



# **UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO**

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

**CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA**

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la  
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación,  
Mención Educación Básica**

**TEMA:**

---

**“LA NO UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS INFLUYEN  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “JOSÉ ISIDRO ALLAUCA”  
DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2008 – 2009”.**

---

**AUTORA:** CHANCUSI CAIZALUISA MARÍA

**TUTOR:** DR. MSc. JAIME CEPEDA

**Ambato – Ecuador**

**2009**

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias  
Humanas y de la Educación:**

La comisión de estudio y la calificación del informe del trabajo de Graduación o titulación sobre el tema:

**LA NO UTILIZACIÓN DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS INFLUYEN  
EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO  
DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “JOSÉ ISIDRO ALLAUCA”  
DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

Presentada por la Srta.: MARÍA CHANCUSI CAIZALUISA, egresada de la carrera de EDUCACIÓN BÁSICA, promoción: MARZO – JULIO 2009, una vez revisado el trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

**LA COMISIÓN**

---

**Dr.: Patricio Miranda**

---

**Dra.: Anita Yucaylla**

## **APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACION O TITULACIÓN**

### **CERTIFICA:**

Yo Dr. MSc: Jaime Orlando Cepeda Collian, CC: 180084812-7 en mi calidad de tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **LA NO UTILIZACION DE MATERIALES DIDÁCTICOS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “JOSÉ ISIDRO ALLAUCA” DEL CANTÓN PUJILÍ AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

Desarrollado por la egresada: **María Chancusi Caizaluisa**, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, viernes 13 de noviembre del 2009

---

**Dr. MSc: Jaime Cepeda**  
**TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

## **AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN**

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

---

**María Chancusi Caizaluisa**

**CC: 050240031-0**

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO  
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA  
EDUCACIÓN**

**CARRERA DE:** Educación Básica

**RESUMEN EJECUTIVO**

**TEMA: LA NO UTILIZACION DE LOS MATERIALES DIDÁCTICOS INFLUYEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LOS NIÑOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA ESCUELA “JOSÉ ISIDRO ALLAUCA” DEL CANTÓN PIJILÍ AÑO LECTIVO 2008 – 2009.**

**AUTORA:** María Chancusi Caizaluisa.

**TUTOR:** Dr. MSc: Jaime Cepeda.

**Resumen:** El siguiente trabajo investigativo he realizado frente al problema, la no utilización de los materiales didácticos afecta directamente en el desarrollo de los niños, para lo cual he realizado consultas bibliográficas y he podido constatar que existen diferentes tipos de materiales didácticos, para que el docente se motive y brinde una educación de calidad.

De igual manera he podido apreciar que la utilización de material didáctico es muy fundamental en el proceso enseñanza – aprendizaje de los niños y niñas.

**DEDICATORIA:**

Al culminar mi carrera, dedico este trabajo a mis padres por el apoyo que siempre me han brindado, a mis maestros, mis hermanos, a toda mi familia, a mis amigas, mis amigos, y a todas las personas que me rodean, porque me han inculcado conocimiento y sabiduría en mis estudios para poder alcanzar mi meta más deseada.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco en primer lugar a DIOS porque él me da fuerzas y aliento de vida para seguir luchando contra las adversidades que se aparecen en frente, a mis padres porque me brindan el apoyo necesario para salir adelante, a la Universidad Técnica de Ambato porque es la institución en la que me he realizado como profesional, a mis maestros porque con su sabiduría me ha inculcado muy buenos conocimientos, a mis hermanos porque siempre han estado a mi lado ayudándome en toda necesidad, a mis compañeros porque hemos compartido conocimientos y siempre nos hemos apoyado sin interés alguno.

## ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PÁGINA
A. PÁGINAS PRELIMINARES	
i Portada	i
ii Aprobación de estudio y calificación del informe de Graduación o Titulación de la Comisión Calificadora	ii



iii	Aprobación del tutor	iii
iv	Autoría del trabajo	iv
v	Dedicatoria	v
vi	Agradecimiento	vi
vii	Resumen ejecutivo	vii
viii	Índice general de contenido	viii
xi	Índice de cuadros e ilustraciones	xi
xii	Introducción	xii

## INTRODUCCIÓN

### **CAPÍTULO 1. EL PROBLEMA**

1.1. Tema	1
1.2. Planteamiento del problema	
1.2.1. Contextualización	1
1.2.2. Análisis Crítico	2
1.2.3. Prognosis	3
1.2.4. Formulación del problema	3
1.2.5. Delimitación del problema	3
1.3. Justificación	3
1.4. Objetivos	
1.4.1. General	4
1.4.2. Específicos	4

### **CAPÍTULO 2. MARCO TEÓRICO**

2.1. Antecedentes investigativos	6
2.2. Fundamentación Legal	6
2.3. Categorías fundamentales	7
2.3.1. Material Didáctico	
2.3.1.1 Concepto	8

2.3.1.2	Tipos de Material Didáctico	8
2.3.1.3	Características de los Materiales Didácticos	11
2.3.1.4	Causa y efectos	12
2.3.1.5	Importancia del Material Didáctico	15
2.3.2.	<b>EL RENDIMIENTO ACADÉMICO</b>	
2.3.2.1	Concepto	17
2.3.2.2	Tipos de Rendimiento Académico	19
2.3.2.3	Características del rendimiento Académico	20
2.3.2.4	Causas y efectos	21
2.3.2.5	Usos	22
2.4.	Hipótesis	22
2.5.	Señalamiento de variables	22
<b>CAPÍTULO 3. METODOLOGÍA</b>		
3.1.	Modalidad de la Investigación	23
3.2.	Nivel o Tipo de Investigación	23
3.3.	Población y Muestra	24
3.4.	Operacionalización de las Variables	25
3.5.	Plan de Recolección de Información	27
3.6.	Plan de Procesamiento de Información	27
<b>CAPÍTULO 4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS</b>		
4.1	Análisis De Los Resultados	28
4.2	Interpretación de los Resultados	28
4.3.	Verificación de Hipótesis	35
<b>CAPÍTULO 5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES</b>		<b>36</b>
<b>CAPÍTULO 6. PROPUESTA</b>		
6.1.	Datos Informativos	38

6.7. Metodología. Modelo Operativo	39
6.8. Administración	42

## **MATERIALES DE REFERENCIA**

1. Bibliografía	43
2. Anexos	44

## ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Cuadro N <sup>o</sup> . 1. El profesor conoce y utiliza el material didáctico	27
Cuadro N <sup>o</sup> . 2. El aprendizaje es mejor con material didáctico actualizado y vistoso	28
Cuadro N <sup>o</sup> . 3. Utiliza diferentes materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje	29
Cuadro N <sup>o</sup> . 4. Su profesor comparte conocimientos con pedagogía actualizada	30
Cuadro N <sup>o</sup> . 5. De lo aprendido es capaz de resolver problemas de la vida diaria	31
Cuadro N <sup>o</sup> . 6. Conoce el conocimiento científico en las áreas académicas	32
Cuadro N <sup>o</sup> . 7. Resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales	33
Cuadro N <sup>o</sup> . 8. Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad	34

## INTRODUCCIÓN

Todo docente, ya sea de primaria, secundaria, de nivel superior tiene que enfrentarse a la impartición de una clase, debe seleccionar los materiales didácticos que tiene pensado utilizar. Muchos piensan que no tiene importancia el material o recurso que escojamos, pues lo importante es dar la clase, pero se equivocan, es fundamental elegir adecuadamente los recursos y materiales didácticos porque constituye herramientas fundamentales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso enseñanza – aprendizaje de los estudiantes.

La no utilización del material didáctico es preocupante, todo depende de esto para que exista un excelente rendimiento académico de los alumnos, debe saber manejar y conocer los materiales para que la clase sea interesante y se motiven más.

Hoy en día existen materiales didácticos que pueden ayudar a un docente a impartir su clase, mejorarla o que le puedan servir de apoyo en su labor. Estos materiales didácticos pueden ser seleccionados de una gran cantidad de ellos, de los realizados por editoriales o aquellos que uno mismo con experiencia llega a elaborar.

## **CAPÍTULO I**

### **EL PROBLEMA**

#### **1.1.TEMA**

La no utilización de los materiales didácticos influyen en el rendimiento académico en los niños de quinto año de Educación Básica en la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí año lectivo 2008-2009.

#### **1.2.PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA**

##### **1.2.1. CONTEXTUALIZACIÓN**

Nuestro país Ecuador, con respecto a la educación a evolucionado tanto en técnicas, métodos y tecnología con el propósito de lograr una educación de calidad en los últimos tiempos sin embargo debemos estar concientes que todos estos cambios son copiados de países desarrollados.

Sin tomar en cuenta muchas veces las necesidades de cada región o cultura, todos los docentes primarios secundarios y de estudios superiores, están en la necesidad de capacitarse constantemente de acuerdo a los avances educativos, pero esto no es posible si el Ministerio de Educación no se preocupa de dotar de los materiales didácticos necesarios para el Proceso enseñanza - aprendizaje.

En la provincia de Cotopaxi de igual manera existe poco interés de cambio hacia una nueva educación la Dirección Provincial no ha programado realizar cursos de capacitación en elaboración y utilización

de los materiales didácticos por ende existe el bajo rendimiento académico.

En la Escuela José Isidro Allauca existe problemas de uso de los materiales didácticos los docentes de la institución no utiliza ningún tipo de material didáctico a más de libros. Para llegar con el conocimiento a los niños y niñas por lo tanto los resultados no son muy satisfactorios.

### **1.2.2. ANÁLISIS CRÍTICO**

La falta de gestión de la Dirección de Educación hace que los docentes no tengan capacitación activa y que vayan actualizando la metodología. Existen profesores que no les interesa el rendimiento de calidad de los niños solamente piensan en ganar su mensualidad. De igual manera en la institución no existe profesores para cada asignatura por lo tanto trabajar con 2 niveles dando lugar al antipedagógico.

Los profesores son conformistas y no siguen actualizando sus conocimientos para que el rendimiento académico sea de calidad.

El problema que esta atravesando la escuela es cuestionado si no hacemos nada frente a este problema en el futuro peligrará en desaparecer la institución existirá mucha crítica por parte de los padres de familia de los barrios vecinos tratarán de menospreciar manifestarán diciendo que la educación es pésima que no existe el rendimiento en los niños y niñas de igual manera se observará el resultado de los niños terminarán el séptimo año y no estarán aptos para ingresar al octavo año de educación básica.

### **1.2.3. PROGNOSIS**

Con el análisis del problema Institucional entre la utilización adecuada de los materiales didácticos se planteará alternativas de resolver



especialmente con una propuesta de beneficio común hacia la comunidad educativa que mejore el rendimiento académico con calidad, calidez y equidad.

#### **1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA**

¿Cómo la no utilización de los materiales didácticos influyen en el rendimiento académico de los niños de quinto año de educación básica en la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí año lectivo 2008 – 2009?

#### **1.2.5. DELIMITACIÓN DEL PROBLEMA**

Tema: La no utilización de materiales didácticos influyen en el rendimiento académico.

Espacio: niños(as) de quinto año de Educación Básica

Lugar: Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí

Tiempo: Año lectivo 2008 – 2009

### **1.3 JUSTIFICACIÓN**

Al estar realizando este proyecto de investigación sobre la utilización de material didáctico me he dado cuenta que es muy importante para el proceso enseñanza aprendizaje.

Ante la falta de utilización de materiales didácticos dentro del proceso enseñanza – aprendizaje ha dado lugar a dificultades en el Rendimiento Académico de los niños del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Isidro Allauca”. Al no utilizar estos elementos pedagógicos hace imposible la enseñanza. El estudiante será un ser protagonista activo en la escuela, actualmente la educación es de análisis, con el cual se va desarrollando poco a poco su inteligencia adulto de un aprendizaje.

El maestro es un guía, el orientador, el facilitador que debe generar el cambio conductual para que exista un ambiente de trabajo auténtico de beneficio social con la utilización de materiales didácticos pertinentes.

El propósito es aprovechar los materiales didácticos que nos ayuden a descubrir en los estudiantes sus capacidades más competentes, capaces de adquirir conocimientos por su cuenta, de juzgar la validez de los mismos, es decir una educación dirigida a ser independientes resaltando ser libres de pensamiento por medio de aprendizaje significativo.

## **1.4 OBJETIVOS**

### **1.4.1. OBJETIVO GENERAL**

Elaborar una propuesta sobre la utilización del material didáctico que influyen en el Rendimiento Académico en los niños/as de quinto año de Educación Básica del Cantón Pujilí año lectivo 2008 – 2009.

### **1.4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Diagnosticar la no utilización de materiales didácticos que influyen en el Rendimiento Académico de los niños/as de quinto año de Educación Básica, del cantón Pujilí, Año Lectivo 2008 – 2009.
- Analizar la no utilización de materiales didácticos que influyen en el Rendimiento Académico en los niños/as de quinto año de Educación Básica, del cantón Pujilí, Año Lectivo 2008 – 2009.
- Diseñar una propuesta sobre la utilización de material didáctico para mejorar el Rendimiento Académico en los niños/as de quinto de Educación Básica, del cantón Pujilí, Año Lectivo 2008 – 2009.

## **CAPITULO II**

### **MARCO TEÓRICO**

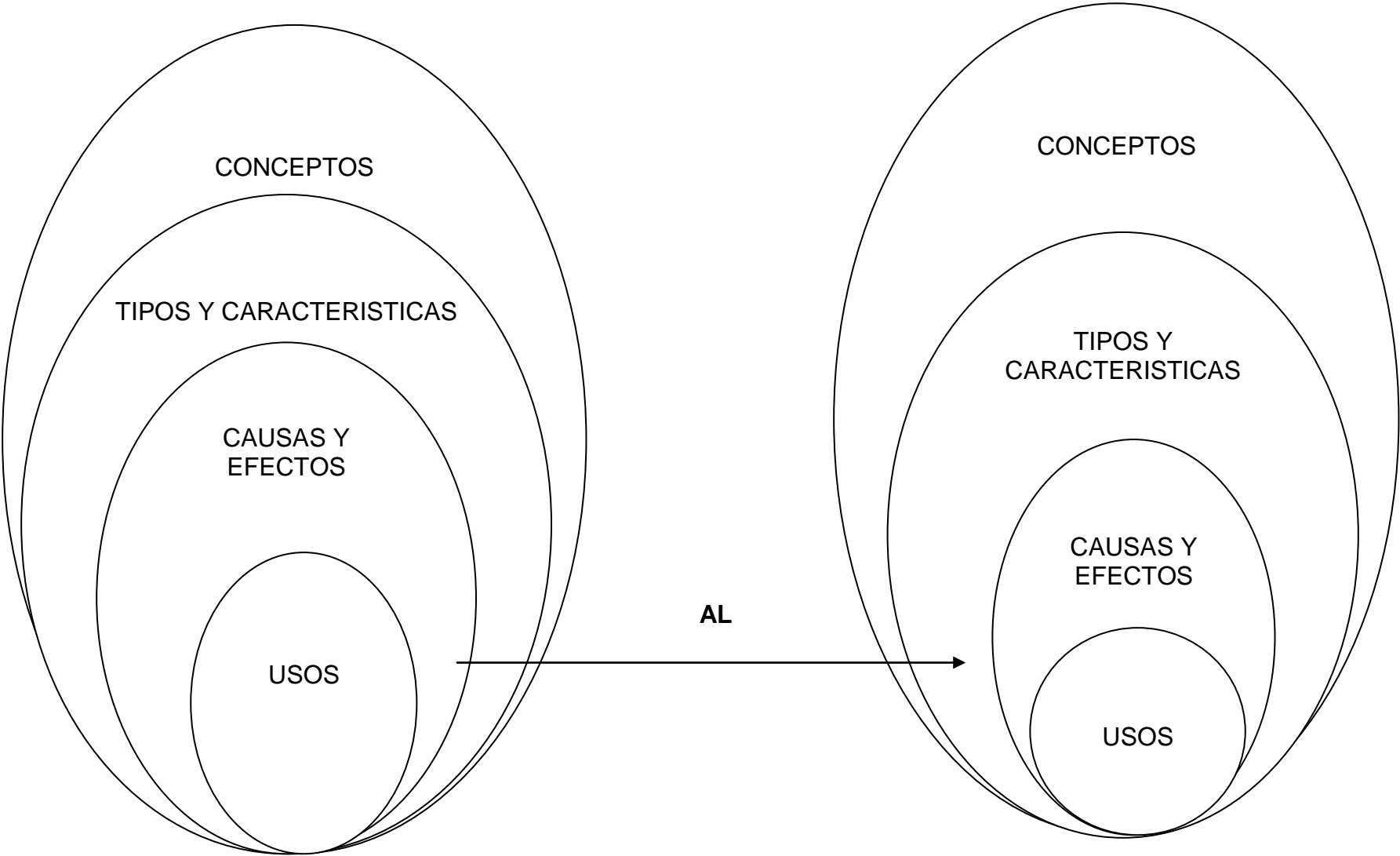
#### **2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS**

Luego de haber revisado los archivos de la Institución y no haber encontrado ninguna información referente al tema, se procede a investigar el tema la no utilización de los materiales didácticos en la Escuela José Isidro Allauca.

#### **2.2 FUNDAMENTACIÓN LEGAL**

La Escuela “José Isidro Allauca” fue creada frente a la necesidad de tener un establecimiento educativo en la localidad en vista que en los sectores aledaños no existía ninguno, con el Acuerdo Ministerial N° 2153 el 1 de Noviembre de 1991 en la presidencia del Dr. Rodrigo Borja, siendo la actual Directora Licenciada Mercedes Casa, la escuela cuenta con seis paralelos de primero a séptimo Año de Básica, siendo un total de 63 alumnos.

**2.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES**



VARIABLE INDEPENDIENTE  
La no utilización de material didáctico.

VARIABLE DEPENDIENTE  
Rendimiento Académico

## **2.3.1 EL MATERIAL DIDÁCTICO**

### **2.3.1.1 Concepto.**

Una definición interesante la presenta PARCERISA, A. (1996), quien señala que Material Didáctico son aquellos artefactos que utilizando diferentes formas de representación (simbólica, objetos) ayudan a la construcción de conocimientos específicos, dentro de una estrategia de enseñanza más amplia.

En la teoría operativa de PIAGET, los elementos fundamentales del pensamiento no son imágenes estáticas sino esquemas de la actividad. Los medios educativos tienen que promover la actividad constructiva del educando, superando la etapa sensorial para que se transformen en medios operativos, es decir, en técnicas de aprendizaje que posibiliten la auto-actividad del educando, por lo que se hace necesario conocer y manejar las técnicas de elaboración, selección y uso de los materiales didácticos.

Por Material Didáctico se entienden los materiales utilizados para alcanzar los fines concretos del currículo, que se orienta hacia la formación integral del niño.

Este material ayuda a formar e instruir a través de su transformación. Un material es educativo cuando tiene un contenido y posee un conjunto de elementos concretos, sobre los cuales se pueden realizar actividades que manifiestan las conductas que son objeto de aprendizaje

### **2.3.1.2 Tipos de Material Didáctico**

El material didáctico es tan abundante como diverso, su ordenación por tanto no es tarea fácil, un antiguo criterio atendía a la duración de las cosas y objetos, por lo que se puede decir que de acuerdo a su duración se divide en los siguientes:

- **Material Fungible:** Es el consumo diario y de uso específico, de éste modo, las tizas, lápices, bolígrafos y cuadernos figuraban entre los primeros, por ser común su utilización en todas las tareas escolares.
- **Material Durable:** Son todas aquellas cosas que no se extinguen después de su uso razonable. Por lo tanto se incluye los libros, textos, mapas, compases, pizarras.
- **Materiales del Medio:** Los materiales didácticos de acuerdo al medio son los que se refieren a aquellos que fácilmente los podemos encontrar en el ecosistema circundante, ejemplo de ello tenemos vegetales, minerales y la misma geografía.
- **Material Concreto:** El material concreto es todo aquello que permite la participación del educando, empleando toda su energía psicomotriz, fomentando el desarrollo de habilidades y destrezas y el espíritu de creación e iniciativa.  
 DUPONLOUP decía: según la idea de la escuela activa “lo que el maestro hace es poca cosa, lo que hace hacer, lo es todo”.  
 El material concreto sin desmerecer al resto de materiales, es sin duda alguna el más importante en el desarrollo del aprendizaje, dado que permite la manipulación, formación y aplicación de los materiales para el desarrollo de contenidos.
- **Material Semiconcreto:** Es un material elaborado por el maestro, en esto incluye todos los productos que parten de una materia prima, el mismo que los podemos realizar en la pizarra con la tiza, comúnmente conocido como el material tradicional, también se lo realiza en cartulina, papel, consiste en simples diseños gráficos.

Al aplicar este material, el estudiante se convierte en un simple receptor porque no le permite participar en forma directa y manual.

Se ha basado en la clasificación de los tipos de material didáctico de Domingo J. Gallego, poniendo un mayor matiz entre los medios y recursos utilizados en la escuela 'tradicional' y los nuevos recursos que aún no están potenciados correctamente (a pesar de que algunos de ellos ya estén desfasados antes de su completo aprovechamiento)

Clasificándose según el tiempo en los siguientes tipos:

	Tradicionales	Nuevas Tecnologías (o recursos mas novedosos que no están implementados)
De imagen fija	Pizarra Rotativa Papel escrito	Retropoyector Proyector de diapositivas Laser-hologramas Escáner Impresora
De imagen móvil	Proyector de cine (películas de cine mudo o s-8)	
Auditivos	Magnetofón Radio Teléfono Altavoces	Reproductor de Cd
Auditivos visuales fijos		Proyector y magnetofón (diaporama) Lector libro sonoro o página sonora

Auditivos visuales móviles	Proyector de cine Magnetoscopio Televisor	Ordenador (podría estar en todos los apartados) Reproductor CD-ROM Reproductor DVD Vídeo proyector Vídeo teléfono
Interactivos	Pizarra (permite interacción)	Reproductor DVD-rom o CD-rom

### 2.3.1.3 Características de los Materiales Didácticos:

Toda obra didáctica debe cumplir con tres parámetros distintos:

1. La obra debe ser comunicativa, es decir, de fácil entendimiento para el público al que va dirigida.
2. La obra debe estar bien estructurada, o sea, debe ser coherente en todas sus partes y en todo su desarrollo.
3. La obra debe ser pragmática, es decir, debe contener los recursos suficientes para que se puedan verificar y ejercitar los conocimientos adquiridos por el alumno.
4. Motiva el interés.
5. Auspicia la participación.
6. Promueve la investigación.
7. Proporciona la discusión.



8. Fomenta el trabajo en grupo.

9. Demuestra la aplicación de conocimiento.

#### **2.3.1.4 Causa y efectos**

##### **Causas**

- La no utilización de los materiales didácticos en la clase.
- La no manipulación de los materiales didácticos por parte de los niños.
- El desconocimiento de los materiales didácticos.
- La no utilización de las técnicas de utilización de material didáctico.
- La mala práctica de la utilización de material didáctico.
- No llega con la información a través de los materiales didácticos.
- No existe material didáctico.
- La mala didáctica.
- La pedagogía tradicionalista memorística sin el material didáctico.

##### **Efectos**

La no utilización de los materiales didácticos hace que las clases sean aburridas, el niño no va a tener interés en aprender cosas nuevas, no van a desarrollar sus capacidades, destrezas, habilidades, no van a ser creativos imaginativos, investigadores, van a demostrar actitudes, aptitudes negativas, no van a tener un rendimiento académico excelente, simplemente serán receptores de la información, no van a poder procesar y practicar en la vida cotidiana, serán personas calladas, no van a ser críticos analistas de luchar por el cambio de salir y buscar nuevos horizontes que sean productivos para él y para la sociedad donde vive.

##### **- Uso del Material Didáctico**

Para una correcta utilización del material didáctico se debe tomar en cuenta:

- El material didáctico deberá convertirse en una herramienta de fácil manipulación.
- Nunca debe estar expuesto el material antes del desarrollo del contenido ya que se pierde el interés en la clase.

Según BARRY K. BEBER en su libro “Una Nueva estrategia para la Enseñanza” sostiene que es frecuente que los maestros presenten a los alumnos una pregunta para que se halle una respuesta o un problema para que busque solución. Pese a ser esta una modalidad muy práctica para iniciar la indagación (estimulación) dentro de líneas que es posible planificar en detalle, y someter a control, existe el riesgo de que conduzca a muy escaso aprendizaje real. Lo manifestado expresa la necesidad de romper con la pobreza didáctica en una clase y dar paso al uso fecundo de materiales didácticos que despierten el interés y la reflexión en el estudiante.

Para que sea posible conducir experiencias de este tipo que valgan el esfuerzo necesario, y poder al mismo tiempo, cumplir con nuestras responsabilidades tanto con la institución como con los alumnos y capitalizar las ventajas del aprendizaje efectivo, debemos en nuestro carácter de maestros, estar en condiciones de orientar de alguna manera los contenidos y datos que serán, usados. Con estas palabras el autor BARRY K. BEBER deja asentado la capital importancia de estar preparado en el área didáctica, manejando instrumentos que eleven el interés aprendizaje en los estudiantes y el modo más eficaz consiste en el uso apropiado del material didáctico acorde con los temas tratados.

Otro autor preocupado por la importancia del material didáctico en la educación es Benjamín S. Bloom, quien en su libro Características Humanas y Aprendizaje Escolar, sobre lo cual sostiene que los efectos de un adecuado e inadecuado aprendizaje pueda tener sobre el concepto que el estudiante se forme de sí mismo, sobre sí mismo, su interés en el aprendizaje y sobre la aplicación de sus capacidades como medio de adaptación al cambio durante toda su vida.

Es evidente que un maestro que tenga a su cargo la enseñanza de un grupo de alumnos se ingenia la manera de atraer su atención y mantenerla enfocada en un determinado tema de aprendizaje. Este control de los educandos es prelude indispensable para todo aprendizaje. El interés es un factor importante en el desarrollo académico realista, y el método más cercano para conseguir el interés de los estudiantes y su participación crítica.

Aunque al tratarse de asunto de la calidad de la enseñanza hemos hecho énfasis principalmente en las relaciones entre el maestro y el grupo de educandos, es evidente que aquella tiene que ver también con todo lo relativo a material de enseñanza.

Uno de los aspectos conocidos por los educadores, el material didáctico, pero también uno de los más desvalorizados recuperar su valor es su objetivo de cada docente para potenciar el desarrollo de contenidos.

Ya no se considera que la única manera de enseñar es por medio de un texto único de estudio o de una exposición verbal hecha por el maestro, sino que se han ideado gran cantidad de materiales de aprendizaje. El maestro es un conductor, un canalizador del proceso de aprendizaje la mayor parte del conocimiento debe estructurarse en base a las reflexiones de los estudiantes basados en un material objetivo.

Sin embargo difieren grandemente en la variedad de materiales que emplean para estimular al estudiante, en la frecuencia con que emplean dichos materiales... Debe existir variedad en los materiales usados en la exposición de un tema procurando siempre mantener la atención del educando de emplear continuamente un material éste tiende a cansar y pierde su efecto estimulador.

Es pues importante tener en cuenta que cada estudiante percibe de su manera todo estímulo que se le dé y que si el maestro no sale de un reducido círculo de formas de estimular a sus alumnos, es posible que algunos de ellos no reciban el estímulo adecuado.

Si el educando recibe pasivamente las instrucciones que se le imparten, ello no surtirá mayor efecto en su aprendizaje. Es pues importante que el estudiante participe, practique o colabore, abiertamente en cuanto sea necesario para recordar o aplicar las instrucciones... Con el uso adecuado del material didáctico el estudiante participa en el proceso de ínter aprendizaje dejando de ser un receptor, a ser un crítico participativo.

En general, cerca del 20% de la variación en el rendimiento individual entre los estudiantes puede atribuirse a la medida de su participación en el proceso de ínter aprendizaje en las aulas.

### **2.3.1.5 Importancia del Material Didáctico**

Según estudios de la FERMADI (Feria Internacional de Material Didáctico y Equipamiento Escolar el material didáctico usado para apoyar el desarrollo de niños y niñas en aspectos relacionados con el pensamiento, el lenguaje oral y escrito, la imaginación, la socialización, el mejor conocimiento de sí mismo y de los demás, los materiales didácticos han ido cobrando una creciente importancia en la educación contemporánea. Las memorizaciones forzadas y las amenazas físicas dejaron de ser métodos viables hace mucho tiempo, dando paso a la estimulación de los sentidos y la imaginación.

FERMADI muestra que las tendencias en la elaboración de materiales didácticos para colegios no ha cambiado sustancialmente en la última década, sino que se ha reforzado con nuevos elementos.

NELLY ARTIGAS, profesional de apoyo de la dirección de estudios y programas de la Fundación Integra, hace una distinción entre material educativo y material didáctico. Según ella, el material educativo está destinado a las personas que trabajan con los niños, no a los niños propiamente: "no es un material que usan los niños sino las personas que educan a los niños, su objetivo es fijar la intencionalidad pedagógica, es decir que las personas que enseñen tengan claro qué es lo que tienen que enseñar".

Por el contrario, el material didáctico va directamente a las manos del niño, de ahí su importancia; funciona como un mediador instrumental, incluso cuando no hay un adulto que acerque el niño a los aprendizajes.

El material didáctico puede incidir en la educación valórica desde muy temprana edad. Un buen ejemplo es la incorporación de citas a obras de arte entre los objetos con que juegan los niños y niñas. Nelly pone como ejemplo uno de los últimos diseños de Fundación Integra: un juego de dominó confeccionado con piezas que en vez de números o figuras elementales utiliza fragmentos de obras del arte universal. "No es lo mismo recordar chanchitos, peras y manzanas que recordar este tipo de cosas, que tienen más detalles en los que fijar la atención" (dice).

ROSA MARÍA AZCORBEBEITIA representa en Uti Guti, suministrando materiales didácticos a las escuelas. Su forma de trabajo es la que sigue la mayoría de las empresas del rubro: hace visitas a colegios para ver con qué trabajan y cuáles son sus necesidades reales de materiales. Luego se abastecen de materiales en otros países, buscando aspectos educativos específicos. Para ella el material tiene que ser no tóxico, no puede presentar riesgos. "Los niños son muy visuales, quieren tocarlo todo", sostiene.

Por su parte ENMA URIBE, psicopedagoga, educadora de párvulos y microempresaria, plantea que lo ideal es que sea un material durable, de calidad, legible para los niños. "A los niños les llama la atención los colores y las formas. Enma sitúa la importancia del material didáctico en que el niño aprende primero por lo concreto y después por la abstracción: "cuando un niño tiene dificultades de aprendizaje y tratas de enseñarle usando la abstracción, el pizarrón, aprende menos que si toca y mira las cosas".

## **2.3.2. EL RENDIMIENTO ACADÉMICO**

### **2.3.2.1 Concepto.**

El rendimiento académico es, según PIZARRO (1995), una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. Además, el mismo autor, ahora desde la perspectiva del alumno, define al rendimiento académico como la capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, la cual es susceptible de ser interpretada según objetivos o propósitos educativos ya establecidos.

Tenemos también que en 1995, HIMMEL (cit. por Castejón Costa, 1998) define el rendimiento académico o efectividad escolar como el grado de logro de los objetivos establecidos en los programas oficiales de estudio. Por otro lado, el rendimiento académico, para Novaez (1996), es el quantum obtenido por el individuo en determinada actividad académica. Así, el concepto del rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta y de factores volitivos, afectivos y emocionales, que son características internas del sujeto como las que planteamos en este estudio.

El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos. No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos. El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del

proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación. El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando mas fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios

conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

### 2.3.2.2 Tipos de Rendimiento Académico

- **Rendimiento Individual.-** Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.



- **Rendimiento Social.-** La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

### **2.3.2.3 Características del rendimiento Académico**

Ahora bien, el rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra el de ser multidimensional pues en él inciden multitud de variables (Gimeno Sacristán, 1977). Basándose en ello, es que Aliaga y colaboradores realizaron un estudio titulado "Variables psicológicas relacionadas con el rendimiento académico en matemática y estadística en alumnos del primer y segundo año de la Facultad de Psicología de la UNMSM", buscando relacionar variables intraorgánicas con el rendimiento de los alumnos que cursaban por primera vez esas asignaturas, y logrando establecer entre sus conclusiones, la relación existente entre esta última variable, la motivación y las estrategias de aprendizaje en esa población (Aliaga y cols., 2001). De ahí que sostenemos que el rendimiento académico, se ve muy influenciado por variables psicológicas que son propias del individuo. De este modo, la necesidad de obtener un adecuado rendimiento académico, puede convertirse en un factor estresante para los estudiantes, en especial para aquellos cuyos rasgos de personalidad, no les permiten superar adecuadamente las frustraciones o fracasos en las situaciones de evaluación enfrentadas. Situaciones que pueden, por ello, convertirse en generadores de ansiedad para el alumno, lo que puede denominarse ansiedad ante los exámenes o ante situaciones de evaluación. La ansiedad ante los exámenes se refiere a aquella situación estresante que se va generando desde antes de rendir la prueba y que durante la misma ocasiona -cuando la ansiedad es elevada- una ejecución deficiente, que trae como consecuencia bajas notas en

las asignaturas; como lo sostiene Ayora (1993) para quien la ansiedad antes, durante o después de situaciones de evaluación o exámenes constituye una experiencia ampliamente difundida, lo que en algunos casos se traduce en experiencias negativas como bajas calificaciones, merma académica, abandono escolar y universitario, entre otras.

Por otro lado, el rendimiento académico en las asignaturas de cálculo, pareciera estar también relacionado con algunos rasgos de personalidad. Aquí debemos recordar que el rasgo es una estructura que dispone al individuo hacia unas determinadas pautas de conductas, que facilitan comportarse de determinada manera o actúa como fuerza interior que origina y dirige la conducta, y que tiene entre sus características el de ser un patrón cognitivo tanto en el observador, en su modo de construir y de predecir secuencias de acción en otros, cuanto en el actor, en sus pautas de autorregulación, y el de ser un índice predictor de comportamientos en situaciones simples o en las de largo plazo y para más complejas circunstancias (Fierro, 1986).

#### **2.3.2.4 Causas y efectos**

##### **Causas**

- El orientador guía brinda confianza., amistad
- Utiliza materiales didácticos de acuerdo a las necesidades de los niños y niñas.
- Utiliza materiales dependiendo de los temas.
- Utiliza materiales concretos, materiales semiconcretos y materiales del medio.
- Elabora materiales didácticos oportunamente y lo utiliza.
- El orientador está actualizado con los conocimientos de los materiales didácticos.
- Enseña a desarrollar las capacidades, destrezas y habilidades.
- El orientador tiene una buena metodología de enseñar, de llegar con los conocimientos a través de los materiales didácticos.

- Fomenta valores en los estudiantes.

## **Efectos**

El niño desarrolla sus capacidades, destrezas, habilidades con la evaluaciones del conocimiento es muy satisfactorio, son niñas y niños críticos, analistas, imaginativos, creadores del conocimiento, saben solucionar problemas que se presenten, conocen y saben practicar valores como: la solidaridad, respeto, sinceridad, puntualidad, son honestos, responsables, son capaces de demostrar todo lo que han aprendido.

## **Usos**

Cuando el estudiante asimila los conocimientos podrá desarrollarse en diferentes ámbitos tanto social, político, cultural y familiar, presentándose así más oportunidades en la vida.

## **2.4 HIPÓTESIS**

¿Como la no utilización de materiales didácticos influyen en el rendimiento académico de los niños de Quinto Año de Educación Básica de la Escuela “José Isidro Allauca” del Cantón Pujilí en el año lectivo 2008 – 2009?

## **2.5 SEÑALAMIENTO DE LA VARIABLE**

**Variable Independiente:** La no utilización de material didáctico.

**Variable Dependiente:** Rendimiento Académico.

## CAPITULO III

### METODOLOGÍA

#### 3.1. MODALIDAD DE LA INVESTIGACIÓN

El presente trabajo está realizado bajo el paradigma crítico – propositivo, el mismo que permite obtener un carácter interpretativo de los datos obtenidos y posteriormente proponer una alternativa de solución que mejora la actual situación en el plantel.

Una vez identificadas las falencias en el campo del conocimiento y manejo de los materiales didácticos se pretende lograr concienciar íntegramente en los docentes y en lo posible generar en ellos un hábito sano en la aplicación del material didáctico en el aula, para conseguir un mejor rendimiento académico.

#### 3.2. NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

**Es descriptiva:** porque valora y analiza, los datos cualitativos recopilados en base a la encuesta aplicada a los estudiantes y profesores del plantel y a la bibliografía consultada.

**Por los objetivos:** es aplicada, ya que se sirve de los conocimientos básicos sobre material didáctico de la enseñanza – aprendizaje y se los utiliza para la aplicación.

**Por el lugar:** es de campo realizada en el mismo lugar en donde se desarrollan los acontecimientos, con la ventaja de contar con datos e informes de la realidad actual en la institución.

### 3.3. POBLACIÓN Y MUESTRA

En razón de ser el paralelo reducido se trabajará con total del universo con 9 estudiantes un profesor por consiguiente no se aplicará la fórmula para sacar la muestra quedando como resultado el siguiente cuadro.

<b>POBLACIÓN</b>	<b>FRECUENCIA</b>	<b>PORCENTAJE</b>
Estudiantes	9	90%
Docente	1	10%
Total	10	100%

### 3.4. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

#### V. I.: La no utilización de material didáctico

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Conjunto de elementos concretos que el docente utiliza en el proceso de enseñanza – aprendizaje.	Elementos concretos  Proceso Enseñanza - Aprendizaje	No utilización: Dispositivos. Carteles Videos Mapas Rotafolios  No tener pedagogía, ni metodología	¿El profesor conoce y utiliza el MD? SI o NO  ¿el aprendizaje es mejor con el MD actualizado y vistoso? SI o NO  ¿Utiliza diferentes MD en el proceso PEA? SI o NO  ¿Su profesor comparte conocimientos con pedagogía actualizada? SI o NO	Ficha de observación Entrevista Encuesta Cuestionario

### V. D.: Rendimiento Académico

CONCEPTO	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEM	TÉCNICA DE INSTRUMENTO
Capacidades de responder en forma estimativa lo que una persona ha aprendido como consecuencia del proceso enseñanza – aprendizaje, referente a Conocimientos Procedimientos Actitudes Competencias.	Capacidades y competencias  Conocimientos  Procedimientos  Actitudes	Resolver problemas cotidianos  Lenguaje y Comunicación Matemáticas Ciencias Sociales Ciencias Naturales  Habilidad. Destrezas. Capacidades.  Responsabilidad Puntualidad Respeto Solidaridad Honestidad	¿De lo aprendido es capaz de resolver problemas de la vida diaria? SI o NO  ¿Conoce el conocimiento científico en las áreas académicas? SI o NO  ¿Resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales? Si o No  ¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad? SI o NO	Ficha de observación Entrevista Encuesta Cuestionario

### **3.5. PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN**

La recolección de datos se realizara mediante encuestas los mismos que serán tabuladas y graficadas.

### **3.6. PLAN DE PROCESAMIENTO DE INFORMACIÓN**

El procesamiento de datos se realizará mediante la revisión de la información, después se procederá a formular en el grafico estadístico.

- Revisión crítica de la información recogida, es decir sacaré la información esencial.
- Repetición de la recolección para verificar si la investigación esta correcta.
- Tabulación
- Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.
- Representar gráficamente



## CAPÍTULO IV

### ANÁLISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

#### 4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

De los datos valorados y los resultados obtenidos serán plasmados en pasteles estadísticos.

#### 4.2 INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

Se realizará a los ítems contextualizados y se procesará en el pastel estadístico.

#### ITEM Nº 1

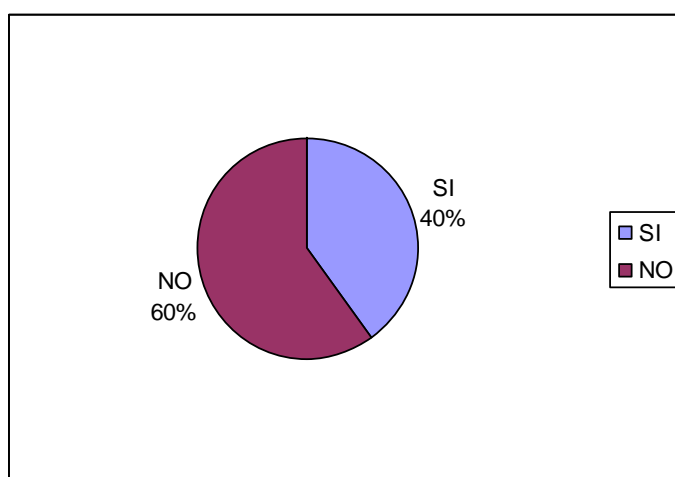
¿El profesor conoce y utiliza el Material Didáctico?

**Cuadro Nº 1**

##### Análisis

Alternativas	f	%
Si	4	40
No	6	60
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nº 1**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador.**

## Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

4 niños que corresponde al 40%, dicen que el profesor conoce y utiliza el material didáctico. 6 niños que corresponde al otro 60% contesta que no conoce ni utiliza el material didáctico.

## ITEM N° 2

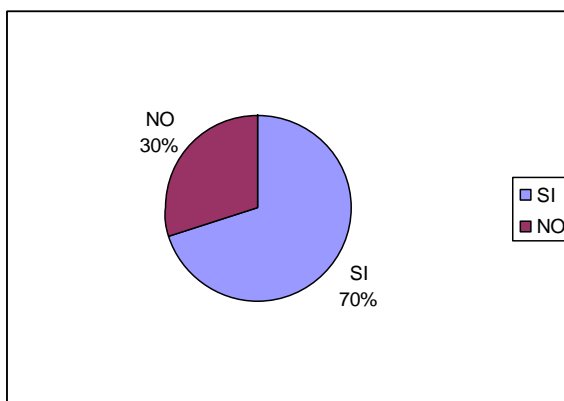
¿El aprendizaje es mejor con Material Didáctico actualizado y vistoso?

**Cuadro N° 2**

### Análisis

Alternativas	f	%
Si	7	70
No	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 2**



Fuente, encuesta.

Elaboración, investigador.

## Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

7 niños que corresponde al 70% responden que el aprendizaje es mejor con Material Didáctico actualizado y vistoso, 3 niños que corresponde al 30% contesta que el aprendizaje no es mejor con Material Didáctico actualizado y vistoso.

### ITEM Nº 3

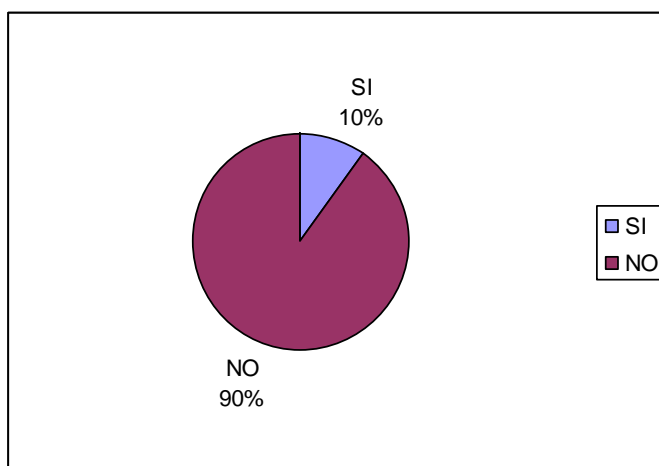
¿Utiliza diferentes materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje?

**Cuadro Nº 3**

#### **Análisis**

<b>Alternativas</b>	<b>f</b>	<b>%</b>
Si	1	10
No	9	90
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico Nº 3**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador.**

#### **Interpretación**

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

1 niños que corresponde al 10% responden que sí utiliza diferentes materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje, 9 niños que corresponde al 90% contesta que no utiliza diferentes materiales didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

## ITEM N° 4

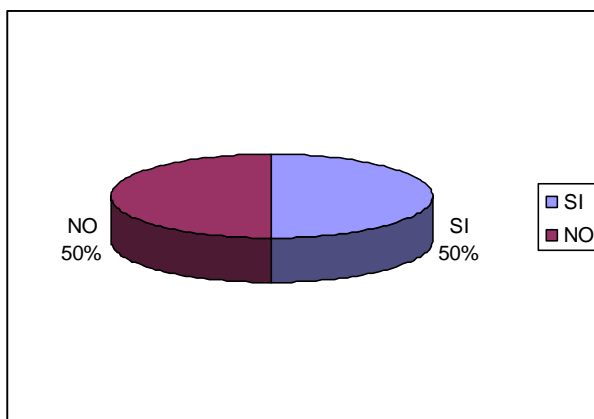
¿Su profesor comparte conocimientos con pedagogía actualizada?

**Cuadro N° 4**

### Análisis

Alternativas	f	%
Si	5	50
No	5	50
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 4**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador**

### Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

5 niños que corresponde al 50% responden que creen que su profesor comparte conocimientos con pedagogía actualizada, 5 niños que corresponde al 50% contestan que su profesor no comparte conocimientos con pedagogía actualizada.

## ITEM N° 5

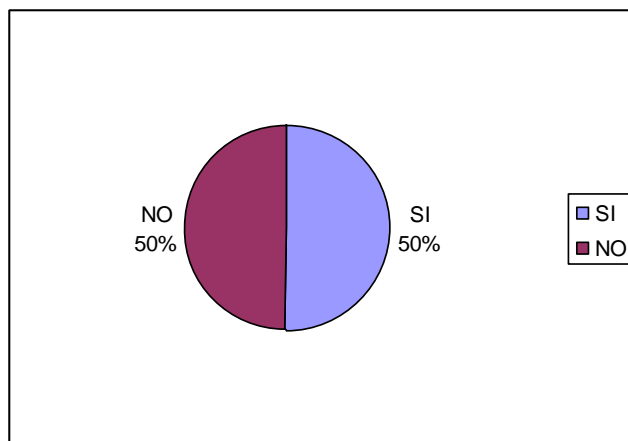
¿De lo aprendido es capaz de resolver problemas de la vida diaria?

**Cuadro N° 5**

### Análisis

Alternativas	f	%
Si	5	50
No	5	50
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 5**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador**

### Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

5 niño que corresponde al 50% responde que de lo aprendido si es capaz de resolver problemas de la vida diaria, 5 niños que corresponde al 50% contesta que de lo aprendido no es capaz de resolver problemas de la vida diaria.

## ITEM N° 6

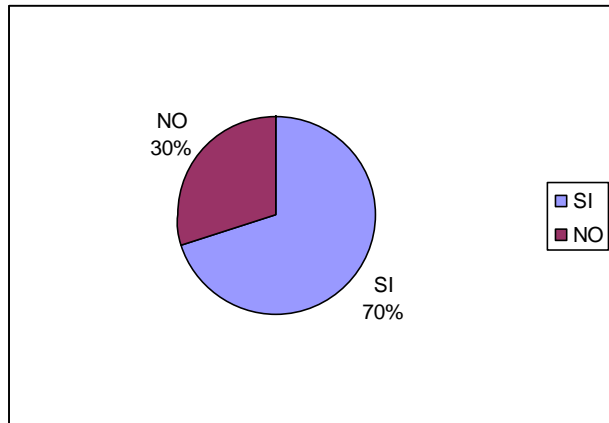
¿Conoce el conocimiento científico en las áreas académicas?

**Cuadro N° 6**

### Análisis

Alternativas	f	%
Si	7	70
No	3	30
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 6**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador**

### Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

7 niño que corresponde al 70% responde que si conoce el conocimiento científico en las áreas académicas, 3 niños que corresponde al 30% contesta que no conoce el conocimiento científico en las áreas académicas.

## ITEM N° 7

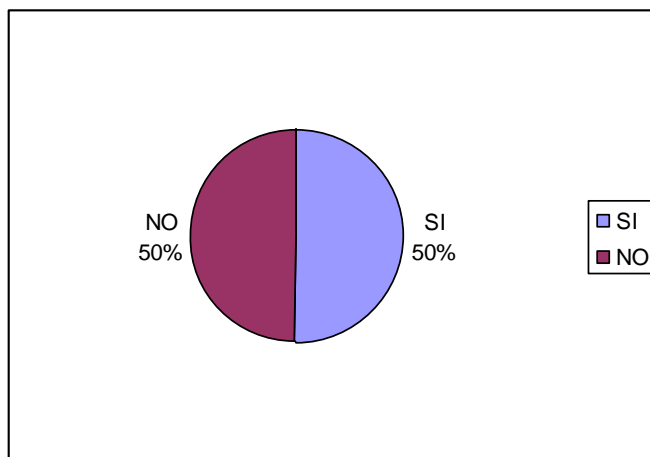
¿Resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales?

**Cuadro N° 7**

### Análisis

Alternativas	f	%
Si	5	50
No	5	50
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 7**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador**

### Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

5 niño que corresponde al 50% responde que si resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales, 5 niños que corresponde al 50% contesta que no resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales.

## ITEM N° 8

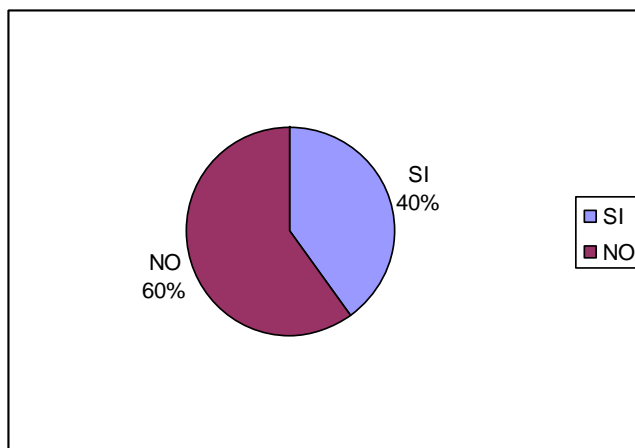
¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?

**Cuadro N° 8**

### Análisis

Alternativas	f	%
Si	4	40
No	6	60
<b>TOTAL</b>	<b>10</b>	<b>100%</b>

**Gráfico N° 8**



**Fuente, encuesta.**

**Elaboración, investigador**

### Interpretación

De la población de los 9 niños y 1 maestro se desprende:

4 niño que corresponde al 40% responde que si cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad, 6 niños que corresponde al 60% contesta que no cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad.

### 4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Del análisis de los resultados se desprende que toda la lectura queda verificado por consiguiente la hipótesis: la no utilización del material didáctico influyen en el rendimiento académico de los niños del quinto año de educación básica de la Escuela “José Isidro Allauca” del Cantón Pujilí año lectivo 2008 – 2009, queda comprobada.



## **CAPÍTULO V**

### **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

#### **CONCLUSIONES**

El material didáctico existe en el plantel pero no lo utilizan en diferentes áreas, están desperdiciados el potencial didáctico de estos materiales.

El material didáctico más utilizado por el docente es el libro y los restos están estáticos.

En alto porcentaje inciden los materiales didácticos en el proceso enseñanza – aprendizaje.

El docente no motiva la clase utilizando materiales didácticos y siendo primordial para la enseñanza.

El rendimiento académico es escaso, no es muy excelente por la mala utilización del material didáctico.

Se observa que los niños no conocían casi nada del material didáctico. La enseñanza - aprendizaje es mejor con la utilización del material didáctico.

#### **RECOMENDACIONES**

Las autoridades deben buscar estrategias para que los maestros se motiven y utilicen los materiales didácticos.

Con la utilización del material didáctico el estudiante se motivará, las clases serán más activas, interesantes, adquirirá conocimientos desarrollarán habilidades, destrezas, serán capaces de demostrar sus capacidades en la vida cotidiana.

Se recomienda variar los materiales didácticos de acuerdo a los contenidos, ya que la limitar el uso de material didáctico en dos o más alternativas puede producir un efecto negativo en los estudiantes.

Se recomienda la utilización frecuente y variado de material didáctico, para estimular al estudiante en la clase.

Elaborar una propuesta sobre la utilización del material didáctico que influye en el rendimiento académico en los niños y niñas del quinto año de educación básica, en la escuela José Isidro Allauca del cantón Pujilí, año lectivo 2008 – 2009.

## **CAPÍTULO VI**

### **PROPUESTA**

La propuesta se realizará a posterior de acuerdo al esquema planteado por la Universidad Técnica de Ambato, pero en esta ocasión solo se desarrollará los literales correspondientes, Datos informativos, Metodología Modelo Operativo, Administración.

- 6.1 Datos informativos
- 6.2 Antecedentes de la propuesta
- 6.3 Justificación
- 6.4 Objetivos
- 6.5 Análisis de la factibilidad
- 6.6 Fundamentación
- 6.7 Metodología Modelo Operativo
- 6.8 Administración
- 6.9 Previsión de la evaluación

Resolver los datos informativos

#### **6.1 DATOS INFORMATIVOS**

**TEMA:** La no utilización de los materiales didácticos influyen en el rendimiento académico en los niños de quinto año de Educación Básica en la Escuela José Isidro Allauca del Cantón Pujilí año lectivo 2008-2009.

Fecha de inicio: Primero de marzo del 2009

Fecha de finalización: 30 de junio del 2009

Lugar: Escuela José Isidro Allauca

Razón: Educativa

Infraestructura: Buena

Sexo: Mixto

Director: Lcda. Mercedes Casa

Equipo: Autoridades Docentes y Padres de Familia

## **6.7 METODOLOGÍA. MODELO OPERATIVO**

La propuesta se realizará con diferentes funciones necesarias para el desarrollo integral de las actividades a seguir, de la siguiente manera:

- |                   |   |
|-------------------|---|
| 1.- Sensibilizar: | Motivar a los docentes y a los estudiantes      |
| 2. Promocionar    | Difundir  |
| 3. Planificar     | Organizar                                       |
| 4. Capacitar      | Actualizar                                      |
| 5. Seleccionar    | Contratar personal preparado que sepan del tema |
| 6. Especificar    | Responsabilizar funciones                       |
| 7. Evaluar        | Realizar actividades para el P.E.A.             |
| 8. Socializar     | Indicar la importancia de las capacitaciones    |
| 9. Ejecutar       | Compartir actividades                           |

## METODOLOGÍA: MODELO OPERATIVO

<b>ACCIONES ESTRATÉGICAS A SEGUIR</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>RESPONSABLES</b>	<b>PRODUCTO</b>
<b>1. Sensibilizar</b>	Motivar a los docentes y a los estudiantes	Impulsar a las autoridades que actúe por el P.E.A.	Directora y los mismos docentes.	La institución motivador
<b>2. Promocionar</b>	Difundir	Mediante hojas	Docentes, Director	Conocimientos de la comunidad educativa.
<b>3. Planificar</b>	Organizar	Mediante oficios. Preparación el material didáctico	Investigador, autoridades, docentes.	Trabajo mutuo solidario.
<b>4. Capacitar</b>	Actualizar	Talleres, charlas, videos.	Facilitador, docente, directora, investigador.	Capaces de solucionar problemas de la vida diaria.
<b>5. Seleccionar</b>	Contratar personal preparado que sepan del tema	Seleccionar temas acordes para el P.E.A. y para la Utilización del material didáctico.	Personas que saben del tema.	Docente, Padres de Familia, Autoridades capacitados.

<b>6. Especificar</b>	Responsabilizar funciones	Grupos de trabajo	Director, docente, facilitador.	Personal seleccionado.
<b>7. Evaluar</b>	Realizar actividades para el P.E.A.	Retroalimentar qué, cómo, cuándo, para qué hacer.	Director, docente, supervisor.	Propuesta elaborada y acreditada.
<b>8. Socializar</b>	Indicar la importancia de las capacitaciones	Indicar el avance sobre logros.	Director, docente.	La propuesta del grupo socializado.
<b>9. Ejecutar</b>	Compartir actividades	Trabajar por el rendimiento académico.	Los docentes, directora.	Propuesta vigente y trabajando.

## 6.8 ADMINISTRACIÓN

	Tiempo Estrategias	MARZO				ABRIL				MAYO				JUNIO			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Sensibilizar	■	■														
2.	Promocionar			■	■												
3.	Planificar					■	■										
4.	Capacitar							■	■	■	■						
5.	Seleccionar											■	■				
6.	Especificar													■			
7.	Evaluar														■		
8.	Socializar															■	
9.	Ejecutar																■

## MATERIALES DE REFERENCIA

### 1. BIBLIOGRAFÍA

- Diane Papalia, Rally. Desarrollo humano. Editorial Wend Kosold.

Cuarta edición 1992 Colombia.

- Módulo de talleres de Recursos Didácticos de la UTA.
- <http://www.rincondelvago.com/rendimiento-academico.html>.

RENDIMIENTO ACADÉMICO

- [http://www.recrea-ed.cl/material\\_didactico/educacion.html](http://www.recrea-ed.cl/material_didactico/educacion.html).

MATERIAL DIDÁCTICO

- Dale, Schunk. Teorías del aprendizaje. Editorial Prentice Hall

Hispanoamericana S.A. Segunda edición.



## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Le pido que conteste con la verdad sus respuestas son absolutamente confidenciales y útil para mi investigación.

1. ¿ El profesor conoce y utiliza el Material Didáctico? (Marque con una X)

SI ( )                      NO ( )

2. ¿ El aprendizaje es mejor con Material Didáctico actualizado y vistoso? (Marque con una X)

SI ( )                      NO ( )

3. ¿ Utiliza diferentes materiales didácticos en el proceso enseñanza - aprendizaje? (Marque con una X)

SI ( )                      NO ( )

4. ¿ Su profesor comparte conocimientos con pedagogía actualizada? (Marque con una X)

SI ( )                      NO ( )

5. ¿De lo aprendido es capaz de resolver problemas de la vida diaria?

SI ( )                      NO ( )

6. ¿Conoce el conocimiento científico en las áreas académicas?

SI ( )                      NO ( )

7. ¿Resuelve cualquier problema aplicando las capacidades intelectuales?

SI ( )                      NO ( )

8. ¿Cumple los trabajos con responsabilidad y puntualidad?

SI ( )                      NO ( )  
**VALORAR LOS RECURSOS DIDÁCTICOS**



La maestra está dictando la clase de computación el material que utiliza es la computadora