



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención: Educación Básica.**

TEMA:

*“LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES Y MADRES DE
FAMILIA INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS
ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL
INSTITUTO TECNOLÓGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO, PROVINCIA
DEL TUNGURAHUA 2008 – 2009”*

AUTORA: Adelaida Felicita Ruiz Ortíz

TUTOR: Dr. Raúl Estuardo León Vasco

Ambato – Ecuador

2009

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Esturado León Vasco con Cédula de Ciudadanía N° _____ en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “Los Bajos Recursos Económicos de los Padres y Madres de Familia influyen en el Rendimiento Escolar de los y las estudiantes de los décimos años de la sección Nocturna del Instituto Tecnológico Juan Francisco Montalvo, Provincia del Tungurahua 2008 – 2009” desarrollado por la egresada Adelaida Felicita Ruiz Ortíz, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de Noviembre del 2009.

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Adelaida Felicita Ruiz Ortíz

C.C.: 180283710-2

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA 2008 – 2009” presentada por la Sra. Adelaida Felicita Ruiz Ortiz, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo – Julio – 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites respectivos.

LA COMISIÓN

Dr. Alex Morales
MIEMBRO

Lic. Franklin Álvarez
MIEMBRO

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre un considerable número de casos educacionales que día a día enfrenta con urgencia, los bajos recursos económicos de los padres de familia. La misma parte de las experiencias concretas registradas entre un grupo de estudiantes de los décimos años de sección nocturna del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, en el año Lectivo 2008-2009 y sus respectivos representantes, para constituir ideas precisas y científicas sobre las raíces de los bajos recursos económicos y sus consecuencias.

Esperamos que los resultados de la presente investigación permitan fomentar para que sea posible extender una buena comprensión científica influyendo en el rendimiento escolar como un proceso socio educativo que abarque un conjunto diverso de problemas que afectan a toda la sociedad. Sin concluir la diversidad de causas del por qué los bajos recursos económicos de los padres de familia, se anhela buscar el trayecto y dar solución a dificultades en el ámbito de la educación.

Pues partiremos conociendo de que la crisis económica y las condiciones de vida en nuestra sociedad constituyen elementos primordiales que influyen el bajo rendimiento escolar, sin menospreciar los factores que intervengan en los bajos recursos económicos de los padres de familia.

Dedicatoria

Al finalizar esta etapa de mi vida, dedico con gran satisfacción el presente trabajo de investigación a mis padres: Teófilo Ruiz y Blanca Ortiz que dieron luz a mi existencia y en especial a mi esposo Wilson Zabala por brindarme su apoyo incondicional, comprensión y paciencia; y a mi hijo Bryan Zabala que es mi gran fortaleza, mi razón de ser cada día mejor. Y a toda mi familia por continuar apoyándome en el trayecto de mi carrera.

Agradecimiento

Al Arquitecto del Universo, nuestro Dios bajo su gracia nos ha permitido concluir una etapa más de nuestra vida.

Con gratitud a nuestra Universidad por que en sus aulas recibimos los más bellos e inolvidables recuerdos y con gratitud a nuestros distinguidos maestros quienes guiaron con nobleza y entusiasmo supieron guiarnos por el sendero del bien.

Al Dr. Raúl Estuardo León Vasco, que con sus bastos y acertados conocimientos supo guiarme en la trayectoria de mi investigación, por brindarme su ayuda en todo momento tanto profesional como amigo incondicional.

Mi agradecimiento lo hago extensivo al Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, docentes y estudiantes que lo conforman, que de una u otra manera aportaron a cristalizar mi investigación.

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EI PROBLEMA	3
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	3
1.2.4 Formulación del problema	5
1.2.5 Interrogantes	5
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación	5
1.3. Justificación.....	6
1.4. OBJETIVO.....	7
1.4.1 General.....	7
1.4.2 Específicos	7
CAPITULO II	
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes investigativos	9
2.2. Fundamentación filosófica	9
2.2.1. Fundamentación ontológica	9
2.2.2. Fundamentación epistemológica	10
2.2.3. Fundamentación axiológica	10
2.2.4. Fundamentación sociológica	10
2.2.5. Fundamentación pedagógica	10
2.3. Fundamentación legal	11
2.4. Categorías fundamentales	12
2.4.1. Bajo recursos económicos	13
2.4.2. Rendimiento escolar.....	18
2.5. Hipótesis.....	28
2.6. Señalamiento de variables	28
CAPITULO III	29
METOLOGIA.....	30
3.1. Enfoque.....	30
3.3. Nivel o tipo de investigación	30
3.4. Población y muestra	31
3.5. Operacionalización de variables.....	33

3.6. Plan de recolección de información.....	35
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	36
3.9. Análisis e interpretación de resultados.....	36
3.9.1. Verificación de hipótesis.....	44
CONCLUSIONES.....	45
CAPITULO IV.....	47
MARCO ADMINISTRATIVO.....	48
4.1.4. Económicos.....	49
4.2. Cronograma.....	50
4.3. Bibliografía.....	51
ANEXOS.....	52

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	32
Cuadro 2.....	33
Cuadro 3.....	34
Cuadro 4.....	35
Cuadro 5.....	36
Cuadro 6.....	37
Cuadro 7.....	38
Cuadro 8.....	39
Cuadro 9.....	40
Cuadro 10.....	41
Cuadro 11.....	42
Cuadro 12.....	43
Cuadro 13.....	49
Cuadro 14.....	50

ÍNDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1.....	12
Ilustración 2.....	37

Ilustración 3	38
Ilustración 4	39
Ilustración 5	40
Ilustración 6	41
Ilustración 7	42
Ilustración 8	43

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS BAJOS RECURSOS ECONÓMICOS DE LOS PADRES Y MADRES DE FAMILIA INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS Y LAS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DE LA SECCIÓN NOCTURNA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO JUAN FRANCISCO MONTALVO, PROVINCIA DEL TUNGURAHUA 2008 – 2009”

AUTORA: Adelaida Felicita Ruiz Ortiz

TUTOR: Dr. Raúl Estuardo León Vasco

RESUMEN: La situación económica que atraviesan actualmente la gran mayoría de las familias en nuestro país se sitúa en un nivel bajo, lo cual incide de manera directa en el rendimiento escolar que tienen los niños pues no cuentan con los recursos necesarios para estudiar de la manera adecuada, además que su alimentación y manutención no cumple con todos los requerimientos básicos para que el proceso de enseñanza – aprendizaje se desarrolle y sea eficiente.

A riesgo de significar la diversidad de aspectos y explicaciones hemos puntualizado las siguientes:

- Las familias de los niños y niñas son desestructuradas, desorganizadas e inestables. No hay un control familiar al niño/a ni un interés de su familia para que el niño o la niña rinda bien en la escuela.

- El deterioro de las condiciones económicas hace que los padres decidan no enviar al niño/a a la escuela, o que el niño/a no tenga tiempo de hacer deberes o estudiar, porque tiene que ayudar en la casa.
- El bajo nivel educativo de los padres.
- Un alto porcentaje de los niños/as tiene problemas de desnutrición, en muchos casos. Son agresivos, fastidiosos, indisciplinados, carecen de afecto y tienen baja autoestima.
- El medio en el que el niño/a vive tiene una influencia negativa. Sus amigos y la vida en familias y barrios hacen que los niños tengan problemas de disciplina y adaptación, por eso no rinden.
- El presupuesto del Estado ecuatoriano para el sector educativo ha ido
- Los bajos ingresos de los maestros/as deterioran su autoestima y disminuyen el valor social de la profesión.

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo trata sobre un considerable número de casos educacionales que día a día enfrenta con urgencia, los bajos recursos económicos de los padres de familia. La misma parte de las experiencias concretas registradas entre un grupo de estudiantes de los décimos años de sección nocturna del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, en el año Lectivo 2008-2009 y sus respectivos representantes, para constituir ideas precisas y científicas sobre las raíces de los bajos recursos económicos y sus consecuencias.

Esperamos que los resultados de la presente investigación permitan fomentar en los estudiantes el amor a la superación para que en un futuro no muy lejano se incorporen a la colectividad con capacidades necesarias que les permitan actuar positivamente y sea beneficioso para sí mismos y para su entorno en donde se desarrollen

En la presente investigación se analizan las causas por las que los estudiantes optan por instituciones nocturnas y la realidad económica en la que se desenvuelven, realidad que sin lugar a dudas influye en el desempeño y rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.El Tema

Los bajos recursos económicos de los padres y madres de familia influyen en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, provincia del Tungurahua 2008*2009.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización.

Macro: La integración mundial avanza a gran velocidad con un alcance sorprendente. El proceso es desequilibrado, con la participación desigual de países y pueblos en las oportunidades de expansión de la mundialización en la economía, en la tecnología en la difusión de culturas. .” José Antonio Marina en 1989 ”

Las nuevas normas de la mundialización se centran en la integración de los mercados mundiales descuidando las necesidades de la gente. El proceso está concentrado en el poder, la economía y marginando tanto a los países pobres como a su gente. ” www.elcomercio.com_noticias ”

Meso: La educación nocturna en Tungurahua es una alternativa que se la aprovecha a medias. Hay 15 establecimientos, entre escuelas y colegios que prestan este servicio, pero solo están registrados 2 mil 478 alumnos. ” www.elheraldo.com_ambato2007.”

De las siete escuelas habilitadas, cuatro están en Ambato, y las tres restantes se distribuyen en los cantones Baños, Pelileo y Píllaro .Mientras que de los colegios, al igual que en las escuelas, la mayoría, cinco, atienden en Ambato y los demás repartidos en Baños, Patate y Pelileo. En cuanto a la infraestructura educativa, solo la escuela Pelileo Inmortal tiene su propio plantel y el resto utilizan establecimientos educativos que laboran en la jornada matutina. Y en la secundaria solo el colegio UNE-Tungurahua no tiene su propia casa.

La mayoría de los menores matriculados son de escasos recursos económicos y durante el día deben trabajar en diferentes áreas para solventar sus ingresos y los de sus familias.

“ Dr. Guido Rojas ”

Micro: En el Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo” de la provincia de Tungurahua se aprecia que la mayoría de alumnos no cumplen con sus tareas escolares, según el registro de asistencia se confirma la no asistencias de los estudiantes, por tanto los mismos no prestan la debida atención a sus actividades en el aula provocando la falta de interés por el estudio ya que se relaciona con el rendimiento académico, donde se aprecia que esta situación afecta su trabajo educativo.

En el aspecto de rendimiento académico podemos mencionar el ingreso económico que tienen los padres de familia, son de recursos económicos bajos por lo mismo no abastecen el sustento de cada uno de los hogares.

Análisis crítico.

Una vez observada la realidad crítica nacional como docente me ha dolido la falta de preocupación para solucionar este problema muchos ecuatorianos vivimos en la pobreza donde se agudiza la falta de empleo, campea la discriminación y el rechazo por parte de la sociedad, donde no hay ningún tipo de ayuda, principalmente hay despreocupación en la educación no tenemos una adecuada infraestructura para nuestros niños y jóvenes, de tal manera el gobierno debe crear fuentes de trabajo y mantener un sueldo adecuado para los docentes.

1.2.3. Prognosis.

Si este problema continua se incrementará el analfabetismo de tal manera que tendremos una sociedad ignorante y por ende nunca mejorará su calidad de vida o las condiciones necesarias para desarrollar y poner en práctica todos sus conocimientos. Por tal motivo debemos buscar soluciones, pedir al gobierno que ayude a la educación y facilite empleo, de esa manera los padres de familia tendrán fuentes de trabajo para que puedan educar a sus hijos caso contrario seguiremos observando niños y jóvenes trabajando en calles y transportes, pues ellos son el presente y el futuro de la Patria.

1.2.4. Formulación del problema.

¿Cómo influye los bajos recursos económicos de los padres y madres de familia que en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, provincia del Tungurahua 2008*2009?

1.2.5. Interrogantes.

De acuerdo con el análisis crítico se presenta las siguientes interrogantes.

¿Qué importancia tiene la educación en la sociedad?

¿Por qué existe el bajo ingreso económico de los padres de familia?

¿Qué función realiza la educación?

¿Qué entiende por educación?

¿Por qué un estudiante prefiere trabajar en el día y estudiar en la noche?

¿El gobierno brinda la ayuda necesaria a la educación?

¿Qué relación hay entre educar y educación?

¿Cuál sería la solución para que los estudiantes no trabajen?

¿Qué significa para usted bajos recursos económicos?

1.2.6. Delimitación del objeto de investigación.

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Educación
- **Tema:** Los bajos recursos económicos de los padres y madres de familia que influyen en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, provincia del Tungurahua 2008*2009?
- **Delimitación Poblacional:** Estudiantes, Personal docente y padres de familia.
- **Delimitación Especial:** Décimo “A” y “B”
- **Delimitación Temporal:** Año Lectivo 2008 *2009.

1.3.Justificación.

Justificamos el presente problema debido al alto nivel de padres de familia con bajos recursos económicos que influyen en el rendimiento escolar en los estudiantes de la sección nocturna.

También el presente trabajo se encuentra justificado por ser un tema de actualidad que involucra no solo a los alumnos, sino también a los padres de familia ya que estos perciben salarios bajos y no tienen un grado de instrucción óptimo.

Se realiza esta investigación para profundizar y conocer con mayor precisión la problemática de la relación existente entre la ocupación de los padres de familia.

Finalmente consideramos que la realización del presente trabajo nos permitirá tener una visión de la problemática educativa y además plantear medidas que de alguna manera den soluciones a este trabajo.

1.4.OBJETIVOS

1.4.1. General

Determinar la relación existente entre los bajos recursos económicos de los padres y madres de familia que influyen en el rendimiento escolar de los y las estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo", provincia del Tungurahua 2008*2009.

1.4.2. Específicos

- Diagnosticar el factor económico de los familiares de los alumnos.
- Identificar el rendimiento académico de los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEORICO

2.1. Antecedentes investigativos

En el Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo", provincia del Tungurahua no se ha realizado ninguna investigación sobre la falta de recursos económicos de los padres de familia, pese a que el problema es visible y definitivamente es la causa de que los estudiantes estudien en la sección nocturna. De acuerdo con la investigación me da cuenta de cuán desorientados están los jóvenes y donde los docentes y padres de familia no colaboramos para solucionar este problema.

2.2. Fundamentación filosófica.

Esta investigación de la falta de recursos económicos se ubica en el paradigma Crítico-Propositivo, ya que busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que están en interacción diversos actores: maestros, padres de familia y jóvenes, elementos inmersos en la dinámica social.

2.2.1. Fundamentación ontológica.

El ser humano es un elemento cambiante, que desde su forma primitiva hasta la actualidad tiene la ventaja de pensar, adaptarse fácilmente al medio en el que está, esto permite llegar a tener en la sociedad un ser humano de calidad.

2.2.2. Fundamentación epistemológica

La presente investigación se enmarca en el enfoque epistemológico de totalidad concreta por cuanto el problema de los bajos recursos económicos de los padres de familia, genera múltiples consecuencias, de esta manera integrar a todos los jóvenes para buscar solución a sus problemas e integrarles a la sociedad.

2.2.3. Fundamentación axiológica

La mayor parte de los padres de familia son de bajos recursos económicos y no tienen estabilidad laboral es por eso que han puesto a sus hijos a trabajar en el día y estudiar en la noche.

2.2.4. Fundamentación sociológica

La familia radica en el hecho de este grupo social no ha sido siempre igual, ni en todos los tiempos, ni en todas las sociedades e incluso puede afirmarse que no es igual en todos los sectores de una misma sociedad. El grupo familiar es algo que ha cambiado y por lo tanto sigue cambiando según transcurre el tiempo.

2.2.5. Fundamentación pedagógica

Queremos jóvenes que se desempeñen dentro y fuera de la Institución con un ambiente de cambio para el bienestar de la sociedad.

2.3. Fundamentación legal

Según la constitución del Ecuador Art. 14 La Investigación Educativa se orienta a la búsqueda de nuevas alternativas que permitan el mejoramiento del Sistema Nacional de Educación en todos los niveles y modalidades.

Según la Ley Orgánica de Educación Art. 27 La educación se centrará en el ser humano y garantizará su desarrollo holístico, en el marco del respeto a los derechos humanos, al medio ambiente sustentable y a la democracia; será participativa, obligatoria, intercultural, democrática, incluyente y diversa de calidad y calidez; impulsará la equidad de género, la justicia, la solidaridad y la paz; estimulará el sentido crítico, el arte y la cultura física, la iniciativa individual y comunitaria, y el desarrollo de competencias y capacidades para crear y trabajar. La educación es indispensable para el conocimiento, el ejercicio de los derechos y la construcción de un país soberano y constituye un eje estratégico para el desarrollo nacional.

Art. 347 Será responsabilidad del estado

1. Fortalecer la Educación pública y la coeducación; asegurar el mejoramiento permanente de la calidad, la ampliación de la cobertura, la infraestructura física y el equipamiento necesario de las instituciones educativas públicas.

Según el reglamento General de la Ley Orgánica de Educación Art. 3 literal b Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante, respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país

2.4. Categorías fundamentales

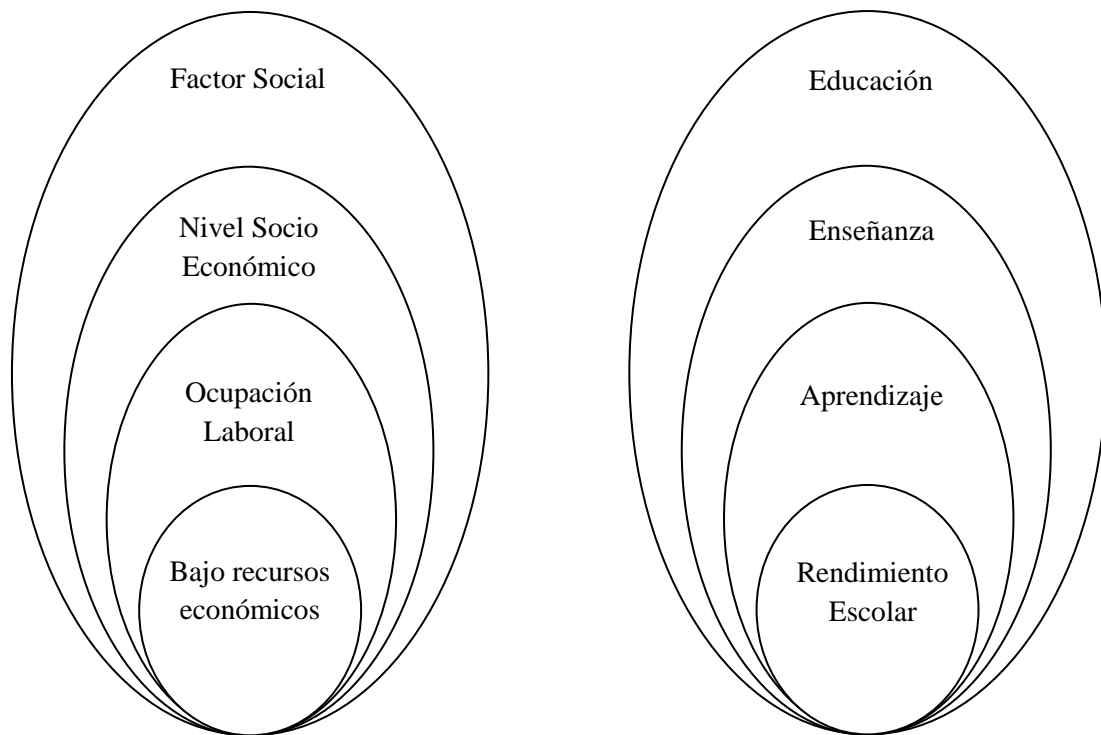


Ilustración 1

2.4.1. Bajo recursos económicos

FACTOR SOCIAL

Víctor Sánchez (1998) manifiesta que nuestra sociedad crea condiciones antagónicas que impulsan la lucha de clases. En consecuencia la discriminación social impulsa al desempleo. La marginación de un gran número de pueblos, trae como consecuencia el grave atraso en el desarrollo, registrándose por ende altos índices de pobreza, analfabetismo, deterioro de las condiciones de salud y alimentación, así como en las condiciones de vida de la población, como si ya no hubieran expectativas de alcanzar mejores niveles de vida para las poblaciones, orillándolos a abandonar sus tierras y optar por la migración.

Las instituciones de educación primaria, media, superior, continúan preparando, mano de obra calificada, haciendo de ellos profesionistas en cada una de las ramas que a la fecha no encuentran donde emplearse, ubicándose en lugares no acordes a los perfiles profesionales para los que fueron preparados, mientras que otros más prefieren emigrar, en ese sentido se profundiza la incongruencia de la estructura productiva y de servicios con la oferta de mano de obra calificada, no existen los canales para ubicarlos y aprovechar su preparación, convirtiéndose en profesionistas.

Los problemas agrarios, derivados por la tenencia de la tierra, han sido pasto seco para que la violencia o la generación de una atmósfera de inseguridad y que se registren violencias, al igual que otras partes de la entidad.

Al adolecer de fuentes de trabajo u otras opciones para mejorar los niveles de vida de las familias, no ha quedado otra que la migración, que se da hacia otras entidades del país, incluyendo la capital del estado y del país, pero sobre todo a los estados del norte de la república o bien a los Estados Unidos de Norteamérica, donde pasan de manera ilegal, con todas las agravantes que significan laborar en dicha nación.

Esta problemática socio educativa de los estudiantes de la sección nocturna se ha incrementado en gran escala por la ausencia de sus padres, quienes no tienen el suficiente recurso económico que ayude a solventar los gastos educativos.

Debo manifestar que estoy de acuerdo con el autor porque considero que los problemas aquejan a la sociedad por el comportamiento de los gobiernos todos esto es producto de patrones culturales dominantes al igual que políticas económicas, cuyo rendimiento no desemboca en el bienestar colectivo lo cual provoca conflictos sociales dentro de nuestro medio.

Nivel socio económico

La emigración de ecuatorianos en busca de trabajo ha sido un tema que ha captado la atención del país durante los últimos dos años.

Datos proporcionados por las autoridades y organizaciones no gubernamentales (ONG) indican que sólo en el año 2001 salieron del país más de 500 mil personas, quienes prácticamente huyeron para buscar los recursos económicos que aseguren el futuro de sus hijos y otros familiares. Esta emigración masiva hacia otros países es consecuencia de una problemática que se encuentra instalada en el país desde hace muchos años, la misma que es la conjunción de un sinnúmero de problemas que han generado la crisis económica más severa en la historia del Ecuador; entre estos problemas se destacan: políticas gubernamentales sin visión de Estado con escasa o ninguna asignación para salud, educación y vivienda, pago de la deuda externa, congelamiento de depósitos bancarios y devaluación monetaria, desempleo abierto y disfrazado frente a una masa medianamente formada que oferta su trabajo por un salario que no cubre el costo de sus necesidades básicas, aumento del índice de inflación y pobreza, crisis de valores entre las personas que hacen de directivos y trabajadores, indisciplina en instituciones militares, silencio cómplice en las instituciones secundarias y otras ,situaciones que contribuyen a agravar una gran problemática del país: la corrupción en todos los niveles de la vida nacional.

Factor Económico.- En nuestro país se han aplicado políticas neoliberales como las devaluaciones monetarias en los diferentes gobiernos, esto ha ido en contra de las necesidades vitales y psíquicas de la gran mayoría de la sociedad en beneficio de los intereses de quienes están en el poder.

Según datos oficiales del gobierno de Durán Ballén el 60% de la población económicamente activa, (PEA) o sea mayores de 12 años no tienen posibilidades de un empleo estable y el 10% se encuentra en el desempleo crónico y el 50% en el subempleo.

Extraoficialmente se conoce que el 15% se halla en la desocupación absoluta, del 55 al 60% en la subocupación lo que daría un 70% de población sin ingresos fijos y sin posibilidad de un medio de subsistencia, la inflación, el ingreso mensual que tenemos es insuficiente para sobrevivir, por tanto es lógico pensar que el principal factor criminógeno o causal de delincuencia es el económico.

Considero que la ONG y los datos oficiales de el presidente Sixto Duran Ballén son fundamentales según mi criterio casi todas las personas necesitan de fuentes de trabajo porque sus salarios son muy bajos y no solventan los gastos por eso emigran a otros países para poder dar la educación a sus hijos y que ellos a su vez se dediquen a estudiar

Principales problemas que inciden en la calidad de educación

Giraldo Silvio (1987) nombra algunos de los factores de la educación

- Entre los principales factores que inciden en la calidad de educación.

Bajos niveles socioeconómicos y culturales de la mayoría de la población ecuatoriana.

La Inexistencia de una política educativa de Estado.

- Reformas educativas inconclusas.
- Insuficientes asignaciones presupuestarias.
- Falta de un coherente sistema de capacitación actualización y perfeccionamiento profesional del docente.
- Sistemas pedagógicos tradicionales.
- Sueldos bajos para el Magisterio nacional la que no permite una entrega motivada y eficiente a su labor de docente.
- Falta de Infraestructura, equipamiento e implementación tecnológica en el sistema educativo nacional.

- Los medios de comunicación y su en la educación propuesta.
- Según mi criterio personal son muy importantes los factores ya mencionados ya que toda Institución Educativa tiene que tener el equipamiento necesario y además los maestros tienen que estar en constante capacitación para que puedan utilizar procesos técnicos pedagógicos que ayuden a levantar la autoestima del estudiante lo cual mejorara su comunicación.

Ocupación Laboral

Son todas las personas o sea la Población Económicamente Activa (PEA) que tienen un trabajo o actividad dentro de su vida diaria y que ha cambio de él percibe un salario o remuneración. También se dice que todas las personas que están ocupadas en otras actividades como por ejemplo: Estudiantes, amas de casa, etc. Por el cual no perciben salario alguno.

Tanto el conjunto de los inmigrantes como los ecuatorianos en particular su ocupación mayoritaria es en la agricultura. Sin embargo Yolanda Aguilar Lara (1994) comparando el colectivo de ecuatorianos con la totalidad de los inmigrantes hay algunas diferencias significativas. Los varones ecuatorianos, se ocupan más en el sector de la construcción que el resto de inmigrantes (6,4% frente a 1,5%); por otro lado la proporción de mujeres ecuatorianas que trabajan en la agricultura es superior al total de mujeres inmigrantes (55,6% frente a 33,7%) y por el contrario la proporción de mujeres ecuatorianas que está ocupada en el servicio doméstico es inferior al conjunto de mujeres inmigrantes (37,0% frente a 43,6%), así mismo el porcentaje de mujeres ecuatorianas ocupadas en la hostelería es inferior al del colectivo de mujeres inmigrantes (2,5% frente a 12,7%).

Esta mayor dedicación de las mujeres ecuatorianas en la agricultura puede ser debida a su corto período de estancia en Murcia, que todavía no le ha permitido buscar otro tipo de empleos puesto que por su conocimiento del habla castellana tienen más facilidad de encontrar otro tipo de ocupación distinto al agrícola.

Este servicio que brinda **CENCAP** a través de los Departamentos de Ocupación Laboral, Prácticas Profesionales y/o Pasantías en distintos sectores de la industria de la hospitalidad tiene por objetivo acompañar la carrera profesional del alumno a lo largo de su formación académica, logrando en cada una de estas instancias, un mejor

desempeño, de habilidades adquiridas, de eficiencia e idoneidad, en el marco de la faz laboral futura para el cual se capacita.

De esta forma el alumno asume una actitud comprometida y responsable ante el rol profesional que habrá de desempeñar en un futuro próximo.-

Las mismas se llevan a cabo desde el primer cuatrimestre de la carrera, y siempre acompañados por profesionales atentos a las demandas de la industria. De esta forma aseguramos una exitosa inserción laboral, de acuerdo a los intereses y motivaciones de cada estudiante en particular.

Debo manifestar que estoy de acuerdo con la propuesta pero según mi criterio hay mas oportunidades de trabajo en los países que hablan el español ya que por medio de ello se pueden comunicar y consiguen fácilmente trabajo. Pero según los censos dados el crecimiento de la Población ha ido aumentando lo cual va provocando el desempleo permanente trayendo como consecuencia que los estudiantes trabajen en el día con salarios muy bajos y estudien por la noche.

2.4.2. Rendimiento escolar

Educación

Es la presentación sistemática de hechos, ideas, habilidades y técnicas a los estudiantes. la educación es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, debido a la escasez de escuelas públicas, también existen muchas escuelas privadas y parroquiales. Debe ayudar y orientar al educando para conservar y utilizar nuestros valores, fortaleciendo la identidad nacional.

Se refiere a la influencia ordenada y voluntario ejercida sobre una persona para formarle o desarrollarle; de ahí que la acción ejercida por una generación adulta sobre una joven para transmitir y conservar su existencia colectiva. Es un ingrediente fundamental en la vida del hombre y la sociedad y apareció en la faz de la tierra desde que apareció la vida humana. Es la que da vida a la cultura, la que permite que el espíritu del hombre la asimile y la haga florecer, abriéndole múltiples caminos para su perfeccionamiento.

Tipos de educación

La **educación presencial** es aquella que se imparte dentro de un espacio físico temporal (las aulas), por medio del proceso de enseñanza-aprendizaje que se da entre un maestro que imparte una cátedra y los alumnos que están en le mismo espacio y tiempo. Por otro lado, la educación a distancia se define como el proceso de enseñanza-aprendizaje, que se sigue mediante la utilización de los diversos medios de comunicación social (correo, prensa, radio, televisión, teléfonos, casetes, computadores y satélites artificiales), con alumnos muy dispersos y alejados entre si. Parte de la educación a distancia es la llamada educación en línea (virtual), la cual utiliza nuevas tecnologías como por ejemplo las actuales infraestructuras de Internet e Intranet convirtiendo parte de éstas en un medio que permite la impartición de acciones formativas no presenciales (Fernández, 2004); también permite el uso de herramientas de aprendizaje como complemento de procesos de enseñanza sincrónicos (todos los alumnos presentes al mismo tiempo, ya sea presencial, por videoconferencia o por chat) y **asincrónicos** (participación sin coincidencia de tiempo, es decir, mediante correo-e, foros de discusión, listas de distribución o sitios web (Valera, 2005).

En términos generales, la educación en línea o virtual trata de la entrega de contenido a través de medios electrónicos: Internet, Intranet, Extranet, CD-Rom, televisión interactiva, satélites, etc. En hispanoamérica se le ha traducido genéricamente como educación virtual o aprendizaje virtual.

UN subconjunto del e-learning es el online learning, acotado a la entrega de contenido a través de internet, intranets y extranet. También existe una variación llamada e-Training, traducido también como tele formación referida a la capacitación empresarial que se realiza bajo la modalidad de e-learning.

La educación abierta puede ser definida como la combinación de viejos y nuevos métodos de aprendizaje, ya sean impresos, de cara a cara, teléfono, computacional, etc., para atender a las crecientes necesidades de aprendizaje. Puede agregarse que la educación abierta es un sistema que permite adquirir conocimientos, sin haber tenido una experiencia escolar previa.

Enseñanza

Danilo Grijalbo (1986) dice la enseñanza escolar propone la apropiación de rutinas, prácticas, información de dudosa filiación con las ciencias, las prácticas sociales existentes extra-muros y aun los propósitos expresados formalmente en los currículos. Las prácticas escolares suelen proponer "artefactos" en el sentido de invenciones generadas por las propias prácticas escolares cuyo sentido no aparece apoyarse en algún referente extra-muros.

Así es pues que es una preocupación corriente la de relacionar las prácticas escolares con los fines que supuestamente debe perseguir la escuela. Porque la institución escolar deja de ser una fase intermedia que media entre diversos aspectos de la cultura y los sujetos para crear una cultura propia que se transforma en un fin en sí misma.

Las prácticas escolares implican un quiebre en la cotidianeidad de los sujetos... pero éste finalmente parece resultar un obstáculo sino más bien su razón de ser: la escolarización implica que el sujeto se someta a un régimen específico que pretende una ruptura clara con formas de cognición: habla, comportamiento, etc.

Sintetizando, diremos que las prácticas correspondientes a las instituciones escolares, se distinguen de otros hechos de la vida social puesto que:

- Constituyen una realidad colectiva
- Delimitan un espacio específico
- Actúan en unos límites temporales determinados
- Definen los roles de docente y discente
- Predeterminan y sistematiza contenidos
- Proponen formas de aprendizaje descontextualizado.

Métodos y técnicas de enseñanza

Métodos y técnicas de enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas manifestada por María Mena (2009) tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Método es el planeamiento general de La acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

Métodos de Investigación: Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización: Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que hay eficiencia en lo que se desea realizar.

Métodos de Transmisión: Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y los alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Aprendizaje

El aprendizaje permite adaptarnos a las exigencias del ambiente, estos reajustes son tan importantes como cualquier otro proceso fisiológico.

Entendemos el aprendizaje como la adquisición de una nueva conducta, pero también implica la pérdida de una conducta que no es adecuada, es decir tan importante es dar respuestas adecuadas como inhibir la que no es tan adecuada.

Aprendizaje es un cambio relativamente permanente en el comportamiento, que refleja una adquisición de conocimientos o habilidades a través de la experiencia y que puede incluir el estudio, la observación y la práctica.

Es necesario que distingamos aprendizaje y actuación.

La actuación de lo aprendido consiste en las acciones de un organismo en un momento concreto y está determinado por la oportunidad, la capacidad, motivación y aprendizaje. En esta actuación interviene:

- a. **Fatiga:** Produce un declive de la respuesta que desaparece con el descanso.
- b. **Maduración:** Es la aparición de pautas de conducta que dependen del desarrollo de ciertas estructuras orgánicas, y por lo tanto no dependen de experiencias.

Tipos de aprendizaje

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía ya que según versiones dada por Jorge Camacho (2008) dice:

El Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

Problemas de aprendizaje

Ojeda Efrén (1990) Los padres se preocupan mucho y se decepcionan cuando su hijo tiene problemas en la escuela. Hay muchas razones para el fracaso escolar, pero entre las más comunes se encuentra específicamente la de los problemas del aprendizaje. El niño con uno de estos problemas de aprendizaje suele ser muy inteligente y trata arduamente de seguir las instrucciones al pie de la letra, de concentrarse y de portarse bien en la escuela y en la casa. Sin embargo, a pesar de sus esfuerzos, tiene mucha dificultad aprendiendo y no saca buenas notas. Algunos niños con problemas de aprendizaje no pueden estarse quietos o prestar atención en clase. Los problemas del aprendizaje afectan a un 15 por ciento de los niños de edad escolar.

La teoría es que los problemas del aprendizaje están causados por algún problema del sistema nervioso central que interfiere con la recepción, procesamiento o comunicación de la información. Algunos niños con problemas del aprendizaje son también hiperactivos, se distraen con facilidad y tienen una capacidad para prestar atención muy corta.

Uzctegui (1990) Los psiquiatras de niños y adolescentes nos aseguran que los problemas del aprendizaje se pueden tratar, pero si no se detectan y se les da tratamiento adecuado a edad temprana, sus efectos pueden ir aumentando y agravándose. Por ejemplo, un niño que no aprende a sumar en la escuela primaria no podrá aprender álgebra en la escuela secundaria. El niño, al esforzarse tanto por aprender, se frustra y desarrolla problemas emocionales, como el de perder la confianza en sí mismo con tantos fracasos. Algunos niños con problemas de aprendizaje se portan mal en la escuela porque prefieren que los crean "malos" a que los crean "estúpidos."

Los padres deben estar conscientes de las señales que indican la presencia de un problema de aprendizaje, si el niño:

- ◆ Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones;
- ◆ Tiene dificultad recordando lo que se le acaba de decir;
- ◆ No domina las destrezas básicas de lectura, escritura y matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar
- ◆ Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, por ejemplo, confundiendo el número 25 con el número 52, la "b" con la "d", y "le" con "el"
- ◆ Le falta coordinación al caminar, jugar deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato
- ◆ Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos
- ◆ No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana."

Según mi criterio personal la educación es gratuita para todos los jóvenes siempre que fortalezcan los valores como el respeto lo cual abrirá nuevos caminos ante la sociedad

Por medio de ello habrá las facilidades necesarias y se adentraran a la enseñanza aprendizaje esto quiere decir que el estudiante se relacionara de modo sustancial a los contenidos y tareas de aprendizaje con lo que el ya sabe, para ello debo utilizar los métodos adecuados y que estos sean significativos y dinámicos en el estudiantes solo ahí se podrá lograr que pongan atención a las clases y su rendimiento mejorará..

Rendimiento Escolar

El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Características del rendimiento escolar

García y Palacios (1991), después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista,

estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

Tipos de rendimiento escolar

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe

considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que extiende la acción educativa

Mediante mi criterio el estudio, es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes evidentes al cambio en el aprovechamiento de los estudiantes. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se habrá hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen que hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

Estudiando se aprende a estudiar: Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustaran, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y

un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que si, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

Facilitar la concentración: procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más deprisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que si podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado

2.5. Hipótesis

El factor económico de los padres de familia influye en el rendimiento de los estudiantes de los décimos años de la sección nocturna del Instituto Tecnológico "Juan francisco Montalvo", provincia del Tungurahua 2008*2009.

2.6. Señalamiento de variables

2.6.1. **Independiente:** Bajos recursos económicos

2.6.2. **Dependiente:** Rendimiento escolar

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1. Enfoque.

El paradigma que se empleara en la presente investigación será el Crítico Propositivo que tiene el carácter de cualitativo y cuantitativo porque se empleara datos numéricos estadísticos para la comprobación de hipótesis.

3.2. Modalidad básica de la investigación

La modalidad de investigación en la que se enmarca el presente trabajo es la de campo, porque se estudiarán los hechos en el lugar donde se generan, y se va a complementar la información del marco teórico con bibliografía existente sobre el tema.

3.3. Nivel o tipo de investigación

Como tipo de investigación se utilizaran los siguientes:

- Investigación exploratoria: Se realiza con el propósito de destacar los aspectos fundamentales de una problemática determinada y encontrar los procedimientos adecuados para elaborar una investigación posterior. Es útil desarrollar este tipo de investigación porque al contar con sus resultados, se simplifica abrir líneas de investigación y proceder a su consecuente comprobación
- Investigación explicativa: Mediante este tipo de investigación, que requiere la combinación de métodos analíticos y sintéticos, en conjugación con el deductivo y el inductivo, se trata de responder o dar cuenta del porqué del objeto que se investiga.
- Investigación bibliográfica: Esta investigación científica donde se explora que se ha escrito en la comunidad científica sobre un determinado tema o problema en cualquier medio de comunicación generalmente impreso.

3.4. Población y muestra

El trabajo de investigación se realizará en el Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo” Provincia de Tungurahua.

La población son los estudiantes del décimo año de Educación Básica Paralelo “A” y “B”, de la sección nocturna con 90 estudiantes y 15 profesores con un total 105.

Para el muestreo se considera la población de 15 docentes que intervienen en el proceso educativo y para los estudiantes se aplicó la fórmula respectiva, considerado el 5% de error.

Formula:

$$e = 5\% \quad 1-95\%$$

$$z = 1.96 = 2$$

$$n = \frac{Z^2 p * q}{Z^2 p * q + Ne}$$

$$n = \frac{(2)(0.5)(105)}{(2)(0.5)(0.5) + (105)(0.5)}$$

$$n = \frac{105}{1 + 2625}$$

$$n = 28.96$$

$$n = 28$$

PARTICIPANTES	FRECUENCIA	MUESTRA
Docentes	15	15
Alumnos	90	28
Total	105	43

Fuente: Docente y estudiantes del programa

Cuadro 1

3.5. Operacionalización de variables

3.5.1. Variable independiente: Bajos Recursos Económicos

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍA	INDICADORES	ITEM BÁSICO	TÉCNICAS
<p>El rendimiento escolar refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales.</p> <p>Pueden ser individual y social.</p>	<p>1. Rendimiento individual</p> <p>2. Rendimiento social</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se manifiesta en la adquisición de conocimientos ▪ Influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. 	<p>¿De dónde proviene la adquisición de conocimientos?</p> <p>¿Cuáles son las influencias del Rendimiento social?</p>	<p>Técnica de la observación y la encuesta</p>

Cuadro 3

3.6. Plan de recolección de información

N°	PREGUNTAS	RESPUESTAS
1	¿Dónde se recogerá?	Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo"
2	¿Sobre qué?	Sobre bajos recursos y rendimiento escolar
3	¿Por qué?	Ya que se necesita probar la hipótesis
4	¿Para qué?	Para procesar, analizar e interpretar la información
5	¿A quienes?	Estudiantes y padres de familia
6	¿Quiénes recogerán?	Grupo investigador
7	¿Cuándo?	Durante los meses de noviembre, diciembre y enero.
8	¿Cuántas veces?	Una vez a los estudiantes y una vez a los padres de familia
9	¿Cómo?	Mediante la observación y encuesta
10	¿Con qué?	Con cuestionarios

Cuadro 4

3.7. Plan de procesamiento de la información

Los datos recolectados serán revisados para determinar las encuestas que hubieren sido contestados correctamente.

- Las encuestas contestadas se tabularan mediante cuestionarios.

- Tratamiento estadístico de los datos tabulados
- Graficas estadísticas
- Análisis e interpretación de resultados

3.8. Interpretación de datos

Interpretación de resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente.

3.9. Análisis e interpretación de resultados

Análisis de los resultados estadísticos, destacando tendencias o relaciones fundamentales de acuerdo con los objetivos e hipótesis.

ESTUDIANTES ENCUESTADOS	SI	NO
Trabaja para estudiar	56	14
Estudia por las mañanas	16	54
Sus padres le apoyan en sus estudios	25	45
Tiene tiempo suficiente para sus estudios	32	38
Apoyaría con proyectos para su institución	26	44
Llega puntualmente a la Institución	38	32
Conocer a otras personas que estudian y trabajan	58	12

Cuadro 5

ANALISIS DE ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

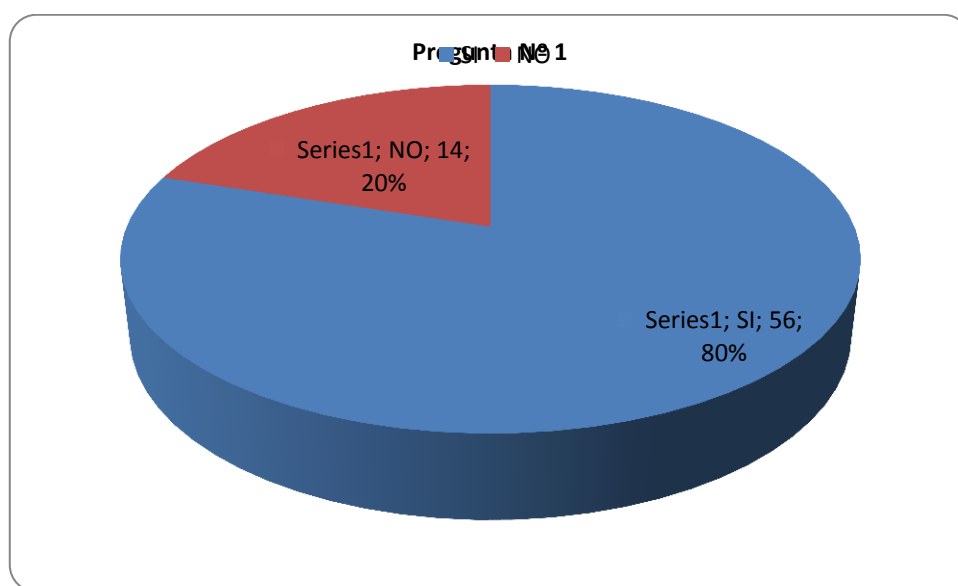
PRIMERA PREGUNTA

¿Trabaja para estudiar?

Cuadro 6

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	80%
NO	14	20%
TOTAL	70	100%

Ilustracion N° 2



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Con respecto a la primera pregunta el 80% coincide que debe trabajar para estudiar, mientras que el 20% dijo que no.

INTERPRETACIÓN: Estas respuestas reflejan la situación económica que se vive y el esfuerzo que deben hacer para estudiar.

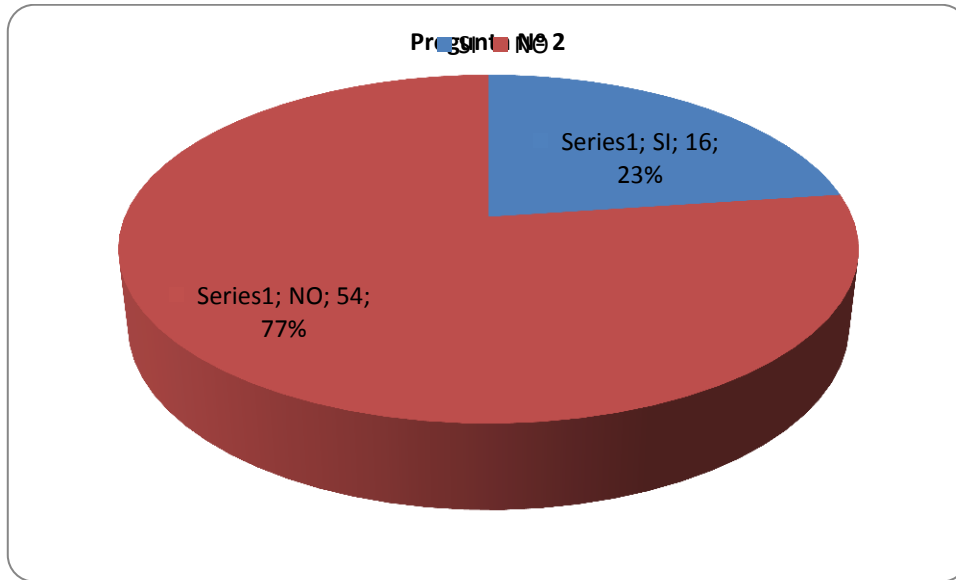
SEGUNDA PREGUNTA

¿Estudia por las mañanas?

Cuadro 7

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	22,86
NO	54	77,14
TOTAL	70	100,00

Ilustración 3



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Con respecto a la segunda pregunta el 77% coincide en que estudia en la noche o en la tarde, mientras que el 23% se entendería que estudia en la mañana

INTERPRETACIÓN: Estas respuestas nos indican que el horario que dedican para su estudio es principalmente en la noche ya que en el día se dedican a trabajar o ayudar a sus padres.

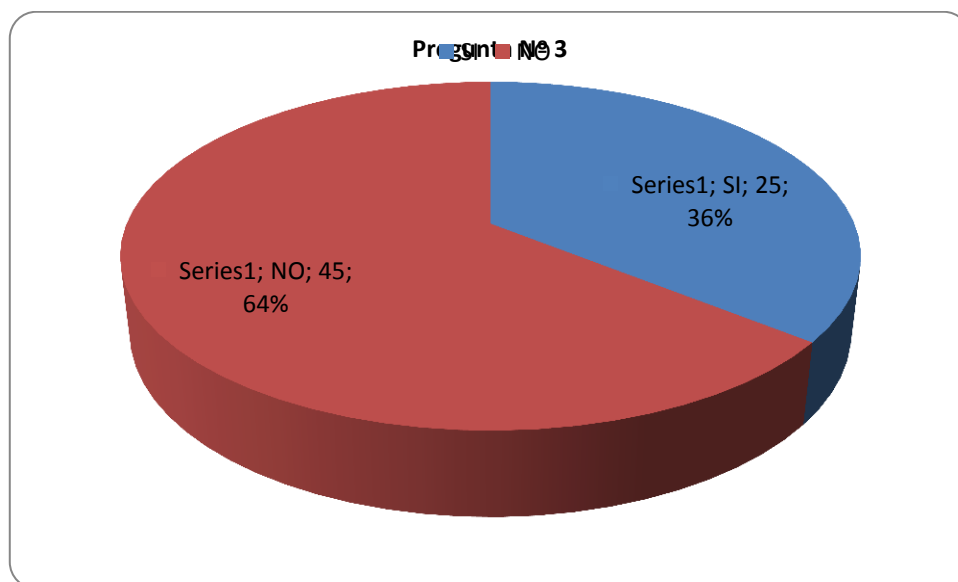
TERCERA PREGUNTA

¿Sus padres le apoyan en los estudios?

Cuadro 8

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	35,71
NO	45	64,29
TOTAL	70	100,00

Ilustración 4



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Con respecto a la tercera pregunta el 64% coincide que sus padres no les apoyan para sus estudios, mientras el 36% nos menciona que si reciben apoyo.

INTERPRETACIÓN: Estas respuestas reflejan la dura situación económica que se vive en nuestro país y que los jóvenes en muchos de los casos tienen que valerse de sus propios medios para poder estudiar.

CUARTA PREGUNTA

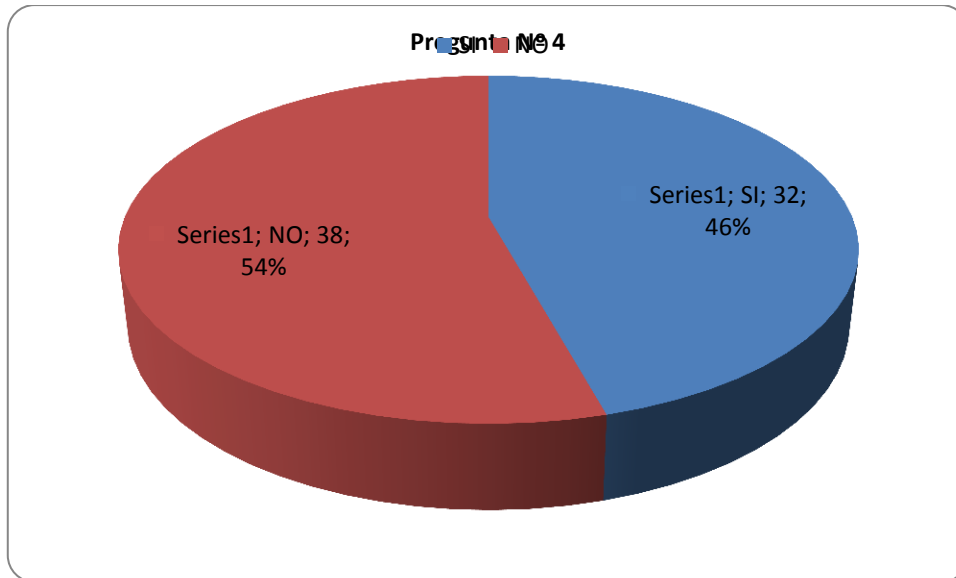
¿Tiene suficiente tiempo para sus estudios?

Cuadro 9

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
--------	------------	------------

SI	32	45,71
NO	38	54,29
TOTAL	70	100,00

Ilustracion 5



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Respecto a la cuarta pregunta el 54% coincide en que si tiene suficiente tiempo para estudiar, mientras el 46% dice que no le queda tiempo, debido a las varias actividades que realiza durante el día .

INTERPRETACIÓN: Estas respuestas tiene un nivel casi similar donde se podría asumir que si tienen tiempo aunque sea poco para estudiar pero que no lo hacen por falta de motivación o interés.

QUINTA PREGUNTA

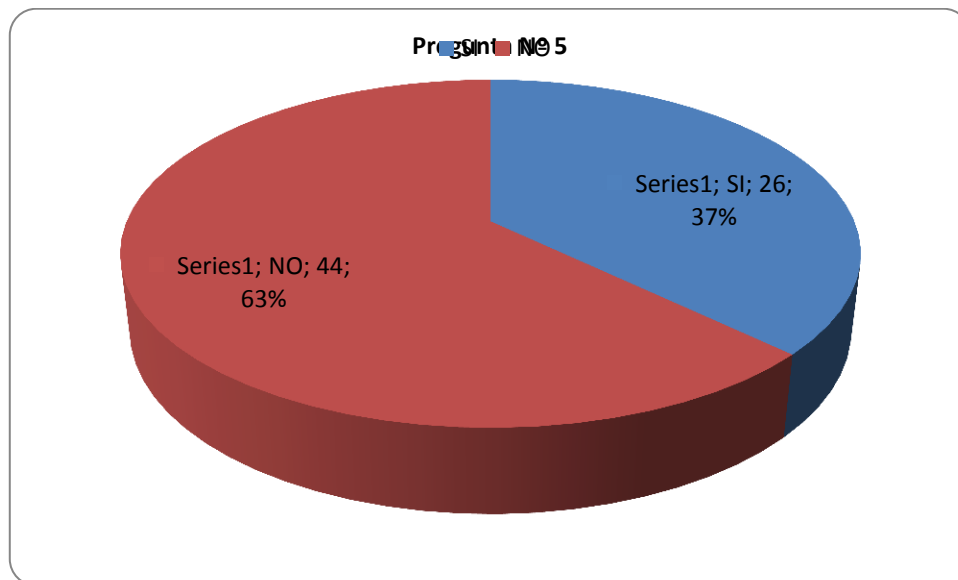
¿Apoyaría con proyectos para su institución?

Cuadro 10

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	37,14

NO	44	62,86
TOTAL	70	100,00

Ilustracion 6



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Con respecto a la quinta pregunta el 37% coincide que apoyaría con proyectos para el desarrollo y mejoramiento de la institución, mientras el 63% dijo que no.

INTERPRETACIÓN: Estas respuestas nos muestran que no apoyarían ni aportarían con proyectos ya sea por falta de interés o de tiempo pues tienen otras actividades principales en su vida que realizar.

SEXTA PREGUNTA

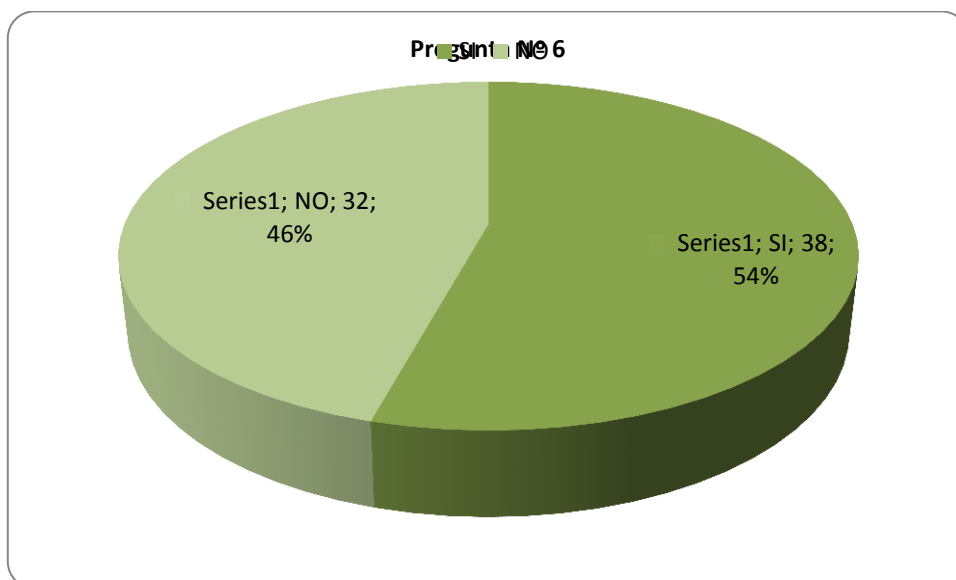
¿Llega puntualmente a la Institución?

Cuadro 11

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	54,29
NO	32	45,71

TOTAL	70	100,00
-------	----	--------

Ilustración 7



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Respecto a la sexta pregunta el 54% coincide en que si llega puntualmente a clases mientras que el 46% dijo que se atrasa pero no constantemente.

INTERPRETACIÓN: estas respuestas nos indican que la mayoría de alumnos llegan a tiempo pero que otros no por las tantas actividades que realizan.

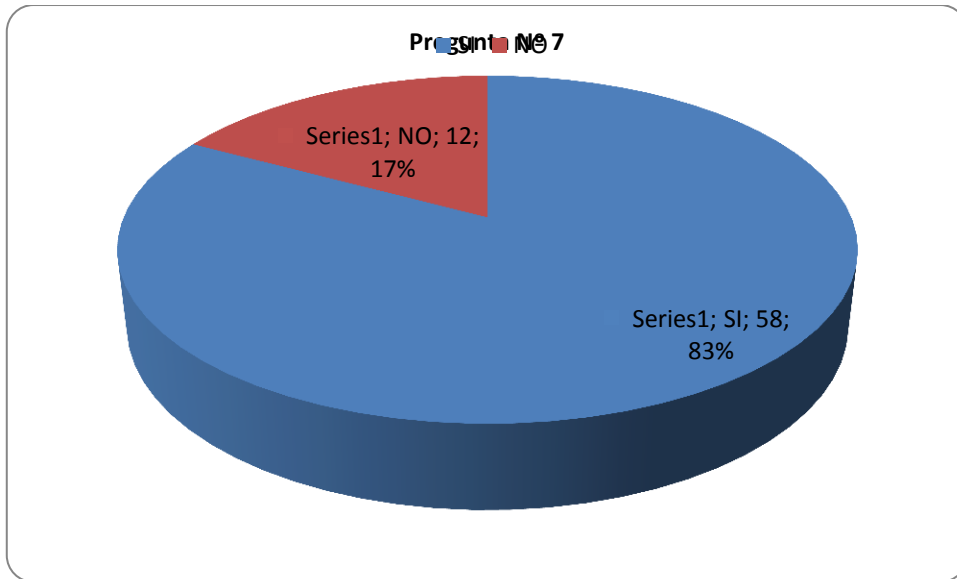
SÉPTIMA PREGUNTA

¿Conoce a otras personas que estudian y trabajan?

Cuadro 12

OPCIÓN	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	58	82,86
NO	12	17,14
TOTAL	70	100,00

Ilustración 8



Fuente: Encuesta

Elaboración: Investigador

ANÁLISIS: Con respecto a la séptima pregunta el 83% coincide que si conoce a personas que trabajen y estudien, mientras que el 17% dijo que no conoce.

INTERPRETACIÓN: Estas respuestas nos indican que la gran mayoría de jóvenes del sector realizan actividades laborales y estudian a la vez, demostrando también que los jóvenes si buscan desarrollarse.

3.9.1. Verificación de Hipótesis

Una vez analizados los resultados estadísticos, obtenidos luego de aplicar la encuesta a los estudiantes del Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo", provincia de Tungurahua. Se puede destacar que dichos estudiantes se financian con sus propios medios.

CONCLUSIONES

En este trabajo investigativo he concluido que hay una gran mayoría de los estudiantes que estudian y trabajan prácticamente buscan las formas de auto financiarse pues la mayoría de los padres de familia son de bajos recursos económicos, no tienen la posibilidad de brindar la debida educación como así lo dispone la Ley. Por las razones expuestas optan por enviar a sus hijos a trabajar. Es lo que he podido observar en el Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, Provincia de Tungurahua.

RECOMENDACIONES

Lo que yo recomendaría sería que:

- Apoyar psicológicamente a los estudiantes para que sus realidades socio económicas no constituyan obstáculo a la realización de sus metas académicas.
- Mejorar las relaciones interpersonales entre maestros y alumnos para generar escenarios de aprendizaje con un clima adecuado donde las diferencias individuales cuenten y donde cada ser humano sea atendido como tal.

CAPÍTULO IV

MARCO ADMINISTRATIVO

4.1. Recursos

4.1.1. Institucionales

Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo”, provincia del Tungurahua.

4.1.2. Humanos

Estudiantes

Docentes

Padres de Familia

Tutor

Investigador

4.1.3. Materiales

1 Computador.

Transporte.

1 Resma de papel bond.

Internet.

Impresiones.

Lápiz, borrador, esferográficos.

CDS.

4.1.4. Económicos.

RUBROS DE GASTO	VALOR
Personal de apoyo	30,00
Adquisición de equipos	10,00
Material de escritorio	15,00
Material bibliográfico	50,00
Transporte	5,00
Transcripción	20,00
Impresión	5,00
Anillado	2,50
TOTAL	137,50

Cuadro 13

Cronograma

Nº	Tiempo Actividades	NOVIEMBRE				DICIEMBRE				ENERO				FEBRERO				MARZO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Presentación de proyecto	x																			
2	Aprobación		x	x	x																
3	Presentación personal					x	x														
4	Elaboración del marco teórico							x	x	x											
5	Recolección de Información										x	x	x								
6	Procesamiento de información													x	x						
7	Análisis															x					
8	Redacción del informe final																x	x			
9	Transcripción del informe																		x	x	
10	Presentación del informe final																				x

Cuadro 14

Bibliografía

- MEC. Estrategias educativas para el aprendizaje activo. Quito 2004
- DANILOV, M. Proceso de enseñanza en la escuela Gribalbo México.
- BARBIER, Jean, Fundamentos teóricos del aprendizaje, 1993.
- VALLADARES, Irma, psicología del aprendizaje, Loja Ecuador, 1993.
- OJEDA, Efrén, Problemas de aprendizaje, Loja, Editorial U.T.P.L. 1990.
- ZUBIRÍA, Julian, modelos pedagógicos, susaeta Quito
- UZCZTEGUI, Emilio, educar a padres e hijos
- ENCICLOPEDIA GUÍA PARA PADRES,
- FOLLETOS, la familia
- <http://www.monografías.com/trabajos15/adolescencia-crisis.html>
- <http://www.hugsel.harvard.edu/>
- [http:// www.ecuador.edu/](http://www.ecuador.edu/)

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad Ciencias Humanas y de la Educación

Encuestas dirigidas a los estudiantes del Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo"

Objetivo: Investigar la falta de recursos económicos de los padres de familia y el estudio en la sección nocturna de los estudiantes del Instituto Tecnológico "Juan Francisco Montalvo".

Instrucciones: Lea detenidamente cada uno de las preguntas y marque con una x en cada uno de los casilleros de las respuestas que mas se ajuste a la verdad.

Cuestionario

1. ¿Trabaja para estudiar?

Si No

2. ¿Estudia por las mañanas?

Si No

3. ¿Sus padres le apoyan en sus estudios?

Si No

4. ¿Tiene tiempo suficiente para sus estudios?

Si No

5. ¿Apoyaría con proyectos para su institución?

Si No

6. ¿Llega puntualmente a la Institución?

Si No

7. ¿Conoce a otras personas que estudian y trabajan?

Si No

BAJO RECURSOS ECONÓMICOS



RENDIMIENTO ESCOLAR

