

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO



## FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

### CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO

#### MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS EDUCATIVOS INFANTILES

---

**TEMA: “DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN LA  
INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS  
DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA  
PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA”, DE LA CIUDAD  
DE AMBATO AÑO LECTIVO 2008-2009”**

---

#### Trabajo de Investigación

**Previa a la obtención del Grado Académico de Magíster en Gerencia y  
Mediación en Centros Educativos Infantiles**

**Autora: Lcda. Jessenia Guadalupe Arboleda Yáñez**

**Directora: Dra. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López**

**Ambato-Ecuador**

**2010**

Al Consejo de Posgrado de la Universidad Técnica de Ambato.

El tribunal receptor de la defensa del trabajo de investigación con el tema: “DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO 2008-2009”, presentada por la Lcda. Jessenia Guadalupe Arboleda Yáñez y conformado por: Dr. M.Sc. Danilo Villena Chávez, Dra. M.Sc. Ercilia Saltos Abril, Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla, Miembros del Tribunal, Dra. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López, Directora del trabajo de investigación y presidido por Dr. José Antonio Romero, Presidente del Tribunal e Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina Director del CEPOS-UTA, una vez escuchada la defensa oral el Tribunal aprueba y remite el trabajo de investigación para uso y custodia en las bibliotecas de la UTA.

.....  
Dr. José Antonio Romero  
Presidente del Tribunal de Defensa

.....  
Ing. M.Sc. Luis Velásquez Medina  
Director del CEPOS – UTA

.....  
Dra. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López  
Directora del Trabajo de Investigación

.....  
Dr. M.Sc. Danilo Villena Chávez  
Miembro del Tribunal

.....  
Dra. M.Sc. Ercilia Saltos Abril  
Miembro del Tribunal

.....  
Dr. M.Sc. Marcelo Parra Bonilla  
Miembro del Tribunal

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

La responsabilidad de opiniones, comentarios y críticas emitidas en el trabajo de investigación con el tema: “DESARROLLO COGNITIVO Y SU INCIDENCIA EN LA INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5 A 6 AÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA PARTICULAR MIXTA “LA PROVIDENCIA”, DE LA CIUDAD DE AMBATO AÑO LECTIVO 2008-2009”, nos corresponde exclusivamente a la autora Lcda. Jessenia Guadalupe Arboleda Yáñez y directora del trabajo de investigación Dra. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López; y el patrimonio intelectual del mismo Universidad Técnica de Ambato.

---

Lcda. Jessenia Guadalupe Arboleda Yáñez

Autora

---

Dra. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López

Directora

## **DERECHOS DE AUTOR**

Autorizo a la Universidad Técnica de Ambato, para que haga de este trabajo de investigación o parte de él un documento disponible para su lectura, consulta y procesos de investigación, según las normas de la Institución.

Cedo los derechos de mi trabajo de investigación, con fines de difusión pública, además apruebo la reproducción de esta, dentro de las regulaciones de la Universidad.

---

Lcda. Jessenia Guadalupe Arboleda Yáñez

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo a mi esposo e hija, quienes me regalaron el tiempo de estar con ellos, para que pueda prepararme y alcanzar una meta profesional más en mi vida.

**YESSENIA**

## **AGRADECIMIENTO**

Agradecer a Dios en primer lugar por la bondad de darme la vida para servir a los demás.

A la Universidad Técnica de Ambato por darme la oportunidad de prepararme científicamente y personalmente dentro de sus aulas.

A la Dra. Rocío Núñez persona y amiga, quien con sus sabios conocimientos supo orientarme desde el principio hasta la culminación del presente trabajo.

**JESSENIA**

## ÍNDICE GENERAL

<b>PÁGINAS PRELIMINARES</b>	<b>Páginas</b>
Página de título o portada	i
Página de aprobación por el Tutor	ii
Página de autoría de la Tesis	iii
Página de aprobación del Tribunal de Grado	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Índice general de contenidos	vii
Índice de cuadros y gráficos	xi
Resumen ejecutivo	Xv
Introducción	1
<b>CAPÍTULO I</b>	
<b>1 EL PROBLEMA</b>	
1.1. Tema	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	4
Árbol de problemas	8
1.2.2. Análisis Crítico	9
1.2.3. Prognosis	9
1.2.4. Formulación del problema	10
1.2.5. Interrogantes	10
1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación	10
1.3. Justificación	11
1.4. Objetivos	12
1.4.1. Objetivo general	12
1.4.2. Objetivos específicos	12
<b>CAPÍTULO II</b>	
<b>2 MARCO TEÓRICO</b>	
2.1. Antecedentes investigativos	13

2.2. Fundamentación filosófica	14
2.3. Fundamentación sociológica	14
2.4. Fundamentación psicopedagógica	15
2.5. Fundamentación axiológica	15
2.6. Fundamentación legal	16
2.7. Organizador Lógico de variables	17
2.7.1. Constelación de ideas	16
2.8. Fundamentación teórica	18
2.8.1. Psicología del Desarrollo	18
2.8.2. Etapas del Desarrollo Infantil según Piaget	19
2.9. Formulación de Hipótesis	62
2.10. Señalamiento de Variables	62
2.10.1. Variable Independiente	62
2.10.2. Variable Dependiente	62
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>3. METODOLOGÍA</b>	
3.1. Modalidad de la Investigación	63
3.2. Tipos de la Investigación	63
3.3. Población y Muestra	64
3.3.1. Población	64
3.3.2. Muestra	64
3.4. Operacionalización de Variables	65
3.5. Técnicas e Instrumentos	67
3.6. Validez y Confiabilidad	67
3.6.1. Validez	67
3.6.2. Confiabilidad	67
3.7. Plan para la Recolección de la información	68
3.8. Plan de Procesamiento de la Información	68
3.9. Análisis e Interpretación de resultados	69
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	
4.2. Verificación de hipótesis	89



CAPÍTULO V	
5.1. Conclusiones	93
5.2. Recomendaciones	94
CAPÍTULO VI	
6 PROPUESTA	
6.1. Título de la Propuesta	95
6.2. Datos Informativos	95
6.3. Antecedente	95
6.4. Justificación	96
6.5. Objetivos	96
6.5.1. General	96
6.5.2. Específicos	96
6.6. Fundamentación teórica-científica	97
6.7. Descripción de la Propuesta	102
6.8. Matriz de Modelo Operativo	104
6.9. Administración de la propuesta	105
6.10. Evaluación de la Propuesta	118
BIBLIOGRAFÍA	119
ANEXOS	121

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRIA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN EN CENTROS**  
**EDUCATIVOS INFANTILES**

**Tema: “Desarrollo Cognitivo y su incidencia en la Integración Escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de Educación Básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato Año lectivo 2008-2009”**

**Autora:** Lcda. Yessenia Guadalupe Arboleda Yáñez

**Directora:** Dra. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López

**Fecha:** 07 de Octubre del 2010

**RESUMEN**

La investigación sobre “Desarrollo Cognitivo y su incidencia en la Integración Escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de Educación Básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009”, tiene como objetivo general reflexionar sobre el avance de la Pedagogía, para que los docentes manejen estrategias que permitan a los niños desarrollar la parte cognitiva o intelectual, y mediante este tener una integración dentro del establecimiento educativo que ingresa, para lo cual se identifico las variables, las cuales permitieron operacionalizarles y elaborar el instrumento correspondiente para aplicar en la institución, realizado esto se analizó y se interpreto los resultados obtenidos, que permitió realizar las respectivas conclusiones y recomendaciones, las cuales determinaron que es necesario elaborar una Guía que permita a los docentes de la escuela aplicar estrategias tendientes al desarrollo cognitivo de los niños/as, con lo cual se logrará una formación integral con calidad.

**DESCRIPTORES DEL TRABAJO:** Pedagogía, Didáctica, Desarrollo Cognitivo, Integración Escolar, Adaptación, Estadios, Educación, Calidad, Formación Integral, Psicomotricidad, Aprendizajes, Desarrollo Infantil, Actitudes, Comportamiento, Cognición.

Technical University of Ambato  
GRADUATE STUDIES CENTER  
MASTER OF MANAGEMENT AND MEDIATION CENTERS FOR  
CHILDREN EDUCATION

Topic: "Cognitive Development and its impact on school integration of children / as 5-6 years of basic education first year of mixed private school" Providence ", the city of Ambato 2008-2009 school year"

Author: Lcda. Yessenia Arboleda Guadalupe Yáñez

Director: Dr. M.Sc. Carmita del Rocío Núñez López

Date: October 07 2010

#### ABSTRACT

Research on "Cognitive Development and its impact on school integration of children / as 5-6 years of basic education first year of mixed private school" Providence ", the city of Ambato. 2008-2009 school year, "aims to reflect on the overall progress of Education, for teachers to manage strategies that children develop the cognitive or intellectual, and through this have an integration within the educational establishment entering, for which we identified the variables, which allowed operacionalizarles and develop the appropriate instrument to implement the institution, made it analyzed and interpreted the results, which allowed the respective conclusions and recommendations, which identified the need to develop a Guide to allow school teachers to implement strategies aimed at developing children's cognitive / as, thereby achieve a comprehensive quality training.

WORDS OF WORK: Pedagogy, Didactics, Cognitive Development, School Integration, Adaptation, Stadiums, Education, Quality, comprehensive training, psychomotor, Learning, Child Development, attitudes, behavior, Cognition.

## INTRODUCCIÓN

El niño al nacer no tiene plenamente desarrollado su sistema senso-motor, su mundo circundante no es otra cosa que una extensión de su propio yo, por cuanto no se puede hablar de percepciones exactas y como consecuencia es inexistente la capacidad del conocimiento.

En función de ser el mundo que le circunda una extensión de su yo, no exista la partición dualista, necesaria para concebir la idea de conocimiento: el sujeto capaz de conocer separado del objeto pasible de ser conocido, por lo que se está ante un todo indiferenciado.

Para que sea posible el conocimiento no basta con la sola separación de sujeto – objeto, pues ellos por sí mismo no producen conocimiento si no intermedia una capacidad volitiva del sujeto, lo que implica necesariamente una acción por parte de éste.

Al nacer, genéticamente el niño trae consigo actos de reflejos (succión, aprensión, entre otros.) y será a partir de estos actos reflejos que el sujeto comenzará a percibir que el mundo que lo circunda es ajeno a él, o que por lo menos los objetos le ofrecen resistencia.

La acción del sujeto sobre los objetos lo hará consciente de su diferenciación con aquellos, en ese acto radica el punto de partida, el reconocer lo ajeno le posibilitará internalizarlo y por consecuencia conocerlo. Una acción es una transformación de un objeto que es percibida por el individuo como externa.

Por tanto la adquisición de la capacidad cognitiva y su desarrollo dista mucho del sujeto entendido en forma pasiva, sino que por el contrario es una capacidad propia del ser como sujeto activo. Consecuentemente se puede comprender que el conocimiento no es la mera adquisición de contenidos exteriores y hábitos, todo esto incide en la integración y adaptabilidad del niño en

su entorno escolar.

La "Epistemología Genética" de Piaget, es una teoría constructivista de carácter interactivo. Acorde a la teoría piagetiana el sujeto construye al conocimiento en su interacción con el medio.

Piaget desarrolló la teoría de la psicogénesis (psicología genética), entendiendo que a partir de la herencia genética el individuo construye su propia evolución inteligible en la interacción con el medio donde va desarrollando sus capacidades básicas para la subsistencia: la adaptación y la organización.

El trabajo de investigación está estructurado de la siguiente forma como a continuación se detalla:

En el Capítulo Primero. EL PROBLEMA, planteamiento del problema, contextualización: Macro, meso, micro, Árbol de problemas, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes de la investigación, delimitación del problema, la justificación y los objetivos de la investigación.

En el Capítulo Segundo, EL MARCO TEÓRICO, iniciando con los antecedentes de la investigación, las fundamentaciones, Categorías fundamentales, formulación de hipótesis, y el señalamiento de las variables.

El Capítulo Tercero, LA METODOLOGÍA, con el enfoque, la modalidad de la investigación, tipos de investigación, población y muestra, Operacionalización de las variables, técnicas e instrumentos de recolección de datos, recolección de la información procesamiento y análisis de resultados.

El Capítulo Cuatro, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, y la Verificación de Hipótesis.

Capítulo Cinco, LAS CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Capítulo Sexto, LA PROPUESTA, se encuentra el Título, Datos Informativos, Antecedentes, Objetivos, Justificación, Fundamentación Teórica-Científica, Plan de Acción, Modelo Operativo, Administración de la Propuesta, y Evaluación de la Propuesta.

Finalmente se encuentran la bibliografía y los anexos

## **CAPÍTULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1. TEMA:**

“Desarrollo cognitivo y su incidencia en la integración escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de Educación Básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009”

#### **1.2. Planteamiento del Problema**

##### **1.2.1. Contextualización**

###### **1.2.1.1. Macro Contexto**

El Gobierno Ecuatoriano unifica diversos programas de atención a la infancia del Estado. Varias modalidades los diferenciaban hasta diciembre 2010: Centros de Desarrollo Infantil, Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil, Programas Creciendo con Nuestros Hijos, Círculos de Recreación y Aprendizaje. La atención a la “niñez vulnerable” estaba a cargo de tres instituciones diferentes, INNFA, ORI, FODI, y aún de cuatro, si se incluye la Dirección para la Atención integral a la Niñez y Adolescencia, AINA, que ejecutaban programas similares sin lograr un impacto supremamente relevante. Pero no están mencionados aquí todos. El programa Aliméntate Ecuador lleva aún adelante, por ejemplo, el proyecto de Suplemento Nutricional con hierro, CHIS-PAZ, que sí lo coordinaba con los Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil. Pero en el futuro un nuevo Instituto, el INFA, con sus 1.600 funcionarios, deberá llenar todas las expectativas.

El gobierno nacional está dando atención y ayuda necesaria para que la niñez tenga un crecimiento normal, preocupándose de salud y educación, para que tengan una completa integración y adaptación

#### **1.2.1.2. Meso contexto**

En Tungurahua la Fundación “Manos Trabajadora” tiene un programa que trata el problema del desarrollo cognitivo y la Integración Escolar en los niños maltratados, quienes consideran al desarrollo infantil como un proceso de cambios continuos que se presentan a lo largo del ciclo vital, se puede definir como la aparición de una serie de competencias interrelacionadas de tipo cognitivo, social y emocional, que facilitan la adaptación del individuo a su medio ambiente.

A pesar de que existen innumerables variables que causan efectos negativos o positivos en el desarrollo; como los rasgos de personalidad, la herencia, el crecimiento físico, la alimentación y las condiciones del ambiente entre otras.

Numerosos estudio como el realizado por el psiquiatra George Vaillant (2007) de la Universidad de Harvard, en el cual compara la niñez y los antecedentes familiares de los hambres catalogados entre los rubros de mejores resultados y peores resultados, mostraron como quienes habían tenido una niñez pobre, sombría y carente de amor, presentaron las siguientes características: Incapacidad para divertirse, dependencia y desconfianza, mayor probabilidad de adquirir enfermedades mentales y además carecían de vínculos emocionales estables; concluyendo de esta manera que las experiencias y el ambiente familiar experimentado durante la niñez tiene un gran efecto el grado de ajuste que pueda tener el individuo en la edad adulta.

Se puede considerar las siguientes características del desarrollo en los niños maltratados en la Provincia:

El desarrollo es multidimensional, se divide en cuatro dimensiones básicas:



desarrollo físico, cognitivo, emocional y social.

Continua a lo largo el ciclo vital, se ha demostrado que la maduración emocional, el proceso de de sociabilización y el desarrollo cognitivo, continúan a lo largo de la vida del individuo.

La herencia y el ambiente son determinantes en el desarrollo: se refiere a factores de predisposición biológicos o genéticos y las experiencias vividas en un ambiente particular.

Refleja continuidad y discontinuidad: El desarrollo es un proceso continuo de crecimiento y cambio que se da por la maduración en etapas sucesivas.

Es acumulativo: las experiencias en la niñez temprana tiene efecto en el desarrollo posterior, en el ajuste de un sujeto en la edad adulta.

Refleja estabilidad y cambio: por el gran número de variables que afectan en determinado momento el desarrollo es imposible determinar su trayectoria.

El desarrollo es variable: El desarrollo de las diferentes dimensiones de la personalidad no es igual para todos los sujetos, ni se da en el mismo momento.

Refleja diferencias individuales: Los individuos difieren en la tasa y el tiempo de desarrollo, en factores como la constitución física, la salud, las características cognoscitivas y reacciones emocionales.

Refleja diferencias culturales: estas ejercen influencia profunda en la forma en que los padres se relacionan con sus hijos.

A partir de estas características se puede ver como el maltrato es un fenómeno complejo que involucra todos los aspectos de la vida del individuo, causando serias dificultades en todas las dimensiones de la personalidad.

### **1.2.1.3. Micro contexto**

En la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato, el desarrollo infantil y sobre todo el desarrollo cognitivo de los niños/as va acorde a la política y filosofía de la Comunidad de las madres de la Inmaculada, preocupándose más en la formación en valores, cristiana y espiritual, tratando de dar una formación integral, pero que debido a las diferencias individuales que presentan cada uno de los niños/as, existen problemas de integración escolar y adaptación, trastornos que en muchas ocasiones no llaman la atención de los profesores, por cuanto el número de estudiantes por aula es grande, sin tener una educación individualizada, al contrario se trabaja para todos en general, además de ello el trabajo del departamento Psicopedagógico no es el adecuado por la falta de personal especializado. En ocasiones el desarrollo cognitivo de los niños/as no va acorde con su crecimiento por cuanto se presentan problemas, lo cual no contribuye a al desarrollo infantil de cada uno de ellos/as.

## ÁRBOL DE PROBLEMAS

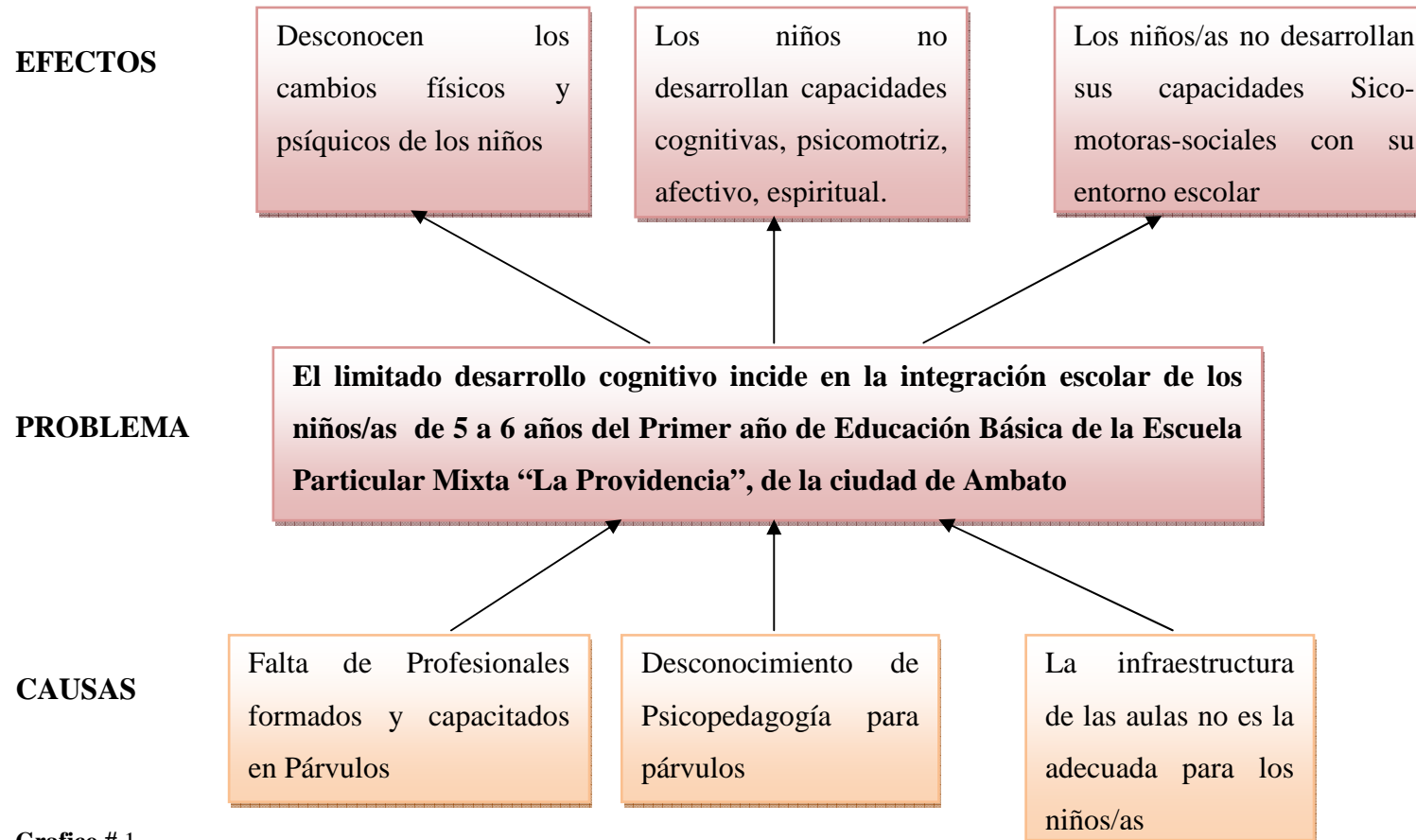


Grafico # 1

Elaborado por: La Investigadora

### **1.2.2. Análisis Crítico**

Los docentes al desconocer el área de la Psicopedagogía no desarrollan las capacidades educables de los niños/as de la escuela, capacidades como la cognitiva, psicomotriz, afectiva, y espiritual; que en el caso del problema planteado en la presente investigación se debe al inicio trabajar de una forma coordinada y profesional sobre la capacidad afectiva y volitiva que son las áreas que más necesita el niño para su desarrollo infantil normal, integrándose y adaptándose fácilmente a su nuevo estilo escolar y de vida.

Otro de los problemas que se presenta en la institución para la falta de integración escolar de los niños/as es que no existe la infraestructura física adecuada para albergar a 40 niños/as, pues se trabaja de una forma tradicional, es decir en una aula con cuatro paredes y una puerta y una ventana, sin que exista el ambiente potencializador de cada una de las aulas, lo que ocasionan que ellos no se puedan desenvolver física y psíquicamente de acuerdo a su edad, por lo que el desarrollo Sico-social no es el adecuado y la formación del niño/as no es la adecuada para que ellos comiencen a desarrollar las destrezas cognitivas y motoras, por lo que se está limitando dicho desarrollo, lo cual si es preocupante, para lo cual se va a desarrollar un guía de estrategias para el desarrollo cognitivo de los niños/as de la escuela, para garantizar el desarrollo integral y armónico de los párvulos.

### **1.2.3. Prognosis**

De seguir con la problemática presentada en este trabajo, se seguirá formando estudiantes sin criterio, aislados, con baja autoestima, personas sumisas, calladas, introvertidas, sin criterio, por cuanto es la edad del primer año de educación básica donde debe desarrollar todos los atributos de su personalidad entre ellos la integración y la adaptación, caso contrario los estudiantes serán personas llenas de temores y miedos hasta cuando sean personas adultas, siendo un daño psicológico irreversible.

#### **1.2.4. Formulación del Problema.**

¿Cómo incide el desarrollo cognitivo en la integración escolar de los niños/as del Primer año de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato?

#### **1.2.5. Interrogantes de la Investigación**

¿Cómo se realiza el desarrollo cognitivo en los niños/as de primer año de Educación Básica de la escuela?

¿El proceso de integración escolar es el adecuado en los niños/as del primer año de Educación Básica del plantel?

¿Existe una propuesta alternativa en la institución para solucionar el problema del desarrollo cognitivo con la integración escolar?

#### **1.2.6. Delimitación del Problema**

**Campo:** Educativo.

**Área:** Psicopedagogía

**Aspecto:** Desarrollo cognitivo– integración escolar

##### **1.2.6.1. Delimitación Espacial**

La investigación se realizó en los primeros años de Educación Básica de la escuela Particular Mixta “La Providencia”. Ciudad de Ambato.

##### **1.2.6.2. Delimitación Temporal**

El trabajo de Investigación se desarrolló en el período lectivo 2008-2009

### 1.2.6.3. Unidades de Observación

Profesores

Niños/as

### 1.3. Justificación

El **interés** de la presente investigación se enfoca en conocer cuáles son los aspectos más importantes del desarrollo cognitivo infantil que influyen en los procesos de integración escolar y adaptación de los niños/as en el primer año de Educación Básica, con lo cual se capacitara al docente en estas áreas para que la formación del infante sea integral y adecuada.

La investigación a desarrollarse es **original**, porque se dotará al los profesores de herramientas, técnicas, y más material para que se trabaja dentro y fuera del aula, buscando la verdadera integración y adaptación de los niños/as del establecimiento, con lo cual se puede satisfacer las necesidades elementales de ellos y de sus padres al cumplir las expectativas que pusieron en la escuela y personal docente.

Para su **factibilidad** de ejecución se cuenta con el apoyo de las autoridades, personal docente y padres de familia, quienes muestran su interés por cambiar el paradigma anual de los niños cuando inician su periodo escolar, buscando cambiar la direccionalidad del Psico-aprendizaje cumpliendo con su visión, a través de la misión apostólica de la comunidad.

Los beneficiarios directos serán los niños/as de la escuela particular mixta “La Providencia”, quienes contarán con las estrategias adecuadas para tener una integración y adaptación óptima que se servirá para desarrollar todas sus capacidades educables en el futuro y para toda la vida, con un perfil crítico, autónomo, libertario y propositivo.

## **1.4. Objetivos**

### **1.4.1. Objetivo General**

- Estudiar el desarrollo cognitivo y su incidencia en la integración escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009

### **1.4.2. Objetivos Específicos**

- Comprobar cómo se realiza el desarrollo cognitivo en los niños/as de primer año de Educación Básica de la escuela.
- Determinar si el proceso de integración escolar es el adecuado en los niños/as del primer año de Educación Básica del plantel
- Focalizar una propuesta alternativa en la institución para solucionar el problema del desarrollo cognitivo con la integración escolar

## CAPITULO II

### 2. MARCO TEÓRICO

#### 2.1. Antecedentes Investigativos

Para la realización del presente trabajo de investigación se acudió a las bibliotecas públicas y privadas de la ciudad de Ambato en las cuales se pudo encontrar diferente material bibliográfico de cada una de las variables en textos, folletos, y demás, con la finalidad de sustentar bibliográficamente y científicamente en la fundamentación teórica, de algunos trabajos de pregrado y posgrado se tomaron en cuenta las conclusiones a las que llegan los diferentes autores de trabajos que contenían una de las dos variables presentadas.

Se encontró un programa de la Fundación “Manos Constructoras” de ayuda a los niños maltratados, dirigido por la Psicóloga. Carmen Carvajal, Directora Técnica del Programa quien dentro de las conclusiones principales determina **“Es necesario ayudar a los niños que atraviesan estos problemas para que tenga un desarrollo integral de su infancia”** (Pág. 36)

También se recurrió a los avances técnicos y tecnológicos con los que se cuenta en la actualidad como: El Internet, correo electrónico, libros, textos, folletos entre otros

Sobre este si existen en la Universidad Técnica de Ambato, una licenciatura de Educación Básica en el año 2004-2005, y otra casi parecida con el mismo tema exactamente lo relaciona con lo que es el desarrollo psicomotriz y no cognitivo en el año 2007.

Otro tema que se refiere a los juegos motores y al desarrollo de la



motricidad ene l año 2009-2010

## **2.2. Fundamentación Filosófica**

**HERRERA Luís y otros (2004), "Este enfoque privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de los fenómenos sociales en perspectiva de totalidad. Busca la esencia de los mismos al analizar los inmersos en una red de interrelaciones e interacciones, en la dinámica de las contradicciones que generan cambios cualitativos profundos. (Pág. 19)".**

Se desprende que la ética es una disciplina de la Filosofía que permite reflexionar sobre el obrar humano, a través de sus distintas etapas evolutivas que va desde la niñez hasta llegar a adultos mayores, buscando una formación integral, buscando que las acciones de los hombres sean realizadas con sensatez, para conseguir estudiantes que sean capaces de realizar bien sus actividades, dentro de lo cual se puede manifestar que la integración y adaptación enriquece el alma y el cuerpo en cuanto a sabiduría se refiere.

## **2.3. Fundamentación Sociológica**

Al hablar de Sociología de la Educación se habla necesariamente de la sociedad, el proceso de aprendizaje tiene carácter social, allí es donde se forman las personas que van a contribuir para su desarrollo. De ahí la importancia de profundizar en la aplicación de los nuevos enfoques psicopedagógicos que contribuyan a mejorar los procesos de adaptación e integración dentro de un desarrollo infantil integral.

Según PÉREZ, R y GALLEGO, R. (2004): **“La adopción del constructivismo socio-crítico por parte de los educadores, contribuye significativamente, a la construcción de una sociedad pluralista, tolerante y fundada en reconocimiento del otro, de las ideas alternativas y de la aceptación de las diferencias de pensamiento”.** (Pág.11).

## **2.4. Fundamentación Psicopedagógica**

El desarrollo de diferentes actividades del hombre necesita de una metodología adecuada para suplir las necesidades y responder a los retos educativos de la sociedad del presente siglo.

Los aspectos del desarrollo infantil buscan dar el conocimiento, desplegando las operaciones intelectuales y privilegiando los aprendizajes de carácter general y abstracto sobre los particulares y específicos, planteando dentro de sus postulados varios estados de desarrollo a través de los cuales atraviesan los individuos a saber: el pensamiento nocional, conceptual, formal, categorial y científico, pero siempre y cuando la integración y adaptación sea la adecuada.

Para ANDER-EGG, E. (2000). **“Una idea central del constructivismo en psicopedagogía, es la de concebir los procesos cognitivos como construcciones eminentemente activas del sujeto que conoce, en interacción con su ambiente físico y social”** (Pág.252).

## **2.5. Fundamentación Axiológica**

Siendo la Axiología la ciencia de los valores, los cuales permiten definirlos y por lo tanto, es en ellos, en donde hay que encontrar la fuente primaria del desarrollo infantil, que busca la integración y adaptación de los niños a su primer año escolar. Así si se piensa que un país tiene necesidad de conocimiento, es porque se cree conveniente desarrollar la educación: el valor será la formación integral de cada uno de los estudiantes.

Los valores y las convicciones no están aislados, no son particulares de grupo, están vinculados entre sí por nexos lógicos, por lazos afectivos y por causas históricas. Estas organizaciones de valores constituyen ideologías, concepciones filosóficas; cultura; política y la moral, las mismas que se encuentran en la fuente del currículo, y en último análisis, es en relación con estos

sistemas de valores y de convicciones existenciales como se elaboran, de manera consciente y explícita, inconsciente o subyacente, los fines y objetivos educacionales; es la naturaleza de los valores la que determina la naturaleza de las necesidades (de la sociedad) o de la demanda (individual) y en su jerarquía la que fija las prioridades.

## **2.6. Fundamentación Legal**

**Plan Nacional para combatir la Trata de Personas, el tráfico ilegal de migrantes, explotación sexual, laboral y otros modos de explotación y prostitución de mujeres, niños, niñas y adolescentes, pornografía infantil y corrupción de menores**

Aprobado por el Estado y publicado en el Registro Oficial No.375 de 12 de Octubre de 2006, el cual define tres políticas:

**Política 1: Prevención.-** El Estado Ecuatoriano promoverá la formulación de programas proyectos y acciones para incidir en el cambio de actitudes socioculturales y generar capacidades para advertir y prevenir conductas favorables a la comisión de delitos, eliminar los factores de riesgo y para motivar la denuncia, la exigibilidad y justiciabilidad de los delitos materia del Plan.

**Política 2: Investigación, Protección y Sanción.-** El Estado ecuatoriano garantizará la acción pública de los delitos materia del Plan, la investigación, el esclarecimiento de los hechos y la sanción, que aseguren la protección de víctimas y testigos y otros actores involucrados en el proceso. Garantizará la universalidad, la celeridad, la oportunidad, la eficiencia, la eficacia, la gratuidad, e intermediación en los procesos

**Política 3: Protección y Restitución de derechos.-** El Estado Ecuatoriano garantizará la protección integral, dentro del país a todas las víctimas y fuera de él a las de nacionalidad ecuatoriana, fortaleciendo la capacidad de respuesta de las instituciones públicas y privadas, de las familias y el Estado, para ejecutar servicios de atención integral y personalizados que incluyan procesos sistemáticos de comunicación, educación, atención y reintegración social para

fortalecer la actoría de la persona y sus condiciones materiales y sociales, que permita la reparación, restitución y ejercicio pleno de sus derechos

En este marco, el Ministerio de Educación y Cultura conjuntamente con el Consejo Nacional de la Niñez y Adolescencia ha impulsado un proceso de articulación de acciones que permita avanzar en la construcción de políticas sectoriales con enfoque de derechos, y la construcción y fortalecimiento tanto del Sistema Nacional Descentralizado de Protección Integral a la Niñez y Adolescencia como del Sistema Educativo Nacional.

### 2.7. Organizador Lógico de Variables

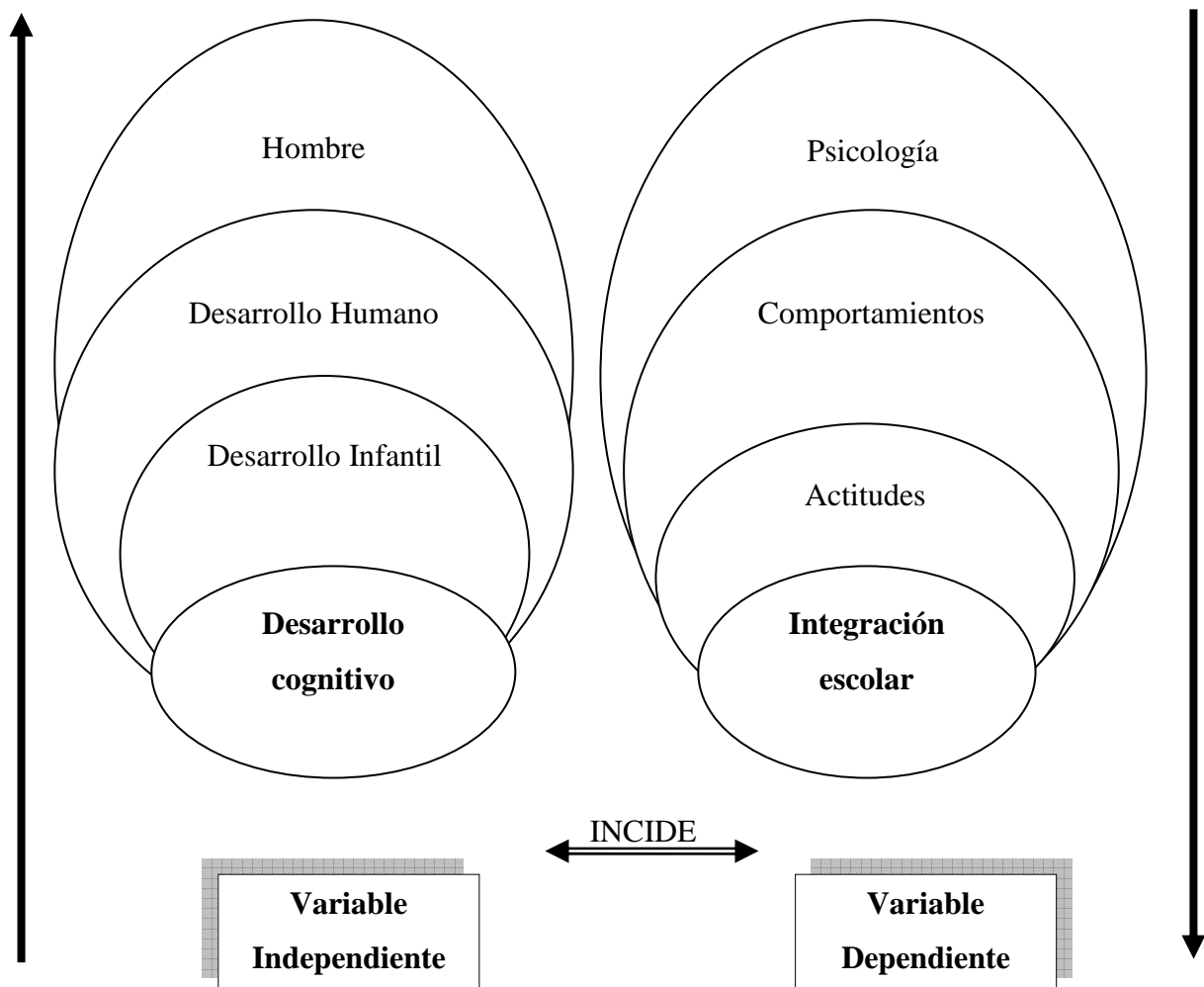


Gráfico N°: 2  
Elaborado por: La Investigadora

### 2.7.1. Constelación de ideas

#### Variable Independiente

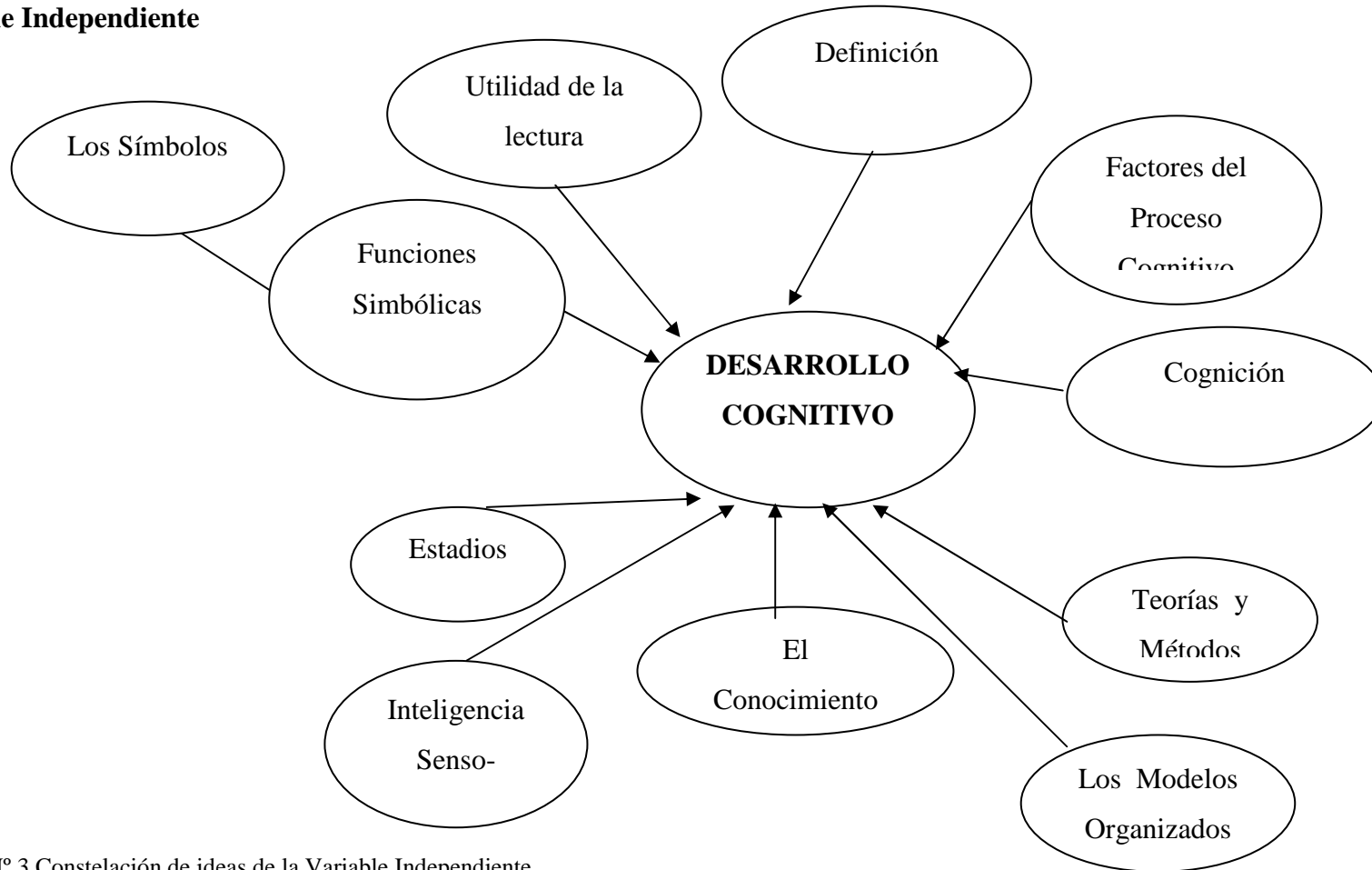


Gráfico N° 3 Constelación de ideas de la Variable Independiente

Elaborado por: La Investigadora

### Constelación de Ideas

Variable Dependiente

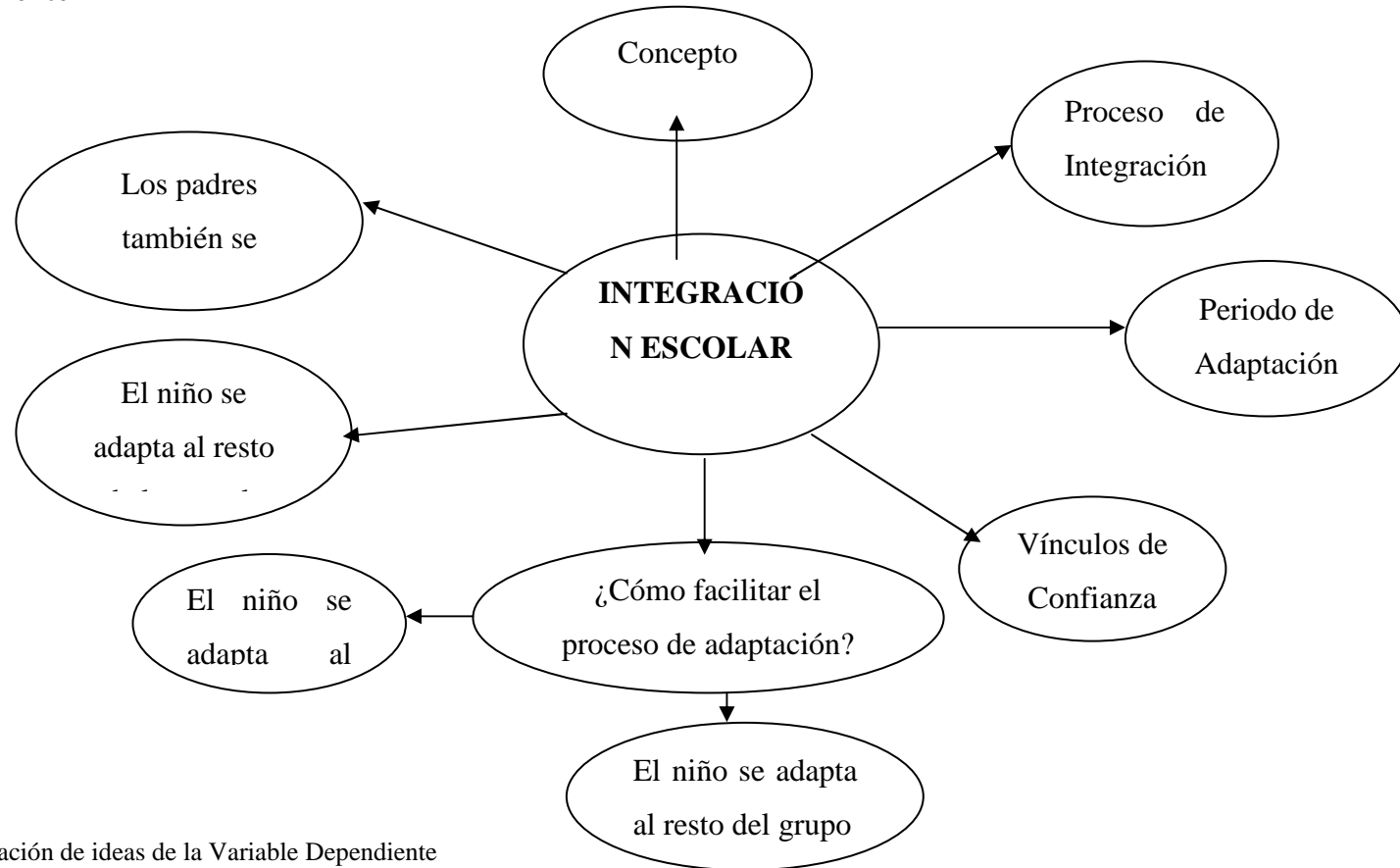


Gráfico N° 4 Constelación de ideas de la Variable Dependiente

Elaborado por: La Investigadora

## 2.8. Fundamentación Teórica

### 2.8.1. Psicología del Desarrollo

La psicología del desarrollo es una rama de la psicología que estudia los cambios conductuales y psicológicos de las personas, durante el periodo que se extiende desde su concepción hasta su muerte, y en todo tipo de ambientes, tratando de describirlo y explicarlo en relación con el propio sujeto, así como en relación con las diferencias que existen entre ellos; a fin de poder llegar a predecir los comportamientos y, como dirían los teóricos del ciclo vital, "optimizar el desarrollo".

La teoría del desarrollo humano supone tres tareas:

1. Describir los cambios en una o más áreas de conducta o de actividad psicológica.
2. Describir los cambios en relación con las otras áreas de conducta o actividad psicológica.
3. Explicar el curso del desarrollo que se ha descrito.

La solución que se puede plantear para cada una de estas tareas pueden producir un resultado final, es decir, una teoría.

La Psicología del Desarrollo puede dividirse en cuatro etapas:

#### **1ª Etapa: (siglo XVIII y primera mitad del XIX): Primeras observaciones.**

Durante el siglo XIV empieza a recogerse en Francia los acontecimientos familiares más importantes en las denominadas "Livres de Raison". En el siglo XVI y principios del XVII aparecen informaciones procedentes de tratadistas médicos referidos a los cuidados físicos y al desarrollo en las primeras etapas. Durante este siglo también aparecen las obras de John Locke, en ellas expone que toda conducta es adquirida. Durante el último cuarto del siglo XVIII aparece un gran número de estudios sobre niños. Aunque sin duda, la aportación más importante fue la aparición de "El origen de las especies" de Charles Darwin, que marcó un cambio decisivo en las concepciones de la evolución biológica y, sobre

todo del hombre.

### **2ª Etapa: Surgimiento de la Psicología del Desarrollo como disciplina independiente.**

Antes de la obra de Darwin, el principal objeto de estudio era encontrar las diferencias entre adultos-niños, y humanos-animales; pero después de Darwin, el objeto de estudio cambió hacia la determinación de similitudes entre adulto y niño.

### **3ª Etapa: Consolidación y desarrollo.**

Esta disciplina tuvo su mayor arraigo y desarrollo en EEUU, donde se produjeron numerosos avances. Cabe destacar la importancia de la medida de la inteligencia, la consolidación del rol psicológico en la sociedad y la creación de centros de investigación sobre el desarrollo. Además de la ampliación de la metodología y la fragmentación de los temas de estudio.

### **4ª Etapa: Crecimiento y expansión.**

Ocurrieron dos hechos fundamentales:

1. Revisionismo y modificación de las teorías existentes.
2. Elaboración de nuevas teorías o aproximaciones al estudio del desarrollo humano.

## **2.8.2. Etapas del Desarrollo Infantil**

Durante la primera etapa de su vida tiene una gran necesidad de seguridad, por lo que hay que rodearle de un ambiente estable y afectivo donde pueda alcanzar el máximo de sus posibilidades.

El crecimiento es un fenómeno continuo y cada fase prepara la siguiente, por ello es muy importante actuar adecuadamente en cada momento.

El desarrollo del niño constituye un proceso global; el niño crece físicamente y, al mismo tiempo, se desarrolla intelectual, social y afectivamente. Todos los cambios que se producen interactúan. Es muy importante conseguir armonía entre ellos.



**ETAPAS:**

**1. El recién nacido:** los principales cuidados se refieren a la alimentación; a la prevención de las infecciones y de las llamadas enfermedades infectocontagiosas infantiles, que se previenen con una limpieza cuidadosa de todo lo que tenga contacto con el niño. Asimismo es importante, en relación con la higiene, cambiarle frecuentemente. Durante el primer año:

<b>EDAD (meses)</b>	<b>ACTIVIDAD</b>
Nacimiento	Mama
1	Sonríe
2	Vocaliza
3	Controla su cabeza
4	Controla sus manos
5	Gira sobre sí mismo
6	Se sienta poco tiempo
7	Gatea
8	Agarra
9	Se levanta solo
10	Camina con ayuda
11	Se sostiene de pie solo
12	Camina solo

**Elaborado por:** La Investigadora

**2. La edad preescolar:** el niño avanza en un proceso intelectual. El niño va entendiendo mejor el tiempo, el espacio, la cantidad, el azar y coordina mejor sus

movimientos. En esta etapa investiga el ambiente que le rodea pero tiene una visión limitada y como característica esencial aparece el egocentrismo. En esta etapa se produce también el proceso de socialización a la vez cognoscitivo, afectivo y moral. El niño en preescolar es capaz de utilizar la palabra para expresar símbolos mentales y esto es necesarios para comprender conceptos, objetivos. Las actividades típicas del niño de estas edades son las imitaciones, el juego y el dibujo.

**3. El niño en la edad escolar:** debemos favorecer que los niños descansen las horas adecuadas para evitar la irritabilidad. No se les debe exigir más de lo que por sus condiciones físicas y psíquicas puedan realizar.

Los niños en estas edades aceptan los castigos, siempre que sean justos, porque tienen un claro sentido de lo que está bien o mal y se sienten muy gratificados cuando se aprueba lo que han hecho bien.

Se despierta un nivel de curiosidad muy alto por todo lo que les rodea. Hay que responder a sus cuestiones y darles una información correcta y sencilla que les deje satisfecho.

Los niños deben sentir la protección de la familia para contrarrestar los sentimientos de inseguridad que surgen en esta etapa.

### **2.8.2. Etapas del Desarrollo Infantil según Piaget**

Según Piaget se clasifican en las siguientes etapas:

#### **Sensorio motora**

Desde el nacimiento a los dos años de edad

Los niños aprenden a coordinar las experiencias sensoriales con la actividad física, motora. Los sentidos de visión, tacto, gusto, oído y olfato ponen

a los niños en contacto con cosas de distintas propiedades. Aprenden qué tan lejos se encuentra una pelota para alcanzarla o tocarla, a mover los ojos y cabeza para seguir un objeto en movimiento, mover la mano, y el brazo para recoger un objeto. El niño no sólo escucha o ve un sonajero, aprende a sostenerlo, sacudirlo o chuparlo. La tarea es aprender a coordinar secuencias sensorias motoras para resolver problemas simples. Flavell. JH. Pág. 25-78

Piaget subdividió el periodo sensorio motor:

**0 a 1 Mes:**

Ejercicio Reflejo. Los infantes usan sus reflejos innatos y adquieren cierto control sobre ellos. Por ejemplo, succionan cualquier cosa que esté cerca de su boca y empuñan todo lo que toque su palma. Practican repetidamente esos y otros reflejos y se vuelven más diestros, pero no pueden llegar a succionar o empuñar deliberadamente el objeto.

**1 a 4 Meses:**

Reacciones Circulares Primarias. Los infantes repitan las conductas placenteras que ocurren por azar (como chupar el pulgar). Por azar, el pulgar del niño toca la boca, lo que dispara el reflejo de succión, que produce una sensación placentera y lleva a una repetición de la respuesta. Esta reacción circular se denomina primaria porque radica en el propio cuerpo del niño.

**4 a 8 Meses:**

Reacciones Circulares Secundarias. El niño hace accidentalmente algo interesante o placentero, como poner en movimiento un móvil colocado sobre su cabeza. La acción es entonces repetida deliberadamente para obtener el mismo resultado (la acción-reacción es circular). Se le denomina secundaria porque sucede fuera del cuerpo del niño.

**8 a 12 Meses:**

Coordinación Propositiva de los Esquemas Secundarios. A medida que el niño coordina la actividad motora con la información sensorial la conducta se hace más deliberada y propositiva. De esta manera, los niños ven y toman un sonajero o ven un juguete al otro lado del cuarto y gatea hacia él. Empiezan a anticipar sucesos y a utilizar esquemas previos para resolver problemas en

situaciones actuales. Por ejemplo, cuando desean tomar un objeto que no está al alcance de su brazo, se inclinan hacia ese objeto. Algunos niños de 5 meses no intentarán alcanzar un objeto si creen que, aun inclinándose, la distancia es demasiado grande para poder alcanzarlo.

### **12 a 18 Meses:**

Reacciones Circulares Terciarias. En esta etapa, los bebés empiezan a experimentar con acciones nuevas para ver lo que sucede en lugar de repetir simplemente patrones de conducta ya aprendidos. Se sirven del ensayo y error para encontrar la forma más eficiente de alcanzar nuevas metas. La etapa se llama de las reacciones terciarias porque su propósito es la exploración. Por ejemplo, un niño gateará hacia una caja, se acostará en ella, luego la pondrá sobre su cabeza o intentará meter en ella al gato.

### **18 a 24 Meses:**

Soluciones Mentales. Los niños empiezan a pensar en los problemas para encontrar soluciones mentales, es decir, empiezan a internalizar las acciones y sus consecuencias, y ya no se basan exclusivamente en el ensayo y error. De esta manera empieza a desarrollar seguridad sobre la forma de resolver problemas simples. Este desarrollo es acompañado por una creciente habilidad para el uso de símbolos lingüísticos al tratar con gente y situaciones.

Uno de los logros adquiridos en la etapa sensorio motora es el desarrollo del concepto de permanencia del objeto, el conocimiento de que un objeto sigue existiendo independientemente de que podamos verlo, escucharlo, tocarlo, probarlo y olerlo.

En un experimento realizado con 12 neonatos en la primera hora después del nacimiento, encontró que cuando los adultos se inclinaban sobre los infantes y extendían o fruncían los labios los neonatos movían sus labios de manera similar, también que mostraban imitación de acciones como sacar la lengua, pero no de expresiones faciales.

Imitar a algo o a alguien que ya no está presente, se le llama imitación diferida. Una niña de dos años que cambia los pañales de su muñeca en ausencia de su madre está exhibiendo imitación diferida.

## **Pre operacional**

Desde los 2 a los 7 años de edad

Los niños adquieren el lenguaje y aprenden que pueden manipular los símbolos que representan el ambiente. En esta etapa pueden manejar el mundo de manera simbólica, pero todavía no son capaces de realizar las operaciones mentales reversibles. Es por ello que Piaget (1967) denominó a este periodo la etapa pre operacional del pensamiento.

Piaget lo llamó así a la segunda etapa del pensamiento porque una operación mental requiere pensamiento lógico, y en esta etapa los niños aún no tienen la capacidad para pensar de manera lógica. En lugar de ello los niños desarrollan la capacidad para manejar el mundo de manera simbólica o por medio de representaciones. Es decir, desarrollan la capacidad para hacer algo en lugar de hacerlo realmente. Por ejemplo, un niño en la etapa sensorio motora del desarrollo aprende cómo jalar un juguete por el piso, un niño que ha alcanzado la etapa pre operacional desarrolla una representación mental del juguete y una imagen mental de cómo jalarlo. Si el niño puede usar palabras para describir la acción, la está cumpliendo mental y simbólicamente con el empleo de las palabras. Uno de los principales logros de este periodo es el desarrollo del lenguaje, la capacidad para pensar y comunicarse por medio de palabras que representan objetos y acontecimientos. Galeano A. Pág. 240

## **Juego Simbólico:**

Se hace más frecuente cada año del periodo pre operacional. Un niño de 2 años puede utilizar un objeto (como osito de felpa) para simbolizar otro (como su mamá). A medida que los niños se hacen mayores, simulan una serie de hechos, como ir de compras, jugar a la casita, o jugarán al doctor y harán que mamá y papá vayan al hospital. Buena parte del juego simbólico de niños de 5 o 6 años requiere la participación de otros niños, por ejemplo, juegan a la tienda o a policías y ladrones.

## **Razonamiento Transductivo:**

Obtener piezas separadas de información y unir las para formar una

hipótesis o llegar a una conclusión.

**Sincretismo:**

Consiste en cometer errores de razonamiento al intentar vincular ideas que no están relacionadas. Mamá tuvo un bebé la última vez que fue al hospital, de modo que la próxima vez que vaya al hospital se esperará erróneamente que traiga a casa otro bebé.

**Egocentrismo:**

El egocentrismo es la incapacidad para tomar el lugar de otro para imaginar el punto de vista de otra persona.

**Animismo:**

Consiste en atribuir a los objetos inanimados cualidades de los seres vivos. Los niños suelen hacerlo con objetos que representan figuras vivas, como animales disecados o muñecos de juguete.

**Centración:**

Parte de la razón por la cual los niños en la etapa preoperacional no pueden pensar de manera lógica es que concentran la atención en un aspecto o detalle de la situación a la vez y son incapaces de tomar en consideración otros detalles. Esta tendencia es conocida como centración.

**Conservación:**

La tendencia a practicar la centración se revela en las tareas de conservación. Por ejemplo, los niños pueden llegar a la conclusión de que hay más agua en un plato poco profundo que en un vaso porque el plato es más ancho, aunque hayan visto que el agua era vertida del vaso al plato.

**Clasificación**

Clasificar significa que es posible pensar en los objetos en términos de

categorías o clases. Los niños en la etapa pre operacional muestran la capacidad limitada para clasificar los objetos en categorías.

### **Irreversibilidad**

Los niños de la etapa pre operacional también cometen errores de pensamiento por causa de la irreversibilidad, es decir, su incapacidad para reconocer que una operación puede realizarse en ambos sentidos. Por ejemplo, no entienden que si se vierte agua de un recipiente alto a uno extendido, puede trasvasarse otra vez al primer recipiente, manteniendo la misma cantidad de agua.

Los niños de la etapa properacional no pueden aceptar mentalmente que sea posible recuperar el estado original.

### **Operaciones Concretas**

Desde los 7 a los 11 años de edad

Muestran mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque limitado a las cosas que se experimentan realmente. Los niños pueden realizar diversas operaciones mentales: arreglar objetos en clasificaciones jerárquicas, comprender las relaciones de inclusión de clase, de serialización (agrupar los objetos por tamaño y orden alfabético) y los principios de simetría y reciprocidad (por entre sí). Comprenden el principio de conservación, es decir, que es posible pasar un líquido de un envase alto a uno aplanado sin alterar la cantidad total del líquido.

Durante la etapa de las operaciones concretas, los niños muestran una mayor capacidad para el razonamiento lógico, aunque todavía a un nivel muy concreto. El pensamiento del niño sigue vinculado a la realidad empírica. Inhelder y Piaget (1958) escribían: “El pensamiento concreto sigue vinculado esencialmente a la realidad empírica... por ende, alcanza no más que un concepto

de lo que es posible, que es una extensión simple y no muy grande de la situación empírica”.

Los niños han hecho cierto progreso hacia la extensión de sus pensamientos de lo real a lo potencial, pero el punto de partida debe ser lo que es real porque los niños en la etapa de las operaciones concretas sólo pueden razonar acerca de las cosas con las que han tenido experiencia personal directa. Cuando tienen que partir de una proposición hipotética o contraria a los hechos, tienen dificultades. Pueden distinguir entre creencia hipotética y evidencia, pero no pueden probar las hipótesis de manera sistemática y científica.

Muss resume cuatro operaciones que el niño en la etapa de operaciones concretas es capaz de realizar.

**Combinatoria:** Habilidad para combinar dos o más clases en una clase mayor.

**Reversibilidad:** La noción de que cada operación tiene una operación opuesta que la revierte.

**Asociatividad:** La comprensión de que las operaciones pueden alcanzar una meta de varias maneras.

**Identidad y Negación:** La comprensión de que una operación que se combina con su opuesto se anula, y no cambia. Un ejemplo es que dar 3 y quitar 3 resulta en cero.

### **Operaciones Formales**

Desde los 11 años de edad en adelante

Los adolescentes pasan de las experiencias concretas reales a pensar en términos lógicos más abstractos. Son capaces de utilizar la lógica propositiva



para la solución de problemas hipotéticos y para derivar conclusiones. Son capaces de emplear el razonamiento inductivo para sistematizar sus ideas y construir teorías sobre ellas puede usar el razonamiento deductivo para jugar el papel de científicos en la construcción y comprobación de teorías. Pueden usar un lenguaje metafórico y símbolos algebraicos como símbolos de símbolos. Son capaces de pasar de lo que es real a lo que es posible, pueden pensar en lo que podría ser, proyectándose en el futuro y haciendo planes.

Los adolescentes muestran tres características básicas en su conducta de solución de problemas.

Planeaban sus investigaciones de manera sistemática empezaban a probar todas las causas posibles de la variación en las oscilaciones del péndulo varios grados de fuerza o impulso, altura mayor o menor, peso ligero o pesado y cuerda larga o corta.

Registraban los resultados con precisión y objetividad.

Llegaban a conclusiones lógicas.

### **Desarrollo Infantil según Freud**

La teoría freudiana de desarrollo es la más diferenciada y específica, ya que no solo sigue las particularidades del instinto sexual en cada edad, sino que abarca también los aspectos cognoscitivos dentro de la personalidad total.

En cuanto el niño crece, su Yo, a partir de la forma rudimentaria del recién nacido, se va diferenciando a través de etapas cuyas características son el resultante de tendencias necesidades del orden instintivo. Estas tendencias, son llamadas libidinales, que se originan bajo una zona erógena determinada y un modo específico de la relación del objeto. En el cuerpo, las zonas erógenas, son las distintas regiones del cuerpo, cuya excitación produce la satisfacción libidinal

y la relación del sujeto y su mundo, en especial, la del niño y su madre, y luego, la del niño y su familia. Simultáneamente, el Yo, y en Superyó se esbozan y se desarrollan paralelamente, en relación a la maduración pulcional o instintiva.

La teoría psicoanalítica del desarrollo, comprende cinco etapas: la oral, que va desde el nacimiento hasta los doce meses; la anal, que va desde los doce meses hasta los 3 años; la fálica, desde los 3 años hasta los 5; el periodo de latencia, desde los 5 años hasta la pubertad, y por último, el comienzo de la etapa genital, y adolescencia.

### **Etapa oral:**

Desde el nacimiento, la fuente primaria de placer es la región bucal, ya que la alimentación y los cuidados de la succión, son la clave de este periodo. Según Freud, la tendencia del niño, es a colocar en su boca cualquier objeto que caiga en sus manos, a chuparse los dedos, y aun a calmarse cuando los chupeteos independientes de la alimentación, durante el primer año de vida, queda demostrada en la tendencia del niño a llevarse a la boca, cualquier objeto.

### **Etapa anal:**

Esta etapa, comporta dos fases, una expulsiva y otra retentiva; la zona erógena dominante es la región anal, que abarca los órganos de evacuación fecal y urinaria, como también las nalgas. Por lo general, durante esta fase comienza la educación para conseguir que el niño controle estas funciones. La región anal, se convierte en el centro de experiencias gratificadoras y frustrantes. Los mecanismos por los cuales estas experiencias afectan el desarrollo de la personalidad son similares a los de la etapa oral.

A otras adquisiciones importantes alrededor de estas edades, como la de realización de la marcha y el progresivo dominio motor, que señala un camino hacia una cierta independencia. Unido a esto, están los comienzos de socialización, que no solo estaban implicados en la consecución de los hábitos de limpieza, sino que son también demandas que señalan la maduración del aparato

psíquico, del Yo y del Superyó. Esto acompaña la aparición de nuevos sentimientos como la vergüenza y la repugnancia.

### **Etapa fálica:**

Durante esta fase, el pene en el varón, y el clítoris y los genitales externos de la niña, pasan a ser las zonas erógenas dominantes. La experimentación y la curiosidad sexual, se acompaña de sensaciones por lo general placenteras, que en el varón se manifiestan con maniobras masturbadoras, en tanto en la niña, pasan más frecuentemente inadvertidas, y con un menor grado de conciencia, puesto que pueden darse uniendo o frotando fuertemente sus piernas.

Las diferencias sexuales acompañan tanto al por parte del niño, como de la niña, la valoración del pene, y su no existente en la niña, que ella lo ve como un defecto.

Según la teoría psicoanalítica, dada al pene, crea en varón, temores con respecto al daño, o a su pérdida, como castigos por los deseos sexuales, que este es el llamado complejo de castración. En cuanto a la niña, según Freud los mismos descubrimientos con respecto a las diferencias de sexo, llevan a la envidia del pene, el deseo de ser un varón, que crea el sentimiento de haber sido un castigada o castrada. Berger Pág. 328

Otro hecho fundamental en esta etapa del desarrollo son las relaciones amorosas con ambos padres. La elección del amor, se realiza sobre la figura parental del sexo opuesto, y es así, como se convierte el complejo de Edipo en el factor capital de la maduración sexual.

### **Periodo de latencia:**

En esta etapa, que llega hasta la pubertad, según Freud alrededor de los 6 a 8 años, el desarrollo sexual pasa por un periodo de detención o una regresión que en ambos casos, es más favorable, que recibe el nombre de periodo de latencia.

Es el Superyó el que a consecuencia de su evolución, se halla mas organizado, lo mismo que Yo, e impone principios morales que hacen posible la adquisición de la cultura, el desarrollo de amistades, valores y roles sociales.

### **En sistema inconsciente:**

El inconsciente, se puede establecer por el contenido y el modo de actuar.

El contenido son las manifestaciones psíquica externa de un instinto que se expresa por modificaciones motoras y secretoria, que se viven como las emociones, decir que en el inconsciente, existen elementos instintivos que se presentan traducidos al consciente.

El modo de actuar del inconsciente, se lo denomina proceso primario, ya que es la primera forma de actuación, es decir, la más primitiva del psiquismo.

En el inconsciente, hay que tomar en cuenta los mecanismos de desplazamiento, la condensación, la proyección, y la identificación ya que estos son los que se encuentran en el proceso primario.

El desplazamiento consiste en la movilización y el cambio de lugar una carga psíquica

La condensación consiste en la unión de varios elementos separados que tienen una determinada afinidad entre sí.

La proyección se produce generalmente en la paranoia en el que el sujeto proyecta sus impulsos agresivos sobre otro, y después se siente perseguido y acosado por esas emociones que él proyectó.

La identificación es una manifestación psíquica general, que en todo momento nos identificamos con alguien, que mediante ese proceso una persona se considera en cierta medida semejante a otra. Un ejemplo claro, ser, que el niño, copia el carácter de actuar de su padre.

Tanto la proyección, como la identificación son modos del desplazamiento que en el primer caso, se crea, de un objeto al sujeto, mientras que en una proyección va del sujeto al objeto. Una ejemplo, seria, que aun persona llamada Víctor, va en su bicicleta y sin querer se cae, él va a sentir todas las sensaciones de la caída.

Las características que el inconsciente tiene en sus modos de actuar, que reúnen un conjunto en el proceso primario y son:

- a. Ausencia de cronología.
- b. Ausencia de concepto de contradicción

- c. Lenguaje simbólico
- d. Igualdad de valores para la realidad interna y externa
- e. Predominio del principio de placer

En el inconsciente, la cronología, no existe como tampoco rige en los sueños. El inconsciente, al no tener un sentido cronológico, no reconoce el pasado, el presente, ni el futuro.

El inconsciente tampoco tiene un concepto definido de contradicción. Sin objeción a la realización a la coexistencia de sucesos antitéticos y sus elementos no están coordinados y las contradicciones se dan al mismo tiempo, manteniendo su plena vivencia, sin excluirse, aun cuando sean de signo contrario.

Cuando el inconsciente tiene que decir, lo expresa en una forma simbólica, o sea, utilizando símbolos, por ejemplo, una persona sueña que dos personas se encuentran en una plaza y se ponen a charlar, pero no están hablando, están empleando símbolos.

La realidad interna que tienen los psicóticos y los neuróticos tiene tanto o aun más valor que la externa. El psicótico, que es el que vive la fantasía de ser mujer, tiene en ella que es más valedero que su verdadera personalidad. También el psicótico que se cree millonario vive una realidad más valedera que la externa.

El hombre normal aprende a esperar y a acomodarse para conseguir una satisfacción instintiva, en cambio, el neurótico y el psicótico, que se encuentran dominados por el proceso primario, no pueden soportar el displacer.

Por lo tanto en el inconsciente pueden considerarse en forma hipotética, una parte compuesta por elementos que se hallan temporalmente en él y están por consiguiente sometidos a sus leyes, pero que en cualquier momento pueden hacerse conscientes.

### **El sistema pre consciente:**

En la topografía de hipotética del aparato del aparato psíquico, que fue creada por Freud, el sistema pre consciente se halla entre el inconsciente y el consciente.

El pre consciente está relacionado con la realidad externa y con el inconsciente, y esta es la razón por la cual durante el trabajo onírico se usan sucesos reales, una idea concebida en estado de vigilia para expresar un deseo inconsciente.

Así como el sistema inconsciente está regido, por el proceso primario, el pre consciente tiene leyes propias que constituyen el proceso secundario que comprende:

- a. La elaboración de una sucesión cronológica en las representaciones.
- b. El hallazgo de una correlación lógica.
- c. La repleción de lagunas existentes entre ideas asistidas.
- d. La introducción del factor causal, es decir, la relación coexistente y sucesión entre los fenómenos: relación causa-efecto.

Durante el sueño, esta tarea se cumple en el pre consciente, como sucede en los estados de vigilia en los que esta actividad constituye el acto de pensar.

### **El sistema consciente:**

El consciente es un órgano de percepción para las impresiones que nos absorben por el momento y debe ser considerado como un órgano sensorial situado en el límite de lo interno y lo externo

Existe por lo tanto entre las percepciones oníricas y de vigilia una única deferencia. En el sujeto despierto la más sensible sería la superficie externa del consciente, mientras que durante esta superficie será menos permeable a los estímulos externos, aumentando en cambio la sensibilidad de la superficie interna.

Para que un acto psíquico llegue a ser consciente es necesario que recorra todos los niveles del sistema psíquico.

En síntesis el aparato protector recibe el estímulo del exterior, lo amortigua

y lo trasmite en una forma progresiva, evitando que se perturbe el equilibrio psíquico del organismo.

La localización topográfica de este amortiguador de excitaciones correspondería hipotéticamente, ya que es imposible señalar centros o zonas específicas.

## **Desarrollo Cognitivo**

El desarrollo cognitivo o cognoscitivo se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayoritariamente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento. El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio. Berger Thompson. Pág. 352

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (El primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del niño por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que estos reflejan. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se asimilan; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el equilibrio y el

desequilibrio, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la acomodación del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio; en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el niño vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el niño asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendiz cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da a lugar a los Procesos Cognitivos.

### **Factores del Proceso Cognitivo**

1.- **Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- **Interacción Social:** Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores. Sin embargo, y ante un proceso de gestación singular (cognitivismo) estos factores se ven regulados o limitados por el entorno social.

### **Implicancia de la teoría de Piaget en la educación**

Sin perder de vista el carácter epistemológico de la teoría piagetiana bien podemos decir que sus estudios, en cuanto a implicancia directa, apenas si rozan tangencialmente al tema de la educación, si bien la teoría de la génesis del conocimiento tiene relación directa con el aprendizaje.-

Mientras la psicología empirista consideraba que el conocimiento se transmitía a través del lenguaje, Piaget por el contrario limitó en parte dicha injerencia vinculándolo fundamentalmente al desarrollo del sujeto.-



Este punto de vista cambió el concepto pedagógico de la Escuela Tradicional Durkheniana; si bien ambos enfoques son opuestos en su concepción de la pasividad y actividad del sujeto frente al aprendizaje, no debemos perder de vista que Durkheim abordó al tema de cómo y para qué enseñar, mientras a Piaget le preocupó cómo se aprende.

Teniendo en cuenta la naturaleza del desarrollo del conocimiento, se ha ido adecuando el currículo de las materias a la edad de los alumnos y por sobre todo el fundamento de la investigación, o sea el abordar al conocimiento por propios medios y ya no dándole la misma primacía a la transmisión de los ya existentes.

Llegar al contenido de los conceptos por adquisición propia da una mayor solidez al conocimiento.-

En función de que la adquisición de las operaciones concretas se va dando en forma natural en el sujeto, deja de ser considerable la imposición de su aprendizaje como tal; de ahí el comienzo de la aplicación del método hipotético – deductivo. Berger Thompson Pág. 352

Por otro lado se llega a la jerarquización de un mismo objeto de conocimiento acorde a los estadios del conocimiento donde se imparta el mismo, ya sea en un pre-operatorio, de operaciones concretas o formales.-

Acorde con el pensamiento de Juan Delval, el conocimiento del proceso del aprendizaje nos ayudará a organizar la actividad educativa.-

Todas estas razones llevan también a que se incluya la dimensión psicológica en el currículo formacional de los docentes.-

## **La Cognición**

Él término cognición etimológicamente del latín *cognitio*, significa

aproximadamente: razonar, e implica el conocimiento alcanzado mediante el ejercicio de las facultades mentales, lo cual nos lleva a deducir la existencia de un tipo de habilidad a la cual denominamos como facultad o capacidad mental, lo a su vez nos permite observar con más detenimiento el término mente; definido como facultad intelectual, actuando dentro de los marcos del pensamiento, la memoria, la imaginación y la voluntad. Con todo esto, sin embargo, estas formas de expresar lo que es cognición no parece llevarnos muy lejos, mas aun cuando deseamos explicar o definir la cognición como una ciencia.

Si decimos que la ciencia cognitiva es el estudio metódico de las mentes y las capacidades mentales, no hacemos sino explicar un procedimiento "externo" que en realidad no tiene mucho que ver con un proceso constante de interacción "sujeto - objeto" donde la interpretación, representación y formación de modelos que representan nuestra realidad devienen como componentes principales de esa dinámica de acción. Esto en si es muy importante para exponer la cognición como dinámica dentro de una estructura formal biológica específica.

Nuestra época actual muy influida por la era industrial o postindustrial ha hecho que los expertos en cognición, expliquen la cognición de manera diferente y de acuerdo a sus especialidades o intereses. Todo esto dentro del principio de la fragmentación de las ideas, esas que buscan diferentes aplicaciones prácticas en la macro - característica propia de la sociedad industrial, es decir la visión y la perspectiva del proceso cognitivo en vez de ser integral, difiere bastante, si este es explicado por la psicología, la sociología, la filosofía, la ciencia neural, la cibernética o la informática.

Evidentemente que todas las definiciones establecidas para la cognición son incompletas en gran parte por el hecho de que aceptamos la especialización como premisa superior intocable frente a una teoría conjunta sobre el conocimiento y la cognición.

Una integración de todas las formas de explicar y definir la cognición

podría generar nuevas ideas acerca de los parámetros abiertos del término y los parámetros de la ciencia cognitiva como un modelo sistémico abierto. De momento utilizaremos sin embargo la siguiente definición relacionada con la dinámica comunicativa de la cognición:

- Cognición es la confirmación de que el conjunto de una señal enviada a sido recibida y a su vez interpretada y/o representada por el receptor, la cual nos acerca algo mas a la dinámica del proceso cognitivo. De allí que la ciencia cognitiva es entre otras cosas, el estudio de la interpretación, contenido simbólico y aplicaciones del concepto "señal" dentro del proceso de intercambio e interacción mental.
- En forma general podríamos también decir que la ciencia cognitiva es el estudio funcional de la mente, sus relaciones con el medio y las observaciones metódicas de su desarrollo y evolución.

La ciencia cognitiva es ciencia múltiple porque abarca muchos aspectos que están en relación con la dinámica del conocimiento y sus aplicaciones reales o virtuales en cualquier área del conocimiento. Al estudiar el pensamiento, el aprendizaje, la comunicación, el comportamiento y el lenguaje humano entre otros, dentro de ello, estamos observando en forma cognitiva nuestros procesos de acción cognitiva en relación con algún punto de referencia específico también cognitivo que sirve de base a la explicación de nuestras observaciones.

Observaciones que a su vez son y serán siempre simples modelos de la verdadera realidad que existe fuera de nosotros, ya que:

- Esos modelos han sido percibidos por nuestros sentidos;
- Han sido inmediatamente "congelados"
- Han adquirido "vida propia" en un mundo diferente al objeto percibido,
- Y a su vez esos modelos son o representan nuestro grado de evolución biológica y mental limitado por el tiempo.

## **Teoría y Método**

La teoría piagetiana reúne la condición de consistencia interna entre sus

conceptos y además la coherencia que la vincula con el mundo exterior lo que viabiliza su puesta en práctica fuera del área estrictamente epistemológica, como es en el caso de la pedagogía y de la sociología.

En función de lo visto anteriormente, Piaget sostiene que el ser humano es el único animal capaz de crear conocimiento, por lo que esta posibilidad nos da la propiedad de reconsiderar y cambiar los paradigmas establecidos.-

Esta concepción metodológica fue la que dio lugar a la nueva ciencia de la "Epistemología Genética", pues más allá de abarcar el desarrollo cognitivo también abarca al pensamiento en su metodología científica.-

Su premisa parte del estudio de lo simple y singular –la génesis hereditaria-, a lo complejo y plural del desarrollo cognitivo, y con ello el del pensamiento científico.-

En la concepción piagetiana el conocimiento se organiza en sistemas y solamente así adquiere significado, cuando el individuo lo contextualiza circunscribiéndolo coherentemente en su entorno. Por lo que un conocimiento por sí solo carece de valor si no está relacionado en un sistema lógico con otros conocimientos y todos ellos dentro de un contexto lógico.-

### **El Pensamiento**

Reiterando en parte lo dicho al principio se desprende que el pensamiento de dos sujetos sobre una misma realidad difiere por: a) el sistema organizativo del pensamiento de cada uno ellos, b) por el contexto situacional en que cada uno se encuentre. A título de ejemplo no tiene igual significado el concepto de vida para un niño en el zoológico, que para un condenado frente al cadalso.-

### **Los Modelos Organizadores**

Ante una situación dada, la actividad cognitiva de un sujeto hace una

selección de aquellos aspectos del objeto de conocimiento que por diversas razones le resulten interesantes, al internalizarlos lo referencia a otros conocimientos con los que no necesariamente tenga una relación directa, pero si para él toman coherencia en el conjunto total de su sistema de conocimientos.

A título de ejemplo si alguien nos habla en un idioma que desconocemos no entenderemos su mensaje, pero si a nuestro lado hay una silla y con un gesto nuestro interlocutor repite sus palabras señalándola podremos entender que nos invita a sentarnos. Quiero decir que un objeto (el habla) parcializado puede carecer de significado, pero que si a este le sumamos otro objeto (el gesto), en el contexto total adquiere un significado, por estar relacionado además a conocimientos anteriores (situaciones anteriores similares). En la medida que sumamos "módulos" al conocimiento vamos incrementándole mayor coherencia.-

El estudio de las estrategias utilizadas por el pensamiento para nutrirse y recrear nuevos conocimientos, nos llevan a una comprensión más exacta del desenvolvimiento del mismo.-

### **El Conocimiento Social**

La obra de Piaget "El juicio moral en el niño", es la primera conocida sobre este tema.

En ella Piaget analiza que la primera forma de moralidad infantil es heterónoma, basada en la autoridad, la obediencia y la coacción. Esta forma de moral limita la autonomía del conocimiento y de una verdadera conciencia moral, la cual es posible solamente en el reconocimiento y el respeto del mayor al menor.

Piaget entiende que el desarrollo pleno de la personalidad no se puede alcanzar en un medio coercitivo y sin tolerancia.

La educación moral sólo será efectiva si se desarrolla en un ambiente

justo, organizado democráticamente y basado en valores como la responsabilidad compartida y el respeto mutuo.

De no existir estas condiciones en el entorno del sujeto será en vano inculcarlos a través de la enseñanza.

El sentido moral durante la infancia es abordado y asimilado por el niño acorde a su estadio cognitivo. De ahí que construyen una realidad social interior disímil a la objetiva de su entorno.

La tendencia común en los pequeños de edad pre-operatoria es vincular los conceptos sociales a conceptos parentales de relación directa, no les es posible captar la impersonalidad de algunos tipos de relación social.

Otra cualidad es relacionar la economía directamente con los objetos, si bien conocen la relación riqueza-dinero la relacionan únicamente a través de los objetos tangibles, no pudiendo relacionarlo por acciones intangibles como por ejemplo el beneficio que proporciona una actividad intelectual (profesional).

Tienen un concepto simplista de la realidad, el que hace algo, tangible obtiene una recompensa (dinero), quien realiza una actividad intangible no obtiene remuneración directa, (por ejemplo: de la actividad educativa o administrativa no se desprende un objeto tangible como la casa que construye un albañil, por lo tanto, para el niño, "el albañil gana dinero porque construye algo tangible, mientras un médico habrá de pedirlo en el banco que es quien lo fabrica".

Como su mundo está regido por el deseo e identifica únicamente las relaciones personales, el logro o la frustración es responsabilidad de la otra parte, es un tema de buena o mala voluntad de quien hace o no posible un deseo, ahí radica su concepto de justicia.

En su concepción es finalista, el niño, atiende a los fines para que sirven y

no a las causas resultantes de dichos fines.-

No comprenden el todo de un proceso social como pueden ser la guerra o la pobreza, sino que identifican hechos parciales que pueden internalizar y los transforman en reglas generales.

### **Inteligencia Senso – Motora**

La primera etapa del desarrollo cognitivo de Piaget, es la que denomina como senso-motora, en la misma hay ausencia de función simbólica, por lo tanto el lactante no presenta ni pensamientos ni actividad vinculada a representaciones que permitan evocar las personas o los objetos ausentes.-

Piaget destaca la importancia de esta primer etapa: "...el desarrollo mental durante los primeros dieciocho meses es particularmente rápido y de importancia especial, porque el niño elabora a ese nivel el conjunto de las subestructuras cognoscitivas que servirán de punto de partida a sus construcciones perceptivas e intelectuales posteriores, así como cierto número de reacciones afectivas elementales, que determinarán de algún modo su afectividad subsiguiente" (Pág. 125)

La inteligencia senso-motora existe antes del lenguaje, es, por lo tanto, una inteligencia práctica. De todas formas, el niño va construyendo un complejo sistema de esquemas de asimilación y organizando lo real según un conjunto de estructuras espacio-temporales y causales. Dada la falta de lenguaje y de función simbólica, esas construcciones se basan exclusivamente en percepciones y movimientos.-

El autor señala que es muy difícil precisar en qué momento aparece la inteligencia senso-motora. Se da una sucesión continua de estadios, cada uno de los cuales presenta un nuevo progreso parcial, hasta que el individuo alcanza conductas con características de la inteligencia. Es así que del movimiento

espontáneo y del reflejo a los hábitos adquiridos y de éstos a la inteligencia hay una progresión continua.-

Piaget sostiene que el mecanismo de esa progresión en vez de ser el de la asociación (esquema estímulo – respuesta, bajo una forma unilateral) es el de asimilación (el cual supone una reciprocidad).-

### **Estadios:**

**Estadio 1.** Comprende el primer mes de vida del individuo.-

El organismo es activo, está presente en las actividades globales y espontáneas, cuya forma es rítmica.-

Los reflejos del recién nacido (succión, reflejo palmar) dan lugar al ejercicio reflejo, o sea, una consolidación por ejercicio funcional.-

La asimilación presenta tres aspectos:

1. Repetición
2. Generalización
3. Reconocimiento

La asimilación funcional que asegura el ejercicio se prolonga a una asimilación generalizadora, en una asimilación re-cognoscitiva. Es así que el ejercicio asimilador da lugar a la formación de hábitos.-

**Estadio 2.** Comprende del primer mes a los cuatro meses.-

El logro de este estadio es la formación de las primeras estructuras adquiridas: los hábitos.-

El hábito procede de los reflejos, pero no es aun inteligencia. Un hábito elemental se basa en un esquema senso-motor de conjunto, pero no existe, desde el punto de vista del sujeto, diferenciación entre los medios y los fines.-

Surgen las primeras coordinaciones motrices:

**Intersensoriales:** Se instauran las primeras respuestas de atención.-

**Sensorio-motoras:** Orientación al sonido y control visual.-

Comienza a integrarse la información sensorial, la cual es requisito para la elaboración de esquemas de representación.-

**Estadio 3.** Va desde los cuatro meses hasta los ocho.



Es en este momento que se presenta en el niño la coordinación entre la visión y la aprehensión.

El niño de cuatro meses y medio atrapa el cordón del cual suspende un sonajero, repitiendo ese acto una serie de veces, lo cual constituye una reacción circular.

**Reacción circular:** Es un hábito naciente, sin finalidad previamente diferenciada de los medios usados.

A esto, Piaget afirma que basta con suspender un nuevo juguete sobre el niño, para que éste busque el cordón, lo que constituye un principio de diferenciación entre el fin y el medio. Ante esta situación, el autor dice que estamos frente al umbral de la inteligencia.

**Estadio 4.** Comprende desde los ocho a los doce meses.

Se observan actos más completos de inteligencia práctica, y tienen lugar tres logros significativos:

1. Se acentúa la atención a lo que ocurre en el entorno.
2. Aparece la intencionalidad.
3. Se dan las primeras coordinaciones de tipo instrumental, medios-fines.

Los esquemas sensorio-motores no tratarán de reproducir un efecto causado al azar, sino de disponer de los medios adecuados para conseguir el objetivo propuesto.

Los esquemas de representación empiezan a coordinarse y a facilitar la comprensión de las relaciones entre objetos y hechos, permitiéndole al niño "saber" qué va a ocurrir, (por ejemplo: el niño toma la mano del adulto y la lleva hacia el objeto que quiere alcanzar; se da cuenta de la preparación de la comida como la comida misma).

**Estadio 5.** Va de los doce a los dieciocho meses.

Aquí se le suma a la conducta del niño una reacción esencial: la búsqueda de medios nuevos por diferenciación de los esquemas conocidos.

Probando "... a ver que pasa...", el niño elabora esquemas prácticos instrumentales cada vez más móviles y reversibles.

**Estadio 6.** Va desde los dieciocho hasta los veinticuatro meses.

Este es el último estadio de la etapa senso-motora, y la transición hacia el período siguiente.

El niño es capaz de encontrar medios nuevos, ya no solamente por tanteos exteriores o materiales, sino por combinaciones interiorizadas, que desembocan en una comprensión repentina o insight (discernimiento).

Los esquemas de acción aportan el primer conocimiento sensorio-motor de los objetos: cómo son desde el punto de vista perceptivo y qué puede hacerse con ellos en el plano motor.

Los progresos sensorio-motores adquieren una nueva dimensión: la capacidad de representación multiplica las posibilidades de experimentar en el medio; la inteligencia opera con representaciones, anticipando los efectos y sin necesidad de actuar. Aspan Pág. 350

### **Función Simbólica**

"Al término del período senso-motor, hacia el año y medio o dos, aparece una función fundamental para la evolución de las conductas ulteriores, y que consiste en poder representar algo (un "significado" cualquiera: objeto, acontecimiento, esquema conceptual, entre otros.) por medio de un "significante" diferenciado y que sólo sirve para esa representación: lenguaje, imagen mental, gesto simbólico, entre otros"

Ángel Rivière dice que una peculiaridad característica sumamente importante del mundo humano es su carácter esencialmente simbólico. El individuo se sirve de los símbolos para comunicarse con los demás y consigo mismo, para regular su conducta, para representarse la realidad y realizar inferencias. Se relaciona a través de los símbolos, y piensa sirviéndose de ellos.

Piaget, sostiene que antes del segundo año, no se observa una conducta en el niño, que implique la evocación de un objeto ausente; los mecanismos senso-motores ignoran la representación.

A partir del segundo año de vida el niño comienza a mostrar claramente la adquisición de la función simbólica, la cual le permite representarse lo real a través de "significantes" distintos de las cosas "significadas".

Piaget afirma en su obra "Psicología de la infancia", que es conveniente distinguir los símbolos y los signos, por un lado, y los indicios y las señales, por otro.

Toda actividad cognoscitiva y motriz, desde la percepción y el hábito al pensamiento conceptual y reflexivo, consiste en vincular significaciones, y toda significación supone una relación entre un significante y una realidad significada.

Pero, en el caso del índice, el significante constituye una parte o un aspecto objetivo del significado; existe una relación de causa-efecto entre el signo y el referente. Por ejemplo: el humo es índice del fuego, el extremo visible de un objeto casi enteramente oculto es, para el bebé, el índice de su presencia.

De la misma forma la señal, aunque provocada artificialmente por el experimentador, constituye para el sujeto un simple aspecto parcial del acontecimiento que enuncia (en una conducta condicionada, la señal se percibe como un antecedente objetivo). Por ejemplo: desde los trabajos de Pavlov, la campana es señal de comida.

Por el contrario, el símbolo y el signo implican desde el punto de vista del sujeto una diferenciación entre el significante y el significado.

Los símbolos son representaciones sobre representaciones. El niño, a través de sus acciones y de su lenguaje representa sus esquemas y conceptos. Las acciones simbólicas y las palabras remiten a algo que no son ellas mismas.

Piaget define al símbolo como una relación de semejanza entre el significante y el significado, mientras que el signo es "arbitrario" y reposa

necesariamente sobre una convención. El signo requiere de la vida social para constituirse, mientras que el símbolo puede ser elaborado por el individuo solo.

## **Los Símbolos**

Según Ángel Reviere, los símbolos son, en su origen, acciones significantes que remiten a ciertos significados "ausentes". Y las acciones significantes son, por lo tanto, formas elaboradas de interacción comunicativa. Aunque no son las primeras actividades comunicativas que realiza el niño; desde el 1er. año de vida aparecen pautas claras de comunicación intencional que tienen un carácter pre-simbólico.

Entre los 8 y 12 meses el niño comienza a señalar con el dedo determinados objetos o situaciones que le interesan, Realiza gestos y vocalizaciones que pueden tener una función proto-declaratoria (compartir la experiencia) o proto- imperativa (conseguir algo a través del otro).

Estas acciones están al borde de la función simbólica aunque no lo son.-

Sin embargo, los gestos pre-simbólicos y vocalizaciones pre-verbales que hace el niño de alrededor de 1 año, presentan una limitación: su referente tiene que estar necesariamente presente.

Para que el niño pueda realizar las funciones comunicativas cuando el referente está ausente, se hace necesario representar al referente a través de una acción simbólica.

"Originariamente, los símbolos nacen como resultado de la necesidad de comunicarse acerca de objetos – referentes con los demás. Por la vía de los símbolos, la comunicación se trastocará en conciencia reflexiva, la cual tiene en sí misma una naturaleza simbólica o "semiótica"

Desde el principio, los símbolos cumplen un doble papel comunicativo, con otros y con uno mismo. A través de los símbolos, el niño expresa e interpreta.

### **Desarrollo Simbólico**

Los sistemas simbólicos, se desarrollan muy rápidamente entre el segundo año de vida y el comienzo de la edad escolar. El autor afirma que es en el lenguaje donde es más evidente la velocidad, complejidad y facilidad de esta evolución.

En el desarrollo de todos los sistemas simbólicos participan determinados vectores evolutivos: descentración, diversificación, complicación estructural, integración y sobre todo el de interiorización.

"Los símbolos, a lo largo del desarrollo, se interiorizan y se convierten en recursos de la propia conducta, y no sólo de la conducta de los demás; en sistemas de relación con nosotros mismos."

### **Inteligencia Pre – operatoria**

El período pre-operatorio se extiende desde los dos a los siete años de edad. En la etapa anterior aparecen los símbolos, mientras que en ésta se afianza la función simbólica. El niño pasa de la inteligencia práctica, basada en el ejercicio (coordinación y organización de esquemas de acción realmente ejecutados), a la inteligencia representativa, basada en esquemas de acción internos y simbólicos a través de los signos, símbolos, imágenes, conceptos, entre otros.

Esta nueva capacidad de crear y combinar representaciones abre numerosas posibilidades, ya que libera el pensamiento del "aquí y ahora" propio de la inteligencia práctica.

Según Piaget existe continuidad (a nivel funcional) entre los dos tipos de

inteligencia: los mismos mecanismos de asimilación y acomodación buscando constantemente el equilibrio siguen operando aunque lo hagan ahora sobre esquemas representativos y no prácticos.

El período pre-operatorio no abarca un verdadero estadio, sino que el autor lo considera un sub-estadio; período de preparación de las operaciones concretas, o sea el que marca la llegada de estas operaciones.

### **Diferencias entre Inteligencia Pre-operatoria e Inteligencia Senso-motora**

La inteligencia senso-motora relaciona las diferentes acciones o percepciones de una en una, la pre-operatoria, gracias a su capacidad simbólica es capaz de abarcar simultáneamente diferentes acontecimientos y situaciones.

La inteligencia pre-operatoria es reflexiva, persigue el conocimiento como tal, o sea buscar el comprobar un fenómeno, clasificarlo; la senso-motora no es reflexiva, ni busca comprobar nada.

La inteligencia senso-motora, por su naturaleza misma, tiende a la satisfacción práctica, al éxito de la acción pero no al conocimiento como tal.

La inteligencia senso – motora trabaja sobre los objetos y situaciones mismas (por intermedio de acciones y percepciones), la pre – operatoria sin embargo actúa de manera mediada sobre la realidad (a través de signos y símbolos).

En este período de preparación que va desde la aparición de la función simbólica a la constitución de las operaciones concretas, Piaget distingue dos etapas: la que corresponde al pensamiento simbólico y conceptual, y la del pensamiento intuitivo.

#### **1. Pensamiento simbólico y pre – conceptual:**

La inteligencia senso – motora es una experiencia privada que no puede

compartirse. Por el contrario, la pre – operatoria al se representación de la realidad, puede volverse socializada y compartida.

- surgimiento de la función simbólica en sus diferentes manifestaciones.
- el pensamiento se basa en preconceptos o participaciones y en el razonamiento pre conceptual o transducción.-

### **Preconceptos y Transducción**

Piaget habla de "preconceptos", haciendo referencia a las primeras nociones que el niño utiliza en la adquisición del lenguaje. Según el autor, éstos tienen la característica de estar a medio camino entre la generalidad propia del concepto y la individualidad de los elementos.

Los niños de 2 o 3 años generalizan; dado que, su razonamiento a los preconceptos no llega a ser una verdadera deducción, es por tanto una transducción (un razonamiento que va de lo particular a lo particular).

Entre los 2 y 4 años juegan un papel fundamental las asimilaciones directas entre situaciones basadas entre las semejanzas y metáforas que mas tarde utilizará el niño en sus descripciones y razonamientos.

Esta importancia del pensamiento comparativo en la etapa pre – operatoria se manifiesta por la variedad y originalidad de las expresiones pseudo-metafóricas que tienen los niños entre 2 y 5 años.

### **Pensamiento Intuitivo**

A partir de los 4 años aproximadamente, aparece una nueva situación cognitiva que le permite al niño entablar una conversación continuada y el vivir experiencias breves en las que manipula objetos diversos. Es a esta edad cuando comienzan varias de las experiencias piagetianas como: conservación, clasificación, seriación, horizontalidad, entre otros.; y el estudio de las diferentes

categorías del conocimiento: lógica, causalidad, espacio, tiempo, número, entre otros.

## **Integración**

La mayoría de los psicoterapeutas indican su adhesión a un enfoque determinado, lo que tiene grandes ventajas para el practicante de la psicoterapia. Un modelo teórico, no sólo proporciona una visión determinada de los problemas y de cómo intervenir, sino también un lenguaje y una estructura científico-social de apoyo (congresos, revistas, etc.) que ejerce un importante rol confirmador en el desarrollo profesional del psicoterapeuta.

Sin embargo, hay muchos que prefieren no identificarse plenamente con una escuela (eclecticos).

Esta pluralidad, no sólo de enfoques puros, sino de maneras de hacer eclecticismo, refleja la diversidad actual de la psicoterapia.

**RETO:** Evolucionar desde la pluralidad hacia la exploración de un avance común, lo que implica una transición desde las posturas eclécticas hacia el movimiento integrador de la psicoterapia.

**EL MOVIMIENTO INTEGRADOR** pretende fomentar un marco de diálogo que sustituya la "lucha de escuelas", por un contexto cooperativo que permita encontrar propuestas integradoras más evolucionadas.

Norcross: (2002) "**La comunidad psicoterapéutica ha ido evolucionando de un simplismo absolutista y dogmático ("mi enfoque es el mejor, y los demás están equivocados"), hacia un relativismo ("los enfoques funcionan según los casos"), con la esperanza de llegar a un compromiso ético con un enfoque desde el que evolucionar de forma no dogmática (elección personal y comprometida con su perfeccionamiento)".** (Pág. 223)



Una alternativa: Buscar soluciones más abarcadoras y evolucionadas, que intenten integrar aspectos de distintos enfoques.

Actualmente, el movimiento en psicoterapia que refleja mejor éste espíritu es la SEIP-Sociedad Española para la Integración de la Psicoterapia.

Arkowitz en su escrito inaugural del *Journal of Psychotherapy Integration* apunta que el MOVIMIENTO INTEGRADOR aglutina esfuerzos en 2 grandes áreas de trabajo:

1. La integración técnica (eclecticismo técnico).
2. La integración teórica (eclecticismo sintético).

## **Escolar**

Con origen en el término latino *scholāris*, la palabra escolar se refiere a aquello que es perteneciente o que es relativo al estudiante o a la escuela. De acuerdo al diccionario de la Real Academia Española (RAE), el concepto se utiliza para nombrar al estudiante que cursaba y seguía las escuelas universitarias y al alumno que asiste a la escuela para recibir la enseñanza obligatoria.

Por otra parte, la palabra escolar se utiliza para referirse al nigromante, la persona que ejerce la nigromancia (una práctica supersticiosa que pretende adivinar el futuro a través de la invocación de los muertos).

La noción de escolar permite crear varios conceptos. El año escolar, por ejemplo, es el período que comienza con la apertura de las escuelas públicas después de las vacaciones del curso anterior. De igual forma, el calendario escolar es aquel que es fijado por las autoridades académicas para regir las fiestas y los días laborables en la enseñanza.

La edad escolar es la comprendida entre la señalada para comenzar los primeros estudios y aquella en que el Estado permite trabajar. El graduado

escolar, por su parte, es la persona que ha cursado con éxito los estudios primarios exigidos por la ley.

Cabe destacar que el término escolar también se utiliza para referirse al pasar por un sitio estrecho. En este caso, el origen del concepto es otro término latino, *excolāre*.

En cambio, lo escolar relacionado con la escuela y en la enseñanza proviene de *schola*, que a su vez deriva del griego *eskolé*. Norcross Pág. 240

## **Escolaridad**

Aparte de los niveles educativos, los educadores pueden necesitar considerar los niveles de escolaridad. Obviamente existe una superposición aquí. Muchas personas aprenden a leer en la escuela. Y aquellas que no aprenden a leer son quienes frecuentemente no están en capacidad de asistir a la escuela o no permanecen en ella por mucho tiempo.

Los niveles o años de escolaridad pueden igualmente revelar a los educadores otros aspectos acerca de los niveles educativos. La escolaridad afecta la manera cómo las personas probablemente comprenderán otra educación. Esto determina, para bien o para mal, la manera cómo la gente valora el aprendizaje y cuáles métodos se asocian con mayor facilidad a los programas educativos.

La educación cívica tiene muchas ventajas, en cuanto que ésta puede ser conducida como una campaña independiente, fuera del aula de clases y alejada de los patrones particulares de disciplina, construcción y diseminación del conocimiento, competición por la información y éxito.

Los educadores tienen ventajas en las sociedades que valoran la educación y especialmente la enseñanza de largo plazo. Se benefician de las culturas en donde la escolaridad motiva la toma de decisiones democráticas y la autonomía personal. Pueden construir sus programas con mayor facilidad en aquellos

sistemas educativos en los cuales ha habido programas de educación electoral y cívica como parte del currículum de educación formal e informal.

Entender los patrones establecidos por los sistemas escolares de un país, proveerá una visión sobre las motivaciones y habilidades de la población votante. El reciente auge de la educación cívica en el nivel escolar, aún en democracias de larga tradición, sugiere que la escolaridad tanto tradicional como innovadora y moderna no constituye una preparación suficiente para la democracia, si no viene acompañada de un currículum adicional. De ahí que los educadores de adultos no deberán confiarse que los niveles de educación y escolaridad de la sociedad aseguren la comprensión de las complejidades de la democracia moderna, aun cuando ellos pueden asumir que las personas estarán en la capacidad de leer los panfletos que explican cómo, cuándo y dónde registrar el voto. Ciertamente, no podrán pensar que la escuela inculca la motivación y las habilidades para la participación pública o cívica.

## **Escuela**

La mayoría de las escuelas siguen un sistema tradicional de enseñanza. Las clases se imparten a grupos compuestos por alumnos de las mismas edades, se impone un sistema basado en notas y una compartimentación de los conocimientos en asignaturas. El profesor es una figura central que imparte una asignatura determinada en el ámbito de un curso, de una forma sistemática.

Los alumnos demuestran los conocimientos adquiridos a través de conferencias, presentaciones, demostraciones, redacciones, entre otras.

Las clases suelen ser temáticas y se apoyan en el lenguaje verbal y visual. La interacción es ante todo bidireccional profesor-alumno y raramente grupal o alumno-alumno. Las ventajas de este sistema son una clara transmisión de nuevos conceptos, un fácil control de los resultados obtenidos, y una transparente calificación de los mismos.

El establecimiento de normas claras, la organización regular de los horarios y el sistema de calificación por notas, basado de los resultados obtenidos por los alumnos, favorece, además de la adquisición de conocimientos, un sentido de la responsabilidad y una concienciación del valor del trabajo diario. Los grupos de edades homogéneas favorecen el desarrollo de la competencia social.

El concepto tradicional de escuela se diferencia de las nuevas orientaciones pedagógicas, básicamente en la utilización de un método predominantemente teórico, con escasa libertad de auto aprendizaje.

Actualmente también las escuelas tradicionales están introduciendo reformas pedagógicas en sus métodos de enseñanza, de manera que cada vez más a menudo se introducen proyectos y grupos más heterogéneos. Se fomenta más el auto aprendizaje y la aplicación de técnicas novedosas de enseñanza, que convierten la escuela en un centro de formación con una amplia dimensión social.

### **Integración Escolar**

Entre los múltiples factores que hacen cada vez más complejo y exhaustivo el trabajo en aula dentro de las instituciones educativas, nos encontramos con niños y niñas que a lo largo del proceso de enseñanza/aprendizaje presentan dificultades para aprender, en mayor o menor grado, pero que se hacen latentes y deben ser atendidas por el sistema educativo de una manera mucho más rigurosa, debido a las demandas que presenta cada niño / a de acuerdo a su individualidad. Entre ellas el concepto de discapacidad apunta fuertemente al tema de la Integración dentro de los recintos educacionales regulares, lo que no es una sorpresa para muchos de los que se han relacionado con este tema durante las últimas décadas, pero sí para quienes no están totalmente informados de la manera en que se debe llevar a cabo este proceso y que representa un enorme desafío.

- **Integración física:** Se entiende como una aproximación espacial entre personas.

Utilizan recursos y medios.

- **Integración funcional:** En este nivel los tiempos y calidad de las interacciones son más intensos.
- **Integración social:** Se refiere al acercamiento social entre las personas, se dan interacciones espontáneas y se establecen vínculos afectivos.

Lo que se busca con la integración escolar es alcanzar un nivel de integración social, ya que en este, es posible establecer vínculos afectivos y sociales que posibiliten al individuo una mayor desenvolvura en su vida futura.

El hecho de que niños/as asistan a la escuela regular no asegura necesariamente que estén participando en igualdad de condiciones en las actividades escolares. Actualmente funcionan bastantes proyectos de integración donde los niños comparten pocas actividades educativas con el resto de sus compañeros, produciéndose más una integración física que educativa y curricular.

La alianza entre estas instituciones tuvo la finalidad de promover a través de una mayor conciencia, la urgencia de que el sistema educativo acoja y ofrezca una educación de calidad a todos los niños, niñas y jóvenes, sin discriminaciones de ningún tipo. Además de contribuir a hacer efectivo el derecho de los alumnos y alumnas con discapacidad a participar educarse con igualdad de oportunidades en el sistema regular de educación.

En otras palabras, lo que las instituciones, buscaban era garantizar que sistema educativo garantice el derecho a la educación en igualdad de oportunidades a todos los niños, niñas y jóvenes.

**El proceso de integración del niño/a a la escuela requiere que el maestro/a sea amable, respetuoso/a, divertido/a, cariñoso/a, creativo/a, paciente y con vocación de enseñar. Cajamarca Pág. 200**

La escuela tiene una importancia fundamental en la formación del niño/a,

no sólo a nivel intelectual sino en todo lo que tiene que ver con las relaciones sociales. A través de la escuela el niño/a se integra a la sociedad y se prepara para su posterior interacción en la vida social adulta.

El proceso de integración del niño/a a la escuela es un proceso muy delicado, puesto que de esta primera experiencia dependerá su aceptación o rechazo por la escuela y por ende sus futuros años de escolaridad.

Se debe tener en cuenta que, aunque el niño/a está ansioso por asistir, por primera vez a la escuela, para él/ella es un tanto difícil separarse de la madre o de la persona que lo lleva a la escuela.

Cuando el niño/a se queda solo con la maestra y los demás niños/as, éste se siente un poco confundido pues está con personas extrañas, en un ambiente desconocido para él.

La integración a éste nuevo ambiente y las dificultades que el niño/a halla al realizar las actividades que se les asignen, pueden suponer algunos problemas lógicos para la adaptación del niño/a a la escuela.

Por lo general este problema de adaptación se da en casos de niños/as tímidos, que han tenido pocos contactos fuera del núcleo familiar, o niños que reciben un trato inadecuado de parte de las personas con quienes viven, lo cual disminuye su auto estima, o se da el caso de niños/as que son muy dependientes de los padres.

Los factores, ya mencionados anteriormente, la maestra/o debe tener la capacidad de detectarlos y proporcionar un ambiente donde el niño/a se sienta a gusto y confiado, donde se sienta respetado, importante y capaz de desempeñar su rol como individuo y ente social.

Finalmente para lograr los objetivos del proceso de integración del niño/a

a la escuela, la maestra/o debe ser amable, respetuosa, divertida, cariñosa, creativa y sobre todo tener mucha paciencia y la vocación de enseñar.

### **Periodos de adaptación en el niño**

Llegar por primera vez a un lugar nuevo, con caras nuevas, no es fácil para nadie; y menos para los niños. Conocer ese lugar, hacerlo propio, llegar a disfrutarlo es un proceso que a cada niño le lleva su tiempo. ¿Quieres conocer las claves para que el periodo de adaptación de tu hijo sea lo más fácil y rápido

Ya sea a la guardería o centro de educación infantil, a un grupo de juego o a una clase extraescolar, la adaptación es para el niño una experiencia, un proceso complejo, donde se ponen en juego una variedad de sentimientos no sólo de los n

### **Vínculos de confianza**

En el periodo inicial se forjan los lazos de confianza y pertenencia que permitirán crear el clima apropiado para los aprendizajes. Y, esto también lleva su tiempo...Tiempo que es individual, diferente y particular para cada familia, cada niño, cada docente y cada grupo.

Durante ese periodo cada familia podrá ir creando vínculos de confianza con la institución, con los docentes a cargo de sus hijos; y, al hacerlo, irá transmitiendo esa confianza y seguridad a los niños, favoreciendo así el despegue de ellos. Por eso no se puede hablar de la adaptación de manera general y universal, no podemos comparar la adaptación entre unos niños y otros ni preestablecer cómo será, cuánto durará, este periodo. Cada niño, cada familia, cada grupo llevará a cabo ese camino propio hacia la integración y la autonomía, aceptando los tiempos particulares, internos y grupales, los progresos y frustraciones, las dudas, los éxitos, las inquietudes, los logros.

## **¿Cómo facilitar el proceso de adaptación?**

A pesar de que no se puede generalizar al hablar de los periodos de adaptación, sí se puede facilitar este importante proceso en la vida del niño, siguiendo comportamientos como los siguientes:

1. Es importante que la comunicación entre todos los integrantes tanto de la familia como del centro sea fluida y sincera. Además, la comunicación oral tiene que ser apoyada por las acciones. Es decir, si al dejar al niño, por ejemplo en un centro de juego y su madre le dice “Quédate aquí tranquilo que mamá te vendrá a buscar luego...”, el niño deberá escuchar un único mensaje. Debe sentir coherencia entre lo que se le dice con palabras y lo que se dice con el cuerpo.
2. El niño sabe que su madre lo lleva al centro con la intención de dejarlo allí pero no sabe realmente cuándo lo vendrá a buscar ya que no dimensiona cronológicamente los tiempos; esto puede hacerle sentir el temor de que no vendrán a buscarlo. Por ello ayuda mucho cuando la docente trabaja con rutinas porque así el niño sabe que después de las canciones, por ejemplo, su madre lo vendrá a buscar.
3. De ser posible, que sea una misma persona la que se ocupe de llevar y recoger al niño durante el periodo de adaptación, facilitará el proceso. Así como que los docentes mantengan informados a los padres cotidianamente de la conducta del niño durante la permanencia en la institución.
4. Cuando el adulto tenga que permanecer en la sala para que el niño se sienta seguro, será el docente quien le indicará dónde ubicarse y qué hacer durante ese tiempo, de modo que no interfiera ni en la tarea ni en la adaptación de los demás niños del grupo. Por este motivo, se sugiere que los papás tengan una presencia corporal pero no participativa. Situación que podrán resolver, por ejemplo, leyendo un libro o actualizando su agenda. Esto transmitirá al niño seguridad: “papá o mamá están en lo suyo, están confiados, por eso no me miran a cada rato”.
5. Una vez conseguido el primer estado de confianza, conviene que los papás esperen fuera, en un sitio conocido por el niño, hasta que el niño pueda despedirlo sin llantos y elija quedarse jugando con sus amigos en vez de irse con su madre.



Así, poco a poco, los papás pueden quedarse por la zona, transmitiendo al niño seguridad con frases como “Voy un ratito a hacer un recado”, “Quédate aquí jugando con tus amigos y ahora vuelvo a por ti”. Por supuesto, es fundamental que la institución o el centro cuenten con los teléfonos de los padres en caso de que necesiten ser informados del estado de sus hijos.

6. Hay que tener en cuenta que para un niño pequeño una situación de cambio es movilizadora como tal y, por ello, debemos evitar hacer simultáneamente otros cambios. Por ejemplo, si el niño llega a un centro de educación nuevo es conveniente que no coincida con el paso de la cuna a la cama, con la despedida del biberón o con dejar los pañales. Una buena experiencia de adaptación es una impronta para otras situaciones de despegue como quedarse en casa de amigos o familiares, quedarse solo en un cumpleaños; en fin, ser un niño independiente y no temeroso de los cambios.

7. De todos modos en las entrevistas individuales con el personal del centro, previas al inicio de este período, habrá tiempo suficiente para pautar convenientemente la programación de esta adaptación y así conjuntamente, padres y docentes, personalizar con cada familia los tiempos, actitudes, horarios y demás detalles de tan importante experiencia en la vida del niño.

Tanto para los niños veteranos como para los principiantes su adaptación a la educadora de la escuela es, sin duda, el aspecto principal de la adaptación dado que para los más pequeños el punto de referencia principal es el adulto que está con ellos y que los va a cuidar.

En este sentido la actitud de la educadora debe ser de aproximación, respeto, afecto (sin ansiedad ni agobios) y de tranquilidad ante las típicas reacciones de inadaptación: llantos, pataletas, rabietas, entre otras. Que procure llamarlo, desde el principio, por su nombre al tiempo que la educadora le dice el suyo.

También es importante que la educadora conozca algunos rasgos generales de la personalidad del niño, datos que obtendrán a través de la entrevista general a

los padres, o a través del informe o de la antigua educadora para los niños antiguos.

En definitiva se trata de que la educadora intente "crear un clima de seguridad afectiva para que el niño se sienta seguro de sí mismo individual y colectivamente".

### **El niño se adapta al resto del grupo**

En este sentido sería interesante intentar que cuando llegue algún niño nuevo, los que son del año pasado o que ya llevan viniendo unos días se encarguen de enseñarle la clase, decirles sus nombres, a qué cosas juegan, entre otros.

### **El niño se adapta al espacio nuevo del aula**

El estudiante tanto si es nuevo como si no, estará en un aula distinta a su casa o a su aula del año pasado.

Es importante que el niño se sienta a gusto en este espacio, que lo conozca, y se maneje en él para conseguir que afectivamente le diga algo. Que sea algo suyo. Así debemos intentar familiarizarlos con la distribución del material, percha que le corresponde, espacio que ocupa en el suelo a la hora del juego, etc.

Igualmente el niño debe adaptarse al espacio nuevo que le corresponde en el comedor: qué mesa se sienta, en qué lugar, al lado de qué amigos, entre otros..

### **El niño se adapta al resto de la escuela**

El mundo de la escuela no se limita a una educadora y a un aula, sino que en la escuela hay muchas más cosas:

ESPACIOS INTERIORES: Otras aulas, cocina, botiquín, despacho, servicios,

entre otros.

ESPACIOS EXTERIORES: Patio de mayores, patio de pequeños, árboles, verjas, alrededores de la escuela.

PERSONAS: Personal de cocina y limpieza, resto de educadoras, corre turnos, médico, coordinador, proveedores, personal de mantenimiento, entre, con las funciones que cumplen cada uno de ellos.

### **Los padres también deben adaptarse a la escuela**

Hay que considerar la angustia que supone a los padres separarse de sus hijos y tener en cuenta el sentimiento de culpa que ello conlleva. Intentemos comprender sus ansiedades, y la mejor forma de hacerlo es hablándoles con seguridad y afecto para que se den cuenta que conocemos tanto su situación como la de los niños, de tal forma que tengan absoluta seguridad de que sus hijos se van a encontrar muy bien en la escuela. Una buena forma de entrar en contacto con los padres es la entrevista, o entregarles y comentarles la hoja informativa sobre la adaptación.

### **2.9. Formulación de Hipótesis**

El Desarrollo Cognitivo mejora la Integración Escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009

### **2.10. Señalamiento de Variables.**

**2.10.1. Variable Independiente**      Desarrollo cognitivo

**2.10.2. Variable Dependiente**      Integración Escolar

## CAPÍTULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. Modalidad de la Investigación

**Modalidad bibliográfica**, que tiene como propósito conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir los enfoques, teorías y conceptualizaciones de diversos autores, en la presente investigación la modalidad bibliográfica se sustentará en la recopilación de información en libros acorde a los enfoques y teorías de las variables de estudio, es decir se estructurará las conceptualizaciones en base al desarrollo cognitivo y a la integración escolar.

**La investigación de campo**, es otra de las modalidades empleadas, porque permite, conocer la realidad de las falencias en los proceso de integración y adaptación que se presentan en la institución, puesto que se toma contacto directo con los niños/as, porque son ellos quienes proporciona información acerca de las necesidades de cambio, es decir la manera de recolección será de forma directa.

**Investigación Descriptiva.-** facilita la descripción en el contexto de los avances en el problema y orienta al investigador para buscar construir una propuesta alternativa de solución al problema

#### 3.2. Tipos de Investigación

En el desarrollo de la presente investigación se aplico los siguientes tipos de investigación:

##### **Investigación Exploratoria**

Este tipo de investigación se desarrolla porque la investigadora examine el tema o problema que ha sido poco estudiado, la manera de recolección de

información será a través de fuentes documentales, servirá para medir y evaluar las variables de estudio, las cuales se utilizará para familiarizarse con la realidad que se va a estudiar.

### **Investigación Descriptiva**

Para la investigación, los estudios descriptivos permitirán conocer la actual situación y características del desarrollo cognitivo y la integración escolar de los niños/as en la institución, es decir, los niños/as detallaran las falencias y las necesidades, mediante la información que se recopile a través de la encuesta técnicamente establecida, con un cuestionario dirigido a docentes y niños/as.

### **Investigación Correlacional**

El propósito de esta investigación es conocer la relación de las variables de estudio, es decir, el desarrollo cognitivo y su relación con la integración escolar presenta en los estudiantes de los primeros años de Educación Básica de la Escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato.

## **3.3. Población y Muestra**

### **3.3.1. Población**

La Población o Universo considerada para el presente trabajo esta constituida por: 9 docentes y 105 niños/as, distribuidos de la siguiente manera:

Cuadro #: 1.

<b>Informantes</b>	<b>#</b>
Estudiantes	105
Docentes	9
Total:	114

**Elaborado por:** La Investigadora

### **3.3.2. Muestra.**

Por ser unas poblaciones pequeñas se trabajará con la totalidad de cada una de ellas, es decir con 9 docentes y 105 niños/as de los primeros años de Educación Básica de la escuela “La Providencia”.

### 3.4. Operacionalización de Variables

**Variable Independiente:** Desarrollo Cognitivo

Cuadro #: 2

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
El proceso cognoscitivo es la relación que existe entre el sujeto que conoce y el objeto que será conocido y que generalmente se inicia cuando este logra realizar una representación interna del fenómeno convertido en objeto del conocimiento.	Desarrollar el proceso cognitivo Procesos de desarrollo Actividades motivacionales	Procesos de pensamiento y en la conducta Motivación Esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio.	¿El proceso de pensamiento esta dentro del sujeto en el desarrollo cognitivo de los niños/as de la escuela? ¿El proceso de la conducta esta dentro del sujeto en el desarrollo cognitivo de los niños del plantel? ¿Los esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio son los objetos que se presentan dentro del desarrollo cognitivo de los niños/as de la escuela?	Encuesta con cuestionario preestablecido dirigido a los docentes y niños/as de la escuela “La Providencia”

**Elaborado por:** La Investigadora

**Variable Dependiente:** Incidencia de la Integración Escolar

Cuadro #: 3

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnicas
El proceso de integración del niño/a a la escuela es la actitud positiva, ética-profesional del maestro para lograr la inmediata adaptación de ellos a su nuevo contexto	Actitud positiva  Actitud Ética-Profesional	Amable Respetuosa Divertida Cariñosa  Creativa Paciente Vocación de enseñar	¿La amabilidad es una actitud positiva que demuestran los maestros para lograr el proceso de integración y adaptación de los niños/as a la escuela?  ¿El respeto, cariño son actitudes positivas que demuestran los profesores dentro del proceso de integración y adaptación de los niños/as?  ¿La vocación de enseñar es una actitud ética-profesional de los docentes dentro del proceso de integración y adaptación?	Encuesta con cuestionario preestablecido dirigido a los docentes y niños/as de la escuela “La Providencia”

Elaborado por: La Investigadora

### **3.5. Técnicas e Instrumentos**

En la realización del presente trabajo investigativo se empleó la técnica de la encuesta, con un cuestionario que estará dirigido a profesores y niños/as de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato.

Según Restituto Sierra Bravo. (2002). **“La encuesta “consiste en la obtención de datos de interés Psico-pedagógico-social mediante la interrogación a los miembros de la sociedad”**. (Pág.267).

### **3.6. Validez y Confiabilidad**

#### **3.6.1. Validez**

En el desarrollo del presente trabajo investigativo al tratarse de una ciencia Psico-social se determina la validez de las técnicas en el momento en que se demuestra cuali-cuantitativamente la relación de las variables a través de su Operacionalización y del planteamiento de la hipótesis.

#### **3.6.2. Confiabilidad**

Para la aplicación definitiva de los instrumentos en la investigación la confiabilidad se estipula en la aplicación del tema de los aspectos del desarrollo infantil y la integración y adaptación, ya que ha sido abordado por numerosos investigadores y los resultados de la investigación proporciona resultados iguales o parecidos en el grupo analizado.



### 3.7. Plan para la Recolección de la Información

Cuadro #: 4

<b>PREGUNTAS BÁSICAS</b>	<b>EXPLICACIÓN</b>
1 -¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación
2. ¿De qué personas u objeto	Asesor Pedagógico Docentes Estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Matriz de Operacionalización de objetivos específicos
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	La investigadora
5.- ¿Cuándo?	Año lectivo 2008-2009
6.- ¿Dónde?	Escuela Particular Mixta “La Providencia””
7.- ¿Cuántas veces?	Una
8.- ¿Qué técnicas de recolección	Encuesta
9.- ¿Con qué?	Cuestionario
10.- ¿En qué situación?	Aulas

**Elaborado por:** La Investigadora

### 3.8. Plan para el Procesamiento de la Información

Revisión crítica de la información recogida; es decir, limpieza de información defectuosa, contradicción, incompleta, no pertinente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico: cuadros de una sola variable, cuadro con cruces de variables.

Manejo de información (reajuste de cuadros con casillas vacías o con datos tan reducidos cuantitativamente, que no influyen significativamente en los análisis)

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados

### **3.9. Análisis e Interpretación de resultados**

Análisis de resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos

Interpretación de los resultados, con el apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

Comprobación estadística de los objetivos específicos

Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

Elaboración de una alternativa de solución-

## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

**Encuesta dirigida a los docentes de los primeros años de Educación Básica de la escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato.**

1.- ¿Considera que los aspectos del desarrollo cognitivo son importantes dentro de la formación integral de los niños/as de la escuela?

Cuadro #: 5

X	F	%
SIEMPRE	7	78
FRECUENTEMENTE	2	22
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

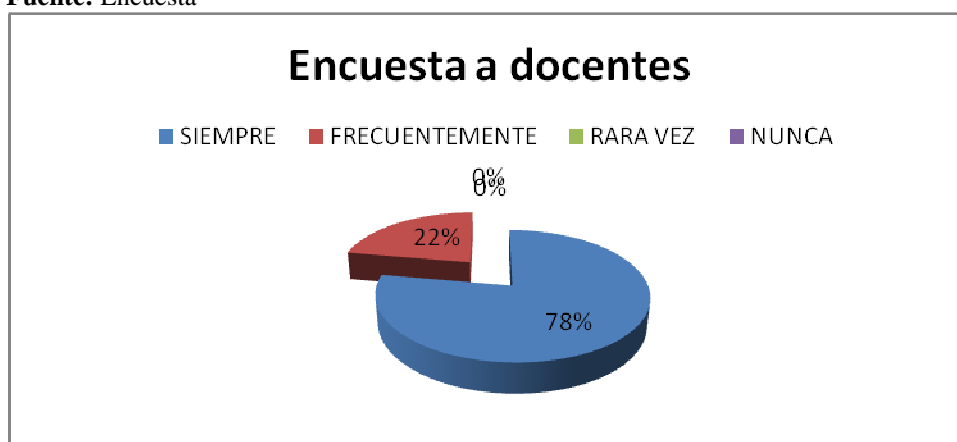


Gráfico #: 5

Elaborado por: La Investigadora

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestados 7 responden que SIEMPRE igual al 78%, mientras que 2 indican que FRECUENTEMENTE, que corresponde al 22%.

La mayoría de docentes consideran que Siempre los aspectos del desarrollo cognitivo son importantes en la formación integral del niño/as, esto quiere decir que los docentes están conscientes de que se debe trabajar en todas las áreas educables de los estudiantes

2.- ¿Conoce usted que al dejar caminar al niño/a descalzo está fomentando el desarrollo cognitivo de ellos?

Cuadro #: 6

X	F	%
SI	8	89
NO	1	11
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

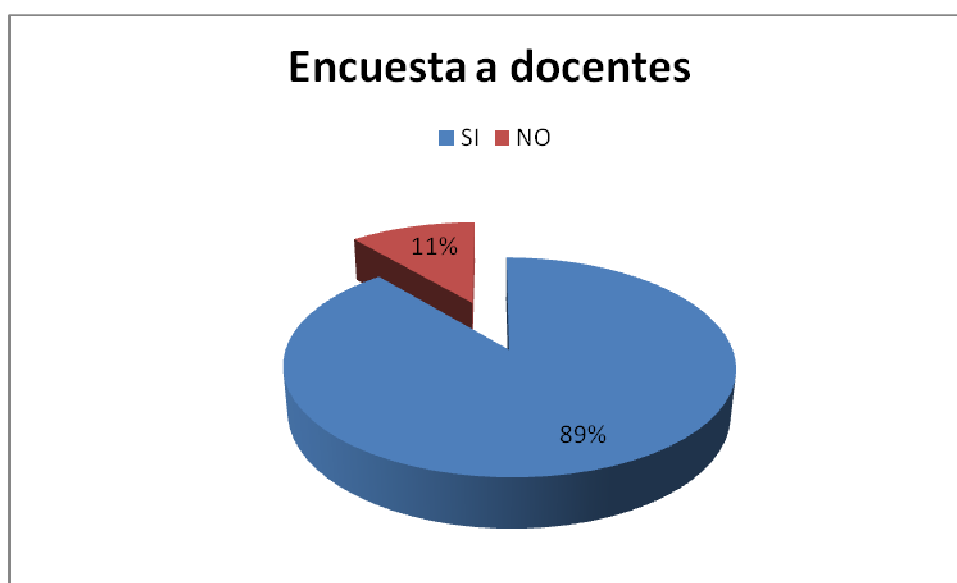


Gráfico #: 6

Elaborado por: La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los docentes encuestados 8 responden que SI que corresponden al 89% y 1 docente responde que NO que corresponde al 11%

Casi la totalidad de los docentes responden que si conocen que al dejar caminar descalzos a los niños/as se está fomentando el desarrollo cognoscitivo de ellos, lo que significa que los maestros tienen su formación profesional que les permite identificar las diferentes etapas del desarrollo infantil, por lo que esto constituye en una fortaleza para la institución, por cuanto garantiza la educación de calidad que se exige en la actualidad.

3.- ¿Permite a los niños/as de su grado que toquen y exploren objetos?

Cuadro #: 7

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SIEMPRE	9	100
FRECUENTEMENTE	0	0
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
<b>TOTAL:</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 7

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

9 docentes contestan que SIEMPRE lo que equivale al 100%

En su totalidad los encuestados indican que permiten a sus niños/as a que toquen y exploren objetos dentro del aula de clases, lo que confirma el grado de profesionalismo que trabajan los estudiantes, al conocer y aplicar los conocimientos teóricos sobre el desarrollo cognitivo de los niños y sus diferentes manifestaciones dentro de la integración escolar que se realiza en la escuela “La Providencia”

4.- ¿Mantiene una buena relación comunicativa con sus niños/as de la institución?

Cuadro #: 8

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	9	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta

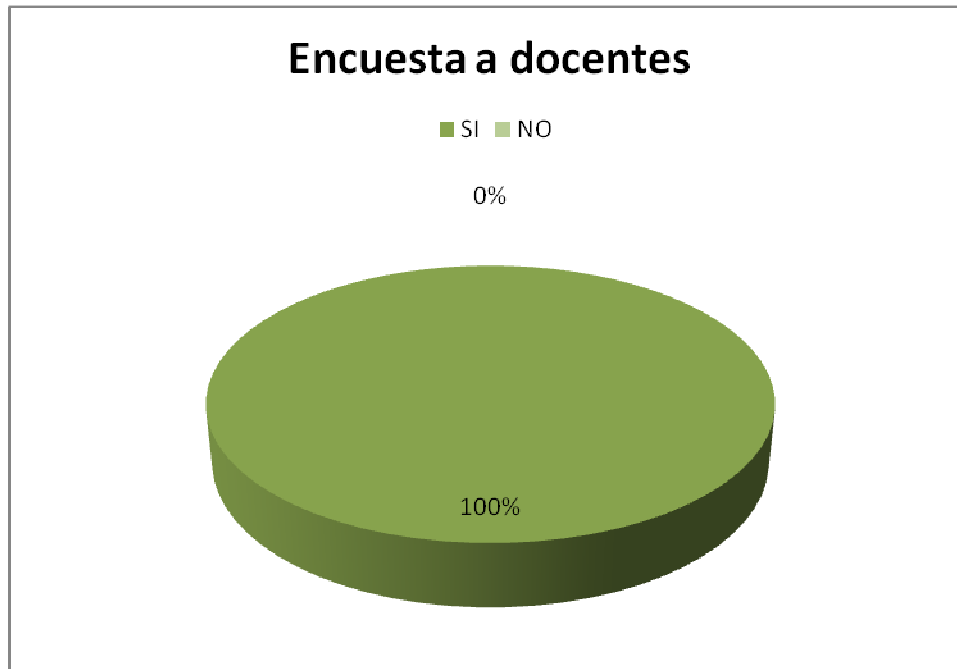


Gráfico #: 8

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

9 de los docentes indican que SI que corresponde al 100%

El cien por ciento de los docentes manifiestan que si mantienen una buena relación comunicativa con los niños/as de sus respectivos paralelos, lo que es estimulante por cuanto al ser los maestros modelos para los estudiantes, mucho más cuando exista una buena comunicación que permitirá tanto a ellos como a los docentes trabajar en un ambiente de armonía y buenas relaciones lo que permitirá conseguir los objetivos académicos que se trazaron al principio del año lectivo correspondiente.

5.- ¿Conoce usted de la relación comunicativa que tienen los niños/as con su familia?

Cuadro #: 9

X	F	%
SI	7	78
NO	2	22
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

Elaborado por: La Investigadora

Fuente: Encuesta

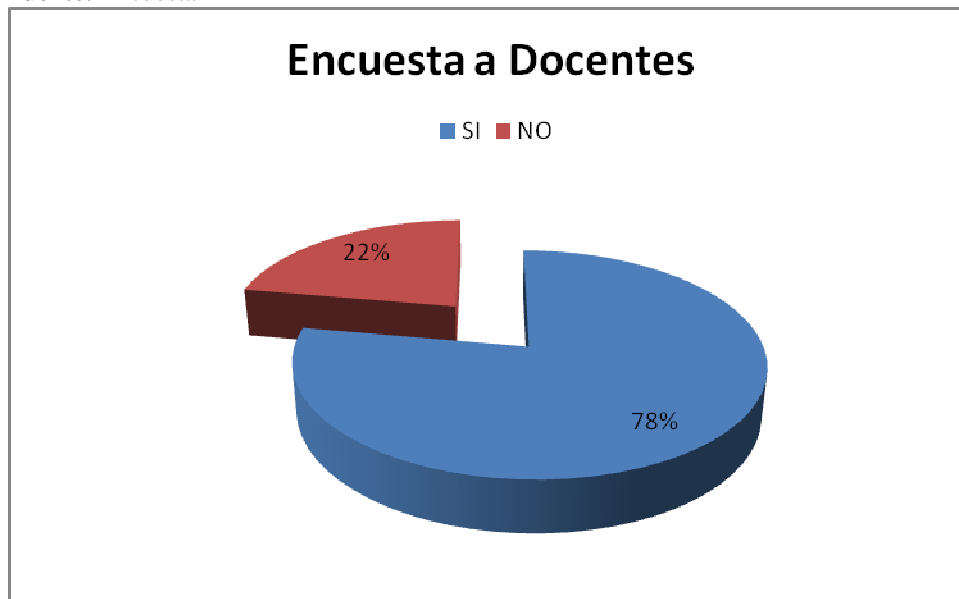


Gráfico #: 9

Elaborado por: La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De los encuestado 7 indican que SI correspondiente al 78% y 2 que NO correspondiente al 22%

De los docentes encuestados la mayoría considera que si conoce la relación comunicativa que mantienen los niños/as con sus padres, esto por cuanto existe una buena relación comunicativa con los dicentes, y ellos confían muchas cosas a sus profesores, esto es positivo por cuanto algún momento se puede identificar algún inconveniente que se de en el hogar de cada uno de los párvulos y solucionar a tiempo el mismo.

6.- ¿Qué mecanismo utiliza para lograr una integración escolar de los niños/as de los primeros años de la escuela?

Cuadro #: 10

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Creatividad	0	0
Paciencia	0	0
Amabilidad	0	0
Vocación	0	0
Todas	9	100
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 10

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del universo encuestado todos los 9 señalan que todas, lo que equivalen al 100%. Los en su totalidad señalan que utilizan la creatividad, la paciencia, amabilidad y vocación para alcanzar una rápida integración escolar de los niños/as que ingresan al primer año de Educación Básica de la escuela, lo que demuestra su grado de profesionalismo y ética en todas sus actividades diarias de sus trabajos como un verdadero formador de la niñez.



7.- ¿De quien depende los procesos de integración escolar de los niños/as de primer año de Educación Básica del plantel?

Cuadro #: 11

X	F	%
Profesores	0	
Padres de familia	0	
niños /as	0	
De todos	9	100

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 11

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

9 docentes encuestados señalan de todos lo que equivale al 100%

Que los procesos de integración escolar depende de los padres de familia, docentes y niños/as responden todos los encuestados, esto significa que los docentes están conscientes que para realizar una magnífica labor educativa debe intervenir todo el Colectivo Pedagógico, es decir con la participación activa de todos aquellos que intervienen en el proceso educativo

8.- ¿Cuenta la institución con espacios físicos adecuados para lograr una oportuna integración escolar de los niños de primero de Básica de la escuela?

Cuadro #: 12

X	F	%
No	7	78
Si	2	22
Total	9	100

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Grafico #: 12

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Encuestados a 9 docentes 7 indican que NO lo que equivale al 78% y 2 que SI equivalente al 22%

Que la institución no cuenta con espacios físicos adecuados para lograr una oportuna integración escolar responden la mayoría de docentes, esto es cierto por cuanto en la escuela solo cuenta con un cuarto, con sillas y mesa y una pizarra, lo que no es suficiente tomando en cuenta que el desarrollo cognitivo necesita de muchos elementos y factores tanto físicos como de conocimiento, para que el docente logre un trabajo eficiente con los párvulos.

9.- ¿Cómo considera usted el grado de integración escolar de sus niños/as en la escuela?

Cuadro #: 13

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
Excelente	1	11
Muy bueno	7	78
Bueno	1	11
Regular	0	0
Malo	0	0
<b>Total</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 13

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

1 docente señala EXCELENTE que corresponde al 11% mientras que 7 contestan MUY BUENO equivalente al 78% y finalmente 1 docente indica BUENO correspondiente al 11%

La mayoría de los docentes responden que el grado de integración escolar de los niños/as es muy bueno, lo que hay que tomar en cuenta, por cuanto se está trabajando por parte de los profesores, con un verdadero profesionalismo.

10.- ¿Participaría usted en cursos de capacitación sobre estrategias de integración escolar en los primeros años de vida escolar de los niños/as de la escuela?

Cuadro #: 14

X	F	%
SI	9	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>9</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 14

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

9 docentes señalan que SI lo que corresponde al 100%

Todos los docentes del primer año de Educación Básica están dispuestos a participar activamente en la capacitación y actualización sobre nuevas estrategias sobre integración escolar y el desarrollo cognitivo de los dicentes, esto es beneficioso para la institución porque sus maestros muestran interés de seguir preparándose y actualizándose en áreas que conlleven a trabajar con los niños/as, con verdadera vocación tomando en cuenta los principios religiosos de su fundador.

**Encuesta dirigida a los niños/as de los primeros años de Educación Básica de la escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato.**

1.- ¿Te agrada tu escolita?

Cuadro #: 15

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	100	95
NO	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 15

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

100 estudiantes encuestados indican que SI correspondiente al 95% y 5 estudiantes dicen que NO lo que equivale al 5%

La mayoría absoluta de niños/as señala que si les gusta la escolita, esto es comprensible por cuanto al iniciar con su carrera estudiantil se siente motivados y con gran interés de asistir diariamente porque sus padres y maestros realizan un excelente trabajo motivador, esto hace que los párvulos se sientan a gusto en su nuevo entorno estudiantil

2.- ¿Juegas con tus compañeritos?

Cuadro #: 16

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	95	90
NO	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 16

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De los estudiantes encuestados 95 señalan que SI lo que equivale al 90% y 10 estudiantes señalan que NO correspondiente al 10%

Casi la totalidad de los encuestados manifiestan que si juegan con sus compañeros de aula, lo que es positivo porque se ha logrado una buena integración y adaptación escolar, pero no hay que descuidar de aquellos niños/as que manifiestan negativamente, esto demuestra que estos párvulos no se encuentran compenetrados con los demás y hay que trabajar mucho con ellos

### 3.- ¿Te gusta tu aula?

Cuadro #: 17

X	F	%
SI	90	86
NO	15	14
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 17

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

90 estudiantes indican que SI equivalente al 86% mientras que 15 señalan que NO correspondiente al 14%

Que les gusta el aula señalan la mayoría de niños/as lo que es ventajoso, debido a que en una pregunta anterior se manifestó las limitaciones físicas que cuenta la escuela en cuanto a aulas pedagógicas, pero que sin embargo a los párvulos si les gusta es por la curiosidad que sienten a esta edad los dicentes, por conocer cosas nuevas de parte de sus maestros.

#### 4.- ¿Respetas a tu profesora?

Cuadro #: 18

X	F	%
SI	105	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta

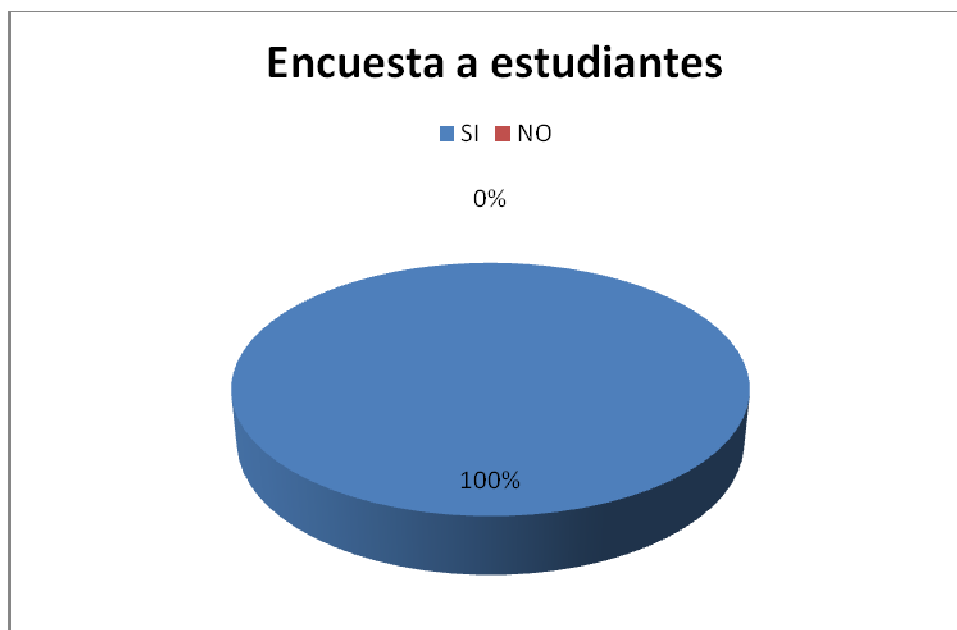


Gráfico #: 18

**Elaborado por:** La Investigadora

### ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Del total del Universo encuestado indican que SI equivalente al 100%

La totalidad de los niño/as manifiesta que si respetan sus maestros, esto es un buen síntoma que los profesores están trabajando en forma integral, cultivando valores en la niñez, lo que permite que se trabaje en un clima de tranquilidad y respeto, los docentes trabajan con mística y ética profesional. Además es conocido que cuando existe respeto y disciplina dentro del aula todas las actividades salen bien, y los que salen ganando son los dos, es decir docentes y dicentes.



## 5.- ¿Dónde te sientes mejor?

Cuadro #: 19

X	F	%
En la escuela	100	95
En la casa	5	5
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Grafico #: 19

**Elaborado por:** La Investigadora

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

100 Docentes encuestados indican EN LA ESCUELA lo que corresponde al 95% mientras que 5 Docentes manifiestan EN LA CASA lo que equivale al 5%.

Que se sienten más cómodos en la escuela responden la mayoría de los encuestados, esto tiene su razón de ser por cuanto la niñez encuentran en el plantel cosas y compañeros nuevos, realizan diferentes actividades con sus profesores, es decir pasan entretenidos la mayor parte de tiempo

6.- ¿Te gusta andar descalzo?

Cuadro #: 20

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	70	67
NO	35	33
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Grafico #: 20

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

Del total de Universo encuestados 70 indican que SI lo que equivale el 67% y mientras que 35 indican que NO correspondiente al 33%

Que si les gusta andar descalzos responden la mayoría de niño/as. Lo que demuestra que el desarrollo cognitivo es innato en ellos, porque al andar en pie desarrollan muchas destrezas y habilidades dentro de lo cognitivo, lo que hay que aprovechar estas potencialidades de los párvulos.

7.- ¿Te gusta tocar y manipular objetos en el aula y en la casa?

Cuadro #: 21

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	105	100
NO	0	0
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta

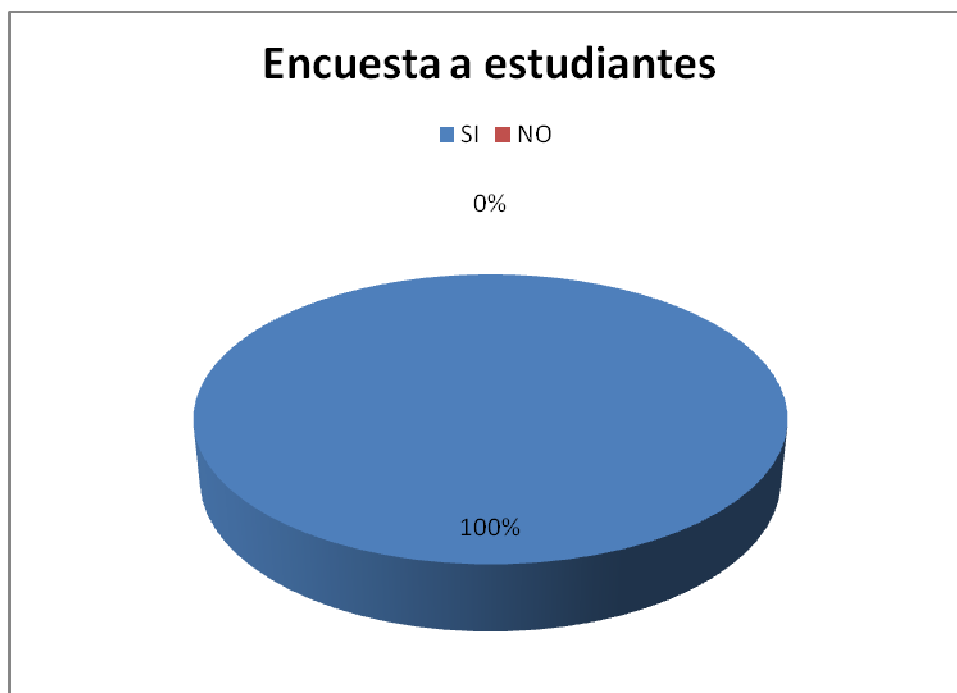


Gráfico #: 21

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

105 estudiantes encuestados señalan que SI lo que corresponde al 100%

Como no pudo ser de otra manera todos los encuestados manifiestan que si les gusta tocar y manipular objetos dentro y fuera del aula de clases, esto se debe a su curiosidad innata que les lleva a descubrir nuevas cosas, logrando aprendizajes de diferentes formas como por descubrimiento, por ensayo y error y significativos.

8.- ¿Te llevas bien con tus padres?

Cuadro #: 22

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	103	98
NO	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 22

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

103 estudiantes encuestados señalan que SI correspondiente al 98 % mientras que 2 estudiantes indican que NO lo que equivale al 2%

La mayor parte de los encuestados manifiestan que si se llevan bien con sus padres, esto es positivo, por cuanto cuando existe una buena relación entre padres e hijos no existe ninguna preocupación por parte de los involucrados, y los niños se dedican a cumplir con sus tareas escolares y demostrar comportamientos actitudinales normales de la niñez

9.- ¿Te llevas bien con tus hermanos?

Cuadro #: 23

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	90	86
NO	15	14
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

**Elaborado por:** La Investigadora

**Fuente:** Encuesta



Gráfico #: 23

**Elaborado por:** La Investigadora

## **ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN**

De 105 estudiantes encuestados 90 responden que SI equivalente al 86% y 15 responden que NO correspondiente al 14%

De la misma manera que en la pregunta anterior señalan que si se llevan bien con sus hermanos los que tienen, esto confluye en el rendimiento y comportamiento de los niños/as en el aula y en la casa, al tener una tranquilidad en su hogar, no tienen preocupaciones que perturben su interés y motivación por las tareas escolares que les envían sus profesores.

## 4.2. Verificación de la hipótesis

Para la verificación de la hipótesis se ha utilizado el método del chi-cuadrado que es un estadígrafo no paramétrico o de distribución libre que nos permite establecer correspondencia entre valores observados y esperados, llegando hasta la comparación de distribuciones enteras, es una prueba que permite la comprobación global del grupo de frecuencias esperadas calculadas a partir de la hipótesis que se quiere verificar.

### Combinación de frecuencias

2.- ¿Juegas con tus compañeritos?

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	95	90
NO	10	10
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

8.- ¿Te llevas bien con tus padres?

<b>X</b>	<b>F</b>	<b>%</b>
SI	103	98
NO	2	2
<b>TOTAL</b>	<b>105</b>	<b>100</b>

### Combinación de frecuencias

<b>DESARROLLO COGNITIVO</b>			
<b>INTEGRACIÓN ESCOLAR</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>TOTAL</b>
SI	93	2	95
NO	10	0	10
<b>TOTAL</b>	<b>103</b>	<b>2</b>	<b>105</b>

## Modelo Lógico

Ho = El Desarrollo Cognitivo NO mejora la Integración Escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009

H1= El Desarrollo Cognitivo SI mejora la Integración Escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009

## Nivel de Significación

El nivel de significación con el que se trabaja es del 5%.

$$X^2 = \sum \left[ \frac{(O-E)^2}{E} \right]$$

En donde:

$X^2$  = Chi-cuadrado

$\Sigma$  = Sumatoria

O = Frecuencia observada

E = frecuencia esperada o teórica

## Nivel de Significación y Regla de Decisión

### Grado de Libertad

Para determinar los grados de libertad se utiliza la siguiente fórmula:

$$GL = (c-1)(f-1)$$

$$GL = (2-1)(2-1)$$

$$GL = 1*1$$

$$GL = 1$$

## Grado de significación

$$\alpha = 0.05$$

En donde:

O = Frecuencia Observada

E = Frecuencia Esperada

O-E = Frecuencias observada- frecuencias esperadas

$O-E^2$  = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado

$O-E^2 / E$  = resultado de las frecuencias observadas y esperadas al cuadrado dividido para las frecuencias esperadas

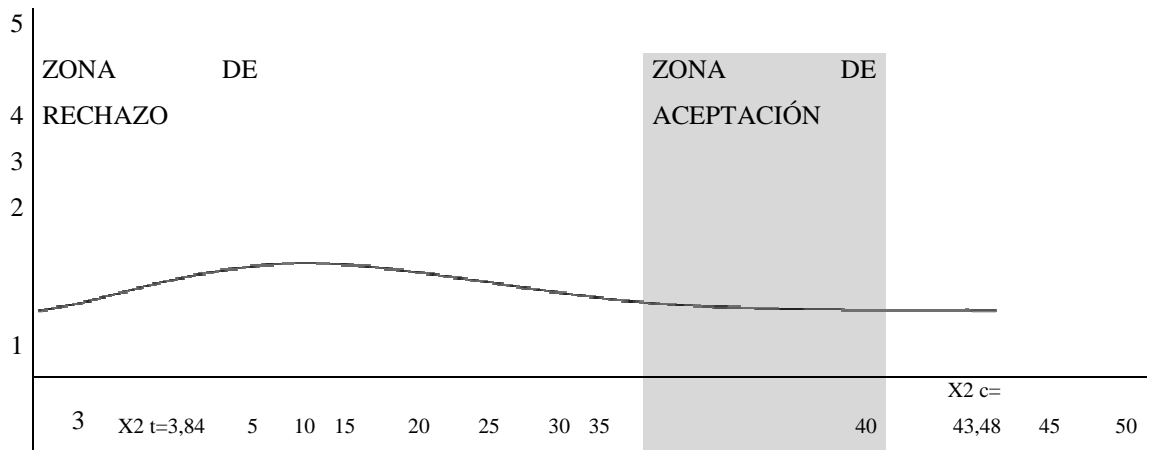
## FRECUENCIAS ESPERADAS

O	E	O-E	(O-E) <sup>2</sup>	(O-E) <sup>2</sup> /E
93	93,19	-0,19	0,04	0,00
10	1,81	8,19	67,08	37,07
2	9,81	-7,81	60,99	6,22
0	0,19	-0,19	0,04	0,19
TOTAL				43,48

## Conclusión

El valor de  $X^2_t = 3.84 < X^2_c = 43.48$  de esta manera se acepta la hipótesis alterna, es decir se confirma El Desarrollo Cognitivo SI mejora la Integración Escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de educación básica de la escuela particular mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato. Año lectivo 2008-2009





**TABLA DE VERIFICACIÓN DEL CHI-CUADRADO**

g.l	NIVELES				
	0.01	0.02	0.05	0.1	0.2
g.l	0.995	0.99	0.975	0.95	0.90
1	7.88	6.63	5.02	3.84	2.71
2	10.6	9.21	7.38	5.99	4.61
3	12.8	11.3	9.35	7.81	6.25
4	14.9	13.3	11.1	9.49	7.78
5	16.7	15.1	12.8	11.1	9.24
6	18.5	16.8	14.4	12.6	10.6
7	20.3	18.5	16.0	14.1	12.0
8	22.0	20.1	17.5	15.5	13.4

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1. Conclusiones**

De acuerdo a la encuesta y la entrevista realizadas a los docentes y niños de la escuela particular “La Providencia”, se llega a determinar las siguientes conclusiones:

1.- Se comprobó que el desarrollo cognitivo en los niños/as de los primeros años de Educación Básica, se realiza de una manera tradicional, esto es basado en la formación profesional y experiencia de los profesores, quienes ponen de manifiesto sus conocimientos básicos que aprendieron en la Universidad y la experiencia laboral en otras instituciones, más no se desarrolla de una manera técnica-científica que lo deben hacer, basados en documentaciones, técnicas, métodos, estrategias que para el efecto existe, por otro lado el limitante para no desarrollar el aspecto cognitivo en los docentes es la falta de espacios físicos y material didáctico que permita a los maestros ejercer sus actividades de una forma eficiente y evidente.

2.- Se llegó a determinar que el proceso de integración escolar de los niños/as del primer año de Educación Básica del plantel no es el adecuado debido básicamente al número excesivo de estudiantes que tiene cada grado, y a las diferencias individuales de cada estudiante, esto se puede deducir por cuanto existe un porcentaje de párvulos que no intervienen en las diferentes actividades que realizan sus compañeros, presentan todavía signos de apatía, temor, miedo, inseguridad, introversión, es decir su comportamiento actitudinal y conductual no es el que se requiere o presenta cuando está completamente integrado a su entorno educativo. Por ellos existen innumerables problemas diarios con los docentes que son resueltos en forma oportuna por los maestros.

3.- No existe ninguna alternativa de solución al problema del desarrollo cognitivo en la integración escolar, las autoridades del plantel desconocen inclusive de la temática por no tener una formación profesional en el área de la Parvularia, los docentes cuentan con folletos y revistas de las cuales se basan para ejercer su profesión, pero de ninguna manera existe material que guíe a los docentes sobre su práctica diaria con los niños/as.

## **5.2. Recomendaciones**

Se establecen las respectivas recomendaciones de acuerdo a las conclusiones a las que se llegaron.

1.- Es necesario capacitar y actualizar al personal que labora con los primeros años de Educación Básica sobre temas relacionados al desarrollo cognitivo y la integración escolar, para de esta forma los maestros tengan los lineamientos básicos y no solo pretendan desarrollar destrezas y habilidades psicomotrices, al contrario hay que dotar de conocimientos a los profesores para que permitan al estudiante ser creativo, autónomo, libre, crítico y propositivo, es decir dejar libremente pensar y actuar.

2.- Se debe realizar las gestiones necesarias de las autoridades del plantel para lograr tener una estructura física adecuada y un equipamiento de recursos didácticos suficientes para que los docentes apliquen sus conocimientos teóricos en la práctica diaria, tomando en cuenta que los niños/as necesitan de espacios y materiales necesarios para desarrollar todos sus potenciales no solo cognitivos, sino también psicomotrices, volitivos y afectivos.

3.- Se debe elaborar una guía o manual psicopedagógico como material de apoyo a los docentes, en donde ellos puedan encontrar las técnicas, estrategias, métodos, de acuerdo al desarrollo infantil y a las etapas que debe atravesar el párvulo dentro del proceso de integración escolar, con lo cual se saldrá ganado en todo aspecto dentro de la formación de la niñez.

## CAPÍTULO VI

### 6. LA PROPUESTA

#### 6.1. Título de la Propuesta

Elaboración de una Guía sobre Estrategias para el Desarrollo Cognitivo, dirigido a los docentes de la escuela particular mixta “La Providencia”

#### 6.2. Datos Informativos

<b>Institución:</b>	Escuela “La Providencia”
<b>Dirección:</b>	Av. Cevallos y Luís A Martínez
<b>Parroquia:</b>	La Matriz
<b>Cantón:</b>	Ambato
<b>Provincia:</b>	Tungurahua
<b>Tipo:</b>	Mixto
<b>Sección:</b>	Vespertina
<b>Sostenimiento:</b>	Particular
<b>Financiamiento:</b>	Autogestión

#### 6.3. Antecedentes

En la institución no se pudo encontrar algún documento o proyecto alternativo que ayude a los docentes a cumplir sus labores de una forma eficiente, en cuanto se refiere a desarrollar el aspecto cognitivo de los niños/as, así como a lograr una integración óptima de los párvulos, la formación profesional y la experiencia de los maestros han tomado como herramienta para cumplir sus labores, por lo que se ha visto la necesidad de conversar y dialogar con personas especializadas en el tema para buscar la mejor alternativa de solución, llegando a concluir que es necesario dotar al docente de una guía que sirva como herramienta para que pueda

ejercer su profesión de una manera eficiente y evidente.

#### **6.4. Justificación**

Lo novedoso de la propuesta radica en que siendo la escuela centenaria, hasta el momento, no ha existido una guía que ayude al desarrollo cognitivo de los niños/as, y por el contrario se dotará a los docentes una herramienta básica y de fácil comprensión con un lenguaje sencillo para que cada uno de los maestros pueda utilizarla para de esta forma mejorar la calidad de la educación de los niños/as, dándoles una verdadera formación integral.

La importancia de este trabajo es de tipo psicopedagógico, por cuanto la guía tiene contenidos de la parte de la Psicología como de la Pedagogía para el docente, de esta forma cada uno de estos tendrá en sus manos la solución a los problemas que se presenten en estas áreas de la educación de los párvulos.

En primer lugar los beneficiarios directos serán los docentes de la institución por cuanto les ayudará de una forma significativa la guía, para coadyuvar al normal desarrollo infantil dentro de las áreas educables de ellos como son: Cognitivo, Psicomotriz, Volitivo, Afectivo y Espiritual, luego se puede la propuesta socializar a nivel de la ciudad y provincia.

#### **6.5. Objetivos**

##### **6.5.1. Objetivo General**

- Elaborar la Guía sobre Estrategias para el Desarrollo Cognitivo, dirigido a los docentes de la escuela particular mixta “La Providencia”

##### **6.5.2. Objetivos Específicos**

- Diagnosticar la necesidad de elaborar la Guía sobre estrategias para el desarrollo cognitivo en la escuela particular mixta “La Providencia”

- Aplicar la Guía sobre estrategias para el desarrollo cognitivo en la institución educativa.

## **6.6. Fundamentación Teórica-Científica**

### **6.6.1. Capacidades del Desarrollo Intelectual o Cognitivo.**

En relación con el aprendizaje, CAJAMARCA, Carlos.(2000) señala: “ **a la inteligencia como la facultad que posee el ser humano para conceptualizar, comprender, analizar, sintetizar, generalizar, individualizar, inducir, deducir, valorar, crear y, en general, de realizar todas las acciones de carácter individual**”. (Pág.66).

#### **Conceptualización.**

Es el proceso de construcción de la forma o representación mental del objeto, situación o acción observada por los sentidos.

El concepto o idea construida por la observación, la atención y la percepción, constituye el material u objeto primario, que permite iniciar la construcción de todo conocimiento humano.

Es necesario distinguir el concepto aquí considerado, de las acepciones comunes que consideran al concepto como definición o juicio Terminal sobre algo.

En primer lugar el concepto pertenece al nivel comunicativo mientras que la definición y el juicio pertenecen a los niveles lógico y epistemológico, son terminales.

La definición pertenece al proceso de síntesis y como tal, es una verdad o proposición Terminal, producto de los procesos de conceptualización, comprensión y análisis.

El juicio, además de los anteriores procesos, exige la valoración o confrontación con un patrón o criterio de verdad.

El concepto es la forma primaria o representación mental, sin otra elaboración que la percepción y es el elemento sin el cual no es posible la construcción de los demás procesos del conocimiento humano.

### **Comprensión**

Consiste en entender o captar el sentido global del objeto de aprendizaje. Es proceso de traducción, interpretación y extrapolación.

La comprensión se da en tres etapas o niveles:

- **Nivel de traducción:** Consiste en traducir los términos o palabras que constituyen el objeto de estudio.
- **Nivel de interpretación:** Identificación del mensaje o significado del tema u objeto de estudio.
- **Nivel de extrapolación:** Transferencia del mensaje a otras situaciones para sustentar su validez.

El orden de operación de los niveles de comprensión, en relación con el aprendizaje es el siguiente: Primero la Traducción; Segundo la Interpretación y Tercero la Extrapolación.

### **Análisis**

Es la descomposición del objeto de aprendizaje y el establecimiento de la jerarquía y relaciones que guardan entre si las partes. Consiste básicamente en la descomposición del objeto de aprendizaje.

Comprende las siguientes etapas:

- Ubicación espacio-temporal del objeto de aprendizaje.

- Identificación de componentes: se determinan los elementos integrantes del todo.
- Comparación: se distinguen la ubicación, estructura, forma y función de los componentes entre sí y con los demás objetos de su especie.
- Clasificación: se determinan y disponen los componentes de acuerdo con su función.
- Jerarquización: consiste en captar en orden de importancia los componentes, relaciones y funciones existentes en el tema de estudio.

El proceso de análisis se produce cuando se identifican las causas o factores a partir de los efectos, los principios y fines a partir de la naturaleza, los componentes a partir del compuesto, las fases o etapas a partir del proceso, los elementos constitutivos de un objeto global y sus conexiones.

### **Síntesis.**

La síntesis es el resultado o producto de la conformación entre tesis y antítesis. En relación con el aprendizaje, la tesis viene a ser el tema u objeto de aprendizaje, y la antítesis: El conocimiento ya construido sobre el mismo tema por el estudiante.

Para CAJAMARCA, Carlos. (2000): **“La síntesis es también la estructura intelectual del tema de aprendizaje y se genera a base de los procesos de conceptualización, y análisis”**. (Pág.77).

La capacidad de síntesis se posee cuando se es capaz de construir:

- Hipótesis, o alternativas de solución a problemas que la exijan.
- Elaborar ensayos teóricos sobre un tema determinado, a base de la síntesis.
- Formular definiciones, principios, leyes, a partir del análisis de los componentes y operaciones de un tema de estudio.



### **Generalización.**

La generalización consiste en transferir y aplicar en otras situaciones la síntesis elaborada; de manera que, sea posible constatar, ampliar y enriquecer el conocimiento construido.

Implica abstraer lo que es común a varias cosas, extender o ampliar la cobertura significativa de una proposición o verdad.

Si la generalización no respeta los procesos previos de conceptualización, comprensión, análisis y síntesis, corre el peligro de convertirse en juicio “a priori” o utopía.

La capacidad de generalización exige como prerequisite capacidad investigativa.

### **Juicio.**

Es un proceso mediante el cual se afirma una relación entre dos proposiciones.

En todo juicio intervienen como mínimo dos elementos:

- Dos proposiciones
- Una afirmación

Los juicios pueden clasificarse en analíticos y sintéticos. Son analíticos los juicios en los que el predicado o afirmación pertenece a la naturaleza del sujeto.

La validez de un juicio exige afirmar la relación entre dos proposiciones. Toda afirmación de un juicio puede darse en uno de los tres grados: Certeza, Duda, Opinión.

### **Raciocinio.**

Razonar es jerarquizar varios juicios o construir nuevos conocimientos a partir de

la comparación de dos o más juicios.

El proceso intelectual del raciocinio puede seguir el método inductivo, el deductivo o el analógico.

La inducción se relaciona con la síntesis y se fundamenta en el siguiente principio: “Las mismas causas producen los mismos efectos”.

La deducción se relaciona con el análisis y se fundamenta en el siguiente principio: Todo lo que es verdadero de una proposición universal, lo es también de cada una de sus partes”.

El razonamiento por analogía va de lo semejante, y parte del siguiente principio: “Dos cosas iguales a una tercera son iguales entre sí”

6.7. Descripción de Propuesta



**Autora: Lic. Jessenia Arboleda MSc.**

**Ambato-Ecuador**

**2010**

## **PRESENTACIÓN**

Como docente en Parvularia he sentido la necesidad moral, ética y profesional de aportar algunas ideas importantes dentro de esta área tan bonita que es trabajar con los niños/as, para de esta forma colaborar con mis compañeros/as párvulas para que desarrollen sus actividades diarias con instrumentos, técnicas y estrategias para lograr desarrollar la parte cognitiva, psicomotriz, volitiva y espiritual que cada docente tiene, todo esto lo realizo basada en experiencia propias en aula, y además pondré en práctica todos los conocimientos adquiridos en los estudios de cuarto nivel que realice en la Universidad Técnica de Ambato, de esta forma aportar la elevar el nivel educativo de la institución, de la ciudad, de la provincia y del Ecuador entero. Por lo indicado presento este trabajo no solo a los maestros de la escuela “La Providencia”, sino a todos los docentes y personas que de alguna manera estén involucrados en la Comunidad Pedagógica.

**Jessenia**

## 6.8. Matriz de Modelo Operativo

Cuadro #: 24 Modelo Operativo

<b>FASES</b>	<b>METAS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>TIEMPO</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>RESULTADOS</b>
<b>Sensibilización</b>	Socializar a los docentes la Guía sobre desarrollo cognitivo	Conformar equipos de trabajo para socializar la Guía	Humanos y Materiales	14 de octubre de 2010	Autoridades, Consejo técnico y especialista	Docentes motivados y familiarizados con la guía
<b>Capacitación</b>	Capacitar al personal docente sobre el manejo de la Guía sobre Desarrollo Cognitivo	Entrega y análisis de la guía	Humanos y Materiales	14 y 15 de octubre de 2010	Especialista	Docentes capacitados para aplicar la guía sobre desarrollo cognitivo con los niños/as
<b>Ejecución</b>	Aplicar la Guía sobre Desarrollo Cognitivo con los estudiantes de la escuela	En el aula los docentes utilizarán con los docentes la guía sobre desarrollo cognitivo	Humanos y Materiales	Del mes de octubre de 2010 al mes de junio de 2011	Profesores y Estudiantes	Los docentes desarrollan la capacidad cognitiva en sus diferentes actividades educativas.
<b>Desarrollo cognitivo</b>	Integrar a los niños de 5 a 6 años	Dinámicas de acuerdo a las guías propuestas, mediante juegos, que desarrollan el lenguaje, pensamiento, criterios	Humanos y Materiales	Del mes de octubre de 2010 al mes de junio de 2011	Profesores y Estudiantes	Desarrollo de las capacidades cognitivas y la integración escolar de los niños/as de 5 a 6 años de primer año de básica
<b>Evaluación</b>	Comprobar el grado de utilización de la Guía sobre desarrollo cognitivo con los docentes	Observación y diálogo permanente con profesores y estudiantes y padres de Familia para medir el desarrollo cognitivo y socialización	Humanos y Materiales	Durante todo el año lectivo 2010-2011	Autoridades y Consejo Técnico	Los docentes, padres de familia satisfechos con el desarrollo cognitivo realizado por los niños/as.

**Elaborado por:** La Investigadora

## 6.9. Administración de la Propuesta

Cuadro #:25 Administración

Institución	Responsables	Actividades	Presupuesto	Financiamiento
Escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la Ciudad de Ambato	Los responsables de administrar la propuesta serán: Directora y Consejo Técnico.	Una vez entregadas las guías, capacitadas a los docentes, se aplicará en los 1ros y 2dos años de Ed. Básica de la escuela por cada uno de los docentes, para finalmente evaluar la ejecución de la misma.	La ejecución de la propuesta tendrá un valor total de \$. 400 dólares, desglosados de la siguiente forma: 35 guía a \$. 4 dólares cada una suman \$.140 dólares, más \$.250 dólares por servicios profesionales del especialista, y \$.10 dólares para refrigerios.	Los fondos o el presupuesto para la ejecución de la propuesta serán financiados mediante autogestión de las autoridades del plantel.

**Elaborado por:** La Investigadora

**INSTRUCCIONES PARA EL USO DE LA GUÍA DE DESARROLLO  
COGNITIVO Y SU INTEGRACIÓN ESCOLAR DE LOS NIÑOS/AS DE 5  
A 6 AÑOS  
Guía No 1**

Esta guía presenta una serie de juegos, técnicas y estrategias clasificadas en seis áreas del desarrollo cognitivo e integración escolar

1. El desarrollo del habla
2. Desarrollo del pensamiento
3. Funciones del lenguaje
4. El significado de la palabra como unidad de análisis del pensamiento verbal
5. El desarrollo de los compuestos
6. El pensamiento verbal

**TAMGRAM**

**Objetivo.** Contribuir al proceso de maduración cognitiva e integración.

**Participantes** Equipos de 5 quien mejores figura lo realice en menos tiempo y más rápido lo pueda hacer

**Formación.** Se coloca el maestro/a en el medio del salón y va entregando por equipos un juego de tamgram para luego dar la orden.

Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, desarrollando e integrando aspectos neuromusculares, como la coordinación y el equilibrio, adquiriendo a su vez, destreza y agilidad



**RESULTADOS**

Logramos que los niños desarrollen su imaginación, además que se socializan y comparten el juego.

## Guía No 2

### Objetivo.

Desarrollar la creatividad del juego y desarrollo del pensamiento

### Participantes

Tripletas con un rompe cabezas grande y uno de ellos como jefe los dos compañeros serán los que opinan y sugieren donde van la demás piezas

### Formación.

Mediante esta actividad va conociendo su esquema corporal, identificando partes de su cuerpo juntamente con el rompecabezas, al final la profesora indicara qué señalen las partes en orden como fueron armando.



### Resultados

Se logra el proceso de construcción mental de la forma o representación al armar el rompe cabezas en la que utilizan todos sus sentidos por la observación, la atención y la percepción, constituyendo u objeto primario, que permite iniciar la construcción de todo conocimiento humano. Además se logra el involucramiento de los demás niños y la coparticipación.



## Guía No 3

### Objetivo.

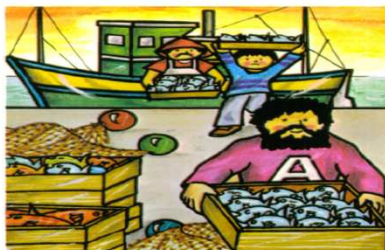
- Desarrollar el pensamiento de los niños/as a través de la elaboración de fundamentos.

### Participantes

Equipos de 6 compañeros, presentamos las tarjetas pedimos describa sobre los escenarios de cada una de las tarjetas y lo relacionamos con cada actividad, tarea, o trabajo de los miembros de la familia entre hermanos primos, padre, madre, entre otros.

### Formación.

Mediante esta actividad va relacionando a cada una de las actividades y discierne qué función y qué papel hace en cada uno de los niños con su entorno y su familia, distinguirá las tareas, las ocupaciones o trabajos que se pueden desarrollar en el entorno.



**Resultados** Son favorables puesto que les permitimos el análisis y relación entre las tareas

## Guía 4

### **Objetivo.**

Desarrollar el pensamiento cognitivo en un proceso simple y no complejo utilizando medios o caminos de su formación

### **Participantes**

Equipos de 5 compañeros, pedimos, mediante la percepción motora ejecute movimientos torpes, rápidos y lentos.

### **Formación.**

En esta fase se realizan ejercicios adecuados para provocar la flexibilidad de la mano y el movimiento de la misma, en ritmos diferentes y combinados.

Se da especial importancia al movimiento dominante de la mano sobre la muñeca, tal como si se tratase de un movimiento que acompaña a una danza armoniosa.

En esta etapa el niño traza líneas ligadas, al compás de melodías y cantos, y de esta manera, combinando la actividad de aprender, con el juego, van trazando en hojas de papel sin rayas, garabatos como los que sugerimos en el cuadro anterior.

- Percibir y representar mentalmente la imagen corporal. Ver el cuerpo como un todo descubriendo los elementos, segmentos corporales y su funcionalidad.
- Vivenciar cada una de las partes del cuerpo
- Descubrir el mundo con su propio cuerpo
- Asimilar la motricidad para llegar a la expresión simbólica, gráfica y a la abstracción.
- Descubrir las nociones básicas: ARRIBA- ABAJO; DENTRO- FUERA.
- Descubrir el suelo como un punto de apoyo
- Dar el inicio de la captación del espacio limitado
- Iniciar la adaptación del movimiento a un ritmo dado.
- Experimentar las posibilidades del cuerpo y sus limitaciones.
- Descubrir y controlar el equilibrio corporal en las distintas posiciones y desplazamientos.
- Dominar los distintos tipos de desplazamientos en el espacio; marchar-correr-saltar- reptar de rodillas. A gatas y más.

## Guía 5

**Objetivo** Desarrollar el pensamiento, la imaginación y su motricidad

### Participantes

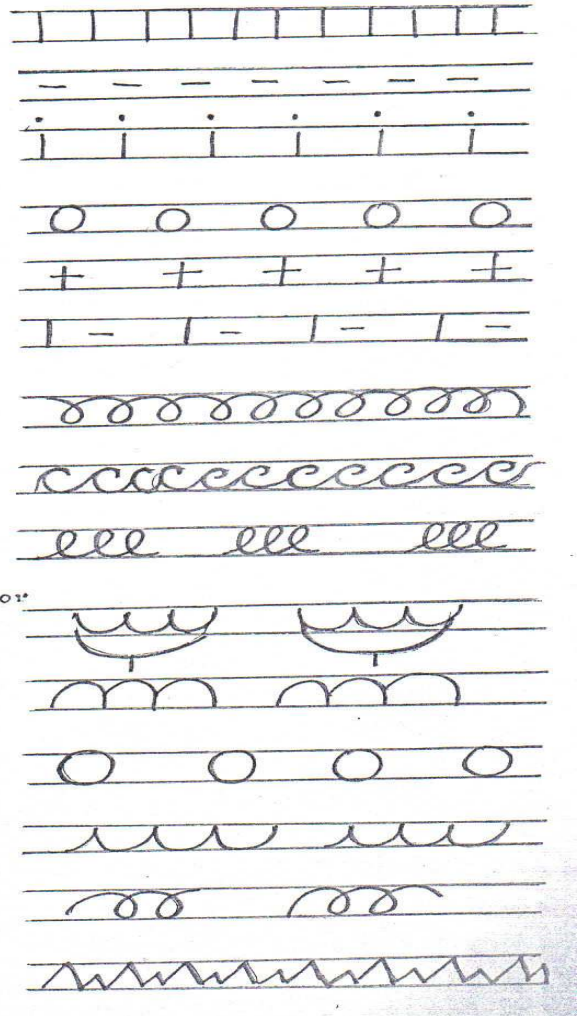
Equipos de 5 compañeros, pedimos, mediante la percepción motora ejecute movimientos torpes, rápidos y lentos.

### Formación.

En esta fase se realizan ejercicios adecuados para provocar la flexibilidad de la mano y el movimiento de la misma, en ritmos diferentes y combinados.

### TRAZOS DE LA ETAPA DEL GARABATEO

- Derechito, derechito  
está este soldadito.
- Dormidito, dormidito  
se quedó Periquito.
- Soy un soldadito  
muy derechito  
y encima de la frente  
tengo un mosquito.
- Redondo, redondo  
barril sin fondo.
- Pato te ato  
con un garabato.
- Digo sí,  
digo no.  
a la una  
y a los dos.
- Salta, salta ranita  
salta, salta sin parar  
si das otro saltito  
a tu casa llegarás.
- Subo a la palma  
y tomo un coco.
- Oigo la locomotora  
pu, pu, pu.  
Mira el humo, sale ahora  
chu-u, chu-u, chu-u.
- Tres tulipanes: de bello color  
observa con cuidado  
esta linda flor.
- Así salta la rana  
chas, chas, chas  
descansa un poquito  
y vuelve a empezar.
- La O es una pelota  
que si le pego  
rebota.
- Alegre barquito  
se va por el mar  
las olas la mecen  
ra-as, ra-as, ra-as.
- Va y viene del colmenar  
la abejita sin parar.
- Subo a tocar  
la campana,  
bajo corriendo  
y vuelvo mañana.



## Guía 6

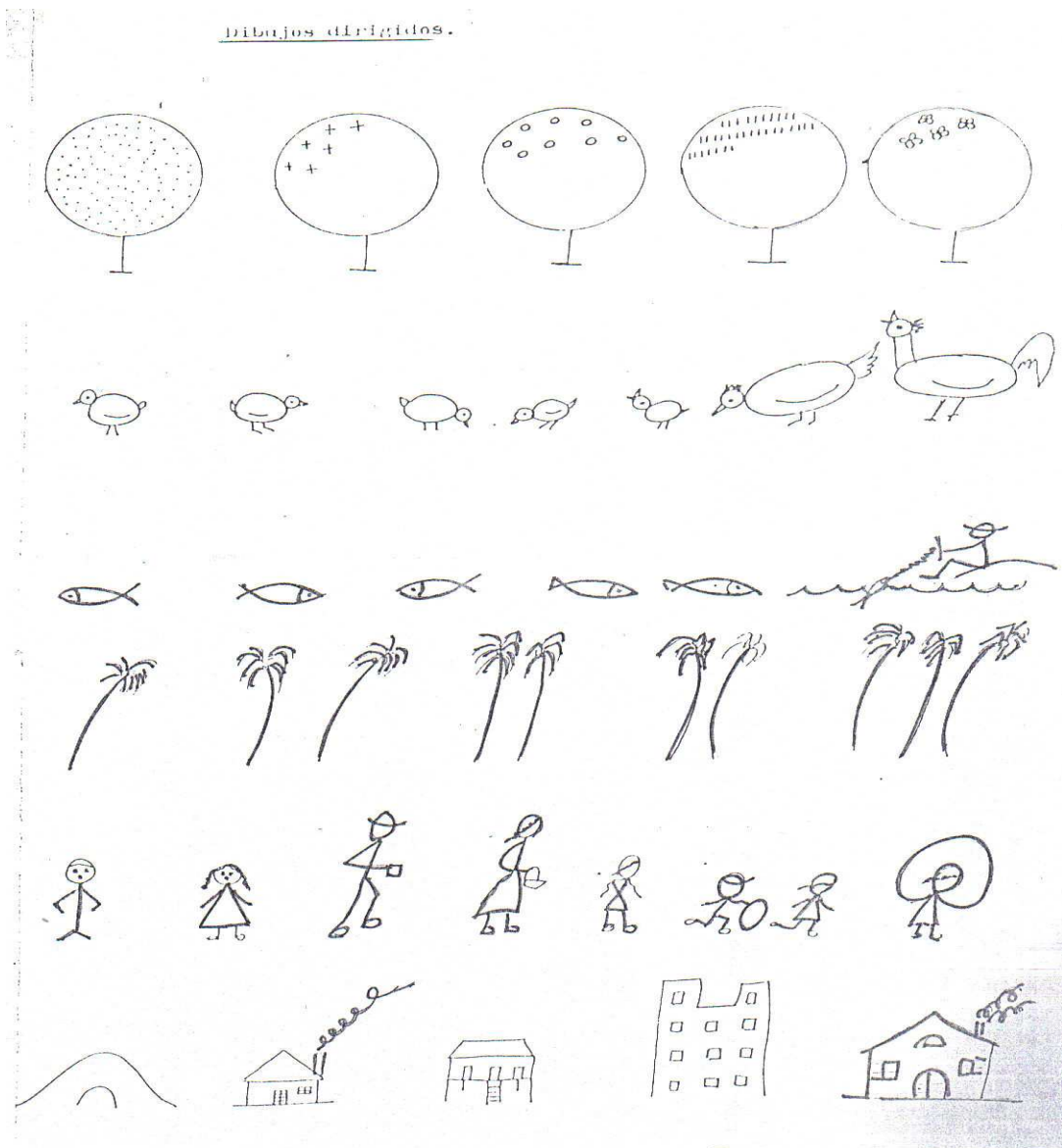
**Objetivo** Desarrollar su motricidad

### Participantes

Equipos de 5 compañeros, pedimos rayar y escribir en una hoja de papel.

### Formación.

En esta fase se realizan ejercicios adecuados para provocar la flexibilidad de la mano y desarrollar su motricidad fina



## Guía 7

**Objetivo** Desarrollar su pensamiento y su relación de socialización

### Participantes

Equipos de 5 compañeros, solicitamos a cada uno de los estudiantes realicen todos los juegos propuestos

### Formación.

Cuando estas formas lógicas del pensamiento se utilizan dentro la rama de las matemáticas para resolver ejercicios y problemas de una forma correcta, entonces hablamos de un pensamiento lógico matemático. En la educación este pensamiento comienza a formarse a partir de las primeras edades de los niños, cuando estos tienen que utilizar procedimientos como la comparación, clasificación, ordenamiento o seriación y otros para resolver problemas sencillos de la vida circundante; pero es la escuela y dentro de esta la enseñanza de las Matemáticas, la que más puede influir en que el alumno vaya desarrollando un pensamiento cada vez más lógico y creativo.

**Cuántos rectángulos tiene la figura?**



**Resultados** Los ejercicios de inscripción requieren como condición previa actividades alternadas de relajación, coordinación, lateralidad, noción espacial, noción temporal.

### Propender profundizar el conocimiento

**Desafío Mental:** Se trata de un juego matemático que consta de tres postes y un número de discos de diferente tamaño que pueden deslizarse en cualquier poste. El juego comienza con los discos perfectamente apilados en un poste en orden decreciente de tamaño, con el más pequeño arriba, dándole una forma cónica. El objetivo del juego es mover completamente el bloque de discos a otro poste, siguiendo las siguientes reglas:

- Usted sólo puede mover un disco en cada movimiento.
- Cada movimiento consiste en tomar el disco superior de un poste y ponerlo en otro poste sobre los discos que ya hubiera en él.
- No está permitido mover un disco mayor sobre otro de menor tamaño.



Con rodillos de madera a un metro distancia, pedimos los niños lance e inserte la mayor cantidad de aros.



## Guía 8

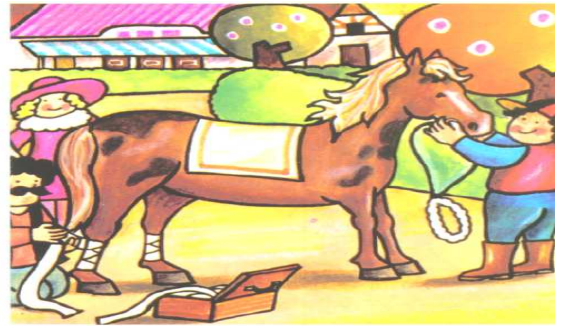
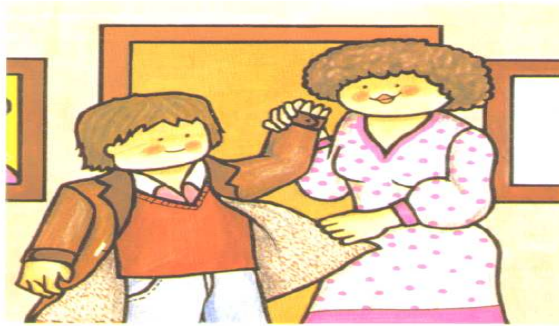
**Objetivo** Desarrollar su pensamiento y su relación de socialización

### Participantes

Equipos de 5 compañeros, solicitamos a cada uno de los estudiantes realicen la corporación y la socialización en la ilustración mostrada.

### Formación.

En la educación este pensamiento comienza a formarse a partir de las primeras edades de los niños, cuando estos tienen que utilizar procedimientos como la comparación, clasificación.



**Resultados** Los ejercicios de inscripción requieren como condición previa actividades de comparación, análisis y relación.

## Guía 9

**Objetivo** Desarrollar su reflejo en la conciencia de la esencia de los objetos o clases de objetos, de los nexos esenciales sometidos a ley de los fenómenos de la realidad objetiva

### Participantes

Equipos de 5 compañeros, solicitamos a cada uno de los estudiantes realicen la corporación y la socialización en la ilustración mostrada.

### Formación.

Reflejo en la conciencia del hombre de la esencia de los objetos o clases de objetos, de los nexos esenciales sometidos a ley de los fenómenos de la realidad objetiva

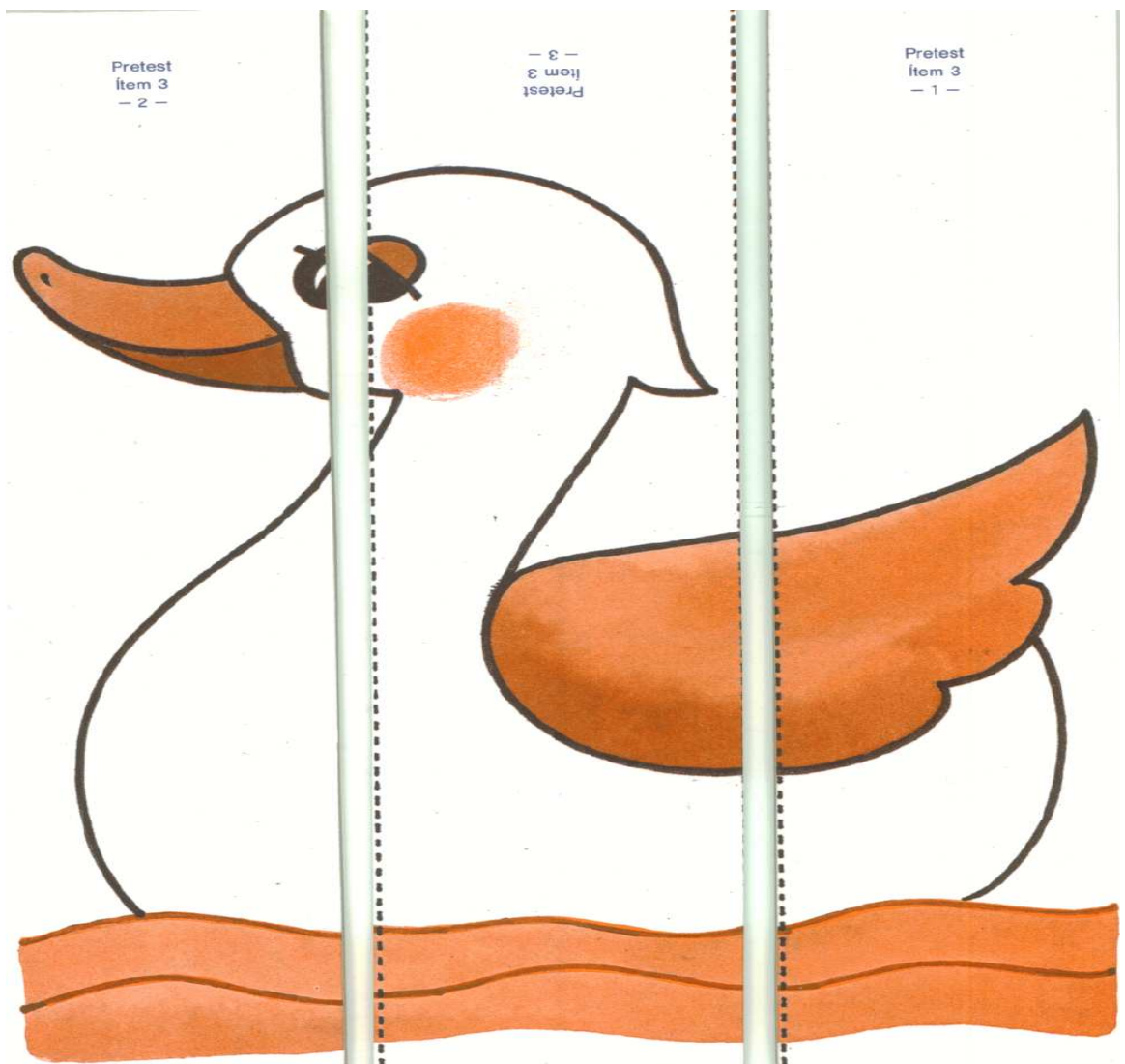


## Guía 10

**Objetivo** Elaborar información, en su remodelación, aportando sus criterios en el grupo, planteándose interrogantes

**Participantes** Equipos de 5 compañeros, solicitamos a cada uno que una las piezas y emitan los sonidos que hace y como nada el pato

**Formación.** Logramos emular, recordar y comparar





## Guía 11

### Esquema Corporal

1. Reconoce su propia imagen
2. Realiza movimientos amplios de los brazos.
3. Realiza movimientos amplios de las piernas.
4. Identifica partes fundamentales del cuerpo en él mismo.
5. Identifica partes fundamentales del cuerpo en el otro niño.
6. Identifica partes fundamentales del cuerpo en un dibujo.
7. Identifica las partes fundamentales de la cabeza.
8. Identifica elementos principales de los brazos.
9. Identifica elementos principales de las piernas.
10. Reconoce su derecha y su izquierda
11. Reconoce izquierda y derecha en el otro niño
12. Reconoce izquierda y derecha en los objetos
13. Golpea sobre la mesa con la mano abierta y cerrada.
14. Golpea sobre la mesa con una mano abierta y con la otra cerrada.
15. Con la mano apoyada sobre la mesa es capaz de levantar todos los dedos.
16. Utiliza el pulgar con cada uno de los dedos en la pinza.
- 17.

## Guía 11

### Coordinación Motriz

1. Es capaz de desplazarse sentado
2. Es capaz de desplazarse tumbado
3. Camina hacia atrás.
4. Camina de puntillas.
5. Camina en cuclillas
6. Es capaz de detener el movimiento a una señal.
7. Salta libremente
8. Mantiene el equilibrio apoyándose en un solo pie.
9. Camina **sobre** un aro sin perder el equilibrio.
10. Lanza con dos manos un objeto determinado.

## Guía 12

### Conductas Perceptivo-Motrices.

Conoce los conceptos de:

- Adelante y atrás
- Arriba – abajo
- Dentro - fuera. Encima – debajo. Lejos - cerca. Alrededor. Suave – duro. Grande
- mediano – pequeño.
- Es capaz de adquirir un ritmo
- Diferencia un ritmo lento de otro rápido.

## Guía 13

### ÁREA DEL LENGUAJE

1. Construye frases y las expresa verbalmente.
2. Pronuncia correctamente las palabras.
3. Memoriza y repite poesías cortas.
4. Construye pareados de una sola palabra
5. Construye pareados de dos frases.
6. Reproduce y expresa con lógica una situación vivida anteriormente.
7. Responde dentro de una conversación sin salirse del tema

### PLAN DE ACCIÓN

**TEMA:** Elaboración de una Guía sobre Estrategias para el Desarrollo Cognitivo e integración escolar, dirigido a los docentes de la escuela particular mixta “La Providencia”

### FUENTES DE FINANCIAMIENTO

APORTANTES		FUENTES		TOTAL
APORTANTES	Nº ALUMNOS	INTERNAS	EXTERNAS	
Estudiantes	150	150		150
Otras escuelas	200	150	50	200
Público en general	100	100		100
<b>TOTAL</b>		<b>400</b>	<b>50</b>	<b>450</b>

## ESTRATEGIA

ACTIVIDAD	CRONOGRAMA	PRESUPUESTO	RECURSOS	RESPONSABLE
Desarrollo del pensamiento	Durante todo el año escolar	\$ 200	Económico Tecnológico Humano	<ul style="list-style-type: none"><li>• Jessenia Arboleda</li><li>• Directora de la Escuela</li><li>• Profesores de niveles de pre escolaridad</li></ul>

### 6.10. Evaluación de la Propuesta

La evaluación que se realizará a la presente propuesta será en tres momentos, una evaluación diagnóstica; es decir al principio de su aplicación. Otra evaluación será la de procesos esto es durante todo el proceso de aplicación de la propuesta. Y finalmente la pos-evaluación esta se realizará una vez que se ha culminado con el proceso de aplicación, esta se realizará a través de entrevistas, observación y encuestas a los docentes y estudiantes. Con la finalidad de asegurar el éxito de la propuesta se aplicará los siguientes ítems:

- Disponer de un cronograma estructurado de conformidad a las etapas requeridas en el proyecto
- Elaborar instrumentos evaluativos otros.

## **BIBLIOGRAFÍA**

- ASPAN**, (2000). Evaluación de los objetivos afectivos. ED. Géminis Ltda. Bogotá- Colombia
- BERGER**, K. S., & Thompson, R.A. (2002). Los dos primeros años: el desarrollo cognitivo (p. 210-236). En: Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- BERGER**, K. S., & Thompson, R. A. (2008). Los años preescolares: el desarrollo cognitivo (p. 328-352). En: Psicología del desarrollo: infancia y adolescencia. Madrid. Editorial Médica Panamericana.
- CAJAMARCA**, Carlos. (2000). Aprender a educarse. ED. Géminis Ltda. Santa Fe – Bogotá
- COHEN**, (2002) la formación de los estudiantes reflexivos. Editorial Piado. Barcelona.
- CONDEMARÍN**, M. (2004). Madurez escolar. Editorial Andrés bello, Santiago de Chile.
- DE ZUBIRÍA S** (2002). Operaciones Intelectuales y Creatividad. ED. Fundación Alberto Merani. Santafé de Bogotá-Colombia.
- ENCICLOPEDIA DE LA PSICOPEDAGOGÍA**. (2004). ED. Océano. Barcelona-España
- FUENTES**, M<sup>a</sup>. J. (2000). Del pensamiento preoperatorio a las operaciones concretas: las tareas operatorias (p. 141-152). En: Psicología del desarrollo: teoría y prácticas. Málaga. Aljibe.
- FLAVELL**, J. H. (2003). Primera infancia (p. 25-76). En: El desarrollo cognitivo. Madrid. Aprendizaje Visor.
- FREIRE**, Paulo. (2002). Una Experiencia en procesos. Lisboa.
- GALEANO**, A (2000). La mente bien ordenada. Ed. Barral. España.
- HERRERA, LUÍS y Otros**. (2006). Tutoría de la Investigación Científica. ED. Taller Gráfico Nuevo Día. Quito-Ecuador.
- PÉREZ**, R. (2001). Aprendiendo a Aprender. ED. Martínez Roca. Barcelona-España.

**PELEGRINA, S.** (2003). El desarrollo de la inteligencia (p.201-256). En: Psicología del desarrollo, vol. 1. Teorías, métodos y desarrollo cognitivo. Universidad de Jaén. Servicio de Publicaciones e Intercambio Científico.

**PIZARRO** (2005) Enciclopedia General de la Educación Océano. Barcelona.

**ANEXOS.**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS**  
**INFANTILES EDUCATIVOS**

**Fecha:**

Encuesta dirigida a los profesores de los primeros años de Educación Básica de la escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:** Recopilar información acerca del Desarrollo cognitivo en la integración

**Instrucciones.**

- Elija una sola respuesta y marque con una **X** dentro del paréntesis respectivo a cada pregunta
- Al ser anónima la encuesta, se espera que contesten con absoluta libertad y sinceridad.

**Contenido**

1.- ¿Considera que los aspectos del desarrollo cognitivo son importantes dentro de la formación integral de los niños/as de la escuela?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

2.- ¿Conoce usted que dejar caminar al niño/a descalzo esta fomentando el desarrollo cognitivo de ellos?

SI ( )

NO ( )

3.- ¿Permite a los niños/as de su grado que toquen y exploren objetos?

SIEMPRE ( )

FRECUENTEMENTE ( )

RARA VEZ ( )

NUNCA ( )

4.- ¿Mantiene una buena relación comunicativa con sus niños/as de la institución?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Conoce usted de la relación comunicativa que tienen los niños/as con su familia?

SI ( )

NO ( )

6.- ¿Qué mecanismo utiliza para lograr una integración escolar de los niños/as de los primeros años de la escuela?

Creatividad ( )

Paciencia ( )

Amabilidad ( )

Vocación ( )

Todas ( )

7.- ¿De quien depende los procesos de integración escolar de los niños/as de primer año de Educación Básica del plantel?

Profesores ( )

Padres de Familia ( )

Niños/as ( )

De todos ( )

8.- ¿Cuenta la institución con espacios físicos adecuados para lograr una oportuna integración escolar de los niños de primero de Básica de la escuela?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Cómo considera usted el grado de integración escolar de sus niños/as en la escuela?

EXCELENTE ( )

MUY BUENO ( )

BUENO ( )

REGULAR ( )

MALO ( )

10.- ¿Participaría usted en cursos de capacitación sobre estrategias de integración escolar en los primeros años de vida escolar de los niños/as de la escuela?

Si ( )

No ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**MAESTRÍA EN GERENCIA Y MEDIACIÓN DE CENTROS**  
**INFANTILES EDUCATIVOS**

**Fecha:**

Dialogo y observación a los niños/as de los primeros años de Educación Básica de la escuela Particular Mixta “La Providencia”, de la ciudad de Ambato.

**Objetivo:** Recopilar información acerca del Desarrollo Cognitivo en la integración escolar

**Instrucciones.**

- Señalar las partes de su cuerpo mediante ejercicios corporales
- Escoger un pictograma según la orden dada

**Contenido**

1.- ¿Te agrada tu escolita?

SI ( )

NO ( )

2.- ¿Juegas con tus compañeritos?

SI ( )

NO ( )

3.- ¿Te gusta tu aula?

SI ( )

NO ( )

4.- ¿Respetas a tu profesora?

SI ( )

NO ( )

5.- ¿Dónde te sientes mejor?

En la escuela ( )

En la casa ( )

6.- ¿Te gusta andar descalzo?

SI ( )

NO ( )



7.- ¿Te gusta tocar y manipular objetos en el aula y en la casa?

SI ( )

NO ( )

8.- ¿Te llevas bien con tus padres?

SI ( )

NO ( )

9.- ¿Te llevas bien con tus hermanos?

SI ( )

NO ( )

**GRACIAS POR SU COLABORACIÓN**