



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE IDIOMAS

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención, Inglés

TEMA:

**“EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO
ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS
ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO
ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”.**

AUTORA: Poma Ramón Rosa Jimena

TUTORA: Dra. Luz Ercilia Saltos Abril

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

Yo, Dr. Ercilia Saltos con CC: 0200209145 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Desarrollado por la egresada Rosa Jimena Poma Ramón, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión de Estudio y Calificación designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Luz Ercilia Saltos Abril

TUTOR DE LA APROBACIÓN O TITULACIÓN

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación

Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 10 de Abril del 2012

POMA RAMÓN ROSA JIMENA

C.C: 180427058-3

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 10 de Abril del 2012

POMA RAMÓN ROSA JIMENA

C.C: 180427058-3

AUTORA

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

La comisión de Estudio y Calificación del Informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema:

“EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Presentada por la Srta. Rosa Jimena Poma Ramón, egresada de la Carrera de Inglés, Promoción 2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Mercedes del Carmen López Chico

CI: 1802617041

MIEMBRO

Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés

CI: 1801030451

MIEMBRO

DEDICATORIA

El presente trabajo investigativo se lo dedico a Dios por darme el regalo más hermoso que es la vida, la sabiduría y la salud para seguir adelante siempre y culminar con éxito mis estudios.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, Ángel Poma y Fidelicia
Ramón por apoyarme, y estar
Conmigo en los momentos más
Difíciles de mi vida.

A mi hermana, Mónica Poma por
Su ayuda, comprensión, compañía
Y apoyo que siempre lo ha tenido
Conmigo.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor del trabajo de graduación o titulación.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Al consejo directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Resumen Ejecutivo.....	xv

CAPÍTULO 1

El problema.....	1
Tema.....	1
Planteamiento del problema.....	1
Contextualización.....	1
Análisis crítico.....	3
Prognosis.....	5
Formulación del problema.....	5
Interrogantes.....	5

Delimitación del objeto de estudio.....	6
Delimitación de contenido.....	6
Delimitación espacial.....	6
Delimitación temporal.....	6
Justificación.....	6
Objetivos.....	7
Objetivo general.....	7
Objetivos específicos.....	8

CAPÍTULO II

Marco teórico.....	9
Antecedentes investigativos.....	9
Fundamentación filosófica.....	11
Fundamentación ontológica.....	11
Fundamentación epistemológica.....	11
Fundamentación axiológica.....	12
Fundamentación metodológica.....	12
Fundamentación legal.....	12
Categorización.....	14
Categorías fundamentales.....	15
Categorías fundamentales de la variable independiente.....	15
Metodología.....	15
Estrategia.....	15

Técnica.....	15
Didáctica general.....	16
Didáctica especial o específica.....	16
Juego.....	17
Role-plays.....	17
Actividades audio-visuales.....	17
Modelo didáctico tradicional.....	18
Modelo didáctico tecnológico.....	19
Modelo didáctico espontaneísta-activista.....	20
Modelo didáctico alternativo.....	21
Categorías fundamentales de la variable dependiente.....	23
Pedagogía.....	23
Enseñanza.....	23
Aprendizaje.....	24
Proceso enseñanza-aprendizaje.....	24
Métodos de enseñanza.....	25
Explicativo-ilustrativo.....	25
Reproductivo.....	25
Exposición problémica.....	25
Búsqueda parcial o heurística.....	26
Investigativo.....	26
Tipos de aprendizaje.....	26
Aprendizaje significativo.....	26

Aprendizaje memorístico.....	27
Aprendizaje receptivo.....	27
Aprendizaje por descubrimiento guiado.....	28
Aprendizaje por descubrimiento autónomo.....	28
Hipótesis.....	29
Señalamiento de variables.....	29

CAPÍTULO III

Marco metodológico.....	30
Enfoque.....	30
Modalidad básica de la investigación.....	30
Nivel o tipo de investigación.....	31
Población y muestra.....	32
Operacionalización de variables.....	34
Recolección de la información.....	36
Plan de procesamiento de la información.....	36

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de resultados.....	38
Tabulación de datos recolectados con la entrevista dirigida a los docentes.....	49
Conclusiones de la entrevista aplicada a los docentes de la institución.....	50

Verificación de la hipótesis.....	51
Modelo lógico.....	51
Hipótesis nula H_0	51
Hipótesis alterna H_1	51
Nivel de significación.....	51
Modelo estadístico.....	51
Selección del estadístico.....	51
Región de aceptación y rechazo.....	52
Cálculo estadístico.....	53
Cálculo del chi cuadrado.....	54
Decisión.....	54

CAPÍTULO V

Concusiones y Recomendaciones.....	56
Conclusiones.....	56
Recomendaciones.....	57

CAPÍTULO VI

La propuesta.....	58
Datos informativos.....	58
Antecedentes de la propuesta.....	58
Justificación.....	59
Objetivos.....	60

Objetivo general.....	60
Objetivos específicos.....	60
Análisis de la factibilidad.....	60
Fundamentación científico-técnica.....	61
La didáctica.....	61
La innovación didáctica.....	61
La ilustraciones.....	61
El material informativo.....	62
La demostración didáctica.....	63
Metodología.....	63
Folleto “Aprendamos en clase”.....	64
Administración.....	77
Evaluación de la propuesta.....	77
Materiales de referencia.....	78
Bibliografía.....	78
Webgrafía.....	80
Anexos.....	81

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	39
Tabla 2.....	40
Tabla 3.....	41
Tabla 4.....	42
Tabla 5.....	43

Tabla 6.....	44
Tabla 7.....	45
Tabla 8.....	46
Tabla 9.....	47
Tabla10.....	48

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1.....	39
Gráfico 2.....	40
Gráfico 3.....	41
Gráfico 4.....	42
Gráfico 5.....	43
Gráfico 6.....	44
Gráfico 7.....	45
Gráfico 8.....	46
Gráfico 9.....	47
Gráfico 10.....	48

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “EL MÉTODO DIDÁCTICO Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: Jimena Poma

TUTORA: Dra.Ercilia Saltos

Con la finalidad de descubrir la importancia del método didáctico y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, se realizó una profunda investigación en la misma institución.

Para ello se determinó una población de 192 estudiantes, de los cuales se determinó una muestra de 128 estudiantes y se aplicó la entrevista a dos de los docentes del área de inglés. El área de inglés no cuenta con los recursos didácticos suficientes para reforzar la enseñanza del idioma.

Por tal motivo se concluyó que los docentes basan su enseñanza únicamente en el libro estudiantil, limitando el uso de material didáctico, lo cual impide el desarrollo de un buen aprendizaje en los estudiantes. Además las autoridades de la institución no tratan de buscar una solución al problema justificándose que la infraestructura es pequeña para la implementación de materiales didácticos, ignorando que existen maneras más simples de mejorar la educación.

De este modo se ha llegado a proponer un interactivo folleto en el cual los docentes se puedan basar al momento de dirigir sus clases, ya que contiene diversas actividades las cuales implica la aplicación de materiales didácticos simples pero muy útiles en la educación.

Palabras Claves: Enseñanza, Aprendizaje, Método, Didáctica, Estudiantes, Estrategia, Técnica, Educación, Investigación, Actividad.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“El método didáctico y su incidencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

El idioma inglés, es un lenguaje global, considerado como segundo idioma en cada país, por lo tanto es de suma importancia aprenderlo, a través del mismo se obtienen oportunidades como viajar a otros países, conocer nuevas culturas, entre otros; siendo así personas bilingües que contribuyan al desarrollo de un mundo mejor.

En Ecuador, el inglés es considerado como un idioma difícil de aprender, por tal motivo las personas lo consideran casi innecesario en la educación, ignorando lo necesario del mismo. Además de ser un país turístico, el cual es visitado por muchos extranjeros cada año, quienes vienen a aprender más sobre la cultura ecuatoriana. Por tal motivo las personas deben darle al idioma inglés la

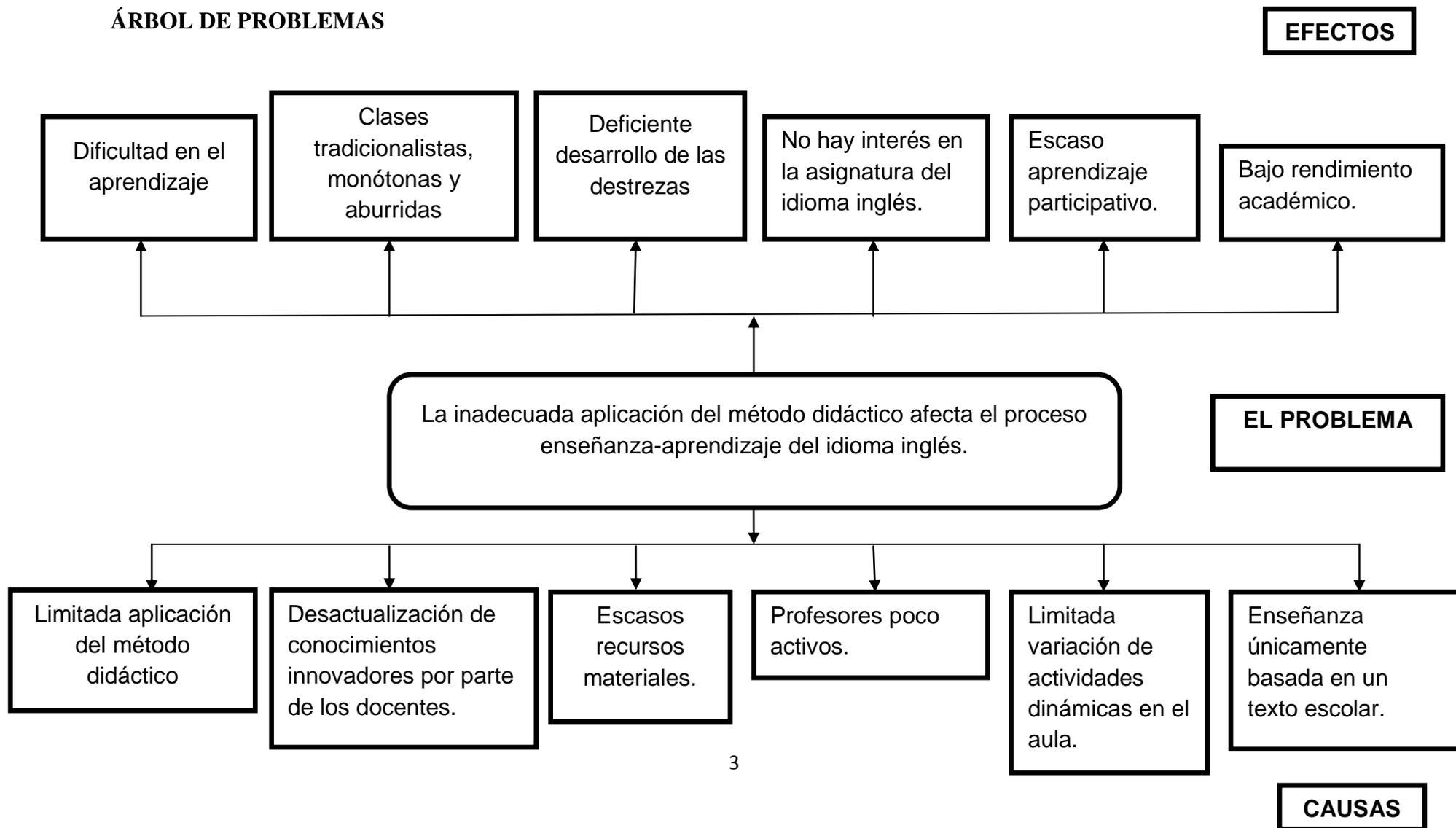
importancia que este se merece para ser capaces de informar y tener una buena comunicación con los extranjeros.

En la provincia de Tungurahua, cantón Ambato, la mayoría de las instituciones educativas tiene problemas con el aprendizaje del idioma inglés, ya que los estudiantes tienen un bajo nivel de conocimientos, y no son competentes en la asignatura del idioma inglés, viéndose reflejado en su bajo rendimiento académico. Se debe localizar la falencia que causa dificultad en el aprendizaje del idioma inglés en la mayoría de los colegios, y porqué los estudiantes tienen tantas dificultades al aprenderlo provocando en ellos un bajo nivel de conocimientos. Para ello se está realizando la presente investigación que toma como ejemplo al Colegio Técnico Atahualpa.

El Colegio Técnico Atahualpa ubicado en el cantón Ambato, parroquia Atahualpa, Av. 22 de Enero y el Tejar fue fundado en el año 1977. El número de estudiantes que posee el colegio es alrededor de 1500, y la rectora encargada actualmente es la Dra. Azucena Ortiz. Los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa tienen serios problemas de aprendizaje en el área de inglés y esto se debe al deficiente uso del método didáctico el cual es empleado parcialmente por los docentes en la mencionada institución. El proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés es una tarea compleja, cuando el método didáctico no es empleado para facilitar el aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto es importante indagar que tipo de técnicas deberían ser las más adecuadas para facilitar este proceso, no solo a los docentes sino también a los estudiantes. Aprender el idioma inglés implica cierta dificultad en cada una de las destrezas que se debe desarrollar como hablar, escribir, escuchar y leer, estos antecedentes hacen que los estudiantes se bloqueen en el aprendizaje del idioma inglés, causando en ellos cierta frustración. Para mejorar el nivel de conocimientos sobre idioma en los estudiantes se debe aplicar el método didáctico que no solo facilite el proceso enseñanza-aprendizaje, sino que además incremente la motivación en el aula, evitando las clases tradicionales.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

ÁRBOL DE PROBLEMAS



Es importante detallar como incide en el proceso enseñanza-aprendizaje la aplicación del método didáctico, y los resultados obtenidos a través del mismo. Por lo tanto se debe analizar la causa-efecto de dicho problema, entre las cuales se puede mencionar.

La limitada aplicación del método didáctico es el causante de la dificultad que tienen los estudiantes al momento de aprender el idioma, ya que este método es aplicado limitadamente en la institución, por lo que los estudiantes aprenden únicamente con los recursos más básicos que poseen en el aula.

La desactualización de conocimientos innovadores por parte de los docentes conlleva a tener como efecto que las clases sean tradicionales, monótonas y aburridas, ya que el docente únicamente dirige las clases basándose en el libro escolar, y no realiza actividades didácticas en la que los estudiantes sean más participativos y la clase sea más dinámica, esto se debe a que la mayoría de docentes no imparten clases innovadoras, que motive y facilite el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los escasos recursos materiales como los equipos audio-visuales, revistas, dibujos, entre otros, hacen que los estudiantes no desarrollen en su totalidad las destrezas del idioma inglés (listening, speaking, reading, writing), las cuales son base fundamental para el aprendizaje de idioma inglés, y por ende se le debe dar la importancia que este se merece.

Profesores poco activos provoca a que los estudiantes no sientan interés al aprender la asignatura del idioma inglés, ya que el interés del profesor no se ve reflejado al momento de impartir las clases.

La limitada variación de actividades dinámicas en el aula, trae como consecuencia que los estudiantes no sean participativos limitándose únicamente a escuchar al profesor sin actuar ni realizar actividad alguna.

La enseñanza basada únicamente en el texto escolar, es el causante del bajo rendimiento académico de los estudiantes ya que sus conocimientos no son basados en diferentes métodos didácticos.

Una vez analizadas las causas-efectos que producen este problema es importante buscar una solución al mismo, para mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, y que dicha asignatura no represente un problema más en la educación.

1.2.3 PROGNOSIS

Al ignorar este problema en la educación de los estudiantes, sin intentar buscar una solución al mismo, este se irá incrementado día a día bloqueando así el aprendizaje debido a las falencias de capacitación docente, al impartir clases monótonas que desmotiven a los estudiantes haciendo que ellos pierdan el interés en aprender un nuevo idioma, afectando notablemente el desarrollo cultural y posteriormente el desarrollo personal.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera incide el método didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

Variable Independiente: El método didáctico

Variable dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje

1.2.5 INTERROGANTES

¿Cómo se aplica el método didáctico del idioma inglés?

¿De qué forma se realiza el proceso enseñanza-aprendizaje en el idioma inglés?

¿Cómo mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés empleando el método didáctico?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

Delimitación de Contenido

Campo: Educativo

Área: El método didáctico

Aspecto: El método didáctico – Proceso enseñanza-aprendizaje

Delimitación Espacial: La investigación se realizará con los estudiantes de los novenos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Atahualpa” de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal: El problema será estudiado durante el período Julio 2011 - Enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo tiene el fin de garantizar una educación de calidad a los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa” a través del método didáctico, así los estudiantes serán más activos y dinámicos en la asignatura de inglés.

Además de beneficiar a la comunidad educativa, el trabajo investigativo es novedoso, ya que pretende facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, haciéndolo más dinámico en su entorno.

Es un tema interesante ya que los resultados obtenidos a través de la investigación, será un aporte importante para la institución, beneficiando así a los

docentes y a los estudiantes, ya que propone nuevas e innovadoras formas de enseñanza-aprendizaje.

Dicho trabajo es factible, ya que cuenta con los recursos humanos, económicos y bibliográficos, que serán un aporte significativo para llevar a cabo la presente investigación y cumplir con la realización del mismo.

Dentro de esta investigación, los principales beneficiarios son los estudiantes, quienes se motivan con clases innovadoras y no tradicionales, además de los docentes, ya que el método didáctico pretende facilitar la enseñanza de la asignatura del idioma inglés.

Por tal motivo la investigación tiene un gran impacto y buena acogida dentro de la institución debido a los beneficios que este brinda a la comunidad educativa, desarrollando individuos activos y dinámicos, con una actitud positiva hacia la educación. Además de demostrar la utilidad del mismo, los docentes podrán utilizar este método para impartir sus clases y facilitar el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, para una mejor convivencia entre docentes-estudiantes.

Con la realización del presente trabajo investigativo se pretende complementar la visión institucional, la cual pretende entregar seres reflexivos, críticos, y creativos a la sociedad, con la colaboración participativa de la comunidad. Además de que los docentes mantengan interés por la constante actualización de conocimientos por la aplicación de proyectos productivos en el campo profesional y académico.

1.4OBJETIVOS

1.4.1Objetivo general

Investigar la incidencia del método didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2Objetivos específicos

- Diagnosticar la aplicación del método didáctico en la asignatura del idioma inglés.
- Planear la aplicación del método didáctico en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
- Diseñar un plan de acción con actividades didácticas innovadoras que faciliten el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En relación con el tema de investigación, se ha consultado en la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato datos referentes al proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, estos datos se encuentran en:

MEJÍA, J (2010) Las videoconferencias y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto curso del Colegio “Blanca Martínez de Tinajero “del Cantón Ambato, provincia de Tungurahua, el período Junio-Octubre 2010.

Objetivos:

1. Conocer los alcances del uso de las videoconferencias como herramientas didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
2. Determinar las ventajas del uso de las videoconferencias como herramientas didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.
3. Aplicar las videoconferencias en el aula como herramientas didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

Conclusiones:

1. De los resultados obtenidos concluimos que las videoconferencias son consideradas como una opción de herramienta didáctica dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.
2. Se concluye que la utilización de las videoconferencias así como cualquier medio tecnológico como herramienta didáctica permite mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje entre maestros y estudiantes.

GUERRA, M (2010) El material didáctico y su influencia en el desarrollo de las cuatro destrezas en el idioma inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato en Contabilidad y Físico Matemático del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” del cantón Ambato, año lectivo 2009-2010.

Objetivos:

1. Diagnosticar pedagógicamente la influencia de material didáctico en el desarrollo de las cuatro destrezas.
2. Analizar diferentes recursos didácticos y su posible aplicación y explotación en el aula.
3. Proponer una alternativa de solución a la problemática que existe entre la falta de uso de material didáctico en la enseñanza del inglés.

Conclusiones:

1. De acuerdo con todo lo analizado durante el proceso de esta investigación, se puede concluir que el uso de material didáctico si influye en el inter-aprendizaje de idioma inglés ya que el uso correcto de los mismos puede influir en la motivación y desarrollo de cada una de las destrezas del idioma inglés.
2. Según los datos obtenidos se puede concluir que, en el Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez” los docentes limitan sus clases al

uso únicamente de las materias que se les facilitará en la institución, son el libro, el diccionario y la grabadora.

3. Los maestros no se han abierto a la posibilidad de cambiar o renovar su metodología en el proceso de enseñanza-aprendizaje, usando otro tipo de material didáctico, por muchas razones entre ellos, el que no exista disponibilidad económica, la falta de capacitación y predisposición a mejorar.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se basa en el paradigma crítico-propositivo, pretendiendo desglosar el problema en su totalidad, para que de este modo se pueda encontrar la mejor solución a través de un análisis profundo que describa todos los fenómenos y así poder plantear alternativas de solución, ya que con este aporte se estará ayudando a todos los seres humanos para el desarrollo de una mejor sociedad. Para lograrlo se procederá a realizar un análisis profundo en el lugar de los hechos, palpando el problema y detectando las causas que provoca el mismo, con el único objetivo de plantear una propuesta que beneficie y satisfaga las necesidades de la comunidad.

Fundamentación Ontológica

La presente investigación pretende lograr la participación de sujetos sociales quienes deben involucrarse con el problema, lo que permitirá que dicha investigación se perfeccione de conocimientos con el fin de ir asumiendo un rol más dinámico dentro de la institución.

Fundamentación Epistemológica

Este aporte investigativo pretende localizar las falencias que obstaculizan el desarrollo de la educación y que por ende impide el desarrollo de seres humanos

analíticos, capaces de enfrentar cualquier problema dándole una solución al mismo.

Fundamentación Axiológica

Se basa en la ciencia que ésta puede ofrecer, también irá acompañada de valores que contribuyan a la formación integral del ser humano como persona, ya que no se pretende formar seres robóticos, neutros, almacenados de conocimientos, se pretende formar seres humanos capaces, inteligentes, y conscientes de sus principios.

Fundamentación Metodológica

Está basada en ciencia ya que la investigación es realizada a través de libros, periódicos, tesis, entre otros. Además del aporte científico que la tecnología puede ofrecer como: libros virtuales, páginas de internet, artículos, páginas web, que ayuden a fortalecer la investigación, aportando así al desarrollo de la misma.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL.-La presente investigación está fundamentada en base a artículos de la ley, tales como:

Art. 113(Funciones y atribuciones).- Son funciones o atribuciones de la junta de directores de área:

b) Promover un permanente proceso de mejoramiento de la educación y un trabajo educativo coordinado continuo e integrado.

d) Promover la capacitación y el perfeccionamiento del personal docente.

f) Seleccionar y recomendar los procesos didácticos más convenientes para la dirección del aprendizaje y los criterios de evaluación aplicables a las diferentes áreas académicas.

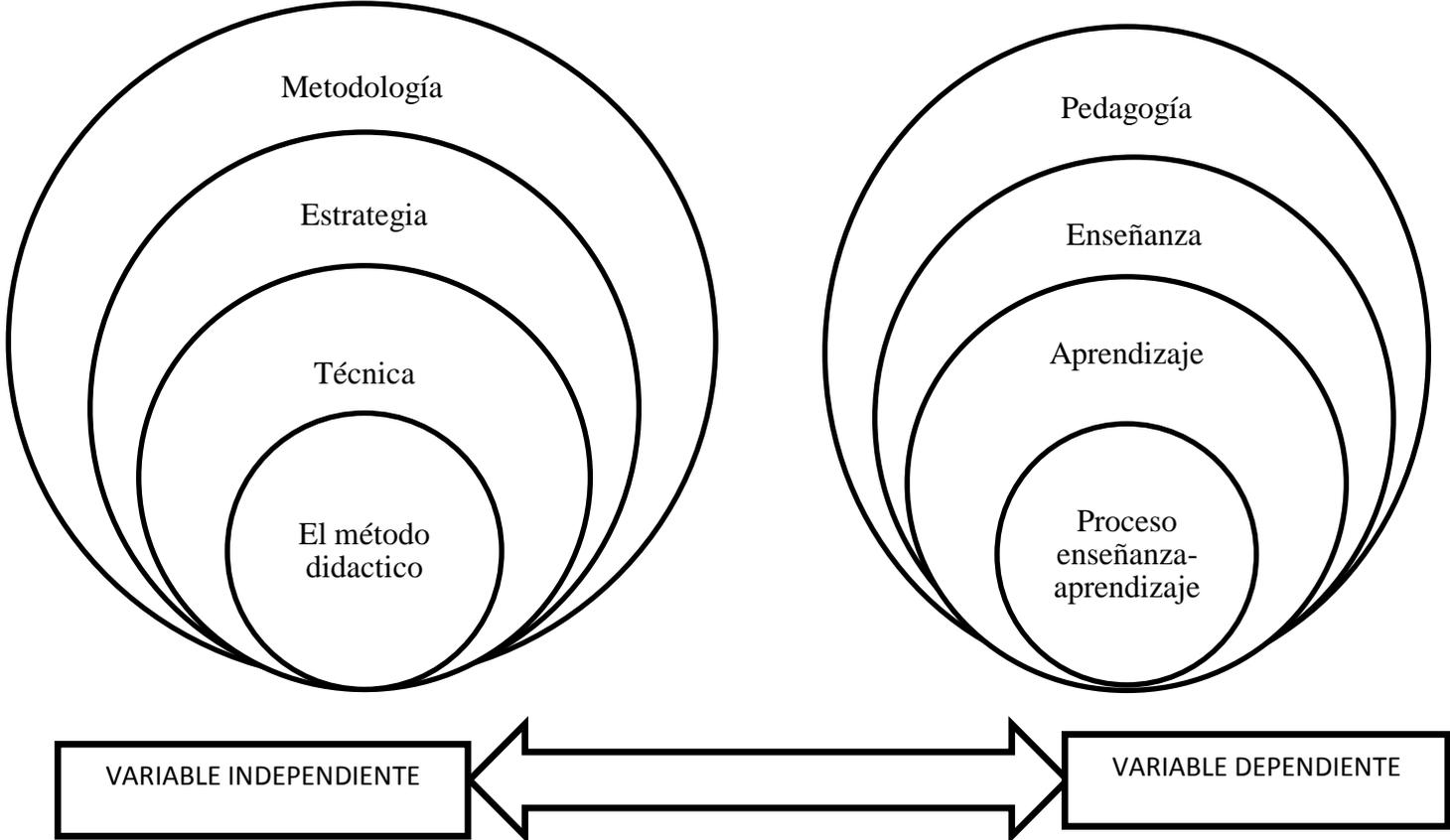
Art. 115(Deberes y atribuciones).- Son deberes y atribuciones de la junta de profesores de área:

c) Coordinar la planificación didáctica dentro del área, de conformidad con las orientaciones impartidas por los niveles superiores.

e) Diseñar procesos didácticos de recuperación pedagógica para los alumnos con dificultades de aprendizaje.

CATEGORIZACIÓN

SUPERORDINACIÓN DE VARIABLES



2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

2.4.1 Categorías fundamentales de la variable Independiente

Metodología

“La metodología educativa, o, como algunos prefieren, la metódica, no es más que el conjunto de normas relativas a los métodos de que la educación se vale para cumplir su cometido. Comprende los principios de esos métodos, sus tipos y sus formas de realización. El dominio de la metodología es muy vasto, en tanto abarca la totalidad de los métodos que utiliza la educación sistemática. Existe sin embargo, una tendencia a identificar con la didáctica, como si los métodos didácticos fueran los únicos educativos.” Nassif (1974, p.80)

“Metodológicamente, insiste en el estudio y en el trabajo en grupos, en la discusión dirigida, en la investigación y en la lectura personal, en la participación activa en sociodramas, debates y conclusiones.” Mattos (1963, p.35)

Estrategia

“Las estrategias, son siempre consientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Esto supone que las técnicas puedan considerarse elementos subordinados a la utilización de estrategias. Es decir, la estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.” Monereo (1995, p.80)

Técnica

“Es un conjunto de recursos mentales y actuaciones preestablecidas que intencionalmente, con pericia y habilidad, el estudiante utiliza para sacar un mejor rendimiento al esfuerzo que le exige la actividad escolar o académica.” Castillo y Polanco (2005, p.60)

Las técnicas didácticas forman parte de la didáctica. En este estudio se conciben como el conjunto de actividades que el maestro estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el alumno en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso de enseñanza aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

El método didáctico

Didáctica general

Está destinada al estudio de todos los principios y técnicas válidos para la enseñanza de cualquier materia o disciplina. Estudia el problema de la enseñanza de un modo general, sin descender a minucias específicas que varían de una disciplina a otra. Procura ver la enseñanza como un todo, estudiándola en sus condiciones más generales, a fin de indicar procedimientos aplicables en todas las disciplinas y que den mayor eficiencia a lo que se enseña. La didáctica general, para ser válida, debe estar vinculada a las circunstancias reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación tiende a concretar en el educando. La didáctica general, para ser válida, debe estar vinculada a las circunstancias reales de la enseñanza y a los objetivos que la educación procura concretar en el educando.

Didáctica especial o específica

Puede ser encarada desde dos puntos de vista:

1. “Con relación al nivel de enseñanza. Se tiene así una didáctica de la escuela primaria, secundaria o superior”. Nércici (1973, p.126)
2. “Con relación a la enseñanza de cada disciplina en particular, la didáctica especial es considerada generalmente en este segundo aspecto, esto es, abarca el estudio de la aplicación de los principios generales de la didáctica, en el campo de la enseñanza de cada disciplina. De acuerdo con

esta segunda acepción, la didáctica especial estudia la aplicación de los principios de la didáctica general en la enseñanza de diversas asignaturas y de una manera específica.” Nérici (1973, p.126)

Juego

La actividad recreativa que cuenta con la participación de uno o más participantes es conocida como juego. Su función principal es proporcionar entretenimiento y diversión, aunque también puede cumplir con un papel educativo. Se dice que los juegos ayudan al estímulo mental y físico, además de contribuir al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas.

“Tanto para personas adultas como para niñas y niños, jugar puede ser una buena alternativa didáctica. En una intervención educativa dirigida a menores, el juego tiene que ocupar un lugar relevante. Pero el juego, además, es una actividad natural que proporciona a niñas y niños placer, satisfacción y diversión” Parcerisa (2002, p.115)

Role-plays

Son representaciones de situaciones reales que ocurren en la realidad. El role play ayuda al desenvolvimiento de los estudiantes haciéndolos más activos, creativos, en el aprendizaje de un nuevo idioma.

Actividades audio-visuales

Los audiovisuales son unos de los medios más importantes dentro del ámbito educativo, tratándolos tanto desde el punto de vista de la enseñanza como del aprendizaje. De esta manera podemos desarrollar la formación del profesorado y realizar actividades de promoción social.

Estos medios nos sirven para potenciar los procesos comunicativos (teorías sobre la comunicación). Son los maestros los que principalmente desean la utilización

de materiales audiovisuales dentro de la educación, puesto que los consideran punto fundamental dentro de la misma.

La verdadera importancia de los materiales audiovisuales reside en el hecho de que crean un entorno rico y variado, a partir del cual los alumnos pueden hacer su propio aprendizaje”. Aprendizaje propio, es decir, uno de los principales objetivos que se pretenden conseguir mediante la enseñanza y la educación.

Modelo didáctico tradicional

La mayoría de los modelos tradicionales se centraban en el profesorado y en los contenidos. Los aspectos metodológicos, el contexto y, especialmente, el alumnado, quedaban en un segundo plano.

El modelo didáctico tradicional pretende formar a los alumnos dándoles a conocer las informaciones fundamentales de la cultura vigente.

Los contenidos se conciben desde una perspectiva más bien enciclopédica y con un carácter acumulativo.

El conocimiento escolar sería una especie de selección divulgativa de lo producido por la investigación científica, plasmado en los manuales universitarios.

Es característico este modelo por determinadas costumbres como el castigo físico, los modales rancios y desfasados, los métodos de enseñanza acientíficos basados en el mero verbalismo y la repetición, los libros con contenidos demasiado anticuados con respecto al desarrollo científico, el mobiliario arcaico y el ambiente arquitectónico disfuncional y por supuesto, los antiguos planes de estudio. Uno de los problemas principales que se puede plantear en relación con este enfoque es la dificultad para relacionar las lógicas tan distintas del conocimiento científico y del conocimiento de los alumnos; pero, de hecho, esto no llega a ser un problema para esta perspectiva, ya que no tiene en cuenta el

conocimiento de los alumnos ni como punto de partida ni como obstáculo para la construcción de nuevos conocimientos.

Otro problema, conectado con el anterior, sería si se puede considerar el conocimiento científico como el único referente epistemológico para el “conocimiento escolar”.

Modelo didáctico tecnológico.

La búsqueda de una formación más “moderna” para el alumnado conlleva la incorporación a los contenidos escolares de aportaciones más recientes de corrientes científicas, o incluso de algunos conocimientos no estrictamente disciplinares, más vinculados a problemas sociales y ambientales de actualidad.

Se integran en la manera de enseñar determinadas estrategias metodológicas o técnicas concretas, procedentes de las disciplinas.

Se suele depositar una excesiva confianza en que la aplicación de esos métodos va a producir en el alumno el aprendizaje de aquellas conclusiones ya previamente elaboradas por los científicos.

Para ello se recurre a la combinación de exposición y ejercicios prácticos específicos, lo que suele plasmarse en una secuencia de actividades, muy detallada y dirigida por el profesor, que responde a procesos de elaboración del conocimiento previamente determinados, y que puede incluso partir de las concepciones de los alumnos con la pretensión de sustituirlas por otras más acordes con el conocimiento científico que se persigue.

Sin embargo, junto con este “directivismo” encontramos, a veces, otra perspectiva en la que la metodología se centra en la actividad del alumno, con tareas muy abiertas y poco programadas que el profesor concibe como una cierta reproducción del proceso de investigación científica protagonizado directamente por dicho alumno.

Se da así una curiosa mezcla de contenidos disciplinares y metodologías “activas”, que por encima de su carácter “dual”, es decir, esa mezcla de tradición disciplinar y de activismo, encuentra cierta coherencia en su aplicación, satisfaciendo por lo demás diversas expectativas del profesorado y de la sociedad.

A la hora de la evaluación se intenta medir las adquisiciones disciplinares de los alumnos, aunque también hay una preocupación por comprobar la adquisición de otros aprendizajes más relacionados con los procesos metodológicos empleados.

Un problema importante que se plantea a este enfoque es vincular el desarrollo de las capacidades al contenido con el que se trabajarían y al contexto cultural, pues parece difícil que puedan desarrollarse descontextualizadas e independientes de contenidos específicos.

Por otra parte, tampoco este enfoque tiene en cuenta realmente las ideas o concepciones de los alumnos, con todas sus implicaciones, pues, cuando llega a tomarlas en consideración, lo hace con la intención de sustituirlas por el conocimiento “adecuado”, representado por el referente disciplinar.

Modelo didáctico espontaneísta-activista.

Se puede considerar como “una alternativa espontaneísta al modelo tradicional.”

En este modelo se busca como finalidad educar al alumno imbuyéndolo de la realidad que le rodea, desde el convencimiento de que el contenido verdaderamente importante para ser aprendido por ese alumno ha de ser expresión de sus intereses y experiencias y se halla en el entorno en que vive.

Esa realidad ha de ser “descubierta” por el alumno mediante el contacto directo, realizando actividades de carácter muy abierto, poco programadas y muy flexibles, en las que el protagonismo lo tenga el propio alumno, a quien el profesor no le debe decir nada que él no pueda descubrir por sí mismo.

Se considera más importante que el alumno aprenda a observar, a buscar información, a descubrir... el propio aprendizaje de los contenidos supuestamente presentes en la realidad.

Se evalúa los contenidos relativos a procedimientos, es decir, destrezas de observación, recogida de datos, técnicas de trabajo de campo, y actitudes como la de curiosidad, sentido crítico, colaboración en equipo..., adquiridos en el propio proceso de trabajo; sin embargo, a veces el desarrollo de la evaluación no resulta del todo coherente, dándose modalidades en que se mezcla un proceso de enseñanza absolutamente abierto y espontáneo con un “momento” de evaluación tradicional que pretende “medir niveles” de aprendizaje como si de una propuesta tradicional se tratara.

Tampoco en este modelo se tienen en cuenta las ideas o concepciones de los alumnos sobre las temáticas objeto de aprendizaje, sino que, más bien, se atiende a sus intereses, así, en el desarrollo de la enseñanza, una motivación de carácter fundamentalmente extrínseco, no vinculada propiamente al proceso interno de construcción del conocimiento.

Modelo Didáctico Alternativo

Este modelo didáctico de carácter alternativo se propone como finalidad educativa el “enriquecimiento del conocimiento de los alumnos” en una dirección que conduzca hacia una visión más compleja y crítica de la realidad, que sirva de fundamento para una participación responsable en la misma.

Se adopta en él una visión relativa, evolutiva e integradora del conocimiento, de forma que en la determinación del conocimiento escolar constituye un referente importante, el conocimiento disciplinar, pero también son referentes importantes el conocimiento cotidiano, la problemática social y ambiental y el conocimiento de grandes conceptos, procedimientos y valores.

Este conocimiento escolar integrado puede ir adoptando significados cada vez más complejos, desde los que estarían más próximos a los sistemas de ideas de los alumnos hasta los que se consideran como meta deseable para ser alcanzada mediante los procesos de enseñanza; esa trayectoria desde formulaciones más sencillas del conocimiento escolar hasta formulaciones más complejas es considerada como una “hipótesis general de progresión en la construcción del conocimiento” y se halla orientada, en todo caso, por el conocimiento meta disciplinar.

Las ideas o concepciones de los alumnos -y no sólo sus intereses- constituyen, así, una referencia ineludible, afectando tanto a los contenidos escolares contemplados como al proceso de construcción de los mismos.

En este modelo, la metodología didáctica se concibe como un proceso de “investigación escolar” , es decir, no espontáneo, desarrollado por parte del alumno con la ayuda del profesor, lo que se considera como el mecanismo más adecuado para favorecer la “construcción” del conocimiento escolar propuesto; así, a partir del planteamiento de “problemas” (de conocimiento escolar) se desarrolla una secuencia de actividades dirigida al tratamiento de los mismos, lo que, a su vez, propicia la construcción del conocimiento manejado en relación con dichos problemas.

El proceso de construcción del conocimiento es recursivo, pudiéndose realizar el tratamiento de una determinada temática en distintas ocasiones con diferentes niveles de complejidad, favoreciéndose, asimismo, el tratamiento complementario de distintos aspectos de un mismo tema o asunto dentro de un proyecto curricular.

La evaluación se concibe como un proceso de investigación que intenta dar cuenta, permanentemente, del estado de evolución de las concepciones o ideas de los alumnos, de la actuación profesional del profesor y, en definitiva, del propio funcionamiento del proyecto de trabajo.

Actualmente, la aplicación de las ciencias cognitivas a la didáctica ha permitido que los nuevos modelos didácticos sean más flexibles y abiertos, y muestren la enorme complejidad y el dinamismo de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Como respuesta al verbalismo y al abuso de la memorización típica de los modelos tradicionales, aparecen los modelos activos, característicos de la Escuela Nueva, buscan la comprensión y la creatividad, mediante el descubrimiento y la experimentación.

Estos modelos suelen tener un planteamiento más científico y democrático y pretenden desarrollar las capacidades de autoformación.

2.4.2 Categorías fundamentales de la variable dependiente

Pedagogía

“La palabra pedagogía debe referirse siempre a la educación, en todas sus formas y aspectos, y comprender tanto la reflexión como el conjunto de reglas que permitan, respectivamente, explicarla como hecho y encauzarla como actividad consiente. No se trata de negar la importancia y el valor de cada uno de los aspectos que coexisten dentro de la pedagogía, pero como no es imprescindible lograr una base más o menos firme como el termino pedagogía estará dotado de la mayor generalidad que puede dársele: teoría y práctica científica de la educación.”
Nérici (1973, p.39)

Enseñanza

La enseñanza es una de las actividades prácticas más nobles que desarrolla el ser humano en diferentes instancias de su vida. La misma implica el desarrollo de técnicas y métodos de variado estilo que tienen como objetivo el pasaje de conocimiento, información, valores y actitudes desde un individuo hacia otro. Si bien existen ejemplos de enseñanza en el reino animal, esta actividad es sin duda una de las más importantes para el ser humano ya que es la que le permite

desarrollar la supervivencia permanente y la adaptación a diferentes situaciones, realidades y fenómenos.

Aprendizaje

“Aprender es un cambio perdurable de la conducta o en la capacidad de conducirse de manera dada como resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (Shuell, 1986)

“Un criterio para definir el aprendizaje es el cambio conductual o cambio en la capacidad de comportarse. Empleamos el término “aprendizaje” cuando alguien se vuelve capaz de hacer algo distinto de lo que hacía antes. Aprender requiere el desarrollo de nuevas acciones o la modificación de las presentes. En el acercamiento cognoscitivo que acentuamos aquí, decimos que el aprendizaje es inferencial es decir que no lo observamos directamente sino a sus productos. Evaluamos el aprendizaje basado sobre todo en las expresiones verbales, los escritos y las conductas de la gente.” Schunk (2000, p.2)

Proceso enseñanza-aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define "el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo". Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, "enseñar" y la actividad del alumno es "aprender".

“La enseñanza es la actividad que dirige el aprendizaje. Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, tener primero una noción clara y exacta de lo que es realmente “aprender” y “enseñar”, pues existe una relación directa y necesaria, no solo teórica, sino práctica, entre esos dos conceptos básicos de la didáctica.

Siendo, como es, la enseñanza una actividad directora, variará según la idea que nos hagamos de lo que es realmente el aprendizaje que pretendemos dirigir.”
Mattos (1963, p.38)

Métodos de enseñanza

Explicativo-ilustrativo

Este método actúa preferentemente sobre el nivel de asimilación reproductiva, desarrollando la memoria comprensiva de los estudiantes y los hábitos para reproducirlos hechos de la realidad. La esencia de este método radica en que el profesor ofrece soluciones a los problemas, y hace demostraciones con la ayuda de distintos recursos de enseñanza; los estudiantes asimilan y reproducen el contenido. Externamente, este método se expresa de variadas formas: descripción, narración, lectura de textos, explicación basada en láminas, explicaciones mediante presentaciones en Power Point, entre otras. Como su nombre lo indica, el profesor realiza explicaciones con el apoyo de algún recurso. Los estudiantes mantienen más bien una actitud de “recepción activa”

Reproductivo

Posibilita el desarrollo de habilidades, de tal manera que provee a los estudiantes de un modelo, una secuencia de acciones o un algoritmo para resolver una situación con distintas condiciones. La secuencia de acciones o algoritmo es el resultado de la repetición, que es inherente a este método de enseñanza y que estará en concordancia con las habilidades que se desee formar y con las características de los estudiantes. En asignaturas muy procedimentales es claro; pero en la más declarativa también es utilizable. Por ejemplo, contribuir a que un estudiante evalúe un hecho, requiere de claridad en el proceso.

Exposición problémica

Este método descubre ante los estudiantes la forma de razonamiento, lo cual permite ponerlos en contacto con los métodos de las ciencias (como se han tratado

tradicionalmente). Podemos conceptualizar la exposición problémica como el diálogo mental que se establece entre el profesor y los estudiantes. Decimos que el diálogo es mental porque no necesariamente los estudiantes tienen que responder oralmente a las preguntas del profesor, ya que estas tienen como objetivo mostrar la vía de razonamiento para resolver el problema. Es necesario aclarar que podemos utilizar una vía inductiva también, cuestión actual en ciencias sociales.

Búsqueda parcial o heurística

Se caracteriza en que el profesor organiza la participación de los estudiantes en la realización de determinadas tareas del proceso de investigación. En este método el estudiante hace suyas solamente partes o etapas del proceso del conocimiento científico.

Investigativo

Define el más alto nivel de asimilación de los conocimientos. El valor pedagógico de éste método consiste en que no sólo permite dar a los estudiantes una suma de los conocimientos, sino que, al mismo tiempo, los relaciona con el método de las ciencias y con las etapas del proceso general del conocimiento, además de que desarrolla el pensamiento creador. La esencia de este método consiste en la actividad de búsqueda independiente de los estudiantes, dirigida a resolver determinado problema.

Tipos de aprendizaje

Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo se favorece con los puentes cognitivos entre lo que el sujeto ya conoce y lo que necesita conocer para asimilar significativamente los nuevos conocimientos. Estos puentes constituyen lo que denominamos organizadores previos: conceptos, ideas iniciales, material introductorio, que se presentan como marco de referencia de los conceptos y las relaciones nuevas.

La integración de los nuevos conocimientos en la estructura cognitiva de quien aprende supone ciertas condiciones: la presencia de ideas previas para relacionar el conocimiento previo con el nuevo y, sobre todo, que sean tomadas en cuenta por el profesor-mediador; la significación potencial del material, es decir, un material estructurado lógicamente; y una actitud activa, tanto del estudiante para aprender como el mediador para propiciar la construcción de los conocimientos.

“Para que se dé un aprendizaje lo más significativo posible se requiere que los contenidos que hay que aprender sean lógicos y coherentes, pero también que se dé una significatividad productiva. Para que se produzca ésta, la persona que aprende tiene que poder establecer una conexión entre el nuevo contenido y su estructura mental (sus conocimientos previos, su nivel de desarrollo y sus estrategias de aprendizaje)”. Parcerisa (2002, p.49)

Aprendizaje memorístico

El aprendizaje memorístico se considera como la actividad de aprendizaje más básica y rudimentaria que se ha empleado a través del tiempo solapado bajo la escuela tradicional, este consiste en el simple almacenamiento de información la cual puede dar resultado en algunos casos que representan la minoría. El aprendizaje memorístico se ha convertido en el hecho o datos que deben ser aprendidos literalmente, ya que no es necesario comprenderlos, comprender un concepto no basta con agregar datos o significados a la información que está presente, cuando los educandos se aprenden un número de teléfono lo repiten tantas veces como sea necesario y así lo podrían recordar con facilidad, entonces el aprendizaje memorístico no les parece difícil de acuerdo a su satisfacción; los estudios sobre el funcionamiento de la memoria han demostrado que los hechos y datos se aprenden rápidamente si se repiten con frecuencia se recordarán mejor.

Aprendizaje receptivo

Es el aprendizaje que tiene lugar cuando los mecanismos de autodefensa de alumnos y del profesor están a un mínimo, o son casi inexistentes. El profesor se

comunica, esto es, reduce la incertidumbre al mínimo; el alumno entiende que la situación enseñanza-aprendizaje es de no amenaza para su ego y sabe qué se espera de él.

Aprendizaje por descubrimiento guiado

Es aquel que se produce fundamentalmente por medio de la experiencia directa. Tiene la propiedad de estimular un involucramiento más personal del alumno, llevándolo a interesarse en una temática que de otro modo pasaría inadvertida. Ha sido ampliamente usada por los educadores por su importancia. Descansa en el uso de materiales concretos y de una actividad física evidente. En nuestra vida diaria, cuando tratamos de armar un aparato eléctrico, u otro, siguiendo las instrucciones.

En la mayoría de las situaciones, es preferible usar el descubrimiento guiado. Se les presenta a los estudiantes preguntas intrigantes, situaciones ambiguas o problemas interesantes. En lugar de explicar cómo resolver el problema, el maestro proporciona los materiales apropiados, alienta a los estudiantes para que hagan observaciones, elaboren hipótesis y comprueben los resultados.

Aprendizaje por descubrimiento autónomo

Durante el aprendizaje autónomo el participante debe reconocer la importancia que tiene para él tener su propio programa de aprendizaje; en este no solo el facilitador o docente es quien debe programar. Pero la autonomía de aprendizaje no debe ser total más bien debe ser parcial, simplemente se establecen estrategias según las características personales de cada estudiante para que él desarrolle un elevado nivel de responsabilidad de su formación y su evaluación.

No es importante la autonomía si el conocimiento que se va a adquirir es el simple hecho de repetir sin ser innovador. El participante además de autónomo debe ser un individuo crítico, capaz de crear su propio conocimiento. Aunque el aprendizaje autónomo puede ejecutarse sin la guía de un instructor, en el proceso

de enseñanza y aprendizaje es importante que el tutor vaya al junto del participante guiándole y motivando sus logros y retroalimentando sus fallas.

Estos individuos que desarrollan la autonomía en el aprendizaje serán entes sociales capaces de encontrar soluciones inmediatas a los conflictos que puedan surgir en su trabajo y en su entorno social ya que tendrán la capacidad de desarrollar su pensamiento crítico y reflexivo. Además puede desarrollar la característica de individuo responsable en todos sus quehaceres.

2.5 HIPÓTESIS

El método didáctico incide en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

VI: El método didáctico

VD: Proceso enseñanza-aprendizaje

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se basa en el paradigma crítico-propositivo, por tal motivo el trabajo corresponde al enfoque cualitativo, lo que señala que:

La investigación utiliza técnicas cualitativas que sirven de apoyo para el desarrollo de la misma dentro de su entorno.

Además está orientada hacia la comprensión del problema, objeto de estudio, el cual es indagado minuciosamente con el fin de obtener la mayor claridad posible sobre los fenómenos sociales, y así obtener un buen entendimiento del mismo.

Opta por una observación naturalista dentro del entorno institucional en el que se desarrolla, para lograrlo se basa en un enfoque contextualizado que detalle mejor el problema a investigarse.

No es generalizable ya que se desarrolla dentro de la institución, con el fin de asumir una realidad más dinámica que permita buscar la mejor solución al problema a investigarse.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

El desarrollo de la presente investigación responde a las siguientes modalidades:

Investigación de campo

El trabajo investigativo es de campo ya que se desarrolla dentro de la institución dónde toma lugar el problema a investigarse, tomando como muestra las autoridades, estudiantes y docentes, para lo cual se destaca la técnica de la observación, la encuesta, y la entrevista.

Investigación bibliográfica

Profundiza el trabajo investigativo a través de una amplia investigación que es desarrollada en base a libros, revistas, periódicos, tesis de grado, informes tecnológicos, que son un gran soporte para la realización del trabajo.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

Para la realización del trabajo a investigarse, se utiliza los siguientes tipos de estudio:

Investigación descriptiva

La investigación resalta las características más importantes del problema a investigarse, analizando las causas del problema desde su origen, e identificando la actitud del entorno social que está siendo investigado, valiéndose de técnicas como: la observación, la entrevista y la encuesta, de este modo se podrá obtener y verificar comportamientos más concretos. Para ello se describe cada una de las variables, comparando así la relación que existe entre ellas.

Investigación explicativa

De los datos obtenidos anteriormente basados en fundamentaciones científicas, entre otros antecedentes investigativos, se logra analizar detenidamente el fenómeno y por ende se mantiene en contacto con el problema, de este modo se está encontrando una explicación al comportamiento de las variables con el fin de verificar la hipótesis.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

La población que será estudiada está constituida por 192 Estudiantes.

De todos los estudiantes que representan la población, se toma una muestra, la cual facilita el desarrollo del proyecto a investigarse. Para ello se aplica la siguiente formula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + NE^2}$$

Simbología:

n= Tamaño de la muestra

z= Nivel de Confianza 95% $\rightarrow 0.95/2 = 0.4750 \rightarrow z= 1.96$

P= Probabilidad de concurrencia 0.5

Q= Probabilidad no concurrencia 0.5

N= Población 192

E= Error de muestreo 5% = 0.05

Desarrollo:

$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5)(0.5)(192)}{(1.96)^2 (0.5)(0.5) + (192)(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.25)(192)}{(3.8416) (0.25) + 192(0.0025)}$$

$$n = \frac{184.3968}{0.9604 + 0.48}$$

$$n = \frac{184.3968}{1.4404}$$

$$n = 128.01$$

$$n = 128$$

La muestra obtenida de la población es de 128 estudiantes, la cual es estudiada detenidamente y analizada con el fin de encontrar una solución al problema que está siendo investigado, siendo ellos el principal objeto de estudio.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable Independiente: El método didáctico

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>El método didáctico</p> <p>El método didáctico es la práctica de los recursos y elementos didácticos del profesor, con el propósito de dirigir el aprendizaje de los alumnos hacia los resultados previstos y deseados.</p>	Recursos	Utilización de: Revistas Libros Material audio-visual Hojas	¿La utilización de recursos didácticos facilita el aprendizaje del idioma inglés?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa.
	Aprendizaje	Integración de grupos Participación Actividades didácticas	¿La realización de diferentes actividades facilita el aprendizaje?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa.
	Resultados previstos	Trabajo grupal Presentaciones Actividades audiovisuales Ejercicios en clase	¿Es satisfactorio los resultados obtenidos al final de la clase?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa.

Variable Dependiente: Proceso enseñanza-aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Proceso enseñanza-aprendizaje</p> <p>Acciones concretas planificadas y llevadas a cabo por el docente y sus estudiantes con la finalidad de facilitar interaprendizajes propuestos.</p>	Acciones planificadas	Profesores Estudiantes	¿Considera importante que se deba tener una buena relación entre el profesor-estudiante para el desarrollo de un buen aprendizaje?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa.
	Facilitar los aprendizajes	Despertar interés Motivar el aprendizaje Desarrollo de diferentes actividades	¿Considera importante que las clases sean activas y dinámicas?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa.
	Alcanzar objetivos	Rendimiento educativo Evaluación	¿La metodología aplicada por el profesor influye en su rendimiento académico?	Encuesta y cuestionario aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico Atahualpa.

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	Profesores, estudiantes
3. ¿Sobre qué aspectos?	El método didáctico y El proceso enseñanza-aprendizaje.
4. ¿Quién?	Investigador: Jimena Poma
5. ¿Cuándo?	Julio 2011-Enero 2012
6. ¿Lugar de recolección de datos?	Colegio Técnico “Atahualpa”
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y la entrevista
9. ¿Con qué?	El cuestionario y la cédula de entrevista.

3.7 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN

Los datos recopilados durante el proceso investigativo son analizados, con el fin de detectar errores y de este modo proceder a una revisión de la información. Para lograrlo se procede a realizar la encuesta, y así poder realizar una tabulación de los datos obtenidos, para la aplicación del procesamiento y análisis de la información es necesario aplicar la fórmula del chi cuadrado, y de este modo obtener resultados concretos.

Una vez aplicada la fórmula del chi cuadrado se puede verificar o se rechazar la hipótesis.

CAPÍTULO IV

4.1 ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

A través del análisis e interpretación de resultados, no solo se pretende conocer la factibilidad del problema que está siendo investigado, además es necesario e importante detectar los principales factores que lo producen, y para conseguirlo se aplicó la encuesta a los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico “Atahualpa”, en el Cantón Ambato, con el objetivo de palpar el problema desde su origen, siendo parte de la comunidad que está siendo afectada, y así poder observar el problema desde su mismo entorno.

Tabla N°1

1. ¿Los recursos didácticos utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje en las clases de inglés?

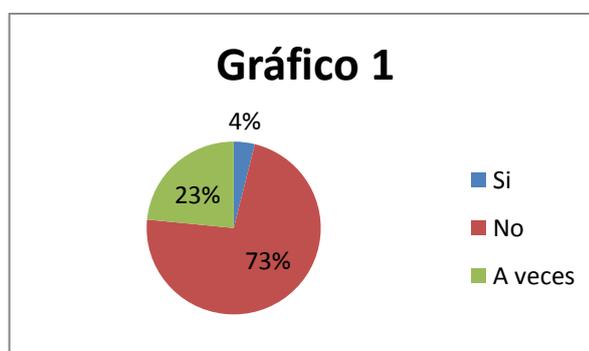
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	5	4%
No	93	73%
A veces	30	23%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°1

1. ¿Los recursos didácticos utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje en las clases de inglés?



Análisis e interpretación:

Los estudiantes encuestados de un total de 128. El 4% que corresponde a 5 estudiantes indican que los recursos didácticos si facilitan el aprendizaje del idioma inglés, mientras que el 73% equivalente a 93 estudiantes afirman que no facilita el aprendizaje, sin embargo el 23% que corresponde a 30 estudiantes están de acuerdo en que únicamente a veces.

A través de lo ya analizado, se deduce que el método didáctico aplicado por el docente en las clases de inglés no facilita el aprendizaje en los estudiantes, posiblemente porque no es aplicado correctamente o porque el docente desconoce sobre este método.

Tabla N°2

2 ¿El profesor dirige la clase basándose en los elementos didácticos?

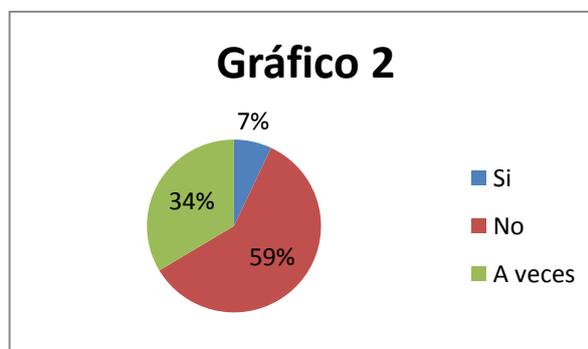
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	9	7%
No	76	59%
A veces	43	34%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°2

2. ¿El profesor dirige la clase basándose en los elementos didácticos?



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos, un 7% que equivale a 9 estudiantes afirman que el docente dirige las clases basándose en los elementos didácticos, mientras que el 59% equivalente a 76 estudiantes respondieron que el docente no basa sus clases en los elementos didácticos, y el 34% correspondientes 43 estudiantes respondieron que a veces.

A través de lo ya analizado se deduce que el docente no dirige las clases basándose en elementos didácticos, lo cual perjudica el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes.

Tabla N°3

3. ¿Las técnicas didácticas que utiliza el profesor son de acuerdo a sus necesidades e intereses?

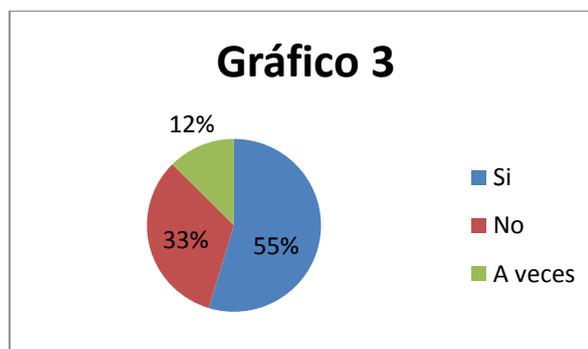
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	55%
No	42	33%
A veces	16	12%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°3

3. ¿Las técnicas didácticas que utiliza el profesor son de acuerdo a sus necesidades e intereses?



Análisis e interpretación:

De los estudiantes encuestados, el 55% correspondiente a 70 estudiantes afirman que las técnicas didácticas utilizadas por el profesor son de acuerdo a sus necesidades e intereses, mientras que el 33% correspondiente a 42 estudiantes afirman que no, y el 12% equivalente a 16 estudiantes aseguran que a veces.

A través del análisis se deduce que las técnicas didácticas utilizadas por el profesor si satisfacen las necesidades de la mayor parte de estudiantes.

Tabla N°4

4. ¿Se siente motivado cuando su profesor utiliza material didáctico en las clases de inglés?

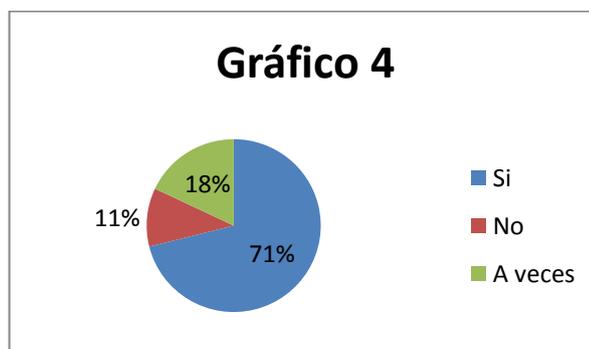
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	91	71%
No	14	11%
A veces	23	18%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°4

4. ¿Se siente motivado cuando su profesor utiliza material didáctico en las clases de inglés?



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos de los estudiantes encuestados el 71% equivalentes a 91 estudiantes aseguran que el material didáctico sí incrementa la motivación en el aula, sin embargo el 11% correspondientes a 14 estudiantes afirman que no, y el 18% correspondiente a 23 estudiantes aseguran que esto sucede únicamente a veces.

En base al análisis obtenido se deduce que la aplicación de material didáctico aplicado por el profesor sí incrementa la motivación en el aula, debido a las diferentes actividades que se puede realizar dentro y fuera del mismo.

Tabla N°5

5. ¿Los materiales didácticos utilizados por el profesor en clase le ayudan a ser más activo y dinámico?

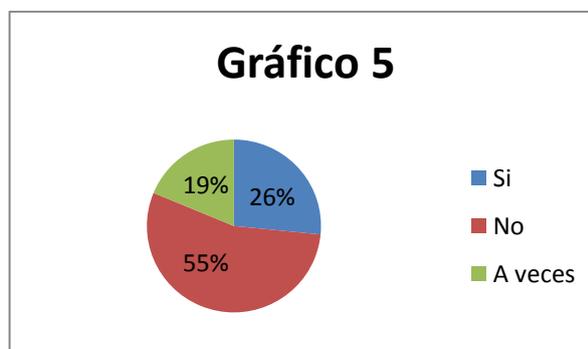
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	34	26%
No	70	55%
A veces	24	19%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°5

5. ¿Los materiales didácticos utilizados por el profesor en clase le ayudan a ser más activo y dinámico?



Análisis e interpretación:

De los estudiantes encuestados que representan un 26% y corresponden a 34 estudiantes afirman que los materiales didácticos utilizados en clase ayuda a que los estudiantes sean más dinámicos y activos, sin embargo el 55% que representa a 70 estudiantes aseguran que no es así, y el 19% equivalente a 24 estudiantes respondieron que a veces.

Del análisis obtenido se deduce que los materiales didácticos utilizados en clase por el docente no ayuda a que los estudiantes sean más activos y dinámicos en clase, puesto que dichos materiales no atraen la atención de los estudiantes.

Tabla N°6

6. ¿La limitada aplicación de material didáctico bloquea el desarrollo de su aprendizaje?

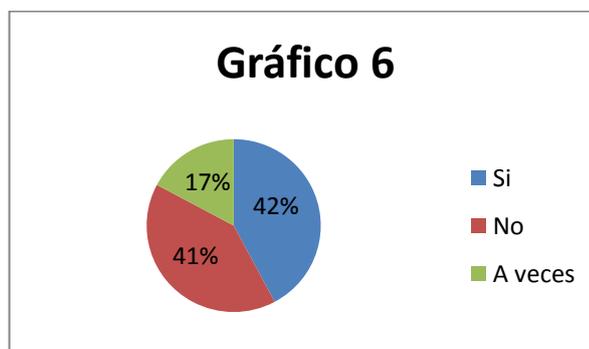
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	42%
No	52	41%
A veces	22	17%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°6

6. ¿La limitada aplicación de material didáctico bloquea el desarrollo de su aprendizaje?



Análisis e interpretación:

De los estudiantes encuestados el 42% equivalente a 54 estudiantes respondieron que la limitada aplicación de material didáctico bloquea su aprendizaje, sin embargo el 41% de los estudiantes equivalente a 52 estudiantes afirman que no, y un 17% equivalente a 22 estudiantes respondieron que esto sucede únicamente a veces.

Del análisis obtenido se deduce que la limitada aplicación de material didáctico si bloquea el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, bloqueando así el desarrollo de sus destrezas.

Tabla N°7

7. ¿Se siente satisfecho cuando su profesor realiza diferentes actividades en las clases de inglés?

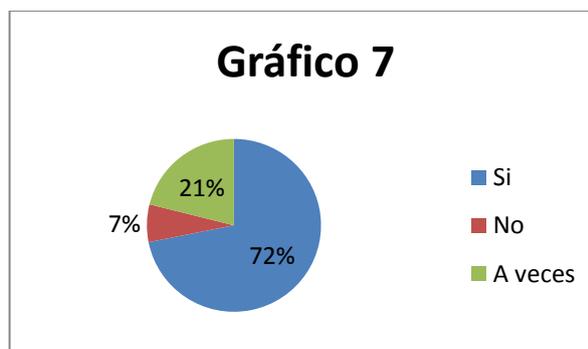
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	92	72%
No	9	7%
A veces	27	21%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°7

7. ¿Se siente satisfecho cuando su profesor realiza diferentes actividades en las clases de inglés?



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos, un 72% equivalente a 92 estudiantes aseguran que el aprendizaje es satisfactorio cuando éste es basado en diferentes actividades, mientras que un 7% correspondiente a 9 estudiantes respondieron que no es así, y un 21% equivalente a 27 estudiantes afirman que a veces.

A través del análisis se deduce que el aprendizaje sí es satisfactorio cuando es basado en diferentes actividades y para ello es necesaria la aplicación de material didáctico.

Tabla N° 8

8. ¿Considera importante que se deba tener una buena relación entre el profesor-estudiante para el desarrollo de un buen aprendizaje?

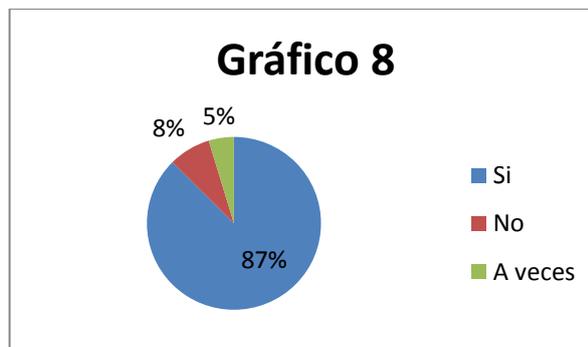
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	112	87%
No	10	8%
A veces	6	5%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°8

8. ¿Considera importante que se deba tener una buena relación entre el profesor-estudiante para el desarrollo de un buen aprendizaje?



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos, un 87% equivalente a 112 estudiantes consideran que sí es importante tener una buena relación entre el profesor y el estudiante para el desarrollo de un buen aprendizaje, sin embargo un 8% equivalente a 10 estudiantes consideran que no es importante y un 5% equivalente a 6 estudiantes creen que a veces es importante.

A través del análisis se deduce que es de suma importancia tener una buena relación entre el profesor-estudiante ya que esto contribuye al desarrollo de un buen aprendizaje.

Tabla N°9

9. ¿La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje?

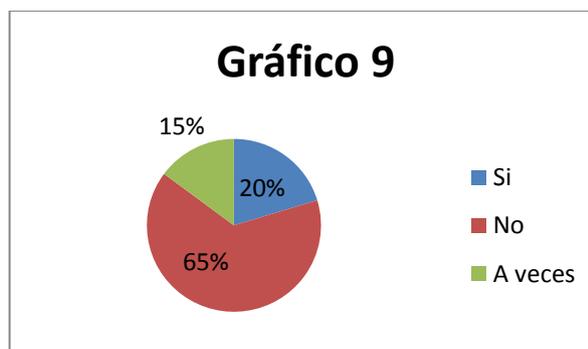
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	26	20%
No	83	65%
A veces	19	15%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°9

9. ¿La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje?



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos un 20% equivalente a 26 estudiantes afirman que la metodología aplicada por el profesor influye positivamente en su aprendizaje, mientras que el 65% equivalente a 83 estudiantes aseguran que esto no influye en su aprendizaje, y un 15 % correspondiente a 19 estudiantes afirman que esto influye a veces.

A través del análisis se deduce que el tipo de metodología aplicada por el docente no influye positivamente en el aprendizaje de los estudiantes, debido a que dicha metodología no es muy buena.

Tabla N°10

10. ¿El docente utiliza material audio-visual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

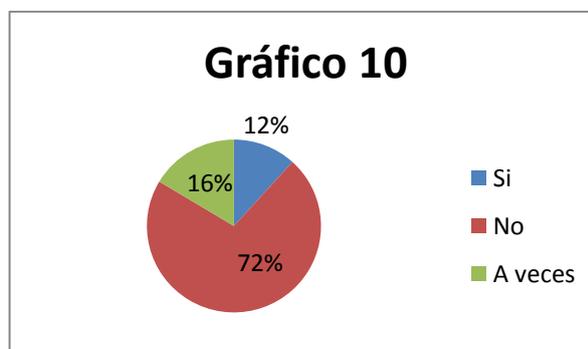
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	15	12%
No	92	72%
A veces	21	16%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes

Elaborado por: Jimena Poma

Gráfico N°10

10. ¿El docente utiliza material audio-visual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?



Análisis e interpretación:

De los datos obtenidos a través de la encuesta, un 12% equivalente a 15 estudiantes afirman que el docente utiliza material audio-visual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés, mientras que un 72% equivalente a 92 estudiantes consideran que no es importante, y un 16% correspondiente a 21 estudiantes creen que únicamente a veces.

A través de lo ya analizado se deduce que el docente no utiliza material audio-visual al momento de dirigir sus clases, y en vista de ello los estudiantes no están gozando de una educación de calidad con los materiales adecuados.

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES**

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Isabel Toro-Verónica Corella

Cargo que desempeña: Docentes de la Institución

Años de trabajo en el lugar: Cinco años-Tres años

Fecha: 27/09/2011

Nº	PREGUNTA	RESPUESTAS de DOCENTES	CONCLUSIONES
1	¿Qué tipo de material didáctico aplica usted en sus clases?	1.libro estudiantil 2. marcadores 3. hojas 4. cuadernos escolares 5. láminas 6.los exámenes	NO EXISTE LA APLICACIÓN DE UNA GRAN VARIEDAD DE MATERIAL DIDÁCTICO.
2	¿De qué manera considera usted que los estudiantes podrían ser más dinámicos y activos?	1.música 2. videos 3. trabajo grupal 4. trabajo individual 5. presentaciones 6. juegos 7. role-plays 8.trabajos en clase 9.diálogos 10. lecturas	LOS DOCENTES PLANTEAN VARIAS IDEAS PERO NO LO APLICAN EN CLASE DEBIDO AL DEFICIENTE MATERIAL DIDÁCTICO.

CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES DE LA INSTITUCIÓN

1. No cuentan con una variedad de material didáctico
2. Las clases son basadas únicamente en el libro estudiantil
3. Los docentes no realizan diferentes actividades en clase debido al escaso material didáctico y audio-visual.
4. Los docentes no se preocupan en buscar una solución al problema.

4.2 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico: “El método didáctico incide en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa”.

Hipótesis Nula Ho: “El método didáctico no incide en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa”.

Hipótesis Alterna H1: “El método didáctico si incide en el proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa”.

$H_0 = H_1$

$H_0 \neq H_1$

Nivel de significación

Se selecciona un nivel de significación del 5 % para la comprobación de la hipótesis.

Modelo estadístico

Se aplicara el modelo estadístico del Chi cuadrado.

Selección del estadístico

“La encuesta aplicada a los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa”.

Por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \frac{\sum (Fo - Fe)^2}{Fe}$$

REGIÓN DE ACEPTACION Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad y se determina el valor del Chi cuadrado en la tabla estadística.

Grado de libertad

$$gl = (F - 1) (c - 1)$$

$$gl = (4 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 6$$



CÁLCULO ESTADÍSTICO

Alternativas Preguntas	SI	NO	A VECES	TOTAL
El profesor dirige la clase basándose en los elementos didácticos	9	76	43	128
Los materiales didácticos utilizados en clase le ayudan a ser más activo y dinámico	34	70	24	128
La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje	26	83	19	128
El docente utiliza material audio – visual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés	15	92	21	128
TOTAL	84	321	107	512

α

0.05

12.5916

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O – E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
9	21	-12	144	6,857
34	21	13	169	8,047
26	21	5	25	1,190
15	21	-6	36	1,714
76	80,25	-4,25	18,06	0,225
70	80,25	-10,25	105,06	1,309
83	80,25	2,75	7,562	0,094
92	80,25	11,75	138,06	1,720
43	26,75	16,25	264,06	9,871
24	26,75	-2,75	7,562	0,282
19	26,75	-7,75	60,06	2,245
21	26,75	-5,75	33,06	1,235
TOTAL				34.789

DECISIÓN

Para un contraste bilateral el valor del Chi cuadrado con seis grados de libertad y cinco por ciento de significancia el valor es de 12.5916; siendo el valor calculado de 34.789 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; “EL MÉTODO DIDÁCTICO SÍ INCIDE EN EL PROCESO ENSEÑANZA – APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS DE

LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO
TÉCNICO ATAHUALPA”.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES:

- Los recursos didácticos utilizados por el docente no satisfacen las necesidades de la mayor parte de estudiantes durante la clase.
- La aplicación de material didáctico es limitada, lo cual dificulta el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en un mayor porcentaje de estudiantes.
- La metodología aplicada por el docente evidencia que en la mayoría de los estudiantes el aprendizaje es poco práctico e interactivo.
- Las actividades didácticas son repetitivas ya que no son aplicadas en base a la creatividad del docente por lo cual la mayor parte de los estudiantes se sientan desmotivados.
- El área de inglés no cuenta con suficiente material didáctico que facilite el aprendizaje en los estudiantes del idioma inglés.

5.2 RECOMENDACIONES:

- Se deben utilizar recursos didácticos que resulten interesantes en el aprendizaje de los estudiantes.
- Se recomienda aplicar material didáctico creativo con el fin de realizar diferentes actividades durante la clase, y así poder interactuar con los estudiantes.
- Se sugiere desarrollar diferentes metodologías que incrementen la motivación en el aula con la realización de actividades interactivas a través del método didáctico.
- Se recomienda variar las actividades durante la clase con el fin de incrementar el interés y hacer de la clase un aprendizaje más dinámico.
- Las clases deberían ser basadas en diferentes actividades que oriente e incentive a los docentes a impartir clases activas, con el objetivo de mejorar el aprendizaje en los estudiantes de la asignatura del idioma inglés.

CAPÍTULO VI

LA PROPUESTA

6.1 DATOS INFORMATIVOS

“FOLLETO DE ACTIVIDADES DIDÁCTICAS “APRENDAMOS EN CLASE”, PARA FACILITAR EL PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Institución ejecutora:Colegio Técnico “Atahualpa”

Beneficiarios:Estudiantes, Docentes y la Institución.

Ubicación:Parroquia Atahualpa, Av. 22 de Enero y El Tejar, Provincia de Tungurahua.

Tiempo estimado ejecución: Julio 2011 – Enero 2012

Equipo técnico responsable:Investigadora Jimena Poma.

Costo:\$125.

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA.

El Colegio Técnico “Atahualpa”, especialmente el área de inglés no cuenta con los materiales didácticos apropiados que mejore el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma.

Los docentes de la institución limitan la aplicación de material didáctico al no realizar suficientes actividades que envuelva la participación de los estudiantes,

por tal motivo el aprendizaje del idioma es limitado y poco aceptado por los estudiantes de la institución.

Las autoridades del Colegio, justifican este problema con la economía institucional y su pequeña infraestructura afirmando que el área de inglés no puede ser equipado adecuadamente.

6.3 JUSTIFICACIÓN

La presente propuesta tiene el fin de plantear diferentes actividades a través de un interactivo folleto que mejore el trabajo de los docentes y facilite el aprendizaje del idioma inglés a los estudiantes.

El presente folleto propone diferentes actividades didácticas en las que puede basarse el docente y que ayudará a que las clases sean más activas y dinámicas, ya que el propósito de la propuesta es evadir las clases tradicionalistas, incrementando nuevas ideas y actividades aplicables en clase.

Dentro de la propuesta los principales beneficiarios son los docentes y estudiantes de la institución ya que dicho folleto facilitará el proceso enseñanza – aprendizaje.

Por tal motivo la propuesta planteada tendrá una gran acogida en la institución debido a las innovadoras actividades establecidas en el folleto que además pretende mejorar la educación especialmente en el área de inglés del Colegio Técnico Atahualpa.

Con la consecución de la propuesta se pretende formar estudiantes activos, creativos, dinámicos, reflexivos, útiles con la sociedad, eliminando el temor de aprender el idioma inglés e incrementando en ellos interés por el idioma.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

Aplicar el folleto “Aprendamos en clase” para mejorar el Proceso enseñanza – aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa.

6.4.2. Objetivos Específicos

- Crear diferentes actividades didácticas aplicables en clase.
- Elaborar el material didáctico para el desarrollo de las actividades.
- Desarrollar de forma organizada las actividades y material didáctico propuestas en el folleto.
- Facilitar el proceso enseñanza–aprendizaje a través del folleto “Aprendamos en clase”.

6.5 ANÁLISIS DE LA FACTIBILIDAD

El folleto a elaborarse no necesita de un extenso recurso económico, dicho folleto pretende brindar ideas a través de actividades didácticas que serán realizadas por el docente en clase. Las actividades didácticas no son difíciles de realizarse y puede mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

El contenido del folleto se basa en actividades que resulten atractivas hacia los estudiantes quienes al sentirse motivados brindaran mayor interés al aprendizaje del idioma, incrementado así sus conocimientos en el mismo.

La realización de las actividades no representa ningún problema tanto para los docentes como para las autoridades de la institución ya que la aplicación de las mismas únicamente necesita la creatividad y el esfuerzo que el docente necesita para dirigir la clase.

La propuesta planteada se considera factible ya que no requiere de ningún tipo de complicación, requiriendo como ingrediente principal la colaboración de las autoridades, los docentes y estudiantes de la institución, quienes se comprometen a cumplir con el mejoramiento del idioma a través de la aplicación de las actividades planteadas en por folleto.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La didáctica

Es el conjunto de herramientas didácticas que el docente emplea durante la clase, a través de diferentes actividades desarrolladas en clase con el propósito de facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje en los estudiantes.

La innovación didáctica

“El termino innovación, siendo uno de los más polisémicos, implica una acción que comporta la introducción de algo nuevo en el sistema, modificando su estructura y sus operaciones de tal modo que resultan mejorados sus productos educativos.”

Implica además el entusiasmo por crear herramientas didácticas verdaderamente atractivas basadas en la creatividad del docente de acuerdo a las necesidades requeridas en clase, con el fin de realizar diversas actividades durante la clase y mejorar el sistema educativo.

Las ilustraciones

“Las ilustraciones solo deben mostrarse cuando la clase esté preparada para ver y observar. Siempre que, por su tamaño, puedan ser vistas por todos, deben exhibirse como un todo; si en cambio, son más pequeñas de lo deseable, podemos mostrarles a grupos de alumnos sin grandes demoras, para que los demás no se

desinteresen del asunto y empiecen a conversar. Nunca debemos dejar que la ilustración circule de mano en mano mientras esperamos que todos la vean, mucho menos dejar circular mientras proseguimos con nuestras explicaciones.”

Las ilustraciones pueden llegar a ser un importante instrumento aplicable en clase, principalmente si los estudiantes son visuales y esto facilita el proceso enseñanza-aprendizaje. Las ilustraciones pueden ser muy útiles al momento de dar ejemplos respecto a un determinado tema, durante la narración de un cuento, o durante el aprendizaje de un nuevo vocabulario en el que los estudiantes tengan la oportunidad de asociar nuevas palabras con las ilustraciones.

El material informativo

“Las informaciones que los alumnos necesitan obtener para estudiar o realizar trabajos escolares pueden recogerse en una serie de libros o periódicos, cuyos principales tipos son:

- a) Libros didácticos propiamente dichos, que comprenden: el libro de texto (que abarca, en forma sistemática, completa y condensada, toda la materia de un curso); el cuaderno de ejercicios; el libro de preguntas objetivas para la autoevaluación o la verificación del aprendizaje por parte del profesor; los textos de enseñanza programada (que solo son aceptables como solución provisional, cuando no hay un buen libro de texto sobre el alumno)
- b) Periódicos: revistas técnicas, diarios especializados, boletines informativos, informes correspondientes a determinados periódicos, etc.
- c) Obras de consulta: diccionarios, vocabulario, glosarios, enciclopedias, entre otros.”

Ya no será una tarea difícil para el estudiante, buscar materiales informativos que faciliten y mejoren su aprendizaje, gracias a la nueva tecnología y a los diferentes recursos a los que tienen acceso.

La demostración didáctica

“Si tenemos que enseñar una técnica operativa que involucre varios procedimientos, la simple exposición verbal, aun acompañada de ilustraciones gráficas, no es el medio adecuado. Sin una demostración práctica pocas personas son capaces de ejecutar cualquier operación un poco más compleja, como dar una inyección endovenosa, confeccionar un vestido o conducir un automóvil. El estudio de la demostración didáctica se sitúa en el de la comunicación audiovisual, dado que en ella se usan recursos audiovisuales.”

Es necesario complementar la clase con una demostración didáctica en la que los estudiantes puedan desarrollar las actividades en base a un ejemplo o un modelo en el cual puedan orientarse, y así comprender mejor las actividades que deben desarrollar en clase.

6.7METODOLOGÍA

Fase o Etapa	Objetivo	Actividad	Recursos	Responsables	Tiempo
Actividades interactivas que mejore y facilite el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.	Facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje de los estudiantes y docentes de la institución.	Actividades en las cuales se emplee la aplicación del método didáctico.	Material didáctico establecidos en el folleto y creado por el docente.	El equipo responsable es el investigador, las autoridades del plantel, los docentes y estudiantes.	Las actividades didácticas serán aplicadas de acuerdo a las necesidades del docente y estudiantes.

APRENDAMOS EN CLASE



ACTIVITY 1

Learning about animals

Objective: Learn the name of domestic and wild animals through pictures.

Time: 45 minutes

Activity: Look at the table and pictures, after that, label the pictures with the appropriate name. Finally identify the correct habitat of domestic and wild animals.

Domestic Animals

Dog	Horse	Chicken	Goat	Duck
Cow	Goose	Sheep	Pig	Turkey



↓ Habit



Wild animals

Elephant	Zebra	Monkey
Giraffe	Crocodile	Lion



Habit



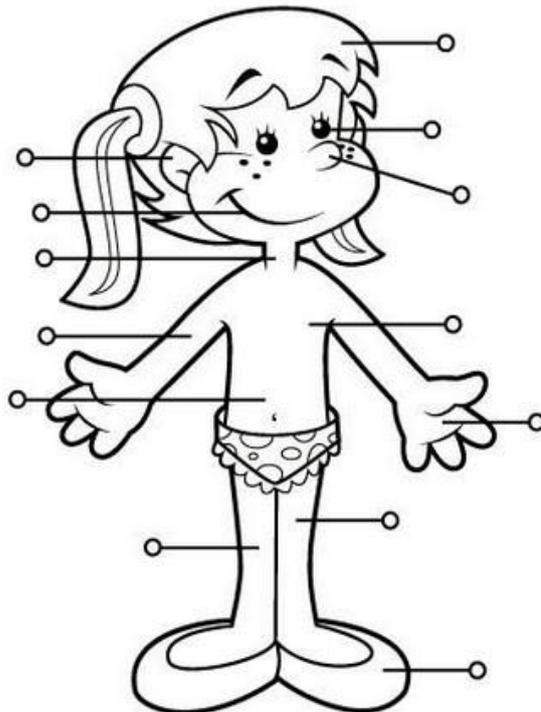
ACTIVITY 2

The body

Objective: Identify the parts of the body through a picture or our own body.

Time: 30 minutes

Activity: Show a big picture of the body and develop a game called “Simon says” in which students can learn the body’s parts in a funny way, and then review the writing with them.



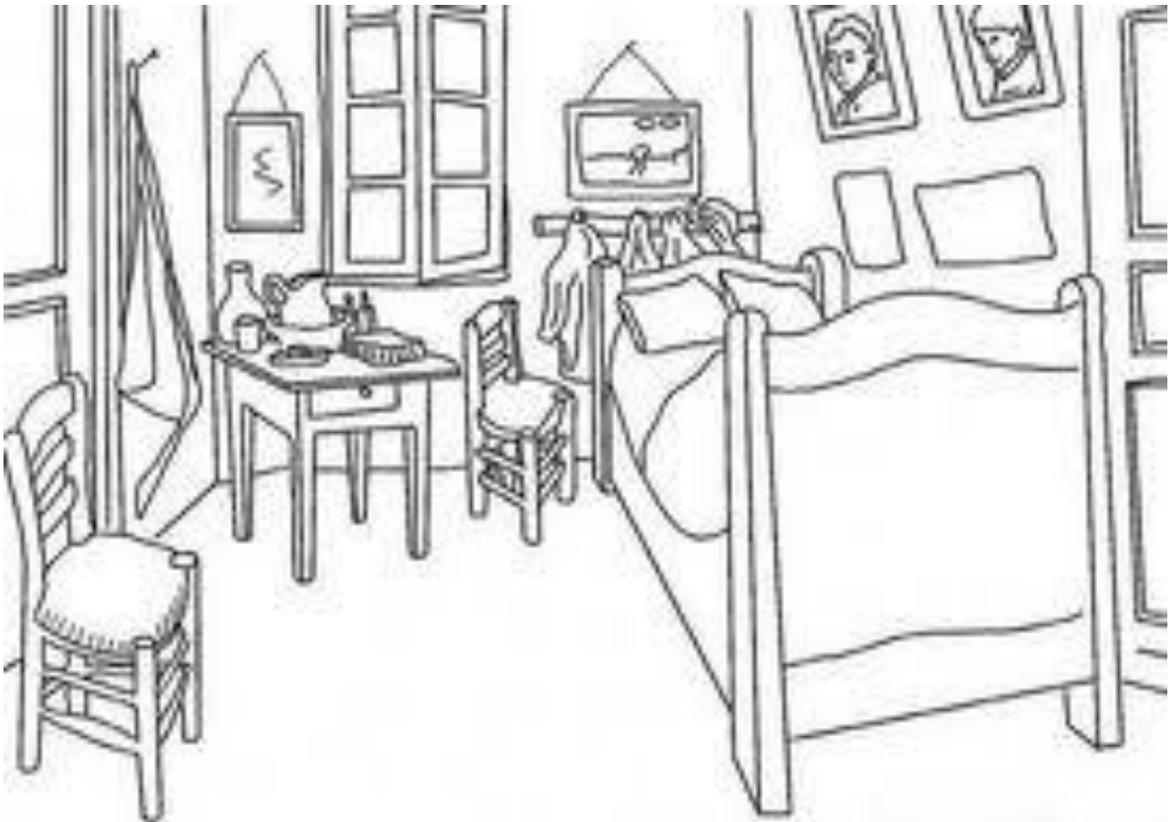
ACTIVITY 3

Learning vocabulary

Objective: Learn vocabulary through photographs or pictures in which students can identify many things and new words.

Time: 45 minutes

Activity: Divide the class in many groups and give one photograph for each group, after that, explain them to identify as many objects as they can, and write them in a paper.



ACTIVITY 4

Improving the Speaking

Objective: Improve the speaking through tongue twister.

Time: 30 minutes

Activity: Provide students with some tongue twister and ask them to practice it as much faster as they can.

If you work in your homework,
You will be a great worker,
But if you don't work in your homework
You won't be a great worker.

I am responsible and responsible
But we are responsible
He is responsible
They are responsible
And I am responsible.

I have a car
The auto is a car
The car is in the yard
Why the car is in the yard?

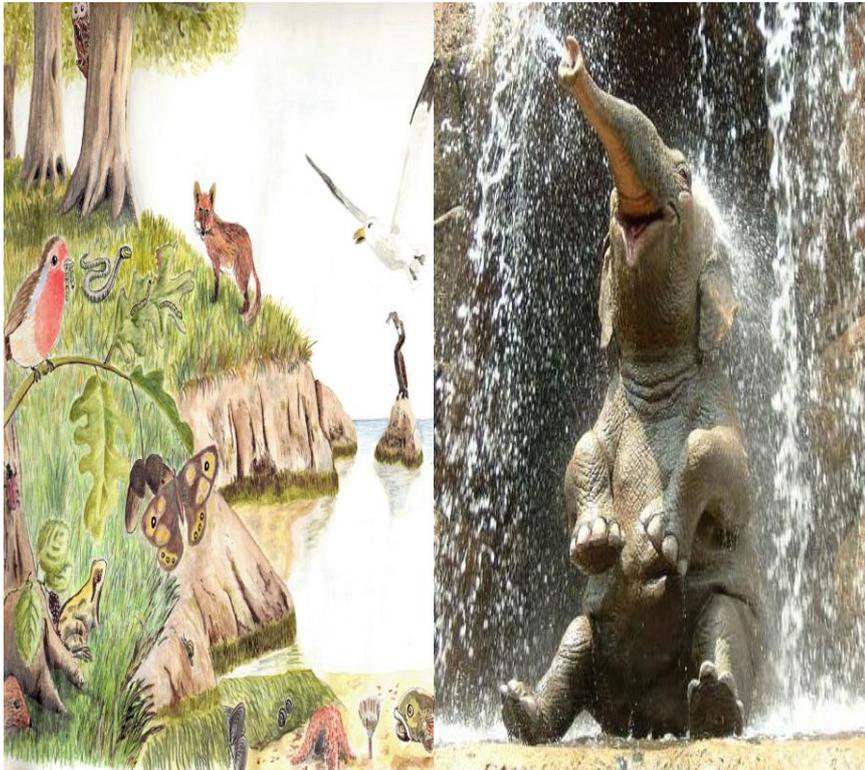
ACTIVITY 5

Creating a story

Objective: Improve the speaking and fluency of the language by creating a verbal story.

Time: 45 minutes

Activity: Ask students to look at the pictures and ask them to create a story according to their creativity.



ACTIVITY 6

Learning the numbers

Objective: Review more about numbers and dates, in speaking and writing way.

Time: 45 minutes

Activity: Make a feedback of numbers through an interesting activity on the number's soup

6	5	8	2	4	6	8	0	0	0	0	0	4	3	6	7	0
8	7	9	8	5	6	4	1	0	9	2	7	4	6	5	1	3
1	3	4	8	0	5	6	8	3	5	6	3	5	1	3	5	6
3	4	9	6	6	8	9	7	3	2	3	2	1	4	0	5	0
1	4	7	4	8	0	3	0	0	0	0	3	4	5	2	7	5
7	4	2	4	8	9	0	1	2	3	4	7	1	6	0	3	4
8	1	0	0	0	0	0	0	3	6	5	2	5	2	3	5	6
1	3	5	6	9	6	0	7	4	8	5	7	3	6	2	4	2
1	5	6	5	8	9	5	4	1	7	9	6	3	5	6	9	0
3	4	7	5	8	8	1	2	0	7	3	4	2	6	8	3	5
1	7	3	5	0	3	9	4	6	1	3	1	7	8	2	8	0
5	2	4	0	0	2	7	9	0	3	6	4	8	1	4	2	6

Ninety-six

Two thousand-four hundred

Forty-seven

One thousand-six hundred-three

One hundred-seventy eight

One million

Three hundred-fifty one

Four-hundred

ACTIVITY 7

Writing a story

Objective: Improve the writing and vocabulary.

Time: 30 minutes

Activity: Look at the picture and ask students to write a story related with that, and improving new vocabulary.



ACTIVITY 8

Learning the articles

Objective: Learn about grammar rules through class activities and exercises.

Time: 30 minutes

Activity: Provide students with some exercises and ask them to identify the nouns on the right row.

Nouns	A	AN
Cars	-----	-----
Insect	-----	-----
City	-----	-----
Arm	-----	-----
Boot	-----	-----
Accident		
Egg		
Teacher		
Opinion		
Face		

ACTIVITY 9

Learning some prepositions

Objective: Improve students' knowledge about grammar.

Time: 30 minutes

Activity: The teacher will start the class with an explanation about what prepositions are, and then provide students with some exercises about prepositions.

COMPLETE THE SENTENCES

- I agree.....Mary
- It depends.....you.
- The bus crashed.....the wall.
- I dreamed.....you last night.
- He insisted.....buying me a drink.
- We all laughed.....his jokes.
- Look.....this.
- Did you pay.....the ice cream?
- He smiled.....me.
- I am waiting.....the bus.

ACTIVITY 10

Translate

Objective: Improve translation through simple sentences.

Time: 45 minutes

Activity: Write some sentences on the board; this way, students could translate them to English; then students could improve a role-play with those expressions.

Traducir las siguientes oraciones:

- Es para ti=.....
- Qué vestido tan bonito=.....
- ¿Qué es esto?=.....
- ¡Qué buena idea!=.....
- No entiendo nada=.....
- Leo el periódico todos los días=.....
- Siempre bebo agua=.....
- Estoy cansado=.....
- ¿Puedo ayudarte?=.....
- ¿Cuántas páginas has leído hoy?=.....

6.8 ADMINISTRACIÓN

Una vez que la propuesta sea aceptada por las autoridades de la institución, será aplicada por los docentes con el objetivo de mejorar y facilitar el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Colegio Técnico “Atahualpa”.

Para la realización y culminación de esta investigación su pudo contar con el apoyo de las autoridades de la institución quienes permitieron que las investigaciones sean realizadas y culminadas con éxito, además de la colaboración por parte de los docentes los cuales se preocupan por la aplicación de las actividades didácticas, sin olvidar a los estudiantes quienes son el principal objeto de estudio y cuya investigación se realizó con el objetivo de mejorar su aprendizaje e incentivarlos en su estudio del mismo.

6.9 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes y la investigadora
¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación sobre el método didáctico.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta planteada beneficia o no a la comunidad educativa.
¿Qué evaluar?	La factibilidad sobre la guía de la utilización del material didáctico.
¿Quién evalúa?	Investigador; Docentes; Autoridades de la institución.
¿Con qué criterios?	Coherencia, eficiencia y efectividad
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	A través de actividades desarrolladas en clase
¿Con que evaluar?	Cuestionarios y ejercicios.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

AGUAYO, A y ECHEGOYEN, A (1938): Guía didáctica de la Escuela Nueva. La Habana.

ARRELLANO, E (2002): Didáctica y aprendizaje grupal. Décima séptima edición. Loja – Ecuador.

CASTILLO, S y POLANCO, L (2004): Enseña a estudiar...aprende a aprender (Didáctica del estudio). Madrid.

FALIERES, N (2006): Como enseñar con las nuevas tecnologías en la escuela de hoy. Argentina.

GASCÓN, A y PAREDES, J (2008): Didáctica General. (La práctica de la enseñanza en Educación Infantil, Primaria y Secundaria). España.

GUERRA, M (2010): El material didáctico y su influencia en el desarrollo de las cuatro destrezas en el idioma inglés de los estudiantes del primer año de bachillerato en contabilidad y física matemático del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez del cantón Ambato, año lectivo 2009-2010”. Universidad Técnica de Ambato.

GUILLÉN, C (1936): Didáctica General. Decimosegunda edición. Buenos Aires.

MATTES, L (1963): Compendio de didáctica general (Sumario de didáctica general). Río de Janeiro.

MEDINA, A y MATO, S (2008): Didáctica General. España.

MEJIA, J. (2010): *Las videoconferencias y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del cuarto curso del colegio “Blanca Martínez de Tinajero” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua en el periodo Junio-Octubre 2010*. Universidad Técnica de Ambato.

MELLO, I (1974): El proceso didáctico. (Traducido por María Eguibar). Primera edición. Rio de Janeiro, Brasil.

NARANJO, G y HERRERA, L (2007): Estrategias didácticas para la formación por competencias. Primera edición. Ecuador.

NASSIF, R (1974): Pedagogía general. Primera edición, decimosegunda. Buenos Aires.

NÉRICI, I (1973): Hacia una didáctica general dinámica. Segunda edición. Buenos Aires.

PARCERISA, A (2002): Didáctica en la educación social (Enseñar y aprender fuera de la escuela). Barcelona-España.

PÉREZ, A (2008): Práctica Docente II, Universidad Pontificia Católica. Ecuador

PIMIENTA, J (2007): Metodología Constructivista (Guía para la planeación docente). México.

SALAS, G (2009): “La unificación de niños y niñas de 4 a 8 años de edad, dificulta el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, en los cursos que organiza el Centro Cultural Universitario, periodo 2008-2009”. Universidad Técnica de Ambato.

SALTOS, E (2011): Módulo de estrategias didácticas innovadoras. Ambato - Ecuador.

SANTOS, P (2009): “*Metodología activa para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”*”. Universidad Técnica de Ambato.

SCHUNK, D (2000): Teorías del aprendizaje. Segunda edición. México.

Webgrafia:

http://www.investigalog.com/humanidades_y_ciencias_sociales/didactica-generalium/

http://html.rincondelvago.com/medios-audiovisuales_utilizacion-didactica.html

<http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-aprendizaje.html>

<http://www.monografias.com/trabajos5/teap/teap.shtml>

<http://www.slideshare.net/fmedin1/recursos-didcticos-presentation>

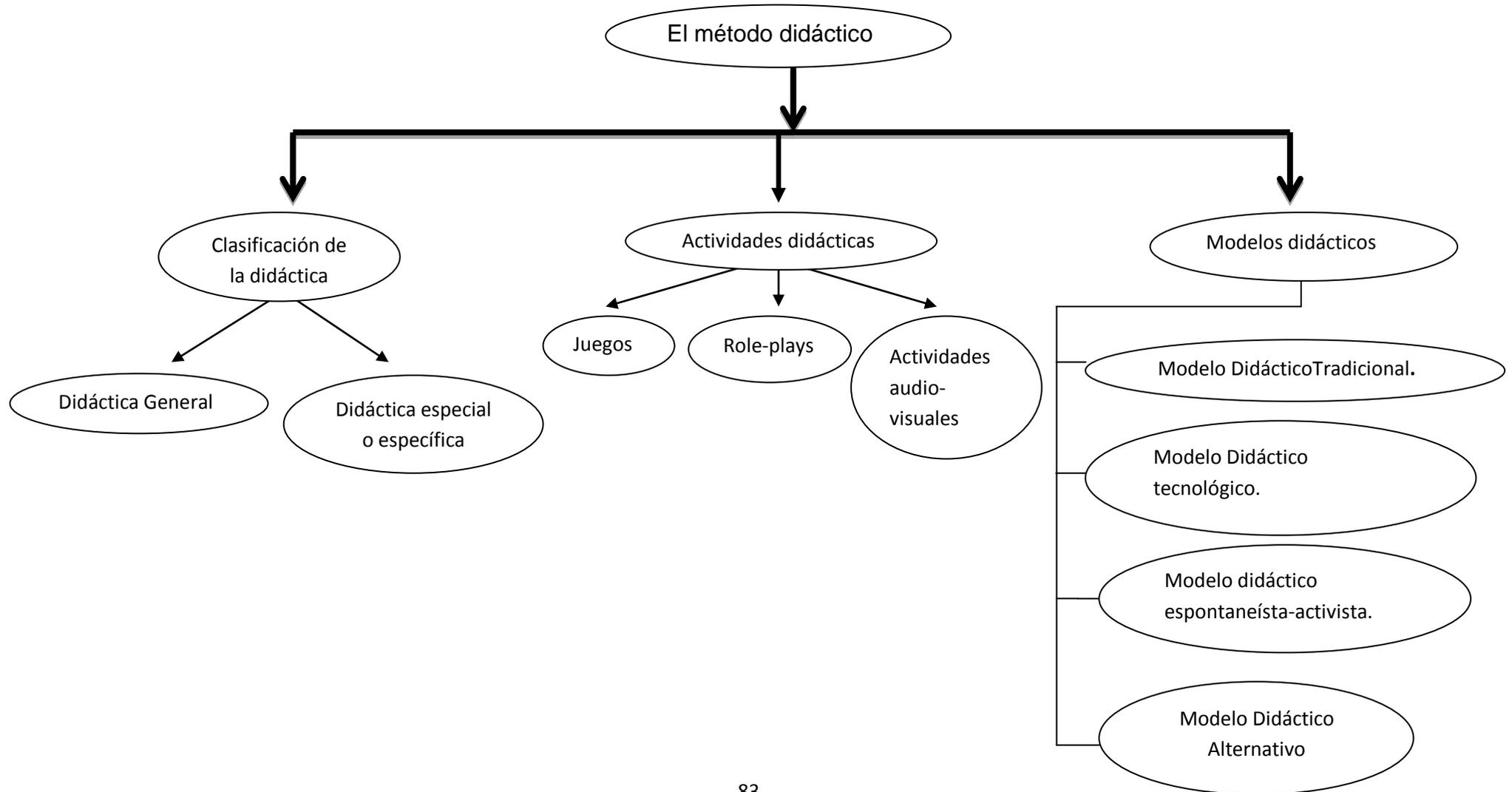
ANEXOS

ANEXO 1

<p>FICHA DE OBSERVACIÓN No.....</p> <p>Objeto de estudio:</p> <p>Lugar de observación:.....</p> <p>Fecha de observación:.....</p> <p>Nombre del investigador:.....</p>
<p>DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:</p>
<p>INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:</p>

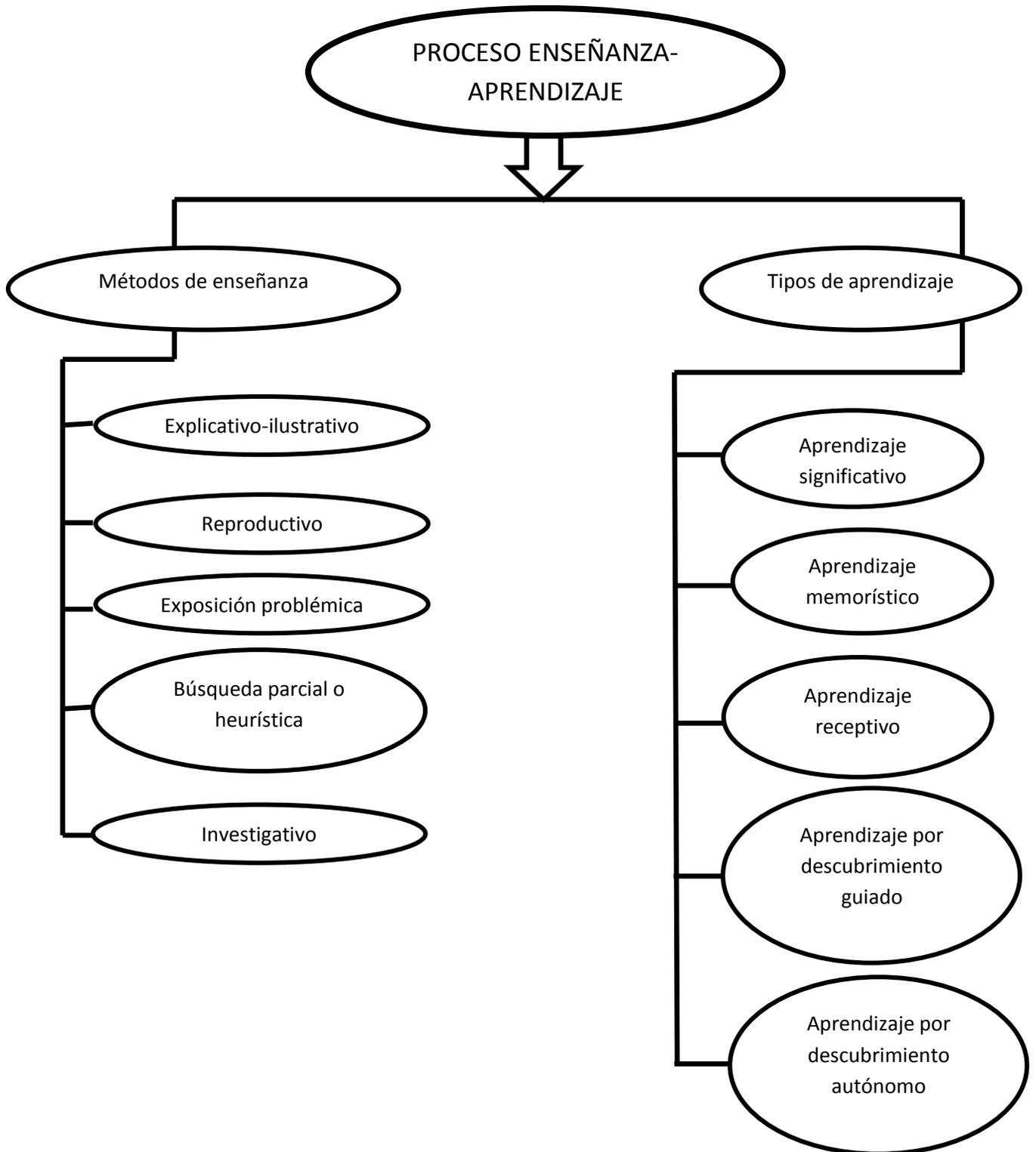
ANEXO 2

SUBORDINACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



ANEXO 3

SUBORDINACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE



ANEXO 4

COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA”

NÓMINA DE LOS ESTUDIANTES

No.	NOMBRES Y APELLIDOS
1	AGUILAR RIVADENEIRA KARLA DANIELA
2	ALDAZ CALERO JONATHAN ALEXANDER
3	AMANTA MONTACHANA JAIRO BLADIMIR
4	AREVALO GUERRERO WILLIAN DAMIAN
5	BOMBON BOMBON EDGAR SANTIAGO
6	BOMBON BOMBON WILMER MISAEI
7	CHACHA CORAL JEREMY ROCIO
8	CHALUISA ANTE JORGE ANIBAL
9	CHANGO MUZO DAVID ISRAEL
10	COCHA MUQUINCHE AIDA ESTHELA
11	CUJI LALALEO RENATO VLADIMIR
12	DURAN LLUGSA BRYAN STEVE
13	GALARZA ACURIO MICHAEL ANDRES
14	GALARZA ASITIMBAY ANDERSON EMANUEL
15	GUACHO MALAN HECTR ALFONSO
16	JEREZ LUCERO JAIRO ISRAEL
17	LASCANO CAMINO ANGELICA JOSELYN
18	LINDO MORALES OSCAR IGNACIO
19	LOPEZ LOZADA JOEL ESTUARDO
20	LOZADA ESCOBAR KEVIN MARCELO
21	LUISA MOPOSITA JORGE DAVID
22	MAMALLACTA OCHOA ROBINSON JAVIER
23	MAZAQUIZA CHICAIZA LANIN FABRICIO
24	NAULA ASAS DENNIS JAVIER
25	ORDOÑEZ SIMBA SILVIA REBECA
26	PAUCAR HERNANDEZ ROGER IVAN
27	PAUCAR PAUCAR RICHRD DANIEL
28	PEREZ TOAPANTA JORGE DAVID
29	PULLUTASIG ANALUISA EDISON DARIO
30	REY JARAMILLO SANTIAGO ISRAEL
31	RODRIGUEZ DELGADO OSCAR JUVENAL
32	SALAZAR MOREJON SEBASTIAN DAVID
33	SANCHEZ PILAPANTA JOFFRE RAMIRO
34	SILVA VILLACIS CHRISTIAN PAUL
35	TACURI ALMEIDA STEVEN XAVIER
36	TALAGUA GALLO ALEX FRANKLIN
37	TENELEMA LAURA JOSE ANDRES
38	TUNJA ALTAMIRANO BYRON ALEXIS
39	VILLACIS SALAZAR CRISTIAN SEBASTIAN

No.	NOMBRES Y APELLIDOS
1	AUCATOMA AZOGUE ALEX FERNANDO
2	BRAVO CASTILLO JORDY ANDERSON
3	CARPIO PAUCAR JONATHAN RENE
4	CHUQUE PERALTA MIGUEL STALIN
5	CONDOR GUALPA LUIS JOEL
6	CRUZ LALALEO FRANCISCO GABRIEL
7	CUNALATA TIGSE EDWIN SANTIAGO
8	CUYAGO SANGOQUIZA BRYAN OSWALDO
9	FLORES ACHACHI WILSON RONALDO
10	FLORES LUISA RICARDO VLADIMIR
11	GUAITA CHANGO EDWIN VLADIMIR
12	GUANGASI MOPOSITA DIEGO ALEXANDER
13	GUATO MOPOSITA KEVIN ANDRES
14	GUTIERREZ PEREZ JOEL ALEJANDRO
15	HOYOS PALOMO FRANKLIN DARIO
16	LAGUA MOPOSITA BYRON DAVID
17	LOZANO VILLEGAS GILSON JEFFERSON
18	MALES DE LA TORRRE INTI ALI
19	MAYORGA VALLE JOHANNNA DE LAS EMRCEDES
20	MOPOSITA VICHICELA STALIN EFRAIN
21	MORALES ALDAS BRAYAN ALEXANDER
22	MUSO TIBAN JOSE LUIS
23	MUZO BOMBON ALEX FABRICIO
24	NAVARRETE CRUZ LENIN VLADIMIR
25	ORTIZ MARTINEZ ALVARO JOSE
26	ORTIZ ORTIZ KATHERINE NOEMI
27	PAEZ PAUCAR ERICK JAVIER
28	PALOMO GADVAY EDISON GERMAN
29	PASOCHOA GUANGATAL CHRISTIAN FERDANDO
30	PILAPANTA BOMBON JOSELIN MICHELLE
31	PINTO PAUCAR DENNIS ANDRES
32	POAQUIZA TACOAMAN EDISON VLADIMIR
33	RAMON GARCIA JOSE EDUARDO
34	REYES CABRERA JEREMY DAVID
35	SAILEMA CRIOLLO CHRISTIAN RONALDO
36	SALTOS PUMA PAUL VLADIMIR
37	TOAPANTA QUINGA DARIO JAVIER
38	TUBON ASAS ALEX PATRICIO
39	URBINA SALAZAR BRYAN ANTHONY

No.	NOMBRES Y APELLIDOS
1	ALVAREZ MINAYO ERIK DANILO
2	BARRIONUEVO RTIZ ROLANDO ASAEL
3	BOMBON TUBON CRISTIAN MAURICIO
4	CACUANGO FLORES KEVIN ALEXANDER
5	CARVAJAL CARRERA JOSE LUIS
6	CHANGO AMANCHA CAROLINA ELIZABRTH
7	CHIMBO TIBAN OSCAR VINICIO
8	CISNEROS PEREZ BRYAN DAVID
9	CONSTANTE FONSECA ALEXIS FERNANDO
10	FAREZ PICO JUAN JOSE
11	FLORES PUSIL ALEXANDER JAVIER
12	FREIRE MORALES JONATHAN JAVIER
13	GALARZA RUIZ JONATHAN MARCELO
14	GONZALEZ RODRIGUEZ RODY OMAR
15	GUACHI QUISHPE JONATHAN JAVIER
16	JIMENEZ PADILLA FRANCIS FERNANDO
17	LAURA GUAITA GEISSON DAVID
18	LLUNDO AGUALONGO MONICA ISABEL
19	MAISANCHE MONTACHANA CAMILA ALEXANDRA
20	MENA HURTADO RICHARD ANDRES
21	MINTA SAQUINGA LUIS OSWALDO
22	MOPOSITA LAGUA HECTOR VINICIO
23	NATA ICHINA HOLGUER FABRICIO
24	NUÑEZ PAZMIÑO KEVIN ISAIAS
25	PALAN SANCHEZ GABRIEL SEBASTIAN
26	PAREDES RUIZ HOLGUER DANIEL
27	POMBOSA BRAVO JONATHAN HERNAN
28	RAZA MILLIN GALLI DARWIN RUBEN
29	REYES VALLE ANGEL GUSTAVO
30	RIVERA MOPOSITA ERICK FERNANDO
31	RIVERA ORTIZ LUIS MIGUEL
32	SANCHEZ COQUE JONATHAN XAVIER
33	SILVA ORTIZ FRANCISCO FERNANDO
34	TALAHUA AZAS JESSICA ANABEL
35	TOAPANTA MOPOSITA WILLIAM GERARDO
36	UNTUÑA TOALOMBO JAIRO ISRAEL
37	VASCONEZ LOZADA CARLOS MAURICIO
38	ZUMBANA LOPEZ JOEL VINICIO

No.	NOMBRES Y APELLIDOS
1	AUCATOMA RAMIREZ LUIS ANGEL
2	BENALCAZAR LUISA JONATHAN WLADIMIR
3	CABEZAS JEREZ JONATHAN LEANDRO
4	CAIZA YUGCHA ALEXANDER OMAR
5	CARRERA MAISANCHE JULIO ALBERTO
6	CASTILLO SALAZAR ALEX JAVIER
7	CASTRO BOMBON MARLON MARCELO
8	CHANGO CHUQUIANA CHRISTIAN DANILO
9	CHANGO CUCHIPE FRANCIS SEBASTIAN
10	CHICAIZA AYME JOSELYN CAROLINA
11	CUNALATA COCHA ELBER RODOLFO
12	CUNALATA CUNALATA WELLINTON JAVIER
13	FALCON CHANGO WILMER DAVID
14	FLORES LANDA CARLOS DAVID
15	FREIRE BONILLA LUIS GERARDO
16	LALALEO FLORES KEVIN PAUL
17	LALALEO MOPOSITA MILTON PATRICIO
18	MANOBANDA ACHACHI JONATHAN ALEXIS
19	MANOBANDA CHANGO TANNIA MARGOTH
20	MAZAQUIZA CHICAIZA RICHARD MAURICIO
21	MOPOSITA CHATO EDISSON JAVIER
22	MOPOSITA POMBOSA JAIME VINICIO
23	MORENO ALMAGOR EDISSON ADRIAN
24	ORTIZ ORTIZ HENRY RAUL
25	PANTOJA QUINATO A BRAYAN GEOVANNY
26	PAZMIÑO LOOR RICHARD WLADIMIR
27	POVEDA POVEDA MIGUEL ANGEL
28	RIVERA LAGUA RICHARRD VLADIMIR
29	RONQUILLO TACOAMAN ALEX MAURICIO
30	SANCHEZ GARCES ALEX RODRIGO
31	SISALEMA JARRIN BRYAN GIOVANNI
32	TIBAN MOPOSITA EDGAR VINICIO
33	TIBAN YANCHATUÑA LUIS FERNANDO
34	TIXI FERNANDEZKAREN MISHELE
35	TORRES JARRIN ERICK FAABRICIO
36	VELASTEGUI SANGUIL ANGEL RONALDO
37	VELASTEGUI YANEZ ANGEL GERARDO

No	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ANDACHI RIVERA ERICK ALEJANDRO
2	BARRERA ARCOR RONALDO DAMIAN
3	BASTIDAS VASCONEZ CHRISTIAN ROBINSON
4	BORJA REYES JONATHAN ALEXANDER
5	CHERREZ FERNANDEZ ALEX FABRICIO
6	CHICAIZA TACO LUIS GERMANICO
7	CONDOR MANOBANDA CHRISTIAN SEBASTIAN
8	CUNALATA MACS RICHARD ADRIAN
9	FIGUEROA ALVARADO EFRAIN ALEXANDER
10	ICHINA LASLUISA BRYAN DAVID
11	INTRIAGO CALDERN JONATHAN LEONEL
12	LAGUA TENELEMA EDISSON JAVIER
13	LESCANO MANOBANDA ALEXANDER FABRICIO
14	LLUNDO CHANGO DENNIS SANTIAGO
15	MALLIQUINGA CEVALLOS MARLON JAVIER
16	MANOBANDA CHAGLLA BRYAN PATRICIO
17	MARTINEZ MORALES ADRIAN RICARDO
18	MEJIA JJACOME SAMUEL ALEJANDRO
19	MELO SAFLA KEVIN JONATHAN
20	MOPOSITA NATA FREDDY SANTIAGO
21	MOPOSITA QUINAPANTA BYRON JAVIER
22	MORALES CHICAIZA VIVIANA YAZMINE
23	MORETA MANOBANDA KEVIN JONATHAN
24	MOYA RUBIO ANTHONY ALFONSO
25	ORDOÑEZ GONZALES NEFI DAVID
26	PALOMO TIGMASA JOHNNY EDUARDO
27	PANTOJA BALSECA WILMER ALEXANDER
28	PEREZ AGUILAR JULISSA ELIZABETH
29	PULLUTAXI ACHACHI SERGIO DAVID
30	QUISPE MONTACHANA BRYAN PAUL
31	REYES VALLE HENRY ANDRES
32	ROBALINO TUBON ALEX MATEO
33	SANGUIL CUPUERAN VICTIOR GONZALO
34	SUPE TISALEMA DENNIS ROMMEL
35	TIXI CUIL MARLON DANIEL
36	TORRES CUNALATA ALVARO DAVID
37	VACA VALLE ALEX ANDRES
38	ZAMBRANO MEJIA JOSE EDUARDO
39	ZURITA TORRES ALEXIS GABRIEL

No	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ALVAREZ MINAYO ERIK DANILO
2	ALVAREZ SANTANA WILLIAM ALEXIS
3	BARRIONUEVO ORTIZ ROLANDO ASAEL
4	BOMBÓN TUBÓN CRISTIAN MAURICIO
5	CACUANGO FLORES KEVIN ALEXANDER
6	CALI LOPEZ DENNIS ALEJANDRO
7	CARVAJAL CARRERA JOSE LUIS
8	CHANGO AMANCHA CAROLINA ELIZABETH
9	CHIMBO TIBAN OSCAR VINICIO
10	CONSTANTE FONSECA ALEXIS FERNANDO
11	FAREZ PICO JUAN JOSE
12	FLORES PUSIL ALEXANDER JAVIER
13	FREIRE MORALES JONATHAN JAVIER
14	GALARZA RUIZ JONATHAN MARCELO
15	GONZALES RODRIGUEZ RODY OMAR
16	GUACHI QUISPE JONATHAN JAVIER
17	JIMENEZ PADILLA FRANCIS FERNANDO
18	LAURA GUAITA GEISSON DAVID
19	LLUNDO AGUALONGO MONICA ISABEL
20	LOPEZ REAL JONATHAN ISMAEL
21	MAISANCHE MONTACHANA CAMILA ALEXANDRA
22	MENA HURTADO RICHARD ANDRES
23	MERA MALLIQUINGA JIMMY ALEXANDER
24	MINTA SAQUINGA LUIS OSWALDO
25	MOPOSITA LAGUA HECTOR VINICIO
26	NATA ICHINA HOLGER FABRICIO
27	NUÑEZ PAZMIÑO KEVIN ISAIAS
28	RAZA MILLINGALLI DARWIN RUBEN
29	RIVERA MOPOSITA ERIK FERNANDO
30	RIVERA ORTIZ LUIS MIGUEL
31	SANCHEZ COQUE JONATHAN XAVIER
32	TALAHUA AZAS JESSICA ANABEL
33	TOAPANTA MOPOSITA WILLIAM GERARDO
34	UNTUÑA TOALOMBO JAIRO ISABEL
35	VASCONEZ LOZADA CARLOS MAURICIO
36	YANCHA ICHINA DARWIN ANTHONY
37	YANCHATUÑA CAGUANA CAROLINE JASMINE
38	YANCHATUÑA CAGUANA EDISSON RAUL
39	ZUMBANA LOPEZ JOEL VINICIO
40	ZUÑIGA LOPEZ JOSÉ SEBASTIAN

ANEXO 5

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Encuesta dirigida a los estudiantes de los novenos años del Colegio Técnico Atahualpa

Instrucciones: Marque con una x las respuestas de acuerdo a su criterio.

1. ¿Los recursos didácticos utilizados por el profesor facilitan su aprendizaje en las clases de inglés?
Si () No () A veces ()
2. ¿El profesor dirige la clase basándose en los elementos didácticos?
Si () No () A veces ()
3. ¿Las técnicas didácticas que utiliza el profesor son de acuerdo a sus necesidades e intereses?
Si () No () A veces ()
4. ¿Se siente motivado cuando su profesor utiliza material didáctico en las clases de inglés?
Si () No () A veces ()
5. ¿Los materiales didácticos utilizados por el profesor en clase le ayudan a ser más activo y dinámico?
Si () No () A veces ()
6. ¿La limitada aplicación de material didáctico bloquea el desarrollo de su aprendizaje?
Si () No () A veces ()

7. ¿Se siente satisfecho cuando su profesor realiza diferentes actividades en las clases de inglés?

Si () No () A veces ()

8. ¿Considera importante que se deba tener una buena relación entre el profesor-estudiante para el desarrollo de un buen aprendizaje?

Si () No () A veces ()

9. ¿La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje?

Si () No () A veces ()

10. ¿El docente utiliza material audio-visual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés?

Si () No () A veces ()

ANEXO 6

CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES DEL ÁREA DE INGLÉS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Área: Inglés

Fecha: 27/09/2011

Entrevistados: Lic. Isabel Toro

Lic. Verónica Corella

1. ¿Tiene conocimientos de material didáctico?
2. ¿Considera importante la aplicación de material didáctico en clase?
3. ¿Qué tipo de material didáctico aplica usted en clase?
4. ¿Cree que es importante incrementar la motivación en los estudiantes a través de diferentes actividades?
5. ¿La metodología aplicada en clase incide en el rendimiento académico de los estudiantes?
6. ¿La aplicación de material didáctico mejora el proceso-enseñanza aprendizaje del idioma inglés?
7. ¿Se siente interesado en elevar el nivel de conocimiento de los estudiantes a través del método didáctico?
8. ¿Recibe constantes capacitaciones que le permita mejorar en su trabajo como docente?
9. ¿De qué manera considera usted que los estudiantes podrían ser más dinámicos y activos?
10. ¿Qué tipo de material didáctico cree usted que es el más importante? Y porque?

ANEXO 7

Cálculo de Frecuencias esperadas

$$Fe = \frac{\text{Total de la columna} \times \text{total de la fila}}{\text{Total general}}$$

$$Fe9 = \frac{84 \times 128}{512}$$

$$Fe9 = 21$$

$$Fe76 = \frac{321 \times 128}{512}$$

$$Fe76 = 80.25$$

$$Fe43 = \frac{107 \times 128}{512}$$

$$Fe43 = 26.75$$

Cálculo de Frecuencias observadas

Alternativas	SI	NO	A VECES	TOTAL
Preguntas				
El profesor dirige la clase basándose en los elementos didácticos	21	80.25	26.75	128
Los materiales didácticos utilizados en clase le ayudan a ser más activo y dinámico	21	80.25	26.75	128
La metodología aplicada por su profesor influye positivamente en su aprendizaje	21	80.25	26.75	128
El docente utiliza material audio – visual para mejorar el aprendizaje del idioma inglés	21	80.25	26.75	128
TOTAL	84	321	107	512

ANEXO 8

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA”

