



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación ,
Mención Educación Básica .

TEMA:

“LOS VALORES EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR
EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “G” DEL INSTITUTO
SUPERIOR TECNOLÓGICO “TIRSO DE MOLINA” DE LA PARROQUIA IZAMBA
DEL CANTON AMBATO EN EL PERIODO 2008 – 2009 ”

AUTOR: TIPÁN MAIZA WILLIAM FABIÁN

TUTOR: DR. MSC. RAUL ESTUARDO LEÓN VASCO

Ambato – Ecuador

2009

AL Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LOS VALORES EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “G” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “TIRSO DE MOLINA” DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTON AMBATO EN EL PERIODO 2008 - 2009”

Presentada por el Sr: **TIPÁN MAIZA WILLIAM FABIÁN**, egresado de la Carrera de Educación Básica: promoción 2008 – 2009 una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMIACIÓN

Dr. César Yamberla

Dr. Gonzalo Villavicencio

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, **DR. MSC. RAUL ESTUARDO LEÓN VASCO** CC . 180003050-2 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LOS VALORES EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “G” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “TIRSO DE MOLINA” DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTON AMBATO EN EL PERIODO 2008 - 2009” , desarrollado por el egresado Sr: **TIPÁN MAIZA WILLIAM FABIÁN** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 12 de Noviembre del 2009

TUTOR

DR. MSC. RAUL ESTUARDO LEÓN VASCO

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, he llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

TIPÁN MAIZA WILLIAM FABIÁN

C.C .180309408-3

AUTOR

DEDICATORIA

Con gratitud merecedora a las mejores personas que Dios a puesto en mi vida; mi esposa y mis hijos que me han brindado todo el apoyo moral al igual que mis padres y hermanos fuentes maravillosas de fé, luz, amor, paciencia y sacrificio incomparable, con mucho cariño por comprendernos en los momentos más difíciles de nuestras vidas, porque ellos son la razón de nuestra existencia.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la “Universidad Técnica de Ambato” que nos abrió las puertas para obtener un título académico, los mismos que supieron guiar paso a paso hasta culminar la carrera donde aprendimos a fortalecer el alma para la vida.

A los catedráticos con nobleza, entusiasmo y mística profesional, nos entregaron sus conocimientos para formar Maestros, capaces de dar respuesta a la educación del nuevo milenio.

Al Dr. Msc. Raúl Estuardo León Vasco que con su sabia enseñanza contribuyo a nuestra formación académica

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE : EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS VALORES EDUCATIVOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO PARALELO “G” DEL INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO “TIRSO DE MOLINA” DE LA PARROQUIA IZAMBA DEL CANTON AMBATO EN EL PERIODO 2008 - 2009”

AUTOR: TIPÁN MAIZA WILLIAM FABIÁN

TUTOR: DR. MSC. RAUL ESTUARDO LEÓN VASCO

RESUMEN: Los resultados de este trabajo obligarán a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas concienciar en cada integrante de la familia y la escuela sobre los valores educativos con la finalidad de mejorar y obtener los cambios espectaculares del significado de los valores en el mundo actual.

El fenómeno de nuestra sociedad, propugna un individualismo y un materialismo que producen, con mucha frecuencia, una influencia negativa en nuestros hijos. Hoy más que nunca, con ánimo y de forma positiva, debemos insistir en la necesidad de formar en valores auténticos a los niños y a los jóvenes.

INDICE

AL CONSEJO DIRECTIVO	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN	iv
DEDICATORIA	v
AGRADECIMIENTO	vi
RESUMEN EJECUTIVO	vii
INDICE GENERAL	viii

CAPÍTULO I

1.1 TEMA	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis crítico	3
1.2.3 Prognosis	3
1.2.4 Formulación del problema	4
1.2.5 Interrogantes	4
1.2.6 Delimitación de los objetivos de la investigación	4
1.3 JUSTIFICACION	5
1.4 OBJETIVOS	
1.4.1 Objetivo general	6
1.4.2 Objetivos específicos	6

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO	
2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	9
2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA	9

2.2.1 Fundamentación ontológica	10
2.2.2 Fundamentación epistemológica	10
2.2.3 Fundamentación axiológica	10
2.2.4 Fundamentación sociológica	11
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL	11
El derecho de la persona a la educación	11
2.4 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA-CIENTÍFICA	12
2.4.1 Categoría 1	
Valores	
▪ Concepto	12
▪ El valor y sus características	13
▪ Los valores básicos	14
○ Desde la identidad	14
○ Desde la honestidad	14
○ Desde la solidaridad	14
○ Desde la libertad y la responsabilidad	15
○ Desde el respeto	15
○ Las diferencias	15
○ Desde la creatividad y criticidad	15
○ Desde la calidez afectiva y el amor	15
▪ Educación	16
2.4.2 Categoría 2	
Rendimiento escolar	16
▪ Factores intelectuales	18
▪ Factores psíquicos	18
▪ Factores de tipo social ambiental	18
▪ Factores pedagógicas	18
2.5 HIPÓTESIS	22
2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES	22

CAPITULO III

3 METODOLOGÍA	24
3.1 Enfoque	2
3.2 Modalidad básica de la investigación	24
3.3 Tipos de investigación	24
▪ Por los objetivos	24
▪ Por el alcance	25
▪ Por el método	25
▪ Pro la factibilidad	25
▪ Por la asociación	25
▪ Por la finalidad	26
3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA	26
3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES	27
Variable dependiente: Rendimiento escolar	27
Variable independiente: Valores educativos	28
3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN	29
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN	29

CAPITULO IV

4 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	31
4.1. PROCEDIMIENTO	
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS	32
4.2.1 Resumen de las respuestas dadas por los estudiantes en las encuestas	32
4.2.2 Resumen de las respuestas dadas por el profesor a la entrevista	34
4.2.3 Resumen final de las encuestas y entrevistas a los componentes de la comunidad educativa	36

4.3 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS	37
4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS	38

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	40
--------------------------------	----

CAPITULO VI

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTAS	43
BIBLIOGRAFÍA	46
ANEXOS	
Anexos 1 Nomina de los estudiantes y padres de familia	45
Anexos 2 Modelo de encuesta	49
Anexos 3 Modelo de entrevista	51

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable dependiente: Rendimiento escolar	27
Variable independiente: Valores educativos	28

INTERPRETACIÓN DE DATOS

Resumen de las respuestas dadas por los estudiantes en las encuestas	32
Resumen de las respuestas dadas por el profesor a la entrevista	34
Resumen final de las encuestas y entrevistas a los componentes de la comunidad educativa	36

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad manifestar que un valor es una cualidad, algo valioso, que siempre perfecciona a la persona que lo posee; de valores materiales o técnicos no hablaremos, lo haremos de los que ayuden a la educación personal. Lo que deseamos los padres es que hijos e hijas aprendan el primer valor: saber amar.

En nuestros días, con los contravalores y de la manera que se ensalza la violencia, la pornografía, el buscar el placer, podría confundirse amar con ambicionar la propia comodidad, el egoísmo, el capricho. La felicidad, que proporciona hacer el bien, podría ser mal interpretada y buscarla en el dinero, el dominio o la satisfacción inmediata, cuando esta tiene que ser consecuencia de la bondad de la persona generosa.

Procuraremos profundizar y hacer reflexionar a padres y madres, maestros sobre la importancia de enseñar a vivir la comprensión, aprendiendo a perdonar y olvidar agravios, para conseguir una convivencia vivida con gozo y serenidad y por ende una educación favorable para el estudiante . Se puede asegurar que la jerarquía de valores la tenemos que encontrar en esta frase, que oí hace muchos años: "En primer lugar buscar a Dios, en segundo lugar servir a los demás, y por último, pensar poco en un mismo". Sería un resumen de todo lo que iremos diciendo a lo largo de estas consideraciones, que meditadas por cada cual según sus circunstancias particulares, llegará a la conclusión de lo que quiere legar a sus hijos.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

CAPITULO I

1.1 Tema

Falta de valores en la educación.

1.2 Planteamiento del problema

Los valores educativos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes de noveno año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato en el periodo 2008 – 2009.

1.2.1 Contextualización

Esta realidad se refleja en casi todas las instituciones educativas ecuatorianas, por cuanto los estudiantes no son responsables con sus tareas, no respetan a los adultos, no respetan a sus compañeros y no saben resolver sus conflictos y sus relación con los padres tampoco es buena que digamos, todo esto ha llegado a un límite que no se puede solucionar para satisfacer las necesidades de los estudiantes en el Ecuador y en toda América latina por cuanto los gobiernos no se preocupan en la orientación y en la capacitación a los docentes y en especial a los padres de familia.

En la provincia de Tungurahua existen múltiples problemas es así que en los diferentes establecimientos escolares podemos observar que el problema de falta de valores se da con mayor fuerza, y en especial en la zona rural debido a que tanto los docentes, cómo los padres de familia, no han entendido o comprendido claramente que los valores se enseñan con el ejemplo.

En nuestro establecimiento, Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” se ha notado este problema con mayor fuerza, ya que la ausencia de valores en los niños y jóvenes que abarca la institución genera un vacío que se viene de muchas maneras, hay padres que no saben cómo enseñarle a sus hijos, pues consideran que esta labor le corresponde exclusivamente al instituto.

El Ministerio de Educación y Cultura tiene como meta de crear adultos capaces de decidir su propio destino personal y social esta meta se

habrá alcanzado cuando las mujeres y los hombres hayan llegado a encarnar en sus conductas diarias determinados valores y las condiciones sociales permitan su vivencia, el hombre del mañana estará perfilado por los valores que lo dirijan, y ofrecer a los niños y adolescentes la posibilidad de conocer e ir practicando esos valores.

1.2.2 Análisis Crítico

Vista esta realidad nacional como docentes, o futuros docentes, nos ha molestado la falta de preocupación del estado para solucionar este problema, en donde vemos ha muchos estudiantes ecuatorianos con falta de valores que existen en nuestra sociedad, nosotros como docentes tenemos que concientizarnos en este problema y aportar de cambio en la juventud, tenemos que trabajar incansablemente para sacar adelante a nuestro Ecuador.

1.2.3 Prognosis

Si nosotros como docentes .padres de familia estudiantes y autoridades vemos este problema solo como observadores, nuestro sistema educativo, nuestros valores morales, están, en crisis y si nos quedamos cruzados de brazos mirando los acontecimientos que suceden, ajenos a las posibles soluciones, sin aportar con ideas, planes y proyectos, es probable que en el futuro encontremos personas con falta de valores morales.

1.2.4 Formulación del problema

Los valores educativos y su incidencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año paralelo "G" de educación básica del

Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato en el periodo 2008 – 2009.

1.2.5 Interrogantes

¿Cuáles son los efectos que causa la falta de valores?

¿Cuáles son los valores educativos?

¿Cuáles son las causas de la falta de valores en los estudiantes?

¿Se relaciona la falta de valores en los estudiantes con el bajo rendimiento escolar?

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación

- Campo: Educativo
- Aérea: Rendimiento escolar.
- Aspecto: Valores educativos.
- Delimitación poblacional: Estudiantes, docentes, padres de familia.
- Delimitación Espacial: Noveno año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina”.
- Delimitación temporal: Año lectivo 2008- 2009

1.3 Justificación

Los valores educativos incide en el rendimiento escolar, este es un tema de impacto social ya que este fenómeno se ha ido incrementando es un tema muy amplio debido a falta de práctica de valores en los estudiantes. Esta realidad se refleja en casi todas las instituciones por cuanto los padres no saben cómo enseñar a sus hijos, pues consideran que esta labor le corresponde exclusivamente al Instituto Tecnológico “Tirso de Molina”, me veo con la necesidad de que en esta investigación, se creará conciencia en los estudiantes de noveno año paralelo “G” de la Parroquia Izamba del canto Ambato, sobre el grado de responsabilidad en los docentes y padres de familia, en los estudiantes con la falta de valores y las graves repercusiones en la calidad de vida de una familia.

Los resultados de este trabajo obligarán a asumir el criterio de que es responsabilidad de las instituciones educativas, para concienciar en cada integrante de la familia y la escuela, con el fin de cambiar las costumbres y mejorar los niveles de valores en los estudiantes.

Para esta investigación utilizare recursos humanos materiales bibliográficos.

El proyecto se caracteriza por las siguientes razones:

- Originalidad.- Se considera que el problema planteado es muy importante y muy novedosos, ya que no se ha encontrado estudios similares y por esta razón lo hice con mi propia investigación e interés.

- Utilidad.- Los beneficiarios directos de esta investigación serán los maestros, los padres de familia y por consiguiente el noveno

año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina”

- Impacto.-Si la falta de conocimiento en la educación en valores afecta al estudiante, como docente me veo en la obligación y en la necesidad de investigar y buscar soluciones para dicho problema social.
- Factibilidad.- El presente trabajo es factible, pero cuando se cuenta con el apoyo de las Autoridades docentes, padres de familia, estudiantes, con la participación activa de los involucrados y con el aporte del investigador.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia que existe entre los valores educativos y el rendimiento escolar en los estudiantes del noveno año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato en el periodo 2008 – 2009.

1.4.2 OBJETIVO ESPECÍFICO

- Diagnosticar los efectos de los valores educativos que inciden en el rendimiento escolar.
- Determinar la falta de valores que incide en el rendimiento escolar.
- Elaborar un programa educativo de valores.

CAPITULO II
MARCO TEÓRICO

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Sobre el tema de los valores educativos, que inciden en el rendimiento escolar de los estudiantes del noveno año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico Tirso de Molina de la parroquia Izamba del cantón Ambato, no se ha realizado investigaciones en esta institución, preocupado que no existe un buen desarrollo de la práctica de valores educativos en los estudiantes, me veo motivado a realizar una investigación para conocer las razones que inciden en el rendimiento escolar. Incentivando a los estudiantes, padres de familia en la práctica constante de valores, tanto dentro del Instituto como fuera del plantel.

2.2 FUNDAMENTACION FILOSÓFICA

Esta investigación se ubica en el paradigma crítico – propositivo que busca interpretar una realidad social de los valores educativos netamente humano en la que intervienen diversos actores, maestros, padres de familia, estudiantes y elementos inmersos en la misma.

2.2.1 FUNDAMENTACIÓN ONTOLÓGICA

Si se considera que la realidad social no está acabada, sino en constante cambio, la presente investigación busca en esta preocupante realidad social, que tenga visión de transformación en función del desarrollo apropiado, de los maestros, estudiantes, familias y de la sociedad en general.

2.2.2 FUNDAMENTACIÓN EPISTEMOLÓGICA

Si se conoce que el conocimiento especializado en valores educativos y rendimiento escolar sea una interacción entre el sujeto y objeto para transformarse, la presente investigación enmarca en el enfoque epistemológico de totalidad concreta, por cuanto el problema de un proceso educativo que genera múltiples consecuencias, de esta manera integra todos estos elementos para buscar su transformación y la nuestra en entes más comprometidos con la sociedad.

2.2.3 FUNDAMENTACIÓN AXIOLÓGICA

Al tratar con los seres humanos en relación proceso docente – estudiantes

Es fundamental destacar los valores de identificación, seguridad, confianza, justicia y solidaridad de unos a otros, para buscar una solución de los mismos, una concepción y una práctica – social.

2.2.4 FUNDAMENTACIÓN SOCIOLÓGICA

Esta investigación se ubica en la teoría propia del conflicto, por cuanto el fenómeno del proceso enseñanza- aprendizaje, forma parte de un unido proceso que tiene como fin la formación del estudiante, todo esto responde a una evidente lucha de los que saben y no saben manejar las destrezas metodologías apropiadas, y en esta lucha de supervivencia profesional los efectos educativos en los estudiantes son notables ante lo cual como investigador se debe asumir el compromiso serio y formal para contribuir en las medidas de nuestras posibilidades, para dar posibles soluciones al problema.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

Se fundamenta en la ley de Educación y Cultura, en vigencia y en el código de menores actual en lo referente a la organización, administración y mantenimiento de centros infantiles y en educación básica.

EL DERECHO DE LA PERSONA A LA EDUCACIÓN

Desde el punto legal, esta investigación se respalda en el decreto del ministerio de Educación y Cultura 1443 del año 1996 según el cual resuelve.

ART.1 Poner en vigencia el Nuevo Currículo para la educación básica Ecuatoriana que corresponde los actuales niveles Preescolar, Primario y el ciclo Básico y el nivel primario y medio.

Art.2 Expedir el siguiente plan de estudios de la Educación Básica Ecuatoriana

Además el proyecto incondicional de las Autoridades de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de acuerdo con las reglamentaciones de CONESUP, para promover estos cursos de educación semipresencial.

2.4 FUNDAMENTACION TEÓRICA – CIENTÍFICA

2.4.1 CATEGORÍAS 1

VALORES

Concepto:

Son cualidades y virtudes del ser humano que constituye la base de la consciencia social y personal.

SEGÚN EL MAESTRO ESPAÑOL JUAN PEDRALS

"El valor es tanto un bien que responde a necesidades humanas como criterio que permite evaluar la bondad de nuestras acciones."

Cuando hablamos de valor, generalmente nos referimos a las cosas materiales, espirituales, institucionales, profesionales derechos civiles. El valor es, entonces, una propiedad de las cosas o de las personas.

ALVAREZ, N CARDOSO, R MORENO, M (2000).

“Los valores humanos son todas aquellas cualidades valiosas que podemos tener como personas, como hombre o mujer “integral” que nos hace considerarles importantes, estimables, valiosas y necesarios, que hace sentirse a uno bien y eleva el espíritu, así como sobresalir por

encima de la mediocridad y por lo tanto nos hace poseer una capacidad que nos impulsa.

GONZALES, F (1982)

Los valores valen por sí mismo, se les conozca o no, Van mas allá de la personas, es decir, trascienden por lo que son y no por lo que se opine de ellos, todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas, las personas buscamos satisfacer dichas necesidades, los valores físicos, como el afecto y la salud, así como los valores económicos, el poseer una existencia con un mínimo de confort, satisfacen en gran medida estas necesidades básicas

El valor y sus características

Los valores se caracterizan porque:

Todos los valores se refieren a las necesidades o aspiraciones humanas. Las personas buscamos satisfacer dichas necesidades.

- Son compartidos por los/as integrantes del grupo
- Provocan reacciones afectivas de carácter social, por ejemplo, la Patria, la fe, la mujer en su calidad de valores induce a reacciones afectivas.
- Su posibilidad de atraer hacia sí mismo/a, se les entiende no solo como algo individual sino también como modelos para todos /as en general.
- También existen valores fijos, absolutos o universales, como el amor, la justicia, la bondad, la libertad, la belleza, y otros cambiantes según la edad, interés, necesidades, circunstancias, época que toca vivir, estado civil.

Los valores básicos

Aplicando los valores expuestos, el taller identifico como prioritarios y básicos los valores que ahora se indican:

Identidad

Honestidad

Solidaridad

Libertad y Responsabilidad

Respeto

Criticidad y Creatividad

Calidez afectiva y amor

Perfil del niño y preadolescente desde los valores básicos

- **Desde la identidad:** Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local como miembro de un país Ecuador y del Continente Latinoamericano.
- **Desde la honestidad:** niños que exijan y practiquen la coherencia entre los que piensan y hacen francos en sus opiniones y sus intenciones.
- **Desde la solidaridad.** Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros: comprometidos activamente en la vida escolar familiar y comunitaria: participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance: buscadores de su integración personal y grupal.

- **Desde la libertad y la responsabilidad.** Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir, permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.
- **Desde el respeto.** Muchachos que se respetan porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor, adiestrados para reconocer y valorar
- **Las diferencias.** existen entre los seres en los diversos niveles y para negar aquellas dimensiones que a veces se presentan como diferencias vinculadas a los seres, pero que son puramente culturales, decididos a cuidar su propia persona en todas las dimensiones a responsabilizarse del cuidado de los otros como personas a comprometerse en el cuidado y defensa de la vida en todas sus manifestaciones.
- **Desde la creatividad y la criticidad:** niños abiertos a los cambios animados a la aventura de crear, capaces de aceptar restos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social con una fantasía activa para imaginar nuevas situaciones y soluciones.
- **Desde la calidez afectiva y el amor:** personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior. Abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso de la vida les va proporcionando: cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.

EDUCACIÓN

La Educación es un proceso de socialización de las personas donde se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento.

La función de la educación es ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar los valores de la cultura que se la imparte.

2.4.2 CATEGORÍA 2

RENDIMIENTO ESCOLAR

Rendimiento de conocimiento de un estudiante medido en una prueba de evaluación, donde intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad y motivación, cuya relación con el rendimiento académico. no siempre es lineal, sino que esta modulada por factores como nivel de escolaridad, sexo, aptitud. (Cortes Botijas, Ma del Mar, diccionario de las ciencias de la educación).

Nivel de conocimiento expresado en una nota numérica que obtiene un alumno como resultado de una evaluación que mide el producto del proceso enseñanza aprendizaje en el que participa. (Osear Renata Bonilla).

Es alcanzar la máxima eficiencia en el nivel educativo donde el alumno puede demostrar sus capacidades cognitivas, conceptuales, aptitudinales, procedí mentales. (Priscila)

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. (Victoria Cardona i Romeo Educadora Familiar)

Estimular la voluntad por el estudio. Se ha visto la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación de padres de familia, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos, se tiene que hacer un cambio en la educación , en lo rígido y en el autoritarismo buscar un término medio , es decir horarios para los estudios, la disciplina, los padres y educadores para establecer pautas en la responsabilidad de enseñar.

Valorar el esfuerzo, más que las calificaciones, no debemos obsesionarnos solo con las calificaciones sino valorar el esfuerzo que hacen nuestros hijos e hijas, y prestarles más atención a los que tiene más dificultad para aprender, pues necesitan de más tiempo y atención por parte de padres y maestros.

Estudiando se aprende a estudiar. Enseñar a estudiar es hacer que los estudiantes tengan curiosidad intelectual de conocimientos, para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida, el objetivo es que nuestros estudiantes sean brillantes. Facilitar la concentración: tener un lugar adecuado para el estudio de nuestros niños y niñas, sin entretenimientos (música, ruidos, iluminación,) cada hijo es diferente, oír lo tanto tenemos que conocer quien se concentra más y quien no y saber cómo han asimilado los conocimientos.

En el rendimiento escolar de un estudiante influyen un amplio número de factores.

- **Factores Intelectuales,-** son capacidades y aptitudes la inteligencia, llegando a conseguir un nivel de desarrollo intelectual.
- **Factores Psíquicos.-** son la personalidad, la motivación, el auto concepto, la adaptación, es muy evidente que los fracasos escolares se dan con mayor frecuencia en estudiantes que tiene problemas emocionales y afectivos carentes de estabilidad equilibrio y tensiones internas debido a diferentes causas y circunstancias personales y ambientales.
- **Factores de tipo socio ambiental.-** son la familia, el barrio, estrato social del que procede, es evidente que el llamado fracaso escolar esta más generalizado y arraigado en aquellas capas sociales más desposeídas económica y culturalmente, lo que nos lleva admitir, por mucho que ello nos duela que la inferioridad de condiciones de partida de unos alumnos con relación a otros va ha ser decisiva en toda la trayectoria curricular del alumno.
- **Factores Pedagógicos.-** son los problemas de aprendizaje que son instrumentales para las distintas tareas de los diferentes contenidos escolares por estar en base de una gran parte de ellos, comprensión, rapidez lectora, riqueza e vocabulario, automatismos de cálculo y metodología.
- **En el rendimiento escolar.-** están presentes tres dimensiones esenciales del estudiante (aptitudes) lo que tiene, el querer (actitudes), y el saber hacer (metodología).

Los grupos humanos han concedido siempre enorme importancia al hecho de que las jóvenes generaciones conozcan las tradiciones, las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento de la sociedad. Gran parte de la educación, en su función socializadora, ha

consistido en conocer la propia sociedad, su pasado histórico, así como el espacio y territorio en que se desarrolla la vida del grupo.

En la sociedad moderna, es la escuela la institución principalmente encargada de asegurar esa función.

Las disciplinas mencionadas tienen en común algunos rasgos destacados en relación con su objeto de estudio, los seres humanos en sociedad, con sus conceptos.

La enseñanza en esta área se encamina a que los alumnos adquieran los conceptos, procedimientos y actitudes necesarios para comprender la realidad humana y social del mundo en que viven, proporcionándoles la posibilidad de actuar.

Analizar, comprender y enjuiciar los rasgos y los problemas centrales de la sociedad en el momento de actuar.

- Conocer, comprender y valorar críticamente el entorno próximo y la comunidad humana y social en sus distintos ámbitos: localidad, Comunidad
- Consolidar y desarrollar en los alumnos las actitudes los hábitos característicos de la democracia, adquiriendo independencia de criterio, juicio crítico para valorar con rigor y ponderación hechos, acciones y opiniones,
- Desarrollar actitudes de tolerancia, valoración de otras culturas y de solidaridad con los individuos, grupos desfavorecidos, marginados y oprimidos, asumiendo una posición crítica ante los valores y actitudes de nuestra cultura.
- La enseñanza del área de Ciencias Sociales, Geografía e Historia en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria tendrá

como objetivo contribuir a desarrollar en los estudiantes las capacidades siguientes:

1. Identificar y apreciar la pluralidad de las comunidades sociales a las que pertenece, participando críticamente de los proyectos, valores y problemas de la misma con la plena conciencia de sus derechos y deberes y rechazando las discriminaciones existentes por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquier otra circunstancia personal o social.
2. Identificar los procesos y mecanismos básicos que rigen el funcionamiento de los hechos sociales, utilizar este conocimiento para comprender las sociedades contemporáneas, analizar los problemas más acuciantes de las mismas y formarse un juicio personal crítico y razonado.
3. Valorar la diversidad lingüística y cultural como derecho de los pueblos e individuos a su identidad, manifestando actividades de tolerancia y respeto por otras culturas y por opiniones que no coinciden con las propias, sin renunciar por ello a un juicio crítico sobre las mismas.
4. Identificar y analizar a diferentes escalas las interacciones que las sociedades humanas establecen con sus territorios en la utilización del espacio y el aprovechamiento de los recursos naturales, valorando las consecuencias de tipo económico, social, político y medio ambiental de las mismas.
5. Identificar y analizar interrelaciones que se producen entre los hechos políticos, económicos y culturales que condicionan la trayectoria histórica de las sociedades humanas, así como el papel que los individuos, hombres y mujeres, desempeñan en ellas, asumiendo

que estas sociedades son el resultado de complejos y largos procesos de cambio que se proyectan en el futuro.

6. Valorar y respetar el patrimonio natural, cultural, lingüístico, artístico, histórico y social, asumiendo las responsabilidades que supone su conservación y mejora, apreciándolo como fuente de disfrute y utilizándolo como recurso para el desarrollo individual y colectivo.

7. Resolver problemas y llevar a cabo estudios y pequeñas investigaciones aplicando los instrumentos conceptuales, las técnicas y procedimientos básicos de indagación característicos de las Ciencias Sociales, la Geografía y la Historia.

8. Obtener y relacionar información verbal, estadística, cartográfica de distintas fuentes, y en especial de los actuales medios de comunicación, tratarla de manera autónoma y crítica de acuerdo con el fin perseguido y comunicarla a los demás de manera organizada e inteligible.

Como investigador me doy cuenta que los valores educativos inciden en el rendimiento escolar, sea en el buen rendimiento o bajo rendimiento, las ciencias sociales es una de las que estudia el comportamiento del ser humano.

2.5 HIPÓTESIS

La práctica de valores incide en el rendimiento escolar en los estudiantes del noveno año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato en el periodo 2008 – 2009.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

INDEPENDIENTE: Valores Educativos

DEPENDIENTE: Rendimiento escolar.

UNIDADES DE OBSERVACIÓN: Estudiantes

TÉRMINO DE RELACIÓN: Incide.

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El paradigma que se empleará en la presente investigación será el crítico propósito que tiene el carácter cualitativo y cuantitativo.

Cuantitativos: Porque se emplea datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

Cualitativo: porque vamos a comprobar la calidad humana del problema.

3.2 Modalidad Básica de la Investigación

- Investigación Bibliográfica, porque se utilizará información de fuentes como revista, periódicos, libros, Internet, diccionario, etc. Que sirvieron para tener una idea teórica sobre el problema.
- Investigación de Campo, porque se realizó en el lugar de los hechos frente a los componentes investigados, obteniendo la información necesaria y mirando el problema tal y como se presenta.
-

3.3 Tipo de Investigación

Como tipo de investigación se utilizará los siguientes

a) Por los objetivos.

Es una investigación aplicada por que se realizó con un propósito inmediato y práctico como cual es el de aplicar los conocimientos teóricos en la solución del problema. Se vio la necesidad de

estudiar los problemas en la institución educativa para poder recomendar la aplicación de las medidas de solución.

b) Por el alcance.

Es una investigación descriptiva por que permite describir los hechos en forma natural así como el comportamiento de todos los involucrados en el problema, en mi caso acudí al Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la ciudad de Ambato para verificar el comportamiento de los estudiantes, padres de familia y profesores en este problema, para comprometernos con una participación en una posible solución del problema.

c) Por el método.

Es una investigación cualitativa porque busqué cualidades o comportamiento de los involucrados, me involucré en el problema para conocerlo de cerca, elaboré y apliqué los instrumentos de investigación, poniendo de mi parte todo mi interés, voluntad por ser un elemento de solución. Fue posible plantear objetivos, la hipótesis que posteriormente fueron cumplidos y demostrados en la información obtenida para evitar que el problema siga agravando, mas bien se detenga y si es posible se elimine.

d) Por la factibilidad.

Es una investigación factible de ser realizada, puesto de ser mi trabajo investigativo es fáctico, esto es que se trata de un hecho real, natural y posible de ser investigado. Trabajé con actores sociales que son estudiantes, padres de familia y maestros.

Por la asociación.

Es una investigación correlacionada por que establece la relación directa que existe entre la variable independiente (valores

educativos) con la variable dependiente (rendimiento escolar de los estudiantes).

Se detectó que existe una tendencia de comportamiento de los estudiantes cuando la variable independiente que la mayor parte de los casos es negativa, con respecto a la variable dependiente.

Los estudiantes se comportan de diferente manera cuando los valores educativos provocan un bajo rendimiento escolar ya que les baja su auto estima como: perdida de año, o lo que es peor una deserción escolar, motivo por el cual se convertirá en una persona sin oportunidades de trabajo.

e) Por la finalidad.

Es una investigación explicativa por que se comprueba experimentalmente la hipótesis necesaria de los involucrados en el tema. Se explicará el comportamiento anormal de los estudiantes, al ser influenciados por diferentes causas entre las cuales se hallan los valores educativos

3.4 Población y Muestra

➤ El universo de Investigación son los estudiantes, docentes, y padres de familia del noveno año paralelo “G” de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato, que comprenden los siguientes:

▪ Estudiantes:	37
▪ Padres de familia:	37
▪ Profesor:	01
TOTAL	75

Los nombres de cada estamento constan con los respectivos anexos emitidos por la secretaria del plantel.

3.5 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLES DEPENDIENTES: RENDIMIENTO ESCOLAR

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Nivel de conocimiento,</p> <p>Alcanzar la Máxima eficiencia en el nivel Educativo donde el estudiante puede demostrar sus capacidades Y aptitudes.</p>	Factores Intelectuales	Capacidades y aptitudes de la Inteligencia	¿Tu maestra Inculca hábitos de estudio?	Entrevistas	Cuestionario
	Factores Psíquicos	Personalidad , motivación , el auto concepto, la adaptación.	¿En tu escuela se realiza campañas sobre valores?	Encuesta a los estudiantes	
	Factores de tipo socio ambiental	Son la familia, el barrio el estrato social,	Planifica los problemas de aprendizaje, comprensión, Rapidez	¿Tu maestra califica tu esfuerzo o la calidad? ¿Se realiza trabajos en grupos? ¿El nivel económico? afecta el rendimiento escolar? ¿Tienes dificultades para el aprendizaje?	El profesor
	Factores Pedagógicos				

VARIABLE INDEPENDIENTE: VALORES EDUCATIVOS

CONCEPT	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICA	INSTRUMENTOS
Son cualidades y virtudes del ser humano Que es la base de la Concesión social y personal.	Desde la identidad	Inseguro independiente	¿La maestra les hace sentirse seguros de si mismo?	Entrevista al profesor	Cuestionario
	Desde la honestidad	reconocen entre lo que piensan y hacen			
	Desde la solidaridad		¿Tienes Respeto Por las cosas de los demás?	Encuesta a los estudiantes	
	Desde la libertad y la responsabilidad	colabora o no colabora			
	Desde el respeto	cumple o no cumple	¿Trabajan en grupo y Saben compartir?		
	Desde la creatividad y la criticidad	saluda o no saluda, tiene respeto con los demás.			
	Desde la calidez afectiva Y el amor	Inventan o no inventan	¿La maestra inculca el valor del respeto entre compañeros?		
	Demuestran sinceridad hacia las demás personas abiertas al don de amistad, actitud positiva frente a la vida,	¿Niños capaces de aceptar retos?			
		¿Son niños capaces de dar una Amistad Sincera			

3.6 Plan de Recolección de información

El plan que se empleara para recoger la información será el resultado de las preguntas, que, para que, a quienes, cómo, con que, cuando, cuantas veces, donde y más. Será factible mediante la entrevista y la encuesta que son las técnicas e instrumentos de la investigación.

3.7 Plan de procesamiento de la información

Toda la información recogida de acuerdo con los instrumentos que hemos empleado, se procesara estadísticamente, los resultados en forma numérica y gráfica para hacer conocer a la comunidad la realidad de nuestro problema, de los resultados de la investigación se obtendrán las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN
DE RESULTADOS

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 PROCEDIMIENTO

En primer lugar se presenta los cuadros estadísticos con las frecuencias y porcentajes de las respuestas de cada una de las preguntas, tanto de las encuestas como de la entrevista, relacionadas a los componentes, involucrados del problema en el Instituto Tecnológico “Tirsos de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato como son los estudiantes y profesor.

Se grafican los resultados en pastel y se realicé el análisis respectivo en un resumen general porcentual de resultados con un breve comentario emitido por el investigador.

Los resultados de la investigación que se presentan en este capítulo están articulados íntimamente y científicamente con la Operacionalización de las variables que permitió la elaboración de las preguntas utilizadas en los instrumentos de la investigación que fueron aplicadas posteriormente al universo de trabajo (Estudiantes Profesor y Padres de familia).

Una vez tabulado las respuestas, arrojaron datos validos que justifica la influencia de los valores educativos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes en el Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato.

La información que se obtuvo está organizada de tal manera que da respuesta a los objetivos planteados en la investigación.

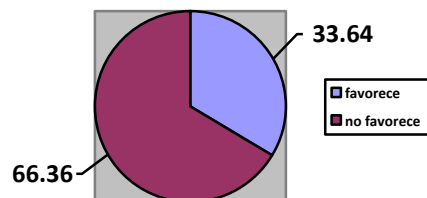
Por último se unifica en un solo cuadro estadístico con el grafico correspondiente los resultados finales de la investigación tanto de las encuestas como de la entrevista realizados, con la que se realizo del análisis final para obtener las conclusiones, recomendación y alternativas de solución del problema planteado.

4.2 Interpretación de datos:

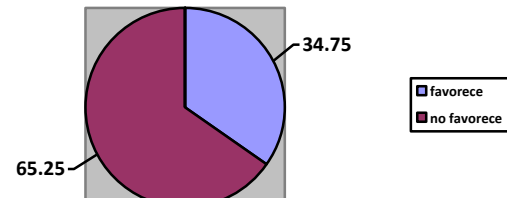
4.2.1 RESUMEN DE LAS RESPUESTAS DADAS POR LOS ESTUDIANTES EN LAS ENCUESTAS

Decisión Preguntas	Variable independiente: Valores educativos				Variable dependiente: Rendimiento escolar			
	Favorece		No favorece		Favorece		No favorece	
	F	%	F	%	F	%	F	%
1	27	72.97	10	27.02				
2	17	45.95	20	54.05				
3	13	35.14	24	64.86				
4	17	45.95	20	54.05				
5	5	13.51	32	86.48				
6	9	24.32	28	65.67				
7	7	18.91	30	81.08				
8	12	32.43	25	67.56				
9	5	13.51	32	86.48				
10					15	40.54	22	59.46
11					7	18.92	30	81.08
12					12	32.43	25	67.57
13					17	45.95	20	54.05
14					11	29.73	26	70.27
15					13	35.13	24	64.86
16					15	40.54	22	59.46
Σ	112	302.75	221	597.29	90	243.24	169	456.75
n	9	9	9	9	7	7	7	7
X	12.44	33.64	24.56	66.36	12.86	34.75	24.14	65.25

Valores educativos



Rendimiento escolar

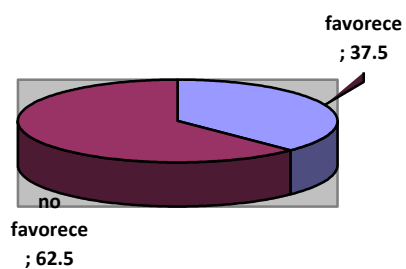


De este resumen estadístico de las respuestas recibidas por los estudiantes del Instituto Tecnológico "Tirso de Molina" de la parroquia Izamba del cantón Ambato, se desprende que la falta de valores educativos de cada uno de ellos tiene un acción desfavorable, que alcanza 66.36 %, esto a influenciado en forma negativa en su rendimiento escolar, alcanzando un 65.25% de un total de estudiantes. Esto demuestra claramente que la falta de valores educativos es un factor decisivo que ha influenciado desfavorablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.2.2 RESUMEN DE LAS RESPUESTAS DADAS POR EL PROFESOR A LA ENTREVISTA

Decisión Preguntas	Variable independiente: Valores educativos				Variable dependiente: Rendimiento escolar			
	Favorece		No favorece		Favorece		No favorece	
	F	%	F	%	F	%	f	%
1	0	0	1	100				
2	0	0	1	100				
3	1	100	0	0				
4	1	100	0	0				
5	1	100	0	0				
6	0	0	1	100				
7	0	0	1	100				
8	0	0	1	100				
9					0	0	1	100
10					0	0	1	100
11					0	0	1	100
12					0	0	1	100
13					0	0	1	100
14					1	100	0	
15					0	0	0	100
16					<u>1</u>	<u>100</u>		
Σ	3	300	5	500	2	200	6	600
n	0.37	37.5	0.63	62.5	0.25	25.00	0.75	75.00
X								

Valores educativos



Rendimiento escolar



De este resumen estadísticos de las respuesta obtenidas por el profesor de ciencias sociales y a la vez el guía de noveno año paralelo "G" del Instituto Tecnológico "Tirso de Molina" de la parroquia Izamba del cantón Ambato se desprende que la falta de valores educativos de cada uno de ellos tiene una acción desfavorable (62.5%) que ha influenciado en forma negativa en su rendimiento escolar, (75%) del total de estudiantes.

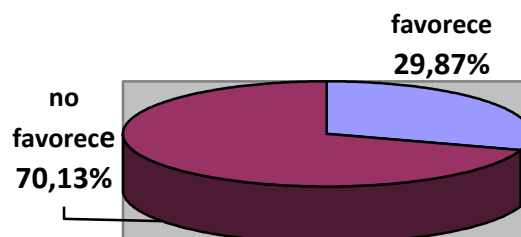
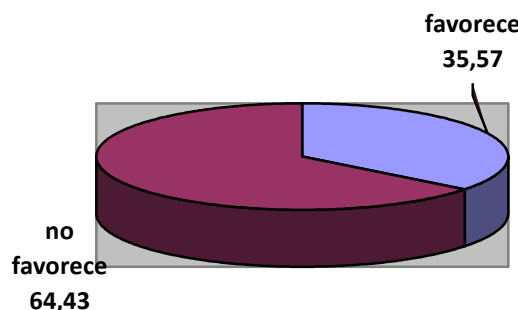
Esto de muestra claramente que la falta de valores educativos es un factor decisivo que ha influenciado desfavorablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.2.3 RESUMEN FINAL DE LAS ENCUESTAS Y ENTREVISTAS A LOS COMPONENTES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA “TIRSO DE MOLINA” de la parroquia Izamba del cantón Ambato

Decision Preguntas	Variable independiente: Valores educativos.				Variable dependiente: Rendimiento escolar			
	Favorece		No favorece		Favorece		No favorece	
	f	%	F	%	f	%	f	%
1. Encuesta estudiantes	12.44	33.64	24.56	66.36	12.86	34.75	24.14	65.25
2. Entrevista al profesor	0.37	37.5	0.63	62.5	0.25	25.00	0.75	75.00
Σ	12.81	71.14	25..19	128.86	13.11	59.75	24.89	140.25
n	2	2	2	2	2	2	2	2
X	6.40	35.57	12.59	64.43	6.56	29.87	12.44	70.13

Desorganización del hogar

Rendimiento escolar



Del análisis porcentual general de los resultados dados por los miembros de la comunidad educativa del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato se desprende que, la falta de valores educativos de los estudiantes (64.43%) han constituido un factor desfavorable para el rendimiento escolar de los mismos (70.13%).

Esto demuestra claramente que la falta de valores educativos es un factor decisivo que ha influenciado desfavorablemente en el rendimiento escolar de los estudiantes.

4.3 Análisis de los resultados.

Los resultados obtenidos en la investigación señalan que en la mayoría del universo de trabajo (64.43%) al tener la influencia negativa de la falta de los valores educativos así que en ellos se produzca un porcentaje considerable (70.13%) del bajo rendimiento escolar.

Con respecto al objetivo general que pretendía determinar la relación que existe entre la falta de valores educativos y el rendimiento escolar de los estudiantes, se han cumplido en un porcentaje aceptable (66.36%), por que se determino que los padres de familia, profesores, y estudiantes deben tener un constante dialogo para que la falta de valores educativos no afecte en su rendimiento escolar y tratar de solucionar el problema.

En lo que se refiere en el primer objetivo específico con respecto a diagnosticar los defectos de la falta de valores educativos se a cumplido porque se detecto que la inseguridad, falta de confianza, indisciplina, diferencias culturales, religiosas, motivos por lo que su actitud y comportamiento es negativo.

El segundo objetivo específico se refiere a determinar la falta de valores de los estudiantes ya que se detecto el mal comportamiento dentro del establecimiento como despreocupación en sus tareas, en la inasistencia a clases, falta de colaboración, descuido en su presencia y aseo personal.

El tercer objetivo específico tiende a elaborar un programa educativo sobre valores el cual se a resumido en el capítulo VI, que serán puesto en practica por la autoridades del plantel, los maestros y los padres de familia sin dejar a un lado la colaboración que puedan prestar los estudiantes.

4.4 Verificación de hipótesis

De los resultados estadísticos por sensuales se logra detectar que la influencia de la falta de valores educativos, (66.43%) es desfavorable para ellos puesto que provoca un bajo rendimiento escolar de los estudiantes (70.13%).

CAPITULO V
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CAPITULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

De acuerdo con los objetivos cumplidos y verificada la hipótesis alterna, se pone a consideración las siguientes conclusiones y recomendaciones.

- a) Los padres de familia que no inculcan los valores morales deben busquen la ayuda de un psicólogo fuera o dentro de la institución que ayuden a solucionar los problemas, dando charlas motivadoras para que de esta manera cambien de actitud los padres y brinden mayor comprensión a sus hijos.
- b) Los directivos del colegio y los maestros deberán dar comprensión a sus estudiantes especialmente aquellos que vienen de un hogar desorganizado y conjuntamente brindar un apoyo para que cambien su comportamiento y formen bien sus valores educativos.
- c) La comunidad educativa del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del catón Ambato conformado por los estudiantes, padres de familia y maestros deberán trabajar solidariamente para mejorar, elevar el nivel académico y social de todos y cada uno de ellos realizando toda clase de actividades sociales, académicas, culturales, deportivas que vayan en bien de toda la comunidad y su formación personal.

- d) Se debe potenciar académicamente la participación de los estudiantes con una mejor preparación de materiales didácticos, conferencias, afiches, actividades prácticas que pueden realizarse en el seno de la institución.

CAPÍTULO VI

IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

CAPÍTULO VI

6 IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

Las propuestas de solución que se presentan a continuación nacen como respuesta a un estudio de necesidades y factibilidad determinadas en los capítulos anteriores.

Durante la investigación se evidencio la influencia negativa que produce la falta de valores educativos sobre el rendimiento escolar de los estudiantes por lo que presento a continuación algunas alternativas de solución con actividades que deberán cumplir en el establecimiento y en el hogar de los estudiantes, además el interés de los estudiantes en el ámbito educativo se ha ido disminuyendo, algunos aspectos pueden ser la falta de concienciación de si mismos o de sus padres, lo que provoca que más jóvenes busquen el sustento económico en lugar de sus estudios a la par de su desarrollo profesional. Las nuevas modas y el ámbito tecnológico también son parte de la problemática ya que impiden acercarnos y comunicarnos; las diferentes generaciones han marcado conductas que nos pueden ayudar a vislumbrar mejor estos cambios. La tecnología más que un aliado ha venido a aislar más a los jóvenes, el Internet los conecta a un mundo virtual mientras los mantiene desconectados por horas del mundo real. En el colegio la labor educativa debe sumarse al esfuerzo de llegar mas allá en el encuentro e impulso de los estudiantes, cabe señalar que además el problema no reside únicamente en la incapacidad del sistema escolar de motivar a los estudiantes, sino en la atención que cada joven requiere desde su propio hogar.

Estas alternativas son las siguientes:

1. Estudiar la problemática concreta sobre la falta de valores educativos de cada estudiante para propiciar medidas adecuadas en bien del cambio de las actitudes negativas de los padres para que ayuden a mejorar el rendimiento escolar y conducta de sus hijos olvidando de sus problemas individuales o emocionales.
2. Concientizar a los estudiantes que los problemas del hogar en que viven, no afecta a su estado emocional ya que con ello solo estaría destruyendo a sí mismo. Enseñándole a valorarse y a ser una persona independiente dejando atrás los problemas y poner interés en sus estudios ya que es la mejor forma de ser una persona de provecho para la sociedad, demostrarle también que de esta manera en un futuro no muy lejano podrá ayudar a sus padres o a las personas con quien vive a salir adelante.
3. Programar periódicamente actividades de orientación con el psicólogo de la institución para profesores, padres de familia y estudiantes que den charlas orientadoras sobre el problema, despertando interés y actividades positivas; intercambiando información y sugerencias con los padres o representantes del estudiante sobre el rendimiento escolar, actividades de tiempo libre, conducta de los hijos en el plantel y en la familia.
4. Un método que muy probablemente llegue a funcionar en los espacios educativos, se llama Reverse Mentoring (Mentoría reversa)¹ consiste en permitir que los jóvenes, se conviertan en los profesores de los directivos que cuentan ya con edades de 40 y 50 y a la inversa, con el objetivo de ganar una perspectiva joven y los jóvenes en *reversa* obtienen experiencia técnica.

5. Acercarnos a nuestros jóvenes, charlar con ellos, tratar de motivarlos a través de medios curriculares novedosos y creativos, llenos de valores, enfrentar los nuevos retos tecnológicos, abrirnos para aprender y proponer métodos de interacción con nuestros alumnos es el nuevo reto que requiere de toda nuestra atención.

BIBLIOGRAFÍA:

BASTOS, Eduardo SJ. Y Nelly GONZALES (1986) Educación en valores

CHIAVENATO .1 (1998) administración de Recursos Humanos

DIEZ. Esthery GONZALES Rosa (1999) Educación en valores
Barcelona Editorial Praxis

DÍAZ (1985) Lecciones Psicología Caracas Ediciones Insular

ESPINOZA VEGA en la edad escolar Iván Editorial, Arboleda, Quito

ENCICLOPEDIA VISUAL (1978) Hombre y Sociedad. Tomo II Editorial
Salvat, S.A. Caracas - Venezuela

REFORMA CURRICULAR

PROGRAMA DE EDUCACIÓN PARA LOS NIÑOS

Editorial Pueblo y Educación - La Habana Cuba 2002

Crhiscov a yahoo.com

VARIOS AUTORES

2002 Los valores en la educación Editorial Gedisa

<http://www.monografias.com/trabajos/valores-humanos/shtm>

Anexo 1**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO****FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION****EDUCACIÓN BÁSICA****INSTITUTO SUPERIOR TECNOLÓGICO "TIRSO DE MOLINA"****NOMINA DE LOS ESTUDIANTES CON LOS REPRESENTANTES****CURSO = NOVENO "G"****AÑO LECTIVO: 2008-2009**

ORD	NOMBRES APELLIDOS	REPRESENTANTES	NOVEDADES
1	AZOGUE DARIO	MARIA AZOGE	SEPARADO
2	BASTIDAS JUSE	MAYRA NORIAGE	
3	BRAVO JONATHAN	MARTHA ARROBA	
4	CARRILLO LUIS	ROCÍO CARRILLO	
5	CHANGO LUIS	MIGUEL CHANGO	
6	DAVILA SANTIAGO	ELVA LOPEZ	
7	ESTRELLA MARLON	LUIS ESTRELLA	RETIRADO
8	FREIRE LUIS	JOSE FREIRE	
9	GARCES CARLOS	LUCRECIA LARA	EMIGRANTES
10	GUANGASI JENRY	ROSA CHANGO	
11	MANOBANDA LUIS	ANGEL MANOBANDA	
12	MORALES SEVASTIAN	JANETH MAYORGA	
13	MORETA BRIAN	MARTA CHICAIZA	
14	PAUCAR CRISTIAN	ONOFRE PAUCAR	
15	PEREZ ALEX	MARÍA CHAUCA	
16	SANCHEZ RONNY	FAUSTO SANCHEZ	
17	SOLORZANO LEONARDO	TRINIDAD MOREIRA	EMIGRANTES
18	TELENCHANA ALEX	MARCELO TELENCHANA	
19	VIRACOCCHA GORJE	PAULINA CHICAIZA	
20	YAULE MARLON	PILAR MASAQUIZA	SEPARADOS
21	ALTAMIRANO ESTEFANIA	MERCEDES NUÑEZ	
22	ASTUDILLO JESSICA	KLEMENCIA LLASHAC	VECINA

23	CORDOVA GABRIELA	JAQUELINE CHAFLA	
24	CHICAIZA JESSICA	DIOCELINA CHICAIZA	
25	FABARA SHIRLEY	MARTHA IBARRA	
26	FONSECA BLANCA	CARMEN FONSECA	SEPARADOS
27	FREIRE LILIANA	JOSÉ FREIRE	
28	GOMEZ YAJAIRA	YAQUELINE CORDONES	
29	LAGUA GLADIS	MARÍA GUAYTA	
30	LAURA YADIRA	ANGEL LAURA	
31	LESCANO MELISSA	EDUARDO LESCANO	SEPARADOS
32	MANGUI DANIELA	ELVIA GUAMANGA	
33	MANOBANDA JIOMARA	WILMA MANOBANDA	EMIGRANTES
34	MEJIA MARISSA	VINICIO MEJÍA	
35	MORETA MARIA	MARÍA MORETA	
36	ORTIZ ERIKA	ANGELINA AMAQUEÑO	
37	REMACHE YADIRA	MARTHA CHILUIZA	
38	SOLORZANO KAREN	LIOVI SOLORZANO	

Atentamente:

Dr. MARTHA SANTANA

ORIENTADORA

COORDINADORA DEL DOBE

Anexo 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
Educación básica

Encuesta N°

Dirigido a los estudiantes

Entrevistador: William Tipán

Objetivo: Investigar la relación que existe entre los valores educativos y el rendimiento escolar en los estudiantes de noveno año de educación básica del Instituto Tecnológico “Tirso de Molina” de la parroquia Izamba del cantón Ambato.

Instrucciones: Lee detenidamente cada uno de los ítems y marque con una X en el paréntesis de la respuesta que más se ajuste a la verdad

CUESTIONARIO

1.- ¿Tu maestra inculca hábitos de estudio?

Si () No ()

2.- ¿En tu escuela se realiza campañas sobre valores?

Si () No ()

3.- ¿Se realiza trabajos en grupo?

Si () No ()

4.- ¿Tu maestra califica tu esfuerzo?

Si () No ()

5.- ¿Tienes dificultad para el aprendizaje?

Si () No ()

6.- ¿Tu maestra te hace sentir seguro de tí mismo?

Si () No ()

- 7.- ¿Tu maestra inculca el valor del respeto entre compañeros?
Si () No ()
- 8.- ¿El nivel económico afectara tu rendimiento escolar?
Si () No ()
- 9.- ¿Tus padres han dicho palabras ofensivas frente de ti?
Si () No ()
- 10.- ¿Sus padres se interesan por su rendimiento escolar?
Si () No ()
- 11.- ¿Sus padres por lo menos visitan a sus maestros una vez al mes?
Si () No ()
- 12.- ¿piensa usted que los problemas emocionales son una causa para que no presente tareas escolares?
Si () No ()
- 13.- ¿Afecta en su rendimiento escolar la falta de un padre o puede ser de una madre?
Si () No ()
- 14.- ¿Sus maestros se preocupan de su cambio de rendimiento?
Si () No ()
- 15.- ¿Realiza sus tareas con puntualidad y responsabilidad?
Siempre () Rara vez ()
- 16.- ¿Le gustaría que sus padres participen en sus actividades escolares?
Si () No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION

Anexo 3

MODELO DE ENTREVISTA

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

EDUCACION BASICA

Entrevista N^a

Dirigido al Profesor

Nombre:

Tema: La falta de valores y el rendimiento escolar del estudiante.

Entrevistador: William Tipán

1. ¿Ha sabido usted que sus estudiantes han pasado por problemas emocionales?
Si () No ()
2. ¿Sus estudiantes generalmente viven con sus padres?
Si () No ()
3. ¿Sus estudiantes han observado peleas entre sus padres?
Si () No ()
4. ¿Usted fomenta valores de respeto?
Si () No ()
5. ¿Piensa que es correcto dejar la responsabilidad de un hijo a otra persona?
Si () No ()
6. ¿Ha tomado en cuenta los problemas que cruza el estudiante en el hogar?
Siempre () Nunca ()
7. ¿Trata de solucionar el problema dialogando con el estudiante?
Si () No ()
8. ¿Usted a dialogado sobre valores con los padres de familia?
Si () No ()

9. ¿Los estudiantes cumplen con las tareas que mandan a la casa?
Siempre () Rara vez ()
10. ¿En su hora clase ha tenido problemas de inasistencia por parte de sus estudiantes?
Siempre () Rara vez ()
11. ¿En una evaluación escrita sus estudiantes rinden satisfactoriamente?
Si () No ()
12. ¿Los conflictos familiares producen en el estudiante problemas de bajo rendimiento escolar?
Si () No ()
13. ¿Evalúa la actuación en clase del estudiante?
Si () No ()
14. ¿Piensa usted que la falta de valores son una causa para que el estudiante no cumpla con sus tareas escolares?
Frecuentemente () Rara vez ()
15. ¿Ha tenido cambios satisfactorios con las medidas de solución que ha tomado para mejorar su rendimiento escolar?
Si () No ()
16. ¿Han tenido que intervenir terceras personas para solucionar dicho problema?
Si () No ()