



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE: IDIOMAS

MODALIDAD: PRESENCIAL

**Informe final del trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del título de Licenciada en Ciencias de la Educación,**

Mención: Inglés

TEMA:

**“MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN
EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL
IDIOMA INGLÉS EN LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO
“ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE
TUNGURAHUA”**

AUTORA: Laguna López Viviana Natalia

TUTORA: Tejada Moyano Sandra Paulina

Ambato-Ecuador

2012

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Ing. Sandra Paulina Tejada Moyano con C.I 180346120-9 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema: “MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada, Viviana Natalia Laguna López, considero que dicho informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

TUTORA

Sandra Paulina Tejada Moyano

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en los estudios realizados durante la carrera, investigación científica, revisión documental y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios vertidos en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Ambato, 9 de abril del 2012

Lagua López Viviana Natalia

C.C. 1804609830

AUTORA

CESIÓN DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema “MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella ,siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 9 de abril del 2012

.....

Lagua López Viviana Natalia

C.C. 1804609830

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La comisión de estudio y calificación del Informe de Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el Tema: “MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentada por la Srta. Viviana Natalia Laguna López egresada de la Carrera de Idiomas, Promoción Marzo-Junio 2011, una vez revisada y la calificada la investigación, se **APRUEBA** en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos y científicos de investigación y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Dra. Aguas Garcés Georgina Piedad Dra. López Chico Mercedes del Carmen

MIEMBRO

MIEMBRO

DEDICATORIA

A Dios por haberme dado la sabiduría y la inteligencia necesaria para poder avanzar y cumplir cada una de mis metas, y a mis padres por haberme apoyado y ayudado a concretar esta etapa tan importante de mi vida.

AGRADECIMIENTO

A mis padres, por ser un soporte espiritual y sentimental en mi vida ya que me han ayudado con su amor y comprensión. Sin ellos nada de esto se pudo haber logrado.

A mis hermanos por haberme apoyado y dado momentos de alegría cuando más lo necesitaba, es por eso que me siento orgullosa y feliz de que formen parte de mi vida.

A mi novio, el Lcdo. Fabián Rivera ya que ha sabido ser una gran soporte en cada día de mi vida, por haberme entregado su amor, paciencia y haber llenado mi vida de alegría.

A la Ing. Sandra Tejada por haberme impartido sus sabios conocimientos y haberme impulsado a seguir adelante para concluir este trabajo tan importante.

A la Universidad Técnica de Ambato por haberme brindado tan valiosa formación académica, y gracias a aquellos conocimientos es que he podido llegar a la consecución de este trabajo.

A la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación por darme la oportunidad de aprender y adquirir vastos conocimientos en mi área de estudio.

ÍNDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la Tesis.....	iii
Aprobación del Tribunal de Grado.....	iv
Dedicatoria.....	v
Agradecimiento.....	vi
Índice General de contenidos.....	vii
Resumen ejecutivo.....	xii

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

CONTENIDO	PAG.
Introducción.....	1
CAPITULO I	
1. El Problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del Problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis Crítico.....	7
1.2.3 Prognosis.....	8
1.2.4 Formulación del Problema.....	9
1.2.5 Preguntas Directrices.....	9
1.2.6 Delimitación del objeto de estudio.....	10
1.2.6.1. Delimitación del contenido.....	10
1.3. Justificación.....	10
1.4. Objetivos.....	12
1.4.1. Objetivo general.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12

CAPÍTULO II

2. Marco Teórico.....	13
2.1 Antecedentes Investigativos.....	13
2.2 Fundamentación Filosófica.....	15
2.2.1 Fundamentación Ontológica.....	15
2.2.2 Fundamentación Epistemológica.....	16
2.2.3 Fundamentación Axiológica.....	16
2.2.4 Fundamentación Metodológica.....	16
2.3 Fundamentación Legal.....	17
2.4 Categorías Fundamentales.....	18
2.4.1 Variable Independiente.....	19
2.4.2 Variable Dependiente.....	32
2.5 Hipótesis.....	44
2.6 Señalamiento de variables.....	44

CAPITULO III

3. Metodología.....	45
3.1 Enfoque.....	45
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	46
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	46
3.4 Población y muestra.....	47
3.5 Operacionalización de variables.....	50
3.6 Recolección de información.....	52
3.7 Procesamiento y análisis.....	52

CAPITULO IV

4. Análisis e Interpretación de resultados.....	54
4.1 Análisis de los resultados.....	54

4.2 Verificación de la Hipótesis.....	70
---------------------------------------	----

CAPITULO V

5. 1 Conclusiones y Recomendaciones.....	74
5.1.1 Conclusiones.....	74
5.1.2 Recomendaciones.....	75

CAPITULO VI

6. Propuesta.....	76
6.1. Datos informativos.....	76
6.2. Antecedentes de la propuesta.....	77
6.3. Justificación.....	78
6.4. Objetivos.....	79
6.4.1. Objetivo general.....	79
6.4.2. Objetivos específicos.....	79
6.5. Análisis de factibilidad.....	79
6.6 fundamentación científico-técnica.....	80
6.7 metodología.....	87
6.8. Administración de la propuesta.....	143
6.9. Evaluación de la propuesta.....	143

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía.....	145
Anexos.....	148
Ficha de observación.....	149
Subordinación variable independiente.....	150
Subordinación variable dependiente.....	151
Marco Muestral.....	152
Encuesta a estudiantes.....	157
Cédula de entrevista.....	160
Frecuencias esperadas.....	161
Fotografías.....	162
Croquis de ubicación del C.T.A.....	165

ÍNDICE DE CUADROS Y GRÁFICOS

Nº	CUADRO	PAG.
1	Variable Independiente.....	50
2	Variable Dependiente.....	51
3	Recolección de Información.....	52
4	Pregunta N° 1.....	54
5	Pregunta N° 2.....	55
6	Pregunta N° 3.....	56
7	Pregunta N° 4.....	57
8	Pregunta N° 5.....	58
9	Pregunta N° 6.....	59
10	Pregunta N° 7.....	60
11	Pregunta N° 8.....	61
12	Pregunta N° 9.....	62
13	Pregunta N° 10.....	63
14	Pregunta N° 11.....	64
15	Pregunta N° 12.....	65
16	Pregunta N° 13.....	66
17	Pregunta N° 14.....	67
18	Pregunta N° 15.....	68
19	Tabulación de Datos.....	69
20	Frecuencias Observadas.....	72
21	Frecuencias Esperadas.....	72
22	Calculo de CHI cuadrado.....	73
23	Rubro de Gastos.....	77
24	Metodología.....	87
25	Evaluación de la Propuesta.....	144

Nº	GRÁFICO	PAG.
1	Árbol de Problemas.....	6
2	Categorías Fundamentales.....	18
3	Pregunta N° 1	54
4	Pregunta N° 2	55
5	Pregunta N° 3	56
6	Pregunta N° 4	57
7	Pregunta N° 5	58
8	Pregunta N° 6	59
9	Pregunta N° 7	60
10	Pregunta N° 8	61
11	Pregunta N° 9	62
12	Pregunta N° 10.....	63
13	Pregunta N° 11.....	64
14	Pregunta N° 12.....	65
15	Pregunta N° 13.....	66
16	Pregunta N° 14.....	67
17	Pregunta N° 15.....	68

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN

CARRERA DE: IDIOMAS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA” DEL CANTÓN AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

AUTORA: LAGUA LOPEZ VIVIANA NATALIA

TUTORA: Ing. Sandra Tejada

Resumen: En la educación ecuatoriana no han existido verdaderas innovaciones en cuanto al idioma inglés en el área de educación, ya que su enseñanza se ha venido dando de la misma manera que se imparte cualquier materia teórica, lo que no ha permitido que los estudiantes logren realmente un aprendizaje práctico y significativo del idioma en mención.

Debido a esto se ha realizado la presente investigación para determinar si existe una verdadera aplicación de métodos interactivos de enseñanza que fortalezcan el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de 10mos décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa”, para esto se tomó a 247 estudiantes como el universo de estudio, realizando encuestas y entrevistas a la muestra de esta población que fue de 150 estudiantes y 3 docentes.

Una vez realizada la recolección de la información se pudo deducir claramente que los docentes utilizan métodos y técnicas de enseñanza las cuales no están realmente direccionadas a desarrollar la comunicación debido a que la mayoría de estudiantes no pueden comunicarse en inglés con sus compañeros y maestros de esta área, lo que es muy preocupante debido a que ellos dedican un tiempo valioso al estudio de este idioma y no se observa resultados acorde a lo que se establece en la educación.

Dichos resultados nos ayudan a proponer un manual que consiste en la recolección de los métodos interactivos de enseñanza más relevantes que estén establecidos para un desarrollo efectivo de la competencia comunicativa; dicha propuesta fue basada en las necesidades e intereses de los estudiantes y en la facilidad de enseñanza para los docentes.

Este manual pone a disposición del Colegio Técnico “Atahualpa”, métodos innovadores y actualizados que puedan ser de fácil manejo por los docentes y fácilmente practicados por los estudiantes.

El presente trabajo investigativo espera ser un aporte al mejoramiento de la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes, debido a que el objetivo primordial en la educación es que los estudiantes sean competentes y sean un aporte invaluable para la sociedad.

Palabras claves: competencia, comunicación, comunicativa, interactivo, educación, métodos, aprendizaje, auténtico, idioma, lenguaje.

INTRODUCCIÓN

El idioma inglés es considerado como un idioma universal es por eso que es muy importante hacer énfasis en la comunicación de dicho idioma. La enseñanza de este idioma se ha venido dando dentro de varios contextos y con la aplicación de varios métodos; pero muchos de estos métodos no han sido de un verdadero aporte al desarrollo de la competencia comunicativa.

Ante esta problemática se ha realizado un análisis amplio para conocer más abiertamente este problema y su respectiva solución. Dicho análisis está dividido en 6 capítulos que se detallan a continuación:

El capítulo I se enfoca directamente en el problema que se encontró en el Colegio Técnico “Atahualpa” el cual es, el limitado uso de métodos interactivos para desarrollar la competencia comunicativa; el cual se lo ha analizado por medio de la Contextualización, Análisis Crítico, Prognosis, Formulación de problema, Preguntas directrices, delimitación del objeto de estudio, Justificación y Objetivos.

El capítulo II consta del Marco Teórico, Antecedentes investigativos, Fundamentación Filosófica, Fundamentación Legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis y el Señalamiento de variables.

En el capítulo III se encuentra la explicación del tipo de metodología usada para el análisis y estudio del problema tales como: la población y muestra, Operacionalización de variables y la Recolección de información.

En el capítulo IV se detalla el análisis e interpretación de resultados llevados a cabo en la institución y con la colaboración de los docentes y estudiantes.

El capítulo V consta de las conclusiones y recomendaciones a las que se ha llegado al final de la investigación, las cuáles nos conducen al desarrollo de la propuesta.

Finalmente, el capítulo VI consta de la propuesta que es la implementación de un manual de métodos interactivos de enseñanza que ayuden al desarrollo de la competencia comunicativa.

CAPITULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“Métodos interactivos de enseñanza y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN

La importancia del idioma inglés es muy relevante alrededor del mundo ya que este idioma ha permitido tener contacto con personas que viven en diferentes continentes siendo de gran utilidad para la sociedad, ya que ésta ha estado en constante desarrollo dentro de diferentes ámbitos, y se lo ha utilizado en áreas tales como: científico, tecnológico, empresarial, entretenimiento, entre otras; siendo así el idioma inglés un requisito indispensable en cualquier campo social y educativo. A lo largo de la historia a nivel nacional, la enseñanza del idioma Inglés no había sido un tema de importancia dentro del proceso educativo, sin embargo, actualmente éste se encuentra dentro de las mallas curriculares siendo de vital importancia su aprobación como un idioma extranjero.

En el país, el aprendizaje del idioma inglés es muy importante ya que todas las instituciones educativas cuentan con esta materia dentro de los currículos

académicos; es por eso que es indispensable desarrollarlo a la perfección ya que lo más importante en el estudio de un idioma es dominar la competencia comunicativa y por ende también se está desarrollando las habilidades básicas y sub-destrezas de dicho idioma por lo que se debe integrar todas las habilidades en conjunto para que exista una interacción social efectiva y el uso auténtico del lenguaje.

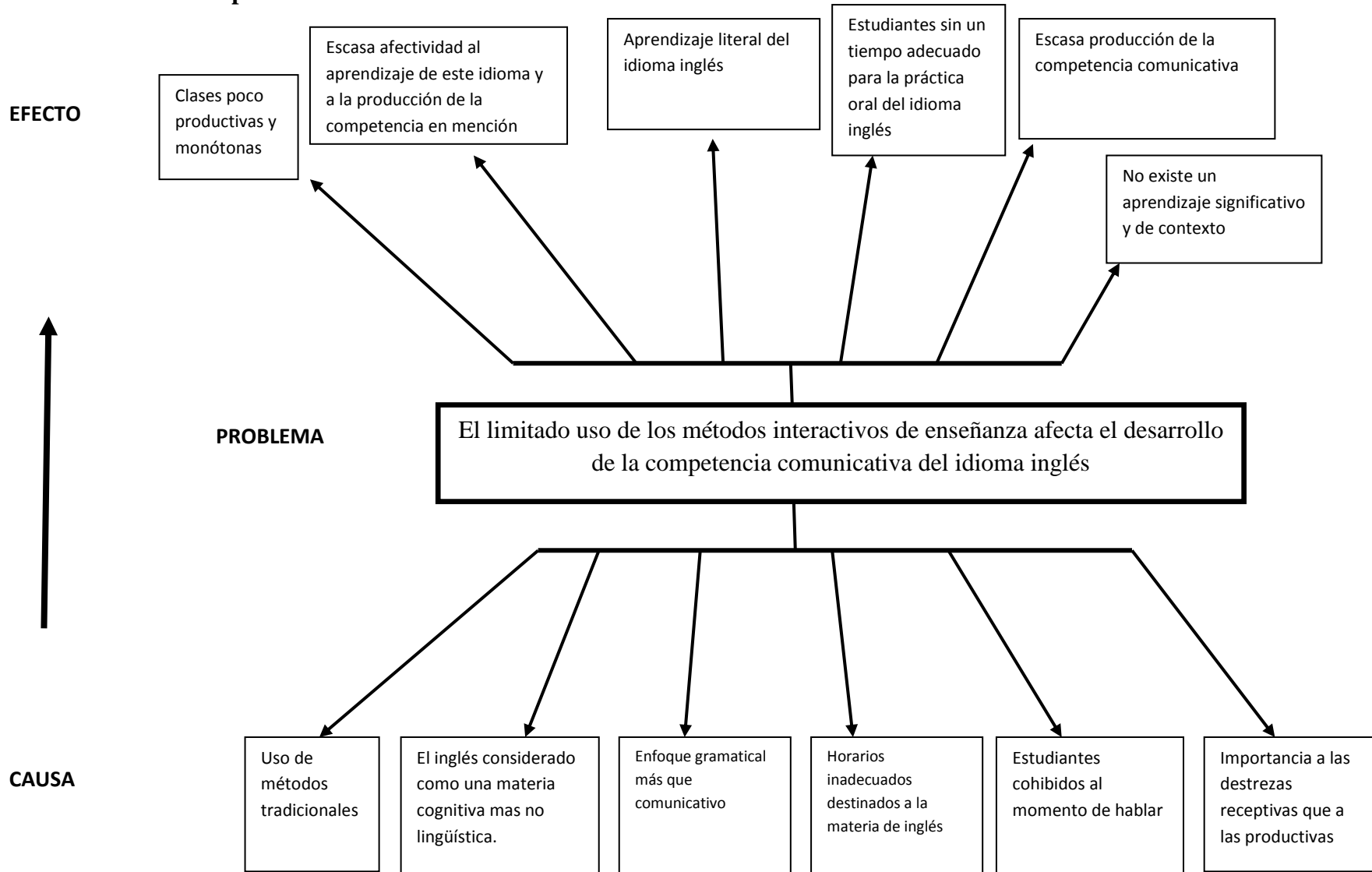
Haciendo referencia a nuestro contexto local, en el cantón Ambato todos los datos anteriormente proporcionados son similares, ya que en la mayoría de instituciones educativas no se ha dado la importancia debida a la competencia comunicativa en el aprendizaje del idioma inglés y a pesar de que desde el año 2001 se ha tratado de buscar alternativas para la ejecución de varios proyectos los cuales buscan impulsar y crear una nueva visión acerca de los verdaderos principios en los cuales se debe basar el aprendizaje de dicho idioma, simplemente los esfuerzos son limitados para poder aplicarlos.

Todos los objetivos y propósitos que son establecidos en el aprendizaje y desarrollo de la competencia comunicativa deben ser utilizados en contextos reales y útiles para cada estudiante. Por estas razones es necesario mencionar al Colegio Técnico “Atahualpa” el cual está situado en la parroquia Atahualpa en las calles 22 de Enero y el Tejar y lleva 37 años al servicio de la juventud ambateña; formando a 1500 jóvenes en diferentes áreas técnicas como son Mecánica Industrial, Electricidad y Electrónica. Actualmente se encuentra dirigida por la rectora Dra. Azucena Ortiz, cuyo desempeño profesional ha sido en base a las necesidades y objetivos que la comunidad educativa requiere. Es importante recalcar que se debe implementar métodos interactivos de enseñanza para que exista un mejor desenvolvimiento en el área comunicativa del idioma inglés para que este tipo de falencias no detengan el desenvolvimiento próspero de dicha institución. En esta institución la mayoría de estudiantes muestra un nivel bajo de inglés; y mayormente la falencia recae sobre el desarrollo de la competencia

comunicativa, la cual es indispensable en la adquisición y producción de un idioma.

Cabe recalcar que todas las habilidades que se aprenden en un idioma son importantes, ninguna puede ser enseñada ni aprendida de una forma individual ya que todas ellas son complementarias, pero la competencia comunicativa permite usar fluidamente dichas habilidades. Es por eso que se debe dejar de depender simplemente de la gramática y más bien hacer del lenguaje algo más productivo y funcional para que de esta manera se pueda transmitir, recibir e interpretar un lenguaje comunicativo y significativo. Los estudiantes de esta institución deben ser motivados a aprender de una forma interactiva tal cual como lo hicieron con su idioma nativo; los docentes no solo deben basarse en métodos tradicionales, más bien ellos deben usar sus propios recursos, el ser interactivo en clases, el buscar nuevas ideas e impulsar el aprendizaje es lo que permitirá al estudiante desenvolverse y tener una mejor fluidez, siendo una de las falencias de mayor notoriedad en esta institución se ha dado el estudio de este problema y las soluciones planteadas van directamente en beneficio de toda la comunidad educativa.

Árbol de problemas



Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico 1

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

El aprendizaje del idioma inglés debe ser un proceso interactivo en el cual los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas, es por eso que se debe realizar un análisis profundo acerca de las causas que producen un deficiente desarrollo de dicha destreza.

Los métodos tradicionales de enseñanza aún son objeto de aplicación y uso en la educación algo que debe ser corregido para que la enseñanza del inglés sea más productiva; el aprendizaje de dicho idioma no debe ser como el estudio de procesos lógicos sino más bien como un campo de estudio que le permita al estudiante expresarse fácilmente. A causa de lo mencionado las clases son monótonas, aburridas y poco productivas, por ende esto impide un buen desenvolvimiento en el proceso enseñanza aprendizaje.

Además no se le da la importancia necesaria a este idioma ya que simplemente se lo ve como una materia más dentro del diseño curricular, y además de ello el inglés se lo ha considerado como una materia cognitiva más no como una destreza lingüística. No se lo ha impulsado para que los estudiantes tengan otra perspectiva acerca de dicho idioma. Los estudiantes deben ser motivados a tomar al inglés como un medio de crecimiento personal y de esta manera se podrá ir en contra del rechazo y falta de afectividad que muchos de los estudiantes sienten frente al idioma inglés.

El enfoque gramatical es un aspecto muy difícil de tratar ya que muchos docentes piensan que a través de la enseñanza de estructuras gramaticales se puede lograr una aprendizaje significativo del idioma, algo que no es nada cierto debido a que no se está practicando en contextos reales y comunicativos; consecuentemente se da el aprendizaje literal y nada significativo del idioma inglés.

Una causa general también es dada ya que las horas destinadas al estudio del idioma inglés es escaso y obviamente los estudiantes no tienen tiempo para su práctica y los docentes tampoco pueden cumplir con lo planificado. Algo que debe ser tomado en consideración ya que la práctica es más importante que el aprendizaje de cualquier teoría.

Los estudiantes tienden a ser temerosos al momento de hablar y se cohiben al expresar cualquier opinión, esto se debe a que no hay interactividad en las actividades dadas por el profesor o también debido a que la mayor parte del tiempo el docente es el único que se expresa; debido a esto los estudiantes no pueden desarrollar exitosamente su competencia comunicativa.

En las clases se da prioridad a las destrezas receptoras más que a las productivas provocando así una deficiencia en el aspecto comunicativo significativo y de contexto del idioma inglés.

Es importante tomar en cuenta todas estas causas y los efectos que ha producido este problema para así dar una pronta y efectiva solución a esta problemática, y desarrollar así la competencia comunicativa en los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa” .

1.2.3 PROGNÓISIS

Es importante proponer una solución efectiva a dicha problemática, porque si no se soluciona las consecuencias recaen directamente sobre los estudiantes y en sí frente a toda la comunidad educativa porque si no existe el desarrollo de ésta competencia, los estudiantes no mostrarán acertados resultados en el rendimiento académico. Se obtendrán jóvenes en cuyas vidas lo menos

importante será la actividad escolar debido a que no están siendo motivados para desempeñar un rol tan importante como es el de ser un verdadero estudiante con verdaderas convicciones de aprendizaje. Se tomará al estudio de este idioma como una materia que simplemente se debe aprobar pero no será observada como un medio de superación y aporte a nuestra sociedad. Por último algo muy preocupante es que no se cambiará la visión acerca de la educación y de los métodos que se debe usar en las clases diarias y se continuara enseñando y aprendiendo este idioma sin un propósito significativo y mucho menos productivo.

1.2.4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA

¿De qué manera inciden los métodos interactivos de enseñanza en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua?

Variable Independiente: Métodos interactivos de enseñanza

Variable Dependiente: Competencia comunicativa

1.2.5 PREGUNTAS DIRECTRICES

¿De qué manera ayudan los métodos interactivos de enseñanza en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes?

¿Es importante desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes?

¿Cuáles son los métodos interactivos de enseñanza más apropiados para desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.2.6.1. Delimitación del Contenido

Campo: Educativo

Área: Métodos interactivos de enseñanza

Aspecto: Métodos interactivos de enseñanza– Competencia comunicativa

Delimitación Espacial.- La investigación se realizará con los estudiantes de los décimos años de Educación Básica del Colegio Técnico “Atahualpa” de la ciudad de Ambato

Delimitación Temporal.- Julio 2011 – Enero 2012

1.3. JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es de gran interés dentro del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés ya que es muy importante desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes para que ellos se pueden desenvolver de una manera fluida y práctica; además de eso que los estudiantes se puedan comunicar en cualquier contexto y área de la comunicación.

Sirve también como un aporte a la comunidad educativa, dentro de esta institución se puede decir que es novedoso ya que de esta forma se puede desarrollar la habilidad más importante dentro del proceso de aprendizaje del idioma inglés como es la competencia comunicativa.

Los resultados obtenidos son un referente importante no solo dentro de esta institución sino que ayuda a mejorar la visión que muchos docentes tienen acerca de la enseñanza del idioma inglés. Además es de un alto interés ya que la docencia

es un trabajo que requiere de esfuerzo y vocación, dado esto es importante proponer nuevas y novedosas formas de enseñanza.

Es factible ya que cuenta con todos los recursos humanos, económicos y bibliográficos que sirven de apoyo para la exitosa consecución de este trabajo investigativo, ya que toda la información referente a este tema se puede encontrar fácilmente en libros, revistas y en una herramienta muy útil que es el internet.

Los beneficiarios inmersos en ésta investigación no son simplemente los estudiantes sino toda la comunidad educativa que conforman la institución, ya que se trata de impulsar un cambio en las clases, a través del uso de métodos interactivos mejorando así el proceso de enseñanza aprendizaje y logrando cambiar las perspectivas que los estudiantes tienen frente a esta materia.

Este trabajo tiene un impacto preponderante dentro de esta rama educativa ya que se debe dar prioridad al estudio de la destreza más importante dentro del idioma inglés la cual es el desarrollo de competencia comunicativa, lo que permite a los estudiantes tener un nivel más alto frente a dicho idioma y no simplemente se conformarán con estudiar o tener conocimientos básicos de éste idioma universal.

La utilidad es notoria ya que todas las soluciones planteadas son en beneficio del mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje, todo lo tratado podrá ser utilizado por el docente en las clases diarias como material de apoyo y refuerzo en el desenvolvimiento y desarrollo de la competencia comunicativa.

La consecución de este trabajo es un complemento a la visión de la institución la cual aspira que la institución sea un referente de calidad educativa, liderando la aplicación de innovaciones y tecnología de punta en lo instructivo y formativo para entregar a la sociedad seres reflexivos críticos y creativos y además que los

docentes mantengan interés por la constante actualización de conocimientos por la aplicación de proyectos productivos en el campo profesional y académico para generar una educación que responda a los requerimientos de una sociedad globalizada .

La utilización de métodos interactivos ayuda a reforzar la misión de la institución, que tiene por objetivo principal entregar bachilleres capacitados para desempeñarse con eficiencia en el campo laboral o continuar sus estudios superiores siendo un aporte positivo en la resolución de problemas y necesidades educativas de la comunidad y entorno.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1. Objetivo general

- Determinar la incidencia del uso de métodos interactivos de enseñanza en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Describir los métodos interactivos de enseñanza y su aplicación para el desarrollo de la competencia comunicativa.
- Evaluar la efectiva competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes.
- Realizar un proyecto que recopile los métodos interactivos de enseñanza que ayuden a un efectivo desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

CAPÍTULO II

2. MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Como antecedentes investigativos relacionados a este tema se puede decir de manera general que existen algunas investigaciones que han planteado algunas alternativas de solución, pero en referencia al Colegio Técnico “Atahualpa” no se ha registrado ningún tipo de investigación relacionado con el presente tema de investigación. A continuación se menciona algunos temas que hacen alusión a este trabajo investigativo.

El tema de investigación encontrado en la Pontificia Universidad Católica de Ambato, elaborado por María Gabriela López Jaramillo en el año (2010) cuyo título es “Enseñanza a base de principios: un enfoque para la enseñanza del idioma inglés como segundo lenguaje y cómo este desarrolla la competencia comunicativa en el aula de clase” (traducido)

Conclusiones

- Profesores y estudiantes con una actitud positiva ,actividades significativas de aprendizaje ,incentivos tanto dentro como fuera del estudiante y la conversión del nuevo conocimiento en un proceso automático que de alguna manera ayuda

a un exitoso proceso de aprendizaje .Todos estos factores están relacionados con la competencia comunicativa ya que no están enfocados en la memorización o repetición, éstos principios ,del área cognitiva, hace que los estudiantes sean capaces de aprender y ellos enfocan su nuevo conocimiento en algo más útil, necesario y que provea a los estudiantes la satisfacción de aprender. (Traducido)

El proyecto de tesis realizado por María Fernanda Pérez Rodríguez en el año (2010), cuyo título es “El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la Destreza oral del Idioma Inglés en el Colegio Universitario “Juan Montalvo” con los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica, Paralelo “C” de la ciudad de Ambato, en el periodo lectivo 2009,2010”

Objetivos

- Impulsar el desarrollo de la destreza oral en el aula.
- Proponer alternativas de solución ante el escaso desarrollo oral del idioma en mención.

Conclusiones

- Otro importante aspecto que encontramos al hablar del desarrollo oral del idioma Inglés a través del juego es que las instituciones, esto no está siendo aplicada de un modo constante ya que a pesar de presentarla con juegos, esta no ha logrado alcanzar los objetivos que debería.

Así también tenemos el trabajo investigativo realizado por Paola Santos Escalante “Metodología Activa para la Enseñanza- Aprendizaje del idioma Inglés en el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”.

Objetivos

- Proponer una Metodología Activa con el fin de fortalecer la enseñanza – aprendizaje del idioma Inglés de los estudiantes del Primer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”.

Conclusiones

- Los conocimientos por parte del profesor son mayores pero eso no impide que los alumnos también expongan sus conocimientos al igual que el profesor.

Cabe mencionar también un importante trabajo cuyo tema es “Las Estrategias Metodológicas y su influencia en el desarrollo de las Destrezas Productivas” del idioma Inglés en los estudiantes del Noveno Año de Educación Básica del Colegio Nacional “Mariano Benítez” Sección Nocturna, ubicado en el cantón Pelileo Parroquia la Matriz en el periodo 2009-2010”

Objetivos

- Proponer la aplicación de Estrategias Metodológicas que motivan al desarrollo de las destrezas productivas del idioma Inglés.

Conclusiones

- A través del uso adecuado de las estrategias metodológicas se obtiene un buen resultado en el desarrollo de las destrezas productivas del idioma inglés.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

El presente trabajo investigativo debido a sus características estará basada en el paradigma critico propositivo, para lo cual tomará en cuenta las siguientes fundamentaciones.

2.2.1 Fundamentación Ontológica

En el Colegio Técnico “Atahualpa” se observa que la enseñanza del idioma Inglés se ha basado enteramente en la parte gramatical, haciendo caso omiso al aspecto más fundamental en la adquisición de un nuevo idioma, el cual es la

comunicación, ya que si se desarrolla esta habilidad se puede decir que realmente el estudiante puede dominar dicho idioma. Debido a esto se debe usar correctamente los métodos de enseñanza o sino más bien se deben innovarlos para poder cambiar la perspectiva que los estudiantes tienen acerca del aprendizaje de una nueva lengua.

2.2.2 Fundamentación Epistemológica

Con estos fundamentos bien delineados se puede decir que el Colegio Técnico” Atahualpa” debe propiciar cambios innovadores en cuanto a métodos de enseñanza se refiere, ya que dichos métodos deben ser interactivos para que exista un mejor aprendizaje. A través de esto se está provocando un cambio de actitud, una transformación personal y colectiva dentro y fuera del proceso educativo. Ya que todos los conocimientos impartidos forman parte del crecimiento personal de los estudiantes.

2.2.3 Fundamentación Axiológica

El presente trabajo investigativo está basado en valores ya que a través de la solución planteada se podrá dar una transformación y una nueva visión acerca de la educación y en especial en cuanto a una rama importante como es el aprendizaje de un nuevo idioma. Se basa en valores que deben ser practicados por los estudiantes y docentes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

2.2.4 Fundamentación Metodológica

Fundamentalmente se hace alusión a una investigación cualitativa ya que se cuenta con la participación de los involucrados que son los estudiantes, docentes,

padres de familia y autoridades inmersos en el proceso educativo y todas las prácticas metodológicas que ayuden a perfeccionar la práctica del aprendizaje y enseñanza del idioma inglés.

2.3 Fundamentación Legal

El presente trabajo investigativo está respaldado en la parte legal y jurídica por lo que sustenta algunos artículos de la Constitución de la República del Ecuador como se lo demuestra a continuación.

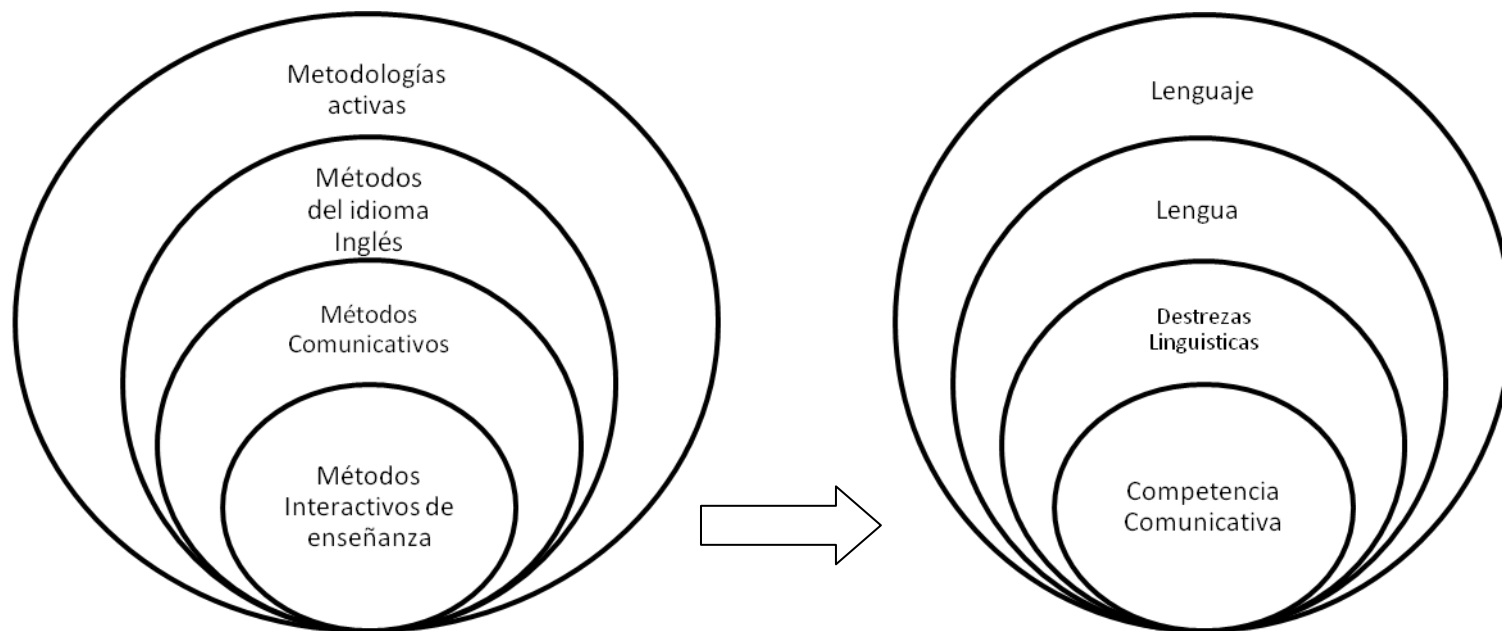
El artículo 347 numeral 11 de la Constitución se expresa “Garantizar la participación activa de estudiantes, familias y docentes en los procesos educativos.”

El artículo 3b dice “Se garantiza el derecho de las personas a una educación de calidad, que sea pertinente, adecuada y contextualizada, actualizada, articulada en todo el proceso educativo, en sus sistemas, niveles, subniveles o modalidades, y que incluya procesos de evaluación permanentes. Se considera al educando como el centro del proceso educativo, por lo que se deben desarrollar contenidos y metodologías flexibles y apropiadas para sus necesidades y realidades.”

El artículo 3d expresa “Se debe reconocer y promover la relación entre cognición, reflexión, emoción, valoración, actuación y el lugar fundamental del diálogo, el trabajo con los otros, la disensión y el acuerdo como espacios para el sano crecimiento, en interacción, de estas dimensiones.”

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráfico de inclusión interrelacionadas



Variable Independiente: Métodos interactivos de enseñanza

Variable Dependiente: Competencia comunicativa

Elaborado por: Viviana Laguna

Gráfico N 2

2.4.1 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA

MÉTODO

CONCEPTO

“Los métodos en el desarrollo de una clase son de vital importancia, ya que son el camino que se sigue para alcanzar un objetivo, por lo que, si nuestro propósito es ofrecer una educación de calidad, debemos saber a ciencia cierta por cuales caminos hacemos transitar a nuestros alumnos.”(Práctica Docente II, 2008 pág. 81)

“Es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos.”(Nerici, Imideo, Hacia una didáctica general dinámica, 1969, pág. 239)

CONCEPTO

Los métodos de enseñanza son la base fundamental del docente ya que estos ayudan al cumplimiento de los objetivos planteados acerca de cualquier materia, es un camino por el cual los docentes deben llevar a cabo sus propósitos de enseñanza.

METODOLOGÍAS ACTIVAS

Las metodologías activas se describen en cuanto a cómo se debe llevar la enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes y estudiantes

Según, www.scribd.com

Enseñar es un proceso bidireccional de transmisión del conocimiento. Es la definición más concreta, pero al mismo tiempo rica y demoledora que podemos dar sobre la enseñanza. Las implicaciones y factores concurrentes son enormes:

Enseñar es un proceso bidireccional. El profesor aprende de su alumno a ajustar su intervención educativa por la respuesta que éste muestra ante intervenciones anteriores. El alumno enseña a su maestro a enseñarle. A su vez, el alumno observa los resultados obtenidos y ajusta su nuevo nivel de expectativas. La enseñanza es un proceso de dos direcciones y a éste efecto le llamamos estilo de enseñanza.

Se transmite conocimiento y éste debe ser presentado de forma conveniente. La forma de presentar el conocimiento es trascendental y para ello debemos seleccionar el que, cómo, cuándo y dónde presentar ese conocimiento al alumno para que pueda ser asimilado. Todas esas opciones de presentación se engloban en un concepto global llamado metodología.

El objetivo de toda enseñanza es transmitir conocimiento, así que para considerar exitosa la enseñanza, debemos sondear el nivel de conocimientos del alumno y esto ha recibido el nombre de evaluación. Toda enseñanza necesita un sujeto paciente o receptor de los conocimientos, así que el alumno es la figura clave del proceso, debido a que es quién dota de sentido al término. Cada alumno aprende de una forma distinta, ya que es un individuo único y diferente del resto y a esta forma particular de aprender se le denomina estilo de aprendizaje.

De esta manera, tenemos las claves para entender el concepto de enseñanza, ya que ésta depende de:

El estilo de enseñanza aprendizaje del docente.

La forma de presentar el conocimiento o metodología.

La forma en que evaluamos la adquisición del conocimiento.

El estilo de aprendizaje del alumno.

Cualquier sistema de enseñanza debe tener en cuenta estos factores. Las metodologías activas constituyen una forma interesante de presentación del conocimiento y una respuesta a las preguntas de qué, cómo, cuándo y dónde enseñar. Una metodología activa es la que da las siguientes respuestas a las preguntas antes formuladas:

¿Qué enseñar?

Basan los contenidos de los que el niño aprende en el aprendizaje significativo. Es decir, teniendo en cuenta que los niños adquieren primero los aprendizajes que consideran interesantes (significativos), se trata deseleccionar una gama amplia de contenidos, con el fin de que los niños puedan tener una amplia variedad de contenidos a elegir. Presentando el material didáctico de una forma variada se consigue que el niño preste una atención diferencial a distintas partes del mismo, y de esa forma, paradójicamente aprender lo que el resto a partir de la diferencia.

¿Cómo enseñar?

La forma más adecuada de enseñar es, desde este punto de vista, facilitar la manipulación del material objeto de conocimiento, de forma que el niño pueda descubrir (aprendizaje por descubrimiento) a través de la elaboración y transformación de ese material. Hablamos de educación por la acción y el descubrimiento, siempre guiado por el docente. De nuevo, la forma en que se presenta el material es trascendental para conseguir ese objetivo.

¿Cuándo enseñar?

Las metodologías activas abogan por una flexibilización en los tiempos de aprendizaje de los alumnos. Tienen muy en cuenta que los ritmos de aprendizaje son diferentes para cada alumno, pero al mismo tiempo, se atienen a los condicionantes clásicos de espacio, tiempo y agrupamientos de las aulas tradicionales en nuestro sistema. El problema de la individualización de ritmos de aprendizaje se soluciona desde las metodologías activas con una serie de actividades de refuerzo y apoyo que se superponen a las actividades programadas apoyándose en la elaboración de un material específico adaptado a las necesidades

de los alumnos con más necesidades de atención especial, ya sea por abajo o por arriba.

¿Dónde enseñar?

Las metodologías activas consideran cualquier espacio como educativo siempre que contenga los estímulos para el aprendizaje necesarios para conseguir los objetivos propuestos. Dado que los alumnos aprenden gracias a la manipulación de su entorno, cualquier entorno es válido si es lo suficientemente rico. Podemos utilizar los espacios comunes de los centros, modificar el espacio del aula para trabajar en pequeños grupos. Es importante ajustar los medios de exposición al espacio que se está utilizando. En ese sentido, las metodologías activas tienen ventaja (por su flexibilidad) sobre los sistemas más tradicionales.

Según, www.ehu.es

La enseñanza basada en metodologías activas es una enseñanza centrada en el estudiante, en su capacitación en competencias propias del saber de la disciplina. Estas estrategias conciben *el aprendizaje como un proceso constructivo y no receptivo*. La psicología cognitiva ha mostrado consistentemente, que una de las estructuras más importantes de la memoria es su estructura asociativa. El conocimiento está estructurado en redes de conceptos relacionados que se denominan redes semánticas. La nueva información se acopla a la red ya existente. Dependiendo de cómo se realice esta conexión la nueva información puede ser utilizada o no, para resolver problemas o reconocer situaciones (Glaser 1991). Esto implica la concepción del aprendizaje como proceso y no únicamente como una recepción y acumulación de información

Un segundo elemento que fundamenta la utilización de las metodologías activas de enseñanza es que el *aprendizaje autodirigido*, es decir el desarrollo de habilidades metacognitivas, promueve un mejor y mayor aprendizaje. Se trata de promover habilidades que permitan al estudiante juzgar la dificultad de los problemas, detectar si entendieron un texto, saber cuándo utilizar estrategias alternativas para comprender la documentación y saber evaluar su progresión en la

adquisición de conocimientos (Brunning 1995). Durante un aprendizaje auto dirigido, los estudiantes trabajan en equipo, discuten, argumentan y evalúan constantemente lo que aprenden. Las metodologías activas utilizan estrategias para apoyar este proceso. Finalmente, estas metodologías enfatizan que la enseñanza debe tener lugar en el contexto de problemas del mundo real o de la práctica profesional. Se deben presentar situaciones lo más cercanas posibles al contexto profesional en que el estudiante se desarrollará en el futuro. La *contextualización de la enseñanza* promueve la actitud positiva de los estudiantes hacia el aprendizaje y su motivación, lo que es imprescindible para un aprendizaje con comprensión. Permite además al estudiante enfrentarse a problemas reales, con un nivel de dificultad y complejidad similares a los que se encontrarán en la práctica profesional. Estos principios educativos comunes a las metodologías activas de enseñanza llevan a presentar una serie de componente en los cuales el estudiante afronta problemas que debe estructurar, y esforzarse, con ayuda del profesorado, por encontrar soluciones con sentido.

Estas componentes se pueden sintetizar de la forma siguiente (Johnson et al2000):

El escenario. El escenario establece el contexto para el problema, caso o proyecto. A menudo le dice a los estudiantes qué función, rol o perfil profesional asumir cuando resuelven el problema (ejemplo: ustedes son un grupo de investigadores químicos, críticos de teatro, un programador de televisión). A menudo el problema suele llevar un objeto de información que introduce a los estudiantes en el contexto del problema. Podría ser la noticia de un periódico, una imagen intrigante o un poema. A menudo el objeto informativo no contiene el problema en sí ni pistas para las direcciones a tomar dentro de un problema. Es más un elemento contextualizado y motivador, que crea una necesidad de aprendizaje.

Trabajo en grupo. Los estudiantes trabajan asociados en pequeños grupos. Los grupos proporcionan un marco de trabajo en el cual los estudiantes pueden probar y desarrollar su nivel de comprensión. Ellos modelan también entornos de trabajo

reales. La complejidad de los problemas puede llegar a ser tal que los miembros del grupo tendrán que repartirse las tareas para avanzar. Los estudiantes tienen una responsabilidad con el trabajo eficiente del grupo así como con el desarrollo de su aprendizaje individual.

Solución de problemas. Los problemas planteados en un entorno de metodologías activas a menudo son complejos por naturaleza y necesitarán en general razonamiento e indagación. Estos problemas son indicadores, en muchas formas, de los tipos de problemas afrontados por los profesionales. Dependiendo del curso universitario se debe graduar la dificultad del problema, caso o proyecto, así como las instrucciones para su resolución.

Descubrimiento de nuevos conocimientos. Con el fin de encontrar una solución consentida, los estudiantes tendrán que buscar nuevos conocimientos. Desde el mismo comienzo los estudiantes deben determinar *qué saben* y *qué necesitan saber* para poder continuar. Las discusiones de grupo asocian este nuevo material con el marco desconocimiento que están tratando de construir.

Basado en el mundo real. El énfasis principal es animar a los estudiantes a comenzar a pensar como profesionales desde el inicio de sus carreras, facilitando así la transición de la Universidad al puesto de trabajo. En muchos de los problemas, tanto teóricos como prácticos, los estudiantes encontrarán que no existe necesariamente una sola respuesta correcta, aunque sí leyes y modelos que forman el cuerpo teórico de la disciplina.

TIPOS DE MÉTODOS EN LA ENSEÑANZA DEL IDIOMA INGLÉS

EL MÉTODO DIRECTO

“Método Natural dice que un idioma debe ser enseñando sin traducción o el uso del idioma nativo de los estudiantes ya que debe ser enseñando a base de demostraciones y acciones llevadas a cabo por el docente, de aquí parte el método

directo que se refieren a los métodos naturales.” (Approaches and methods in Language Teaching, 2001, pág. 11)

EL MÉTODO AUDIO-LINGUAL

En él se le da prioridad a la lengua hablada (expresión oral y audición) considerándola como un sistema de sonidos usado para la comunicación social. Se busca la corrección lingüística y se trata de que el individuo aprenda el nuevo vocabulario por asociación de la palabra hablada y la imagen visual, fundamentalmente mediante la repetición. Hace mucho énfasis en ejercicios mecánicos y de imitación de patrones nativos para lo cual se usan medios tecnológicos avanzados (audiogramófonos, grabadoras) y una guía de estudio bien detallada que modele todas las posibles situaciones donde el individuo deba usar la lengua para que le sirva de ejemplo; toda esto a fin de lograr un modelo lo más preciso posible.

*(Francisco Luis Hernández Reinoso Universidad de Pinar del Río, Cuba
www.encuentrojournal.org)*

LA SUGESTOPEDIA DE LOZANOV

Con la sugestopedia a los estudiantes se les sienta en muebles confortables, escuchando música barroca o instrumental, se les da nombres nuevos y escuchan extensos diálogos presuponiendo que esto los lleve a una asimilación más rápida y duradera. Según Pekelis (1987) la sugestopedia enfatiza el desarrollo de una memoria exigua y expone al aprendiz a un conjunto de efectos psíquicos con el objetivo de sumergirlo en el contexto del nuevo idioma y hacerlo que se sienta con más libertad de hablar. Aun pobremente, con errores y una pésima articulación, los estudiantes comienzan a hablar su hasta ese momento desconocido lenguaje tan pronto como el tercer día. En opinión de este mismo autor, un curso de tres semanas genera tal dominio del idioma que solo se compara con tres meses o más de un entrenamiento convencional.

*(Francisco Luis Hernández Reinoso Universidad de Pinar del Río, Cuba
www.encuentrojournal.org)*

LA VÍA SILENTE DE GATTEGNO

Aquí el profesor ofrece un input limitado, modelando el lenguaje que va a ser aprendido e indicando a los estudiantes lo que deben hacer mediante señales, gestos, medios visuales, láminas, punteros de madera de diferentes tamaños y colores y otros medios silentes. El profesor no censura a los estudiantes ni los recompensa, su posición consiste en indicarle que lo hagan de nuevo y se esfuercen más. De este método se dice que lleva a los estudiantes a confiar en sus propios recursos, aun estando bajo la dirección del profesor.

*(Francisco Luis Hernández Reinoso Universidad de Pinar del Río, Cuba
www.encuentrojournal.org)*

EL MÉTODO DE RESPUESTA FÍSICA TOTAL (TPR)

El método de respuesta física total es un método de enseñanza que se basa alrededor de la coordinación del habla y acciones, este método trata de enseñar el lenguaje a través de actividades físicas. (Approaches and Methods in Language Teaching, 2001, pág. 73)

EL ENFOQUE COMUNICATIVO

Los años 70s han dado a la luz una propuesta de método de enseñanza de lenguas más novedosa. En realidad no es un método sino un enfoque que entiende el aprendizaje de lenguas como un proceso donde lo más sustancial no son las formas lingüísticas, sino las intenciones comunicativas (el aspecto funcional) y su propiedad. Esta metodología utiliza muchos de los procedimientos e incluso algunas de las ideas básicas de los métodos que la antecedieron (léase, la sugestopedia, la traducción, la respuesta física total, etc.) como procedimientos suyos, en este sentido es muy abierta, y se orienta al logro de la competencia

comunicativa. El enfoque comunicativo, en opinión de Richards (1997), ha sido desarrollado por los lingüistas aplicados británicos como una reacción a los enfoques basados en la gramática.

*(Francisco Luis Hernández Reinoso Universidad de Pinar del Río, Cuba
www.encuentrojournal.org)*

LA ENSEÑANZA DE LENGUAS BASADA EN TAREAS

Esta metodología tiene su base teórica y empírica en la Adquisición de Segundas Lenguas (ASL), la interacción y la cognición (Doughty y Long, 2003; Robinson, 2001; Skehan, 1998). Debido a la falta de evidencia empírica para apoyar las actividades pedagógicas centradas en la gramática, en la Enseñanza basada en Tareas, la lengua nunca es objeto de estudio sino una herramienta de comunicación para ejecutar tareas (de la vida real o con propósitos pedagógicos específicos) que proporciona un mejor contexto para la activación de los procesos cognitivos de aprendizaje de L2, que requieren negociación del significado en una comunicación natural, con sentido y significancia para los estudiantes (Richards y Rodgers, 2001). Estas tareas están secuenciadas de acuerdo a su dificultad, que depende de la experiencia previa de los estudiantes, la complejidad de la tarea, el nivel de soporte disponible o los elementos lingüísticos necesarios para realizarlas (Feez, 1998). Aunque una tarea puede involucrar las cuatro habilidades lingüísticas, la literatura pedagógica y empírica (Bygate, Skehan y Swain, 2001) asume que las tareas se dirigen a desarrollar principalmente la producción oral. Actualmente, la investigación en el área se ha centrado en tratar de probar diversas hipótesis de ASL (p.ej., la Hipótesis del Input, la Hipótesis de la Interacción). Estas teorías han llevado a investigar qué tipo de input (sin modificación previa, previamente modificado, o modificado mediante la interacción) funciona mejor en la comprensión, cuál funciona mejor para la adquisición de lenguas y el efecto de la retroalimentación negativa en la adquisición. Otras líneas de estudio han investigado ciertas variables propias de las tareas; por ejemplo, si el intercambio de la información requerida es unilateral o bilateral si el input es compartido o separado; si el resultado es cerrado o abierto o convergente o divergente. Más recientemente, el énfasis en la autorregulación de

los estudiantes en su aprendizaje ha llevado a revisar la teoría Vygotskiana y a investigar las estrategias de andamiaje (del inglés, scaffolding) y el diálogo colaborativo, que constituyen las interacciones de apoyo producidas en la comunicación entre estudiantes (Swain, 2001).

Condiciones Necesarias para el Aprendizaje de Idiomas

Exposición a una rica variedad del lenguaje real y del mundo real al que están expuestos.

Oportunidades para el uso real del idioma, para que experimenten y testen hipótesis en distintas circunstancias.

Motivación para escuchar y leer, para procesar el significado del lenguaje y para usarlo en forma oral y escrita.

Concentración en el lenguaje, oportunidades para reflexionar sobre el lenguaje y tratar de sistematizarlo.

Exposición al Idioma

Uso del Idioma -Motivación

Análisis y Práctica del Idioma

Concienciación de la Lengua

Los alumnos analizan conscientemente el idioma realizando actividades:

- Clasifican de acuerdo a funciones gramaticales
- Exploran significados y efectos de elecciones alternativas
- Identifican de los ejemplos, la palabra que no pertenece en una secuencia y lo que las otras tienen en común
- Exploran colocaciones de palabras
- Crean ejemplos similares con o sin ayuda del diccionario
- Clasifican palabras según su significado o uso
- Clasifican palabras según su pronunciación www.scielo.cl

MÉTODOS COMUNICATIVOS

Según Engels, “No existe la sociedad sin el lenguaje, como no puede existir el lenguaje fuera de la sociedad”.

En la enseñanza a través de métodos comunicativos se crean situaciones altamente comunicativas, en las cuales las posibilidades cognoscitivas son mayores. Las fuentes no se circunscriben tan solo a los diálogos con determinadas intenciones comunicativas, sino que se abre el espectro de posibilidades y se amplían los medios de enseñanza, que no solo se concentran en los tradicionales, sino también en los de más reciente creación como son los videos y los casetes. Debido a la importancia del concepto de método y su función, se hace necesario ofrecer una panorámica general de los métodos utilizados en la enseñanza de idiomas y cómo estos han sido resultado de las corrientes lingüísticas predominantes en cada época. No se pretende dar una clasificación o definición de los métodos de enseñanza de idiomas, de los que existen diversas versiones, sino señalar los aspectos más sobresalientes de cada uno y su contribución a las corrientes más modernas en la enseñanza de idiomas.

MÉTODOS INTERACTIVOS PARA LA ENSEÑANZA DE UN SEGUNDO IDIOMA

Los métodos interactivos para la enseñanza de un segundo idioma reconocen que la enseñanza de un segundo idioma es para el uso con y a través de una comunidad o grupo que habla el segundo idioma. En el contexto escolar la comunidad está en la escuela, en el salón de clases, en la vecindad o en la combinación de todas o alguna de las anteriores. Los estudiantes y el maestro, y en algunos lugares (como en ciertos estados de la Nación) los miembros del hogar y de la vecindad, forman parte de las personas que hablan el segundo idioma.

El uso del segundo idioma entre los estudiantes y los miembros de la comunidad (en la escuela o el vecindario) es mayormente para la6 NYSABE Journal, 11, 1996 comunicación entre sí y la interacción social. En el aula escolar es donde se enfatiza el uso del segundo idioma para el aprendizaje a través de las materias. Por esto, al diseñar actividades interactivas para la enseñanza del segundo idioma se debe tomar en cuenta que:

El idioma es el vehículo principal para la instrucción y el aprendizaje, esto es, el idioma relaciona lo que se dice (contenido lingüístico) con el mecanismo que se usa para decirlo (expresión lingüística).

El idioma juega un papel esencial en la interacción social, el idioma es un mecanismo para establecer relaciones sociales y aprender sobre el mundo en general y en el aula escolar.

El idioma esta intrínsecamente relacionado con el contenido utilizado en la instrucción, el segundo idioma es un medio para aprender el material académico.

El esquema-contexto, experiencias y conocimiento previo juegan un papel esencial en el aprendizaje del nuevo conocimiento, elementos de la cultura del hogar y del primer idioma forman parte del esquema previo del estudiante.

El idioma del hogar forma parte de la cultura del estudiante.

El estudiante se puede beneficiar de la transferencia de destrezas: dentro del esquema que el estudiante posee al entrar al ambiente de aprendizaje se

encuentran destrezas que se pueden transferir, como por ejemplo, destrezas de lectura del L1 al L2 y de visualización espacial.

La comunicación, interacción y el desarrollo de conceptos en el salón de clases requiere mayormente de destrezas de proficiencia académica-cognoscitivas.

La planificación de estas actividades requiere:

- La coordinación entre los maestros de segundo idioma con los maestros de la materia o contenido.
- El análisis de las necesidades del aprendiz: lingüísticas, interpersonales, socioculturales y académicas.

Debido a estas características se ha recopilado los métodos del idioma inglés que son considerados como interactivos que se mencionan a continuación:

• **MÉTODOS ESTRUCTURALES**

El método de gramática-traducción y el método audio-lingual

• **MÉTODOS DE FUNCIONAMIENTO**

La enseñanza de idiomas de la situación

• **MÉTODOS INTERACTIVOS**

- La enseñanza comunicativa de la lengua,
- Método directo,
- De inmersión lingüística,
- Enfoque natural,
- Lenguaje propioceptivo método de aprendizaje,
- Forma silenciosa,
- Narración de cuentos,

- Sugestopedia,
- La enseñanza de dominio a través de la lectura y
- Respuesta física total (TPR).
- El Aprendizaje Basado en Tareas (TBLT)

Cada uno de estos métodos fueron ya detallados y de los cuales se ha escogido a los tres métodos interactivos que reúnen las características necesarias para desarrollar la competencia comunicativa.

- La enseñanza comunicativa de la lengua,
- Respuesta física total (TPR).
- El Aprendizaje Basado en Tareas (TBLT)

2.4.2 FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA VARIABLE

DEPENDIENTE

COMPETENCIA COMUNICATIVA

COMPETENCIA

“Las competencias son una compleja estructura de atributos necesarios para el desempeño de situaciones específicas, que combinan aspectos tales como actitudes, valores, conocimientos habilidades con las actividades a desempeñar (Gonczi y Athanasou, 1996)

Según (Sergio Tobón. *Formación basada en competencias*, 2005. Pág. 57, 58,60)

“Las competencias se componen de tres saberes: saber hacer, saber conocer y saber ser, a la vez está integrado por valores, estrategias motivacionales y actitudes. Por lo tanto, las competencias son un proceso de actuación amplio donde las actitudes son solamente de sus componentes.

Las competencias son procesos generales contextualizados, referidos al desempeño de la persona dentro de una determinada área del desarrollo humano. Son la orientación del desempeño humano hacia la idoneidad en la realización de actividades y resolución de problemas .Se apoyan en los indicadores de logro como una manera de ir estableciendo su formación en etapas.

Las competencias se basan en indicadores de desempeño y estos corresponden a los indicadores de logro (criterios de desempeño y evidencias requeridas)

Las competencias indican las metas por alcanzar en procesos pedagógicos asumidos en su integralidad, mientras que los estándares se refieren a metas específicas por lograr durante las fases de dicho proceso. Por ende, los estándares se establecen según la orientación de las competencias. ”

COMPETENCIA COMUNICATIVA

Según Dell Hymes “La competencia comunicativa es el término más general para la capacidad comunicativa de una persona, capacidad que abarca tanto el conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla. La adquisición de tal competencia está mediada por la experiencia social, las necesidades motivaciones, y la acción, que es a la vez una fuente renovada de motivaciones, necesidades y experiencias”.

La competencia comunicativa resulta ser una suma de competencias, que incluye la competencia lingüística, la competencia sociolingüística, la competencia pragmática y la psicolingüística. A su vez, cada una de estas competencias se

compone de "subcompetencias". El siguiente esquema, que resume e incluye elementos lingüísticos, sociolingüísticos, pragmáticos y psicolingüísticos, quiere ser una puesta al día de lo que en este momento entendemos por competencia comunicativa.

LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA

Es lo que siempre se ha conocido como gramática tradicional, con sus planos del lenguaje: morfología, sintaxis, fonética y fonología, y semántica.

LA COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

Incluye, al menos, las reglas de interacción social, el modelo speaking de Hymes, la competencia interaccional y la competencia cultural.

Reglas de interacción social. La competencia sociolingüística, o etnografía del habla, como la denominó Hymes (1971), es una descripción en términos culturales de los usos pautados de la lengua y el habla, o sea, las reglas de interacción social de un grupo, institución, comunidad o sociedad particular. Esta definición hace que debamos ocuparnos, a lo menos, de las siguientes cuestiones para entenderla:

Los recursos sociolingüísticos de una comunidad particular, incluyendo no solamente los gramaticales, sino más bien un conjunto de potenciales lingüísticos para el uso y significado social.

Las interrelaciones y organizaciones pautadas de los diversos tipos de discurso e interacción social en la comunidad.

Las relaciones de dichas pautas de habla con otros aspectos de la cultura de la comunidad tales como: organización social, religión, política, entre otras.

El uso y explotación de los recursos en el discurso: situación de habla, evento de habla y acto de habla. Dentro de una comunidad lingüística se pueden detectar muchas situaciones de habla que se asocian con el uso del lenguaje o que están marcadas por su ausencia, como por ejemplo: fiestas, comidas, clases, ceremonias. Un evento de habla, según Hymes, es la actividad o aspectos de la misma que está regido por reglas o normas para el uso lingüístico, por ejemplo, una conversación privada, una discusión o una prédica. Cuando los eventos de habla son analizados en segmentos de discursos más pequeños constituyen un acto de habla, tales como una pregunta, una orden o una recriminación durante una discusión. Así como un mismo tipo de acto de habla puede ocurrir en diferentes eventos de habla, también un mismo tipo de evento de habla puede verificarse en distintas situaciones de habla.

MODELO SPEAKING

Hymes pone de relieve el concepto de la situación social a través del modelo SPEAKING, donde cada letra representa un concepto de análisis:

S = (setting)	situación
P = (participants)	participantes
E = (ends)	finalidades
A = (acts)	Actos

K = (key)	tono
I=(instrumentalities)	Instrumentos
N = (norms)	Normas
G = (genre)	Género

Estos ocho elementos corresponden a las reglas de interacción social, las que deben responder a las siguientes preguntas: ¿dónde y cuándo?, ¿quién y a quién?, ¿para qué?, ¿qué?, ¿cómo?, ¿de qué manera?, ¿creencias?, ¿qué tipo de discurso?

COMPETENCIA INTERACCIONAL

Involucra el conocimiento y el uso de reglas no escritas de interacción en diversas situaciones de comunicación en una comunidad sociocultural-lingüística dada. Incluye, entre otras cosas, saber cómo iniciar, continuar y manejar las conversaciones y negociar el significado con otras personas; el tipo de lenguaje corporal apropiado; el contacto visual y la proximidad entre los hablantes y el actuar en consonancia con esas reglas. Un ejemplo: la conversación entre un cliente y la cajera en un supermercado se supone que no es personal, sino que se refiere a una transacción comercial, por lo que sería inapropiado hacer esperar a la otra gente que desea ser atendida si estas dos personas se involucraran en una conversación personal. Hay que hacer notar que las reglas que regulan estas transacciones están culturalmente determinadas y varían de cultura a cultura y, dentro de ésta, de una comunidad a otra.

La cuestión que debe preocuparnos es cómo manejan los individuos la interacción social y tratar de resolver interrogantes tales como los procesos discursivos que favorecen o dificultan la producción y comprensión del dominio de la interacción; cómo resuelven los hablantes el uso y defensa de su turno; qué tipos de

interacción se pueden distinguir; cuál es el comportamiento sociolingüístico empleado para ejercer el rol de autoridad en un intercambio; qué estrategias se usan para desafiar dicha autoridad.

COMPETENCIA CULTURAL

Es la capacidad para comprender las normas de comportamiento desde el punto de vista de los miembros de una cultura, y actuar de modo que pueda ser entendido por dichos miembros y en que se espera que dichas normas sean entendidas. La competencia cultural, por lo tanto, involucra la comprensión de todos los aspectos de la cultura, especialmente la estructura social, los valores y creencias de la gente y el modo en que asumen que se deben hacer las cosas.

COMPETENCIA PRAGMÁTICA.

Un avance importante en el análisis del discurso fueron las contribuciones hechas por Austin, Searle y Grice con la discusión de los actos de habla. Mientras que la sociolingüística daba énfasis al rol de la variación de la lengua y al contexto social, esta visión desde la filosofía consideraba los enunciados verbales no como oraciones, sino como formas específicas de acción social. En este acápite incluimos tres aspectos: la competencia funcional (actos de habla incluidos), la implicatura y la presuposición.

Competencia funcional: Se refiere a la capacidad para lograr los propósitos de comunicación en una lengua. Existe una serie de propósitos por los cuales se usa la lengua: para especular, rechazar, retractarse, negar, clasificar, preguntar, perdonar, felicitar, saludar, agradecer, etc. Todos estos son actos de habla, esto es, cómo hacemos cosas con las palabras. Los actos de habla pueden variar de una cultura a otra ya que son el reflejo de diferentes sistemas de valores.

Implicatura: La implicatura es un tipo especial de inferencia pragmática, que no puede considerarse como una inferencia semántica ya que no tiene que ver con los significados "de diccionario" de las palabras, frases u oraciones, sino más bien con ciertas presunciones contextuales vinculadas con la "cooperación" de los participantes en una conversación. La noción de implicatura (Grice 1975) se basa en la distinción entre lo que se dice y lo que se implica al decir lo que se dice, o lo que no se dice. Grice distingue dos tipos de implicaturas: convencionales y conversacionales, aunque la diferencia no siempre es nítida. En principio, parece ser que la implicatura convencional depende de algo adicional al significado normal de las palabras, en tanto que la implicatura conversacional se deriva de condiciones más generales que determinan la conducta adecuada en la conversación (Levinson 1985).

La presuposición: Es otro tipo de inferencia pragmática, que parece estar unida más estrechamente con la estructura lingüística de las oraciones. Las presuposiciones no pueden considerarse como semánticas, en el sentido literal del término, sino que son muy sensibles a factores contextuales, y sus significados están implícitos en ciertas expresiones y sirven para evaluar la verdad de la oración. Por ejemplo, la expresión acabar de + infinitivo lleva una presuposición, como en el ejemplo: Acaba de terminar el partido, donde la presuposición es que el partido ya no se está jugando. Otro ejemplo: Lamento que te haya ido mal, donde la presuposición es "te fue mal" (Reyes 1998).

COMPETENCIA PSICOLINGÜÍSTICA

Incluye la personalidad del hablante, la sociocognición y el condicionamiento afectivo. Estos dos últimos puntos son difíciles de separar de la competencia

pragmalingüística, y podrían incluirse en ésta, aunque por una mera cuestión metodológica se mantienen aparte.

La personalidad del hablante y de los interlocutores incluye sus "cajas negras", cada uno con su nivel intelectual y cultural, su sistema de motivaciones, además del sexo, edad, estrato social, prejuicios, educación, estado emocional, etc. Todos estos elementos constituyen su identidad. A través del lenguaje los seres no sólo comunicamos información, sino que también intercambiamos significaciones, teñidas de nuestros estados de ánimo.

Sociocognición: Sobre la base de una caracterización sociocognitiva de la ideología (Van Dijk 1995), esto es, el hecho de que los esquemas mentales, las actitudes y los valores no son sólo fenómenos individuales sino que están presentes en las mentes de los integrantes de una comunidad, se puede señalar que las representaciones mentales, junto a las actitudes con que los hablantes entran en una interacción y visualizan al otro, afectan la estrategia discursiva por usar y la evaluación de cómo se desarrollará dicho intercambio. Al compartir ciertos modelos de representación mental, los miembros de una comunidad cuentan con una base común para conceptualizar situaciones, eventos y actos de habla y también interpretar la ausencia de los mismos.

Condicionamiento afectivo: La sociocognición es un elemento compartido por los integrantes de una comunidad, lo que no quiere decir que se anule la individualidad. Así, los rasgos constantes de una persona, su personalidad, como sus estados de ánimo, son factores esporádicos que afectan la cantidad y la calidad de su interacción en eventos específicos, a lo que hay que agregar aquellos elementos contextuales que le dan un marco al evento de habla: el espacio social, el momento, el contexto institucional, las normas de interacción que deben aplicarse y la interpretación. De todas estas condicionantes depende la caracterización del ambiente psicológico en que se enmarcan la situación, el evento de habla y el acto de habla.

DESTREZAS LINGÜÍSTICAS

La competencia lingüística:

“Se caracteriza por la capacidad de un hablante para producir e interpretar signos verbales. El conocimiento y el empleo adecuado del código lingüístico le permiten a un individuo crear, reproducir e interpretar un número infinito de oraciones.”

El conocimiento y el empleo se vinculan con dos modalidades diferentes de la lengua: la lengua como sistema de signos y la lengua en funcionamiento, en uso.

La lengua como sistema de signos corresponde al dominio **semiótico**, y su función esencial es el significado.

La lengua en funcionamiento, en uso, corresponde al dominio **semántico**, y su función básica es comunicar.

LENGUA

“Una **lengua**, por su parte, es un código, es decir, un conjunto de señales sonoras y las reglas que sirven para combinar estas señales y producir un inventario infinito de mensajes. Por ejemplo, el castellano, el inglés, el catalán o el swahili. Esto es: una serie de morfemas que se combinan de determinada manera para formar palabras, y las reglas de que se sirve la lengua en cuestión para formar sintagmas, oraciones y textos. Saliéndonos de los tecnicismos lingüísticos, una lengua es un idioma, cualquier idioma.”

Elementos de la lengua

“La gramática, la morfología y la ortografía son contenidos que manejamos y a los que podemos acceder con facilidad mediante la lectura de un texto de

Gramatical que el Ministerio de Educación propone a través de un enfoque comunicativo es hacer que el estudio de estos conceptos y reglas no se dé en forma aislada, sino integrada al proceso de comprensión y producción.” (*¿Cómo trabajar el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?*, Santillana 2010, pag 19)

LENGUAJE

“El lenguaje es el vehículo por medio del cual se configura el universo simbólico y cultural de cada sujeto, en interacción con los otros y el mundo. La función central del lenguaje es la significación y a partir de esta se estructura el proceso de comunicar mensajes mediante un código entre receptor y emisor” (Sergio Tobón. *Formación basada en competencias*, 2005. Pag. 53)

“El lenguaje humano tiene la capacidad de articular los signos formando estructuras complejas que adquieren nuevas capacidades de significación. Filósofos como Martin Heidegger consideran que el lenguaje propiamente dicho es sólo privativo del hombre. Es famosa su tesis según la cual el lenguaje es la casa del ser (Haus des Seins) y la morada de la esencia del hombre.”

Según Ferdinand Saussure, el lenguaje se compone de lengua y habla:

Lengua: llamada también idioma, especialmente para usos extralingüísticos. Es un modelo general y constante para todos los miembros de una colectividad lingüística. Los humanos creamos un número infinito de comunicaciones a partir de un número finito de elementos, por ejemplo a través de esquemas o mapas conceptuales. La representación de dicha capacidad es lo que conocemos como lengua, es decir el código.

Habla: materialización o recreación momentánea de ese modelo en cada miembro de la colectividad lingüística. Es un acto individual y voluntario en el que a través

de actos de fonación y escritura, el hablante utiliza la lengua para comunicarse. Son las diversas manifestaciones de habla las que hacen evolucionar a la lengua.

IMPORTANCIA

El lenguaje es un medio de comunicación, exclusivo de los seres humanos. Todos nos valemos de él y el éxito o el fracaso que tengamos, en los distintos aspectos de nuestras vidas, dependerá, en gran parte, de la forma en que lo usemos.

En nuestra mente, pueden anidar ideas ricas, diferentes, exclusivas, pero de nada servirán, si no somos capaces de trasmitirlas. No siempre tenemos conciencia de esto. Aprender lengua es aprender a comunicarse con efectividad, es saber transmitir a los demás nuestros pensamientos, es lograr comprender los de nuestros semejantes. Se confunde el buen lenguaje con el lenguaje complicado. La mayoría de los adultos cree que cuanto más rebuscadas sean las expresiones que usa, más difíciles las palabras, más largos los textos, mejor es su idioma.

El buen idioma no se mide por la cantidad, sino por la efectividad.

Nuestro deber como usuarios de una lengua es respetarla: hablar y escribir con corrección. Y, para lograrlo, hay que trabajar. Nada se aprende sin dedicación y, en el caso del idioma, día a día nos enfrentamos con dudas, con vacilaciones...

La sociedad juzga implacablemente el buen uso del lenguaje. Un examen, un empleo, un ascenso pueden perderse por un error de expresión, de ortografía, de comprensibilidad.

El lenguaje importa cualquiera sea nuestro nivel cultural. Según cómo lo usemos, se cerrarán o abrirán puertas. Los adultos, sobre todo, deben tomar conciencia de esto y dedicar tiempo, afán, estudio, para mejorar su expresión.

COMPETENCIA GRAMATICAL

“Dominio (verbal o no verbal) del código lingüísticos alude a características y reglas del lenguaje, tales como la formación de palabras de palabras y frases, el vocabulario, la pronunciación, la ortografía y la semántica .Esta competencia integra el conocimiento y la habilidad que dan cuenta la construcción y la expresión, de forma adecuada, del sentido literal de las expresiones.”

COMPETENCIA SOCIOLINGÜÍSTICA

“Grado de adecuación en la producción y comprensión de los enunciados en diversos contextos sociolingüísticos, en atención a variables contextuales como la situación de los participantes en la interacción, el propósito de ésta, así como las normas y convenciones que la rigen.”

COMPETENCIA DISCURSIVA

“Modo en que las formas gramaticales y significados se articulan para configurar un texto (oral o escrito) en diferentes géneros o tipos de texto. En este dominio, se incide en la unidad del texto como resultado de la cohesión en la forma y la coherencia en el significado.”

COMPETENCIA ESTRATÉGICA

“Dominio de las estrategias de comunicación verbal y no verbal que se emplean bien para subsanar fallos en la comunicación – bien para hacerla más efectiva. Tales estrategias no solo sirven para superar dificultades de índole gramatical sino que participan, además, en la resolución de problemas de índole sociolingüística o discursiva.”

2.5 HIPÓTESIS

El uso de métodos interactivos de enseñanza incide en el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Métodos interactivos de enseñanza

Variable Dependiente: Competencia comunicativa

CAPITULO III

3. METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

El presente trabajo investigativo utiliza el enfoque cualitativo ya que está basado en el paradigma critico-propositivo debido a que cumple con las siguientes características:

Se utiliza técnicas cualitativas, ya que estas ayudan a llevar a cabo de mejor manera el proceso investigativo, dado que se tiene un contacto directo con el entorno a investigarse y por ende se obtiene datos verídicos, claros y concisos acerca del problema.

Además se trabaja y reconoce a los factores inmersos dentro del campo de estudio y de esta manera la investigación está orientada hacia la comprensión del objeto de estudio.

El proceso que se desarrolla es parte fundamental de la investigación, debido a que se da importancia a cada paso y a cada detalle que se realiza o se logra dentro de la investigación; todas estas características ayudan a plantear una solución adecuada al final del proceso.

Algo importante y necesario mencionar es que se permite asimilar cambios significativos dentro del campo de estudio, por lo que esto ayuda a generar

conocimientos que ayudan a un mejoramiento general dentro de la institución ya que se está asumiendo una posición dinámica.

3.2 Modalidad básica de la investigación

El desarrollo del presente proyecto investigativo se basa en los siguientes tipos de investigación:

Investigación bibliográfica

Dentro de la investigación es necesario tener amplios recursos bibliográficos es por eso que este tipo de investigación permite obtener datos claros y concisos acerca del objeto de estudio , por lo que se utiliza fuentes tales como libros, revistas, tesis de grado, informes técnicos y el internet, dichos recursos han sido apropiadamente utilizados ya que la información obtenida ayuda a conocer las contribuciones para el objeto de estudio y nuevos aportes que se dan a la solución de dicho problema.

Investigación de campo

El entorno o la comunidad educativa en estudio son primordiales al momento de obtener información verídica y de primera, es por eso que el investigador ha estado en contacto directo con los involucrados, para lo que se utilizó técnicas tales como entrevistas, encuestas y fichas de observación que constaten las evidencias encontradas en el objeto de estudio y además ayuden a despejar algunas dudas o incógnitas referentes al problema.

3.3 Nivel o tipo de investigación

Para el desarrollo de la actual investigación se ha visto la necesidad de utilizar los siguientes tipos de investigación.

Investigación exploratoria

Se utiliza este nivel de investigación debido a que el investigador debe estar en contacto y familiarizarse con la realidad en estudio para presenciar y observar los hechos existentes dentro de la comunidad educativa. Con dicha información recabada se formula la hipótesis de investigación y se obtiene resultados de una verdadera trascendencia científica.

Investigación descriptiva

Es importante detallar minuciosamente el problema, es decir se debe tomar en cuenta todas las características que sirvan de gran aporte para el desarrollo de la investigación. Cabe recalcar la relación que existe entre las variables de estudio para verificar que en realidad se puede mejorar la competencia comunicativa a través de la implementación de métodos interactivos. Para recopilar toda la información necesaria se utilizan técnicas como la entrevista, la encuesta y la observación que permitan procesar dichos datos y así obtener resultados acertados.

Investigación correlacional

Se verifica la relación existente entre las variables de estudio, asociándolas y descubriendo si la metodología utilizada en la institución es la más idónea para los estudiantes y lo más importante es que se puede comprobar si con la utilización de los métodos interactivos de enseñanza se desarrolla de mejor manera la competencia comunicativa en los estudiantes.

3.4 Población y muestra

Para el presente proyecto investigativo se utiliza la siguiente población que es el objeto de estudio.

La población de estudiantes es de 247, mientras que 3 docentes son el universo de estudio en el área de inglés.

Toda esta población es sometida a la aplicación de la muestra ya que de esta manera se podrá obtener información con mayor facilidad y precisión, para lo cual se debe utilizar la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 PQN}{Z^2 PQ + Ne^2}$$

Simbología

n = Tamaño de la muestra

Z = Nivel de confianza 1.96

P = Probabilidad de concurrencia 0.5

Q = Probabilidad de no concurrencia 0.5

N = Población 247

e = Error de muestreo 0.05

Desarrollo

$$(1.96)^2 (0.5) (0.5) (247)$$

$$n = \frac{\quad}{\quad}$$

$$(1.96)^2 (0.5) (0.5) + 247 (0.05)^2$$

$$n = \frac{237,21}{\quad}$$

$$1.5779$$

$$n = 150,3$$

$$n = 150$$

La muestra de los estudiantes es de 150

De esta manera se ha obtenido la muestra que es de 150 estudiantes, quienes han sido encuestados y los 3 docentes del área de inglés han sido entrevistados debido a que son una población muy reducida y no es necesario la aplicación de muestreo

3.5 Operacionalización de variables Variable Independiente: Métodos interactivos de enseñanza

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
<p>Métodos interactivos de enseñanza</p> <p>Los métodos interactivos son aquellos caminos a seguir por el docente para ayudar a un mejor aprendizaje en los estudiantes, dichos métodos deben utilizar técnicas y estrategias activas y apropiadas para los estudiantes, en las cuales exista una interactividad entre el docente y los estudiantes como también estudiantes-estudiantes.</p>	Interactividad	Ambiente cómodo	¿Cómo se siente en las clases de inglés?	Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa”
	Aprendizaje práctico	Estudiantes atentos	¿Usted siempre pone atención a las clases de inglés?	
Producción del idioma		Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa”		
Fluidez		¿Puede usted desenvolverse sin problemas al momento de hablar en inglés?	Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa”	
Estudiantes dinámicos		¿Cómo son las clases de inglés?		
Estudiantes creativos	¿Se promueve la creatividad en el aula de clases?			
		Clases prácticas	¿Las clases de inglés son enseñadas en contextos reales?	Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa”

Elaborado por: Viviana Laguna

Tabla N 1

Variable dependiente: Competencia comunicativa

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICA E INSTRUMENTO
Es una habilidad productiva del idioma inglés que envuelve el desarrollo del conocimiento de la lengua como la habilidad para utilizarla en contextos reales, productivos y prácticos.	Producción oral	Desarrollo del idioma	¿Qué características usted más desarrolla en el idioma inglés?	Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” Encuesta y cuestionario a estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa”
		Estudiantes participativos	¿Le gusta participar en las clases de inglés?	
		Estudiantes no cohibidos	¿Siente miedo a equivocarse al momento de hablar en inglés?	
	Conocimiento lingüístico	Dominio de reglas gramaticales	¿Puede usted usar fácilmente las reglas gramaticales del idioma inglés?	
		Buena pronunciación	¿Puede usted pronunciar correctamente en inglés?	
		Interactividad en clases	¿Le gusta interactuar con su maestro o sus compañeros en las clases de inglés?	
Conversaciones claras	¿Cuán a menudo usted habla en inglés en las clases de dicho idioma?			

Elaborado por: Viviana Laguna

Tabla N 2

3.6 Recolección de información

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Para alcanzar los objetivos
2. ¿De qué personas?	Estudiantes, docentes, autoridades
3. ¿Sobre qué aspectos?	Métodos interactivos de enseñanza Competencia comunicativa
4. ¿Quién?	Investigador: Viviana Laguna
5. ¿Cuándo?	Julio 2011- Febrero 2012
6. ¿Lugar de recolección de datos?	Colegio Técnico “Atahualpa”
7. ¿Cuántas veces?	3 veces
8. ¿Qué técnica de recolección?	Encuesta y entrevista
9. ¿Con qué?	Con el cuestionario y la cédula de entrevista
10. ¿En qué situación?	Ayuda docente

Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N 3

3.7 Procesamiento y análisis

Como parte fundamental dentro del proyecto se puede destacar al análisis y procesamiento de la información, dicha información reflejará el trabajo que se ha realizado durante el desarrollo de la investigación. Para que la información sea verificada se utilizarán varios instrumentos para poder llegar a obtener los resultados necesarios. Además se realizará un adecuado procedimiento para poder analizar minuciosamente cualquier falencia que se esté presentando en este proceso.

Basándonos en las encuestas realizadas, se podrá llevar a cabo la tabulación que será de forma manual ya que los datos no son demasiado extensos.

Además los datos serán analizados para poder llegar a la comprobación de la hipótesis, para el análisis de dichos datos se utilizara el Chi cuadrado que ayudará a que los resultados dados sean más relevantes. De esta manera se podrá comprobar el esfuerzo del investigador para llegar a obtener resultados favorables, mismos que se presentarán a través del procedimiento semitabular y también con una representación gráfica para que sea más entendible y sintético.

Llevado a cabo todos los procedimientos antes mencionados se realizará el análisis de la información recolectada, esto se dará mediante una relación entre los resultados obtenidos y la hipótesis, permitiendo rechazarla o verificarla.

CAPITULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Análisis de los resultados

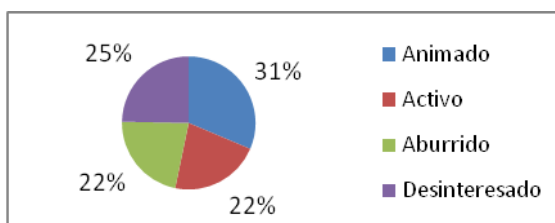
1. ¿Cómo se siente en las clases de inglés?

Tabla N° 1 de la pregunta N° 1

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Animado	47	31,3
Activo	33	22,0
Aburrido	33	22,0
Desinteresado	37	24,7
TOTAL	150	100,0

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 4

Gráfico N° 1 de la pregunta N° 1



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N 3

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 31% de los estudiantes manifestó que se siente animado en las clases de inglés, un 22% dijo que se siente activo durante las clases de inglés por lo contrario un 22% indicaron que se sienten aburridos en las clases de inglés y un 25% se mostraba desinteresado frente a las clases de inglés. Por los porcentajes obtenidos se puede deducir que las clases de inglés son interesantes por lo que los estudiantes se sienten animados de recibirlas, y además los temas a tratarse son del interés de los ellos, pero debido a que no se usan los métodos de enseñanza correctos, o variadas actividades las clases se tornan aburridas y los estudiantes muestran desinterés frente a la materia de inglés.

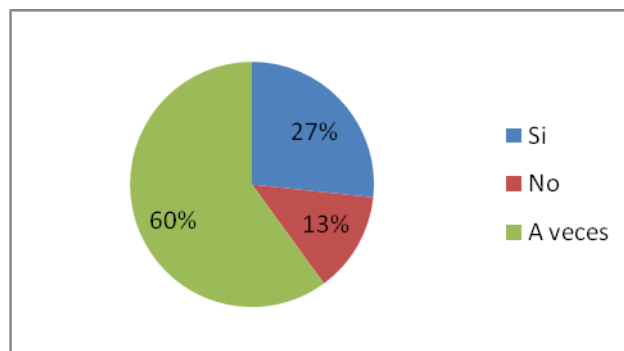
2. ¿Usted siempre pone atención a las clases de inglés?

Tabla N° 2 de la pregunta 2

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	40	26,7
No	20	13,3
A veces	90	60,0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 5

Gráfico N° 2 de la pregunta N° 2



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 4

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 27% de los estudiantes manifestó que si pone atención a las clases de inglés, un 60 % a veces da atención en clases, por lo contrario un 13 % dijo que no pone atención a las clases de inglés.

Por los resultados ya antes observados se puede denotar que las clases no siempre son interactivas o buscan la participación de los estudiantes, es por esta razón que muchos de los estudiantes no siempre están atentos a las clases de inglés.

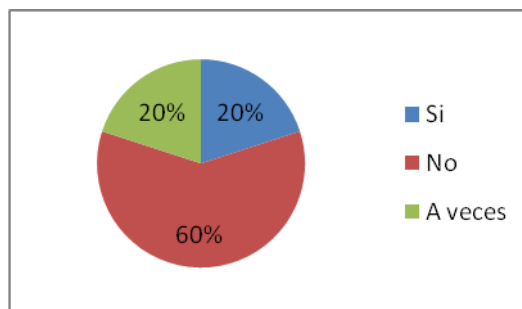
3. ¿Los métodos de enseñanza usados por el profesor en el aula de clases le ayudan a adquirir el idioma inglés?

Tabla N ° 3 de la pregunta 3

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	30	20,0 %
No	90	60,0%
A veces	30	20,0%
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 6

Grafico N ° 3 de la pregunta N° 3



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 5

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 20% de los estudiantes manifestó que los métodos utilizados por el profesor si le ayudan a adquirir el idioma inglés, un 60% dijo que los métodos del profesor no le ayudan a aprender dicho idioma y un 20% concluyó que los métodos del profesor a veces ayudan en su aprendizaje del idioma inglés.

Por los resultados ya antes observados se puede ver claramente que el docente no esa utilizando de forma correcta los métodos de enseñanza es por eso que los estudiantes no se sienten conformes con las clases y manifiestan que no pueden tener un buen aprendizaje del idioma inglés a través de los métodos utilizados por el profesor-

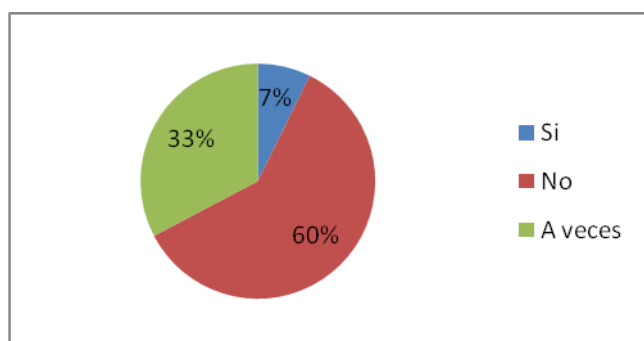
4. ¿Puede usted desenvolverse sin problemas cuando habla en inglés?

Tabla N° 4 de la pregunta N° 4

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	11	7,3
No	90	60,0
A veces	49	32,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 7

Grafico N° 4 de la pregunta N°4



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 6

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 7% de los estudiantes manifestó que si puede desenvolverse perfectamente cuando habla en el idioma inglés, un 60% no puede hablar fácilmente en inglés y un 33% dijo que a veces puede hablar en inglés sin problemas.

Con estos resultados se puede decir que los estudiantes no hablan en inglés como el objetivo de la enseñanza de este idioma lo es, la mayoría de estudiantes no pueden desenvolverse tranquilamente cuando habla en inglés por lo que es necesario trabajar profundamente en el desarrollo de la competencia comunicativa, siendo éste el eje primordial en cualquier idioma.

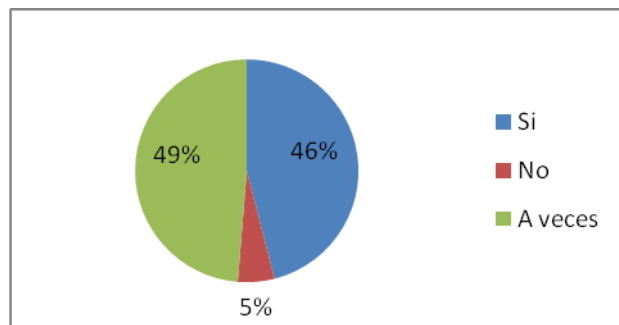
5. ¿Se promueve la creatividad en el aula de clases?

Tabla N° 5 de pregunta N° 5

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	69	46,0
No	8	5,3
A veces	73	48,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 8

Gráfico N° 5 de la pregunta N° 5



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 7

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos, el 46% de los estudiantes indicó que si se promueve la creatividad en las clases de inglés, un 5% dijo que no se puede promueve la creatividad y un 49% manifestó que a veces las clases se basaban en la creatividad.

Con estos resultados se puede decir que el docente a veces realiza actividades que promuevan la creatividad y mantengan a los estudiantes en actividad e interactuando con el resto de sus compañeros y el docente, por lo que se debe realizar actividades interactivas para desarrollar la competencia comunicativa.

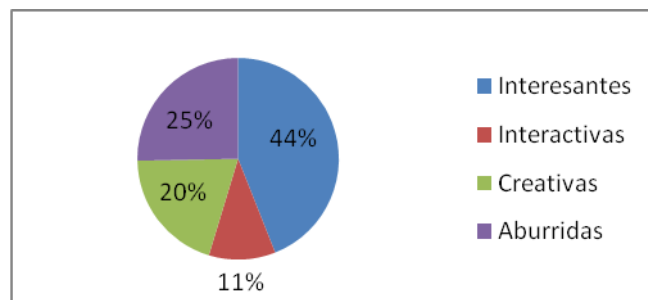
6. ¿Cómo son las clases de inglés?

Tabla N° 6 de la pregunta N°6

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Interesantes	66	44,0
Interactivas	16	10,7
Creativas	30	20,0
Aburridas	38	25,3
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 9

Gráfico N° 6 de la pregunta N° 6



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 8

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos, el 44% de los estudiantes manifestó que las clases del idioma inglés son interesantes, un 11% que las clases son interactivas, un 20% que las clases son creativas y un 25% que las clases son aburridas.

Bajo estos resultados se puede decir que las clases son interesantes y que de vez en cuando se promueve la creatividad. Pero, sin embargo las clases debido a que no se utilizan los métodos adecuados se tornan aburridas y nada productivas como para desarrollar el factor más importante dentro del idioma inglés que es la comunicación.

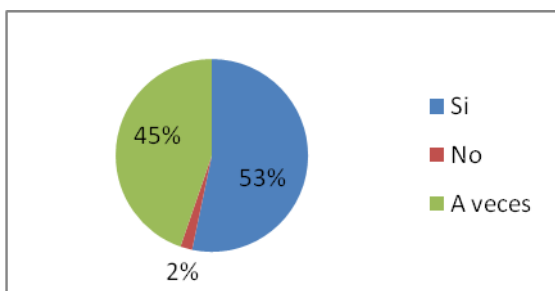
7. ¿Las clases de inglés son enseñadas en situaciones reales?

Tabla N° 7 de la pregunta N° 7

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	80	53,3
No	3	2,0
A veces	67	44,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 10

Gráfico N° 7 de la pregunta N° 7



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 9

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 53% de los estudiantes manifestó que las clases de inglés sí son enseñadas en contextos reales, un 45% de estudiantes que a veces las clases son dadas en un contexto real, y un 2% que las clases no son basadas en contextos reales.

Con estos resultados se puede decir que los temas van de acuerdo a las necesidades de los estudiantes ya que las clases son dadas en contextos reales, y esto es muy importante ya que los temas deben buscar dar importancia a lo que los estudiantes buscan y necesitan.

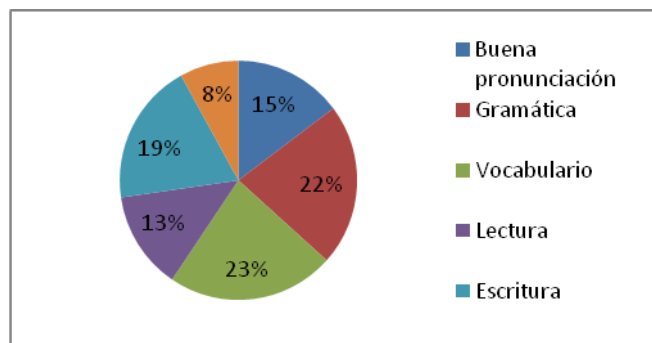
8. ¿Cuáles de la siguientes características usted desarrolla correctamente en el idioma inglés?

Tabla N° 8 de la pregunta N° 8

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Buena pronunciación	22	14,7
Gramática	33	22,0
Vocabulario	34	22,7
Lectura	20	13,3
Escritura	29	19,3
Audio	12	8,0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 11

Gráfico N° 8 de la pregunta N° 8



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 10

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 15% de los estudiantes manifestó que la característica que más desarrollan en el idioma inglés es la pronunciación, un 22% desarrolla la gramática, un 23% la destreza del vocabulario, el 13% manifestó que practica la lectura, un 19% la escritura y un 8% desarrolla la competencia auditiva.

Con estos resultados se puede decir que los estudiantes desarrollan más la competencia de la escritura mas no la competencia comunicativa, debido a esto no se pretende decir que la escritura sea menos importante pero cuando se desarrolla la competencia comunicativa, todas las demás destrezas son complementarias y ayudan a un exitoso desarrollo de dicha competencia.

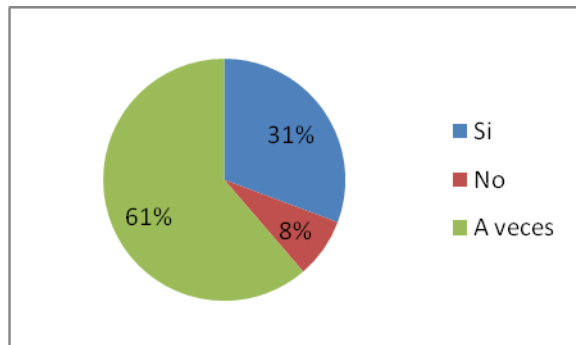
9. ¿Le gusta participar en las clases de inglés?

Tabla N° 9 de la pregunta N°9

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	46	30,7
No	12	8,0
A veces	92	61,3
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 12

Gráfico N° 9 de la pregunta N° 9



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 11

Análisis e Interpretación

Por los datos recopilados, el 31% de los estudiantes manifestó que si les gusta participar en las clases de inglés, el 61% dijo que a veces les gustan participar en las clases de dicho idioma y un 8% manifestó que no les gusta participar en las clases del idioma inglés.

Con estos resultados se puede decir que a los estudiantes si les gusta participar en las clases de inglés, el problema radica en que su participación no es muy significativa ya que dicha participación generalmente no se la hace en el idioma inglés sino más bien en el idioma nativo que es el español.

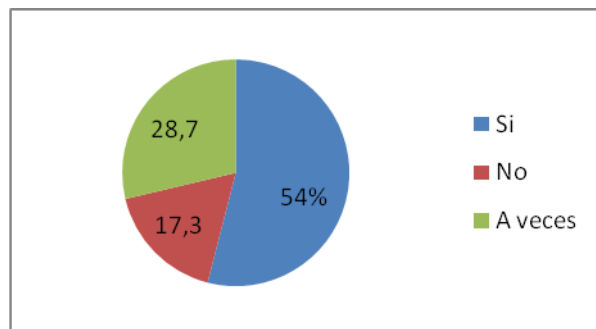
10. ¿Siente miedo a equivocarse cuando habla en inglés?

Tabla N° 10 de la pregunta N°10

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	81	54,0
No	26	17,3
A veces	43	28,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 13

Gráfico N ° 10 de la pregunta N °10



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 12

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 54% de los estudiantes manifestó que sí siente miedo a equivocarse cuando habla en inglés, un 29% que a veces siente miedo al desarrollar este idioma un 17% que no sienten miedo a equivocarse cuando participan y hablan en inglés.

Con estos resultados se puede decir que la mayoría de estudiantes sienten miedo a equivocarse cuando hablan en inglés, lo cual es perjudicial ya que el aprendizaje de este idioma debería ser espontáneo y sin miedo a cometer errores

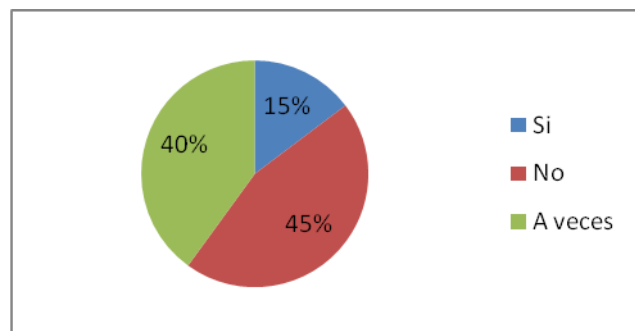
11. ¿Puede usted comunicarse con otras personas (docente-compañeros) correctamente en inglés?

Tabla N ° 11 de la pregunta N°11

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	22	14,7
No	68	45,3
A veces	60	40,0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 14

Gráfico N ° 11 de la pregunta N ° 11



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 13

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 15% de los estudiantes manifestó que sí puede comunicarse fácilmente con otras personas cuando habla en inglés, un 45% dijo que la comunicación en el idioma inglés es difícil por lo que no lo desarrolla y un 40% a veces puede comunicarse en el idioma inglés.

Con estos resultados se puede decir que los estudiantes no pueden comunicarse en el idioma inglés y es ahí en donde no se está dando cumplimiento al objetivo de la enseñanza del idioma inglés, el cual es la comunicación. La mayoría de estudiantes no puede desenvolverse tranquilamente cuando habla en inglés por lo que es necesario trabajar en el desarrollo de la competencia comunicativa para que de esta manera los estudiantes puedan mantener un diálogo comunicativo con otras personas.

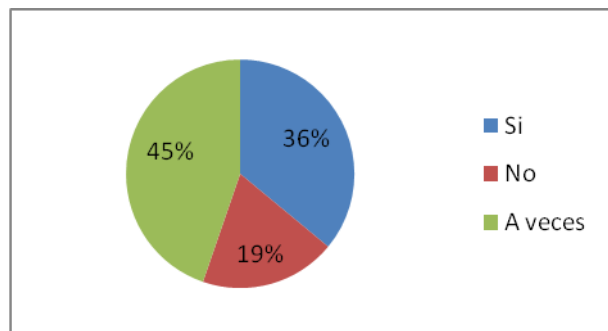
12. ¿Le gusta interactuar con su maestro o sus compañeros en las clases de inglés?

Tabla N° 12 de la pregunta N° 12

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Si	54	36,0
No	29	19,3
A veces	67	44,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 15

Gráfico N° 12 de la pregunta N° 12



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 14

Análisis e Interpretación

Según los datos obtenidos el 36% de los estudiantes concluyó que sí les gusta interactuar con sus compañeros y su profesor en las clases del idioma inglés, un 45% de estudiantes dijo que a veces interactúa con sus compañeros y maestro en el aula de clases y un 19% llegó a la conclusión de que no les gusta interactuar en las clases de inglés.

Con estos resultados se puede decir que los estudiantes se sienten con mayor aceptación a un aprendizaje cuando ellos interactúan mutuamente con sus compañeros y maestro; es por eso que es importante el uso de métodos que promuevan la interactividad para de esa manera se desarrolle la competencia comunicativa.

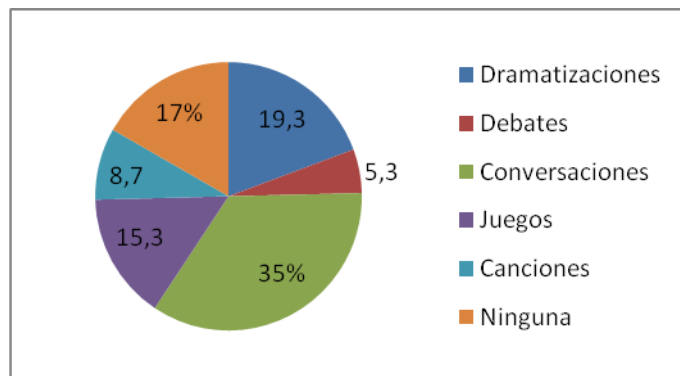
13. ¿Cuáles de estas actividades orales se desarrolla más en el aula de clases?

Tabla N° 13 de la pregunta N° 13

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Dramatizaciones	29	19,3
Debates	8	5,3
Conversaciones	52	34,7
Juegos	23	15,3
Canciones	13	8,7
Ninguna	25	16,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 16

Gráfico N° 13 de la pregunta N° 13



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 15

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 19% de los estudiantes manifestó que el docente utiliza dramatizaciones como recurso para desarrollar la competencia comunicativa, un 5,3% de los docentes utiliza los debates para desarrollar esta competencia, un 35% toma las conversaciones como recurso comunicativo, un 15,3% manifestó que los juegos son los que más se desarrollan en las clases de inglés, un 8,7% concluyó que las canciones son realizadas en la clase y un 17% pronunció que no se realiza ninguna de las actividades antes mencionadas.

Con estos resultados se puede decir que las actividades para desarrollar la destreza oral son variadas, pero el docente debería utilizarlas siempre en cada una de sus clases. La clase debe estar enfocada en la participación activa de los estudiantes por lo que las actividades realizadas en ésta deben estar direccionadas a desarrollar la comunicación oral en los estudiantes.

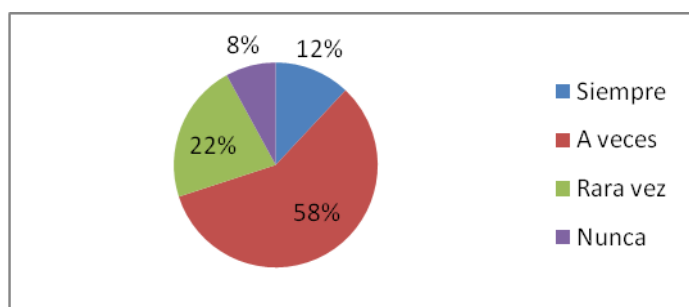
14. ¿Cuán a menudo usted habla en inglés en las clases de dicho idioma?

Tabla N° 14 de la pregunta N ° 14

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	18	12,0
A veces	87	58,0
Rara vez	33	22,0
Nunca	12	8,0
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 17

Gráfico N° 14 de la pregunta N ° 14



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 16

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 12% de los estudiantes manifestó que siempre habla en inglés en las clases de dicho idioma, un 58% concluyó que a veces se comunica y habla en inglés, mientras que un 22% dijo que rara vez hablaba en inglés en el aula de clases y finalmente un 8% nunca habla en inglés en clases.

Una vez observado estos resultados se ve que la mayoría de estudiantes no hablan en el idioma de estudio que es el inglés, lo cual es preocupante ya que el objetivo de las clases de inglés es que ellos se comuniquen en dicho idioma y que se forme el hábito de intentar hablar en inglés sin importar si se cometen errores o no .Es por eso que los métodos interactivos fomentan un aprendizaje más real y general en los estudiantes, y siendo su principal objetivo, el desarrollo de la comunicación.

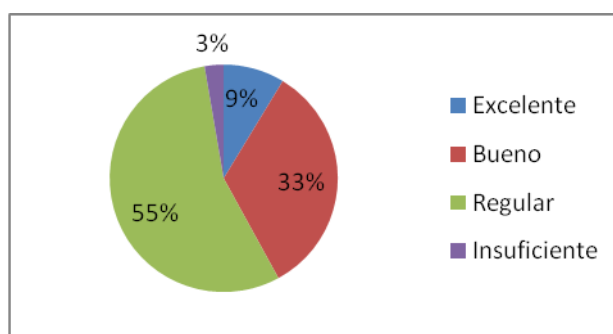
15. ¿En qué nivel de inglés considera que usted se encuentra?

Tabla N° 15 de la pregunta de N° 15

Alternativa	Frecuencia	Porcentaje
Excelente	13	8,7
Bueno	50	33,3
Regular	83	55,3
Insuficiente	4	2,7
TOTAL	150	100

Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 18

Gráfico N° 15 de la pregunta N° 15



Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Gráfico N° 17

Análisis e Interpretación

De acuerdo a los datos obtenidos el 9% de los estudiantes manifestó que tiene un nivel excelente del idioma inglés, un 33% tiene un nivel bueno de inglés por lo contrario un 55% dijo que su nivel de inglés es regular y un 3% de estudiantes es insuficiente en el idioma inglés.

Con estos resultados se puede decir que el nivel de inglés en los estudiantes de esta institución es bajo debido a que no han sido realmente instruidos en el aprendizaje comunicativo del idioma inglés, por lo que se requiere fomentar la enseñanza en base a métodos interactivos que promuevan la competencia comunicación.

TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

DATOS INFORMATIVOS:

Nombres y Apellidos: Azucena Ortiz, Isabel Toro, Mayra Ramírez

Cargo que desempeña: Docentes

Años de trabajo en el lugar: 15-2-3

Fecha: 27 de Septiembre del 2011

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTAS DE DOCENTES	CONCLUSIONES
1	¿Usa métodos interactivos para desarrollar la competencia oral en los estudiantes?	1. A veces 2. Participación de los estudiantes 3. Trabajos en grupo 4. las lecciones	No existe una verdadera interacción de aprendizaje
2	¿Cuál es la habilidad que los estudiantes desarrollan de mejor manera en sus clases?	1. Competencia gramatical 2. Competencia escrita	Los docentes no desarrollan la competencia comunicativa

Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 19

CONCLUSIONES DE LA ENTREVISTA APLICADA A LOS DOCENTES Y AUTORIDADES

1. No se usan métodos interactivos de enseñanza.
2. Los docentes realizan pocas actividades interactivas.
3. La competencia escrita es la más desarrollada dentro de las clases de inglés.
4. No se realizan actividades que traten de desarrollar la competencia comunicativa.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Modelo Lógico: “Los métodos interactivos de enseñanza incide en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico Atahualpa de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua”

Hipótesis Nula

Ho: Los métodos interactivos no inciden en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Hipótesis Alterna

H1: Los métodos interactivos si inciden en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua.

Ho=H1

Ho≠H1

Nivel de significación

Para la comprobación de la hipótesis de la tesis denominada “Métodos interactivos de enseñanza y su incidencia en el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico Atahualpa de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua” se ha seleccionado un nivel de significancia que es igual al 5%.

Modelo Estadístico

Se ha aplicado el Modelo Estadístico del Chi cuadrado

Selección del Estadístico

“La encuesta aplicada a los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa”

Debido a la existencia de diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia seleccionando el Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$\chi^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)}{F_e}$$

REGIÓN DE ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calculan los grados de libertad, y se determina el valor del Chi cuadrado en la tabla estadística.

Grados de libertad

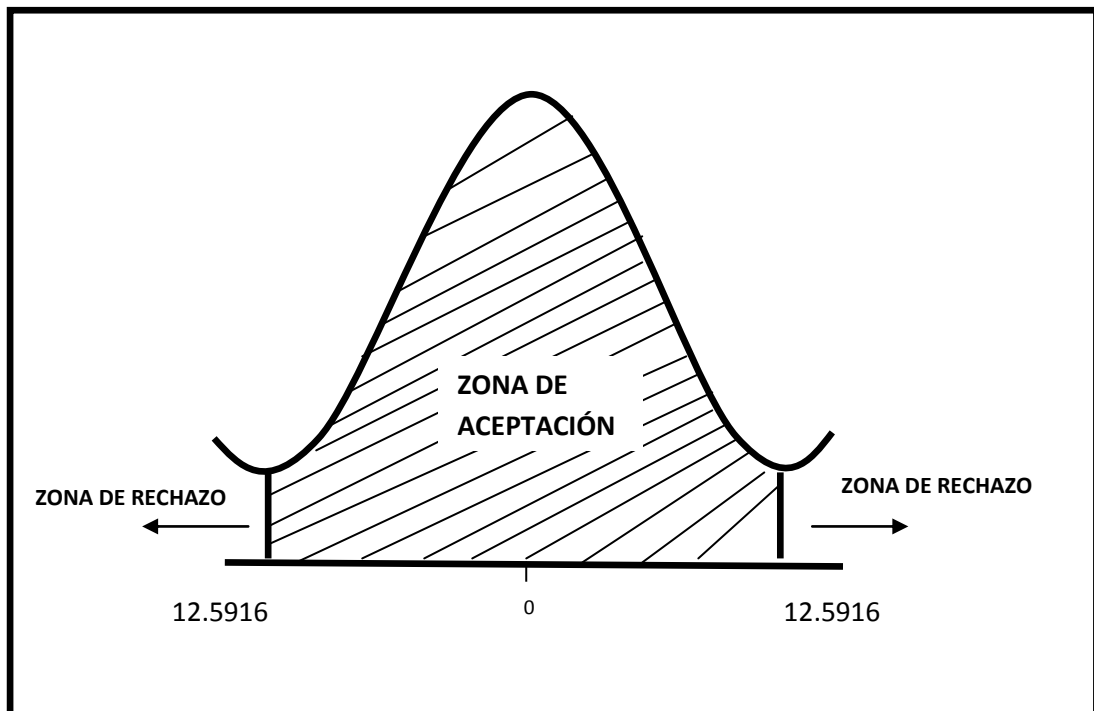
$$Gl = (F-1) * (C-1)$$

$$Gl = (4-1) * (3-1)$$

$$Gl = (3) * (2)$$

$$Gl = 6$$

CAMPANA DE GAUSS



CÁLCULO ESTADÍSTICO

FRECUENCIAS OBSERVADAS

Alternativas Preguntas	Si	No	A veces	Total
¿Los métodos de enseñanza usados por el profesor en el aula de clases le ayudan a adquirir el idioma inglés?	30	90	30	150
¿Le gusta interactuar con su maestro o sus compañeros en las clases de inglés?	54	29	67	150
¿Puede usted comunicarse con otras personas (docente-compañeros) correctamente en inglés?	22	68	60	150
¿Puede usted desenvolverse sin problemas cuando habla en inglés?	11	90	49	150
TOTAL	117	277	206	600

Fuente: Resultado de la encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 20

FRECUENCIAS ESPERADAS

Alternativas Preguntas	Si	No	A veces	Total
Los métodos de enseñanza usados por el profesor en el aula de clases le ayudan a adquirir el idioma inglés	29,25	69,25	51,5	150
Le gusta interactuar con su maestro o sus compañeros en las clases de inglés	29,25	69,25	51,5	150
Puede usted comunicarse con otras personas (docente-compañeros) correctamente en inglés	29,25	69,25	51,5	150
Puede usted desenvolverse sin problemas cuando habla en inglés	29,25	69,25	51,5	150
TOTAL	117	277	206	600

Fuente: Resultado de la encuesta a los estudiantes
Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 21

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	29,25	0,75	0,5625	0,02
54	29,25	24,75	612,56	20,94
22	29,25	-7,25	52,56	1,79
11	29,25	-18,25	333,06	11,39
90	69,25	20,75	430,56	6,22
29	69,25	-40,25	1620,06	23,39
68	69,25	-1,25	1,56	0,02
90	69,25	20,75	430,56	6,22
30	51,5	-21,5	462,25	8,97
67	51,5	15,5	240,25	4,66
60	51,5	8,5	72,25	1,40
49	51,5	-2,5	6,25	0,12
				85,14

Fuente: Resultado de la encuesta a los estudiantes
 Elaborado por: Viviana Laguna
 Tabla N° 22

Decisión

De acuerdo al valor del Chi cuadrado con seis grados de libertad y 5% de significancia el valor calculado de 85,14 se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna “EL USO DE MÉTODOS INTERACTIVOS DE ENSEÑANZA SI INCIDE EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA COMUNICATIVA EN LOS ESTUDIANTES DE LOS DÉCIMOS AÑOS DEL COLEGIO TÉCNICO ATAHUALPA DE LA CIUDAD DE AMBATO ,PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

CAPITULO V

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

CONCLUSIONES

- El uso de métodos interactivos de enseñanza por parte del docente es el medio primordial para lograr una verdadera interacción comunicativa entre los estudiantes y el docente de la clase.
- Los métodos usados por parte del docente han causado un déficit en el desarrollo de la competencia del idioma inglés en los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa”.
- La mayoría de estudiantes no desarrollan la competencia comunicativa la cual es el eje principal de cualquier idioma.
- Para lograr la productividad de la competencia comunicativa es necesaria la aplicación de un manual el cual haga referencia a los métodos interactivos más importantes y que desarrollen actividades interactivas de fácil comprensión tanto para los docentes como para los estudiantes.
- La implementación de un manual de interacción comunicativa es de gran relevancia ya que se estará facilitando una serie de actividades que promuevan el desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes del Colegio Técnico “Atahualpa”.

RECOMENDACIONES

- Se recomienda el uso de métodos interactivos de enseñanza para lograr un aprendizaje basado en el desarrollo de la competencia comunicativa.
- La interactividad en cualquier actividad desarrollada en el aula de clases es de gran significancia ya que se promueve una constante actividad por parte de los estudiantes y el docente.
- La competencia comunicativa debe ser el eje principal de la cual se deriven todo tipo de actividades, ya que es una competencia global y productiva.
- Se recomienda el uso del manual de interacción comunicativa ya que está basada en actividades que logran la productividad del idioma inglés a través de la destreza oral.
- El manual ayudará a que los estudiantes se sientan más interesados en cuanto al aprendizaje del idioma inglés se refiere, por lo que no será de difícil aplicación y por sus temas será de gran beneficio para que los estudiantes deseen participar e interactuar en las clases de inglés.

CAPITULO VI

6. PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título: Elaboración de un manual sobre la interacción comunicativa para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes de los décimos años del Colegio Técnico “Atahualpa” del cantón Ambato, provincia de Tungurahua.

Institución ejecutora:	Colegio Técnico “Atahualpa”
Ubicación:	Parroquia “Atahualpa” Ambato.
Beneficiarios:	Estudiantes, personal docente y la Institución
Tiempo estimado para la ejecución:	Marzo-Junio 2012
Equipo técnico responsable:	Investigadora Viviana Laguna Docentes: Dra. Azucena Ortiz Lcda. Sandra Toro
Presupuesto:	U.S.D. \$ 80,00 (ochenta dólares)

RUBRO DE GASTOS	VALOR
1.- Transporte	10,00
2.- Utilización de equipos	20,00
3.- Material de escritorio	10,00
4.- Papel	15,00
5.- Anillado	10,00
6.- Imprevistos	15,00
TOTAL U.S.D. \$	80,00

Elaborado por: Viviana Laguna
 Tabla N° 23

6.2. ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

La propuesta de esta investigación surge ante la necesidad de mejorar la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés el cual está basado en la comunicación o en el desarrollo de la competencia comunicativa.

En el Colegio Técnico “Atahualpa” los docentes no se han preocupado en fortalecer al máximo la comunicación en el idioma inglés en los estudiantes, por lo que ellos son incapaces de entablar una conversación fluida en dicho idioma.

En la institución no se ha buscado la implementación de una manual sobre el uso de métodos interactivos de enseñanza, y debido a esto se ha podido observar un deficiente desarrollo de la competencia comunicativa en los estudiantes de dicha institución.

Debido a que la enseñanza del idioma inglés se debe dar a través de la práctica diaria y no a través de la enseñanza teórica de estructuras gramaticales, se ha visto conveniente la elaboración e implementación de un manual de los métodos interactivos de mayor relevancia que ayuden a desarrollar la competencia

comunicativa. Dichos métodos contienen actividades que van a promover la interactividad y la comunicación en el idioma inglés ya que son basadas en prácticas reales y de interés para los estudiantes.

6.3. JUSTIFICACIÓN

Realizar un manual acerca de métodos interactivos de enseñanza es muy importante, porque facilitará la enseñanza al docente en una de las áreas de mayor complejidad y mejorará el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes, esta propuesta es original ya que recopila los métodos más importantes para el desarrollo de la competencia comunicativa a través de actividades muy interesantes que permitirá a los estudiantes interactuar todo el tiempo para obtener una verdadera comunicación en el aula de clases; además de estos beneficios también se mejorara la clase, ya que ya no será rutinaria sino más bien interactiva y creativa para el docente y los estudiantes.

Los beneficiarios directos de la propuesta son los estudiantes ya que el conocimiento adquirido perdurará y será más agradable, mejorando así la competencia más importante del idioma inglés que es la comunicación. El docente también será beneficiado porque mejorará su labor educativa y tendrá nuevas e interesantes opciones para dictar su clase.

La propuesta de investigación es de gran interés, ya que con actitud científica propongo la utilización del manual sobre métodos interactivos de enseñanza para desarrollar la competencia comunicativa que hará que el idioma inglés tenga un aprendizaje más real y significativo en los estudiantes de la institución.

La utilización de esta propuesta ayudará al docente a desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes, y así tomar a esta competencia como una de las más importantes ya que a través de esta se puede complementar todas las demás competencias.

Para que se haga efectiva esta propuesta se requiere de personal docente, capacitado para las nuevas demandas que el aprendizaje de un idioma extranjero requiere.

Esta propuesta será factible ya que se cuenta con el apoyo del personal docente y autoridades para su aplicación, además de ello se cuenta con los recursos económicos y humanos. Ésta propuesta es de fácil acceso y es aplicable para cualquier nivel de inglés ya que el más destacado dentro de dicha propuesta es el desarrollo de la competencia comunicativa.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1. Objetivo general

- Implementar un manual sobre los métodos interactivos de enseñanza para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés en los estudiantes.

6.4.2. Objetivos específicos

- Aplicar una planificación basada en los métodos interactivos de enseñanza.
- Emplear los métodos interactivos de enseñanza en las clases de inglés para mejorar la competencia comunicativa
- Preparar a los docentes del área de inglés sobre la utilización y aplicación del manual de interacción comunicativa.
- Organizar entre los estudiantes y profesores actividades en las que desarrollen la competencia comunicativa con la utilización de los métodos interactivos de enseñanza.

6.5. ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta de elaborar un manual sobre la utilización de métodos interactivos de enseñanza para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés es factible de ser realizada porque existen guías instruccionales sobre la utilización de métodos interactivos en la aula de clase, pero el docente desconoce dicha información por lo cual no los ha puesto en práctica, generando estudiantes desinteresados en la construcción del conocimiento y sin motivación para mejorar la comunicación en inglés.

La utilización de este manual permitirá desarrollar la creatividad en los estudiantes por saber las ventajas de una apropiada comunicación en el idioma inglés, y también acerca de la importancia de la interacción que el aprendizaje del idioma inglés debe tener ya que interactuando todos los estudiantes pueden ser partícipes de la construcción de su conocimiento lingüístico.

Adicionalmente es factible realizar esta propuesta porque las autoridades y los docentes del Colegio Técnico “Atahualpa” tienen una actitud positiva y están dispuestos al cambio, ya que están conscientes de que contribuye a mejorar su labor educativa y el aprendizaje del idioma inglés.

La propuesta es factible en cuanto a la ejecución porque contamos con recursos didácticos, económicos, tecnológicos y humanos para poner en práctica todos los conocimientos que en esta propuesta están detallados.

6.6 FUNDAMENTACIÓN CIENTÍFICO-TÉCNICA

Para la elaboración e implementación del manual de interacción comunicativa ha sido necesario considerar algunos conceptos tales como:

Manual

Es un documento que contiene la descripción de actividades que deben seguirse en la realización de un proyecto. El manual precisa la responsabilidad y participación de los miembros a utilizarlo.

Suelen contener información y ejemplos de actividades, o documentos necesarios que puedan auxiliar al correcto desarrollo de las actividades así como las instrucciones que se consideren necesarias para la ejecución del trabajo asignado al personal, teniendo como marco de referencia los objetivos de la institución. Este facilita las labores de evaluación y control de cualquier trabajo para saber si se está realizando o no adecuadamente. www.definicion.org

Actividades

Conjunto de acciones planificadas llevadas a cabo por docentes y estudiantes, dentro o fuera del aula, de carácter individual o grupal, que tienen como finalidad alcanzar los objetivos y finalidades de la enseñanza. *www.recursoseees.es*

Para el desarrollo de las actividades se tomaron en cuenta los siguientes métodos:

- Communicative Language Teaching
- Total Physical Response
- Task-Based Language Teaching (Learning)

Todos estos métodos son considerados interactivos y sus objetivos principales son el desarrollo de la Competencia Comunicativa.

COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

Para la metodología comunicativa la lengua es más que un sistema de hábitos que pueden ser formados a través de ejercitación mecánica. Esta es un sistema específico y el aprendiz debe saber cómo es que este sistema acciona en la comunicación real como medio para lograr un fin. Sus materiales, básicamente con una organización nocional, a menudo ilustran el lenguaje necesario para expresar y entender diferentes funciones, y enfatizan el uso del lenguaje apropiadamente en diferentes tipos de situaciones y para solucionar diferentes tipos de tareas.

La propuesta comunicativa parece una creación más acabada y sofisticada del método G-T, aunque en realidad, este enfoque intenta integrar el "hacer" de los conductistas desde la óptica de un hacer con sentido y significado, el "pensar" propio de los cognitivistas y el "sentir", la afectividad, la empatía y el ambiente relajado de los humanistas.

Para la psicología cognitiva, el aprendizaje es un proceso activo y propone que la enseñanza facilite el procesamiento mental activo por parte de los estudiantes. Los procesos cognitivos implican el reconocimiento de la forma, percepción del significado, relación de los universales y particulares, generalización y analogización. La influencia de esta corriente psicológica, por demás, opuesta al conductismo, generaliza el uso de ejercicios diseñados para garantizar una comprensión de los conceptos gramaticales introducidos, a través de una explicación deductiva anterior a cualquier práctica de la estructura.

El método comunicativo se caracteriza por ser un enfoque de enseñanza general y no un método de enseñanza con prácticas de clase claramente definidas. Como tal, a menudo se le define por medio de una lista de principios o características generales. Una de las listas más conocidas es la de las cinco características del método comunicativo, elaboradas por David Nunan (1991):

- Pone énfasis en la comunicación en la lengua extranjera a través de la interacción.
- Introduce textos reales en la situación de aprendizaje.
- Ofrece a los alumnos oportunidades para pensar en el proceso de aprendizaje y no sólo en la lengua.
- Da importancia a las experiencias personales de los alumnos como elementos que contribuyen al aprendizaje del aula.
- Intenta relacionar la lengua aprendida en el aula con actividades realizadas fuera de ella.

Estas cinco características son las que propugnan los defensores del método comunicativo para demostrar que están tan interesados en las necesidades y deseos de sus alumnos como en la relación que existe entre la lengua que se enseña en sus clases y la que se utiliza fuera del aula. Bajo esta definición tan amplia, cualquier tipo de enseñanza que ayude al alumno a desarrollar su

competencia comunicativa en un contexto real se considera una forma de enseñanza aceptable y beneficiosa. De este modo, las actividades realizadas en las clases basadas en el método comunicativo suelen incluir actividades en parejas y en grupo en las que se requiere la negociación y la cooperación de los alumnos, actividades enfocadas a adquirir fluidez que animen a los alumnos a aumentar su confianza, juegos de simulación (role playing) en los que los alumnos practican y desarrollan las funciones de la lengua, y también actividades enfocadas a adquirir un buen uso de la gramática y la pronunciación. *www.wikipedia.org*

Actividades de clase utilizadas en el método comunicativo

Algunos ejemplos de actividades son:

- Dramatizaciones
- Debates
- Entrevistas
- Intercambio de información repartida entre alumnos
- Juegos
- Intercambio de idiomas
- Encuestas
- Trabajo en parejas
- Aprender enseñando

TOTAL PHYSICAL RESPONSE

Respuesta Física Total

La Respuesta Física Total (RFT, en inglés *Total Physical Response, TPR*) es un método de enseñanza de lenguas que combina el habla con la acción y propone enseñar la lengua a través de la actividad física.

Desarrollado por J. Asher, profesor de psicología de la Universidad Estatal de San José, California, el método se relaciona con la teoría de la memoria en psicología.

Una conexión con la memoria puede ser más fuerte si se establece mediante la repetición verbal o a través de la asociación con una actividad motora. J. Asher estudia la coordinación del habla y la acción en la adquisición de la primera lengua y trata de adaptar las características de ese proceso al aprendizaje de la segunda lengua. En la adquisición de la primera lengua, el niño interioriza el código lingüístico mediante las órdenes que recibe y a las cuales responde mediante respuestas físicas antes de empezar a producir respuestas lingüísticas. En el aprendizaje de la segunda lengua, Asher señala que, en muchas ocasiones, el significado de la segunda lengua puede ser transmitido mediante acciones y que los adultos, en su proceso de aprendizaje, pueden responder a mandatos mediante acciones, observar a otros en sus respuestas e interiorizar así el nuevo código lingüístico.

El objetivo de la Respuesta Física Total es desarrollar la competencia oral en la segunda lengua en niveles iniciales. Se pone especial énfasis en el desarrollo de las destrezas de comprensión antes de enseñar a hablar, se hace hincapié en el significado más que en la forma y se intenta minimizar el estrés del proceso de aprendizaje mediante las acciones físicas y el juego.

El método parece estar basado en presupuestos estructuralistas de la lengua. Asher considera al verbo, especialmente el verbo en imperativo, como el elemento lingüístico alrededor del cual se organizan el uso y el aprendizaje de la lengua. www.cvc.cervantes.es

Actividades usadas en clase

- Comandos
- Diálogos
- Dramatizaciones
- Juegos de mímica

- Aprender a través de la enseñanza
- Trabajo en parejas

TASK-BASED LANGUAGE TEACHING (LEARNING)

El Aprendizaje Basado en Tareas (TBLT)

El aprendizaje basado en tareas es una de las teorías más innovadoras en la enseñanza del Lenguas Extranjeras. Sostiene que el idioma extranjero se aprende mejor siguiendo un proceso diferente del que se conoce en el paradigma tradicional de instrucción: PPP: Presentación-Práctica-Producción.

Condiciones Necesarias para el Aprendizaje de Idiomas

-Exposición a una rica variedad del lenguaje real y del mundo real al que están expuestos.

-Oportunidades para el uso real del idioma, para que experimenten y testen hipótesis, para que digan lo que quieren decir, en distintas circunstancias.

-Motivación para escuchar y leer, para procesar el significado del lenguaje y para usarlo en forma oral y escrita.

-Concentración en el lenguaje, oportunidades para reflexionar sobre el lenguaje y tratar de sistematizarlo. www.portal.educ.ar

Exposición al Idioma

Uso del Idioma -Motivación

Análisis y Práctica del Idioma

Concienciación de la Lengua

Actividades realizadas en clase

- *Jigsaw* actividades
- **Listados:** Confeccionarlos genera mucha conversación e intercambio dentro de los grupos.
- **Ordenar y Clasificar:** Ordenar los datos en orden lógico o cronológico; hacer un ranking de los datos siguiendo distintos criterios; categorizar los datos en grupos o agrupar bajo títulos específicos.
- **Comparar:** Comparaciones de todo tipo entre elementos similares pero desde distintos puntos de vista; conectar puntos específicos; encontrar similitudes o cosas en común; encontrar diferencias.
- **Resolución de Problemas:** Para razonar y resolver, distintos problemas en distintos niveles.
- **Compartir experiencias personales:** Estas actividades hacen que los alumnos intercambien ideas y experiencias para lograr resolver la tarea.
- **Proyectos:** Los alumnos trabajan en grupos para crear sus proyectos siguiendo las instrucciones. Pueden incluir combinaciones de otras tareas.

6.7 METODOLOGÍA

Fases o Etapas	Objetivos	Actividades	Recursos	Responsables	Tiempo
Socialización	Dar a conocer el diseño y manejo del manual de métodos interactivos para el desarrollo de la competencia comunicativa	Reunión con autoridades y profesores del área de Inglés del Colegio Técnico "Atahualpa"	Manual de métodos interactivos, Retroproyector, Marcadores	Investigadora, Autoridades, Directora del área de inglés, Docentes del área de inglés.	Marzo 2012
Ejecución	Implementar el manual de métodos interactivos en las clases de inglés.	Desarrollo de las actividades que contiene el manual. Estudiantes y profesores participan activamente.	Manual de métodos interactivos	Investigadora, Docentes de Inglés y los estudiantes de los décimos años de educación básica.	Abril –Mayo 2012
Evaluación	Verificación de la efectividad de la implementación y uso del manual de métodos interactivos de enseñanza en las clases de inglés.	Evaluar los resultados del proyecto a través de entrevistas a docentes y encuestas a los estudiantes.	Fichas de entrevista Encuestas	Investigadora	Junio 2012

Elaborado por: Viviana Laguna

Tabla N° 24





COMMUNICATIVE LANGUAGE TEACHING

ACTIVITY 1

ORAL PRESENTATION

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Authentic material (magazines), sheets of paper, markers.

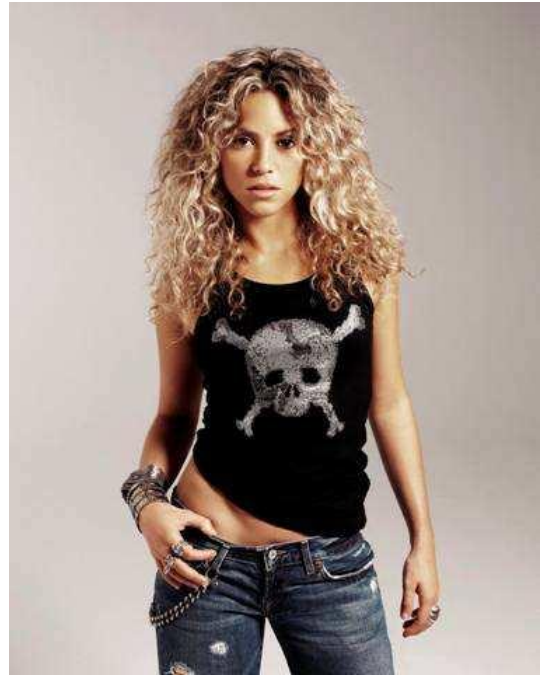
Time: 45 min.

1. Tell students to bring a magazine about their favorite singers, actors or any famous people they admire.



2. Students cut their favorite singers, actors, football players or famous people from the magazine and stick them in a big poster.

MY FAVOURITE FOOTBALL PLAYER



MY FAVOURITE SINGER

3. Once every student has prepared the material they describe that person in front of their classmates giving the next characteristics.

- Weight
- Height
- Hair and eyes color.
- Likes and dislikes
- Why the students like that person.

4. The rest of students have to prepare a question for the one that is giving the presentation or maybe ask for clarification.

Questions

- Where does she live?
- What does she/he look like?
- Does she/he have green eyes?
- Is she thin?
- Does he/she have curly hair?
- Do you think she is handsome/beautiful? Why?

5. Students have to write the descriptions in their notebooks.

SHAKIRA'S PHYSICAL APPEARANCE

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVITY 2

DESCRIPTION

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Authentic material (magazines), pictures of places.

Time: 30 min.

Describing Places

1. Cut pictures from a magazine that have some differences and similarities and give 2 pictures to each pair.

Picture A



Picture B



2. Students are seated in pairs; and both have a picture (A and B)
3. Students start interacting and talking, one talks about the picture she/he has and the other look for the similarities or differences the picture has.
4. The other student starts describing his/her picture and the other does the same.
5. At the end both students show the pictures each other; and mark the differences they have.
6. - Both students show the pictures to the rest of the class and talk about the differences and similarities.

ACTIVITY 3

TELLING A STORY

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Comic strips.

Time: 30 min.

1. Make groups of 8 people.
2. Give one picture to each student in the class, those pictures have to have a sequence for students to create a story.

Example1

1



2



3



4



Example 2

1



2



3



4



5



6



7



2. Each group has to create a story using each of the pictures (You give students a **grammar structure** to use in the creation of the story).
3. Once students have created the story; ask them to tell the story to their classmates.
4. At the end you can tell students to stick those pictures on a cardboard and write the story under each picture.
5. Select the most creative story to stick on the wall.

ACTIVITY 4

SURVEYS

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Questionnaires sheets of paper, pencils.

Time: 45 min.

1.-Give students a questionnaire.

ANSWERS QUESTIONS	ALWAYS	SOMETIMES	RARELY	ONCE	NEVER
How often do you watch movies?					
How often do you play soccer?					
How often do you go to dance?					
How often do you go swimming?					
How often do you sleep?					
How often do you go to the gym?					
How often do you play basketball?					



2. Students stand up and go around the class asking questions to their classmates about the questions they have.

3. Once students have finished the survey; they go and take out the results from their friends.

Diana She likes to watch movies because she always watches them.

Pablo He likes to swim because he goes swimming every day.

Fernando She likes to sleeps. She always sleeps.

Luis Luis' favorite hobby is dancing. He always dances.

.....

.....

.....

.....

4. At the end, make students to socialize the answers they got.

ACTIVITY 5

What did you do the last vacations?

Method: Communicative Language Teaching


Level: 10th level

Materials: Postals

Time: 30 min.


1. Make a postal about the last vacations someone had. Erase some information in both of the postals, in that way one has the information the other doesn't.

POSTAL A



KATE'S FUNNY VACATIONS

The last summer, I to my grandmother's house which is in the beach. I really those vacations because I spent..... going to the beach and dancing with myand some friends. We went to the mall and bought many things for my and siblings. One day, I was riding my bicycle near my grandmother's house and unfortunately I didn'ta hole in the street that I fell down; suddenly a boy and helped me ,I felt so embarrassed but I accepted his help. Then I invited him to an ice cream and I started to have a friendship with him.Now I will return and I will be happy to be with my parents again..... Kate ☺



POSTAL B



KATE'S FUNNY VACATIONS

The last, I went to my house which is in the beach. I really enjoyed those because Itime going to the beach and with my cousins and some friends. We went to the mall and many things for my parents and siblings. One day, I was riding my near my grandmother's house and unfortunately I didn't see a hole in the street that I; suddenly a boy came and me ,I felt so embarrassed but I accepted his help. Then I invited him to have an ice cream and I to have a friendship with him. Now I will return home and I will be to be with my parents again..... Kate ☺



2. Make students sit back to back to read the information and complete the missing words.
3. Then each student compares the information and the spelling. Ask students to read the postal aloud.

ACTIVITY 6

RETELLING A STORY

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Reading

Time: 45 min.

1. Divide the class in two groups and make one group to wait outside the classroom while you tell a story to the half of the class.

FUTURE INVENTIONS

In 20 years more there is going to be flying cars and we won't need to go to the office to work because we are going to work at home and the payment we will receive by our computers. The computers are going to be digital and they are going to be everywhere. People are going to wear disposable clothes and we won't need to wash them anymore.



2. You tell the story or the reading to the students until they get it. You repeat the times needed.
3. Ask the students that are outside the classroom to come in and listen carefully to the same story their classmates are going to tell them.
4. Every student is going to tell part of the story to their friends.
5. Once they have finished telling the story, clarify some ideas that weren't correct or that were wrong.

ACTIVITY 7

ROLE PLAY

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Script for the role play

Time: 45 min

1. Ask students to make groups of four people and give a situation to create a role play.
2. Students create their role play.

IN THE SHOPPING CENTER

Sara: Good morning Can I help you?

Fernando: Yes, please can you show me those jeans

Sara: Can you tell me your size?

Fernando: I think medium.

Andrea: Those are really nice.

Pablo: Yes, they are .But how much are they?

Sara: They are 58 \$

Fernando: What? They are really expensive!!

Andrea: I don't think that.

Sara: It is because they are from a good brand.

Fernando: Ok I will buy them .Thanks

3. Ask students to prepare the scenery and the clothes they are going to perform the role play.

4. Tell students that if they forget a line they can improvise.

5. Ask the rest of the class comments about the performance and if they got the idea.

ACTIVITY 8

PROBLEM SOLVING

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: story

Time: 45 min

1. Tell students about a story that must be solved.

Yesterday, a crime was committed near the high school. A lady was killed and someone stole all her things. It happened at 22:00 pm and all of you are suspicious.

2. Once you tell the case, ask them to make couples and prepare their defense, deciding the clothes they were wearing, the place they were in, the time and all of those details.
3. Then ask each couple to go outside and call them one by one. All the classmates have to make questions acting as lawyers to find out the responsible.
4. Try every student participates in each case.

ACTIVITY 9

POETRY READING

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: poem

Time: 45 min

1. Students stand in front of the classroom.
2. They read the poem and perform according to the directions.

Poem: *Put Your Hands in the Air* by Jack Prelutsky.

Put your hands in the air
Put your hands down on your nose
Put your hands up in the air
Now bend down and touch your toes

Put your right hand in the air
Put your right hand on your lips
Put your left hand in the air
Now put both hands on your hips

Everybody turn around
Now let's jump up and down
Walk back quietly to your seat
Don't let the teacher hear your feet.

3. Check if every student follows the directions and makes every student learn the poem.

ACTIVITY 10

DEBATE

Method: Communicative Language Teaching

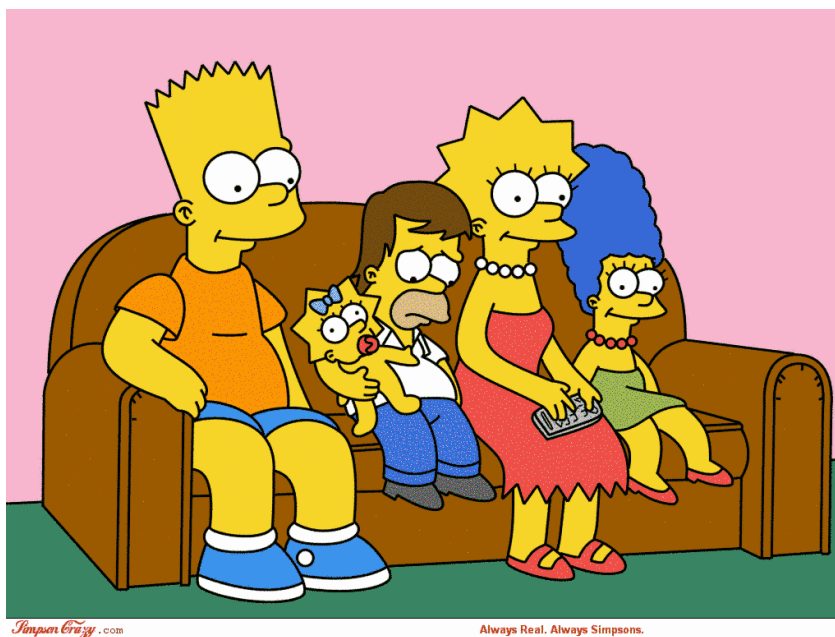
Level: 10th level

Materials: An extract of the Simpsons TV program (if possible)

Time: 45 min

1. Give students a controversial topic to discuss (It is better something they like).
2. Students have to make two groups and be seated in a circle.


Topic: SIMPSONS TV PROGRAMME..... BAD OR GOOD?



3. Tell a brief introduction about this and let students start the discussion. Remember to be always monitoring the activity.

Note: Before the discussion you can show students a short extract from that TV program, in that way they watch and support their ideas.

TOTAL PHYSICAL RESPONSE



ACTIVITY 1

DESCRIPTION

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Pictures (magazines)

Time: 30 min

1. Ask every student to bring a big picture to describe.



2. Every student describes its picture to the rest of the class. The rest of the students have to draw what they hear.
3. After that, the speaker goes around the class checking if the drawing is correct and showing the original picture.

ACTIVITY 2

MIMING

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Sentences, words.

Time: 20 min

1. Ask two students to sit at the front of the class and tell them some words, sentences or a story for them to mime.



2. They mime what you said and their classmates have to guess what they are doing
3. If the students don't get the idea the students has to explain what he /she was doing.
4. All the students have to participate.

ACTIVITY 3

DISCOVERING

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Slips of paper

Time: 30 min

1. In some small papers write names of famous people (actors, singers, writers)

SHAKIRA

RONALDINO

THALIA

JUAN MONTALVO

RAFAEL CORREA

BARACK OBAMA

RICKY MARTIN

2. Stick the slips of paper on students' back. Students don't have to know who they are.

3. Ask students to go and walk around the class. They have to choose a person and look at their backs in order to discover who they are, then each of them try to guess who they are by making questions.

- Am I a writer?
- Am I a singer?
- Do I live in Ecuador?
- Am I a president?
- Am I a millionaire?

4. If they can't discover, ask them to walk and work with other person until they find out.

ACTIVITY 4

TONGUE TWISTERS

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Tongue twisters papers

Time: 30 min

1. Bring a variety of tongue twisters for students to repeat.
2. Give one tongue twister paper to each student

A good cook could cook as much
cookies as a good cook who
could cook cookies

I wish to wish the wish you wish
to wish, but if you wish the wish
the witch wishes, I won't wish
the wish you wish to wish.

Peter Piper picked a peck of pickled
peppers,
if Peter Piper picked a peck of pickled
peppers,
where 's the peck of pickled peppers
Peter Piper picked?

She sells sea shells on the
sea shore she sells sea
shells no more

One-one was a race horse.

Two-two was one too.

One-one won one race.

Two-two won one too.

3. Form an onion ring with the whole class. You do this with two circles one outside and one inside.
4. Teacher plays some music and students have to walk; when the music stops students turn around and find a partner to say the tongue twister. Everybody takes turns to speak.

ACTIVITY 5

ROLE PLAY

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Materials for the role play

Time: 30 min

1. Make groups of five people
2. Give students a situation in which they have to act it out.

RESTAURANT

Waiter: Welcome to the restaurant. Here are your menus. I'll be back to take your order in a minute.

Waiter: Are you ready to order?

Customer 1: *I'd like* the seafood spaghetti.

Waiter: And you?

Customer 2: *I'll have* a hamburger and fries.

Waiter: Would you like anything to drink?

Customer 1: I'll have a coke, please.

Waiter: And for you?

Customer 2: Water, please.

Waiter: Here is your food. Enjoy your meal.

Waiter: How was everything?

Customer 2: Delicious thanks.

Waiter: Would you like anything for dessert?

Customer 1: No, the bill please.



3. Ask students to bring the materials they are going to use in the role play.

4. Videotape the role play; then show students their own recordings to see any mistake and correct it.

ACTIVITY 6

PICTURE COMMANDS

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Pictures, phrases

Time: 30 min

1. Give each student a command to draw a picture about it, or you can do that for them.



WASH YOUR FACE



COMB YOUR HAIR



BRUSH YOUR TEETH



WAKE UP



TAKE A SHOWER



HAVE BREAKFAST

2. Every student has to talk about their routines using the pictures and performing the actions given.

3. Once every student finished the oral presentation, give the command for everybody to perform them.

4. You can make a variation, telling one students to say the commands.

ACTIVITY 7

FOLLOW UP STORY

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Pictures, notebooks, story.

Time: 30 min

1. Make a circle with the whole class or circles in small groups.
2. Give students a beginning of a story, and they have to continue creating the rest of the story.

Pablo drives his car....

He stops the car.....

He buys some flowers.....

He drives his car again.....

He goes to his girlfriend's house....

He knocks the door.....

Mary opens the door.....

Pablo gives the flowers to Mary.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Ask every student to draw the action they said



3. Ask students to write the story on their notebooks

DABLO'S STORY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ACTIVITY 8

QUESTIONS

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Real objects

Time: 30 min

1. Ask students to bring a variety of tangible materials.



2. Place each of the objects in different places in the classroom.

3. Start asking the questions

- **Where is the towel?**

- **Where is the toothpaste?**

- **Where is the toothbrush?**

- **Where is the soap?**

4.-Students have to point the object and say where it is.

The towel is next to the door

The soap is on the table

.....
.....
.....

ACTIVITY 9

GIVING DIRECTIONS

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Flashcards

Time: 30 min

1. Make some cards with some prepositions: two per each one.

IN

IN

UNDER

UNDER

NEXT TO

NEXT TO

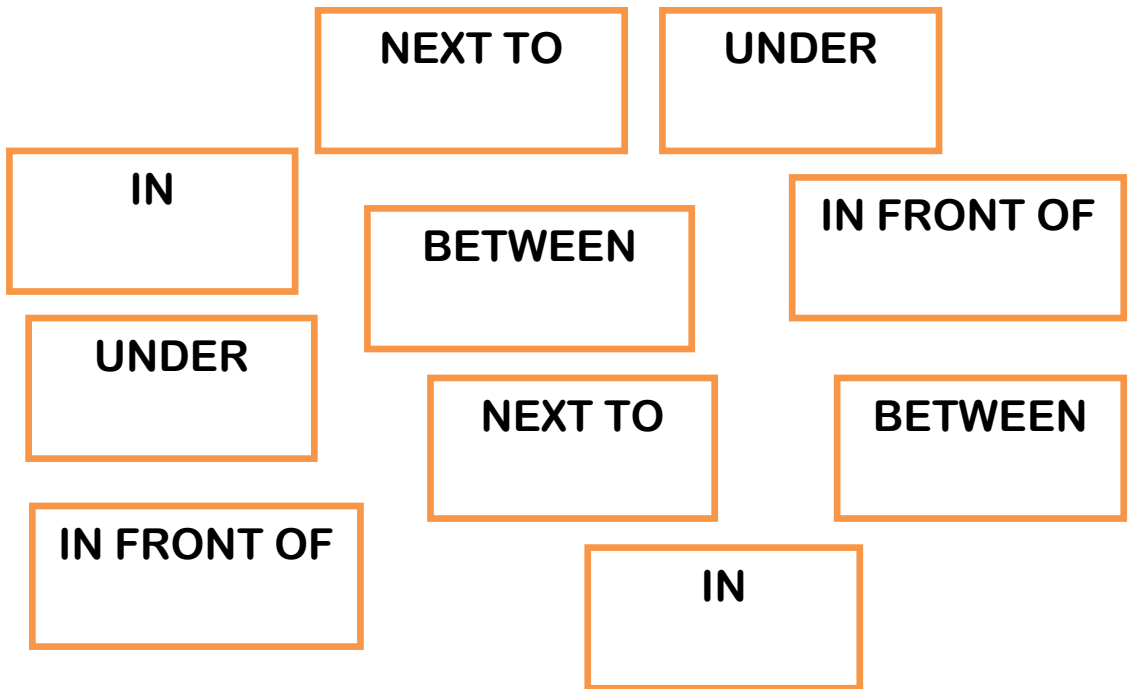
BETWEEN

BETWEEN

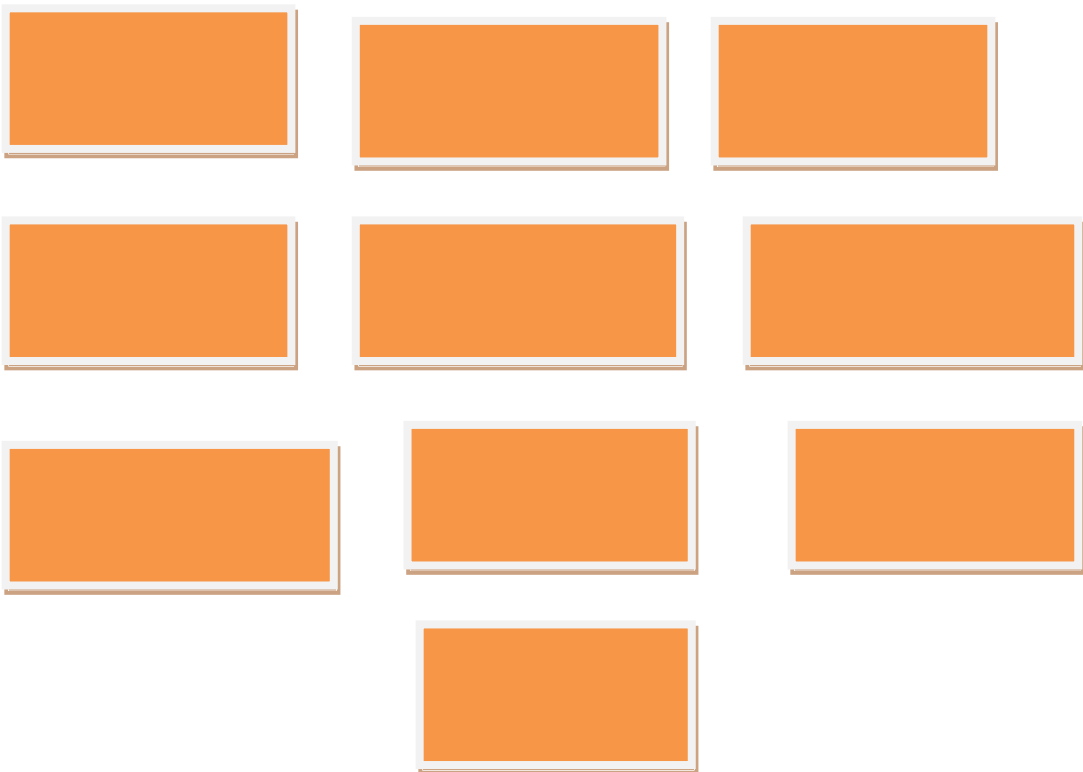
IN FRONT OF

IN FRONT OF

2. On the board place back the flashcards in disorder



FLASHCARDS PLACED BACK



3. Select one student from the class to follow the directions his /her partners have to say. The student follows the directions to find out the partner of the preposition.

The student has to be with the eyes covered.

Students say aloud the instructions for the student at the front.

Walk to the front

Up

Down

To the right

To the left

4. Once the students find out, he/she has to show to their partners

NEXT TO

NEXT TO

ACTIVITY 10

DIALOGUE

Method: Total Physical Response

Level: 10th level

Materials: Dialogues

Time: 30 min

1. Ask students to write a dialogue

A: Hello, how are you?

B: Not so good.

A: What happen?

A: I have a headache.

B: Oh really.

A: Yes, I also hurted my finger.

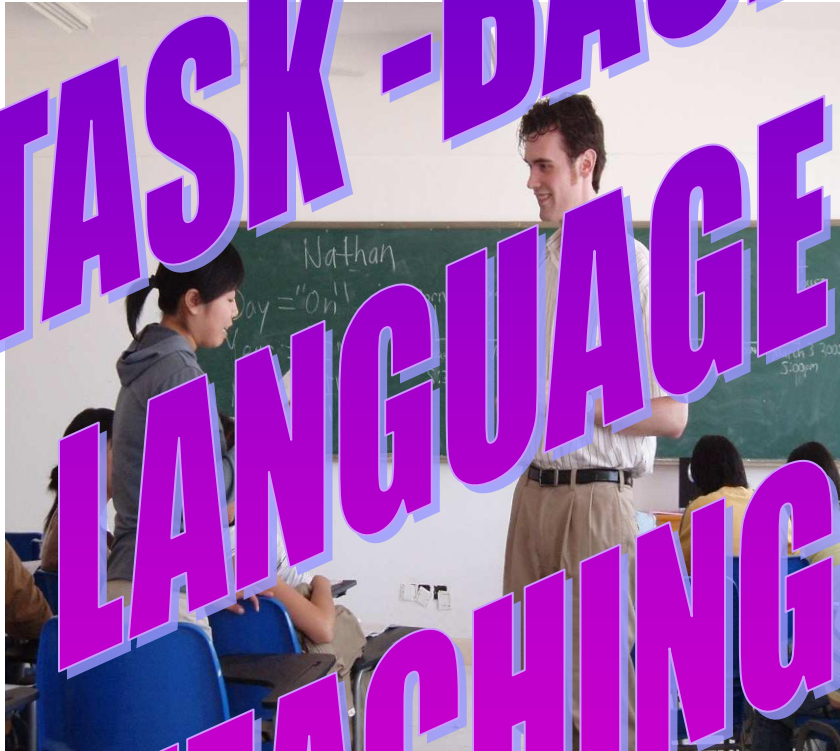
B: Mmmm. Look, first go to your house and rest, buy an aspirin and try to sleep.

A: That's what I'm going to do. Thanks...

2.- Read the conversation and ask students to practice that in pairs.

3: Ask them to read it aloud.

TASK - BASED LANGUAGE TEACHING



ACTIVITY 1

CREATIVE THINKING

Method: Task-Based Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Big pictures (according to the topic you are teaching)

Time: 30 min

1. Make groups of four students
2. Give students a random of pictures to create a story, the pictures don't have to be in order, because they have to create their own order and story.





3. Students start to discuss and create the story.
4. Make every group read the story.
5. Correct any mistake if necessary.

ACTIVITY 2

PROBLEM SOLVING

Method: Task-Based Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Pictures

Time: 30 min

1.- Explain students the situation through pictures



GETTING ACROSS THE RIVER

A man wants to cross a river. He has with him a dog, a chicken and a bag of rice. The boat that he has is too small to carry all of them together. The dog is capable of eating the chicken and the chicken loves to eat rice. How can the man, the dog, the chicken and the bag of rice get across the river?

2. - Every student is asked about how the man can cross the river with the chicken, dog and the bag of rice.

3. - The other students can agree or disagree on the answers their classmate is giving.

ACTIVITY 3

FILLING THE GAPS INTO A CONVERSATION

Method: Task-Based Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Sheets of paper with dialogues

Time: 30 min

1. Organize the class in pairs
2. Give students conversations where there are some spaces in blank. One of the students has to read for the other to complete.

A: May I haveplease?

A: May I have a *green salad with chicken* please?

B: Yes, of course.

B: Yes, of course.

B: Do you want to drink?

B: Do you want *something* to drink?

A: Mmmm yes. A Please.

A: Mmmm yes, a *soda* please.

A: Can youme the?

A: Can you **tell** me the *flavor*?

B: Lemon, please.

B: Lemon, please.

A: Ok.

A: Ok.

C: I want a soda and a piece of cake.

C: I want a soda and a piece of cake.

A: The..... of the cake please.

A: The *flavor* of the cake please.

C: Chocolate.

C: Chocolate.

A: Ok.

A: Ok.

A: I'll be back.

A: I'll be back.

3. - Once they have completed the conversation; tell them to practice the conversation.

ACTIVITY 4

JIGSAW ACTIVITY

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Readings about memorable dates

Time: 30 min

1. Make 4 groups of five people .Give a topic to each group to share.

- Group 1: Christmas Day
- Group 2 : Mother's Day
- Group 3: Women's Day
- Group 4: Labor's Day

1. CHRISTMAS DAY



Christmas is one of the most important festivals in the United States. Christmas is celebrated in several interesting ways. However, there is a common Christmas tradition which is followed in almost all states of Unites States. This includes, among other things, Christmas tree, Christmas card, Santa Claus with his reindeers and presents. Christmas celebrations in America also vary with different climates at different

places. For some, Christmas is celebrated in snow-laden colors while for others it's a party with the family and friends on beaches followed by a great dinner.

2. MOTHER'S DAY



Mother's Day is one of the most important dates in which we honor mothers and the influence of mothers in society. This celebration is given in many parts of the world and commonly people celebrate it in these months: March, April, or May.

3. WOMEN'S DAY



It is on March 8th every year. In different parts of the world the most important fact celebrated the celebrations of respect, appreciation and love towards women to a celebration for women's economic, political and social achievements.



4. LABOR'S DAY

The Labor Day is celebrated on May 1st. The Labor Day in Ecuador is celebrated by processions from different groups. Through these processions the labor associations of the whole world are honored. The Labor Day in Ecuador celebrates the triumph of the labors over the capitalists.

2. - Ask students to read and learn the most important facts about each topic.

3. - Then mix the groups in a way that each group has a person from the different memorable dates.

4. - Students share the information they know without reading the text.

5. - At the end check understanding to see if the whole class have gotten the information given by their classmates.

ACTIVITY 5

OPINION EXCHANGE

Method: Task-Based Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Questions

Time: 30 min

1. Make groups of three people
2. Give students a set of questions to discuss about.
 - **Why do you study English?**
 - **What did you eat for lunch yesterday?**
 - **Do you like Chinese food?**
 - **Which one is your favorite restaurant?**
 - **Is the apple a delicious fruit?**
 - **Are the French fries a healthy food?**
2. Students can join in couples to agree or disagree with the questions.
4. Ask the whole class the questions. Everybody has to participate.

ACTIVITY 6

COMPARISONS

Method: Task- Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Pictures

Time: 45 min

1. Bring or ask students to bring some pictures about some people or about their favorite famous person.



2. Show the pictures to the students

3. Make couples and give two of the pictures

4. Ask students to compare or contrast the pictures

5. Once they have finished, ask them to say aloud the comparisons and share with their classmates.

ACTIVITY 7

DESCRIPTION

Method: Task-Based Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Photos

Time: 30 min

1. Tell the students that you are going to show them a photo of you from 10 years ago.



2. Ask them what they think is different.
3. Allow time for three or four suggestions. Then take out the photo of yourself and walk around the class, showing it to the students.
4. Put the picture up on the board and ask “what else was different about my life”.

5. Accept more comments and suggestions from the class, but don't tell them if they are right or wrong in their guesses. Explain that they will find this out later.

6. Ask students to bring their pictures when they were children to describe. And do the same; make some guesses and then they have to explain to the whole class the true information.



ACTIVITY 8

ADVERTISEMENTS

Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Readings about memorable dates

Time: 30 min

1. Find some advertisements in a magazine or internet and show the students.
2. Ask them what the advertisements are trying to sell, the benefits, price and many other characteristics.



3. When they finished speaking; ask them to create their own advertisements, give magazines, markers and all the materials.



4. Students have to show their ads and talk about it.

ACTIVITY 9

TV PROGRAMS

Method: Task-Based Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Videos, materials to create a TV program.

Time: 30 min

1. Bring a video of a TV show; ask students to watch it .



2. Ask students what it is about, make questions and discuss about it.
3. Make groups and ask them to create their own TV show.
4. Give them some clues and materials.

5. Every group has to perform their program.

ACTIVITY 10

JIGSAW ACTIVITY

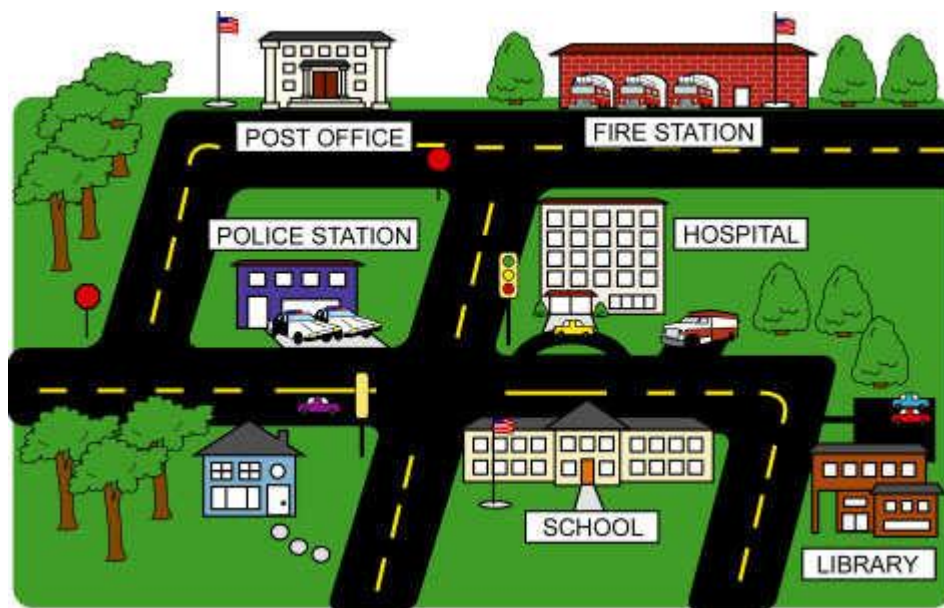
Method: Communicative Language Teaching

Level: 10th level

Materials: Readings about memorable dates

Time: 30 min

1. Ask students to draw a map about their neighborhood



2. Place the map on the board and ask the students to describe the map and give directions.

3. Students have to make questions to the one that is at the front.

4. Correct some mistakes and give directions to students to place on the map.

6.8. ADMINISTRACIÓN DE LA PROPUESTA

La presente propuesta se llevará a cabo de acuerdo al modelo operativo ya mencionado, todas las actividades están organizadas de acuerdo al método interactivo a utilizar; cada una de las actividades son de fácil manejo y pueden ser fácilmente dirigidas por el docente.

Las etapas por las cuales se desarrollarán las actividades están previamente establecidas pero el docente puede realizar o cambiar dichas etapas de acuerdo al tema a tratarse en clases.

A través del uso del manual interactivo se da a conocer la variedad de actividades que se pueden desarrollar en el aula de clases y el único requisito es que tanto los docentes y los alumnos interactúen constantemente para de esa manera lograr un efectivo desarrollo de la competencia comunicativa.

6.9. EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La evaluación de la propuesta esta direccionada a responder a las siguientes preguntas.

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
¿Quiénes solicitan evaluar?	Autoridades, docentes y la investigadora

¿Por qué evaluar?	Para conocer el grado de aceptación y utilización de métodos interactivos de enseñanza para desarrollar la competencia comunicativa del idioma inglés.
¿Para qué evaluar?	Para conocer si la propuesta dio resultados positivos. Para conocer si con la utilización de la propuesta ha existido cambio de actitud en los estudiantes y en el docente.
¿Qué evaluar?	Conocimientos adquiridos sobre la guía para la utilización de material didáctico.
¿Quién evalúa?	Investigador Docentes Autoridades de la institución
¿Con qué criterios?	Coherencia, eficiencia y efectividad
¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
¿Cómo evaluar?	Conversaciones e investigaciones escritas
¿Con qué evaluar?	Cuestionarios

Elaborado por: Viviana Laguna
Tabla N° 25

C. MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

ENGLISH TEACHING FORUM revista (2010)

HERRERA, L. y otros (2004) *Tutoría de la Investigación Científica* Edición. Diemerino

LINDSAY, P. (2000). *Teaching English Worldwide*. Edición. Alta Book Center Publishers. California

LOPEZ, G. (2010). *Enseñanza a base de principios: un enfoque para la enseñanza del idioma inglés como segundo lenguaje y cómo este desarrolla la competencia comunicativa en el aula de clase*. Pontificia Universidad Católica de Ambato.

LOPEZ, G. (2010). *Manual de estrategias metodológicas para la adquisición de una correcta pronunciación*. Pontificia Universidad Católica de Ambato

PEREZ, M. (2010). *El juego como estrategia metodológica en el desarrollo de la Destreza oral del Idioma Inglés en el Colegio Universitario "Juan Montalvo"*. Universidad Técnica de Ambato.

PEZO, E. y otros (2008). *Práctica Docente*. 2da Edición

RICHARDS, J. y otros (2001). *Approaches and Methods in Language Teaching*. 2da Edición. Universidad de Cambridge. Estados Unidos de América

RODRIGUEZ, H. (1999). *El maestro y los métodos de enseñanza*. Editorial Trillas. México

SANTILLANA. (2010) *¿Cómo trabajar en el área de Lengua y Literatura según el nuevo referente curricular?* Edición El Universo Grupo Santillana .Ecuador

SANTOS, P. (2009). *Metodología Activa para la Enseñanza- Aprendizaje del idioma Inglés en el Instituto Tecnológico Superior “Bolívar”*. Universidad Técnica de Ambato.

TOBÓN, S. (2005). *Formación Basada en Competencias*. Ecoe Ediciones. Segunda Edición.

UHL CHAMOT, A. y otros (2001) *The Learning Strategies*. Edición. Pearson Educación

Web grafía

www.educacion.gob.es	Competencia comunicativa
www.udea.edu.com	Competencia comunicativa
www.gestiopolis.com	Lenguaje y comunicación
www.educar.org	Lengua
www.bibliotecasvirtuales.com	Métodos de enseñanza
www.portal.educ.ar	El aprendizaje basado en tareas
www.encuentrojournal.org LenguasExtranjeras	Metodologías de enseñanza de
www.definicion.org Manual	
www.cvc.cervantes.es	Respuesta física total

www.recursoseeeses.es

Actividades

www.wikipedia.org

Enfoque comunicativo

www.scribd.com

Metodologías Activas

www.ehu.es

Metodologías activas

ANEXOS

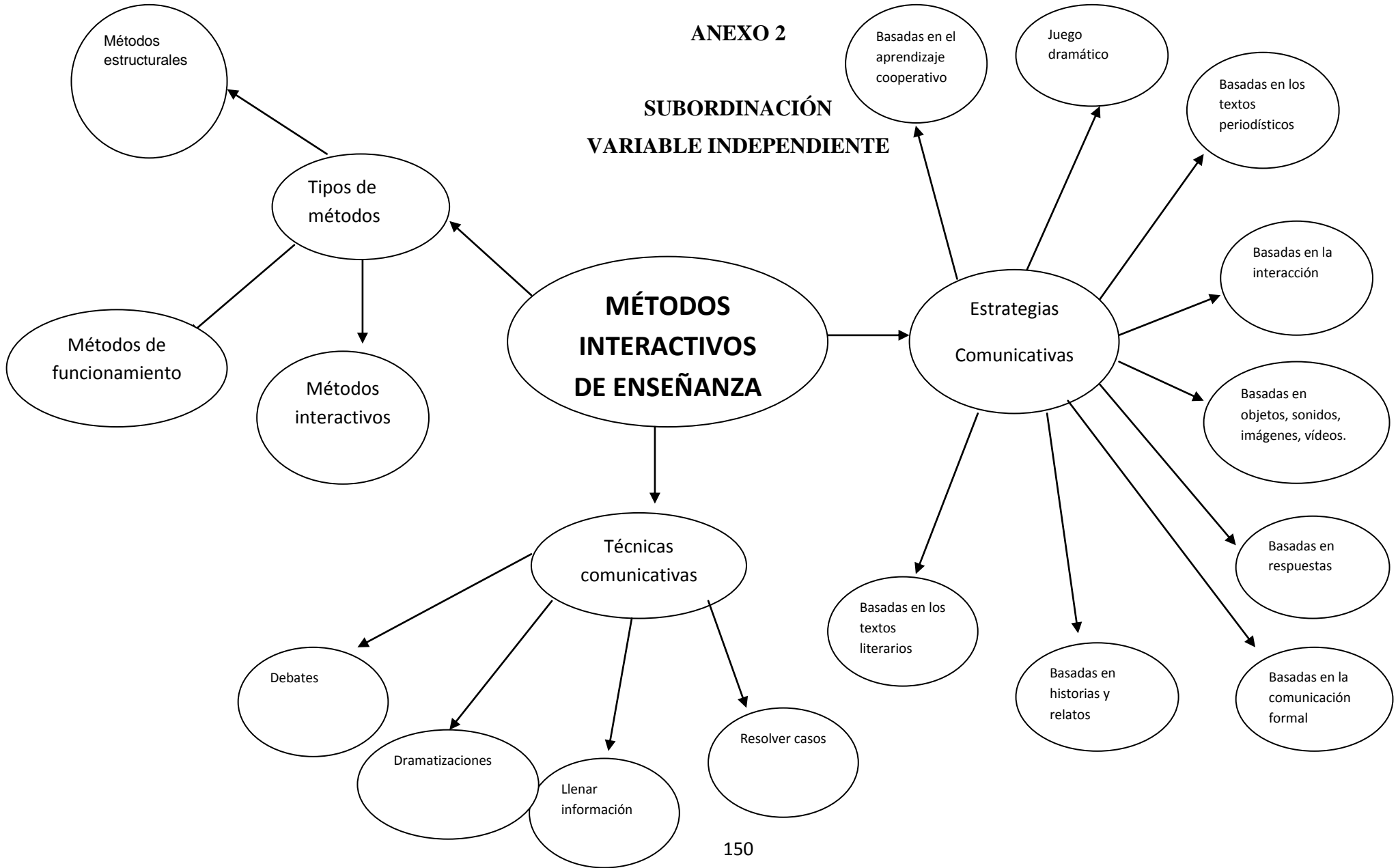
Anexos

ANEXO 1

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
FICHA DE OBSERVACION No.....
Objeto de estudio: Lugar de observación:..... Fecha de observación:..... Nombre del investigador:.....
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN:
INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN:

ANEXO 2

**SUBORDINACIÓN
VARIABLE INDEPENDIENTE**



SUBORDINACIÓN VARIABLE DEPENDIENTE

ANEXO 3



ANEXO 4

MARCO MUESTRAL

COLEGIO TÉCNICO "ATAHUALPA"

DÉCIMO "A"

1	AGUILAR DE LA CRUZ JAIRO ANDRES
2	ALBAN CONSTANTE JACKELINE ESTEFANIA
3	AMORES PILLAPA LUIS MIGUEL
4	APUNTE VARAS CRISTIAN PAUL
5	ARIAS MORALES LUIS ENRIQUE
6	AVEIGA QUIÑONEZ JORGE ALEXANDER
7	AYALA SANCHEZ JENNIFER BELEN
8	BONBOM YANCHA DENYS VINICIO
9	CABEZAS ORTIZ ROGER EZEQUIEL
10	CATOTA PALLASCO LUIS MAURICIO
11	CHATO BARRIGA OMAR SEBASTIAN
12	COCHA ACHACHI GALO ANDRES
13	CULQUI PEÑALOZA DIEGO ANDRES
14	CUNACHI POAQUIZA BRYAN MAURICIO
15	FONSECA NUÑEZ ERICK ALEXANDER
16	FREIRE MEDINA STALIN FABRICIO
17	GARCES MANOBANDA FRANKLIN DAVID
18	HERRERA MANOBANDA BRYAN ANDRES
19	LOOR MORAN BRYAN ANDRES
20	MANOTOA PASOCHOA EDISON IVAN
21	MAYORGA CARVAJAL LUIS FERNANDO
22	MOPOSITA FLORES CRISTIAN SANTIAGO
23	MORENO CAGUANA ALEXIS FABRICIO
24	MORETA CHIMBOIRAZO WILMER ISRAEL
25	MUSO TELENCHANA CARLKOS ENRIQUE
26	NARANJO VACA ERICK ALEXANDER
27	NUÑEZ CHANGO WAGNER PATRICIO
28	NUÑEZ LOPEZ PABLO ISRAEL
29	ORTIZ GUTIERREZ DARWIN PATRICIO
30	ORTIZ MORALES JONATHAN SANTIAGO

COLEGIO TÉCNICO "ATAHUALPA"

NOVENO B

1	ABRIL VARGAS RAFAEL SEBASTIAN
2	AGUILAR MUYULEMA GALO JONATHAN
3	ARELLANO CHAVEZ BRYAN STALIN
4	AZOGUE CHULCO HENRY ULISES
5	BAÑO YANCHALIQUIN ANA LUCIA
6	BONJILLA MOPOSITA WAGNER VINICIO
7	CARRION MORENO CARLOS EDUARDO
8	CENTENO PACHA CHRISTIAN OMAR
9	CHIQUITO TERAN JOSE IGNACIO
10	CHIRIBOGA ALTAMIRANO DANIEL ALEJANDRO
11	DIAS PUCHA ANTHONY ALEXIS
12	GARCIA TOSCANO GABRIEL RICARDO
13	GAVILANEZ PAREDES BRYAN RICARDO
14	JEREZ LLANGANATE MICHAEL ALEXIS
15	LIMACHE CHACHA JIMMY ALEXANDER
16	LIMACHI MALIZA LUIS ALEXANDER
17	LOPEZ CORDOVA BRANDO PAUL
18	LOZADA NUÑEZ JAIRO ALEJANDRO
19	MAISANCHE MAISANCHE JONATHAN SEBASTIAN
20	MARQUEZ PARRA MIGUEL ANGEL
21	MAYORGA FLORES ANGEL FABRICIO
22	MORETA CEVALLOS PAUL MAURICIO
23	MUYULEMA HERRERA SANTIAGO DANIEL
24	NUÑEZ LUCERO CRITOPHER IUVAN
25	PANTOJA COCHA EDISON RONALDO
26	PEREZ BASURTO JOSEL DAMIAN
27	PILAPANTA BOMBON EDWIN DARIO
28	POVEDA SANCHEZ JEFFERSON DAVID
29	PUNINA CHIMBORAZO ESTHELA ALEXANDRA
30	QUITIO LEMA ISAC JONATHAN

COLEGIO TÉCNICO "ATAHUALPA"

NOVENO "C"

1	ARIAS ORTIZ FERNANDO PAUL
2	BARRIGA PULLUQUITIN JONATHAN PATRICIO
3	BONILLA SANCHEZ ALEX BLADIMIR
4	CAISAGUANO VEGA CRISTIAN MAURICION
5	CEREZO ROMERO JOEL SAUL
6	CHANGO TENELEMA MISHEL DEL ROCIO
7	CHANGO TUBON GABRIELA ELIZABETH
8	CHAVEZ GUERRERO GRACE ESTEFANIA
9	CHISAG CHISAG GERONIMO EFRAIN
10	CRIOLLO ERAZO DAVID ANDREE
11	DOMINGUEZ NARANJO ALEX FABRICIO
12	GARZON SILVA BRYAN STEVE
13	GUANGASI RONQUILLO DIEGO VLADIMIR
14	LANDA CHILIQINGA HENRY ROLANDO
15	LLERENA DIAZ BYRON MARCELO
16	LOPEZ MEJIA BYRON MARCELO
17	MAIZA GALARZA CHRISTIAN FERNANDO
18	MARTINEZ GARCES CHRISTIAN FERNANDO
19	MIRANDA CHANGO JONATHAN ISRAEL
20	MONTACHANA QUISPHE LUIS PAUL
21	MORETA MORETA EDWIN LEONEL
22	MOYOLEMA PALATE FRANKLIN MAURICIO
23	MUYULEMA MOYOLEMA BRYAN MAURICIO
24	ORTIZ GARCEZ CHRISTIAN OMAR
25	ORTIZ NUÑEZ DANNY GENARO
26	ORTIZ PEREZ RICAR ISRAEL
27	PANTOJA CUNALATA MENTOR VINICIO
28	PAUCAR SHIGUANGO JONATHAN OSWALDO
29	PEREZ MONTERO DENNIS SEBASTIAN
30	PROAÑO PROAÑO ERICK FERNANDO

COLEGIO TÉCNICO "ATAHUALPA"

NOVENO "D"

1	ALBAN TOAPANTA ALEX FERNANDO
2	ARGUELLO HERNANDEZ ADRIAN ARTURO
3	AUCAPIÑA MOYA EDGAR ISRAEL
4	BUCHELI QUINGA LENIN ALEXANDER
5	CAISALUISA LOPEZ JONATHAN ISMAEL
6	CASTRO BOMBON NESTOR FIDEL
7	CHAGLLA YUGCHA ALEX JAVIER
8	CHICAIZA ORTEGA NELSON PATRICIO
9	CHISAG CHISAG WELINGTON ENRIQUE
10	CRIOLLO TOSCANO MARIO ALEXANDER
11	DURAN DURAN MARLON ANDRES
12	FLORES CHICAIZA ARACELLY FERNANDA
13	GAMBOA GALARZA ANTHONY JOEL
14	GUAITA ANALUISA JESSICA LEONALA
15	GUANINA SAILEMA DIEGO JAVIER
16	ILAÑO GUANOPATIN GERSON DAVID
17	LAGUA CHANGO EDWIN Fabián
18	LLUGSA MUQUINCHE WELLINGTON OMAR
19	LOZADA VALLE CHRISTIAN EDUARDO
20	MANOBANDA ABRIL RICAR JOEL
21	MASABANDA SILVA KEVIN PATRICIO
22	MERA CORDOVA LUIS RONALDO
23	MONTERO CUNACHE DANNY SABASTIAN
24	MONTERO JUNDO ALEX MICHAEL
25	MOROCHO CRIOLLO ALEX WELLINGTON
26	OLIVAREZ CALI DARWING EDUARDO
27	PAEZ PEREZ WILLIAN ALEJANDRO
28	PAUCAR JEREZ IVAN ALEZANDER
29	PILAPANTA MANOBANDA KLEVER GABRIEL
30	PULLUPAXI PUJOS ADOLFO JAVIER

COLEGIO TÉCNICO "ATAHUALPA"

NOVENO "E"

1	ALTAMIRANO PAREDES ALEX GERMAN
2	AUCATOMA RAMIREZ ALEX DAVID
3	BOMBON GUANGASI WILLIAM PATRICIO
4	BUSTOS TACUAMAN PAUL EDUARDO
5	CASTRO PÀUCAR JOHN BRYAN
6	CASTRO ROSERO CHRISTIAN RUBEN
7	CHANGO QUINAPANTA CHRISTIAN JAVIER
8	CHICAIZA QUINALUIZA KATHERINE BEATRIZ
9	CHUQUIANA POALOACIN ISAIS LEONEL
10	FELIX SOGSO JONATHAN FERNANDO
11	GARCES MANOBANDA CHRISTIAN ROLANDO
12	GUAMAN LLOACANA HENRY ANTONIO
13	GUILCAPI CAPUZ WILLIAN ALEXANDER
14	LAURA OÑA DIEGO IVAN
15	LLUNDO TENEDA CRISTIAN FABRICIO
16	LOZADA LEON EDISSON BOLIVAR
17	MAISANCHE AGUAYO GABRIEL RICARDO
18	MANOBANDA YANSATUÑA JONATHAN VINICIO
19	MATZA MASABALIN JONATHAN ISRAEL
20	MORALES CHICAIZA WILLIAN DAVID
21	MUQUINCHE CHANGO ALEX STALIN
22	MUSO SANCHEZ CHRISTIAN WELLINGTON
23	NINACURI QUISHPE WILLIAN RAUL
24	PULLUTAGSI RAZA GEOVANNY JAVIER
25	RODRIGUEZ ANCHUNDIA BRYAN ARTURO
26	SINALIN VILLACIS ROBINSON DANIEL
27	TACO ASHQUI RICHARD BLADIMIR
28	TADEO RODRIGUEZ DANNYS ELIZABETH
29	TIVAN RONQUILLO LENIN ISRAEL
30	TOAPANTA GUANGASI EDISSON LEONARDO

ANEXO 5

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DEL COLEGIO TÉCNICO
“ATAHUALPA”

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA SOBRE LOS MÉTODOS INTERACTIVOS DE
ENSEÑANZA EN EL DESARROLLO DE LA COMPETENCIA
COMUNICATIVA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES
DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA”.

Instrucciones: Lea detenidamente las siguientes preguntas y conteste de manera objetiva y de acuerdo a su criterio a las preguntas planteadas. Señale con una **X** en la respuesta que usted crea conveniente.

1.- ¿Cómo se siente en las clases de inglés?

- Animado _____
- Aburrido _____
- Cansado _____
- Activo _____
- Desinteresado _____

2.-¿Usted siempre pone atención a las clases de inglés?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

3.- ¿Los métodos de enseñanza usados por el profesor en el aula de clases le ayudan a adquirir el idioma inglés?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

4.- ¿Puede usted desenvolverse sin problemas al momento de hablar en inglés?

- Si _____

- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

5.- ¿Se promueve la creatividad en el aula de clases?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

6.- ¿Cómo son las clases de inglés?

- Interesantes _____
- Dinámicas _____
- Interactivas _____
- Creativas _____
- Aburridas _____
- Estresantes _____

7.- ¿Las clases de inglés son enseñadas en situaciones reales?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

8.- ¿Señale una de las características que usted desarrolló correctamente en el idioma inglés?

- Buena pronunciación _____
- Gramática _____
- Vocabulario _____
- Lectura _____
- Escritura _____
- Audio _____
- Fluidez _____

9.- ¿Le gusta participar en las clases de inglés?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

10.- ¿Siente miedo a equivocarse al momento de hablar en inglés?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

11.- ¿Puede usted comunicarse con otras personas (docente-compañeros) correctamente en inglés?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

12.- ¿Le gusta interactuar con su maestro o sus compañeros en las clases de inglés?

- Si _____
- No _____
- A veces _____
- Nunca _____

13.- ¿Cuáles de estas actividades orales se desarrolla más en el aula de clases?

- Dramatizaciones _____
- Debates _____
- Conversaciones _____
- Juegos _____
- Canciones _____
- Ninguna _____

14.- ¿Cuán a menudo usted habla en inglés en las clases de dicho idioma?

- Siempre _____
- A veces _____
- Rara vez _____
- Nunca _____

15.- ¿En que nivel de inglés considera que usted se encuentra?

- Excelente _____
- Bueno _____
- Malo _____
- Regular _____
- Insuficiente _____
- Nulo _____

ANEXO 6

CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA LOS DOCENTES DEL AREA DE INGLÉS

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

1. ¿Qué nivel de inglés considera que los estudiantes tienen?
2. ¿Qué métodos de enseñanza usted mas utiliza dentro de sus clases?
3. ¿Qué actividades realiza en el aula de clase?
4. ¿Considera que lo más importante es desarrollar la competencia comunicativa en los estudiantes?
5. ¿Qué es lo más importante que usted como docente desarrolla la competencia comunicativa o la competencia gramatical?
6. ¿Qué tipo de actividades orales o verbales utiliza en sus clases?
7. ¿Usa métodos interactivos para desarrolla la competencia oral en los estudiantes?
8. ¿Cuál es la habilidad que los estudiantes desarrollan de mejor manera?
9. ¿Mencione algunas actividades que desarrollen la competencia comunicativa?

ANEXO 7

CÁLCULO DE LAS FRECUENCIAS ESPERADAS

$$Fe = \frac{\text{Total de columnas} \times \text{Total de filas}}{\text{Total General}}$$

Total General

$$Fe_{30} = \frac{117 \times 150}{600} = 29,25$$

$$Fe_{30} = \frac{117 \times 150}{600} = 29,25$$

$$Fe_{90} = \frac{277 \times 150}{600} = 69,25$$

$$Fe_{90} = \frac{277 \times 150}{600} = 69,25$$

$$Fe_{90} = \frac{206 \times 150}{600} = 51,5$$

$$Fe_{90} = \frac{206 \times 150}{600} = 51,5$$

$$Fe_{30} = \frac{117 \times 150}{600} = 29,25$$

$$Fe_{30} = \frac{117 \times 150}{600} = 29,25$$

$$Fe_{90} = \frac{277 \times 150}{600} = 69,25$$

$$Fe_{90} = \frac{277 \times 150}{600} = 69,25$$

$$Fe_{90} = \frac{206 \times 150}{600} = 51,5$$

$$Fe_{90} = \frac{206 \times 150}{600} = 51,5$$

ANEXO 8







ANEXO 9

CROQUIS DE UBICACIÓN DEL COLEGIO TÉCNICO “ATAHUALPA”



