



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DEL CANTÓN PILLARO DURANTE EL PERIODO 2008 - 2009.

AUTORA: Tipán Camino Isabel Margoth
TUTORA: Dra. Msc. Judith Núñez Ramírez
Ambato - Ecuador
2008-2009

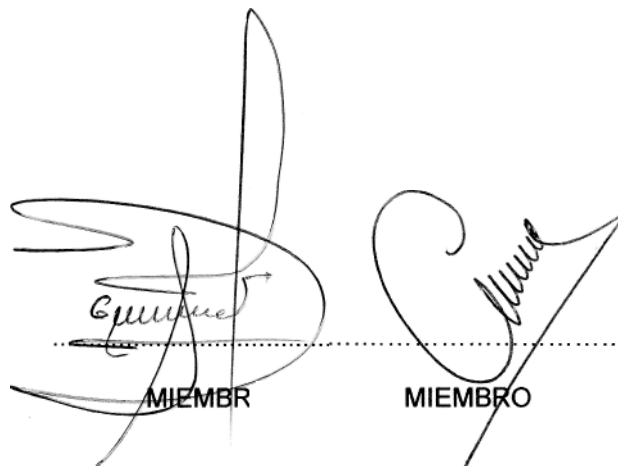
***Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de
Educación***

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

"Desorganización familiar como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Pillaro año lectivo 2008-2009, presentada por la Sra. Tipán Camino Isabel Margoth, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Febrero 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites consiguientes.

LA COMISIÓN



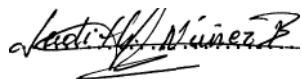
The image shows two handwritten signatures in black ink. The signature on the left is more complex and stylized, with the word "MIEMBRO" printed in a simple, bold, sans-serif font directly beneath it. The signature on the right is also stylized but appears more fluid and cursive, with the word "MIEMBRO" printed in the same simple, bold, sans-serif font directly beneath it. A horizontal dotted line runs across the page, passing through the middle of both signatures.

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Judith Núñez C.C. 18/01997139 en mi calidad de tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “La desorganización familiar como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela “Juan Francisco Montalvo” desarrollado por el egresada Isabel Margoth Tipán camino, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos científicos y reglamentos, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 09 de Noviembre del 2009



TUTOR:DR.M.SC.JUDITH NUÑEZ RAIMÍREZ

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADO

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Autora.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'ISABEL M. TIPAN', is written over a horizontal line.

Isabel Margoth Tipán Camino

180386068-1

DEDICATORIA

Han transcurrido 4 años de constante estudio y sacrificio para alcanzar la ansiada meta, que no hubiese sido posible sin el apoyo de mi familia, gracias a ellos lo he conseguido, para ellos dedico este trabajo.

El fruto de mis estudios lo dedico a mi querida hija ya que fue un constante apoyo de superación:

AGRADECIMIENTO

Felizmente agradezco profundamente a mi esposo, a mi hija, a mis padres, hermanos, maestros y compañeros (a) por el apoyo brindado durante estos años de estudio para poder escalar un peldaño más de mi vida estudiantil ya que con sacrificio y esfuerzo lo he conseguido esta anhelada meta.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: Desorganización familiar como factor determinante en el rendimiento académico de los alumnos de la escuela Juan Francisco Montalvo del Cantón Píllaro año lectivo 2008-2009.

AUTORA: Tipán Camino Isabel Margoth

TUTOR: Dra. M.sc. Judith Núñez Ramírez

RESUMEN:

Las palabras de mala Organización Familiar repercute en la familia afectando en especial a los hijos en el rendimiento académico bajo de las formas para llamar la atención.

La migración es un fenómeno que surgió en los últimos veinte años extendiendo un promedio de cinco hogares de diez que no cuentan con el núcleo central de la familia con esto trae consecuencias como divorcio, separaciones, descontrol en sus hijos este fenómeno afecta al proceso de aprendizaje escolar.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

A: PAGINAS PRELIMINARES

PORTADA

APROBACIÓN DE ESTUDIO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN DE LA COMISIÓN

CALIFICADORAii

DE APROBACIÓN DEL TUTOR.....iii

AUTORIA DE TRABAJO.....iv

DEDICATORIA.....v

AGRADECIMIENTO.....vi

RESUMEN EJECUTIVO.....vii

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....viii

CUADROS E ILUSTRACIONES.....ix

INTRODUCCIÓN

CAPITULO I EL PROBLEMA

1.1 TEMA.....1

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....1

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....1

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO.....5

1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.....6

1.3 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.....6

1.4 OBJETIVOS.....6

1.4.1, Objetivo General.....6

1.4.2, Objetivos Específicos.....6

1.5. JUSTIFICACIÓN.....7

CAPÍTULO II

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS.....	9
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	12
2.4 HIPÓTESIS.....	13
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	13
2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	15

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA.....	17
3.1. ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO.....	17
3.2.MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.2.1 Investigación de Campo.....	17
3.2.2. Investigación bibliográfica documental.....	19
3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
3.4.1 .Población.....	20
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	20
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	20
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	21

CAPITULO IV.

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	22
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	23
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	23

CAPÍTULO V.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	24
5.1 Conclusiones.....	24
5.2 Recomendaciones.....	24
BIBLIOGRAFÍA.....	26
ANEXOS.....	27

INTRODUCCIÓN

La desorganización familiar es un problema, intangible y que aumenta cada vez más a medida que la tecnología y evolución del mundo no debemos seguir dando consecuencia, diferencias entre marido y mujer como núcleo familiar ya sean estos problemas por conflictos deudas, peleas, discusiones. La discusión familiar a llevado a los niños a sufrir las consecuencias, conllevando a una estabilidad emocional que le afecta grupalmente en las diferentes actividades que debería desarrollar normalmente a esta edad, provocando a un bajo rendimiento escolar.

El presente proyecto investigativo busca que los niños no se involucren en problemas familiares a la vez que quiere contruirse en un instrumento de solución indispensable entre padres de familia hijos y profesores preocupados por intraurar en sus hogares una familia feliz.

CAPÍTULO I

1.1. TEMA

DESORGANIZACIÓN FAMILIAR COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL SEXTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA "JUAN FRANCISCO MONTALVO" DEL CANTÓN PILLARO DURANTE EL PERIODO 2008-2009.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN

Los problemas de mala ORGANIZACIÓN FAMILIAR (conflictos, deudas, peleas, entre otros.) aumentan cada vez más a medida que la tecnología y evolución del mundo moderno sigue, dando como consecuencia diferencias entre marido y mujer lo que promueve discusiones por malos entendidos y provocando la ingesta de problemas por parte de los elementos conformantes de la familia.

En los períodos de crisis debidas a eventos vitales productores de pérdida e intenso estrés (enfermedades graves, fallecimientos de familiares, desaparición de uno o ambos padres, migración) y en ausencia de una red social de apoyo por la debilidad estructural o carencia de las familias de origen; pobreza o nulidad de los sistemas sociales de apoyo, la familia se aísla de su entorno social [Weber y Correa 2001], instalándose una

sobrecarga funcional de miembros únicos en los roles de sostén y cuidados [Corma 1997], que intenta establecer patrones de control sobre el sistema familiar en peligro de desorganización.

En relación a ello, puede formularse que los procesos desorganizadores de los sistemas familiares siguen una dinámica de respuesta a las pérdidas, que puede definirse como proceso de elaboración del duelo grupal.

Aunque las familias intentan educar correctamente a todos sus integrantes, la pérdida de los referentes estables con los que venían educando y de las funciones que tradicionalmente tenían asignadas, ha provocado que la familia no tenga claro cómo debe ser la correcta educación y socialización de sus miembros, con lo que ha delegado buena parte de estas funciones a la escuela y a los medios de comunicación social.

En el Ecuador en las zonas rurales no se encuentran profesionales en psicología clínica y si los hay no son visitados por familias con problemas de desorganización familiar, por temor a contar sus problemas o porque tienen el pensamiento que ellos pueden arreglarse por sí solos.

Es innegable que el Estado Ecuatoriano debe tratar de llegar a este tipo de gente a través de programas sociales organizados por entidades distritales o por los ministerios de Salud, Educación y Cultura, para tratar de educar psicológicamente a las familias que sufren este tipo de trastornos familiares y tratar de erradicarlos a corto, mediano y largo plazo.

En la actualidad casi nadie pone en duda que vivimos tiempos de cambios, de reconversión de valores, de reestructuración de códigos normativos, tiempos de incertidumbre que afectan a todos los ámbitos de la estructura social.

La familia, núcleo central de la sociedad, no puede permanecer ajena a estas transformaciones y debe ser capaz de adaptarse a esta nueva situación.

La migración es un fenómeno que surgió en los últimos veinte años y se ha ido incrementando a pesar de las políticas extranjeras en contra de los migrantes, existiendo un promedio de cinco hogares de diez que no cuentan con alguno de los padres de familia quienes residen en el exterior, principalmente en los Estados Unidos, Italia y España o están separados por otras causa sean estas (divorcios, muerte de uno de sus integrantes), este fenómeno afecta al proceso de aprendizaje, especialmente en los menores de diecisiete años.

La labor del/la Educador/a, como persona que está en contacto con las familias del barrio o del entorno, no es otra que ayudarles a comprender el proceso imparable de cambio en la que está inmersa y la progresiva modificación de su papel y funciones.

Educar de forma íntegra, a través de una relación cotidiana y no casual, es su principal tarea. Por todo ello se hace necesaria la formación de estas

Educadoras en el ámbito familiar para que su aportación sea lo más objetiva y fiable posible, trabajando no sólo en lo que a conocimientos sobre la familia se refiere, sino también sobre las dificultades que atraviesa hoy esta institución.

En la Escuela "Juan Francisco Moníafvo" del Cantón Píliaro, los niveles de desorganización familiar que atraviesan un gran número de familias es alarmante, más en los sectores rurales que en el céntrico, debido a la pobreza que ha obligado a que los padres se separen en busca de mejores oportunidades de trabajo y superación personal, llevando consigo la desunión de marido y mujer y por tanto a la desorganización familiar, esta problemática familiar a repercutido en el desarrollo emocional, intelectual de los niños, por ello se ha detectado en la Escuela "Juan Francisco Montalvo" un bajo rendimiento de los estudiantes debido a esta problemática.

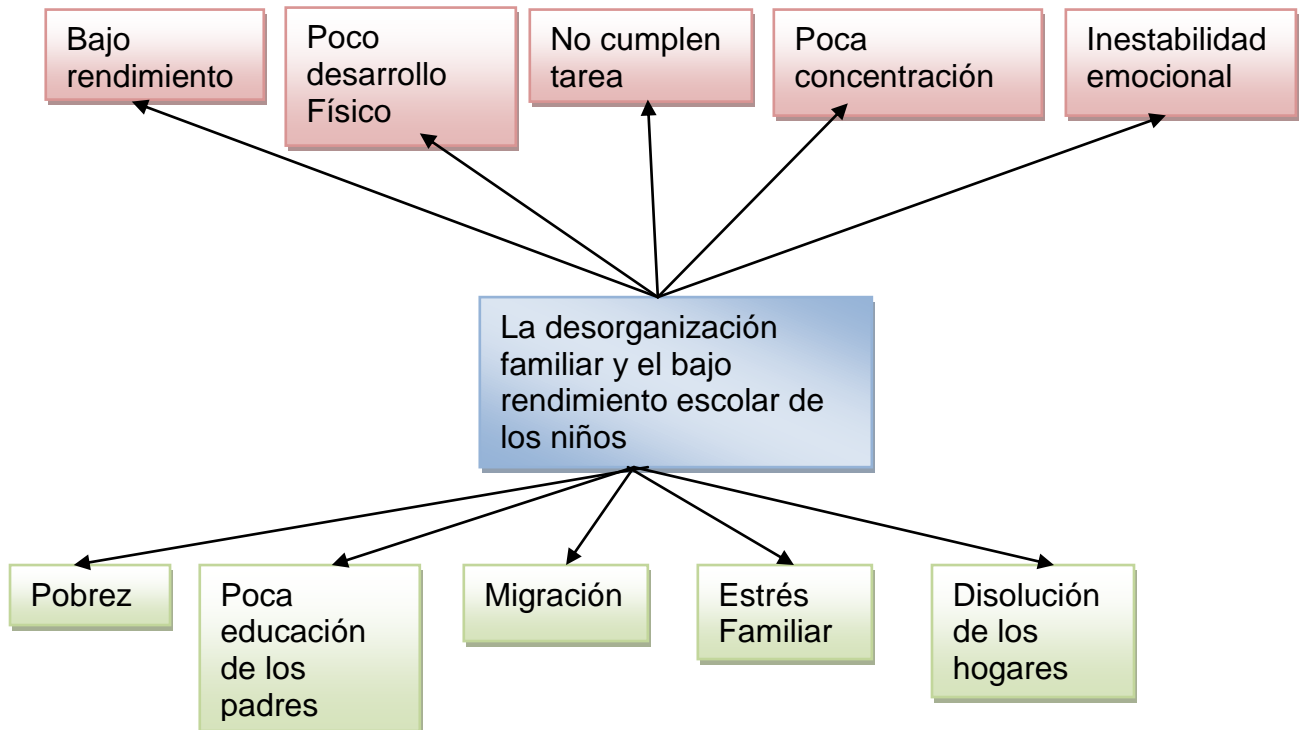
En el Sexto Año de la Escuela "Juan Francisco Montalvo" del Cantón Píliaro, se ha constatado a través de evaluaciones que existe un nivel de aprendizaje de 13,75; nota que corresponde a un cualitativo de Buena.

Esta nota es baja con respecto a grados de primero, segundo, en donde los niños en cierto modo son medios ajenos a las problemáticas que atraviesa la familia, el desarrollo y crecimiento del niño lleva consigo a involucrarse más en los problemas de sus padres y consigo a un bajo rendimiento en aquellos hogares en que existe problemas familiares.

1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO

Este problema se viene acarreado desde los hogares por la falta de control de los padres.

La disolución familiar ha llevado a los niños a sufrir las consecuencias, conllevando a esto a una inestabilidad emocional que le afecta grupalmente en las diferentes actividades que debería desarrollar normalmente a esta edad, provocando un bajo rendimiento escolar.



1.2.3. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la desorganización familiar en el rendimiento académico de los niños del sexto año de educación básica de la escuela "Juan Francisco Montalvo" del cantón Píllaro, año lectivo 2008 - 2009?

1.3. DELIMITACIÓN

Espacial: Se realiza en la Escuela "Juan Francisco Montalvo" del Cantón Píllaro.

Temporal: En el periodo 2008 – 2009

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la influencia de la desorganización familiar en el rendimiento escolar de los niños; involucrando a padres, profesores y alumnos de la escuela "Juan Francisco Montalvo" para mejorar el proceso de enseñanza - aprendizaje.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Identificar las principales causas de la desorganización familiar que

afectan en el rendimiento escolar de los niños.

- Determinar los efectos de la desorganización familiar en los niños.
- Elaborar una propuesta de concientización a los padres de familia acerca del ambiente familiar y la importancia en la educación de sus hijos.

1.5. JUSTIFICACIÓN

La educación debe impulsar el desarrollo de los pueblos para reducir la desigualdad social, con la importancia de impactar positivamente en todos los ámbitos de la vida. Sin embargo, el acceso a este derecho humano no ha sido igual para todos, dependiendo en muchos casos de la capacidad económica y de oportunidades que se prestan en la sociedad.

En base a lo expuesto el presente trabajo de investigación es un tema de mucha importancia, sabiendo la problemática que atraviesa hoy en día la familia y las consecuencias que recaen sobre los niños, se justifica de gran manera ya que con este trabajo de investigación se proporcionará una herramienta escolar muy importante con la cual se podrá determinar cómo afecta la desorganización familiar en el aprovechamiento escolar de los niños.

En los últimos años la Escuela "Juan Francisco Montalvo" ha venido experimentando un fenómeno en sus alumnos como es el bajo rendimiento escolar, preocupados de esta situación en la cual no solo se

ven afectados los alumnos sino también los docentes y los padres de familia, por lo cual me visto en la necesidad de indagar las causas que vienen incidiendo en los alumnos para mejorar el rendimiento académico, quienes salen beneficiados son los alumnos y los padres y mejoren el ambiente familiar.

Con esta investigación se pretende que los niños no se involucren en problemas familiares y que los padres se preocupen primero en sus hijos, luego en ellos para que no se de la rotura del núcleo familiar y así afectar su rendimiento académico, si esta investigación no fuera aplicada se quedaría con un vacío para las próximas generaciones y no fuera factible continuar a sabiendas de esto.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Generalmente es aceptable, que se piense que el aprovechamiento escolar es un reflejo de la vida familiar; ya que cuando existe armonía y comunicación entre los padres y los hijos, éstos tienen aspiraciones de superación y de seguir adelante con sus estudios.

Mientras que los que provienen de familias en donde las problemáticas son grandes, los niños generalmente se muestran agresivos y apáticos hacia el mundo que les rodea y a la escuela. Para el niño es muy importante que sus padres demuestren atención, cariño y cuidado, pues de esta manera se sentirá más interesado y tratará de demostrar lo mismo a sus padres.

Pero no todo es tan perfecto como se espera, existen muchas familias en un estado o proceso de desintegración que no logran mantener un equilibrio emocional en sus miembros provocando diversas reacciones.

Desafortunadamente, muchos padres de familia piensan que sus hijos no se dan cuenta de lo que sucede y que por lo tanto no les afecta, cuando en realidad es todo lo contrario ya que los niños van buscando la manera de hacerse ver, de decir que están ahí, que sienten y que también importan,

por lo general, dicha manera suele presentarse negativamente, con conductas inadecuadas.

Es muy común escuchar que cada cabeza es un mundo y en realidad es cierto, ya que cada quien tiene su propia manera de ver y asimilar lo que está a su alrededor. Uno como docente, debe tener siempre esto presente, que cada uno de nuestros alumnos asimila las cosas a su modo, quizá para bien, quizá para mal, pero a fin de cuentas las asimila, teniendo obviamente una reacción.

Cuando la desintegración familiar se desencadena en un momento de la vida del niño en el que ya tiene conciencia y entiende la situación, representa un golpe muy duro para él.

Si nos ponemos a pensar un poco, su familia en ese momento es su todo, qué sentirá al verla desmoronada, es algo muy difícil, quizá no sabe qué será de él, cómo será su vida de ahora en adelante, qué le pasará a sus padres, con quien estará, entre otros, uno como adulto entiende este tipo de situaciones y analiza los factores dando razón de ellos, pero un niño no, para él es algo incomprensible y generalmente busca culpar a alguien, muchas de las veces a sí mismo.

Aunque las familias intentan educar correctamente a todos sus integrantes, la pérdida de los referentes estables con los que se les venía educando y de las funciones que tradicionalmente tenían asignadas, ha provocado que

la familia no tenga claro cómo debe ser la correcta educación y socialización de sus miembros, con lo que ha delegado buena parte de estas funciones de los educadores y a los medios de comunicación social.

En la actualidad casi nadie pone en duda que vivimos tiempos de cambios, de reconversión de valores, de reestructuración de códigos normativos, tiempos de incertidumbre que afectan a todos los ámbitos de la estructura social.

La familia núcleo central de la sociedad, no puede permanecer ajena a estas transformaciones y debe ser capaz de adaptarse a esta nueva situación, esto ocurre en la Escuela "Juan Francisco Montalvo" del Cantón Píltaro, los niveles de desorganización familiar que atraviesan un gran número de familias es alarmante, se ha constatado a través de evaluaciones que existe un nivel de aprendizaje de los niños de 13,75; nota que corresponde a un cualitativo de Buena, esta nota es baja con respecto a grados de primero, segundo, en donde los niños en cierto modo son medios ajenos a las problemáticas que atraviesa la familia.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La teoría de la educación propuesta representa una severa crítica a la didáctica tradicional. Se denomina a ésta como la concepción bancaria de la educación en la que el profesor dueño del saber, deposita sus saberes en la cuenta en blanco, que es el alumno, quien está obligado a escuchar,

memorizar y repetir llegado el momento del examen, "El aprendizaje es entonces, la acumulación de saberes que realiza el alumno".

Esta teoría nos conduce a cuestionarnos: ¿la desorganización familiar y el modelo educativo que reciben los niños en la escuela oficial no los está haciendo tener un bajo rendimiento escolar?

Ese es uno de los aspectos que se ha investigado más en los últimos años, en La Universidad José Carlos Mareátegui (España) se llegó a determinar que Desorganización del sistema familiar se puede asociar a la sobrecarga de los padres o a la pérdida de los sistemas de apoyo para los miembros de la familia. La desorganización de la familia puede contribuir a la pérdida de los controles sociales que la familia suele imponer a sus miembros.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Según la nueva constitución en el artículo 27, expresa: La educación se centrará en el ser humano y deberá garantizar su desarrollo holístico, el respeto a los derechos humanos, a un medio ambiente sustentable y a la democracia; será laica, democrática, participativa, de calidad y calidez; obligatoria, intercultural, incluyente y diversa; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos, la construcción de un país soberano y es un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Los problemas de la familia están de muchas maneras insertados en el centro de la actividad investigativa de las ciencias sociales, como lo indica el título, se recoge fundamentalmente la reflexión antropológica sobre la familia, pero también se añade algunos aportes de otras disciplinas, como la historia, la sociología y la psicología.

El análisis se fundamenta en una investigación cuidadosa de los materiales bibliográficos pertinentes, especialmente de aquellos que apuntan a estudiar la funcionalidad y te desorganización de la familia en el contexto de la estructura social y educativa que reciben los niños.

2.4. HIPÓTESIS

La desorganización familiar afecta en el rendimiento académico de los alumnos de la Escuela "Juan Francisco Montalvo" del sexto año de Educación Básica del periodo 2008 - 2009,.

2.5. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Desorganización Familiar.- Es un desorden social, la cual ha evolucionado con el tiempo, este fenómeno social trae graves consecuencias no so lo en la personalidad de los niños, sino en los hábitos de la lectura y rendimiento escolar.

Rendimiento Escolar.- Nivel de conocimiento de un alumno en una prueba de evaluación. En él interviene además del nivel intelectual, variable de personalidad. (Extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que está modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Familia.- la familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la unidad básica de la Sociedad.

2.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLES INDEPENDIENTE: DESORGANIZACION FAMILIAR

Conceptualización	categorias	indicadores	items	instrumentos
Es un desorden social, la cual ha evolucionado con el tiempo, este fenómeno social trae graves consecuencias no solo en la personalidad de los niños sino en los hábitos de lectura y rendimiento escolar.	Desorden social Personalidad Hábitos Familiares	Existe descomposición familiar. Verificación de la responsabilidad de padres. Existencia de nuevos hogares e integrantes. Educación familiar, e inculcación de la misma a la fuerza por parte de los padres.	¿Con quién vive en casa? ¿La vivienda en la que vive la familia es? ¿Cuántos hermanos son? ¿Personalidad de los padres? ¿Poca confianza en los padres?	Encuesta realizada a docentes, padres de familia y niños.

VARIABLES DEPENDIENTES: RENDIMIENTO ESCOLAR

Conceptualización	categoría	indicadores	items	instrumentos
Nivel de conocimiento de un alumno medio en una prueba de evaluación. En el intervienen además del nivel intelectual, variable de personalidad (extroversión, introversión, ansiedad) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud.	Bajo nivel de escolaridad Carácter emocional Padres separados	Bajo sistema emocional del niño para poder estudiar Autoestima muy baja. Sistema educativo deficiente	¿Cuál es su estado emocional? ¿nivel de instrucciones de sus padres? ¿Qué relación existe según su apariencia la organización del hogar en el rendimiento Académico?	Encuesta realizada a docentes, padres de familia y niños.

CAPÍTULO III

LA METOLOGÍA

3.1. ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

Al realizar la investigación cualitativa hemos de tratar de identificar la naturaleza profunda del porque del bajo rendimiento, su sistema de relaciones con la desorganización familiar, su estructura dinámica, la investigación cuantitativa tratará de determinar la fuerza de asociación o correlación entre variables, la generalización y objetivación de los resultados a través de una muestra para hacer inferencia a una población de la cual la desorganización familiar procede.

3.2. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación se basa en investigación de campo, bibliográfica - documental.

3.2.1. Investigación de Campo

La estructura social que vivimos hoy en día no es ajena a la familia, los cambios sociales, las necesidades económicas que vivimos diariamente ha afectado al núcleo de la sociedad, aunque los padres y los docentes pensemos que los niños son muy ajenos a estas realidades que afectan el diario vivir, en realidad no lo es. Los niños a medida que avanza la ciencia,

los medios de comunicación como la televisión, teléfonos celulares, el Internet, chats, entre otros se van adentrando cada día más en el diario proceder de este mundo moderno.

En encuestas realizadas en el Cantón Pillara la infidelidad masculina y la femenina, el machismo y las agresiones familiares son las principales causas que llevan al rompimiento del matrimonio, la causa como la infidelidad que afectan a la familia es tolerada por la mayoría de las mujeres, en donde la mayoría de respuestas femeninas como las masculinas en porcentajes significativos perciben como algo vigente y las justificaciones señalan ciertos criterios estereotipados y prejuiciados respecto a la sexualidad masculina, llevando a la mujer a sufrir trastornos que muchos veces son desahogadas sobre los niños.

La agresión psicológica en las relaciones familiares, es aceptada como una realidad por la totalidad de las mujeres y alegan como causa de esa violencia, al machismo e ignorancia de su cónyuge, argumentan sus repuestas con un adecuado criterio de la realidad. Los hombres en un 80% admiten la existencia de la agresión psicológica en la vida familiar y también la asocian con el machismo tradicional.

Esto nos lleva a saber que niños que se encuentran inmersos en estas familias no son ajenos a los problemas, ellos se dan cuenta de lo que ocurre, de las peleas, de las necesidades económicas, y esto les lleva a tener problemas psicológicos, depresiones que ocasionan un bajo desempeño estudiantil.

3.2.2. Investigación bibliográfica documental

Al conocer estos aspectos que ocurren en el cantón es fácil deducir que algunos niños que pertenecen a estas familias están recibiendo clases en la escuela "JUAN FRANCISCO MONTALVO" por lo que es comprensible su bajo desempeño estudiantil, esto se refleja en las calificaciones de niños que no tienen problemas familiares y en aquellos que si los tienen, los cuales se indican en la tabla 1. En estos se puede apreciar la incidencia de un hogar con problemas en el desempeño de un niño.

PROMEDIO GENERAL				
Año educativo	2do Año	3ero Año	4toAño	5to Año
Niño sin problemas de desorganización familiar	19,03	19,06	19	19,3
Niño con problemas de desorganización familiar	11,9	11,8	12,4	11,06

Tabla 1. Se indica las calificaciones promedio de estudiantes de la Escuela "Juan Francisco Montalvo"

3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El nivel de investigación es de carácter exploratorio - descriptivo porque nuestro propósito es describir las características de bajo rendimiento que motivan la exploración de sus causas y descriptivo porque nuestro trabajo nos permitirá conocer ciertas características de las causas para así poder corregirlas.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

Nuestra investigación se realizará con la totalidad de población de 21 alumnos, 21 padres de familia, y 10 maestros, que nos da un total de 52 personas.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Esta investigación fue aplicada el día miércoles en la mañana, con una encuesta dirigida a los padres de familia de la escuela Juan Francisco Montalvo:

Encuesta

Técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

3.7. PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

En la presente investigación se procederá a realizarse una encuesta en donde se medirá desde que si el niño lleva los dos apellidos, tanto el de la madre como el del padre, hasta el nivel de instrucción que tienen los padres. Se aspira a obtener los datos deseados en donde se demuestre que la desorganización familiar no depende del nivel de estudio de los padres, sino de las consecuencias de la sociedad envolvente, especialmente los países subdesarrollados.

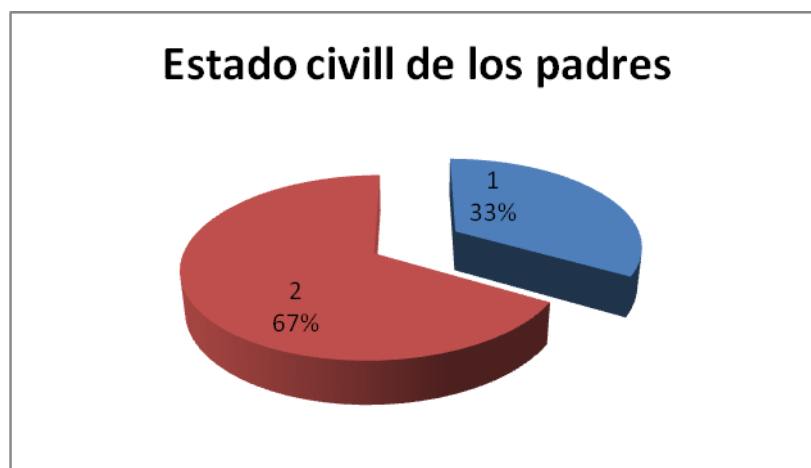
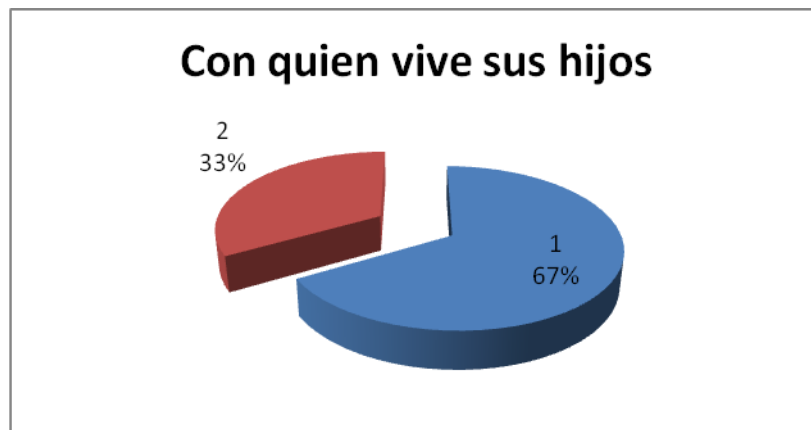
Se tabulará los resultados tomados de la encuesta, se interpretará cada uno de estos y se dará un resultado en porcentaje, con los cuales se podrá dar conclusiones satisfactorias y recomendaciones para el tipo de desorganización familiar que se atraviesa.

CAPÍTULO IV

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De la pregunta 2 y 9 planteadas en el cuestionario, Los padres de familia contestaron de la siguiente manera.

SI	NO
2	1
1	2



4.2. INTERPRETACIÓN DE DATOS

Tomando como punto de base las tres encuestas dirigidas a los padres de familia, de la pregunta dos y nueve planteadas en el cuestionario podemos verificar las causas de la desorganización familiar, por ende el bajo rendimiento de los alumnos de un 100%, el 60% de los hogares están separados por causas ya mencionadas, el 40% están casados.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En base a los datos obtenidos de la encuesta, se demuestra que la desorganización familiar si afecta en el rendimiento escolar, como se ha demostrado el rendimiento de los niños van de la mano de la situación emocional que esté pasando su hogar, los padres deben concientizarse y darse cuenta que si su relación no está bien tienen que buscar los mecanismos para no afectar al sistema emocional del niño.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

Una vez culminada la investigación se concluye que:

- Los niños que tienen problemas en los hogares, los reflejan en el rendimiento escolar debido a los problemas emocionales por los que pasan.
- Muchas veces los educadores pensamos que solo estamos para educar y no para inmiscuimos en el desarrollo del niño, hoy en día la educación moderna ya no es ajena a esto, esta exige de nosotros mayor aplicación, mayor desempeño, y mayor calor humano a los niños.
- Es notoria también mencionar que el bajo rendimiento afecta el dinamismo de la clase, opacando el desarrollo del resto, e impidiendo un avance normal del mismo.

5.2. Recomendaciones

Una vez culminada la investigación recomendamos que:

- Realizar charlas interactivas a fin de identificar los niños que tengan problemas en sus hogares, para así de esta manera iniciar

un proceso de tratamiento psicológico en la institución para lograr elevar el autoestima de estos niños y por lo tanto su desempeño educativo.

- Hablar con los padres de familia para tratar de encontrar acuerdos, para tratar de incentivar al niño y alejarlo de los problemas que viven los hogares.
- Orientar a los padres para que realicen un control diario del desempeño del niño en sus estudios, verificando trabajos, deberes, calificaciones que va obteniendo diariamente.

a. MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

[1]. CORREA, J.E., "Modelo de Terapia Familiar de grupos familiares que transitan la enfermedad terminal de uno de sus miembros, no publicado. 580, 1979. Seattle,

[2].WEBER, M.S. y Correa, J.E., "Abordaje psicosocial del conflicto familiar y de pareja, 41-50, 2001. London.

[3].<http://www.depsicoterapias.com/site/articulo.asp?lclArticulo=115&ldSeccion=12> [4].[http://www.psicofxp.com/forums/preguntas-y-sugerencias-sobre psicofxp-com.78/426130-los-problemas-aprendizaje-y-desorganizacion-familiar.htm!](http://www.psicofxp.com/forums/preguntas-y-sugerencias-sobre- psicofxp-com.78/426130-los-problemas-aprendizaje-y-desorganizacion-familiar.htm!)

b. ANEXOS

Encuesta dirigida a los padres de familia de sexto año de educación básica de
La escuela "JUAN FRANCISCO MONTALVO" del Cantón Píllaro

Objetivo.- Verificar el comportamiento intrafamiliar

Instrucciones.- Marque con una X en el paréntesis la alternativa que usted
crea es la correcta.

1.- Como es el apellido de tu familia (lleva el apellido de:

Papá y mamá () solo del papá () solo de mamá () Otros ()

Nombre de la familia VILLEGAS REYES

2.- ¿Con quién viven sus hijos?

Papá y mamá () solo con el papá () Solo con la mamá () Otros ()

3.- Tamaño de la familia por el número de hijos

Hijo único () dos a tres hijos () cuatro y cinco hijos () seis o más ()

4.- Situación económica del hogar

Muy buena () buena () regular () mala ()

5.- La vivienda en la que vive la familia es:

Propia () arrendada () prestada ()

6.- Situación laboral

Empleo público () empleo privado () autónomo () jubilado ()

7.- Nivel de instrucción de los padres

Por instrucción () primaria () media () superior () ninguna ()

8.- Parentesco con respecto al niño de la persona entrevistada.

Padre () madre () padre político () madre política () otros ()

9.- Estado civil de los padres

Unidos () separados () casados () viudo(a) ()

10.- Dentro de la educación de su hijo cual es la nota más baja.

15-14() 13-12() 11-10() mas() menos ()

Nota: Gracias por su colaboración.