



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención Educación Básica.

TEMA:

EL DESCONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA ANTONIO CARRILLO MOSCOSO DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERÍODO 2008 - 2009

AUTORA: IRMA NATALI MOYA MOYA

TUTORA: Msc. JUDITH NUÑEZ

AMBATO-ECUADOR

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la Escuela Nocturna Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro durante el período 2008 – 2009” presentada por la Srta IRMA NATALI MOYA MOYA egresada de la Carrera de Ciencias Humanas y de la Educación promoción 2009-2010 una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
MIEMBRO

.....
MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Judith Núñez CC.1801997139 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de Educación Básica de la Escuela Nocturna Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro durante el período 2008 – 2009” desarrollado por el egresado IRMA NATALI MOYA MOYA considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 11 de noviembre del 2009

.....

TUTOR

TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación "el desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la escuela Nocturna Antonio Carrillo Moscoso del Cantón Píllaro durante el período 2008 - 2009," como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autor de este trabajo de grado, solicito muy comedidamente que sea expuesto a revisión gracias.

Autora.

Irma Natali Moya Moya

DEDICATORIA

El esfuerzo debe ser el común en las nuevas generaciones de docentes, este trabajo va dedicado a todos quienes dan sus esfuerzo para lograr obtener su título para así llegar a ser unos entes positivos en la sociedad, de manera especial a mi hija ya que ella ha sido el impulso más grande que he tenido a lo largo de mi carrera estudiantil.

AGRADECIMIENTO

Agradezco de manera especial a los docentes de la Facultad, a mis compañeros que siempre estaban prestos a dar una ayuda y una respuesta a mis inquietudes, de manera especial a Dios el todo poderoso gran guante de mi vida personal y espiritual.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN**

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: El desconocimiento del programa de inclusión educativa de niños con discapacidad y su incidencia en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la escuela nocturna Antonio Carrillo Moscoso del cantón Píllaro durante el período 2008 - 2009

AUTORA: Irma Natali Moya Moya

TUTOR: M.Sc. Judith Nuñez

Resumen:

Anteriormente en el Ecuador los únicos que se encargaban de la educación de los niños especiales eran pequeñas fundaciones, por esta razón la mayoría de estos niños no recibían la atención que se les debe dar por parte de sus padres que en algunos casos sienten los prejuicios de una sociedad subdesarrollada que no tiene conocimiento necesario para incluir a los niños sin ningún problema en el diario convivir de la gente; por esta razón, hoy en día existen muchos jóvenes con discapacidad excluidos del desarrollo del país.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

PORTADA	
APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME DE GRADUACION.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR	iii
PÁGINA DE AUTORÍA DE TRABAJO.....	iv
PÁGINA DEDICATORIA.....	v
PÁGINA DE AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
INDICE GENERAL DE CONTENIDOS	viii-ix
INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES.....	x
INTRODUCCIÓN.....	xi
CAPÍTULO I.....	1
1.1 TEMA.....	1
1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN	1
1.2.2. Análisis Crítico	4
1.2.3. Formulación Del Problema	5
1.3 DELIMITACIÓN.....	5
1.4 OBJETIVOS	5
1.4.1. Objetivo General.....	5
1.4.2. Objetivos Específicos.....	5
1.5.JUSTIFICACIÓN	6
CAPÍTULO II.,	8
MARCO TEÓRICO	8
2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS	8
2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA.....	10
2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.....	11

2.4 HIPÓTESIS.....	12
2.5 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES.....	13
2.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	15
CAPÍTULO III.....	17
LAMETOLOGÍA.....	17
3.1 ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO	17
3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN.....	17
3.2.1 Investigación de Campo	17
3.2.2. Investigación Bibliográfica Documental.....	18
3.3. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.....	19
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.....	20
3.4.1. Población.....	20
3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.....	20
3.6 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.....	20
3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.....	21
CAPÍTULO IV.....	22
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.....	22
4.2 INTERPRETACIÓN DE DATOS.....	22
4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS.....	23
CAPÍTULO V.....	24
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES... ..	24
5.1 CONCLUSIONES.....	24
5.2 RECOMENDACIONES.....	24
5.3 BIBLIOGRAFÍA.....	25
ANEXOS.....	2

ÍNDICE GENERAL DE CUADROS E ILUSTRACIONES

	Pag
1.2.2. Análisis crítico	4
2.3. Fundamentación legal	12
2.6. Operacionalización de variables	15
3.2.2. Investigación bibliográfica documental.....	19
4.1. Análisis de los resultados.....	22

INTRODUCCIÓN

Los problemas de niños con discapacidad es un problema que aumenta cada ves mas en nuestra sociedad, en el mundo debería realizarse programas de inclusión social, impartándose de cada hogar, escuelas, colegios y universidades, como núcleo de la sociedad y así evitar la discriminación que enfrentan estos pequeños día a día.

El presente proyecto investigativo busca que los maestros incluyan a estos pequeños niños con capacidades especiales se relacionen en todo ámbito social a mas de eso que los padres y su familia no sigan evadiendo y escondiendo sus pequeños ante la sociedad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

EL DESCONOCIMIENTO DEL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA DE NIÑOS CON DISCAPACIDAD Y SU INCIDENCIA EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA NOCTURNA ANTONIO CARRILLO HOSCO SO DEL CANTÓN PÍLLARO DURANTE EL PERÍODO 2008 - 2009.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

Uno de los mayores problemas en países subdesarrollados es que no se cuenta con personal calificado para la educación de personas con necesidades Educativas Especiales, lo que no ocurre en países desarrollados como Estados Unidos, Canadá, etc.

En donde se ha venido desarrollando desde hace muchos años una experiencia piloto exitosa de capacitación de educadores y tutores.

También se puede mencionar el desconocimiento docente por el concepto y la aplicación de este tipo de educación, tomando en cuenta que la inclusión implica que la institución escolar debe estar preparada para incluir a todos los niños que tengan alguna discapacidad, considerando que la diversidad es una condición básica del ser humano. En esta nueva perspectiva, el niño se integra en un lugar preparado él, respondiendo a sus necesidades educativas especiales.

Los gobiernos nacionales buscan eliminar estos acontecimientos dados a través de la creación de nuevas fundaciones preparadas, y no por la participación de la docencia educativa.

Entre otro de los errores que se cometen habitualmente está en la sociedad en sí; en expresiones de personas dirigidas a niños con discapacidad como "un niño (o estudiante) de inclusión".

Se ha escuchado decir que tal o cual alumno es un niño de inclusión, o a padres de estudiantes decir, mi hijo es alumno de inclusión.

Esta es una distorsión del concepto de inclusión porque si una escuela tiene una cultura, prácticas y políticas de inclusión, por lo tanto todos sus alumnos y maestros están inmersos en esa inclusión educativa.

El equívoco se suscita por el hecho de que no se acaba de superar el viejo concepto de integración según el cual los niños con discapacidades eran admitidos en las aulas regulares (a tiempo completo o parcial), pero sin que eso involucrara cambios sustanciales en la escuela.

Anteriormente, en el Ecuador los únicos que se encargaban de la educación de los niños especiales eran pequeñas fundaciones, por esta razón la mayoría de estos niños no recibían la atención que se les debe dar por parte de sus padres que en algunos casos sienten los prejuicios de una sociedad subdesarrollada que no tiene el conocimiento necesario para incluir a los niños sin ningún problema en diario convivir de la gente; por esta razón, hoy en día existen muchos jóvenes con discapacidad excluidos del desarrollo del país.

En el Ecuador recientemente se está poniendo más atención a las personas con discapacidades, esto debido a las gestiones de la Vicepresidencia de la República y acciones como las matricula discapitados, pero esto no es suficiente, el Estado Ecuatoriano debería procurar iniciar cursos de preparación para docentes, familiares de los niños con discapacidad, para tratar de ir poco a poco en el diario vivir de la familia y su entorno y tratar de eliminar prejuicios que por falta de conocimientos se les ha delegado a un segundo plano.

En el Ecuador se puede palpar que los Educadores no están preparados para atender a estos pequeños niños que necesitan de ayuda y de muchas atenciones, en el Cantón Píllaro ocurre lo mismo y hasta en un mayor grado, esto debido a que los docentes no están muy inmersos en el desarrollo global, y por falta de recursos económicos para readecuar los centros educativos y preparar a sus docentes para el buen desarrollo de este tipo de Escuelas.

1.2.2. Análisis crítico

La nueva generación de maestros que se está insertando en el rol Educativo del país se están habituando a tratar con niños que tengan alguna discapacidad y que necesiten de mucho cuidado pero sobre todo de mucha paciencia, diariamente se recalca a los maestros que todas las personas tienen los mismos derechos, las mismas oportunidades que los demás en todos los ámbitos de la sociedad. Con esto se está logrando la aceptación por parte de la sociedad en común y que los niños especiales sean integrados al grupo estudiantil que están en marcha para las nuevas generaciones (Figura 1).

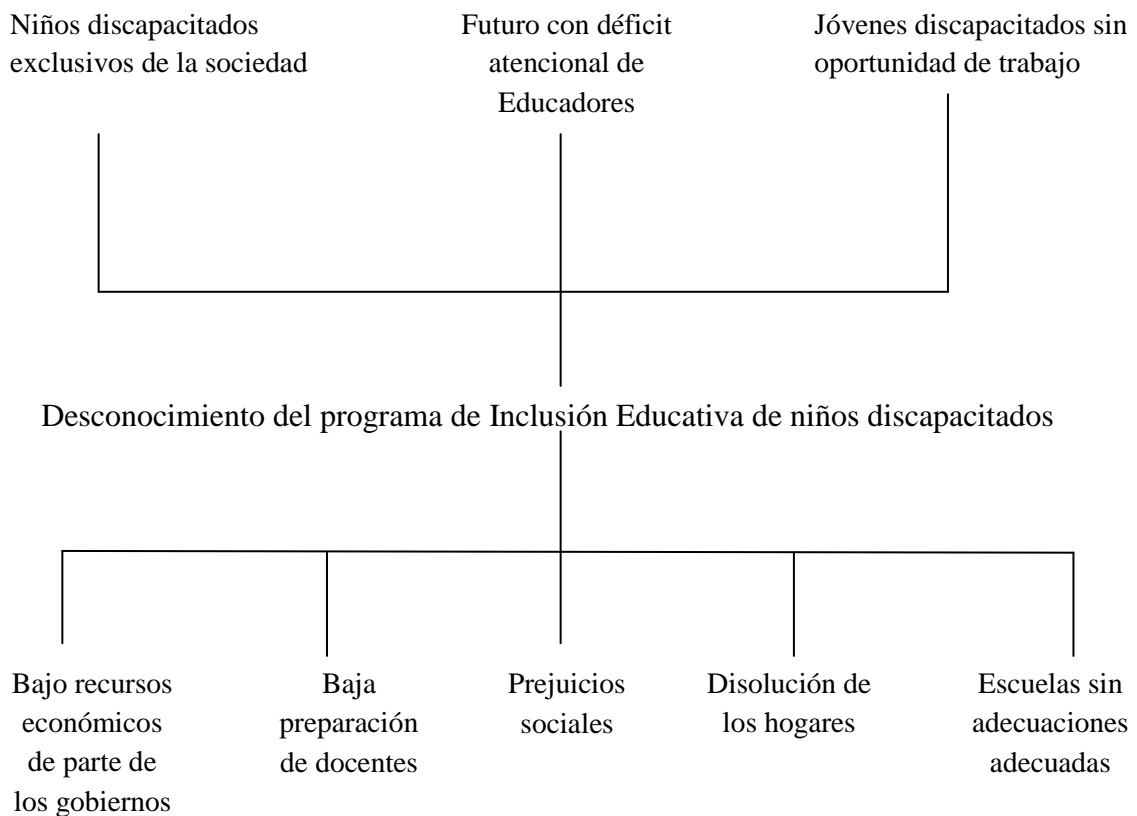


Figura1. Causas y efectos de la inclusión de los niños con discapacidades en la Educación

1.2.3. Formulación del problema

¿Cómo influye el desconocimiento del programa de Inclusión Educativa de niños con discapacidad en el desempeño docente del segundo año de educación básica de la Escuela Nocturna "Antonio Carrillo Moscoso" del Cantón Píllaro durante el periodo 2008 - 2009?

1.3. DELIMITACIÓN

Espacial: Se realiza en la Escuela "Antonio Carrillo Moscoso" del Cantón Píllaro.

Temporal: En el periodo 2008 – 2009

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Investigar la por la cual se da el desconocimiento casi total del Programa de Inclusión Educativa de niños discapacitados

1.4.2. Objetivos Específicos

- ❖ Identificar las causas del porqué del desconocimiento del Programa de Inclusión educativa.
- ❖ Actualizar la situación en la cual se aplica el Programa de Inclusión Educativa.

- ❖ Preparar cursos de capacitación que se encuentren enfocadas a fortalecer la educación y el desarrollo de los niños y niñas con discapacidad

JUSTIFICACIÓN

La discapacidad es un problema que ha aumentado a medida que transcurren los años; ya sea por accidentes de tránsito o debido a la evolución de la tecnología en bioquímica, provocando la creación de nuevos fármacos, los mismos que al estar en contacto con mujeres embarazadas provoquen el nacimiento de un niño con discapacidad al cual si no es insertado correctamente en este globalizado se le está colocando en segundo plano en el cual no podrá desarrollarse ni defenderse en un futuro muy pronto.

Se menciona que la educación debe ser igual para todos, para así de esta manera imparcial positivamente en el desarrollo de los países en especial en vías de desarrollo, pero beneficio común que no ocurre hoy en día, dependiendo básicamente de las malas políticas de estado, economía irrisoria de los establecimientos educativos, bajos sueldos y baja preparación de educadores, prejuicios sociales, que es la problemática en sí que más recae sobre la sociedad en esta década.

El presente trabajo de investigación conlleva en primer lugar a mejorar el nivel de vida y sobre todo el dar un trato digno y justo a los niños con discapacidad, por lo que se tratará de ayudar a buscar una solución para mejorar el desempeño de los educadores, dotándoles de herramientas necesarias para realizar una buena educación para todos los niños sin ninguna discriminación social.

Es base a lo mencionado este proyecto de desarrollo social de Inclusión Educativa se realizará en la "Escuela Antonio Carrillo Hoscoso" del Cantón Píllaro, en donde el segundo curso cuenta con niños con discapacidad, a los cuales con el desarrollo de este proyecto se les va a dar una educación mas justa, y se dará una herramienta de guía para futuras generaciones que seguramente vendrán a mejorar las condiciones educativas de este país.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En el 2003 el Código de la Niñez recalca el derecho de todos los niños, niñas y adolescentes a acceder al sistema de educación formal

El artículo 47 de la Constitución indica que se reconozca a las personas con discapacidad una educación que desarrolle sus potencialidades y habilidades para su integración en igualdad de condiciones.

Desde el año 2002 la Ley de Educación estableció políticas orientadas a la inclusión educativa, Hasta hace un año la inclusión de niños discapacitados en el sistema de educación formal era cuestión de "voluntades docentes", afirma el Director Nacional de Educación Especial. Ahora, agrega, "es una cuestión de derechos", un derecho al que deberían acceder los 247.988 niños y adolescentes en edad escolar que viven con discapacidades en el país, y no solo el 10% como pasa actualmente según registra el Ministerio de Educación.

Frente a esta realidad se empezó a trabajar en el Ecuador en una proyecto de inclusión hace tres años, ya que antes solo se hablaba de integración, de poseer esa virtud dependía la aceptación o rechazo de los maestros para incorporar a los niños con discapacidad dentro de sus aulas. No era una cuestión de derechos, ningún maestro recibía capacitación sino que de buena voluntad

accedía a tener niños con discapacidad, pero cuando estos entraban a otro año escolar, si la maestra no quería recibirlo, pues debía abandonar la escuela [Lucia Real Hidalgo Irreal, El Telégrafo]

Según el Director de Educación Especial con el Programa de Inclusión Educativa, ya en marcha en el Ecuador desde el 2007, y con la implementación de 365 aulas de apoyo psicopedagógica en escuelas fiscales y a nivel nacional.

En dichos salones los niños y niñas con discapacidad y con problemas de aprendizaje recibirán ayuda extra para poder asimilar de mejor manera los conocimientos. Cada aula recibirá como a 12 chicos.

Laura Veintenilla, técnica docente y coordinación nacional de Inclusión Educativa, informa que la Dirección tiene otros dos planes nacionales.

El primero es la inclusión educativa en el sistema de educación básica y el segundo se especializa en inclusión educativa para la formación técnica que se lanzará este mes. El de educación básica tiene el apoyo del Ministerio de Educación, Fundación General Ecuatoriana (FGE) y el programa de canje de deuda Ecuador-España.

El proyecto de educación básica se lo realiza entres fases, la primera fase, el plan piloto, se la llevó a cabo el año pasado en cinco provincias del país: Pichincha, Pastaza, Tungurahua, Manabí

y Guayas. Allí se capacitó a 5 escuelas a través de 154 docentes, 345 padres y 793 niños sensibilizados y 120 niños con discapacidad incluidos en el sistema formal de educación.

Dentro de esta primera fase se estructuró el "Modelo Nacional de Inclusión" que serviría para las capacitaciones a nivel nacional, en la segunda fase, de ampliación, se trabajó con 11 provincias y en julio de este año ya se aumentó la cobertura a las 24 provincias, en donde se escoge la escuela para capacitar dependiendo de la accesibilidad de los docentes y la infraestructura mínima que debería una escuela incluyente [Lucia Real Hidalgo Irreal, El Telégrafo]

Jorge Luna, presidente ejecutivo de la FGE, agrega que en tercera fase el Modelo Nacional de Inclusión se pondrá en práctica en 30 escuelas tradicionales para transformarlas en inclusivas, que servirán de modelo para otras 300 escuelas que deberán integrar a niños con discapacidad en sus aulas.

Además se capacitará, en el transcurso de tres años a 900 en el modelo inclusivo y se sensibilizará en temas de discapacidad a 3,000 profesores, 6.200 padres de familia y 9.000 alumnos.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La educación propuesta para el Ecuador y en especial para la Escuela nocturna "Antonio Carrillo Moscoso" para todos los niños sin discriminación por sus discapacidades, representa un severo cambio a la educación tradicional.

Se denomina a ésta como la educación sin restricciones en la que los profesores dueños del saber tendrán que especializarse, para poder depositar sus conocimientos en los alumnos, con paciencia y amor. Este nuevo cambio nos conduce a cuestionarnos: ¿el desconocimiento del programa de inclusión educativo de niños con discapacidad será de gran incidencia en el desempeño de los docentes?

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La nueva constitución es muy clara con respecto a. la educación, en ella dice: Art.11.- El ejercicio de los derechos se regirá por los siguientes principios:

1. Todas las personas son iguales y gozarán de los derechos, deberes y oportunidades. Nadie podrá ser discriminado por razones de etnia, lugar de nacimiento, edad, sexo, identidad de género, cultural, estado civil, religión, ideología, filiación política, pasado judicial, condición socioeconómica, condición migratoria, orientación sexual, estado de salud, portar VIH, discapacidad, diferencia física; ni por cualquier otra distinción, personal o colectiva, temporal o permanente, que tenga por objeto o resultado menoscabar o anular el reconocimiento, goce o ejercicio de los derechos. La ley sancionará toda forma de discriminación.

El Estado adoptará medidas de acción afirmativa que promuevan la igualdad real en favor de los titulares de derechos que se encuentren en situación de desigualdad. Para el ejercicio de los

derechos y las garantías constitucionales no se exigirán condiciones o requisitos que no estén establecidos en la Constitución o la ley.

Art. 26.- La educación es un derecho de las personas a lo largo de su vida y un deber ineludible e inexcusable del Estado, Constituye un área prioritaria de la política pública y de la inversión estatal, garantía de la igualdad e inclusión social y condición indispensable para el buen vivir. Las personas, las familias y la sociedad tienen el derecho y la responsabilidad de participar en el proceso educativo.

DECLARACIONES Y ACUERDOS INTERNACIONALES		
AÑO	DECLARACIÓN-ACUERDO	CONTENIDOS
1989	CONVECCIÓN DE LOS DERECHOS DE LOS NIÑO	Los Estados reconocerán que el niño mental y físicamente impedido deberá disfrutar de una vida plena y decente en condiciones que aseguren su dignidad le permitan llegar a bastarse a sí mismo y faculten la participación activa del niño y la comunidad.
1990	DECLARACIÓN DE JONTIEM, TAILANDIA	EDUCACIÓN PARA TODOS. La educación derecho fundamental del ser humano.
1994	DECLARACIÓN DE SALAMANCA Y MARCO DE ACCIÓN SOBRE NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	Las escuelas deben abrirse a la diversidad a fin de atender a todos los niños especialmente a los que tienen necesidades educativas especiales.
2000	MARCO DE ACCIÓN DE DAKAR	EDUCACIÓN PARA TODOS.- Comprometimiento de los Estados para consolidar los planes nacionales de acción a fin de lograr todos los objetivos de la Educación para Todos, especialmente atender a poblaciones específicas, discriminadas o excluidos del sistema educativo.

2.4. HIPÓTESIS

El desconocimiento del Programa de Inclusión Educativa por parte de los docentes incidirá en su desempeño profesional.

2.5. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Inclusión Educativa.- Es hablar de una educación para todos, haciendo hincapié en la riqueza de las diferencias, la heterogeneidad y no en lo que las personas, por el cual las escuelas comunes deben acoger a todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, u otras. Esta forma de educación favorece no solo a los niños con discapacidad sino a todos los niños, y no implica negación de la necesidad de la educación especial, sino un reordenamiento de la forma en que se ofrecen sus conocimientos, experiencias y apoyos".

Rendimiento Escolar.- Es el nivel de conocimiento de un puesto a prueba en una evaluación. En el intervienen además del nivel intelectual, variables de personalidad. (Extraversión, introversión, ansiedad...) y motivacionales, cuya relación no siempre es lineal, sino que modulada por factores como el nivel de escolaridad, sexo, aptitud.

Familia.- La familia es un grupo de personas unidas por vínculos de parentesco, ya sea consanguíneo, por matrimonio o adopción que viven juntos por un período indefinido de tiempo. Constituye la anidad básica de la sociedad.

En la actualidad, destaca la familia nuclear o conyugal, la cual está integrada por el padre, la madre y los hijos a diferencia de la familia extendida que incluye los abuelos, suegros, tíos, primos, etc.

En este núcleo familiar se satisfacen las necesidades más elementales de las personas, como comer, dormir, alimentarse, etc. Además se prodiga amor, cariño, protección y se prepara a los hijos para la vida adulta, colaborando con su integración en la sociedad.

La unión familiar asegura a sus integrantes estabilidad emocional, social y económica. Es allí donde se aprende tempranamente a dialogar, a escuchar, a conocer y desarrollar sus derechos y deberes como persona humana.

La base de la familia en Chile es el matrimonio, el cual está regulado por nuestro Código Civil.

Discapacidad.- es la consecuencia de una deficiencia, sobre las actividades físicas, intelectuales, afectivo-emocionales y sociales" o también se la puede definir como "toda restricción o ausencia (debido a una deficiencia) de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano."

La Q.M.S. define la discapacidad como "la pérdida de la capacidad funcional secundaria, con déficit en un órgano o función, y que trae como consecuencia una minusvalía en el funcionamiento intelectual y en la capacidad para afrontar las demandas cotidianas del entorno social."

2.6. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: EL PROGRAMA DE INCLUSIÓN EDUCATIVA

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es hablar de una educación para todos, haciendo hincapié en la riqueza de las diferencias, la heterogeneidad y no en lo que son las personas, por lo cual las escuelas comunes deben acoger a todos los niños y niñas, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas, u otras.	<p>Bajos recursos económicos por parte de los gobiernos</p> <p>Disolución de los hogares.</p> <p>Escuelas sin adecuaciones adecuadas</p>	<p>Verificación de responsabilidad de los padres al no mandar a educar a sus hijos con discapacidad.</p> <p>Desorganización y disolución de los hogares.</p> <p>Pocas estrategias implementadas en el sector educativo en miras a este proyecto,</p>	<p>¿Maltrato por parte de la sociedad a los niños de Inclusión?</p> <p>¿Hay el apoyo de los padres de familia?</p> <p>¿Discriminación de la sociedad?</p>	Encuesta realizada a docentes, padres de familia, psicólogos y niños.

VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO DEL DOCENTE

Conceptualización	Categoría	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es el nivel de calidad del docente en impartir sus enseñanzas al alumnado que lo recepta, este calificado mediante una evaluación.	Bajo ambiente Escolar. Carácter bajo para afrontar las situaciones. Inadecuadas técnicas de enseñanza.	Pocas actualizaciones recibidas por parte del docente. Sistema educativo malo, lleno de deficiencias, malas estructuraciones	¿Bajo estado emocional de las niñas de inclusión? ¿Pocas estrategias en el desarrollo de este pían? ¿Falta de textos adecuados?	Encuesta realizada a docentes, padres de familia, psicólogos y niños.

CAPITULO III

LA MITOLOGÍA

3.1. ENFOQUE CUALITATIVO Y CUANTITATIVO

Al realizar la investigación cualitativa hemos de tratar de identificar la naturaleza profunda del porque del bajo desempeño de los docentes cuando se les incluye a un niño de inclusión en sus clases.

La investigación cuantitativa está a determinar la asociación o correlación entre las variables dependiente e independiente, la generalización de los resultados a través de una muestra (encuesta) respecto a población de la el desconocimiento del programa de inclusión por parte de los docentes les afecta en su rendimiento y por lo tanto en la impartición al resto de los alumnos.

3.2. MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACIÓN .

Este proyecto se fundamenta en una investigación de campo, bibliográfica-documental.

3.2.1. Investigación de Campo

La poca estructura social y educación que recibieron nuestros padres en las décadas pasadas han llevado a que si tienen un niño con discapacidad lo consideren como ajeno a ellos, alguien quien

les causa dolor, y vergüenza, esto ocurre con aquellos niños de inclusión de la escuela "Antonio Carrillo Hoscoso",

En donde sus padres de poca educación no se preocupan por ellos, y han llevado al docente a hacerse cargo del desarrollo del niño, ocupando su tiempo en una educación personalizada para aquellos niños con discapacidad, y incidiendo en la educación del resto de los niños del curso,

Esto es todo lo contrario a otras ciudades, como ocurre en la Escuela Aurelio Espinoza (Quito) quien sirve de ejemplo nacional en donde los padres, educadores, comunidad participan activamente es la educación de los niños.

En la actualidad, el educando debe verse por parte de los pactes y el docente como la de una complejidad de factores pasados, presentes, futuros, sociales, psicológicos, genéticos, fisiológicos, y neurológicos, que considerarse en la educación de los niños que participa proactivamente en su educación, la familia y la comunidad a la que pertenece [www.puntodepartida.org}.

3.2.2. Investigación bibliográfica documental

En la escuela "Antonio Carrillo Moscoso" en el segundo año se trabaja actualmente con dos niños uno de los cuales tiene discapacidad, debido a que el niño no viene recibiendo una educación normal desde años anteriores.

La deficiencia que viene acarreado es grande, no se puede negar que al inicio del año lectivo la educación fue personalizada e incidió directamente en el desempeño docente que afectó directamente al otro niño que se encuentra estudiando, sin embargo el niño ha ido evolucionando.

Hoy en día se avanza más rápidamente en la educación, lo que nos conlleva a decir que si el niño con discapacidad viniese recibiendo una educación normal desde su inicio, no se tendría ningún problema en el avance de la educación. Esto se puede palpar en las calificaciones obtenidas (tabla 1) por los dos niños en las materias de lenguaje y matemáticas.

CALIFICACIONES		
Año educativo	lenguaje	Matemáticas
Niño sin capacidad	19,03	18,75
Niño con discapacidad	17,3	16,55

Tabla 1. Calificaciones promedio de estudiantes de la Escuela “Antonio carillo Moscoso”

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

El tipo de investigación es de carácter exploratorio-descriptivo, el propósito de nuestra investigación es describir los motivos que propician a que los docentes a tener un mal desempeño cuando tienen niños discapacitados en sus clases, y descriptivo porque a través de estas investigación podremos dar soluciones, temáticas para poder dar clases con calidad.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

3.4.1. Población

La investigación se realiza con una población de 2 alumnos, 2 padres de familia, y un docente que nos da un total de 5 personas,

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

3.6. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

Esta investigación fue aplicada con una encuesta que es técnica cuantitativa que consiste en una investigación realizada sobre una muestra de sujetos, representativa de un colectivo más amplio que se lleva a cabo en el contexto de la vida cotidiana, utilizando procedimientos estandarizados de interrogación con el fin de conseguir mediciones cuantitativas sobre una gran cantidad de características objetivas y subjetivas de la población.

Encuesta

La encuesta es de los métodos más utilizados en la investigación de mercados porque permite obtener amplia información de fuentes primarias. Por ello, es importante que los investigadores conozcan cuál es la definición de encuesta, pero desde distintas perspectivas para tener un panorama más completo de la misma.

3.7. PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.

En la presente investigación se procederá a realizarse una encuesta en donde se preguntará a padres de familia, niños. Se aspira obtener los datos deseados en donde se demuestre que los niños de inclusión tienen la aceptación de todos los padres de familia, en especial de los niños, que la falta de preparación por parte de los docentes con respecto a la educación con niños de inclusión tiene que ser mejorada.

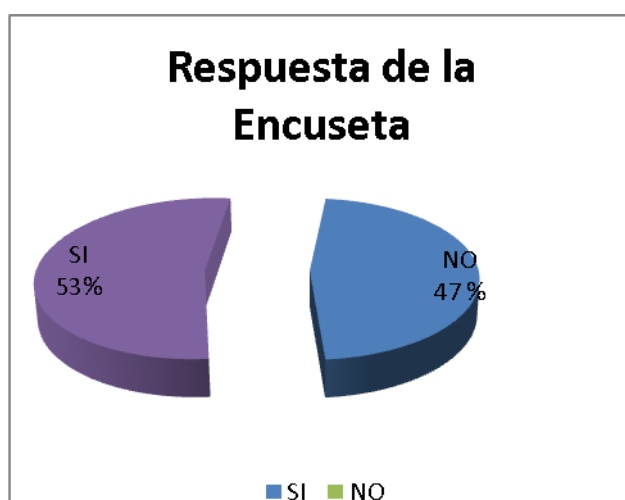
Se tabulará los resultados tomados de la encuesta, se interpretará cada uno de estos y se dará un resultado en porcentaje, con los cuales se podrá dar conclusiones satisfactorias y recomendaciones para saber a ciencia cierta en qué manera afecta al docente la inclusión de niños discapacitados en sus clases.

CAPITULO IV

4.1. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

Rendimiento Docente	
Incidencia	Sin incidencia
53%	47%

Analizando los resultados de la encuesta con respecto a los resultados nos da como respuesta positiva en incidencia en el desempeño de los docentes en un 53% y no en 47%



INTERPRETACIÓN DE DATOS

En la encuesta podemos notar la poca aceptación que tienen los padres a que sus niños estudien con niños de inclusión, de la misma manera creen que si les afecta en el desempeño de los docentes en el momento de impartir clases.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

En base a los datos obtenidos de la encuesta, se demuestra que la el bajo desempeño de los docentes cuando tienen un niño de inclusión en sus clases les afecta en el desempeño docente, como se ha demostrado el rendimiento del docente si es afectado cuando tiene un niño de inclusión, debido a que no ha recibido la instrucción necesaria para poder asumir este caso de educación.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. CONCLUSIONES

Una vez realizada la investigación concluimos que:

- Es necesario la implementación del Programa de Inclusión Educativa, con ella se capacitara a los docentes, padres para que los niños puedan recibir una educación con calidad y sin prejuicios discriminatorios.
- La discapacidad que sufren algunos niños no puede ser un impedimento para que ellos puedan recibir una educación normal e igual que todos. La nueva constitución ampara lo dicho por lo tanto nos queda a nosotros tratar de dar lo máximo para que esto se haga realidad.

5.2. RECOMENDACIONES

Una vez concluida la investigación recomendamos que:

- Concientizar a docentes, padres de familia sobre el trato que deben recibir los niños discapacitados.

- Dictar cursos de manejo de este programa a las nuevas generaciones de profesionales de la educación para el futuro muy pronto lograr una educación sin prejuicios.

5.3 BIBLIOGRAFÍA

- [1]. <http://clusionediicativatuprogramaderadio.blogspot.com/2008/09/iiuevo-servicio-para-vGs.html>.
- [2].<http://www.e!universo.com/2008/08/10/001/01/18/A1264AOA650F4069B6FE70F92>
- [3].Lucía Real Hidalgo Ireal@telegrafo.com.ec
- [4]. <http://www.puntodepartida.org/infantil-inclusion.html>
- [5].<http://www.eltelegrafo.com.ec/diverstdad/noticia/archive/diversidad/2008/10/15/Es>
- [6]. http://www.educarecuador.ec/_upload/modelo%20de%20inciusion%20educatiya
- [7].<http://Inclusión-educativa.blogspotcom/>
- [8].<http://www.oei.es/noticias/spip.php?article2632>
- [9].[http://www.educared.pe/discapaeida4/articulo/1072/inclusión educativa:-el-gran-reto-de-la-educacion-\(patricia-durant-caballero\)](http://www.educared.pe/discapaeida4/articulo/1072/inclusión%20educativa:-el-gran-reto-de-la-educacion-(patricia-durant-caballero))
- [10]. http://ayeucaeducativa.idoneos.com/index.php/Iijclusi%C3%B3n_Educativa.

ANEXOS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

1. ¿Cree usted que el bajo desempeño de los docentes se debe a que trabajan con niños de inclusión?

Si No

2. ¿Se debería incluir en las mismas clases a niños con discapacidades?

Si No

3. ¿Cree que su niño se acomodaría a estudiar con un niño de inclusión?

Si No

4. ¿Estaría de acuerdo que los niños de inclusión formen grupos de estudio con sus hijos?

Si No

5. ¿Debería estudiar los niños de inclusión con sus hijos o deberán?

Si No

6. ¿Usted como padre de un niño de inclusión tendría paciencia para ayudar en la educación de su hijo?

Si No

7. ¿Cómo debería ser el maltrato de los docentes a los niños con inclusión?

- Buena
- Normal
- Eficiente

8. ¿Usted cree que el trato en la sociedad es el mismo para los niños con discapacidad?

Si No