



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE  
LA EDUCACIÓN  
CARRERA DE EDUCACION BÁSICA**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación  
mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

“LA VOLUNTAD Y SU INCIDENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO, EN LOS NIÑOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DELA UNIDAD EDUCATIVA “LUÍS F. BORJA” DE LA PARROQUIA PICAIHUA DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL PERIODO ACADEMICO 2010 – 2011”

---

**AUTOR: EDISSON ABDÓN SÁNCHEZ LÓPEZ**

**TUTOR: Dr. WILLYAMS CASTRO**

**AMBATO- ECUADOR**

**2011**

## APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo,..... CC..... en mi  
calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:  
“La Voluntad y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los niños  
del sexto año de educación básica del Unidad Educativo “Luís F. Borja”  
de la Parroquia Picaihua de la Ciudad de Ambato, durante el periodo a  
académico 2010 – 2011”, desarrollado por el egresado Edison Abdón  
Sánchez López, considero que dicho informe Investigado, reúne los  
requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la  
presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea  
sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada  
por el H. Consejo Directivo .

Ambato,.....de.....del 2011

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

## **AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Edisson Abdón Sánchez López

CC: 1803132933

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS  
Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudios y calificación del informe de trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “La Voluntad y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica del Centro Educativo “Luís F. Borja” de la Parroquia Picaihua de la Ciudad de Ambato, durante el periodo académico 2010 – 2011”

Presentada por el Sr. Edison Abdón Sánchez López, egresado de la Carrera de promoción ..... una vez revisada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes

LA COMISIÓN

.....  
MIEMBRO

.....  
MIEMBRO

## **AGRADECIMIENTO**

En primer lugar quiero dar gracias al ser supremo, a todos los mentalizadores, autoridades profesores a los amigos que han fortalecido mi concepción acerca de cada ser humano y la convicción por y para la vida, en esta camino hacia del perfeccionamiento profesional.

Edisson Abdón Sánchez López

## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este trabajo a las personas que siempre estuvieron a mi lado en el transcurrir del mismo, como lo son mis queridos padres, mis dos hijos Alejandro y Sebastián y a mi esposa, quienes fueron precursores e idolatras para alcanzar, con éxito mis objetivos propuestos, ya que sin su apoyo, el camino se hubiera tornado obscuro, para dar un paso importante en el campo profesional.

Edisson Abdón Sánchez López

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

### PRELIMINARES

PORTADA .....	I
<b>APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN</b> .....	II
AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN.....	III
<b>AL CONSEJO DIRECTIVO DELA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</b> .....	IV
AGRADECIMIENTO .....	V
DEDICATORIA.....	VI
ÍNDICE DE CONTENIDOS .....	VII
ÍNDICE DE CUADROS .....	X
INDICE DE GRÁFICOS.....	XII
RESUMEN EJECUTIVO.....	XIV
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I .....	3
EL PROBLEMA.....	3
1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN.....	3
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA .....	3

1.3 JUSTIFICACIÓN .....	12
1.4 OBJETIVOS .....	14
<b>CAPÍTULO II.....</b>	<b>15</b>
<b>MARCO TEÓRICO .....</b>	<b>15</b>
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	15
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA .....	18
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL .....	19
2.5 HIPÓTESIS .....	62
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES.....	62
<b>CAPÍTULO III .....</b>	<b>63</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>63</b>
3.1 ENFOQUE .....	63
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	63
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN .....	65
3.4 POBLACIÓN.....	66
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES .....	67
3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN .....	69
3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS.....	71
<b>CAPÍTULO IV .....</b>	<b>72</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>72</b>
4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN .....	72
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	73
4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	94



<b>CAPÍTULO V</b> .....	<b>96</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b> .....	<b>96</b>
5.1 CONCLUSIONES.....	96
5.2 RECOMENDACIONES .....	97
<b>CAPÍTULO VI</b> .....	<b>98</b>
<b>PROPUESTA</b> .....	<b>98</b>
6.1 DATOS INFORMATIVOS.....	98
6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA .....	98
6.3 JUSTIFICACIÓN .....	99
6.4 OBJETIVOS .....	99
6.5 FACTIVILIDAD .....	100
6.6 FUNDAMENTACIÓN.....	101
6.7 MODELO OPERATIVO .....	103
6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA .....	112
6.9 PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN .....	112
<b>BIBLIOGRAFÍA</b> .....	<b>114</b>
<b>ANEXOS</b> .....	<b>116</b>

## ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	
Operacionalización de variables V.I.....	67
Cuadro 2	
Variable dependiente .....	68
Cuadro 3	
Recolección de la información .....	70

## ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

Cuadro 4	
Obtención de calificaciones regulares .....	73
Cuadro 5	
Actos fuera de orden .....	74
Cuadro 6	
Tipo de profesiones .....	75
Cuadro 7	
Disciplina de los estudiantes.....	76
Cuadro 8	
Actitud frente a los problemas.....	77
Cuadro 9	
Responsabilidad tareas escolares .....	78
Cuadro 10	
Factores internos que debe desarrollar .....	79

## ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Cuadro 11	
Obtencion de calificaciones regulares .....	80
Cuadro 12	
Actos fuera de orden .....	81
Cuadro 13	
Tipo de profesiones .....	82
Cuadro 14	
Disciplina de los estudiantes.....	83
Cuadro 15	
Actitud frente a los problemas.....	84
Cuadro 16	
Responsabilidad tareas escolares .....	85
Cuadro 17	
Listado de valores .....	86

## ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

Cuadro 18	
Obtencion de calificaciones regulares .....	87
Cuadro 19	
Actos fuera de orden.....	88
cuadro 20	
Tipo de profesiones .....	89
Cuadro 21	
Disciplina de sus hijos.....	90
Cuadro 22	
Actitud frente a los problemas.....	91

Cuadro 23	
Responsabilidad en las tareas escolares.....	92
Cuadro 24	
Factores internos que debe desarrollar .....	93
Cuadro 25	
Modelo operativo .....	101
Cuadro 26	
Cuadro de involucrados .....	103
Cuadro 27	
Arbol de problemas.....	104
Cuadro 28	
Arbol de objetivos .....	105
Cuadro 28	
Cronograma.....	106

## INDICE DE GRÁFICOS

### GRAFICOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

GRÁFICO 1.....	73
GRÁFICO 2.....	74
GRÁFICO 3.....	75
GRÁFICO 4.....	76
GRÁFICO 5.....	77
GRÁFICO 6.....	78
GRÁFICO 7.....	79

### GRAFICOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

GRÁFICO 8.....	80
GRÁFICO 9.....	81
GRÁFICO 10.....	82
GRÁFICO 11.....	83
GRÁFICO 12.....	84
GRÁFICO 13.....	85
GRÁFICO 14.....	86

### GRAFICOS ESTADISTICOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

GRÁFICO 15.....	87
GRÁFICO 16.....	88
GRÁFICO 17.....	89
GRÁFICO 18.....	90
GRÁFICO 19.....	91
GRÁFICO 20.....	92
GRÁFICO 21.....	93

## RESUMEN EJECUTIVO

El presente trabajo contiene un análisis de los principales factores predominantes, que influyen en el aprendizaje significativo, tomado como agente principal la voluntad y su incidencia en el proceso educativo.

Se sugiere que para una mejor oportunidad y desempeño escolar de los niños, la comunidad educativa debe trabajar conjuntamente, buscando estrategias para la formación de la voluntad, y con esto lograr instaurar valores morales y éticos en los niños.

Queremos favorecer la autoestima, deseamos que sean felices, que por su seguridad y confianza sean capaces de dar todo de su esfuerzo, una actitud positiva frente a los tropiezos y dificultades que se presenten en el camino, debemos informar y motivar a nuestros hijos y estudiantes participándoles nuestra comprensión y aprecio.

Aspiramos una educación en valores morales, tomando como motor la fuerza de voluntad, que crece con un ejercicio continuo y se va forjando día a día en las pequeñas cosas que realizamos, con constancia y sin abandonarse.

Verificaremos la hipótesis planteada en la investigación la cual menciona, “ La incidencia de la voluntad, logrará desarrollar aprendizajes significativos, en los niños del sexto año de educación básica de la unidad educativa “Luis F. Borja” de la parroquia Picaihua de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el periodo académico 2010 – 2011”

## INTRODUCCIÓN

La presente investigación nos muestra como incide la voluntad en el rendimiento escolar, tomando como valor moral fundamental a la voluntad, siendo el motor de los demás valores, no solo para adquirirlos sino para perfeccionarlos, ningún valor puede cultivarse por sí solo si no hacemos un esfuerzo, pues todo requiere de pequeños y grandes sacrificios.

En el Capítulo I, se presenta el problema en donde diferenciamos, los problemas que se suscitan internamente en el establecimiento educativo, tomando como falencias la ausencia de objetivos, actos de indisciplina, deslindándose de responsabilidades escolares, entre otras. Analizaremos las diferentes causas que nos conlleva a la problemática, tomando como ejemplos casos a nivel global, proponemos objetivos generales y específicos para ser alcanzados dentro del trabajo investigativo, problemas a nivel internacional, nacional y local, anticipáremos lo que puede suceder al no hacer caso del problema, justificando con hechos e investigaciones relacionadas.

En el Capítulo II se presenta el marco teórico en el cual se fundamenta la investigación, antecedentes y categorías fundamentales se propone hipótesis y señalamiento de variables, fundamentados dentro de los parámetros legales y filosóficos, se elabora un esquema de las variables inmersas en el problema por intermedio de las categorías fundamentales. Se muestra un enfoque de la información, referencias, modalidades, la población en la cual se trabajó, analizamos e interpretamos resultados obtenidos por medio de encuestas, dirigidas a los protagonistas, después de llegar a conclusiones se proporciona recomendaciones necesarias.

En el Capítulo III se muestra la metodología del investigación que se utilizó para la recolección de datos el enfoque, modalidad la investigación, nivel o tipo de investigación, población, señalo la operacionalizacion de las variables, como se realizó la recolección de la información pertinente.

En el capítulo IV se muestra el análisis e interpretación de resultados, representando los cuestionarios dirigidos a estudiantes, maestros y padres de familia, con sus respectivos cuadros estadísticos, posteriormente se realiza la verificación de la respectiva hipótesis planteada.

En el capítulo V enunciamos las respectivas conclusiones de la investigación, para luego terminada la investigación plantear las recomendaciones necesarias.

Algo muy importante dentro el trabajo podemos señalar el Capítulo VI, la propuesta de solución del mismo, siendo una alternativa viable dentro de la problemática, tomado en cuenta el análisis del mismo, estando dentro de los parámetros innovadores, emprendedores, pedagógicos.



## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA DE INVESTIGACIÓN**

“La Voluntad y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís F. Borja” de la Parroquia Picaihua de la Ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua, durante el periodo académico 2010 – 2011”

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Este problema lo planteo porque la sociedad crece a partir de su gente, sus sueños, la predisposición y entusiasmo para obtener sus metas y objetivos, enfrentar las dificultades y adversidades, es decir una voluntad firme y fortalecida.

Pienso que la diferencia entre una persona que fracasa y otra que no está en su carencia de virtud, ni en su falta de conocimientos, sino más bien en su falta de voluntad para lograr sus objetivos propuestos.

Se menciona entre los defectos más comunes que pueden conducir a la debilidad de la voluntad, en donde figuran la ausencia de objetivos que exijan esfuerzo o de ideales y modelos de conducta que merezcan ser considerados, atención vacilante, incapacidad para resistir los

impulsos, incapacidad para decidir entre alternativas o asumir una decisión, una vez tomada, es decir no cambiar tu forma de pensar.

Cuando analizamos la causa de nuestros errores y fracasos, adversidades y desgracias, encontraremos que en un instante o momento dado de la vida, al final o muy al principio, fue la debilidad de nuestra voluntad lo que nos llevó o por lo menos ayudó a que nos encontráramos en esa situación adversa. La pérdida de un empleo, la pena de un hijo drogadicto, una crisis conyugal por causa de una infidelidad, una muerte prematura por falta de cuidado en nuestras costumbres, entre otras. “Según Rogelio soto Educación Basada en valores

La falta de voluntad política en el mundo ha conllevado a la pobreza a la mitad de la población mundial, las migraciones son fruto en buena medida de un panorama creciente de la pobreza y desigualdad que afecta muy particularmente al África donde más de 300 millones de personas sobreviven con menos de un dólar al día, y 5 millones de niños mueren cada año por causas relacionadas con la pobreza. “Según <http://www.Wikipediavoluntad.com>”

Los medios de comunicación informan que en diferentes ciudades del mundo al transitar por las calles, rápidamente las personas son impactadas por la violencia y la falta de escrúpulos de muchas de las personas que pueblan las vías. A cada cuadra en cada esquina, encontramos a bellas jóvenes, niños y adolescentes entregados a la droga y la prostitución; a padres de familia entregados al alcohol se destruyen y destruyen a su familia.

América latina sin excepción, donde existen países tercermundistas, en vías de desarrollo, donde la delincuencia, la corrupción son factores determinantes que impiden el desarrollo de la sociedad, existe la ausencia de valores morales y éticos. Dejando saber que el motor entusiasmo y el rescate de los valores perdidos es la formación férrea de la voluntad por dejar, vicios la vida fácil y enfrentar la problemática de nuestros países.

Colombia país hermano que en las últimas décadas ha dedicado la lucha contra la guerrilla, y el narco tráfico que imperan en el país, impidiendo el progreso del mismo, durante la última década Colombia se ha transformado en el destinatario principal de la ayuda militar de los Estados Unidos en la región, ha dedicado gran parte de su presupuesto interno, para la lucha de la insurgencia, abandonado en cierta parte los problemas internos de la sociedad, educación y bienestar social, realidad que se presenta día a día. "según el conflicto colombiano, fundamentos YifatSuskind/Madre.org"

En nuestro país los malos gobiernos que transitaron son parte de la problemática actual en la que vive el país, por la mezquindad y ambición de ser ricos y más ricos, dieron como resultado, desempleo, delincuencia, prostitución, asaltos alcoholismo, y en si pobreza.

Todo este sinnúmero de problemas se dan por la desigualdad de distribución de la riqueza que contamos, si existiera un poco de voluntad por parte de las personas que gobiernan esta país tendríamos una mejor manera de vida.

En la actualidad, tratando de mejorar aspectos morales en nuestra sociedad, rescatando valores perdidos, el ministerio de educación y el estado ecuatoriano, analizando la situación de decadencia de valores

humanos, están dando un cambio estructural, en sus modelos de educación básica, cambiando conceptos, y en si actualizando la educación en una forma crítica y reflexiva. Definiendo que en nuestros niños implantemos valores, para posteriormente lograr hombres provechosos para el mañana y sean útiles para la sociedad, respeto a la patria y amor así mismo.

Tungurahua una provincia central del país, no escapa a la realidad de una sociedad en decadencia y falta de valores, siendo una provincia que crece cada día con relación, a casos de corrupción y de delincuencia juvenil, drogadicción, y en si casos de una sociedad que se corrompe día a día.

En nuestra ciudad podemos mencionar, increíblemente la realidad de la creciente inseguridad, corrupción en las más altas esferas políticas, establecimientos públicos, en los cuales los privilegiados son los de dinero, se observa en la calles el incremento de la mendicidad, casos de deserciones escolares, embarazos no deseados de adolescentes, abandono de hogares. Entre otros

“En Ambato el director del albergue Mi Tambo, Marco Albán se pronunció a través de los medios de comunicación locales para denunciarla preocupante proliferación de la prostitución de menores en la ciudad de Ambato. Como ex director del albergue Mi Tambo, expreso que la prostitución de menores obedece a problemas sociales como el abandono e incomprensión de los padres, la desorganización del hogar, el exceso de libertad y la falta de control de los progenitores”. Según diario la Hora 24 de diciembre 2008

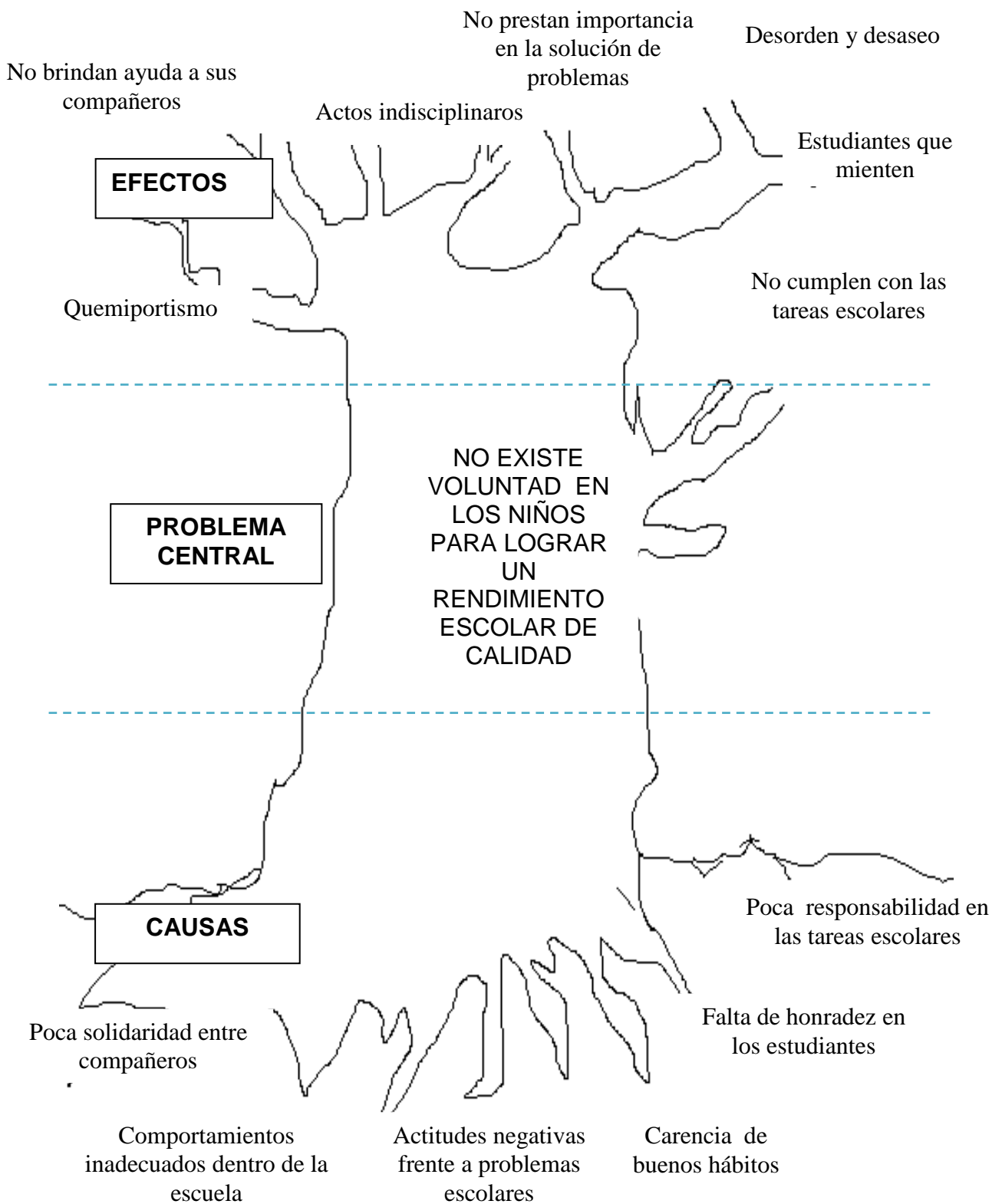
En el establecimiento, Unidad Educativa Luis F. Borja de la ciudadela San Vicente de la parroquia Picaihua, que se encuentra

ubicado en la calle principal via a Tiuhua, Av. Albert Einstein, frente al estadio central, la institución cuenta con 250 estudiantes prestando los servicios del primer año al décimo básica, está conformado por una directora, 11 profesores de planta y 6 profesores de especialidades.

No cuenta con personal administrativo, el personal de servicio son dos personas, el número de estudiantes del sexto año de educación básica es de 30, de los cuales lo conforman 19 niños y 11 niñas, las edades de los niños oscilan entre 9 y 10 años, en los últimos años se han venido dando cambios notorios en el comportamiento y disciplina de los estudiantes, poca responsabilidad en las tareas escolares, falta de compañerismo y solidaridad entre ellos, descuido en el aspecto personal, desaseo e higiene, puntualidad, adquisición de malos hábitos y costumbres, actitudes negativas frente a problemas simples y no buscar soluciones a los mismos , se ha encontrado niños que mienten.

Problemas que lo viví al realizar las prácticas estudiantiles dentro del establecimiento, esto ha creado malestar entre los docentes del establecimiento, padres de familia preocupados por el rendimiento escolar de los estudiantes, un aprovechamiento mínimo en las actividades escolares, tareas no cumplidas, incompletas, padres de familia solicitan de manera inmediata un apoyo y ayuda a esta problemática que se viene dando. Al implantar este proyecto espero de gran manera ayudar al establecimiento.

# ÁRBOL DE PROBLEMAS



### 1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Estoy convencido que el problema de falta de fuerza de voluntad para lograr un rendimiento escolar de calidad, es por la poca o escasa comunicación entre padres e hijos, los cuales no ayuda en las tareas escolares o delegan a otras personas los estudios de sus hijos, esto conlleva a fracasos escolares, carencia de metas y una autoestima completamente deteriorada.

Puedo mencionar que no existe una adquisición de buenos hábitos y costumbres, dentro y fuera del hogar, esto hace que se pierda interés por los estudios por parte de los niños, es preocupante conocer la realidad de los hogares de donde provienen los estudiante, desorganizados, padres migrantes, padres alcohólicos, niños al cuidado de hermanos, tíos o abuelos.

Pienso que los culpables en gran parte son los gobiernos de transito, por la decadencia de valores morales, en cuanto de ellos hemos visto gran parte de la corrupción que impera en el país.

La sociedad en gran parte es culpable de lo que está sucediendo, siendo ajena a los problemas sociales que están a nuestro alrededor.

Es necesario concientizar a las personas, educarlos y formar su voluntad creando buenos hábitos, padres y maestros trabajar juntos en la educación de los niños.

Nosotros como padres somos culpables por obligar a nuestros hijos, a que sean lo que nosotros queremos y no lo que ellos desean ser, truncando sus sueños y metas, y se sientan gustosos de lo que ellos

esperan conseguir por esfuerzo propio para que en lo posterior sean los profesionales del futuro.

Nos preguntamos, como podemos cambiar la actitud de las personas, como educar a nuestros niños en épocas críticas, en una sociedad cambiante, llena de maldad e injusticia.

### 1.2.3 PROGNOSIS

Si no se fortalece la voluntad podemos predecir una sociedad llena de conflictos, vacía de valores, sin objetivos, donde la delincuencia y la corrupción son el pan de cada día, familias destrozadas, hijos sumidos en la soledad y desprotegidos, nuestros hijos confiarán más en terceras personas que en sus propios padres.

Sin voluntad no encontraremos el camino para el éxito, dando prioridad a las cosas más sencillas, apoderándose de nosotros los vicios, la pereza y la comodidad.

### 1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo incide la voluntad, para el desarrollo de los aprendizajes significativos en los niños del sexto año de Educación Básica del Centro Educativo "Luis F. Borja" de la Parroquia Picahiuá?

### 1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

- ¿Qué estrategias podemos proporcionar para la formación de la voluntad?  
¿Cuáles son los valores más importantes que debemos cultivar y rescatar?



- ¿Cómo podemos concientizar a los padres la importancia de la formación de la voluntad en los niños?
- ¿Qué hábitos podemos crear en nuestros hijos con relación a la voluntad?
- ¿Una voluntad férrea logrará, un cambio de actitud en nuestros hijos?
- ¿Tendremos una educación de calidad a partir de un cambio de actitud?
- ¿La comunidad educativa debe cultivar hábitos de estudio para lograr un mejor rendimiento escolar?
- ¿Cómo crear ambientes propicios para el proceso de inter – aprendizaje, para lograr un rendimiento escolar de calidad?
- ¿La autoestima será un factor predominante en la educación y formación de nuestros hijos?
- ¿El cambio de procesos y estrategias con relación a la voluntad logrará una educación de calidad?

## 1.2.6 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA

### ❖ ESPACIAL Y TEMPORAL

#### 1.2.1.1 Contenido

- ✓ CAMPO:                   Educativo
- ✓ ÁERA :                    Psicopedagógico
- ✓ ASPECTO:                Voluntad

### 1.2.1.2 Delimitación espacial

La presente investigación se realizara con los estudiantes del sexto año de Educación Básica de la Unidad Educativa “Luis F. Borja”.

### 1.2.1.3 Temporal

El presente trabajo se realizará durante el periodo lectivo 2010 – 2011 respectivamente.

## 1.3JUSTIFICACIÓN

Vivimos en una sociedad que va cambiando día a día, siendo un problema de gran importancia, la decadencia de valores morales, la falta de costumbres, malos hábitos adquiridos que generan desgracias, conflictos en la sociedad, cohiben el desarrollo de las naciones y en especial la de nuestros países en vías de desarrollo.

Tenemos una autoestima deteriorada en la población, por los acontecimientos que se desarrollan en nuestro alrededor, una sociedad sumida en lo más bajo, sin crear soluciones de cambio, personas pesimistas.

Es de gran interés la presente investigación, para en cierta forma ayudar o encaminar, y lograr los objetivos planteados por las personas, que no se queden en una simple ilusión, si no que se llegue a cristalizar dichos objetivos.

El Centro Educativo “Luis F. Borja” experimenta problemas similares basados en la decadencia de valores, los docentes y autoridades está convencidos, que se necesita un cambio estructural en

los modelos de enseñanza, cambio de actitud de los docentes y padres de familia, es trascendencia lograr una educación en valores y una formación de la voluntad, para el desarrollo de la comunidad educativa.

El establecimiento Educativo tiene como Misión participar con la familia de forma protagónica para que juntos formen ciudadanos con principios morales, solidarios y con alto respeto por su Patria y el medio ambiente.

La visión es proporcionar una educación de tal forma que todos aprovechen de ella de acuerdo con la dotación física y espiritual, en un ambiente de respeto, entusiasmo y amor, donde el ser humano desarrolle la consciencia de sí y del universo, ejercite su libertad, asuma responsabilidades y se sienta respaldado como persona con un vasto repertorio de saberes y competencias, destrezas, habilidades, actitudes y valores, con capacidad de asumir sus derechos y deberes.

El interés de esta investigación es porque los niños y niñas, son el presente y futuro de una nación, constituyen el capital humano con que cuenta una sociedad, y de ellos dependerá un país en un futuro cercano, cuando asuman responsabilidades y funciones directas que toda organización social requiere.

Por esta razón planteo este problema, ya que si no hay una correcta formación de la voluntad desde muy temprano, en los primeros años de educación, en lo posterior lo lamentaremos siendo testigos de una sociedad llena infortunios.

La presente investigación es factible de alcanzar porque es a corto plazo, con la colaboración de los docentes del establecimiento educativo, el interés de los padres de familia por lograr un cambio y aprovechamiento

en sus estudios, de sus hijos, aprovechamiento de sus capacidades, se cuenta en cierta manera con los recursos logísticos y económicos para lograr el objetivo propuesto.

Con el desarrollo de la investigación espero obtener resultados positivos y en los cuales los únicos beneficiarios serian ellos, facilitado el proceso de enseñanza y asimilación de conocimientos que es impartida por los docentes, padres más comprometidos con la educación de los niños, cambio de actitud, proporcionar metas claras y objetivos propuestos fáciles de obtener.

## 1.4 OBJETIVOS

### 1.4.1 OBJETIVO GENERAL

“Determinar la incidencia de la voluntad, para el desarrollo del aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de Educación Básica del Centro Educativo “Luis F. Borja” en el periodo académico 2010 - 2011

### 1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Fortalecer la voluntad la cual permita la construcción del carácter, como base primordial para el éxito.
- Definir técnicas que se aplicara en el proceso de Aprendizajes Significativos de los estudiantes del sexto año de educación básica.
- Proponer un manual de estrategias activas para el fortalecimiento de la voluntad

## **CAPÍTULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

En la tesis presentada en la Universidad Técnica de Ambato, por la autora Tatiana Elizabeth Rueda Paute, en el año 2009, con el tema “Lo valores Humanos y Morales de la comunidad Educativa Militar en el proceso de inter – aprendizaje de los aspirantes a soldados del paralelo “E” de la escuela de formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la ciudad de Ambato”, manifiesta como conclusiones de su trabajo investigativo que:

- El estudio permitió saber que existe una falta de valores morales y humanos dentro de la formación militar lo que afecta el proceso de inter – aprendizaje de los aspirantes.
- La falta de valores morales y humanos no permite establecer buenas relaciones entre los aspirantes y los docentes.
- Dentro del estudio realizado llego a la conclusión de que el conocimiento y la práctica de valores es esencial para tomar decisiones adecuadas en la vida profesional.
- Existe una deficiencia en la aplicación de valores morales y humanos, dentro del ambiente educativo militar, ya que los docentes son los modelos guías para que el aspirante adquiera los

conocimientos en una posición reflexiva y participativa dentro del mismo.

Con relación a la tesis con el tema “Lo valores Humanos y Morales de la comunidad Educativa Militar en el proceso de inter – aprendizaje de los aspirantes a soldados del paralelo “E” de la escuela de formación de Soldados del Ejército Ecuatoriano de la ciudad de Ambato”, presentada por la atura Tatiana Elizabeth Rueda Puente, puedo mencionar que estoy de acuerdo con este trabajo el cual puedo tomar como referencia para ayudarme en mi planteamiento de mi proyecto.

También puedo mencionar que en todos los aspectos de este trabajo van de acuerdo con la realidad en nuestra sociedad, con una decadencia de valores morales y humanos, siendo en gran parte de esta problemática la falta de una correcta formación de la voluntad,

A continuación escribo algunas concepciones sobre trabajos escritos sobre la voluntad tomadas de Microsoft® Encarta® 2006. © 1993-2005 Voluntad (Psicología y filosofía) en el cual mencionan, que hasta el siglo XX, la mayoría de los filósofos concebían la voluntad como una facultad distinta con la que toda persona nacía. Discrepaban, sin embargo, sobre el papel de esta facultad en la composición de la personalidad.

Para una escuela de filósofos, notablemente representados por el filósofo alemán Arthur Schopenhauer, una voluntad universal es la realidad esencial y la voluntad de los individuos forma parte de ella. En su visión, la voluntad domina todos los demás aspectos de la personalidad del individuo: conocimiento, sentimientos y dirección en la vida.

Una forma contemporánea de la teoría de Schopenhauer se halla implícita en algunas clases de existencialismo, como el enfoque existencialista expuesto por el filósofo francés Jean-Paul Sartre, quien

considera la personalidad como el producto de opciones, y los actos como demostraciones de la voluntad encaminadas a conferir sentido al universo.

Otros filósofos han estimado la voluntad como similar o secundaria a otros aspectos de la personalidad. Platón creía que la psique se dividía en tres partes: razón, voluntad y deseo.

Para filósofos racionalistas, como Aristóteles, santo Tomás de Aquino y René Descartes, la voluntad es el agente del alma racional que gobierna los apetitos puramente animales y las pasiones.

Algunos filósofos empíricos, como David Hume, no cuentan con la importancia de las influencias racionales en la voluntad; consideran la voluntad dirigida sobre todo por la emoción. Filósofos evolucionistas como Herbert Spencer y pensadores pragmáticos como John Dewey, conciben la voluntad no como una facultad innata sino como el producto de la experiencia que evoluciona de una forma gradual como las ideas y la personalidad individual en la interacción social.

Como conclusiones de este trabajo se escribe lo siguiente: A pesar de todo lo que hemos hablado sobre la voluntad, la formación de la voluntad no es el objetivo a perseguir, sino el medio (junto con otros más) para obtener el verdadero y más importante objetivo de nuestra vida. La educación de la voluntad nos llevará a nosotros y a nuestros hijos, guiados por la inteligencia, el conocimiento, la moral, etc.; por el camino correcto, es decir, el vencimiento de nuestra inclinación al mal y el esfuerzo por acercarnos al bien.

Como conclusiones de estas concepciones puedo afirmar que la formación de la voluntad juega un rol fundamental en la formación integral del ser humano.

Las mismas que deben ser tratadas con métodos, estrategias, técnicas y actividades en los procesos de aprendizaje comprobando que el niño aprenda, asimile y razone los nuevos conocimientos.

Puedo acotar otro trabajo sobre la voluntad extraída de la enciclopedia Universal Ilustrada Europea – Americana, en la cual menciona que la voluntad humana es un apetito racional, y por ser racional lleva aparejada en su mecanismo la presencia de impulsos ó motivos de índoles superior a la apetencia meramente orgánica, algunos filósofos niegan la existencia de una facultad síquica distinta a la sensibilidad y el entendimiento

Herbart concibe la voluntad como el resultado de un mero esfuerzo que una representación hace para conservarse en la consciencia oponiéndose a que otras representaciones la arrojen de ella.

Puedo concluir en lo expuesto en estos párrafos que la voluntad es una fuerza interior que todos tenemos para alcanzar nuestro objetivos de forma clara, los impulsos fuertes los cuales nos lleva a ese objetivo.

La fuerza de voluntad es fundamental para el ser humano, para su actuar, la motivación y el convencimiento de realizar las cosas.

## 2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Mi trabajo está dentro del paradigma constructivista, porque con la formación de la voluntad, lograremos un carácter firme que logre en el estudiante una predisposición y entusiasmo por el nuevo conocimiento, y lo asocie con el que lo tiene de manera eficaz.

A continuación presento el concepto del constructivismo, en el cual mocióna lo siguiente:



El constructivismo es una posición compartida por diferentes tendencias de la investigación psicológica y educativa, entre ellas se encuentran las teorías de Piaget (1952), Vygotsky (1978), Asubel (1963), Bruner (1960), y aun cuando ninguno de ellos de denomino como constructivista sus ideas y propuestas ilustran las ideas de esta corriente, siendo esta la principal:

El constructivismo sostiene que el aprendizaje es esencialmente activo, una persona que aprende algo nuevo, lo incorpora a sus experiencias previas y a sus propias estructuras mentales cada nueva información es asimilada y depositada en una red de conocimientos y experiencias que existe previamente en el sujeto o persona.

Me pongo de acuerdo con los autores las teorías del constructivismo ya que ninguna persona viene a aprender sin ningún conocimiento previo, si no ya tiene una idea de lo que se le va a enseñar, y posteriormente lo asociara con el nuevo conocimiento.

### 2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El presente investigación es de carácter social e institucional por lo cual me fundamento en el marco legal y disposiciones legales correspondientes.

A continuación cito algunos artículos del Código de la niñez, que se estipulan en la constitución política de nuestro país, en lo cual puedo mencionar y están acordes de cierta manera con mi investigación:

#### Capítulo IV, Derechos de protección.

Art. 50 Derecho de la integridad personal.- Los niños y adolescentes tienen derecho a que se respete su integridad personal, física, psicológica, cultural, afectiva y sexual. No podrán ser sometidos a torturas, tratos crueles y degradantes.

Art. 51 Derecho a la libertad personal, dignidad, reputación, honor e imagen.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a que se respeten:

- a) Su dignidad y autoestima, honra reputación e imagen propia. Deberá proporcionarles relaciones de calidez y buen trato fundamentadas en el reconocimiento de su dignidad y el respeto a las diferencias.
- b) Su libertad sin mas limitaciones que las establecidas en la ley. Los progenitores y responsables de sus ciudadanos los orientaran en el ejercicio de este derecho-

- Título IV

De la protección contra el maltrato, abuso, explotación sexual, tráfico, y pérdida de niños, niñas y adolescentes.

Art. 67.- concepto del maltrato.- Se entiende por maltrato toda conducta, de acción u omisión, que provoque o pueda provocar daño a la integridad física, psicológica o sexual de un niño, niña o adolescente, por parte de cualquier persona, incluidos sus progenitores, otros parientes, educadores y personas a cargo de su cuidado; cualquiera que sean el medio utilizado para el efecto, sus consecuencias, y el tiempo necesario para la recuperación de la víctima. Se incluye en esta calificación el trato negligente o descuido grave o reiterado en el cumplimiento de las obligaciones para con los niños, niñas y adolescentes, relativas a la prestación de alimentos, alimentación, atención médica educación cuidados diarios; y su utilización en la mendicidad.

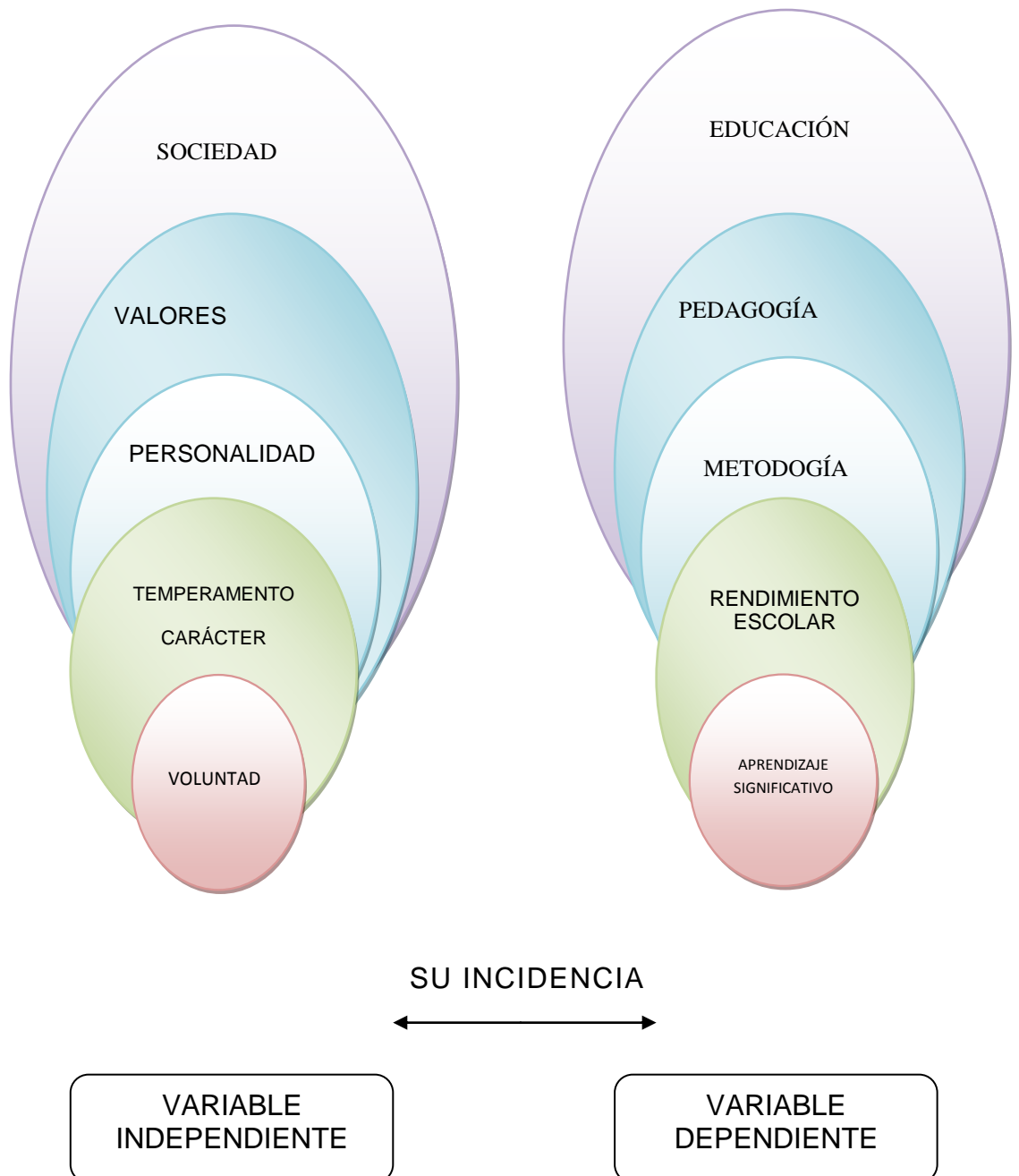
Maltrato psicológico es el que ocasiona perturbación emocional, alteración psicológica o disminución de la autoestima en el niño, niña o adolescente agredido. Se incluye en esta modalidad las amenazas de causar un daño en su persona o bienes o en los de sus progenitores, otros parientes o personas encargadas de su cuidado.

He considerado también tomar en cuenta el reglamento interno de la Unidad Educativa Luis F. Borja, los cuales menciono a continuación:

Reglas de comportamiento y conducta:

- ✓ Mostrar respeto hacia:
  - Los adultos, padres, maestros y los empleados de la escuela.
  - Sí mismo (a)
  - Sus compañeros
  - La escuela y el terreno escolar
- ✓ No se permite pelear, ni ponerle las manos y los pies o cualquier objeto encima de otra persona.
- ✓ Sea cortés, hable cortésmente, no se permiten gestos vulgares.
- ✓ Se responsable
  - Puntual
  - Hacer y traer la tarea todos los días
  - Estar preparado para aprender
  - Ser honesto
- ✓ Seguir las instrucciones de los adultos
- ✓ Tenga pendiente y practique las reglas de seguridad y de buen deportista
- ✓ No se permite reírse de sus compañeros, ni fastidiarlos con bromas, ni decirles cosas feas y maliciosas
- ✓ Seguir las normas de vestir propuestas por la escuela

## 2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES



## VARIABLE INDEPENDIENTE

### 2.4.1 LA VOLUNTAD

Concepciones sobre voluntad se citan los siguientes: Según Pedro Castañeda “Familia y Vida” La voluntad es la potencia del interna que nos mueve a hacer o no una cosa. Es una fuerza personal, que tenemos para conseguir lo que queremos. Un querer firme y constante que nos lleva a hacer algo que nos hemos propuesto.

La voluntad nos hace realizar cosas por encima de las dificultades, los contratiempos y el estado de ánimo. Según Rogelio Soto Pasco “ La Fuerza de voluntad”

La voluntad, facultad gracias a la cual podemos determinar nuestra conducta en virtud de principios, es el motor de la acción. Según Filosofía Medieval.

La palabra voluntad procede del latín voluntas – voluntatis, que significa querer, es un acto intencional de orientarse con decisión hacia algo que considero positivo y valioso.

Podemos distinguir en esta facultad tres ingredientes:

- ❖ Una tendencia o preferencia por algo, es tener un anhelo, una aspiración.
- ❖ Una determinación o decisión firme por algo concreto, después de haber evaluado las distintas posibilidades que se presentan.
- ❖ Una acción puesta en marcha de toda la personalidad para conquistar aquello que se quiere.

## ❖ Educación de la voluntad

Según varios autores mencionan los siguientes aspectos sobre la educación de la Voluntad.

En los ambientes educativos se habla mucho de la Pedagogía del esfuerzo como base para aprender con eficacia y tener éxito en los estudios y en la vida.

En numerosos estudios de investigación educativa se concluye que el "querer estudiar" es más importante que la inteligencia en el rendimiento escolar. Afirma Pablot que "el genio es, ante todo, una larga paciencia, los trabajos científicos y literarios que más honran al talento humano no se deben en modo alguno a la superioridad de la inteligencia, como generalmente se cree, sino a la superioridad de una voluntad admirablemente dueña de sí misma".

Desde distintos sectores de la sociedad se promueven "campañas" contra la droga, contra el alcoholismo, contra la promiscuidad sexual, contra el tabaco y contra la violencia. En todas estas campañas se sugiere a los jóvenes que sepan decir NO a las drogas, alcohol, al tabaco, etc. Pero para ello hace falta que cada chico y chica tengan una voluntad fuerte.

Por eso es importante educar la voluntad que en último término se resume en educarse a sí mismo.

"Haz lo que debes y está en lo que haces", decían nuestros abuelos.

Hay dos factores que favorecen y facilitan la voluntad:

La motivación y la ilusión.

La motivación consiste en tener razones o causas o motivos para hacer una cosa. Estas razones o motivos nos arrastrarán con su fuerza hacia los ideales y objetivos.

La ilusión es la esperanza acariciada por la imaginación que proporciona alegría y buen ánimo para llegar hasta el final en los propósitos.

En la base de la educación de la voluntad está la lucha personal a base de esfuerzos pequeños pero constantes. No se consigue la voluntad haciendo un acto heroico en un momento determinado, sino logrando pequeños vencimientos, con constancia, un día tras otro sin abandonarse.

#### ❖ **Formación de la voluntad**

La voluntad debe formarse siguiendo dos sentidos en especial:

1. El querer con efectividad, es decir el que el impulso de la voluntad no se quede en un simple "yo quisiera" sin que se convierta en una acción real y continúa.

2.El querer aquello que es realmente nuestro bien, es decir que nos esforcemos por conseguir lo que es provechoso y rechacemos lo que es malo. Disposición de buen ejemplo. Lo que la inteligencia iluminada por la fe dicta. Su puente es el amor.

La formación de la voluntad comienza desde los primeros días de la vida, cuando satisfacemos las primeras necesidades del niño, como darle su alimento, dormirlo, asearlo, etc. Van siendo satisfechas en orden y a sus horas determinadas, se forman hábitos que ahorran muchos problemas posteriores.

Más tarde, al interesarnos por sus tareas escolares, insistir en que tengan una hora fija para hacerlas, que terminen algún trabajo que

empezaron, que guarden sus cosas en el lugar apropiado y en general, que tengan y cumplan responsabilidades que se les han asignado de acuerdo a su edad, estamos formando y fortaleciendo su voluntad.

❖ **Conceptos básicos y prácticos para la formación y educación de la voluntad**

- La formación de hábitos

Ofrece más dificultades cuando los niños son pequeños y actúan más por instinto que por razón; posteriormente requiere de un ambiente de orden, de trabajo y de esfuerzo que no se rompa por cualquier pretexto, pero siempre dentro de un entorno de cariño que lo haga diferente a una disciplina militar.

- ❖ El ejemplo y testimonio de los padres.

Juega un papel muy importante también, ya que a través de él, los hijos pueden aprender el amor al trabajo bien hecho, el desprecio por la vida fácil y cómoda, acostumbrarse a sortear las dificultades, el valor del sacrificio, y la alegría de una meta alcanzada.

❖ **Dominio de los instintos.**

Es un punto muy importante en la formación y ejercicio de la voluntad. Los hijos deben entender que aquel que es dominado por los instintos se envilece, se reduce al nivel del animal:

*La vista.* Educar al joven para que controle sus miradas, para que evite ver programas de TV indignos e irrespetuosos que atentan contra el



pudor, la moral, y la vida humana. Decir un NO terminante a la pornografía.

*El tacto.* Educar a los niños y jóvenes a evitar la costumbre de "dar al cuerpo lo que pida", la cama es sólo para dormir en la noche, la medicina para curarnos de alguna enfermedad y no para evitar cualquier molestia por pequeña que sea. (aspirina, tylenol), levantarnos al momento que suene el despertador, tener un horario sencillo pero claro de nuestras actividades y responsabilidades.

*El gusto.* Se come por necesidad, no por gusto. Se come por la boca, no por los ojos. Disciplinarnos a no comer entre comidas, controlar la gula (comer por gusto sin tener hambre). Enseñarnos a comer de todo. Ser pacientes y esperar con llegada del alimento. Bendecir los alimentos y comer todos juntos en familia, agradeciendo al Señor su Providencia.

#### ❖ **Dominio y encauzamiento de los sentimientos.**

Es otro punto muy importante en esta labor, donde debemos enseñar a que el tímido se exprese, el impetuoso se frene, el eufórico se modere, el pesimista se sensibilice. El dominio se enseña dominándose (sin gritos, violencia, llanto etc.).

a) Querer y buscar siempre el bien. Fomentar en los hijos la caridad y el espíritu de servicio. Querer alcanzar cumbres altas, heroicas, santas, por amor. Buscar el bien de los demás por encima del propio.

b) Formar en la voluntad implica formar en la *renuncia*. Querer un bien supone renunciar a otro. Renunciar al capricho por el deber. Renunciar a mis propios planes por los de la familia. Renunciar al cansancio y al pesimismo por la exigencia y el ejemplo. Renunciar a las comodidades por la austeridad. Renunciar a lo que obstaculiza la razón.

**c)** Ser firme y no retractarse fácilmente de los acuerdos tomados. "Obra comenzada, obra terminada". No dejar para mañana lo que se puede hacer hoy.

**d)** Poner atención a los detalles, aunque parezcan insignificantes (dejar el cepillo del pelo en su lugar, apagar la luz al salir de la habitación, cerrar la llave de agua cuando no la estemos usando, poner la ropa sucia en el cesto), un lugar para cada cosa y cada cosa en su lugar.

**e)** Obrar con un método en lugar de improvisar. Cuidar el orden y la puntualidad. Llevar una agenda y ver cómo rinde el tiempo. Ser cumplido con nuestros compromisos.

#### 2.4.2 CARÁCTER

Se presenta concepciones de autores con respecto al tema:

El carácter ha tratado de ser definido a lo largo de todos estos años pero una de los conceptos más acertados es el definido por Santos (2004), "el carácter es el sello que nos identifica y diferencia de nuestros semejantes, producto del aprendizaje social.", Esto nos hace pensar que somos personas únicas que poseemos un conjunto de reacciones y hábitos de comportamiento único que a lo largo de nuestras vidas hemos adquirido.

El Carácter significa marca(grabado), sugiere una cosa profunda y fija, tal vez innata, una estructura básica. La psicología americana tiene preferencia por el medio, su orientación behaviorista le invita a destacar el papel del movimiento exterior, de la acción visible. La psicología europea, por el contrario, tiende a subrayar lo que hay de innato en la naturaleza del hombre, lo que está profundamente grabado en él y es relativamente inmutable.

El carácter es un componente que se ve fuertemente influido por el ambiente, la cultura, la educación, el entorno social y familiar, el núcleo de amistades o de trabajo, etc. Uno de los factores esenciales del carácter es la voluntad unida al temple, como la expresión del autodomínio sobre los propios comportamientos, especialmente en las decisiones que importan ejerce libertad, pero a la vez se condicionan por el deber, la responsabilidad, y el respeto a límites sociales o morales

El carácter probablemente no se manifieste de una forma total y definitiva, si no que pase por un proceso evolutivo que se desarrolla hasta llegar a su completa expresión en el final de la adolescencia.

#### ❖ **Clasificación del carácter**

El carácter de una persona es la manera de ella conducirse. Basándonos en nuestra propias observaciones, hemos identificado diez caracteres comunes entre la población

##### - Naturales (N)

Extrovertidos: es sociable y amigable

Introvertido: es tímido y callado.

##### - Positivos

Estudioso o aplicado: se destaca en el grupo de la clase, obtiene buenas calificaciones, estudia por que le gusta.

Decente y cortés: cumple con las reglas y normas de las relaciones humanas, armoniosas.

Apacible o tranquilo: guarda relación con el temperamento linfático estabilidad emocional.

Serio o formal: es responsable u su palabra es la ley para si mismo, sabe diferenciar entre los momentos de solemnidad y jocosidad.

- Negativos

Delincuente: es violador de las leyes establecidas por la sociedad

Agresivo: es rabioso, furioso, en ocasiones se trona incontrolable.

Astuto: es engañoso, disfruta de hacer trampas, ya sea para ocultar una acción incorrecta o para llevar a cabo un acto delictivo.

❖ **Otros caracteres menos comunes son:**

Creativo: aporta nuevas ideas, ya sea estas artística, intelectual, religiosa.

Pesador: especula sobre temas diversos, siempre encuentra una respuesta a sus interrogantes.

El carácter de una persona influye mucho en el estudio, en el trabajo y en la vida diaria, o lo facilita o lo dificulta. Es importante que las personas conozcan su carácter. Que conozcan sus puntos fuertes y débiles, para que puedan saber qué pueden esperar de ellos. Y también, cómo deben ayudarse y estimularse en la vida.

❖ **Los tipos de carácter**

El nervioso:

El tipo de carácter nervioso cambia continuamente de intereses y de ocupación. Este tipo de carácter se entusiasma con lo nuevo, pero este sólo busca de ello lo que es práctico, le falta orden, disciplina y perseverancia en las cosas. Tiene una voluntad débil, es inestable, sociable, cariñoso y extrovertido.

En cuanto a su inteligencia, le cuesta la comprensión, la memorización y el razonamiento lógico de las cosas. Es perezoso, distraído. Trabaja solamente cuando la tarea coincide con sus intereses momentáneos.

#### El sentimental:

Es muy sensible, tímido, pesimista. El busca el aislamiento y la soledad. Es rencoroso, difícil de reconciliar. Se desmoraliza rápidamente. Es inseguro. En el trabajo es lento e indeciso.

En cuanto a su inteligencia: es reflexivo, se centra en los objetos es muy abstraído. Le gusta hacer las cosas bien, pero se desalienta pronto ante las dificultades. Tiene problemas para adaptarse a cosas nuevas.

#### El Colérico:

Siempre vive ocupado en cosas. Es un atrevido para hacer cosas nuevas. Debido a sus arrebatos, improvisa, se precipita, despilfarra energía y cae en la dispersión. Abandona las cosas cuando aparece algún peligro. Es un extrovertido.

En cuanto a su inteligencia: le gustan las cosas concretas, inmediatas, y técnicas. Comprende con rapidez y es bueno para improvisar. Se tensiona fácilmente.

No le gusta sintetizar las cosas. Posee una escasa capacidad para adquirir nuevos conocimientos. Es poco disciplinado en su trabajo. Le gusta el trabajo en equipo individual. Cambia frecuentemente de actividad y no termina lo que empezó.

#### El Apasionado:

Posee una gran memoria e imaginación. Tiene una gran capacidad de trabajo. Vive siempre ocupado. Tiene afición al estudio y le gusta todo tipo de tareas. Prefiere trabajar sólo. Estudia de forma ordenada y metódica. Se destaca en lectura, historia, redacción y matemáticas. Le interesa lo social, lo religioso y político.

#### El Apático:

Es cerrado en sí mismo. Es melancólico. Es irreconocible y testarudo. Es perezoso. Rutinario. Pasivo e indiferente. Carece de

estimulo y actividad. Es un pobre de ideas. Es apático y poco interesado en actividades.

Todos estos rasgos caracterológicos son puntos de referencia. No podemos etiquetar la personalidad de las personas, como si cada uno de ellos no evolucionara con el tiempo o no tuviera nada propio.

### ❖ **El carácter un elemento de la imagen**

Nuestro carácter es el primer elemento de nuestra imagen. La forma en que nos comportamos, tratamos y nos presentamos a los demás habla de nosotros.

No es la ropa, ni los zapatos, ni andar a la última moda el elemento principal de la imagen, es lo que llevas por dentro lo que te hace diferente.

Puede que esto te sorprenda y te estarás preguntando, ¿Qué relación hay entre la forma de ser de una persona (carácter) y la forma en que se proyecta a los demás (imagen)? Si no todo, tiene que ver mucho.

La forma en que nos comportamos y tratamos a los demás habla de nosotros; la manera en que nos presentamos ante los demás es nuestra tarjeta de presentación que dice "esta soy yo, y así me siento acerca de mí misma". Para ilustrarlo mejor, analicemos diferentes definiciones de lo que es el carácter y su relación con la imagen.

Tener carácter es ser fiel a un conjunto de principios que rigen nuestra vida. Estos principios quedan plasmados en la forma en que nos comportamos, vestimos, maquillamos y peinamos.

Tener carácter es el arte de aprender a controlar nuestros estados emocionales y mantener la estabilidad de temperamento no de acuerdo a las circunstancias, sino a una forma de vida que yo misma cultivo día a día desde mi interior. A su vez, nuestro temperamento se ve manifestado

en nuestras actitudes, los gustos que tengamos al vestirnos, peinarnos y maquillarnos.

Tener carácter es ejercitar nuestra propia voluntad. La que nos dice que soy una mujer que puede aprender a ser dueña y señora de sí misma. Por lo tanto, poseo la libertad interior de escoger una forma habitual de comportamiento y no me convierto en esclava de la moda llevando mis años con alegría y dignidad.

Es dar a las cosas la importancia que tienen (carácter) No es la ropa la que me hace parecer importante o más bella (imagen) Es sólo el complemento y la extensión de mí misma. La ropa es la que sella con broche de oro mis habilidades en relaciones humanas ya que manifiesta el respeto que siento por los otros.

Además el carácter aunque no nos lo parezca también es visual. Constantemente estamos hablando con nuestro rostro. La forma en que miramos a los demás, sonreímos, saludamos, caminamos, respondemos. Todo esto es la manifestación pura de nuestra forma de ser.

Por lo mismo y no importando a que te dediques, ama de casa, profesionista, religiosa, enfermera, secretaria, estudiante, etc. Antes de preocuparte por la ropa que te pones, el peso, el cabello, las uñas y el maquillaje.

Preocúpate por adquirir un carácter estable y armonioso de manera que el arreglo personal sirva únicamente para embellecer el magnetismo y aplomo que proviene de tu interior. Cuántas cabezas voltarán ya que estás consciente sabes que la elegancia es interna.

De esta manera podemos ver la relación tan cercana que hay entre carácter e imagen. Vivimos en una época en donde la imagen es muy importante. Vivimos en un mundo visual cuya característica principal es el consumismo. Pero el carácter cuenta. Y cuenta tanto más que la imagen.

[Monografias.com/carácter](http://Monografias.com/carácter).

## ❖ TEMPERAMENTO

Es la manera natural con que un ser humano interactúa con el entorno. Puede ser hereditario y no influyen factores externos (sólo si esos estímulos fuesen demasiado fuertes y constantes);

Es la capa instintivo-afectiva de la personalidad, sobre la cual la inteligencia y la voluntad modelarán el carácter (en el cual sí influye el ambiente);

Ocupa también la habilidad para adaptarse, el estado de ánimo, la intensidad, el nivel de actividad, la accesibilidad, y la regularidad; el temperamento es la naturaleza general de la personalidad de un individuo, basada las características del tipo de sistema nervioso. el temperamento está relacionado con la influencia endocrina (que se debe a los genes, y que se manifiesta en determinados rasgos físicos y psicológicos).

El temperamento y el carácter definen la personalidad del ser humano; y la diferente combinación e intensidad que éstos se manifiesten en sus diferentes áreas, nos hacen únicos y humanos.

- Temperamento sanguíneo

Basado en un tipo de sistema nervioso rápido y equilibrado que se caracteriza por poseer una alta sensibilidad, un bajo nivel de actividad y fijación de la concentración y una moderada reactividad al medio; es característica de su sistema nervioso una moderada correlación de la



actividad a la reactividad; es extrovertido y manifiesta alta flexibilidad a los cambios de ambiente.

Es una persona cálida y vivaz. Comunicativo y receptivo por naturaleza. Es considerado como una persona muy extrovertida. Siente verdaderamente las alegrías y tristezas de otros como si fueran las suyas, y posee un estado de ánimo muy variable.

- Temperamento flemático

Basado en un tipo de sistema nervioso lento y equilibrado que se caracteriza por tener una baja sensibilidad pero una alta actividad y concentración de la atención; es característico de su sistema nervioso una baja reactividad a los estímulos del medio, y una lenta correlación de la actividad a la reactividad, es introvertido y posee baja flexibilidad a los cambios de ambiente.

- Temperamento melancólico

Basado en un tipo de sistema nervioso débil, posee una muy alta sensibilidad, un alto nivel de actividad y concentración de la atención, así como una baja reactividad ante los estímulos del medio, y una baja correlación de la actividad a la reactividad; es introvertido y lo caracteriza una baja flexibilidad a los cambios en el ambiente.

- Temperamento colérico

Basado en un tipo de sistema nervioso rápido y desequilibrado, posee alta sensibilidad y un nivel de baja actividad y concentración de la atención, aunque tiene alta reactividad a los estímulos del medio y una muy alta correlación de la actividad a la reactividad; es extravertido y es flexible a los cambios de ambiente

### 2.4.3 PERSONALIDAD

Se cita concepciones sobre personalidad según Cabrera, P. D.(2000, Marzo 3). "Personalidad". Etimológico: se deriva del latín clásico del término "persona" este término se utiliza para designar las máscaras o caretas que los actores romanos utilizaban en sus representaciones.

Con personalidad hace referencia a la máscara o lo que aparenta uno de acuerdo con el contexto o la situación. El término personalidad puede referirse al papel que dicho actor representa en cada caso, el rol o los roles que interpretamos en cada situación.

Una tercera acepción hace referencia al actor en sí mismo que es un individuo constituido por un conjunto de características individuales y que son diferentes del papel que representamos en cada momento y de los artificios que utilizamos para tal fin (la máscara). También las connotaciones sociales de prestigio y dignidad, una persona que goza de un estado legal.

"Personalidad es la organización dinámica, en el interior del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan su conducta y su pensamiento característicos."

Una definición actual es que la Personalidad se refiere a los patrones de pensamientos característicos que persisten a través del tiempo y de las situaciones, y que distinguen a una persona de otra, la personalidad está íntimamente relacionado con el temperamento y el carácter. El concepto de personalidad es más amplio que ellos, si bien los incluye y completa.

La personalidad está formada por una serie de características que utilizamos para describirnos y que se encuentran integradas mediante lo que llamamos el yo o "sí mismo" formando una unidad coherente.

Entre estas características se encuentra lo que en psicología se denominan rasgos (como agresividad, sumisión, sociabilidad, sensibilidad...); conjuntos de rasgos (como extroversión o introversión), y otros aspectos que las personas utilizan para describirse, como sus deseos, motivaciones, emociones, sentimientos y mecanismos para afrontar la vida.

Es decir, la personalidad es la forma en que pensamos, sentimos, nos comportamos e interpretamos la realidad.

#### ❖ Aspectos fundamentales de la personalidad

En la personalidad se toma cuatro aspectos fundamentales de origen hereditario o ambiental:

- a) La constitución física
- b) El temperamento
- c) La inteligencia
- d) El carácter moral

Todo ser humano al nacer posee una personalidad "potencial", en cuanto a que tiene los elementos básicos de la misma. Esta potencialidad comenzará a ser realidad cuando se inicie el desarrollo de ciertas características y capacidades, como trabajo intelectual, creatividad, conducta intencional y valores éticos, entre otras, que indican que los diversos elementos de la personalidad están funcionando con cierto nivel de organización.

Y se puede hablar de personalidad estructurada cuando el individuo logra dinamizar de forma integrada y con autonomía estos aspectos

básicos, lo que le llevará a tener una conducta y un pensamiento característicos. Una personalidad estructurada dará origen a una identidad firme y sólida.

O en otros términos el logro de una identidad personal requiere haber conformado una personalidad estructurada adecuadamente en sus aspectos

#### 2.4.4 VALORES

En las presentes concepciones nos ayudará a comprender y tener una visión amplia de los comportamientos de una persona y la relación con los demás, según Rogelio Soto “La Educación Basada en Valores”

Valor es aquello que hace buenas a las cosas, aquello por lo que las apreciamos, por lo que son dignas de nuestra atención y deseo. El valor es todo bien encerrado en las cosas, descubierto con mi inteligencia, deseado y querido por mi voluntad. Los valores dignifican y acompañan la existencia de cualquier ser humano.

El hombre podrá apreciarlos, si es educado en ellos. Y educar en los valores es lo mismo que educar moralmente, pues serán los valores los que enseñan al individuo a comportarse como hombre, como persona. Pero se necesita educar en una recta jerarquía de valores.

El valor, por tanto, es la convicción razonada y firme de que algo es bueno o malo y de que nos conviene más o menos. Los valores reflejan la personalidad de los individuos y son la expresión del tono moral, cultural, afectivo y social marcado por la familia, la escuela, las instituciones y la sociedad en que nos ha tocado vivir.

Para lograr comprender plenamente los valores morales debemos analizar la relación que éstos guardan con otro tipo de valores. Siendo el ser humano el punto de referencia para los valores, cabe ordenarlos de acuerdo con su capacidad para perfeccionar al hombre. Un valor cobrará mayor importancia en cuanto logre perfeccionar al hombre en un aspecto más íntimamente humano.

Los valores infrahumanos: Son aquellos que sí perfeccionan al hombre, pero en aspectos más inferiores, en aspectos que comparte con otros seres, con los animales, por ejemplo. Aquí se encuentran valores como el placer, la fuerza, la agilidad, la salud.

#### ❖ **Tipos de valores**

Hay estos tipos de valores:

Valores espirituales, Valores morales o humanos, Valores personales, Valores familiares, Valores sociales

Por supuesto que debe haber una jerarquía de valores, que depende de la educación que uno ha tenido.

Los tres valores más importantes que guían nuestra vida son:

#### ❖ **Características de los valores**

Absolutos:

Son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.

Inagotables:

No hay ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad,

El amor: Por ejemplo, un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Objetivos y verdaderos:

Los valores se dan en las personas o en las cosas, independientemente que se les conozca o no. Un valor objetivo siempre será obligatorio por ser universal (para todo ser humano) y necesario para todo hombre, por ejemplo, la sobre vivencia de la propia vida. Los valores tienen que ser descubiertos por el hombre y sólo así es como puede hacerlos parte de su personalidad.

Subjetivos:

Los valores tienen importancia al ser apreciados por la persona, su importancia es sólo para ella, no para los demás. Cada cual los busca de acuerdo con sus intereses.

Objetivos:

Los valores son también objetivos porque se dan independientemente del conocimiento que se tenga de ellos. Sin embargo, la valoración es subjetiva, es decir, depende de las personas que lo juzgan. Por esta razón, muchas veces creemos que los valores cambian, cuando en realidad lo que sucede es que las personas somos quienes damos mayor o menor importancia a un determinado valor.

❖ **¿Con qué descubrimos los valores y con qué los ponemos en práctica?**

El hombre tiene dos facultades superiores muy nobles: la inteligencia y la voluntad.

A) Con la inteligencia el hombre descubre que las cosas son portadores de valores, tienen valores. Gracias a la inteligencia él sabe que puede comportarse sensatamente y guiarse no por el capricho, sino

por lo que la razón le hace entender que es bueno. Con la inteligencia puede sopesar las cosas.

B) Con la voluntad libre: rompe su indiferencia frente a las cosas y decide lo que aquí y ahora vale más para él y elige. Y al elegir, jerarquiza las cosas y se compromete con lo que elige. Al hacer esto forma en sí ACTITUDES que pronto se convertirán en hábitos operativos. Si lo que ha elegido es bueno y le perfecciona, entonces llega a la VIRTUD, que es la disposición permanente a comprometerse como hombre, a hacerse más hombre.

### ❖ Los valores morales

Los valores morales surgen primordialmente en el individuo por influjo y en el seno de la familia, y son valores como el respeto, la tolerancia, la honestidad, la lealtad, el trabajo, la responsabilidad, etc.

Para que se dé esta transmisión de valores son de vital importancia la calidad de las relaciones con las personas significativas en su vida, sus padres, hermanos, parientes y posteriormente amigos y maestros. Es además indispensable el modelo y ejemplo que estas personas significativas muestren al niño, para que se dé una coherencia entre lo que se dice y lo que se hace.

Además es de suma importancia la comunicación de la familia. Cuando el niño ha alcanzado la escolares hará participe de esta comunicación abierta, en la toma de decisiones y en aportaciones sobre asuntos familiares.

Posteriormente estos valores morales adquiridos en el seno de la familia ayudarán a insertarnos eficaz y fecundamente en la vida social. De este modo la familia contribuye a lanzar personas valiosas para el bien de la sociedad.

Recordemos que una persona valiosa, es una persona que posee valores interiores y que vive de acuerdo a ellos. Un hombre vale entonces, lo que valen sus valores y la manera en como los vive.

La libertad: La libertad parece ser el bien máspreciado que posee el hombre. Libertad de conciencia, para alcanzar una vida coherente y equilibrada desde el interior, libertad de expresión, para poder difundir nuestras ideas y promover el debate y la discusión abierta, libertad de reunión como garantía para asociarme con aquellos que comparten ideales y trabajar por los mismos, libertad para elegir responsable y pacíficamente a nuestros gobernantes.

La solidaridad: Surge cuando mi libertad, mi desarrollo y mi bienestar ya no son compatibles con las necesidades y desgracias de los demás. Ya no nos limitamos a compartir en el seno familiar, sino con los demás.

A escalainternacional supone que nuestro país debe ser solidario con los países más necesitados del planeta, compartir no sólo en el ámbito económico, también en el educativo y cultural.

Compartir el conocimiento para combatir el analfabetismo y la incultura, para reducir enfermedades y epidemias, por ejemplo.

La paz: Es quizás prioridad esencial de nuestro mundo, un mundo que ha sufrido dos grandes guerras, con consecuencias devastadoras para los pueblos y las personas, un mundo que todavía se enfrenta a un sinnúmero de conflictos locales y regionales.

Una persona con altos valores morales promoverá el respeto al hombre, la cooperación y comprensión, una actitud abierta y de tolerancia, así como de servicio para el bienestar común

### ❖ **Valores morales y relaciones humanas.**

Los Actos Humanos



Existen dos tipos de actos, los Actos humanos y los Actos del hombre, ambos son ejecutados por el hombre pero poseen ciertas diferencias:

1. Los Actos Humanos. Son ejecutados consciente y libremente, es decir, en un nivel racional. Son originados en la parte típicamente humana del hombre, es decir, en sus facultades específicas, como son la inteligencia y la voluntad. Estos son el objeto material de la Ética y son los que pueden ser juzgados como buenos o malos desde el punto de vista de la Moral.
2. Los Actos del Hombre. Carecen de conciencia o de libertad o de ambas cosas, un ejemplo claro es por ejemplo la digestión, la respiración, etc. Los actos del hombre sólo pertenecen al hombre porque él los ha ejecutado, pero no son propiamente humanos porque su origen no está en el hombre en cuanto a hombre, sino en cuanto a animal. Estos actos carecen de moral (son amorales) por lo tanto no pueden juzgarse desde el punto de vista moral como buenos o malos, si pueden juzgarse como buenos o malos pero desde otro punto de vista, como por ejemplo el fisiológico.

Los actos, ya sean humanos o del hombre, tiene un cierto valor ontológico independiente del valor moral. El valor ontológico o metafísico de la conducta humana se refiere al hecho real, a la existencia, a la objetividad del acto. En cambio el valor moral depende de ciertas condiciones subjetivas y propias de la persona que ejecuta dicho acto, como la intención, la libertad, el grado conciencia, etc. El valor moral se encuentra solo en los actos humanos y el valor ontológico se encuentra en ambos.

Cuando se dice que un acto humano tiene un valor moral, se está implicando que este valor moral puede ser de signo positivo o de signo negativo.

## 2.4.5 SOCIEDAD

Según Wiki pedía, la enciclopedia libre. Sociedad es el conjunto de individuos que actúan acorde a lograr un desarrollo tecnológico, sociopolítico y económico destinándolo a la subsistencia e interactuando entre sí, cooperativamente, para formar un grupo o una comunidad.

El hombre es un ser social, está inmerso en la sociedad desde que nace hasta que muere. Pero resulta difícil dar una definición exacta de la sociedad, por eso presentaremos primero algunas definiciones:

"Reunión permanente de personas, pueblos o naciones que conviven y se relacionan bajo unas leyes comunes"

"Agrupación de individuos con el fin de cumplir las finalidades de la vida mediante la cooperación mutua"

"Es un gran número de seres humanos que obran conjuntamente para satisfacer sus necesidades sociales y que comparten una cultura común"

"Sistema o conjunto de relaciones que se establecen entre los individuos y grupos con la finalidad de constituir cierto tipo de colectividad, estructurada en campos definidos de actuación en los que se regulan los procesos de pertenencia, adaptación, participación, comportamiento, autoridad, burocracia, conflicto y otros".

### ❖ **Características de una sociedad**

En una definición más completa podemos citar las siguientes:

a) "Las personas de una sociedad constituyen una unidad demográfica, es decir, pueden considerarse como una población total"

b) "La sociedad existe dentro de una zona geográfica común"

c) "La sociedad está constituida por grandes grupos que se diferencian entre sí por su función social"

d)"La sociedad se compone de grupos de personas que tienen una cultura semejante"

e) "La sociedad debe poderse reconocer como una unidad que funciona en todas partes"

f) "Finalmente, la sociedad debe poderse reconocer como unidad social separada"

## VARIABLE DEPENDIENTE

### 2.4.2.1 EDUCACIÓN

Se presentan concepciones sobre educación:

La educación, (del latín *educare* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

Es el conjunto de influencias que se ejerce en el individuo y que contribuyen a adaptarlo al medio cósmico y social, educación es una actividad directriz del educando para la vida del adulto, de acuerdo con las necesidades, valores e ideales que la vida tiene en cada sociedad.

El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra: está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos.

Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula. (Educación Wikipedia) .

### ❖ **La Educación Básica**

Preescolar, educación primaria y secundaria es la etapa de formación de los individuos en la que se desarrollan las habilidades del pensamiento y las competencias básicas para favorecer el aprendizaje sistemático y continuo, así como las disposiciones y actitudes que regirán su vida. Lograr que todos los niños, las niñas y adolescentes del país tengan las mismas oportunidades de cursar y concluir con éxito la educación básica y que logren los aprendizajes que se establecen para cada grado y nivel son factores fundamentales para sostener el desarrollo de la nación.

En una educación básica de buena calidad el desarrollo de las competencias básicas y el logro de los aprendizajes de los alumnos son los propósitos centrales, son las metas a las cuales los profesores, la escuela y el sistema dirigen sus esfuerzos.

Permiten valorar los procesos personales de construcción individual de conocimiento por lo que, en esta perspectiva, son poco importantes los aprendizajes basados en el procesamiento superficial de la información y aquellos orientados a la recuperación de información en el corto plazo.

Una de las definiciones más interesantes nos la propone uno de los más grandes pensadores, Aristóteles: "La educación consiste en dirigir los sentimientos de placer y dolor hacia el orden ético."

También se denomina educación al resultado de este proceso, que se materializa en la serie de habilidades, conocimientos, actitudes y valores adquiridos, produciendo cambios de carácter social, intelectual, emocional, etc. en la persona que, dependiendo del grado de concienciación, será para toda su vida o por un periodo determinado, pasando a formar parte del recuerdo en el último de los casos.

#### - **Objetivos**

- Incentivar el proceso de estructuración del pensamiento, de la imaginación creadora, las formas de expresión personal y de comunicación verbal y gráfica.
- Favorecer el proceso de maduración de los niños en lo sensorio-motor, la manifestación lúdica y estética, la iniciación deportiva y artística, el crecimiento socio afectivo, y los valores éticos.
- Estimular hábitos de integración social, de convivencia grupal, de solidaridad y cooperación y de conservación del medio ambiente.
- Desarrollar la creatividad del individuo.
- Fortalecer la vinculación entre la institución educativa y la familia.
- Prevenir y atender las desigualdades físicas, psíquicas y sociales originadas en diferencias de orden biológico, nutricional, familiar y ambiental mediante programas especiales y acciones articuladas con otras instituciones comunitarias.

#### ❖ **Tipos de Educación**

La educación tomada en cuenta el proceso, y quienes intervienen en este proceso, pueden ser diversos tipos y clases, entre los cuales podemos citar: la Educación Sistemática, La Educación, La Educación Asistemática, La Héteroeducacion, La Coeducacion, La Educación Sociabilizada y la Educación Individualizada.

##### 1. La Educación Sistemática

Es aquella que generalmente se lleva dentro de las Instituciones Educativas, de una manera organizada.

- Es planificada: por que prevé las actividades que deben realizarse.
- Es sistematizada: por que toma en cuenta un conjunto de elementos que intervienen en el proceso educativo.
- Es continua: porque es permanente, y no permite saltos incongruentes.
- Es progresiva: porque sigue un proceso lógico: de causa efecto, de antecedente o consecuencia.
- Es consciente: porque el educando se da cuenta de los cambios que van operando en el.

## 2. Educación Asistemática

Es aquella que el proceso se lleva fuera de las instituciones educativas, a merced únicamente del medio que lo rodea.

Características:

- No planificada
- No es sistematizada
- No es discontinua
- No es progresiva
- Es consciente

## 3. Heteroeducacion

(Del griego Eteros = Otro – diferente). Se refiere a la educación en cuyo proceso son otras personas las que interviene, en nuestro caso son los profesores quienes organizan, orientan y dirigen el proceso educativo.

## 4. Autoeducación

(Del griego "Autos" = el mismo – uno mismo). Se refiere a aquella educación en cuyo proceso interviene el mismo educando, tomando en cuenta que la autoeducación si es organizada, planificada y consciente, pertenece a la educación sistemática.

## 5. Coeducación

(Del prefijo castellano "CO" = con – conjuntamente). Se refiere a aquella educación en cuyo proceso se forma conjuntamente: hombres y mujeres (educación mixta), niños y adultos, ricos y pobres.

#### 6. Educación socializada

Es aquella en cuyo proceso se forman los educandos agrupados con caracteres más o menos estandarizados, este tipo de educación es la que se ha generalizado en todos los paises del mundo, en el caso de la educación sociabilizada o grupal se aconseja no sobrepase en grupo de 30 estudiantes por grado, curso o paralelo,

#### 7. Educación Individualizada

Es aquella en que los educandos se forman individualmente, este tipo de educación facilita la formación personal del educando en base a sus propias características, posibilidades e inclinaciones.

### ❖ Fines de la educación

Son metas que se trata de alcanzar al termino de un proceso.

En referencia a la educación, pueden determinarse algunos fines, de acuerdo a las metas que las personas se propongan alcanzar.

Por lo expuesto podemos anotar los siguientes fines de la educación:

- Fin vital: para alcanzar ciertas condiciones que le posibilitan la supervivencia de la familia.
- Fin cultural: para conseguir un determinado nivel de cultura que permita actuar con solvencia en la sociedad.
- Fin profesional: para obtener un título que le capacite de un cargo privado y público.
- Fin programático: para desplegar alguna obra de beneficio social, político económico mediante una preparación adecuada.
- Fin económico: para desempeñar alguna función que le brinde réditos económicos.

- Fin religioso: para disfrutar alguna doctrina de la religión que profesa.
- Fin político: para alcanzar determinado cargo publico dentro del ámbito local o nacional. (Modulo de pedagogía M. Sc.Martha Sánchez 2006)

#### 2.4.2.2 PEDAGOGÍA

Se presenta concepciones sobre pedagogía: Definición:La palabra pedagogía tiene su origen en el griego antiguo paidagogós. Este término estaba compuesto por paidos (“niño”) y goía (“llevar” o “conducir”). Por lo tanto, el concepto hacía referencia al esclavo que llevaba a los niños a la escuela...

El Diccionario de la Lengua Española de la Española, como el Diccionario Salamanca de la Lengua Española; definen a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

La pedagogía es el conjunto de saberes que se encarga de la educación como fenómeno específicamente humano y típicamente social.

Conceptos actuales de Pedagogía



Concepto General: Pedagogía es la ciencia de la educación

Concepto científico: pedagogía es el conjunto organizado de procedimientos, técnicos, instrumentos y demás recursos que rigen el proceso educativo del individuo.

#### ❖ **Origen de la pedagogía**

La palabra Pedagogía aparece en la antigua Grecia, hacia el siglo VVI a E.C., cuando los pedagogos paidagogos (conductores del niño) que eran los esclavos, se encargaban del cuidado de los niños, (hijos de los amos, a partir de los 7 años de edad) dentro y fuera del hogar; dentro del hogar en actividades de vestuario, alimentación, higiene, y, del hogar, conduciéndolos de la mano a lugares de recreación y distracción.

Por lo expuesto es menester aclarar que originalmente los pedagogos (esclavos) de ninguna manera enseñaban a los niños.

#### ❖ **Pedagogía Infantil**

Definición de pedagogía infantil: es un adjetivo que refiere a lo perteneciente o relativo a la infancia (el periodo de la vida que se inicia con el nacimiento y concluye hacia la pubertad). Lo infantil hace mención a una categoría, un género o una especialidad dirigida a los niños.

La pedagogía infantil, por lo tanto, es la ciencia o disciplina cuyo objeto de estudio es la educación de los niños. El experto en pedagogía infantil tiene una amplia formación teórica, metodológica e investigativa para desarrollar una actividad docente en el área de la educación preescolar o primaria.

Este especialista también puede actuar de diversas formas para fortalecer los procesos educativos de este nivel y para incidir en la socialización del niño.

## ❖ Didáctica

La palabra didáctica deriva del griego *didaktike* ('enseñar') y se define como la disciplina científico-pedagógica que tiene como objeto de estudio los procesos y elementos existentes en la enseñanza y el aprendizaje. Es, por tanto, la parte de la pedagogía que se ocupa de los sistemas y métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar en la realidad las pautas de las teorías pedagógicas.

Está vinculada con otras disciplinas pedagógicas como, por ejemplo, la organización escolar y la orientación educativa, la didáctica pretende fundamentar y regular los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Los componentes que actúan en el acto didáctico son:

- El docente o profesor
- El discente o estudiante
- El contexto social del aprendizaje
- El currículo

La didáctica se puede entender como pura técnica o ciencia aplicada y como teoría o ciencia básica de la instrucción, educación o formación. Los diferentes modelos didácticos pueden ser modelos teóricos (descriptivos, explicativos, predictivos) o modelos tecnológicos (prescriptivos, normativos).

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje (modelo ecológico).

Cabe distinguir:

- Didáctica general, aplicable a cualquier individuo. Sin importar el ámbito o materia.
- Didáctica diferencial, que tiene en cuenta la evolución y características del individuo.
- Didáctica especial o específica, que estudia los métodos específicos de cada materia.
- La distribución de los roles de cada uno.
- El proyecto de cada uno.
- Las reglas de juego: ¿qué está permitido?, qué es lo que realmente se demanda, qué se espera, qué hay que hacer o decir para demostrar que se sabe.

#### 2.4.2.3 METODOLOGÍA

Metodología es una palabra compuesta por tres vocablos griegos: *metà* (“más allá”), *odòs* (“camino”) y *logos* (“estudio”). El concepto hace referencia a los métodos de investigación que permiten lograr ciertos objetivos en una ciencia. La metodología también puede ser aplicada al

Arte, cuando se efectúa una observación rigurosa. Por lo tanto, la metodología es el conjunto de métodos que rigen una investigación científica o en una exposición doctrinal.

La metodología es parte del proceso de investigación (método científico) que sigue a la propedéutica y que posibilita la sistematización de los métodos y de las técnicas necesarias para llevarla a cabo. Cabe aclarar que la propedéutica es el conjunto de saberes y disciplinas que son necesarios para preparar el estudio de una materia. El término proviene del griego *pró* (“antes”) y *paideutikós* (“referente a la enseñanza”).

Es importante la distinción entre el método (el procedimiento para alcanzar objetivos) y la metodología (el estudio del método). El metodólogo no se encarga de analizar y verificar conocimiento ya obtenido y aceptado por la ciencia: su tarea es buscar estrategias válidas para aumentar dicho conocimiento.

### ❖ **Métodos de la educación**

#### MÉTODO DECROLY

"La escuela ha de ser para el niño, no el niño para la escuela".

A comienzos del Siglo XX, en 1907, nace el Método Pedagógico del Dr. Ovidio Decroly, médico y psicólogo nacido en Renaix el 23 de junio de 1871

Los principios básicos del Método Decroly son:

- El principio expuesto en el lema de su escuela de La Ermitage: "Escuela para la vida, por la vida", partiendo de sus concepciones pedagógicas de respeto por el niño y por su personalidad.
- El principio de la libertad (propuesto por Rousseau y manifestado por Dewey) mantenido hasta nuestros días.
- La búsqueda de los ideales educativos de la escuela, partiendo del educando, de su propia realidad vital, teniendo en cuenta sus intereses, y en el que cada alumno alcance el grado de perfección de que sea capaz.
- **Etapas del método**

Las etapas fundamentales que se deben seguir en una clase, para realizar el proceso en el pensamiento del alumno, son:

- la observación
- asociación

- la expresión

El método propone la enseñanza de la lectura audiovisual, partiendo de frases y palabras, y centrando el interés en la vista más que en el oído, para la realización de este proceso mental.

En las experiencias de Decroly, trabajan maestras, mujeres jóvenes, pues el psicopedagogo belga consideraba que éstas conservaban un espíritu infantil en el trato y el trabajo con los niños.

El ambiente escolar constaba de ventanales abiertos para la entrada de aire y sol. Un armario con cantidad de juegos educativos, y sin mobiliario especial ni plataforma para la maestra

#### 2.4.2.4 RENDIMIENTO ESCOLAR

La definición de rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un estudiante con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.

En otras palabras, el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que éste ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Rendimiento escolar es el nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa.

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedimentales

### ❖ Factores que inciden en el rendimiento académico

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

#### - Factor Psicológico

Otras cuestiones están directamente relacionadas al factor psicológico, como:

- La poca motivación
- El desinterés
- Las distracciones en clase

Estas dificultan la comprensión de los conocimientos impartidos por el docente y termina afectando al rendimiento académico a la hora de las evaluaciones.

Por otra parte, el rendimiento académico puede estar asociado a la subjetividad del docente cuando corrige. Ciertas materias, en especial aquellas que pertenecen a las ciencias sociales, pueden generar distintas interpretaciones o explicaciones, que el profesor debe saber analizar en la corrección para determinar si el estudiante ha comprendido o no los conceptos.

En todos los casos, los especialistas recomiendan la adopción de hábitos de estudio saludables (por ejemplo, no estudiar muchas horas

seguidas en la noche previa al examen, sino repartir el tiempo dedicado al estudio) para mejorar el rendimiento escolar.

#### 2.4.2.5 APRENDIZAJEZ SIGNIFICATIVOS

Se presenta concepciones sobre Aprendizajes Significativos

Aprendizaje significativo De Wikipedia, la enciclopedia libre: Se debe al psicólogo cognitivo David Paul Ausubel y Bernie (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

Varias definiciones sobre aprendizajes significativos

Por aprendizaje significativo se entiende el que tiene lugar cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo.

El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. Aprendizaje significativo se opone de este modo a aprendizaje mecanicista. Se entiende por la labor que un docente hace para sus alumnos.

El aprendizaje significativo ocurre cuando una nueva información "se conecta" con un concepto relevante ("subsunsor") pre existente en la estructura cognitiva, esto implica que, las nuevas ideas, conceptos y proposiciones pueden ser aprendidos significativamente en la medida en que otras ideas, conceptos o proposiciones relevantes estén adecuadamente claras y disponibles en la estructura cognitiva del individuo y que funcionen como un punto de "anclaje" a las primeras.

Un aprendizaje es significativo cuando los contenidos: Son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que el alumno ya sabe. Por relación sustancial y no arbitraria se debe entender que las ideas se relacionan con algún aspecto existente específicamente relevante de la estructura cognoscitiva del alumno, como una imagen, un símbolo ya significativo, un concepto o una proposición (AUSUBEL; 1983 :18).

Esto quiere decir que en el proceso educativo, es importante considerar lo que el individuo ya sabe de tal manera que establezca una relación con aquello que debe aprender. Este proceso tiene lugar si el educando tiene en su estructura cognitiva conceptos, estos son: ideas, proposiciones, estables y definidos, con los cuales la nueva información puede interactuar

#### ❖ **Ideas básicas del aprendizaje significativo**

1. Los conocimientos previos han de estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir de manera que funcionen como base o punto de apoyo para la adquisición de conocimientos nuevos.
2. Es necesario desarrollar un amplio conocimiento meta cognitivo para integrar y organizar los nuevos conocimientos.
3. Es necesario que la nueva información se incorpore a la estructura mental y pase a formar parte de la memoria comprensiva.



4. Aprendizaje significativo y aprendizaje mecanicista no son dos tipos opuestos de aprendizaje, sino que se complementan durante el proceso de enseñanza. Pueden ocurrir simultáneamente en la misma tarea de aprendizaje. Por ejemplo, la memorización de las tablas de multiplicar es necesaria y formaría parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la resolución de problemas correspondería al aprendizaje significativo.
5. Requiere una participación activa del discente donde la atención se centra en el cómo se adquieren los aprendizajes.
6. Se pretende potenciar que el discente construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía a través de un proceso de andamiaje. La intención última de este aprendizaje es conseguir que el discente adquiera la competencia de aprender a aprender.
7. El aprendizaje significativo puede producirse mediante la exposición de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento del discente.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación y acomodación de los conceptos. Se trata de un proceso de articulación e integración de significados. En virtud de la propagación de la activación a otros conceptos de la estructura jerárquica o red conceptual, esta puede modificarse en algún grado, generalmente en sentido de expansión, reajuste o reestructuración cognitiva, constituyendo un enriquecimiento de la estructura de conocimiento del aprendizaje.

#### ❖ **Pasos a seguir para promover el aprendizaje significativo**

- Proporcionar retroalimentación productiva, para guiar al aprendiz e infundirle una motivación intrínseca.
- Proporcionar familiaridad.
- Explicar mediante ejemplos.
- Guiar el proceso cognitivo.

- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un aprendizaje situado cognitivo.

La Teoría del Aprendizaje Significativo se ha desarrollado y consolidado a merced de diferentes investigaciones y elaboraciones teóricas en el ámbito del paradigma cognitivo, mostrando coherencia y efectividad. Cuanto más se premie al educando en el proceso enseñanza aprendizaje mayor resultado mostrara al fin del año escolar pero esto será difícil sin la ayuda de los padres dentro del proceso.

### ❖ **Características del aprendizaje significativo**

- Aprendizaje por descubrimiento y aprendizaje por recepción.

En la vida diaria se producen muchas actividades y aprendizajes, por ejemplo, en el juego de " tirar la cuerda " ¿No hay algo que tira del extremo derecho de la cuerda con la misma fuerza que yo tiro del lado izquierdo? ¿Acaso no sería igual el tirón si la cuerda estuviera atada a un árbol que si mi amigo tirara de ella?.

Para ganar el juego ¿ no es mejor empujar con más fuerza sobre el suelo que tirar con más fuerza de la cuerda? Y ¿ Acaso no se requiere energía para ejercer está fuerza e impartir movimiento?.

Estás ideas conforman el fundamento en física de la mecánica, pero ¿Cómo deberían ser aprendidos?, ¿Se debería comunicar estos fundamentos en su forma final o debería esperarse que los alumnos los descubran?, Antes de buscar una respuesta a estas cuestiones, evaluemos la naturaleza de estos aprendizajes.

En el aprendizaje por recepción, el contenido o motivo de aprendizaje se presenta al alumno en su forma final, sólo se le exige que internalice o incorpore el material (leyes, un poema, un teorema de

geometría, etc.) que se le presenta de tal modo que pueda recuperarlo o reproducirlo en un momento posterior.

- El aprendizaje por descubrimiento

Involucra que el alumno debe reordenar la información, integrarla con la estructura cognitiva y reorganizar o transformar la combinación integrada de manera que se produzca el aprendizaje deseado.

Si la condición para que un aprendizaje sea potencialmente significativo es que la nueva información interactúe con la estructura cognitiva previa y que exista una disposición para ello del que aprende, esto implica que el aprendizaje por descubrimiento no necesariamente es significativo y que el aprendizaje por recepción sea obligatoriamente mecánico.

## 2.5 HIPÓTESIS

La voluntad, logrará desarrollar aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís F. Borja” de la Parroquia Picaihua de la Ciudad de Ambato, durante el periodo 2010 – 2011”

Hi: La voluntad SI incide en el aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís F. Borja”

Ho: La voluntad NO incide en el aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís F. Borja”

## 2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

### ❖ **Variable independiente (causa)**

- La Voluntad

### ❖ **variable dependiente (efecto)**

- Incidencia en el aprendizaje significativo en los niños del sexto año de Educación Básica

### ❖ **Palabra vinculante**

- Incide

## **CAPÍTULO III**

### **METODOLOGÍA**

#### **3.1 ENFOQUE**

##### **- REFERENCIA CUALITATIVA**

En esta investigación predominara el paradigma cualitativo por que busca la comprensión de los fenómenos sociales, también porque nosotros seremos participes del presente trabajo directamente. También privilegia técnicas cualitativas, la observación es naturalista o sea en el lugar mismo de los hechos, la perspectiva dentro del establecimiento educativo en el cual no queda fuera de nuestra observación ningún punto de vista,

El paradigma cualitativo orientara al descubrimiento de hipótesis, habrá énfasis en el trabajo buscando varios puntos de vista de los participantes de la investigación, asume una realidad dinámica, es decir, va cambiando y cambiara durante el proceso de la investigación.

#### **3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo se realizara con la modalidad de:

- ✓ DE CAMPO

Es de campo porque nos permite estar en contacto con la realidad, llegar a los lugares del hecho, o en el problema mismo.

Charlar sobre los fenómenos de la investigación, con los autores del problema.

✓ DOCUMENTAL Y BIBLIOGRÁFICA

El presente trabajo es documental y bibliográfico porque acudiremos a documentos, libros, fuentes primarias de los autores en el tema de investigación. Ampliaremos nuestros enfoques con conceptos y teorías, de criterios de autores con relación al trabajo. Ingresaremos a fuentes escritas como: revistas periódicos, publicaciones, fuentes secundarias.

✓ INVESTIGACIÓN EXPERIMENTAL

Esta modalidad no es tomada para mi trabajo, pero a continuación describo la conceptualización de la modalidad.

Es experimental porque en el estudio manipula ciertas variables, en donde observamos los efectos de las respectivas variables dependientes, con el propósito de precisar la relación causa – efecto.

También es experimental porque persigue objetivos de predicción y de control, en relación con la hipótesis puesta a prueba.

✓ MODALIDADES ESPECIALES

Dicha modalidad tampoco es tomada en la investigación, se da una ligera redacción de que se trata esta modalidad. Esta modalidad consiste en la elaboración y desarrollo de una propuesta de un modelo operativo viable, para solucionar

problemas, requerimientos de necesidades de organizaciones o grupos sociales específicos.

### 3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

#### ➤ EXPLORATORIA

La presente investigación es de carácter exploratoria, porque contiene metodologías más flexibles, de mayor amplitud y dispersión, teniendo un estudio poco estructurado. El nivel exploratorio persigue desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis también reconocer variables de interés investigativo, sondea el problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

#### ➤ DESCRIPTIVA

Es descriptiva porque permite predicciones rudimentarias, de medición precisa, y requiere de conocimientos suficientes para muchas investigaciones de este nivel tiene interés de acción social. También compara entre dos o más fenómenos situaciones o estructuras, clasificando elementos y estructuras y modelos de comportamiento, según ciertos criterios, caracteriza una comunidad distribuyendo datos de variables consideradas aisladamente.

#### ➤ ASOCIACIÓN DE VARIABLES

Nivel de asociación de variables, es en la cual permite predicciones estructuradas, de valor explicativo parcial, analiza y correlaciona, la medición de relaciones entre variables en los

mismos sujetos de un contexto. Evalúa las variaciones de un comportamiento de una variable en función de variaciones de otra variable, mide el grado de relación entre variables, determina tendencia de modelos comportamientos.

➤ EXPLICATIVO

Es explicativa, porque conduce a la formulación de leyes, investigaciones más complejas que en los niveles anteriores, el estudio es altamente estructurado, respondiendo al porqué? (Casualidad). Comprueba experimentalmente una hipótesis, descubriendo las causas y detectando los factores determinantes de ciertos comportamientos.

### 3.4 POBLACIÓN

Para la presente investigación se trabajara con el universo total que a continuación detallo de la siguiente manera:

- Estudiantes            30
- Maestros                8
- Padres de familia    30
- Total                     68

Que corresponde al 100% de investigados.



### 3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

- VARIABLE INDEPENDIENTE: La voluntad

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BÁSICOS	TECNICAS INSTRUMENTOS
La voluntad es capacidad y la fuerza interna de los seres humanos que nos mueve a hacer cosas de manera intencionada, por encima de los contratiempos, dificultades y el estado de ánimo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores internos</li> <li>• Factores externos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Disciplina</li> <li>- Responsabilidad</li> <li>- Autoestima</li> <li>- Perseverancia</li> <li>- Hábitos</li> <li>- Compromiso</li> <li>- Lealtad</li> <li>- Honradez</li> <li>- Vicios</li> <li>- Distracciones</li> <li>- Sociedad inmoral</li> <li>- Padres prepotentes</li> <li>- Maltrato de docentes</li> </ul>	<p>¿Cuáles son los valores más importantes que debemos cultivar y rescatar?</p> <p>¿Qué estrategias podemos proporcionar para la formación de la voluntad?</p>	<p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario estructurado para maestros</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario dirigido a estudiantes.</p>

Cuadro 1

- VARIABLE DEPENDIENTE: Incidencia en los Aprendizajes significativos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMES BASICOS	TÉCNICAS INSTRUMENTOS
<p>Aprendizaje Significativo es: Cuando la nueva información se relaciona con la experiencia y los conocimientos previos del estudiante a fin de extraer conocimientos personales relacionados, de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) con lo que él estudiante ya sabe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Motivación para impartir la nueva información</li> <li>• Conocimientos previos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Crear Confianza</li> <li>- Crear interés</li> <li>- Predisposición en el estudiante</li> <li>- Ambiente apropiado</li> <li>- Realizar narraciones como introducción al tema</li> <li>- Experiencias</li> <li>- Enfoques anteriores</li> <li>- Ideas.</li> <li>- Información previa</li> <li>- Conocimientos anteriores</li> </ul>	<p>¿Tendremos una educación de calidad a partir de un cambio de actitud?</p> <p>¿La comunidad educativa debe cultivar hábitos de estudio para lograr un mejor rendimiento escolar?</p>	<p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario dirigida a docentes</p> <p>Técnica: Encuesta Instrumento: Cuestionario dirigido estudiantes</p>

Cuadro2

### 3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	La recolección de la información me ayudara para elaborar el marco teórico, para entender los problemas en su esencia, también me ayudara a realizar un diagnostico de la información
2. ¿De qué personas u objetos?	La información la tomare de los maestros, estudiantes, padres de familia, de las personas entendidas en la materia, libros, fuentes electrónicas, documentos relacionas con el tema.
3. ¿Sobre qué aspectos?	La recolección de información será sobre los siguientes aspectos: disciplina responsabilidad, autoestima, perseverancia, hábitos, compromiso lealtad honradez, vicios, distracciones, sociedad, padres prepotentes, maltrato de docentes, crear confianza, crear interés, predisposición del estudiante, ambiente apropiado, experiencias, enfoques anteriores, Ideas, Información previa.

4. ¿Quién? ¿Quiénes?	Mi persona como autor del presente trabajo seré el encargado de recopilar la información recogida.
5. ¿Cuándo?	La información se recopilar en un día que se considere adecuado sin interrumpir las labores cotidianas del establecimiento educativo, en el lapso del periodo 2010 - 2011
6. ¿Dónde?	La información se recolectara dentro del aula misma, en el sexto año de educación básica del establecimiento educativo
7. ¿Cuántas veces?	Se realizara la recolección de información el número de veces que sea necesario
8. ¿Qué técnicas de recolección?	En la presente investigación se toma como técnica la encuesta.
9. ¿Con qué?	Realizare un cuestionario dirigido a padres de familia, maestros, y estudiantes de la institución.
10. ¿En qué condiciones?	La recolección de información se la realizará en un día normal de asistencia a las labores educativas.

Cuadro3

### 3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

- Una vez recogida la información, analizaremos y criticaremos los defectos encontrados en la misma.
- De ser necesario se procederá a la repetición de la recolección de la información.
- Procederemos a la respectiva codificación de la información receptada.
- Posteriormente tabularemos la información.
- Finalmente se elaborara tablas y gráficos estadísticos los cuales nos permitan analizar e interpretar los resultados obtenidos.

Instrumentos de la encuesta:

- Diseño del cuestionario de preguntas.
- Aplicación del cuestionario a los participantes de la investigación.
- Revisión de la información receptada.
- De ser necesario repetir la encuesta.
- Codificar la información.
- Tabular la información.
- Elaboración de las tablas y cuadros estadísticos.

## **CAPÍTULO IV**

### **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS**

#### **4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Con los datos obtenidos, de la aplicación en la encuesta pertinente, realizada a los Maestros, Padres de Familia y estudiantes de la Unidad Educativa ‘‘Luis F. Borja’’.

Puedo mencionar que la información consolidada, me permita realizar la prueba de la hipótesis propuesta en el plan de investigación que he propuesto, con la finalidad de llegar a conclusiones y generalizaciones, se procede a la estructuración de cuadros y gráficos para su análisis.

El siguiente análisis se obtuvo de las respuestas de 8 Maestros, 30 Padres de Familia y 30 Estudiantes, que respondieron a 7 preguntas respectivamente.

A continuación se presenta los cuadros y gráficos con su análisis en torno a su estructura, dependiendo de las respuestas señaladas por los participantes de las encuestas.

## 4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS

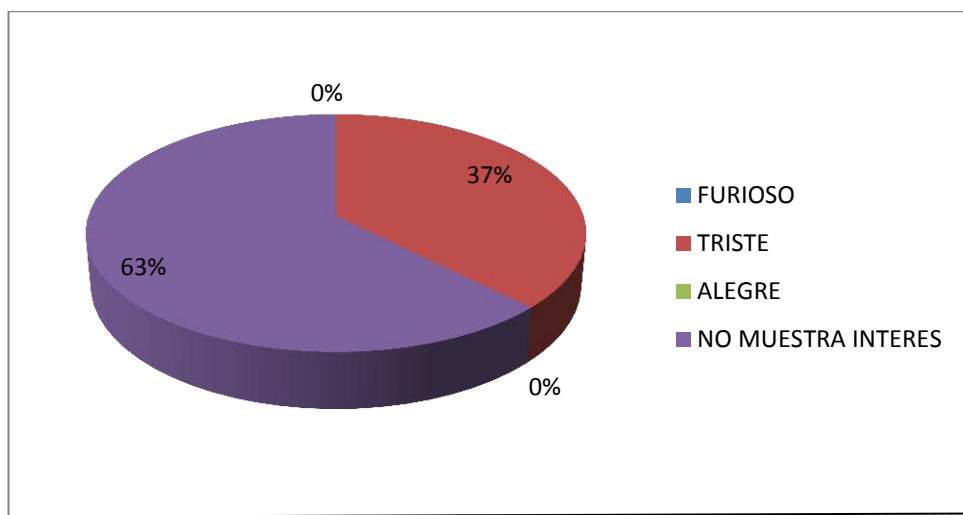
### 4.2.1 ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS

1. ¿Al obtener calificaciones regulares cómo reacciona el estudiante?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FURIOSO	0	0%
TRISTE	3	33%
ALEGRE	0	0%
NO MUESTRA INTERES	5	63%
TOTAL	8	100%

Cuadro 4

GRÁFICO 1



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN: Investigador

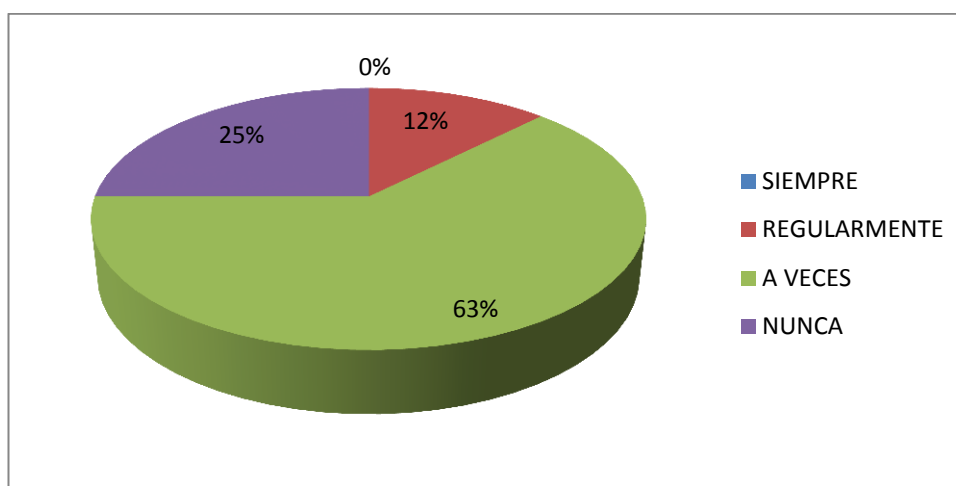
### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se desprende del gráfico que el 33% de los maestros muestran que sus estudiantes se sienten tristes al obtener una calificación regular, pero el 67% no muestra interés por la calificación obtenida.

2. ¿Los estudiantes al realizar actos fuera de orden dentro del aula admiten su responsabilidad?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
REGULARMENTE	1	12%
A VECES	5	63%
NUNCA	2	25%
TOTAL	8	100%

**Cuadro 5GRÁFICO 2**



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN: Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos del grafico, puedo mencionar que el 12% de estudiantes admite su responsabilidad en actos fuera de orden dentro del aula, esto quiere decir que en cierta manera se responsabilizan de sus actos dentro del aula pero no en su totalidad, el 63% manifiesta que a veces admiten su culpa, y el 25% nunca se responsabiliza de actos fuera de orden entro del aula.

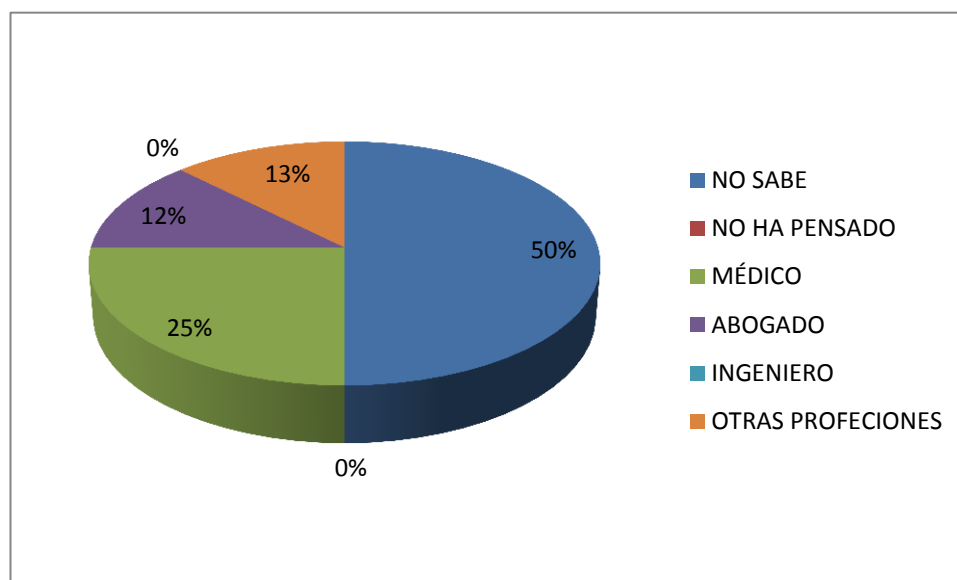


3. ¿Al preguntarles a los estudiantes que tipo de profesionales desearían ser de adultos, qué responden?

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO SABE	4	50%
NO HA PENSADO	0	0%
MÉDICO	2	25%
ABOGADO	1	12%
INGENIERO	0	0%
OTRAS PROFECIONES	1	13%
TOTAL	8	100%

Cuadro 6

GRÁFICO 3



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN: Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

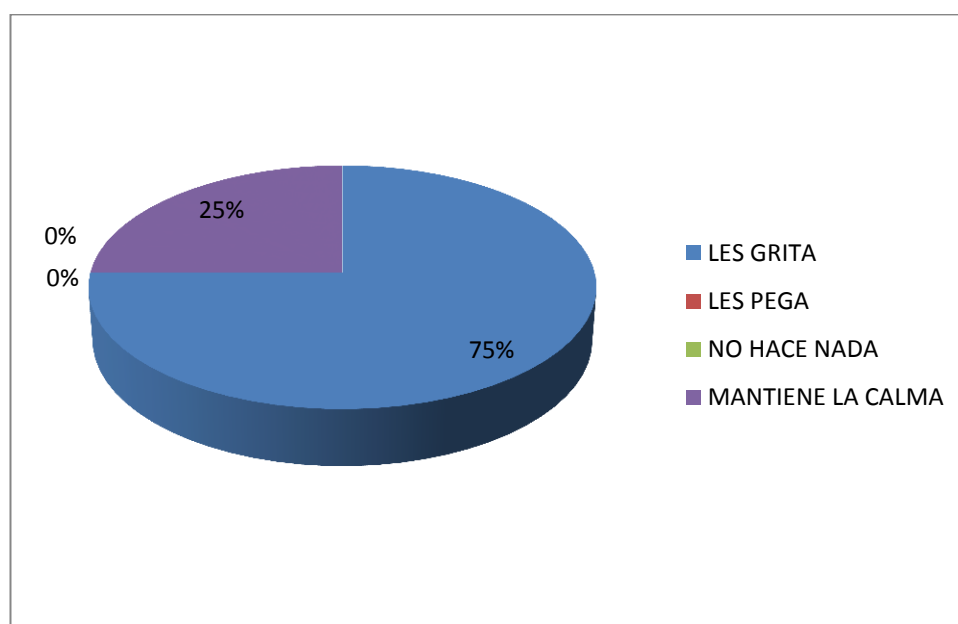
En el grafico se presenta los siguientes datos, el 50% de estudiantes no saben que profesión adoptarían en el futuro, el 25% desearían ser Médicos, el 12% abogados y el 13% opta por diferentes profesiones.

4. ¿Al salirse de control la disciplina de sus estudiantes qué hace usted?

OPCION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LES GRITA	6	75%
LES PEGA	0	0%
NO HACE NADA	0	0%
MANTIENE LA CALMA	2	25%
TOTAL	8	100%

**Cuadro 7**

**GRÁFICO 4**



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN: Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

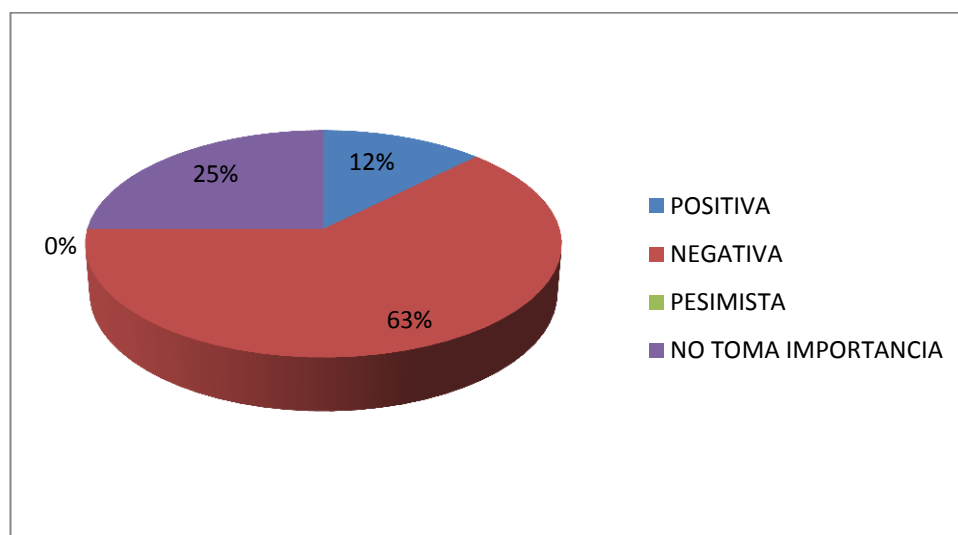
Del cuadro estadístico puedo mencionar que el 75% de maestros le grita a sus estudiantes para controlar la disciplina, y el 25% mantiene la calma.

5. ¿Qué actitud toman sus estudiantes frente a problemas planteados dentro del aula?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
POSITIVA	1	12%
NEGATIVA	5	63%
PESIMISTA	0	0%
NO TOMA IMPORTANCIA	2	25%
TOTAL	8	100%

Cuadro 8

GRÁFICO 5



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN: Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

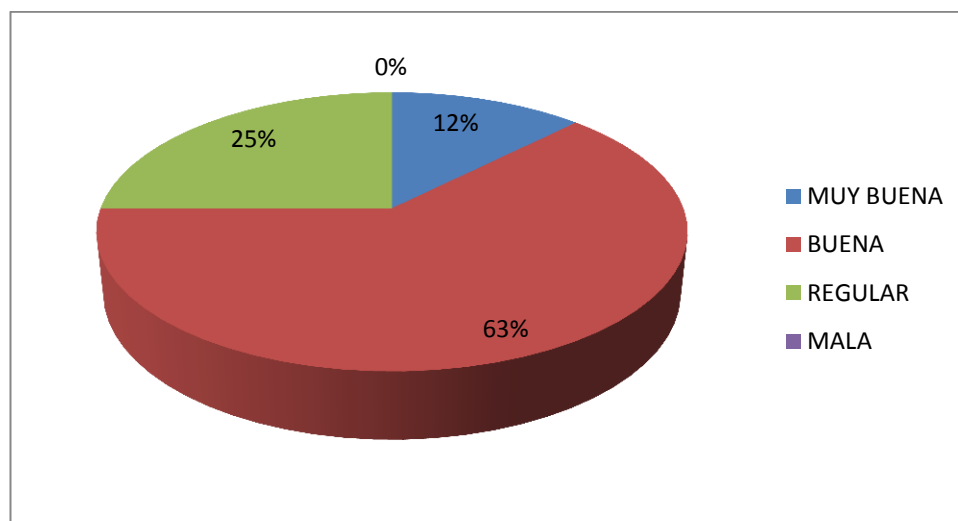
En el presente grafico se desprende la siguiente información, el 12% de encuestados manifiesta que sus estudiante asume una actitud positiva frente a los problemas, el 63% toma una actitud negativa y el 25% no toma importancia del mismo.

6. ¿La responsabilidad en las tareas escolares en sus estudiantes, cómo la califica?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
MUY BUENA	1	12%
BUENA	5	63%
REGULAR	2	25%
MALA	0	0%
TOTAL	8	100%

Cuadro 9

GRÁFICO 6



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

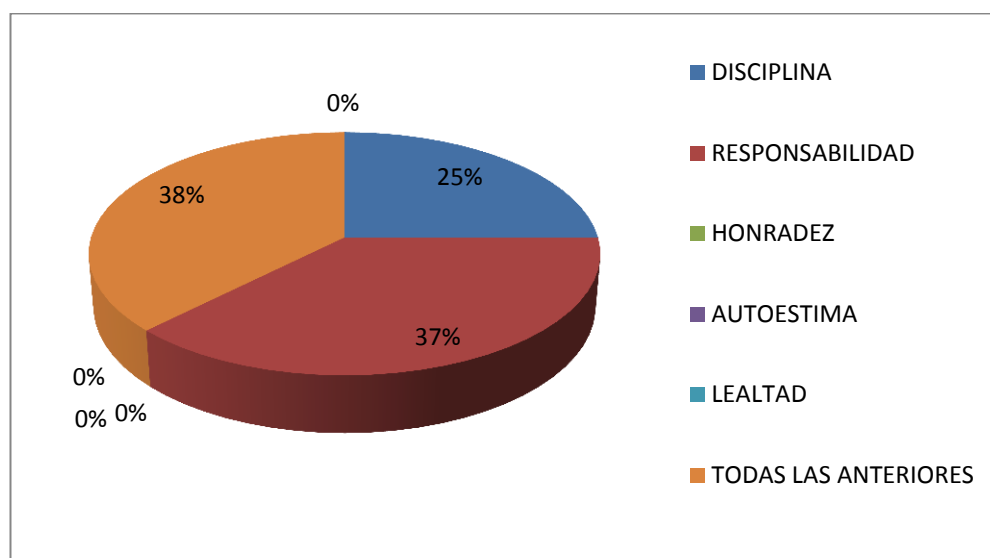
En los datos del cuadro se desprende la siguiente información, el 12% de maestros califica como muy buena la responsabilidad de las tareas de los estudiantes, el 63% manifiesta una calificación buena, y el 25% de maestros califica con regular las tareas de los estudiantes.

7. ¿Qué factores internos cree usted que debe desarrollar en sus estudiantes para obtener resultados positivos en proceso de enseñanza - aprendizaje?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISCIPLINA	2	25%
RESPONSABILIDAD	3	37%
HONRADEZ	0	0%
AUTOESTIMA	0	0%
LEALTAD	0	0%
TODAS LAS ANTERIORES	3	38%
NINGUNA DE LAS ANTERIORES	0	0%
TOTAL	8	100%

Cuadro 10

GRÁFICO 7



FUENTE: Encuesta a Maestros

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se desprende del gráfico que el 25% de maestros desarrolla la disciplina en sus estudiantes, el 37% muestra que desarrolla la responsabilidad, y el 83% están de acuerdo con el desarrollo de todos los factores internos enlistados.

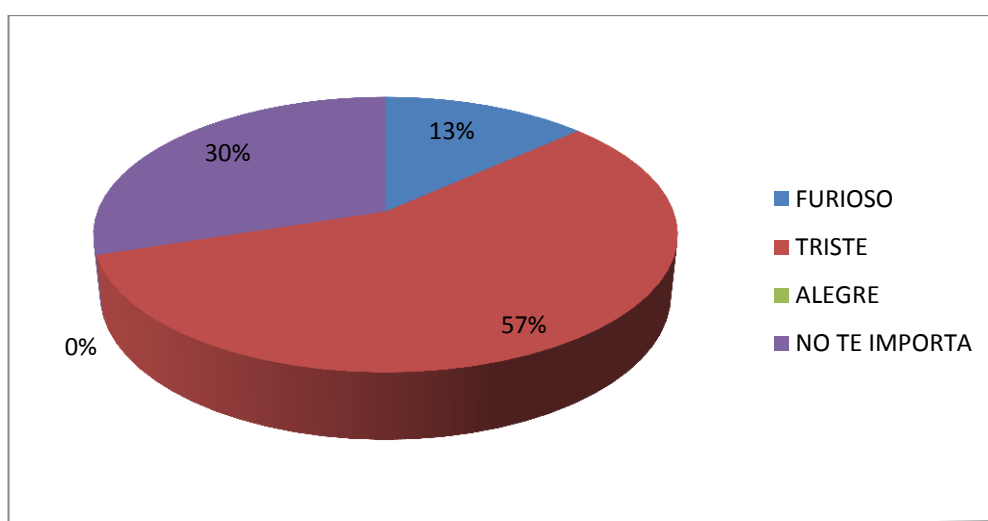
#### 4.2.2 ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

1. ¿Al obtener una calificación regular cómo te sientes?

OPCIÓN	FECUENCIA	PORCENTAJE
FURIOSO	4	13%
TRISTE	17	57%
ALEGRE	0	0%
NO TE IMPORTA	9	30%
TOTAL	30	100%

Cuadro 11

GRÁFICO 8



FUENTE: Encuesta a Estudiante

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

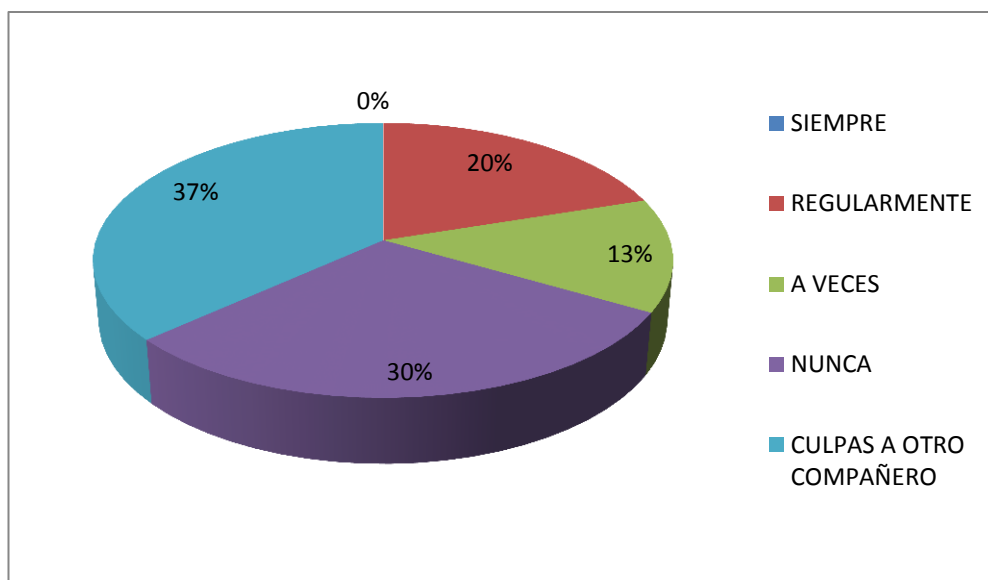
Del cuadro estadístico se desprende la siguiente información, el 13% de estudiantes se siente furioso la obtener una calificación regular, el 57% se muestra triste, y el 30% no muestra interés por la calificación.

2. ¿Cuándo realizas actos fuera de orden dentro del aula admites tu responsabilidad?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0%
REGULARMENTE	6	20%
A VECES	4	13%
NUNCA	9	30%
CULPAS A OTRO COMPAÑERO	11	37%
TOTAL	30	100%

Cuadro 12

GRÁFICO 9



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

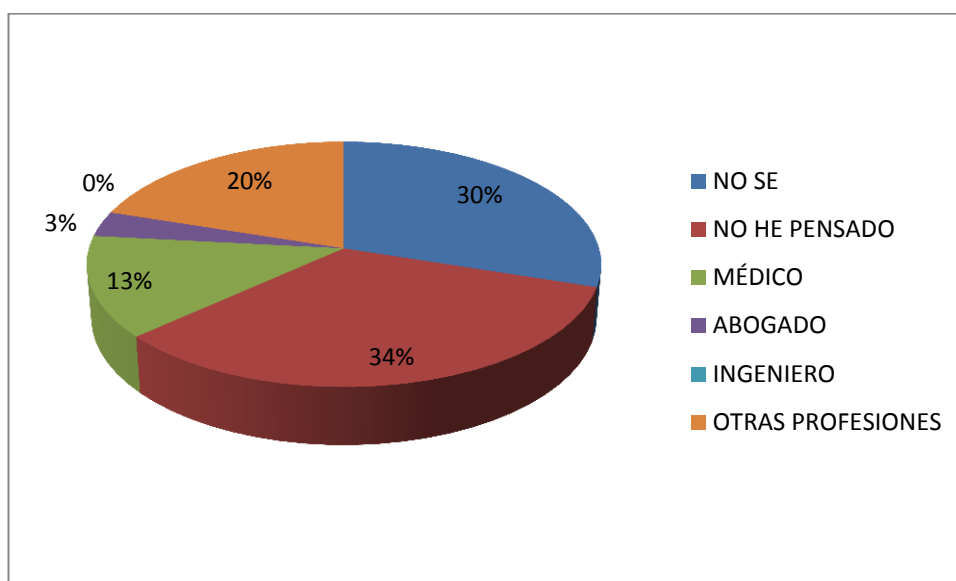
De los datos del cuadro se desprende la siguiente información, el 20% de estudiantes admite su responsabilidad en actos fuera de orden, el 30% manifiesta que nunca se responsabiliza de los actos irresponsables, y el 37% culpa a otros compañeros de los actos indisciplinarios.

### 3. ¿Qué tipo de profesional te gustaría ser de adulto?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO SE	9	30%
NO HE PENSADO	10	34%
MÉDICO	4	13%
ABOGADO	1	3%
INGENIERO	0	0%
OTRAS PROFESIONES	6	20%
TOTAL	30	100%

Cuadro 13

GRÁFICO 10



FUENTE: Encuesta a estudiantes

ELABORACIÓN: Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos del cuadro se desprende la siguiente información, que el 30% de estudiantes no cuenta metas profesionales o no saben que desearían ser cuando sean adultos, el 34% ni siquiera ha pensado sobre su profesión, el 13% desearía ser médico, el 3% abogado y el 20% otras profesiones expuestas en el cuadro.

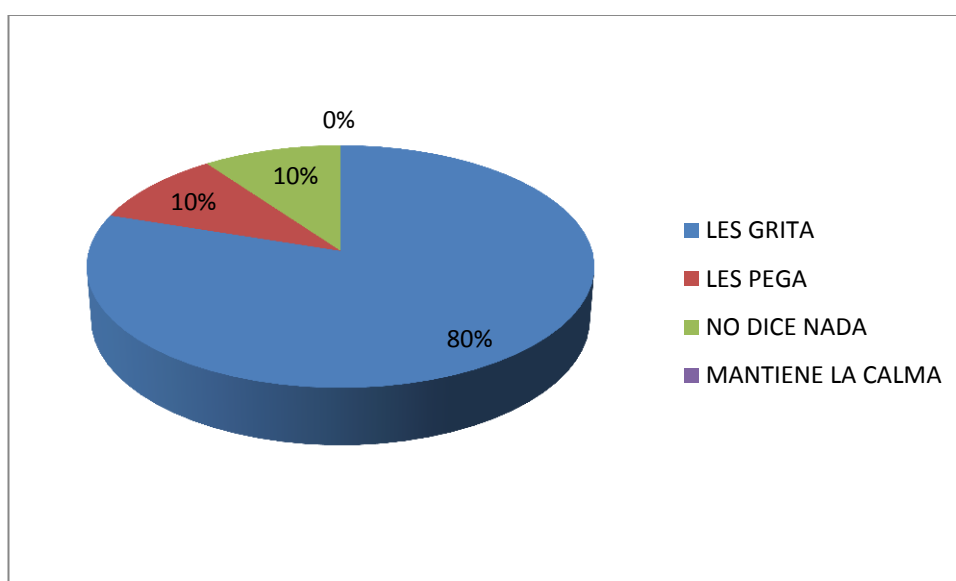


4. ¿Cuándo tú y tus compañeros crean desorden dentro del aula que hace tu maestra para imponer disciplina?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LES GRITA	24	80%
LES PEGA	3	10%
NO DICE NADA	3	10%
MANTIENE LA CALMA	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 14

GRÁFICO 11



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

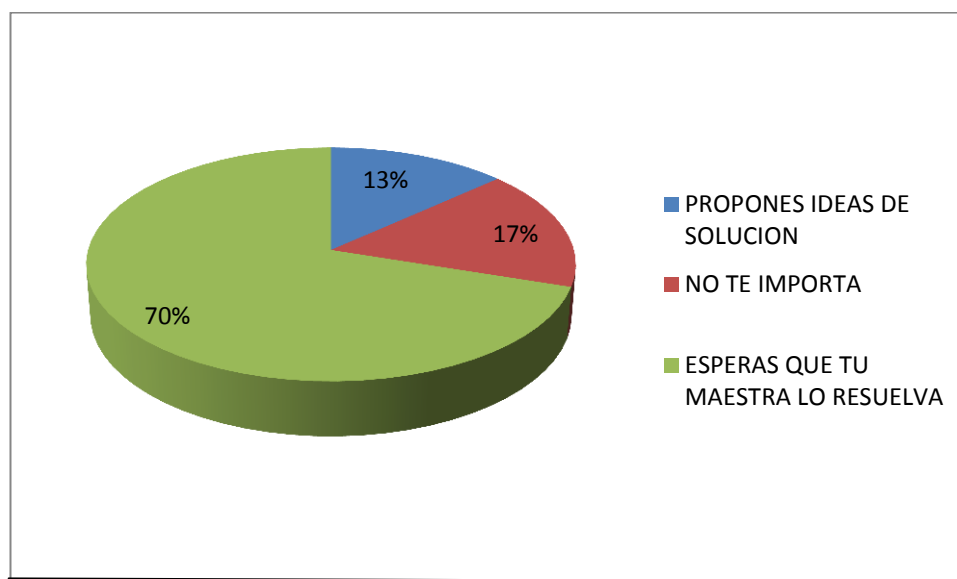
Del cuadro estadístico se presenta la siguiente información, el 80% de estudiantes manifiestan que su maestra, les grita para poner orden dentro del aula, el 10% les pega y el 10% no hace nada.

5. ¿Cuándo tu maestra propone un problema dentro del aula, como respondes?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPONES IDEAS DE SOLUCION	4	13%
NO TE IMPORTA	5	17%
ESPERAS QUE TU MAESTRA LO RESUELVA	21	70%
TOTAL	30	100%

Cuadro 15

GRÁFICO 12



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

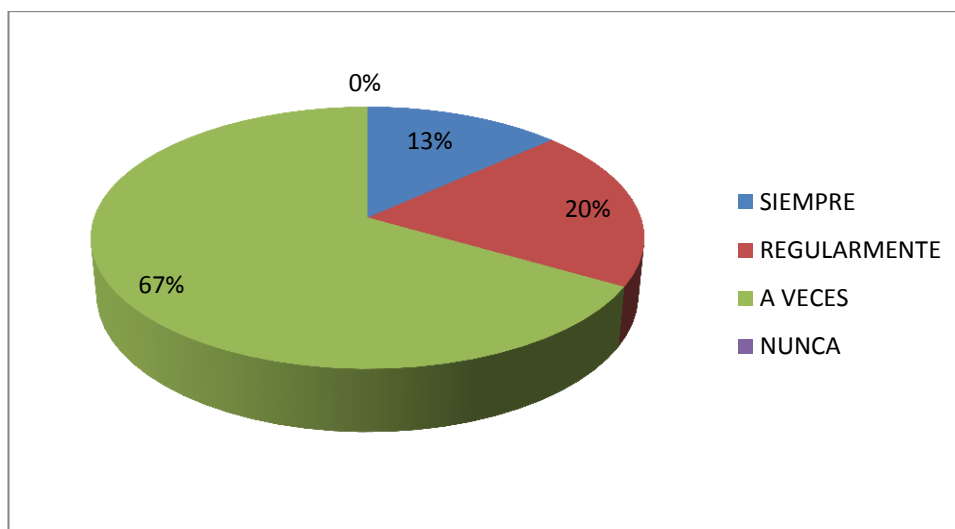
Del siguiente cuadro se desprende la siguiente información, el 13% de estudiantes propone una solución al problema planteado dentro del aula, el 17% no les importa sobre el problema, y el 70% esperan que su maestra lo resuelva.

6. ¿Las tareas escolares las realizas en su totalidad sin importar la dificultad del mismo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13%
REGULARMENTE	6	20%
A VECES	20	67%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 16

GRÁFICO 13



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

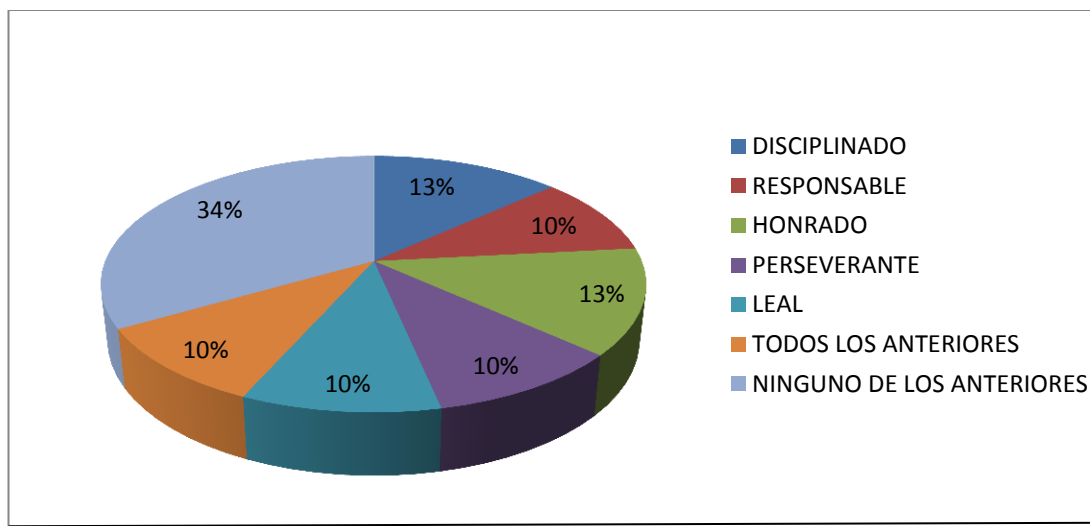
Del gráfico se desprende la siguiente información, el 13% de estudiantes realiza sus tareas escolares sin importar la dificultad del mismo, el 20% realiza sus trabajos con regularidad de acuerdo a la dificultad, y el 67% manifiesta que realiza las tareas escolares con dificultad a veces.

7. ¿Del siguiente listado de valores, con cual te identificas más?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISCIPLINADO	4	13%
RESPONSABLE	3	10%
HONRADO	4	13%
PERSEVERANTE	3	10%
LEAL	3	10%
TODOS LOS ANTERIORES	3	10%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	10	36%
<b>TOTAL</b>	<b>30</b>	<b>100%</b>

Cuadro 17

GRÁFICO 14



FUENTE: Encuesta a Estudiantes

ELABORACIÓN Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del siguiente cuadro estadístico se presenta la siguiente información, el 13% de estudiantes se identifica el valor de la disciplina, el 10% con la responsabilidad, el 13% con la honradez, el 10% con la perseverancia, el 10% con la lealtad, 13% con todo el listado de valores, y el 34% no se identifica con ningún valor.

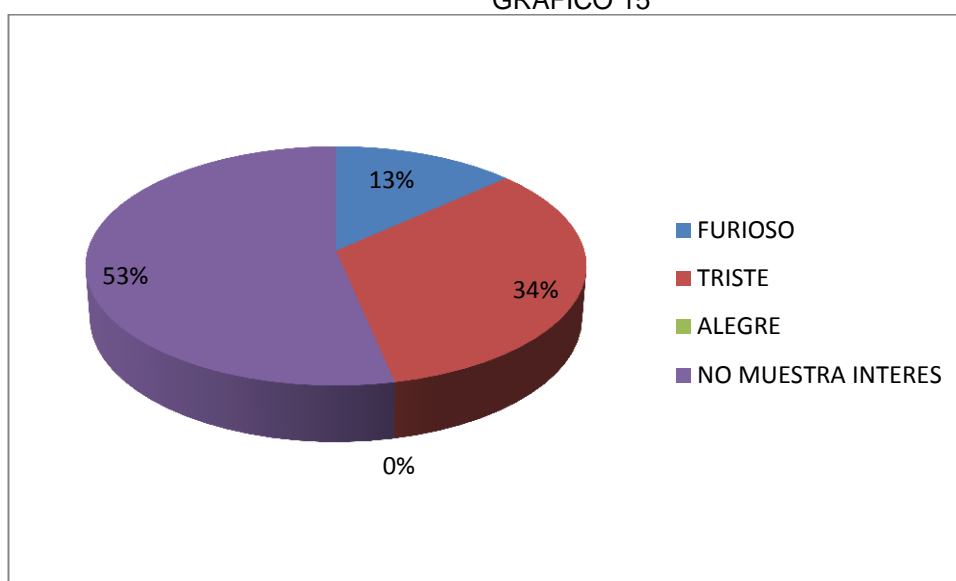
#### 4.2.3 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cuándo su hijo obtiene una calificación regular, cómo lo observa?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FURIOSO	4	13%
TRISTE	10	34%
ALEGRE	0	0%
NO MUESTRA INTERES	16	53%
TOTAL	30	100%

Cuadro 18

GRÁFICO 15



FUENTE: Encuesta a Padres Familia

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACION

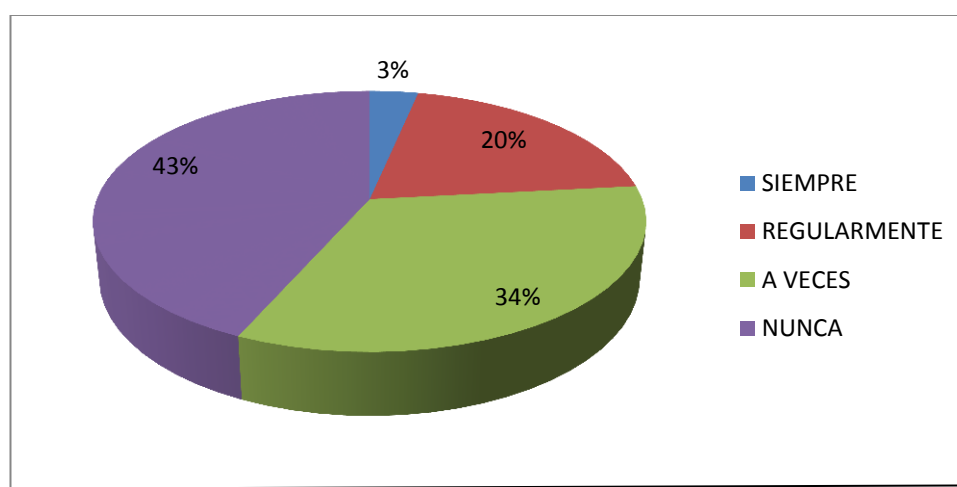
De los datos obtenidos se desprende la siguiente información, el 13% de padres de familia observa en su hijo furioso al obtener una calificación regular, el 34% se siente triste por la calificación, y el 53% no muestra interés por la misma.

2. ¿Cuándo su hijo comete un acto irresponsable dentro del hogar admite su culpa?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENAJE
SIEMPRE	1	3%
REGULARMENTE	6	20%
A VECES	10	34%
NUNCA	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro 19

GRÁFICO 16



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACIÓN Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

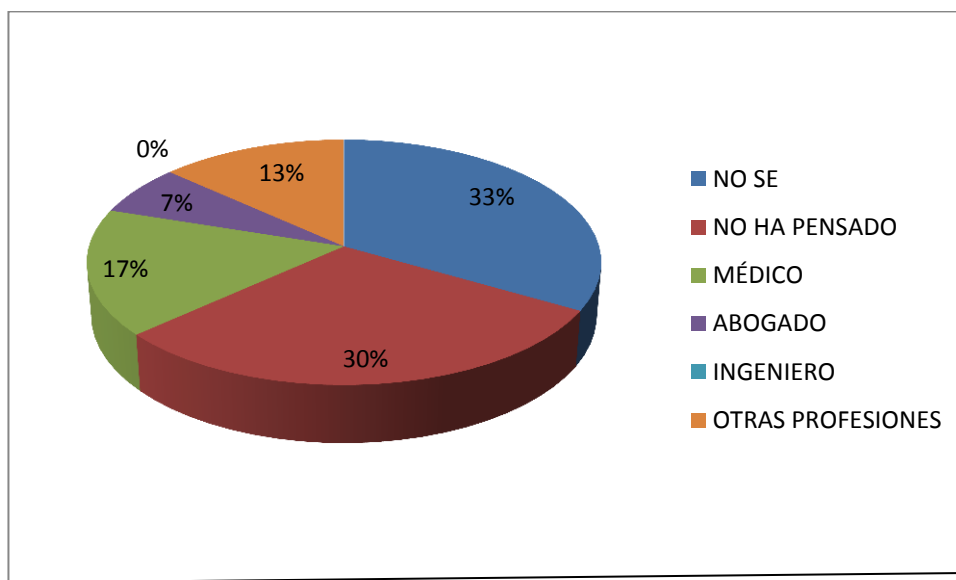
De los datos obtenidos en el cuadro estadístico se desprende la siguiente información, el 3% de padres de familia admite que su hijo se responsabiliza siempre de sus actos irresponsables, el 20% lo hace regularmente, 34% a veces y el 43% nunca lo hace.

3. ¿Qué responde tu hijo al preguntarle que desearía ser de adulto?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
NO SE	10	33%
NO HA PENSADO	9	30%
MÉDICO	5	17%
ABOGADO	2	7%
INGENIERO	0	0%
OTRAS PROFESIONES	4	13%
TOTAL	30	100%

Cuadro 20

GRÁFICO 17



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACIÓN Investigador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

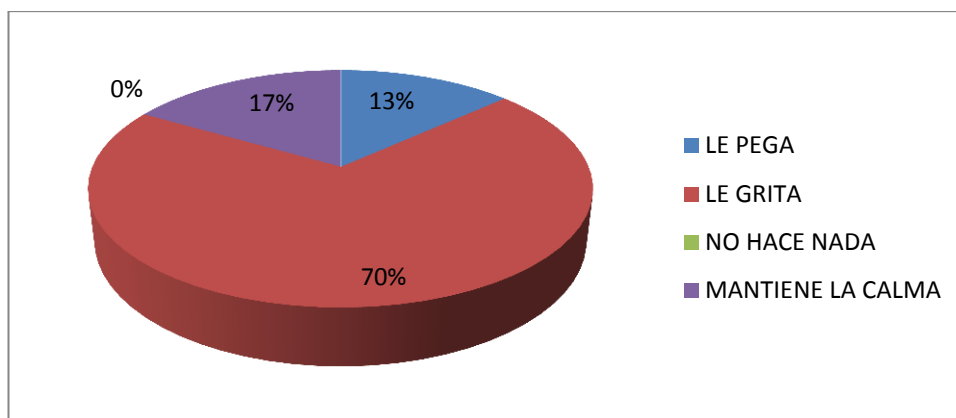
Del cuadro estadístico se desprende la siguiente información, que el 33% padres de familia contesta que su hijo no sabe que desearía ser en el futuro, el 30% de sus hijos no ha pensado, 17% desearía ser médico, el 7% desearían ser abogados, y el 13% opta por otras profesiones.

4. ¿Al salirse de control la disciplina de su hijo que hace usted para controlarlo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
LE PEGA	4	13%
LE GRITA	21	70%
NO HACE NADA	0	0%
MANTIENE LA CALMA	5	17%
TOTAL	30	100%

Cuadro 21

GRÁFICO 18



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACIÓN Investigado

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del cuadro estadístico se desprende la siguiente información, el 13% de padres de familia admite que pega a su hijo para corregir sus actos indisciplinarios, el 70% de padres de familia opta por el grito, y el 17% mantiene la calma en situaciones que salen de control en sus hijos.

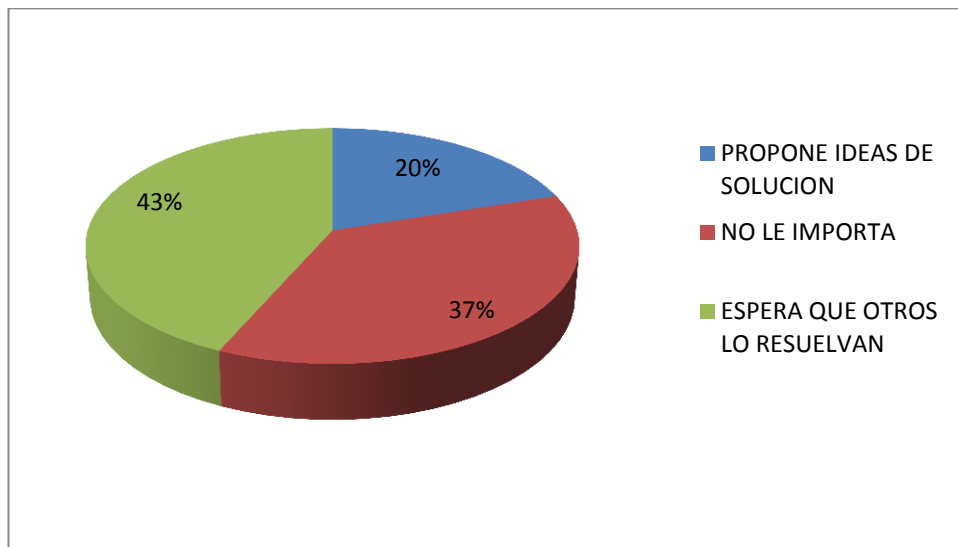


5. ¿Frente a un problema como responde su hijo?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
PROPONE IDEAS DE SOLUCION	6	20%
NO LE IMPORTA	11	37%
ESPERA QUE OTROS LO RESUELVAN	13	43%
TOTAL	30	100%

Cuadro 22

GRÁFICO 19



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACIÓN Investigador

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

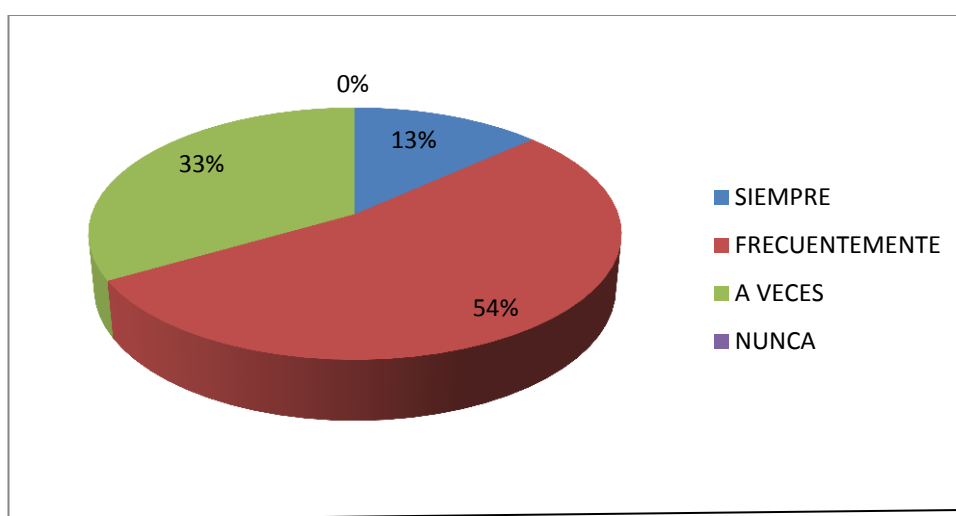
De los datos obtenidos se desprende del gráfico que el 20% de padres de familia responde que su hijo frente a problemas planteados genera ideas de solución, el 37% no le importa el problema, y el 43% contesta que sus hijos esperan que otras personas lo resuelvan.

6. ¿Considera usted que su hijo cumple a cabalidad con las tareas escolares?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	4	13%
FRECUENTEMENTE	16	54%
A VECES	10	33%
NUNCA	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 23

GRÁFICO 20



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACIÓN Investigador

#### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

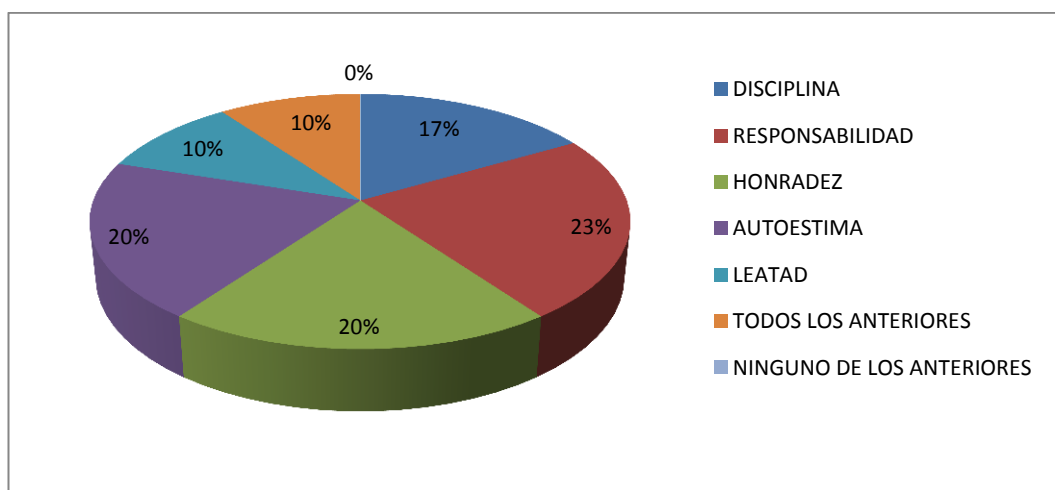
De los datos obtenidos se desprende del gráfico estadístico la siguiente información, el 13% de padres de familia contesta que su hijo cumple a cabalidad con las tareas encomendadas para la casa, el 54% responde que sus hijos realizan regularmente sus tareas escolares, y 33% lo realiza a veces.

7. ¿Qué factores internos promueve en su hijo para que obtenga resultados positivos en sus estudios?

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DISCIPLINA	5	17%
RESPONSABILIDAD	7	23%
HONRADEZ	6	20%
AUTOESTIMA	6	20%
LEATAD	3	10%
TODOS LOS ANTERIORES	3	10%
NINGUNO DE LOS ANTERIORES	0	0%
TOTAL	30	100%

Cuadro 24

GRÁFICO 21



FUENTE: Encuesta a Padres de Familia

ELABORACIÓN Investigador

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los datos obtenidos se desprende del gráfico que el 17% de padres de familia promueve la disciplina en su hijo para el éxito en sus estudios, el 23% la responsabilidad, el 20% promueve la honradez, el 20% desarrolla el autoestima, el 10% la lealtad, y el 10% piensa que debería desarrollarse, todos los valores enlistados.

### 4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

PREGUNTAS	SI	NO
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A MAESTROS</b>		
1. ¿Al obtener calificaciones regulares cómo reacciona el estudiante?	63%	33%
2. ¿Los estudiantes al realizar actos fuera de orden dentro del aula admiten su responsabilidad?	63%	25%
3. ¿Al preguntarles a los estudiantes que tipo de profesionales desearían ser de adultos, qué responden?	50%	12%
4. ¿Al salirse de control la disciplina de sus estudiantes qué hace usted?	75%	25%
5. ¿Qué actitud toman sus estudiantes frente a problemas planteados dentro del aula?	63%	25%
6. ¿La responsabilidad en las tareas escolares en sus estudiantes, cómo la califica?	63%	25%
7. ¿Qué factores internos cree usted que debe desarrollar en sus estudiantes para obtener resultados positivos en proceso de enseñanza - aprendizaje?	38%	25%
<b>ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDINATES</b>		
1. ¿Al obtener una calificación regular cómo te sientes?	30%	13%
2. ¿Cuándo realizas actos fuera de orden dentro del aula admites tu responsabilidad?	37%	13%
3. ¿Qué tipo de profesional te gustaría ser de adulto?	34%	3%
4. ¿Cuándo tú y tus compañeros crean desorden dentro del aula que hace tu maestra para imponer disciplina?	80%	10%
5. ¿Cuándo tu maestra propone un problema dentro del aula, como respondes?	70%	13%
6. ¿Las tareas escolares las realizas en su totalidad sin importar la dificultad del mismo?	67%	13%
7. ¿Del siguiente listado de valores, con cual te identificas más?	36%	10%
<b>ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA</b>		
1. ¿Cuando su hijo obtiene una calificación regular, cómo lo observa?	53%	13%
2. ¿Cuándo su hijo comete un acto irresponsable dentro del hogar admite su culpa?	43%	3%
3. ¿Qué responde tu hijo al preguntarle que desearía ser de adulto?	33%	7%

4. ¿Al salirse de control la disciplina de su hijo que hace usted para controlarlo?	70%	13%
5. ¿Frente a un problema como responde su hijo?	43%	20%
6. ¿Considera usted que su hijo cumple a cabalidad con las tareas escolares?	54%	13%
7. ¿Qué factores internos promueve en su hijo para que obtenga resultados positivos en sus estudios?	23%	10%

Una vez realizada la tabulación e interpretación de la información recopilada, se ha podido observar descriptivamente que la Voluntad incide en el desarrollo de aprendizajes significativos por cuanto la mayoría de estudiantes, tiene problemas relacionados a actitudes fuera de orden dentro del proceso educativo, y actos morales de indisciplina, con la cual, a la hipótesis señalada en el trabajo de investigación desarrollado en la cual menciona que:

“La incidencia de la voluntad, logrará desarrollar aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica de la Unidad Educativa “Luís F. Borja” de la Parroquia Picaihua de la Ciudad de Ambato, durante el periodo 2010 – 2011’

Por lo tanto y con los resultados obtenidos en las encuestas, se acepta la hipótesis señalada, ratificando la incidencia de la voluntad y factores internos de la personalidad, afectan en el desarrollo de aprendizajes significativos.

## CAPÍTULO V

### CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

#### 5.1 CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación se llego a las siguientes conclusiones:

- No existe una voluntad firme que logre visualizar metas claras en los estudiantes, los cuales permita orientar, o proponerse objetivos para el futuro.
- La actitud negativa de los estudiantes, demuestra la falta de una formación de la voluntad, y por consecuencia el fracaso en proceso de inter- aprendizaje y aprovechamiento.
- Los maestros y padres de familia, no encuentra la forma de imponer disciplina en sus estudiantes e hijos, tomando sistemas rudimentarios y agresivos, siendo perjudicial para los estudiantes.
- Los padres y maestros concuerdan que es esencial, el desarrollo de la responsabilidad y en cierta manera otros factores internos, como la disciplina, autoestima, en los estudiantes, para obtener resultados positivos en sus estudios.
- Los estudiantes se deslindan de responsabilidades y actos fuera de orden dentro del aula y hogar, mostrando que el valor más importante para el ser humano no es cultivado, siendo este la honradez.

## 5.2 RECOMENDACIONES

Terminada la investigación me permito plantear las siguientes recomendaciones:

- Padres de familia y maestros deben trabajar conjuntamente, promover y desarrollar la voluntad y adquirir buenos hábitos en los estudiantes e hijos, con el fin de fortalecer su carácter.
- Fijar metas y objetivos claros en los estudiantes, hacer que las plasmen por escrito, y se mantengan siempre vivas en sus mentes, y sean esenciales en su vida, orientando su trabajo a conseguir esas metas.
- Hablar con los hijos sobre los buenos valores, los que guían nuestra vida, significados y por qué son importantes.
- Hablar sobre los actos indisciplinarios de sus hijos, manteniendo la calma, y dar consejos, mostrándole que su actitud nos es la adecuada.
- Se recomienda a los docentes y padres de familia de la institución se continúe en el futuro, profundizando esta investigación, para encontrar soluciones definitivas al problema.

## CAPÍTULO VI

### PROPUESTA

#### 6.1 DATOS INFORMATIVOS

Titulo: "Estrategias activas para el fortalecimiento de los factores internos de la personalidad, en los niños del sexto año de Educación Básica, del Unidad Educativa "Luis F Borja"

- Unidad ejecutora: Unidad Educativa "Luis F. Borja"
- Beneficiarios: Estudiantes del sexto año
- Tiempo estimado para la ejecución: Año lectivo 2011 - 2012
- Ubicación: Ciudadela San Vicente (Picaihua)
- Equipo técnico responsable: Edison Abdón Sánchez López  
Ing.. Carlos Vaca
- Costo: La propuesta tendrá un costo aproximado de \$240,00

#### 6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez analizado las conclusiones y recomendaciones del presente trabajo investigativo, puedo mencionar que no existe una adquisición de buenos hábitos, valores y costumbres dentro y fuera del hogar, y esto hace que se pierda el interés por los estudios en los niños, los cuales se deslindan de responsabilidades y no existe un actitud positiva frente a las diversas dificultades que se presentan en su camino, pienso que gran parte del problema son los padres de familia, los cuales no desarrollan valores éticos y morales en sus hijos, permitiendo aflorar en ellos, la comodidad, el ocio y la pereza.



Es necesaria la concientización de los padres y maestros, en la labor del desarrollo y fortalecimiento de los factores internos, encontrar maneras de imponer disciplina en nuestros hijos, sin llegar al maltrato físico y psicológico, creando buenos hábitos, cultivando virtudes, desarrollando destrezas y afianzando su autoestima para dejarla muy en alto.

### 6.3 JUSTIFICACIÓN

Yo considero que la presente propuesta es la mejor, ya que es de suma importancia cultivar valores morales en nuestros hijos, proponiendo estrategias activas en la formación y fortalecimiento de la voluntad siendo el motor principal en desarrollo de los factores internos de los niños, que facilite la labor educativa en los docentes, y los padres de familia acojan estas estrategias como herramientas útiles en proceso de encontrar alternativas de solución a los problemas disciplinarios, en esta tarea tan complicada de guiar y encaminar por senderos correctos a nuestros hijos, para que los niños del presente y que posteriormente serán entes productivos en la sociedad, sean un ejemplo de honestidad y responsabilidad, es de gran interés el cambio de actitud, tener consciencia del deber cumplido, el esfuerzo empleado, y nuestra rectitud de intención para hacer o realizar algo, adquirir esa seguridad que brinda la autoestima.

### 6.4 OBJETIVOS

#### 6.4.1 OBJETIVO GENERAL

Lograr niños con principios morales, con una voluntad firme, solidarios y con profundo respeto a las demás personas como así mismos.

#### 6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Aplicar estrategias activas en el fortalecimiento de la fuerza de voluntad y de la persona, en los niños del sexto año de educación básica.
- Fortalecer su carácter, con una actitud mental positiva como base primordial para el éxito en el futuro.
- Lograr un rendimiento escolar de calidad, en base a los aprendizajes significativos

#### 6.5 FACTIVILIDAD

Esta propuesta es factible desarrollar, porque aportara de gran manera a la comunidad educativa, facilitando los procesos educativos, dentro de una armonía, respeto por las personas, actitudes positivas frente a las problemas planteados, enmarcados dentro de un enfoque critico, que propone el desarrollo de la creatividad y del pensamiento lógico, los medios tecnológicos nos permiten implantar la propuesta de manera fácil y eficaz, para una comprensión sencilla.

Es factible desarrollar por de ninguna manera afecta el medio ambiente, no causa ningún impacto, su costo no es tan elevado, está al alcance nuestro y de las personas, se enmarca dentro de lo legal, no afecta a los derechos humanos, a la constitución ni a la república.

Es factible desarrollar, porque no afecta de ninguna manera a la institución educativa, a la sociedad ni padres de familia, siendo un aporte en el fortalecimiento de los valores.

Los medios tecnológicos nos facilitan y permiten implantar esta propuesta de manera fácil y organizada, de manera que se pueda utilizar de la mejor manera.

No afecta la equidad de género, porque está dirigido a hombres y mujeres

## 6.6 FUNDAMENTACIÓN

El presente manual está diseñado como soporte pedagógico para la ayuda de maestros en la dura tarea de la formación en valores morales, tomando como motor principal a la voluntad, contiene estrategias, sencillas y fáciles de implantar en el aula.

Manual es un documento organizado donde se especifican los procedimientos técnicos e instrucciones a seguir para un determinado fin u objetivo.

Manual de estrategias para la formación de valores con una voluntad firme, consiste en un sistema organizado de técnicas para ser utilizadas por maestros como instrumento de apoyo en su labor, extraídas de libros y fuentes electrónicas afines al tema, seleccionadas y adaptadas al proceso de formación de valores.

Las estrategias son los métodos que utilizamos para hacer algo. Si tengo que, por ejemplo, tirar una pared, puedo utilizar distintos sistemas: darle golpes con la cabeza, o darle golpes con un martillo, o llamar a un albañil profesional, por mencionar unos pocos.

Cuando las estrategias no se explican en clase cada alumno se ve obligado a descubrirlas por su cuenta. Lo que suele suceder es que algunos alumnos, por si solos y sin necesidad de ayuda, desarrollan las estrategias adecuadas. De esos alumnos decimos que son brillantes. Pero habrá otro grupo de alumnos que desarrollarán métodos de trabajo inadecuados. Esos alumnos que trabajan y se esfuerzan y, sin embargo, no consiguen resultados son casos típicos de alumnos con estrategias inadecuadas.

Cuando diseñamos actividades o ejercicios para afianzar conocimientos lo importante es el resultado, sabemos que un alumno entendió la materia si el ejercicio está bien hecho. Cuando diseñamos ejercicios o actividades para practicar estrategias lo importante es el proceso, y no el resultado, por lo tanto lo importante no es que el alumno haga bien el ejercicio, sino que practique el proceso mental, la estrategia adecuada. Según [www.wikipedidia.com](http://www.wikipedidia.com)

### Estructura del manual

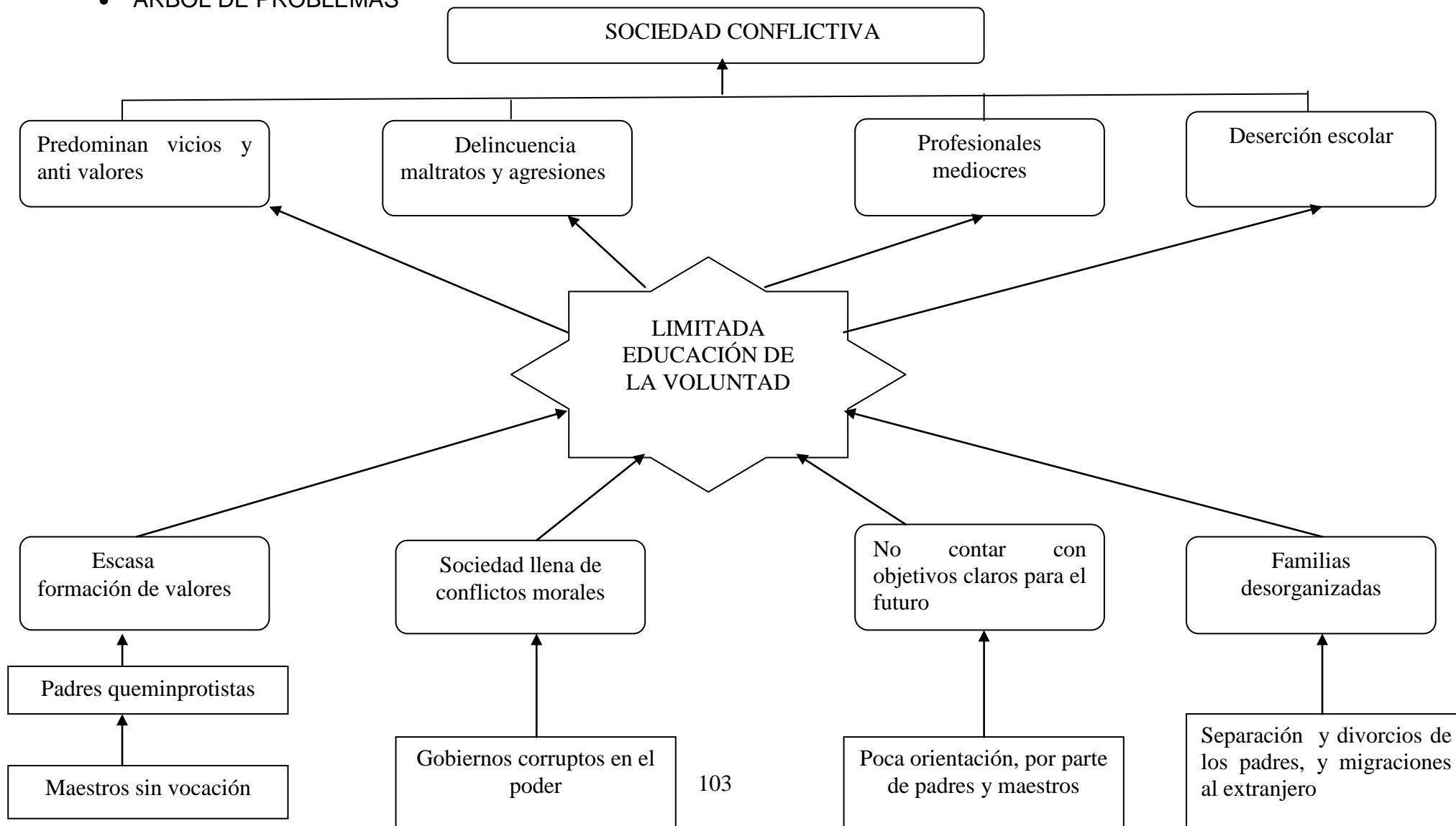
El Manual proporciona información organización de estrategias que están estructuradas de la siguiente manera:

- Nota preliminar
- Nociones básicas sobre la educación en valores
- Propuesta didáctica
- Título
- Propósito
- Proceso metodológico
- Instrumento para la recopilación de la información
- Evaluación
- Lecturas adicionales
- Frases motivadoras
- Índice general de contenidos

Este constituido de papel formato Inen A4 portada a color, el tipo de letra Arial, la más sencilla y utilizada para su fácil lectura, de esta manera se abarata el costo del mismo, para poner al alcance de todos, de fácil manejo y adaptación.

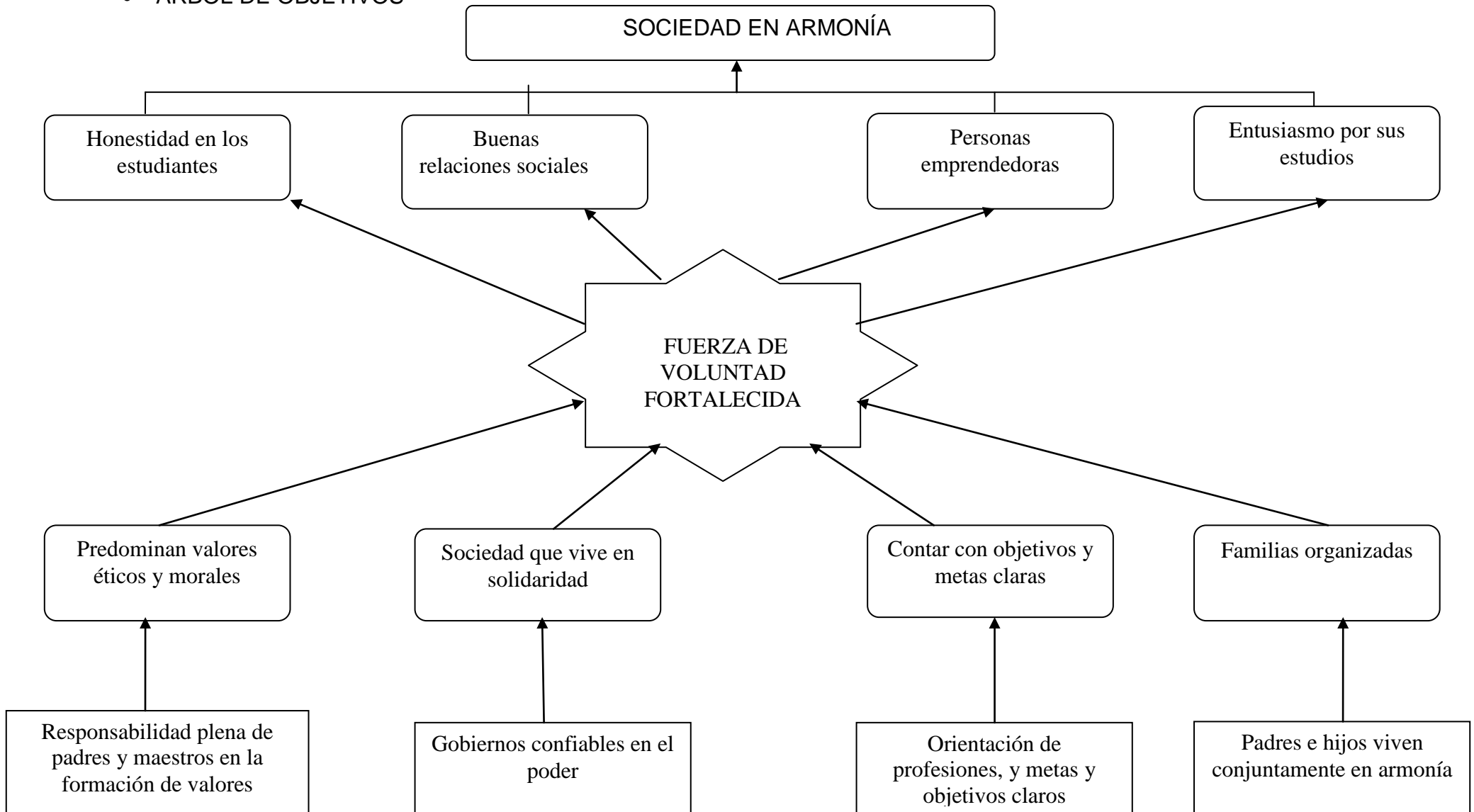
## 6.7 MODELO OPERATIVO

- ÁRBOL DE PROBLEMAS



Cuadro 25

- ÁRBOL DE OBJETIVOS



Cuadro 26

- CUADRO DE INVOLUCRADOS

TEMA: La Voluntad y su incidencia en el aprendizaje significativo, en los niños del sexto año de educación básica del Centro Educativo “Luís F. Borja” de la Parroquia Picahua de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, durante el periodo académico 2010 – 2011”

GRUPOS	INTERESES	PROBLEMAS PERCIBIDOS	RECURSOS Y MANDATOS	INTERESES EN EL PROYECTO	CONFLICTOS POTENCIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mejorar su rendimiento escolar</li> <li>• Que exista buenos hábitos de estudio</li> <li>• Predisposición para el estudio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dificultad en la adquisición de conocimientos</li> <li>• Falta de responsabilidad en sus estudios</li> <li>• Bajo rendimiento en los estudiantes</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talento humano</li> <li>• Biblioteca</li> <li>• Código de la niñez</li> <li>• Constitución de la república</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Que los estudiantes optimicen su productividad escolar</li> <li>• Que los hijos adquieran conocimientos básicos</li> <li>• Encontrar estrategias activas en la formación de la voluntad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa participación del estudiantes</li> <li>• por adquirir aprendizajes significativos</li> <li>• Despreocupación de los padres en la educación sus hijos</li> <li>• Desinterés de los docentes en la práctica de valores</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad</li> <li>• Universidad Técnica de Ambato</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con actitudes positivas y responsables</li> <li>• Instaurar profesionales competentes en la sociedad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personas que carecen de metas y objetivos</li> <li>• Poca predisposición y responsabilidad del estudiante</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Talento humano profesional (docentes)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes con valores éticos y morales definidos</li> <li>• Crear Profesionales de calidad y emprendedores</li> </ul>	<p>morales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad que inportista ante los problemas</li> <li>• No llegar a culminar el propósito planteado.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 27



- MATRÍZ MARCO LÓGICO

FIN	INDICADORES	FUENTES DE VERIFICACIÓN	CONFLICTOS
<p>Desarrollar estrategias activas para la formación de los factores interno, tomando como factor principal a la voluntad</p>	<p>90% de los niños mejoran sus notas y su rendimiento escolar</p>	<p>Libretas escolares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dirección Provincial de Educación</li> <li>• Universidad Técnica de Ambato</li> <li>• Centro Educativo "Luis F. Borja"</li> </ul>

<p><b>PROPOSITO</b></p> <p>Lograr niños con principios morales, con una voluntad firme, solidarios y con profundo respeto a las demás personas como así mismos.</p> <p>Elaboración y comercialización del manual de estrategias activas.</p> <p>Mejorar la situación económica de ejecutor del proyecto</p>	<p>La conducta de los estudiantes promedia entre 17 y 19</p> <p>90% de los folletos comercializados en las instituciones educativas</p> <p>Ingresos de las ventas de los folletos</p>	<p>Libretas escolares</p> <p>Listado de la instituciones que adquirieron el manual</p> <p>Facturas de las folletos vendidos en las instituciones educativas</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociedad</li> <li>• Padres de familia</li> <li>• Docentes</li>   <li>• Apoya de la Universidad Técnica de Ambato</li>   <li>• Apoyo de instituciones educativas</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

COMPONENTES			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organización del manual de estrategias</li> <li>• Selección de estrategias idóneas</li> <li>• Producción del manual</li> <li>• Capacitación en el manejo del manual</li> <li>• Comercialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 100% del material encontrado y organizado</li> <li>• 100% de las estrategias seccionadas</li> <li>• 100% del manual terminado</li> <li>• Listado de asistentes a la capacitación del manejo del manual</li> <li>• Dinero recaudado por la ventas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bibliografías de documentos y libros</li> <li>• Estrategias impresas en manual</li> <li>• Total del número de manuales elaborados</li> <li>• Informe de Asistencia a la capacitación</li> <li>• Folletos listos para la comercialización</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos económicos</li> <li>• Dirección Provincia de Educación</li> <li>• Instituciones educativas</li> <li>• Universidad Técnica de Ambato</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>ACTIVIDADES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de estrategias para la formación de valores</li> <li>• Escogimiento de las estrategias idóneas.</li> <li>• Buscar asistencia técnica para elaborar el manual</li> <li>• Elaboración del manual</li> <li>• Introducción en los planteles educativos</li> <li>• Evaluación periódica</li> <li>• Evaluación e informe final</li> <li>• Total costo</li> </ul>	<p style="text-align: center;">\$20,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$30,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$60,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$30,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$20,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$50,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$30,00 dólares</p> <p style="text-align: center;">\$240,00 dólares</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Facturas de asesor</li> <li>• Facturas de asesor</li> <li>• Facturas del trabajo</li> <li>• Informe y facturas</li> <li>• Lista de establecimiento que adquirieron el manual</li> <li>• Listado de informes y el final</li> <li>• Facturas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recursos económicos suficientes</li> <li>• Auspicios de O.N.G</li> <li>• Entidades de crédito que financien el proyecto</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Cuadro 28

• CRONOGRAMA

No	TIEMPO ACTIVIDADES	AÑO 2010								AÑO 2011					
					AÑO ACADÉMICO										
		ENERO	FEBRERO	MARZO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE	ENERO	FEBRERO	MARZO	ABRIL	MAYO	JUNIO	
1	Búsqueda de estrategias para la formación de valores	X													
2	Selección de las estrategias idóneas		X												
3	Busqueda de asistencia técnica para elaborar el manual		X												
4	Elaboración del manual			X											
5	Introducción en los planteles educativos				X										
6	Sociabilización del manual				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
7	Evaluación periódica						X			X			X		
	Evaluación e informe final														X

## 6.8 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se desempeñara de la siguiente manera:

La administración estará encargada por el autor de la misma. El diseño y estructura del manual, es comisionado por el Ing. Carlos Vaca (diseñador grafico), posteriormente de una revisión exhaustiva y con los ajustes pertinentes, se procederá a la producción, y comercialización del mismo, en los establecimientos educativos.

Estará dentro de los parámetros necesarios para una utilización adecuada y de fácil manejo, el material es escogido por el diseñador, el cual es el más usual y económico, para que pueda estar al alcance de todas personas que adquieran el producto

## 6.9 PREVICIÓN DE LA EVALUACIÓN

1. ¿Quiénes solicitan evaluar?

Las personas que solicitan evaluar son:

- La autoridades de la Institución Educativa, en la cual se efectuó la propuesta
- Los actores sociales, padres de familia, estudiantes

2. ¿Por qué evaluar?

Porque es necesario verificar los pasos que se hacen en la propuesta

3. ¿Para qué evaluar?

Es necesario evaluar para tomar decisiones y correctivos necesarios, y mejor la propuesta

4. ¿Qué evaluar?

Es necesario evaluar procedimientos y contenidos de la propuesta

5. ¿Quién evalúa?

La evaluación está encargada por los docentes y autoridades de la Institución Educativa.

6. ¿Cuándo evaluar?

Evaluaremos al término del año escolar

7. ¿Cómo evaluar?

Evaluaremos mediante encuestas dirigidas a los participantes de la propuesta

8. ¿Con qué evaluar?

Se evaluará mediante cuestionarios dirigidos a las personas inmersas en la propuesta planteada.

## BIBLIOGRAFÍA

- AGUÁDELO Humberto (1998) “Educación en los Valores” talleres pedagógicos.
- ASSAGIOLI Roberto (1998) “Formar la Voluntad” Penguin Books
- DIARIO HOY Publicación (2008) Delincuencia de Menores de edad de De la ciudad de Ambato
- ENCICLOPEDIA Universal Ilustrada TOMO LXIX Voluntad (Páginas 1096 a 1099)
- HERRERA Luis Y Otros “Tutoría de la Investigación Científica”
- MERINO José ( 2003) “Modulo Psicología del niño y del adolescente
- RODRÍGUEZ Oscar (2008) La Fuerza de Voluntad
- SÁNCHEZ Martha (2002) Modulo de “Psicología”
- SOTO Rogelio (2003) “La Educación Basada en Valores”



## FUENTES ELECTRONICAS

[Http://www.es.catholic.net/familiayvida/](http://www.es.catholic.net/familiayvida/)

[Http:conflicto colombiano, fundamentos YifatSusskind/Madre.org](http://conflicto.colombiano.fundamentos.YifatSusskind/Madre.org)

Microsoft Encarta 2009 Voluntad (Psicología y Filosofía)

<http://www.solohijos.com>

<http://www.Wikipediavoluntad.com>

<http://es.catholic.net/educadorescatolicos/758/2412>

*Enciclopedia® Microsoft® Encarta 2001. © 1993-2000 Microsoft Corporation*

“Sociedad”

[www.mipersonalidad.es](http://www.mipersonalidad.es)

[www.valores.com.mx](http://www.valores.com.mx) (técnicas grupales)

## ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ENCUESTA PARA MAESTROS

OBJETIVO: Evaluar los factores internos que predominan en la conducta de los estudiantes

INSTRUCCIÓN: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Al obtener calificaciones regulares cómo reacciona el estudiante?

Furioso  Triste  Alegre   
No muestra interés

2. ¿Los estudiantes al realizar actos fuera de orden dentro del aula admiten su responsabilidad?

Siempre  Regularmente  A veces  Nunca

3. ¿Al preguntarles a los estudiantes que tipo de profesionales desearían ser de adultos, qué responden?

No sabe  No ha pensado   
Medico  Abogado  Ingeniero   
Otras profesiones

4. ¿Al salirse de control la disciplina de sus estudiantes qué hace usted?

Les grita  Les pega  No hace nada   
Mantiene la calma

5. ¿Qué actitud toman sus estudiantes frente a problemas planteados dentro del aula?

Positiva  Negativa  Pesimista   
No toman importancia

6. ¿La responsabilidad en las tareas escolares en sus estudiantes, cómo la califica?

Muy buena  Buena  Regular  Mala

7. ¿Qué factores internos cree usted que debe desarrollar en sus estudiantes para obtener resultados positivos en proceso de enseñanza - aprendizaje?

Disciplina  Responsabilidad  Honradez   
Autoestima  Lealtad   
Todos los anteriores  Ninguno de los anteriores

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Evaluar los factores internos que predominan en la conducta de los estudiantes

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Al obtener una calificación regular cómo te sientes?

Furioso  Triste  Alegre   
No te importa

2. ¿Cuándo realizas actos fuera de orden dentro del aula admities tu responsabilidad?

Siempre  Regularmente  A veces  Nunca   
Culpas a otro compañero

3. ¿Qué tipo de profesional te gustaría ser de adulto?

No he pensado  No se   
Medico  Ingeniero  Abogado   
Otras Profesiones

4. ¿Cuándo tú y tus compañeros crean desorden dentro del aula que hace tu maestra para imponer disciplina?



UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION  
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Evaluar los factores internos que predominan en la conducta de los estudiantes

INSTRUCCIONES: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Cuando su hijo obtiene una calificación regular, cómo lo observa?

Furioso  Triste  Alegre   
No muestra interés

2. ¿Cuándo su hijo comete un acto irresponsable dentro del hogar admite su culpa?

Siempre  Regularmente  A veces  Nunca

3. ¿Qué responde tu hijo al preguntarle que desearía ser de adulto?

No se  Abogado  No ha pensado   
Medico  Ingeniero   
Otras profesiones

4. ¿Al salirse de control la disciplina de su hijo que hace usted para controlarlo?

Le grita  Le pega  No hace nada   
Mantiene la calma

5. ¿Frente a un problema como responde su hijo?

Propone ideas de solución  No le importa   
Espera que otros lo resuelva

6. ¿Considera usted que su hijo cumple a cabalidad con las tareas escolares?

Siempre  Frecuentemente  A veces  Nunca

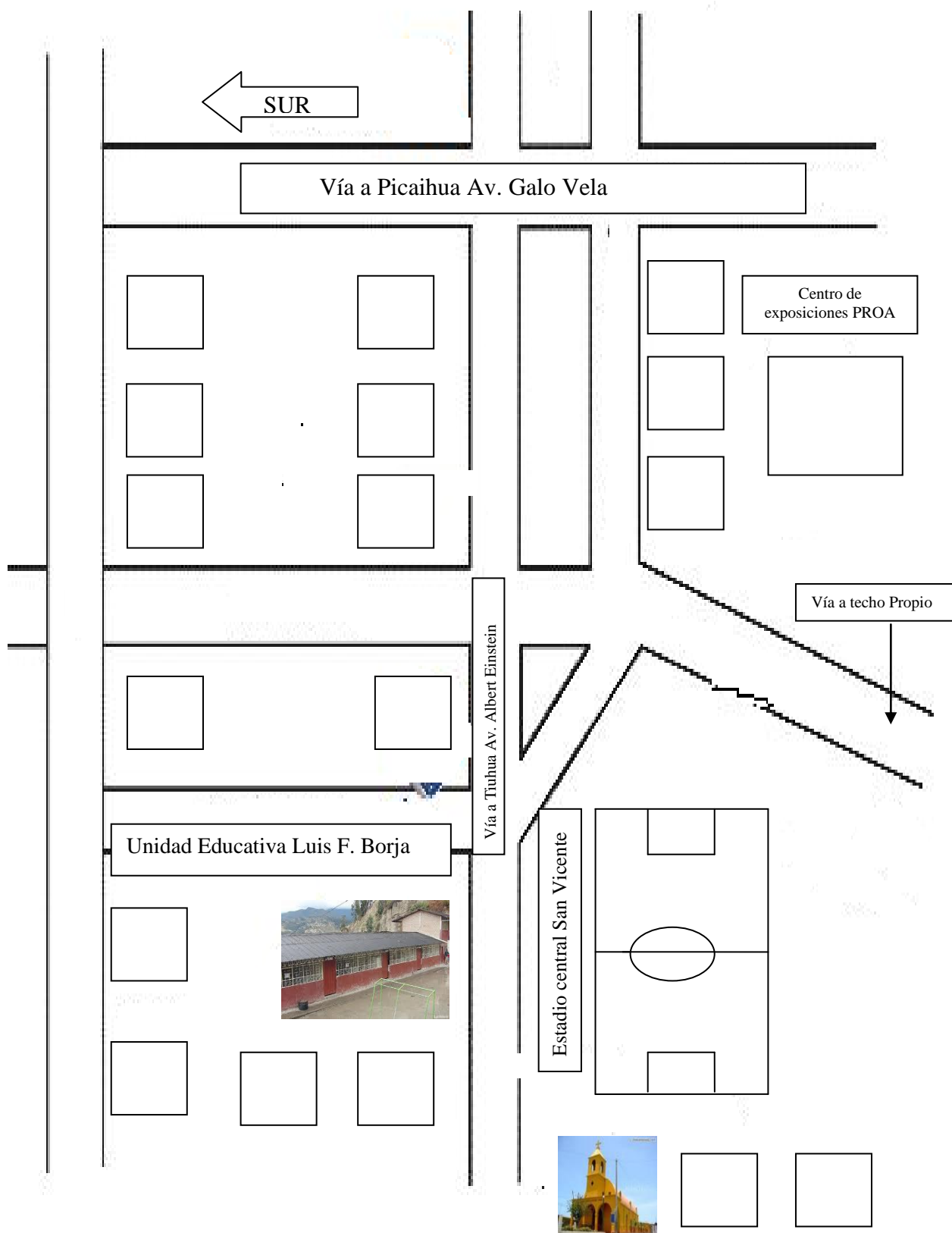
7. ¿Qué factores internos promueve en su hijo para que obtenga resultados positivos en sus estudios?

Disciplina       Responsabilidad       Honradez   
Autoestima       Lealtad   
Todos los anteriores       Ninguno de los anteriores

# UNIDAD EDUCATIVA "LUIS F. BORJA"



- CROQUIS DE UBICACIÓN DE LA UNIDAD EDUCATIVA “LUIS F, BORJA”





# MANUAL

ESTRATEGIAS ACTIVAS

PARA EL FORTALECIMIENTO

DE LOS FACTORES INTERNOS DE LA PERSONALIDAD

Guía práctica en la formación de valores morales

**El joven que triunfa  
es aquel que cree  
poder hacerlo**

EDISSON ABDÓN SÁNCHEZ LÓPEZ



## NOTA PRELIMINAR

---

El presente trabajo es una guía práctica en el fortalecimiento de los factores internos disciplinarios apoyados en la formación de valores éticos y morales. Para ser utilizados en el aula de forma dinámica y activa.

Al transitar por las calles de nuestras ciudades, rápidamente somos impactados por la violencia y falta de escrúpulos de muchas de las personas que pueblan las vías, niños y adolescentes consumidos por las drogas y arrojados a la delincuencia, padres de familia que entregados al alcohol se destruye y destruyen a su familia.

Muchas veces justificamos esta actitud como la falta de conocimiento y la ignorancia de las personas, o tal vez nos atrevemos a señalar que la falta de oportunidades que la sociedad les brinda es la responsable de su situación.

La realidad es que la lección que deja la era de la corrupción, es la profunda falta de valores, muchos de los profesionales que cayeron en las redes de la corrupción,

privilegiaron los valores económicos, y de poder, al cultivo de los valores morales.

Sólo una educación, desde la familia y la escuela, fundamentada en valores tales como el amor, el respeto, la solidaridad, garantiza que nuestro ser puede conocer el contenido real de los bienes económicos y anteponer su salud moral a cualquier atracción material.

Maestro la tarea en la educación en valores es complejo, el compromiso marca la diferencia entre el éxito y el fracaso. Según Rogelio Soto ''La Educación Basada en Valores'', 2003.

*E.A.S.L*

## **NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES**

### **Recomendaciones para un ambiente escolar de participación y confianza.**

La experiencia demuestra que en la enseñanza de valores, el profesor reafirma aquellos en los que cree, y al ejercitarse en ellos propicia que la vida de la escuela se haga corresponder con los enunciados formales.

#### **1. Consideración del estudiante como un ser único**

Atender y respetar los distintos ritmos, estilos y necesidades de aprendizaje de todos y cada uno de los alumnos y propiciar el gusto por aprender y saber más.

Aprender a conocer a los alumnos desde el punto de vista afectivo y evitar lastimarlos emocionalmente, admitiendo que existe una gran diversidad de sensibilidades.

#### **2. Ambiente de diálogo**

Establecimiento de las condiciones para que los niños y las niñas aprendan a escuchar, a tomar la palabra por turnos, a preguntar y debatir, a ser tolerantes y respetuosos con sus maestros y compañeros, a comprender la conveniencia de cooperar y colaborar, a reconocer, expresar y manejar sus sentimientos.

Utilización del diálogo como herramienta para la discusión y solución de conflictos apelando a la razón, al buen uso del lenguaje y a la erradicación de la violencia.

3. Respeto y colaboración entre todos y todas en la escuela.

Respetar la dignidad de todas las personas que integran la comunidad escolar, independientemente de su rol: personal docente, administrativo, de limpieza; alumnos y alumnas; padres y madres de familia.

Propiciar la ayuda mutua y la colaboración entre los miembros de la comunidad para desarrollar proyectos escolares.

Desarrollar empatía y prestar ayuda a las personas que integran la comunidad escolar.

Facilitar la participación de todos los miembros de la comunidad escolar para expresar sus necesidades, intereses e inquietudes.

4. Normas transparentes y compartidas.

Procurar normas claras, justas y compartidas que permitan regular el comportamiento individual y colectivo para facilitar una convivencia armónica.

Informar y justificar las reglas y normas escolares con toda claridad.

Precisar a quién compete definir las normas, cuándo y cómo fueron establecidas.

Finalmente diremos que los esfuerzos de los maestros serán más eficaces si:

- Fortalecen su convicción de la importancia de educar en valores.
- Si cuentan con el apoyo de la escuela y la familia.
- Si se familiarizan con estrategias de aprendizaje

Fuente: [www.valores.com.mx](http://www.valores.com.mx)



## PROPUESTA DIDÁCTICA

En este apartado se presenta un conjunto de estrategias didácticas para la formación en valores, organizadas de la siguiente manera; título, propósitos, orientaciones para su aplicación, instrumentos para la recopilación de la información, evaluación.

### TITULO

#### “FUERZA DE VOLUNTAD”

Propósitos:

- Crear en los estudiantes una decisión firme para realizar las cosas de manera intencionada, por encima de las dificultades, contratiempos y el estado de ánimo.



Proceso Metodológico:

- Cada estudiante escoge un personaje que se destaque por su fuerza de voluntad, de preferencia ecuatorianos.

Se recabará la siguiente información sobre el personaje escogido:

- Nacionalidad si es el caso de un extranjero
- Cualidades
- Edad
- Logros obtenidos

- ¿Cómo logro su objetivo?
- ¿Cuánto tiempo duro para llegar al lugar donde se encuentra?
- Se divide en grupos pequeños a los estudiantes
- Entre ellos presentan la información recogida del personaje escogido.
- Se escoge al personaje más relevante
- En un papelote cada grupo va exponiendo, las diversas alternativas por las cuales es el personaje que más les impacto por su fuerza de voluntad

Instrumentos para la recopilación de la información:

- Papelotes
- Mocadores, tijeras
- Documento de consulta (previamente enviado con anticipación ) “personajes destacados por su fuerza de voluntad”
- Libros que hablen de la fuerza de voluntad

Lectura complementaria para ser leída por el maestro.

### **Tirando del lado contrario**

*Un hombre fue a confesarse con un sacerdote y le pidió que intercediera a Dios por él, para ver si así dejaba sus pecados y su mala*





*vida. El sacerdote así se lo prometió y así lo hizo; mas como al cabo de algún tiempo no paraba de quejarse de que seguía pecando y no le era de provecho alguno aquellas oraciones, el sacerdote le dijo:*

- *Ven ayúdame a levantar aquel costal de trigo que se le ha caído a esa mula*

*Cogió el hombre por un lado y el sacerdote por el otro, y cuando más tiraba el pecador para arriba, más tiraba el sacerdote para abajo:*

- *¿Cómo lo vamos a levantar de esta manera? Pregunto el hombre.*
- *Pues igual haces tú - respondió el sacerdote: Cuando pido a Dios te levante tus pecados, tú sigues tirando hacia abajo.*

*Nuestra voluntad de querer cambiar es determinante en el proceso de santificación. Tu voluntad se ve robustecida con la oración y los sacramentos. Estas armaduras te protegen más eficientemente en este medio en que vivimos. ¡Vívelos para poder tener VIDA verdadera!*

*Tomado de 'Para leer en el tren' de Monseñor TIHAMER TOTI (1953)*

**Evaluación:**

Una vez presentado la exposición por parte de todos los grupos participantes, se pide a cada estudiante escribir en una hoja:

- ¿Qué significa para usted fuerza de voluntad?
- ¿Cree que con una firme voluntad puede alcanzar sus metas?
- ¿Qué cualidades piensa que debe tener una persona para conseguir sus metas?
- Escriba sus metas y objetivos, ¿Cómo los piensa alcanzar?

Aplicación:

JEFFERSON PÉREZ



**Tricampeón mundial, para que nadie dude de su grandeza**

Pues su gloria siguió fortaleciéndose y a pasos agigantados. Lo hizo cuando alcanzó el título los 20 km marcha del Campeonato Mundial de Atletismo de Francia en el 2003 y fue con el récord mundial de 1:17:21, que lo mantuvo por cuatro años.

## TITULO

### “EL VALOR DE LAS PALABRAS”

Propósitos:



- Reconocer el valor que tienen las palabras y las expresiones en los vínculos humanos
- Recapacitar acerca de las posturas que tienen diversos actores sociales en el ámbito del hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, los periódicos, revista, libros.

Proceso Metodológico:

Se recabará información sobre lo que se dice acerca de un valor en diferentes ámbitos, para lo cual el alumno en compañía del docente elaborará una tarjeta, la recopilación se hará durante una semana, cada día diferente corresponderá a un ámbito diferente. Si el caso lo permite se recortará la información y se anexará a la citada tarjeta.

- 1er. Paso; se elige un valor ( Ejemplo confianza )
- 2do. Paso; Se le dan a los alumnos las orientaciones para la recopilación de la información.
- 3er. Paso; elaboración de la ficha para la recopilación de la información, a la que se le dará el título de “El valor de la palabras”.

- 2do. Paso; Al cabo de una semana de registros se divide en pequeños grupos y se comparten los resultados. Se hace un concentrado identificando coincidencias y diferencias, registrándolas en un cuadro de doble entrada, a partir de los ámbitos en donde se recopiló la información.
- 3er. Paso; Puesta en común de toda la información sistematizada en el cuadro de doble entrada.

Instrumentos para la recopilación de la información:

Fecha: (Lunes-Viernes). Ámbito (hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, los periódicos, revista, libros)

La confianza es:

---

---

---

---

---

Lugar en donde se escuchó:

---

---

---

---

\_\_\_ Opinión personal:

---

---

Cuadro de doble entrada para sistematizar la información consignada en las tarjetas.

<u>Eq</u>	<u>H</u>	<u>Esc</u>	<u>Gr</u>	<u>La</u>	<u>L</u>	<u>Periód</u>	<u>Revi</u>	<u>Li</u>
<u>uipo/</u>	<u>ogar</u>	<u>uela</u>	<u>upo de</u>	<u>televisión</u>	<u>a</u>	<u>icos</u>	<u>stas</u>	<u>bros</u>
<u>Ám</u>			<u>amigos</u>		<u>radio</u>			
<u>bito</u>								
<u>Eq</u>								
<u>uipo 1</u>								
<u>Eq</u>								
<u>uipo 2</u>								
<u>Eq</u>								
<u>uipo 3</u>								
<u>Eq</u>								
<u>uipo 3</u>								
<u>Eq</u>								
<u>uipo 4</u>								

Evaluación:

Organizar por equipos dramatizaciones de cada uno de los ámbitos en donde se recabó la información, tomando en cuenta las coincidencias o divergencias, de tal manera que a un equipo le tocara representar el hogar, la escuela, el grupo de amigos, la televisión, la radio, revistas y los libros. Para

determinar la evaluación se hará un procedimiento de coevaluación, en el cual el equipo participante se asignará una evaluación, los demás equipos le asignaran otra y el docente otra, el promedio de ellas será la calificación que obtenga el equipo, con lo cual se demostrara que la evaluación fue democrática.

## TITULO

“EL MENSAJE DE LOS CHISTES”

Propósitos:



- Detectar los prejuicios que se esconden en los chistes, dichos o refranes.
- Reflexionar sobre el mensaje de los chistes, dichos o refranes e identificarlo con algún antivalor y consecuentemente con un valor.
- Trabajar las nociones de prejuicio y de estereotipo.

Proceso Metodológico:

Se pide a los alumnos que cuente algunos chistes, dichos o refranes, organizados de manera informal motivándolos para que fluya libremente la comunicación, permitiendo la risa y los festejos y se eligen los que a consideración del grupo sean los

mejores. Aquellos que sean seleccionados como los mejores se redactan en una cartulina, dejando espacio para relacionarlos con un estereotipo, prejuicio, antivalor y valor.

- 1er. Paso; se elige un lugar como para la realización de la actividad, la biblioteca, el jardín, un pasillo, etc.
- 2do. Paso; Se organiza a los alumnos por equipos, seleccionando un chiste que los represente y desde luego al alumno que lo expondrá, se le da una cartulina para que lo redacten.
- 3er. Paso; Una vez que se termina la ronda de chistes, se procede a realizar una votación para seleccionar los tres mejores, con los cuales se procederá a trabajar a fondo.
- 4to. Paso; Los chistes seleccionados se les relacionara con un prejuicio, con un estereotipo y con un antivalor, reflexionando a partir de éste le corresponde un valor.

Instrumentos para la recopilación de la información:

Chistes, dichos o refrán de los cuales se extrae:

Prejuicio:.....

.....

Estereotipo:.....

.....

Antivalor:.....

.....

Valor:.....

.....

#### Consideraciones:

Como se puede observar la secuencia se presta para trabajar varios valores simultáneamente, pero también se puede inducir que los chistes, dichos, refranes se refieran a un prejuicio, estereotipo o antivalor en específico, con lo cual se centraría en un valor únicamente. También se puede adaptar con canciones.

#### Evaluación:

Se propone encontrar chistes, dichos, o refranes que hagan referencia a valores en sentido positivo, o bien transformar el chiste, dicho o refrán en sentido positivo, a partir de esa actividad se puede otorgar una evaluación, tomando en cuenta la creatividad, la imaginación y la innovación que el alumno pueda plasmar en el resultado final. Se recomienda trabajar con el Refranero Popular Ecuatoriana, con algunas secciones de periódicos que publican chistes, o con algún material de la biblioteca de aula.



## TITULO

### “EL ARCO IRIS”



#### **Propósitos:**

- El fin de la presente actividad fue identificar algunos de los prejuicios de los alumnos. La misma también es propicia para que los adultos se dé cuenta de cuáles son sus propios prejuicios.
- Se pretende hacer una reflexión acerca de ciertas atribuciones que los seres humanos asignamos a las personas, sin tener conocimiento previo de sus cualidades, para concluir que es importante aceptar a los demás y a nosotros mismo con nuestras propias características, poniendo en el centro de la discusión la tolerancia.

#### **Proceso Metodológico:**

1. Se divide a los alumnos en pequeños grupos y se le entrega a cada uno una copia de la ficha “Arco iris”.
2. Cada equipo presenta la resolución del cuadro a sus compañeros justificando y ejemplificando la elección.

El docente debe cuidar el respeto por las opiniones de los demás y permitir que cada uno diga lo que piensa o siente.

## FICHA EL ARCO IRIS

Une con flechas aquellos colores que asocien a cierto grupo de personas.

Dorado		Una persona enferma
Negro		Unabarrabrava
Gris		Unaseñoramillonaria
Blanco		Un bebe
Rojo		Una persona religiosa
Verde		Una persona nacida en Europa
Rosa		Una persona nacida en América
Amarillo		Una persona nacida en África
Azul		Una persona nacida en Asia
Violeta		Una persona nacida en Oceanía
Marron		Un pobre
Otroscolores		Una vieja
		Un campesino

Con los cuadros completados se trabajan sobre premisas como:

- ¿Porqué razón se asocio a tal o cual persona con ese color?
- ¿Son colores que describen a alguien?
- ¿Hay colores que duelen?
- ¿Cómo se sentirán las persona con el color que se le asigna?
- ¿Hay colores mejores y peores?
- ¿Hay colores deseados y colores despreciados?
- Como cierre de la actividad se leyó la siguiente poesía.

Cuando naces, eres rosado,  
Cuando te enojas, eres morado,  
Cuando te enfermas, eres amarillo,  
Y cuando te mueras, serás blanco.

Cuando nazco, soy negro,  
Cuando me enojo, soy negro,  
Cuando me enfermo, soy negro  
Y cuando me muera, seguiré siendo negro.

¿Y a mí me dices que soy de color?  
(Anónimo Jamaiquino)

### **Evaluación:**

Con las siguientes preguntas se hace una evaluación:

¿Porqué razón se asocio a tal o cual persona con ese color?

¿Son colores que describen a alguien?

¿Hay colores que duelen?

¿Cómo se sentirán las persona con el color que se le asigna?

¿Hay colores mejores y peores?

¿Hay colores deseados y colores despreciados?

Para lo cual se debe tomar en cuenta los comentarios que se hicieron previamente en la puesta en común de las interrogantes.

## TITULO

### “LAS COSAS POR SU NOMBRE”



#### Propósitos:

- Reconocer términos sobre tipos de intolerancia y manifestaciones de tolerancia.
- Ubicarlos dentro de un contexto histórico.

#### ProcesoMetodológico:

- 1er. Paso; Se entrega a los alumnos una hoja en el que estarán escritos uno de los siguientes conceptos; xenofobia, violencia, nacionalismo agresivo, racismo, antisemitismo, marginación, justicia, absolutismo, fundamentalismo, apartheid, libertad, injusticia, derechos humanos, aceptación, generosidad, paz, responsabilidad, solidaridad, armonía, respeto, imparcialidad, discriminación (contra minorías nacionales, étnicas, religiosas, etc.) sexismo, represión.
- 2do. Paso; Los alumnos definirán cada concepto en caso de dificultad se recurrirá a un diccionario.
- 3er. Paso; Relacionar los conceptos con un momento particular de la historia de la humanidad, o de Ecuador, se apoyaran en el libro de texto de historia o bien en alguna

enciclopedia de historia de la biblioteca de aula o de la escuela, consignando las consecuencias que tuvo para la humanidad, para un país, para un grupo social o para algún ciudadano.

- 4to. Paso; Presentarlo creativamente en una hoja de diario, o en una mitad de una cartulina, a manera de nota periodística, en forma de cuento, etc.
- Con los trabajos organizar un periódico mural.

Instrumentos para la recopilación de la información:

- Libros de historia
- Enciclopedias
- Diccionarios

1. Concepto: de las palabras expuestas
2. Definición: de las palabras encontradas en los diversos documentos
3. Evento histórico con el que se relaciona: relación de las palabras con eventos históricos
4. Consecuencias: de las palabras encontradas

Evaluación:

Con los trabajos elaborados por los alumnos se hará una hoja de evaluación, la primera sección se preguntara sobre los

conceptos y su definición en una presentación de dos columnas.

En la segunda sección se preguntara sobre la relación entre los conceptos y su relación con eventos históricos, se presentará en forma de opciones múltiples.

## TITULO

### “A TRABAJAR”

#### Propósitos:

- Proponer una experiencia concreta de trabajo en la cual se refleje la práctica de la solidaridad, y la cooperación.
- Vivenciar los valores que establecen vínculos armónicos de aceptación del prójimo en una experiencia concreta que se construye cotidianamente.

#### Proceso Metodológico:

- La primera instancia de trabajo es la investigación. El propósito es averiguar que instituciones de la comunidad se dedican al desarrollo y o cuidados de aquellos sectores sociales que sufren de marginación.
- Divididos en equipos de trabajo los alumnos realizaran la investigación y expondrán los resultados en la clase,



acerca del nombre, organización y finalidades de la institución que hayan investigado.

- Para facilitar la investigación se le proporcionarán a los alumnos un formulario, ver sección de instrumentos para la recopilación de la información.
- Cada equipo de trabajo establecerá un conjunto de acciones para ayudar con las instituciones que hayan investigado y será autorizado por el profesor de la materia, el asesor, la subdirección y la dirección de la escuela.
- Solicitar por escrito la autorización de una visita a una institución de las investigadas, para que se le informe ampliamente de las actividades que realiza, o bien invitar a unos de sus directivos responsables para que den una plática ante el grupo.
- Desarrollar el conjunto de acciones. Por ejemplo; leerles el periódico a personas de la tercera edad, colaborar en algún comedor popular llevando comida y guisos y ayudar a repartirlos, juntar ropa y juguetes para instituciones que atiende a niños de la calle.

Instrumentos para recopilar la información

Ficha:

Nombre de la institución educativa

.....

.....



Dirección:.....

.....

Teléfono Fax y correo

.....

.....

A que se dedica

.....

.....

.....

Cuáles son sus horarios de atención

.....

.....

.....

Nombre del director o responsable

.....

.....

.....

Observaciones:

.....

.....

.....

.....

## Evaluación:

El plan de acciones será objeto de una coevaluación en donde se aceptará la evaluación de los demás equipos de trabajo, la del maestro y la propia autoevaluación de equipo, el promedio será la calificación final.

## TITULO

### “LA SINCERIDAD”

#### Propósito:

- Lograr un valor que caracterice en la personas su actitud congruente, que mantiene en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras

#### Proceso Metodológico:

- Breve saludo
- En pequeños grupos (cada cual analiza una de las siguientes situaciones): sacar las lista de mentiras que más se dicen en casa, la escuela y en su entorno.
- Poner todo en común. (uso del tablero)

#### Desarrollo:

- De acuerdo con la lista, ver las más usuales.
- Atender opiniones
- Comentar experiencias



- Escuchar lo que se ha hallado, con respecto a la sinceridad
- Recordar el cuento del “Pastor y el Lobo”

Divididos en grupos los estudiantes:

- Muestran su situación en las que han sido más sinceros
- Porque no se puede estar siempre de acuerdo con la verdad que nos hace libres.
- Discuten del proverbio: El que tenga rabo de paja, no se arrime a la candela

En un mini plenario:

Conclusiones recomendaciones

Analizamos las conclusiones y sacar algunos propósitos dentro del grupo, metas a corto, mediano y largo plazo.

Instrumentos para la recopilación de la información:

Papel

Lápices

Tablero

Documento de consulta lectura “El Lobo y el Pastor”



“El Lobo y el Pastor”

*Un pastorcito cuidaba cada día sus ovejas. Pasaba el rato lanzando piedras y viendo hasta donde llegaban o mirando las nubes para cuantas formas de animales distinguía.*

*Le gustaba mucho su trabajo, pero hubiera deseado que fuera algo más divertido. Y un día, decidió gastar una broma a la gente del pueblo.*

*¡Socorro, socorro! ¡El Lobo! ¡el Lobo!, grito muy fuerte.*

*Al oír los gritos del pastor, los hombres del pueblo cogieron palos y bastones corrieron para ayudar al niño a salvar sus ovejas. Pero cuando llegaron, no vieron ningún lobo. Solo vieron al pastorcito que lanzaba grandes caracajadas.*

*¡los he engañado! ¡los he engañado!, decía.*

*Los hombres pensaban que era una broma muy pesada. Le advirtieron que no volviera ha hacerlo, a menos que, verdaderamente estuviera allí el lobo. Una semana después, el pastorcito volvió a gastar la misma broma a la gente del pueblo. ¡El Lobo! ¡El Lobo!, gritó. Una vez más, los hombres corrieron para ayudarlo y no encontraron lobo alguno, solo al chico que se reía de ellos.*

*Al día siguiente llegó de verdad el lobo de la colina para devorar unas cuantas ovejas gordas. ¡El Lobo! ¡el Lobo!, gritaba el pastorcito con toda su fuerza, los hombres del pueblo oyeron sus gritos de socorro y se rieron. Trata de gastarnos otra broma,*

*dijeron, pero no nos engañara, finalmente el chico dejó de gritar. Sabía que los del pueblo no le creían. Todo lo que podía hacer era quedarse allí viendo como el lobo devoraba sus ovejas.*

*‘ Al que le dice mentiras nadie le cree, ni aun cuando diga la verdad ‘*

Evaluación:

Hacer entre todos los estudiante un lema del curso.

Mirar quien es la persona más sincera del grupo

Postular a alguno de sus miembros, dar ejemplos o experiencias que ha vivido, para comprobar que si lo es.

TITULO

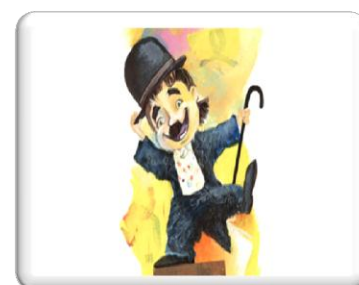
“OPTIMISMO”

Propósito:

- Enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias
- Forjar un modo de ser entusiasta, dinámico, emprendedor y con los pies sobre la tierra.

Proceso metodológico:

Concurso:



- Realizar con los estudiantes un concurso de chistes, cada persona tiene derecho a contar un chiste(sin malas palabras)
- Por votación: elegir los tres mejores chistes
- Analizar las razones por las cuales eligieron los ganadores

#### Contenido del chiste

- Por la persona que supo contarlo con gracia
- Preguntas a los estudiantes
- ¿Por qué se rieron y eligieron los mejores chistes?
- ¿Los ganadores suelen ser personas quienes en su vida ordinaria hacen reír?
- ¿En momentos de dificultades, suelen también tener esa gracia o toman los problemas de otra forma?
- Comentarios en pequeños grupos, para elegir a la persona "más optimista del curso" si se quiere se le podrá colocar alguna insignia "AD HONOREM"

#### **Instrumentos para la recopilación de la información**

- Papel,
- lápiz,
- marcadores para la elaboración de la insignia
- Preparar algún estímulo concreto. (Regalo, premio, etc.)

- Lectura complementaria

“El anillo del pastor”

Tiene tres finales, elegir uno según el gusto particular de cada quien.

*“El anillo del pastor”*

*Había una vez un pastor que apacentaba su rebaño en los campos que rodean a Roma. Por la noche, retiraba sus ovejas al redil, comía*



*un poco de pan y queso, se tendía sobre la paja y dormía. De día, siempre afuera con las ovejas y el perro, con sol agua o viento. Lejos de la casa durante meses y meses, siempre solo. Es dura la vida del pastor.*

*Una noche cuando se iba a acostarse, oyó una voz que lo llamaba:*

*¡Pastor!, ¡pastor!,*

*¿Quién es? ¿Quién me llama?*

*Amigos, pastor, amigos*

*La verdad es que aparte de mí perro, no tengo muchos amigos. - Solo un caminante, pastor. He andado durante todo el día y tengo que caminar*

toda la mañana. Y no tengo dinero para trenes, me he quedado sin cena y no tengo provisiones. He pensado que a lo mejor tú.....

-Entre y siéntese. No tengo más que pan y queso. La leche no falta para beber. Si se da por contento sírvase.

-Gracias eres muy generoso. Buen queso este. ¿Lo has hecho tú?

-Con mis propias manos. El pan es un poco viejo. Hasta mañana no me lo traerán fresco. Si fuese mañana por la noche.....

-No te preocupes, este pan es excelente. Cuando se tiene hambre es mejor el pan pasado hoy que el fresco mañana.

-Veo que está al tanto de los problemas del estomago.

El caminante comió y bebió. Luego el pastor le cedió la mitad de la paja para que pudiera descansar. Por la mañana se levantaron juntos

Con las primeras luces del alba.

-Gracias un una vez más pastor.

-Anda que por un poco de paja.....

-He dormido mejor que en una cama con doce colchones.



*-Veo que entiendes de camas duras.*

*Ha dormido tan bien - siguió el caminante - que quiero dejarte un pequeño recuerdo. ¿Un recuerdo? Pero..... pero sí es un anillo.....*

*Vamos, solo un anillo de hierro, sin ningún valor. Un recuerdito como te he dicho. Pero procura no perderlo.*

*-No lo perderé.*

*-Podría ser útil*

*-Sí usted lo dice...*

*Se despidieron. El pastor se guardó el anillo en el bolsillo y se olvidó de él. Aquella noche llegaron dos bandidos a su redil, armados hasta los dientes.*

*-Mata un cardero- ordenaron al pastor- y ásalo pronto. Con tipos de esa calaña no quedaba más remedio que obedecer.*

*Sal - ni poca ni mucha. El pastor saló la carne sin respirar.*

*Menos mal que la cena pareció de su gusto. Incluso, aquel de los bandidos que hablaba y daba órdenes y tenía todo el aire de un jefe, en determinado momento dijo:*

*-No sé lo que vales como pastor, pero como cocinero, estas en forma.*

*¡Bah! Se hace lo que se puede.....*

*Exacto. ¿Qué podías hacer? Cocinar. Y has cocinado. ¿Y nosotros que podemos hacer? Comer. Y estamos comiendo. El resto vendrá después.*

*¿El resto? No comprendo.*

*-Comprenderás pastor, comprenderás. Tu desgracia es habernos visto la cara.*

*No me parece una gran desgracia - dijo el pastor, como diciendo: bueno, no os menos parecéis de esa forma, y tampoco sois tan feos.*

*Pero el bandido le explico que la desgracia se trataba.*

*-Querido mío, si vuelves al pueblo y hablas de nosotros, las cosas podrían ponerse mal, ¿no te parece? Puedes describirnos a los guardias: Uno es viejo y ciego de un ojo, el otro es más joven y tiene una verruga en la nariz.....*

*Pero no tiene un verruga en la nariz.*

*Lo decía por decir. El hecho es que ahora eres un peligro para nosotros. No te preocupes, te haremos una hermosa tumba , y hasta te plantaremos florecitas.*

*-¿Una tumba? Pero..... ¿Qué quieren hacerme?*

-Hijito, ¿no querrás que te metamos vivo en la tumba, no?

-¡Quiéren matarme!

-Pastor, eres verdaderamente duro de molleja. No queda más remedio. Pero será cuestión de un minuto. Un momentito. Cuesta menos morir que trabajar. ¡Sera cosa de..... Eh, Pastor.... Eh, digo! ¿Dónde te has metido? ¡Pastor! Adelante, socio: tubúscalos por aquel lado y yo lo buscare por aquí. Pastor, sal, era una broma. Nadie quiere matarte. ¡Deja ya de jugar el escondite... Pastor!

¿Qué es lo que había pasado? Lo que había pasado es que mientras escuchaba las amenazas de los bandidos, el pastor se metió la mano al bolsillo y había tocado el anillo de hierro distraídamente. En ese mismo instante se hizo invisible. Estaba allí, sentado junto al fuego, y los bandidos no podían verlo, le buscaban, le llamaban, con las armas empuñadas, dispuestos a matarle. Y él no se había movido. Le daba demasiado miedo hasta de respirar.

## PRIMER FINAL

Por fin los bandidos se cansaron de buscarlo al pastor y se prepararon para regresar al monte, donde tenían su guarida. El pastor dejando el rebaño al perro, seguro de que lo guardaría bien, les siguió procurando no hacer ruido. A veces una hoja seca crujía bajo sus zapatos, o una piedrecita saltaba sobre el sendero. Los bandidos se detenían, miraban alarmados alrededor, pero no veían nada ni a nadie y reemprendían el camino suspirando.

-Qué raro – refunfuñaba el jefe-, tengo continuamente la impresión de que alguien nos sigue.

El otro bandido decía que sí con la cabeza. – Pero no hay nadie – añadía el jefe. Y el otro bandido con la cabeza, decía que no. Su regla era nunca contradecir al jefe.

El pastor les siguió al bosque, les siguió al monte, hasta la caverna donde les esperaba el resto de la banda. Escucho lo que decían en medio de ellos, que casi le tocaban; pero si una mano o un brazo le caía muy cerca se echaba a un lado en seguida. A una hora determinada los bandidos se levantaron, cogieron las armas y se marcharon todos a asaltar un tren. Al quedarse solo, el pastor inspecciono la caverna, levanto todas las piedras, y por fin en una trampilla oculta por una piel de lobo, encontró lo que buscaba: su tesoro, el fruto de sus rapiñas, oro, joyas y dinero en gran cantidad. Lleno la alforja y luego también la capa, extendiéndola en el suelo. Al volver andaba encorvado, debido al enorme peso. ¿Para qué quería

un rebaño, ahora que era rico y si quería podía comprarse cien? Tomó el camino de la ciudad, eso es. Y al tiempo que andaba, canturreaba para sus adentros: ¡Roma bella, llega a ti un pastorcillo más rico que un rey!

### SEGUNDO FINAL

Cuando se marcharon los bandidos, cansados de buscarle sin resultado, el pastor besó el anillo que le había salvado y, en ese instante gracias al beso, volvió a hacerse visible. Se dio cuenta porque el perro, que parecía haberse quedado dormido, dio un brinco ladrando alegremente.

-Muy bien, - dijo el pastor- tú también te das cuenta de la suerte que hemos tenido, ¿verdad? Pues sí, amigo mío: se acaba esta vida tan dura diremos adiós a estas aburridas ovejas. ¿Sabes lo que he pensado? He pensado hacerme detective, policía privado gracias a mi invisibilidad podré realizar toda clase de investigaciones sin llamar la atención. Podré entrar y salir de las casas de los malhechores, recoger pruebas, hacer fotografías, etc. Confundiré a los ladrones más avisados. Desenmascararé a los falsificadores y atracadores más hábiles.

Y así sucedió. Unos meses después los periódicos de media Europa no hablaban más que de las hazañas del que había bautizado "El rey de los investigadores", quien por cuenta propia, eligió el nombre de batalla de Dr invisible.

### TERCER FINAL

El pastor se puso muy contento por su suerte.

-Bendito sea el anillo – decía- y el que me lo ha dado.

Pero desde aquel momento, el miedo a perder el anillo no lo dejaba tranquilo. En el bolsillo – pensaba – no puedo tenerlo: cualquier día, al sacar el pañuelo, se me caerá y adiós, muy buenas. Es mejor que nadie me lo vea, podría robármelo un ladrón. Lo esconderé,..... ¿pero dónde?. Ya está. En aquella planta, donde hay aquella hendidura.... Y así lo hizo. Luego se llevo a pastar las ovejas, fantaseando lo que podría hacer con el anillo encantado. Todas eran unas fantasías preciosas, pero destinadas a seguir siéndolas. Pues mientras tanto, una urraca había encontrado el anillo, se lo llevo a su escondite, quien sabe dónde, y es así como, en vez de un pastor invisible, hubo un anillo invisible e inencontrable.

## EVALUACIÓN

- Analizar el por qué del final elegido
- ¿No cree estar retratando inconscientemente el enfoque personal de la vida?(Optimista, pesimista, indiferentes...)
- Dialogo con la persona de mayor confianza, Primero expone cómo me veo y luego: Cómo creo que me ven los demás.
- En seguida escucha la apreciación que le da su amigo
- Posteriormente, cambian los papeles, en plan de ayuda mutua
- Enumerarse hasta el correspondiente a la mitad del grado (por ejemplo, si son 30: de uno a 15), mirar quien tiene los

numero unos, dos, tres, etc. Para saber a quién le correspondió, por suerte el número correspondiente al suyo.

- En silencio escribir en una papeleta siete cualidades que observe de quien le salió en la suerte. Ojala no decir generalidades – es buena persona-, si no características concretas de él o ella

## TITULO

### “PERSEVERANCIA”

Propósito:

- Fortalecer su actitud ante las y dificultades y obstáculos que se presentan en el camino hacia los objetivos propuestos.



### **Proceso metodológico:**

- Leer la siguiente carta a un periódico:

Dicen que escribiendo se piensan mejor las cosas, se aclaran ideas.

No sé, voy hacer la prueba, enviando a ustedes mis pensamientos. Estoy confundida, no sé qué hacer.

Aparentemente no tengo problemas. Mis padres disfrutaban de una buena posición económica. No me quejo de mis amigas. Saco buenas notas, aun que no estudio. ¿Por qué me quejo? No todos los problemas son económicos o morales. Y estoy empezando a filosofar.

Tengo una confusión de ideas tremenda. Mi vida des la rutina. Todos los días, el mismo esquema de vida. Como una maquina monótona que se repite. Desearía correr riesgos, aventuras desenfrenadas, sensaciones de todos los colores, pero no, mi vida es la misma de todos los días. ¡Qué aburrimiento!

- Estoy entre dos paredes, como si me reventarán. Comienzo algo y no lo termino, porque todo es lo mismo. No hay nada nuevo bajo el sol. Na hay nada por descubrir. Todo está hecho. Soy solo una hoja dentro del árbol. ¡Qué pereza!.Me llaman perezosa y no lo soy, porque tengo buenos deseos de realizar algo, poro no lo hago. Si empiezo un libro, no lo termino porque intuyo como se acaba. Tengo buenas intenciones, pero no las culmino. Creo que a todo el mundo le pasa igual.

¿Ustedes que opinan?Bueno, adiós,

Esperanza

Desarrollo:

- Lluvia de ideas al respecto. Diagnosticar lo que le sucede a Esperanza
- Dividir en tres grupos, para contestar las siguientes o similares preguntas :
  - ¿A qué se debe esta falta de ilusión de Esperanza?
  - ¿Por qué es tan frecuente la poca perseverancia que se ve entre los jóvenes?
  - ¿Por qué la inconstancia en lo que se proponen?
  - ¿Qué parecido o que analogías hemos visto entre Esperanza y nosotros?



Instrumentos para la recopilación de la información:

- Documento de consulta

Documento de consulta

## REFLEXIONES

*Un joven pregunto a un sabio anciano: ¿Qué debo hacer para llegar al éxito?. Y el sabio le respondió:*



*Cuando desees emprender algo bueno, empréndelo en la primera oportunidad. No esperes a que todos los detalles sean favorables, porque si eso esperas, jamás empezarás. Y una vez empezada la buena obra, dedícate a ese trabajo como si fuera el único y el más importante de tu vida.*

*Esto, aunque lleguen la pereza y el sueño, nos hará seguir adelante con entusiasmo, sin dedicar el tiempo a quejarse o a lamentarse, porque uno de cada cien lo compadecerá y el resto lo despreciará.*

*La constancia vence lo que la dicha no alcanza.*

*(..) Disraelí (1881 fallecido) fue un célebre jefe de gobierno en Inglaterra. Solía dar este consejo para obtener personalidad: 'Ninguna dificultad logra oponerse con éxito a quien tiene una voluntad*

firme, decidida y perseverante de conseguir los ideales que se han propuesto.

(...) Es la ' 'Persistente determinación' ' que se toma. Es la tenacidad que no cansa en la insistencia de conseguir lo propuesto. Persistir es mantenerse firme, constante, en lo que se emprende, y durar largo tiempo tratando de conseguirlo. Persistir y ser tenaz. He Ahí lo que se necesita para ir asía el éxito.

Bernardo Palissy es considerado como el creador de la moderna cerámica en Francia. En 1550 vio una pieza de cerámica China, finamente esmaltada. Era algo imposible de fabricar en Francia, porque allí nadie sabía esmaltar. Palissy se propone derretir el esmalte para lograr adherirlo en las vasijas de barro. Trabaja diez años en ello. Ningún horno alcanza a producir calor suficiente. Fabrica uno y otro y, al fin, logra uno que sí produce el calor necesario, pero cuando el esmalte empieza a derretirse, se acaba la leña.. Bernardo tiene voluntad firmísima de alcanzar lo que se ha propuesto y lanza al horno todo lo que se encuentra en la casa, puertas, ventanas, muebles, todo va cayendo entre las llamas, con tal de que el calor no disminuya. La esposa sale corriendo a avisar que su

*esposo se ha vuelto loco y cuando la policía llega a detenerlo, únicamente lo oyen decir alborozado: 'Al fin lo he conseguido. El esmalte ha sido derretido. He descubierto la fórmula de fabricar loza esmaltada'. No había quedado en su casa ni siquiera una butaca para sentarse, pero Bernardo había conseguido lo que se había propuesto (logar esmaltar loza. Llevaba diez días sin comer ni dormir y diez años investigando y haciendo ensayos, y estaba totalmente pobre de tanto gastar por conseguir el invento... Y lo consiguió y hoy día, cuando en Francia se nombra a Palissy, los orfebres lo reconocen respetuosamente como el que supo dar gran paso hacia la orfebrería moderna.*

*'la esperanza no está en los sueños, sino en los actos' (JosseAlzin)*

Evaluación:

- Lectura del documento de consulta con los estudiantes
- Al escuchar estas reflexiones, se recuerda a alguien o algo asociándolo
- ¿De qué o quién?
- ¿Se conoce otros casos análogos

Sin ánimo de competencia, sino de valoración:

- Dividir en grupos a los estudiantes.

- Realizar las siguientes preguntas:
  - ¿Cuáles son las tres personas del grupo que denotan mayor grado de constancia en lo que se proponen?
  - ¿Cómo se puede comprobar?

Dialogo informal

Se plantea algunos propósitos de perseverancia entre los estudiantes

TITULO

“LA LABORIOSIDAD O EL TRABAJO”

Propósitos:

- Establecer conciencia en el estudiante sobre el trabajo digno, el cual nos aleja de vicios y males productos de la vagancia.

Proceso Metodológico:

1. Elaborar una encuesta: con sinceridad, en un papel, ver cuál es el horario de mi vida, en un día ordinario, de la mañana hasta la noche. Cada uno suma las verdaderas y auténticas horas de trabajo que realiza en el.
2. Exposición por parte de los estudiantes de los datos obtenidos

Tomar conciencia en los estudiantes que el tiempo se dedica realmente a la laboriosidad o trabajo



productivo: ¿Cuántas horas al día a la semana, al mes, al año?

3. Lectura del documento de consulta
4. Dialogo informal, acerca de las actitudes de laboriosidad permanente.
5. Enfatizar con ejemplos prácticos de la vida normal (grupos); lo que falta y lo que se debe seguir promoviendo para el trabajo
6. Entre todos, buscar ejemplos de personas que han surgido, gracias a su empeño y asu esfuerzo y trabajo constante “hoy más que ayer, pero menos que mañana”  
contra pereza, diligencia”  
(leer el periódico, hacer una ligera investigación, etc.)

Instrumentos para la recopilación de la información:

- Papel
- Lápices
- Periódicos
- Documento de consulta (lectura proporcionada por el maestro)
- Libros de personas exitosas

Documento de consulta:

Lectura complementaria

*‘ ‘El trabajo’ ’*

*El trabajo es el medio ordinario previsto por Dios para ganarnos el pan de cada día. Pero el trabajo no es un mal necesario que ‘ ‘toca’ ’ soportar para ganarse el alimento y lograr otras satisfacciones ulteriores que el dinero proporciona.*

*Nunca podrá exagerarse la importancia de asumir el propio trabajo con alegría y entusiasmo, como uno de los medios más eficaces de autorrealización personal, y no con psicología de mártires, de víctimas que tenemos una pesada carga que soporta como penitencia impuesta por Dios.*

*La persona madura sabe disfrutar del trabajo por sí mismo. El trabajo asumido por actitudes positivas es fuente fecunda de sentimientos y emociones purísimas como son: el interés y la sorpresa, el entusiasmo, la seguridad en sí mismo y los sentimientos de logro, la simpatía, el afecto y la amistad, la generosidad, la solidaridad, el altruismo.*

*Merece destacarse que el trabajo constituye uno de los pilares más sólidos sobre los que se fundan la*

*autoimagen, la autoestima y la auto concepción que tan importantes son para la salud mental.*

*(...) Palmare realizó un estudio..... El mejor predictor de longevidad resulto ser la satisfacción de las personas con su trabajo.*

*Joseph de Maistre*

Evaluación:

- Exposición del trabajo propuesto
- Indicar ejemplos de la vida real (estudiantes)

Aplicación:

Prospecto de la encuesta de trabajo

#### Encuesta

¿A qué hora me levanto para ir a la escuela?

Me levanto a las 6 de la mañana

¿Qué hora regresas de la escuela?

A las dos de la tarde

¿A qué hora almuerzas?

A la hora que llego de la escuela

¿Cuántas horas dedicas para realizar tu tarea escolar?

Dependiendo del trabajo enviado a la casa dos a tres o cuatro horas.

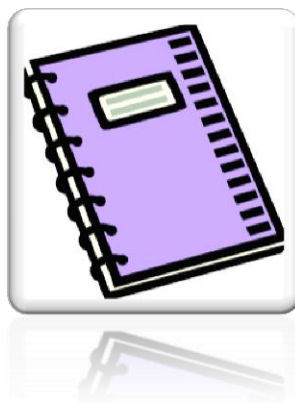
¿En tus horas libres juegas o ayudas a tus padres?

Dedico poco tiempo al juego y luego ayudo a mis padres

¿Cuántas horas duermes?

## ANEXOS

### CUENTOS EDUCATIVOS



#### **Arena y piedra "Amistad"**

Por el ardiente desierto del Sahara, llevando una pesada carga sobre los hombros, iban caminando dos amigos, Farouk y Ramsés.

Habían perdido a sus camellos varios días antes y estaban agotados por la enorme distancia que habían recorrido a pie.

Llevaban casi una semana sin probar alimento y el agua se les terminaba bajo el inclemente rayo del sol. Las piernas les dolían de tanto caminar y tenían quemada la piel del rostro y los brazos. Aunque entre los dos habían elegido esa ruta, Farouk le reclamó a Ramsés haber escogido un camino largo y desconocido. Su furia iba en aumento: gritaba, manoteaba, le dijo un insulto y otro. Incluso llegó a darle una bofetada. Ramsés se quedó callado y la nariz le sangró un



poco, pero no respondió a la agresión. Con mirada profunda de tristeza se sentó y escribió sobre la arena con su dedo índice: “Hoy mi mejor amigo me pegó en la cara”. A Farouk le sorprendió este hecho, pero no le preguntó nada. Por el ardiente desierto del Sahara, llevando una pesada carga sobre los hombros, iban caminando dos amigos, Farouk y Ramsés. Habían perdido a sus camellos varios días antes y estaban agotados por la enorme distancia que habían recorrido a pie. Llevaban casi una semana sin probar alimento y el agua se les terminaba bajo el inclemente rayo del sol. Las piernas les dolían de tanto caminar y tenían quemada la piel del rostro y los brazos. Aunque entre los dos habían elegido esa ruta, Farouk le reclamó a Ramsés haber escogido un camino largo y desconocido. Su furia iba en aumento: gritaba, manoteaba, le dijo un insulto y otro. Incluso llegó a darle una bofetada. Ramsés se quedó callado y la nariz le sangró un poco, pero no respondió a la agresión. Con mirada profunda de tristeza se sentó y escribió sobre la arena con su dedo índice: “Hoy mi mejor amigo me pegó en la cara”. A Farouk le sorprendió este hecho, pero no le preguntó nada.

Intrigado, Farouk le preguntó:

—¿Por qué ayer que te ofendí escribiste en la arena y hoy has escrito en la piedra?.

Ramsés le explicó sonriendo:

—Los errores de nuestros amigos se los lleva el viento por la noche. Cuando amanece y el sol sale de nuevo ya no podemos recordarlos. Sus pruebas de lealtad, sin embargo, quedan grabadas para siempre en nuestro corazón.

— Leyenda árabe.

### En busca del tesoro ‘ ‘ **Esfuerzo** ‘ ‘

Dos hermanos tenían algún dinero ahorrado y pensaban cómo emplearlo para asegurar su futuro. Al recorrer un camino que no conocían vieron un plantío de vides que estaba a la venta.

Parecía abandonado. Llamaron a la puerta de la casa contigua y conversaron con el dueño.

—¿Por qué lo vende? —preguntaron.

—Lo compré hace tiempo porque decían en el pueblo que aquí estaba escondido un tesoro. Lo busqué pero no lo encontré. Me aburrí, me quedé sin dinero y ahora quiero irme a probar fortuna en otra parte, allá cruzando las montañas.

—¿Si compramos el plantío y lo hallamos será nuestro?

—Dudo que aparezca, pero hagamos el trato.

Los hermanos llevaron la suma y, a cambio, recibieron la propiedad. Cuando tomaron posesión de ésta, todas las plantas estaban marchitas. La tierra que las rodeaba era seca, lisa y compacta.

—Bueno, manos a la obra —exclamaron y se pusieron a trabajar desde el primer día. Comenzaban cuando salía el sol, y acababan cuando éste se ponía. Retiraron toda la basura y hojas secas acumuladas. Humedecieron la tierra para que se aflojara. Después empezaron a cavar con sus palas. En los primeros dos meses abarcaron apenas la mitad. El tesoro no aparecía y ellos siguieron buscando.

Pasó más tiempo sin que tuvieran éxito. Pero notaron que algo estaba cambiando. Por una parte, se habían vuelto más fuertes. No experimentaban la fatiga de los primeros días, además, sus brazos y manos ya eran poderosos. Por otro lado, al recibir agua suficiente y extender sus raíces por la tierra floja, las vides comenzaron a dar grandes racimos de uvas.

Había transcurrido un año. Un día se les ocurrió llevar las uvas al mercado y lograron venderlas bien. Pronto todos buscaban su fruta para preparar jaleas y mermeladas. Recuperaron el costo del plantío, y siguieron ganando más a lo largo de los

años. Con el tiempo supieron cuál era el tesoro oculto en aquel terreno: la recompensa al esfuerzo continuo.

### **La bondad de Baltasar ‘ ‘ Humildad ‘ ‘**

Según la tradición de Toledo, España, San Antón es el patrono de los animales. Su fiesta comienza el 16 de enero. Todos los habitantes encienden una gran hoguera en la plaza principal, tocan las campanas de la iglesia y lanzan brillantes cohetes. También suelen llevar a sus animales más hermosos para participar en un desfile. En una de esas fiestas, un burrito pequeño y noble, llamado Baltasar, iba trotando entre un conjunto de hermosos caballos, de crin reluciente y porte muy gallardo. El más llamativo de ellos, un corcel brioso de negro pelaje, le dijo:

—Fuera de aquí. Los burros son tontos y feos, y hacen que nuestra imagen pierda impacto ante los ojos de las personas.

Entre todos lo empujaron hasta que tuvo que salirse del camino, y ya no le fue posible ver la imagen de San Antón, a quien tanto anhelaba conocer. Con sus pasitos lentos (la verdad es que cojeaba un poco de una pata), se regresó muy triste a su establo.

Al cabo de tres o cuatro días terminó la temporada de la fiesta y todo volvió a la normalidad en los campos de Toledo.

Semanas después, iba Baltasar llevando su carga de heno, cuando se encontró en el camino al corcel de la fiesta, que encabezaba una partida de cacería.

—Mira —se burló el caballo—. Tienes el trabajo que te mereces.

Esa tarde, cuando Baltasar llegó agotado al establo, oyó cuchichear a dos hurones que le contaron:

—Fíjate que en la partida de hoy, los cazadores se encontraron con una manada de lobos. Éstos los atacaron y algunos salieron malheridos. El que quedó en peores condiciones es el hermoso caballo que iba al frente.

—¿Qué hicieron con él? —inquirió Baltasar.

—Lo dejaron allí, en el bosque.

El burrito caminó hasta el lugar y encontró al presumido corcel de la fiesta de San Antón. No podía moverse. Cuando vio a Baltasar derramó, en silencio, dos lágrimas.

—No todo está perdido, hermoso caballo —le dijo el burro. Baltasar se inclinó y, con gran habilidad, puso al caballo sobre su lomo. Despacio, despacio, lo llevó consigo al establo. El amo de Baltasar entendió qué ocurría. Le lavó las heridas. Le dio de comer y suficiente agua. El burrito siempre estaba a su lado. El caballo sanó por completo. No era tan hermoso como antes, pero estaba bien, y podía trabajar. Se quedó a vivir siempre con ellos. Comprendió que la belleza del cuerpo está en peligro, mientras la del alma es mucho más segura. Entendió también que el orgullo y la arrogancia son los rasgos

de conducta que, con mayor facilidad, reciben una lección. Cada año Baltasar y él acuden, felices, a la fiesta de San Antón.

—Tradición popular española.

### **Un juego de dados ‘ ‘ Honestidad ‘ ‘**

Había en la ciudad de Benarés un hombre, llamado Apu, aficionado a los juegos de mesa. Solía practicarlos en compañía de su amigo Amir. Sin embargo, entre ambos había una gran diferencia. Apu era honesto y sabía perder. Amir no: cuando iba ganando seguía con el juego; cuando iba perdiendo, sin que Apu se diera cuenta, se metía con maña el dado a la boca y lo mantenía escondido debajo de la lengua para deshacerse de él más tarde.

—¡El dado se perdió! No lo veo por ningún lado—decía hablando de una forma muy peculiar.

Como si estuviera muy preocupado, fingía buscarlo debajo de la mesa, en las prendas de su ropa, entre los pliegues de la alfombra y terminaba por decir:

—Ni modo. El juego se acabó porque el dado no aparece.—

Apu no tardó en darse cuenta de esta trampa y decidió darle una lección a su amigo. Al día siguiente, antes de la acostumbrada cita para jugar, tomó el dado que iban a emplear y lo metió en una mezcla líquida de especias muy picantes. Lo

sacó, lo dejó secar y como el dado era amarillo no parecía extraño.

Amir llegó y comenzó el acostumbrado juego. Todo fue bien durante las tres primeras rondas, pues iba ganando. Pero en el cuarto juego estaba a punto de perder. Le pareció sencillo usar el truco acostumbrado y se metió el dado a la boca. Pero en cuanto eso ocurrió sintió como si tuviera verdadera lumbre bajo la lengua.

—¡Socorro! ¡Socorro!— gritaba mientras corría de un lado al otro de la habitación.

Apu le preguntó, con malicia, qué le pasaba. Amir ya no podía hablar y sólo alcanzó a sacarse el dado de la boca. Apu le acercó una bebida que ya tenía preparada, a base de mantequilla, aceite de palma, miel de abeja y jugo de caña, especial para quitar el gusto picante. Amir la apuró de un sorbo sintiendo un gran alivio. Pronto estuvo en condiciones de hablar:

—¿Por qué me hiciste eso?— preguntó Amir.

—Porque me di cuenta de que me hacías trampa en el juego y no lo podía aceptar.

—¿Pero por qué te pareció tan importante, si jugamos sólo para entretenernos?— cuestionó Amir.

—Porque quise enseñarte que entre los amigos existe un compromiso de lealtad y que en cualquier situación, por simple que sea, hay que conducirse con rectitud. Vivir haciendo

trampas sólo te traerá problemas, como este picante dado que te sorprendió. ¿Gustas otro?

—*Cuento budista incluido en la antología Jataka*

### Micha y su abuelo ‘ ‘ **Respeto** ‘ ‘

El abuelo, el mayor de la casa, era muy muy anciano. Sus piernas ya no soportaban su peso, sus ojos ya no podían ver, sus oídos no escuchaban y en su boca no quedaba un solo diente.

Su hijo y su nuera no le servían la comida en la mesa, sino al lado de la estufa, para que no ensuciara. Una vez le pusieron la comida en un tazón. Cuando el viejecito quiso levantarlo, lo dejó caer sin querer, y el traste se rompió.

Todo se derramó sobre el piso. Muy disgustada, su nuera le reprochó que dañara los objetos de la casa y que rompiera así los trastes de su vajilla. Empleando un tono grosero, le dijo que a partir de ese día le servirían de comer en una cubeta de madera, como las que se usaban para dar su alimento a los animales. El anciano suspiró hondamente pero no dio respuesta alguna a esas palabras que lo habían lastimado. Pasó algún tiempo desde esa ocasión. Un día estaban en la casa el hijo y la nuera del anciano.



Los dos esposos miraban con mucha atención al pequeño niño de ambos. El infante estaba en el suelo, jugando con unos bloques de madera. Los acomodaba de una manera y de otra, como si quisiera darle forma a un objeto en particular.

—¿Qué figura estás haciendo con esos pedazos de madera, hijo? —preguntó con curiosidad su padre.

—Estoy haciendo una cubeta de madera papá. De esa forma, cuando tú y mamá sean tan viejos como el abuelo podré usarla para servirles su comida —informó el pequeño Micha.

Sin decir palabra, el hombre y la mujer se pusieron a llorar. Sentían vergüenza de haber tratado al abuelo de aquella manera. Desde aquel día le sirvieron nuevamente la comida en la mesa, y lo cuidaron bien.

—León Tolstoi

### **Un montón de clavos ‘ ‘ Autodominio ‘ ‘**

Jaime era un niño bueno y cariñoso, pero muy impulsivo. Cuando se enojaba rompía lo que estaba a su alcance, gritaba y hasta daba patadas contra la pared. Quienes vivían en aquella bonita casa del campo lo sabían e incluso las gallinas salían corriendo cuando lo veían de malas. Sus padres, Martín y Julia, ya no sabían qué hacer. En una ocasión su amigo de rancho cercano fue a buscarlo para que salieran a jugar. Era

enero y caía una fina nevisca en el campo. Cuando le pidió permiso a doña Julia ella se lo negó.

—No quiero que salgas porque puedes enfermarte.

—Ándale mamá, déjame.—Mejor dile a tu amigo que jueguen aquí dentro, así él y tú pueden ponerse a... Doña Julia no acababa de hablar cuando Jaime ya estaba furioso. Correteó a dos becerrillos que saltaron las trancas del corral y rompió tres brillantes jarros aventándolos contra el piso de la cocina. Se encerró en su cuarto y no salió siquiera a comer su rico pan dulce de todas las meriendas, ni su atole de arroz.

Esa noche, doña Julia le contó a su esposo. Don Martín se quedó pensando. Ya habían probado todo: no dejarlo montar su caballo favorito ni llevarlo a la feria del pueblo. Pero nada de lo que hacían o decían daba resultado.

Al día siguiente informó a su esposa:

—No dormí, pero ya se me ocurrió algo.

Jaime apareció en la cocina y se sentó como si nada. Al terminar su desayuno Don Martín le dijo:

—Ándile, póngase su chamarra y acompáñeme.

El pequeño asintió y fueron al patio trasero, donde había muchos pedazos de madera. Don Martín le dio un martillo y un puño de clavos.

—Mire mijo, usted es muy bravo y muy valiente, pero le voy a enseñar algo para que se le quite lo enojón. Traiga ese pedazo de madera.

Jaime obedeció y su padre le explicó:

—Cada que le entren los corajes venga aquí y clave un clavo en esta tarima. El primer día hizo un coraje tremendo porque una mula lo salpicó de lodo. Fue al patio y clavó veinte clavos. En los días que siguieron, el número fue disminuyendo pues le parecía una tontería tener que estar clave y clave por cosas sin importancia. Jaime estaba aprendiendo a dominarse. Dos semanas después hubo un día en que ya no tuvo nada que clavar y lo dijo a su padre. Éste respondió:

—No va usted nada mal. Ahora, cada que se aguante los corajes, va a ir sacando un clavo de la tarima— le pidió.

Y así lo hizo por casi un mes hasta que el madero quedó limpio. Orgullosa, se lo mostró a sus padres. Don Martín lo felicitó y le dijo que se sentara.

—Mire mijo, todos los agujeritos que quedaron en la tarima.

—Son rete hartos, papá.

—¿Y puede quitarlos?

—Pues no... —respondió el pequeño.

—Para que vea: cuando se enoje quédese quieto y espere a que se le pase. Al comprender que el enojo pasa, pero las acciones no se borran, Jaime aprendió a aguantar los corajes. Se convirtió en un muchacho simpático, contento y calmado que siempre andaba de buenas.

—Adaptación de un relato francés anónimo

## FRASES



### *Acción*

*“Ustedes son parte de mi equipo. Debo aprender a comprender su comportamiento.*

*Debo aprender a anticipar sus acciones.”*

*—Viaje a las estrellas, 1993.*

*“Las acciones hablan mucho más alto que las palabras.”*

*—Una naranja mecánica, 1971.*

### *Autoestima*

*“Lo que más me gusta de esta máquina es que conserva la capacidad humana de examinarse y mejorar”*

*–Terminator, 2008*

*“Soy el mejor gato de toda la cuadra.”*

*–Don gato y su pandilla, 1962*

### *Amistad*

*Un amigo sabe dar y recibir con generosidad:  
conocimientos, tiempo, energía, cariño y ayuda.*

*Un amigo es una luz que nos guía.*

*Roger Patrón Luján*

*Cual hermosa flor blanca y fragante, la  
amistad se agita.  
Con plumas de garza, en galas se entreteje. En sus  
bellas ramas de roja flor beben néctar los reyes y  
los príncipes. Segundo poema de Tecayehuatzin  
(Versión libre)*

*Cultivo una rosa blanca en junio como  
enero para el amigo sincero que me da su mano  
franca. Y para el cruel que me arranca el corazón*

*con que vivo, cardo ni ortiga cultivo; cultivo la rosa blanca.*

*José Martí*

*“La amistad es un alma que habita en dos cuerpos; un corazón que habita en dos almas.” -  
Aristóteles*

*Los amigos ciertos se prueban en los hechos.  
Anónimo*

*Éste es el primer precepto de la amistad: pedir a los amigos sólo lo honesto, y sólo lo honesto hacer por ellos.*

*Marco Tulio Cicerón*

### *Diciplina - Orden*

*“¡Es hora de disciplinar a todos estos niños traviesos!”*

*—Jimmy Neutrón, 2001.*

“Recuerden siempre la gran importancia de esta palabra dis-ci-pli-na”

–*Volver al futuro, tercera parte, 1990.*

“Un ninja es honesto y bueno. Su mente, cuerpo y espíritu son uno mismo. Tiene autocontrol. Tiene disciplina.”

–*3 Ninjas, 1992*

“Una verdadera flotilla de combate se mantiene junta por la fuerza y la disciplina de sus integrantes”.

–*Battlestar Galactica, 1978.*

### Éxito - Triunfo

“El éxito y el triunfo merecen un brindis.  
¡Salud entonces!”

–*Ratatouille, 2007*

*“Sin duda somos la compañía artística más exitosa en el mundo del espectáculo. Y espérense a lo que sigue”.*

*—Los Muppets, 1986*

*“La riqueza puede ser maravillosa, pero el éxito puede desafiar nuestro temperamento como el más poderoso adversario.”*

*—Conan el Bárbaro, 1982*

*“Nuestro éxito dependerá de mantener en secreto nuestra identidad y nuestras actividades de seguridad.”*

*—Batman y Robin, 1943*

## *Respeto*

*“El respeto no es miedo ni temor; es la capacidad de ver a las personas tal cuales son, estar conscientes de su carácter único como individuos. Así, el respeto implica la ausencia de cualquier tipo de explotación: me interesa que las personas crezcan y se desarrollen por su propio*



*bien, empleando su propio estilo de hacerlo, y no para el propósito de servirme.”*

*—Erich Fromm, El arte de amar*

*Nunca dobles la cabeza. Mantenla en alto.  
Mira al mundo directamente a los ojos.*

*—Hellen Keller*

*La bondad es el principio del tacto, y el respeto por los otros es la primera condición para saber vivir.*

*—Henri-Frédéric Amiel*

*El primer efecto del amor es inspirar un gran respeto; se siente veneración por quien se ama.*

*—Blaise Pascal*

*Ante todo, respetaos a vosotros mismos.*

*—Pitágoras*

*El respeto al derecho ajeno es la paz.*

*—Benito Juárez*

*Hay que respetar todos los derechos, incluso aquellos que nadie defiende.*

*—Publio Virgilio Marín*

*Siempre es más valioso tener el respeto que la admiración de las personas.*

*—Jean Jacques Rousseau*

*El respeto por nosotros mismos guía nuestra moral, el respeto a los otros, nuestras costumbres.*

*—Laurence Sterne*

*Respeto las ordenes, pero también me respeto a mí mismo, y no obedecere ninguna regla hecha especialmente para humillarme.*

*—Jean Paul Sartre*

## *Responsabilidad*

*Ser hombre significa ser responsable. Implica sentirnos avergonzados al ver la pena que alguien no se merece. Implica sentirnos*

*orgullosos por el triunfo de nuestros compañeros. Es, en cierta forma, saber que al colocar nuestra propia piedra, estamos contribuyendo a la construcción del mundo.*

*—Antoine de Saint-Exupéry*

*La protección de nuestro mundo humano se encuentra en el corazón humano, en el pensamiento humano, en la responsabilidad humana.*

*—Vaclav Havel*

*No somos responsables sólo de aquello que decimos, sino también de lo que no decimos.*

*—Martín Lutero*

*Todo lo que aumenta la libertad, aumenta la responsabilidad.*

*—Victor Hugo*

*Los hombres que creen que todo está escrito evitan ser responsables.*

—Jean-Paul Sartre

*Ser adulto significa saber asumir una responsabilidad.*

—Herbert George Wells

*Una persona responsable tiene una actitud de estima y respeto para con su propia persona y aporta esos mismos valores a las tareas en que participa.*

*No puedes escapar a la responsabilidad de mañana evitándola hoy.*

—Abraham Lincoln

*No somos sabios al recordar nuestro pasado, sino al asumir la responsabilidad del futuro.*

—George Bernard Shaw

*La responsabilidad es el precio del éxito.*

—Winston Churchill

*Casi siempre la responsabilidad engrandece a los hombres.*

—Stefan Zweig

*El molde de la fortuna de cada hombre son sus propias manos.*

—Francis Bacon

*Por regla general los hombres deben poco a lo que son por nacimiento. La clave está en lo que ellos mismos hacen de su vida.*

—Alexander Graham Bell

*Sí alguien piensa que no tiene responsabilidades es que no las ha descubierto.*

—Mary Lion

### *Patriotismo*

*“Mi verdadera patria es todo el mundo.”*

*—Superman, serie de televisión, 1952*

*“Señores, ¿dónde ha quedado su sentido de la patria?”*

*–La liga de los hombres extraordinarios, 2003.*

*“El patriotismo debe inflamar el corazón de todos, hasta el de los osos.”*

*–La película de los Muppets, 1979*

*“Soy un patriota porque he servido a mi país.”*

*–El mito de Bourne, 2004*

## *Trabajo*

*“La base de todo es una buena fuerza de trabajo.”*

*–El increíble Hulk, 1978.*

*“Aquí nadie está de vacaciones. Cada uno de los estudiantes viene a trabajar.”*

*–Dínotopía, 2002.*

*“Dijo el conejo: Me aterra la jubilación. Me aterra. Me gusta mi trabajo y no quiero retirarme nunca.”*

*—El confort de las criaturas, 2003*

*“Todos ustedes sobrevivirán si trabajan juntos.”*

*—La noche de las narices frías, 1997*

## *Solidaridad*

*La solidaridad no es un sentimiento de vaga compasión, o una pequeña incomodidad por las cosas malas que le pasan a mucha gente, cerca y lejos de nosotros. Por el contrario, es una determinación firme y perseverante para comprometernos en el bien de todos y cada uno de los individuos. En realidad, todos somos responsables de todos.*

*—Juan Pablo II.*

*El lazo más fuerte de simpatía humana debería ser unir a las personas de todas las naciones y todas las lenguas.*

*—Abraham Lincoln*

*Nacimos para unirnos con los demás hombres y formar una comunidad con la raza humana.*

*—Marco Tulio Cicerón*

*He comprendido que mi bienestar sólo es posible cuando reconozco mi unidad con todas las personas del mundo, sin excepción.*

*—León Tolstói*

*Creo en la unidad esencial de todas las personas y, en general de todo lo que vive.*

*—Mahatma Gandhi*

*Estamos en la Tierra para ayudar a los otros.*

*—W. H. Auden*

*Nuestro espíritu humano exige sin demora la solidaridad y la unión entre pueblos y naciones,*



más allá de las diferencias que podrían separarlos.

—Augusto Roa Bastos

Fomentar la comprensión entre los seres humanos es condición y garantía de la solidaridad intelectual y moral de la humanidad.

—Edgar Morin

El mejor camino hacia la solidaridad humana es la búsqueda y el respeto de la dignidad individual.

—Pierre Lecomte du Noüy

El aislamiento es un creciente obstáculo para la solidaridad política.

—Elfriede Jelinek

## **BIBLIOGRAFÍA**

- RODRÍGUEZ Oscar (2003) “La fuerza de Voluntad”
- AGUÁDELO Humberto (1998) “Educación en los Valores “talleres Pedagógicos”
- SOTO Rogelio (mayo del 2004) “La Educación basada en valores”

Fuentes electrónicas

Fuente: [www.valores.com.mx](http://www.valores.com.mx) (técnicas grupales)

## ÍNDICE

<b>NOTA PRELIMINAR.....</b>	<b>124</b>
<b>NOCIONES BÁSICAS SOBRE LA EDUCACIÓN EN VALORES</b>	<b>126</b>
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA .....</b>	<b>129</b>
TITULO.....	129
“FUERZA DE VOLUNTAD” .....	129
TITULO.....	133
“EL VALOR DE LAS PALABRAS” .....	133
TITULO.....	136
“EL MENSAJE DE LOS CHISTES” .....	136
TITULO.....	139
“EL ARCO IRIS” .....	139
TITULO.....	143
“LAS COSAS POR SU NOMBRE” .....	143
TITULO.....	145
“A TRABAJAR” .....	145
TITULO.....	148
“LA SINCERIDAD” .....	148
TITULO.....	151
“OPTIMISMO” .....	151
TITULO.....	161
“PERSEVERANCIA” .....	161

TITULO.....	166
“LA LABORIOSIDAD O EL TRABAJO” .....	166
<b>ANEXOS.....</b>	<b>170</b>
<b>CUENTOS EDUCATIVOS .....</b>	<b>170</b>
En busca del tesoro “ Esfuerzo” .....	172
La bondad de Baltasar “ Humildad” .....	174
Un juego de dados “ Honestidad” .....	176
Micha y su abuelo “ Respeto” .....	178
Un montón de clavos “ Autodominio” .....	179
<b>FRASES .....</b>	<b>182</b>
Acción .....	182
Autoestima.....	182
Amistad.....	183
Disciplina - Orden.....	184
Éxito - Triunfo.....	185
Respeto .....	186
Responsabilidad .....	188
Patriotismo .....	191
Trabajo.....	192
Solidaridad .....	193
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>196</b>
<b>ÍNDICE.....</b>	<b>197</b>

