



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN PARVULARIA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Parvularia

TEMA:

“LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-ÁULICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ” PERIODO NOVIEMBRE 2010- MARZO 2011”

AUTOR(A): MALIZA PACARI ROSA SERAFINA

TUTOR(A): MG. PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION TITULACION

CERTIFICA:

Yo, Paulina Alexandra Nieto Viteri; con C.I. 170875008-6 en mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, sobre el tema:

“EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-ÁULICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ” PERIODO NOVIEMBRE 2010- MARZO 2011”

Desarrollado por la egresada Maliza Pacari Rosa Serafina considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato. 2 junio de 2011

.....
TUTORA

Mg. NIETO VITERI PAULINA ALEXANDRA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACION

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

.....
MALIZA PACARI ROSA SERAFINA

C.C.: 180293043-6

AUTOR(A)

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL
Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación

La comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de graduación o titulación sobre el tema:

“EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-ÁULICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ” PERIODO NOVIEMBRE 2010- MARZO 2011.

Presentada por la Sra. ROSA SERAFINA MALIZA PACARI egresado(a) de la Carrera de Educación Parvularia noviembre 2010 – marzo 2011, una vez revisada la investigación, a prueba con la calificación de **8.8 (OCHO PUNTO OCHO)** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISION

.....

Dr. Marcelo Núñez

.....

Dra. Aida Robles

DEDICATORIA:

Dedico mi tesis y toda mi carrera universitaria a Dios, quien me ha guiado en todo momento dándome las fuerzas necesarias para seguir luchando día tras día y seguir adelante rompiendo todos los obstáculos que se me presenten. Dedico a los profesores quienes me guiaron y compartieron sus experiencias y sus enseñanzas.



AGRADECIMIENTO:

Doy infinitas gracias a Dios, por el camino recorrido y por la salud que me brinda todos los días

A mi hija por ser el motor de mi vida, a quien amo y protegeré siempre

A mis padres por su amor y apoyo infinito.

A mi hermana y a mí cuñado por su apoyo

A mis dos adorables sobrinos por su confianza

A Julián amigo y compañero por su entusiasmo y empeño

A la vida por todo lo aprendido.



ÍNDICE GENERAL

APROBACIÓN DE TUTOR.....	ii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN.....	iii
AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA SALUD.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTOS.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii

CAPITULO I

EL PROBLEMA

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

CONTEXTUALIZACIÓN.....	1
ANÁLISIS CRÍTICO.....	5
PROGNOSIS.....	4
FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....	5
PREGUNTAS DIRECTRICES.....	6
DELIMITACIÓN	
DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO.....	6
DELIMITACIÓN TEMPORAL.....	6
DELIMITACIÓN ESPACIAL.....	7
JUSTIFICACIÓN.....	7
OBJETIVOS.....	9
OBJETIVO GENERAL.....	9
OBJETIVOS ESPECÍFICOS.....	9

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.....	10
ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	10

FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA.....	11
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
CODIGO DE MENORES.....	12
CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA.....	13
CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	14
RED CONCEPTUAL.....	16
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	16
VARIABLE DEPENDIENTE.....	17
LA SEPARACION DE LOS PADRES.....	18
SEPARACIÓN DE HECHO.....	19
SEPARACIÓN DE DIVORCIO DE DERECHO.....	19
FASES DEL PROCESO DE SEPARACIÓN.....	20
DESVENTAJAS DE LA SEPARACIÓN Y EL DIVORCIO.....	21
RELACIÓN DE LOS PADRES.....	29
CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS QUE LA RUPTURA CONYUGAL PUEDE GENERAR EN LOS HIJOS.....	22
RELACIONES FAMILIARES.....	29
RELACIÓN DE LOS PADRES.....	29
FAMILIA.....	30
DESARROLLO SOCIAL.....	31
PEDAGOGÍA.....	31
MÉTODOS.....	32

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE.....	33
EL MODELO TEÓRICO DEL "DR. KOLB".....	34
COMPORTAMIENTO INTRA-AULICO.....	35
ALTERACIONES QUE PODEMOS OBSERVAR EN EL MEDIO ESCOLAR PERSONALES.....	35
HIPÓTESIS.....	38
HIPÓTESIS POSITIVA (H I).....	38
HIPÓTESIS NEGATIVA (H O).....	38
SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.....	38
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	38
VARIABLE DEPENDIENTE.....	38

CAPITULO III

METOLOGIA.....	39
ENFOQUE.....	39
MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	40
NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	40
POBLACIÓN Y MUESTRA.....	40
OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.....	42
VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA SEPARACION DE LOS PADRES.....	42
VARIABLE DEPENDIENTE.....	43
RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	45
PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS.....	47

CAPITULO IV

ANÁLISIS DE DATOS.....	49
INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	49
ENCUESTA A DOCENTES.....	49
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	59

VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.....	69
VARIABLE INDEPENDIENTE.....	69
VARIABLE DEPENDIENTE.....	70

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	74
RECOMENDACIONES.....	75

CAPITULO VI

PROPUESTA.....	76
DATOS	
INFORMATIVOS.....	76
ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.....	77
JUSTIFICACION.....	78
ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.....	80
FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.....	80
INTRODUCCIÓN.....	84
A QUIEN VA DIRIGIDO.....	85
FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	86
BENEFICIARIOS DE LA PROPUESTA.....	88
FUNCIONALIDAD.....	88
CONTENIDOS	89
CARACTERÍSTICAS MAS DESTACABLES DE LA PROPUESTA.....	90
PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN.....	90
PROPUESTA.....	90
CATALOGO DE LAS EMOCIONES INFANTILES DIRIGIDO A DOCENTES.....	90
CRONOGRAMA.....	95

ANEXOS

Anexo 1

Encuesta

Anexo 2

Certificado de la directora de la institución

Anexo 3

Fotos de la institución

Anexo 4

Propuesta

Anexo 5

Croquis de la institución

Anexo 6

Certificado de la tutora MSC. María Verónica Rodríguez

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y muestra

.....**¡Error! Marcador no definido.**

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA SEPARACION DE LOS PADRES

Cuadro N° 2 Operacionalizacion de la Variable Independiente.....41

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE Cuadro N° 3 Operacionalizacion de la

Variable Dependiente.....42

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....43

Cuadrado 4 Plan de Encuesta Cuadro N° 4.....44

ENCUESTA A DOCENTES

a) Pregunta 1.....47

¿Considera usted que la separación de los padres influye en el rendimiento escolar?

b) Cuadro de resultado Cuadro # 5 De resultados Pregunta # 1.....47

¿Considera usted que la separación de los padres influye en el rendimiento escolar?

a) Pregunta 2.....48

¿Cree usted que los hijos de padres separados tienen baja autoestima?

b) Cuadro de resultados Cuadro #6 De resultados Pregunta # 2.....48

¿Cree usted que los hijos de padres separados tienen baja autoestima?

a) Pregunta 3.....49

¿Cree usted que las hijas de padres separados cumplen con las tareas a satisfacción?

b) Cuadro de resultados Cuadro # 7 De resultados Pregunta # 3.....49

¿Cree usted que las hijas de padres separados cumplen con las tareas a satisfacción?

a)Pregunta 4.....50

¿El comportamiento de las alumnas de padres separados es variante?

b) Cuadro de resultados Cuadro # 8 De resultados Pregunta # 4.....	50
¿El comportamiento de las alumnas de padres separados es variante?	
a) Pregunta 5.....	51
¿El rendimiento escolar de las alumnas de padres separados es bueno?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 9 De resultados Pregunta # 5.....	51
¿El rendimiento escolar de las alumnas de padres separados es bueno?	
a) Pregunta 6.....	52
¿Usted cree que la puntualidad a calases de las alumnas de padres separados les afecta?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 10 De resultados Pregunta # 6.....	52
¿Usted cree que la puntualidad a clases de las alumnas de padres separados les afecta?	
a) Pregunta 7.....	53
¿Considera usted que la separación de padres afecta emocionalmente?.	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 11 De resultados Pregunta # 7.....	53
¿Considera usted que la separación de padres afecta emocionalmente?	
a) Pregunta 8.....	54
¿Cree usted que aplicando técnicas y metodologías adecuadas se mejore el rendimiento escolar?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 12 De resultados Pregunta # 8.....	54
¿Cree usted que aplicando técnicas y metodologías adecuadas se mejore el rendimiento escolar?	
a) Pregunta 9	55
¿Con que frecuencia considera usted que hay desorganización familiar en los estudiantes?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 13 De resultados Pregunta # 9.....	55
¿Con que frecuencia considera usted que hay desorganización familiar en los estudiantes?.....	56
a) Pregunta 10	56

10¿Considera usted aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a docentes?.....	56
b) Cuadro de resultados Cuadro # 14 De resultados Pregunta # 10.....	56
¿Considera aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a docente?	
ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	57
a) Pregunta 1.....	57
¿Considera usted las hijas de padres separados son violentas en el aula?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 15 De resultados Pregunta # 1.....	57
¿Considera usted las hijas de padres separados son violentas en el aula?.....	57
a) Pregunta 2.....	58
¿Cree usted las hijas de padres separados son distraídas en la clase y afecta en el aprendizaje?.....	58
b) Cuadro de resultados Cuadro # 16 De resultados Pregunta # 2.....	58
¿Cree usted que su hija rinde a cabalidad en la clase?.....	58
a) Pregunta 3.....	59
¿Usted desearía que los docentes presten atención individual a su hija?	
b) Cuadro de resultado Cuadro # 17 De resultados Pregunta # 3.....	59
¿Usted desearía que los docentes presten atención individual a su hija?	
a) Pregunta 4.....	60
¿Considera usted que la separación de los padres afecta el comportamiento de su hija?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 18 De resultados Pregunta # 4.....	60
¿Considera usted que la separación de los padres afecta el comportamiento de su hija?	
a) Pregunta 5.....	61
¿Considera que la separación de los padres afecte emocionalmente a su hija?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 19 De resultados Pregunta # 5.....	61
¿De Considera que la separación de los padres afecta emocionalmente a su hija?	
a) Pregunta 6.....	62
¿Cree usted que su hija tiene actitudes negativas en el aula?	

b) Cuadro de resultados Cuadro # 20 De resultados Pregunta # 6.....	62
c.- Grafico 20 pregunta 6.....	62
¿Cree usted que su hija tiene actitudes negativas en el aula?	
a) Pregunta 7.....	63
¿Cree usted las hijas de padres separados se sienten rechazados por la sociedad?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 21 De resultados Pregunta # 7.....	63
¿Cree usted las hijas de padres separados se sienten rechazados por la sociedad?	
a) Pregunta 8.....	64
¿Considera usted las hijas de padres separados carecen de afecto y atención?.....	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 22 De resultados Pregunta # 8.....	64
c.- Grafico 22 pregunta 8.....	64
¿Considera usted las hijas de padres separados carecen de afecto y atención?	
a) Pregunta 9.....	65
¿Cree usted que su hija tenga problemas con sus compañeras dentro del aula?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 23 De resultados Pregunta # 9.....	65
c.- Grafico 23 pregunta 9.....	65
¿Cree usted que su hija tenga problemas con sus compañeras dentro del aula?	
a) Pregunta 10.....	66
¿Considera usted aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a padres de familia?	
b) Cuadro de resultados Cuadro # 24 De resultados Pregunta # 10.....	66
¿Considera usted aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a padres de familia?	
Tabla de Frecuencia observada padres de familia Cuadro # 25 tabla de frecuencia.....	70
¡Error! Marcador no definido.	
Tabla de frecuencia Esperada Cuadro # 26 tabla de frecuencia esperada.....	70
TABLA DE CHI2 Cuadro # 27 tabla de frecuencia.....	71
Cuadro # 28 Capacitación.....	87

6.7 MODELO OPERATIVO Cuadro # 29 Modelo Operativo.....	88
Cuadro Presupuesto de la Propuesta Cuadro # 30.....	89
6.9 CRONOGRAMA Cuadro #31 Cronograma.....	90
6.10. PREVISION DE LA EVALUACION Cuadro # 32.....	91

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico 1 análisis crítico efecto causa	41
Grafico 2 categorías Fundamentales.....	14
VARIABLE DEPENDIENTE...Grafico #4 red Conceptual Variable independiente...	16
VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA SEPARACION DE LOS PADRES Cuadro N° 2 operacionalizacion de la variable Independiente	41
VARIABLE DEPENDIENTE cuadro N ° 3	42
Grafico 5 pregunta 1.....	47
¿Considera usted que la separación de los padres influye en el rendimiento escolar.....	47
Grafico 6 pregunta 2.....	48
¿Cree usted que los hijos de padres separados tienen baja autoestima?.....	48
Grafico 7 pregunta 3.....	49
Cree usted que las hijas de padres separados cumplen con las tareas a satisfacción?.....	49
Grafico 8 pregunta 4.....	50
¿El comportamiento de las alumnas de padres separados es variante?.....	50
Grafico 9 pregunta 5.....	51
El rendimiento escolar de las alumnas de padres separados es bueno?.....	51
Grafico 10 pregunta 6.....	52

¿Usted cree que la puntualidad a clases de las alumnas de padres separados les afecta?.....	52
Grafico 11 pregunta 7.....	53
¿Considera usted que la separación de padres afecta emocionalmente?.....	53
Grafico 12 pregunta 8.....	54
¿Cree usted que aplicando técnicas y metodologías adecuadas se mejore el rendimiento escolar?	54
Grafico 13 pregunta 9.....	55
¿Con que frecuencia considera que hay desorganización familiar en los estudiantes?.....	55
Grafico 14 pregunta 10.....	56
¿Considera aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a docente?.....	56
 ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA.....	 57
Grafico 15 pregunta 1.....	57
¿Considera usted que las hijas de padres separados son violentas en el aula?.....	57
Grafico 16 pregunta 2.....	58
¿Cree usted que su hija rinde a cabalidad en la clase?.....	58
Grafico 17 pregunta 3.....	59
¿Usted desearía que los docentes presten atención individual a su hija?	59
Grafico 18 pregunta 4.....	60
¿Considera usted que la separación de los padres afecta el comportamiento de su hija?.....	60
Grafico 19 pregunta 5.....	61
¿Se considera que la separación de los padres afecta emocionalmente a su hija?.....	61
Grafico 20 pregunta 6	62
¿Cree usted que su hija tiene actitudes negativas en el aula?.....	62
Grafico 21 pregunta 7.....	63

Grafico 22 pregunta 8.....	64
¿Considera usted que las hijas de padres separados carecen de afecto y atención?.....	64
Grafico 23 pregunta 9.....	65
¿Cree usted que su hija tenga problemas con sus compañeras dentro del aula?.....	65
Grafico 24 pregunta 10.....	66
Grafico 25 campa de Gauss.....	69

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y
DE LA EDUCACION

CARRERA DE: EDUCACIÓN PARVULARIA

TEMA:

“LA SEPARACION DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-ÁULICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RODRÍGUEZ ALBORNOZ” PERIODO NOVIEMBRE 2010- MARZO 2011.

AUTOR: ROSA SERAFINA MALIZA PACARI

TUTORA: MG. PAULINA ALEXANDRA NIETO VITERI

RESUMEN EJECUTIVO:

El eje central de esta investigación está basado en EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-AULICO DE LOS ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA. Entre los objetivos que se plantearon al iniciar el trabajo, fue determinar la influencia en el comportamiento intra-áulico en las alumnas de primer año de educación básica en el enfoque de la investigación fue cualitativo con la cual se logro una mejor comprensión del problema propuesto, la modalidad fue cualitativa, cuantitativa e investigativa de un modo sistemático describiendo las situaciones actitudes que fueron relevantes en el proceso de la investigación, como resultado se ofrece a la comunidad

de la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”. Proponer un “CATALOGO SOBRE LA SUPERACION EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES” que permita mejorar la relación con las alumnas con las Maestras este en capacidad de guiar, conducir y orientar a las alumnas que contribuirá a la optimización del proceso enseñanza –aprendizaje de las niñas de primer año de educación básica obteniendo como resultado estudiantes capaces de mantener su conducta en el aula durante las hora de clase.

También ampliaremos conceptos teóricos sobre aspectos y temas fundamentales que engloban la elaboración del presente trabajo, considerando que nuestro mayor problema es no tener suficiente conocimiento las consecuencias que trae la separación de las parejas en el ámbito emocional, académico y social. La base teórica citada en el presente trabajo ha sido seleccionada de manera minuciosa por cuanto es necesario conocer puntos específicos para fundamentar y socializar el catalogo de superación emocional infantil dirigido a docentes y su aplicación sea de provecho en las alumnas de primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”. Además se propone la aplicación de esta propuesta en otros centros educativos este trabajo con el mismo problema.

INTRODUCCIÓN

En muchas ocasiones, la separación del matrimonio es un mal necesario para la familia. Pero, independientemente de la edad de un niño y del tipo de relación que mantuviera la pareja, por desgracia, el divorcio de los padres afecta de forma negativa a los hijos. La desintegración de su unidad familiar les preocupa, el mundo en el que vivían se rompe y, con la separación, pasan a otro escenario donde ya no se sienten seguros y desconocen.

Por la inadecuada preparación de los padres que llegan a separarse despreocupándose las hijas que trae como consecuencia problemas psicológicos como la baja autoestima y rendimiento académico por ende tratamos de dar una solución a este problema de la separación,

Frente a esta problemática mi propuesta es aplicar el catalogo “SUPERACION EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES”. Con la finalidad de ayudar a los docentes, padres de familia y autoridades educativas, es decir a los actores de la educación.

Cada niño reacciona de una manera diferente. No existe un mismo patrón sintomatológico para la reacción de los niños, dependiendo únicamente de la edad. Hay niñas que aceptan la separación de manera más madura a esta situación, que otras. En cambio, es general la sensación de desconcierto al enterarse de otras niñas que viven juntos a sus padres y se niegan a admitir que esta situación.

La educación de los estudiantes del nivel básico del Ecuador debe orientarse al objetivo de contribuir a crear una sociedad que respeta sus diferencias individuales y su identidad pero que a la vez es diversa y se debe estimular a las niñas la capacidad de afrontar sus temores e inseguridades en ámbito en el que se desenvuelven.

La necesidad de responder a estas exigencias en la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” nos hemos visto en la obligación de crear nuevas técnicas y estrategias para la enseñanza de las niñas de primer año de educación básica.

Con la finalidad de optimizar el proceso enseñanza-aprendizaje en la educación aplicado el uso de métodos adecuados a la edad de las estudiantes. Me permito presentar la siguiente propuesta a las autoridades de la institución, al cuerpo docente, padres de familia y la comunidad educativa en general que forma parte de la prestigiosa institución educativa.

Mi propuesta es aplicar el catalogo “SUPERACIÓN EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES”. Este manual facilita para que los docentes puedan guiarse, del cómo debe dirigir pedagógicamente a las alumnas de padres separados, en los campos emocional, afectivo, social con el propósito de que las alumnas pueda enfrentar los conflictos mediante juegos lúdicos, dinámicas, socio dramas y sobre todo responda en el campo del rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje

El presente trabajo investigativo trata en el Capitulo I sobre la contextualización, lo que implica cuanto afecta a la población estudiantil el divorcio de los padres en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capitulo II. Se fundamenta en lo filosófico, ontológico, axiológico, epistemológico es decir trata de analizar y dar una propuesta a las alumnas de esta Unidad Educativa con el fin de mejorar el nivel del rendimiento.

En el capitulo III. Relata de las metodologías a utilizar, los enfoques, la modalidad, nivel, muestra.

Además los métodos utilizados en el presente trabajo investigativo son directos, y de campo

En el capitulo IV.

De acuerdo al análisis se deduce que las niñas con este tipo de problemas tienen dificultades para rendir adecuadamente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

En el capítulo V.

En este capítulo vamos a ver como conclusión del presente trabajo que las alumnas de padres divorciados tienen muchas dificultades su estado de ánimos es deficiente, por lo tanto se requiere de atención individual

Finalmente en el último capítulo se habla de una propuesta a través de la elaboración de un catálogo, útil para los docentes para que utilicen en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-ÁULICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RODRIGUEZ ALBORNOZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO 2010 - 2011”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

A nivel Mundial se ha dado el elevado número de separaciones entre parejas que se producen hoy en día, el 65 por ciento de niñas que sufren son afectados por esta situación. Este problema se ha ido agravando en todo lado.

Además del shock emocional para los padres que supone una ruptura sentimental, éstos cargan con el miedo de cómo toda esa situación repercutirá en sus hijos.

Se ha escrito mucho acerca de lo doloroso que resulta para el grupo de padres e hijos la separación definitiva de los padres y la implantación de una nueva forma de vida. En la relación que se rompe se producen pérdidas inevitables y se plantea la necesidad de llevar a cabo ajustes afectivos, económicos y de forma de vida que desde luego afectan al individuo.

Cada familia responde de una forma ante la nueva situación; las soluciones estarán condicionadas por sus propias características, sus experiencias anteriores, su manera de enfrentar los problemas, sus perspectivas de poder normalizar la situación nueva...

En definitiva hay que tomar decisiones importantes. Por lo que respecta a los hijos, la madre por lo general recibe su custodia (suele ser así en un 90 por ciento de los casos) y el padre adquiere el derecho de visita que le permite mantener un contacto con ellos o bien cada vez más se consiguen las custodias compartidas. Pero ¿Cuál es el problema al que se enfrentan los niños en estas situaciones?

También en el Ecuador la separación de los padres existe un 45 por ciento, niños que han quedado bajo la responsabilidad de las madres niños que tienen problemas psicológicos, y aprendizaje que se han presentado en distintas Instituciones Educativas ya sean Fiscal, Fisco misional, Particular, a nivel de nuestro País.

En algunas separaciones han recibido apoyo psicológico los niños y las madres en diferentes instituciones que brindan estos tipos de apoyo social en especial los niños son los más necesitados de que les brinde una ayuda psicológica permanente para que puedan ir superando los vacíos inmensos que tienen.

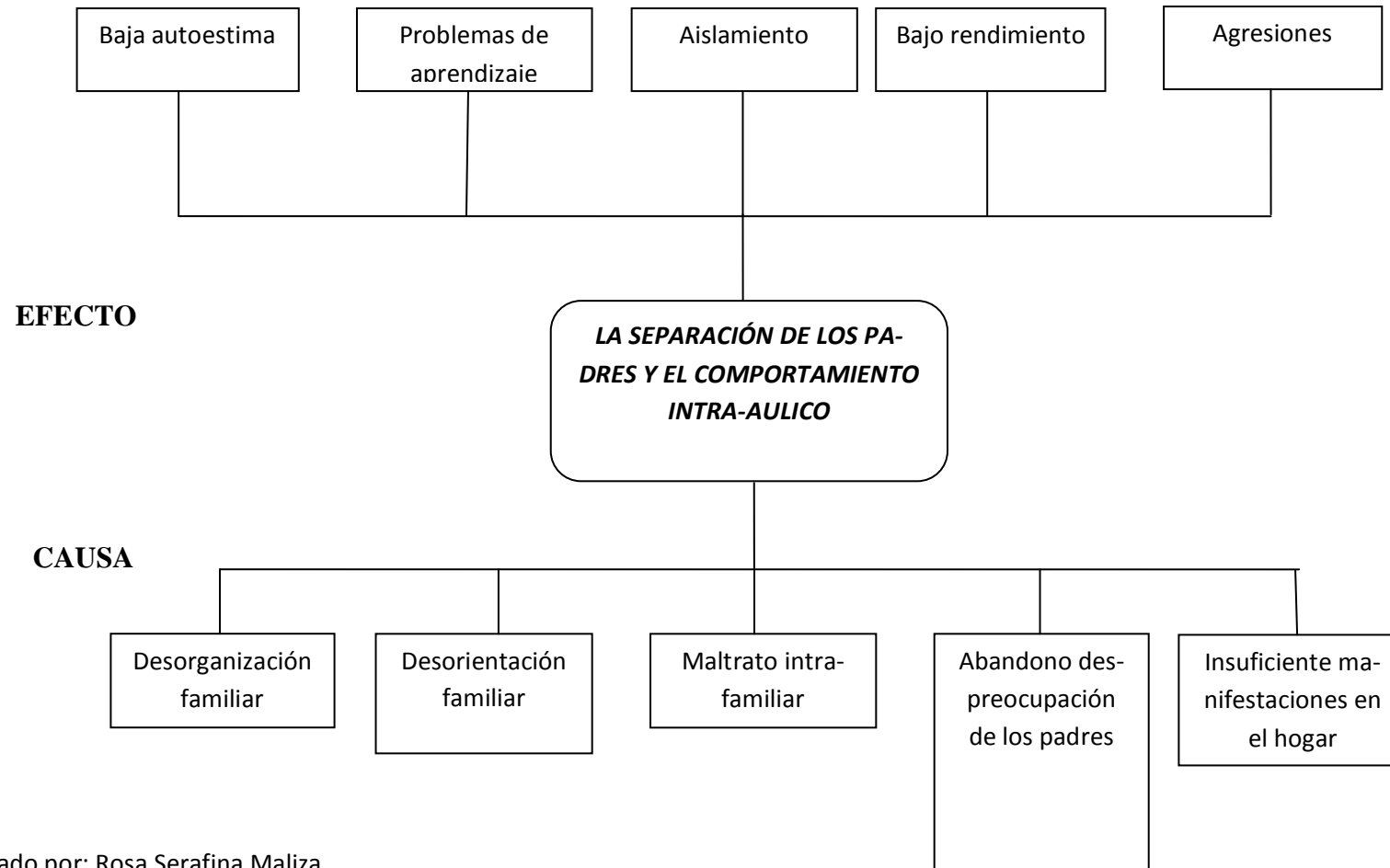
En esta institución la separación de los padres ha sido evidente y esta realidad de los padres un porcentaje elevado de niñas con déficit de aprendizaje, lo que determina un desarrollo físico mental deficiente.

Ya que en este centro educativo existe muchos padres de familia separados lo que repercute en el proceso de enseñanza –aprendizaje de los alumnos de primer año de educación básica.

En lo que respecta a esta Unidad Educativa Rodríguez Albornoz de la ciudad de Ambato este fenómeno existe en un 25 % de toda la población educativa, este repercute enormemente en el desarrollo académico de las estudiantes, el divorcio en la sociedad actual ha convertido en casi normal, pero los que sufren las consecuencias son los hijos.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Grafico # 1 Análisis critico



Elaborado por: Rosa Serafina Maliza

La desorganización familiar en estos últimos años se ha dado en una forma exagerada, por falta de respeto y poca comunicación hoy en día las mujeres por la equidad y género todas salen a trabajar en diferentes instituciones privadas o públicas lo que ha provocado, la desorientación familiar, como traiciones dentro de las parejas y existe en muchos hogares el abandono y la despreocupación de los padres encontramos con niño baja autoestima problemas de aprendizaje, aislamiento, bajo rendimiento niños agresivos.

Los alumnos que han sufrido la separación y divorcio de sus padres se sienten aislados, desconfiados. Una vez separados cada cual a veces en forma exagerada adoptan mecanismos como la diversión, los hijos a veces se convierten en un obstáculo para sus padres. Como es de esperar, este tipo de hogares suele generar graves problemas emocionales en los hijos, sobre todo en la conducta que muestran en el colegio, tornándose deprimidos, inseguridad personal, desmotivación poco comunicativos, irritables y hasta rechazo del estudio.

1.2.3 PROGNOSIS

De no solucionar este problema de manera inmediata a futuro nos encontraremos que estos niños y niñas serán jóvenes que presentaran severos problemas adaptación con la sociedad carentes de afecto imposibilitados de dar y recibir cariño y comprensión que a lo mejor tomaran el matrimonio sin la seriedad esto requiere en mucho de los casos repitiendo la historia de sus padres resentimientos que pudieron haber encontrado delincuencia, alcoholismo, drogadicción, entre otros.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la separación de los padres en el comportamiento intrínsecos de los alumnos de primer año de educación general en la Unidad

Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato, Provincia del Tungurahua en el periodo 2010 - 2011?

Donde se establece:

Variable Independiente:

La separación de los padres

Variable Dependiente:

Comportamiento Intra- áulico

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿Considera usted que existe tipos de separación?

¿Cree usted con la separación de los padres sufren los hijos?

¿Considera usted afecta psicológicamente la separación a los mismos padres?

¿Cree usted el comportamiento psicológico en el niño de cinco años es variante?

¿Considera usted que los docentes ayuda frente a esta situación?

¿Cree usted que si afecta emocionalmente al niño?

1.2.6 DELIMITACIÓN

DELIMITACIÓN DEL CONTENIDO

Campo: Educativo

Área: Desarrollo social

Aspecto: Separación de los padres

Ubicación: (Anexos 6)

DELIMITACIÓN TEMPORAL

La presente investigación se desarrollará en el período comprendido entre:
Noviembre del 2010 a Marzo del 2011

DELIMITACIÓN ESPACIAL

Esta investigación se realizará en la Unidad Educativa Particular “Rodríguez Albornoz “LA SEPARACIÓN DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRA-AULICO DE LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACION BASICA DE LA “UNIDAD EDUCATIVA RODRIGUEZ ALBORNOZ” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL PERIODO 2010 2011”.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN

A los alumnos de primer año de educación de básica, padres de familia y docentes.

1.3 JUSTIFICACIÓN

Considero que esta investigación es importante porque los resultados de la misma es tan trascendental para detectar cual es la razón de que los alumnos de este centro educativo tengan problemas del aprendizaje y de esta manera tomar los correctivos necesarios

También surge ya que se ha notado una necesidad para investigar dentro de la institución cuantas niñas existen de padres separados que tienden hacer alumnas

aislados, cohibidos, rechazados distraídos porque sienten afectados emocionalmente por la separación de los padres, de igual manera por la mala decisión de la pareja en mucha de las ocasiones no saben enfrentar los problemas de los hijos.

Estoy investigando por que los pequeños no aceptan la separación de los padres, suelen negarse a admitir lo que ya es un hecho: insisten en la reconciliación de los padres o protestan cada día porque no pueden ver al progenitor que se ha ido de casa. Este periodo puede resultar más o menos largo en función de la manera en que se haya producido el divorcio; en definitiva, según los padres hayan logrado explicar y hacer lo menos dolorosa posible la situación.

La originalidad de esta investigación es para poder dar una posible solución a este problema que se presente hoy en día a nivel mundial y para que los niños no sufran las consecuencias de los padres, se puede empezar en base a capacitaciones, conferencias, escuela para padres, con profesionales capacitados ya que es de suma importancia, asuman esa responsabilidad tan grande de criar a los hijos con amor, afecto, comprensión con valores, con una buena educación.

Este tema es tan importante porque existe alto índice de separaciones frecuentes de los padres y niñas abandonadas, por ende tendremos hogares destruidos, niñas que no son felices e incluidos dentro de la sociedad queremos que se desarrollen sin dificultades para que sean buenos profesionales en el futuro y que tengan una vida mejor.

Los beneficiarios serán las niñas, padres, la sociedad en general.

La investigación es factible ya que cuento con los recursos económicos tecnológicos, humanos necesarios con la debida autorización de las autoridades, docentes de la institución con los equipos e implementación para realizar las debidas capacitaciones para la investigación.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- Indagar el comportamiento intra-áulico en los alumnos del primer año de educación básica en la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”.

1.4.2 Objetivo Especifico

- Observar el comportamiento intra-áulico actual de los niños primer año de Educación básica de la “Unidad Rodríguez Albornoz”
- Fundamentar Científicamente la incidencia psicológica en los hijos
- Proponer un folleto o modulo informativo de las áreas en las cuales el Maestro este en posición de brindar su colaboración al estudiante.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Revisada la tesis de grado que reposan en la biblioteca en la Universidad “U.B” de la Facultad de Psicología de Madrid del Dr. Carlos Aristizabal 1990 y de la Universidad Tecnológica de México Facultad de Psicología se han encontrado dos tesis Doctoral del Dr. Jimmy Calahorrano Burgo 2001 algo de similitud en sus temas que su aplicación se lo realizó en distintos niveles: a nivel Universitario en la Especialidad de Psicología a diferencia de Parvulario.

Estas dos investigaciones tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación en que los hijos de padres separados presentan una conducta agresiva tomando en cuenta la agresividad física y verbal.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo se fundamenta en el paradigma crítico propositivo porque se propone analizar la problemática al mismo tiempo que contribuirá con el planteamiento de soluciones.

FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Porqué interpreta la realidad, nos indica cuales entidades existen y cuáles no ya que la realidad está en continuo movimiento y cambio ya que la educación nueva debe atender a las diferencias individuales de cada alumno.

FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Sostiene que la ciencia es el conjunto de conocimientos comprobados que resulta de la interrelación entre el sujeto y el objeto para lograr transformaciones sociales, con el fin de mejorar la calidad de vida de los seres humanos. En la relación a la temática investigada que la educación debe propender al mejoramiento de la calidad de vida de los individuos, por lo que tiene relación, ya que los conocimientos hay que actualizar día tras día

FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Porque no influirán los valores culturales, morales y religiosos dentro de la investigación no sólo trata en su mayoría intelectual y moral de los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso, y considerando los fundamentos de tal juicio. La investigación de una teoría de los valores ha encontrado una aplicación especial en la ética.

También ayuda a formar a los estudiantes a que sean entes éticos y morales para que la sociedad vaya por el sendero del bien, además el presente tema investigativa fomentar para que la niñas tengan una formación humana adecuada para de esta manera mejorar la sociedad actual.

FUNDAMENTACIÓN METODOLÓGICA

Basados en principios lógicos, utilizados para alcanzar una gama de objetivos que rigen en una investigación científica o en una exposición doctrinal. Porque busca las causas y los hechos. Partiendo de hechos reales mejorar la formación de los educandos, y sean entes del bien y sobre todo sean seres humanos y de esta manera mejorar la calidad educativa.

FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Para lograr a desarrollar competencias que permitan alcanzar logros significativos con la tendencia de establecer cambios estructurales en la sociedad. Procesos de la vida en sociedad. Su objeto de estudio son los seres humanos y sus relaciones sociales, las sociedades humanas. La sociología utiliza diferentes métodos de investigación empírica y análisis crítico para perfeccionar y desarrollar un conjunto de conocimientos acerca de la actividad social humana, a menudo con el propósito de aplicar dichos conocimientos a la consecución del bienestar social o bien al ámbito empresarial como herramienta en la investigación de mercados, consumo y publicidad.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La siguiente investigación del tema “la separación de los padres y su influencia en el comportamiento intrá-áulico de los alumnos del primer año de educación básica de la “unidad educativa Rodríguez albornoz” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el periodo 2010 2011”.

CODIGO DE MENORES

EL PLENARIO DE LAS COMISIONES LEGISLATIVAS

Considerando:

Que tratándose de menores, la Carta Política dispone, en el artículo 25, que el hijo será protegido desde su concepción y se garantiza el amparo al menor a fin de que su crecimiento y desarrollo sean adecuados para su integridad moral, mental y física, así como para su vida en el hogar;

Que el Ecuador ha suscrito y ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual es Ley de la República y, por tanto, lo obliga como Estado parte a adoptar medidas para hacer efectivos los derechos allí reconocidos

Que el niño tiene derecho a crecer en un ambiente de amor, comprensión y cariño, en lo posible, dentro del seno de su familia biológica;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título I

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

(Denominación del título sustituida por el Art. 1 de la Ley 98-06, R.O. 7, 19-VIII-98)

Art. 1.- (Sustituido por el Art. 2 de la Ley 98-06, R.O. 7, 19-VIII-98).- Son principios de este Código:

- a) Consagrar los derechos fundamentales del menor;
- b) Determinar los principios rectores que orientan las normas que garantizan los derechos del menor;
- c) Señalar los derechos y deberes del menor en la convivencia familiar y social;
- d) Definir las situaciones de riesgo en las que puede encontrarse el menor;

- e) Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentra en situación de riesgo, y las medidas que tiendan a la superación de dicha situación;
- f) Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor; y,
- g) Establecer los servicios, modelos y alternativas de protección al menor que se encuentra en situación de riesgo, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que se dicten.

Los deberes que mediante este Código se establecen para el Estado, no excluyen la obligación que tiene toda persona de amparar a la familia, a la madre gestante y al menor.

Ninguna de las normas de este Código puede interpretarse de forma que contravenga a estos objetivos, a los principios rectores que se encuentran en este Título, o a las disposiciones consagradas en convenios o normas internacionales ratificadas o aprobadas de acuerdo a la Constitución y a las leyes del país.

Art. 4.- La protección a los menores será integral y se ejercerá en todos sus períodos evolutivos, inclusive el prenatal.

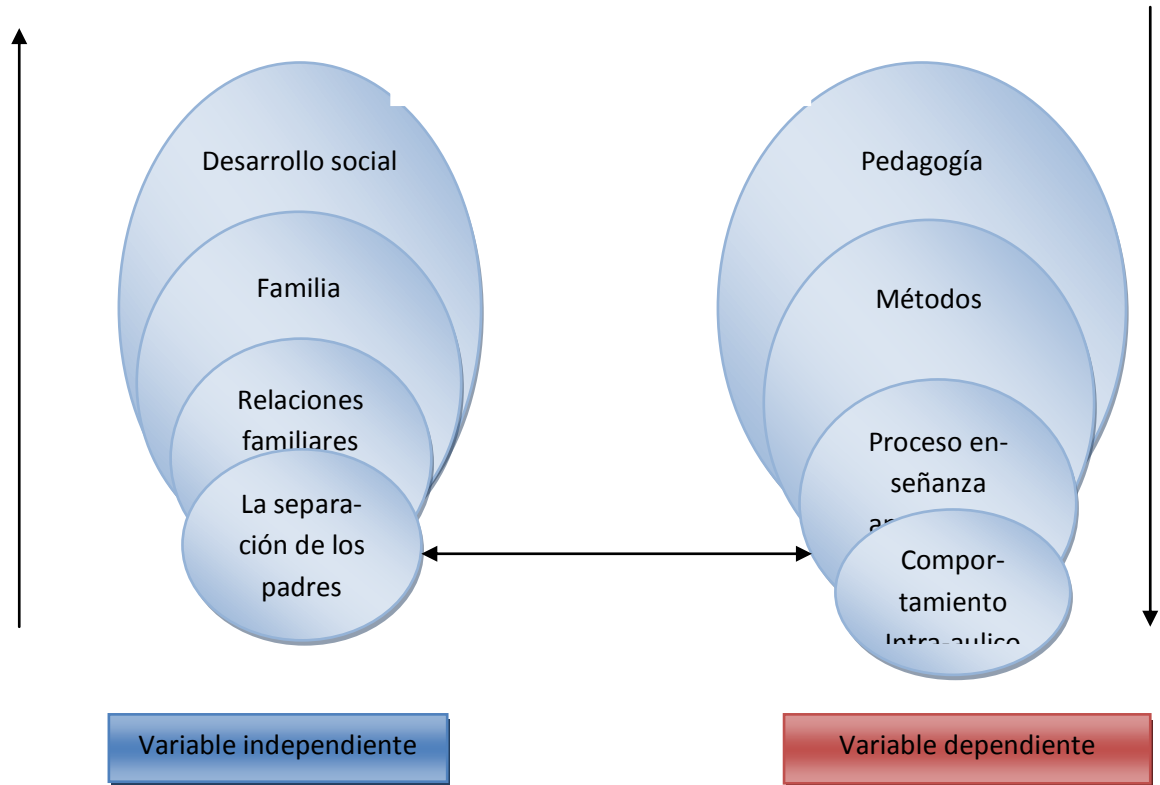
Para ello desempeñará funciones de regulación, control y apoyo a la familia, la comunidad y a las organizaciones privadas que trabajen con menores de edad.

Este principio deberá considerarse tanto en la formulación de las políticas como en la planificación y realización de las actividades del Estado.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Con el fin de buscar la pertinencia de la fundamentación teórica de esta investigación conviene estructurar una red de las principales categorías que intervienen en la explicación y comprensión psicológica del tema, objeto de estudio.

Grafico # 2 Categorías fundamentales

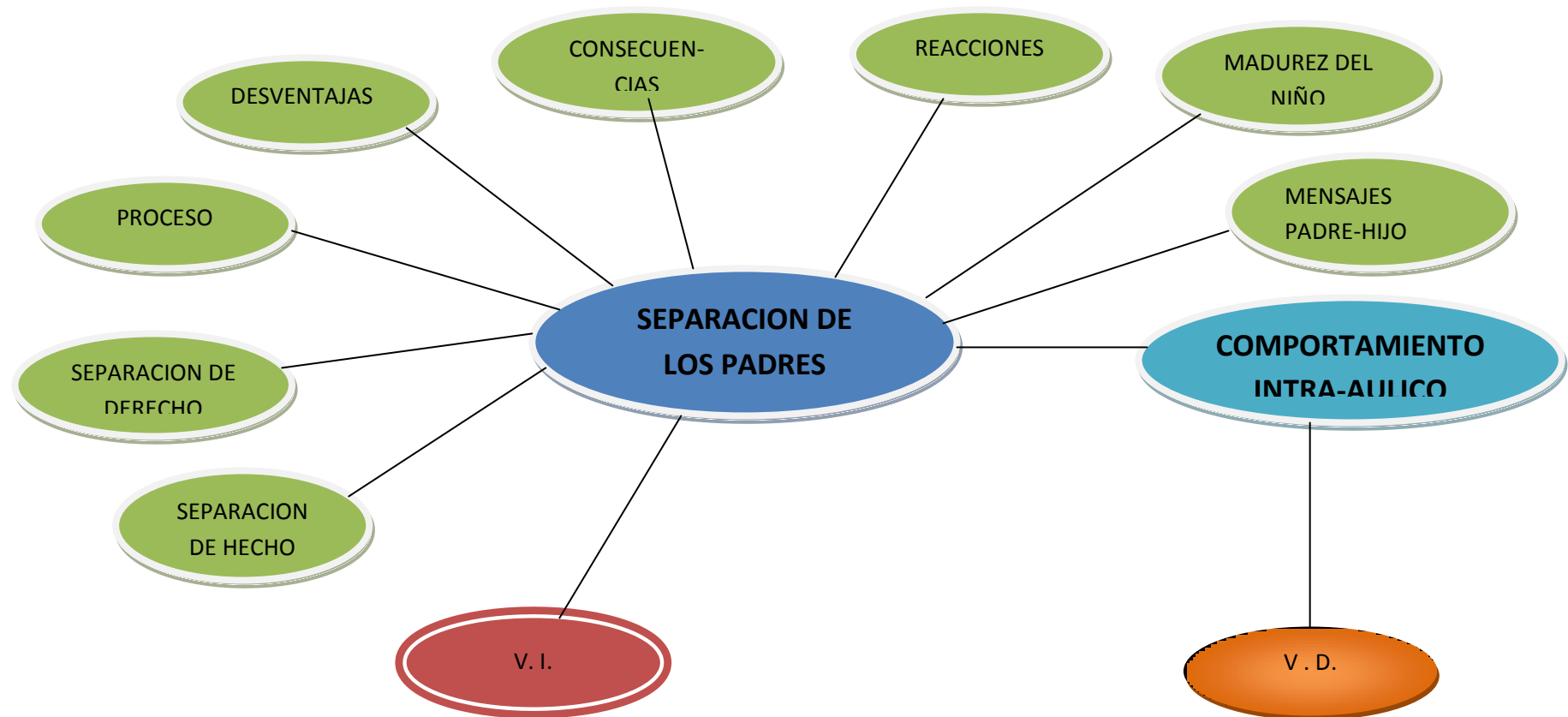


Elaborado por: Rosa Serafina Maliza

Grafico # 3 Red Conceptual Variable Dependiente

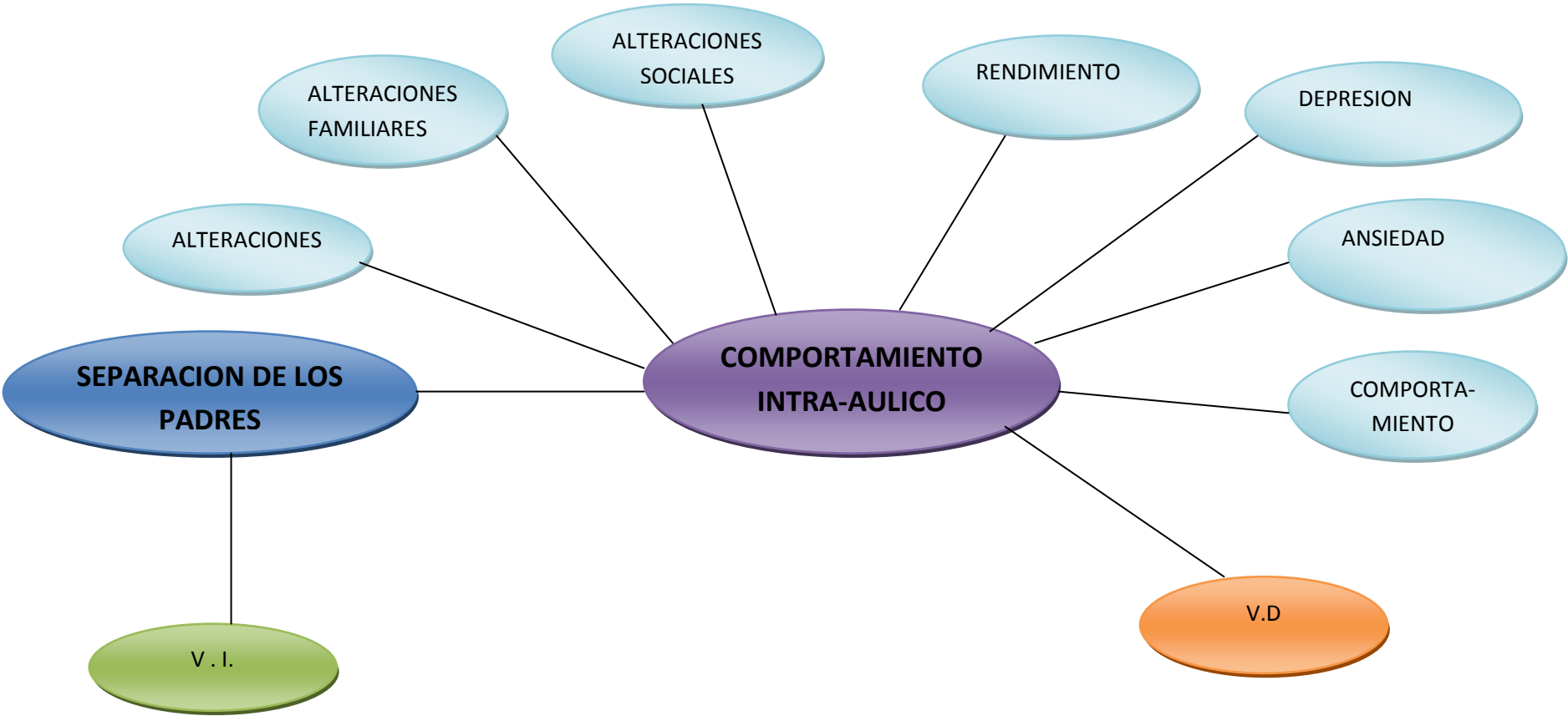
RED CONCEPTUAL

VARIABLE INDEPENDIENTE



Elaborado por: Rosa Serafina Maliza

VARIABLE DEPENDIENTE Grafico # 4 Red Conceptual Variable Independiente



Elaborado por: rosa Serafina Maliza

VARIABLE INDEPENDIENTE

LA SEPARACION DE LOS PADRES.-

Concepto.- un divorcio es siempre percibido como una situación traumática tanto para la pareja que da por terminada su relación física y afectiva, como para los hijos que experimentan la pérdida significativa de la estabilidad familiar de diversas maneras. Y se ha observado que cuando el divorcio se da en malos términos sin proteger a los hijos del conflicto producido, se genera una desorganización familiar. De hecho hay padres que llegan a utilizar a los hijos para sacar alguna ventaja del conflicto, o bien, tienden a desligarse de sus responsabilidades y tareas parentales en la crianza de los hijos. Sin embargo, cuando el divorcio se vive como una etapa más del ciclo vital, se tiende a proteger a los hijos aún cuando se experimenta dolor por la pérdida.

Fundamentación.- La desintegración familiar ha aumentado significativamente en los últimos años, lo que ha motivado a los investigadores a determinar de qué manera la experiencia de divorcio durante la infancia está relacionada con la salud subjetiva y conductual durante la adolescencia. Breidablik & Meland (1999) encontraron diferencias significativas en relación a un grupo de adolescentes miembros de familias desventajadas con padres divorciados, en los que se presentaban quejas físicas y emocionales, menor bienestar psicológico, un desempeño menos eficiente, así como una mayor presencia de conductas de riesgo como el hábito de fumar. Características Concluyeron que la experiencia de divorcio para los hijos durante la infancia representa un evento estresante significativo con consecuencias en la salud mental durante la adolescencia. Y que dichas consecuencias deben ser consideradas al momento de planificar programas de prevención para este tipo de población. Eso sin mencionar que existen etapas y tareas durante el

desarrollo psicosocial normal de los adolescentes, que se ven afectadas por el divorcio de los padres (Steinman & Petersen, 2001).

Separación y divorcio no tienen el mismo significado, aunque tienden a utilizarse de igual manera. Vamos a distinguir y aclarar estos conceptos:

SEPARACIÓN DE HECHO:

No existen documentos oficiales, tan solo una ruptura de la vida conyugal.

SEPARACIÓN O DIVORCIO DE DERECHO:

Existe una Sentencia de Separación o Divorcio o un Auto de Medidas Provisionales. En esos documentos se regulan las relaciones padres-hijos, que en algunos casos pueden estar pactadas de mutuo acuerdo.

Las separaciones y divorcios (en adelante separaciones) constituyen acontecimientos que cada vez se observan con más asiduidad dentro de nuestra sociedad.

La separación supone un acontecimiento vital que rompe o interrumpe el ciclo vital de la familia con repercusiones profundas en los integrantes de la misma, ya que supone además de las cuestiones estrictamente legales (ruptura del contrato legal) la necesidad de un reajuste brusco en la dinámica familiar.

La separación se plantea como una solución pero es la expresión de un fracaso. Fracaso porque nadie prácticamente se casa para separarse sino que suele acontecer como resultado de un deterioro relacional que suele pasar de un divorcio emocional a un divorcio legal. Solución que acarrea nuevos problemas: sería una solución problemática. Con ello no queremos decir que no sea necesario o positivo separarse. Muchos argumentan que es más patógena para los miembros de la familia –sobre todo los hijos- una situación familiar conflictiva y adversa sostenida que los posibles efectos de la separación. También que no es necesariamente patógeno. Pero corresponde a otros juzgar el bien o mal, la procedencia o no de

tales decisiones. A nosotros nos basta con estudiar el fenómeno, ver como condiciona la vida familiar y personal y ver que posibles actitudes podemos adoptar ante lo que es una realidad social que ha ido en progresión creciente. Y que sin duda se trata de una situación de riesgo para la estabilidad personal de los integrantes de la familia y de los propios niños.

FASES DEL PROCESO DE SEPARACIÓN

PREVIA:

Existe en la familia un conflicto abierto o solapado. Lo relevante para los individuos es cómo era el clima familiar en esa etapa. El impacto emocional de una situación que ha sido crónica en el tiempo dependerá en buena medida del tipo de emociones de los padres y de las actitudes y modos relacionales desplegados en la convivencia.

SEPARACIÓN EN SI MISMA:

El proceso propio de la separación conlleva desequilibrios y desorganización en la dinámica familiar. Trae consigo un procedimiento legal, una necesidad de replanteamiento económico, una ruptura mayor o menor de la convivencia, cambios en los vínculos afectivos, repercusiones en el entorno familiar más extenso y de relaciones sociales.

En mayor o menor medida pueden aparecer en esta etapa un cierto grado de afectación o convulsión psíquica.

POSTERIOR A LA SEPARACIÓN:

Se da un período de acomodación a la nueva situación que precisa ir estabilizándose y definiéndose. Para algunos autores esta etapa dura aproximadamente entre 1 y 3 años, aunque en algunos casos se puede planificar durante mucho tiempo la

etapa anterior. Pero es de esperar que los problemas emocionales y relacionales se vayan reduciendo.

RESOLUCIÓN: Se debe de producir un reajuste y superación de la situación. Cada miembro es de esperar que se reconstruya social y laboralmente y que afectivamente esté recuperado y estable estando ya diferenciado de la situación familiar rota y establecida como persona independiente, autónoma de la misma.

DESVENTAJAS DE LA SEPARACIÓN Y EL DIVORCIO

Son numerosas las desventajas que se pueden desprender de la separación o el divorcio. Se mencionarán a continuación alguna:

- 1.-La ausencia total del padre, quien es el que generalmente deja el hogar, lo desliga del acompañamiento educativo y formador, así como de la afectividad; además, le disminuye el poder y el deber ante los hijos.
- 2.-Los hijos suelen conservar el deseo y la esperanza de reconstruir la relación, lo cual retarda la elaboración de su duelo.
- 3.-Los hijos tienden a conservar como modelo de conducta para su vida adulta las pautas observadas durante el proceso de separación de sus padres. Es probable que en sus relaciones como pareja reproduzcan las conductas que percibieron en ellos. Si el nivel de conflicto entre los padres es muy alto los hijos se levantarán inseguros y desconfiados en sus relaciones posteriores.

RELACIÓN DE LOS PADRES

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

1.-La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.

2.-El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos.

3.-El poder parental, es decir, la relación interdependiente del padre ante el hijo en el uso de la autoridad, la dirección y la actitud de acato de parte de éste.

Estas tres funciones deben estar claras en el proceso de separación o divorcio y deben ser independientes de los sucesos que la pareja en el momento del conflicto está afrontando. Es importante que estas funciones posteriormente se conserven en forma clara.

CONSECUENCIAS PSICOLÓGICAS QUE LA RUPTURA CONYUGAL PUEDE GENERAR EN LOS HIJOS

DIVORCIO EN EL EMBARAZO

Si la separación ocurre durante el embarazo o durante los primeros meses de vida, es probable que el niño se vea afectado por el estado de ánimo de la madre, y por lo tanto pueda nacer con poco peso o con retraso en el desarrollo cognoscitivo y emotivo.

DIVORCIO CON HIJOS ENTRE UNO Y TRES AÑOS

En la época de la separación, es probable, que el niño se vuelva muy tímido, se comporte como un niño más pequeño que su edad afectiva, requiera mucha más atención y tenga pesadillas nocturnas.

DIVORCIO CON HIJOS ENTRE 3 A 6 AÑOS

El niño no entiende todavía qué es una separación, pero al notar que uno de los miembros de la pareja no duerme en casa, es probable que piense que es por su culpa, y reaccione de formas opuestas: o se vuelve muy obediente (pensando que si es bueno el padre volverá) o también mucho más agresivo o rebelde de lo que su carácter haría esperar. En esta edad, además algunos de los pequeños niegan la ruptura tanto a sí mismos como a los demás (mienten a los parientes o amigos diciendo que sus padres todavía duermen juntos de noche, y ellos siguen jugando con muñecas durante meses, simulando su propia familia y haciendo que sus padres duerman uno al lado del otro).

DIVORCIO CON HIJOS DE HASTA LOS 6 AÑOS

Los niños sufren un gran temor a ser abandonados, junto con una profunda sensación de pérdida y de tristeza. Pueden sufrir trastornos del sueño, de alimentación y adoptar conductas regresivas.

DIVORCIO CON HIJOS ENTRE LOS 6 Y 9 AÑOS

Aparecen sentimientos de rechazo, las fantasías de reconciliación y los problemas de lealtad. Es posible que los niños experimenten rabia, tristeza y nostalgia por el padre que se ha ido. En los casos en que los cónyuges han tenido conflictos graves, algunos hijos pueden vivir una lucha entre sus afectos por los padres y por la madre. Otras veces, se les descuida en el aspecto material, obligándolos a que preparen la comida, vigilen a los hermanos menores y asuman responsabilidades demasiado pesadas para su edad.

DIVORCIO CON HIJOS ENTRE 9 Y 12 AÑOS

Los hijos suelen manifestar sentimientos de vergüenza por el comportamiento de sus padres, y cólera o rabia hacia aquel que tomó la decisión de sepa-

rarse. Además aparecen los intentos de reconciliar a sus padres, el descontrol de los hábitos adquiridos y problemas somáticos (dolores de cabeza, estómago).

DIVORCIO CON HIJOS ADOLESCENTES

De los 13 a los 18 años, la separación de los padres causará problemas éticos, y provocará, por lo tanto, fuertes conflictos entre la necesidad de amar al padre y a la madre y la desaprobación de su conducta. Generalmente las reacciones más comunes en esta etapa son:

- 1.- Una madurez acelerada, es decir, el adolescente adopta el papel del progenitor ausente, aceptando sus responsabilidades.
- 2.- Por el contrario podría adoptar una conducta antisocial: no acata ni acepta las normas, desobediencia, conductas de robo, consumo de alcohol, drogas.

La separación no necesariamente debe causar estas reacciones, pero sí algunas de ellas. Es importante subrayar que la diversidad de experiencias que viven los hijos después de la separación de los padres es, de cualquier modo, una señal positiva, porque prueba que el divorcio no es el único hecho que los perjudica y que, muchos de ellos, superan la crisis familiar saliendo de ella reforzados y más maduros que sus coetáneos pertenecientes a familias unidas

EL CAMBIO DE CASA TAMBIEN ES UN PROBLEMA EN EL NIÑO

Independientemente de las circunstancias, siempre supone mucho trabajo y algunos dolores de cabeza para las familias. No siempre estamos preparados para los cambios. Y si supone una dificultad a los adultos, puede resultar estresante para los niños. Puede representar un problema para los más pequeños si no son preparados, con anterioridad, para la nueva realidad. Como todo, la reacción de un niño ante un cambio de casa dependerá mucho de la edad que tenga. Hasta los 2 o 3 años de edad, su reacción no requiere preocupaciones. A estas edades, los niños suelen adaptarse perfectamente a los cambios. Lo sentirán, claro, si notan que a

sus padres les inquietan o les preocupan. Los niños sienten todo y absorben hasta las preocupaciones de los padres. A los niños les afectan grandemente las actitudes y los estados de ánimo de sus padres. En el caso de un cambio de casa, los niños necesitarán que sus padres les transmitan un mensaje de tranquilidad y seguridad.

Explicar a un niño pequeño acerca de un cambio de casa puede convertirse en algo muy divertido. Utiliza algún cuento, o simula una historia de familias que cambian de casa utilizando plastilinas, dibujos, juguetes, o lo que te ocurra. La diversión y la información estarán aseguradas.

CONSEJOS PARA LA MUDANZA CON EL NIÑO

En el caso de niños mayores, a partir de los 3 años de edad, algunos psicólogos aconsejan a que los padres sigan algunos pasos:

- 1- Se debe explicar claramente al niño, y de una forma positiva, el por qué de la mudanza. Y en el caso de que el niño te haga preguntas, no le deje sin respuestas.
- 2- Es aconsejable que familiarice al niño, de la mejor forma posible, con la nueva casa y sus alrededores. Enséñale fotografías, mapas, etc. Además, si es posible, lleva a tu hijo a visitar la nueva casa, antes de la mudanza.
- 3- Explica al niño sobre las ventajas que tendrá al cambiarse de casa. Dile que hará nuevos amigos, que tendrá nueva habitación, y se concentre solamente en los beneficios que traerá la mudanza.
- 4- A los niños les gusta las novedades. Describe el lugar donde está ubicada la nueva casa o piso. Anímale diciendo que tendrá parques, mucho verde, más espacio para juegos, que estará más cerca de la escuela, y lo que te ocurra, desde cuando sea verdad.

5- Adelántate a las preocupaciones que pueda tener tu hijo. Dile, por ejemplo, que él no perderá sus amigos de toda la vida. Que continuarán encontrándose siempre que puedan los papás.

6- Cuando se haya hecho la mudanza, anima al niño a explorar el local. A descubrir rincones secretos, además de pedir su ayuda para decorar su nueva habitación, y determinar lugares para sus juguetes.

7- El mejor momento para una mudanza de casa es en el periodo de las vacaciones escolares, y de algún largo festivo. Si ves que tu hijo tiene condiciones de colaborar, inclúyale en los trabajos de la mudanza. Pero si ves que a tu hijo todavía no se interesa por ello o que le da igual, permítale que se quede durante los días de la mudanza, en la casa de algún familiar, o de algún amigo de confianza. Así lo mantendrás alejado de todo el estrés que supone una mudanza.

8- Invita a tu hijo a separar los juguetes que él quiera llevar a la nueva casa, y a ponerlos en una caja. Si el niño ya sabe escribir, pídale que ponga una identificación en la caja.

9- Evita que el cambio de casa no coincida con otros cambios en la vida del niño. Por ejemplo, con los cambios de cuna a cama, con la retirada de los pañales, y mucho menos con una separación de pareja. Cada cambio a su hora.

POSIBLES REACCIONES DEL NIÑO

* Reacción de ansiedad, e incluso angustia, durante el conflicto y tras la separación de los padres. Suelen sentir miedo.

* Lloran a menudo y esto les tranquiliza. Hay que acompañarles en ese momento, y favorecer esa expresión del dolor que sienten.

* Insisten una y otra vez en el deseo de que los padres vuelvan a estar juntos. Hasta que no aceptan que esto no es posible, se muestran muy tristes e infelices. Acabarán aceptando que esto no es más que una fantasía.

* Algunos se acuerdan del otro progenitor, cuando el que está con ellos les regaña; y desean tanto estar con el otro, que incluso pueden llegar a pensar en escaparse de casa. Llegan a idealizar más al otro progenitor, al ausente, pues sólo recuerda los buenos ratos pasados con éste.

* Probablemente, aparezcan trastornos en el sueño y en la alimentación

COMO INFLUYE LA EDAD Y MADUREZ DEL NIÑO

* Cuanto más pequeño es el niño, dispone de menos mecanismos para elaborar lo que está pasando. En consecuencia, suelen aparecer manifestaciones de ello a través del cuerpo: molestias abdominales, vómitos, dolores de cabeza,

* Cuando el niño es algo mayor puede sentirse la causa de dicha separación y, por tanto, sentir gran culpabilidad. Suelen aparecer depresiones con fases más agresivas, repercusiones en el rendimiento escolar, regresiones a edades anteriores (vuelven a surgir comportamientos anteriores, de más pequeños).

* En niños ya más mayores, suele desarrollarse una hipermadurez en parte positiva, pero a la vez peligrosa que pretende sustituir al progenitor ausente.

MENSAJES CLAVES PARA RECORDAR AL NIÑO

* La decisión de separarse es exclusivamente de los padres. Ellos han tomado esta decisión porque creen que es lo mejor para todos los componentes de la familia. Los hijos no han tenido nada que ver en esta decisión.

* Los padres no se han separado porque el niño se haya portado mal, pues otras veces lo ha hecho y no ha ocurrido así.

* Resaltar al niño cuántas personas se preocupan por él (abuelos, amigos, profesores,...) y desean que sea feliz. Por tanto, ha de borrar ese miedo que siente a ser abandonado, a quedarse sólo. Cuenta con el cariño de más personas.

- * Seguirá disponiendo de ambos padres, en todos los aspectos que él precise, aunque ya no vivan juntos.
- * Siempre que le preocupe algo o se sienta mal, podrá hablar con los padres; ello le hará sentirse mejor.
- * Aunque los padres se hayan separado, el niño puede igualmente amar y ser amado; no tiene por qué repetirse esa situación siempre.
- * Los padres demuestran su amor de muy diversas maneras. Pero puedes sentir que tus padres te siguen queriendo si intentan estar contigo todo el tiempo que pueden, si te ayudan cuando lo necesitas y si te escuchan.

MENSAJES CLAVES PARA LOS PADRES

- * No caer en la sobreprotección del hijo por pena; se le ha de seguir tratando como a un niño "normal" de su edad. Si no "no le ayudaremos a crecer", acabará comportándose de forma inmadura y más infantil de lo que le corresponde.
- * Todas las personas tienen virtudes y defectos; también los padres. Hablar con el niño del otro progenitor con argumentos reales, sin caer en la ficción.
- * Es preferible que, los días de encuentro, no se llenen excesivamente con actividades, pues si se ocupa el tiempo en hacer demasiadas cosas, no hay tiempo para charlar, comunicarse.
- * Los puntos más conflictivos de los padres tras la separación suelen ser: los hijos, el dinero y las nuevas relaciones. Intente ser objetivo y no intentar poner al hijo de su parte. Hay que intentar solucionar estas cuestiones, sin involucrar a los hijos.
- * Es preferible para los niños, que vuelva a constituirse una familia compuesta por hombre y mujer, aunque uno de ellos no sea el verdadero progenitor;

ello reparará los vínculos dañados, aunque requerirá tiempo la aceptación de esa nueva situación por parte de todos.

SIN ESFUERZO LOS HIJOS ENTIENDAN LA DECISIÓN DE LOS PADRES

En general los divorcios son muy traumáticos para los hijos, pero si para los cónyuges es algo insoportable el no separarse, el mantenerse juntos supondría un engaño a los hijos, una farsa, y probablemente sufrirían mucho más viendo discusiones diarias y una falta de amor o cariño patente, que si el divorcio se consumara.

Está claro que el divorcio no es bueno, y muchas veces, dependiendo de cómo se dé la separación puede significar un dolor difícil de superar para los hijos. Sobre todo hay que evitar meter a los niños dentro del conflicto. Hay que saber diferenciar entre la pareja y el papel del padre y/o madre.

RELACIONES FAMILIARES

Como veremos a lo largo de este ensayo, son muchos los factores que aumentan la vulnerabilidad de los adolescentes para presentar problemas físicos y psicológicos después del divorcio de los padres: la ausencia del padre, conflicto entre los padres, problemas económicos, estresares de la vida diaria, adaptación de los padres y la duración de la crisis.. Thompson (1998) analizó los problemas sociales y clínicos en un grupo de adolescentes con padres divorciados utilizando el enfoque sistémico, con el propósito de explicar dicha vulnerabilidad e identificar las intervenciones más apropiadas para promover la salud mental en esta población. Entre otras medidas recomienda la mediación durante las distintas etapas del divorcio, las remisiones tempranas y la terapia entre hermanos (*siblingtherapy*), así como la implementación de programas en los centros educativos con el objetivo de identificar a aquellos estudiantes que requieran de este apoyo. Coincidiendo

con Emery & Laumann-Billings (1998) en la necesidad de asistir a estos jóvenes y a sus familias durante las distintas etapas de transición.

RELACIÓN DE LOS PADRES

Los padres independientemente de sus desencuentros como pareja son padres. Como tal, su tarea es la de acompañar, guiar y orientar a sus hijos, para la cual son importantes las siguientes funciones:

- 1.- La relación afectiva, que posibilita a los hijos asumirse con seguridad e independencia; ellos tienen que percibir esta relación para poder sentirse confiados y avanzar en su desarrollo.
- 2.- El deber de ser padres, que comprende las diversas responsabilidades que como padres se tienen con los hijos.

FAMILIA.-

Los padres como hombres y mujeres tienen dos funciones, la relación conyugal y la relación parental. La primera se caracteriza por la gratificación y apoyo mutuo que se dan como pareja; la segunda se caracteriza por la unidad en el acompañamiento de los hijos durante su desarrollo. Son dos funciones independientes y el éxito en la una no garantiza la efectividad de la otra; a pesar de esto, entre ellas se debe guardar un equilibrio que las diferencie, pero, a la vez las conserve.

Cuando ocurre el momento de la separación o el divorcio de los padres, éstos sólo se ocupan de ellos como pareja y se olvidan de que los hijos son responsabilidad de ambos y que aún continúan ahí; y cuando los recuerdan es para tomarlos como parte de la batalla que libran.

Los hijos se afectan por el suceso crítico y no sólo se sienten emocionalmente mal sino que también tienen temor a ser abandonados y en algunas oportu-

nidades se culpan de lo que está pasando entre los padres; consideran que no fueron suficientemente buenos y que ello ha producido el desencuentro entre ellos.

Es de anotar que el proceso de separación o divorcio es un evento especialmente crítico, pues hay preocupaciones y conflictos en la pareja, desarmonía entre los padres e incertidumbre en los hijos.

A continuación se analizará por separado lo que sucede a los padres, a los hijos de acuerdo con la etapa de desarrollo en que se encuentren y al grupo familiar como tal.

DESARROLLO SOCIAL.-

A pesar de todas estas circunstancias los niños pueden vivir muy mal la separación. Algunos de ellos pueden sentirse responsables de que sus padres se hayan separado, pero otros pueden manifestar su rabia haciendo sentir culpables a los propios padres y creándoles dudas sobre si han hecho lo correcto o no.

Muchos niños pueden actuar como “reconciliadores” tratando de manipular sus comportamientos para que sus padres pasen más tiempo juntos, con el fin de que se reconcilien. Otros utilizan el chantaje emocional para crear dudas y que la reconciliación se produzca. Es importante hablar con los hijos en esta circunstancia haciéndoles entender que la reconciliación no va a ser posible por mucho que hagan.

En otras ocasiones los niños pueden sufrir trastornos del estado de ánimo, que podría manifestarse con su tristeza, apatía, desinterés por todo y retraimiento. Si los niños permanecieran deprimidos durante varios meses, sería conveniente buscar ayuda psicológica para que pudieran entender la separación y crear unas condiciones lo más favorables posible.

PEDAGOGÍA

La pedagogía es una aplicación práctica de la psicología de la educación que tiene como objetivo el estudio de la educación como fenómeno psicosocial, cultural y específicamente humano, brindándole un conjunto de bases y parámetros para analizar y estructurar la formación y los procesos de enseñanza-aprendizaje que intervienen en ella

No obstante, hace algunos años, aparecieron las titulaciones universitarias relacionadas con esta área del conocimiento y se intentó forjar en la mente de la sociedad que la Pedagogía tiene entidad de ciencia. Así, existe una importante corriente de opinión que defiende que la Pedagogía es una Ciencia. Al tratarla como una disciplina independiente de la Psicología, se consigue "blindar" a esta disciplina de la influencia de teorías más modernas contrarias a las imperantes. Es claro y evidente que su fracaso en los sistemas educativos europeos y norteamericanos es clamoroso. Los sistemas educativos que adoptan los postulados vigentes, con más de 30 años de antigüedad pero sin apenas cambio ni evolución, están condenados a provocar la fractura social que intentan combatir desde la "Escuela Nueva". Considerando la Pedagogía como ciencia, y sobreponiendo las opiniones de los pedagogos a la de los profesores. Esto es cuando menos sorprendente pues los pedagogos se forman en la Universidad y desde allí pasan directamente a trabajar en los centros educativos sin haber impartido docencia alguna. La razón a este fenómeno hay que buscarla en la Política. Este mecanismo es utilizado por los gobiernos de Europa y Estados Unidos para convertir de facto el sistema educativo en un sistema asistencial. Es mucho menos costoso mantener supuestamente integrados y ciertamente desatendidos a los alumnos con problemas de drogadicción, delincuencia, maltrato familiar, y demás dificultades sociales en la escuela pública que atenderlos adecuadamente en centros especializados. El profesorado se resiste a dejar de enseñar para dedicarse a la atención social pues esto aumentaría la brecha cultural

MÉTODOS.-

Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje, como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados desarrollo-motivación

PROCESO DE ENSEÑANZA – APRENDIZAJE

Estilos de aprendizaje

Con relación a la problemática del aprendizaje y en particular a la forma por la cual cada individuo aprende, muchos investigadores de la educación coinciden en apuntar que las personas poseen diferentes estilos de aprendizaje, y estos son, en definitiva, los responsables de las diversas formas de acción de los estudiantes ante el aprendizaje.

A la importancia de considerar los estilos de aprendizaje como punto de partida en el diseño, ejecución y control del proceso de enseñanza- aprendizaje en el marco de la propia psicología educativa y la didáctica en general, es en sí, lo que concierne principalmente a la labor docente. La investigación sobre los estilos cognitivos ha tenido gran importancia para la metodología, al brindar evidencias que sugieren que el acomodar los métodos de enseñanza a los estilos preferidos de los estudiantes, puede traer consigo una mayor satisfacción de éstos y también una mejora en los resultados académicos. Con esto queda postulado que los profesores pueden ayudar a sus estudiantes concibiendo una instrucción que responda a las necesidades de la persona con diferentes preferencias estilísticas y enseñándoles, a la vez, cómo mejorar sus estrategias de aprendizaje constantemente.

EL MODELO TEÓRICO DEL "DR. KOLB"

Otro de los modelos teóricos acerca de los estilos de aprendizaje de mayor relevancia es el propuesto por el psicólogo norteamericano D. Kolb (1984), quien considera que los estudiantes pueden ser clasificados en "convergentes" o "divergentes", y asimiladores o acomodadores, en dependencia de cómo perciben y cómo procesan la información.

La conflictividad familiar manifestada en la familia por la existencia más o menos manifiesta de discrepancias, hostilidad, agresividad, distanciamiento afectivo de la pareja, etc. está a la base de múltiples problemas emocionales y adaptativos de los alumnos.

COMPORTAMIENTO INTRAAULICO

ALTERACIONES QUE PODEMOS OBSERVAR EN EL MEDIO ESCOLAR

Veremos algunas posibles alteraciones de estos alumnos:

PERSONALES:

- Mayor inestabilidad emocional.
- Ansiedad. Posible timidez, inseguridad.
- Tristeza, sentimientos de culpa, autoestima baja.
- Sentimientos de auto punición o de ser diferente.
- Necesidad afectiva mayor.

RELACIONES FAMILIARES:

- Posible aumento de la indisciplina-desobediencia.
- Ausencia del principio de autoridad
- Aumento del desorden.
- Actitud negativa hacia alguno de los padres.
- Aumento de los caprichos y del “egoísmo”.

RELACIONES SOCIALES:

- Posible aumento de la agresividad o ira.
- Mayor aislamiento o baja integración social.
- Llamadas de atención o búsqueda de protagonismo.

RENDIMIENTO ACADÉMICO:

- Problemas de atención y concentración.
- Falta de motivación.
- Hiporrendimiento
- Alteración de los hábitos de estudio.
- Desorden, pasividad y apatía.
- Poca constancia y poco esfuerzo.
- Posible rechazo a los profesores, compañeros o al centro.

En la **relación con los padres** de algunos de estos alumnos puede darse problemas en contactar con ellos (falta de asistencia a reuniones, problemas con las notas, documentos, etc.), problemas con el material, dificultades económicas, descargar responsabilidades en la escuela, desinterés por lo escolar o sobre exigencia.

SÍNTOMAS DE CARACTER DEPRESIVO:

- Baja autoestima con sentimientos de inferioridad y poca valía.
- Tendencia a la auto punición.
- Necesidad y dependencia afectiva por carencia.
- Inhibición social y retraimiento.
- Tendencia a la inculpación.
- Ideas y tentativas de suicidio.
- Sentimientos de ser diferente.

SÍNTOMAS DE CARÁCTER ANSIOSO:

- Tensión muscular.
- Ansiedad generalizada.
- Existencia de fobias.
- Problemas psicosomáticos.

- Miedos e incertidumbres.
- Problemas de sueño y/o alimentación.
- Odio a uno de sus padres.

SÍNTOMAS COMPORTAMENTALES:

- Déficit: Inhibición y pasividad relacional. Timidez.
- Exceso: Agresividad e ira, comportamientos disruptivos o disociales.
- Conductas sustitutivas: alcohol y drogas.
- Búsqueda de compensaciones afectivas fuera del hogar (pandilla, sexo, etc.).
- Problemas con las figuras de autoridad.
- Rebeldía.
- Baja integración escolar y problemas de rendimiento

2.5 HIPÓTESIS

La separación de los padres incide en el comportamiento intra-áulico de los alumnos.

2.6. SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES DE LA HIPÓTESIS.

La separación de los padres repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos de esta Unidad Educativa incide en el primer año de educación básica en la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”.

2.5.3. VARIABLE INDEPENDIENTE

La separación de los padres.

2.5.4. VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamiento intra-áulico.

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación se basa en un enfoque crítico; la metodología tiene una modalidad cuanti-cualitativa, porque requiere sustentar la comprobación a través de la interpretación. Los datos estadísticos; y por que el objeto de la investigación se inserte en la educación Párvulo, como es el caso **de EL DIVORCIO DE LOS PADRES Y SU INFLUENCIA EN EL COMPORTAMIENTO INTRAAU-
LICOS.**

Teniendo en cuenta era modalidad se utiliza modos de investigación como;

- 1.- La investigación Bibliográfica, porque fue necesario documentarse para contextualizar el problema y fundamentar científicamente el MARCO TEORICO.
- 2.- Investigación del campo, por que se requirió la información de autoridades y docentes, padres de familia, niñas.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.

Es una investigación que abarca el tipo de estudio población, técnicas de recolección y trabajo de campo, elementos que son fundamentos metodológicos de esta investigación.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es descriptiva ya que permite predicciones rudimentarias que se pueden medir, requiere de conocimiento suficiente, para crear interés, está enfocada a una acción educativa innovadora, compara dos o más fenómenos, situaciones estructuras permite clasificar elementos, modelos Pedagógicos.

El nivel de asociación de variable, porque esta investigación tiene que comprobar una hipótesis que a través de la influencia de la variable independiente en la variable dependiente.

También se utilizara una investigación de campo ya que se realizo en el mismo lugar en el sucede el fenómeno investigado, tomando en cuenta con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Esta investigación se realiza en la “UNIDAD EDUCATIVA RODRIGUEZ ALBORNOZ”, Teniendo como sujeto de información a toda la población estudiantil de 1er año de Educación Básica

Cuadro población y muestra:

-Toda la población estudiantil del primer año de educación básica del paralelo “A” y “B”. En número de 70 estudiantes.

- A cinco docentes.
- A 70 padres de familia.

Total sujetos de investigación 75.

Cuadro 1 Población y muestra

Composición	Población	Porcentaje
Autoridades	1	0.68 %
Docentes	5	3.42 %
Estudiantes	70	47.9 %
Padres de familia	70	47.9 %
Total	146	100%

Elaborado por: rosa Serafina Maliza

Fuente. Archivos de la Institución

Siendo que el universo es pequeño no es necesario calcular la muestra.

3.5 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES

3.5.1. VARIABLE INDEPENDIENTE DE LA SEPARACION DE LOS PADRES Cuadro Nº 2 Operacionalizacion de la Variable Independiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<i>Se refiere a la ruptura de la relación de pareja , cuando hay hijos de por medio que sufren las consecuencias , tanto físicas como psicológicas</i>	<p><i>Ruptura</i></p> <p><i>Consecuencias :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>~ Desnutrición</i> <i>~ Maltrato</i> <i>~ Carencias</i> <p><i>Consecuencias:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>~ Sentimientos de culpa</i> <i>~ Depresión</i> <i>~ Baja autoestima</i> <i>~ Agresividad</i> <i>~ Bajo rendimiento</i> 	<ul style="list-style-type: none"> <i>* Desorganización familiar</i> <i>* La pareja ya no convive</i> <i>* Hay divorcio</i> <i>* Falta dialogo</i> <i>* Maltrato físico y psicológico</i> 	<p><i>¿Con que frecuencia considera usted que hay desorganización familiar en los estudiantes</i></p> <p><i>¿Cree usted que los niños de padres separados sufren algún tipo de maltrato</i></p> <p><i>¿Cree usted que afecta la separación de los padres en la autoestima de los hijos</i></p>	<p><i>Técnica</i></p> <p><i>Ficha de observación</i></p> <p><i>Instrumento entrevista</i></p>

Elaborado por: Rosa Maliza

3.5.2 VARIABLE DEPENDIENTE

Cuadro N° 3 Operacionalización de la Variable Dependiente

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS BASICOS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El comportamiento intra-áulico de los alumnos conceptúa como.</p> <p>Las manifestaciones de los alumnos dentro del aula.</p> <p>Produce reacciones al interior del ambiente escolar.</p>	<p>Comportamiento</p> <p>Ambiente escolar</p>	<p>Las niñas manifiestan con agresiones físicas y verbales.</p> <p>Alumnas distraídas en el aula.</p>	<p>¿Considera usted que las niñas son agresiva?</p> <p>¿Con que frecuencia afecta en el comportamiento de la niñas?</p> <p>¿Considera usted que las niñas son distraídas?</p>	<p>Entrevista a.</p> <p>Autoridades.</p> <p>Docente</p> <p>Padres de familia.</p>

Elaborado por: Rosa Maliza

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

El proceso que se realizó es el siguiente.

1. Se determinó los sujetos de investigación: En este caso los informantes fueron los estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades.

Tabla de cotejo guías de entrevista y padres de familia y docentes.

2. Se elaboró los instrumentos encuesta: Para la entrevista los contenidos de las preguntas se tomaron de los ítems de la operacionalización de las variables de la hipótesis, y fueron validados a través de una prueba de piloto con: Ficha de observación 8 padres de familia, 2 docentes de otros años.
3. Las encuestas se aplicaron en el presente año lectivo 2010-2011 en las respectivas aulas para la aplicación de las encuestas se solicitó el permiso de las autoridades

Cuadrado 4 Plan de Encuesta**Cuadro N° 4**

<i>PREGUNTAS BASICAS</i>	<i>EXPLICACION</i>
<i>1.- ¿Para qué?</i>	<i>Para alcanzar los objetivos en la investigación</i>
<i>2.- ¿De qué personas u objetos?</i>	<i>Autoridades docentes estudiantes del primer año de educación de la Unidad Rodríguez Albornoz padres de familia</i>
<i>3.- ¿Sobre qué aspectos?</i>	<i>La separación de los padres y el comportamiento intra-familiar</i>
<i>4.- ¿Quién? ¿Quiénes?</i>	<i>Investigadora, Rosa Serafina Maliza-Pacari</i>
<i>5.- ¿A quiénes?</i>	<i>A los miembros del universo investigativo</i>
<i>6.- ¿Cuándo?</i>	<i>Diciembre del 2021</i>
<i>7.- ¿Dónde?</i>	<i>En las aulas del primer año de la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”</i>
<i>8.- ¿Cuántas veces?</i>	<i>Necesaria</i>
<i>9.- ¿Cómo?</i> <i>¿Qué técnicas de recolección?</i>	<i>manera personalizada</i> <i>Encuesta</i>
<i>10.- ¿Con qué?</i>	<i>Cuestionario estructurado</i>

Elaborado por: Rosa Maliza

PLAN DE PROCESAMIENTO DE DATOS

EL proceso de información es el siguiente

- 1.-Se realiza la limpieza de información*
- 2.-Se procede a la codificación de las respuestas*
- 3.-Se tabula las diferentes respuestas*
- 4.-Se presenta gráficamente las tabulaciones*
- 5.-Con ese insumo se procede a elaborar resultados r interpretarlos teniendo en cuenta el marco teórico.*
- 6.-Se aplicara un modelo estadístico Chi cuadrado para la comprobación matemático de la hipótesis.*
- 7.-Con el análisis de la interpretación de resultados y aplicación estadística de Chi cuadrado verifica la hipótesis*
- 8.- Se realizan las conclusiones generales y las recomendaciones.*
- 9.-Apartir de las conclusiones se formulan una propuesta de solución al problema investigado.*

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Los resultados que se verán a continuación detallan de cómo las variables se presentan en altos índices que reflejan la separación de los padres separados influye en el rendimiento escolar en la UNIDAD EDUCATIVA “RODRIGUEZ ALBORNOZ”

4.1 ANÁLISIS DE DATOS

4.2 INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA A DOCENTES

a) Pregunta 1

¿Considera usted que la separación de los padres influye en el rendimiento escolar?

b) Cuadro de resultados Cuadro # 5 De resultados Pregunta # 1

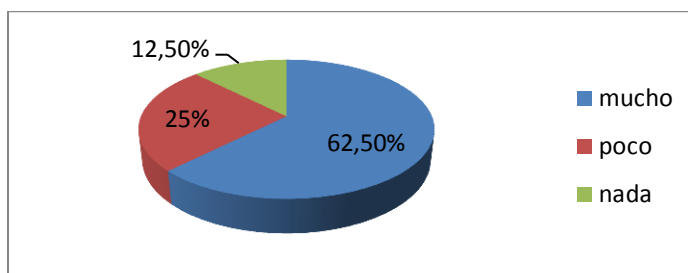
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	5	62.5 %
poco	2	25 %
nada	1	12.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 5 pregunta 1

¿Considera usted que la separación de los padres influye en el rendimiento escolar?



d. Análisis e interpretación

- El 62.5 % influye en mucho 25 % influye en poco, 12,5 % influye en nada.
- La mayoría de los docentes está consciente de que la separación de los padres afecta mucho el rendimiento escolar. Siendo la relación de los padres importante en el aprendizaje.

a) Pregunta 2

¿Cree usted que los hijos de padres separados tienen baja autoestima?

b) Cuadro de resultados

Cuadro #6 De resultados Pregunta # 2

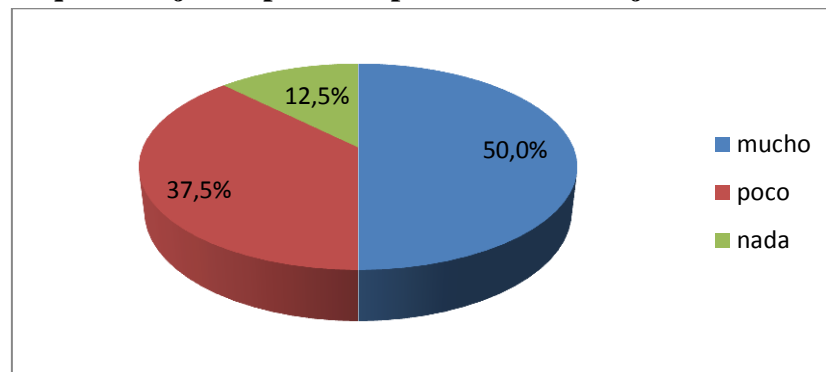
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	4	50 %
poco	3	37.5 %
nada	1	12.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 6 pregunta 2

¿Cree usted que los hijos de padres separados tienen baja autoestima?



d. Análisis e interpretación

- El 50 % de los hijos de padres separados tienen baja auto estima mucho, el 37.5 % de los hijos de padres separados tiene baja auto estima poco, el 12.5 % de los hijos de padres separados tienen baja auto estima en nada.
- Los docentes considera que el auto estima de las niñas si afecta con la separación de los padres. El auto estima es un elemento emocional importante en el aprendizaje.

a) Pregunta 3

¿Cree usted que las hijas de padres separados cumplen con las tareas a satisfacción?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 7 De resultados Pregunta # 3

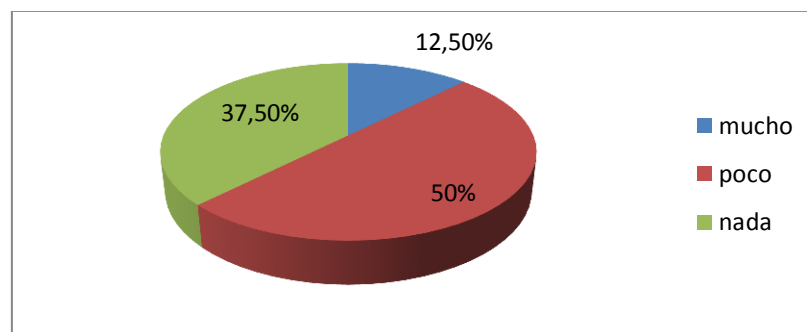
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	4	12.5 %
poco	3	50 %
nada	1	37.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 7 pregunta 3

¿Cree usted que las hijas de padres separados cumplen con las tareas a satisfacción?



d. Análisis e interpretación

- El 12.5 % cumplen las tareas a satisfacción mucho, el 50 % cumplen las tareas a satisfacción poco, el 37.5 % cumplen las tareas a satisfacción nada-
- Los docentes considera que las niñas no cumplen con las tareas escolares y afecta la separación de los padres 37.5% de los padres dicen que cumplen con las tareas. El rendimiento escolar es importante dentro del aprendizaje.

a) Pregunta 4

¿El comportamiento de las alumnas de padres separados es variante?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 8 De resultados Pregunta # 4

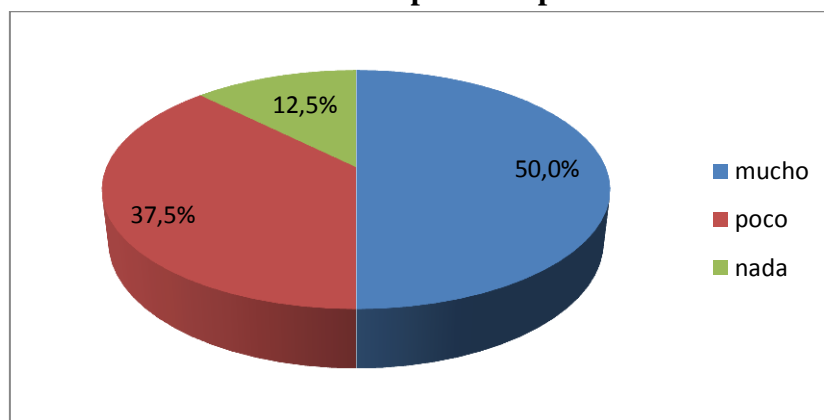
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	4	50 %
poco	3	37.5 %
nada	1	12.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 8 pregunta 4

¿El comportamiento de las alumnas de padres separados es variante?



d. Análisis e interpretación

- El 50 % del comportamiento es variante mucho, el 37.5 % del comportamiento es variante poco, el 12.5% del comportamiento es variante en nada.

Los docentes consideran el comportamiento de las alumnas si afecta la separación de los padres. Es fundamental el comportamiento dentro del aula.

a) Pregunta 5

¿El rendimiento escolar de las alumnas de padres separados es bueno?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 9 De resultados Pregunta # 5

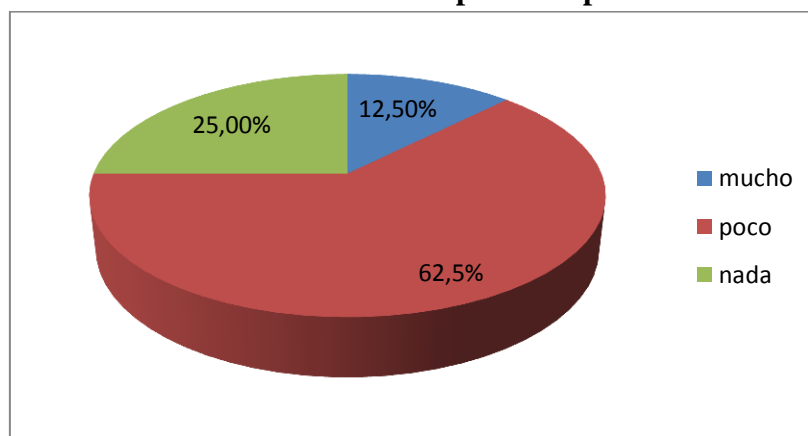
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	1	12.5 %
poco	5	62.5 %
nada	2	25 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 9 pregunta 5

¿El rendimiento escolar de las alumnas de padres separados es bueno?



d. Análisis e interpretación

- El 12.5 % de docentes consideran mucho, el 62.5 % de docentes considera poco, el 25 % de docente considera nada.
- Los docentes considera el rendimiento escolar si afecta con la separación de los padres. Es elemental el rendimiento escolar dentro del aprendizaje.

a) Pregunta 6

¿Usted cree que la puntualidad a calases de las alumnas de padres separados les afecta?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 10 De resultados Pregunta # 6

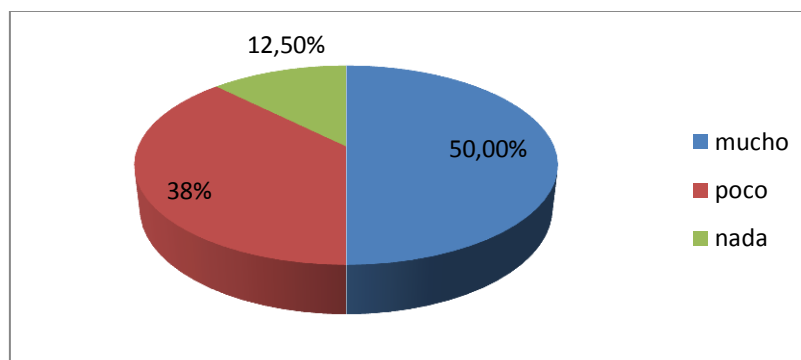
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	4	50 %
poco	3	37.5 %
nada	1	12.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 10 pregunta 6

¿Usted cree que la puntualidad a clases de las alumnas de padres separados les afecta?



d. Análisis e interpretación

- El 50 % de docentes la puntualidad es mucho, el 37.5 % de docentes la puntualidad es poco, el 12.5 % de docentes la puntualidad es nada.
- Los docentes consideran que la puntualidad a clases se repercute con la separación de los padres. Ya que la puntualidad es importante en la institución educativa.

a) Pregunta 7

¿Considera usted que la separación de padres afecta emocionalmente?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 11 De resultados Pregunta # 7

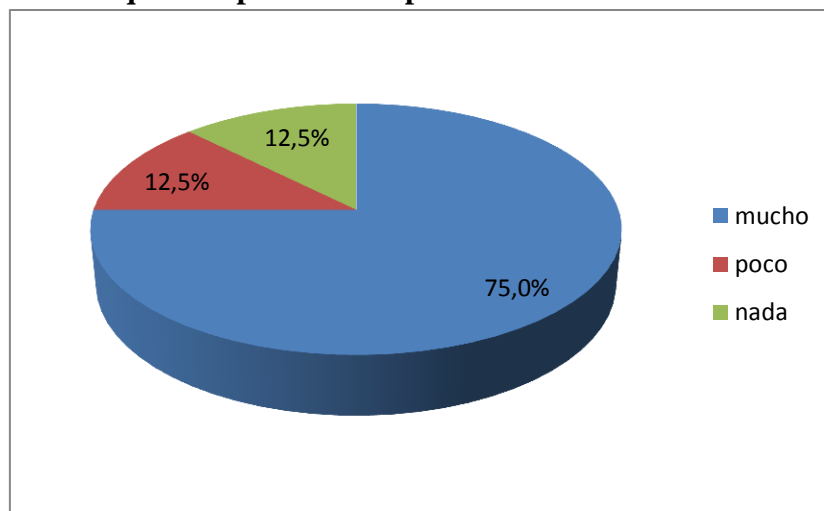
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	6	75 %
poco	1	12.5 %
nada	1	12.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 11 pregunta 7

¿Considera usted que la separación de padres afecta emocionalmente?



d. Análisis e interpretación

- El 75 % de docentes consideran mucho, el 12.5 % de docentes consideran poco, el 12.5 % de docentes considera es nada.
- Los docentes consideran que sí afecta emocionalmente por la separación de los padres. Es muy elemental que las niñas estén bien emocionalmente para un buen aprendizaje.

a) Pregunta 8

¿Cree usted que aplicando técnicas y metodologías adecuadas se mejore el rendimiento escolar?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 12 De resultados Pregunta # 8

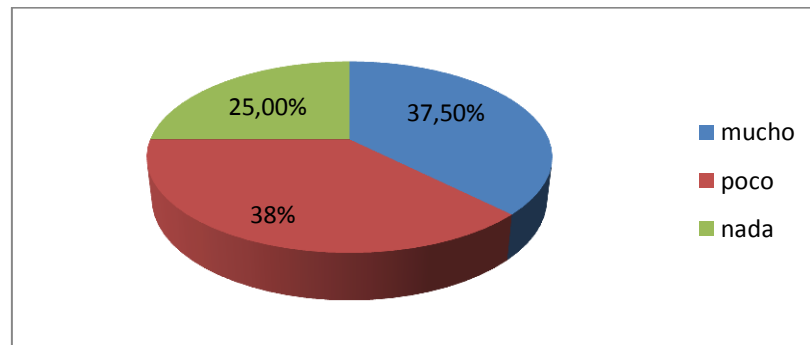
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	3	37.5 %
poco	3	37.5 %
nada	2	25 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 12 pregunta 8

¿Cree usted que aplicando técnicas y metodologías adecuadas se mejore el rendimiento escolar?



d. Análisis e interpretación

- El 37.5 % de docentes aplicando técnicas y metodologías es mucho, el 38 % de docentes aplicando técnicas y metodologías es poco, el 25 % de docentes aplicando técnicas y metodologías es nada.
- Los docentes considera aplicando las técnicas y metodologías adecuadas si puede mejorar .Ya que el rendimiento escolar es fundamental en el aprendizaje.

a) Pregunta 9

¿Con que frecuencia considera usted que hay desorganización familiar en los estudiantes?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 13 De resultados Pregunta # 9

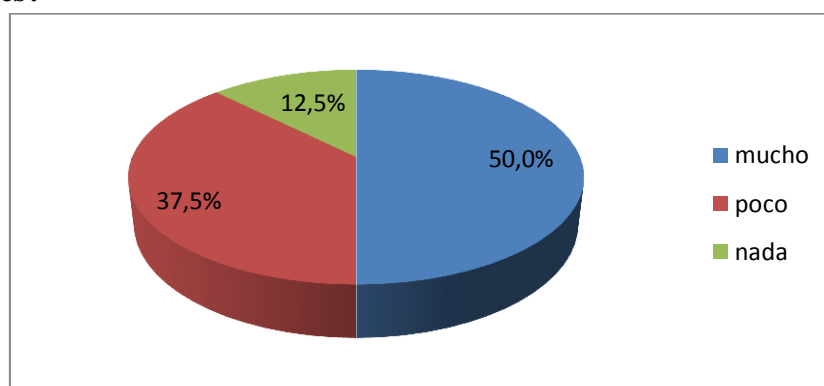
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	4	50 %
poco	3	37.5 %
nada	1	12.5 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 13 pregunta 9

¿Con que frecuencia considera usted que hay desorganización familiar en los estudiantes?



d. Análisis e interpretación

- El 50 % de docentes considera es mucho, el 37.5 % de docentes considera es poco, El 12.5 % de docentes considera es nada.
- Los docentes consideran la desorganización familiar si afecta en los estudiantes. Es importante velar el bienestar psicológica y física de las alumnas.

a) Pregunta 10

10¿Considera usted aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a docentes?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 14 De resultados Pregunta # 10

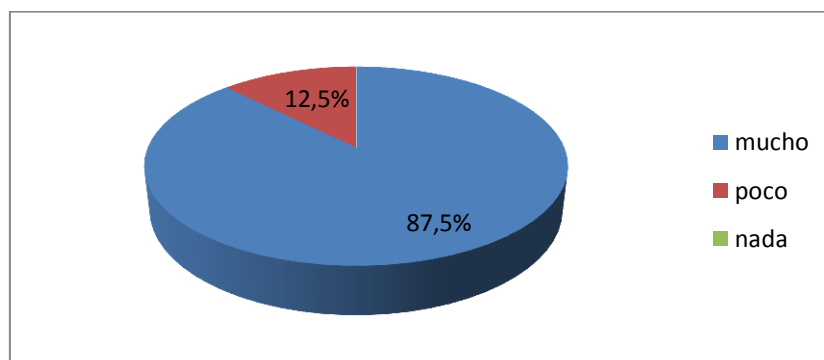
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	7	87.5 %
poco	1	12.5 %
nada	0	0 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 14 pregunta 10

¿Considera aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a docente?



d. Análisis e interpretación

- El 87.5 % de docentes consideran mucho, el 12.5 % de docentes Consideran poco, 0 % de docente considera es nada.
- Los docentes considera en realizar un catalogo de superación emocional Es importante realizar una propuesta de superación emocional para mejorar el aprendizaje de las alumnas.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

a) Pregunta 1

¿Considera usted las hijas de padres separados son violentas en el aula?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 15 De resultados Pregunta # 1

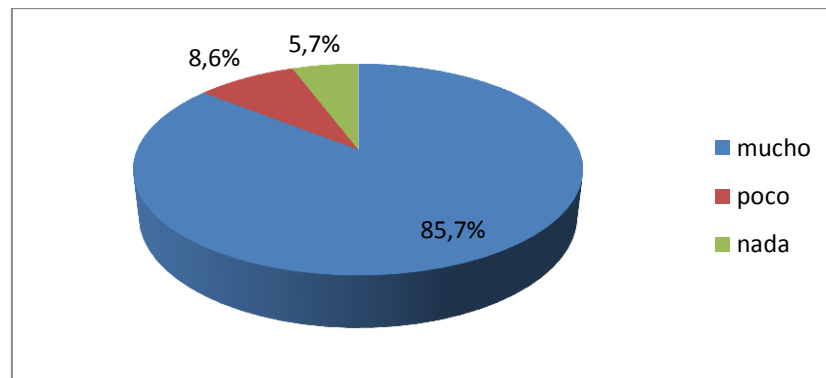
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	60	85.7 %
poco	6	8.57 %
nada	4	5.71 %
Total	70	100 %

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 15 pregunta 1

¿Considera usted las hijas de padres separados son violentas en el aula?



d. Análisis e interpretación

- El 87.5 % de padres de familia considera mucho, el 8.6 % de padres de familia considera poco, el 5.7 % de padres de familia considera nada.
- La mayoría de padres de familia esta consiente que si afecta con la separación de los padres y son violentas. Siendo la relación de los padres importante para el comportamiento de sus hijas

a) Pregunta 2

¿Cree usted las hijas de padres separados son distraídas en la clase y afecta en el aprendizaje?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 16 De resultados Pregunta # 2

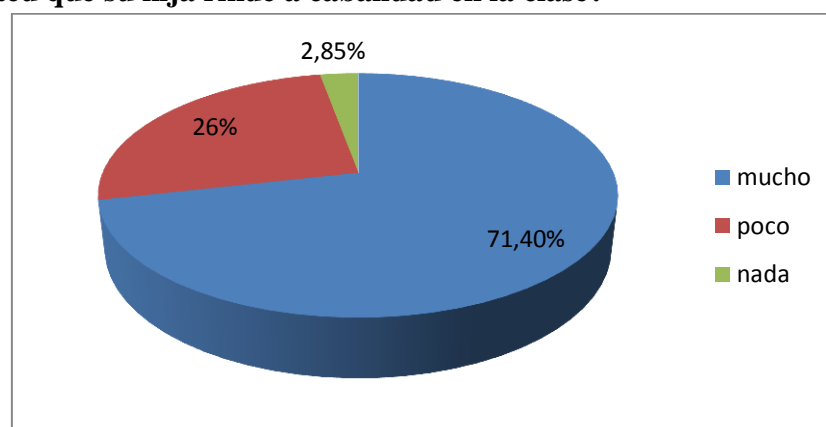
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	50	71.4 %
poco	18	25.7 %
nada	2	2.85 %
Total	70	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 16 pregunta 2

¿Cree usted que su hija rinde a cabalidad en la clase?



d. Análisis e interpretación

- El 71.4 % de padres de familia rinde mucho, el 25.7 % de padres de familia rinde poco, el 2.85 % de padres de familia rinde nada.
- La mayoría de padres de familia están consientes si afecta con la separación de los padres que son distraídas. Es importante la atención en clase para un mejor desenvolvimiento en el aprendizaje

a) Pregunta 3

¿Usted desearía que los docentes presten atención individual a su hija?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 17 De resultados Pregunta # 3

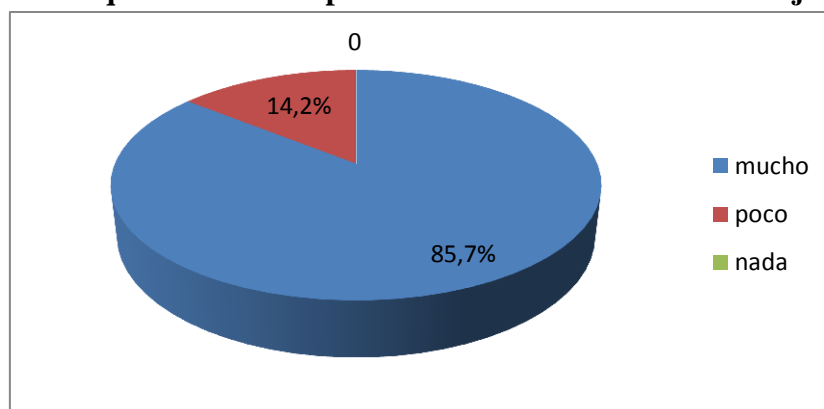
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	60	85.7 %
poco	10	14.2 %
nada	0	0 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 17 pregunta 3

¿Usted desearía que los docentes presten atención individual a su hija?



d. Análisis e interpretación

- El 85.7 % de padres de familia preste atención es mucho, el 14.2 % de padres de familia preste atención es poco, el 0% de padres de familia preste atención es nada..
- La mayoría de padres de familia están consientes que los docentes presten atención individual a sus hijas. Para que las alumnas sean motivadas permanentemente y elevadas el autoestima.

a) Pregunta 4

¿Considera usted que la separación de los padres afecta el comportamiento de su hija?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 18 De resultados Pregunta # 4

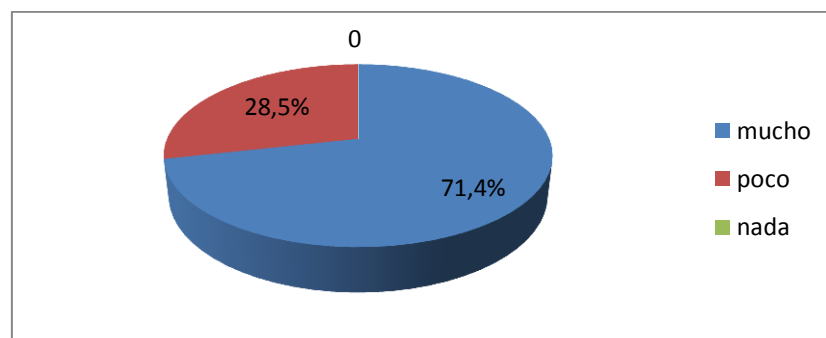
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	50	71.4 %
poco	20	28.5 %
nada	0	0 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 18 pregunta 2

¿Considera usted que la separación de los padres afecta el comportamiento de su hija?



d. Análisis e interpretación

- El 71.4 % de padres de familia considera el comportamiento es mucho, el 28.5 % de padres de familia considera el comportamiento es poco, 0 % de padres de familia considera el comportamiento es nada.
- El 100 % de padres de familia están consientes que si afecta la separación de los padres. El comportamiento es un elemento importante para el aprendizaje.

a) Pregunta 5

¿Considera que la separación de los padres afecte emocionalmente a su hija?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 19 De resultados Pregunta # 5

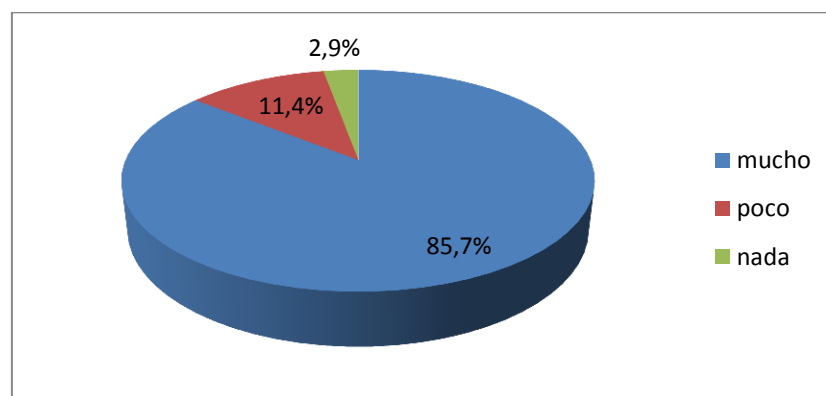
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	60	85.7 %
poco	8	11.42 %
nada	2	2.85 %
Total	8	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 19 pregunta 5

¿De Considera que la separación de los padres afecta emocionalmente a su hija?



d. Análisis e interpretación

- El 85.7 %de padres de familia afecta emocionalmente es mucho, el 11.49 % de padres de familia es poco, el 2.85 %de padres de familia es nada.
- La mayoría de padres de familia están consientes si afecta la separación de los padres. Por que las emociones es fundamental para el aprendizaje.

a) Pregunta 6

¿Cree usted que su hija tiene actitudes negativas en el aula?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 20 De resultados Pregunta # 6

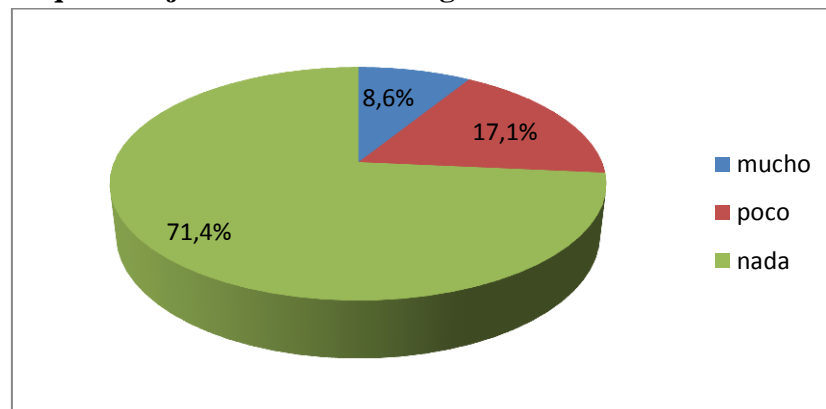
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	6	8.57 %
poco	12	17.14 %
nada	50	71.42 %
Total	70	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 20 pregunta 6

¿Cree usted que su hija tiene actitudes negativas en el aula?



d. Análisis e interpretación

- El 8.57% de padres de familia con actitudes negativas es mucho, el 17.14 % de padres de familia con actitudes negativas es poco, el 71.42 % de padres de familia con actitudes negativas es nada.
- El 30% de padres de familia manifiestan que si afecta las actitudes negativas. en el aula. Ya que las actitudes es un elemento importante dentro del aula.

a) Pregunta 7

¿Cree usted las hijas de padres separados se sienten rechazados por la sociedad?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 21 De resultados Pregunta # 7

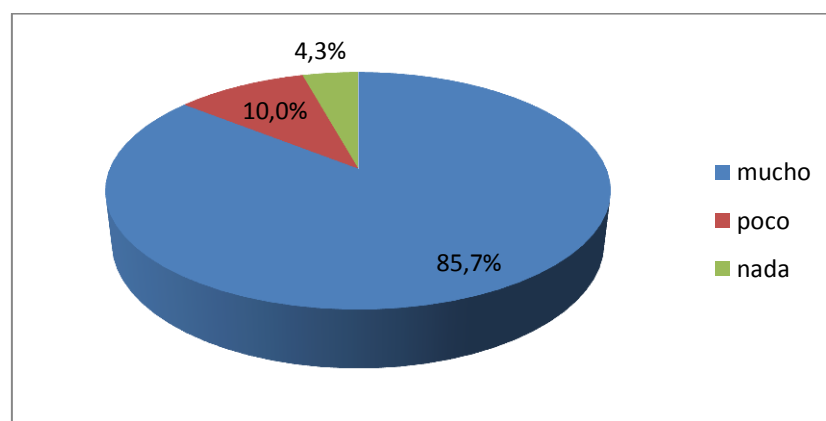
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	60	85.7 %
poco	7	10 %
nada	3	4.28 %
Total	70	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 21 pregunta 2

¿Cree usted las hijas de padres separados se sienten rechazados por la sociedad?



d. Análisis e interpretación

- El 85.7 % de padres de familia considera es mucho, el 10 %
- de padres de familia considera es poco, el 4.28 % de padres de familia considera es nada.
- La mayoría de padres de familia consideran que si afecta la separación de los padres. y se sientan rechazadas en la sociedad. El rechazo afecta en el autoestima.

a) Pregunta 8

¿Considera usted las hijas de padres separados carecen de afecto y atención?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 22 De resultados Pregunta # 8

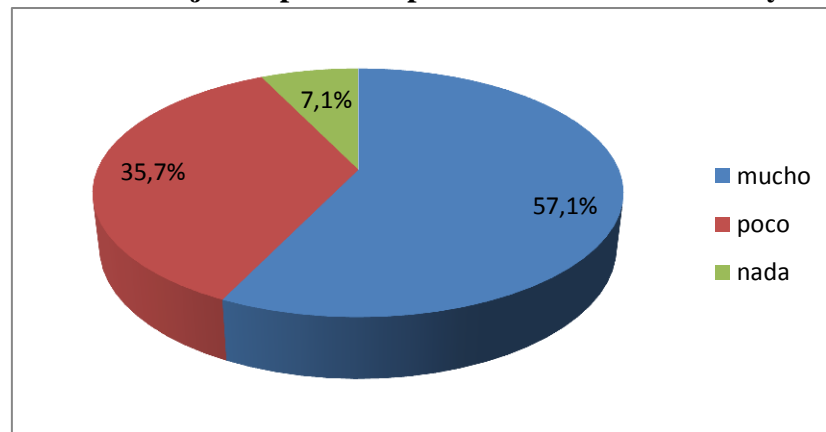
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	40	57.1 %
poco	25	35.7 %
nada	5	7.14 %
Total	70	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 22 pregunta 8

¿Considera usted las hijas de padres separados carecen de afecto y atención?



d. Análisis e interpretación

- El 57.1 % de padres de familia considera mucho, el 35.7 % de padres de familia considera es poco, el 7.14 % de padres de familia considera es nada.
- La mayoría de padres están consientes que si afecta la separación de los padres en el afecto y atención. Es importante el afecto y el atención para elevar el autoestima en el aprendizaje

a) Pregunta 9

¿Cree usted que su hija tenga problemas con sus compañeras dentro del aula?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 23 De resultados Pregunta # 9

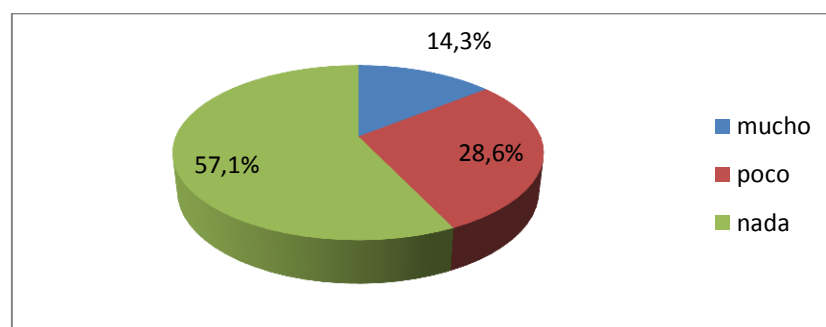
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	10	14.28 %
poco	20	28.57%
nada	40	57.14 %
Total	70	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 23 pregunta 9

¿Cree usted que su hija tenga problemas con sus compañeras dentro del aula?



d. Análisis e interpretación

- El 14.28 % de padres de familia considera mucho, el 28 57% de padres de familia considera es poco, el 57,14%de padres de familia considera es nada.
- El 30%de padres de familia manifiestan que si tienen problemas con las compañeras dentro de aula. Es importante de no crear conflicto con ninguno por que repercute en las actitudes.

a) Pregunta 10

¿Considera usted aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a padres de familia?

b) Cuadro de resultados

Cuadro # 24 De resultados Pregunta # 10

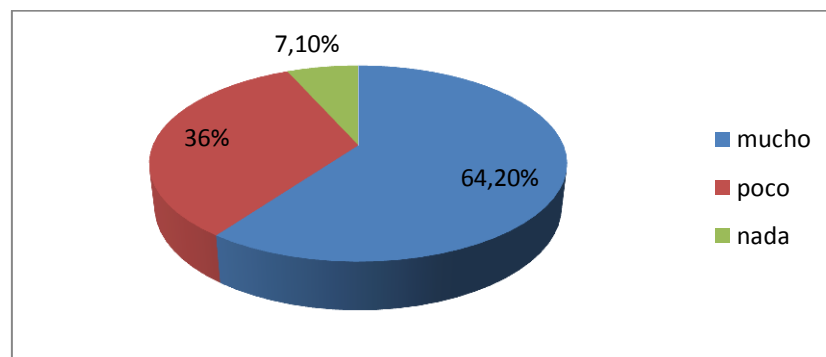
Categorías	Frecuencia	Porcentaje
mucho	45	64.2 %
poco	25	35.7 %
nada	5	7.1 %
Total	70	100%

Fuente encuesta a docente

Elaborado por Rosa Maliza

c.- Grafico 24 pregunta 10

¿Considera usted aplicar un catalogo de superación emocional infantil dirigido a padres de familia?



d. Análisis e interpretación

- El 64.2% de padres de familia consideran mucho, el 35.7% consideran poco, el 7.1 % consideran en nada.
- La mayoría de padres de familia están consientes en aplicar el catalogo de superación emocional infantil, ya que es importante hacer conocer la propuesta para elevar el auto estima de las alumnas.

VERIFICACIÓN DE HIPOTESIS

Para verificar la hipótesis se utiliza un estadígrafo en este caso hablaremos sobre **Chi**. La prueba de independencia Chi-cuadrado, nos permite determinar si existe una relación entre dos variables categóricas. Es necesario resaltar que esta prueba nos indica si existe o no una relación entre las variables.

Para ello necesitamos trabajar con las preguntas más relevantes de la UNIDAD EDUCATIVA “RODRÍGUEZ ALBORNOZ”. Que nos permite verificar la hipótesis, estas preguntas deben ser del mismo tipo, para poder armar las tablas respectivas y necesitamos partir de la hipótesis de nuestra investigación.

Hipótesis

La separación de los padres repercute en el proceso de aprendizaje de los alumnos de esta Unidad Educativa incide en el primer año de educación básica en la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”.

VARIABLE INDEPENDIENTE

La separación de los padres.

VARIABLE DEPENDIENTE

Comportamiento intra-áulico.

1.- Planteamiento de la Hipótesis

Se plantea la hipótesis H_0 (Nula) y la H_1 (Hipótesis alterna) H_0 La separación de los padres NO afecta en los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato.

H1 La separación de los padres SI afecta en el comportamiento intra-familiar en los padres de familia del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato.

2.- Selección del nivel de significación (Según la tabla)

Para la verificación hipotética se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

3.- Descripción de la población

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de estudiantes de educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato

4.- Especificación de lo estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 3 filas por 3 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

Las filas hacen referencia a las preguntas en este caso se han tomado 3 preguntas Del total de la encuesta y las columnas hace referencia a la alternativa de la pregunta en este caso cada pregunta tiene 3 alternativas (satisfactorio satisfactorio poco satisfactorio)

$$\chi^2 = \sum [(O - E)^2 / E] \text{ (fórmula del cuadrado)}$$

5.- Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

5.21 se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 3 filas y 3 columnas por lo tanto serán:

gl = (f-1) (c-1) fórmula para obtener los grados de libertad

gl = (3-1)(3-1)

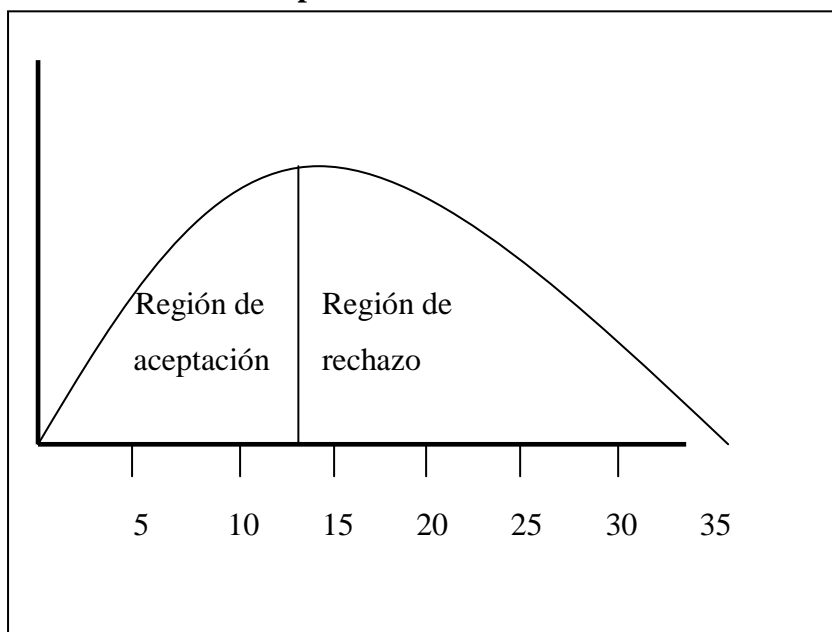
gl = 4

por lo tanto con 4 grados de libertad y un nivel de 0.01 la tabla del

$\chi^2_{t} = 13.2767$ por tanto si $\chi^2_t \leq \chi^2_{cse}$ aceptar la H_0 caso contrario se la rechazara

$\chi^2_t = 13.2767^\circ$ la podemos graficar de la siguiente manera:

Gráfico 25 de Campana de Gaus



Elaborado por Rosa Maliza

Tabla de Frecuencia observada padres de familia

Cuadro # 25 tabla de frecuencia

Nº	DETALLE	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
2	Cree usted que los hijos de padres separados son distraídos en la clase y afecta en el aprendizaje	50	18	2	70
7	Considera usted que los hijos de padres separados se sienten rechazados por la sociedad	60	7	8	70
10	Considera usted aplicar un catálogo de superación emocional infantil dirigido a padres de familia	40	25	5	70
		150	50	10	210

Elaborado por Rosa Maliza

Tabla de frecuencia Esperada

Cuadro # 26 tabla de frecuencia esperada

Nº	DETALLE	MUCHO	POCO	NADA	TOTAL
2	Cree usted que los hijos de padres separados son distraídos en la clase y afecta en el aprendizaje	50	16.66	31.33	70
7	Considera usted que los hijos de padres separados se sienten rechazados por la sociedad	50	16.66	3.33	70
10	Considera usted aplicar un catálogo de superación emocional infantil dirigido a padres de familia	30	16.66	3.33	70
		150	50	10	210

Elaborado por Rosa Maliza

$$\frac{E_{01} \times m}{t} = \frac{150 \times 70}{210} = 50$$

$$\frac{T_{c2} \times m}{t} = \frac{50 \times 70}{210} = 16.66$$

$$\frac{F_{c3} \times m}{t} = \frac{10 \times 70}{210} = 3.33$$

$$gl = (2 - 1) (c - 1)$$

$$gl = (3 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = (2) (2)$$

$$gl = 4 //$$

$\chi^2_t \Rightarrow 4$ gl y un nivel de significancia de 0,01

$$\chi^2_t = 13,2767$$

TABLA DE χ^2 Cuadro # 27 tabla de frecuencia

obs	esp	Ob-esp	$(o-e)^2$	$(o-e)^2 / esp$
50	50	0	0	0
18	16.66	1.34	1.7956	0.1077
2	3.33	-1.33	1.7689	0.5312
60	50	10	100	2
7	16.66	-9.66	93.3156	5.6011
3	3.33	-0.33	0.1089	0.0327
40	50	10	100	2
25	16.66	8.34	69.5356	4.1750
5	3.33	1.67	2.7889	0.86373
				15.2852

$\chi^2 C = 15.2852$

Elaborado por Rosa Maliza

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMEDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- * Los docentes están consiente que la separación de los padres afecta mucho en el rendimiento escolar.
- * De acuerdo al criterio de los docentes consideran que el autoestima de las niñas si afecta con la separación de los padres.
- * Los docentes que no cumplen con las tareas escolares por lo tanto si afecta la separación de los padres.
- * La percepción de la mayoría de los docentes consideran que el comportamiento de los alumnos es variante y si afecta la separación de los padres.
- * Los docentes consideran que si afecta la desorganización familiar en las niñas.
- * Los docentes tienen un criterio que por la separación de los padres sufren gran número de niñas.
- * Los docentes consideran que si se puede aplicar un catalogo sobre la superación emocional infantil dirigido a docentes para elevar el autoestima de las niñas.

- * Los padres de familia considera que las niñas son violentas y si afecta la separación de los padres.

De acuerdo al criterio de la mayoría de padres de familia consideran gran numero de niñas son distraídas en la clase y si afecta la separación de los padres.

- * Los padres de familia consideran aplicar el catalogo de superación emocional infantil dirigido a docentes.

5.2 RECOMENDACIONES

- * Los docentes deben estar preparados para atender a las niñas que sufren la separación de los padres.
- * Las autoridades deben tener conocimiento del tema para poder orientar a los docentes.
- * Se debe realizar eventos de capacitación a los profesores,
- * Socializar a los padres de familia de tener un tratamiento especial a las alumnas con este problema.
- * Que este trabajo investigativo sea difundido a toda la comunidad de la Unidad educativa y la sociedad en general
- * Este documento se debe difundir en todos los medios posibles, con la finalidad de que la comunidad educativa pueda aplicar.
- * debe impartir este documento a los padres de familia de tal manera puedan dar atención a las alumnas con este tipo de problema
- * Se recomienda aplicar el catálogo sobre la superación emocional infantil dirigidos a docentes para elevar el auto estima de las niñas cuyos padres se han separado

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

CATALOGO

“SUPERACIÓN EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES”.

6.1.-DATOS INFORMATIVOS

Institución:

Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Beneficiarios:

Docentes, alumnos, autoridades, padres de familia, de la Unidad educativa “Rodríguez Albornoz”.

Ubicación: (Anexo 6)

Parroquia Huachi Pata del cantón Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución:

INICIO 4 de abril 2011

FIN 29 de abril 2011

Equipo responsable: Autoridades

Profesores

Investigadora

Financiamiento: Autogestión

Costo: 715

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de la investigación realizada se determinó implementar un “CATÁLOGO DE SUPERACION EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES”, el mismo que se fundamenta en los datos obtenidos en la aplicación de la encuesta a docentes y padres de familia, los mismos que demostraron la necesidad de que los docentes, y padres de familia conozcan y manejen los catálogos adecuadamente y así se logre la búsqueda de un ambiente efectivo de un trabajo con la dinámica de los planes y programas con sus diferentes componentes y encontrar diferentes posibilidades de mejoramiento institucional.

El infante hoy por hoy es considerado como una de las personas importantes, ya que la nueva pedagogía y los preceptos legales protegen y mas que todos las instancias estatales velan por el bienestar de ellos,

Además los hijos de padres divorciados deben tener un tratamiento muy especial por parte de docentes, autoridades y la comunidad en general .

Cabe indicar que los infantes de los padres divorciados tienen mucha dificultad por lo que es necesario dar un tratamiento especial, es decir atender en forma individual en relación al resto de estudiantes.

Sobre esta propuesta no se ha encontrado mayor información, sin embargo algunas instituciones educativas han implementado normas de convivencia bajo la dirección de los supervisores de educación para mejorar las relaciones interpersonales en las comunidades educativas, además este catálogo les servirá como antecedentes específicos en esta área para responder y respetar las reglas que cada uno tiene que obtener para el normal desempeño de la institución.

6.3. JUSTIFICACION.

La elaboración del catálogo de superación emocional infantil dirigido a Docentes para el mejoramiento del aprendizaje en las niñas, partiendo de una ade-

cuada comunicación, planificación, ejecución y control en la ejecución de la institución educativa y el trabajo en equipo.

El adecuado manejo de los recursos materiales y la potenciación del ser humano como filosofía de vida de la institución, será el fundamento clave para la aplicación de la visión y misión; a su vez, la identidad institucional y su base teórica servirá para la aplicación práctica de los objetivos y metas participativas que se implementará en la institución y en el aula.

Se hace necesario contar con la guía organizacionable con juegos y dinámicas ya que desde el punto administrativo, el docente o padre de familia contará con un catálogo. Mediante la socialización en un proceso de capacitación sostenida, que permita la sensibilización y la empoderamiento de todos los actores educativos.

Por otra parte, la estrategia ofrece al personal docente administrativo aplicar un catálogo para determinar roles en el cumplimiento de sus labores, que resultará particularmente valioso y de gran utilidad para evitar errores o pasar por alto los aspectos fundamentales y elementales que deben abordarse de manera sistemática.

La implementación de una estrategia participativa servirá como un medio eficaz para la realización de los planes operativos y proyectos de implementación que en él se contemplan, contribuye a mejorar la calidad y oportunidad de la información así como también minimizar los errores humanos que pudiera existir por la falta de un material de información de este tipo.

Esta estrategia participativa será una fuente importante escrita y será un instrumento de acción para la labor educativa.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Aplicar un catálogo de superación emocional infantil dirigido a Docentes.

6.4.2 Objetivos Específicos

Estructurar un catálogo de superación emocional para desarrollar un mejor aprendizaje escolar en los niños/as, respetando los lineamientos técnicos para su aplicación educativa.

Elaborar un plan de capacitación de catálogos de rutina organizacional.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

El presente trabajo de investigación es factible ya que nace de la necesidad sentida de los beneficiarios como son los padres de familia, docentes y estudiantes en general la comunidad educativa.

Para la aplicación de la propuesta se cuenta con los recursos económicos necesarios apoyo necesario de los padres de familia y docentes.

También es preciso puntualizar que este trabajo, ya que se puede desarrollar con todos los actores educativos, es decir dando una alternativa, para que la comunidad educativa puedan dar su utilización con el propósito de mejora el ambiente educativo e n lo pedagógico y afectivo.

Cabe indicar que este tema del trabajo investigativo es real y que las autoridades educativa pueden partir de este problema y dará una adecuada atención a las alumnas, indudablemente permite conocer la problemática educativa y de esta manera enfrentar a los grandes fenómenos como la perdida de año, la deserción escolar sobre todo el bajo rendimiento de la alumnas, y baja autoestima.

Otro de las grandes posibilidades es que nos permite detectar si los docentes están en capacidad de atender las diferencias individualidades de los educandos y sobre todo a las autoridades educativas realizan el seguimiento y evaluación de los contenidos programáticos y la formación del docente, con el propósito de mejorar la calidad educativa.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

Revisada la tesis de grado que reposan en la biblioteca en la Universidad “U.B” de la Facultad de Psicología de Madrid y de la Universidad Tecnológica de México Facultad de psicología se han encontrado dos tesis Doctoral algo de similitud en sus temas que su aplicación se lo realizo en distintos niveles: a nivel Universitario en la Especialidad de Psicología a diferencia de Parvulario.

Estas dos investigaciones tuvo como principal objetivo comprobar si existe relación en que lo hijos de padres separado presentan una conducta agresiva tomando en cuenta la agresividad física y verbal.

De la misma manera en el texto AMOR SIN SECRETO: “COMO LOGRAR UN MATRIMONIO FELIZ”. De la Autora NANCY VAN PELT. Nos describe los últimos veinticinco años los matrimonios han tenido algunos fracasos más o menos un 10 por ciento de todos los matrimonios podrían considerarse como matrimonios altamente eficaces. Ya que otro 50 por ciento de total terminan en divorcio, el restante 40 por ciento se clasifican desde malos a bastantes buenos.

Es claro que las personas tienen expectativas en cuanto al matrimonio. Cuando estas expectativas no se cumple a menudo surge la desilusión y el desencanto el alto porcentaje de divorcios puede ser en si mismo el resultado parcial de las expectativas excesivamente altas que tenemos en cuanto al matrimonio, una indicación de que a las personas ya no les interesa el matrimonio .Es obvio que el

deseo de estar casado a cambiado poco con el paso de los años pero las expectativas en cuanto a lo que el matrimonio puede proveer han cambiado en gran manera.

Las parejas modernas demandan una relación emocionalmente gratificante, que provea seguridad, contentamiento y felicidad.

Este trabajo investigativo nos permite disolución del bajo rendimiento de las alumnas de esta unidad educativa, a través de una investigación con los actores del que hacer educativo, es decir padres de familia, docentes, autoridad y sobre todo las alumnas.

También es preciso puntualizar que facilitara para avanzar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los educandos y de esta manera los docentes trataran a cada alumna con diferencias individualidades.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijas dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será por que al inicio de los docentes sus hijas tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niñas puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con la niña, ya que desde ese momento sus aprendizajes no serán las mejores, la niña será apático dentro del aula de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá insatisfacción de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en la niña?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una solución que nos permita cotejar como influye la separación de los padres de las niñas de primar año de educación el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención hacia la formación académica del niño.

También como maestro tendrás la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de falta de atención por parte de los padres de familia.

“Los padres que apoyan a sus hijos como estudiantes contribuyen en forma significativa a su éxito escolar”.

Pero, ¿Cuántos de estos papás emplean un rato para hojear los libros de texto de sus hijos?, ¿Cuántos se percatan de sus problemas particulares en el diario quehacer escolar y se preguntan cómo pueden ayudar a resolverlos?

Los padres que atienden la escolaridad de sus hijos, están a disposición de trabajar con ellos y están en contacto con los maestros, crean el mejor eslabón para el triunfo académico de sus hijos, es necesario recordar esto para no olvidar su importancia.

En la actualidad, con los padres ocupados y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de las niñas se requiere de atención por parte de los padres ocupados o descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que una niña que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener una autoestima e interés mayor en la clase.

Dentro de la clase, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijas, y dejen de descargar en el aula su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a las alumnas sin la cooperación de padres y maestros.

Las niñas que asisten a la clase de primer año, necesitan sentirse motivadas por aprender, y esto se logrará únicamente si los padres prestan la atención a sus hijas, ellos deben apoyar y orientar a sus hijas en el desarrollo de sus actividades para forjar una actitud positiva hacia la clase

Dentro del aula, el maestro suele etiquetar al alumno como “burro”, cuando este no trabaja en ninguna actividad, ni participa dentro de clases, y además no presta atención a la clase ni deseos de aprender. Pero sería importante que se identificara la razón de esta problemática, ya que sería más sencillo poder combatir esta situación, si se sabe que el comportamiento de la niña es resultado de la falta de interés que los padres dejan de poner en el desarrollo académico de sus hijas.

La falta de atención por parte de los padres en las niñas sobre todo durante la educación primer año de educación crea en ellos una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en el aula, y por consiguiente su rendimiento es menor que en las niñas que tienen el apoyo y atención de sus padres.

Es necesario reconocer a las niñas que sufren de este tipo de desatención por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar a las niñas que tiene un bajo autoestimas y rendimiento a causa de la falta de la separación de los padres, al igual, para encontrar alternativas que le permitan a los docentes ayudar a las niñas que tienen el interés por al aula.

También será necesario orientar a los padres de familia, que por diversas razones están dejando de lado el aspecto académico de sus hijas. Es debido a estos facto-

res que este estudio se encaminara a solucionar con capacitaciones a los docentes y padres de familia.

Un buen ambiente socio afectivo proporciona el repertorio emocional que permite canalizar las emociones de forma que mejore su calidad de vida futura.

El aprendizaje integral no solo comprende los estilos cognitivos, sino que hacer referencia también a la emoción, los sentimientos la acción. la respuesta de la pedagogía a la investigación actual debe tener como objetivo, además de la transmisión de conocimientos el desarrollo de las competencias emocionales del estímulo de la autonomía de la propia responsabilidad y control pretendemos acerca en esta página al conocimiento de las claves del desarrollo emocional y las pautas de educación que permite sentar las base de un buen ajuste afectivo.

6.6.1. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La siguiente investigación del tema “La separación de los padres y su influencia en el comportamiento intra-áulico de los alumnos del primer año de educación básica de la Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el período 2010 2011”.

CÓDIGO DE MENORES

EL PLENARIO DE LAS COMISIONES LEGISLATIVAS

Considerando:

Que tratándose de menores, la Carta Política dispone, en el artículo 25, que el hijo será protegido desde su concepción y se garantiza el amparo al menor a fin de que su crecimiento y desarrollo sean adecuados para su integridad moral, mental y física, así como para su vida en el hogar;

Que el Ecuador ha suscrito y ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño, la cual es Ley de la República y, por tanto, lo obliga como Estado parte a adoptar medidas para hacer efectivos los derechos allí reconocidos;

Que el niño tiene derecho a crecer en un ambiente de amor, comprensión y cariño, en lo posible, dentro del seno de su familia biológica;

CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Título I

PRINCIPIOS Y OBJETIVOS

(Denominación del título sustituida por el Art. 1 de la Ley 98-06, R.O. 7, 19-VIII-98)

Art. 1.- (Sustituido por el Art. 2 de la Ley 98-06, R.O. 7, 19-VIII-98).- Son principios de este Código:

- a) Consagrar los derechos fundamentales del menor;
- b) Determinar los principios rectores que orientan las normas que garantizan los derechos del menor;
- c) Señalar los derechos y deberes del menor en la convivencia familiar y social;
- d) Definir las situaciones de riesgo en las que puede encontrarse el menor;
- e) Determinar las medidas que deben adoptarse con el fin de proteger al menor que se encuentra en situación de riesgo, y las medidas que tiendan a la superación de dicha situación;
- f) Señalar la competencia y los procedimientos para garantizar los derechos del menor; y,
- g) Establecer los servicios, modelos y alternativas de protección al menor que se encuentra en situación de riesgo, sin perjuicio de las normas orgánicas y de funcionamiento que se dicten.

Los deberes que mediante este Código se establecen para el Estado, no excluyen la obligación que tiene toda persona de amparar a la familia, a la madre gestante y al menor.

Ninguna de las normas de este Código puede interpretarse de forma que contravenga a estos objetivos, a los principios rectores que se encuentran en este Título, o a las disposiciones consagradas en convenios o normas internacionales ratificadas o aprobadas de acuerdo a la Constitución y a las leyes del país.

Art. 4.- La protección a los menores será integral y se ejercerá en todos sus períodos evolutivos, inclusive el prenatal.

Para ello desempeñará funciones de regulación, control y apoyo a la familia, la comunidad y a las organizaciones privadas que trabajen con menores de edad.

Este principio deberá considerarse tanto en la formulación de las políticas como en la planificación y realización de las actividades del Estado

6.6.2. A QUIÉN VA DIRIGIDO

Esta propuesta de aplicar el catálogo “SOBRE LA SUPERACION EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES” está dirigida a las autoridades, y docentes, padres de familia de la “Unidad Educativa Rodríguez Albornoz”, Con la finalidad de facilitar a los docentes y autoridades, padres de familia, de la institución educativa si no lo existiera en otras instituciones educativas también se puede apoyar.

6.6.3. BENEFICIARIOS DE SU PROPUESTA

Con este programa trabajaremos por los profesionales que cuente con las facilidades y apoyo necesario para motivar e innovar con especialistas que predomine y que conozca la funcionalidad del catálogo como funciona cada uno de sus partes de esta manera se beneficiará la comunidad educativa, y la institución en

general por el bienestar de la niñez y de la sociedad en general pensando en una propuesta y solución motivadora.

6.6.4. FUNCIONALIDAD

El catálogo “SOBRE LA SUPERACIÓN EMOCIONAL INFANTIL DIRIGIDO A DOCENTES”.

Consta de las siguientes partes:

- Introducción
- Índice general.
- Actividades.
- Bibliografía

Para que el docente se ubique por las diferentes ilustraciones de cada uno de las actividades de la propuesta.





6.6.5. CONTENIDOS

Son las siguientes técnicas:

- 1.- Conozco y expreso emociones.
- 2.- Aprendo a controlar las emociones
- 3.- Tengo autoestima.
- 4.- Puedo tomar decisiones
- 5.- Gimnasia matutina
- 6.- Buzón de los conflictos
- 7.- Saludo de la semana.
- 8.- El noticiero semanal.
- 9.- El libro de la pregunta infantil
- 10.- Las emociones me hablan.

6.6.6.- CARACTERÍSTICAS MÁS DESTACABLES DE LA PROPUESTA

Los dibujos son motivadores y halagadores está utilizado de cada uno de los ejemplos de acuerdo a la edad de las niñas.

Todas las actividades son manejables y los resultados de este catálogo es innovador, y aplicable en la capacitación que está dirigido a los docentes, padres de Familia.

6.6.7. PLANIFICACIÓN DE LA CAPACITACIÓN

PROPUESTA.

“CATÁLOGO SOBRE LAS EMOCIONES INFANTILES DIRIGIDO A DOCENTES”

Datos Informativos:

Institución: Unidad Educativa “Rodríguez Albornoz”.

Fecha: 4 de abril al 29 de junio del 2011

Docentes: de la comunidad Educativa “Rodríguez Albornoz”

Objetivo General.

Capacitar sobre el uso correcto del catalogo para mejorar el desarrollo integral de las niñas.

Objetivo Específico.

- Establecer las ventajas que brinda el catalogo.
- Motivar la búsqueda de información científico.
- El rol de docente y el espíritu investigativo.

Cuadro # 28 Capacitación

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO
Comunidad de aprendizaje	Presentación del trabajo Presentación de los materiales Grupos de trabajo Expectativas Temores Compromisos Plenaria Análisis del objetivo	Papalote Marcador Proyectos Computador	Investigadora	30 min
Qué es la superación emocional en las niñas	Dinámica Repetir amarillo Análisis de la dinámica Exposición Lluvia de ideas	Tiza pizarra	investigadora	45 min
La autoestima	Proyección de video Transferencia del video Situaciones cotidianas	Proyectos Computador	investigadora	30 min
Manejo del catálogo	Entrega de catálogos Observaciones Presentación de las partes del catálogo Recomendaciones sobre el uso del catalogo Simulacro sobre la aplicación de una estrategia Grupos de trabajo, Socio grama Dramatización plenaria	Papalotes Pelota Espejo Muñeco coritos	Autoridades Docentes Padres de familia Investigadora	2 min
				3 min
				5 min

Elaborado por Rosa Maliza

6.7 MODELO OPERATIVO

Cuadro # 29 Modelo Operativo

FASES	ETAPAS	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO
Fase 1 Socialización de los resultados de la investigación	4 de abril al 6 de abril	Hasta el 4 de abril socializado al 100% los resultados de la investigación	Diálogo con la autoridades para la autorización correspondiente Citar a los docentes , padres de familia Analizar los resultados de la investigación	Esquela Fotocopias Laptop Proyecto Material de oficina	2 días
Fase 2 Planificación de la aplicación de la propuesta	7 de abril al 9 de abril	Hasta el 7 al 8 de abril esta planificación El 95 % de la aplicación e la propuesta	Citar a una reunión de trabajo Entregar la copia de la propuesta Delegar responsabilidades	Fotocopia Material de oficina Computador	1 día
Fase 3 Ejecución de la propuesta	13 de abril al 23 de junio	Hasta el 23 de junio se habra ejecutado el 90 % de la propuesta	Capacitación a los docentes Capacitación a los padres de familia Aplicación del catálogo	Autoridades Docentes Padres de familia Investigadores	2 semanas
Fase 4 Evaluación	27 de junio al 29 de junio	Hasta el 27 de junio se espera haber evaluado al 97 % de los resultados de la propuesta	Fotocopia Computador Proyector	Autoridades Docentes Investigador	3 días

Elaborado por Rosa Maliza

6.8. ADMINISTRACIÓN

6.8.1 RECURSOS INSTITUCIONALES

Unidades Educativa Rodríguez Albornoz

6.8.2. RECURSOS HUMANOS

Comunidad educativa

Investigadora

6.8.3 RECURSOS MATERIALES

Computadora

Proyector

Fotocopia

6.8.4. RECURSOS FINANCIEROS

Propios de la investigadora

Autofinanciamiento

6.8.5. PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA

Cuadro Presupuesto de la Propuesta

Cuadro # 30

RUBRO DE GASTOS	VALORUS.D
Impresiones	60
Computadora	500
internet	30
Refrigerio	20
Transporte	40
Copias	50
CDS	3
Memorias flash	12
TOTAL	715.00

Elaborado por Rosa Maliza

6.9 CRONOGRAMA

Cuadro #31 Cronograma

MESES SEMANAS ACTIVIDADES	ABRIL					MAYO					JUNIO				
	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
SOCIALIZAR															
PLANIFICACIÓN															
EJECUCIÓN															
EVALUACIÓN															

Elaborado por Rosa Maliza

6.10. PREVISION DE LA EVALUACION**Cuadro # 32**

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Procesos
2.- ¿Por qué evaluar?	Porque es importante conocer los resultados a los objetivos planteados
3.- ¿Para qué evaluar?	Para facilitar la toma de decisiones
4.- ¿Con que criterios?	Replantear nuevas investigaciones
5.- Indicadores	Con que criterios de pertinencia, coherencia, efectividad. Eficacia, eficiencia.
6.- ¿Quién evalúa?	Cuantitativos y Cualitativos
7.- ¿Cuándo evaluar?	Investigadora, autoridades, docentes
8.- Cómo evaluar?	Directamente el proceso y al terminar la aplicación propuesta
9.- ¿Fuentes de información?	Con la aplicación de la encuesta
10.- ¿Con qué evaluar?	

Elaborado por Rosa Maliza

6.10.1. TOMA DE DESICIONES

Una vez realizada la evaluación los resultados nos arroje nos permite una toma de decisión asertiva que nos permite alcanzar mejores logros una vez que este el proyecto se amplíe hacia otras instituciones.

De acuerdo a la evaluación reformularemos la capacitación, la logística, o el catalogo acorde a las sugerencias de esta experiencia piloto.

Una vez realizada los ajustes correspondientes en cuanto ha gestión y costos el catalogo estará listo para su reproducción y venta.

ANEXOS

ANEXO 1

Encuesta

ANEXO 2

Certificado de la directora de la institución

ANEXO 3

Fotos de la institución

ANEXO 4

Propuesta

ANEXO 5

Croquis de la institución

ANEXO 6

Certificado de la tutora MSC. María Verónica Rodríguez