



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS
MODALIDAD PRESENCIAL

Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la
Educación, Mención Inglés

TEMA:

“LAS TAREAS EN CASA (HOMEWORK) Y SU INFLUENCIA EN EL
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS
ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA,
SECCIÓN VESPERTINA, DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR DEL
CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Patricia Alexandra Santacruz Córdova.

TUTORA: Dra. Ercilia Saltos Abril.

Ambato-Ecuador

2012 APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo Dra. Ercilia Saltos con C.I. 020021914-5 en mi calidad de tutora del trabajo de graduación, sobre el tema:

“LAS TAREAS EN CASA (HOMEWORK) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA, DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Desarrollado por el egresado, Patricia Alexandra Santacruz Córdova, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Ambato, 11 de Abril del 2012.

.....
Dra. Ercilia Saltos
020021914-5
TUTOR DE LA APROBACIÓN Y TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios especializados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 11 de Abril del 2012.

Patricia Alexandra Santacruz Córdova.

C.I: 171507677-2

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales de este trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “Las tareas en casa (homework) y su influencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica, sección vespertina, del Instituto Superior Bolívar del Cantón Ambato correspondiente a la Provincia de Tungurahua.” Autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 11 de Abril del 2012

Patricia Alexandra Santacruz Córdova
C.I: 171507677-2
AUTORA

AL CONSEJO DIRECTIVO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“LAS TAREAS EN CASA (HOMEWORK) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA, DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Presentada por el (la) Sra. Patricia Alexandra Santacruz Córdova, egresado de la Carrera de Inglés, Promoción Marzo-Julio del 2011, considera que, una vez revisado dicho Trabajo de Graduación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto, se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes para los trámites correspondientes.

LA COMISIÓN

Dra. Piedad Aguas

180103045-1

MIEMBRO

Dra. Mercedes López

180261704-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo está directamente dedicado en primera instancia a Dios, por darme la oportunidad y dicha de alcanzar tantos logros y metas en mi vida cotidiana. A mis padres y a mi esposo quien siempre me ha apoyado en todo instante.

AGRADECIMIENTO

Agradezco primeramente a Dios por permitirme culminar mis estudios. A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. A la carrera de inglés, y a la Dra. Mayorie Chimbo directora de la carrera de inglés. A la Ing. Sandra Tejada, quien presta su paciencia y atención al dirigir el trabajo investigativo con sus sabios conocimientos. A mi familia quienes siempre han estado presentes con su apoyo en todo sentido, gracias.

ÍNDICE GENERAL

PÁGINA DEL TÍTULO O PORTADA.....	iii
PÁGINA DE APROVACIÓN DEL TUTOR.....	ii
PÁGINA DE AUTORÍA DE TESIS.....	iv
PÁGINA DE DERECHOS DE AUTOR.....	v
PÁGINA DE APROVACIÓN DEL TRIBUNAL DE GRADO.....	vii
DEDICATORIA.....	vi
ii	
AGRADECIMIENTO.....	xv
ii	
INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	2
EL PROBLEMA.....	2
Tema.....	2
Planteamiento del problema.....	2
Contextualización.....	2
Análisis crítico.....	6
Prognosis.....	8
Formulación del problema.....	8
Delimitación.....	8
Delimitación del contenido.....	9
Preguntas directrices.....	9
Justificación.....	9
Objetivos.....	10
General.....	11
Específicos.....	11

CAPÍTULO II.....	11
MARCO TEÓRICO.....	11
Antecedentes investigativos.....	12
Fundamentación filosófica.....	14
Fundamentación legal.....	15
Categorías fundamentales.....	17
Hipótesis.....	40
Señalamiento de variables.....	40
CAPÍTULO III.....	42
METODOLOGÍA.....	42
Enfoque.....	42
Modalidad básica de la investigación.....	42
Nivel o tipo de estudio.....	43
Población y muestra.....	43
Operacionalización de variables.....	45
Recolección de información.....	47
Procesamiento y análisis.....	47
CAPÍTULO IV.....	48
ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS.....	48
Análisis de resultados.....	49
Tabulación de datos recolectados.....	59
Verificación de la hipótesis.....	60
CAPÍTULO V.....	65
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	65
CONCLUSIONES.....	65
RECOMENDACIONES.....	66
CAPÍTULO VI.....	67

PROPUESTA.....	67
Datos Informativos.....	67
Antecedentes de la propuesta.....	68
Justificación.....	70
Objetivos.....	71
Objetivo General.....	71
Objetivos Específicos.....	71
Análisis de la factibilidad.....	72
Fundamentación.....	73
Metodología.....	77
Administración.....	90
Evaluación de la propuesta.....	91
BIBLIOGRAFÍA.....	92
ANEXOS.....	94
Anexo 1.....	94
Anexo 2.....	95
Anexo 3.....	95
Anexo 4.....	103
Anexo 5.....	111
Anexo 6.....	112
Anexo 7.....	113
Anexo 8.....	119

ÍNDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO #1	6
GRÁFICO #2 1.....	17
GRÁFICO #3 1.....	17
GRÁFICO #4 1.....	49
GRÁFICO #5 1.....	51
GRÁFICO #6 1.....	52
GRÁFICO #7 1.....	53
GRÁFICO #8 1.....	54
GRÁFICO #9 1.....	57
GRÁFICO #10 1.....	58
GRÁFICO #11 1.....	59
GRÁFICO #12 1.....	60
GRÁFICO #13 1.....	61
GRÁFICO #14 1.....	61
GRÁFICO #15 1.....	67
GRÁFICO #16 1.....	80
GRÁFICO #17 1.....	81
GRÁFICO #18 1.....	82
GRÁFICO #19 1.....	83
GRÁFICO #20 1.....	84
GRÁFICO #21 1.....	85
GRÁFICO #22 1.....	86
GRÁFICO #23 1.....	87

GRÁFICO #24 1.....	88
GRÁFICO #25 1.....	89
GRÁFICO #26 1.....	95
GRÁFICO #27 1.....	95
GRÁFICO #28 1.....	96
GRÁFICO #29 1.....	97
GRÁFICO #30 1.....	98
GRÁFICO #31 1.....	99
GRÁFICO #32 1.....	100
GRÁFICO #33 1.....	101
GRÁFICO #34 1.....	102
GRÁFICO #35 1.....	103
GRÁFICO #36 1.....	113
GRÁFICO #37 1.....	113
GRÁFICO #38 1.....	114
GRÁFICO #39 1.....	114
GRÁFICO #40 1.....	115
GRÁFICO #41 1.....	115
GRÁFICO #42 1.....	116
GRÁFICO #43 1.....	116
GRÁFICO #44 1.....	117
GRÁFICO #45 1.....	117
GRÁFICO #46 1.....	119
GRÁFICO #47 1.....	119

ÍNDICE DE CUADROS

TABLA #1 1.....	45
TABLA #2 1.....	46
TABLA #3 1.....	47
TABLA #4 1.....	49
TABLA #5 1.....	50
TABLA #6 1.....	51
TABLA #7 1.....	52
TABLA #8 1.....	53
TABLA #9 1.....	54
TABLA #10 1.....	55
TABLA #11 1.....	56
TABLA #12 1.....	57
TABLA #13 1.....	58
TABLA #14 1.....	60
TABLA #15 1.....	62
TABLA #16 1.....	63
TABLA #17 1.....	64
TABLA #18 1.....	68
TABLA #19 1.....	78
TABLA #20 1.....	94
TABLA #21 1.....	111

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS
MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LAS TAREAS EN CASA (HOMEWORK) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA, DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Patricia Alexandra Santacruz Córdova.

TUTORA: Dra. Ercilia Saltos.

Con el fin de analizar por qué los estudiantes en su mayoría no les interesan realizar las tareas en casa (homework) con respecto a los novenos años de educación básica, sección vespertina, del Instituto Superior Bolívar, y con el afán de desarrollar en ellos el aprendizaje con sentido o conocido también como significativo; se determinó que la planificación de los trabajos autónomos estaban desarrollados no en base a la situación del estudiante ni a las habilidades y necesidades del mismo. Para llegar al análisis de lo descrito anteriormente primeramente se observó el problema y luego se optó por determinar la población total a investigarse a la cual corresponde un número de 326 estudiantes cuyo número o elemento a estudiarse de acuerdo a la muestra dio un resultado de 176 estudiantes a los mismo a quienes se les aplicó el método de la encuesta para comprobar en base a los resultados la hipótesis. Y con un número de 3 docentes del área de inglés de los novenos años de los respectivos paralelos al cual tome solo uno de ellos para realizar la entrevista quien está al mando de cuatro paralelos el 1^{ro}, 2^{do}, 3^{ro}, y 4^{to}. En base al análisis e interpretación de las respuestas de la encuesta aplicada a los estudiantes, sirvió para la elaboración de las conclusiones y recomendaciones las mismas que sirvieron como referente para los

antecedentes de la propuesta. Y por último los objetivos sirvieron para planificar el plan de apoyo de la propuesta.

La propuesta está enfocada en las necesidades de los estudiantes de acuerdo a la situación de los mismos vistos como individuos inteligentes y capaces. Las actividades desarrolladas en el plan de apoyo fueron planificadas en forma activa para despertar el interés por la elaboración de las mismas, de las cuales dependerá el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes del mencionado instituto.

PALABRAS CLAVES:

- Tareas
- Aprendizaje Significativo
- Práctica
- Refuerzo
- Retroalimentación
- Capacidades
- Lógica
- Planificación
- Motivación
- Actividades dinámicas
- Participación

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo investigativo en primera instancia se lo detectó con el instrumento de observación, en donde se pudo captar varios problemas que ameritaban solución. Luego se hizo un proceso de selección para escoger el problema definitivo el cual es de gran importancia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, el mismo al conocer “Las tareas en casa (homework) y su influencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica, sección vespertina, del Instituto Superior Bolívar del Cantón Ambato correspondiente a la Provincia de Tungurahua.”

El árbol del problema describe las causas y los efectos del planteamiento del problema en forma clara y precisa.

Los objetivos se plantearon en base a las preguntas directrices, las mismas que dirigen la investigación.

En el marco teórico se encuentra conceptos y términos recopilados de fuentes bibliográficas y de la web.

En el capítulo cuatro se puede observar el análisis e interpretación de los resultados de la encuesta aplicada a los estudiantes y la entrevista a los docentes. Cuyos datos sirvieron para sacar las conclusiones y recomendaciones.

Y por último la propuesta de solución la cual se determinó gracias a los objetivos planteados en el primer capítulo. La cual fue analizada y elaborada pensando en los beneficiarios directos dicho de otro modo los estudiantes del Instituto Superior Bolívar.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 Tema

“LAS TAREAS EN CASA (HOMEWORK) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA, DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO DE LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2 Planteamiento del problema

1.2.1 Contextualización

A nivel del Ecuador en todas las instituciones públicas y privadas existen muchas falencias en el aprendizaje de otro idioma que en este caso es el idioma inglés. El entorno cultural es una de las grandes desventajas, ya que al no estar en una cultura propia del idioma, el estudiante tiene dificultad en el aprendizaje reflejando un rendimiento académico regular y se debe a la influencia del idioma español. La influencia del idioma español produce confusión en la estructuración gramatical que utiliza el estudiante al pensar, escribir escuchar y hablar el idioma extranjero.

La enseñanza del idioma inglés se ve interrumpido por las estrategias o métodos mal aplicados lo que hace que en muchos de los estudiantes lleguen a aborrecer el idioma, o que lo aprendan de una forma obligatoria más no por agrado. El tradicionalismo afecta al aprendizaje significativo del idioma inglés ya que el idioma

se debe aprender de una manera flexible y el tradicionalismo lo limita.

El método de evaluación también dificulta la motivación del estudiante en el aprendizaje significativo del inglés. Las tareas en casa (homework) de un manera monótona no impulsa al interés del estudiante por realizarlas, por lo que la práctica y reforzamiento de lo aprendido dentro del aula se lo desarrolla de una forma tediosa e improductiva, muchas de las veces los estudiantes se reusan a realizar las tareas que por consecuencia no presentan o presentan en el tiempo indebido. Existen estudiantes que acuden a otras personas ya sean familiares o amigos con conocimientos en el tema, para que realicen las tareas correspondientes, siendo de ese modo un ente de corrupción tratando de engañar al profesor, y engañándose a sí mismos.

El conocimiento del idioma inglés es muy importante en el país y es una herramienta de gran importancia por esa razón se lo lleva estudiando desde la pre-primaria y lamentablemente en la mayoría de los casos los resultados no han sido satisfactorios; y de hecho cabe recalcar que casi alrededor de 12 años de estudio del idioma no ha sido un referente provechoso, la mayoría de los estudiantes no manipulan el inglés y apenas tienen el conocimiento de un de vocabulario pobre el mismo que lo emplean en estructuras gramaticales sin sentido repercutiendo en el rendimiento académico de los mismos.

A nivel de la provincia de Tungurahua referente al aprendizaje significativo del idioma inglés se ve rodeado de las mismas circunstancias que impiden el aprendizaje propicio del mismo. En muchas instituciones el uso del material didáctico es decir los libros de inglés es otra dificultad ya que el aprendizaje producido es en base a una cultura regional y no extranjera lo que permite que los estudiantes conozcan el idioma pero no la cultura natal. La desorganización de los contenidos del material didáctico, influye en

el aprendizaje del inglés el cual se ve reflejado en los estudiantes y su rendimiento académico del idioma.

El Instituto Superior Bolívar es considerado uno de los más prestigiosos colegios de la Provincia de Tungurahua que cuyo lema es la educación con excelencia y calidad. El Instituto mencionado fue fundado el 27 de Abril de 1861 por el mentalizador Don Joaquín Lalama Constante y por decreto del Consejo Nacional firmado por el Dr. Gabriel García Moreno se oficializó. Está dirigido por su acertado director Msc. Edgar Castellanos.

El instituto educativo tomó su honorable nombre en memoria al ilustre Libertador de 5 naciones. Quien al cumplir el plantel su centenario, el Dr. José María Velazco Ibarra, mediante el acuerdo # 873 concedió la condecoración al mérito educativo de primera clase, al pabellón del Bolívar, como reconocimiento a su creciente prestigio y excelente servicio a la juventud Ambateña. Con el esfuerzo mancomunado de todos los Ambateños, directivos y profesores se ha logrado dotar de una suficiente infraestructura, que permite acoger alrededor de 3800 estudiantes en la sección matutina, vespertina y nocturna. Está localizado en la Provincia de Tungurahua en el Cantón Ambato. La matriz del instituto se encuentra ubicada en Huachi Pata y la otra parte del establecimiento se encuentra en la parte central de la ciudad de Ambato en la calle sucre entre Martínez y Lalama. Dicho Instituto cuenta con autoridades y docentes de calidad profesional entre ellos se puede mencionar a las siguientes autoridades: el Msc. Edgar Castellanos, Rector; el Dr. Juan López, Vicerrector; el Lcdo. Danilo Soria, Vicerrector; el Dr. Armando Proaño Inspector general; y el Msc. Franklin Pardo, Inspector general. Instituto de renombre desde su año de fundación.

Dentro de la institución educativa el aprendizaje significativo del idioma es interrumpido por las estrategias de planificación de los trabajos autónomos mal empleados, la incorrecta planificación de

las tareas en casa (homework) por los docentes y las tareas tradicionalistas que no permiten desarrollar el interés del estudiante por el idioma son de esa manera un elemento desmotivador para el aprendiz cuyo aprendizaje con significancia basado en la práctica se ve limitado.

Los estudiantes que se proyectan hacia un futuro profesional, en base a la educación brindada por el mencionado colegio son en su mayoría exitosos prestando más prestigio a la Institución, pero no siempre se puede generalizar. Por otro lado, hay que mencionar que el número de estudiantes por cada paralelo está en un promedio de 35 a 50 estudiantes lo cual es un factor que impide la concentración y captación del inglés.

La falta de equipo audio-visual impide el desarrollo de las destrezas como; listening (escuchar), y speaking (hablar).

El establecimiento se encuentra dividido por dos secciones lo cual la distancia es un problema para los estudiantes y maestros ya que para realizar educación física los estudiantes de educación básica de la sección vespertina tienen que trasladarse en el bus particular de la institución para llegar a la matriz, perdiendo así algo de tiempo que podría ser mejor empleado.

En el área de inglés las tareas en casa (homework) se desarrollan de manera monótona y tradicionalista la cual no impulsa la estimulación de los estudiantes por practicar el idioma Inglés. Por esa razón se decide realizar la investigación tomando como tema más oportuno por la especialidad del idioma inglés.

1.2.2 Análisis crítico
Árbol del problema

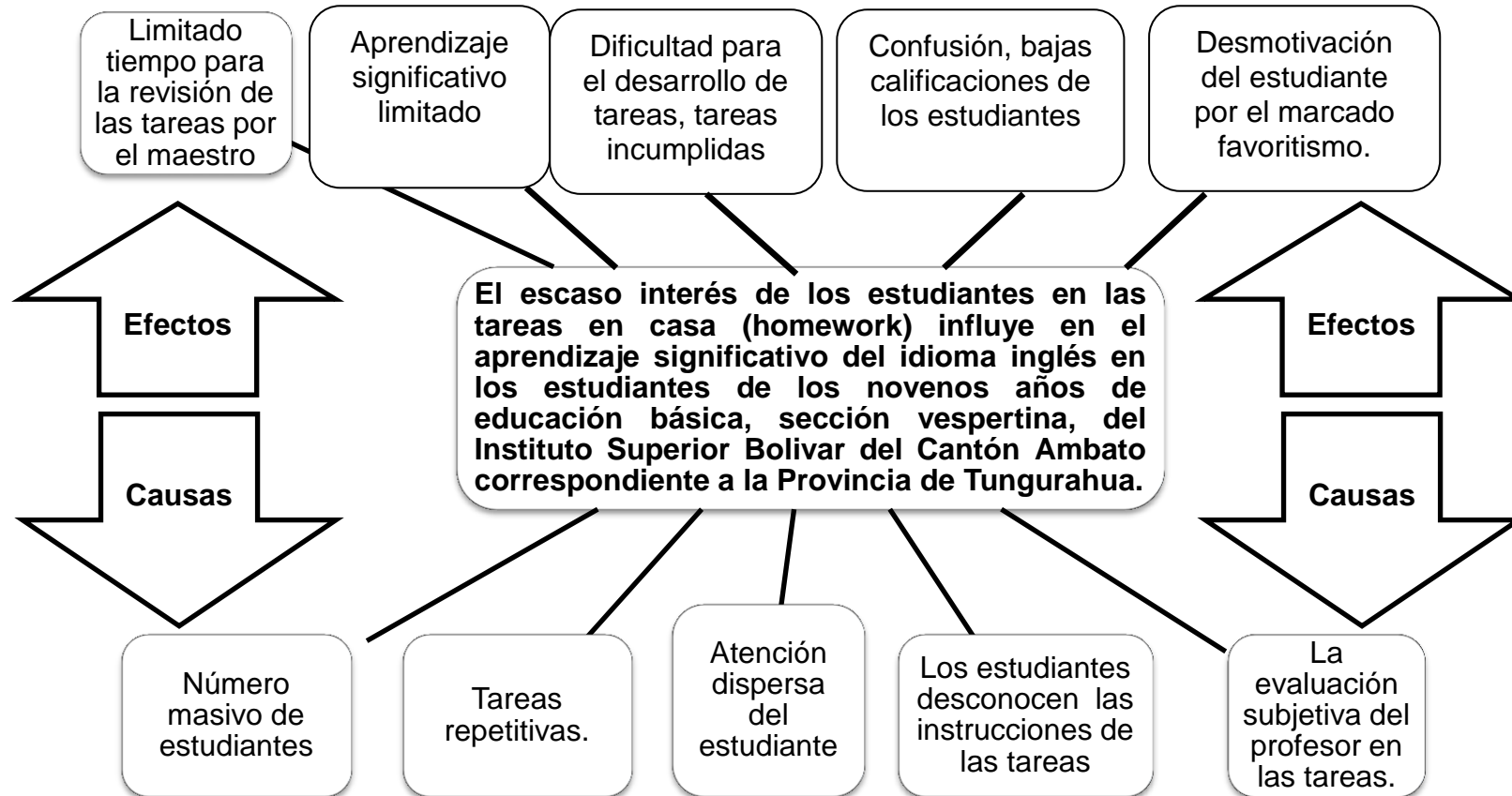


GRÁFICO #1 1

Dentro de cada clase todas las actividades que se realizan son para desarrollar el conocimiento del estudiante en base a la motivación para el aprendizaje del inglés, y las tareas en casa (homework) ayudan a ampliar el conocimiento de lo ya aprendido dentro de cada clase. El interés del estudiante por aprender de una manera significativa el inglés en base a las tareas en casa (homework) se ve afectado por el número masivo de estudiantes lo que provoca que el tiempo del profesor sea limitado para la revisión de las tareas en casa (homework).

Las tareas repetitivas son las causantes de un aprendizaje significativo limitado del idioma inglés en el estudiante, hay que considerar este punto ya que las tareas forman parte del pilar esencial del desarrollo del conocimiento.

Los señores estudiantes como es común tienden a distraerse por lo cual la atención dispersa es un factor que dificulta al estudiante en el desarrollo de las tareas y en el incumplimiento de las mismas.

El desconocimiento de las instrucciones en las tareas por parte del estudiante es la causa de la confusión y por ende las bajas calificaciones de los estudiantes en las tareas (homework).

La evaluación subjetiva del profesor en las tareas (homework) trae como consecuencia la desmotivación del estudiante por el marcado favoritismo del maestro por los estudiantes que tienen la reputación de excelentes o buenos estudiantes, sin revisar el contenido de las tareas.

1.2.3 Prognosis

Resaltando una pequeña introducción respecto al tema los estudiantes tienen un marcado desinterés por aprender el idioma inglés y por realizar las tareas en casa (homework). Si este problema continúa sin darse solución en un futuro próximo los estudiantes verán a la asignatura de manera aburrida, habrá estudiantes desmotivados por desarrollar el mencionado lenguaje extranjero, las bajas calificaciones en el promedio final serán un hecho, una cantidad alarmante de pérdidas del año lectivo, estudiantes frustrados, deserción escolar. Pero por otro lado, si se diera una pronta solución al tema los estudiantes verán a la asignatura de una forma llamativa, interesante; los estudiantes acudirán a sus casas a realizar las tareas en casa (homework) motivados y así desarrollar el lenguaje extranjero, las calificaciones del promedio final serán marcadas con buenos puntajes, las pérdidas del año lectivo bajarán en su porcentaje anual, no existirán estudiantes frustrados en la materia y por último la deserción escolar debido a la desmotivación por aprender el idioma inglés no será más un elemento que aqueje a la sociedad.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué forma influyen las tareas en casa (homework) en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica, sección vespertina del Instituto Superior Bolívar, del Cantón Ambato de la Provincia de Tungurahua?

1.2.5 Delimitación

1.2.5.1 Delimitación del contenido

Campo: Pedagogía

Área: Inglés

Aspecto: Las tareas en casa (homework) – El aprendizaje significativo del idioma inglés

Delimitación espacial: Instituto Superior Bolívar

Delimitación temporal: Julio 2011-Enero 2012.

1.3 Preguntas directrices

¿Cómo las tareas en casa (homework) aportan al desarrollo del aprendizaje significativo del idioma?

¿Cómo se realiza el aprendizaje significativo basado en las tareas en casa (homework) del idioma inglés?

¿Qué se debe hacer para incentivar a los estudiantes a que realicen las tareas en casa (homework) del área de inglés?

1.4 Justificación

Se justifica el presente trabajo investigativo ya que es de gran importancia que los estudiantes, y profesores del Instituto Superior Bolívar, consideren para el mejor desarrollo del proceso aprendizaje del idioma inglés a las tareas en casa (homework) como herramienta de refuerzo del aprendizaje de aula, la misma que permita a través de la practica la realización optima del proceso del aprendizaje significativo de la asignatura de inglés.

El cual al vincularse las tareas en casa (homework) con el aprendizaje significativo del idioma inglés la gran ventaja es que ayudará a cumplir con las competencias y destrezas del idioma y desarrollar de una mejor manera el aprendizaje.

El trabajo investigativo es desarrollado con el propósito de aportar a la comunidad institucional para que las tareas (homework) motiven a los estudiantes a realizarlas con entusiasmo; es por esta razón que se debe conocer cómo planificar las tareas enviadas a casa de una manera activa el cual dote de refuerzo al aprendizaje de aula.

El presente trabajo investigativo es factible ya que cuenta con amplia gama de información respecto al tema y cuenta con los recursos necesarios para poder llevar a cabo el objeto de estudio.

Con la previa investigación lo que se detectó principalmente es que la mayoría de los estudiantes no se sienten motivados para realizar las tareas en casa (homework) y si lo hacen lo hacen por adquirir un puntaje mas no por aprender.

El impacto del objeto a estudiarse será enfocado a una perspectiva innovadora respecto a la influencia de las tareas en casa (homework) en el aprendizaje significativo del inglés el mismo que permitirá que los estudiantes desarrollen con motivación e interés sus trabajos autónomos.

Este proyecto de investigación será de gran utilidad ya que tiene la finalidad de mejorar el proceso del aprendizaje significativo en los estudiantes y así garantizar un bienestar para la comunidad educativa superando el rendimiento académico y la calidad del contenido cognitivo de los mismos dentro de la mencionada institución lo que será un factor útil para toda la vida, ya que el aprendizaje no es para un determinado tiempo sino para toda la vida.

1.5 Objetivos

1.5.1 General

Determinar la influencia de las tareas en casa (homework) en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica, sección vespertina, del Instituto Superior Bolívar del Cantón Ambato correspondiente a la Provincia de Tungurahua.

1.5.2 Específicos

- Analizar la aplicación de los trabajos en casa (homework) como aporte al aprendizaje significativo.
- Sintetizar el proceso de desarrollo del aprendizaje significativo en base a las tareas en casa (homework).
- Diseñar un plan de apoyo de las tareas en casa (homework) que incentiven la realización del trabajo autónomo en los estudiantes con la asesoría de los padres de familia para mejorar el aprendizaje significativo del idioma inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 Antecedentes investigativos

La presente investigación no tiene antecedentes investigativos previos referentes al tema dentro de la institución, lo cual es oportuno para mí realizar la investigación dentro del instituto en cuanto se refiere al campo educacional del área de inglés. Mencionando que hay suficiente fuente de investigación con la cual puedo sustentar argumentos fundamentados del respectivo tema, tanto de la variable independiente como de la dependiente.

Pero dentro de la sociedad Tungurahuense respecto al tema se encontró temas que aluden a la presente investigación ya sea por la variable independiente o dependiente, así se menciona las siguientes:

SÁNCHEZ Margoth (Incidencia del control de las tareas escolares en el rendimiento académico de matemáticas de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela José Antonio Holguín del cantón Píllaro en el año lectivo 2008-2009). En la Universidad Técnica de Ambato correspondiente a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera de Educación Básica.

Objetivos:

Objetivo General

Investigar la incidencia del control de las tareas escolares en el rendimiento académico de matemáticas de los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela José Antonio Holguín del cantón Píllaro en el año lectivo 2008-2009.

Objetivos Específicos

- Determinar el nivel de control de las tareas escolares por parte de los padres de familia.
- Establecer el nivel académico de la matemática en los estudiantes del quinto año de educación básica de la escuela José Antonio Holguín del cantón Píllaro.

- Proponer un taller de estrategias de control de tareas escolares para los niños y niñas de quinto año de educación básica de la escuela José Antonio Holguín del cantón Píllaro.

Conclusiones:

1. En los estudiantes no existe un sistema de hábitos de trabajo adecuado para realizar sus tareas escolares.
2. No existe una administración del tiempo libre por parte de los estudiantes.
3. Los docentes no utilizan las estrategias apropiada para lograr la responsabilidad en sus estudiantes.
4. No existe una cultura del cumplimiento de responsabilidades y roles frente a los hijos por parte de los padres.

MERINO López Fabiola (El maltrato infantil y el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños año lectivo 2009-2010). Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de la carrera de Educación Básica.

Objetivos:

Objetivo General

Determinar la incidencia del maltrato infantil en el aprendizaje significativo de los estudiantes del cuarto año de educación básica de la escuela Dr. Misael Acosta Solís de la ciudad de Baños.

Objetivos Específicos

- Identificar los aspectos que inciden en el maltrato infantil por parte de los padres de familia.
- Detectar los niveles de aprendizaje de los estudiantes de la escuela.
- Aplicar talleres para desarrollar el aprendizaje significativo en los niños que acusan maltrato infantil.

Conclusiones:

El hecho que existe un alto porcentaje de estudiantes maltratados por sus padres lo cual perjudica el aprendizaje significativo de los niños. También que una proporción elevada de estudiantes demuestran desinterés por estudiar ya que los problemas que viven en su hogar afectan a su concentración y atención a clase.

Como resultado de la investigación me he dado cuenta que las huellas que quedan en un infante luego de ser víctimas de un maltrato físico o psicológico no se borran con facilidad, las cicatrices del alma sobretodo, generan posteriormente resentimientos con la familia y la comunidad generándose respuestas negativas por parte de las víctimas; por ejemplo delincuencia, drogas, etc. Por eso debemos decir ¡alto al maltrato infantil!

Se concluye que de las encuestas realizadas a los niños y niñas se establece que sus padres tienden a ser castigadores y violentos lo cual no contribuye al desarrollo del aprendizaje significativo de los niños, por años el maltrato al infante ha sido un miembro de nuestra familia y como tal no se le da mayor atención, por ello considero que la mejor solución al problema sería, en primera instancia actuar por nuestra cuenta.

2.2 Fundamentación filosófica

De acuerdo con el tema de investigación, el enfoque está dirigido al paradigma Naturalista o conocido también como crítico propositivo ya que trata de desarrollar a la persona como ser humano e individuo de la sociedad. Lo que tiene que ver con las premisas axiológica y ontológica. La realidad puede ser relativa al igual que la ciencia es decir se puede verse de diferente perspectiva. Es cambiante y siempre está en constante transformación.

Adentrándose a una explicación más amplia que defina al paradigma crítico propositivo se tiene las siguientes

fundamentaciones que permitirán entender de una manera más adecuada.

La fundamentación ontológica mediante esta premisa los seres humanos son seres capaces de evolucionar debido al ambiente o situación cambiante lo que les hace ser entes dinámicos que se desenvuelvan en cualquier ámbito. De igual manera permite el desarrollo de la sociedad puesto que los resultados son de interpretación de acuerdo a la realidad.

La fundamentación epistemológica es de gran importancia porque se refiere a todos los conocimientos adquiridos que relacionan el medio o entorno en el cual se desarrolla la humanidad a través de los mismos.

La fundamentación axiológica como su palabra lo indica tiene que ver con los valores los cuales se deben practicar en la sociedad ayudando de este modo a llevar una investigación objetiva; siendo la ética, la moral y actitudes positivas las que dirijan por buen camino hacia el cabo de la investigación.

La fundamentación metodológica trata de conectar las variables a través de los conocimientos para darle sentido a la investigación para de ese modo ampliar la sapiencia del ser humano por medio del análisis de varios puntos o criterios.

2.3 Fundamentación legal

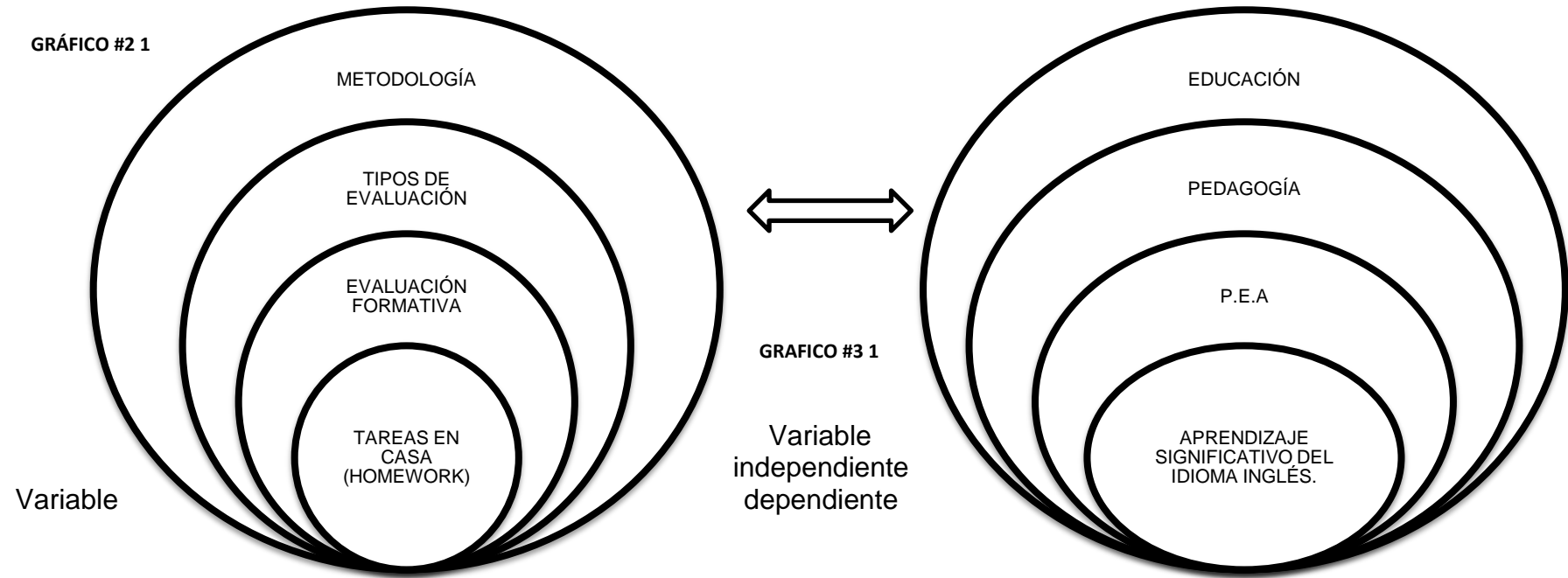
La presente investigación está respaldada en la ley de la dirección de educación regular y especial hispana de acuerdo al Art. 26 dela Declaración Universal de los Derechos Humanos: <<EL derecho a la educación tiene por objeto el pleno desarrollo de la personalidad y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales>>

Art. 37 de la Ley Orgánica de Educación.- Son deberes y atribuciones de la dirección nacional de educación regular y especial:

- a) Participar en la planificación y programación general de la educación; b) difundir, cumplir y hacer cumplir las normas vigentes sobre la educación nacional, políticas educativas, planes y programas docentes, técnicas de dirección de aprendizaje, evaluación educativa, materiales didácticos y régimen escolar.

2.4 Categorías fundamentales

GRÁFICOS DE INCLUSIÓN INTERRELACIONADOS



2.4.1 Categoría fundamental de la variable independiente: Las tareas en casa (homework).

2.4.1.1 Metodología

Es la ciencia que estudia específicamente la existencia de varios métodos o estrategias.

Es el conjunto de procedimientos basados en principios lógicos científicos que tienen como función alcanzar una meta u objetivo en determinada área.

La metodología en un campo pedagógico es un sistema que se adopta para la doctrina de enseñar o educar.

La metodología es el estudio de los caminos a seguir para llegar al todo de las partes de un tema en especial.

La metodología es una rama de la lógica y en investigación es una de las fases de un trabajo o proyecto, que surge a partir de la teoría. En teoría existen muchos métodos pero en especial en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés existe métodos específicos. (La Enciclopedia Océano Uno, Diccionario, Ed. 1994.)

2.4.1.2 Evaluación

La evaluación en si tiene varias características relacionadas a enfocarse como por ejemplo la metodología y la función. La evaluación tiene como objeto evaluar la efectividad de los programas continuos y la obtención de las metas propuestas al inicio de un periodo educativo.

La evaluación se basa en los estándares de proyectos diseñados con el fin de distinguir o diferenciar los efectos de los programas educativos y las metas para la renovación de un programa a través de ciertas modificaciones.

A través de la evaluación, el maestro puede llegar a saber cómo evoluciona el conocimiento del estudiante, donde tiene falencias y cuáles son sus problemas en el aprendizaje de la materia.

Tips para la evaluación de los estudiantes:

- Discusiones dentro del aula, como debates.
- Retroalimentación en base a un cuestionario no más de 20 preguntas.
- El maestro debe considerar las diferentes etapas de evaluación: al inicio, durante y al finalizar la clase.
- La evaluación durante la clase es para que el maestro pueda remediar ciertos puntos en donde los estudiantes tienen dificultades.
- La evaluación del curso es usada para la comparación del rendimiento con otros cursos del mismo nivel.
- Y la evaluación de un período permite a los estudiantes evaluarse a sí mismos.

La evaluación es un conjunto de actividades programadas para recoger información sobre la que profesores y alumnos reflexionan y toman decisiones para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, para de esa manera analizar el proceso educativo en curso y el aprendizaje de aula por el estudiante.

La evaluación no es solamente un cálculo del proceso de enseñanza/aprendizaje, que resulta de las metodologías de enseñanza del maestro, y se refleja en el aprovechamiento académico de los estudiantes; la evaluación va más allá de las calificaciones y del sentido cuantitativo. Hoy en día la evaluación se ve enfocada hacia un sentido cualitativo con el fin de enfocarse en el aprendizaje significativo.

La evaluación es un sistema que se encarga de recoger información del estudiante y medir el conocimiento que adquirido conforme el transcurso del año lectivo, la misma que permite obtener información eficaz y fiable para formular juicios premeditados. Estos juicios, a su vez, se utilizan en la toma de decisiones que permita mejorar la actividad educativa.

Características de la evaluación educativa: Integral, Continua, Reguladora del proceso educativo, Orientadora, y Compartida – democrática.

2.4.1.3 Tipos de evaluación

Evaluación continua: la evaluación continua no se trata de tomar exámenes o la evaluación-calificación como resultado final de los estudiantes, más bien se centra en otros aspectos que se consideran de interés para la mejora del proceso educativo. Por esa razón, la evaluación continua se realiza a lo largo de todo el proceso o período educativo del aprendizaje de los estudiantes para describir o interpretar en donde tienen problemas, más no para medir o clasificarlos por su rendimiento académico.

Evaluación criterial: la evaluación criterial compara el progreso del estudiante en relación con sus metas graduales establecidas previamente a partir de una situación inicial. Trata de fijar la atención en el progreso personal del individuo en este caso del estudiante, aislando la comparación con la situación en que se encuentra otro estudiante o sus compañeros.

Evaluación formativa: Es de carácter educativo y orientado hacia la práctica y desarrollo del conocimiento. Se refiere a todo el proceso de aprendizaje de los estudiantes, desde la detección de las necesidades de los estudiantes hasta el momento de la evaluación final o sumativa con la función de diagnosticar en las fases iniciales del proceso, y de orientar a lo largo de todo el proceso enseñanza aprendizaje.

Evaluación inicial: Conocida como evaluación de diagnóstico, se realiza al iniciar cada fase del aprendizaje, tiene el propósito de proporcionar información sobre los conocimientos previos de los

estudiantes indicando el nivel en el que se encuentran y lo que sirve para desarrollar nuevos contenidos de enseñanza y las relaciones que deben establecerse entre ellos.

Evaluación integradora: Evaluación del aprendizaje de los estudiantes en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria. Aporta al valor globalmente del trabajo realizado en todas las áreas y el grado en que se alcanza los objetivos generales de una etapa.

Evaluación normativa: Usa estrategias basadas en normas estadísticas y pretende determinar el lugar que el estudiante ocupa en relación con el rendimiento académico. Las pruebas de carácter normativo son útiles para clasificar y seleccionar a los estudiantes según sus aptitudes, pero no para apreciar el progreso o esfuerzo de un estudiante según sus propias capacidades y cualidades.

Evaluación cualitativa: Interpreta todos los procesos que toman lugar en el entorno educativo considerando los elementos que intervienen en él y que se desarrollan dentro del aula. En otras palabras, se direcciona a la calidad, cualidad y capacidad del aprendizaje de los estudiantes y de las situaciones educativas creadas que en la cantidad de los resultados obtenidos.

Evaluación sumativa: Su objetivo principal es conocer y valorar los resultados conseguidos por el estudiante al final del proceso de enseñanza-aprendizaje o del año en curso por lo que se conoce también como evaluación final.

Como referencia se toma en cuenta la aportación de (Oriol Amat en "Aprender a enseñar" de Ed. Gestión 2000.)

2.4.1.4 La evaluación formativa

En la evaluación formativa se trata de obtener o interpretar cierta información académica del estudiante. Orientada a ofrecer retroalimentación o refuerzo, en otras palabras, para mejorar el aprendizaje de aula y que este proceso sea para incentivar o llamar

la atención del estudiante por aprender el idioma inglés enfocándose en la práctica para de este modo eliminar o disminuir el rango de error. Esta evaluación es de forma continua en el transcurso del periodo lectivo es decir desde el inicio de una clase, transcurso para preparar al estudiante y consolidar el conocimiento del mismo de una manera gradual.

La práctica es un método de enseñanza individualizado punto de gran importancia dentro de la evaluación formativa para carreras en general y sobre todo para carreras técnicas y objetivas. Muy pocos profesores saben, realmente, cuáles son los objetivos de la práctica.

La práctica como método de la situación teórica de clase, se convierte fácilmente en una situación aburrida y poco fructífera debido principalmente a dos factores:

- Carencia de objetivos claros de la práctica
- Desconocimiento de la metodología de la practica

En algunas materias la práctica debe ser rigurosamente vigilada dado el grado de maestría, de dominio que debe adquirirse y de instrumentos (situación de laboratorio. Sin embargo, en otras materias la práctica puede llevarse a cabo sin necesidad de concentrar a los sujetos en un solo lugar y con mucha mayor libertad en el manejo de los instrumentos, dando, por tanto, importancia no a la situación en sí, sino a los resultados y objetivos de la misma, que pueden ser logrados mediante el trabajo de campo planificado y la investigación individualizada.

La práctica tradicional puede ser sustituida por un sistema de trabajo y control al que hemos denominado práctica, que consiste fundamentalmente en una tarea de carácter sintético en forma de revisión o aplicación. Su objeto es una parte de un tema o de una materia que el alumno “desarrollara por su cuenta”, previa

planeación del profesor y ajustada a una revisión y control posteriores.

- **Objetivos de la práctica**

Aunque los objetivos de la práctica están relacionados con la situación teórica de clase, deben ser tales que la justifiquen y distingan como otra situación deferente y necesaria.

1. Aplicar los conocimientos teóricos adquiridos en clase.
2. Ampliar el material y los fundamentos expuestos en la situación de clase.
3. Resolver dificultades pendientes de la situación de clase.
4. Proporcionar entrenamiento.
5. Realizar una evaluación por pasos antes del examen, o equivalente al mismo.
6. Descubrir otras fuentes de información además de las manejadas en clase y tener acceso a ellas.
7. Permitir la experimentación y observación directa.
8. Iniciar en la investigación.
9. Solución de problemas (elaboración de soluciones personales.)
10. Controlar el resultado de lo aprendido para tener seguridad de que se puede seguir adelante.

La evaluación formativa parte de una evaluación diagnóstica la misma que se realiza durante el primer mes del transcurso o periodo educativo. para a partir de este diagnóstico retroalimentar el conocimiento de los estudiantes y fortalecer las competencias durante el siguiente mes elaborando un plan mensual y así continua el proceso de evaluación formativa durante el ciclo escolar.

2.4.1.5 **Las tareas y ventajas**

La realización de las tareas (homework) es muy importante para la práctica de los conocimientos adquiridos o aprendizaje de aula cuyo refuerzo cumple un papel primordial de enlace con el objetivo de consolidar el aprendizaje. Las tareas fortalecen los vínculos entre el hogar y la escuela, permiten practicar, reforzar y consolidar la labor realizada en clase, las tareas son muy buenas para los estudiantes y escolares para la planificación y organización del tiempo, desarrollan la capacidad de investigación de los estudiantes, establecen hábitos de estudio, concentración y auto-disciplina que servirán para los estudiantes durante toda la vida, reafirman el papel de los padres y cuidadores como participantes del proceso de la educación, permiten a los padres y cuidadores penetrar en lo que se está enseñando en el aula y conocer el progreso de sus hijos.

Tipos de tareas

Existen tres tipos principales de tarea para el hogar:

- Practice exercises (ejercicios de práctica)
- Preparatory homework (tareas de preparación)
- Extension assignments (trabajos especiales de extensión)

Con los ejercicios de práctica los estudiantes y escolares aplican nuevos conocimientos o revisan y consolidan la capacidad recién adquirida. Como ejemplos de estos ejercicios se pueden citar la memorización de las tablas de multiplicar, la práctica de la ortografía, la redacción y la lectura por placer. Con tareas de preparación los estudiantes y escolares obtienen información sobre una unidad de estudio para estar mejor preparados para lecciones futuras, por ejemplo, leer, o recortar formas geométricas. Los trabajos especiales de extensión alientan a los estudiantes y escolares a buscar el conocimiento de manera individual e imaginativa. Como ejemplo de este tipo de tarea se sugiere a la redacción de comentarios sobre un libro de interés para el

estudiante, la investigación de las noticias, comentarios de un programa televisivo-radial, la utilización de la web entre otros.

2.4.2 Categoría fundamental de la variable dependiente: El aprendizaje significativo del idioma inglés.

2.4.2.1 Educación

La educación se integra a la institución social. La educación no hace parte de la política, ya que esta es el arte, doctrina u opinión referente al gobierno de los estados.

La educación es diferente a religión, ya que esta es el conjunto de creencias o dogmas a cerca de la divinidad, y de prácticas rituales para darle culto.

La educación pretende alcanzar su conciencia interior. La educación es un hacer, no es un pensar. La educación es comunicación, porque hay una relación entre el educador y el educando. La educación es intencional ya que se debe tener en mente un proyecto, un plan intencionado.

En la educación es indispensable la inteligencia, ya que el educador debe elegir la mejor opción entre todas y entender y captar. En la educación debe haber aprendizaje, ya que educarse significa aprender y educar, implica en consecuencias obligar a aprender.

La educación debe ser crítica, en los educandos, esto diferencia la educación de la inculcación o del adiestramiento ideológico. Hay que desarrollar la capacidad de opción. La educación debe ser integral, ya que incide en su capacidad intelectual, afectiva, moral

y física. La educación es innovar, cambiar y transformar en dos sentidos a nivel personal y social.

La educación debe ser pragmática ya que debe ayudar al educando a vivir.

Educación Formal: sistema educativo altamente institucionalizado, cronológicamente graduado y jerárquicamente estructurado que se extiende desde los primeros años de la escuela primaria hasta los últimos años de la universidad.

Educación no Formal: toda actividad educativa organizada, sistemáticamente, impartida fuera del marco del sistema formal, para suministrar determinados tipos de aprendizaje a subgrupos concretos de la población, tanto adultos como niños.

Educación Informal: Proceso a lo largo de toda la vida por el que cada persona adquiere y acumula conocimientos, habilidades, actitudes y criterios a través de las experiencias cotidianas y de su relación con el medio. (Mg. Margarita Chavarría Arroyave. Teorías de la educación, Modulo III, Guía didáctica, 2006 pp; 15- 16-17).

La educación es desarrollar un proceso permanente, mediante el aprendizaje de forma social, personal y cultural orientado por un sistema axiológico y moral, que propicie la capacidad crítica y de adaptación innovadora en el hombre (J.L. Castillejo, 1987pp; 16-17).

La educación tiene como fin un proceso de socialización y enculturación de los individuos, a través del aprendizaje, en el cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y la personalidad del ser; ordenadas con un fin social y moral.

En Ecuador hoy en día, la educación escolar o reglamentada es gratuita para todos los estudiantes. Sin embargo, la escasez de escuelas y colegios públicos, impide que todos los estudiantes puedan acceder de manera oportuna por lo que también existen muchas escuelas y colegios privados.

La educación abarca muchos ámbitos, como por ejemplo; la educación formal, informal y no formal. Educación es un factor fundamental en la vida de los seres humanos, es lo que transmite la cultura social, permitiendo su evolución.

Según estudios del aprendizaje, los niños de ocho años aprenden mejor premiando su desarrollo y no atienden a los castigos mientras los de doce, al contrario, aprenden más al reaccionar de forma negativa ante sus errores. Los adultos también siguen esta norma general y observan más sus fallos aunque de forma más eficiente. Esto es porque los adultos aprenden más por convicción e incluso por necesidad ya que pueden requerir los conocimientos para su trabajo, o para alguna actividad en específico por ello es que aprenden más eficientemente de sus errores, y saben perfectamente que el aprendizaje es responsabilidad suya. A diferencia de lo que pasa con los niños y jóvenes, mismos que en muchas ocasiones acuden a la escuela porque sus papás los envían y no tanto por convicción propia o porque tengan la necesidad de ciertos conocimientos. Todo esto lleva a que existan dos corrientes educativas según el tipo de estudiantes, la pedagogía para los niños y jóvenes y la educación para los adultos ([www. wikipedia.com](http://www.wikipedia.com)).

2.4.2.2 Pedagogía

La pedagogía como teoría, se adentra en el terreno filosófico de los fines de la educación, del deber ser; mientras que, como práctica, discurre por el sendero científico.

El saber teórico, es producto de la observación, contemplación o reflexión, se ocupa del verdadero saber. Su objeto es la acción, su actuar humano deliberado.

Ser práctico y poético, corresponden a la actividad humana. Su objeto es la producción, podemos hablar aquí de las artes.

¿Que debe abordar la pedagogía según García Carrasco?

- Probar su condición científica.
- Sentar las bases para su localización dentro de la taxonomía de las ciencias.
- Especificar su método o métodos de investigación.
- Delimitar en qué medida afecta a su propia identidad el hecho de que su objeto de trabajo sea la educación.

Colom, identifica dos elementos fundamentales, Extrínseca o relación educador–educando-conocimiento objetivo de la relación objetiva. Intrínseca, proporciona conocimiento subjetivo de la educación, por ser el educador y educando el mismo sujeto.

La pedagogía en relación al ser, se ocupa de la descripción de hechos, afronta la construcción de un discurso científico, cuyas características son de un ser objetivo, sistemático y contrastable aunque impregnado de valores históricos; su fundamentación viene por la experiencia. (Mg. Margarita Chavarría Arroyave. Teorías de la educación, Modulo III, Guía didáctica, 2006 pp; 18).

• **Pedagogía y las ciencias de la educación**

El conocimiento de la educación nos ha puesto de manifiesto sus distintos niveles de codificación. Herbart había establecido con el nombre de pedagogía general un lugar para la relación entre las vertientes científicas, práctica, y teórica de la educación. La pedagogía, como teoría, se adentra en el terreno filosófico de los fines de la educación-nivel del ser-, mientras que, como práctica, discurre por el sendero científico.

La necesidad de explicar los cambios que produce la educación constituye la base de los movimientos educativos contemporáneos, cuyo énfasis en la actividad y la experiencia supone también un énfasis en la práctica propositiva para dirigir la acción presente y futura de acuerdo con un patrón.

Colom (1982, p. 179) ha relatado como la radicalización de ambas posiciones condujo en el pasado a esta dicotomía: <<se daba una corriente pedagógica que pretendía constatar sus planeamientos a través de la experimentación, y existía otra que lo hacía a partir de la reflexión>>. La radicalización de ambas posiciones condujo a dos tipos de pedagogos: <<los experimentalistas, que recogían datos y los analizaban experimentalmente, y los especulativos que planteaban hipótesis y las resolvían por vía puramente intelectual>>.

La pedagogía es el conjunto de teorías sobre el saber y el conocer dentro de la educación. Se trata de una ciencia aplicada de carácter psicosocial, cuyo objeto de estudio es la educación. Tomado del Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, se define a la pedagogía como la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias, como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras.

El pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Rousseau, Pestalozzi, Froebel y Herbart, fundamentan la pedagogía en la crítica y la experiencia, son los antecedentes más significativos de la pedagogía científica (teorías e instituciones contemporáneas de la educación, Antoni J. Colom, Josep Lluís Bernabeu, Emilia Domínguez, Jaume Sarramona; 2002, pp. 24-25-26-27).

2.4.2.3 Proceso de enseñanza aprendizaje

El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones. Se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales es decir conocimientos, que luego se aplican en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar. En cualquier caso, el aprendizaje siempre conlleva un cambio en la estructura física del cerebro y con ello de su organización funcional. El aprendizaje es el resultado de la interacción compleja y continua entre tres sistemas: el sistema afectivo, cuyo correlato neurofisiológico corresponde al área pre frontal del cerebro; el sistema cognitivo, conformado principalmente por el denominado circuito PTO (parieto-temporo-occipital) y el sistema expresivo, relacionado con las áreas de función ejecutiva, articulación de lenguaje, entre otras.

Así, ante cualquier estímulo ambiental o vivencia socio cultural (que involucre la realidad en sus dimensiones física, psicológica o abstracta) frente la cual las estructuras mentales de un ser humano resulten insuficientes para darle sentido y en consecuencia las habilidades prácticas no le permitan actuar de manera adaptativa al respecto, el cerebro humano inicialmente realiza una serie de operaciones afectivas (valorar, proyectar y optar), cuya función es contrastar la información recibida con las estructuras previamente existentes en el sujeto, generándose: interés (curiosidad por saber); expectativa (por saber qué pasaría si supiera al respecto);

sentido (determinar la importancia o necesidad de un nuevo aprendizaje).

En últimas, se logra la disposición atencional del sujeto. Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información. (www.googlepsicolingüísticaeducativa.com)

- **Perturbación del aprendizaje**

El aprendizaje escolar es una de las actividades que ocupa gran parte del tiempo del niño y es de su exclusiva responsabilidad; como tal, el niño llamará o reclamará la atención de sus padres.

En otros casos, las perturbaciones de aprendizaje, responde a un déficit madurativos o intelectuales y alteraciones socioculturales y educacionales.

Por los factores orgánicos tiene que ver con la integridad anatómica y el funcionamiento de los órganos directamente comprometidos con la manipulación del entorno. Otro aspecto que interesa al aprendizaje es por el funcionamiento glandular, la falta de atención, concentración, lagunas mentales y somnolencia suelen explicarse por la presencia de deficiencias glandulares. Los factores ambientales, y emocionales también perturban el proceso del aprendizaje del estudiante.

El tratamiento dentro del aula por parte del maestro será limitado ya que requiere del trabajo individualizado. Si un estudiante tiene dificultades y estas no permiten que este siga el ritmo de trabajo del grupo, el maestro deberá planificar actividades especiales y tener cuidado en la corrección de los materiales didácticos de igual

manera estimular al estudiante constantemente para que acredite constantemente sus potencialidades. Tomado como referencia (Trastornos escolares, Mariana E. Narvarte, 2003; pp.17-18-19).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

Todos los factores son importantes, hay que señalar que sin motivación cualquier acción con motivo de enseñanza que se realice ya sea o fuera del aula no se obtendrá los resultados esperados. El aprendizaje y la motivación van de la mano y el docente es el que promueve en el estudiante el impulso o deseo del querer aprender.

La experiencia es de igual manera importante y es denominado el saber aprender, ya que el aprendizaje se basa en experiencias que se descubren en el proceso del aprendizaje las mismas que ayudan a la utilización de técnicas de comprensión, organizacionales, de planificación que llevan a un objetivo particular.

La inteligencia y los conocimientos previos los mismos que se relacionan con la experiencia. La inteligencia es necesaria para el aprendizaje, para esto la persona debe disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Cuando un individuo se dispone a aprender se cumple mediante un proceso similar al siguiente:

1. Mediante la recepción de datos la que se produce por un reconocimiento y elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje emitido es decir palabras, frases, o puede ser sonidos vocálicos, para obtener un estímulo de acción de distintas actividades mentales donde los textos activan las competencias lingüísticas, las competencias perceptivas, espaciales, entre otras.
2. La comprensión de los datos o información recibida se da a partir de conocimientos anteriores relacionados con la experiencia

(explicación basada en ejemplos reales que establecen conexiones sustanciales), el interés del individuo (da sentido al proceso de aprendizaje) y las habilidades cognitivas; como el analizar, organizar y transformar la información recibida para para hacerla propia.

3. Los conocimientos asociados con la práctica necesaria que promueven un aprendizaje a largo plazo de esta información.

4. La transferencia del conocimiento hacia nuevas situaciones para resolver dificultades.

- **Tipos de aprendizaje**

La siguiente es una lista de los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía:

- Aprendizaje receptivo: en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.
- Aprendizaje por descubrimiento: el sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.
- Aprendizaje repetitivo: se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.
- Aprendizaje significativo: es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.
- Aprendizaje observacional: tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.
- Aprendizaje latente: aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

- **Teorías de aprendizaje**

Existen diversas teorías del aprendizaje, cada una de ellas analiza desde una perspectiva particular el proceso.

Algunas de las más difundidas son:

Teorías conductistas:

- **Condicionamiento clásico.** Desde la perspectiva de I. Pávlov, a principios del siglo XX, propuso un tipo de aprendizaje en el cual un estímulo neutro (tipo de estímulo que antes del condicionamiento, no genera en forma natural la respuesta que nos interesa) genera una respuesta después de que se asocia con un estímulo que provoca de forma natural esa respuesta. Cuando se completa el condicionamiento, el antes estímulo neutro procede a ser un estímulo condicionado que provoca la respuesta condicionada.
- **Conductismo.** Desde la perspectiva conductista, formulada por B.F. Skinner (Condicionamiento operante) hacia mediados del siglo XX y que arranca de los estudios psicológicos de Pavlov sobre Condicionamiento clásico y de los trabajos de Thorndike (Condicionamiento instrumental) sobre el esfuerzo, intenta explicar el aprendizaje a partir de unas leyes y mecanismos comunes para todos los individuos. Fueron los iniciadores en el estudio del comportamiento animal, posteriormente relacionado con el humano. El conductismo establece que el aprendizaje es un cambio en la forma de comportamiento en función a los cambios del entorno. Según esta teoría, el aprendizaje es el resultado de la asociación de estímulos y respuestas.
- **Reforzamiento.** B.F. Skinner propuso para el aprendizaje repetitivo un tipo de reforzamiento, mediante el cual un estímulo aumentaba la probabilidad de que se repita un determinado comportamiento anterior. Desde la perspectiva de Skinner, existen diversos reforzadores que actúan en todos los seres humanos de forma variada para inducir a la repetitividad de un comportamiento

deseado. Entre ellos podemos destacar: los bonos, los juguetes y las buenas calificaciones sirven como reforzadores muy útiles. Por otra parte, no todos los reforzadores sirven de manera igual y significativa en todas las personas, puede haber un tipo de reforzador que no propicie el mismo índice de repetitividad de una conducta, incluso, puede cesarla por completo.

Teorías Cognitivas:

- Aprendizaje por descubrimiento. La perspectiva del aprendizaje por descubrimiento, desarrollada por J. Bruner, atribuye una gran importancia a la actividad directa de los estudiantes sobre la realidad.
- Aprendizaje significativo (D. Ausubel, J. Novak) postula que el aprendizaje debe ser significativo, no memorístico, y para ello los nuevos conocimientos deben relacionarse con los saberes previos que posea el aprendiz. Frente al aprendizaje por descubrimiento de Bruner, defiende el aprendizaje por recepción donde el profesor estructura los contenidos y las actividades a realizar para que los conocimientos sean significativos para los estudiantes.
- Cognitivismo. La psicología cognitivista (Merrill, Gagné...), basada en las teorías del procesamiento de la información y recogiendo también algunas ideas conductistas (refuerzo, análisis de tareas) y del aprendizaje significativo, aparece en la década de los sesenta y pretende dar una explicación más detallada de los procesos de aprendizaje.
- Constructivismo. Jean Piaget propone que para el aprendizaje es necesario un desfase óptimo entre los esquemas que el alumno ya posee y el nuevo conocimiento que se propone. "Cuando el objeto de conocimiento está alejado de los esquemas que dispone el sujeto, este no podrá atribuirle significación alguna y el proceso de enseñanza/aprendizaje será incapaz de desembocar". Sin embargo, si el conocimiento no presenta resistencias, el alumno lo

podrá agregar a sus esquemas con un grado de motivación y el proceso de enseñanza/aprendizaje se lograra correctamente.

- **Socio-constructivismo.** Basado en muchas de las ideas de Vigotski, considera también los aprendizajes como un proceso personal de construcción de nuevos conocimientos a partir de los saberes previos (actividad instrumental), pero inseparable de la situación en la que se produce. El aprendizaje es un proceso que está íntimamente relacionado con la sociedad.

2.4.2.4 Aprendizaje significativo

La disposición del ser humano por aprender es sólo por aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc. (Juan E. León). Básicamente está referido a utilizar los conocimientos previos del alumno para construir un nuevo aprendizaje. El maestro se convierte sólo en el mediador entre los conocimientos y los alumnos, ya no es él el que simplemente los imparte, sino que los alumnos participan en lo que aprenden, pero para lograr la participación del alumno se deben crear estrategias que permitan que el alumno se halle dispuesto y motivado para aprender. Gracias a la motivación que pueda alcanzar el maestro el alumno almacenará el conocimiento impartido y lo hallará significativo o sea importante y relevante en su vida diaria. (Rosario Pelayo)

Es aquel adquirido por los alumnos cuando ponen en relación sus conocimientos previos con los nuevos a adquirir. (LAURA)

El aprendizaje significativo es el que ocurre cuando, al llega a nuestra mente un nuevo conocimiento lo hacemos nuestro, es decir, modifica nuestra(s) conducta (s. (Esperanza Aldrete)

El aprendizaje significativo es el proceso por el cual un individuo elabora e internaliza conocimientos (haciendo referencia no solo a conocimientos, sino también a habilidades, destrezas, etc.) en base a experiencias anteriores relacionadas con sus propios intereses y necesidades. (ALN)

El aprendizaje significativo es de tal manera que la persona vaya adquiriendo un conocimiento propio de su vida cotidiana, esto favorece en su conducta social. (yayo23sep)

El aprendizaje significativo es aquel que proviene del interés del individuo, no todo lo que aprende es significativo, se dice así cuando lo que aprende le sirve y utiliza porque es valorado para el cómo primordial y útil (alnelly)

Lo que se ha aprendido tiene sentido y razón de ser, se caracteriza por haber surgido de una interrelación con lo que le rodea al individuo. (Rockdrigo)

Es el resultado de la interacción entre los conocimientos previos de un sujeto y los saberes por adquirir, siempre y cuando haya: necesidad, interés, ganas, disposición... por parte del sujeto cognoscente. De no existir una correspondencia entre el nuevo conocimiento y las bases con las que cuenta el individuo, no se puede hablar de un aprendizaje significativo. (César Cisneros C. TENSJBM)

Es aquel aprendizaje que por lo que significa y por la forma en que se recibe adquiere un sentido especial, trascendental y de valor para una persona. (GiovanniMora)

El aprendizaje significativo

Es el resultado de la interacción de los conocimientos previos y los conocimientos nuevos y de su adaptación al contexto, y que además va a ser funcional en determinado momento de la vida del individuo. (Marisol Sanchez.)

Aprendizaje Significativo: Es construir por medio de viejas y nuevas experiencias

Establecimiento de relaciones sustantivas y no arbitrarias entre los conocimientos previos pertinentes y relevantes de que dispone el sujeto y los contenidos a aprender.

Aprendizaje significativo

Se debe al aporte del psicólogo y pedagogo David Ausubel, el psicólogo cognitivo Raúl Pedraza y José Eduardo Espinoza (1968) el concepto de aprendizaje significativo; según este postulado, para aprender un concepto, tiene que haber inicialmente una cantidad básica de información acerca de él, que actúa como material de fondo para la nueva información.

Por aprendizaje significativo se entiende cuando el docente liga la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona los nuevos conocimientos y experiencias, y éstos, a su vez, modifican y reestructuran aquellos.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los docentes crean un entorno de instrucción en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo. El aprendizaje significativo es el que conduce a la transferencia. Este aprendizaje sirve para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones, en un contexto diferente, por lo que más que memorizar hay que comprender. (www.wikipediaaprendizajesignificativo.com).

- **Ideas básicas del aprendizaje significativo**

Los conocimientos previos deben estar relacionados con aquellos que se quieren adquirir fusionándose entre sí.

Es primordial desarrollar un conocimiento amplio meta cognitivo para integrar y organizar los conocimientos nuevos por adquirir.

La nueva información se incorpora a la estructura mental cognitiva y forma parte de la memoria a largo plazo o conocida como comprensiva.

El aprendizaje mecanicista no es totalmente rechazado puesto que el aprendizaje se complementa con la memoria y la comprensión de los contenidos durante el proceso de enseñanza. Por ejemplo, la memorización de los verbos y su escritura son necesarios y forman parte del aprendizaje mecanicista, sin embargo su uso en la estructuración de oraciones de acuerdo al tiempo correspondería al aprendizaje significativo, ya que entra el análisis y comprensión de las mismas.

Requiere la participación activa del estudiante donde la atención se centra en el producto como aprendizaje.

El objetivo principal es potenciar que el estudiante construya su propio aprendizaje, llevándolo hacia la autonomía con intención de conseguir que el estudiante adquiera la competencia de aprender a aprender.

El aprendizaje significativo puede desarrollarse con la explicación de los contenidos por parte del docente o por descubrimiento propio del estudiante.

El aprendizaje significativo trata de la asimilación de los conceptos, de un proceso de articulación e integración de significados. Con la propagación de la activación a otros conceptos de la red conceptual, la misma que puede modificarse en algún modo, constituyendo un aprendizaje enriquecido.

El aprendizaje significativo es aquel que:

- **Es permanente:** Es decir a largo plazo.

- **Produce un cambio cognitivo:** Transición una situación del ignorar al saber o conocer.
- **Está basado sobre todo en la experiencia:** En los conocimientos previos o adquiridos.

Esta teoría, fue postulada en la década de los sesenta por el psicólogo cognitivo David Ausbel, que propone cuatro procesos mediante los cuales puede ocurrir el Aprendizaje Significativo:

Subsunción derivada. Esto describe el proceso cuando una nueva información es interiorizada y se saca un concepto de entendimiento propio.

Subsunción correlativa. Es la alteración de un concepto que enriquece un concepto superior previo.

El aprendizaje combinatorio. Describe un proceso por el cual una nueva idea se deriva de otra con relación para forjar un nuevo concepto.

Pasos para promover el aprendizaje significativo; proporcionar retroalimentación, brindar familiaridad del contenido, explicar mediante ejemplos reales, guiar el proceso cognitivo, fomentar estrategias de aprendizaje, reforzar el contenido adquirido mediante la práctica.

2.5 Hipótesis

Ho: Las tareas en casa (homework) no se consideran un factor importante en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

Hi: Las tareas en casa (homework) si se consideran un factor importante en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

2.6 Señalamiento de variables

Variable independiente: Las tareas en casa (homework).

Variable dependiente: El aprendizaje significativo del idioma inglés

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El tema a investigar está reflejado en el enfoque cualitativo ya que la presente investigación corresponde al paradigma crítico propositivo.

La investigación se realiza dentro de la institución, la población es amplia puesto que necesitare una muestra reducida.

La investigación va a ser interna por lo que los resultados solo le concierne a la institución. El problema es de interpretación, y también se puede formular preguntas o hipótesis lógica.

Y por último no generaliza por lo cual los resultados del proyecto de investigación en base a los conocimientos serán adaptables para la realidad de los docentes y estudiantes del instituto.

3.2 Modalidad básica de la investigación

La presente investigación por el objeto es aplicada porque utiliza conocimientos existentes los cuales van a ser aplicados en la investigación. Por el lugar va ser de campo ya que se realiza dentro de la institución y se estará en contacto con los indicadores de la problemática.

Por naturaleza va a ser para la toma de decisiones con varias alternativas de solución al problema.

De acuerdo al aspecto bibliográfico el objeto de estudio es posible realizarlo gracias a la amplia fuente de estudio que se adquiere de libros, folletos, páginas web, entrevista entre otros, lo que brinda basta información respecto al tema de investigación.

3.3 Nivel o tipo de estudio

Esta investigación empezara por el nivel exploratorio ya que se inicia observando los hechos en el lugar en el que se producen, a través del contacto directo con la realidad del entorno. Los conocimientos científicos existentes servirán para la recolección de la información referente a la problemática.

El objeto de estudio llega hasta el nivel descriptivo por que se inicia viendo al problema de una forma explorada para luego describir el problema fundamentando con teorías científicas conocidas que detallan las características más importantes en lo que respecta al origen y desarrollo del problema a estudiarse para luego poder plantear solución al mismo.

3.4 Población y muestra

Como población o universo de estudio de la presente investigación se menciona que está integrada por tres docentes del área de inglés de los cuales dos aportan para la entrevista, y con un número de trescientos veinte y seis estudiantes que conforman los novenos cursos de educación básica de la sección vespertina paralelos "1^{ro}", "2^{do}", "3^{ro}", "4^{to}", "5^{to}", "6^{to}", "7^{mo}" y "8^{vo}" del Instituto Superior Bolívar. Para lo cual con el proceso de la muestra 176 estudiantes aportan para la encuesta.

Simbología

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza (1.96)

p= Probabilidad de concurrencia (0.5)

q= Probabilidad de no concurrencia (0.5)

N= Población (326)

E= Error de muestreo (0.05)

Desarrollo del muestreo

$$n = \frac{Z^2 P * Q * N}{Z^2 P * Q + N * E^2}$$

$$n = \frac{1.96^2 0.5 * 0.5 * 326}{1.96^2 0.5 * 0.5 + 326 * 0.05^2}$$

$$n = \frac{3.8416 * 0.25 * 326}{3.8416 * 0.25 + 326 * 0.0025}$$

$$n = \frac{313,0904}{0,9604 + 0,815}$$

$$n = \frac{313,0904}{1,7754}$$

$$n = 176,3$$

Muestra de la población a estudiarse = 176 estudiantes.

Totalidad de población a estudiarse = 1 profesor del área de inglés.

3.5 Operacionalización de variables

Variable independiente: Las tareas en casa (homework).

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Tareas en casa (homework) es el desarrollo de ejercicios de refuerzo del aprendizaje de aula, de gran importancia que ayudan al estudiante a practicar el conocimiento o destrezas adquiridas en clase con el propósito de mejorar el aprendizaje.	Ejercicios de refuerzo	Práctica Preparación Extensión	¿Sabe usted la función de las tareas en casa (homework) a que incentiva?	Encuesta a los estudiantes Cuestionario
	Práctica de conocimientos	Gramática Pronunciación Fluidez en la lectura Vocabulario	¿Cree usted que la motivación incentiva a los estudiantes a realizar las tareas?	Encuesta a los estudiantes Cuestionario
	Destrezas adquiridas	Listening Speaking Reading Writing	¿Por qué es importante que los estudiantes realicen las tareas en casa (homework)?	Encuesta a los estudiantes Cuestionario

TABLA #1 1

Variable dependiente: aprendizaje significativo del idioma inglés.

TABLA #2 1

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ÍTEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Aprendizaje significativo es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.	Conocimientos previos con nuevos.	Comparación Análisis Síntesis conclusión	¿Cómo se desarrolla el aprendizaje significativo en los estudiantes? ¿Por qué cree usted que es necesario desarrollar el aprendizaje significativo?	Encuesta a los estudiantes Encuesta a los estudiantes
	Coherencia con estructuras cognitivas	Razonamiento Reflexión Pensamiento crítico	¿Para qué sirve el aprendizaje significativo del idioma inglés?	Encuesta a los estudiantes

3.6 Recolección de información

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Para qué? 2. ¿De qué personas? 3. ¿Sobre qué aspectos? 4. ¿Quién? 5. ¿Cuándo? 6. ¿Lugar de recolección de datos? 7. ¿Cuántas veces? 8. ¿Qué técnica de recolección? 9. ¿Con qué?	<ul style="list-style-type: none">• Para alcanzar los objetivos del objeto de estudio.• Autoridades, docentes, estudiantes.• Las tareas en casa (homework) y el aprendizaje significativo del idioma inglés.• Investigadora: Patricia Santacruz.• Julio 2011-Enero 2012.• Instituto Superior Bolívar.• Una sola vez.• Encuesta a los estudiantes y cédula de entrevista a los docentes.• Cuestionarios.

TABLA #3 1

3.7 Procesamiento y análisis

El procesamiento y análisis de la información recopilada es un indicador importante que transformará el resultado del presente proyecto y la verificación de la hipótesis, a través de la utilización de varios instrumentos.

En base a los datos obtenidos se puede detectar la existencia de cualquier error. La tabulación se realiza por medio del método Chi cuadrado, ya que el test de Chi-cuadrado es únicamente para las leyes discretas y para medir variables cualitativas. El caso típico es, como siempre, el de una muestra de una ley desconocida. Las clases, denotadas, son una partición del conjunto de los valores posibles. La hipótesis a comprobar tiene que ver con las probabilidades de las clases, para las cuales se toman valores teóricos.

Por último se realiza un análisis de la información recolectada mediante las variables y una relación entre los resultados obtenidos y la hipótesis lo que permitirá aceptarla o rechazarla.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de resultados

PREGUNTA # 1

1. ¿Realiza usted sus tareas de inglés (homework) por obligación?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA # 1

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	62	35,23%
NO	114	64,77%

TABLA #4 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 1

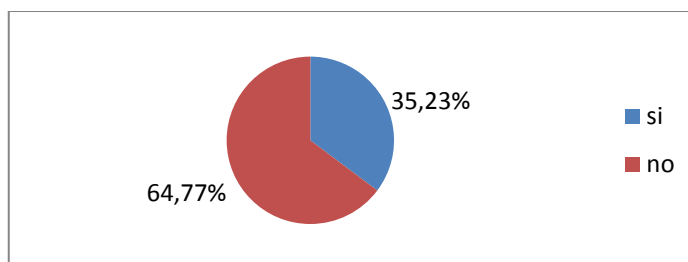


GRÁFICO #4 1

Análisis

De la presente pregunta con un universo de estudio de 176 individuos, un 64,77% que representa a 114 estudiantes responden no, y un 35,23% que representa a 62 estudiantes responden sí.

Interpretación

Se puede entender de los resultados obtenidos de la pregunta que la mayoría de los estudiantes realizan las tareas de inglés no por obligación de los padres o maestros sino por la necesidad de no obtener una baja

calificación en aporte de los deberes lo que implica que de una manera se vean obligados a realizarlas repercutiendo en el aprendizaje de los mismos ya que no lo hacen con el interés de practicar lo aprendido sino por obtener un puntaje.

PREGUNTA # 2

2. ¿Sus tareas de inglés (homework) a realizar son aburridas?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #2

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	105	59,66%
NO	71	40,34%

TABLA #5 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 2

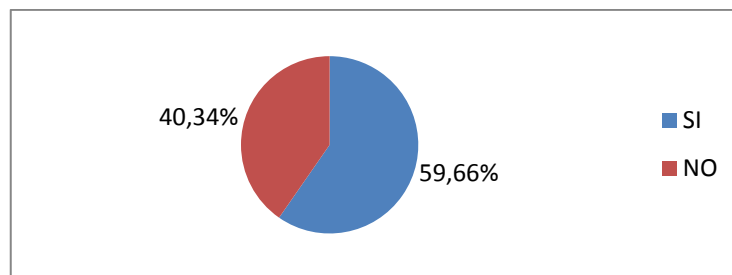


GRAFICO #5 1

Análisis

De la presente pregunta tomando en cuenta un universo de estudio de 176 estudiantes, un porcentaje de 40,34% que representa a 71 estudiantes responden no, por otro lado un 59,66% que representa a 105 estudiantes responden sí.

Interpretación

De los datos obtenidos se puede destacar que la mayoría de estudiantes piensan que las tareas son aburridas por lo no se sienten suficientemente motivados para realizarlas.

PREGUNTA # 3

3. ¿Cree usted que el tiempo que le da su maestro es suficiente para hacer las tareas de inglés (homework) en su casa?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #3

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	34,09%
NO	116	65,91%

TABLA #6 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 3

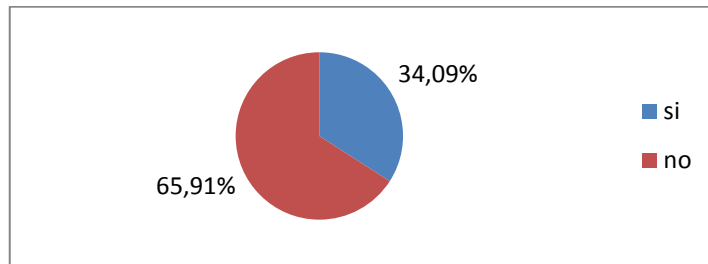


GRÁFICO #6 1

Análisis

De la presente pregunta con un universo de estudio correspondiente a una totalidad de 176 estudiantes, manifiestan con un 65,91% que representa a 116 estudiantes no como respuesta, y un 34,09% que representa a 60 estudiantes responden sí a la pregunta.

Interpretación

De los datos obtenidos se puede interpretar que la mayoría de los estudiantes creen que el tiempo asignado por el profesor no es suficiente para la elaboración de las tareas en casa (homework) lo que es imposible para que presenten a tiempo los deberes, ya que el tiempo que se asigna muchas de las veces no se discute entre educador y educando.

PREGUNTA # 4

4. ¿Las tareas de inglés (homework) despiertan su interés para su realización?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #4

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	28,41%
NO	126	71,59%

TABLA #7 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 4

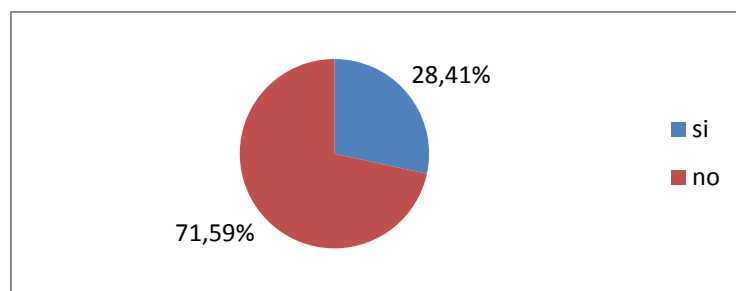


GRÁFICO #7 1

Análisis

Correspondiente a la presente pregunta tomando en cuenta una totalidad de 176 estudiantes como universo de estudio, un 28,41% que representa a 50 estudiantes responden si, y con un 71,59% que representa a 126 estudiantes responden no a la pregunta.

Interpretación

Se identifica de los datos obtenidos de la pregunta que la mayoría de estudiantes necesitan que las tareas de inglés sean activas para poder llamar así el interés de los mismos por realizarlas.

PREGUNTA # 5

5 ¿Alguien de su familia le ayuda a realizar las tareas de inglés?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #5

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	43,75%
NO	99	56,25%

TABLA #8 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 5

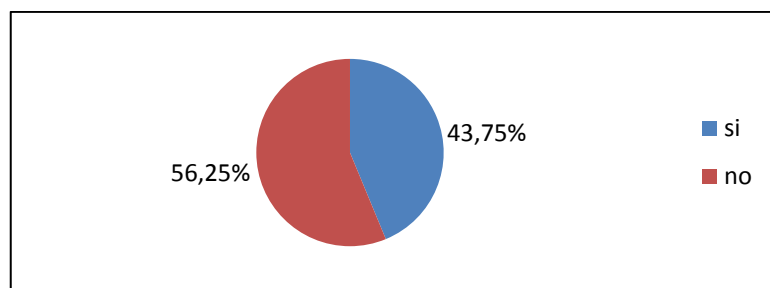


GRÁFICO #8 1

Análisis

De los datos obtenidos de este ítem con una totalidad de 176 estudiantes como universo de estudio respondieron sí con un 43,75% que representa a 77 estudiantes, y un 56,25% que representa a 99 estudiantes responden no a la pregunta.

Interpretación

Lo que se puede interpretar de los datos de este ítem es que los estudiantes realizan sus tareas por ellos mismos lo que es de gran utilidad para el aprendizaje de los mismos reforzando así el aprendizaje de aula, mientras que otros necesitan la ayuda de alguien para realizar las tareas ya que no se sienten preparados para realizarlas por si solos.

PREGUNTA # 6

6. ¿Considera usted que aprende mejor solo en base a las tareas en casa (homework)?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #6

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	36	20,45%
NO	140	79,55%

TABLA #9 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 6

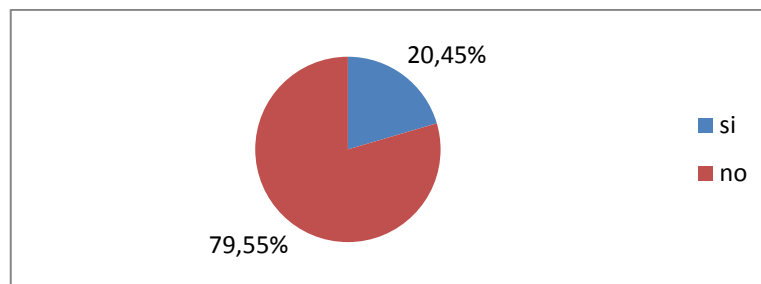


GRÁFICO #9 1

Análisis

De los datos representados en este ítem aplicados a los estudiantes por medio de la encuesta correspondiente a una totalidad de 176 estudiantes como universo de estudio, respondieron sí con un 20,45% que representa a 36 estudiantes, y un 79,55% que representa a 140 estudiantes manifiestan que no a la pregunta.

Interpretación

Como se puede notar las tareas en casa (homework) ayudan y aportan al aprendizaje de alguna manera a ciertos estudiantes pero no solo en base a las tareas en casa se puede aprender de mejor manera ya que somos seres distintos con diferentes capacidades para aprender es por esa razón que existen varias herramientas y métodos de estudio.

PREGUNTA # 7

7. ¿Considera que el aprendizaje se desarrolla a totalidad dentro del aula?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #7

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	68	38,64%
NO	108	61,36%

TABLA #10 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 7

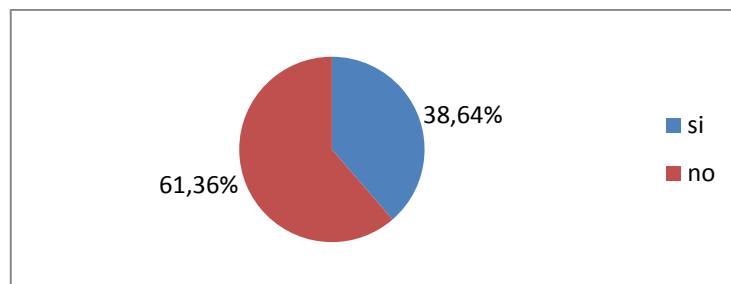


GRÁFICO #10 1

Análisis

De la presente pregunta aplicada a los estudiantes correspondiendo a una totalidad de 176 individuos como muestra de estudio respondieron sí con un 38,64% que representa a 68 estudiantes, mientras que un 61,36% respondieron no.

Interpretación

En base a los datos obtenidos se da a notar que los estudiantes cuando trabajan dentro del aula aprenden pero no en su totalidad, ya que para adquirir un aprendizaje global es necesario ir por etapas o fases que tengan un fin determinado y objetivo ya que el tiempo en el aula es limitado para cumplir aquel objetivo.

PREGUNTA # 8

8. ¿El aprendizaje de aula es suficiente para que usted esté preparado para las pruebas o evaluaciones?

Universo de estudio = 176 estudiantes

TABLA #8

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	56	31,82%
NO	120	68,18%

TABLA #11 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 8

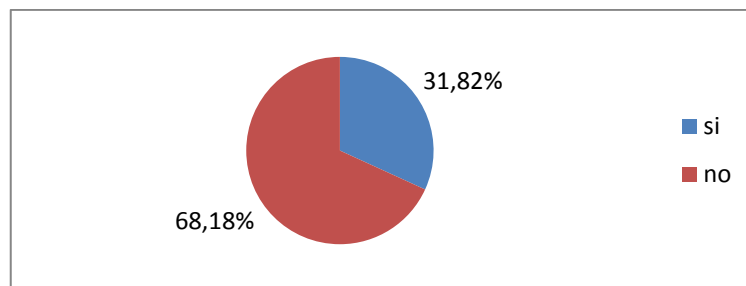


GRÁFICO #11 1

Análisis

La presente pregunta aplicada a los estudiantes que corresponde a una totalidad de 176 educandos como universo de estudio, respondieron no con un 68,18% que representa a 120 estudiantes, por otro lado un 31,82% que representa a 56 estudiantes manifiestan sí a la pregunta.

Interpretación

De los datos obtenidos de este ítem se denota que el aprendizaje de aula no es suficiente para que la mayoría de los estudiantes se sientan preparados para las pruebas o evaluaciones, lo que da a indicar que el refuerzo en el hogar es de gran importancia dentro del proceso enseñanza aprendizaje.

PREGUNTA # 9

9. ¿Cree usted que los conocimientos que adquiere dentro del aula deben ser reforzados con la práctica?

Universo de estudio = 176 estudiantes.

TABLA #9

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	141	80,11%
NO	35	19,89%

TABLA #12 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.

GRÁFICO # 9

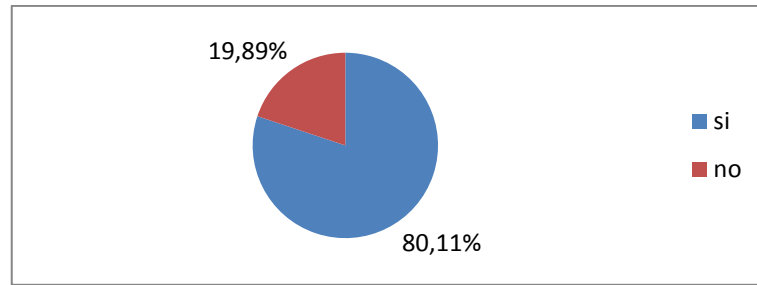


GRÁFICO #12 1

Análisis

De los datos obtenidos de este ítem aplicado mediante la encuesta a los estudiantes que corresponden a una totalidad de 176 individuos como universo de estudio, respondieron sí con un 80,11% que representa a 141 estudiantes, y un 19,89% que representa a 35 estudiantes respondieron no.

Interpretación

Lo que refleja este ítem es que sí los estudiantes aprendieran solo con los conocimientos que adquieren dentro del aula no fuera necesario enviarles tareas al hogar, pero no es así los estudiantes necesitan que los conocimientos adquiridos dentro de clases sean practicados para aprender de una manera significativa.

PREGUNTA # 10

10. ¿Alguien le ha informado de la importancia del refuerzo como aporte al aprendizaje del idioma inglés?

Universo de estudio = 176 estudiantes.

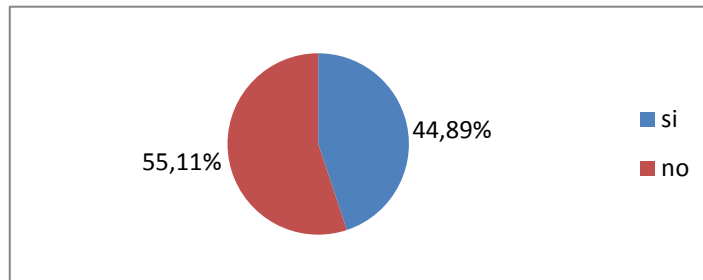
TABLA #10

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	79	44,89%
NO	97	55,11%

TABLA #13 1

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Patricia Santacruz.



GRÁFICO# 10

GRÁFICO #13 1

Análisis

De los datos obtenidos de esta pregunta que corresponde a una totalidad de 176 estudiantes como universo de estudio de los cuales respondieron sí con un 44,89% que representa a 79 estudiantes, y un 55,11% que representa a 97 estudiantes manifiestan lo contrario.

Interpretación

Del presente ítem se puede interpretar que la falta de información acerca de la importancia del refuerzo y el aporte que brinda al aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes provoca que ellos no tomen en serio esta herramienta tan importante para el conocimiento del idioma inglés, lo que se denota en el rendimiento académico.

4.2 Tabulación de datos recolectados

Cédula de entrevista aplicada a los docentes

#	Preguntas	Respuestas	Conclusiones
1.	¿Conoce usted acerca de las tareas en casa (homework) y sus beneficios sobre el aprendizaje significativo del idioma inglés?	Las tareas en casa (homework) son importantes porque refuerzan lo que se ve en clase y lo que a lo mejor queda vacíos, la práctica y al día siguiente la revisión corregirá alguna	Se concluye de la respuesta tentativa que se conoce la función principal de las tareas en casa (homework), pero no los beneficios sobre el aprendizaje significativo lo que da a entender que no se aplica de forma total.

		deficiencia.	
2.	¿Sabe usted en que se basa el aprendizaje significativo del idioma inglés?	Se basa en la práctica de la gramática y no solo de la gramática sino también de los verbos los mismos que puedan aplicar en la vida diaria.	Conociendo en que se basa el aprendizaje significativo se puede decir que el aprendizaje significativo del idioma inglés se desarrolla de forma errónea ya que no se basa solo en la práctica sino en las experiencias propias descubiertas por el estudiante en base a un conocimiento previo para internalizar un nuevo con una propicia motivación.

TABLA #14 1

4.2 Verificación de la hipótesis

Modela lógico: “Las tareas en casa (homework) y su influencia en el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años de educación básica, sección vespertina, del Instituto Superior Bolívar del Cantón Ambato de la provincia de Tungurahua.”

Hipótesis nula

Ho:

Las tareas en casa (homework) no son un factor importante en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

H1:

Las tareas en casa (homework) si son un factor importante en el aprendizaje significativo del idioma inglés.

$$H_0 = H_1$$

$$H_0 \neq H_1$$

Nivel de significación

El nivel de significación seleccionado es del 5% para la comprobación de la hipótesis.

Nivel estadístico

El nivel estadístico que se aplica es el modelo estadístico del chi cuadrado.

“La encuesta aplicada a los estudiantes de los novenos años de educación básica correspondiente a la sección vespertina del Instituto Superior Bolívar”.

Por existir varias alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis

$$\chi^2 = \frac{\sum (f_o - f_e)^2}{f_e}$$

Región de aceptación y rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del chi cuadrado en la tabla estadística.

Grados de libertad

$$gl = (F-1) (C-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = 3 \times 1$$

$$gl = 3$$

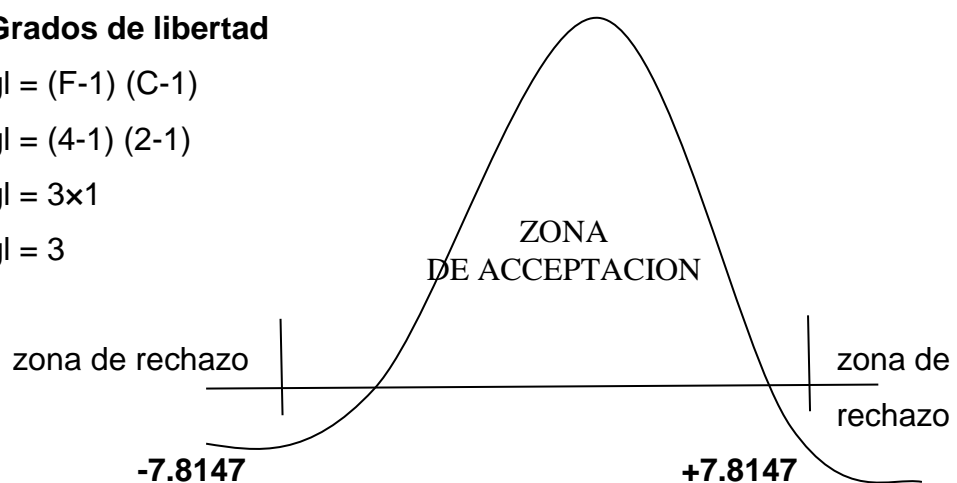


GRÁFICO #14 1

CÁLCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

preguntas alternativas	SI	NO	TOTAL
¿Las tareas de inglés (homework) despiertan su interés para su realización?	50	126	176
¿Sus tareas de inglés (homework) a realizar son aburridas?	105	71	176
¿Considera usted que aprende mejor solo en base a las tareas en casa (homework)?	36	140	176
¿El aprendizaje de aula es suficiente para que usted esté preparado para las pruebas o evaluaciones?	56	120	176
TOTAL	247	457	704

TABLA #15 1

FRECUENCIAS ESPERADAS

preguntas alternativas	SI	NO	TOTAL
¿Las tareas de inglés (homework) despiertan su interés para su realización?	61,75	114,25	176
¿Sus tareas de inglés (homework) a realizar son aburridas?	61,75	114,25	176
¿Considera usted que aprende mejor solo en base a las tareas en casa (homework)?	61,75	114,25	176
¿El aprendizaje de aula es suficiente para que usted esté preparado para las pruebas o evaluaciones?	61,75	114,25	176
TOTAL	247	457	704

TABLA #16 1

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E)²	(O-E)²/E
50	61,75	-11,75	138,06	2,24
105	61,75	43,25	1870,56	30,29
36	61,75	25,75	663,06	10,74
56	61,75	-5,75	33,06	0,54
126	114,25	11,75	138,06	1,21
71	114,25	-43,25	1870,56	16,37
140	114,25	25,75	663,06	5,80
120	114,25	5,75	33,06	0,29
Total				67,40

TABLA #17 1

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

Se concluye para lo siguiente que:

1. Los estudiantes en su mayoría demuestran un aprendizaje repetitivo ya que la influencia de las tareas en casa (homework) no son de gran importancia dentro de los esquemas cognitivos de los estudiantes, lo que comprende que el aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes sea limitado.
2. La mayoría de estudiantes en cuanto a la asignatura del idioma inglés utilizan los trabajos especiales de extensión, ejercicios de práctica, y las tareas de preparación de forma parcial, lo que permite que el aprendizaje significativo sea escaso.
3. La mayor parte de los estudiantes desarrollan el aprendizaje significativo pero reducido y es debido a que el refuerzo que se debe propender luego del aprendizaje de aula, en base a la práctica, no es correctamente aplicado.
4. Las actividades de las tareas en casa (homework) impartidas a los estudiantes son de forma inactiva, lo que no incentiva a los mismos a realizarlas con sentido.
5. Finalmente, los estudiantes desmotivados no realizan de manera eficiente las tareas en casa (homework). La asesoría de los padres de familia es de gran importancia por el hecho de que es fundamental el control de los trabajos autónomos de los estudiantes para efectivizar que el aprendizaje y su continuo desarrollo.

5.2 RECOMENDACIONES

Se recomienda para lo siguiente que:

1. Los docentes promuevan la participación del estudiante en el proceso de planificación de las tareas en casa (homework) para evitar el desarrollo del aprendizaje repetitivo y optar por otro lado el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés.
2. Los trabajos especiales de extensión, los ejercicios de práctica, y las tareas de preparación deben ser desarrollados de forma total. La práctica es parte fundamental del proceso de enseñanza aprendizaje por lo cual el refuerzo del aprendizaje de aula enfocado en las tareas en casa homework debe ser efectivo.
3. La función de las tareas en casa (homework) tiene como parte primordial ejecutar el refuerzo de los conocimientos adquiridos, por lo que se sugiere que los docentes impartan la práctica como refuerzo enfocado en las necesidades del estudiante y de acuerdo a la situación o ambiente en el que se encuentren.
4. Las actividades de los trabajos autónomos deben ser previamente planificados por el docente con una segunda opinión de los estudiantes para de esa manera obtener actividades activas que se enfoquen a los propósitos de los mismos. Las tareas en casa (homework) deben ser elaboradas en base a los intereses de los estudiantes y utilizando a favor la tecnología.
5. La motivación es la base del aprendizaje y es por esa razón que se recomienda a los señores docentes incentivar a los estudiantes por igual sin favoritismos, y enseñarles a los estudiantes que las tareas en casa no son para adquirir una calificación más, sino para adquirir un conocimiento sólido y significativo que sirva para toda la vida. Los padres de familia ayudan con el control de la realización de las tareas de inglés, por lo que se aconseja que los padres de familia estén informados del proceso de aprendizaje de sus hijos y capacitados para poder monitorear eficazmente las tareas de inglés.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

6.1 Datos Informativos

LET'S DO HW



GRÁFICO #15 1

“LAS TAREAS EN CASA (HOMEWORK) Y SU INFLUENCIA EN EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DE EDUCACIÓN BÁSICA, SECCIÓN VESPERTINA, DEL INSTITUTO SUPERIOR BOLÍVAR DEL CANTÓN AMBATO CORRESPONDIENTE A LA PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

- **Institución Ejecutora:** Instituto Superior Bolívar.
- **Beneficiarios:** los señores estudiantes, docentes, y Autoridades.
- **Ubicación:** Calle Sucre, entre Martínez y Lalama.
- **Tiempo estimado para la ejecución:** Septiembre 2012- Enero 2013.
- **Equipo técnico responsable:** Autoridades, docente del área, investigadora, padres de familia.
- **Costo:**

Gastos en recursos materiales	
Impresiones	\$ 15.00
Alquiler de computadora	\$ 4.00
Alquiler de internet	\$ 9.00
Copias	\$ 13.00
Anillados	\$ 3.50
Unidades de discos regrabables	\$ 2.00
hojas	\$ 10.00
Gastos extras	
Pasajes de bus (empresa)/taxis	\$ 10.00
Alimentación	\$ 30.00
Subtotal	\$ 96.50
imprevistos 4% del subtotal	\$ 3.50
Total egresos	\$ 100,00

TABLA #18 1

6.2 Antecedentes de la propuesta

Los estudiantes en su mayoría de acuerdo a los datos obtenidos en la encuesta reflejan un aprendizaje repetitivo es decir los estudiantes memorizan los contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, por consecuente no encuentran significado a los contenidos de la materia.

La influencia de las tareas en casa (homework) no es considerada de gran importancia dentro de los esquemas cognitivos de los

estudiantes, es necesario que los estudiantes sean participativos en el proceso de planificación de las tareas en casa (homework) para de este modo evitar el desarrollo del aprendizaje repetitivo y desarrollar el aprendizaje significativo del idioma inglés.

La mayoría de estudiantes en cuanto a la asignatura del idioma inglés utilizan los trabajos especiales de extensión, los cuales ayudan a los estudiantes a buscar el conocimiento de manera individual e imaginativa; los ejercicios de práctica, que sirven para que los estudiantes apliquen nuevos conocimientos mediante la revisión del contenido y lleguen a consolidar la capacidad recién adquirida; y las tareas de preparación, que son para obtener información sobre la unidad de estudio para que los estudiantes estén mejor preparados para lecciones o pruebas futuras, se efectúan de forma parcial, lo que da apertura a que el aprendizaje significativo sea escaso. Estas tareas deben desarrollarse de forma global para que la práctica como parte fundamental del proceso enseñanza aprendizaje, se dé como fin de refuerzo del aprendizaje de aula.

Cuando las actividades de las tareas en casa (homework) impartidas a los estudiantes son de forma inactiva, provoca aburrimiento a los mismos para realizar las tareas. Las actividades de los trabajos autónomos deben ser previamente planificadas de manera activa para evitar la desmotivación, es aconsejable planificar las actividades de las tareas en casa (homework) pensando en los intereses de los estudiantes y utilizando a beneficio la tecnología.

Estudiantes desmotivados, aprendizaje sin significado. Un punto importante es la asesoría de los padres de familia por el hecho de que es fundamental el control de los trabajos autónomos de los estudiantes para garantizar que el aprendizaje y su continuo desarrollo se efectúen.

La motivación es la base del aprendizaje y es por esa razón que se recomienda a los señores docentes incentivar a los estudiantes por igual sin preferencias o favoritismos, y enseñarles a los estudiantes que las tareas en casa (homework) no son para adquirir una calificación más, o un puntaje más, sino para adquirir un conocimiento sólido y significativo que sirva para toda la vida estudiantil para que no sea un conocimiento temporal.

6.3 Justificación

Es de suma importancia que las tareas en casa (homework) se desarrollen como bien se lo menciona anteriormente en la casa, para que de ese modo sirva y cumpla el objetivo principal que es el refuerzo del aprendizaje de aula.

Las tareas en casa (homework) mejoran el proceso del aprendizaje de una manera significativa en base a la práctica lo cual es importante en el idioma inglés.

Los beneficiarios directos son en este caso particular, los estudiantes ya que desarrollaran en base a las tareas y la práctica de los contenidos previamente estudiados dentro del aula el aprendizaje que dura para toda la vida.

La función de las tareas en casa (homework) tiene como parte primordial el refuerzo de los conocimientos adquiridos, por lo que se sugiere que la práctica como refuerzo sea enfocado en las necesidades del estudiante y de acuerdo a la situación o ambiente en el que se encuentre, es decir planificar las actividades que sean afines a la tendencia de los jóvenes.

La elaboración de un plan de apoyo que sirva como guía para la planificación de las actividades de las respectivas tareas es necesario para efectuar eficazmente el proceso y desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés en los estudiantes que motivados realizaran las tareas ya que cada una de las actividades

son pensadas y enfocadas directamente en las capacidades e intereses de los estudiantes.

6.4 Objetivos

6.4.1 Objetivo General

- Diseñar un plan de apoyo de las tareas en casa (homework) que incentiven la realización del trabajo autónomo en los estudiantes con la asesoría de los padres de familia para mejorar el aprendizaje significativo del idioma inglés.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Elaborar un plan de asesoría para los padres de familia en cuanto a las tareas en casa homework utilizando consejos útiles.
- Preparar a los docentes y directivos para la ejecución del plan de asesoría a los padres de familia.
- Desarrollar las actividades que mejor se acoplan con el fin de la realización de las tareas en casa (homework) de una manera activa y dinámica para despertar el interés de los estudiantes.
- Realizar una prueba piloto con un curso acerca del plan de apoyo y las actividades estructuradas.
- Aplicar el plan de apoyo mediante los docentes y autoridades acerca de las tareas en casa (homework), que incentiven la realización del trabajo autónomo en los estudiantes con la asesoría de los padres de familia para mejorar el aprendizaje significativo del idioma inglés.

6.5 Análisis de la factibilidad

La propuesta planteada en el presente trabajo investigativo respecto al aspecto político es importante reconocer que la educación es para todos sin ninguna excepción y que mejor cuando esta es impartida con el interés de llamar o incentivar al estudiante a ser un elemento forjador en el ámbito educacional, dejar de ser aquel educando pasivo y convertirse en un estudiante activo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Los estudiantes activos serán capaces de promover la cultura de innovación, es decir dar el valor extra al participar en la planificación de las actividades correspondiente a las tareas en casa (homework), el idioma inglés y su aprendizaje tiene que ir de la mano con el interés del estudiante dentro de las necesidades y aspectos del mismo. A través de las tareas en casa (homework) o conocido también como trabajos autónomos se conocerá la cultura propia del idioma de una forma interesante para los educandos.

En el aspecto tecnológico es de gran necesidad utilizar a favor los avances tecnológicos y los estudiantes tienen un vasto conocimiento de los mismos por lo que relacionar las actividades de las tareas con los elementos tecnológicos será de gran provecho para el desarrollo del aprendizaje significativo del idioma inglés.

Los recursos de la presente propuesta son accesibles para los estudiantes, profesores y padres de familia ya que son comunes en cualquier situación social.

Para que el plan de apoyo se aplique será previamente analizado por las autoridades pertinentes y los profesores del área, ya que para aplicar un proyecto o plan debe pasar por una previa revisión.

En la parte económica es considerado factible ya que el plan se desarrolla pensando en el aspecto financiero de los padres de familia, y por ende de los estudiantes.

Por último el trabajo investigativo es factible ya que el plan de apoyo es efectuado mediante una previa investigación de las actividades que puedan incentivar a la realización de las tareas en casa (homework).

Es diseñado considerando de acuerdo a la edad de los beneficiarios directos que en este caso son los estudiantes. Y está enfocado hacia objetivos activos o actividades activas que despierten el interés y a la vez sirva para el aprendizaje de un punto de vista significativo, refiriéndose al idioma inglés.

6.6 Fundamentación

Las tareas

La elaboración de las tareas en casa (homework) es sumamente importante para la práctica de los conocimientos adquiridos y el refuerzo de lo ya aprendido dentro del aula es por eso que se debe tomar en cuenta lo siguiente: Las tareas fortalecen los vínculos entre el hogar y el instituto educacional, permiten practicar, reforzar y consolidar la labor realizada en clase, las tareas cumplen un papel fundamental para los estudiantes los cuales son la organización del tiempo, y la responsabilidad; desarrollando la capacidad de investigación de los estudiantes, y estableciendo hábitos de estudio.

La concentración y auto-disciplina que servirán para los estudiantes durante toda la vida, reafirmando con el papel de los padres como monitores y participantes del proceso de la educación. Las tareas en casa (homework) permiten a los padres de familia penetrarse en el desarrollo y progreso de la enseñanza controlando que los hijos cumplan a cabalidad el refuerzo y fortalecimiento del aprendizaje de aula.

Tipos de tareas

Existen tres tipos de tareas para el hogar y estas son las siguientes:

- Practice exercises (ejercicios de práctica)
- Preparatory homework (tareas de preparación)
- Extension assignments (trabajos especiales de extensión)

Los ejercicios de práctica (Practice exercises).- Aquí los estudiantes son capaces de aplicar nuevos conocimientos en base a la práctica y revisión de los contenidos ya aprendidos dentro del aula para consolidar el contenido recién adquirido. Como por ejemplo, la lectura, la práctica de la ortografía, la redacción entre otros.

Las tareas de preparación (Preparatory homework).- como objetivo principal es obtener información sobre cierta unidad de estudio, para que los estudiantes se encuentren mejor capacitados o preparados para futuras evaluaciones, por ejemplo, leer, investigar acerca de un tema específico y hacer exposiciones.

Los trabajos especiales de extensión (Extension assignments).- estos últimos promueven a los estudiantes a buscar la información que ellos no aprenden dentro de clase de manera individual e imaginativa. Como ejemplo se puede mencionar la redacción de comentarios sobre un libro o historieta en inglés, la investigación de las noticias cotidianas, comentarios de un programa de televisión o artículos publicados en el Internet, aprender frases de una película entre otros.

Aprendizaje significativo

El aprendizaje del ser humano es complejo ya que existen varias perspectivas por aprender es mejor cuando se aprende aquello a lo que le encuentra sentido. La mayoría de individuos tienden a rechazar aquello a lo que no le encuentran sentido. El auténtico aprendizaje es aquel que es significativo ósea el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente memorístico o tradicionalista lo que en la actualidad ya no se considera dentro de los esquemas educativos.

El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional o de vínculo en otras palabras la vinculación del nuevo conocimiento con conocimientos anteriores en situaciones cotidianas, en función con la propia experiencia y en situaciones reales.

Está dirigido a utilizar los conocimientos previos adquiridos del estudiante para construir un nuevo aprendizaje en base a las necesidades propias del estudiante y a las experiencias. El profesor es el mediador o guía del aprendizaje entre los conocimientos y habilidades o destrezas con los intereses de los estudiantes de acuerdo a la situación de cada uno. Ya no es como en tiempos pasados que en las clases solo el profesor era el que construía el conocimiento impartiendo las clases de una manera autoritaria e indiscutible en donde el maestro era el único que tenía el poder de la palabra. El estudiante callaba y aceptaba todo criterio por parte del profesor o en inglés (the teacher's time talking).

En la actualidad los estudiantes participan en lo que aprenden, e investigan para opinar y ser críticos constructivistas en el proceso educativo, pero para lograr la participación del estudiante se debe necesitar estrategias que permitan que el alumno esté dispuesto y

motivado para aprender. Lo que en el aprendizaje se considera significativo o el que es relevante para toda la vida diaria.

El aprendizaje significativo se debe al aporte de los conocimientos sabios del psicólogo y pedagogo David Ausubel, el psicólogo cognitivo Raúl Pedraza y José Eduardo Espinoza.

Como referencia el termino del aprendizaje significativo, se toma en cuenta por aprendizaje significativo cuando el docente da una parte de la información y el estudiante capta dicha información y la hace parte de él relacionando con la que ya posee, también puede añadir extra información en base a consultas pero por parte propia. Dicho de otro modo, la estructura de los conocimientos previos condiciona a los nuevos conocimientos y experiencias para promover un aprendizaje con lógica, los cuales a su vez, modifican y reestructuran la nueva información.

El aprendizaje significativo es aquel aprendizaje en el que los estudiantes comprenden los contenidos o información y la memorización queda fuera de cualquier consideración. Donde el docente crea un ambiente propicio de en el que los alumnos entienden lo que están aprendiendo para utilizar lo aprendido en nuevas situaciones.

El aprendizaje significativo es considerado,

- **Permanente:** Es decir es de largo plazo.
- **Cambio cognitivo:** Cuando se pasa del no saber al saber.
- **Basado en la experiencia:** Basado en la práctica de los conocimientos previos o aprendizaje experimentado.

Teoría postulada por el psicólogo cognitivo David Ausbel, el mismo que propone los siguientes procesos mediante los cuales ocurre el Aprendizaje Significativo:

Subsunción derivada. Esto describe la situación en la cual nueva información es aprendida en base a un ejemplo de un concepto que se ha aprendido ya.

Subsunción correlativa. Es la alteración de un concepto que enriquece un concepto superior previo.

El aprendizaje combinatorio. Es un proceso en el cual una nueva idea o información se deriva o adhiere de otra idea u otras ideas en un rango de jerarquía pero con alguna relación.

Pasos para desarrollar el aprendizaje significativo:

- Proporcionar retroalimentación.
- Brindar familiaridad de los contenidos.
- Explicar mediante ejemplos reales pueden ser anécdotas.
- Guiar el proceso cognitivo mediante una planificación.
- Fomentar estrategias de aprendizaje.
- Crear un ambiente propicio para la práctica y refuerzo de lo ya adquirido.

6.7 Metodología

Nº	ESTRATEGÍA	OBJETIVO	ATIVIDADES	RESPONSABLES	PRODUCTO
1	Planificación	Incentivar a los estudiantes a ser partícipes en el proceso de planificación de los trabajos autónomos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Be yourself 2. Famous singer 3. Movie shot 4. Wáter is nature 5. Nurse' time 6. Organize a party 7. Eyed advertisement 8. Restaurant role play 9. Greengos culture 10. Story tails 	Autoridades, Profesor del área, padres de familia y Patricia Santacruz.	<ul style="list-style-type: none"> • Estudiantes participativos • Aprendizaje significativo • Estudiantes motivados

PLAN DE ASESORÍA PARA PADRES DE FAMILIA

Responsables: Autoridades, docentes del área, y Patricia Santacruz.

Participantes: Padres de familia.

Beneficiarios: Los estudiantes.

Estrategia: Charla dirigida a los padres de familia.

Objetivo: Capacitar a los padres de familia mediante consejos, con el fin de que participen y controlen de forma eficaz el proceso y desarrollo de las tareas en casa (homework) de los estudiantes de los novenos años de educación básica, sección del Instituto Superior Bolívar.

1. Bienvenida
2. Verificación de los asistentes
3. Introducción
4. Exposición de la charla

CONSEJOS ÚTILES

- Provea a sus hijos un área de trabajo adecuado con materiales necesarios para la elaboración de las tareas o trabajos autónomos en casa.
- Limite que exista elementos que puedan distraer la atención de sus hijos.
- Ayude a sus hijos a organizar el horario de cada actividad que realizan en el día incluido las actividades académicas.
- Revise o controle la cantidad de tareas que tiene su hijo de acuerdo a cada asignatura dándole importancia a cada una de ellas, revisando el cuaderno de apuntes o libreta de control.

- No ayude a su hijo a elaborar las tareas, deje que él lo haga por sí mismo, apóyelo con frases afirmativas como “tu puedes, eres capaz e inteligente”.
- Evite expresar críticas destructivas como insultos o frases negativas que destruyen la confianza propia de su hijo.
- Controle que su hijo realice las tareas a conciencia, hágale preguntas respecto al tema para verificar que hace a conciencia las tareas.
- Premie los esfuerzos de su hijo con cosas simples pero significativas.
- Garantice que su hijo ha terminado el trabajo revisando brevemente.
- Manténgase en contacto con el profesor de área para conocer la evolución del proceso de aprendizaje de su hijo.
- Incentive a su hijo a fijarse metas en el proceso de aprendizaje y no dejarse vencer por obstáculos.
- Enséñele a su hijo a ser responsable mediante el ejemplo.

Estos son algunos consejos que ayudarán a controlar de manera eficaz el proceso de la elaboración de los trabajos autónomos tanto por el padre de familia como por el docente, para promover el interés de los estudiantes en la realización de las tareas en casa (homework).

Los estudiantes observando el interés de los padres de familia se sentirán apoyados moralmente lo que conllevará a que sean más conscientes y preocupados de su propio aprendizaje, tomándolo con sentido y significancia.

BE YOURSELF

- **Stage:** Grammar
- **Objective:** To motivate students to be active learners and imaginative.
- **Activity:** Be yourself
- **Sources:** A camera/a cellphone camera, some pieces of paper or cards, pictures, markers, you, your Family and pets (optional).
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 10 minutes of record.
- **Content:** Verb to be, family members, present simple.



GRÁFICO #16 1

Procedure. - You have to be ready. First of all, remember what you have already learned in class. The explanations of your teacher about the grammar plus. Now at home prepare yourself and your family to be recorded. Make sure that you have all you need in the moment that you are going to film. In order to be easy for you, you can write in some cards the verb to be and its forms (am, is, and are). Write some vocabulary words you do not remember so well, in order to help you.

On the film you are going to mention;

- Your personal information (name, age, number of your family' members).
- Present your close family (mother, father, brothers and sisters).
- Present the rest of your family (uncles, aunts, cousins, grandfathers, grandmothers, step mothers, step fathers, nephews, and others).
- Present your pets if you have.

- Mention the occupation of your close family' members.
- To finish your film, you are going to end with something unusual; it could be a joke, or a funny farewell (be original and imaginative).
- Finally you can upload your film on **YouTube** videos to be famous if you want to.

FAMOUS SINGER

- **Stage:** Pronunciation
- **Objective:** To call student's attention and describe his/her favorite personage.
- **Activity:** Famous singer.
- **Sources:** a poster or image of the singer, the song lyrics, a cellphone/tape recorded a Cd with the song, and a Cd.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 15 minutes
- **Content:** Nouns, verbs, adjectives, adverbs.



GRÁFICO #17 1

Procedure. - First of all, go to the internet source and print an image of your favorite singer, better for you if you have a poster. Then, in Google website write the word lyrics in the researching part to find out the music letter. The next step, you have to give double click where it says the world word lyrics or lyrics songs. Once you have entered in the lyrics page you have to find with the name of the singer/name of the song you have chosen. You have to print it in world office. If you have the song in your cellphone play it or use

the tape recorded to play the Cd in order to practice. You have to listen it following the lyrics of the song. When you listen for the first time, it is better to stop when a paragraph finished. Then listen the song once more and try to sing it using the lyrics. Listen carefully the pronunciation of each word and pronounce it as the same way. After you have practice the song, now recorded yourself with a camera (it could be a cellphone camera or a camera if you have); in the recorded you have to sing the song using the lyrics and you can play the cd with the song in order to help you, but turned down the volume in a way that only you can listen to.

MOVIE SHOT

- **Stage:** Vocabulary
- **Objective:** To motivate students to be critics in the process of learning.
- **Activity:** Movie shot.
- **Sources:** a TV, a movie, D.V.D player, a control, a notebook.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 2-3-4 hours (it depends of the movie).
- **Content:** nouns, verbs, adjectives, phrasal verbs.



GRÁFICO #18 1

Procedure. - First of all, you have to choose the type of movie you would like to see, but it has to be burned in English format. Then, to

be more understandable for you, play it with subtitles in Spanish. Now, prepare your notebook in order to take notes of what you here (some common words). After you have already seen the entire movie with Spanish subtitles, see again the movie now using English subtitles. You are going to review if the words your write before are well written, if not please correct yourself. Finally write a little comment about the film.

WATER IS NATURE

- **Stage:** Writing
- **Objective:** To motivate the students to care about nature and make them know how important water in our bodies is.
- **Activity:** water is nature.
- **Sources:** internet access, a computer, a flash memory, and a notebook.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 25 minutes.
- **Content:** Verbs in infinitive, gerunds.



GRÁFICO #19 1

Procedure. – At the first instance, you have to research the benefits of water in the nature and why is it important for animals, plants and humans. You can search in books or by the internet source. Then, copy or print the information, take notes of things you consider the most important about the title. After that you have to imagine that you have only one day to use water and that it returns

in 6 months, so you are going to make a poem thinking of water as a priority using rhymes. Then, share your poem with your friends in Facebook. Finally, add a comment to protect water and nature in your principal page (muro).

NURSE' TIME

- **Stage:** Grammar
- **Objective:** To make students to care about themselves and to practice solidarity with other people who are sick.
- **Activity:** Nurse' time.
- **Sources:** A notebook, someone sick (a family member, a friend or a neighbor), the recipe of medicine described by the doctor, a wet pad, one teaspoon of salt, eight teaspoons of sugar, one liter of water, and a camera.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 45 minutes.
- **Content:** Modal verbs for suggestions.



GRÁFICO #20 1

Procedure. – First, you have to find a sick person, identify the sickness' symptoms. Then write in your notebook the sickness' symptoms and give it some suggestions. After that, take out the recipe you have learned about how to make an oral solution. The next thing you have to do is to wait until the oral solution is cold. Give it to the sick person. If the person has fever take a wet pad and put it in the forehead. Finally, take a picture of the sick person.

ORGANIZE A PARTY

- **Stage:** Vocabulary
- **Objective:** To make students able to organize an event and be responsible.
- **Activity:** Organize a party.
- **Sources:** Music, a tape-recorded, snacks, friends to share the things and responsibility, fruit, camera, extra things you consider necessary.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 1 hour.
- **Content:** Modal verbs for suggestions.



Procedure. – First of ^{GRÁFICO #21 1} ice you are going to use to have the party, don't forget that it have to be big. Then, write the invitation's cards and print them. Call your closer friends to help you with the food, for example; ask someone to bring chees, or a soda. The next thing you have to do is to prepare the music (in English). Be ready with the fruit and the snacks. Finally, take some photographs to upload in Facebook.

In the invitation's cards you have to include the following:

- The kind of party.
- The date of the party.
- Where is going to be (place).
- The starting time.

- The finishing time.
- The address (where you live).
- The kind of dress
- Your telephone number (to get agreement of the things they have to carry to the party.)
- Finally, write a cute farewell.

EYED ADVERTISEMENT

- **Stage:** Oral Fluency
- **Objective:** To get students' interest through their investigation, based on effort and motivate them to be talkative even though they commit mistakes.
- **Activity:** Eyed advertisement.
- **Sources:** a pen, a paper note, t-shirt's advertisement, a big card, pictures, scissors, color markers, and glue.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 35 minutes.
- **Content:** verbs in infinitive/affirmative and negative.



GRÁFICO #22 1

Procedure. – To begin, you need to go to a place where sells t-shirts whit advertisements. Then, take out your paper note and a pen to write the advertisements printed on the t-shirts. Write at least 20 advertisements which call your attention. Remember that the advertisements have to be in English. After that prepare a presentation of what you have already investigated. Next, make a postcard using pictures that could define each advertisement or message you have found on the t-shirts, use your imagination. Finally you are going to present it in classes by talking. Good luck!

RESTAURANT ROLE PLAY

- **Stage:** Pronunciation
- **Objective:** To prepare the students to be practical in the process of language learning.
- **Activity:** Restaurant role play.
- **Sources:** Internet source, a camera, two friends (classmates), a table, dishes, food (it depends), a little folder (to take the order), a pen.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 10 minutes.
- **Content:** So, too, neither, either, modal verbs for requests would/will.



GRÁFICO #23 1

Procedure. – First of all, prepare the text you and your classmates are going to say in the video. Then, prepare the scene for the video; it has to be according to or similar to a restaurant. You and your classmates have to agree who's going to be the waiter/waitress and who's going to be the costumer. Then, invent a brand name for your restaurant and write it if you want in a piece of paper or card to use in the video. Now, be ready for the video, act as natural as possible according to your paper. After you have recorded or film the video, go to the internet and enter to YouTube videos and upload the video with the name of the restaurant (brand name). For finishing it, imagine the restaurant is real so; sell it! Invite everyone to visit your restaurant.

GREENGOS CULTURE

- **Stage:** Listening
- **Objective:** To develop the students' ability to hear and understand the foreign language.
- **Activity:** Greengos culture.
- **Sources:** Internet source, a pen, and a notebook.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 30 minutes.
- **Content:** Structure sentences.



GRÁFICO #24 1

Procedure. – First of all, go to the internet. Then, enter to YouTube videos and search about a foreign culture. You have to listen carefully and write some clues, before this, take notes about the basic information for example; the name of the country or city, what the custom they have, the celebrations they have, the kind of food and others. Then, listen again and try to get some important information. After that listen once more time and try to link the clues with the information you got before. Once more time listen to the video and now write sentences. Finally, listen again if it is necessary and correct yourself if you found mistakes.

STORY TAILS

- **Stage:** Reading fluency
- **Objective:** To prepare the students to speak with fluency.
- **Activity:** Greengos culture.
- **Sources:** Internet source, a pen, and a notebook, and a picture.
- **Responsible:** Patricia Santacruz
- **Time:** 35 minutes.
- **Content:** Structure sentences.

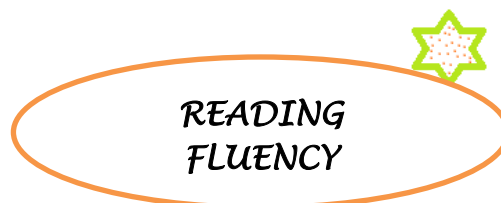


GRÁFICO #25 1

Procedure. – First of all, you have to investigate about stories from other countries. The stories you have to search must be in English and they should be mysterious or horror stories. You can find it on Google research; the story to more interesting you have to print a picture of the principal theme of the story. Then, print the story in order to read and prepare the narration. Finally, share it in your class with your classmates and teacher.

Las actividades fueron hechas tomando como referencia los contenidos de las unidades del libro O.W.T.E.

6.8 Administración

La planificación de la presente propuesta se basa en los objetivos y en las estrategias de planificación para realizar cada una de las actividades de las tareas en casa (homework).

Para obtener resultados positivos de la propuesta de solución es necesario asignar funciones para llevar a cabo la aplicación a ejecutarse del plan de apoyo regido básicamente a una estructura de planificación de tareas en forma activa. El docente del área de inglés de respectivos cursos se dignará en compartir y capacitar la planificación de las tareas en casa (homework) con los estudiantes, y luego se entrará en junta con las correspondientes autoridades para planificar una reunión con los padres de familia para informarles o capacitarles con buenos consejos de cómo ayudar a sus hijos en el cumplimiento de las tareas y su debido control.

La persona encargada de dirigir y aplicar el plan de apoyo será el docente del área de inglés junto con quien está al mando y es

responsable del proyecto de tesis. Los resultados que se vayan a dar ya sean estos positivos o por el contrario negativos ayudarán ya sea para aceptar las actividades planificadas como propuesta de solución o para replantear las actividades a desarrollarse.

La respectiva revisión y control de la ejecución del plan de apoyo estará bajo el monitoreo de las dignidades asignadas dicho claramente por las autoridades del plantel los señores docentes del área y la investigadora del trabajo de investigación.

6.9 Evaluación de la propuesta

Los aspectos a evaluarse serán considerados por las respectivas autoridades del plantel quienes analizarán las circunstancias y hechos que se presenten en cada una de las actividades.

Es necesario hacer una evaluación para verificar el grado de validez y eficacia de las actividades propuestas en el plan de apoyo, para en un futuro próximo tomar en cuenta y estructurar de mejor manera las planificaciones de las tareas en casa (homework) que como elemento motivador servirán para las generaciones futuras.

La evaluación de la propuesta tendrá que realizarse con criterio propositivo, coherencia, eficiencia defectibilidad y pertinencia del caso.

Los indicadores de la evaluación a realizarse tendrán que ser tanto cualitativos como cuantitativos, que demuestren no solo cantidad sino calidad.

El periodo de evaluación será al final de la aplicación de plan de apoyo para realizar el respectivo análisis del mismo.

El método de evaluación de la propuesta será considerado por medio de una encuesta a los docentes del área respectiva a cerca de las actividades realizadas y una evaluación final a los estudiantes para ver el resultado de las actividades propuestas las

mismas que reflejarán el nivel de rendimiento en los estudiantes y sobretodo el grado de conocimiento con significancia que obtiene el estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

Abbott, J. (1994). Learning that makes sense: Recreating education for a changing future. Letchworth, UK. 2000.

Butler S.M., & N.D. McMunn. (2006). A teacher's guide to classroom assessment. Understanding and using classroom assessment to improve student learnig. San Francisco. Jossey-Bass.

Giné Núria, Artur Parcerisa(2000). Evaluación en la educación secundaria, elementos para la reflexión y recursos para la práctica.

Nassif Ricardo (edición 1974) pedagogía general.

Oriol Amat en "Aprender a enseñar" de Ed. Gestión 2000, y dedicado fundamentalmente a los aprendizajes en formación profesional ocupacional y continua.

Centro Para El Padre Efectivo, Centro en Little Rock: Centro el noroeste de Arkansas: www.parenting-ed.org.

Antonio María Zanetti en (1752). Artículo principal: Historia de la educación.

Goleman, Daniel (Diciembre de 1999). «capítulo 3». Título en español: Inteligencia Emocional (trigésimo séptima edición). Editorial Kairós. pp. 59-79. ISBN 84-7245-371-5.

Michael Oakeshott (2009). La voz del aprendizaje liberal. Katz Editores. ISBN 9789871566013. <http://books.google.es/books?id=YjJanDqwP3oC>.

Flavia Terigi (2007). Diez miradas sobre la escuela primaria.

Unesco (mayo de 2006, reedición). Clasificación Internacional Normalizada de la Educación. ISBN 92-9189-037-5.

[http.www.wikimedia.Commons.com](http://www.wikimedia.Commons.com)

(Schunk, 1991). En palabras de Schmeck el aprendizaje es un sub-producto del pensamiento.

Teorías de (David Ausubel), el psicólogo cognitivo Raúl Pedraza y José Eduardo Espinoza (1968) el concepto de aprendizaje significativo.

Nicholls y Miller (1984). Los estudiantes centrados en el ego (Woolfolk, 1999).

Chavarría Margarita (2006). Teorías de la educación. Editorial de la universidad técnica de Loja.

<http://www.wikipedia.com> aprendizaje significativo

<http://www.monografias.com> tareas en casa o trabajos autónomos

ANEXOS

Anexo 1

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN**

FICHA DE OBSERVACIÓN No.....

Objeto de estudio:

Lugar de observación:.....

Fecha de observación:.....

Nombre del investigador:.....

DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

TABLA #20 1

Anexo 2

Gráficos de inclusión interrelacionados

VI= Las tareas en casa (homework).

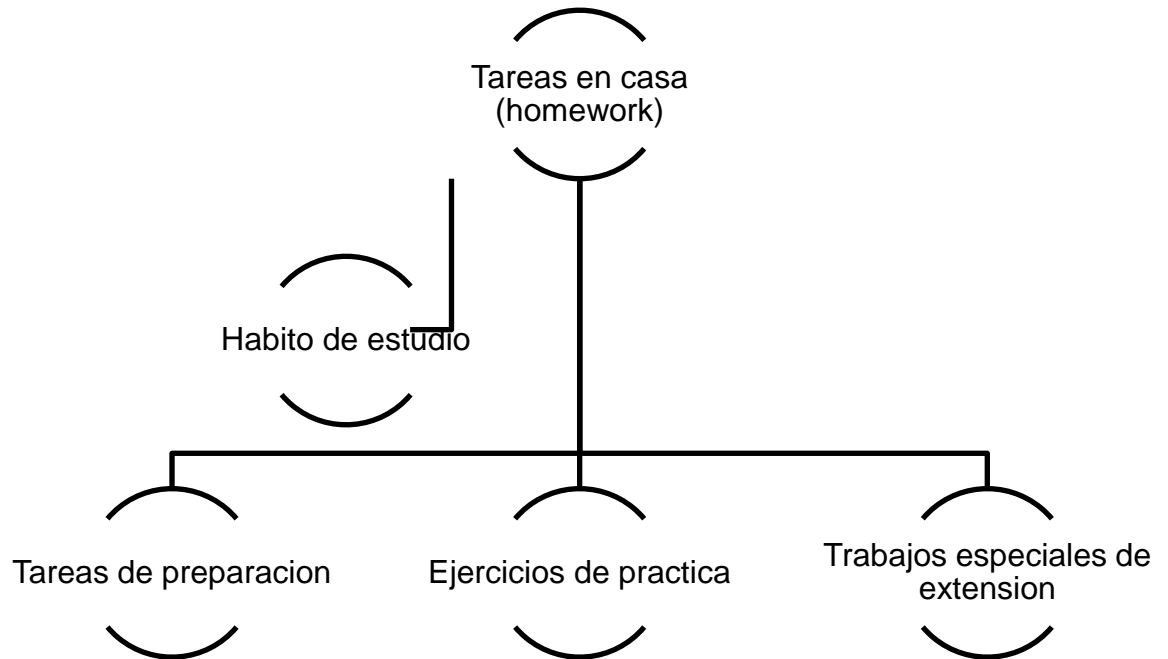


GRÁFICO #26 1

VD= El aprendizaje significativo del idioma inglés.

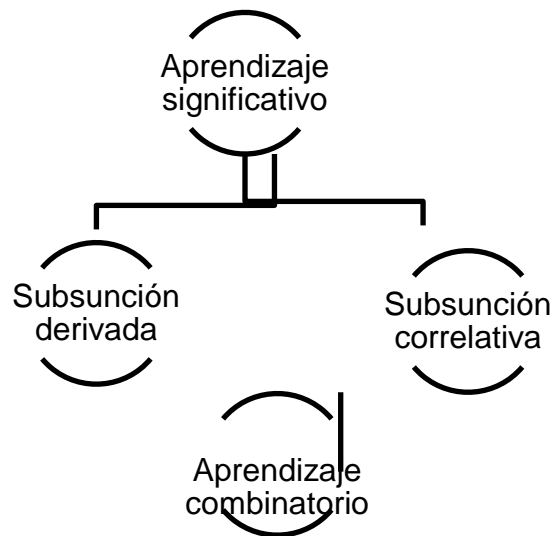


GRÁFICO #27 1

Anexo 3

Marco muestral

PARALELO: PRIMERO

- 1 ACOSTA GUTIERREZ JOSUE ANDRES
- 2 ALTAMIRANO MANZANO MELANIE
- 3 AUCAPIÑA CANDO HELEN TATIANA
- 4 BUSTAMANTE CEVALLOS LILIANA
- 5 CALAPIÑA CASTILLO CESAR RICARDO
- 6 CARANQUI QUINLLI BRYAN ALEXANDER
- 7 CASTILLO MELENDEZ MAYRA MICHELLE
- 8 CHAVEZ PEREZ JESSICA SOLANGE
- 9 DIAZ ALARCON FABIAN SEBASTIAN
- 10 FIALLOS CASTRO BRYAN ALEXANDER
- 11 FLORES YANCHALIKUIN DIANA CAROLINA
- 12 FREIRE TENELEMA CHRISTIAN
- 13 GALLEGOS PROAÑO JONATHAN
- 14 GOMEZ COCA BRYAN ALEXIS
- 15 GUASCO LEMA JOHANNA PATRICIA
- 16 HURTADO ARMIJOS JONATHAN STALIN
- 17 JIMENEZ CASTELO JHOSELIN LISETH
- 18 LAURA OJEDA RICARDO ALEXANDER
- 19 LOPEZ HOOVER KEVIN ALEXANDER
- 20 MALDONADO SALTOS PAULA EMILIA
- 21 MAZON HACHI ALEXIS JOSUE
- 22 MIRANDA QUINTANA SANDY KATHERINE
- 23 MOPOSITA PIMBO CHRISTIAN GIOVANNI
- 24 MORETA TELENCHANA LUIS RICARDO
- 25 NUÑEZ ALTAMIRANO BRYAN MATEO
- 26 ORTIZ LOPEZ DAVID ALEJANDRO
- 27 PAREDES GUERRERO KEVIN
- 28 PEREZ ALTAMIRANO DAYANNA
- 29 PICO ALVAREZ JENNIFER MICHELLE
- 30 PORTERO MINIGUANO MARÍA JOSÉ
- 31 QUINAPANTA LIZANO LEONARDO
- 32 REMACHE CUNALATA LISBETH
- 33 RONQUILLO BARRIGA JOHAN
- 34 SALTOS SORIA ERIK MARCELO
- 35 SANCHEZ MAYORGA SAMANTHA ENITH
- 36 SOLIS PUJOS ANTHONY SEBASTIAN
- 37 TIGSILEMA CALLE LUCIANA DE LOS
- 38 TORRES GONZALEZ JOHAN MATEO
- 39 TORRES IZQUIERDO MARIETA ESTEFANIA
- 40 UNAPUCHA SANTAFA CHRISTOPHER
- 41 VILLA TUBON ALEJANDRA ELIZABETH

GRÁFICO #28 1

PARALELO: SEGUNDO

- 1 AGUAIZA PANIMBOZA ANDREA
- 2 ALTAMIRANO ROBALINO LENIN
- 3 AYALA APONTE BRYAN MAURICIO
- 4 BARSALLO PALOMO JAQUELINE
- 5 BARSALLO PALOMO PAULA STEPHANIE
- 6 BUSTOS RAMOS KEVIN ARIEL
- 7 CALUCHO PINTO DENNIS EDUARDO
- 8 CAMPAÑA CHAGLLA VALERIA LISSETTE
- 9 CARDENAS GARCES CHRISTIAN
- 10 CASTILLO YANCHAPANTA MICHELLE
- 11 COQUE NUÑEZ JOSE RAUL
- 12 DUCHE TOALOMBO JONATHAN
- 13 FIALLOS LASCANO CAROL BELEN
- 14 FREIRE TENEMAZA KEVIN ROBERTO
- 15 GAMBOA NUÑEZ ANDRES DAVID
- 16 GONZALEZ BUSTILLOS KAREN NICOLE
- 17 GUERRERO GUAMANQUISPE
- 18 ILAÑO ICHINA MARIA GUADALUPE
- 19 JIMENEZ GUAMAN SHEILA ANAI
- 20 LESCOANO VELOZ CHRISTIAN
- 21 LOPEZ INFANTE KEVIN SEBASTIAN
- 22 MASABANDA REDROBAN MAURICIO
- 23 MEDINA ALULEMA KEVIN JAVIER
- 24 MIRANDA QUITO JOHANNA VERONICA
- 25 MOPOSITA TUBON JESSICA CAROLINA
- 26 MOYA WONG CHRISTOPHER
- 27 ORTIZ MONTERO JASON DAVID
- 28 PAREDES MANOBANDA CINTHYA
- 29 PEREZ NUÑEZ ALISON DANIELA
- 30 PICO SANCHEZ BYRON RAUL
- 31 QUINATOACOSTA DANNY MAURICIO
- 32 REVELO PAZMIÑO MIGUEL ANGEL
- 33 RONQUILLO MORETA KEVIN MAURICIO
- 34 SANCHEZ ALDAS CHRISTOPHER
- 35 SANCHEZ OSTAIZA YAJAIRA ELIZABETH
- 36 SORIA REYES BRYAN FERNANDO
- 37 TIPAN CAISAGUANO CARLA MISHHELL
- 38 TORRES IZQUIERDO SHYRLEY DAYANA
- 39 UVIDIA HIDALGO JONATHAN STEVEN
- 40 VILLACIS ACOSTA CHRISTOPHER
- 41 YAMBERLA SAILEMA ULISES ANTHONY

GRÁFICO #29 1

PARALELO: TERCERO

- 1 AGUILAR GUACHI JOHANNA CECIBEL
- 2 ALVAREZ CORTEZ DANNY ESTIVEN
- 3 AYALA SALAZAR ARIEL ALEXANDER
- 4 BAYAS PICO ALEX DAVID
- 5 CADENA ORTEGA FERNANDA
- 6 CALUÑA TISALEMA ANGIE SELENA
- 7 CARDENAS PILLAJO CHRISTIAN
- 8 CEREZO PACHUCHO JOYCE ELIZABETH
- 9 CHICAIZA TENENUELA JOHN CHRISTIAN
- 10 CORDOVA ACOSTA CHRISTIAN
- 11 ENDARA CONDE NATHALY JASMINA
- 12 FLORES CHAVEZ JOSELYN PATRICIA
- 13 FREIRE VALLEJO ALEJANDRA
- 14 GARCES LAURA DIEGO JOEL
- 15 GUALLI VILLAGOMEZ EDWIN PAUL
- 16 GUILLEN RUBIO DANIELA NATALY
- 17 IZA SILVA WELLINGTON FRANCISCO
- 18 JIMENEZ MOREIRA JOSE JACINTO
- 19 LLERENA COLON GENESIS NICOLE
- 20 LOPEZ NUÑEZ ADRIANA ELIZABETH
- 21 MASABANDA REDROBAN NOLBERTO
- 22 MEDINA VEGA ERIC EDUARDO
- 23 MIRANDA VILLACIS KEVIN ANDRES
- 24 MORALES BARRERA ANDRES JOEL
- 25 MUYULEMA SAILEMA EDISON EFRAIN
- 26 NUÑEZ ARMIJOS ALVARO ABRAHAM
- 27 PACHAR NAVAS OMAR EMMANUEL
- 28 PAREDES VITERI ALEJANDRO
- 29 PEREZ MARTINEZ ALVARO ALEJANDRO
- 30 PICO SANCHEZ GLORIA YAJAIRA
- 31 PROCEL PILCO DANNIS ISRAEL
- 32 QUISHPE ECHEVERRIA ERICK XAVIER
- 33 REYES ALTAMIRANO CARLOS EFRAIN
- 34 RUIZ LOPEZ KATHERINE BELEN
- 35 SANCHEZ ALDAS KATTY MISHHELL
- 36 SANCHEZ SOLIS JOFFRE JOSUE
- 37 SOSA MORENO ENRIQUE PATRICIO
- 38 TIRADO AGREDA MANUEL ALEJANDRO
- 39 TORRES MOYANO ROTMAN IVAN
- 40 VACA CAIZA JONATHAN ANTONIO
- 41 VILLACIS LIZANO LESLIE PAMELA

GRÁFICO #30 1

PARALELO: CUARTO

- 1 ALDAS ACOSTA DIEGO RAMIRO
- 2 AMAGUAÑA CHANGO JOSE MIGUEL
- 3 BALAREZO VARGAS JOSE ANDRES
- 4 BEJARANO URQUIZO LOURDES
- 5 CAIZA CARDENAS JUAN CARLOS
- 6 CALVACHE VARGAS ERICK ROLANDO
- 7 CARRASCO BALLADARES ANDRES
- 8 CHACHIPANTA QUINATOA SERGIO
- 9 CHICAIZA TUTASIG DANIELA LISSETTE
- 10 CORDOVA UNAPUCHA MICHELLE
- 11 ESCALANTE VALLE IVAN PAUL
- 12 GARCIA CALDERON DAVID EMILIO
- 13 GUAMÁN FALCONI JOCELINE PAMELA
- 14 GUZMAN ALVAREZ GABRIEL AGUSTIN
- 15 JATIVA ARIAS LADY ROXANA
- 16 JINDE BRAVO NELSON PAUL
- 17 LLERENA GARCES MARLON FERNANDO
- 18 LOPEZ NUÑEZ MICHAEL ENRIQUE
- 19 MASABANDA TIBÁN CHRISTIAN JAVIER
- 20 MEJÍA GAIBOR JORGE LUÍS
- 21 MONCAYO MONTIEL PAULA CAROLINA
- 22 MORALES LLERENA LUIS ANGEL
- 23 NARANJO NOLIVOS CHRISTIAN
- 24 NUÑEZ PEREZ DIEGO ALEXANDER
- 25 PACHECO NAVARRETE LIZBETH
- 26 PARRA PÉREZ WILMER SANTIAGO
- 27 PEREZ MENDEZ BRYAN MATTHEW
- 28 PROAÑO LESCANO DAYANA ESTEFANIA
- 29 PUCA SALAZAR JONATHAN ALEJANDRO
- 30 RAMIREZ FREIRE RICARDO JESUS
- 31 RIVERA BUSTILLOS JEFFERSON XAVIER
- 32 SAILEMA MOYOLEMA JIMMY ALEXANDER
- 33 SALAZAR ALVAREZ JONATHAN ALEXANDER
- 34 SANCHEZ ALDAZ ERICK FABRICIO
- 35 SANTAMARÍA NUÑEZ MILTON ANDRÉS
- 36 SOLIS MARIÑO ALEJANDRA LISSETTE
- 37 SUPE CHASIPANTA JONATHAN
- 38 TISALEMA VERDESOTO BRYAN
- 39 TOTOY FREIRE ANDREA DAYANA
- 40 VACA PEREZ BRIGITTE XIOMARA
- 41 VILLACIS PATIÑO STEPHANIE ABIGAIL
- 42 VINUEZA PINTO MARIA ALEXANDRA
- 43 YATANPALA BAQUERIZO JUAN

GRÁFICO #31 1

PARALELO: QUINTO

- 1 ALEGRIA NARANJO PAMELA NICOLE
- 2 ANALUISA MUQUINCHE LUIS RONALDO
- 3 BARONA RIVERA JONATHAN DAVID
- 4 BONIFAZ ESPIN HERNAN ISRAEL
- 5 CAIZA ILBAY JAIME ARIEL
- 6 CAMACHO BRONCANO KAREN LIZETH
- 7 CARRASCO GUANANGA ERIKA
- 8 CHANGO AUCATOMA MARICELA JULISSA
- 9 CHIFLA TOALOMBO KAREN ANABEL
- 10 CORONEL CARGUA SHEYLA ESTEFANIA
- 11 ESCOBAR PARRA ROSA DE LOS
- 12 FONSECA ZURITA RONALD MAURICIO
- 13 GAIBOR ZAPATA MELISSA KASSANDRA
- 14 GARCIA CANDELO ANDRES FELIPE
- 15 GUANANGA LUNA MARLON SANTIAGO
- 16 HARO ALBAN KAREN LIZBETH
- 17 JEREZ JUNTA LISSETTE MARITZA
- 18 JORDAN SANCHEZ JULISSA DEL ROCIO
- 19 LLERENA MAZABANDA ANDREA
- 20 LOPEZ ROMO CHRISTOPHER
- 21 MASACHE LISINTUÑA CARLOS
- 22 MELENDEZ OCAÑA LISSETTE
- 23 MONCAYO SANCHEZ PATRICIO JAVIER
- 24 MORALES MORALES LUIS ALFONSO
- 25 NARANJO ROBALINO JOSELYN
- 26 OCHOA GALARZA RICHARD DAVID
- 27 PALTRANA GALARZA ALVARO DAVID
- 28 PASTE CHATO KEVIN ALEXANDER
- 29 PEREZ MOSCOSO MICHAEL STEVEN
- 30 PICO VACA JOSSELYN MICHELLE
- 31 PUMAQUERO SANTELLAN CHRISTIAN
- 32 RAMIREZ LASLUISA ANDRES STEVE
- 33 ROBLES GUAMANQUISPE HECTOR
- 34 SALAS BONILLA ALEX FERNANDO
- 35 SANCHEZ BONILLA ALEX FERNANDO
- 36 SEGURA YANEZ LADY PATRICIA
- 37 TACO SAILEMA TATIANA PAOLA
- 38 TOAPANTA CHATO ALEX DARIO
- 39 TOTOY SINALIN YADIRA NATHALY
- 40 VACAS POZO LUIS FERNANDO
- 41 VILLACRES TIRADO KAREN LIZBETH

GRÁFICO #32 1

PARALELO: SEXTO

- 1 ALLQUI CONDO EVELYN YAJAIRA
- 2 ARANDA LOPEZ KLEVER ANDRES
- 3 BARRIONUEVO CASTRO MELISSA
- 4 BONILLA MUÑOZ DANIELA ESTEFANIA
- 5 CAIZA MORALES JONATHAN EDUARDO
- 6 CAMACHO CHADAN YAJAIRA MARISOL
- 7 CARRERA ARIAS DIANA MICAELA
- 8 CHANGO LAGUA GABRIELA FERNANDA
- 9 CHICAIZA RODRIGUEZ JOSUE FRANCISCO
- 10 CHIRIBOGA MARTINEZ GABRIEL
- 11 CRIOLLO CHAGLLA MARJORIE MARIBEL
- 12 ESPIN GUEVARA KEVIN ANDRES
- 13 FREIRE CHASI JOSELYN NATHALY
- 14 GALARZA TOALOMBO DANILO
- 15 GAVILANES ESPIN ANDERSON JOEL
- 16 GAVILANES VASCONEZ EVELIN
- 17 GUANANGA SANABRIA KEVIN RENE
- 18 HARO CHANGO ALISSON ELIZABETH
- 19 LAGUA TAMAQUIZA NANCY MARISOL
- 20 LLERENA MINIGUANO VALERIA
- 21 LOPEZ UBILLUZ BRYAN ALEJANDRO
- 22 MAYORGA MIRANDA RICARDO
- 23 MILLINGALLE CAYO BLANCA
- 24 MONTERO ALBAN KEVIN GIOVANNI
- 25 MORALES PAZMIÑO KEVIN MARCELO
- 26 NEREA BRAVO DAMARIS GABRIELA
- 27 OCHOA TOALOMBO BRYAN JAIRO
- 28 PANDASHINA PANDASHINA ALEX DAVID
- 29 PATIÑO CHICAIZA PRISCILA NOHEMI
- 30 PEREZ GUAMAN TATIANA MICHELLE
- 31 PILAPANTA QUINAPANTA ARIEL LENIN
- 32 PUNINA CHISAG WASHINGTON FABIAN
- 33 RAMON SANTANA MAYRA ALEJANDRA
- 34 RODRIGUEZ GARCES MICHAEL
- 35 SANCHEZ CASTRO BRYAN FERNANDO
- 36 SIMBAÑA MARTINEZ KEVIN ARMANDO
- 37 TACO TORRES KATHERINE LIZBETH
- 38 TOAPANTA PALOMO PAOLA MICHELLE
- 39 TUBON SUPE WELLINGTON PAUL
- 40 VARGAS NUÑEZ JOHANNA MICHELLE
- 41 VASCO FLORES PAMELA LISSETTE
- 42 VILLACRESES GONZALEZ PATRICIO
- 43 ZURITA ZAMORA LIZETH ESTEFANIA

GRÁFICO #33 1

PARALELO: SEPTIMO

- 1 ALMEIDA LOPEZ KEVIN ANDRES
- 2 ARROBA CARRILLO SANTIAGO JOEL
- 3 BARRIONUEVO LARA PAOLA ESTEFANIA
- 4 BRAVO SANDOVAL DENNIS ABRAHAN
- 5 CAIZA PANIMBOZA CESAR DAVID
- 6 CAMBO PUNINA JESSICA MARISOL
- 7 CASTILLO CASTRO DIPSON SANTIAGO
- 8 CHANGO SAILEMA MERCEDES
- 9 CHITO TUBON DENNIS ALEXANDER
- 10 CRIOLLO MORALES GISSELA GERMANIA
- 11 ESPIN SILVA JOSE DANIEL
- 12 FREIRE GUAMAN ALVARO VLADIMIR
- 13 GAVILANEZ SIGCHA BYRON VLADIMIR
- 14 GUANGASI CHANGO JONATHAN
- 15 HERNANDEZ NUÑEZ JONATHAN
- 16 JEREZ MASAQUIZA GIAN FRANCO
- 17 LANDA MENDOZA WELLINGTON DAVID
- 18 LOPEZ CHANCAJ JOSELYN BELEN
- 19 LOZADA RONQUILLO CESAR
- 20 MAYORGA VARGAS GABRIELA MICHELLE
- 21 MINIGUANO CAHUANA ANA NOEMI
- 22 MONTERO SEVILLA MARLON
- 23 MORENO PAREDES WILMER DANIEL
- 24 NORIEGA URQUIZO MARIA DE LOS
- 25 OLIVO GALARZA CHRISTIAN PAUL
- 26 PANIMBOZA DONOSO GENESIS NATALY
- 27 PAZMIÑO FREIRE JOHANNA CAROLINA
- 28 PEREZ PEREZ CARLOS ANDRES
- 29 PILLA OJEDA RODRIGO ISAIAS
- 30 QUERIDO GALVAEZ BRYAN STEVEN
- 31 RAMOS PORTERO VANESSA ANAHI
- 32 RIVERA VITERI ASHLEY MARISOL
- 33 RODRIGUEZ VARGAS DAVID FERNANDO
- 34 SANCHEZ CRIOLLO MARCO VINICIO
- 35 SINCHIGALO RODRIGUEZ SHIRLEY
- 36 TACOAMAN MAZAQUIZA MARIELA
- 37 TORRES ALBARRAZIN BRYAN JHOSUE
- 38 ULLOA CHIPANTIZA JUAN ARTURO
- 39 VILLAFUERTE GARCIA KAREN ANNETTE

GRÁFICO #34 1

PARALELO: OCTAVO

- 1 ALTAMIRANO ASHQUI MARGOTH
- 2 ARTEAGA ARCOS SAMANTA ESTEFANI
- 3 BARRIONUEVO RUIZ BRYAN PAUL
- 4 CAJAMARCA GUANGA CAROL
- 5 CASTILLO GRANIZO GERSON ISAAC
- 6 CHANGO TOALOMBO LENIN JAVIER
- 7 CHIZA APUPALO MARIA BELEN
- 8 DELGADO LUCIO MARIO JOHAN
- 9 FARINANGO QUINCHE JIMMY GERMAN
- 10 FREIRE MORALES GISSEL MICHELLE
- 11 GALLEGOS MENDEZ MARIA SOLEDAD
- 12 GALLEGOS MENDEZ CRISTIAN JAVIER
- 13 GUANGASI PILAPANTA JONATHAN
- 14 HINOJOSA CHILENO LADY SUSAN
- 15 JIMÉNEZ CAMPAÑA LIGIA KATHERINE
- 16 LOPEZ CORDOVA MARITZA LIZBETH
- 17 LUCERO FLORES JOSELYN YAJAIRA
- 18 MOPOSITA ICHINA ERIKA NATHALY
- 19 MORETA MORETA THALIA CLARISA
- 20 NUÑEZ ALDAZ PABLO JOSE
- 21 ORDOÑEZ BENAVIDES RICHARD
- 22 PAREDES CANSECO JOSE DAVID
- 23 PERALTA TOABANDA VERONICA LIZETH
- 24 PEREZ ZAMBRANO DENNISE LUCILA
- 25 PONCE RAMOS BRYAN ALEXIS
- 26 QUILE LANDA EVELYN DAYANNA
- 27 RAMOS TOAPANTA ANDY DANIEL
- 28 ROMERO MEJIA MARCO ANDRES
- 29 SALINAS LONDO OSCAR STALIN
- 30 SANCHEZ FREIRE JESSICA PAOLA
- 31 TELENCHANA TOAPANTA MARIELA
- 32 ULPO CARRERA KATHERINE LISSETTE
- 33 VELASQUEZ ESPINOSA DANIEL DAVID
- 34 VILLACIS LIZANO LESLIE PAMELA
- 35 VILLENA DIAZ CHRISTIAN ADRIAN
- 36 YANSAPANTA CUZCO GRACE ANABEL
- 37 ZAMBRANO MORETA KERLY LISSETTE

GRÁFICO #35 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Superior Bolívar

OBJETIVO: Determinar la influencia de las tareas en casa (homework) en el aprendizaje significativo del idioma inglés de los estudiantes de los novenos de educación básica del Instituto Superior Bolívar del Canto Ambato.

INSTRUCCIONES: Marque con una (x) en las opciones según su respuesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Realiza usted sus tareas de inglés (homework) por obligación?

Si
No

2. ¿Sus tareas de inglés (homework) a realizar son aburridas?

Si
No

3. ¿Cree usted que el tiempo que le da su maestro es suficiente para hacer las tareas de inglés (homework) en su casa?

4. ¿Las tareas de inglés (homework) despiertan su interés para su realización?

Si
No

5. ¿Alguien de su familia le ayuda a realizar las tareas de inglés?

Si
No

6. ¿Considera usted que aprende mejor solo en base a las tareas en casa (homework)?

Sí
No

7. ¿Considera que el aprendizaje se desarrolla a totalidad dentro del aula?

Si
No

8. ¿El aprendizaje de aula es suficiente para que usted esté preparado para las pruebas o evaluaciones?

Si
No

9. ¿Cree usted que los conocimientos que adquiere dentro del aula deben ser reforzados con la práctica?

Si
No

10. ¿Alguien le ha informado de la importancia del refuerzo como aporte al aprendizaje del idioma inglés?

Si
No

Anexo 5

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN CÉDULA DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES</p> <p>Área:.....</p> <p>Fecha:.....</p> <p>Entrevistados:.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p> <p style="text-align: center;">.....</p>
<p>CUESTIONARIO</p> <ol style="list-style-type: none">1. ¿conoce usted acerca de las tareas en casa (homework) y los beneficios sobre el aprendizaje significativo del idioma inglés?2. ¿Visionaliza las tareas (homework) que envía a sus estudiantes a casa enfocándose directamente a ellos o a usted?3. ¿Cree usted que las tareas (homework) ayudan en el proceso aprendizaje del estudiante?4. ¿Sabe usted en que se basa el aprendizaje significativo del inglés?5. ¿Cree usted que el aprendizaje significativo se desarrolla en base a la práctica?6. Diga el término que define al aprendizaje con sentido

TABLA #21 1

Anexo 6

$$\mathbf{Fe} = \frac{\mathbf{Total\ de\ columnas} \times \mathbf{Total\ filas}}{\mathbf{Total\ general}}$$

$$\mathbf{Fe50} = \frac{247 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe50} = 61,75$$

$$\mathbf{Fe126} = \frac{457 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe126} = 114,25$$

$$\mathbf{Fe105} = \frac{247 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe105} = 61,75$$

$$\mathbf{Fe71} = \frac{457 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe71} = 114,25$$

$$\mathbf{Fe36} = \frac{247 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe36} = 61,75$$

$$\mathbf{Fe140} = \frac{457 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe140} = 114,25$$

$$\mathbf{Fe56} = \frac{247 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe56} = 61,75$$

$$\mathbf{Fe120} = \frac{457 \times 176}{704}$$

$$\mathbf{Fe120} = 114,25$$

Anexo 7

Vicerrector Dr. Danilo Soria.



GRÁFICO #36 1

Inspectores de los novenos años sección vespertina



GRÁFICO #37 1

Docentes de los novenos años sección vespertina



GRÁFICO #38 1

Distintas áreas incluida el área de inglés.
Estudiantes del noveno año paralelo “1^{TO}”



GRÁFICO #39 1

Estudiantes del noveno año paralelo “2^{do}”



GRÁFICO #40 1

Estudiantes de los novenos años paralelo “3^{ro}”



GRÁFICO #41 1

Estudiantes de los novenos años paralelo “4^{to}”



GRÁFICO #42 1

Instituto Superior Bolívar sección vespertina



GRÁFICO #43 1



GRÁFICO #44 1



GRÁFICO #45 1



GRÁFICO #46 1

Anexo 8
Croquis de la ubicación del plantel

