



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,

Mención: Educación Básica

TEMA:

“TÉCNICAS ACTIVAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRENSIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA DEL CASERÍO RUMICHACA DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DEL CANTÓN PELILEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010”

AUTOR: Paredes Guevara Damián Seferino

TUTOR: Dr. MSc. Danilo Villena

**AMBATO - ECUADOR
2010**

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de tutor del trabajo de graduación sobre el tema:

Técnicas Activas y su relación con la comprensión lectora en los niños de Educación Básica de la Escuela Juan León Mera del Caserío Rumichaca de la Parroquia el Rosario del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua en el año lectivo 2009 – 2010.

“Del educando de nombres DAMIÁN SEFERINO PAREDES GUEVARA, Estudiante del seminario de graduación previo la obtención del título de licenciado Educación Básica, considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador designado por el H. Consejo de Posgrado.

Ambato, Marzo 27 del 2010

EL TUTOR

.....
DR. MSC. DANILO VILLENA

Autor: Damián Paredes

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de graduación los he realizado de manera que vayan en beneficio de los estudiantes de la Escuela Juan León Mera institución donde se realizó la presente investigación, puedo manifestar que los datos recolectados en esta investigación son reales como también los contenidos, ideas, análisis, conclusiones, y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona, como autor de este trabajo de grado.

Ambato, marzo 27 del 2010

EL AUTOR

.....
Damián Seferino Paredes Guevara

Autor: Damián Paredes

APROBACIÓN DEL TRIBUNAL

CENTRO DE ESTUDIOS DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Los miembros del Tribunal Examinador aprueban el informe de investigación, sobre el tema:

Técnicas Activas y su relación con la comprensión Lectora en los estudiantes de la Escuela Juan León Mera de la parroquia el Rosario de el Cantón Pelileo, en el periodo 2009 - 2010”

Realizado por el estudiante DAMIÁN SEFERINO PAREDES GUEVARA, Estudiante del programa de licenciatura en la Facultad de Ciencias de la Educación por cuanto cumple con los requisitos reglamentarios establecidos.

Ambato

.....

PRESIDENTE

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

Autor: Damián Paredes

DEDICATORIA

A mi esposa a mis hijas, padres y hermanos quienes con su amor, abnegación y apoyo incondicional me han ayudado a levantarme de mis caídas y me han dado el ánimo suficiente para poder seguir adelante y alcanzar el objetivo propuesto y cumplir mi meta.

A mis amigos quienes me han animado siempre más aun cuando me sentía muy decaído y sin ánimo para seguir para poder seguir adelante y con sus sabios consejos supieron sacarme de esa traba y así pude culminar esta meta

A mis profesores que día a día han ido guiando por el sendero de la sabiduría y han logrado inculcar en mí conocimientos científicos, espirituales y artísticos.

Autor: Damián Paredes

AGRADECIMIENTO

Agradezco principalmente a dios todopoderoso por haberme dado la vida para poder culminar mis estudios, de manera muy especial a mi familia por el apoyo incondicional que me han brindado siempre, y se han esforzado para que pudiera seguir adelante y mediante el cual han hecho posible que concluyera una meta mas en mi vida ya que sin su apoyo moral no hubiera podido culminar esta etapa de mi vida.

A mi esposa María del Carmen y a mis hijas quienes me han demostrado el verdadero significado de amigo al haber estado en todo momento en las buenas y en las malas dando sus sabios concejos y animándome a seguir adelante.

La vida tiene muchos pasajes y entre ellos se encuentra este, que significa para mí el término de otra meta más en mi vida estudiantil y profesional

Autor: Damián Paredes

ÍNDICE

Portada.....	I
Dedicatoria.....	IV
Agradecimiento.....	V
Índice.....	VI

Capítulo I

El problema

Tema.....	3
Planteamiento problema.....	3
Contextualización.....	3
Análisis crítico.....	7
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	9
Interrogantes.....	9
Delimitación.....	9
Justificación.....	10

Autor: Damián Paredes

Objetivos.....	11
Objetivo general.....	11
Objetivo específicos.....	11

Capítulo II

Marco Teórico

Antecedentes investigativos.....	12
Fundamentación Filosófica.....	14
Fundamentación Ontológica.....	14
Fundamentación Epistemológica.....	14
Fundamentación Legal.....	14
Hipótesis.....	26
Señalamiento de las Variables.....	27

Capítulo III

Metodología

Modalidad de la investigación.....	28
Niveles o tipos de investigación.....	29

Autor: Damián Paredes

Población Muestra.....	29
Operacionalización de variables.....	30
Plan de recolección de información.....	32
Técnicas e instrumentos.....	32
Plan de procesamiento de la información.....	32

Capítulo IV

Análisis e interpretación de resultados.....	33
Verificación de Hipótesis.....	49

Capítulo V

Conclusiones.....	50
Recomendaciones.....	51

Capítulo VI

Propuesta

Datos informativos.....	52
Antecedentes de la propuesta.....	54
Justificación.....	55

Objetivos.....	56
Objetivo general.....	56
Objetivo específicos.....	56
Fundamentación.....	57
Plan de Acción.....	64
Administración.....	67
Revisión de Evaluación.....	68
Anexos.....	69

Autor: Damián Paredes

RESUMEN EJECUTIVO

Las técnicas Activas y su relación con la comprensión lectora presenta un elevado número de estos miembros en la población del sector rural donde se ha hecho la investigación y que se convierte en una causa casi ya de normalidad en el individuo que afecta en el desenvolvimiento en el área en la que se encuentra. En el estudio se busco determinar la relación que existe entre técnica activa y comprensión lectora sin embargo se determino que no existe una relación entre estas dos variables si bien es cierto que existe un 60% de no comprensión lectora quiere decir que hay comprensión en la lectura por medio de la encuesta se ha recogido información que permite determinar que la no comprensión lectora esta en la vida diaria de los estudiantes en la sociedad o el medio donde se desenvuelven y como no ha existido técnicas apropiadas para su aplicación repercute gravemente en su desarrollo. Con los resultados obtenidos se plantea una propuesta de solución que enfoca a fomentar un cambio de actitud por medio de la aplicación de sus técnicas activas de manera permanente permitiendo establecer bases científicas, técnicas que permitan disminuir paulatinamente de forma sostenida el problema a demás de dichos conocimientos involucren a toda la sociedad en conjunto logrando cambios significativos que se conviertan en un estilo de vida permanente en la población

Auto: Damián Paredes

INTRODUCCIÓN

El presente estudio se considera importante, pues de él se desprende la posibilidad de entender de manera global el problema de las técnicas activas en la comprensión lectora de crecimiento y desarrollo de los alumnos el propósito es encontrar el origen del problema y sus posibles causas; este es el fundamento sobre el cual se estructura una propuesta que guíe un cambio de actitud de los actores en el tiempo y espacio, de tal manera que los resultados puedan evidenciarse en distintos niveles a corto, mediano y largo plazo.

El Capítulo I, plantea el tema de la investigación y lo analiza en el marco del contexto en el que se desenvuelve la actividad a nivel macro, meso y micro; se determina la delimitación del estudio tanto en el espacio, el tiempo y el conocimiento; en base a este análisis se realiza la formulación del problema, el mismo que da lugar a proponer los objetivos de la investigación; justificando así el desarrollo de la misma.

El Capítulo II, permite a través del marco teórico fundamentar el proceso investigativo se analiza conceptos las causas y efectos de su presencia en el ser humano. Se determina la fundamentación filosófica se encuentra en el paradigma crítico propositivo; por lo que su fundamentación es ontológica, epistemológica, axiológica y metodológica.

El Capítulo III, define el proceso metodológico que sustenta la presente investigación, su modalidad, tipo de investigación, población, la operacionalización de las variables y finalmente la técnica y el instrumento que aplicado nos permite recaudar la información a través de la encuesta para la investigación de campo y de fuentes secundarias.

El Capítulo IV, analiza e interpreta los resultados de las encuestas, así como de la información que se obtienen de fuentes secundarias, creando la base para dar lugar a la propuesta, además se verifica la hipótesis.

El Capítulos V, determina conclusiones y recomendaciones, las mismas que se basan en la investigación.

En el Capítulo VI, Configura la propuesta que permita dar solución al problema planteado, para el caso se propone la creación de un programa de educación, que permita el cambio de actitud, pero de una manera consciente, determinando el desarrollo de la capacidad de razonamiento y de toma de decisiones de para aquellas personas que se benefician de este programa.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

TÉCNICAS ACTIVAS Y SU RELACIÓN CON LA COMPRESIÓN LECTORA EN LOS NIÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA JUAN LEÓN MERA DE LA PARROQUIA EL ROSARIO DEL CANTÓN PELI LEO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA. EN EL AÑO LECTIVO 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.2 CONTEXTUALIZACIÓN

MACRO

La lectura debe estar asociada con la comprensión y el aprendizaje más fácil que se pueda lograr. Durante décadas el Ecuador a atravesado una crisis en la educación de la misma manera que esto provocó que los niveles de comprensión lectora en nuestro país sea pobre. Este problema afecta directamente en la sociedad así provocando niveles de pobreza en su entendimiento.

Bajo éste panorama desalentador gran parte de los ecuatorianos al no tener esta preparación adecuada hace que los profesionales de la educación apliquen estrategias encaminadas a desarrollar este tipo de habilidad desde tempranas edades; así que las técnicas activas con la comprensión lectora es uno de los objetivos de nuestro país ha sido lograr mejorar la educación de las futuras generaciones aplicando métodos de enseñanza- aprendizaje. La situación de los padres de Familia en la actualidad esta desintegrada y de ahí que viene el no poder controlar y aun el poder ayudar en este proceso.

MESO

Ya en una edad más avanzada los métodos de enseñanza impartidas no han logrado dar grandes resultados: es por esta razón que la Dirección Provincial de Educación durante el transcurso de las últimas décadas, se ha preocupado por brindar orientaciones básicas a los maestros en general y, de manera especial, a los que trabajan en los primeros años de educación básica, se puede decir que no se ha llegado a lograr resultados pero la dificultad en sí se encierra en las escuelas de sector rural en donde el maestro no cuenta con las herramientas necesarias para lograr impartir una buena enseñanza como técnica activa que permite una comprensión lectora conjuntamente con estrategias encaminadas al aprendizaje, donde el objetivo es llegar aplicar los pasos más adecuados para lograr mejorar la lectura y escritura del niño, los cuales debido a sus conocimiento fresco, lleno de inquietudes, son capaces de asimilar estrategias de aprendizaje y de lectura, para los cuales se deberá aplicar el mejor método de enseñanza para poder obtener niños más capaces de aplicar una buena lectura conjuntamente con un buen aprendizaje.

Por su parte las instituciones educativas del nivel provincial, privilegian la capacitación de los maestros de la educación inicial hasta el segundo año de educación básica, pero el problema no centra en eso, sino en los materiales que se encuentran al alcance del maestro que garanticen la utilización de las mejores estrategias de aprendizaje en las diferentes áreas y en especial en la de lenguaje y comunicación.

MICRO

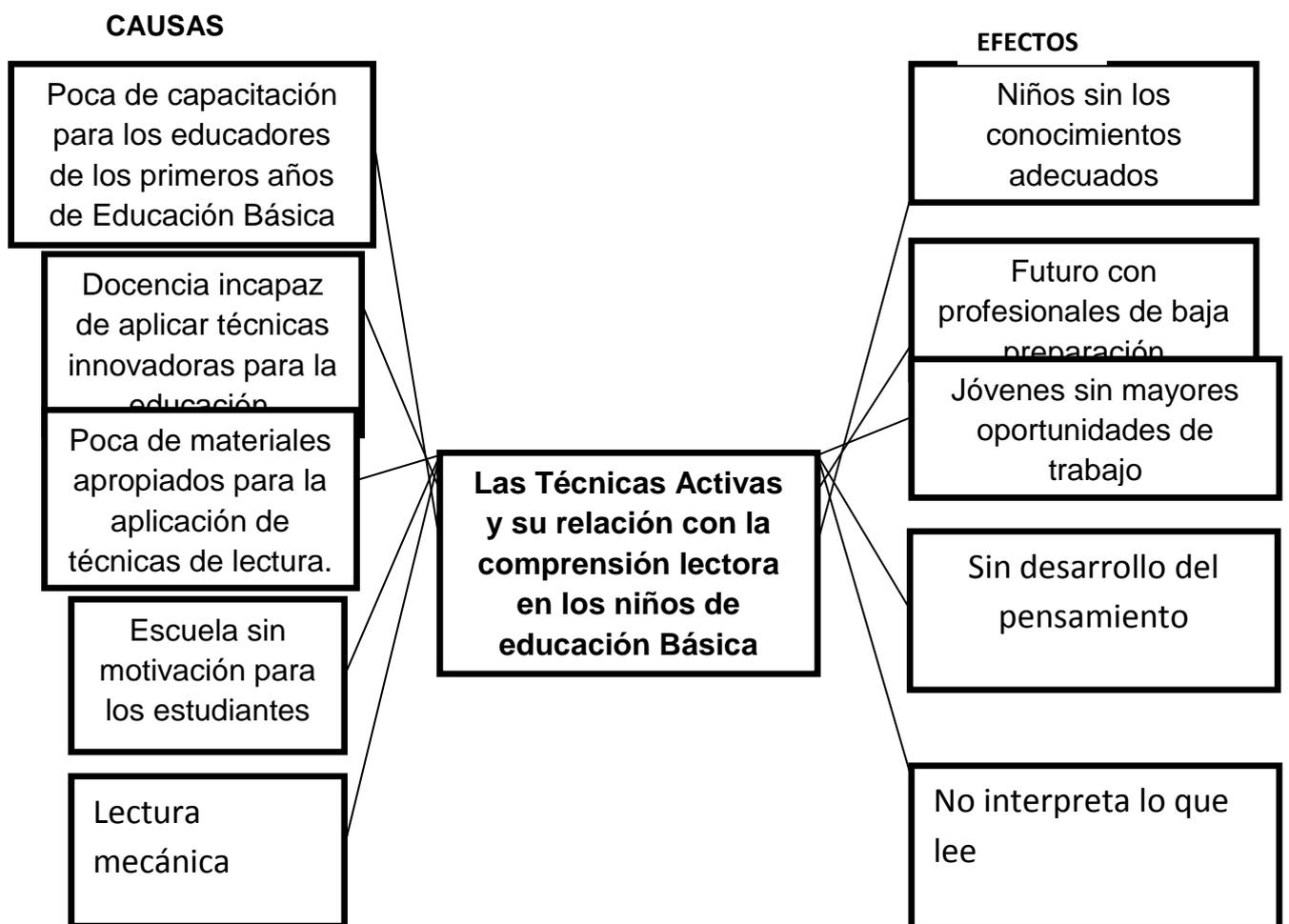
Si durante los primeros años no se aplican estrategias placenteras de lectura y escritura, estrategias lúdicas e interesantes que fundamenten la formación futura en base a la priorización como técnica activa con la comprensión lectora da acciones que no mejoren la calidad de la educación; y que se oferta mejores servicios educativos, en especial en los sectores rurales y marginales negativamente se alcanzará mejores resultados formativos y educativos en las escuelas alejadas del sector rural, este es el caso de la Escuela “Juan León Mera” del Cantón Pelileo.

Los maestros de los primeros años de educación básica no viven intensamente su magisterio, pues no tienen, entre ceja y ceja, la idea de que los niños de educación básica deben aprender a leer, conscientes de que esta herramienta tiene repercusiones en el resto de la existencia de sus alumnos, sea como estudiantes, obreros, profesionales o ciudadanos comunes. La lectura es el elemento esencial en cualquier técnica de enseñanza. Dada su importancia, cabe ser considerado desde el punto de vista del profesor y del alumno.

Si se quiere que la lectura sea precisa y clara no solamente facilite el aprendizaje, sino que además, sugiera al alumno para que intente imitarlo, el profesor debe usarlo sin afectación ni rebuscamiento, en forma natural y espontánea.

La lectura didáctica, no esta sirviendo como instrumento de enseñanza, debe alejarse de la retórica impresionista, del lenguaje frio y calculado y vulgar. Debe ser popular, correcto, vivo y adecuado.

ÁRBOL DE PROBLEMAS



1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

Hoy actualmente debido a que no se han implementado técnicas activas para la enseñanza de lectura, la comprensión por la mayoría de los jóvenes es muy deficiente en donde su nivel de lectura es bajo, y el nivel de enfoque sistemático de materiales es deficiente, así como una mala concentración y memoria

De igual modo los maestros, como gestores de aprendizaje, paulatinamente han abandonado la técnica recurrente de enseñar a leer y escribir partiendo de la letra, pasando por la sílaba y la palabra para llegar a la frase. Y si bien esta estrategia tiene aún numerosos partidarios, que seducidos por la lógica de un espíritu adulto, parten del elemento más simple: el sonido para encaminar paso a paso.

El niño desde los inicios en sus estudios no está encaminado a la comprensión a través de técnicas activas para lograr la comprensión de la lectura en donde el problema que se presenta en sus inicios es el desconocimiento del significado de algunas palabras, en donde el uso del diccionario constituye una herramienta insustituible, así para obtener un aprendizaje significativo, debe comenzarse por el niño y sus experiencias previas tanto cognitivas como psíquicas, debiendo conocerse la realidad en que se desenvuelve, su contexto socio económico y familiar, partiendo de esta realidad el niño debe desarrollar su comprensión lectora y tener interés por aprender, lo que nos lleva a afirmar que el docente debe enseñar a "Aprender a Aprender", " No dar un pez sino enseñar a pescar".

Entonces qué es lo que se persigue con esta investigación, sin duda alguna que la metodología a aplicarse tiene que ser la más apropiada para lograr que el niño aprenda a leer y a comprender, en donde adapten la velocidad de lectura y no se realice movimientos ineficientes con los ojos, sin la producción de regresiones innecesarias para leer material que ya ha sido leído y en donde logren alcanzar un gran campo de fijación del libro de lectura y alcancen la comprensión con buena rapidez.

Sin duda alguna que el desarrollo de técnicas activas para la comprensión de lectura es la que ayudara a mejorar la capacidad intelectual de las futuras generaciones, de no ser así seguiremos sumidos en un subdesarrollo, en donde la juventud es incapaz de comprender y retener conocimientos.

1.2.3 PROGNOSIS

¿La lectura no comprensible de los niños en el medio, en la sociedad, en la que se desenvuelven a donde les conduciría?

¿Cuál sería la actitud de las autoridades, padres de familia frente a esta realidad?

Las respuestas las tienen los docentes, las autoridades de Educación y los mismos padres de familia porque serian los únicos responsables al no hacer nada con este problema cabe mencionar que la no utilización de ninguna técnica, estrategia por parte del docente para facilitar el aprendizaje de lectura llevaría fácil mente a la ignorancia y desconocimiento de las cosas que un ciudadano podría tener, privando de su justicia social y de su entendimiento en la sociedad.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye las Técnicas Activas con la comprensión lectora en los niños de Educación Básica de la Escuela Juan León Mera del Caserío Rumichaca el Rosario del Cantón Pelileo de la Provincia del Tungurahua en el 2009 - 2010?

1.2.5 INTERROGANTES

- ¿Cómo aplicar la o las técnicas activas de lectura para mejorar la comprensión lectora?
- ¿Cuál sería la técnica activa más adecuada de comprensión lectora a aplicarse en la Escuela Juan León Mera tomándose en cuenta que se trata de una escuela del sector rural?
- ¿Qué efectos produce la interacción de la institución educativa y la comunidad?

1.2.6 DELIMITACIÓN

Espacial: Se realiza en la Escuela “Juan León Mera” del caserío Rumichaca de la Parroquia el Rosario del cantón Pelileo, Provincia del Tungurahua.

Temporal: En el periodo Noviembre 2009 – Marzo 2010

Unidades de Observación.

- Niños 36
- Profesores 4

1.2.7 JUSTIFICACIÓN

Siempre se ha dicho que el desarrollo de un país va de la mano del grado de educación que tenga su gente, y que debe ser igual para todos, para así de esta manera lograr impactar en el desarrollo del país, pero esto no es algo que ocurre realmente debido a los malos gobiernos, a la política establecida en educación en los últimos años que ha provocado que la educación no sea de una buena calidad.

En base a un diagnóstico investigativo previo, nos ha llevado a detectar que uno de los problemas a nivel institucional es la lectura, esto implica establecer fundamentos válidos para la reconceptualización y revalorización del lenguaje como medio y objeto de interacción didáctica, social de toda la estructura educativa.

Se ha demostrado mediante datos estadísticos que los alumnos de educación inicial faltan a lo largo del año a un número considerable de clases, esto incide directamente en la aplicación de técnicas activas de lectura, las mismas que se verían truncadas por este fenómeno provocado por el subdesarrollo de los niños de nuestro país en la cual los niños se ven obligados a trabajar.

La aplicación de mejores estrategias resulta factible en una juventud con mejores herramientas para poder desarrollarse es lo que se debe perseguir desde el mismo momento que un niño pisa por primera vez un centro educativo, sin duda alguna es trascendente que los niños, y después de joven tenga la capacidad para leer y comprender las ideas centrales de un texto en donde asimile las ideas principales y tenga la capacidad de retener la información al mismo tiempo será un logro de los presentes educadores en un futuro próximo lógicamente con la ayuda de los docentes.

Entonces se justifica de gran manera encontrar las estrategias adecuadas para lograr este objetivo, la misma que deberá ser evaluada en este presente trabajo, sin duda alguna que se beneficiará a los niños de la Escuela Juan León Mera del caserío Rumichaca de la parroquia el Rosario del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua.

OBJETIVOS

1.2.8 Objetivo General

- Determinar la relación que existe entre estrategias activas que se aplican en la enseñanza de lectura comprensiva en la Escuela Juan León Mera del Caserío Rumichaca de la Parroquia el Rosario del Cantón Pelileo durante el año lectivo 2009 – 2010.

1.2.9 Objetivos Específicos

- Identificar las estrategias más adecuadas de lectura para la escuela Juan León Mera.
- Identificar los tipos de modelos de la lectura comprensiva como mecanismo de interacción.
- Aplicar técnicas activas mediante talleres para mejorar la lectura comprensible.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

No se ha hecho una investigación anteriormente en esta institución ya mencionada.

Se ha considerado al docente como un mediador entre los niños y el conocimiento. Al ser un profesional de la enseñanza debe estar capacitado para guiar y acompañar el proceso de aprendizaje problematizando la realidad. A quedado demostrado a través de la historia que el docente necesita poseer diferentes saberes a fin de contar con los suficientes marcos de referencia teóricos explícitos que le permitan fundamentar su práctica a partir de la reflexión cotidiana sobre su tarea y la dinámica institucional.

El ser humano es capaz de asimilar todos los conocimientos que se le inculquen desde tempranas edades, y que para esto ha sido necesario dotarle de las herramientas más adecuadas para que se realice tal evolución, una de estas es la comprensión de la lectura de una manera rápida a través de técnicas activas de comprensión, creemos que el docente debe seguir la técnica universal genérica aplicando técnicas antes, durante y después de la lectura. Por experiencias se han recomendado los siguientes pasos para poder lograr una mejor comprensión de la lectura en los niños los cuales han dado excelentes resultados.

1. Establezca el propósito de la lectura.

2. Cuestione y trate que los alumnos formulen preguntas sobre el tema
3. Busque conjuntamente con los alumnos el significado de lo que está
4. Conjuntamente con los alumnos expresen lo que van leyendo.
5. Repase lo estudiado.

Esta consigna ha sido utilizada por maestros a nivel mundial especialmente en países desarrollados en donde se han logrado que los conocimientos leídos sean asimilados y que tengan un peso muy importante en el futuro estudiantil de los niños, pues para lograr que los niños sean lectores competentes ha sido necesario diseñar actividades en medio de las situaciones didácticas las cuales son una condición necesaria pero a veces no es suficiente para alcanzar este objetivo.

La falta de aplicación de técnicas activas para la comprensión de la lectura a sido muy bajo en el Ecuador, como es sabido la educación no ha sido apoyada por los gobiernos en los últimos años, recientemente ha venido cambiando esta situación, hoy se busca la mejor competencia, las mayores capacidades en los profesionales, pero sin duda esto se vendrá logrando paulatinamente a medida que los maestros reciban la capacitación adecuada, es por esta razón que la aplicación de técnicas activas que buscan una comprensión de la lectura no ha sido una modalidad aplicada en los centros estudiantiles, al contrario recién se está viendo la posibilidad de aplicar dichas metodologías.

2.2 FUNDAMENTACIÓN

2.2.1 FILOSÓFICA.- La investigación se ubica en el modelo Cognitivo Constructivista Crítico porque nos permite dar una solución de cambios a la educación esta sustentado en David Ausubel quien propone el aprendizaje significativo para una mejor comprensión lectora a la que debe llegar al estudiante.

2.2.2 AXIOLÓGICA.- Este soporte nos permite ver lo que es y lo que no es valioso de esta investigación y me refiero a que se debe poner en práctica los valores positivos tales como: el amor, la solidaridad, la verdad, la responsabilidad, la honestidad.

2.2.3 ONTOLÓGICA.- Fundamentación que nos permite ver también la parte general y sus propiedades trascendentales es decir que los maestros deben interactuar en el mismo texto para así obtener de él como se lee y lo que es posible lograr.

2.2.4 EPISTEMOLOGICA.- Fundamentación que refiere a todos los métodos y técnicas del conocimiento científico que tenemos ya dispuestos para este desarrollo de aplicación en las técnicas Activas para una comprensión Lectora.

2.2.5 SOCIALOGICA.- Fundamentación en donde debe mantener una relación entre individuos y grupos con la finalidad de construir tipos de estructuras ya definidas con cambios trascendentales

2.2.6 LEGAL

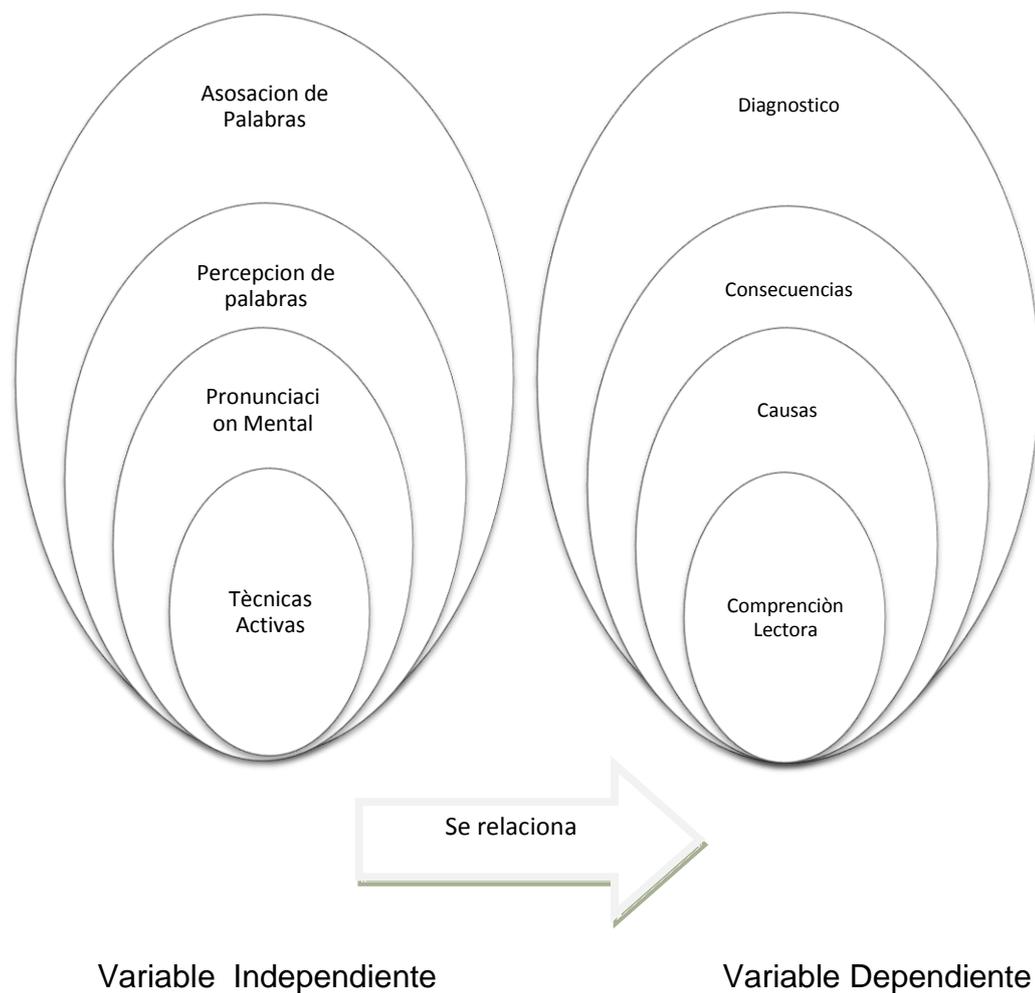
LEY ORGÁNICA DE LA EDUCACIÓN. LEY 71

Art.1 objetivos de la política del fomento de la lectura.

A) La difusión de la lectura en la población como transmisión de conocimiento a la investigación científica.

B) La promoción y difusión de la lectura en todos los sectores de la población.

2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES RED DE CATEGORÍAS



2.3.1 VARIABLE INDEPENDIENTE

2.3.2 TÉCNICA ACTIVA

Se ha dicho que Técnica Activa es o esta en la aplicación, observación, comparación selectiva de procesos de lectura esto implica la operacionalización y organización de ciertos procesos mentales simples y complejos que se pueden aprender mediante un entrenamiento planificado y sistemático. El Objetivo es desarrollar habilidades de lectura que conduzcan a formar un lector crítico.

2.3.3 PRONUNCIACIÓN MENTAL

Esta mala costumbre deriva del aprendizaje en la escuela del sistema de lectura, a los cinco o seis años, los niños aprenden el significado de cada uno de los símbolos, luego comienzan a formar palabras y a identificarlas, leyendo siempre cada símbolo gráfico y haciéndolo sobre todo en voz alta.

Durante mucho tiempo mantenemos la costumbre de la lectura en voz alta y por último cuando dejamos de articular realmente los sonidos, seguimos pronunciando mentalmente todo lo que leemos. Es evidente que la pronunciación mental limita la velocidad de lectura y la equipara a la rapidez del habla. De hecho, este hábito impide leer más de 150 a 200 palabras por minuto.

El defecto desaparece cuando espontáneamente alcanza una velocidad de lectura que no permite una pronunciación efectiva. Es decir, entre 300 o 400, palabras por minuto. En este caso el lector solo tendrá la sensación de pronunciar la palabra en la que posa la vista.

Además del efecto de la pronunciación mental, algunas personas tienen la mala costumbre de mover realmente los labios mientras leen, pronunciando las palabras en voz muy baja o inaudible. También este error se elimina espontáneamente con la lectura mucho más rápido, pero al principio podemos corregirlo colocándonos un lápiz entre los labios para evitar el movimiento.

2.3.4 PERCEPCIÓN DE PALABRAS

Es la captación de Palabras a una velocidad superior a la de su lectura. Consiste en lograr a través de una serie de ejercicios progresivos, desarrollar agilidad visual necesaria que le permita familiarizarse con la composición gráfica de las palabras.

La agilidad visual para la percepción rápida de palabras, tiene como base de sustentación una serie de ejercicios que el alumno realiza sistemática y progresivamente, ya que hasta hoy se vieron las palabras como una sucesión de letras que determinaban una idea. Sin embargo para la practica de este ejercicio es fundamental que se preste atención a las palabras que aparecen por la ranura del señalador visual y mantenga constante su velocidad, no se detenga ante apalabras desconocidas ya que es la velocidad de los ojos es la que esta desarrollando, ampliando progresivamente su campo visual e integrando una técnica a su forma de

ver las palabras la visión periférica, que consiste en desarrollar los músculos aculares permitiendo al ojo de un solo golpe de vista, captar mayor cantidad de palabras.

Es importante tener en cuenta que este ejercicio es de percepción, no de lectura pasando rápidamente el señalador visual sobre la serie de palabras y poniendo su punto máximo de concentración, durante cinco minutos; usted esta desarrollando su capacidad de percepción, por lo tanto las imágenes en su mente va a ser mayores y su comprensión aumentara.

2.3.5 ASOCIACIÓN DE PALABRAS

Los ejercicios de asociación de palabras constituyen el entrenamiento mas adecuado para familiarizarse con el idioma, ensanchar el haz activo visual, como también contribuir a la concentración y a la comprensión.

Los conceptos recibidos a través de la lectura hacen necesario una función de elaboración mental que informe y combine los conocimientos, unificándolos y sistematizándolos. Cuando la lectura, por este proceso se convierte en razonamiento es de vital importancia la asociación de palabras para que los mensajes percibidos por la vista y procesados en la memoria, se asocien al contenido de la lectura o sean comprendidos en la forma que quiso expresar el escritor.

Cuando utilizamos un alto grado de velocidad en lectura este proceso de asociación de palabras es muy importante, para el avance de los

objetivos propuestos cuando iniciamos el programa de lectura integral y técnicas de estudio.

En la medida que aprenda y comprenda los ejercicios de asociación de palabras notara grandes procesos de lectura veloz y comprensión del pensamiento del autor que es expresado en una secuencia lineal de palabras; a su vez el lector debe reconstruir la totalidad de este pensamiento por medio de la formación de esquemas mentales hasta totalizar es contenido del mensaje.

LA LECTURA COMO CONJUNTO DE HABILIDADES O COMO TRANSFERENCIA DE INFORMACIÓN.

Esta teoría supone el conocimiento de las palabras como el primer nivel de la lectura seguido de un segundo nivel que es la comprensión y un tercer nivel que es el de la evaluación. La comprensión se considera compuesta de diversos subniveles:

Comprensión o habilidad para comprender explícitamente lo dicho en el texto, **la inferencia o habilidad** para comprender lo implícito y **la lectura crítica o habilidad** para evaluar la calidad del texto. De acuerdo con esta concepción el lector comprende un texto cuando es capaz precisamente de extraer el significado que el mismo texto ofrece.

Esto se debe reconocer que el sentido del texto está en las palabras y oraciones que lo componen y que el papel del lector consiste en descubrirlo.

6.8.3 LA LECTURA COMO UN PROCESO INTERACTIVO.

Los avances de la psicolingüística y la psicología cognitiva a finales de la década del setenta retaron la teoría de la lectura como un conjunto de habilidades. A partir de ese momento surge la teoría interactiva dentro de la cual se destacan el modelo psicolingüístico y la teoría del esquema. Esta teoría postula que los lectores utilizan sus conocimientos previos para interactuar con el texto y construir significado.

6.9 LECTURA CIENTÍFICA

6.9.1 LA VISUALIZACIÓN

Cuando leemos no deslizamos de manera continua la mirada sobre las palabras, sino que realizamos un proceso de discontinuo: cada palabra absorbe la fijación ocular durante unos 200-250 milisegundos y en apenas 30 milisegundos se salta a la siguiente en lo que se conoce como movimiento sacadizo.

La velocidad de desplazamiento es relativamente constante entre unos y otros individuos, pero mientras un lector lento enfoca entre cinco y diez letras por vez, un lector habitual puede enfocar aproximadamente una veintena de letras.

6.9.2 LA FONACIÓN.

Articulación oral consciente o inconsciente, se podría decir que la información pasa de la vista al habla. Es en esta etapa en la que se pueden darse la vocalización y la sub vocalización de la lectura. La su vocalización puede llegar a ser un mal habito que entorpece la lectura y la comprensión pero puede ser fundamental para la poesía, discursos orales.

6.9.3 LA AUDICIÓN.

La información pasa del habla al oído la sonorización introauditiva es generalmente inconsciente.

6.9.4 LA CEREBRACIÓN.

La información pasa por el oído al cerebro y se integran los elementos que van llegando separados. Con esta etapa culmina el proceso de comprensión.

Son muchos los casos de escolares que hacen grandes esfuerzos y su trabajo es aceptable en la mayoría de las asignaturas, su trato es agradable y se llevan bien con sus compañeros; pero son incapaces deletrear, su escritura es ilegible no respetan los renglones, invierten

letras, tienen problemas para identificar los números o confunden las palabras.

Otros, siendo brillantes, talentosos, motivados con gran facilidad de adaptación y bastantes conocimientos en muchos temas carecen de capacidad matemática. Y también tenemos aquellos que presentan múltiples problemas de conducta que influyen negativamente en su aprovechamiento.

En el caso de la lectura. Implica una maduración de varios aspectos: entre otros, el niño debe poseer una edad visual que le permita ver con claridad objetos tan pequeños como una palabra. Requiere también una maduración auditiva que le permita discriminar sonidos tan próximos como el de un fonema u otro.

En el caso de la escritura implica que el niño debe poseer un desarrollo de la motricidad fina, especialmente a nivel de las manos y de los dedos una regulación tónico postural general, como también un desarrollo del lenguaje que le permita comprender lo que escribe así como también transmitir significados. A igual que en la lectura, la escritura requiere que el niño posea una madurez intelectual que le permita manejar las letras como símbolos y dominar la estructuración de espacio temporal necesaria para su codificación y decodificación.

2.4 VARIABLE DEPENDIENTE

2.4.1 COMPRENSIÓN LECTORA

Comprender es entender el significado de algo es decir entender tanto las ideas principales como las ideas secundarias de un texto. Por tanto se debe entender el significado como aquellas que dan mensaje de fondo el autor quiere comunicar. En el campo de acción educativa, la comprensión lectora esta vinculada al logro de los aprendizajes de ellas se puede: interpretar, retener, organizar y valorar lo leído. Es por eso un proceso base para la asimilación y procesamiento en el aprendizaje en el lector la comprensión lectora es importante porque permite estimular su desarrollo cognitivo-lingüístico.

En el panorama educativo dan características específicas afectando el aprendizaje de la lectura que a prolongado en el tiempo. La enseñanza enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura y la falta de entrenamiento de estudio investigativo.

La comprensión lectora es el empleo de la reflexión de textos escritos con el fin de alcanzar metas propias, desarrollo el conocimiento y el potencial persona y participar de manera efectiva en la sociedad

2.4.2 NIVELES DE COMPRENSIÓN LECTORA

Desde le enfoque cognitivo los niveles de comprensión lectora son:

- **Nivel de enfocacion.**-tiene que ver con los procesos de reconocimiento.

- **Comprensión literal.**-se refiere a la capacidad del lector para recordar escena tal como aparecen el texto.

- **Comprensión inferencia.**-es un nivel más alto de comprensión exige que el lector construya.

- **Comprensión crítica.**-en este nivel el lector confronta el significado del texto y da un juicio crítico valorativo.

2.4.3 CAUSAS

Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, los docentes, algunos del contexto familiar.

Los que corresponden al sistema educativo pueden estar relacionados con las políticas del estado con respecto al desarrollo y cumplimiento de la programación curricular, también se expresan la capacitación de los docentes y que se manifiestan no siempre en la oportuna y adecuada implementación que faciliten el trabajo eficiente.

Alrededor de las instituciones educativas los problemas están ubicados en la planificación curricular que en su generalidad son transcripciones anuales de documentos antiguos actualizados solo en el año. La práctica de una programación mecánica, que es el persistente, descuida el afrontamiento de las necesidades de los estudiantes sobre los diversos aspectos de su formación.

En las instituciones Educativas también se manifiestan la resistencia de los docentes ante la invocación en la metodología, en la concepción y el modelo educativo y del aprendizaje, que si se admitiera se podría facilitar un trabajo óptimo en el proceso de aprendizaje, reformulando con énfasis en la actividad constructora del aprendizaje del propio alumno.

La resistencia al cambio en la concepción del aprendizaje de la comunicación mantiene vigente el tipo de enseñanza deficiente basado en la mitología pasiva, explicativa y centrada en la actividad del docente.

Esto se manifiesta con una lectura mecánica pero que se debe superar hasta convertirla en una capacidad activa, dinámica y racional.

Al nivel del alumno se mantienen **deficientes hábitos de estudio** y particularmente de lectura, que es el punto crítico que mantiene la resistencia al cambio en los propios alumnos.

También las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro de la jerarquía de etapas en donde solos descubren asimilan y acomodan las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

Familias de bajos recursos que hacen más difícil la tarea educativa que ellas habitan en la ciudad, en la zona rural, y selva.

Condiciones de infraestructura las malas condiciones de la infraestructura escolar contribuyen en estas causas que repercute en el rendimiento académico como por ejemplo la falta de luz, pizarras, aulas reducidas, que son algunas de las características de estas causas.

2.4.4 CONSECUENCIAS.

Las consecuencias son diversas a continuación se puede especificar cuando un niño tendrá dificultades en captar el significado de los textos cuando tiene.

- ❖ Deficiencias en la decodificación
- ❖ Escases del vocabulario
- ❖ Escases de conocimientos previos
- ❖ Problemas de memoria (por saturación)
- ❖ Carencia de estrategias lectoras.
- ❖ Un estado de vida en ignorancia.

Conociendo los resultados en esta área, había llevado a modificaciones relevantes en la enseñanza de la ortografía. Hasta ahora se desconocía como emplear el predominio de la memoria visual en beneficio del aprendizaje más eficaz con ejercicios que fuera posible practicar en clases numerosas, como son las habituales.

Se puede considerar que:

- ✚ El 83 % aprende por intermedio de la vista
- ✚ El 11 % aprende por medio del oído.
- ✚ El 6 % aprende por medio de otros sentidos

2.4.5 DIAGNOSTICO

Resultados en porcentajes de aciertos. La media de respuestas correctas de los alumnos de 14 años es del 59%. Los bloques de ítems en que se organiza la prueba se refieren a tres tipos de textos: utilitarios, informativos y literarios. Texto utilitario es aquél orientado a prescribir una

secuencia de operaciones destinadas a alcanzar cierta meta, o a determinar el modo en que debe ser empleado un producto o artilugio.

Se trata de una secuencia de instrucciones que se han de seguir o una información que implica reglas de acción. Son textos de carácter imperativo que implican alguna actividad por parte del sujeto. Texto informativo es aquél que, sin tener intención literaria, proporciona una información que no supone ninguna acción inmediata del sujeto. Texto literario es aquél que no tiene finalidad práctica inmediata y está destinado a proporcionar un goce estético al lector. El rango de respuestas correctas, según el tipo de textos, va del 43%, en los textos literarios, al 65% en los textos utilitarios.

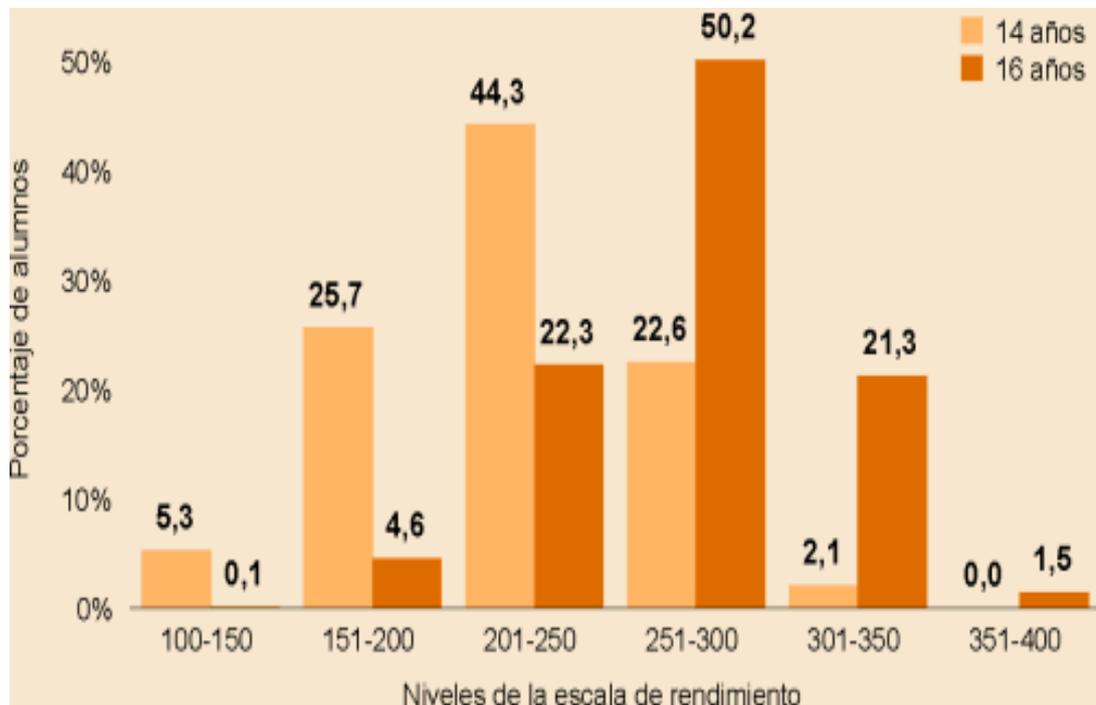
Tipos de texto	Total
1. Textos utilitarios	65%
2. Textos informativos	61%
3. Textos literarios	43%

Las tareas sobre las que menos dificultades tienen el conjunto de alumnos se relacionan con la capacidad para identificar el significado de palabras, temas e ideas principales vinculados a textos de construcciones sencillas. Los alumnos de 14 años parecen tener mayor dificultad en la identificación de significados implícitos, en el reconocimiento de sentimientos, razones y doble sentido que no aparecen claramente en el texto.

Resultados en la escala de rendimiento

En la escala de rendimiento utilizada aparece la referencia a unos puntos, que para el alumno que los supera, implica la posesión de ciertas destrezas. El significado de cada punto de la escala puede verse en el pie del Gráfico 1.

Gráfico 1. Distribución del rendimiento en Comprensión Lectora



Significado de algunos valores de rendimiento en Comprensión Lectora

Nivel 150: Comprende el significado de enunciados específicos de textos utilitarios. Integra información del texto para resolver problemas presentados en textos informativos.

Nivel 200: Comprende el significado de palabras específicas, reconoce el tema o idea principal y establece la secuencia temporal de textos utilitarios.

Nivel 250: Comprende el significado de palabras abstractas o poco habituales de textos utilitarios. Comprende el significado literal (idea central, personaje, tesis del autor...). Interpreta las ideas principales, valora elementos retóricos de textos informativos e integra la información de textos informativos y literarios para obtener una nueva.

Nivel 300: Comprende ideas secundarias y enunciados sintácticos complejos de los textos informativos. Reconoce e interpreta el sentido figurado y el doble sentido de textos informativos y literarios.

Nivel 350: Comprende ideas abstractas de textos informativos.

Nivel 400: Comprende ideas abstractas en textos utilitarios e informativos. Reconoce y valora la precisión de las ideas y las tesis defendidas en textos informativos.

2.5 HIPÓTESIS

Las técnicas activas incide en la mejor comprensión lectora de los niños de educación básica de la Escuela Juan León Mera del caserío Rumichaca de la parroquia el Rosario del cantón Pelileo de la provincia del Tungurahua. en el año lectivo 2009 – 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES

Variable Dependiente. Comprensión Lectora

Variable Independiente. Técnica Activas

CAPÍTULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE DE LA INVESTIGACIÓN

Con la investigación cualitativa hemos de tratar de identificar la naturaleza misma de las técnicas activas de comprensión lectora aplicables a los niños de Educación Básica de la Escuela Juan León Mera, en donde se empleará la modalidad de Investigación de Campo y Documental Bibliográfica para identificar las características, la metodología y las estrategias mas apropiadas para lograr este objetivo.

La investigación cuantitativa tratará de determinar la fuerza de asociación o correlación entre las variables (Técnicas Activas – Enseñanza de la lectura), la generalización, análisis y objetivación de los resultados a través de una muestra (entrevista)

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Este tipo de investigación se basa en una investigación de campo, bibliográfica Documental.

3.2.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO

Esta investigación la realizaremos en la Escuela Juan León Mera con las personas involucradas en el problema es decir con maestros, alumnos para poder involucrarnos en el mismo y verificar los resultados de la comprensión lectora y buscar soluciones al problema, lo realizaremos mediante las técnicas de observación entrevista.

3.2.2 INVESTIGACIÓN BIBLIOGRÁFICA DOCUMENTAL

Para esta investigación recurriremos a las fuentes secundarias como bibliotecas, hemerotecas e Internet para basarnos en libros, revistas, periódicos, publicaciones y anuncios para conocer sobre el tema y poder encontrar la suficiente información y dar soluciones a este problema. Para realizar dicha investigación utilizaremos USB, CDS.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

3.3.1 Población

Nuestra investigación se realizara en 36 niños y niñas y cuatro Docentes

3.4 OPERACIONALIZACION DE LAS VARIABLES.

VARIABLE INDEPENDIENTE: Técnicas Activas

Concepto	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica
<p>Define como la aplicación estrategias para el desarrollo de la metodología en las facultades mentales para la adquisición de conocimiento.</p> <p>Quiere decir que implica uso de la mente y su aplicación de esfuerzo mental con participación crítica y reflexiva.</p>	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo mental. - Participativo - Reflexivo - Critico 	<ul style="list-style-type: none"> - Lee silenciosamente la lectura - Enfoca su mirada en el texto y evita distracción. - Hace preguntas acerca de la lectura. - Entiende palabras desconocidas y centra la idea principal de lectura - Lee varias veces el texto para su entendimiento. - Criterios 	<ul style="list-style-type: none"> ¿Lee para distraerse y recrearse? ¿Utiliza secuencias de lectura? ¿Utiliza lecturas de entorno social y de la realidad? ¿Se preocupa por conocer más? ¿No lee continuamente? ¿No utiliza diversidad temas de lectura? 	<p>Encuesta a alumnos docentes</p>

VARIABLE DEPENDIENTE: Comprensión Lectora

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Técnica
<p>Comprensión Lectora</p> <p>“Esla interpretación y selección de un mensaje que se ha recibid por escrito”</p> <p>La lectura nos permite entrar en contacto con otras maneras de ver la vida, de comprender el fenómeno de la producción de desarrollo, la vida económica o la política de un pueblo o nación”.</p>	<p>-Interpreta</p> <p>-selecciona</p> <p>- comprende</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza textos ficticios de lectura • No entiende la idea central del texto • Lee utilizando el dedo de guía • Guía en el texto su mirada varias veces • Lee varias veces el texto paras entenderlo 	<p>¿Lee para distraerse y recrearse?</p> <p>¿Utiliza secuencias de lectura?</p> <p>¿Utiliza lecturas de entorno social y de la realidad?</p> <p>¿Se preocupa por conocer más?</p> <p>¿No lee continuamente?</p> <p>¿No utiliza diversidad temas de lectura?</p>	<p>Encuesta a alumnos docentes.</p>

3.5 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

Las técnicas e instrumentos utilizados con las cuales se a recogido la información es la técnica de la **encuesta** que se aplico cuestionario de preguntas dirigidas a docentes de la institución a la cual es investigada.

3.6 PLAN PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

Se realizara el análisis de los resultados de las encuestas, entrevistas para luego ser interpretadas a fin de posibilitar las recomendaciones correspondientes. Estará realizada en base del cálculo estadístico y su representación gráfica.

3.7 PROPUESTA DE SOLUCIÓN

- ✚ Realizar talleres de capacitación para el docente
- ✚ Realizar Seminarios para la capacitación del docente
- ✚ También se realizara cursos permanentes de capacitación y actualización

CAPITULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Pregunta # 1.- ¿Ud. prioriza la lectura comprensible en su estudiante?

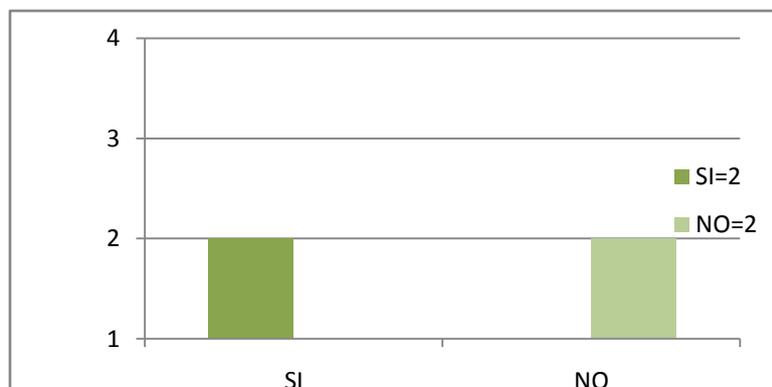
Cuadro #1

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	50%
NO	2	50%
Total	4	100%

Fuente: Docente

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 50% si prioriza la lectura, y el 50% no prioriza la lectura comprensible. La cual esta dividida las respuestas cuando debe priorizarse en todo sentido la lectura comprensible para una mejor entendimiento

Pregunta #2.- ¿La ausencia de una técnica de lectura permitirá una mejor comprensión de sus contenidos?

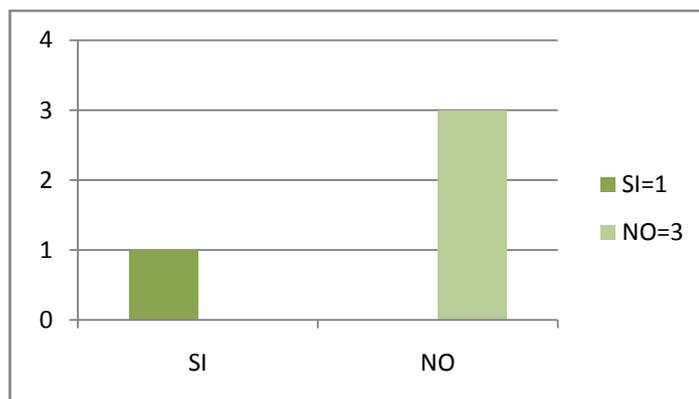
Cuadro# 2

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	9%
NO	3	91%
Total	4	100%

Fuente: Docentes

Investigador: Damián Paredes

Grafico #2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Tenemos el 9% de un SI y un 91% de un NO. El docente al tener presente la técnica da lectura en su estudio da razón que es importante ya que sin ella no habría mejor comprensión Lectora. Pero solo es el caso de un docente que no esta de acuerdo con esta teoría.

Pregunta #3.- ¿Utiliza usted una técnica de enseñanza-aprendizaje para la lectura?

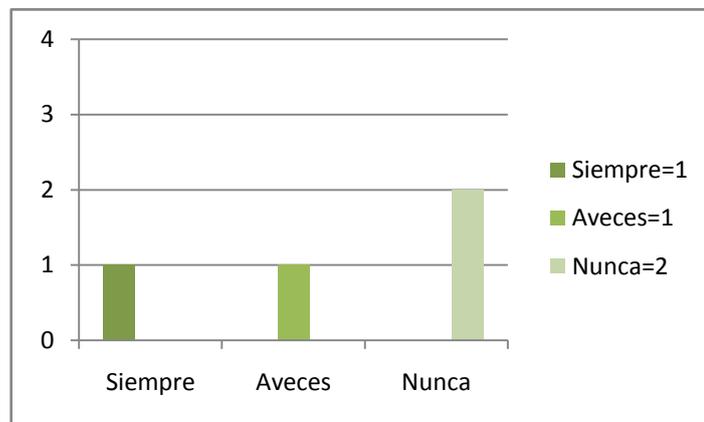
Cuadro # 3

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	55%
A veces	1	28%
Nunca	2	17%
Total	4	100%

Fuente: Docentes

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Tenemos el 55% Siempre, el 28% a veces, y el 17% nunca. Vemos que solo un docente está cumpliendo con el uso de la técnica para la introducción a la lectura que es fundamental

4.- ¿ Practica La lectura con sus Alumnos ?

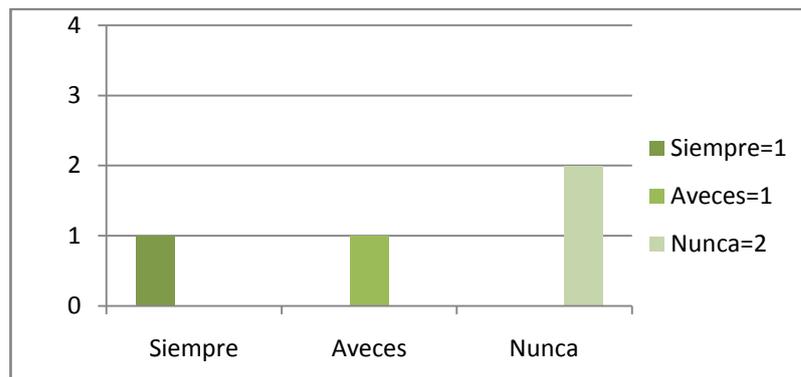
Cuadro # 4

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	1	43%
A veces	1	33%
Nunca	2	24%
Total	4	100%

Fuente: Docentes

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 43% de siempre, el 33% a veces, y el 24% nunca. El docente indica que en ciertas ocasiones o en su respuesta como Aves es se lee con sus estudiantes esto puede provocar a futuro consecuencias negativas.

Pregunta # 5.- ¿Las lecturas que recomienda Ud. Son comprensibles?

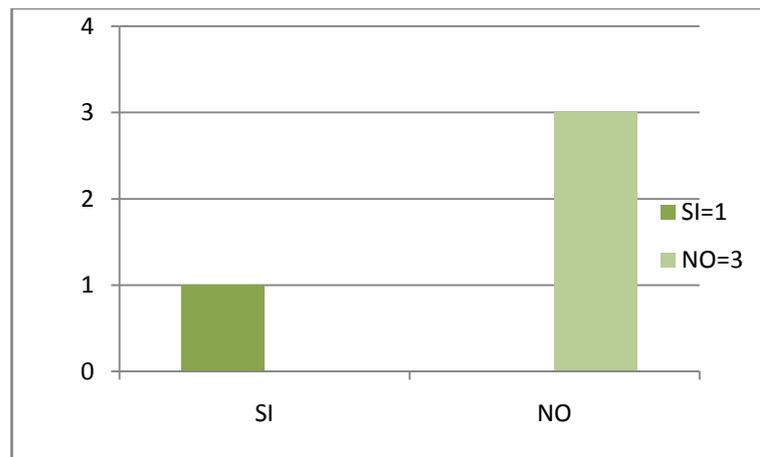
Cuadro # 5

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	47%
NO	3	53%
Total	4	100%

Fuente: Docentes

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 47% SI y el 53% un NO quiere decir que de acuerdo a la respuesta de un docente si aplica la técnica de lectura para la misma en cambio los tres docentes no aplican las técnicas. Esto quiere decir que la lectura puede ser mecánica o tradicional, rígida recibiendo un conocimiento memorístico.

Pregunta # 6.- ¿Técnica es el camino que nos lleva al conocimiento?

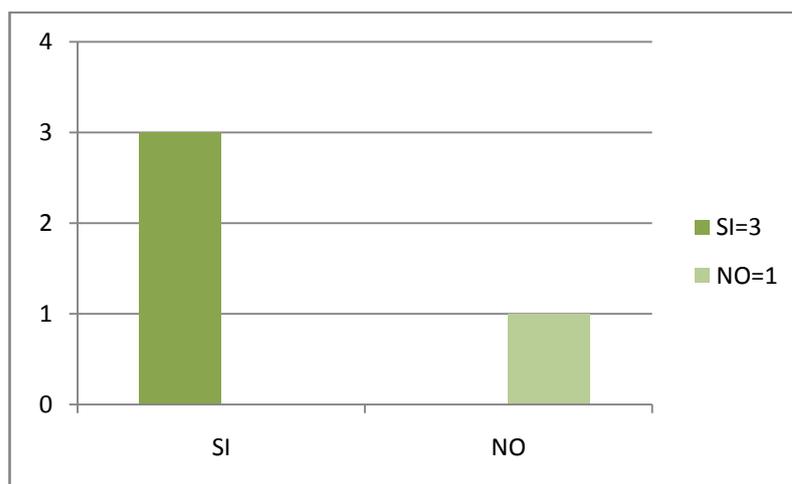
Cuadro #6

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	83%
NO	1	17%
Total	4	100%

Fuente: Docentes.

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Tenemos el 83% SI y el 17 % NO porque La respuesta del docente no es acertada la técnica solo desarrolla contenidos científicos mas no llevan al conocimiento. Por lo tanto una técnica no lleva al conocimiento. Y Sólo un docente responde si correctamente.

Pregunta # 7.- ¿Las lecturas que usted envía a sus alumnos están acorde a su edad y sus intereses?

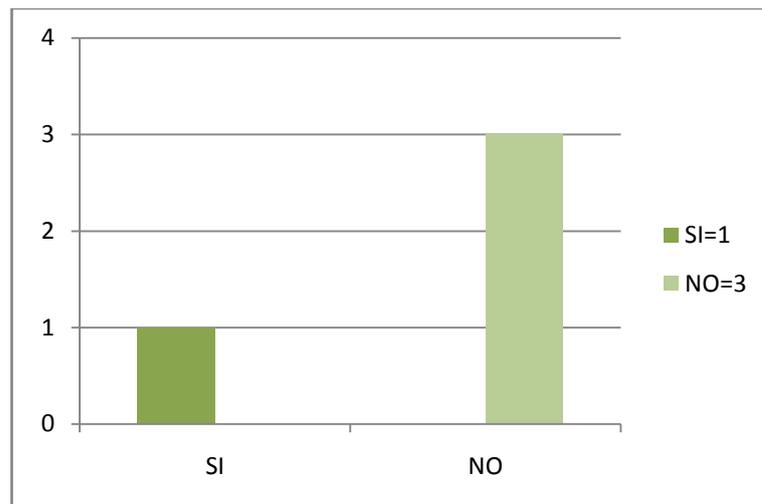
Cuadro # 7

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	1	42%
NO	3	58%
Total	4	100%

Fuente: Docentes

Investigador: Damián Paredes

Grafico #7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Tenemos el 42% SI y el 58% NO por lo que la respuesta negativa nos da una ilustración en la cual no se esta cumpliendo con dar o recibir lecturas apropiadas y acordes a su edad. El estudiante queda como receptor pasivo y sumiso. Mientras solo un docente cumple con lecturas apropiadas.

Pregunta # 8.- ¿Sigue algún modelo específico para realizar un comentario de la lectura?

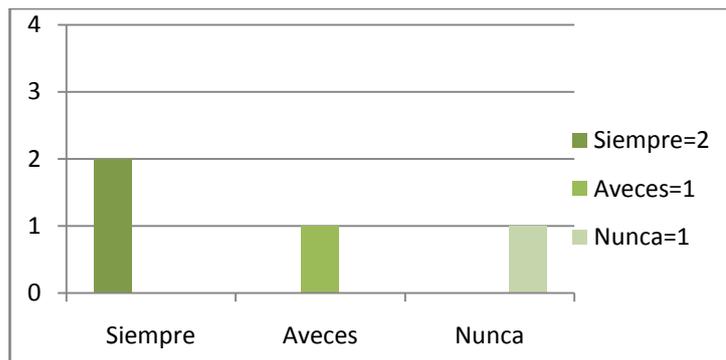
Cuadro # 8

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	2	36%
A veces	1	31%
Nunca	1	33%
Total	4	100%

Fuente: Docentes

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 36% da una respuesta de siempre, e l31% da una respuesta de a veces y el 33 % una respuesta de nunca De acuerdo a la respuesta del docente no existe correlación entre la lectura y su significado o su comentario peor aun un modelo específico

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Pregunta # 1.- ¿El profesor prioriza la lectura comprensible?

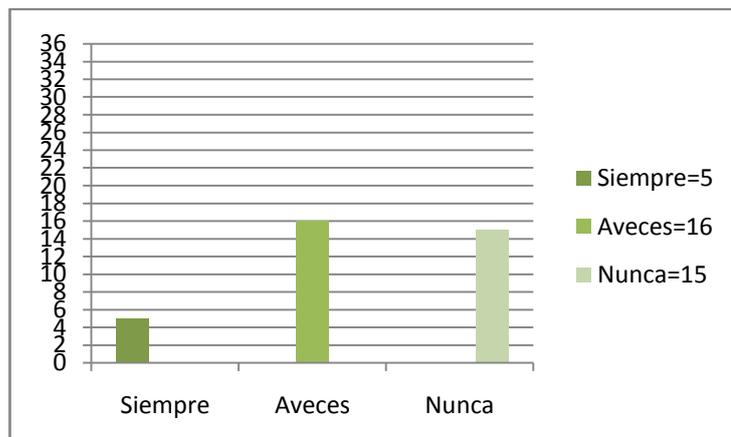
Cuadro # 1

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	5	14%
A veces	16	44%
Nunca	15	42%
Total	36	100%

Fuente: Niño

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 1



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-El 14% da respuesta de Siempre, el 44% a veces y el 42% nunca. Por lo que nos quiere manifestar que La respuesta de los estudiantes de nunca da en un sentido de insatisfacción que él necesita un incentivo antes de empezar una jornada. El estudiante no podría dar todo de si no hay previo calentamiento de su estado de ánimo

Pregunta # 2.- ¿Cuándo no existe una técnica Ud. Entiende los contenidos de la lectura?

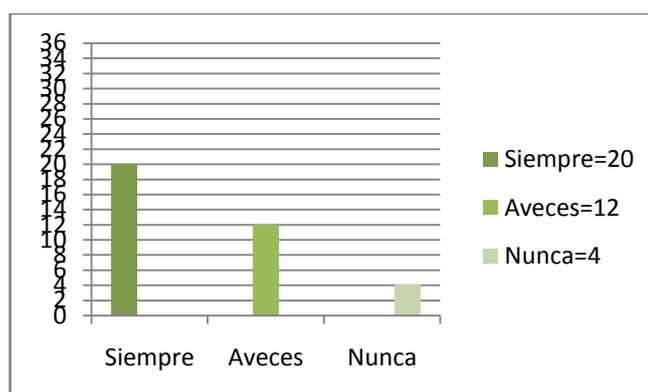
Cuadro # 2

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	20	56%
A veces	12	33%
Nunca	4	11%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 2



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 56% da una respuesta de siempre y el 33%, y el 11% no dan mucha importancia. Por lo que siempre son importantes las lecturas para los niños porque son un mundo donde ellos son parte de ellas por su espíritu mismo y más aun si son encaminadas por medio de una técnica..

Pregunta # 3.- ¿Utiliza su profesor la Técnica enseñanza-aprendizaje para sus lecturas?

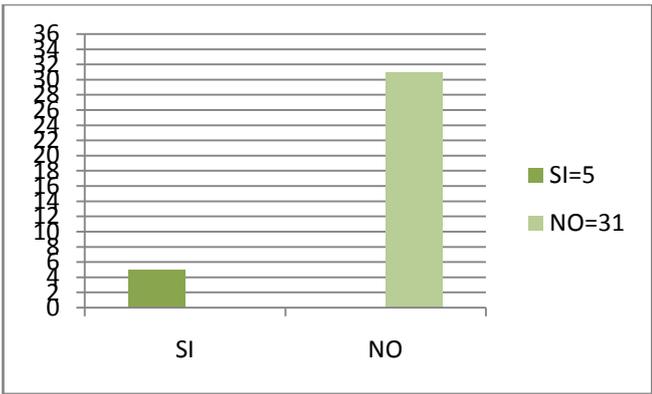
Cuadro # 3

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	14%
NO	31	86%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 14 % nos dice que SI y el 86 % nos dice que NO por lo tanto es importante saber, seguir, conocer procedimientos o pasos a seguir para dar un paso responsablemente más aun para conocer textos en la cual el entendimiento y su procedimiento.

Pregunta # 4.- ¿Practica la lectura su profesor con Uds.?

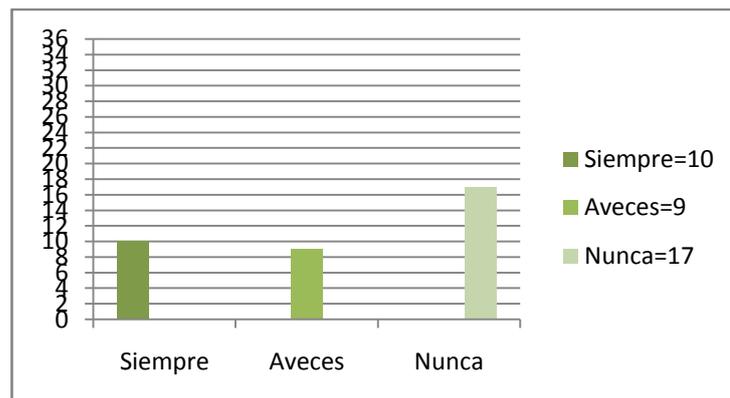
Cuadro # 4

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	10	28%
A veces	9	27%
Nunca	17	47%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- Solo el 28% está conforme con práctica de la lectura, el 27% a veces mientras un 47% nunca practica la lectura. Una respuesta donde el Docente no es capaz de aprovechar en tiempo y espacio la capacidad que pueda optar el estudiante en su futuro cuando sabemos que la práctica le hace al maestro.

Pregunta # 5.- ¿Las lecturas que le ordena su profesor son Comprensibles?

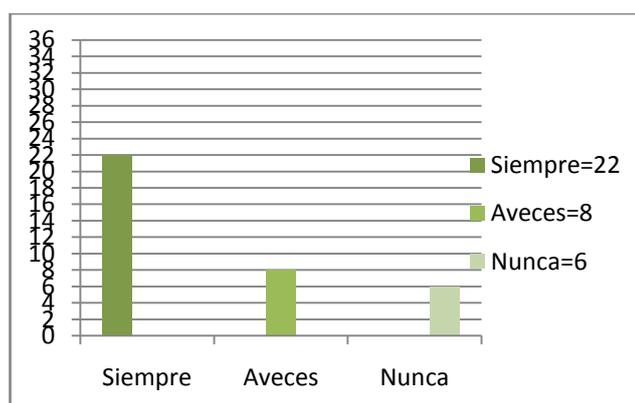
Cuadro # 5

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	22	61%
A veces	8	22%
Nunca	6	17%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Gráfico # 5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 61% de alumnos manifiesta que siempre el 22% a veces y el 17% que nunca. Queda entendido que las lecturas por regla general siempre serán para entenderlas y para comprenderlas que de ahí siempre salen los mensajes y muchas veces los valores para poner en práctica.

Pregunta # 6.- ¿Si el profesor aplica la técnica de lectura si le lleva al conocimiento?

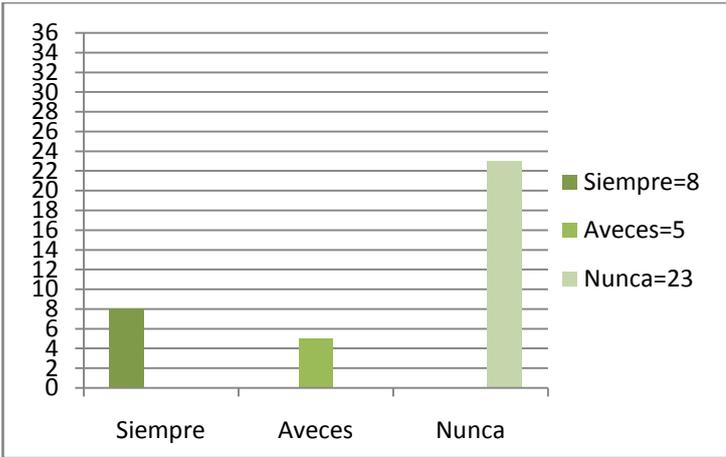
Cuadro # 6

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	22%
A veces	5	14%
Nunca	23	64%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 22% contesta que siempre, el 14% a veces y el 64% nunca. La interpretación sería que una técnica solo desarrolla contenidos más no nos lleva al conocimiento.

Pregunta # 7.- ¿El profesor le envía lecturas de acuerdo a su edad e intereses?

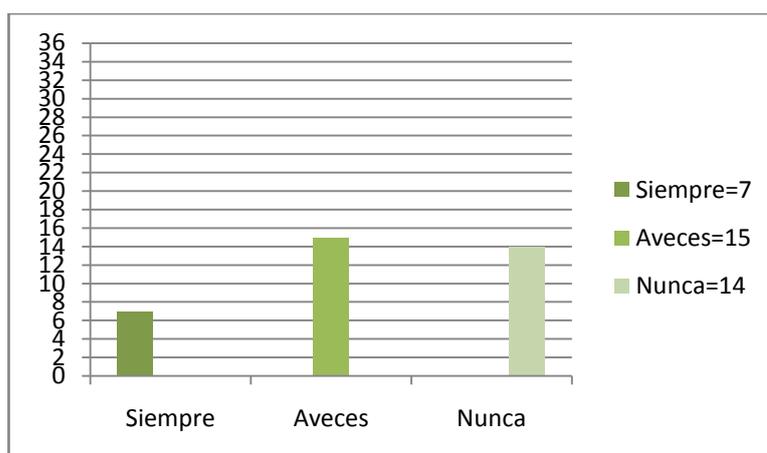
Cuadro # 7

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	19%
A veces	15	42%
Nunca	14	39%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.-El 19% manifiesta que siempre el 42% que a veces y un 39% que nunca. Una evaluación importante para el docente donde el estudiante reconoce que las preguntas llegan para ver si la lectura ha sido comprendida y sobre todo que pueda llegar al conocimiento significativo de acuerdo a sus edades.

Pregunta # 8.- ¿Sigue su profesor algún modelo para dar comentario sobre la lectura?

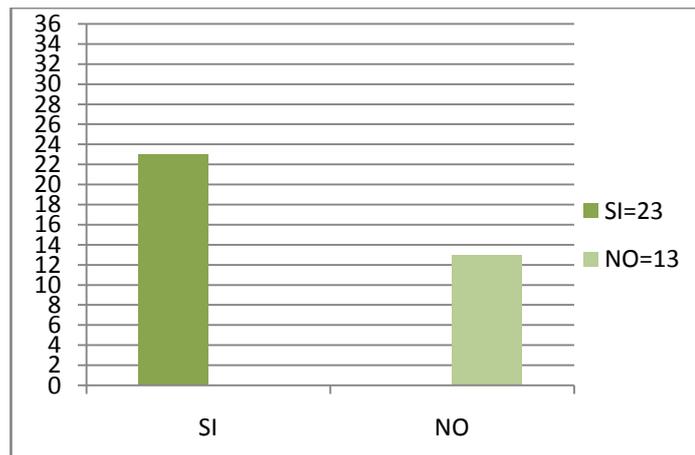
Cuadro # 8

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	23	64%
NO	13	36%
Total	36	100%

Fuente: Niños

Investigador: Damián Paredes

Grafico # 8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN.- El 64% responde que SI y el 36% contesta que NO. Importante la respuesta del estudiante donde da cuenta que el docente conoce y es importante para dar un comentario de una lectura queda conforme y satisfecha el estudiante y se podría decir listo para recibir otra próxima lectura

4.2 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Aplicado a docentes y estudiantes se puede inferir que es necesario al uso de la aplicación de técnicas adecuadas para el aprendizaje relacionadas con la lectura porque permite y facilita el aprendizaje, del mismo modo el estudiante sigue ordenadamente un proceso de lectura considerando estos pasos como técnicas que ayudan al alcance de conocimiento, aspectos con los cuales presenta la hipótesis: La técnica activa correlaciona favorablemente en la comprensión lectora conseguida en este sentido.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- En este estudio se determino que el problema de comprensión Lectora fueron dadas dentro del proceso enseñanza aprendizaje en la institución ya mencionada por falta de aplicación de métodos y técnicas de aprendizaje por parte de los docentes.
- Como resultado de la Encuesta podemos decir que existe un mínimo incremento de relación positiva de la Técnica Activa y la Comprensión Lectora.
- Este tipo de problema de Comprensión Lectora fueron confirmadas mediante una prueba de Lectura específica que se elaboro antes de la encuesta con un muestreo de los niños de la institución ya mencionada.

5.2 RECOMENDACIONES

- Sugiero a los Docentes que se haga una auto evaluación dentro de sus técnicas e instrumentos de Comprensión Lectora y determinen su enseñanza.

➤ Recomiendo también realizar talleres de información sobre las consecuencias que la no aplicación de las técnicas e instrumentos de comprensión lectora puede disminuir el poco entendimiento y razonamiento al momento del convivir diario.

➤ Creo que es muy importante solicitar a las autoridades de padres de familia de la institución pidan capacitación por medio de la Dirección Provincial de Educación de Comprensión Lectora ya que los efectos secundarios afecta dentro de sus familias y sociedad.

CAPITULO VI

PROPUESTA

SEMINARIO TALLERES A APLICARSE PARA DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN CON TÉCNICAS ACTIVAS DE LECTURA CIENTÍFICA PARA UNA MEJOR COMPRENSIÓN LECTORA.

6.1 DATOS INFORMATIVOS.

TITULO: Desarrollar las Técnicas Activas para mejor lectura comprensible.

INSTITUCIÓN EJECUTORA: Escuela Juan León Mera

BENEFICIARIOS: Estudiantes, Docentes

UBICACIÓN:

PROVINCIA: Tungurahua

CANTÓN: Ambato

PARROQUIA: El Rosario

6.2 TIEMPO ESTIMADO PARA LA EJECUCIÓN:

INICIO: Marzo 08 2010

FIN: Marzo 22 2010

6.3 EQUIPO TÉCNICO RESPONSABLE:

AUTOR E INVESTIGADOR: Damián Paredes

COSTOS:

- Cartulinas	1.10	- proyector	15.00
- Marcadores	0.60	- CD	1.00
- Borrador, Regla	0.25	- USB	7.00
- Computadora	5.50	- TOTAL:	29.45

6.4 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

Como antecedente no se a registrado ninguna propuesta anterior en la institución ya antes mencionada. Se a determinado que el problema de Comprensión Lectora se dieron dentro de la institución por falta de aplicación de métodos y técnicas que fueron confirmadas en las

encuestas realizadas con niños de la misma institución, por la que es importante solicitar capacitación a los docentes sobre este juicio en particular.

6.5 JUSTIFICACIÓN.

La guía para tratar los problemas de aprendizaje se fundamenta a partir de problemas cercanos a los intereses y preocupaciones de los niños, maestros, padres de familia, estamos seguros que la presente guía de apoyo acerca de la metodología para tratar los problemas del aprendizaje y la lecto escritura, será una respuesta que orientara al docente, quien sin dudas se involucrara para vencer obstáculos que presentan los niños para un mejor desenvolvimiento en el rol de la sociedad y para su futuro como persona en todos sus aspectos.

6.5 OBJETIVO.

Elaborar una guía de apoyo acerca de la metodología para tratar los problemas de aprendizaje y la lecto escritura, para los docentes de la escuela Juan León Mera.

6.5.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Proporcionar al docente unas guías practica con mecanismos apropiados para el desarrollo de niños que presentan problemas de comprensión lectora.
- Crear y mejorar destrezas, aptitudes y actividades de los maestros mediante técnicas de reeducación para los niños que presentan deficiencias en el proceso de aprendizaje.

6.6 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Después de haber realizado los análisis necesarios para detectar los problemas de aprendizaje y con la disponibilidad de los recursos en tecnología, económico social, pedagógico y en lo familiar es factible y necesaria la elaboración de la guía para tratar los problemas de comprensión lectora en los niños de la escuela Juan León Mera.

6.7 FUNDAMENTACIÓN

6.7.1 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA.

El niño con problemas de aprendizaje es un niño excepcional, ya que se trata de seres humanos con rasgos físicos, características mentales, habilidades psicológicas o conductas observables que difieren significativamente de los de la mayoría de cualquier población determinada incluso comprenden a los individuos superdotados.

6.7.2 LECTURA ACTIVA.

A veces puede estar leyendo algo y estar pensando en otra cosa. Hay que leer y analizar a la vez para que sea lectura activa y no perder una alta concentración.

Uno de los objetivos debe ser mantener a toda costa la concentración. Ser activo y rápido puede contribuir decisivo a ello.

Es bueno subrayar y hacer anotaciones mientras se lee. En una segunda lectura estas anotaciones ayudan y es interesante cuando una lectura tiene un fin. Y tenemos otras varias lecturas:

- Lectura como diversión
- Lectura Exploratoria
- Lectura como repaso
- Lectura como Búsqueda
- Lectura para corregir

- Lectura para dominar un tema
- Lectura crítica

6.8 LA COMPRENSIÓN EN LA LECTURA

6.8.1 LA ENSEÑANZA DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

Si se ha observado los estudios acerca de la lectura que se ha publicado en los últimos años nos damos cuenta de que existen tres concepciones teóricas en torno al proceso de la lectura.

La primera, como un conjunto de habilidades o como una mera transferencia de información.

La Segunda es un producto de la interacción entre pensamiento y el lenguaje.

La Tercera la lectura como un proceso de transacción entre lector y texto.

6.8.2

6.8 METODOLOGÍA

6.8.1 PLAN DE ACCIÓN

FASES	METAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	TIEMPO	RESPONSABLES	RESULTADOS
SENSIBILIDAD	Incentivar docente técnica	Facilitar el proyecto a docentes de institución	-Lista docentes -Copias -Pasajes	Marzo 2010	Investigador docente	Docente satisfecho por resultados
CAPACIDAD	Actualización de Docente	Realizar Conferencia	-Sala de reuniones -Copias, Marcadores,	Marzo 2010	Investigador	Conciencia por resultados obtenidos
EJECUCIÓN	Actividades con Docentes	Asistencia a taller	Salón del Plantel	Marzo 2010	Investigador docente	Hay motivación para el evento
EVALUACIÓN	Ver resultados de Taller	Planteamiento de Técnica Lectora	Copias para talleres salón de reuniones	Marzo 2010	Investigador docente	Se dan resultados positivos

6.8.2 Plan de clase.

TEMA: Técnica Activa de Lectura

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Desarrollar un hábito para técnicas de lectura	-Expresión de lectura como habilidad. -Seleccionar temas de lectura para procesos de interactivos	-Lectura como habilidad -Seleccionar temas de lectura para procesos interactivos	-investigador -Director	-Copias -Materiales	-Preguntas y respuestas

6.8.2 Plan de Clase

TEMA: Lectura Científica

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO	RESPONSABLES	RECURSOS	EVALUACIÓN
Enriquece el trabajo docente sobre la lectura científica	Visualización y Comprensión de la Comprensión Científica	-Selección de texto -Ver, aplicar pasos de lectura	10: 30 a 12: 30	-Investigador -Director	-Texto -Copias -Proyector	Enlistar y enumerar los pasos de lectura Científica

6.9.7 ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

Esta administración de la propuesta está bajo la estructuración del investigador Damián Paredes la colaboración de los docentes y los niños de la institución.

Autor y responsable del proyecto: Damián Paredes

MATERIALES:

Útiles de oficina

Audiovisuales

COSTO

Materiales de escritorio	50
Transporte	30
Alimentación	50
Proyector	20

6.9.8 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN.

La propuesta presentada en la institución debe estar expuesta a un monitoreo a también a una evaluación ya que este permitirá tomar decisiones de cambios inmediatos para mejorarla.

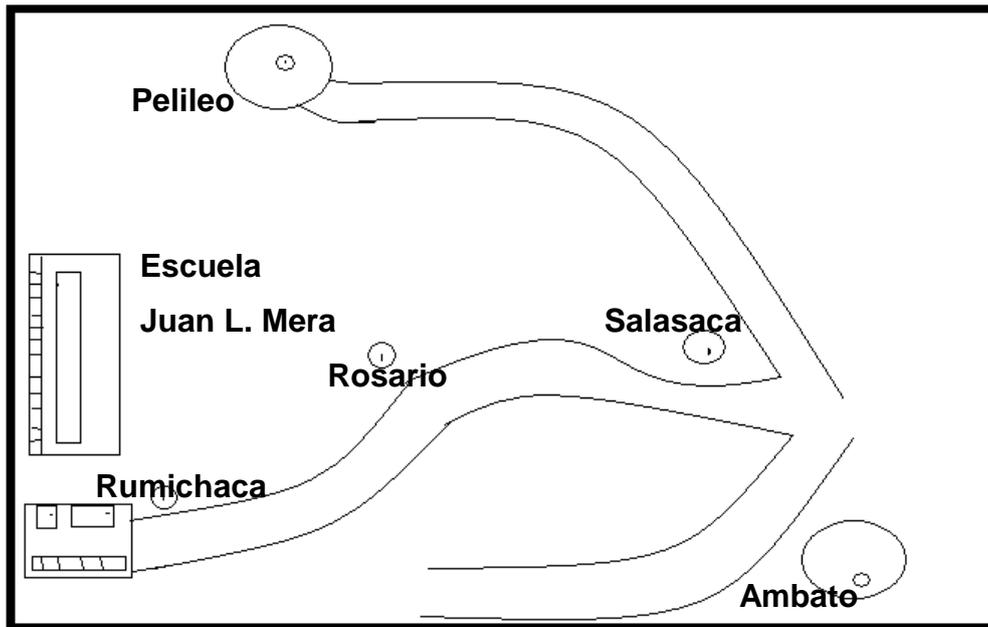
Las decisiones tomadas dentro de esta evaluación es recomendable tomar desde el comienzo también puede tomar a su finalización, también puede ser dentro del proceso o también puede ser permanente.

La evaluación puede ir encaminada en los siguientes aspectos dentro de la comprensión lectora. Interpretación si demuestran un fondo bueno, malo, triste o alegre.

- Si aprecia o resulta interesante.
- Analiza las actitudes de los personajes
- Valorar si el concepto expresado en el contenido es claro

6.10 ANEXOS

6.10.1 CROQUIS DE UBICACIÓN INSTITUCIONAL



6.11 MARCO ADMINISTRATIVO

6.11.1 RECURSOS

- **Institucionales.**- Ministerio de Educación, Dirección Provincial, Institución Educativa, Biblioteca.
- **Humanos.**- Director, Profesional, Estudiante, Autoridades, Docentes.
- **Materiales.**- Internet, computadora, carpetas. Papel, esferos, lápiz.
- **Económicos.**- Internet 5.00 dólares
Papel 3.75 dólares
Carpetas 1.5 dólares

Esferos	1.00 dólares
Lápiz	1.00 dólares
Transporte	10.00 dólares

6.12 CRONOGRAMA.

Mes	Noviembre				Diciembre				Enero					Febre.	
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	
Actividades															
Diagnostico	—														
Elabora. Del Proyecto			—												
Elab. Marco Teórico							—								
Redacción de Informe								—							
Pros. Datos, Anals. Con									—						
Propuesta											—				
Informe Final													—		

6.14 CUESTIONARIO PARA DOCENTES

Pregunta # 1.- ¿Ud. prioriza la lectura comprensible en su estudiante?

Si

No

Pregunta #2.- ¿La ausencia de una técnica de lectura permitirá una mejor comprensión de sus contenidos?

Si

NO

Pregunta #3.- ¿Utiliza usted una técnica de enseñanza-aprendizaje para la lectura?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 4.- ¿Practica la lectura con sus alumnos?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 5.- ¿Las lecturas que recomienda Ud. Son comprensibles?

SI

NO

Pregunta # 6.- ¿Técnica es el camino que nos lleva al conocimiento?

SI

NO

Pregunta # 7.- ¿Las lecturas que usted envía a sus alumnos están acorde a su edad y sus intereses?

SI

NO

Pregunta # 8.- ¿Sigue algún modelo específico para realizar u

Comentario de la lectura?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

CUESTIONARIO PARA NIÑOS

Pregunta # 1.- ¿El profesor prioriza la lectura comprensible?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 2.- ¿Cuándo no existe una técnica Ud. Entiende los contenidos de la lectura?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 3.- ¿Utiliza su profesor la Técnica enseñanza-aprendizaje para sus lecturas?

SI

NO

Pregunta # 4.- ¿Practica la lectura su profesor con Uds.?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 5.- ¿Las lecturas que le ordena su profesor son
Comprensibles?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 6.- ¿Si el profesor aplica la técnica de lectura si le
Lleva al conocimiento?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 7.- ¿El profesor le envía lecturas de acuerdo a su edad e
intereses?

SIEMPRE

A VECES

NUNCA

Pregunta # 8.- ¿Sigue su profesor algún modelo para dar comentario
sobre la lectura?

SI

NO