



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciado (a) en Ciencias de la Educación, Mención: ... (Nombre de la Carrera ej. Educación Básica).

TEMA

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ” PROVINCIA DEL TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO AÑO 2008 – 2009.”

AUTOR (A): JAJAHIRA DEL ROCIO BAUTISTA VILLACIS

TUTOR (A): Dra. MS. c. SYLVIA ANDRADE .

Ambato – Ecuador

2009

Al Consejo Directivo de La Facultad de Ciencias Humanas y de La Educación:

La comisión de estudio y calificación Del informe del Trabajo de
Graduación o Titulación, sobre el tema :

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL
PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE
CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO
NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ” PROVINCIA DEL TUNGURAHUA
CANTÓN PÍLLARO AÑO 2008 – 2009.” Presentada por la Srta.
JAJAHIRA BAUTISTA egresada de la Carrera de Educación Básica,
promoción: 2008 – 2009 una vez revisado el Trabajo de Graduación o
Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos
básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente,
para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

.....

MIEMBRO

.....

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra. MS.c. SYLVIA ANDRADE CC. 1801911890 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ” PROVINCIA DEL TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO AÑO 2008 – 2009.” Desarrollado por la egresada JAJAHIRA BAUTISTA considero que dicho Informe Investigativo reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 11 de Noviembre del 2009

.....
TUTORA. Dra. SYLVIA ANDRADE

AUTORIA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basando en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, a llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

BAUTISTA VILLACIS JAJAHIRA DEL ROCIO

C.C. 180320996-2

AUTORA

DEDICATORIA:

A Dios, por darme tantas buenas personas a mi lado, por darme momentos de paz inmensa y hacerme una persona leal a sus principios

A mis queridos familiares, porque con su ejemplo de trabajo arduo, respeto y amor, han hecho de mi lo que soy.

Gracias por todas esas virtudes que las llevo en mi mente y corazón.

AGRADECIMIENTO:

A la Universidad Técnica de Ambato en general a todas aquellas personas que de cualquier manera estuvieron en el momento preciso para orientarme.

A mi familia porque con su apoyo incondicional he podido alcanzar esta meta planteada.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“INCIDENCIA DE LA EVALUACIÓN EN EL DESARROLLO DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LA ASIGNATURA DE CIENCIAS NATURALES DE OCTAVOS AÑOS DEL COLEGIO NACIONAL “JORGE ÁLVAREZ” PROVINCIA DEL TUNGURAHUA CANTÓN PÍLLARO AÑO 2008 – 2009.”

AUTOR (A): JAJAHIRA DEL ROCIO BAUTISTA VILLACIS

TUTOR (A): Dra. MS.c. SYLVIA ANDRADE .

Resumen: Este trabajo investigativo tiene como tema: “incidencia de la evaluación en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de octavos años del colegio nacional “Jorge Álvarez” provincia del Tungurahua cantón Píllaro año 2008 – 2009” que trata de solucionar un problema de contexto que causa.

La des actualización de las técnicas e instrumentos de evaluación.

Falta de desarrollo de una cultura evaluativa de los docentes y estudiantes.

Desmotivación por parte de los alumnos.

Para ello se a realizado una investigación bibliográfica que parte de los antecedentes planteados, objetivos e hipótesis que al ser reformados dio lugar al planteamiento de una propuesta basada en los siguientes conceptos descriptivos:

Educación.

Modelo pedagógico constructivista.

Proceso de enseñanza aprendizaje.

Evaluación.

Evaluación de ciencias naturales.

PAGINAS PRELIMINARES

	Paginas
Portada	I
Página de aprobación del consejo directivo.....	ii
Página de aprobación del tutor.....	iii
Página de autoría del trabajo	iv
Página de dedicatoria	v
Página de agradecimiento	vi
Resumen ejecutivo	vii
Índice general de contenidos	ix
Índice de cuadros e ilustraciones	xii
Introducción	xiii

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema	2
1.2 Planteamiento del problema	2
1.3 Justificación.....	7
1.4 Objetivos	7

CAPÍTULO II:

MARCO TEORICO	10
2.1.Antecedentes investigativos	10
2.2.Fundamentación Filosófica	11
2.3.Fundamentación Lega.....	13
2.4. Categorías Fundamentales	14

CAPÍTULO III:

METODOLOGIA

3.1.Modalidad de la investigación.....	39
3.2 .Nivel o tipos de investigación	40
3.3 Población y muestra	40
3.4.Operacionalización de las variables	42
3.5.Plan de Recolección de Información.....	44
3.6.Plan de Procesamiento de la Información	45

CAPÍTULO IV:

ANALISIS E INTERPRETACION DE RESULTADOS

4.1.Procesamiento y Análisis.....	47
4.2.Interpretación de Datos	47
4.3.Verificación de Hipótesis.....	62

CAPITULO V:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones	64
5.2 Recomendaciones.....	64

CAPÍTULO VI:

PROPUESTA

6 Tema	66
6.1 Datos Informativos	66
6.2 Antecedentes de la Propuesta	66
6.3 Justificación	67
6.4.Objetivos	68
6.5 Análisis de Factibilidad.....	69
6.6 Fundamentación.....	70
6.7 Metodología	73
Bibliografía	94
Anexos	95

INDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro N° 1.....	4
Cuadro N° 2	42
Cuadro N° 3	43
Cuadro N° 4	44
Cuadro N° 5	49
Cuadro N° 6	50
Cuadro N° 7	51
Cuadro N° 8	52
Cuadro N° 9	54
Cuadro N° 10	55
Cuadro N° 11	57
Cuadro N° 12	56
Cuadro N° 13	59
Cuadro N° 1	60
Cuadro N° 15	61

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico N° 1	49
Gráfico N° 2	50
Gráfico N° 3	51
Gráfico N° 4	52
Gráfico N° 5	55
Gráfico N° 6	56
Gráfico N° 7	57
Gráfico N° 8	58
Gráfico N° 9	59
Gráfico N° 10	60
Gráfico N° 11	61

INTRODUCCIÓN

La presente investigación tiene por objetivo determinar la Incidencia de la evaluación en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en octavos años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, Provincia de Tungurahua, Cantón Píllaro, Año 2008-2009.

La evaluación no puede confinarse a un simple proceso de verificación cuantitativa del aprendizaje, ya que lo más importante es verificar el aspecto cualitativo del proceso de inter-aprendizaje que deben existir entre los objetivos de la educación y todos los factores que en forma directa o indirecta interviene en ella.

La evaluación asume un rol de primer orden en el ámbito de la pedagogía moderna, otorgándole al proceso educativo una base científica para su conducción y desarrollo; es además, un medio para determinar el grado de eficacia de cualquier sistema educacional, considerando que cada sistema esta en función del alumno, por lo tanto, todos los elementos que lo constituyen, como son: humanos, técnicos, administrativos, legales y materiales, deben confluir hacia el logro de los cambios significativos en la personalidad de los alumnos en su desarrollo individual y social.

Con lo dicho se destaca que la evaluación educativa debe ser un seguimiento permanente, continuo y sistemático de valores y acciones de los estudiantes.

Nada diferente sucede en los alumnos de octavos años, sumando a su etapa de desarrollo cambiante físico e intelectualmente, ya que no conviene llenarse de expectativas por que aún se presentan decepciones en las evaluaciones, estas no son de calidad alumno-profesor por lo que es la responsabilidad no solo del docente sino también de quienes se encuentran a cargo, de ahí la importancia que exhorta la

Incidencia de la evaluación en el desarrollo del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los octavos años. Es de importancia en los diferentes métodos y entorno que es aplicado en la última Reforma Consensuada para la educación básica.

En el caso del PEA (Proceso de Enseñanza-Aprendizaje) forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante que ha sido despreocupado por el alumno como persona, debido al poco interés demostrado en sus estudios, sin permitir llegar a concluir el proceso integral, permanente, sistemático y científico (Art. 290 Capítulo XIII) Reglamento General de la Ley de Educación de ahí que la incidencia de la Evaluación en el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en octavos años. debe llevarse el registro de todos los mecanismos necesarios, planificado por los maestros.

Dentro de la Reforma Curricular se define a la Evaluación como un proceso integral y permanente que identifica, analiza y toma decisiones con respecto a los logros y deficiencias en los procesos, recursos y resultados.

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática desde tres enfoques, lo macro, meso y micro, sustentada con el análisis crítico producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo que se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así: la fundamentación filosófica,

la fundamentación axiológica y la fundamentación tecnológica; conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como una investigación de campo, documental, bibliográfica, de intervención social, y su nivel como exploratoria, descriptiva porque se establece el universo y la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en el cuadro de operacionalización de variables.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes y para su graficación las barras, que permiten establecer la verificación de hipótesis, por la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

En el quinto capítulo que se establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión le corresponde una recomendación.

En el sexto capítulo que se elabora la propuesta, para darle el sentido crítico propositivo que tiene esta investigación, como una forma de estudiar el problema, verificarlo en sus detalles y proponer una solución para el mejoramiento del contexto.

CAPITULO I

EL PROBLEMA

EL PROBLEMA

1.1 Tema

La Incidencia de la evaluación en el desarrollo del Proceso Enseñanza- Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, Provincia Tungurahua, Cantón Pillaro, año 2008-2009.

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

Se dice que la evaluación en el mundo reportan todo tipo de indicadores para medir y evaluar sus operaciones, desde la prueba sencilla que se le hace a un estudiante para aprobarlo y pasarlo al siguiente año escolar hasta los sofisticados métodos de evaluación formativa que comprende los progresos, dificultades, bloqueos que determinan el proceso de aprendizaje; esto se lo consigue a través de la observación sistemática y puntuada del proceso de aprendizaje, el registro de las observaciones en hojas de seguimiento además la interpretación de observaciones del sistema educativo en su conjunto. Sin embargo, es importante intentar evaluar los aprendizajes informales cuando se realizan en situaciones organizadas para ello. Uno de los riesgos de dejar el **aprendizaje** informal sin ninguna reflexión puede ser la multiplicación de los mitos y las creencias sin fundamento real. Se piensa que se aprende en ciertos ambientes y en efecto puede suceder así, pero no se sabe *cómo* se aprende, *qué* se aprende, *cuánto* se aprende y si los esfuerzos orientados al aprendizaje informal facilitan el proceso o lo dificultan porque en algunos casos, se puede dar a pesar del ambiente creado supuestamente para apoyarlo.

En 1996 el Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador inició la Reforma Curricular de la Educación Básica, para lo cual capacitó a directivos y docentes aspectos conceptuales y estructurales de la Reforma y planificación Curricular en sus diferentes niveles de concreción.

La Reforma tomó en consideración el cambio con relación a: perfiles, objetivos, destrezas, contenidos, metodología, recursos y, muy someramente, en evaluación. Al generarse un cambio radical con el establecimiento de destrezas explícitamente definidas, se tomó necesario generar una nueva visión de la evaluación que esté en concordancia con el modelo pedagógico en el que se sustenta el nuevo currículo.

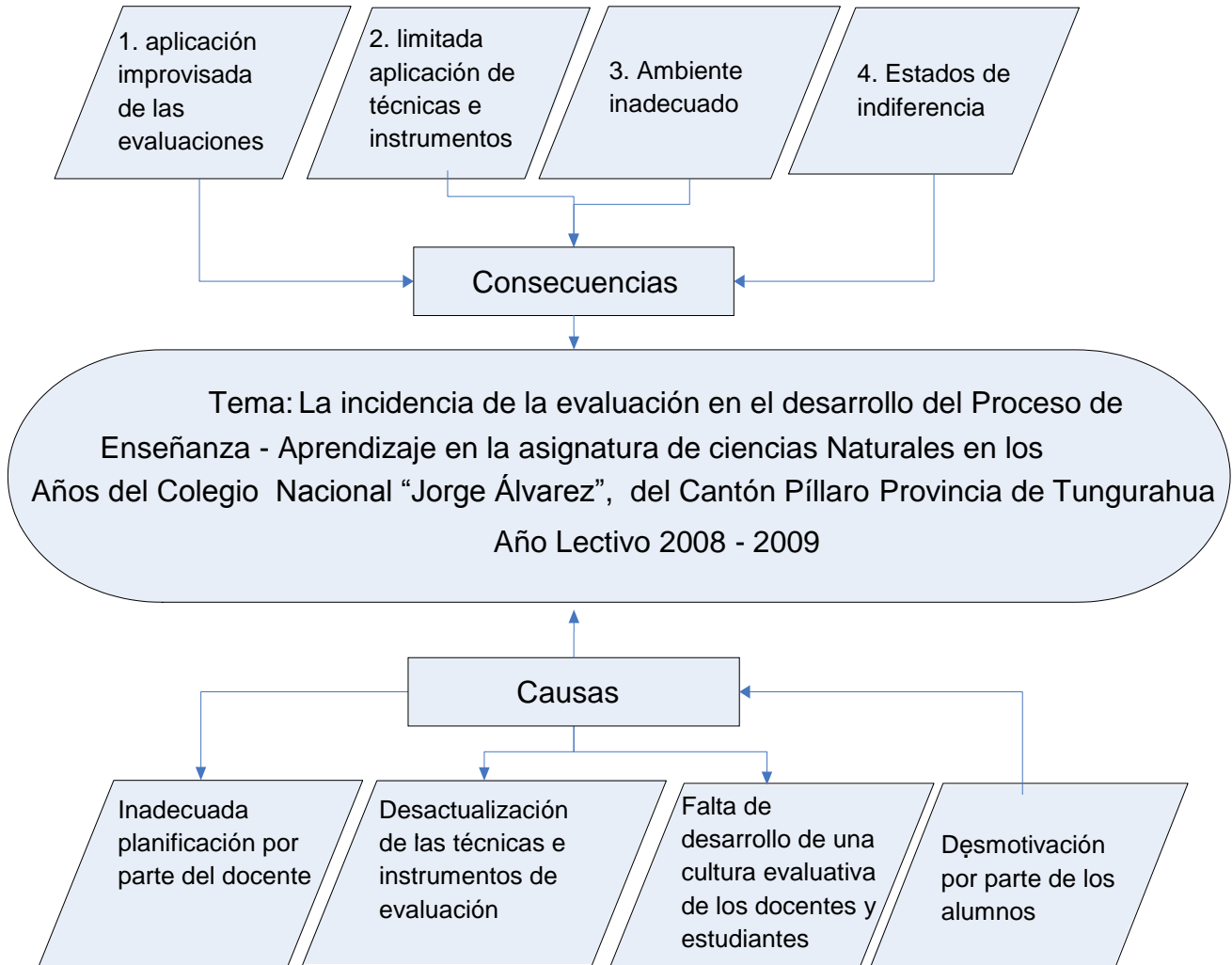
En este marco se inscribe el proyecto de cooperación internacional denominado "EQUINOCCIO, fortalecimiento de la cultura escolar en evaluación" en el que colaboraron la OEI, la Dirección Nacional de Mejoramiento Profesional (DINAMEP) del Ministerio de Educación y Cultura de Ecuador y el Gobierno de la Comunidad Autónoma de Aragón (España).

Desde abril de 2001, Equinoccio ha perseguido la ambiciosa meta de formar a cuarenta mil docentes de Educación Básica (inicialmente pre-primaria y primaria) en el tema de evaluación. Al momento, el proyecto cuenta con un Equipo Nacional compuesto por 25 personas del nivel central y provincial del Ministerio de Educación y Cultura, con cerca de 857 facilitadores del ámbito provincial que conforman los Equipos Provinciales, y se apresta a llegar al grueso de los docentes de educación básica través de las Jornadas Nacionales de Formación Permanente de Docentes en Evaluación, jornadas que se realizaron sucesivamente a partir del mes de septiembre de 2003.

Es de suma importancia tratar sobre las evaluaciones, que siendo diferentes ante los estudiantes, debido a que los instrumentos curriculares al igual que las técnicas aplicadas no son adecuados por parte del docente incluyendo su des actualización dentro del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje, por lo cual no se ha podido obtener una buena evaluación por parte de los estudiantes debido a los problemas mencionados anteriormente, esto nos da a entender que no existe una cultura de evaluación satisfactoria a nivel educativo especialmente en el área de Ciencias Naturales.

1.2.2 Análisis Crítico.

Cuadro 1



Elaborado Por: La Investigadora Jajahira Bautista

La falta de desarrollo de una cultura evaluativa de los docentes y estudiantes proporciona un ambiente inadecuado, donde los alumnos se sienten presionados y no pueden expresar sus ideas, criterios y necesidades satisfactoriamente.

La desmotivación por parte de los alumnos tiene como consecuencia, estados de indiferencia, hacia los conocimientos y valores que el maestro está compartiendo, por lo que no hay la suficiente atención y preocupación por poner en práctica lo aprendido.

1.2.3 Prognosis

En el caso de que no se solucione este problema a tiempo las consecuencias serían graves para todos los miembros de la comunidad educativa, porque generaría:

- Angustia de los padres en cuenta al mal rendimiento de sus hijos.
- Cambio de actitud de los estudiantes tanto dentro y fuera de la Institución.
- Desmotivación total frente al estudio.
- Desesperación a quedarse quizá suspensos, o lo que es peor perder el año de estudio, cayendo en depresión con el peligro de llegar incluso al suicidio.

1.2.4 Formulación Del Problema

¿Cómo incide la evaluación en el desarrollo del Proceso Enseñanza- Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, Provincia Tungurahua, Cantón Pillaro, año 2008-2009?

1.2.5 Interrogantes (Sub-problemas)

¿Cómo es el proceso de evaluación aplicado por los docentes de Octavos Años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”?

¿Cómo se desarrolla el Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias naturales en Octavos Años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”?

¿Existe un sistema de evaluación que potencie el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de octavos años de Educación. Básica del Colegio “Jorge Álvarez”?

1.2.6 Delimitación Del Objeto De Investigación

- **Delimitación temporal**

La presente investigación se realiza en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, Pertenece a la Provincia de Tungurahua, Cantón Pillaro año 2008-2009.

- **Delimitación espacial**

El presente trabajo se realiza en el Cantón Pillaro, Provincia del Tungurahua con los estudiantes de Octavos Años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, de la Ciudad de Pillaro.

- **Delimitación conceptual**

Educación

Modelo pedagógico constructivista

Proceso de enseñanza aprendizaje

Evaluación

Evaluación de ciencias naturales

1.3 Justificación.

El presente trabajo de investigación es importante porque permitirá tomar decisiones a nivel de la práctica docente para mejorar los procesos de evaluación.

Es útil porque ayuda a mejorar los resultados de las evaluaciones ya que se a observado un porcentaje significativo de deficiencia al momento de realizar una evaluación.

Esta investigación es factible porque se cuenta con el apoyo de las autoridades de la institución.

Se trata de un proyecto que será de alto impacto porque permite al docente tomar consciencia de su labor educativa

Los beneficiarios serán los estudiantes, padres de familia, docentes y comunidad en general.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo General

Investigar la Incidencia de la evaluación en el desarrollo del Proceso Enseñanza-Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los Octavos Años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, Provincia Tungurahua, Cantón Píllaro, año 2008-2009.

1.4.2 Objetivos Específicos

- 1.- Establecer el proceso de evaluación aplicada en los octavos años
- 2.- Determinar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.
- 3.- Proponer un sistema de evaluación que potencialice el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

Hablar de evaluación del aprendizaje es analizar cualitativamente los cambios que se han efectuado sistemáticamente en el alumno, en relación con el rendimiento académico en el nivel de desarrollo de la personalidad. A través de la evaluación constatamos, verificamos, rectificamos, corregimos errores, retroalimentamos en cada una de las fases para lograr un verdadero aprendizaje.

Para Rodríguez (1978). La evaluación es *“una actividad sistemática e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante lo más exacto posible de los alumnos, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo”* (p212). la evaluación es un proceso dentro de la educación, es decir, que la evaluación se realiza durante todo el proceso y no solo al final con el objetivo de crear en los alumnos una cultura evaluativa.

Según Fermín (1994). *La evaluación es un proceso sistemático, continuo, integral destinado a averiguar hasta que punto se ha logrado los objetivos educacionales previamente determinados.* (p. 96), siendo un proceso que aprecia y juzga el cambio de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar; o dicho de otra manera, la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución.

En el módulo de evaluación para el Aprendizaje colectivo de Hernández, Anello y Hanks (1998) expresan. *Evaluación es un proceso participativo que incluye la definición de algunos temas específicos acerca de los cuales se desea aprender, la formulación de preguntas que sirven como una guía para explorar estos temas, la búsqueda de*

propuestas a éstas preguntas, el análisis de éstas respuestas encontradas, la formulación de conclusiones, la difusión y utilización de la información de una manera que ayuda a aprender de las experiencias (p 64). Para una formación de los docentes y de los estudiantes que comprende una serie de preguntas que servirán como guía para la exploración de los temas tratados, es la búsqueda de respuestas, la formulación de conclusiones, la difusión y la utilización de esa información para que facilite a los alumnos el aprendizaje de esa experiencia.

2.2 Fundamentación Filosófica

Terry Tenbrink (1984, p 19) al referirse a la evaluación manifiesta: *“Evaluación es el proceso de obtención d información y de su uso para formular juicios que a su vez se utilizaran para tomar decisiones”.pag. 34.* Según esta definición los profesores emiten muchos juicios en el proceso de evaluar los logros de los alumnos, y una forma común del juicio es la calificación. A través de ellas, el profesor hace público sus juicios sobre las realizaciones académicas de sus alumnos. De hecho, los profesores están evaluando continuamente, juzgan cada día el proceso de trabajo de sus alumnos, si son apropiadas las tareas que les asignan, la preparación de los estudiantes para comenzar una nueva tarea.

La evaluación no es un acto aislado, implica una serie de actividades, un cierto número de pasos. Esto se hace obvio si se piensa en lo que uno mismo hace cuando enjuicia. La evaluación implica la obtención de la información y la emisión de juicios; aunque se puede argumentar con fuerza que la evaluación está completa cuando se ha formulado un juicio.

2.2.1 Sociológica

El ser humano es un ente de naturaleza bio-spicosocial que se relaciona con la actitud de la comunidad educativa para ejercer una acción en conjunto y en equipo. La sociedad

siempre se encuentra en conflicto por lo que es necesario que el ser humano entre en una situación de contradicción en la que busca soluciones mediante estrategias de carácter dialéctico y para ello se vale de varios mecanismos evaluativos que permiten reforzar los aspectos positivos y corregir los errores.

2.2.2 Axiológica

Toda institución educativa se plantea como una de sus tareas prioritarias, la realización de acciones que le lleven a conocer el resultado de su esfuerzo y con ello establecer el grado de acercamiento entre lo planificado y lo realizado. A esta acción verificadora se la llama generalmente evaluación.

Si analizamos esto con detenimiento y no preguntamos a qué se llama comúnmente evaluación educativa, nos encontramos que, en la mayoría de los casos, esta se refiere indistintamente a: acreditación, nota, medición, comprobación de resultados, entre otros. Salta a la vista que este estado de confusión impide realizar adecuadamente una de las tareas más trascendentes de la política educativa.

Existe una preocupación permanente acerca de la verificación de los aprendizajes en la educación y las discusiones en los espacios académicos de los profesores se centra en (eficiencia, promoción, examen, nota, test, rendimiento, calificación, etc.); Entonces, ¿Qué entendemos por evaluación como práctica axiológica? Evaluación forma parte de la educación y se fundamenta en sus mismas consideraciones, por cuanto parte del criterio de la existencia de las diferencias individuales y del cambio de comportamiento de las personas que se han involucrado en el proceso educativo.

2.3 Fundamentación Legal

El aprendizaje debe ser significativo y funcional, para ello se requiere una evaluación integral. Se fundamenta en el reglamento de la ley de educación , según los siguientes artículos:

Art. 290.- La evaluación en todos los niveles y modalidades del sistema educativo nacional será permanente, sistemática y científica.

Art. 292.- Literal f.- Proporcionar los instrumentos, medios y resultados que conduzcan a profesores y alumnos a la autocrítica y autoevaluación.

Art. 295.- El proceso de evaluación comprenderá:

Selección de los objetivos que orientan el proceso de evaluación

Análisis de los objetivos:

Selección de los instrumentos

Elaboración de los instrumentos:

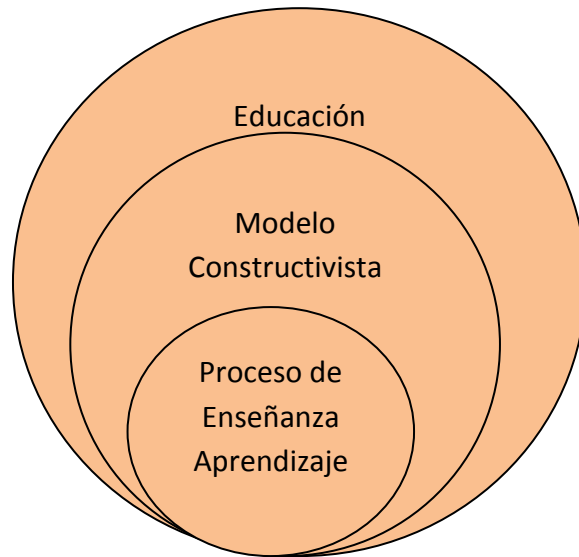
Aplicación de los instrumentos.

Elaboración de los resultados

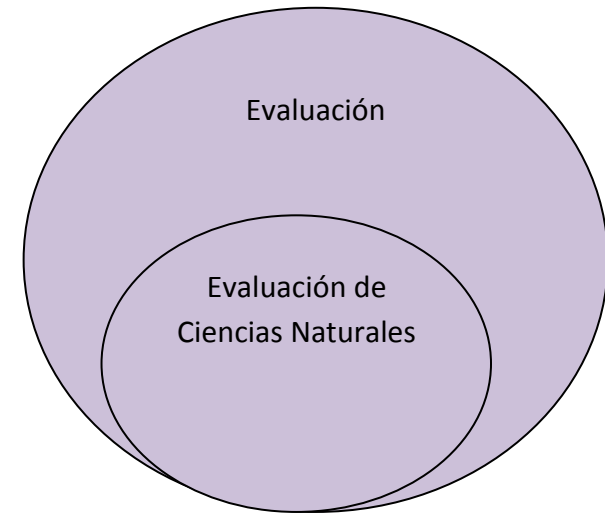
Análisis e interpretación de los resultados

Art. 304. Literal e.- La elaboración del instrumento de evaluación será de responsabilidad del maestro.

2.4 Categorías Fundamentales



Variable independiente



variable dependiente

Elaborado Por: La Investigadora Jajahira Bautista.

- **Conceptual**

- **Educación**

Proceso de formación integral del ser humano en un contexto determinado, el mismo que se concreta en una personalidad autónoma.

La educación constituye el cerebro del desarrollo de una sociedad, se encuentra estrechamente relacionado con la práctica docente, que esta en constante desarrollo.

Desde el punto de vista curricular los docentes tienen la responsabilidad de procesar los aprendizajes de manera que los estudiantes logren un desarrollo integral. Cada maestro tiene un modelo de actuación, un modelo de “enseñar “ que lo adquieren de experiencias vividas, vistas o imitadas y las aplica en su labor cotidiana.

- **Modelo pedagógico constructivista**

- **Teoría Constructivista**

Otro fundamento esencial para el diseño de proyectos micro curriculares y su práctica es la teoría **Constructivista** de Piaget como una variante del método psicológico cognositivista, para esta interpretación, el alumno es el principal y único constructor de su propio conocimiento. “Es él quien, a través de aprendizajes significativos, construye, modifica, diversifica y coordina sus esquemas de conocimiento, estableciendo de este modo redes de significados que enriquecen su conocimiento del mundo físico y social y potencien su crecimiento personal”. Según esta definición, el educando, gracias a su actividad personal y dinámica, puede alcanzar un aprendizaje rico y trascendente: a diferencia de la enseñanza tradicional conductista que considera al educando como un ser pasivo. Simple receptor y grabador del conocimiento proyectando por diferentes medios. Así mismo, esta concepción contradice la ancestral idea de que el maestro es el gestor

Del aprendizaje del alumno al transmitirle informaciones y conocimientos. Desde luego que esta teoría no descarta el papel crucial del maestro como facilitador o mediador entre el alumno y el contenido del aprendizaje. Para esto el docente debe planificar cuidadosamente la secuencia de los contenidos, las estrategias didácticas que promoverán la actividad constructiva del alumno, los recursos que contribuirán a este objetivo y a la creación de un ambiente favorable para el aprendizaje.

- **Aprendizaje Significativo**

La teoría de **Aprendizaje Significativo** desarrollado por Ausubel y sus seguidores surgió como una antítesis del aprendizaje memorístico que caracteriza a la enseñanza tradicional.

El profesor orienta especialmente el aprendizaje por recepción, presenta al alumno el objeto de aprendizaje en su forma final. Por lo general el descubrimiento está ausente del descubrimiento escolar a medida que se desarrolla el proceso de aprendizaje. Solo se requiere del estudiante que una vez que ha incorporado el objeto de aprendizaje, sea capaz de reproducirlo. Además, el arreglo es conducido a aprender por repetición. Hace un conjunto de acciones arbitrarias e internaliza el aprendizaje al pie de la letra.

Al finalizar un período de clases y superar las evaluaciones de rigor, un alto porcentaje de este conocimiento es olvidado. En oposición a este común “aprendizaje”, las modernas concepciones plantean la necesidad de generar en las aulas un aprendizaje real, duradero y trascendente. La teoría del aprendizaje significativo se enmarca dentro de la corriente psicológica cognitiva la cual tiene como premisa la existencia de una “estructura cognoscitiva” que viene a ser la forma como el alumno tiene organizado el conocimiento. Esta estructura debe tomarse en consideración al planificar la enseñanza puesto que estos “conocimientos previos” sirve de soporte para que el alumno pueda adquirir y procesar nuevas informaciones, al relacionarlas con los conceptos ya que posee una estructura cognoscitiva para Ausubel, la variable más importante que influye en el

aprendizaje es aquello que el alumno conoce; el aprendizaje ocurre cuando el nuevo conocimiento se enlaza en las ideas pertinentes que ya existen en la estructura mental del que aprende. Al hablar de la organización de los contenidos tuvimos oportunidad de reconocer como la secuencia lógica y psicológica de los contenidos contribuyen al aprendizaje significativo.

Para provocar el aprendizaje significativo deben cumplirse con varias condiciones. Otro factor para el mismo fin, es que el alumno debe estar motivado para relacionar lo que aprende con lo que ya sabe.. en tercer lugar, el contenido que se aprende debe tener funcionalidad, es decir, que pueda efectivamente ser usado cuando las circunstancias en que se encuentre el alumno lo exijan. Y, por último, el aprendizaje significativo requiere una intensa actividad del alumno. Quien debe establecer relaciones entre el nuevo conocimiento con el que ya posee mediante una serie de procesos mentales, actitudinales y psicomotrices.

Esta actitud dinámica, coincide con la exigencia de la teoría constructivista que analizamos anteriormente.

- **Proceso de enseñanza aprendizaje**

Es un proceso sistematizado y estructura, con su aparato categorial, principios y métodos. El proceso de enseñanza - aprendizaje, tiene que partir de la consideración de una metodología integrada por etapas, eslabones o momentos a través de los cuales transcurre el aprendizaje.

Antes de detallar el enfoque docente que se va a seguir para impartir las asignaturas que se describen en los capítulos siguientes, primero es necesario fijar los conceptos y la terminología básica que se va a emplear a lo largo de este tema.

Enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En esta sección se describe dicho proceso apoyándonos en la referencia encontrada en el capítulo 1 de (Hernández 89). La referencia etimológica del término enseñar puede servir de apoyo inicial: enseñar es señalar algo a alguien. No es enseñar cualquier cosa; es mostrar lo que se *desconoce*. Esto implica que hay un sujeto que conoce (el que puede enseñar), y otro que desconoce (el que puede aprender). El que puede enseñar, quiere enseñar y sabe enseñar (**el profesor**); El que puede aprender quiere y sabe aprender (**el alumno**). Ha de existir pues una disposición por parte de alumno y profesor.

Aparte de estos agentes, están los contenidos, esto es, lo que se quiere enseñar o aprender (**elementos curriculares**) y los procedimientos o instrumentos para enseñarlos o aprenderlos (**medios**). Cuando se enseña algo es para conseguir alguna meta (**objetivos**). Por otro lado, el acto de enseñar y aprender acontece en un marco determinado por ciertas condiciones físicas, sociales y culturales (**contexto**).

- **La Enseñanza**

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia. Este concepto es más restringido que el de educación, ya que ésta tiene por objeto la formación integral de la persona humana, mientras que la enseñanza se limita a transmitir, por medios diversos, determinados conocimientos. En este sentido la educación comprende la enseñanza propiamente dicha.

El aprendizaje tiene una importancia fundamental para el hombre, ya que, cuando nace, se halla desprovisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, el aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad, después el componente voluntario adquiere mayor importancia (aprender a leer, aprender conceptos, etc.), dándose un reflejo condicionado, es decir, una relación asociativa entre respuesta y estímulo. A veces, el aprendizaje es la consecuencia de pruebas y errores, hasta el logro de una solución válida. De acuerdo con Pérez Gómez (1992) *el aprendizaje se produce también, por intuición, o sea, a través del repentino descubrimiento de la manera de resolver problemas a esto se le llama*

paradigmas de enseñanza aprendizaje los mismos que han sufrido transformaciones significativas en las últimas décadas, lo que ha permitido evolucionar, por una parte, de modelos educativos centrados en la enseñanza a modelos dirigidos al aprendizaje, y por otra, al cambio en los perfiles de maestros y alumnos, en éste sentido, los nuevos modelos educativos demandan que los docentes transformen su rol de expositores del conocimiento al de monitores del aprendizaje, y los estudiantes, de espectadores del proceso de enseñanza, al de integrantes participativos, propositivos y críticos en la construcción de su propio conocimiento. Asimismo el estudio y generación de innovaciones en el ámbito de las estrategias de enseñanza aprendizaje, se constituyen como líneas prioritarias de investigación para transformar el acervo de conocimiento de las Ciencias de la Educación.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje, hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre según las teorías de J. Piaget (1975). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno

Según lo manifestado por Piaget, la aplicación curricular, no solo tomará en cuenta los objetivos, sino, también las actividades del aprendizaje y las individuales de los alumnos.

La educación que subyace en los modelos de planificación micro curriculares (plan de asignatura de unidad didáctica y de clase) que propondremos en los siguientes temas, sugieren la corriente histórico cultural y los paradigmas cognitivo y ecológico y el modelo curricular por procesos.

El hombre alcanza el desarrollo de sus funciones psíquicas en su interacción con el medio social. Desde su nacimiento el hombre establece relaciones interpersonales con sus

padres, educadores, adultos, y en general con otros seres humanos quienes actúan como mediadores para internalizar en él la cultura del grupo social al que pertenecen. Como expresa Coll: *“Los grupos sociales ayudan a sus miembros a asimilar la experiencia culturalmente organizada y a convertirse, a su vez, en miembros activos y en agentes de creación cultural, lo que es lo mismo, favorecer su desarrollo personal en el seno de la cultura del grupo, haciéndolos participar en un conjunto de actividades que, globalmente consideradas, constituyen lo que llamamos educación”*. Con estos supuestos los proyectos que se formulen deben tener presente que la educación es uno de los grandes medios que contribuyen a la promoción de las potencialidades de los seres humanos y que el papel del docente es crucial para que la enseñanza cumpla con esta finalidad.

En consonancia con el anterior principio, los proyectos didácticos y la ejecución de los mismos, deben tener presente tanto las concepciones teóricas del estado de desarrollo mental operativo del educando (teoría de Piaget) como su potencial de desarrollo que puede alcanzar con la ayuda de otras personas.

Hasta no hace mucho se da por aceptado que la enseñanza debía seguir solo después de la maduración de ciertos procesos mentales del alumno. Con la teoría de la Zona de Desarrollo Próximo de Vygotsky en el año de 1997, se demuestra que la educación puede hacer progresar al educando hacia niveles superiores de desarrollo. En tal virtud, una enseñanza eficaz, no es sólo aquella que respeta la evolución psicológica del educando, sino que con la ayuda de los maestros y otras personas, puede llegar a favorecer a esa evolución.

Según el postulado anterior, la enseñanza tiene como propósito esencial el desarrollo de los procesos del pensamiento del niño y del joven en otros términos, lo que busca la educación es la formación de instrumentos cognitivos (noción, conceptos y categorías) que permitan al alumno apropiarse de la información científica y cultural.

Como expresan los Hnos. Zubiría en su propuesta de la pedagogía conceptual 2002, que se fundamenta en los aportes de Wallón, Vygotsky, Piaget y Merani: *“Ningún Ingeniero de Sistemas por ingenuo o inexperto que fuera, pensaría introducir en el computador una cantidad de información, para posteriormente, diseñar el programa con el cual va a*

trabajar". Según esta metáfora el programa del ordenador sería las herramientas cognitivas de los educandos, solo entonces sería pertinente ponerlos en contacto con los conocimientos.

- **Ciclo de aprendizaje**

El ciclo de aprendizaje tiene evidentemente un comportamiento circular, pero no repetitivo, ya que continuamente al crear nuevos datos, nueva información o nuevo conocimiento se manifiesta en ciclos más amplios y diferentes haciendo una especie de espiral. El comportamiento circular generalmente va en dirección de las agujas del reloj; es decir, acción, experiencia, reflexión y conceptualización aunque a veces puede retroceder circularmente desde la conceptualización hasta la reflexión y tener un movimiento pendular las veces que sea necesario.

- **Observación**

Observar es prestar atención, percibir aguzar los sentidos, darse cuenta. Es el comienzo de otros procesos mentales. Informar sobre las observaciones hechas es aprender a determinar la diferencia entre lo que se observa realmente y lo que se añade a lo observado.

- **Reflexión**

Es una acción ideal, es la interacción ideal del sujeto con el fenómeno de investigación en el interior de su mente es decir pensar, analizar, sintetizar, deducir, inducir.

- a. Tomar conciencia de las estrategias y estilos cognoscitivos individuales.
- b. Reconstruir los itinerarios seguidos.
- c. Identificar las dificultades encontradas a sí como los puntos de apoyo que permiten avanzar.
- d. Percepción y atención.

Es el objetivo o fin a desarrollarse mediante procesos psicopedagógicos, técnicas para lograr el inter aprendizaje resultados evaluativos durante todo el proceso

- **Conceptualización**

Es la reconstrucción conceptual o ideal del trozo de realidad escogido, o en otras palabras es el resultado o producto de las relaciones ideales efectuadas por nuestra mente.

- **Aplicación**

Es la interacción física o emocional del sujeto con objetos concretos, personas y versos. En realidad esta es la única interacción con la realidad fáctica.

- **Proceso**

La evaluación como proceso es dinámica y sistemática y debemos ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pasado lastre que ha entorpecido y anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado (y prácticamente unificado) la evaluación, al separarla del proceso enseñanza aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

- **Análisis-crítico**

Pensamiento crítico: Aspecto de la inteligencia que permite el análisis y la reflexión, para la búsqueda de la verdad.

- **Toma de decisiones**

La exigencia de decidir y actuar racionalmente están presente en todo proceso de enseñanza y aprendizaje los maestros deciden muchas cosas, deciden que enseñar, como hacerlo, cuando, con que materiales. Deciden también como encausar las situaciones y elementos emergentes para lograr las metas propuestas.

- **Evaluación**

Es un proceso e investigación, de reflexión y análisis crítico, se trata de descubrir el sentido real el aprendizaje, para tomar las decisiones que contribuyen al mejoramiento del mismo, en caso de ser necesario.

La evaluación debe permitir la adaptación de los programas educativos a las características individuales del alumno, detectar sus puntos débiles para poder corregirlos y tener un conocimiento cabal de cada uno. No puede ser reducida a una simple cuestión metodológica, a una simple "técnica" educativa, ya que su incidencia excediendo lo pedagógico para incidir sobre lo social.

No tiene sentido por si misma, sino como resultante del conjunto de relaciones entre los objetivos, los métodos, el modelo pedagógico, los alumnos, la sociedad, el docente, etc. Cumpliendo así una función en la regulación y el control del sistema educativo, en la relación de los alumnos con el conocimiento, de los profesores con los alumnos, de los alumnos entre sí, de los docentes y la familia, etc.

La modificación de las estrategias de evaluación puede contribuir, junto con otros medios, a avances en la democratización real de la enseñanza.

A. Pila Teleña, manifiesta (1978), *la evaluación es una operación sistemática, integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento lo más exacto posible del alumno en todos los aspectos de su*

personalidad, pag. 89. aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en ésta inciden. Señala en que medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

Teleña, dice, que *la evaluación se realiza en forma integrada en el proceso educativo y conociendo todos los aspectos personales de los educandos y así poder establecer los conocimientos verdaderamente fijados.pag. 45.* Es decir se trata de un proceso para determinar el valor de algo y emitir un juicio o diagnóstico, analizando sus componentes, funciones, procesos, resultados para posibles cambios de mejora. Las agencias de calidad suelen dividir su tiempo y actividades en dos tareas relacionadas: evaluación y acreditación. La evaluación es un estudio de la institución o programa que incluye la recopilación sistemática de datos y estadísticas relativos a la calidad de la misma. La evaluación para la acreditación debe ser permanente o continuada (también denominada evaluación de seguimiento), y sus resultados deben servir para reformar y mejorar el programa de estudios y la institución. Su primer estadio es la evaluación diagnóstica, consistente en determinar el estado en que se halla el programa o la institución al inicio de un proceso de evaluación. Véase también autoevaluación y acreditación.

El concepto de evaluación ha sido confundido con otros términos que de alguna manera están relacionados con el, como los de medición, acreditación, calificación, veamos sus diferencias y relaciones entre ellas.

Se refiere a un proceso, durante el cual se recoge y se organiza información en este caso sobre el aprendizaje de un alumno, con el objetivo de que esa información sirva para facilitar la labor de juzgar o evaluar.- La recopilación de información se debe realizar en diferentes contextos para obtener y describir las características a los atributos del objeto.

- **Formas De Evaluación**

Autoevaluación

Coevaluación

Heteroevaluación

Autoevaluación

Constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante. La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Coevaluación

Es un análisis crítico recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal para confrontar estructuras referenciales y potencializar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Heteroevaluación

Se concibe como un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás, es decir cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje (docentes, estudiantes, padres de familia) evalúa tratando de potencializar las capacidades del otro.

- **Tipos de Evaluación**

Dentro del proceso de aprendizaje, se distinguen tres tipos de evaluación:

Inicial,

Procesal

Final.

Diagnóstica o inicial

La evaluación diagnóstica busca disponer de referencias acerca del nivel de preparación del estudiante, antes de iniciar un nuevo aprendizaje.

Formativa o de proceso

Permite adecuar de mejor manera métodos y estrategias pedagógicas, al proceso de construcción del aprendizaje.

Sumativa o final

Consiste en un balance totalizador del proceso de aprendizaje.

Tomar conciencia no únicamente de lo aprendido durante el curso sino de la forma en que se aprendió y sobre todo de la posibilidad de recrear esta experiencia en nuevas situaciones de aprendizaje.

• Técnicas

Las técnicas son un conjunto de: mecanismos, medios, recursos, procedimientos, formas que sirven para recoger, conservar, organizar, analizar cuantificar toda la información en la investigación realizada.

Técnicas del Modelo De Evaluación:

- Observación
- Encuesta
- Entrevista
- Test

Observación.

Es una técnica para recoger datos, informaciones de un sujeto o del proceso evaluado.

Según Postic y de Ketele (1992) La observación se realiza mediante un examen atento que el evaluador, profesor (a) realiza sobre otro u otros sujetos o sobre determinados objetos, y hechos para llegar al conocimiento profundo de los mismos mediante la obtención de una serie de datos, que son imposibles alcanzar por otros medios. La observación, por tanto ofrece información permanente acerca de lo que ocurre en su entorno.

Para la técnica de Observación se utilizan los siguientes instrumentos de evaluación:

- Registro anecdótico

- Registro descriptivo

- Lista de cotejo

- Escala de valoración

Encuesta

Es otra de las técnicas de la investigación que se aplica cuando la muestra es numerosa, que ayuda a recoger la información por medio de un cuestionario, correctamente elaborado.

Dentro de la encuesta se proponen los siguientes instrumentos de evaluación:

- Instrumentos: Cuestionarios:

- Inventario

- Escala de actitud

- Cuestionario sobre saberes previos

- Cuadro de registro de destrezas

Entrevista

Es una técnica utilizada con mucha frecuencia por los medios de información, por este motivo se ha identificado con el periodismo, la utilización de esta técnica ha ayudado mucho en la obtención de datos, debido que las personas prefieren hablar antes que escribir, a demás se ha podido obtener información confidencial. Por el contacto directo que se producen entre el entrevistador y el entrevistado, se puede apreciar la sinceridad de las respuestas, aclarar alguna duda, estimular, interpretar correctamente la respuesta; es una gran ayuda cuando se trata de niños analfabetos o personas con alguna dificultad.

Para la entrevista tenemos:

- Instrumento de guías de preguntas
- Guía de una entrevista semi-estructura

Los test o pruebas

Está técnica de la evaluación es muy útil e importante para el maestro puesto que le permite recoger información de las destrezas cognitivas, que la reforma curricular plantea en las cuatro áreas básicas. Los maestros tienen experiencia en el manejo y aplicación de este tipo de instrumentos, sin embargo no disponen de un conocimiento técnico sobre su preparación y su elaboración de este tipo de pruebas.

Tipos de pruebas

Se clasifican en las llamadas pruebas de ensayo (por temas o abiertos), las objetivas (cerradas o estructuradas) y las de selección múltiple.

Para comprender las diferencias entre los tres tipos de pruebas nos apoyamos en: las pruebas de ensayo se clasifican en: de respuesta extensa, restringida y corta haciendo que el estudiante se exprese en sus propias palabras.

Mientras tanto en las pruebas objetivas se seleccionan las respuestas correctas de las opciones dadas (conocimiento o respuesta del estudiante en forma precisa) en las cuales tenemos:

Dicotómicas o falso y verdadero.

Es aquella en que se juzga la veracidad o falsedad de una proposición. Como tiene solo dos alternativas, tiene el inconveniente que el alumno apuesta al azar.

Pareamiento o correspondencia.

Son aquellas en las cuales se presenta una serie de enunciados a los que deben buscarse el término o expresión correspondiente, en una lista de opciones.

Preguntas de completación.

Son aquellas que exigen una respuesta breve y definida para completar una frase o concepto, o para disponer a una pregunta directa.

Las pruebas de selección múltiple se caracterizan por cuanto el alumno debe escoger de una serie de alternativas la respuesta correcta. Por esta razón la pregunta de opción múltiple está constituida por enunciados, opciones o alternativas, entre la que se encuentra la clave o respuesta correcta, y los distractores.

Pruebas escritas.

Son las pruebas más utilizadas, suelen considerarse el instrumento más adecuado para evaluar el rendimiento. Sin embargo no deberían sobre valorarse sino, sencillamente usarse como un recurso más.

Pruebas orales.

La prueba oral debe ser aplicada para verificar el dominio de destrezas relacionadas con la comprensión de conceptos, la solución de problemas, la comunicación y otras. Son irremplazables cuando se trata de comprobar destrezas de comunicación oral. En el caso de otro tipo de conocimientos y habilidades enfrenta algunas dificultades que deben ser atendidas.

• Ciencias Naturales

Es indudable que el desarrollo científico y tecnológico del mundo actual presupone un nuevo rol de la educación, sobre todo en nuestro país, que debe ir adecuándose a esos niveles de avance.

Las condiciones de vida alcanzadas por un grupo humano, permiten la comprensión que ese grupo tiene de la naturaleza, de sí mismo como parte de ella, y de la posibilidad de modificarla y al mismo tiempo conservarla.

Cuanto mayor sea la población con sólidas competencias en el área de Ciencias Naturales, habrá mejores opciones de desarrollo y de participación positiva del hombre en la sociedad. Ahora más que nunca, urge poseer un conocimiento inteligente del medio en que vivimos, para que nuestra complicada civilización subsista, puesto que las leyes fundamentales de la naturaleza no han sido ni podrán ser derogadas, para disminuir las posibilidades de alteración del ambiente y para prevenir acciones futuras, frente al hecho de que los recursos naturales se deterioran y finalmente se agotan.

Hoy, todo el mundo se da cuenta de que el conocimiento de las ciencias naturales constituye instrumento indispensable para mejorar la calidad de vida.

Por otra parte, es evidente que nuestra educación:

No satisface las necesidades básicas del aprendizaje ni contribuye a mejorar la calidad de vida.

Esta centrada en el enciclopedismo, la memorización y la superposición de conceptos.

Quita al estudiante la alegría innata del descubrimiento, y poco aporta para su desarrollo integral.

Frente a lo dicho, creemos que no es posible seguir pensando en el “qué enseñar”, sin atender a los procesos del “cómo aprender” y del “para qué aprender” que consideren al estudiante elemento activo, capaz de desarrollar valores y destrezas intelectuales y motrices, que le permitan llegar a la comprensión del mundo, a fin de ubicarse con propiedad y saber, en el lugar que le corresponda en la naturaleza.

Dentro de la reforma curricular consta de objetivos, destrezas, contenidos.

Para esto debemos saber **que es la reforma curricular**. Es un instrumento técnico pedagógico que sirve de guía y apoyo para el trabajo del docente dentro del aula.

- **Objetivos**

Los objetivos del área se derivan de los “Objetivos generales de la educación básica”, están formulados en función del alumno, como objetivos del aprendizaje; no se agotan en los contenidos cognitivos, pues abarcan otros campos del aprendizaje, otros saberes que potencian procesos, capacidades de pensamiento y actitudes positivas.

- **Destrezas**

Se presentan como un conjunto de saberes que abarcan al alumno al “pensar-hacer” y al “saber-hacer” de las ciencias.

El objetivos de desarrollar destrezas del pensamiento no se opone ha enseñar contenidos conceptuales sino apunta a complementar saberes. La capacidad intelectual y el conocimiento juntos, constituyen la competencia intelectual.

- **Contenidos**

La selección de contenidos para el currículo común obligatorio pretende lograr los objetivos planteados, obedece a la lógica de la ciencia y está en ejecución de la utilidad de los conocimientos, para que los niños comprendan el entorno y puedan desenvolverse en él.

Se incluye tres bloques:

- Ciencias de la vida
- Ciencias de la tierra
- Ciencias Físicas Y Químicas

El bloque de la ciencias de la vida incluye contenidos que se dirige a la comprensión de las actividades y procesos de los seres vivos, su sorprendente diversidad, desde las microscópicas bacterias hasta el ser humano, todos como parte de un gran todo, la naturaleza; se hace énfasis en la salud humana como necesidad individual y social; finalmente este bloque cubre a la ecología como la “vida y su interacción” entre seres bióticos y factores abióticos.

El bloque correspondiente a ciencias de la Tierra agrupa contenidos orientados al conocimiento de los grandes subsistemas terrestres, litosfera, hidrosfera, y atmósfera, sus constantes cambios y su importancia para los seres vivos.

En el tercer bloque, ciencias físicas y químicas, se incorporan contenidos que provienen del campo de la química y de la física, por medio de los cuales se presenta una visión de la estructura, de los cambios de la materia y energía dirigidos hacia los procesos químicos y físicos de la vida.

La selección de contenidos para cada año se guía por consideraciones lógicas y psicológicas del proceso de inter-aprendizaje; por esta razón hay contenidos que pueden repetirse en todos o en determinados años de acuerdo con las necesidades de refuerzo, ampliación y enriquecimiento.

Los contenidos de los bloques interrelacionados constituyen un saber unificado. El maestro deberá adecuarlos y arrancar desde uno de ellos, con el nivel de complejidad que considere conveniente, hasta lograr un pensamiento hipotético deductivo con derivación lógica.

A partir de los contenidos se construirán, no sólo un cuerpo de conocimientos, sino básicamente las bases del desarrollo intelectual con sus destrezas y habilidades, con grados sucesivos de profundización conceptual, procedimental y actitudinal; así el alumno progresará intelectualmente, es decir, respecto al manejo de procesos mentales, para poder acceder con éxito a situaciones progresivamente más complejas, de la realidad natural, geográfica, cultural, social y económica.

Ciencias De La Vida

Propiedades y organización de la vida

Propiedades de la vida, organización, metabolismo, irritabilidad, crecimiento, reproducción, variación y adaptación.

Niveles de organización de la materia viva: célula, tejidos, órganos, aparatos, sistemas y organismos.

La vida y su diversidad

Reino vegetal

Angiospermas

Organografía vegetal: morfología externa y funciones.

Clasificación: monocotiledóneas y dicotiledóneas.

Las plantas son indispensables para la vida.

Uso racional de la flora.

Reino animal

Animales vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos.

Uso racional de la fauna.

El ser humano

Estructura y organización del cuerpo humano.

El sistema esquelético y sus funciones.

Las articulaciones permiten movimientos.

Cuidado del sistema óseo.

Los músculos más importantes.

Importancia del sistema muscular.

Salud y enfermedad

Higiene muscular.

Alteraciones óseas y musculares.

La vida y su interacción

Todo organismo está ligado a su ambiente.

Relación de los seres vivos con el suelo, agua, aire, luz y temperatura.

El ambiente del ser humano incluye otros seres vivos.

Ciencias De La Tierra

El suelo y el subsuelo.

Erosión del suelo: factores y medidas de control.

Conformación interna de nuestro planeta.

Recursos naturales no renovables del medio.

Movimiento de las masas terrestres.

El aire es una mezcla.

Ciclos del N_2 - O_2 y CO_2

Ciencias Físicas Y Químicas

Los fenómenos físicos y químicos

La energía y sus formas

La luz: reflexión y refracción

Calor y temperatura

2.5 Hipótesis

La evaluación incide comprobando el rendimiento de los educandos en el desarrollo del Proceso Enseñanza- Aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales en los octavos años del Colegio Nacional Jorge Álvarez, Provincia Tungurahua, Cantón Pillaro, año 2008-2009.

2.6. Señalamiento de Variables

Variable Dependiente

Proceso Enseñanza- Aprendizaje

Variable Independiente

La evaluación

CAPITULO III

METODOLOGIA

METODOLOGÍA

3.1 Modalidad de la Investigación

3.1.1. Enfoque.

La presente investigación, se encuentra dentro del enfoque crítico-propositivo de este trabajo privilegia la interpretación, comprensión, y explicación de la incidencia de un manual de aplicación de valores, ya que a la evaluación también se le considera como un sinónimo de mediación y sanción, en sí es un eje transversal para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje para los estudiantes, busca plantear soluciones creativas, para el bienestar de los alumnos del Octavo Año y sus interrelaciones. La orientación de la investigación es cualitativa y cuantitativa por ser participativa, humanista e interpretativa, además porque busca la comprensión de los fenómenos sociales estudiados.

3.1.2. Tipo de Estudio

De campo

La presente investigación se realizara en el Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, de la ciudad de Píllaro, lugar en que se sucede el fenómeno investigado, tomando contacto con la realidad para obtener la información de acuerdo a los objetivos planteados.

Documental-Bibliográfica

Porque detectó, amplió y profundizó las conceptualizaciones y criterios a partir de diversos autores basándose en fuentes primarias como libros, revistas, periódicos.

Experimental

Porque el fenómeno a estudiarse está sujeto a directa o indirectamente de variables del contexto, las mismas que son concebidas en un marco socio-histórico.

3.2. Nivel o tipos de investigación

Exploratoria

El presente trabajo es de tipo exploratorio porque genera una hipótesis, reconoce variables de interés investigativos, Por medio de la observación se logra establecer las necesidades de la Institución y sobre todo la falta de valores que tienen los estudiantes.

Descriptiva

La investigación descriptiva comprende: la descripción, registro análisis e interpretación de las condiciones existentes en el momento, implicar algún tipo de comparación y puede intentar descubrir relaciones causa-efecto entre las variables, objeto de estudio” por lo tanto la investigación se enmarca en este aspecto ya que estamos considerando la incidencia de la evaluación y su correspondencia en el proceso de enseñanza aprendizaje .con los estudiantes de los Octavos Años de del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, de la ciudad de Píllaro.

3.3. Población y muestra

Nos permite determinar el universo de estudio al estar integrado por docentes, estudiantes de los Octavos Años de del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, de la ciudad de Píllaro, llegando a un número de 100 el total de la población por lo que se trabajará con todo el universo.

Población	Frecuencia	Porcentaje
Estudiantes	97	100 %
Docentes	3	100 %
Total	100	100%

3.4. Operacionalización de las Variables

Cuadro 2. Variable Independiente: Evaluación

CONCEPTO	CAREGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
<p>Evaluación</p> <p>. Es un proceso e investigación, de reflexión y análisis crítico, se trata de descubrir el sentido real el aprendizaje, para tomar las decisiones que contribuyen al mejoramiento del mismo, en caso de ser necesario.</p>	<p>Proceso</p> <p>Reflexión</p> <p>Análisis-crítico</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Proceso dinámico y sistemático a desarrollarse mediante procesos psicopedagógicos, técnicas para lograr el inter aprendizaje resultados evaluativos durante todo el proceso</p> <p>Pensamiento crítico: Aspecto de la inteligencia que permite el análisis y la reflexión, para la búsqueda de la verdad.</p> <p>La exigencia de decidir y actuar racionalmente están presente en todo proceso de enseñanza y aprendizaje los maestros deciden muchas cosas, deciden que enseñar</p>	<p>1.- Las evaluaciones aplicadas en su año y paralelo son sistemáticas? Si No A veces</p> <p>2.- Las evaluaciones aplicadas a usted son comunicadas por el docente con anticipación? Si No A veces</p> <p>3.- Las preguntas de las evaluaciones aplicadas invitan a realizar una reflexión o análisis . Si No A veces</p> <p>4.-Se respeta sus criterios, opiniones y decisiones? Si No A veces</p>	<p>Encuestas aplicadas a los estudiantes mediante un cuestionario</p>

.4. Operacionalización de las Variables

Cuadro 3. Variable Dependiente: Proceso de enseñanza-Aprendizaje

CONCEPTO	CATEGORIAS	INDICADORES	ITEMS	INSTRUMENTOS
Proceso enseñanza aprendizaje: conjunto de fases sucesivas del fenómeno en que intervienen el alumno, contenidos (conocimiento, actitudes, destrezas por aprender).	<p>OBSERVACION</p> <p>REFLEXIÓN</p> <p>CONCEPTUALIZACIÓN</p> <p>APLICACIÓN</p>	<p>Observar, atención, percibir aguzar el sentido, darse cuenta.</p> <p>Pensar, analizar, deducir, inducir.</p> <p>Sintetizar, concluir, resumir, elaborar esquemas sobre un pensamiento</p> <p>Es la interacción física o emocional del sujeto con objetos concretos, personas y versos. En realidad esta es la única interacción con la realidad fáctica.</p>	<p>1.- ¿La observación permite captar detalles del medio ambiente?</p> <p>2.- ¿Utiliza material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje?</p> <p>3.- ¿Mediante la reflexión se puede conseguir verdades científicas?</p> <p>4.- ¿La reflexión contradice el conocimiento empírico?</p> <p>5.- ¿Una vez conseguidas las conclusiones de una investigación se puede emitir un concepto?</p> <p>6.- ¿Usted resume un contenido científico en el concepto?</p> <p>7.- Los conocimiento desarrollados permiten desenvolverse de mejor manera al estudiante</p>	<p>Encuestas Dirigida A Los Docentes</p> <p>Mediante Un Cuestionario</p>

3.5 Plan recolección de información.

Cuadro 4. Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué?	-Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación
2. ¿A qué personas o sujetos?	-Estudiantes de los “Octavos Años”
3. ¿Sobre qué aspectos?	- Evaluación en la asignatura de Ciencias Naturales en el desarrollo de Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	- - Investigador: Jajahira Bautista.
5. ¿Cuándo?	Febrero 2009.
6. ¿Lugar de recolección de la información?	-Cantón Píllaro, Colegio Nacional “Jorge Álvarez”.
7. ¿Cuántas veces?	- 100 Encuestas.
8. ¿Qué técnica de recolección?	- Encuestas.
9. ¿Con qué?	-Cuestionario
10. ¿En qué situación?	Favorable porque existe la colaboración de parte de todas las autoridades.

3.6 Plan de procesamiento de la información.

- Se revisó de manera crítica la información recogida; es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no pertinente entre otras.
- Se Tabularon los cuadros según variables de la hipótesis propuesta.
- Se representó gráficamente
- Se analizó los resultados estadísticos de acuerdo con los objetivos e hipótesis planteados.
- Se interpretó los resultados, con apoyo del marco teórico, en el aspecto pertinente
- Se comprobó y verificó de hipótesis
- Se establece conclusiones y recomendaciones.

CAPITULO IV

ANALISIS E INTERPRETACION

DE RESULTADOS

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Procesamiento y Análisis

La información obtenida mediante las encuestas se la procesó de forma manual, aplicando cuadros de doble entrada y utilizando la Estadística descriptiva, luego se utilizará un paquete informático para la realización de los gráficos estadísticos y cálculos porcentuales respectivos.

A cada ítems de la encuesta se hizo el análisis e interpretación de los resultados donde se clarificó y se ordenó la información para por interpretar las respuestas a las interrogantes de estudio y luego se dio una explicación de los hechos que se derivó de los datos estadísticos.

4.2 Interpretación de datos

Se aplicó las siguientes encuestas a los señores estudiantes de los octavos años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” y a los señores docentes de Ciencias Naturales de los mismos paralelos.

COLEGIO NACIONAL "JORGE ALVAREZ"
RECOLECCIÓN DE LOS DATOS
Encuesta dirigida a los estudiantes

1.- Las evaluaciones aplicadas en su año y paralelo son sistemáticas?

SI	15
NO	45
A VECES	37

2.- Las evaluaciones aplicadas a usted son comunicadas por el docente con anticipación?

SI	60
NO	20
AVECES	17

3.- Las preguntas de las evaluaciones aplicadas invitan a realizar una reflexión o análisis .

SI	25
NO	49
A VECES	23

4.-Se respeta sus criterios, opiniones y decisiones?

SI	22
NO	50
AVECES	25

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

A continuación se presenta el análisis de la encuesta realizada a los señores estudiantes:

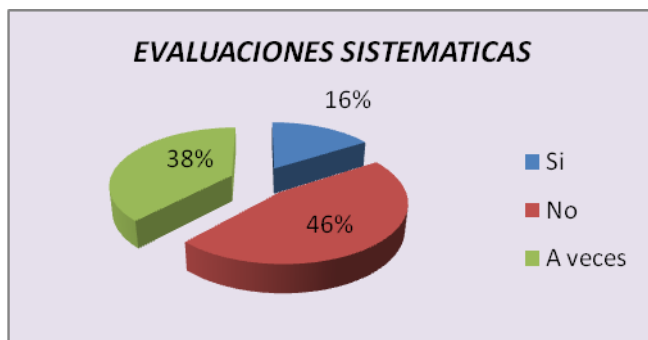
Pregunta N° 1

1. ¿Las evaluaciones aplicadas en su año y paralelo son sistemáticas?

Cuadro 5.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	16%
No	45	46%
A veces	37	38%
TOTAL	97	100%

GRAFICO N° 1



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Jajahira Bautista

De 97 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 15 estudiantes que corresponde al 16% manifiestan que las evaluaciones aplicadas en su año y paralelo son sistemáticas, mientras que 45 estudiantes que pertenece al 46% manifiestan que no existen evaluaciones sistemáticas, así mismo 37 estudiantes que corresponden al 38% manifiestan que a veces con estos datos se puede demostrar que no existe preocupación por parte de los docentes para preparar evaluaciones sistemáticas.

Pregunta N° 2

2. Las evaluaciones aplicadas a usted son comunicadas por el docente con anticipación?.

Cuadro 6.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	60	62%
No	20	21%
A veces	17	17%
TOTAL	97	100%

GRAFICO N ° 2



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes

Elaborado por: Jajahira Bautista

De 97 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 60 estudiantes que corresponde al 62% manifiestan que las evaluaciones aplicadas son comunicadas por el docente con anticipación, mientras que los 20 estudiantes que pertenece al 21% manifiestan que las evaluaciones aplicadas no son comunicadas por el docente con anticipación, así mismo 17 estudiantes que corresponden al 17% manifiestan que a veces son comunicadas por el docente con anticipación.

Con estos resultados podemos llegar a la conclusión que los docentes se preocupan por el buen desenvolvimiento del alumnado anticipando las evaluaciones para obtener un mejor resultado.

Pregunta N° 3

3. Las preguntas de las evaluaciones aplicadas invitan a realizar una reflexión o análisis?.

Cuadro 7.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	25	26%
No	19	50%
A veces	23	24%
TOTAL	97	100%

GRAFICO N° 3



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De 97 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 25 estudiantes que corresponde al 26% manifiestan que las evaluaciones aplicadas invitan a realizar alguna reflexión o análisis, mientras que los 49 estudiantes que pertenece al 50% manifiestan que las aplicaciones aplicadas no invitan a realizar una reflexión o análisis, así mismo 23 estudiantes que corresponden al 24% manifiestan que a veces si invitan a realizar una reflexión o análisis.

Mediante estos datos se puede concluir que las evaluaciones aplicadas por el docente no invitan a una reflexión, puesto que ellos no analizan al momento de dar una respuesta correcta.

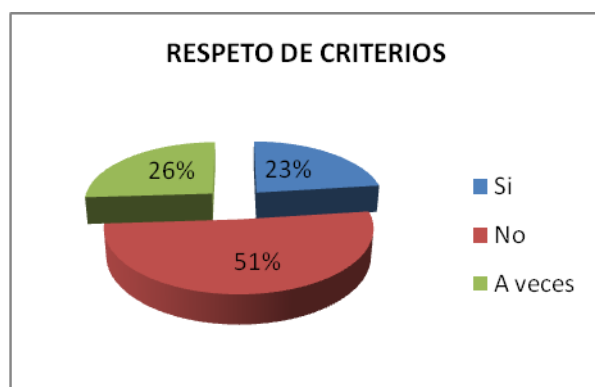
Pregunta N° 4

4. ¿Se respeta sus criterios, opiniones y decisiones?

Cuadro 8.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	23%
No	50	51%
A veces	25	26%
TOTAL	97	100%

GRAFICO N° 4



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De 97 estudiantes encuestados que corresponde al 100%, 22 estudiantes que corresponde al 23% manifiestan que se respetan sus criterios, opiniones y decisiones durante las evaluaciones aplicadas, mientras que los 50 estudiantes que pertenece al 51% manifiestan que durante las evaluaciones aplicadas no se respetan sus criterios, opiniones y decisiones, así mismo 25 estudiantes que corresponden al 26% manifiestan que a veces se respetan sus criterios, decisiones y opiniones durante las evaluaciones .

COLEGIO NACIONAL "JORGE ALVAREZ"
RECOLECCIÓN DE LOS DATOS
ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

1.- ¿La observación permite captar detalles del medio ambiente?

SI 3

NO 0

A VECES 0

2.- ¿Utiliza material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje?

SI 3

NO 0

A VECES 1

3.- ¿Mediante la reflexión se puede conseguir verdades científicas?

SI 3

NO 0

A VECES 0

4.- ¿La reflexión contradice el conocimiento empírico?

SI 2

NO 0

A VECES 1

5.- ¿Una vez conseguidas las conclusiones de una investigación se puede emitir un definición?

SI 3

NO 0

A VECES 0

6.- ¿Usted resume un contenido científico en una breve definición?

SI 3
NO 0
A VECES 0

7.- Los conocimientos desarrollados permiten desenvolverse de mejor manera al estudiante?

SI 2
NO 0
A VECES 1

Gracias por su colaboración

PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

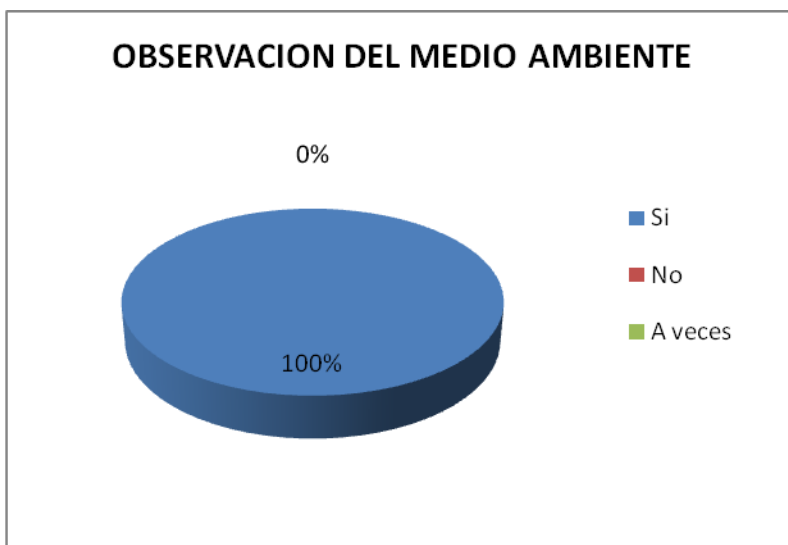
Pregunta N° 1

1. La observación permite captar detalles del medio ambiente:

Cuadro 9.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 5



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De los tres docentes encuestados que pertenecen al 100% manifiestan que la observación les permite captar detalles del medio ambiente, mientras que el no y a veces tiene un porcentaje del 0 % con este dato se puede demostrar que el medio ambiente es un factor importante para un mejor desenvolvimiento en el campo educativo, ya que a través de la observación se puede visualizar detalles generales y específicos.

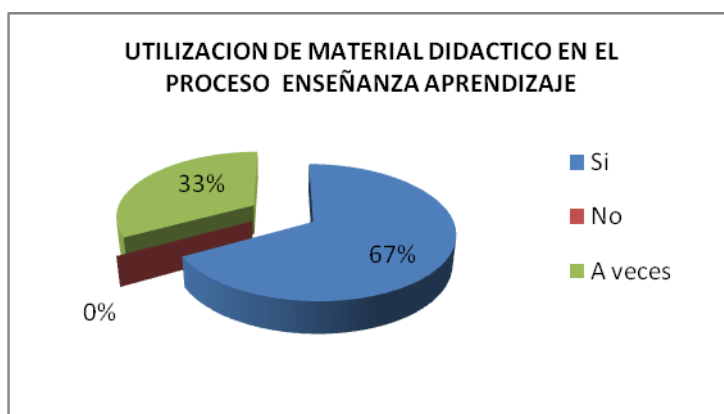
Pregunta N° 2

2. Utiliza material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje

Cuadro 10.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A veces	1	33%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 6



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De los tres docentes encuestados que corresponden al 100% dos docentes que corresponden al 67% manifiestan que utilizan materiales didácticos en procesos de enseñanza aprendizaje, mientras que el no tiene un porcentaje del el 0% así mismo un docente que corresponde al 33 % manifiesta que a veces utiliza material didáctico en el proceso de enseñanza aprendizaje con estos datos obtenidos podemos demostrar que es muy indispensable la utilización de material didáctico guías positivas organizadores gráficos, acetatos, etc.

Y a la vez su interés y preocupación de cómo impartir sus conocimientos para un mejor entendimiento y así poder atraer la atención de los estudiantes y con ello lograr un mejor aprendizaje del tema tratado.

Pregunta N° 3

3. Mediante la reflexión se puede conseguir verdades científicas

Cuadro 11.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 7



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 3% manifiestan que mediante la reflexión se puede conseguir verdades científicas mientras que el no a veces tiene un porcentaje del 0%.

Con estos porcentajes hemos llegado a la conclusión de que no basta que solo el profesor imparta sus conocimientos si no que le da apertura a que los alumnos no sean solo oyentes si no que sean participativos y dinámicos para que así ellos también puedan desarrollar su capacidad de pensamiento.

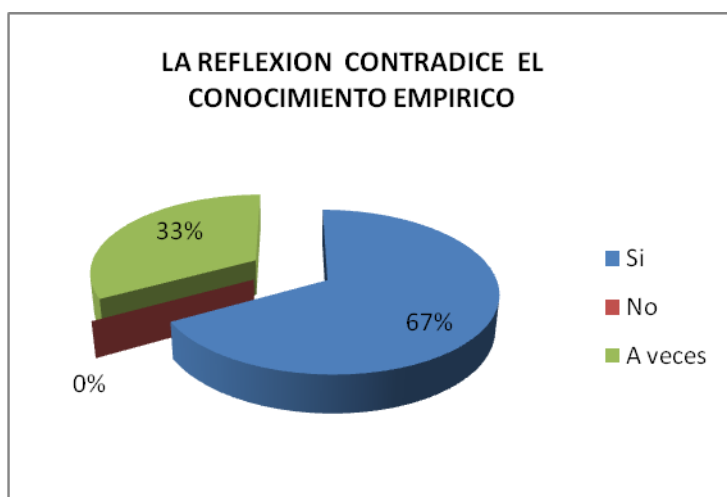
Pregunta N° 4

4. La reflexión contradice el conocimiento empírico.

Cuadro 12.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A veces	1	33%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 8



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De los tres docentes encuestados que corresponden al 100 % dos docentes corresponden al 67 % manifiestan que la reflexión contradice el conocimiento empírico, mientras que el no tiene un porcentaje de 0, así mismo un docente.

Corresponde al 33% manifiesta que a veces la reflexión contradice el conocimiento empírico.

Al mirar los datos reflejados en la tabla nos damos cuenta que con el intercambio de ideas y pocos conocimientos que se tiene de un tema podemos llegar a la verdad del porque de las cosas.

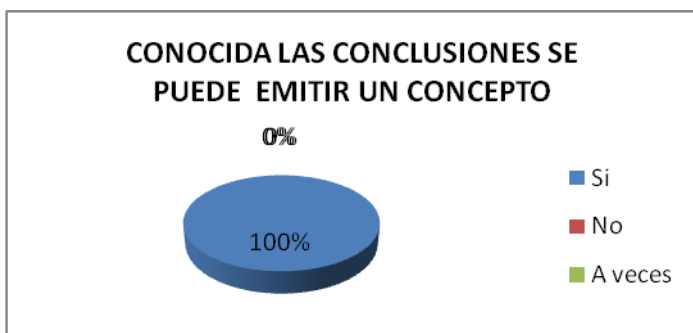
Pregunta N° 5

5. Una vez conocidas las conclusiones de la investigación se puede emitir un concepto.

Cuadro 13.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 9



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De los tres docentes encuestados que corresponden al 100% manifiestan que una vez conseguidas las conclusiones de una investigación se puede emitir un concepto, mientras que el no y a veces tiene un porcentaje del 0%.

Con estos datos podemos darnos cuenta del gran interés que tiene el docente en investigar los temas a tratar procurando conseguir los mejores conceptos para así llegar de mejor manera al entendimiento de cada uno de los estudiantes.

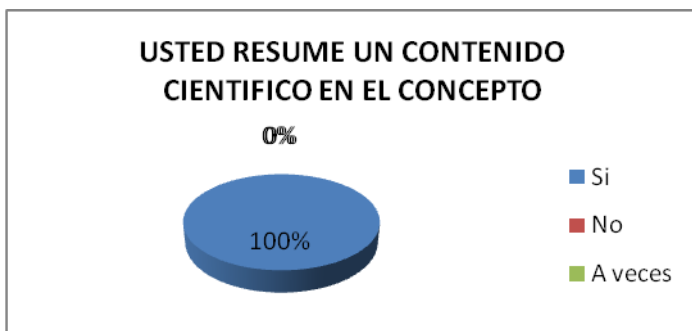
Pregunta N° 6

6. Usted resume un contenido científico en el concepto

Cuadro 14.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	3	100%
No	0	0%
A veces	0	0%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 10



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

Los tres decentes encuestados que pertenecen al 100% manifiestan que resumen un contenido científico en el concepto, mientras que el no y a veces tiene un porcentaje del 0%. Estos datos manifiestan que al consultar con varias fuentes podemos sacar un concepto general que abarca a casi todos los datos consultados, y con esto el docente se puede desenvolver de la mejor manera al momento de impartir sus conocimientos.

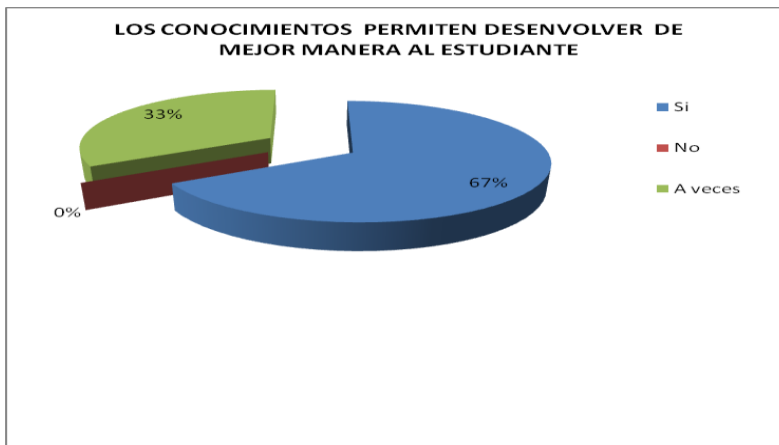
Pregunta N° 7

7. Los conocimientos desarrollados permiten desenvolver de la mejor manera al estudiante.

Cuadro 15.

Alternativas	Frecuencia	Porcentaje
Si	2	67%
No	0	0%
A veces	1	33%
TOTAL	3	100%

GRAFICO N° 11



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes
Elaborado por: Jajahira Bautista

De los 3 docentes encuestados que corresponden al 100%, dos docentes corresponden al 67% manifiestan que los conocimientos desarrollados permiten desarrollar de la mejor manera al estudiante, mientras que el que no tiene un porcentaje de 0% así mismo un docente corresponde al 33% manifiesta que a veces los conocimientos desarrollados permiten desarrollar de la mejor manera al estudiante.

Con estos datos reflejados podemos darnos cuenta, que la educación actual requiere más de la participación del estudiante en la clase; el profesor solo es una guía. Recordemos que el profesor en la antigüedad pretendía que el estudiante sea memorista y con esto conseguía que el estudiante no desarrolle su capacidad de analizar y desarrollar su mente.

4.3 Verificación de Hipótesis

Al contrastar las conclusiones con el primer objetivo específico que dice establecer el proceso de evaluación aplicada de los octavos años. Se verifica la hipótesis planteada que dice, la evaluación incide en el desarrollo del proceso enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, porque las evaluaciones aplicadas por los docentes no son sistemáticas, si bien es cierto existe un previo aviso pero no invitan a una reflexión o análisis y los criterios, opiniones y decisiones

no son respetadas por el docente, de manera que estas evaluaciones miden el memorismo.

Contrastando las conclusiones con el segundo objetivo que dice determinar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Ciencias Naturales, se verifica la hipótesis planteada que dice que durante el proceso enseñanza aprendizaje no existe motivación por parte del docente para impartir sus clases, por ende el estudiante manifiesta poco interés hacia esta asignatura.

Tomando en cuenta el tercer objetivo con el análisis de las dos variables se verifica las hipótesis, por qué en la Institución no existe un sistema de evaluación que potencialice un proceso de enseñanza aprendizaje.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y

RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 Conclusiones

Algunos docentes del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” no realizan evaluaciones sistemáticas.

No todos los docentes realizan evaluaciones previo un aviso a los estudiantes con el agravante de que las evaluaciones aplicadas no generan procesos de reflexión, ni análisis

Se determina además que no se respetan los criterios de los estudiantes por tanto no se fomenta la cultura del análisis crítico.

5.2 Recomendaciones

Realizar un monitoreo a los docentes en la aplicación de las evaluaciones

Establecer acuerdos a nivel institucional para que la evaluación sea desarrollada como un proceso.

Construir un proceso de evaluación que permita potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

CAPITULO VI

PROPUESTA

PROPUESTA

6. Tema

Proceso de evaluación para potenciar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de octavo de educación básica

6.1 Datos Informativos:

NOMBRE:	Colegio Nacional "Jorge Álvarez"
DIRECCION:	Av. Rumiñahui y las Magnolias. Ciudad Nueva. Píllaro - Tungurahua
TELEFONO:	(03) 2 873156
REGIMEN:	Sierra
TIPO:	Fiscal
ALUMNOS:	1282
DOCENTES:	67
RECTOR (E):	Lic. Gerardo Coca

6.2 Antecedentes de la propuesta

El currículo no sólo es qué y cómo se enseña. Es también qué y cómo se evalúa. La ecuación es un sistema y no basta con cambiar una parte para afectar al todo. Por lo dicho es urgente que se diseñe un sistema de evaluación de logros y aprendizajes.

La evaluación no debe centrar su atención exclusivamente en la calificación de un "producto" elaborado por el alumno, mediante el cual se ha generado una

conducta de competencias injustas (alumno-profesor, alumno-nota, pasar o perder el año).

Los docentes del Colegio Nacional “Jorge Álvarez” no realizan evaluaciones sistemáticas porque no todos los docentes realizan evaluaciones previo un aviso a los estudiantes con el agravante de que las evaluaciones aplicadas no generan procesos de reflexión, ni análisis

Se determina además que no se respetan los criterios de los estudiantes por tanto no se fomenta la cultura del análisis crítico.

De la investigación realizada tanto a profesores como a estudiantes, se ha detectado que el proceso de evaluación practicada es tradicional, con manifestaciones tecnocráticas mediante la medición de la cantidad de contenidos retenidos por el estudiante, favoreciendo al memorismo y la actividad pasiva de los alumnos, frente al proceso de enseñanza-aprendizaje. Como consecuencia de lo descrito se evidencia efectos negativos, como la deserción, alto índice de repetidores de año y la desorientación profesional, aspectos que se encasillan dentro del fracaso escolar, a lo que se suma el frustrado desarrollo de las capacidades creativas y del pensamiento.

Es necesario proceder a un compromiso docente de cambio de actitud, que permita un proceso evaluativo más justo y centrado en las destrezas. Para ello la actividad del maestro y alumno deberá centrar su atención en la evaluación sistemática. La evaluación constituye el referente de los objetivos que se han planteado alcanzar.

6.3 Justificación

De la investigación realizada tanto a profesores como a estudiantes se ha detectado que el proceso de evaluación practicada es tradicional.

Por lo tanto la presente investigación es importante porque, tiene por objeto motivar hacia el cambio, para mejorar la realidad de la educación y especialmente la promoción de una nueva alternativa para evaluar en los ámbitos conceptual, procedimental y actitudinal.

Esta propuesta es útil porque, se basa en el enfoque pedagógico constructivista social. Andamiaje de la reforma curricular de la educación básica, que considera a la evaluación como un proceso científico integral, sistemático, permanente y crítico.

Es factible de realizarse porque, se caracteriza por la construcción de evidencias demostrativas de los aprendizajes, para de esta manera cumplir con las disposiciones reglamentarias respecto a la calificación.

Mediante estos criterios se pretende cambiar el modelo mental del maestro por nuevos marcos conceptuales más consistentes y al estudiante darle un papel de participación activa dentro de su propio proceso de formación, para que trascienda en su contexto.

Por tal motivo los beneficiarios directos será la comunidad educativa, en general, es decir alumnos, maestros y padres de familia, y por ende la sociedad.

6.4 Objetivos:

Objetivo General

Proponer un proceso de evaluación para potenciar la enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de octavo del colegio Nacional “Jorge Álvarez”.

Objetivos Específicos

1. Construir un proceso de evaluación para potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de ciencias naturales de los estudiantes de octavo del colegio Nacional “Jorge Álvarez”.

2. Socializar la propuesta en el entorno educativo
3. Evaluar la propuesta periódicamente

6.5 Análisis de Factibilidad

Los cambios culturales que ha impuesto la revolución científica-técnica, requiere un nuevo currículo y dentro de ello una nueva manera de evaluar el aprendizaje, porque hasta el momento solo se ha medido la información almacenada en la memoria de los estudiantes y con limitados instrumentos.

Es necesario impulsar en los adolescentes el desarrollo de capacidades creando un ambiente de trabajo donde el alumno sea el constructor del conocimiento y sepa autoevaluarse y coevaluarse, identifique sus aciertos y errores, corrija los errores y fundamente con argumentos válidos y suficientes todas sus respuestas correctas y diferentes. Que conciba el aprendizaje como éxito personal y no como la copia y repetición de lo enseñado por el profesor, por un libro, etc. Con la práctica de la propuesta los adolescentes aprenderán a tomar decisiones sobre sus actos, sus trabajos realizados, sus deberes presentados, y tomará conciencia de lo positivo y negativo para reafirmarlo o corregirlo según corresponda

Es pertinente un cambio de actitud del docente que permita un proceso evaluativo mas justo y desempeñe el rol de "orientador del alumno " , demostrando un interés sincero en cada uno de sus alumnos; como persona y no como un número en la lista. Ser guía, apoyo y ayudarle a descubrir y potenciar sus habilidades en sus diferentes dimensiones: intelectual, física y espiritual.

Lo cual permitirá al alumno discernir los caminos que le conduzcan a Ser un ente íntegro y productivo dentro de la sociedad

Equidad de género

El maestro dentro de labor diaria fomentará la igualdad de género, sin alentar a la competitividad de géneros que mucho daño han hecho a la sociedad actual

Aspecto socio cultural

Esta enfocado a contrarrestar algunos elementos del fracaso escolar como se señala en la justificación. Por lo tanto. Los alumnos, padres de familia y la comunidad serán los beneficiarios de estos nuevos marcos conceptuales de evaluación, teniendo como único fin, lograr estudiantes reflexivos, críticos, creativos y con autonomía para resolver sus propios problemas y los de su comunidad.

Económico

La aplicación de la propuesta no demanda de mayores recursos económicos, si no aquellos que se requiera para los talleres de capacitación dirigido a los docentes.

Administrativa

Los administradores educativos del plantel han demostrado particular interés por la investigación desarrollada en su institución y a la vez, han demandado socializar los resultados y en especial la propuesta de solución al problema, ya que constituye uno de los puntos importantes de su planificación estratégica, el de proponer un sistema de evaluación que potencialice el proceso de enseñanza-aprendizaje

Tecnológica

Para la capacitación de los docentes y docentes se contará con toda la infraestructura tecnológica disponible de la institución

6.6 Fundamentación:

Filosófica

La verdad, la realidad depende del entorno en su conjunto más no de las leyes naturales, causales o de otra índole. Por lo tanto, el conocimiento es lo que el hombre interpreta que es de acuerdo con una amplia perspectiva del entorno.

Es una construcción que realiza el sujeto a través de la cual va logrando una modificación adaptativa y durable de la conducta. En consecuencia la verdad no es

absoluta sino relativa. Por lo tanto, el maestro debe propiciar en el aprendizaje la evaluación **sistemática** donde el alumno sea un elemento activo, creador, crítico con una actitud innovadora, un pensamiento social que le facilite ser agente dinámico de acciones constructivas y transformaciones en las diferentes instancias sociales. Es necesario que el alumno aprenda a interpretar la realidad con una amplia perspectiva del entorno.

Para Salazar y Ortega (1999 p. 148). La evaluación curricular entendida como un proceso, “es un espacio participativo, crítico, autocrático, profundamente reflexivo, preferentemente prepositivo. Su característica procesual implica atributos como la de continua, sistemática, integral, permanente, coherente, participativa”

Fundamentación pedagógica.-

Para Rodríguez (1978). La evaluación es “una actividad sistemática e integrada en el proceso educativo, cuya finalidad es el mejoramiento del mismo, mediante lo más exacto posible de los alumnos, de dicho proceso y de todos los factores que intervienen en el mismo” (p212). Según lo dicho por Rodríguez es un proceso que embarca un mejoramiento a nivel educativo mediante el desarrollo de capacidades del alumno, identificando y corrigiendo sus errores para que sus argumentos sean válidos y lo más exactos posibles

Según Fermín (1994). La evaluación es un proceso sistemático, continuo, integral destinado a averiguar hasta que punto se ha logrado los objetivos educacionales previamente determinados. (p 96). Es un proceso que aprecia y juzga el cambio de los alumnos de acuerdo con los fines propuestos o metas por alcanzar; o dicho de otra manera, la interpretación de los resultados del proceso educativo a la luz de los objetivos propuestos por la institución.

En el módulo de evaluación para el Aprendizaje colectivo de Hernández, Anello y Hanks (1998). *Evaluación es un proceso participativo que incluye la definición de algunos temas específicos acerca de los cuales se desea aprender, la formulación de preguntas que sirven como una guía para explorar estos temas, la búsqueda de*

propuestas a éstas preguntas, el análisis de éstas respuestas encontradas, la formulación de conclusiones, la difusión y utilización de la información de una manera que ayuda a aprender de las experiencias (p64). Es un proceso participativo que da apertura a que el alumno permita expresar sus ideas y criterios frente a un determinado tema que se esté tratando y así llegar a la búsqueda de las respuestas factibles mediante el análisis crítico.

Conceptual

Proceso

La evaluación como proceso es dinámica y sistemática y debemos ubicarla como parte integral y fundamental de toda acción educativa.

Un grave error que la educación tradicional ha venido arrastrando como pasado lastre que ha entorpecido y anulado muchos esfuerzos de reforma, es el haber desvirtuado (y prácticamente unificado) la evaluación, al separarla del proceso enseñanza aprendizaje e identificarla con calificaciones y exámenes.

Evaluación

Evaluación es un proceso participativo que incluye la definición de algunos temas específicos acerca de los cuales se desea aprender, la formulación de preguntas que sirven como una guía para explorar estos temas, la búsqueda de propuestas a éstas preguntas, el análisis de éstas respuestas encontradas, la formulación de conclusiones, la difusión y utilización de la información de una manera que ayuda a aprender de las experiencias

Potenciar

Según LEXUS (1997). Dar potencia a una cosa o incrementar lo que ya tiene.

Proceso de enseñanza-aprendizaje

Hay que tener en cuenta lo que un alumno es capaz de hacer y aprender en un momento determinado, dependiendo del estadio de desarrollo operatorio en que se encuentre (según las teorías de J. Piaget). La concreción curricular que se haga ha de tener en cuenta estas posibilidades, no tan sólo en referencia a la selección de los objetivos y de los contenidos, sino, también en la manera de planificar las actividades de aprendizaje, de forma que se ajusten a las peculiaridades de funcionamiento de la organización mental del alumno.

Ciencias Naturales

Es indudable que el desarrollo científico y tecnológico del mundo actual presupone un nuevo rol de la educación, sobre todo en nuestro país, que debe ir adecuándose a esos niveles de avance.

Las condiciones de vida alcanzadas por un grupo humano, permiten la comprensión que ese grupo tiene de la naturaleza, de sí mismo como parte de ella, y de la posibilidad de modificarla y al mismo tiempo conservarla.

6.7 Metodología

Para la realización del taller se propone:

Modelo operativo

1. Tema

Evaluación sistemática aplicada en las ciencias naturales

2. Objetivo

Proponer innovadoras formas de evaluación para que el conocimiento tenga características significativas

3. Contenidos

El taller de estudio versará sobre:

- Fundamentos filosóficos de la evaluación sistemática
- Propósitos de la evaluación sistemática
- Comparación de la evaluación sistemática con la tradicional
- Ventajas de la evaluación sistemáticas
- Conclusión de la evaluación sistemática
- Evaluación inicial
- Evaluación procesal
- Evaluación final

Evaluación Inicial

La evaluación diagnóstica permite determinar los prerrequisitos necesarios para iniciar el nuevo aprendizaje.

Esta evaluación presupone la descripción y determinación de algún valor del comportamiento de un alumno, es decir; nos dará una orientación sobre la situación y características de cada uno de los alumnos de una clase.

Este tipo de evaluación se relaciona con la metodología diagnóstica, pudiéndose, dentro del área educativa, establecer los siguientes propósitos:

- Determinar el conocimiento previo (prerrequisitos) de determinado tema antes de iniciar una unidad, asignatura o curso.
- Verificar si existen alumnos que ya tengan los conocimientos y habilidades previstas para la enseñanza, con el propósito de orientarlos en nuevos aprendizajes y de otra manera, no se pierda la motivación del alumno.
- Constatar intereses, posibilidades, necesidades, etc. Para sobre la base de las condiciones y aptitudes del alumno, poder ajustar la metodología de la enseñanza con la miras a una individualización de la misma.
- Detectar insuficiencias o problemas específicos de aprendizaje que exijan del profesor estrategias especiales para normalizar el desarrollo del

proceso enseñanza aprendizaje, llegando si es preciso a la elaboración de programas preventivos de carácter psico-pedagógico social

Proponemos un ejemplo de evaluación inicial o diagnóstica con un tema de ciencias naturales:

1. Escribe el nombre de los reinos en que se ha dividido la naturaleza
.....
.....
2. Escribe F o V según las proposiciones sean falsas o verdaderas.
----- Todas las plantas tienen clorofila
..... Todas las plantas tienen flores
..... Todas las plantas tienen raíces
..... Algunas plantas se reproducen por esporas
..... Los hongos son plantas
..... En las flores se encuentran los órganos reproductores de la planta
..... Sólo las hojas realizan la fotosíntesis
..... La planta únicamente respira por las hojas
..... Todas las plantas se reproducen exclusivamente por semillas.
3. Escribe delante de cada grupo de plantas: **vascular**, si tiene vasos conductores de savia, y **No vascular** si no tiene vasos conductores:
..... Musgo
..... Helecho
..... pino
..... maíz
..... fréjol
4. Por qué las plantas con flores son consideradas como las más evolucionadas?
.....
.....
4. Por qué algunos frutos, como la chirimoya, tienen muchas semillas, y otros, como el mango solo tienen una semilla?

.....
.....
5. Escribe 2 argumentos a la siguiente tesis: "Los seres humanos debemos proteger las plantas"

6.1.....

6.2.....
.....

Evaluación procesal

A esta evaluación se la denomina también permanente, de proceso o formativa.

Y, cómo realizar la evaluación continua?

Es una pregunta muy importante que debemos hacernos al pensar en la evaluación. En primer lugar, hemos de establecer un punto de partida esencial. La evaluación se realiza basándose en alguna información (notas, observaciones, etc). Por lo tanto, teniendo en cuenta que los alumnos realizan su aprendizaje a través de las actividades diarias, lo normal será que el profesor utilice estas actividades para evaluar a sus alumnos. Es decir, que lo más natural será evaluar basándose en las puntuaciones del trabajo diario.

Estas puntuaciones serán completadas con los obtenidos en las pruebas específicas de evaluación y otros medios que nos puedan dar más información referente al alumno.

Hemos de tener en cuenta que toda actividad escolar es válida, pues reflejará el dominio del alumno, sus conocimientos, su interés, etc., en torno al trabajo realizado

La evaluación permanente a lo largo del curso comprende, los siguientes aspectos:

-La evaluación de todas las actividades que realicen los alumnos, sean individuales o colectivas. Estas actividades son dos: trabajos de aula y trabajos extra-clase.

Trabajos de aula: Son evaluaciones parciales, que sin llegar al nivel de examen son eficaces para obtener del alumno calificaciones acumulativas. Se clasifican en activos de clase (participación del alumno con comentarios, críticas, y activos orales y escritos (lecciones orales y escritas).

Presentamos un ejemplo:

Reconocimiento de monocotiledóneas y dicotiledóneas

-Materiales:

-Conseguir algunas de estas **monocotiledóneas:**

Trigo maíz cebada lirio pasto
Caña de azúcar ajo cebolla

.y alguna de estas **dicotiledóneas:**

Arveja haba col fréjol algodón
Ciruelo

-Procedimiento:

-Observa y dibuja un ejemplar de cada grupo

-Establece las diferencias: de raíces, tallos, hojas, flores, semilla y Frutos.

Trabajos extra clase: Estas prácticas son de gran aceptación como ayuda para la comprobación, amplificación o refuerzo del conocimiento propuesto en el aula. Los más utilizados son los deberes y consultas.

-Comprende también la confección de pruebas específicas de evaluación, que recojan las principales dificultades de cada materia, de cada área y administrarlas en forma periódica.

-El profesor también ha de observar de modo sistemático y objetivo, la conducta del alumno en relación con la clase, con el trabajo escolar, etc., anotando la información que sea de más interés.

Y, cuál es la finalidad básica de la evaluación formativa?

A este respecto, Benjamín Bloon (1971, p.198) expresa que la evaluación formativa busca básicamente identificar insuficiencias principales en aprendizajes iniciales, necesarios para la realización de otros aprendizajes. Provee elementos para, de manera directa, orientar la organización de la enseñanza-aprendizaje en etapas posteriores de aprendizaje correctivo.

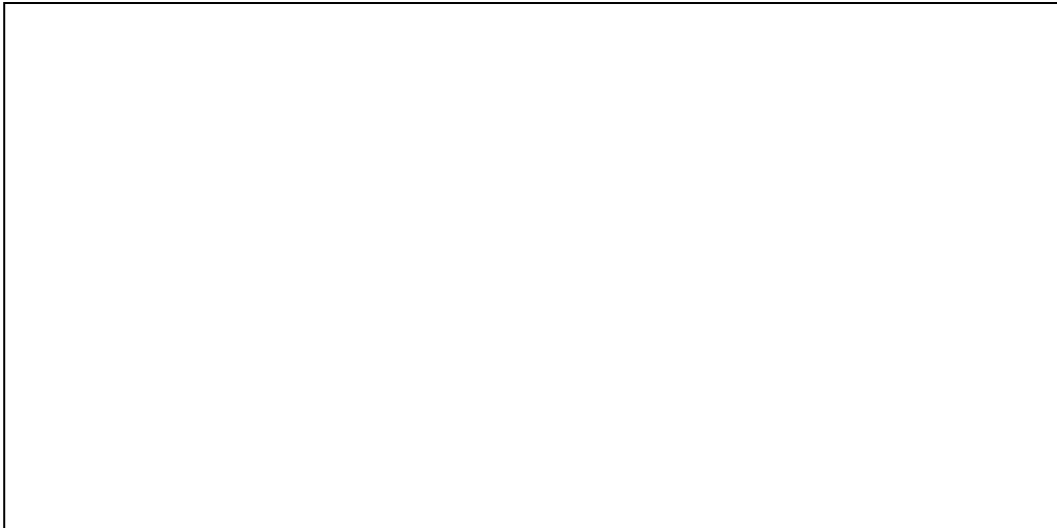
Claramente se puede observar que la evaluación formativa nos informa directamente los comportamientos, para conocer si ellos se orientan a los objetivos y a su función o como fueron previstos.

Es en esta situación en que debe hacerse presente la retroalimentación (feedback), características del proceso de comunicación, en forma permanente y continua, con el propósito de ir dando oportunamente la información que el profesor requiere del alumno, para la realización de ajustes en sus mensajes. Es decir; corregir los errores oportunamente, al igual que las insuficiencias, caso de existir y realizar los refuerzos oportunos para que los éxitos parciales constituyan nuevos estímulos para la búsqueda de las metas subsiguientes.

Proponemos el siguiente ejemplo:

1. Identifica las zonas de una raíz

Consigue la raíz de una dicotiledónea pequeña, (fréjol, alfalfa u otra). Con cinta adhesiva adhiérela a una cartulina o a un papel. Identifica las zonas en que se divide y escribe sus nombres. o dibújala.



2. Identifica la radícula en el embrión

2.1 Consigue 3 granos de fréjol y déjalos en remojo un día

2.2 Separa los tegumentos o membranas protectoras

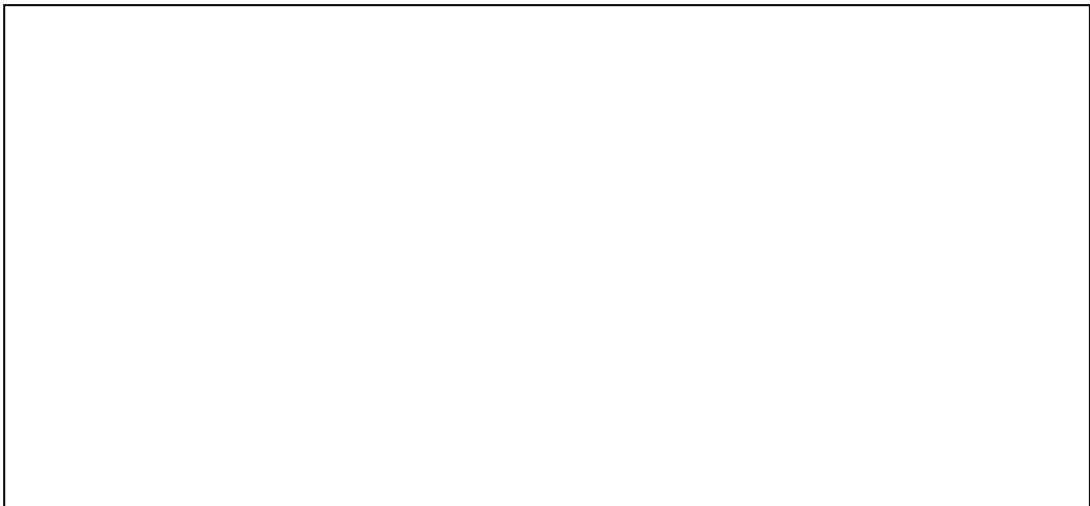
2.3 Separa con cuidado los cotiledones

2.4 Observa con ayuda de una lupa el embrión o plantilla en miniatura

2.5 Identifica la radícula

2.6 Dibuja en el recuadro tu observación:

- El grano de fréjol
- Los dos cotiledones
- El embrión con la radícula



Evaluación Final

Concluye el proceso de aprendizaje de un seguimiento o de la totalidad del trabajo planificado.

Esta forma evaluativo debe aplicarse en relación directa con los objetivos enunciados al principio de la actividad, los resultados positivos deben ubicarse como óptimos si concuerdan total o parcialmente con los objetivos previstos. Esta consideración acoge la observación de factores de dificultad así como la factibilidad para el cumplimiento del rendimiento escolar.

Lógicamente, las evaluaciones parciales o procesales construyen la final.

Presentamos el siguiente ejemplo de **Evaluación Sumativa**:

1. Comprueba tu riqueza léxica. Escribe el significado de:

1.1 Angiosperma.....

.....

1.2 Gimnosperma.....

.....

1.3 Vascular.....

.....

1.4 Criptógama.....

.....

1.5 Espora.....

.....

2. Compara

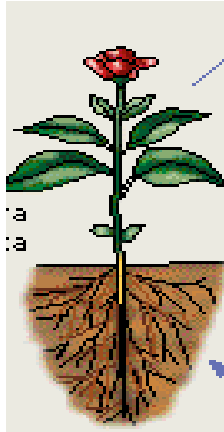
2.1 Qué planta es gimnosperma y cuál angiosperma



2.2Cuál hoja es monocotiledónea y cuál dicotiledónea?



3. Escribe la función que consideres más importante de la flor, hojas, tallo y raíz.

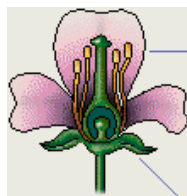


4. Identificación de las partes de los órganos de las plantas

4.1 Dibuja una raíz normal y escribe el nombre de las zonas en que ha sido dividida

4.2 Dibuja una hoja y escribe las zonas o partes que la componen: pecíolo, nervadura, borde, haz, envés, base, ápice.

4.3 Identifica y escribe el nombre de las partes de la flor.



4.5 Dibuja un fruto carnoso y escribe el nombre de las partes que lo componen.

5. Argumenta cada una de las siguientes tesis:

5.1 “Donde hay plantas hay lluvias”

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.2 “Las plantas purifican el aire”

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.3 “Sin plantas el ser humano moriría de hambre”

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

5.4 “La persona que no cuida y protege a las plantas se perjudica a sí misma y a la naturaleza”.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6. Escribe F o V, delante de cada enunciado.

- 6.1 El cáliz está formado por pétalos
- 6.2 Los sépalos forman la corola
- 6.3 Estambre es lo mismo que androceo
- 6.4 Androceo es el órgano masculino de la flor
- 6.5 Los pistilos son el órgano femenino de la flor
- 6.6 Fecundación es la unión del polen con el óvulo
- 6.7 El estambre sostiene a la antera
- 6.8 El tubo polínico se forma en el estambre

9. Une con una línea el término de la izquierda con el contenido de la derecha que corresponda.

- 9.1 Estaca Órgano sexual femenino
- 9.2 Semillas Conjunto de flores
- 9.3 Pétalos Hojas transformadoras de color
- 9.4 Fruto Ramita que hecha raíces
- 9.5 Estambres Ovario transformado y maduro
- 9.6 Pistilo Órgano sexual masculino
- 9.7 Inflorescencia Óvulos fecundados y maduros

10. Subraya lo más importante y escribe el por qué

10.1 Flor

Formada por pétalos formada por estambres

Órgano de la reproducción contiene carpelos

10.2. Raíz

Se origina en la radícula absorbe agua y minerales

Sostiene a la planta

10.3 Tallo

Crece hacia la luz del sol sostiene las ramas

Conduce la savia bruta y la savia elaborada

10.4 Hojas

Realiza la fotosíntesis Transpiran

Son alimento de los animales herbívoros

10.5 Las plantas

Proporcionan madera producen alimentos

Se obtiene medicinas

11. Define con tus propias palabras el concepto de:

11.1 Raíz

11.2 Tallo

11.3 Hoja

11.4 Flor

12. Escribe tres argumentos y dos derivadas a la tesis “ Sin plantas no habría vida animal, ni vida humana”

12.1

12.2

12.3

- 12.4
- 12.5

13. Si observas que un bosque arde en llamas ¿Qué harías para protegerlo?. Escribe los motivos que te llevarían a hacerlo

.....
.....
.....

Dentro de las formas de evaluación se deberá tomar en cuenta:

- Autoevaluación
- Coevaluación
- Heteroevaluación

Autoevaluación

Constituye la expresión más genuina de la independencia académica alcanzada por el estudiante.

La autoevaluación se refiere a conocimientos, habilidades y destrezas que el estudiante analiza críticamente dentro de su propio proceso de aprendizaje.

Proponemos el siguiente ejemplo:

Es muy importante que realices tu autoevaluación, de ella depende tu éxito en la vida

Equivalencias: Siempre = 5; casi siempre = 3; a veces – nunca = 1.

Si tienes 40 – 50 **excelente**; 25 a 39 **bien**; 24 o menos

	Siempre	Casi Siempre	A veces- Nunca
1. Me preocupo por organizar mis tareas y no descuidar ninguna?			
2. Organizo i tiempo libre, especialmente los fines de semana?			
3. Pienso y organizo mis ideas antes de exponerlas en el aula?			
4. Me preocupo por poner en orden mi ropa y demás pertenencias?			
5. Me preocupo por estudiar y aprender cosas nuevas?			
6. Pongo pasión, voluntad para hacer bien las cosas y sentirme contento y feliz			
7. Me preocupo por colaborar para poner en orden las cosas de mi casa			
8. Cuando escribo me preocupo por organizar mis ideas			
9. Soy constante para lograr las cosas positivas que me propongo?			
10. Me intereso por estar siempre bien presentado y ordenado?			

Coevaluación

Es un análisis crítico recíproco de lo que ocurre en el trabajo grupal para confrontar estructuras referenciales y potencializar el proceso de aprendizaje de cada uno de sus integrantes.

Ejemplo de coevaluación:

Repartir u tema de clase en grupos para que cada grupo exponga un sub-tema, se les dará 10 minutos para la exposición, una vez realizada los señores estudiantes expositores realizaran 5 preguntas a los demás compañeros y en caso necesario, los expositores reforzaran la respuesta. Terminada la ronda de preguntas y respuestas, el resto de compañeros formulará 5 preguntas a los expositores y en caso necesario el señor profesor reforzará la respuesta.

Hetero evaluación

Se concibe como un análisis crítico sobre el proceso de aprendizaje de los demás, es decir cada uno de los involucrados en el proceso de aprendizaje (docentes, estudiantes, padres de familia) evalúa tratando de potenciar las capacidades del otro.

Técnicas e instrumentos de evaluación

Seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación por tipos de evaluación que se aplicaran dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Existen un sinnúmero de técnicas e instrumentos que pueden utilizarse, como por ejemplo: Observación, entrevista, encuesta, mapas conceptuales, etc.

Observación:

Lista de cotejo para un grupo de alumnos de octavo de básica

DESTREZA	ESUDIANTES			
	Marco	Juan	Rosa	María
Identifica las plantas monocotiledóneas				
Identifica las plantas dicotiledóneas				
Identifica las plantas medicinales				
Identifica a las leguminosas				
Identifica las hortalizas				
Identifica a las plantas de industrialización				
Identifica las plantas que proporcionan carbohidratos				
Identifica a las plantas que proporcionan proteínas				

Entrevista:

Entrevista efectuada a los alumnos para sondear la dedicación al estudio fuera de clase.

1. Cómo te organizas para estudiar fuera del colegio?
2. Cuánto tiempo dedicas al estudio y las tareas?
3. Estudias todos los días o sólo algunos días de la semana?
4. Cómo utilizas ese tiempo de estudio? Describe actividades específicas que realizas?
5. estudias solo o con otros compañeros?
6. Qué haces cuando tienes alguna duda? Recurras a otra persona?
7. Consultas el libro durante el estudio? Consultas el diccionario?
8. Te presenta alguna dificultad el estudio fuera del colegio?
9. Necesitarías alguna ayuda en particular de tus maestros? En qué forma?

Encuesta:

Cuestionario sobre saberes previos sobre las propiedades de los seres vivos.

1. Enumera tres propiedades de los seres vivos.

1.1.....

1.2.....

1.3.....

2. Escribe V o F, si la proposición es Verdadera o falsa

2.1 Los seres unicelulares crecen por incremento de células

2.2 Las plantas tienen solo crecimiento primario

2.3 El crecimiento en los animales es uniforme

3. Escribe un argumento a la tesis “un ser vivo sólo proviene de otro ser vivo”

.....

.....

4. Une con una línea los términos que se corresponden.

Sexual	sin gametos
Asexual	con gametos
Sexual	gónada masculina
Asexual	bipartición
Asexual	gameto femenino
Sexual	clonación

4. Recursos

Humanos:

-Personal docente del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”, del área de Ciencias Naturales

-Alumnos de los octavos años del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”

-Experto en evaluación del Ministerio de Educación y Cultura o Dirección Provincial de Educación de Tungurahua

Materiales:

- Auditorio del Colegio Nacional “jorge Álvarez”
- Material audiovisual (infocus y todos los implementos necesarios)
- Carpetas con contenidos del curso

Económicos:

- Apoyo del Colegio Nacional “Jorge Álvarez”
- Autora del Proyecto

5. Realización

- Fecha de Realización:** Mayo del 2009
- Lugar:** Colegio Nacional “Jorge Álvarez”
- Número de Participantes:** 8 docentes del área de Ciencias Naturales

6.7 Evaluación

FASES	METAS	ACTIVIDADES	CUMPLIDA	NO CUMPLIDAS
Socialización de la propuesta	A partir de Mayo del 2009	-Organización, --- Reunión con autoridades,		

		profesores		
Planificación	Se realizará en los meses de Abril y Mayo del 2009	-Análisis de resultados, - Presentación de la propuesta		
Ejecución	Junio del 2009	Puesta en marcha de la propuesta		
Evaluación de la propuesta	La propuesta será evaluada de forma permanente desde su implementación			

BIBLIOGRAFÍA

ANELLO, E. y/o Hernández, J. Educación Potencializadora. Quito- Ecuador. 1998

BELTRÁN, R Como Diseñar la Evaluación en el Proyecto de Centro, Primera Edición. España. 1992

BLOON, B. Manual de Evaluación Formativa del Currículo, Segunda Edición. Colombia. 1986

BENEDICTO, V. Evaluación Aplicada a la enseñanza. Ediciones CE AC SA. España. 1981.

CASTRO, O. Evaluación en la escuela Actual. U. T. E. 1997

DICCIONARIO ENCARTA. Versión 2009

DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO OCÉANO. Edición 1995

FERNÁNDEZ, M. Evaluación y Cambio Educativo. Morata. España. 1986.

HERNÁNDEZ, J. ANELLO, E. Evaluación para el aprendizaje colectivo. Quito Ecuador. 1998.

MEC-DINAMEP; Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso de Enseñanza aprendizaje, Quito.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN Y CULTURA. Evaluación de los aprendizajes, 2004.

MORAN, O. La evaluación de los Aprendizajes y sus Implicaciones educativas y Sociales, en Perfiles Educativos, CISE. 1983.

MORÁN, P. La evaluación de los aprendizajes. Universidad Técnica Particular de Loja. Loja Ecuador. 1994

MORENO, F. Evaluación Educativa. Quito Ecuador. 1990

OCHOA, M. Técnicas e Instrumentos de Evaluación. Riobamba Ecuador. 1993

RODRÍGUEZ, J. Evaluación Educativa. U.T.P.L. Loja Ecuador. 1994

ANEXOS

Anexo 1. Encuesta dirigida a los señores estudiantes

COLEGIO NACIONAL “JORGE ALVAREZ”

ENCUESTA DIRIGIDA A los estudiantes

OBJETIVO: Conocer las causas que impiden la incidencia de la evaluación en el desarrollo en el proceso de evaluación

DATOS INFORMATIVOS:

Apellidos y Nombres:.....

Dirección :.....

Fecha :.....

INSTRUCCIÓN: Sr. (a) (ita) Profesor (a) sírvase responder con la mayor sinceridad posible cada una de las preguntas planteadas

1.- Las evaluaciones aplicadas en su año y paralelo son sistemáticas?

SI

NO

A VECES

2.- Las evaluaciones aplicadas a usted son comunicadas por el docente con anticipación?

SI

NO

AVECES

3.- Las preguntas de las evaluaciones aplicadas invitan a realizar una reflexión o análisis .

SI

NO

A VECES

4.-Se respeta sus criterios, opiniones y decisiones?

SI

NO

AVECES

Anexo 2. Encuesta dirigida a los señores docentes

COLEGIO NACIONAL “JORGE ALVAREZ”

ENCUESTA DIRIGIDA A DOCENTES

OBJETIVO.- Conocer el desarrollo del proceso Enseñanza- Aprendizaje, durante el año escolar con los estudiantes de los octavos años en la Asignatura de Ciencias Naturales.

DESARROLLO

1.- ¿La observación permite captar detalles del medio ambiente?

SI

NO

A VECES

2.- ¿Utiliza material didáctico en el proceso enseñanza aprendizaje?

SI

NO

A VECES

3.- ¿Mediante la reflexión se puede conseguir verdades científicas?

SI

NO

A VECES

4.- ¿La reflexión contradice el conocimiento empírico?

SI

NO

A VECES

5.- ¿Una vez conseguidas las conclusiones de una investigación se puede emitir un concepto?

SI

NO

A VECES

6.- ¿Usted resume un contenido científico en el concepto?

SI

NO

A VECES

7.- Los conocimientos desarrollados permiten desenvolverse de mejor manera al estudiante?

SI

NO

A VECES

Gracias por su colaboración

