

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS
EDUCATIVOS INFANTILES**

Tema:

“LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A OCTAVO
SEMESTRE DE EDUCACIÓN PARVULARIA PRESENCIAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE SEPTIEMBRE 2009 –
FEBRERO 2010”

TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Gerencia y
Mediación en Centros Educativos Infantiles.**

Autor: Lcda. Gissela Alexandra Arroba López

Director: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Ambato – Ecuador

2010

Al Consejo de Posgrado de la UTA

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A OCTAVO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PARVULARIA PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE SEPTIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010” presentado por Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, y conformada por: Dra. M.Sc. Ercilia Saltos Abril, Lcda. M.Sc. María Verónica Rodríguez Cedeño, Dra. M.Sc. Carolina San Lucas Solórzano, Miembros del Tribunal, Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza, Director del Trabajo de Investigación y presidido por Dr. José Antonio Romero, Presidente del Tribunal: M.Sc. Luis Velásquez Medina, Director del CEPOS - UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de Investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Antonio Romero

Presidente del Tribunal de Defensa

M.Sc. Luis Velásquez Medina

DIRECTOR CEPOS

Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Director del Trabajo de Investigación

Dra. M.Sc. Ercilia Saltos Abril

Miembro del Tribunal

Dra. M.Sc. Carolina San Lucas Solórzano

Miembro del Tribunal

Lcda. M.Sc. María Verónica Rodríguez Cedeño

Miembro del Tribunal

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A OCTAVO SEMESTRE DE EDUCACIÓN PARVULARIA PRESENCIAL DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE SEPTIEMBRE 2009 – FEBRERO 2010”, nos corresponde exclusivamente a Lcda. Gissela Alexandra Arroba López, Autor y Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López

Autor

Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de ésta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López

AUTOR

DEDICATORIA

Al despertar cada mañana se agradece por las cosas bellas
así como también por la dicha de disfrutar de la compañía,
apoyo y comprensión de mi familia.

Pienso que los éxitos son más valiosos cuando el camino está
lleno de dificultades y obstáculos que atravesar, en donde cada
persona que está a tu alrededor constituyen la fortaleza y soporte para
cumplir con las metas propuestas.

Por tal razón dedico éste trabajo a las persona que amo y que
estuvieron siempre a mi lado: a mi esposo que ha sido mi soporte
y que con su paciencia y cariño me permiten sobresalir cada día, a
mis hijos: Maty, Luis David, y Nico quienes me han regalado su tiempo
y amor, convirtiéndose en mi razón de crecer.

A mis padres y hermanos por ser mi ejemplo, en especial Vanesita que la quiero y
me apoya incondicionalmente

No puede faltar mi gratitud por su apoyo a mis amigas queridas: Normy, Liz

Aimé, Kari.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato y su Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación que nos permitió formar parte de ella y tomarla como objeto de estudio Investigativo.

A los docentes por su apertura y colaboración durante todo el proceso investigativo.

A las estudiantes por estar prestatas a contestar inquietudes.

A mi esposo e hijos por ser el motor de mi vida y fuente de motivación.

A mis padres y hermanos por ser fortaleza en cada uno de mis logros.

Al Dr. Marcelo Núñez Director de Tesis y gran amigo, quien ha sabido guiarme con sabiduría y paciencia para llevar a cabo este trabajo de investigación y a todos quienes de una u otra forma hicieron posible que llegue a alcanzar mis metas y cumplir mis ideales.

Gissela Arroba.

INDICE GENERAL

	Páginas
Título o Portada.....	I
Aprobación del Tutor.....	II
Autoría.....	III
Derechos de Autor.....	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento.....	VI
Indice General de Contenidos.....	VII
Índice General de Contenidos	IX
Resumen.....	XII

CAPÍTULO I. EL PROBLEMA

Tema.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización.....	1
Análisis Crítico.....	2
Prognosis.....	3
Formulación del Problema.....	4
Interrogantes.....	4
Delimitación del Objeto de Investigación.....	4
Justificación.....	7

Objetivos.....	7
----------------	---

CAPÍTULO II. MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos.....	9
Fundamentación Filosófica.....	9
Fundamentación Legal.....	10
Categorías Fundamentales.....	12
Hipótesis.....	42
Señalamiento de Variables.....	42

CAPÍTULO III. METODOLOGÍA

Modalidad de la Investigación.....	44
Tipos de Investigación.....	44
Población y Muestra.....	45
Operacionalización de las variables.....	46
Plan de Recolección de Información.....	51
Plan de Procesamiento de Información.....	51

CAPÍTULO IV. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

Análisis de Resultados.....	52
Interpretación de Datos.....	52
Cronograma de actividades.....	61

Verificación de Hipótesis.....	62
--------------------------------	----

CAPÍTULO V. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones.....	65
-------------------	----

Recomendaciones.....	66
----------------------	----

CAPÍTULO VI. PROPUESTA

Datos Informativos.....	67
-------------------------	----

Antecedentes de la Propuesta.....	67
-----------------------------------	----

Justificación.....	68
--------------------	----

Objetivos.....	68
----------------	----

Fundamentación.....	69
---------------------	----

Modelo Operativo.....	69
-----------------------	----

Administración.....	76
---------------------	----

Plan de Monitoreo y Evaluación.....	77
-------------------------------------	----

Materiales de Referencia

Bibliografía.....	78
-------------------	----

Anexos.....	79
-------------	----

INDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Cuadros y gráficos de la ficha de observación aplicada.

N.1. Pregunta 1.....	52
N.2. Pregunta 2.....	53
N.3. Pregunta 3.....	53
N.4. Pregunta 4.....	54
N.5. Pregunta 5.....	55
N.6. Pregunta 6.....	56
N.7. Pregunta 7.....	57
N.8. Pregunta 8.....	58
N.9. Pregunta 9.....	59
N.10.Pregunta 10.....	60

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO
MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS
EDUCATIVOS INFANTILES

“LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y EL DESARROLLO DE
COMPETENCIAS DE LOS ESTUDIANTES DE QUINTO A OCTAVO
SEMESTRE DE EDUCACIÓN PARVULARIA PRESENCIAL DE LA
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO SEMESTRE SEPTIEMBRE 2009 –
FEBRERO 2010”

Autor: Lcda. Gissela Alexandra Arroba López

Tutor: Dr. M.Sc. Marcelo Núñez Espinoza

Fecha:

RESUMEN

El propósito de éste trabajo de investigación es la generación de una propuesta sobre Orientaciones Operativas alternativas para el desarrollo de la Competencia Genérica de Investigación de la Universidad Técnica de Ambato, relacionada a la carrera de Educación Parvularia, para lograr éste objetivo se considera el nivel de investigación Educativa en los docentes y su incidencia en el desarrollo de competencias durante el proceso para un aprendizaje significativo.

Sin duda la aplicación de nuevas orientaciones aportadas por los docentes permitirán al estudiante apropiarse de un sin número de destrezas y habilidades, que le permitan ser investigativos, críticos, analíticos y capaces de desafiar los nuevos retos de la generación actual, así como también serán parte de la solución de problemas sociales educativos de la sociedad en general.

Las autoridades adaptarán los recursos pedagógicos, tecnológicos y administrativos, a fin de capacitar al personal docente y lograr la implementación y manejo de las diferentes Orientaciones Operativas dentro del aula.

Descriptores: Orientaciones, Operativas, aprendizaje significativo, desarrollo de Competencia Genérica de Investigación.

ANTECEDENTES

(Tomado de la Historia de la Carrera de Educación Parvularia y Educación Básica, 2011) ...En junio de 1991 se crea la Escuela de Educación Parvularia, misma que nace en respuesta a la necesidad exclusiva de atender a niños y niñas de 0 a 5 años de edad, quienes hasta ese entonces se constituía como una población sin mayor interés de atención por parte de estamentos gubernamentales y su cuidado diario se encontraba a cargo de personas sin preparación especializada en el área infantil.

... La Carrera de Educación Parvularia se ha caracterizado desde sus inicios por la continua vinculación con la sociedad con eventos como festivales que agasajaban a los niños en su día, en navidad y otros realizados directamente en las comunidades que lo solicitaban, con un trabajo en conjunto y permanente de sus docentes, autoridades y estudiantes.

... Según resolución 561-98-CUP del 14 julio 1998 se crea la Carrera de Educación Básica adscrita a la Escuela de Educación Parvularia que en adelante toma la denominación de Carrera de Educación Parvularia de conformidad con el proyecto.

Tras más de 20 años de trabajo la Carrera de Educación, se sitúa en uno de los pilares fundamentales de formación de docentes a nivel centro del país, y con ello no solo estudiantes se forman en sus aulas sino también se comprometen docentes tanto a nombramiento como a contrato que juntamente con autoridades y especialistas coadyuvan en la formación integral de profesionales.

La educación es una progresión que carece de límites, los seres humanos poseemos la capacidad de aprender e innovar nuestros conocimientos con el fin de alcanzar una formación integral y óptima para el desarrollo y la convivencia; sin embargo, el éxito no es aprender únicamente, sino poseer la capacidad de impartirlo a otros individuos.

Herbert Spencer mencionó que "El objeto de la educación es formar seres aptos para gobernarse a sí mismos, y no para ser gobernados por los demás." Para ello es fundamental que el docente tome en cuenta estrategias específicas primordiales de manera que se fomente una educación sistemática basada en las necesidades del educando, de modo que las mismas sean cubiertas eficaz y exhaustivamente.

La necesidad de identificar las necesidades y falencias educativas, nos da la pauta de la importancia de llevar a cabo procesos investigativos en ésta área, y desarrollar en las estudiantes Parvularias dicha competencia Investigativa, como parte fundamental del proceso enseñanza – aprendizaje.

CAPITULO 1

EL PROBLEMA

1.1. TEMA:

“La Investigación Educativa y el Desarrollo de Competencias de los estudiantes de Quinto a Octavo semestre de Educación Parvularia Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato semestre Septiembre 2009- Febrero 2010”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACION DEL PROBLEMA

Tomando en consideración la necesidad preponderante que nuestra sociedad tiene de contar con una educación de calidad, a nivel nacional se evalúa y capacita a los docentes con la finalidad de contar con personal idóneo para que dirijan a niños, jóvenes en su proceso educativo.

Sin embargo que durante los últimos años se ha buscado mejoras educativas, el Ecuador aún no ha dado la importancia debida al desarrollo de competencias en los estudiantes, siendo que de sobra sabemos que cada persona es un mundo lleno de experiencias y cualidades propias de resaltar, con la debida orientación dándose este problema muchas veces por desconocimiento o falta de metodología.

Dentro de la Universidad Técnica de Ambato, se han llevado reformas educativas dirigidas a mejorar el perfil de los futuros docentes en Educación Parvularia, sin embargo muchas veces limitaciones económicas no han permitido llevar a cabo Investigaciones Educativas que permitan identificar falencias o necesidades internas en lo relacionado a los procesos enseñanza – aprendizaje.

La Facultad de Ciencias de la Educación con su especialización Parvularia necesita formar estudiantes dinámicos, auténticos, pero esto sólo se logrará si sus orientadores desarrollan sus capacidades de manera adecuada.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Cuando se habla de investigación educativa estamos refiriendo a la generación de conocimiento científico referida a un hecho social que denominamos 'Educación'.

¿Cómo explicar pues que, a pesar de la importancia de la educación como actividad directa o indirectamente relacionada con el avance científico y tecnológico, se atribuye tan poca importancia a la investigación educativa en los inventarios de actividades científicas y tecnológicas? En realidad, el carácter marginal de la investigación educativa en los inventarios responde, en primer lugar, a la importancia muy relativa de este tipo de investigación en relación al total de la investigación realizada.

La poca importancia de la investigación educativa se acompaña, a su vez, de un bajo nivel de desarrollo de las disciplinas educativas o por lo menos de las disciplinas tradicionalmente reconocidas como tales (pedagogía-didáctica-sociología) de la educación, entre otras.

Sin embargo, la importancia reconocida a la educación, para alcanzar metas más elevadas de desarrollo socio económico nacional, justificaría el que se atribuya mayor atención al cambio educativo como una necesidad y a la investigación educativa para respaldar y orientar este cambio.

En un país en vías de desarrollo, la educación se considera, justificadamente, como el factor fundamental de la evolución integral del hombre y de la sociedad. Con este nuevo enfoque, la investigación educativa es una necesidad apremiante. El enfoque de la educación como factor esencial para la promoción del desarrollo social y económico, justifica el que se considere a la investigación educativa como variable determinante para el desarrollo de nuevos sistemas educativos, adaptados a las realidades actuales y a las futuras necesidades socioeconómicas de la nación.

La investigación educativa nace de la necesidad de plantear objetivos de aprendizaje, el maestro llevará a los alumnos a generar verdaderos procesos que conlleven experiencias significativas. Los docentes deben ser conscientes de que sus alumnos necesitan ser más activos y motivar su disposición para aprender, que les permitan integrar nueva información para que esta permanezca en sus conocimientos a largo plazo.

Para iniciar el proceso, los docentes necesitan explorar antes los conocimientos previos de sus alumnos, para establecer un puente entre éstos y la nueva información. En este mismo sentido es necesario que consideren las competencias básicas (buscar información, razonar, pensar científicamente, reflexionar sobre su aprendizaje, e incidir en ellas para reforzar los propósitos educativos en la enseñanza y su relación con todas las disciplinas (matemáticas, español, educación cívica, entre otras).

El siguiente paso es establecer las estrategias y actividades adecuadas al nivel de desarrollo de los niños, sus necesidades sociales: comunicarse (capacidad de leer, hablar, escribir y la expresión artística); contar con elementos para entender al otro y a los otros (oportunidades de ser escuchado, aprender a preguntar, entender la diversidad y el respeto al otro); enfrentar problemas y resolverlos individualmente y en equipo (problemas matemáticos, etc.) y valorarse a sí mismo (fortalecimiento de la cultura del grupo en cuanto a origen, medio, historia).

Esto permitirá crear zonas de desarrollo próximo que provoquen un conflicto cognoscitivo en el individuo, con la finalidad de activar sus habilidades de pensamiento: observación, comparación, ordenación, clasificación, representación mental, análisis, síntesis, interpretación, inferencias, creatividad y meta cognición; al establecer relaciones entre sus contenidos anteriores y los nuevos.

1.2.3. PROGNOSIS

Si éste proyecto no se llegare a cumplir nuestros recursos humanos, económicos, materiales con los que contamos en nuestra Facultad se desaprovecharían. Los futuros docentes perderían la oportunidad de desarrollar sus competencias por

falta de incentivo para llevar a cabo investigaciones que les permitan identificar necesidades educativas.

El índice de falta de metodología adecuada durante los procesos de enseñanza incrementaría.

1.2.4. FORMULACION DEL PROBLEMA

¿De qué manera la Investigación Educativa permite el Desarrollo de Competencias en los estudiantes de Quinto a Octavo Semestre de Educación Parvularia Modalidad Presencial de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Técnica de Ambato, en el semestre septiembre 2009 – febrero 2010?

1.2.5. INTERROGANTES

1. ¿De qué manera la Investigación Educativa permite el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Parvularia?
2. ¿De qué modo el desarrollo de competencias en los estudiantes les permitirá un mejor desenvolvimiento personal y laboral?
3. ¿Qué beneficios ofrece a la Educación el desarrollo de Investigaciones de tipo Educativo?
4. ¿Qué tipos de competencias se pueden desarrollar en los estudiantes de Educación Parvularia, con la aplicación de una correcta Investigación Educativa?
5. Por qué es importante desarrollar hábitos investigativos en las estudiantes de Parvularia?

1.2.6. DELIMITACIÓN

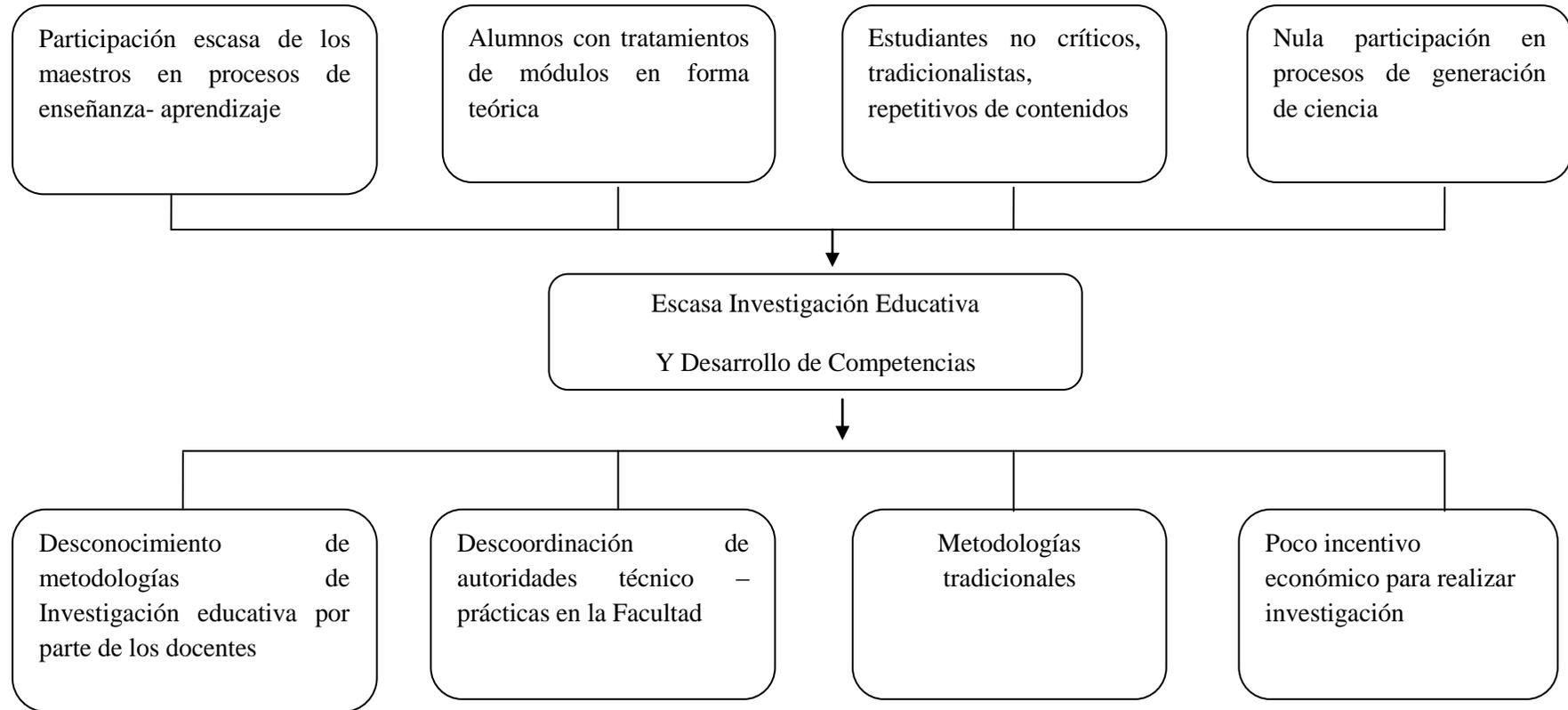
DELIMITACIÓN CONCEPTUAL

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Investigación Educativa
- **Aspecto:** Desarrollo de Competencias

DELIMITACIÓN TEMPORAL

Período: Semestre Septiembre 2009 – Febrero 2010

1.2.7. ANALISIS CRÍTICO (ARBOL DE PROBLEMAS)



1.3.-JUSTIFICACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación educativa entendida como disciplina, es un ámbito de conocimiento reciente, que se encuentra en la actualidad en un momento de cambio debido al avance de los nuevos sistemas de accesos e intercambio de información y al impacto que ha tenido la computarización y lo que esta produciendo en el modo de recopilación y tratamiento de la información.

Unos de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los críticos de rigor por lo que se regulan las diversas metodologías para adquirir el carácter de científica; uno de los elementos constitutivos de este proceso es la voluntad del experto de comunicar los resultados. A su vez, y de manera previa, el propio investigador precisa recurrir a la consulta de diversas fuentes información con el fin de establecer el estado de la cuestión del conocimiento sobre el fenómeno que piensa investigar.

La tarea de adquirir las fuentes y organizarlas para fácil acceso ha correspondido, tradicionalmente a las bibliotecas, a las que se añaden en la actualidad los centros especializados de documentación computarizada.

La falta de capacitación y conocimiento acerca de la investigación educativa por parte de los estudiantes da pie a que ignoren el tema, limitando así el desarrollo de sus capacidades y habilidades.

Por lo antes expuesto, este trabajo investigativo pretende integrar trabajos de investigación educativa a través del desarrollo de competencias en los estudiantes y futuros docentes, logrando poner en manifiesto lo importante de éste proceso tanto para su desempeño personal como profesional, brindando un panorama amplio y oportunidades de ser competitivos en la sociedad.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. OBJETIVO GENERAL

Identificar la importancia de la aplicación de investigación educativa en el Desarrollo de Competencias en los estudiantes de educación Parvularia de Quinto

- Octavo Semestre de la modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Determinar el tipo de investigaciones educativas que se dan como parte del proceso de enseñanza – aprendizaje en los semestres de 5to a 8vo de la carrera de Parvularia.
- Diagnosticar el proceso de investigación que utilizan los estudiantes de 5to a 8vo de la carrera de Educación Parvularia en su formación por competencias.
- Presentar una propuesta a las autoridades de la Facultad y Carrera de Parvularia que impulse la investigación como motor de formación y desempeño profesional.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

No se conoce monografías ni otros documentos de investigación relacionados a la investigación educativa para el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, se considera por lo tanto que la presente investigación es inédita

2.2 FUNDAMENTACION FILOSOFICA

Filosofía, es justamente amor por la sabiduría. Comprender con todo aquello, que interactuamos. Justamente, filosofía proviene del griego filos (amor) y sofía (sabiduría).

La gracia de la filosofía, es que esta se hace preguntas últimas. O sea, por aquellas que van en la búsqueda del sentido final, de las cosas. Cada rama de la filosofía, se hace preguntas últimas. Por la finalidad del objeto de estudio de ellas. Es así, como la antropología, por ejemplo, se pregunta cuál es la finalidad del hombre. La ética, otra rama, se pregunta cuál es la finalidad del actuar del hombre. De hecho, uno de los más grandes filósofos de antigüedad, como fue Sócrates, buscaba un sentido, una finalidad del hombre, el cual defendió el hecho de que la felicidad era el fin del hombre. Fin que depende de las virtudes, parte del estudio de la ética. Pero para la filosofía, la racionalidad, juega un papel fundamental en su estudio y asimismo, en su acción. La racionalidad, es el medio por el cual, podemos conocer lo que nos rodea. Es el punto de partida, para buscar y saber, cual es la finalidad del hombre. Ya Sócrates decía, con respecto a las virtudes y su conocimiento por medio de la razón, “Sólo el que sabe qué es la justicia (la cual es una virtud) puede verdaderamente ser justo y obrar justamente”.

Lo esencial de la filosofía, está en que esta, se cuestiona las cosas con una mayor amplitud de acción, que el resto de las ciencias. Mucho más que las prácticas o las sociales. La filosofía, es el amor de conocer, por conocer. Lo cual puede parecer

inútil. La presente investigación sostiene que la realidad es cambiante, continua, es decir nada estática, por lo que en educación no hay verdad definitiva sino es importante conocer sus necesidades, e ir investigando y actualizándose de acuerdo al contexto.

2.3. Fundamentación Legal

El consejo de Investigación de la Universidad Técnica de Ambato estará conformada por:

- a. Vicerrector/a Académico, quien presidirá
- b. Los Decanos/as de las Facultades o su delegado, que debe ser un Docente de la Unidad Operativa de Investigaciones o de los Centros de Transferencia y Desarrollo Tecnológico, de las que tienen constituidas, estas Unidades o Centros.
- c. El Director/a del Centro de Investigaciones
- d. El Director/a del Centro de Extensión.

Art. 33. Del funcionamiento

El Consejo de Investigación y Extensión es un organismo asesor y coordina las actividades de investigación y extensión de la UTA. Se reunirá obligatoriamente cada quince días y en forma extraordinaria cuando sea necesario, por disposición del Vicerrector/a Académico o a pedido del Rector/a.

Art. 34. Atribuciones

Las atribuciones del Consejo de Investigación y Extensión son:

- a. Analizar y opinar sobre las líneas de investigación y extensión de las Facultades para aprobación del H. Consejo Universitario.
- b. Analizar y remitir al H. Consejo Universitario para su aprobación, las políticas, Planes, Programas, Proyectos de Investigación y Extensión, que formule las Facultades u otros organismos.

- c. Conocer y remitir al H. Consejo Universitario para su aprobación los presupuestos de los proyectos de investigación propuestos por las diferentes unidades académicas de la UTA.
- d. Coordinar los Planes Anuales de las actividades de Investigación y Extensión de las Facultades.
- e. Conocer y remitir al H. Consejo Universitario para su aprobación los informes semestrales de cumplimiento y avance de las actividades de investigación y extensión programadas respectivamente en cada una de las Carreras y Facultades.
- f. Conocer y remitir al H. Consejo Universitario, los informes de actividades semestrales enviados por centros de investigación y extensión
- g. Nombrar Comisiones Auxiliares de especialización; y
- h. Las demás atribuciones que señala éste estatuto y los reglamentos.

Art. 59. Del Centro de Investigación

Es una unidad del centro de apoyo académico, encargada de: elaborar para aprobación del H. Consejo Universitario la planificación general de investigación de la UTA, coordinar la elaboración de proyectos de investigación, plantear el marco legal de investigación, conseguir fondos extrapresupuestarios para proyectos de investigación, controlar, evaluar y difundir los proyectos de investigación entre otras. Está dirigida por el Director/a del Centro de Investigación, quien es designado por el H. Consejo Universitario sobre la base de la terna propuesta por el Rector/a y su cargo es de libre nombramiento y remoción. Funciona por su propio Proyecto y Reglamento.

Fortalecimiento de la capacidad de investigación de la UTA

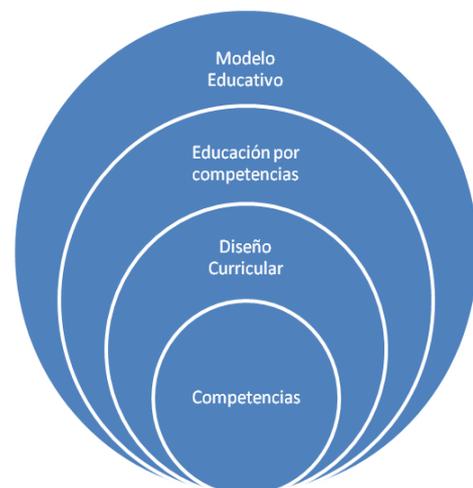
- Incorporar a la Universidad expertos que potencialicen programas de investigación.

- Flexibilizar los distributivos de trabajo de los docentes para viabilizar la dedicación a la actividad investigativa
- Aplicar procedimientos de evaluación ex - ante, durante el proceso, ex – post y evaluación del impacto de las investigaciones. Se trata de lograr una optimización en cuanto al aprovechamiento de los recursos disponibles, a la vez que responder a las necesidades y problemas del entorno.
- Priorizar la investigación en unidades operativas especializadas según las líneas de investigación identificadas como prioritarias, la investigación de las diferentes facultades mediante asocio entre ellas y los sectores público y privado.
- Hacer constar la investigación como eje transversal en los currículos de las diferentes carreras que ofrece la Universidad
- El aprendizaje problémico y la pedagogía de la pregunta, se constituyen en estrategias metodológicas para promover la investigación formativa.

2.4. Categorías Fundamentales



Variable Independiente



Variable Dependiente

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

INVESTIGACIÓN. CONCEPTO

NAVARRO, Rubén (2003)...La investigación es la búsqueda intencionada de conocimientos o de soluciones a problemas de carácter científico.

Una investigación se caracteriza por ser un proceso:

- **Sistemático:** A partir de la formulación de una hipótesis u objetivo de trabajo, se recogen datos según un plan preestablecido que, una vez analizados e interpretados, modificarán o añadirán nuevos conocimientos a los ya existentes, iniciándose entonces un nuevo ciclo de investigación. La sistemática empleada en una investigación es la del método científico.
- **Organizado:** todos los miembros de un equipo de investigación deben conocer lo que deben hacer durante todo el estudio, aplicando las mismas definiciones y criterios a todos los participantes y actuando de forma idéntica ante cualquier duda. Para conseguirlo, es imprescindible escribir un protocolo de investigación donde se especifiquen todos los detalles relacionados con el estudio.
- **Objetivo:** las conclusiones obtenidas del estudio no se basan en impresiones subjetivas, sino en hechos que se han observado y medido, y que en su interpretación se evita cualquier prejuicio que los responsables del estudio pudieran hacer. Actividades de una investigación

Las actividades de una investigación son, entre otras, las siguientes:

- Medir fenómenos.
- Comparar los resultados obtenidos.
- Interpretar los resultados en función de los conocimientos actuales, teniendo en cuenta las variables que pueden haber influido en el resultado.
- Realizar encuestas (para buscar el objetivo).
- Realizar comparaciones.
- Tomar decisiones y obtener conclusiones, en función de los resultados obtenidos.

Aspectos de la investigación

Los aspectos de una investigación que deben ser tomados en cuenta son: teórico, social, ético, ambiental, económico, tecnológico, científico, estadístico.

Tipos de investigación

- **Investigación básica:** También llamada investigación fundamental o investigación pura, se suele llevar a cabo en los laboratorios; contribuye a la ampliación del conocimiento científico, creando nuevas teorías o modificando las ya existentes. Investiga leyes y principios
- **Investigación aplicada:** Es la utilización de los conocimientos en la práctica, para aplicarlos, en la mayoría de los casos, en provecho de la sociedad. Un ejemplo son los protocolos de investigación clínica.
- **Investigación analítica:** Es un procedimiento más complejo que la investigación descriptiva, y consiste fundamentalmente en establecer la comparación de variables entre grupos de estudio y de control. Además, se refiere a la proposición de hipótesis que el investigador trata de probar o invalidar.
- **Investigación de campo:** Se trata de la investigación aplicada para comprender y resolver alguna situación, necesidad o problema en un contexto determinado. El investigador trabaja en el ambiente natural en que conviven las personas y las fuentes consultadas, de las que obtendrán los datos más relevantes a ser analizados, son individuos, grupos y representaciones de las organizaciones científicas no experimentales dirigidas a descubrir relaciones e interacciones entre variables sociológicas, psicológicas y educativas en estructuras sociales reales y cotidianas.

Según la extensión del estudio, puede haber:

- Investigación censal

- Investigación de caso (encuesta)

Según las variables, la investigación puede ser:

Investigación experimental: Se presenta mediante la manipulación de una variable experimental no comprobada, en condiciones rigurosamente controladas, con el fin de describir de qué modo o por qué causa se produce una situación o acontecimiento particular.

Investigación casi experimental. * Investigación simple y compleja.

Según el nivel de medición y análisis de la información:

- Investigación cuantitativa
- Investigación cualitativa
- Investigación cuali-cuantitativa
- Investigación descriptiva
- Investigación explicativa
- Investigación inferencial
- Investigación predictiva

Según las técnicas de obtención de datos:

- Investigación de alta y baja estructuración
- Investigación participante
- Investigación participativa

* **Investigación proyectiva:** También conocida como *proyecto factible*, consiste en la elaboración de una propuesta o modelo para solucionar un problema. Intenta responder preguntas sobre sucesos hipotéticos del futuro (de allí su nombre) o del pasado a partir de datos actuales. Se ubican las investigaciones para inventos, programas, diseños.

- Investigación de alta o baja interferencia

Según su ubicación temporal:

* **Investigación histórica:** Trata de la experiencia pasada; se relaciona no sólo con la historia, sino también con las ciencias de la naturaleza, con el derecho, la medicina o cualquier otra disciplina científica.

El investigador cuenta con fuentes primarias y secundarias. De las fuentes primarias, el investigador obtiene las mejores pruebas disponibles: testimonios de testigos oculares de los hechos pasados y objetos reales que se usaron en el pasado y que se pueden examinar ahora. Las fuentes secundarias tienen que ver con la información que proporcionan las personas que no participaron directamente en ella.

Investigación longitudinal o transversal. Estos datos se encuentran en enciclopedias, diarios, publicaciones y otros materiales.

- Investigación dinámica o estática

Según el objeto de estudio:

- Investigación pura.
- Investigación aplicada.

Diferentes tipos de investigación entre disciplinas

Se han descrito diferentes tipos de investigación entre disciplinas, así como una terminología específica. Las definiciones más comúnmente aceptadas son las usadas para referirse al incremento en el nivel de interacción entre las disciplinas:

- **Multidisciplinariedad:** en este nivel de investigación la aproximación al objeto de estudio se realiza desde diferentes ángulos, usando diferentes perspectivas disciplinarias, sin llegar a la integración.
- **Interdisciplinariedad:** este nivel de investigación se refiere a la creación de una identidad metodológica, teórica y conceptual, de forma tal que los resultados sean más coherentes e integrados.

- **Transdisciplinariedad:** va más allá que las anteriores, y se refiere al proceso en el cual ocurre la convergencia entre disciplinas, acompañado por una integración mutua de las epistemologías disciplinares (teoría de las ciencias humanas).

Por otro lado, las investigaciones históricas son las que se realizan mediante una perspectiva comparativa en el tiempo, recurriendo a fuentes primarias y secundarias. Este tipo de investigación puede contribuir a la creación inicial de hipótesis o a la de hipótesis de trabajo.

Investigación Educativa. Concepto

Es un conjunto de acciones sistemáticas con objetivos propios, que apoyados en un marco teórico o en uno de referencia, en un esquema de trabajo apropiado y con un horizonte definitivo, describen, interpretan o actúan sobre la realidad educativa, organizando nuevos conocimientos, teorías, métodos, medios, sistemas, modelos, patrones de conducta y procedimientos educativos o modificando los existentes.

Por su parte, VIELLE, Jean Pierre (1989)... explicita el concepto afirmando que: la investigación se extiende como todo proceso de búsqueda sistemática de algo nuevo, se trata de actividades intencionales y sistemáticas que llevan al descubrimiento y a la intervención de algo nuevo.

Este "algo" producto de la investigación, no es solamente del orden de las ideas y del conocimiento, sino que genera resultados diversos y muy diferentes, nuevas ideas, conceptos, teorías, nuevos diseños, valores, prototipos, comportamientos y actitudes.

LATAPI Pablo (1981), se refiere a la Investigación como: El conjunto de acciones sistemáticas y deliberadas que llevan a la formación, diseño y producción de nuevos valores, teorías y sistemas.

Sin duda alguna que estas tres formas de definir la investigación educativa no agotan las posibilidades de conceptualización de la misma, ni pueden ser

consideradas como de aceptación universal; incluso podrían su objeto de debate entre quienes conciben de manera diferente la investigación educativa.

Características de la Investigación Educativa

- Permiten la presencia de acciones intencionales y sistemáticas
- Son realizadas con apoyo en un marco teórico o uno de regencia
- Conducen al descubrimiento de algo nuevo.
- Se obtiene a través de diversas naturaleza: conocimientos, teorías, ideas, conceptos, modelos, productos, artefactos, maquinas, medios, valores y comportamientos.

Objetivos de la investigación Educativa

- Conocer los distintos puntos de vista sobre la naturaleza de la investigación
- Adquirir el conocimiento y el dominio de la terminología básicas en la investigación
- Conocer los diversos enfoques metodológicos aplicados a la educación por los investigadores.
- Capacitar al, alumnado para la lectura e interpretación crítica

Métodos de la Investigación Educativa

1.- Métodos Teóricos = son aquellos que permiten relevar las relaciones esenciales del objeto de investigación, son fundamentales para la comprensión de los hechos y para la formación de las hipótesis de investigación.

Entre los métodos teóricos se encuentran:

- Histórico-Lógico Inductivo-Deductivo
- Hipotético-Deductivo Sistemático
- Analítico-Sintético Genético
- Modelación Abstracto-Concreto

2.- Métodos Empíricos = son aquellos que permiten efectuar el análisis premilitar de la información, así como verificar y comprobar las concepciones teóricas.

Entre los métodos empíricos están:

Paradigma de la Investigación Educativa

El profesional de la educación puede aproximarse a la realidad educativa desde diferentes perspectivas así como utilizar diversos modelos de investigación, recogiendo información a través de una gran variedad de técnicas. Esta diversidad obedece a las diferentes concepciones y modos de interpretar la realidad social que se basa en las distintas respuestas que pueden darse en las distintas respuestas que pueden darse a las interrogantes planteadas desde las dimensiones ontológica y epistemológica y desde distintas concepciones de la naturaleza humana. La diversidad metodológica resultante deriva de las diferentes respuestas dadas en cada ámbito.

Por lo general, la dimensión ontológica se refiere a la naturaleza de los fenómenos sociales y a su grado de estructuración. Plantea la controversia de si la realidad social es algo externo a las personas y se impone desde fuera o, por el contrario, es algo creado desde un punto de vista particular.

La dimensión epistemológica plantea la forma de adquirir el conocimiento. El investigador ha de contemplar la posibilidad de que el conocimiento sea tan complejo y objetivo que tenga que adoptar la perspectiva de un observador externo, así como métodos propios de las ciencias naturales.

O bien, por el contrario, puede considerar que el conocimiento es subjetivo, personal o único, lo que podría requerir un compromiso y una experiencia compartida con las personas implicadas y, por tanto, una menor atención a los métodos físico-naturales.

En cuanto a las concepciones sobre la naturaleza humana en particular, en lo que se refiere a la relación entre los seres humanos y su entorno, puede considerarse que las personas tienden a reaccionar con cierta pasividad respecto a su entorno (respuesta mecánica), o bien que tienen suficiente capacidad y autonomía para tomar sus propias decisiones e iniciar acciones (determinismo o voluntarismo).

La dimensión metodológica aborda los problemas que plantea la investigación educativa en relación con los métodos a emplear. Las diversas metodologías que

se utilizan en investigación social y educativa para indagar el mundo social proporcionan el marco de referencia, la justificación lógica para examinar los principios y procedimientos empleados para formular los problemas de investigación, se dan respuestas a los mismos y se evalúan su idoneidad y profundidad.

Las decisiones que se toman en el ámbito social respecto a cada una de las dimensiones dependen, en gran manera, de cómo se concibe la realidad social. Las cosmovisiones o paradigmas tienden a guiar las acciones de las personas. Si bien el concepto de paradigma admite una multiplicidad de significados, puede entenderse como un conjunto de creencias y actitudes, como una visión del mundo «compartida» por un grupo de científicos y que implica, específicamente, una metodología determinada. En el ámbito de las ciencias sociales, los paradigmas más usuales son el positivista, el constructivista y el sociocrítico.

Las últimas tendencias pedagógicas abogan por una mayor profesionalización de los docentes y destacan la capacidad investigadora de los y las profesionales de la educación. Dichas líneas de pensamientos y acción destacan, como parte de la mencionada profesionalización, la capacidad o preparación de los docentes para la investigación como uno de los elementos imprescindibles para responder al reto de la enseñanza día a día.

Criterios reguladores que deben tomarse en cuenta en la Investigación Educativa

Uno de los aspectos más debatidos en la investigación educativa es el que hace referencia a los criterios de rigor por los que se regulan las diversas metodologías.

En la medida en que el investigador aplique unos criterios reguladores que garanticen el rigor método lógico, existirá una mayor confianza en los resultados de la investigación.

Distintos criterios de racionalidad se aplican tanto al proceso de investigación como a las técnicas de investigación social, a cuyas exigencias epistemológicas deben adecuarse.

Cualquier investigación debe responder a unos cánones o criterios reguladores que permitan evaluar la autenticidad del proceso. Según LINCOLN y E. G. Cuba, el rigor metodológico de cualquier investigación científica puede ser considerado desde cuatro criterios reguladores: veracidad, aplicabilidad, consistencia y neutralidad.

Las diferencias existentes entre los criterios científicos de los paradigmas positivistas, por un lado, y constructivista-crítico, por otro, no afectan tanto a los criterios de rigor como a las estrategias empleadas en cada perspectiva. Sin embargo, cuando la mayoría de los autores se refiere a los paradigmas constructivista-crítico, propone los criterios regulativos de credibilidad, transferibilidad, dependencia y confirmabilidad, respectivamente, como respuestas alternativas a los criterios tradicionales de la metodología empírico-analítica de validez interna, validez externa, fiabilidad y objetividad.

Criterio de veracidad

El criterio de veracidad se refiere al grado de confianza que se puede depositar en los resultados de una investigación y en los procedimientos empleados en su realización. En la metodología empírico-analítica el criterio de la veracidad exige que la investigación tenga validez interna, es decir, que las variaciones observadas en la variable dependiente se deban a los cambios introducidos intencionalmente en la variable independiente.

La validez interna se logra a través de los procesos de control y manipulación que el investigador introduce para conseguir el isomorfismo entre resultados y realidad. En consecuencia, debe asumirse que la realidad es única y uniforme, y que los resultados obtenidos son internamente válidos si garantizan las relaciones de causalidad.

En las metodologías constructivista y socio crítica, como se ha indicado, se sostiene que la realidad es múltiple, dinámica, construida por los propios individuos; se afirma que los fenómenos sociales son cualitativa mente distintos de los naturales. Aquí la veracidad se interpreta en términos de credibilidad, y para conseguirla se recurre a diversas estrategias: la triangulación (tres referentes distintos que convergen respecto a un ámbito de la realidad), la argumentación

racional, la coherencia estructural, la adecuación referencial, la contextualización persistente, etcétera.

Criterio de aplicabilidad

Determina la relevancia y las posibilidades de que las explicaciones e interpretaciones, como resultados de una investigación, se puedan generalizar o aplicar a otros contextos, a otros sujetos y a otros problemas de investigación. La generalización como expresión máxima de la aplicabilidad es un aspecto esencial en las metodologías empírico-analíticas; de hecho, sólo así se asegura la posibilidad de ir vertebrando un corpus científico de conocimientos educativos.

En las metodologías constructivista y socio crítica se cuestiona la generalización como objetivo o, por lo menos, se relativiza su importancia. Se entiende que distintos colectivos que parten de diferentes experiencias y mantienen expectativas diferenciadas atribuirán diferentes significados a una misma situación. Aún más, se considera que, en realidad, no existen situaciones comparables, ya que las circunstancias cambian con tanta rapidez que incluso la misma situación no permanece.

De las anteriores consideraciones se desprende que las interacciones contextuales son tan complejas que cualquier información puede tener significado sólo en un determinado contexto real y en un determinado momento temporal. En la investigación empírico-analítica este supuesto se regula a través de un criterio de validez externa que posibilita la generalización de resultados.

En el marco de las metodologías constructivista y socio crítica es más adecuado utilizar el criterio de transferibilidad, grado en que las afirmaciones derivadas de un contexto de terminado pueden aplicarse, en mayor o menor medida, a otro contexto. Por lo tanto, es evidente que, si se quiere construir un conocimiento científico a partir de estos enfoques metodológicos, se tendrá que garantizar mínimamente que las conclusiones obtenidas sean aplicables a otros contextos en condiciones claramente especificadas. La especificación de las condiciones se convierte así en un elemento importante en este ámbito.

Criterio de consistencia

Este criterio se refiere al grado en que se estima que los resultados de una investigación volverían a repetirse en el caso de que se replique el estudio con los mismos o similares sujetos y en el mismo o similar contexto. La estabilidad de los resultados es un criterio regulador que se denomina fiabilidad cuando el investigador admite la posibilidad de una cierta constancia situacional y la viabilidad de repetir una investigación en condiciones idénticas (replicación).

Bajo estos supuestos, mantenidos en la metodología empírico-analítica, los resultados deben repetirse cada vez que la investigación se realice con muestras representativas de la misma población y en el mismo contexto. En las metodologías constructivista y crítica, las inconsistencias y discrepancias pueden desvelar interpretaciones del fenómeno, aportando una mayor riqueza de significados. Sin embargo, es exigible cierto grado de consistencia, pero concebida como dependencia o posibilidad de llegar a los mismos resultados a partir de informaciones y perspectivas similares.

Criterio de neutralidad

El criterio de neutralidad se refiere a que los resultados de la investigación son reflejo de los sujetos estudiados y de la misma investigación, y no producto de los sesgos, juicios o intereses del investigador. Las tres metodologías adaptan el ideal regulador de la neutralidad. Cada metodología se rige por una serie de normas estandarizadas que justifican una determinada forma de investigar y que se corresponden con una determinada concepción de la neutralidad.

Así, la metodología empírico-analítica postula la objetividad o existencia de un marco referencial permanente y a histórico al que se puede apelar, en último término, para determinar la naturaleza racional del conocimiento. En cambio, en las metodologías constructivista y crítica existen criterios intersubjetivos de racionalidad o normas de indagación por los que se pueden identificar los sesgos personales, supersticiones o falsas creencias; esta característica se denomina confirmabilidad.

Las fuentes documentales donde se puede obtener información al realizar una investigación educativa

Uno de los elementos constitutivos del proceso de investigación es la voluntad del experto en comunicar y hacer públicos los resultados y las conclusiones a los que ha conducido su estudio, para su validación y uso por parte de la comunidad científica.

Al mismo tiempo, y de manera previa, el propio investigador habrá tenido que recurrir a la consulta de toda una serie de fuentes informativas a partir de las cuales habrá analizado el estado de la cuestión de su investigación. Ambas acciones constituyen pasos esenciales en el avance del conocimiento, y facilitan su aplicación a la resolución de problemas.

Se considera fuente cualquier documento objeto que proporciona un conocimiento útil para la construcción de una ciencia. Por lo general, constituyen productos facilitados por entidades, centros, sistemas u organismos especializados en un ámbito de trabajo y destinados a proporcionar información directa sobre documentos primarios y secundarios.

1. Fuentes primarias y secundarias

Una fuente documental primaria es un documento original de investigación o escrito en el que se puede hallar la información completa, presentada de manera detallada y utilizando un lenguaje técnico, referente a un informe de investigación o a una teoría. En el proceso de investigación suelen ser fuentes primarias las enciclopedias, los diccionarios, los textos y las revistas.

Una fuente documental secundaria es la que supone la reelaboración de un documento o información teórica o empírica, y suele presentarse en forma de resumen de una investigación original. Dicha reelaboración comporta el almacenamiento, análisis, clasificación e indización de la información que proviene de una fuente documental primaria.

Son ejemplos de fuentes secundarias las revisiones, las revistas de revistas, las reseñas y guías bibliográficas, los catálogos de información sobre tests y técnicas audiovisuales, etcétera.

2. Centros documentales y bases de datos

La tarea de adquirir las fuentes y organizarlas para un fácil acceso ha correspondido tradicionalmente a las bibliotecas, a las que hay que añadir en la actualidad los centros especializados de documentación computarizada, que ofrecen sus servicios mediante acceso directo y on-line o mediante algún tipo de soporte magnético (generalmente, CD ROM). La mayoría de las bibliotecas importantes están conectadas o adscritas a los servicios de dichos centros.

Las nuevas tecnologías de la documentación dependientes de la informática y la telemática permiten, de forma relativamente sencilla, el acceso a la documentación existente sobre un tema determinado, previamente almacenada y clasificada en las denominadas bases de datos.

Los grandes centros de documentación constituyen entidades especializadas en la función de aplicar las nuevas tecnologías al tratamiento de la información, que afecta mínimamente a sus cuatro momentos básicos: obtención, clasificación, recuperación y distribución de la misma. Su objetivo es generar sistemas automatizados de documentación (bases de datos) y redes de transporte, que están al servicio del investigador.

Las bibliotecas suelen incorporar en sus servicios la actuación como centros de información y documentación, donde el usuario, directamente, o a través de personal especializado, puede acceder a la información almacenada en los sistemas magnéticos o bien realizar la conexión y consulta directa a los distribuidores de las bases de datos, según sus necesidades.

Los sistemas automatizados de documentación ofrecen al investigador información permanentemente actualizada sobre tópicos o temas de su interés. Esto sólo es posible gracias a la aparición de las computadoras, que permiten clasificar, indizar y recuperar de forma automática la información.

3. Las redes telemáticas

La aparición de redes de comunicación internas de un centro o entre varios centros mediante sistemas de computadoras ha supuesto un importante avance en el tratamiento de la documentación computarizada. En la actualidad, el uso de redes

es un hecho frecuente, y la mayoría de grandes instituciones cuenta con su propia red que permite, a través de ella, compartir información, recursos e incluso utilizarla como correo instantáneo.

Una red suele constar de una potente computadora central (denominada «servidor») a la que se conectan las demás computadoras, más sencillas y menos costosas.

En función del territorio que abarcan, se distinguen dos tipos de redes:

- Las redes de área local LAN (Local Area Network), que cubren una extensión reducida (por ejemplo, un centro educativo); en ellas suele utilizarse un cable de comunicaciones para conectar las distintas computadoras entre sí.
- Las redes de área extensa WAN (Wide Area Network), que abarcan grandes extensiones geográficas. Para su conexión utilizan desde el simple cable hasta el satélite de comunicaciones, pasando por la fibra óptica y las microondas.

Con independencia del área que abarque, la estructura de una red responde a dos modelos básicos:

- La red en estrella, consistente en una potente computadora central a la que están conectadas las otras computadoras.
- La red en anillo, en la que todas las computadoras conectadas comparten recursos en igualdad de condiciones.

Para que la información enviada desde una computadora de la red sea recibida por otra, que puede estar situada en cualquier parte, es necesario encaminarla adecuadamente. Para ello se han creado los routers, dispositivos cuya misión es la de dirigir la información por el camino adecuado, hasta llegar a su lugar de destino, pasando de una computadora a otras.

4. La red de redes: Internet

Conociendo las modalidades y el significado de las redes de información, es más sencillo acercarse al significado de Internet. Basta con imaginar al mismo tiempo los dos modelos de red, LAN o local y WAN o extensa, pero multiplicadas por centenares de miles de ellas, constituyendo un elevadísimo número de subredes.

Así, se comprende que Internet se llame «la Red», puesto que se trata de una gran malla de subredes, interconectadas y extendidas por todo el mundo.

Aunque inicialmente el acceso a Internet estaba restringido a organizaciones gubernamentales estadounidenses o de carácter científico o académico, en la actualidad esta situación ha cambiado. La aparición de la World Wide Web, o simplemente Web, que puede traducirse como "la tela de araña mundial", se ha popularizado al permitir que cualquier usuario de una computadora que disponga de módem tenga la oportunidad de conectarse a ella. La extraordinaria libertad de expresión y de acceso a la información que permite la red representa una revolución en el mundo de las comunicaciones de consecuencias insospechadas.

La circulación por la red en busca de información se denomina «navegación», ya que el modelo de actuación del investigador para conseguir lo que desea se parece al que usan los navegantes, que saben a dónde quieren ir, pero no disponen de rutas precisas y únicas para llegar a su destino; deben confiarse a la instrumentación para irse orientando y reorientando continuamente, con el fin de mantener el rumbo y alcanzar su objetivo.

En sus orígenes, la «red de redes» estaba constituida por un conjunto de subsistemas, de forma que para navegar por cada uno de ellos era preciso utilizar una aplicación computarizada distinta (Gopher, Archie, Wais, etcétera). Pero con la aparición de nuevas versiones de navegadores cada vez más potentes (Explorer, Netscape), es posible acceder a la mayoría de los servicios con sólo una aplicación, lo cual da una sensación de unidad, de manejabilidad y de integración.

La popularidad de Internet radica en la posibilidad de conectarse independientemente del sistema que se utilice, siempre que se disponga del hardware de comunicaciones, del software para el protocolo TCP/IP (Transmission Control Protocol/ Internet Protocol) y se contrate una cuenta con un proveedor.

Una vez situados en los significados y uso de la gran red de información, resulta sencillo introducirse en el sentido práctico de la navegación por las redes telemáticas, con objeto de documentarse sobre el estado de la cuestión en torno al fenómeno sobre el que se pretende investigar. Todos los centros de

documentación, las principales bases de datos, así como las bibliotecas más prestigiosas, las universidades de todo el mundo y un interminable etcétera, están interconectados a la red.

Por lo tanto, es posible utilizar Internet como una fuente de información y recursos de muy diversos tipos y, por supuesto, para facilitar las comunicaciones, a partir de los servicios que ofrece: el correo electrónico (e-mail), la transferencia de ficheros (ftp), la conexión remota con otra computadora (telnet), y la más reciente y popular World Wide Web.

Limitaciones de la Investigación Educativa

Por su propia naturaleza, la realidad educativa es diversa, compleja y cambiante. Por dicha razón, su estudio está sujeto a límites y obstáculos que no se deben obviar. Los más habituales son de orden ambiental, técnico, los derivados del objeto de estudio y de orden ético-moral.

1. Limitaciones de orden ambiental

Se refieren a situaciones contextuales o condiciones del ambiente y características de los sujetos, que pueden afectar los resultados de la investigación (nivel sociocultural, edad, sexo, etcétera). Las condiciones ambientales en educación condicionan básicamente el proceso de generalización, poniendo límites al alcance de los resultados de la investigación. Cualquier extrapolación de los datos debe ser realizada con suma cautela.

2. Limitaciones de orden técnico

Son límites que afectan a la calidad de la información recogida, del dato o de la medida. Las observaciones y mediciones se basan en manifestaciones externas cuyo isomorfismo con la realidad educativa en estudio no está garantizado. Dentro de este apartado también se puede incluir la distorsión causada por efectos no deseados, dado que en la propia situación investigadora activa existen elementos de difícil control (en ocasiones, porque se desconoce su existencia) y que deben identificarse con el fin de contrarrestar su acción distorsionadora.

3. Limitaciones derivadas del objeto de estudio

En ocasiones, la propia naturaleza de la realidad educativa hace difícil su exploración. Se plantea el problema de si la investigación educativa debe considerar como objeto propio sólo la realidad empírica (observable) o ha de penetrar en otro tipo de realidades que precisan elucubraciones no fundamentadas en la información extraída directamente de la observación.

4. Limitaciones de orden ético-moral

La investigación centrada en el trabajo con y sobre seres humanos no justifica de ninguna manera el trato de los mismos como simple objeto de estudio, sino que exige que sean considerados desde el respeto a su integridad como ser humano. Los límites de orden moral hacen referencia al freno que se debe poner a todo tipo de intervención que pueda repercutir de manera negativa sobre el propio individuo, es decir, sobre su personalidad, intimidad, desarrollo emocional, intelectual, físico, etcétera. Esto significa que es necesario investigar a partir de la consideración de los derechos inalienables de la persona y llevando a cabo, por lo tanto, un tipo de investigación que se adscriba a una postura moral lícita.

La investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento ya través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento.

En la actualidad el investigar puede valerse de diversos centros para investigar, la mayoría de estos centros están conectados entre sí, y con los usuarios mediante redes telemáticas. La extraordinaria libertad de expresión y de acceso a la información que permite la red representa una revolución en el mundo de la comunicación de consecuencias insospechadas.

En otro orden, cabe señalar que la realidad educativa, por su propia naturaleza está sujeta en su actualidad a límites de diversos órdenes, como pueden ser: ambientales, técnicos, derivados del objeto de estudio y de tipo ético o moral.

PAUTAS PARA UNA INVESTIGACIÓN

Etapas:

1.- DECISIÓN

- **Estudio de posibilidades.** Considerar **temas y problemas que nos interesen.** Evaluar para cada uno si disponemos de los recursos necesarios para hacer la investigación: conocimientos sobre el tema, acceso a las fuentes de información necesarias, medios económicos (desplazamientos, adquisición de materiales...), tiempo que habrá que invertir...
- **Elección del tema.** Decidirse por uno de estos temas, y delimitar el problema que se va a estudiar. Resumirlo en una pregunta.

2.- DISEÑO

- **Concreción del marco teórico.** Documentarse sobre el tema: estado actual del conocimiento al respecto, otras investigaciones en curso.... Hacer una primera concreción del marco teórico.
- **Definición de los objetivos.** Elaborar un primer esquema de los aspectos que se considerarán, las preguntas que se derivan del problema de investigación que se ha planteado. y a partir de él definir los objetivos (generales y específicos)
- **Concreción de las hipótesis e identificación de las variables.** Si el estudio considera unas hipótesis de partida, concretar las hipótesis y las variables (dependientes, independientes e intervinientes) implicadas.
- **Determinación de la población y la muestra.** A partir de la población de referencia, concretar la muestra que se considerará en la investigación (características y tamaño), así como los criterios para su selección (muestreo aleatorio, aleatorio estratificado, estratificado no aleatorio, selección intencionada...).

- **Enfoque metodológico.** Explicitar la opción metodológica de la investigación: *experimental* con manipulación de variables, **descriptiva-explicativa** basada en la observación y recogida de datos. Describir la metodología concreta de la investigación: obtención y proceso de los datos.

- **Diseño de los instrumentos.** Diseñar los instrumentos - cuestionarios, guías de observación...- que se utilizarán para la recogida de datos (que estarán en consonancia con la naturaleza de las actividades a realizar: buscar información, observar, experimentar...). Validar los instrumentos (juicio de expertos, prueba piloto).

- **Planificación.** Planificar la investigación: fases y las actividades que se van a desarrollar en cada una.

3.- EJECUCIÓN

- **Documentación.** Revisión documental exhaustiva para confeccionar el marco teórico definitivo y obtener los datos iniciales necesarios para la investigación.

- **Elaboración y validación de los instrumentos.**

- **Selección de la muestra.**

- **Ejecución de las actividades** previstas en cada fase y obtención de información.

- **Proceso de los datos** obtenidos, **análisis e interpretación.** **Verificación de las hipótesis** (o rechazo de las mismas).

- **Elaboración de las conclusiones.**

- **Redacción de la memoria**

- **Exposición y defensa ante un tribunal.**

MODELO EDUCATIVO

"Se entiende como un esquema teórico del sistema educativo que elabora cada Institución Educativa para facilitar su comprensión, visualizar la postura filosófica, epistemológica, psicológica y pedagógica y poner en marcha el propio sistema con la finalidad de lograr sus objetivos de la mejor manera. Los elementos de un modelo educativo, dan forma a lo que se constituye como modelo para el aprendizaje y la enseñanza (modelo o enfoque pedagógico) y luego en técnicas y procedimientos para enseñar (modelo o enfoque didáctico), siempre en armonía con el marco filosófico sintetizado en el Ideario." El modelo educativo implica definir una postura en función de la educabilidad del ser humano y las pretensiones de la acción educativa.

Todo modelo educativo requiere de una gran claridad sobre la concepción educativa que regirá y que desde un punto de vista general puede resumirse en tres enfoques:

- La Educación entendida como la preparación para el mundo de las necesidades sobre todo económicas.

En este tipo de educación se capacita el sujeto para que se desempeñe adecuadamente en la sociedad que vive. Este puede identificarse como un enfoque tecnocrático ya que tecnifica o profesionaliza al individuo.

- La Educación vista como reproducción de conocimientos o saberes que la sociedad considera importantes en este tipo de investigación se hace énfasis en lo intelectual.

En ese enfoque interesa que el sujeto aprenda más y mejor lo que se le orienta.

- La educación considerada como la formación de un sujeto.

DÍAZ, Reynaldo, que define la Educación como " Un proceso cultural que busca la inclusión y el desarrollo de todas las virtudes del hombre y su sociedad". El hombre es un ser social, se forma en la sociedad, no solo para asimilar todo lo que

ella le ofrece sino también para releerla, para mejorarla, dominarla y emanciparse de todo aquello que afecta sus maneras de pensar y de actuar y atenta contra su dignidad humana.

FREIRE, Pablo, concibe: " La educación como un proceso por el cual se llega a ser críticos de la realidad personal y de tal forma que se logre actuar eficazmente sobre ella y sobre el mundo. Su fin es conocer el mundo lo suficiente para poderlo enfrentar con eficacia"

Tipos de Modelos Educativos

Modelo educativo según Kaufman y Herman, 1997 debe contemplar: la misión, el entorno y su influencia, la visión, los objetivos, las estrategias y las acciones, y seguimiento del proyecto.

Modelos Educativos:

1. Aceleración del aprendizaje
2. Escuela Nueva
3. Postprimaria
4. Telesecundaria
5. Servicio de Educación Rural
6. Programa de Educación Continuada
7. Sistema de Aprendizaje Tutorial
8. Presencial
9. A distancia
10. Obligatorio
11. Gratuito
12. Universitario
13. Aprendizaje distribuido

OTROS MODELOS EDUCATIVOS

Hay una gran variedad de modelos educativos, dentro de los que podemos mencionar los siguientes:

- Modelo tradicional. Se refiere principalmente a la elaboración de un programa de estudio. Su principal actuante es el maestro, minimizando al alumno que es tratado como objeto de aprendizaje; éste debe de memorizar una gran cantidad de información presentada en cuestionarios, es decir, su papel sólo es receptivo.
- Modelo de TYLER, Ralfh. Su principal aportación es el concepto de objetivos. Éstos se convierten en el núcleo de los programas de estudio, determinado todo el funcionamiento. En este modelo las acciones del profesor están determinadas por el objetivo, así como sus actividades (enseñanza), el alumno, por otro lado, se convierte en sujeto de aprendizaje realizando acciones (actividades de aprendizaje) que son registradas por el profesor. La información se presenta por medio de objetivos, es decir se fragmentan los contenidos.
- Modelo de BAKER, Popham. Se refiere principalmente a la sistematización de la enseñanza. Compara el trabajo de un científico con el trabajo de un profesor. Éste parte de un conjunto de objetivos de aprendizaje, selecciona los métodos y técnicas de enseñanza acordes a los objetivos, los pone a prueba durante la clase o ciclo educativo, para evaluar los resultados obtenidos por medio de instrumentos de evaluación previamente seleccionados.

DESARROLLO DE COMPETENCIAS

¿Qué son las competencias?

Las definiciones de Competencia constituyen una verdadera legión. A continuación se citan algunas de ellas:

SPENCER (1993) ...considera que es: "una característica subyacente de un individuo, que está causalmente relacionada con un rendimiento efectivo o superior en una situación o trabajo, definido en términos de un criterio".

RODRÍGUEZ y Feliú (1996) las definen como "Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad".

CAO, Ansorena (1996) plantea: "Una habilidad o atributo personal de la conducta de un sujeto, que puede definirse como característica de su comportamiento, y bajo la cual, el comportamiento orientado a la tarea puede clasificarse de forma lógica y fiable."

Guion (citado en Spencer y Spencer) las define como "Características subyacentes de las personas que indican formas de comportarse o pensar, generalizables de una situación a otra, y que se mantienen durante un tiempo razonablemente largo"

WOODRUFFE (1993) las plantea como "Una dimensión de conductas abiertas y manifiestas, que le permiten a una persona rendir eficientemente".

Finalmente, Boyatzis (Woodruffe, 1993) señala que son: "conjuntos de patrones de conducta, que la persona debe llevar a un cargo para rendir eficientemente en sus tareas y funciones".

Del análisis de estas definiciones puede concluirse que las Competencias:

1. Son características permanentes de la persona,
2. Se ponen de manifiesto cuando se ejecuta una tarea o se realiza un trabajo,
3. Están relacionadas con la ejecución exitosa en una actividad, sea laboral o de otra índole.
4. Tienen una relación causal con el rendimiento laboral, es decir, no están solamente asociadas con el éxito, sino que se asume que realmente lo causan.
5. Pueden ser generalizables a más de una actividad.

Probablemente una fuente de confusión con respecto a las Competencias, es que son entidades más amplias y difusas que los constructos psicológicos tradicionales. De hecho, las Competencias combinan en sí, algo que los constructos psicológicos tienden a separar (a sabiendas de la artificialidad de la separación): lo cognoscitivo (conocimientos y habilidades), lo afectivo (motivaciones, actitudes, rasgos de personalidad), lo psicomotriz o conductual (hábitos, destrezas) y lo psicofísico o psicofisiológico (por ejemplo, visión estroboscópica o de colores). Aparte de esto, los constructos psicológicos asumen que los atributos o rasgos son algo permanente o inherente al individuo, que existe fuera del contexto en que se pone de manifiesto, mientras que las Competencias están claramente contextualizadas, es decir, que para ser observadas, es necesario que la persona esté en el contexto de la acción de un trabajo específico.

Esto establece en sí una diferencia. Mientras que la psicología tradicional intenta generar variables unidimensionales en la medida de lo posible, que garanticen homogeneidad conceptual y métrica para cada una de ellas (aunque luego se combinen para realizar predicciones de criterios complejos), las Competencias se plantean como multidimensionales en sí mismas y con una relación directa con el contexto en que se expresan.

Una Competencia es lo que hace que la persona sea, valga la redundancia, "competente" para realizar un trabajo o una actividad y exitoso en la misma, lo que puede significar la conjunción de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas específicas. Si falla alguno de esos aspectos, y el mismo se requiere para lograr algo, ya no se es "competente".

Es lo que Lawshe y Balma (1966) planteaban hace muchos años como: a) La potencialidad para aprender a realizar un trabajo, b) La capacidad real, actual, para llevar a cabo el trabajo, c) La disposición para realizarlo, es decir, su motivación o su interés. Estos tres aspectos se complementan, ya que es posible, que alguien tenga los conocimientos para hacer el trabajo, pero no lo desee hacer; o que tenga el deseo de realizarlo, pero no sepa cómo hacerlo; o no sepa cómo hacerlo, pero esté dispuesto a aprender y tenga las condiciones de hacerlo.

La misma concepción de las Competencias, con su carácter multidimensional, hace que sean complejas, por lo que se requiere analizar cómo están conformadas. Spencer y Spencer consideran, que las Competencias están compuestas de **características** que incluyen: motivaciones, rasgos psicofísicos (agudeza visual y tiempo de reacción, por ejemplo) y formas de comportamiento, auto concepto, conocimientos, destrezas manuales (skills) y destrezas mentales o cognitivas. Mientras que Boyatzis plantea que una competencia puede ser "una motivación, un rasgo, una destreza, la autoimagen, la percepción de su rol social, o un conjunto de conocimientos que se utilizan para el trabajo".

Al revisar las características o componentes de las Competencias, observamos que, de alguna manera, están asociados con los constructos psicológicos, pero los mismos se combinan de una manera determinada, para generar la capacidad de rendir eficientemente en tareas o actividades específicas, hacer a la persona "competente". La forma en que se combinan sólo se puede determinar mediante el análisis de cómo las personas exitosas actúan en el trabajo.

Es importante diferenciar las Competencias necesarias para realizar un trabajo exitosamente, de lo que la persona hace en su trabajo. Woodruffe (1993) destaca, que, por ejemplo **persuadir a otros** no es una competencia, sino algo que la persona debe hacer en el trabajo. Para persuadir a otros eficientemente, la persona debe tener ciertas Competencias: ser incisivo en su comprensión de los asuntos, ser abierto en su forma de razonar a fin de encontrar opciones, desear resolver los asuntos y obtener resultados, tener confianza en dirigir a otros, ser sensible a los puntos de vista de otros, actuar en forma cooperativa con otros y estar orientado hacia el logro de objetivos.

¿Cuántas competencias existen y qué son?

El número de Competencias "existentes" puede muy amplio. Levy-Leboyer (1996) presenta seis diferentes listas. Ansorena Cao (1996) incluye 50 Competencias conductuales. Woodruffe (1993) plantea nueve competencias genéricas, lo que significa que hay muchas otras específicas. El Diccionario de Competencias de Hay McBer (Spencer y Spencer, 1993) incluye 20 Competencias

en su lista básica, ordenadas por conglomerados, y nueve adicionales denominadas Competencias Únicas. Barnhart (1996) incluye 37 competencias básicas en siete categorías.

En todas esas listas hay Competencias que tienen el mismo nombre para el mismo concepto, pero también hay algunas que, siendo similares, reciben nombre diferentes (Solución de Problemas vs Toma de Decisiones). Igualmente, algunas competencias son agrupadas de maneras diferentes (Orientación al Cliente puede ir en Apoyo y Servicio Humano – Spencer y Spencer – o en Gerencia – Barnhart). Esto hace que el número de Competencias a definir pueda llegar a ser muy grande, precisamente por el hecho de que las Competencias están ligadas al contexto específico en que se pone de manifiesto en el trabajo, lo que sugiere, que cada organización puede tener conjuntos de Competencias diferentes y que ninguna organización puede tomar una lista de Competencias preparada por otra organización para su uso, asumiendo que existen similitudes entre ellas.

Los diferentes tipos de trabajos requieren diferentes magnitudes y combinaciones de esas Competencias. El conjunto de Conglomerados y, es especialmente adecuado para el trabajo gerencial y de ventas, aunque posiblemente no se adecúen para un maestro de preescolar o para un investigador científico, lo que significa, que puede haber otras Competencias adecuadas para otros tipos de trabajo.

Una simple lista de los nombres de las Competencias naturalmente que no es suficiente para comprenderlas. Para ello es necesario contar con detalles que amplíen la identificación nominal. En **Conglomerado V - Competencias de Carácter Cognitivo** se puede ver, que se da una definición de todo el Conglomerado, así como de cada una de las Competencias que lo conforman. Nótese, que aún cuando se trata de un Conglomerado "Cognitivo", se incluyen aspectos motivacionales, lo que es congruente con los planteamientos de que la ejecución del trabajo exige, no solamente conocimientos o habilidades, sino también la disposición para realizarlo.

Cada Competencia incluye uno o varios componentes. Pensamiento Analítico, por ejemplo, incluye, a) Complejidad del Análisis (o de lo analizado) y b) Magnitud del Problema que Confronta. Cuando se desea evaluar una Competencia en un contexto determinado, es necesario analizarla en función de la situación laboral específica que debe confrontar la persona, para determinar cuáles son los requerimientos del cargo y cuál es el nivel de dominio que debe demostrar la persona. Este punto se tratará más adelante.

Dos de las Competencias de este Conglomerado: Pensamiento Analítico y Pensamiento Conceptual, guardan paralelismo con los constructos psicológicos Razonamiento Abstracto y Razonamiento Lógico (Inductivo y Deductivo), que tradicionalmente han sido evaluados con pruebas psicométricas de alto nivel de eficiencia y homogeneidad interna. Aquí, sin embargo, se definen en función de la magnitud de lo que se hace, y del grado de complejidad de lo que debe ser analizado, lo que automáticamente lo relaciona con la situación específica del trabajo. Por ejemplo, las situaciones que debe analizar un ejecutivo de ventas son de menor complejidad, que las que analiza el gerente de ventas, mientras que un gerente general confronta situaciones aún de mayor complejidad. Esto es así, porque precisamente, las Competencias se asocian con la aplicación directa en circunstancias laborales específicas.

Competencias clave para el aprendizaje permanente

Las competencias clave para el aprendizaje permanente constituyen un conjunto de conocimientos, capacidades y actitudes adecuados al contexto. Son particularmente necesarias para la realización personal de los individuos y para su integración social, así como para la ciudadanía activa y el empleo.

Las competencias clave resultan esenciales en una sociedad basada en el conocimiento y garantizan una mayor flexibilidad de la mano de obra, lo que le permitirá adaptarse más rápidamente a la evolución constante de un mundo que se caracteriza por una interconexión cada vez mayor.

Estas capacidades constituyen también un factor esencial de innovación, productividad y competitividad, y contribuyen a la motivación y la satisfacción de los trabajadores, así como a la calidad del trabajo.

Ocho competencias clave:

El presente marco define ocho competencias clave y describe los conocimientos, capacidades y actitudes esenciales que se vinculan a cada una de ellas. Estas competencias clave son:

- La comunicación en la lengua materna, que es la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), y para interactuar lingüísticamente de una manera adecuada y creativa en todos los posibles contextos sociales y culturales.
- La comunicación en lenguas extranjeras, que implica, además de las mismas competencias básicas de la comunicación en lengua materna, la mediación y comprensión intercultural. El grado de dominio depende de varios factores y de las capacidades de escuchar, hablar, leer y escribir.
- La competencia matemática y las competencias básicas en ciencia y tecnología. La competencia matemática es la capacidad de desarrollar y aplicar un razonamiento matemático para resolver problemas diversos de la vida cotidiana, haciendo hincapié en el razonamiento, la actividad y los conocimientos. Las competencias básicas en ciencia y tecnología remiten al dominio, la utilización y la aplicación de conocimientos y metodología empleados para explicar la naturaleza.

Por ello, entrañan una comprensión de los cambios ligados a la actividad humana y la responsabilidad de cada individuo como ciudadano.

- La competencia digital, que conlleva un uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y, por tanto, el dominio de las tecnologías de la información y la comunicación (TIC).
- Aprender a aprender, competencia vinculada al aprendizaje, a la capacidad de emprender y organizar un aprendizaje ya sea individualmente o en grupos, según las necesidades propias del individuo, así como a ser conscientes de los métodos y determinar las oportunidades disponibles.
- Las competencias sociales y cívicas. La competencia social remite a las competencias personales, interpersonales e interculturales, así como a todas las formas de comportamiento de un individuo para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Esta competencia se corresponde con el bienestar personal y colectivo. La comprensión de los códigos de conducta y de las costumbres de los distintos entornos en los que el individuo se desarrolla es fundamental. Un individuo puede asegurarse una participación cívica, activa y democrática gracias a estas competencias cívicas, especialmente a través del conocimiento de las nociones y las estructuras sociales y políticas (democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles).

- El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa, que consiste en la habilidad de transformar las ideas en actos y que está relacionado con la creatividad, la innovación y la asunción de riesgos, así como con la habilidad para planificar y gestionar proyectos con el fin de alcanzar objetivos. Las personas son conscientes del contexto en el que se sitúa su trabajo y pueden aprovechar las ocasiones que se les presenten. El sentido de la iniciativa y el espíritu de empresa son el fundamento para la adquisición de cualificaciones y conocimientos específicos necesarios para aquellos que crean algún tipo de actividad social o comercial o que contribuyen a ella. Dicho espíritu debería comportar asimismo una concienciación sobre los valores éticos y fomentar la buena gobernanza.
- La conciencia y la expresión culturales, que suponen la conciencia de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios (la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas).

2.5.- Hipótesis

La Investigación Educativa incide en el desarrollo de competencias en las estudiantes de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

2.6.-Señalamiento de Variables de la Hipótesis

2.6.1. VARIABLE INDEPENDIENTE

Investigación Educativa

2.6.2. VARIABLE DEPENDIENTE

Desarrollo de Competencias

2.6.3. UNIDADES DE OBSERVACIÓN

- Estudiantes.

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La investigación va orientada de forma cuantitativa y cualitativa.

Cuantitativa.- Se tomará en cuenta la realidad de los datos basados en los encuentros realizados con los resultados numéricos con la finalidad de recoger y registrar de forma ordenada y controlada.

Cualitativa.- Analizaremos la participación humanística de cada uno de los actores en el proceso de análisis de investigativo.

3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Tipos o niveles de la investigación.

Como tipo de investigación se utilizó lo siguiente:

Investigación Bibliográfica.- se efectuó con el propósito de reunir informaciones, conocimientos previos sobre el problema, para el cual se buscó una respuesta; como primer paso realizamos como guía para obtener mejores definiciones mayor precisión y claridad del tema buscado en Internet, textos, revistas, etc.

Investigación de campo.- las técnicas se realizaron en el área, en forma directa con la realidad de acuerdo con los objetivos del proyecto. Los datos fueron tomados directamente del sitio en el que se efectuó la investigación.

Investigación experimental.- mediante esta investigación complementamos la viabilidad con la ejecución del mismo ya que es necesario experimentar el fenómeno causa – efecto.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población: Las unidades de observación determinadas son:

Universidad Técnica de Ambato	Población
Quinto Único Parvularia	38
Sexto Único Parvularia	39
Séptimo Único Parvularia	31
Octavo Único Parvularia	36
TOTAL	144

Población: Las unidades de observación determinadas son:

N = 144

	Conocimientos	Científico Artístico Revelado Empírico	¿Conoce usted lo que conlleva realizar un trabajo de investigación educativa? Si _____ No _____ ¿Considera usted, como futuro docente, que la Investigación Educativa, debe partir de un conocimiento científico? Si _____ No _____ ¿Cree usted que la aplicación de la Investigación Educativa, genera nuevas actitudes en el docente? Si _____ No _____	
--	---------------	---	--	--

	Patrones	Creacionales Estructurales Comportamiento	<p>¿Estima usted que el Investigador debe ser creativo?</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>¿Cree que el investigador debe aplicar a la investigación, patrones estructurales ya definidos?</p> <p>Si _____ No _____</p>	
--	----------	---	--	--

VARIABLE INDEPENDIENTE: DESARROLLO DE COMPETENCIAS

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
				INSTRUMENTOS
<p>“Conjuntos de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, que le permiten la realización exitosa de una actividad.”</p>	<p>Habilidades</p>	<p>Perceptivas</p> <p>Habituales</p> <p>Autorregulación</p> <p>Regulación Externa</p> <p>Mixtas</p> <p>Discretas</p>	<p>¿Ha escuchado usted acerca del desarrollo de competencias?</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>¿Considera que la aplicación de una buena Investigación Educativa influya favorablemente en el desarrollo de competencias?</p> <p>Si _____ No _____</p> <p>¿Cree que todas las personas tenemos competencias</p>	<p>Encuesta</p> <p>Cuestionario Estructurado</p>

	Conductas	Seriadas	específicas a desarrollar? Si _____ No _____	
		Continuas		
		Agresivo	¿Considera que el desarrollo de competencias en los estudiantes les permitirá un mejor desenvolvimiento?	
		Pasivo		
		Asertiva	Si _____ No _____	
	Actividad	Actividad de iniciación		
		De aprendizaje		
		De conclusión		
		De aplicación		

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para la recolección de información de la presente investigación se procedió de la siguiente manera:

- Se realizaron consultas de carácter bibliográfico e Internet para la construcción del respectivo Marco Teórico.
- Se aplicó una encuesta a los estudiantes de Educación Parvularia con cuestionario se preguntas previamente estructuradas.
- La información de obtuvo de estudiantes de quinto – octavo semestres de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

La información recopilada mediante instrumentos de investigación, como fue la encuesta realizada a 144 estudiantes de Educación Parvularia de Quinto – Octavo semestre, modalidad Presencial de la Universidad Técnica de Ambato, siguió el siguiente procedimiento:

- Se realizó la depuración de la información.
- Se procedió a tabular los datos y procesarlos de tal manera que los resultados se visualizaran en gráficos y tablas estadísticas.
- Se interpretaron los resultados con la ayuda del marco teórico en el aspecto permitido.
- Finalmente se estableció las conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES

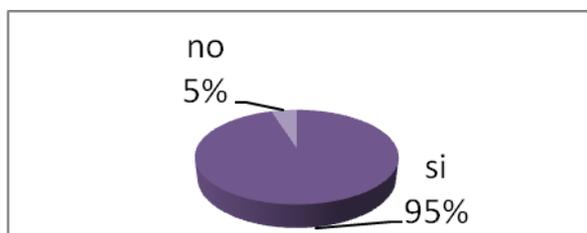
PREGUNTA 1. ¿Considera que una investigación sobre las acciones del Docente Universitario en ejercicio de su profesión, influye en el desarrollo de sus competencias?

Cuadro N. 1

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	137	95%
No	7	5%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 95% manifiesta que si influye en el desarrollo de las competencias del docente una adecuada investigación sobre las acciones del mismo, mientras que un 5% manifiesta que no influye en el desarrollo de competencias una investigación sobre el docente.

Interpretación

En lo anterior se verifica que una investigación sobre las acciones del Docente Universitario en ejercicio de su profesión, influye en el desarrollo de sus competencias, pero sería importante realizar este tipo de análisis a los docentes.

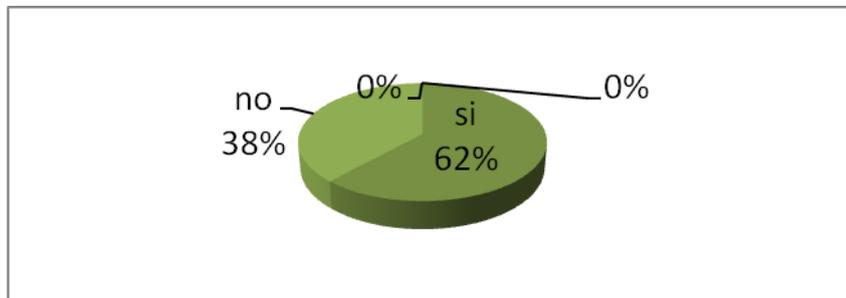
PREGUNTA 2. ¿Conoce lo que conlleva realizar un trabajo de investigación educativa?

Cuadro N. 2

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	89	62%
No	55	38%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 62% conoce lo que conlleva un trabajo de investigación educativa, mientras que un 38% no conoce claramente lo que implica realizar un trabajo de investigación educativa.

Interpretación

Los resultados anteriores señalan que las estudiantes de Educación Parvularia si conocen lo que implica realizar un trabajo de investigación educativa, sin embargo sugirieron profundizar en el tema como parte de sus asignaturas de estudio

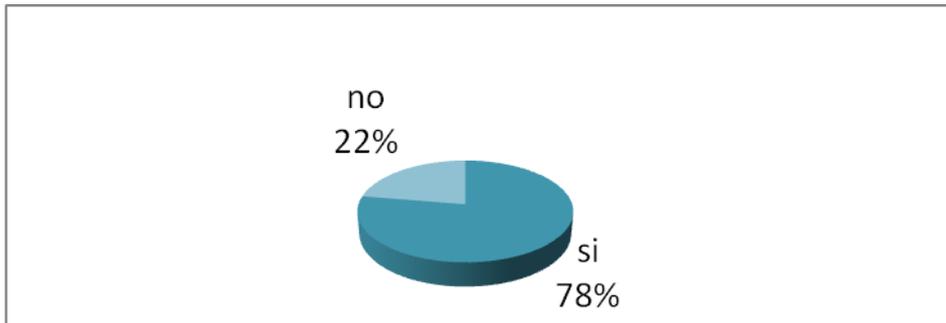
PREGUNTA N. 3 ¿Considera, como futuro docente, que la Investigación Educativa, debe partir de un conocimiento científico?

Cuadro N. 3

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	112	78%
No	32	22%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 78% considera que el futuro docente debe partir de un conocimiento científico al desarrollar investigación de carácter educativo, mientras que un 22% no cree necesario un soporte de conocimiento científico en el desarrollo de investigación educativa.

Interpretación

Los resultados anteriores señalan que las estudiantes de Educación Parvularia si consideran importante y necesario tener conocimiento y soporte científico para poder desarrollar una investigación de carácter educativo para su mejor desempeño.

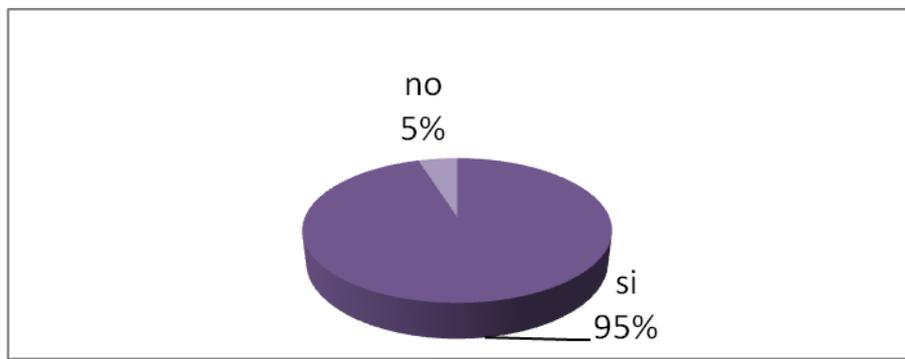
PREGUNTA N. 4 ¿Cree que la aplicación de la Investigación Educativa, genera nuevas actitudes en el docente?

Cuadro N. 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	137	78%
No	7	22
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 95% manifiesta que la aplicación de investigación educativa genera nuevas actitudes en el docente, mientras que un 5% no cree la investigación de carácter educativa genera nuevas actitudes en el docente.

Interpretación

Los resultados anteriores señalan que las estudiantes de Educación Parvularia si consideran que la aplicación de Investigación en el ámbito educativo podría generar cambio de actitudes en los docentes, ya que suponen necesario el conocimiento de necesidades.

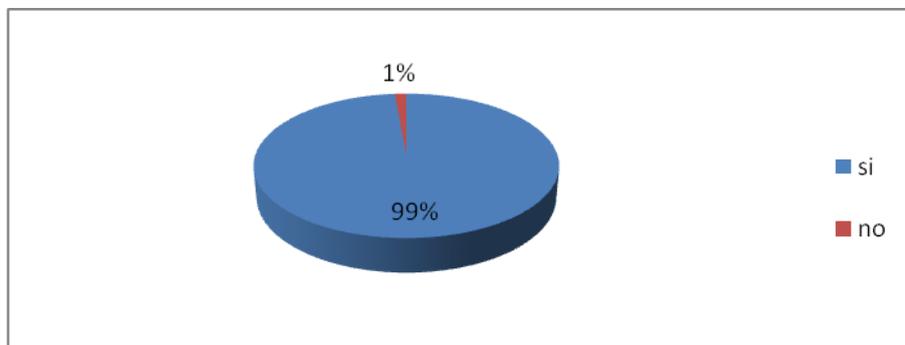
PREGUNTA N. 5. ¿Estima que el Investigador debe ser creativo?

Cuadro N. 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	142	99%
No	2	1%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 99% manifiesta que un Investigador debe ser creativo, mientras que un 1% no cree que es necesario que un investigador debe ser creativo.

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación señala la necesidad de que un investigador debe ser creativo al momento de ejecutar su investigación, para el mejor desempeño.

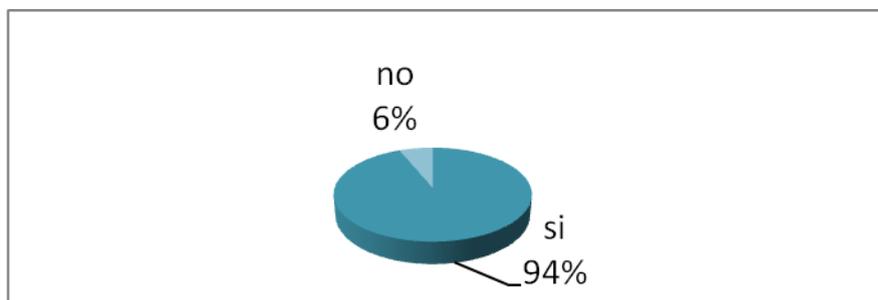
PREGUNTA N. 6. ¿Cree que para desarrollar una Investigación Educativa adecuada se requiere de habilidades?

Cuadro N. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	135	94%
No	9	6%
Total	144	100

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 94% manifiesta que para desarrollar una Investigación Educativa adecuada se requiere de habilidades, mientras que un 6% no cree importante el desarrollo de habilidades con la investigación educativa.

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación señalan que las estudiantes creen que para desarrollar Investigación de carácter educativa se requiere de habilidades, sin embargo creo importante fomentar ese deseo e inquietud de investigar.

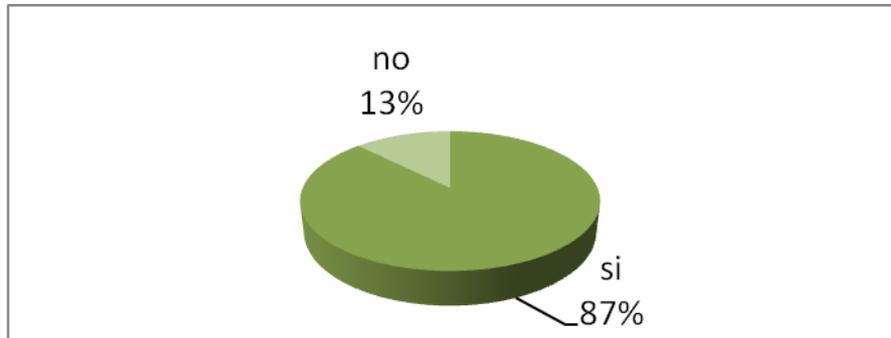
PREGUNTA N. 7. ¿Conoce qué tipos de habilidades existen?

Cuadro N. 7

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	126	87%
No	18	13%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 87% conoce el tipo de habilidades que puede desarrollar el hombre, mientras que un 13% no conoce el tipo de habilidades existentes.

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación señalan que la mayor parte de estudiantes encuestadas desconocen el tipo de habilidades existentes, por lo que creo importante capacitarlas en éste tema.

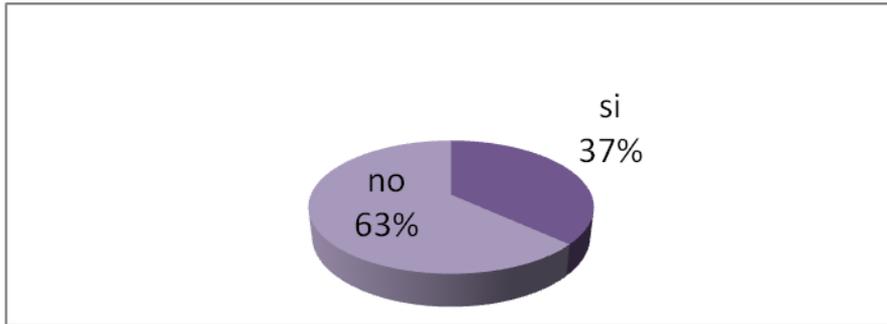
PREGUNTA N. 8. ¿Sabe la diferencia que existe entre habilidad y competencia?

Cuadro N. 8

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	53	37%
No	91	63%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 37% conoce el la diferencia entre habilidad y competencia, mientras que un 63% no conoce la diferencia entre estos dos términos.

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación señalan que la mayor parte de estudiantes encuestadas desconocen la diferencia entre habilidad y competencia, razón por la que creo que les es más complicado conceptualizar el tema de competencias desarrolladas por parte de los docentes.

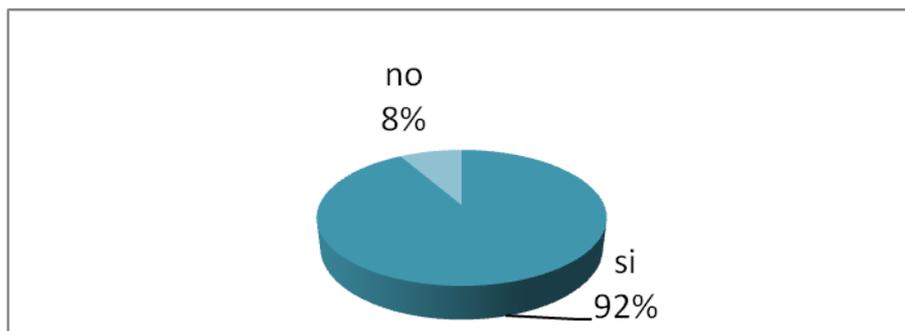
PREGUNTA N. 9 ¿Cree que el desarrolla de investigaciones de carácter educativo podrían modificar conductas sociales?

Cuadro N. 9

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	133	92%
No	11	8%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 92% cree que el desarrollo de investigaciones de carácter educativo podría modificar conductas sociales, mientras que un 8% no cree que el desarrollo de investigaciones de carácter educativo podría modificar conductas sociales.

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación señalan que efectivamente el desarrollo de investigaciones educativas podría modificar conductas sociales, en el sentido que conocer a fondo necesidades educativas cambiaría o modificaría conductas, especialmente por parte de los docentes.

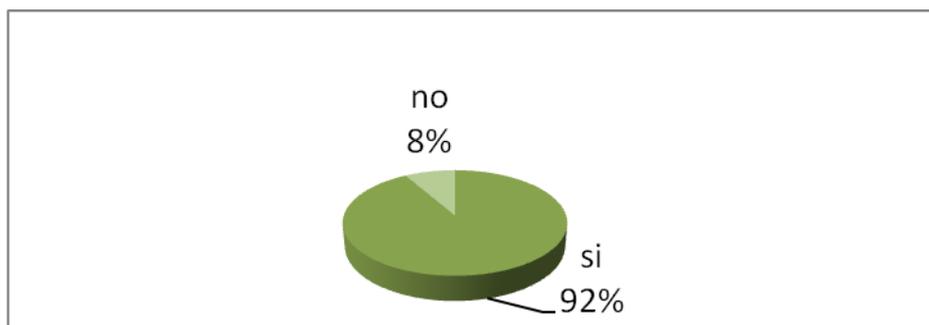
PREGUNTA N. 10 ¿Considera que la aplicación constante de investigaciones de carácter educativo permitirían detectar necesidades o falencias educacionales?

Cuadro N. 10

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	132	92%
No	12	8%
Total	144	100%

Fuente: Alumnas de Educación Parvularia

Elaboración: Gissela Arroba



Análisis

De lo observado se corrobora que un 92% cree que una aplicación constante de investigaciones de carácter educativo permitiría detectar necesidades o falencias educacionales, mientras que un 8% no considera que la aplicación constante de investigaciones de carácter educativo permitiría detectar necesidades o falencias educacionales.

Interpretación

Los resultados de la ficha de observación señalan las encuestadas consideran que la aplicación constante de investigaciones de carácter educativo permitirían detectar falencias o necesidades educacionales, para el mejor desempeño educativo.

4.2. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

Tiempo	Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Semana				Semana				Semana				Semana				Semana				Semana			
Actividades	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Selección del tema	■																							
Revisión Bibliográfica			■																					
Desarrollo del capítulo I					■																			
Revisión por parte del tutor						■																		
Corrección según indicaciones							■																	
Desarrollo del capítulo II									■															
Revisión por parte del tutor										■														
Corrección según indicaciones											■													
Elaboración del capítulo III													■											
Revisión por parte del tutor														■										
Corrección															■									
Elaboración del capítulo IV																	■							
Revisión por parte del tutor																		■						
Corrección																			■					
Encuesta, aplicación y tabulación																					■			
Revisión del segundo borrador																						■		
Defensa del proyecto																							■	

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

4.3.1 Planteamiento de la hipótesis

H0. La Investigación Educativa **NO** incide en el desarrollo de competencias de los estudiantes de quinto a octavo semestres de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato.

H1. La Investigación Educativa **SI** incide en el desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Parvularia de Quinto a Octavo semestre de la modalidad presencial de la Universidad Técnica de Ambato

4.3.2 Selección del nivel de significación

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de $\alpha = 0.01$

4.3.3 Descripción de la población

Se ha tomado como referencia para la investigación de campo el total de la población de los estudiantes de los quintos – octavos semestre de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato

ESTUDIANTES	PORCENTAJE
144	100%

Cuadro 19: Población

4.3.4 Especificación de lo estadístico

Es necesario mencionar que para la verificación de la hipótesis se expresará un cuadro de contingencia de 10 filas por 2 columnas con el cual se determinará las frecuencias esperadas.

ALTERNATIVAS	CATEGORIAS		SUB TOTAL
	NO	SI	
1	7	137	144
2	55	89	144
3	32	112	144
4	7	137	144
5	2	142	144
6	9	135	144
7	18	126	144
8	91	53	144
9	11	133	144
10	12	132	144
TOTAL	244	1196	1440

FRECUENCIAS ESPERADAS	
$(1196 * 144)/1440 =$	119,60
$(244 * 144)/1440 =$	24,40

4.3.5 Especificación de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro consta de 10 filas y 2 columnas.

Cuadro 21: Grado de libertad

GRADO DE LIBERTAD		
	FILAS	COLUMNAS
gl=	(10-1)	(2-1)
gl=	9	1
gl=	9 * 1	
gl=	9	
$X^2_T = 21.7$		

Por lo tanto con 9 grados de libertad y a nivel 0.01 de significación la tabla de $X^2_T = 21.7$, por tanto si $X^2_C \leq X^2_T$ se aceptará la H_0 , caso contrario se la rechazará y se aceptará la hipótesis alternativa.

4.3.6 Recolección de datos y cálculo de lo estadístico

Para esto se utilizará la siguiente fórmula:

Cuadro 22: Chi cuadrado calculado

$$X^2 = \sum \frac{(O - E)^2}{E}$$

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
7	24,40	-17,40	302,76	12,4082
137	119,60	17,40	302,76	2,5314
55	24,40	30,60	936,36	38,3754
89	119,60	-30,60	936,36	7,8291
32	24,40	7,60	57,76	2,3672
112	119,60	-7,60	57,76	0,4829
7	24,40	-17,40	302,76	12,4082
137	119,60	17,40	302,76	2,5314
2	24,40	-22,40	501,76	20,5639
142	119,60	22,40	501,76	4,1953
9	24,40	-15,40	237,16	9,7197
135	119,60	15,40	237,16	1,9829
18	24,40	-6,40	40,96	1,6787
126	119,60	6,40	40,96	0,3425
91	24,40	66,60	4435,56	181,7852
53	119,60	-66,60	4435,56	37,0866
11	24,40	-13,40	179,56	7,3590
133	119,60	13,40	179,56	1,5013
12	24,40	-12,40	153,76	6,3016
132	119,60	12,40	153,76	1,2856
1440	1440			352,74

Como se puede observar X^2_C es mayor que X^2_T , por tanto se acepta la hipótesis alternativa H1: “La investigación Educativa si influye en el desarrollo de competencias en los estudiantes de Quinto – Octavo año de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato”, y con esto se ha verificado la hipótesis satisfactoriamente.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

El desarrollar competencias a través de la investigación educativa, requiere dominar con conocimientos teóricos y ser capaz de hacerlos operativos, es decir poder aplicarlos con seguridad y rapidez en la vida cotidiana.

En otro orden, cabe señalar que la realidad educativa, por su propia naturaleza está sujeta en su actualidad a límites de diversos órdenes, como pueden ser: ambientales, técnicos, derivados del objeto de estudio y de tipo ético o moral.

La presente propuesta plantea algunas orientaciones que permiten operalizar las actividades que se van a desarrollar durante el proceso y que pretende mejorar el desempeño académico y laboral de las estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Esta propuesta es la alternativa más idónea ya que ofrece a los estudiantes, futuros docente actividades alternativas que desarrollen Investigación Educativa y que lo posibiliten a llevar de mejor manera su práctica docente, ya que una adecuada investigación le ofrecerá un panorama claro de necesidades y falencias educacionales.

5.2. RECOMENDACIONES

La investigación educativa es parte fundamental de la formación de los futuros docentes ya que gracias a ella se pueden detectar, analizar y solucionar problemas de todo orden específicamente en éste caso en el campo educativo.

Los docentes están en la obligación de formar estudiantes capaces y competentes preparados para enfrentarse y desenvolverse en su entorno, es por esto que considero lo importante de operacionalizar actividades, es decir permitir a los estudiantes desarrollarse completa y participativamente, es por tal razón que podemos mencionar las siguientes recomendaciones:

- Alentar a los estudiantes a elaborar investigación educativa tomando en cuenta necesidades reales de su entorno educativo.
- Ayudar a los estudiantes a incorporar sus investigaciones como parte de las posibles soluciones.
- Desarrollar y potencializar competencias en los estudiantes.
- Monitorear permanentemente a los estudiantes, para evaluar el desarrollo de sus competencias.
- Elegir adecuadamente las actividades aplicadas por los docentes, tomando en cuenta que éstas sean participativas.
- Aplicar adecuadamente las actividades debiendo ser éstas operativas y novedosas.
- Proporcionar orientaciones operativas innovadoras para el desarrollo de competencias a través de la investigación educativa

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

6.1.2. TÍTULO

Orientaciones Operativas alternativas para el desarrollo de la Competencia Genérica de Investigación de la Universidad Técnica de Ambato, relacionada a la carrera de Educación Parvularia.

6.1.3. INSTITUCIÓN EJECUTORA

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

6.1.4. BENEFICIARIOS

Estudiantes de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato y Docentes.

6.1.5. UBICACIÓN

Avda. Los Shyris

6.1.6. TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN

Un semestre

6.1.7. EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE

Lcda. Gissela Alexandra Arroba López.

Docentes de los Módulos Formativos de Investigación, Jefes de área, coordinadora de Carrera de Educación Parvularia.

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Una vez realizado una minuciosa evaluación, se ve claramente que el desarrollo de Investigación Educativa se ve disminuido ya que el estudiante desconoce la

importancia de lo relacionado al desarrollo de competencias que lo permitirían insertarse en el proceso de Investigación Educativa Universitaria.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La investigación educativa es una actividad que genera el desarrollo de habilidades para el trabajo intelectual y del conocimiento ya través de estas los alumnos analizan, conocen y transforman su realidad, es decir, construyen su conocimiento.

El desarrollar competencias a través de la investigación educativa, requiere dominar con conocimientos teóricos y ser capaz de hacerlos operativos, es decir poder aplicarlos con seguridad y rapidez en la vida cotidiana.

En otro orden, cabe señalar que la realidad educativa, por su propia naturaleza está sujeta en su actualidad a límites de diversos órdenes, como pueden ser: ambientales, técnicos, derivados del objeto de estudio y de tipo ético o moral.

La presente propuesta plantea algunas orientaciones que permiten operalizar las actividades que se van a desarrollar durante el proceso y que pretende mejorar el desempeño académico y laboral de las estudiantes de la Universidad Técnica de Ambato.

Esta propuesta es la alternativa más idónea ya que ofrece a los estudiantes, futuros docente actividades alternativas que desarrollen Investigación Educativa y que lo posibiliten a llevar de mejor manera su práctica docente, ya que una adecuada investigación le ofrecerá un panorama claro de necesidades y falencias educacionales.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. GENERAL

Proporcionar a los señores docentes y estudiantes de la carrera de la carrera orientaciones operativas alternativas sobre investigación educativa, tendientes al desarrollo de las competencias profesionales.

6.4.2. ESPECÍFICOS

- Definir la competencia genérica y específica de investigación para la formación de los futuros profesionales en la carrera de Parvularia, mediante actividades prácticas alternativas.
- Diseñar actividades que permitan el desarrollo de los módulos de manera teórico práctica asegurando la consolidación de las competencias profesionales.

6.5. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

Orientaciones

Orientaciones, son guías que promueven las capacidades pedagógicas, psicológicas y socioeconómicas del ser humano con el propósito de vincular su desarrollo personal con el social del país.

Orientaciones Innovadoras

Son aquellas orientaciones educativas, que proponen a más de las ya existentes, siendo éstas absolutamente prácticas, viables y medibles.

Competencia Investigativa

Como ya mencionamos, el término competencia refiere a la capacidad de movilizar un conjunto de recursos (saberes, saber-ser y saber-hacer) en un contexto definido y articula conocimientos, capacidades y comportamientos. La competencia es el resultado de dicha integración y ésta, aunada al instrumento (la metodología) pone en marcha la competencia investigativa.

6.6. MODELO OPERATIVO

Es importante que para llevar a cabalidad esta propuesta primero se socialice entre docentes y con las estudiantes de la carrera de Educación Parvularia de la Universidad Técnica de Ambato, a través de talleres en donde se detallen las

orientaciones operativas innovadoras y alternativas para el desarrollo de la competencia de investigación educativa.

Una vez que los futuros docentes conozcan la propuesta y la sepan manejarla adecuadamente, es preciso que se pongan en práctica durante el período de un semestre académico dando énfasis en la práctica, tiempo mínimo para ver los resultados obtenidos que serán tan beneficiosos dentro del ámbito educativo.

Actividades Innovadoras de Técnicas de Estudio

Las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas, fundamentalmente lógicas, que ayudan a mejorar el rendimiento y facilitan el proceso de memorización y estudio.

Notas al Margen

El estudiante coloca las anotaciones que creyere conveniente y que le ayuden a recordar las partes importantes de la información al margen de los textos.

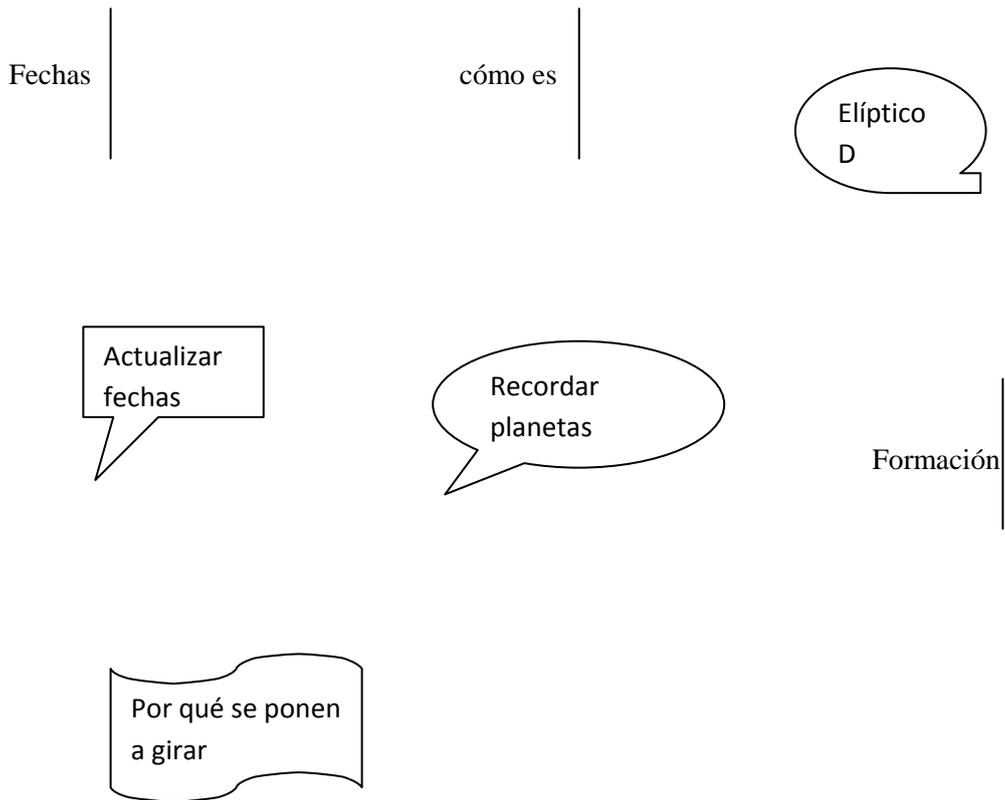
Ejemplo:

EL ORIGEN DEL SISTEMA SOLAR

Es muy difícil dar datos aproximados sobre el origen del sistema solar, aunque existe la opinión bastante extendida entre los científicos, de que podrían situarse hace 4000 a 5000 millones de años.

En aquellos momentos una inmensa nube de gas y polvo comenzó a concentrarse a causa de la gravedad e inició un movimiento giratorio a gran velocidad dando origen a lo que sería el sistema solar.

En el centro de esta masa se sitúa una estrella, el Sol, y a su alrededor, se fueron formando los planetas y satélites, que giran en forma elíptica.



Lee el texto y luego coloca las anotaciones al margen en el lugar correcto.

De igual manera, el estudiante puede ser quien coloque las anotaciones que creyere conveniente y que le ayuden a recordar las partes importantes de la información.

Técnica de Corrillos

Se divide al grupo en equipos de 4 a 6 personas, quienes discuten (en diálogo abierto) un tema y obtienen conclusiones precisas para darlas a conocer al equipo. Los equipos pueden trabajar con el mismo tema simultáneamente o cada uno con uno diferente. El instructor selecciona el tema o temas de estudio, y los entrega a los equipos en una hoja, donde se enuncian las tres etapas de operación de la técnica que son: Preparación, Estudio y Presentación de Resultados.

El equipo elegirá a un secretario y un moderador, el cual distribuirá el trabajo y conducirá al equipo en la investigación y discusión.

El equipo interactúa durante cierto tiempo, intercambiando opiniones.

Cada equipo da a conocer sus conclusiones a través del secretario, quien tomó nota de ellas y las expone ante el grupo permitiendo que haya preguntas para llegar a un mejor acuerdo.

La ventaja es que participa todo el grupo. Se obtienen diferentes puntos de vista. Propicia la comunicación e interacción.

Fluidez aplicada

Una forma de entrenar la fluidez es jugar a encontrar varios modos diferentes de expresar la misma idea. Esto, va generando nuevas formas de hacer las cosas. Además, las ideas se van haciendo más sólidas, se van complementando, siempre y cuando las sometamos constantemente al contexto, a distintos contextos.

La técnica es: tomar una idea, un concepto o algo que se haya producido y expresarlo (escribirlo, decirlo, esquematizarlo, dibujarlo, etc.) de muchas otras maneras.

Ejemplo:

Se da a los estudiantes la idea: técnicas de estudio y en base a ella cada uno lo expresará, y luego lo socializará.

Diseño de Proyectos

Gestión Educativa

La gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales.

Orientaciones Operativas Innovadoras

Ejemplo:

- Encaminar los proyectos elaborados y eficazmente aplicados a entidades gubernamentales, encargadas de canalizar ideas de aporte social.
- Organizar foros virtuales denominados UTA aprende: Allí los docentes y estudiantes presentarán sus inquietudes, socializarán experiencias e intercambian ideas en torno al ejercicio de formar en Gestión Educativa.

CUADRO DE ORIENTACIONES OPERATIVAS INNOVADORAS PARA EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA DE INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Módulo	Elementos	Orientaciones metodológicas que desarrolla la competencia	Responsables
Técnica de Estudios		<ul style="list-style-type: none">• Anotaciones al margen.• Técnica de Corrillos.• Fluidez aplicada.	Docentes - Investigador
Metodología de la Investigación		<ul style="list-style-type: none">• Role – Playing: a partir de temas de nuestra sociedad previamente investigados.• Involucrar a los estudiantes en problemas sociales, generando ideas para	Docentes – Investigador

		solucionar dichos problemas.	
Diseño de Proyectos		<ul style="list-style-type: none"> • Partiendo de realidades de orden social, organizar grupos de trabajo que se involucren por períodos de tiempo determinados con la sociedad con el fin de que a partir de esto se diseñen proyectos. 	Docentes - Investigador
Gestión Educativa		<ul style="list-style-type: none"> • Encaminar los proyectos elaborados y eficazmente aplicados a entidades gubernamentales, encargadas de canalizar ideas de aporte social. • Organizar foros virtuales denominados UTA aprende: Allí los docentes y estudiantes presentarán sus inquietudes, socializarán experiencias e intercambian ideas en torno al ejercicio de formar en Gestión Educativa. 	Docentes - Investigador

Elaborado por: Gissela Arroba López.

METODOLOGIA DE LA PROPUESTA

Descripción de la propuesta

Planificación

Seminario de socialización de la propuesta sobre orientaciones operativas innovadoras en investigación educativa.

OBJETIVO.

Difundir las orientaciones operativas innovadoras en investigación educativa, entre los señores docentes de la carrera de Parvularia, para el desarrollo de competencias de los futuros profesionales.

Este seminario se desarrollará en enero del 2011, durante tres días en horario de 14H00 a 18H00.

Los recursos que se utilizarán serán: medios informáticos, carpetas, hojas, lápices, marcadores.

PROGRAMACIÓN

Día	Tema	Facilitador	Recursos	Evaluación
Enero 10	Orientaciones metodológicas, innovadoras de enseñanza	Gissela Arroba	Infocus Copias Hojas Material del medio	Socialización de conocimientos
Enero 11	Aplicaciones prácticas como método educativo	Gissela Arroba	Hojas Infocus Espacio físico Material de trabajo	Aplicaciones prácticas

Cuadro

EJECUCIÓN

El desarrollo del seminario estará sujeto al cuadro presentado en la programación.

Las fases de Evaluación serán entregadas a las autoridades mediante la elaboración de informes.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

A través de informes presentados por los docentes.

6.7. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

6.7.1. RECURSOS

6.7.1.2. TALENTO HUMANO

- Estudiantes
- Investigador
- Tutor

6.7.2. RECURSOS MATERIALES

- Material Bibliográfico
- Adquisición de libros
- Impresiones
- Hojas
- Copias

6.7.3. RECURSOS ECONÓMICOS

INGRESOS

Cuota por parte del investigador.....\$350

TOTAL..... \$350

EGRESOS

Recursos Materiales.....	\$280
Imprevistos.....	\$40
TOTAL.....	\$32

6.8. PLAN DE MONITOREO Y EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN	APLICADO A:
1. ¿Quiénes necesitan evaluar?	Interesados en la evaluación	Futuros Docentes, Estudiantes
2. ¿Por qué evaluar?	Razones que justifiquen la evaluación	Investigación a realizar los futuros docentes
3. ¿Para qué evaluar?	Dar solución a problemas	Orientaciones Operativas Innovadoras para el desarrollo de la Competencia de Investigación
4. ¿Qué evaluar?	Aspectos a ser evaluados	Competencia
5. ¿Quién evalúa?	Personal Encargado de evaluar	Investigador y Docentes
6. ¿Cuándo evalúa?	Períodos de evaluación	Competencia
7. ¿Cómo evalúa?	Proceso metodológico	Encuestas – Entrevistas
8. ¿Con qué evalúa?	Recursos	Fichas de Observación

Elaborado por: Gissela Arroba López

BIBLIOGRAFÍA

1. LEIVA, Francisco (2002). Nociones de Metodología de Investigación. Ed, QUINTA, Quito – Ecuador.
2. PAZMIÑO, Iván (1997). Metodología de Investigación Científica.
3. HERNANDEZ, ROBERTO Y Otros (1991), Metodología de la Investigación. Editorial Mc Graw-Hill, Colombia.
4. PAZMIÑO, Iván (1996), Investigación y proyectos. Guía de estudio N.1, Gráficas Fuentes, Quito.
5. SALINAS, Carlos, (1995). El proceso de Investigación, Editorial Panamericana, Colombia.
6. HESSEN, Johannes (2004). Teoría del Conocimiento, Editorial Panamericana, Colombia.
7. UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO, (2006). Metodología del Diseño Curricular por Competencias.
8. BRONCKART, J: P. (1985) Teorías del Lenguaje. Barcelona.

ANEXOS

Adjunto modelo de Encuesta

ANEXO A

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS EDUCATIVOS
INFANTILES**

Encuesta para Estudiantes

NOMBRE:.....

Lea detenidamente cada pregunta y conteste con sinceridad y claridad marcando con una **X** en la respuesta que usted considere la correcta

1. ¿Considera Usted que una Investigación sobre las acciones del docente Universitario en el ejercicio de su profesión, influye en el desarrollo de sus competencias?

Si _____ No_____

2. ¿Conoce Usted lo que conlleva un trabajo de Investigación Educativa?

Si _____ No_____

3. ¿Considera Usted, como futuro docente, que la Investigación Educativa debe partir de un conocimiento científico?

Si _____ No_____

4. ¿Cree Usted que la aplicación de la Investigación Educativa, genera nuevas actitudes en el docente?

Si _____ No_____

5. ¿Estima Usted que el investigador debe ser creativo?

Si _____ No_____

6. ¿Cree Usted que para desarrollar una Investigación Educativa adecuada se requiere de habilidades?

Si _____ No _____

7. ¿Conoce qué tipos de habilidades existen?

Si _____ No _____

8. ¿Sabe Usted la diferencia entre los términos Habilidad y Competencia?

Si _____ No _____

9. ¿Cree que el desarrollo de Investigaciones de carácter educativo podrían modificar conductas sociales?

Si _____ No _____

10. ¿Considera que la aplicación constante de Investigaciones de carácter educativo permitirían detectar necesidades o falencias educacionales?

Si _____ No _____

Firma.....