



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo  
a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la  
Educación, Mención Educación Básica.**

**TEMA:**

---

**LA EMIGRACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU REPERCUSSION EN EL  
RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE  
EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL  
"LA MERCED" DE LA PARROQUIA IZAMBA, EN EL PERÍODO 2008 -  
2009.**

---

**AUTOR: JAQUE SANDOVAL JENNY ELIZABETH**

**TUTOR: DR. FABIÁN CAMACHO**

**AMBATO - ECUADOR**

**2009**

## **AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: : LA EMIGRACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU REPERCUSSION EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LA MERCED" DE LA PARROQUIA IZAMBA, EN EL PERÍODO 2008 - 2009, presentada por la Sta. JAQUE SANDOVAL JENNY ELIZABETH, egresada de la Carrera de Educación Básica Promoción Marzo - Julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente para los trámites pertinentes.

### **LA COMISIÓN**

---

**MIEMBRO**

**DRA: MARÍA AGUSTA LEÓN**

---

**MIEMBRO**

**DRA: CARMEN ACURIO**

# **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **CERTIFICA**

*Yo, Dr. Fabián Camacho en mi calidad de Tutor de Graduación o Titulación sobre el tema: LA EMIGRACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU REPERCUCIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LA MERCED" DE LA PARROQUIA IZAMBA, EN EL PERÍODO 2008 -2009, desarrollado por la egresada JAQUE SANDOVAL JENNY ELIZABETH considero que dicho Informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.*

Ambato 13 de Noviembre del 2009.

---

**TUTOR**

**TRABAJO DE CRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**JAQUE SANDOVAL JENNY ELIZABETH**

**CC: 180426960-1**

**AUTORA**

## **DEDICATORIA**

*"Hay dos maneras*

*De difundir la luz...*

*Ser la lámpara que la emite,*

*O el espejo que la refleja"*

A mis padres; Lic. Nelson Bolívar Jaque y Lida Marlene Sandoval, que día a día lucharon por verme superar, porque sin ellos no hubiese llegado a ser lo que hoy soy, un ente positivo a la sociedad, ya que siempre están mi lado apoyándome incondicionalmente, en los momentos buenos y malos, Y he aquí la satisfacción del deber cumplido. GRACIAS POR TODO.

## **AGRADECIMIENTO**

**"El principal objeto de la educación  
No es el de enseñarnos a ganar el pan,  
Sino en capacitarnos  
Para hacer agradable cada bocado."**

El reconocimiento de gratitud: Al Dr. Fabián Camacho quien supo guiarme para que este proyecto se lleve a cabo, y en especial al Dr. Borman Vargas quien de igual manera me brindó parte de su valioso tiempo, ayuda y apoyo para que este proyecto pueda concretarse con satisfacción.

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**  
**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**RESÚMEN EJECUTIVO**

**TEMA:** LA EMIGRACIÓN EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU REPERCUCIÓN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, PARALELO "A" DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL "LA MERCED" DE LA PARROQUIA IZAMBA, EN EL PERÍODO 2008 -2009

**AUTOR:** JENNY ELIZABETH JAQUE SANDOVAL

**TUTOR:** DR. FABIÁN CAMACHO

**RESÚMEN:** El presente trabajo investigativo está basado principalmente en el análisis y estudio de una realidad, la misma que la evidenció y palpé en carne propia. El explicar la forma en como afecta la emigración a los alumnos en su rendimiento escolar es algo muy importante dentro del ámbito educativo, ya que si bien es cierto la emigración ha sido considerada como un fenómeno social, no hay que descuidar que también esto atañe miles de problemas. Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Y como ya lo manifesté trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, son los padres los únicos que

pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa. Cabe mencionar que el problema se inicia cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será por que al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los tramites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio.



## INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

<b>CAPITULO I</b>	<b>1</b>
Tema	2
Planteamiento del problema	3
Contextualización	3 - 6
Objeto de investigación	6
Justificación	6 - 7
Objetivos	7
<b>CAPITULO II</b>	<b>8</b>
Marco teórico	9 - 10
Fundamentación filosófica	11 - 13
Concepto de emigración	13
Familia y sus tipos	14 - 18
Emigración ecuatoriana	18 - 25
Variables	26
Hipótesis	26
Señalamiento de variables	27
<b>CAPITULO III</b>	<b>28</b>
Enfoque de la investigación	29
Tipo de investigación	28 - 30
Población y muestra	30
Operacionalización de variables	30 - 31
Plan de recolección de información	31
Procesamiento	31

<b>CAPITULO IV</b>	<b>32</b>
Análisis de resultados	33 - 36
Interpretación de datos	37
Verificación de hipótesis	37
<b>CAPITULO V</b>	<b>38</b>
Conclusiones	39
Recomendaciones	40
<b>ANEXOS</b>	<b>41</b>
Bibliografía	42
<b>INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES</b>	
Cuadro de población y muestra	29
Cuadro de variables	29 - 30
Tabulación de resultados	32
primera pregunta	
Tabulación de resultados	33
segunda pregunta	
Tabulación de resultados	34
tercera pregunta	
Tabulación de resultados	35
cuarta pregunta	

# INTRODUCCIÓN

Los problemas educativos para su análisis requieren contextualizarse en la realidad específica en que se estudian. Cuando hablamos de los problemas educativos que existen en los espacios emigrantes resulta difícil encontrar información estadística particular sobre una comunidad, ya que ésta regularmente no se encuentra desagregada. La ausencia de trabajos descriptivos que precisen las características de la migración y los problemas educativos que se viven en estas, me vi en la necesidad de plantear una parte de la investigación con un necesario enfoque descriptivo, que delinee el contexto de la migración y a partir de ahí explicar algunas interpretaciones sobre los principales problemas educativos que en la escuela se enfrentan.

El propósito de este documento es describir y explicar los principales rasgos de la migración y la forma en que afectan la configuración de los problemas educativos en los alumnos del Cuarto Año de Educación Básica paralelo "A" de la escuela Fiscomisional La Merced de Izamba. La migración considerada como el elemento que detona una dinámica social que afecta los procesos educativos, y las concepciones que los sujetos tienen sobre la vida, el trabajo y la escuela. La migración y sus procesos en estos espacios son tan importantes, que definen y proporcionan los medios y la forma en que se resolverán los problemas más elementales de supervivencia, hasta aquellos vinculados a los más altos anhelos del ser humano como estudiar y formarse profesionalmente, casarse, ser padre y madre, tener un patrimonio, entre otros.

Los padres son los encargados de proporcionarle al niño amor, protección, educación, bienestar, salud, etc. En ese afán actual de buscar las mejores condiciones económicas posibles o por el simple hecho de prestar más atención en diversos factores externos, los padres suelen descuidar cada uno de los aspectos mencionados al principio. Esto también trasciende al ámbito educativo, ya que desde el momento que el niño comienza su formación básica, los padres pueden llegar a traspasar la responsabilidad de la formación académica exclusivamente a la institución educativa.

El problema dentro de las aulas comienza, cuando los padres pensando que el buen rendimiento académico de sus hijos

dependerá única y exclusivamente de la escuela y los maestros; lo único en que se preocuparan será porque al inicio de clases sus hijos tengan todo el material que se les solicite, que cumplan con los trámites necesarios y de ahí en adelante es cuestión de la institución educativa que los niños puedan aprender de manera integral y alcancen su máximo desarrollo académico. Pero es, en ese instante cuando comienzan a presentarse los problemas con el niño, ya que desde ese momento sus calificaciones no serán las mejores, el niño será apático dentro del salón de clases, no tendrá la motivación necesaria para aprender y en algunas ocasiones habrá reprobación de por medio. ¿Pero a que se debió esa situación en el niño?

En el desarrollo de este trabajo de investigación se analizara de manera científica y de acuerdo a estas reglas llegaremos a una conclusión que nos permita cotejar como influye en el bajo rendimiento escolar de los niños de primaria, el hecho de que los padres presenten una actitud de indiferencia y desatención y abandono, hacia la formación académica del niño.

También como maestro tendrán la oportunidad de reconocer las causas de un bajo aprovechamiento en algunos alumnos, que estén relacionadas con este mismo proceso de la emigración del núcleo familiar y su repercusión en los estudiantes.

# CAPITULO I

## **EL PROBLEMA**

### **1.1: TEMA**

“LA EMIGRACIÒN EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU REPERCUCIÒN EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA PARALELO “A “ DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE LA PARROQUIA IZAMBA EN EL PERÌODO 2008 - 2009”

## **1.2: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

La situación de los hijos e hijas de los emigrantes nos coloca frente a una paradoja: Por un lado desde la sociedad existen representaciones sobre la familia que pretenden aferrarse a la visión de ésta como un todo armonioso y cohesionado, por otro lado, las prácticas derivadas de la experiencia migratoria reflejan una diversidad de formas de construcción de la familia que van desde la reproducción de los lazos afectivos en la distancia hasta la disolución de dichos lazos y su recreación en nuevos entornos. La migración puede ser una oportunidad para repensar las relaciones familiares y su diversidad y complejidad. La desintegración familiar a causa de la emigración sobre todo durante la educación primaria crea en los niños una desatención hacia los estudio, ellos no se sienten motivados en la escuela, y por consiguiente su rendimiento es menor que en los niños que tienen el apoyo y atención de sus padres. Es necesario reconocer a los niños que sufren de este tipo de desatención y abandono por parte de sus padres, pues servirá de eje para el profesor y su labor docente, ayudándolo a identificar al niño que tiene un bajo rendimiento escolar a causa de la falta de atención, al igual, para encontrar alternativas que le permitan al profesor ayudar al niño a que resurja el interés por la escuela.

Razón por la cual como futura profesional estoy en la obligación de emitir mi criterio de análisis de este grave problema que acarrea la educación en los niños. Por ello me planteo el siguiente problema.

“LA EMIGRACIÒN EN EL NÚCLEO FAMILIAR Y SU REPERCUCIÒN EN  
LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO AÑO DE EDUCACIÒN BÀSICA PARALELO  
“A “DE LA ESCUELA FISCOMISIONAL LA MERCED DE IZAMBA EN EL  
PERIÒDO 2008 - 2009”

### **1.2.1: CONTEXTUALIZACIÒN**

NIVEL MUNDIAL:

Sabemos que los flujos migratorios, han existido casi desde el comienzo mismo de la existencia del ser humano, sin embargo, el desarrollo del capitalismo, ha profundizado ese fenómeno por procesos agudos de concentración, diferenciación y expulsión de mano de obra. La globalización de las economías, que se viene consolidando desde fines del siglo XX, por su parte, ha exacerbado esa tendencia y la población, sobre todo, de los países en desarrollo, busca opciones de vida en un horizonte cada vez más amplio y lejano a su lugar de origen. Este marco mayor de opciones se soporta, también, en el desarrollo cualitativamente vertiginoso de la tecnología en áreas como la informática, la comunicación y el transporte que ha disminuido los costos económicos y sico-afectivos de la separación; y en redes sociales de migrantes pioneros que facilitan principalmente la información y los nexos para la migración. En el marco de esta realidad y de crisis económicas serias y recurrentes se han entretendido, para el caso ecuatoriano, las condiciones propicias para la emigración.

La migración contemporánea ha planteado, además, el surgimiento de nuevos conceptos como el de espacios sociales transnacionales que dan cuenta de las redes e interconexiones que surgen aceleradamente como consecuencia de los adelantos tecnológicos ya referidos y la globalización. Estos procesos crean identidades transnacionales y referentes espaciales más amplias, que pueden conectar países muy distantes, impactándolos de una u otra manera. Quienes impulsan este análisis tanto como el de las redes migratorias, comulgan con el hecho de que la migración no puede ser entendida analizando causas y consecuencias en los países de destino o de origen, por separado, y, tampoco, analizando solo un tipo de factores, hacen faltan análisis más comprensivos e integrados para entender un fenómeno tan complejo y variante como el de las migraciones.

#### NIVEL NACIONAL:

La migración ecuatoriana de los últimos años ha impactado notablemente en la socio economía, no solo de las familias y comunidades directamente afectadas, sino al país en su conjunto. Sin embargo, no se ha logrado articular al desarrollo y a sus condicionantes endógenos. En el mejor de los casos, lo que ha habido es una relativa activación económica, pero vulnerable y sujeta a la movilidad



socioeconómica de ciertas familias de migrantes y que de alguna forma contrarresta su empobrecimiento. La emigración ecuatoriana de fines de los 1990 marca cambios importantes en la tradición migratoria del país y sus consecuencias son muy grandes, no sólo en la economía y cultura de las familias afectadas y sus comunidades, sino en todo el país. Su comprensión objetiva e integral ayudará no sólo a Ecuador sino a los países con quien ha tejido sus lazos de trabajo y de vida, a tratar más objetiva y efectivamente el tema migratorio y a pensar mejor en sus opciones de política.

El fenómeno de la emigración en el Ecuador rebasa todos los límites de la dignidad humana. Es tal la desesperación por salir del país en busca de "nuevos horizontes", que no importan los mecanismos, los sacrificios o los peligros que se tengan que correr, para satisfacer este afán de huir del país, que se ha hecho patético, para una inmensa cantidad de ecuatorianos que sueñan con viajar a Europa o EEUU, en busca de la fortuna y la felicidad.

Todo es válido para conseguir ese propósito. En la operación se ponen en juego los más absurdos mecanismos, legales o vedados, desde la falsificación de documentos, hasta el viaje fatal en barcuchos repletos de viajeros clandestinos, embarcaciones que, por su vejez o sobrepeso, naufragan en la mitad del océano, causando la muerte de sus ocupantes.

Las causas de este "síndrome de fuga" son de variado origen pero, fundamentalmente, se las atribuye a la necesidad de buscar nuevas formas de bienestar que, según los desesperados y angurrientos emigrantes, no se pueden alcanzar en el Ecuador, debido a la crisis económica por la que atraviesa el país, en manos de la explotación, la inequidad, la sucia politiquería y la corrupción que nos acosan persistentemente.

"La grave crisis económica de los años noventas, aceleró el proceso migratorio, convirtiéndolo en un verdadero problema sociocultural. Desintegración familiar, abandono de menores, crisis y exclusión, son algunos de los graves problemas que enfrentan los migrantes en su búsqueda de alcanzar el ansiado bienestar", esto lo afirma un emigrante, Santiago Baca Granda, quien, en su libro "Migrantes, 'migrantillos' y conquistadores", pone sobre el tapete la brutal realidad que significa el fenómeno de la migración que, en todo caso, "no es solo alejarse de sus

referentes familiares y culturales para adaptarse a una realidad social totalmente distinta. La migración ha implicado también la desestabilización socio-cultural en diferentes familias ecuatorianas y la compleja adaptación a una cultura diferente, muchas veces excluyente y xenófoba, que pretende asimilar a los emigrantes para transformarlos en mano de obra barata". Este libro, sin pujos de gran literatura, pero con crudas experiencias narradas con el desparpajo del habla popular, nos pone frente a la realidad de este fenómeno social que envuelve a casi todos los ecuatorianos, pues, según se afirma, no hay familia que no tenga algún pariente en el "exilio".

### **1.2.2: DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO DE LA INVESTIGACIÓN**

Identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención y emigración de sus padres, en los niños de Cuarto año "A" educación Básica de la Escuela Fiscomisional La Merced de la Parroquia Izamba, en el año 2008 - 2009

### **1.3 JUSTIFICACIÓN DEL TEMA:**

Yo como alumna de la facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y futura maestra al verificar en forma directa los problemas que tienen los niños a causa de la desintegración familiar, y por lo mismo abandono de sus padres me he visto en la necesidad de realizar el presente proyecto, para así conocer más de cerca cual es la realidad que vivimos. Pero siempre hay que destacar que no todas las familias se han desintegrado, hay padres que si se preocupan por sus hijos; que luchan por verlos mejorar día tras día; pero ese no es el caso que abordaremos en este trabajo.

En la actualidad, con los padres ocupados, y que han emigrado y los niños que no cuentan con la atención que requieren de sus padres se descuida el rendimiento escolar. Los hogares que carecen de una motivación positiva hacia el estudio y una adecuada organización en el proceso de orientación al niño, crean estudiantes desorganizados o sin el interés por el estudio.

Para satisfacer las necesidades educativas de los niños se requiere de atención por parte de los padres ocupados o

descuidados, pero vale la pena el esfuerzo ya que un niño que cuente con la atención de sus padres y la motivación de esos ampliara sus posibilidades de tener un rendimiento e interés mayor en la escuela. Dentro de la escuela primaria, el docente necesita trabajar junto con los padres para que el alumno tenga una formación con bases más sólidas que le permitan las actitudes y aptitudes que refuercen su interés en los estudios, ahí radica la importancia de que los padres enfoquen su atención al aprendizaje de sus hijos, y dejen de descargar en la escuela su propia responsabilidad, ya que esta nunca podrá reemplazar a los padres, ni pretender educar integralmente a los alumnos sin la cooperación de padres y maestros.

#### **1.4: OBJETIVOS**

##### **1.4.1: GENERAL**

Identificar a niños que tienen un bajo rendimiento académico a causa de la desatención y emigración de sus padres, en la Escuela Fiscomisional "La Merced" de Izamba en el año lectivo 2008 -2009.

##### **1.4.2: ESPECIFICOS**

\* Identificar el origen y las causas para que se produzca la emigración en los ecuatorianos.

\* Determinar las consecuencias en el rendimiento escolar de los niños al ser abandonados por sus padres.

\* Conocer posibles soluciones para terminar con la emigración en el Ecuador.

# CAPITULO II

## MARCO TEÓRICO

### 2.1: ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

#### **LA MIGRACION EN EL ECUADOR (1997-2003) DE LA IMPERTINENTE CRISIS A LA CENTRALIDAD DE LAS REDES**

**Autores:** *Esta investigación está realizada en el marco de un convenio entre Alisei y Ciudad.*

El incremento de la pobreza a lo largo de la década es, en efecto, evidente: según el Banco Mundial (1990), el porcentaje de la población ecuatoriana que en 1990 vivía bajo la línea de pobreza sería del 65%, (60,6% según el SIISE) mientras que en 1970 abarcaba al 40%. Según Barreiros (1988: 281), se modifica además el patrón de distribución del ingreso. "El salario real había disminuido en la mayor parte del periodo 1980-1990; en efecto, el salario mínimo real a precios de 1975- declinó de USD 2.288 en 1980 a 713 en 1991, lo que representaba un descenso del 69%. Por su parte, la participación de las remuneraciones en el PIB había sufrido una dramática disminución de 31.9% en 1980 a 22% en 1990 e incluso a 10,8% en 1991, caso único en América Latina" (Íbid.:56). La extensión de la pobreza estaba implicada en la modificación en el patrón de distribución del ingreso en dirección a una fuerte concentración ocurrida en este periodo. Por ejemplo, en las ciudades el 20% de la población que percibía mayores ingresos concentraba el 47,7% del ingreso total de los hogares en 1975; 20 años más tarde, era dueño ya del 63,4% del total de ingresos. Los datos del Encuesta de Hogares realizado en 1990 son reveladores. Mientras el 52,6% de la población recibía ingresos mensuales de menos de 92 dólares, el 2,5% tenía ingresos superiores a los 365 dólares.

El final de la década evidencia, además, una caída en el empleo (ver gráfico No.1). De una desocupación abierta del 4% de la PEA en el periodo 1962-1982 se llega al 15% de desempleo abierto y se sobrepasa el 50% de subempleo para el periodo 1982-1987.

#### **Los flujos migratorios**

Durante los años ochenta la tendencia migratoria se sostiene en relación a la que predominó una década antes. Se registra, sin embargo, un ligero descenso en el promedio de la década (que baja de 22.000 en el segundo lustro de los años setenta a 17.000 a fines de los ochenta). Son los años finales de la misma los que registran un balance mayor

de salidas hacia el exterior (por encima de los 26.000 migrantes). Se puede colegir, muy superficialmente, que ante el despliegue del proceso de ajuste iniciado en 1983, los actores sociales empiezan a responder, con la estrategia migratoria, sólo luego de unos años cuando los efectos del ajuste se hicieron más tangibles para la sociedad (en 1988, por ejemplo, la inflación llegó a 85%). En todo caso la relación entre una deficitaria situación económica y la decisión migratoria no aparece, una vez más, como evidente o directa.

#### **CONTEXTO Y ESCENARIO CRÍTICO DE LOS NUEVOS FLUJOS MIGRATORIOS 1997-2003**

El fin de la década de los noventa marca la definitiva consolidación y extensión de la dinámica migratoria de ecuatorianos hacia el extranjero. A la vez que se intensifican las redes y conexiones previamente existentes (aquellas en dirección hacia los EEUU), se establecen eslabonamientos entre específicas localidades ecuatorianas y nuevos puntos de destino, sobre todo, en Europa. Tal configuración, no obstante, solo se decanta a partir de la crisis política de 1998 y se acelera definitivamente con el colapso del sistema financiero en 1999; antes de eso las salidas migratorias, si bien se habían incrementado ligeramente, no pasaron - en promedio- de 32.000 por año. La inestabilidad política del período, la profundización de la corrupción política y la debacle de la vía fondo monetarista de las políticas de ajuste, a lo que se añaden las necesidades laborales de los mercados del primer mundo, incidieron en el crecimiento, a niveles sin precedentes, de los flujos migratorios hacia el extranjero y dejaron instalada la práctica migratoria como una estrategia más de enfrentamiento de la caótica situación socio-económica del país. Así es como luego de una relativa recuperación de las variables económicas en el período de implementada la dolarización, la decisión migratoria se mantiene en altos niveles (no bajará de 130.000 emigrantes por año en el período 2000-2003), y las redes sociales que conectan el Ecuador con diversas ciudades del llamado primer mundo tienden a estabilizarse y a continuar funcionando.

**MIGRACION SEGÚN PERIODO DE GOBIERNO 1990-2003** Borja 90-92 Durán Ballén 93-96, Bucaram 97, Mahuad 99, Noboa 00-02, Gutiérrez enero-julio 2003 Alarcón 98.

Se deja claro que la estampida migratoria toma cuerpo en los períodos gubernamentales que van de la Presidencia interina de Fabián Alarcón Rivera, luego de la destitución de Abdalá Bucaram en febrero de 1997, a los diez y siete

meses de gobierno del democristiano Jamil Mahuad (agosto 1998 - enero 2000). El período presidido por el hasta entonces vicepresidente Gustavo Noboa (2000-2002) observa la continuidad y estabilización del proceso migratorio; los seis primeros meses de gestión del nuevo Presidente Lucio Gutiérrez (2003-2007) mantienen niveles de migración por encima de los que se registraron en el crítico año de 1999 aún cuando, ciertamente, se evidencia un cierto declive de la dinámica.

Con seguridad, las medidas restrictivas de la Unión Europea (vigentes desde agosto 2003) y los cada vez más rigurosos controles migratorios en los Estados Unidos frenarán aún más los flujos migratorios o -ello es menos probable en el corto plazo- diversificarán los puntos de destino hacia otras regiones y países (Israel, Australia...).

Observar la dinámica migratoria en la perspectiva de los períodos gubernamentales permite pensarla y situarla en la articulación de una dinámica de fragilidad democrática (escasa institucionalización de las reglas del juego político) y de aquella de pulverización de las oportunidades de llevar una vida digna para grandes sectores de la población. Tales procesos se enmarcan y explican en el juego de relaciones entre la agenda de reformas económicas y su implementación y viabilidad política. A la ilustración de tales conexiones se enmarcan las páginas que siguen.

## **2.2: FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**

### **La emigración desintegra familias**

Ante la diversidad de situación sociales y familiares que ha provocado la migración ecuatoriana en estos últimos años. Se considera pertinente investigar los efectos que los procesos de migración ejercen sobre las características y las dinámicas de la estructura en el núcleo familiar.

Harbison (1981) citado por Lagomarsino (2005) dice que la familia es el contexto en el cual viene formulada la decisión migratoria para la mayor parte de los individuos. Esta actitud es un factor de riesgo que deja a la familia sin brújula con el sentimiento de separación, a costa de abandonar de "algún modo" las múltiples responsabilidades educativas que amerita los miembros de un hogar.

La familia se ve en la obligación de asumir los nuevos cambios que provoca la desintegración familiar que produce

la migración. Bellestín, Beltrán, Gaggiotti, Kaplan, Marre, Pámies, Pedone, Sáiz (2004). Al respecto Bolzman. (1997) Dice que la modificación del contexto social, la ausencia de los parientes que controlan y valorizan a los cónyuges, los cambios en el estilo de las relaciones sociales y en los significados de los deberes asumidos por el que se queda, los colocan en una situación nueva: Ellos se preguntan acerca de sus roles que son cada vez más comprometedores. Este tipo de separación familiar por la que atraviesa los cónyuges, acarrea en ellos otras funciones diferentes a las acostumbradas dentro del tipo de familia monoparental que adoptan. El autor Ussel (1998) considera que dentro de algunas situaciones por las que la familia llega a la monoparentalidad es la emigración.

Desde el siglo XX se ha venido adelantando algunas investigaciones sobre las famitas monoparentales dando a conocer que éste tema es relativamente nuevo para la sociedad. Barrón López (2002). Por lo tanto es pertinente pensar y analizar qué consecuencias afectivas y relacionales puede ocasionar en la educación de los niños y/o niñas que se forman en este ambiente.

Teniendo en cuenta lo que dice Barrón López que la separación no equivale a rupturas conyugales pero sí puede suponer ausencia de convivencia matrimonial, y por tanto, dar lugar a situaciones de monoparentalidad conyugales. Donde cada cónyuge asume desde su condición el papel de la educación de su familia. Esto me lleva a pensar en la responsabilidad de cada cónyuge al educar desde la soledad a su hijo, tratando de aceptar que lo está acometiendo muy bien la función de su cónyuge y esto es lo que importa. Otros dudan de sus habilidades y lo que hacen es encargar la educación de sus hijos a un vecino o familiar, sin querer pensar en las consecuencias que esto puede causar.

En este ambiente me pregunto por las relaciones de convivencia y comunicación entre las personas que se quedan. Aún sabiendo que al asumir las responsabilidades de la otra persona no es tan sencillo pues se añora y se recuerda el cómo lo haría la otra persona. Es así como surge las siguientes preguntas: ¿Si estuviera aquí lo haría mejor? ¿No me lo va a perdonar?

Con toda esta situación surgen otras preguntas: ¿Qué pasa en las familias si el que asume la responsabilidad es solo un miembro de la familia? ¿La responsabilidad que tiene el padre es igual al de la madre con respecto a la educación de su hija o hijo? ¿Los niños se distraen con facilidad y



su nivel de socialización es voluble en la escuela? ¿La asimilación de los conocimientos en los hijos e hijas de familias separadas por emigración es difícil? ¿Qué grado de importancia tiene la autoridad de los responsables en la educación de los hijos e hijas de familias separadas para ellos?

Es importante retomar esta última idea con respeto a la autoridad en el hogar, gracias a este valor la familia aprende a tener un punto de referencia para dirigir sus acciones y saber hacia dónde se debe encaminar. La autoridad forma en la seguridad tanto a los padres como a los hijos, las decisiones se toman con confianza, convencidos de que es lo mejor para todos.

Cuando la pareja se separa, este valor indispensable en la construcción de funciones familiares se distorsiona por su grado de responsabilidad que conlleva por ello el cónyuge que se queda puede sentir el temor de asumirlo plenamente, pues se tiene el prejuicio de que al ejercer este valor no va a tener el mismo efecto como si lo estuviera ejerciendo la otra persona.

## **¿QUÉ ES LA EMIGRACIÓN?**

La emigración consiste en dejar el propio país o la propia región para establecerse en otro sitio. Forma parte del concepto más amplio de las migraciones de población.

Los países que registran más emigración en la actualidad son los pertenecientes al denominado *Tercer Mundo* o países en vías de desarrollo, pero en otras épocas fueron los europeos quienes emigraron a otras naciones en busca de una vida mejor.

Las emigraciones han llegado a ser uno de los problemas más graves que enfrenta hoy la humanidad, por la precariedad en que deben vivir millones de desplazados.

Las razones que empujan a las personas a emigrar de sus países son generalmente complejas y diversas. Estos son los casos más frecuentes:

- Ser una persona o un grupo perseguidos en su país por razones raciales, políticas, religiosas o de identidad sexual.
- Agotamiento o aparición de recursos naturales.
- Buscar mejores expectativas de vida.
- Razones medioambientales (catástrofes naturales, etc.)

## **¿QUÉ ES FAMILIA?**

### **“Una definición sencilla de familia:**

Nos definiría a esta como un conjunto personas unidas por parentesco.

También, la podríamos definir como la unión de personas por medio de lazos emocionales y sociales, sin tener en consideración los rasgos sanguíneos.

También dentro de la biología podemos ubicar a la familia como, “ grupo de géneros con características comunes”, concepto no muy aplicado dentro de este estudio al ser de tipo social.

### **La familia para las ciencias sociales:**

Es un grupo social básico creado por vínculos de parentesco o matrimonio presente en todas las sociedades. Idealmente la familia proporciona a sus miembros protección, compañía, seguridad y socialización. La estructura y el papel de la familia varían según la sociedad.

### **Núcleo Familiar:**

La familia nuclear (dos adultos con sus hijos) es la unidad principal de las sociedades más avanzadas. En otras este núcleo está subordinado a una gran familia con abuelos y otros familiares”.

Ofrecer una definición exacta sobre la familia es una tarea compleja debido a enormes variedades que encontramos y al amplio espectro de culturas existentes en el mundo. Pero dejaremos de lado cualquier otro tipo de definición, debido a que solo se hace referencia como preámbulo, para el desarrollo de la temática central de la investigación.

La familia ha demostrado históricamente ser el núcleo indispensable para el desarrollo de la persona, la cual depende de ella para su supervivencia y crecimiento”. No se desconoce con esto otros tipos de familia que han surgido en estas últimas décadas, las cuales también enfrentan desafíos permanentes en su estructura interna, en la crianza de los hijos/as, en su ejercicio parental o maternal.

La familia es la más compleja de todas las instituciones,

aunque en nuestra sociedad muchas de sus actividades tradicionales hayan pasado parcialmente a otras, todavía quedan sociedades en las que la familia continua ejerciendo las funciones educativas, religiosas protectoras, recreativas y productivas.

### **Tipos de familias**

Existen varias formas de organización familiar y de parentesco, entre ellas se han distinguido cinco tipos de familias:

a) La familia nuclear o elemental: Es la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos. Estos últimos pueden ser la descendencia biológica de la pareja o miembros adoptados por la familia.

b) La familia extensa o consanguínea: Se compone de más de una unidad nuclear, se extiende más allá de dos generaciones y está basada en los vínculos de sangre de una gran cantidad de personas, incluyendo a los padres, niños, abuelos, tíos, tías, sobrinos, primos y demás; por ejemplo, la familia de triple generación incluye a los padres, a sus hijos casados o solteros, a los hijos políticos y a los nietos.

c) La familia monoparental: Es aquella familia que se constituye por uno de los padres y sus hijos. Esta puede tener diversos orígenes. Ya sea porque los padres se han divorciado y los hijos quedan viviendo con uno de los padres, por lo general la madre; por un embarazo precoz donde se configura otro tipo de familia dentro de la mencionada, la familia de madre soltera; por último da origen a una familia monoparental el fallecimiento de uno de los cónyuges.

d) La familia de madre soltera: Familia en la que la madre desde un inicio asume sola la crianza de sus hijos/as. Generalmente, es la mujer quien la mayoría de las veces asume este rol, pues el hombre se distancia y no reconoce su paternidad por diversos motivos. En este tipo de familia se debe tener presente que hay distinciones pues no es lo mismo ser madre soltera adolescente, joven o adulta.

e) La familia de padres separados: Familia en la que los padres se encuentran separados. Se niegan a vivir juntos; no son pareja pero deben seguir cumpliendo su rol de padres ante los hijos por muy distantes que estos se encuentren.

Por el bien de los hijos/as se niegan a la relación de pareja pero no a la paternidad y maternidad. Pero también es posible clasificar a las familias de acuerdo con el rol que cada elemento desarrollo dentro de ella, y las características que son visible en el transcurso de dichas relaciones, como es posible observan en esta clasificación:

- "Familia Rígida: Dificultad en asumir los cambios de los hijos/as. Los padres brindan un trato a los niños como adultos. No admiten el crecimiento de sus hijos. Los Hijos son sometidos por la rigidez de sus padres siendo permanentemente autoritarios.
- Familia Sobre protectora: Preocupación por sobreproteger a los hijos/as. Los padres no permiten el desarrollo y autonomía de los hijos/as. Los hijos/as no saben ganarse la vida, ni defenderse, tienen excusas para todo, se convierten en "infantiloides". Los padres retardan la madurez de sus hijos/as y al mismo tiempo, hacen que estos dependen extremadamente de sus decisiones.
- La Familia Centrada en los Hijos : Hay ocasiones en que los padres no saben enfrentar sus propios conflictos y centran su atención en los hijos; así, en vez de tratar temas de la pareja, traen siempre a la conversación temas acerca de los hijos, como si entre ellos fuera el único tema de conversación. Este tipo de padres, busca la compañía de los hijos/as y depende de estos para su satisfacción. En pocas palabras "viven para y por sus hijos".
- La familia Permisiva: En este tipo de familia, los padres son Incapaces de disciplinar a los hijos/as, y con la excusa de no ser autoritarios y de querer razonarlo todo, les permiten a los hijos hacer todo lo que quieran. En este tipo de hogares, los padres no funcionan como padres ni los hijos como hijos y con frecuencia observamos que los hijos mandan más que los padres. En caso extremo los padres no controlan a sus hijos por temor a que éstos se enojen."

Este tipos de familias se muestra unida, los padres tienen claridad en su rol sabiendo el mundo que quieren dar y mostrar a sus hijos, lleno de metas y sueños. Les resulta fácil mantenerse unidos por lo tanto, los hijos crecen estables, seguros, confiados, les resulta fácil dar y recibir afecto y cuando adultos son activos y autónomos,

capaces de expresar sus necesidades, por lo tanto, se sienten felices y con altos grados de madurez e independencia.

*Familias anormales:* En esta clase de hogares, se incluyen aquellos que no representan para el hijo el papel que deberían asumir. Según la clasificación que hace M. Porot, pueden agruparse en tres categorías:

- Familias inexistentes
- Familias inestables
- Hogares destruidos

De los cuales se estudiarán las características más sobresalientes y representativas, para poder identificarlas."

*Familia inexistente:*

Son aquellas que no han llegado a ser -valga la paradoja-, por estar constituidas por personas para quienes el matrimonio es considerado simplemente bajo sus características sociales o religiosas como mera formalidad; y esto no basta para constituir un hogar. Por ello, por su misma inexistencia, no se analizara con más detalle.

*Familia inestable:*

Suelen ser los más perjudiciales para el niño, pues el espectáculo de la hostilidad paterna puede herir definitivamente al niño, produciendo sentimientos de hostilidad que corren el riesgo de ser transferidos más tarde a lo social.

Esta inestabilidad puede darse como consecuencia de diversos factores y en distinta intensidad. Unas veces se deberá a desacuerdos agudos entre los cónyuges, a menudo transitorios, y en este caso, los choques afectivos violentos son menos perjudiciales al niño que el sordo malestar que capta confusamente, cuyo origen no acaba de comprender y que le crean conflictos de inseguridad permanente.

En otros casos, la causa está en desacuerdos latentes más o menos visibles, cuyas manifestaciones directas se dan con frecuencia menor, pero cuyo efecto es más pernicioso,

puesto que desde muy temprana edad existe en el niño un conocimiento intuitivo de la situación real, que no deja de trastornar su afectividad y comportamiento."

### **Hogares destruidos**

Siendo el hogar esencialmente la unión del padre y la madre, basta la desaparición de cualquiera de los dos para definir su destrucción.

Las ausencias demasiado prolongadas vienen a representar un papel análogo al de la muerte, abandono o divorcio, que son las causas principales de disgregación definitiva del hogar.

Cuando el niño carece de un hogar, frecuentemente se vuelve apático, indolente, no se esfuerza en estudiar, retrocede en todos los planos, sufre sin estar enfermo y a veces, en los casos más extremos, busca un refugio en la enfermedad que hace despertar la inquietud de sus padres, atrae así su solicitud y cuidado, el afecto que creía perdido. Esto no quiere decir que a todo niño en estas circunstancias le pase lo mismo, ni con las mismas características. Su propia personalidad influirá, así como la edad y el nivel de evolución afectiva en que se encontraba cuando se produjo la separación.

### **LA EMIGRACIÓN ECUATORIANA**

Se debe empezar reconociendo que la emigración en Ecuador no es un fenómeno nuevo. La migración interna es más bien antigua y permanente. Es la migración internacional la que es más reciente, las referencias más tempranas la sitúan en los años cincuenta, para la zona del Austro del país, luego de la crisis de la exportación de sombreros de paja toquilla. Pero la emigración masiva contemporánea tiene su origen a fines de los noventa. Esta emigración es particularmente importante no solo a nivel de las familias y comunidades afectadas sino a nivel nacional, por la gran cantidad de población movilizada y las ingentes cantidades de remesas recibidas del exterior.

#### **La desintegración familiar como consecuencia de la migración**

La familia constituye la célula fundamental de la sociedad. Sin embargo, son diversos los factores que atentan a los cimientos de esta institución, una de ellas es precisamente la migración, que como lo hemos dicho anteriormente, se ha

incrementado sustantivamente en las últimas décadas, lo que ha significado serios estragos al tejido social, sobre todo por el abandono del país de miles de hombres y mujeres que dejan, no sólo el país sino también su ciudad, su barrio, su comunidad, su familia, y es precisamente esta última la que sufre las mayores secuelas de la migración.

En el Seminario sobre el impacto psicosocial de la emigración en las familias que permanecen en sus comunidades de origen, que se llevó a cabo en la ciudad de Azogues, en julio del 2001, en el cual estuvo presente la Dra. Gabriela Rodríguez, Relatora de Naciones Unidas para los derechos humanos de los emigrantes, se manifestó que de conformidad con las encuestas realizadas, de 400 entrevistados, 30% ha viajado a Estados Unidos y Europa, y de estas personas, la mayoría tienen problemas de familias desestructuradas. El 60% de padres de niños de escuelas fiscales han salido del país; el 28% de los jóvenes están abandonados por uno de sus padres y el 20% están abandonados por ambos padres.

La mujer cuando se queda sola, debido a que su esposo ha emigrado, suele estar afectada por el acoso sexual, doble rol de jefa de hogar, baja autoestima, depresión, abusos familiares por los recursos económicos, intervención familiar, estigmatización social, pérdida de bienes, miedo al contagio del SIDA, deseo de migrar para recuperar al esposo.

El varón que se queda sólo con los hijos porque su esposa ha emigrado, también es afectado por: doble rol, tendencia al alcoholismo, depresión, maltrato a niños/as y adolescentes, abandono a hijos/as, sentimiento de culpa, se siente mantenido, baja autoestima, sufre estigmatización, busca compañía, aprovechamiento de los recursos económicos, angustia, inseguridad.

Los niños, niñas y adolescentes se enfrentan a: sentimiento de abandono, rebeldía, depresión, agresividad, inseguridad, incertidumbre, apatía hacia la escuela, pocas relaciones interpersonales, ausencia de valores, deserción escolar, bajo rendimiento escolar, baja autoestima, pérdida de identidad, abuso sexual, estigmatización, no visión de futuro, tendencias de suicidio, precocidad, trastornos en el aprendizaje, son manipulados por sus padres, pérdida de valores culturales.

### **Percepciones construidas en relación a los y las jóvenes hijos de emigrantes**

Para dimensionar los impactos de la emigración me parece importante pasar revista brevemente a los cambios que se han producido con esta nueva ola migratoria en lo que

refiere al patrón migratorio y al perfil de quienes viajan, los mismos que podemos resumir en cuatro puntos:

- a. En primer lugar, la mayor parte de emigrantes proviene de zonas urbanas y no exclusivamente de zonas rurales como fuera característico en la anterior tradición migratoria ecuatoriana.

2. La procedencia de los emigrantes sobrepasa la zona sur y se extiende al resto de provincias a lo largo de las tres regiones del Ecuador. La migración ya no se circunscribe al austro ecuatoriano.

3. El perfil se diversifica y ahora corresponde a personas jóvenes, hombres y, principalmente, mujeres con relativos niveles educativos y pertenecientes a diversas clases sociales.

4. Los lugares de destino han dado un giro importante y, aunque Estados Unidos continúa siendo un país de llegada de mano de obra, ahora es España en primer lugar, y luego Italia y otros países de Europa los principales destinos de atracción de emigrantes ecuatorianos.

Ello es interesante tener en cuenta para comprender que la situación de los hijos e hijas de emigrantes es por lo menos compleja.

En las algunas zonas, se ha identificado que estos jóvenes conviven con lo que hemos denominado como una "sobrecarga de reclamo social", y con una serie de estigmas sociales generados a su alrededor. Sobrecarga de reclamo social, ya que a los jóvenes se les recuerda continuamente el costo del dinero que reciben. El padre o madre que ha migrado, el padre o madre que se ha quedado, los tutores que los cuidan y en general su entorno escolar y social les menciona constantemente el sacrificio que sus padres emigrantes realizan en miras a una mejora en la situación económica familiar.

También son una cuestión ampliamente compartida entre la opinión pública, las estigmatizaciones construidas en torno a estos jóvenes. Es común el que se establezca una relación directa entre migración y disfunciones sociales y estar muy arraigada la idea de que al existir "falta de control" de los padres los y las jóvenes son más proclives al libertinaje. Es común asociar el alcoholismo y drogadicción con los hijos de emigrantes, así como también la tendencia a buscar refugio en pandillas e incluso en grupos satánicos. Los embarazos precoces también se los relaciona



con esta búsqueda de afecto por un lado y falta de control por otro. También se suele establecer una relación entre migración y las alteraciones en el rendimiento escolar del alumno.

Es interesante diferenciar estas opiniones con las percepciones que tienen de sí mismos los jóvenes sobre su situación como hijos de emigrantes. Ellos y ellas se perciben como personas más maduras que sus compañeros, ya que han debido aprender a desenvolverse por sí mismos y a tener incluso mayor autodisciplina para seguir adelante en su vida escolar. Para muchos de estos jóvenes, estudiar se ha convertido en la forma en cómo pueden devolver a sus padres este sacrificio temporal.

### **Factores que inciden sobre estos impactos**

Es evidente que los efectos de esta emigración han recaído principalmente sobre los hijos e hijas de los emigrantes los mismo que son los más afectados por la partida de su padre o de su madre, pues ello supone un costo afectivo muy grande. Sin embargo, estos impactos son procesados de distinta forma por unos y otros. Resulta fundamental preguntarse el por qué de esta diferenciación. A continuación se exponen algunas variables que pueden ayudar a entender los procesos en los cuales los jóvenes enfrentan la experiencia migratoria.

#### ***b. Persona con quien viven en la actualidad***

Los casos más frecuentes que hemos encontrados son aquellos en que los y las jóvenes se han quedado con sus abuelos. Pero también hay casos en que viven con otros familiares, sus tíos, con sus hermanos o solos.

Es importante entonces, diferenciar los siguientes casos:

- cuando ha viajado el padre y los hijos se han quedado al cuidado de la madre
- cuando ha viajado la madre y los hijos /as se han quedado al cuidado del padre
- cuando los hijos/as se han quedado a cargo de los abuelos
- cuando se han quedado a cargo de tíos/tías
- cuando se han quedado viviendo solos/solas

Por lo general cuando se quedan al cuidado de la madre los hijos evidencian cambios en la familia pero no perciben un trastocamiento de la estructura familiar, esto no quiere decir que no sufran y muy profundamente la ausencia de su padre, sino que esta ausencia es decodificada como más "común". Varios testimonios coinciden en afirmar que antes

de la migración de su padre, éste ya había abandonado a su madre, o que la ausencia del padre es un lugar común entre las familias de la región.

Ahora, cuando es la madre quien se ha ido, ello ha implicado un cambio en la organización cotidiana de la familia dado que es sobre la madre en quien recae por lo general la responsabilidad de la reproducción de la familia. Por lo general los padres buscan ayuda para la crianza de los hijos/as acudiendo a sus madres o hermanas. Existen pocos casos en que los padres han asumido la total responsabilidad de la crianza de los hijos e hijas. En estos casos los hijos además de vivir la separación con la madre, deben asumir poco a poco el cambio en los roles asignados tradicionalmente a su madre y padre ya que ahora es ella quien ha asumido el rol de proveedora. Este cambio de concepción también vuelve más difícil asimilar este nuevo tipo de familia.

El caso de que los jóvenes y niños se queden a vivir con los abuelos y abuelas que es uno de los ejemplos más comunes, se ha constatado que en muchas ocasiones existe una relación cercana entre abuelos, abuelas y nietos, pero también lleva consigo una sobrecarga de trabajo especialmente para las abuelas. Por otro lado, la diferencia generacional marca una distancia entre jóvenes y abuelos y dificulta por un lado, las posibilidades de que los ancianos se involucren en el proceso de enseñanza-aprendizaje y por otro lado, también complica las modalidades de negociar la disciplina, los abuelos y abuelas se sienten impotentes de establecer reglas de convivencia con sus nietos.

En cambio en el caso de los tíos/tías que se quedan al cuidado de los y las chicas, por lo general presentan cierta distancia con estos jóvenes y niños y se evidencian problemas por la falta de preocupación de estos nuevos tutores por el desempeño escolar de los hijos a su cargo y también generan conflictos con los primos y primas con quienes ahora deben compartir el amor de sus tíos.

Finalmente, uno de los casos más dramáticos es cuando los hijos/as se han quedado solos e incluso al cuidado de sus hermanos menores. Estos jóvenes han debido asumir roles de padre y madre prematuramente. Es frecuente que las hijas, principalmente se han debido hacer cargo de sus hermanos y de la administración del dinero y del cuidado de la casa. A los hijos varones también se les ha asignado una mayor responsabilidad en el cuidado de los hermanos, aunque no en la medida que a las mujeres. Algunas veces estos jóvenes y niños se han quedado a cargo de sus vecinos o de sus padrinos o madrinan quienes fungen de referente adulto, sin embargo son estos casos cuando más se siente la falta de los padres y madres.

### ***b. Grado de comunicación que mantienen con sus padres/madres ausentes***

El factor comunicación es vital para el mantenimiento de lo que se denomina como familias transnacionales. Cuando la comunicación es regular y significativa, ella juega un papel fundamental en reproducir el papel de estas familias transnacionales, en donde este nuevo tipo de familia que no tiene su asiento en un solo lugar ha debido desarrollar nuevas modalidades para afianzar su existencia. Para el mantenimiento de estas comunidades y familias transnacionales ha sido fundamental el contacto a distancia que han permitido las nuevas tecnologías como el Internet, las conferencias con cámara de fotos o los videos caseros. Es interesante constatar que los padres y madres siguen presentes en la vida de sus hijos, éstos les dicen en que gastar o no gastar el dinero, los jóvenes les "piden permiso" para salir, para dormir en casa de los amigos, etc.

Dentro del factor comunicación es también importante es el envío de regalos y objetos que a falta de la presencia física se han convertido en representaciones simbólicas del amor de sus padres. La utilización de ropa y objetos enviados por sus padres tiene que ver principalmente con lo que estos artículos representan para ellos. ¿Qué son los regalos sino una forma de cariño? Exhibir los presentes es la manera de extrapolar a su padre o madre ausentes, y si son una forma de ostentación lo son porque estos jóvenes necesitan evidenciar el hecho de que sus padres sí se siguen preocupando por ellos aunque estén lejos, y a pesar de que no puedan asistir a recoger las libretas de calificación -por ejemplo- sí pueden enviar regalos costosos.

### ***c. Frecuencia en envío de remesas***

Que en por lo general -pero no siempre- está relacionado con la situación del padre o madre emigrante en el país de destino. Cuando su progenitor se encuentra en condiciones favorables, con un empleo y en un entorno agradable, los hijos sienten mayor tranquilidad y menos culpa respecto de la partida de sus padres ya que todo el mundo les recuerda que sus padres han migrado para proporcionarles un mejor futuro. Si a esto se suma el envío regular de dinero, ellos o ellas pueden sentir que el sacrificio de sus padres por lo menos en materia económica, tenía razón de ser. Por el contrario, los casos más dramáticos ocurren cuando los padres o madres -especialmente padres- ya no envían dinero a su familia, y han formado otros hogares, ya que sus hijos se sienten engañados y abandonados.

#### ***d. Las expectativas de reagrupación familiar***

Cuando la emigración ha sido un proyecto compartido entre padres e hijos o cuando por lo menos se les ha informado adecuadamente sobre la partida de sus padres y cuando existen planes de volver a reunirse o en el país de origen o en el país de destino, la ansiedad de los hijos y la sensación de abandono disminuye. Sin embargo cuando la situación de ilegalidad de los padres o madres vuelve complicada la posibilidad inmediata del reencuentro o cuando simplemente los padres o madres no manifiestan la intención de volver o de llevar a sus hijos consigo, los sentimientos de resentimiento se agudizan. Como dice un testimonio de un chico que no veía a su madre por cinco años "Yo a mi mamá no le mando más, ninguna foto mía. Si quiere verme, que venga".

Evidentemente esta situación se vuelve cada vez más difícil con el paso del tiempo. Resulta muy desfavorable el hecho de que los padres realicen la promesa de volver y no cumplan con ella durante años y años.

#### ***e. Densidad de las redes sociales, su entorno escolar y comunitario***

Resulta interesante observar que los jóvenes que tienen a sus padres fuera del país necesitan un referente grupal al cual acudir, cuando existen redes familiares en donde se puede apoyar, cuando dentro de su colegio se siente acompañados de alguna forma, puede procesar de mejor manera su nueva situación. Es por ello que los grupos abiertos por la Iglesia Católica recogen ahora a numerosos hijos/as de emigrantes y también tal vez sea por ello que se los suele identificar como una población proclive a formar pandillas o agrupaciones generacionales.

#### ***Desatención de los padres y emigración***

Muchos padres de familia, en especial las madres, a pesar de haberse quedado solas al cuidado de sus hijos se preocupan porque su hijo ha mostrado un bajo rendimiento escolar y está a punto de repetir el año. Su preocupación esencial es el mal desempeño en la escuela.

La duda es ¿por qué mi hijo no tiene éxito en la escuela?, mientras que la petición hacia los maestros es: haga usted lo posible para que mi hijo mejore en la escuela. Tanto la duda como la petición representan un punto de partida para iniciar un trabajo de reconocimiento, de búsqueda colectiva en que se incluye el padre, la madre y, por supuesto, el propio niño. Lo importante en ese momento es la indagación conjunta.

La mayoría de los padres no se plantean la pregunta de ¿a qué se debió el bajo rendimiento?, esa pregunta que podrían llevarlos por el camino de la reflexión. El camino elegido para responderlas es la culpa: culpamos al niño que obtuvo malas notas, a las maestras, puede también culparse al amiguito del niño por distraerlo de sus actividades académicas.

Respecto a este asunto, tanto Sigmund Freud como Melanie Klein dicen que culpar a otro o culparnos a nosotros mismos. Es también una manera inconsciente de proceder.

Si distribuimos la culpa a nuestro paso, cuando nuestro hijo tiene problemas en la escuela, pueden aparecer varias consecuencias: primeramente, el rechazo a esa culpa.

Cuando alguien siente que se le hace culpable del fracaso del niño, su reacción inmediata es devolver esa "culpa" a quien se la aventó o a otra persona. La segunda consecuencia produce el efecto de ping pong. La tercera consecuencia sería que alguien la acepte y se quede con ella, asumiendo que sí es culpable del fracaso escolar, y que en la mayoría de los casos le pasa al niño.

Al investigar la vida en las aulas, Jackson dice a este respecto que: "la escuela es un lugar donde se aprueba o se reprueba, en donde suceden cosas divertidas, se aprenden cosas nuevas y se adquieren nuevas capacidades. Pero también es un sitio donde los alumnos se sientan, escuchan, esperan, levantan la mano, se pasan papeles de mano en mano. En la escuela encontramos amigos y enemigos, desatamos nuestra imaginación, se resuelven nuestras dudas, pero también en la escuela bostezamos y pintamos sobre la tapa de los pupitres".

Aspectos de la vida escolar, que destacan y los que pasan desapercibidos, pero en todos estos es necesario que los padres estén involucrados y no dejen de lado la formación académica de sus hijos, pasando esta responsabilidad como exclusiva de la escuela y los maestros.

### ***Efectos escolares***

Como maestros, podemos suponer que es seguro que el niño que tiene dificultades en el aprendizaje muestre un bajo rendimiento escolar y al mismo tiempo un conflicto de personalidad que no puede expresarse con palabras. Estudiar, realizar tareas escolares, acreditar un curso, implican trabajo.

Eso lo sabemos todos, y que el trabajo es un gasto de energía. Si los niños no invierten cierta cantidad de energía en las labores escolares, sería necesario preguntarnos por qué no lo hacen. Tal vez ahí encontremos que el niño necesita de la motivación y la atención de sus padres, pues estos factores son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.

Es necesario que el maestro que observa a un niño apático y sin deseos de aprender, se detengan a pensar en el significado que tiene para el niño vivir dentro de una institución escolar cinco o seis horas diarias de su vida; la cantidad de cosas que pasan dentro de ella y en el salón de clases, así como la variedad de relaciones sociales y afectivas que sostiene con quienes lo rodean. Y pasar este gran intrincado proceso sin la ayuda, motivación y atención de los padres, quienes deben ser el motor que impulse a los niños en el deseo de aprender; e ahí la importancia de que el maestro también involucre a los padres de los niños, para que estos sean capaces de descubrir lo importante que es su participación dentro de la formación académica del niño.

### **2.3: CATEGORIA FUNDAMENTAL (Variables)**

#### **VARIABLE DEPENDIENTE:**

- La emigración del núcleo familiar

#### **VARIABLE INDEPENDIENTE:**

- Repercusión en el ámbito escolar

### **2.4: HIPÓTESIS**

El tipo de hipótesis formulada dentro de esta investigación es de "trabajo", ya que se está tratando de explicar como la falta de atención, el abandono a causa de la emigración en los niños puede acarrear problemas en su rendimiento escolar, además la investigación sigue como eje dicha hipótesis.

También la hipótesis se encuentra formulada por una oposición entre el grado mayor de la falta de atención y el menor rendimiento escolar. Además de ser una hipótesis con dos variables, que mantiene una relación de asociación, pues ambas variables están asociadas respecto al grado de ocurrencia la una de la otra, es decir una varía respecto a la otra.

## **2.5: SEÑALAMIENTO DE VARIABLES**

**Primera variable:** Emigración del núcleo familiar

Hablar sobre emigración dentro de la familia, se refiere a un enfoque emocional, debido a que los padres dejan de mostrar interés o la preocupación por procurar el bien hacia los diversos factores que rodean a sus hijos; causando en los niños sentimientos de inferioridad e inseguridad.

**Segunda variable:** Repercusión en el ámbito escolar

Es un desempeño inferior respecto al grado de aprovechamiento obtenido a lo largo de un curso; es decir, que no se alcanza el nivel promedio de desarrollo escolar; causando reprobación, bajas calificaciones, falta de interés, mala conducta, etc.

# CAPITULO III



## METODOLOGÍA

### **3.1: EFOQUE BÁSICO DE LA INVESTIGACIÓN**

Estrategia principal

El enfoque en el que se llevará el desarrollo de esta investigación, que mantiene las siguientes reglas:

\* *FORMULACIÓN PRECISA Y ESPECIFICA DEL PROBLEMA.* Plantear preguntas específicas y bien definidas

\* *PROPONER HIPÓTESIS BIEN DEFINIDAS Y FUNDAMENTADAS.* Definir las hipótesis como las relaciones entre las variables de una manera rigurosa, evitando ambigüedades y confusiones, verificando que los términos sean operativos, fidedignos y validos.

\* *SOMETER LA HIPÓTESIS A UNA CONTRASTACIÓN RIGUROSA.* No conformarse con comprobar la hipótesis, sino someterla a nuevas y diferentes condiciones para asegurarse de la fiabilidad y validez de la misma.

\* *NO DECLARAR VERDADERA UNA HIPÓTESIS HASTA CONFIRMARLA SATISFACTORIAMENTE.* (El no rechazarla tampoco significa aceptarla) Si para el caso que más ocupa sea obtenido más generalizaciones acerca de los factores motivadores en la productividad hay que someter la hipótesis a nuevas pruebas para confirmarla plenamente.

\* *ANALIZAR SI LA RESPUESTA PUEDE PLANTEARSE DE OTRA FORMA.* Se debe hacer un intento por explicar la resolución del problema.

### **3.2: NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

El tipo de investigación es la no experimental debido a que se trabaja con actores sociales lo que permite la manipulación de variables; y por lo mismo está basada en:

- Marco teórico
- Libros
- Revistas
- Internet

Hay también que destacar que la investigación será de campo; ya que se realiza un estudio del lugar de los hechos

tomando contacto directo con la realidad, para si obtener información de acuerdo al proyecto.

### 3.3: POBLACIÓN Y MUESTRA

#### POBLACIÓN

La aplicación de los instrumentos se llevara a cabo en la escuela Fiscomisional La Merced de Izamba, el grupo esta conformado de la siguiente manera:

La población constituyen todos los niños de Cuarto Año "A-B", tendrán edades que oscilen entre los 7 y los 8 años de edad, ya que para una mejor confiabilidad de los datos se ha tomado en cuenta de igual manera a los niños del paralelo "B".

AÑO DE BÁSICA	NIÑOS	NIÑAS	TOTAL DE ALUMNOS
Cuarto "A"	26	19	45
Cuarto "B"	22	19	41

### 3.4: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

**Variable Dependiente:** La emigración del núcleo familiar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Dejar el propio país para establecerse en otro que no el suyo, que y comprende a la unidad familiar básica que se compone de esposo (padre), esposa (madre) e hijos.	-Alta  - Media   - Baja	*Desintegración familiar *Desinterés de los padres  *Problemas familiares *Falta de trabajo  * Familias numerosas *Estilos de crianza	¿Vives con tu papá y tu mamá?   ¿Quién de tus padres trabaja?   ¿Cuántos hermanos tienes?	Instrumento:  - Encuesta

**Variable independiente:** El ámbito escolar

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La motivación y la atención de los padres, son el alimento para el deseo y las ganas de aprender, ya que encontrar a un niño apático y sin interés de participar y trabajar en las actividades dentro del aula puede deberse a que de trasfondo no se le a brindado la atención que el niño requiera para sentirse comprendido, apoyado y sobre todo motivado para sobresalir dentro del ámbito escolar.	-Atención  - Interés  - Apoyo  - Inseguridad	*Adicciones *Trastornos  *Hijos predilectos *Hijos no deseados  * Falta de recursos económicos *Personalidad del niño  * Rebeldía * Problemas entre compañeros	¿Sufres de alguna enfermedad?  ¿Alguna vez haz sentido que no eres importante?  ¿Tus papás te compran lo que les pides?  ¿Te llevas bien con tus compañeros?	Instrumento:  - Encuesta

### 3.5: PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

El plan que se empleará para recoger información será el resultado de las preguntas dirigidas a los niños, durante el período de investigación.

### 3.6: PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Toda la información recogida de acuerdo con los instrumentos de he empleado, se procesará estadísticamente en forma de tabulación, y en forma gráfica, para dar a conocer la realidad del problema. Además esta investigación contendrá sus conclusiones y recomendaciones.

# CAPITULO IV

#### 4.1: ANÁLISIS DE RESULTADOS

Tabulación de la encuesta realizada a los estudiantes.

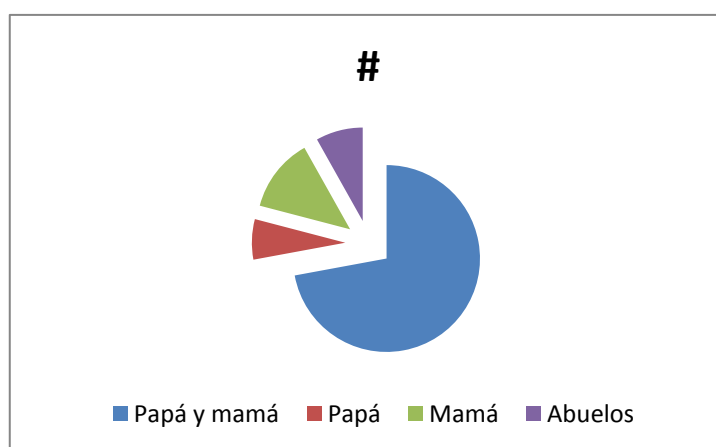
¿Con que personas vives en tu casa?

Ítems	#	%
Papá y mamá	62	72,0930233
Papá	6	6,97674479
Mamá	11	12,7906977
Abuelos	7	8,13853488

Fuente estudiantes de la escuela "Fiscomisional La Meced"

**Elaborado por:** Jenny Jaque

GRÁFICO



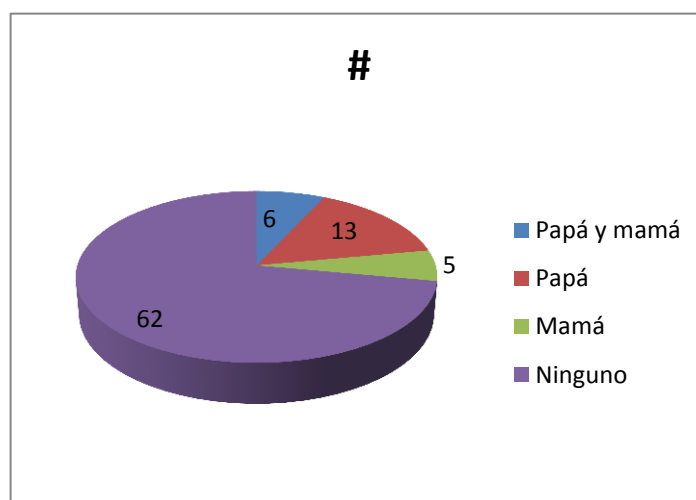
¿Quiénes de tus padres vive y trabaja en otro país?

Ítems	#	%
Papá y mamá	6	6,97674479
Papá	13	15,11622791
Mamá	5	5,81395349
Ninguno	62	72,0930233

Fuente estudiantes de la escuela "Fiscomisional La Mecec"

**Elaborado por:** Jenny Jaque

#### GRÁFICO



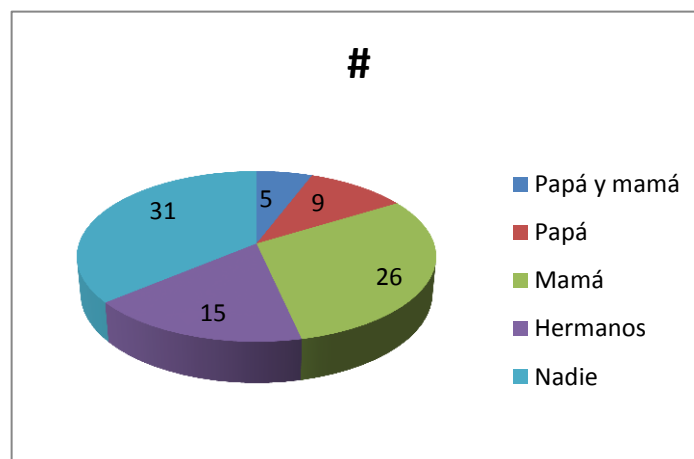
¿Quién te ayuda en tus tareas o a estudiar en casa?

Ítems	#	%
Papá y mamá	5	6,97674479
Papá	9	10,4551163
Mamá	26	30,2325581
Hermanos	15	17,4418605
Nadie	31	36,0465116

Fuente estudiantes de la escuela "Fiscomisional La Meced"

**Elaborado por:** Jenny Jaque

#### GRÁFICO



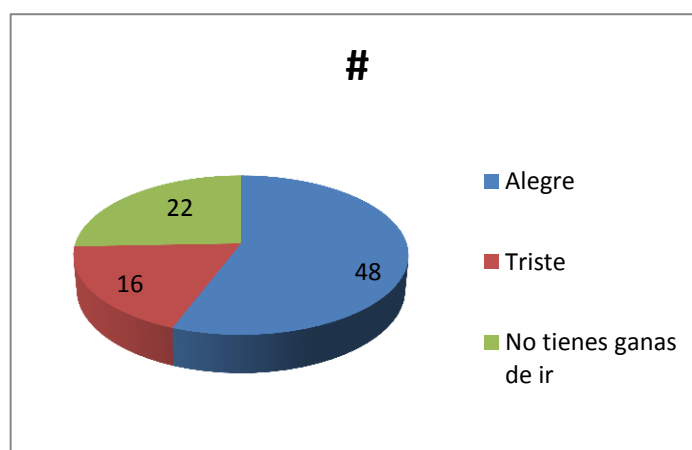
¿Cuándo vas a la escuela, tú vas: alegre; triste, no tienes ganas de ir?

Ítems	#	%
Alegre	48	55,8139535
Triste	16	18,6046512
No tienes ganas de ir	22	25,5813953

Fuente estudiantes de la escuela "Fiscomisional La Meced"

**Elaborado por:** Jenny Jaque

#### GRÁFICO





#### **4.2: INTERPRETACIÓN DE DATOS**

Puedo manifestar que un 72% de padres de familia si viven con sus hijos, mientras que es un 28% que no lo hace, cifra muy considerable, ya que de este porcentaje, son los padres que han emigrado, por diversas circunstancias, como la falta de empleo, escases de recursos, y muchas veces problemas familiares. Hay que también tomar en cuenta que son los papás los que más han emigrado supuestamente en busca de mejor situación para sus familias, pero que a la larga, lo único que han causado es la desintegración familiar y con ello, los graves problemas en la educación de sus hijos.

Y es debido a todos estos factores, como la falta de interés y preocupación hacia los hijos, que se hace mas relevante esta situación. Por lo mismo los niños ya no sienten el mismo deseo de ir a la escuela, mas bien prefieren quedarse en casa y como ellos dicen pasar viendo televisión, ya que si para sus padres no les interesa la vida de él, para que van a superarse y por lo tanto no le importa si ir o no a la escuela.

#### **4.3: VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS**

- La emigración en el núcleo familiar provoca en los estudiantes un bajo rendimiento escolar.

Hipótesis Aceptada, ya que en la encuesta realizada se puede evidenciar que la emigración es uno de los problemas que el niño tiene para obtener un buen rendimiento académico, por cuanto la falta de atención, el desinterés que muestran los padres hacia ellos es evidente, ya que no solo es enviarles dinero, este no reemplaza al amor, afecto, y apoyo que cada niño debe tener, sobre todo en esta etapa donde recién empiezan a formarse y desarrollarse, para poder enfrentarse a esta sociedad tan caótica.

# CAPITULO V

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

### **CONCLUSIONES**

1) Si bien se ha discutido bastante el fenómeno de la desintegración familiar como consecuencia de la migración, no se ha establecido con claridad que aquélla es consecuencia de la migración irregular, casi exclusivamente, más que de la regular, ya que esta última, en algunos casos, como ya vimos, establece el derecho a la reunificación familiar, como solución adecuada e inmediata del fenómeno.

2) El Estado debe realizar acciones inmediatas a favor de las comunidades de origen que son las directamente afectadas por la migración irregular. Estas medidas, sin embargo, serán paliativas mientras no se erradique la pobreza, la falta de trabajo y la inequidad social que obligan a los ciudadanos a emigrar hacia otros destinos. En ese sentido, el fomento de una economía productiva en las comunidades de origen alentará el retorno de los migrantes y el encuentro con sus familias.

3) El Estado y la comunidad en general deberán promover la migración regular como la mejor vía para evitar la desintegración y el abandono familiar y para lograr mejores condiciones económicas. El papel de la educación a las comunidades es impostergable.

### **RECOMENDACIONES**

- Promover programas de atención psicosocial a las familias de migrantes, particularmente a favor de mujeres, niños, niñas, adolescentes y personas de la tercera edad, que mejoren los problemas psicológicos y de maltrato que enfrentan estos sectores, coordinados entre las instituciones estatales vinculadas con el tema del maltrato y las organizaciones de la sociedad civil.

- Impulsar la creación de microempresas en las comunidades de origen, con el financiamiento de entidades como el Banco Nacional de Fomento, a fin de desalentar la migración y generar fuentes de trabajo.

- Asesorar a los familiares en las comunidades de origen, en la adecuada administración de las remesas que envían los

migrantes desde el exterior, con el propósito de que ejecuten inversiones productivas y posibilitar de esta manera el retorno de los migrantes y por ende, la reagrupación familiar.

- Iniciar una estrategia prioritaria a favor de la educación y la sensibilización en derechos humanos de las comunidades de origen. Esta concientización debe estar dirigida a fomentar la migración regular, destacando las ventajas para el migrante y su familia de salir del país en condiciones propicias y transparentes y enfatizando los graves riesgos, sobre todo las consecuencias psicológicas, sociales y familiares que entrañan para su dignidad humana y para la estabilidad de su familia y de su comunidad la salida irregular del país de origen.

- La Defensoría del Pueblo y los gobiernos locales y juntas parroquiales pueden tener un papel importante en el ámbito educativo, en coordinación con las autoridades educativas, para difundir los derechos humanos en las comunidades de origen de migrantes.

# ANEXOS

## **BIBLIOGRAFÍA**

- Vida Afectiva y Educación infantil  
AUTOR: T. Franco
- Orientación Educativa  
AUTOR: J. Antonio Mora
- Psicología Educativa
- [Www.google.com](http://Www.google.com)
- [www.wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)
- [www.elcomercio.com](http://www.elcomercio.com)
- [www.consulado.com.ec](http://www.consulado.com.ec)
- Revista: "La Familia"
- INECC ( Instituto Ecuatoriano de estadísticas y censos)
- Emigración síndrome de fuga  
AUTOR: Alfonso Murriagui
- Larousse diccionario básico escolar  
AUTOR: GARCÍA Pelayo Ramón,