



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención
del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención:
“EDUCACIÓN BÁSICA”**

TEMA:

**“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL
RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS
ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA
DOCENTE “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN `PELILEO EN EL
AÑO LECTIVO 2009.”**

AUTORA: Barraquel Chipantiza Patricia Elizabeth

TUTOR: Dr. Wilson Hurtado

Ambato – Ecuador

2009

**AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS
HUMANAS DE LA EDUCACIÓN**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA DOCENTE “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN `PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2009”, presentado por la Srta. Barraquel Chipantiza Patricia Elizabeth egresada de la Carrera de Educación Básica, promoción: Semi presencial una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentos establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

MIEMBRO

MIEMBRO

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dr. Hurtado Wilson C.I. 050119879-0 en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA DOCENTE “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN ‘PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2009”, desarrollado por la egresada Barraquel Chipantiza Patricia Elizabeth C.I. 1804070835, considero que dicho Informe Investigativo, Reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, Noviembre 16 del 2009

TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el informe es el resultado de la investigación del tutor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios específicos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Barraquel Chipantiza Patricia Elizabeth

C.I. 180407083-5

AUTORA

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo, realizado con mucho esfuerzo, esta dedicado a todos los integrantes de mi familia, quienes en una forma muy positiva depositaron en mi toda la confianza necesaria, para continuar con mi carrera y de esta manera ser una profesional dentro del campo educativo, colaboración importante que siempre lo llevara en mi mente y en mi corazón durante mi profesionalización y el resto de mi vida.

Elaborado por: Patricia Barraquel

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por permitirme seguir adelante en la vida y al Dr. Wilson Hurtado tutor del trabajo investigativo, quien con sus valiosos conocimientos supo guiarme e impartir sus conocimientos para que todo el proceso establecido sea cumplido de la mejor manera, de igual forma a todos los docentes de la Universidad Técnica de Ambato quienes verdaderamente se constituyen en entes de formación educativa en todos los niveles , con conocimientos valiosos y acordes a los adelantos tecnológicos en busca de brindar una educación de calidad a todos los estudiantes universitarios.

Elaborado por: Patricia Barraquel

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA DOCENTE “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2009.”

AUTORA: Barraquel Chipantiza Patricia Elizabeth

TUTOR: Dr. Wilson Hurtado

Resumen:

Los problemas en Educación son causa de diferentes aspectos mediante los cuales se produce el bajo rendimiento en los estudiantes, en el área que más dificultad se encuentra es en Matemática, por lo en la presente investigación se recomienda a los docentes a que acudan a capacitarse y actualizarse sobre metodologías activas permanentemente y las apliquen con sus estudiantes, para que su labor sea exitosa y por ende su trabajo se evidencie en el rendimiento escolar de los estudiantes.

ÍNDICE

Págs.

Índice general

Portada	i
Aprobación	ii
Aprobación del tutor	iii
Página de autoría del trabajo	iv
Dedicatoria	v
Agradecimiento	vi
Resumen ejecutivo	vii
Índice general	vii
.....	ix
.....	x
Índice general de cuadros e ilustraciones	xi
Introducción	xii
.....	xiii

CAPITULO I

Problema	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
.....	4
Árbol del problema	5
1.2.2 Análisis del Árbol del problema	6
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Interrogantes.....	7

1.2.6 Delimitación del Objeto de Estudio.....	8
Tema.....	8
1.3 Justificación.....	9
.....	10
1.4 Objetivos.....	11

CAPITULO II

Marco teórico.....	12
2.1 Antecedentes Investigativos.....	12
2.2 Fundamentación Filosófica.....	13
2.3 Fundamentación Teórica	14
2.3.1 Axiología.....	14
2.3.2 Conceptual.....	15
2.3.3 Valores.....	15
2.3.4 Responsabilidad de los padres.....	16
2.3.5 Fracaso escolar.....	17
2.3.6 Factores Referidos al niño.....	18
2.3.7 Estrategias de prevención.....	19
2.3.8 Factores Referidos a la Familia.....	20
.....	21
.....	22
2.3.9 Proceso Enseñanza Aprendizaje.....	23
Rendimiento académico	24
2.4 Categorías Fundamentales.....	25
.....	26
Análisis de las Categorías Fundamentales.....	27
2.5 Hipótesis.....	27
2.6 Señalamiento de las variables.....	27
Variable independiente.....	28

CAPITULO III

3 Marco Teórico.....	29
3.1 Modalidad Básica de la Investigación.....	29
3.2 Tipo de Investigación.....	30
3.3 Población Muestra.....	31
Variable independiente.....	32
3.4 Operacionalización.....	33
3.5 Plan de recolección de información.....	34
3.6 Plan de procesamiento de información.....	35

CAPITULO IV

4.1 Análisis de los resultados de los estudiantes.....	36
.....	44
4.2 Procesamiento y análisis.....	45
4.2.1 Resumen general del análisis a los estudiantes.....	45
4.3 Análisis de los resultados de los docentes.....	46
.....	51
4.3.1 Resumen General de Análisis de los docentes.....	52

CAPITULO V

5 Conclusiones y Recomendaciones.....	53
5.1 Conclusiones.....	53
5.2 Recomendaciones.....	54
.....	55
Anexos	56
Modelos de Encuestas a los Docentes.....	56
Modelos de Encuestas de los Estudiantes.....	57
Bibliografía.....	58
.....	59

ÍNDICE DE CUADROS E ILUSTRACIONES

Árbol de problemas.....	3
Categorías fundamentales.....	24
Operacionalización de variables.....	32
.....	33
Plan de recolección de información.....	34
Análisis del cuadro general de resultados de los estudiantes.....	45
.....	46
Análisis del cuadro general de resultados de los docentes.....	45

INTRODUCCIÓN

Los problemas socio-educacionales que atraviesa el Ecuador son causas para que los ecuatorianos no alcancen a acceder al derecho a la educación y que ha tenido como efecto las limitaciones en la participación y acción social, esta institución no es la única en que los educandos de la Comunidad Educativa necesiten echar mano de investigaciones para mejorar su quehacer educativo.

Existe un grave problema para los miembros de las comunidades del Área Rural del Ecuador que no pueden solventar su educación, hecho que agrava aún más la calidad de ente educativo que los sectores sociales lo exigen.

Algunas instituciones educativas siguen manteniendo la educación tradicional que desdibuja con el avance científico, tecnológico y pedagógico de los últimos años. No se vislumbra una orientación desde el mismo Ministerio de Educación en lo referente a políticas claras de capacitación docente y comunitaria.

En el primer capítulo se detalla la contextualización de la problemática en tres enfoques, lo macro, meso y micro, sustentada con el análisis crítico producto de la interrelación entre las causas y los efectos del problema, la justificación y la prognosis como razones fundamentadas de la aplicación de la investigación, que se desarrolla basada en objetivos general y específicos.

En el segundo capítulo, se profundiza la investigación bibliográfica para argumentar desde varios aspectos, así: Lo filosófico, axiológico, conceptual que desglosa las variables de manera ordenada para su estudio hasta el planteamiento de la hipótesis.

En el tercer capítulo se expresa la modalidad de la investigación que de acuerdo a las características se establece como de campo, documental bibliográfica, de intervención social, y su nivel como exploratoria, descriptiva. Se establece el

universo y la muestra, las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la recolección de la información anotada en los cuadros de operacionalización de las variables.

En el cuarto capítulo se procede al análisis e interpretación de resultados para lo cual se manejan los porcentajes, de la relación de resultados en los datos y su contraste con los objetivos.

En el quinto capítulo que se establece las conclusiones básicas de la investigación y las recomendaciones necesarias en sentido coherente. Es decir a cada conclusión una recomendación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1.- TEMA:

“ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA DOCENTE “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2009.”

1.2.- PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

Dada la problemática del bajo rendimiento académico de los estudiantes y definido este en términos del aprendizaje alcanzado por los docentes durante y al final de la instrucción, se estima que en parte el origen de tales resultados se debe a la falta de la aplicación de técnicas activas por parte del docente para mejorar el inter aprendizaje, proceso en el que se propugna los nuevos enfoques de aprendizajes, puesto que se los logra con un objetivo común, el diálogo, la confrontación de ideas y experiencias, la crítica, la autocrítica se vuelven instrumentos de trabajo permanentes. Dentro del sistema educativo juega un papel fundamental la presencia del padre de familia el mismo que debe brindarle un tiempo valioso a su hijo en el control de las tareas escolares.

En los documentos de investigación de diferentes épocas, Las agendas del Consejo Nacional de Profesores de Matemáticas (NCTM, por sus siglas en inglés) manifiestan que, uno de los puntos centrales era la integración de vincular la investigación más directamente con el salón de clase y con un grupo de sus principales actores, los maestros. En los últimos 10 años una de esas orientaciones de la investigación se refleja en los estudios cuyos temas centrales son la formación, la creencia y los saberes de los docentes y también su actuación en el aula.

La experiencia que tienen los investigadores es que docentes, por todo los medios recurren a sus propios acervos especializados de investigación. Desafortunadamente no siempre lo que encuentran en ellos, cuando es posible que los revisen personalmente, es de utilidad inmediata para su labor cotidiana.

Tomando en cuenta que la Matemática constituye una de las ciencias de gran relevancia en el proceso educativo debido a la interrelación que existe entre ella y las demás disciplinas por su ayuda al pensamiento lógico y sistemático, se considera conveniente la revisión del rendimiento académico para que los docentes puedan aplicar las estrategias más efectivas para mejorar el aprendizaje.

La escuela, además de un escenario de instrucción, debe formar la personalidad individual y social de sus protagonistas y agentes. Debe prevenir conflictos, tarea de carácter interdisciplinario en la que estarían involucradas todos los componentes de la Pentalogía Educativa: Autoridades, Docentes, Dicentes, Padres de Familia y Comunidad. De ahí que, el trabajo en equipo constituye la participación de cada uno de los miembros, obteniendo pensamientos concretos y opiniones de todos, lo que permitirá determinar ciertas estrategias metodológicas activas para mejorar el rendimiento académico en el área de Matemática en los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo en el año lectivo 2009.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

EFFECTOS

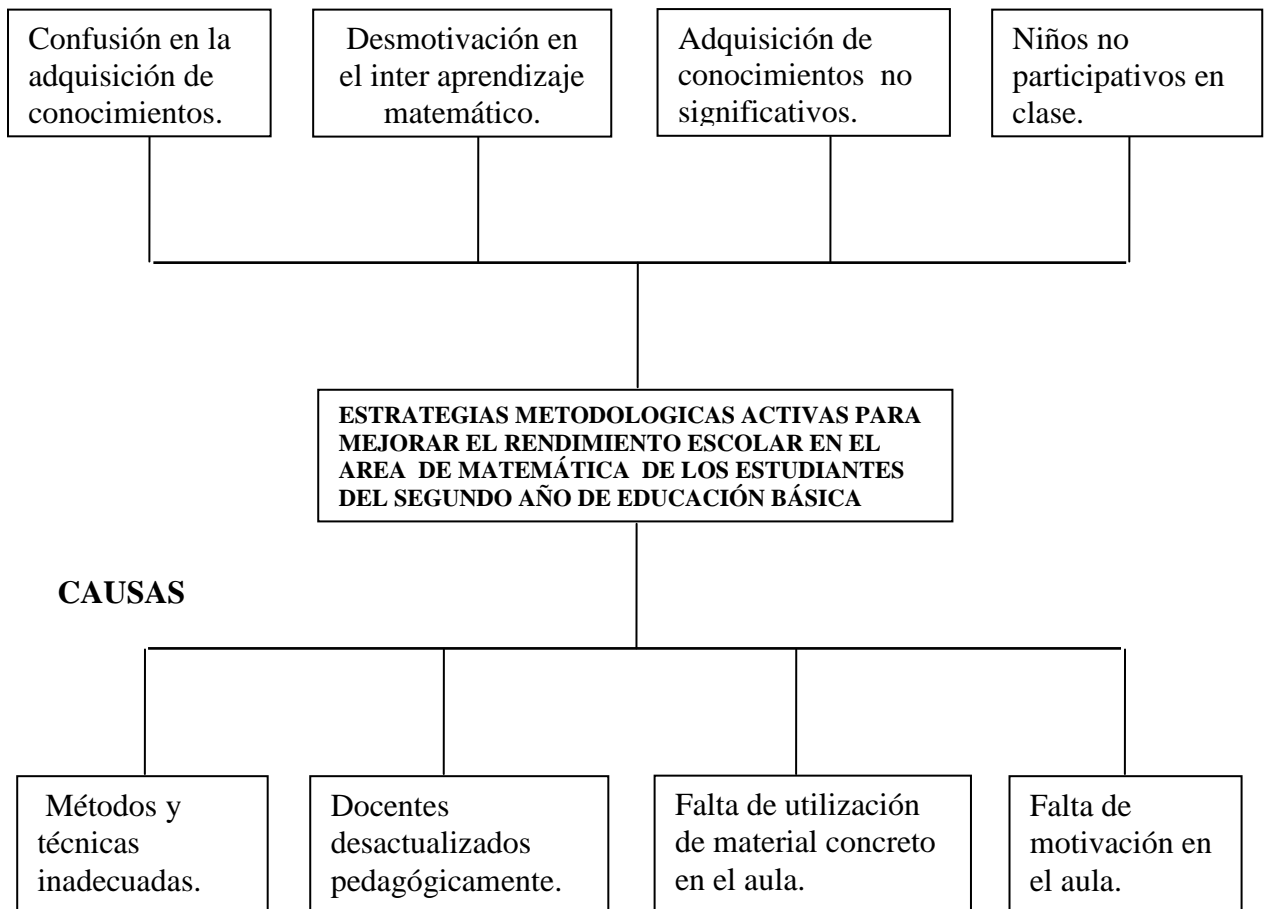


Gráfico: N° 1

Título: Árbol de Problemas

Elaborado por: Patricia Barraquel.

1.2.2.- ANÁLISIS CRÍTICO DEL ÁRBOL DE PROBLEMAS

El desconocimiento de métodos y técnicas apropiadas para la enseñanza de la Matemática por parte del docente, genera confusión en la adquisición de conocimientos; lo que determina que el estudiante mantenga problemas secuenciales en procesos matemáticos.

Mediante la observación directa se registro, la falta de interés por parte del docente en actualizarse en las nuevas corrientes pedagógicas, mediante lo cual aplican los mismos procesos tradicionalistas, lo que lleva a la monotonía de la clase desmotivando al estudiante completamente y produciendo un bajo rendimiento escolar.

El aprendizaje de la Matemática está ligada íntimamente con la utilización y manejo de material concreto, para que el estudiante forme estructuras mentales asociadas con objetos y símbolos; no hacerlo, implicaría obtener un aprendizaje abstracto basado solo en conocimiento verbal y no práctico.

1.2.3.- PROGNOSIS

Las estrategias metodológicas constituyen un proceso sistematizado que tienen como fin alcanzar la mayor adquisición de conocimientos por parte del alumno, por lo que dentro del inter aprendizaje en Matemática se convierte en la parte medular de la clase que imparte el docente. Pues los estudiantes siempre tienen dificultad para entenderla, así que el maestro o maestra se valdrá de muchos recursos didácticos para la consecución de sus objetivos propuestos.

En todo proceso educativo la motivación juega un papel fundamental por parte del docente para lograr una mejor asimilación de contenidos, por parte del educando,

al no existir la misma, el educando perdería interés por la clase y su participación no sería la apropiada para un buen aprendizaje.

1.2.4. FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿Cómo inciden en la aplicación las estrategias metodológicas activas en el rendimiento escolar del área de Matemática en los estudiantes del segundo año de Educación Básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo en el año lectivo 2009?

1.2.5. INTERROGANTES

¿Aplican los docentes estrategias metodológicas activas adecuadas para mejorar el rendimiento escolar en el área de Matemática de los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009?

¿Cuál es el nivel del rendimiento académico de Matemática, en los niños y niñas del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral del Cantón Pelileo en el año lectivo 2009?

¿Existe una propuesta en los docentes para superar los problemas en el área de Matemática en los niños y niñas del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo en el año lectivo 2009?

1.2.6. DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO.

Campo: Pedagógico

Área: Didáctica

Aspecto: Estrategias Metodológicas.

Tema: “ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA, DE LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO AÑO DE EDUCACION BÁSICA PARALELO “B” DE LA ESCUELA FISCAL MIXTA DE PRÁCTICA DOCENTE “GABRIELA MISTRAL” DEL CANTÓN PELILEO EN EL AÑO LECTIVO 2009.”

ESPACIAL:

Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del Cantón Pelileo
Segundo Año de Educación Básica paralelo “B”.

TEMPORAL:

Tiempo: Año Lectivo 2009.

CONCEPTUAL

Sociedad: Reunión de personas, familias, pueblos o naciones. Agrupación de individuos con el fin de cumplir mediante la mutua cooperación todos o algunos de los fines de la vida.

Estrategias Metodológicas.- Son las que responden a la pregunta ¿Cómo enseñar? Determinan el método, la técnica y el procedimiento para enseñar un determinado contenido, son llamados también los procesos didácticos.

Educación: Acción y efecto de educar. Crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes.

Didáctica: Arte de enseñar. Perteneciente o relativo a la enseñanza, propio y adecuado para enseñar o instruir. Método, género didáctico.

Evaluación: Proceso ordenado y sistematizado, que permite determinar la asimilación de un conocimiento en base al proceso enseñanza aprendizaje.

Rendimiento Académico:- Determina el porcentaje de asimilación de conocimientos impartidos por parte del docente en el inter aprendizaje.

1.3. JUSTIFICACIÓN.

El presente trabajo investigativo tiene como finalidad determinar las estrategias metodológicas activas más apropiadas para alcanzar un mejor rendimiento en el área de Matemática en los estudiantes de segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral del cantón Pelileo en el año lectivo 2009?

Este trabajo investigativo, cuenta con el apoyo del Director de la Institución y la supervisión de un delegado de la Universidad Técnica de Ambato, quienes facilitan conocimientos, bibliografías e informaciones necesarias para realizarlo, mediante lo cual está destinado para que todos los docentes de la escuela en mención, apliquen estrategias metodológicas activas definidas e innovadoras para la enseñanza de la matemática en el segundo año de educación básica profundice. Y a su vez sirva como documento base para nuevas investigaciones por parte del educador.

Con la aplicación de las estrategias metodológicas activas frente al proceso de aprendizaje se obtendrá un mayor interés educativo en los estudiantes, de igual forma el docente puede acercarse a la actividad de enseñar de distintas maneras, ¿Qué significa esto? Es enseñar de distintos modos pero, básicamente se puede conceptualizar de esta forma o bien diseñar situaciones de enseñanza, de manera que permitirá explorar sistemáticamente las relaciones que existe entre los

propósitos educativos, los contenidos seleccionados para enseñar, los diseños curriculares y los materiales de enseñanza.

Para todos aquellos que hayan experimentado la tarea de enseñar que sea válida para todos los estudiantes, las prácticas que fueron eficaces con algunos estudiantes son ineficientes para otros, de lo anotado el presente trabajo es determinar al docente como una persona que se preocupa tanto por ayudar a cada uno de los estudiantes a desarrollar su propio ser como personas auténticas, mediante experiencias educativas y que tengan un importante significado personal, por lo tanto los beneficios en el presente trabajo investigativo y en forma directa constituye la pentalogía educativa: es decir, padres de familia, docentes, estudiantes, autoridades educativas y la comunidad en sí

Debido a la explicación de las estrategias metodológicas activas, las mismas que conducen a una mejor integración en el sistema educativo, por lo tanto el trabajo en equipo brindará estudiantes que sepan enfrentar a un mundo social sin mayores inconvenientes tanto en el campo económico, social, cultural, deportivo y educativo, por lo que se convertirán en entes positivos para engrandecimiento de la sociedad.

1.4. OBJETIVOS.

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la influencia de las estrategias metodológicas activas (técnicas) en el rendimiento escolar en el área de Matemática con los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009, mediante la aplicación de encuestas a los docentes para mejorar el aprovechamiento de los estudiantes.

1.4.2. OBJETIVO ESPECÍFICOS.

- Determinar los métodos y técnicas activas más adecuadas en la enseñanza de la Matemática con los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009, mediante trabajos grupales para evitar confusión en los conocimientos.
- Buscar alternativas para los docentes del área de matemática mediante la organización de talleres de concientización en la verdadera misión del educador, para mejorar la motivación en el interaprendizaje.
- Incrementar material concreto en el aula, mediante la elaboración y autogestión de material didáctico apropiado, para conseguir conocimientos prácticos.
- Seleccionar y aplicar dinámicas grupales en el aula, mediante la participación activa estudiante/a-maestro/a, para que el proceso enseñanza aprendizaje se facilite para los estudiantes.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En nuestro país, en lo que tiene que ver con el campo educativo, la prevención de ciertos trastornos y problemas no ha sido absorbida por los psicólogos de una manera orgánica, en todo caso fueron los pedagogos maestros, profesores, expertos, quienes han tratado de prevenir desde la medula de su quehacer específico “la enseñanza” es decir de manera fracturada, desconociendo muchas veces los orígenes, tanto estructurales, e individuales del fenómeno problema tales como: el fracaso escolar, la repitencia, fracaso en el aprendizaje de la matemática, la desatención en clases y otros. Todos cubierto por ese amplio manto que llamamos “problemas del aprendizaje”.

Si bien es cierto las diferentes autoridades educativas de nuestros establecimientos buscan brindar una educación integral y de calidad a cada uno de los estudiantes de los distintos grados y paralelos, pero sin embargo no ha existido la preocupación por mejorar el rendimiento académico en el área de matemática tanto a nivel primario, secundario y superior; de ahí nuestra gran preocupación para buscar y aplicar las mejores estrategias activas y mejorar el aprovechamiento escolar de los estudiantes del segundo año de Educación Básica paralelo “B” de la

escuela de práctica docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009. Planteando alternativas de solución acordes con los datos investigados, lo que permitirá un seguimiento año tras año, mejorando así paulatinamente el desenvolvimiento en la matemática.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

Aprender es un proceso de toda la vida, desde que se nace hasta que se muere, todos los seres humanos en cada etapa de la vida aprendemos.

Se puede decir que toda conducta humana es resultado de un proceso de aprendizaje, el cual se manifiesta como una modificación de conducta al comparar las actitudes, las habilidades y conocimiento que tienen las personas antes de ponerlas en una situación de aprendizaje, y la que pueden mostrar después de ella.

La filosofía se enmarca en el desarrollo del pensamiento humano, tomando en cuenta las diferentes guías y orientaciones que brinda el docente a su educando. Por lo tanto el mayor de los éxitos en la asimilación de conocimiento durante un proceso de enseñanza aprendizaje, se basa fundamentalmente cuando nos enmarcamos en nuestra ética profesional.

Si bien es cierto y es conocido por todos nosotros los diferentes departamentos de evaluación y planificación curricular del Ministerio de Educación y Cultura se ha propuesto un objetivo general para la educación del país como es: “el de brindar una enseñanza acorde a los avances tecnológicos”, pero para la consecución de la misma, los docentes debemos demostrar esfuerzo, trabajo y sobre todo mucha responsabilidad en el trabajo encomendado, para que de esta manera el estudiante sea un ente crítico, participativo, creativo, y reflexivo.

Lo que le permitirá tener como resultado un campo en cual podrá: pensar, razonar, meditar, sacar conclusiones y estar en capacidad para discutir diferentes temáticas e introducirse al campo de la investigación en cada una de las áreas de estudio como son: Matemática, Ciencias Naturales, Historia, Administración y otras.

FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.3.1 AXIOLÓGICA

Se señala que los problemas de aprendizaje encubren en muchas ocasiones, y sobre todo en los contextos sociales menos favorecidos, problemas de enseñanza, en la cual nosotros como docentes debemos tomar muy en cuenta para lograr la trasmisión de los distintos contenidos en todas las áreas y por ende en la matemática.

Por lo tanto se debe reemplazar el viejo modelo del “Alumno Problema” por otro centrado en el o en los “Problemas de los Alumnos”.

Es importante mirar el texto social que rodea al niño, para establecer que los llamados “Problemas de “Aprendizaje, conducta o adaptación “no pueden ser analizados, descritos, comprendidos, reflexionados fuera del marco en que los mismos se generan.

Nuestra autoevaluación nos permite llegar hacia una reflexión de que no se trata de niños que no aprenden. Se trata de niños en el aula, que día a día están en contacto con nosotros, con sus compañeros de grupo, con los contenidos distribuidos en temas y subtemas que tienen que apropiarse, a más de lo indicado con padres deseosos de verlos tener éxito en la familia de la pentalogía educativa con identidad propia, y llegar con el transcurso de la vida a formar parte de una sociedad que demanda integrarlos como futuros ciudadanos participativos.

Nosotros como docentes conjuntamente con la comunidad educativa debemos asumir el compromiso de involucrarnos en esta problemática y conducirla a un desenlace feliz sin fomentar actitudes expulsivas del mismo sistema educativo.

Por ello debemos poner en práctica el trabajo en equipo tanto de orientación psicopedagógica a nivel individual, familiar o escolar, mecanismos de integración a la escuela común y la puesta en marcha de políticas compensatorias para alcanzar los diferentes objetivos propuestos al inicio de una labor educativa.

2.3.2 CONCEPTUAL

En este aspecto se puede manifestar que el campo conceptual se relaciona a las diferentes formas o modos personales en que la información se procese, tiende a centrarse en las fortalezas de las personas y no en sus debilidades, por lo tanto no existe un correcto o incorrecto estilo de aprendizaje, ningún modo de aprender es mejor que otro que la clave para realizar un aprendizaje efectivo es ser competente en cada modo cuando se requiera ahí que los docentes deben demostrar el interés necesario dentro del aprendizaje, aplicando las nuevas tecnologías para que la educación este acorde a la realidad, y si es necesario relacionar la aplicación de las estrategias metodológicas activas, frente a los diferentes contenidos temas y subtemas de las áreas de estudio, de esta manera se lograra evitar bajos rendimientos académicos.

2.3.3 VALORES: RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Los docentes siempre manifestamos que los componentes educativos son los profesores, alumnos, padres de familia, autoridades y comunidad, quienes buscan de una o otra manera para que sus hijos adquieran satisfactoriamente los conocimientos en cada una de las respectivas áreas, por lo tanto al desintegrarse uno de estos importantes componentes los objetivos propuestos ya no se irán cumpliendo a cabalidad el trabajo en equipo determinan la mejor alternativa para lograr un mejor proceso de enseñanza aprendizaje.

En este aspecto no solamente debemos mirar el rol de los padres de familia si no de toda la pentalogía educativa, el docente con temas preparados con anticipación y comprobar sus métodos y técnicas, si son las apropiadas para compartir la

enseñanza, las autoridades deben brindar la capacitación tanto a los educadores, educandos y padres de familia. Los estudiantes conociendo y aplicando los valores educativos para el desarrollo intelectual de si mismo, la comunidad valorando la participación individual y grupal de los estudiantes del plantel.

A mas de lo indicado el rol del padre de familia es muy importante frente a la familia educativa, debe comprender que si es un componente directo del proceso enseñanza aprendizaje, debe estar al tanto de sus obligaciones que tiene sus hijos, acudir constante y periódicamente a dialogar con los profesores para conocer el desempeño normal tanto en las áreas de estudio y aula respectiva.

El padre de familia también esta en la obligación de tomar parte de los talleres, mesas redondas, debates que brindan las autoridades del plantel para que se enteren hacia donde camina la institución, y buscar mecanismos de solución sobre el bajo rendimiento en el área de matemática (u/otras) de los estudiantes del segundo año de educación básica “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo en el año lectivo 2009; en base a conclusiones y recomendaciones solicitar la búsqueda y aplicación de nuevas estrategias metodológicas activas como la presentación de métodos, técnicas, mecanismos y estrategias educativas .

2.3.4 RESPONSABILIDADES DE LOS PADRES

Ser padre otorga privilegios, pero también impone obligaciones, pudiéndose diferenciar con claridad quién es responsable y quién no lo es. Por otra parte debe reconocerse el esmero de quien cumple con todas las responsabilidades: ser proveedor del grupo familiar, educar a los hijos e hijas con disciplina pero sin violencia, velar por la integridad personal de los que integran el hogar, dar ejemplo de rectitud, honradez, honorabilidad y respeto hacia sí mismo y los demás. Estos principios deben trascender de la vida familiar hacia el entorno laboral, educativo y cívico político.

Unos de los valores educativos que debe conocer y aplicar el padre de familia es el valor de la responsabilidad cuyo aspecto refleja el seguimiento en su hijo, el padre de familia frente al campo educativo debe colaborar con todos los que son parte del aprendizaje para que se facilite la asimilación de conocimientos dentro y fuera del aula debe tomar en cuenta los siguientes literales:

- a) Controlar y guiar los deberes de sus hijos, dando como resultado el interés apropiado por las partes.
- b) Enviar a sus hijos a clases con puntualidad y con todo lo necesario, fomentando la responsabilidad y el respeto hacia los demás.
- c) Verificar el uso correcto del uniforme de su hijo en forma diaria, lo que le permitirá sentir el cariño a sus colores y a su institución.
- d) Asistir al plantel para dialogar con los docentes y conocer la realidad del desempeño educativo del estudiante.
- e) Ser puntual al llamado de las autoridades educativas dentro de los aspectos sociales, culturales, deportivos y educativos.

2.3.5 FRACASO ESCOLAR ¿Quién? ¿Cómo? ¿Por qué?

El fracaso escolar es un fenómeno multicausal que no se refiere exclusivamente al niño que asiste a la escuela. Dentro de las formas de detección prevención, y tratamiento de esta problemática surge la figura del psicopedagogo o equipo de orientación psicopedagógica como la principal estrategia de intervención dentro y fuera de la institución educativa.

2.3.6 FACTORES REFERIDOS AL NIÑO.

Muchos de los especialistas que trabajan con esta temática sostienen que no existe el llamado Fracaso escolar del niño.

A algunos padres les cuesta reconocer los problemas de aprendizaje de sus niños/as y suelen expresar: “no puede ser que mi hijo/a este fracasando en la escuela”

Las actuales corrientes psicopedagógicas establecen, que el niño/a no crea o provoque el “fracaso escolar” sino que, en realidad, sufre las consecuencias del fracaso de la escuela. Muchos son los factores que pueden conducir al fracaso del niño/a en el ámbito escolar. Algunos de ellos pueden ser constitucionales a su naturaleza física, y tener trastornos orgánicos, capaz de limitar su capacidad para concretar ciertos conocimientos

Otros factores son inherentes al campo psicopedagógico, al área intelectual o bien al área afectiva del niño/a. Se presentan bajo el formato de problemas de aprendizaje que requieren una intervención cuidadosa y seria de un equipo interdisciplinario conformado por profesionales expertos.

Debemos dejar en claro que una clasificación estricta de los factores intervinientes en esta problemática sería como reducir el problema a unas pocas causas. Tal como describíamos durante el análisis del contenido, el fracaso escolar es multicausas. Las distintas causas se vinculan y ejercen influencia en las diferentes áreas.

Muchas de ellas dependen de un contexto de acción del niño que debe ser conocido claramente para poder comprender la problemática, y corregir desde el plano que sea conveniente. En los últimos años, ha surgido un creciente interés y preocupación por el fracaso escolar en la mayoría de los países.

En ciertas ocasiones, el estudiante no es más que una víctima del derrumbe de una estructura social que produce desequilibrios graves y de un sistema educativo que

se muestra incapaz de lograr que el 100% de los estudiantes no solo alcancen los objetivos de la educación obligatoria sino que requiera y acuda regularmente a clase.

En la actualidad el empobrecimiento de los resultados escolares es un problema perfectamente localizado y detectado, y puede revertirse en gran parte si los distintos actores educativos y sociales involucrados aúnan esfuerzos desde sus respectivos lugares.

2.3.7 ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN O PREVENCIÓN.

Como estrategias de lo anteriormente expresado frente a la realidad del rendimiento académico de los estudiantes es muy fundamental que se tome en cuenta las siguientes estrategias divididas en 5 campos.

NIÑOS.

- Equipos de orientación psicopedagógicos,
- Integración a la escuela común

FAMILIA.

- Equipo de orientación psicopedagógico

ESCUELA

- Equipos de orientación psicopedagógico.
- Integración a la escuela común

SOCIEDAD.

- Campañas informativas.
- Planes de acción comunitaria.

SISTEMA EDUCATIVO

- Programas Compensatorios o de discriminación positiva.
- Programas de integración a la escuela común.

Pero sin embargo es fundamental que la pedagogía contribuya constantemente a la educación con estrategias actuales para mejorar el aprendizaje, ya que siempre se presentan dificultades no solo en matemática sino en todas las áreas, de ahí que es importante el trabajo en equipo para lograr una mejor asimilación de conocimientos, de lo indicado siempre existirá serias de dificultades.

Se observa en el área de matemática, cuando el niño o niña trabaja con las tablas de multiplicar, en la resolución de operaciones básicas como suma, resta, multiplicación y división y en la resolución de situaciones problemáticas.

También puede verse en la memoria de corto plazo y no así en la memoria de largo plazo.

2.3.8 FACTORES REFERIDOS A LA FAMILIA

Básicamente en líneas muy generales, puede diferenciarse dos circunstancias problemáticas indicadoras para el grupo familiar de que el estudiante tiene problemas de rendimiento escolar: La primera cuando el niño se niega al estudiar o a realizar sus tareas, alegando razones aparentemente validas, no quiere ir a la escuela, o cada vez que va aparecen signos somáticos como dolores de cabeza, mareos.

La segunda circunstancia problemática es aquella en la que el pequeño manifiesta signos o síntomas psicopedagógicos. Estos comportamientos en los estudiantes generan en los padres de familia mucha ansiedad y para reconocerlos, es necesario que estén convenientemente capacitados. Y he aquí la cuestión.

El medio familiar en que nace y crece un niño, su origen y extracción social, sus características económicas y culturales, el nivel de educación del padre y de la madre, el clima afectivo que rodea la crianza, pueden limitar o favorecer el desarrollo personal y educativo del educando con dificultades de aprendizaje, especialmente en el área de matemáticas dentro de los parámetros de identificación y razonamiento.

Según muchos expertos, ningún factor es tan significativo para el rendimiento del alumno como el clima escolar – familiar.

La posición del niño dentro del grupo familiar, el orden de nacimiento, el número de hermanos, la comunicación con sus progenitores, la importancia que estos asignen a la escuela y a la educación de sus hijos, las expectativas puestas en su desempeño, hacen también el éxito o no en la escuela.

El clima cultural que los padres ofrecen a sus hijos ejerce así mismo una poderosa influencia en la actividad escolar del niño. La actitud orientadora de los padres en cuanto a la tarea escolar, el suministro de los libros y materiales de trabajo, estar al pendiente de los requerimientos de la escuela, son elementos importantes que influyen no solo en la formación, sino también en el desempeño escolar de los estudiantes.

Desde la perspectiva del aprendizaje, es indudable el rol familiar en el éxito académico del estudiante.

En el caso de la segunda problemática enunciada, cuando existen indicios de psicopatía influyen también los factores anteriores, pero se agregan sobre todo otros dos:

- Las posibilidades económicas de la familia para solventar tratamientos especiales.
- Cuando un niño ingresa en un ciclo escolar, ya sea en el nivel inicial, o en el primario - medio su familia tiene muchas expectativas, esta ansiosa y desea que su hijo aprenda en el centro educativo.

Cuando comienza a observar que su hijo quizá no trabaja en clase o no completa la tarea, o el docente los llama para entrevistarlos y preguntarles que esta sucediendo con ese estudiante/a que no aprende, los padres por lo general no se hacen cargo de ser en parte responsable del fracaso escolar de su niño.

En un primer momento, es probable que sientan que la responsabilidad es del docente, especialmente si el estudiante/a no tiene ninguna patología orgánica que le impida aprender.

En un segundo momento la familia con ayuda del educador, comienza a analizar, que esta sucediendo en el grupo familiar, como para impedir que el estudiante ponga su energía en el aprendizaje. Para ello, será necesario que tanto el docente como los directivos de la institución converse de manera conjunta y puedan, entre todos, analizar cual es la carencia que puntualmente impide que ese niño o niña aprenda.

En la conversación primera con los padres muchas veces no es exitosa, ya que por momentos les cuesta plantearse o admitir que el niño/a no produce en la escuela de acuerdo con las expectativas de esta última.

Es importante tener una actitud abierta, de diálogo, de cooperación con los padres, y que en ningún momento estos sientan que están siendo juzgados, por la institución, sino todo lo contrario, la escuela los considera importantes en esto que le esta sucediendo al hijo y es por eso que los llama, para entre todos analizar la situación.

EDUCACION

La educación es un proceso de socialización y formación de las personas a través del cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con un fin social, valores, moderación del diálogo, debate, jerarquía, trabajo en equipo, regulación fisiológica, cuidado de la imagen y otros.

La educación a más de lo indicado cumple un proceso sistematizado organizado para llegar hacia diferentes metas u objetivos, constituye su identificación personal frente a un grupo social, demostrando sus distintas aptitudes, actitudes, capacidades, y su forma de ser.

2.3.9 PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Constituye El rol de todo conductor en una organización, es promover el aprendizaje organizacional. Sin embargo, una organización puede aprender de diferentes maneras. El tipo de aprendizaje que su conductor promuevan definirá gran parte de las características de esa organización, pero siempre enmarcada en los pasos regulares y correspondientes que deben aplicar para alcanzar una mejor asimilación de conocimientos.

Los conductores de organizaciones donde predomina este tipo de enseñanza aprendizaje se encarga de promover en todos los integrantes la habilidad de explorar el entorno, de manera tal que se establezcan objetivos y se controle las acciones que emprendan sean en pos de lograrlos.

Es decir que el esfuerzo se localiza en el logro de mejoras acumulativas de la actividad, sin llegar a cuestionarse ni modificar radicalmente el marco de acción global, delimitando por la teoría en uso en que la actividad organizativa transcurre.

EVALUACION

La evaluación es un proceso que preocupa determinar, de la manera más sistemática y objetiva posible, la pertinencia, eficacia, eficiencia, e impacto de las actividades formativas a la luz de los objetivos específicos, constituye una herramienta administrativa de aprendizaje y un proceso sistematizado, organizado y orientado a la acción para mejorar tanto las actividades en marcha, como la planificación, programación y toma de decisiones futuras; la evaluación no solo se emplea al final de una labor empresarial o educativa la evaluación es el seguimiento constante y permanentemente para determinar el adelanto o retroceso de un proceso establecido y de esa manera buscar el mejor aprovechamiento y de acuerdo a la necesidad se puede cambiar las técnicas métodos y procedimientos para que la labor continúe.

RENDIMIENTO ACADEMICO

Probablemente una de las variables más empleadas o consideradas por los docentes e investigadores para aproximarse al rendimiento académico son: las calificaciones escolares, razón de ello que existan estudios que pretendan calcular algunos índices de fiabilidad y validez de este criterio considerado como predictivo del rendimiento académico.

Como su nombre mismo lo manifiesta rendimiento académico se refiere a la verdadera asimilación de conocimiento en una forma procesada sistematizada, ordenada de ahí que el docente juega un papel muy importante en darse cuenta si el grupo esta en condiciones o no de seguir con el proceso de enseñanza aprendizaje, en caso de que no fuera así obviamente tendrá que repetir las temáticas hasta que los estudiantes /as no se quede con lagunas de conocimientos, y si eso sucede el educando recibirá el nuevo conocimiento con mucha dificultad en cambio los otros no tendrán ningún problema.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES:

2.4.1 ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

(VARIABLE INDEPENDIENTE)

- Docentes
- Proceso de Enseñanza
- Estudiantes

2.6.2 RENDIMIENTO ACADEMICO MATEMATICO

(VARIABLE DEPENDIENTE)

- Evaluación
- Proceso de Enseñanza Aprendizaje
- Educación.

2.6.3 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

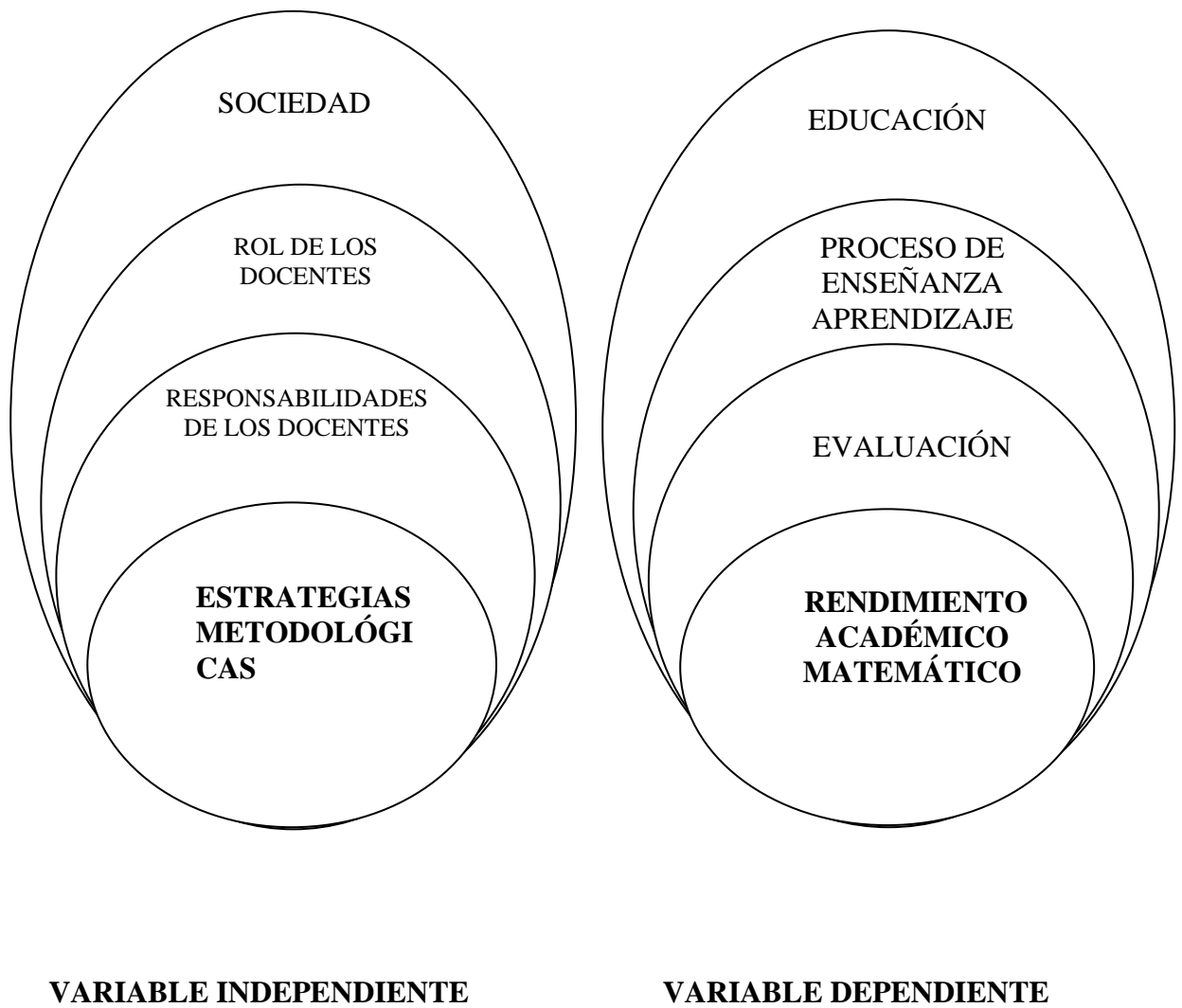


Gráfico: N° 2
Título: Categorías Fundamentales
Elaborado por: Patricia Barraquel

ANÁLISIS DE LAS CATEGORIAS FUNDAMENTALES

La sociedad al ser considerada como un conjunto de individuos que comparten fines, conductas, cultura y cumplen diferentes deberes y obligaciones dentro de su medio geográfico, llegan a interactuar entre si, cooperativamente, han establecido determinados roles para cada uno de sus integrantes, de entre los cuales se hace referencia al sector educativo en donde se encuentran ligados todos los componentes educativos como son: padres de familia, profesores, estudiantes, autoridades, y comunidad, los mismos que deben ser miembros activos para la consecución de muchas aspiraciones para que sus hijos sean entes positivos frente a la sociedad misma que le rodea.

2.5 HIPÓTESIS.

La aplicación de estrategias metodológicas activas influyen satisfactoriamente en el rendimiento académico en el área de matemática de niños y niñas del segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral “del Cantón Pelileo.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

PRIMERA VARIABLE: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS

¿Por que hablar de estrategias de enseñar?

No existe una única estrategia que garantice una buena enseñanza.

Un docente puede acercarse a la actividad de enseñar de distintas maneras ¿Qué significa eso? Enseñar de distintos modos, pero, básicamente se puede conceptuar, de esta forma: o bien diseña situaciones de enseñanza considerando exclusivamente su compromiso con determinada concepción acerca de cómo se enseña y como se aprende, o selecciona una estrategia entre otras disposiciones en cada caso.

Esta segunda forma de conceptuar, la enseñanza propone que el docente:

- Considere una amplia variedad de estrategias de enseñanza para incorporar en su repertorio.
- Diseñe una situación de enseñanza
- Cree el ambiente apropiado para que el alumno aprenda en forma significativa
- Es, por lo tanto, necesario centrar la atención en el espacio de toma de decisiones del docente.

Este debe disponer de un amplio repertorio de herramientas – todas las distintas estrategias posibles – que le permitan enfrentar de un modo amplio y creativo los problemas con los que se encuentra habitualmente en el quehacer pedagógico, no solamente en la hora de planificar sino también cuando debe llevar adelante una clase, una unidad didáctica o un programa de estudio.

Conocer en profundidad diferentes estrategias didácticas permite explorar sistemáticamente las relaciones que existen entre los propósitos educativos, los contenidos seleccionados para enseñar, los diseños curriculares y los materiales de enseñanza, además de las distintas teorías psicológicas y sociales acerca del aprendizaje escolar.

SEGUNDA VARIABLE.

RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA.

Cuando se habla de un estudiante que tiene un rendimiento académico bajo se hace alusión a un estudiante que repite el grado, que tiene sobre edad o deserta, que queda excluido del sistema educativo. La mirada de cada cultura y sistema educativo con respecto al concepto de éxito y fracaso escolar tiene relación con los intereses ideológicos, los valores y pautas dominantes en los distintos contextos socio histórico.

Esta problemática educativa es muy compleja y por lo tanto no debe analizarse linealmente, es decir, la raíz no está en una causa determinada o un efecto específico, sino que existen múltiples factores y debe adoptarse una mirada social y pedagógica cuando se intenta abordarla.

Dentro del rendimiento académico se debe tomar en cuenta diferentes aspectos, los mismos que conllevan hacia el adelanto del proceso enseñanza aprendizaje o retroceso educativo, por lo tanto en la investigación efectuada se toma en cuenta al fracaso escolar dentro del contexto social.

CAPITULO III

3.- MARCO METODOLÓGICO

3.1 MODALIDADES BÁSICAS DE LA INVESTIGACION

Enfoque

El trabajo investigativo está dentro del paradigma cualitativo, porque busca la comprensión de los fenómenos por medio de las cuales se establecerá un análisis e interpretación del problema, la investigación que se realizó fue interna y los resultados que se obtuvieron, sirven para mejorar la Calidad Educativa Institucional, conjuntamente con todos los componente educativos, donde tiene la influencia la escuela, para preparar niños y niñas con buenos conocimientos en el área de matemática, y se conviertan en entes críticos, capaces de interpretar grandes contenidos educativos conllevando en si el avance tecnológico actual.

Determinando que el segundo año de educación básica es el pilar donde se sostendrá el resto de conocimientos que el niño o niña aprenderá en el transcurso de su vida estudiantil.

Como docentes debemos meditar y darnos cuenta hacia donde queremos llegar con nuestros educandos y como pedagogos debemos decirnos: calificar con el mismo nivel a todos los estudiantes,

3.2 MODALIDAD BASICA DE LA INVESTIGACION:

Los métodos utilizados fueron los siguientes:

➤ **Método Probabilístico Aleatorio Simple:**

Se aplicó este método puesto que la población es de 30 estudiantes que fueron seleccionados sin ninguna característica en particular por el método aleatorio simple.

➤ **Método Probabilístico Estratificado:**

Este método está relacionado con el trabajo efectuado, porque el investigador estudiará el contenido de la materia y la metodología aplicada por el docente.

Unidades estadísticas de la investigación:

➤ **Investigación de Campo:**

Los datos fueron obtenidos por medio del control de estudio en el segundo año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta de práctica docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo. Toda la información se recopiló desde el lugar de los hechos, es decir de la misma fuente.

➤ **Método de Análisis:**

El análisis fue elaborado por medio de las hojas de evaluación y el programa de la asignatura de Matemática en el periodo escolar correspondiente al primer trimestre del año lectivo 2008- 2009, la hoja de evaluación contiene la siguiente información:

- Nombre de la Institución
- Nombre de la profesora
- Objetivo a evaluar
- Nombre del alumno
- Curso
- Paralelo
- Calificación

➤ **Método de Observación:**

La observación de los datos se hizo posible por medio de los profesores, ya que ellos son los encargados de la recopilación y la obtención de los mismos.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACION

El nivel de esta investigación es de asociación de variables, porque permite predicciones sobre estructuras existentes, se puede establecer un análisis de corrección del sistema vigente y también se puede establecer la medición de la relación entre variables de los mismos sujetos en un contexto determinado.

Los objetivos de este nivel son: medir el grado de relación entre variables, determinar las tendencias de los modelos y estructuras investigadas.

Esta investigación también es de tipo descriptiva, ya que sus características son de interés social, tiene una medición precisa y requiere de un conocimiento amplio para poder establecer una investigación profunda

Los objetivos están encaminados a determinar el nivel de asimilación de conocimientos en el área de matemática, la incidencia que tiene este en el proceso en el aprendizaje de los niños y niñas del segundo año de educación básica paralelo “B” de la escuela fiscal mixta de práctica docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo.

3.2 POBLACIÓN Y MUESTRA

En esta investigación se va a trabajar con todo el universo que son los niños y niñas del Segundo Año de Educación Básica Paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo y con la colaboración de los docentes que laboran en la institución, acorde al siguiente cuadro:

POBLACION	FRECUENCIA	PORCENTAJE
Estudiantes	30	100%
Docentes	7	100%
Total	37	100%

3.5 Plan de Recolección de Información

PREGUNTAS	EXPLICACION
------------------	--------------------

1.- ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos propuestos en la presente investigación.
2.- ¿A qué persona o sujetos?	Educandos del segundo año de básica Docentes de la escuela “Gabriela Mistral” de la ciudad de Pelileo.
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Estrategias metodológicas activas
4.- ¿Quién?	Investigador: Patricia Barraquel.
5.- ¿Cuándo?	- Año Lectivo: 2009 – 2010.
6.-¿Lugar de la recolección de Información?	- Pelileo, Escuela “Gabriela Mistral”.
7.- ¿Qué técnicas de recolección?	- Encuestas.
8.- ¿Con que?	- Cuestionario.
9.- ¿En qué situación?	- Favorece porque existe la colaboración de parte de toda la comunidad educativa.

Grafico:Nº 5

Título: Plan de Recolección

Elaborado por: Patricia Barraquel

3.6 Plan de procesamiento y análisis de la información

En esta investigación se aplico como técnica la encuesta, mediante cuestionarios estructurados que s aplicaran tanto a los padres de familia como a los docentes del Segundo año de Educación Básica de la Escuela Fiscal Mixta De Práctica Docente “Gabriela Mistral”.

El procedimiento de la información se fundamenta en:

- Clasificación, selección y tabulación de los datos obtenidos.
- Selección de la información cualitativa
- Elaboración de gráficos demostrativos.
- Presentación en cuadro estadístico.
- Análisis e interpretación de resultados.

Una vez realizada la selección de información se logro establecer la relación con las variables, los objetivos y la verificación de la hipótesis planteada para contribuir las respuestas que establecieron diferentes respuestas tendientes a solucionar el problema planteado.

3.6 Verificación de hipótesis

Luego del análisis realizado, la aplicación de nuevas estrategias metodológicas determina un mayor rendimiento académico en el área de matemática en los estudiantes del segundo año de Educación Básica paralelo “B” de la escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral”

CAPITULO IV

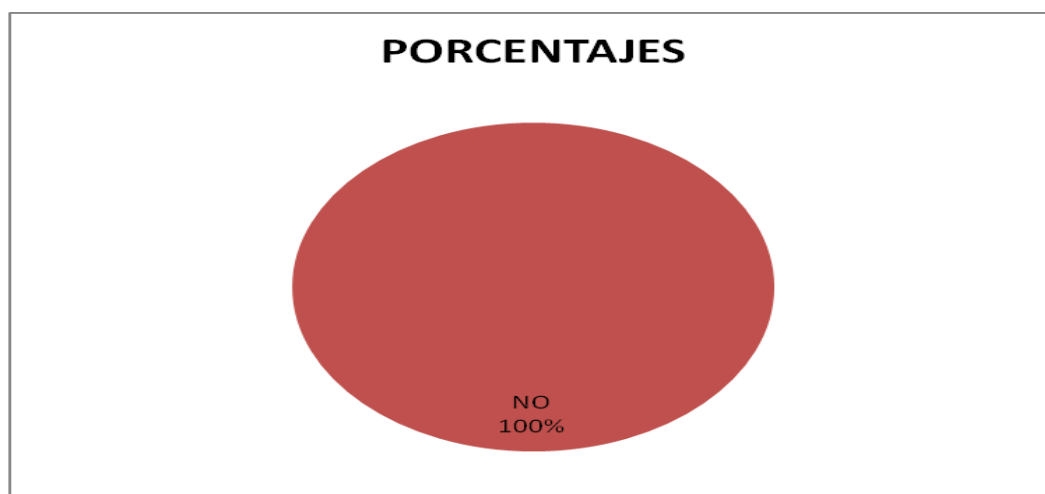
3.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES

Pregunta 1:

El profesor de matemáticas te enseña con música las sumas y las restas

Si () No ()

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJES
SI	0	
NO	30	100%
TOTAL	30	100%



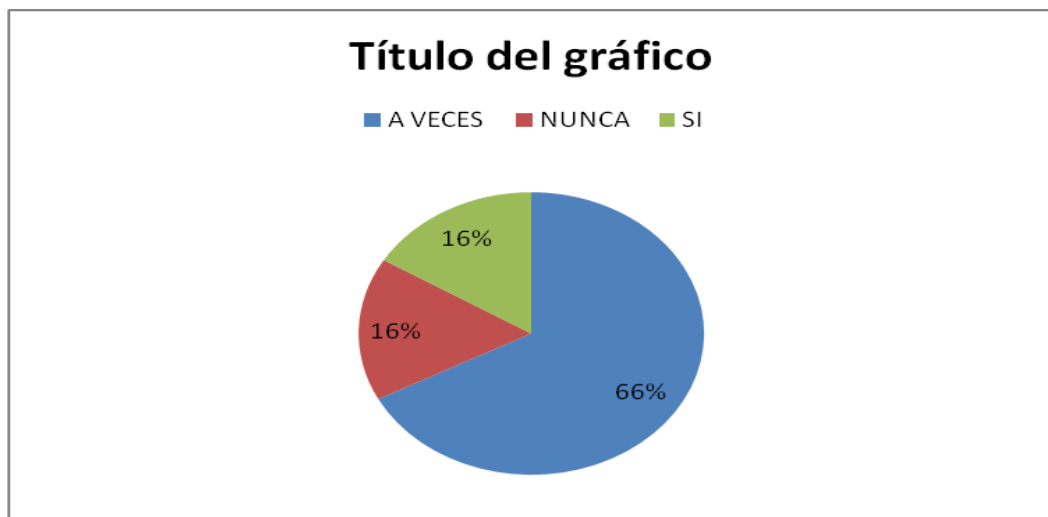
- El 100% manifiesta que el docente no utiliza música para sus clases correspondientes.
- Es recomendable que en la actualidad los docentes utilicen una radio grabadora para sus respectivas clases, debido a que durante el proceso de aprendizaje los estudiantes receptan mayor conocimiento.

Pregunta 2:

Utiliza el profesor objetos para representar a los números:

A veces () Nunca () Si ()

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJES
A VECES	20	66.6%
NUNCA	5	16.6%
SI	5	16.6%
TOTAL	30	99.8%



- El 66.6% representa un porcentaje que nos da a conocer que el docente a veces utiliza objetos para representar a los números, las otras alternativas alcanzan un porcentaje menor al indicado.
- Por lo tanto es importante que los docentes siempre apliquen objetos para un mejor aprendizaje en la representación numérica.

Pregunta 3:

Realiza el profesor del área de matemáticas ejercicios relacionados con la vida diaria

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	5	16.6%
NO	25	83.3%
TOTAL	30	99.9%



- En base al gráfico se determina que el 83.3%, los alumnos no realizan ejercicios matemáticos relacionados a la vida diaria, la otra alternativa se encuentra por debajo del porcentaje mencionado.
- Es fundamental que los docentes y estudiantes realicen diariamente ejercicios teóricos y prácticos en el área de matemática, los mismos que estén acorde a la realidad de las personas y de la vida misma.

Pregunta 4:

Te gusta cómo te enseña matemática tu maestro.

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	2	6.6 %
NO	28	93.3%
TOTAL	30	99.9%

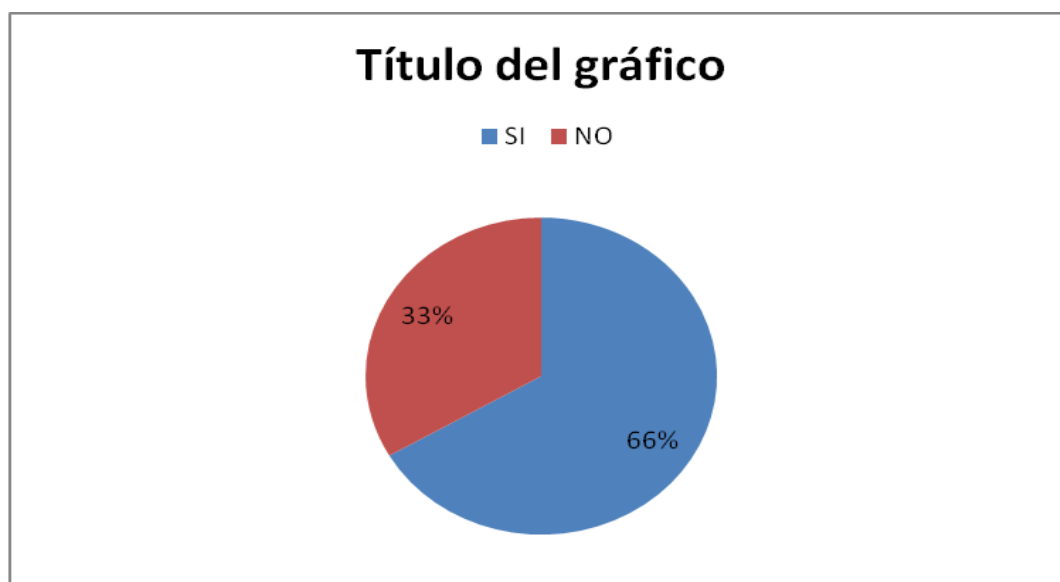


- El 93.3% manifiesta que no le gusta como imparte las clases el docente, y el 6.6% que si le gusta como imparte.
- El docente debe impartir sus clases con mayor dinamismo y motivación para que el conocimiento llegue al estudiante con mayor facilidad, de igual manera la aplicación de técnicas y métodos en cada uno de los procesos de enseñanza.

Pregunta 5:

Cuando no entiendes los temas de matemáticas el profesor les enseña nuevamente

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
A VECES	0	
SI	20	66.6%
NO	10	33.3%
TOTAL	30	99.9%

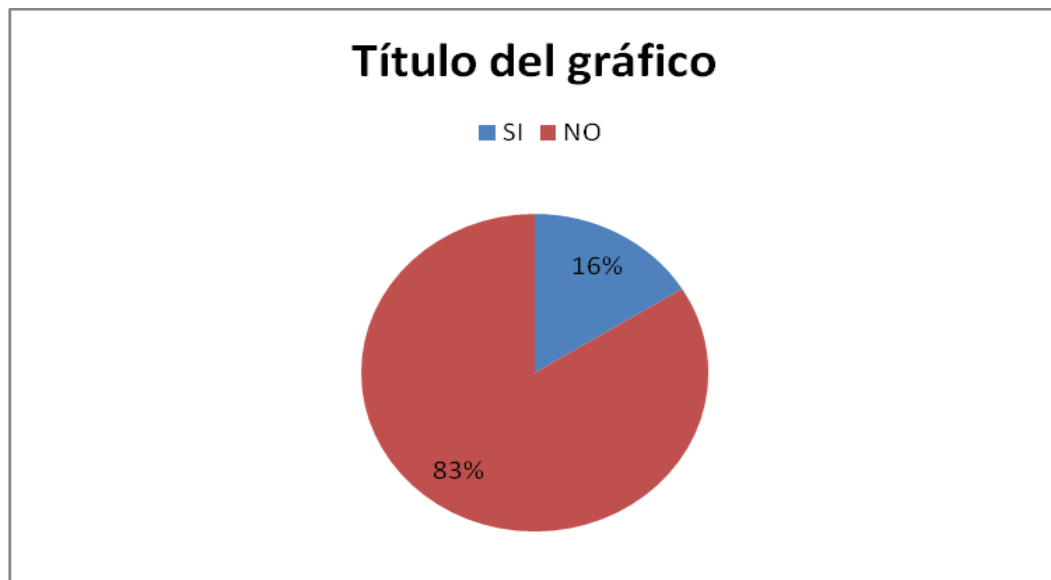


- En base a los resultados obtenidos en esta pregunta el 66.6% informa que si recibe el refuerzo correspondiente de la materia y el 33.3% contesta que no les enseña nuevamente.
- Los docentes deben reforzar constantemente el conocimiento a los estudiantes que requieran la ayuda necesaria aplicando nuevas estrategias para una mejor asimilación de temas y subtemas.

Pregunta 6:

Tiene paciencia tu profesor para enseñar los ejemplos de matemáticas

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	5	16.6%
NO	25	83.3%
TOTAL	30	99.9%

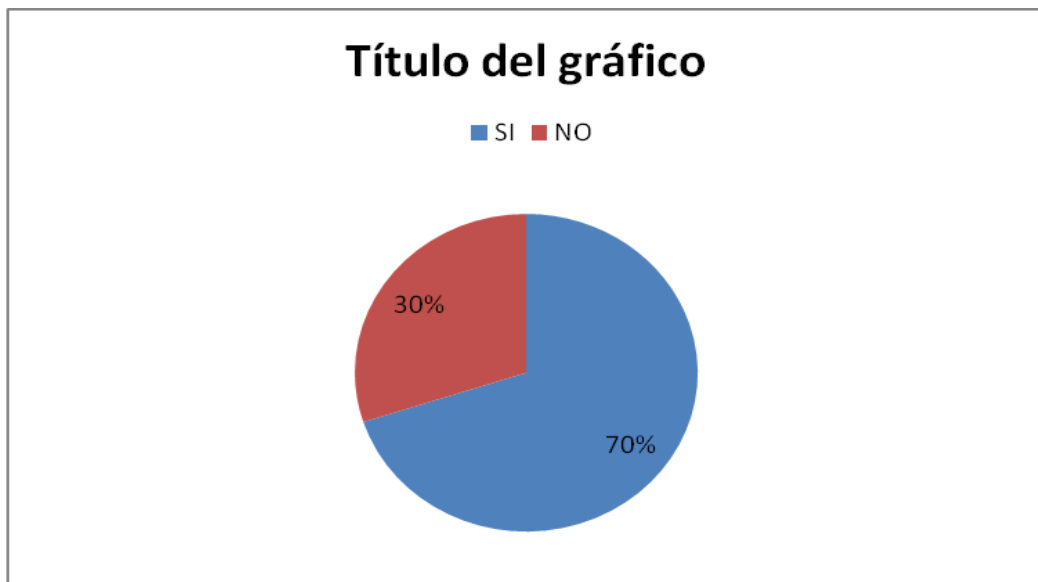


- El 83.3% da a conocer que su profesor no tiene paciencia para compartir los conocimientos de matemáticas, por lo tanto no existe el interés apropiado hacia la materia, el porcentaje obtenido en las otras alternativas es inferior al señalado.
- En esta pregunta se demuestra que el docente no tiene la paciencia suficiente para enseñar matemática, por lo tanto es fundamental que cambie de actitud frente al proceso de aprendizaje y solo de esta manera lograra despertar mayor interés por las clases.

Pregunta 7:

Te gustaría tener otro profesor de matemáticas para que te enseñe las operaciones

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	21	70 %
NO	9	30 %
TOTAL	30	100%

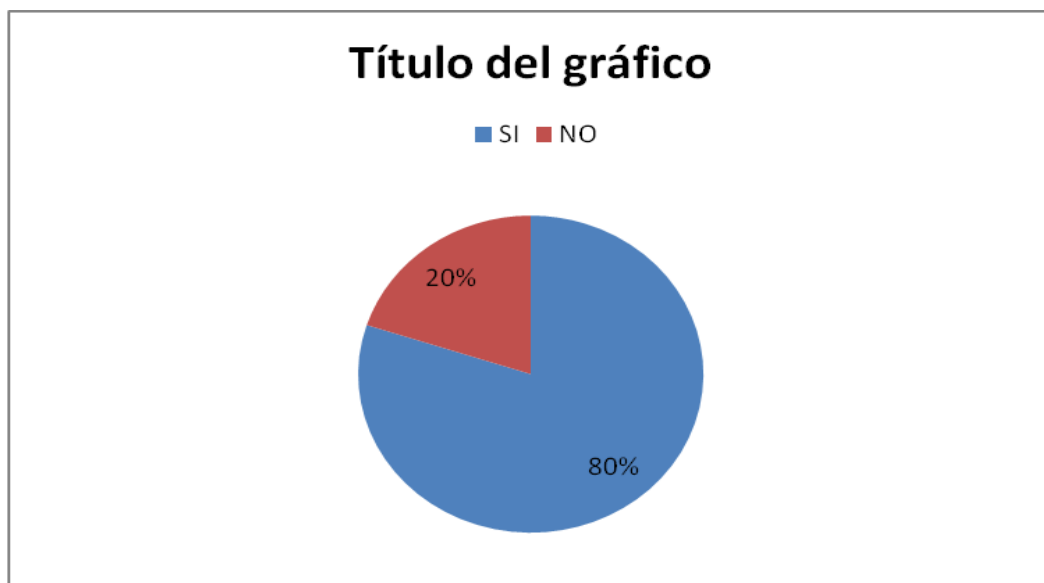


- El 70% aspira que se le cambie de profesor en el área de matemáticas y el 30% se manifiesta que no.
- Al no tener la paciencia necesaria para impartir los conocimientos de matemática los estudiantes se sienten inconformes y aspiran un cambio de docente, es por esta razón que es necesario brindar la confianza necesaria para lograr un mejor aprendizaje.

Pregunta 8:

En casa te ayudan tus padres a resolver los deberes de matemáticas.

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	24	80 %
NO	6	20 %
TOTAL	30	100%

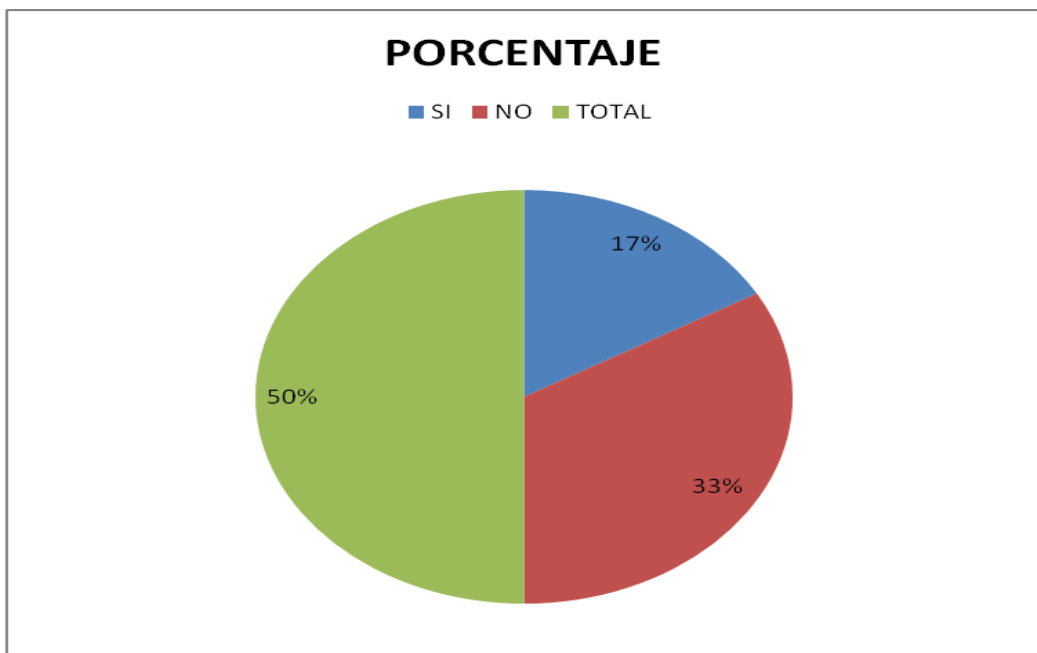


- Las tareas escolares en un 80% les ayuda a resolver los padres de familia y el 20% realizan los mismos educandos, por lo tanto no existe preocupación por el estudiante.
- Los deberes deben realizar los estudiantes, no los padres de familia, al brindar la ayuda están perjudicando a su hijo, ya que el conocimiento no responde a los objetivos planteados por el docente, si el estudiante realiza diariamente sus tareas, aplica el valor de la responsabilidad del educando frente al educador.

Pregunta 9:

El docente te pide que resuelvas los problemas del libro de trabajo

ALTERNATIVA	ALUMNOS	PORCENTAJE
SI	10	33.3%
NO	20	66.6%
TOTAL	30	99.9%



- El libro de trabajo en un 66.6% no es utilizado por parte del estudiante, la opción posterior alcanza a un porcentaje inferior al señalado.
- Los útiles escolares deben ser aplicados y aprovechados por los docentes y estudiantes en el proceso de aprendizaje, de ahí que el libro se convierte en un recurso valioso en el interaprendizaje.

ANÁLISIS DEL CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LAS PREGUNTAS FORMULADAS A LOS ESTUDIANTES DEL CENTRO EDUCATIVO “PELILEO”

N° A L U M N O S	P1		P2		P3		P4		P5		P6		P7			P8		P9		P10	
	SI	NO	C	A	A V	S M	SI	NO	SI	NO	CA	ES	D	A	S	SI	NO	S I	NO	SI	NO
1	X			X	X		X		X			X	X			X	X		X	X	
2		X	X		X		X		X			X		X		X	X		X	X	
3	X		X		X		X		X			X		X		X	X		X	X	
4	X		X		X			X	X			X	X			X	X		X	X	
5	X		X		X		X	X	X		X			X		X	X		X	X	
6	X			X	X		X		X		X		X			X	X		X	X	
7	X			X	X		X		X		X		X			X	X		X	X	
8	X			X	X		X		X		X		X			X		X		X	
9	X			X	X		X		X		X				X	X		X		X	
10		X		X	X			X	X		X			X		X		X		X	
11		X	X		X			X		X					X	X		X	X	X	
12	X		X		X		X	X	X		X		X			X		X			X
13	X		X		X		X		X			X		X		X			X		X
14	X		X		X		X		X			X	X			X			X		X
15		X	X		X		X		X			X		X		X		X		X	

16		X		X	X		X		X		X			X				X	X		
17		X		X	X		X		X		X			X				X	X	X	
18	X		X		X					X				X				X	X	X	
19	X		X		X				X	X				X		X		X	X	X	
20		X	X			X			X	X		X			X	X	X		X	X	
21	X		X			X		X		X				X				X			
22	X		X			X		X		X				X				X		X	
23	X		X		X			X		X	X			X				X	X	X	
24		X	X		X			X		X	X			X				X	X	X	
25	X			X	X			X		X	X			X				X	X	X	
26	X			X		X		X		X	X			X	X			X	X	X	
27	X		X		X			X		X	X			X	X		X		X	X	
28	X		X		X			X		X	X			X	X		X		X	X	
29		X	X		X			X		X	X			X	X		X		X	X	
30		X	X			X		X		X	X			X	X		X		X	X	
TOTAL	20	10	20	10	25	5	25	5	25	5	15	15	8	15	7	17	13	9	21	15	15
	30		30		30		30		30		30		30		30		30		30		30

3.2 PROCESAMIENTO Y ANALISIS

3.2.1 RESUMEN GENERAL DEL ANALISIS DE LA ENCUESTA A LOS ESTUDIANTES

Con relación a los resultados obtenidos de las encuestas y su análisis respectivo en forma general se determina que: no solo el culpable del rendimiento escolar en el área de matemática es el docente o el estudiante. Aquí los culpables directos constituyen la pentalogía educativa, ya que los mismos no demuestran un trabajo en equipo, por lo tanto cada quien cumple sus funciones aisladamente, dificultando el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se considera que el aula de clases es el único lugar para el interaprendizaje, aspecto que en una forma tradicional se ha venido cumpliendo sin pensar en la criticidad, reflexión y participación del educando, de ahí que su desarrollo académico en el área de matemática no alcanza mayores porcentajes.

La escuela es denominada como el segundo hogar con relación al sistema educativo, pero sin embargo, el padre de familia lo considera el lugar apropiado para que su hijo pueda estar un lugar mas seguro. Pensamiento que debe salir de su mente; pues, la finalidad del docente es orientarlo, guiarlo con temas de estudio y él debe ser parte de tan importante función, cumpliendo y haciendo cumplir los derechos, deberes y obligaciones frente al establecimiento educativo.

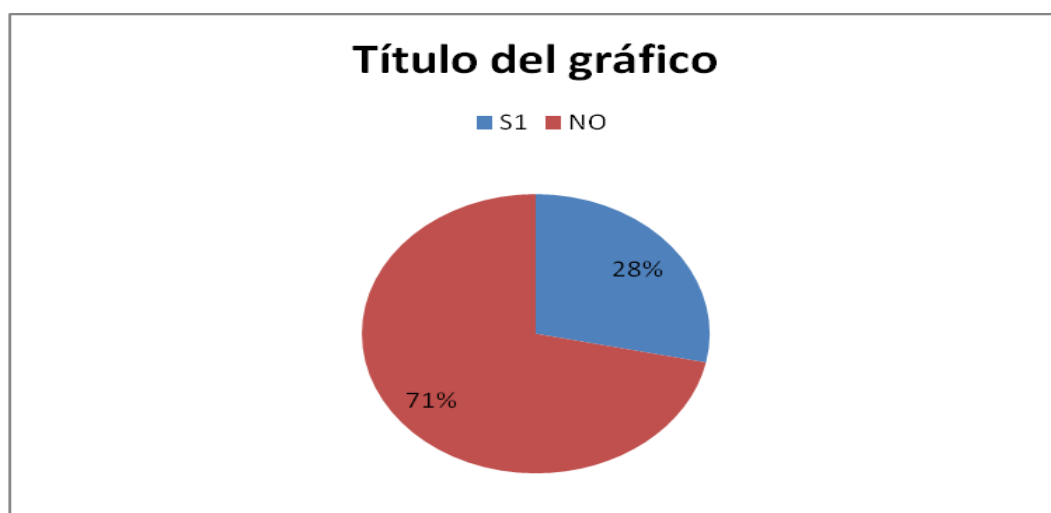
Determinando que la comunidad educativa es la encargado de reconocer o no la función de la calidad educativa que brinda a la sociedad.

3.3 ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS A LOS DOCENTES

Pregunta 1

Conoce Usted las nuevas estrategias metodológicas para mejorar el Inter aprendizaje en el área de matemáticas

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJE
S1	2	28.5%
NO	5	71.4%
TOTAL	7	99.9%

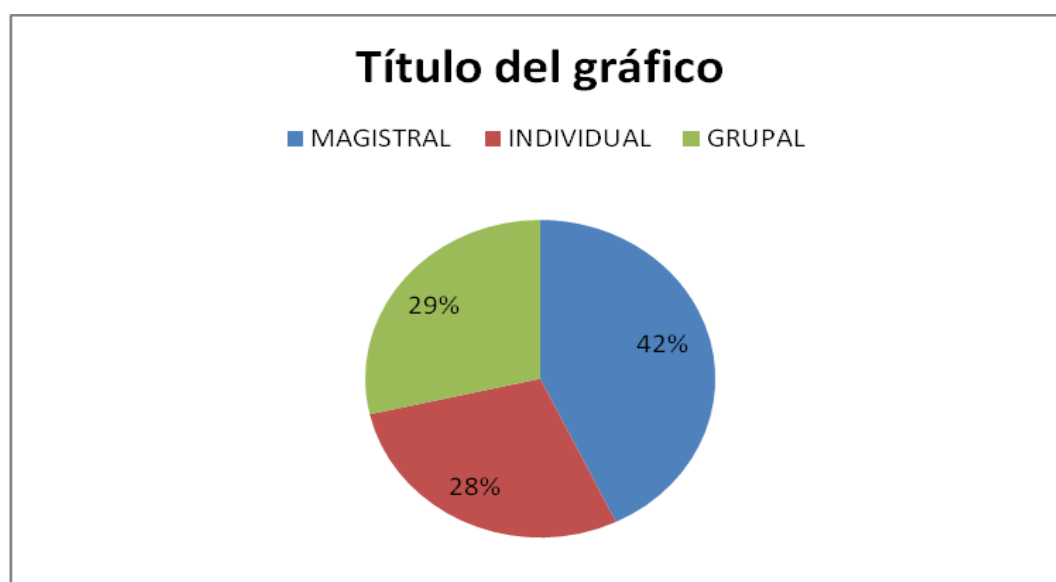


- El docente en un 71.4% desconoce la presencia de las nuevas estrategias metodológicas, lo que dificulta un buen interaprendizaje, en cambio el 28.5% si conoce.
- El docente al no asistir a cursos de mejoramiento profesional, desconoce las nuevas estrategias educativas para mejorar el rendimiento académico, es fundamental que los docentes tengan una preparación adecuada y pongan en práctica sus conocimientos, de esta forma el sistema educativo mejora en todo ámbito.

Pregunta 2

Qué tipos de técnicas cree que es la más apropiada para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas, la magistral, individual o la grupal.

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJE
MAGISTRAL	3	42.8%
INDIVIDUAL	2	28.5%
GRUPAL	2	28.5%
TOTAL	7	99.8%

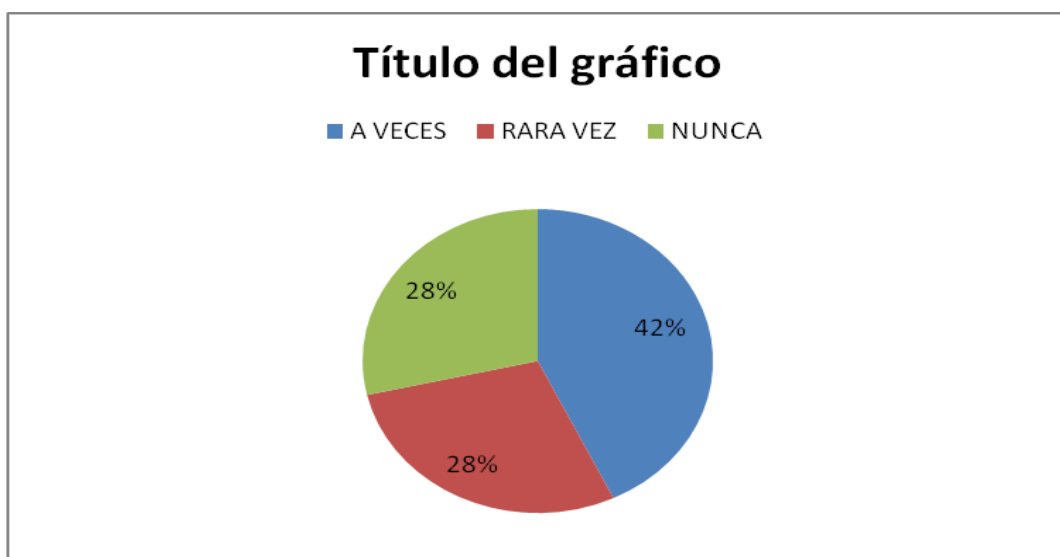


- El 42.8% utiliza la técnica magistral para impartir sus clases, las demás alternativas están en un porcentaje inferior al señalado.
- En base a esta pregunta nos damos cuenta que el docente es teórico y no práctico, no emplea el interaprendizaje, lo que da como resultado estudiantes con bajo rendimiento, en fundamental que el docente en al proceso de aprendizaje utilice varias técnicas como la grupal , individual, rejilla y obtendrá resultados positivos.

Pregunta 3

Los alumnos practican ejercicios de razonamiento para mejorar la asimilación de conocimientos en los temas y subtemas de matemáticas, a veces, rara vez, o nunca.

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJE
A VECES	3	42.8%
RARA VEZ	2	28.5%
NUNCA	2	28.5%
TOTAL	7	99.8%

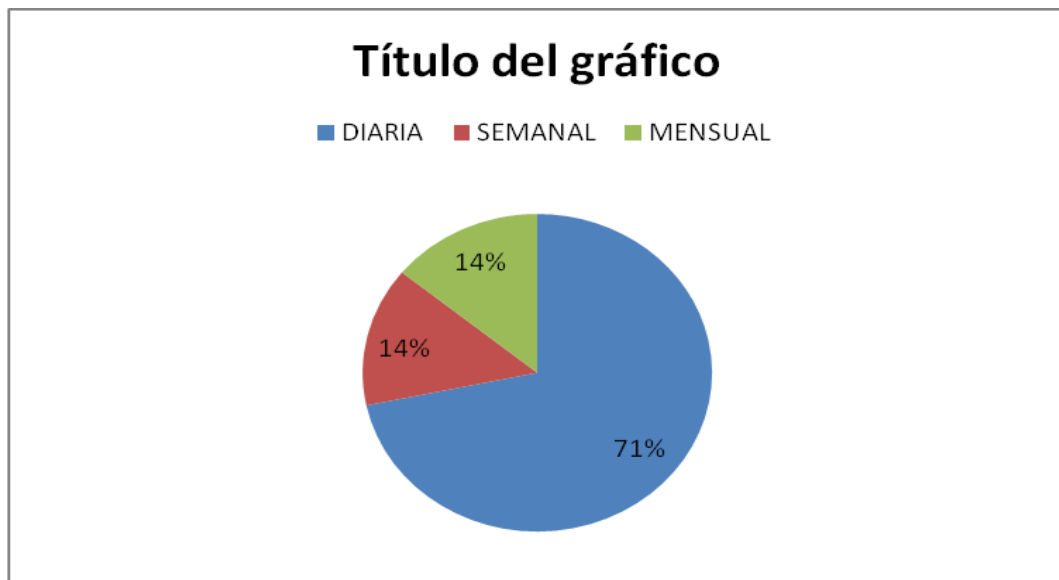


- En base al análisis correspondiente, se determina que el 42.8% a veces practican ejercicios de razonamiento, las otras opciones están por debajo de este porcentaje indicado.
- Hoy por la educación es de calidad por lo tanto para dar mayor cumplimiento a la misma es necesario, que el docente demuestre mayor interés durante el proceso de aprendizaje, aplicando metodologías para que el estudiante piense, medite, razone, y este en capacidad de introducirse al campo de la investigación , solo así tendremos entes críticos y reflexivos.

Pregunta 4

Usted evalúa el rendimiento académico de matemáticas a los estudiantes en forma, diaria, semanal, o mensual.

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJE
DIARIA	5	71.4%
SEMANTAL	1	14.2%
MENSUAL	1	14.2%
TOTAL	7	99.8%

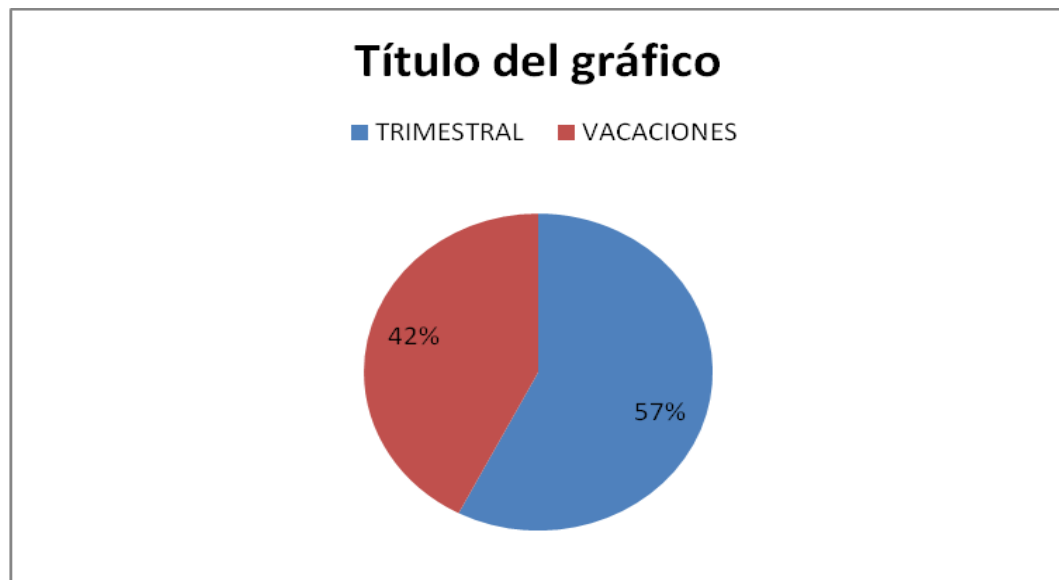


- Los estudiantes en un 71|.4% son evaluados por sus docentes en una forma diaria, las otras opciones alcanzan un porcentaje menor que el indicado.
- Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje el docente, permanente y continuamente debe evaluar las tareas y los conocimientos adquiridos, para que el educando demuestre la responsabilidad por el estudio, la evaluación debe ser durante todo el proceso.

Pregunta 5

Cada qué tiempo asiste a los cursos de mejoramiento profesional dentro del área de matemáticas, trimestralmente, periodo vacacional.

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJE
TRIMESTRAL	4	57.1%
VACACIONES	3	42.8%
TOTAL	7	99.9%

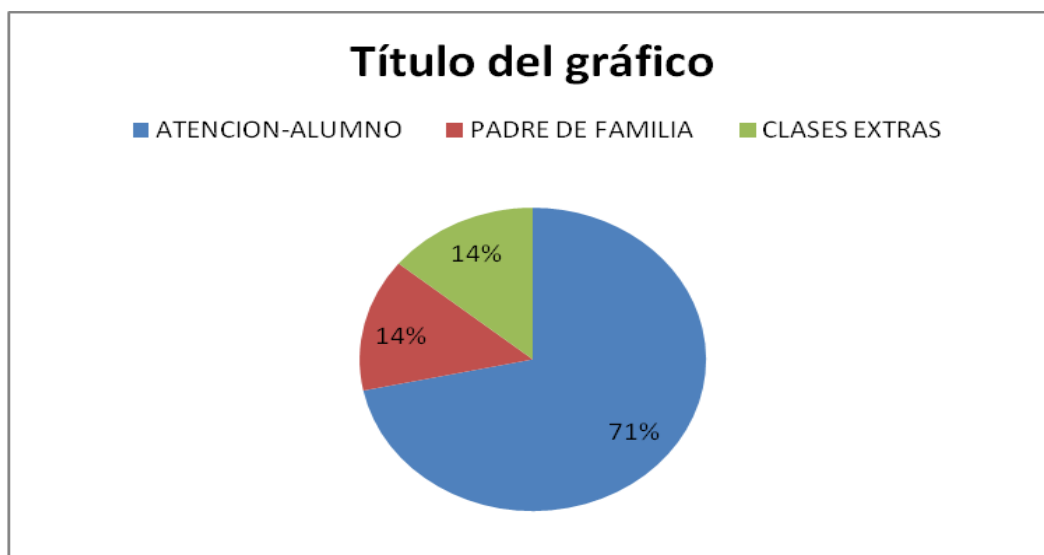


- A los cursos de mejoramiento profesional en una forma trimestral los docentes asisten en un 57.1% y el 42.8% lo realiza en el periodo vacacional.
- El docente debe estar consiente que la educación no es estable, por lo tanto es necesario que su preparación académica sea constante y voluntaria, para de esta forma lograr mayores porcentajes de asimilación de conocimientos en la educación.

Pregunta 6

Qué actividad realiza usted frente a los alumnos con bajo rendimiento en las matemáticas llama la atención al alumno, a los padres de familia o da clases extras.

ALTERNATIVA	DOCENTES	PORCENTAJE
ATENCION-ALUMNO	5	71.4%
PADRE DE FAMILIA	1	14.2%
CLASES EXTRAS	1	14.2%
TOTAL	7	99.8%



- Por bajo rendimiento el 71.4% es llamado la atención el alumno, los demás porcentajes están divididos entre los padres de familia y las clase extras ubicándose secundariamente con porcentajes inferiores.
- El bajo rendimiento académico está influenciado por la falta de atención de muchos factores, sean estos estudiantes, padres de familia, docentes, mediante lo cual es fundamental que los miembros del sistema educativo; establezcan normativas de estudio para el mejoramiento de aprendizajes, así se despertara el interés apropiado en la educación.

ANALISIS DEL CUADRO GENERAL DE RESULTADOS EN BASE A LAS PREGUNTAS FORMULADAS A LOS DOCENTES DEL CENTRO EDUCATIVO “PELILEO”

N. D O C E N T E S	P1			P2		P3		P4			P5			P6			P7		P8			P9			P10	
	I	G	E	A v	Nu	S I	N O	I	D	G	F	V	C	C	R	P	No C	Co	A v	Tr	Nu	Su s	Ed u	Acc	Si	No
1	X			X		X			X		X			X			X		X				X		X	
2	X				X		X	X			X				X		X		X			X			X	
3	X			X			X			X					X		X		X			X				X
4	X			X			X	X				X		X			X		X			X				X
5	X				X		X	X				X		X				X		X		X				X
6		X		X		X		X					X			X		X		X		X				X
7			X	X		X		X				X			X		X			X				X		X
T	5	1	1	5	2	3	4	5	1	1	3	2	2	3	2	2	5	2	5	1	1	5	1	1	2	5
	7			7		7		7			7			7			7		7			7			7	

3.3.1 RESUMEN GENERAL DEL ANALISIS DE LA ENCUESTA A LOS DOCENTES

La educación no es estable siempre esta en constantes cambios y modificaciones por lo tanto es muy importante que el mismo este paralela con los avances tecnológicos para que de esta forma los educandos y educadores se demuestren interesados por brindar y recibir los nuevos conocimientos.

El Ministerio de Educación se ha propuesto un objetivo fundamental como es de brindar a la niñez y la juventud ecuatoriana una educación de calidad. Donde el docente demuestre esfuerzo trabajo y sobre todo mucha responsabilidad, para que de esta forma en los distintos centros, se obtenga estudiantes que piensen, mediten y se introduzcan al campo de la investigación y se constituyan en entes críticos, participativos y reflexivos.

Sin embargo en el establecimiento investigado los docentes del área de matemáticas no ejecutan su ética profesional de la mejor manera, debido a que aplican procesos tradicionales donde el único actor de clases es el docente, no se enriquece de la participación del estudiante. Situación que se entrelaza hacia el interaprendizaje con otras materias, es por esta razón las respectivas falencias que el estudiante posee, cabe anotar también que la falta de conocimiento de la nuevas estrategias de enseñanza se encaminan a la no obtención de una mejor asimilación de conocimientos, en la actualidad las autoridades educativas a nivel nacional a brindado diferentes cursos de capacitación pero sin embargo el docente no lo pone en práctica amas de conocerlo, esto se debe a que es un docente renuente al cambio, no se prepara no planifica sus clase todo lo expone con improvisaciones

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Los estudiantes de segundo año de educación básica paralelo “B” de la Escuela Fiscal Mixta de Práctica Docente “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, no tienen la motivación necesaria para inclinarse con mayor dedicación al estudio de las matemáticas.
- Los docentes no se encuentran actualizados en las nuevas estrategias de metodología para lograr un mejor proceso enseñanza en la impartición de conocimientos en el área de matemática.
- Como una conclusión sobre el trabajo investigado se determina que los estudiantes del segundo año de educación básica paralelo “B” en el área de matemática no realizan ejercicios prácticos para fortalecer un mejor aprendizaje.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Recomendar a los docentes del segundo año de educación básica del área de matemática de la escuela “Gabriela Mistral” del cantón Pelileo, a que motiven a sus estudiantes en sus horas clases para que de esta forma demuestren interés por la clase.

- Que las autoridades educativas del plantel en estudio exigen a sus docentes a que se capaciten para que puedan brindar conocimientos actualizados a sus estudiantes.

- El docente debe enviar trabajos diarios de matemática a sus estudiantes, los mismos que sean controlados por sus padres de esta manera, el estudiante ejercitara sus tareas y el conocimiento será asimilado sin mayores dificultades, hacer hincapié que el estudio de la matemática se fortalece con los ejercicios prácticos.

A N E X O S

ANEXO A

ESCUELA FISCAL GABRIELA MISTRAL DEL CANTON PELILEO

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO A LOS DOCENTES DEL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"**

NOMBRE:.....

AREA: Matemática FECHA.....

AÑO LECTIVO: 2009

MARQUE CON UNA X LO QUE CORRESPONDA

1. Conoce Usted las nuevas estrategias metodológicas para mejorar el inter aprendizaje en el área de matemáticas
Si () No ()

2. Qué tipos de técnicas cree que es la más apropiada para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje en el área de matemáticas
Magistral ()
Individual ()
Grupal ()

3. Los alumnos practican ejercicios de razonamiento para mejorar la asimilación de conocimientos en los temas y subtemas de matemáticas.
A veces ()
Rara vez ()
Nunca ()

4. Usted evalúa el rendimiento académico de matemáticas a los estudiantes en forma
- Diaria ()
 - Semanal ()
 - Mensual ()
5. Cada qué tiempo asiste a los cursos de mejoramiento profesional dentro del área de matemáticas
- Trimestral ()
 - Periodo Vacacional ()
6. Qué actividad realiza usted frente a los alumnos con bajo rendimiento en la matemáticas
- Atención al alumno ()
 - Llamado a los padres de familia ()
 - Clases de recuperación ()

ANEXO B

ESCUELA FISCAL GABRIELA MISTRAL DEL CANTON PELILEO

**PRUEBA DE CONOCIMIENTO A LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO
AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PARALELO "B"**

NOMBRE:.....

AREA: Matemática FECHA.....

AÑO LECTIVO: 2009

MARQUE CON UNA X LO QUE CORRESPONDA

1. El profesor de matemáticas te enseña con música las sumas y las restas
Si () No ()

2. Utiliza el profesor objetos para representar a los números
A veces () Nunca ()
Si ()

3. Realiza el profesor del área de matemáticas ejercicios relacionados con la vida diaria
Si () No ()

4. Te gusta cómo te enseña matemáticas tu maestro.
Si () No ()

5. Cuando no entiendes los temas de matemáticas el profesor les enseña nuevamente
A veces () Si () No ()

6. Tiene paciencia tu profesor para enseñar los ejemplos de matemáticas
Si () No ()

7. Te gustaría tener otro profesor de matemáticas para que te enseñe las operaciones

Si () No ()

8. En casa te ayudan tus padres a resolver los deberes de matemáticas.

Si () No ()

9. El docente te pide que resuelvas los problemas del libro de trabajo

Si () No ()

BIBLIOGRAFÍA

- GABALDON, A (1987), **La enfermedad Latinoamericana de la Educación Superior**.Caracas CRESAI UNESCO.
- SOLORZANO, C (1991) **La enseñaza y el rendimiento académico**. Trabajo Publicado, Departamento de Biología y Química Instituto Pedagógico de Caracas.
- MONTEZUNA, Aída. **Matemática 2000.9°**
- GIMENO Sacristan L, Pérez Gómez A. **Comprender y transformar la enseñanza**. 2 ed. Madrid: Morata; 1993.
- PIAGET J. **La formación del símbolo en el niño**. La Habana: Edición Revolucionaria; 1966.
- BERNAL Aurora, Et. al, **La familia como Ámbito Educativo**, Editorial: Ediciones Rialp, Barcelona España, 2005
- GARCÍA Pelayo Ramón, Larousse **diccionario básico escolar**, 25ª reimpresión, Editorial Larousse, México D.F., 1995.
- MARULANDA Ángela, **Creciendo con nuestros hijos**, 2a edición, Editorial Norma, Bogota Colombia, Octubre 2000
- MENESES Morales Ernesto, **Educar comprendiendo al niño**, 7ª edición, Editorial Trillas, México D.F., 1999
- PEREIRA de Gómez Maria Nieves; **El niño abandonado: Familia, afecto y equilibrio personal**, 5ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 2000
- STACEY Mary; **Padres y maestros en equipo: Trabajo conjunto para la educación infantil**, 1ª reimpresión, Editorial Trillas, México D.F., 1999.

2. BASES DE DATOS & PAGINAS WEB

[Http://www.cortiand.educ/flteach/stats/stat-sp.html](http://www.cortiand.educ/flteach/stats/stat-sp.html)

[Http://www.edufuturo.com/educación.](http://www.edufuturo.com/educación)

[Http://www.monografías.com/trabajos.](http://www.monografías.com/trabajos)

Técnicas de Documentación e Investigación II. Estudios Generales II, Universidad Nacional Abierta, Caracas.

González Rosmari Rosmari.Gonzalez[arroba]intl.fritolay.com

Graterol Oscar, República Bolivariana de Venezuela, Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

Leontiev AN. Artículo de introducción sobre la labor creadora de LS Vygotsky. Vygotsky LS. Obras escogidas. Madrid: Visor; 1991. t.1

Neuner G, Babanski Yu K, Drefenstedt E, Elkonin DB, Gunther KH, Piskunov AI, et al. Pedagogía. La Habana: MINED; 1981. p. 256.

Aguilar M. La asimilación del contenido de la enseñanza. La Habana: Editorial de Libros para la Educación; 1979.

Kaplún M. Los Materiales de autoaprendizaje. Marco para su elaboración. Santiago, Chile: UNESCO; 1995. p.55

Santos Moreno A. Evaluación eficaz del aprendizaje Vía Internet: Una perspectiva constructivista. Congreso Informática 2000 [trabajo en CD-ROM]. La Habana; 2000.

PIAGET J. Seis estudios de psicología. Corregidor. Buenos Aires: Barral; 1975. p.35-41.

AUSUBEL DP, Novak JD, Hanesian H. Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo.

Vygotski L. El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Barcelona: Crítica; 1978.

Hilgard ER. Teorías del aprendizaje. La Habana: Instituto Cubano del Libro; 1972.

Guzmán JC, Hernández Rojas G. Implicaciones educativas de seis teorías psicológicas. La Habana: UNAM; 1993.

Piaget J. La construcción de lo real en el niño. La Habana: Edición Revolucionaria; 1972.