

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO
DEPORTIVO**

TEMA:

“INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS
FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORÍA SUB 12
DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE
RIOBAMBA”

Trabajo de Investigación

Previa a la obtención del Grado Académico de
Magíster en Cultura Física y Entrenamiento Deportivo

Autor: Lic. Fabián Sánchez Espinoza

Director: Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez

Ambato - Ecuador

2013

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL, EN LA CATEGORIA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”** presentado por: Lic. Fabián Sánchez Espinoza y conformada por: Dr. Mg. Joffre Venegas Jiménez, Lic. Mg. Carlos Infante Plataxig, Lic. Mg. Javier Acuña Escobar Miembros del Tribunal, Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez director del trabajo de investigación y presidido por: Dr. José Antonio Romero, Presidente del Tribunal; Ing. Mg. Juan Garcés Chávez Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Antonio Romero
Presidente del Tribunal de Defensa

Ing. Mg. Juan Garcés Chávez
DIRECTOR CEPOS

Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez
Director del Trabajo de Investigación

Dr. Mg Joffre Venegas Jiménez
Miembro de Tribunal

Dr. Mg Carlos Infante Pilataxig
Miembro de Tribunal

Lcdo. Mg Javier Acuña Escobar
Miembro de Tribunal

AUTORIA DE INVESTIGACION

La responsabilidad de las, opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “**INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FUTBOL, EN LA CATEGORIA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA**”, nos corresponde exclusivamente a Lic. Fabián Sánchez Espinoza y al Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez, Director del Trabajo de Investigación, y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lic. Fabián Sánchez Espinoza.

AUTOR

Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez

DIRECTOR

DERECHOS DEL AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él, un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lic. Fabián Sánchez Espinoza

AUTOR

DEDICATORIA

A Dios, quien me dio la fe, el esfuerzo y el optimismo, y guiar mi vida cada día, llenándome de bendiciones y culminar este trabajo.

A mi esposa quien desde el cielo me guía a cada momento para darme mucho fortalecimiento ante la adversidad.

A mis padres por su amor, nobleza y entusiasmo que depositaron en mí su confianza y apoyo incondicional,

A mis adoradas hijas Jhoelys y Doménica quienes son la luz de mi vida, que con sonrisas disipan mi cansancio y perdonan el tiempo que no compartimos juntos.

A mi familia por su soporte y confianza para verme como un triunfador en mi Profesión de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

AGRADECIMIENTO

Al centro de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato por su contribución en la formación de docentes nutridos con espíritu de cambio, críticos y reflexivos.

A cada uno de los tutores de la Maestría por sus conocimientos y experiencias.

Al Doctor Jaime Cepeda, Coordinador de la Maestría de Cultura Física y Entrenamiento Deportivo.

Al Doctor Víctor Escorza Nuñez, por su paciencia, contribución científica en la realización de esta investigación.

A la Unidad Educativa Jefferson por permitirme emprender actividades recreativas en el fútbol.

INDICE GENERAL

PÁGINAS PRELIMINARES

	Página
Portada	i
Aprobación del tribunal de grado.....	ii
Autoría del trabajo de investigación.....	iii
Derechos del autor.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento	vi
Índice general.....	vii
Material de referencia.....	xiii
Índice de cuadros.....	xiv
Índice de gráficos.....	xv
Resumen ejecutivo.....	xvi
Summary.....	xvii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I EL PROBLEMA

1.1. Tema.....	3
1.2. Planteamiento del problema.....	3
1.2.1. Contextualización.....	3
1.2.2. Análisis crítico.....	4
1.2.3. Prognosis.....	7
1.2.4. Formulación del problema.....	8
1.2.5. Interrogantes (subproblemas).....	9
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.....	9
1.2.7. Delimitación espacial	9

1.2.8. Delimitación temporal.....	9
1.3. Justificación.....	9
1.4. Objetivos.....	11
1.4.1. General.....	11
1.4.2. Específicos.....	11

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos.....	12
2.2. Fundamentación filosófica.....	13
2.3. Fundamentación legal.....	14
2.4. Categorías fundamentales.....	16

VARIABLE INDEPENDIENTE JUEGOS PRE – DEPORTIVOS

Cultura física.....	19
Deporte.....	19
Recreación.....	20
La recreación deportiva.....	21
Funciones de la recreación física en niños de 12 años.....	22
Juego.....	23
Lúdica=juego.....	23
Definición y características del juego.....	27
Tipos de juegos.....	26
Juegos pequeños y grandes.....	27
Juegos pequeños.....	27
Juegos grandes.....	28
El juego como actividad didáctica a los 12 años.....	28
Juegos pre-deportivos.....	29
Importancia de los juegos pre deportivos.....	31
Los juegos pre-deportivos en las clases de educación física.....	31

El juego como iniciación en el fútbol.....	33
--	----

VARIABLE DEPENDIENTE FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Fundamentos técnicos.....	34
Dominio del balón.....	35
Recepción.....	35
El pase.....	35
La conducción.....	36
El dribling.....	37
La finta.....	37
El tiro.....	37
El cabeceo.....	37
Técnica del portero.....	38
Técnica.....	38
Características de la técnica deportiva.....	39
Técnica individual.....	40
Técnica colectiva.....	40
Técnica futbolística.....	42
Técnicas y habilidades del fútbol.....	42
2.5. Hipótesis.....	44
2.6. Señalamiento de variables.....	44

CAPÍTULO III METODOLOGÍA.

3.1. Enfoque de la investigación	45
3.2. Modalidad básica de investigación.....	46
3.3. Nivel o tipo de investigación.....	47
3.3.1. Exploratorio.....	47
3.3.2. Nivel descriptivo.....	47
3.3.3. Nivel correlacional.....	47

3.4.	Población y muestra.....	48
3.4.1.	Población.....	48
3.4.2.	Muestra.....	48
3.4.3.	Simbología.....	48
3.4.4.	Aplicación de fórmula.....	49
3.5.	Operacionalización de variables.....	50
3.6.	Plan de recolección de información.....	52
3.7.	Plan de procesamiento de la información.....	52

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

4.1.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson.....	54
4.2.	Análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de cultura física de la Unidad Educativa Jefferson.....	54
4.3.	Verificación de hipótesis, hipótesis, argumento y verificación.....	74

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1.	Conclusiones y recomendaciones.....	76
------	-------------------------------------	----

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1.	Datos informativos.....	79
6.2.	Antecedentes de la propuesta.....	81
6.3.	Justificación.....	82

6.4.	Objetivos.....	83
6.5.	Análisis de factibilidad.....	84
6.6.	Fundamentación.....	85
6.6.1.	Estructura de la propuesta.....	87
6.7.	Metodología. Modelo operativo.....	89
6.8.	Administración.....	91
6.9.	Previsión de la evaluación.....	92
6.10.	Guía alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol.....	93
6.10.1	Prologo.....	94
6.10.2	Juegos pre-deportivos.....	95
6.10.3	El reloj.....	96
6.10.4	Base larga.....	97
6.10.5	Fútbol.....	98
6.10.6	Pase al rey.....	99
6.10.7	Pelota espía.....	100
6.10.8	Pelota bajo cuerda.....	101
6.10.9	Los cinco pases.....	102
6.10.2	Pelota con meta móvil.....	103
6.10.10	Balón corredor.....	104
6.10.11	Tiradero de zapatos.....	105
6.10.12	Carrera de atar y desatar.....	106
6.10.13	Carrera de firmas.....	107
6.10.14	Carrera de mano en mano.....	108
6.10.15	Colgarse a la cola.....	109
6.10.16	Buscar parejas.....	110
6.10.17	Broches y argollas.....	111
6.10.18	El gavián, la gallina y los pollos.....	112
6.10.19	La red y los pescados.....	113
6.10.20	Carrera de elefantes cojos.....	114

6.10.21 Al rescate del balón.....	115
6.10.22 A que te robo un alma.....	116
6.10.23 El abanico.....	117
6.10.24 El balón viajero.....	118
6.10.25 Carrera de orugas.....	119
6.10.26 Carrera de pelotas 1 y 2.....	120
6.10.27 Fútbol en círculo.....	121
6.10.28 Números.....	122
6.10.29 Carrera de tanques.....	123
6.10.30 Pesque al balón.....	124
6.10.31 El refugio.....	125
6.10.32 El baile del conejo.....	126
6.10.33 Pases por columnas.....	127
6.10.34 Pasar el balón.....	128
6.10.35 Cono-gol.....	129
6.10.36 Rondo móvil.....	130
6.10.37 10 pases.....	131
6.10.38 Contra-pared.....	132
6.10.39 Relevos en conducción.....	133
6.10.40 Derribar el cono.....	134
6.10.41 Cazadores y presas.....	135
6.10.42 Pañuelo deportivo.....	136
6.10.43 Derribar el castillo.....	137
6.10.44 El delegado.....	138
6.10.45 El fortín.....	139
6.10.46 Fútbol por zonas.....	140
6.10.47 Fútbol en cadena.....	141
6.10.48 El arco móvil.....	142
6.10.49 Eliminar al contrario (pelota cazadora).....	143
6.10.50 Pegarle al jugador del círculo.....	144
6.10.51 Pelota a 4 bases.....	145

6.10.52 Bibliografía de la guía.....	146
6.10.53 Litografía de la guía.....	146

MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía.....	147
2. Leyes y reglamentos.....	148
3. Páginas web.....	148
4. Anexos.....	149

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N.- 1 Población y muestra.....	48
Cuadro N.- 2 Operacionalización de la variable independiente.....	50
Cuadro N.- 3 Operacionalización de la variable dependiente.....	51
Cuadro N.- 4 Plan de recolección de información.....	52
Cuadro N.- 5. ¿Rinde pruebas de habilidad técnica?.....	54
Cuadro N.- 6. ¿Tiempo que rinde pruebas de habilidad técnica?.....	55
Cuadro N.- 7. ¿Evaluación de test en los fundamentos técnicos?.....	56
Cuadro N.- 8¿Tipo de técnica que utiliza que utiliza su entrenador?.....	57
Cuadro N.- 9¿Evaluacion y registro de datos?.....	58
Cuadro N.- 10¿Conoce las reglas de oro en los juegos?.....	59
Cuadro N.- 11¿Conoce los fundamentos técnicos?.....	60
Cuadro N.- 12 ¿Utiliza juegos pre-deportivos?.....	61
Cuadro N.- 13¿Mejoraría la técnica si utilizaría juegos pre – deportivos?.....	62
Cuadro N.-14¿Emplea video de juegos pre-deportivos en el fútbol?.....	63
Cuadro N.- 15¿Conoce en qué consiste los juegos pre-deportivos?.....	64
Cuadro N.-16¿Conoce en qué consiste los fundamento técnico del fútbol?.....	65
Cuadro N.- 17¿Utiliza juegos pre – deportivos en la preparación técnica?.....	66
Cuadro N.-18¿Finalidad de los juegos pre- deportivos en los fundamentos técnicos?.....	67
Cuadro N.- 19¿Manifiesta los fundamentos técnicos en el entrenamiento?.....	68
Cuadro N.- 20¿Diseña tablas de control para los fundamentos técnicos?.....	69
Cuadro N.- 21¿Utiliza instrumentos técnicos de apoyo?.....	70
Cuadro N.- 22¿Desarrolla habilidades en los juegos pre-deportivos?.....	71
Cuadro N.- 23¿Potencializa el uso de los juegos pre-deportivos?.....	72
Cuadro N.- 24¿Predisposición para capacitarse y aplicar los juegos?.....	73

INDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N.-1 árbol de problemas.....	6
Gráfico N.- 2 Categorías fundamentales.....	16
Gráfico N.-3 Categorías fundamentales de la variable independiente constelación de ideas.....	17
Gráfico N.-4 Categorías fundamentales de la variable dependiente constelación de ideas.....	18
Gráfico N.- 5. ¿Rinde pruebas de habilidad técnica?.....	54
Gráfico N.- 6. ¿Tiempo que rinde pruebas de habilidad técnica?.....	55
Gráfico N.- 7. ¿Evaluación de test en los fundamentos técnicos?.....	56
Gráfico N.- 8¿Tipo de técnica que utiliza que utiliza su entrenador?.....	57
Gráfico N.- 9¿Evaluacion y registro de datos?.....	58
Gráfico N.- 10¿Conoce las reglas de oro en los juegos?.....	59
Gráfico N.- 11¿Conoce los fundamentos técnicos?.....	60
Gráfico N.- 12¿Utiliza juegos pre-deportivos?.....	61
Gráfico N.- 13¿Mejoraría la técnica si utilizaría juegos pre – deportivos?.....	62
Gráfico N.- 14¿Emplea video de juegos pre-deportivos en el fútbol?.....	63
Gráfico N.- 15¿Conoce en qué consiste los juegos pre-deportivos?.....	64
Gráfico N.- 16¿Conoce en qué consiste los fundamento técnico del fútbol?.....	65
Gráfico N.- 17¿Utiliza juegos pre – deportivos en la preparación técnica?.....	66
Gráfico N.-18¿Finalidad de los juegos pre- deportivos en los fundamentos técnicos?.....	67
Gráfico N.- 19¿Manifiesta los fundamentos técnicos en el entrenamiento?.....	68
Gráfico N.- 20¿Diseña tablas de control para los fundamentos técnicos?.....	69
Gráfico N.- 21¿Utiliza instrumentos técnicos de apoyo?.....	70
Gráfico N.- 22¿Desarrolla habilidades en los juegos pre-deportivos?.....	71
Gráfico N.- 23¿Potencializa el uso de los juegos pre-deportivos?.....	72
Gráfico N.- 24¿Predisposición para capacitarse y aplicar los juegos?.....	73

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
MAESTRIA EN CULTURA FISICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

TEMA: “INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORIA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”

Autor: Lic. Fabián Sánchez Espinoza

Director: Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez

Fecha: 26 de Noviembre del 2012

RESUMEN EJECUTIVO

Los juegos pre-deportivos tienen un papel educativo y preparatorio a desempeñar en cada deporte en especial el fútbol, en el cual son adoptados con el propósito de hacer una sección de entrenamiento sea más variada y colorida o, quizás, como ejercicios suplementarios que forman parte integral de los fundamentos técnicos, individuales, colectivos y futbolísticos durante un entrenamiento.

Los juegos pre-deportivos pueden emplearse con gran provecho para practicar habilidades y destrezas técnicas en condiciones reales, esto es, en un verdadero partido. Son también útiles para mantener los niveles alcanzados y para desarrollar las cualidades físicas.

En el transcurso de las competiciones y juegos, la personalidad de un jugador se expresa directamente tanto en su actitud como en su comportamiento y esto, a su vez hace posible que en entrenador promueva y desarrolle características y hábitos deseables en el juego. Además la mayoría de juegos pre-deportivos ofrecen la oportunidad de desarrollar una imaginación creativa de nuevas variaciones de habilidades y destrezas técnicas adquiridas en el entrenamiento y practicadas en el curso del juego.

Al recopilar la selección de juegos pre-deportivos, se ha hecho un intento para solventar los problemas inherentes de clasificación mediante la adición de una guía alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol que están ilustrados mediante gráficos.

Este trabajo de investigación suministra una práctica que conduzca la planificación, organización, ejecución y control de los fundamentos técnicos individuales, colectivos de los futbolistas con miras a lograr efectivos resultados en el ámbito deportivo.

Descriptores: Juegos pre-deportivos, Fútbol, Cultura Física, Deporte, Recreación, Fundamentos técnicos, Habilidades, Destrezas, Técnicas, Resultados.

Technical University of Ambato
GRADUATE STUDIES CENTER
Faculty of Humanities and Education
MASTER OF PHYSICAL CULTURE AND SPORTS TRAINING

TOPIC: "IMPACT OF PRE-GAMES SPORT SOCCER technical grounds at U 12 of the Education Unit JEFFERSON CITY RIOBAMBA"

Author: Mr. Fabián Sánchez Espinoza
Director: Dr. Mg. Víctor Escorza Nuñez
Date: November 26, 2012

SUMMARY

The pre-sports games have a role to play and preparatory education in every sport especially football, which are adopted in order to make a training section is more varied and colorful or perhaps as additional exercises that are part Comprehensive technical foundations, individual, collective and football during training.

The pre-sports games can be used to great advantage to practice skills and technical skills in real conditions, that is, in a real game. Also useful to keep the levels and to develop physical qualities.

During competitions and games, a player's personality directly expressed both in their attitude and in their behavior and this in turn makes it possible to promote and develop coaching and habits desirable features in the game. Furthermore most pre-sports games offer the opportunity to develop a creative imagination of new variations of skills and technical skills acquired in training and practiced in the course of the game.

In compiling the pre-selection of sports games, is to make an attempt to solve the inherent problems of classification by adding an alternative guide to pre-sports games that help develop skills and abilities in the technical fundamentals of football are illustrated by graphs.

This research provides a practice that leads the planning, organization, implementation and control of individual technical foundations, groups of players to achieve effective results in sport.

Descriptors: pre-Games sports, Football, Physical Culture, Sport, Recreation, Technical principles, skills, technical, Results.

INTRODUCCIÓN

El tema a desarrollarse en la presente investigación abarca las dos variables que son la variable independiente Los juegos pre-deportivos; y la variable dependiente Fundamentos técnicos del fútbol los mismos que serán parámetros a investigarse. El proyecto de investigación consta de seis capítulos, los mismos que se describen a continuación:

CAPÍTULO I: EL PROBLEMA, contiene el planteamiento del problema, las contextualizaciones macro, meso, micro el árbol de problemas, el análisis crítico, la prognosis, la formulación del problema, los interrogantes de la investigación, las delimitaciones, la justificación y los objetivos general y específicos.

CAPÍTULO II: EL MARCO TEÓRICO, comprende los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, las constelaciones de ideas de cada variable, las categorías de la variables independiente - dependiente, la formulación de la hipótesis y el señalamiento de variables.

CAPÍTULO III: LA METODOLOGÍA, abarca el enfoque, las modalidades de la investigación, los niveles o tipos, la población y muestra la operacionalización de las dos variables independiente – dependiente, las técnicas e instrumentos de investigación, el plan de recolección de la información, plan de procesamiento de la información y el análisis e interpretación de los resultados.

CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, en este capítulo se explica el análisis e interpretación de resultados mediante tablas y gráficos extraídos de la aplicación de las encuestas realizadas a los docentes de cultura física, entrenadores, monitores y estudiantes de la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, para terminar con la comprobación de la hipótesis mediante sus argumentos y verificación.

CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES, en esta parte de la investigación realizada se especifica las conclusiones a las que se ha llegado mediante la indagación de campo, planteando las recomendaciones pertinentes

CAPÍTULO VI: LA PROPUESTA, en este capítulo se comprende una propuesta de solución frente al problema fenómeno de estudio la cual es una estrategia metodológica para ser empleada dentro de los procesos de entrenamientos deportivos del fútbol referente a los juegos pre – deportivos en los fundamentos técnicos en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson.

Finalmente se concluye con el material de referencia el mismo que incluye la bibliografía, leyes y reglamentos, páginas web y los anexos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“INCIDENCIA DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL EN LA CATEGORIA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON DE LA CIUDAD DE RIOBAMBA”

1.2 Planteamiento del Problema

1.2.1 Contextualización

Los fundamentos técnicos del futbolista se desarrolla con precisión que le permitirá al jugador tener suficiente condición para expresar todo su potencial de creatividad, talento y entrega durante el juego, la misma debe estar subordinada la idea del juego, se ha observado jugadores con altos valores de expresión a nivel nacional que realizan para obtener resultados excelentes.

En acciones o gestos que de forma precisa realiza un deportista con balón o próximo a entrar en contacto con él, no se cuenta con un espacio físico propicio para brindar una mejor práctica de los deportes, esto ha provocado la inconformidad de los estudiantes y padres de familia y más aún cuando no se puede rescatar e incentivar los fundamentos técnicos de fútbol.

Los grandes jugadores a nivel provincial realizan entrenamientos y prácticas que regulan la técnica específica y capacidad de aceleración y trasladar en el menor tiempo posible el balón en un espacio delimitado y fortalecen la confianza en un

movimiento natural del jugador, casi todas las estrellas hoy en día admiten que han aprendido a los mejores jugadores.

La Unidad Educativa Jefferson, se encuentra ubicada en la ciudad de Riobamba, Provincia de Chimborazo, en la Quinta Macají, funciona en un edificio propio, su población estudiantil asciende a los 250 estudiantes.

Otro de los inconvenientes de la institución es la falta de colaboración por parte de las autoridades y maestros hacia la práctica de los juegos recreativos lo que ha provocado el desinterés de los estudiantes de la institución, hechos que trascienden en la superación del deporte y la recreación.

Los juegos pre-deportivos son muy sencillos que permiten un acercamiento y contacto, se trata de lograr la comunicación, llegando poco a poco al conocimiento más profundo y vital de un mejor movimiento del cuerpo. Son ejecutadas al aire libre por lo tanto implican de alguna forma también la expresión corporal, para el desarrollo de habilidades motrices básicas.

1.2.2 Análisis Crítico

Es importante despertar el interés de nuestros estudiantes por los fundamentos técnicos del fútbol, para desarrollar en función del aprendizaje por medio del movimiento, practicas metódicas del ejercicio físico en diversas manifestaciones de conducta social de los individuos mediante juegos pre-deportivos, no están claros en nuestro medio los parámetros para los jugadores.

En el potencial de juegos, capacidades motrices, reducida aplicación de juegos pre-deportivos, que realizan al aire libre de tal forma utilizamos el desarrollo de habilidades y destrezas en la parte motrices básicas de los que deben ser valorados

en forma sistémica e integral para un mejoramiento de la calidad de vida y lograr una caracterización completa de los sujetos.

En muchos de ellos filtra datos reales que se someten a pruebas mentales o juegos de ingenio en los que impide ver nuevas oportunidades de recreación espontánea y voluntaria que se ponen imaginariamente en diversas situaciones hipotéticas en las que tienen que demostrar algún tipo de habilidad mental y crea la única forma de hacerlo (como la observación, la deducción, la toma de decisiones y la necesidad de considerar las decisiones ajenas, ponerse en el lugar del otro).

Dentro del análisis de los fundamentos técnicos existen técnicas eficaces para los deportistas con movimientos finos y sensibles a través de los juegos pre-deportivos que contribuyan al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol para verificar su efectividad dentro del terreno de juego.

El análisis de los juegos pre-deportivos en los futbolistas, durante el juego o un entrenamiento se ejecutan movimientos muy rápidos y determinamos cada gesto técnico que lo ejecuta el deportista.

Árbol de Problemas



Gráfico N° 1. Árbol de Problemas
Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

1.2.3 Prognosis

Si no se toman en cuenta los correctivos necesarios, los juegos pre-deportivos afecta al desarrollo físico, emocional, deportivo y psicológico de las estudiantes que se educan en la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba; no permiten mejorar las capacidades, habilidades y destrezas por lo que la institución educativa no cumple con la misión de la educación integral.

La falta de capacitación académica, técnica y científica de los profesionales de Cultura Física para la implementación de técnicas y metodologías que permitan al desarrollo de los juegos pre-deportivos tiene como consecuencia que las estudiantes no apliquen los fundamentos técnicos del fútbol adecuadamente.

La implementación deportiva actualizada influye en el aprendizaje de las estudiantes, por lo no pueden entrenar técnicamente. De ahí que el docente de cultura física no debe permanecer indiferente frente al proceso interactivo con las estudiantes, no es solamente un puente evaluador entre un conocimiento y una calificación, impulsando a la construcción de implementos sencillos para que las estudiantes aprendan algo y no entrenen empíricamente, y no genere apatía y en el peor de los casos, deserción. Haciendo un análisis profundo de cuál debe ser el sistema para evitar la incidencia de juegos, es preciso desarrollar en el estudiante el aprendizaje de un fundamento técnico del fútbol, en ejercicios adaptados para el grupo experimental y así lograr el objetivo deseado.

Las actividades lúdicas físicas alternativas, sistema de ejercicios con elementos motivacionales auxiliares, basados en estímulos que involucran la parte verbal con la expresión corporal, está cada vez más estrechamente relacionada entre el juego pre-deportivo en los fundamentos técnicos del fútbol que por medio de sus innovaciones y variedad permite ser aplicable a diferentes niveles y personas.

A través del tiempo ha ido evolucionando el deporte por lo que es necesario realizar un estudio de los fundamentos técnicos, para el desarrollo de evaluaciones que están puestas en consideración para su discusión, que a su vez han permitido

tener más claridad sobre los aspectos que deben mejorar la técnica de los jugadores de fútbol, para la construcción de estas pruebas se tomaran aspectos básicos en la técnica y plasmar el deporte competitivo organizado alcanzando niveles institucionales, provinciales y nacionales, tomando en cuenta la etapa del proceso pedagógico formativo en que se encuentre.

La práctica de los juegos pre-deportivos, requiere aprender y perfeccionar los fundamentos técnicos, los mismos que permitirá a quien lo practique, asumir un compromiso de evaluación y adquirir la práctica constante con calidad y capacidad de juego individual y llegar a un equipo de alto nivel. Actualmente encontramos una gran cantidad de juegos y deportes, con una gran variedad de funciones y utilidades, el juego hoy proporciona al educando medios para el aprendizaje, también le ayuda a desarrollar la expresión y la comunicación sin olvidar la recreación, es hora de plantear y elevar la capacidad técnica de nuestros jóvenes futbolistas para que puedan participar con mejores perspectivas en diferentes competencias.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cómo índice los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol, en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa “Jefferson” de la ciudad de Riobamba?

1.2.5 Interrogantes

¿Cómo establecer la presencia de los juegos pre-deportivos en las estudiantes de la Unidad Educativa “Jefferson”?

¿Qué determinan los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba?

¿Existe una alternativa de propuesta de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol?

1.2.6 Delimitación del Objeto de Investigación

Campo: Deportivo – Educativo.

Área: Cultura Física.

Aspecto: Juegos Pre-deportivos – Fundamentos técnicos del Fútbol

1.2.7 Delimitación Espacial.

Este trabajo investigativo se realizará en la Unidad Educativa Jefferson ubicada en la parroquia Lizarzaburu del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo.

1.2.8 Delimitación Temporal.

El trabajo de investigación se desarrollará desde marzo a octubre del 2012.

1.3 Justificación

Se ha planteado como la estructura conceptual de las actividades recreativas en un proceso que consta de bases perfectamente distinguibles que se caracterizan por un aspecto dinámico desde su inicio y que culmina con un resultado que está relacionado con el proceso de desarrollo del mismo

La **originalidad** del presente trabajo investigativo se plantea en vista de la necesidad de la institución, que cuenta con un equipo de fútbol, para participar en competencias intercolegiales y como docente de esta Unidad Educativa Jefferson, que a través de este trabajo puedo aportar con los movimientos lúdicos que sirva como base para mejorar los fundamentos técnicos del fútbol a través de la implementación de los juegos pre-deportivos.

La **importancia** en el fútbol exige un alto nivel técnico, por lo que se hace esencial llevar a cabo un proceso que permita seleccionar a los jóvenes más dotados a partir de parámetros concretos que les admita adquirir y desarrollar las

capacidades propias del futbolista, las cuales no pueden ser logradas de forma espontánea por todos, ya que la receptividad no es la misma.

Los **beneficiarios** son las estudiantes que se educan en la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba para alcanzar resultados efectivos y eficaces para alcanzar en una educación integral y de calidad, como también la formación de su carácter y de la personalidad.

En nuestro medio los jugadores de fútbol y más concretamente para las divisiones menores del equipo profesional en Chimborazo, se ha dejado a la experiencia de los entrenadores y a su capacidad de observación sin llevar un programa claro de detección encaminada a la optimización del futbolista.

Es **factible** de realización debido a que existe la vinculación directa entre los sujetos de investigación, los recursos económicos y materiales necesarios para su ejecución y además por el deseo de incursionar en el campo de la investigación científica.

El **interés** es progresivo y cada vez más exigente en la formación deportiva, que plantea como tarea, enfatizar en la calidad del proceso de selección de los jóvenes que se inician en el deporte, para nuestro caso el fútbol, ya que las exigencias desde el punto de vista competitivo son cada vez mayores y obligan a una selección más exacta a partir de las bases científicas del entrenamiento.

El **impacto** que aportará la investigación a través de los juego pre-deportivos tecnificará los fundamentos técnicos del fútbol en los educandos, los cuales mostraron a los padres de familia y público en general, las habilidades que están desarrollando, en el proceso de enseñanza deportiva, con el esfuerzo y dedicación en actividades recreacionales, alcanzando un alto rendimiento individual y colectivo.

La misión de la institución es, “Educar y formar con excelencia y responsabilidad seres humanos íntegros comprometidos con su bienestar, el de la sociedad y el medio ambiente”.

La visión de la institución, “Seremos presencia educativa reconocida como significativa, en la sociedad formando excelentes ciudadanos y de alta superación académica comprometidos con la vida y la sociedad”

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Determinar la incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba.

1.4.2 Objetivos Específicos

- Establecer la presencia de los juegos pre-deportivos en las estudiantes de la Unidad Educativa “Jefferson”
- Determinar los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba.
- Elaborar una guía alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Al no existir una investigación de este tipo en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Cultura física, de la UTA, UNACH, ESPOCH, que presenta los resultados de un estudio realizado; es muy importante incursionar en la investigación sobre la incidencia de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol, de la actividad lúdica organizada, buscando minimizar y dar solución a los innumerables problemas que se presentan en los estudiantes, obviamente, apoyándose en teorías científicas del deporte y cultura aplicable a esta edad.

La cultura en si siempre ha sido objeto de estudio de muchos investigadores, puesto que la importancia que tiene en el desarrollo normal del ser humano, permite buscar un sin fin de posibilidades de mantener las mismas a través de diferentes medios o métodos.

La enseñanza de la técnica deportiva de fútbol durante la edad escolar, tiene su fundamento en los diseños curriculares de la Educación Física, donde se tiene en cuenta las etapas de desarrollo de los niños, manejando por lo general los deportes más comunes de nuestro contexto como son el atletismo, fútbol, baloncesto y el voleibol entre otros. Este escrito se centra en la incidencia de juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol, teniendo en cuenta que se practica frecuente dentro del programa curricular de las instituciones en edades tempranas dando el alto nivel de dificultad de sus técnicas deportivos. Una razón significativa es el alto nivel de dificultad técnico, ya que está relacionado con el contacto del balón con jugadores y con el proceso metodológico empleado para su enseñanza.

Al analizar la función sociológica del juego se comprueba la relación directa entre el juego del joven y la sociedad, la organización familiar, las condiciones de vida, el medio ambiente influyen directamente sobre las actividades lúdicas, como algo básico para desarrollar su juego, de un fragmento del espacio socio-deportivo, para poder crecer y desarrollar su personalidad, al asumir la teoría del juego como actividad fundamental, se ubica en el círculo y se proyecta su utilización en diferentes momentos del proceso educativo, de la utilización de procedimientos lúdicos para elevar el tono emocional en una actividad didáctica, para tratar determinados contenidos del programa.

Nuestros juegos pre-deportivos, su conocimiento y práctica muy poco han sido definidos y divulgados en la Unidad Educativa “Jefferson”, por lo que esta investigación será la pionera para recuperar los mismos, y así podrán ayudarnos a todos a comprender y mejorar las relaciones con nosotros mismos, con nuestro pasado, con los objetos y con las personas que nos rodean. Por lo tanto permitirá que nuestra cultura permanezca por siempre en el hombre ecuatoriano.

2.2 Fundamentación Filosófica

El enfoque de este trabajo se basa en el marco de la reforma curricular que concibe al individuo como un ser autónomo, independiente y libre, con oportunidades de desarrollo personal. En la actualidad el deporte en general, el fútbol en particular ha experimentado cambios, tanto en el campo teórico de la planificación como en la práctica, producto de las diferentes tecnologías que se han establecido y las modificaciones que al pasar de los años se han realizado.

Esto ha hecho necesario revisar y perfeccionar los variados programas que se elaboran en base al desarrollo de este deporte que implica el diseño de proyectos que contribuyan a que sigan desarrollándose en todos los lugares del mundo. Con el actual accionar de este deporte nacional, provincial e institucional una de las mayores preocupaciones de los especialistas en los últimos años se dirige a fomentar la práctica desde edades tempranas con un enfoque productivo en función del desarrollo de habilidades correctas en los principiantes.

Estamos ante la necesidad de trabajar en una orientación de la enseñanza que sea capaz de formar jóvenes futbolistas para brindar respuestas a las exigencias modernas, el cual se caracteriza por un acentuado dominio de la técnica, la riqueza y variabilidad de las acciones técnico - táctico con un alto nivel en las combinaciones y sistema de juego.

Para alcanzar un desarrollo que nos permita recuperar los lugares de privilegio obtenidos en años pasados, los estudiantes y entrenador de futbol en sentido general deben estar conscientes de su misión y metodológicamente deben estar preparados para dirigir el proceso de preparación deportiva para que los estudiantes y docentes puedan enfrentar con éxito las características del juego en la actualidad.

2.3 Fundamentación Legal

Para argumentar la fundamentación legal es necesario revisar todos los documentos oficiales donde consten las leyes, reglamentos y programas de estudio, etc., que haga referencia a la Educación y a la práctica de la Cultura Física. Así mencionaremos los principales:

Que, la Constitución garantiza los derechos del Buen Vivir con un sentido de inclusión y equidad social.

Que, es la obligación del Estado generar las condiciones y las políticas públicas que se orientan a hacer efectivo el Buen Vivir y todos los demás derechos reconocidos constitucionalmente tendientes a la protección integral de sus habitantes.

Que, al Estado le corresponde proteger, promover y coordinar el deporte y la actividad física como actividades para la formación integral del ser humano preservando principios de universalidad, igualdad, equidad, progresividad, interculturalidad, solidaridad y no discriminación;

Que, el numeral 4 del artículo 11 de la Constitución de la República determina que “Ninguna norma jurídica podrá restringir el contenido de los derechos ni de las garantías constitucionales.”

Que, el artículo 24 de la Constitución prescribe que: "las personas tienen derecho a la recreación y al esparcimiento, a la práctica del deporte y al tiempo libre". Y, en el segundo inciso del artículo 45 "las niñas, niños y adolescentes tienen derecho a la educación y cultura, al deporte y recreación...".

Que, según lo dispuesto en el artículo 381 de la Constitución de la República, corresponde al Estado proteger, promover el deporte, la educación física y la recreación, actividades que contribuyen a la salud, bienestar, formación y desarrollo integral de las personas y por consiguiente, debe impulsar el acceso masivo al deporte y a las actividades deportivas; auspiciando la preparación y participación de los deportistas en competencias nacionales e internacionales y fomentando la participación de las personas con discapacidad. Garantizará los recursos e infraestructura que permitan el desarrollo del deporte en general.

Que, el artículo 89 del registro oficial de la Constitución de la República, de la recreación comprenderá todas las actividades físicas lúdicas que empleen al tiempo libre de una manera planificada, buscando un equilibrio biológico y social en la consecución de una mejor salud y calidad de vida.

LEY DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN (1979) capítulo primero, de la educación física, art.7“la enseñanza y práctica de la educación física son esencialmente educativas, recreativas y sociales”. (Pág. 7)

2.4 Categorías Fundamentales

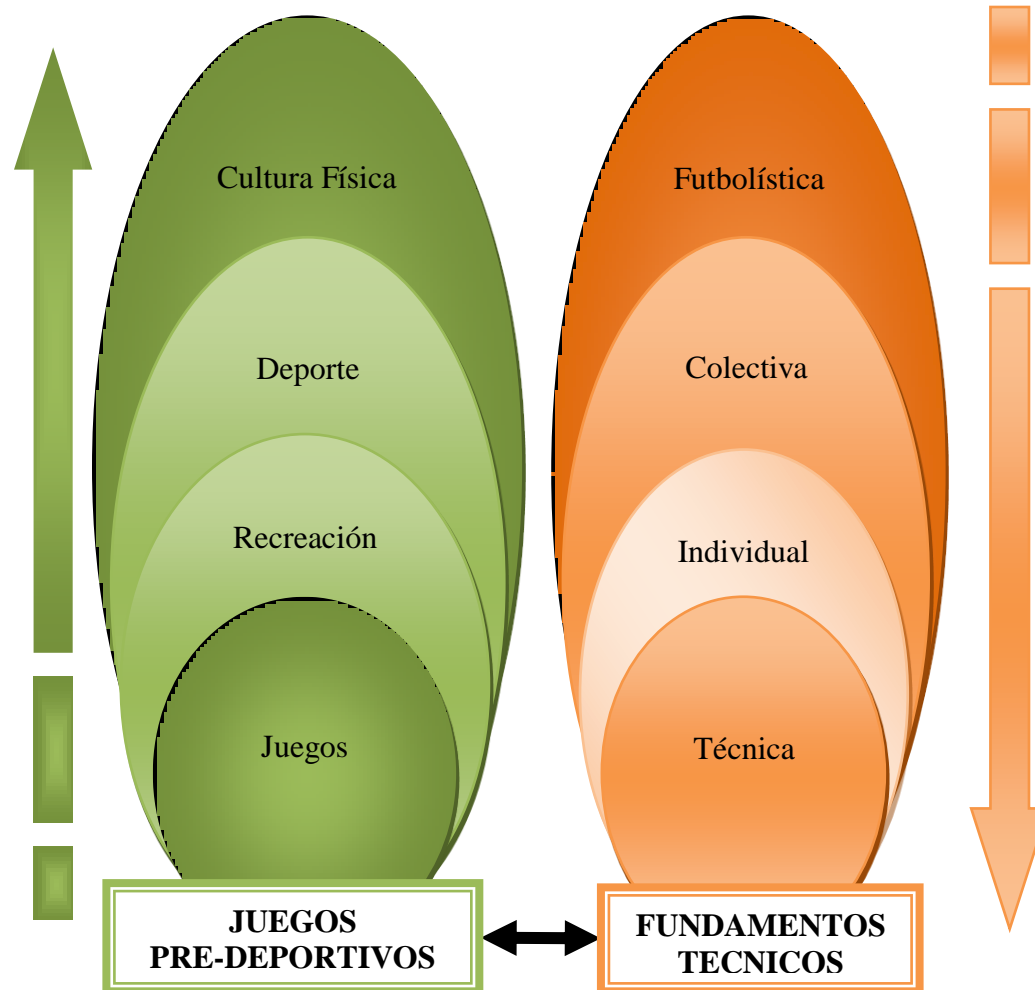


Gráfico N° 2: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

2.5 Categorías Fundamentales de la Variable Independiente Constelación de Ideas

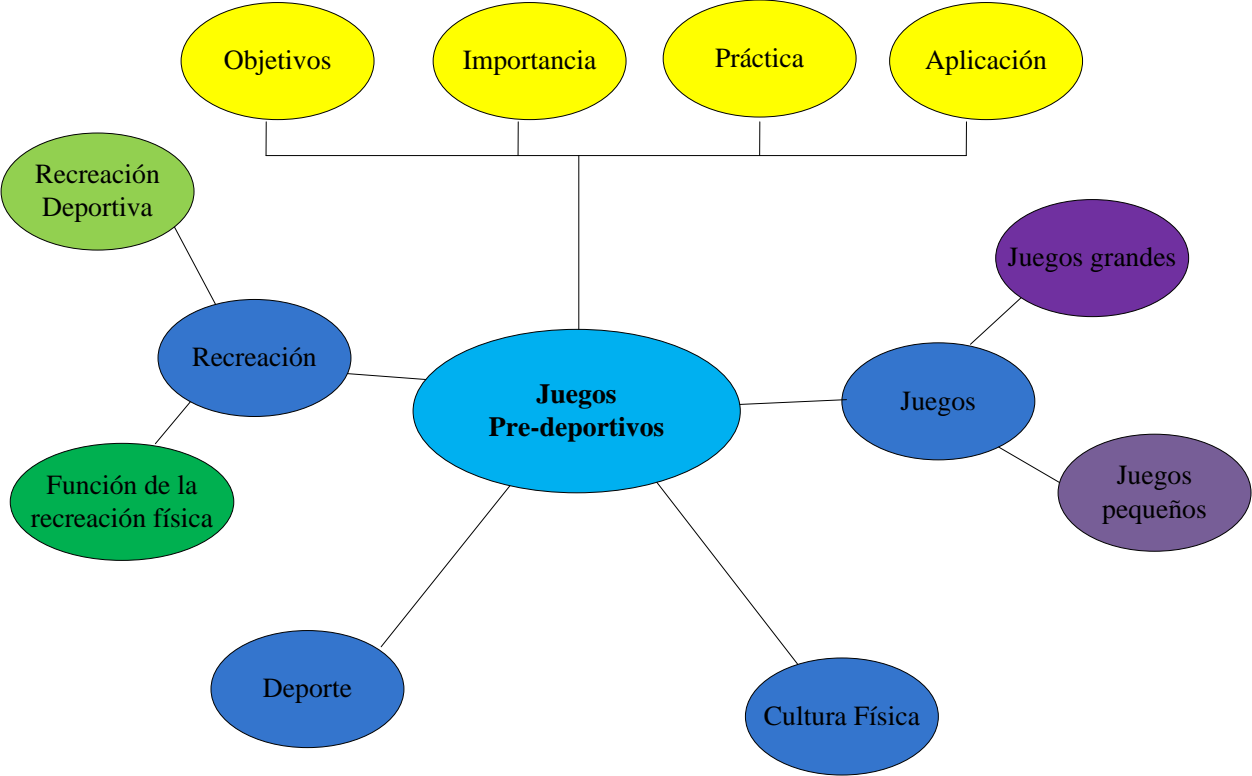


Gráfico N° 3: Constelación de Ideas
Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

2.6 Categorías Fundamentales de la Variable Dependiente Constelación de Ideas

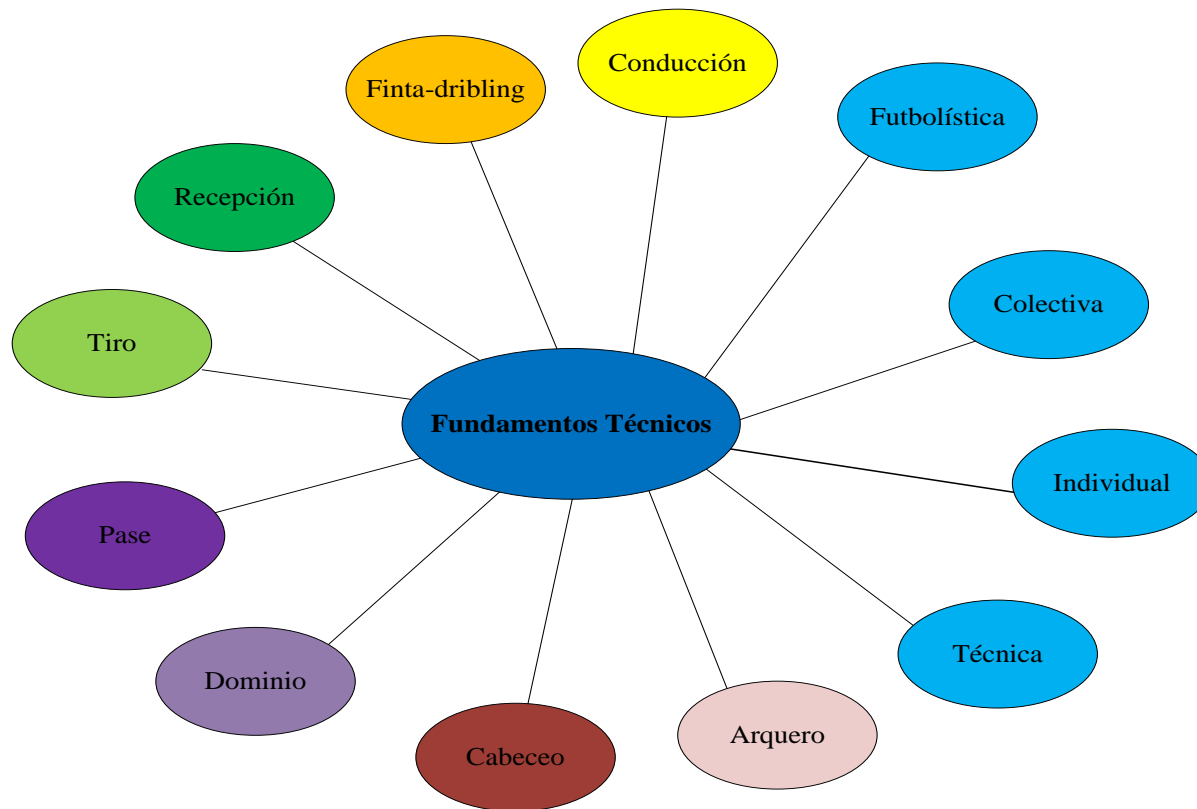


Gráfico N° 4: Constelación de Ideas
Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

VARIABLE INDEPENDIENTE.

CULTURA FÍSICA

Es el conjunto de experiencias y logros obtenidos de la creación y aplicación de principios, fundamentos, condiciones, metodologías orientadas a la ejercitación del ser humano, manifestaciones y realizaciones humanas en materia de actividad física encaminada al ocio, educación, competición, aptitud física y salud, dirigido a la formación de habilidades motrices, al desarrollo de las capacidades condicionales y coordinativas y de la movilidad, que puede presentar la característica de proceso pedagógico indicando la dirección orientada al logro de un fin concreto del desarrollo del individuo.

DEPORTE

Es el tipo de actividad generalmente física; fundamentalmente competitiva, reglamentada, codificada; clasificada en individual ó colectiva; dirigida al logro de técnicas motrices cada vez más perfectas, marcas más altas; tiempos mejores, etc., en fin una demostración humana de alto rendimiento físico e intelectual. Deporte como la práctica metódica del ejercicio físico, realizado con reglas y metas preestablecidas que se llevan a cabo con la finalidad de desarrollo de competencia. CONADE

- Al ser una manifestación de la conducta humana caracterizada por una actividad lúdica y de afán formativo-competitivo, orientada a generar valores morales, cívicos y sociales.
- Tiene un rol fundamental en la cultura de una sociedad y en la proyección que un país debe tener para enfrentar el futuro.
- Es la aplicación de lo aprendido, son actividades en las que el individuo dentro de una competencia compara su rendimiento en función de si mismo y de los demás.

- Además los deportes incluyen procesos de entrenamiento para mejorar el rendimiento.
- Actividad lúdica y de afán formativo para generar valores
- Deporte estudiantil (Escuela, Colegio y Universidad)
- Deporte barrial y parroquial
- Deporte para todos

RECREACIÓN

La recreación implica una amplia gama de actividades que el ser humano puede realizar en su tiempo libre, involucra la ruptura con lo cotidiano y lo rutinario, ya sea de forma pasiva o activa, profunda o superficial. En síntesis refleja el estado del hombre y de las actividades que realiza en su tiempo libre, independientemente de sus actividades laborales, sociales y de sus necesidades biológicas. Desde el centro educativo se debe enseñar al alumnado a emplear correctamente su tiempo libre, de forma educativa y saludable. Para ello, es importante transmitir la importancia de la práctica deportiva con un fin recreativo, ya que es fundamental entender está como una actividad libre, divertida, lúdica.

- Es una actividad que promulga disfrute, descanso, desarrollo y dinamismo.
- Conjunto de actividades placenteras y voluntarias destinadas al desarrollo integral del ser humano mediante métodos planificados hacia el mejoramiento de la calidad de vida(Lupe Aguilar Cortez -Oscar Incarbone 2005)
- Conjunto de actividades realizadas en el tiempo libre a través de las cuales, el ser humano logra modificaciones conductuales, realizadas en forma espontánea o dirigida, encaminadas al desarrollo y bienestar social ESPE MRTL 2006

Son actividades de aplicación de los movimientos aprendidos, en trabajos individuales o grupales, para recuperar fuerzas perdidas, liberar energías

estancadas o para disfrutar de la actividad física, sin intención educativa ni deportiva. Es una actividad espontánea y voluntaria.

LA RECREACIÓN DEPORTIVA

La recreación es un concepto que evoluciona con el ocio y que necesitando de un tiempo para desarrollarse -que preferentemente suele ser el tiempo libre- y de una serie de actividades para ocuparlo, se caracteriza fundamentalmente por ser una actitud personal. Así, Puig y Trilla (1985) entienden el ocio como tiempo libre más libertad personal, y las actividades requieren, como apunta Miranda (1998), libre elección y libre realización, disfrutar en el transcurso de la acción y satisfacer necesidades personales aunque la acción tenga finalidades colectivas.

Se entiende por tiempo libre un espacio formativo para las personas, refiriéndonos simplemente a un tiempo liberado, no productivo, no sujeto a obligaciones ineludibles. Un espacio temporal en el que debemos ahondar, partiendo en principio de nuestra propia experiencia, para comprenderlo, vivirlo, y poder más adelante contextualizar nuestras propuestas educativas, pero que indudablemente depende de la satisfacción de las necesidades vitales humanas en un nivel básico.

Hoy existen dos tendencias fundamentales en la recreación:

- Recreación espontánea: Que acentúa la evasión y el divertimento fuera del tiempo laboral.
- Recreación dirigida: Que implica la regeneración de nuestras capacidades humanas, mediante la implicación lúdica en actividades grupales orientadas por animador.

Partiendo de estos presupuestos teóricos, se demuestra la necesidad de potenciar lo que exista de educativo en el ocio, para convertirlo en un proceso creativo y de construcción del sujeto, de su propia realidad, haciendo que el individuo participe con una actitud positiva y libre, y que comprenda el papel tan importante del tiempo libre y la recreación para su desarrollo personal. De ahí la importancia y necesidad de crear programas recreativa.

FUNCIONES DE LA RECREACIÓN FÍSICA EN NIÑOS DE 12 AÑOS

La Recreación Física cumple funciones objetivas biológicas y sociales. Entre las de marcado carácter biológico tenemos:

- Regeneración del gasto de fuerza mediante la recreación activa.
- Compensación del déficit de movimiento (falta de actividad muscular dinámica), en el desarrollo normal de la vida.
- Optimización de las funciones físicas fundamentales, es decir aumento del nivel de rendimiento físico.
- Perfeccionamiento de las capacidades coordinadoras y de las habilidades físico-motoras, especialmente con el fin de una utilización del tiempo libre, rica en experiencias y que promueva la salud.
- Estabilización o recuperación de la salud.
- Teniendo en cuenta que estas funciones objetivas también tienen repercusiones sociales directa o indirectamente, se pueden mencionar como funciones objetivas sociales las siguientes:
 - Empleo del tiempo libre de forma creativa y rica en experiencias.
 - Fomento de las relaciones sociales.
 - Ampliación de los niveles de comunicación y del campo de contacto social.
 - Contacto social alegres en las experiencias colectivas.
 - Reconocimiento social en los grupos y a través de ellos.
 - Regulación y orientación de la conducta

Es un proceso dinámico de interacción del sujeto y el entorno, de manera que como expresa Ilán (1989:24), cada cultura da forma a su propio espacio, el espacio mismo que engendra al formarse como cultura. Esta interacción es lo que logra una apropiación del espacio por parte del sujeto y de un determinado grupo de personas.

En relación con lo antes expuesto es convincente transcribir las deficiencias de apropiación del espacio realizado por Chombort de Lauwe (1976) apropiarse de un lugar no es solo hacer de él una utilización reconocida, sino establecer una relación con él, integrarlo en las propias vivencias, enraizarse y dejar la propia impronta, organizarlo y devenir actor de su transformación, puede ser también acatarlo para limitar el acceso solo a los elegidos, aceptadas y con ello diferenciarse de los demás, situar su lugar en la sociedad especificándose y oponiéndose.

JUEGO

Es una actividad recreativa donde intervienen uno o más participantes. Su principal función es proporcionar diversión y entretenimiento a los jugadores. De todas formas, los juegos pueden cumplir con un rol educativo, ayudar al estímulo mental y físico, y contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas. Por lo general, los juegos implican un cierto grado de competencia. En el caso de los juegos recreativos, el valor competitivo se minimiza (no resulta importante quién gana y quién pierde; lo esencial es el aspecto recreativo de la actividad). Por eso, los juegos recreativos no suponen productividad y nunca deben ser obligatorios para los participantes.

LUDICO=JUEGO.-Es juego y contempla toda actividad recreativa que no tiene normas

Dentro de la educación física los juegos ocupan un lugar preponderante por su gran valor psicológico, biológico y pedagógico, lo que hace que se conviertan en un medio necesario para el desarrollo integral de los niños.

Mediante los juegos podemos contribuir al desarrollo de diferentes procesos psíquicos: cognitivos (sensaciones, percepciones, pensamiento, lenguaje, memoria, atención, etc.) afectivos (emociones y sentimientos) y volitivos (valor, decisión, perseverancia, iniciativa, independencia, dominio, etc.).

Desde el punto de vista biológico, los juegos de movimiento actúan sobre el cuerpo en su conjunto, es decir, ayudan al desarrollo del sistema óseo, trabajan gran cantidad de grupos musculares, incrementan el metabolismo en el organismo, etc. Combinándolos inteligentemente se evita el ejercicio unilateral y se logra una influencia sobre la constitución en general.

También nos permiten desarrollar rasgos educativos como disciplina, responsabilidad, trabajo en equipo y ayuda mutua. Mediante los juegos podemos atender a los niños que presentan manifestaciones negativas en su conducta como distracción, timidez e indisciplina en el transcurso de la clase, orientando tareas concretas en cada caso, observando su actuación y solicitando la colaboración de los demás niños.

Entre los tipos de juegos más significativos encontramos los juegos menores, los juegos pre-deportivos y los juegos deportivos. La práctica deportiva consiste en la realización de una actividad física que se concreta con afán competitivo y en la cual se deben respetar una serie de reglas. Se diferencia de la mera actividad física en que ésta es una simple práctica, mientras que en el deporte siempre hay una competencia que arroja un resultado.

Un juego, por su parte, es una actividad recreativa donde participan uno o más jugadores. Más allá de la competencia, la función principal de los juegos es brindar diversión y entretenimiento, mientras aportan un estímulo mental y físico.

DEFINICIÓN Y CARACTERÍSTICAS DEL JUEGO

Estos dos tipos de roles son actividades mediante las cuales el niño aprende los elementos del mundo, su entorno, establece relaciones para desarrollar su inteligencia.

El tercer tipo de juego ("jugar sobre") es el juego con idea y reglas determinadas del campo recreativo y deportivo. Siempre se juega sobre una idea central: "coger a alguien" (persecución), alcanzar goles, etc.

Aunque estos tres tipos son esencialmente diferentes, ellos tienen algo en común, y esto nos da la pauta para puntualizar ideas que definen a los nombres:

- En un juego nunca se sabe de antemano el resultado.
- En un juego siempre hay interacción.
- En un juego existe siempre un mundo de fantasía, a parte del mundo serio.
- Un juego siempre obedece a reglas.

Abstrayendo estas singularidades que definen un juego se puede establecer un sistema dialéctico, afirmando que se trata de un juego si la actividad tiene las siguientes características:

- Apertura, incertidumbre y regulación preestablecida (tensión)
- Acción y reacción (interacción)
- Creación y rutina (situación imprevista)
- Movimiento y descanso (dinámica)
- Cercanía y espacio libre (contacto físico)
- Libertad individual y marco con imitaciones objetivas (reglas)
- Reto/riesgo y seguridad/habilidades conocidas (competencia)

Las características mencionadas van a ayudarnos en cualquier situación pedagógica las diferencias entre "juegos buenos" y "juegos malos", van a darnos las pautas de cómo jugar mejor. Los juegos "con y como" mayormente no tienen nombre, estructura, organización establecida, reglas fijas, en conjunto no tienen cuerpo. Depende demasiado del sujeto y de la situación, de la improvisación espontánea. Si se les quita esta espontaneidad y casualidad, pierden la calidad de juego.

TIPOS DE JUEGOS

. "El hombre solo es hombre total cuando juega"

Esta frase del poeta y filósofo Schiller muestra el gran valor que tiene el fenómeno social del juego para el ser humano. Pero todavía no nos ayuda a estructurar, analizar y comprender este fenómeno que va desde el manipuleo de un objeto por un bebé hasta el partido profesional de fútbol. Pero el desarrollo del niño nos da la pauta para encontrar diferentes tipos de juegos, que tienen diferencias inmensas pero al mismo tiempo algo en común. Lo que tienen en común nos deja decir: "esto es un juego".

Los diferentes tipos de juegos que no solo juega el niño, que sigue jugando el joven y el adulto, se puede clasificar según Buytendijk 1959 en las siguientes maneras.

- Jugar con algo: juegos de exploración de habilidades, de funcionamiento (Ej.: colocar colores, tamaños, etc.)
- Jugar como algo: juegos de imitación, de representación, de roles (Ej.: jugar al chofer)
- Juegos sobre algo: juegos con ideas y reglas, juegos competitivos, juegos deportivos, juegos organizados (Ej.: ratón y gato, fútbol).

En el primer tipo de juego ("jugar con") el individuo explora su ambiente o su objeto con su imaginación siempre tratando de vencer problemas más difíciles (los cubos, rompecabezas).

En el segundo tipo de juego ("jugar como") niños o adultos construyen un mundo imaginario, una realidad ficticia representando roles que llaman la atención en su ambiente (el papá, el mecánico, el payaso).

Estos dos tipos de juegos son actividades mediante las cuales el niño aprende los elementos del mundo, su entorno y establece relaciones para desarrollar su inteligencia.

El tercer tipo de juego ("jugar sobre") es el juego con idea y reglas determinadas del campo recreativo y deportivo. Siempre se juega sobre una idea central: "coger a alguien" (persecución), alcanzar goles (fútbol), provocar fallas del adversario (tenis, vóley), vencer al adversario (lucha), etc.

JUEGOS PEQUEÑOS Y GRANDES

Para el tratamiento metodológico de esta unidad se ha considerado oportuno de subdividir en dos grandes grupos: juegos pequeños y juegos grandes.

JUEGOS PEQUEÑOS

Se los define como una actividad motriz lúdica, con reglas simples que moviliza la capacidad físicas e intelectuales del practicante sin grandes exigencias físicas ni grandes complicaciones técnicas.

El sentido de jugar un pequeño juego es mayormente satisfactorio en sí mismo como el efecto recreativo, pero también puede servir para otras funciones fuera del juego (calentamiento, entrenamiento). La aplicación de reglas sencillas, la interrelación reducida que se produce y la habilidad mínima que se necesita hace que los juegos pequeños indirectamente cumpla con una educación social donde se aprende a respetar reglas, auto controlarse, intervenir y colaborar, etc.

En estos juegos consideramos dos tipos: Juegos populares tradicionales que en su esencia tratan de rescatar el patrimonio cultural que tiende a desaparecer; mantener los juegos tradicionales e ir enriqueciendo nuestro bagaje cultural con nuevos juegos creados por nuestra gente dando asidero a los de otros ámbitos; se complementa la subdivisión con los juegos en espacio reducido que son los que ponen en práctica en diferentes situaciones sociales, educativas y deportivas.

JUEGOS GRANDES

A los juegos grandes se los define como una actividad lúdica con mayor complejidad, que desarrollan o necesitan un cierto nivel de capacidades (técnicas y tácticas) y que se preparan para los juegos deportivos como el Básquet, Fútbol, Voleibol, etc. También los juegos iniciales y preparatorios para los juegos deportivos se incluye en este rubro, siempre y cuando mantenga la idea principal del gran juego (alcanzar goles) aunque puede ser reducida la complejidad (fútbol, mete gol tapa), los niños aprenden así en la calle sus juegos deportivos, reduciendo las reglas al mínimo, el espacio, juegan con cualquier objeto, en cualquier ambiente, con menos requisitos técnicos y tácticos.

EL JUEGO COMO ACTIVIDAD DIDÁCTICA A LOS 12 AÑOS

- Este trabajo se proyecta, considerando la función y actividad que ejercen los juegos en el desenvolvimiento orgánico del niño.
- El juego como actividad natural, ingénita o que nace con la persona, mejora con seguridad el estado de ánimo, ya es una actividad completamente recreativa, educativa, sometida a sus propias ideas, gustos y aspiraciones.
- La actividad del juego; nace, se perfecciona y vive latente en la persona, por ello se considera que el juego es vida, armonía, equilibrio; el individuo que no participe algún juego que recree su espíritu y su existencia, es un ser negativo e introvertido y con proyecciones a encontrar el aislamiento en la sociedad.
- Es importante quizá regresar al pasado y sentir las necesidad de rescatar y valorar los juegos que utilizaron nuestros antepasados, a los que debemos poner en el presente y proyectarlos hacia el futuro, como un hecho permanente de nuestra convivencia humana.

- Los juegos que practican los niños de sus experiencias, costumbres y ancestros, deben ser respetados y estimulados por los maestros.

JUEGOS PRE-DEPORTIVOS

Está orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de normas, reglas y movimientos técnicos que consiste en logara disfrute de quienes lo ejecutan para el desarrollo de habilidades y destrezas deportivas.

El juego pre-deportivo contiene la idea, reglas, técnicas y tácticas del juego completo y no sólo sirve para el juego deportivo; dependiendo de la edad, del ambiente y de las condiciones puede tener sentido en sí mismo, sin pensar siempre en su utilidad para el deporte.

El medio más idóneo para la elaboración de esta investigación desde un punto muy personal son los juegos pre-deportivos ya que poseen múltiples estímulos que favorecen el desarrollo armónico e integral del educando y por ello se plasman los conceptos siguientes:

Los juegos pre-deportivos son juegos recreativos que contienen reglas simples previamente establecidas a la etapa de desarrollo escolar. El juego pre-deportivo actúa en cada uno de estos tres campos, haciendo especialmente énfasis en aquellos aspectos tanto motrices, como cognitivos y sociales, que se hallan presentes en los deportes colectivos.

Los juegos pre-deportivos son una variante del deporte orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de las normas, reglas y movimientos técnicos de uno de más deportes; pero de manera más sencilla y progresiva y que no necesariamente debe de contener lo específico de cada deporte. Es una forma lúdica motora esencialmente agonista, cuyo contenido, estructura, y propósito permite la adquisición de ciertas destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas.

El juego pre-deportivo es la acción del trabajo colectivo donde la colaboración, discusión y resolución de problemas son elementos cotidianos, regido por reglas ya establecidas con anterioridad, puesto ello beneficiará a los practicantes a desenvolverse óptimamente antes, durante y después de las actividades. Normalmente los juegos pre-deportivos se utilizan con niños.

Constituyen una variante de los juegos menores que se caracteriza porque su contenido propicia la adquisición de determinados movimientos, acciones y habilidades primarias que sirven de base para la asimilación de habilidades deportivas. Algunas de las reglas de estos juegos pre-deportivos son semejantes a las del juego deportivo y, en ocasiones la idea parcial o total de un juego, brinda la imagen concordante con un determinado deporte.

Los juegos pre-deportivos son aquellos que requieren habilidades y destrezas propias de los deportes; como lanzamientos, golpeos, recepciones, desplazamientos, y por ello gustan tanto a los chicos y chicas de esta edad. Además, su práctica es muy aconsejable pues prepara a los chicos y chicas para practicar cualquier deporte y les dota de una serie de recursos físicos que les permite desenvolverse de una manera más efectiva en cualquiera de ellos, fundamentalmente en deportes que se juegan con un balón (fútbol, balonmano, baloncesto, voleibol). Su práctica es recomendable como preparación para los niños que comienzan a practicar cualquier deporte, ya que les aporta una serie de recursos físicos y técnicos.

Los entrenadores que organizan juegos pre-deportivo deben tener una actitud pedagógica, sin olvidar que el centro de atención es el niño y su aprendizaje. Con los juegos pre-deportivos, los niños se acercan a la competición y pueden percibir, analizar y tomar decisiones. También se recomienda que, cada día, el entrenador enseñe pocas cosas y de libertad para que los niños improvisen, sin demasiadas explicaciones e interrupciones.

IMPORTANCIA DE LOS JUEGOS PRE- DEPORTIVOS

Proporcionan el marco ideal para la exploración de los comportamientos sociales y motrices, necesarios para el desarrollo de la inteligencia táctica y la estrategia que permite anticipar y resolver situaciones. Los juegos pre-deportivos como paso previo al deporte se pueden clasificar en función del tipo de habilidades que desarrollen. García-Fojeda (1987) distingue principalmente dos tipos:

- Juegos Pre-deportivos Genéricos: desarrollan habilidades comunes a varios deportes.
- Juegos Pre-deportivos Específicos: desarrollan alguna de las habilidades específicas de un deporte en concreto

LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LAS CLASES DE EDUCACIÓN FÍSICA

Los juegos pre-deportivos son una forma lúdica motora, de tipo intermedio entre el juego y el deporte, que contienen elementos afines a alguna modalidad deportiva y que son el resultado de la adaptación de los juegos pre-deportivos con una complejidad estructural y funcional mucho menor; su contenido, estructura y propósito permiten el desarrollo de destrezas motoras que sirven de base para el desarrollo de habilidades deportivas ya que contienen elementos afines a alguna disciplina deportiva.

SU APLICACIÓN se halla estrechamente relacionada en el campo de la educación física, la recreación y los deportes. Con este tipo de juegos se prepara al escolar para el tránsito al deporte mientras el profesor dispone de una variada gama de juegos que aplicados convenientemente, pueden cubrir de una manera divertida y más natural el periodo de formación física que separa al juego del deporte, llenando las fases técnicas y también la formación físico-deportiva escolar.

Son juegos de iniciación a habilidades deportivas adaptadas para la iniciación y el aprendizaje de deportes concretos. Son una forma didáctica y de la iniciación deportiva, donde el deporte se transforma en juegos más sencillos mediante adaptaciones a su reglamento.

Centrándonos en las características que presentan estos juegos denominados “pre-deportivos”, diremos que permiten la evolución del contenido de aprendizaje social ya que mediante los juegos pre-deportivos se van adoptando progresivamente más reglas lo que hace que el jugador adopte nuevas destrezas, respete las normas establecidas y haga prevalecer los intereses del grupo por encima de los personales.

En las clases de educación física, como docentes, debemos perseguir con el alumnado los siguientes objetivos, a la hora de plantear la práctica de juegos pre-deportivos en las sesiones:

OBJETIVOS DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS

- Dominar las capacidades motrices, e integración de los elementos técnicos a ellas
- Ejecutar globalmente los elementos técnicos sin atender a la eficacia del movimiento.
- Iniciar el aprendizaje técnico- táctico del deporte.
- Conocimiento básico de las reglas del deporte.

Debido a que los juegos pre-deportivos proporcionan una gran diversidad de situaciones son difíciles de diferenciar de muchos de los juegos que se realizan habitualmente como los de persecución, lanzamientos, etc. Sin embargo hay que tener en cuenta que nada distingue a un juego motriz de reglas de otro pre-deportivos más que el objetivo que se persiga.

A través de **SU PRÁCTICA** se desarrollan capacidades y habilidades motoras, al mismo tiempo que la necesidad de jugar en equipo fomenta las relaciones de

grupo, por lo que constituyen un medio formativo por excelencia en la iniciación deportiva.

Para un mayor éxito en la vivenciación de éstos juegos pre-deportivos y aceptación por parte del alumnado, tendremos que tener en cuenta una serie de consideraciones, el maestro de Educación Física:

- Deben ser variados.
- Ser adaptables.
- Poseer una amplia gama de variables
- Fomentar un proceso interno de aprendizaje.
- Fomentar el descubrimiento.

EL JUEGO COMO INICIACIÓN EN EL FUTBOL

Aquí ya se comienza a introducir al niño en lo que el fútbol – deporte implica o sea lo reglamentariamente reconocido en forma universal, tiempos de juego, titulares y suplentes, tarjetas, etc.

En el aspecto formativo, que es lo más importante y donde se pondrá mayor énfasis, el objetivo prioritario en esta etapa es la adquisición de destrezas básicas en el manejo de la pelota. Se desarrollará un acervo motor orientado como base del aprendizaje motor y el que determinará en esta etapa la formación de las destrezas propias del fútbol. En lo metodológico se tratará de darle actividades de tipo resolutivas o sea que al niño le impliquen descubrir respuestas o sus propias posibilidades y no que sea algo impuesto por el profesor.

Todavía en esta etapa se evitará todo tipo de presiones que no le son beneficiosas al niño. Pero sí a medida que su edad va evolucionando crearle obligaciones como por ejemplo: responsabilidad, compañerismo, asumir roles, deseos de superación, etc.

Con respecto a las cualidades físicas se buscará un acervo motor orientado, trabajando la coordinación, la velocidad, el equilibrio y agregando las capacidades orgánicas y musculares.

VARIABLE DEPENDIENTE

FUNDAMENTOS TÉCNICOS

Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolo que tiene un objetivo obtener un resultado determinado en el fútbol.

Los fundamentos técnicos son acciones que primero se enseñan y luego se entrenan, se presentan muy pocas veces separados entre sí. La mayoría de las veces los movimientos parciales y los elementos técnicos se entrelazan.

Este punto guarda relación acerca de la forma de realizar las distintas jugadas en el fútbol, este es quizás la parte en donde existen más falencias porque es la parte que requiere mayor preparación y la más difícil de alcanzar de modo óptimo por el jugador de fútbol.

Parte del juego que corresponde al entrenador o preparador del equipo, ya que es quien debe encargarse de este punto e implementar las tácticas a utilizar por el equipo. Describir el fundamento técnico, las fases de los sistemas de juego en el fútbol, prever posibles jugadas en un partido de fútbol.

A través de gestos técnicos destinados a una óptima utilización del balón, con el propósito de predominar en el juego colectivo. Buscan una eficaz comunicación técnica entre los jugadores: Los fundamentos a trabajar son: dominio del balón, recepción, pase, conducción, finta o dribling, tiro, cabeceo, arqueros.

DOMINIO DEL BALÓN

Es una acción (malabarismo) que consiste en controlar el balón la mayor cantidad de tiempo sin dejarlo caer al piso.

- Es necesario desarrollar este fundamento para la acción de juego.
- Este control del balón a través de la acción técnica busca llegar a la “pericia técnica” que es la técnica depurada y desarrollada dentro de la dinámica del fútbol actual.
- Es también una forma de familiarizarse con el balón y a la vez ir mejorando la coordinación con él.

LA RECEPCION

La recepción –control, es un elemento técnico básico. Es un preámbulo a toda acción técnica efectiva; ayuda a uno mismo para una futura acción del juego y facilita el trabajo al compañero. Este gesto es amplio y genérico; tiene variantes con las cuales responden a las distintas exigencias del juego.

El control, como su propia palabra indica es hacerse el jugador con el balón, dominarlo y dejarlo en posición y debidas condiciones para ser jugado inmediatamente con una acción posterior.

EL PASE

El pase es la acción técnica que permite establecer una relación entre dos o más componentes de un equipo mediante la transmisión del balón por un toque; por lo tanto, es el principio del juego colectivo y nos permite llegar al objetivo previsto en el menor tiempo posible. Es el fundamento técnico básico del juego de conjunto, es un acuerdo tácito entre dos jugadores que llegan a ser dos puntos de unión del balón. El pase se realiza con cualquier parte del cuerpo que no penalice el reglamento de fútbol.

Observaciones a tener en cuenta en el pase:

1. Un jugador parado no deseará jamás un balón enviado por delante de él.
2. Un jugador que se desplaza a un espacio libre es normal que solicite el balón por delante de él.
3. Ejecutar bien el pase es conservar la iniciativa del juego y por tanto es importante para el equipo.
4. Es tan importante la actitud de quien posee el balón como la de quien lo recibe; por tanto, es un aspecto analizar profundamente.

LA CONDUCCIÓN

Es la técnica que realiza el jugador al controlar y manejar el balón en su rodar por el terreno de juego. Importante la progresión en su enseñanza, es decir de lo lento y sencillo a lo rápido y superior.

Es poner en movimiento el balón por medio del contacto con el pie dándole trayectoria y velocidad teniendo visión panorámica, aplicado para avanzar y preparar el dribling en carrera siempre que nos permita cambio de ritmo.

Superficies de contacto

Pies, al ser rodando por el terreno.

Bases para una buena conducción

1. "Acariciar" el balón. (Significativo de la precisión del golpeo y fuerza aplicada al balón en su rodar por el terreno).
2. La visión entre espacio y el balón. (La visión repartida entre balón, oponentes y compañeros). VISION PERIFÉRICA.
3. La necesidad de su protección. (Camino a seguir para guardar y salvaguardar la pérdida del balón).

EL DRIBLING

Fundamento técnico individual que busca a través de la habilidad en el dominio del balón en carrera; sortear, eludir o evitar al adversario con el fin de llegar al arco rival o en algunos casos con el objetivo de no perder la posesión del balón.

LA FINTA

Son los movimientos de engaño y ademanes que realiza el jugador con el cuerpo para desorientar al adversario y así poder superarlo, como:

- Distraer la atención del adversario, para superarlos.
- Para ganar tiempo y espacio.
- Para no perder la posesión del balón.

(ENGAÑO SIN BALÓN = FINTA)

(ENGAÑO CON BALÓN QUE PUEDE SER EJECUTADO CON FINTA = DRIBLING).

EL TIRO

El tiro es la acción técnica que consiste en todo envío consciente de balón sobre la portería contraria. Es la acción suprema del fútbol y el último golpeo de balón que realiza un atacante sobre la portería adversaria. Para realizar dicha acción técnica, cualquier superficie de contacto es válida si no modifica las leyes del reglamento.

EL CABECEO

La acción técnica de cabecear forma parte del grado de perfeccionamiento del jugador y es una habilidad que requiere un aprendizaje, que como tal, está sujeto a una metodología, que va de lo simple a lo complejo, de lo conocido a lo desconocido.

Lo podemos definir como todo toque que se le da al balón de forma más o menos violenta con la cabeza.

Finalidad

a. Desvíos: Desviar el balón con la cabeza es cambiar la dirección y trayectoria del mismo. Según sea el aspecto defensivo u ofensivo, tendrá un sentido de interceptación en el defensivo y de pase, tiro, por ejemplo en el ofensivo (según sea la consecuencia, así será la denominación).

b. Prolongaciones: Siempre que el balón no cambie de trayectoria, aunque puede cambiar de altura, hablaremos de prolongaciones.

c. Despejes: Es la acción de alejar el balón de nuestra portería.

d. Remates: Es la acción de enviar el balón a la portería adversaria. Consideraciones sobre el golpeo.

TECNICA DEL PORTERO

El portero tiene una consideración de jugador especialista, tal denominación es debida a la posibilidad de uso de las manos dentro del área de penalti, lo cual le diferencia del resto de compañeros de equipo y provoca que la técnica y entrenamiento para el juego ofensivo y defensivo sea distinta.

TÉCNICA

La técnica se define como la ejecución de movimientos estructurales que obedecen a una serie de patrones tempo-espaciales modelos, que garantizan la eficiencia.

Características de la técnica deportiva.

- Se determina a partir de la estructura funcional modelo.
- Solo puede ser aplicada por el deportista.
- La persona que la realiza se relaciona con factores tempo-espaciales.
- Tiene como finalidad la ejecución de estructuras funcionales.
- La evaluación se hace a partir de la cantidad de errores que se realicen en su ejecución con respecto a la estructura modelo.
- Se ponen de manifiesto en todos los deportes, pero de forma determinante, en los pertenecientes al grupo de arte competitivo (Gimnasia, Nado sincronizado, Patinaje artístico, etc.), ya que todas las ejecuciones técnicas realizadas durante la competición son evaluadas por los jueces, definiendo en gran medida el resultado final de cada competidor. Cosa que no sucede en los restantes deportes.
- Exige de ejecuciones bajo determinado patrón estructural, a diferentes velocidades

Comprende una serie de destrezas y habilidades que se requieren para dominar la pelota, aun en la situación más crítica de una competición, con el fin de asegurar su posesión en el camino hacia el arco contrario. En ningún deporte las exigencias técnicas referidas al movimiento son tan variadas como en el fútbol.

Cuanto más intensamente se oponga la defensa al ataque, tanto más se exigirá habilidad con la pelota. Por tal razón, ese factor de rendimiento tan importante que es la técnica se puede formar únicamente en situaciones de estrés que se asemejen a una competición.

La técnica es el dominio completo del balón con todas las partes del cuerpo permitidas por el reglamento.

TÉCNICA INDIVIDUAL

Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y jugando el balón en beneficio propio finalizando una jugada sin la intervención de otros compañeros del equipo.

La técnica individual implica todas las acciones que el jugador de fútbol es capaz de desarrollar dominando y jugando el balón sin requerir ayuda colectiva.

La técnica individual incluye acciones tales como el cabezazo, el tiro, el regate, la conducción del balón, su cobertura por medio de la oposición corporal y la recuperación e interceptación del esférico.

Esto nos podría llevar a pensar en que la importancia principal son los fundamentos técnicos sin balón. Pero la calidad y la eficacia de todo jugador, viene representada por el nivel de sus fundamentos técnicos con balón. De nada serviría un buen desmarque, sin un tiro adecuado.

En futuros reportajes veremos más profundamente estos fundamentos técnicos y daremos una visión más personalizada, pero hoy preferimos hacer una explicación de un aspecto que intervendrá en la mayoría de ellos.

TÉCNICA COLECTIVA

Son las acciones que consiguen enlazar dos o más jugadores de un equipo buscando siempre el beneficio del conjunto mediante una eficaz finalización de la jugada, el pase, trayectorias, revelos, acciones combinadas

Una acción técnica entre dos o más compañeros de un mismo equipo, hemos desarrollado una acción combinativa. Hay tres puntos a tener en cuenta:

- Quien tiene el balón.
- Movimientos de los jugadores

- Técnica más adecuada del que envía el balón o del que lo recibe

Podemos diferenciar acciones combinativas en progresión o acciones en temporización, dependiendo del objetivo a cumplir.

Son todas aquellas acciones que es capaz de desarrollar un jugador de fútbol dominando y dirigiendo el balón con todas las superficies de contacto que permite el reglamento; si es en beneficio propio se conoce como Técnica Individual, y si es en beneficio del conjunto, se entiende como Técnica Colectiva. Una buena técnica se basa en estos puntos:

- a. Adecuada situación del jugador sobre la trayectoria del balón, apreciando o intuyendo su dirección, velocidad y posibles efectos.
- b. Concentración sobre el balón, sin perderlo de vista, para asegurar un buen contacto en el momento y lugar precisos y con la fuerza adecuada para lograr una buena culminación a una acción previa.
- c. Coordinación de movimientos, dominio del cuerpo, relajación y equilibrio sobre el pie de apoyo.
- d. Destreza en la ejecución. A mayor abundancia, el objetivo final será lograr dominio técnico con oposición y en velocidad.

Es la transmisión del medio o de la iniciativa. Es asimismo la acción de mantener el medio en poder del mismo equipo, mediante un cambio de mando en el jugador-balón.

Es la acción de transmisión – recogida del balón que se realiza entre dos jugadores de un mismo equipo sin que exista un desplazamiento del esférico.

El relevo es la acción técnica de la transmisión del balón en que hay cambio de poseedor y de iniciativa organizativa, dando la responsabilidad y funciones al nuevo poseedor.

La técnica colectiva consigue, siempre buscando el final eficaz de la jugada, que dos jugadores de un mismo equipo unan sus acciones individuales para lograr la concreción de la jugada. Aquí se incluyen las siguientes acciones: el pase, la finta, el relevo, la estrategia, la puesta en práctica de circuitos técnicos.

TECNICA FUTBOLISTICA

Cuando nos inmiscuimos en el mundo de la técnica futbolística siempre lo primero con que nos topamos es con gente que se refiere a las habilidades de un determinado jugador para describirlas. Esto es un error, en parte, porque las habilidades que posee para efectuar las diferentes técnicas que el juego del fútbol tiene, no son las técnicas en sí.

En el ambiente del fútbol es muy habitual escuchar gente confundida parlotear de habilidades futbolísticas como si técnicas de fútbol fuesen. Las habilidades refieren a la capacidad que el jugador tiene de lograr utilizar la(s) técnica(s) particular(es) durante la ejecución de situaciones reales de juego.

La técnica futbolística está representada por un conjunto de acciones que el jugador tiene capacidad de realizar dominando y dirigiendo el balón con las superficies de contacto reglamentarias. El jugador deberá manejar diferentes técnicas individuales para ser realmente útil a los fines colectivos del equipo. Así las principales técnicas individuales son:

Técnicas y habilidades del fútbol

- Poseer destreza y habilidad en el dominio del balón.
- Cuando se busca el arco en la concreción de un gol, tener la capacidad de patear

con diferentes superficies de contacto, desde diversas distancias y con variedad de ángulos.

- Poder driblar y fintar oponentes.
- Tener poder de decisión en las diferentes jugadas que se presentan.
- Poseer sentido de anticipación a la jugada, ya sea en ataque como en defensa, esto permitirá recuperar el balón.

El jugador que se destaque será aquel que posea en gran medida un buen manejo de las técnicas citadas, pero además posea calidad y variedad para contactar y transportar el balón. También se diferenciará de los demás jugadores por la precisión y orientación de sus remates, así como por su incidencia en el juego y el equipo.

Existen diferentes características de personalidad como la concentración, iniciativa, libre expresión, creatividad, desenvoltura, imaginación, etcétera; que influirán en la técnica del jugador y en su aporte al colectivo. Para lograr una buena técnica es necesario que el jugador maneje ciertas habilidades y manejos de situación.

El estar en el momento justo a la hora indicada no es una cualidad de todos, los goleadores se diferencian por poseer el olfato para estar presentes en ese momento justo. Pero todo jugador debe manejar un grado de intuición sobre la trayectoria que recorre el balón para anticiparse a su recorrido y captarla. Esta es una de las bases de la técnica.

Otra de las bases es no perder la concentración en el balón, porque si lo perdemos de vista no aseguramos realizar un buen remate.

Prosiguiendo, no debemos dejar de lado las cualidades motrices y físicas como son la coordinación de movimientos, el dominio del cuerpo, estar relajado y poseer equilibrio sobre el pie de apoyo. También podríamos ubicar entre éstas la destreza de ejecución.

Como logramos ver la técnica en el fútbol puede ser individual o colectiva, y es necesario que las dos sean dominadas para lograr un buen juego del fútbol.

Hipótesis

H1 Los juegos pre-deportivos si mejorarán de manera positiva en el desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson.

2.4 Señalamiento de Variables

Variable Independiente: Juegos Pre-deportivos

Variable Dependiente: Fundamentos técnicos

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque de la Investigación

La presente investigación se encuentra enmarcada dentro del paradigma constructivista, de observación documental, crítico propositivo de carácter cuali – cuantitativo y un enfoque humanista, la misma que utilizaremos una metodología participativa ya que involucrará a todos los docentes y estudiantes, en la cual podemos obtener datos puros que nos permitirán saber cuál es el grado de participación en el gesto técnico que tiene actualmente consecuencias positivas a nivel social y se encuentran satisfechos con el ambiente deportivo. La investigación es predominantemente cualitativa.

En las categorías juveniles entre 12 años determinamos cualitativamente y cuantitativamente del gesto técnico, además de los gestos de la vida cotidiana, entrando ya en requerimientos específicos, interesa en especial el gesto profesional, cuyo estudio exige un enfoque ergonómico, al ser un movimiento dirigido para lograr un fin concreto, dentro del marco operativo del proceso de trabajo, a través de la práctica que va incidir en alto porcentaje los juegos recreativos, y poder valorar la técnica, realizando pruebas que traten de medir el estado de cada una de las capacidades básicas que la integran, y comparar los resultados, al de otras personas de la misma edad y características, por esto es indispensable desarrollar entrenamientos individualizados basados en los juegos recreativos que perfeccionen un alto rendimiento de los fundamentos técnicos de fútbol.

Estamos ante la necesidad de trabajar en un enfoque deportivo – educativo que sea capaz de formar jóvenes futbolistas para brindar respuestas a las exigencias del fútbol moderno, el cual se caracteriza por un acentuado dominio del gesto técnico a través de los fundamentos de fútbol, la riqueza y variabilidad de las

acciones técnico – táctico con un alto nivel en las combinaciones y sistemas de juego.

3.2 Modalidad básica de investigación

En el presente trabajo investigativo existe interrelación de los juegos recreativos en los fundamentos técnicos de fútbol de la Unidad Educativa “Jefferson” de la ciudad de Riobamba.

Bibliográfica – Documental

Este tipo de investigación está basada en la observación directa y datos recopilados de la institución, puesto que es necesario presentar datos precisos o fundamentarse en la investigación para obtener resultados que ayuden para alcanzar el objetivo planteado.

La investigación bibliográfica ha sido indispensable en este proyecto ya que este tipo de investigación ha permitido conocer, comparar y profundizar conocimientos deportivos que necesita una ampliación, se ha recopilado información importante sobre criterios de diferentes autores, y especialmente en las leyes que han servido de soporte para el desempeño de la función.

Esta investigación tiene el propósito de detectar, ampliar y profundizar diferentes enfoques, teorías, conceptualizaciones y criterios de diversos autores sobre una cuestión determinada, basándose en documentos o en libros, revistas, periódicos y otras publicaciones.

De Campo

Es necesario fundamentarse con datos reales, es decir ir hacia el origen de la investigación y observar los hechos a investigar para poder describir con detalles tanto el problema como la posible solución.

Este tipo de investigación se realizará en lugar determinado y estratégico del objetivo a investigar y se aplica el método más adecuado para investigar que es la observación.

3.3 Nivel o Tipo de Investigación

3.3.1 Exploratorio

Este nivel de investigación se caracteriza por responder a una metodología más flexible que puede lograr una mayor amplitud y dispersión, que requiere de un estudio poco estructurado. Este conjunto de características permiten lograr desarrollar nuevos métodos, generar hipótesis, reconocer variables de interés investigativos, resaltaren su importancia al reconocimiento de un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular.

3.3.2 Nivel Descriptivo

El nivel descriptivo de la investigación busca comparar entre dos o más fenómenos, situaciones o estructuras; además pretende clasificar en base a criterios establecidos elementos y estructuras, así como modelos de comportamiento; distribuir datos de variables consideradas aisladamente y aspira caracterizar una comunidad. Todo ello gracias porque a que permite predicciones rudimentarias, guarda una medición precisa, requiere de un conocimiento suficiente, pertinente y sobre todo existe un interés de acción social.

3.3.3 Nivel Correlacional

El tipo de investigación de estudio es correlacional, en donde se investigara que tipo de aplicación que tiene el nivel de juegos recreativos y la incidencia de manera positiva en los fundamentos técnicos. “La aplicación de los juegos recreativos incide de manera positiva en los fundamentos técnicos de fútbol”

3.4. Población y Muestra

3.4.1. Población.

Este proyecto de investigación está dirigido a los estudiantes, monitores, entrenadores y profesores de cultura física de la Unidad Educativa “Jefferson”, el cual cuenta con una población de 252.

N° De Informantes	Total	%
Estudiantes de 7mo	95	37.70
Estudiantes de 8vo	73	28.97
Estudiantes de 9mo	64	25.40
Monitores	9	3.57
Entrenadores	7	2.77
Docentes. de Cultura. Física	4	1.59
Total	252	100%

Cuadro N° 1: Población

Elaborado por: Sánchez Espinosa Fabián

3.4.2. Muestra.

El total de la población universo es de 252, se va tomar una muestra de 152 integrantes, subdividida de la siguiente manera 20 monitores, entrenadores y profesores de cultura física y 132 estudiantes.

3.4.3. Simbología:

n = Tamaño de la muestra

N = Población alfa es el valor (0,25) del error tipo 1

z = Es el valor del número de unidades de desviación estándar (1,96) alfa

a = El valor que toma al inicio del programa para el error alfa, es del 5 % (0.05)

3.4.4. Aplicación de la Fórmula

$$n = \frac{(0.25)(252)}{\left(\frac{0.05}{1.96}\right)^2 (252 - 1) + 0.25}$$

$$n = \frac{63}{0,4133}$$

$$n = 152,43 \cong 152$$

$$n = 152$$

3.5. Operacionalización de Variables

Variable I

Cuadro N° 2: Juegos Pre-deportivos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Esta orientado más hacia el juego con la finalidad de facilitar el aprendizaje de normas, reglas y movimientos técnicos que consiste en lograr disfrute de quienes lo ejecuten para el desarrollo de habilidades y destrezas deportivas.	<ul style="list-style-type: none"> Juegos Aprendizaje Disfrute 	<ul style="list-style-type: none"> Juegos con algo Juegos como algo Juegos sobre algo Actividades programadas Movimiento espontáneo Desarrollo de la imaginación Juego Dirigido 	<p>¿Conoce Usted en qué consisten los juegos pre-deportivos?</p> <p>¿Conoce Usted las reglas de oro que se utilizan en los juegos?</p> <p>¿Conoce la finalidad de los juegos pre deportivos en los fundamentos técnicos?</p>	<ul style="list-style-type: none"> Encuesta Cuestionario Encuesta Cuestionario Encuesta Cuestionario

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

Variable D

Cuadro N° 3: Fundamentos Técnicos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Es un procedimiento o conjunto de reglas, normas o protocolo que tiene un objetivo obtener un resultado determinado en el fútbol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Procedimiento • Normas • Resultado 	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio • Recepción • Pase • Conducción • Finta-dribling • Tiro • Cabeceo • Arqueros • Horarios • Reglas • Modalidad • Excelente • Satisfactorio • Muy bueno 	<p>¿Conoce usted en qué consiste el fundamento técnico del fútbol?</p> <p>¿Conoce usted los fundamentos técnicos del fútbol?</p> <p>¿Existe una predisposición de su parte para capacitarse y aplicar los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuesta • Cuestionario • Encuesta • Cuestionario • Encuesta • Cuestionario

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

3.5. Plan de Recolección de Información

Cuadro N° 4 Plan de Recolección

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué persona u objetos?	De los estudiantes de la Unidad Educativa “Jefferson”
3. ¿Sobre qué aspectos?	Sobre la incidencia los juegos pre- deportivos en los fundamentos técnico de fútbol
4. ¿Quién? ¿Quiénes?	El investigador, procede a aplicar la encuesta a los estudiantes
5. ¿Cuándo?	En el mes de Abril del 2012
6. ¿Dónde?	Unidad Educativa “Jefferson”
7. ¿Cuántas veces?	Se realiza la encuesta 2 veces, 1 piloto y la otra manera definitiva
8. ¿Qué técnicas de recolección?	Como técnica es la encuesta
9. ¿Con qué?	Con el cuestionario estructurado
10. ¿En qué situación?	En los predios educativos como son las aulas de trabajo

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

3.6. Plan de Procesamiento de la Información

Una vez que se ha recolectado la información con los datos obtenidos en la encuesta se realizará el procedimiento y análisis de la información de la siguiente manera:

1.- Revisión detallada de la información recogida, descartando la información defectuosa, incompleta, confusa y contradictoria al tema de investigación.

2.- Tabulación de datos para definir en porcentajes, cifras y datos.

3.- La codificación a las respuestas de cada una de las encuestas realizadas, asignando un código a diferentes alternativas de respuestas.

4.- La representación gráfica de los resultados.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

1.1.RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES DE LA CATEGORÍA SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JEFFERSON”.

Pregunta # 1

¿Rinde usted pruebas de habilidad técnica?

CUADRO # 5

Cuadro N°5: Rinde pruebas de habilidad técnica

COD.	RINDE PRUEBAS DE HABILIDAD TECNICA	Frec.	%
1	SI	132	100%
2	NO	0	0%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

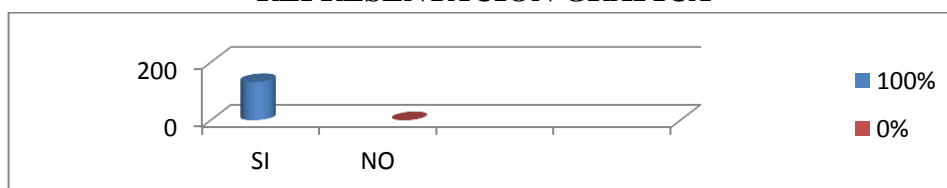


Gráfico N° 5: Rinde pruebas de habilidad técnica

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación a toma de pruebas o test de habilidad técnica, de los 132 estudiantes encuestados, que corresponde al 100%, manifiestan que si rinden pruebas o test de habilidad técnica.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye, que los estudiantes de la categoría sub 12 si rinden pruebas o test de habilidad técnica relacionadas al fútbol.

Pregunta # 2

¿Apunte cada que tiempo rinde sus pruebas de habilidad técnica?

CUADRO # 6

Cuadro N°6: Tiempo que rinde pruebas de habilidad técnica

COD.	TIEMPO QUE RINDE PRUEBAS DE HABILIDAD TÉCNICA	Frec.	%
1	Semanal	0	0%
2	Mensual	29	21.97%
3	Trimestral	96	72.73%
4	Semestral	7	5.30%
	Total	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

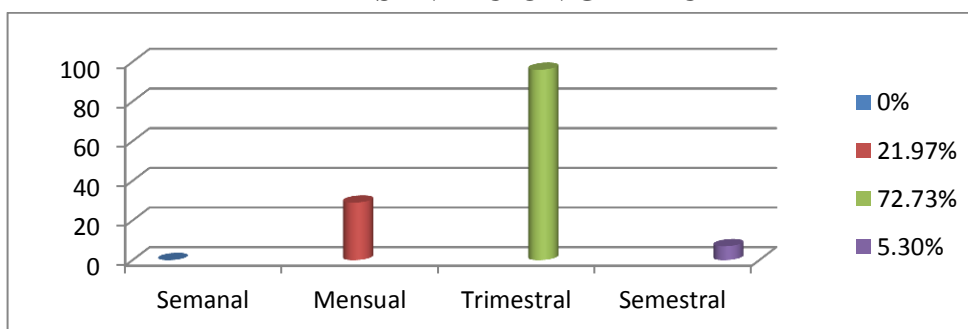


Gráfico N °6: Tiempo que rinde pruebas de habilidad técnica

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto al tiempo en que los estudiantes rinden sus pruebas de habilidad técnica, de los 132 estudiantes, 29, es decir el 21.97% menciona que las rinde mensualmente; mientras que 96 estudiantes, el 72.73% rinde trimestralmente, y 7 estudiantes, es decir el 5.30% rinde las pruebas semestralmente.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de resultados se concluye que el tiempo promedio para rendir las pruebas de habilidad técnica es cada 3 meses.

Pregunta # 3

¿Señale que tipo de test en los fundamentos técnicos le evalúan?

CUADRO # 7

Cuadro N°7: Evaluación de test en los fundamentos técnicos

COD.	EVALUACIÓN DE TEST EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Frec.	%
1	Pase	18	13.64%
2	Conducción	15	11.36%
3	Finta - Dribling	11	8.33%
4	Cabeceo	10	7.58%
5	Dominio	53	40.15%
6	Recepción	13	9.85%
7	Tiro	12	9.09%
	Total	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

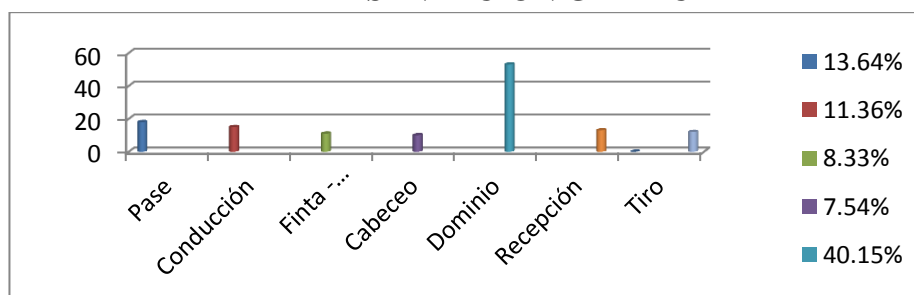


Gráfico N °7: Evaluación de test en los fundamentos técnicos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación a la evaluación de los tipos de test de fundamentos técnicos de 132 estudiantes encuestados el 13.64% menciona que le evalúan el Pase, el 11.36% la Conducción, el 8.33% corresponde al Finta - Dribling, el 7.54% el Cabeceo, el 40.15% le evalúan el Dominio, el 9.85% manifiestan la Recepción y finalmente el 9.09% le otorgan al Tiro.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo al análisis podemos concluir, que se evalúan todos los tipos de test referentes a los fundamentos técnicos, sin embargo el mayor porcentaje lo encontramos en el dominio, el pase y la recepción, lo que se sugiere dar mayor atención a los demás fundamentos.

Pregunta # 4

¿Su entrenador al momento de iniciar un entrenamiento deportivo que tipo de técnica utiliza?

CUADRO # 8

Cuadro N°8: Tipo de técnica que utiliza el entrenador

COD.	TIPO DE TECNICA QUE UTILIZA EL ENTRENADOR	Frec.	%
1	Individual	78	59.09%
2	colectiva	37	28.03%
3	Futbolística	17	12.88%
	Total	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

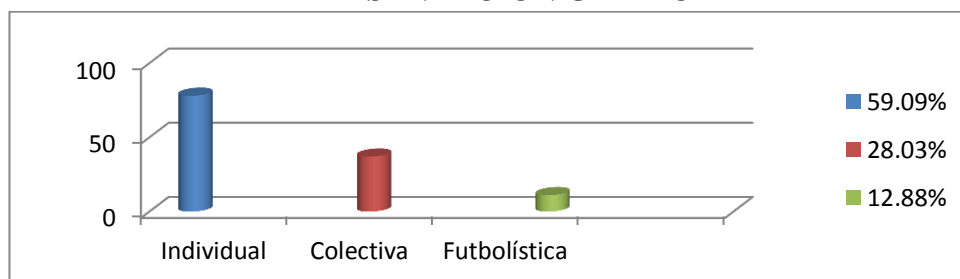


Gráfico N °8: Tipo de técnica que utiliza el entrenador

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto al tipo de técnica que aplica el entrenador el, 59.09% menciona que trabaja con la técnica individual, mientras que el 28.03% afirma que lo hace con la técnica colectiva, y finalmente el 12.88% manifiesta que realiza la técnica futbolística.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye, que al momento de iniciar el entrenamiento deportivo es fundamental la técnica individual de los estudiantes, sin dejar de lado la técnica colectiva y futbolística respectivamente dependiendo del tipo de periodo en el que se encuentre trabajando.

Pregunta # 5

¿Su entrenador evalúa sus prácticas y mantiene un registro de datos?

CUADRO # 9

Cuadro N° 9: Evaluación y registro de datos

COD.	EVALUACIÓN Y REGISTRO DE DATOS	Frec.	%
1	SI	35	26.52%
2	NO	97	73.48%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa "Jefferson"

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

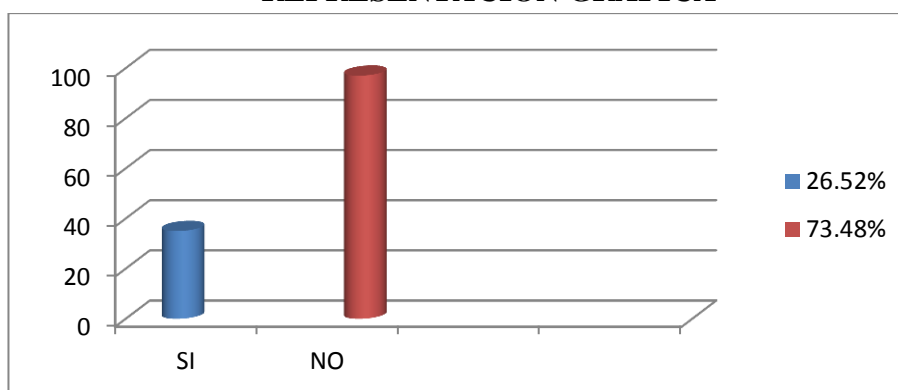


Gráfico N ° 9: Evaluación y registro de datos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación a la evaluación de las prácticas y registro de datos los 132 estudiantes encuestados, el 73.48% que corresponde a 97 estudiantes dicen que no; mientras que el 26.52%, es decir, 35 estudiantes manifiestan afirmativamente.

INTERPRETACIÓN.

Des análisis de los resultados obtenidos se puede concluir, que los entrenadores del colegio Jefferson no evalúan las prácticas deportivas y mantienen un registro de datos.

Pregunta # 6

¿Conoce usted las reglas de oro que utilizan en los juegos?

CUADRO # 10

Cuadro N° 10: Conoce las reglas de oro en los juegos

COD.	CONOCE LAS REGLAS DE ORO EN LOS JUEGOS	Frec.	%
1	SI	2	1.52%
2	NO	130	98.48%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Realizado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

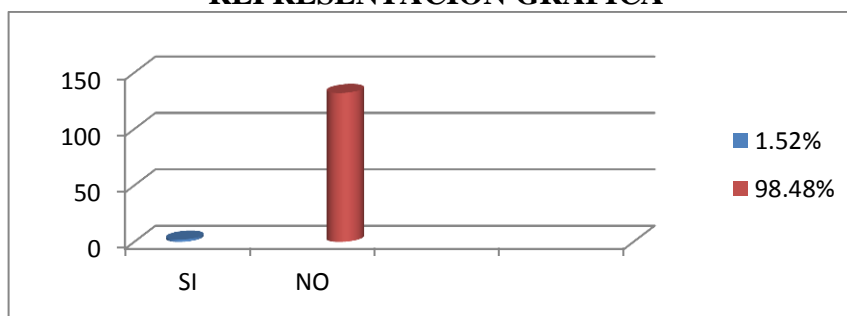


Gráfico N °10: Conoce las reglas de oro en los juegos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación a la utilización de reglas de oro en los juegos por parte de los entrenadores, de los 132 estudiantes encuestados, el 98.48% que corresponde a 130 estudiantes manifiestan que no conocen, mientras el 1.52% que corresponde a 2 estudiantes manifiestan que si saben cuáles son las reglas.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se puede concluir, que los entrenadores no poden de manifiesto ni dan a conocer a los estudiantes las reglas de oro para los juegos.

Pregunta # 7

¿Conoce usted los fundamentos técnicos del fútbol?

CUADRO # 11

Cuadro N°11: Conoce los fundamentos técnicos

COD.	CONOCE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Frec.	%
1	SI	27	20.45%
2	NO	105	79.55%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Realizado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

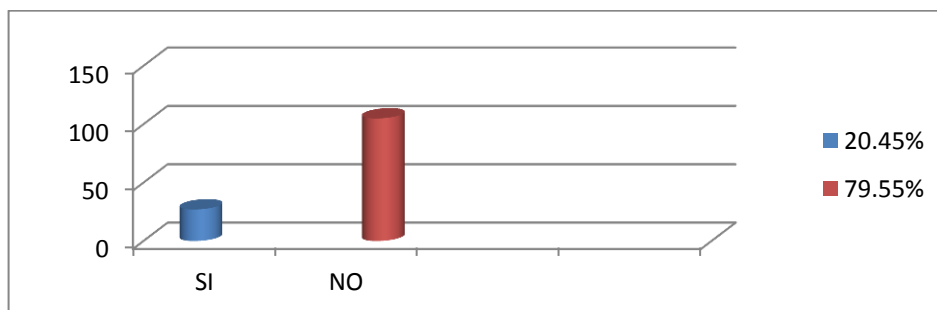


Gráfico N °11: Conoce los fundamentos técnicos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto al conocimiento de los fundamentos técnicos, de los 132 estudiantes encuestados; 27 estudiantes, es decir el 20.45% opinan que si conocen los mismos, mientras que 105 estudiantes que es igual al 79.55% mencionaron que no desconocen los fundamentos técnicos.

INTERPRETACIÓN.

De acuerdo a los resultados se concluye, que los estudiantes en su gran mayoría desconocen de los fundamentos técnicos, lo cual se sigue a los entrenadores, monitores y docentes de cultura física den a conocer los fundamentos técnicos.

Pregunta # 8

¿El entrenador utiliza juegos pre – deportivos para tu preparación?

CUADRO # 12

Cuadro N°12: Utiliza juegos pre- deportivos

COD.	UTILIZA JUEGOS PRE - DEPORTIVOS	Frec.	%
1	SI	2	1.52%
2	NO	130	98.48%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Realizado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

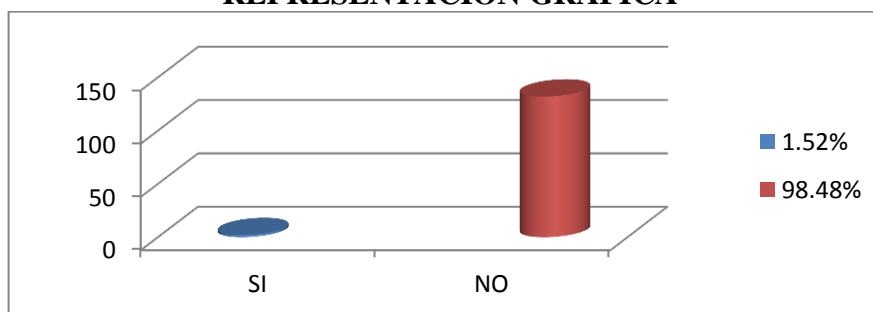


Gráfico N °12: Utiliza juegos pre- deportivos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto al tipo de preparación que realiza en entrenador al utilizar juegos pre-deportivos en la preparación, de los 132 estudiantes encuestados, 2 estudiantes es decir el 1.52% responde que si utilizan juegos pre-deportivos mientras que 130 estudiantes igual al 98.48% mencionaron que no se utiliza juegos pre deportivos en la preparación.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados se concluye que los entrenadores no utilizan los juegos pre-deportivos para la preparación de los estudiantes de la categoría sub 12 de fútbol

Pregunta # 9

¿Usted cree que mejoraría su técnica si su entrenador utilizaría juegos pre – deportivos en el fútbol?

CUADRO # 13

Cuadro N°13: Mejoraría la técnica si utiliza juegos pre-deportivos

COD.	MEJORARÍA LA TÉCNICA SI UTILIZA JUEGOS PRE-DEPORTIVOS	Frec.	%
1	SI	129	97.73%
2	NO	3	2.27%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa “Jefferson”

Realizado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

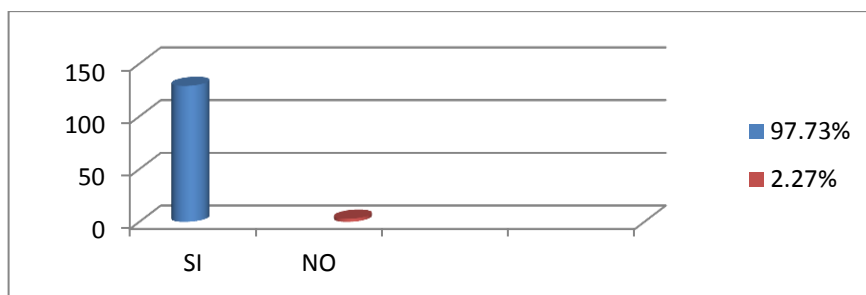


Gráfico N °13: Mejoraría la técnica si utiliza juegos pre-deportivos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto a la aplicación de juegos pre-deportivos por parte de su entrenador para mejorar la técnica del fútbol, el 97.73% que representa a 99 estudiantes mencionaron que si mejoraría su técnica en el fútbol al utilizar juegos pre-deportivos y el 2.27% manifestaron que no mejoraría su técnica.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye que al momento de utilizar los juegos pre-deportivos en el entrenamiento del fútbol se mejoraría su técnica en dicho deporte.

Pregunta # 10

¿El D.T. En sus entrenamientos utiliza algún video de juegos pre-deportivos aplicado al fútbol?

CUADRO # 14

Cuadro N°14: Emplea videos de juegos pre-deportivos en el fútbol

COD.	EMPLEA VIDEOS DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN EL FÚTBOL	Frec.	%
1	SI	0	0%
2	NO	132	100%
	TOTAL	132	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12 de la unidad educativa "Jefferson"

Realizado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

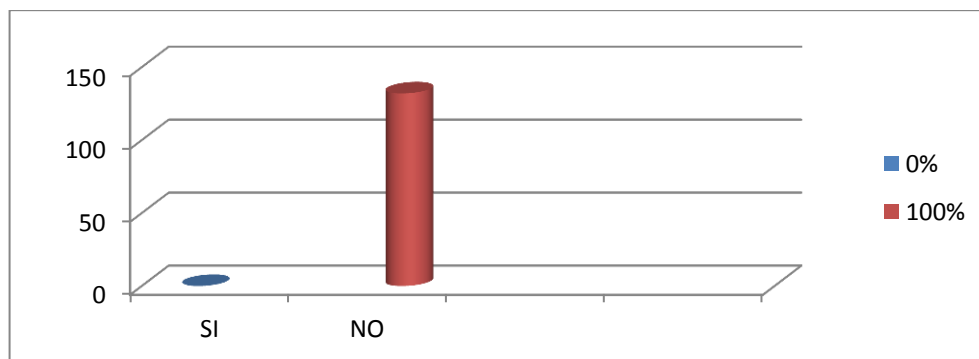


Gráfico N °14: Emplea videos de juegos pre-deportivos en el fútbol

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En la relación a la utilización de un video de juegos pre-deportivo aplicado al futbol por parte del D.T. durante su entrenamiento, de los 102 estudiantes encuestados, 102% estudiantes opinan que su entrenador no utiliza algún video de juegos pre-deportivos aplicados al fútbol.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye que los estudiantes en su totalidad opinan que su entrenador no utiliza videos de juegos pre-deportivos aplicados al fútbol, ya que de esta manera se mejoraría los fundamentos técnicos del futbolista de una manera divertida y eficaz.

1.2.RESULTADOS DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES, MONITORES Y DOCENTES DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “JEFFERSON”.

Pregunta # 1

¿Conoce usted en qué consisten los juegos pre-deportivos?

CUADRO # 15

Cuadro N°15: Conoce en qué consiste los juegos pre-deportivos

COD.	CONOCE EN QUE CONSISTE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS	Frec.	%
1	SI	3	15%
2	NO	17	85%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

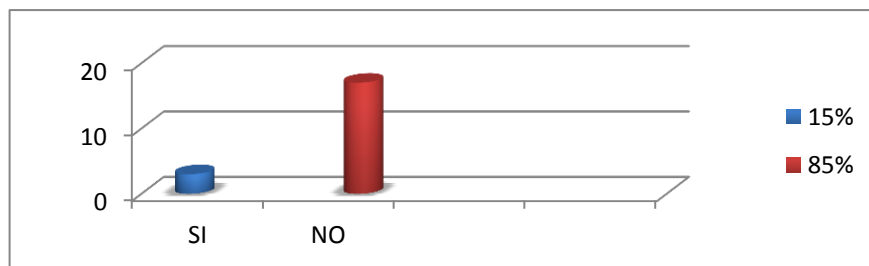


Gráfico N °15: Conoce en qué consiste los juegos pre-deportivos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación al conocimiento de juegos pre-deportivos, de las 17 personas encuestadas, que corresponde al 85%, manifiestan que no tienen conocimientos relacionados con los juegos pre-deportivos, mientras 3 personas que corresponde al 15% manifiestan los contrarios.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye que los monitores, entrenadores y profesores de cultura física de la Unidad Educativa Jefferson no tienen conocimiento acerca de los juegos pre-deportivos.

Pregunta # 2

¿Conoce usted en qué consisten los fundamentos técnicos del fútbol?

CUADRO # 16

Cuadro N°16: Conoce en qué consiste los fundamentos técnicos del fútbol

COD.	CONOCE EN QUE CONSISTE LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL	Frec.	%
1	SI	19	95%
2	NO	1	5%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa "Jefferson"

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

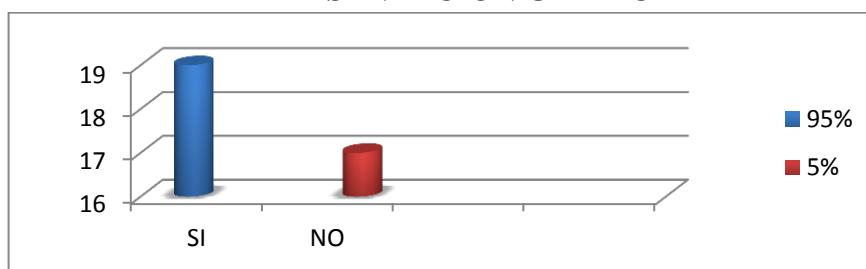


Gráfico N °16: Conoce en qué consiste los fundamentos técnicos del fútbol

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto al saber de los fundamentos técnicos del fútbol 19 personas encuesta que corresponde al 95% manifiestan que si tienen la base científica acerca de los fundamentos técnicos del fútbol, 1 persona encuestada que corresponde al 5% manifiesta lo contrario.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados se concluye que los entrenadores, monitores y profesores de cultura física conocen los fundamentos técnicos del fútbol en la cual es la base de un futbolista.

Pregunta # 3

¿En el periodo de preparación técnica usted utiliza juegos pre - deportivos?

CUADRO # 17

Cuadro N°17: Utiliza juegos pre-deportivos en la preparación técnica

COD.	UTILIZA JUEGOS PRE-DEPORTIVOS EN LA PREPARACION TECNICA	Frec.	%
1	SI	8	40%
2	NO	12	60%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

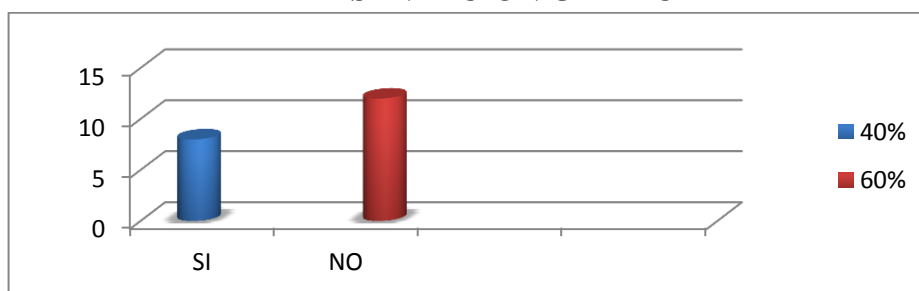


Gráfico N °17: En la preparación técnica utiliza pre-deportivos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación a los juegos pre-deportivos durante el periodo de preparación técnica, de los 20 personas encuestadas, 8 encuestados, es decir, 40% manifestaron que siempre utilizan juegos pre-deportivos; y 12 encuestados, es decir, 60% mencionan que no utilizan los juegos pre-deportivos en proceso de preparación técnica.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye, que una pequeña parte de los encuestados utilizan los juegos pre-deportivos en la preparación técnica de sus estudiantes.

Pregunta # 4

¿Conoce la finalidad de los juegos pre- deportivos en los fundamentos técnicos?

CUADRO # 18

Cuadro N°18: Finalidad de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos

COD.	FINALIDAD DE LOS JUEGOS PRE – DEPORTIVOS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Frec.	%
1	SI	6	30%
2	NO	14	70%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

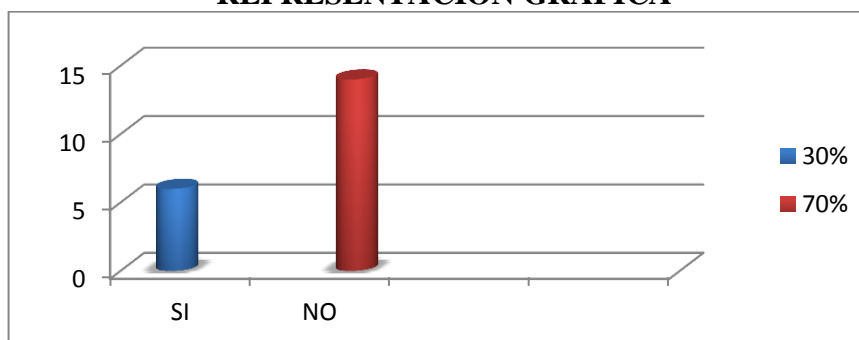


Gráfico N °18: Finalidad de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En conocimiento a la finalidad de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol, de las 20 personas encuestadas, el 30% manifiestan si conocer la finalidad de los juegos pre-deportivo; mientras que el 70% no conoce la finalidad de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol.

INTERPRETACIÓN.

En conclusión la mayoría de los encuestados no conoce la finalidad de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol y sirve para el desarrollo de habilidades y destrezas en el juego.

Pregunta # 5

¿Pone de manifiesto los fundamentos técnicos del fútbol en sus actividades diarias de entrenamiento?

CUADRO # 19

Cuadro N°19: Manifiesta los fundamentos técnicos en el entrenamiento

COD.	MANIFIESTA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS EN EL ENTRENAMIENTO	Frec.	%
1	Siempre	19	95%
2	Frecuentemente	1	5%
3	Rara vez	0	0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

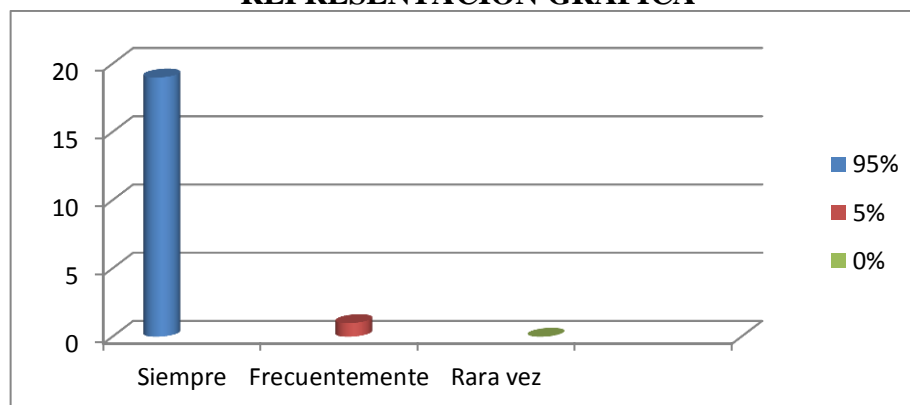


Gráfico N °19: Manifiesta los fundamentos técnicos en el entrenamiento

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En lo referente a los fundamentos técnicos del fútbol puesto de manifiesto en las actividades diarias del entrenamiento, de las 20 personas encuestadas; 19 personas encuestadas que corresponde al 95% manifiestan que siempre llevan a cabo la práctica de los fundamentos técnicos durante sus actividades diarias de entrenamiento; mientras que 1 encuestado, es decir el 5%, opina que lo realiza frecuentemente.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se concluye manifestando que una gran mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física siempre desarrollan los fundamentos técnicos de fútbol para un desarrollo cognitivo, motriz y social.

Pregunta # 6

¿Diseña tablas de control para detectar avances y dificultades en el proceso de entrenamiento referente a los fundamentos técnicos del fútbol?

CUADRO # 20

Cuadro N°20: Diseña tablas de control para los fundamentos técnicos

COD.	DISEÑA DE TABLAS DE CONTROL PARA LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS	Frec.	%
1	SI	9	45%
2	NO	11	55%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

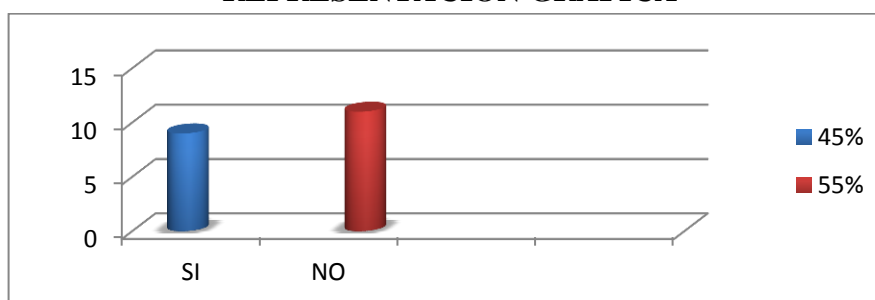


Gráfico N °20: Tablas de control para los fundamentos técnicos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación al diseño de tablas de control para detectar el avance y dificultad en el proceso de entrenamiento deportivo referente a los fundamentos técnicos del fútbol, de las 20 personas encuestadas, 9 encuestados correspondientes al 45% opinan que si diseñan tablas de control para detectar avances y dificultades en los fundamentos técnicos del futbol durante el proceso de entrenamiento deportivo, mientras que 11 encuestados, es decir el 55% manifestaron que no lo hacen.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados se concluye que una mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física que no diseñan tablas para controlar los avances y dificultades en los fundamentos técnicos de sus estudiantes y de esta manera no poder detectar la enseñanza – aprendizaje en un fundamento técnico.

Pregunta # 7

¿Utiliza usted instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos del fútbol?

CUADRO # 21

Cuadro N°21: Utiliza instrumentos técnicos de apoyo

COD.	UTILIZA INSTRUMENTOS TÉCNICOS DE APOYO	Frec.	%
1	SI	12	60%
2	NO	8	40%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

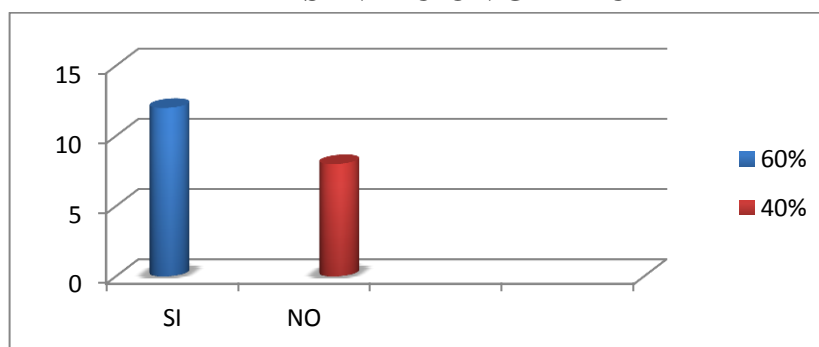


Gráfico N °21: Utiliza instrumentos técnicos de apoyo

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto a la utilización de instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos de los estudiantes; de las 20 personas encuestadas; 12 encuestados, es decir, 60% opinan que si utilizan instrumentos técnicos de apoyo para observar los fundamentos técnicos de sus estudiantes, mientras que 8 encuestados, es decir, 44%, manifiestan que no utilizan ningún instrumento de apoyo.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados se concluye que una mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física si utiliza instrumentos técnicos de apoyo para observar los fundamentos técnicos de los estudiantes, siendo una forma de detectar las falencias en el proceso.

Pregunta # 8

¿Conoce usted cual es el desarrollo de las habilidades en el campo motriz, cognitivo y social que más se desarrolla en los juegos pre-deportivos al combinarlos con los fundamentos técnicos del fútbol?

CUADRO # 22

Cuadro N°22: Desarrolla habilidades en los juegos pre-deportivos

COD.	DESARROLLA HABILIDADES EN LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS	Frec.	%
1	Campo Motriz	12	60%
2	Campo Cognitivo	5	25%
3	Campo Social	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACIÓN GRÁFICA

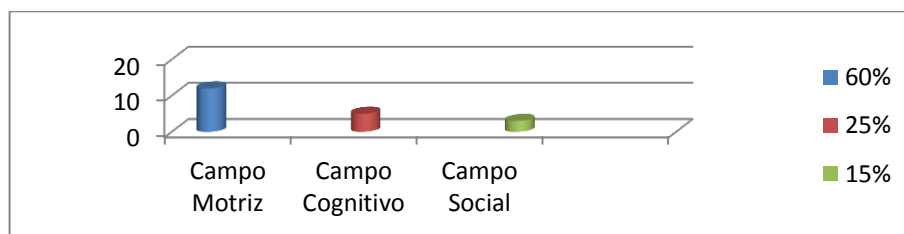


Gráfico N °22: Desarrolla habilidades en los juegos pre-deportivos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación al conocimiento de las habilidades que se desarrolla en el campo motriz, cognitivo y social en los juegos pre-deportivos combinados a los fundamentos técnicos del fútbol; de las 20 personas encuestadas; 12 encuestados, es decir, 60% manifiesta se más se desarrolla en el campo motriz, mientras que 5 encuestados, es decir, 25% manifiestan en el campo cognitivo, y 3 encuestados, es decir el 15% en el campo social.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados, se concluye, que una mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física si poseen algún conocimiento de las habilidades que se desarrollan en los campos motriz, cognitivo y social con los juegos pre-deportivos combinados con los fundamentos técnicos del fútbol y de esta manera se educa en forma holista a los estudiantes.

Pregunta # 9

¿Considera que los juegos pre-deportivos relacionado con los fundamentos técnicos del fútbol permitirá optimizar la planificación, diseño, análisis y verificación de los resultados deportivos?

CUADRO # 23

Cuadro N°23: Potencializa el uso de juegos pre-deportivos

COD.	POTENCIALIZA EL USO DE LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS	Frec.	%
1	SI	17	85%
2	NO	3	15%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

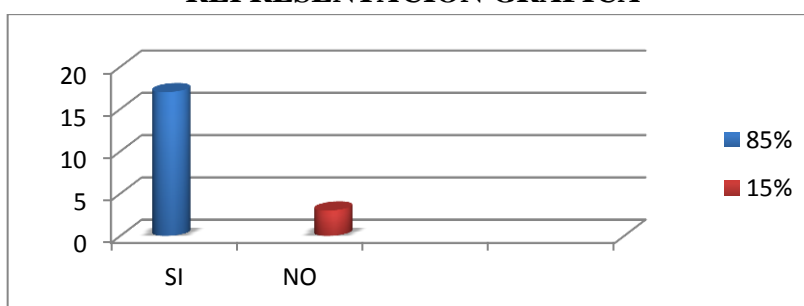


Gráfico N °23: Potencializa el uso de juegos pre-deportivos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En cuanto al uso de los juegos pre-deportivos relacionados con el fútbol que permitan optimizar la planificación, diseño, análisis y verificación de los resultados deportivos; 42 encuestados correspondientes al 84% opinan que si se debería usar los juegos pre-deportivos relacionados con el deporte del fútbol que permita optimizar la planificación, diseño, análisis y verificación de los resultados deportivos, mientras que 8 encuestados, es decir, 16% se manifiestan negativamente.

INTERPRETACIÓN.

Del análisis de los resultados obtenidos se ha concluido que la mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física está de acuerdo en implementar el uso de los juegos pre-deportivos en el fútbol para verificar los resultados de su planificación.

Pregunta # 10

¿Existe una predisposición de su parte para capacitarse y aplicar los juegos pre-deportivos en el fútbol?

CUADRO # 24

Cuadro N°24: Predisposición para capacitarse y aplicar los juegos

COD.	PREDISPOSICIÓN PARA CAPACITARSE Y APLICAR LOS JUEGOS PRE-DEPORTIVOS	Frec.	%
1	Siempre	15	75%
2	Frecuentemente	4	20%
3	Rara vez	1	5%
4	Nunca	0	0%
	TOTAL	20	100%

Fuente: Datos de la Encuesta Aplicada a los entrenadores, monitores y docentes de la Unidad Educativa “Jefferson”

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

REPRESENTACION GRÁFICA

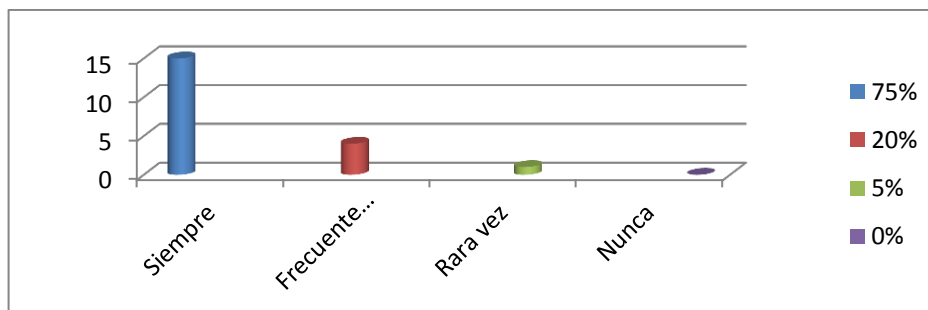


Gráfico N °24: Predisposición para capacitarse y aplicar los juegos

Elaborado por: Sánchez Espinoza Fabián

ANÁLISIS DE LOS DATOS.

En relación a la predisposición para capacitar y aplicar los juegos pre-deportivos con las nuevas tecnologías deportivas aplicadas al fútbol; de 20 personas encuestadas; 15 encuestados correspondientes al 75% opinan que siempre están dispuestos a capacitarse; 4 encuestados, es decir, 20% , menciona que frecuentemente y 1de los encuestados, es decir, 5% manifiestan que rara vez desean capacitarse.

INTERPRETACIÓN.

De los resultados obtenidos se concluye que aceptada la mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física están de acuerdo sobre para capacitarse y aplicar los juegos pre-deportivos en el fútbol, desencadenando las dificultades en cada uno de los fundamentos técnicos.

1.3.VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

VERIFICACIÓN DE LA HIPOTESIS: Hipótesis, Argumento y Verificación

HIPOTESIS.

Los juegos pre-deportivos si mejorarían de manera positiva en el desarrollo de habilidades y destrezas de los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba.

ARGUMENTO.

Entre los argumentos que conforman la hipótesis es verdadera, se señala lo siguiente:

1. La mayoría de los entrenadores, monitores y profesores de cultura física y estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba consideran a los juegos pre-deportivos como una estratégica metodológica.

Como se comprueba en las preguntas #8, #9 Y #10 de la encuesta aplicada a los estudiantes de la Unidad Educativa Jefferson de la categoría sub 12, y en las preguntas #8 y #9 aplicada a los entrenadores, monitores y profesores de cultura física.

2. Los entrenadores, monitores y profesores de cultura física presenta gran interés y predisposición para capacitarse y aplicar los juegos pre-deportivos, lo cual estimula que los entrenadores se involucren más en la aplicación de esta estratégica metodológica del fútbol, y en los estudiantes promover el aprendizaje ya que facilita su desarrollo motriz, cognitivo y social relacionado a los fundamentos técnicos del fútbol.

Como se puede apreciar en los resultados obtenidos en el cuadro #10 de la encuesta aplicada a los entrenadores, monitores y profesores de cultura física con esta práctica metódica se corregiría la técnica del fútbol.

3.- En cuanto al trabajo que desarrollan los entrenadores sé que ponen de manifiesto los fundamentos técnicos del fútbol en sus entrenamientos diarios, como se puede apreciar en la pregunta # 5 aplicada a los entrenadores, monitores y profesores de cultura física y en la pregunta #3 y #5 aplicada a los estudiantes de la categoría sub 12.

VERIFICACIÓN.

Ante las evidencias teóricas y prácticas sobre el uso de los juegos pre-deportivos como una estrategia metodológica que incide en el desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del futbol en la categoría sub 12; durante el periodo lectivo 2011- 2012, en la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba, se valoró a la práctica de los juegos pre-deportivos como técnica que produce un desarrollo notable en los fundamentos técnicos del fútbol.

La proporción mayor se hallan por lo tanto en la región derecho, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna que dice:

Con la aplicación de juegos pre-deportivos **SI** mejoraría el desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba.

Por lo tanto se comprueba la Hipótesis como verdadera.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

1. Los entrenadores y docentes de Cultura física de la Unidad Educativa Jefferson si conocen acerca de los fundamentos técnicos pues son profesionales dedicados al deporte, en cuanto al trabajo que realizan durante las sesiones de entrenamiento; lo que más se trabaja es la técnica individual, con una adecuada planificación metodológica, sin embargo de los datos extraídos se puede manifestar que hace falta reforzar técnica colectiva y futbolística en los entrenamientos. En lo referente a registro de datos se puede concluir que los entrenadores si registran datos a los estudiantes, pero solo datos personales en fichas individuales; pues los monitores, entrenadores y profesores de cultura física no tienen diseñado un registro estadístico para verificar los fundamentos técnicos, para luego analizar y detectar las falencias en los fundamentos técnico pues utilizan la plantilla normal de fútbol para extraer los datos estadísticos.

2. En cuanto a los deportista , entrenadores, monitores y docentes de cultura física algo conocen de los juegos pre-deportivos, por visitas realizadas a páginas de internet o libros pero relacionado con el futbol tienen poco conocimiento; particularmente en la Unidad Educativa Jefferson no lo aplican pues no saben su utilidad, sin embargo mencionan que ayudaría a desarrollar la técnica en el futbol, de igual manera mencionan que se desarrollan las habilidades en el campo motriz, cognitivo y social lo que genera expectativa al aplicarlo en los fundamentos técnicos del futbol. La aplicación de los juegos pre-deportivos, permitirá tanto a los monitores, entrenadores, docentes de cultura física y estudiantes implementar

estrategias que permitan mejorar significativamente el rendimiento deportivo.

3. Existe la predisposición de los entrenadores, monitores y docentes de cultura física para incluir una guía alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya durante las sesiones de entrenamiento y más procesos de enseñanza – aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol. El adoptar el uso de la guía alternativa de juegos pre-deportivos en la Unidad Educativa Jefferson de la ciudad de Riobamba promueve en los estudiantes la responsabilidad de un inter aprendizaje, ya que los involucrados se convierten en los constructores de los fundamentos técnicos que son la base fundamental del deporte del fútbol con miras a desarrollar su rendimiento deportivo, y el estudiante se convierte en un receptor de los fundamentos técnicos mediante la estratégica metodológica de los juegos pre-deportivos.

5.2. RECOMENDACIONES.

1. Durante el trabajo de los fundamentos técnicos en cada sesión de entrenamiento en dependencia del tipo de periodo que se esté desarrollando, nunca se debe dejar de realizar la técnica ya que en este tipo de categoría los fundamentos técnicos son la base de este deporte. En cuanto al registro de datos y las estadísticas de juego se recomienda necesario implementar dentro de la propuesta alternativa el diseño y manejo de una plantilla estadística para poder obtener los porcentajes de rendimiento técnico y de esta manera conseguir datos reales y comparar los resultados en cada compromiso deportivo.
2. En lo que respecta a la implementación de los juegos pre-deportivos se recomienda: La necesidad de capacitar a los monitores, entrenadores y profesores de cultura física en el desarrollo de los mismos para mejorar la técnica del fútbol dedicado especialmente a esta disciplina deportiva. Si

utilizamos juegos pre-deportivos vamos a conseguir excelentes resultados en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que es una manera eficaz para desarrollar las habilidades y técnicas del fútbol y un aprendizaje de cada uno de los fundamentos técnicos que implica este deporte.

3. La implementación de los juegos pre-deportivos es fundamental ya que estamos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje utilizando la lúdica como mecanismo y la recreación al mismo tiempo, estamos desarrollando la técnica de este deporte, por lo tanto es recomendable que los monitores, entrenadores y docentes de cultura física contribuyan a la solución durante las sesiones de entrenamiento, lo cual va a proporcionar obtener y extraer datos verdaderos y evaluar los resultados alcanzados por los estudiantes al implementar la guía alternativa de los juegos pre-deportivos.

CAPITULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos.

Título:

GUIA ALTERNATIVA DE JUEGOS PRE-DEPORTIVOS QUE
CONTRIBUYA AL DESARROLLO DE LAS HABILIDADES Y
DESTREZAS EN LOS FUNDAMENTOS TÉCNICOS DEL FÚTBOL.

Institución: Unidad Educativa Jefferson

Autoría del Proyecto: Lic. Fabián Sánchez Espinoza

Tutor del Proyecto: Dr.Mg. Víctor Escorza Nuñez

Población de Estudio: 132 estudiantes y 20 monitores, entrenadores y docentes de cultura física.

Sector: Lizarzaburu

Ubicación: Quinta Macají

Ciudad: Riobamba

Provincia: Chimborazo

País: Ecuador

Tiempo estimado de la propuesta

La presente propuesta será ejecutada por el autor de la misma con el apoyo de las autoridades de la Institución.

Inicio: el 3 de Marzo del 2012 Terminación: 20 de Octubre del 2012.

Se presenta un tiempo de ocho meses para aplicar y ejecutar la propuesta

Beneficiarios:

El autor intelectual de esta propuesta es el Lic. Fabián Sánchez Espinoza, y está dirigida a entrenadores, monitores y docentes de cultura física y más personas vinculadas con el deporte.

Costo de la Propuesta:

RECURSOS HUMANOS						
N°	PERSONAS	CARACTERÍSTICAS	ACTIVIDADES A DESARROLLAR	VALOR	MESES	TOTAL
1	Investigador	Autor de la propuesta	Diseñar el proyecto	100	8	800
7	Entrenadores	Ejecutar las etapas del proyecto	Ejecutar las actividades	100	8	700
13	Monitores y docentes de cultura física	Ejecutar las etapas del proyecto	Ejecutar las actividades	100	8	1300
					Sub Total	2.800

RECURSOS MATERIALES			
BIENES MUEBLES	CANTIDAD	COSTO INDIVIDUAL	TOTAL
Mobiliario mesa, sillas, pizarra.	15	Si existe	
Equipos: video, cámara, computador, proyector	3	Si existe	
Materiales deportivos para el desarrollo de la práctica.	Varios	Si existe	
Imprevistos		500	500
		Sub Total	500
		Sub Total	2.800
		Total	3.300

6.2. Antecedentes de la Propuesta

Presentación.

En la sociedad contemporánea a nivel deportivo se hace necesario desarrollar y perfeccionar los fundamentos técnicos del fútbol pues estos son la base del proceso de aprendizaje del fútbol.

La dirección científico técnica de parte de entrenadores, monitores y profesores de cultura física con vista a crear una nueva metodología y estimular los procesos de enseñanza-aprendizaje es el reto hoy en día, ya que se sigue entrenando de forma tradicional ; por lo tanto es hora de empezar a utilizar nuevas prácticas metódicas para consolidar los resultados que deseamos alcanzar.

Por lo tanto se sugiere el empleo de los juegos pre-deportivos, su particularidad radica en una práctica metódica – estrategia, pero sin duda debe ser orientada e implementada por los entrenadores, monitores y docentes de cultura física en busca de lograr resultados en el fútbol.

La metodología del entrenador, monitores y docentes de culturas físicas que comunican conocimientos y preparan las bases del futuro deportista debe ser constante actualización y perfeccionamiento teórico-práctica de todas las ciencias aplicadas al deporte; en nuestro país casi no existe esta cultura motivadora de emplear la ciencia para relacionada con el deporte, investigar y buscar nuevas expectativas relacionadas con el desarrollo del deporte.

Con el internet ya tenemos la posibilidad de compartir ciencia e investigación, en la red existen sinnúmero de revistas especializadas sobre los juegos pre-deportivos que han llevado a un mejor manejo de técnica deportiva individual y colectiva de sus deportistas en dependencia del deporte que practiquen.

Frente a lo descrito se puede considerar que la implementación de los juegos pre-deportivos es una forma de observar, comparar, verificar el avance técnico de los deportistas, promoviendo su participación activa para desarrollar y perfeccionar en ellos sus habilidades, capacidades, destrezas y hábitos de manera

que estén aptos para aceptar sus virtudes, potencialidades y talentos; así como limitaciones, de igual manera es necesario que los entrenadores, monitores y docentes de cultura física sean los motivadores del cambio y la transformación del deporte en nuestra ciudad y provincia.

Antecedentes.

Tomando en cuenta las nuevas transformaciones en el campo deportivo las cuales se vienen dando a cada momento, connotados científicos y más personas vinculadas con el deporte señalan a los juegos pre-deportivos como una práctica metódica pues es una estrategia para los entrenadores, monitores y docentes de cultura física como para deportistas.

Su implementación da sentido al entrenamiento en los diferentes aspectos según las etapas planificadas durante el trabajo teórico-táctico; nos ayuda a comparar el aspecto técnico, los fundamentos técnicos que son la base fundamental del deporte y del futuro deportista.

Su objetivo es presentar a los entrenadores, monitores, docentes de cultura física y deportistas una guía alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol.

El presente estudio se centra en los fundamentos técnicos del fútbol de la Unidad Educativa Jefferson para presentar una guía alternativa de juegos pre-deportivos relacionados al fútbol.

6.3. Justificación.

Es evidente que la implementación de los juegos pre-deportivos está motivando a entrenadores, monitores y docentes de cultura física a ser entes de cambio y transformación continua pues debemos enfrentar los nuevos retos que presenta la sociedad actual.

Después de haber realizado la investigación de campo, la cual nos ha permitido evidenciar las falencias acerca de la implementación de los juegos pre-deportivos, pues en nuestro medio esta práctica metódica recién se está dando a conocer como un aporte práctico que beneficia el ámbito deportivo, lo que ha hecho urgente la necesidad de implementar una guía alternativa de juegos pre-deportivos por las siguientes razones:

- El resultado estadístico de la Investigación de campo revela que no conocen de la implementación de los juegos pre-deportivos, por lo tanto no saben cuál es su beneficio y su aplicación.
-
- No todos los entrenadores, monitores y docentes de cultura física tienen el respectivo conocimiento acerca de los juegos pre-deportivos para poder implementarlos entre los deportistas.
- Aunque los juegos pre-deportivos es fácil de implementarlo se necesita la ayuda de una guía alternativa para comprender mejor su importancia.

Por tal motivo se presenta el siguiente propósito:

Capacitar a entrenadores, monitores y docentes de cultura física para que puedan implementar los juegos pre-deportivos relacionado con el fútbol.

6.4. Objetivos

Objetivo General

- Diseñar una “Guía de alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson.

Objetivos Específicos

- Dotar a los entrenadores, monitores, docentes de cultura física una guía alternativa que permita implementar los juegos pre-deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos de forma eficaz.
- Capacitar e involucrar a los entrenadores, monitores, docentes de cultura física la implementación de los juegos pre-deportivos con el fin de analizar, comparar y verificar los fundamentos técnicos de sus deportistas.
- Difundir la guía alternativa de juegos pre-deportivos a entrenadores, monitores, docentes de cultura física de la Unidad Educativa Jefferson.
- Ejecutar el proyecto con el apoyo de las autoridades de la Institución para socializar la implementación de la guía alternativa de juegos pre-deportivos.

6.5. Análisis de factibilidad

Este proyecto es factible de ejecutar, porque existe la predisposición de todos los involucrados (Autoridades, entrenadores, monitores, docentes de cultura física, padres de familia y deportistas)

Factibilidad Administrativa

La Unidad Educativa Jefferson posee un departamento para las reuniones, en el mismo se planificarán las actividades deportivas.

- ✓ Investigación acerca de la propuesta.
- ✓ Revisión de la bibliografía necesaria.
- ✓ Diseño de la guía alternativa para su implementación (taller)
- ✓ Capacitación y manejo sobre la guía alternativa a los entrenadores, monitores y docentes de cultura física.
- ✓ Propuesta de resultados.
- ✓ Verificación de logros.

Factibilidad Legal.

La presente propuesta se fundamenta en la **Constitución Política De La Republica Del Ecuador.**

ART.82.- “El estado protegerá, estimulará, proveerá y coordinará la cultura física, el deporte y recreación, como actividades para formación integral de las personas. Proveerá de recursos e infraestructura que permita la manifestación de dichas actividades”

Con la aplicación de esta propuesta, se pretende alcanzar los objetivos planteados durante el trabajo práctico de la enseñanza – aprendizaje de los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol, beneficiando directamente a entrenadores, monitores, docentes de cultura física y deportistas apasionados al fútbol ya que los juegos pre – deportivos ayudarán para analizar y comparar los aspectos técnicos, tácticos y metodológicos del fútbol.

Ley orgánica del deporte ART.15.- El nivel formativo de la cultura física comprende los procesos de planificación, iniciación, masificación y selección de talentos mediante la aplicación de planes y programas orientados al perfeccionamiento deportivo.

6.6. Fundamentación

6.6.1. Descripción.

El juego es el medio de aprendizaje más importante para el niño en las primeras edades y se debe constituir en un elemento que permanece durante el ciclo de vida humana. En el campo de la cultura física y el deporte, el juego es el medio adecuado para trabajar las diferentes habilidades y capacidades físicas, también un excelente instrumento para el desarrollo cognitivo y la interacción social. Con la práctica del juego los individuos estarán más motivados y dispuestos a realizar las diferentes actividades que los lleven a desarrollar habilidades y destrezas.

Los juegos pre-deportivos son la antesala a una disciplina específica: preparar de forma lúdica a los participantes para el deporte reglado. Ofrece alternativas de trabajo variadas para desarrollar las habilidades propias del deporte seleccionado. Es una forma de aprender jugando tanto la reglamentación como la técnica y la táctica de un deporte.

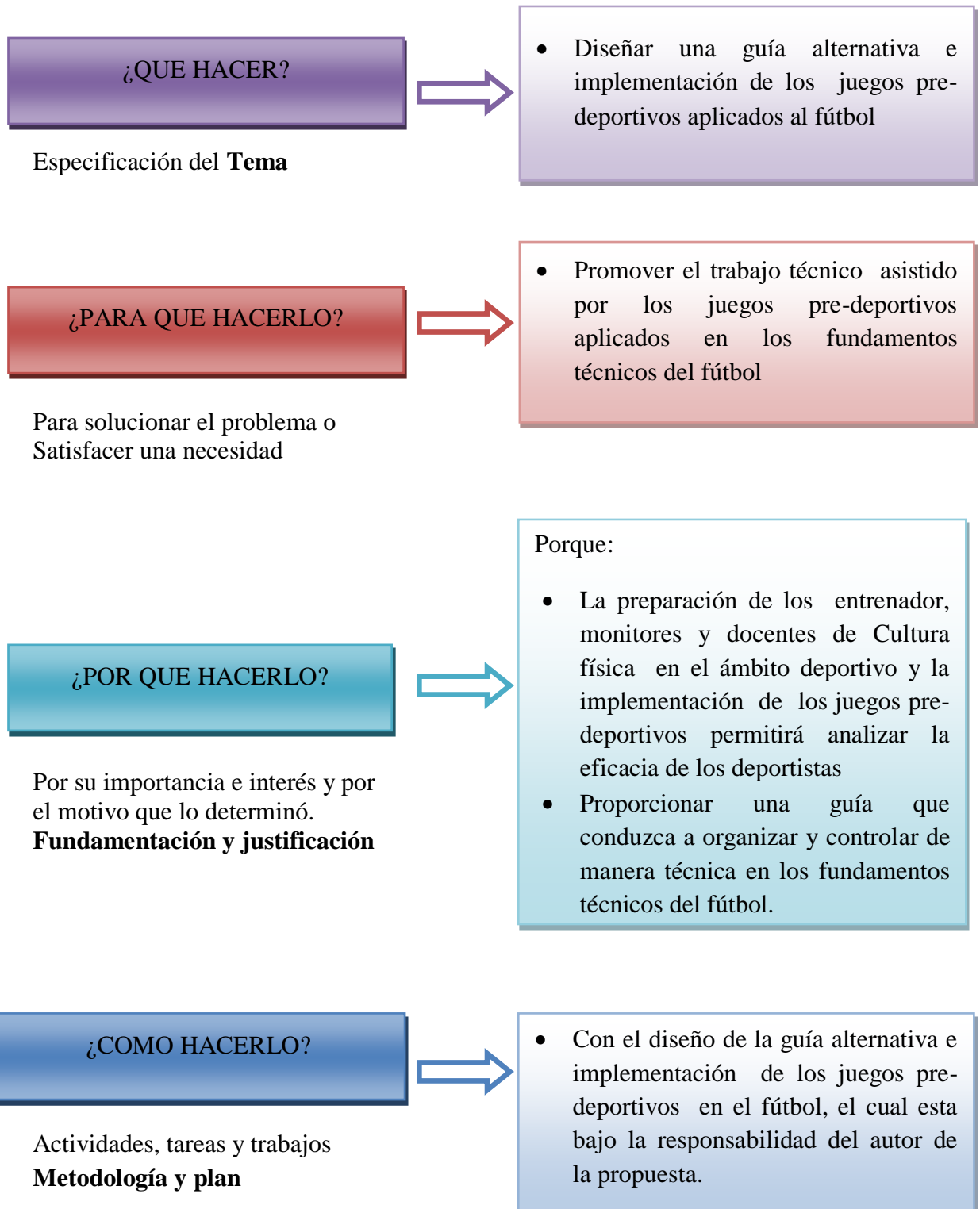
Los juegos pre-deportivos en el entrenamiento tienen un papel educativo y preparatorio a desempeñar en el fútbol, los juegos pre-deportivos son adoptados con el propósito de hacer una sesión de entrenamiento que sea más variada y colorida o quizás con ejercicios suplementarios, que forman parte integral de los entrenamientos y la preparación física y mental. Los juegos pre-deportivos en el entrenamiento tienen en mayor o menor medida, una ventaja particular consistente en que los factores emocionales y los de fuerza de voluntad y conciencia desempeñan una función importante en desarrollar la imaginación creativa y nuevas variaciones de habilidades técnicas y tácticas adquiridas o practicadas en el transcurso de los juegos pre-deportivos.

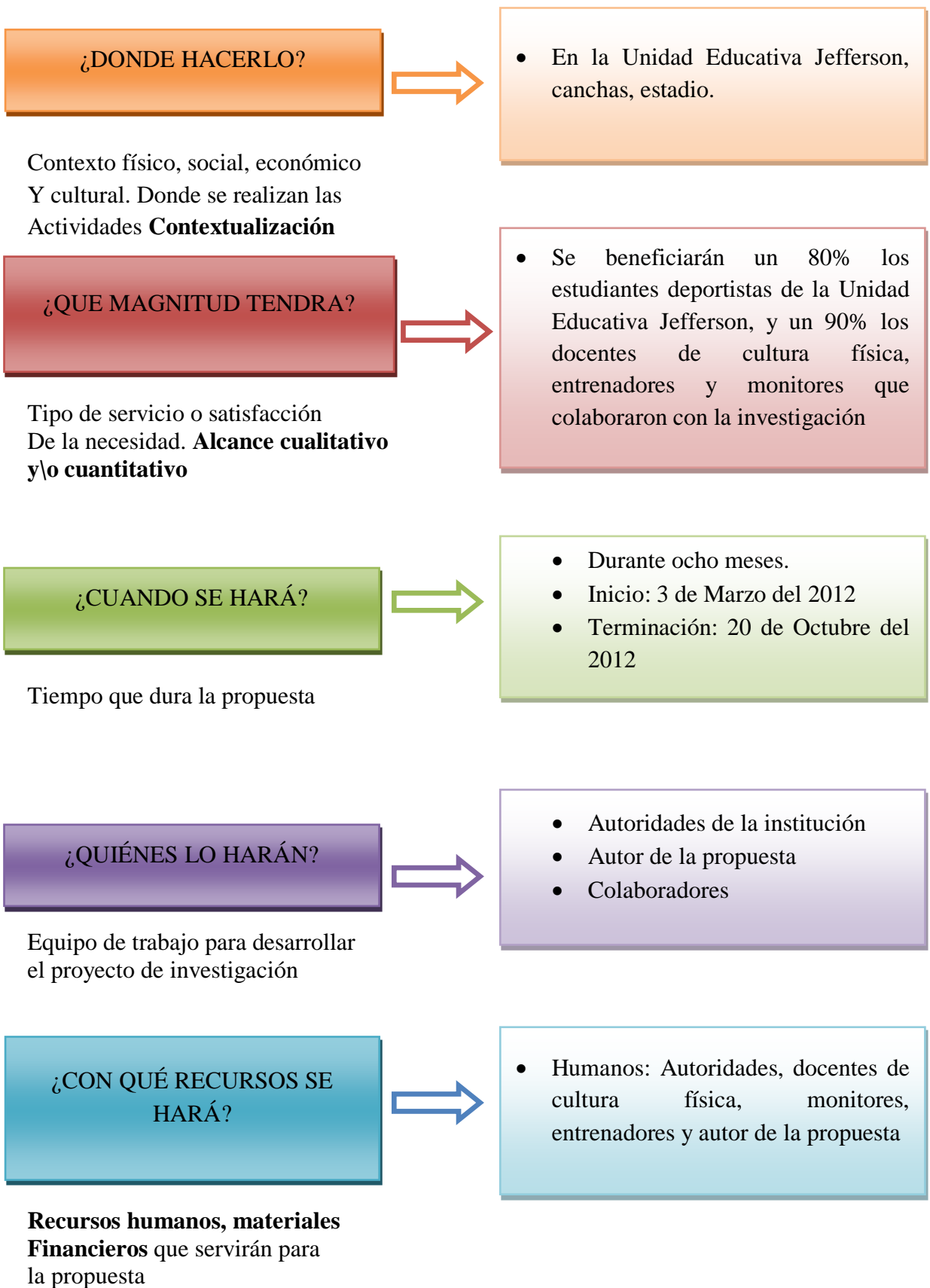
Lo que más les gusta a los niños es jugar con el balón, ello está de acuerdo a sus necesidad de movimiento, con sus ganas de jugar los entrenadores, monitores y docentes de cultura física deben aprovecharlo para animar a sus deportistas a que practiquen y participen “jugando” en un entrenamiento planificado y sistemático como paso previo para alcanzar un nivel muy alto y eficaz.

Los juegos pre-deportivos constituyen una parte esencial en los fundamentos técnicos del fútbol que son incluidos en esta fase con la instrucción de los aspectos técnicos y tácticos que pueden facilitar en situaciones de juego y prácticas para su rendimiento individual y colectivo. Los juegos pre-deportivos de naturaleza técnica pueden ayudar a ejercitar los fundamentos técnicos del juego y a conservar el nivel alcanzados.

Por lo tanto es necesario estructurar una guía alternativa de juegos pre-deportivos para el desarrollo de los fundamentos técnicos del fútbol, cuyos conocimientos científicos y larga experiencia se plasman en las indicaciones metodológicas y en los ejemplos de ejercicios.

6.6.1. Estructura de la propuesta.





6.7. Metodología. Modelo operativo

FASE	METAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLE	RECURSOS	TIEMPO
EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS	Dar a conocer los resultados obtenidos en la investigación	Organizar la socialización para dar a conocer los resultados y la posible solución al problema fenómeno de estudio	Autoridades Investigador Lic. Fabián Sánchez Espinoza Docentes de Cultura Física Monitores Entrenadores	Humanos: Investigador Materiales: Biblioteca personal Biblioteca virtual Computador, material de escritorio, datos estadísticos	Marzo 2012
PLANIFICACIÓN Y DISEÑO DE LA PROPUESTA	Establecer y diseñar los elementos de la propuesta	Realizar investigación bibliográfica y consultas en internet. Asesoramiento con el tutor Estructurar la guía	Investigador : Lic. Fabián Sánchez Espinoza Tutor: Dr. Mg. Víctor Escorza Núñez	Humanos: Investigador Materiales: Biblioteca personal Biblioteca virtual Computador, material de escritorio, videos tutoriales, guías	Abril 2012
PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	Aprobación de la propuesta	Defensa de la propuesta a las autoridades de la Unidad Educativa Jefferson	Investigador : Lic. Fabián Sánchez Espinoza	Humanos: Investigador Materiales: Computador, material de escritorio, material impreso de juegos pre-deportivos	Mayo 2012

SOCIALIZACIÓN DE LA PROPUESTA	Comprometer a los directivos de la Unidad Educativa Jefferson	Desarrollo de los talleres de discusión acerca de los juegos pre – deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol	I Investigador : Lic. Fabián Sánchez Espinoza	Humanos: Investigador Materiales: Biblioteca personal Biblioteca virtual Computador, material de escritorio, datos estadísticos	Junio Julio 2012
IMPLEMENTACIÓN Y EJECUCIÓN DE LA PROPUESTA	Ejecución de la propuesta	Aplicación teórico – práctico se los juegos pre – deportivos en la categoría sub 12 de la Unidad Educativa Jefferson. Entrega de la guía Taller de implementación de la guía de juegos pre – deportivos	Investigador : Lic. Fabián Sánchez Espinoza	Humanos: Investigador Docentes de cultura física, entrenadores y monitores Materiales: Guía de juegos pre – deportivos, material para entrenamiento del fútbol, guía de observación	Desde Abril – Septiembre 2012
EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	En base del análisis del contexto institucional de la Unidad Educativa Jefferson se puede encontrar fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas	Verificación y cumplimiento de procesos. Aplicación de instrumentos de recolección de datos. Verificación de objetivos. Autoevaluación de los procesos. Elaboración de informes Toma de correctivos Efectos esperados.	Autoridades Investigador : Lic. Fabián Sánchez Espinoza	Humanos: Autoridades Investigador Docentes de cultura física, entrenadores y monitores Materiales: Guía de juegos pre – deportivos, material para entrenamiento del fútbol, Cuestionario	Octubre 2012

6.8. Administración

ORGANISMO	RESPONSABLES	Fases de responsabilidad
EQUIPO DE GESTIÓN DE LA PROPUESTA	AUTOR Lic. Fabián Sánchez Espinoza	<ul style="list-style-type: none">• Organización• Planificación• Diagnóstico Institucional• Diseño• Aprobación• Socialización
EQUIPO DE TRABAJO	Docentes de cultura física, monitores y entrenadores	<ul style="list-style-type: none">• Direccionamiento estratégico• Participación• Ejecución
EQUIPO DE EVALUACIÓN	Autoridades de la Unidad Educativa Jefferson	<ul style="list-style-type: none">• Evaluar Los Resultados Del Proceso

6.9. Previsión de la evaluación

La evaluación de juegos pre-deportivos en el desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol lo cual se realizará de manera continua y sistemática que nos reflejará la adquisición de conocimientos al finalizar el proceso de enseñanza – aprendizaje pedagógico que brindará información para adoptar las actividades de los deportistas buscando mejorar la calidad del aprendizaje.

Debemos tomar en cuenta una serie de aspectos que ayudará a alcanzar resultados óptimos:

- Establecer los resultados del aprendizaje significativo de los conocimientos y experiencias previas de sus capacidades motoras, cognitivas, existentes caracterizando sus estados evolutivos en cada una de las sesiones de entrenamientos de los fundamentos técnicos.
- Conocimientos del monitor, entrenador, docentes de cultura física y los deportistas que aporta en la evaluación formativa durante el proceso de enseñanza – aprendizaje de los juegos pre-deportivos en el fútbol.
- La observación retrospectiva de si mismo, que sirve para juzgar sus actuaciones en momentos determinados, o dentro de una escala de valor cualitativo que permite sus autocorrección, dando una visión integral del rendimiento.
- Registrar, controlar y verificar la calidad de los fundamentos técnicos de acuerdo a su grado de complejidad, tomando en cuenta los ejercicios más relevantes que se han detectado durante los entrenamientos
- Mediante los juegos pre-deportivos medimos y evaluamos la capacidad técnica que pueda asimilar los deportistas en un movimiento técnico de fútbol.

Guía alternativa de juegos pre-deportivos que contribuya al desarrollo de habilidades y destrezas en los fundamentos técnicos del fútbol



Autor: Lic. Fabián Sánchez Espinoza

Aprende a jugar al fútbol

PROLOGO

"El hombre solo es hombre total cuando juega"

Esta frase del poeta y filósofo Schiller muestra el gran valor que tiene el fenómeno social del juego para el ser humano. Pero todavía no nos ayuda a estructurar, analizar y comprender este fenómeno que va desde el manipuleo. De un objeto por un bebé hasta el partido profesional de fútbol. Pero el desarrollo del niño nos da la pauta para encontrar diferentes tipos de juegos, que tienen diferencias inmensas pero al mismo tiempo algo en común. Lo que tienen en común nos deja decir: "esto es un juego".

En el campo de la cultura física y el deporte, el juego es el medio adecuado para trabajar las diferentes habilidades y capacidades físicas, también un excelente instrumento para el desarrollo cognitivo y la interacción social. Con la práctica del juego los individuos estarán más motivados y dispuestos a realizar las diferentes actividades que los lleven a desarrollar habilidades y destrezas.

Los juegos pre-deportivos son la antesala a una disciplina específica: preparar de forma lúdica a los participantes para el deporte reglado. Ofrece alternativas de trabajo variadas para desarrollar las habilidades propias del deporte seleccionado. Es una forma de aprender jugando tanto la reglamentación como la técnica y la táctica de un deporte.

En los juegos pre- deportivos, el deporte es el verdadero centro de interés pedagógico, y todos los elementos que se utilicen incluyendo al propio juego prepararán al alumno para esa actividad mayor denominada deporte. Los juegos son denominados pre-deportivos porque son un vehículo para acceder al deporte.

JUEGOS PRE-DEPORTIVOS



Aprende a jugar al fútbol

EL RELOJ

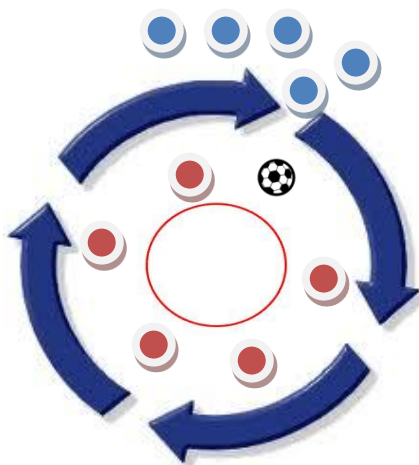
Objetivo: Mejorar la velocidad en un espacio limitado

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Una pelota grande

Desarrollo: Se forman dos equipos, uno se formará en círculo sobre una marca ya establecida con gis y tendrá en su poder una pelota un jugador que será en donde se inicie el recorrido. El otro equipo se encontrará en un punto lejano formando una fila listo para empezar, de forma simultánea el balón se moverá al rededor del círculo en mano de los participantes sin saltarse a uno solo, y el primero del otro equipo correrá hasta donde se encuentra el otro equipo, lo rodea y regresa a su lugar de salida, le toca el hombro al siguiente y sale para hacer el mismo recorrido, y así sucesivamente hasta acabar con todo el equipo y al mismo tiempo se seguirá pasando el balón de mano en mano lo más rápido posible hasta detenerse simultáneamente cuando el otro equipo termine de correr. Se invierten los papeles de los equipos y se suma la cantidad de vueltas, y el equipo que tenga más será el ganador.



BASE LARGA

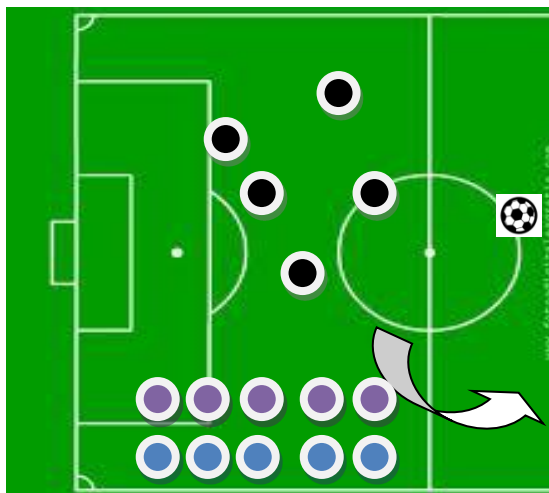
Objetivo: Desarrollar las habilidades y destrezas a través de un juego

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Gis y una pelota

Desarrollo: Se divide el grupo en dos partes en igual número de integrantes o aproximadas. Uno de ellos serán los que batean. Que se encontrarán sobre un círculo pintado con gis en un extremo del patio. Uno de sus integrantes tendrá una pelota de vinil en su poder, el otro equipo se encontrará disperso por el patio para intentar atrapar la pelota. Cuando la pelota sea pateada ese mismo alumno correrá al rededor del círculo para correr tantas vueltas le sea posible mientras el equipo que se encuentra en el patio, uno de ellos la atraparé y gritará a mí, y el resto del equipo correrá hacia él y formará una fila detrás de él, cuando el último llegue gritará "ABAJO" Y toda la fila se sentará, es en ese momento el que estaba corriendo dejará de dar vueltas al círculo. Se anotarán las vueltas y ahora el otro equipo cambiará de lugar para hacer lo mismo. Continuará el juego y al finalizar se sumarán las vueltas que hizo cada equipo en todas las oportunidades, y ganará quien acumule más.



FÚTBOL

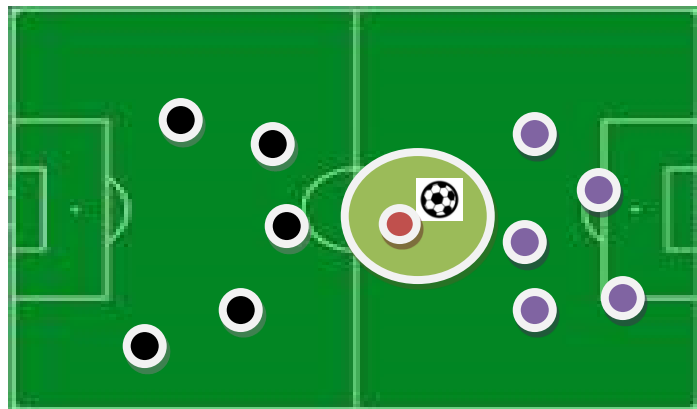
Objetivo: Mejorar el pase y recepción para anotar un gol

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón o una pelota grande

Desarrollo: Este juego se puede realizar en una cancha, o en cualquier terreno que se pueda dividir en dos partes iguales. En cada una de las dos partes del terreno se encontrará un equipo de igual número de jugadores, en el centro del terreno, estará el profesor con una pelota o balón, que la lanzará y una vez que sea tomada por algún jugador empezará a contar en voz alta; uno, dos, tres y los alumnos intentarán mandarla de cualquier forma a la cancha del equipo contrario sin invadir ésta con alguna parte de su cuerpo. Esto deberá ser logrado antes de que el profesor llegue hasta los cinco segundos o los tres, según sea el caso, porque de lo contrario se anotará un gol o punto al equipo que logró deshacerse de la pelota. Ganará el equipo que acumule mayor puntuación.



PASE AL REY

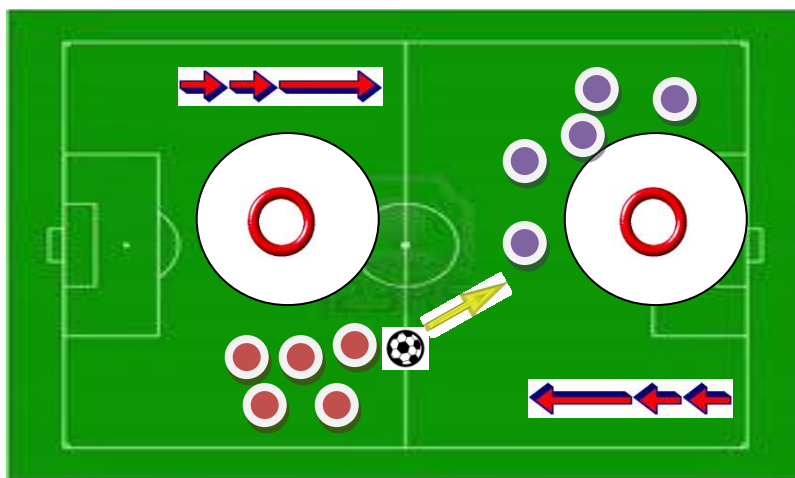
Objetivo: Perfeccionar la conducción del balón para marcar un gol

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Aros, gis, pelota

Desarrollo: Se dividirá al grupo en dos equipos en igual número de participantes, en cada extremo de la cancha se encontrará un círculo de dos metros de diámetro dibujado en el suelo, y en el centro de estos se colocará un aro. Los integrantes del equipo A, mandarían a uno de sus integrantes a colocarse dentro del aro del equipo B, y el B hará lo mismo. El juego empieza, con el saque del equipo que haya ganado el volado. Este se hará desde la parte lateral de su círculo conduciendo la pelota de la forma que guste, tratando de que el elemento que se encuentra dentro del aro atrape de aire la pelota lanzada hacia él, el gol será válido si lo atrapa de aire y si no se sale del aro o lo pisa. El círculo de gis es para evitar que el atrapado sea golpeado y los defensores lo limiten, después de cada gol se sacará de un costado del círculo en que anotaron el gol.



PELOTA ESPÍA

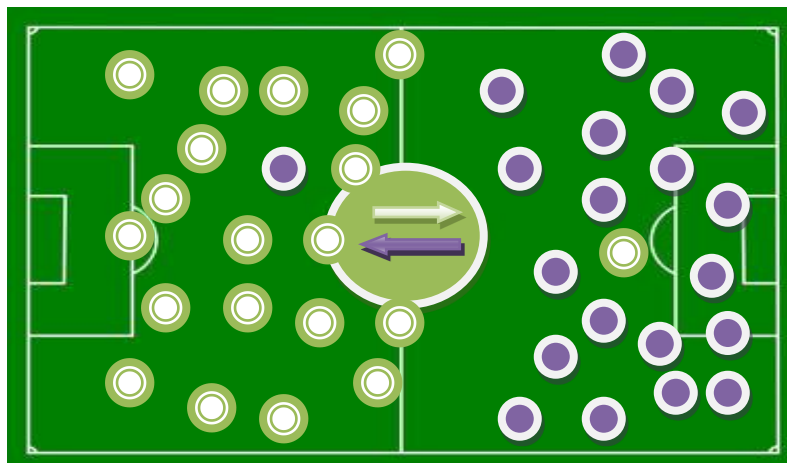
Objetivo: Desarrollar el pase y mantener el control del balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Una pelota.

Desarrollo: En cada cancha se ubica un equipo, con no más de 20 jugadores cada uno. En el campo A hay un espía B, y en el B hay un espía A. Uno de los equipos inicia el juego, conduciendo el balón trata de darle un pase a su espía, ubicado en el campo de los contrarios; estos procurarán impedirlo. Si el espía logra tomar la pelota, el compañero que ha lanzado pasa a unirse con él en el campo contrario. El equipo que logra hacer pasar a seis integrantes al campo contrario gana.



PELOTA BAJO CUERDA

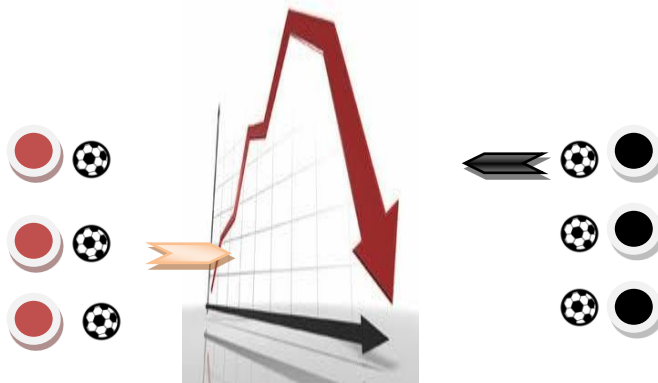
Objetivo: Lograr tener precisión en el tiro

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Cuerda mediana y pelota.

Desarrollo: En el centro del campo de juego, se coloca una cuerda a unos 50 centímetros de altura. Cada equipo se mantiene en su terreno, pateando la pelota siempre por debajo de la cuerda. El objetivo del juego es lograr que la pelota rebasa la línea final del equipo contrario, en cuyo caso el equipo obtendrá un punto. Si la pelota toca la cuerda, pasa por sobre ésta, o se desvía del campo de juego, se anulará cualquier acción.



LOS CINCO PASES

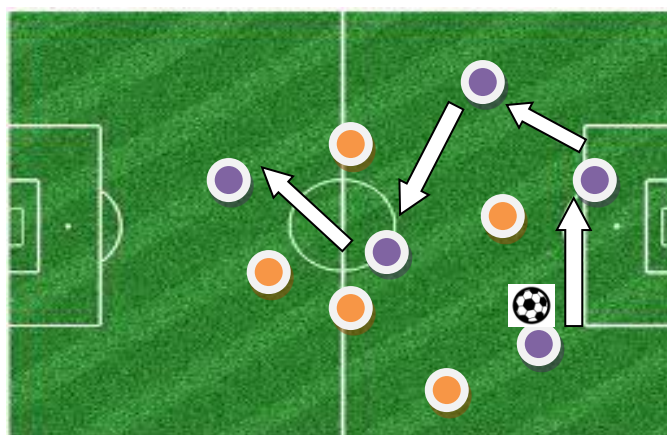
Objetivo: Mejorar el pase y posesión del equipo

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balón o pelota grande.

Desarrollo: Se dividirá el grupo en equipos de no más de seis integrantes. Se inicia como en el fútbol con un saque entre dos oponentes, el juego consiste en hacer pasar cinco veces consecutivas el balón entre los integrantes de un equipo sin que algún oponente rompa ese intento, tocando antes el balón, cada vez que consigan hacer cinco pases será un punto para el equipo que lo logró. Se puede añadir como reglas que no se podrá correr con el balón, sólo como máximo caminar tres pasos con él, y además el jugador que lleve el balón no podrá ser tocado, de ser así, se marcará falta y pasará el balón a posesión del otro equipo, ganará el equipo que acumule mayor puntuación.



PELOTA CON META MÓVIL

Objetivo: Perfeccionar el pase para marcar y desmarcar goles.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Pelota.

Desarrollo: Se divide el grupo en equipos de seis integrantes cada uno, y se utiliza un campo rectangular como la cancha de fútbol. Este juego se llevará a cabo entre dos equipos, a cada uno se le asigna una parte como terreno de juego. Esto consiste en hacer llegar la pelota a un compañero de su mismo equipo que se encuentra en la zona de gol del equipo contrario, la pelota puede patearse, rodarse o de cualquier otra forma siempre y cuando no se corra con ella, solo se puede como máximo dar tres pasos con ella. La zona de gol será toda la línea final de la cancha, solo que no se le permite al que atrapa invadir el interior de la cancha.



BALÓN CORREDOR

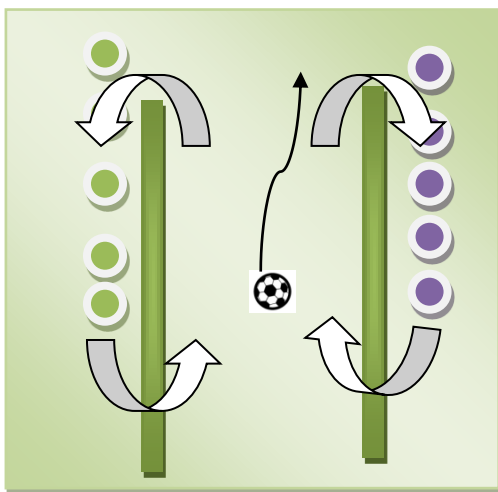
Objetivo: Mejorar la conducción del balón en el menor tiempo posible

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Una pelota grande.

Desarrollo: En un terreno rectangular se llevará a cabo el juego, colocado el equipo A por fuera y en el medio de una de las líneas finales de la cancha (como lo muestra el dibujo adjunto) formados en columna, el equipo B se encontrará disperso por dentro de la cancha sin invadir el pasillo. El juego consiste en que el primer jugador del equipo A conduzca el balón para que toque primero una parte de la cancha y se quede ahí o salga, inmediatamente después correr por el pasillo que se encuentra en medio de la cancha y llegar a la zona de refugio R, donde puede permanecer 10 segundos sin ser tocado. Si no ha sido tocado durante este trayecto ganará un punto, si efectúa su trayecto de regreso sin ser tocado y lo hace por el corredor, ganará otros dos puntos, y si lo hace zigzagueando por toda la cancha ganará solo un punto más. Los jugadores del equipo B podrán tomar el balón y pasárselo al corredor sin invadir el pasillo, si el corredor es tocado de ida no se le anota un solo punto y si es tocado solo de regreso un punto. Cuando todos los integrantes del equipo A terminen de pasar cambiarán de lugares con el equipo B.



TIRADERO DE ZAPATOS

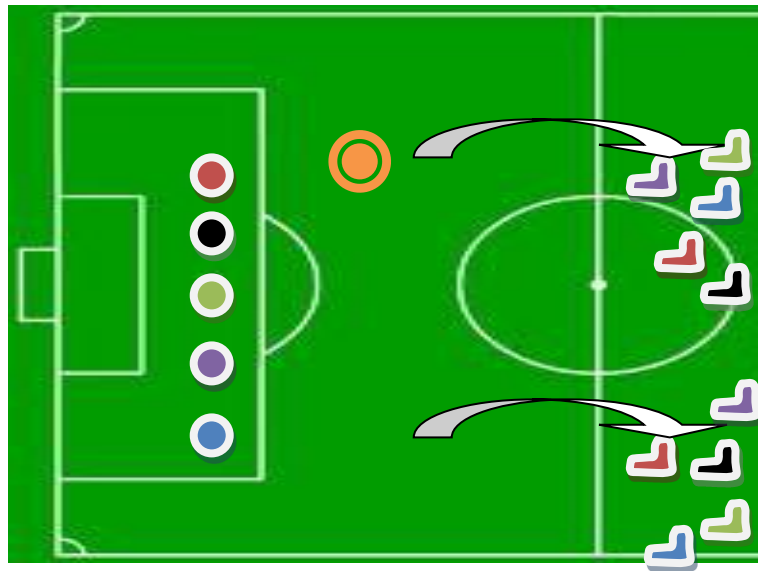
Objetivo: Desarrollar la reacción y velocidad

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Sus propios zapatos.

Desarrollo: En el centro del patio se encontrarán dispersos ambos zapatos de los participantes, de tal forma que no queden cerca ningún par. En un extremo del patio se encontrarán los alumnos de espaldas a ellos, a una señal del profesor correrán a buscar su par y ponérselo, el alumno que se los amarre primero y llegue a la línea de partida será el ganador.



CARRERA DE ATAR Y DESATAR

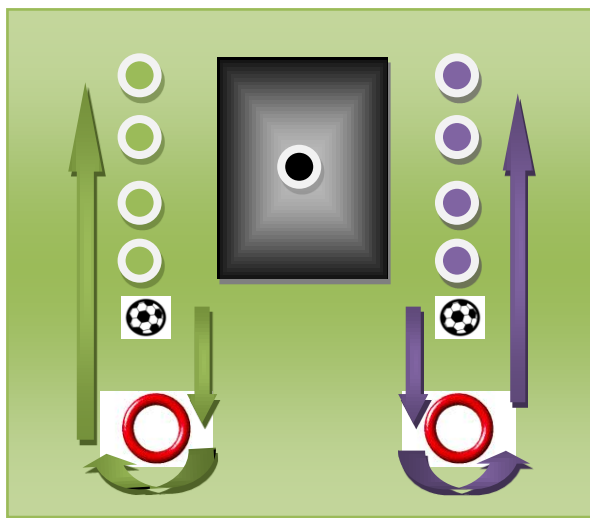
Objetivo: Lograr conducir el balón manteniendo el ritmo.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Aros y pelotas

Desarrollo: El grupo se forma por columnas dependiendo del número de participantes. Cada jugador del inicio tendrá una cuerda corta, a un 10 metros aproximadamente de cada equipo se encontrará un aro, una llanta etc., o cualquier otro objeto en donde se pueda amarrar la cuerda. A una señal del profesor conducirán los balones los primero de cada equipo para atar la cuerda, una vez logrado, regresarán con el segundo de su equipo y le tocará su hombro, solamente así podrá conducir para ir a desatar la cuerda y regresará a entregársela al tercero. Concluirá el juego una vez que todo los integrantes de los equipos hayan pasado, ganará el equipo que termine primero y sin hacer trampa.



CARRERA DE FIRMAS

Objetivo: Mejorar la velocidad

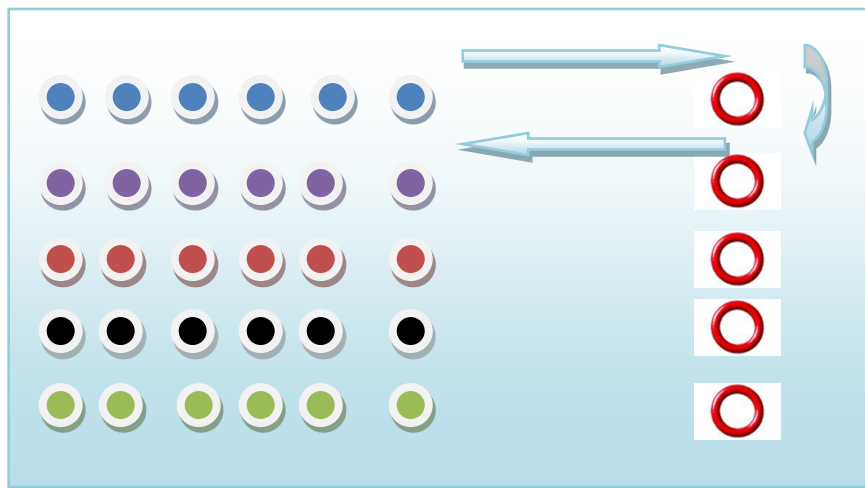
Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Gises.

Desarrollo: Se divide el grupo en filas, de acuerdo al número de participantes; por ejemplo; supongamos que son seis filas, por seis en fondo, y a una distancia de diez metros se encuentra un aro colocado para cada una. El primero de cada fila tiene un gis, a una señal del profesor correrán los primeros y dentro del aro harán una pequeña línea, y regresarán corriendo a entregarle en su lugar el gis al siguiente compañero, en ese momento podrá salir para continuar con lo mismo, el juego no termina cuando pasa el último, sino que podrán continuar hasta que el profesor lo indique. Entonces se procederá a contar cuantas líneas tiene cada aro y el que tenga mayor número ese ganará.

NOTA se eliminará a un equipo si alguno de sus elementos hace dos firmas o salen antes de entregarle el gis en su lugar.



CARRERA DE MANO EN MANO

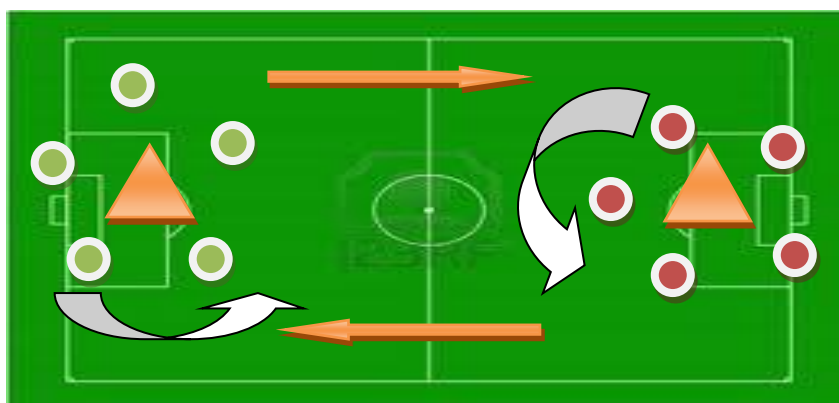
Objetivo: Desarrollar la resistencia a la velocidad.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Conos, bastoncitos o costalitos.

Desarrollo: Los jugadores se dividen y forman círculos iguales. En el centro de cada uno, se colocan conos idénticos. A una señal el capitán de cada círculo avanza corriendo hacia el centro y recoge un cono, vuelve a su lugar y pone el cono en mano del jugador que está a su izquierda, el capitán repite el procedimiento hasta recoger todos los conos. Ganará el círculo que termine primero. Una variante, sería que se hiciera de regreso la colocación del cono en el centro, y cuando están todos grita "TERMINADO". El círculo que termine primero gana un punto y el juego prosigue de la misma forma con un nuevo capitán cada vez.



COLGARSE A LA COLA

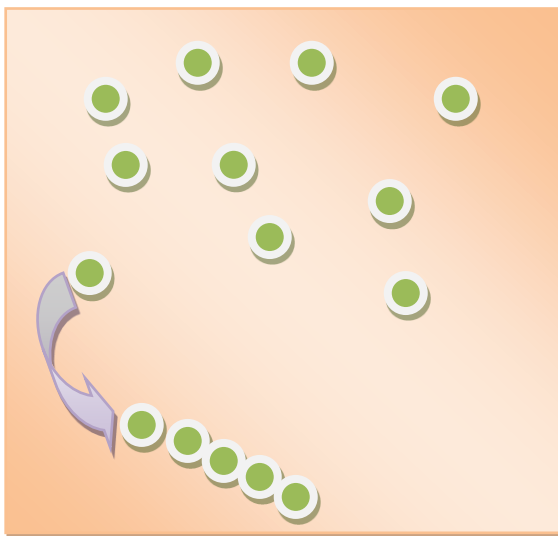
Objetivo: Optimizar el tiempo y el espacio

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se escogerán a seis alumnos como corredores, el resto de los jugadores forman columnas de cuatro elementos, cada uno rodeando la cintura del de adelante. Los corredores que se encuentran dispersos por el patio tratarán de unirse al último de cada columna. Estas tratarán de evitarlo, evadiéndolos con cualquier movimiento o driblando para proteger la parte final de su equipo. No deberán soltarse, si el corredor llega a COLGARSE, el primero de la fila pasa a ser corredor.



BUSCAR PAREJAS

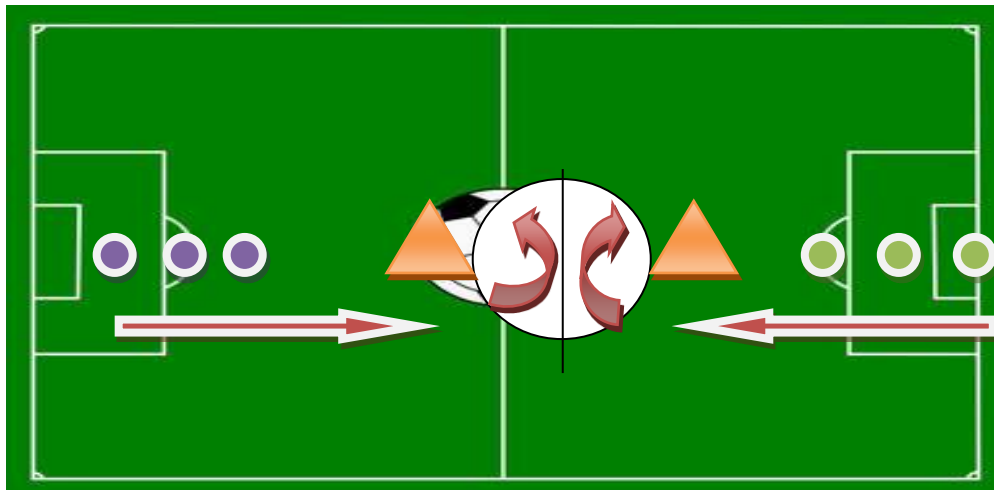
Objetivo: Mantener la ubicación de reacción

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se divide el grupo en dos partes iguales en número de participantes. A uno de los equipos se le coloca en formación de hilera, es decir, uno después del otro, y de espaldas hacia donde se encuentra el equipo contrario que está colocado de la misma forma. A cada uno de los integrantes del equipo se les asignará un número progresivo hasta que se agoten, inmediatamente se les pedirá que ahí mismo cambien de lugar y formen una nueva hilera. Con el equipo contrario se realizará el mismo procedimiento sin permitir nunca que volteen antes de tiempo. A una señal del profesor, las dos hileras voltearán y correrán al centro del patio para buscar entre los integrantes del otro equipo el número igual a él que le corresponde, cuando lo logren se tomarán de las manos y se sentarán hasta que la última pareja sea encontrada.



BROCHES Y ARGOLLAS

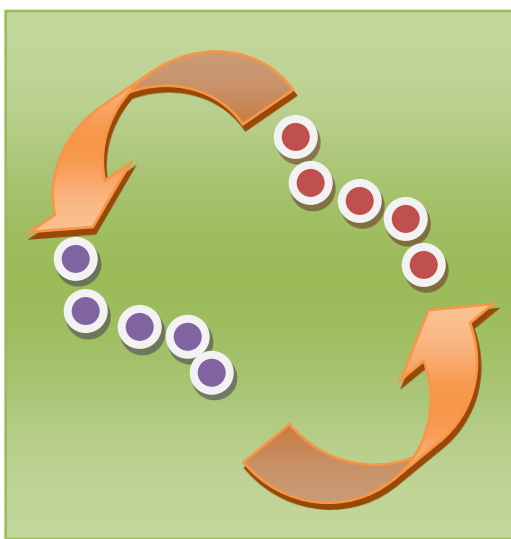
Objetivo: Desarrollar la movilidad y ubicación.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se dividirá al grupo en dos partes, pero no serán iguales. El equipo de los BROCHES será uno más que el equipo de las ARGOLLAS. Las argollas se colocan en fila, colocando una mano empuñada en la cintura formando con el brazo y el antebrazo una especie de medio círculo, pero alternarán uno a la derecha y el otro a la izquierda del cuerpo. A una señal del profesor los broches empezarán a caminar alrededor de la fila de las argollas y a otra señal detendrán la marcha y cada uno de ellos se enganchará de su lado con una argolla desocupada. No podrán cruzarse por el medio de la fila de las argollas para ganar lugar, sino que tendrán que rodear sí alguna argolla queda libre. El broche que quedó sin argolla, perderá. Luego se le pedirá a una argolla que pase a ser broche y se repite la acción anterior.



EL GAVILÁN, LA GALLINA Y LOS POLLOS

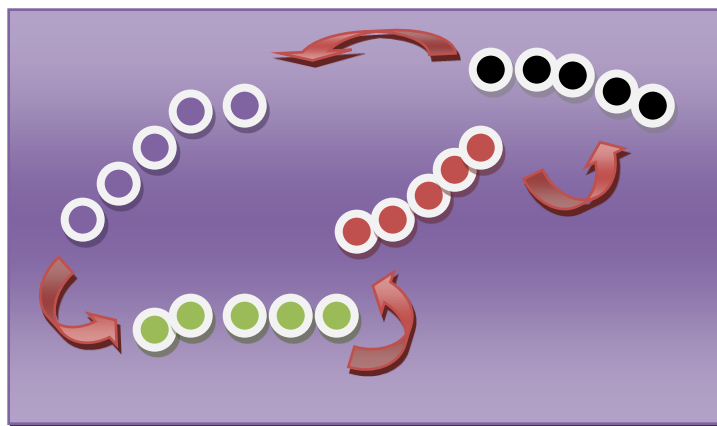
Objetivo: Mejorar el movimiento

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 4 Equipos.

Material: Ninguno.

Desarrollo: Se forman equipos de 4 a seis jugadores colocados en columnas tomados por la cintura, excepto uno que se colocará enfrente. El primero de la columna será la mamá gallina, el que sigue el hermano pollo y el último el pollito, el que se encuentra colocado enfrente será el gavilán. Este intentará por todos los medios tocar al último de la columna (pollito), la gallina tratará de evitarlo abriendo sus alas y moviéndose para un lado y para otro conjuntamente con el resto de la columna. Una vez que sea tocado el pollito se irán rolando los papeles en el juego, está prohibido tener contacto directo entre la gallina y el gavilán.



LA RED Y LOS PESCADOS

Objetivo: Mejorar el cambio de dirección

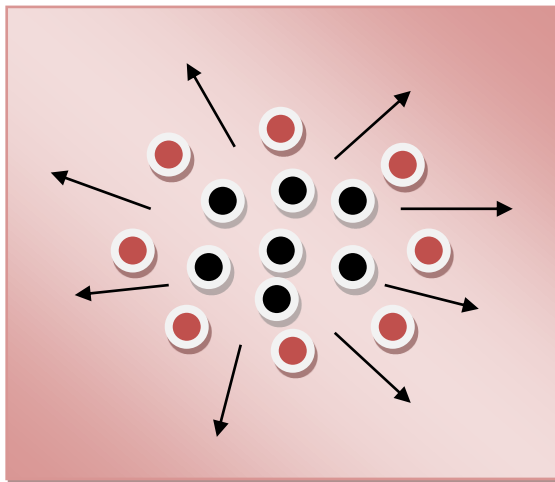
Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se divide el grupo en dos partes iguales, uno de ellos forma un círculo en posición de pie y tomados por las manos formando una RED. El otro equipo se encuentra fuera, previamente escogerán para todos un número del uno al quince, que será la señal de escape, una vez que se hayan puesto de acuerdo entrarán al círculo, y los integrantes de la red empezarán a contar en voz alta del número uno al quince, los pescados empezarán a caminar por todo el círculo, y cuando sea mencionado el número escogido tratarán de escapar por entre las piernas o por debajo de las manos, sólo contarán con diez segundos para hacerlo.

NOTA: no se puede utilizar la fuerza, ni romper la unión. Acto seguido los equipos cambian de posición.



CARRERA DE ELEFANTES COJOS

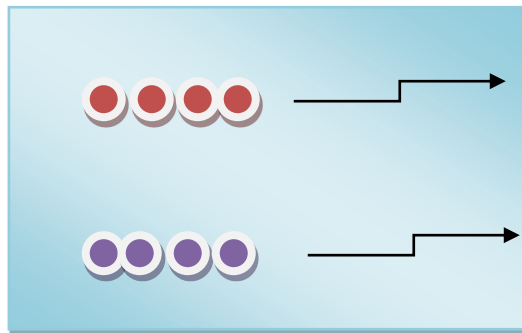
Objetivo: Promover el equilibrio mediante saltos

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se coloca el grupo en filas, distribuidas en número y tamaño, según sea el número de alumnos. Cada uno le dará uno de sus pies al compañero de atrás y este lo recibirá con una mano y lo tomará de uno de los hombros con la mano que le quede libre. De tal forma que todos están unidos y en equilibrio, a una señal del profesor, empezarán a saltar de cogito sin soltarse, para intentar llegar a una meta determinada. El equipo que llegue primero y sin hacer trampa será el equipo ganador.



AL RESCATE DEL BALÓN

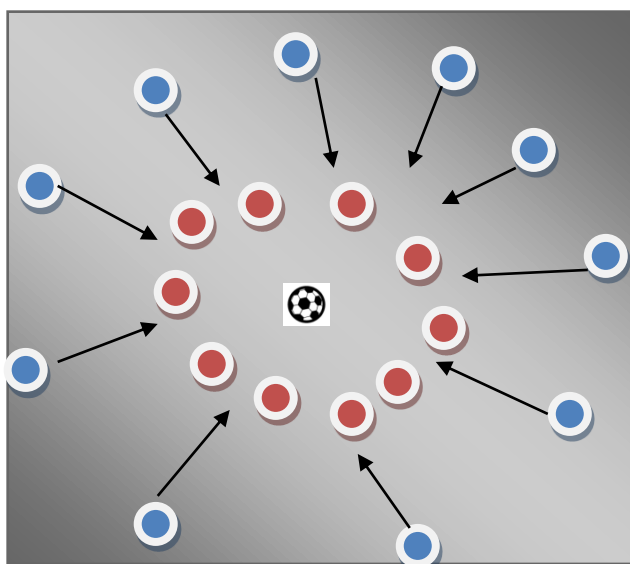
Objetivo: Desarrollar el cambio de posición del balón.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Este se lleva a cabo entre dos equipos, uno de ellos formará un círculo tomados por las manos, el otro equipo se encontrará disperso al rededor del círculo. Dentro del círculo se colocara en el centro un balón, que intentarán rescatar los del equipo de afuera, los que integran el círculo podrá girar en cualquier sentido, o subir y bajar los brazos para impedir que pasen por arriba o por abajo los contrarios. Una vez que alguno ó algunos de los integrantes del equipo lleguen a entrar y lanzar hacia afuera el balón termina el juego y pasarán a cambiar de posiciones en el juego. Para hacer más interesante el juego se puede llevar el tiempo por cada uno de los equipos y así determinar quién hizo el menor tiempo. Una recomendación es que no se permita la agresión, ni romper el agarre de los alumnos para entrar por el balón.



A QUE TE ROBO UN ALMA

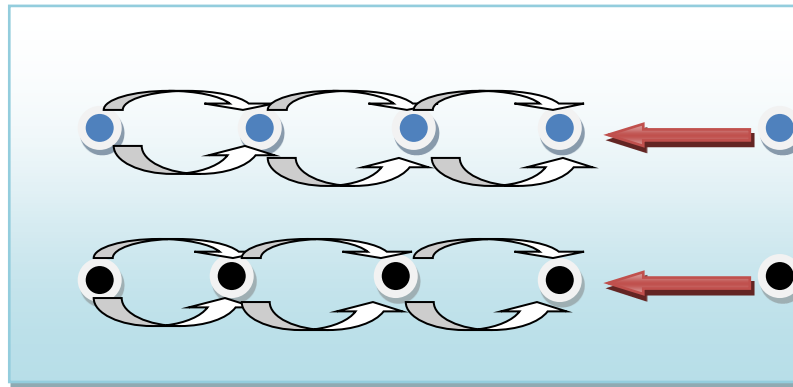
Objetivo: Mejorar el juego pre-deportivo mediante la fuerza

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Formados por filas, tomándose por la cintura se colocarán los alumnos, excepto uno que se encontrará detrás de cada fila. Este tratará de jalar u arrancar a un compañero de la fila, cada vez que lo consiga ese pasará a formar detrás del que lo arrancó, y así continuarán hasta que superen en número al equipo inicial.



EL ABANICO

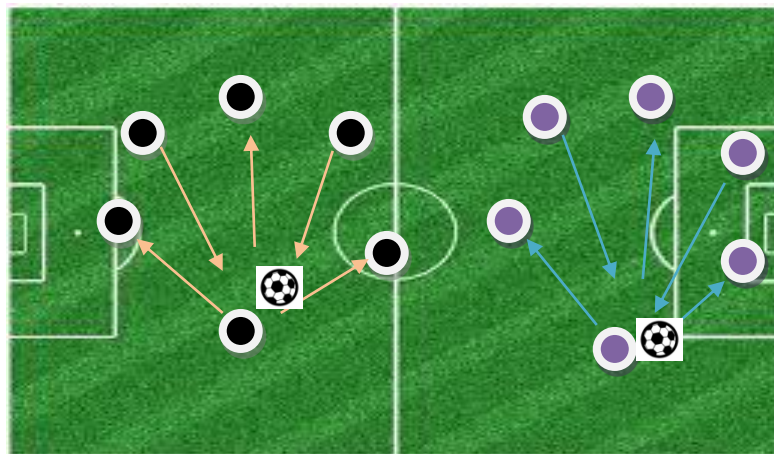
Objetivo: Desarrollar el pase y control del balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balones de futbol

Desarrollo: Se forman dos o tres equipos en números iguales. Cada equipo formarán un de semicírculo, en el centro y al frente de este se encontrará un jugador con un balón de fútbol. El juego o ejercicio consiste en el intercambio de pases de entre el jugador del centro con cada uno de los demás. Cuando el último jugador regrese el balón, este pasará a colocarse al centro del abanico. Este juego o ejercicio se le podrá dar la variedad deseada, pues se puede convertir en un ejercicio de pases para fútbol o en un juego de rapidez para grupos inferiores.



EL BALÓN VIAJERO

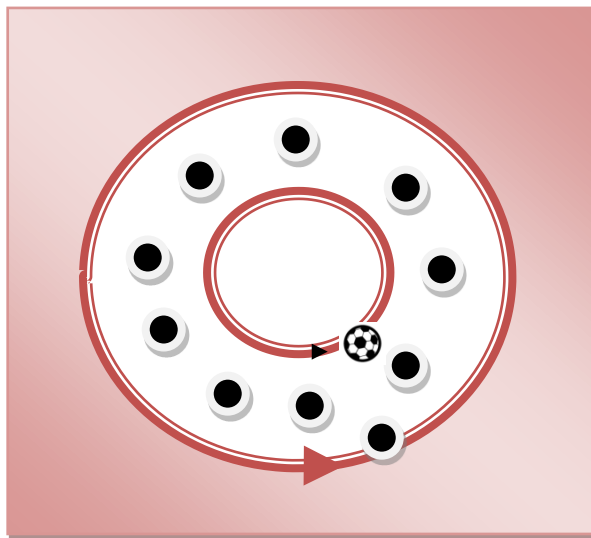
Objetivo: Fomentar el pase largos y cortos

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón

Desarrollo: El grupo forma un círculo, y uno de los jugadores tendrá un balón en su poder, otro de los participantes se encontrará fuera del círculo. Los jugadores del círculo se pasarán el balón de mano en mano, el que está afuera persigue el balón e intenta tocarlo, si así lo llegara a hacer se colocaría en lugar del que lo tenía. En el viaje del balón no se pueden saltar ningún jugador, y si las pelotas llegaran a caérsele este perdería también. Una variante de este juego es que se puede jugar con dos balones o dos perseguidores.



CARRERA DE ORUGAS

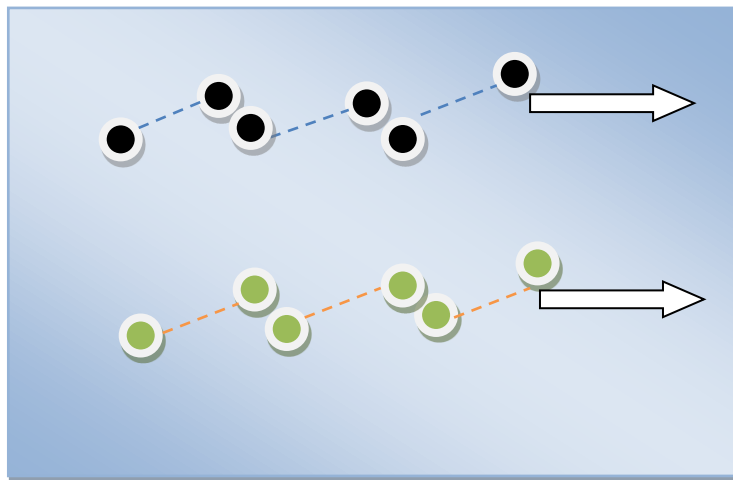
Objetivo: Impulsar la coordinación

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se forman equipos por filas, harán un recorrido hacia el frente de una distancia aproximada de ocho metros. Su forma de avanzar será caminando con sus manos colocadas en los hombros del de adelante y subiendo y bajando, simulando el movimiento de una oruga. Ganará el equipo que llegue primero sin correr, sin soltarse y sin dejar de hacer el movimiento ya mencionado.



CARRERA DE PELOTAS 1 Y 2

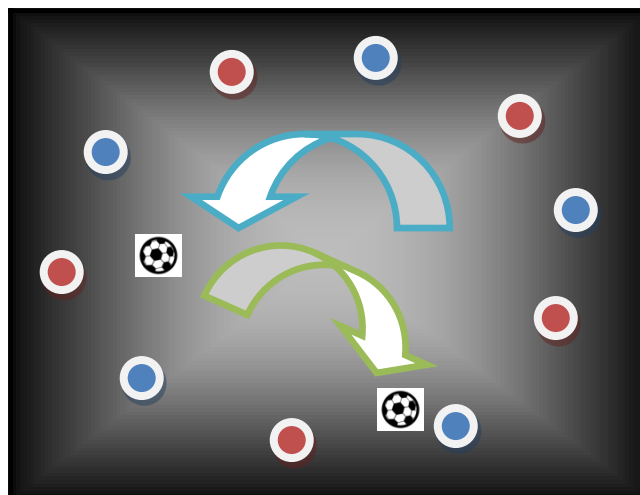
Objetivo: Desarrollar la coordinación y sincronización

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: 2 Pelotas

Desarrollo: Todo el grupo formará un solo círculo, pero estará conformado por dos equipos. Los equipos del número uno y del equipo del número dos se encontrarán colocados alternadamente, los iniciadores de cada equipo tendrán una pelota, a una señal estos pasarán cada cual la pelota al siguiente compañero de su equipo. Los números unos hacia el lado derecho, los del número dos hacia el lado izquierdo, de tal forma que enviarán la pelota, brincándose a los oponente, la pelota que llegue primero al lugar de inicio ganará un punto. Una forma de hacerlo más interesante, es cambiar la dirección del viaje de la pelota.



FÚTBOL EN CÍRCULO

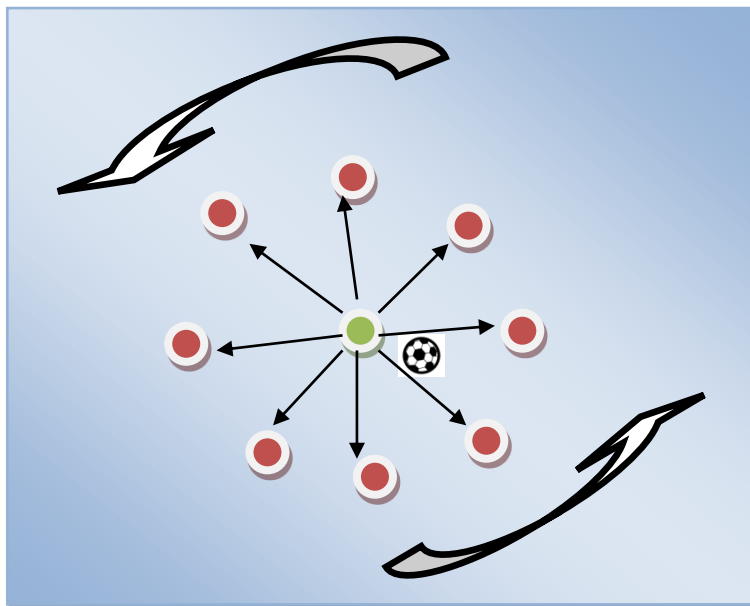
Objetivo: Impulsar el pase del balón con mayor agilidad

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Una pelota de vinil

Desarrollo: Se colocan todos los alumnos en formación de círculo y tomados de las manos con ambos compañeros de a lado. Uno de ellos iniciará el juego pateando sin soltarse una pelota de vinil, tratando de hacer salir la pelota por diversos lugares: por debajo de las piernas de sus compañeros, pegándole a un compañero le rebote y salga del círculo, pero si el que la patea la hace salir por encima de sus compañeros y no toca a alguno de ellos pierde y se sale, cualquiera que toque la pelota antes de salir por arriba perderá y saldrá del juego, así hasta que quede un ganador.



NÚMEROS

Objetivo: Mejorar la conducción individual y colectiva

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: balones de fútbol

Desarrollo: El grupo se encuentra disperso por el patio con el balón, a una señal del profesor empiezan a conducir el balón libremente y a otra señal del profesor se detendrán y observarán o escucharán el número que mencione, para así reunirse, los alumnos que no completen equipo no se saldrán, solamente se les mencionará y continuarán jugando.



CARRERA DE TANQUES

Objetivo: Desarrollar el equilibrio

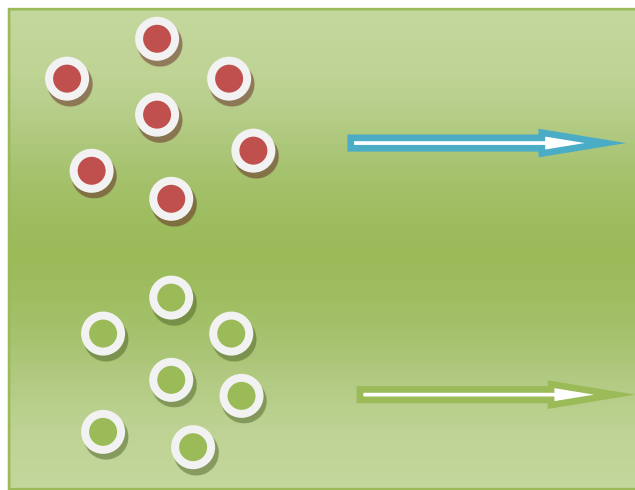
Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: En un extremo del patio se colocaran por equipos de la siguiente forma:

Uno de los integrantes será rodeado por otros cinco del mismo equipo, que se encontrarán de espaldas a él, rodeándolo, y se "engancharán" de sus bazos de tal forma que no se puedan soltar. Todos los equipos se colocarán de la misma forma y a la misma altura de salida, entonces será que el profesor dará una señal de salida y empezarán a desplazarse en dirección del punto de llegada establecido previamente. Ganará el equipo que llegue primero y sin soltarse, se deberá tener cuidado especialmente de que la rapidez con que avanzan no sea demasiada porque se podrán caer con facilidad, y también con los alumnos que se encuentren en el suelo, si eso sucede suspender la carrera inmediatamente.



PESQUE AL BALÓN

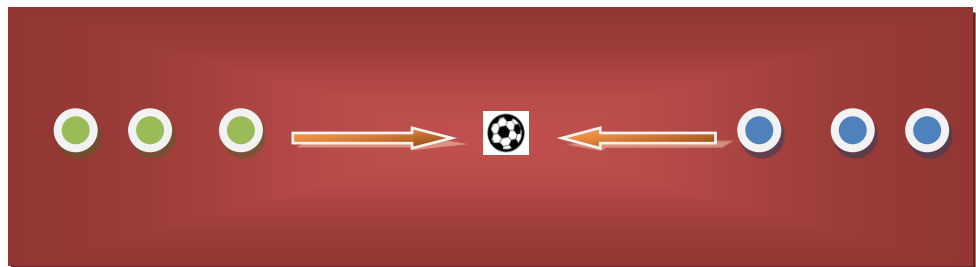
Objetivo: Mejora la velocidad y la capacidad de reacción

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón

Desarrollo: Se divide al grupo en dos equipos que se encontrarán en posición de cúbito ventral en una línea opuesta cada uno. El profesor colocará una pelota o balón en el centro de la cancha, anunciará con voz fuerte el número correspondiente a dos de los jugadores, uno de cada equipo, que intentarán apoderarse del balón, cada vez que lo consigan se le anotará un punto a su equipo. Así continúan el juego hasta que todos los integrantes hayan participado.



EL REFUGIO

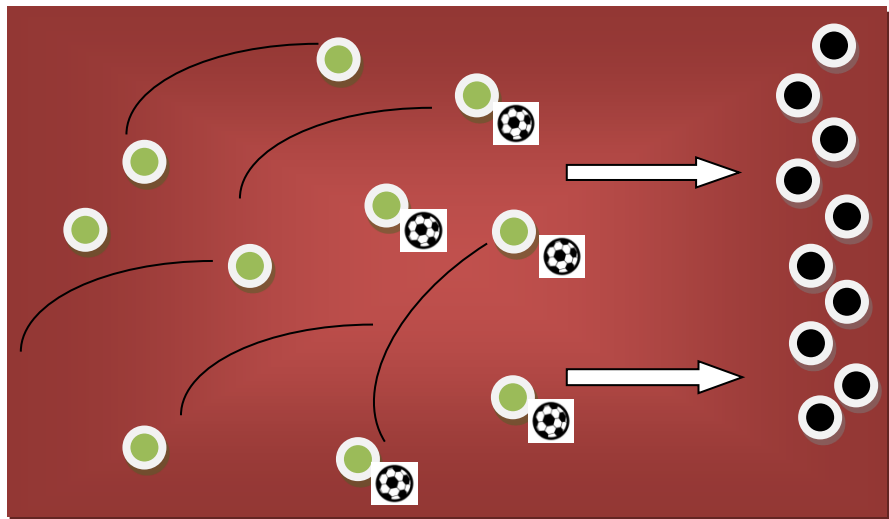
Objetivo: Perfeccionar el equilibrio y la reacción con o sin balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balones de fútbol

Desarrollo: Los niños se encuentran dispersos por el patio de clase con un balón de futbol en sus manos, a una señal corren y dejan el balón en el suelo, a otra señal regresan a sentarse en el balón. En el momento que los niños corran y su balón se encuentre en el suelo el profesor, quitará uno o varios de ellos, si alguien gana un balón nadie puede quitárselo o bajarlo.



EL BAILE DEL CONEJO

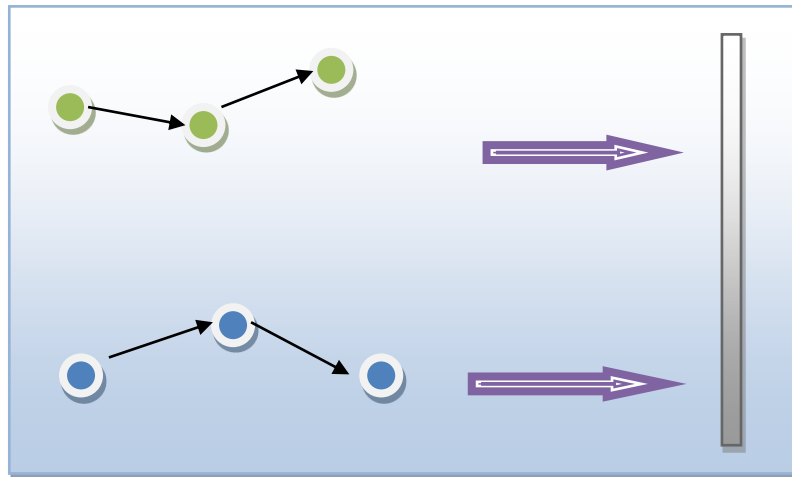
Objetivo: Desarrollar la coordinación

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Ninguno

Desarrollo: Se divide el grupo en equipos formados en hileras, tomados a la cintura o de los hombros. Saltarán elevando la pierna derecha dos veces, pierna izquierda dos veces, al frente, atrás y tres saltos seguidos. Deberán mencionar el nombre de la pierna elevada, así como de la dirección en que se salta y sin soltarse de los hombros o cintura.



PASES POR COLUMNAS

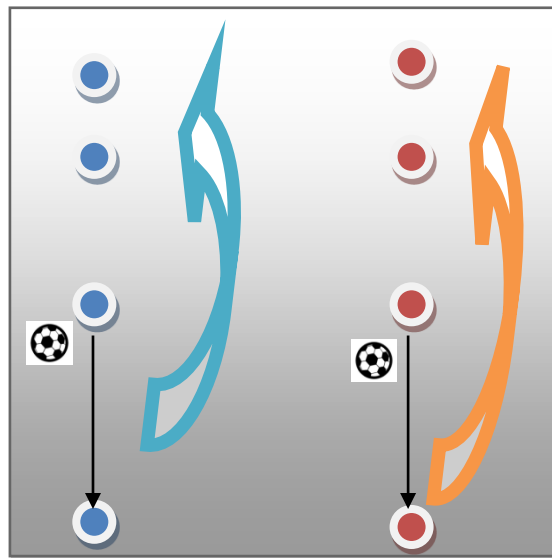
Objetivo: Desplegar pases con un cambio de ritmo.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balones o pelotas grandes

Desarrollo: El grupo se divide en equipos de seis o siete integrantes, formando columnas se colocarán con un integrante al frente de ellos a una distancia de dos metros aproximadamente con un balón. A una señal lanzarán el balón al primero de los participantes de cada equipo y este lo regresará, e inmediatamente después se sentará, nuevamente el balón es lanzado al segundo participante, lo regresa y se sienta, así sucesivamente lo harán todos los integrantes hasta terminar con todo el equipo.



PASAR EL BALÓN

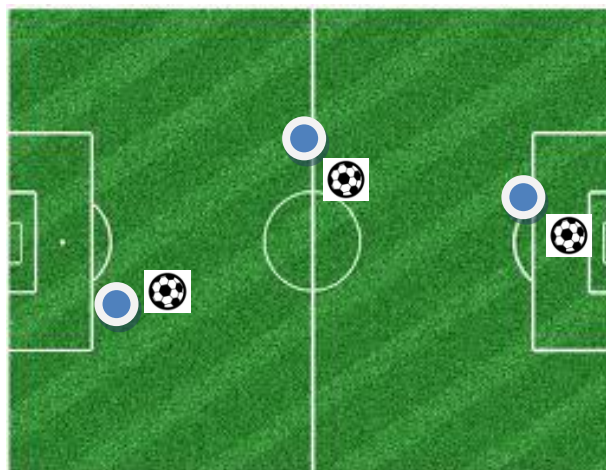
Objetivo: Ampliar la cooperación y oposición del balón, en un espacio limitado.
(Trabajo con números)

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balón por equipo.

Desarrollo: Cada equipo se coloca en un lado del campo previamente delimitado. El juego consiste en pasar el balón al campo contrario con un máximo de tres toques por equipo y un bote en el propio campo. El saque es directo y se realiza con el pie a bote pronto. Un mismo jugador no puede tocar dos veces seguidas el balón. La red debe colocarse a un metro de altura, si no disponemos de ella, podemos sustituirla por bancos suecos, elástico, etc.



CONO-GOL

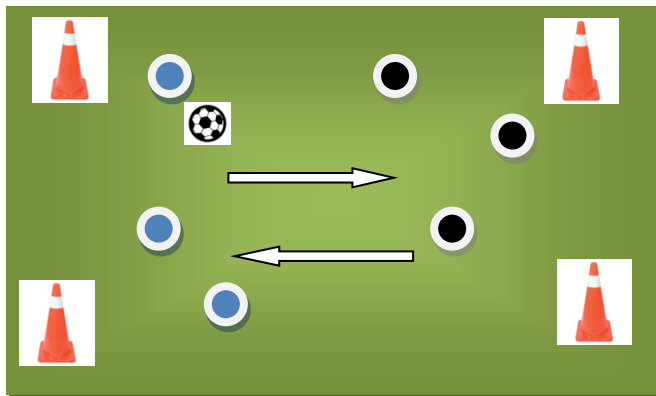
Objetivo: Mejorar los pases y el juego sin balón.

Ámbito: Pre-deportivo

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón y 4 conos por cada dos equipos.

Desarrollo: Dos equipos en un terreno delimitado. Un equipo atacante y otro que defiende. El equipo atacante se pasa el balón hasta que alguno se encuentra en posición propicia para disparar a alguno de los conos y tocarlo. De esta manera se consigue un gol. Cada jugador puede tocar la bola un máximo de tres veces consecutivas. El cambio de funciones puede realizarse a tiempo de partido o a gol conseguido.



RONDO MÓVIL

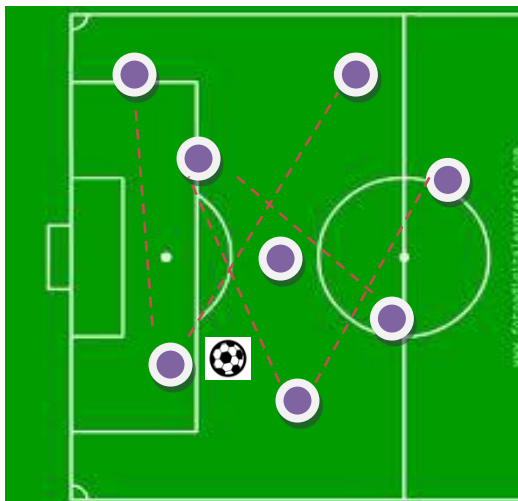
Objetivo: Pase, orientación espacial, "pressing", entendimiento entre el grupo, rapidez de circulación del balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: Un balón de fútbol

Desarrollo: Todo el equipo dentro del área de penalti. Los jugadores se distribuye por el área de penalti. Dos de ellos intentarán robar el balón a los demás que van a pasárselo a dos toques. El que tire el balón fuera del área pasa a ser perseguidor del balón, el que falle el pase o toque el balón más veces de dos también. Siempre habrá dos perseguidores que se irán cambiando a medida que consigan interceptar el balón. A diferencia del rondo tradicional, todos se pueden mover pero manteniendo las distancias. Después se puede introducir la variante de un solo toque para ganar en rapidez.



10 PASES

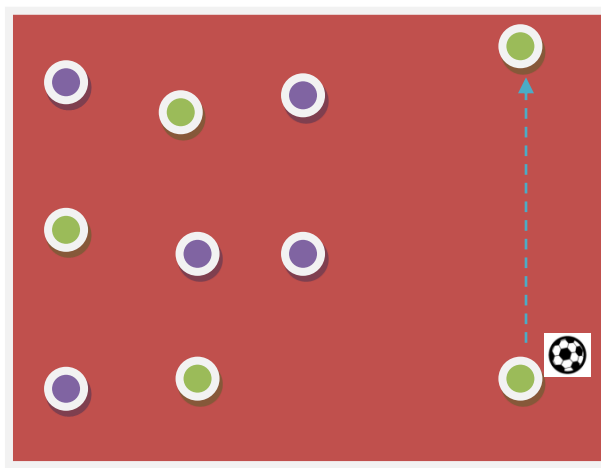
Objetivo: Desarrollar el pase y juego en equipo.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón de fútbol y 4 o más conos.

Desarrollo: Dos equipos, repartidos en un campo, con un espacio delimitado por conos. Los jugadores se distribuyen por el espacio delimitado, uno de los equipos tendrá la posesión del balón, entre ellos deberán pasarse el balón, cada pase debe contarse en voz alta, hasta llegar a diez, cuando esto ocurra, el equipo se sumará un punto. El equipo contrario debe intentar cortar el balón, si lo hace, ellos comenzarán a contar, el equipo que más puntos consiga será el ganador.



CONTRA- PARED

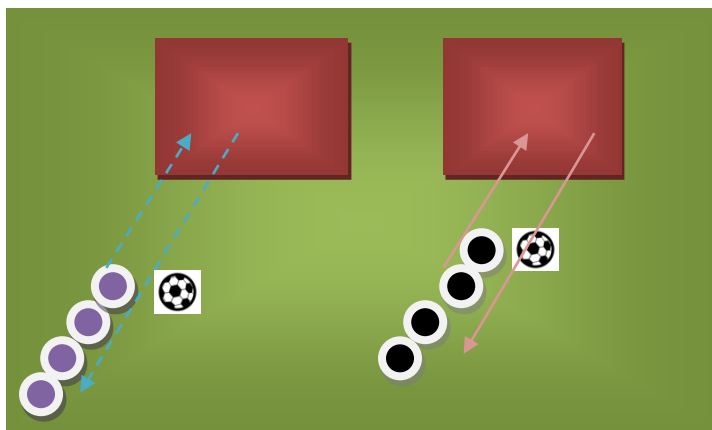
Objetivo: Desarrollar el pase y el golpeo del balón.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Balones de fútbol.

Desarrollo: Por grupos de 4 o 5, con 1 balón. Se sitúan en fila por orden, el 1º golpea el balón, y hace que rebote contra la pared, después el 2º, el 3º..., así sucesivamente hasta que uno falle. Solamente se le puede dar un golpeo por persona.



RELEVOS EN CONDUCCIÓN

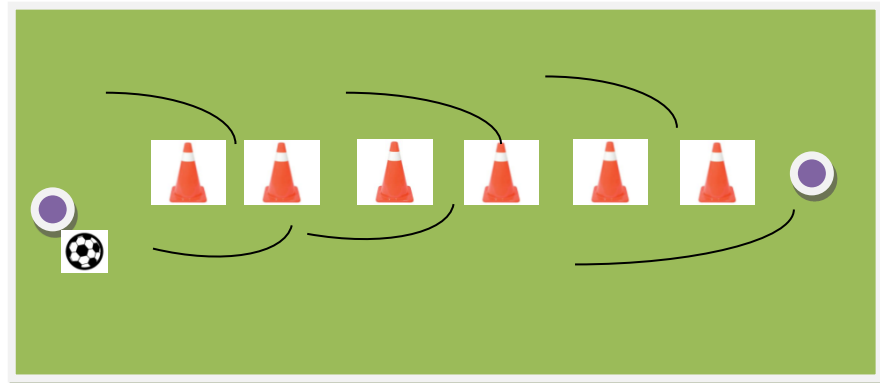
Objetivo: Desarrollar el regate y el control del balón.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: Un balón de fútbol, unos 6 conos.

Desarrollo: Por grupos de 4 o 5 y 1 balón. Se colocan 6 conos en fila, con una distancia de 40 cm, tienen que intentar sortear los conos (ida y vuelta), en el menor tiempo posible, sin saltarse ninguno y sin tocarlos.



DERRIBAR EL CONO

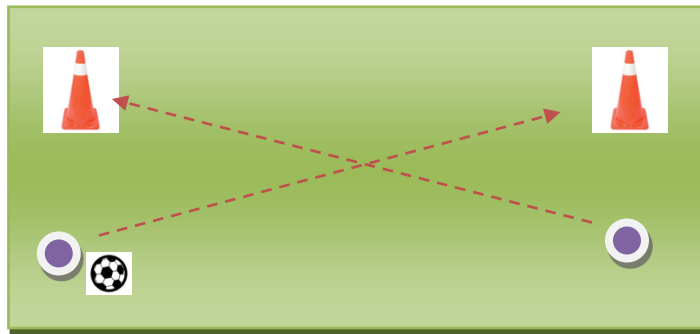
Objetivo: Desarrollar la velocidad de movimiento y el control de balón.

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: Un balón de fútbol por pareja, y 2 conos por parejas.

Desarrollo: Por parejas, uno se coloca entre dos conos (3m entre conos), el otro a 4 metros, con 1 pelota. Debe lanzarla contra los conos, el del medio debe evitarlo parándola con los pies.



CAZADORES Y PRESAS

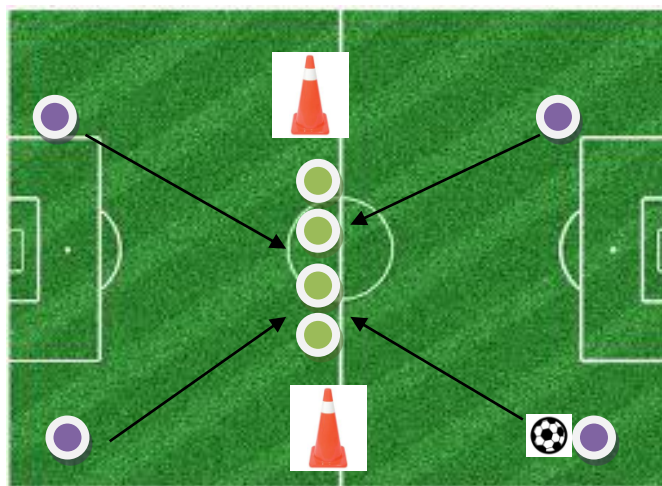
Objetivo: Desarrollar la velocidad de movimiento, reflejos y puntería

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: Un balón de fútbol y 4 conos

Desarrollo: Dos equipos, el equipo de las “presas” se colocan en el interior de una zona delimitada, y los “cazadores” por fuera de la misma, con un balón en su poder. A la señal intentan dar con el balón a sus compañeros en los pies, Por cada acierto 1 punto. A cada 2 min. Se cambian los papeles. Se van aumentando los balones.



PAÑUELO DEPORTIVO

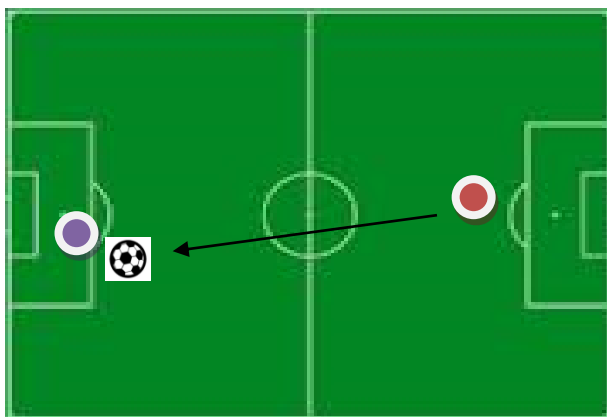
Objetivo: Fomentar el regate y la mejora en el uno contra uno

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: Un balón

Desarrollo: Se colocan dos equipos de al menos 4 jugadores por equipo. El juego consiste en utilizar la misma técnica que en el juego del pañuelo, pero deben coger el balón y encarar un uno contra uno, pero llegando a su lugar de origen.



DERRIBAR EL CASTILLO

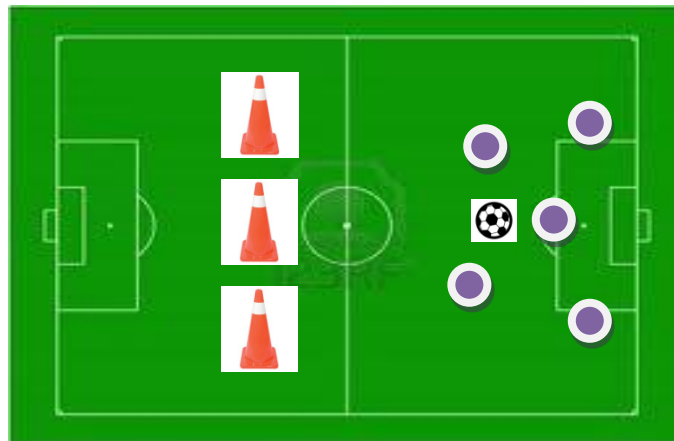
Objetivo: Experimentar un gran número de pases con precisión

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: Aros, picas, cuerdas, conos

Desarrollo: La cancha dividida en dos mitades por medio de un elástico o bancos. Cada cancha tiene un castillo formado por las picas que forman una portería de la que cuelga por mediación de una cuerda un aro y cuatro conos, dos a cada lado. Se distribuyen por las diversas canchas balones de todo tipo, grandes, pequeños, rugosos, lisos, pesados, ligeros. Dividimos la clase en dos grupos, cada grupo será propietario de un castillo y de una parte del territorio. Desde su territorio mediante lanzamientos en el caso de balonmano y golpes con el pie en el caso del fútbol deberán intentar tirar los cuatro conos y meter dos balones por dentro del aro. Gana el juego el equipo que antes consiga el objetivo de tirar los conos y meter dos balones por el aro, con lo que habrá derribado el castillo



EL DELEGADO

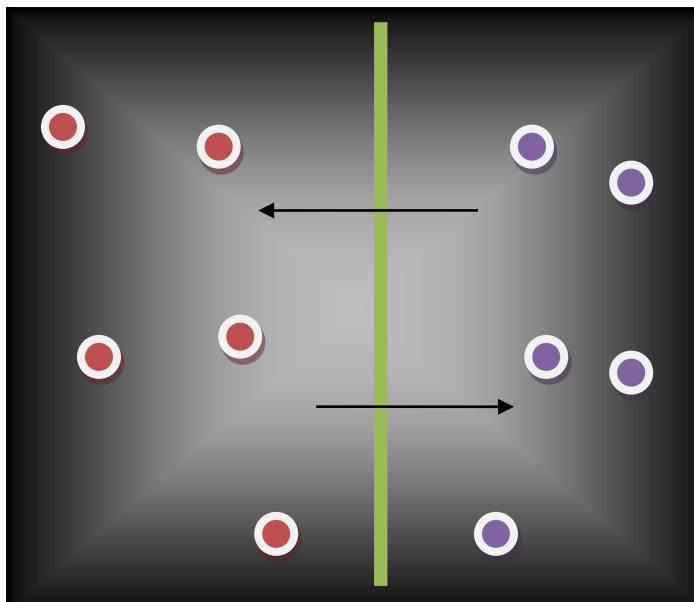
Objetivo: Mejorar el tiro y la precisión con el balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: 1 pelota. [Sogas-en el caso de no tener marcado el terreno]

Desarrollo: Dos equipos. El campo de juego dividido en dos secciones con la línea central extendida fuera del campo. Los equipos se ubican uno en cada sección y el delegado fuera de la sección del equipo contrario. Se debe matar a los contrarios pegándole de la cintura para abajo. Los muertos van al sector de afuera junto con el delegado. Cuando están todos muertos es el delegado el que entra y se lo debe matar 3 veces. Gana el equipo que primero lo consigue.



EL FORTÍN

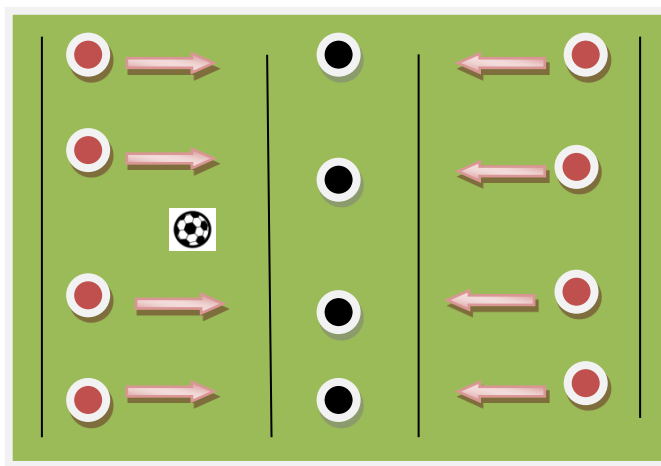
Objetivo: Desarrollar el pase y la recepción del balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: una pelota.

Desarrollo: La cancha dividida en 3 sectores. En el centro un equipo. El otro dividido en dos, en las zonas finales. Los de las zonas finales "matan" a los integrantes del equipo que ocupa la zona central, lanzándoles la pelota a pegar de la cintura para abajo, pudiendo hacerse pases entre sí. Se juega por tiempo. El equipo que "mata" más jugadores gana. Puede jugarse entre 3 equipos



FÚTBOL POR ZONAS

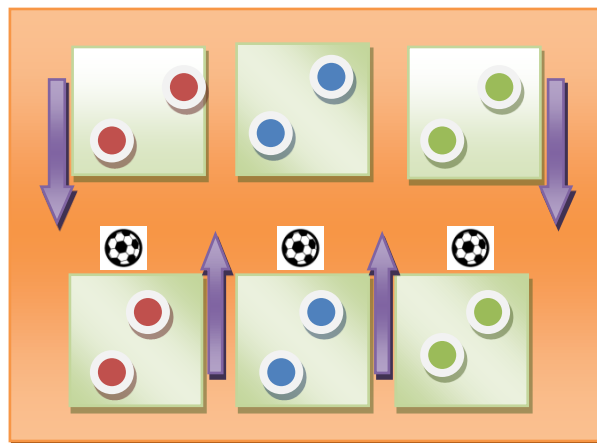
Objetivo: Lograr promover el pase y la conducción del balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 3 Equipos.

Material: Balones de fútbol

Desarrollo: Se divide la cancha en 6 o más sectores. Se ubican 2 o 3 jugadores de cada equipo por sector. Los jugadores no podrán salir de sus sectores y deberán jugar la pelota con pases a otros sectores tratando de convertir. El otro equipo tratará de quitar y hacer lo mismo. Gana el equipo que convierte más goles



FÚTBOL EN CADENA

Objetivo: Desarrollar la conducción del balón para realizar un pase y marcar un gol

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: 1 pelota

Desarrollo: 2 equipos distribuidos de a 2 dos o 3 tomados de la mano. Tratar mediante pases pero siempre en formación de llevar la pelota hasta el arco, para hacer el gol



EL ARCO MÓVIL

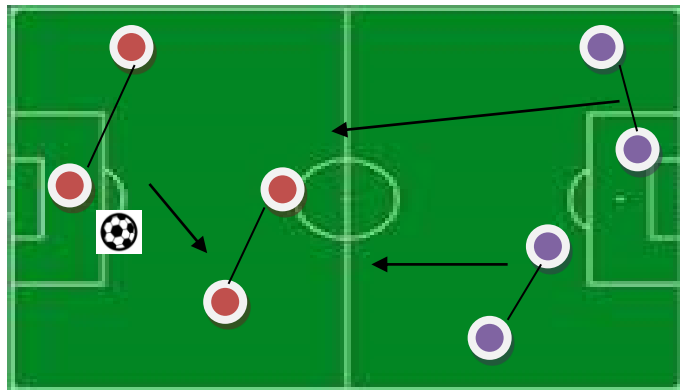
Objetivo: Desarrollar el pase para impulsar un gol

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: 1 pelota

Desarrollo: Dos equipos en la cancha o sector de juego. Cada equipo con 2 jugadores que sostienen un bastón, formando un arco en la línea final. Cada equipo deberá darse pases hasta llegar a convertir en su arco que puede moverse por toda la línea final y así obtener un punto. El otro equipo deberá tratar de quitarla y buscar de convertir en su arco. Reglas: no más de 2 pases entre los mismos jugadores, se puede picar la pelota una o dos veces, se puede marcar una línea donde ningún jugador puede introducirse.



ELIMINAR AL CONTRARIO (PELOTA CAZADORA)

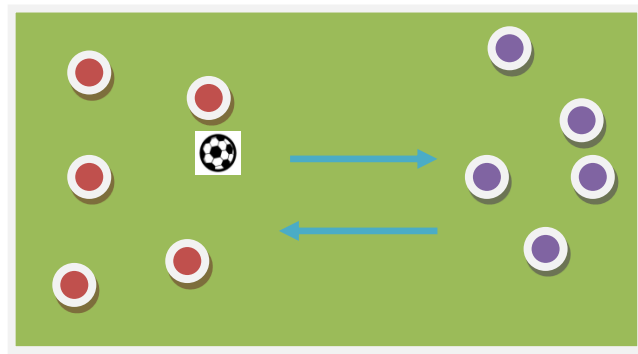
Objetivo: Mejorar el dribling para la ejecución del pase

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: 1 pelota

Desarrollo: Dos equipos en la cancha o sector de juego. Un equipo en posesión de la pelota, mediante pases, debe eliminar a los integrantes del otro tirándoles a pegar de la cintura para abajo. El otro equipo corre libremente. Al ser tocado un jugador sale del juego. Se juega por tiempo, ganando el equipo al cual le hayan eliminado menos jugadores. Variante: Al ser tocado cada jugador se suma puntos. Gana el equipo que más puntos suma



PEGARLE AL JUGADOR DEL CÍRCULO

Objetivo: Optimizar el pase

Ámbito: Pre-deporte

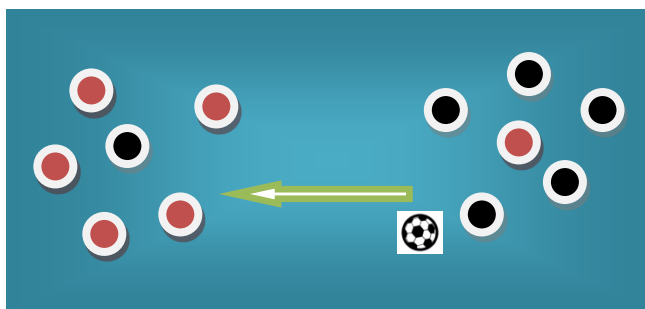
Nº de participantes: 2 Equipos.

Material: 1 pelota, 2 aros

Desarrollo: Dos equipos en la cancha o sector de juego. Cada equipo con 1 jugador en un círculo o aro en la línea final. Cada equipo deberá darse pases hasta llegar a pegarle al jugador contrario en el círculo de la línea final y así obtener un punto. El otro equipo deberá tratar de quitarla y buscar de pegarle al del círculo.

Reglas: no más de 2 pases entre los mismos jugadores, se puede picar la pelota una o dos veces, se puede marcar una línea donde ningún jugador puede introducirse.

Variantes: se pueden poner 2 jugadores en dos círculos o aros, uno en la línea final, otro en una línea lateral.



PELOTA A 4 BASES

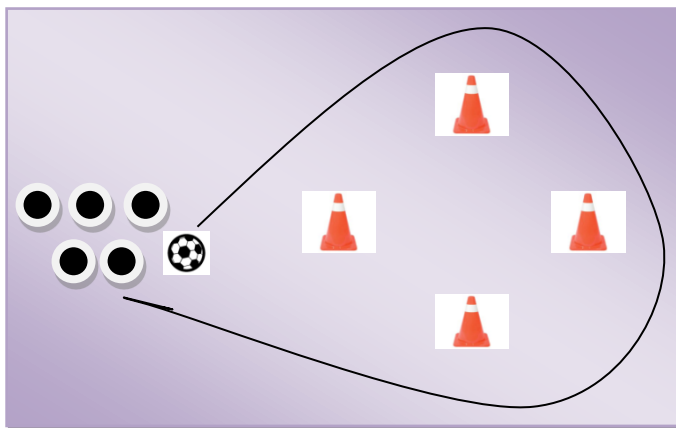
Objetivo: Fomentar el pase, recepción, y precisión del balón

Ámbito: Pre-deporte

Nº de participantes: 1 Equipos.

Material: 1 pelota, 4 bases.

Desarrollo: Dos equipos. El campo de juego con 4 bases formando un rombo. El equipo que ataca pondrá un jugador en la primera base que tirará la pelota lo más lejos posible. El equipo que defiende tiene que tratar de pegarle a ese jugador que correrá por las bases. Si le pega es muerto. Si recorre las 4 bases gana un punto. A 3 muertos cambio de equipos



Bibliografía

- ITM Institución universitaria (deporte formativo taller 8)
- 150ejtec futboll_files
- Más de 100 Juegos recreativos aplicables

Litografía

- <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-06-juegos-predeportivos-3er-ciclo-8-sesiones.html>
- [UdT 04 Juegos Pre-deportivos 24. 2do ciclo - Educación Física en ...](#)
- http://www.inder.gov.co/adnnew/MD-administrador/MD-Edreop/329_0_los-juegos-predeportivos-presentacion.pdf
- teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm
- [www.entrenadores.info\(c\)1998-2002](http://www.entrenadores.info(c)1998-2002)

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

- Álvarez Bedolla A., Selección y organización de los contenidos de entrenamiento en Taekwondo para las categorías Juvenil y Mayores. Tesis de Maestría en Entrenamiento Deportivo, La Habana, ISCF "Manuel Fajardo" 2002.
- BANGSBO, J. (1997).Entrenamiento de la condición física en el fútbol. Paidotribo. Barcelona.
- BAUER, G. (1994).Fútbol. Entrenamiento de la técnica, la táctica y la condición física. Hispano Europea. Barcelona.
- BIDZINSKI, M. (1998).Manual del nuevo fútbol total. Tutor Madrid.
- BOSCO, C. (1994).Aspectos fisiológicos de la preparación física del futbolista. Paidotribo. Barcelona.
- BRÜGGEMANN, D. y ALBRECHT, D. (1996).Entrenamiento moderno del fútbol. Hispano Europea. Barcelona.
- COOK, M. (2000).101 ejercicios de fútbol para niños. Tutor. Madrid.
- CORBEAU, J. (1990).Fútbol. De la escuela a las asociaciones deportivas. Ágonos. Lérida.
- DELGADO, M. (1999). Entrenamiento con niños en la planificación a largo plazo: de la formación y la salud al alto rendimiento. En López Calbet, J.A. y Dorado García, C. (Ed).Avances en Ciencias del Deporte. Universidad de las Palmas de Gran Canaria.121-143.
- Dietrich Martín y Col. Manual del Entrenamiento Deportivo. 2001. Pág. 267 - 289.
- FERNÁNDEZ POMBO, M. y DA SILVA PINA MORAIS, F. (1997a).Modelo aplicativo del calentamiento de competición en fútbol. Training fútbol.13.18-21
- Mahlo, Friedrich. La acción táctica en el Juego. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, 1983.
- P. A. Rudik. Psicología, Libro de texto. Editorial: Pueblo y Educación, La Habana, 1988.
- P. Degtrariov. Boxeo.

- Riera Riera J., Estrategia, táctica y técnica deportiva. Apuntes. Educación física y deportes, 1995. Pág. 45 – 56

LEYES Y REGLAMENTOS

- LEY DE EDUCACIÓN FÍSICA, DEPORTES Y RECREACIÓN,
- LEY ORGANICA DEL DEPORTE

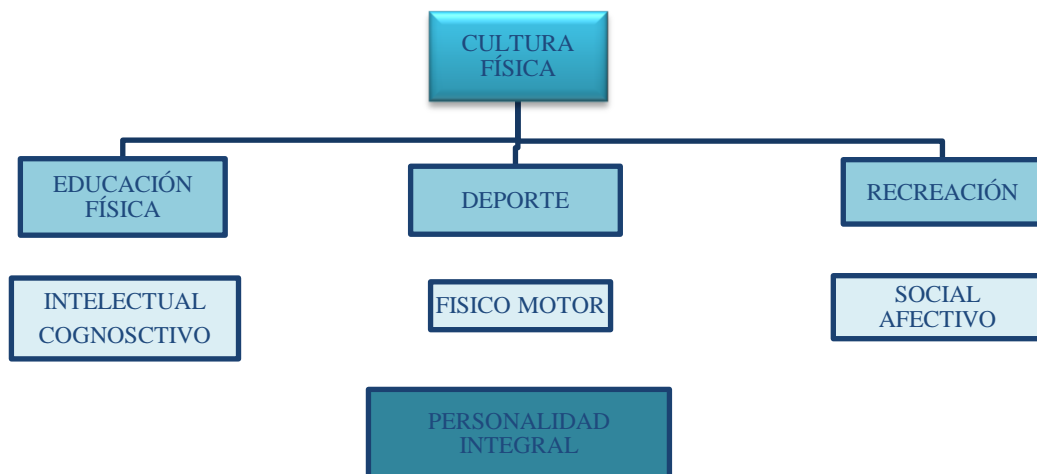
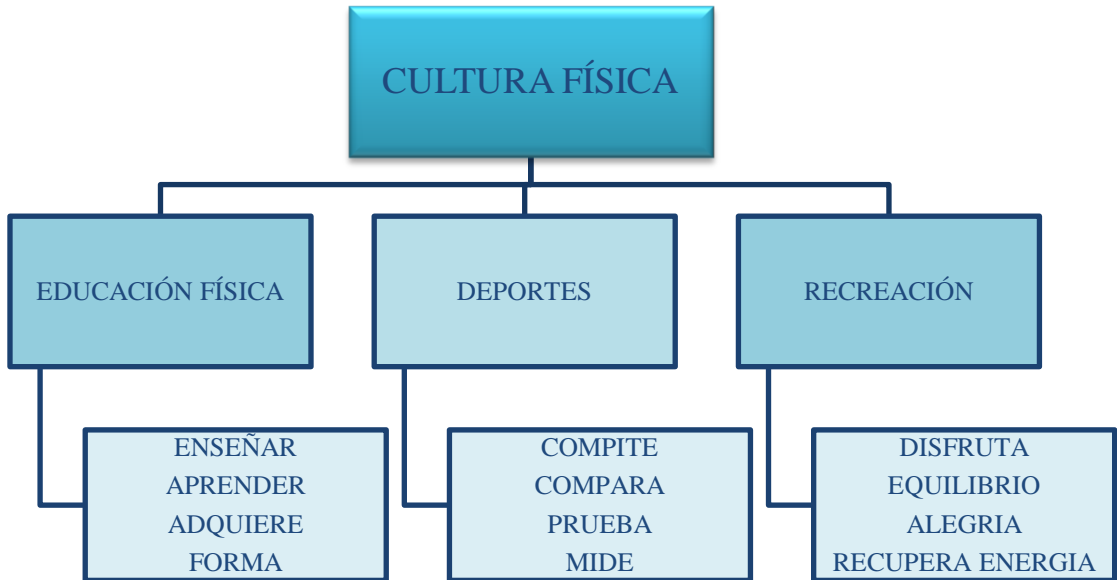
LITOGRAFIA

- <http://www.efdeportes.com/efd60/tact.htm>
- Álvarez Bedolla A. *Definición del Campo Táctico del Taekwondo*. Revista Digital <http://www.efdeportes.com> - Buenos Aires - Año 8 - N° 51 - Agosto de 2002.
- <http://www.educacionfisicaenprimaria.es/udt-06-juegos-predeportivos-3er-ciclo-8-sesiones.html>
- UdT 04Juegos Pre-deportivos 24. 2do ciclo - Educación Física
- http://www.inder.gov.co/adnnew/MD-administrador/MD-Edreop/329_0_los-juegos-predeportivos-presentacion.pdf
- teleformacion.edu.aytolacoruna.es/EDUFISICA/document/juegos.htm
- <http://www.deportesgratis.com/tecnicas-deportivas/tecnicas-del-futbol.php>
- <http://www.futbolfacilísimo.com/2011/11/tecnica-individual-y-colectiva.html#!/2011/11/tecnica-individual-y-colectiva.html>
- <http://entrenadordefutbol.blogia.com/temas/tecnica-colectiva.php>
- <http://www.slihttp://www.slideshare.net/innonomy/tecnicas-de-futboldeboom.com/presentations/86740/TECNICA-FUTBOL>

ANEXOS

ANEXO #1

CULTURA FÍSICA

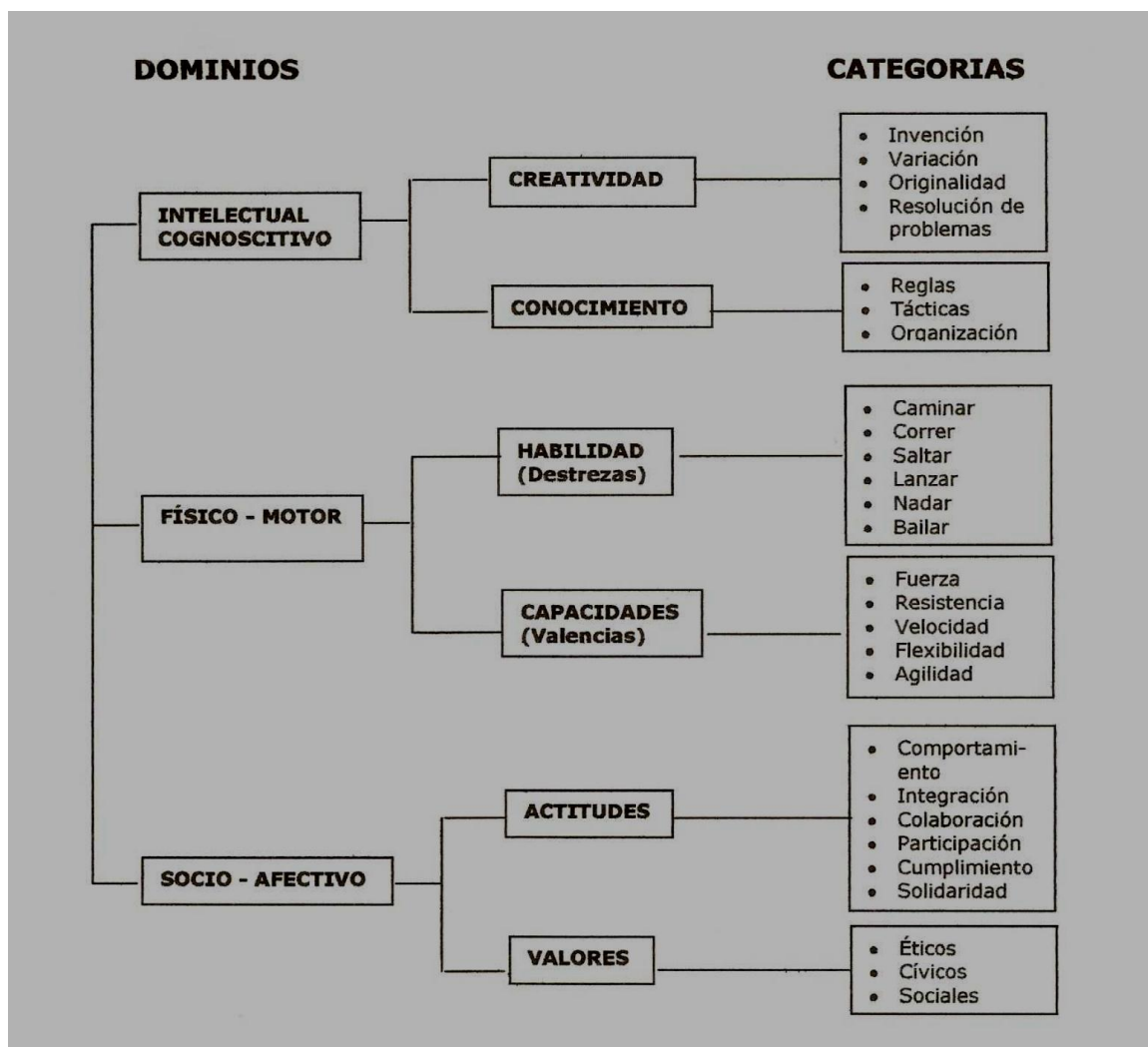


REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO #2

DOMINIOS Y CATEGORÍAS

Como la evaluación debe atender a tres grandes dominios: el físico - motor, el intelectual - cognoscitivo y el social - afectivo; presentamos algunos referentes que ayuden a concretizar los aspectos que en cada dominio pueden servir de indicadores para la aplicación del proceso evaluativo, así:



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO #3

FOMENTO DEPORTIVO

QUE?	Fomento Deportivo: Masificación e Iniciación Deportiva, Búsqueda y Selección de Talentos Deportivos
PORQUE?	Salud, Bienestar Social, Calidad de Vida, Generar hábitos de actividad deportiva
PARA QUE?	Ampliar la base para una proyección deportiva
COMO?	1. Masificando la actividad deportiva 2. Motivando a través de programas específicos orientados a edades tempranas, especialmente a los niños (Campamentos vacacionales, actividades de verano, Gimnasias, Festivales de Recreación, Clases de Educación Física); y 3. Difundiendo a través de los medios de comunicación
DONDE?	Provincia de Chimborazo
CUANDO?	Proceso permanente
QUIEN?	Gobierno : Consejo Provincial, Municipios, Ministerio del Deporte, Federación Deportiva Estudiantil C.D.P.: Clubes Multideportivos, Ligas Deportivas Barriales, Parroquiales y Cantonales

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO #4

DESARROLLO DEPORTIVO

QUE?	Desarrollo Deportivo: Aplicación de un proceso Técnico-Methodológico con Los Talentos Deportivos
PORQUE?	Hacia la Excelencia en el Deportista del Siglo XXI, por la formación Integral del deportista del Futuro
PARA QUE?	Obtener seleccionados Provinciales y Nacionales
COMO?	1. Aplicando planes y programas de entrenamiento deportivo 2. Evaluando resultados en eventos y competencias 3. Capacitando a los Recursos Humanos 4. Optimizando los Recursos 5. Investigando durante el proceso
DONDE?	Provincia de Chimborazo
CUANDO?	Proceso permanente
QUIEN?	C.D.P. Clubes Multideportivos, Ligas Deportivas Barriales, Parroquiales y Cantonales

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO #5

ORIENTACIÓN GENERAL DEL PORCENTAJE DE LA TECNICA PARA CADA CUALIDAD FÍSICA SEGÚN LAS EDADES

DE 7 a 13 AÑO	40% DE COORDINACIÓN (giros, saltos y carreras)
	40% DE AGILIDAD (en el suelo, en desplazamiento y en equilibrio).
	20% DE RITMO (coordinación, ritmo o compases, agilidad y velocidad)

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO #6

EDADES SENSIBLES PARA EL DESARROLLO DE LA TECNICA ENTRE LAS CUALIDADES FÍSICAS:

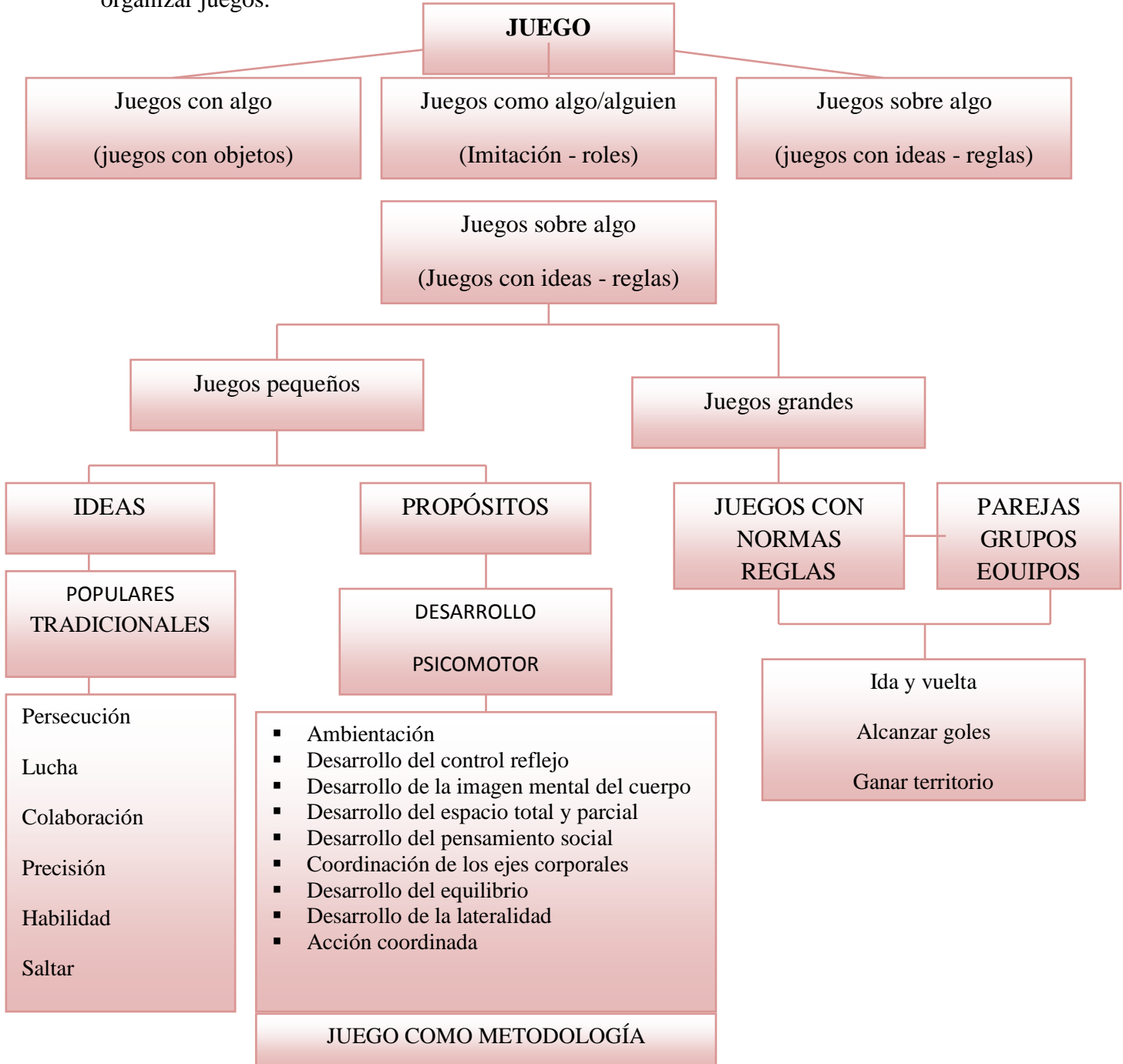
Coordinación gruesa	6 a 10 años
Coordinación fina	13 años
Movilidad	6 a 13 años
Amplitud de movimientos	8 a 10 años
Movilidad de columna	13 a 14 años
Fuerza	15 a 18 años
Velocidad	5 a 12 años
Resistencia	11 a 13 años estimular, 14 años trabajar

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 7

SISTEMATIZACIÓN DE LOS JUEGO

La agrupación por familias ayuda a la enseñanza y por ende a aprender, estructurar y organizar juegos.



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 8

MOMENTOS CARACTERÍSTICOS DE LA TECNICA EN ACTIVIDAD DEPORTIVO - MOTORA

A partir de los...	Tipo de actividad	Porcentaje aproximado	Características de la actividad
5/6 años	Educación psicomotriz - formación física de base	100 %	Ejercicios polivalentes - atletismo, natación, mini-fútbol, mini-básquet.....
8/9 años	Fútbol Otros deportes	50 % 50 %	Iniciación deportivo - lúdica
11/12 años	Fútbol Otros deportes	70 % 30 %	Orientación deportiva específica
14/15 años	Fútbol	100 %	Iniciación específica al deporte competición
Modelo adaptado del C.O.N.I.			

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 9

ACCIONES TÉCNICAS MAS UTILIZADAS POR LOS JUGADORES

FASES	INDIVIDUALES	COLECTIVAS
OFENSIVAS	Control Conducción Regate Tiro al arco	Pases Relevos Acciones combinadas
DEFENSIVAS	Despeje Entradas Carga	Intercepción

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 10

CUADRO DE COMPARACIÓN DE LA TÉCNICA INDIVIDUAL SEGÚN LAS EDADES

EDADES TÉCNICA	4 a 5 años	6-7 y 8 Años	9 y 10 años	11 y 12 años	13 y 14 años	15 a 18 Años
CONTROL	Libre	Juegos de Descubrimientos. Libres	Cara interna, cara externa, muslo y pecho	C. interna, c. externa, suela, muslo, pecho, cabeza, todo bajo presión y orientado.	C. interna, c. externa, suela, muslo, pecho, cabeza, todo bajo presión y a más velocidad	Fases del juego
CONDUCCIÓN	Libre	Juegos de Descubrimientos Libres	Pierna hábil e Inhábil, con Espacios obstaculizados Obstáculo fijos y móviles	Bajo presión y perfeccionar pierna inhábil.	Bajo presión en situaciones reales de juego y en circuitos físico técnicos	Fases del juego
PASES	Libre	Juegos de Descubrimientos Libre	Borde interno Y externo, empeine total, pierna hábil e Inhábil, pases Cortos y largos	Centros borde ínter. Y externos, empeine total, pierna hábil e inhábil, pases largos cortos y en profundidad	Igual pero a más velocidad y en situaciones reales de juego	Fases del juego
REMATE AL ARCO	Libre	Juegos de Descubrimientos Libres	Pierna hábil borde interno y externo, empeine total	Pierna hábil e inhábil, sobre pique, semivolea y volea.	Igual pero bajo presión y en situaciones reales de juego.	Fases del juego
GOLPE DE CABEZA	Libre	Estimular con pelotas livianas	Frontal y parietales sin salto.	Frontal y parietales con salto y en centros.	Defensivos y ofensivos en situaciones de juego	Fases del juego
TÉCNICA DEL GOLERO	Libre	Estimular con juegos de aplicación y paralelos	Posiciones básicas, desplazamientos, recepción, salidas y saque.	Recepción, bloqueos, intercepción, salidas, saques y despejes.	Todo bajo situaciones reales de juego y perfeccionamiento.	Fases del juego
SAQUE DE BANDA, CORNER, Y TIROS LIBRES	Libre	Primeras nociones	Saque lateral técnicamente bien, corner y tiros libres básicos.	Estructurados	Jugadas preparadas, estrategias	Fases del juego

REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 11

EL REFUGIO



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 12

NÚMEROS



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 13

CARRERA DE ATAR Y DESATAR



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 14

BALÓN CORREDOR



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 15

CARRERA DE FIRMAS



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

ANEXO # 16

EL FORTIN



REALIZADO POR: SÁNCHEZ ESPINOZA FABIÁN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO Y POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES EN LA CATEGORÍA
SUB 12 DE LA UNIDAD EDUCATIVA JEFFERSON

Objetivo: Recoger información sobre el proceso en los fundamentos técnicos del fútbol, y el uso de los juegos pre-deportivos

Instructivo:

- Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario antes de contestarlas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X, si su respuesta es sí llene la información requerida.
- Conteste las preguntas, al ser anónima la encuesta, se espera que respondan con absoluta libertad y sinceridad; pues sus respuestas ayudaran al investigador a plantear una alternativa de solución al problema.

1.- ¿Rinde usted pruebas o test de habilidad técnica?

SI () NO ()

2.- ¿Apunte cada que tiempo rinde sus pruebas de habilidad técnica?

Semanal () Mensual () Trimestral () Semestral ()

3.- ¿Señale que tipo de test en los fundamentos técnicos le evalúan?

Pase () Conducción () Finta-Dribling () Cabeceo () Dominio ()
Recepción () Tiro () Arqueros ()

4.- ¿Su entrenador al momento de iniciar el entrenamiento deportivo que tipo de técnica utiliza?

Individual () Colectiva () futbolística ()

5.- ¿Su entrenador evalúa sus prácticas y mantiene un registro de datos?

SI () NO ()

6.- ¿Conoce usted las reglas de oro que utiliza en los juegos?

SI () NO ()

7.- ¿Conoce usted los fundamentos técnicos del fútbol?

SI () NO ()

8.- ¿El entrenador utiliza juegos pre – deportivos para su preparación?

SI () NO ()

9.- ¿Usted cree que mejoraría su técnica si su entrenador utilizaría juegos pre – deportivos para implementarlos en el fútbol?

SI () NO ()

10.- ¿El D.T. En sus entrenamientos utiliza algún video de juegos pre-deportivos aplicado al fútbol?

SI () NO ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CENTRO DE ESTUDIO Y POSGRADO
MAESTRÍA EN CULTURA FÍSICA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

ENCUESTA APLICADA A LOS ENTRENADORES, MONITORES
Y DOCENTES DE CULTURA FÍSICA DE LA UNIDAD
EDUCATIVA “JEFFERSON”.

Objetivo: Recoger información sobre el proceso en los fundamentos técnicos del fútbol, y el uso de los juegos pre-deportivos

Instructivo:

- Por favor lea cuidadosamente todas las preguntas de este cuestionario antes de contestarlas.
- Elija una sola alternativa de respuesta y marque la misma con una X si su respuesta es si llene la información requerida.
- Conteste las preguntas, al ser anónima la encuesta, se espera que respondan con absoluta libertad y sinceridad; pues sus respuestas ayudaran al investigador a plantear una alternativa de solución al problema.

1.- ¿Conoce usted en que consiste los juegos pre-deportivos?

SI () NO ()

2.- ¿Conoce usted en que consiste el fundamento técnico del fútbol?

SI () NO ()

3.- ¿En el periodo de preparación Técnica usted utiliza juegos pre - deportivos?

SI () NO ()

4.- ¿Conoce la finalidad de los juegos pre- deportivos en los fundamentos técnicos?

SI () NO ()

5.- ¿Pone de manifiesto los fundamentos técnicos del fútbol en sus actividades diarias del entrenamiento?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez ()

6.- ¿Diseña tablas de control para detectar avances y dificultades en el proceso de entrenamiento referente a los fundamentos técnicos del fútbol?

SI () NO ()

7.- ¿Utiliza usted instrumentos de apoyo para observar los fundamentos técnicos del fútbol?

SI () NO ()

8.- ¿Conoce usted cual es el desarrollo de las habilidades en el campo motriz, cognitivo y social que más se desarrolla en los juegos pre-deportivos al combinarlos con los fundamentos técnicos del fútbol?

Campo Motriz () Campo Cognitivo () Campo Social ()

9.- ¿Considera que los juegos pre-deportivos relacionado con los fundamentos técnicos del fútbol permitirá optimizar la planificación, diseño, análisis y verificación de los resultados deportivos?

SI () NO ()

10.- ¿Existe una predisposición de su parte para capacitarse y aplicar los juegos pre-deportivos en los fundamentos técnicos del fútbol?

Siempre () Frecuentemente () Rara vez () Nunca ()

