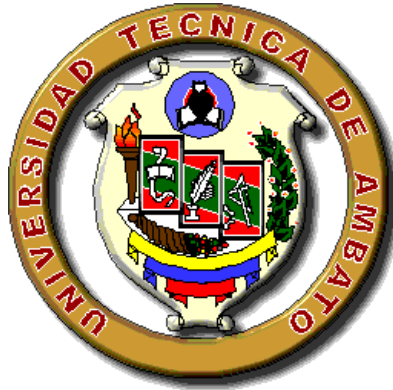


UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

MODALIDAD SEMIPRESENCIAL



Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica

TEMA

**“BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA
AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIAL
LITERARIO PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA
MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO
VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE
AGUA SANTA, PERÍODO 2007-2008”.**

AUTORA: Torres Sánchez Mariana Cristina

TUTOR: Dr. MSc. Montaña Correa Washington Wilfrido

Ambato - Ecuador

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La Comisión de estudio y calificación del informa de trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIAL LITERARIO PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PERÍODO 2007-2008”.

Presentada por la Sra. Egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción 2.008-2.009 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

Psic. Cesar Yamberlá
MIEMBRO

Lic. Gonzalo Villavicencio
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. MSc. Montaña Correa Washington Wilfrido con Cédula de Identidad 030066939-7 En mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIAL LITERARIO PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PERÍODO 2007-2008” desarrollada por la egresada Torres Sánchez Mariana Cristina considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 10 de Noviembre del 2.009

**TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Torres Sánchez Mariana Cristina

C.I. 171180314-6

AUTORA

DEDICATORIA

A Dios, porque él guió y alumbró mi camino, llenándome de sabiduría, paciencia y amor; convirtiéndome en su discípula para bien de nuestros niños.

A mi Madre que con su amor y comprensión enrumbo mi vida por el sendero de la verdad y la justicia, a fin de engrandecer a mi Patria y honrar a mi familia y por haberme brindado el fruto de su esfuerzo y sacrificio por ofrecerme un mañana mejor.

Con sacrificio y esfuerzo he llegado a alcanzar la meta propuesta hace mucho tiempo; por lo que dedico este trabajo a mis hijos y esposo, quienes fueron mi fortaleza y apoyo en todos los momentos la trayectoria estudiantil, hasta el final, y gracias a la perseverancia, y buenos consejos de contados amigos; puedo sentirme satisfecha por mi esfuerzo realizado.

Gracias infinitas

Mariana Cristina

AGRADECIMIENTO

A la Universidad:

Por abrir sus puertas para mi superación, de cuyas aulas llevo los mejores recuerdos.

A mis Maestros:

Mi eterna gratitud porque con su ejemplo han sembrado en nosotros las semillas del saber.

A mis compañeros:

Por ser un apoyo en todos los momentos difíciles y demostrar una verdadera amistad.

A mi Tutor:

Por su apoyo y comprensión en mi trayectoria como estudiante, quien me guió hasta alcanzar la meta que con él nos planteamos, por eso mi reconocimiento sincero y fraterno.

La Autora

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIAL LITERARIO PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PERÍODO 2007-2008”

AUTORA: Torres Sánchez Mariana Cristina.

TUTOR: Dr. MSc. Montaña Correa Washington Wilfrido

Resumen:

Este libro es un documento que contiene una serie de letras referentes al bajo nivel de comprensión lectora, y su incidencia en el rendimiento escolar.

La misma que constituye una reflexión y análisis de las posibilidades de poder ayudar, orientar y guiar a la solución de los problemas existentes, para poder satisfacer inquietudes, curiosidades y necesidades que se presenten en el desempeño de nuestra profesión.

Además difundimos conocimientos en forma clara y sencilla, no dejando por ello de hacerlo con profundidad, criterio y responsabilidad, claro está que toda esta investigación lo he realizado viendo la necesidad imperiosa de que los niños de esta institución mejoren su rendimiento académico, ya que he palpado muy de

cerca que tienen muchas falencias en el ámbito literario y por ende en la dificultad de desarrollar con facilidad resúmenes, ensayos, mapas conceptuales, organizadores gráficos, comparaciones entre lo leído con lo de la vida cotidiana.

Además hay varias pautas sobre los tipos de lectura que los estudiantes pueden practicar más a menudo para desarrollar su creatividad, sociabilidad, intelecto y un aprendizaje significativo satisfactorio.

Ya que hoy en día solo culpan a los docentes de las deficiencias de los estudiantes y no es así, ya que todos somos involucrados directa o indirectamente en el campo educativo ya sean autoridades gubernamentales de turno, institucionales, docentes, padres de familia y hasta la comunidad en general por no proveer de material literario pertinente a los educandos de los diferentes lugares e instituciones del país.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDOS	PAG.
Portada.....	I
Página de Aprobación de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación de la Comisión Calificadora.....	II
Página de Aprobación del Tutor.....	III
Página de Autoría del Trabajo	IV
Dedicatorias.....	V
Agradecimiento.....	VI
Resumen Ejecutivo.....	VII
Índice General de Contenidos.....	IX
Índice de Cuadros e Ilustraciones.....	IX
Introducción.....	XIII
CAPITULO I	
1.1. Tema.....	17
1.2 Planteamiento del problema.....	17

1.2.1. Contextualización.....	18
1.2.3. Formulación del problema.....	19
1.2.4 Delimitación del objeto de investigación.....	19
1.2. Justificación.....	19
1.3. Objetivos.....	20
1.4.1. General.....	20
1.4.2. Específicos.....	21

CAPÍTULO II
MARCO TEÓRICO

2.1. Breve reseña histórica.....	23	2.2 Antecedentes	
investigativo.....			24
2.3. Fundamentación legal.....	24		
2.4 Categorías fundamentales	26	2.4.1 La Comprensión	
Lectora			27
2.4.2. La Lectura comprensiva y el vocabulario específico en todas las áreas	28		

2.4.3	Causas Pedagógicas de los problemas de la comprensión lectora	29
2.4.4.	Concentración.....	35
2.4.5	Atención.....	36
2.4.6	Rendimiento escolar.....	42
2.5.	Hipótesis.....	45

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1.	Diseño de la investigación.....	47
3.2.	Tipo de investigación.....	47
3.2.1.	Instrumentos de investigación.....	48
3.2.1.1.	Técnicas.....	48
3.2.1.2	Instrumentos.	48
3.3.	Población y muestra.....	48
3.3.1.	Estratificación de la muestra.....	49
3.4.	Operacionalización de las variables.....	50
3.5.	Plan de recolección de información.....	52
3.6.	Plan de procesamiento de la información.....	52

CAPÍTULO IV

4.1.	Análisis e interpretación de los resultados.....	54
4.1.1	Encuesta aplicada a los estudiantes.....	54
4.1.2	Encuesta aplicada a los maestros	62
4.1.3	Cuadro resumen de estudiantes	68
4.1.4	Cuadro resumen de docentes.....	69
4.2	Verificación de hipótesis.....	71

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1	Conclusiones.....	73
5.2	Recomendaciones.....	74

CAPÍTULO VI

6.	Modelo operativo.....	76
6.1.	Explicación didáctica del modelo operativo.....	77

BIBLIOGRAFÍA.....	78
--------------------------	----

ANEXOS.....	80
--------------------	----

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro 1.- Categorías Fundamentales.....

Cuadro 2.- Estratificación de la Muestra.....

Cuadro 3.- Operacionalización de la Variable Independiente.....

Cuadro 4.- Operacionalización de la Variable Dependiente.....

Cuadro 5.- Resumen de **Estudiantes**.....

Cuadro 6.- Resumen de Docentes.....

Cuadro 7.- Modelo Operativo.....

INTRODUCCIÓN

Después de haber experimentado en cierta forma las causas que afectan para que exista este problema educativo, pensamos que es importante el que todas nuestras experiencias vividas durante el período de investigación sea recopilada en un documento como el presente trabajo. Este libro es un documento que contiene una serie de letras referentes al bajo nivel de comprensión lectora, la misma que constituye una reflexión y análisis de las posibilidades de poder ayudar, orientar y guiar a la solución de los problemas existentes, poder satisfacer inquietudes, curiosidades y necesidades que se presenten en el desempeño de nuestra profesión. Hoy convencida como ayer y como siempre de la importancia que tienen los problemas en la educación, nosotros como maestros debemos sembrar primero en nuestros corazones el saber, la amistad, responsabilidad y trabajo y así poder transmitirlos a los corazones de nuestros niños. Por medio de este documento difundimos conocimientos en forma clara y sencilla, no dejando por ello de hacerlo con profundidad, criterio y responsabilidad.

En el primer capítulo sintetizamos que existe un grave problema, como es el bajo nivel de comprensión lectora en la institución antes mencionada. Claro está que este inconveniente sucede muy a menudo y en todo lugar ya sea por la falta de infraestructura, material didáctico, falta de control de los padres, medios de comunicación y diversión influyentes o también por la indiferencia de las autoridades ya sean éstas institucionales o gubernamentales.

En el segundo capítulo, destacamos los antecedentes investigativos que hablan en el plano nacional, provincial y local en lo que se refiere a comprensión lectora. En la fundamentación legal me he basado en varios artículos de la constitución donde

se hace mucho énfasis en la educación prioritaria y el desarrollo integral de niñas, niños y adolescentes y que es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, en sus variables determino su independencia y dependencia clara y específica, para que en el transcurrir de la investigación no temer llegar a duda alguna.

En el tercer capítulo me refiero a los antecedentes investigativos relacionados al tema; y a la metodología, técnicas y estrategias que voy a emplear para la realización de este proyecto, claro está que además hay fundamentación legal pertinente.

En el cuarto capítulo priorizamos el rendimiento específico de los escolares y la dedicación que ponen los docentes en impartir sus conocimientos didácticos en el proceso de enseñanza –aprendizaje, esto lo cuantifico estadísticamente para poder dar un criterio favorable o desfavorable relacionado al tema en investigación, también este proceso sirve para detectar el margen de interés que tienen los involucrados en el bajo nivel de comprensión lectora.

En el quinto capítulo establecemos las tan anheladas conclusiones y recomendaciones que conllevarán a la solución total o parcial del problema, investigación que servirá de base guía para encontrar las fortalezas y debilidades existentes en la institución, y por ende mejorar la enseñanza-aprendizaje de los niños de este establecimiento en lo que se refiere a comprensión lectora.

En el capítulo sexto sintetizo el objetivo, fin y medio de cómo alcanzar a cristalizar mi investigación para el beneficio de la comunidad educativa de ésta institución y la sociedad en general, tomando la respectiva responsabilidad en conjunto con los Padres de Familia, el Personal Docente, el Sr. Director, el Gobierno Estudiantil y mi persona.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.4. TEMA

BAJO NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA, POR LA AUSENCIA DE ESPACIOS ADECUADOS Y DE MATERIAL LITERARIO PERTINENTE, PARA EVITAR LA LECTURA MECÁNICA Y MEMORÍSTICA EN LA ESCUELA “PEDRO VICENTE MALDONADO” DE LA CIUDAD DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PERÍODO 2007-2008.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El bajo nivel de comprensión lectora es uno de los factores que están influyendo en el rendimiento y en la sensación de que las cosas se olvidan. Todos tenemos una buena capacidad de comprensión, ya que entendemos lo que se nos explica, e incluso llegamos a expresarlo con nuestras propias palabras, pero creemos que el problema está en las condiciones en las que se estudia.

Las distracciones pueden venir por cosas que preocupan, pero también pueden ser debidas a un ambiente inadecuado (ruidos de la calle, estar estudiando con gente que habla en voz alta, la radio, la televisión, el teléfono, etc.).

Conforme pasan los años es común que ciertas cosas se dificulten, como concentrarse o acordarse de lecturas simples. Sin embargo, en ciertas ocasiones aunque parezca algo propio de la edad, no es normal.

Debe ser uno de los propósitos fundamentales de los maestros de la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado dedicarse con un poco más de atención al mejoramiento de la comprensión lectora, que contribuirá en la formación de la personalidad del niño con incidencia en la juventud.

El futuro como un sistema de entendimiento a los problemas cotidianos y su autoformación con la lectura, además se estaría logrando una interacción del proceso a nivel de educación básica que analizado resultados el problema del entendimiento se basa en la falta de una adecuada lectura.

Por ello es necesario un estudio profundo de las causas y consecuencias en los niños del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Práctica Docente “Pedro Vicente Maldonado” en el período 2007-2008.

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Me he propuesto realizar la investigación en la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa, aplicando todos los medios que se encuentre a mi alcance, toda vez que es general el problema del bajo nivel de comprensión lectora.

Los resultados se las obtendrá mediante la técnica de la observación del comportamiento y rendimiento de los niños de la escuela antes mencionada, y el éxito del proceso investigativo radicará en entrevistar a todos los maestros que dictan clases en este plantel educativo, se recurrirá también a datos estadísticos

que reposan en los archivos institucionales para poder comprobar el rendimiento anterior para compararlo con el actual.

La fuente de información primaria será la escuela en general, sus datos referentes al problema orientará a la adecuada utilización de la bibliografía y la creación de una biblioteca institucional para seleccionar lecturas orientadoras y formadoras.

1.2.2. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Es la falta de material didáctico lo que influencia en el bajo nivel de comprensión lectora de nuestros alumnos de la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado?

1.2.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN

El proceso investigativo se realizará con los niños del Séptimo Año de Educación Básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado en el período 2007-2008.

1.3. JUSTIFICACIÓN

La presente investigación se la realiza por la detección de la falta del bajo nivel de comprensión lectora, siendo esta una de las causas que inciden para que nuestra labor educativa se vea limitada, y es que, cuando puestos en juego los recursos de los que disponemos y descartando cualquier tipo de deficiencia psíquica.

Los resultados no son los apetecidos, no queda más que atribuir el bajo rendimiento a razones externas a la escuela, pero que inciden directamente en ella, como es el ambiente socio-familiar que rodea al niño.

Una vez determinadas las causas podemos enfocar algunas soluciones, acciones coordinadas con la institución, que nos permitirán mejorar el nivel de comprensión lectora y concentración, a su vez así elevar el rendimiento escolar en los niños de la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado en el período 2007-2008.

Los niños en edad escolar suelen necesitar y desear la orientación o el apoyo paterno - materno o de otras figuras adultas que le ayuden a actuar o ser valientes es por ello que la institución escolar tiene como fin desarrollar en los estudiantes conocimientos, habilidades, y destrezas, que los transformen en individuos socialmente productivos y puedan resolver problemas que se presenten en la vida diaria.

Esta investigación nos permitirá tomar alternativas de solución correctas para encaminar a los estudiantes en actividades de lectura que vayan en beneficio de ellos y la comunidad.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1. GENERAL

Establecer las medidas, para lograr comprensión lectora dentro del proceso de aprendizaje, de los niños del 7mo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado.

1.4.2. ESPECÍFICOS

- Identificar las causas que originan la falta comprensión lectora.
- Jerarquizar las causas, mismas que se canalizarán inmediatamente para su rectificación, lo que permitirá mejorar su comprensión lectora.
- Lograr la intervención activa, que involucre a los padres de familia para que a través de ellos se recopile material didáctico dentro del medio donde vive.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. BREVE RESEÑA HISTÓRICA DEL PLANTEL

La Escuela Fiscal de Práctica Docente “Pedro Vicente Maldonado se encuentra ubicada en la parroquia Matriz del Cantón Baños de Agua Santa, Provincia de Tungurahua, avenida Montalvo 5-65.

En base a testimonios de varios ex alumnos, la División de Planeamiento de la Dirección Provincial de Educación de Tungurahua La Escuela Fiscal de Práctica Docente “Pedro Vicente Maldonado” fue fundada el 1 de Octubre de 1.916 brindando atención y servicio a 440 niños desde el Primer Año hasta el Séptimo Año, quienes reciben formación con criterio abierto, pensamiento crítico, innovador y creativo con elevada autoestima con capacidad de potenciar la inteligencia y el pensamiento en nuestros alumnos.

En la actualidad la escuela sigue adquiriendo innovaciones pedagógicas, mejorando las necesidades educativas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, cuenta con un ambiente agradable acorde a la situación que presentan las familias, recibiendo ayuda de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales en el aspecto físico de salud y educativo.

La aspiración de esta institución es convertirse en el referente de calidad en un ambiente de un excelente clima organizacional en el que el trabajo sea el común denominador de todos los integrantes, contando con el apoyo técnico, pedagógico y económico de las instancias gubernamentales que promueva y premie el rendimiento.

2.2. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.

En las últimas evaluaciones internacionales (PISA y UNESCO) se evidencia el bajo nivel de comprensión lectora de los estudiantes en el Perú.

En los resultados indican que el 65% de los niños se encuentran en el nivel 0 es decir no saben obtener información, interpretar y reflexionar sobre el texto, igual en la evaluación de la calidad de educación, se expresa que el 75% de los niños de cuarto grado se ubican en el nivel 0 es decir no tienen comprensión lectora ni práctica metalingüística. Reymer; (2005).

En la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno existen diversas tesis de investigación respecto a la comprensión lectora, llegando a las conclusiones siguientes:

Flores; (1995) relaciona el nivel de comprensión de lectura con el Rendimiento Académico en Literatura, llegando a afirmar que existe una relación directa o positiva entre la comprensión de lectura y Rendimiento Académico y que la mayor cantidad de alumnos del 4° Y 5° grados tienen deficiente de comprensión de lectura. Hay una relación con la tesis elaborada por Mamani; (2000) donde propone determinar el nivel de comprensión de lectura de textos no literarios de los alumnos del primer nivel de la especialidad Lengua Literatura Psicología y Filosofía concluyendo que el nivel de comprensión de lectura es deficiente y no supera el puntaje exigido para aprobarlo.

Ambas tesis llegan a la conclusión que hay una relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico, por que si el alumno lógicamente no comprende un texto el rendimiento académico será deficiente.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL.

El bajo nivel de comprensión lectora se ha evidenciado durante la etapa escolar y colegial, lo que ha impedido que los alumnos sepan lo que contienen una lectura y establezcan análisis comparativos que les permitan generar un criterio propio. La educación es un deber del estado por lo que está contemplado en la actual Constitución Política de la República del Ecuador, en lo referente a educación tenemos

EDUCACIÓN

Art. 26.- “La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado. Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo”

Art.27.- “La educación se centrara en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; participativa de calidad y calidez; obligatoria, intercultural y diversa; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional”.

Art.346.- Es responsabilidad del estado;

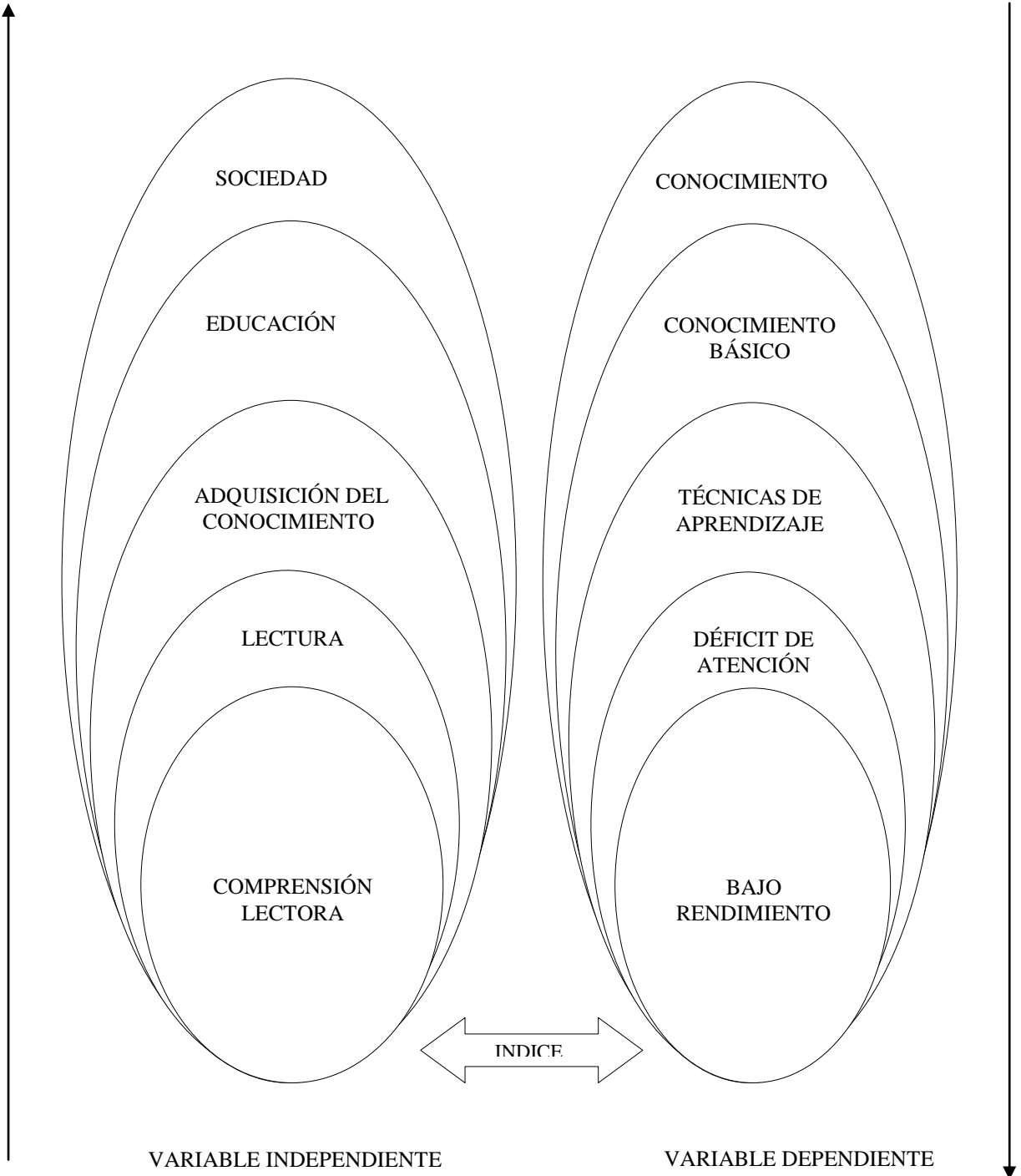
1. Fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.
2. Garantizar el respeto del desarrollo psico-evolutivo de las niñas, niños y adolescentes, en todo el proceso educativo.

Y en el Nuevo Código de la Niñez y Adolescencia, también encontramos una serie de Articulados que favorecen a los alumnos, en lo referente a su formación

Sección quinta niñas, niños y adolescentes.

Art. 44.- Las niñas, niños y adolescentes tendrán derecho a su desarrollo integral, atendido como proceso de crecimiento, maduración y despliegue de su intelecto y de sus capacidades, potencialidades y aspiraciones, en un entorno familiar, escolar, social y comunitario de afectividad y seguridad. Este entorno permitirá la satisfacción de sus necesidades sociales, afectivo-emocionales y culturales, con el apoyo de políticas intersectoriales nacionales y locales.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.



2.4.1. LA COMPRESIÓN LECTORA

La comprensión lectora es el empleo y la reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias, desarrollar el conocimiento y el potencial personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. Actualmente la comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad, desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares, para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos, destrezas y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y en interacción con sus iguales.

Los Niveles de Comprensión Lectora

Desde el enfoque cognitivo veamos los niveles de comprensión lectora.

La comprensión lectora como una habilidad Psico analística para extraer el significado de un texto pasa por los siguientes niveles:

- **Nivel de Decodificación.-** Tiene que ver con los procesos de reconocimiento de palabras y asignación al significado del léxico.
- **Comprensión Literal.-** Se refiere a la capacidad del lector para recordar escenas tal como aparecen en el texto. Se pide la repetición de las ideas principales, los detalles y las secuencias de los acontecimientos. Es propio de los niños que cursan los primeros años de escolaridad; la exploración de este nivel de comprensión será con preguntas literales con interrogadores como: Qué?,Cuál?, Cómo?, etc.
- **Comprensión Inferencial.-** Es un nivel más alto de comprensión exige que el lector reconstruya el significado de la lectura relacionándolo con sus vivencias o experiencias personales y el conocimiento previo que se tenga respecto al tema objeto de la lectura de acuerdo a ello plantea ciertas hipótesis o inferencias. Busca reconstruir el significado el texto Para explorar si el lector comprendió de manera Inferencial se deben hacer preguntas hipotéticas.

- **Comprensión Crítica.**- En este nivel de comprensión el lector después de la lectura, confronta el significado del texto con sus saberes y experiencias, luego emite un juicio crítico valorativo y la expresión de opiniones personales acerca de lo que se lee. Puede llevarse en un nivel más avanzado a determinar las intenciones del autor del texto, lo que demanda un procesamiento cognitivo más profundo de la información.

2.4.2. LA LECTURA COMPENSIVA Y EL VOCABULARIO ESPECÍFICO EN TODAS LAS ÁREAS.

Se tiende a considerar que la comprensión lectora es competencia del área de lengua y que lo aprendido en ella se debe aplicar en el resto de las áreas. Si bien es verdad que el área de comunicación le compete un tratamiento específico de estos aspectos también le corresponde a todas las áreas procurar que los alumnos comprendan los textos en los que se expresan los contenidos de la propia materia. El trabajo con textos en las diferentes asignaturas contribuyen a enriquecer los registros lingüísticos del alumnado y a desarrollar un vocabulario amplio y rico. Si los alumnos no dominan las técnicas para comprender textos escritos, adecuados a su edad, no solo se les aboca al fracaso escolar sino que se les cierra una puerta de acceso al conocimiento y al crecimiento personal. Por eso el esfuerzo y el tiempo dedicado a comprender los conceptos y sus relaciones mediante la lectura de textos es una inversión a corto, mediano y largo plazo. La comprensión lectora además de ser un instrumento de aprendizaje es fundamental para que el alumno sienta gusto por la lectura.

Las causas del problema del bajo nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión lectora pueden estar alrededor del sistema educativo nacional, regional y local, de la institución educativa, del aula, de los docentes, alumnos y del contexto familiar. Revista Pedagogía Vilca (2005).

2.4.3. CAUSAS PEDAGÓGICAS DE LOS PROBLEMAS DE LA COMPRENSIÓN LECTORA.

Sin duda uno de los problemas que más preocupa a los profesores de cualquier nivel es el de la comprensión lectora. Así el interés por la comprensión lectora sigue vigente, aun cuando este fenómeno se creía agotado, sobre todo en la década de los años 60 y 70 en que algunos especialistas consideraron que la comprensión era resultado directo del descifrado: si los alumnos eran capaces de denominar las palabras, la comprensión por ende, sería automática. Sin embargo a medida que los profesores guiaban más su actividad a la decodificación, fueron comprobando que la mayoría de los alumnos no entendían lo que leían.

Entonces las causas del bajo nivel de la comprensión lectora, puede ser el predominio del método tradicional, que considera al estudiante como un receptor pasivo, sumiso; mientras que el docente es el dueño del conocimiento, es el centro del proceso Enseñanza aprendizaje, quien impone la autoridad en el aula, entonces los alumnos no serán críticos, reflexivos, capaz de actuar con independencia, creatividad y responsabilidad en su vida cotidiana.

Los docentes del área de Comunicación en particular y los demás áreas deben mejorar la labor pedagógica, contribuir a la mejora del clima institucional, tomar más interés y su papel debe ser facilitar el avance de los alumnos dentro de la jerarquía de etapas en donde solos deben descubrir, asimilar y acomodar las conceptualizaciones principales a través de sus interacciones como el ambiente académico.

- Dificultades en la comprensión lectora
- Formación Docente
- Predominio del Método Tradicional.
- Inadaptación de los programas a los intereses de los alumnos.
- Relación Maestro-Alumno.
- Fomentar el Hábito de Lectura.
- Condiciones de la Infraestructura.

Procesos de lectura

El proceso de lectura que propone la reforma tiene absoluta validez y coherencia y la acción mediadora del profesor en su desarrollo es básica, y no puede deducirse a un mero control y evaluación final.

Durante el proceso de la lectura, el lector se relaciona activamente con el texto, en un diálogo en el que se activan varias destrezas de pensamiento y expresión. La acción del maestro es decisiva en cada una de las etapas:

En la pre lectura (antes de la lectura, activando los conocimientos previos de los estudiantes, actualizando su información, permitiéndoles definir sus objetivos; durante la fase de lectura, indicando las estrategias que favorezcan la comprensión; y, en la post lectura (al finalizar el proceso), como apoyo para profundizar la comprensión.

La Reforma Curricular propone los siguientes pasos dentro del proceso de la lectura:

1. Pre lectura
2. Lectura
3. Post lectura

Pre lectura

Es la etapa que permite generar interés por el texto que va a leer. Es el momento para revisar los conocimientos previos y de prerequisites; los previos se adquieren dentro del entorno que traen los estudiantes, los pre requisitos nos da la educación formal como: vocabulario, nociones de su realidad y uso del lenguaje. Además, es una oportunidad para motivar y generar curiosidad.

Las destrezas específicas de la pre lectura se desarrollan mediante actividades como:

- Lectura denotativa y connotativa de las imágenes que acompañan al texto. La denotativa invita a observar y describir los gráficos tales como se ven y la connotativa, a interpretarlos de manera creativa.
- Activación de conocimientos previos: preguntar qué conoce sobre el tema y con qué lo relaciona.

- La formulación de predicciones acerca del contenido, a partir de elementos provocadores: título, año de publicación, autor, gráficos, palabras claves, prólogo, bibliografía, etc.
- Determinación de los propósitos que persigue la lectura: recreación, aplicación práctica, localización de información, evaluación crítica.

Lectura:

Corresponde al acto de leer propiamente dicho, tanto en los aspectos mecánicos como de comprensión. El nivel de comprensión que se alcance dependerá en gran medida de la importancia que se dé a las destrezas de esta etapa. Este es el momento para poner énfasis en la visualización global de las palabras, frases y oraciones evitando los problemas de lectura silábica, así como los de la lectura en voz alta.

Las actividades van de acuerdo al tipo de lectura.

Post Lectura:

Es la etapa en la que se proponen actividades que permiten conocer cuánto comprendió el lector. El tipo de preguntas que se plantean determina el nivel de comprensión que se quiere asegurar.

La fase de pos lectura se presta para el trabajo en grupo, para que los estudiantes confronten sus propias interpretaciones con las de sus compañeros y construyan el significado de los textos leídos desde múltiples perspectivas.

Las propuestas para esta etapa deben ser variadas y creativas para favorecer la disposición de los estudiantes.

Las destrezas a desarrollarse constan en la página 39 de la Reforma Curricular, citamos las más importantes:

- Resumir la información mediante organizadores gráficos como: mapas conceptuales, cuadros sinópticos, flujo gramas y tablas de doble entrada.
- Preparar guiones y dramatizar.
- Armar collages que muestren el contenido

- Plantear juicios sobre personajes y situaciones de la lectura y sostener con argumentos la valoración que se hace de un texto.
- Verificar las predicciones realizadas durante la pre lectura.
- Escribir reportes sobre la lectura.
- Discutir en grupo.
- Consultar fuentes adicionales.
- Verificar hipótesis.

La lectura es un proceso de la recuperación y aprehensión de algún tipo de información o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje se puede ser visual o táctil (ejemplo, el sistema Braille). Otros tipos de lectura pueden no estar basados en el lenguaje tales como la notación a los pictogramas.

La lectura no es una actividad neutra: pone en juego al lector y una serie de relaciones complejas con el texto. Mas cuando el libro esta cerrado, ¿en que se convierte el lector? ¿En un simple glotón capaz de digerir letras?

Weaver ha planteado tres definiciones para la lectura.

Saber leer significa saber pronunciar las palabras escritas.

Saber leer significa saber identificar las palabras y el significado de cada uno de ellas.

Saber leer significa saber extraer y comprender el significado de un texto.

CLASES DE LECTURA

Fonológica:

Este tipo de lectura permite que el estudiante realice una lectura oral, fluida, clara, entonada y expresiva.

Para su práctica se aconseja al maestro elegir textos cortos y adecuados no solo a la capacidad lectora en desarrollo del estudiante, sino a sus intereses.

La lectura de poemas en voz alta, retahílas, trabalenguas, rimas y toda clase de narraciones hará posible el dominio de la mecánica de la lectura.

La lectura Fonológica ejercita la pronunciación clara de las vocales y consonantes, una adecuada modulación de la voz y un manejo global de la cadena gráfica

Denotativa:

Es una lectura orientada a distinguir los elementos que se expresan evidentemente en el texto, o que se enuncian con claridad o precisión.

Es una lectura de la forma, de la superficie del texto (sin embargo, no es superficial). Hay una relación fiel entre la palabra y lo que significa.

Es un tipo de lectura de comprensión inicial o literal y en su procedimiento, realiza ejercicios de análisis, descompone el texto en sus partes estructurales sin que se hagan interpretaciones u opiniones de lo que se lee.

Se hace una ubicación o identificación de realidades, actitudes, conceptos, expresados concretamente y específicamente en el texto, no se intuye, predice, inventa o interpreta nada. Se identifica, selecciona, enumera, describe o cita tal y cual como el autor expone en el escrito.

Connotativa:

Corresponde a un nivel más profundo de comprensión, en el cual el estudiante puede encontrar el tema y la moraleja; interpretar los gráficos; deducir las enseñanzas; otros posibles títulos; las conclusiones; las consecuencias o resultados que se podrían derivar lógicamente de datos y hechos que constan en la lectura. Por lo tanto, este tipo de lectura se orienta a develar los elementos implícitos. Inclusive los que se encuentran ocultos atrás de los mismos mensajes, conceptos o argumentos del texto

El mensaje o contenido de lo que se lee es lo que el autor quiere o pretende decir.

Cuando se hace una lectura de connotación, se puede hacer intuiciones, predicciones, y supuestas explicaciones, respecto de las intenciones, posibles motivos o sugerencias que hace el autor

Extrapolación

Este tipo de lectura prepara a los estudiantes en destrezas de pensamiento crítico, pues permite juzgar la información de un texto a partir de conocimientos y opiniones propias y relacionar los nuevos conocimientos con los de otras áreas.

Las actividades de este tipo de lectura están orientadas a evaluar el impacto estético y psicológico que el texto ha producido, a utilizar el texto par explicar acontecimientos de la historia o de la realidad, distinguir realidad y fantasía y a juzgar el contenido a partir de diversos criterios.

Es una lectura de confrontación a partir de lo que ya conoce previamente quien lee, se diferencia de la lectura connotativa porque las suposiciones se hace desde la posición del lector y no del autor.

La extrapolación, es un recurso en la que se confronta las ideas sustentadas por el autor con los conocimientos y opiniones del lector.

Estudio y Recreación

Permite que el estudiante utilice la lectura como herramienta para adquirir nuevos conocimientos. La lectura de estudio no es exclusiva de la clase de lenguaje, los maestros de todas las áreas deben reforzar el dominio de estas destrezas, pues buscan afianzar el conocimiento que se consigue a través de la lectura.

Se tiene que leer para comprender y aprender lo que dice el autor, previo el planteamiento de los objetivos y resultados a conseguirse: leer para aprender y comprender.

La lectura de estudio tiene que ser: metódica, dirigida y registrada. Procedimiento a seguirse:

- Vincule lo que dice el título con su información previa, de manera que pueda determinar lo que ya sabe del tema
- Averigüe el significado de términos desconocidos y determine el significado de las palabras según el contexto en el que se encuentre.
- Traduzca a sus propias palabras lo que dice el texto e indique las ideas claras de cada inciso, apartado, capítulo. Para ello, ayúdese de las palabras claves.

- Tome nota de las palabras claves.
- Monitoree (controle) su comprensión a medida que avance.
- Identifique las cualidades.
- Supere las dificultades no tiene caso que lea sin comprender; pues no le queda nada de ella. Regrese al punto de la dificultad y trate cuantas veces sea necesario, hasta que encuentre la idea clave.

Entre las destrezas más importantes que afianza la lectura de estudio se cuentan:

- La formulación de objetivos de lectura, según el propósito.
- Identificación y lectura de toda clase de material informativo: revistas, diarios, enciclopedias, etc.
- Elaboración de fichas bibliográficas
- Lectura e interpretación de tablas, gráficos y mapas
- Elaboración de cuadros sinópticos, mapas conceptuales y otros esquemas gráficos
- Uso del índice y la tabla de contenidos
- Subrayado de las ideas importantes
- Consulta de diccionario y otros libros básicos
- Elaboración de informes de lectura e investigación
- Toma de notas

La lectura de recreación más que un tipo de lectura en sí cumple con una finalidad de extrapolación lectora y de ejercicio lúdico, de utilidad estudiantil.

2.4.4. CONCENTRACIÓN

¿Te ocurre habitualmente que mientras lees comienzas a pensar en otra cosa que no tiene nada que ver con el material de lectura, mientras tus ojos continúan descendiendo a través de los renglones y tu mente "viaja?" ¿Te ocurre que al finalizar una página te preguntas?: "¿Qué comprendí?". Allí toma conciencia de que no ha registrado nada de su material de lectura y que necesariamente debe volver a leerlo. Su lectura se torna de esta manera lenta y agobiante. Es muy

común que al leer comencemos a dispersarnos. Debemos mejorar nuestro nivel de concentración actual, evitando entregarnos a las distracciones.

Para ello tenemos que aprender a retirar nuestra atención del mundo exterior y fijar nuestra mente exclusivamente en el texto ya que la falta de concentración es como un caballo salvaje desbocado que corre en cualquier dirección. Si convertimos a ese caballo salvaje desbocado en un caballo domesticado y le colocamos "anteojeras", mantendremos una disposición permanente en la dirección del material de lectura.

Concentración significa el enfocar la mente en una sola cosa (objeto, pensamiento, etc.). Advierte que los pensamientos se tratan como "cosas", porque es lo que son.

2.4.5. ATENCIÓN

Es importante desarrollar el sentido de la atención y la memoria mediante estrategias que te permitan mejorar dichos procesos cognitivos, trabajando las técnicas de concentración y relajación que te permitan iniciar tus actividades con la suficiente concentración para poder comprender con facilidad.

Con frecuencia la falta o insuficiencia de la atención del estudiante, motiva que no comprenda o se fije mal en la memoria el material de estudio, que se tengan equivocaciones al realizar tareas, en la lectura, en la escritura, etc.

La atención es una premisa indispensable para que el estudiante trabaje con éxito.

ADQUISICIÓN DEL CONOCIMIENTO Y CONCEPTUALIZACIONES DE APRENDIZAJE

Teniendo en cuenta los diferentes caracteres en mención, la conceptualización de aprendizaje se abordará en perspectiva de los [modelos](#) mentales sobre el razonamiento y el pensamiento, por cuanto el aprendizaje tiene que ver con la

representación del conocimiento conceptual y la categorización, toda vez que con ello se introduce la pregunta por las categorías que corresponden a nuestros esquemas conceptuales y si estas reflejan [estructuras](#) en el mundo que son independientes de la capacidad humana de formar conceptos; a este respecto, existen algunas [teorías psicológicas](#) de la categorización que han intentado dar explicación a la forma en que están representados los conceptos en la mente, para ello, las teorías de [la memoria semántica](#), ha procurado un acercamiento a las formas de categorizar y aprehender desde el [modelo](#) de [redes](#), fue propuesto por Ross Quillian, dando a entender que [una red](#) semántica es una [organización](#) jerárquica de conceptos. "según los modelos de redes, cada [concepto](#) esta representado por un nudo no analizado, y las relaciones entre conceptos se representan mediante los vínculos que unen los nudos formando una [red](#)" Cada concepto se puede representar como un nodo en la red.

EL PROCESO DEL CONOCIMIENTO.

El proceso del conocimiento humano tiene tres etapas, las cuales presentan las fases por las cuales el ser humano reacciona a sus impulsos de investigación demostrando que la realidad es todo lo que existe. El proceso del conocimiento inicia al entrar en contacto los órganos de los sentidos con el mundo exterior, esto quiere decir que desde el momento en que nos relacionamos y percibimos nuestro entorno iniciamos el conocimiento y descubrimiento del mismo. El siguiente es el conocimiento común cotidiano, también conocido como empírico-espontáneo, se obtiene a través de la práctica que el hombre realiza diariamente. Cada que el hombre se levanta comienza tu etapa del conocimiento cotidiano, con las diferentes experiencias y vivencias diarias que sufre, en un proceso de prueba y error. El conocimiento científico es adquirido en una actividad conjunta de los órganos sensoriales y del pensamiento, apoyándose en la reflexión teórica y guiada por principios y reglas, lo cual implica conocer las causas por las cuales éstos surgen, se desarrollan y modifican, estos son los conocimientos de la naturaleza y sociedad. La ciencia tiene el propósito de poder explicar y predecir los fenómenos naturales y sociales, con el único fin de dominarlos y transformarlos para poder aplicarlos en su beneficio. Al paso de la ciencia, esta se

hace cada vez más fuerte y tiene la necesidad de conocer e investigar el universo y no quedarse únicamente con el medio que nos rodea.

Procesos y Técnicas de Aprendizaje

...."la llave del conocimiento"

El Proceso de Aprendizaje Que es el aprendizaje?

Consiste en asimilar las experiencias que pasen a formar parte de nuestra vida.

En algunas ocasiones se debe desaprender lo aprendido. Proceso mediante el cual se obtienen nuevos conocimientos a través de experiencias vividas.

Comparación.

Es la práctica en la experiencia vivida y sobre el cual se reflexiona. Imitación. Existencia de un modelo, ejemplo o demostración la copia posterior del mismo. Se logra hasta hacer surgir el Estilo propio.

Tipo de aprendizaje:

Conceptos, ideas, principios y teorías

Aprendizaje y Motivación

Motivación.

La fuerza interior que impulsa a una persona hacia el logro de un objetivo.

"Puedo a pesar de que cometa errores"

Somos los únicos capaces de compartir, experiencias de éxito o fracaso, dirigir conscientemente y voluntariamente la actividad de aprendizaje.

Los Objetivos del Aprendizaje

Si estamos convencidos que aprender es valioso, eso nos permitirá enfrentar mejor los problemas de la vida etc.

¿Qué pretendo?

¿Qué quiero aprender?

¿Para qué?

¿Por qué?

¿Qué formas de actuar, pensar y sentir voy a obtener?

¿Cómo voy a lograr conseguir lo que quiero?

¿Cuándo?

¿En que momento?

Evaluación de uno mismo al momento de ver los resultados que se van teniendo.

¿En que grado estoy caminando hacia el logro de mis objetivos?

¿En que medida he conseguido lo que quiero?

Las experiencias inesperadas y no planeadas de la vida, son consideradas como oportunidades para aprender.

¿Qué me enseña esto? ¿Por qué?

¿Qué importancia tiene en función de mis objetos educativos?

¿Qué lugar o finalidad puedo asignarle dentro de lo que quiero que sea mi vida?

¿Me conviene profundizar más sobre esto?

El conocimiento más valioso

Que permita comprender la totalidad de la vida como un camino.

Capacitarse para ver en profundidad a las personas.

Distinguir entre un hecho y una opinión.

Más apto para dialogar y compartir ideas con otros.

Contribuya a dar sentido y significado a los hechos cotidianos de nuestra existencia.

Ayuda a crear solidaridad entre las personas y las naciones.

Capacita a personas y pueblos a conocer dónde está la enfermedad social y cómo se ha adquirido.

Refuerza nuestra responsabilidad personal, social, y aceptar las consecuencias de nuestros actos

Técnicas de Estudio

Recordemos que las técnicas de estudio son un conjunto de herramientas que ayudan a mejorar el rendimiento y, por consiguiente, nos sirven para hacer efectivo lo que aprendemos.

Entre las diversas técnicas se pueden citar las siguientes:

Lectura eficaz

Subrayado

Esquemas

Como tomar apuntes

La memoria

Distribución del tiempo

La atención y concentración

Los exámenes y cómo afrontarlos.

Lectura eficaz

La lectura debe ser la primera fase a la hora de acercarse al contenido, pues a través de ella llegamos a comprender el contenido de lo escrito. Previamente, se tendrá que haber organizado el material.

Una lectura que no se pare en detalles, una especie de pre-lectura que, simplemente, te familiarice con el texto será el paso inicial.

Cuando se haya finalizado la pre-lectura, se estará preparado para hacer una lectura atenta a cada párrafo, extrayendo las ideas claves y aclarando las dudas que vayan surgiendo. Al leer hacemos el siguiente proceso:

Reconocimiento de signos gráficos utilizados en lo escrito. Combinación de los significados de las palabras y los de las frases.

Elaboración mentalmente de la idea captada.

Valoración de lo expresado por el autor con nuestras propias ideas

Tipos de lectura

Lectura estudio: su objeto es el conocimiento ordenado y sistemático de un aspecto de la realidad o de los acontecimientos de la humanidad. Hacerla lentamente, sin prisas, con material auxiliar: notas, apuntes, mapas, diccionario, etc.

Lectura de ampliación: no quedarse con el estudio escueto y simple de los libros de texto o con la memorización de un libro o texto.

Lectura de actualidad informativa: se refiere al periódico o revista; hacer una lectura rápida de los titulares, seguida por la lectura de aquello que parece encerrar cierto interés.

Lecturas de descanso y entretenimiento: se ubican las obras literarias; hacer una lectura tranquila, escogida, saboreada.

Lectura de información general: formarse una idea general pero exacta del contenido de un escrito; captar la idea principal de cada párrafo.

Subrayado

El principal objetivo de esta técnica consiste en localizar las ideas claves. O sea dejar claramente delimitado las ideas principales y secundarias, consiguiendo una síntesis del texto para facilitar el estudio. Esta técnica ayuda a la comprensión y la memorización, por lo que se recomienda subrayar básicamente: ideas fundamentales, palabras clave, palabras técnicas y detalles relevantes.

Una vez hecho el subrayado, queda el camino abierto para la elaboración de esquemas y resúmenes.

Esquemas

El esquema es una herramienta fundamental para la comprensión, el repaso, y la memorización.

Consiste en la expresión gráfica de las ideas fundamentales o principales y secundarias de un texto y su estructuración.

Se sugiere elaborarlo después de haber hecho el subrayado: realiza una lectura rápida del texto; localiza y subraya las ideas centrales y secundarias; al margen escriba las palabras clave y frases breves y hacer un primer esquema mental del contenido.

Apuntes y Resumen

Resumen: Redactar un párrafo con las ideas principales; es conveniente sustituir unas palabras del texto por otras. La función principal del resumen es seleccionar lo esencial de un texto, explicarlo de forma sencilla, condensarlo brevemente; por lo tanto debe ser preciso, claro, breve y conciso.

Tomar apuntes: es comprender la información y tratarla en función de un objeto de trabajo.

Supone las funciones de análisis, de síntesis y de memorización.

2.4.6. RENDIMIENTO ESCOLAR

¿Qué entendemos por rendimiento escolar?

“Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales, procedimentales”

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, como dijimos líneas más arriba, muchos se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques,

de descubrir los factores que dan origen a ese problema. Vale la pena, aunque sea brevemente, hacer un recorrido por algunas de las respuestas que se han encontrado.

“Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes como es:

El panorama educativo nacional se mantienen aún tres características específicas que está afectando el aprendizaje de la lectura, se han prolongado a lo largo del tiempo: la enseñanza que enfatiza el aprendizaje memorístico; la falta de énfasis en la enseñanza de destrezas de comprensión de lectura; y la falta de entrenamiento en destrezas de estudio e investigación que se apoyan en destrezas de lectura y permiten al alumno seleccionar, organizar e integrar información.

Tanto en el estudio personal, como en las explicaciones de los profesores y no poner atención es que no hay una concentración al 100% del alumno, ya que son varios factores que distraen o captan su atención.

Mirar el bajo rendimiento escolar con una perspectiva basada en la pedagogía de alternativas, permite ampliar las causas y factores que influyen en este desfase negativo de un no-aprovechamiento de los recursos personales e intelectuales de la persona que estudia, del estudiante como ser en desarrollo que se ubica en una etapa de la vida, donde la expansión o la contracción lo lleva a explorar adecuadamente sus recursos intelectuales no solo cognitivos sino también emocionales, ya que para ellos en esta etapa es muy importante que se les reconozca para una mejor vida de éxitos siendo importante que los estudiantes reciban felicitaciones por parte de sus papas y profesores para que vean que el esfuerzo no es en vano sino que es un logro que se les reconoce.

Educación Pública

Con la nueva Constitución, el Estado tendrá una herramienta, con elementos más fuertes, para impulsar la educación pública.

En el texto se señala que será responsabilidad del Estado fortalecer la educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones públicas.

Toda reforma destinada a darle más poder al padre de familia sobre la educación de los hijos ha sido torpedeada a nivel del congreso por los intereses creados. El problema de la educación se podría resolver rápidamente cambiando el sistema educativo de escuelas públicas a un sistema de vouchers.

El padre de familia que obtenga el voucher y quiera poner a su hijo en una escuela cara lo único que tendría que hacer es poner la diferencia. Para hacer más interesante la cosa se limitaría este voucher o subsidio a las clases más necesitadas. De esta manera focalizamos el subsidio en quien más lo necesita.

La Educación y la Sociedad

La educación y el conocimiento han recuperado un lugar central en el debate de las estrategias de desarrollo económico y social en los países latinoamericanos —en el mundo— frente al nuevo milenio. Esto conlleva revisar qué papel se ha concebido para la educación como integradora del individuo a la sociedad (en planos distintos: nacional, regional, mundial), que hoy debemos considerar porque así lo piden las circunstancias de globalización y universalización de las sociedades, sea cual sea la etapa en que se encuentre la sociedad local, ya que siempre debemos darle a cada individuo, desde distintas perspectivas, la mayor cantidad de oportunidades a través de su formación.

Perspectiva sociológica clásica (especialmente durkheimniana)

Los individuos son construcciones sociales y la formación del individuo es una dimensión fundamental del proceso de socialización, que es el proceso de integración—construcción de un individuo como sujeto de una sociedad. La socialización puede ser:

- a) Un movimiento que va de la sociedad al individuo con carácter espontáneo, no deliberado, no programado.
- b) Un movimiento que obedece a planes, a una racionalidad medio fin y es, entonces, sinónimo de pedagogía.

La escuela es la institución encargada por el Estado moderno de socializar en un doble sentido: general, con el que forma determinados estados mentales u orientaciones de valor constitutivos de su carácter de miembro de la sociedad, y especial, con el que brinda orientaciones, disposiciones, actitudes y aptitudes necesarias para desarrollar funciones particulares que le corresponderán en la división social del trabajo.

2.5. HIPÓTESIS

¿La comprensión lectora incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del séptimo año de educación básica de la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado de la ciudad de Baños de Agua Santa, período 2007-2008?

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1. DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se realizará en la Escuela Fiscal de Práctica Docente Pedro Vicente Maldonado, ubicada en el cantón Baños de Agua Santa, la misma que se aplicará a los alumnos del Séptimo Año de Educación Básica de dicho establecimiento.

Mediante la observación de campo se realizará esta investigación con el propósito de concienciar a los estudiantes sobre la falta de hábitos culturales y didácticos respecto a la lectura ,por lo que se transforma en un factor negativo para ellos ya que si le dan un uso inadecuado afectaría a su educación y esta a su vez a su personalidad, también queremos concienciar a los padres de familia la falta de motivación hacia la lectura, el mal uso del tiempo libre en la observación de programas televisivos no aptos para niños y que en un futuro puede afectar a sus hijos es por eso que deben tener más control sobre sus hijos en establecer horarios para realizar determinada actividad , tomando en cuenta que se trata de la formación del niño tanto intelectual como personal. Realizaré una encuesta a los niños para obtener datos concretos de cuánto tiempo a la semana se dedican a la lectura y si les gusta o no hacerlo, también realizaré entrevistas a los profesores, padres de familia y directivos de la escuela para conocer el nivel de conocimiento de cada uno de los alumnos, finalmente utilizaré la observación en el transcurso de las clases dictadas por los profesores para medir el grado de participación y razonamiento durante las clases.

3.2. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

La investigación tendrá los siguientes tipos:

- a. **Investigación bibliográfica fundamental.**- Porque se recurre a fuentes bibliográficas de diferentes medios.

- b. Investigación de campo.-** Porque la investigación se la realizará en el lugar de los hechos para obtener información mediante técnicas e instrumentos.
- c. Investigación descriptiva.-** Porque se realizará el análisis de resultados utilizando cuadros estadísticos, los mismos que serán tabulados y graficados.

3.2.1. INSTRUMENTOS DE INVESTIGACIÓN

3.2.1.1. TÉCNICAS:

- a. Observación participante.-** Propongo esta observación porque guiaré mi investigación sobre los objetivos trazados para lo cual registraré las observaciones en un diario.
- b. Encuesta.-** Se aplicarán encuestas a los profesores y alumnos de la institución educativa, para obtener datos que luego de tabulados y codificados me permitan profundizar el análisis, especialmente los de carácter cualitativo.

3.2.1.2 INSTRUMENTOS.

Los principales instrumentos que se utilizarán son:

- Fichas nemotécnicas y bibliográficas.
- Cuestionario de preguntas estructuradas

3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA.

Para que el presente trabajo tenga la significación educativa y social se requiere tomar en cuenta al personal docente y a los alumnos, en esta ocasión solo he tomado una muestra pequeña de 10 docentes, ya que el total es de 22 educadores del establecimiento y hay 33 estudiantes del Séptimo año de Educación Básica paralelo "B," ya que en total son 68 estudiantes de los

dos paralelos de la Escuela Fiscal de práctica Docente “Pedro Vicente Maldonado”.

Utilizando la siguiente formula:

$$\% = \frac{\text{Variante} \times \text{Universo}}{\text{Total de la Muestra}}$$

3.3.1. ESTRATIFICACIÓN DE LA MUESTRA.

ESTAMENTO	POBLACIÓN	MUESTRA
DOCENTES	22	10
ESTUDIANTES	68	33
TOTAL	80	43

Considero que para realizar esta investigación si es factible manejar la población total de los niños más he visto la necesidad de tomar solo una muestra de los docentes para poder trabajar en este proyecto.

3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: comprensión lectora

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍNDICES
<p>NIVEL DE COMPRENSIÓN LECTORA</p> <p>Es la habilidad de captar y desarrollar conocimientos adquiridos en un texto escrito, para poder participar de manera efectiva en la sociedad.</p>	<p>HABILIDAD PARA CAPTAR INFORMACIÓN</p>	Elabora resúmenes	¿Si realizas resúmenes después de la lectura?
		Expresa ideas sobre el tema leído.	¿Ustedes como estudiantes expresan con fluidez ideas sobre los temas leídos?
	<p>CONOCIMIENTO</p>	Relacionar los hechos, conceptos y principios	¿Si relacionas hechos, conceptos y principios después de una lectura?
		Crea conocimiento	¿Tú cómo estudiante compartes los conocimientos adquiridos en clase con tus compañeros? ¿Si utilizas para tu provecho los conocimientos adquiridos por la lectura?
		Extrapolar	¿Si relacionas frecuentemente los conocimientos adquiridos en clase con aspectos cotidianos personales?
		Emite conocimientos Crítica	¿Tú cómo estudiante emites conocimientos en clases? ¿Realizas alguna crítica sobre conocimientos de un texto?
<p>PARTICIPACIÓN</p>			

VARIABLE DEPENDIENTE: rendimiento escolar

CONCEPTO	CATEGORÍA	INDICADOR	INDICES
<p>RENDIMIENTO ESCOLAR. “Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, actitudinales y procedimentales .</p>	<p>Capacidad Cognitiva</p>	<p>*Rapidez mental *Aprendizaje rápido</p>	<p>¿Sus estudiantes evidencian rapidez mental durante el proceso de enseñanza aprendizaje? ¿Sus estudiantes mantienen un aprendizaje rápido en todas las áreas?</p>
	<p>Capacidad Conceptual</p>	<p>*Relaciona entre conceptos *Elabora mapas conceptuales</p>	<p>¿Después de una lectura sus estudiantes relacionan conceptos y elaboran mapas conceptuales?</p>
	<p>Capacidad Actitudinal</p>	<p>*Interés por el estudio *Participación activa</p>	<p>¿Demuestran interés y atención por el estudio los educandos en todos los procesos de enseñanza aprendizaje? ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes participan activamente?</p>
	<p>Capacidad Procedimental</p>	<p>*Solución de Problemas *Sistematiza Conocimientos</p>	<p>¿Los estudiantes solucionan problemas planteados en cada asignatura? ¿Los estudiantes si mantienen sistematización de conocimientos en el momento de elaborar un resumen o un ensayo?</p>

3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Para esta investigación de campo se aplicará la siguiente técnica:

Encuesta: Este instrumento será la guía para obtener información verdadera y significativa la misma que será aplicada a los estudiantes y maestros del Séptimo Año de Educación Básica Paralelo “B” de la Escuela Fiscal de Práctica Docentes Pedro Vicente Maldonado.

3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Se recogerá los datos a través de la encuesta a los niños y maestros.

- Se depurará la información
- Para la presentación de los datos se tomará en cuenta algunos aspectos de estadística descriptiva.

Es importante señalar que cada grupo de datos ha de ser debidamente analizado e interpretado en relación a las dos variables que conforman el problema.

CAPITULO IV

4.1. ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS.

ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES.

1. ¿Si realizas resúmenes después de la lectura?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	9	27.27
MEDIANAMENTE	20	60.61
DEFICIENTEMENTE	4	12.12
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada
Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

Según los niños encuestados, la mayoría realizan los resúmenes de las lecturas dando un porcentaje de un 61% equivalente a 20 estudiantes que trabajan medianamente, un 27% que viene a ser un total de 9 niños lo realizan de manera espontánea y muy satisfactoria, pero un minúsculo porcentaje de un 12% que equivale a 4 niños del grupo no rinden satisfactoriamente. Según estos datos, la mayoría de niños quieren y les gusta leer, pero toca trabajar e incentivar aquellos que no les agrada la lectura.

Es importante trabajar en equipo, para enfrentar este problema, aquí la participación es sinónimo de inteligencia, y cada maestro tendrá la oportunidad de guiar y orientar a sus educandos, en un inicio será duro y difícil, pero los resultados serán halagadores.

PREGUNTA 2

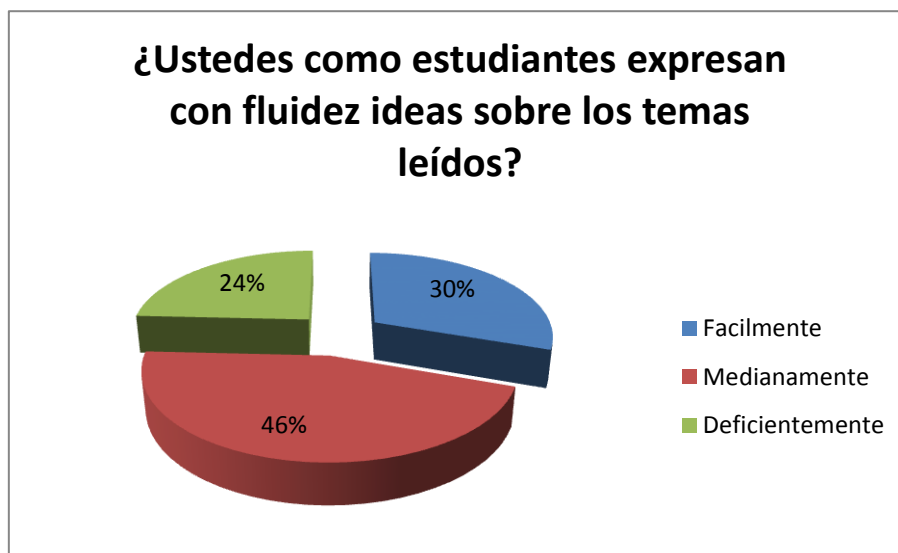
2. ¿Ustedes como estudiantes expresan con fluidez ideas sobre los temas leídos?

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	10	30.30
MEDIANAMENTE	15	45.45
DEFICIENTEMENTE	8	24.25
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

La acción de los estudiantes frente a la educación y por ende a la lectura es medianamente satisfactoria ya que unos 15 estudiantes que representan el 46% responden que lo hacen medianamente, un 30% que son 10 niños lo hacen satisfactoriamente, y unos 8 estudiantes con un porcentaje del 24% se diría que es muy deficiente su participación, por tal motivo que los docentes tienen la obligación de exigir a los estudiantes mayor concentración y creatividad a sus estudiantes. Ya que si no ocurre esto las habilidades y destrezas cognitivas del niño no se podrían llevar a cabo y por ende el estudiante quedaría restringido y aislado del grupo que esté en proceso de aprendizaje.

PREGUNTA 3

3. ¿Si relacionas hechos, conceptos y principios después de una lectura?

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTCENTE
FACILMENTE	11	33.33
MEDIANAMENTE	20	60.61
DEFICIENTEMENTE	2	6.06
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

Ante la pregunta, en la cual se relacionan todos los aspectos de la lectura, el estudiante valora sus puntos de vista y su nivel de conocimientos acerca del o los temas leídos. En su condición de estudiante, está más ligado al aprendizaje y a relacionarlo con su tarea o responsabilidad, lo cual pone en juego su capacidad de retención y su rol frente a un problema relevante de la comunidad educativa, es por tal motivo que los niños responden a estas pregunta de la siguiente manera un 33.33% trabajan eficientemente, un 60.61% medianamente y un 6.06% no le interesa el proceso de enseñanza aprendizaje

PREGUNTA 4

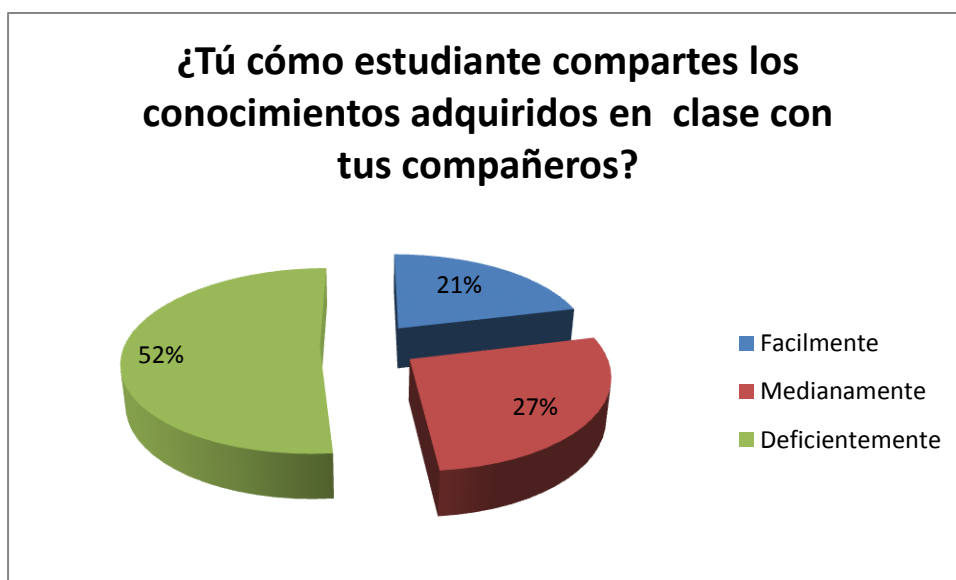
4.- ¿Tú cómo estudiante compartes los conocimientos adquiridos en clase con tus compañeros?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	7	21.21
MEDIANAMENTE	9	27.27
DEFICIENTEMENTE	17	51.52
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación

En este aspecto los niños se portan a veces un poco egoístas y no quieren compartir lo aprendido, tal vez se deba a que no quieren dar tanto facilismo a sus compañeritos o quizá sea un celo educativo lógico ya que se sienten motivados y dispuestos a captar con más facilidad la enseñanza impartida, es por tal motivo que hay que hacer mucho énfasis en la utilización de material didáctico en las clases activas ya que se está construyendo el conocimiento del educando, es por eso que ellos responden así: un 51.52% se muestra muy egoísta que viene a ser unos 17 estudiantes, un 27.27% comparten a veces y un 21.21% comparten espontáneamente su aprendizaje con los demás.

PREGUNTA 5

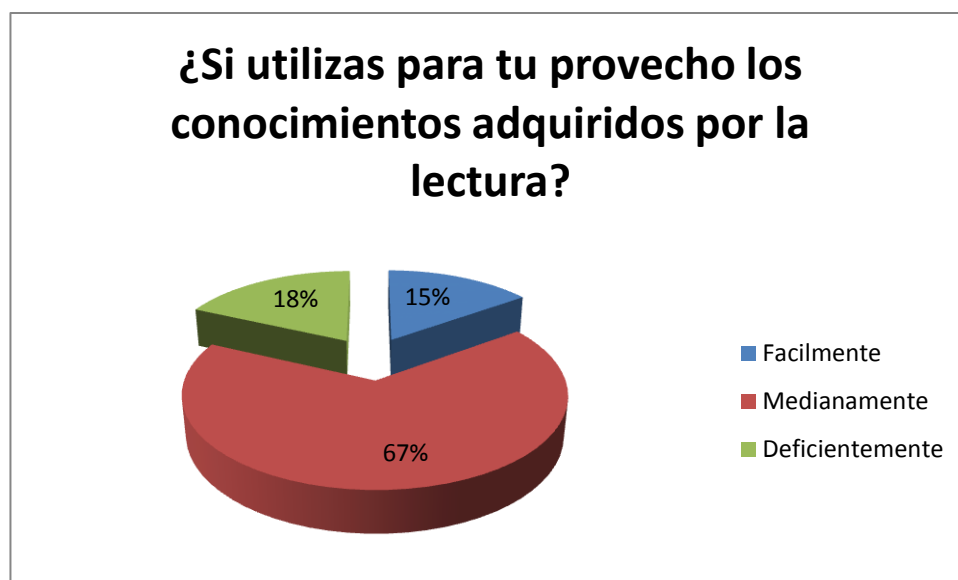
5.- ¿Si utilizas para tu provecho los conocimientos adquiridos por la lectura?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	5	15.15
MEDIANAMENTE	22	66.67
DEFICIENTEMENTE	6	18.18
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

La experiencia de los niños es puesta a prueba en esta interrogante, ya que demanda de ellos una explicación lógica, coherente y que demuestre conocimiento del tema que tratamos. Además se pone a prueba la madurez necesaria del niño para poder asimilar y comparar pues por este motivo un 15.15% aprovecha estos conocimientos, un 66.67% lo utiliza medianamente y un 18.18% no lo saben viabilizar correctamente.

PREGUNTA 6

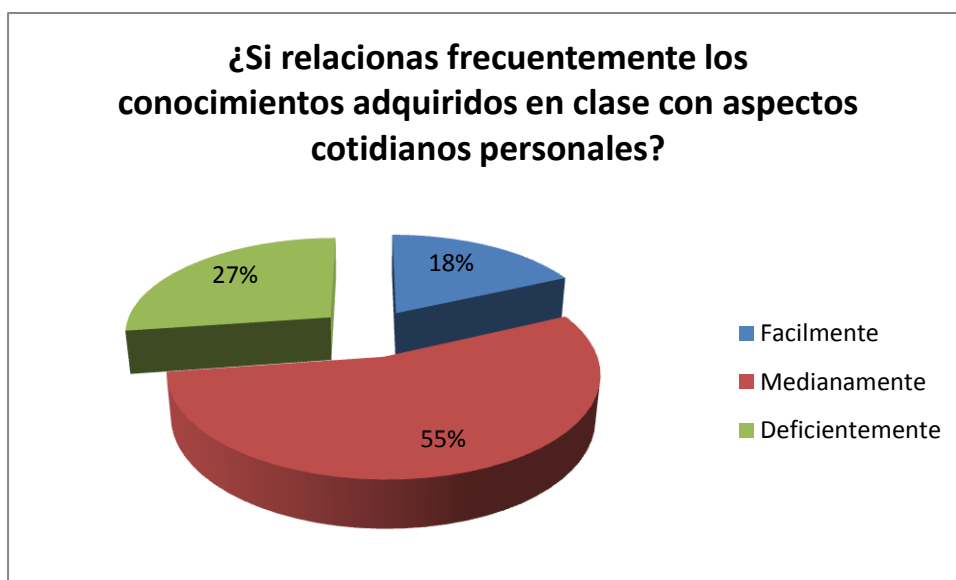
6.-¿Si relacionas frecuentemente los conocimientos adquiridos en clase con aspectos cotidianos personales?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	6	18.18
MEDIANAMENTE	18	54.55
DEFICIENTEMENTE	9	27.27
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e interpretación

Los conocimientos adquiridos en clase solo en ocasiones los estudiantes lo utilizan para su beneficio en los aspectos cotidianos, pues es así que un 54.55% lo utilizan medianamente, un 18.18% si saben utilizarlo en beneficio propio, pero un 27.27% lo desaprovecha y no le da el uso que se debería dar en provecho de los individuos en mención

PREGUNTA7

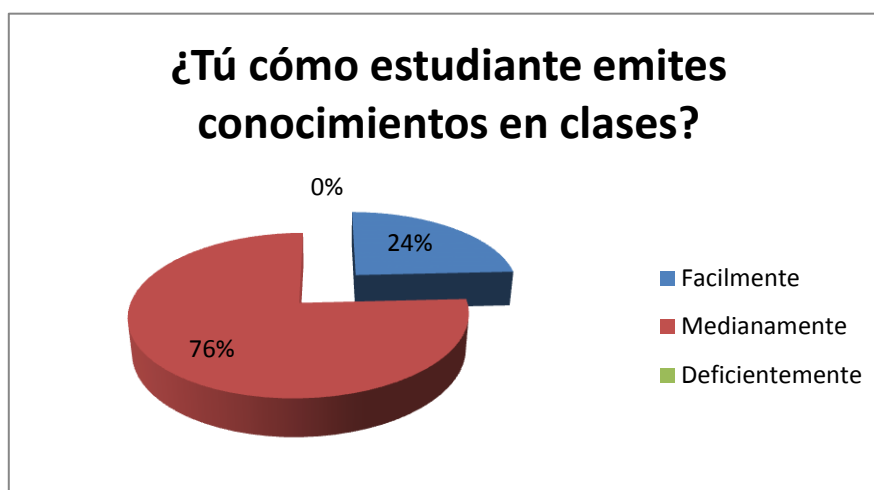
7.- ¿Tú cómo estudiante emites conocimientos en clases?

CUADRO 7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	8	24.24
MEDIANAMENTE	25	75.76
DEFICIENTEMENTE	0	0
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

La interrogante pone en dilema a los estudiantes, puesto que en su conocimiento y en su tarea, manejan conceptos concretos y tienen la capacidad de discernimiento para explicar ampliamente la diferenciación que se plantea. Los datos obtenidos en este ítem son satisfactorios aparentemente, pero no se halla explicación cuando vienen los estudiantes asisten a clases y no participan de las mismas.

Los 25 niños que representan al 75.76% del total responden medianamente al aprendizaje significativo impartido. Por el otro lado están 8 niños, con el 24.24% que si tienen facilidad de retención y por ende si responden con eficacia a los procesos de enseñanza aprendizaje impartidos.

PREGUNTA 8

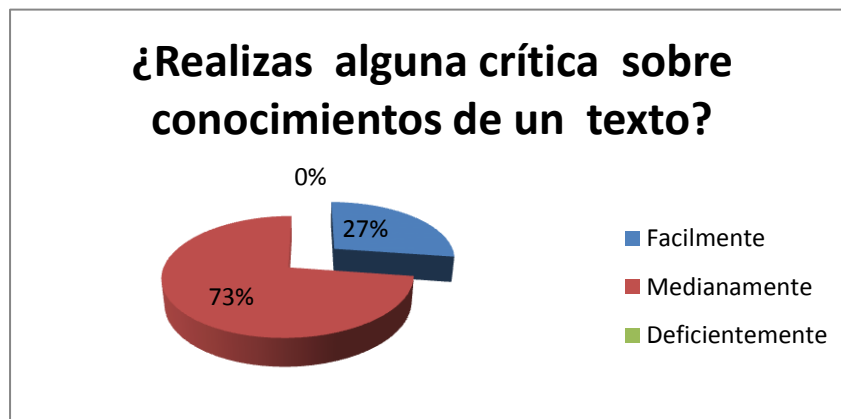
8.- ¿Realizas alguna crítica sobre conocimientos de un texto?

CUADRO 8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	9	27.27
MEDIANAMENTE	24	72.73
DEFICIENTEMENTE	0	0
TOTAL	33	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

La función de los estudiantes es desarrollar los conocimientos y generar destrezas de comprensión con las que puedan alcanzar ese aprendizaje; pero además de eso el maestro debe ser un amigo de los niños en el cual ellos pueden confiar y conversar cualquier tipo de problemas que hayan tenido en el desarrollo de una determinada lectura o trabajo, eso también ayuda tanto al niño como al docente a impartir y compartir ideas seleccionadas que fortalecerán el sentido de conocimiento práctico y crítico de los temas en mención.

Según opinión de 24 niños que representa el, 72.73% , realizan críticas constructivas de las lecturas esto les ayuda a solucionar cualquier problema de índole académico y por consiguiente han ser mas espontáneos prácticos, pero eso aun no se puede lograr en su totalidad en el grupo ya que trabajan y actúan medianamente, un 27.27% que viene ha ser unos 9 niños actúan eficazmente con sus propios criterios.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
ENCUESTA APLICADA A LOS MAESTROS

PREGUNTA 1

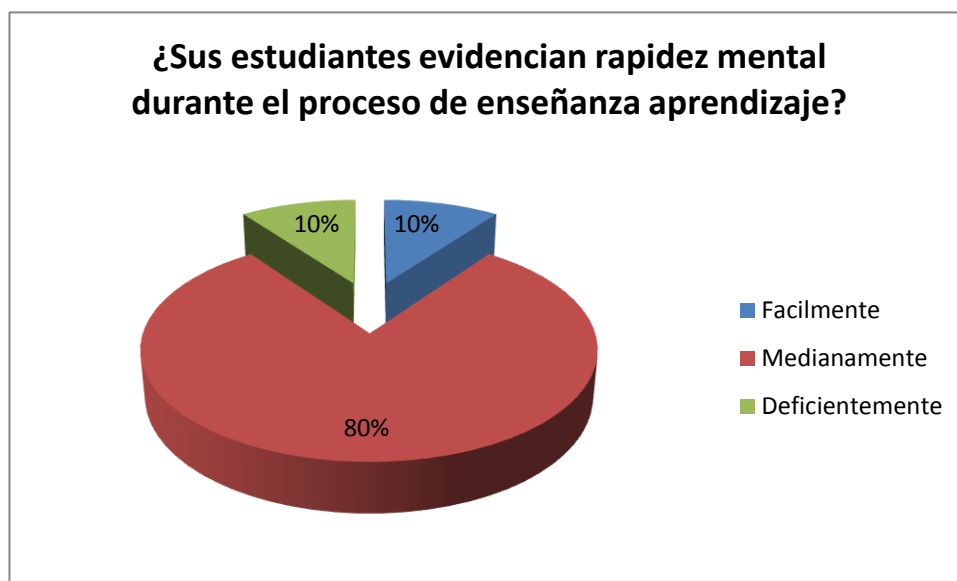
¿Sus estudiantes evidencian rapidez mental durante el proceso de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	1	10
MEDIANAMENTE	8	80
DEFICIENTEMENTE	1	10
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e interpretación.-

La presente interrogante se refiere al rendimiento académico que tienen los niños con respecto a su agilidad mental durante el proceso de enseñanza aprendizaje, los niños en este ítem responden con un porcentaje del 80% que corresponde a unos 8 maestros que sus educandos responden medianamente a el proceso, 1 docente responde que no rinde un pequeño porcentaje del 10%, y otro docente argumenta que también otro 10% de estudiantes son excelentes en todo aspecto.

PREGUNTA 2

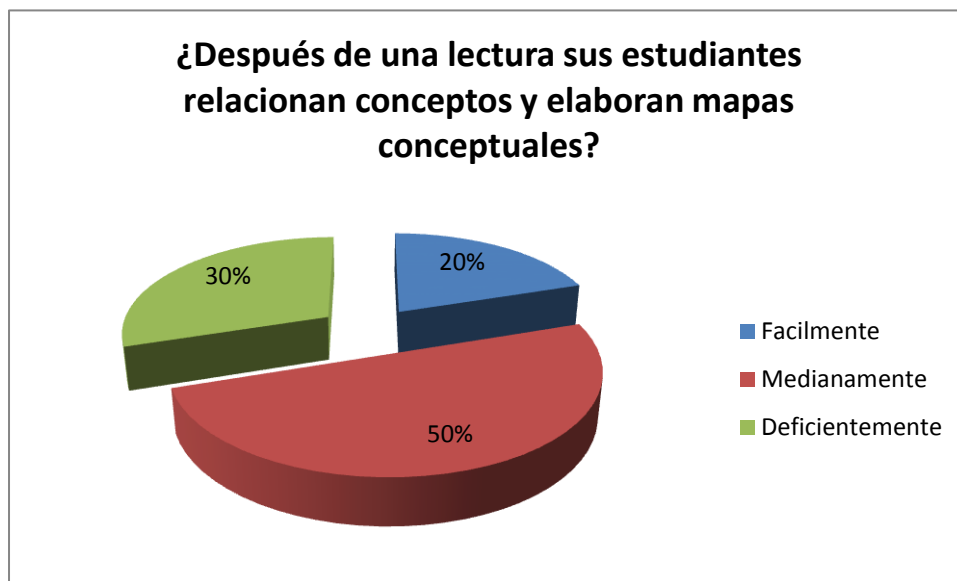
¿Después de una lectura sus estudiantes relacionan conceptos y elaboran mapas conceptuales?

CUADRO 2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	2	20
MEDIANAMENTE	5	50
DEFICIENTEMENTE	3	30
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

La acción de los maestros siempre es vista como una parte positiva de la sociedad en el proceso de aprendizaje, ya que su oportuna intervención va llevar adelante en los conocimientos significativos adquiridos por sus educandos. Pues es así que los educandos están en proceso de desarrollo cognoscitivo y un 20% de maestros responden que si relacionan y realizan los organizadores gráficos con facilidad, un 50% de maestros dicen que sus educandos trabajan medianamente, mientras un 20% dicen que sus estudiantes no captan ni desarrollan las actividades previstas.

PREGUNTA 3

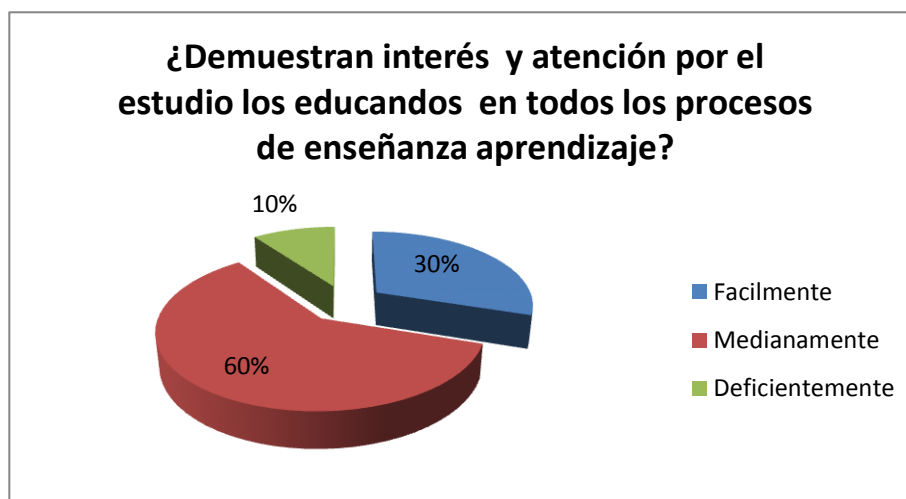
¿Demuestran interés y atención por el estudio los educandos en todos los procesos de enseñanza aprendizaje?

CUADRO 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	3	30
MEDIANAMENTE	6	60
DEFICIENTEMENTE	1	10
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

La educación requiere periódicamente de actualización en los procesos de enseñanza aprendizaje y más aún cuando los docentes son formadores de juventudes a lo largo y ancho del mundo entero, más aún en nuestro entorno de una sociedad promiscua e insegura, que mejor que los docentes se preparen para inculcar a los estudiantes normas de valores, interés por el estudio y conocimientos significativos para obtener calidad en educación.

Pues, un 30% de docentes aducen que sus educandos si demuestran atención e interés por los estudios, mientras que otro porcentaje de un 60% atienden medianamente, y un 10% solo se dedica a interrumpir y no atiende ni capta la clase emitida.

PREGUNTA 4

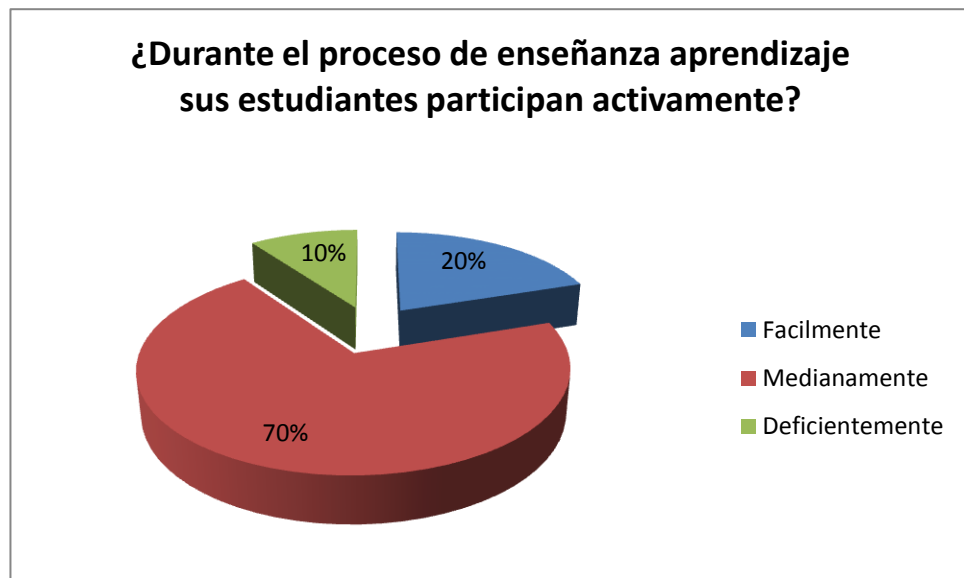
¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes participan activamente?

CUADRO 4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
FACILMENTE	2	20
MEDIANAMENTE	7	70
DEFICIENTEMENTE	1	10
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

Los maestros encuestados aducen que sus educandos un 20% participan en excelencia, un 70% trabaja medianamente y el otro 10% no participa y no actúa en clase. Aducen los docentes que todo este resultado se deba a la mala alimentación de los niños o quizá a la falta de constancia en el aspecto de la enseñanza de la lectura.

PREGUNTA 5

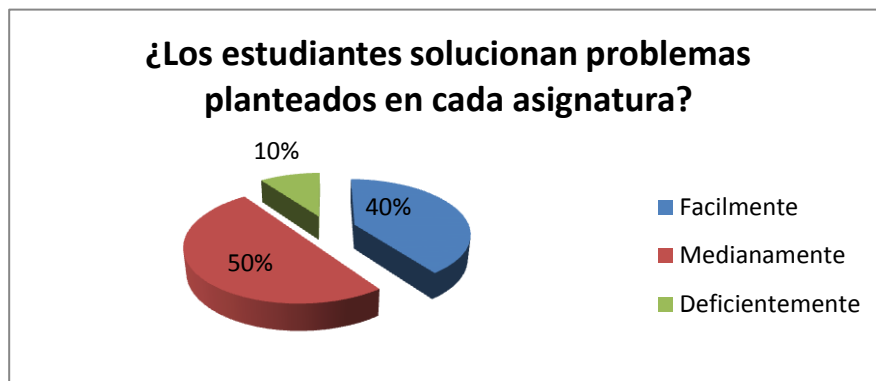
¿Los estudiantes solucionan problemas planteados en cada asignatura?

CUADRO 5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	4	40
MEDIANAMENTE	5	50
DEFICIENTEMENTE	1	10
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

El tiempo quizá es el peor enemigo del docente ya que cuando esta desarrollando sus actividades académicas en la institución lo necesita mucho más, pero en el tiempo ocupado para preparar hora clase depende del tema y de la asignatura, claro esta también que la experiencia y constancia facilita su elaboración.

Los maestros dicen la nueva reforma curricular está elaborada para que los niños trabajen y desarrollen su propio criterio al igual que ayuden a solucionar los problemas planteados en cada asignatura, cabe indicar que el docente esta para guiar el proceso de enseñanza aprendizaje mas no para elaborar completamente la clase ya que la misma la desarrolla el estudiante, tomando en cuenta estos aspe los docentes responden así : un porcentaje de 40% de maestros dicen que sus niños responden eficazmente, un 50% medianamente y un 10% que no rinden sus educandos.

PREGUNTA 6

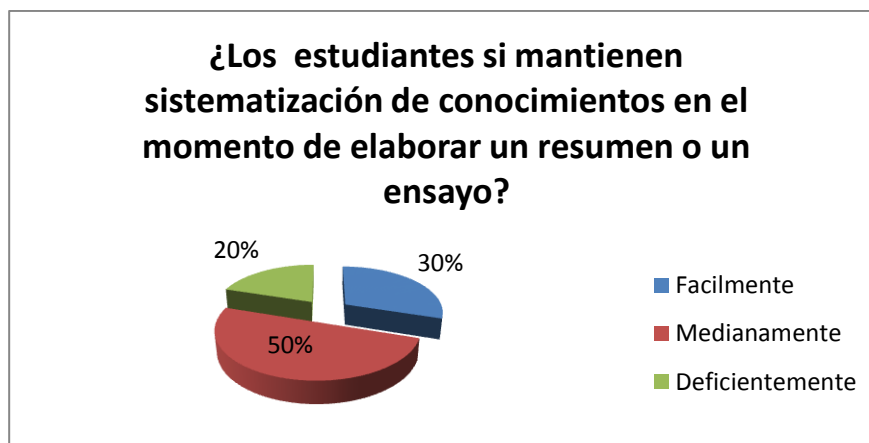
¿Los estudiantes si mantienen sistematización de conocimientos en el momento de elaborar un resumen o un ensayo?

CUADRO 6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORTACENTE
FACILMENTE	3	30
MEDIANAMENTE	5	50
DEFICIENTEMENTE	2	20
TOTAL	10	100 %

Fuente: Encuesta aplicada

Elaboración: Cristina Torres



Análisis e Interpretación.-

El material didáctico en los centros educativos del país es deficiente, ya sea por aspecto económico o por falta de creatividad por parte del docente, pero como en todo hay sus acepciones, en esta institución varios de los docentes encuestados han tenido que elaborar su propio material didáctico para sus diferentes asignaturas y no quedarse relegados en el proceso de enseñanza aprendizaje con los niños a su responsabilidad. Tomando en cuenta estos aspectos ellos dicen que sus educandos en el momento de mantener una secuencia y coherencia y sistematización en la elaboración de ensayos un 30% de los encuetados responden a la eficacia de sus estudiantes, otro 50% dice que se mantienen medianamente en los estudios y otro porcentaje del 20% dice que sus estudiantes les falta mucho interés, constancia y coherencia y sistematización para elaborar un resumen o ensayo.

CUADRO RESUMEN DE ESTUDIANTES

Comprensión lectora y el rendimiento escolar

PREGUNTA	FACILMENTE	MEDIANAMENTE	DEFICIENTEMENTE
1	9	20	4
2	10	15	8
3	11	20	2
4	7	9	17
5	5	22	6
6	6	18	9
7	8	25	0
8	9	24	0
TOTAL	65	153	46

Análisis e Interpretación.

Los niños, con un criterio medianamente positivo, ven la necesidad imperiosa de superación sobre un tema que hoy es gravitante en los proceso de enseñanza y aprendizaje, porque constituye uno de los indicadores más claros, en donde se refleja la calidad de la educación que se imparte en la comunidad educativa.

En cambio es muy preocupante la calidad del aprendizaje que están obteniendo nuestros niños motivo de esta investigación, ya que se ha descubierto un índice muy grande de deficiencia escolar en lo que se refiere a comprensión lectora, por que los estudiantes no pueden expresar con fluidez las ideas sobre los temas leídos, eso viene acompañado del egoísmo estudiantil de los educandos ya que poco o nada les interesa de lo hagan o entiendan sus compañeros; Además se observa que los estudiantes tampoco utilizan en su provecho los conocimientos adquiridos en las lecturas y peor aun ellos relacionan estos acontecimientos con la vida diaria de cada uno de los educandos.

CUADRO RESUMEN DE DOCENTES

La comprensión lectora y el rendimiento escolar

PREGUNTA	FACILMENTE	MEDIANAMENTE	DEFICIENTEMENTE
1	1	8	1
2	2	5	3
3	3	6	1
4	2	7	1
5	4	5	1
6	3	5	2
TOTAL	15	38	9

Análisis e Interpretación.

Del 100% de los docentes el 85.49% tienen un criterio medianamente positivo, y ven la necesidad imperiosa de esforzarse más con los niños, ya que aun no alcanzan la excelencia en su totalidad referente al desarrollo del conocimiento significativo, o mejor termino conocido como rendimiento escolar, es por eso que los maestros evidencian un gran déficit en lo que se refiere a rapidez mental de sus educandos ya que para ellos se les dificulta con mucha frecuencia actividades de razonamiento lógico y por ende no pueden elaborar con facilidad conceptos propios, mapas conceptuales, resúmenes o ensayos de las lecturas estudiadas, mas aun es preocupante el rendimiento deficiente de contados estudiantes, en relacionar ideas y construir organizadores gráficos resumiendo todo lo estudiado. Además de que su participación es muy limitada y no colaboran de ninguna manera, un tema que hoy es gravitante en los proceso de enseñanza y aprendizaje, porque constituye uno de los indicadores más claros, en donde se refleja la calidad de la educación que se imparte en la comunidad educativa, que va hacia el desarrollo de destrezas en cada una de las áreas que le permitan al alumno decidir las opciones que le da su intelecto y optar por la más adecuada.

Análisis e interpretación globalizada

Mediante un profundo análisis de las dos variantes referente al bajo nivel de comprensión lectora y el rendimiento escolar, podemos notar claramente que los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica de la Escuela Fiscal de Práctica Docente ``Pedro Vicente Maldonado``, tienen un índice medianamente aceptado de comprensión lectora, por cuanto los educandos de esta institución, año y paralelo no tienen facilidad de retención a largo plazo, de relación entre lo literario y la vida real, de elaboración de conceptos, mapas conceptuales, resúmenes y ensayos; además su participación y rendimiento escolar es muy limitado. De pronto todas estas anomalías educativas se deben a que los niños no cuentan con el material literario adecuado o no tienen un hábito establecido de lectura, por lo que se recomienda a los señores educadores que mejoren y actualicen sus métodos, técnicas y estrategias educativas en el plano literario, además poner más en práctica las clases de lectura. En especial la lectura de extrapolación, recreativa, connotativa y denotativa las mismas que deben ser textos prácticos, llamativos, creativos, sintéticos para lograr así cambiar y enrumbar de mejor manera a los estudiantes, y que todos los conocimientos adquiridos en clase lo utilicen de la mejor manera en beneficio propio y de la comunidad que les rodea. Además a señores padres de familia pedir de la manera más encarecida se ocupen un poco mas de sus niños ya que si ellos no ayudan al maestro en casa de nada servirá tanto esfuerzo.

A las autoridades de turno solicitar se dignen designar un presupuesto económico para la compra de material literario pertinente de los estudiantes de esta institución, y lograr un cambio positivo a corto plazo en lo referente a comprensión lectora y mejoramiento en el rendimiento escolar.

VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Una vez analizado este problema he llegado a la conclusión de que: " El Bajo Nivel de Comprensión Lectora", por la ausencia de espacios adecuados y de material literario pertinente, es aceptada ya que el 82.58% de los criterios emitidos por los niños encuestados demuestran que si existe un bajo nivel de comprensión lectora y el 85.49% de docentes manifiestan que es necesario el material didáctico literario pertinente para mantener un buen nivel de comprensión lectora de sus estudiantes, y por ende un excelente rendimiento académico.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 .CONCLUSIONES

Después de haber analizado cuidadosamente el tema en discusión he llegado a las siguientes conclusiones:

- De los Niños encuestados que el 82.58% de criterios con actuación favorable, se inclinan por ayudarse de unos a otros para alcanzar una superación personal e institucional.
- No es necesario solo la acumulación de conocimientos científicos, sino el desarrollo de destrezas en cada una de las áreas, lo que le permite al estudiante decidir las opciones que le da su intelecto y optar por la más adecuada.
- Los educandos de esta institución, año y paralelo no tienen facilidad de retención a largo plazo, de relación entre lo literario y la vida real, de elaboración de conceptos, mapas conceptuales, resúmenes y ensayos; además su participación y rendimiento escolar es muy limitado.
- Varios de los maestros de la institución se quejan del rendimiento de sus educandos y de la falta de concentración y conocimiento de los distintos temas de aprendizaje
- Los niños no comparten con los compañeritos los conocimientos adquiridos en el aula, por egoísmo, por falta de valores o costumbre de no compartir lo que tiene.
- El Gobierno Nacional poco o nada ha hecho por mejorar la cultura lectora del país, es por eso que hoy nos estamos dando cuenta de la gran falta que hay de desarrollo creativo colectivo e individual de los educandos, la poca participación y destreza para elaborar un ensayo o resumen adecuada y ordenadamente.

5.2. RECOMENDACIONES

De igual manera concomitantemente a las conclusiones emitidas propongo varias recomendaciones que se detallan a continuación:

- Por lo que los padres y maestros deben preocuparse un poco más por la literatura de sus niños y gestionar ante las autoridades de turno cualquier solución a este inconveniente, ya que la falta de material literario pertinente perjudica el desarrollo cognoscitivo significativo del educando.
- La lectura cuando es practicada por todos, conlleva a la experiencia comprobada con acciones directas, las mismas que favorecen a un aprendizaje significativo, puesto que inciden en la memoria operativa de largo plazo.
- Se recomienda la lectura de extrapolación, recreativa, connotativa y denotativa las mismas que harán que el estudiante sea más crítico y activo en el campo educativo.
- Los textos deben ser prácticos, llamativos, creativos, sintéticos para lograr así cambiar la mentalidad del estudiante transformarlo en un buen lector con criterio y actitud de superación.
- Se puede alcanzar una mejor comprensión lectora, por medio de los procesos, métodos y técnicas que coadyuven a mejorar el aprendizaje
- Los docentes deben ser más creativos y humanos para adaptar el material del niño al medio, ya que la falta de material literario pertinente perjudica el desarrollo cognoscitivo significativo del educando.
- La educación en sí en nuestro país es muy deficiente, es por eso que debemos pedir un poco más de colaboración a los padres con el reciclaje y la donación de textos de lectura en buen estado para empezar formando un rincón de lectura en las aulas.
- Recomiendo a las Autoridades Seccionales de Educación que realicen un cronograma gratuito y permanente de capacitación a los maestros, para que se sientan motivados e integrados al cambio constructivista de la Educación Ecuatoriana.

CAPITULO VI

6.1. MODELO OPERATIVO

ESCUELA FISCAL DE PRÁCTICA DOCENTE “PEDRO VICENTE MALDONADO”

Cantón: Baños de Agua Santa

Parroquia: Matriz

Año Lectivo: 2007-2008

Director: Dr. Daniel Ignacio Guevara Villalba

Tipo de Proyecto	Nombre del Proyecto	Objetivos	Actividades	Cos tos	Recursos	Responsabl es	Tiemp o	Fuente de Verificación
Implementación	“Mejoremos la comprensión lectora creando un ambiente cómodo y didáctico para nuestros alumnos”	Implementar la sala de lectura y motivar el desarrollo de los procesos de comprensión lectora que promuevan un mejor rendimiento académico.	<ul style="list-style-type: none"> -Capacitar al Personal Docente. -Gestionar y dotar de material necesario para la sala de lectura. - Aplicar talleres de técnicas y estrategias - Trabajar en equipo con los grupos afectados. - Seleccionar textos de lectura infantil -Implementar la biblioteca y más medios de consulta. 	\$1. 500	Asignación presupuestaria municipal Proyecto Materiales Mano de obra de Padres de familia	Cristina Torres Comité Central de P.F Gobierno Estudiantil Director Personal Docente	1 año	Partida Presupuestaria Informes de actas de las sesiones de los padres de familia del comité central.

EXPLICACIÓN DIDÁCTICA DEL MODELO OPERATIVO.-

Para poder ejecutar este modelo operativo lo elevo a un proyecto, el cual tiene el nombre de implementación. Denominado mejoremos la comprensión lectora creando un ambiente cómodo y didáctico para nuestros alumnos; mismo que pretende implementar la sala de lectura y motivar el desarrollo de los procesos de comprensión lectora que promuevan un mejor rendimiento académico, para poder lograr este objetivo se capacitara al personal docente, gestionaremos la dotación de material didáctico pertinente, se aplicará talleres de técnicas y estrategias, y trabajaremos en equipo con los grupos afectados, seleccionando textos de lectura infantil y otros, con un costo aproximado de \$1.500. El mismo que se lo conseguirá con recursos de la asignación presupuestaria del Municipio del Cantón y mano de obra de los padres de familia, tomando responsabilidad con toda la seriedad del caso en primer lugar la Investigadora del proyecto, luego el Comité Central de Padres de Familia, el Gobierno Estudiantil, el señor Director de la Institución y todo el Personal Docente..

Poniendo como tiempo máximo 1 año, y para la verificación de este proyecto ejecutado pongo como fuente a la misma asignación presupuestaria y a los libros de actas de esta institución que son manejados por el señor director y los señores padres de familia que son elegidos directivos de la misma.

BIBLIOGRAFIA

LIBROS

- ALMERÍA, José María. “[Bajo rendimiento escolar de los estudiantes latinoamericanos](#)”. Editorial INDE. Barcelona. España.2000
- PONCE, A & Gargallo, F. “[Rendimiento escolar influencias diferenciales de factores internos y externos](#)”. Editorial CCS. [Madrid](#). 1999
- RIVADENEIRA, M."Selección y optimización de recursos materiales favorecedores del aprendizaje en la escuela". Editorial Santa Fe, [Buenos Aires](#). Argentina 2001
- ALVA F. Lorenzo y otros. “Estimulación Motriz para mejorar la adquisición de la Lecto-Escritura.” Editorial Universidad Estatal de Estudios Pedagógicos Monterrey. México. 2004
- ARELLANO Norka “[Técnicas](#) para la [Comprensión Lectora](#) y el [Aprendizaje Significativo](#)". Editorial GAMOS. Nariño. Colombia. 1997
- CASTRO A., Carlos A. “**Didáctica de la Lectura y de la Escritura**”. Editorial Buena Esperanza .Madrid. España .1969
- GARCÍA Pelayo Ramón, “**Larousse diccionario básico escolar**” Editorial Larousse, [México](#) D.F., México 1995.
- MARULANDA Ángela, “**Creciendo con nuestros hijos**”, Editorial Norma, Bogota [Colombia](#), 2000
- POPKIN Michael H. “**Como lograr que sus hijos triunfen en la escuela**”, (traducido por Jane M. Healy), Editorial Selector, México D.F., Mexico1999.
- DE SÁNCHEZ, Mauricio, “**Desarrollo de habilidades del pensamiento. Proceso Básicos del Pensamiento**”. Editorial MAJH Barcelona. España. . 1997.

SUPLEMENTOS

- Revista Institucional período lectivo 2007 - 2008
- Periódico Institucional período lectivo 2000 – 2001
- La [Promoción](#) de la Lectura y Escritura en [el Trabajo](#) con Niños y Niñas Caracas: CECODAP.
- Microsoft Encarta
- Constitución 2008

INTERNET

PALACIOS, J. "*Latas: Material alternativo para los juegos*". Revista Digital SEDE.

2001 www.monografias.com

ARTEAGA, José. [Didáctica](#) de la Lengua. Material Mimeográfico. www.monografias.com

SORIBAS, Pablo P. Cómo no Animar a la Lectura a tu hijo de Primaria. Material Mimeográfico. www.monografias.com

SILVA, Rosanna. Comprensión Lectora. Material mimeográfico. www.Monografias.Com

ANEXOS

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL**

Encuesta a los alumnos

Estimado Niño (a).- La presente encuesta es confidencial, la información proporcionada, tiene como fin el conocer las necesidades de los alumnos en cuanto se refiere a la comprensión lectora.

INSTRUCCIONES:

Señale con una x en el paréntesis de la respuesta correcta.

CUESTIONARIO

1. ¿Si realizas resúmenes después de la lectura?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

2. ¿Ustedes como estudiantes expresan con fluidez ideas sobre los temas leídos?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

3. ¿Si relacionas hechos, conceptos y principios después de una lectura?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

4. ¿Tú cómo estudiante compartes los conocimientos adquiridos en clase con tus compañeros?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

5. ¿Si utilizas para tu provecho los conocimientos adquiridos por la lectura?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

6. ¿Si relacionas frecuentemente los conocimientos adquiridos en clase con aspectos cotidianos personales?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

7. ¿Tú cómo estudiante emites conocimientos en clases?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

8. ¿Realizas alguna crítica sobre conocimientos de un texto?
 Fácilmente Medianamente Deficientemente

ELABORADO POR: Cristina Torres. Investigadora

Gracias por su colaboración

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA, MODALIDAD SEMIPRESENCIAL

Encuesta a los profesores

Estimado compañero profesor (a).- La presente encuesta es confidencial, la información proporcionada, tiene como fin el conocer las necesidades de los alumnos en cuanto se refiere a la comprensión lectora.

INSTRUCCIONES.

Señor profesor (a) lea detenidamente cada una de las preguntas y emita su respectiva respuesta con sinceridad.

CUESTIONARIO

1. ¿Sus estudiantes evidencian rapidez mental durante el proceso de enseñanza aprendizaje?
() Fácilmente () Medianamente () Deficientemente

2. ¿Después de una lectura sus estudiantes relacionan conceptos y elaboran mapas conceptuales?
() Fácilmente () Medianamente () Deficientemente

3. ¿Demuestran interés y atención por el estudio los educandos en todos los procesos de enseñanza aprendizaje?
() Fácilmente () Medianamente () Deficientemente

4. ¿Durante el proceso de enseñanza aprendizaje sus estudiantes participan activamente?
() Fácilmente () Medianamente () Deficientemente

5. ¿Los estudiantes solucionan problemas planteados en cada asignatura?
() Fácilmente () Medianamente () Deficientemente

6. ¿Los estudiantes si mantienen sistematización de conocimientos en el momento de elaborar un resumen o un ensayo?
() Fácilmente () Medianamente () Deficientemente

ELABORADO POR. Cristina Torres. Investigadora.

Gracias por su colaboración

PLANTA FÍSICA DEL LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO



Busto del patrono de la escuela “Don Pedro Vicente Maldonado”



Entrada principal de la escuela en la calle Juan Montalvo.

**DIRECTOR Y PERSONAL DOCENTE DE LA ESCUELA
PEDRO VICENTE MALDONADO**



Dr. Ignacio Guevara Director de la Institución.



Personal Docente de la Institución

AULAS DE LA ESCUELA PEDRO VICENTE MALDONADO



Aulas del primer ciclo en el patio posterior.



ESPACIOS VERDES Y AMBIENTE RECREATIVO



Patio principal de actividades.

DIRECCIÓN Y ALUMNOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA



Sr. Director aprobando la documentación del proyecto, con la Investigadora.



Niños de sexto año de básica que posaron para este trabajo.

ΑΠΛΙΧΑΧΙΩΝ ΔΕ ΛΑ ΕΝΧΥΕΣΤΑ ΔΕ ΛΑ ΙΝΨΕΣΤΙΓΑΧΙΩΝ



Niños del séptimo año de básica



Investigadora aplicando la encuesta.

AMBIENTE PARA LA SALA DE LECTURA MOTIVO DE LA INVESTIGACIÓN

