



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.**

Mención: Educación Básica

TEMA:

**LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO
DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO
XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2009 –
2010.**

AUTORA: Blanca Narciza Minango Cunalata

TUTORA: LCDA. MSC. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

En calidad de tutora del trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LA CARENCIA AFECTIVA Y SU INCIDENCIA EN EL INCUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS DEL SÉPTIMO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO INTEGRAL SIGLO XXI DE LA CIUDAD DE AMBATO EN EL PERIODO LECTIVO 2009- 2010.”

Desarrollada por la egresada Blanca Narciza Minango Cunalata de la Licenciatura en Ciencias de la Educación Mención : Educación Básica considerando que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente , para que sea sometido a evaluación por parte del tribunal de grado que el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato designe, para su correspondiente estudio y calificación.

Ambato Marzo del 2010.

TUTORA

.....
LCDA MSC. Noemy Hortencia Gaviño Ortiz

C. I :1712434412

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe del trabajo de graduación es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación.

Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe son de exclusiva responsabilidad legal y académica de su autora:

SRTA. Blanca Narciza Minango Cunalata
C.I. 180291030-5

AUTORA

AGRADECIMIENTO

Quiero agradecer en primer lugar a Dios por haber
Guiado mi camino y permitirme concluir con esta meta
Tan anhelada a mis queridos padres Rosa y José por ser
Los pilares fundamentales quienes me inculcaron los
Valores de la vida a mis queridos hermanos por estar a mí
Lado cuando yo más lo he necesitado para seguir adelante
A cada uno de mis maestros por brindarme sus
Conocimientos para formar un buen profesional y a todos
Y cada una de las personas que me apoyaron todos estos
Años de estudio mil gracias de todo corazón.

DEDICATORIA

Este trabajo esta dedicado de manera muy
Especial a mis Padres, Hermanos, Sobrinos, a
Mis estudiantes del séptimo año de educación
Básica del Centro Educativo Integral Siglo
XXI y a todas y cada una de las personas que
Me apoyaron para que pueda
Culminar con éxito mi carrera gracias a todas estas
Personas porque ellas son el aliento para seguir
Adelante y seguir superándome cada día más.

INDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	Pág.
PORTADA	
APROBACIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR PARTE DE LA COMISIÓN.	i
APROBACIÓN DEL TUTOR	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN.	iii
AGRADECIMIENTO	iv
DEDICATORIA	v
RESUMEN EJECUTIVO	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS.	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
INTRODUCCIÓN	xii
CAPÍTULO I	1
EL PROBLEMA	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del Problema	1
1.2.1 Contextualización	1
1.2.2 Análisis Crítico	3
1.2.3 Prognosis	6
1.2.4 Formulación del Problema	6
1.2.5 Interrogantes	6
1.2.6 Delimitaciones	7
1.3 Justificación	7
1.4 Objetivos	9
1.4.1 Objetivo General	9
1.4.2 Objetivos Específicos	9
CAPÍTULO II	
MARCO TEÓRICO	10
2.1 Antecedentes de la investigación	10

2.2 Fundamentaciones Filosófica	11
2.3 Fundamentación Legal	11
2.4 Categorías fundamentales	14
2.5 Hipótesis	41
2.6 Señalamiento de variables	42
CAPÍTULO III	
METODOLOGÍA	
3.1 Modalidades de la Investigación	43
3.2 Niveles o Tipos de Investigación	43
3.3 Población y Muestra	44
3.4 Operacionalización de Variables	44
Variable Independiente	45
Variable Dependiente.	46
3.5 Plan de Recolección de la Información.	47
3.6 Plan de Procesamiento de la Información	47
CAPÍTULO IV	
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
4.1 Encuesta a estudiantes, padres de familia y Docentes.	51
4.2 Análisis e Interpretación de resultados	51
4.3 Verificación de la Hipótesis	75
CAPÍTULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	
5.1 Conclusiones	89
5.2 Recomendaciones	91
CAPÍTULO VI	
LA PROPUESTA	
6.1 Datos Informativos	93
6.2 Antecedentes de la propuesta	94
6.3 Justificación	95
6.4 Objetivos	95
6.4.1 Objetivo General	95

6.4.2 Objetivo Especifico	95
6.5 Análisis de Factibilidad	96
6.6 Fundamentación	96
6.7 Metodología	116
6.7.1 Plan Operativo	116
6.8 Administración	117
6.9 Previsión de la Evaluación	118
MATERIALES DE REFERENCIA	119
1. BIBLIOGRAFÍA	120
2. ANEXOS	121

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N°. 1. Población y Muestra	39
Cuadro N°. 2. Operacionalizacion variable Independiente	40
Cuadro N°. 3. Operacionalizacion variable Dependiente	41
Cuadro N°. 4. Brinda usted cariño y confianza	46
Cuadro N°. 5. Cuando un estudiante	47
Cuadro N°. 6. Realiza alguna actividad	48
Cuadro N°. 7. Permite que el estudiante	49
Cuadro N°. 8. Es Importante brindar cariño	50
Cuadro N°. 9. No cumple deberes	51
Cuadro N°. 10. No entendieron la clase repite	52
Cuadro N°. 11. Cree importante cariño de docentes	53
Cuadro No. 12. Cree que brindan que los maestros	54
Cuadro No. 13. Conversa a menudo con su hijo	55
Cuadro No. 14. Ayuda a su hijo hacer las tareas	56
Cuadro No. 15. Dota a sus hijos de lo necesario	57
Cuadro No. 16. Da realiza sus tareas escolares a su hijo	58
Cuadro No. 17. Maestros debidamente capacitados	59
Cuadro No. 18 .Recibe maltrato	60
Cuadro N°. 20. Recibe maltrato físico	61
Cuadro N°. 21. No cumple tareas porque no entiende	62
Cuadro No. 22. Recibe recompensa	63
Cuadro No. 23. Llega de la escuela	64
Cuadro No. 24. Maltrato psicológico	65
Cuadro No. 25. Padres disgustados	66
Cuadro No. 26. Padres demuestran cariño	67
Cuadro No. 27. Salir de problemas palabras de aliento	68
Cuadro No. 28. Frecuencias observadas estudiantes	74
Cuadro No. 29. Frecuencias esperadas estudiantes	75
Cuadro No. 30. Chi cuadrado estudiante	76
Cuadro No. 31. Plan operativo	78

Cuadro No. 32. Plan de administración	79
Cuadro No. 33. Previsión de la evaluación	80
	81

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Grafico N°. 1. Árbol de problemas	5
Grafico N° .2. Categorías fundamentales	14
Grafico N°.3. Brinda usted cariño y confianza	46
Grafico N°.4. Cuando un estudiante	47
Grafico N°.5. Realiza alguna actividad	48
Grafico N°.6. Permite que el estudiante	49
Grafico N°.7. Es Importante brindar cariño	50
Grafico N°.8. No cumple deberes	51
Grafico N°.9. No entendieron la clase repite	52
Grafico N°.10. Cree importante cariño de docentes	53
Grafico No.11. Cree que brindan que los maestros	54
Grafico No.12. Conversa a menudo con su hijo	55
Grafico No. 13. Ayuda a su hijo hacer las tareas	56
Grafico No.14. Dota a sus hijos de lo necesario	57
Grafico No. 15. Da realiza sus tareas escolares a su hijo	58
Grafico No.16. Maestros debidamente capacitados	59
Grafico No.17. Tener un mejor aprendizaje	60
Grafico No.18. Ha tenido malas experiencias	61
Grafico N°. 19. Recibe maltrato físico	62
Grafico N°.20. No cumple tareas porque no entiende	63
Grafico No .21. Recibe recompensa	64
Grafico No. 21. Llega de la escuela	65
Grafico No. 22. Maltrato psicológico	66
Grafico No. 23. Padres disgustados	67
Grafico No. 24. Padres demuestran cariño	68
Grafico No. 25. Salir de problemas palabras de aliento	69
Grafico No. 26. Grados de libertad a estudiante	72

RESUMEN EJECUTIVO

La presente investigación se trata sobre un tema muy importante sobre la “Carencia Afectiva y su Incidencia en el Incumplimiento de las Tareas Escolares de los niños del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la Ciudad de Ambato en el periodo 2009 – 2010.” Teniendo como problema central el afecto los niños de la institución tienen falencias en el cumplimiento de tareas porque los maestros y padres de familia no les brindan cariño la hipótesis planteada fue que la carencia afectiva si incide en el cumplimiento de tareas.

El contenido de la investigación comprende los aspectos más relevantes sobre la importancia del afecto y su cumplimiento de sus tareas escolares se enfoca a padres de familia, docentes, estudiantes para una mejor relación para mejorar el estado psicológico del niño.

La investigación fue realizada con el apoyo de toda la comunidad educativa Por la importancia de los contenidos para que puedan recapacitar sobre la importancia del afecto para lograr así personas mejores capaces de cumplir con todas sus obligaciones con valores bien fundamentados y ligados a mejorar este país y sacarlo adelante.

La presente investigación potencializara un mejor aprendizaje en los estudiantes ya que el maestro es una fuente principal donde el recibe conocimientos y el completo aprendizaje está en la unión de maestros padres de familia y estudiantes, además una capacitación continua ayudara a que los maestros puedan tener una mejor capacidad para brindar a sus estudiantes un aprendizaje significativo.

INTRODUCCIÓN

La Universidad Técnica de Ambato con el afán de acrecentar el inter aprendizaje en los niños y niñas ha implementado el modelo de graduación y así lograr una investigación sobre varios aspectos que afectan hoy en día a los niños en su educación para formar unos estudiantes con valores y mejorar nuestra educación .

Capitulo I El Problema mas común de los niños esta basada en la carencia de afecto por lo cual los niños no pueden cumplir con sus tareas hemos visto una visión a nivel nacional, provincial y en el mismo lugar de los hechos nos formulamos interrogantes su justificación y un visto al futuro si no se resuelve este problema y nos planteamos unos objetivos que vamos a llegar a cumplirlos.

Capitulo II Marco Teórico buscamos antecedentes investigativos y algún documento legal donde nuestra investigación pueda ser fundamentada señalando las variables independiente y dependiente y su respectiva conceptualización de cada tema en que esta inmerso esta problemática y para así llegar a plantearnos una hipótesis.

Capitulo III Modalidad de la investigación localizamos el campo o lugar donde se va a realizar la investigación y el enfoque que abarcara el universo de estudio ya que será una investigación bibliográfica y documental y buscar sus niveles de descripción señalando así nuestra población y formular un cuestionario de preguntas para que nos ayude a conocer la verdad del problema.

Capítulo IV Análisis e Interpretación para proceder a recolectar la información lo haremos por medio de unas entrevistas y encuestas para luego interpretar los resultados por medio de gráficos con sus respectiva interpretación llegando a comprobar si nuestra hipótesis planteada es la positiva mediante la tabulación del chi cuadrado y así tomar la respectiva decisión.

Capítulo V Conclusiones y Recomendaciones luego de haber realizado nuestra investigación en el campo de estudio y estar bien consciente de nuestro problema me permito plantear algunas conclusiones y recomendaciones a las que he llegado para así ayudar a estudiantes, padres de familia, y docentes como mejorar el aprendizaje de los niños y niñas.

Capítulo VI Propuesta trata sobre como plantear una solución del problemas y que vamos hacer en concreto buscando un tema a nuestra propuesta con sus respectivos datos informativos , y buscando los mejores antecedentes y así llegar a plantearnos unos objetivos a corto o largo plazo que de un giro a este problema en forma positiva y dar una solución con la mejor manera de ayudar ala institución ,además consta los materiales a usar , costo del proyecto responsables con su respe anexos , materiales y enlaces de referencia de donde buscamos y extrajimos la información que utilizamos para concluir con la investigación esperando que este documento sirva de apoyo para las personas que puedan tener en sus manos y mejorar nuestra educación y sacar adelante a nuestro país .

CAPITULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

La carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato durante el periodo 2009 – 2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El incumplimiento de las tareas por parte de los estudiantes es a nivel nacional esto tiene mucho que ver con la falta de responsabilidad de ellos porque no le dan el debido interés a su estudio porque viven pendiente de otras cosas tal vez piensan es importante, es increíble ver en los medios de comunicación el alto porcentaje de niños y niñas que han perdido el año y buscan una segunda oportunidad para pasar el año, alguna vez se ha puesto a pensar cuáles son los verdaderos motivos del porque no llegó a pasar el año, algunas de las causas es la falta de efectividad al estudiante, falta de recursos económicos, docentes que no están, bien capacitados o quizá el medio donde los chicos se desenvuelven son las principales causas para que no logren con éxito el aprendizaje.

En nuestra provincia de Tungurahua también sucede esto y es duro ver a los estudiantes al final del año como tratan de pasar, como mejor puedan y ver su estado psicológico en que ellos se encuentran es preocupante, solo ahí algunos padres ponen interés en el estudio de su hijo cuando en todo el año lectivo jamás le puso atención y esa es la causa principal para que su hijo no haya cumplido todas las tareas escolares,

porque sus padres están preocupados por un sin número de cosas y dejan a su hijo para el último.

Es de tener en cuenta que la causa afectiva tiene mucho que ver, si el niño tiene la atención de sus padres, él con gran emoción va ir a llegar a casa desde la institución en la que estudia, en Tungurahua se ve a estudiantes a la salida de la escuela o colegio pasar por las calles diciendo “no voy a casa porque no hay nadie ahí, mis papás están trabajando”, por que esta ciudad es muy comercial.

Si los padres se preocuparan en dar más amor a los niños esto no pasaría, tan solo basta un poco de tiempo, palabras cariñosas, una caricia, un abrazo, los niños piden a gritos más atención y solo así ellos lograrán cumplir con todas las tareas encomendadas.

En la Institución Siglo XXI hay niños que no cumplen las tareas escolares porque no tienen personas a su alrededor que les ayudes, ya que en casa ellos tienen que realizar unas tareas escolares, pero sus padres están trabajando o simplemente ellos tienen cosas más importantes que hacer.

El maestro es una parte importante ya que él también en ciertos casos tiene que dar afecto y confianza a los chicos para que pueda impartir los conocimientos, los padres de la Institución piensan que toda responsabilidad del aprendizaje de su hijo, debe ser por parte del maestro; cuando parte del aprendizaje también corre a cuenta de los padres porque el niño tiene la atención y cariño de sus padres, cumple con todas las tareas; y su rendimiento escolar es excelente; por lo tanto los padres tendrían que dar a su hijo calidad de tiempo; porque a veces ni es necesario la cantidad de tiempo si solo gasta en reprender e insultar a su hijo; un niño con cariño, afecto es más seguro de sí mismo y solo con amor, lograremos tener una sociedad, con personas más honestas y responsables.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

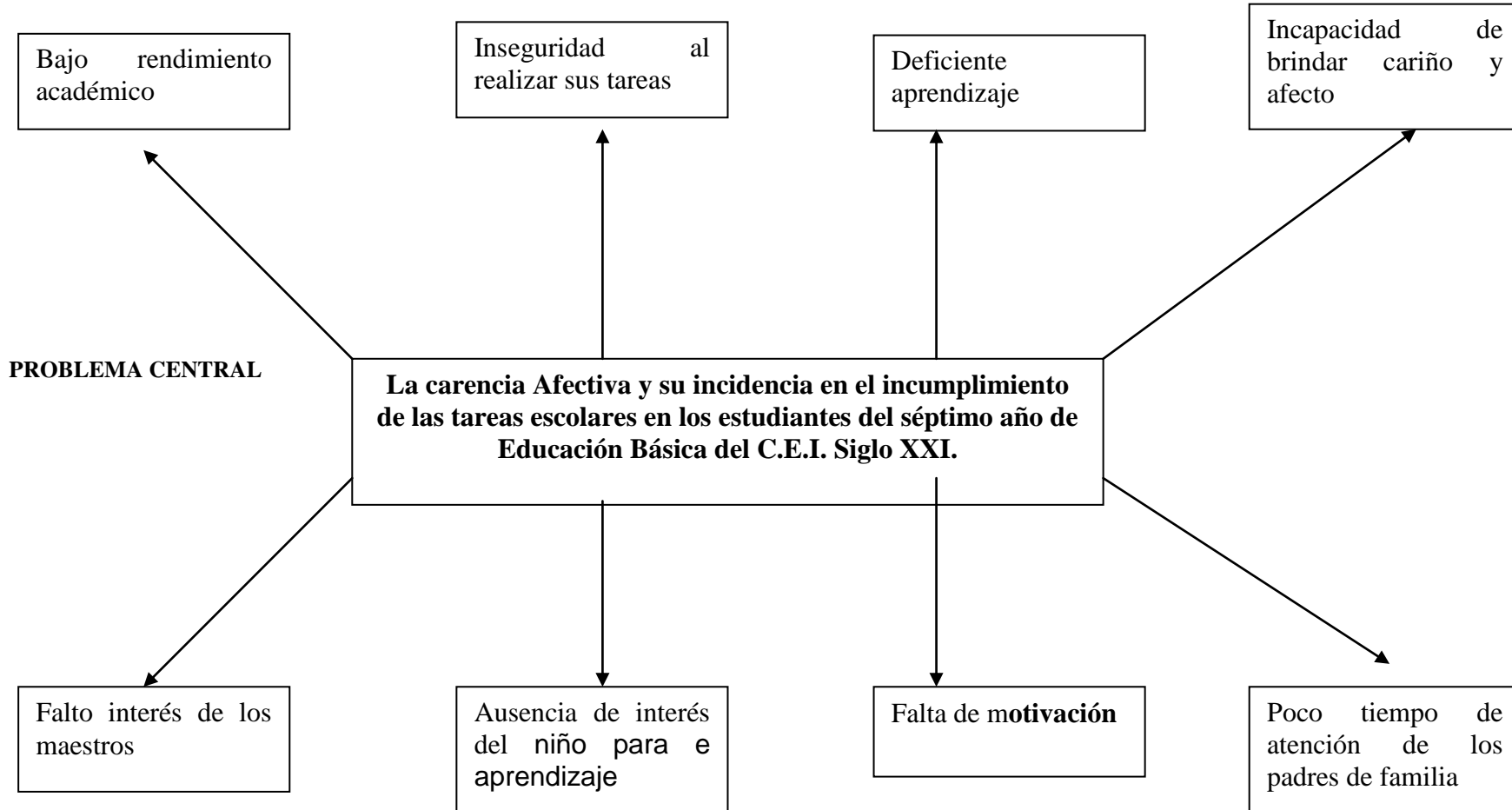
En la institución en la que estoy realizando la presente investigación existen muchos niños que no cumplen las tareas escolares y por ende tienen notas escolares muy bajas, las razones, hay muchos padres separados, divorciados, padres que han viajado fuera del país, niños que viven con vecinos, además niños tan hiperactivos que no quieren realizar ninguna tarea, en ciertos casos la culpa de todo esto tiene: padres, docentes, gobierno, comunidad; porque ellos son los responsables del cuidado de los niños, pero la primera escuela es la más responsable o sea los padres, porque no dan a sus hijos la debida atención y amor que los niños necesitan, en cambio hay muchos maestros que solo se encargan de impartir conocimientos y nada más; cuando hay niños que en ciertos casos necesitan su ayuda ; la comunidad también tiene mucha culpa porque tienen los niños vecinos que no soportan los juegos y gritos de ellos y los tratan muy mal; los Gobiernos de turno no dan las facilidades para que las familias y docentes tengan cursos, terapias de cómo tratar a sus hijos, si los gobiernos se preocuparan más por los niños que son la futura generación, no habría tanta delincuencia; niños en las calles, mendicidad, todo empieza desde que el niño esta en temprana edad; si los padres, dan amor a su hijo, pero además inculcan responsabilidades que cumplir los niños siempre cumplirán todas las tareas a ellos encomendadas, además niños responsables, siempre triunfan en las escuelas porque tienen confianza en sí mismos; y se refleja en sus notas escolares, en todos estamos envueltos en el aprendizaje de los niños.

Ante la falta de medios, todos somos testigos de cómo los problemas ocasionan serios estragos en nuestra comunidad. Esta problemática creo que tiene origen por la falta afectividad de ahí viene la necesidad de desarrollar un programa para los niños, padres de familia y docentes de esta institución donde se realiza este proyecto.

En fin todos somos responsables de lo que sucede hoy en día con nuestros estudiantes en el aula de clases.

EFFECTOS INMEDIATOS

Grafico No. 1



CAUSAS INMEDIATAS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por. Narciza Minango

1.2.3 PROGNOSIS

Sin no implantamos medidas en este momento, el futuro de nuestros estudiantes será funesto; no habrá niños seguros de sí mismos, los niños no cumplirán con sus respectivas obligaciones, no habrá ninguna ley, ni tarea que cumplan con eficacia, toda nuestra sociedad será irresponsable, incapaz de dar amor y afecto y menos aún, cumplir con tareas escolares y la educación es la base para salir adelante.

El rendimiento académico será nefasto, toda institución educativa llegará al fracaso, porque ningún niño cumplirá sus tareas escolares, porque en simples palabras no los querrá hacer porque nada le motivará a realizarlas y cumplir con eficacia.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿Cómo influye la carencia afectiva en el incumplimiento de las tareas escolares en los niños del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato durante el periodo 2009 – 2010?

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo el afecto de los padres ayuda a tener éxito en las tareas escolares?

¿Por qué los estudiantes de bajo rendimiento necesitan mas el apoyo se sus maestros?

¿Un medio ambiente familiar, escolar agradable consigue estudiantes responsables y exitosos?

¿Afecta a la psicología de los niños la falta de amor, afecto, y cariño?

¿La motivación ayuda a fortalecer la confianza en si mismos y seguridad en todo lo que realizan los niños?

12.6 DELIMITACIÓN

Contenido.	Campo	Educativo
	Área	Afectiva
	Aspecto	Convivencia

Espacial. La presente investigación se realizará en el Centro Educativo integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato con los niños del Séptimo Año de Educación Básica.

Temporal. La presente investigación se realizará en el período 2009 – 2010

1.3 JUSTIFICACIÓN

Este proyecto tiene el respectivo interés, porque la escuela es el motor de cualquier cambio en la sociedad del futuro.

El sistema escolar debe formar ciudadanos consientes, cultivados con una visión clara de donde quieren llegar el estudiante actual será la persona del futuro, debe ser crítico, tolerante, exigente y fiel cumplidor de sus tareas. Es importante la formación de niños con una autoestima bien formada para que ejerzan sus responsabilidades. La escuela y la familia es el medio privilegiado para ella.

El impacto de este tema será esencial para que cada padre de familia, docente y estudiante ponga la debida colaboración para así lograr en los niños el cumplimiento de sus tareas escolares, ya que cada día van incumpliendo más y más porque el ritmo de vida va cambiando.

Este proyecto es original de quien lo realiza para lograr formar niños y Jóvenes; responsables de cada tarea que tienen que cumplir en su diario vivir este proyecto puede atraer un cambio de la sociedad y es lo que buscamos para formar una nueva sociedad cumplidora de todas sus tareas.

A pesar de todo lo negativo que hoy vivimos con nuestros estudiantes, no debemos perder la esperanza de un futuro mejor.

Es factible esta investigación ya que por haber realizado aquí mis prácticas profesionales conozco los problemas que tienen los estudiantes de esta institución. Es cotidiano ver que los niños no cumplen con todas las tareas escolares, ni las que llevan a la casa ni las que realizan dentro de las horas clase; dadas estas circunstancias requiere la institución una gran dosis de voluntad y trabajo mancomunado para poder desarrollar en los niños el cumplimiento de tareas, cabe destacar que si existe en muchos niños cumplimiento de tareas porque su medio ambiente es muy distinto a los niños que están con problemas afectivos; ahora depende de tomar decisiones claras y rápidas, para ayudar a estos niños depende de nosotros dar el paso para realizar este cambio, para formar parte de una nueva generación de estudiantes, críticos, reflexivos y sobretodo muy responsables de todos sus actos.

Los beneficios de este proyecto serán toda la comunidad educativa de esta institución y trascenderá hacia el entorno social de cada uno de ellos.

La institución en la que se realizó este proyecto constituye un valioso recurso educativo que puede ser empleado en el desarrollo de programas escolares, como vía para fomentar en los estudiantes a ser responsables, cuidar el entorno y así como fortalecer el sentimiento de permanencia en su lugar de origen. Por eso la institución debe tener en cuenta las potencialidades que ofrece cada uno de sus estudiantes, y personal docente.

La formación de estos niños es una tarea, familiar, escolar y de instituciones del Estado solo así lograremos cambiar nuestro país.

Entre los mejores regalos que pueden hacer los padres a sus hijos figura el amor incondicional, valores que emplea y sobre todo el cumplimiento de su palabra esto su hijo empleará para regir su vida de aquel producto que regale usted será el causante del futuro de la mujer y hombre del mañana.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL

Determinar la incidencia de la carencia afectiva, respecto al incumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas del Centro Educativo Integral Siglo XXI

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Sustentar teóricamente la carencia afectiva en el incumplimiento de las tareas escolares en los niños y niñas.
- Detectar las causas de los problemas afectivos, en el entorno familiar y su incidencia en el bajo rendimiento para el mejoramiento del rendimiento escolar de los niños y niñas.
- Realizar charlas y motivaciones sobre la importancia de la afectividad de los padres y maestros.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

“El incumplimiento de las tareas escolares y la repetición de los estudiantes del octavo año de Educación Básica del colegio Nacional técnico Yaruquí”.

Esta investigación ha realizado el Lic. Alfonso Enrique Montenegro en el Año 2008 y ha llegado a las siguientes conclusiones:

Las tareas escolares son una estrategia para fortalecimiento de los aprendizajes así como también ayudan a desarrollar valores: respeto, honestidad, honradez, etc.

Es necesario criar a niños y adolescentes en el ámbito de organización y su tiempo para desarrollar en una forma consiente sus tareas, los padres deben llevar una supervisión adecuada a su hijo mientras elabora sus tareas escolares.

Es necesario dotar a los estudiantes de un espacio específico y adecuado para el desarrollo de las tareas escolares, de esta forma lo harán con más agrado y dedicación.

Mantener el diálogo de concientización con los educadores es una estrategia adecuada que padre o representante puede utilizar, dialogar es mejor que obligar con buen criterio debe organizarse el tiempo distribuyendo en las tareas, los padres y representantes deben asistir regularmente al plantel educativo y dialogar con los docentes para ver el avance de los estudiantes y su cumplimiento de tareas escolares y responsabilidades del proceso educativo. Es necesario recordarles a los padres de familia y representantes que el desarrollo de las tareas escolares es por parte del estudiante si bien es cierto es tarea específica de el no deslinde su responsabilidad a los demás miembros de la familia para su adecuado cumplimiento sobre todo en lo

que tiene que ver con dotarle el adecuado espacio y los recursos básicos e indispensables para el efecto.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación esta orientada a la construcción del conocimiento bajo un enfoque CRITICO-PROPOSITIVO porque favorece al desarrollo afectivo emocional, y al auto estima de los niños ya que esto permite hablar sobre las relaciones con los demás ya sea con los padres maestros, niños, factores que permiten el desarrollo del niño, el AXIOLOGICO sustenta en sus valores tales como, la libertad, identidad, solidaridad, honestidad, respeto, responsabilidad, afectiva y amor entre compañeros lo cual tiene que ser desarrollado mediante un proceso educativo de formación integral, esto permitirá un mejor futuro y vivir en un ambiente de responsabilidad y amor, el enfoque CONSTRUCTIVISTA SOCIAL porque va adaptando al niño al mundo social: familia, escuela, comunidad dentro de un marco de valores con respeto a su cultura, etnia, religión social para potenciar el desarrollo del aprendizaje del niño.

2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

LEY ORGANICA DE EDUCACION

ART. 293.- La evaluación se realizará mediante trabajos individuales o grupales de investigación, tareas escritas, aportes periódicos, actividades prácticas de ejercitación y experimentación; pruebas; orales y escritas, la observación constante del alumno, y mediante pruebas objetivas de rendimiento y otros instrumentos que el maestro considere adecuados.

ART. 294.- La evaluación tendrá como finalidades el diagnosticar la situación de aprendizaje del estudiante y lograr mejoras, en su formación, a través del estímulo, de acuerdo con el desarrollo del aprendizaje y la capacidad individual de cada estudiante.

ART.295.- EL PROCESO DE EVALUACIÓN COMPRENDERÁ:

Selección de los objetivo" que orientarán el proceso de evaluación:

- Análisis de los, objetivos;
- Selección de los instrumentos;
- Elaboración de los instrumentos;
- Aplicación de los instrumentos;
- Elaboración de los resultados;
- Análisis e interpretación de los resultados;
- Información de los resultados; y,
- Programación y aplicación de la recuperación pedagógica.

B.- DE LA EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE DE LOS ALUMNOS

ART. 296.- En el nivel pre primario, se apreciará el grado de desarrollo y madurez del niño, en forma exclusivamente cualitativa. Se utilizará la siguiente escala de apreciación: muy satisfactorio y poco satisfactorio.

ART. 297.- En el nivel primario el aprendizaje de los alumnos será apreciado en forma permanente. La calificación trimestral de cada área será el promedio de las evaluaciones parciales y la nota del examen trimestral. En ningún caso habrá menos de tres apreciaciones parciales, previas al examen trimestral. La calificación anual, por área, será el promedio de las calificaciones trimestrales.

ART. 298.- La promoción, dentro de cada ciclo será automática, y de un ciclo a otro, de acuerdo con el aprovechamiento.

ART. 299.- Para efectos de promoción de un ciclo a otro, la escala de calificaciones será de uno a veinte con las siguientes equivalencias:

20 – 19	Sobresaliente
18 - 16	Muy buena
15 – 13	Buena
12 – 10	Insuficiente

ART. 300.- Para ser promovido de un ciclo a otro se requiere un promedio global mínimo de 10, equivalente a regular.

Las actividades de asociación de clase serán apreciadas, cualitativamente y no se considerarán para efectos de promoción las fracciones 0.50 más, se aproximarán a la unidad inmediata superior.

ART. 301.- La evaluación en el nivel medio permitirá una apreciación cualitativa y cuantitativa del progreso educativo del alumno, en consecuencia, será sistemática, permanente y científica; utilizará instrumentos técnicamente elaborados.

ART. 302.- Los alumnos del nivel medio tendrán tres calificaciones en cada una de las áreas o asignaturas de plan de estudios, una por cada trimestre, la calificación trimestral comprenderá el promedio de la nota del examen trimestral y de por lo menos tres calificaciones parciales previas: actuación en clase, pruebas de unidad, trabajos de investigación, deberes, lecciones orales, escritas y otros trabajos acordes con la naturaleza de las asignaturas. Los cuadros de calificaciones trimestrales correspondientes a cada área o asignatura del Plan de estudios contendrán las calificaciones parciales del examen, la suma y el promedio respectivo.

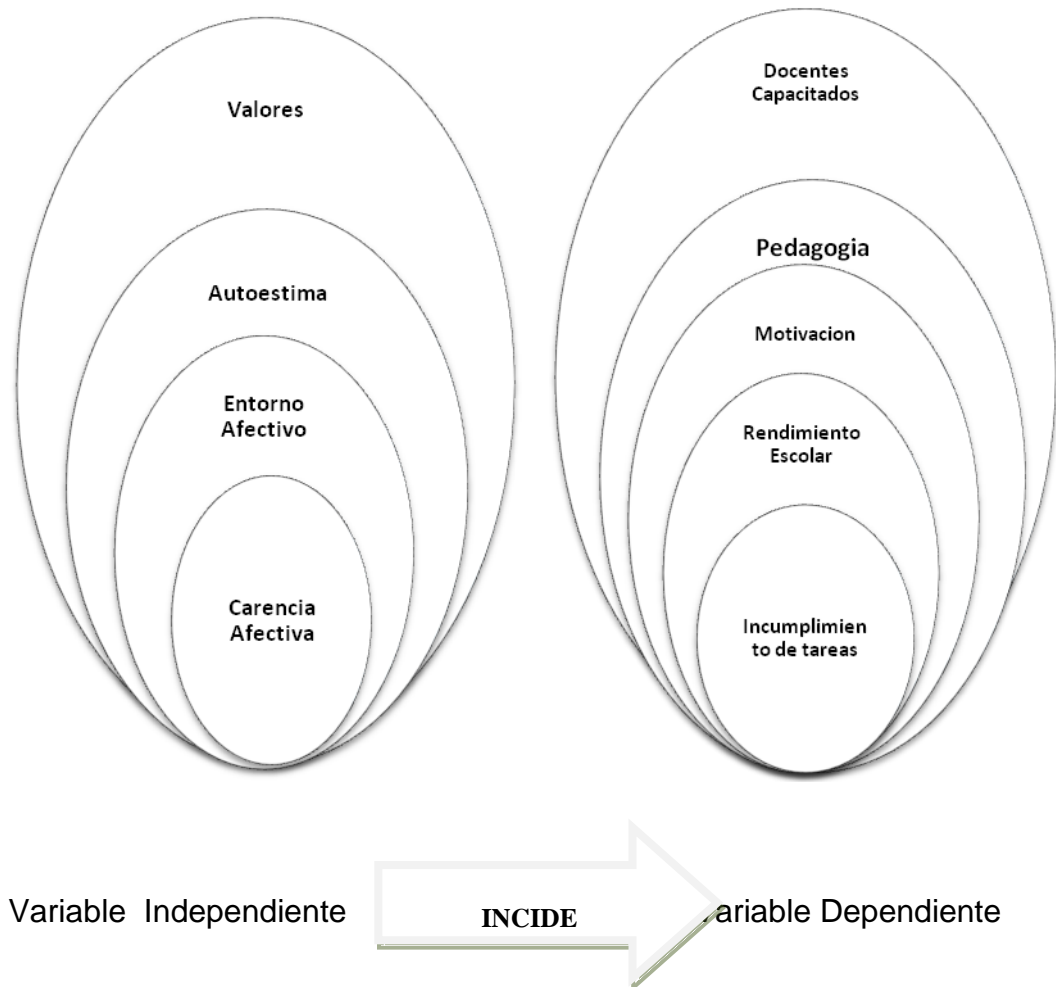
Los directores de área y la supervisión provincial verificarán el cumplimiento de esta disposición.

Es secretario recibirá solamente los cuadros que contengan las calificaciones mencionadas y anotará en el Registro de Calificaciones las siguientes:

- Las calificaciones definitivas de cada uno de los trimestres.
- La suma de tres calificaciones anteriores.

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Grafico No. 2



Elaborado por Narciza Minango

VARIABLE INDEPENDIENTE

CARENCIA AFECTIVA

El origen explica AGUILAR CORDERO que la carencia afectiva produce estrés, lo que eleva el nivel de una hormona denominada serotonina no produce los niveles suficientes de la hormona del crecimiento.

La profesora Aguilar Cordero, que define la carencia afectiva o abandono emocional como "la falta de cuidados básicos y psico afectivos de los padres o cuidadores hacia el niño, con carácter crónico", considera que el desafecto es una forma de maltrato psicológico con consecuencias "devastadoras" si no se trata en los primeros años de vida. En definitiva, un maltrato más sutil que el físico y, por ello, mucho más difícil de detectar.

Los malos tratos físicos están cediendo paso a estos otros, más difíciles de detectar. Aguilar precisa que hay detalles que pueden indicar que un niño no está recibiendo todos los cuidados que necesita ejemplo sus padres le recogen tarde del colegio o que no van vestidos de acuerdo a las temperaturas en cualquier caso, las secuelas físicas de la falta de cuidados básicos y de cariño son, tratados con tiempo reversibles en el crecimiento procede de una alteración hormonal es posible actuar en ese ámbito, el problema es grave en niños mayores en que la carencia de afecto a tenido un impacto profundo. [www. Cordero Aguilar.com.es.cache](http://www.CorderoAguilar.com.es/cache)

RUTTER señala que no solo es la separación en sí misma, sino la razón de esta separación que tiene importancia. Cuando esta es la consecuencia de conflictos o problemas familiares, los niños son cuatro veces más susceptibles de librarse de comportamientos antisociales que aquellos en que la separación es por una enfermedad física. Los niños separados de sus dos padres tienen el riesgo de padecer efectos más nocivos si la relación de sus padres es considerada "muy mala" Algunas experiencias de separación pueden ser beneficiosas.

AINSWRTH (1961) señala que el desarrollo del niño, depende del contacto con los padres, los factores que pueden generar carencia afectiva: reactividad propia de rupturas relacionales, inestabilidad de las secuencias espacio-temporales parecen ser los factores más traumatizantes que ciertas funciones afectivas o cognitivas pueden estar más dañadas que otras: ciertas alteraciones parecen ser menos fácilmente reversibles que otras: este es el caso de aquellas que afectan la función verbal, la función de abstracción y la aptitud para establecer lazos interpersonales profundos y durables. Los sectores más vulnerables son pues el desarrollo del lenguaje, la capacidad de generalización y las relaciones sociales.

BOWLBY (1962) se cuestiona las consecuencias a largo plazo de las separaciones y de las pérdidas sufridas durante la infancia; él cree que están en relación directa con el desencadenamiento de trastornos psiquiátricos en la edad adulta: él hace una doble constatación a partir de un grupo de personas adultas.

-La pérdida de la madre por defunción, principalmente durante los cinco primeros años, y eventualmente durante los cinco años siguientes, es un antecedente significativamente frecuente la pérdida del padre por defunción es igualmente un acontecimiento que se encuentra en la anamnesis de personas que presentan carencia afectiva pero en este caso, el período crítico se sitúa entre los cinco y diez años. BOWLBY considera que hay una correlación entre los duelos sufridos en la infancia (a consecuencia de la defunción de uno de los padres) y los estados depresivos presentes en la edad adulta de los padres y la aparición de un estado depresivo en la infancia, Solo es posible afirmar que la pérdida precoz de los padres torna eventualmente al sujeto más sensible y más frágil; y que entrañan sentimientos de insatisfacción, de fatiga y de aburrimiento, falta de dinamismo y de confianza en sí mismo.

TIPOS DE CARENCIA AFECTIVA

DEPRESIÓN ANALÍTICA

Verifica si la regresión demostrada durante la separación puede repararse cuando el niño retorna a su medio adecuado. con su madre o sustituto materno; constata que si la separación no es demasiado larga, los efectos nefastos desaparecen, mientras que si la separación es prolongada, el retorno con la madre no resuelve plenamente el retardo en el desarrollo se denomina a estos trastornos depresión analítica o carencia afectiva parcial.

SÍNDROME DE HOSPITALISMO

Tanto el síndrome de hospitalizo como la depresión analítica muestran la importancia en la relación madre-hijo para un buen desarrollo psicoafectivo: el período de vida que es más crítico en cuanto a la vulnerabilidad del niño ante la pérdida del objeto la

madre se trata de una fase intermediaria que aparece después que el niño ha establecido una relación de dependencia estable y segura y antes que tenga suficiente edad para ser autónomo, esta se sitúa entre el momento en que el niño se enfrenta a la angustia ante el extraño y la angustia de separación y aquel donde se adquiere la permanencia.

CONSECUENCIAS DE LA FALTA DE CARIÑO EN NIÑOS

ESCRITO POR ELIANA C

Para que un niño pueda crecer fuerte y sano son varias las cosas que necesita, alimentarse bien y descansar es algo indispensable, así como jugar y recibir una educación expertos concluyeron que los niños también necesitan cariño para poder desarrollarse correctamente.

La carencia afectiva en los niños no solo retrasa el crecimiento sino que también aumenta las posibilidades de desarrollar frecuentes infecciones, debido a que los mecanismos de defensa no funcionan cómo deberían.

La falta de cariño y de afecto, también produce un grado importante de estrés y ansiedad en los niños, y esto dificulta su aprendizaje. El rechazo el abandono y la ignorancia no son actitudes constructivas, están directamente asociadas a la carencia afectiva que los niños presentan por la falta diaria de cariño y de atención, el cariño así como la atención y el afecto son herramientas importantes en los primeros años de vida ya que permiten construir una buena autoestima y desarrollar confianza en si mismo. Diario el comercio (Ecuador)

ENTORNO AFECTIVO

Es el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional.

Si se entiende a la familia como una subsistencia de la sociedad, la familia actuará como filtro de actitudes, normas e ideas del grupo social al que pertenece.

La familia va a aportar elementos de construcción a los individuos en tres áreas:

- Comportamientos sociales (afecto, desarrollo emocional.)
- Aprendizajes básicos.
- Sistema de control de comportamiento (disciplina, normas, valores.)

La familia va a mantener interacciones muy intensas entre sus componentes, relaciones y roles que cambian con el paso del tiempo. La familia se tiene que adaptar a las normas sociales.

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros; a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño estas relaciones, el grado en que cree que debe controlar la vida de los hijos o su concepción sobre cómo cree que deberían estar estructuradas estas amistades, el modelo que los padres aportan cuando interactúan con sus propios amigos, etc (Rubin y Sloman, 1984).

EI AFECTO

Las experiencias afectivas fluyen en una corriente continua a través de todas las fases y facetas del desarrollo del niño. Los temores y los resentimientos, las alegrías y las penas, y la experiencia de estar solo, orgulloso, avergonzado, aburrido, complacido, fastidiado o satisfecho se entrelazan con los detalles de la existencia diaria del niño. La emoción interviene en la vida entera.

CONCEPTO

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano, aunque también es muy común que el destinatario de ese amor no sea exclusivamente otro individuo, pueden ser sus padres, familiares u objetos (Manuel Movise).

ENTORNO SOCIAL DONDE SE DESARROLLA EL NIÑO

La importancia creciente que cobran los contextos socializadores externos a la familia, sobre todo la sociedad y el grupo de iguales; los mismos son contextos interconectados.

Todos modos en el actual contexto histórico-social, por influencia de los medios de comunicación, las prácticas educativas en las familias tienden a ser más homogéneas. Es un modo de ser de la sociedad, influyendo desde la familia para que desde esta garantice la perpetuación del régimen establecido. Solo, que la familia desde su dinámica, puesto que es además de institución social el contexto se entiende como una entidad formada por individuos y ambiente.

El modelo ecológico más difundido es el propuesto por Bronfenbrenner teoría ecológica de sistemas, que ofrece un marco conceptual y metodológico para el estudio del desarrollo en un contexto. Pretende estudiar la conducta humana tal y como se produce en los contextos naturales. Bronfenbrenner concibe el ambiente como una disposición.

- **Mesosistema:** comprende las interrelaciones de dos o más entornos en los que la persona actúa activamente (familia>escuela>amigos).
 - **Exosistema:** compuesto por aquellos entornos que no incluyen a la persona en desarrollo como participante activo.
 - **Macrosistema:** conjunto de creencias, actitudes, tradiciones, valores, leyes que caracterizan la cultura o subcultura de la persona en desarrollo.
- Microsistema:** entornos en los que una persona actúa directamente.

ENTORNO EDUCATIVO

En la edad escolar, los patrones generales de influencia de las prácticas educativas de los padres sobre la dependencia, motivación de logro del niño si en la familia, durante la etapa escolar el niño ha resuelto la problemática de conquistar un lugar propio, no interfiriendo las relaciones entre sus padres u otros

miembros adultos de su grupo familiar, lo que le conduce a no tener una relación de competencia (en la que compite con uno de ellos en tanto gana el favor del otro); es decir, supera con ayuda de los padres, una relación lineal con estos; por una relación triangular, llega a la escuela con todos los poros abiertos para aprender todo lo nuevo que le espera. La competencia legítima es con sus iguales para ganar un lugar entre ellos y situarse de un modo auténtico en el grupo escolar; así puede lograr mejores habilidades sociales que lo sitúan en el lugar de los niños que tienen éxito en la escuela.

FAMILIA-ESCUELA

Existen discontinuidades intrínsecas por las que todos los niños deben pasar (todos los niños al entrar al sistema escolar notarán que las relaciones que se establecen, las estrategias y los recursos comunicativos, los contenidos, la organización, las exigencias, etc., son diferentes a las que conocían por su experiencia en el medio familiar). Sin embargo, para algunos, la experiencia y los aprendizajes realizados dentro de la familia facilitarán la transición, mientras que para otros niños la discontinuidad entre la familia y la escuela será mayor, convirtiéndose a veces en un abismo insalvable que condicionará negativamente su adaptación y éxito en el medio escolar.

Si analizamos las características familiares de los niños que obtienen éxito en la escuela encontraremos, con bastante probabilidad, algunos puntos en común (Scott-Jones, 1984; Hess y Holloway 1984) En primer lugar, podemos establecer las diferencias entre unos hogares y otros en función del uso que hacen del lenguaje, los estilos de enseñanza y las prácticas educativas generales.

DETERMINANTES PRÁCTICAS EDUCATIVAS DE LOS PADRES

Padres con más años de escolarización los que se sienten más protagonistas del Las prácticas educativas que los padres desarrollan con sus hijos están determinadas por una serie de factores que podemos dividir en tres grupos:

- Factores relacionados con el niño: edad, sexo, orden de nacimiento (los padres tienden a ser mas inseguros con el primogénito; son más directivos, utilizan estrategias verbales más elaboradas con ellos), características de personalidad.
- Factores relativos a los padres: sexo, experiencia previa como hijos y como padres, características de personalidad, nivel educativo (son los desarrollo de sus hijos y sostienen expectativas de logro más altas). Dentro de estos, pero de naturaleza más mediadora y cognitiva, son aquellos que tienen que ver con las ideas que sostienen acerca del proceso evolutivo y la educación, y las expectativas de logro que tienen puestas en sus hijos.
- Factores relacionados con la situación en la que se lleva a cabo la interacción: características físicas de la vivienda, contexto histórico etc.

AUTOESTIMA

¿QUE ES LA AUTOESTIMA?

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

Es partir de los 5-6 años cuando empezamos a formarnos un concepto de cómo nos ven nuestros mayores (padres, maestros), compañeros, amigos, etc. y las experiencias que vamos adquiriendo.

Según como se encuentre nuestra autoestima, ésta es responsable de muchos fracasos y éxitos, ya que una autoestima adecuada, vinculada a un concepto positivo de mí mismo, potenciará la capacidad de las personas para desarrollar sus habilidades y aumentará el nivel de seguridad personal, mientras que una autoestima baja enfocará a la persona hacia la derrota y el fracaso.

BAJA AUTOESTIMA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, y con el tiempo volvemos el enojo contra nosotros mismos, dando así lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas: odiamos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

Cuando una persona no logra ser auténtica se le originan los mayores sufrimientos, tales como, enfermedades psicológicas, la depresión, las neurosis y ciertos rasgos que pueden no llegar a ser patológicos* pero crean una serie de insatisfacciones y situaciones de dolor, como por ejemplo, timidez, vergüenza, temores, trastornos psicosomáticos.

Otra de las causas por las cuales las personas llegan a desvalorizarse, es por la comparación con los demás, destacando de éstos las virtudes en las que son superiores, por ejemplo: sienten que no llegan a los rendimientos que otros alcanzan; creen que su existencia no tiene una finalidad, un sentido y se sienten incapaces de otorgárselo; sus seres significativos los descalifican y la existencia se reduce a la de un ser casi sin ser.

PERSONAS QUE DAÑAN EL AUTOESTIMA.

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo.

Dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado.

IMPORTANCIA DEL AUTOESTIMA

La autoestima es importante porque es nuestra manera de percibirnos y valorarnos como así también moldea nuestras vidas. Una persona que no tiene confianza en sí misma, ni en sus propias posibilidades, puede que sea por experiencias que así se lo han hecho sentir o por mensajes de confirmación o des confirmación que son transmitidos por personas importantes en la vida de ésta, que la alientan o la denigran.

EL AUTOESTIMA EN LA SOCIEDAD

La sociedad cumple una función muy importante para la persona, ya que a partir de la cultura de ésta, la familia adopta diferentes pautas o formas de vida que son transmitidos a sus miembros y determinan o ayudan a formar la personalidad de cada uno, teniendo a esta como modelo social.

En nuestra sociedad el nivel de autoestima de una persona esta en cierta medida, ligado a lo que hace para ganarse la vida- Por ejemplo: un hombre puede alcanzar una posición social elevada y tener, no obstante una baja autoestima. Puede tener conciencia de la importancia que tiene, pero aun así considerarse a sí mismo, un ser humano.

EL AUTOESTIMA EN LA FAMILIA

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

Cualquier forma de reconocimiento físico, verbal, positivo, es denominada por BERNE como "caricia". Una caricia es una manera positiva o negativa de comunicar "se que estas ahí"; tal reconocimiento es necesario para la vida y para sentir que uno esta bien o simplemente que esta vivo.

EL AUTOESTIMA EN LA ESCUELA

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

Para ser un buen educador.

Debe tener la capacidad e incluir el desarrollo de habilidades intelectuales junto con el estímulo para que el niño se acepte a sí mismo.

- Tiene que saber cómo crear un ambiente, para encontrar oportunidades dentro del mismo, donde cada niño pueda sentirse importante.
- Debe reconocer los puntos fuertes de cada niño: debe tener en claro que las decisiones de los niños pueden ser vencidas a través de sus fortalezas.
- Tener conciencia de los sentimientos y de las imágenes que los niños tienen en su mente cuando van a la escuela.
- Comprender que algunas veces los niños sólo se desarrollan mediante la aprobación, ya que la crítica debe esperar hasta que el niño sea suficientemente fuerte para aceptarla.
- Aceptar la conducta que no sea adecuada comprendiendo que los seres inestables se rigen en la conducta agresiva cuando las presiones son demasiado grandes.
- Transmitir a los niños su fe en ellos, es decir, que sus alumnos sean personas dignas de estima y respeto.

IMPORTANCIA DE LA AUTOESTIMA EN LA EDUCACIÓN

La importancia que tiene la autoestima en la educación es porque tiene que ver con el rendimiento escolar, con la motivación, con el desarrollo de la personalidad, con las relaciones sociales y con el contacto afectivo del niño consigo mismo, cada vez que se establece una relación, se está transmitiendo aprobación o desaprobación.

COMO SANAR LA AUTOESTIMA HERIDA EN LOS NIÑOS

"Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron...", y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos en nosotros, podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos, de ayudarnos a adquirir seguridad y tener presentes nuestros derechos realizo mis elecciones y acciones con responsabilidad y sin temor.

- Solo yo decido el modo como utilizo mi tiempo, pongo límites a quienes no respetan esto, hago acuerdos para combinar mi tiempo con el de otros sin someterme.
- Me hago responsable del modo cómo trato a los demás y evito repetir lo que a mí me hizo sufrir.
- Tengo confianza en poder resolverlo mejor posible cualquier situación.
- Aprendo a comunicar mis sentimientos y respeto los de otros.
- Cambio mis opiniones sin temor si me doy cuenta que no eran correctas.
- Soy una persona valiosa, capaz, creativa y estoy abierta para cambiar todos los aspectos de mi vida.

VALORES

Toda cultura tiene un conjunto de valores que desea conservar y reproducir en las próximas generaciones para asegurar su supervivencia, pues son el área medular de las sociedades, por eso necesitan incluir espacios destinados a su tratamiento en la educación formal de los niños y los jóvenes. Los valores son mandatos incluso más

determinantes que las leyes, a las cuales inspiran y elementos constitutivos de la personalidad humana, por lo tanto, se convierten en un tema muy delicado y susceptible de subjetividad que debe tener un tratamiento apropiado en el ámbito escolar por la complejidad del tema se deben tomar en cuenta las siguientes recomendaciones.(SRI del Ecuador edición 2007)

- Todo educador es un modelo de valores y anti valores.
- La educación en valores debe ser constante, nunca está acabada, y es un valor en sí misma.

CLASES DE VALORES

Solidaridad

Libertad y responsabilidad

Respeto

Criticidad y creatividad

Calidez afectiva y amor

Identidad

Honestidad

IDENTIDAD: Un educando seguro de sí mismo, capaz de reconocerse como parte de una comunidad familiar y local, como miembro de un país Ecuador y del continente latinoamericano.

HONESTIDAD: Niños que exijan y practiquen la coherencia entre lo que piensan y hacen; francos en sus opiniones y sus intenciones.

SOLIDARIDAD: Pequeños progresivamente sensibles a la realidad de los otros: comprometidos activamente en la vida escolar, familiar y comunitaria: participativos en los niveles de toma de decisión a su alcance; buscadores de la integración personal y grupal.

LIBERTAD Y LA RESPONSABILIDAD: Chicos progresivamente autónomos, capaces de expresar lo que piensan y sienten de proponer alternativas y proyectos, de crear y construir; permanentemente curiosos para preguntar y abiertos a la experimentación crítica.

RESPECTO: Muchachos que se respeten porque se valoran, que respeten a los otros porque asimismo los valoran y que respeten a la naturaleza tras descubrirla como valor.

CREATIVIDAD Y LA CRITICIDAD: Niños abiertos a los cambios, animados a la aventura de crear; capaces de aceptar restos provenientes de su propia individualidad, del entorno escolar, familiar y social.

CALIDEZ AFECTIVA Y EL AMOR: personas transparentes en sus sentimientos y emociones, capaces de expresar con naturalidad su mundo interior; abiertas al don de la amistad, capaces de disfrutar lo hermoso que la vida les va proporcionando; cultivadores de una actitud positiva frente a la realidad.(Reforma curricular edición 1996)

VARIABLE DEPENDIENTE

INCUMPLIMIENTO DE TAREAS

(GONZÁLEZ-PIENDA Y NUÑEZ 2000) dice los niños aprenden comportamientos, actitudes, movimientos, etc. a través de la observación. Tienden a imitar la conducta de aquellas personas que son relevantes y queridas para él, y por tanto son sus modelos a seguir estos son los familiares cercanos, en primer momento, y los personajes del ámbito escolar, posteriormente, través del proceso de imitación, el niño va haciendo suyas las conductas y actitudes observadas que son de su agrado hasta incorporarlas en sus propios esquema de ahí empieza a cumplir o a incumplir con sus tareas.

A partir de este momento los profesores pasan a convertirse para los niños en personas significativas y en unos importantes modelos a imitar. Los maestros suponen una fuente inagotable de información, relacionada con la aceptación o rechazo que los niños perciben de ellos a través de las actitudes y expectativas que manifiestan a sus alumnos. Estas percepciones tendrán una influencia determinante en el desarrollo y en el cumplimiento de tareas.

Los profesores pueden por tanto empobrecer como enriquecer a su estudiante en el éxito escolar de los alumnos (GONZÁLEZ-PIENDA 2000; NÚÑEZ) La mayoría de los estudios realizados en esta línea han encontrado un relación significativa y, en general, recíproca entre el rendimiento académico y son de gran relevancia si se tiene en cuenta el cumplimiento académico, se pueden vislumbrar grandes destellos de esperanza en la lucha por la mejora del rendimiento escolar de los alumnos actualmente.

(ROWAN, WEICK, 1976) Llegada la edad de escolarización, el contexto escolar, se convierte en uno de los entornos más importantes para el niño y en el que pasa más tiempo con los profesores y son los modelos de aprendizaje social más importante para los niños, y una de las personas más influyentes para formación y el desarrollo del académico y el modelo de la persona del futuro ya que si el maestro enseña buenos hábitos hasta adulto su estudiante será capaz de resolver todos sus problemas y saldrá airoso de cada uno y por ende un ente productor .

Para conseguir el éxito en el estudio de su estudiante el maestro tiene que seguir las algunas recomendaciones. [www.estrategias para el maestro.chate.com](http://www.estrategiasparaelmaestro.chate.com).

- Crear un clima de clase positivo y dinámico, que favorezca la confianza de los alumnos y facilite el proceso de enseñanza aprendizaje, favoreciendo el rendimiento escolar.

- Crear un clima de clase afectivo, que propicie el bienestar mismo de los alumnos haciendo que éstos se sientan bien consigo mismo y con el resto de compañeros,

facilitándoles la posibilidad de mostrarse tal y como son cada uno de ellos.

- Fomentar la participación en clase e incitar a que colaboren en la toma de decisiones de carácter didáctico, favoreciendo la participación y las buenas relaciones.

- Ayudar en las tareas que los precisen, sin castigar o ridiculizar públicamente los errores cometidos, evitar comentarios desafortunados que limiten la participación.

No cabe duda de que los profesores con sus actuaciones, comportamientos y manifestaciones verbales pueden ser considerados, casi como variables determinantes y muy influyentes en la formación y el desarrollo académico de sus alumnos y, en consecuencia, en gran parte responsables del rendimiento académico.

(SEGÚN CARROLL CASIMIR 2000) académico positivo relata las consecuencias favorables que supone en el rendimiento académico de los alumnos para la formación y desarrollo del mismo en este sentido, de cumplimiento de tareas académicas de los alumnos puede verse modificado en función de los diferentes sucesos que experimenten en la escuela. Desde este punto de vista, se puede aprovechar el potencial educativo para favorecer el desarrollo académico positivo.

Resulta también interesante resaltar la influencia del profesor, en la formación y desarrollo de un cumplimiento académico positivo. Para ello es importante que los maestros tengan claro que el trabajo debe ser individualizado pero también tiene que darse en colaboración con los compañeros el profesor debe guiar al alumno a un autoconocimiento y, por supuesto a la aceptación de sus capacidades y limitaciones; como paso para un mejor y más preciso aprendizaje es importante que los maestros incidan en los aspectos positivos de sus alumnos, fomentando el cumplimiento de sus obligaciones escolares.

(YASUMOTO, UEKAWA Y BIDWELL, 2001, p. 183), produciendo mayor consistencia colectiva en la práctica pedagógica de los docentes y, en consecuencia, intensificando el efecto de ésta sobre el progreso en el logro de los alumnos se concluyen que cuando los profesores tienen una comunicación estrecha (relaciones sociales), comparten intensamente criterios de práctica de enseñanza y son consistentes en la forma de enseñar (comportamientos, procesos de enseñanza); los efectos de sus prácticas escolares darán resultado la motivación y la valoración positiva de la escuela y del saber escolar son parte de este conjunto y están relacionadas con los resultados escolares el grado de aprendizaje está en función del tiempo que el alumno dedica efectivamente a una determinada tarea de aprendizaje y del tiempo que ésta requiere. Si se mantienen constantes el tiempo asignado por el docente a la enseñanza de un contenido específico, la aptitud del alumno y la calidad de la enseñanza, el aprendizaje dependerá de la perseverancia o esfuerzo del alumno (tiempo que el alumno se involucra activamente) que a su vez depende no sólo de la motivación del alumno –una mezcla de cultural heredada familiarmente y de experiencias escolares anteriores–, sino también del incentivo, “producto de estrategias específicas destinadas a aumentar la motivación que el docente adopta en el proceso de enseñanza y aprendizaje. .

La experiencia histórico-social, un proceso de naturaleza individual, hace que muchas de las tradicionales concepciones relacionadas con la enseñanza, deban de ser reconsideradas en el presente artículo se defiende, que a la luz de tal reconocimiento, se considera metodológicamente necesario distinguir entre la actuación de los profesores y la de los estudiantes en el contexto educativo; de aquí que en lugar de adjudicarle a la tarea docente una doble funcionalidad (como medio para aprender, para los estudiantes, y como medio para dirigir el aprendizaje, para los profesores), se deba hacer referencia a tareas de enseñanza y tareas de aprendizaje.

www.es.carencia afectiva.edu.es.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría es por esto que reflexionaremos sobre algunos aspectos prácticos para intentar no cometer errores, que puedan conducir al fracaso escolar, con el peligro de malograr las posibilidades de aprender de los niños y jóvenes.

ESTIMULAR LA VOLUNTAD POR EL ESTUDIO:

Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar de hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen para hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

VALORAR EL ESFUERZO MÁS QUE LAS CALIFICACIONES:

En un mundo donde solo se valora la eficacia y sobre todo los resultados, los padres tenemos el riesgo de hacer lo mismo con las calificaciones de los niños. Ahora, que pasaremos del “programa adecuadamente” a las clásicas notas, deberemos vigilar, todavía con más intensidad, para no obsesionarnos con las calificaciones, sino valorar el esfuerzo que hace nuestro hijo o hija. Es evidente que, si sólo nos alegráramos por las buenas notas, podríamos dejar de lado aquel pequeño que, con más dificultad para el aprendizaje, necesita más tiempo para aprender y, por lo tanto,

más atención por parte de profesores y familia. También resultar, que un hijo o hija con más facilidad para estudiar, resultara un perezoso.

ESTUDIANDO SE APRENDE A ESTUDIAR:

Enseñar a estudiar y hacer que las criaturas y jóvenes tengan curiosidad intelectual y una instrucción o unos conocimientos, no para saberlo todo como una enciclopedia, sino para adquirir una cultura propia de la persona que piensa, reflexiona, asimila y se prepara para la vida. El objetivo no será que nuestros jóvenes sean las personas más brillantes en las profesiones que a nosotros nos gustarían, sino que la instrucción que hayan asimilado sea el fundamento para el puesto de trabajo que ocuparán el día de mañana, y que el trabajo es el medio para la mejora personal y un servicio a la sociedad. Me parece que es bueno, por ejemplo, explicar a los jóvenes que deben integrarse en el mundo laboral que el día en que les ofrezcan un trabajo digan que sí, y al día siguiente lo aprendan a hacer. Es mejor no rehusar a nada cuando uno empieza una vida de trabajo, tanto por la experiencia como por el aprendizaje que supone.

FACILITAR LA CONCENTRACIÓN:

Procurar un espacio en el hogar adecuado para el estudio de nuestros hijos e hijas. Sin música, sin ruidos, con buena iluminación. Cada hijo es diferente, por lo tanto tenemos que conocer quien se concentra durante más rato o más de prisa, o quien necesita descansar del estudio más a menudo y volver a empezar. Debemos de ayudar a que controlen la imaginación, no los podemos interrumpir en cada momento, para no dispersarlos, y lo que sí podemos hacer es preguntarles cuando hayan finalizado el tiempo de estudio; de esta forma podemos saber si han aprendido a resumir y sintetizar y si han reflexionado sobre lo que han estudiado.

ALIMENTACIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Según un informe de la Secretaría de Desarrollo Social del Municipio de Quito, cerca del 20% de niños y niñas tiene baja talla y peso respecto a su edad, lo que indica falencias en el aspecto nutricional. A la hora del rendimiento escolar esta carencia nutricional incide directamente afirman los expertos. "El niño que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo de destrezas y el aprendizaje", manifiesta Susana Marino, con 30 años de experiencia en el campo educativo.

Por eso es importante saber combinar los alimentos para que el menor pueda mantenerse atento durante la jornada de clases. "Si el niño viene sin desayunar, su cerebro pierde la capacidad de atención y concentración a los 45 minutos de lo que llega a clases", afirma Marino. Y ese es uno de los principales problemas. Un estudio de la administración centro en los establecimientos educativos de su jurisdicción determinó que el 70% de los niños y niñas no desayunan. "El desayuno es importante para las primeras horas en la escuela", confirma el médico Víctor Hugo Sandoval, quien además afirma que la dieta debe contemplar también el almuerzo y la merienda con contenidos nutricionales proporcionales y combinados (cuadro) en cada una de las horas de alimentación del niño en edad escolar. (HRC)

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas, es: ¿será necesario avanzar hacia una re conceptualización, hacia una nueva y más amplia forma de entender el concepto de RENDIMIENTO? ¿No será que la asociación única rendimiento / puntaje / conocimientos, es una asociación limitada y demasiado restringida para las múltiples formas en las que un niño o una niña concreta los aprendizajes logrados? Nos quedamos, por ahora, con la pregunta.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

MOTIVACIÓN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en donde la motivación del estudiante permite explicar en que medida los alumnos invierten su atención

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

MI hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

REGULACIÓN EXTERNA: La conducta es regulada a través de medios externos tales como premios y castigos”.

REGULACIÓN INTROYECTADA: El individuo comienza a internalizar las razones para sus acciones pero esta internalización no es verdaderamente auto determinada, puesto que está limitada a la internalización de pasadas contingencias externas.

IDENTIFICACIÓN: Es la medida en que la conducta es juzgada importante para el individuo, especialmente lo que percibe como escogido por él mismo, entonces la internalización de motivos extrínsecos se regula a través de identificación

RECOMPENSAS EXTRÍNSECAS GENERALES E INDIVIDUALIZADAS:

Las recompensas individualizadas Resultan eficaces para atraer a los individuos a formar parte de la organización y para mantenerlos en ella.

INDIVIDUALES PRIMARIAS: representadas por las NECESIDADES (hambre, sed, sueño, etc.)

INDIVIDUALES COMPLEJAS: donde se unen formas vinculadas al aprendizaje familiar, escolar y social. Se destacan aquí, como MOTIVOS básicos.

- a) La ambición
- b) El nivel de aspiraciones
- c) Los hábitos
- d) Las actitudes

e) Los incentivos

SOCIALES: que son productos más marcados de factores ambientales, de la cultura y el medio. En ellas hay mayor complejidad, por la interacción los diferentes factores que concurren a formarlas.

Tenemos:

- a) La sociabilidad
- b) La sensación de seguridad
- c) La adquisición
- d) La escala de valores
- e) La respetabilidad
- f) Hacer el trabajo que nos gusta

PEDAGOGÍA

ORIGEN

Su etimología está relacionada con el arte o ciencia de enseñar. La palabra proviene del griego antiguo (paidagogós), el esclavo que traía y llevaba niños a la escuela. De las raíces "paidos" que es niño y "ago" que es llevar o conducir. No era la palabra de una ciencia. Se usaba sólo como denominación de un trabajo: el del pedagogo que consistía en la guía del niño. También se define como el arte de enseñar.

Ha de señalarse que relacionada con este campo disciplinar está la Andragogía. Cuando la Ilustración europea de fines del siglo XVIII y comienzos del XIX, desde Francia, Alemania, Inglaterra, el MARQUÉS DE CONDORCET, ROUSSEAU, HERBART, PESTALOZZI, FROBEL... plantean el interés "ilustrado" por el progreso humano y retoman el significante griego. Ahora con otros significados que, por otra parte, ya estaban anclados en las mismas raíces señaladas. De un lado, "paidos", niño, comienza a expandirse el significado de lo humano, de todas las etapas de la vida humana. No sólo de la niñez. El verbo, igualmente, deja de ser el

significado base de la "guía" física / psíquica para pasar a significar "conducción", "apoyo", "personal", "vivencial".

CONCEPTO DE PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización de la cultura y la construcción del sujeto- A pesar de que se piensa que es una ciencia de carácter psicosocial que tiene por objeto el estudio de la educación con el fin de conocerla, analizarla y perfeccionarla, y a pesar de que la pedagogía es una ciencia que se nutre de disciplinas como la sociología, la economía, la antropología, la psicología, la historia, la medicina, etc., es preciso señalar que es fundamentalmente filosófica y que su objeto de estudio es la Formación, es decir en palabras de HEGEL, de aquel proceso en donde el sujeto pasa de una conciencia en sí a una conciencia para sí y donde el sujeto reconoce el lugar que ocupa en el mundo y se reconoce como constructor y transformador de éste.

CONSIDERACIONES PEDAGÓGICAS:

Son aquellos argumentos o razones que posibilitan procesos educativos y comunicacionales que implican el acercamiento al conocimiento en el proceso de enseñanza - aprendizaje. Para la incorporación de un área de conocimiento se debe considerar pedagógicamente: los recursos técnicos y humanos, plan de estudios, elementos teóricos pedagógicos, estrategias de enseñanza - aprendizaje, expectativas docentes y de estudiante, etc. las pedagogas no pueden enseñar a quien ellas quieran esto debido a que cada persona es muy diferente y no para todos es un mismo tipo de enseñanza.

TIPOS DE PEDAGOGÍA

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía:

PEDAGOGÍA GENERAL:

Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

Pedagogías específicas: Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o ANDRAGOGÍA/ DE LA TERCERA EDICION.)

PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones.

Escuela nueva o activa: Esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. La tarea del maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes, La tecnología educativa: El uso de las TIC en la educación: SKINNER es el representante de esta tendencia que se define como la enseñanza programada. Esta enseñanza es considerada como método o sistema de enseñar que se vale de recursos técnicos ya sea por medio de máquinas didácticas (libros, fichas, etc) o tecnología. El modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto aprendizaje.

PEDAGOGÍA AUTOGESTIONADORA:

Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus

objetivos. Es como un animador que plantea preguntas y crea situaciones problemáticas.

PEDAGOGÍA NO DIRECTIVO

Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto.

PEDAGOGÍA LIBERADORA

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que deben establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad.

LA PERSPECTIVA COGNOSCITIVA

Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo.

PEDAGOGÍA OPERATORIA

Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos comprensible para el sujeto en función de los instrumentos intelectuales que ya este posea con anterioridad. Constructivismo: El constructivismo parte de la responsabilidad del sujeto sobre su propio proceso de aprendizaje: una experiencia personal basada en los conocimientos previos, a semejanza de una construcción edificada a partir de sus cimientos.

PEDAGOGÍA DIFERENCIADA

Esta obra es la Biblia de los profesores de institutos y colegios en todo el mundo. Escrita por el DOCTOR RONALD FRESNE, esta suma es muy popular en Francia y otros países de habla francesa.

DOCENTES CAPACITADOS

¿QUÉ ES CAPACITAR?

"Vivimos en un mundo de complejidad creciente y comprensión retardada" (EDGAR MORIN)

Es de suma importancia el condicionamiento que ejerce el nombre (significante) sobre aquello a lo que está aplicado. La marca que instala en el concepto, entidad y/o persona suele atravesar fuertemente su significación.

Esto nos ha llevado a bucear en la etimología de la palabra "capacitación", que es posible relacionar con el desarrollo histórico que han tenido los dispositivos de capacitación.

CAPACITAR ES:

a) Dar cabida:

Vacío

Poder

Capaz

Incapaz

b) Contiene capacidad

c) Capacitar como potencialidad: relación potencia –acto

d) En primer lugar, capacitar hace referencia a "dar cavidad", que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o como "hacer lugar" para completar lo que falta.

Tomando las simples pero profundas palabras del maestro LUIS F. IGLESIAS, " es necesario recordar, que en educación no hay conclusiones repentistas, sino procesos casi siempre lentos y largos, y aún difíciles de recorrer el maestro o profesor, también, como los niños y adolescentes, necesita de " un tiempo de asimilación" para apropiarse de los nuevos conocimientos.

Los dispositivos de capacitación docente vigentes solo toman el primer término de esta relación: la creencia de que la posibilidad conduce inmediatamente al cambio; se llega, pues, a concluir apresuradamente que la potencia garantiza el acto creemos fervientemente que, dotando al docente de herramientas metodológico- didácticas es posible garantizar que los alumnos aprendan más y mejor. Cuestionamos los modos de implementarlas y la falta de medios para redireccionarlas y hacerla más adecuada con esto se pretende enfatizar la necesidad de un seguimiento evaluativo (REAL) de la capacitación docente, es decir, en su relación directa con el mejoramiento de la propuesta de enseñanza y su impronta en el aprendizaje de niños y adolescentes.

- Develar las actividades no es tarea fácil, ya que se hallan muy instaladas y con respuestas que apelan a generalidades y eslóganes que resultan difíciles de eliminar.
- En la investigación educativa y en la bibliografía especializada, pueden encontrarse abundantes estudios y resultados referidos a la evaluación de alumnos, y muchos menos relativos a otros elementos que intervienen en la enseñanza, como es la evaluación de profesores y de centros.
- Se trata tanto de carencia de dispositivos de evaluación real de la capacitación docente, como de procedimientos fallidos para abordarla. El desafío está en generar espacios y tiempos racionales que permitan dar cuenta de la relación del alumno maestro.

2.5 HIPÓTESIS

La carencia afectiva incide en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños del séptimo año de educación básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato en el periodo 2009- 2010.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE: Carencia afectiva

VARIABLE DEPENDIENTE: Incumplimiento de tareas

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación será de campo puesto que el estudio de la problemática se enfoca a los niños del 7mo año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato durante el período 2009 – 2010, ya que es el lugar donde se esta realizando la presente investigación.

Otra modalidad de investigación básica al emplearse en la investigación será la documental bibliográfica, puesto que se utilizará fuentes primarias, secundarias de información, para la debida sustentación teórica de las variables o de la temática dependiente e independiente.

El enfoque investigativo abarcará los aspectos cualitativos en atención de que se determinarán las características del universo de estudio que constituirá el objeto de la investigación, de la misma manera se empleará el enfoque cuantitativo mediante la investigación de campo.

3.2 NIVELES O TIPOS DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación alcanzará el nivel Descriptivo porque permite la medición precisa, además requiere el conocimiento suficiente en la investigación y tiene el interés social, comunitario educativo, clasificando elemento, modelos distribuyendo datos precisos.

Además alcanzará el nivel exploratorio porque desarrolla nuevos modos de pensar; generar hipótesis e incluso sondear un problema poco investigado por las personas, pero de mucho interés para lograr un aprendizaje significativo.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población de la presente investigación que posibilitara el proyecto de investigación corresponderá a la comunidad educativa del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la Ciudad de Ambato. Se realizará una investigación exhaustiva para poder alcanzar los objetivos propuestos en este proyecto

Por ser una población reducida no se aplicara el tamaño de la muestra y se trabajara con toda la muestra.

El universo de estudio estará distribuido de la siguiente manera:

22	Estudiantes (niños y niñas)
22	Padres de Familia
6	Maestros de la institución
50	Totalidad de Población

Cuadro #1 Elaborado por Narciza Minango

3.4 OPERACIONALIZACION DE VARIABLES

VARIABLE INDEPENDIENTE = CARENCIA AFECTIVA

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
Ausencia continua de afecto a la que es sometida una persona por sus familiares o amigos	Ausencia de afecto	Padres, hermanos familia maestro compañeros sociedad	Cuales son los motivos que tienen los padres para no dar afecto a sus hijos	Encuesta Cuestionario estructurado para padres de familia Instrumento Cuestionario
	Sometimiento	Trabajo pesado Golpes Regaños Privación de la alimentación Retiro de la escuela	¿Qué sanciones reciben las personas que lo maltratan a usted?	Encuesta Cuestionario dirigido a los niños que reciben esta clase de maltratos. Instrumento Cuestionario

Cuadro # 2Elaborado por Narciza minango

VARIABLE DEPENDIENTE = INCUMPLIMIENTO DE TAREAS

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Técnicas e Instrumentos
No cumplir con una actividad que le encomendaron, violación o incumplimiento de lo acordado sobre la palabra dada.	No cumplir con actividades	Los estudiantes no cumplen sus tareas escolares por situación de tiempo, dinero, juegos, trabajo, falta de atención en clase.	¿Qué personas o actos le impiden cumplir con sus tareas escolares?	Encuesta Cuestionario estructurado para niños que no cumplen con sus tareas escolares.
	Falta a su palabra	Por la ausencia de valores que los padres no les inculcaron a sus hijos que la palabra dada es más importante que una firma sobre un papel.	Cómo se siente usted cuando no cumplen con lo que a usted le ofrecieron por parte de sus padres.?	Encuesta Entrevista a los niños que se realiza la investigación. Instrumento Cuestionario

Cuadro# 3 Elaborado por Narciza Minango

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Para el proceso de recopilación de datos se utilizara instrumentos apropiados para ser aplicado a:

Docentes, Padres de Familia, y estudiantes para lo cual se aplicara las técnicas de la encuesta y entrevista y como instrumento se tendrá el cuestionario.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN Y ANÁLISIS DE DATOS

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar cuantos elementos básicos y estructurar la propuesta permisiva, para la aplicación de las encuestas se seguirá los siguientes pasos:

1. Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operación de las variables.
2. Aplicación de las encuestas.
3. Clasificación y categorización de la información mediante la revisión de los datos recopilados clasificando las respuestas.
4. Tabulación de las respuestas.
5. elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirá comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

	Si	NO
PREGUNTAS		
1. ¿Brinda usted cariño y confianza a sus estudiantes?	6	0
2. ¿Cuándo un estudiante no cumple con sus tareas escolares le da alguna clase de castigo?	0	6
3. ¿Realiza usted en clase alguna actividad donde ellos demuestran el compañerismo y cariño por sus compañeros?	5	1
4. ¿Permite usted que el estudiante le explique los motivos por el cual no realizó sus tareas escolares?	6	0
5. ¿Cuándo un niño no cumple con sus deberes le permite que recupere la nota al día siguiente?	4	2
6. ¿Si los niños no entendieron la clase, al día siguiente usted vuelve a reforzar la clase y realiza trabajos para confirmar el aprendizaje?	5	1
7. ¿Cree usted que es importante brindar a los niños cariño y amor para que tengan un buen aprendizaje?	6	0
8. ¿Cree que el cariño de los padres, docentes y compañeros del estudiante incide en el rendimiento escolar del niño?	6	0

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

PREGUNTAS	Si	NO
1. ¿Cree usted que los maestros brinde cariño y afecto a sus hijos?	1	3
2. ¿Conversa a menudo con sus hijos sobre la manera que imparte la clase su maestro?	2	1
3. ¿Ayuda a su hijo a realizar las tareas escolares?	15	7
4. ¿Dota a sus hijos de todos los implementos necesarios para que realice sus tareas escolares?	1	6
5. ¿Cuándo su hijo no ha realizado sus deberes escolares le da realizando usted para que no tenga una buena calificación?	1	7
6. ¿Cree usted que los maestros de la Institución están debidamente capacitados, en pedagogía, dictado e incluso para dar confianza y cariño a sus estudiantes?	1	1
7. ¿Cree usted que el cariño del maestro a su hijo le ayuda a tener un mejor aprendizaje?	2	0
8. ¿Ha tenido usted alguna experiencia de maltrato físico o psicológico del maestro hacia su hijo?	2	2

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

Si NO

PREGUNTAS

- | | | |
|---|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. ¿Recibe maltrato físico cuando usted saca bajas calificaciones en determinadas materias por parte de sus padres? | <input type="text" value="1"/> | <input type="text" value="5"/> |
| 2. ¿Usted no cumple con las tareas escolares porque no entendía la clase dada por el maestro? | <input type="text" value="8"/> | <input type="text" value="14"/> |
| 3. ¿Recibe alguna recompensa cuando saca buenas notas en su libreta? | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="0"/> |
| 4. ¿Cuándo usted va y llega de la escuela a su casa sus padres le reciben con cariño? | <input type="text" value="15"/> | <input type="text" value="7"/> |
| 5. ¿Cuándo usted no presenta los deberes a sus maestros recibe maltratos físicos? | <input type="text" value="10"/> | <input type="text" value="12"/> |
| 6. ¿Le afecta a usted para cumplir con sus tareas cuando sus padres están disgustados? | <input type="text" value="19"/> | <input type="text" value="3"/> |
| 7. ¿Sus padres le demuestran diariamente que lo quieren? | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="0"/> |
| 8. ¿Recibe usted por parte de sus padres y hermanos palabras de aliento para salir de algún problema? | <input type="text" value="22"/> | <input type="text" value="0"/> |

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

1. ¿Brinda usted cariño y confianza a sus estudiantes?

CUADRO No. 4

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	6	0%
Total	6	100 %

Fuente Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Narciza Minango

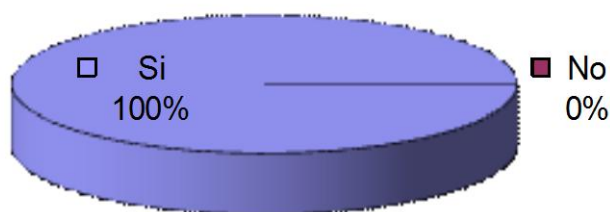


Gráfico #2 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos con la pregunta #1 de la encuesta dirigida a los docentes se entiende que el 100% de los docentes encuestados brindan cariño y confianza a sus estudiantes.

INTERPRETACIÓN

Los docentes tienen que brindar confianza al estudiante para que pueda desarrollar todas sus habilidades y destrezas con absoluta libertad y no sientan ninguna clase de presión.

2. ¿Cuándo un estudiante no cumple con sus tareas escolares le da alguna clase de castigo?

CUADRO No. 5

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	0	0%
No	6	100%
Total	6	100%

Fuente Encuesta Dirigida a docentes

Elaborado por Narciza Minango



Grafico# 3 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos de la pregunta # 2 se entiende que es el 100% de los docentes no da ninguna clase de castigo a los niños que no cumplen con sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN

El castigo físico o psicológico daña a los estudiantes por lo tanto ninguna persona tiene la facultad o derecho de castigar a un niño, por lo contrario tiene que tener una ayuda especial para que pueda cumplir con sus tareas, dotándole de todo lo necesario y en casos brindándole clases extras para poder nivelarse con sus materias atrasadas.

3. ¿Realiza usted en clase alguna actividad donde ellos compartan el compañerismo y cariño por sus compañeros?

CUADRO No. 6

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

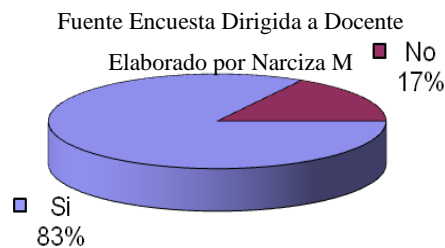


Grafico #4 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados observados de la pregunta #3 a los maestros el 83% responde afirmativamente y el 17 % responde negativamente por lo tanto se entiende que los maestros realizan actividades donde se ponen de manifiesto el compañerismo

INTERPRETACIÓN

El maestro tiene la capacidad de poner en manifiesto todo el potencial de los estudiantes para que ellos puedan manifestar el aprecio por sus compañeros y poder tener un aprendizaje significativo para que les ayude a resolver sus problemas del diario vivir.

4. ¿Permite usted que el estudiante le explique los motivos por el cual no realiza sus tareas escolares?

CUADRO No 7.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Narciza Minango

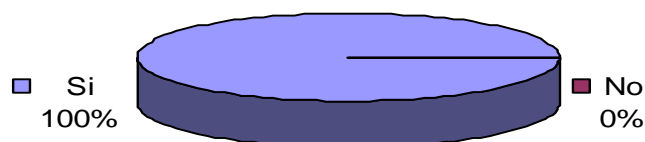


Grafico # 5 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos los docentes contestan la pregunta positivamente el 100% entonces deducimos que los maestros dan la oportunidad al estudiante de explicarle los motivos porque no presenta sus tareas.

INTERPRETACIÓN

Los maestros tienen que darle la oportunidad que se exprese libremente y le de explicaciones válidas del porque no hizo sus deberes ya que existen varios motivos del porque no los hacen, varias veces está fuera del alcance de ellos y los verdaderos culpables son los padres o las personas que están a su alrededor.

5. ¿Cuándo un niño no cumple con sus deberes le permite que recupere la nota al día siguiente?

CUADRO No. 8

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	4	67%
No	2	33%
Total	6	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Narciza Minango

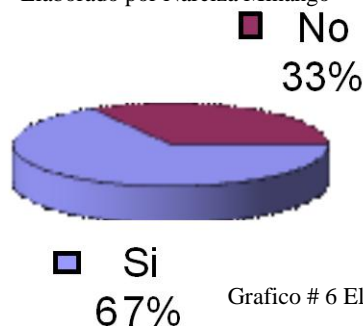


Grafico # 6 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Observando las respuestas nos damos cuenta que los docentes contestaron 67% positivamente y el 33% negativamente, entonces podemos deducir que el maestro si permite al estudiante recuperar la nota al día siguiente.

INTERPRETACIÓN

Está claro que el maestro brinda una segunda oportunidad para que el estudiante trate de recuperarse, porque existen varias razones para que no realicen las tareas ya que todos tienen derecho a una segunda oportunidad, Los maestros que contestaron negativamente piensan que brindar otra oportunidad es volverle al estudiante irresponsable y tiene que darse cuenta que es su deber cumplir con sus obligaciones.

6. ¿Si los niños no entendieron la clase al día siguiente usted vuelve a reforzar la clase y realiza trabajos para confirmar el aprendizaje?

CUADRO No. 9

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	83%
No	1	17%
Total	6	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Narciza Minango

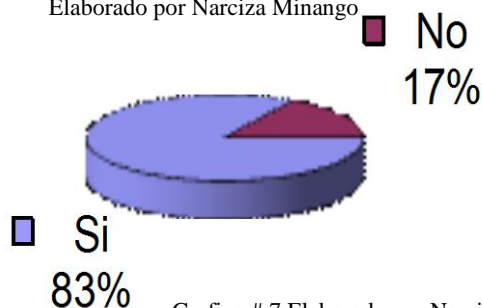


Grafico # 7 Elaborado por Narciza MInango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados observados de la pregunta #6 de la entrevista dirigida a los docentes, el 83% contestaron positivamente y solo el 17% contestó negativamente y nos podemos dar cuenta que los maestros si vuelven a reforzar el tema, además realizan trabajos en para comprobar el aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Cuando en el aula la mayoría de estudiantes no entienden la clase es responsabilidad de el maestro y está en el deber de volver a repetir la clase pero si es lo contrario la responsabilidad es del estudiante, por lo tanto maestro y estudiante son los responsables del aprendizaje.

7. ¿Cree usted que es importante brindar a los niños cariño y amor para que tengan un buen aprendizaje?

CUADRO No. 10

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Narciza Minango



Grafico # 8 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos de la pregunta #7 podemos darnos cuenta que todos los docentes respondieron positivamente y nos damos cuenta que el 100% creen que es muy importante brindar cariño y amor a los estudiantes y solo así los estudiantes podrán tener un buen aprendizaje.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes tienen que recibir por parte del docente un trato especial porque el maestro y estudiante son personas que deben estar muy ligados no solo en contenidos, sino también en relaciones humanas ya que comparten mucho tiempo junto y cada uno se conoce y sabe el docente de que es capaz su estudiante.

8. ¿Cree que el cariño de los padres, docentes y compañeros del estudiante incide en el rendimiento escolar del niño?

CUADRO No. 11

	Frecuencia	Porcentaje
Si	6	100%
No	0	0%
Total	6	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Docentes

Elaborado por Narciza Minango



Grafico # 9 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los maestros entrevistados respondieron a la pregunta #8 positivamente dando como resultado que el 100% de maestros piensan que es importante el cariño de quienes lo rodean al estudiante.

INTERPRETACIÓN

Los maestros están de acuerdo en que necesitan la colaboración de los padres para que los estudiantes tengan un buen aprendizaje, ya que el aprendizaje completo esta en las tareas escolares porque ellos ponen en casa lo aprendido en la escuela o viceversa. Solo así los maestros tendrán el apoyo de los padres y pueden cumplir con su deber de educar niños para el futuro mejor del país.

ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES DE FAMILIA

1. ¿Cree usted que los maestros brindan cariño y afecto a sus hijos?

CUADRO No.12

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	50%
No	11	50%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Narciza Minango

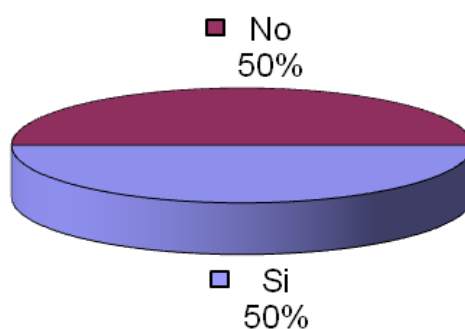


Grafico # 10 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con lo observado de la encuesta realizada a los padres de familia de la institución nos podemos dar cuenta que 11 padres respondieron positivamente y 11 padres respondieron negativamente.

INTERPRETACIÓN

La opinión que tienen los padres de familia de una institución es muy importante ya que los padres ponen a sus hijos en manos de ellos la educación y la formación de los niños.

2. ¿Conversa a menudo con su hijo sobre la manera que imparte la clase el maestro?

CUADRO No.13

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	91%
No	2	9%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Narciza Minango

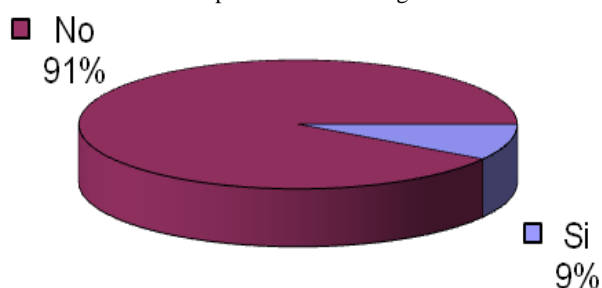


Grafico # 11 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Si observamos las respuestas contestadas de la pregunta #2 nos podemos dar cuenta que 21 padres respondieron afirmativamente y que solo 1 padre contesto negativamente, con esto miramos que el 95% de padres de familia conversa con su hijo sobre la manera de dar clase del maestro y que solo 1 padre no lo hace.

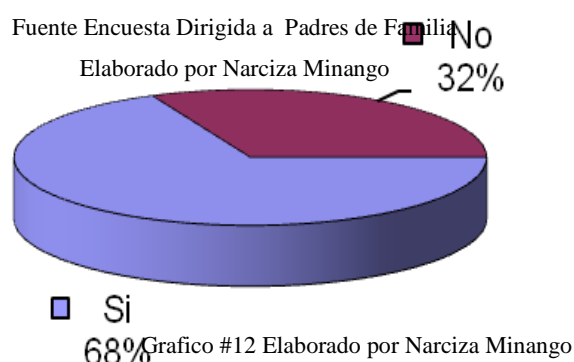
INTERPRETACIÓN

Nos podemos dar cuenta que la comunicación de padres a hijos es muy importante, y saber que el padre esta atento a la manera que el maestro imparte la clase eso puede ayudar a reforzar el aprendizaje des estudiante y solo así habrá una educación de calidad.

3. ¿Ayuda a su hijo a realizar tareas escolares?

CUADRO No. 14

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68%
No	7	12%
Total	22	100%



ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta #3 podemos observar que 15 padres respondieron negativamente y 7 padres respondieron negativamente dando como resultado que el 32% de padres de familia ayudan a sus hijos a realizar las tareas escolares y que el 68% no ayuda a sus hijos a realizar las tareas.

INTERPRETACIÓN

Si tenemos en cuenta que los estudiantes reciben ayuda de sus padres solo el rendimiento académico nos podrá decir si se hace lo correcto, por el contrario estudiante que no recibe ayuda de sus padres el resultado de su rendimiento estará reflejado en su libreta de calificaciones.

4. ¿Dota a sus hijos de todos los implementos necesarios para que realice sus tareas escolares?

CUADRO No. 15

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	16	73%
No	6	27%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Narciza Minanago

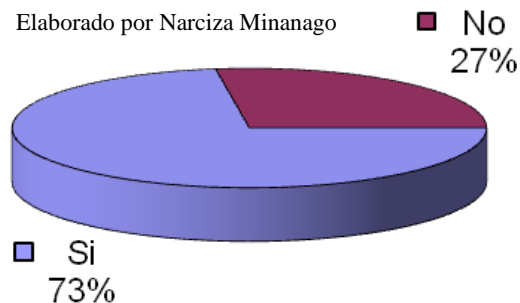


Grafico # 13 Elaborado por Narciza Minanago

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Si se entiende que de 22 padres de familia, 16 respondieron positivamente a la encuesta da como resultado que el 73% de padres de familia dota a su hijo de implementos necesarios para que el estudiante cumpla con sus tareas y el 28 % no dota a su hijo de implementos necesarios para sus tareas escolares.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes reciben todo el apoyo de sus padres ya que ellos le dan todo lo necesario para su educación y que depende del estudiante rendir adecuadamente si vemos que el padre no dota a su hijo de lo necesario para el estudio su hijo jamás tendrá un rendimiento escolar positivo y menos aún un inter aprendizaje significativo.

5. ¿Cuándo su hijo no ha realizado sus deberes escolares le da realizando usted para que tenga una buena calificación?

CUADRO No. 16

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68%
No	7	32%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Docente

Elaborado por Narciza Minango

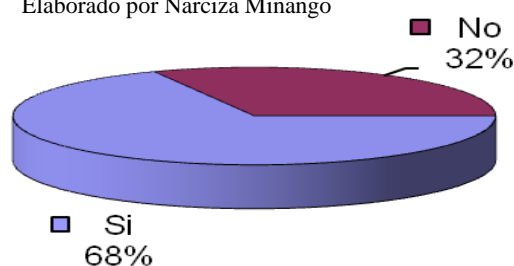


Grafico #14 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados de la pregunta #5 de la encuesta realizada a los padres de familia vemos que 7 padres respondieron negativamente y que 15 padres de familia respondieron positivamente entonces medimos el porcentaje que el 32% no da realizando las tareas cuando el hijo no los hace y que el 68% si les da realizando para que tenga una buena calificación.

INTERPRETACIÓN

Padre de familia que da realizando las tareas escolares a su hijo esta inculcando a su hijo que no sea responsable de sus obligaciones, ya que para él siempre busaran quien los de realizando por el, por lo contrario padre de familia que no los da realizando esta enseñando a su hijo a cumplir con sus obligaciones y hacer responsable de su estudio.

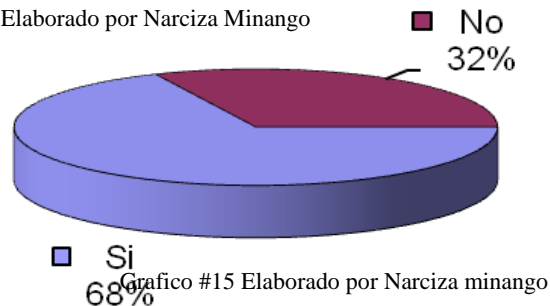
6. ¿Cree usted que los maestros de la institución están debidamente capacitados, en pedagogía, didáctica e incluso para dar confianza y cariño a sus estudiantes?

CUADRO No 17.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68%
No	7	32%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Padres de Familia

Elaborado por Narciza Minango



ANÁLISIS DE RESULTADOS

De acuerdo con los resultados obtenidos de la encuesta realizada a los padres de familia en la pregunta #6, 15 padres respondieron afirmativamente y 7 padres respondieron negativamente entonces el 68% cree que los maestros están debidamente capacitados y el 32% piensa que los maestros no están capacitados.

INTERPRETACIÓN

El maestro tiene que recibir capacitación constantemente para estar al día con los métodos de enseñanza, podemos ver en la institución los padres de familia piensan que los maestros si están capacitados para dar una buena educación a los estudiantes.

7. ¿cree usted que el cariño del maestro a su hijo le ayuda a tener mejor aprendizaje?

CUADRO No .18

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Padres de Familia
Elaborado por Narciza Minango

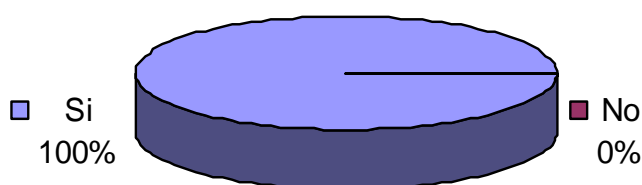


Grafico # 16 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Si observamos los resultados de la pregunta #7 de la encuesta realizada a los padres de familia podemos ver que los 22 padres contestaron positivamente y da de porcentaje del 100%

INTERPRETACIÓN

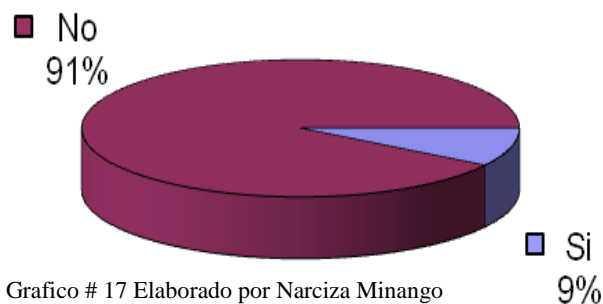
Los padres de familia piensan que el cariño del maestro es muy importante para el aprendizaje de sus hijos, ya que es un vínculo muy importante para el estudiante, debe tener una relación muy ligada al maestro para que los dos se entiendan y así logren los dos tener éxito estudiantil y profesional.

8. ¿Ha tenido usted alguna experiencia de maltrato físico y psicológico del maestro hacia su hijo?

CUADRO No. 19

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	9%
No	20	91%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Padres de Familia
Elaborado por Narciza Minango



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados de la encuesta dirigido a los padres de familia en la pregunta #8, 20 padres de familia contestaron no y 2 padres contestaron que si y podemos ver que el 9% si tiene estas experiencias negativas y el 91% no tiene estas clases de experiencias con sus hijos.

INTERPRETACIÓN

El maestro no tiene y no puede dar ninguna clase de maltrato a su estudiante ya que es un delito el maltrato al estudiante por los tanto jamás permita que su hijo sufra ninguna clase de maltrato.

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTE

1. ¿Recibe maltrato físico cuando usted saca bajas calificaciones en determinadas materias por parte de sus padres?

CUADRO No. 20

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	17	77%
No	5	23%
Total	22	100%

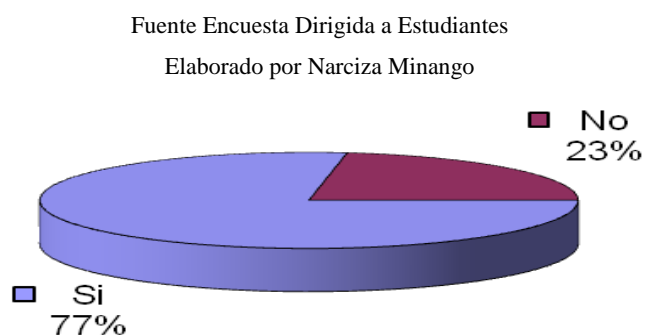


Grafico # 18 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados observados de la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo Año vemos que 17 niños respondieron positivamente, 5 niños contestaron negativamente y vemos el siguiente porcentaje el 77% si y el 23% no.

INTERPRETACIÓN

El estudiante cuando saca bajas calificaciones si recibe alguna clase de maltrato por parte de sus padres, se puede decir que el estado del niño debe estar muy mal ya que su estudio le debe causar tensión y no disfruta de su vida estudiantil.

2. ¿Usted no cumple con las tareas escolares porque no entiende la clase dada por el maestro?

CUADRO No. 21

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	36%
No	14	64%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango

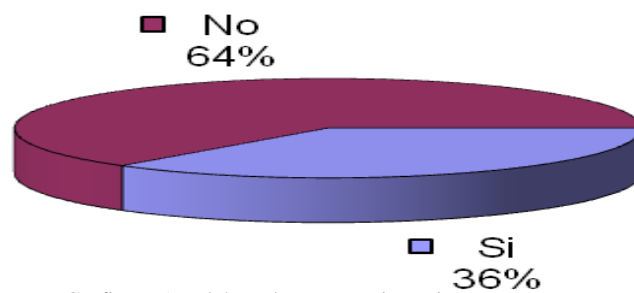


Gráfico # 19 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

En la encuesta realizada a los estudiantes en la pregunta #2, 8 estudiantes respondieron si y 14 estudiantes que no por lo tanto 36% no cumple con las tareas y el 64% si cumple con sus tareas.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes a pesar que no entendieron si las realizan pero un gran porcentaje no los hace, los resultados de cumplimiento tiene que mirar el maestro y reflexionar en que esta fallando para que sus estudiantes cumplan con sus deberes.

3 ¿Recibe alguna recompensa cuando saca buenas calificaciones en su libreta?

CUADRO No .22

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	36%
No	0	64%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango

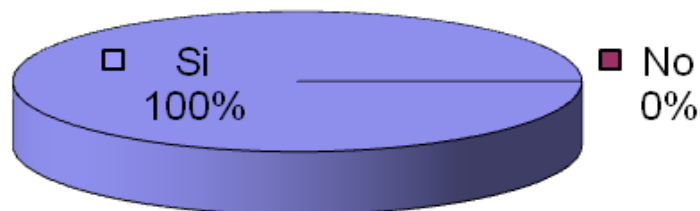


Grafico # 20 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Si observamos los resultados de la encuesta en la pregunta #3 vemos que los 22 estudiantes respondieron positivamente que en porcentajes significa el 100%.

INTERPRETACIÓN

Los estudiantes reciben una recompensa cada vez que sacan buenas calificaciones, existen dos caras de esta recompensa lo positivo que el niño tiene incentivo para estudiar pero lo negativo cuando el padre no tenga para darle su recompensa el niño no volverá a estudiar, será que los padres mal enseñan a sus hijos, deben tener cuidado cuando lo hace y cuando no da un premio a su hijo.

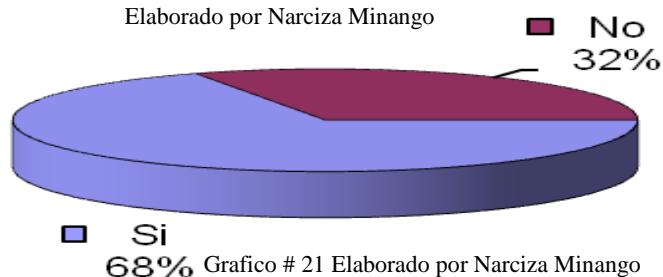
4. ¿Cuándo usted va y llega de la escuela a su casa sus padres le reciben con cariño?

CUADRO No. 23

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	68%
No	7	32%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango



ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos en la pregunta #4 de la encuesta realizada a los estudiantes vemos que 15 niños contestaron positivamente y que 7 niños contestaron negativamente dando el 68% positivamente y el 32 % negativamente.

INTERPRETACIÓN

Los niños cuando llegan de la escuela sus padres le reciben y conversan con su hijo sobre su día de clase pero otro porcentaje de padres no se encuentran en casa y los niños esperan la noche que lleguen sus padres del trabajo para hablar sobre su día de clase.

5. ¿Cuándo usted no presenta los deberes a sus maestros recibe maltrato físico y psicológico?

CUADRO No. 24

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	10	45%
No	12	55%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango

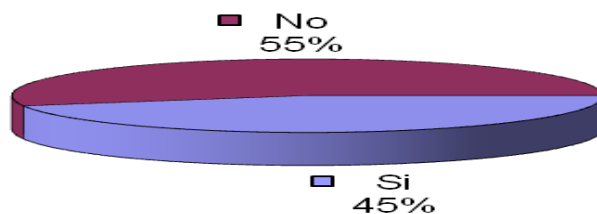


Grafico # 22 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Los estudiantes encuestados en la pregunta #5 contestaron 12 niños negativamente dando como resultado 55% no recibe maltrato por el docente cuando no presenta los deberes y 10 niños respondieron positivamente dando el 45% que si recibe alguna clase de maltrato.

INTERPRETACIÓN

Los maestros a pesar que el niño no cumple con sus tareas escolares no puede dar a su estudiante ninguna clase de castigo, eso no significa que el estudiante vaya a descuidar sus obligaciones con su educación además los niños hoy en día tienen sus derechos, obligaciones y cumplir con toda responsabilidad.

6. ¿Le afecta a usted para no cumplir sus tareas cuando sus padres están disgustados?

CUADRO No. 25

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	19	86%
No	3	14%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango

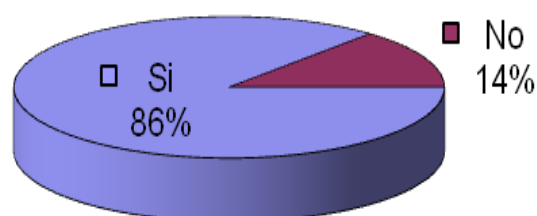


Gráfico # 23 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados que observamos en la encuesta dirigida a los estudiantes en la pregunta #6 vemos que 19 niños contestaron que si y 3 niños contestaron que no por lo tanto vemos que el 86% si le afecta y el 14% que no le afecta.

INTERPRETACIÓN

A los niños les afecta cuando sus padres tienen alguna clase de problema, eso les afecta en su rendimiento escolar ya que en clase está distraído pensando en el problema de su casa, eso le afecta y sufre un atraso en su aprendizaje.

7. ¿Sus padres le demuestran diariamente que lo quieren?

CUADRO No. 26

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Total	22	100%

Fuente Entrevista Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango

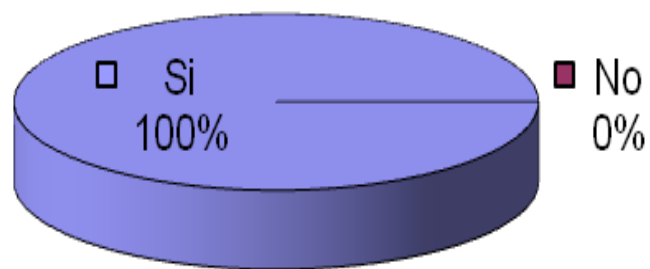


Grafico # 24 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Si observamos los resultados de la pregunta #7 de la encuesta realizada a los estudiantes vemos que los 22 niños contestaron positivamente dando como porcentaje del 100%.

INTERPRETACIÓN

El cariño de los padres a los estudiantes es muy importante para que tengan confianza en si mismos y puedan desarrollar todas sus habilidades y sean personas capaces de defenderse en la vida.

8. ¿Recibe usted por parte de sus padres y hermanos palabras de aliento para salir de algún problema?

CUADRO No. 27

Alternativos	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	100%
No	0	0%
Total	22	100%

Fuente Encuesta Dirigida a Estudiantes

Elaborado por Narciza Minango

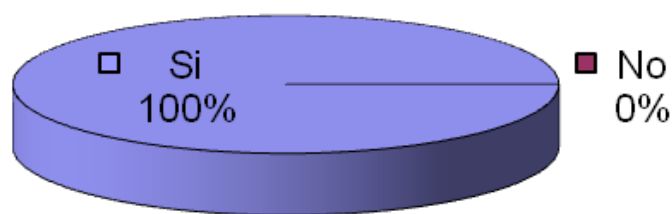


Grafico # 25 Elaborado por Narciza Minango

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Con los resultados obtenidos de la encuesta dirigida a los estudiantes vemos que en la pregunta #8 la totalidad de los encuestados respondió afirmativamente dando así el 100% del porcentaje como positiva a la pregunta dada.

INTERPRETACIÓN

La familia del estudiante es muy importante que este pendiente del estudio porque en cualquier momento al niño se le puede presentar un problema y va a necesitar todo el apoyo por parte de ellos para salir exitoso ya que una palabra, un gesto es muy importante para elevar el autoestima.

3.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La carencia afectiva y su incidencia en el incumplimiento de las tareas escolares en los estudiantes del séptimo Año de Educación Básica del centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato durante el período 2009 – 2010.

Variable Independiente: Carencia afectiva

Variable Dependiente: Incumplimiento de tareas

1. PLANTEAMIENTO DE HIPÓTESIS

H.o La carencia afectiva NO incide en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas.

H.i La carencia afectiva SI incide en el incumplimiento de las tareas escolares de los niños y niñas.

2. SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICANCIA

Para la verificación de la hipótesis se utilizará en el nivel $\alpha = 0.01$.

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población que de los estudiantes del séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI, docentes y padres de familia un total de 50 personas.

4. ESPECIFICACIÓN DE LO ESTADÍSTICO

Se trata de un cuadro de contingencia de cuatro filas por dos columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística.

$$x^2 = \sum \frac{(o - e)^2}{e}$$

GRADOS DE LIBERTAD A ESTUDIANTES

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(2-1)$$

$$gl = (3)(1)$$

$$gl = (3)$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.001 de la tabla y la región de aceptación será 11.34

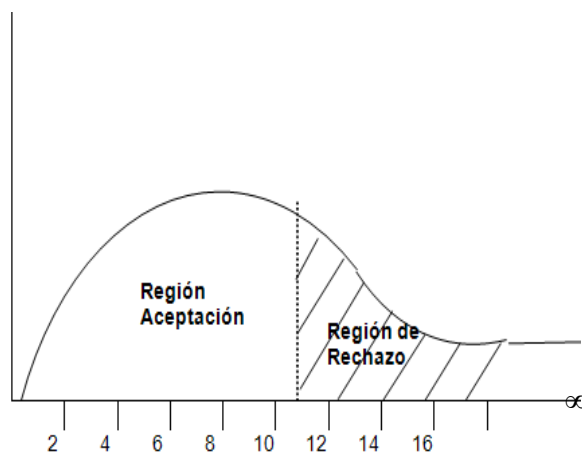


Grafico #26 elaborado por Narciza Minango

5. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LO ESTADÍSTICO

6. ANÁLISIS DE VARIABLES

FRECUENCIAS OBSERVADAS A ESTUDIANTES

CUADRO No. 28

Alternativas	Si	No	Subtotal
2. ¿Usted no cumple con las tareas escolares porque no entendió la clase dada por el maestro?	8	14	22
4. ¿Cuando va y llega de la escuela a su casa sus padres le reciben con cariño?	15	7	22
5. ¿Cuándo usted no presenta los deberes a sus maestros recibe maltratos físicos?	10	12	22
7. ¿Sus padres le demuestran diariamente que lo quieren?	22	0	22
Subtotal	55	33	88

Elaborado por Narciza Minango

$$SI \quad (55 \times 22) / 88 = 1210 / 88 = 13.64$$

$$No \quad (33 \times 22) / 88 = 726 / 88 = 8.25$$

FRECUENCIAS ESPERADAS A ESTUDIANTES

CUADRO 29

Alternativas	Si	No	Subtotal
2. ¿Usted no cumple con las tareas escolares porque no entendió la clase dada por el maestro?	14.25	8.25	22
4. ¿Cuando va y llega de la escuela a su casa sus padres le reciben con cariño?	14.25	8.25	22
5. ¿Cuándo usted no presenta los deberes a sus maestros recibe maltratos físicos?	14.25	8.25	22
7. ¿Sus padres le demuestran diariamente que lo quieren?	14.25	8.25	22
Subtotal	55	33	88

Elaborado por Narciza Minang

CHI CUADRADO A ESTUDIANTES

CUADRO No. 30

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /Σ
8	14.25	-6.25	-39.06	2.77
14	8.25	5.75	33.06	4.07
15	14.25	0.75	0.56	0.04
7	8.25	-1.25	1.56	0.18
10	14.25	-4.25	8.5	0.59
12	8.25	-3.75	14.06	1.70
22	14.25	7.75	60.06	4.21
0	8.25	-8.25	68.06	8.25
88	88			21.81

Elaborado por Narciza Minango

7. DECISIÓN

Si el $X^2C 21.81 > X^2 T 11.34$ de la encuesta realizada a los estudiantes del séptimo año de educación básica se acepta o se rechaza la hipótesis.

CONCLUSIÓN:

Con un nivel de significancia del 1% se acepta la hipótesis positiva que:

La Carencia Afectiva **SI** Incide en el incumplimiento de las Tareas Escolares de los niños del Séptimo Año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la ciudad de Ambato en el periodo 2009- 2010

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

Luego de haber realizado la investigación he llegado a las siguientes conclusiones.

- Que la falta de afectividad si incide en el niño para cumplir con sus tareas escolares.
- Que el rendimiento escolar del estudiante esta muy ligado al afecto del entorno familiar, social, educativo.
- Los estudiantes ben como base de su rendimiento el afecto de sus padres y la relación que tienen con sus maestros.
- Al momento de tratar de cumplir con sus tareas escolares para el estudiante es muy importante estar contando con todos sus materiales ya que varias veces no las cumplen porque no tienen todos sus materiales para el desarrollo de las mismas.
- Que los maestros muchas de las veces no prestan mucha atención al motivo por el cual su estudiante no cumplió con sus deberes.
- La sociedad también esta relacionada con el desempeño de los estudiantes porque muchos de ellos su entorno esta fuera de sus casas.
- Que el maltrato psicológico de un niño es muy grave y mucho mas cuando es dañado por sus propios padres y por el maestro.

- Muchos de los padres no dedican un poco de tiempo a sus hijos solo están pendiente de sus trabajos y cuando su hijo llega a casa no hay con quien pueda hablar de cómo le fue en clase ese día ya que tiene que esperar la noche y sus padres le prestan un poco de su atención otros ni eso lo llegan a realizar.
- Algunos niños tienen buen rendimiento académico porque sus padres les premian cuando tienen buenas calificaciones o lo contrario hay padres que castigan físicamente a sus hijos por una nota baja.
- Podemos darnos cuenta que el éxito del estudio esta en cumplir con todas las tareas escolares y hacerse responsables de todas las obligaciones que se deben cumplir dependiendo a cada edad.

RECOMENDACIONES

Después de haber concluido con la investigación estoy en capacidad de permitirme realizar las siguientes recomendaciones.

- Padres de familia estén más pendientes de sus hijos y den todo el cariño que sus hijos necesitan para que puedan ser seguros de ellos mismos.
- Que los padres de familia doten a sus hijos de todos los materiales necesarios para que puedan cumplir con todas sus tareas escolares.
- Padres de familia adecuar un sitio en casa para que sus hijos realicen sus tareas escolares en un ambiente cómodo y confortable.
- Tengan con sus hijos una buena comunicación solo así su hijo sentirá que el es muy importante para usted y será seguro de él y el podrá siempre contar con usted para resolver cualquier problema que tenga en su diario vivir.
- Maestro brinden confianza y afecto a sus estudiantes ya que ellos los ven como ejemplo a seguir.
- Brinde a su estudiante la oportunidad de que el pueda confiar en usted como un amigo y preste mucha atención cuando el requiera de su atención o ayuda.
- Convierta a su aula en un ambiente acogedor donde el sienta ganas de dar lo mejor de el para recibir sus clases y tenga ganas de venir cada día a la institución donde cursa sus estudios.
- Padre de familia dialogar continuamente con el maestro de su hijo para ver como va su rendimiento escolar.

- Asistir a todas las reuniones o festividades de la institución para que su hijo sepa que el es importante para usted.

- Maestros capacitarse continuamente para que estén al día con los nuevos procedimientos de enseñanza aprendizaje.

- Maestros, padres de familia, estudiante deben tener una constante comunicación.

- Padres de familia no de castigos innecesarios a su hijo enséñele a cumplir con todas sus obligaciones ya que el aprendizaje de su hijo también es responsabilidad suya, pero tampoco permita que su hijo tenga todo y no llegue apreciar el sacrificio que usted hace por educarlo.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

TEMA: “CHARLAS Y MOTIVACIONES QUE REALCEN LA IMPORTANCIA DE LA AFECTIVIDAD DE LOS PADRES Y MAESTROS PARA UN MEJOR CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES DE LOS NIÑOS Y NIÑAS”

6.1 DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN: Centro Educativo Integral Siglo XXI

TIPO: Particular

DIRECCIÓN: Carlos Montufar y Ante para

TELÉFONO 032845476

No ESTUDIANTES Hombres 10 Mujeres 12

No PROFESORES 6

No PADRES DE FAMILIA 22

UBICACIÓN: Ambato

BENEFICIARIOS Estudiantes, Padres de Familia y
Docentes

PERIODO LECTIVO 2009- 2010

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Al investigar el problema: ¿La Carencia Afectiva y su Incidencia en el Incumplimiento de las Tareas Escolares de los niños del Séptimo año de Educación Básica del Centro Educativo Integral Siglo XXI de la Ciudad de Ambato en el periodo 2009- 2010?, se comprueba que la afectividad en los niños y niñas es muy importante, que los maestros y padres de familia den el afecto que necesita su hijo y su estudiante para que pueda cumplir con sus tareas escolares exitosamente.

La familia tiene que ser la parte fundamental en el desarrollo emocional del niño así como la escuela es en el campo educativo, sin embargo actualmente se descubre que existen muchas falencias en este aspecto afectivo de los niños ya que a pesar de que los maestros conozcan la realidad de sus estudiantes, no pueden hacer mucho si los padres no permiten que el docente ayude, de la educación de un niño están inmersos padres de familia docentes entorno social de su apoyo dependerá el éxito o fracaso de un estudiante.

Los vínculos entre padres y maestros deben estar encaminados a educar a los niños logrando así un complemento de todas sus obligaciones, pues los niños tanto como en la casa y la escuela necesitan el cariño además necesitan que los maestros pongan la de vida atención en ellos y brinde confianza para que puedan tener los dos una buena relación y desarrollar en el niño la confianza en sí mismo así logrará una buena relación en su entorno y con la sociedad. Por tanto una conducta social acertada y no aislada de los demás implica la participación directa de padres de familia y docentes, las relaciones interpersonales con una buena autoestima llevan consigo la formación

De una sociedad y con esta la creación de de personas que cumplen con sus obligaciones diarias y sacar adelante un país.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Los resultados de esta investigación permitirá que los maestros y padres de familia se preocupen en dar confianza, amor, y cariño al estudiante para que el tenga un mejor aprendizaje la realización de charlas y motivaciones permitirá que estén unidos y darse cuenta que el afecto es muy importante para la formación de una persona por lo tanto unidos y encaminados a estar pendiente del estado emocional del niño.

Los diferentes cambios que se pueden apreciar en los niños será determinante al momento de cumplir con sus tareas escolares ya que esto le ayudara a mejorar su rendimiento escolar y formarse mejor como persona.

Con estas consideraciones se hace necesaria la realización de estas charlas y motivaciones que guíe a docentes padres de familia a mejorar y potenciar la autoestima de los niños que están estudiando en la escuela.

6.4 OBJETIVOS

6.4.1 OBJETIVO GENERAL

- Motivar a Padres de Familia y Docentes sobre la importancia del afecto a los niños para un mejor rendimiento escolar.

6.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICO

- Socializar los temas de mayor importancia de las charlas y motivaciones.
- Ejecutar las charlas y motivaciones que estén relacionadas con el afecto y cumplimiento de tares escolares.

- Dar a conocer la importancia que tiene en el niño el afecto de sus padres y maestros.
- Ayudar a los padres de familia a detectar los problemas de bajo rendimiento escolar
- Proponer el cumplimiento de las obligaciones que tiene cada persona que forma parte de esta comunidad educativa.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta se puede aplicar porque es factible la realización de charlas y motivaciones porque se cuenta con la aceptación y el apoyo de las autoridades de la institución, docentes, padres de familia quienes están dispuestos a participar.

El interés en conocer temas acerca del afecto, cumplimiento de tareas y el bajo rendimiento escolar de los niños a causado un impacto en la comunidad educativa y ha despertado la motivación de padres de familia y docentes y están dispuestos a colaborar para que se pueda realizar este proyecto.

Se cuenta con disponibilidad de tiempo, espacio físico, con los recursos necesarios para realizar estas charlas

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICA

EL AFECTO

Las experiencias afectivas fluyen en una corriente continua a través de todas las fases y facetas del desarrollo del niño. Los temores y los resentimientos.

CONCEPTO

El afecto es la acción a través de la cual un ser humano le profesa su amor a otro ser humano. (Manuel Movise).

ENTORNO AFECTIVO

Es el marco familiar donde se establecen las primeras interrelaciones y los primeros cambios comunicativos; el niño internalizará las normas del comportamiento social. Se espera que la familia propicie un clima de seguridad emocional. Si se entiende a la familia como una subsistencia de la sociedad

La familia influye de modo indirecto en muchas ocasiones, sobre las relaciones del niño con sus compañeros; a través del lugar que elige para vivir, sus reacciones ante el comportamiento social del niño, los valores que sostiene en torno al grado de importancia que tienen para el niño las relaciones amigos. (Rubin y Sloman, 1984).

ENTORNO SOCIAL DONDE SE DESARROLLA EL NIÑO

Es el lugar donde el niño se siente tranquilo y con agrado un niño convive en casa, escuela, familia, vecinos y lugares cercanos donde habita su educación dependerá de principios que los padres y maestros inculquen en el niño si su entorno es de amor, confianza el niño tendrá buena disponibilidad para el aprendizaje si no es así el niño no podrá tener éxito en su estudio.

AUTOESTIMA

La autoestima es el sentimiento valorativo de nuestra manera de ser, de quienes somos nosotros, del conjunto de rasgos corporales, mentales y espirituales que configuran nuestra personalidad.

BAJA AUTOESTIMA

Todos tenemos en el interior sentimientos no resueltos, aunque no siempre seamos conscientes de estos. Los sentimientos ocultos de dolor suelen convertirse en enojo, el enojo contra nosotros mismos, da lugar a la depresión. Estos sentimientos pueden asumir muchas formas odiamos a nosotros mismos, ataques de ansiedad, repentinos cambios de humor, culpas, reacciones exageradas, hipersensibilidad, encontrar el lado negativo en situaciones positivas o sentirse impotentes y autodestructivos.

La autoestima en la escuela es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor, Como sanar la autoestima herida en los niños " Para comenzar a ejercitarse en desaprender lo negativo que nos inculcaron...", y sanar a ese niño/a que quedaron escondidos y heridos podemos ir reemplazando las viejas ideas que construimos por otras. Repetir estas afirmaciones con frecuencia es manera de comunicarnos con nosotros mismos.

VALORES

Los valores son mandatos incluso más determinantes que las leyes, a las cuales inspiran y elementos constitutivos de la personalidad humana, por lo tanto, se

convierte en los principios que cada persona tiene y los aprende es de muy pequeña ya que la primera escuela de su vida es su casa.

CLASES DE VALORES

Solidaridad, Libertad, responsabilidad, Respeto, Criticidad y creatividad, Calidez Afectiva y amor, Identidad, Honestidad.

INCUMPLIMIENTO DE TAREAS

No cumplir con una actividad que realiza diariamente violación de lo acordado.

RENDIMIENTO ESCOLAR

Es natural que deseemos para nuestros hijos un buen rendimiento escolar, mediante el estudio, el objetivo del cual es preparación para la vida, desarrollo de habilidades del pensamiento, cultura personal, con ideas propias que son fruto de estructurar lo que se ha aprendido o sabiduría. Estimular la voluntad por el estudio: Se ha visto, últimamente, la necesidad de incluir en las escuelas ayudas de conferencias de formación para padres, sobre la necesidad de educar la voluntad de los niños mediante la creación de hábitos. Quizás se había hecho evidente un cambio en la educación: del autoritarismo y la rigidez se ha pasado a la ausencia de límites, a la comodidad y a la condescendencia en el dejar de hacer. Por lo tanto, conviene buscar un término medio: vivir los horarios para el estudio y la disciplina y, padres y educadores, establecer unas pautas que se tienen para hacer cumplir con la suficiente ascendencia moral, consecuencia del prestigio y del testimonio personal de los que tienen la responsabilidad de enseñar.

LA ALIMENTACIÓN INCIDE EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Los niños y niñas tienen baja talla y peso respecto a su edad, lo que indica falencias en el aspecto nutricional. A la hora del rendimiento escolar esta carencia nutricional incide directamente afirman los expertos. "El niño que está en etapa de estudio necesita una buena alimentación no solo para el desarrollo físico sino también para el desarrollo de destrezas y el aprendizaje.

BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR

Ante la muy clara asociación del concepto de "rendimiento" con los puntajes obtenidos, y de los puntajes obtenidos con la apropiación de conocimiento por parte de los niños y niñas.

El bajo rendimiento escolar es, efectivamente, un problema y un problema de dimensiones alarmantes. Quizás por eso, se han preocupado de encontrar sus causas, de explicarlo desde distintos enfoques, de descubrir los factores que dan origen a ese problema.

MOTIVACIÓN

La motivación escolar constituye uno de los factores psico-educativos que más influyen en el aprendizaje. Esta no se restringe a la aplicación de una técnica o método de enseñanza en particular, por el contrario, la motivación escolar conlleva una compleja interrelación de diversos componentes cognitivos, afectivos, sociales y de carácter académico que se encuentran involucrados y que de una u otra forma tienen que ver con las actuaciones de los alumnos como la de sus profesores. Los factores que determinan la motivación por aprender y el papel del profesor están dados en el plano pedagógico donde la motivación significa proporcionar o fomentar motivos, es decir, estimular la voluntad por aprender y en el contexto escolar en

donde la motivación del estudiante permite explicar en qué medida los alumnos invierten su atención.

La motivación está constituida por todos los factores capaces de provocar, mantener y dirigir la conducta hacia un objetivo, hoy en día es un elemento importante en la administración de personal por lo que se requiere conocerlo, y más que ello, dominarlo, sólo así la empresa estará en condiciones de formar una cultura organizacional sólida y confiable en el ejemplo del hambre, evidentemente tenemos una motivación, puesto que éste provoca la conducta que consiste en ir a buscar alimento y, además, la mantiene; es decir, cuanta más hambre tengamos, más directamente nos encaminaremos al satisfactor adecuado.

La motivación también es considerada como el impulso que conduce a una persona a elegir y realizar una acción entre aquellas alternativas que se presentan en una determinada situación. En efecto, la motivación está relacionada con el impulso, porque éste provee eficacia al esfuerzo colectivo orientado a conseguir los objetivos de la empresa, por ejemplo, y empuja al individuo a la búsqueda continua de mejores situaciones a fin de realizarse profesional y personalmente, integrándolo así en la comunidad donde su acción cobra significado.

El impulso más intenso es la supervivencia en estado puro cuando se lucha por la vida, seguido por las motivaciones que derivan de la satisfacción de las necesidades primarias y secundarias (hambre, sed, abrigo, sexo, seguridad, protección. etc.).

MOTIVACIÓN Y CONDUCTA

Con el objeto de explicar la relación motivación-conducta, es importante partir de algunas posiciones teóricas que presuponen la existencia de ciertas leyes o principios basados en la acumulación de observaciones empíricas.

Según CHIAVENATO, existen tres premisas que explican la naturaleza de la conducta humana. Estas son:

- a) El comportamiento es causado. Es decir, existe una causa interna o externa que origina el comportamiento humano, producto de la influencia de la herencia y del medio ambiente.
- b) El comportamiento es motivado. Los impulsos, deseos, necesidades o tendencias, son los motivos del comportamiento.
- c) El comportamiento está orientado hacia objetivos. Existe una finalidad en todo comportamiento humano, dado que hay una causa que lo genera. La conducta siempre está dirigida hacia algún objetivo.

EL CICLO MOTIVACIONAL

Si enfocamos la motivación como un proceso para satisfacer necesidades, surge lo que se denomina el ciclo motivacional, cuyas etapas son las siguientes:

- a) Homeostasis. Es decir, en cierto momento el organismo humano permanece en estado de equilibrio.
- b) Estímulo. Es cuando aparece un estímulo y genera una necesidad.
- c) Necesidad. Esta necesidad (insatisfecha aún), provoca un estado
- d) Estado de tensión. La tensión produce un impulso que da lugar a un comportamiento o acción.

e) Comportamiento. El comportamiento, al activarse, se dirige a satisfacer dicha necesidad. Alcanza el objetivo satisfactoriamente.

f) Satisfacción. Si se satisface la necesidad, el organismo retorna a su estado de equilibrio, hasta que otro estímulo se presente. Toda satisfacción es básicamente una liberación de tensión que permite el retorno al equilibrio homeostático anterior.

Sin embargo, para redondear el concepto básico, cabe señalar que cuando una necesidad no es satisfecha dentro de un tiempo razonable, puede llevar a ciertas reacciones como las siguientes:

a) Desorganización del comportamiento (conducta ilógica y sin explicación aparente).

b) Agresividad (física, verbal, etc.)

c) Reacciones emocionales (ansiedad, aflicción, nerviosismo y otras manifestaciones como insomnio, problemas circulatorios y digestivos etc.)

d) Alineación, apatía y desinterés

Lo que se encuentra con más frecuencia en la industria es que, cuando las rutas que conducen al objetivo de los trabajadores están bloqueadas, ellos normalmente “se rinden”. La moral decae, se reúnen con sus amigos para quejarse y, en algunos casos, toman venganza arrojando la herramienta (en ocasiones deliberadamente) contra la maquinaria, u optan por conductas impropias, como forma de reaccionar ante la frustración.

APRENDIZAJE DE LA MOTIVACIÓN

Algunas conductas son totalmente aprendidas; precisamente, la sociedad va moldeando en parte la personalidad. Nacemos con un sentido instintivo, con un equipo orgánico; pero, la cultura va moldeando nuestro comportamiento y creando nuestras necesidades. Las normas morales, las leyes, las costumbres, las ideologías y la religión, influyen también sobre la conducta humana y esas influencias quedan expresadas de distintas maneras. En cualquiera de tales casos, esas influencias sociales externas se combinan con las capacidades internas de la persona y contribuyen a que se integre la personalidad del individuo aunque, en algunos casos y en condiciones especiales, también puede causar la desintegración.

Sucede que lo que una persona considera como una recompensa importante, otra persona podría considerarlo como inútil. Por ejemplo, un vaso con agua probablemente sería más motivador para una persona que ha estado muchas horas caminando en un desierto con mucho calor, que para alguien que tomó tres bebidas frías en el mismo desierto. E inclusive tener una recompensa que sea importante para los individuos no es garantía de que los vaya a motivar. La razón es que la recompensa en sí no motivará a la persona a menos que sienta que el esfuerzo desplegado le llevará a obtener esa recompensa. Las personas difieren en la forma en que aprovechan sus oportunidades para tener éxito en diferentes trabajos. Por ello se podrá ver que una tarea que una persona podría considerar que le producirá recompensas, quizá sea vista por otra como imposible.

El mecanismo por el cual la sociedad moldea a las personas a comportarse de una determinada manera, se da de la siguiente manera:

- 1) El estímulo se activa.
- 2) La persona responde ante el estímulo.

- 3) La sociedad, por intermedio de un miembro con mayor jerarquía (padre, jefe, sacerdote, etc.), trata de enseñar, juzga el comportamiento y decide si éste es adecuado o no.
- 4) La recompensa (incentivo o premio) se otorga de ser positivo. Si se juzga inadecuado, proporciona una sanción (castigo).
- 5) La recompensa aumenta la probabilidad de que en el futuro, ante estímulos semejantes, se repita la respuesta prefijada. Cada vez que esto sucede ocurre un refuerzo y, por tanto, aumentan las probabilidades de la ocurrencia de la conducta deseada. Una vez instaurada esa conducta se dice que ha habido aprendizaje.
- 6) El castigo es menos efectivo; disminuye la probabilidad de que se repita ese comportamiento ante estímulos semejantes.
- 7) El aprendizaje consiste en adquirir nuevos tipos actuales o potenciales de conducta. Este esquema no sólo es válido para enseñar normas sociales sino, además, cualquier tipo de materia. Una vez que se ha aprendido algo, esto pasa a formar parte de nuestro repertorio conductual

Dentro de este campo, existen complejos procesos que intervienen, tales como:

- Capacitación
- Remuneraciones
- Condiciones de trabajo
- Motivación
- Clima organizacional
- Relaciones humanas
- Políticas de contratación
- Seguridad
- Liderazgo

LA MOTIVACIÓN EN EL AULA

Por Xóchitl de la Peña

“El término motivación se deriva del verbo latino *MOVERE*, que significa ‘moverse’, ‘poner en movimiento’ o ‘estar listo para la acción’. Cuando un alumno quiere aprender algo, lo logra con mayor facilidad que cuando no quiere o permanece indiferente. En el aprendizaje, la motivación depende inicialmente de las necesidades y los impulsos del individuo, puesto que estos elementos originan la voluntad de aprender en general y concentran la voluntad. De esta forma podemos ver que la motivación es un acto volitivo.

Cuando una persona desea aprender algo, las otras actividades no atraen sus esfuerzos. Se produce un cambio, un aumento de expectativa y luego de tensión, y ambos casos constituyen una disposición para aprender ese algo. Esto determina una movilización de energía, la cual se ha consumido cuando el aprendizaje ha sido llevado a cabo. Si el esfuerzo tiene éxito, la tensión también se alivia: “la motivación se define usualmente como algo que energiza y dirige la conducta”

Cuando a un muchacho desea conquistar a una chica a la que le gusta patinar, y él no sabe hacerlo, tratará de aprender. Es muy probable que lo logre ya que existe un factor cognitivo-afectivo el quiere conquistar a la muchacha, para hacerlo necesita aprender a patinar.

Él no sabe patinar (conflicto), por lo que dirigirá todas sus energías para lograrlo, lo mismo pasa con la motivación escolar, cuando el alumno se encuentra en un ambiente agradable, donde él es tomado como persona que siente, piensa y desea, entonces dirigirá sus energías para aprender. Quizás al principio lo haga para agradar al maestro, para ser aceptado por su grupo; posteriormente, dependiendo de la habilidad del maestro, el alumno amará la materia cuántas veces no hemos escuchado que un alumno escoge una carrera determinada por la influencia que tuvo un maestro

en él también sucede lo contrario: hay alumnos que rechazan las carreras por experiencias negativas que tuvieron.

Existen dos clases de motivaciones: MOTIVACIÓN INTRÍNSECA Y MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA. La primera se refiere a la satisfacción personal que representa enfrentar con éxito la tarea misma. La segunda, dependen de lo que digan o hagan los demás acerca de la actuación del alumno, o de lo que él obtenga tangiblemente de su aprendizaje. Estas dos se mezclan continuamente y, a veces resulta imposible separarlas, ya que la autoestima juega un papel muy importante.

El alumno pretende alcanzar con éxito sus estudios, ser valorado y obtener recompensas de ello; sin embargo, cuando no lo logra, y sufre alguna experiencia de vergüenza y humillación pueden surgir dos problemas emocionales afectivos: indefensión y desesperanza aprendida la indefensión es cuando los estudiantes atribuyen el éxito escolar a causas externas fuera de su control y a causas internas estables y no controlables. Por ejemplo:

El maestro me reprobó porque no me quiere yo no sirvo para las matemáticas la desesperanza aprendida es cuando la conducta de los alumnos se orienta principalmente a evitar el fracaso escolar. Piensan que no importan lo que hagan ya que van a fracasar. No quieren participar porque sus ideas están mal. Antes de empezar cualquier actividad ya saben que van a estar mal. Son derrotistas en potencia y tienen muy baja autoestima.

La motivación no se activa de manera automática ni es privativa del inicio de la actividad o tarea, sino que abarca todo el episodio de enseñanza aprendizaje, y que el alumno así como el docente deben realizar deliberadamente ciertas acciones, antes, durante y al final, para que persista o se incremente una disposición favorable para el estudio”

Como se puede apreciar, la motivación debe darse antes, durante y al final de la construcción del aprendizaje.

Sin ser una “receta”, existen algunas sugerencias que aquí se presentan para motivar a los alumnos antes, durante y después de las actividades o tareas:

MANEJO DE LA MOTIVACIÓN “ANTES

- Mantener una actitud positiva. Primero que nada, el maestro debe mostrar una actitud positiva, ya que los alumnos la captarán inmediatamente cuando entre al salón de clase.
- Generar un ambiente agradable de trabajo. El clima o la atmósfera del salón de clase deben ser cordiales y de respeto. Se debe evitar situaciones donde se humille al alumno.
- Detectar el conocimiento previo de los alumnos. Esto permitirá tener un punto de partida para organizar las actividades y detectar el nivel de dificultad que deberá tener. Asimismo, se podrá conocer el lenguaje de los alumnos y el contexto en el que se desenvuelven.
- Preparar los contenidos y actividades de cada sesión. Un maestro que llega a improvisar es detectado automáticamente por los alumnos, por lo cual pierde credibilidad y los desmotiva.
- Mantener una mente abierta y flexible ante los conocimientos y cambios. Hay que considerar que los conocimientos se construyen y reconstruyen día con día; que existen diferentes perspectivas para abordarlos ya que no son conocimientos acabados e inmutables.
- Generar conflictos cognitivos dentro del aula. Plantear o suscitar problemas que deba resolver el alumno, que activen su curiosidad e interés. Presentar información

nueva, sorprendente, incongruente con los conocimientos previos del alumno para que éste sienta la necesidad de investigar y reacomodar sus esquemas mentales.

- Orientar la atención de los alumnos hacia la tarea. Tratar de que los alumnos tengan más interés por el proceso de aprender y no por las recompensas que puedan tener.
- Cuidar los mensajes que se dan. Tratar de no desmotivar a los alumnos diciendo que algo es muy difícil y que no van a poder con ello. Al contrario, hay que alentarlos a que den su mayor esfuerzo y felicitarlos por ello.

MANEJO DE LA MOTIVACIÓN “DURANTE “

- Utilizar ejemplos y un lenguaje familiar al alumno. A partir del conocimiento previo del educando, el maestro puede conocer su forma de hablar y pensar. Utilizando esto se pueden dar ejemplos que los alumnos puedan relacionar con su contexto, sus experiencias y valores.
- Variar los elementos de la tarea para mantener la atención. Si el maestro siempre sigue las mismas actividades y procedimientos en todas las clases, los alumnos se aburrirán, ya que éstas se harán monótonas. Por ello, el maestro deberá tener una amplia gama de estrategias de aprendizaje para que los alumnos se motiven en la construcción de su aprendizaje.
- Organizar actividades en grupos cooperativos. Pueden ser exposiciones, debates, representaciones, investigaciones, etc. Las actividades en grupos cooperativos permitirán a los alumnos tener diferentes puntos de vista sobre el mismo material, por lo cual sus compañeros servirán de mediadores en su construcción del conocimiento.

- Dar el máximo de opciones posibles de actuación para facilitar la percepción de la autonomía. El alumno, aún cuando sea parte de un grupo, es un ser autónomo, que merece ser tomado en cuenta como tal; por lo cual, no debe ser tratado como uno más en la masa. Se debe respetar su individualidad dejándolo actuar y pensar por sí mismo

.

- Mostrar las aplicaciones que pueden tener los conocimientos. Ejemplificar mediante situaciones diarias la relevancia de los contenidos. Muchas veces los alumnos dicen: para qué estudio esto si no me va a servir para nada. El maestro debe orientarlos para que lo apliquen en su realidad. Si es posible, guiarlos para que sean ellos quienes le encuentren sentido y digan para qué sirve.

- Orientarlos para la búsqueda y comprobación de posibles medios para superar las dificultades. Hay un dicho popular que dice: si le das un pez al hambriento, comerá ese día. Si le enseñas a pescar, comerá siempre. Esta analogía sirve para ejemplificar la labor del docente.

MANEJO DE LA MOTIVACIÓN “DESPUÉS”

- Diseñar las evaluaciones de forma tal que no sólo proporcionen información del nivel de conocimientos, sino que también permitan conocer las razones del fracaso, en caso de existir. La evaluación debe permitir detectar las fallas del proceso enseñanza aprendizaje, para que el maestro y el alumno puedan profundizar en ellas y corregirlas.

- Evitar en lo posible dar sólo calificaciones. Se debe proporcionar a los alumnos información acerca de las fallas, acerca de lo que necesita corregir y aprender.

- Tratar de incrementar su confianza. Emitir mensajes positivos para que los alumnos se sigan esforzando, en la medida de sus posibilidades.

- Dar la evaluación personal en forma confidencial. No decir las calificaciones delante de todos. Es preferible destinar un tiempo para dar la calificación en forma individual, proveyéndolos de la información necesaria acerca de las fallas y los aciertos; buscando de esta forma la retroalimentación del proceso enseñanza aprendizaje.

CHARLA

Una conversación es un diálogo entre dos o más personas. Se establece una comunicación a través del lenguaje hablado.

Cada día los docentes buscan nuevas ideas para impartir clases interesantes y dinámicas y es que presentar un tema con una sencilla charla magistral, pueden resultar un poco tedioso o aburrido para muchos estudiantes, quienes terminan convirtiéndose en recipientes pasivos.

¿Y QUÉ DE LAS AYUDAS AUDIOVISUALES? Estas son positivas, pues está comprobado que las personas recuerdan más, cuando además de escuchar, pueden ver.

¿Y LOS ESTUDIOS GRUPALES? También pueden ser eficaces cuando a cada grupo se le asignan pasajes seleccionados para leer, junto con algunas preguntas claves para responder, y además hay un coordinador que domina el tema y se asegura que el grupo no se salga de éste y capte las ideas principales.

¿QUÉ TAL SI SE COMBINA ESTA ACTIVIDAD? con alguna actividad artística como teatro, dibujo, composición de cuentos, canciones o poesía. Seguramente conseguirás clases más interesantes y dinámicas, y sobre todo más eficaces.

Una de las razones por la que es recomendable incluir actividades “artísticas” en el proceso de aprendizaje, es que los alumnos se entusiasman y se gozan realizándolas. Además, este tipo de actividades motiva la participación y logra una mejor comprensión y una mayor identificación con el tema.

¿CÓMO IMPLEMENTARLAS?

Después de estudiar un tema, se puede dividir a los estudiantes en grupos para que elaboren dibujos o un teatro en que demuestren lo aprendido, el teatro también puede servir para introducir un tema y resulta muy útil en tópicos, relacionados con actitudes y valores, Si no se dispone de mucho tiempo, se puede pedir a los grupos que compongan un cuento para relatar a los demás o bien que compongan una canción, en caso que el grupo posea talento, musical. Cuando se prueba el uso de actividades artísticas dentro del proceso de estudio y se experimenta el grado de participación y entusiasmo de los alumnos, un docente difícilmente volverá a impartir sus clases mediante sencillas, charlas magistrales.

PEDAGOGÍA

La pedagogía es un conjunto de saberes que buscan tener impacto en el proceso educativo, en cualquiera de las dimensiones que este tenga, así como en la comprensión y organización.

TIPOS DE PEDAGOGÍA

Existen varios criterios a través de los cuales se puede categorizar a la pedagogía.

PEDAGOGÍA GENERAL

Es la temática que se refiere a las cuestiones universales y globales de la investigación y de la acción sobre la educación.

PEDAGOGÍAS ESPECÍFICAS.

Que a lo largo de los años han sistematizado un diferente cuerpo del conocimiento, en función de las realidades históricas experimentadas (pedagogía Evolutiva/Diferencial/Educación especial/De adultos o Andrología/ De la Tercera Edad/etc.)

PEDAGOGÍA TRADICIONAL

Esta pedagogía comienza con el surgimiento de las escuelas públicas en Europa y América Latina a partir de revoluciones escuela nueva activa esta tendencia acentúa el papel social que debe tener la escuela: formar para vivir dentro de un medio social. Maestro ya es de conductor, propicia y dirige la adquisición de aprendizajes el modelo pedagógico incluido en esta tendencia se resume en objetivos conductuales, la organización de contenidos es en secuencia lógica por medio de unidades, los métodos están basados en el auto aprendizaje.

PEDAGOGÍA AUTOGESTIONADORA.

Se refiere a toda serie de variadas experiencias y movimientos de distinto alcance, que pretenden la transformación de la educación, a partir de la participación de los actores educativos en la organización de todas las esferas de la vida escolar. En esta pedagogía le confiere al profesor un papel menos directivo, el poder para ser éste compartido con el grupo. El mismo se sitúa a disposición de los alumnos, a los cuales ofrece no sólo sus conocimientos sino también su ayuda para que logren sus objetivos.

PEDAGOGÍA NO DIRECTIVA

Facilita el aprendizaje y la educación capacitiva. Permite que el estudiante aprenda, ya que propicia las condiciones para que exprese sus necesidades en un clima afectivo favorable, de comprensión, aceptación y respeto.

PEDAGOGÍA LIBERADORA

En esta tendencia pedagógica se hace una convocatoria a la búsqueda, mediante la reflexión, del cambio en las relaciones que debe establecerse, de forma lógica, entre el individuo, la naturaleza y la sociedad.

LA PERSPECTIVA COGNOSCITIVA

Se fundamenta en el análisis de los aspectos psicológicos existentes, de manera obligada, en los procesos que conducen al conocimiento de la realidad objetiva, natural y propia, del hombre. Plantea la concepción y desarrollo de modelos de aprendizaje como formas de expresión de una relación concreta entre el sujeto cognitivo.

PEDAGOGÍA OPERATORIA

Esta tendencia pedagógica concibe el conocimiento como una construcción que realiza el individuo mediante su actividad de enfrentamiento con el medio, resultando el mismo más o menos.

PEDAGOGÍA DIFERENCIADA:

Esta obra es la Biblia de los profesores de institutos y colegios en todo el mundo. Escrita por el DOCTOR RONALD FRESNE, esta suma es muy popular en Francia y otros países de habla francesa.

DOCENTES CAPACITADOS

Qué es capacitar

"Vivimos en un mundo de complejidad creciente y comprensión retardada" (EDGAR MORIN).

Es de suma importancia el condicionamiento que ejerce el nombre (significante) sobre aquello a lo que está aplicado. La marca que instala en el concepto, entidad y/o persona suele atravesar fuertemente su significación.

Esto nos ha llevado a bucear en la etimología de la palabra "capacitación", que es posible relacionar con el desarrollo histórico que han tenido los dispositivos de capacitación.

Capacitar es:

a) Dar cabida:

Vacío

Poder

Capaz

Incapaz

b) Contiene capacidad

c) Capacitar como potencialidad: relación potencia -acto

a) En primer lugar, capacitar hace referencia a "dar cavidad", que puede pensarse como crear un espacio para incorporar lo que no está, o como "hacer lugar" para completar lo que falta, Tomando las simples pero profundas palabras del maestro LUIS F. IGLESIAS, "es necesario recordar, que en educación no hay conclusiones repentistas, sino procesos casi siempre lentos y largos, y aún difíciles de recorrer...".

- Develar las actividades no es tarea fácil, ya que se hallan muy instaladas y con respuestas que apelan a generalidades y eslóganes que resultan difíciles de eliminar.

- En la investigación educativa y en la bibliografía especializada, pueden encontrarse abundantes estudios y resultados referidos a la evaluación de alumnos, y muchos menos relativos a otros elementos que intervienen en la enseñanza, como es la evaluación de profesores y de centros.

6.7 METODOLOGÍA MODELO OPERATIVO

PLAN OPERATIVO

CUADRO No. 31

Elaborado por Narciza Minango

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACIÓN
Establecer los motivos del bajo rendimiento escolar de los niños.	La autoestima. Relaciones interpersonales. Carencia de afecto.	Lecturas sobre la autoestima. Video sobre el afecto. Conclusiones.	Dinámicas Copias de las Lecturas video computadora	Investigador Narciza Minango	8 de Febrero 2010 Duración 45 minutos	El nivel de comprensión sobre el tema.
Motivar a los padres y docentes que brinden afecto a los niños.	Mejor forma de dialogar. Incentivar el respeto y afecto a los demás.	Compromiso de mejores tratos. Experiencias de padres y maestros.	videos Computadora Proyector Cds Grabadora		12 de Febrero 2010 Duración 90 minutos	La forma cómo va a brindar afecto y comprensión a los niños.
Capacitar a los padres de familia y docentes de la institución.	Manejo de los problemas afectivos y escolares que tiene los niños.	Formar equipos de trabajo. Exposiciones. Conclusiones. Recomendaciones.	Paleógrafos Hojas maskin Pizarra Marcadores		12 de marzo 18 de junio 2010 Duración 120 minutos	Los logros que tengan los niños , el rendimiento escolar y el Autoestima.

6.8 ADMINISTRACIÓN

CUADRO No. 32

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
-Seleccionar los temas a tratar.	Investigador Narciza Minango	Para la realización de este proyecto los gastos ascienden a 250 dólares	Apoyo de la Institución y el auto financiamiento del investigador.
-Elaborar material didáctico para la capacitación.	Directora MR Silvia Acosta		
Aplicar el material elaborado	Personal Docente Padres de Familia		
-Ejecutar las charlas y motivaciones.	Estudiantes		
-Analizar el resultado obtenido de las charlas.			

Fuente Plan Administrativo

Elaborado por Narciza Minango

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO No. 33

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Docentes, Estudiantes y Padres de Familia.
2. ¿Por qué evaluar?	2. Porque de esta manera vamos a capacitar al estudiante, Docente, y Padre de Familia sobre la importancia del afecto y cumplimiento de tareas.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Para verificar el valor del aprendizaje durante el tiempo de capacitación.
4. ¿Qué evaluar?	4. El grado de comprensión de los temas impartidos.
5. ¿Quién evalúa?	5. El Investigador
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Durante el proceso impartido
7. ¿Cómo evaluar?	7. Mediante diálogo, cuestionario
8. ¿Con qué evaluar?	8. Con la técnica más utilizada el Dialogo y cuestionario a Estudiantes, Docentes, Padres de Familia

Fuente Previsión de la Evaluación
Elaborado por Narciza Minango

1. MATERIALES DE REFERENCIA.

BIBLIOGRAFÍA.

- ANDROLOGÍA DE LA TERCERA EDICIÓN.
- LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN
- LIBRO DE CONTRIBUYENTES S.R. I DEL ECUADOR .CREADO POR BALSECA MOSCOSO EDICIÓN 2008.
- MANUEL MOUSE PSICOLOGÍA DEL NIÑO
- MODULO DE PSICOLOGÍA EDUCATIVA DE LA UTA CREADO POR DR ROCÍO NÚÑEZ.
- RUBÍN SIOMONY 1984.
- REFORMA CURRICULAR DEL ECUADOR EDICIÓN 1996
- SAMUEL MOUSE PSICOLOGÍA DEL NIÑO

ENLACES DE INTERNET.

- W W W . NET EL AFECTO AUSUBEL
- W W W . MONOGRAFIAS. COM.
- W W W ESPACIO PEDICO. COM/.
- WWW DEFINICIÓN PEDAGOGÍA.
- W W W.E CRISTIANS. NET. EL AUTOESTIMA.
- W W W . EL APRENDIZAJE. COM. ES.
- W W W.ES.WIKIPEDIA.
- DIARIO EL COMERCIO PAGINA WEB
- ORG/WIKI/CHARLA.
- ORG/WIKI. PEDAGOGÍA.
- ORG/DICCIONARIO 216.

ANEXOS

ANEXO No 1



ANEXO No 2



Estudiantes en los momentos de la capacitación para que cambien su modo de pensar y crean en un futuro mejor y la base de el cambio esta en la educación.

ANEXO No 3



Personal docente de la institución al término de la capacitación porque en los docentes capacitados esta el desarrollo de un buen estudiante.

ANEXO No 4



ANEXO No 5



Padres de familia en la capacitación sobre la importancia de dar afecto para que su hijo cumpla con todas las tareas escolares y tenga un mejor rendimiento escolar solo así cambiara nuestra educación.