

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR

**Tema: “EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y LA CALIDAD
DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRINCIPALES
ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SALCEDO”.**

Trabajo de Investigación

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Docencia y
Currículo para la Educación Superior**

Autora: Dra. Nery Elisabeth García Paredes

Director: Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla.

Ambato – Ecuador

2009

Al Consejo de Posgrado de la UTA.

El Tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: **“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRINCIPALES ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SALCEDO”**, presentado por la Dra. Nery Elisabeth García Paredes y conformado por Dra. MSc. Sonia Navas Montero, Dr. MSc. Guillermo Castro Jácome, y Dr. MSc. Byron Carrillo Silva, Miembros del Tribunal, Dr. MSc. Marcelo Parra Bonilla, Director del trabajo de Investigación, y presidido por el Dr. José Romero, Presidente del tribunal, Ing. MSc. Luis Velásquez Medina, Director del CEPOS – UTA, una vez escuchada la defensa oral el tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para su uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

Dr. José Romero
Presidente del tribunal de la defensa

Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina
DIRECTOR DEL CEPOS -UTA

Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla.
Director del Trabajo de Investigación

Dra. M.Sc. Sonia Navas Montero.
Miembro del tribunal

Dr. M.Sc. Guillermo Castro Jácome
Miembro del tribunal

Dr. M.Sc. Byron Carrillo Silva
Miembro del tribunal

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

La responsabilidad de las opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema “EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRINCIPALES ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SALCEDO”, corresponde exclusivamente a la Dra. Nery Elisabeth García Paredes Autor, y de Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla, Director del Trabajo de Investigación; y el patrimonio Intelectual del mismo a la Universidad Técnica de Ambato.

Dra. Nery Elisabeth García Paredes
Autora

Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla
Director

DERECHOS DE AUTOR

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la investigación.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

Dra. Nery Elisabeth García Paredes

DEDICATORIA

Este título lo dedico a mi abuelito Manuel que siempre quiso mi superación, a mis padres que me apoyaron y se alegraron de mis triunfos, a mis hijos Anderson y Nicole porque es para ellos el ejemplo de que con esfuerzo y perseverancia se llega lejos.

Con cariño:

NEELGAPA.

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato por contribuir al desarrollo intelectual del Centro del País, al Dr. M.Sc. Marcelo Parra, por la acertada dirección y orientación en el desarrollo del tema, a la Dra. M.Sc Sonia Navas Montero por sus sabias enseñanzas y ejemplo de profesionalismo. A mis hijos Anderson y Nicole por ser mi fuente de inspiración y superación.

A Dios por darme la Sabiduría y guiar mi camino para alcanzar la meta anhelada

Nery Elisabeth

ÍNDICE GENERAL

CONTENIDOS	Páginas
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
Portada	I
Aprobación del tutor	II
Autoría de la tesis	III
Página de Aprobación	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General	VII
Resumen Ejecutivo	XI
B. INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	
1.1. Tema	3
1.2. Planteamiento del problema	3
1.1.1. Contextualización	3
1.1.2. Análisis crítico	6
1.1.3. Prognosis	7
1.2. Formulación del Problema	7
1.3. Delimitación	8
1.4. Objetivos	8
1.4.1. Objetivo General	8
1.4.2. Objetivos Específicos	8
1.5. Justificación	8
1.6. Factibilidad	10
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	

2.1. Antecedentes Investigativos	11
2.2. Fundamentación Filosófica	14
2.3. Fundamentación Ontológica	15
2.4. Fundamentación Psicopedagógica	15
2.5. Fundamentación Axiológica	16
2.6. Fundamentación Teórica	16
2.6.1. Paradigma Crítico	16
2.6.2. Teoría Social Cognitiva	20
2.6.3. Características de la Teoría Social Cognitiva	21
2.6.4. El Constructivismo	21
2.6.5. Modelo del Constructivismo Social	25
2.7. Hipótesis	37
2.8. Variables	37
2.8.1. Variable Independiente	37
2.8.2. Variable Dependiente	37

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1. Enfoque y Modalidad	38
3.2. Tipo de Estudio	38
3.3. Técnicas e Instrumentos	38
3.4. Población y Muestra	39
3.5. Operacionalización de Variables	41

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e Interpretación de los Resultados	45
4.1.1. Resultados de la Encuesta a Docentes	45
4.1.2. Resultados de la Encuesta a Estudiantes	56

4.4.3. Resultados de la encuesta a Padres de Familia	67
4.2. Verificación de la Hipótesis	78

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones	71
5.2. Recomendaciones	72

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1. Datos Informativos	81
6.1.1. Título	81
6.1.2. Beneficiarios	81
6.1.3. Ubicación	81
6.1.4. Tiempo	81
6.2. Justificación	82
6.3. Objetivos	84
6.3.1. Objetivo General	84
6.3.2. Objetivos Específicos	84
6.4. Análisis de Factibilidad	85
6.4.1. Factibilidad Operativa	85
6.4.2. Factibilidad Técnica	85
6.4.3. Factibilidad Económica	85
6.5. Fundamentación Teórica	86
6.5.1. Unidad Educativa basada en modelo Constructivo	86
6.5.2. Calidad en la Educación	86
6.5.3. Calidad del conocimiento	90
6.5.4. El Constructivismo	90
6.5.5. Proceso de enseñanza aprendizaje	92
6.6. Descripción de la Propuesta	94

6.6.1. Proyecto educativo Institucional	94
---	----

C. MATERIALES DE REFERENCIA

1. Bibliografía	143
2. Anexos	144

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADRO
MAESTRIA EN DOCENCIA Y CURRICULO
PARA LA EDUCACION SUPERIOR**

**EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y LA CALIDAD DEL
CONOCIMIENTO EN LAS PRINCIPALES ESCUELAS DE LA CIUDAD
DE SALCEDO**

Autora: Dra. Nery Elisabeth García Paredes

Tutor: Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla

Fecha: 30 de Abril del 2009

RESUMEN

El propósito de este trabajo de Investigación es la generación de una propuesta para la creación de Unidad Educativa con fundamento en el modelo constructivista, que beneficiará a la ciudadanía y maestros del Cantón Salcedo al servir de modelo y capacitación. La mejor forma de conseguir estos objetivos es, sin duda, el intercambio de experiencias, buscar nuevas formas de trabajar, profundizar en distintos métodos, colaborar, sobre todo colaborar y trabajar en equipo para que nuestros esfuerzos se rentabilicen al máximo, consiguiendo que la niñez y juventud del cantón y la provincia tengan un centro educativo de formación integral donde primen los valores, la tecnología de los últimos tiempos, con profesionales altamente calificados, lo cual va a mejorar la calidad educativa del sector, de la provincia y del país.

Al trabajar basándose en el modelo constructivista permitirá que el estudiante se desarrolle en forma integral, de manera que se integre y se desenvuelva en forma natural en la familia, la institución y la sociedad, tomando en cuenta que la realidad no está aislada con el contexto económico, político, ecológico y sociocultural.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de Investigación: “EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRINCIPALES ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SALCEDO”. Se ha realizado con la finalidad de insertar un modelo educativo en la sociedad del conocimiento para mejorar la calidad de la educación en el cantón, para lo cual se ha realizado una investigación que me lleva a concluir la necesidad de la creación de la misma. Este trabajo lo presento en seis capítulos de tallados como sigue:

En el Capítulo I, se detalla el tema, el planteamiento del problema, Contextualización, análisis crítico, Objetivos, justificación de la Investigación y factibilidad.

En el capítulo II dentro del Marco Teórico se encuentran los Antecedentes Investigativos, la fundamentación filosófica, ontológica, psicopedagógica, axiológica, teórica. El Paradigma Critico Propositivo, epistemológico, cuantitativo, cualitativo la Teoría Social Cognitiva, el Constructivismo, el Constructivismo Social, el Constructivismo Piagetiano, Aprendizaje, Enseñanza, Hipótesis, variables.

En el capítulo III tenemos el enfoque, modalidad y tipo de estudio, las técnicas e Instrumentos, la población y muestra, la operacionalización de variables.

En el capítulo IV encontramos el análisis e interpretación de resultado, de las encuestas dirigidas a los docentes, estudiantes y padres de familia de la muestra utilizada en nuestro tema de investigación. La Verificación de Hipótesis.

En el Capítulo V encontraremos las conclusiones y Recomendaciones, después del análisis de los resultados en general.

En el Capítulo VI está La Propuesta de Solución que ha sido la finalidad de este trabajo de investigación, dentro del mismo, encontraremos el título de la propuesta que es: Creación de la Unidad Educativa “Miguel de Zubiría Samper” con fundamento en el modelo constructivista en el cantón Salcedo que sirva de modelo y capacitación. Los beneficiarios, la Ubicación, el tiempo, la justificación, los objetivos, la factibilidad de creación, la descripción de la propuesta, diagnostico, matriz FODA, Matriz FODA priorizada, Matriz de estrategias de cambio, mapa de necesidades y alternativas de solución, las características del modelo pedagógico en el cual se basara esta Unidad Educativa, los perfiles de autoridades, docentes, estudiantes, padres de familia, la visión y la misión, matriz de planificación de objetivos y estrategias, el componente curricular, los contenidos, la metodología, los recursos, la evaluación, el Orgánico estructural, el Manual de Procedimientos, el manual de convivencia, los deberes, derechos y obligaciones de la comunidad educativa, estímulos y sanciones para los mismos.

Para finalizar encontraremos la Bibliografía en la que se fundamentó este trabajo de investigación y como anexos las encuestas aplicadas a la muestra del trabajo investigativo.

CAPÍTULO I

1. TEMA.

“EL MODELO CONSTRUCTIVISTA Y LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO EN LAS PRINCIPALES ESCUELAS DE LA CIUDAD DE SALCEDO”.

1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El acelerado incremento de la oferta de Educación Básica ha sido tan significativo durante las tres últimas décadas que, según las estadísticas del Ministerio de Educación correspondientes al año 2006 se tiene registrada una matrícula de 9'815.768 estudiantes, en 81.675 Instituciones Educativas y Programas No Escolarizados, en los cuales se desempeñan 387.064 docentes.

Sin embargo, en términos cualitativos, la educación viene mostrando una baja calidad y una alta inequidad en la prestación del servicio educativo en amplios sectores del sistema que perjudica a los estudiantes, sus familias y a la realidad.

Una de las causas principales de las limitaciones actuales es la ausencia de adecuadas políticas de Estado sobre la educación, que a su vez es consecuencia de la falta de modelos de desarrollo estables y apropiados a la realidad.

La construcción y uso social del conocimiento para la afirmación de la identidad y un proyecto de futuro personal y social, constituyen el fundamento de la educación como política de Estado, y la fuente de un modelo de desarrollo basado en el protagonismo de su ciudadanía, en el marco de una educación de calidad y con equidad para todos.

Cabe anotar que una posición crítica frente a la situación actual de la educación no está reñida con el reconocimiento y aprovechamiento de los múltiples esfuerzos y experiencias de mejoramiento de la calidad que existen en cada nivel del sistema educativo. Por eso es necesario identificar las potencialidades que existen en nosotros mismos para transformar la educación, apelando a la creatividad y capacidad emprendedora que poseemos, en función de formas originales de ver, sentir y hacer la educación.

El mejoramiento de la calidad educativa se realiza sólo si compromete a las Instituciones Educativas, a los gobiernos locales, regionales y nacionales, y al país en su conjunto en un creciente accionar masivo hacia el logro de mejores resultados e impactos educativos.

El mundo del trabajo es un escenario fundamental para el desarrollo personal de los individuos. En él se despliegan sus talentos y se definen rasgos de personalidad como la autonomía y la estabilidad. Desde allí, se construyen el patrimonio y el proyecto de vida. Prepararse para el mundo del trabajo, no es sólo la opción de vincularse al mundo laboral a través del empleo, sino también la capacidad de generar unidades asociativas, o iniciativas de autoempleo.

En el pasado no parecía necesario comenzar esta formación desde la misma escuela. Pero las exigencias de los tiempos modernos han llevado a la comunidad educativa a pensar en cómo formar a los niños, niñas y jóvenes para enfrentar su propia vida y darles instrumentos que les permitan utilizar sus conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo.



Todas las instituciones, académicas y técnicas, pueden desarrollar en sus estudiantes competencias generales (competencias), que les permitan incorporarse al mundo productivo. Si se tiene en cuenta que la institución educativa es en sí misma una organización, es posible desde allí mostrarles a los alumnos elementos propios de la dinámica del mundo laboral. Una institución educativa que desarrolla calidad de los conocimientos puede generar una cultura institucional en la que la participación, la generación de ideas, la iniciativa y el contacto con el entorno, hagan parte de la vida cotidiana estudiantil.

La calidad de conocimientos implica un giro para las instituciones académicas, que no tenían la formación para el trabajo como parte de su proyecto pedagógico. También significa un reto para las instituciones de la media técnica y aquellas otras que ofrecen especialidades o modalidades, o instituciones educativas diversificadas, que ofrecen una formación centrada en destrezas y habilidades para el trabajo en puestos muy específicos. Para estas últimas, la apuesta es desarrollar, por un lado, estas competencias generales y, a la vez, ampliar su visión de las competencias específicas, para adaptarse a las cada vez más cambiantes necesidades y oportunidades del mundo.

En este orden de ideas, las instituciones educativas pueden orientar la formación a través de la definición de su Proyecto Educativo Institucional, reconociendo las potencialidades productivas del entorno y los intereses profesionales de sus estudiantes. También pueden articular esta formación a la práctica pedagógica, incluyendo las competencias al plan de estudios, ubicando los contenidos académicos en contextos socioculturales y trabajando por proyectos que les permitan aplicar soluciones referidas a situaciones del mundo.

Del mismo modo, las instituciones pueden establecer alianzas con el sector productivo para que sus estudiantes realicen observaciones pedagógicas empresariales y prácticas laborales, así como identificar experiencias -trabajos temporales o de vacaciones- para compartirlas, reflexionar sobre las competencias

que estas actividades les exigen y determinar oportunidades de aprendizaje y mejoramiento.

El camino más eficaz para desarrollar la calidad del conocimiento es la práctica de valores, un aprendizaje activo con respeto a las diferencias individuales, donde se valore y se construya al sujeto.

1.1.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Es de resaltar que la familia y las tareas diarias de un hogar son un escenario en el que también se pueden desarrollar aprendizajes significativos: hacer el mercado, arreglar la casa y cuidar a los hermanos, son actividades que implican la distribución de roles y responsabilidades, la toma de decisiones, el manejo de recursos, el compromiso con resultados y la orientación hacia el servicio. En la medida en que los padres y madres hagan explícito y compartan estos asuntos, la familia se convierte en otro eje de la formación de la calidad del conocimiento.

Si la institución educativa posibilita una relación entre los estudiantes y el sector productivo, a través de laboratorios y una guía adecuada, los alumnos tendrán una inigualable oportunidad de explorar su interés profesional y laboral, actualizarse en el desarrollo de la tecnología y familiarizarse con las dinámicas de cada área del conocimiento.

Aunque muchos maestros reconocerán en su práctica pedagógica el desarrollo de algunas competencias generales, es importante que esta formación se haga explícita.

En el caso de las competencias sociales y laborales específicas, la actualización y dominio de un nuevo modelo pedagógico es fundamental, es preciso que los maestros conozcan también los contextos laborales y las oportunidades de sus regiones. Además, es necesario que los maestros estén capacitados en el modelo que facilite el desarrollo de los estudiantes y cree así ambientes en el aula donde

exista una compartencia de conocimientos es decir que se desarrollen a partir de la participación activa y reflexiva conjunta.

En la mayoría de planteles a nivel escolar de la ciudad de Salcedo, se mantiene en un alto porcentaje la enseñanza tradicional donde prima el dictado y el autoritarismo del profesor, lo cual no permite el desarrollo de una educación activa, participativa, interesante, es decir una escuela nueva donde todos participen y todos aprendan. Salcedo necesita que sus niños y jóvenes tengan una educación fundamentada en un modelo educativo que fomente desarrollo individual y colectivo, con tecnologías innovadoras que permitan insertarse en niveles de educación superiores y en el campo laboral con facilidad en cualquier parte del país por no decir del planeta.

1.1.3. PROGNOSIS.

Si, se sigue manteniendo el método tradicionalista para impartir los conocimientos en las principales escuelas del Cantón Salcedo; si no se plantea un nuevo modelo pedagógico como el constructivismo donde la construcción cooperativa del conocimiento contribuyen a la formación del sujeto; la adquisición de conocimientos será cada vez menos satisfactoria, lo cual traerá consecuencias mayores de las que hoy en día tienen los estudiantes que cursan dichos establecimientos, al cambiarse de institución educativa o al intentar seguir sus estudios secundarios.

1.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo influye el Modelo Constructivista en el nivel del conocimiento de los estudiantes en las principales escuelas de la Ciudad de Salcedo”

1.3. DELIMITACIÓN.

La presente investigación se realizará en las principales escuelas de la ciudad de Salcedo: Cristóbal Colón, Rosa Zárate, Gonzales Suarez; en el año 2007-2008, con la participación de docentes, dicentes, padres de familia y comunidad Salcedence.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1. OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia del modelo constructivista en la calidad del Conocimiento en las principales escuelas de la ciudad de Salcedo.

1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

1. Apreciar la utilización del modelo constructivista en la calidad del conocimiento.
2. Apreciar la calidad del conocimiento en las principales escuelas del Cantón Salcedo.
3. Establecer la relación ente la utilización del modelo constructivista y la calidad del conocimiento en las principales escuelas del Cantón Salcedo.
4. Organizar una escuela modelo, donde, con la utilización del modelo constructivista, permita mejorar la calidad del conocimiento y, sirva de fuente capacitación, para los docentes de las Escuelas mencionadas.

1.5. JUSTIFICACIÓN.

No es posible, que en pleno siglo xx1 se mantenga el modelo tradicional como es el conductivismo, donde el estudiante, es un simple receptor memorista, sin criterio alguno frente a conocimiento científico, pedagógico, y que existan aún maestros que se mantengan con este modelo sin ambicionar un cambio en la

calidad del conocimiento de sus estudiantes, lo cual permitirá un cambio individual, familiar, grupal y de la sociedad en sí.

Pues, un estudiante formado con un modelo diferente al conductivista con todas sus características, será un individuo, que podrá integrarse a una vida social e intelectual de una manera segura en la sociedad y el mundo actual; además que permitirá nuevas innovaciones en la educación, al mejorar su calidad de conocimiento. Queremos que nuestras aulas evolucionen al mismo ritmo que la sociedad, que es el que marcan nuestros niños/as, no queremos estancarnos en rutinas y anclarnos en anticuados métodos que se alejan de la realidad y por lo tanto no resultan significativos para nuestros alumnos/as.

La mejor forma de conseguir estos básicos objetivos es, sin duda, el intercambio de experiencias, buscar nuevas formas de trabajar, profundizar en distintos métodos, colaborar, sobre todo colaborar y trabajar en equipo para que nuestros esfuerzos se rentabilicen al máximo.

Uno de estos nuevos enfoques, que nos ha parecido de los más interesantes, es el constructivismo; nos permite flexibilidad y funcionalidad en los conocimientos, resultando tan motivador para los niños/as como para nosotros.

Por otra parte, la dispersión geográfica de las aulas no facilita en absoluto el compartir experiencias, y continuar en el empeño, superando las dificultades con nuestro mutuo apoyo. La elaboración conjunta de materiales y la evaluación de los mismos en distintas aulas es posiblemente uno de esos apoyos, quizá el más importante.

Es necesario por tanto que las tradiciones educativas cambien; con la finalidad de mejorar la calidad educativa de la niñez y juventud salcedense y sus alrededores por no decir de la provincia buscando alternativas de formación integral donde primen los valores, con profesionales calificados y actualizados en el constructivismo.

Los estudiantes que cursan por las instituciones educativas de la ciudad están, en un nivel que les dificulta insertarse fácilmente en otras instituciones primarias y secundarias de la provincia y del centro del país ó de hacerlo fracasan en el año posterior.

Al trabajar basándose en el modelo constructivista permitirá que el estudiante se desarrolle en forma integral, de manera que se integre y se desenvuelva en forma natural en la familia, la institución y la sociedad, tomando en cuenta que la realidad no está aislada con el contexto económico, ecológico y sociocultural.

El mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica, que le permita comprender, interpretar e inteligirlo.

La obtención de niveles altos de comprensión lectora, hoy por hoy se convierte en una prioridad educativa que acreciente el desarrollo de la capacidad de abstracción, lo mismo que formar individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de las decisiones en forma responsable para lo que se requiere individuos autónomos, flexibles y solidarios.

La educación debe contribuir a la formación de individuos, que comprendiendo y valorando el mundo social actual, sean capaces de explicarse intelectualmente tanto las leyes generales de su desenvolvimiento, como su expresión en los fenómenos más cotidianos y concretos, y observando esto, sientan la necesidad ética de participar en la medida de sus posibilidades, en la construcción de una sociedad cada día más justa y más libre.

1.6. FACTIBILIDAD.

El presente proyecto de investigación es factible de realizar ya que se cuenta con el apoyo de los señores Directores de las Principales escuelas de la ciudad; Cristóbal Colón, Rosa Zárate, Gonzales Suarez, así como también de los señores padres de familia, y ciudadanía.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO.

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

El aprendizaje por enseñanza, el énfasis de calidad de conocimientos se da en función de la base de contenidos expuestos por el profesor y el examen con relación memoria-contenido.

La intención no es señalar los defectos del modelo de aprendizaje por enseñanza, sino exponer un modelo alternativo con viabilidad social sostenible. La evidencia de eficiencia sobre la que descansa el modelo centrado en el aprendizaje, es la misma que revolucionó nuestro tiempo: el trabajo científico y técnico, el cual es de origen intelectual.

La calidad de la educación se basa en los siguientes pilares:

a) Fuerza de trabajo intelectual (FTI)

Según (Morelia Michoacán, México) esta es congruente con la información de calidad. Esta congruencia entre fuerza de trabajo intelectual (profesores, educadores, académicos, investigadores) y la calidad de la información, puede plantarse en los siguientes términos de congruencia:

La FTI identifica cuál es la información y cuáles son los criterios que, sobre ésta, determinan su calidad en función del tipo de sociedad que hoy se gesta. Una FTI promotora del uso de la información para: el desarrollo humano, la competitividad, la productividad, la colaboración, la innovación y la educación sustentable.

FTI: agente promotor de cambio basado en la información: comunicador, líder, emprendedor, promotor, productor de conocimiento, educador, gerente de información, crítico propositivo y ejecutor.

b) Tiempo invertido al aprendizaje.-

En los sistemas educativos, tradicionalmente se habla de los días que asisten los alumnos a sus centros de estudio, en México la SEP lo determinó en 200 días; este criterio de calidad basado solamente en la asistencia, no garantiza de ninguna manera la ocurrencia de aprendizaje.

La educación de calidad, entre otras muchas cosas, depende del tiempo que un alumno dedique a aprender, y el aprendizaje más efectivo -como ya se dijo- es el basado en el trabajo intelectual. Un alumno dedique a aprender, y el aprendizaje más efectivo -como ya se dijo- es el basado en el trabajo intelectual. Un alumno llegará a superarse profundamente, en gran medida por el tiempo que invierte y del tipo de trabajo que realiza; la variable tiempo - trabajo intelectual es directamente proporcional a la calidad educativa. En el caso de México, tomando 200 días al año y 8 horas de trabajo intelectual al día, un alumno de calidad en consecuencia, es en función de 1600 hrs. auditado de aprendizajes.

c) Información humanística, científica y tecnológica de la mejor calidad.

En un modelo educativo centrado en los procesos de aprendizaje, la información que el alumno navega y procesa a través de tareas intelectuales, determina entre otras cosas su inmersión, profundización y consolidación profesional

d) Habilidades en la autogestión del conocimiento

La búsqueda, selección, clasificación y procesamiento de la información y su tecnología de navegación, determinan el escenario de autogestión de la información que es una habilidad intelectual. Hoy, todos los que saben algo del

entorno educativo, reconocen que la educación llamada: permanente, continua o también llamada para toda la vida es la tarea de mayor envergadura para los sistemas educativos globales; esta se justifica en los hechos de transformación social, y su dinámica y es producto de la revolución científica y tecnológica de nuestro tiempo.

El tipo de educación de la que hablamos y exige nuestro tiempo, hace más énfasis en el cómo gestionar conocimiento y no en el volumen del contenido estudiado; una persona no puede saberlo todo sobre algún tópico de su profesión, debido al progreso geométrico en la generación de conocimiento y a limitaciones humanas. Entonces, de una persona decimos que está preparada en su profesión, cuando es capaz de usar habilidades de gestión de conocimiento para hacerse del que requiere en el momento que lo requiere, ya sea dentro o fuera de algún sistema escolarizado (sistema educativo-hogar-trabajo).

e) Productos intelectuales generados

El sistema educativo sufre de imprecisiones de calidad educativa; por un lado, algunos sostienen que la infraestructura es el pilar principal de la calidad; otros, que es la preparación de la fuerza de trabajo intelectual (postgrado); y muchos otros toman relaciones de eficiencia Terminal y promedios de exámenes -entre otras variables-.

“Todo sistema educativo que no pueda demostrar su calidad en función del conocimiento que éste genera en los alumnos, no puede decirse por ninguna otra variable que tiene calidad”.

Pero la ciencia solo considera lo verificable: para un científico, los artículos que publica, son los elementos de trabajo susceptible de verificación de calidad.

De la misma manera como se verifica la calidad en la ciencia, los servicios educativos deben demostrar a la sociedad su calidad, más que “buscar mangas al

chaleco”; es decir, se debe valorar la variable conocimiento; los productos intelectuales son el instrumento susceptible de verificación de la ocurrencia de aprendizaje. La misión es determinar, a partir de los productos intelectuales creados en un proceso de aprendizaje, la calidad del servicio educativo.

Se puede medir con esto productos intelectuales, el lenguaje profesional incorporado por el alumno, la información que procesó, el tiempo que invirtió, su evolución en cuanto a modelos de explicación, formas de pensar y, sobre todo, constituyen el instrumento de verificación de calidad más directo de la ocurrencia de aprendizaje.

f) Socialización asesor-alumno-pares.

La socialización asociada con la calidad educativa, es una interacción de carácter dialogante de origen intelectual (producto de la lectura-escritura). Además, esta no es democrática sino de naturaleza racional.

Las herramientas digitales de procesamiento y comunicación del conocimiento, potencian la socialización en un entorno global; esta característica favorece un tratamiento integral, dado que la cuestión cultural y política presente en la supercarretera de la información, permite ampliar y crear soluciones científicas y técnicas con un sentido más humanista.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.

La filosofía es una de las manifestaciones de la conciencia social en sus aspectos hombre – pensamiento filosófico – materia – conciencia y en el campo educativo sujeto – objeto de la educación en función de producir y reproducir el conocimiento.

En relación con este enfoque, la naturaleza debe ser transformada por el hombre para la satisfacción propia y de la comunidad. En este sentido, se necesita un

hombre que investigue, que aporte a la ciencia y que se encuentre comprometido con la problemática social.

2.3. FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA.

El mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica, que le permita comprender, interpretar e inteligirlo. La obtención de niveles altos de comprensión lectora, hoy por hoy se convierte en una prioridad educativa que acrecienta el desarrollo de la capacidad de abstracción, lo mismo que formar individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de las decisiones en forma responsable para lo que se requiere individuos autónomos, flexibles y solidarios.

La educación debe contribuir a la formación de individuos, que comprendiendo y valorando el mundo social actual, sean capaces de explicarse intelectualmente tanto las leyes generales de su desenvolvimiento, como su expresión en los fenómenos más cotidianos y concretos, y observando esto, sientan la necesidad ética de participar en la medida de sus posibilidades, en la construcción de una sociedad cada día más justa y más libre.

2.4. FUNDAMENTACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

Para el Modelo Pedagógico Constructivista tiene gran importancia las Nuevas Tecnologías de la Información y comunicación, no solo se justifica por la búsqueda de la democratización al acceso de la información y de la educación, a la dinamización del proceso educativo, a la aceleración de los procesos que buscan desarrollar alternativas pedagógicas y metodológicas que sustituyen o al menos enriquecen las actitudes prácticas educativas tradicionales.

El profesor tradicional que desarrolla una relación vertical individual y dictatorial con los estudiantes y que los prepara solo para rendir exámenes y no para el futuro, debe constituirse en un motivador y facilitador de procesos de desarrollo

humano estudiantil en un asesor científico y metodológico, como mediador de experiencias de aprendizaje, donde lo que haga el alumno es fundamental para el desarrollo de su personalidad.

2.5. FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA.

En nuestro contexto educativo, no ha existido una educación que prepare para la libertad, para la autonomía ni personal ni nacional y seguirá mientras la educación se reduzca a la repetición de conocimientos, mientras el trabajo en el aula, la evaluación, los programas y demás componentes curriculares sigan girando alrededor de la enseñanza, mientras el educando no aprenda a educarse, mientras no desarrolle conscientemente su potencial intelectual, afectivo, volitivo y Psicomotor, y mientras no asuma el aprendizaje como una responsabilidad personal.

Es indispensable convertir a las instituciones en modelos de sociedades democráticamente organizadas que sirvan de ejemplo, desde la práctica diaria, vivir en pequeño lo que mas tarde va a ser la vida junto a su comunidad.

Hoy mas que nunca es necesario que repensemos sobre nuestra sociedad, el que construyamos alternativas viables que nos permita desarrollar nuevas habilidades de aprender a aprender, de aprender a reaprender, de aprender a ser, para reconciliarnos con nosotros mismos y con la naturaleza.

2.6. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA.

2.6.1. Paradigma Crítico – Propositito

El problema esencial de toda educación es resolver la interrogante en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar. Todas las teorías pedagógicas se han enfrentado y han tenido que dar una respuesta a la pregunta anterior. En este sentido, se puede afirmar que no existen las pedagogías neutras,

ya que el quehacer educativo necesariamente presupone una determinada concepción del hombre y la sociedad.

Las teorías se convierten en modelos pedagógicos al resolver las preguntas relacionadas con *el para qué, el cuándo y el con qué*. El modelo exige, por lo tanto, tomar postura ante el currículo, delimitando en sus aspectos más esenciales los propósitos, los contenidos y sus secuencias y brindando las herramientas necesarias para que éstos puedan ser llevados a la práctica educativa.

Los modelos pedagógicos resuelven las mismas preguntas de los currículos, solo que a un mayor nivel de generalidad y abstracción. En un modelo pedagógico se establecen los lineamientos sobre cuya base se derivan posteriormente los propósitos y los objetivos; su reflexión entorno a la selección, el nivel de generalidad, jerarquización y continuidad en los temas, establecerá pautas para determinar los contenidos y sus secuencias.

Los modelos fundamentarán una particular relación entre el maestro, el saber y el alumno, estableciendo sus principales características y niveles de jerarquización. Finalmente delimitarán la función de los recursos didácticos que se requieren para llevar a cabo su implementación.

Son las anteriores reflexiones que permitieron asumir el paradigma crítico propositivo como modelo para la práctica pedagógica, ya que propone el Constructivismo con una didáctica crítica, cuyo objetivo es la formación integral del ser humano, el mismo que se desarrolla por medio de la ciencia.

Dentro de este contexto, por educación entendemos al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes con un fin ético. Así, la educación necesariamente nos convierte en mejores personas. Por lo que el proceso educativo, para que en efecto sea exitoso, debe coexistir con la voluntad del educando, por ello toda educación termina siendo auto educación; partiendo de la

frase “NADIE EDUCA, A NADIE”, todas las personas nos educamos a nosotros mismos en la comunidad.

El mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica, que le permita comprender e interpretar. La obtención de niveles altos de comprensión lectora, hoy por hoy se convierte en una prioridad educativa que acrecienta el desarrollo de la capacidad de abstracción, lo mismo que formar individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de las decisiones en forma responsable para lo que se requiere individuos autónomos, flexibles y solidarios.

La educación debe contribuir a la formación de individuos, que comprendiendo y valorando el mundo social actual, sean capaces de explicarse intelectualmente tanto las leyes generales de su desenvolvimiento, como su expresión en los fenómenos más cotidianos y concretos, y observando esto, sientan la necesidad ética de participar en la medida de sus posibilidades, en la construcción de una sociedad cada día más justa y más libre.

Un cuadro comparativo nos permitirá la comprensión de porqué los modelos pedagógicos deben cambiar en el transcurso del tiempo, con la finalidad de mejorar la calidad de la educación:

PARADIGMAS EPISTEMOLÓGICOS	
POSITIVISTA	CRÍTICO – PROPOSITIVO
Didáctica Tecnocrática.	Didáctica Crítica.
Conductismo.	Constructivismo.
Objetivo es la producción, desarrollo económico.	Objetivo es la formación integral del ser humano.
Ciencia por la Ciencia.	Ciencia es un medio para el desarrollo del ser humano.
Ciencia refleja la realidad.	Ciencia interpreta la realidad.
Privilegia lo observable, demostrable	Privilegia la interpretación,

y medible.	comprensión y explicación.
Sujeto se subordina al objeto.	Sujeto transforma al objeto.
Monocausalidad.	Pluricausalidad.
Verdad científica absoluta.	Verdad científica relativa.
Alumno receptor pasivo, bodega de datos e información.	Alumno observador, conceptuador, asimilador de conocimientos desde una estructura mental.
Realidad ya esta hecha.	Realidad está haciéndose, es una construcción de nuestro pensamiento.
Educación para hacer dinero.	Educación para ser persona y para la transformación social.
Conceptos inmutables.	Conceptos como categorías dialécticas.
Contenidos técnico productivos.	Contenidos socialmente significativos.
Aprendizaje: cambio de comportamiento externo.	Aprendizaje: ser más persona.
Evaluación por objetivos: pruebas objetivas cuantitativas.	Evaluación potenciadora: meta evaluación, cualitativa.
Experiencia observable de hechos y experimentos que parten de la percepción visible.	Permite comprender racionalmente la vida, la cultura, la acción y el acontecer humano.
El conocimiento es la presentación de los fenómenos en el intelecto como un espejo.	El conocimiento es un proceso de valores que parte de la virtud y fuerza cognitiva.
La verdad es una correspondencia entre sujeto – objeto.	La verdad está basada en las condiciones inter subjetivas del sujeto.
El alumno es receptor y el profesor transmisor.	El alumno es crítico, reflexivo; el profesor es orientador.
No hay diálogo.	Existe diálogo y consenso para la comprensión.




El investigador es un observador del desenvolvimiento de la comunidad.	El investigador forma parte de la comunidad y participa, predice, orienta acciones.
La realidad manipulable y observable.	La realidad puede ser subjetiva.
Los hechos son verificables cuantitativamente.	Los hechos son verificables cualitativamente.
Método experimental	Método inductivo – deductivo.
Enunciados científicos válidos y replicables.	Resultados y cambios personales y de grupo.-
Manipulación y control experimental de situaciones artificiales.	Análisis y control de situaciones reales.
Ignora al investigador	Integra al investigador con sus potencialidades

2.6.2. Teoría Social Cognitiva

Los escenarios sociales pueden propiciar oportunidades para que los estudiantes trabajen en forma cooperativa y solucionen problemas que podrían resolver solos. El trabajo en grupo estimula la crítica mutua, para comprometerse en la solución de los problemas comunitarios.

Esta Teoría propone el desarrollo máximo y multifacético de las capacidades e intereses del alumno. Tal desarrollo está influido por la sociedad, por la colectividad, donde el trabajo productivo y la educación están íntimamente unidos para garantizar a los alumnos no solo en desarrollo de espíritu colectivo sino el conocimiento científico - técnico y el fundamento de la práctica para la formación científica para las nuevas generaciones.

2.6.3. Características de la Teoría Social Cognitiva

CARACTERÍSTICAS	SOCIAL – COGNITIVO
 <p>OBJETIVO DE LA EDUCACIÓN.</p>	Trabajo productivo y educación están íntimamente unidos.
 <p>CURRÍCULA</p>	Son contenidos tomados de la realidad, no son ficticios ni académicos.
 <p>MAESTRO</p>	Suministra una ayuda cada vez más compleja
<p>EVALUACIÓN</p>	Proceso dinámico, existe auto evaluación y coevaluación.

2.6.4. El Constructivismo

Es una explicación científica acerca del conocimiento que es citado frecuentemente como una novedad en los sistemas educativos de México y de algunas otras partes del mundo. Debido a que tal categoría puede implicar a uno o varios teóricos, en este documento aludimos al constructivismo que se relaciona con las aportaciones de Jean Piaget, de Liev Semiónovich Vygotski, de Jerome S. Bruner y de David P. Ausubel, sin que eso quiera decir que son los únicos teóricos que se han referido a esa explicación. El discurso acerca del constructivismo se ha constituido en una forma mediante la cual se ha considerado que es posible superar los problemas educativos que no han sido resueltos con la aplicación de las teorías del aprendizaje, derivadas, fundamentalmente, de la Psicología.

Piaget y Vygotski construyeron explicaciones del conocimiento y, a su vez, Ausubel construye una explicación del aprendizaje, pero ellos no se clasificaron como constructivistas, sino que fueron César Coll y otros teóricos contemporáneos quienes les han ubicado en esa denominación, (Coll, 1997; p. 130; Bruner, 1984; p. 35; Entwistle, 1988, p. 17 y; Porlán, 1997; p. 115), pero, en el caso de Bruner que explica la instrucción, se clasifica entre los constructivistas y dice: soy, desde hace tiempo, constructivista, y así como creo que nosotros construimos o constituimos el mundo, creo también que el self es una construcción, un resultado de la acción y la simbolización (Bruner, 1986, pp. 134 y 159.) Adicionalmente, a Bruner se le clasifica como constructivista debido a que toma las aportaciones de Piaget y de Ausubel para afirmar que el hombre construye modelos de su mundo y que esas construcciones no son vacías sino significativas e integradas a un contexto que le permiten ir más allá. Ese hombre capta el mundo de un manera que le permite hacer predicciones acerca de lo que vendrá a continuación: el hombre puede hacer comparaciones en pocas milésimas, entre una nueva experiencia y otra y luego las almacena para incorporarlas después al resto del modelo (Bruner, 1987, p. 18; Bruner, 1995, p. 45 y; Flórez, 1994, p. 246.) Regresando a Coll, él dice que la epistemología de Piaget es constructivista en dos sentidos: 1) la noción de asimilación implica construcción ya que somos nosotros los que le damos sentido a los objetos que se nos presentan y; 2) la noción de acomodación también es construcción ya que los nuevos esquemas que se forman en el sujeto por las acciones que él ejecuta no están dados por los esquemas anteriores sino por la equilibración que se da entre los esquemas anteriores y los nuevos esquemas en el mismo sujeto (Coll, 1981, pp. 26-27.) Además de lo anterior, es posible decir que Piaget ha sido clasificado como constructivista debido a que afirma que el niño construye esquemas y que estos se van haciendo más complejos a medida que el niño interactúa con la realidad. Vygotski ha sido clasificado como constructivista debido a que afirmó que el niño pasa de las funciones psíquicas inferiores a las superiores por medio de la interacción del sujeto con la cultura, es decir, en la interacción del niño con la realidad, él construye su conocimiento acerca de la misma. Ausubel es

considerado como constructivista debido a que dice que el niño construye conceptos. Según el mismo Flórez a Ausubel se le clasifica como constructivista porque éste se refiere a la recepción del aprendizaje siempre y cuando sea significativo (Flórez, 1994, p. 247.)

Coll recomienda distinguir los constructivismos existentes en el proceso educativo y dice que es necesario establecer una distinción entre el constructivismo, las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje y los planteamientos constructivistas en educación. De acuerdo con esta distinción, conviene reservar el término constructivismo para referirse a un determinado enfoque o paradigma explicativo del psiquismo humano que es compartido por distintas teorías psicológicas, entre las que se encuentran las teorías constructivistas del desarrollo y del aprendizaje. El mismo Coll dice que los planteamientos constructivistas en educación son, en su inmensa mayoría, propuestas pedagógicas y didácticas o explicaciones relativas a la educación escolar que tienen su origen en una o varias de estas teorías del desarrollo y del aprendizaje (Coll, 1997, p. 9.)

Tomando en cuenta las aportaciones de Piaget, Coll dice que la idea básica del constructivismo es que el acto de conocimiento consiste en una apropiación progresiva del objeto por el sujeto, de tal manera que la asimilación del primero a las estructuras del segundo es indisoluble de la acomodación de estas últimas a las características propias del objeto; el carácter constructivista del conocimiento —sigue diciendo Coll— se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El constructivismo que subyace en la teoría genética supone además la adopción de una perspectiva relativista —el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción— e interaccionista —el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto (Coll, 1983, p. 34.) En este caso, Coll usa indistintamente las categorías de conocimiento, apropiación, asimilación y acomodación.

Coll considera que Piaget es uno de los fundadores de lo que actualmente se conoce como constructivismo ya que éste afirmó que, en realidad, el punto de partida de todo conocimiento no hay que buscarlo en las sensaciones ni en las percepciones sino en las acciones y el gran servicio que el análisis psicogenético puede prestar a la epistemología de las ciencias exactas es precisamente el de restablecer la continuidad entre las operaciones (lógico-matemáticas o físicas) y las acciones, concebidas no bajo ese aspecto utilitario que han exagerado el pragmatismo y el bergsonismo, sino como el origen del propio acto de inteligencia (Piaget, 1986, pp. 133-134 y; Sebastián, p. 158.)

Para Ricardo Lucio, en el constructivismo se plantea que el papel del maestro no es el de transmitir el conocimiento sino el de propiciar los instrumentos para que el alumno lo construya a partir de su saber previo (Lucio, 1994, p. 10) y afirma que el punto de mayor interés para la psicología educativa es que, dentro del modelo constructivista, el conocimiento no se adquiere simplemente, no se recibe ni es una copia de la realidad, sino que es una construcción del sujeto. (Lucio, 1994, pp. 30-33.)

En Latinoamérica el constructivismo es vigente. En este sentido, en el mes de marzo de 2003, la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales-Sede de Argentina (FLACSO) empezó a impartir la Maestría en Psicología Cognitiva y Aprendizaje y la Especialización en Constructivismo y Educación (FLACSO.) En Rosario, Argentina, Mario Carretero, impartió a través de la empresa Network un curso sobre Constructivismo y Educación. En la promoción de este curso se dice que la orientación constructivista posee en la actualidad un gran auge en numerosos países del mundo, tanto en lo que se refiere a la investigación básica como a los procesos de reforma educativa. Se enfatiza que el constructivismo actual se caracteriza por insistir en la importancia de las disciplinas y, por tanto, de las didácticas especiales en el proceso de adquisición de conocimiento en la escuela y se concluye diciendo que en el curso se sigue una orientación que permite integrar y relacionar las aportaciones de la psicología genética.

En México, la Universidad Autónoma de Yucatán diseñó su modelo educativo y académico con base en los principios del constructivismo. Así, se dice que en modelo se han adoptado muchos de los principios del constructivismo ya que esa propuesta tiene su base en teorías cognitivas del aprendizaje, enfocadas principalmente a la resolución de problemas. En esta perspectiva, el trabajo de grupo cooperativo, se antepone al logro individual de tono competitivo. Se afirma que otra característica del proceso de transformación de esa Universidad es que, a diferencia de otras experiencias, el proceso educativo y académico aspira a enmarcarse en una filosofía educativa explícita, ligada a la adopción de uno de los enfoques pedagógicos más avanzados en cuanto a la teoría del aprendizaje: el modelo constructivista, que ya está siendo adoptado en varios países de América Latina, como el camino para introducir una reforma substancial de los sistemas educativos

En el constructivismo que actualmente se difunde se hace alusión a la Psicología Evolutiva (Flavel, 1995) y a la Psicología Genética y, en esta última se habla de la construcción del conocimiento con el significado de acumular experiencias no dentro del sujeto a manera de ladrillos, como cuando queremos construir una casa sino que, en este proceso, es necesaria una respuesta luego de haber adquirido ciertos elementos del exterior.

2.6.5. Modelo del Constructivismo Social

Los seres humanos para desarrollarse en un contexto histórico determinado sienten la necesidad de construir un mundo material y espiritual, el resultado de este proceso dinámico es un fondo que hereda cada generación la misma que sigue un proceso de construcción en espiral abierta y progresiva.

La diversidad de esquemas alternativos con que los seres humanos enfrentan la dialéctica de la vida en todos los ordenes, promueve a la vez una dialéctica social del conocimiento que permite recuperar la experiencia histórico – social, procesarla reflexiva y críticamente, para configurar nuevas estructuras

conceptuales, procedimentales y actitudinales que permitan avanzar hacia niveles superiores de cultura.

La adopción del constructivismo social por parte de los educadores contribuye significativamente a la construcción de una sociedad pluralista, tolerante y fundada en reconocimiento del otro, de las ideas alternativas y de la aceptación de las diferencias de pensamiento.

El Paradigma constructivista llamado también naturalista o fenomenológico, refleja el pensamiento llamado postmodernismo, que pone de relieve la necesidad de romper con las viejas ideas y estructuras mentales y sociales (destrucción) y trabajar por la reconstrucción de nuevas ideas y estructuras de los participantes del proceso de investigación; así pues, la realidad sólo existe dentro de un determinado contexto y siendo múltiples los contextos pueden ser múltiples los constructos o realidades existentes en las mentes de las personas.

Los investigadores naturalistas son relativistas, comprobar la veracidad o falsedad de los constructos no es posible, no existe un proceso que lo permita. Desde esta posición se obtendrá más conocimiento de una realidad concreta cuando el investigador se implica en el proceso. Justamente los resultados de este tipo de investigaciones son fruto de la interacción entre el investigador y los sujetos investigados. La posición subjetiva del investigador es contemplada como un elemento más del proceso.

La investigación denominada cualitativa está más vinculada a esta tradición del pensamiento naturalista, ofrece la oportunidad de centrarse en hallar respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social.

La metodología cualitativa asume una postura fenomenológica global, inductiva, estructuralista y subjetiva, orientada en los procesos y propia de todas las disciplinas que tienen como tema de estudio la dimensión psicosocial de lo humano.

En el siguiente esquema resumimos las principales hipótesis de los paradigmas positivista y naturalista.

Hipótesis	Paradigma positivista	Paradigma naturalista
Ontológica: ¿Cuál es la naturaleza de la realidad?	La realidad existe, hay un mundo real activado por causas naturales.	La realidad es múltiple y subjetiva. Construida mentalmente por los individuos.
Epistemológica: ¿De qué manera se relaciona el investigador con los investigados?	El investigador es independiente de los investigados; los resultados no son influidos por el investigador.	El investigador interactúa con los investigados; los resultados son la creación de un proceso interactivo.
Axiológica: ¿De qué manera participan los valores en la investigación?	Controlarse; se busca la objetividad.	Inevitables y deseables.
Metodológica: ¿Cómo se obtiene el conocimiento?	Procesos deductivos: Hincapié en conceptos bien delimitados y específicos. Verificación de las corazonadas del investigador. Diseño fijo. Controles estrictos sobre el contexto. Hincapié en la información cuantitativa medida; importancia del análisis estadístico. Búsqueda de generalizaciones.	Procesos inductivos Hincapié en la totalidad de algún fenómeno; holismo. Interpretaciones emergentes basadas en las experiencias de los participantes. Diseño flexible. Vinculación con el contexto. Hincapié en la información narrativa, análisis cualitativo de esa información. Búsqueda de patrones.

Fuente: Polit and Hungler. "Investigación científica en Ciencias de la Salud" Capítulo 1. Mc Graw Hill. Interamericana. VI edición.

La versión paradigmática de ambos tipos de investigación se basa en dos supuestos

1. Se supone, en principio, que la adhesión a un paradigma proporciona los medios adecuados y exclusivos de escoger entre los tipos de métodos. Si las

concepciones sobre el mundo son distintas en ambos paradigmas, entonces también han de serlo las distintas opciones metodológicas.

2. Ambos tipos de paradigmas son mutuamente exclusivos, excluyentes y casi exhaustivos.

Tabla 2: Rasgos de los paradigmas cualitativo y cuantitativo

Paradigma cuantitativo	Paradigma cualitativo
Métodos cuantitativos	Métodos cualitativos
Positivismo lógico	Fenomenológica y comprensión
Medición penetrante y controlada	Subjetivo
Objetivo Desde fuera de los datos	Dentro de los datos
Confirmatorio, inferencial, deductivo	Exploratorio, inductivo, descriptivo
Orientado al resultado	Orientado al proceso
Datos "sólidos y respetables"	Datos "ricos y profundos"
Generalizable Particularista	No generalizable
Realidad estática	Holista
	Realidad estática

Fuente: Revista Enfermería Clínica. Vol 6. Nº 3. Pág. 213, basado en el esquema de Reichart y Cook (1986)

Características del Constructivismo Social

CONSTRUCTIVISMO SOCIAL
El conocimiento de dos o más personas sobre un mismo objeto es análogo.
El aprendizaje se realiza por investigación. Exploración.
Los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo.
El conocimiento no se transmite sino que se construye.
El maestro es un orientador y guía.
El alumno es un discípulo y colaborador.
La metodología usada es la incertidumbre.
La ciencia es hija de condiciones sociales, económicas e ideológicas.

Conocer un objeto es actuar sobre él, es modificar, transformar y entender el proceso de cómo está construido. El conocimiento transforma al sujeto cognoscente y su entorno.

La concepción constructivista aparece como contrapuesta al empirismo, al positivismo y al positivismo lógico. La idea central psicopedagógica del constructivismo es concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce en interacción con su ambiente físico y social.

El Constructivismo Social contribuye significativamente a la construcción de una sociedad pluralista, tolerante fundamentada en reconocimiento de otro, de las ideas alternativas y de la aceptación de las diferencias de pensamiento. Para el constructivismo la realidad es una construcción de nuestro pensamiento, por el que organizamos nuestro mundo experimental y conforme a ello percibimos la realidad y actuamos sobre ella.

El principio fundamental es que los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo, los cuales evolucionan y cambian. Y su visión dialéctica: proponer que los alumnos y maestros constituyen una comunidad de aprendizaje significativo lo cual permite al alumno plantear problemas, confrontar teorías, cuestionar, elaborar hipótesis y encontrar soluciones propias.

“Los conocimientos no se transmiten, sino que se construyen”.

El Constructivismo Piagetano

Cuando se aborda el análisis del paradigma constructivista es necesidad remitirse a la obra de Jean Piaget, por ser éste el autor más representativo de dicho paradigma en la actualidad; el programa de investigación del citado autor conforma su núcleo teórico básico con cuatro categorías que definen e ilustran el logos piagetano.

a. Isomorfismo funcional biológico-psicológico del pensamiento:

El hecho de que el funcionamiento invariante descrito por Piaget esté constituido por términos biológicos es el signo evidente de la analogía profunda que establece entre la forma en que un organismo se adapta al medio y la forma como el sujeto conoce la realidad.

En palabras de Piaget (1991) "existen innegables mecanismos comunes entre las explicaciones biológicas y las explicaciones psicológicas de la adaptación general e intelectual" ². Esta analogía constituye la tesis central de Piaget en relación al funcionamiento cognoscitivo, y es concretada en el modelo de equilibración, donde los conceptos de adaptación, asimilación y acomodación, adquieren su carga semántica específica.

² . Jean Piaget, *El nacimiento de la inteligencia en el niño*, pg. 24.

b) Estructuralismo genético:

Con la incorporación del concepto de estructura Piaget brinda al sujeto propiedades organizativas para su acción. A este respecto sostiene dos tesis fundamentales: "Toda génesis parte de una estructura y desemboca en otra estructura" (a) y "toda estructura tiene una génesis"

Jean Piaget, Seis estudios de psicología, a) pg. 210, b) pg. 214

Con la primera tesis Piaget toma distancia de los trabajos de Henri Wallon (1991), el cual plantea una génesis o desarrollo del individuo sin estructuras, por lo que los conceptos de estadio al que arriban ambos son notablemente diferentes.

Con la segunda tesis se aleja de los Gestalt Theories y de Ausubel (1983), los cuales proponen estructuras en el sujeto pero sin una génesis, además de que el carácter de las estructuras que proponen las tres teorías difiere esencialmente.

El impacto que ha tenido el estructuralismo genético en el ámbito educativo es traducido a través del principio explicativo denominado "disposición cognitiva",

que sostiene la subordinación de la intervención didáctica del maestro al desarrollo intelectual del alumno, esto es, que es necesario presentar la enseñanza en función de los estadios en que se encuentre el sujeto; este principio es uno de los supuestos teóricos básicos de la pedagogía operatoria.

c) Constructivismo ontogénico:

El desarrollo cognoscitivo del sujeto parte de formas hereditarias muy elementales, para posteriormente ser construido por el sujeto a través de un proceso psicogenético; la idea central de la perspectiva constructivista es que el acto de conocer consiste en una construcción progresiva del objeto por parte del sujeto, enfatizando Piaget en su propuesta los aspectos endógenos e individuales de dicho proceso a través del concepto equilibrado que permite explicar el carácter constructivista de la inteligencia a través de una secuencia de momentos de desequilibrio y reequilibrios: el desequilibrio es provocado por las perturbaciones exteriores y la actividad del sujeto permite compensarlas para lograr nuevamente el equilibrio.

El constructivismo de Piaget ha impactado notablemente el discurso pedagógico actual, concretándose la propuesta más acabada hasta el momento, en el principio explicativo denominado "ajuste de la ayuda pedagógica", que afirma que la intervención del maestro se debe ajustar a las características de la interacción entre el alumno y el contenido de aprendizaje, pudiendo adoptar la ayuda pedagógica diferentes modalidades.

d) Interaccionismo:

La construcción cognoscitiva del sujeto es producida por la interacción con el medio ambiente, a través de una relación de interdependencia o de bidireccionalidad entre el sujeto cognoscente y el objeto cognoscible; para que se dé, dicha interacción, el sujeto posee una función constante constituida por la organización y la adaptación, mientras que la primera brinda una función reguladora al

intelecto, la segunda proporciona una función implicativa en el caso de la asimilación y una función explicativa en el caso de la acomodación.

A este respecto Piaget plantea dos postulados: primer postulado; “todo esquema de asimilación tiende a alimentarse, es decir, a incorporar los elementos exteriores a él y compatibles con su naturaleza”. Segundo postulado; “todo esquema de asimilación se encuentra obligado a acomodarse a los elementos que asimila, es decir, a modificarse en función de sus particularidades.” 4

4- Jean Piaget, La equilibración de las estructuras cognoscitivas: problema central del desarrollo, pg. 9

La importancia del interaccionismo para la práctica educativa se ha reflejado en el principio explicativo denominado de "desajuste óptimo" que plantea la necesidad de diseñar situaciones de aprendizaje que posibiliten un grado óptimo de desequilibrio, que supere el nivel de comprensión del alumno, pero que al mismo tiempo esta superación no sea extrema al grado que imposibilite restablecer nuevamente el equilibrio.

En el campo educativo los tres principios explicativos mencionados anteriormente se han constituidos en las ideas fuerza que articulan el discurso pedagógico influido por la obra teórica de Jean Piaget.

En cuanto al programa de investigación piagetano las cuatro categorías de análisis descritas anteriormente le ofrecen una gran consistencia interna, lo que lo ha hecho ser uno de los autores con mayor impacto en la actualidad en diferentes ámbitos disciplinarios, pero más allá de sus innumerables aciertos, es indispensable reconocer las limitaciones explicativas de su teoría, esto es, su área residual.

El Papel de lo Social en la Obra Teórica De Piaget

En el transcurso de su labor investigativa, Piaget tuvo que enfrentar el problema de lo social en su teoría, obligándose a brindar una explicación al respecto; más

allá de conceptos como transmisión social, competencia social, conocimiento social, etc. existen dos explicaciones relacionadas con evidencias empíricas que Piaget tuvo que desarrollar.

Estudios como los realizados en Irán (1972) pusieron de manifiesto las diferencias significativas en el desarrollo provocadas por elementos interculturales, pues a pesar de que el orden sucesivo de los estadios se presentó como una constante, la media de la edad en que se alcanzan dichos estadios variaba notablemente de un ambiente social a otro.⁵

5- reseñados por Anne-Nelly Perret-Clermont, en la sección II de el capítulo 1 de su libro titulado La construcción de la inteligencia en la interacción social

Ante al evidencia apoyada en elementos fácticos, Piaget sostuvo dos hipótesis:

a) la velocidad con que se efectúa el desarrollo se debe a la calidad y frecuencia de los estímulos intelectuales que los niños reciben de los adultos o que obtienen a través de las posibilidades que se les ofrecen de realizar una actividad espontánea en su medio ambiente.

b) la formación y la realización completa de las estructuras cognoscitivas implica toda una serie de intercambios y un entorno estimulante; la formación de las operaciones necesita siempre un medio ambiente favorable a la cooperación.

APRENDIZAJE

“APRENDER, no es saber lo que otros han dicho, hecho o escrito, aprender es emplear la información disponible y los métodos que otros utilizaron para descubrir, crear, innovar y hacer lo que los demás no han hecho...” Dewey, La confrontación entre los diferentes modelos de aprendizaje utilizados actualmente en la enseñanza de las ciencias (derivados del aprendizaje jerárquico, de la epistemología genética, del aprendizaje por recepción, de la psicología cognitiva y de la psicología del procesamiento de la información) no ha dado ningún vencedor claro. Cada modelo tiene un ámbito de aplicación en el que demuestra su utilidad.

A pesar de que no se ha conseguido el consenso en los aspectos teóricos, sí que ha sido posible en los de tipo práctico.

Este acuerdo consiste en una nueva manera de entender el aprendizaje, el 'constructivismo', según el cual se concede más importancia a la construcción de una visión del mundo por parte del estudiante que a la acumulación de informaciones o de procedimientos (Driver 1983, Moreira 2000, Gil et al. 2002). Ello implica la imposibilidad de ofrecer 'recetas' didácticas que pudieran ser válidas independientemente del contenido a enseñar y de las circunstancias de los estudiantes. Durante la última década hemos asistido, en la didáctica de las ciencias, al establecimiento de lo que Novak (1988) denominó "un consenso emergente" en torno a planteamientos constructivistas, calificados como la aportación más relevante de las últimas décadas en este campo.

El individuo del próximo milenio requerirá entonces unas operaciones intelectuales desarrolladas de manera que pueda realizar inferencias inductivas y deductivas y de conocimientos que le permitan acceder al estudio de cualquier ciencia y criterios e instrumentos para valorar las habilidades, el pensamiento y los valores no se adquieren de manera silvestre, demandan una acción deliberada y sistemática de la escuela para conseguirlo

Así pues, podemos decir que el desarrollo de la didáctica de las ciencias a lo largo de las dos últimas décadas ha sido calificado de auténtica revolución. Se trata, por supuesto, de un desarrollo que, como en cualquier otro campo científico, no ha tenido un carácter lineal y en el que se han producido y siguen produciéndose fecundas controversias y reorientaciones más o menos profundas. Pero un desarrollo que ha mostrado convergencias y progresos reales en la orientación del proceso de enseñanza/aprendizaje de las ciencias.

La existencia de dificultades de aprendizaje nos llevará a investigar las causas de las mismas y ello implica analizar, principalmente dos aspectos, las posibles

dificultades epistemológicas de los conceptos introducidos y cómo se enseñan (aspecto didáctico).

Los elementos apuntados se sitúan básicamente en tres dimensiones que configuran el área del saber didáctico: la naturaleza y las características de la materia a enseñar, es decir, sus características epistemológicas, metodológicas y conceptuales; los procesos de enseñanza y aprendizaje, es decir, los procesos implicados en la asimilación por los estudiantes de la materia y los procesos implicados en la ayuda a los estudiantes para que realicen esa asimilación; la práctica docente en la materia, es decir, la reflexión crítica sobre la práctica.

Si se acepta esta simplificación, dejando de lado las consideraciones institucionales y sociales externas al aula, probablemente esquemática pero a la vez capaz de hacer un análisis en un entorno muy complejo aparece la Didáctica de las Ciencias como un saber integrador de saberes de naturaleza y orígenes diferentes y, encaminado a la acción en el aula.

La preocupación sobre la discrepancia entre los objetivos marcados en el curriculum tradicional y el aprendizaje logrado por los estudiantes ha llevado a muchas discusiones sobre la manera en que podemos mejorar la enseñanza para disminuir la distancia entre lo que se enseña a los estudiantes y lo que ellos acaban por ‘saber’ y ‘saber hacer’. Afortunadamente, ya no tenemos que apoyarnos, como alguna vez hicimos, en una memoria individual anecdótica. En los últimos veinticinco años, en de diferentes países se ha venido contribuyendo al crecimiento de un nuevo campo de investigación: el del aprendizaje y la enseñanza de la ciencia..

ENSEÑANZA

La enseñanza consiste en proyectar, orientar y dirigir los conocimientos en el trabajo reflexivo del alumno, ella encamina al individuo hacia los hábitos auténticos del aprendizaje, que lo acompañarán a través de la vida.

La enseñanza es la dirección técnica del aprendizaje, el maestro no debe exponer y explicar; debe guiar con sus conocimientos de causa, reconocer y aplicar los factores psicológicos, la motivación, técnicas de estudio, duración y distribución de la clase; tomar en cuenta los factores fisiológicos, ambientales y especialmente las diferencias individuales.

En el proceso enseñanza-aprendizaje debe darse una interrelación psicológica-mental, pedagógica y científica entre profesor y alumno; la enseñanza y el aprendizaje tienen un fin común: no hay enseñanza si no hay aprendizaje.

Toda enseñanza procura optimizar buenos resultados, ellos dependen del desarrollo de los métodos o procedimientos para enseñar una materia, los cuales se perfeccionan mediante un esclarecimiento científico del proceso didáctico.

Modelo pedagógico

Un modelo pedagógico requiere, para ser tal, de unos parámetros y perfiles acogidos por la generalidad de las comunidades estudiantiles de la educación y la pedagogía, de la misma manera como los reinados de belleza establecen para las mujeres sus medidas, los corredores de autos exigen sus especificaciones para desarrollar alta velocidad, las fuerzas aéreas usan los aviones de guerra y no los de carga para sus combates, etc. En economía, existen los modos o modelos de producción, que son conjuntos de relaciones coherentes con unos perfiles que los hacen diferentes a otros.

Por ello, los educadores no podemos escapar ni eludir la respuesta a la pregunta de hoy ¿Con qué modelo pedagógico trabaja? óCuál es el perfil de su actividad docente? Lo cual llevará a diferentes conclusiones donde el docente se vea en la necesidad de actualización.

El sistema educativo debe concentrar su actividad intelectual garantizando que los alumnos asimilen los conceptos básicos de la ciencia y de las relaciones entre ellos.

La escuela tendrá que garantizar que los principales conceptos de la ciencia sean adquiridos por los alumnos desde los primeros años de escolaridad y que estos puedan ser organizados en estructuras, que existan espacios y tiempos para desarrollar las operaciones intelectuales.

Los métodos que se utilizan para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje vuelven el trabajo rutinario y no posibilitan la concentración del estudiante durante el desarrollo de la clase.

En el aula de clase, en la mayoría de los casos, impera la apatía y la falta de interés por el estudio y la imposibilidad de desarrollar, en el estudiante, sus capacidades de entendimiento, comprensión, análisis, síntesis, creatividad y criticidad. Subsisten las barreras clásicas entre el docente y el estudiante: falta de comunicación, desconocimiento de las diferencias individuales, subjetividad en las apreciaciones y evaluaciones así como la metodología mecanicista, verbalista y teorizante que se utiliza.

2.7. HIPÓTESIS.

“El modelo constructivista influye en la calidad de los conocimientos de los estudiantes en las principales escuelas de la ciudad de Salcedo”

2 8. VARIABLES.

2.8.1. VARIABLE INDEPENDIENTE: El modelo Constructivista

2.8.2. VARIABLE DEPENDIENTE: La calidad de conocimientos.

CAPÍTULO III

3. MARCO METODOLÓGICO

3.1. ENFOQUE Y MODALIDAD.

La investigación se enmarca en el Paradigma Crítico Propositivo, ya que su objetivo es la formación integral del ser humano, privilegia la interpretación, comprensión y explicación y enfatiza el análisis cualitativo, además el problema requiere investigación interna, y requiere de un trabajo de campo y sus resultados no son generalizables.

3.2. TIPO DE ESTUDIO.

La presente investigación es por los objetivos Aplicada porque plantea la solución de estructurar estrategias que permitan la utilización del constructivismo para mejorar la calidad del aprendizaje, basándose en la Investigación básica.

Por el alcance es descriptiva porque describe el fenómeno y lo interpreta.

Por el lugar es de campo porque los datos se tomarán directamente del lugar de los hechos donde está inmersa la comunidad educativa.

Por la Naturaleza permite la toma de decisiones conociendo la realidad del fenómeno y dando alternativas de solución.

3.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS.

La técnica de investigación utilizada es la Encuesta y consecuentemente el instrumento de recolección de datos es el cuestionario con lo cual se obtuvo información importante de alumnos y maestros y padres de familia de las principales escuelas del Cantón Salcedo.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA.

El universo de estudio de esta investigación esta integrada por estudiantes que cursan el séptimo año de educación básica, docentes de algunas instituciones del cantón a saber, las Escuelas: Cristóbal Colón, Rosa Zárate, Gonzales Suarez y padres de familia de niños y jóvenes entre 10 y 13 años de edad. De acuerdo al siguiente detalle:

POBLACIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE (%)	MUESTRA
Docentes	60	100	52
Estudiantes	400	100	200
Padres de Familia	400	100	200

$$n = \frac{PQ.N}{(N - 1)e^2 / k^2 + PQ}$$

donde:

$$PQ = Cte = 0.25$$

N = Población o universo

e = Error del 1 al 10% = 4,5 al 5 = 0.05

K = cte = 2

Cálculos:

Docentes

$$n = \frac{0,25 \times 60}{(60 - 1) \left(\frac{0,05^2}{2^2} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{15}{0.286875}$$

$$n = 52,28$$

$$n = 52$$

Estudiantes

$$n = \frac{0,25 \times 400}{(400 - 1) \left(\frac{0,05^2}{2^2} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{0,499375}$$

$$n = 200$$

Padres de familia

$$n = \frac{0,25 \times 400}{(400 - 1) \left(\frac{0,05^2}{2^2} \right) + 0,25}$$

$$n = \frac{100}{0,499375}$$

$$n = 200$$

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.

Variable Dependiente: La calidad de conocimientos

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
Calidad de conocimientos Adquisición satisfactoria de conocimientos sin la utilidad del memorismo y la repetición textual.	Calidad satisfactoria de conocimientos.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocimientos satisfactorios 	La adquisición de conocimientos en su institución son de calidad : a. Satisfactoria () b. Poco satisfactoria () c. Nada satisfactoria()
	Memorismo de Conocimiento	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes receptando textualmente los conocimientos 	En la tarea escolar se recibe teórica y textualmente los conocimientos ¿ Sí () No (). En la institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria: a. Siempre () b. A veces () c. Nunca ()
	Repetición textual de conocimientos	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes repitiendo textualmente los conocimientos 	Usted repite textualmente los conocimientos? Sí ()

		<ul style="list-style-type: none"> El profesor dicta el conocimiento 	<p>No ().</p> <p>Su profesor dicta textualmente los conocimientos.?</p> <p>a) Siempre ()</p> <p>b) A veces ()</p> <p>c) Nunca ()</p> <p>El estudiante tiene mejor calidad de conocimientos:</p> <p>a. En el conductismo ()</p> <p>b. En el constructivismo ()</p>
--	--	---	---

Variable Dependiente: Modelo Constructivista

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
<p>El Constructivismo</p> <p>Modelo pedagógico caracterizado por la construcción del conocimiento, basado en el trabajo cooperativo que permite la formación del sujeto para la</p>	<p>Modelo Pedagógico</p> <p>Construcción de conocimientos</p>	<ul style="list-style-type: none"> Utilización de estrategias de aprendizajes Estudiantes construyendo su conocimiento 	<p>Las estrategias de aprendizaje que el profesor utiliza son:</p> <p>a) Trabajos en grupo ()</p> <p>b) Trabajos para todo el grupo ()</p> <p>Sr. Estudiante en las clases, Ud. Construye el conocimiento?</p>

<p>inserción positiva en la vida social.</p>	<p>Trabajo cooperativo</p>	<ul style="list-style-type: none"> Estudiantes y el maestro construyendo cooperativamente los conocimientos 	<p>Sí () No ().</p> <p>En clases los conocimientos se construyen cooperativamente entre los estudiantes y el maestro? Sí () No ().</p> <p>El maestro le permite a Ud opinar sobre los conocimientos? a) Siempre () b) Ocasionalmente() c) Nunca. ()</p> <p>Con los conocimientos adquiridos Usted se siente capaz para insertarse positivamente en la vida social. Sí () No ().</p> <p>La falta de aplicación del</p>
	<p>Inserción positiva en la vida social</p>	<ul style="list-style-type: none"> Persona adaptada positivamente a la vida social 	

			<p>modelo constructivista ha determinado que la adquisición de conocimientos sea de mediana calidad.</p> <p>Sí () No ().</p> <p>La utilización del constructivismo mejorará la calidad del aprendizaje?</p> <p>Sí () No ().</p>
--	--	--	---

CAPITULO IV

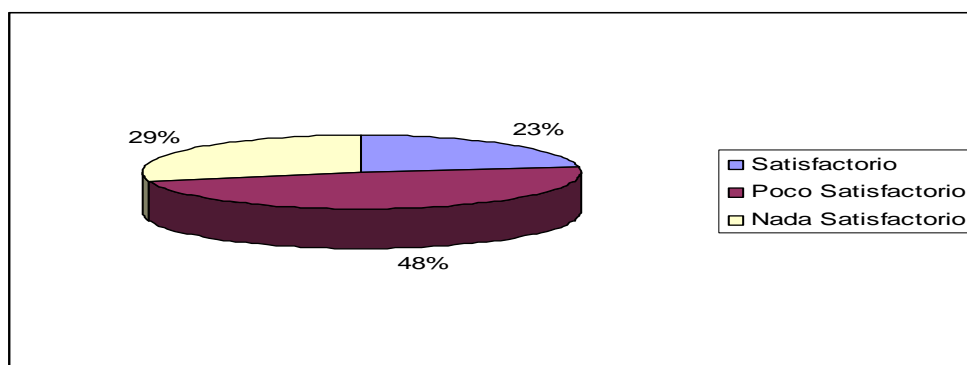
4.1. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.

Después de planteadas las encuestas y recopilados los datos de la muestra determinada, es necesario la tabulación, análisis e interpretación de los mismos, lo cual nos permitirá concluir, sugerir y plantear alternativas de solución al problema investigado.

4.1.1. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES.

1. La adquisición de conocimientos en su institución son de calidad?

ALTERNATIVA	Satisfactoria	Poco Satisfactoria	Nada Satisfactoria	TOTAL
FRECUENCIA	12	25	15	52
PORCENTAJE	23.1%	48.1%	28.8%	100%

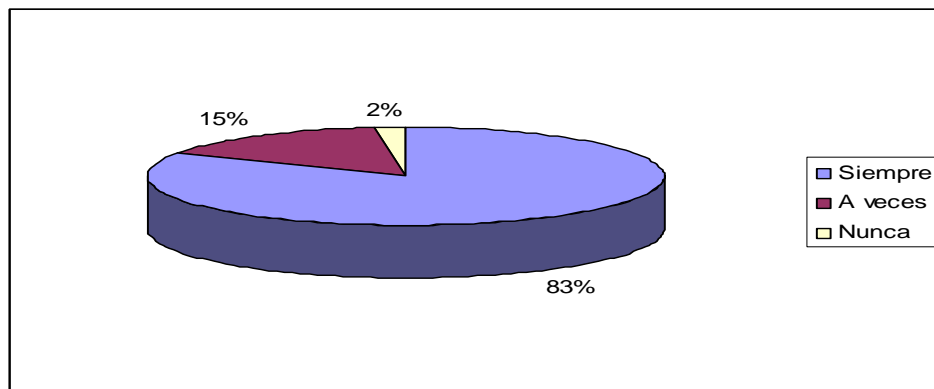


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 23.1% responde que la adquisición de conocimientos en la institución donde labora es satisfactoria, el 48.1% responde poco satisfactoria y el 28.8% responde ser satisfactoria.

INTERPRETACION: Esta estadística de los resultados obtenidos en el primer ítem nos permite afirmar que la adquisición de conocimientos en las principales instituciones del Cantón Salcedo no es de calidad, lo que nos demuestra la existencia del problema y de la hipótesis.

2. En la Institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria?

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	43	8	1	52
PORCENTAJE	82.7%	15.4%	1.9%	100%

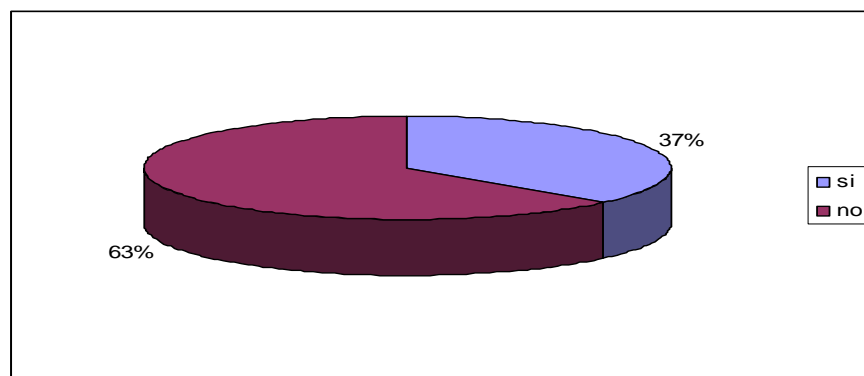


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 82.7% responde que los conocimientos son siempre adquiridos memorísticamente, 15.4% responde a veces, mientras que el 1.9% responde que nunca.

INTERPRETACION: Esta estadística de los resultados obtenidos, podemos afirmar que la memoria es indispensable para la adquisición de conocimientos en la mayoría de instituciones del Cantón Salcedo; esto indica que el modelo pedagógico utilizado es el Tradicional, lo que nos demuestra la existencia del problema y de la hipótesis.

3. En la tarea escolar se imparte teórica y textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	19	33	52
PORCENTAJE	36.54%	63.46%	100%

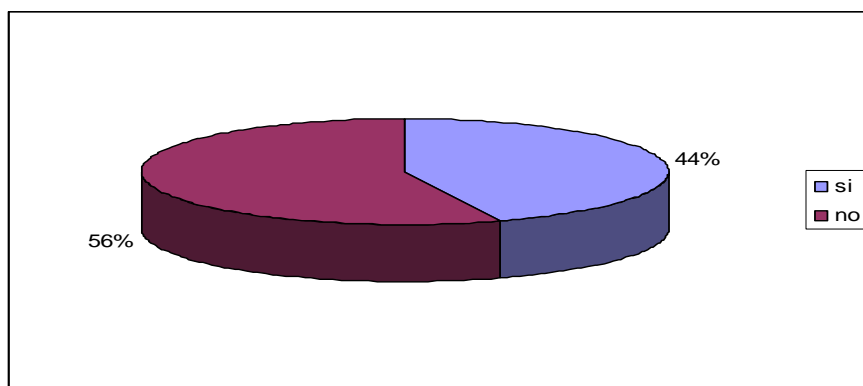


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 37% responde que los conocimientos en la tarea escolar se imparte teórica y textualmente y el 63% responde que no es así .

INTERPRETACION: Esta estadística de los resultados obtenidos en el tercer ítem podemos afirmar que los conocimientos no siempre entregados teórica y textualmente; pero sin embargo como el porcentaje de afirmación es alto se comprueba la existencia del problema y de la hipótesis..

4. Los estudiantes repiten textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	23	29	52
PORCENTAJE	44.23%	55.77%	100%

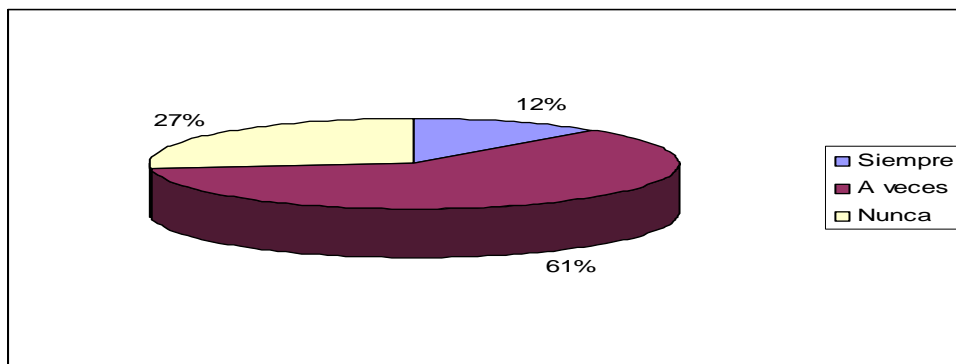


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 56% responde que los conocimientos en la tarea escolar no se repiten textualmente frente al 44% responde que si lo hacen.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el cuarto ítem podemos que un gran número de estudiantes no repiten textualmente los conocimientos, lo que indica que la memoria es lo no fundamental para ellos.

5. Usted dicta textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	6	32	14	52
PORCENTAJE	11.54%	61.54%	26.92%	100%



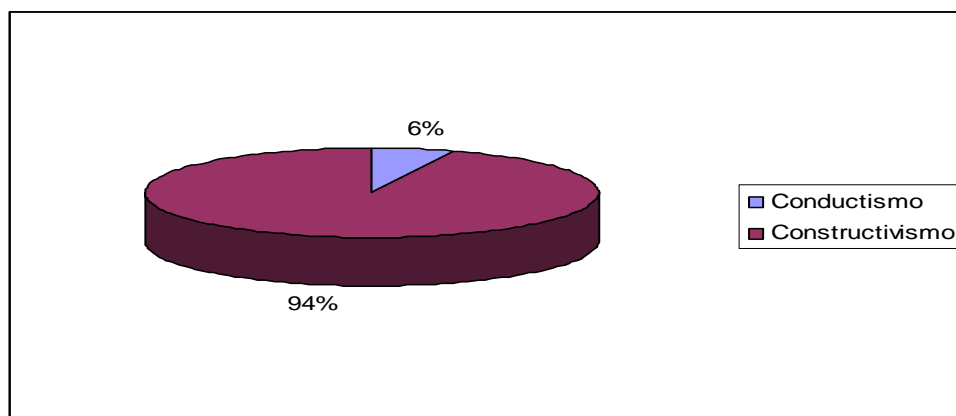
ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 11.54% dicta textualmente los conocimientos, el 61.54% lo hace a veces, frente a un 26.92% que afirma que nunca lo hace.

INTERPRETACION: Esta estadística de los resultados obtenidos, en el quinto ítem podemos afirmar que la mayoría de maestros dictan textualmente los conocimientos a sus estudiantes; esto nos reafirma que el modelo pedagógico utilizado no es el constructivista, con lo que ratificamos la existencia del problema y de la hipótesis.

6. El estudiante adquiere conocimientos de mejor calidad en:

- a. El Conductismo
- b. El constructivismo

ALTERNATIVA	Conductismo	Constructivismo	TOTAL
FRECUENCIA	3	49	52
PORCENTAJE	5.77%	94.23%	100%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico de los resultados de la investigación nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 94.23% cree que el estudiante adquiere conocimientos de mejor calidad en el

Constructivismo, frente a un 6% que piensa que esto es mejor con el Conductismo.

INTERPRETACION: Esta estadística de los resultados obtenidos en el sexto ítem podemos afirmar que los maestros conocen las bondades del constructivismo en el proceso de aprendizaje; esto indica que el constructivismo podría ser aplicado en las instituciones o se debería organizar una escuela modelo que permita la capacitación u observación con esta perspectiva.

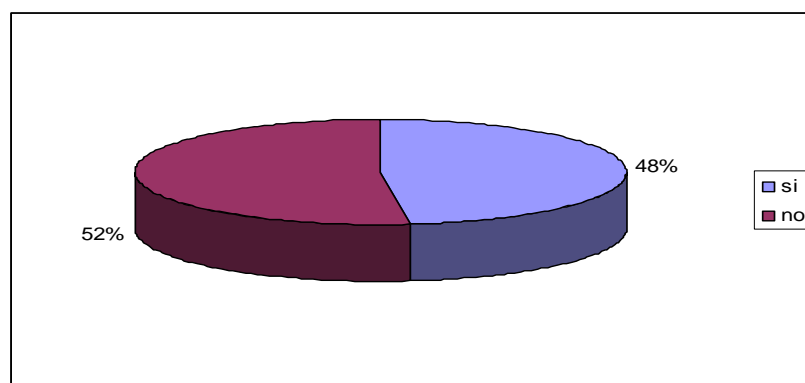
7. Las estrategias de aprendizaje que usted utiliza son:

- Lluvia de ideas
- Trabajo en grupo
- Participación activa
- Participación individual
- Trabajo extra clase

INTERPRETACION: Las respuestas nos indican que a pesar de no aplicar un modelo constructivista, aplican técnicas que son características del constructivismo, aun cuando el trabajo en grupo debería ser trabajo en equipo.

8. El estudiante en la clase construye el conocimiento?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	25	27	52
PORCENTAJE	48.08%	51.92%	100%

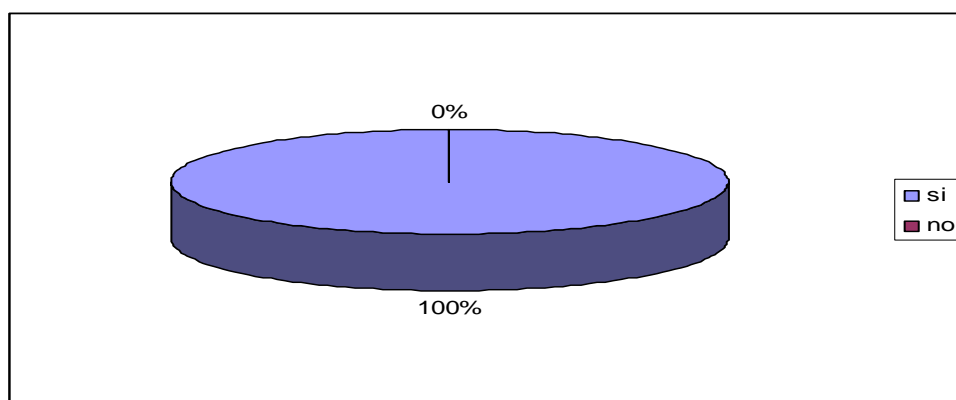


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico de los resultados de la investigación nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 52% afirma que el estudiante no construye su propio conocimiento mientras que un 48% dice que si lo hace.

INTERPRETACION: Esta estadística de los resultados obtenidos en el octavo ítem podemos afirmar que no existe un modelo pedagógico definido en las instituciones lo cual nos indica que es necesario un contar con un modelo a seguir para mejora la calidad de conocimientos en las escuelas de la Investigación

9. En clases los conocimientos se construyen cooperativamente entre estudiantes y maestros?.

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	52	0	52
PORCENTAJE	100%	0%	100%

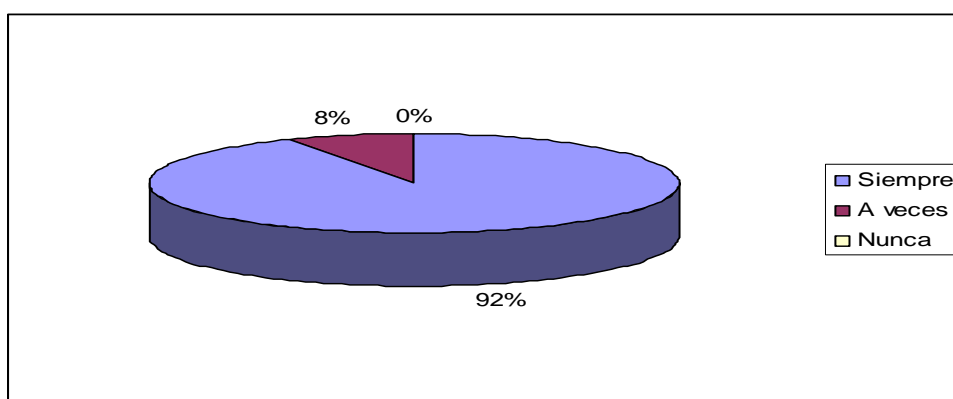


ANÁLISIS ESTADISTICO: La tabla y el grafico de los resultados de la investigación permiten afirmar que de los 52 docentes encuestados todos es decir el 100% responde que los conocimientos en el aula se construyen cooperativamente.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el noveno ítem podemos afirmar que todos los maestros construyen cooperativamente los conocimiento con sus estudiantes, lo que no concuerda con el ítem anterior.

10. Le permite a su estudiante opinar sobre los conocimientos?

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	48	4	0	52
PORCENTAJE	92.31%	7.69%	0%	100%

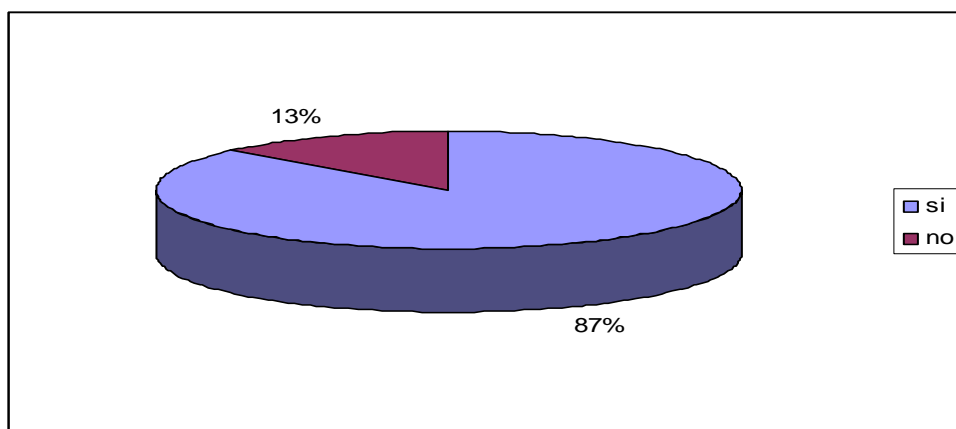


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico de los resultados de la investigación nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 92.31% afirma que se permite al estudiante opinar sobre los conocimientos.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el décimo ítem podemos afirmar que los maestros permiten opinar a sus alumnos sobre el conocimiento que reciben; esto indica que en su labor pedagógica existe rasgos de constructivismo.

11. La falta de aplicación del modelo constructivista ha determinado que la adquisición de conocimientos sea de mediana calidad?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	45	7	52
PORCENTAJE	86.54%	13.46%	100%

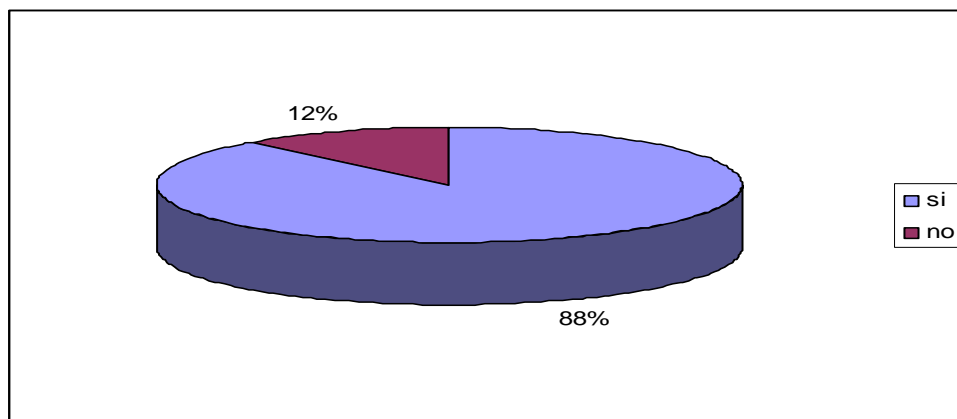


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico de los resultados de la investigación nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 87% es decir 45 profesores indican que la falta de aplicación de un modelo pedagógico como el constructivismo conlleva a una mediana calidad de adquisición de conocimientos frente a un 13 % que no hace falta aplicar este modelo.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el onceavo ítem podemos afirmar que la no aplicación del modelo constructivista ha dado lugar a una educación de mediana calidad; lo que nos indica que nuestro problema existe y lógicamente confirma nuestra hipótesis.

12. La utilización del Constructivismo mejorará la calidad del conocimiento?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	46	6	52
PORCENTAJE	88.46	11.54	100%



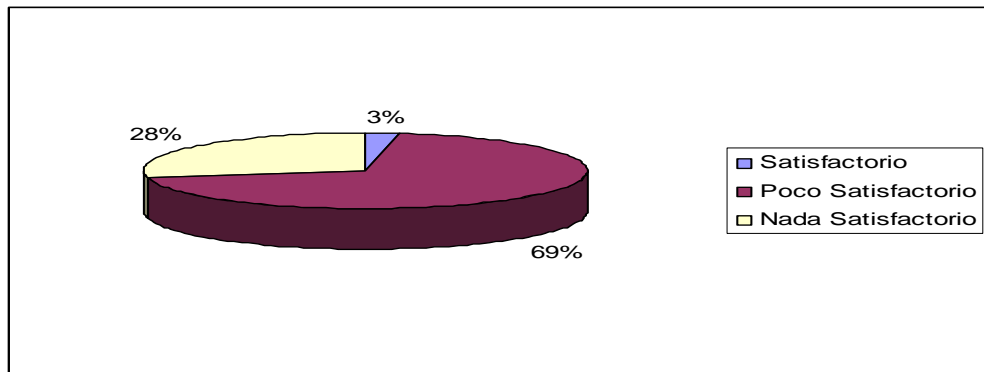
ANÁLISIS ESTADÍSTICO: La tabla y el gráfico de los resultados de la investigación nos permite afirmar que de los 52 docentes encuestados el 88% es decir 46 profesores indican que la utilización de un modelo pedagógico como el constructivismo permitirá mejorar la calidad del conocimiento frente a un 12 % que opina lo contrario

INTERPRETACION De lo observado en los resultados obtenidos en el doceavo ítem podemos afirmar que la aplicación del constructivismo mejorará la calidad de adquisición del conocimiento en los estudiantes de las principales Escuelas de la ciudad de Salcedo.

4.1.2. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES.

1. La adquisición de conocimientos en su institución son de calidad?

ALTERNATIVA	Satisfactoria	Poco Satisfactoria	Nada Satisfactoria	TOTAL
FRECUENCIA	5	139	56	200
PORCENTAJE	2.50%	69.5%	28%	100%

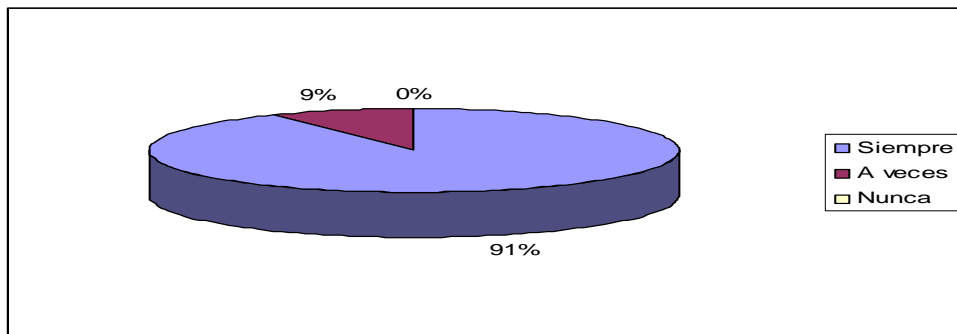


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes encuestados el 2.5% responde que los conocimientos recibidos en su institución educativa son satisfactorios, para el 69.5 son poco satisfactorias, y para el 28% son nada satisfactoria

INTERPRETACION De lo observado en los resultados obtenidos podemos concluir que los conocimientos adquiridos en las escuelas investigadas no son de calidad.

2. En la Institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria?.

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	182	18	0	200
PORCENTAJE	91%	9%	0%	100%

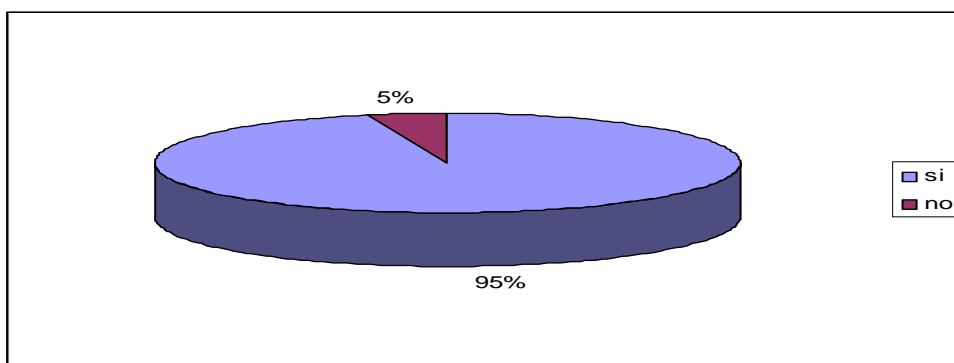


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes encuestados el 91% responde que para la adquisición de los conocimientos en su institución educativa es fundamental el memorismo, mientras que solo el 9% responde a veces.

INTERPRETACION De lo observado en los resultados obtenidos en el segundo ítem podemos afirmar que la memoria es indispensable para la adquisición de conocimientos en la mayoría de instituciones del Cantón Salcedo; esto indica que el modelo pedagógico aplicado es el Tradicional.

3. En la tarea escolar se recibe teórica y textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	191	9	200
PORCENTAJE	95.5%	4.5%	100%

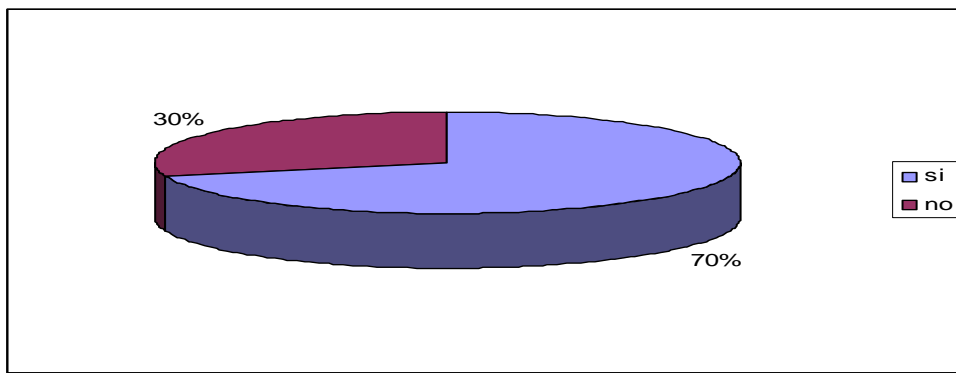


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes encuestados el 95% responde la adquisición de los conocimientos en su institución educativa es teórica y textualmente, solo un 5 % manifiesta que no es así.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el tercer ítem podemos afirmar que los conocimientos son entregados teórica y textualmente a los estudiantes; lo que se contrapone con los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes.

4. Usted repite textualmente los conocimientos?.

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	141	59	200
PORCENTAJE	70.5%	29.5%	100%

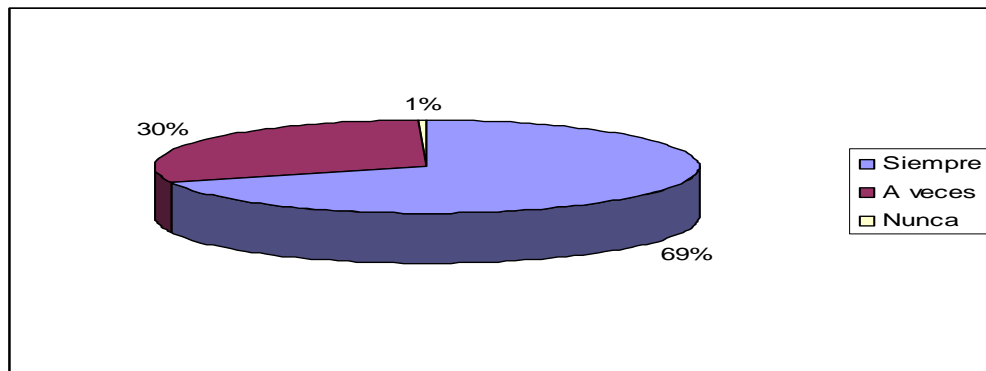


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes encuestados el 70% responde textualmente los conocimientos en su institución educativa, y el 30 % no lo hace de esta manera

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el cuarto ítem podemos afirmar que un gran número de estudiantes repiten textualmente los conocimientos, lo que indica que el memorismo es lo fundamental, lo cual nos permite ratificar lo indicado en la pregunta anterior.

5. Su profesor dicta textualmente los conocimientos?.

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	139	60	1	200
PORCENTAJE	69.5%	30%	0.5%	100%

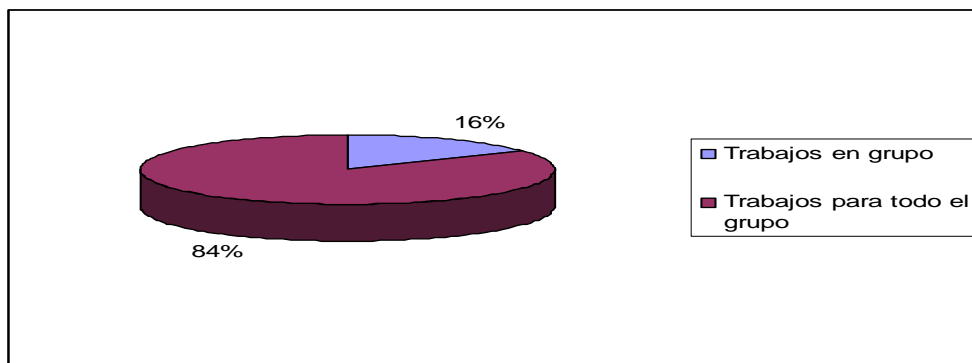


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes encuestados el 1% responde que su profesor nunca dicta textualmente los conocimientos el 30 % responde que a veces y el 69 % responde que siempre.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el quinto ítem podemos afirmar que la mayoría de maestros dictan textualmente los conocimientos a sus estudiantes; esto nos reafirma que el modelo pedagógico utilizado es el conductista ó nos demuestra la existencia del problema y de la hipótesis.

6. El profesor utiliza estrategias de aprendizaje como:
- Trabajos en grupo
 - Trabajos para todo el grupo

ALTERNATIVA	Trabajos en grupo	Trabajos para todo el grupo	TOTAL
FRECUENCIA	32	168	200
PORCENTAJE	16%	84%	100%

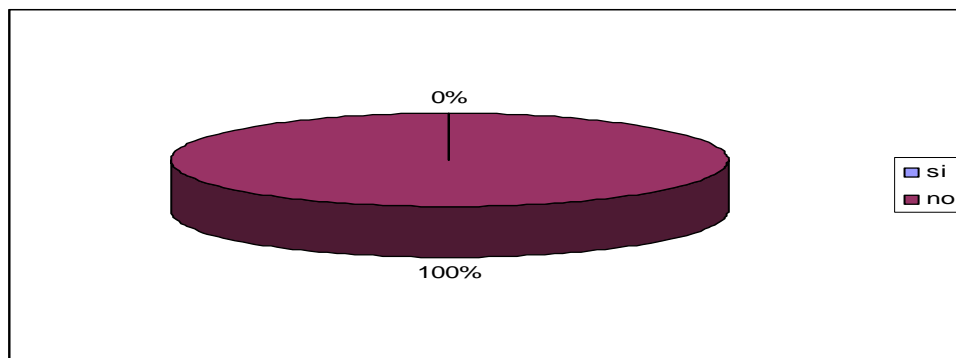


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes encuestados el 1% responde que su profesor nunca dicta textualmente los conocimientos el 30 % responde que a veces y el 69 % responde que siempre.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el sexto ítem podemos afirmar que los maestros utilizan trabajos para todo el grupo y no los hace trabajar en grupo o en equipo; por lo tanto tampoco cumple con la función de ser un guía u orientador del conocimiento que genere su estudiante; esto indica que los docentes aplican el modelo pedagógico tradicional.

7. Señor estudiante en clase usted construye el conocimiento?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	0	200	200
PORCENTAJE	0%	100%	100%

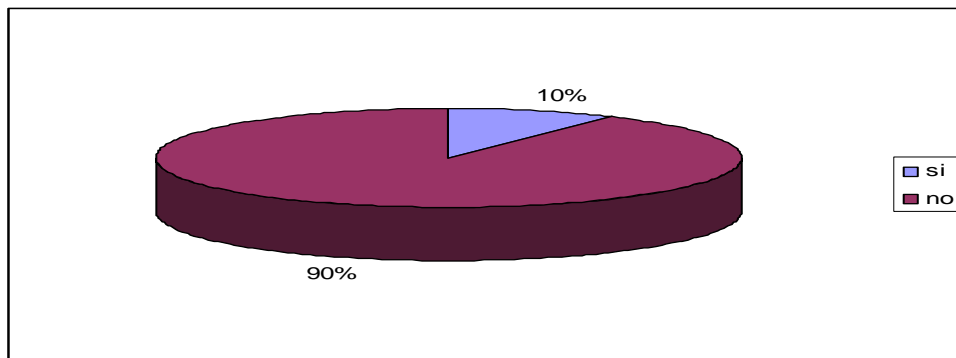


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Observando los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes todos afirman que en su horas clase no construyen sus propios conocimientos.

INTERPRETACION: Los resultados obtenidos en el séptimo ítem nos lleva a afirmar si los alumnos no construyen el conocimiento nos lleva a inferir que el modelo pedagógico utilizado no es el constructivista sino el tradicional conductista, que refleja la necesidad de un cambio que permita mejorar este inconveniente.

8. En clases los conocimientos se construyen cooperativamente entre estudiantes y maestros?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	19	181	200
PORCENTAJE	9.5%	90.5%	100%

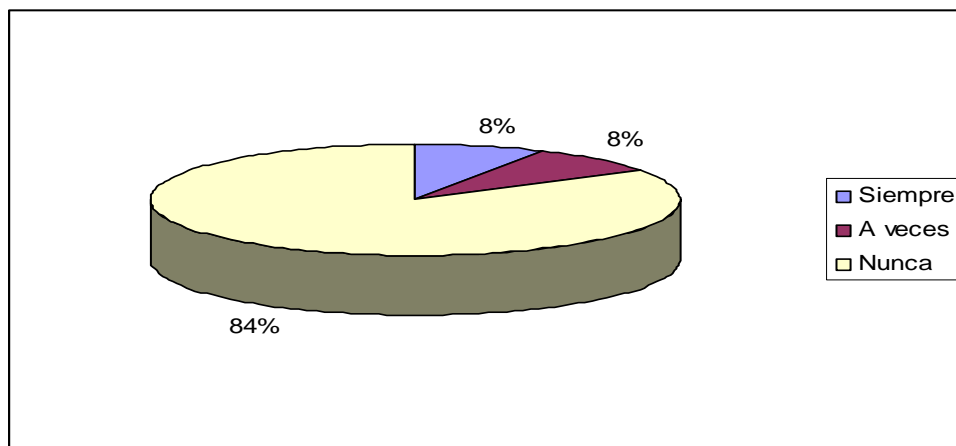


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Observando los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes el 90 % confirma que los conocimientos en su aula de clase no se construyen cooperativamente entre maestros y alumnos, y tan sólo el 10% responde que se lo hace de esta manera.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el octavo ítem podemos afirmar que los maestros no construyen cooperativamente los conocimiento con sus estudiantes, lo que no concuerda con lo expresado por los maestros. Esto nos lleva a ratificar que el modelo pedagógico utilizado no es el constructivista.

9. El maestro le permite opinar sobre los conocimientos?

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	16	16	168	200
PORCENTAJE	8%	8%	84%	100%

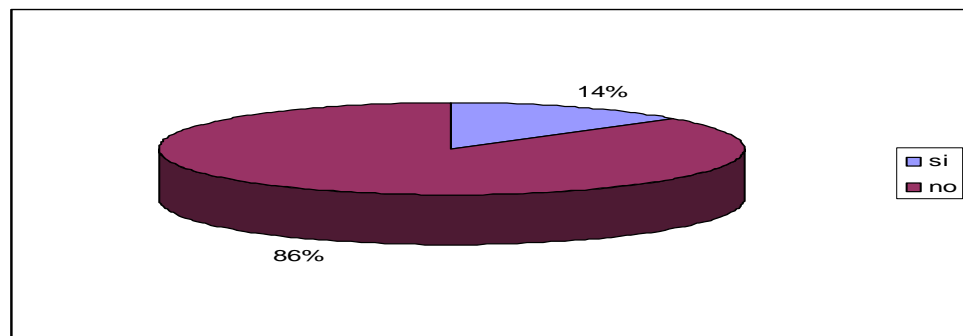


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Observando los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes el 8% responde que su maestro le permite opinar sobre los conocimientos frente a un 8% que indica que a veces y el 84% que afirma que nunca puede opinar.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el noveno ítem podemos afirmar que los maestros no permiten opinar a sus alumnos sobre el conocimiento que reciben; lo que tampoco concuerda con lo expresado por los maestros, esto indica que en su labor pedagógica está presente el tradicionalismo y que es necesario un cambio que encamine a mejorar la calidad de la educación en el cantón Salcedo.

10. Con los conocimientos adquiridos se siente capaz para insertarse positivamente en la vida social?.

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	27	173	200
PORCENTAJE	13.5%	86.5%	100%

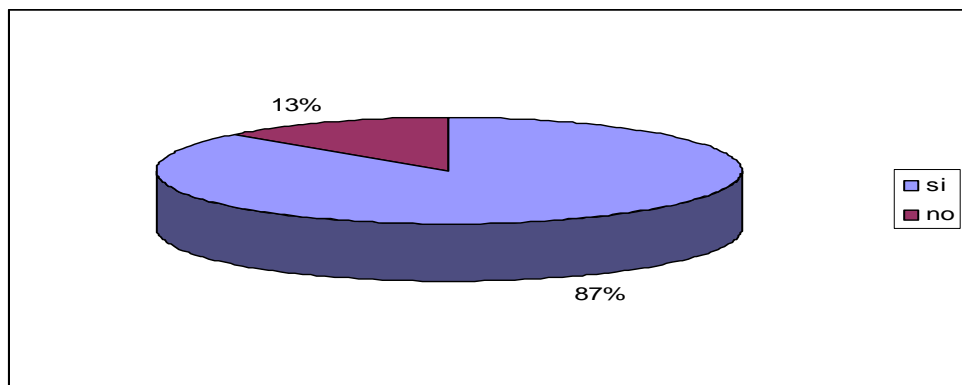


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Observando los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes el 86 % no están en la capacidad de insertarse en la vida social; tan sólo un 14% afirman que si están con esa capacidad.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el décimo ítem podemos afirmar los alumnos no se sienten capaces de insertarse con seguridad en la sociedad con los conocimientos que han recibido, lo que permite afirmar que la educación es de mediana a baja calidad.

11. Su falta de participación en la construcción del conocimiento ha determinado que los conocimientos sea de mediana calidad?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	174	26	200
PORCENTAJE	87%	13%	100%



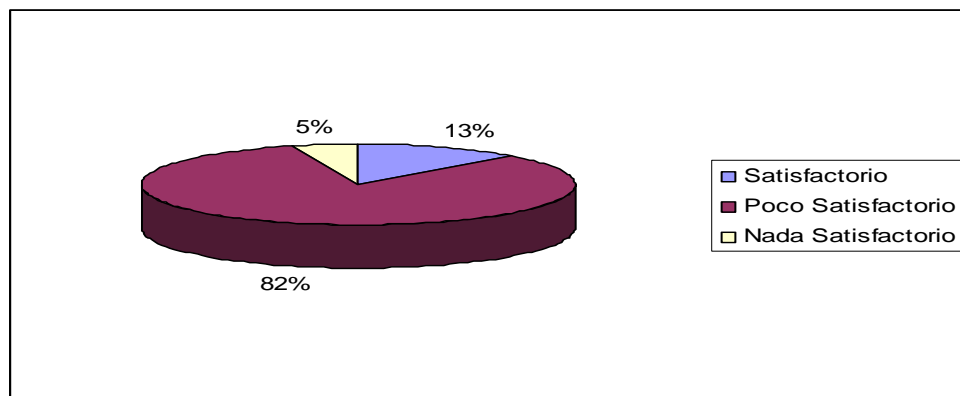
ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Observando los resultados estadísticos indican que de 200 estudiantes el 87% afirma que el no participar en la construcción de los conocimientos en su clase, y el 13 % afirma que si lo hace.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el onceavo ítem, podemos decir que la participación cooperativa en la construcción de conocimientos mejorará la calidad en la adquisición de los conocimientos.

4.1.3. RESULTADOS DE LA ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y COMUNIDAD.

1. La adquisición de conocimientos en la institución donde estudia su hijo son de calidad?

ALTERNATIVA	Satisfactoria	Poco Satisfactoria	Nada Satisfactoria	TOTAL
FRECUENCIA	25	165	10	200
PORCENTAJE	12.5%	82.5%	5%	100%

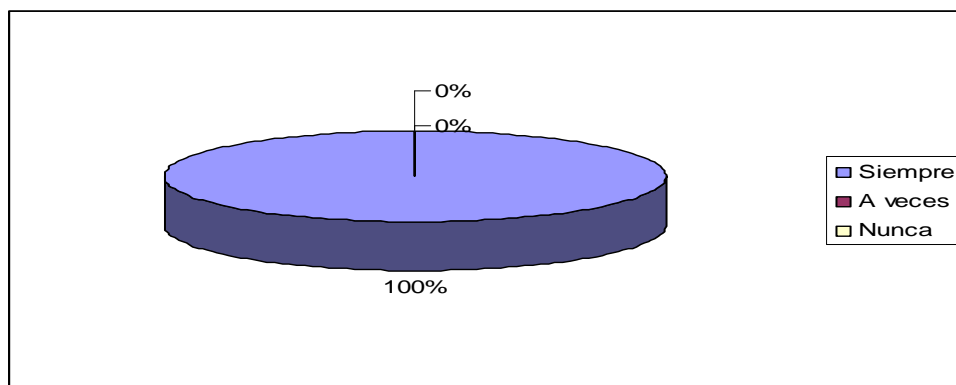


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 82% afirma que la adquisición de conocimientos de sus hijos en la institución donde estudian es poco satisfactoria, el 13% señala que es satisfactorio y el 5% responde que es nada satisfactorio.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el primer ítem podemos afirmar que la adquisición de conocimientos en la mayoría de instituciones del Cantón Salcedo no son de calidad, lo que nos demuestra la existencia del problema y de la hipótesis.

2. En la Institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria?.

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	200	0	0	200
PORCENTAJE	100%	0%	0%	100%

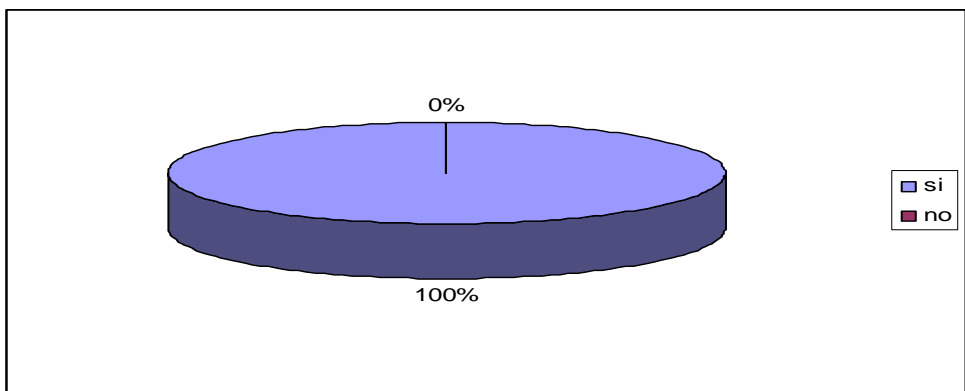


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Observando los resultados estadísticos indican que de 200 padres de Familia el 100% de padres confirma que sus hijos utilizan siempre la memoria para adquirir los conocimientos.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el segundo ítem podemos afirmar que la memoria es indispensable para la adquisición de conocimientos en las instituciones del Cantón Salcedo; esto indica que el modelo pedagógico utilizado no es el constructivismo.

3. En la tarea escolar su hijo recibe teórica y textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	200	0	200
PORCENTAJE	100%	0%	100%

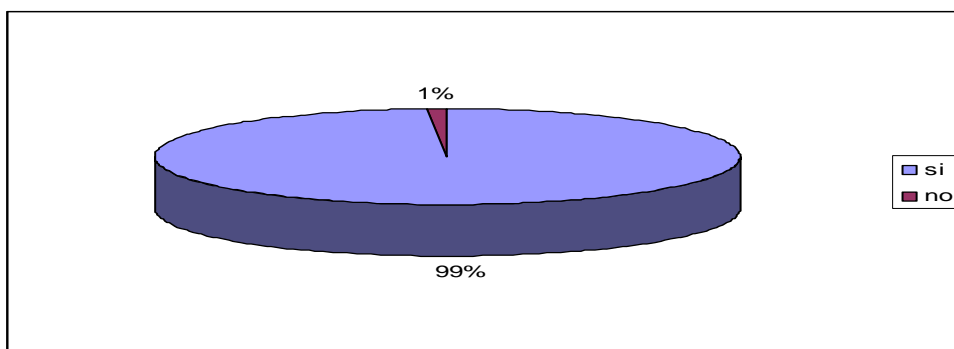


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 100% afirma que la adquisición de conocimientos de sus hijos en la institución donde estudian lo hace teórica y textualmente.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el tercer ítem podemos afirmar que los conocimientos son entregados teórica y textualmente a los estudiantes; lo que se contrapone con los resultados obtenidos en la encuesta a los docentes, e indica la necesidad de un cambio y la utilización de otro modelo pedagógico como el constructivista para mejorar la calidad educativa.

4. Su hijo repite textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	198	2	200
PORCENTAJE	99%	1%	100%

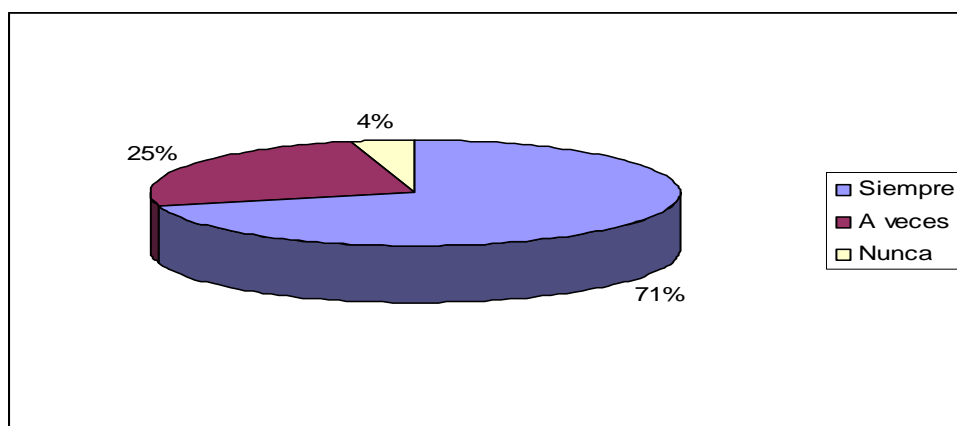


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 99% afirma que su hijo repite textualmente los conocimientos que adquiere en la institución donde estudia y tan sólo 2 padres de familia responden que no es así.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el cuarto ítem podemos afirmar que la gran mayoría de estudiantes repiten textualmente los conocimientos, lo que indica que la memoria es lo fundamental para ellos y el memorismo es tradicional de la escuela conductivista por lo que menester un cambio que permita mejorar la educación en el cantón.

5. Su profesor dicta textualmente los conocimientos?

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	142	50	8	200
PORCENTAJE	71%	25%	4%	100%



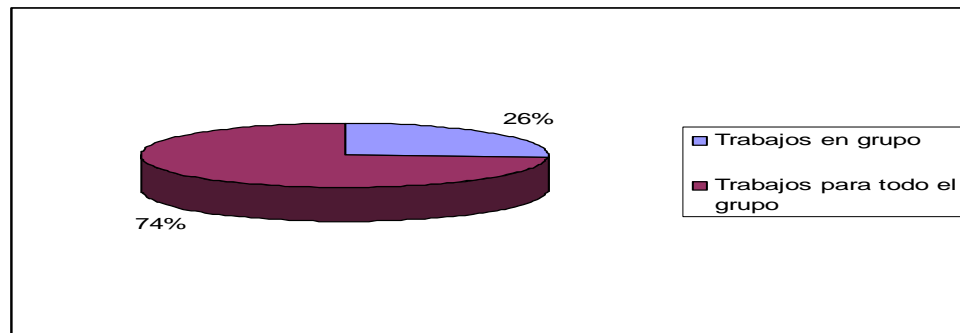
ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 71% afirma que para la adquisición de conocimientos de sus hijos en la institución el profesor siempre le dicta textualmente los mismos, el 25% señala que lo hace a veces y el 4% responde que nunca se lo hace de esta manera.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el quinto ítem podemos afirmar que la mayoría de maestros dictan textualmente los conocimientos a sus estudiantes; esto nos reafirma que el modelo pedagógico utilizado es el Tradicional.

6. El profesor utiliza estrategias de aprendizaje como:

- a. Trabajos en grupo
- b. Trabajos para todo el grupo

ALTERNATIVA	Trabajos en grupo	Trabajos para todo el grupo	TOTAL
FRECUENCIA	52	148	200
PORCENTAJE	26%	74%	100%

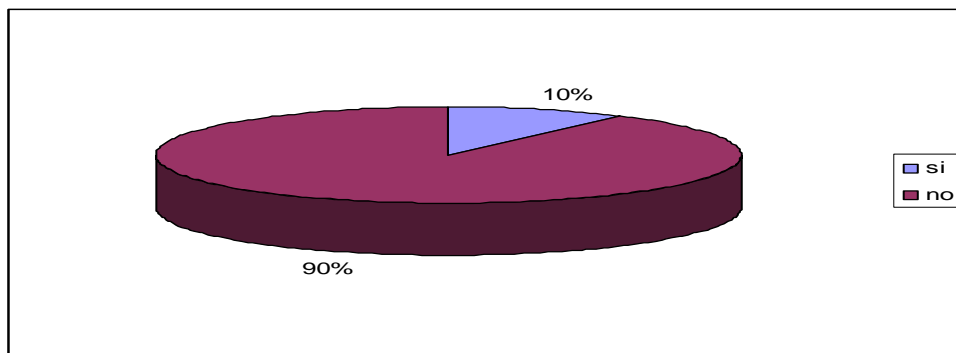


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 74% afirma que para la adquisición de conocimientos de sus hijos en la institución donde estudian los trabajos son para todo el grupo y un 26% responde que existen trabajos en grupo.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el sexto ítem podemos afirmar que los maestros utilizan trabajos para todo el grupo y no los hace trabajar en grupo o en equipo; esto indica que aplican el modelo pedagógico tradicional.

7. Los estudiantes en clase usted construye el conocimiento?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	20	180	200
PORCENTAJE	10%	90%	100%

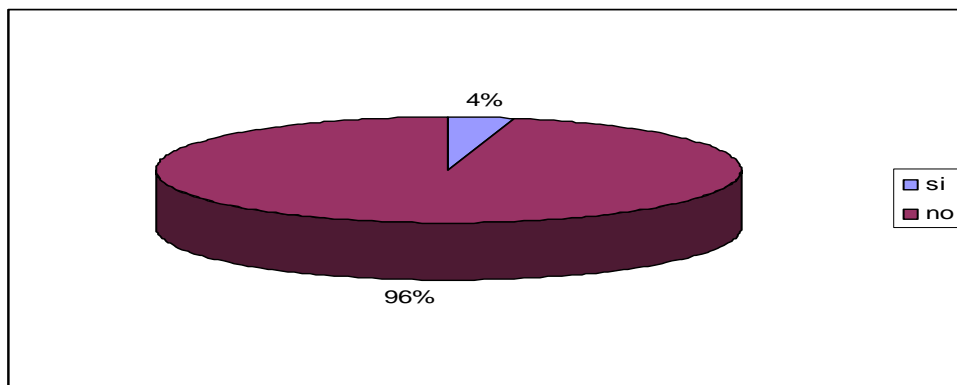


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 90% afirma que para la adquisición de conocimientos de su hijos en la institución donde estudian no participan en la construcción de los mismos, y el 10% señala que sus hijos participan en dicha construcción.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el séptimo ítem podemos afirmar que los alumnos no construyen el conocimiento lo que nos lleva a inferir que el modelo pedagógico utilizado no es el constructivista

8. En clases los conocimientos se construyen cooperativamente entre estudiantes y maestros?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	7	193	200
PORCENTAJE	3.5%	96.5%	100%

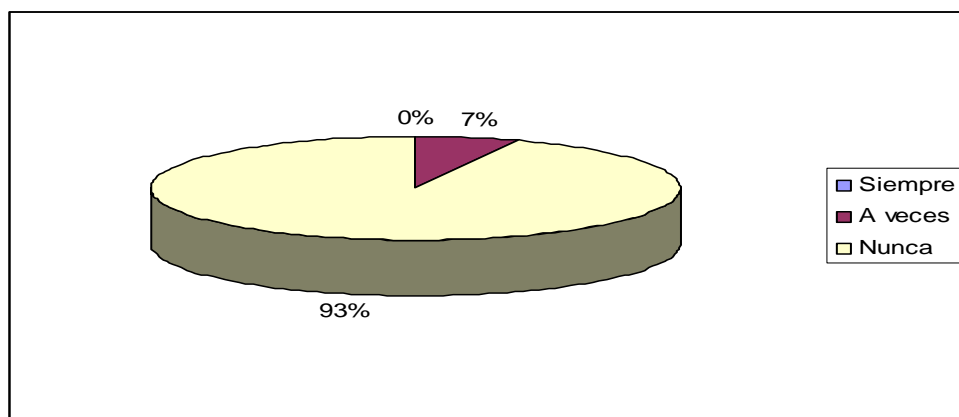


ANÁLISIS ESTADISTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 96% afirma que la adquisición de conocimientos de su hijos en la institución donde estudian no se los construye cooperativamente entre maestro y alumno frente a un 4% que afirma que si.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el octavo ítem podemos afirmar que los maestros no construyen cooperativamente los conocimiento con sus estudiantes, lo que no concuerda con lo expresado por los maestros. Esto nos lleva a ratificar que el modelo pedagógico utilizado no es el constructivista.

9. El maestro le permite opinar sobre los conocimientos a sus estudiantes?

ALTERNATIVA	Siempre	A veces	Nunca	TOTAL
FRECUENCIA	0	13	187	200
PORCENTAJE	0%	6.5%	93.5%	100%

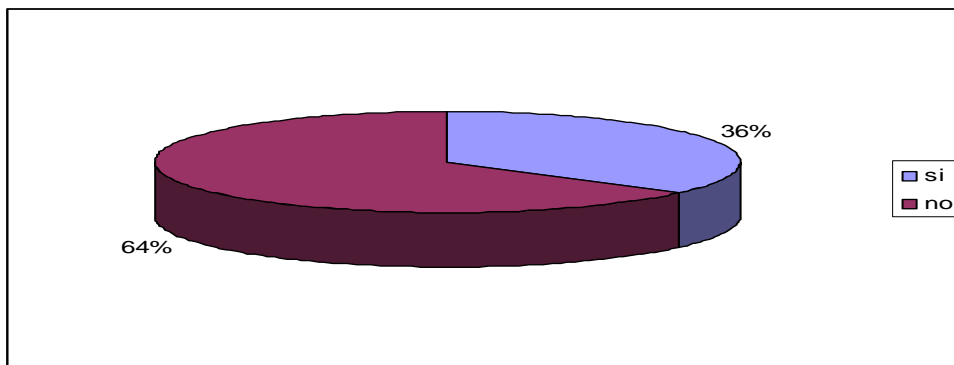


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 93% afirma que en la adquisición de conocimientos de su hijos en la institución donde estudian no se permite la opinión sobre los conocimientos que se reciben y el 7% señala que su hijo si puede dar su criterio al mismo.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el noveno ítem podemos afirmar que los maestros no permiten opinar a sus alumnos sobre el conocimiento que reciben; lo que tampoco concuerda con lo expresado por los maestros, esto indica que en su labor pedagógica está presente el tradicionalismo y que a pesar de ellos conocer el modelo constructivista no lo aplican para tratar de mejor este problema.

10. Con los conocimientos adquiridos su hijo se siente capaz para insertarse positivamente en la vida social?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	71	129	200
PORCENTAJE	35.5%	64.5%	100%

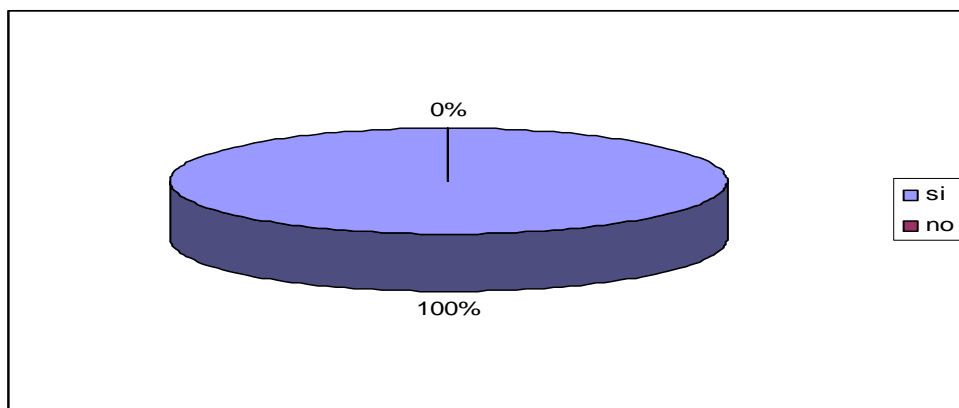


ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 64.5% afirma que con los conocimientos adquiridos la institución su hijo no está en la capacidad de insertarse en la sociedad y el 35.5% afirma que su hijo cuenta con esas capacidades.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el décimo ítem podemos afirmar que la mayoría de padres de familia opinan que sus hijos no están en capacidad de insertarse inmediatamente en la sociedad con los conocimientos que han recibido, lo que confirma que la educación no es de calidad ni se encuentran enmarcados en las características del constructivismo.

11. La falta de participación de su hijo en la construcción del conocimiento ha determinado que los conocimientos sea de mediana calidad?

ALTERNATIVA	Si	No	TOTAL
FRECUENCIA	200	0	200
PORCENTAJE	100%	0%	100%



ANÁLISIS ESTADÍSTICO: Los resultados estadísticos anteriores nos indican que de 200 padres de Familia encuestados el 100% afirma que la falta de participación de sus hijos en la construcción del conocimiento ha determinado que la educación en estas escuelas sea de mediana calidad.

INTERPRETACION: De lo observado en los resultados obtenidos en el onceavo ítem, podemos afirmar que para los padres de familia la aplicación del constructivismo mejorará la calidad en la adquisición de conocimientos.

4.2. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.

Considerando los resultados obtenidos de la encuesta aplicada a docentes, estudiantes y padres de familia se puntualiza lo siguiente:

Las respuestas de docentes, docentes y padres de familia a las preguntas 1 y 10 señalan que los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la gran mayoría de Instituciones Educativas del Cantón Salcedo no son de calidad por lo que no encuentran en capacidad de insertarse positivamente en la vida social. Estas respuestas validan la investigación, pues se comprueba lo que se ha manifestado en la hipótesis.

Las respuestas a las preguntas 2, 3 4, y 5 señalan que el uso del memorismo es fundamental para la adquisición de conocimientos en las principales Instituciones del Cantón Salcedo ya que el maestro dicta textualmente la materia y los repiten de la misma forma.

Las respuestas a las preguntas 6, 9, 11 y 12 evidencian que tanto docentes padres de familia y estudiantes concuerdan en que los estudiantes adquieren los conocimientos de mejor calidad en el Constructivismo.

Las respuestas a las preguntas 8, 9 y 10 indican que los alumnos no construyen su propio conocimiento, ni se les permite opinar acerca del mismo lo que hace ver que el Modelo Pedagógico Utilizado es el tradicional (conductivo), por lo que los conocimientos adquiridos por los estudiantes no son de calidad. Esto valida la investigación pues se ha llegado a verificar la hipótesis que dice “La falta de aplicación del modelo constructivita determina la calidad de los conocimientos en las principales escuelas de la ciudad de Salcedo”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

5.1. CONCLUSIONES.

- Los conocimientos que adquieren los estudiantes de las principales Instituciones del cantón Salcedo no son de calidad, ya que los contenidos son entregados teórica y textualmente, haciendo de la memoria la principal herramienta.
- Los estudiantes en la tarea escolar no realizan actividades de investigación ni de construcción del conocimiento, son simples receptores, memoristas y repetidores textuales de los mismos.
- Tanto maestros, estudiantes y padres de familia confirman que el Constructivismo es el modelo pedagógico que se debe aplicar en las instituciones para mejorar la calidad en la adquisición de conocimientos.
- El Modelo utilizado en la mayoría de Instituciones educativas del Cantón Salcedo es el Conductismo, razón por la cual el maestro no le permite al alumno opinar sobre los conocimientos es decir no hay dialogo lo que no le capacita al estudiante para insertarse positivamente en la vida social.

5.2 RECOMENDACIONES.

Se recomienda:

- Se realicen trabajos de investigación en equipo con la orientación y guía del maestro que sean analizados por los estudiantes y aprehendidos no

simplemente aprendidos, para que la memoria sea una herramienta secundaria más no principal como está ocurriendo en la actualidad.

- Que los estudiantes sean los constructores del conocimiento, que lo valoren y no lo repitan textualmente sino reflexivamente.
- Que se cambie del modelo conductista tradicional a un modelo constructivista, que permitirá mejorar la calidad de la educación en las principales escuelas del Cantón.
- Organizar un modelo de Escuela Constructivista que sirva de apoyo en la observación y capacitación de los maestros de las diferentes Escuelas del Cantón Salcedo.
- Crear una Unidad Educativa que tenga como base el Modelo Pedagógico Constructivista, para entregar a la comunidad Salcedense niños y jóvenes capacitados para desenvolverse en la sociedad, ya sea continuando con sus estudios superiores o formando sus propias micro empresas.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA DE SOLUCIÓN.

6.1. DATOS INFORMATIVOS.

6.1.1. TÍTULO.

Creación de la Unidad Educativa "Miguel de Zubiría Samper" con fundamento en el modelo constructivista en el cantón Salcedo que sirva de modelo y capacitación.

6.1.2. BENEFICIARIOS.

La creación de la Unidad Educativa "Miguel de Zubiría Samper" beneficiará a la ciudadanía del Cantón Salcedo en sus parroquias urbanas y rurales.

A los maestros de las escuelas del Cantón y de las parroquias urbanas y rurales.

6.1.3. UBICACIÓN.

La Unidad Educativa "Miguel de Zubiría Samper" estará ubicada en el cantón Salcedo barrio Rumipamba.

6.1.4. TIEMPO.

El proyecto se realizara en el año 2007-2008 para que entre en funcionamiento en el año lectivo 2008-2009 de ser aprobado; con primero de básica, octavo de básica y primero de bachillerato.

6.2. JUSTIFICACIÓN

Hay que considerar que ya es hora de un cambio y mejora en la Educación , y no se puede mantener el tradicionalismo dentro del cual está el método conductivista, dentro del cual estuvimos sumergidos la mayoría y que no nos ayudo para estudios superiores, muchos fracasaron en su intento de superación, y quienes avanzamos debemos buscar mejoras para nuestro cantón y esto se empieza con la educación desde muy temprana edad, donde el niño debe comenzar desarrollando sus potencialidades, construyendo su propio conocimiento real, emitiendo juicios de valor sobre el mismo, es decir capacitándose para una inserción fácil y positiva en la sociedad actual.

Queremos que nuestras aulas evolucionen al mismo ritmo que la sociedad, que es el que marcan nuestros niños/as, no queremos estancarnos en rutinas y anclarnos en anticuados métodos que se alejan de la realidad y por lo tanto no resultan significativos para nuestros alumnos/as.

La mejor forma de conseguir estos básicos objetivos es, sin duda, el intercambio de experiencias, buscar nuevas formas de trabajar, profundizar en distintos métodos, colaborar, sobre todo colaborar y trabajar en equipo para que nuestros esfuerzos se rentabilicen al máximo

Uno de estos nuevos enfoques, que nos ha parecido de los más interesantes, es el constructivismo; nos permite flexibilidad y funcionalidad en los aprendizajes, resultando tan motivador para los niños/as como para nosotras.

Por otra parte, la dispersión geográfica de las aulas no facilita en absoluto el compartir experiencias, y continuar en el empeño, superando las dificultades con nuestro mutuo apoyo. La elaboración conjunta de materiales y la evaluación de los mismos en distintas aulas es posiblemente uno de esos apoyos, quizá el más importante

Al crear la Unidad Educativa “ Miguel de Zubiría Samper” la niñez y juventud Salcedense y sus alrededores por no decir la provincia tendría un centro educativo de formación integral donde priman los valores, y a la vez dispone de la tecnología de los últimos tiempos, con profesionales altamente calificados, lo cual va a mejorar la calidad educativa del sector, de la provincia y del país.

Los estudiantes que cursen por la institución educativa estará, en un nivel que les permitirá insertarse fácilmente en otras instituciones similares y de prestigio, como en los niveles superiores del planeta.

Al trabajar basándose en el modelo constructivista permitirá que el estudiante Zubiriano se desarrolle en forma integral, de manera que se integre y se desenvuelva en forma natural en la familia, la institución y la sociedad, tomando en cuenta que la realidad no está aislada con el contexto económico, ecológico y sociocultural.

La creación de este organismo compromete a la totalidad de procesos sociales y económicos en la medida que introduce el tema de la calidad educativa y la equidad como un elemento substancial en la política del Estado en proceso de modernización con justicia social.

El mundo contemporáneo exige la formación de individuos con mayor capacidad analítica, que le permita comprender, interpretar e inteligirlo.

La obtención de niveles altos de comprensión lectora, hoy por hoy se convierte en una prioridad educativa que acreciente el desarrollo de la capacidad de abstracción, lo mismo que formar individuos que estén en capacidad de tomar todas y cada una de las decisiones en forma responsable para lo que se requiere individuos autónomos, flexibles y solidarios.

La educación debe contribuir a la formación de individuos, que comprendiendo y valorando el mundo social actual, sean capaces de explicarse intelectualmente

tanto las leyes generales de su desenvolvimiento, como su expresión en los fenómenos más cotidianos y concretos, y observando esto, sientan la necesidad ética de participar en la medida de sus posibilidades, en la construcción de una sociedad cada día más justa y más libre.

Sólo con este cambio nos estaremos preparando a nuevos cambios que innoven la adquisición de conocimientos que nos lleven a mejorar la calidad del conocimiento.

6.3. OBJETIVOS.

6.3.1. OBJETIVO GENERAL

Crear una institución Educativa con fundamento en el modelo constructivista a fin de mejorar la calidad de Educación de los estudiantes de las escuelas del cantón Salcedo.

6.3.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Organizar una escuela basada en el modelo constructivista
- Delimitar el espacio físico para el funcionamiento de la Unidad Educativa.
- Contratar profesores de Cuarto nivel
- Elaborar el Proyecto educativo Institucional.
- Elaborar y aprobar el proyecto de creación de la Unidad Educativa.
- Organizar cursos de capacitación para docentes de las Escuelas del Cantón
- Permitir giras de observación al plantel.

6.4. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD.

6.4.1. FACTIBILIDAD OPERATIVA.

El plantear este proyecto requiere de una investigación de mercado y de un análisis crítico minucioso, que me permitirá llegar a ofertar especialidades que servirán para el desarrollo del país al ofrecer profesionales con competencias sociales y laborales.

El tiempo de esta investigación no puede ser de corto tiempo, por cuanto está en juego la economía de la parte gestora, como además la calidad de la educación, por lo que será mínimo de 6 meses

6.4.2. FACTIBILIDAD TÉCNICA

De ser aprobado el proyecto de creación por las autoridades provinciales, en el transcurso del tiempo se deberá continuar con la investigación que permita mejorar la calidad de la educación y mejor la oferta, lo cual llevará a un nivel elevado de la Institución con respecto a las demás instituciones del país y del mundo.

6.4.3. FACTIBILIDAD ECONÓMICA

La Unidad Educativa es autónoma en términos económicos, administrativos, funcionales, patrimoniales y constituye un pliego presupuestal. Pretende establecer relaciones de coordinación con el Organismo de Evaluación, Acreditación y Certificación de la Calidad de la Educación, con miras a que el diseño de las políticas generales de ambos organismos guarden coherencia en función de la necesidad de contribuir a la articulación de las etapas de la educación básica y técnico productiva con la educación superior. Así como la certificación de competencias profesionales de estas Instituciones Educativas.

6.5. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

6.5.1. Unidad Educativa basada en el modelo Constructivista

Es una entidad educativa organizada con características especiales, fundamentada en el modelo Constructivista, y que sirve para la capacitación de personas dedicadas a la docencia.

6.5.2. Calidad en la Educación.

El aprendizaje por enseñanza, el énfasis de calidad se da en función de la base de contenidos expuestos por el profesor y el examen con relación memoria-contenido.

La intención no es señalar los defectos del modelo de aprendizaje por enseñanza, sino exponer un modelo alternativo con viabilidad social sostenible. La evidencia de eficiencia sobre la que descansa el modelo centrado en el aprendizaje, es la misma que revolucionó nuestro tiempo: el trabajo científico y técnico, el cual es de origen intelectual.

La calidad de la educación se basa en los siguientes pilares:

- a) Fuerza de trabajo intelectual congruente con la información de calidad.
- b) Información científica y tecnológica de la mejor calidad (insumo educativo).
- c) Habilidades en la autogestión del conocimiento (educación sustentable)
- d) Lenguaje profesional incorporado (variable principal de valuación de la calidad educativa)
- e) Socialización asesor-alumno-pares (interacciones a nivel digital y convencional)
- f) Valuación sistemática (Valoración de criterios de ocurrencia del aprendizaje)

a) Fuerza de trabajo intelectual (FTI).-

Según (Morelia Michoacán, México) esta es congruente con la información de calidad. Esta congruencia entre fuerza de trabajo intelectual (profesores, educadores, académicos, investigadores) y la calidad de la información, puede plantarse en los siguientes términos de congruencia:

La FTI identifica cuál es la información y cuáles son los criterios que, sobre ésta, determinan su calidad en función del tipo de sociedad que hoy se gesta. Una FTI promotora del uso de la información para: el desarrollo humano, la competitividad, la productividad, la colaboración, la innovación y la educación sustentable.

FTI agente promotor de cambio basado en la información: comunicador, líder, emprendedor, promotor, productor de conocimiento, educador, gerente de información, crítico propositivo y ejecutor.

b) Tiempo invertido al aprendizaje.-

En los sistemas educativos, tradicionalmente se habla de los días que asisten los alumnos a sus centros de estudio, en México la SEP lo determinó en 200 días; este criterio de calidad basado solamente en la asistencia, no garantiza de ninguna manera la ocurrencia de aprendizaje. La educación de calidad, entre otras muchas cosas, depende del tiempo que un alumno dedique a aprender, y el aprendizaje más efectivo -como ya se dijo- es el basado en el trabajo intelectual. Un alumno dedique a aprender, y el aprendizaje más efectivo -como ya se dijo- es el basado en el trabajo intelectual. Un alumno llegará a superarse profundamente, en gran medida por el tiempo que invierte y del tipo de trabajo que realiza; la variable tiempo - trabajo intelectual es directamente proporcional a la calidad educativa. En el caso de México, tomando 200 días al año y 8 horas de trabajo intelectual al día, un alumno de calidad en consecuencia, es en función de 1600 hrs. auditadas de aprendizajes.

c) Información humanística, científica y tecnológica de la mejor calidad

En un modelo educativo centrado en los procesos de aprendizaje, la información que el alumno navega y procesa a través de tareas intelectuales, determina entre otras cosas su inmersión, profundización y consolidación profesional

d) Habilidades en la autogestión del conocimiento

La búsqueda, selección, clasificación y procesamiento de la información y su tecnología de navegación, determinan el escenario de autogestión de la información que es una habilidad intelectual.

Hoy, todos los que saben algo del entorno educativo, reconocen que la educación llamada: permanente, continua o también llamada para toda la vida es la tarea de mayor envergadura para los sistemas educativos globales; esta se justifica en los hechos de transformación social, y su dinámica y es producto de la revolución científica y tecnológica de nuestro tiempo.

El tipo de educación de la que hablamos y exige nuestro tiempo, hace más énfasis en el cómo gestionar conocimiento y no en el volumen del contenido estudiado; una persona no puede saberlo todo sobre algún tópico de su profesión, debido al progreso geométrico en la generación de conocimiento y a limitaciones humanas. Entonces, de una persona decimos que está preparada en su profesión, cuando es capaz de usar habilidades de gestión de conocimiento para hacerse del que requiere en el momento que lo requiere, ya sea dentro o fuera de algún sistema escolarizado (sistema educativo-hogar-trabajo).

e) Capacitación de Productos intelectuales .-

El sistema educativo sufre de imprecisiones de calidad educativa; por un lado, algunos sostienen que la **infraestructura** es el pilar principal de la calidad; otros, que es **la preparación de la fuerza de trabajo intelectual** y muchos otros toman relaciones de eficiencia terminal y promedios de exámenes -entre otras variables-.

“Todo sistema educativo que no pueda demostrar su calidad en función de los conocimientos adquiridos y los resultados que éstos genera en los alumnos, no puede decirse por ninguna otra variable que tiene calidad”. Los beneficios, logros alcanzados y la importancia de la función de la educación que

imparten las organizaciones a su personal conocida como Capacitación; enfocándose particularmente en el personal que interactúa con los clientes (alumnos).

Para ello es necesario seguir un proceso que permita:

Conocer la forma en que las organizaciones pueden adquirir una ventaja competitiva con base en su personal.

Identificar las razones que impulsan a una compañía a capacitar a su personal.

Conocer formas de Evaluar la capacitación.

Estudiar el grado de los objetivos de capacitación y,

Mostrar los resultados que se obtiene y que son provechosas para la institución.

Por otro lado, resulta necesario expresar que los programas de capacitación deberán realizarse a medida, de acuerdo a las necesidades

Pero la ciencia solo considera lo verificable: para un científico, los artículos que publica, son los elementos de trabajo susceptible de verificación de calidad.

Se puede medir con esto productos intelectuales, el lenguaje profesional incorporado por el alumno, la información que procesó, el tiempo que invirtió, su evolución en cuanto a modelos de explicación, formas de pensar y, sobre todo, constituyen el instrumento de verificación de calidad más directo de la ocurrencia de aprendizaje.

f) Socialización asesor-alumno-pares.-

La socialización asociada con la calidad educativa, es una interacción de carácter dialogante de origen intelectual (producto de la lectura-escritura). Además, esta no es democrática sino de naturaleza racional. Las herramientas digitales de procesamiento y comunicación del conocimiento, potencian la socialización en un entorno global; esta característica favorece un tratamiento integral, dado que la cuestión cultural y política presente en la supercarretera de la información, permite ampliar y crear soluciones científicas y técnicas con un sentido más humanista.

6.5.3. LA CALIDAD DEL CONOCIMIENTO

La calidad de conocimientos implica un giro en la Educación especialmente para las instituciones académicas, que no tenían la formación para el trabajo como parte de su proyecto pedagógico.

Significa también un reto para las instituciones de la media técnica y aquellas otras que ofrecen especialidades o modalidades, o instituciones educativas diversificadas, que ofrecen una formación centrada en destrezas y habilidades para el trabajo en puestos muy específicos. Para estas últimas, la apuesta es desarrollar, por un lado, estas competencias generales y, a la vez, ampliar su visión de las competencias específicas, para adaptarse a las cada vez más cambiantes necesidades y oportunidades del mundo.

Las instituciones pueden establecer alianzas con el sector productivo para que sus estudiantes realicen observaciones pedagógicas empresariales y prácticas laborales, así como identificar experiencias -trabajos temporales o de vacaciones- para compartirlas, reflexionar sobre las competencias que estas actividades les exigen y determinar oportunidades de aprendizaje y mejoramiento en la adquisición de conocimientos.

El camino más eficaz para desarrollar la calidad del conocimiento es la práctica de valores, un aprendizaje activo con respeto a las diferencias individuales, donde se valore y se construya al sujeto y el sujeto construya su propio conocimiento crítico del objeto y el entorno; cual le permitirá posteriormente un desenvolvimiento eficiente y eficaz dentro de la sociedad expuesta a múltiples cambios tecnológicos, políticos y sociales.

6.5.4. EL CONSTRUCTIVISMO.

El Constructivismo tiene como principio fundamental que “los seres humanos en comunidad construyen ideas sobre el mundo las cuales evolucionan y cambian;

así mismo, que todas las elaboraciones, en todos los tiempos y lugares, han servido para regular las relaciones consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad; y que en mayor o menor grado, todas ellas han tenido un relativo éxito en sus propósitos”. Esta posición es a su vez epistemológica, sociológica, psicopedagógica y didáctica.

El carácter constructivista del conocimiento, se refiere tanto al sujeto que conoce como al objeto conocido: ambos aparecen como el resultado de un proceso permanente de construcción. El constructivismo que subyace en la teoría genética supone además la adopción de una perspectiva relativista —el conocimiento siempre es relativo a un momento dado del proceso de construcción— e interaccionista —el conocimiento surge de la interacción continua entre el sujeto y el objeto, o más exactamente de la interacción entre los esquemas de asimilación y las propiedades del objeto, en el constructivismo se plantea que el papel del maestro no es el de transmitir el conocimiento sino el de propiciar los instrumentos para que el alumno lo construya a partir de su saber previo (Lucio, 1994, p. 10) y afirma que el punto de mayor interés para la psicología educativa es que, dentro del modelo constructivista, el conocimiento no se adquiere simplemente, no se recibe ni es una copia de la realidad, sino que es una construcción del sujeto

El constructivismo que actualmente se difunde se hace alusión a la Psicología Evolutiva y a la Psicología Genética y, en esta última se habla de la construcción del conocimiento con el significado de acumular experiencias no dentro del sujeto, sino en función de una respuesta luego de adquirir conocimientos de elementos exteriores´

6.5.4.1. MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.

Una idea central del constructivismo es psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social.

Para la mayoría de constructivistas, la preocupación por lo social es básicamente una necesidad pedagógica: conocer los condicionamientos del entorno en el proceso de enseñanza – aprendizaje. En dicho entorno se generan los conocimientos previos que los alumnos llevan al salón de clase y constituyen, según David Ausubel, el factor más importante que influye en el aprendizaje; frente al cual el profesor debe dar la oportunidad para que el alumno explicita dichos conocimientos y los vincule sustancialmente con la nueva información, a fin de que se reestructuren los conocimientos y puedan servir de base para resolver los problemas del contexto o desarrollar un aprendizaje autónomo.

La preocupación social y psicopedagógica del constructivismo permite plantear el aprendizaje como una negociación conceptual, metodológica y actitudinal entre la generación adulta representadas por los docentes y la nueva generación encarnada en los alumnos, como afirma Bruner.

El aprendizaje como negociación, consiste en una relación de intercambio, en el entendido que los alumnos construyen representaciones del mundo, las organizan en estructuras; por tanto, en una relación dialógica se hallan en condiciones de intercambiar ideas, de discutir y de mostrar sus concepciones particulares, sobre aquello que el docente discurre y busca enseñarles, por ello, no pueden ser tratados como conciencias vacías de contenido cultural.

6.5.5. EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

En síntesis, esta concepción sobre el proceso de enseñanza – aprendizaje se expresa en algunas características básicas:

- Parte de una visión de totalidad de la realidad natural y social que implica un estudio multi e interdisciplinario.
- Los contenidos de aprendizaje responden a un contexto determinado.

- Debe darse permanentemente una oscilación dialéctica entre teoría y práctica.
- Profesor y alumno son coautores de la construcción del conocimiento científico.
- Se desarrolla alrededor de problemas del contexto, reconstruidos en su dimensión histórico social, para captar su esencia.
- La solución de problemas requiere de la investigación, en un proceso constante de acción – reflexión – acción.
- El grupo es el espacio idóneo para llevar a cabo la construcción de conocimientos, habilidades y destrezas, actitudes y valores, rompe los estereotipos y apunta a un restablecimiento de la dialéctica sujeto – realidad.
- En el grupo, la persona aprende a aprender, aprende a pensar dialécticamente, pasa de la dependencia a la autonomía, de la pasividad a la acción protagónica, de la rivalidad a la cooperación. Los integrantes se comprometen en la tarea.
- Suponen una visión de futuro, de búsqueda de alternativas, de movimiento continuo, puesto que la ciencia no está acabada sino en construcción.
- Integra lo académico y lo afectivo a través de la comunicación dialógica.

- La evaluación, consubstancial al proceso, asume la reflexión crítica compartida como una vía para descubrir hacia donde se está orientando el aprendizaje y como avanzar a una espiral abierta y progresiva.

- Se definen lineamientos de acreditación en relación con la consecución de conductas morales que permitan la formación integral de las personas.

6.6. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA.

6.6.1. PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL.

1. DIAGNOSTICO

1.1. MATRIZ GENERAL

FORTALEZAS

- Educación en valores.
- Apoyo a la diversidad estudiantil.
- Personal Docente con títulos académicos.
- Infraestructura moderna.
- Estudiantes predispuestos al logro de la calidad de la educación.
- Incremento de estudiantes matriculados.
- Disciplina adecuada de los estudiantes.
- Posee instrumentos curriculares.
- Predisposición de los maestros a asumir retos de cambios.
- Buena aceptación de la comunidad.
- Clima organizacional laboral adecuado.

- Dirección administrativa con liderazgo democrático.
- Existencia de recursos tecnológicos.

DEBILIDADES

- Bajo nivel de conocimientos de estudiantes que ingresan.
- Falta de responsabilidad de la comunidad educativa, en el cumplimiento de las funciones y obligaciones asignadas.
- Residencia estudiantil alejados del centro educativo.

OPORTUNIDADES

- Presencia de entidades que ofertan innovación pedagógica.
- Buenas relaciones con otras instituciones educativas.
- Apoyo de los padres de familia.
- Participación activa en los diferentes eventos locales, nacionales e internacionales.
- Implantación de un nuevo modelo pedagógico — tecnológico.
- Cursos de capacitación y mejoramiento profesional
- Utilización de las NTICs en el proceso del interaprendizaje.

AMENAZAS

- Crisis de valores en la sociedad.
- Alienación cultural y social.
- Bajo nivel socio-económico, desorganización familiar y migración.
- Presencia de pandillas.
- Proliferación de juegos electrónicos, discotecas.
- Proliferación de instituciones educativas.
- Régimen de estudios libres para obtener el título de bachiller.
- Posibilidad de desastres naturales.

1.2. PRIMERA PRIORIZACIÓN

Auditoría Interna: Diagnóstico al interior de la Institución.

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">• Personal docente con títulos académicos.• Infraestructura física adecuada.<ul style="list-style-type: none">• Incremento de matrícula.• Aceptación de la comunidad.• Dirección administrativa con liderazgo democrático.• Existencia de recursos tecnológicos.	<ul style="list-style-type: none">• Bajo nivel de conocimientos de estudiantes que ingresan.• Falta de responsabilidad de la comunidad educativa, en el cumplimiento de las funciones y obligaciones asignadas.• Residencia estudiantil alejados del centro educativo.

Auditoría Externa: Diagnóstico del Entorno

OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ul style="list-style-type: none">• Presencia de entidades que oferten la innovación pedagógica.• Buenas relaciones con otras instituciones educativas.• Apoyo de los PP.FF.• Participación activa en los diferentes eventos locales, nacionales e internacionales. .• Utilización de las NTICs en el proceso del inter-aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none">• Crisis de valores en la sociedad.• Alienación cultural y social.• Bajo nivel socio-económico, desorganización familiar y migración.• Presencia de pandillas.• Proliferación de juegos electrónicos, discotecas.• Proliferación de instituciones educativas.

1.3. MATRIZ DE PRIORIZACIÓN TÉCNICA

Nº		PERSONAL DOCENTE CON TÍTULO ACADÉMICO	INCREMENTO DEL NÚMERO DE MATRICULADOS	BUENA ACEPTACIÓN DE LA COMUNIDAD	DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA CON LIDERAZGO O DEMOCRÁTICO	EXISTENCIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	TOTAL X
		1	2	3	4	5	
1	PERSONAL DOCENTE CON TÍTULO ACADÉMICO	-					0
2	INCREMENTO DEL NÚMERO DE MATRICULADOS	-				X	1
3	BUENA ACEPTACIÓN DE LA COMUNIDAD	-	-			X	1
4	DIRECCIÓN ADMINISTRATIVA CON LIDERAZGO DEMOCRÁTICO	-	-	-	-	X	1
5	EXISTENCIA DE RECURSOS TECNOLÓGICOS	-	-	-	-	-	
	VERTICAL VACÍOS	0	1	2	3	1	
	HORIZONTAL X	0	1	1	1	0	
	TOTAL	1	2	3	4	1	
	RANGO	5 ^{to}	3 ^{ero}	2 ^{do}	1 ^{er}	4 ^{to}	

DEBILIDADES

		BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN	FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y OBLIGACIONES ASIGNADAS	RESIDENCIA ESTUDIANTIL ALEJADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.	
Nº		1	2	3	TOTAL X
1	BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE LOS ESTUDIANTES QUE INGRESAN	_____	X	X	2
2	FALTA DE RESPONSABILIDAD DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA, EN EL CUMPLIMIENTO DE LAS FUNCIONES Y OBLIGACIONES ASIGNADAS	_____	_____	X	1
3	RESIDENCIA ESTUDIANTIL ALEJADOS DEL CENTRO EDUCATIVO.	_____	_____	_____	0
	VERTICAL VACÍOS	0	1	2	
	HORIZONTAL X	2	1	0	
	TOTAL	2	2	2	
	RANGO	1 ^{ero}	2 ^{to}	3 ^{mo}	

OPORTUNIDADES

		PRESENCIA DE ENTIDADES QUE OFERTAN INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	BUENAS RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	APOYO DECIDIDO DE LOS PP.FF.	PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS DIFERENTES EVENTOS LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES	UTILIZACIÓN DE LAS NTICS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE.	
Nº		1	2	3	4	5	TOTAL X
1	PRESENCIA DE ENTIDADES QUE OFERTAN LA INNOVACIÓN PEDAGÓGICA	_____					0
2	BUENAS RELACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	_____	_____				0
3	APOYO DECIDIDO DE LOS PP.FF.	_____	_____	_____	X		1
4	PARTICIPACIÓN ACTIVA EN LOS DIFERENTES EVENTOS LOCALES, NACIONALES E INTERNACIONALES	_____	_____	_____	_____	X	1
5	UTILIZACIÓN DE LAS NTICS EN EL PROCESO DEL INTERAPRENDIZAJE.	_____	_____	_____	_____	_____	0
	VERTICAL VACÍOS	0	0	0	1	1	
	HORIZONTAL X	0	0	1	1	0	
	TOTAL	0	1	1	2	1	
	RANGO	5 ^{to}	2 ^{to}	3 ^{do}	1 ^{to}	4 ^{to}	

AMENAZAS		CRISIS DE VALORES EN EL CONTEXTO	ACULTURACIÓN EXTRANJERA	BAJO NIVEL SOCIO-ECONÓMICO, DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y MIGRACIÓN	PRESENCIA DE PANDILLAS	PROLIFERACIÓN DE JUEGOS ELECTRÓNICOS, DISCOTECAS	PROLIFERACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MAYORES FACILIDADES ACADÉMICAS	TOTAL X
		1	2	3	4	5	6	
N°								
1	CRISIS DE VALORES EN EL CONTEXTO	_____			X	X		2
2	ACULTURACIÓN EXTRANJERA	_____	_____	X	X	X		3
3	BAJO NIVEL SOCIO-ECONÓMICO, DESORGANIZACIÓN FAMILIAR Y MIGRACIÓN	_____	_____	_____	X			1
4	PRESENCIA DE PANDILLAS	_____	_____	_____	_____		X	1
5	PROLIFERACIÓN DE JUEGOS ELECTRÓNICOS, DISCOTECAS	_____	_____	_____	_____	_____	X	1
6	PROLIFERACIÓN DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MAYORES FACILIDADES ACADÉMICAS	_____	_____	_____	_____	_____	_____	0
VERTICAL VACÍOS		0	1	1	0	3	3	
HORIZONTAL X		2	3	1	1	1	0	
TOTAL		2	4	2	1	4	3	
RANGO		4 ^{to}	1 ^{ero}	5 ^{to}	6 ^{mo}	2 ^{ro}	3 ^{do}	

MATRIZ FODA PRIORIZADA

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección administrativa con liderazgo democrático. 2. Buena aceptación de la comunidad. 3. Incremento del número de matriculados. 4. Existencia de Recursos Tecnológicos. 5. Personal docente con título académico acorde a la especialidad. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. bajo nivel de conocimientos de estudiantes que ingresan. 2. Falta de responsabilidad de la comunidad educativa, en el cumplimiento de las funciones y obligaciones asignadas. 3. Residencia estudiantil alejados del centro educativo.
OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en los diferentes actos locales, nacionales e internacionales. 2. Buenas relaciones con otras instituciones educativas. 3. Apoyo decidido de padres de familia. 4. Utilización de las NTICs en el proceso del interaprendizaje. 5. Presencia de entidades que ofertan innovación pedagógica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aculturación extranjera. 2. Proliferación de juegos electrónicos y discotecas. 3. proliferación de instituciones educativas con mayores facilidades académicas. 4. Crisis de valores en el contexto. Bajo nivel socio-económico, desorganización familiar y migración. 5. Presencia de pandillas.

• **1.4. MATRIZ DE ESTRATEGIAS DE CAMBIO** Bajo nivel socio-económico, desorganización familiar y migración.

	OPORTUNIDADES	AMENAZAS
<p>Perfil de oportunidades y amenazas</p> <p>Perfil de fortalezas y debilidades</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participación activa en los diferentes actos locales, nacionales e internacionales. 2. Buenas relaciones con otras instituciones educativas. 3. Apoyo decidido de padres de familia. 4. Utilización de las NTICs en el proceso del interaprendizaje. 5. Presencia de entidades que ofertan innovación pedagógica. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Aculturación extranjera. 2. Proliferación de juegos electrónicos y discotecas. 3. proliferación de instituciones educativas con mayores facilidades académicas. 4. Crisis de valores en el contexto. Bajo nivel socio-económico, desorganización familiar y migración. 5. Presencia de pandillas.
FORTALEZAS	ESTRATEGIAS FO	ESTRATEGIAS FA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Dirección administrativa con liderazgo democrático. 	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitación Docente a nivel nacional e internacional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conferencia sobre Relaciones Humanas y

<p>2. Buena aceptación de la comunidad.</p> <p>3. Incremento del número de matriculados.</p> <p>4. Existencia de Recursos Tecnológicos.</p> <p>5. Personal docente con título académico acorde a la especialidad.</p>		<p>desarrollo personal.</p>
<p>DEBILIDADES</p>	<p>ESTRATEGIAS DO</p>	<p>ESTRATEGIAS DA</p>
<p>1. bajo nivel de conocimientos de estudiantes que ingresan.</p> <p>2. Falta de responsabilidad de la comunidad educativa, en el cumplimiento de las funciones y obligaciones asignadas.</p> <p>3. Residencia estudiantil alejados del centro educativo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nivelación Pedagógica en áreas fundamentales, en los contenidos mínimos requeridos para cada especialidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuela para padres. • Trabajo en valores mediante ejes transversales.

1.5. MAPA DE NECESIDADES Y ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

	PROBLEMAS	CAUSA	EFEECTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
1	Bajo nivel de conocimiento de los estudiantes que ingresan.	<ul style="list-style-type: none"> • Políticas educativas sin estándares. • Existencia de centros educativos, academias, institutos que no cumplen con los mínimos requerimientos por la R.C. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repitencia y deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selección de estudiantes por el DOBE con competencias básicas.

2. COMPONENTE DE IDENTIDAD INSTITUCIONAL

2.1. CARACTERÍSTICAS DEL MODELO PEDAGÓGICO

ANTECEDENTES:

Al ser una Institución de reciente creación, la sociedad nos reta a mejorar procesos orientados a alcanzar la calidad de la educación, sustentados en un modelo pedagógico Constructivista.

Ya que permite desarrollar al ser humano a través de la construcción de estructuras y procesos mentales, por parte del mismo sujeto, gracias a la intervención y mediación social. Con una filosofía de cambio para formar personas críticas, con la capacidad de aprender a aprehender, autónomas, que colaboren en la construcción de una sociedad solidaria, tolerante y respetuosa que permita a todos vivir en paz.

MODELO PEDAGÓGICO CONSTRUCTIVISTA.

En nuestro contexto educativo, en la actualidad, bajo las corrientes psicogenéticas de Piaget, la teoría de asimilación cognitiva de Ausubel, el aporte socio-cultural de Vigotski y la teoría del humanismo de Rogers en el rescate de la educación en valores, han configurado a nuestra propuesta constructivista. La misma que:

- Busca el desarrollo humano a través de la construcción de estructuras y procesos mentales por parte del mismo sujeto, gracias a la intervención y mediación social, haciendo de estas personas, seres críticos con la capacidad de aprender a aprehender y autónomas.
- El estudiante, es quien realiza las construcciones mentales que le permite el aprendizaje significativo, porque; disfruta lo que hace, se concentra en la tarea, participa con interés, interactúa con agrado y se muestra seguro y confiado.

- El maestro realiza la mediación cultural, ya que comparte experiencias y saberes en un proceso de construcción conjunta del conocimiento, creando un ambiente de confianza y alegría, posibilita aprendizajes útiles con trabajos colaborativos y en forma autónoma.
- La metodología propuesta es eminentemente activa; porque el hombre por naturaleza es un ser activo, en base a estos métodos y técnicas está la concepción del aprendizaje como un proceso activo, de creación y recreación del conocimiento por los alumnos, mediante la solución colectiva de tareas, el intercambio y confrontación de ideas, opiniones y experiencias entre estudiantes y profesores. Existe un estrecho vínculo entre el grado de interacción que propician los diferentes métodos de enseñanza y la calidad del aprendizaje; los conocimientos y habilidades que se adquieren son más profundos y complejos en la medida en que se logra un mayor nivel de interacción en clase.
- El contenido del aprendizaje debe ser potencialmente significativo y flexible en concordancia con las exigencias sociales que coadyuven a formar su proyecto de vida.
- La Evaluación que se propone es sobre todo cualitativa y de carácter formativa, en tres momentos:

Primer momento.- Evaluación de inicio, se realizará antes de empezar una nueva fase de aprendizaje para conocer las expectativas, intereses, experiencias y saberes previos de nuestros alumnos.

Segundo momento.- Evaluación de Seguimiento, se realizará durante todo el proceso educativo que revelará los avances, dificultades, errores de todo el proceso del aprendizaje.

Tercero momento.- Evaluación de Confirmación, se realizará al final del proceso enseñanza aprendizaje que busca los resultados que se han venido registrando durante la evaluación de seguimiento.

2.2. PERFILES.

Entendiéndose por perfil al conjunto de cualidades que expresa el desarrollo del ser humano, las competencias que desarrollaremos obedecen a una dimensión bien especificada:

Dimensión	Competencia
Valores	<ul style="list-style-type: none">- Capaz de tomar decisiones libres, respeto y autonomía.- capaz de un compromiso de responsabilidad y honestidad, comprometidos a desarrollar un proyecto de vida.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo, los demás y su entorno.- Maneje paquetes básicos de software aplicados a la especialidad.- Dominar los diferentes tipos de lenguaje y los utilizan para comprender.- Interpretar instrucciones en el idioma extranjero relacionados a su especialidad.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.- Poseer una comunicación asertiva.
Afectiva	<ul style="list-style-type: none">- Capaz de amarse y expresar el amor en sus relaciones interpersonales.- Tener alto sentido de pertenencia y autoestima.
Estética	<ul style="list-style-type: none">- Participar activa, creativa, crítica y responsablemente en la conservación de la vida y la preservación del ecosistema.
Corporal	<ul style="list-style-type: none">- Capaz de valorar, desarrollar y expresar, armónicamente su corporalidad.- Asumir su sexualidad con respeto y responsabilidad.
	<ul style="list-style-type: none">- Capaz de asumir un compromiso solidario y comunitario en la

Sociopolítica	<p>construcción de una sociedad más justa y participativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asumir una actitud de liderazgo ante el cambio social. - Interpretar la realidad del entorno socio educativo, de la comunidad, del país y del mundo.
---------------	--

Perfil del docente

El docente debe propiciar las siguientes acciones:

Dimensión	Competencia
Valores	<ul style="list-style-type: none"> - Educar con ejemplo, mantener la cordura y respeto en cada circunstancia de su accionar personal y profesional. - Comprometer la ética personal y profesional frente a la defensa de los derechos humanos.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none"> - Tener una alta formación científica, técnica y humanística. - Ser intelectualmente competentes, idóneos, buscando permanentemente la excelencia.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none"> - Mantener una relación fraterna y sincera con todos los estamentos del colegio.
Afectiva	<ul style="list-style-type: none"> - Tener un sentido de pertenencia y compromiso con la institución.
Estética	<ul style="list-style-type: none"> - Proyectar amor, interés y agrado en cada una de nuestras acciones.
Corporal	<ul style="list-style-type: none"> - Saber aprovechar y distribuir el espacio y el tiempo de manera adecuada. - Tener alta sensibilidad a las actividades culturales, de recreación y deportes.
	<ul style="list-style-type: none"> - Cosmovisión abierta a los problemas socioeconómicos

Sociopolítica	políticos y culturales, con el propósito de orientar a los estudiantes para que puedan enfrentar de manera positiva a los cambios de la sociedad moderna., - Ejercer un liderazgo comunitario y sensibilizador que conlleve a un compromiso personal y colectivo.
---------------	--

Perfil de las autoridades

Las autoridades deben propiciar las siguientes acciones:

Dimensión	Competencia
Valores éticos	- Responder a su trabajo con cabal honradez e integridad, entregando lo mejor de si mismo.
Cognitiva	- Planear, ejecutar y controlar las autorías de la Institución y tomar las acciones correctivas necesarias.
Comunicativa	- Prácticas formas de gestión que fortalezcan el ejercicio de iniciativa creadora de la institución incluyendo la gestión de información y comunicación.
Afectiva	- Trabajar con armonía y afectividad, liderazgo democrático frente a sus compañeros.
Estética	- Resignificar los instrumentos del trabajo pedagógico, currículo, contenidos de enseñanza, métodos y perfiles de los profesores.
Corporal	- Promover y ejecutar proyectos de implantación y gestión con el fin de impulsar la calidad de educación.
Sociopolítica	- Enfrentar con éxito las dificultades, técnicas, económicas y de calidad propias del trabajo.

Perfil del Padre de Familia

Los padres de familia deben propiciar las siguientes acciones:

Dimensión	Competencia
Valores éticos	<ul style="list-style-type: none">- Disciplinado en el cumplimiento de sus obligaciones.- Que practique los valores humanos, en beneficio de su hogar.
Cognitiva	<ul style="list-style-type: none">- Participativos y asistentes en los problemas académicos de sus hijos.- Socializador del cumplimiento de las obligaciones que tienen sus hijos como estudiantes.
Comunicativa	<ul style="list-style-type: none">- Dialogar permanentemente con autoridades y docentes buscando solución a problemas y necesidades.- Ser personas positivas, optimistas y responsables que viabilice la consecución de propósito.
Afectiva	<ul style="list-style-type: none">- Educar con el ejemplo positivo, dando amor y afecto sin sobreprotección ni actitud violenta.
Estética	<ul style="list-style-type: none">- Apoyar a los cambios que opera la institución en la conservación de su imagen a nivel local, nacional e internacional.
Corporal	<ul style="list-style-type: none">- Colaborar e interactuar en las actividades desplegadas por la institución.
Sociopolítica	<ul style="list-style-type: none">- Demostrar un alto compromiso en las actividades culturales, sociales, científicas y humanas de los que requiera la institución.

2.3. VISIÓN

La Unidad Educativa “Miguel de Zubiría Samper”; en los próximos cinco años, en un ambiente de alta competitividad, se consolidará como una institución modelo dentro del contexto local y nacional, brindando una educación de calidad

acorde en el avance de la ciencia y tecnología, basado fundamentalmente en el constructivismo; con profesores de cuarto nivel; que permita la formación integral de nuestros talentos humano en: Lo Científico, Técnico, Humanístico, Histórico y Estético; capaces de contribuir a la conservación del medio ambiente y a crear un mundo mejor y más pacífico, en el marco del entendimiento mutuo y el respeto intercultural. Con el eslogan: “NO SIRVE VIVIR, SI NO SE VIVE PARA SERVIR”.

2.4. MISIÓN

Nuestra Institución brinda la oportunidad a la juventud del sector Urbano y Rural una formación integral en las especialidades de: QQ.BB. –FF.MM.- CC.SS- Contabilidad e Informática, con énfasis en el modelo constructivista; donde el estudiante no será un simple receptor y repetidor textual del conocimiento, sino un constructor crítico del mismo que nos permita sustentar nuestro crecimiento y fortalecimiento institucional, con una correcta gestión educativa.

2.5. MATRIZ DE LA PLANIFICACIÓN DE LOS OBJETIVOS Y LAS ESTRATEGIAS

2.5.1. BAJO NIVEL DE CONOCIMIENTOS DE ESTUDIANTES QUE INGRESAN

OBJETIVO	ESTRATEGIAS	PROYECTOS ESPECÍFICOS DE IMPLEMENTACIÓN	CRONOGRAMA EN AÑOS				
			1	2	3	4	5
Seleccionar estudiantes que ingresaron al 1ero de Bachillerato y	ORGANIZACIONALES - Identificación de deficiencias académicas	“Conociéndome a mi mismo para ser mejor”	x	x	x	x	x

8vo Año de Ecuación Básica mediante un análisis de aprovechamiento y disciplina para mejorar el nivel de desempeño estudiantil.	FORMATIVO - Encon trar con padres de familia. - Taller es de refuerzo INSTRUCCIONAL ES Disminuir el índice de repitencia y deserción escolar.						
---	--	--	--	--	--	--	--

3. COMPONENTE CURRICULAR

3.1 OBJETIVO

Habilitar objetivamente al estudiante en el lenguaje de la ciencia y la tecnología, por medio del pensar disciplinario y creador, a través del aprendizaje de los procesos que intervienen en la elaboración de los principios y generalizaciones de esta ciencia.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

Conceptuales

Lograr conocer y demostrar leyes y principios del lenguaje de las matemáticas, empleando procesos lógicos de deducción apoyados siempre, por el análisis y la síntesis, permitiendo así comprender y penetrar inteligentemente así comprender y penetrar inteligentemente en la estructura de la ciencia matemática.

Procedimentales.

Alcanzar el dominio de los procesos lógicos de deducción, demostración, de variables de hipótesis, control y manifestación de datos, construcción de definiciones operacionales cultivando mediante la práctica el desarrollo de habilidades, destrezas y aptitudes para la lectura del lenguaje matemático específico y del lenguaje simbólico en general.

Actitudinales.

Conseguir objetividad, positividad y confianza en los procesos matemáticos, como medio para saber formular juicios, extraer conclusiones y tomar decisiones, como resultado de la madurez alcanzada a través del trabajo realizado con los contenidos de la Asignatura.

3.3. CONTENIDOS**OCTAVO DE BÁSICA****UNIDAD I**

Números enteros

Adición y sustracción

Multiplicación y división

Potenciación y radicación

Operaciones combinadas.

UNIDAD II

Números Racionales

Reducción y graficación de fracciones

Adición y sustracción

Multiplicación y división

Potenciación y radicación

Operaciones combinadas con racionales decimales.

UNIDAD III

Relaciones y funciones

Par ordenado y plano cartesiano

Relaciones y funciones

UNIDAD IV

Sistema Geométrico

Triángulos

Teorema de Pitágoras

Congruencia y semejanza de triángulos

UNIDAD V

Sistema Internacional de Medida

Unidades de longitud, masa y tiempo

3.4. METODOLOGÍA

Si las ciencias están fundamentadas en numerosos conceptos interrelacionados, entonces el estudio de la matemática supone utilizar para los contenidos conceptuales metodologías dinámicas que permitan comprender el significado de los conceptos, sus características principales, sus puntos y aspectos relacionados o de diferenciación, que permitan explicar y demostrar hechos y planteamientos ligados. Los contenidos procedimentales, métodos, interpretar y relacionar datos, variables y graficarlas. Para el desarrollo de estas habilidades necesitamos implementar actividades de comprensión utilización y puesta en práctica de procedimientos y modelos específicos en concordancia con el lenguaje de la matemática.

La enseñanza de los contenidos actitudinales necesita de una toma de conciencia sobre la importancia de los valores que esta ciencia puede proporcionar y la incorporación práctica en su quehacer diario.

El programa incluye, para alcanzar estos propósitos, logros mínimos por unidad en lo concerniente a contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

Como técnica de trabajo eficaz, se realicen tareas dinámicas de reflexión inteligente, no solamente hábitos y destrezas siempre iguales, pues es preferible trabajos no muy extensos, pero que pongan de manifiesto la realización personal del estudiante, ya que así podrá ir evaluando sus avances y logros, como también sus deficiencias. Esta concientización permite el mejoramiento del proceso, al responder preguntas, clarificar conceptos, retroalimentar, etc.

El papel del maestro para utilizar una didáctica dinámica de la matemática consiste en convertirse en guía de la reflexión del alumno, en orientador de la inducción – deducción. Los recursos didácticos son los facilitadores del aprendizaje y principalmente se refieren a los que maestro está dotado interiormente debido al dominio de los temas, por la motivación que imprime, por la búsqueda y creatividad de situaciones idóneas de trabajo, todo lo cual le faculta para una oportuna y saludable utilización de los recursos materiales inherentes.

3.5 RECURSOS

3.5.1. HUMANOS

- Autoridades
- Profesores
- Estudiantes
- Personal administrativo y de servicio
- Padres de Familia

3.5.2 MATERIALES

- Juego geométrico
- Compás

- Textos
- Láminas
- Fotocopias
- Marcadores
- Pizarrón

3.5.3 TECNOLÓGICOS

- Calculadora
- Proyecto Multimedia
- Computador personal
- Software matemáticas
- Retroproyector

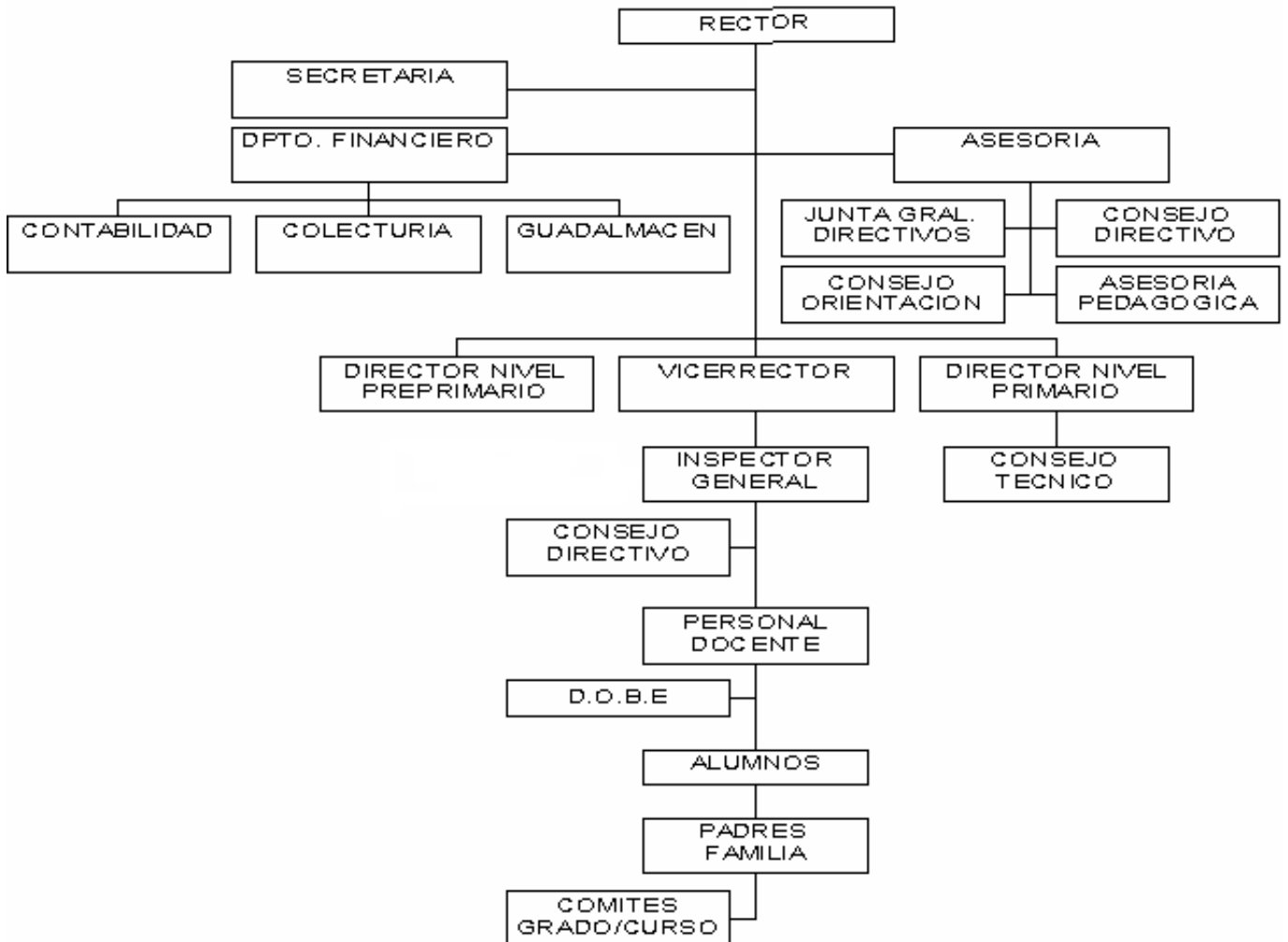
3.6. EVALUACIÓN

- La Evaluación de la propuesta será trimestral y anual, lo que permitirá las correcciones en el programa a fin de alcanzar los objetivos trazados.
- Los programas de capacitación de docentes serán evaluados de acuerdo a los conocimientos adquiridos en el mismo, y a los resultados que en las diferentes instituciones se obtenga. Como puede ser:
 - a. Seguimiento de registro de notas.
 - b. Encuestas a docentes y padres de familia
 - c. Notas trimestrales y anuales.
 - d. Y otras que de acuerdo a la necesidad se planifiquen.
 - e. La Evaluación en sí constara de 3 momentos:

EVALUACIÓN	
MOMENTO	TÉCNICA
<p>PRIMER MOMENTO: Evaluación de inicio, se realizará antes de empezar una nueva fase del conocimiento para conocer las expectativas, intereses y experiencias y saberes previos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Lluvia de ideas - Diálogos - Comentarios - Análisis Lógico
<p>SEGUNDO MOMENTO: Evaluación de seguimiento, se realizará durante todo el proceso de la adquisición de conocimientos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Resolución de problemas. - Técnica Operativa - Experiencia Directa - Elaboración de organizadores gráficos - Formación de conceptos numéricos
<p>TERCER MOMENTO: Evaluación de confirmación, se realizará al final proceso enseñanza aprendizaje, que busca los resultados que han venido registrado durante la evaluación de seguimiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Técnica de Girasol - Taller Pedagógico - En parejas y entre parejas - Del interrogativo

4. COMPONENTE DE GESTION

4.1. ORGÁNICO ESTRUCTURAL.



Uso del Servicio de Internet

De los estudiantes

- a. Tendrán acceso los estudiantes que se encuentren legalmente matriculados.
- b. El horario de atención será de 10H00 a 12H00 y de 15H00 a 18H00.
- c. Hacer uso del Servicio de Internet para ferias académicas y científicos.
- d. Queda terminantemente prohibido hacer uso para pornografía.
- e. Para ingresar al Servicio de Internet deberán portar a más del carné estudiantil la tarjeta para el acceso al Internet.
- f. Mantener orden, disciplina y cuidado con los recursos tecnológicos existentes en la Biblioteca Virtual.

Del Personal Docente, Administrativo y de Servicio.

- a. Utilizar al servicio de Internet con fines pedagógicos y administrativos.
- b. Proponer actividades de investigación dirigidas al uso del Internet.
- c. Proporcionar bibliografía electrónica y páginas web acorde a su área.
- d. Ingresar al Internet en horas que no interfieran en su labor pedagógica y administrativa.
- e. Los trabajos propuestos deben tener las características de análisis, síntesis y creatividad.

Control y Mantenimiento del Servicio de Internet Control

- a. Es responsable del control de la Biblioteca Virtual la Bibliotecaria titular y en caso de ausentarse temporalmente el rector designará al sustituto; el mismo que informará del estado de los recursos tecnológicos.
- b. El control se efectuará a través del carné y la tarjeta la misma que estará diseñada en casilleros de 10 min. Hasta completar un total de 40 horas.
- c. El encargado para el control de los minutos utilizados deberá tarjar en cada casillero.

- d. La tarjeta será única e intransferible y en caso de pérdida deberá adquirir una nueva.

Mantenimiento

- a. El Servicio de Internet se autofinanciará a través de la entrega de tarjetas cuyo costo estará en concordancia con el valor del Contrato, el número de estudiantes y el número de horas a utilizarse por año.
- b. Para un óptimo uso del Servicio de Internet los equipos deben hallarse en perfectas condiciones.
- c. Al detectar un mal funcionamiento del Hardware y Software el encargado comunicará a las autoridades para su respectiva reparación.
- d. Las autoridades institucionales determinarán el taller de Servicio en el cual se realizará el mantenimiento correctivo y reparaciones necesarias.

Disposición General.- El Rector será el encargado de cumplir y hacer cumplir todas las disposiciones legales emitidas en el presente manual.

4.3. MANUAL DE CONVIVENCIA.

Estudiantes de la Unidad Educativa “Miguel de Subiría Samper”.

Art. 1. Niños, niñas y jóvenes de la Unidad Educativa Miguel de Subiría Samper, cada uno en edad de formación, etapas más conocidas y quizás más estudiadas de la vida, son denominadas infancia y adolescencia.

En estas edades se siembran los recuerdos más hondos que marcan la personalidad para toda la vida, por lo que los educadores brindarán atención y cariño, para que sea hermosa la vida.

Art. 2. Niños, niñas y jóvenes gozan de un período de gran espontaneidad, de ilusiones anhelos, además de armonía física y emocional, ellos brindan alegría y satisfacciones. En esta etapa los jóvenes despliegan una cantidad de energía, aceptar fácilmente las propuestas de los adultos. Los educadores como hermanos mayores sabrán poner la máxima atención de su sabiduría para guiarles por los senderos correctos y de excelencia, impulsando una educación integral.

Art. 3. Normalmente nuestros estudiantes son muy observadores de la naturaleza y del mundo que los rodea, creativos, curiosos espontáneamente. Les encontramos exigentes desde su punto de vista, acerca de la verdad y la justicia.. No obstante su individualismo casi natural, ellos van compartiendo un marco de reglas y normas que ordenen la vida común y el normal desenvolvimiento y aceptación entre compañeros de estudio y junto a sus maestros. Los educadores sabrán ganarse su confianza con honestidad y claridad en su proceder diario, en las clases en los juegos y en la propuesta global que pretende ofrecer la Institución Educativa.

Art. 4. La dimensión espiritual son vividas en nuestra juventud con mucha participación y además con alegría. Los momentos celebrativos recibirán un particular esmero.

Art. 5. Jóvenes y señoritas, iguales y diferentes al mismo tiempo en esta edad, todavía marcados por los cambios hormonales típicos de la adolescencia en que se hace importante las diferencias entre hombre y mujer, los educadores cuidarán el comportamiento del joven y de la joven, sin depender demasiado de los modelos, a veces estereotipados, impuestos por la cultura a su alrededor, dando oportunidad a una formación de calidad para hombres y mujeres. La igualdad de derechos entre los sexos no debe olvidar las diferencias y la natural complementariedad entre ellos. Los maestros sabrán educar en la diferencia, resaltando las múltiples posibilidades de ser un hombre o ser una mujer de modo distinto, sin antagonismo pero tampoco sin uniformidad.

Art. 6. Niñas, niños y jóvenes son personas individuales, únicas e irrepetibles, con su propio mundo, tradiciones, características particulares, es preciso por lo tanto conocer a cada uno de ellos y ellas personalmente. Así el educador sabrá compartir con él y con ella, los momentos y tiempos de presencia en la Institución, observar y conocer su ambiente de vida, testigo de sus reacciones, entender sus frustraciones, escuchar sus deseos, ilusiones, en fin, establecer una relación de calidad, respeto y amor.

El clima de la Institución.

Art. 7. La Institución es un espacio privilegiado o sea educativo, en donde los estudiantes son parte importante del quehacer educativo, en donde todas las cosas son entretenidas e interesantes.

Art. 8. La atmósfera de la Institución se construye día tras día, enriqueciendo la convivencia en que se da énfasis en: el trabajo de pequeños equipos, las visitas y observaciones en vivo, la alegría de servir a las demás personas, ciertos mecanismos democráticos para la toma de decisiones, la comprensión de la utilidad de las normas que rigen la vida común, los momentos cívicos, los juegos, los cantos, las danzas, el diálogo que favorece la confianza mutua y las relaciones cálidas. Los valores vienen así interiorizados fácilmente porque son vividos por

todos, sin necesidad de charlas, sin memorizaciones ni calificaciones, sin premios ni castigos.

El Maestro en nuestra Institución.

Art. 9. El maestro en su papel de educador y adulto, es el hermano mayor de todos los estudiantes, les conoce uno a uno de manera personal, comparte constantemente con ellos y ellas momentos de estudio, de investigación, de diálogo, de lecturas y al mismo tiempo comparte momentos de esparcimiento y juego, animando y regulándolos cuando sea necesario. Esta actitud educativa del maestro es natural y espontánea, se enriquecerá siempre más como servicio educativo hacia el estudiantado.

Art. 10. La actitud educativa y la responsabilidad del maestro de nuestra Institución suponen una gran madurez y estabilidad emocional ; honestidad a toda prueba; entusiasmo constante; paciencia sin límites; disposición permanente a escuchar; trato delicado y respetuoso, siempre dispuesto a recomenzar. El maestro evita paternalismos inútiles, tampoco ejerce una presión peligrosa. Es coherente de lo que dice y de lo que hace. Posee gran capacidad de comunicar con los jóvenes, con los colegas de la Institución. Con el personal directivo y los padres de familia.

La Unidad Educativa tiene un claro proyecto educativo.

Art. 11. La Unidad Educativa pretende brindar a la juventud una educación integral de la personalidad que favorezca el desarrollo armónico de las cualidades físicas, psicológicas, intelectuales, morales y, sociales del individuo. Jóvenes y señoritas serán capaces de llevarse correctamente en un clima de aceptación mutua así aprenderán a ser constructores de su colegio, incorporando naturalmente en su vida personal aquellos valores que se expresan en la vida de la institución.

Art. 12. Los ideales y objetivos de la Institución se presentan a los estudiantes en las distintas edades mediante pequeñas propuestas o desafíos, que al ser logrados, permiten a los jóvenes caminar hacia la integración de los valores del proyecto Educativo. Así entendemos estos pequeños ideales transformados en metas alcanzables; ayudas y servicios; la colaboración; superación de los defectos, hacer bien los trabajos, aceptar los consejos de los mayores; mantener el cuerpo sano, superación de las molestias sin pelear; mantener en orden sus cosas; jugar con gusto; aceptar las reglas; tratar de hablar claro; expresarse en otro idioma, medir el peligro; reconocer y aceptar sus propios errores; proponerse metas que les ayuden a ser mejores; asumir responsabilidades y tratar de cumplirlas; tener un buen humor; aceptar las opiniones de los compañeros, aunque se piense distinto; el gusto de tener amigos y amigas; el respetarse entre hombres y mujeres; el ser colaboradores y serviciales; respetar los símbolos de su propio país en Ecuador; conocer y cuidar plantas y animales; tener motivos para agradecer a Dios todos los días de la vida. Para que estos objetivos señalados se conviertan en hábitos, la Institución establece un amplio programa de actividades interesantes, atractivas que marquen positivamente a niños, niñas y jóvenes estudiantes.

Énfasis en la Áreas de crecimiento.

Art. 13. Nos interesa el desarrollo de todos los aspectos de la personalidad de los estudiantes, hacemos énfasis en las seis áreas de crecimiento y nos esforzamos por crear las condiciones para que los jóvenes hombres y mujeres, puedan desarrollar en forma equilibrada todas las dimensiones de su personalidad desde temprana edad. Se distinguen las diferentes áreas: corporal, creatividad, carácter, afectividad, sociabilidad, espiritualidad, pero como un todo invisible, así se evita de concentrarse solo en uno aspectos de la personalidad de los estudiantes, descuidando los otros y se van diseñando las actividades y estrategias educativas de desarrollo observable.

Art. 14. El Departamento de Orientación Vocacional en trabajo de equipo o sea con todas las personas que intervienen en el proceso educativo, tienen presente

que cada joven y señorita la Bitácora de progresión personal , nos referimos al avance o progreso que un educando logra paulatinamente en la obtención de las conductas, hábitos, aprendizajes de acuerdo al reglamento interno del colegio. Este acompañamiento y observación abarcarán todos los aspectos de la personalidad y van aplicándose con amor, sentido educativo, con paciencia, o sea siempre indican apoyo, animación, corrección.

Art. 15. Las Normas establecidas en la Unidad Educativa es general para maestros, autoridades y estudiantes como por ejemplo:

- a) No se puede utilizar el teléfono celular en horas clase.
- b) Los padres de familia no pueden interrumpir clase.
- c) Respeto de horario, turno y lugares establecidos; etc.

4.4. _DEBERES, DERECHOS Y OBLIGACIONES

DE LAS AUTORIDADES

A. DEL RECTOR.

Art. 1. Son deberes y atribuciones del Rector, además de lo contemplado en el Art. 96 del RGLE, los siguientes:

- a) Representar al establecimiento educativo en todos los eventos y responsabilidades que por se jerarquía y función le corresponden hacerlo.
- b) Cumplir y hacer cumplir las normas legales, reglamentarias y más disposiciones impartidas por las autoridades.
- c) Aprobar las actividades de desarrollo de la educación, actualización y capacitación de personal directivo, docente y administrativo.
- d) Presentar anualmente, el Proyecto Educativo Institucional, Planes Operativos e Informe de Labores para su análisis y aprobación. a la Dirección de Educación hasta un mes antes de iniciar el año lectivo.

- e) Cuando los planes y presupuestos sean devueltos al rectorado para sus rectificaciones, deberá remitirse los documentos rectificados , en un tiempo no mayor de ocho días laborables.
- f) Firmar cheques conjuntamente con el (la) Jefe Financiero de la Unidad Educativa.
- g) Presentar caución y exigirla a todos quienes laboran en el Departamento Financiero, de acuerdo a la normatividad vigente, para el desempeño de sus funciones.
- h) Firmar y legalizar los estados financieros de la Unidad.
- i) Asumir la corresponsabilidad administrativa con el Departamento Financiero de los bienes y fondos de la Unidad.
- j) Analizar y aprobar todas las actividades académicas, sociales, culturales, deportivas, de medio ambiente, salud y otras que integran el proceso educativo consignado en el calendario escolar.
- k) Mantener y fomentar buenas relaciones entre las autoridades, profesores, padres de familia, alumnos y la comunidad en general.
- l) Planificar y ejecutar los concursos de merecimientos y oposición cuando se presenten en la Unidad Educativa vacantes en el ámbito administrativo o docente.
- m) Legalizar, a través del Ministerio del Trabajo, los contratos de prestación de servicios del personal docente, administrativo y de servicios.

B. DEL VICERRECTOR.

Art. 2. Son deberes y obligaciones del Vicerrector a más de las contempladas en el Art. 98 del RGLE, los siguientes:

- a) Será responsable de la planificación, coordinación, supervisión, desarrollo académico y evaluación permanente del proceso de inter-aprendizaje.
- b) Responder por el correcto cumplimiento y aplicación de los convenios educativos interinstitucionales del nivel medio y superior.

- c) Coordinar y supervisar la elaboración del Diseño Curricular de Asignatura, Plan de Unidad y Plan de Enseñanza, por parte de los docentes.
- d) Planificar el ciclo de conferencias anuales y designar a los docentes para su ejecución.
- e) Armonizar el trabajo académico curricular con el de los otros niveles: prebásico y primario.
- f) Mantener adecuada y oportuna coordinación con los demás departamentos.
- g) Coordinar el trabajo de la Comisión de Investigación y Experimentación, las Juntas de profesores y las Comisiones permanentes del nivel medio.
- h) Organizar, en coordinación con los directores(as) de los niveles primarios y pre primario, las actividades de mejoramiento profesional del personal directivo, docente, administrativo y de servicios que labora en el plantel.
- i) Ejecutar reuniones de mejoramiento con los Jefes de Área y Docente sobre temas de planificación y programación.
- j) Revisar periódicamente, en coordinación con el Departamento de Investigación Educativa, los instrumentos curriculares como elementos básicos del mejoramiento cualitativo de la Educación.
- k) Proporcionar a la Secretaría la información necesaria para la emisión de certificados de promoción y otros requisitos.
- l) Presentar informes quimestrales que correspondan al ámbito de su función.
- m) Planificar seminarios y cursos destinados al perfeccionamiento y actualización de los profesores, en coordinación con la Dirección de Educación de Cotopaxi.

C. DE LOS DIRECTORES DE PRIMARIA Y PRE PRIMARIA.

Art. 3. Son deberes y atribuciones del Directo(a) del Nivel Primario y Pre primario, además de lo contemplado en los artículos 70, 77 y 152 del RGLE, los siguientes:

- a) Coordinar y velar por el fiel cumplimiento de las programaciones y actividades que se desarrollan en el año lectivo, planificadas por las comisiones permanentes del Nivel bajo su dirección.
- b) Controlar el funcionamiento adecuado de los diferentes departamentos y servicios administrativos a su cargo.
- c) Planificar, en coordinación con el Vicerrectorado, Hornadas Pedagógicas de Capacitación y otras que las necesidades institucionales lo ameriten.
- d) Solucionar los casos especiales de disciplina que le presenten el inspector o el responsable de turno.
- e) Supervisar y evaluar pedagógicamente los procesos de enseñanza y aprendizaje, en todos los paralelos.
- f) Conocer y aprobar, al inicio y durante el año lectivo, el Diseño Curricular de Asignatura, el Plan de Unidad y el Plan de Enseñanza, las Pruebas de Diagnóstico y los Instrumentos de Evaluación bimensual.
- g) Modificar el calendario escolar interno, cuando las circunstancias así lo ameriten, con el visto bueno del señor Rector.
- h) Lograr el cumplimiento de tareas específicas de todos los que hacen la comunidad educativa, buscando la buena relación entre sus miembros.
- i) Intervenir en la elaboración de la proforma presupuestaria de la Unidad Educativa.
- j) Atender y resolver los problemas de los alumnos, maestros y padres de familia. Los casos de complejidad informará al señor Rector.
- k) Organizar el horario de sustitución del personal docente en forma equitativa para resolver la inasistencia de uno o más profesores.

- l) Autorizar permisos al personal docente, administrativo y de servicios hasta por un día.
- m) Presentar, a la finalización del año lectivo, un informe de labores al Rector de la Unidad Educativa.
- n) Cumplir con las disposiciones que le asignen las Autoridades pertinentes.

D. DEL INSPECTOR GENERAL.

Art. 4. Son deberes y atribuciones del Inspector General, a más de lo establecido en el Art. 101 del RGLE lo siguiente:

- a) Mantener el orden y disciplina de los alumnos, de acuerdo a los lineamientos establecidos en el Reglamento.
- b) Velar por la seguridad, uso adecuado y presentación de aulas, laboratorios, vestidores, oficinas, baños y otras instalaciones.
- c) Verificar el cumplimiento de las comisiones encomendadas a los alumnos por las autoridades del establecimiento.
- d) Recomendar estímulos a los alumnos por actos relevantes, de acuerdo a la Directiva de estímulos en vigencia.
- e) Organizar el horario de sustitución del personal docente en forma equitativa para resolver la inasistencia de uno o más profesores.
- f) Formar parte de la comisión de horarios nominada por el Consejo Directivo del nivel medio.

DE LAS ASESORÍAS.

A. DE LA JUNTA GENERAL AMPLIADA DE DIRECTIVOS Y PROFESORES DE LA UNIDAD.

Art. 5. Son deberes y atribuciones de la Junta General Ampliada de Directivos y profesores, a más de lo dispuesto en el Art. 109 del RGLE, las siguientes:

- a) Conocer el plan institucional y el informe anual de actividades de las autoridades institucionales.
- b) Socializar y emitir criterios positivos que coadyuven a la solución de situaciones de interés general de la comunidad educativa.

B. DEL CONSEJO DIRECTIVO (NIVEL MEDIO)

Art. 6. Son deberes y atribuciones del Consejo Directivo Ampliado, a más de lo dispuesto en el Art. 107 del RGLE, las siguientes:

- a) Velar por el fiel cumplimiento del Reglamento Interno de la Unidad y demás disposiciones de los organismos superiores.
- b) Elaborar el Plan Institucional en base a los planes sectoriales del nivel, presentarlo al Sr. Rector para su aprobación y darlo a conocer a la Junta General de Profesores, en su primera reunión.
- c) Sugerir al rectorado los casos de negación de matrícula de alumnos por incumplimiento de aspectos académicos o disciplinarios.
- d) Ratificar o rectificar las sugerencias de la Comisión de Disciplina en los casos vinculados a su función.

C. DEL CONSEJO TÉCNICO COSULTIVO (NIVEL PRIMARIO)

Art. 7. Son deberes y atribuciones del Consejo Técnico Consultivo, a más de lo dispuesto en el Art. 81 y 82 del RGLE, las siguientes:

- a) Velar por el fiel cumplimiento del reglamento interno de la Unidad y demás disposiciones de los organismos superiores.
- b) Sugerir al rectorado los casos de negación de matrícula de alumnos por incumplimiento de aspectos académicos o disciplinarios.
- c) Reunirse ordinariamente una vez cada bimestre.

D. DEL CONSEJO DE ORIENTACIÓN Y BIENESTAR ESTUDIANTIL.

Art. 8. Son deberes y atribuciones del Consejo de Orientación y Bienestar Estudiantil, a más de lo dispuesto en el Art. 121 y 122 del RGLE, las siguientes:

- a) Coadyuvar al desarrollo de los proyectos educativos experimentales de la Unidad.

E. DE LA JUNTA GENERAL DE DIRECTIVOS Y PROFESORES DEL NIVEL MEDIO.

Art. 9. Son deberes y atribuciones de la Junta General de Directivos y Profesores del Nivel Medio, a más de lo dispuesto en el Art. 81 y 82 del RGLE, las siguientes:

- a) Formular ternas para la designación del Rector, Vicerrector e Inspector General, cuando exista la vacante.

F. DE LA JUNTA GENERAL DE DIRECTIVOS Y PROFESORES DEL NIVEL PRIMARIO.

Art. 10. Son deberes y atribuciones de la Junta General de Directivos y Profesores del Nivel Primario, lo dispuesto en el Art. 79 del RGLE, en todo lo que no se oponga a las políticas institucionales.

H. DE LA SECRETARIA GENERAL

Art. 11. Son deberes y atribuciones del secretario (a) - abogado (a) a más de lo contemplado en el artículo 128 y 129 de RGLE lo siguiente:

- a) Velar por los procedimientos que tengan que ver con los procesos administrativos de elaboración, legalización y archivo de documentos institucionales.
- b) Brindar asesoramiento legal a las autoridades en los aspectos: educativo, laboral, contractual y penal.

- c) Realizar por escrito las convocatorias para reuniones de Consejo Técnico, Consejo Directivo, Junta General de Profesores y reuniones con los padres de familia y/o cualquier otra reunión señalada por las autoridades de las Unidades.
- d) Permanecer en la Institución durante toda la jornada laboral, pudiéndose ausentar por cuestiones inherentes a su cargo por razones de fuerza mayor, previa autorización del rector, Vicerrector o Director.
- e) Cumplir fiel y eficientemente sus responsabilidades profesionales frente al plantel.
- f) Receptar, en el tiempo reglamentario previsto, de parte de los señores profesores, los cuadros de calificaciones relacionados con las diferentes evaluaciones que se aplican durante el período lectivo.
- g) Asumir y tramitar la defensa de litigios que se produjeren por causas civiles o penales.
- h) Mantener un archivo y llevar el control sobre casos penales, laborales y civiles e informaciones sumarias.
- i) Integrar los comités de contrataciones.
- j) Integrar los tribunales de honor y Consejo de Disciplina cuando sea requerido.
- k) Asesorar en el cumplimiento de acuerdos, contratos, reglamentos, directivas elaboradas y emitidas por la institución, para el cumplimiento de las disposiciones legales.
- l) Analizar y recomendar en su campo los resultados e informes de auditoría interna.
- m) Asesorar sobre la firma de convenios interinstitucionales, a través de la Dirección de Educación.
- n) Resolver consultas legales de otras áreas o unidades administrativas de la institución, mediante la emisión de criterios jurídicos.
- o) Supervisar conjuntamente con el Rector, los contratos de diferente índole que realice la institución.
- p) Elaborar los cuadros estadísticos que reflejen el rendimiento de los alumnos por fase, quimestral y anual.

- q) En caso de que por el numérico de alumnos o por necesidad institucional de la Unidad, amerite la contratación de auxiliares de secretaría, se lo realizará, previa coordinación con la Dirección de Educación.

I. DE LOS PROFESORES.

Art. 12. Son obligaciones de los profesores, a más de las contempladas en el Art. 83 y 139 del RGLE, las siguientes:

- a) Planificar, ejecutar y evaluar el Plan Curricular de acuerdo con la reglamentación establecida en el subsistema de educación regular.
- b) Elaborar y presentar al Director (a) – Vicerrector (a) los siguientes documentos de su planificación: Diseño Curricular de Asignatura, Planes anuales de curso, Plan de Unidad y Plan de Enseñanza; utilizar técnicas encuadradas en el modelo pedagógico vigente.
- c) Utilizar procesos didácticos que permitan la participación activa de los alumnos.
- d) Estimular y evaluar sistemáticamente de manera continua y permanente, el trabajo de los alumnos, en función de los niveles de aprendizaje del área, grado y nivel.
- e) Llevar prolijamente los libros, registros y demás instrumentos técnicos, determinados por el Ministerio de Educación y el Consejo Directivo o Consejo Técnico Consultivo.
- f) Asistir puntualmente al establecimiento y dirigir el proceso de aprendizaje, con sujeción al horario y programa experimental vigente, a las orientaciones de las autoridades , de los organismos internos, de la supervisión, del Ministerio de .
- g) Cumplir con las obligaciones y demás disposiciones emanadas por las autoridades del plantel.
- h) Coadyuvar en actividades extra curriculares planificadas por la Unidad Educativa, demostrando empeño e interés en su ejecución.

- i) Cumplir las comisiones encomendadas por el Rector, Vicerrector, Director, Consejo Directivo de la Unidad, Consejo Técnico y la Asamblea General de Profesores y presentar los informes del caso.
- j) Vestir adecuadamente los uniformes determinados por la institución.

J. DE LOS ESTUDIANTES

Art. 13. A más de lo prescrito en el Art. 141 del RGLE, y más instrumentos legales y reglamentarios pertinentes, son DEBERES de los alumnos:

- a) Concurrir a clases con el material necesario para su trabajo escolar
- b) Ingresar diariamente al plantel quince minutos antes de iniciarse la jornada de trabajo.
- c) Entregar obligatoriamente y con oportunidad a su representado las comunicaciones enviadas por las autoridades o profesores del plantel.
- d) Participar activamente en clases y en los diferentes actos cívicos, culturales, sociales, deportivos que organice su grado, curso o la Unidad.
- e) Formar en el sitio señalado, tanto a la hora de ingreso como de salida del plantel.
- f) Contribuir a mantener el ornato y aseo de las aulas, corredores, baños, laboratorios y patios del plantel.
- g) Usar un vocabulario adecuado dentro y fuera del plantel.
- h) Usar el corte militar reglamentario del cabello, en caso de los alumnos varones.
- i) Respetar el uniforme del plantel y usarlo dignamente en días laborables dentro y fuera del establecimiento.
- j) Observar la compostura debida y demostrar espíritu cívico en el desarrollo de los actos oficiales del plantel.
- k) Observar el órgano regular establecido para toda petición o reclamo individual.
- l) Solicitar autorización al Inspector General para salir del plantel por causas debidamente justificadas.

- m) Solicitar permiso de la autoridad competente para ingresar a dependencias o servicios administrativos.
- n) Respetar la propiedad ajena dentro y fuera del plantel y abstenerse de traer al plantel educativo joyas u objetos de valor que no son necesarios para el desarrollo de las actividades escolares.
- o) Saludar respetuosamente a las autoridades y profesores del plantel.

Art. 14. A más de lo prescrito en el Art. 142 del RGLE, los alumnos tienen DERECHO a:

- a) Recibir una educación integral e integradora de su personalidad, acorde con la filosofía, principios y metodología del sistema experimental vigente.
- b) Recibir atención pedagógica eficiente de sus profesores, en el desarrollo del pensamiento y en la formación de valores.
- c) Ser evaluados en forma justa, continua y permanente, considerando su trabajo y esfuerzo, y ser notificados sobre los resultados en los plazos reglamentarios.
- d) Ser designados miembros del cuerpo de brigadieres y comandantes de curso de acuerdo con los reglamentos en vigencia.
- e) Ser designados abanderado del Pabellón Nacional y porta estandarte de la institución; e integrar las respectivas escoltas de honor, como máximo estímulo que otorga en plantel.
- f) Solicitar la devolución de lecciones, aportes o exámenes escritos, para su revisión.
- g) Recibir primeros auxilios en caso de accidentes o enfermedad.

K. DE LOS PADRES DE FAMILIA

Art. 17. A más de lo establecido en el RGLE vigente y más instrumentos legales y reglamentarios pertinentes, sus DEBERES son:

- a) Asistir a todos los llamados que formule la Unidad, a través de sus distintas dependencias, de no hacerlo pondría en riesgo el cupo de su representado.
- b) Asistir a la Unidad en forma periódica, para informarse sobre el aprovechamiento y disciplina de su hijo, y colaborar positivamente en la solución de problemas.
- c) Proporcionar a sus hijos los uniformes y materiales necesarios, para el mejor desenvolvimiento en su aprendizaje.
- d) Presentar por escrito los reclamos pertinentes, observando el órgano regular, en ningún caso lo hará en forma colectiva.
- e) Cooperar con la Unidad en la formación de hábitos de estudio, responsabilidad, higiene personal, presentación personal y normas de comportamiento en general.
- f) Respetar y aprobar la decisión vocacional de sus hijos.
- g) Respetar la individualidad de su hijo y mantener con él un permanente diálogo.
- h) Conocer el horario de trabajo de la Unidad y preocuparse de las actividades de su hijo, en el tiempo libre.
- i) Justificar personalmente, o por escrito, la inasistencia de su hijo ante el inspector de curso o profesor de grado, a más tardar hasta dos días después del retorno del mismo a clase; en caso de que la inasistencia exceda de dos días laborables, deberá justificarlo ante el Inspector General en el caso del nivel medio, o ante la Directora y Director , en el caso del nivel Primaria o pre primario.
- j) Crear y mantener las condiciones apropiadas para que la disciplina, asistencia y rendimiento de su hijo, faciliten el óptimo de desarrollo de las actividades educativas.
- k) Preocuparse de la salud mental y física de sus hijos.
- l) Colaborar minuciosamente en el control del uso indebido de drogas y estupefaciente.

- m) Asistir con puntualidad, cuando sea requerido su presencia, a los actos cívicos, sociales, culturales y deportivos que organiza la Unidad, dentro y fuera de ella.
- n) Comprender la importancia de las actividades extra-aula de los grupos especiales integrado por alumnos y colaborar proporcionando las facilidades necesarias para el éxito de las mismas.
- o) Informar oportunamente el cambio de domicilio en secretaría, inspección y sección de bienestar estudiantil.
- p) Asistir obligatoriamente y participar en las actividades a cumplirse en el programa Escuela para Padres.
- q) Pagar puntualmente las mensualidades correspondientes a pensiones, transporte y más obligaciones económicas.

DE LOS ESTÍMULOS

A. AL PERSONAL

Art. 18. Se otorgarán los siguientes estímulos:

- a) La Unidad Educativa otorgará estímulos al personal docente, administrativo y de servicio que haya cumplido cinco, diez, quince, veinte y veinticinco años de labores ininterrumpidas en el plantel, a través de menciones honoríficas, rubros económicos y otros reconocimientos, por la labor realizada en beneficio de la Institución.
- b) A los docentes que, produzcan obras pedagógicas, científicas y técnicas en beneficio de la educación y el país.
- c) A las autoridades, docentes, personal administrativo y de servicio que durante el año lectivo se hayan distinguido en cada una de sus áreas y funciones.

B. A LOS ALUMNOS.

Art. 19. De lo prescrito en RGLE, los alumnos serán reconocidos mediante estímulos a quienes se hayan destacado en estudios, disciplina, concursos académicos, deportivos, artísticos, según constan en la regulación de Estímulos . Además de acuerdo a lo dispuesto en la Directiva de Becas, se establecen los siguientes estímulos de carácter moral y material:

- a) Felicitación verbal o escrita.
- b) Diploma de honor.
- c) Mención honorífica.
- d) Viajes de recreación.
- e) Medallas “Al Mérito”, a los mejores egresados/as de la escuela y el colegio. Se la impondrá en la ceremonia de clausura del año lectivo.

Art. 20. Los alumnos egresados como bachilleres recibirán uno de los siguientes estímulos, de acuerdo al lugar respectiva:

- a) Anillo de oro para el alumno/a mejor egresado/a.
- b) Premio otorgado por el Comité Central de padres de familia, para el segundo mejor egresado.

Art. 21. Los alumnos de la Unidad que hayan obtenido las más altas calificaciones quimestrales, recibirán uno de los siguientes estímulos:

- a) Constar en el cuadro de honor quimestral para los alumnos que obtuvieren los tres primeros lugares en sus respectivos cursos.
- b) Tener opción a una de las diferentes becas entregadas cada año.

DE LAS SANCIONES

A. DEL PERSONAL

Art.22. El personal docente, administrativo y de servicio, que por negligencia comprobada incumpliere las disposiciones reglamentarias, será sancionado según la gravedad de la falta, y se seguirán las siguientes instancias:

- a) Amonestación verbal impuesta por la autoridad inmediata superior.
- b) Amonestación escrita impuesta por el Rector, por el Vicerrector. Por el director e Inspector General, previo conocimiento del Rector.
- c) Multas económicas impuestas por el Rector.

B. DE LOS ALUMNOS.

Art. 23. En caso de incumplimiento o transgresión de las disposiciones reglamentarias emitidas en el Reglamento Interno por parte de los alumnos, ya sea individual o colectivamente, se aplicarán las sanciones deispuestas en el Art. 270 del RGLE.

Art. 24. Los alumnos que conjuntamente con su representante hayan celebrado un acta de condicionamiento de disciplina y/o aprovechamiento, deberán cumplir estrictamente los términos del convenio; caso contrario, el alumno será separado del plantel previa resolución del Consejo Directivo.

DE LAS PROHIBICIONES.

A. DEL PERSONAL

Art. 25. Está prohibido para todo el personal.

- a) Abandonar el Plantel sin autorización del Rector, Vicerrector o Director, durante la jornada de trabajo.
- b) Abandonar el aula de clases mientras dicta su cátedra.

- c) Atender a los padres de familia o personas particulares en las aulas y laboratorios.
- d) Distraer a un colega mientras desarrolla sus clases.
- e) Abandonar a un alumno o grupo de ellos asignados a su cuidado, durante cualquier actividad organizada por la superioridad del plantel, sea dentro o fuera de él.
- f) Iniciar las clases con retraso o finalizar las mismas antes del tiempo establecido
- g) Negarse sin causa justificada a formar parte de las comisiones permanentes u ocasionales, para las que fuere designado por las autoridades del plantel.
- h) Ofender de palabra u obra a las autoridades, colegas, instructores militares, personal administrativo y de servicio, padres de familia o alumno.
- i) Asistir en estado etílico, fumar o comer dentro del aula de clases, laboratorio u oficina.
- j) Asistir con ropa inapropiada a las jornadas laborales.
- k) Marcar premeditadamente la tarjeta de asistencia de otro compañero.
- l) Tomar el nombre de la Institución como garantía o referencia para cometidos estrictamente personales, excepto si tuviera autorización expresa del Rector o Director.
- m) Revelar asuntos reservados del plantel, sin la fuente autorizada para ello.
- n) Realizar reuniones con padres de familia, estudiantes o profesores, dentro y fuera del plantel, sin autorización escrita del Rector o quien le subrogue.
- o) Excluir de clases o de otra actividad educativa a cualquier alumno, sin motivo comprobado.
- p) Realizar negocios o contrataciones que comprometan su imagen de profesor.
- q) Hacer proselitismo político o religioso dentro de la institución.

- r) Estrictamente prohibido realizar huelgas, paros, reclamos grupales y demás actividades que vayan en desmedro del prestigio institucional de la Unidad Educativa.

B. DE LOS ALUMNOS

Art. 26. Además de lo prescrito en el Art. 144 del RGLE, está prohibido a los alumnos:

- a) Usar el nombre, emblema o uniforme de la Unidad, en actos no oficiales.
- b) Abandonar sin la respectiva autorización el aula, laboratorios o predios del plantel.
- c) Dibujar, rayar o pintar mobiliarios y paredes de la institución.
- d) Utilizar prendas ajenas al uniforme del plantel.
- e) Alterar o esconder cualquier situación o documento emitido por la Unidad.
- f) Intervenir o participar en actividades que menoscaben el prestigio de la Institución.
- g) Utilizar maquillaje excesivo en caso de las alumna.
- h) Exhibirse dentro o fuera de la institución en actos reñidos con la moral.
- i) Usar cortes de cabello que no sean el estilo cadete.
- j) Ingresar a las aulas antes de las formaciones y durante el recreo.
- k) Ingerir alimentos dentro de las aulas, laboratorios, oficinas y en las formaciones.
- l) Permanecer fuera del aula durante la jornada de clases.
- m) Apropiarse de objetos, libros cuadernos, etc. De compañeros o profesores.
- n) Traer al plantel artefactos como radios, televisores, etc. Y objetos no indispensables como joyas, grandes cantidades de dinero, etc.
- o) Estrictamente prohibido realizar huelgas, paros, reclamos grupales y demás actividades que vayan en desmedro del prestigio institucional de la Unidad Educativa

BIBLIOGRAFÍA

- BLANCO, Antonio Sociología de la Educación
- PIAGET, Jean La equilibración de las estructuras Cognoscitivas
- AUSUBEL, David Psicología educativo
- PERRET Anne La construcción de la inteligencia en la Interacción social
- VYGOTSKI Y AUSUBEL Teorías del desarrollo intelectual:.
- ALIBERAS, J. GUTIÉRREZ, R. Enseñanza de las Ciencias.
- PORLAN R. Constructivismo y Escuela. Hacia un modelo de enseñanza/aprendizaje basado en la investigación
- Universidad a Distancia Carreras y titulados Universitarios programas a distancia para adultos.
www.aiu.edu

http://www.if.ufrgs.br/public/ensino/vol10/n1/v10_n1_a5.htm

<http://monografias.com/trabajos17/proceso-aprendizaje/proceso-aprendizaje.shtml>

ANEXOS

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO.- Determinar el Modelo Pedagógico y la calidad del conocimiento en las principales Instituciones Educativas del Cantón Salcedo.

INSTRUCCIONES:

Compañero maestro pedimos de su colaboración al responder con sinceridad la presente encuesta, cuyos resultados permitirán mejorar la calidad de la educación en el cantón.

Lea detenidamente las preguntas que a continuación se plantea y responda.

Marque con una X la respuesta que se ajuste a su realidad.

1. La adquisición de conocimientos en su institución son de calidad?

a) Satisfactoria ()

b) Poco Satisfactoria ()

c) Nada satisfactoria ()

2. En la institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria?

a) Siempre ()

b) A veces ()

c) Nunca ()

3. En la tarea escolar se recibe teórica y textualmente los conocimientos?

Si ()

No ()

4. Los estudiantes repiten textualmente los conocimientos.

Si ()

No ()

5. Usted dicta textualmente los conocimientos?

d) Siempre ()

e) A veces ()

- f) Nunca ()
6. El estudiante adquiere conocimientos de mejor calidad en :
- a) El Conductismo ()
- b) El Constructivismo ()
7. Las estrategias de aprendizaje que usted utiliza son:
- a)
- b)
8. El estudiante en las clases construye el conocimiento?
- Si () No ()
9. Le permite al estudiante opinar sobre los conocimientos?
- Si () No ()
10. Los conocimientos recibidos por los estudiantes le capacitan para insertarse positivamente en la vida social.
- Si () No ()
11. La falta de aplicación del modelo constructivista ha determinado que la adquisición de conocimientos sea de mediana calidad?
- Si () No ()
12. La utilización del constructivismo mejorará la calidad del aprendizaje?
- Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO.- Determinar el Modelo Pedagógico y la calidad del conocimiento en las principales Instituciones Educativas del Cantón Salcedo.

INSTRUCCIONES:

Apreciados estudiantes pedimos de su colaboración al responder con sinceridad la presente encuesta, cuyos resultados permitirán mejorar la calidad de la educación en el cantón.

Lea detenidamente las preguntas que a continuación se plantea y responda.

Marque con una X la respuesta que se ajuste a su realidad.

1. La adquisición de conocimientos en su institución son de calidad?
 - a) Satisfactoria ()
 - b) Poco Satisfactoria()
 - c) Nada satisfactoria()

2. En la institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

3. En la tarea escolar se recibe teórica y textualmente los conocimientos?
Si () No ()

4. Usted repite textualmente los conocimientos.
Si () No ()

5. Su profesor dicta textualmente los conocimientos?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()

- c) Nunca ()
6. El profesor utiliza estrategias de aprendizaje como:
a) Trabajos en grupo. ()
b) Trabajos para todo el grupo ()
7. Señor estudiante en las clases construye el conocimiento?
Si () No ()
8. En clases los conocimientos se construyen cooperativamente entre los estudiantes y el maestro?.
Si () No ()
9. El maestro le permite a usted opinar sobre los conocimientos?
a) Siempre ()
b) Ocasionalmente ()
c) Nunca ()
10. Con los conocimientos recibidos usted se siente capaz para insertarse positivamente en la vida social?.
Si () No ()
11. La falta de participación de usted en la construcción del conocimiento ha determinado que los conocimientos sea de mediana calidad?.
Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA Y LA COMUNIDAD

OBJETIVO.- Determinar el Modelo Pedagógico y la Calidad del Conocimiento en las principales Instituciones Educativas del Cantón Salcedo.

INSTRUCCIONES:

Señor /a encuestado /a pedimos de su colaboración al responder con sinceridad la presente encuesta, cuyos resultados permitirán mejorar la calidad de la educación en el cantón.

Lea detenidamente las preguntas que a continuación se plantea y responda.

Marque con una X la respuesta que se ajuste a su realidad.

1. La adquisición de conocimientos en la institución donde estudia su hijo son de calidad?
 - a) Satisfactoria ()
 - b) Poco Satisfactoria ()
 - c) Nada satisfactoria ()

2. En la institución para la adquisición de conocimientos se utiliza la memoria?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()
 - c) Nunca ()

3. En la tarea escolar de su hijo recibe teórica y textualmente los conocimientos?
Si () No ()

4. Su hijo repite textualmente los conocimientos.
Si () No ()

5. El profesor dicta textualmente los conocimientos?
 - a) Siempre ()
 - b) A veces ()

- c) Nunca ()
6. El profesor utiliza estrategias de aprendizaje como:
- a) Trabajos en grupo. ()
- b) Trabajos para todo el grupo ()
7. Los estudiantes en las clases construyen el conocimiento?
- Si () No ()
8. En clases los conocimientos se construyen cooperativamente entre los estudiantes y el maestro?.
- Si () No ()
9. El maestro permite a su hijo opinar sobre los conocimientos?
- a) Siempre ()
- b) Ocasionalmente ()
- c) Nunca ()
10. Con los conocimientos recibidos su hijo se siente capaz para insertarse positivamente en la vida social?.
- Si () No ()
11. La falta de participación de su hijo en la construcción del conocimiento ha determinado que los conocimientos sea de mediana calidad?.
- Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN