



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“EMIGRACIÓN DE LAS PADRES DE FAMILIA Y CONSECUENCIAS AL  
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS DÉCIMOS AÑOS PARALELOS  
C, D DEL INSTITUTO SUPERIOR “RUMIÑAHUI” DE LA CIUDAD DE  
AMBATO DURANTE EL PERÍODO AÑO LECTIVO 2008 – 2009”**

---

**AUTORA:** MORETA ORTIZ NANCY PAULINA

**TUTOR:** DR. FABIÁN CAMACHO

**Ambato – Ecuador**

**2009**

## *Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de  
Graduación o Titulación sobre el tema:

“Emigración de las padres de familia y consecuencias al rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato durante el período año lectivo 2008 – 2009”, presentada por la Sra. Nancy Paulina Moreta Ortiz, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción:..... una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

.....  
Dra. María Augusta León

.....  
Dra. Martha Sánchez

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL PROYECTO**

En calidad de tutor del trabajo de investigación del Proyecto socio-educativo sobre el tema:

“Emigración de las padres de familia y consecuencias al rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato durante el período año lectivo 2008 – 2009”.

Ejecutado por la señora: Nancy Paulina Moreta Ortiz, estudiante del programa de Licenciatura en Educación Básica, Modalidad Semipresencial, de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO.

## **CERTIFICO**

Que, luego de haber tenido varias reuniones de trabajo para su análisis y corrección del mencionado estudio, el informe investigado reúne todos los requisitos y meritos suficientes para ser sometido a la evaluación del jurado examinador que el consejo directivo designe.

Atentamente,

Dr. Fabián Camacho

## **AUTORÍA**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Paulina Moreta  
C.C. 1802357754  
**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

Este proyecto está dedicado a mis hijos, mi esposo y a mis padres, ya que son ellos los que me impulsan a seguir en este camino. A mis queridos jóvenes estudiantes del Instituto Tecnológico “Rumiñahui”, ya que con la ayuda de ellos he podido realizar esta investigación.

Dedicare a nuestro Dios todo Poderoso, en quien he depositado la mayor de mi confianza.

## **AGRADECIMIENTO**

A la Universidad Técnica de Ambato, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, porque en sus aulas cimentamos valores y conocimientos que permiten nuestra formación profesional.

Mi reconocimiento al Dr. Fabián Camacho, distinguido docente tutor del proyecto quien con su amplia experiencia, conocimientos y dedicación contribuyó en la realización de este Proyecto de Investigación.

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*

*FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN*

*CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA*

*RESUMEN EDUCATIVO*

*TEMA:* “Emigración de las padres de familia y consecuencias al rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato durante el período año lectivo 2008 – 2009”.

*AUTORA:* Sra. Nancy Paulina Moreta Ortiz

*TUTOR:* Dr. Fabián Camacho

*RESUMEN:*

## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA.....	i
APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN DE LA COMISIÓN CALIFICADORA.....	ii
APROBACIÓN DEL TUTOR.....	iii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.....	iv
DEDICATORIA.....	v
AGRADECIMIENTO.....	vi
RESUMEN EJECUTIVO.....	vii
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.....	viii
INDICE DE GRÁFICOS E ILUSTRACIONES.....	ix
INTRODUCCIÓN.....	x
<b>CAPÍTULO I</b> .....	1
EL PROBLEMA.....	1
Planteamiento del Problema.....	1
Contextualización.....	1
Formulación del Problema.....	5
Delimitaciones.....	5
Justificación.....	6
Objetivos.....	9
Objetivo General.....	9
Objetivos Específicos.....	9
<b>CAPÍTULO II</b> .....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes de la investigación.....	10
Fundamentaciones.....	10

Categorías fundamentales.....	11
Hipótesis.....	21
Señalamiento de variables.....	21
<b>CAPÍTULO III.....</b>	<b>22</b>
<b>METODOLOGÍA.....</b>	<b>22</b>
Modalidades de la Investigación.....	22
Población y Muestra.....	23
Niveles o Tipos de Investigación.....	24
Operacionalización de Variables.....	25
Variable Independiente.....	25
Variable Dependiente.....	26
Plan de Recolección de la Información.....	27
Plan de Procesamiento de la Información.....	27
<b>CAPÍTULO IV.....</b>	<b>28</b>
<b>ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....</b>	<b>28</b>
Encuesta aplicada a los estudiantes y padres de familia.....	22
Verificación de la Hipótesis.....	38
<b>CAPÍTULO V.....</b>	<b>39</b>
<b>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....</b>	<b>39</b>
<b>CAPÍTULO VI.....</b>	<b>43</b>
<b>LA PROPUESTA.....</b>	<b>43</b>
Plan Operativo.....	45
Metodología modelo operativo.....	47
Administración.....	48
<b>BIBLIOGRAFÍA.....</b>	<b>49</b>
<b>ANEXOS.....</b>	<b>50</b>

## INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N°. 1. Operacionalización de la Variable Independiente.....	25
Cuadro N°. 2. Operacionalización de la Dependiente.....	26
Cuadro N°. 3. Conoces acerca de la emigración.....	28
Cuadro N°. 4. Qué miembro de tu familia ha emigrado.....	29
Cuadro N°. 5. A qué país emigro.....	30
Cuadro N°. 6. Sientes que ya superaste la ausencia de tus padres.....	31
Cuadro N°. 7. Piensas que influye la ausencia de tus padres en tus estudios.....	32
Cuadro N°. 9. Conoce usted acerca de la emigración.....	33
Cuadro N°. 10. Usted emigraría si se le presenta la oportunidad.....	34
Cuadro N°. 11. Ha pensado como tomaría este tema sus hijos.....	35
Cuadro N°. 12. Cree usted que la ausencia de los padres influye en los estudios de los jóvenes.....	36
Cuadro N°. 13. Emigraría aunque sus hijos no se sientan bien con su decisión.....	37
Cuadro N°. 20. Plan Operativo de la Propuesta.....	43

## **CAPITULO I**

### **1. EL PROBLEMA**

#### **1.1 TEMA:**

Emigración de las padres de familia y consecuencias al Rendimiento Académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009.

#### **1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN**

Durante la última década el Ecuador ha atravesado una grave crisis económica, la misma que fue acentuada por el fenómeno de la dolarización, que provocó que el sucre se devaluara a niveles nunca antes presentados, provocando su desaparición y que el país adoptará como moneda válida al dólar.

Esta medida afectó directamente a la clase más desposeída de la sociedad, provocando el crecimiento de los niveles de pobreza e indigencia en el país., disminuyendo a niveles mínimos su poder adquisitivo, presentándose además una serie de fenómenos económicos que contrajeron la economía a nivel nacional, incrementando el desempleo en el país, ocasionando que el ingreso familiar no pueda cubrir ni la canasta básica.

Bajo este panorama desalentador, gran parte de los ecuatorianos al no tener un ingreso fijo que les permita satisfacer sus necesidades básicas, optaron por ofertar su fuerza laboral en el extranjero, puesto que en ciertos países se alcanzaban niveles de remuneración sensiblemente más elevados que los que se podría obtener en el Ecuador, por esta causa varios países de Europa y los EEUU, comenzaron a captar personal para realizar trabajos pesados, pero que representaban una esperanza para quienes atravesaban problemas económicos, por lo tanto pese a representar muchos esfuerzos e inclusive ingresar como ilegales a otros países, se endeudaron para viajar y arriesgaron lo poco que tenían con la finalidad de alcanzar mejores ingresos económicos que les permita cubrir las necesidades básicas de su familia, pero sobre todo con el afán de obtener una remuneración más digna, para mejorar su nivel de vida y el de sus hijos.

De este hecho ha dado como resultado que muchos de nuestros compatriotas sean explotados y tratados de manera inhumana, sufriendo abusos pero sobre todo afrontar la soledad y la separación de su familia, esposos e hijos.

Este fenómeno denominado migración, ha provocado que se desintegre el núcleo familiar, que es la base de toda sociedad, ya que niños y adolescentes están al cuidado de sus abuelos, tíos y otros familiares, quienes no les pueden brindar el cariño, afecto y sobre la educación y guía que necesitan, muchos de ellos entregándose a las drogas, el alcohol o integrándose a pandillas o refugiándose en otros vicios.

Luego de la crisis de finales de los años noventa, Ecuador entró en un proceso emigratorio de mayor escala que el que se inició en los años sesenta. La situación que atravesaba el país en esos momentos, derivó en una salida masiva de compatriotas en busca de oportunidades en el exterior.

### **Emigración deja marcas**

Los niños y adolescentes no estaban de acuerdo con la salida de sus padres al exterior. Unos 25 000 menores están al cuidado de parientes o solo un progenitor. .

Los padres que emigraron fuera del país, hace aproximadamente 8 años, no han visitado a sus hijos ni una sola vez. Tampoco les han enviado el pasaje para que ellos puedan verlos. .

Esos datos se desprenden del estudio "Mi opinión sí cuenta", efectuado por organizaciones como el Instituto de la Niñez y la Familia (INFA) y la Unicef sobre los efectos de la emigración paterna y materna. .

La situación familiar actual, los hijos de los emigrantes vive con sus hermanos cuando quien se ausenta es solo la madre. Mientras que cuando son los dos padres los que se alejan, los menores pasa a vivir con sus abuelos. Un dato que se destaca es que las relaciones que dice tener con las personas con las que vive actualmente son bueno. .

Asimismo, Cristian Munduate, representante de La UNICEF Ecuador afirmó que "en el Ecuador, unos 25000 niños aproximadamente se encuentran al cuidado de sus parientes o con uno de sus padres".

Según un informe, las relaciones con sus padres desde que se fueron. No obstante, los chicos dice sentirse triste por la ausencia de sus padres y que "lo que más extrañan son el cariño, los besos y los abrazos".

Asimismo, la atención que reciben por parte de sus progenitores es limitada, pues los menores la reciben a través del teléfono y un por la Internet. La comunicación de los padres emigrantes con sus hijos es semanal. Por otro lado, el hecho que los chicos se encuentren alejados de sus padres los coloca en una situación de riesgo. A pesar de que los intentos de buscar la reagrupación familiar por la vía legal van en aumento, son muy complicados debido a los trámites legales que implican.

Debido a esto, las familias buscan alternativas ilegales y peligrosas con los coyoteros; un claro ejemplo se presenta en la provincia del Azuay, donde los traficantes de personas son "muy queridos, porque han permitido varias uniones familiares".

### **El dato**

58 %de los padres viajó a España.

29 % de los padres viajó a los EEUU

En el Instituto Superior “Rumiñahui” de la provincia de Tungurahua cantón Ambato se ha detectado que la mayor parte de estudiantes muestran bajo rendimiento académico, este problema suscita por la emigración de los padres.

### **1.2.2 FORMULACION DEL PROBLEMA**

¿De qué manera inciden la emigración de los padres de familia en el rendimiento académico de su hijos del I.S.R de los décimos años paralelos C.D del año lectivo 2008-2009?

### **1.2.3 DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Campo Educativo: Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”.

Aspecto: Rendimiento académico (la emigración)

Espacio: La presente investigación se realiza conjuntamente con el decimo año paralelos C, D.

Tiempo: se realiza en el presente año lectivo 2008 – 2009.

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

La migración fuera del país se ha convertido en un fenómeno central. Como se había manifestado según un último informe, actualmente existen 191 millones de emigrantes la cifra sigue aumentando.

Es muy importante tratar este fenómeno que debe ser comprendido no solo por los efectos expulsivos internos como efecto de la crisis económica del país, sino también por las características que adquiere el mercado de trabajo a nivel global, fenómeno que incide en las direcciones de los flujos migratorios y en las estrategias que impulsan las familias.

Un primer elemento a reconsiderarse es que la emigración debe ser analizada considerando también la estrategia familiar en una coyuntura de crisis

Los datos nos muestran que no todos los hogares son afectados de la misma manera y que existen estrategias muy diferenciadas que exigen un estudio más pormenorizado de este fenómeno. Incluso a nivel urbano hay una importante estrategia familiar elaborada en torno a la emigración y que no solo se trata de decisiones individuales al margen del soporte familiar.

En este sentido, el nivel de afectación de la migración internacional en las familias ecuatorianas es importante. Según la “Encuesta de medición de indicadores sobre la niñez y los hogares” del instituto nacional de estadísticas y Censos, realizada en el 2000, el 7.3% de los hogares del

país se habría encontrado directamente afectado por la migración de población en búsqueda de trabajo.

Como en casos anteriores, la mayor parte de los emigrantes son jóvenes, hijos o hijas de hogar, sin embargo, los jefes de hogar y cónyuges participan cada vez más. Ello sugiere que las condiciones de desestimulo en el país son cada vez mayores y la gente está dispuesta a asumir mayores riesgos. Se puede esperar, entonces, por un lado, mayores impactos en las familias y, por otro lado, la continuación de la emigración por reunificación familiar.

La emigración ecuatoriana contemporánea tiene mucho que ver con una estrategia económica familiar y, en este sentido, se identifica por la migración interna, la diferencia está en la escala de la movilidad, tanto espacial como económica.

Por un lado, la emigración compromete a más de un miembro de la familia, y, por otro lado, si bien existen decisiones individuales, la aprobación y soporte de la familia es muy importante, en términos económicos y extraeconómicos.

Se ha diseñado el presente trabajo con el fin de ayudar a la población de hijos de emigrantes para ayudar a disminuir las falencias en la formación educativa en los estudiantes. La información proporcionada ayudará a conocer las causas, de prevalencia de la migración siendo altas en Ecuador y Ambato donde existe una tasa notable.

La información proporcionada ayudará a conocer las causas, los efectos, la incidencia en las falencias en la formación educativa en los estudiantes del colegio superior “Rumiñahui” de los décimos años paralelos C, D.

La poca preocupación sobre este tema se ha tornado en un problema no solo de tendencia social sino educativo, puesto a que se debe a varios factores que impiden propiciar en la formación educativa al existir una incidencia altamente notable, la investigación proporcionara ayuda a que se entienda y tal vez se encuentre la solución a este problema mediante charlas se estimule al estudiante para esto los educadores estarán citados a que se promueva el amor, la comprensión y el respeto para que cada , adolescente descubra y valore el esfuerzo de sus padres y su esfuerzo propio al sentirse solos .

El extracto directamente beneficiado será el que comprende a los estudiantes del colegio superior “Rumiñahui” de los décimos años paralelos C, D los mismos que me brindaran, todo el apoyo en la realización de la investigación.

Se ha considerado de gran importancia este tema en la parte metodológica y teórica, ya que la falta de fuentes bibliográficas y linkográficas no son extensas al tratar este tema.

Por lo tanto este es un problema que debe ser solucionado, a fin de corregir deficiencias que provocan resultados nada satisfactorios para la superación de los estudiantes y el beneficio personal como docente.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1 OBJETIVOS GENERALES**

Plantear propuestas para evitar la Emigración de los padres de familia y consecuencias al rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009.

### **1.4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS**

1. Estudiar la influencia de la Emigración en el rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009.
2. Analizar las causas y efectos de la Emigración de los padres de familia y sus consecuencias al rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009.
3. Diseñar una propuesta para evitar la Emigración de los padres de familia y sus consecuencias al rendimiento académico de los décimos años paralelos C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009.

## **CAPITULO II**

### **2. MARCO TEÓRICO**

#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Después de una exhaustiva búsqueda realizada en la biblioteca y el Internet con información Linkograficas podemos afirmar que si existen trabajos investigativos sobre el tema, por lo que la presente investigación es de complementación y de carácter original y pertinente.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

El colegio “Rumiñahui” de la ciudad de Ambato se creó por una necesidad muy sentida en nuestra ciudad en el año de 1969, gracias al gobierno del Dr. María Velasco Ibarra, funciono en el edificio del sindicato de choferes que se encontraba ubicada en la ciudadela Ingahurco.

El Lic. Alfonso Arroyo Robelly Ministro de Educación nombró al señor Mario Cobo Barona rector, profesor del colegio Nacional “Rumiñahui”.

En marzo del año de 1970 en la sesión de ordinaria de H. Concejo Provincial presidido por el Dr. Ernesto Bucheli y con la asistencia de los

consejeros. Resuelven adquirir el terreno de 61.693 m<sup>2</sup> denominada “La Dorila” ubicada en la parroquia urbana Atocha - Ficoa, para el colegio Nacional Mixto de ciclo básico “Rumiñahui”.

En octubre en el año de 1971 el Ministro de Educación nombra a la Lic. Wilma Ron como rectora encargada e inaugura el nuevo año lectivo en los predios del plantel en donde se ha construido 6 bloques prefabricados donados por el estado desde esa fecha comenzó a ser implementada la institución.

En el año de 1975 el general de brigada Gustavo Vasconez Ministro de Educación y Deportes resuelve autorizar el funcionamiento de del primer curso de diversificado de Humanidades modernas, especializaciones en Ciencias de Físico Matemático, Químico Biólogo, y Ciencias Sociales.

En el año de 1977 se realiza unos voluminosos movimientos de tierra para dar adecuación de canchas de futbol y básquet.

En el año de 1978 en solemne acto se incorporo la primera promoción de bachilleres del Colegio Nacional “Rumiñahui”.

## **2.3 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:**

### **CONCEPTOS**

#### **Migración**

Esta palabra a la vez designa un desplazamiento de una persona producido por un cambio de residencia, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento. Para entender el concepto es necesario precisar la noción de residencia.

## **Emigración**

Para un territorio dado esta palabra designa, la migración de una persona desde este territorio hacia el exterior, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

## **Inmigración**

Para un territorio dado esta palabra designa, a la vez, la migración de una persona desde el exterior hacia este territorio, y el fenómeno caracterizado por este tipo de acontecimiento.

## **PRINCIPALES CAUSAS QUE GENERARON EL PROCESO EMIGRATORIO.**

Si bien la emigración no es un proceso nuevo en el Ecuador, ha pasado a ser un tema cada vez más estudiado debido a su incidencia en los últimos diez años. No se puede considerar que haya causas únicas para todos los procesos emigratorios mundiales, en este sentido, el caso ecuatoriano responde a características específicas.

A finales de los años noventa, el Ecuador atravesó una de las peores crisis económicas de la historia. Es así como varios factores externos, como la caída del precio del petróleo, el Fenómeno del Niño, y factores internos como el proceso de liberalización del sistema financiero de 1994, generaron una etapa de recesión que derivó en el congelamiento de los depósitos, el cierre de empresas y entidades financieras y en la dolarización de la economía. Es así como en esta etapa se registró un

crecimiento negativo del PIB de -6,3% en 1999, seguido de una lenta recuperación, generada principalmente por el petróleo. A esto debe añadirse la alta inestabilidad política que comenzó a travesar el país, primero con la salida del vicepresidente Dahik en 1995 y luego con el derrocamiento de Abdalá Bucaram en 1997.

En este contexto, varios ecuatorianos consideraron la alternativa de salir fuera del país hacia destinos que se presentaban más favorables.

De esta manera, la situación económica, política y cultural de otros países pasaron a ser factores de atracción para los emigrantes ecuatorianos. Cabe mencionar que en esa época los obstáculos a la migración eran menores. Por otro lado, se constituyeron redes de migración que fortalecían y facilitaban el proceso migratorio, principalmente a través de lazos afectivos.

Los emigrantes tienden a proceder de regiones afectadas no por el colapso, sino por el declive económico, en el que el logro de objetivos tradicionales es cada vez más difícil. Es así como, es un proceso continuo de insatisfacción de distintas necesidades, no sólo básicas, el que motiva la salida de un país.

Otro aspecto relevante es el mencionado por Solimano con respecto a las redes sociales de apoyo. Así, los contactos que el potencial emigrante tiene en el exterior pueden influenciar su decisión de salir del país.

De esta manera, los sitios de concentración de emigrantes con un origen común son los más atractivos para los futuros emigrantes y así la concentración es mayor en esas localidades.

Si bien la situación económica del Ecuador ha mejorado desde la crisis, la situación política no ha presentado mayores cambios. De manera interna, se mantienen en gran medida los incentivos a la emigración para varios ecuatorianos, los cuales están cada vez más dispuestos a realizar sacrificios por alcanzar sus objetivos, a pesar de todos aquellos que han perdido la vida en el intento, y las campañas que se divulgan a través de los medios de comunicación.

En todo caso, este proceso presenta características de gran importancia e incidencia en la economía ecuatoriana.

## **EFFECTOS QUE GENERARON EL PROCESO EMIGRATORIO**

La vulnerabilidad de los ciudadanos ecuatorianos que emigran hacia el exterior y de sus familiares que quedan en las comunidades de origen, debe ser una preocupación constante y su disminución y erradicación tienen que estar sujetas a medidas urgentes y prioritarias de la agenda pública del Estado ecuatoriano, con el apoyo de toda la colectividad.

Más allá de las cifras sobre este fenómeno, la migración en sí misma no es nociva; sin embargo, si no se la realiza de manera planificada, ordenada y por la vía legal, puede causar daños irreparables al tejido social del país de origen, como la desintegración familiar, que conlleva a serios problemas psicológicos a los niños y adolescentes y que se traduce en bajo rendimiento escolar, alcoholismo, drogadicción, pandillerismo, intentos de suicidio, entre otras patologías sociales.

En el tema del éxodo de los ecuatorianos hacia otros países, es

necesario tener presente las salidas de forma irregular, ayudadas por coyotes, como también el drama que enfrentan los familiares que se quedan con las deudas, pagando altos intereses a los usureros o chulqueros, firmando letras de cambio en blanco, hipotecando y hasta entregando bienes inmuebles, dando margen a todo tipo de extorsiones; todo esto a cambio de las promesas para ser trasladados a los países de destino.

### **CONCEPTO DE PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE:**

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante.

La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se desconoce.

Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (el profesor). El que puede aprender quiere y sabe aprender (el alumno). Ha de existir pues una disposición por parte del alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (elementos curriculares) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (medios).

Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (objetivos). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco

determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (contexto).

De acuerdo con lo expuesto, podemos considerar que el proceso de enseñar es el acto mediante el cual el profesor muestra o suscita contenidos educativos (conocimientos, hábitos, habilidades) a un alumno, a través de unos medios, en función de unos objetivos y dentro de un contexto.

El proceso de aprender es el proceso complementario de enseñar.

Aprender es el acto por el cual un alumno intenta captar y elaborar los contenidos expuestos por el profesor, o por cualquier otra fuente de información. Él lo alcanza a través de unos medios (técnicas de estudio o de trabajo intelectual). Este proceso de aprendizaje es realizado en función de unos objetivos, que pueden o no identificarse con los del profesor y se lleva a cabo dentro de un determinado contexto.

## **MODELOS Y CARACTERÍSTICAS: P. E. A**

**MODELO INSTRUCCIONAL (PEDAGOGÍA TRADICIONAL).**- El aprendizaje es considerado como el cumulo o bagaje de conocimientos que el profesor transmite directamente al estudiante. (Magister dixit).

### **CARACTERÍSTICAS:**

La práctica ayuda al desarrollo de los alumnos mediante la atención ellos colabora e imitan, en cuanto a los formadores ellos supervisan esporádicamente.

Implicaciones: conocimientos ya elaborados incuestionables, conocimientos normativos al margen de la realidad, no hay prácticas.

Currículo: Es cerrado por asignaturas, elaborado por especialistas y su aplicación rígida. Es tradicional su enseñanza impositiva, rígida, dogmática, memorista y severa.

Premios: ubicación de puestos por excelencia. Castigo, azotes y encierros. Clase magistral.

### **MODELO ACTIVISTA (PEDAGOGÍA TRADICIONAL):**

El aprendizaje es considerado como la actividad práctica que constituye la base y fuente de todo conocimiento.

### **CARACTERÍSTICAS**

**En lo fisiológico.-** Todo conocimiento en el nivel que fuere, es relativo, no existen verdades absolutas. En cambio está la esencia de la realidad de la vida, lo que no cambia está muerto.

**En lo psicológico.-** Tiene como base a dos teorías de aprendizaje:

- El activismo experimental.- Que significa que el aprendizaje se da a través de la experiencia.
  
- La teoría maduracionista.- El aprendizaje es un proceso de desarrollo espontaneo y singular de las potencialidades de cada sujeto.

**En lo biológico.-** Intervienen en la conformación de la personalidad.

**En lo antropológico.-** Puesto a que el concepto de cultura está ligado al de movimiento se considera que el de la cultura esta en continuo cambio.

**En lo sociológico.-** Se fundamenta en principios que rigen:

- Idea de libertad.- Autodeterminación del alumno para que avance en el conocimiento, sea personal, creativo y no producto de la imposición externa.
- Idea de actividad.- Da prioridad en el trabajo escolar a la práctica sobre la teoría.
- Idea de individualidad.- Supone el reconocimiento de las capacidades de cada individuo y por lo tanto el respeto a sus intereses personales.
- Idea de colectividad.- Aquello que es común al grupo o sector social, se debe educar para la cooperación en las actividades manuales e intelectuales en la utilización de la institución escolar, en la integración de la comunidad.

### **MODELO TECNOCRÁTICO (PEDAGOGÍA CONDUCTUAL O POR OBJETIVOS)**

Consiste en la adquisición de destrezas o conducta mecanizada en determinadas ramas del saber.

## **CARACTERÍSTICAS**

Sus componentes: especialización de las competencias, progreso autónomo y autorregulación, evaluación basada en criterios, experiencia en la calidad, uso de multimedios.

Su currículo: serie estructurada de respaldos de aprendizaje y desagregación rigurosa del currículo.

En la práctica: Micro enseñanza, circuito cerrado de tv, grabaciones.

## **MODELO COGNITIVO (PEDAGOGÍA CONCEPTUAL)**

Consiste en la actividad de la inteligencia, como potencia capaz de analizar las cosas y fenómenos, entenderlos y transformarlos en bien del hombre y desarrollo de la sociedad.

## **CARACTERÍSTICAS**

Pensamiento y acción, reproduce o transforma prácticas ideológicas, prefigura relaciones sociales, sirve de interés humano.

Implica actitudes de imparcialidad, responsabilidad y entrega.

Implica las destrezas reflexión y conceptualización. Currículo abierto a investigaciones cualitativas.

## **MODELO CONSTRUCTIVISTA (PEDAGOGÍA REFLEXIVA – CRÍTICA)**

Consiste en la experiencia reflexiva-crítica del entorno que conlleva a la construcción de los conocimientos, los mismos que habilitados en la práctica orientan a la solución de los problemas de la vida.

## **CARACTERÍSTICAS**

Formación como desarrollo personal, sus dimensiones son personales, situacionales, relaciones, institucionales. Creación de procedimientos currículo formativo.

En la práctica del conocimiento en función social, espacio para encontrarse con la realidad y el desarrollo de la ciencia. Su finalidad es enseñarles a cooperar, innovar, a comunicarse bien, a cambiar a evolucionar. Los modelos son enseñanza no directa, de entrenamiento, de conciencia, del grupo del aula.

## **2.4 HIPOTESIS**

¿La emigración de los padres de familia influye significativamente en el rendimiento académico de los estudiantes del Colegio Superior “Rumiñahui” de los décimos años paralelos C, D año lectivo 2008 – 2009?

## **2.5 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

La emigración de los padres.

### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

Rendimiento académico.

## **CAPITULO III**

### **3. LA METODOLOGÍA**

#### **3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN:**

Esta investigación es de carácter cualitativo por lo cual utilizaremos la modalidad de investigación de campo y modalidad bibliográfica documental. Se basa en un enfoque social ya que se trabaja en un fenómeno que involucra a los docentes, padres y demás familiares a cargo de la formación del menor.

##### **3.1.1 INVESTIGACIÓN DE CAMPO**

En nuestra investigación utilizaremos la investigación de campo porque ella nos permite estudiar sistemáticamente los hechos, en el lugar que se produce los acontecimientos al ser la emigración un problema con el cual tenemos contacto en forma directa y real, este tipo de investigación nos permite obtener información de acuerdo con los objetivos del proyecto.

##### **3.1.2 DOCUMENTACIÓN BIBLIOGRÁFICA**

Al tener acceso a la documentación bibliográfica referente a la emigración hemos podido conocer, ampliar, profundizar y deducir los diferentes enfoques, teorías conceptualización y criterios de los diversos actores que han realizado previas investigaciones sobre este tema.

### 3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

<b>COMPOSICIÓN</b>	<b>POBLACION</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes del colegio superior "Rumiñahui" de los décimos años paralelos C, año lectivo 2008-2009 hijos de padres emigrantes	<b>8</b>	<b>67%</b>
Estudiantes del colegio superior "Rumiñahui" de los décimos años paralelos, D año lectivo 2008-2009 hijos de padres emigrantes	<b>4</b>	<b>33%</b>
<b>TOTAL ;</b>	<b>12</b>	<b>100</b>

## **3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN**

Nuestra investigación será de carácter exploratorio y descriptivo, porque está dirigida a determinar como es y cómo es la situación de las variables. Información necesaria para la comprensión del problema de investigación y para su correspondiente solución.

### **3.2.1 EXPLORATORIO**

Al ser nuestro tema de investigación la emigración consideramos el nivel exploratorio de investigación debido a que nos permite sondear un problema poco investigado o desconocido en un contexto particular, y se caracteriza por ser de mayor amplitud y dispersión, por contener un estudio poco estructurado.

### **3.2.2 DESCRIPTIVO**

Al ser la emigración de carácter social que afectado a los estudiantes de los décimos años de educación básica, en su rendimiento académico, el nivel descriptivo nos ha permitido a través de la clasificación de elementos y estructura, modelos de comportamiento según ciertos criterios; caracterizar una comunidad.

Debido a que este nivel se caracteriza por la medición precisa, el requerimiento de conocimientos suficientes tiene de interés de acción social.



### 3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

#### VARIABLE INDEPENDIENTE EMIGRACIÓN

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
Un desplazamiento de una persona a desde este territorio hacia el exterior.	Desplazamiento Territorio a otro	Desintegración familiar. Bajo rendimiento escolar. Problemas psicológicos a los niños y adolescentes.	¿Qué piensa usted de la migración?  ¿Cómo piensa que afecte psicológicamente a los jóvenes?	OBSERVACIÓN: Ficha de observación.  ENCUESTAS: Cuestionarios estructurados.

**OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**VARIABLE DEPENDIENTE RENDIMIENTO ACADÉMICO**

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICAS
<p>El <b>rendimiento académico</b> hace referencia a la <b>evaluación</b> del <b>conocimiento</b> adquirido en el ámbito escolar, terciario o universitario. Un <b>estudiante</b> con buen rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de una cursada.</p>	<p>Muestra Contenidos Contexto  Acto Capta Elabora Contenidos</p>	<p>Bajo rendimiento escolar.  Desinterés por ir al colegio.  Descuido en el aseo personal.</p>	<p>¿Por qué cree que hay bajo rendimiento escolar en los jóvenes y niños hijos de padres emigrantes?  ¿Conoce las causas del por qué rehúsa a ir al colegio?</p>	<p>OBSERVACIÓN: Ficha de observación.  ENCUESTAS: Cuestionarios estructurados.</p>

### **3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

Se va a recolectar la información a través de la elaboración de las encuestas realizadas a los representantes de los estudiantes de los décimos años de educación básica del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui”, durante la semana del 30 de marzo al viernes 03 de abril de 2009, para de esta manera obtener datos aproximados a la realidad del problema de la emigración de los padres de dichos estudiantes.

### **3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS**

Nuestro trabajo en este aspecto será depurar la información, seleccionarla adecuadamente y utilizar lo que es de nuestro interés.

## CAPÍTULO IV

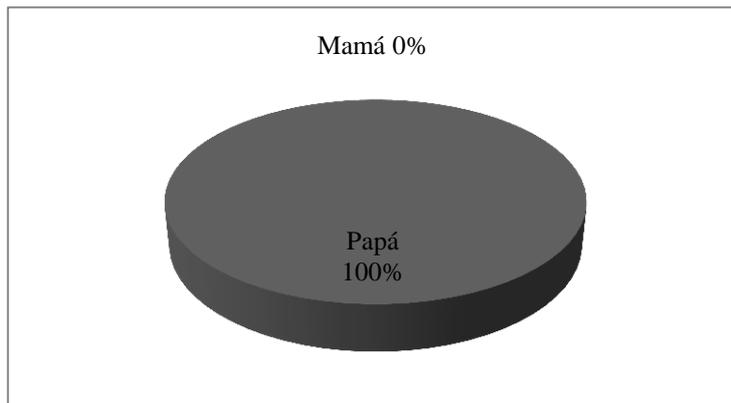
### 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

##### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS ESTUDIANTES

##### 1. ¿Conoces acerca de la emigración?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	82	100%
No	0	0%
Total	82	100%

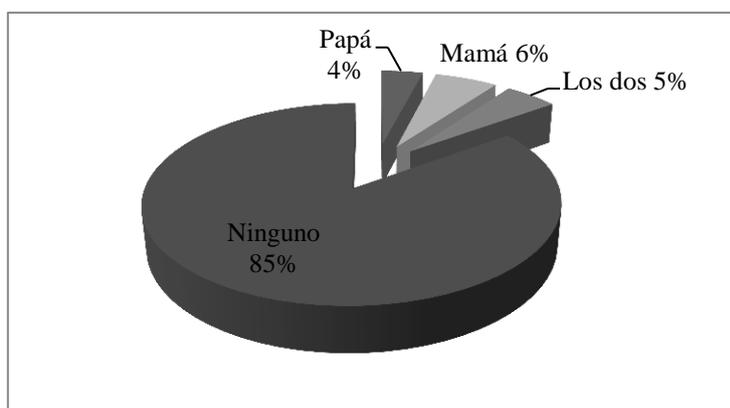


#### 4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja que los 82 estudiantes encuestados que equivalen al 100% conocen sobre la migración.

## 2. ¿Qué miembro de tu familia ha emigrado?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Papá	3	4%
Mamá	5	6%
Los dos	4	5%
Ninguno	70	85%
Total	82	100%

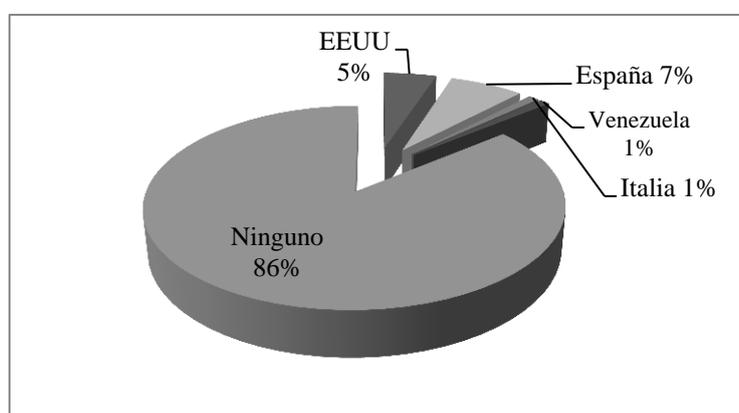


### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja que 3 de los jóvenes responden que emigraron solo sus papás que equivale al 4%, mientras 5 responden que sus mamás que equivale a un 6%, y 4 jóvenes son los que responden que sus 2 padres han emigrado que equivale al 5% y 70% de los jóvenes responden que ninguno de los dos han emigrado.

### 3. ¿A qué país emigro?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
EEUU	4	5%
España	6	7%
Italia	1	1%
Venezuela	1	1%
Ninguno	70	86%
Total	82	100%

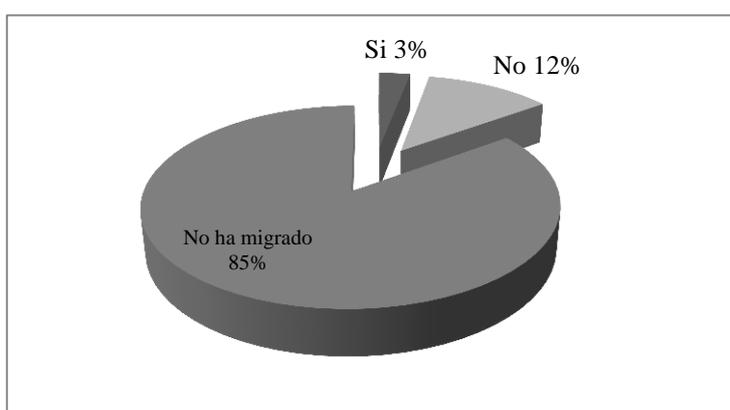


### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja que los padres de los encuestados 6 emigraron a España que equivale al 7% mientras que 4 han migrado a EEUU que equivale a 5%, tan solo 1 responde que sus padres han migrado a Italia que equivale a 1% y 1 a Venezuela que equivale a 1%. Y el resto no ha migrado.

#### 4. ¿Sientes que ya superaste la ausencia de tus padres?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	2	3%
No	10	12%
No ha migrado	70	85%
Total	82	100%

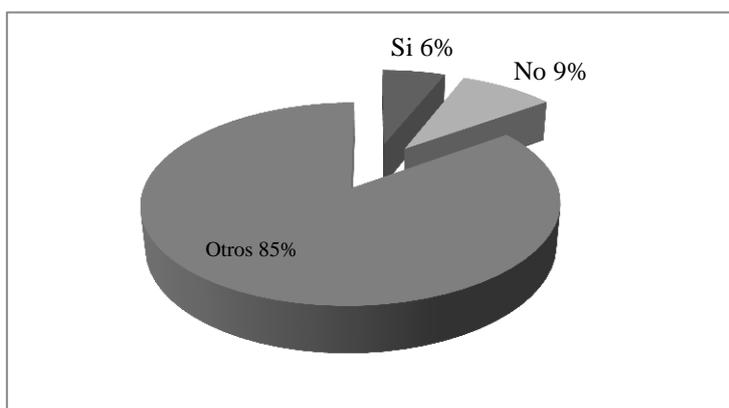


#### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja 2 de los estudiantes ya ha superado la ausencia de sus padres que equivale a un 3%, mientras que 10 opinan que aún no superan la ausencia de sus padres que equivale al 12%.

**5. ¿Piensas qué influye la ausencia de tus padres en tus estudios?**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	5	6%
No	7	9%
Otros	70	85%
Total	82	100%



**INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

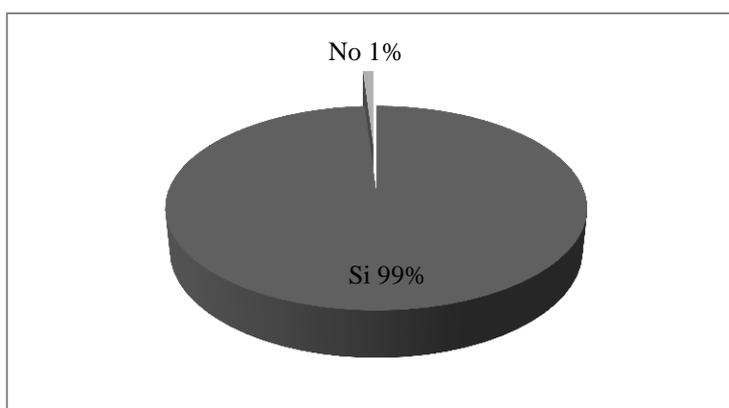
El análisis refleja que 5 de los estudiantes encuestados piensa que la ausencia de sus padres influye en el estudio que equivale a 6%, mientras que 7 opinan que no influye la ausencia de sus padres que equivale a 9%. Mientras que 70 contestan que hay otros factores.

## ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

### CUESTIONARIO DIRIGIDO A LOS PADRES DE FAMILIA

#### 1. ¿Conoce usted acerca de la emigración?

Criterio	Frecuencia	Porcentaje
Si	151	99%
No	1	1%
Total	152	100%

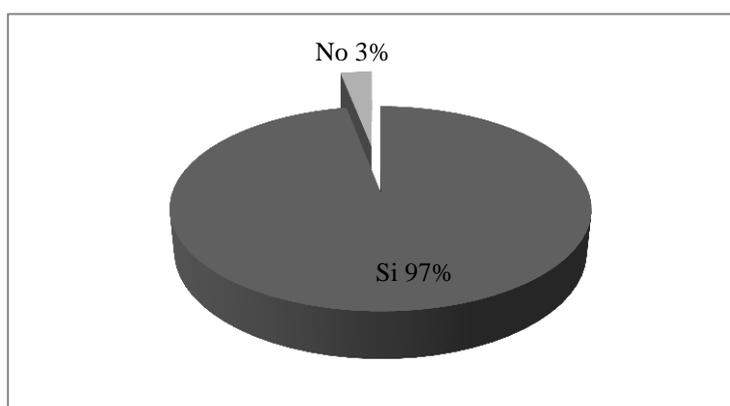


#### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja que 151 padres de familia que corresponde a 99% responden que si conocen acerca de la emigración, mientras que solo 1 padre de familia le corresponde 1% responde que no conoce acerca de la emigración.

## 2. ¿Usted emigraría si se le presenta la oportunidad?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	148	97%
No	4	3%
Total	152	100%

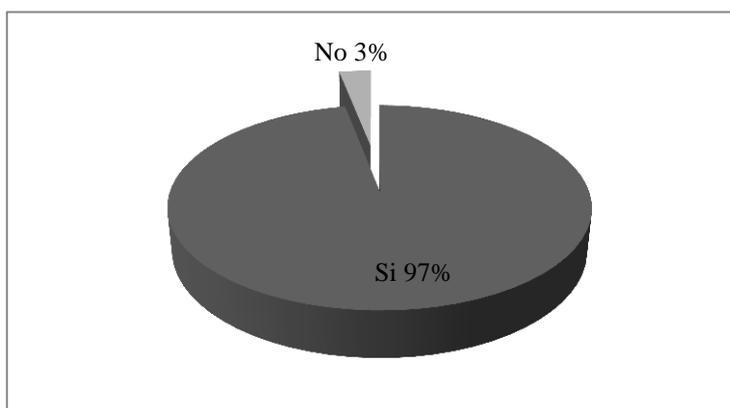


### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja que 148 padres de familia que corresponde a 97% responden que si emigrarían si se le presenta la oportunidad, mientras que solo 4 padres de familia que corresponde a 3% responde que no emigrarían.

### 3. ¿Ha pensado cómo tomaría este tema sus hijos?

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	147	97%
No	5	3%
Total	152	100%

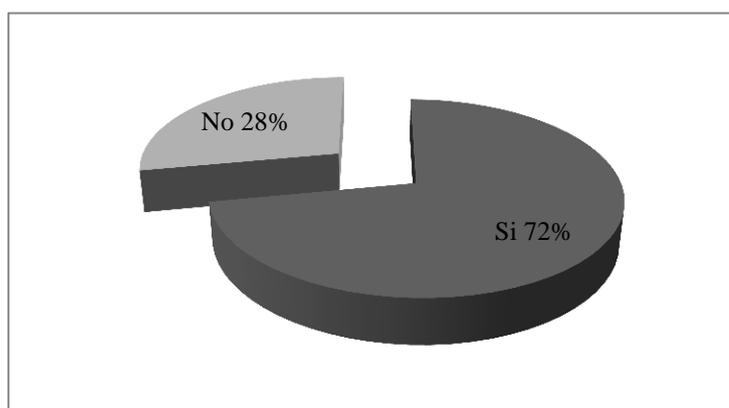


### INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

El análisis refleja que 147 padres de familia que corresponde al 97% responden que si han pensado como tomaría este tema sus hijos, mientras que 5 padres de familia que corresponde a 3% responde que no han pensado como tomaría este tema sus hijos.

**4. ¿Cree usted qué la ausencia de los padres influye en los estudios de los jóvenes?**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	110	72%
No	42	28%
Total	152	100%

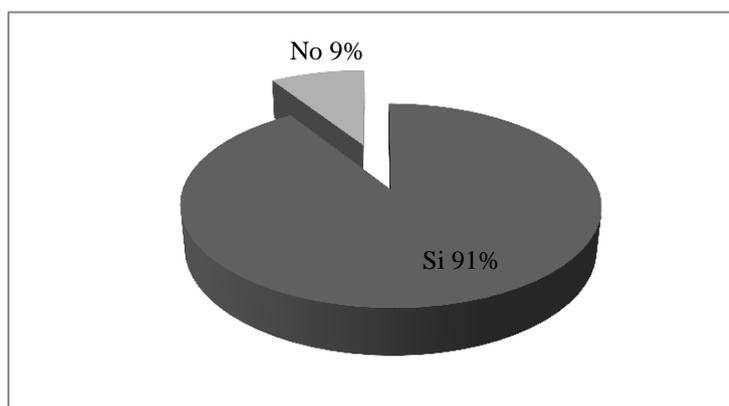


**INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El análisis refleja que 110 padres de familia que corresponde a 97% responden que si la ausencia de los padres influye en los estudio de los padres, mientras que 42 padres de familia responden que no han pensado como tomarían este tema sus hijos.

**5. ¿Emigraría aunque sus hijos no se sientan bien con su decisión?**

<b>Criterio</b>	<b>Frecuencia</b>	<b>Porcentaje</b>
Si	138	91%
No	14	9%
Total	152	100%



**INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS**

El análisis refleja que 138 padres de familia que corresponde a 91% responden que si emigrarían aunque sus hijos no se sientan bien con su decisión, mientras que 14 padres de familia que corresponde a 9% responde que no lo harían.

### **4.3 VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

Para la verificación de la hipótesis se ha hecho un promedio general de los señores estudiantes del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009.

Se ha realizado el promedio general de 82 correspondientes al 100% de los paralelos C y D.

Promedio general = 16.08

El promedio de 12 estudiantes que son hijos de emigrantes correspondientes a 15% de los paralelos C y D.

Promedio de los hijos de padres emigrantes = 15.3

De los cuales se observa que no hay tanta diferencia entre sí.

A continuación detallaremos algunos aspectos en los siguientes cuadros.

## **CAPÍTULO V**

### **5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **5.1 CONCLUSIONES**

Después de la investigación realizada en los últimos años he llegado a la conclusión que de los 82 estudiantes que fueron tomados como muestra hay 12 jóvenes que son hijos de emigrantes dándonos un total de un 15%.

Existe la presencia de hijos de emigrantes pero no todos ellos se ven afectados en el rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico no solo presenta algunos de los hijos de padres emigrantes sino jóvenes que tal vez les afecte otro aspecto de su importancia.

## **5.2 RECOMENDACIONES**

Primeramente pediríamos a las autoridades que preste la debida atención a todos los estudiantes conjuntamente con la ayuda del departamento de orientación.

El departamento de orientación debería actuar sobre los jóvenes que presenten algún problema de esta índole.

Es recomendable a los señores profesores de la institución que si se presenta un caso de los mencionados anteriormente debería tratar de ayudar al estudiante como podría ser con el aprendizaje participativo, el cual permitiría integrarse e interactuar con los demás.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

La realización de este proyecto investigativo tiene como objetivo diseñar estrategias de capacitación en el tema emigración de los padres de familia, que trae consecuencias al bajo rendimiento académico de esta manera se desea disminuir las falencias de los jóvenes.

La información proporcionada ayudará a conocer las causas y efectos de la emigración características de la emigración y del proceso enseñanza aprendizaje.

En Ecuador al existir una incidencia altamente notable la investigación proporcionará mediante charlas, que den más información acerca de los peligros traumas y falencias que pueden sufrir sus familiares en especial los niños, y adolescentes a causa de este fenómeno llamado emigración.

El extracto directamente beneficiado será el que comprende de los décimos años para los C, D del Instituto Superior “Rumiñahui” del año lectivo 2008 – 2009, los mismos que nos brindarán, todo el apoyo en la realización de la investigación.

La propuesta se desarrollará de acuerdo al esquema elaborado por la Universidad Técnica de Ambato, pero solo se realizará los literales 6.1, 6.7, 6.8, correspondiente a datos informativos, metodología, modelo operativo y administración.

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Fecha de inicio:</b>	01 de marzo del 2009
<b>Fecha de finalización:</b>	30 de junio del 2009
<b>Lugar:</b>	Instituto Tecnológico "Rumiñahui"
<b>Razón:</b>	Social
<b>Infraestructura:</b>	Muy buena
<b>Sexo:</b>	Mixto
<b>Rector:</b>	Mcs.
<b>Equipo:</b>	Autoridades, docentes y padres de familia.
<b>Coordinadora:</b>	Paulina Moreta

## METODOLOGÍA – PLAN OPERATIVO

Nº.	ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
1	SENSIBILIZAR	Motivar a las personas que están a cargo de los estudiantes.	Entregar una copia del proyecto a las autoridades.	Coordinador – investigador.	Personas que están a cargo para orientar con amor y respeto a sus protegidos.
2	PROMOCIONAR	Difundir información sobre la emigración y su incidencia en el rendimiento académico.	Hojas volantes, folletos.	Coordinador – investigador.	Conocimiento de la emigración a las personas que se encuentra a cargo de los estudiantes.
3	PLANIFICAR	Organizar agendas de trabajo a los participantes.	Mediante circulares.	Coordinador – investigador.	Grupo seleccionado, actualizado y capacitado.
4	CAPACITAR	Actualizar grupo de estudiantes que van a participar en los talleres.	Charlas, conferencias.	Coordinador – investigador, orientador del colegio.	Grupos actualizados que saben cómo dar buen trato.
5	SELECCIONAR	Escoger al personal capacitado en charlas sobre la emigración.	Priorizar temas referente a la propuesta.	Coordinador – investigador, rector, orientador del colegio.	Experto y los profesionales que intervienen en los talleres y charlas.
6	ESPECIFICAR	Delegar funciones a los familiares que estén a cargo de los estudiantes.	Formar equipos de trabajo.	Coordinador – investigador, autoridades.	Personal docente organizado.
7	EVALUAR	Verificar el resultado de las charlas impartidas.	Retroalimentar lo comunicado con estas pautas: qué, cómo, cuándo.	Coordinador – investigador, consejo académico.	Conocimiento efectivo y organizado para la toma de decisiones.
8	SOCIALIZAR	Informar a la comunidad educativa “Instituto Rumiñahui” sobre las charlas motivando a que este sea el semillero para que otros cursos lo tomen como ejemplo.	Taller de información para las personas que están a cargo de los estudiantes del Instituto “Rumiñahui”.	Autoridades y grupos de trabajo seleccionados.	Propuesta socializada.
9	EJECUTAR	Compartir actividades.	Asistencia a las charlas	Coordinador, autoridades, docentes, estudiantes.	Puesta en marcha la propuesta.

## **6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO**

La propuesta se realizará con diferentes funciones para el desarrollo integral de las actividades a seguir de la siguiente manera:

1. Sensibilizar. Autoridades, personal docente y padres/madres de familia
2. Promocionar. Comunidad educativa.
3. Planificar. Actividades.
4. Capacitar. Personal idóneo.
5. Seleccionar. Personal idóneo.
6. Especificar. Actividades como los talleres de información y motivación.
7. Evaluar. Las actividades.
8. Socializar. La propuesta
9. Ejecutar. Puesta en marcha la propuesta

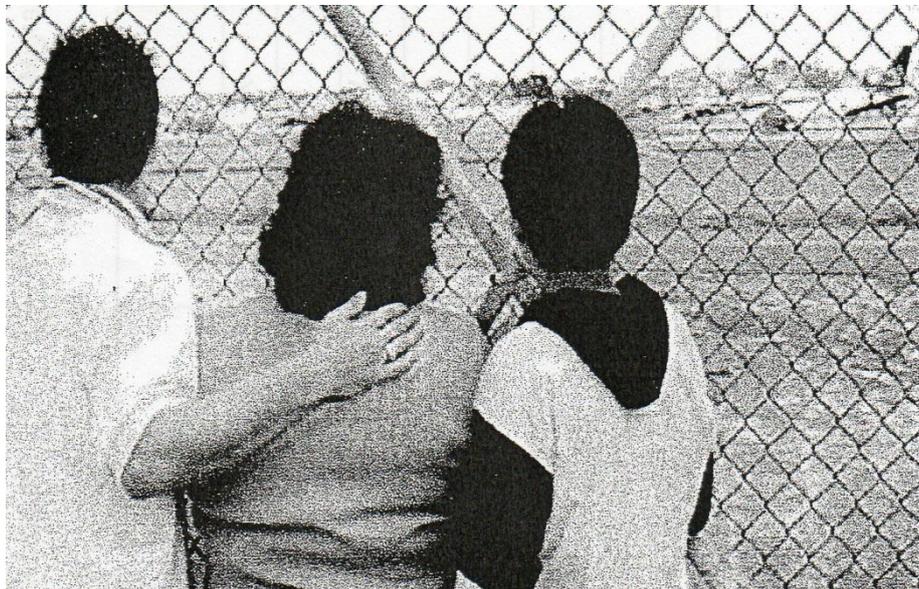
## 6.8 ADMINISTRACIÓN

Tiempo	Año 2009																
	Marzo				Abril				Mayo				Junio				
Actividad	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Sensibilizar	■	■															
Promocionar			■	■													
Planificar					■	■											
Capacitar							■	■	■								
Seleccionar									■	■							
Especificar											■						
Evaluar													■	■			
Socializar															■		
Ejecutar																■	

## **BIBLIOGRAFÍA**

1. Pedagogía política por: Marena Briones
2. Revista DINERS del mes de mayo pág. 25, 26, 27, 28.
3. <http://www.ecuadormigrante.org>
4. <http://www.migraciónecuatoriana.com>
5. <http://www.migraciónydeudaexterna.com>
6. <http://www.google.com>
7. Pensamiento y Lenguaje: Vygotsky, Luria. A. Merani
8. Inteligencia emocional: Goleman, Shapiro, Marina Valores: Savater, Piaget, Ausubel.
9. Aprendizaje significativo: Ausubel, Bruner, Novak.
10. Contexto siglo XXI: Drucker, Reich, Toffler.
11. Inteligencia Pensamiento: Garner, Stemberg, Feurestein.

# ANEXOS





Nombres	Edad	Migrante		Año de Salida	Situación económica del estudiante			Rendimiento académico
		Mamá	Papá		Muy buena	Buena	Regular	
Cocha Bombo Anita B.	12	X		2002		X		16
Heynann Castro Max A.	13		X	2006		X		13
Lindo Naranjo Alejandro	15	X		2000	X			13
Lindo Naranjo Deisy E.	13	X		2000	X			15
Masaquiza Alex	12	X		2007		X		16
Muncha Tuza Tania V.	13	X	X	2000		X		16
Poalacin Martínez Patricio	12		X	2005		X		14
Toapanta Camacho Caterine	12		X	2006		X		18

Nombres	Edad	Migrante		Año de Salida	Situación económica del estudiante			Rendimiento académico
		Mamá	Papá		Muy buena	Buena	Regular	
Barrionuevo Guevara Paola	13	X		2006		X		16
Moya Duran Melina Carolina	12	X	X	2000		X		16
Tinizaray Naranjo Deisy	13	X	X	2002		X		18
Tuza Chisag Willian Javier	12	X	X	2000	X			13

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

Encuesta dirigida a los señores estudiantes de los décimos años paralelos C, D, hijos de padres emigrantes del Instituto Tecnológico Superior “Rumiñahui” año lectivo 2008 – 2009.

**INSTRUCTIVO**

- Le solicitamos responder con toda la sinceridad porque de su respuesta depende el futuro de mi proyecto.
- Marque con una X la respuesta adecuada según su criterio.

**1. ¿Conoces acerca de la emigración?**

SI (    )

NO (    )

**2. ¿Qué miembro de tu familia ha emigrado?**

Papá (    )

Mamá (    )

Los dos (    )

Otros (    )

**3. ¿A qué país emigro?**

.....

**4. ¿Sientes que ya superaste la ausencia?**

SI (    )

NO (    )

**5. ¿Piensas que influye la ausencia de tus padres en tus estudios?**

SI (    )

NO (    )

