



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: Educación Básica.

TEMA:

“LA DISGRAFIA Y LA INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA PARROQUIA MARCOS ESPINEL DEL CANTON PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

AUTORA: Mónica Patricia Haro Gavilanes

TUTOR: Dr. Msc. Raúl Estuardo León Vasco

Píllaro – Ecuador

2009

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O
TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Dr. Esturado León Vasco con Cédula de Ciudadanía N° 180003050-2 en mi calidad de Tutor del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISGRAFIA Y LA INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA PARROQUIA MARCOS ESPINEL DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009 ” desarrollado por la egresada Mónica Patricia Haro Gavilanes, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión Calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 16 de Noviembre del 2009.

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. La ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor

Mónica Patricia Haro Gavilanes

C.C.: 180347154-7

AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE
LA EDUCACIÓN

La comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LA DISGRAFIA Y LA INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA PARROQUIA MARCOS ESPINEL DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009” presentada por la Srta. Mónica Patricia Haro Gavilanes, egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción Marzo – Julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el organismo pertinente, para los trámites respectivos.

LA COMISIÓN

Dra. María Augusta León

MIEMBRO

Dra. Carmen Acurio

MIEMBRO

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho netamente social de ahí que el ser humano aprende en las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, de su propia experiencia en las relaciones interpersonales con sus compañeros, familiares, maestros, etc.

El objetivo de este trabajo es lograr que los niños y (as), que presentaron dificultades en el aprendizaje o que sufren alteraciones que inciden directamente a este. Es decir, que el “alumno problema”, ante una excepción, es el presente un problema bastante generalizado

Cierto es que, en la actualidad, contamos con los mejores técnicas de diagnóstico; tanto la sociedad como una escuela experimentan una saludable sensibilización para poder detectarlos

La propuesta de este trabajo investigativo consiste en derribar las barreras del desconocimiento y que el niño tenga el apoyo afectivo para el cabal y completo desarrollo de su yo personal, pues sin él la ayuda que podamos prestarle quedaría incompleta.

Dedicatoria

A mi Dios, que es me guía y mi fortaleza en todos los momentos de mi vida, a mis amigas y personas de una u otra manera me apoyaron con su ejemplo, paciencia y abnegación, orientada así la luz hacia el camino del saber y del triunfo, buscando un rumbo fijo, digno y justo para el adelanto de nuestra cultura y de toda la sociedad

Agradecimiento

Quiero agradecer de una manera muy especial aquella persona que me ayudo ahuyentar la ignorancia con pautas se serena claridad.....

A los que me motivan a esforzarme cada día mas, por ayudarme e inspirarme en los momentos en que más necesito. Finalmente a mi Dios que me da la vida

INDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN	1
CAPITULO I	2
EI PROBLEMA	3
1.1 TEMA.....	2
1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	2
1.2.1 Contextualización	2
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis	4
1.2.4 Formulación del problema	4
1.2.5 Interrogantes	4
1.2.6 Delimitación del objetivo de investigación	4
1.3. Justificación.....	5
1.4. OBJETIVO.....	7
1.4.1 General.....	7
1.4.2 Específicos	7
CAPITULO II	8
MARCO TEÓRICO.....	8
2.1. Antecedentes investigativos	9
2.2. Fundamentación filosófica	9
2.3 Fundamentación legal	8
2.4. Categorías fundamentales	8
2.5. Hipótesis.....	10
2.6. Señalamiento de variables	11
CAPITULO III	12
METOLOGIA.....	12
3.1. Enfoque	12
3.2. Modalidad de la investigación	12
3.3. Nivel o tipo de investigación	12
3.4. Población y muestra	14
3.5. Operacionalización de variables.....	14

3.6. Plan de recolección de información.....	16
3.7. Plan de procesamiento de la información.....	16
CAPITULO IV	17
ANÁLISIS E INTEPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	17
CONCLUSIONES.....	27
RECOMENDACIONES	28
BIBLIOGRAFÍA	29
ANEXOS	30

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1.....	14
Cuadro 2.....	15
Cuadro 3.....	19
Cuadro 4.....	20
Cuadro 5.....	21
Cuadro 6.....	22
Cuadro 7.....	23
Cuadro 8.....	24
Cuadro 9.....	25
Cuadro 10.....	26

INDICE DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1	19
Ilustración 2	20
Ilustración 3	21
Ilustración 4	22
Ilustración 5	23
Ilustración 6	24
Ilustración 7	25
Ilustración 8	26

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DISGRAFIA Y LA INCIDENCIA EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA EN LOS NIÑOS Y NIÑAS DEL TERCER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA MANUEL DEL CARMEN PACHANO DE LA PARROQUIA MARCOS ESPINEL DEL CANTÓN PILLARO DE LA PROVINCIA DEL TUNGURAHUA DURANTE EL AÑO LECTIVO 2008 – 2009”

AUTORA: MÓNICA PATRICIA HARO GAVILANES

TUTOR: DR. RAÚL ESTUARDO LEÓN VASCO

RESUMEN: La disgrafía se ha visto enfocada en la gran mayoría de las familias en nuestro país, lo cual incide de manera directa en el rendimiento escolar ya que no cuentan con procesos didácticos adecuados para que puedan estudiar, ya que todos los requerimientos básicos y necesarios inciden en el proceso de enseñanza – aprendizaje lo cual desfavorece en el desarrollo de los conocimientos cognitivos, lo cual provoca la deficiencia del mismo.

Hemos puntualizado los siguientes aspectos:

No hay un control familiar al niño(a), ni un interés de su familia para que los estudiantes rindan de mejor manera en la escuela.

Un alto índice de niños tienen problemas de alimentación, fruto de esto se vuelven indisciplinados, fastidiosos, para poder contrarrestar esto, los padres de familia tienen que darles amor, respeto y subir el nivel de autoestima

existente. El Diagnóstico entro del aula consiste en precisar el grado de alteraciones y puntualizar el tipo y frecuencia del error grafico.

Para este procedimiento se necesitará corregir diariamente las producciones del niño, destacando las fallas para reeducar con la ejercitación adecuada. De forma individual, se realizarán pruebas tales como:

Dictados: de letras, sílabas o palabras. Se dicta un trozo de dificultad acorde con el nivel escolar del niño. Lo mas simple consiste en extraerlo del libro que habitualmente usa el niño, correspondiente al grado que cursa. Realizar el análisis de errores.

Prueba de escritura espontánea: destinada a niños que ya escriben. La consigna es: “escribe lo que te guste” o “lo que quieras”. Del texto se señalaran los errores cometidos, siguiendo la clasificación de errores frecuentes señalada en la etiología de esta patología.

Copia: de un trozo en letra de imprenta y de otro en cursiva, reproducir el texto tal cual ésta, y luego otros dos textos, uno en imprenta para pasar a la cursiva, y otro en cursiva para pasar a la imprenta.

Si el niño no logra copiar frases, se le pide que copie palabras, sílabas o letras

INTRODUCCIÓN

La educación es un hecho netamente social de ahí que el ser humano aprende en las diferentes etapas de su desarrollo evolutivo, de su propia experiencia en las relaciones interpersonales con sus compañeros, familiares, maestros, etc.

El objetivo de este trabajo es lograr que los niños y (as), que presentaron dificultades en el aprendizaje o que sufren alteraciones que inciden directamente a este. Es decir, que el “alumno problema”, ante una excepción, es el presente un problema bastante generalizado

Cierto es que, en la actualidad, contamos con los mejores técnicas de diagnóstico; tanto la sociedad como una escuela experimentan una saludable sensibilización para poder detectarlos

La propuesta de este trabajo investigativo consiste en derribar las barreras del desconocimiento y que el niño tenga el apoyo afectivo para el cabal y completo desarrollo de su yo personal, pues sin él la ayuda que podamos prestarle quedaría incompleta.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1. TEMA

La digrafía y la incidencia en el proceso de la enseñanza en los niños y niñas del Tercer año de Educación Básica de la Escuela "Manuel del Carmen Pachano" de la Parroquia Marcos Espinel Del Cantón Pillaro De La Provincia Del Tungurahua, Durante el año Lectivo 2008 - 2009.

1.2. Planteamiento del Problema

Para detectar problemas de aprendizaje en los niños / as de la escuela "Manuel del Carmen Pachano", realice varias actividades en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Comunicación, es así que en Matemáticas realizaron varios ejercicios en la pizarra como en sus cuadernos, demostrando que no tenían mayor dificultad para desarrollar los ejercicios, mientras que en Lenguaje y Comunicación realizaron una lectura, la copia de un cuento y la ejecución de un dictado, se pudo observar las dificultades que tiene cada uno de ellos, pero lo que mayor afecta a la mayoría de los alumnos es la "DISGRAFÍA DISLEXICA", lo cual quiere decir que no tienen una correcta escritura.

Por lo cual es necesario realizar un trabajo investigativo más profundo que me permita de alguna manera superar los problemas encontrados. Razón ésta suficiente para que se me permita ejecutar el presente trabajo de investigación acción.

1.2.1.- Contextualización.

Este problema de la digrafía se da en los niños y niñas por falta de una motricidad como por ejemplo, rigidez de la escritura, grafismo suelto, impulsividad y algo muy importante para que el niño desarrolle su capacidad es necesario que tenga el apoyo de sus pares, una buena alimentación, un trato adecuado y el tiempo necesario para realizar sus tareas diarias, pero en la Escuela "Manuel del Carmen Pachano", los padres no se preocupan por sus hijos ya que a ellos les importa más lo económico que el

rendimiento, académico de su hijos, por esta razón es importante tratar este problema tanto con los padres y con los alumnos.

Para realizar este trabajo investigativo he tomado en cuenta a la comunidad educativa que lo forman 18 alumnos del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Manuel del Carmen Pachano", de la provincia de Tungurahua, Cantón Píllaro, Parroquia Marcos Espinel durante el periodo lectivo 2008-2009.

1.2.2. Análisis Crítico.

Considerando a los errores disgráficos como un fracaso escolar la misma que incide un problema de capacidad intelectual ya que muchos niños que están solos en casa por el trabajo de los padres y carecen del apoyo. De esta forma comienza un aburrimiento que hacen que vayan perdiendo todo interés.

Otro factor que al no tener control oportuno de los Padres de Familia se convierte en un problema para los estudiantes, son los atractivos programas de televisión que en lugar de ser educativos, generan una formación hostil y concentran la mayor cantidad de tiempo libre, por lo que los estudiantes no cumplen con sus responsabilidades educativas.

Para evitar que esto se produzca, no sólo el fracaso escolar sino el personal del los alumnos, debe existir un cambio tanto de los maestros como de los padres de familia , ya que estoy segura de que por medio de charlas, proyección de videos , lograremos la reflexión de los padres familia y el firme compromiso de participar activamente en la formación escolar de sus hijos (as) tomando conciencia de que la educación no depende únicamente del maestro sino de todos quienes conforman el ambiente educativo.

1.2.3. Prognosis

Los errores disgráficos en la escritura se ha convertido en un problema grave en el cual es necesario aplicar vigentes medidas de corrección, caso contrario 1 problema se

agravar a un más contagiando al resto de grados del plantel y como consecuencia el índice de pérdida de año aumentara.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo afecta los errores los disgráficos en la escritura de los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica e la Escuela "Manuel del Carmen Pachano", en el año lectivo 2008-2009?

1.2.5. Interrogantes

¿Qué son los errores disgráficos?

¿Qué clases de alumnos vamos a obtener?

¿Cómo afecta al alumno y a su familia?

¿Cuáles son las causas y consecuencias?

¿Por qué en los estudiantes hay desinterés en la escritura?

1.2.6. Delimitación del Objeto de Investigación.

-Campo: Educativo

-Área: Pedagógica Didáctica

-Tema: La digrafía y la incidencia en el proceso de la enseñanza en los niños y niñas del Tercer Año de Educación Básica de la Escuela "Manuel del Carmen Pachano" durante el año lectivo 2008 - 2009.

* Delimitación Poblacional : Profesor, estudiante
Padres de Familia.

* Delimitación Especial: Escuela Fiscal Mixta "Manuel del
Carmen Pachano
"Tercer Año de Educación Básica.

* Delimitación Temporal: Año Lectivo 2008 - 2009.

1.3. Justificación

La actividad educativa permanente nos permite reflexionar sobre problemas que encontramos en nuestra acción educativa, esto lleva a formular investigaciones con mi proyecto para buscar nuevos métodos y procedimientos que oriente nuestra acción frente a los trastornos que presentan los alumnos con problemas de aprendizaje en la escritura, y de esta forma mejorar el rendimiento escolar, contribuyendo al proceso de cambio de la educación que hoy todos reclamamos y necesitamos.

Esta investigación es factible ya que al existir problemas en los niños del Tercer Año de Educación Básica en cuanto a la escritura, es indispensable que se debe tomar como algo serio; ya que va a repercutir no solo en años de escolaridad de los alumnos sino en su desenvolvimiento futuro; y no olvidemos que estos pequeños tienen el derecho a una educación y apoyo verdadero.

Lo importante es formar personas que sientan confianza y seguridad al escribir, todo esto es impulsado por interés y la necesidad que los niños tengan y para esto se quiere de una motivación en la que intervienen padres de familia, comunidad y maestros; ya que llegar a ser buenos escritores también depende de un buen estímulo y no de tareas agobiantes que lo único que se impulsa es no querer a la escritura.

Me propongo buscar alternativas y estrategias de solución y de esta forma poderles ayudar en el avance para el mejoramiento y bienestar de toda la Institución.

Llevemos bien claro que la formación de los alumnos no depende únicamente de los maestros, sino también de los padres de familia que tiene una función muy importante en el proceso educativo.

Originalidad: El problema planteado para la presente investigación es de suma importancia y novedoso, además es meritorio indicar que no existen estudios similares. Y yo voy a tratar de dar posibles soluciones.

Utilidad: Los beneficiarios directos en diferentes formas serán los maestros, los estudiantes y los padres de familia del Tercer Año de Educación Básica.

Impacto: El desconocimiento del proceso pedagógico, es causa fundamental del problema educativo, la presente investigación será de vital importancia para entender mejor dicho problema y buscar posibles soluciones inmediatas al mismo.

Factibilidad: El presente trabajo es factible ya que se cuenta con el apoyo de las Autoridades, Padres de Familia, Docentes y Estudiantes del Plantel. Cabe indicar que se cuenta además con el talento humano, recursos económicos y bibliográficos necesarios para el efecto.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General:

- * Disminuir los errores disgráficos en la escritura de los niños y niñas.

1.4.2. Objetivos Específicos:

- * Aplicar estrategias metodológicas que supere las dificultades en la digrafía.
- * Corregir y reeducar los errores en la escritura.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATEOS

En la Escuela "Manuel Del Carmen Pacho" no se ha realizado estudios previos respecto a problemas de aprendizaje en sus alumnos. A través de esta investigación tratare de evidenciar el problema y sus efectos, para tratar de encontrar posibles soluciones a los mismos.

Respecto al tema de la digrafía seré la primera persona que investigue el problema antes mencionado ya que no ha existido las fuentes necesarias para poder capacitar a los estudiantes de dicha institución.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se sitúa en el paradigma crítico — propositivo, ya que se busca interpretar una realidad social, netamente humana en la que esta en interacción diversos actores de la trilogía de la educación, maestros padres de familia y estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACION LEGAL

Se fundamenta en la ley de Educación y Cultura en vigencia, en el código de menores actual, en lo que se refiere a la organización, administración y mantenimiento de centros infantiles de la Educación Básica.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES Categoría 1: pérdida de año.

Hecho mediante el cual el estudiante se ve obligado a cursar más de una vez un grado en uno de los niveles educativos, por su deficiencia escolar la dificultad de los errores disgráficos en la escritura es un indicador de deficiencia escolar, ya que se hace una inversión por estudiante cada año lectivo y si repite el grado, la inversión se convierte en improductiva, por lo menos en términos estadísticos.

Se ha podido determinar que la pérdida de año disminuye la autoestima. El estudiante remitente, percibe que es incapaz de afrontar con éxito la enseñanza escolarizada.

Perder el año escolar una tarea pendiente de la familia, más que reclamos y castigos hay que analizar por qué un hijo no pasa el año escolar. En las causas puede estar las soluciones para que el siguiente año sea más productivo y no se mire como un martirio para todos.

Aprobar o reprobar es una decisión difíciles la que deben estar involucrados los padres y la institución. El impacto de la repetición puede ser distinto para cada niño dependiendo en muchos aspectos y principalmente el que tiene que ver con las diferencias individuales.

Muchos niños se benefician con el hecho de volver a cursar un grado, y los cambios, aunque dolorosos pueden reportar resultados positivos. Sin embargo, para otros la correlación es negativa ya que puede experimentarse como una fuerte sensación de fracaso lo que traduciría muy seguramente en un menor desempeño.

Lo más importante es evaluar de manera precisa la situación particular con el propósito de comprender los factores que influyen en el aprendizaje exitoso. Perder el año no tiene que ser una tragedia familiar pero tampoco es un asunto que deba tomarse a la ligera.

Los cuadros anuales de calificaciones en la institución están formados por tres trimestres, cada trimestre está formado de tres notas parciales que corresponden al ser, al hacer y al saber.

El **ser**, en este parámetro se evalúa las actividades, valores, disciplina y otros aspectos que tienen que ver con el ser humano.

El hacer, en este parámetro se evalúa las tareas extra escolares

El saber, en este parámetro se evalúa los conocimientos de los estudiantes utilizando pruebas continuas.

Cómo ayudar de una manera eficaz

Comparta sus preocupaciones con la institución

No sólo evalúe el resultado en términos de las calificaciones, tenga en cuenta también la calidad del proceso.

Identifique de manera detallada las dificultades

Los alumnos deben saber puntualmente en que fallaron.

Hable con el niño

Oriente una auto evaluación reflexiva. Pregúntele qué piensa y cómo cree que se podrían solucionar las dificultades. Aún las más pequeñas tienen una idea sobre lo que pasa.

Los castigos, los insultos y las descalificaciones son inservibles y contraproducentes

y hacen que el niño se estanque en la dificultad. Juicios como eres un fracaso, un vago o un torpe, hieren su auto estima y aumentan su sensación de incapacidad en la escritura.

Evalúe el tipo de mensaje que le transmite a su hijo.

Muchas veces la angustia aparece más en los padres que se sienten frustrados y se cuestionan por su fracaso.

2.5 Hipótesis

Los errores disgráficos conducen a una mala escritura en los estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Manuel Del Carmen Pachano" de la Parroquia Marcos Espinel, Año lectivo 2008 - 2009.

2.6 Señalamiento de variables

2.6.1 Variable independiente

Los errores disgráficos

2.6.2 Variable Dependiente

Dificultad en la escritura

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 El Enfoque

El paradigma que se empleará en la presente investigación será el Crítico Propositivo que tiene el carácter de cualitativo y cuantitativo.

Cualitativo, porque vamos a comprobar la calidad humana del problema.

Cuantitativo, porque se empleará datos numéricos estadísticos para la comprobación de la hipótesis.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

El presente trabajo tendrá los siguientes niveles en el proceso de la investigación.

- ✓ Investigación bibliográfica documental.
- ✓ Investigación de campo; porque realizaremos frente a los componentes investigativos

3.3 Nivel o tipo de Investigación

Como tipos de investigación se utilizará los siguientes:

- ✓ Investigación Exploratoria
- ✓ Investigación Explicativa
- ✓ Investigación Descriptiva

3.4 Población y Muestra

El universo de la investigación son los estudiantes y docentes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Manuel Del Carmen Pachano" de la Parroquia Marcos Espinel, que en total suma una muestra de 18 estudiantes y 1 docente lo que da un total de 19.

Para el muestreo se considera la población total 1 docente que intervienen en el proceso educativo.

3.5 Operacionalización de variables

Variables Independiente: Los errores disgráficos

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICOS	TÉCNICAS	INSTUMENTOS
Son trastornos psicomotores que no les permite ejecutar una correcta escritura	Pedagógicos Prácticas De castigo	Rutinarios Orientadas Claras Precisas Largas Monótonas Fuera de contexto	¿Te gusta realizar dictados cortos? ¿La escritura que realizas es clara? Tu maestra te envía tareas largas	Encuestas	cuestionarios

VARIABLE DEPENDIENTE: Dificultad en la escritura

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS BÁSICAS	TÉCNICAS	INSTRUMENTOS
Generalmente el niño disgráfico tiene un actitud negativa hacia la escritura y, en ocasiones, un auténtico rechazo hacia la misma	Falta de control Migración Trabajos escolares excesivos	Padres irresponsables Trabajo Abandono Interna Externa No planificadas Fuera de contexto	¿Existe control en casa? ¿Tus padres viven contigo? ¿Los trabajos que te envían tus maestros son excesivos?	Encuestas	Cuestionarios

3.6 Plan de recolección de Información

El plan que se empleará para la información será el resultado de las preguntas qué, para qué, a quiénes, cómo, con qué, cuándo, cuántas veces, dónde, será factible mediante la entrevista, la encuesta, que son técnicas e instrumentos de la investigación.

Fuente: Docente y estudiantes del tercer año de Educación Básica de la Escuela "Manuel Del Carmen Pachano".

Elaboración: Mónica Haro

3.7 Plan de Procesamiento

Toda la información recogida de acuerdo con los instrumentos que he empleado se procesará estadísticamente los resultados en forma numérica y gráfica para hacer conocer a la comunidad la realidad de nuestro problema.

De los resultados de la investigación se obtendrá las conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

Mediante la aplicación de estrategias se ha logrado que los alumnos separen letras, sílabas, palabras, párrafos y oraciones de una forma adecuada, también que el niño pueda comprender lo que escribe y por ende leer, todos estos logros permitirá al estudiante relacionarse de una mejor manera con la comunidad.

4.2 Interpretación de Datos

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Ambato – Ecuador

Entrevista dirigida al maestro

Objetivo: Conocer la opinión del maestro acerca del problema escogido

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del entrevistador.....

Fecha:.....

PREGUNTAS

PRIMERA PREGUNTA

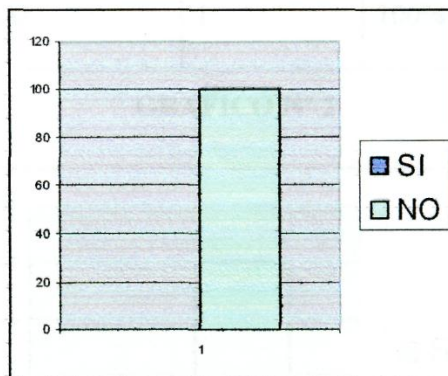
¿Considera usted que la falta de revisión de tareas de los padres de familia afecta en el rendimiento escolar de los niños?

TABLA N° 1

ALTERNATIVAS	F	%
SI	0	0

NO	1	100%
TOTAL	1	100%

GRÁFICO N° 1



Fuente. En cuesta aplicada al, profesor.

Elaboración: Proyecto e investigación.

ANÁLISIS. De un profesor encuestado nos dice que la falta de revisión de tareas de los padres de familia no afecta en el rendimiento escolar de los niños.

INTERPRETACIÓN. En consecuencia se confirma que no hay preocupación de las autoridades de enseñar a escribir y corregir las faltas ortográficas.

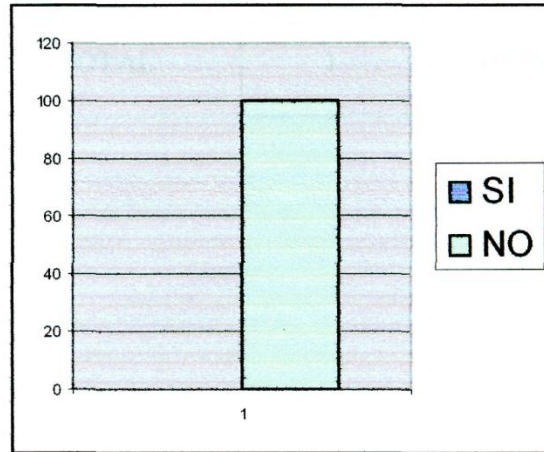
SEGUNDA PREGUNTA

¿Conoce la situación socio-económica actual de los alumnos?

TABLA N° 2

ALTERNATIVAS	F	%
SI	0	0
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

GRÁFICO N° 2



Fuente: Encuesta aplicada al profesor

Elaboración: Proyecto de investigación.

ANÁLISIS: Respecto a la segunda pregunta, el profesor encuestado, contestó que no conoce la situación socio económica de los alumnos.

INTERPRETACIÓN. Los resultados nos permiten apreciar que no se conoce la situación socio económica de los alumnos por parte de los maestros.

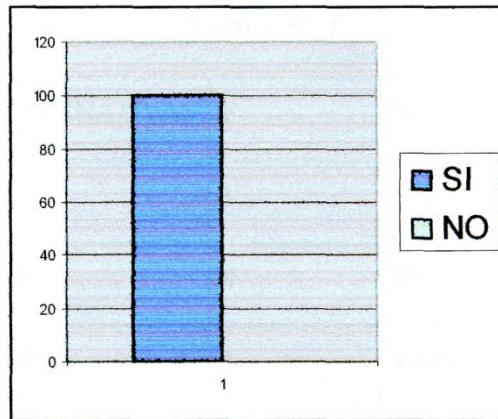
TERCERA PREGUNTA

¿Colaboran con usted los padres de familia en la revisión de tareas?

TABLA N° 3

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

GRÁFICO N° 3



Fuente: Encuesta aplicada al profesor.

Elaboración: Proyecto de investigación.

ANÁLISIS.- El profesor encuestado contestó que sí, es decir el 100% colabora con sus hijos en la revisión de tareas.

INTERPRETACIÓN.- es decir el 100% colabora con sus hijos en la revisión de tareas, por lo cual no hay problema en este sentido.

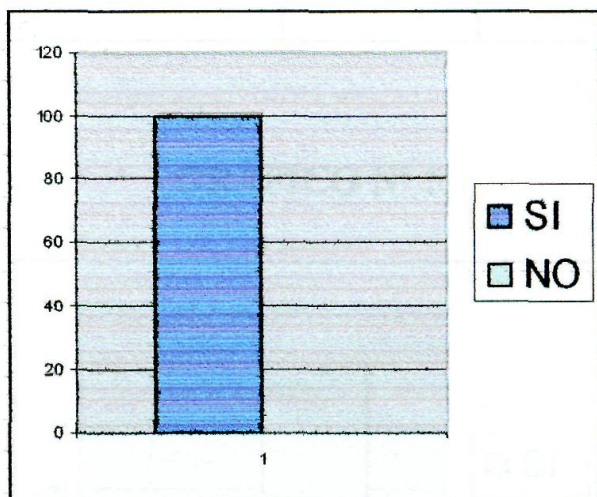
CUARTA PREGUNTA

¿Acuden los padres de familia a la escuela a preguntar por el rendimiento de sus hijos?

TABLA N° 4

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

GRÁFICO N°4



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores.

Elaboración: Proyecto de investigación.

ANÁLISIS.- Los resultados determinaron que los padre si acuden en busca de información académica de sus hijos.

INTERPRETACIÓN.- Es importante el que acuda el padre de familia a informarse sobre el rendimiento de sus hijos, lo cual ayuda grandemente a mejorar.

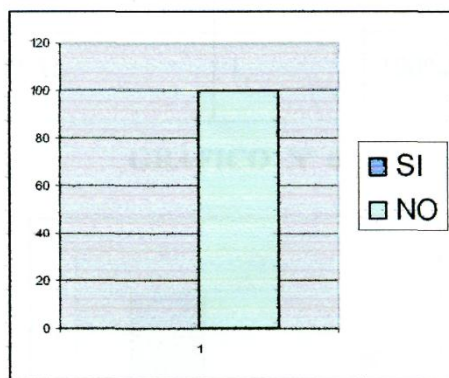
QUINTA PREGUNTA

¿Cuentan sus alumnos con todos los materiales necesarios?

TABLA N° 5

ALTERNATIVAS	F	%
SI	0	0
NO	1	100%
TOTAL	1	100%

GRÁFICO N° 5



Fuente: Encuesta aplicada al profesor

Elaboración: Proyecto de investigación

ANÁLISIS: Respecto a la quinta pregunta, el profesor encuestado, contestó que no cuentan con todos los materiales necesarios.

INTERPRETACIÓN. Los resultados nos permiten apreciar que no se cuenta con todos los materiales que el alumno obligadamente necesita para su buen desenvolvimiento.

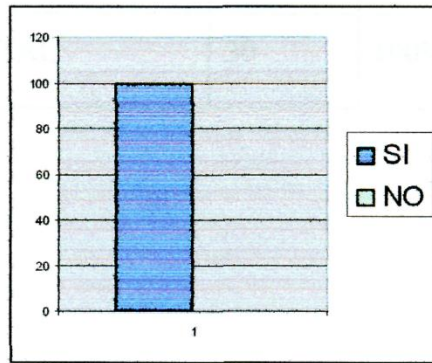
SEXTA PREGUNTA

¿Cree usted que los niños se sientan inseguros cuando sus padres no le prestan la atención debida?

TABLA N° 6

ALTERNATIVAS	F	%
SI	1	100%
NO	0	0%
TOTAL	1	100%

GRÁFICO N° 6



Fuente: Encuesta aplicada a los profesores.

Elaboración: Proyecto de investigación.

ANÁLISIS.- Los resultados determinaron que los niños si se sienten inseguros cuando sus padres no les prestan la debida atención.

INTERPRETACIÓN.- Es importante que el padre de familia le preste la debida su atención a su hijo, lo cual redundará en beneficios académicos

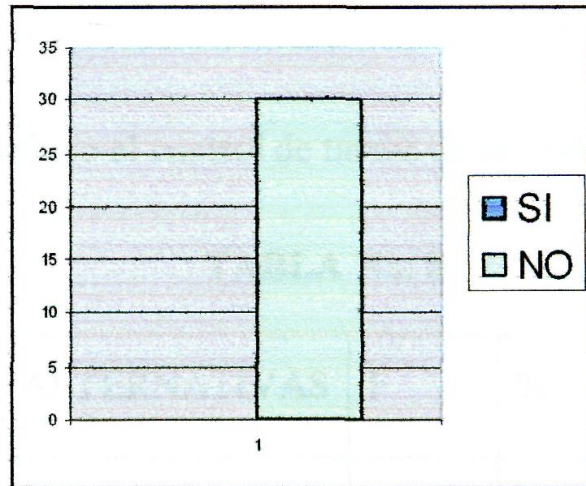
SÉPTIMA PREGUNTA

¿Cuál cree que es el motivo por lo que los padres de familia no les controlan las tareas de sus hijos?

TABLA No. 7

ALTERNATIVAS	F	%
SI	0	0%
NO	30	100%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO N° 7



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia

Elaboración. Proyecto de investigación.

ANÁLISIS.- El resultado afirma que el 30% de padres de familia contestaron que no controlan las tareas de sus hijos.

INTERPRETACIÓN.- En consecuencia se confirma que las tareas de los niños no son controlados por sus padres

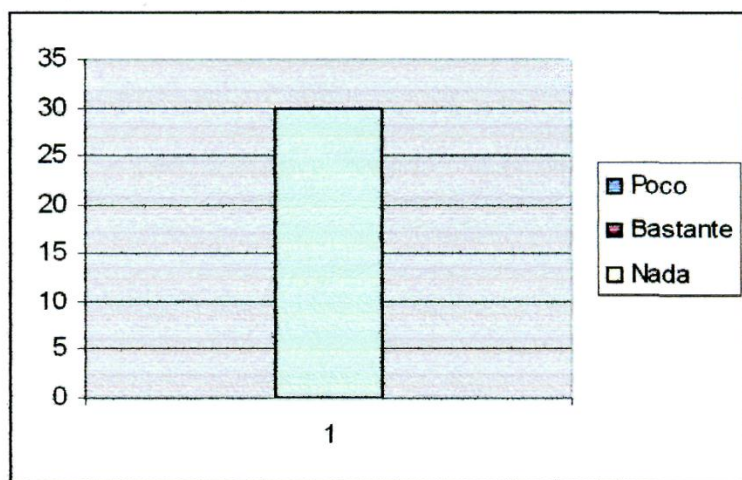
OCTAVA PREGUNTA

¿Cuánto considera que influye el control de tareas de los niños?

TABLA No. 8

ALTERNATIVAS	F	%
Poco	0	0%
Bastante	30	30%
Nada	0	0%
TOTAL	30	100%

GRÁFICO No. 8



Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaboración: Proyecto de investigación

ANÁLISIS.- Los resultados determinaron que el 30% de los padres de familia dicen que si influye el control de tareas de los niños en el rendimiento escolar.

INTERPRETACIÓN.- Se confirma que no le dan importancia a la escritura y ortografía por parte del profesor.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber concluido el presente trabajo investigativo he llegado a las siguientes conclusiones.

1. La digrafía es un problema muy serio el mismo que debe ser tratado a tiempo.
2. Los errores disgráficos causan traumas psicológicos
3. Que la digrafía perjudica en el desarrollo del niño en el ámbito educativo y social
4. La utilización de material concreto, da mayor realce a que los niños sean activos en la clase.

RECOMENDACIONES

1. Deben ser tratados estos problemas a tiempo para evitar traumas psicológicos.
2. Evitar que el niño sea maltratado por sus padres.
3. Asistir a charlas sobre la digrafía, para evitar en el niño una escritura deficiente.
4. Qué deben ser detectados a tiempo ya que perjudicaría al niño a futuro.

BIBLIOGRAFÍA

Bibliografía y enlaces de Internet para consultar.

AUTOR

OBRA

MORENO, Adolfo

"Técnicas y estrategias para afrontar el estudio de manera eficaz". Ed. El aljibe. EDIT. Coniset. Año., 1874. país. México. Pág. 108-120

SERRATE, Rosa

'Ayúdale a estudiar". Ed. Lexus Editores 2003

LURCET, Liliana

"Fracaso y el Desinter res Escolar, cuáles son sus causas y cómo se explican". Edit. Gedisa. Edt. Mee. Quito. Año 1992. pág. 203-220.

INTERNET:

www.psicoloinfantil.com

www.psicopedagogia.com

www.solohijos.com

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Ambato – Ecuador

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO

Conocer las causas que impiden que los padres de familia cumplan con sus responsabilidades.

DATOS INFORMATIVOS

Nombre del encuestador: Fecha:

INSTRUCTIVO

Señores padres de familia sírvanse responder con la mayor claridad y sinceridad las siguientes preguntas.

PREGUNTAS

1. ¿Qué actividades desempeña usted?
2. ¿Cuántas horas trabaja al día?
 - a) 8 horas
 - b) 10 horas
 - c) 12 horas
3. ¿Qué nivel de educación de educación tiene usted?

- a) Primario
 - b) Secundario
 - c) Superior
 - d) Ninguno
4. ¿Controla todos los días las tareas escolares de sus hijos?
SI () NO ()
5. ¿Cuánto tiempo dedica para el control de las tareas escolares de sus hijos Poco
() Mucho () Nada ()
6. ¿Está conforme con el rendimiento escolar de su hijo?
SI () NO ()
7. ¿participa usted como miembro activo en la escuela?
SI () NO ()
8. ¿Acude con frecuencia a informarse por el rendimiento de su hijo?
Siempre () A veces () Nunca ()
9. ¿Cree que la situación económica impide ayudar a sus hijos?
SI () NO ()
10. ¿Está dispuesto a colaborar para mejorar el rendimiento escolar de sus hijos?
SI () NO ()

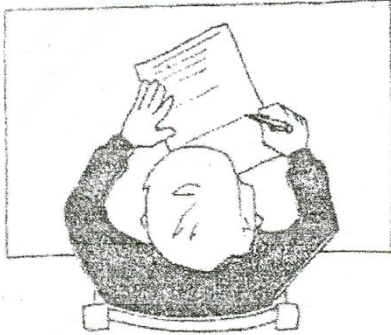
¡GRACIAS POR SU COLABORACIÓN!



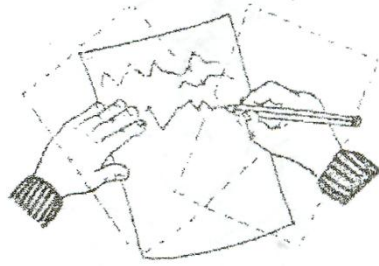




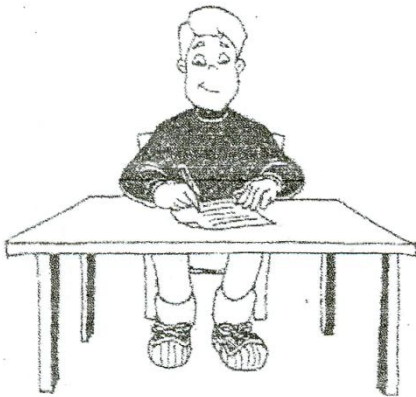
b) No acercar mucho la cabeza a la hoja.



e) No mover el papel continuamente porque los renglones saldrán torcidos.



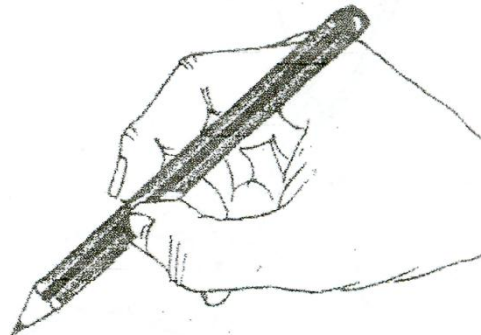
c) Acercar la silla a la mesa.



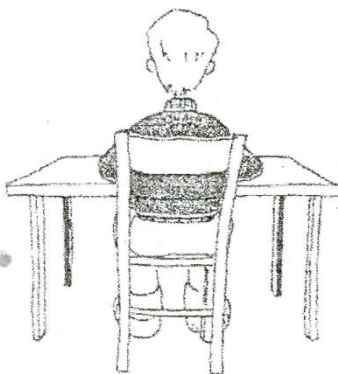
f) No poner los dedos muy separados de la punta del lápiz, si no éste baila y el niño no controla la escritura.



g) Si se acercan mucho los dedos a la punta del lápiz, no se ve lo que se escribe y los dedos se fatigan.



d) Colocar el respaldo de la silla paralelo a la mesa.



h) Colocar los dedos sobre el lápiz a una distancia aproximada de 2 a 3 cm. de la hoja.

