------------	--	---

6.9 Administración de la propuesta

El proceso administrativo de la propuesta elaboración de una guía sobre aplicación de técnicas grupales se desarrollará de acuerdo al siguiente cuadro de actividades:

Cuadro N° 30: Administración de la propuesta.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

INSTITUCIÓN	ACTIVIDAD	RESPONSABLE
Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”.	<ul style="list-style-type: none">• Elaboración de cronograma de actividades.• Motivación a los Padres de Familia (dinámica).• Charla sobre los fundamentos teóricos de técnicas grupales.• Planificación de la evaluación.• Evaluación de la jornada.• Ejecución de la evaluación (aplicación)• Socialización de resultados.	Proponente: Barriga Cevallos Verónica Soledad

Presupuesto administrativo

Cuadro N° 31: Presupuesto administrativo.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Escuela: "José Manuel Jijón Caamaño y Flores".	Investigadora: Barriga Cevallos Verónica Soledad Director de la Institución y Personal Docente	Planificación Ejecución Evaluación	\$ 70 ⁰⁰ \$ 140 ⁰⁰ \$ 85 ⁰⁰	Personal de la proponente
T O T A L			\$ 295.00	

Recursos humanos

- Investigadora
- Docentes
- Autoridades
- Padres de familia

Recursos materiales

- Computadora
- Proyector
- Fotocopias
- Pizarrón
- Marcadores de tiza líquida
- Pliegos de papel bond
- Dinámicas grupales
- Lápices
- Hojas

6.10 Cronograma de Actividades

Cuadro N° 32: Cronograma de Actividades

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

AÑO 2012

N°	FECHA ACTIVIDADES	OCTUBRE Semanas				NOVIEMBRE Semana			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	Recopilación de la información								
2	Selección de contenidos								
3	Integración de contenidos								
4	Planificación de actividades								
5	Reunión general								
6	Socialización de la guía								
7	Observación Directa								

6.11 Previsión de la evaluación

La evaluación de la presente propuesta se desarrollara a través de una serie de actividades a lo largo de toda la guía para recoger información que permita valorar y orientar el proceso de la elaboración de la guía

sobre aplicación de técnicas grupales; la misma que estará basada en las siguientes preguntas:

Cuadro N° 33: Previsión de la evaluación.

Elaborado por: Barriga Cevallos Verónica Soledad

EVALUACIÓN	
¿Para qué evaluar?	Para valorar los objetivos relacionados con conocimientos, habilidades y actitudes desarrolladas en la guía asumir las decisiones pertinentes en caso de ser requeridos y retroalimentar individual o grupalmente a los estudiantes.
¿Qué evaluar?	El proceso elaboración de una guía sobre aplicación de técnicas grupales en el aula con los estudiantes.
¿Cómo evaluar?	Mediante la técnica de la encuesta con su instrumento el cuestionario.
¿Cuándo evaluar?	Durante todo el proceso de desarrollo de la elaboración de la guía aplicación de técnicas grupales evaluación diagnostica, evaluación formativa y evaluación sumativa.
¿Quién evaluará?	La proponente.

Bibliografía

- AGUILAR, María José 2000 técnicas grupales volumen 23.
- ÁLVAREZ Aguilar Nivia
- AVOLIO de Cols, Susana. 1999, Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje, Buenos Aires: Marymar
- CARRASCO José Bernanrdo, 2004, Una didáctica para hoy cómo enseñar mejor, Ediciones Rialp.
- GHELMAN Martha, 2000 Técnicas Grupales para la expansión de la conciencia, Pomaire Editor.
- HOMERO, Mena C, 2000 Trabajo Grupal 2 Edición
- HORKHEIMER, M. 2000 Teoría crítica. Buenos Aires: Amorrurtu
- La Guía de Educación 2000.
- LÓPEZ Frías, Blanca S., 2005 pensamientos crítico y creativo Editorial Mad, S.L.
- LOZANO Rodríguez, Armando 2005 Estilos - Tipos de aprendizaje y enseñanza, Editorial Trillas
- MARTÍN Leticia Barba, 2002 Pedagogía y relaciones educativas.
- MARTÍNEZ Francisco Rivas, 1997 El Proceso de Enseñanza- Aprendizaje en la Situación Educativa.
- MENA Homero C. 2000 el trabajo grupal Edición 2.
- MIRANDA, Basurto, "Didáctica de la Historia", Fernández Editores, S.A, México.
- PIMIENTA Julio, 2010, Metodología Constructivista
- PLUCKROSE Henry, 1999 Enseñanza y Aprendizaje de la Historia.
- VERA Angélica, Profesor en Casa, Mención en Trastornos del Aprendizaje
- www.asambleanacional.gov.ec/documentos/Constitucion-2008
(Constitución de la República del Ecuador)
- www.oei.es/quipu/ecuador/Cod_niñez)

- ZABALZA Beraza Miguel Ángel, 1999 Didáctica de Educación Infantil.
- ZAZAR Charur Carlos, 2001 La didáctica grupal, EditorEditorial Progreso.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Encuesta aplicada a los estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, año lectivo 2011-2012.

OBJETIVOS

Aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “ José Manuel Jijón Caamaño y Flores” Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2011 – 2012”

INSTRUTIVO

Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor sinceridad, ya que la información será tratada con responsabilidad; recuerde la encuesta es anónima.

1. ¿El maestro (a) cuando desarrolla sus clases hace grupos de trabajo?

Siempre Casi Siempre Nunca

2. ¿El maestro (a) realiza juegos grupales antes de iniciar una clase?

Siempre Casi Siempre Nunca

3. ¿El maestro (a) se integra al grupo de trabajo en el que se están desarrollándose?

Siempre Casi Siempre Nunca

4. ¿El maestro(a) trabaja en grupos en todas sus asignaturas?

Siempre Casi Siempre Nunca

5. ¿Formas parte de un club de estudios en tu escuela?

Siempre Casi Siempre Nunca

6. ¿En el recreo juegas con tus compañeros?

Siempre Casi Siempre Nunca

7. ¿Trabajando en grupo los estudiantes aprenden los nuevos conocimientos con facilidad?

Siempre Casi Siempre Nunca

8. ¿En tu casa realizas las tareas escolares con tu familia?

Siempre Casi Siempre Nunca

9. ¿Sus calificaciones son satisfactorias?

Siempre Casi Siempre Nunca

10. ¿Entiende con facilidad las explicaciones de los docentes?

Siempre Casi Siempre Nunca

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
PROGRAMA DE EDUCACIÓN SEMIPRESENCIAL
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Encuesta aplicada a los maestros del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Manuel Jijón Caamaño y Flores”, año lectivo 2011-2012.

OBJETIVOS

Aplicación de técnicas grupales y su incidencia en el aprendizaje de los niños/niñas de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “ José Manuel Jijón Caamaño y Flores” Parroquia Amaguaña, Cantón Quito, Provincia de Pichincha, en el Año Lectivo 2011 – 2012”

INSTRUTIVO

Lea detenidamente las preguntas y responda con la mayor sinceridad, ya que la información será tratada con responsabilidad; recuerde la encuesta es anónima.

1. ¿Sus estudiantes cuando desarrollan sus clases hace grupos de trabajo?

Siempre Casi Siempre Nunca

2. ¿Sus estudiantes realizan juegos grupales antes de iniciar una clase?

Siempre Casi Siempre Nunca

3. ¿Sus estudiantes se integran al grupo de trabajo en el que se están desarrollándose?

Siempre Casi Siempre Nunca

4. ¿Su estudiantes trabajan en grupos en todas sus asignaturas?

Siempre Casi Siempre Nunca

5. ¿Su estudiantes forma parte de un club de estudios en su escuela?

Siempre Casi Siempre Nunca

6. ¿Sus estudiantes en el recreo juegan con sus compañeros?

Siempre Casi Siempre Nunca

7. ¿Sus estudiantes trabajando en grupo los estudiantes aprenden los nuevos conocimientos con facilidad?

Siempre Casi Siempre Nunca

8. ¿Sus estudiantes en casa realizan las tareas escolares con su familia?

Siempre Casi Siempre Nunca

9. ¿Las calificaciones de sus estudiantes son satisfactorias?

Siempre Casi Siempre Nunca

10. ¿Sus estudiantes entienden con facilidad las explicaciones de los docentes?

Siempre Casi Siempre Nunca

¡GRACIAS POR TU COLABORACIÓN!



Foto 1: Entrada principal de la Institución



Foto 2: Patio De la Escuela José Manuel Jijón Caamaño y Flores



Foto 3: Lic. Jorge Santos Director de la Institución



Foto 4: Personal Docente de la Institución



Foto 5: La proponente trabajando con los estudiantes del Quinto Año.



Foto 6: Estudiantes del Quinto Año.