

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**



**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE**

**PROYECTO DE INVESTIGACIÓN SOCIO – EDUCATIVO  
PREVIO A LA OBTENCIÓN DEL TÍTULO DE:  
LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
MENCIÓN: EDUCACIÓN BÁSICA**

**TEMA: EL PATERNALISMO Y SU INFLUENCIA EN EL  
DESARROLLO PSICO-COGNITIVO DE LAS ESTUDIANTES  
DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL  
INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO  
AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE  
TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2008-2009**

**TUTOR: DR. M.Sc. JAIME CEPEDA  
AUTORA: ROCÍO ZAPATA GARCÍA  
AMBATO - 2009**

Dr. Msc. Jaime Cepeda

**TUTOR**

**CERTIFICA:**

Que el presente trabajo investigativo: EL PATERNALISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICO-COGNITIVO DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA EN EL AÑO LECTIVO 2008-2009 desarrollado por la señorita Rocío Alemania Zapata García, observa las orientaciones metodológicas de la investigación científica.

Que ha sido dirigido en todas sus partes, cumpliendo con las disposiciones emitidas por la Universidad Técnica de Ambato.

Por lo expuesto:

Autorizo su presentación ante los organismos competentes para la sustentación y defensa del mismo.

Dr. Msc. Jaime Cepeda

**TUTOR**

**La Comisión de revisión:**

La Comisión de Revisión del Proyecto: “EL PATERNALISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICO-COGNITIVO DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2008-2009.” presentado por la Srta. Rocío Zapata García y conformado por el Dr. Roberto Bermeo y Dra. Paulina Ruiz luego de revisado el proyecto en el cual se ha constatado el cumplimiento de las observaciones realizadas por el mismo, y que guardan relación con el esquema de diseño de proyectos el cual es aprobado.-

Dr. Roberto Bermeo  
COMISIÓN

Dra. Paulina Ruiz  
COMISIÓN

## **DEDICATORIA**

A las personas que quiero mucho y de quienes he recibido su apoyo incondicional, mis Padres, esposo, hijo, hermanos y demás familiares, amigos y compañeros de la Universidad Técnica de Ambato que con su estímulo constante, hicieron posible la culminación de este esfuerzo;

Rocío Alemania Zapata García

## **AGRADECIMIENTO**

En la vida hay que saber agradecer y de esta manera quiero dar gracias a mí Dios Todo Poderoso por haberme dado la vida y la sabiduría.

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, por la oportunidad brindada, para mejorar y engrandecer mis conocimientos como persona y profesional.

Dr. M.Sc. Jaime Cepeda C. por sus valiosos conocimientos y confianza entregada a mi persona en calidad de Tutor.

A los docentes tutores por la transferencia de conocimientos brindada en cada uno de los eventos, enriqueciendo experiencias y saberes.

LA AUTORA

# ÍNDICE GENERAL

## PÁGINAS PRELIMINARES

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
Portada	i
Aprobación por parte del Tutor	ii
Autoría	iii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento	v
Índice general	vi
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I: EL PROBLEMA	3
1.1. Tema de investigación	4
1.2. Planteamiento del problema	4
1.2.1. Contextualización	4
1.2.4. Formulación del Problema	6
1.2.6. Delimitación del objeto de investigación	6
1.3. Justificación	6
1.4. Objetivos	7
1.4.1. General	7
1.4.2. Específico	7
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	8
2.1. Antecedentes Investigativos	9
2.3. Fundamentación Legal	9
2.4. Categorías fundamentales	10
El Paternalismo	11
Desarrollo Socio - Cognitivo	18
2.5. Hipótesis	24
2.6. Señalamiento de las variables	24
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	25
3.1. Modalidad básica de la investigación	26
3.2. Tipo de la investigación	26

<b>Contenido</b>	<b>Página</b>
3.3. Población y muestra	27
3.4. Operacionalización de variables	28
3.5. Plan de recolección de información	30
3.6. Plan de procesamiento de la información	30
<b>CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>	<b>31</b>
4.1. Análisis de los resultados	32
4.2. Interpretación de datos	33
4.3. Verificación de hipótesis	43
<b>CAPÍTULO V: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>	<b>44</b>
5.1. Conclusiones	45
5.2. Recomendaciones	46
<b>CAPÍTULO VI: PROPUESTA</b>	<b>47</b>
6.1. Datos informativos	48
6.7. Modelo operativo	49
6.8. Administración	51
<b>C. MATERIALES DE REFERENCIA</b>	<b>52</b>
1. Bibliografía	53
Anexos	54

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CENTRO DE ESTUDIOS DE POSGRADO**  
**MAESTRÍA EN DOCENCIA Y CURRÍCULO PARA LA EDUCACIÓN**  
**SUPERIOR**

EL PATERNALISMO Y SU INFLUENCIA EN EL DESARROLLO PSICO-COGNITIVO DE LAS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA” DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA AÑO LECTIVO 2008-2009.

**AUTOR: ROCÍO ZAPATA GARCÍA**  
**TUTOR: Dr. JAIME CEPEDA**  
**AMBATO, Octubre del 2009.**

**RESUMEN.**

El paternalismo y su influencia en el desarrollo psico-cognitivo es una investigación de carácter cualitativo basado en el paradigma crítico propositivo y, corresponde a un proyecto factible apoyado en una investigación bibliográfica y de campo. El problema surge del poco desarrollo psico-cognitivo de las señoritas del Instituto superior Hispano América, en el marco teórico se sustenta en los principios de la educación crítica referente al objeto de investigación. La metodología que se utilizó para la recolección de datos fue la encuesta y entrevista, cuya validez y confiabilidad estará determinada a través de juicios de expertos. El procesamiento y el análisis de datos se lo realizó por medio de la respectiva triangulación de los informantes y el análisis crítico del investigador, lo que permite llegar a una confiabilidad aceptable, y valorada, utilizando la estadística descriptiva, cumpliendo los objetivos de las interrogantes y del marco teórico, la propuesta alternativa de la investigación constará: presentación, justificación, propósitos u objetivos, fundamentación en los campos educativos, sociológicos, políticos, económicos y metodológicos, además de una evaluación sobre la misma. En el marco administrativo se lo desarrollará a través de actividades a realizarse en el tiempo establecido, el presupuesto de los gastos que demanda la investigación será solventada en su totalidad por el investigador, el mismo que tiene el tiempo necesario para su ejecución, en este marco administrativo también constarán las referencias bibliográficas consultadas. Con todo lo manifestado se pretende que la propuesta se convierta en una alternativa válida para mejorar el desarrollo psico-cognitivo de las estudiantes del octavo año de educación básica del Instituto Superior Hispano América, de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-1009 , logrando obtener mejor desarrollo psico-cognitivo, alcanzando conocimientos significativos y funcionales que le sirvan para la vida.



## INTRODUCCION

En la actualidad la mayoría de los padres y madres salen a trabajar todo el día para buscar un futuro mejor, lo que obliga a dejar a sus hijas al cuidado de terceras personas lo que hace que se origine diversos problemas con sus hijas pues la falta de tiempo para sus hijos lo suplen con su mal entendido amor de padres impidiendo así un adecuado desarrollo integral.

Los padres paternalistas son aquellos que se pasan horas cavilando y preocupándose de sus hijos. No es necesariamente mimar a los hijos, es una implicación emocional intensa y excesiva y que, además, conlleva la necesidad de controlar al hijo. Todo esto lleva a una dependencia tanto de los padres hacia los hijos como de los hijos hacia los padres, aunque aparentemente pueda parecer una relación estupenda, esto puede traer grandes problemas en el futuro de los hijos, que se manifestará de forma palpable en su edad adulta, aunque nadie sabrá cuales fueron las causas de esas características, que pueden llegar a convertirse en problemas de personalidad.

A esta problemática actual es imprescindible darle una solución inmediata para que en el futuro haya niños/as que asuman responsabilidades y que puedan y deban hacerlo por ellos mismos todas las actividades de un desarrollo integral normal.

El proyecto de creación de actividades concientizadoras para padres sobreprotectores contribuirá en parte a la solución de este problema, ya que se los orientará acerca de la sobreprotección motivando al máximo la responsabilidad de los padres.

El capítulo 1 plantea la problemática del paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de octavo año de educación

básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”, justificación, formulación del problema y los objetivos del proyecto

En el capítulo 2 se explica el marco teórico, los antecedentes, la fundamentación legal, categorías fundamentales, variables.

En el capítulo 3 se describen los procesos metodológicos propios de la investigación científica, la población y muestra, operacionalización de las variables, plan de recolección de la información y plan de procesamiento de la información.

En el capítulo 4 análisis de los resultados, interpretación de datos y verificación de hipótesis.

En el capítulo 5 se formulan las conclusiones y recomendaciones de acuerdo a instrumento aplicado y en base a las respuestas obtenidas.

En el capítulo 6, se formula la propuesta, datos informativos, modelo operativo y administración

Finalmente consta la bibliografía y anexos.

# CAPÍTULO I

## EL PROBLEMA

## **1.1. TEMA**

El Paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos C-D del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-2009

## **1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Siendo la educación un proceso social continuo que comienza desde el momento de la concepción y se extiende a lo largo de toda la vida y, dentro de ella, la educación básica (desde el nacimiento y hasta la educación primaria o básica) es una etapa en sí misma, en la cual se va moldeando la personalidad, el aprendizaje, el desarrollo afectivo, la capacidad de diálogo y tolerancia en las relaciones interpersonales, así como el desarrollo armónico del ser humano, en sus aspectos bio-psico-social-cognitivo, los padres en Ecuador se han visto en gran parte en la necesidad de ocupar el tiempo de sus hijos y muchas de la veces por esta razón facilitando todo cuanto ellos desean.

Esta necesidad de entregar todo lo necesario a sus hijos como también los centros de tareas dirigidas y por las actuales condiciones de vida que obliga a varios de los miembros de una familia a dedicarse a tareas que generan ingresos, por ello surgen dificultades para atender y acompañar a sus hijas en su desarrollo, presentándose la necesidad de buscar alternativas para que ellas no queden abandonadas y tengan afecto, espacios apropiados de atención, estimulación, aprendizaje y socialización, esta necesidad hace que los padres se sientan culpables y

traten de suplir la falta de tiempo para sus hijas con consentimientos en todos lo que los aspectos, que la mayoría de veces hace que la parte afectiva sea reemplazada por el aspecto material.

Si visitamos en la ciudad de Ambato un centro comercial podremos observar a adolescentes, que hacen muchas veces de sus caprichos una orden y padres dispuestos a cumplirlos dejando de lado normas y reglas que las señoritas deberían cumplir demostrando así su mal entendido “amor de padres” .

En el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” las maestras/os, inspectoras/es cumplen a diario con la misión de brindar el conocimiento y guiarles en sus acciones con lo que ayudan a formar a los seres humanos en esta etapa de su vida constituyéndose un nexo orientador para el desarrollo de sus potencialidades y superación su sus limitaciones, valiéndose para el efecto de recursos materiales, humanos que están a su alcance, esto implica que el Instituto esta asumiendo una transformación educativa que contempla dentro de su concepción una educación integral de calidad para todas las señoritas del Instituto, pero en varias veces se ha visto truncado el proceso de enseñanza - aprendizaje por la intervención de los padres paternalistas que han involucrado a la institución en problemas cotidianos y no permiten un adecuado desarrollo de las señoritas.

En este estudio se coincide en señalar la necesidad de tomar decisiones a corto y mediano plazo con relación a la educación en el marco de una visión del sistema educativo en su conjunto para crear una verdadera polución, así como hacer los ajustes pertinentes y hacer los cambios adecuados en el contexto social, cultural y educativo del Ciclo Básico, que se realizarán en la Ciudad de Ambato, en el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo el paternalismo influye en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos C-D del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-2009?

#### **1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE LA INVESTIGACIÓN**

Tema: El paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica paralelos C-D del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato, Provincia de Tungurahua en el año lectivo 2008-2009

Lugar: Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”

Tiempo: Año lectivo 2008 – 2009

Espacio: Octavo año de educación básica paralelo C-D.

#### **1.3. JUSTIFICACIÓN**

Es necesario crear relaciones adecuadas para el sano desarrollo del adolescente, la formación de talento humano, el desarrollo de programas sociales innovadores acordes a los problemas más sentidos de la juventud.

Esto ha motivado a realizar este proyecto en el cual se lo investigará, estudiará y pondrá en práctica para mejorar el desarrollo socio - cognitivo de las señoritas y la relación entre padres e hijas conjuntamente con el apoyo del Instituto. Los profesionales por medio de este estudio, contribuirán al desarrollo de actividades en favor de la adolescencia, en cuanto al problema de paternalismo y se logre una concientización sobre este problema que a simple vista parece algo sin importancia, pero a largo plazo se cohibe el desarrollo educacional de las señoritas de octavo año

de educación básica, con esta investigación se logrará realizar trabajos a partir de coordinación institucional y conformación de redes de apoyo, que serán de gran ayuda como un ejemplo a seguir y un modelo a tomarse en cuenta por las demás instituciones inmersas en el ámbito de la educación y así se mejorará la calidad de educación en las señoritas, en un ambiente donde padres y maestros contribuyan en este proceso de las señoritas siendo conocedores de su importancia, que como sabemos en un futuro no muy lejano serán el futuro de la patria.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. Objetivo general:**

- ✓ Diseñar actividades para concientizar a los padres de familia acerca del paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009

### **1.4.2. Objetivos Específicos:**

- ✓ Diagnosticar los efectos causados por el paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009
- ✓ Analizar los efectos de el paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009
- ✓ Proponer actividades para concientizar a los padres acerca del paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009

# CAPÍTULO II

## MARCO

## TEÓRICO



## **2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Según revisión bibliográfica en diferentes textos no existe un capítulo relacionado con este tema, donde se hable directamente de este problema en las instituciones educativas.

También se ha podido determinar que en el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” nunca se ha abordado un trabajo con este tema por lo que la investigación tiene el carácter de inédita.

## **2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

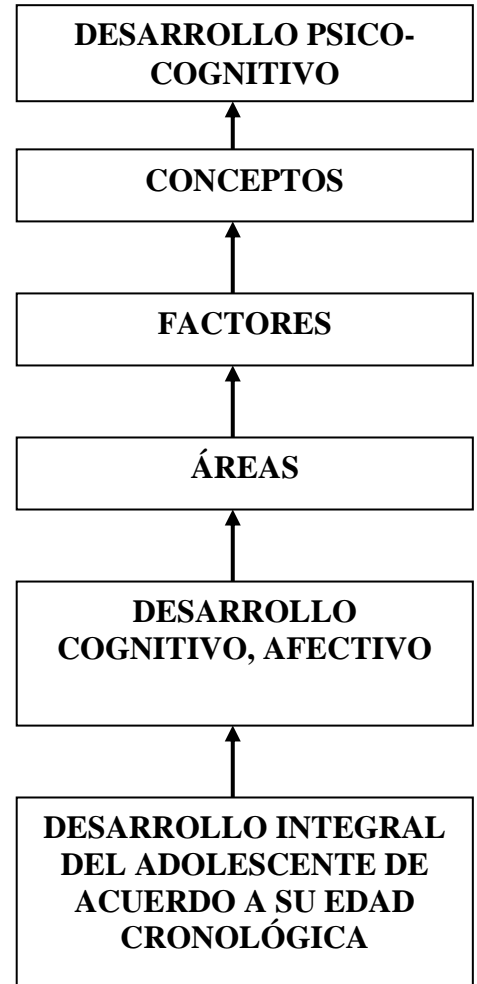
- ✓ El Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” fue creado el 20 de octubre de 1932, como Escuela Profesional; 8 de noviembre de 1990, mediante Acuerdo Ministerial N° 4853 se le reconoce como Instituto Técnico Superior; el 14 de febrero del 2001, mediante acuerdo Ministerial N° 0188 es elevado a la categoría de Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”
  
- ✓ Ministerio de Bienestar Social, Atención Integral de Niñez y Adolescencia, Registro Oficial No. 309, Capítulo I artículo # 2 del Desarrollo Integral

## 2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES

### V.D



### V.I.



## **EL PATERNALISMO**

### **DEFINICIÓN.**

**Consiste en proteger de manera excesiva a sus hijas impidiéndoles un correcto desarrollo y evitándoles cualquier tipo de situación conflictiva, por lo que también les estamos impidiendo enfrentarse a las dificultades y de este modo crecer y madurar.**

El paternalismo es el exceso de cuidados y protección por parte de los padres impidiendo un correcto crecimiento y desarrollo.

El paternalismo puede llevar a los padres - hijas a conductas impensables. Los adolescente que son criados bajo el espejismo del paternalismo, son poco tolerantes a cambios, resuelven todo mediante chantajes, evaden los contactos sociales o las situaciones nuevas, sintomatizan frecuentemente con dolores de estomago, de cabeza, de cualquier cosa; inclusive algunos llevan los síntomas al extremo convirtiéndolos en vómitos y diarreas que son los más comunes.

En ausencia de la madre, buscan a quien pegarse: maestras, abuelitas, tías.

Recurren mucho al juego solitario, tienen ataques de pánico cuando se descubren solos sin el apoyo de sus padres se atrasan en buscarlos y tienen que esperar, les es difícil separarse de sus padres, por eso siempre andan en ceremonias, fiestas, aniversarios y otras actividades que son exclusivas para adultos.

Las conductas inseguras en sus hijos e hijas no surgieron de la nada; la dependencia, el paternalismo, la falta de estímulo en la independencia y los apegos enfermizos son el fruto de una vinculación enfermiza.

Crece viviendo este tipo de conflictos: No se donde empiezo yo y donde termina el otro, necesito que me digan si lo que estoy haciendo esta bien, mal o si les gusta o no les gusta y si no lo hago bien; requiero que me indiquen la manera de hacerlo.... Es como si ocupáramos recetas para resolver todo lo que sucede; pero, ¿dónde queda la espontaneidad?, ¿será que el aprendizaje por error no es válido?, o que ¿existe una forma de hacer las cosas para que no sufra quien más amo? ....

Resultan siendo personas que necesitan supervisión, aprobación y refuerzo en todo lo que hacen. El señalamiento de una simple equivocación puede desencadenar una crisis fatal: “no sirvo para nada, siempre me equivoco, esto no me enseñaron a hacerlo, necesito que me ayuden...” En muchos casos terminan convirtiéndose en personas rígidamente metódicas, porque seguir un método reduce el riesgo de equivocarse, y eventualmente pueden desviar la atención y la responsabilidad a quien le enseñó el método.

Detrás de la sobreprotección hay un discurso encubridor: te hago las cosas porque creo que no vas a ser lo suficientemente capaz de hacerlo por Ud. mismo.

### **¿QUE ES EL PATERNALISMO?**

Paternalismo en un sentido amplio, es un sistema de relaciones sociales y laborales, sostenido por un conjunto de valores, doctrinas, políticas y normas fundadas en una valoración positiva del patriarcado. En un sentido más concreto, el paternalismo es una modalidad del autoritarismo, en la que una persona ejerce el poder sobre otra combinando decisiones arbitrarias e inapelables, con elementos sentimentales y concesiones graciosas.

Para el Derecho constitucional, el Estado paternalista es aquel que limita la libertad individual de sus ciudadanos en base a unos valores axiológicos que fundamentan la imposición estatal. De esta manera, se justifica la invasión de la parcela correspondiente a la autonomía individual por parte de la norma jurídica, basándose en la incapacidad o inidoneidad de los ciudadanos para tomar determinadas decisiones que el Estado considera correctas. Ejemplos de estas normas paternalistas serían la obligación que tienen los conductores y ocupantes de vehículos de llevar abrochado el cinturón de seguridad o aquella ley antitabaco que trata de disuadir a las personas de que fumen cigarrillos.

Incluso, el paternalismo es relacionado ocasionalmente con la figura papal de la iglesia católica, al que se llama Santo Padre, con el fin de acentuar la supremacía, autonomía y soberanía de esta institución.

El Código Civil (¿de qué país?), en su artículo 1903, exonera de la responsabilidad civil extracontractual a las personas que hubiesen actuado con la diligencia de un buen padre de familia, constituyendo esta diligencia en un paradigma jurídico o un concepto jurídico indeterminado que ha de ser apreciado por los tribunales en cada caso concreto.

El término «paternalismo» es ya peyorativo. Suele referir a un cierto tipo de protección o ayuda no justificado. No obstante, hay casos en los que no es sólo lícito, sino una obligación el proteger o ayudar. Me propongo aquí aportar algunas ideas para aclarar la distinción entre el paternalismo justo y el injusto.

## **INDICADORES**

La misma definición de paternalismo es un caso de ambivalencia. Consta de una parte negativa y otra positiva. Es paternalista:

1. la acción de inmiscuirse en la libertad de otra persona,

2. con la intención de defender su bien.

No creo que sea un disparate asociar ambas partes de tal definición con la distinción hecha por Isaiah Berlin entre libertad negativa y libertad positiva. Cabría decir que es paternalista la acción de coartar la libertad negativa con el fin de hacer viable la positiva.

Veámoslo despacio. Es sabido que la libertad negativa alude, según Berlín, a la posibilidad de actuar sin intervención ajena, mientras que la positiva significa el poder de decidir por uno mismo o como ha notado certeramente Alfonso Ruiz Miguel- la posibilidad de *querer* con autonomía. Las libertades negativas son las libertades cívicas. La positiva es la *capacidad* de auto gobernarse, la participación real en la elaboración de las normas jurídicas y sociales. Libertad de coacción y libertad *para* querer, decidir, pensar, actuar. Ser libre en el sentido positivo quiere decir ser plenamente sujeto y no objeto, plenamente fin y no sólo medio para los demás. Spinoza, Kant o Stuart Mill son claros defensores de tal forma de libertad.

Es precisamente la libertad positiva, la libertad sin reservas, la que el propio Berlín contempla con mayor escepticismo, reconociendo la dificultad que entraña llevarla a la práctica. Es difícil, incluso, defenderla teóricamente sin caer en contradicciones. Porque es una libertad que supone saber, discernimiento de lo que debe ser, de los valores adecuados, de lo que hay que preferir y querer. La posibilidad de decidir es, en primer lugar eso: posibilidad material, estar en posesión de unos requisitos indispensables.

El paternalismo en principio y por definición se auto justifica: se limita la libertad de alguien con vistas a su bien. Lo cual permite suponer que ciertas personas poseen un saber o competencia que les autoriza a intervenir en una felicidad que no es la suya. Fue precisamente esa

segunda parte justificativa la que condenó Stuart Mill rechazando a su vez cualquier forma de paternalismo. Recordemos la célebre cita: «El único fin que autoriza a la humanidad, individual o colectivamente, a intervenir en la libertad de otros, es la *autoprotección*. El único propósito que permite ejercer correctamente el poder sobre cualquier miembro de la comunidad civilizada, contra su voluntad, es *prevenir el daño a otros*. *En su propio bien, físico o moral, no es motivo suficiente*.

La misma distinción entre fuertes y débiles nos da la primera respuesta. El competente es el fuerte, el superior en cualquier de los sentidos posibles: cronológico, cultural, político, económico, religioso, profesional. A partir de esa realidad de la superioridad de unos sobre otros- las sociedades han ido estableciendo y sancionando una serie de relaciones: amo y siervo, gobernante y gobernado, padre e hijo, profesor y discípulo, clérigo y fiel, médico y enfermo, y tantas otras de carácter parecido. A ciertos propósitos, éstas son, en efecto, relaciones de competencia-incompetencia.

Este es, a mi juicio, el punto importante y fundamental para aclarar el concepto de competencia que aquí interesa. La relación entre competencia y paternalismo nos permitirá distinguir entre el paternalismo justo y el injusto, de acuerdo con los siguientes criterios.

1. No hay propiamente paternalismo, porque se trata de un paternalismo justificado, cuando existe un *deber* de protección al otro. El tal deber hace suponer que uno sabe cuál es el bien del otro, qué le conviene. No sólo lo sabe, sino que tiene la obligación de saberlo y procurarlo. Tiene unas obligaciones con respecto al otro. Pensemos en relaciones como las que dan o deben darse entre padres e hijas, profesores y estudiantes, gobernantes y gobernados, médicos y enfermos. En todas ellas, hay un deber de protección y asistencia, que, en la mayoría de los casos, conlleva un recorte de la libertad del otro, pero un recorte justificado puesto que quien lo hace conoce de veras -o debería

conocer dada su especial condición- el bien del otro.

2. Hay «paternalismo», en el sentido peyorativo, común, no justificable, del término, cuando bajo la apariencia de que se está protegiendo a un individuo o grupo, de hecho se está persiguiendo el propio bien, defendiendo el propio interés. Bajo el nombre del bien común, quiere imponerse una cierta ideología. En tal caso, la relación entre competencia e incompetencia desaparece porque no la hay. El paternalista se está atribuyendo un saber, un poder y unas capacidades que no tiene en absoluto. Y, por lo mismo, atribuye al otro una incompetencia igualmente desprovista de fundamento. Pienso en casos como el de la «protección» a un hijo ya mayor de edad, la imposición por parte del médico o el capellán de sus convicciones sobre, por ejemplo, la eutanasia, la prohibición oficial del juego por parte del Estado con el fin de «proteger» a los pobres. Todos aquellos casos en los que la ayuda o protección ha de entrecomillarse, porque no hay razones obvias para hacerlo: huele a chamusquina, a engaño, a manipulación el interés real que se está defendiendo.

Ahora bien, distinguir en la práctica el paternalismo justificado del que no lo es, entre la competencia fundamentada y la auto atribuida sin fundamento, entre la promoción de un bien real y la de un sospechoso «bien común», es más complicado. Dworkin y Murphy, en sendos escritos, nos orientan sobre posibles criterios. Según Dworkin, «el paternalismo sólo se justifica si preserva una mayor libertad para el individuo». Murphy es algo más explícito cuando dice que «el paternalismo se justifica en aquellos casos en que los bienes primarios están en peligro grave o irreversible, y no en otros casos». Es precisamente esa idea de «bienes primarios» la que quiero utilizar para echar algo más de luz en el problema de la competencia.

Dicho brevemente, el paternalismo se legitima cuando lo que busca es



hacer justicia. Que el débil lo sea menos o deje de serlo. El paternalismo se justifica cuando su ejercicio promueve la distribución de los bienes primarios. Pero no se justifica cuando se inmiscuye en la distribución de otro tipo de bienes no regulables colectivamente porque depende de opciones personales no generalizables. Aquellos bienes para cuya determinación no existen profesionales ni competentes: el tipo de educación que deba darse a los hijos, el tipo de trabajo que uno desea para sí, la forma de vida que cada cual apetece. Aquellos bienes, precisamente, de cuya elección o rechazo cada cual ha de poder responder en tanto individuo libre y autónomo. El padre de familia deja de «educar», el médico deja de «sanar» cuando interviene en un asunto que ya no es de su competencia. Cuando el supuesto «bien del otro» no es ya el bien del enfermo *qua* enfermo o el del adolescente *qua* adolescente. Es, por el contrario, un supuesto «bien general», fruto de unas convicciones, unas creencias, unos intereses cuya imposición se hace aprovechando el *status* superior y privilegiado del padre o del médico en cuestión. Tal paternalismo no se justifica porque universaliza lo que no es universalizable, pretende elevar a la categoría de un «se debe» lo que sólo es un deber derivado de determinadas convicciones. Tal vez la primera forma de acercamiento a ese bien común sea la negativa, la negación de todos aquellos bienes supuestamente comunes, la negación de todos los ídolos que pretenden uniformar lo que no hace ninguna falta que se uniformice ni que se iguale. El paternalismo no justificado es un engaño, una atención ilegítima al bien del otro. Es, desde luego, difícil delimitar los bienes básicos de los que no lo son. Pero sí debe decirse que sí hay y debe haber «profesionales» competentes para decidir y promover los bienes básicos, sí hay unos deberes institucionales y personales con vistas a la protección de tales bienes, la definición y precisión de los mismos -los bienes primarios- no es competencia de nadie y es, a la vez, competencia de todos. Es, sucintamente, el ejercicio de la libertad positiva.

## **CONSECUENCIAS.**

A través del paternalismo tenemos el ejercicio de la autoridad en las relaciones sociales, por parte de alguno o algunos de sus miembros, en la cual se extreman la ausencia de consenso, la irracionalidad y la falta de fundamentos en las decisiones, originando un orden social opresivo y carente de libertad para otra parte de los miembros del grupo social.

## **DESARROLLO PSICO – COGNITIVO (INTEGRAL)**

### **DEFINICIÓN.**

Proceso por el cual las personas logran mayor capacidad funcional de sus sistemas, a través de los fenómenos de maduración, crecimiento y aprendizaje

### **INTRODUCCIÓN**

Los primeros años de vida son cruciales para el desarrollo de un ser humano.

Respecto de los procesos involucrados en el desarrollo, existen diversas posiciones, dependiendo de qué actor observa el fenómeno y desde qué ciencia se hace.

Es así, que desde el sentido común, el desarrollo integral de los adolescentes, aparece como un proceso natural, que estaría determinado en la especie y por ende las influencias ambientales tendrían sólo un rol subsidiario. Todos los adolescentes aprenderán a controlar sus impulsos, conducta, responsabilidad, etc.

El desarrollo infantil en los primeros años se caracteriza por la progresiva adquisición de funciones tan importantes como el control postural, la

autonomía en el desplazamiento y en la comunicación, en el uso del lenguaje verbal, y en los estilos de interacción social, entre otros. Esta evolución está estrechamente ligada al proceso de maduración del sistema nervioso, ya iniciado en la vida intrauterina y a la organización emocional e intelectual.

## **FACTORES**

Un desarrollo infantil considerado normal será fruto de la interacción de factores genéticos y ambientales.

**LOS FACTORES GENÉTICOS:** entregan a cada niño/ a una base, una posibilidad de desarrollo, sin embargo será determinante el medio ambiente en la medida que van a potenciar o a desafiar la posibilidad de expresión o de latencia de algunas de las características genéticas.

**LOS FACTORES AMBIENTALES:** pueden ser diversos: biológicos, psicológicos y sociales.

**Aquellos ambientales de tipo biológico** que pueden afectar el desarrollo de los jóvenes son entre otros: el estado de salud, la nutrición. Entre los factores **ambientales de tipo psicológico y social** encontramos la interacción del adolescente con su entorno, los vínculos afectivos, la percepción de aquello que le rodea (personas, imágenes, sonidos, movimientos, etc.) Y especialmente la educación, el acceso del adolescente a experimentar y por ese medio a aprender.

El medio ambiente socio-afectivo ha sido latamente investigado durante los últimos años, evidenciándose que los primeros años de vida son críticos en la formación de la inteligencia, personalidad y conductas sociales.

## **AREAS**

Desarrollo integral se lo hace en las áreas psicomotriz, área afectiva y área cognitiva

## **DESARROLLO PSICOMOTOR**

Es el conjunto de todos los cambios que se producen en la actividad motriz de un sujeto a lo largo de toda su vida. Ocurre a causa de tres procesos: la maduración, el crecimiento y el aprendizaje

## **LA MADURACIÓN**

Es el proceso fisiológico (del cerebro) genéticamente determinado por el cual, un órgano o un conjunto de órganos, ejerce libremente su función con la misma eficacia.

Los seres humanos no pueden ejercer desde el primer momento de su existencia, realizar todas las funciones que les caracterizan, necesitan de un proceso madurativo.

Todos los órganos del ser humano maduran porque no están terminados totalmente en el nacimiento. Los que intervienen en la motricidad son el sistema muscular y el sistema nervioso. En los primeros seis años de vida es donde el niño sufre más cambios motrices y maduros más rápido.

El sistema nervioso y el sistema muscular son fundamentales en el desarrollo motor.

## **CRECIMIENTO**

Fenómeno cuantitativo de incremento de masa corporal como consecuencia del aumento en el número de células, del tamaño de las mismas, originando aumento de masa y volumen de tejidos, órganos y sistemas, que ocurren con diferente intensidad en distintos momentos de la vida.

## **APRENDIZAJE**

Cambio en el rendimiento, que suele ser permanente, que guarda relación con la experiencia

## **DESARROLLO COGNITIVO.**

Se centra en los procesos de pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Es la base de una de las cinco perspectivas del desarrollo humano aceptadas mayormente (las otras 4 son la perspectiva psicoanalítica, la perspectiva del aprendizaje, la perspectiva evolutiva/socio biológica y la perspectiva contextual). El desarrollo cognitivo es el producto de los esfuerzos del niño por comprender y actuar en su mundo. Se inicia con una capacidad innata de adaptación al ambiente. Consta de una serie de etapas que representan los patrones universales del desarrollo. En cada etapa la mente del niño desarrolla una nueva forma de operar. Este desarrollo gradual sucede por medio de tres principios interrelacionados: la organización, la adaptación y el equilibrio.

Según Jean Piaget, el desarrollo humano parte en función de los reflejos arcaicos, el niño nace con estos esquemas básicos que le sirven para entrar en relación con el medio. (el primer esquema básico del hombre, es el acto de chuparse el dedo pulgar dentro del vientre materno), con esto se da origen al nacimiento del Desarrollo Cognitivo el cual día a día se va

desarrollando y mejorando. El Desarrollo Cognitivo, es el esfuerzo del adolescente por comprender y actuar en su mundo. Por otra parte, también se centra en los procesos del pensamiento y en la conducta que refleja estos procesos. Desde el nacimiento se enfrentan situaciones nuevas que se **asimilan**; los procesos en sí, se dan uno tras otro, siendo factores importantes en el desarrollo, el **equilibrio** y el **desequilibrio**, ambos impulsan el aprendizaje y se produce la **acomodación** del conocer. El equilibrio está presente desde la edad fetal, y son reflejos que le permiten su supervivencia en el medio, en cambio el desequilibrio, se produce cada vez que el adolescente vive una situación nueva, que no conoce ni sabe. Asimismo, la acomodación se realiza cada vez que el adolescente asimila algo lo acomoda a los sucesos que vive para acomodar su aprendizaje cognitivo. El desarrollo de las funciones que nos permite conocer, da lugar a los Procesos Cognitivos.

#### Factores del Proceso Cognitivo

1.- **Maduración y Herencia:** La maduración es inherente porque estamos predeterminados genéticamente; el desarrollo es irreversible, nadie puede volver atrás. Ejemplo: primero se es niño, luego adolescente luego adulto, entonces ningún adulto puede volver a ser niño, por lo tanto es el desarrollo de las capacidades heredadas.

2.- **Experiencia Activa:** Es la experiencia provocada por la asimilación y la acomodación.

3.- **Interacción Social:** Es el intercambio de ideas y conducta entre personas.

4.- **Equilibrio:** Es la regulación y control de los tres puntos anteriores.

## DESARROLLO AFECTIVO

En sus rasgos principales, el desarrollo afectivo del niño en la edad escolar viene marcado por tres grandes acontecimientos el cual perdurará en su adolescencia.

En primer lugar y en un plano estrictamente psicológico, está el proceso de **resolución del complejo de Edipo**, que debe completarse entre los seis y siete años. Después, la entrada en el **periodo de latencia** del desarrollo psicosexual, que se extiende hasta los inicios de la pubertad y que es consecuencia directa de las transformaciones producidas en la psique infantil por la resolución de edipo. Por último, el **progreso en la socialización**, que se inscribe en un escenario completamente distinto al que proporciona la célula familiar: la escuela, en la que el niño pasa la mayor parte del día.

Bowlby opina que la base del desarrollo humano es una sensación de confianza en la disponibilidad de las personas con las que mantenemos lazos afectivos, confianza que se desarrolla lentamente a través de la infancia, la niñez y la adolescencia. Dicha disponibilidad consiste en una respuesta constante a nuestras necesidades afectivas: caricias, comprensión, compañía, comunicación, atención.

En el desarrollo afectivo / emocional el tiempo de juego es para compartir experiencias, descubrirse y crecer juntos (padres, hijos, educadores, amigos...). Desarrollar y experimentar la empatía, la autoestima, la confianza, la solidaridad... para obtener un cierto equilibrio emocional que al llegar a la edad adulta sirva a los niños y niñas para tener una buena autoestima, seguridad y confianza en sí mismos y ser capaces de evaluar correctamente el medio en que se mueven.

Finalmente, recordemos que para todos estos pedagogos, el desarrollo del joven, es un proceso integral. Por ello, se requiere de influencias positivas biológicas emocionales y sociales, entre las cuales la educación juega un rol crucial. Un buen desarrollo no dependerá sólo de una buena alimentación, de un buen estado de salud, de una buena relación con la madre o, de una educación temprana de calidad. Todo ello es necesario, porque el ser humano es integral.

## **2.5. HIPOTESIS**

¿El paternalismo influye en el desarrollo psico-cognitivo de las estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009?

## **2.6 SEÑALAMIENTO DE LAS VARIABLES**

**VARIABLE DEPENDIENTE:** El paternalismo

**VARIABLE INDEPENDIENTE:** Desarrollo psico – cognitivo.



# CAPÍTULO III

# METODOLOGÍA

### **3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN**

La metodología que se utilizara se fundamentara en el paradigma cualitativo por las siguientes razones:

- ✓ Porque nos interesa la interpretación del fenómeno que vamos a investigar.
- ✓ Porque el investigador comparte los hechos o fenómenos de forma directa.

Tiene un enfoque crítico propositivo porque busca una investigación donde se construye la realidad con objetividad para llegar al conocimiento y proponer una alternativa de solución.

La modalidad de esta investigación es descriptiva pues se conocerá el contexto y la realidad donde se origina el problema y es propositiva porque se presenta una propuesta que ayudara a orientar a los padres acerca del paternalismo y su influencia en el desarrollo socio – cognitivo del adolescente

### **3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN**

El presente trabajo será una investigación de campo, porque se realiza en lugares determinados específicamente para ello, es decir, visitando el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”, donde se encuentran los sujetos o el objeto de la investigación y donde ocurren los hechos o fenómenos investigados.

Será apoyado por una investigación bibliográfica, porque se ha recabado información apoyándose en textos y archivos referentes al tema investigado.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

Esta investigación se lo realiza en el Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”, el mismo que se efectúa en los paralelos “C” y “D” que cuentan con cien estudiantes y sus respectivos padres de familia.

De esta población se sacará una muestra para aplicar la respectiva encuesta.

Cuadro No. 1

POBLACIÓN DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “HISPANO AMÉRICA”.	POBLACIÓN	MUESTRA	%
Padres de Familia	100	80	100
TOTAL	100	80	100

La muestra se calcula aplicando la siguiente fórmula:

$$n = \frac{N}{E^2 (N - 1) + 1}$$

n = Tamaño de la muestra; N = Población; E = Error de muestro.

$$n = \frac{100}{0.05^2 (100 - 1) + 1} = 80$$

### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Cuadro No 2. VARIABLE INDEPENDIENTE: EL PATERNALISMO

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTOS
Exceso de cuidados y protección por parte de los padres impidiendo un correcto crecimiento y desarrollo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidados y protección.</li> <li>- Crecimiento</li> <li>-Desarrollo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Excesivos</li> <li>- Normales</li> <li>- Estatura adecuada</li> <li>- Peso apropiado</li> <li>- Madurez de acuerdo a su edad y lenguaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Permite a su hija que aprenda a partir de su propia experiencia? SI ____ NO____</li> <li>-¿Cree usted que los cuidados que da ha su hija no son suficientes? SI ____ NO ____</li> <li>-¿Tiene su hija la estatura y peso indicado para su edad? SI ____ NO ____</li> <li>-¿Los criterios de su hija están acorde con su edad? SI ____ NO ____</li> <li>-¿Ayuda a su hijo a mejorar su lenguaje de acuerdo a su edad? SI ____ NO ____</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación.</li> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Encuesta: Cuestionario estructurado</li> </ul>

Cuadro No. 3

VARIABLE DEPENDIENTE: DESARROLLO PSICO - COGNITIVO

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICA E INSTRUMENTOS
Proceso por el cual las personas logran mayor capacidad funcional de sus sistema, a través de los fenómenos de maduración, crecimiento y aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso</li> <li>- Capacidad funcional</li> <li>- Maduración</li> <li>- Crecimiento</li> <li>- Aprendizaje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se instruyen, forman y construyen.</li> <li>-Se desarrolla afectiva, cognitiva y psicomotriz</li> <li>- Desarrolla todas sus potencialidades</li> <li>- Órganos desarrollados</li> <li>- Por vivencias personales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-¿Cree usted que su hija lo que aprende lo pone en práctica? SI___ NO___</li> <li>-¿Conoce usted que tiene que desarrollar su hija en las áreas: afectiva, cognitiva y psicomotriz? SI___ NO___</li> <li>-¿Su hija tiene la capacidad resolver problemas de acuerdo a su edad? SI___ NO___</li> <li>-¿Su hija ha tenido alguna enfermedad con respecto a la alimentación como: Anemia o sobrepeso? SI___ NO___</li> <li>-¿Permite a su hija explorar el entorno para adquirir nuevos conocimientos? SI___ NO___</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observación.</li> <li>- Ficha de observación</li> <li>- Encuesta: Cuestionario estructurado</li> </ul>

### **3.5. PLAN DE RECOLECCION DE INFORMACIÓN**

En la presente investigación se utilizará la técnica de la observación porque se evidenció el problema en cuestión.

También se utilizará la encuesta con un cuestionario estructurado con preguntas cerradas, el mismo que estará dirigido a los 80 padres de familia del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”.

Este proyecto se sustenta en la investigación de campo, bibliográfica.

### **3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

Luego de la aplicación de la encuesta y de la observación correspondiente los resultados serán tabulados y organizados para su procesamiento.

Luego se obtendrán los resultados en términos estadísticos como son porcentajes, para lo que seguiremos los siguientes pasos:

- ✓ Determinar cada ítem con la frecuencia y el porcentaje.
- ✓ El procesamiento se lo realizará en el programa Excel
- ✓ Se analizará en términos descriptivos los datos que se obtengan
- ✓ Se interpretará los resultados, para dar respuestas a los objetivos de la investigación.
- ✓ Se verificará la hipótesis.
- ✓ Para presentar la información recolectada en la investigación se utilizará cuadros estadísticos y gráficos de pastel los que permitirán ilustrar los hechos estudiados.

# CAPÍTULO IV

## ANÁLISIS E

### INTERPRETACIÓN

### DE RESULTADOS

#### 4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Luego de aplicada la encuesta, en la que participaron los ochenta padres de familia del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”, tenemos los siguientes resultados:

1. En la pregunta 1 ¿Permite a su hija que aprenda a partir de su propia experiencia?, contestaron 80 personas que corresponden al 100%
2. En la pregunta 2 ¿Cree usted que los cuidados que da a su hija no son suficientes?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.
3. En la pregunta 3 ¿Tiene su hija la estatura y peso indicado para su edad?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.
4. En la pregunta 4 ¿Los criterios de su hija están acorde con su edad?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.
5. En la pregunta 5 ¿Ayuda a su hija a mejorar su lenguaje?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.
6. En la pregunta 6 ¿Cree usted que su hija lo que aprende lo pone en práctica?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.
7. En la pregunta 7 ¿Conoce usted que tiene que desarrollar su hija en las áreas: afectiva, cognitiva y psicomotriz. contestaron 80 personas que corresponde la 100%.
8. En la pregunta 8 ¿Su hija tiene la capacidad resolver problemas de acuerdo a su edad?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.
9. En la pregunta 9 ¿Su hija ha tenido alguna enfermedad con respecto a la alimentación como: Anemia o sobrepeso?, contestaron 80 personas que corresponden al 100%.
10. En la pregunta 10 ¿Permite a su hija explorar el entorno para adquirir nuevos conocimientos?, contestaron 80 personas que corresponde al 100%.



## 4.2. INTERPRETACION DE DATOS

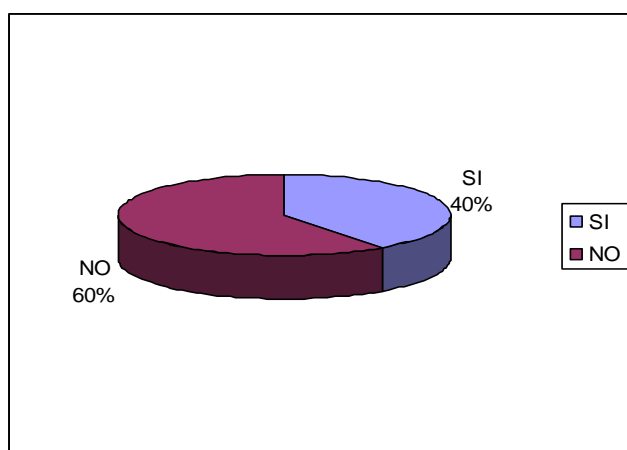
1. ¿Permite a su hija que aprenda a partir de su propia experiencia?

Cuadro No. 4

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	32	40%
NO	48	60%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### **Análisis.**

De los datos obtenidos en las encuestas realizadas a los 80 padres de familia, con respecto a esta pregunta el 40% que corresponde a 32 encuestados respondieron que si permiten aprender a su hija de su propia experiencia y el 60% correspondiente 48 padres no lo permiten.

### **Interpretación.**

La mayoría de padres permiten que sus hijas aprendan de su propia experiencia.

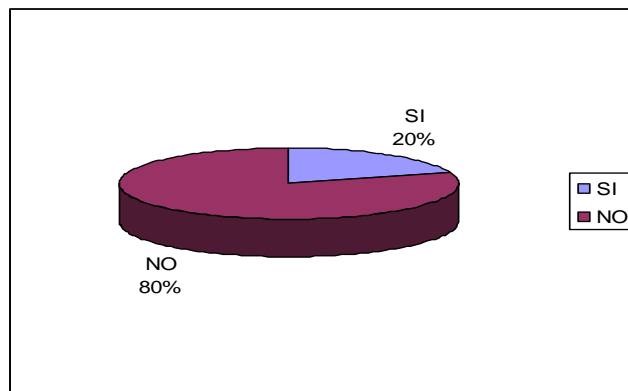
2. ¿Cree usted que los cuidados que da ha su hija no son suficientes?

Cuadro No. 5

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	16	20%
NO	64	80%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### **Análisis.**

El 20% de los encuestados que corresponde a 16 encuestados dice que los cuidados que brinda a su hijo son suficientes, el 80% que corresponde a 64 personas opina que no son suficientes.

### **Interpretación.**

La mayoría de padres piensan que los cuidados que dan a sus hijas no son suficientes.

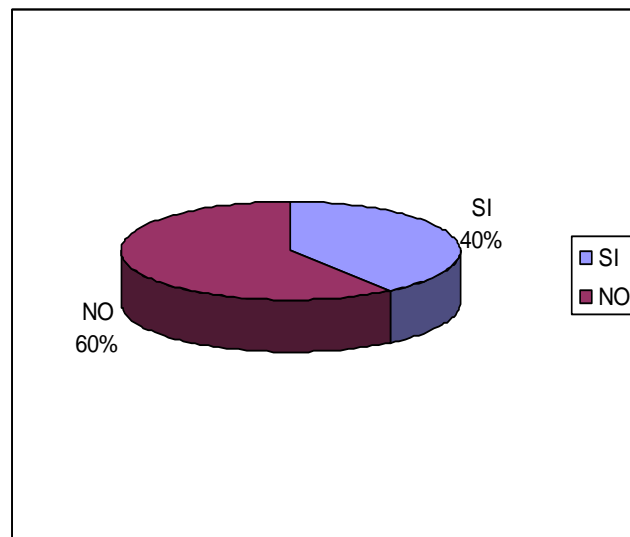
3. ¿Tiene su hija la estatura y peso indicado para su edad?

Cuadro No. 6

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	32	40%
NO	48	60%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### **Análisis.**

El 40% correspondiente a 32 personas indica que su hija tiene el peso y estatura indicada para su edad, el 60% que corresponde a 48 personas indica que sus hijos tienen problemas de peso y estatura.

### **Interpretación**

En este caso las niñas tienen problemas de peso y estatura.

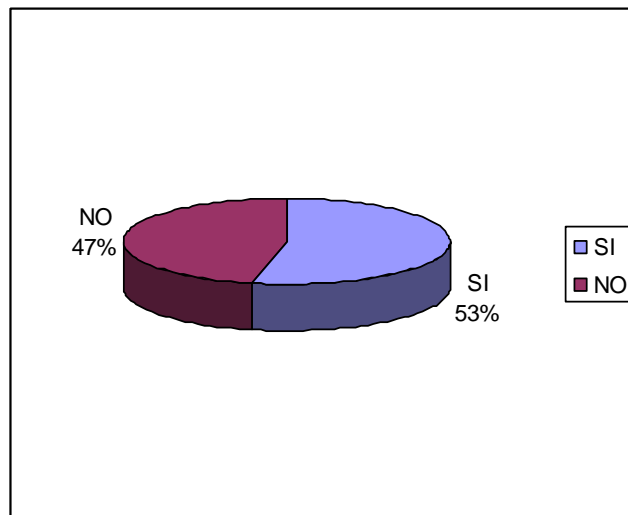
4. ¿Los criterios de su hija están acorde con su edad?

Cuadro No. 7

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	42	53%
NO	38	47%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



**Análisis.**

El 53% que corresponde a 42 encuestados responde que su hijo/ tiene criterios de acuerdo a su edad, el 47% que son 38 personas responde que su hijo aun no tiene un criterio de acuerdo a su edad.

**Interpretación**

La mayoría de padres contesta que el criterio de su hija esta acorde a la edad que tiene.

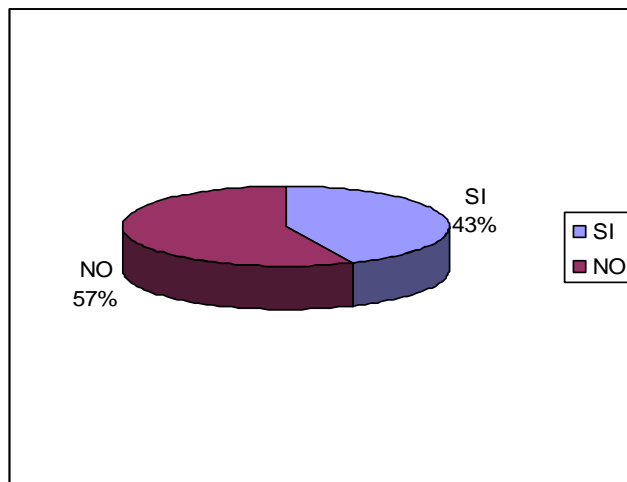
5. ¿Ayuda a su hija a mejorar su lenguaje?

Cuadro No. 8

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	34	43%
NO	46	57%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### Análisis

El 43% que son 34 padres opinan que si ayudan a su hijo a mejorar el lenguaje, el 57% que son 46 padres de familia no ayuda.

### Interpretación

La mayoría de padres de familia no ayudan a sus hijas en el lenguaje.

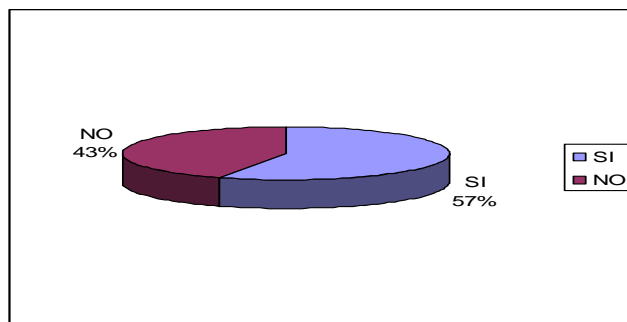
6. ¿Cree usted que su hija lo que aprende lo pone en práctica?

Cuadro No. 9

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	34	43%
NO	46	57%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### **Análisis.**

Los padres opinan que en un 57% correspondiente a 46 personas, los adolescentes obtienen un aprendizaje significativo, y el 43% que son 34 padres opinan que lo que aprenden no lo ponen en práctica en su vida cotidiana.

### **Interpretación**

La mayoría de padres opinan que sus hijas ponen en práctica lo que aprenden.

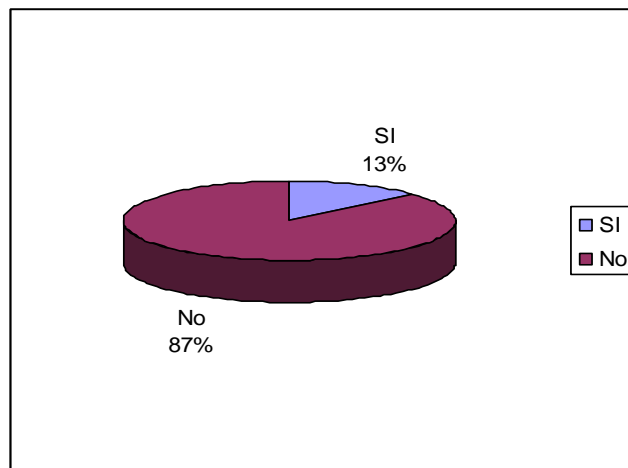
7. ¿Conoce usted que tiene que desarrollar su hija en las áreas: afectiva, cognitiva y psicomotriz?

Cuadro No. 10

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	10	13%
No	70	87%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### **Análisis.**

El 13% correspondiente a 10 personas conoce lo que se desarrolla en estas tres áreas, el 87% correspondiente a 70 personas desconoce acerca de estas áreas y lo que sus hijos tienen que desarrollar.

### **Interpretación**

Los padres en su mayoría desconocen lo que sus hijas deben desarrollar.

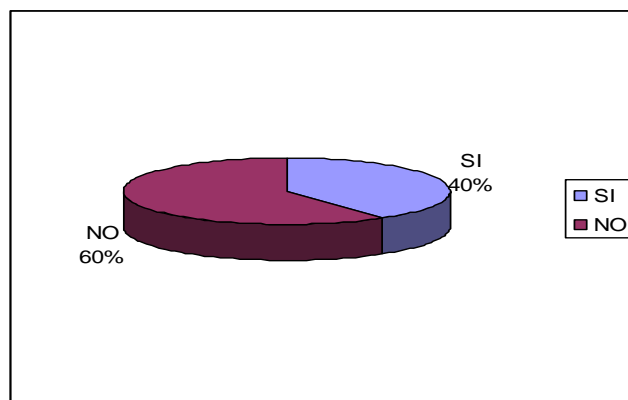
8. ¿Su hija tiene la capacidad resolver problemas de acuerdo a su edad?

Cuadro No. 11

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	32	40%
NO	48	60%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### Análisis.

Los encuestados respondieron que sus hijos si tienen capacidad para resolver problemas acordes con su edad en un 40% correspondiente a 32 personas, y el 60% correspondiente a 48 personas respondieron que no tiene esta capacidad.

1. Enfermedades de alimentación como sobrepeso o anemia

### Interpretación

La mayoría de padres opinan que sus hijas no tienen la capacidad para resolver problemas de acuerdo a su edad.



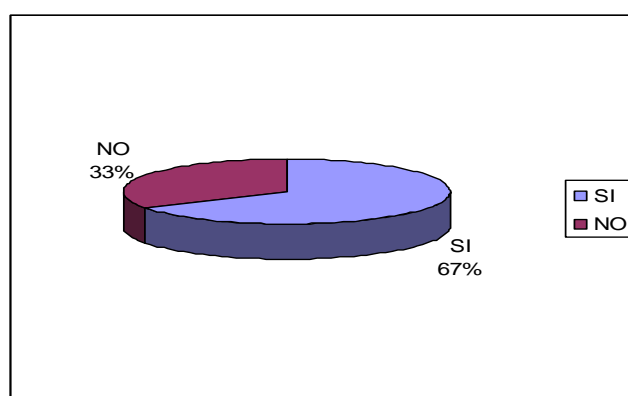
9. ¿Su hija ha tenido alguna enfermedad con respecto a la alimentación como: Anemia o sobrepeso?

Cuadro No. 12

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	54	67%
NO	26	33%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### **Análisis.**

El 67% correspondiente a 54 de los padres encuestados respondieron que sus hijas si han tenido anemia o sobrepeso pues la alimentación es uno de los problemas principales de la sobreprotección y el 33% correspondiente a 26 personas respondieron que no tiene este problema.

1. Exploración del entorno para adquirir nuevos conocimientos

### **Interpretación**

En la mayoría de casos las niñas han tenido problemas con la anemia o sobrepeso.

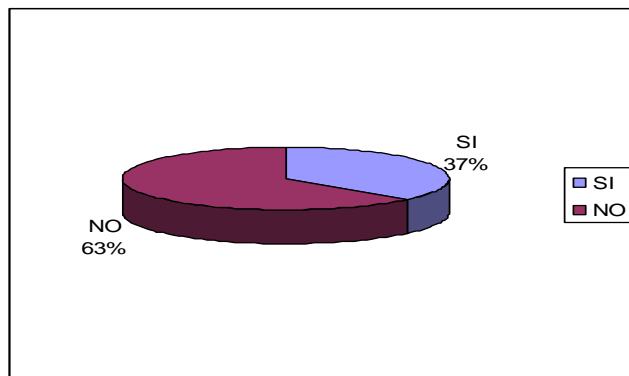
10. ¿Permite a su hija explorar el entorno para adquirir nuevos conocimientos?

Cuadro No. 13

Escala de valoración	Población	Porcentaje
SI	30	37%
NO	50	63%
Total	80	100%

Fuente: Encuesta

Elaborado: investigador



### Análisis

El 37% que corresponde a 30 personas respondió que si permite que su hijo/a explore el entorno y adquiera nuevos conocimientos, el 63% que son 50 personas no lo permite

### Interpretación

Los padres de familia no permiten que sus hijas exploren su entorno.

### **4.3. VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS**

Una vez concluida la investigación, revisado de forma clara el problema, científicamente el marco teórico, aplicando la metodología adecuada, analizado los resultados de las encuestas a los padres de familia del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”, sobre el paternalismo y su influencia en el desarrollo socio – cognitivo de las estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” año lectivo 2008 - 2009, la hipótesis planteada, queda comprobada.

**CAPÍTULO V**

**CONCLUSIONES**

**Y**

**RECOMENDACIONES**

## 5.1. CONCLUSIONES

- ✓ Los padres tienen un papel fundamental en el desarrollo socio cognitivo de sus hijas. El caso es que los resultados muestran que las estudiantes que gozan de paternalismo, no afrontan las situaciones negativas con comprensión y capacidad, en cambio, los adolescentes con menos sobreprotección son más maduros para resolver una situación conflictiva, una de las responsabilidades que los padres y las madres tienen con las hijas es la de protegerles, o sea, cuidarles y atender sus necesidades, tanto las físicas como las de tipo psicológico.
  
- ✓ Cabe señalar que si bien es humano proteger a los hijos y tratar de evitarles las dificultades que puedan encontrarse a lo largo de la vida, esto no debe propiciar que limitemos su capacidad de crecer y de enfrentarse a situaciones nuevas ya que estaremos coartando su capacidad de madurar y su nivel de autonomía dejándoles indefensos ante los retos que sin duda habrán de resolver en el futuro.
  
- ✓ Los jóvenes con síntomas de paternalismo no asumen responsabilidades ni desarrollan sus capacidades porque no les dejan. El padre y la madre les hacen las tareas y deciden por ellos. Esto tiene como resultado que los adolescentes suelen sentir miedo, inseguridad, autoestima mermada y dificultades para tomar decisiones, lo cual les lleva a depender en exceso de los demás.

## 5.2. RECOMENDACIONES

- ✓ Los padres tienen un papel fundamental en el aprendizaje emocional de sus hijos, las emociones negativas son necesarias, es decir, es necesario que los adolescentes sean quienes las resuelvan, la intervención de los padres a favor de las estudiantes ante una disputa entre compañeras, por ejemplo, no es algo recomendable y no hace crecer emocionalmente y socialmente al adolescente.
- ✓ Para que las hijas se sientan protegidos precisan de los padres y de las madres: aceptación plena; que les den amor de manera incondicional, sin supeditar nuestro amor a sus conductas, establecer límites adecuados, que les den seguridad y les ayuden a desarrollar las cualidades que consideremos importantes para ellos: responsabilidad, respeto, autonomía, autoestima...
- ✓ Las jóvenes por naturaleza no nacen indisciplinados, malcriados, libertinos, el medio en el que se desenvuelven los convierte en tales. Por esta razón los padres de familia tenemos la obligación moral de marcar con inteligencia y autoridad las reglas de juego. Debemos constituirnos en ejemplo vivo del contrapeso al libertinaje, la indisciplina y el irrespeto. Deben ver en los padres un freno al descontrol.
- ✓ Proponer actividades para concientizar a los padres acerca del paternalismo y su influencia en el desarrollo socio-cognitivo de las estudiantes de Octavo Año de Educación Básica del Instituto Superior Tecnológico "Hispano América" de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009

# CAPÍTULO VI

# PROPUESTA

En caso de redactar la propuesta se tomará en cuenta el esquema establecido por la Universidad Técnica de Ambato, pero en este caso se desarrollará la parte pertinente al numeral 6.7 correspondiente a metodología – modelo operativo.

#### **6.1. DATOS INFORMATIVOS:**

**NOMBRE DE LA PROPUESTA:** “Actividades para concientizar a los padres de familia a cerca del paternalismo y su influencia en el desarrollo socio - cognitivo de las estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América” de la ciudad de Ambato en el año lectivo 2008-2009.

**FECHA DE INICIO:** Marzo 01/2009

**FECHA DE FINALIZACIÓN:** Jun. 30/2009

**LUGAR DEL PROYECTO:** Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”

**RAZON SOCIAL:** Educativo

**INFRAESTRUCTURA:** Excelente.

**NIVEL:** Básico.

**SEXO:** Femenino.

**RECTORA DEL INSTITUTO:** Lcda. M.Sc. Rocío Galarza.

**DIRECCIÓN:** Ambato

**EQUIPO DE TRABAJO:**

- Autoridades
- Docentes
- Padres de familia

**COORDINADOR:** Rocío Alemania Zapata García.



## 6.7. METODOLOGIA. MODELO OPERATIVO

La propuesta se llevará a cabo con diferentes acciones estratégicas para el desarrollo armónico de las actividades a seguir, de la siguiente manera: sensibilizar, promocionar, planificar, capacitar, seleccionar, especificar, evaluar, socializar y ejecutar

Cuadro No. 14

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
1. SENSIBILIZAR	Motivar a la comunidad educativa del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”	Concienciar a las autoridades, docentes y padres de familia sobre el problema del paternalismo a las estudiantes de octavo año de educación básica del Instituto Superior Tecnológico “Hispano América”	Investigador	Comunidad educativa motivada
2. PROMOCIONAR	Promover desarrollo socio – cognitivo de las señoritas sin el paternalismo de sus padres	Mediante afiches, boletines, trípticos	Investigador Autoridades Maestros Psicóloga del Instituto	Conocimiento de la comunidad educativa motivada
3. PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo involucrando a la comunidad educativa del Instituto.	Mediante circulares	Investigador Autoridades Maestros Psicóloga del Instituto	Equipo de trabajo organizado
4. CAPACITAR	Actualizarse en el tema del paternalismo	Reuniones de trabajo Talleres Charlas	Investigador Docentes Psicóloga del Instituto	Personal capacitado

Cuadro No. 14

ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
5. SELECCIONAR	Escoger personal capacitado en el tema del paternalismo	Priorizar temas sobre el proyecto	Autoridades Maestros Personal capacitado	Los profesionales que intervienen en talleres poseen capacidad y experiencia
6. ESPECIFICAR	Delegar funciones a facilitadores	Coordinación con autoridades y psicóloga para planificación, organización y ejecución de la propuesta.	Investigador Autoridades	Personal docente organizado
7. EVALUAR	Revisar las actividades planificadas	-Retroalimentación -Enriquecer lo impartido, con estas pautas: Qué, Cómo,. Cuándo, para qué hacerlo	Autoridades Consejo Técnico	Conocimiento efectivo de la organización y toma de decisiones.
8. SOCIALIZAR	Poner en conocimiento de a la comunidad educativa sobre las actividades a realizarse.	Talleres de concientización, charlas y escuela para padres dirigido a los padres y madres del Instituto Superior Tecnológico "Hispano América"	Investigador Director del Centro Grupos de trabajo	Propuesta socializada
9. EJECUTAR	Compartir las actividades	Participar en el desarrollo de las actividades	Comunidad Educativa	Propuesta en marcha

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro No. 15

TIEMPO ESTRATEGIAS	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1. SENSIBILIZAR	■	■														
2. PROMOCIONAR			■	■												
3. PLANIFICAR					■	■										
4. CAPACITAR							■	■								
5. SELECCIONAR									■	■						
6. ESPECIFICAR											■	■				
7. EVALUAR													■			
8. SOCIALIZAR														■		
9. EJECUTAR																■

# MATERIALES DE REFERENCIA

## 1. BIBLIOGRAFÍA

Alfonso Ruiz Miguel, «Sobre los conceptos de la libertad», *Anuario de Derecho Humanos*, núm. 2, Universidad Complutense, Madrid, 1983, págs. 315-349.

CONDEMARÍN, Mabel. Madurez Escolar. Editorial Andres Bello.

MINISTERIO DE BIENESTAR SOCIAL. Referente Curricular de la educación Básica 2003.

AEBLI, HANS DE “Una didáctica fundada en la Psicología Piaget”. Editorial Kapeluz ANDRAUD, A.

GUZMAN DE HERNADEZ, MARTA “Aprestamiento 2” USTA. Bogotá

GADEA, DE NICOLÁS, LUÍS. Escuela para Padres y Maestros. Primera Edición. ISBN: 968-499-917-8

COMENIUS, JUAN AMOS. 2002. Didáctica Magna. UNESCO

FERRIERE, A. D. 1924. Transformemos la Escuela Lineamiento a los padres y a las autoridades. Imprenta Clarasó. Barcelona. España.

PAGINAS DE INTERNET

ESPERT, RAUL. Referencia: extraído

<<http://www.dailymotion.com/raulespert>>

"[http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo\\_cognitivo](http://es.wikipedia.org/wiki/Desarrollo_cognitivo)"

"[hugo.umana@fundaciónhomero.info](mailto:hugo.umana@fundaciónhomero.info)"

"<http://mikinder.blogspot.com/search/label/Estimulaci%C3%B3n%20del%20Lenguaje>"

[http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12471730982570739687891/cuaderno5/Doxa5\\_10.pdf](http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12471730982570739687891/cuaderno5/Doxa5_10.pdf)

# ANEXOS

## ENCUESTA

### INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO

#### “HISPANO AMÉRICA

Encuesta dirigida para los Padres de Familia del Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”

1.-¿Permite a su hija que aprenda a partir de su propia experiencia?

SI \_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

2.-¿Cree usted que los cuidados que da ha su hija no son suficientes?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

3.- ¿Tiene su hija la estatura y peso indicado para su edad?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_

4.- ¿Los criterios de su hija están acorde con su edad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

5.-¿Ayuda a su hija a mejorar su lenguaje?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

6.- ¿Cree usted que su hija lo que aprende lo pone en práctica?

SI\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

7.-¿Conoce usted que tiene que desarrollar su hija en las áreas: afectiva, cognitiva y psicomotriz?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_

8.- ¿Su hija tiene la capacidad resolver problemas de acuerdo a su edad?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

9.-¿Su hija ha tenido alguna enfermedad con respecto a la alimentación como: Anemia o sobrepeso?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

10.-¿Permite a su hija explorar el entorno para adquirir nuevos conocimientos?

SI\_\_\_\_\_ NO\_\_\_\_\_

## OPERATIVIDAD DE LA PROPUESTA

En cumplimiento a los objetivos planteados en esta propuesta inherente al desarrollo de actividades para concienciar al padre de familia en el tema del paternalismo en sus hijas que estudian en el Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”, se desarrollarán las siguientes estrategias:

**-Taller de concientización** a los padres de familia en torno al paternalismo y su influencia en el desarrollo socio - cognitivo de los estudiantes, a cargo de la psicóloga Lic. Esmeralda Saltos quien tiene experiencia en el tema y ha ofrecido su contingente profesional gratuito, para el desarrollo de estos talleres, que ya los ha socializado en otras Instituciones, por lo que no será necesario contratar un experto.

La agenda de los talleres, previa a la respectiva motivación, será la siguiente:

Cuadro No. 16

	<b>TALLER DE CONCIENTIZACION No. 1</b>
Dirigido a	Padres de familia de los señoritas del Instituto Tecnológico Superior “Hispano América” paralelo C-D
Lugar	Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”
Fecha	Sábado 30 de mayo del 2009
Tema 9h00 a 10h00	Rol de la familia y de la institución en el proceso de desarrollo integral de las señoritas de octavo año de educación básica
10h00 a 10h30	Receso
Tema 10h30 a 11h30	El comportamiento y rendimiento en el proceso de desarrollo socio – cognitivo de octavo año de educación básica
11h30 a 12h00	Plenaria



Cuadro No. 17

	<b>TALLER DE CONCIENTIZACION No. 2</b>
Dirigido a	Padres de familia de los señoritas del Instituto Tecnológico Superior "Hispano América" paralelo C-D
Lugar	Instituto Tecnológico Superior "Hispano América"
Fecha	Sábado 6 de junio del 2009
Tema 9h00 a 10h00	Los derechos del adolescente a la protección por parte de sus padres
10h00 a 10h30	Receso
Tema 10h30 a 11h30	El paternalismo y pautas para tener una hija que controle su libertad con responsabilidad
11h30 a 12h00	Plenaria

**-Charlas** a los padres de familia para concienciar a en el tema del paternalismo, enfocado puramente desde el aspecto psicológico a cargo del Departamento de Orientación Vocacional y Orientación Estudiantil. Los temas relevantes a abordarse, previa la motivación, son:

Cuadro No. 18

	<b>CHARLAS</b>
Dirigido a	Padres de familia de los señoritas del Instituto Tecnológico Superior "Hispano América" paralelo C-D
Lugar	Instituto Tecnológico Superior "Hispano América"
Fecha	Sábado 13 de junio del 2009
Tema 9h00 a 10h00	El tiempo que da usted a su hija
10h00 a 10h30	Receso
Tema 10h30 a 11h30	La autoestima de una hija sobreprotegido

Cuadro No. 18

<b>CHARLAS</b>	
Dirigido a	Padres de familia de los señoritas del Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”
Lugar	Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”
Fecha	Sábado 20 de junio del 2009
Tema 9h00 a 10h00	La libertad y la toma de decisiones a temprana edad
10h00 a 10h30	Receso
Tema 10h30 a 11h30	Cómo enseñarle a un joven a vencer los obstáculos?

**-Escuela para Padres**, estará a cargo del DOBE con la colaboración del Departamento de Inspección y Profesores Guías, estrategia que reforzará las anteriores, las temáticas principales con su respectiva dinámica y previa la motivación, serán las siguientes:

Cuadro No. 20

<b>ESCUELA PARA PADRES</b>	
Dirigido a	Padres de familia de los señoritas del Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”
Lugar	Instituto Tecnológico Superior “Hispano América”
Fecha	Sábado 27 de junio del 2009
Temas 09h00 a 10h00	Cómo ser padres eficaces?
10h00 a 11h00	La autenticidad
11h00 a 11h30	Receso
11h30 a 12h30	Sobreproteger a los hijos
12h30	Clausura de las jornadas