



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**CARRERA DE INGLÉS
MODALIDAD: PRESENCIAL**

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciado en Ciencias de la Educación**

Mención: Inglés

TEMA:

“LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL
RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES
DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NEPTALÍ SANCHO
JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**AUTOR: Egdo. Miranda Quintana Juan Gabriel
TUTORA: Ing. Sandra Paulina Tejada Moyano**

AMBATO – ECUADOR

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Sandra Paulina Tejada Moyano con CC: 180346120-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** desarrollado por el egresado Miranda Quintana Juan Gabriel, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

ING. SANDRA PAULINA TEJADA MOYANO

TUTORA

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 10 de abril de 2012.

MIRANDA QUINTANA JUAN GABRIEL

C.C: 180447940-8

AUTOR

CESIÓN DE DERECHO DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: **“LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”**, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 10 de abril de 2012.

MIRANDA QUINTANA JUAN GABRIEL

C.C: 180447940-8

AUTOR

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”** presentado por el Sr. JUAN GABRIEL MIRANDA QUINTANA egresado de la Carrera de Inglés, promoción: 2012, una vez revisada y calificada la investigación ,se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos técnicos, y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés
180103045-1
MIEMBRO

Dra. Mercedes del Carmen López Chico
180261704-1
MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por darme la oportunidad de haber alcanzado tantos logros y objetivos en mi vida.

A mis padres por haber sido mis más leales guías y consejeros durante toda mi vida estudiantil, lo cual contribuyó a que sea una persona de éxito y superación día a día.

A mis familiares por haber sido inspiración primordial y participantes activos en la óptima realización de este trabajo.

AGRADECIMIENTO

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por tan valioso aporte al mejoramiento del Talento Humano y en especial a todos y cada uno de mis maestros los cuales se convirtieron en un pilar fundamental en mi desarrollo humano, científico y académico.

A la Ing. Sandra Tejada quién a través de paciencia, perseverancia y dedicación influyó positivamente en el excelente desarrollo de este trabajo.

ÍNDICE GENERAL

Página de Título o Portada.....	i
Página de Aprobación del Tutor.....	ii
Página de Autoría de la Investigación.....	iii
Página de Cesión de derecho de autor.....	iv
Página al Consejo Directivo de F.C.H. E.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice General de Contenidos.....	viii
Índice de Gráficos y Tablas.....	x
Resumen Ejecutivo.....	xii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN.....	1
CAPÍTULO I.....	3
1.EL PROBLEMA	3
1.1.Tema.....	3
1.2.Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1.Contextualización.....	3
1.2.2.Análisis Crítico	6
1.2.3.Prognosis	7
1.2.4.Formulación del problema	7
1.2.5.Preguntas directrices	7
1.2.6.Delimitación del Problema.....	8
1.3.Justificación.....	8
1.4.Objetivos	9
1.4.1.Objetivo General	9
1.4.2.Objetivos Específicos.....	10
CAPÍTULO II	11
2.MARCO TEÓRICO.....	11
2.1.Antecedentes Investigativos.....	11
2.2.Fundamentación Filosófica	13

2.3.Fundamentación legal.	14
2.4.Categorías Fundamentales.	16
2.4.1.Fundamentación Teórica de la Variable Independiente.....	17
2.4.2.Fundamentación Teórica de la Variable Dependiente.	36
2.5.Hipótesis.....	41
2.6.Señalamiento de Variables de la hipótesis	41
CAPÍTULO III	42
3.METODOLOGÍA	42
3.1.Enfoque	42
3.2.Modalidad básica de la Investigación	42
3.3.Nivel o Tipo de Investigación	43
3.4.Población y Muestra.....	43
3.5.Operacionalización de Variables.....	46
3.6.Recolección de información.....	48
3.7.Procesamiento y análisis	48
CAPÍTULO IV	50
4.ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	50
4.1.Encuesta Aplicada a los estudiantes.....	50
4.2.Tabulación de los datos recolectados con la entrevista dirigida a los docentes.....	59
4.3.Verificación de hipótesis.....	61
CAPÍTULO V	65
5.CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	65
Conclusiones	65
Recomendaciones.....	67
CAPÍTULO VI	68
6.PROUESTA	68
6.1.Datos Informativos.....	68
6.2.Antecedentes de la Propuesta.....	69
6.3.Justificación.....	70
6.4.Objetivos	71

6.4.1.General	71
6.4.2.Específicos	71
6.5.Análisis de Factibilidad.....	71
6.6.Fundamentación Científico-Técnica	72
6.7.Metodología. Modelo Operativo	78
6.8.Administración de la Propuesta	99
6.9.Previsión de la evaluación.....	100
MATERIAL DE REFERENCIA	102
Bibliografía	102
Webgrafía.....	103
Anexos.....	104

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y TABLAS

GRÁFICO 1 ÁRBOL DE PROBLEMA.....	5
GRÁFICO 2 GRÁFICOS DE INCLUSIONES CONCEPTUALES.....	16
GRÁFICO 3 ENCUESTA.....	50
GRÁFICO 4 ENCUESTA.....	51
GRÁFICO 5 ENCUESTA.....	52
GRÁFICO 6 ENCUESTA.....	53
GRÁFICO 7 ENCUESTA.....	54
GRÁFICO 8 ENCUESTA.....	55
GRÁFICO 9 ENCUESTA.....	56
GRÁFICO 10 ENCUESTA.....	57
GRÁFICO 11 ENCUESTA.....	58
GRÁFICO 12 ENCUESTA.....	59
GRÁFICO 13 FRECUENCIAS OBSERVADAS	62
GRÁFICO 14 INCLUSIONES INTERRELACIONALES	105
GRÁFICO 15 INCLUSIONES INTERRELACIONALES	106
GRÁFICO 16 CROQUIS	117

TABLA 1 OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE INDEPENDIENTE.....	46
TABLA 2 OPERACIONALIZACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE.....	47
TABLA 3 PLAN DE RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN.....	48
TABLA 4 ENCUESTA.....	50
TABLA 5 ENCUESTA.....	51
TABLA 6 ENCUESTA.....	52
TABLA 7 ENCUESTA.....	53
TABLA 8 ENCUESTA.....	54
TABLA 9 ENCUESTA.....	55
TABLA 10 ENCUESTA.....	56
TABLA 11 ENCUESTA.....	57
TABLA 12 ENCUESTA.....	58
TABLA 13 ENCUESTA.....	59
TABLA 14 ENTREVISTA AL DOCENTE.....	60
TABLA 15 FRECUENCIAS OBSERVADAS.....	63
TABLA 16 FRECUENCIAS ESPERADAS.....	63
TABLA 17 CÁLCULO DEL CHI CUADRADO.....	64
TABLA 18 PRESUPUESTO DE LA PROPUESTA.....	68
TABLA 19 MODULO OPERATIVO DE LA PROPUESTA.....	78
TABLA 20 EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA.....	100
TABLA 21 NÓMINA DE ESTUDIANTES.....	112

*UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN*

CARRERA DE: INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA ASIGNATURA DE INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTOR: Egdo. Miranda Quintana Juan Gabriel

TUTORA: Ing. Sandra Tejada

Con la afición de conocer si se aplican determinadas estrategias metodológicas en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de Inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua; se determina una población de 151 elementos de estudio; se aplica una encuesta y entrevista tanto a estudiantes como maestros, tomando una muestra de 107 estudiantes y 1 docente de Inglés.

Este establecimiento educativo aplica los modelos de enseñanza-aprendizaje en forma relativamente parcial y tradicionalista según lo demuestra el análisis e interpretación de resultados.

Así también, se evidencia que al desarrollarse el PEA en la mayoría de los estudiantes casi todos los conocimientos distribuidos por el maestro no son propiamente analizados y comprendidos de una manera clara y concreta; ya que los métodos, estrategias y sistemas empleados por el docente son intempestivos e impropios.

Una característica relevante se relaciona con los esfuerzos y logros que la gran parte de los estudiantes realizan dentro y fuera del salón de clases, los cuales no son valorados con efectividad y decoro, puesto que el docente da mayor prioridad o consideración a la evaluación dentro del aula y establece el trabajo asignado a ser realizado en casa (deberes), en un segundo plano de validez.

Por tal motivo, se propone que los docentes apliquen heterogéneos, innovadores y provechosos modelos de enseñanza-aprendizaje; los cuales impulsen y permitan el excelente desarrollo cognoscitivo y crítico del estudiante.

Se exalta también la utilización de estrategias metodológicas de importancia en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje, las cuales contribuyan al crecimiento del espíritu y pensamiento humano en el ámbito académico de los estudiantes.

INTRODUCCIÓN

Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el idioma Inglés. Cada día se emplea más en casi todas las áreas del conocimiento y desarrollo humanos. Prácticamente puede afirmarse que se trata de la lengua del mundo actual. La pretensión de esta investigación es la de dar a conocer que el conocimiento de los modelos de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel trascendental dentro de lo que es el rendimiento académico de los estudiantes y más aún cuando se relaciona con una lengua extranjera como lo es el inglés. Puesto que, al conocer a profundidad y cabalidad dichos modelos, tanto su funcionabilidad como aplicación se logrará obtener un inmensurable número de beneficios, tales como una excelente interrelación entre maestro-estudiante y viceversa, mejor rendimiento académico, alto grado de atención e interés por enseñar-aprender (educador-educando), clases dinámicas y participativas entre otros, los cuales serán muy útiles tanto para el docente como para los estudiantes.

La presente tesis es una investigación que tiene por objetivo determinar los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Los datos se obtuvieron de estudiantes del octavo año de educación básica y docentes del Área de Inglés del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo.

Las fuentes bibliográficas provienen de años de investigación, en especial de libros Relacionados con la Pedagogía Educativa y el Proceso de enseñanza-Aprendizaje Estudiantil. La bibliografía fue contrastada con la realidad que se desarrolla en el establecimiento educativo en cuanto a la problemática que atraviesan los estudiantes del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo.

Este Trabajo presenta los siguientes capítulos:

En el capítulo I se presenta el problema, planteamiento del problema, la justificación y los objetivos, además también de los alcances y limitaciones de la misma.

En el capítulo II se aborda con precisión y claridad aspectos relacionados con el Marco Teórico tomando como referencia las categorías fundamentales, la hipótesis y las variables.

En el capítulo III se establece la metodología de investigación a emplearse, se determina la población y la muestra así como también la operacionalización de variables, se determina de manera directa como se obtendrá la información y como se analizará los datos que determine la investigación.

En el capítulo IV se analizan los resultados y se interpretan cada uno de ellos, para la verificación de la hipótesis respectivamente.

En el capítulo V se especifican las conclusiones y recomendaciones que surgen de la encuesta y entrevistas realizadas conjuntamente.

En el capítulo VI se presenta la propuesta de solución, surgida de la investigación minuciosamente realizada, así también se analiza la forma de aplicación de la misma en el establecimiento educativo, razón específica de la presente investigación.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1. TEMA

“Los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”.

1.2. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1. Contextualización

La República del Ecuador en los últimos años ha sido gobernada por un Gobierno democrático y constitucional que cumple con sus derechos y obligaciones en muchas áreas, sin embargo en ciertos ámbitos existen deficiencias; en la que sus asesores y subordinados se manifiestan creando y expidiendo leyes que afectan la equidad social y el sistema financiero del país dando como resultado un inestimable índice de problemas tales como: pobreza, desempleo, delincuencia, negligencia educativa, entre otros. A este grupo se suman los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo por parte de los maestros; el cual afecta el normal y óptimo desarrollo de un país; pues genera malestar individual y colectivo entre los estudiantes.

Dentro de este contexto está involucrada la Educación Ecuatoriana en la provincia de Tungurahua, que se convierte en un pilar esencial y fundamental del sistema, la cual debido a sus múltiples características de incompetencia e ineficacia, no

satisface las necesidades y exigencias tanto de padres de familia como estudiantes. Por tal razón, es responsabilidad de los señores docentes poseer todos y cada uno de los conocimientos innovadores correspondientes a la enseñanza y aprendizaje que aseguren excelentes resultados en el ámbito cognoscitivo de los estudiantes.

Esta realidad se refleja en los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo. El Colegio Neptalí Sancho Jaramillo es una institución con un total de 483 estudiantes. Fundada en el año de 1980. Su cuerpo docente está compuesto por 30 educadores, 26 de planta y 4 a contrato. Este colegio tiene fortalezas y debilidades, entre una de las más sobresalientes fortalezas consta el hecho de que existe una gran mayoría de docentes especializados altamente en su respectiva rama educativa, sin embargo; entre las debilidades se menciona que existen ciertos maestros los cuales no cumplen con las demandas que los estudiantes exigen al vivir en mundo globalizado y tecnológico y a la vez la misma genera total apertura a la problemática.

Al mencionar la problemática sobre los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje la cual conduce a múltiples problemas educativos en el campo cognoscitivo de los estudiantes, Modelos de Enseñanza-Aprendizaje conceptualizados como “Los modelos de información sobre los supuestos acerca como una persona aprende, su intencionalidad, fases de desarrollo, principios de reacción, el sistema de apoyo y los efectos educativos esperados”, causada por la inadecuada planificación de clases, desactualización de conocimientos, entre otros, la cual incide en el rendimiento académico definido como “Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación”.

Árbol de Problemas

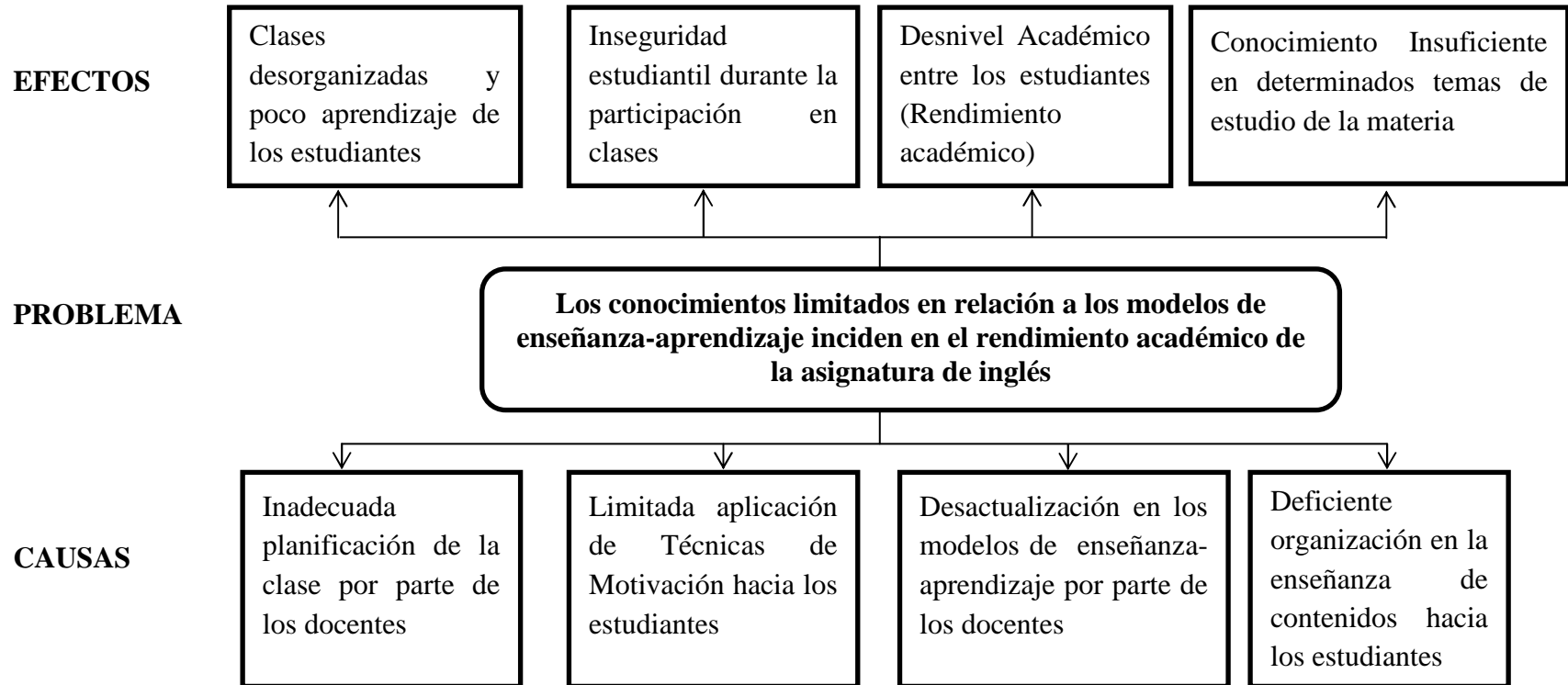


GRÁFICO 1: Relación Causa-Efecto
ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

1.2.2. Análisis Crítico

El conocimiento de los modelos de enseñanza-aprendizaje desempeña un papel trascendental dentro de lo que es el rendimiento académico de los estudiantes y más aún cuando se relaciona con una lengua extranjera como lo es el inglés. Puesto que, al conocer a profundidad y cabalidad dichos modelos, tanto su funcionabilidad como aplicación se logrará obtener un inmensurable número de beneficios, tales como una excelente interrelación entre maestro-estudiante y viceversa, mejor rendimiento académico, alto grado de atención e interés por enseñar-aprender (educador-educando), clases dinámicas y participativas entre otros, los cuales serán muy útiles tanto para el docente como para los estudiantes.

Por tal razón, el problema de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” básicamente se fundamenta en la inadecuada planificación de la clase por parte de los docentes la cual tiene como efecto que las clases sean desorganizadas y exista poco aprendizaje por parte de los estudiantes.

Otra de las causas principales de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje es la deficiente organización en la enseñanza de contenidos hacia los estudiantes cuyo resultado es conocimiento insuficiente en determinados temas de estudio de la materia por parte de los estudiantes en el cual el aprendizaje no es significativo al contrario es de poca calidad y efectividad.

Así mismo; otra de las causantes de gran influencia constituye la limitada aplicación de técnicas de motivación por parte del docente, la cual ocasiona inseguridad estudiantil durante la participación en clases; lo cual es incomodidad e inconformidad múltiple en los deseos y ganas de superación de los estudiantes.

Existen diversas causas que dan importancia al tema de estudio, como todas y cada una de las que son analizadas a profundidad en el tema de investigación, pero una causa de relevante validez es la desactualización de conocimientos en los modelos de enseñanza-aprendizaje de los docentes, la cual genera el desnivel académico en los estudiantes, es decir la obtención de calificaciones de diversos tipos en el rango de alto, medio, bajo las cuales radicalmente inciden en el rendimiento académico de los estudiantes.

1.2.3. Prognosis

De no solucionarse el problema, las consecuencias a futuro serán extremadamente alarmantes, el conocimiento académico por parte de los estudiantes será deficiente en múltiples campos de estudio, lo cual ocasionará una mayor incidencia en el fracaso estudiantil, las clases serán desorganizadas y existirá poco aprendizaje por parte de los estudiante y en resumen las condiciones de estudio dentro del aula de clases serán las menos apropiadas para el estudiante.

1.2.4. Formulación del Problema

¿De qué manera los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje inciden en el rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua?

1.2.5. Preguntas Directrices

¿Qué modelos de enseñanza-aprendizaje emplean los maestros en el área de inglés?

¿De qué manera se desarrolla el rendimiento académico mediante la aplicación de los modelos de enseñanza-aprendizaje?

¿Cómo se mejora el rendimiento académico de los estudiantes a partir del conocimiento y la aplicación de los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes?

1.2.6. Delimitación del Problema

Delimitación de Contenido

CAMPO: Educación

ÁREA: Pedagogía

ASPECTO: Modelos de Enseñanza-Aprendizaje_ El Rendimiento Académico.

Delimitación Espacial: La investigación se realiza con los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” de la ciudad de Ambato.

Delimitación Temporal: La investigación se desarrolla durante el período Julio 23 del año 2011 hasta Enero del 2012.

1.3. JUSTIFICACIÓN

El tratar esta problemática de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de Inglés es un problema que tiene un grado de importancia muy elevado ya que concierne a los maestros de la República del Ecuador pues es responsabilidad innegable de cada maestro el estar actualizado en el ámbito cognoscitivo correspondiente a los modelos de enseñanza-aprendizaje que exige la juventud de hoy en día para que en el futuro a través de la correcta aplicación de los mismos se logre obtener profesionales de calidad y éxito.

A la vez el interés en poder aportar con esta investigación radica en buscar posibles alternativas de solución al problema; siempre encaminado hacerlo con un espíritu solidario y con una actitud científica. Dado a la amplitud de este problema

se ha decidido ir un poco más allá de la investigación ya que como es de darse cuenta existen muchas otras causales para el tema de estudio, el cual hace que la investigación se haga más interesante, debido a que tiene un alto impacto en el aspecto social de la ciudad.

El tema de estudio es factible, ya que se ha podido observar la problemática directamente desde el lugar mismo donde se origina el problema y de esta manera tener una visión más amplia del mismo y de sus causales respectivamente.

La investigación tiene una utilidad teórica porque utiliza bibliografía actualizada y especializada para el tema. También es de utilidad práctica por que plantea una alternativa de solución al problema.

Así mismo; se hace referencia al factor de que esta investigación esta dirigida hacia los maestros del área de inglés y estudiantes del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo pues dicho estudio sirve como guía para futuras investigaciones que personas interesadas en el caso brinden prioridad al mismo. Se espera que el conocimiento de los modelos de enseñanza-aprendizaje y su aplicación por parte de los docentes motiven al estudiante a ver la educación como alternativa de crecimiento y formación personal.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo General

Determinar los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Definir los modelos de enseñanza-aprendizaje que emplean los maestros en el área de inglés al impartir clases.
- Establecer el rendimiento académico de los estudiantes basado en la aplicación de los modelos de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de inglés.
- Diseñar estrategias metodológicas que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes a partir del conocimiento y la aplicación de los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes de la asignatura de inglés en el Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo.”

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Después de una amplia y exhaustiva investigación se determina que en el Colegio Neptalí Sancho Jaramillo y en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación no se ha desarrollado ningún tipo de investigación relacionada con el tema de estudio, por lo tanto es cien por ciento inédita y a su vez esta investigación sirve de guía en un futuro próximo a las personas o estudiantes que deseen obtener información acerca de la misma.

Finalmente, se puede decir con total certeza y seguridad acerca de este tema de investigación, que existe una inmedible variedad de textos, libros, páginas web relacionadas específicamente con el tema, por lo tanto las fuentes bibliográficas son extensivas y oportunas para lograr un óptimo desarrollo de este trabajo de investigación.

J.MORIN Y G. CARVAJAL BRUCE JOYCE, MARSHA WEIL (1985 y 2002)
Modelos de Enseñanza-Aprendizaje.

OBJETIVOS

- Reunir recursos sobre diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje.
- Explorar los supuestos y las implicaciones de estos modelos para la docencia y el aprendizaje.

- Ofrecer orientaciones sobre cómo usar estos modelos en el diseño y validación de procesos y materiales didácticos en la formación inicial de profesores.

NANCY NAVARRO H. MÓNICA ILLESCA P. XIMENA LAGOS P. *Modelos de formación docente base para una innovación curricular.*

OBJETIVOS

- Diseñar programas de formación docente.
- Desarrollar y mejorar de la enseñanza.
- Adecuar los programas educacionales acorde a las Políticas Ministeriales de Educación.

Mariana Cecilia Ojeda y María Teresa Alcalá. Universidad Nacional del Nordeste, Argentina. *La enseñanza en las aulas universitarias. Una mirada desde las cátedras: aspectos curriculares que inciden en las prácticas pedagógicas de los equipos docentes*

OBJETIVOS

- Caracterizar la enseñanza en las aulas universitarias desde las cátedras según como se manifestaran tres componentes propios del nivel educativo: *la disciplina, el campo profesional y la enseñanza.*
- Distinguir características comunes y específicas en cada grupo de cátedras analizadas en tres carreras de grado con perfiles de formación diferentes.

CONCLUSIONES

- Los resultados dieron lugar a construir categorías de cátedras según el predominio de la disciplina que se enseña, la referencia explícita al campo

profesional para el que se forma y las estrategias de aprendizaje y estudio que se favorecen desde la enseñanza.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo de investigación debido a sus características tiene un enfoque dirigido hacia el paradigma critico-propositivo porque los modelos enseñanza-aprendizaje cambian de acuerdo al medio y momento de estudio y al nivel de los estudiantes o están en constante cambio para lograr un mejor rendimiento por parte de los estudiantes, y los maestros del área de inglés del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo no poseen el suficiente conocimiento sobre la aplicación de los mismos lo cual perjudica a los estudiantes para que desarrollen de mejor manera sus destrezas o habilidades lo cual primordialmente influye a que sus conocimientos en el inglés sean escasos y muy limitados lo cual resulta en un aprendizaje deficiente y problemático.

2.2.1. Fundamentación Ontológica:

Se expone que esta investigación pertenece al campo de la Educación pues está íntimamente relacionada con los modelos de enseñanza-aprendizaje y el rendimiento académico.

2.2.2. Fundamentación Epistemológica:

Este tema de investigación es de vital importancia pues concientiza tanto a maestros como estudiantes para que de esta manera cada uno cumpla con un rol particular y fundamental para incrementar o reducir la problemática, en si como futuros docentes se debe actuar con responsabilidad y decoro en el campo de formación para lograr obtener seres humanos competentes, que puedan analizar, concretar y proponer efectivas y estratégicas alternativas de solución ante cualquier problema que se les presente o confronten en la vida educativa.

2.2.3. Fundamentación Axiológica:

Esta investigación está encaminada al cumplimiento de valores humanos en la institución educativa y en los hogares, este constituye el núcleo de la educación en valores; ya que los valores se encuentran en los contenidos de todas las materias, y como tema transversal una de ellas debe terminar con el problema de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte de los docentes del área de inglés en la institución; de esta manera el maestro es capaz de impartir sus clases con total naturalidad y certeza pues esta seguro de su conocimiento y formación en un marco de respeto e interacción con los estudiantes eliminando el bajo nivel de conocimientos de la lengua extranjera que poseen los estudiantes.

2.3. FUNDAMENTACIÓN LEGAL:

Esta investigación tiene su sustento legal en la Constitución de la República del Ecuador el cual responde al cumplimiento de las normas jurídicas–legales organismos oficiales de la inspección, control y vigilancia de la educación y de carácter institucional.

El Reglamento General de la Ley de Educación. Según Título I. En el Capítulo II de los Principios de la Educación; Literal: i), j), estos dos literales ayudarán a que el alumno reciba una educación íntegra de acuerdo a la realidad y necesidad en que se encuentra.

En el Capítulo II de los Fines de la Educación. Literal: a), b), este fin quiere decir que el maestro tendrá la responsabilidad de desarrollar al máximo las capacidades físicas e intelectuales del alumno para que sea una persona crítica reflexiva e intervenga en las diferentes actividades permitiéndole ser ente competitivo.

EN EL CÓDIGO DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA.

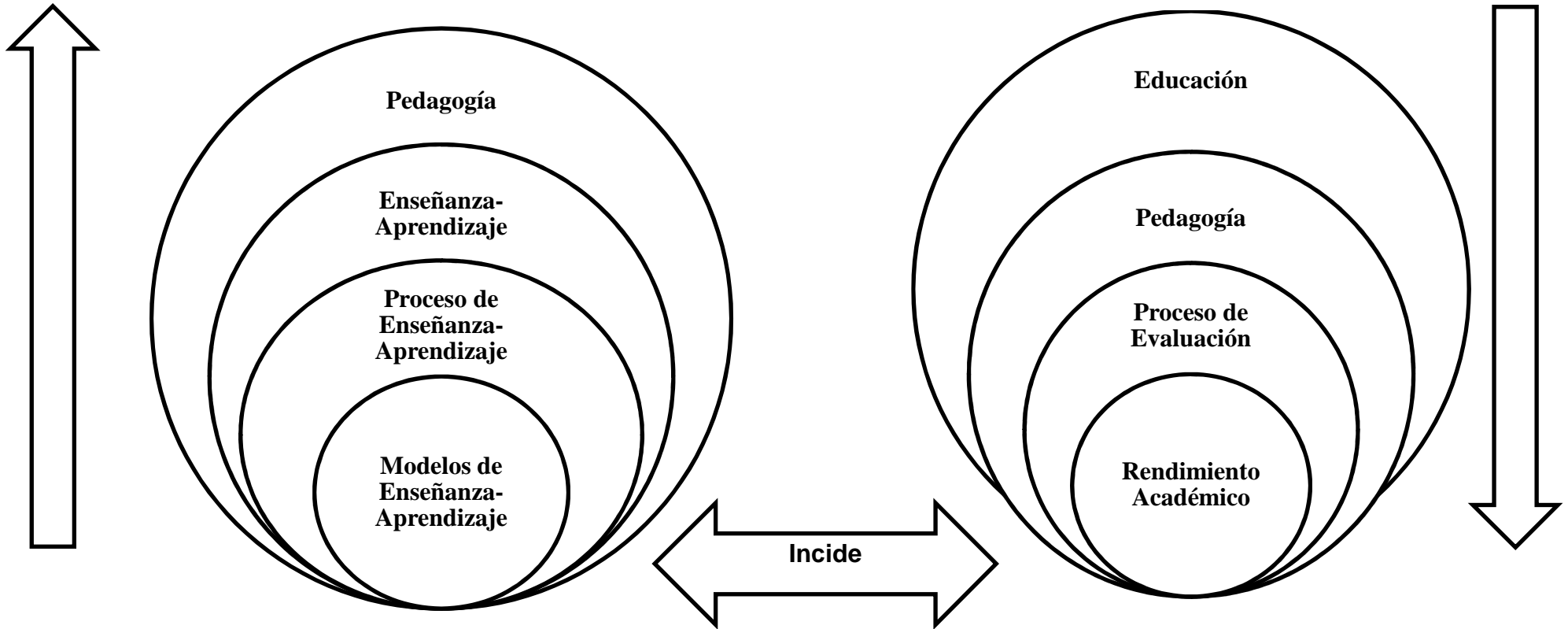
Art.37. Derecho a la Educación; los niños/as y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad, este derecho demanda de un sistema educativo que: **Literal a)**; todos los niños/as sin distinción, ni excepción recibirán una educación de calidad garantizando el desarrollo permanente del niño/a.

d) Garantice que los niños, niñas y adolescentes cuenten con docentes, materiales didácticos, laboratorios, locales, instalaciones y recursos adecuados y gocen de un ambiente favorable para el aprendizaje. Este derecho incluye el acceso efectivo a la educación inicial de cero a cinco años, y por lo tanto se desarrollarán programas y proyectos flexibles y abiertos, adecuados a las necesidades culturales de los educandos.

En el Ecuador como en otros países alrededor del mundo el idioma inglés es una lengua extranjera que se enseña en diversos establecimientos educativos, tanto fiscales como particulares es por eso que en este país el Ministerio de Educación ha establecido como política de estado el incentivar el aprendizaje del mismo, ubicándolo en el nuevo currículo de la Educación Básica, media y de especialización.(MEC, 2001)

2.4. CATEGORIAS FUNDAMENTALES

Inclusiones Interrelacionales



Supraordinación: Variable Independiente

Supraordinación: Variable Dependiente

GRÁFICO 2: Inclusiones Interrelacionadas
ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

2.4.1. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Pedagogía

Según el Diccionario de la Lengua Española de la Real Academia Española, y el Diccionario de Salamanca de la Lengua Española: es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. El docente es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Enseñanza-Aprendizaje

Russell L. Ackoff and Daniel Greenberg (2008): la **enseñanza** es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 3 elementos: un profesor o docente, uno o varios alumnos o discentes y el objeto de conocimiento.

Según la concepción enciclopedista, el docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo.

Enseñanza

De acuerdo con las concepciones más actuales, esolanovistas o cognitivistas:

La enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación. El carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta ¿qué enseñar? La estructura y secuenciación de los contenidos son abordados al resolver el interrogante sobre ¿cuándo enseñar?, al tiempo que el problema metodológico vinculado con la

relación y el papel del maestro, el/la estudiante y el saber, nos conduce a la pregunta ¿cómo enseñar?. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar? el docente actúa como "facilitador", "guía" y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, (antes llamado proceso "enseñanza-aprendizaje"), basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación. La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano.

Aprendizaje

Feldman (2005): El aprendizaje es un proceso de cambio relativamente permanente en el comportamiento de una persona generado por la experiencia. En primer lugar, aprendizaje supone un cambio conductual o un cambio en la capacidad conductual. En segundo lugar, dicho cambio debe ser perdurable en el tiempo. En tercer lugar, otro criterio fundamental es que el aprendizaje ocurre a través de la práctica o de otras formas de experiencia.

Schunk (1991): Debemos indicar que el término "conducta" se utiliza en el sentido amplio del término, evitando cualquier identificación reduccionista de la misma. Por lo tanto, al referir el aprendizaje como proceso de cambio conductual, asumimos el hecho de que el aprendizaje implica adquisición y modificación de conocimientos, estrategias, habilidades, creencias y actitudes.

Proceso de Enseñanza-Aprendizaje

Arias Gómez, D.H. (2005): El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas

informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores), se construyen nuevas representaciones mentales significativas y funcionales (conocimientos), que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron.

Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

Si el sistema afectivo evalúa el estímulo o situación como significativa, entran en juego las áreas cognitivas, encargándose de procesar la información y contrastarla con el conocimiento previo, a partir de procesos complejos de percepción, memoria, análisis, síntesis, inducción, deducción, abducción y analogía entre otros, procesos que dan lugar a la asimilación de la nueva información.

Todo nuevo aprendizaje es por definición dinámico, por lo cual es susceptible debe ser revisado y reajustado. Por ello se dice que es un proceso inacabado y en espiral. En síntesis, se puede decir que el aprendizaje es la cualificación progresiva de las estructuras con las cuales un ser humano comprende su realidad y actúa frente a ella (parte de la realidad y vuelve a ella).

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

- A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

- La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas técnicas básicas tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.
- Por último, nos queda la **inteligencia y los conocimientos previos**, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

Freddy Rojas Velásquez (Junio de 2001): Existen varios procesos que se llevan a cabo cuando cualquier persona se dispone a aprender. Los estudiantes al hacer sus actividades realizan múltiples operaciones cognitivas que logran que sus mentes se desarrollen fácilmente. Dichas operaciones son, entre otras:

1. Una **recepción de datos**, que supone un reconocimiento y una elaboración semántico-sintáctica de los elementos del mensaje donde cada sistema simbólico exige la puesta en acción de distintas actividades mentales. Los textos activan las competencias lingüísticas, las imágenes las competencias perceptivas y espaciales, etc.
2. La **comprensión de la información** recibida por parte del estudiante que, a partir de sus conocimientos anteriores (con los que establecen conexiones sustanciales), sus intereses (que dan sentido para ellos a este proceso) y sus habilidades cognitivas, analizan, organizan y transforman (tienen un papel activo) la información recibida para elaborar conocimientos.
3. Una **retención a largo plazo** de esta información y de los conocimientos asociados que se hayan elaborado.
4. La **transferencia** del conocimiento a nuevas situaciones para resolver con su concurso las preguntas y problemas que se planteen.

Modelos de Enseñanza-Aprendizaje

Joyce y Weil (1985): Un modelo de enseñanza es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en las aulas. Puesto que no existe ningún modelo capaz de hacer frente a todos los tipos y estilos de aprendizaje, no debemos limitar nuestros métodos a un modelo único, por atractivo que sea a primera vista. Enseñar desde una perspectiva muy general, es comunicar algún conocimiento, habilidad o experiencia a alguien con el fin de que lo aprenda, empleando para ello un conjunto de métodos y técnicas.

Rafael Porlán: Para poder identificar un Modelo de enseñanza necesitamos conocer sus características, que podemos descubrir con tres preguntas:

- ¿Qué enseñar?
- ¿Cómo enseñar?
- ¿Qué y cómo evaluar?

Las preguntas anteriores las podemos resumir en:

- Enfoque
- Metodología
- Evaluación

En forma más concreta necesitamos identificar la percepción que cada modelo tiene: del docente, estudiante y saberes. Conociendo cada uno de estos elementos, se facilitara identificar que modelo de enseñanza se esta empleando, aunque hay casos en los que se mezclan ciertos elementos de cada modelo dando uno aparentemente diferente.

J.MORIN Y G. CARVAJAL BRUCE JOYCE, MARSHA WEIL (1985y2002)

Diferentes modelos de ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Cognitivos

- Formación de conceptos
- Pensamiento inductivo
- Descubrimiento
- Organizadores previos
- Memorización
- Desarrollo intelectual

Personales

- No Directivo
- Entrenamiento de la conciencia
- Grupo de aula

Sociales

- Trabajo de grupo
- Juego de Roles
- Aprendizaje de laboratorio
- Investigación social

Conductuales

- Control del refuerzo
- Autocontrol
- Desensibilización
- Reducción de estrés
- Entrenamiento afirmativo

Cognitivos

Método de Formación de Conceptos Básicos

Jerome Bruner - Jacqueline Goodnow - George Austin: El Método de Formación de Conceptos Básicos se levanta sobre el supuesto de que la conceptualización de la realidad por medio de la categorización, que consiste en la identificación de las cualidades de una situación o cosa y agrupación de ellas dentro de una clase por medio de los rasgos comunes, produce que el medio sea menos complejo, porque no hay que enfrentar cada situación como única sino que dentro de una clase de situaciones. Para concebir de mejor manera este modelo es necesario acceder a la *Teoría de Conceptos* de Bruner, la cual manifiesta que para comprender un concepto hay que entender sus cinco componentes: “1) nombre, 2) ejemplos (positivos y negativos), 3) atributos (esenciales y no esenciales), 4) valores y 5) reglas”. El *nombre* es la palabra con la cual se identifica una categoría y se accede más fácilmente a él si ya se ha tenido contacto con el concepto propiamente tal. Los *ejemplos* son los casos que ayudan a distinguir el concepto, ya sea por vía positiva (constituyen el concepto) o por vía negativa (no constituyen el concepto). Los *atributos* son los rasgos que se asimilan en un conjunto de casos y que provocan que éstos se agrupen en una categoría; las características pueden ser esenciales (propias del concepto) o no esenciales (presentes en el concepto pero que no lo distinguen de otro). Los *valores* determinan las variaciones que se pueden dar en los atributos de un concepto (ejemplo: el color de una manzana puede ser rojo, verde o amarillo pero no negro). Y por último, las *reglas* son los enunciados que dan cuenta de los atributos esenciales de un concepto que lo hacen ser tal y no otro.

Pensamiento Inductivo: Búsqueda, Organización y Elaboración de Datos

Hilda Taba se hace cargo de la tarea de enseñar a pensar, de procesar la información y de resolver problemas. Esto lo hace por medio del diseño de *estrategias docentes* que promueven el desarrollo del pensamiento inductivo, para llegar a categorías que permite mejorar la capacidad de manejar información. Taba supone que el pensamiento posee dos dimensiones: a) la *psicológica*, que corresponde al proceso de pensamiento; y b) la *lógica*, que es el producto y el contenido del pensamiento.

Además ella propone tres principios sobre del pensamiento: a) se puede *enseñar*; b) es una *relación* entre el individuo y los datos, con lo cual se hace indispensable tener materiales apropiados para educar; y c) es *secuenciado*, lo que implica considerar etapas relacionadas que dependen mutua y ordenadamente.

En el pensamiento inductivo se puede distinguir tres etapas de desarrollo:

- a. La *formación de conceptos* por medio de la enumeración y listado de aspectos a considerar en el tema a desarrollar, diferenciándolos unos de otros; del agrupamiento, identificando los rasgos comunes de los diversos elementos que constituyen el contenido; y de la categorización, ordenando jerárquicamente los temas, como en las taxonomías.
- b. La *interpretación de datos* por medio de la identificación y diferenciación de temas; de la explicación de los términos y identificación de sus relaciones causales; y de la inferencia en que se distingue las implicaciones de sus relaciones.
- c. La *aplicación de principios* por medio de la formulación de hipótesis, analizando problemas o encontrando conocimientos relevantes; de la explicación de hipótesis, determinando las relaciones causales que conducen a ellas; y de la verificación de hipótesis, utilizando principios lógicos para determinar las condiciones necesarias.

Método de Descubrimiento: de los Hechos a las Teorías

El *método de descubrimiento* es obra de Richard Suchman y su característica principal se sintetiza en que los estudiantes puedan organizar información, levantar hipótesis y construir conocimiento por medio del aprendizaje y la reflexión permanente de estrategias de descubrimiento, que permitan el abordaje de situaciones comunes sorprendentes mediante la formulación, definición, experimentación, comprobación y organización de teorías.

El *proceso de investigación* se estructura de la siguiente manera: parte de un hecho que se presenta de forma sorprendente y que es ilógico frente a la concepción de realidad que el sujeto tiene en ese momento. Luego la persona debe tomar consciencia del proceso que le permitirá afrontar el problema, aprendiendo y/o ejecutando estrategias de investigación y trabajando cooperativamente, en pro de manejar un abanico más amplio de posibilidades de solución. Finalmente, el estudiante hará una reflexión crítica en torno a cómo trabajó y siempre tendrá presente que el conocimiento que logre será un producto relativo, concibiéndolo como una hipótesis comprobada y no como algo absoluto.

Por último, el modelo se puede *adaptar* a cualquier edad. Si los estudiantes son pequeños, los contenidos deben ser simples y se debe poner más hincapié en el proceso de descubrimiento. Además, se sugiere ejercitar las distintas partes del proceso de descubrimiento por separado. Por ejemplo, primero se pueden hacer juegos en los que el estudiante plantee preguntas que tengan como respuestas un sí o un no.

Modelo de Organizadores Previos

David Ausubel: Es el contenido que encabeza y subsume un área de aprendizaje. Se sirven de conceptos y proposiciones que el sujeto ya posee significativamente, los cuales determinan la presentación de la nueva información. Su objetivo es interrelacionar el material de la disciplina correspondiente con la estructura cognoscitiva del sujeto. Los principios fundamentales para estructurar el

contenido de cada asignatura son dos: diferenciación progresiva y reconciliación integradora.

Diferenciación progresiva: El material se organiza ubicando, en primer lugar, las ideas más generales de la disciplina correspondiente y, en segundo lugar, las ideas que se subsuman a las primeras.

Reconciliación integradora: Los contenidos nuevos deben estar, necesariamente, referidos a ideas que ya estén aprendidas por el estudiante.

Modelo de Memorización: Retención de Datos

El Modelo de Memorización surge del libro *The Memory Book* de Harry Lorayne y Jerry Lucas. Los principios que están a la base de este modelo son que la capacidad de recordar: (a) es clave para un buen desarrollo intelectual, (b) es un proceso activo (no una actividad pasiva), y (c) funcionaría identificando datos, integrándolos de forma significativa y usándolos a voluntad en el futuro.

La hipótesis de fondo es que el *proceso de memorización* es un *proceso de manejo de información*, ya que en la medida que se atiendan suficiente y correctamente los datos, éstos serán recordados. Debido a esto se postula que la memoria funcionaría de la siguiente manera: (a) primero se *atenderían* los datos más importantes de la información total, los cuales entrarían a la memoria (esta etapa se vería reforzada si la captación se realiza utilizando los diversos canales sensoriales); y (b) luego, en la medida que se repitan constantemente, se transformarían en *claves de recuerdo* que serían fundamentales para ordenar y manejar la información. Y las *claves de recuerdo* serían dos: (1) Las *ocasionales*, que dependerían de las categorías espacio-temporales para relacionar los datos. Por ejemplo, podríamos recordar al teólogo Johannes Eck desde su relación con Martín Lucero. Y (2) las de *categorización*, que consistirían en la agrupación y clasificación de diversos datos, los cuales serían recordados desde los conceptos más generales. Resumiendo, la *memoria* dependería de la *atención y repetición* de datos, que facilitarían la formación de *claves ocasionales o categoriales*, las cual a su vez aumentarían la capacidad de ordenar y usar la información.

Modelo de Desarrollo Intelectual: Aumento de la Capacidad de Pensar

La base de este Modelo de Enseñanza-Aprendizaje es la teoría del psicólogo Jean Piaget, que propone el “Método Clínico”. El cual se puede definir como un “procedimiento fluido que permite al niño moverse espontáneamente en una dirección congruente con su desarrollo, proporcionando una información precisa sobre su nivel de razonamiento”. La estrategia utilizada es la entrevista y el objetivo es identificar las características del razonamiento del sujeto (o sea, determinar la forma en la cual el sujeto piensa y aborda su entorno). Y el nivel de razonamiento se podrá determinar cuando el sujeto entrevistado pueda “1) formular un juicio correcto; 2) ofrecer una justificación lógica; 3) contestar adecuadamente a sugerencias contrarias, y 4) completar con éxito un trabajo relacionado con el tema”.

Personales

Enseñanza No Directiva

La teoría de Rogers está construida a partir de una sola “fuerza de vida” que llama la **tendencia actualizante**. Esto puede definirse como una motivación innata presente en toda forma de vida dirigida a desarrollar sus potenciales hasta el mayor límite posible.

Las características principales del modelo basado en Rogers lo configuran sus objetivos, dentro de los cuales se plantea como fundamental la facilitación del aprendizaje. Es decir, crear un medio de aprendizaje propicio para la estimulación, examen y evaluación de percepciones nuevas, que guíen al alumno en su desarrollo, tanto emocional como intelectual. Para esto es necesario que la persona alcance una auto-dirección, en donde sea capaz de comprender sus propias necesidades y valores. Esto se logrará en la medida que se haga consiente de sus percepciones y sentimientos mediante reflexiones oportunas, como en la *entrevista no directiva*. Corresponde al profesor u orientador escuchar sin juzgar

todos los pensamientos y sentimientos del alumno, sean éstos erróneos, vergonzosos o punibles. Es importante recalcar que el modo de operar es aceptando/acogiendo y no castigando, de manera que se logre una relación personal de confianza en pro de explorar nuevas ideas: en torno a la vida, los sentimientos, los pensamientos y las relaciones con los demás. Trascendental es no olvidar que la enseñanza no directiva está centrada en el alumno, y que el orientador intentará ver el mundo como lo ve él. El objetivo por antonomasia del modelo es desarrollar cualidades personales, más allá de un predominio de contenidos intelectuales.

Entrenamiento de la Conciencia

Schutz (Relaciones interpersonales, 2005), plantea que para alcanzar un pleno desarrollo del potencial personal existen cuatro funciones que la persona debe trabajar: la corporal, la personal, la interpersonal y la de la relación con las organizaciones sociales. El entrenamiento interpersonal es una vía privilegiada para que el sujeto tome conciencia de sí mismo y alcance la alegría cuando lleva su potencial personal a la máxima expresión.

Teoría del Encuentro. Así llama Schutz al conjunto de sus supuestos. Pone un acento especial en el proceso de la *interacción* del individuo con su medio. Y se caracteriza por “la apertura y la honradez, la autoconciencia, la responsabilidad, la conciencia del cuerpo, el cuidado de los sentimientos y la atención a las circunstancias del aquí y ahora”. La estrategia de esta teoría son los *juegos exploratorios* que facilitan la comunicación social, y tiene dos modalidades: en *grupos de conciencia* y en *grupos de encuentro*. En los grupos de conciencia se desarrolla una actividad en conjunto y luego se analiza el proceso (identificando y reflexionando las acciones y las reacciones surgidas en la experiencia). Y los grupos de encuentro se dinamizan en base a la *responsabilidad*, los *sentimientos* y la *interacción* (funcionan en base a los valores que se asumen, se viven y se mantienen). La responsabilidad hace que la persona asuma que es ella la fuente del proceso (es *su* conciencia, *sus* sentimientos, *su* alegría y la plenitud de *sus*

potencialidades lo que está en juego). La importancia de los sentimientos radica en que son éstos los que se han de manifestar y el centro de las discusiones. Y la interacción se basa en decir a otro, con responsabilidad, qué siente frente a su persona.

Método del Grupo de Aula: La Salud Mental por el Grupo

La estrategia del *Grupo de Aula* es una propuesta metodológica de William Glasser, que sugiere la organización de un grupo social escolar, que debe caracterizarse por la disciplina y el compromiso. Busca que profesores y estudiantes aborden, por medio del diálogo, problemas personales (conductuales o académicos) en el marco de la relación entre la persona y la sociedad.

Las dos *hipótesis* que están a la base de este modelo de enseñanza son las siguientes: (a) el estudiante logra forjar su identidad en la medida que logre satisfacer sus necesidades básicas de amor y autoestimación. El argumento de esta teoría es que los problemas personales se vinculan con las relaciones problemáticas que existen entre el individuo propiamente tal y la sociedad. Todas las personas tienen dos necesidades fundamentales: el amor y el autoestimación, y tales necesidades sólo se satisfacen por medio de la relación con otras personas. Por lo tanto, los problemas personales se vinculan con las relaciones difíciles que existen entre el individuo y la sociedad, porque en esa relación no se satisfacen las necesidades básicas. Y la segunda hipótesis plantea que (b) la *terapia* debe centrarse en *las estrategias* que buscan la satisfacción de las necesidades básicas y no en la *comprensión* de éstas, porque el problema no está en las metas definidas, sino en la forma en la cual se busca conseguir tales objetivos.

Resumiendo, el grupo de aula buscará satisfacer las dos necesidades básicas de las personas: el amor y la autoestima. Ahora, para tal efecto se orientará a la gente para que se *comprometa* a actuar en márgenes *reales* (en base a objetivos accesibles), con *responsabilidad* y a la luz de la *moralidad*.

Sociales

Modelo de Trabajo de Grupo

Los teóricos del modelo. John Dewey plantea que la institución educativa debe asumir la misma estructura democrática de la sociedad, de manera que los estudiantes participen activamente del sistema escolar. Jonh U. Michaelis se fundamenta en Dewey para crear un modelo de enseñanza-aprendizaje que se centra en el desarrollo de grupos de trabajo, que tienen como objetivo enfrentar y resolver problemas sociales. Y Herbert Thelen, siguiendo los principios de Dewey y Michaelis, diseña un modelo educativo que incluye el trabajo democrático.

La estructura escolar es similar a la social. Thelen señala este supuesto porque cree que ambos sistemas incluyen un *orden social* (grupo de individuos que busca satisfacer necesidades similares) y una *cultura* (conjunto de normas que regulan el orden social). Por lo tanto, los agentes involucrados en el aula (profesor y alumnos) deben ser capaces de negociar un orden social que permita la búsqueda de conocimientos por medio del compromiso con la solución de problemas sociales significativos.

El grupo de aprendizaje. Thelen plantea que el grupo social del aula debe caracterizarse por ser: (a) activo (asumir un problema y buscar la solución), (b) receptivo (capaz de valorar e integrar la diversidad), (c) variado (en los aportes), (d) participativo (todos los miembros deben colaborar), (e) una comunidad de valores (los agentes deben compartir principios comunes), (f) diverso (diferentes perspectivas) y (g) afines en los intereses (para que la meta buscada sea una y no se disgregue el grupo).

Modelo de Juego de Roles

Fannie y George Shaftel: El modelo se vale de la dimensión personal y social de la educación, ya que se orienta a la resolución de dificultades individuales con el apoyo del grupo social, con el objeto de que cada sujeto descubra un horizonte de

acción en la sociedad. Respecto a los resultados que se esperan del modelo, éstos van a depender en gran medida de la calidad con que se lleven a cabo las representaciones del problema determinado y el análisis de las mismas; y de la identificación, por parte de los alumnos, de lo que es el juego y de lo que es real.

Concepto Clave: Rol

Un rol es una forma determinada y única de cada persona de *relacionarse con el medio*, que se puede expresar mediante las palabras y las acciones. Y al mismo tiempo las características del rol y el modo en que se expresen están *determinadas por el contexto* en el que se encuentra inmerso el sujeto.

Modelo de Aprendizaje de Laboratorio

Kurt Lewin: El Aprendizaje de Laboratorio tiene como base la estrategia del Grupo T, creada por psicólogos sociales. El trabajo se desarrolla en base a grupos de trabajo, que se ven expuestos a una situación no estructurada y deben organizarse para hacerle frente. El centro de la dinámica está en el proceso de organización, en el cual los individuos deben hacer frente a la situación problemática y a la interacción social, que incluye diversidad de emociones, de formas de pensar y de maneras de actuar.

Características del Grupo T. (a) La retroalimentación, ya que los individuos se apoyan mutuamente en su dinámica de aprendizaje. (b) La información, que debe provenir de la experiencia y de las conductas de los sujetos. Y (c) el animador, que desarrolle las tareas de facilitar la comunicación y señalar la dinámica a seguir.

Dinámica del Grupo T. (a) El animador señala el problema a bordar sin dar indicaciones de cómo proceder; (b) el grupo, expuesto a la incertidumbre, comienza a trazar líneas de trabajo (las propuestas pueden ser: la elección de un líder o la determinación de tareas a desarrollar. O las intervenciones pueden girar en torno al descontento por la situación a la que se ven expuestos); (c) los individuos comienzan a analizar las reacciones que se han dado para desarrollar el trabajo, describiendo las respuestas que han tenido los sujetos (se pueden detener

en la posición del individuo que insiste en la elección de un líder, o en aquel que la rechaza, o en el que no participa. Es importante destacar que el nivel de análisis del comportamiento de los sujetos debe ser descriptivo, evitando el enjuiciamiento de las personas); (d) finalmente, el grupo aclara sus procedimientos y las conductas que están a la base.

Método de Investigación en Ciencias Sociales

El *método de investigación en ciencias sociales* es obra de Byron Massialas y Benjamín Cox, quienes exponen un enfoque de investigación orientado en las ciencias sociales. El horizonte de acción del modelo consiste en que los estudiantes sean capaces de hacer una reflexión crítica y sistemática en torno a las características dominantes de la sociedad en pro de mejorar su funcionamiento.

El modelo propone que la *escuela* se ha de caracterizar por tres cosas: debe ser un agente activo en la “reconstrucción creadora” de la sociedad, debe hacerse cargo de los temas públicos controvertidos y debe formar a ciudadanos reflexivos y comprometidos con su cultura.

Por último, cabe señalar que un objetivo del modelo es lograr hacer una *investigación de carácter científica*, que se caracterice por el enunciado y comprobación de hipótesis y por la validez de los hechos inmersos en la situación problemática.

Conductuales

Método del Refuerzo: Relación entre Estímulo y Respuesta

Según B.F. Skinner: *Condicionamiento Operante*. Fundamenta este modelo y plantea que el comportamiento de los sujetos depende de sus *efectos* o *consecuencias*. O sea, el comportamiento de los individuos va a depender de la aceptación o rechazo de su medio social, respecto a los resultados que éstos producen. Por lo tanto, el trabajo va a consistir en reforzar aquellas conductas que

se desean. Los refuerzos pueden ser positivos (premios) o negativos (castigos). Las felicitaciones potencian al individuo para que repita la conducta y las recriminaciones lo instan a que la cambie.

Síntesis. En este modelo la educación es entendida desde el *comportamiento* y plantea el tratamiento individualizado de los estudiantes, acentuando el *refuerzo*.

El comportamiento. Es producto de la relación entre el estímulo y la respuesta. Por lo tanto, la tarea consiste en identificar y controlar los estímulos que causan las respuestas positivas y negativas. Para consolidar una respuesta hay que insistir en los refuerzos.

El refuerzo. Se desarrollan en diversas situaciones: (a) refuerzo contingente (sólo se hace presente frente a una respuesta. Se estimula al sujeto cuando éste presenta la respuesta deseada) y (b) refuerzo continuo (se aplica después de todas las respuestas deseadas). Y existen variados tipos: (a) sociales (alabanza, expresiones del rostro agradables), (b) materiales (golosinas, estrellitas) y (c) actividades (realizar actividad deseada luego de hacer otra).

Autocontrol Mediante el Condicionamiento Operante: Control del Medio

S. B. Skinner: El principio fundamental es que el medio condiciona la conducta del sujeto. Al mismo tiempo, el medio puede ser modificado y acomodado para lograr los comportamientos que se desean. Por lo tanto, el medio puede ser un facilitador del aprendizaje, siendo un refuerzo positivo para lograr los resultados deseados, o puede ser una dificultad, estimulando respuestas no deseadas. En conclusión, para desarrollar el autocontrol se hace necesario un ambiente adecuado. El *control patente* es el manejo de los estímulos físicos y mentales. Para controlar los estímulos físicos hay que cambiar el medio. Y para controlar los estímulos mentales hay que desarrollar un *pensamiento competitivo*, que consiste en recordar las metas alcanzadas en pro de manejar la ansiedad. Por lo tanto, hay que diseñar metas realistas, o sea, objetivos que se puedan cumplir, que aseguren éxito y que fortalezcan el autocontrol.

El autocontrol posee las siguientes características: (a) No depende de la voluntad sino de la manipulación adecuada del medio, porque los estímulos controlan la conducta. (b) Las técnicas para controlar los estímulos son: el cambio físico, la disminución de los estímulos y el fortalecimiento de los estímulos que logran conductas deseadas. (c) Hay que identificar y debilitar las respuestas no deseadas e identificar y fortalecer las respuestas deseadas, controlando los estímulos que las causan. (d) Hay que controlar las primeras conductas de la cadena de comportamientos que producen las respuestas deseadas y no deseadas. (e) Los objetivos deben ser graduales y alcanzables. Y (f) se deben controlar los estímulos externos (medio físico) como internos (pensamientos).

Modelo de Desensibilización

Rimm y Masters proponen el proceso de desensibilización, que consiste en reemplazar la *ansiedad* por la *relajación*. La ansiedad impide un rendimiento adecuado del individuo, y se puede reflejar, por ejemplo, en la tensión muscular. Si se controla esta tensión, también se manejará la ansiedad que la produce.

Estrategias de desensibilización: (a) Reducir la ansiedad por medio de la identificación y la eliminación de creencias irracionales, tales como “la miseria humana tiene su causa en fuerzas externas, los individuos deben tener un perfecto control sobre las cosas, las personas no controlan sus emociones”. (b) Sustituir conductas estresantes por comportamientos positivos, tales como “evitar expresar en voz alta pensamientos negativos, pensar más en soluciones que en fracasos o meros deseos, formular y realizar objetivos”. E (c) imaginar conductas positivas en lugar de situaciones que provoquen tensión.

Las operaciones claves del modelo son la *jerarquía* y la *imaginación*. La jerarquía consiste en la identificación y en el ordenamiento ascendente de situaciones que causen ansiedad (desde la menos estresante hasta la más estresante). Y la imaginación es la visualización clara, el mantenimiento permanente y el manejo consiente de hechos que originen tensión y de sucesos relajantes.

Modelo de Reducción de Estrés

Joseph Wolpe es el creador del principio de *sustitución de respuestas*, que está a la base del modelo. El objetivo es reemplazar la *ansiedad* por la *relajación*. La ansiedad es producida por un estímulo del ambiente, provoca tensión y disminuye el rendimiento del individuo. La relajación causa el bienestar del sujeto y mejora su rendimiento. La ansiedad y la relajación pueden ser: muscular, cognoscitiva y emocional.

El Estrés. Es el producto de situaciones que interrumpen la cotidianidad y que exigen una reestructuración del estilo de vida (“nacimiento de un niño, matrimonio, muerte de la pareja, vacaciones, cambios de trabajo”). Existen estrategias para reducir el estrés. Éstas buscan controlar la tensión por medio de la relajación. Y pueden ser ejercicios físicos, como por ejemplo provocar tensión y relajo muscular al mismo tiempo y en el mismo foco; y también pueden ser ejercicios mentales, como la construcción y el uso de frases que canalicen la relajación (“este trabajo es difícil, pero se puede hacer”).

Entrenamiento de Afirmación: Expresión Directa de los Sentimientos

JozephWolpe y ArnoldLazarus: El modelo está orientado al estudio del comportamiento humano. Es un método que busca el desarrollo de la asertividad, para adquirir habilidades sociales que faciliten una expresión más cómoda, en situaciones que antes provocaban ansiedad e inhibición.

Los estudios de Wolpe y Lazarus muestran que el comportamiento afirmativo es una expresión directa y honrada de los sentimientos. Un método ideal para corregir comportamientos inhibidos y agresivos, producto de la represión al momento de expresar algún sentimiento o simplemente lo que se piensa en determinado momento.

Unos conceptos claves para comprender el modelo, incluyen:

- a. *Expresión de sentimientos*. Es el camino directo para un contacto auténtico con los demás.

- b. *Formulación de opiniones contradictorias y fijación de límites.* La capacidad de discrepar y de fijar límites es esencial para una comunicación honrada, para relaciones sociales cómodas y para una autoestima deseable.
- c. *Ritmo.* Espontaneidad en la expresión de los sentimientos.
- d. *Comunicación.* Decir lo que se siente honradamente.
- e. *Adecuación de la respuesta.* Graduar la fuerza de la respuesta.

2.4.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Educación

Según Robert M. (1997).- Es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.

Michael Fox (2001).- Es el proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual. Así, a través de la educación, las nuevas generaciones asimilan y aprenden los conocimientos, normas de conducta, modos de ser y formas de ver el mundo de generaciones anteriores, creando además otros nuevos. Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.

Existen tres tipos de educación: la formal, la no formal y la informal. *La educación formal* hace referencia a los ámbitos de las escuelas, institutos, universidades, módulos, mientras que la *no formal* se refiere a los cursos, academias, e instituciones, que no se rigen por un particular currículo de estudios, y *la educación informal* es aquella que fundamentalmente se recibe en los ámbitos sociales, pues es la educación que se adquiere progresivamente a lo largo de toda la vida.

Pedagogía

Diccionario de la lengua española: Es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza. Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje. El educador es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Proceso de Evaluación

Frank Peterson (1996), la evaluación vista como un proceso, no debe escaparse del rigor científico que conlleva la búsqueda de información que arroja resultados válidos y confiables sobre el aprendizaje y progreso de los estudiantes.

Es un proceso integral porque atiende todas las manifestaciones de la conducta del alumno, todos los rasgos de su personalidad y los factores que condicionan a unos y otros. Sin embargo, la evaluación informal que se lleva a cabo diariamente brinda información valiosa sobre cómo aprenden los estudiantes y a qué nivel se encuentran.

Los dos propósitos principales del proceso de evaluación del aprendizaje son:

- Determinar los logros en el desarrollo de las competencias y los conocimientos de los estudiantes, de acuerdo con los estándares curriculares definidos para el nivel en particular.
- Mejorar la calidad de los procesos de enseñanza-aprendizaje, haciendo a los estudiantes y a los maestros conscientes de la naturaleza compleja del aprendizaje que se genera.

Es necesario evaluar lo que los estudiantes saben, pueden hacer y comunicar, dando importancia al proceso de construcción del conocimiento.

Los modelos de evaluar deben corresponder a las estrategias de enseñanza.

Todos los estudiantes deben ser expuestos a un ambiente propicio que provea la oportunidad y el tiempo necesario para aprender.

Rendimiento Académico

Paul Smith (1997), El rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza – aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, entre otros. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza – aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen efecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempos, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza – aprendizaje. La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del examen de conocimientos, a que es sometido el alumno.

Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual. Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que rindiese repitiendo de memoria lo que se le enseña más a la letra, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambios conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa. Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos de Rendimiento Educativo

Según LINARES HUACO VÍCTOR y PORTUGAR GALDOSHERNÁN.
Evaluación del aprendizaje e interpretación de resultados. Editorial Líder.
Arequipa.

Gran Enciclopedia Rialp: Humanidades y Ciencia. Última actualización 1991.

Rendimiento Individual:

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, entre otros. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:

Rendimiento General:

Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.

Rendimiento Específico:

Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parcialmente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social:

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla.

Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

2.5. HIPÓTESIS

Los modelos de enseñanza-aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.5. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Los Modelos de Enseñanza-Aprendizaje.

Variable Dependiente: Rendimiento Académico.

CAPÍTULO III

3. METODOLOGÍA

3.1. ENFOQUE

Esta investigación se encuentra dentro del Paradigma Critico Propositivo razón por la cual el mismo es cualitativo. Puesto que, el problema es investigado internamente y el investigador esta en contacto directo con los involucrados en el problema. A su vez, se argumenta que el investigador es el eje de todo proceso, pues se esta en el preciso lugar en el cual tiene apertura el problema, se recoge toda la información que sea necesaria, la misma que debe ser clara, precisa, real, veraz y concreta para luego ser procesada y así obtener resultados o conclusiones los cuales conlleven a la aplicación de posibles soluciones al problema.

La población es mesurada y no generalizada pues se resalta el hecho de que la población corresponde a los estudiantes del octavo año de educación básica y maestros del área de inglés del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo de la ciudad de Ambato y la realidad del colegio es única pues el problema se desarrolla solamente en esta institución educativa.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

Esta investigación por el objeto de estudio es Bibliográfica, ya que se sirve de los conocimientos básicos sobre los modelos de enseñanza-aprendizaje ya existentes, los mismos que son de mucha ayuda para resolver el problema que generan los conocimientos limitados con relación al mismo y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Así mismo, se aplican técnicas de investigación, para recopilar la información, como son: la observación, entrevista, encuesta a los

involucrados en este problema, obteniendo de esta manera una **información primaria**, que se obtiene de forma directa, verídica, auténtica, en el lugar de los hechos.

Por el lugar, esta investigación es de Campo ya que es realizada en el mismo lugar donde los hechos toman constancia, con la ventaja de contar con datos específicos y verdaderos debido a que el investigador está en contacto directo con los mismos dentro de la institución.

Por la naturaleza, esta investigación es de Acción ya que conociendo que existen muchos factores que incrementan las razones para que se originen los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje, se orienta a producir cambios en esta clase de problema que afectan tanto a maestros como a estudiantes. Se hace referencia también que es responsabilidad de las autoridades del establecimiento educativo el intervenir en la toma de decisiones acertadas y así resolver este problema en particular.

3.3. NIVEL O TIPO DE ESTUDIO

Esta investigación empieza por diagnosticar el nivel exploratorio dentro del cual se explora con amplitud los diferentes modelos de enseñanza-aprendizaje existentes y explicar con exactitud su incidencia en el rendimiento académico y se llega hasta el nivel descriptivo donde el investigador valora y analiza los datos cualitativos recopilados en base a la investigación bibliográfica analizada.

3.4. POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de estudio de esta investigación está integrado por 150 estudiantes de la sección vespertina del colegio Neptalí Sancho Jaramillo y un docente del área de inglés específicamente, estudiantes del octavo año de educación básica por tal motivo se emplea la **Técnica del Muestreo**.

Simbología

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza 95%

P = Probabilidad de concurrencia

Q = Probabilidad no concurrencia

N = Población

e = Error de muestreo

Datos

n = ?

Z = 1.96

P = 0.5

Q = 0.5

N = 150

e = 0.05

Elementos

Estudiantes 150

Maestros 1

Población 150

$$n = \frac{Z^2PQN}{Z^2PQ + Ne^2}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 * (0.5)*(0.5)*(150)}{(1.96)^2 * (0.5)*(0.5) + (150)*(0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416) * (37.5)}{(3.8416) * (0.5)*(0.5) + (150)*(0.0025)}$$

$$n = \frac{144.06}{0.9604 + 0.375}$$

$$n = \frac{144.06}{1.3354}$$

$$n = 107.46$$

$$n = 107$$

La muestra de la población es de 107 estudiantes del octavo año de educación básica y una población de 1 docente perteneciente al área de inglés.

3.5. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

3.5.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE: MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Un modelo de enseñanza-aprendizaje es un plan estructurado que puede usarse para configurar un currículum, para diseñar materiales de enseñanza y para orientar la enseñanza en los salones de clase.	Tipos de Modelos de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Cognitivos • Personales • Sociales • Conductuales 	<p>¿Considera usted que la aplicación de un determinado Modelo de Enseñanza incide en el Rendimiento Académico de los estudiantes?</p> <p>¿Capta con facilidad la enseñanza del profesor?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y entrevista al docente del colegio Neptalí Sancho Jaramillo.</p> <p>Encuesta a los estudiantes y entrevista al docente del colegio Neptalí Sancho Jaramillo.</p>
	Materiales de Enseñanza	Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).	¿El docente desarrolla los temas y actividades utilizando eficientes y estratégicos modelos de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes?	Encuesta a los estudiantes y entrevista al docente del colegio Neptalí Sancho Jaramillo.

TABLA1: Operacionalización de la Variable Independiente

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

3.5.1 OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE DEPENDIENTE: RENDIMIENTO ACADÉMICO

Conceptualización	Categorías	Indicadores	Ítems	Técnica e Instrumento
Una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación.	Tipos de Rendimiento Educativo	<ul style="list-style-type: none"> • Rendimiento Social • Rendimiento General • Rendimiento Específico • Rendimiento Individual 	<p>¿Piensa usted que el conocimiento y la aplicación de los diferentes rendimientos educativos generaría una mejor equidad en el rendimiento académico de los estudiantes?</p> <p>¿Considera usted que el rendimiento académico de un estudiante depende en gran medida del tipo de modelo de enseñanza-aprendizaje que es aplicado por el profesor?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y entrevista al docente del colegio Neptalí Sancho Jaramillo.</p> <p>Encuesta a los estudiantes y entrevista al docente del colegio Neptalí Sancho Jaramillo.</p>
	Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> • Destrezas • Técnicas • Estrategias 	<p>¿El docente evalúa todos los esfuerzos y logros que usted realiza dentro y fuera del salón de clases?</p>	<p>Encuesta a los estudiantes y entrevista al docente del colegio Neptalí Sancho Jaramillo.</p>

TABLA2: Operacionalización de la Variable Dependiente

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

3.6. RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de investigación
2.- ¿De qué personas u objetos?	Estudiantes del octavo año de educación básica y docente del área de inglés
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Indicadores (operacionalización de variables)
4.- ¿Quién? ¿Quiénes?	Miranda Quintana Juan Gabriel
5.- ¿Cuándo?	Desde el 23 de Julio del 2011 hasta Enero del 2012
6.- ¿Dónde?	Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”
7.- ¿Cuántas veces?	Número de aplicaciones de instrumentos
8.- ¿Qué técnicas de recolección?	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha de Observación • Cedula de entrevista (docentes, para detectar e problema) • Encuesta dirigida hacia los estudiantes del octavo año de educación básica • Entrevista dirigida al docente del área de inglés
9.- ¿Con qué?	Instrumentos
10.- ¿En qué situación?	Condiciones, circunstancias

TABLA 3: Plan para la recolección de la información
ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

3.7. PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

El análisis y procesamiento de la información se convierte en un aspecto de una significativa relevancia y valor para el proyecto, ya que a través de la información que se logra recolectar utilizando los instrumentos que sean necesarios se llega a

la obtención de los resultados los cuales contribuyen para el exitoso desempeño de la investigación. Se efectúa un adecuado procedimiento para lo que es la revisión de todos los datos obtenidos, lo que permite que se objetívese la información y se detecten posibles errores o cualquier tipo de inconveniente.

Los datos se analizan de forma clara y precisa para llegar a la comprobación de la hipótesis, de tal manera que se vea reflejado el esfuerzo del investigador para llegar a obtener resultados admisibles y favorables, mismos que se presentan a través del procedimiento de análisis e interpretación de resultados en la encuesta aplicada a los estudiantes y la tabulación de los datos recolectados con la entrevista dirigida a los docentes y como ayuda para el mejor entendimiento se representan en gráficos que facilitan la interpretación y comprensión.

Finalmente se realiza un análisis de la información obtenida mediante una relación entre los resultados obtenidos y la hipótesis, permitiendo hacerla un lado, es decir omitirla o sino verificar su veracidad y autenticidad.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. ENCUESTA APLICADA A LOS ESTUDIANTES

Tabla de la pregunta N°1

1.- ¿Capta con facilidad la enseñanza del profesor?

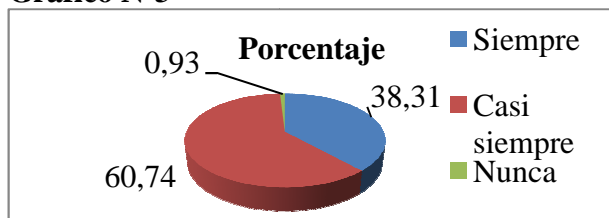
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	41	38,31
Casi siempre	65	60,74
Nunca	1	0,93
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°4

Gráfico N°3



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 41 de ellos que representa al 38.31% afirman que siempre captan con facilidad la enseñanza del profesor, así mismo 65 estudiantes que representa el 60.74% manifiestan que casi siempre; mientras que 1 estudiante que corresponde al 0.93% señala que nunca.

Después de un amplio análisis se deduce que los estudiantes casi siempre captan la enseñanza del profesor, lo que significa que en ciertas ocasiones los estudiantes no comprenden la materia proporcionada por el maestro lo cual impide lograr obtener un aprendizaje óptimo y significativo.

Tabla de la pregunta N°2

¿El docente desarrolla los temas y actividades utilizando eficientes modelos de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes?

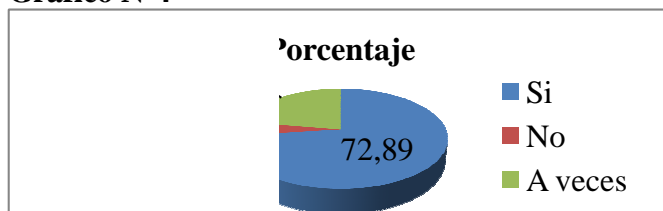
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	72,89
No	5	4,67
A veces	24	22,42
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°5

Gráfico N°4



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 78 de ellos que representa al 72.89% afirman que el docente Si desarrolla los temas y actividades utilizando eficientes modelos de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes. Así mismo 5 estudiantes que representa el 4.67% manifiestan que No; mientras que 24 estudiantes que corresponde al 22.42% señalan que A veces.

Después de un amplio análisis se deduce que el docente Si desarrolla los temas y actividades utilizando eficientes modelos de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes, lo que significa que el docente utiliza técnicas activas y útiles inmersas en los modelos de enseñanza-aprendizaje las cuales sirven para que el estudiante desarrolle de una excelente manera su campo cognoscitivo.

Tabla de la pregunta N°3

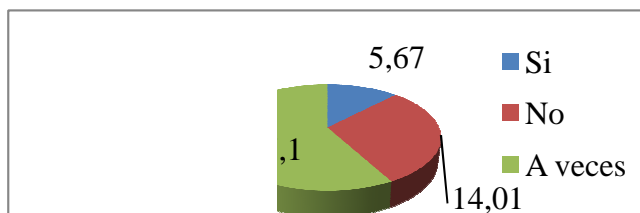
3.- ¿Considera usted que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por parte de su profesor incide en su rendimiento académico?

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	63	58,87
No	15	14,01
A veces	29	27,10
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.
Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

TABLA N°6

Gráfico N°5



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 63 de ellos que representa al 58.87% consideran que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por parte de su profesor Si incide en su rendimiento académico. Así mismo 15 estudiantes que representa el 14.01% manifiestan que No; mientras que 29 estudiantes que corresponde al 27.10% señalan que A veces.

Después de un profundo análisis se deduce que la mayoría de los estudiantes consideran que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor Si incide en su rendimiento académico por tal razón el maestro esta obligado a conocer a cabalidad todos los modelos enseñanza-aprendizaje, así como también su funcionabilidad y aplicación la cual debe ser precisa y oportuna para alcanzar un satisfactorio aprendizaje en los estudiantes.

Tabla de la pregunta N°4

4.- ¿Considera usted que se desarrollan problemas de aprendizaje debido a los conocimientos limitados en cuanto a los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor en la vida de un estudiante?

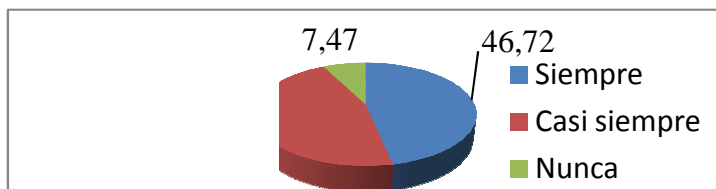
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	50	46,72
Casi siempre	49	45,79
Nunca	8	7,47
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°7

Gráfico N°6



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 50 estudiantes que representa al 46.72% consideran que Siempre se desarrollan problemas de aprendizaje debido a los conocimientos limitados en cuanto a los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor. Así mismo 49 estudiantes que representa el 45.79% manifiestan Casi siempre; mientras que 8 estudiantes que corresponde al 7.47% señalan que Nunca.

Después de un profundo análisis se deduce que la gran mayoría de los estudiantes consideran que Siempre se desarrollan problemas de aprendizaje debido a los conocimientos limitados en cuanto a los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor; motivo por el cual el docente debe estar suficientemente capacitado en el manejo de todos los modelos de enseñanza-aprendizaje pues los diferentes tipos y estilos de aprendizaje que los estudiantes poseen así lo exigen.

Tabla de la pregunta N°5

5.- ¿Cuáles considera usted que son algunas ventajas o beneficios que se desarrollan cuando un docente conoce y aplica un específico modelo de enseñanza-aprendizaje en el interior de sus clases durante su vida profesional?

Alternativa	NºEstudiantes/Frecuencia	Porcentaje
Confianza y seguridad (mutua)	14/43	13,39
Excelentes oportunidades...	14/41	12,77
Malestar estudiantil	2/7	2,18
Superación y alcance	8/24	7,47
No contesta	64/192	59,81
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°8

Gráfico N°7



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 36 de ellos que representa el 33.63% consideran que algunos beneficios son: la confianza y la seguridad (mutua), excelentes oportunidades de trabajo y superación y alcance. Así, mismo 64 estudiantes que representan 59.1% no contestan a la pregunta planteada.

Después de un exhaustivo análisis se establece que una parte considerable del estudiantado no se remite a contestar a la pregunta planteada, pero no obstante una parte del estudiantado manifiesta que son muchas las ventajas que el docente obtiene al comprender y entender los modelos pedagógicos, en síntesis los beneficios son múltiples y muy satisfactorios para el desarrollo de su vida como profesional.

Tabla de la pregunta N°6

6.- ¿El docente evalúa todos los esfuerzos y logros que usted realiza dentro y fuera del salón de clases?

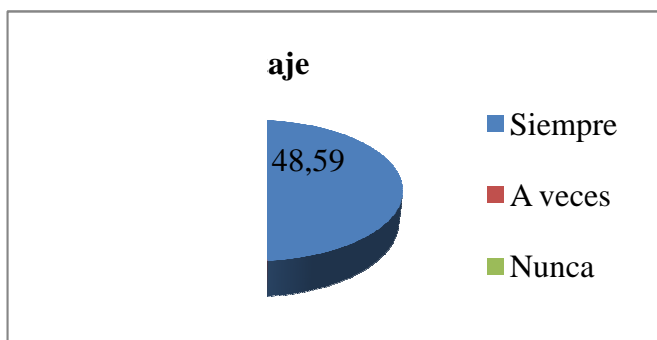
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	52	48,59
A veces	6	5,60
Nunca	49	45,79
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°9

Gráfico N°8



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 52 de ellos que representa al 48.59% consideran que Siempre el docente evalúa todos los esfuerzos y logros que el estudiante realiza dentro y fuera del salón de clases. Así mismo 49 estudiantes que representa el 45.79% manifiestan que Nunca; mientras que 6 estudiantes que corresponde al 5.60% señalan que A veces.

Después de un profundo análisis se deduce que en su mayoría los estudiantes consideran que Siempre se el docente evalúa todos los esfuerzos y logros que ellos realiza dentro y fuera del salón de clases, lo que significa que el maestro cumple con su labor de educador pues evalúa tolo lo que los estudiantes realizan en el diario vivir de su vida estudiantil.

Tabla de la pregunta N°7

7.- ¿Piensa usted que el conocimiento y la aplicación de los diferentes rendimientos educativos por parte de su profesor generaría una mayor igualdad en la obtención de calificaciones de los estudiantes?

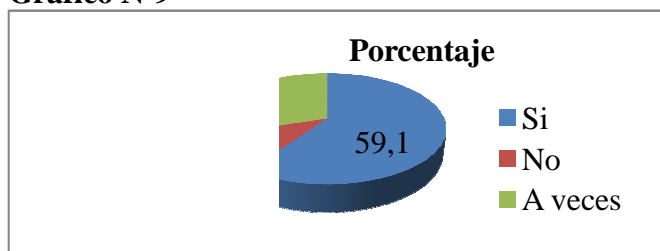
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	64	59,81
No	11	10,28
A veces	32	29,90
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°10

Gráfico N°9



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 64 de ellos que representa al 59.81% consideran que el conocimiento y la aplicación de los diferentes rendimientos educativos por parte del profesor Si generaría una mayor igualdad en la obtención de calificaciones de los estudiantes. Así mismo, 11 estudiantes que representa el 10.28% manifiestan que No, mientras que 32 estudiantes que corresponde al 29.9% señalan que A veces.

Después de un profundo análisis se deduce que en su mayoría los estudiantes consideran que el conocimiento y la aplicación de los diferentes rendimientos educativos por parte del profesor Si generaría una mayor igualdad en la obtención de calificaciones de los estudiantes; lo que quiere decir que el docente debe conocer los múltiples rendimientos educativos para que de esta forma exista una igualdad o equidad en la obtención de calificaciones estudiantiles.

Tabla de la pregunta N°8

8.- ¿Considera usted que su rendimiento académico depende en gran medida del tipo de modelo de enseñanza-aprendizaje que es aplicado por su profesor?

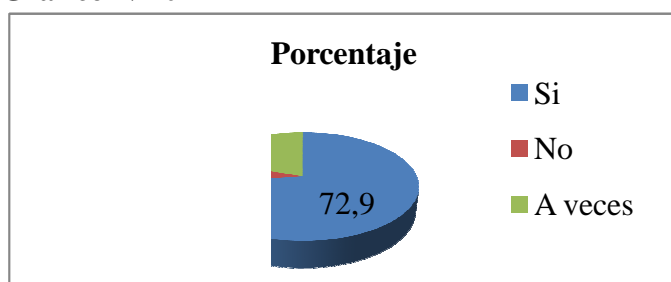
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	78	72,89
No	8	7,47
A veces	21	19,62
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°11

Gráfico N°10



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 78 estudiantes que representa al 72.89% consideran que su rendimiento académico Si depende en gran medida del tipo de modelo de enseñanza-aprendizaje que es aplicado por su profesor. Así mismo, 8 estudiantes que representa el 7.47% manifiestan que No; mientras que 21 estudiantes que corresponde al 19.62% señalan que A veces.

Después de un profundo análisis se deduce que en su mayoría los estudiantes consideran que su rendimiento académico Si depende en gran medida del tipo de modelo de enseñanza-aprendizaje que es aplicado por su profesor, lo que significa que depende del maestro el aplicar el más adecuado modelo de enseñanza-aprendizaje que los estudiantes requieran para así lograr que los estudiantes alcancen calificaciones de éxito y satisfactorias., las mismas que estarán acorde al grado o nivel de aprendizaje y conocimiento que cada uno posea respectivamente.

Tabla de la pregunta N°9

9.- Usted considera que el rendimiento académico es evaluar cuanta materia ha memorizado un estudiante.

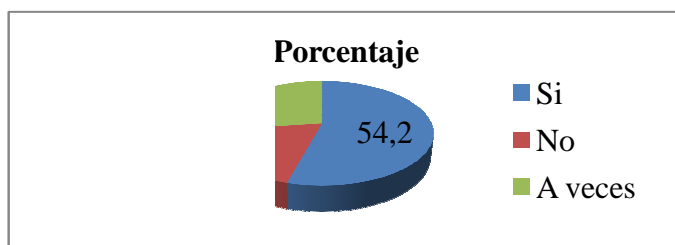
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	58	54,20
No	20	18,69
A veces	29	27,10
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°12

Gráfico N°11



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 58 de ellos que representa al 54.20% consideran que el rendimiento académico es evaluar cuanta materia ha memorizado un estudiante. Así mismo, 20 estudiantes que representa el 18.69% manifiestan que No; mientras que 29 estudiantes que corresponde al 27.10% señalan que A veces.

Después de un profundo análisis se deduce que en su mayoría los estudiantes consideran que el rendimiento académico es evaluar cuanta materia ha memorizado un estudiante, lo cual nos dice que para ellos el proceso de evaluación en su rendimiento académico es valorar simplemente la cantidad de materia memorizada y no la información comprendida y entendida por ellos mismos. Así mismo, se indica que lo que se busca es que el estudiante interprete y comprenda la información y la use de la mejor manera en su desarrollo personal y colectivo.

Tabla de la pregunta N°10

10.- ¿El docente utiliza encuestas, fichas, entrevistas para evaluar lo que usted realiza diariamente?

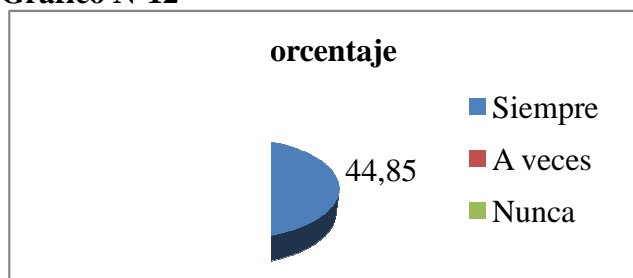
Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	48	44,85
A veces	49	45,79
Nunca	10	9,34
Total	107	100

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Tabla N°13

Gráfico N°12



ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados de un total de 107, 48 de ellos que representa al 44.85% consideran que el docente Siempre utiliza encuestas, fichas, entrevistas para evaluar lo que ellos realizan diariamente. Así mismo, 49 estudiantes que representa el 45.79% manifiestan que A veces; mientras que 10 estudiantes que corresponde al 9.34% señalan que Nunca.

Después de un profundo análisis se deduce gran parte de los estudiantes consideran que el docente Siempre utiliza encuestas, fichas, entrevistas para evaluar lo que ellos realizan diariamente, lo que significa que el maestro utiliza una gran variedad de métodos de evaluación dirigido al conocimiento de los estudiantes.

4.2. TABULACIÓN DE LOS DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

Número	Pregunta	Respuestas del Docente	Conclusiones
1	¿Considera usted que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por su parte incide en el rendimiento académico de los estudiantes?	A veces. No desempeña un rol primordial la mayor parte del tiempo. El rendimiento académico depende en gran valor del esfuerzo y sacrificio que el estudiante dedica a la materia y no de la clase de modelo pedagógico que se emplea.	La aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje no desempeña un rol trascendental en la vida de un estudiante; y el rendimiento académico siempre depende del grado de esfuerzo que el estudiante dedica a la materia y no de la clase de modelo pedagógico que se utiliza.
2	Usted evalúa todos los esfuerzos y logros que sus estudiantes realizan dentro y fuera del salón de clases.	Casi siempre. Solo se evalúan las actividades de gran valor las cuales contribuyan a incrementar el conocimiento del estudiante. La evaluación tiene mayoritario énfasis a las tareas realizadas en el interior del aula.	No siempre se evalúan todas las actividades que el estudiante realiza, se da más validez a las actividades de evaluación dentro de clases y el trabajo realizado en el hogar del estudiante posee una menor atención.

TABLA 14: Entrevista al docente.

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.

4.3. VERIFICACIÓN DE HIPÓTESIS

Modelo Lógico: “Los modelos de enseñanza-aprendizaje inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo.”

Hipótesis Nula Ho: “Los modelos de enseñanza-aprendizaje no inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo.”

Hipótesis Alterna H1: “Los modelos de enseñanza-aprendizaje si inciden en el rendimiento académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo.”

Ho=H1

Ho≠H1

Nivel de Significación:

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Estadístico:

Se aplicará el modelo estadístico del Chi cuadrado.

Selección del Estadístico:

“La encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo.”

Por existir diversas alternativas se elaborará una tabla de contingencia, seleccionando el Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \sum (Fo - Fe) / Fe$$

Región de Aceptación y Rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi cuadrado en la tabla estadística.

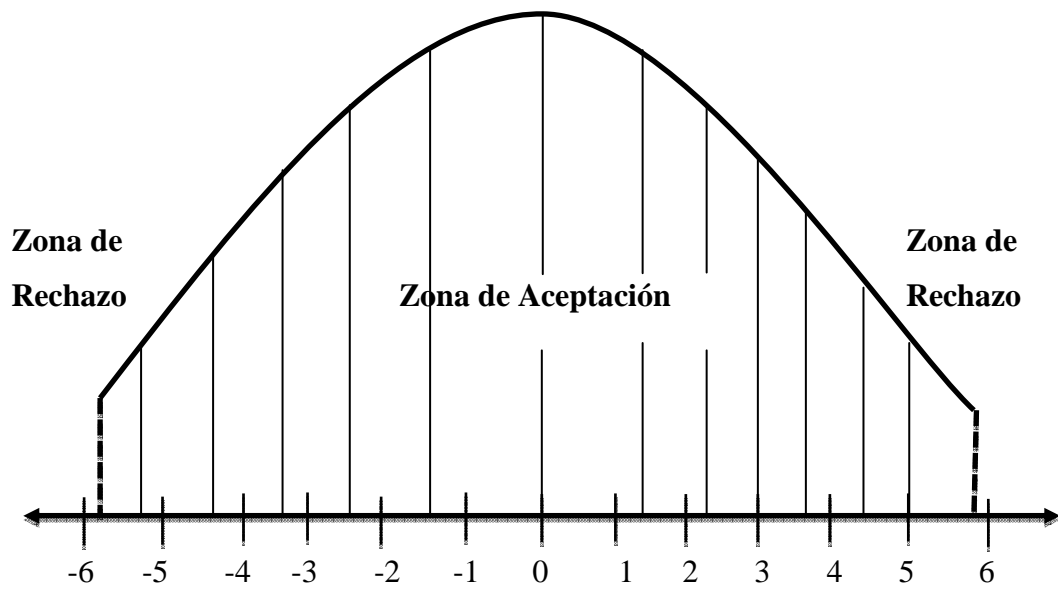


GRÁFICO 13: Frecuencias Observadas.
ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.

$$gl = (F - 1) (C - 1)$$

$$gl = (2 - 1) (3 - 1)$$

$$gl = 1 * 2$$

$$gl = 2$$

$$\alpha = 0.05$$

$$\alpha = 5.9915$$

Calculo Estadístico	Frecuencias Observadas			
	Preguntas/Alternativas	Si	No	A veces
¿Considera usted que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por parte de su profesor incide en su rendimiento académico?	63	15	29	107
¿El docente evalúa todos los esfuerzos y logros que usted realiza dentro y fuera del salón de clases?	52	49	6	107
Total	115	64	35	214

TABLA 15: Frecuencias Observadas.

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

Calculo Estadístico	Frecuencias Esperadas			
	Preguntas/Alternativas	Si	No	A veces
¿Considera usted que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por parte de su profesor incide en su rendimiento académico?	57.5	32	17.5	107
¿El docente evalúa todos los esfuerzos y logros que usted realiza dentro y fuera del salón de clases?	57.5	32	17.5	107
Total	115	64	35	214

TABLA 16: Frecuencias Esperadas.

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Calculo del Chi Cuadrado

O	E	O - E	(O - E) ²	(O - E) ² / E
63	57,5	5,5	30,25	0,52
52	57,5	-5,5	30,25	0,52
15	32	-17	289	9,03
49	32	17	289	9,03
29	17,5	11,5	132,25	7,55
6	17,5	-11,5	132,25	7,55
Total del Chi Cuadrado				34,2

TABLA 17: Calculo del Chi Cuadrado.

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Decisión:

Para un contraste bilateral el valor del Chi cuadrado con 2 grados de libertad y 5% de significancia el valor es de 5.9915 y siendo el valor calculado de 34.2 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “LOS MODELOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE SI INCIDEN EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO.”

CAPÍTULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

“CONCLUSIONES”

- La aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje en la mayor parte de los estudiantes incide en un aspecto relevante en el rendimiento académico; el cual debido a sus múltiples características de deficiencia e inexactitud en la aplicación de técnicas y procedimientos por parte del docente incita a una moderada productividad y desarrollo en el campo cognoscitivo de los estudiantes.
- Al desarrollarse el PEA, se evidencia que en la mayoría de los estudiantes varios conocimientos socializados por el maestro no son propiamente analizados y comprendidos de una manera clara y concreta; ya que los métodos, estrategias y sistemas empleados por el docente son intempestivos e impropios.
- Los esfuerzos y logros que la gran parte de los estudiantes realizan dentro y fuera del salón de clases no son valorados con efectividad, puesto que el docente da mayor prioridad o consideración a la evaluación dentro del aula y coloca al trabajo asignado a ser realizado en casa (deberes), en un segundo plano de importancia.
- Las estrategias metodológicas y su aplicación en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje desempeñan un rol esencial en el rendimiento académico de los estudiantes, las mismas que al no ser suficientemente

analizadas, comprendidas y aplicadas por el docente originan en la totalidad de estudiantes un rendimiento académico bajo y desafortunado.

- Las estrategias metodológicas y su aplicación en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje sirven de peculiar guía para la solución de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo por parte de los maestros.

“RECOMENDACIONES”

- Se recomienda que los docentes apliquen heterogéneos, innovadores y provechosos modelos de enseñanza-aprendizaje; los cuales impulsen y permitan el desarrollo cognoscitivo y crítico del estudiante.

- Se sugiere que durante el desarrollo del PEA, la enseñanza concedida por parte del docente hacia los estudiantes sea más específica y significativa; en la misma se deben aplicar esquemas y reglas básicos educativos, los cuales verifiquen los objetivos de enseñanza y aprendizaje que el maestro establece al inicio de la exposición y explicación de un determinado tema.

- Se aconseja que la evaluación efectuada por el profesor hacia los estudiantes sea equitativa y honesta, es decir el docente debe enfatizar en una misma razón y proporción la evaluación que tiene lugar dentro de clases así como también la evaluación fuera de clases, para que de esta manera la evaluación emitida por el profesor refleje el exacto y justo rendimiento académico que cada estudiante posee de acuerdo a los conocimientos de aprendizaje que presenta cada uno de ellos.

- Se exalta la utilización de estrategias metodológicas de importancia en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje, las cuales contribuyan al crecimiento del espíritu y pensamiento humano en el ámbito académico de los estudiantes.

- Se sugiere la aplicación de estrategias metodológicas activas y oportunas en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte del docente mediante la autoeducación y actualización de conocimientos.

CAPÍTULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

“PLAN DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS BASADAS EN EL CONOCIMIENTO Y APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA POR PARTE DE LOS DOCENTES QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO EN LA ASIGNATURA DEL IDIOMA INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES DE OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA”

Institución Ejecutora: Colegio Neptalí Sancho Jaramillo.

Beneficiarios: Maestros y estudiantes del octavo año de educación básica.

Ubicación: Parroquia la Merced, provincia Tungurahua.

Tiempo Estimado de Ejecución: Octubre 2011 a Enero 2012.

Equipo Técnico Responsable: Juan Gabriel Miranda Quintana.

Costo:

RUBROS DE GASTOS	VALOR
Alquiler de Internet	\$ 35
Impresiones	\$ 8
Copias	\$ 7
Transporte	\$ 10
Alimentación	\$ 30
Imprevistos	\$ 10

TOTAL:	\$ 100
---------------	--------

TABLA 18: Presupuesto de la propuesta
ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta de esta investigación tiene su creación frente a la necesidad de los estudiantes y docentes del área de inglés pues el mejoramiento del rendimiento académico es una tarea conjunta y la sugerencia de estrategias metodológicas es una gran opción para el excelente desempeño y trabajo de docentes y estudiantes.

Por tal razón, las estrategias metodológicas y su aplicación en base al modelo constructivista servirán de peculiar guía para la solución de los conocimientos limitados en relación a los modelos de enseñanza-aprendizaje en el campo educativo por parte de los maestros.

Después de analizar los resultados de la entrevista y encuestas realizadas en esta investigación, se establece que los modelos pedagógicos desempeñan un papel fundamental en el rendimiento académico de cada estudiante.

Así mismo, se exalta la utilización de estrategias metodológicas de importancia en base a los modelos de enseñanza-aprendizaje, las cuales contribuyan al crecimiento del espíritu y pensamiento humano en el ámbito académico de los estudiantes.

Finalmente, se sugiere la aplicación de estrategias metodológicas activas y oportunas en base al modelo constructivista por parte del docente mediante la autoeducación y actualización de conocimientos para lograr una educación de calidad y eficiencia en todo ámbito y aspecto.

6.3. JUSTIFICACIÓN

La importancia de realizar esta propuesta radica en la creación de un plan estratégico basado en el modelo constructivista el cual contribuirá para un mejor desenvolvimiento académico del estudiante.

La propuesta es de interés puesto que permitirá que los docentes y estudiantes desarrollen nuevas estrategias didácticas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje; las mismas que permitirán que el estudiante reflexione y actúe y así sea capaz de construir por sí mismo el conocimiento dentro del proceso.

Una educación de buena calidad en la que se aplican efectivos modelos de enseñanza-aprendizaje facilita la adquisición de conocimientos, aptitudes y actitudes que poseen un valor intrínseco y contribuyen al desarrollo económico y social de un país. Una sociedad más educada a través de motivadores modelos de enseñanza-aprendizaje puede traducirse en índices de innovación más elevados, y una mayor productividad nacional y mundial.

El para que de la propuesta prioriza al hecho de la enseñanza la cual se considera como prioridad fundamental y esencial, se señala también el fortalecimiento de programas dirigidos a ofrecer destrezas y entendimiento cooperativo por parte de los docentes. Otra razón interesante, es aquella la que propone desarrollar un curso o espacio alternativo donde el estudiante pueda dialogar con sus padres sobre sus experiencias educativas fomentando a su vez nuevas formas de comunicarse dentro de un marco de respeto a las diferencias entre ellos.

Los beneficiarios de la propuesta serán los profesores del área de inglés y los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo General

- Establecer estrategias metodológicas en base a un plan que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes a partir del conocimiento y la aplicación del modelo constructivista por parte de los docentes de la asignatura de inglés en el Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo.”

6.4.2. Objetivos Específicos

- Estructurar una planificación sobre el funcionamiento y manipulación del modelo constructivista mediante diálogos con los docentes.
- Organizar debates sobre la virtual importancia y las radicales ventajas que se manifiestan durante la aplicación del modelo constructivista con docentes y autoridades de la institución.
- Proponer a los docentes el uso de estrategias metodológicas basadas en el modelo constructivista y su implícita incidencia en el mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

Existe la factibilidad de realizar la propuesta porque se cuenta con suficiente información bibliográfica, recursos necesarios e indispensables.

La misma es posible ya que tiene un valor relevante e intrínseco para los docentes en el aspecto de formación humanística y cultural, así como también es interesante ya que tiene un alto impacto en el aspecto social de la sociedad y de la ciudadanía en general.

6.6. FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO TÉCNICA

La fundamentación científico-técnica del plan de estrategias metodológicas basadas en el conocimiento y aplicación del modelo constructivista se fundamenta en los métodos, técnicas didácticas, actividades y recursos didácticos que los docentes emplean durante el PEA, por tal razón se considera que la diferencia entre cada aspecto debe ser bien definida por parte del docente para de esta manera lograr que los estudiantes se involucren dentro de cada actividad y el aprendizaje de la misma sea significativo, ilustrativo y eficaz en el ámbito educativo.

Plan de Estrategias Metodológicas

Wikipedia:

Un **plan** suele referirse a un programa o procedimiento para conseguir un determinado objetivo, como por ejemplo:

- un **plan de acción**, un modelo sistemático que detalla qué tareas se deben llevar a cabo para alcanzar un objetivo, para lo cual se establecen metas y tiempos de ejecución.
- Escrito en el que sumariamente se precisan los detalles para realizar una obra.

Un **plan** es un **modelo sistemático** que se desarrolla antes de concretar una cierta acción con la intención de dirigirla. En este sentido, podemos decir que un **plan de estudio** es el **diseño curricular** que se aplica a determinadas enseñanzas impartidas por un centro de estudios.

- El plan de estudio brinda directrices en la **educación**: los docentes se encargarán de instruir a los **estudiantes** sobre los temas mencionados en el plan, mientras que los alumnos tendrán la obligación de aprender dichos contenidos si desean graduarse.

- En el desarrollo de un plan de estudio se incluye, además de la formación, el **entrenamiento** de los futuros profesionales. Esto quiere decir que, junto a las técnicas particulares de cada disciplina, se busca que el estudiante adquiriera responsabilidad acerca de su futuro como profesional y la incidencia que tendrá a nivel social

Según Peter Woods, **las estrategias son formas de llevar a cabo metas**. Son conjuntos de acciones identificables, orientadas a fines más amplios y generales. Nisbet (1991), señala que es interesante agregar lo que se puede considerar una diferencia esencial entre **técnicas** y **estrategias**: las técnicas pueden ser utilizadas de forma más o menos mecánica. Las estrategias, en cambio, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo. La estrategia se considera como una guía de las acciones que hay que seguir.

La metodología es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del PEA.

Según Ana María Cuadrado:

Método

Es un camino; un proceder ordenado e inteligente para conseguir determinado objetivo.

Técnica Didáctica

La manera de hacer efectivo un propósito bien definido de enseñanza.

Actividades

Situaciones creadas por el profesor para que el estudiante viva ciertas experiencias.

Recurso didáctico

Son los mediadores de la información, que interactúan con la estructura cognitiva del estudiante, propiciando el desarrollo de sus habilidades.

El modelo constructivista

Según Jean Piaget (1955), El constructivismo tiene sus raíces en la filosofía, psicología, sociología y educación. El verbo construir proviene del latín *struere*, que significa ‘arreglar’ o ‘dar estructura’. El principio básico de esta teoría proviene justo de su significado. La idea central es que el aprendizaje humano se construye, que la mente de las personas elabora nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores. El aprendizaje de los estudiantes debe ser activo, deben participar en actividades en lugar de permanecer de manera pasiva observando lo que se les explica. El constructivismo difiere con otros puntos de vista, en los que el aprendizaje se forja a través del paso de información entre personas (maestro-alumno), en este caso construir no es lo importante, sino recibir. En el constructivismo el aprendizaje es activo, no pasivo. Una suposición básica es que las personas aprenden cuándo pueden controlar su aprendizaje y están al corriente del control que poseen. Esta teoría es del aprendizaje, no una descripción de cómo enseñar. Los alumnos construyen conocimientos por sí mismos. Cada uno individualmente construye significados a medida que va aprendiendo.

Las personas no entienden, ni utilizan de manera inmediata la información que se les proporciona. En cambio, el individuo siente la necesidad de «construir» su propio conocimiento. El conocimiento se construye a través de la experiencia. La experiencia conduce a la creación de esquemas. Los esquemas son modelos mentales que almacenamos en nuestras mentes. Estos esquemas van cambiando, agrandándose y volviéndose más sofisticados a través de dos procesos complementarios: la asimilación y el alojamiento.

(Vygotsky, 1978).El constructivismo social tiene como premisa que cada función en el desarrollo cultural de las personas aparece doblemente: primero a nivel social, y más tarde a nivel individual; al inicio, entre un grupo de personas (interpsicológico) y luego dentro de sí mismo (intrapsicológico). Esto se aplica tanto en la atención voluntaria, como en la memoria lógica y en la formación de los conceptos. Todas las funciones superiores se originan con la relación actual entre los individuos.

2.1. Características del aprendizaje constructivista

(Jonassen, 1994).El ambiente de aprendizaje constructivista se puede diferenciar por ocho características: 1) el ambiente constructivista en el aprendizaje provee a las personas del contacto con múltiples representaciones de la realidad; 2) las múltiples representaciones de la realidad evaden las simplificaciones y representan la complejidad del mundo real; 3) el aprendizaje constructivista se enfatiza al construir conocimiento dentro de la reproducción del mismo; 4) el aprendizaje constructivista resalta tareas auténticas de una manera significativa en el contexto en lugar de instrucciones abstractas fuera del contexto; 5) el aprendizaje constructivista proporciona entornos de aprendizaje como entornos de la vida diaria o casos basados en el aprendizaje en lugar de una secuencia predeterminada de instrucciones; 6) los entornos de aprendizaje constructivista fomentan la reflexión en la experiencia; 7) los entornos de aprendizaje constructivista permiten el contexto y el contenido dependiente de la construcción del conocimiento; los entornos de aprendizaje constructivista apoyan la «construcción colaborativa del aprendizaje, a través de la negociación social, no de la competición entre los estudiantes para obtener apreciación y conocimiento».

2.2. Implicaciones generales del constructivismo cognitivo

Según la teoría constructivista de Piaget, existen dos principios en el proceso de enseñanza y aprendizaje: el aprendizaje como un proceso activo, y el aprendizaje completo, auténtico y real.

2.2.1. El aprendizaje como un proceso activo

En el proceso de alojamiento y asimilación de la información, resultan vitales, la experiencia directa, las equivocaciones y la búsqueda de soluciones. La manera en la que se presenta la información es de suma importancia. Cuando la información es introducida como una forma de respuesta para solucionar un problema, funciona como una herramienta, no como un hecho arbitrario y solitario.

2.2.2. El aprendizaje: completo, auténtico y real

El significado es construido en la manera en que el individuo interactúa de forma significativa con el mundo que le rodea. Esto significa que se debe enfatizar en menor grado los ejercicios de habilidades solitarias, que intentan enseñar una lección. Los estudiantes que se encuentren en aulas diseñadas con este método llegan aprender estas lecciones, pero les resulta más fácil el aprendizaje si al mismo tiempo se encuentran comprometidos con actividades significativas que ejemplifiquen lo que se desea aprender. Según esta teoría, a los estudiantes se les debe hacer hincapié en el aula en las actividades completas, en detrimento de los ejercicios individuales de habilidades; actividades auténticas que resulten intrínsecamente interesantes y significativas para el alumno, y actividades reales que den como resultado algo de más valor que una puntuación en un examen.

Según Lev Vygotski, Jean Piaget y David P. Ausubel, para el constructivismo la enseñanza no es una simple transmisión de conocimientos, es en cambio la organización de métodos de apoyo que permitan a los alumnos construir su propio

saber. No aprendemos sólo registrando en nuestro cerebro, aprendemos construyendo nuestra propia estructura cognitiva.

La crítica fundamental al Constructivismo de Inger Enkvist es que presupone la autonomía del alumno y se halla poderosamente influido por los poco pragmáticos principios del prerromántico Jean-Jacques Rousseau (no en vano Jean Piaget era suizo también); presupone que el alumno quiere aprender y minimiza el papel del esfuerzo y las funciones cognoscitivas de la memoria en el aprendizaje. Atomiza, disgrega y deteriora la jerarquización y sistematización de las ideas y desprecia y arrincona toda la tradición educativa occidental, vaciando de contenido significativo los aprendizajes y reduciéndolos a sólo procedimiento. El multiculturalismo es también una manifestación de algunos de los efectos de esta doctrina, que debilitan el aprendizaje de los contenidos culturales autóctonos sin sustituirlos por ninguno.

6.7. METODOLOGÍA. Modelo Operativo

FASE O ETAPAS	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Comunicación	Explicar el plan de estrategias metodológicas basadas en el conocimiento y aplicación del modelo constructivista.	Socialización con las autoridades y docentes del área de Inglés del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo	Pizarrón Computador Plan de estrategias metodológicas basadas en el conocimiento y aplicación del modelo constructivista.	Investigador, autoridades del establecimiento educativo	30 Días
Realización	Aplicar el plan de estrategias metodológicas basadas en el conocimiento y aplicación de del modelo constructivista entre docentes y estudiantes.	Utilizar el plan de estrategias metodológicas basadas en el conocimiento aplicación del modelo constructivista entre los docentes y estudiantes de octavo año de educación básica.	Plan de estrategias metodológicas basadas en el conocimiento y aplicación del modelo constructivista.	Investigador, docentes y estudiantes del octavo año de educación básica.	50 Días
Evaluación	Analizar el mejoramiento en el rendimiento académico de los estudiantes a través del conocimiento y aplicación del modelo constructivista mediante estrategias metodológicas.	Revisión y vigilancia para tener la constancia del normal desarrollo del proyecto.	Encuestas, entrevistas y cuestionarios.	Investigador y jefe del área de Inglés	30 Días

TABLA 19: Modulo Operativo de la Propuesta

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana

DESARROLLO DE LA PROPUESTA

“Plan de Estrategias Metodológicas basadas en el Conocimiento y Aplicación del Modelo Constructivista”



De acuerdo con el modelo de enseñanza-aprendizaje que se ha planteado, se puede definir las estrategias metodológicas a poner en marcha en este curso.

Ejemplos de algunas estrategias metodológicas viables a los estudiantes por parte del conocimiento y manejo del docente.

BUZZ GROUPS



Objective

- To develop a specific task (generating ideas, solving problems, so forth.) or to facilitate that a group of people agree their ideas on a topic.

Activity: 1 (Definition)

- The buzz groups is a cooperative learning technique that involves the formation of small groups. So the buzz groups can cover the discussion on different aspects related to the same topic of study, maximizing the chances of participation of group members.

Teacher's activities

1. Teacher divides the class into small groups. (From 3 to 5 members)
2. Large groups are divided into smaller groups of three to six members.

3. Teacher asks students to make an essay about **The Festival of Fruits and Flowers** in Tungurahua.
4. Teacher tells students to exchange ideas with other members from different groups, but they have to choose just one student that will be the spokesperson/leader to share the information that they already got it.
5. Teacher socializes the whole information with the whole class.
6. Teacher evaluates some students, making questions about the topic that was discussed by the class.
7. Teacher collects each essay that the groups made it.

Student's activities

1. Students follow the teacher's instructions.
2. Students discuss their ideas about the topic between/among them.
3. One student from each group will be the spokesperson and he/she will share the information with the rest of the groups.
4. Students discuss their different ideas with the teacher.
5. Students give their point of view about the topic.
6. Students order their ideas and make a brief essay.



ESSAY'S EXAMPLE

The Festival of Fruits and Flowers

The Festival of Fruits and Flowers is celebrated every year in Ambato to commemorate the anniversary of the earthquake that destroyed the city in 1949. The festival was created in 1950. Although the earthquake was in August, the festival is celebrated in February to fall closer to Carnival. The purpose of the festival is also to celebrate the region's capacity for growing flowers and fruit. The rich volcanic soil of the area is home to a large amount of farms and a great diversity of agricultural products.

Resources

- Chairs, tables and school things.

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 15 to 20 minutes

ROLE-PLAYING ACTIVITIES



Objective

- To collaborate with others in order to achieve solutions to the problems that arise.

Activity: 2 (Definition)

- The role play is an active learning technique which simulates a situation that represents real life. Students can learn difficult concepts by simulating a scenario where they must apply these concepts.

Teacher's activities

1. Teacher tells students the theme of the role playing (Shrek's story).
2. Teacher assigns the role from each character to the students.
3. Teacher tells students to make a short script based on their roles.
4. Teacher provides the information needed by each student on the various characters who act in representation.
5. Teacher asks students to perform each role according to the theme.
6. Teacher evaluates each student's performances.

Student's activities

1. Students accept the role that was assigned to each of them.
2. Students write a short script based on the theme.
3. Students pay attention carefully each teacher's instruction.
4. Students interact with each other, assuming the role and perspectives of the characters to understand their motivations, interests and responsibilities.



SCRIPT'S EXAMPLE

A: Hi. I am Shrek and you

B: My name is Burro.

A: Who is she?

B: Her name is Fiona.

C: It is a pleasure Shrek.

A: Nice to meet you.

B: Oh, but what a horrible monster is that!

D: Do not say that, it is just a cat.

B: Are you kidding? It is an ugly cat with boots.....

Resources

- Students' script

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 10 to 15 minutes

BRAINSTORMING



Objective

- To facilitate the development of ideas about a specific topic or problem.

Activity: 3 (Definition)

- Brainstorming is a group work tool. The desirable result in a brainstorming session is to create a large number of solutions or ideas, you are possible or impossible to implement in reality. To achieve this, it is necessary to establish a set of rules of conduct: all ideas are acceptable and no one can submit to critique the ideas of others.

Teacher's activities

1. Teacher explains students that they are going to talk about a specific topic (sports).
2. Teacher elicits information from the whole class.
3. Teacher tells students that they are going learn some nouns based on the topic.
4. Teacher asks students to make some sentences using the nouns that they already know.
5. Teacher collects each student's task.

Student's activities

1. Students present their ideas as they are going to think and all are noted.
2. The brainstorming process ends when no new solutions are generated. It is then critical discussion begins by analyzing the value of each of the contributions as well as reflection and argument as to its feasibility and relevance to the applicability to the situation and / or specific case raised.
3. Students acquire the new information as a whole group.
4. Students make some sentences base on the topic.

Example

Nouns = Sports

Baseball = I played baseball with my friend yesterday.

Softball = Softball is a very relaxing sport.

Rafting = We like to play rafting on vacations.

Canoeing = I do not anything about canoeing.

Hang-gliding = I would not never practice hang-gliding in my life.

Skiing = They have been skiing a lot in this winter.

Soccer = He played soccer everyday

Dancing = She likes dancing because it is a sport to be in shape.



Resources

- Board, markers

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 20 to 30 minutes

PORTFOLIO



Objective

- To demonstrate that students reach the objectives of learning and the achievement of skills necessary to successfully pass the course.

Activity: 4 (Definition)

- The portfolio as a technique of collection, compilation and collection of evidence (reports, exercises, problems solved, plans, recordings, so on.).In this sense, the Portfolio is a method of teaching, learning and assessment through which teachers can judge the abilities of students within a subject or field of study, can assess how each student has taken advantage of the learning that process has continued to achieve the goals, and can appreciate, not only learned, but also the skills and learning abilities. Students, meanwhile, during the portfolio process are aware of their efforts and achievements in relation to learning objectives and assessment criteria have been established previously by the teacher.

Teacher's activity

- The teacher's task is to provide comments, suggestions and grades to guide the student about his/her process in the knowledge of the subject, correcting mistakes or misconceptions and therefore to reward his/her effort and dedication in the subject.

Student's activity

- Students organize all the assignments that were developed during the learning process and at the end; they present it to their teacher to receive a valuable grade for their effort and dedication in the subject.



Resources

- Students' tasks

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 5 to 10 minutes

PUZZLE TECHNIQUE



Objective

- To promote learning and student motivation, enabling large group sharing information.

Activity: 5 (Definition)

- The technique requires positive interdependence of the members of the group: any group member can achieve the ultimate goal without the other group members also reach it. This reinforces the cooperative work and responsibility of all members to achieve the ultimate goal.

Teacher's activities

1. Teacher divides the class into small groups of five or six.
2. Teacher explains students that each group should learn about one aspect or content and also should become a specialist in the field.
3. Teacher also tells students that in this group of experts, students should research together to create a collective document.
4. Teacher gives students the appropriate directions based on the topic Ecuador Culture that they have to follow in order to perform an excellent task.
5. Teacher collects each group's documents.

Student's activities

1. Each student is responsible for teaching others the contents investigated.
2. Of the original group creating new groups of experts from the initial groups.
3. The task of each expert is to teach other members of his group the content studied.
4. Once all the experts have presented the content to show what they have learned by performing a test, exam or presentation. Thus, as in a puzzle, each piece (per student) is essential for achieving the ultimate goal, the realization of a product.
5. Students expose their final project.



Example

Ecuador Culture

Amazonian frontier towns, Pacific coast fishing villages, packed markets, and colonial cities provide the stage on which Ecuador's cultures intermingle; each striving to maintain its own identity and history while also charting a meaningful path into the future. Due to Ecuador's compact and diverse nature, one can experience any number of Ecuador's distinct cultures within one day. Journeying just a few hours by car or bus, you can arrive in an entirely new community with its own customs and flavor.

Resources

- Students' tasks

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 20 to 30 minutes

ROUNDTABLE



Objective

- This strategy allows us to know and compare different views respecting the same theme. This facilitates the possibility that students expand their knowledge on this subject.

Activity: 6 (Definition)

- The Roundtable is a socialized work strategy based on the techniques and demonstration exhibition. It promotes the development of communication skills, information search, organizational, and social decision making.

Teacher's responsibility

To work with this methodology is necessary to organize a discussion group (6 to 8 participants) preceded by an individual work focused on a theme or common topic for all individuals. This discussion should take place in a democratic climate in which the teacher's role as moderator is crucial.

Student's responsibility

This strategy can be implemented both before the end of a thematic unit. If it was done before, it makes it easier for students to actively participate in the construction of learning, if done at the end, it facilitates the assimilation.



Example of a topic to be discussed in group

Alcoholism in the youth

Alcoholism is a chronic disease in which your body becomes dependent on alcohol. When you have alcoholism, you lose control over your drinking. You may not be able to control when you drink, how much you drink, or how long you drink on each occasion. If you have alcoholism, you continue to drink even though you know it's causing problems with your relationships, health, work or finances.

It is possible to have a problem with alcohol but not have all the symptoms of alcoholism. This is known as "alcohol abuse," which means you drink too much and it causes problems in your life although you aren't completely dependent on alcohol. If you have alcoholism or you abuse alcohol, you may not be able to cut back or quit without help. A number of approaches are available to help you recover from alcoholism, including medications, counseling and self-help groups.

Resources

- School things

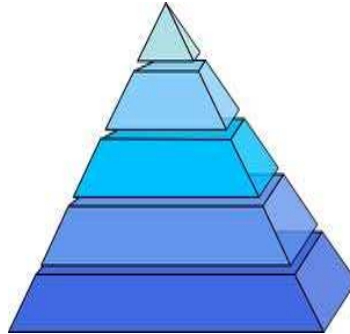
Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 30 to 45 minutes

PYRAMID OR SNOWBALL



Objective

- To exchange different ideas or solutions among some students of a specific group.

Activity: 7 (Definition)

- This technique encourages the involvement of students and develops their ability to express their ideas. Not only is taught to each student to participate, but the students' ideas are part of a group effort. It is a way of expanding the range of conceptions: each time the group gets larger, an idea is evaluated again, so that at every step of the same quality improvement. To prevent students from getting bored because of the repeated discussion of an issue, is a good strategy to increase the difficulty of what needs to be discussed as the group is getting bigger.

Teacher's responsibility

Teacher gives students the appropriate instructions based on the pyramid technique.

Student's responsibility

The pyramid (also named Snowball) is a technique that involves the exchange of ideas or solutions. Students work on a topic individually or in pairs for a few minutes, then share their discussion with another couple, and then these four

members met with four others and so onto end discussion the entire group of students.



Resources

- School things

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 30 to 45 minutes

POSTER



Objective

- To enable the submission of ideas, studies, projects and experiences in a concise and clear, through visual presentation, appealing and interactive information.

Activity: 8 (Definition)

- This exhibition of information technology is a set of advantages and disadvantages in front of other communication strategies. On the one hand, allows greater flexibility, saves space, allows a greater number of interactions (content analysis is performed more quickly) and the transmission of information is more effective than through other techniques. However, on the other hand, not all information can be presented in this format, so that their preparation requires more time. The use of posters in university teaching students to enter the professional world and scientist trained in communication and presentation of their ideas.

Teacher's activities

1. Teacher divides the class in groups from 5 to 7 students.
2. Teacher tells students to make a poster about The Customs and Traditions in Ecuador in the Highland Region.
3. Teacher explains students how and why make a poster.
4. Teacher checks the students' poster.

Student's activities

1. Students work in their groups to make their posters.
2. Students expose and show their posters.
3. Students use their imagination to make a great presentation.

EXAMPLE OF A POSTER



Resources

- School things

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 30 to 45 minutes

CONCEPT MAPS



Objective

- To represent schematically the knowledge of a discipline or knowledge of a part of it.

Activity: 9 (Definition)

- Its main function is to organize and display knowledge taking into account the levels of abstraction, it means, placing more general knowledge and even in the top and more specific and less inclusive in the bottom. This concept maps differ from other graphical resources for its ability to hierarchy, synthesis and visual impact.

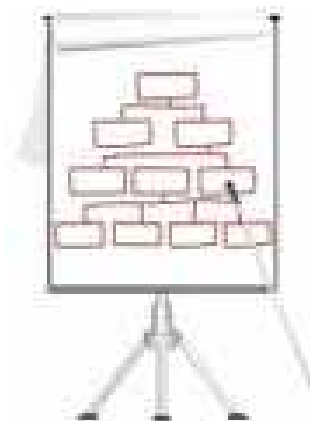
Advantages from why to use concept maps

For teachers

Its use can promote meaningful learning, in that it enables students to understand the existing knowledge and helps them to relate the new concepts they already possess. Providing that conceptual maps become a really useful tool, they would have to be reviewed jointly by teachers and students, who could discuss the meanings present in them.

For students

This will become effective instruments for the exploration and negotiation of meanings, but can be a useful tool for the assessment of student learning.



Resources

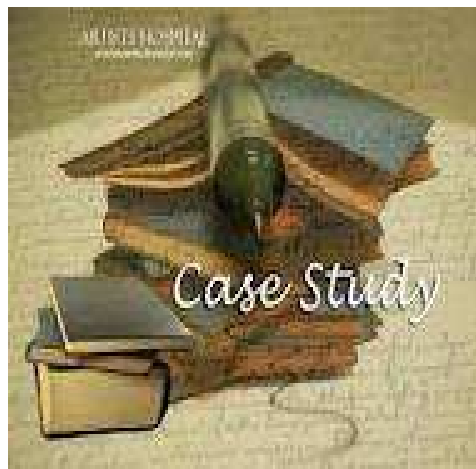
- School things

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

- From 10 to 15 minutes

CASE STUDY**Objective**

- To describe a scenario in which global combine several variables and is likely to be studied.

Activity: 10 (Definition)

- The case method is teaching strategy-learning by describing a situation (real or hypothetical), aims to bring students to the reality.

Advantages from why to use Case Study (Teachers and students)

- Students analyze the situation, define the problems and reach their own conclusions about the actions that would need to undertake, discussing the case in describing or defending team and its plan of action orally or in writing.

- The situation may be presented with a written, filmed, drawn, computer or audio visual support.
- The case studies can be used to illustrate the theory, to implement the knowledge acquired or can be a tool for assessing student learning. It is a strategy that promotes student involvement in their own learning and enables teamwork.
- It can be used in small groups and large groups.



Resources

- School things

Responsible

- Teachers and high school authorities

Time

From 10 to 15 minutes

6.8. ADMINISTRACIÓN

La aplicación de las estrategias metodológicas basadas en el conocimiento y aplicación de los modelos de enseñanza-aprendizaje se puede realizar debido a la amplia y precisa información especificada en el modelo operativo científico-técnico, y las funciones de realización del mismo serán designadas a las autoridades, docentes del establecimiento en el área de inglés, lógicamente con el

apoyo del investigador para obtener mejores resultados en el rendimiento académico estudiantil.

Así, mismo el control de realización de la propuesta estará a cargo del personal administrativo del establecimiento para de esta manera observar y comprobar si el cumplimiento y ejecución de la misma esta siendo llevado a cabo en las mejores y óptimas condiciones.

6.9. PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

Preguntas	Explicación
1.- ¿Qué evaluar?	El modelo constructivista y las estrategias metodológicas y su efectividad para mejorar el rendimiento académico estudiantil en el área del inglés.
2.- ¿Porqué evaluar?	Para determinar la efectividad de la propuesta.
3.- ¿Para qué evaluar?	Para verificar los conocimientos adquiridos por los estudiantes y autentificar el mejoramiento de su aprendizaje en su rendimiento académico.
4.- ¿Con qué criterios?	Pertinencia, coherencia, efectividad, eficiencia y eficacia.
5.- Indicadores	Fichas de observación, encuestas, entrevistas.
6.- ¿Quién evalúa?	Autoridades, Docentes de Inglés,

	estudiantes.
7.- ¿Cuándo evaluar?	Durante la fase de realización de la propuesta, Trimestralmente.
8.- ¿Cómo evaluar?	A través de exámenes secuenciales orales o tests de conocimientos escritos finales.
9.- Fuentes Informativas	Lcda. Carla Navas, Lcdo. Galo Navas, Libros: Estrategias metodológicas, Pedagogía, Educación.
10.- ¿Con qué evaluar?	A través de cuestionarios, encuestas y entrevista.

TABLA 20: Evaluación de la Propuesta.

Elaborado por: Juan Gabriel Miranda Quintana.

MATERIAL DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

Aguilar, P. (2006). *Guía Práctica para la Elaboración de Tesis*. Gráficas Ruiz.

Arella, E. I. (2002). *Didáctica y Aprendizaje Grupal*. Loja, Ecuador: Imprenta Cosmos.

Educarecuador/Estilos de Aprendizaje. (s.f.). Recuperado el Enero de 2011, de www.educacion.gov.ec/educarecuador

Fernández, N. C. Componentes del Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. *Conferencia de Currículo y Didáctica*, (pág. 16). Catuta, Perú.

Herrera L, Medina A, Naranjo G. (2010). *Tutoría de la Investigación Científica*. Quito: Gráficas Corona.

RICE (ISSN: 1681-2000) Modelos Pedagógicos de Enseñanza.

Medina Rivalla, Mata F. (2008). *Didáctica General*. Madrid: Editorial Pearson Prentice..

SKINNER, B,F *Sobre el conductismo* –Barcelona, Obis, 1974.p.84

VALLE ARIAS, A. et al. (1993). *Aprendizaje significativo y enfoques de aprendizaje: el papel del alumno en el proceso de construcción de conocimientos*. Revista de Ciencias de la educación n° 156

M.E.C. *La Reforma Curricular Consensuada*; Editorial del Ministerio de Educación. Quito 1.997.

MÉNDEZ WILLIAM. *El proceso de aprendizaje en alumnos de la Universidad Nacional Experimental Rafael María Baralt*. La Universidad del Zulia Facultad de Humanidades y Educación División de Estudios para graduación Maestría en Educación, Mención: Planificación Educativa. Maracaibo. 2008.

WEBGRAFÍA

www.google.com	Improve your academically grades
www.rendi.extremfra.com.ec	Learning and knowledge
www.Explored.com	Enseñanza-Aprendizaje
www.es.wikipedia.org	Modelos Pedagógicos
www.es.scribd.com	Modelos De Enseñanza-Aprendizaje
www.slideshare.net	Ética educativa
www.gcarvajalmodelos.wordpress.com	Modelos educativos de enseñanza
www.redcientifica.com	Pedagogía
www.ucm.es	Educación y Enseñanza
www.definiciones.de	Modelos Pedagógicos
www.tutoriales.com	Aprendizaje del Inglés

ANEXOS

4.5. ANEXOS

ANEXO N° 01

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE



GRÁFICO 14: Inclusiones Interrelacionales.

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.

ANEXO N° 02
CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

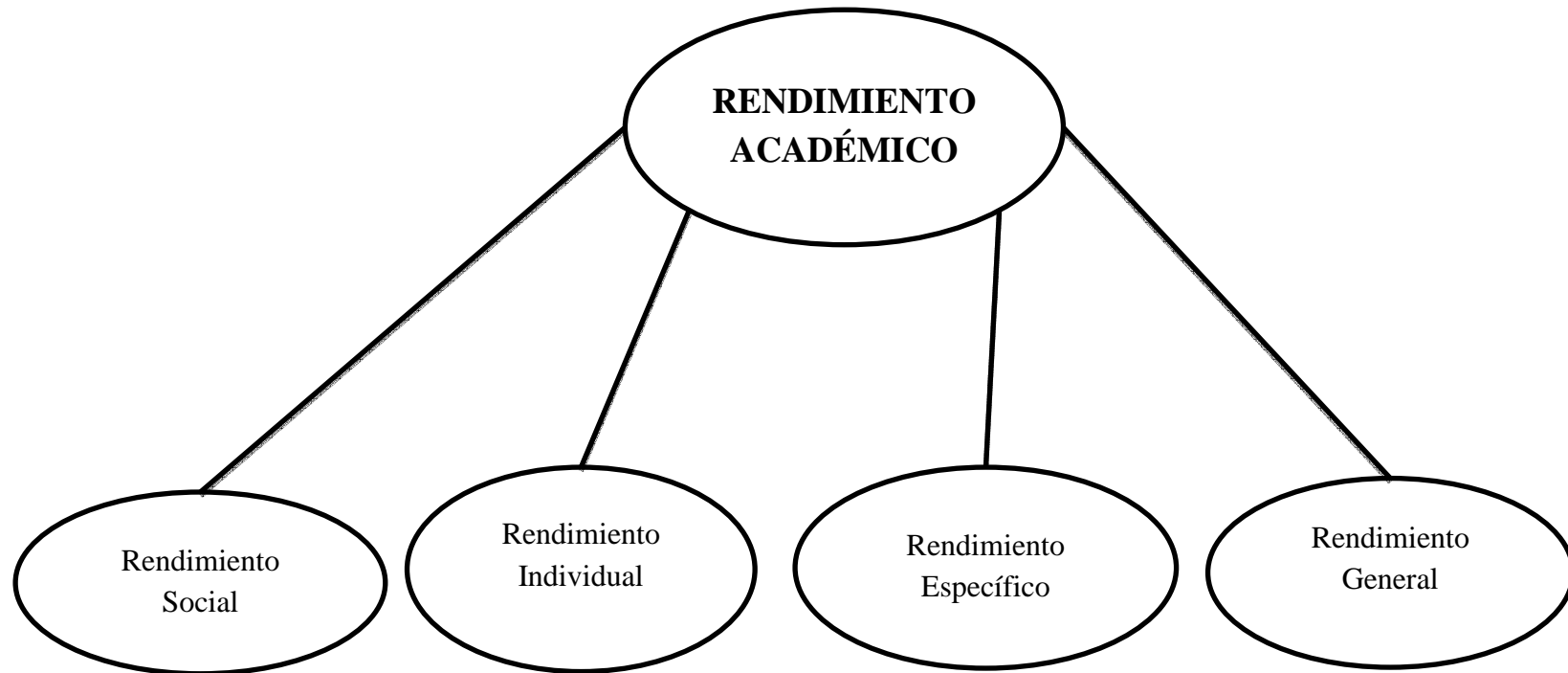


GRÁFICO 15:Inclusiones Interrelacionales.
ELABORADO POR:Juan Gabriel Miranda Quintana.

ANEXO N° 03

MODELO DE FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

**FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN**

CARRERA DE INGLÉS

Lugar: Colegio “ Neptalí Sancho Jaramillo”

Fecha: 21 de septiembre del 2011

Investigador: Miranda Quintana Juan Gabriel

Curso: Octavo “A,B,C”

Asignatura: Inglés

Tema: Los Modelos De Enseñanza-Aprendizaje y su incidencia en el Rendimiento Académico

OBJETO DE EVALUACIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

INTERPRETACIÓN / VALORACIÓN:

.....
.....
.....
.....
.....

ANEXO N° 04

CÉDULA DE ENTREVISTA

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS**

N°:

COLEGIO: “Neptalí Sancho Jaramillo”

ENTREVISTADO: Docente del Área de Inglés

ENTREVISTADOR: Miranda Quintana Juan Gabriel

LUGAR Y FECHA: 03/10/2011

ASIGNATURA: Inglés

OBJETO DE ESTUDIO: “Los modelos de enseñanza-aprendizaje y su incidencia en el rendimiento académico de la asignatura de inglés”

1.- PREGUNTA

¿Considera usted que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por su parte incide en el rendimiento académico de los estudiantes?

INTERPRETACIÓN/VALORACIÓN

2.-PREGUNTA

Usted considera que el rendimiento académico es evaluar cuanta materia ha memorizado un estudiante.

INTERPRETACIÓN/VALORACIÓN

3.-PREGUNTA

¿Considera usted que se desarrollan problemas de aprendizaje debido a los conocimientos limitados en cuanto a los modelos de enseñanza-aprendizaje por su parte en la vida de un estudiante?

INTERPRETACIÓN/VALORACIÓN

4.-PREGUNTA

¿Piensa usted que el conocimiento y la aplicación de los diferentes rendimientos educativos por su parte generaría una mayor igualdad en la obtención de calificaciones de los estudiantes?

INTERPRETACIÓN/VALORACIÓN

5.-PREGUNTA

¿Usted evalúa todos los esfuerzos y logros que los estudiantes realizan dentro y fuera del salón de clases?

INTERPRETACIÓN/VALORACIÓN

ANEXO N° 05

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Encuesta dirigida a los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”

OBJETIVO: Identificarla Incidencia de Los Modelos de Enseñanza- Aprendizaje en el Rendimiento Académico de los estudiantes del octavo año de educación básica del Colegio “Neptalí Sancho Jaramillo”.

INSTRUCCIÓN: Marque con una x la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Capta con facilidad la enseñanza del profesor?

- a) Siempre..... ()
- b) Casi siempre..... ()
- c) Nunca..... ()

2.- ¿El docente desarrolla los temas y actividades utilizando eficientes y estratégicos modelos de enseñanza para lograr un mejor aprendizaje por parte de los estudiantes?

- a) Si..... ()
- b) No..... ()
- c) A veces..... ()

3.- ¿Considera usted que la aplicación de un determinado modelo de enseñanza-aprendizaje por parte de su profesor incide en su rendimiento académico?

- a) Si..... ()
- b) No..... ()
- c) A veces..... ()

4.- ¿Considera usted que se desarrollan problemas de aprendizaje debido a los conocimientos limitados en cuanto a los modelos de enseñanza-aprendizaje por parte del profesor en la vida de un estudiante?

- a) Siempre..... ()
- b) Casi siempre..... ()

c) Nunca..... ()

5.- ¿Cuáles considera usted que son algunas ventajas o beneficios que se desarrollan cuando un docente conoce y aplica un específico modelo de enseñanza-aprendizaje en el interior de sus clases durante su vida profesional?

- a) Confianza y seguridad por sí mismo y la de los demás..... ()
- b) Pérdida de año de los estudiantes..... ()
- c) Excelentes oportunidades de trabajo..... ()
- d) Malestar estudiantil..... ()
- e) Superación y alcance (estudiantes)..... ()

6.- ¿El docente evalúa todos los esfuerzos y logros que usted realiza dentro y fuera del salón de clases?

- a) Siempre..... ()
- b) A veces..... ()
- c) Nunca..... ()

7.- ¿Piensa usted que el conocimiento y la aplicación de los diferentes rendimientos educativos por parte de su profesor generaría una mayor igualdad en la obtención de calificaciones de los estudiantes?

- a) Si..... ()
- b) No..... ()
- c) A veces..... ()

8.- ¿Considera usted que su rendimiento académico depende en gran medida del tipo de modelo de enseñanza-aprendizaje que es aplicado por su profesor?

- a) Si..... ()
- b) No..... ()
- c) A veces..... ()

9.- Usted considera que el rendimiento académico es evaluar cuanta materia ha memorizado un estudiante.

- a) Si..... ()
- b) No..... ()
- c) A veces..... ()

10.- ¿El docente utiliza encuestas, fichas, entrevistas para evaluar lo que usted realiza diariamente?

- a) Siempre..... ()
- b) A veces..... ()
- c) Nunca..... ()

Gracias por la colaboración

Juan Miranda Quintana

ANEXO N° 06
FRECUENCIAS ESPERADAS

$$Fe = \frac{\textit{Total de la columna} * \textit{Total de la fila}}{\textit{Total general}}$$

$$Fe_{63} = \frac{115 * 107}{214}$$

$$Fe_{63} = 57.5$$

$$Fe_{15} = \frac{64 * 107}{214}$$

$$Fe_{15} = 32$$

$$Fe_{29} = \frac{35 * 107}{214}$$

$$Fe_{15} = 17.5$$

ANEXO N° 07**MARCO MUESTRAL**

1.	APUPALO PULLUTASIG ERIKAVANESSA
2.	ARIAS QUILLIGANA STALIN JAVIER
3.	ARROBA CORDOVA KEVIN ALEXIS
4.	AUCATOMA GUAMAN MARITZA MICHELLE
5.	BARRERA ARCOS MARITZA ISABEL
6.	BELTRAN PUJOSJOSEANDRES
7.	BERMUDEZ MARTINEZ PAUL SEBASTIAN
8.	BIBANCO PINTO EDISSON JHONNY
9.	BOMBON CARRILLO JONATHAN PATRICIO
10.	BOMBON QUINQUIGUANA EVELYN MARIBEL
11.	BONILLA RODRIGUEZ LEONARDO JAVIER
12.	CAISAGUANO CHUNCHA WILFRIDO ISRAEL
13.	CASTRO VARGAS NADIA ARACELLY
14.	CORDOVA DIAZ CHRISTIAN ISRAEL
15.	CORDOVA LIZANO NICOLE DE LOS ANGELES
16.	CORO PILCO DAYANA MARICELA
17.	COSQUILLO IZA MARIA ANTONIA
18.	COSQUILLO PILAHUICIN BEATRIZ EVELINA
19.	CUNALUISA POMBOZA LUZ ANGELICA
20.	CHAGLLA SAILEMA ARACELLY LIZBETH
21.	CHAGMANA SILVA ARIEL DARIO
22.	CHALA ESCALANTE BRYAN VICENTE
23.	CHANGO JIMENEZ ERIKA ALEJANDRA
24.	CHASIG CHISAG MONICA ALEXANDRA
25.	CHILAN LAZ DANIELA LIZBETH
26.	CHILLAGANA PALLO ERIKA GRACIELA
27.	CHILUIZA PAUCAR ERIKA VANESSA
28.	CHUQUIANA CHACHA FANNY BEATRIZ
29.	DIAZ CARRILLO RICHARD FABRICIO
30.	ENRIQUEZ BURI ROSA ELENA
31.	FREIRE TORRES WELLINGTON DAVID
32.	GUANGASI CHANGO JONATHAN FABRICIO
33.	HERNANDEZ MONTERO ALEXIS ISMAEL
34.	HINOJOSA CHILENO ARIEL SANTIAGO
35.	INTRIAGO CALDERON CHRISTOPHER ALEXANDER
36.	IZA AYACHIPO VILMA NOEMI
37.	IZA QUINATO A LUZ MARIA
38.	JACOME ALVAREZ ANA VALERIA
39.	JEREZ CAIZABANDA ANGELICA LISBETH
40.	LAGUA GUAITA MONICA NATALIA
41.	LALALEO MENDOZA PAMELA ELIZABETH
42.	LARA QUINTEROS ALEX XAVIER

43.	LASLUIZA POAQUIZA LUCIANA HERMELINDA
44.	LASLUIZA QUINATO MARIA ERMELINDA
45.	LLERENA PILLA FRANCISCO JAVIER
46.	LLUMITASIG LLUMITASIG BYRON ELIAS
47.	LLUNDO GUAMAN ESTEFANIA ABIGAIL
48.	LLUNDO TUBON JESSICA NATALIA
49.	LONDO GUAMAN NESTOR OSWALDO
50.	MACIAS QUINDE JOHN ANDRES
51.	MACHASILLA COSQUILLO MARIA EVA
52.	MAIZA CHAZO GLORIA ADRIANA
53.	MANJARRES TOALOMBO MICHAEL ANDRES
54.	MARCHINO TUZA MARIA ERNESTINA
55.	MARTINEZ GUANO DAYANA CRISTINA
56.	MASAQUIZA MASAQUIZA MARIA ELENA
57.	MATUTE BONILLA PATRICIO JOEL
58.	MAYORGA AGUILAR CARLOS DAVID
59.	MINIGUANO PILATAXI JOHANNA MATILDE
60.	MONTACHANA LAGUA FRANKLIN RAUL
61.	MONTACHANA PERDOMO DANILO RONALDO
62.	MOPOSITA PALATE JOSE LUIS
63.	MOPOSITA TUBON JENNY ALEXANDRA
64.	MORALES COCHA ROBINSON JAVIER
65.	MORALES NUÑEZ ELVIS ANDRE
66.	MORETA BANDA JOHANNA JAZMIN
67.	MORETA CHICAIZA FRANKLIN SEBASTIAN
68.	MORETA HERRERA MARIO DANIEL
69.	MORETA VASCONEZ SANDRO FABRICIO
70.	MOYOLEMA SAILEMA ANDERSON DANILO
71.	MUNCHA IZA MARIA MARTHA
72.	MUNTZA COSQUILLO KLEVER
73.	MUNTZA CRIOLLO LUIS JOAQUIN
74.	MUNTZA MACHASILLA ERNESTO
75.	MUNTZA MASAQUIZA SEGUNDO ERNESTO
76.	MUNTZA MUNTZA MIGUEL ANGEL
77.	MUYOLEMA CUNALATA TANIA LISSETTE
78.	NUÑEZ CAGUANA ROCIO DE LOS ANGELES
79.	OROZCO ANALUIZA DIEGO FERNANDO
80.	ORTIZ BRITO JOSUE DANIEL
81.	ORTIZ GAVILANEZ TANNIA PIEDAD
82.	PADILLA NAULA MELISSA ELIZABETH
83.	PAREDES CHUNLLO LUIS ENRIQUE
84.	PASOCHOA LLUMITASIG FRANKLIN GUSTAVO
85.	PAUCAR PULLUTASIG MARITZA ELIZABETH
86.	PEREZ MENESES VINICIO EDUARDO

87.	PILAPANTA SILVA LUZ MERCEDES
88.	PILATAXI TIBAN ALEX OMAR
89.	QUILLIGANA TAMAQUIZA DIGNA MARISOL
90.	QUINDE HURTADO MARIA BELEN
91.	QUIÑONEZ VALLEJO CHRISTIAN FERNANDO
92.	RODRIGUEZ HARO RONALD MAURICIO
93.	RODRIGUEZ RODRÍGUEZ BRYAN DAVID
94.	SALAZAR CRIOLLO CHRISTIAN PAUL
95.	SANTAMARIA CHANGOVALIN BRYAN MAURICIO
96.	SINCHIGALO AZOGUE JOHNNY FABRICIO
97.	TAMAYO MORALES KEVIN ALEXANDER
98.	TIPAN MATZA JOSE LEONARDO
99.	TOAPANTAPALATEMARYGEOVANNA
100.	TOBANDA SAILEMA HENRY FABIAN
101.	TOMARIMA LAGUA GLENDA LIZBETH
102.	UNAPUCHA CUNALATA DENNIS ALEXANDER
103.	VARGAS DAGUA MARIA BELEN
104.	VEGA UMAJINGA MARCO FABIAN
105.	VELASTEGUI ORTIZ JOHN XAVIER
106.	YACCHIREMA CHIPANTIZA JESSICA VANESSA
107.	YUCAILLA TOROCINA MARIA REBECA

TABLA 21: Nomina de los estudiantes del octavo año de educación básica.

FUENTE: Colegio Neptalí Sancho Jaramillo.

ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.

ANEXON°08
FOTOGRAFÍAS





ANEXO N° 09 CROQUIS DE LA UBICACIÓN DEL COLEGIO “NEPTALÍ SANCHO JARAMILLO” DE LA CIUDAD DE AMBATO

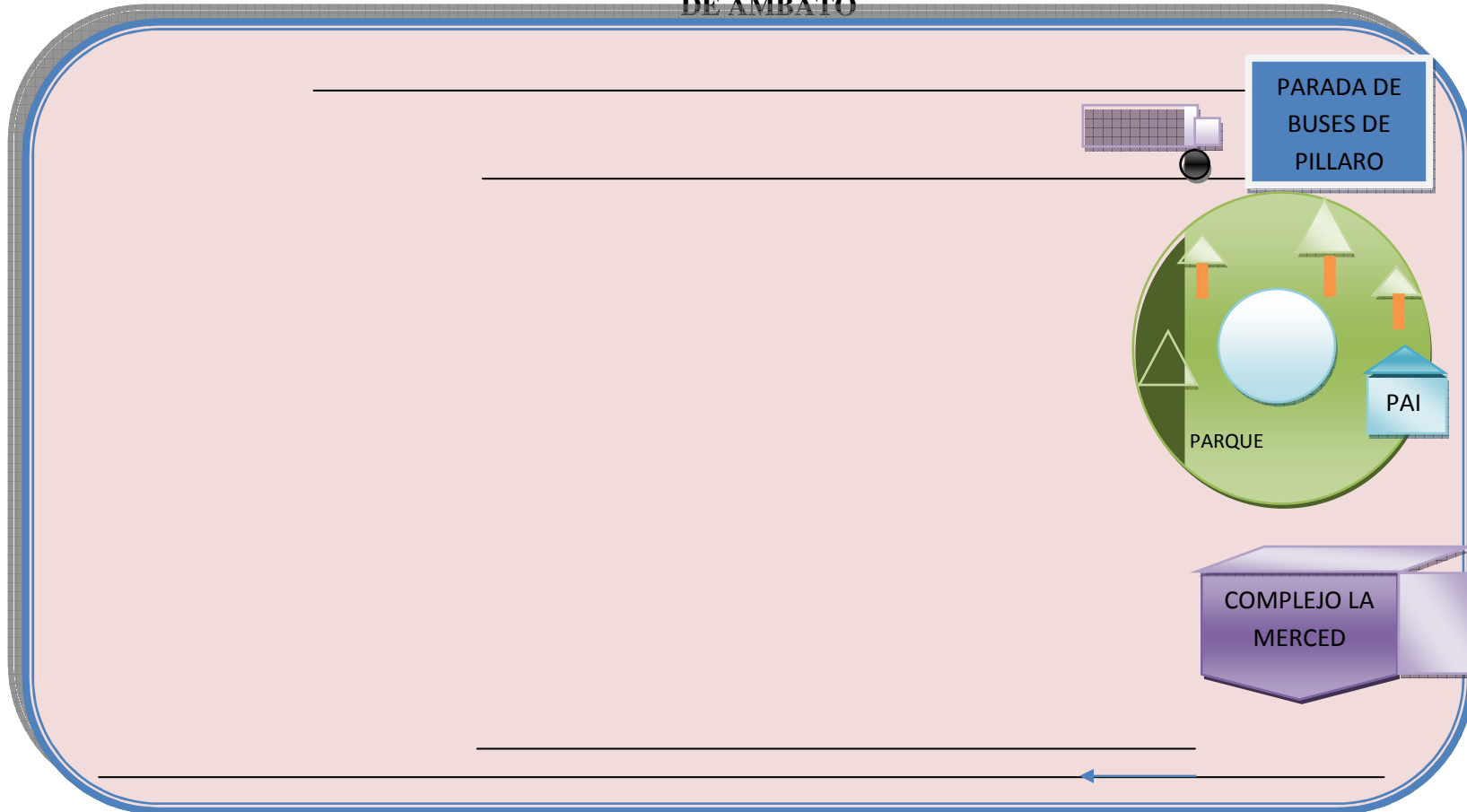


GRÁFICO 16: Croquis del Colegio Neptalí Sancho Jaramillo.
ELABORADO POR: Juan Gabriel Miranda Quintana.