UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada (a) en ciencias de la Educación, Mención Educación Básica

TEMA:

LA ATENCIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B", DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MARISCAL SUCRE" DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL PERIODO LECTIVO 2008 - 2009.

AUTORA: Guamanquispe Velastegui Ana Lucía

TUTOR: Ing. Carlos Bustos

Ambato - Ecuador

2009

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS DE LA EDUCACIÓN

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: La atención como factor determinante en el rendimiento académico en los niños de segundo año de Educación Básica paralelo "B", de la Escuela Fiscal mixta "Mariscal Sucre" del Cantón Píllaro en el periodo lectivo 2008 - 2009. presentada por la Srta. Ana Guamanquispe, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción: una vez revisado el Trabajo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presente ante el organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

_____ _____

MIEMBRO MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR

En mi calidad de Tutor del trabajo de investigación sobre el tema: La atención como factor determinante en el rendimiento académico en los niños de segundo año de Educación Básica paralelo "B", de la Escuela Fiscal mixta "Mariscal Sucre" del Cantón Píllaro en el periodo lectivo 2008 - 2009. desarrollada por la egresada Ana Guamanquispe estudiante del Programa del Seminario de Graduación de Educación Básica considero que dicho informe investigativo reúne los requisitos y méritos suficientes para ser sometidos a la evaluación del miembro designado por el H. Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato.

Ambato, 09 de Noviembre del 2009

El Tutor.

_____

Ing. Carlos Bustos

AUTORIA DEL TRABAJO DE GRADO

Los criterios emitidos en el trabajo de investigación: La atención como factor determinante en el rendimiento académico en los niños de segundo año de Educación Básica paralelo "B", de la Escuela Fiscal mixta "Mariscal Sucre" del Cantón Píllaro en el periodo lectivo 2008 - 2009. como los contenidos, ideas, análisis, conclusiones y propuestas son de exclusiva responsabilidad de mi persona como autora de este trabajo de grado, solicito muy comedidamente que sea expuesto a revisión gracias.

Autora.

_____

Guamanquispe Velastegui Ana Lucía

C.C. 180351399-1

AGRADECIMIENTO

Primeramente quiero dar gracias a Dios por permitirme vivir un día tan especial, agradecer a mis hijos Kevin y Emiliana, a mi esposo por tener mucha paciencia y brindarme su apoyo sin ningún interés, a mis maestros que compartieron sus conocimientos desinteresadamente a mi madre y a todos los que fueron el motivo principal para superarme y ser un ejemplo para mis dos tesoros que Dios me ha dado en mi vida.

DEDICATORIA

El presente proyecto lo dedico en especial a mí Hijo Kevin, que fue el principal motivo para superarme a mi esposo que me supo apoyar cuando más lo necesitaba, a mi madre y a todos que me supieron colaborar con un granito de arena para cumplir una más de mis metas trazadas en mi vida.

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

LA ATENCIÓN COMO FACTOR DETERMINANTE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B", DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA "MARISCAL SUCRE" DEL CANTÓN PÍLLARO EN EL PERIODO LECTIVO 2008 - 2009.

AUTORA: ANA LUCIA GUAMANQUISPE VELASTEGUI

TUTOR: CARLOS BUSTOS

RESUMEN: La presente investigación enfoca los desórdenes sociales, los cuales afectan el normal desenvolvimiento del alumno en su escolaridad, propiciando la falta de atención del mismo al momento de recibir las cases, para esto se ha hecho un análisis (encuesta) en donde se dan resultados, y se plantea posibles soluciones para este problema, a su vez se enfoca las dificultades futuras que acarrearía este problema.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CARÁTULA i

APROBACIÓN DE ESTUDIO Y CALIFICACIÓN DEL INFORME DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN DE LA COMISIÓN CALIFICADORA ii

APROBACIÓN DEL TUTOR iii

AUTORÍA DEL PROYECTO iv

DEDICATORIA v

AGRADECIMIENTO vi

RESUMEN EJECUTIVO vii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS viii

INTRODUCCIÓN ix

CAPÍTULO I 1

1.1 TEMA 1

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.2.1. Contextualización 1

1.2.2. Análisis Crítico 3

1.2.3. Formulación Del Problema 4

1.3 DELIMITACIÓN 4

1.4 JUSTIFICACIÓN 5

1.5 OBJETIVOS 4

1.5.1. Objetivo General 4

1.5.2. Objetivos Específicos 4

CAPÍTULO II 7

MARCO TEÓRICO 7

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS 7

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA 8

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL 9
2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES 9
2.5 HIPÓTESIS 15
2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES 15

CAPÍTULO III 16
LA METOLOGÍA 16
3.1. MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN 15
3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN 17
3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA 19
3.4.1.Población 19
3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES 19
3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN 19

CAPITULO IV 21
4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS 21

CAPÍTULO V 24
MARCO ADMINISTRATIVO 24
5.1. RECURSOS HUMANOS 24
5.2. CRONOGRAMA 26

CAPÍTULO VI 27
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 27
5.1 Conclusiones 27
5.2 Recomendaciones 27
5.3 BIBLIOGRAFÍA 29
ANEXOS 29

INTRODUCCIÓN

El porvenir de la Educación siempre estará en base a las nuevas metodologías utilizadas en el momento de dictar las clases, uno de los grandes problemas que siempre ha sufrido el docente al momento de dictar las clases es la falta de atención por parte del alumno al momento de recibir las mismas.

Es por esto que el análisis de esta investigación está enfocado a este problema, a plantear soluciones, con una visión corregidora y emprendedora para poder minimizar este tipo de fenómeno que se presenta especialmente en los niños de escolaridad.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema.

La atención como factor determinante en el rendimiento académico en los niños de segundo año de Educación Básica paralelo "B", de la Escuela Fiscal mixta "Mariscal Sucre" del Cantón Píllaro en el periodo lectivo 2008 - 2009.

1.2 Planteamiento del problema.

1.2.1 Contextualización.

El trastorno por el déficit de atención es un problema que está afectando a los niños y adolescentes, esta es una de las causas más frecuentes del fracaso escolar y de problemas sociales. Este trastorno aparece en la infancia y puede persistir y manifestarse en la edad adulta en más del sesenta por ciento de los casos si no se aplica el tratamiento adecuado en la época infantil.

Un cuatro punto siete por ciento de la población infantil de entre cinco y once años presenta trastorno por déficit de atención con hiperactividad según lo manifiesta el departamento de psicología de la UIB dirigido por el doctor Mateo Servera.

Estudios realizados en USA, Canadá, Alemania y Puerto Rico han demostrado que el cinco por ciento de la población infantil, esto es uno de cada veinte niños, se ve afectada por este trastorno, con una predominancia en los varones de tres a uno respecto a las mujeres.

A nivel mundial los padres y maestros se preocupan cuando los niños tienen problemas en la escuela, los problemas de aprendizaje afectan los niños en edad escolar, tienen mucha dificultad aprendiendo y no sacan buenas notas, estos problemas afectan de entre un cinco a quince por ciento de los niños, un salón de clase de 25 estudiantes de dos a tres niños tienen un déficit de atención o problemas para concentrarse, INEC. La mayoría de estos niños no son diagnosticados adecuadamente, por tal motivo se puede asociar a que tampoco reciban el tratamiento que corresponda, reciban en forma parcial por lo que no tendrá tanta o eficacia. (Internet)

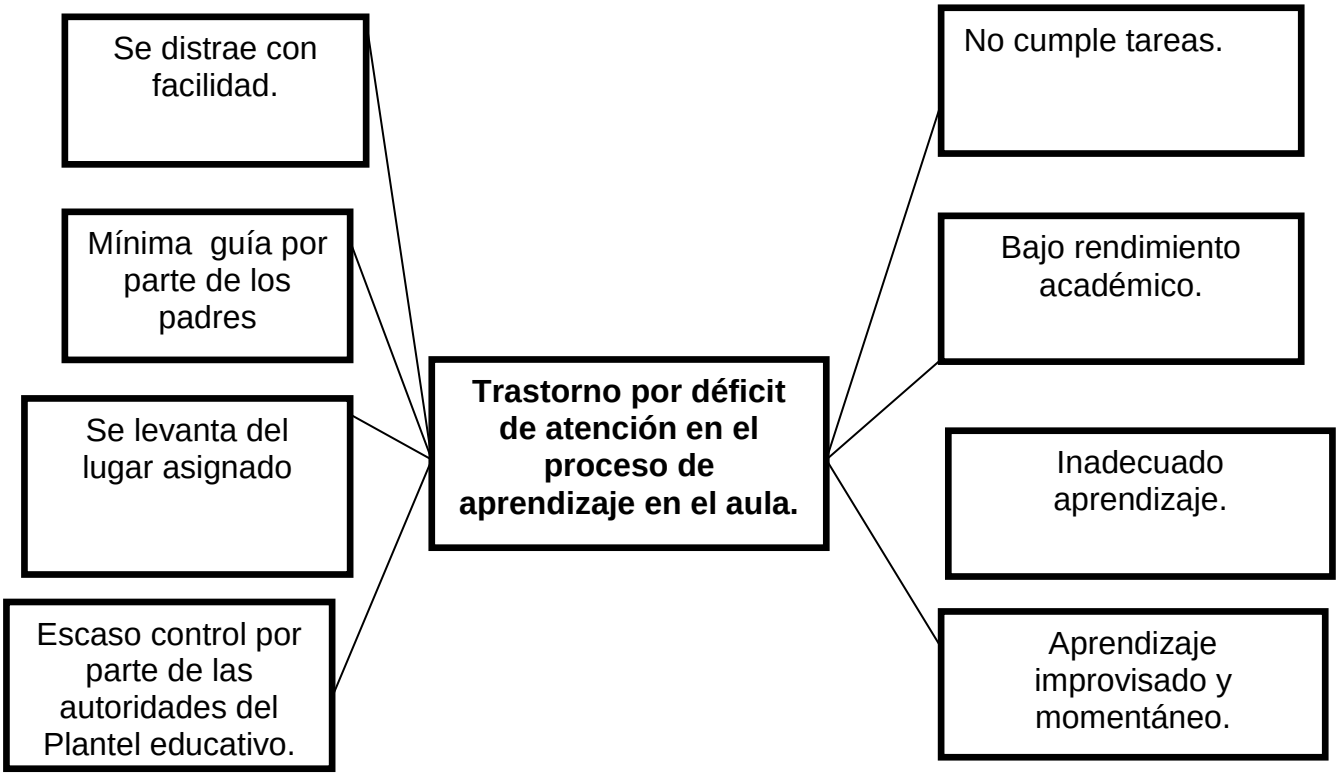
En nuestro País este diagnostico llamativamente tiene bajos índices de reporte, quizá debido al escaso desarrollo que en nuestro medio ha tenido la psiquiatría infantil y la cultura de acudir a un especialista si se sospecha ciertos desordenes que podrían relacionarse a este trastorno.

En instituciones educativas de nuestro país, la ausencia de un método eficaz en las escuelas por falta de soluciones del sistema político o falta de aptitud de la gestión pedagógica son consideradas causa para que se hayan generado un aprendizaje deficiente en niños que posiblemente tienen un grado de déficit de atención.

En general se conoce que los maestros de educación básica de las diferentes instituciones del país, como de la provincia, no aplican los diferentes métodos, olvidándose que cada niño es un mundo diferente y aprenden a distinto tiempo y manera, este problema en el aprendizaje debe ser considerado una necesidad especial para que no se convierta en atraso ni en inadaptación.

El 5% en los estudiantes de segundo año de educación básica paralelo " B" de la escuela Mariscal Sucre del cantón Pillaro, han sido diagnosticados y podría relacionarse con el bajo rendimiento académico.

1.2.2 Análisis Crítico.



1.2.3 Prognosis.

Qué pasaría si no se propone alternativas para mejorar la atención que se considera un factor que perjudica o beneficia el rendimiento escolar de los niños de segundo año de básica de la Escuela Mariscal Sucre del cantón Pillaro, considerando que la educación básica de los primeros años es el soporte y bases que permitirán un buen rendimiento y perspectiva de continuar la educación secundaria.

1.2.4 Formulación del Problema.

¿Cómo la atención se convierte en un factor determinante en el rendimiento académico en los niños del segundo año de educación básica del paralelo "B", de c del Cantón Pillaro en el periodo lectivo 2008 – 2009?

1.2.5 Delimitación.

1.2.5.1 Espacial.

Esta investigación se realiza en el segundo año de Educación Básica paralelo "B" de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Sucre "del Cantón Píllaro.

1.2.5.2 Temporal.

Esta investigación se realiza en el periodo lectivo 2008 - 2009.

1.3 Justificación.

El presente proyecto nos permitirá conocer como la atención se considera un factor determinante en el rendimiento escolar se tratara de determinar recomendaciones y comprender cómo la atención se convierte en un factor determinante en los niños del segundo año de educación básica del paralelo "B", de la Escuela Fiscal Mixta " Mariscal Sucre" del Cantón Pillaro en el periodo lectivo 2008 – 2009.

El interés particular por esta investigación se da debido a que la Universidad Técnica de Ambato en cumplimiento de los estándares de educación permitió que se las alumnas de Educación básica realicen una pasantía en esta institución y de esto se desprende el compromiso por aportar con un estudio investigativo, se obtuvo la idea del presente trabajo.

La importancia de esta investigación radica en el desarrollo de competencias investigativas de las futuras profesionales, que aportarán en temas de trascendencia que no son estudiados a profundidad en Instituciones Educativas que no disponen de recursos específicos para estos temas, debido a que la educación requiere una continua mejora de sus procesos y resultados.

El presente trabajo investigativo, no ha sido realizado en la institución a la que corresponde la formulación del problema, la originalidad es una de sus características debido a que corresponde a una población de 33 niños a ser investigados más sus padres y maestro, lo vertido es fruto de la investigación de

campo y bibliográfica, consideramos que no es extrapolable, pero podría servir como un antecedente investigativo.

La misión y la visión de de la Escuela Fiscal Mixta " Mariscal Sucre" que se encuentra declarada en el PEI, se ve manifiesta la disposición de poner especial atención a la investigación y la formación de niños en forma íntegral, apropiados del conocimiento, siendo la parte esencial de la gestión docente, por lo tanto este pequeño trabajo contribuye con los objetivos planteados.

1.4 Objetivos.

1.4.1 Objetivo General.

Analizar como incide la atención en el rendimiento académico en los niños del segundo año de educación básica del paralelo "B", de c del Cantón Pillaro en el periodo lectivo 2008 – 2009.

1.4.2 Objetivos Específicos.

- Analizar cómo se convierte la atención en un factor determinante en el rendimiento académico.
- Establecer la relación entre la atención y el rendimiento académico de los niños.
- Proponer una alternativa de solución, basada en lo investigado respecto a este fenómeno.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO.

2.1 Antecedentes Investigativos.

Un tema parecido de investigación en el internet

2.2 Fundamentación Filosófica.

Nuestra investigación se basa en el modelo conductívista moderno que desde al menos la época de Aristóteles, los educadores han sabido que gran parte del aprendizaje implica en reconocer las asociaciones entre observaciones repetidas," los estímulos asociados ocurren juntos por lo regular, ya sea de manera simultánea o en sujeción rápida". (Psicología Educativa pág. 129)

Taylor (1951) descubrió que podía condicionar clásicamente parpadeos más rápidamente en personas que arrojaban elevadas mediciones en su escala de ansiedad, que en las que arrojaban mediciones bajas. Por lo menos en tal tarea de aprendizaje simple como la del conocimiento del parpadeo niveles de ansiedades elevados parecen ser una ventaja. (Janice T. Gibson Psicología Educativa)

Montague (1954) obtuvo resultados semejantes ala de Taylor cuando administro tareas sencillas de aprendizaje de memoria a personas con elevada y baja ansiedad.

El nivel de adaptación según Nelson hizo que el niño será activado mediante estímulos para obtener la misma cantidad de activación en un niño proveniente de un ambiente privado de estimulación un maestro probablemente necesita usar estímulos novedosos que con un niño proveniente de un ambiente mas enriquecido.

Uno de los modelos más completos sobre el trastorno por déficit de atención con hiperactividad ha sido propuesto por Barkleg (1997) para quien el déficit en la inhibición de la conducta conlleva a un retraso o deterioro en el desarrollo de cuatro funciones neuropsicologías, la memoria de trabajo no verbal, la memoria de trabajo verbal.

Taylor (1990) señala que el alumnado con TDAN continua experimentando dificultades de relación de aprendizaje y de afectividades la adolescencia, por lo que también se puede afirmar que posee mayor riesgo de sufrir problemas y dificultades de aprendizaje.

Desde el enfoque medico, la medicación psicoestimulante es el tratamiento más frecuentemente utilizado en personas con déficit de atención su utilidad ha sido comprobada en estudios comparativos de (Miranda, Pastor y Muías 1996).

2.3 Fundamentación legal.

Nuestra investigación se fundamenta según el código de la niñez

Derechos relacionados con el desarrollo, según el artículo:

Art. 38.- La educación básica y media asegurara los conocimientos valores y actitudes indispensables para:

a) Desarrollar la personalidad las aptitudes y la capacidad mental del niño, niña y adolescente hasta un máximo potencial en un entorno lúdico y afectivo, (código de la niñez y adolescencia).

2.4 Categorías fundamentales

El potencial, la calidad y el equilibrio bioenergético son factores determinantes del nivel de atención que puede alcanzar una persona. "Cuando tenemos un problema el organismo destina automáticamente parte de la energía bioenergética ala resolución del mismo por lo que desciende el nivel de atención". (Benavet Oltra)

También los problemas personales influyen de manera importante en la falta de atención "cuando la persona tiene un problema le resulta difícil mantener la atención en los estudios la tendencia es pasar parte del tiempo pensando en este problema". (Ernesto Gutiérrez Crespo)

La falta de motivación es otro de los factores que influyen en el nivel de atención " en la medida en que estemos menos motivados nuestro grado de atención será menor" (Gutiérrez Crespo)

La hiperactividad y déficit de atención este problema se caracteriza por inatención permanente, impulsividad, bajo tolerancia a la frustración, distracción y una gran actividad en el momento menos oportunos algunos de estos síntomas puede aparecer en desde mas tempranas, pero se las puede detectar con mayor facilidad en la edad escolar. El TDAN párese ser en parte heredado por sus padres (APA. 1994 Zamet kin)

En la actualidad también que tiene su origen en una irregularidad en el funcionamiento del cerebro además los conflictos familiares pueden formar parte del problema del desorden del déficit de atención (desorden de déficit de atención, 1995)

Otro factor que distribuye en el déficit de atención en los niños es cuando la madre fuma durante el embarazo, según investigaciones realizadas últimamente señala que el tabaco dispara el riesgo cuando los niños ya tienen predisposición genética a este problema.

Además las personas que tienen este tipo de problemas tienen la mayor probabilidad de sufrir otras adicciones (serví media 2007). El trastorno por déficit de atención a menudo es genético y cualquiera que sea la causa específica esta se inicia a temprana edad a medida que el cerebro esta desarrollándose.

Se ha establecido tres tipos de déficit de atención con hiperactividad.

Predominante inatento.- cuando para la persona le es difícil organizar o terminar su tares prestando atención a los detalles.

Se distrae fácilmente o se olvida los detalles de las rutinas diarias.

Predominante hiperactivo, impulsivo.- cuando la persona es inquieta y habla mucho, le es difícil permanecer tranquilo por mucho tiempo.

La persona es impaciente y tiene problemas de impulsabilidad, cuando una persona es impulsiva pueda que interrumpa mucho a los demás, ve cosas a otra persona o habla en momentos inoportunos.

Combinado.- la persona experimento los síntomas tratados anteriores en los dos casos (Internet).

Otros problemas como la depresión, privación del sueño, dificultades de aprendizaje trastornos de Tic´s y problemas de comportamiento también pueden aparecer con el **TDAH** cada uno de los niños con este tipo de problemas merece una evaluación cuidadosa para clasificar exactamente lo que esta contribuyendo a su comportamiento preocupante ya sea para el maestro como para los padres de familia.

Los pacientes con **TDA** predominante inatento tienen a ser niños en edad escolar, sin tantos problemas académicos que pueden pasar inadvertidos en el grupo y que incluso son retraídos.

En cambio, los pacientes en el subtipo mixto TDAH o predominante hiperactivo son casi siempre niños afectados de manera global, con problemas de comportamiento y agresividad mas acentuados, con coeficientes intelectual, normal y altos grados de asociación de trastornos conductuales como la ansiedad (Internet)

Un niño con este tipo de problemas suele cambiar o variar su comportamiento de un día otro, un día puede ser maravilloso pero al día siguiente puede se terrible por lo que puede tener efectos devastadores sobre sus padres o hermanos, en mucha ocasiones puede lastimar los sentimientos de la familia tan drásticamente como lo puede hacer un adulto, los hermanos tienen dificultada particulares y pueden mostrar un deterioro psicológico incluyendo la depresión, el consumo de drogas y trastornos del lenguaje.

A menudo son ignorados por sus padres, al ver el comportamiento de otro hermano o hermana que es mejor, losa padres tienden a elogiar su conducta y hacer a un lado e incluso castigarlo o ignorarlo al niño con problemas (Internet).

Un niño al que se le da atención sobre sus propios derechos podría comenzar a imitar conductas indeseables o actuar negativamente, en otra forma las madres

las que mantienen el peso del abuso físico y emocional por lo que tiene que protegerse a si misma y al niño, estableciendo su propio espacio y el del niño.

Algunos padres pueden manejar el trastorno por déficit de atención con hiperactividad de sus hijos de sus hijos utilizando técnicas conductuales, sin embargo para otros se les es más fácil utilizar medicamentos asociados a métodos conductuales han probado ser una mejor opción (Internet).

Los estimulantes como el Repitalin pueden ayudar a los niños a concentrarse y reducir el comportamiento antisocial, pero no son recomendados sin un verdadero diagnóstico que evidencie un severo transtorno. El desarrollo de la atención se produce en el proceso de habituarse a actividades que requieren cada vez mayor atención.

Problemas de la atención o del pensamiento: Incapacidad de prestar atención permanecer quietos, actuación sin reflexión previa, nerviosismo excesivo que les impide concentrarse; pobre desempeño en las tareas escolares; incapacidad del pensamiento que indique preocupación por los demás. Consideramos el poder que tienen las emociones de alterar el pensamiento mismo. Los neurólogos utilizan el término"Memoria operativa" para la capacidad de atención que tome en cuenta los datos esenciales para completar un problema o una tarea determinada, ya sea las características ideales que no busca en una causa mientras analiza diversas posibilidades, o los elementos de un problema de razonamiento en un test.

Es por eso que cuando nos sentimos emocionalmente alterados decirnos que no podemos "pensar correctamente" y la perturbación emocional constante puede crear carencias en las capacidades intelectuales de un niño deteriorando la capacidad de aprender y desarrollarse de una mejor forma.

En un estudio realizado en niños de una escuela primaria que tenían un consiente intelectual por encima de la medra pero que se desempeñaban pobremente en el aula, a pesar de su potencial intelectual elevado, estos son los niños que de padecer problemas como fracasos académicos. (Según Daniel Goleman Inteligencia Emocional)

Es por lo tanto las áreas que son dictadas por el profesor deben ser motivadas, cuando una persona se encuentra motivada esta apta para realizar cualquier actividad. Las personas con epilepsia también a menudo sufren dificultades para poder memorizarse, esta clase de déficit tiene diversas causas. (Enciclopedia de Psicología Océano)

Rendimiento Escolar.- El rendimiento escolar es la resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorados y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones.

Aunque hayamos analizado la falta de atención en los niños como el resultado de numerosos factores que inciden directamente en el desempeño escolar y en el desarrollo de un país, no es más decir que esto provocará la desigualdad y una serie de desórdenes sociales.

Atención escolar.- Esta descripción se ajusta a un síndrome que la Asociación Americana de Psiquiatría denomina con la sigla inglesa AD/HD (Attention Déficit Hyperactivity Disorder) o simplemente ADD (Trastorno por déficit de atención)

Históricamente el trastorno se le identificó como una lesión cerebral mínima, un grado de inadaptación e inconsciencia en el desarrollo intelectual del niño, los cuales presentaban problemas de aprendizaje en edades posteriores.

2.5 Hipótesis.

La atención se convierte en un factor determinante en el rendimiento académico debido a la excesiva o escasa preocupación del docente por lo niños que atienden sin dificultad y los que tienen problemas con la atención, respectivamente.

2.6 Señalamiento de variables.

Variable Independiente.- La atención.

Variable Dependiente.- Rendimiento académico.

CAPITULO III

LA METODOLOGÍA

3.1. Modalidad Básica de la investigación.

Esta investigación será de carácter cualitativo además será realizada de campo y bibliográfica. De Campo.- Ya que el estudio de los hechos en el lugar en el que suceden los acontecimientos. En esta modalidad el investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información.

Nos permite involucrarnos con el problema que atraviesan los niños a diario, conocer cuales son las diferentes causas que afectan en su atención, mantener un dialogo directo con los estudiantes, maestros y padres de familia.

Documental Bibliográfica.- Tiene el propósito de conocer, comparar, ampliar, profundizar y deducir diferentes enfoques, teorías conceptualizaciones y criterios de diversos autores.

Es importante realizar estas dos modalidades de investigación ya que realizaremos en el lugar donde encontramos el problema, por que además es necesario recabar información de diversos libros los cuales nos ayudarán a ampliar nuestro conocimiento referente al tema para obtener mejores resultados.

3.2 Nivel o Tipo de Investigación

Nuestra investigación estará dentro del carácter descriptivo, ya que permite realizar predicciones rudimentarias, también permite buscar metodología mas flexible, por lo cual desarrollan nuevos métodos que conduzcan a un buen aprendizaje.

3.3 Población y Muestra.

3.3.1 Población.

Esta investigación por no ser muy numerosa vamos a trabajar con la totalidad de la población siendo de la siguiente manera:

1 Profesores.

33 Estudiantes.

33 Padres de Familia.

3.4 Operacionalización de las Variables.

VARIABLE INDEPENDIENTE.- LA ATENCIÓN

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
La escasa atención escolar es un Trastorno que se le identificó como una lesión cerebral mínima, un grado de inadaptación e inconsciencia en el desarrollo intelectual del niño, los cuales presentaban problemas de aprendizaje en edades posteriores.	Limitado control de los padres de familia. Mínima emotividad por asistir a clases. Escasa atención	Bajo desempeño estudiantil. Desatención en horas clase. Dificultades para realizar tareas.	¿Considera que existen niños en sus clases que tienen dificultades en la atención? ¿En que ocupa el tiempo libre su niño? ¿Utiliza técnicas como docente o padre que desarrollen la atención en el niño?	Encuesta realizada a docentes y padres.

VARIABLE DEPENDIENTE. RENDIMIENTO ESCOLAR

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Instrumentos
Es el resultante del complejo mundo que envuelve al estudiante: cualidades individuales (aptitudes, capacidades, personalidad,...), su medio socio-familiar (familia, amistades, barrio,...), su realidad escolar (tipo de Centro, relaciones con el profesorados y compañeros o compañeras, métodos docentes,...) y por tanto su análisis resulta complejo y con múltiples interacciones. Medida de las capacidades correspondientes o indicativas que manifiestan, en forma cualitativa y cuantitativa, lo que el estudiante ha aprendido como consecuencia de un proceso de enseñanza aprendizaje o formación.	Medidas de las capacidades en forma cualitativa. Consecuencia de un proceso de aprendizaje	Evaluaciones promedio de las diferentes asignaturas. Relación del rendimiento con el Proceso de aprendizaje por medio de estrategias didácticas.	¿Califique en porcentajes el rendimiento académico que tienen los niños? ¿Es necesario la capacitación para los docentes de la institución sobre como detectar que nivel de atención tienen los niños, para mejorar y fortalecer el rendimiento académico?	Encuesta realizada a docentes y padres de familia.

3.5 Plan de recolección de la información.

En la presente investigación para la recolección de la información realizamos la técnica de la encuesta. A través de la utilización de un cuestionario, la misma que aplicaremos a los padres de familia del segundo año de educación básica de la Escuela Mariscal Sucre, durante la segunda semana de diciembre del lunes 08 al viernes 13 del mes en curso. Una vez realizada la encuesta a los padres de familia del segundo año de educación básica de la Escuela Mariscal Sucre de Píllaro los resultados tabulados y analizados estadísticamente son los siguientes.

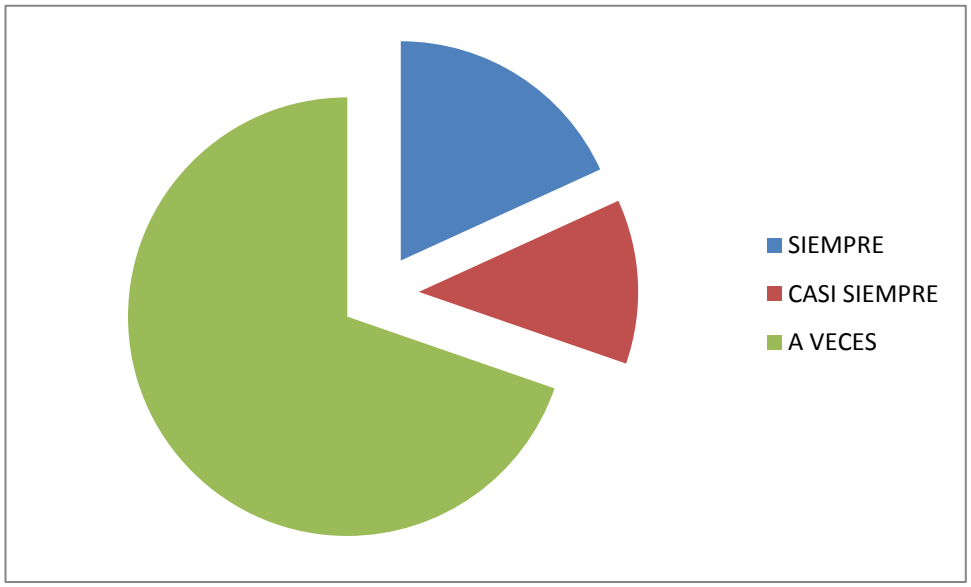
CAPITULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

REPRESENTACIÓN GRÁFICA DE LAS PREGUNTAS REALIZADAS A LOS PADRES DE FAMILIA

1 ¿Considera que existen niños en sus clases que tienen dificultades en la atención?

INDICADORES	RESULTADOS
SIEMPRE	6
CASI SIEMPRE	4
AVECES	23



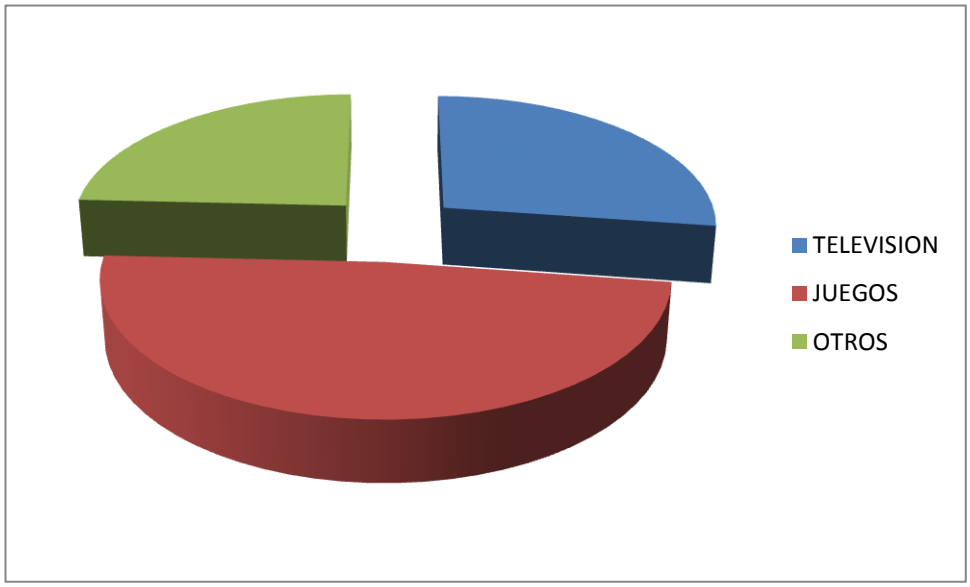
Escuela Mariscal Sucre

Investigadora. Ana L. Guamanquispe

Los padres de familia utilizan muy pocos juegos intelectuales para estimular a sus hijos.

1. **¿En que ocupa el tiempo libre su niño?**

INDICADORES	RESULTADOS
TELEVISION	9
JUEGOS	16
OTROS	8



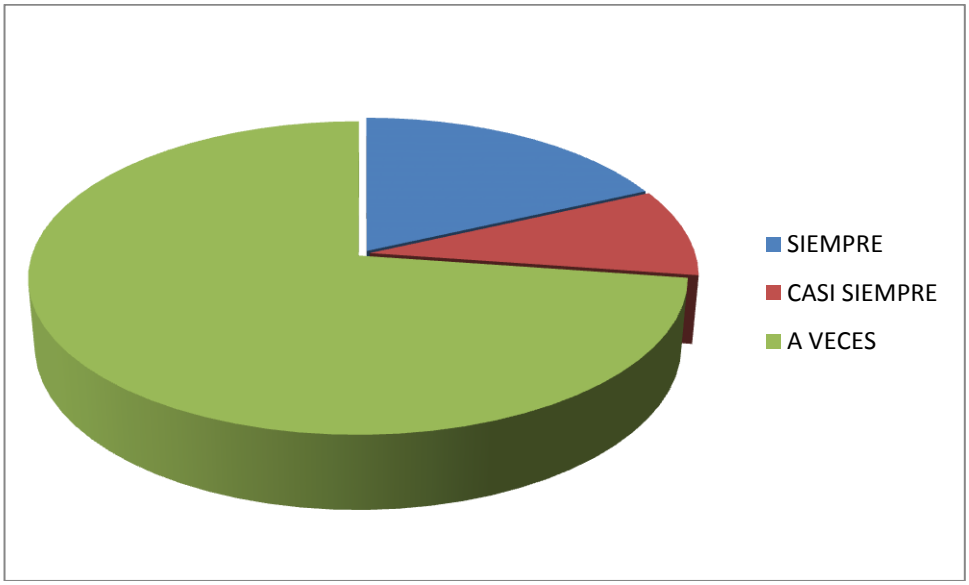
Escuela Mariscal Sucre

Investigadora. Ana L. Guamanquispe

Como los datos reflejan hay muy poco control en casa con el tiempo libre de los niños.

2. **¿Utiliza el docente técnicas que desarrolle la atención en el niño?**

INDICADORES	RESULTADOS
SIEMPRE	6
CASI SIEMPRE	3
A VECES	24



Escuela Mariscal Sucre

Investigadora. Ana L. Guamanquispe

Los resultados demuestran que el maestro utiliza muy pocas técnicas que desarrollen la atención de los niños.

.

CAPITULO V

MARCO ADMINISTRATIVO

5.1 Recursos.

5.1.1 Talento Humano.

Esta investigación la realizamos:

Ana Guamanquispe.

El Asesor: Ing. Carlos Bustos.

También los estudiantes de segundo año de educación básica y los profesores de la Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Sucre" de Cantón Píllaro, Píllaro, a los que realizaremos la investigación.

5.1.2 Institucional.

1 Lugar.- Universidad Técnica de Ambato.

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Especialidad: Licenciatura en Educación Básica.

Modalidad: Semipresencial.

2 Lugar.- Escuela Fiscal Mixta "Mariscal Sucre". del Cantón Pillaro.

5.1.3 Materiales.

Para esta investigación utilizaremos los siguientes materiales:

RUBROS DE GASTOS	**VALOR**
1.- Material de escritorio	6.00
2.- Material bibliográfico (copias)	2.00
3.-Internet	3.20
4.- Transporte	16.00
5.- Transcripción del informe	8.70
6.- Imprevistos	3.59
TOTAL	**39.49**

5.2 Cronograma.

No	MESES y SEMANAS	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
		1234	1234	1234	1234	1234
	ACTIVIDADES					
1	Elecciones del tema	**x**				
2	Marco teórico	**xxx**	**x**			
3	Recolección de información		**Xxx**			
4	Procesamiento de datos			**xx**		
5	Análisis de los resultados			**x**		
6	Elaboración de condiciones			**x**		
7	Redacción del inf. final				**xx**	
8	Trascripción del inf.				**xx**	
9	Presentación					**X**
10	Defensa					**x**

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Una vez finalizado esta investigación se concluye qué:

- Las causas por las cuales se determinan un déficit de atención deben ser diagnosticadas por un especialista y reportado por los docentes o padres de familia.

- El nivel de atención influye directamente en el rendimiento escolar y los docentes pueden reforzar positivamente o en forma negativa.

5.2 RECOMENDACIONES

Una vez finalizada esta investigación estamos en capacidad de recomendar lo siguiente:

- Se recomienda en primera instancia que la Universidad Técnica de Ambato debe incluir como asignatura problemas de atención en los estudiantes para que los futuros docentes tengan conocimiento y

puedan tratar adecuadamente con las técnicas adecuadas y mediante una coordinación con los especialistas en el tema.

La Institución Educativa donde se realizó la presente Investigación

- Debe prestar mayor atención e importancia a este problema ya que los estudiantes al culminar sus estudios primarios, tendrán vacíos en sus conocimientos y no les permitirán desarrollarse adecuadamente en otras Instituciones.

- El maestro debe utilizar adecuadamente un método de Enseñanza -Aprendizaje y por ende motivar a los niños para llamar su atención y mejorar el rendimiento escolar.

BIBLIOGRAFÍA

- HERNÁNDEZ, Pedro. Psicología de La Educación: Corrientes Actuales y Teorías Aplicadas, México- Trillas 1991

- Psicología del Desarrollo Octava Edición, Diane E. Papaila. Sally Wendkas Olds, Ruth Duskin Feldman, Avenida de las Américas Bogotá D.C Colombia 2001.

- Enciclopedias de la Psicología volumen 2 grupo Océano 2005, Barcelona – España.

- Evaluación Infantil Aplicaciones Conductuales y Clínicas Volumen II Cuarta Edición, Jerome M. Sattler, San Diego State University.
- El Manual Moderno 2003.

- Desarrollo del pensamiento
- Enrique Izquierdo Arellano
- Primera Edición
- LOJA 2006
- www.nlm.hih.gov/medlineplus/spanis
- www.deficitdeatención.org