



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE IDIOMAS
MODALIDAD: PRESENCIAL

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación, Mención: Inglés

TEMA:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

AUTORA: Margoth Maricela Villacrés Chisaguano

TUTORA: Dra. Mg. Luz Ercilia Saltos Abril

Ambato-Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo Dra.Ercilia Saltos con C.C. 020021914-5 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación; sobre el tema “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresado Margoth Maricela Villacrés Chisaguano, considero que dicho informe investigativo; reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios; por lo que autorizo la presentación del mismo ante Organismos pertinentes; para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Dra. Mg. Luz Ercilia Saltos Abril

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Fecha: Abril, 11 del 2012

.....
Margoth Maricela Villacrés Chisaguano

C.C: 180425539-4

AUTORA

CESION DE DERECHOS DE AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”, autorizo su reproducción total o parte de ella, siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato, respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Fecha: Abril, 11 del 2012

.....
Margoth Maricela Villacrés Chisaguano

C.C: 180425539-4

AUTORA

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y
de la Educación:*

La Comisión de estudio y codificación del informe de Trabajo de Graduación o Titulación; sobre el tema: “LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA” presentado por la Srta. Margoth Maricela Villacrés Chisaguano egresada de la carrera de Inglés promoción 2011-2012, una vez revisado y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de la investigación y reglamentarios. Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Georgina Piedad Aguas Garcés
MIEMBRO

Dra. Mercedes del Carmen López Chico
MIEMBRO

DEDICATORIA:

Mi presente trabajo de investigación se lo dedico en especial a las personas que han sido el centro de mi universo, a Uds. Padres que gracias a la ayuda de Dios han permitido que día a día cada esfuerzo alcanzado sea un logro más en el libro de mi vida, a las personas que me han motivado y que gracias a su comprensión y carisma me he mantenido firme y segura en mi camino, a Uds. Queridos hermanos ya la vez mis amigos del alma.

AGRADECIMIENTO:

Mi más sincero agradecimiento a la Universidad Técnica de Ambato que ha permitido mi formación profesional de una manera digna y eficaz, a la vez a la Ing. Sandra Tejada por la guía que ha sido para la finalización de la presente investigación, y al ser más maravilloso y único de este mundo a ti Señor que has permitido que a pesar de las luchas y guerras salga victoriosa y vencida en mi camino diario.

INDICE GENERAL

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría del trabajo.....	iii
Cesión de Derechos de Autor.....	iv
Aprobación del tribunal.....	v
Dedicatoria.....	vi
Agradecimiento.....	vii
Índice general de contenidos.....	viii
Índice de cuadros.....	x
Índice de gráficos.....	xi
Resumen ejecutivo.....	xii
Introducción.....	1

CAPÍTULO I

1. El problema.....	3
1.1 Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema.....	3
1.2.1 Contextualización.....	3
1.2.2 Análisis crítico.....	5
1.2.3 Prognosis.....	6
1.2.4 Formulación del problema.....	7
1.2.5 Preguntas Directrices.....	7
1.2.6 Delimitación de objeto de Investigación.....	7
1.3 Justificación.....	8
1.4 Objetivos.....	8
1.4.1 Objetivo general.....	8
1.4.2 Objetivos específicos.....	9

CAPÍTULO II

2.	Marco teórico.....	10
2.1	Antecedentes Investigativos.....	10
2.2	Fundamentación Filosófica.....	12
2.3	Fundamentación Legal.....	13
2.4	Categorías Fundamentales.....	14
2.4.1	Variable independiente: Recursos didácticos.....	15
2.5	Hipótesis.....	48
2.6	Señalamiento de variables de la hipótesis.....	48

CAPÍTULO III

3.	Metodología.....	49
3.1	Enfoque.....	49
3.2	Modalidad básica de investigación.....	49
3.3	Nivel o tipo de investigación.....	49
3.4	Población y muestra.....	50
3.5	Operacionalización de variables.....	52
3.6	Recolección de Información.....	54
3.7	Procesamiento y análisis.....	55

CAPÍTULO IV

4.	Análisis e interpretación de los resultados.....	56
4.1	Análisis de los resultados.....	56
4.1.1	Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes.....	56
4.1.2	Verificación de la Hipótesis.....	67

CAPÍTULO V

5.	Conclusiones y recomendaciones.....	74
5.1	Conclusiones.....	74
5.2	Recomendaciones.....	75

CAPÍTULO VI

6.	Propuesta.....	76
6.1	Tema.....	76
6.2	Antecedentes de la Propuesta.....	77
6.3	Justificación.....	78
6.4	Objetivos.....	79
6.4.1	General.....	79
6.4.2	Específicos.....	79
6.5	Análisis De Factibilidad.....	79
6.6	Fundamentación científica-técnica.....	80
6.7	Modelo Operativo.....	83
6.8	Administración de la Propuesta.....	117
6.9	Evaluación de la Propuesta.....	118

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Población y muestra.....	50
Cuadro 2 Variable Independiente.....	52
Cuadro 3 Variable Dependiente.....	53
Cuadro 4 Recolección de información.....	54
Cuadro 5 Análisis de los resultados.....	56
Cuadro 6 Análisis de los resultados.....	58
Cuadro 7 Análisis de los resultados.....	59
Cuadro 8 Análisis de los resultados.....	60
Cuadro 9 Análisis de los resultados.....	61
Cuadro10Análisis de los resultados.....	62
Cuadro11Análisis de los resultados.....	63
Cuadro12Análisis de los resultados.....	64
Cuadro13Análisis de los resultados.....	65
Cuadro14Análisis de los resultados.....	66
Cuadro15Recolección de datos y cálculo del estadístico.....	69
Cuadro16Frecuencias Esperadas.....	70
Cuadro17Cálculo del X^2	71
Cuadro18Datos Informativos.....	73
Cuadro19Costo.....	77
Cuadro20Modelo Operativo.....	83
Cuadro21Administración de la Propuesta.....	117
Cuadro22Evaluación de la Propuesta.....	118
Cuadro23Ficha de Observación.....	122
Cuadro24Ficha de campo.....	135
Cuadro25Lista de Cotejo.....	136

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1 Árbol de Problemas.....	5
Gráfico 2 Red de Inclusiones.....	14
Gráfico 3 Análisis de los resultados.....	57
Gráfico 4 Análisis de los resultados.....	58
Gráfico 5 Análisis de los resultados.....	59
Gráfico 6 Análisis de los resultados.....	60
Gráfico 7 Análisis de los resultados.....	61
Gráfico 8 Análisis de los resultados.....	62
Gráfico 9 Análisis de los resultados.....	63
Gráfico10 Análisis de los resultados.....	64
Gráfico11 Análisis de los resultados.....	65
Gráfico12 Análisis de los resultados.....	66
Gráfico13 Hipótesis.....	68
Gráfico14 Subordinación de la Variable Independiente.....	123
Gráfico15 Subordinación de la Variable Dependiente.....	124
Bibliografía.....	119
Anexos.....	121

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “Los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”

AUTOR: Margoth Maricela Villacrés Chisaguano”

TUTOR: Dra. Ercilia Saltos

Al enfocarnos en distintos recursos y materiales empleados con fines educativos en el salón de clases, se determinó que el limitado uso de recursos didácticos incide en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua”, debido a que existen factores que son los causantes principales de un limitado desarrollo tanto de las habilidades como de las destrezas del estudiante

La cantidad de estudiantes existentes ha tomado parte primordial de esta problemática afectando así tanto en al aprendizaje del estudiante como de la metodología aplicada por el docente. Se tomó en cuenta que la falta de presupuesto existente por parte del profesor e igual manera la carencia de tiempo en desarrollar o aplicar actividades, conlleva a que la optimización del aprendizaje y rendimiento del estudiante sea muy limitada.

Para la presente investigación se ha tomado como parte primordial, a una población de 120 estudiantes como objeto de estudio, y una cantidad de 9 docentes que corresponden respectivamente al área de inglés.

Para esto se ha llevado a cabo la respectiva recolección de información, la misma que ha sido recolectada en primeras instancias a través de la ficha de observación, donde se ha podido detectar en si la problemática existente. El apoyo parcial que se obtuvo con la encuesta aplicada a los estudiantes de los octavos años de educación general básica, y la cual fue de gran ayuda para detectar la existencia de un limitado uso de recursos didácticos de la materia de inglés; afectando así en el rendimiento estudiantil. La aplicación de la entrevista en los docentes del área de ingles demostró la necesidad de aplicar un manual de recursos didácticos para la optimización del rendimiento como también del desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante. Las actividades, estrategias y contenidos existentes en el manual son las que se deberá ejecutar y evaluar dentro del ámbito educativo.

INTRODUCCIÓN

Dentro del campo educativo la utilización de varios métodos e instrumentos dentro del aula ha sido uno de los mejores accesos para la optimización del desarrollo tanto de destrezas, habilidades como de las actividades del estudiante, con el fin de obtener un progreso tanto en el rendimiento como en el desenvolvimiento del estudiante.

La utilización de recursos didácticos aporta al mejoramiento educativo del estudiante, ya sean estos auditivos, visuales, audiovisuales o impresos, los cuales son los más factibles en ser aplicados en la Institución que ha sido objeto de investigación.

Es por esta razón que el presente trabajo de investigación de “Los recursos didácticos y su incidencia en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua” conlleva a que su ejecución sea de vital importancia y necesidad.

La presente institución aun no ha desarrollado un manual de recursos didácticos para la materia de inglés. Es por tal motivo que se ha querido aportar con un material que pueda ser de fácil uso y ayuda practica para los docentes, pero en especial para los estudiantes.

Si los estudiantes y maestros pueden desarrollar sus actividades de una manera práctica y factible las clases de inglés basados en una guía sólida el rendimiento mejorará notablemente y se podrá lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que el material que se propone se basa en criterios válidos y en información real obtenida de los propios estudiantes y maestros de la institución.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

CAPÍTULO I.- Aborda el problema, tema, su planteamiento, contextualización, análisis crítico, pronosis, formulación del problema, interrogantes, justificación y objetivos.

CAPÍTULO II.- Considera el marco teórico, Antecedentes investigativos, Fundamentación filosófica, Fundamentación legal, Categorías Fundamentales, Hipótesis, Señalamiento de variables.

CAPÍTULO III.- Se establece la metodología de investigación a utilizarse, enfoque, Modalidad de la investigación, se determina la población y la muestra así como la operacionalización de variables, se determina también como se obtendrá la información y como se analizará los datos que arroje la investigación.

CAPÍTULO IV.- Se analiza los resultados y se interpreta los mismos, para la verificación de la hipótesis.

CAPÍTULO V.- Aborda las conclusiones y recomendaciones que surgen de las encuestas y entrevistas realizadas.

CAPÍTULO VI.- Se presenta la propuesta de solución, surgida de la investigación realizada, Datos informativos, Antecedentes de la propuesta realizada, Justificación, Objetivos, Análisis de la factibilidad, Fundamentación, Metodología, y Administración.

CAPÍTULO I

1. EL PROBLEMA

1.1 TEMA

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS Y SU INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

El idioma inglés se ha convertido en un idioma universal; es decir una base primordial para la comunicación en cada lugar, ciudad y país del mundo. El tener conocimientos en el idioma inglés permite tener acceso a muchas oportunidades de éxito y emprendimiento no solo a nivel nacional sino también a nivel internacional. La globalización y la situación socio económico mundial, en la cual nuestro país también se encuentra inmerso, exige que los nuevos profesionales, cuenten al menos con una lengua adicional que les permita ser competitivos, tener la posibilidad de movilizarse y adaptarse a otros medio sociales, económicos y culturales.

En el Ecuador la utilización de recursos didácticos juega un rol de gran importancia para el mejoramiento del rendimiento académico mismo, pero lamentablemente la escasa utilización de recursos didácticos en nuestro país ha hecho que se refleje un bajo rendimiento académico por parte de los estudiantes; pero en cuanto a su concepto y uso estos han ido evolucionando a lo largo de la historia sobre todo como consecuencia de la aparición de las nuevas tecnologías, ya que desde hace muchos años, la pizarra ha sido uno de los recursos didácticos más utilizados por los docentes y constituye un excelente recurso didáctico, y siempre habrá alguien dispuesto a utilizarla. No dejando atrás uno de los lugares más visitados por los estudiantes como lo es la biblioteca, donde se encuentran muchos recursos didácticos para su utilización. En nuestro país durante esta evolución han aparecido un sin número de recursos didácticos, que van desde las nuevas tecnologías, a la prensa y los recursos audiovisuales. Junto a los recursos audiovisuales también ellos han sufrido evolución a lo largo de la historia; ya que en el Ecuador el uso de nuevas tecnologías ayudan en gran medida a llevar a cabo la labor docente y que este sea de gran influencia en el buen rendimiento académico del idioma inglés de los estudiantes. Aún cuando existe una gran variedad de recursos didácticos, en la ciudad de Ambato se ha podido divisar que no en todas las áreas educativas los docentes han hecho uso de estos especialmente en el idioma inglés; ya que muchos de ellos consideran que no es necesario el uso o aplicación de los mismos para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes; pero por otra parte docentes de otras instituciones creen que el uso de recursos didácticos permite el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante de una mejor manera.

En el Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” ubicada en las Av. Rumiñahui y los Shyris de la ciudad de Ambato y aproximadamente con un alumnado de 2.100 estudiantes, fue fundado en el año de 1974 con el fin de hacer historia dentro y fuera del país dentro del ámbito educativo, además cuenta con secciones Básico, Bachillerato, y sección nocturna, dicha Institución está conformada por un laboratorio de computación, una área de inglés, biblioteca y también áreas verdes de recreación para el alumnado; dentro de la materia de

inglés cuenta con 8 profesores de planta y 1 a contrato. Durante los años 2010 y 2011 se ha evidenciado en la Institución Educativa ya antes mencionada, que los estudiantes del octavo año, han reflejado un rendimiento académico nada satisfactorio dentro de la materia de inglés; se puede decir que es debido al limitado uso de recursos didácticos que existe por parte de los docentes. Es evidente que no se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

1.2.2. Análisis crítico

Árbol de Problemas

EFFECTOS

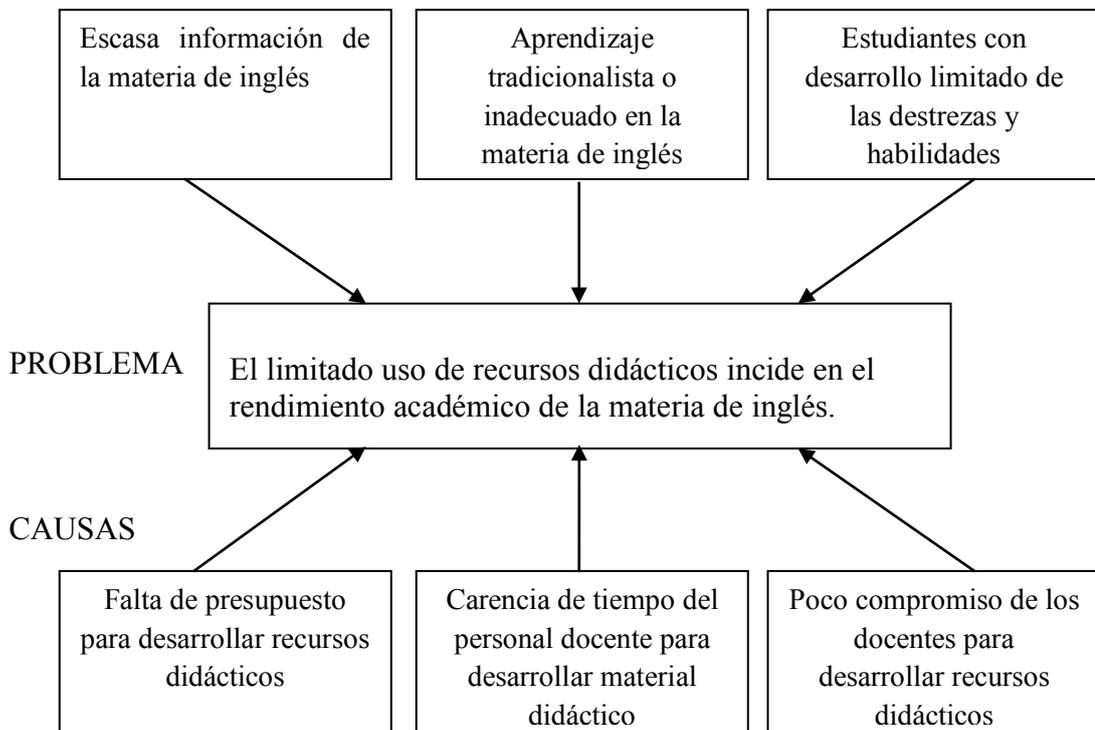


GRÁFICO 1 – Árbol de Problemas

Elaborado por: Maricela Villacrés

Para el aprendizaje exitoso de otra lengua intervienen algunos factores tales como los recursos que se usan como apoyo de aprendizaje, la metodología que se aplica, y los contenidos expuestos.

Tomando en cuenta que la falta de presupuesto del profesor en el Instituto Técnico Superior Juan Francisco Montalvo para desarrollar los recursos didácticos; corresponde a que existe una gran cantidad de estudiantes en cada curso y provoca que el estudiante obtenga escasa información correspondiente a la materia de inglés y reflejando así un bajo rendimiento académico.

A través de esta investigación se ha identificado como una de las causas principales a la carencia de tiempo del personal docente para desarrollar nuevo material didáctico debido a que la mayoría de docentes no solo presta sus servicios en dicha institución, sino que también cuentan con otros trabajos adicionales en otras instituciones educativas u otros intereses y esto hace que los estudiantes adopten un aprendizaje tradicionalista e inadecuado de la materia de inglés.

Por otra parte se ha tomado muy en cuenta el poco compromiso que existe por parte de los docentes para el desarrollo de recursos didácticos lo cual provoca en los estudiantes un desarrollo limitado de las destrezas y habilidades de los estudiantes hacia la materia de inglés.

1.2.3 Prognosis

Si se continúa con un limitado uso de recursos didácticos se reflejará en lo posterior en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes de octavo año de Educación General Básica, en tal virtud en el futuro no serán capaces de ejercitar ni desarrollar sus habilidades y destrezas. Por otra parte de no solucionarse el problema investigado la formación de actitudes y valores en los estudiantes será muy limitada.

1.2.4 Formulación del problema

¿De qué forma incide el limitado uso de recursos didácticos en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua?

V.I. Recursos didácticos

V.D. Rendimiento académico

1.2.5 Preguntas Directrices

- ¿Qué recursos didácticos utilizan los docentes para mejorar el rendimiento académico de la materia de inglés?
- ¿Cuál es el nivel de rendimiento académico de la materia de inglés que presentan los estudiantes de los octavos años?
- ¿Con qué recursos didácticos se debe trabajar en el aula para que los estudiantes ejerzan y desarrollen sus habilidades en la materia de inglés?

1.2.6. Delimitación de objeto de Investigación

Delimitación del contenido

CAMPO: Educativo

AREA: Pedagogía

ASPECTO: Recursos didácticos- rendimiento académico

Delimitación Espacial.- Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Delimitación Temporal.- Julio 23 2011- Enero 2012

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente tema merece ser estudiado debido a que esta investigación no solo es comprender la dimensión del problema y sus niveles de impacto en el ámbito educativo, sino también el crear y mantener en las clases de inglés una atmósfera a la atención y al trabajo mental intensivo, desarrollando en los estudiantes hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo, e inculcándoles sentido de responsabilidad.

Con la presente investigación, se puede diagnosticar y resolver el problema ya antes mencionado y de esta manera evitar que se agrave más; además es de gran interés debido que permite proponer nuevos recursos didácticos para mejorar el reflejo del rendimiento académico en la materia de inglés.

Además con dicha investigación los presentes beneficiarios son los estudiantes, debido a que la utilización de nuevos recursos didácticos ayuda en el desarrollo de sus destrezas y habilidades; no dejando atrás el prestigio que dicha institución obtiene debido al buen rendimiento académico que se reflejará por parte de los estudiantes.

La investigación es factible porque el problema detectado está presente en el aula y se cuenta con todos los recursos para llevar adelante este proceso de investigación.

1.4. OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo general

Mejorar el uso de recursos didácticos, en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar los recursos didácticos que utilizan los profesores para mejorar el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.
- Diagnosticar el nivel de rendimiento de la materia de inglés que presentan los estudiantes de los octavos años.
- Desarrollar una propuesta de solución basada en el material didáctico que permita optimizar el rendimiento de los estudiantes.

CAPÍTULO II

2.- MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

En la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se pudo analizar que existen trabajos de investigación que están de alguna manera relacionados con este problema los cuales serán de gran ayuda para la realización de esta investigación.

GUERRA, M. (2009) El material didáctico en estudiantes del primer año de Bachillerato en Contabilidad y Físico Matemático del Instituto Superior Tecnológico Experimental “Luis A. Martínez”, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Objetivos:

1. Analizar diferentes recursos didácticos y su posible aplicación y explotación en el aula.
2. Proponer una alternativa de solución a la problemática que existe entre la falta de uso de material didáctico en la enseñanza del inglés.
3. Diagnosticar pedagógicamente la influencia de material didáctico en el desarrollo de las cuatro destrezas.

Conclusiones:

1. El uso de material didáctico si influye en el inter-aprendizaje del idioma inglés, ya que el uso incorrecto de los mismos puede influir en la motivación y desarrollo de cada una de las destrezas del idioma.
2. Los maestros se han abierto a la posibilidad de cambiar o renovar su metodología en el proceso enseñanza aprendizaje usando otro tipo de material didáctico, por muchas razones entre ellas el que no existe disponibilidad económica, la falta de capacitación y predisposición a mejorar.
3. El uso de material didáctico motiva, innova y hace del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, un proceso interesante y provechoso tanto para el maestro como para los estudiantes.

ASTUDILLO, C. (2009) Bajo rendimiento académico en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Julio Enríquez Paredes”, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Objetivos:

1. Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Julio Enríquez Paredes.

Conclusiones:

1. El bajo rendimiento académico de los niños está íntimamente relacionado con la mala nutrición que ellos presentan.

CRESPO, D. (2010) El rendimiento académico de los estudiantes de segundo de Bachillerato de la especialidad Físico Matemático del colegio nacional experimental “Salcedo”, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Objetivos:

1. Establecer el rendimiento académico de los estudiantes.

Conclusiones:

1. Las malas relaciones interpersonales han incidido negativamente en el rendimiento académico del inglés, siendo los más afectados los mismos estudiantes.

NARANJO, F. (2009) El rendimiento académico de inglés en los estudiantes de primer año de Bachillerato del Instituto Tecnológico Superior Tirso de Molina, Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

Objetivos:

1. Determinar el rendimiento académico de los estudiantes.
2. Elaborar una propuesta para mejorar el rendimiento académico.

Conclusiones:

1. El rendimiento académico de los estudiantes es inadecuado debido a la falta de motivación por parte de los profesores y padres de familia.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA**Fundamentación Filosófica**

Este problema de investigación se fundamenta en el paradigma que rige actualmente que es el Crítico-Propositivo. Se ha analizado que debemos partir de las diferentes experiencias que los estudiantes han enfrentado con respecto a la enseñanza y aprendizaje del idioma Inglés con el objetivo de transformar la

realidad actual y hacer que la educación se torne más eficiente y práctica para todos los involucrados en el contexto educativo. En este aspecto el apoyo de los profesores y estudiantes es indispensable para solucionar este problema es decir que en este punto es fundamental la práctica de valores morales relacionados con la cooperación y la solidaridad.

Para la socialización con los estudiantes y maestros se utilizaran procedimientos que sean abiertos a diferentes posiciones; ya que mientras existan más opiniones, más visiones y contextualizaciones diferentes se tendrá valiosa información que ayudará a resolver este problema. En conclusión un trabajo conjunto será la base primordial para poder obtener una solución viable y factible a ésta problemática y de esta manera mejorar el rendimiento académico del Idioma Ingles en los estudiantes.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

La investigación se ampara en el artículo 346, literales 3, 7, 8, 9 de La Constitución Política del Ecuador; la cual manifiesta que el estado garantiza todas las modalidades de educación incorporando el uso de tecnologías y recursos que faciliten el proceso de educativo con la finalidad de erradicar el analfabetismo.

Además en la Ley de Educación vigente en el artículo 142, literal b; menciona sobre los derechos de los estudiantes en recibir atención eficiente de sus profesores, en los aspectos pedagógicos y en su formación personal.

2.4. CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Gráficos de inclusión interrelacional didáctica

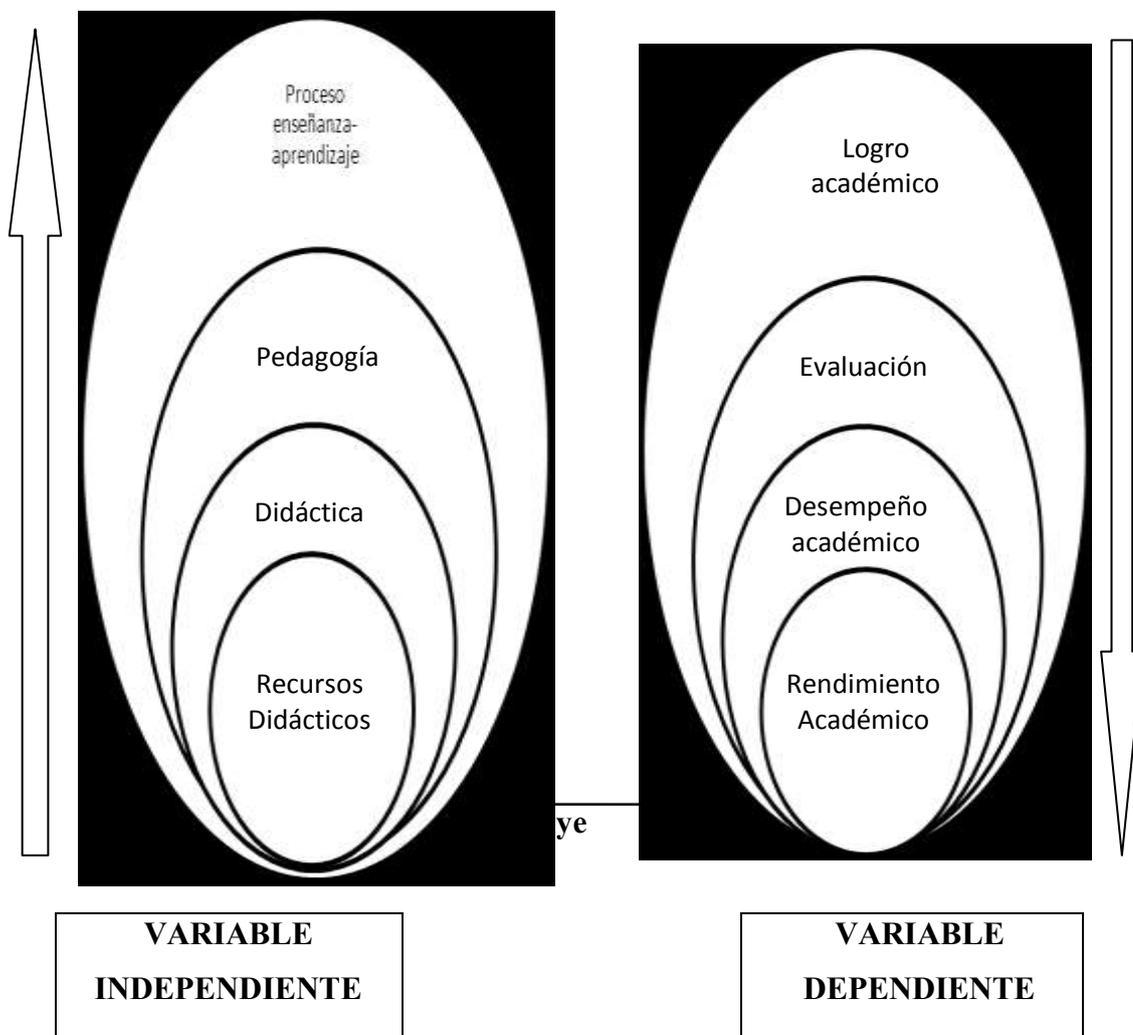


GRÁFICO 2 – Red de Inclusiones
Elaborado por: Maricela Villacrés

2.4.1. Variable independiente: Recursos didácticos

Proceso enseñanza aprendizaje

Los materiales didácticos para la enseñanza y aprendizaje del inglés en las facultades de educación

Según (Nerici, 1973) el material didáctico se suele emplear como nexo o elemento de unión entre el docente y/o discente y la realidad. Lo ideal sería que toda enseñanza y aprendizaje se realizara en contacto con la vida real, pero no siempre es posible ni aconsejable y por eso recurrimos a una serie de medios, recursos o materiales que nos sirven de puente entre lo que se enseña y se aprende y el mundo real. Por eso, el material didáctico sustituye a la realidad y trata de representarla de la mejor forma posible, facilitando su objetivación. Los especialistas en este tema suelen emplear una terminología variada para referirse a los materiales. Hay quien habla de “medios” o “recursos didácticos”, “ayudas didácticas”, “medios educativos”, “material didáctico” o “material curricular”.

En general, cuando hablamos de materiales o recursos didácticos, nos referimos a una serie de medios o instrumentos que favorecen el proceso de enseñanza y aprendizaje. Dentro de este proceso, la función mediadora de los materiales podría representarse así: Para Prats (1997:85), el material curricular más adecuado es el que “facilita el aprendizaje de habilidades intelectuales, el dominio de las técnicas usadas en las disciplinas y el planteamiento de prototipos que simulen la construcción del conocimiento (metodología) de los distintos saberes”. En contextos de aula, los medios y recursos didácticos que empleen profesores y alumnos para la enseñanza y aprendizaje son de vital importancia porque condicionan la eficacia del programa didáctico y el aprendizaje que experimenta el alumnado.

En opinión de Blázquez (1989:381) los materiales también crean condiciones para que los maestros y los estudiantes interactúen como seres humanos dentro de

un clima donde los hombres dominan el ambiente". En estas situaciones, el material didáctico desempeña un papel crucial:

- Aproxima al alumnado a la realidad de lo que se quiere enseñar.
- Motiva la enseñanza y el aprendizaje, si el material es idóneo y se emplea de forma adecuada.
- Facilita el aprendizaje de conceptos, el desarrollo de procedimientos y estrategias, y la formación de actitudes y valores, relacionados con lo que se enseña y se aprende.
- Representa e ilustra, de forma intuitiva, lo que se explica verbalmente para facilitar su enseñanza y aprendizaje.
- Contribuye a una mejor fijación del aprendizaje.

En opinión de Nérci (1973:331), el material didáctico “tiene por objeto llevar al alumno a trabajar, a investigar, a descubrir y a construir. Adquiere, así, un aspecto funcional y dinámico, propiciando la oportunidad de enriquecer la experiencia del alumno, aproximándolo a la realidad y ofreciéndole ocasión para actuar”.

A pesar de la importancia de los materiales y su impacto en los procesos de aprendizaje, la teoría y la investigación didáctica ha descuidado su estudio, como lamenta Escudero (1982:87): “Los medios no han gozado de la atención debida por la teoría e investigación didáctica, obedeciendo la prestada más a buena voluntad, intuicionismo y empirismos que a planteamientos rigurosos para comprender científicamente su funcionamiento”.

Pero, como veremos, la eficacia de los medios y recursos didácticos depende del uso que haga el profesor y el alumno. En sí, puede que no sean ni positivos ni negativos.

Dependen de la metodología de trabajo que se emplee con ellos.

PROFESOR
(Enseñanza)

Materiales
(Curriculares)

ALUMNO
(Aprendizaje)

Como sabemos, hay varios tipos de medios y recursos para la enseñanza y todos ellos cumplen una función importante en determinadas situaciones. Los más empleados son:

- La pizarra o encerado
- El retroproyector, las transparencias , el proyector digital (“cañón”)
- Los libros de texto, de consulta, de ejercicios, etc.
- El laboratorio de idiomas, la sala de ordenadores y la sala multimedia: grabaciones, proyecciones, radio, TV, videos, programas de ordenador, internet, etc.
- Las revistas y periódicos: artículos, “abstracts”, noticias, reportajes, anuncios,
- El franelograma y plastigrama; los “flashcards” y rótulos móviles
- Organigramas, posters, murales, láminas, etc.
- Objetos reales o en miniatura
- “Realia”: cupones, tickets, folletos, trípticos, impresos, instancias, anuncios, fotos de carteles, recortes, etc.
- Diapositivas, filminas, fotos, postales
- Viajes al país, visitas y excursiones: visitas a museos, monumentos, contactos con nativos, etc.

Puede observarse que algunos de esos medios son puramente visuales o auditivos, pero otros integran imágenes y sonido. Hay medios que, por su naturaleza, requieren una actitud pasiva por parte del alumnado, pero otros son interactivos y exigen mayor actividad y participación. Y, finalmente, hay otros medios que ponen al alumno en contacto con la realidad como ocurre cuando viajan e interactúan con los nativos de habla inglesa.

EDGARD, D. (1964) elaboró hace muchos años un “cono de la experiencia” para ilustrar la secuencia desde los medios de enseñanza y aprendizaje más abstractos hasta los más directos y vivenciales. En el vértice del cono sitúa Dale los símbolos orales, lo que sería la enseñanza puramente verbal. Le siguen los símbolos visuales; las imágenes fijas, la radio y las grabaciones; las filmaciones y la TV; las exposiciones; visitas y excursiones; las demostraciones; dramatizaciones y simulaciones, y finalmente, la experiencia directa con la realidad. Es obvio que, en el cono de Dale, a medida que los medios y recursos se alejan del vértice y se acercan a la base, son más intuitivos, reales y eficaces para el aprendizaje.

Elementos de proceso de Enseñanza-Aprendizaje

El acto didáctico-comunicativo.- El acto didáctico define la actuación del profesor para facilitar los aprendizajes de los estudiantes. Su naturaleza es esencialmente comunicativa. Las actividades de enseñanza que realizan los profesores están inevitablemente unidas a los procesos de aprendizaje que, siguiendo sus indicaciones, realizan los estudiantes.

El objetivo de docentes y discentes siempre consiste en el logro de determinados aprendizajes y la clave del éxito está en que los estudiantes puedan y quieran realizar las operaciones cognitivas convenientes para ello, interactuando adecuadamente con los recursos educativos a su alcance. En este marco el empleo de los medios didácticos, que facilitan información y ofrecen interacciones facilitadoras de aprendizajes a los estudiantes. En el acto didáctico hay 4 elementos básicos: docente, estudiantes, contenidos y contexto

El profesor, que planifica determinadas actividades para los estudiantes en el marco de una estrategia didáctica que pretende el logro de determinados objetivos educativos. Al final del proceso evaluará a los estudiantes para ver en qué medida se han logrado.

El papel del docente se centrará en ayudar a los estudiantes para que puedan, sepan y quieran aprender. Y en este sentido les proporcionará especialmente: orientación, motivación y recursos didácticos.

Los estudiantes, que pretenden realizar determinados aprendizajes a partir de las indicaciones del profesor mediante la interacción con los recursos formativos que tienen a su alcance.

Los objetivos educativos que pretenden conseguir el profesor y los estudiantes, y los contenidos que se tratarán. Éstos pueden ser de tres tipos:

- Herramientas esenciales para el aprendizaje: lectura, escritura, expresión oral, operaciones básicas de cálculo, solución de problemas, acceso a la información y búsqueda "inteligente", metacognición y técnicas de aprendizaje, técnicas de trabajo individual y en grupo.
- Contenidos básicos de aprendizaje, conocimientos teóricos y prácticos, exponentes de la cultura contemporánea y necesaria para desarrollar plenamente las propias capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en la sociedad y mejorar la calidad de vida.
- Valores y actitudes: actitud de escucha y diálogo, atención continuada y esfuerzo, reflexión y toma de decisiones responsable, participación y actuación social, colaboración y solidaridad, autocrítica y autoestima, capacidad creativa ante la incertidumbre, adaptación al cambio y disposición al aprendizaje continuo.

El contexto en el que se realiza el acto didáctico, según cuál sea el contexto se puede disponer de más o menos medios, habrá determinadas restricciones (tiempo, espacio...), etc. El escenario tiene una gran influencia en el aprendizaje y la transferencia.

Los recursos didácticos pueden contribuir a proporcionar a los estudiantes información, técnicas y motivación que les ayude en sus procesos de aprendizaje,

no obstante su eficacia dependerá en gran medida de la manera en la que el profesor oriente su uso en el marco de la estrategia didáctica que está utilizando.

La estrategia didáctica con la que el profesor pretende facilitar los aprendizajes de los estudiantes, integrada por una serie de actividades que contemplan la interacción de los alumnos con determinados contenidos.

La estrategia didáctica debe proporcionar a los estudiantes: motivación, información y orientación para realizar sus aprendizajes, y debe tener en cuenta algunos principios:

- Considerar las características de los estudiantes: estilos cognitivos y de aprendizaje
- Considerar las motivaciones e intereses de los estudiantes. Procurar amenidad del aula.
- Organizar en el aula: el espacio, los materiales didácticos, el tiempo.
- Proporcionar la información necesaria cuando sea preciso: web, asesores.
- Utilizar metodologías activas en las que se aprenda haciendo.
- Considerar un adecuado tratamiento de los errores que sea punto de partida de nuevos aprendizajes.
- Prever que los estudiantes puedan controlar sus aprendizajes.
- Considerar actividades de aprendizaje colaborativo, pero tener presente que el aprendizaje es individual.
- Realizar una evaluación final de los aprendizajes.

Pedagogía

Según EMILE, D. (1858-1917) la didáctica también ha mantenido relaciones con la pedagogía.

Esta última se ocupaba, entre otras cosas, de establecer los fines de la educación, de diseñar las formas de incluir dichos fines en las instituciones educativas, y también de la elección del tipo de enseñanza a implementar.

Además según las teorías de Vygotsky son fundamentales para cualquier debate serio sobre los procesos de aprendizaje de la infancia. Según Vygotsky, los niños no se desarrollan aislados, por lo que el aprendizaje tiene lugar cuando interaccionan con el entorno social. Es responsabilidad del enseñante establecer en el aula una situación educativa interactiva en la que el niño aprenda de una manera activa y él emplee sus conocimientos para guiar este aprendizaje.

Algunos autores la definen como ciencia, arte, saber o disciplina, pero todos están de acuerdo en que se encarga de la educación, es decir, tiene por objeto el planteo, estudio y solución del problema educativo; o también puede decirse que la pedagogía es un conjunto de normas, leyes o principios que se encargan de regular el proceso educativo.

El término "pedagogía" se origina en la antigua Grecia, al igual que todas las ciencias primero se realizó la acción educativa y después nació la pedagogía para tratar de recopilar datos sobre el hecho educativo, clasificarlos, estudiarlos, sistematizarlos y concluir una serie de principios normativos.

Etimológicamente, la palabra pedagogía deriva del griego *paidos* que significa niño y *agein* que significa guiar, conducir. Se llama pedagogo a todo aquel que se encarga de instruir a los niños. Inicialmente en Roma y Grecia, se le llamó Pedagogo a aquellos que se encargaban de llevar a pacer a los animales, luego se le llamó así al que sacaba a pasear a los niños al campo y por ende se encargaba de educarlos.

Ricardo Nassif habla de dos aspectos en los que la pedagogía busca ocuparse del proceso educativo; el primero es como un cuerpo de doctrinas o de normas

capaces de explicar el fenómeno de la educación en tanto realidad y el segundo busca conducir el proceso educativo en tanto actividad.

La pedagogía como arte: este autor niega que la pedagogía sea un arte pero confirma que la educación si lo es. Arte: "modo en que se hace o debe hacerse una cosa. Actividad mediante la cual el hombre expresa estéticamente algo, valiéndose, por ejemplo, de la materia, de la imagen o todo. Cada una de las ramas en que se divide una actividad". Lemus dice "la pedagogía tiene por objeto el estudio de la educación, esta si puede tener las características de una obra de arte...la educación es eminentemente activa y práctica, se ajusta a normas y reglas que constituyen los métodos y procedimientos, y por parte de una imagen o comprensión del mundo, de la vida y del hombre para crear o modelar una criatura humana bella... cuando la educación es bien concebida y practicada también constituye un arte complicado y elevado, pues se trata de una obra creadora donde el artista, esto es, el maestro, debe hacer uso de su amor, inspiración, sabiduría y habilidad".

Didáctica

Según ZABALZA (1990) la didáctica es la ciencia de la educación que estudia e interviene en el proceso de enseñanza-aprendizaje con el fin de conseguir la formación intelectual del educando.

Además **HANS, A. (SUIZO, 1993-1990)** define a la didáctica como una ciencia auxiliar de la pedagogía en la que se delega para su realización en detalle tareas educativas más generales: como conducir al alumno a la adquisición de tal noción, de tal operación o de tal técnica de trabajo. Tales son los problemas que la didáctica intenta resolver mediante su conocimiento psicológico del niño y de sus procesos de aprendizaje.

La didáctica entre la teoría y la práctica:

Hay que partir de la práctica para construir a partir de ella la teoría que podrá influir a su vez en la nueva práctica reflexiva y mejorada.

El aspecto teórico de la didáctica está relacionado con los conocimientos que elabora sobre los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Mientras que su aspecto práctico consiste en la aplicación de aquellos conocimientos, en la intervención efectiva en los procesos reales de enseñanza-aprendizaje.

Teoría-práctica

La teoría y la práctica se necesitan mutuamente en la didáctica.

La didáctica es una ciencia práctica, de intervención y transformadora de la realidad.

Características científicas, técnicas y artísticas:

- **Visión artística:** en su dimensión de realización práctica, la didáctica requiere de unas habilidades que se acrecientan con la experiencia.

La actividad didáctica no es rutinaria ni prescrita totalmente, la actuación docente puede ser innovadora, apoyada en procesos reflexivos.

La visión artística de la didáctica se contrapone a la actuación tecnológica donde todo está más o menos previsto.

- **Dimensión tecnológica:** se llama tecnología a la técnica que emplea conocimiento científico.

Los procesos didácticos son científicos en el sentido de que están provistos de un soporte teórico científico, se basan en teorías o procesos ya comprobados.

Ante situaciones no previstas, sólo cabe la respuesta reflexiva basada en teorías científicas pero llevada a cabo en el momento con predominio del elemento artístico.

- **Carácter científico:** la didáctica cumple criterios de racionalidad científica con tal que se acepte la posibilidad de integrar elementos subjetivos de la explicación de los fenómenos. Por otro lado, posee suficiente número de conceptos, juicios y razonamientos estructurados susceptibles de generar nuevas ideas tanto inductiva como deductivamente.

La didáctica tiene un carácter explicativo de los fenómenos que se relacionan con el proceso de enseñanza-aprendizaje.

LA DIDÁCTICA ENTRE LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Las ciencias de la educación son ciencias humanas.

La didáctica se encuentra situada dentro de las ciencias estrictamente pedagógicas y es una de las ramas de la pedagogía aplicada.

Clasificación interna de la didáctica:

Didáctica general:

- Se ocupa de los principios generales y normas para dirigir los procesos de enseñanza-aprendizaje hacia los objetivos educativos.
- Estudia los elementos comunes a la enseñanza en cualquier situación ofreciendo una visión de conjunto.
- Ofrece modelos descriptivos, explicativos e interpretativos generales aplicables a la enseñanza de cualquier materia y en cualquiera de las etapas o de los ámbitos educativos.
- Se preocupa de analizar críticamente las grandes corrientes del pensamiento didáctico y las tendencias predominantes en la enseñanza contemporánea.

Didáctica diferencial:

- Se aplica más específicamente a situaciones variadas de edad o características de los sujetos.
- La didáctica diferencial queda incorporada a la didáctica general mientras ésta llegue a dar cumplida respuesta a los problemas derivados de la diversidad del alumnado.

Didáctica especial o didácticas específicas:

- Trata de la explicación de las normas didácticas generales al campo concreto de cada disciplina o materia de estudio.

El Desarrollo De La Conceptualización En El Aprendizaje Del Inglés

Según el Marco Curricular Nacional establecido por el Ministerio de Educación en el área de Inglés, los alumnos de Enseñanza Media deberían llegar a manejar una serie de macro y micro-funciones que subyacen todo trabajo gramatical, sintáctico y didáctico de la clase. Las macro-funciones van desde el manejo de conceptos como descripción y narración en 1ro Medio, a la interpretación y argumentación en 4to. Medio. Por otro lado, las micro-funciones van desde saludar y manifestar acuerdos y desacuerdos hasta llegar a expresar secuencias de acontecimientos y dar o pedir razones en pro o en contra de ideas o actividades en el último año.

En términos generales, los conceptos a aprender en la disciplina de Lengua Extranjera que se explicitan a los alumnos son dados en la introducción de cada unidad en sus libros; por ejemplo, ‘gustos y preferencias’. Estos conceptos, obviamente, no deberían ser nuevos para ellos; por el contrario, son parte de su vida diaria en el español, ellos deberían comprender qué significa ‘saludo’, ‘presentación’ o ‘descripción’. Sin embargo, la complejidad de la nueva lengua a aprender no radica en sus conceptos.

Recursos didácticos

Según **TENUTO, M .Y OTROS (2004)** Es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Suelen utilizarse dentro del ambiente educativo para facilitar la adquisición de conceptos, habilidades, actitudes y destrezas.

Es importante tener en cuenta que el material didáctico debe contar con los elementos que posibiliten un cierto aprendizaje específico. Por eso, un libro no siempre es un material didáctico. Por ejemplo, leer una novela sin realizar ningún tipo de análisis o trabajo al respecto, no supone que el libro actúe como material didáctico, aún cuando puede aportar datos de la cultura general y ampliar la cultura literaria del lector.

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de enseñanza y aprendizaje (por ejemplo, con unas piedras podemos trabajar las nociones de mayor y menor con los alumnos de preescolar), pero considerando que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, distinguimos los conceptos de *medio didáctico* y *recurso educativo*.

- **Medio didáctico** es cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por ejemplo un libro de texto o un programa multimedia que permite hacer prácticas de formulación química.

- **Recurso educativo** es cualquier material que, en un contexto educativo determinado, sea utilizado con una finalidad didáctica o para facilitar el desarrollo de las actividades formativas. Los recursos educativos que se pueden utilizar en una situación de enseñanza y aprendizaje pueden ser o no medios didácticos. Un vídeo para aprender qué son los volcanes y su dinámica será un material didáctico (pretende enseñar), en cambio un vídeo con un reportaje del Nacional Geographic

sobre los volcanes del mundo a pesar de que pueda utilizarse como recurso educativo, no es en sí mismo un material didáctico (sólo pretende informar).

Componentes estructurales de los medios

Al analizar los medios didácticos, y sin entrar en los aspectos pragmáticos y organizativos que configuran su utilización contextualizada en cada situación concreta, podemos identificar los siguientes elementos:

- **El sistema de símbolos** (textuales, icónicos, sonoros) que utiliza.

En el caso de un vídeo aparecen casi siempre imágenes, voces, música y algunos textos.

- **El contenido material** (software), integrado por los elementos semánticos de los contenidos, su estructuración, los elementos didácticos que se utilizan (introducción con los organizadores previos, subrayado, preguntas, ejercicios de aplicación, resúmenes, etc.), la forma de presentación y el estilo. En definitiva: información y propuestas de actividad.

- **La plataforma tecnológica** (hardware) que sirve de soporte y actúa como instrumento de mediación para acceder al material.

En el caso de un vídeo el soporte será por ejemplo un casete y el instrumento para acceder al contenido será el magnetoscopio.

- **El entorno de comunicación con el usuario**, que proporciona unos determinados sistemas de mediación en los procesos de enseñanza y aprendizaje (interacción que genera, pragmática que facilita...). Si un medio concreto está inmerso en un entorno de aprendizaje mayor, podrá aumentar su funcionalidad al poder aprovechar algunas de las funcionalidades de dicho entorno.

Funciones que pueden realizar los medios.

Según como se utilicen en los procesos de enseñanza y aprendizaje, los medios didácticos y los recursos educativos en general pueden realizar diversas funciones; entre ellas destacamos como más habituales las siguientes:

- **Proporcionar información.** Prácticamente todos los medios didácticos proporcionan explícitamente información: libros, vídeos, programas informáticos...
- **Guiar los aprendizajes** de los estudiantes, instruir. Ayudan a organizar la información, a relacionar conocimientos, a crear nuevos conocimientos y aplicarlos... Es lo que hace un libro de texto por ejemplo.
- **Ejercitar habilidades**, entrenar. Por ejemplo un programa informático que exige una determinada respuesta psicomotriz a sus usuarios.
- **Motivar**, despertar y mantener el interés. Un buen material didáctico siempre debe resultar motivador para los estudiantes.
- **Evaluar** los conocimientos y las habilidades que se tienen, como lo hacen las preguntas de los libros de texto o los programas informáticos.

La corrección de los errores de los estudiantes a veces se realiza de manera explícita (como en el caso de los materiales multimedia que autorizan las actuaciones de los usuarios) y en otros casos resulta implícita ya que es el propio estudiante quien se da cuenta de sus errores (como pasa por ejemplo cuando interactúa con una simulación)

- **Proporcionar simulaciones** que ofrecen entornos para la observación, exploración y la experimentación. Por ejemplo un simulador de vuelo informático, que ayuda a entender cómo se pilota un avión.

- **Proporcionar entornos para la expresión** y creación. Es el caso de los procesadores de textos o los editores gráficos informáticos.

No obstante hay que tener en cuenta que los medios no solamente transmiten información, también hacen de mediadores entre la realidad y los estudiantes, y mediante sus sistemas simbólicos desarrollan habilidades cognitivas en sus usuarios.

Los recursos didácticos se pueden dividir en:

- a) visuales
- b) auditivos
- c) audiovisuales
- d) impresos
- e) digitales

a) Visuales

Son, como su nombre lo indica, los que se perciben por medio de la vista. Sirven para sintetizar la información, presentar fórmulas y conceptos. Entre estos apoyos tenemos:

- Pizarrón
- Rota folio
- Acetatos
- Diapositivas
- Filminas
- Fotografías
- Rotafolio
- Frelógrafo

b) Auditivos

Como su nombre lo indica, son los que se perciben por medio del oído.

- Cintas
- Discos
- Radio
- Grabaciones
- Música

C) Audiovisuales

- Televisión
- Cine
- Videos
- Películas

d) Impresos

- Libros
- Cómics
- Carteles
- Periódico
- Revista

e) Digitales

- Foros
- Blogs
- Páginas web
- Video juegos

Student to Student/Teacher surveys (encuestas):

El propósito de esta forma es permitirle darle ideas al profesor acerca de cómo la clase podría ser mejorada. Ud. es animado a añadir sus comentarios y sugerencias en la encuesta.

Example:

How often do your teachers speak with you one-on-one about the following? For each statement, please check the appropriate box.

	A Never	B Once or Twice	C A Few Times A Year	D Several Times a Year
Disrupting class.				
Good academic performance				
Not completing assignments.				
Poor academic performance.				
Interests and things that are important to you				
Your plans for college or work after high school				
Your worries.				

Reading Comprehensions (lecturas):

La comprensión de la lectura es el proceso donde el estudiante construye su conocimiento previo, nuevos significados por interactuar con el texto. Es la fundación de comprensión: la interacción del lector con el texto.

Grammar Exercises (ejercicios de gramática):

Son todos aquellos ejercicios que el profesor presenta a sus estudiantes con el propósito de que el conocimiento del estudiante sea aplicado correctamente a través de los traditional gramatical exercises. Ejemplo:

If there is *no auxiliary* and the verb is "be," *invert* the subject and verb, then add the appropriate wh- word to the beginning of the sentence.

Board games materials (juegos en la pizarra):

Los juegos son terapéuticos, forma relajante para que los estudiantes consideren que ellos han aprendido in the english language class, también como una actividad final de cinco minutos.

Si los juegos son usados bien y no solamente como un terminador de tiempo, estos pueden ser muy efectivos.

Gap fills and jigsaw activities (actividades, rompecabezas):

Gap activities

Information gap activities trabajan bien en una variedad de actividades tal como el vocabulario, lecturas de comprensión y actividades de matemáticas. Information gap activities son aquellos in los que los estudiantes intercambian información a fin de completar una actividad requerida.

Jigsaw activities:

Jigsaw activities – rompecabezas, las piezas de información encajan juntas para hacer una figura al final, son fantásticas in the EFL classroom. Primero que todo

estos automáticamente dan información para que los estudiantes tengan una razón para comunicarse.

Flashcards or Promptcards

Es un set de cartas compartiendo información como palabras o números o cualquiera de los dos, usados en classroom drills or in private study. One writes a question on a card and an answer overleaf. Las cartas pueden relacionar vocabulario, fechas históricas, etc. Las cartas son ampliamente usadas como un learning drill para guardar o memorizar por la forma de repetición.

Songs (canciones):

Es grandioso usar música en la clase,, es solamente para hacer algo un poco diferente. Pero debajo de usarlos solamente para dar a sus estudiantes algo de 'light relief' hay muchas otras formas de canciones que pueden ser usadas en ESL classrooms para consolidar que los estudiantes ya han aprendido.

Have a song to request?

Here are some ideas for the use of songs in the ESL class:

Filling in the blanks (llenar los espacios en blanco)

Songs are often used in this way in the ESL classroom. You can carefully choose which words to blank out depending on what lexical area you want your students to work on.

Presentation of Structures (estructuras de presentación):

En otras palabras, utiliza tres partes para tu presentación a fin de reforzar tu mensaje. En la introducción (introducción), tú dices a tus estudiantes acerca de

que va hacer tu tema, en el cuerpo (body), tú dices a tus estudiantes tu mensaje real. En la conclusión, tu resumes acerca de que fue tu mensaje.

Homework and Testing worksheet:

Ejercicios efectivos que ayudaran a los estudiantes a pulir alguna duda acerca de actividades en inglés u otras materias importantes.

Role Play Cards:

El uso efectivo de role-plays puede aumentar variedad a los tipos de actividades que los estudiantes son pedidos ejecutar. Esto motiva al conocimiento y creatividad; permite que los estudiantes desarrollen y practiquen el idioma inglés y las habilidades de comportamiento in un escenario relativamente seguro, y puede crear la motivación y participación necesaria para que el aprendizaje real ocurra.

La evaluación de los medios.

Evaluar significa estimar en qué medida el elemento evaluado tiene unas características que se consideran deseables y que han sido especificadas a partir de la consideración de unos criterios. Por lo tanto toda evaluación exige una observación, una medición y un juicio.

Además, siempre que se realiza una evaluación hay una intencionalidad y unos destinatarios, la evaluación se hace para algo y para alguien, a partir de ella muchas veces se tomarán decisiones. Así, y centrándonos en la evaluación de medios didácticos, cuando se evalúan unos materiales se puede hacer para saber cuáles tienen más información sobre un tema, cuáles son los mejores desde un punto de vista técnico, cuáles son los más adecuados para unos estudiantes determinados, etc. Y por otra parte los destinatarios de esta evaluación pueden ser

los docentes, los diseñadores de materiales didácticos, los administradores de las instituciones educativas...

En cualquier caso, los criterios que se utilicen deben estar de acuerdo con la **intencionalidad** de la evaluación y con los **destinatarios** de la misma.

Por otra parte, cuando consideramos la evaluación de los medios didácticos, uno de los criterios que siempre suele estar presente es el de la **eficacia didáctica**, Es decir, su funcionalidad como medio facilitador de aprendizajes.

Como la eficacia didáctica al utilizar estos materiales depende básicamente de dos factores, las características de los materiales y la forma en la que se han utilizado con los estudiantes, suelen considerarse dos tipos de evaluación:

- **La evaluación objetiva.** La evaluación objetiva se centra en valorar la calidad de los medios didácticos.

Generalmente la realiza un especialista a partir de un estudio exhaustivo de las características del material, sin que intervengan los destinatarios finales del medio didáctico. No obstante, en ocasiones, cuando las editoriales de materiales didácticos o determinadas administraciones públicas e instituciones académicas quieren hacer una evaluación en profundidad de un producto, los materiales son utilizados y valorados por diversos especialistas y destinatarios finales del producto.

En cualquier caso, la evaluación suele hacerse a partir de la consideración de unos criterios de calidad que se concretan en unos indicadores que se pueden identificar en mayor o menor medida en los materiales que se evalúan.

Los resultados de la evaluación se suelen recoger en unas plantillas "ad hoc" (más incluyen diversos apartados: identificación del producto, valoración de acuerdo con los indicadores, evaluación global y comentarios).

- **La evaluación contextual.** La evaluación contextual valora la manera en la que se han utilizado los medios en un contexto educativo determinado.

La Selección De Materiales Didácticos

Para que un material didáctico resulte eficaz en el logro de unos aprendizajes, no basta con que se trate de un "buen material", ni tampoco es necesario que sea un material de última tecnología. Cuando seleccionamos recursos educativos para utilizar en nuestra labor docente, además de su calidad objetiva hemos de considerar en qué medida sus características específicas (contenidos, actividades, tutorización...) están en consonancia con determinados aspectos curriculares de nuestro contexto educativo:

- Los **objetivos** educativos que pretendemos lograr. Hemos de considerar en qué medida el material nos puede ayudar a ello.

- Los **contenidos** que se van a tratar utilizando el material, que deben estar en sintonía con los contenidos de la asignatura que estamos trabajando con nuestros alumnos.

- Las **características de los estudiantes** que los utilizarán: capacidades, estilos cognitivos, intereses, conocimientos previos, experiencia y habilidades requeridas para el uso de estos materiales... Todo material didáctico requiere que sus usuarios tengan unos determinados prerrequisitos.

- Las **características del contexto** (físico, curricular...) en el que desarrollamos nuestra docencia y donde pensamos emplear el material didáctico que estamos seleccionando. Tal vez un contexto muy desfavorable puede aconsejar no utilizar un material, por bueno que éste sea; por ejemplo si se trata de un programa multimedia y hay pocos ordenadores o el mantenimiento del aula informática es deficiente.

- Las **estrategias didácticas** que podemos diseñar considerando la utilización del material. Estas estrategias contemplan: la secuenciación de los contenidos, el conjunto de actividades que se pueden proponer a los estudiantes, la metodología asociada a cada una, los recursos educativos que se pueden emplear, etc.

Así, la selección de los materiales a utilizar con los estudiantes siempre se realizará contextualizada en el marco del diseño de una intervención educativa concreta, considerando todos estos aspectos y teniendo en cuenta los elementos curriculares particulares que inciden. La cuidadosa revisión de las posibles formas de utilización del material permitirá diseñar actividades de aprendizaje y metodologías didácticas eficientes que aseguren la eficacia en el logro de los aprendizajes previstos.

Cada medio didáctico, según sus elementos estructurales, ofrece unas prestaciones concretas y abre determinadas posibilidades de utilización en el marco de unas actividades de aprendizajes que, en función del contexto, le pueden permitir ofrecer ventajas significativas frente al uso de otros medios alternativos. Para poder determinar ventajas de un medio sobre otro, siempre debemos considerar el contexto de aplicación ya que, por ejemplo, un material multimedia hipertextual no es "per se" mejor que un libro convencional.

Por otra parte, interesará que el esfuerzo realizado por el profesor al preparar, desarrollar y evaluar las actividades que realicen los estudiantes utilizando el material didáctico no sea desproporcionado a los resultados que se pueden obtener; por ello analizaremos las ventajas, y también el coste y los inconvenientes que comporta la utilización de este recurso frente a otros materiales didácticos alternativos.

Tampoco es conveniente que el uso de un determinado recurso educativo condicione los contenidos a tratar o la estrategia didáctica que se va a emplear. Son los medios los que deben estar subordinados a los demás elementos curriculares y no al revés; los medios deben contribuir a facilitar los aprendizajes

que se pretenden y problemas aprendizaje específicos (fracaso escolar, poca motivación, problemas de comprensión...) que puedan tener algunos alumnos.

Apoyo clave para una buena utilización de los medios didácticos.

La utilización de recursos didácticos con los estudiantes siempre supone riesgos: que finalmente no estén todos disponibles, que las máquinas necesarias no funcionen, que no sea tan buenos como nos parecían, que los estudiantes se entusiasman con el medio pero lo utilizan solamente de manera lúdica...

Por ello, y para reducir estos riesgos, al planificar una intervención educativa y antes de iniciar una sesión de clase en la que pensamos utilizar un recurso educativo conviene que nos aseguremos tres apoyos clave:

- **El apoyo tecnológico.** Nos aseguraremos de que todo está a punto y funciona: revisaremos el hardware, el software, todos los materiales que vamos a precisar.

- **El apoyo didáctico.** Antes de la sesión, haremos una revisión del material y prepararemos actividades adecuadas a nuestros alumnos y al curriculum.

- **El apoyo organizativo.** Nos aseguraremos de la disponibilidad de los espacios adecuados y pensaremos la manera en la que distribuiremos a los alumnos, el tiempo que durará la sesión, la metodología que emplearemos (directiva, semidirectiva, uso libre del material)

Variable dependiente: Rendimiento académico

Logro académico

Según **COVINGTON Y OMELICH (1979)** afirman que el autoconcepto que el sujeto tiene de sí mismo así como sus creencias respecto a su competencia y autovalía determinan su motivación académica.

En sintonía con estos planteamientos, recientes investigaciones intentan explicar la motivación de logro basándose en las metas que persigue el sujeto, metas que según dichos estudios están determinadas, en parte, por el concepto que el sujeto tiene de su capacidad. Como veremos, aunque los alumnos dentro del contexto académico tratan de lograr diferentes tipos de metas, la mayor parte de los autores coinciden en señalar que una de las metas más importantes es la competencia o percepción de competencia (González y Tourón, 1992).

Partiendo del hecho de que las metas académicas constituyen determinantes importantes de la motivación que observamos en los alumnos, vamos a ver a continuación cuáles son las metas que pretenden conseguir y cómo se relaciona cada una de ellas con diferentes modos de afrontar las tareas académicas y con distintos patrones motivacionales.

Tipos de metas académicas

Un amplio número de investigaciones han puesto de manifiesto la existencia de distintos patrones motivacionales en relación al rendimiento, señalando como variable determinante de éstos el tipo de metas de logro que persigue el sujeto.

Una meta de logro puede definirse como un modelo o patrón integrado de creencias, atribuciones y afectos/sentimientos que dirige las intenciones conductuales (Weiner, 1986) y que está formada por diferentes modos de aproximación, compromiso y respuesta a las actividades de logro se ha encontrado que estas metas determinan tanto las reacciones afectivas, cognitivas y conductuales del sujeto ante los resultados de éxito o fracaso como la calidad de sus ejecuciones. Para estos autores, las metas constituyen el marco de referencia adecuado para poder abordar el estudio de la motivación de logro.

En base a la clasificación que proponen algunos autores las metas que persiguen los alumnos y que determinan su modo de afrontar las actividades académicas pueden agruparse en cuatro categorías: metas relacionadas con la tarea, metas relacionadas con la autovaloración (con el “yo”), metas relacionadas con la valoración social y, por último, metas relacionadas con la consecución de recompensas externas.

Evaluación

Según **VARUS L.**, la evaluación es una práctica pedagógica de gran valor para apreciar no solo los aprendizajes de los estudiantes, sino también la pertinencia de las estrategias de enseñanza puestas en marcha para el logro de los mismos.

Evaluar es, en otras palabras, reunir y analizar en la forma más objetiva posible todas las evidencias de los logros alcanzados por los estudiantes, en cada una de las actividades desarrolladas durante el proceso enseñanza aprendizaje.

La evaluación es un proceso que implica describir cuantitativamente y cualitativamente los aprendizajes del alumno, interpretar dichas descripciones, y por último formular juicios de valor.

Se distinguen tres tipos de evaluación: la diagnóstica, la formativa y la sumativa. Son instancias que permiten la formulación de un juicio de valor por parte del educador que determinara diferentes momentos en el proceso de aprendizaje del estudiante: primero, la evaluación diagnóstica mostrara los saberes previos del educando; la evaluación formativa dará indicios de sus progresos o deficiencias y, finalmente, la evaluación sumativa será una acreditación del grado o nivel que el estudiante alcanzo en los objetivos planteados.

La evaluación educativa es un proceso sistemático y dirigido, en el cual intervienen una serie de elementos, por ejemplo: un ensayo o práctica en la formación profesional, una representación teatral en una escuela, un proyecto integrador, una prueba de ensayo en el aprendizaje informático, etc. Estos elementos nos permiten determinar si un sujeto ha alcanzado todos los objetivos planteados, propiciando con ello un cambio en su actitud de una manera significativa.

En la actualidad, los mejores sistemas de enseñanza están al servicio de la educación, y por consiguiente, deja de ser un objetivo central de los programas educativos la simple transmisión de información y conocimientos.

También se podría decir que existe en algunos la necesidad de capacitar al alumnado en el autoaprendizaje, como proceso de desarrollo personal. Cada alumno es un ser único, lo que muestra un elemento clave dentro del proceso de la evaluación: no evaluar nada más por evaluar, sino para mejorar el aprendizaje y para la organización de las tareas, entre otros aspectos metodológicos. Bajo la perspectiva educativa, la evaluación debe adquirir una nueva dimensión, y de esa manera darle un sentido de pertinencia a la enseñanza-aprendizaje.

La evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos. Y es éste para el docente el perfeccionamiento de su razón de ser.

Definición alternativa de evaluación

La evaluación es la medición del proceso de enseñanza/aprendizaje que contribuye a su mejora. Desde este punto de vista, la evaluación nunca termina, ya que debemos de estar analizando cada actividad que se realiza.

Se puede mencionar también que la evaluación es un proceso que busca indagar el aprendizaje significativo que se adquiere ante la exposición de un conjunto de objetivos previamente planeados, para los cuales institucionalmente es importante observar que los conocimientos demuestren que el proceso de enseñanza y aprendizaje tuvo lugar en el individuo que ha sido expuesto a esos objetivos. En este sentido estoy hablando de la evaluación académica, en donde lo que importa es verificar y/u observar a través de diversos instrumentos cualitativos o cuantitativos, que el alumno ha adquirido nuevas habilidades, destrezas, capacidades, métodos y técnicas, así como también la "calidad educativa" de su

instrucción, que le permitan tener un buen desempeño para el bien de su comunidad, beneficio personal, rendimiento laboral y disciplina.

Existen diferentes tipos de clasificación que se pueden aplicar a la evaluación, pero atendiendo a los diferentes momentos en que se presentan podemos mencionar:

- **Evaluación inicial** que tiene como objetivo indagar en un alumno el tipo de formación que posee para ingresar a un nivel educativo superior al cual se encuentra. Para realizar dicha evaluación el maestro debe conocer a detalle al alumno, para adecuar la actividad, elaborar el diseño pedagógico e incluso estimar el nivel de dificultad que se propondrá en ella.
- **Evaluación formativa** es la que tiene como propósito verificar que el proceso de enseñanza-aprendizaje tuvo lugar, antes de que se presente la evaluación sumativa. Tiene un aspecto connotativo de pro alimentación activa. Al trabajar dicha evaluación el maestro tiene la posibilidad de rectificar el proyecto implementado en el aula durante su puesta en práctica.
- **Evaluación sumativa** es la que se aplica al concluir un cierto período o al terminar algún tipo de unidad temática. Tiene la característica de ser medible, dado que se le asigna a cada alumno que ostenta este tipo de evaluación un número en una determinada escala, el cual supuestamente refleja el aprendizaje que se ha adquirido; sin embargo, en la mayoría de los centros y sistemas educativos este número asignado no deja de ser subjetivo, ya que no se demuestra si en realidad el conocimiento aprendido puede vincularse con el ámbito social. Esta evaluación permite valorar no solo al alumno, sino también el proyecto educativo que se ha llevado a efecto.

Desempeño académico

Según CAJIAO, F. (2007) la evaluación del desempeño académico suele ser un tema muy complejo, ya que inevitablemente los maestros y maestras califican el desarrollo de los estudiantes teniendo en cuenta muchos factores que se entrecruzan y que trascienden con mucho un ejercicio basado en normas técnicas y completamente confiables.

Si se confronta el criterio de los educadores con respecto a las tareas escolares, por ejemplo, puede encontrarse que existe una amplia disparidad de criterios: para algunos son muy importantes, otros les dan poco valor; algunos consideran que deben ser muy creativas, mientras otros insisten en ejercicios repetitivos; hay quienes piensan que deben ser divertidas y quienes opinan que son para formar hábitos de disciplina. Y también está la experiencia de los estudiantes que se quejan porque son muy largas y nunca son revisadas con juicio, porque sienten que las calificaciones que reciben no corresponden al esfuerzo hecho, porque les parecen inútiles o mal planteadas.

El desempeño de un estudiante en la parte educativa depende mucho de lo que podría llamarse “una cultura institucional”, que establece reglas del juego para toda la comunidad educativa.

Hay colegios basados en una disciplina muy estricta y fuertemente autoritaria, mientras otros se precian de estimular la creatividad y el liderazgo; hay aquellos que dan mucha importancia al rendimiento académico en las áreas convencionales que les garantizan altos puntajes en evaluaciones externas, mientras otros privilegian el desarrollo de talentos individuales así no sea en esas mismas disciplinas académicas.

En el marco constitucional las familias tienen el derecho a elegir cuál es la educación que prefieren para sus hijos y de acuerdo con esta elección se evaluará el desempeño de los niños y jóvenes en la propuesta que sus padres han elegido para ellos. Por eso el progreso escolar no puede ser evaluado exclusivamente en función de resultados académicos.

Rendimiento académico

Según CALSINM, (1997) el rendimiento académico refleja el resultado de las diferentes y complejas etapas del proceso educativo y al mismo tiempo, una de las metas hacia las que convergen todos los esfuerzos y todas las iniciativas de las autoridades educacionales, maestros, padres de familia y alumnos.

No se trata de cuanta materia han memorizado los educando sino de cuanto de ello han incorporado realmente a su conducta, manifestándolo en su manera de sentir, de resolver los problemas y hacer o utilizar cosas aprendidas.

La comprobación y la evaluación de sus conocimientos y capacidades. Las notas dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos.

El rendimiento educativo lo consideramos como el conjunto de transformaciones operadas en el educando, a través del proceso enseñanza - aprendizaje, que se manifiesta mediante el crecimiento y enriquecimiento de la personalidad en formación.

El rendimiento educativo sintetiza la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses, etc. Con esta síntesis están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar.

Consideramos que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del profesor, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

Hay que aclarar que la acción de los componentes del proceso educativo, solo tienen afecto positivo cuando el profesor logra canalizarlos para el cumplimiento

de los objetivos previstos, aquí la voluntad del educando traducida en esfuerzo es vital, caso contrario no se debe hablar de rendimiento.

En todos los tiempo, dentro de la educación sistematizada, los educadores se han preocupado por lo que la pedagogía conocemos con el nombre de aprovechamiento o rendimiento escolar, fenómeno que se halla estrechamente relacionado con el proceso enseñanza - aprendizaje.

La idea que se sostiene de rendimiento escolar, desde siempre y aún en la actualidad, corresponde únicamente a la suma de calificativos producto del “examen” de conocimientos, a que es sometido el alumno. Desde este punto de vista el rendimiento escolar ha sido considerado muy unilateralmente, es decir, sólo en relación al aspecto intelectual.

Esta situación se convirtió en norma, principio y fin, exigiendo al educando que “rindiese” repitiendo de memoria lo que se le enseña “más a la letra”, es decir, cuando más fiel es la repetición se considera que el rendimiento era mejor.

Al rendimiento escolar lo debemos considerar, dejando de lado lo anotado en el párrafo anterior, pues lo más importante son los alumnos. Estos cambio conductuales se objetivizan a través de las transformaciones, formas de pensar y obrar así como en la toma de conciencia de las situaciones problemáticas.

En resumen, el rendimiento debe referirse a la serie de cambios conductuales expresados como resultado de la acción educativa.

Por lo dicho, el rendimiento no queda limitado en los dominios territoriales de la memoria, sino que trasciende y se ubica en el campo de la comprensión y sobre todo en los que se hallan implicados los hábitos, destrezas, habilidades, etc.

Tipos De Rendimiento Educativo

Rendimiento Individual

Es el que se manifiesta en la adquisición de conocimientos, experiencias, hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, etc. Lo que permitirá al profesor tomar decisiones pedagógicas posteriores.

- Los aspectos de rendimiento individual se apoyan en la exploración de los conocimientos y de los hábitos culturales, campo cognoscitivo o intelectual. También en el rendimiento intervienen aspectos de la personalidad que son los afectivos. Comprende:
- **Rendimiento General:** Es el que se manifiesta mientras el estudiante va al centro de enseñanza, en el aprendizaje de las Líneas de Acción Educativa y hábitos culturales y en la conducta del alumno.
- **Rendimiento específico:** Es el que se da en la resolución de los problemas personales, desarrollo en la vida profesional, familiar y social que se les presentan en el futuro. En este rendimiento la realización de la evaluación de más fácil, por cuanto si se evalúa la vida afectiva del alumno, se debe considerar su conducta parceladamente: sus relaciones con el maestro, con las cosas, consigo mismo, con su modo de vida y con los demás.

Rendimiento Social

La institución educativa al influir sobre un individuo, no se limita a éste sino que a través del mismo ejerce influencia de la sociedad en que se desarrolla. Desde el punto de vista cuantitativo, el primer aspecto de influencia social es la extensión de la misma, manifestada a través de campo geográfico. Además, se debe considerar el campo demográfico constituido, por el número de personas a las que se extiende la acción educativa.

Características del rendimiento académico:

GARCÍA, M. (1991) 10, después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento escolar, concluyen que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que atañen al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento escolar es caracterizado del siguiente modo:

- a) El rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno.
- b) En su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el alumno y expresa una conducta de aprovechamiento.
- c) El rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración.
- d) El rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo.
- e) El rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en funcional modelo social vigente.

Importancia del rendimiento académico:

El rendimiento es la calificación cuantitativa y cualitativa, que si es consistente y válida será el reflejo de un determinado aprendizaje o del logro de unos objetivos preestablecidos. Por lo tanto el rendimiento académico es importante porque permite establecer en qué medida los estudiantes han logrado cumplir con los objetivos educacionales, no sólo sobre los aspectos de tipo cognoscitivos sino en muchos otros aspectos; puede permitir obtener información para establecer estándares. También los registros de rendimiento académico son especialmente útiles para el diagnóstico de habilidades y hábitos de estudio, no sólo puede ser analizado como resultado final sino mejor aún como proceso y determinante del nivel. El rendimiento académico es fruto del esfuerzo y la capacidad de trabajo del estudiante, el conocer y precisar estas variables conducirá a un análisis más minucioso del éxito académico o fracaso del mismo, todo ello sustentado por. Enríquez, J (1998).

2.5 HIPÓTESIS

El uso de recursos didácticos incide en el rendimiento académico de la materia de inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”.

2.6 SENALAMIENTO DE VARIABLES DE LA HIPÓTESIS

VARIABLE INDEPENDIENTE:Recursos Didácticos

VARIABLE DEPENDIENTE:Rendimiento Académico

CAPÍTULO III

3.- METODOLOGÍA

3.1 ENFOQUE

Durante esta investigación se utilizará un enfoque de carácter cualitativo por cuanto se busca comprender un fenómeno social en el cual se ha planteado una hipótesis de carácter lógico, donde los resultados no son generalizables. El problema requiere una investigación naturalista para indagar la relación entre causas y efectos de los fenómenos estudiados.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE INVESTIGACIÓN

Esta investigación es de campo por cuanto el estudio sistemático se realiza en el lugar mismo donde se producen los acontecimientos, en este caso con los estudiantes y maestros de la institución. Igualmente la investigación es de tipo documental-bibliográfica ya que es importante ampliar y profundizar diferentes teorías, y conceptualizaciones.

3.3 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación está dentro del nivel descriptivo porque debido a esta problemática se pretende trasladar al estudiante a situaciones análogas a las que enfrentara a su práctica profesional; buscando también desarrollar sus habilidades de pensamiento a través del aprendizaje por descubrimiento, además tiene un

nivel correlacional porque existe asociación de las variables con la hipótesis y lo que se busca es medir el grado de relación entre las variables.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

El universo de investigación son los estudiantes y maestros del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	120
Docentes	9

Cuadro 1

Elaborado por: Maricela Villacrés

Para obtener una muestra de la población se utilizara la siguiente fórmula:

$$\frac{PQN}{PQ+N}$$

PQ+N

Simbología

n = Tamaño de la muestra

z= Nivel de confianza (1.96)

P = Probabilidad de concurrencia (0.5)

Q = Probabilidad no concurrencia (0.5)

N = Población (129)

e = Error de muestreo (0.05)

Desarrollo

$$(3.8416) (0.25) + 129 (0.0025)$$

$$\frac{0.9604(129)}{0.9604 + 0.3225}$$

$$1.2829$$

96

En base al estudio de investigación se ha podido determinar una muestra de 96 estudiantes y 9 profesores.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Recursos didácticos

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Recursos didácticos considerados como <i>materiales de enseñanza</i> que se utilizan para el desarrollo práctico de los procesos de enseñanza y/o aprendizaje de un determinado <i>proyecto curricular</i> .	Materiales de enseñanza Proyecto curricular	<ul style="list-style-type: none"> • Instrumentos • Medios • Utilización del material • Fines educativos • Contenidos de la enseñanza • Estrategias didácticas 	<p>1.- ¿Es importante el uso de recursos didácticos en la materia de inglés para sus estudiantes?</p> <p>2.- ¿Los tipos de recursos didácticos que Ud. utiliza ayuda a tener una clase activa?</p> <p>3.-¿Considera que los recursos didácticos utilizados en clase llenan las expectativas de sus estudiantes?</p> <p>4.- ¿El material didáctico que Ud. utiliza es actualizado?</p>	<p>Técnica Encuesta</p> <p>Instrumento Cuestionario</p>

CUADRO 2-Operacionalización Variable Independiente

ELABORADO POR: Maricela Villacrés

3.6 RECOLECCIÓN DE INFORMACION

Preguntas básicas	Explicación
1.- ¿Para qué?	Para determinar cómo incide el limitado uso de recursos didácticos, en el rendimiento académico de la materia de inglés
2.- ¿De qué personas u objetos?	Docentes, estudiantes
3.- ¿Sobre qué aspectos?	Recursos didácticos y rendimiento académico
4.- ¿Quién?	Maricela Villacrés
5.- ¿Cuándo?	Julio 23 2011
6.- ¿Dónde?	Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”
7.- ¿Qué técnicas de recolección?	Encuesta
8.- ¿Con qué?	Cuestionario, ficha de observación

CUADRO 4- Plan para la recolección de información

ELABORADO POR: Maricela Villacrés

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

En la presente investigación los datos obtenidos, después de la aplicación de las técnicas e instrumentos tales como la encuesta, entrevista, ficha de observación serán procesados, organizados, codificados y analizados estadísticamente. La interpretación de los resultados se apoyará manejando las categorías correspondientes al Marco Teórico.

CAPÍTULO IV

4.- ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS

4.1.1 Análisis de resultados de la encuesta dirigida a los estudiantes

En el siguiente capítulo se muestra una serie de preguntas cada una con sus respectivas opciones las cuales han sido de gran ayuda para obtener información eficaz; a través de la encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica cada pregunta planteada contiene su respectivo cuadro con la muestra de porcentajes obtenidos y con el desarrollo de cada uno de sus respectivos análisis e interpretaciones de datos.

Encuesta realizada a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

1. ¿Cuándo el profesor presenta una clase en inglés utiliza recursos didácticos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	0	0
A VECES	37	39
NUNCA	59	61
TOTAL	96	100

CUADRO 5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

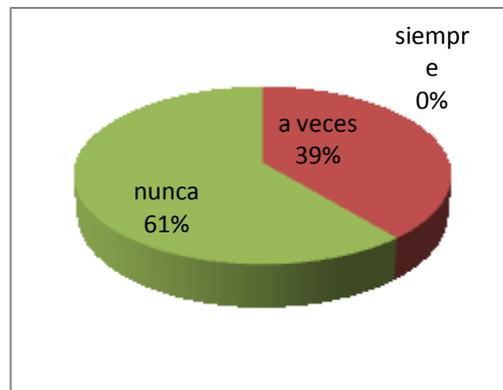


GRÁFICO 3

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta No. 1 de un total de 96 estudiantes encuestados; el 0% respondieron que siempre, el 39% a veces y el 61% que nunca su profesor utiliza recursos didácticos en las clases de inglés.

El limitado uso de recursos didácticos nos da entender que el profesor trabaja durante sus clases más con la utilización directa del libro o con simplemente con recursos que en muy pocas ocasiones ayudaría a mejorar el rendimiento académico del estudiante en la materia de inglés.

2. ¿Utiliza el profesor recursos didácticos impresos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	28	29
A VECES	49	51
NUNCA	19	20
TOTAL	96	100

CUADRO 6

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés



GRÁFICO 4

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta No. 2 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 29% respondió que siempre, un 51% que a veces y el 20% que nunca.

La mayoría de estudiantes afirma que durante las clases de inglés solo a veces se utilizan recursos didácticos, por la falta de tiempo en realizarlos o desarrollarlos durante las clases de inglés.

3. ¿Considera que la clase es activa?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	34	35
A VECES	44	46
NUNCA	18	19
TOTAL	96	100

CUADRO 7

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés



GRÁFICO 5

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta No. 3 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 35% respondió que siempre, un 46% que a veces y el 19% que nunca.

Según los datos obtenidos se prevee que no todo el tiempo existe una actividad continua por parte del profesor es por tanto que las clases se tornan monótonas y aburridas.

4. **¿Considera que los recursos didácticos utilizados en clase cumplen con sus expectativas?**

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	37	39
A VECES	29	30
NUNCA	30	31
TOTAL	96	100

CUADRO 8

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés



GRÁFICO 6

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta No. 4 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 39% respondió que siempre, un 30% que a veces y el 31% que nunca.

De acuerdo a la mayoría de estudiantes los recursos didácticos utilizados cumplen con sus expectativas y de esta manera las actividades son más factibles y mejor desarrolladas durante las clases de inglés.

5. ¿El material didáctico que presenta el profesor es actualizado?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SIEMPRE	24	25
A VECES	17	18
NUNCA	55	57
TOTAL	96	100

CUADRO 9

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

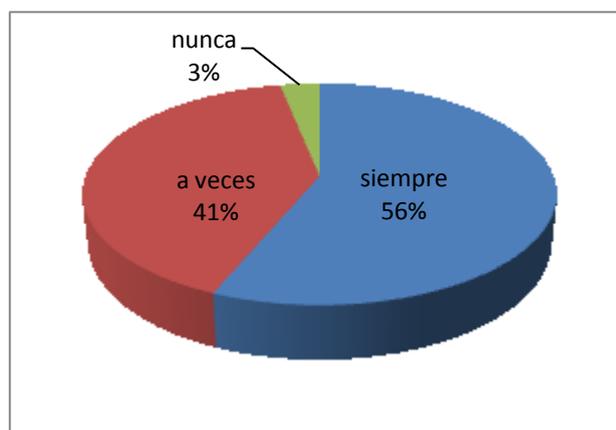


GRÁFICO 7

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Basándonos a la pregunta No. 5 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 25% respondió que siempre, un 18% que a veces y el 57% que nunca.

Se resume que el uso de recursos didácticos es tradicionalista por lo tanto no existe material didáctico actualizado que ayude a mejorar el rendimiento académico del estudiante.

6. ¿Como considera su rendimiento académico en la materia de inglés?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
ACEPTABLE	36	38
MEDIANAMENTE ACEPTABLE	43	45
POCO ACEPTABLE	17	17
TOTAL	96	100

CUADRO 10

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

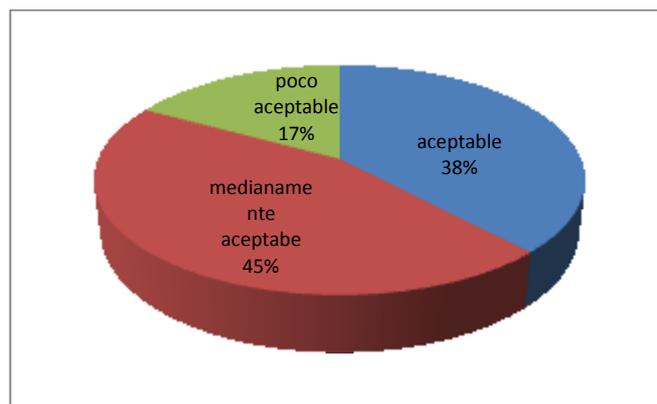


GRÁFICO 8

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta No. 6 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 38% considera que es aceptable, un 45% que medianamente aceptable y el 17% que poco aceptable.

Se deduce que el rendimiento académico no es aceptable debido a que existe un limitado uso de recursos didácticos por lo cual genera un rendimiento académico no satisfactorio y medianamente aceptable.

7. ¿El limitado uso de recursos didácticos atribuye a su bajo rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	77	80
NO	19	20
TOTAL	96	100

CUADRO 11

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

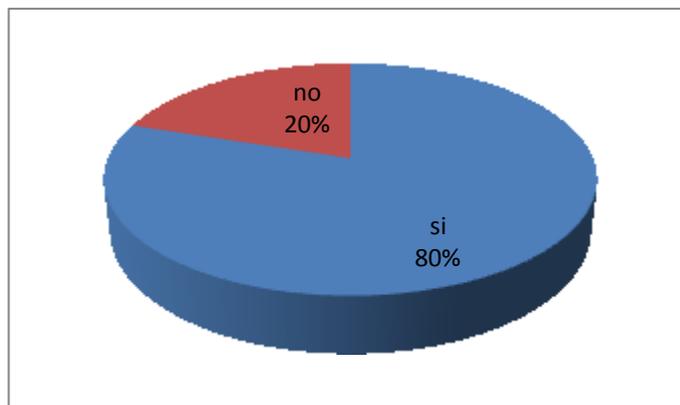


GRÁFICO 9

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Con respecto a la pregunta No .7 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 80% afirma que si y un 20% que no.

La mayoría de estudiantes cree que el limitado uso de recursos didácticos atribuye a su bajo rendimiento académico ya que al no utilizar o presentar nuevo material didáctico hace que el estudiante no desarrolle en un cien por ciento sus habilidades y destrezas durante las clases de inglés.

8. ¿Considera que su rendimiento académico es mejor que el resto de sus compañeros?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	52
NO	46	48
TOTAL	96	100

CUADRO 12

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

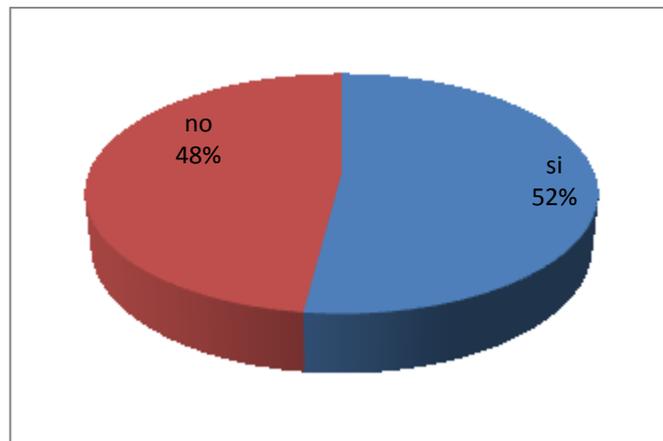


GRÁFICO 10

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

A la pregunta No. 8 de un total de 96 encuestados, el 52% afirma que Si y el 48% que No.

La mayoría de estudiantes afirma que su rendimiento académico si es aceptable y satisfactorio con respecto al resto de sus compañeros, llegando así a demostrar que la enseñanza del idioma inglés es esencial e importante en su diario vivir.

9. ¿Las actividades que el profesor realiza en las clases ayuda a mejorar su rendimiento académico?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	23	24
NO	73	76
TOTAL	96	100

CUADRO13

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

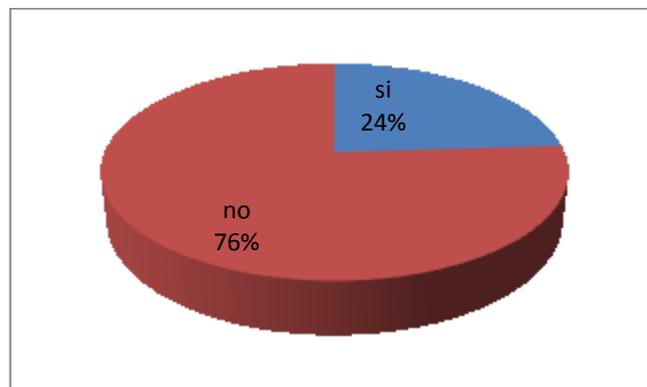


GRÁFICO 11

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

En la pregunta No. 9 que menciona de un total de 96 estudiantes encuestados, el 24% afirma que si y el 76% dice que no.

Este resultado afirma que en la mayoría de estudiantes no existe una gran satisfacción por parte de ellos, ya que las actividades presentadas por su profesor para ser debidamente desarrolladas en clases no ayudan a mejorar su rendimiento académico debido a que estas actividades no fortalecen ni mejoran su aprendizaje en la materia de inglés.

10. ¿Considera que su rendimiento académico en la materia de inglés mejoraría si su profesor utiliza recursos didácticos?

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	92	96
NO	4	4
TOTAL	96	100

CUADRO14

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

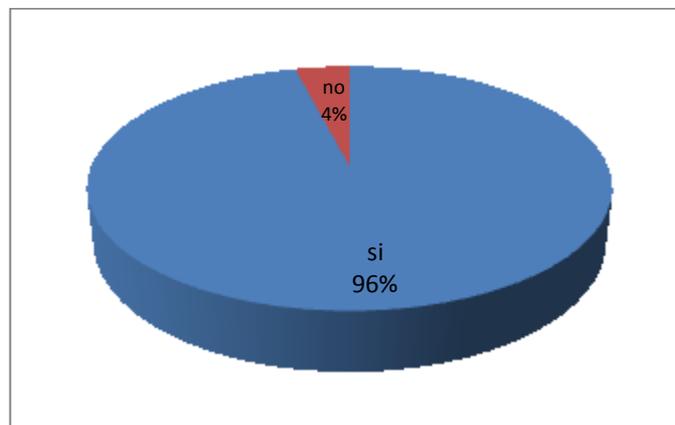


GRÁFICO 12

Fuente: Encuesta dirigida a los estudiantes

Elaborado por: Maricela Villacrés

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

De acuerdo a la pregunta No. 10 de un total de 96 estudiantes encuestados, el 92% considera que si, mientras tanto un 4% dice que no.

La aceptación del uso de recursos didácticos permite que los estudiantes desarrollen sus destrezas y habilidades de una mejor manera y así obtener resultados aceptables en lo que concierne a su rendimiento académico.

4.2 Verificación de la Hipótesis

Modelo lógico:

“Los recursos didácticos incide en el rendimiento académico de la materia de Inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”

H₀: Los recursos didácticos no incide en el rendimiento académico de la materia de Inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

H₁: Los recursos didácticos si incide en el rendimiento académico de la materia de Inglés en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

Nivel de Significación:

Se selecciona un nivel de significación del 5% para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Estadístico:

Se aplicara el Modelo Estadístico del Chi cuadrado

SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

“La encuesta aplicada a los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.”

Por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

Dónde:

X^2 = Chi o ji cuadrado

Σ = Sumatoria

F_o = Frecuencias Observadas

F_e = Frecuencias Esperadas

Región de Aceptación y Rechazo

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del chi cuadrado en la tabla estadística.

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (4-1)(3-1)$$

$$gl = 6$$

Gráfico de la Verificación de la Hipótesis

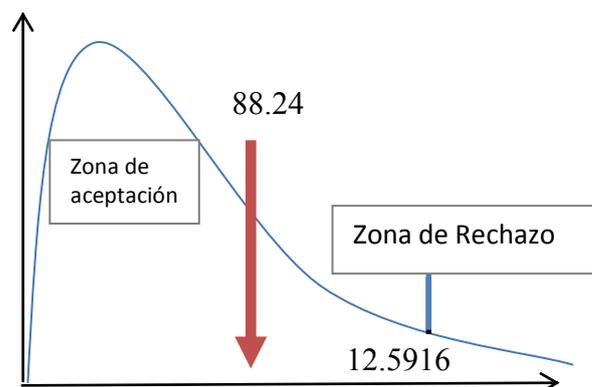


GRÁFICO 13 -Hipótesis

Elaborado por: Maricela Villacrés

Recolección de datos y cálculo del estadístico

Frecuencias Observadas

PREGUNTAS ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS OBSERVADAS			
	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1.- ¿Cuando el profesor presenta una clase en inglés utiliza recursos didácticos?	0	37	59	96
2.- ¿Utiliza el profesor recursos didácticos impresos?	28	49	19	96
3.- ¿Considera que la clase es activa?	34	44	18	96
13.- ¿El material didáctico que presenta el profesor es actualizado?	24	17	55	96
SUBTOTAL	86	147	151	384

CUADRO 15- Frecuencias Observadas

Elaborado por: Maricela Villacrés

Frecuencias Esperadas

PREGUNTAS ALTERNATIVAS	FRECUENCIAS ESPERADAS			
	CATEGORÍAS			
	SIEMPRE	A VECES	NUNCA	SUBTOTAL
1.- ¿Cuando el profesor presenta una clase en inglés utiliza recursos didácticos?	21.5	36.75	37.75	96
2.- ¿Utiliza el profesor recursos didácticos impresos?	21.5	36.75	37.75	96
3.- ¿Considera que la clase es activa?	21.5	36.75	37.75	96
13.- ¿El material didáctico que presenta el profesor es actualizado?	21.5	36.75	37.75	96
SUBTOTAL	86	147	151	384

CUADRO 16- Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Maricela Villacrés

Cálculo del χ^2

O	E	(O-E)	(O-E) ²	(O-E) ² /E
0	21,5	-21,5	462,25	21,5
28	21,5	6,5	42,25	1,96
34	21,5	12,5	156,25	7,26
24	21,5	2,5	6,25	0,29
37	36,75	0,25	0,06	1,63
49	36,75	12,25	150,06	4,08
44	36,75	7,25	52,56	1,43
17	36,75	-19,75	390,06	10,61
59	37,75	21,25	451,56	11,96
19	37,75	-18,75	351,56	9,31
18	37,75	-19,75	390,06	10,33
55	37,75	17,25	297,56	7,88
TOTAL				88,24

CUADRO 17- Cálculo χ^2

Elaborado por: Maricela Villacrés

Decisión final

Para un contraste bilateral el valor del chi cuadrado con seis grados de libertad y con cinco por ciento de significancia el valor es de 12.5916 y siendo el valor calculado de 88.24 y de acuerdo con lo establecido se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna:

“LOS RECURSOS DIDÁCTICOS SI INCIDE EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

**TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA
DIRIGIDA A LOS DOCENTES
DATOS INFORMATIVOS:**

Nombres y Apellidos: Wilma Lascano

Cargo que desempeña: Teacher

Años de trabajo en el lugar: 8 años.

Fecha: 04/10/2011

Nº	PREGUNTAS	RESPUESTA DEL DOCENTE	CONCLUSIONES
1	¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza Ud. al presentar su clase de inglés?	9.-Visuales 2.-Auditivos 2.-Audiovisuales 5.-Impresos 0.-Digitales	El docente confirma que en muy pocas ocasiones utiliza recursos didácticos ya que más se basa en la utilización del libro considerándolo un tipo de recurso visual al presentar su clase de inglés.
2	¿Para mejorar el rendimiento de sus estudiantes que recurso didáctico considera el más necesario?	1.-Reading comprehension 5.- Grammar exercises 2.- Songs 9.-Homework and Testing worksheet	Los docentes consideran que el recurso didáctico más efectivo para mejorar el rendimiento académico son los deberes y pruebas donde se evalúa el conocimiento, destrezas y habilidades del estudiante.

Cuadro N° 18

Elaborado por: Maricela Villacrés

CAPÍTULO V

5.- CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- Se concluye de acuerdo a los datos obtenidos de las encuestas que el limitado uso de recursos didácticos permite que el desarrollo de las destrezas y habilidades del estudiante sea muy limitado dentro de lo que concierne a la materia de inglés; por lo que el nivel del rendimiento muestra un déficit estudiantil.
- A diferencia de la utilización del libro de inglés la utilización de recursos didácticos sean estos actualizados o no repercute en el mejoramiento académico de la mayor parte de los estudiantes.
- De acuerdo a la información obtenida se concluye que el nivel de rendimiento académico es medianamente aceptable por lo que permite que el estudiante ejerza el idioma de una manera poco factible y aceptable dentro del ámbito estudiantil.
- La utilización de recursos didácticos genera un aporte esencial en el desarrollo tanto de actividades como de las destrezas y habilidades del estudiante durante las clases de inglés, permitiendo de esta manera un mejor desenvolvimiento y alcance de nivel académico.
- Se concluye que los estudiantes no cuentan con un manual de recursos didácticos para la materia de inglés. El profesor imparte las clases utilizando material que proviene de su propia fuente, los contenidos y actividades que se desarrollan en el manual permiten que el nivel académico del estudiante sea óptimo y planificado con referencia a la asignatura

5.2 RECOMENDACIONES

- Las autoridades de la institución en conjunto con los profesores del área de Inglés deben trabajar más coordinadamente para planificar el desarrollo de las actividades, estrategias, contenidos; en general cuales son los recursos didácticos que se va a utilizar.
- La utilización de recursos tradicionales apoya en el aprendizaje del estudiante pero la utilización de recursos actualizados debe ser un refuerzo para el desarrollo tanto de las habilidades como de las destrezas del estudiante.
- Debido al nivel básico en el que se encuentran los estudiantes es importante trabajar temas que sean de fácil comprensión utilizando recursos y actividades simples para que se pueda entender los principales aspectos básicos del idioma.
- Es indispensable el uso de recursos didácticos para el desarrollo y aprendizaje del estudiante; por lo tanto los temas deben estar ligados al desenvolvimiento y mejor alcance del nivel académico.
- Es evidente la necesidad de un manual de trabajo para esta asignatura para que se pueda optimizar el aprendizaje y nivel de rendimiento académico.

CAPÍTULO VI

6.- PROPUESTA

6.1 Tema

“MANUAL DE RECURSOS DIDÁCTICOS PARA MEJORAR EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LA MATERIA DE INGLÉS, EN LOS ESTUDIANTES DEL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA.”

Institución Ejecutora:

Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo

Beneficiarios: Estudiantes del octavo año de Educación General Básica y Docentes.

Ubicación: Ambato, Provincia de Tungurahua

Tiempo estimado para la ejecución: Septiembre 2012 – Junio 2013

Equipo Técnico Responsable:

Tutora

Investigador

Autoridades de la institución educativa

Costo:

RUBROS DE GASTOS	VALOR
1.- Equipos de utilización	\$5
2.- Material de Escritorio	\$5
3.- Edición del manual	\$3
4.- Extra egresos	\$2
TOTAL:	\$15

CUADRO 19 – Presupuesto de la Propuesta

ELABORADO POR: Maricela Villacrés

6.2 Antecedentes de la Propuesta

Esta propuesta nace ante la necesidad que tiene los estudiantes y maestros del área de Inglés. El limitado uso de recursos didácticos conlleva a que tanto las destrezas y habilidades del estudiante no sean desarrollados de una manera optimizada y que el rendimiento no sea de alcance favorable.

El poco compromiso existente por el docente para desarrollar sean estos recursos didácticos actualizados o no conlleva que la información de la materia de inglés sea escasa y en la mayor parte tradicionalista.

La institución educativa cuenta con una malla curricular donde la materia de inglés es tan esencial como las otras, pero a diferencia de estas la ausencia de un manual de recursos didácticos desmotiva el aprendizaje requerido hacia el estudiante.

Debido al básico nivel que poseen los estudiantes el Manual de recursos didácticos que se propone se basa en actividades, contenidos; en general recursos básicos y elementales factibles a utilizarlos.

El módulo de recursos que se propone trata de trabajar más especialmente en el desarrollo de habilidades y destrezas del estudiante con el motivo de optimizar el rendimiento en la materia de inglés.

Se ha analizado los resultados de las encuestas y entrevistas realizadas durante la investigación y sin duda alguna se puede afirmar el gran interés de los estudiantes por la utilización de un manual ya que el aprender otro idioma es de vital y gran importancia en el porvenir diario.

Algunas de las actividades y ejercicios que contiene el manual son una compilación de diversos libros y cuadernos de trabajo, mientras que otras fueron creadas por la autora de este trabajo investigativo.

6.3 Justificación

Debido a la globalización y el mundo tan competitivo en el que vivimos; se hace necesario y elemental la utilización de recursos didácticos para el aprendizaje de otra lengua. Para muchos docentes el crear y mantener una atmosfera de atención durante las clases de inglés, donde los estudiantes desarrollen hábitos fundamentales de orden, disciplina y trabajo es algo complicado y más cuando se requiere la utilización de recursos didácticos para que el rendimiento académico del estudiante mejore.

Pero la situación es muy diferente cuando se habla de los estudiantes que pertenecen al Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo” ya que la utilización de recursos didácticos durante sus clases de inglés es muy limitada conllevando de esta manera a que incida en su rendimiento académico.

Por todas estas razones se propone un Manual de recursos didácticos y que se aplique tanto en el aula con la ayuda del profesor con la finalidad de mejorar el rendimiento académico. Además el manual por las variadas y diversas actividades que se tiende a utilizar ayudara a desarrollar un verdadero autoaprendizaje.

El interés y la motivación de los estudiantes hacia la utilización de recursos didácticos, según los resultados arrojados de esta investigación, también facilita

que esta propuesta sea la mejor opción para mejorar notablemente el rendimiento académico de la materia de inglés.

Cabe mencionar que por los factores antes mencionados, no se busca que los estudiantes desarrollen un nivel alto de Inglés, pero sí que puedan aprender aspectos básicos de lenguaje donde les permita mejorar su rendimiento en la materia.

6.4 Objetivos

6.4.1 General

Ejecutar el Manual de recursos didácticos para mejorar el rendimiento académico de la materia de inglés, en los estudiantes del octavo año de Educación General Básica del Instituto Tecnológico “Juan Francisco Montalvo” de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua.

6.4.2 Específicos

- Socializar el diseño y manejo del Manual de recursos didácticos con autoridades, maestros y estudiantes de la institución.
- Evaluar la ejecución de esta propuesta a través de un sistema de monitoreo.

6.5 Análisis De Factibilidad

La presente propuesta es factible de realizarse debido a que tomando en cuenta las políticas institucionales se encuentra como primordial el mejorar la calidad de la educación y su nivel académico, esto se logrará a través de un Manual de recursos didácticos para la materia de inglés.

El material que se propone se basa en la realidad del medio en donde es factible socializar dicha propuesta. Cabe mencionar que este manual de recursos didácticos permitirá estar más en contacto con el idioma debido a la gran influencia en mejorar el rendimiento académico de la materia de inglés.

La ejecución de la presente propuesta sería inmediata ya que se cuenta con el apoyo de la institución educativa, y no esta demás en mencionar que dicho manual de recursos didácticos para la materia de inglés es viable debido a que su costo económico es alcanzable para los estudiantes.

6.6 Fundamentación científica-técnica

Manual de material educativo

Según A. San Martín, y entre muchas otras definiciones el manual de material educativo es un documento que contiene las nociones básicas de un arte o ciencia y su forma correcta de aplicación.

Lo central es la exposición de actividades y estrategias concretas para llevar a la práctica la teoría, se puede desarrollar con públicos determinados, talleres, explicaciones e instrucciones para aplicar y comprender mejor los contenidos.

Objetivos para la elaboración del Manual de material educativo

- Explicar las normas generales del material.
- Precisar actividades a desarrollar.
- Permitir el ahorro de tiempo en la ejecución de actividades.
- Proporcionar información básica.
- Proporcionar un mejor aprovechamiento del material.

La información a través del manual de recursos didácticos es válida y clasificada, contiene documentos elaborados con una finalidad didáctica. En cuanto al diseño priman los elementos que son su naturaleza; como las aplicaciones prácticas de lo teórico y cuestiones puntuales relacionadas con el ámbito educativo.

Materiales didácticos

Manual para el profesor

La utilización de recursos didácticos a través del manual, orienta al docente sobre los objetivos y contenidos de las distintas actividades propuestas.

La labor en el aula es muy amplia por lo que los materiales del manual educativo facilitan la tarea de organizar y gestionar el programa

Manual para el estudiante

Este material guía y de consulta permite trabajar autónomamente, familiarizando al estudiante con el proceso de creación y desarrollo de la creatividad y espíritu de iniciativa.

Además de servir de guía técnica, estos materiales están diseñados para transmitir al estudiante valores y actitudes de tipo transversal.

Materiales de enseñanza

En cualquier salón de clases es frecuente encontrarse con distintos recursos y materiales, empleados con fines educativos.

Resulta importante reflexionar acerca de la selección, el uso y la evaluación de los materiales de enseñanza, ya que son soportes que ayudan a desarrollar el currículum prescrito.

Su elaboración depende de los editoriales y los equipos de administración del sistema educativo. Es necesario analizarlos, seleccionarlos e interpretarlos criteriosamente, en función de las concepciones pedagógicas que sustentan y de las actividades que proponen

La evaluación de los materiales de enseñanza

Según J. Martínez Bonafe a la hora de evaluar los materiales de enseñanza deben considerarse dos aspectos principales:

- El material de enseñanza en sí mismo.
- El uso y la adecuación de ese material.

Por otra parte, será necesario tener en cuenta los diseños curriculares, el proyecto educativo particular en el que se inserte la utilización del material, los propósitos, los contenidos de la enseñanza, la posibilidad que tenga el material para motivar y para favorecer procesos comprensivos en los alumnos.

6.7 Modelo Operativo

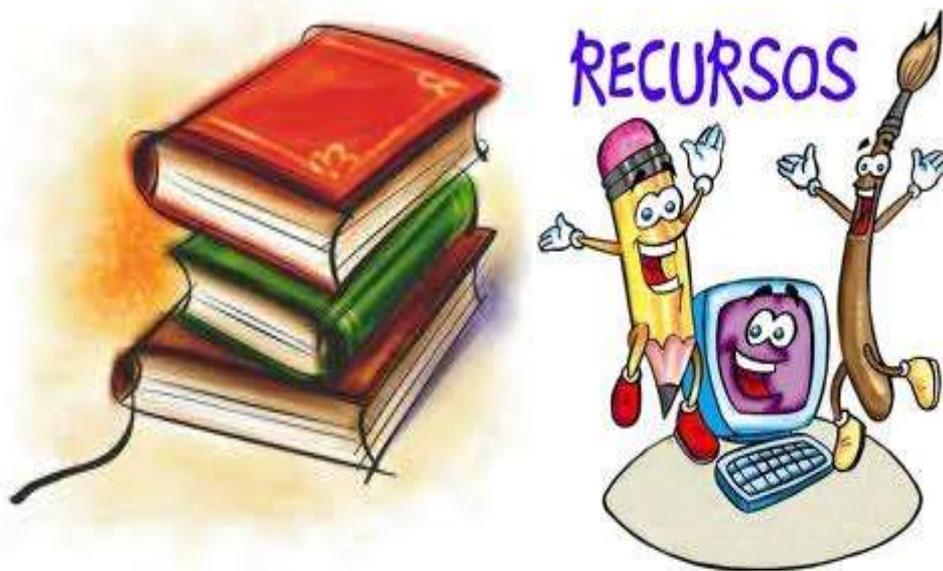
ETAPAS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
SOCIALIZACIÓN	Dar a conocer el diseño y manejo del Manual de recursos didácticos.	Charlas juntamente con las autoridades, y maestros específicamente del área de inglés.	Proyector Computador Manual de Inglés	Autora de la propuesta Rectora del Colegio.	1 h
EVALUACIÓN	Verificar el correcto uso del manual de recursos. Analizar los resultados en el aprovechamiento de los estudiantes.	Monitorear el proyecto a través de fichas de observación y lista de cotejo.	Ficha de observación y lista de cotejo	Autora de la propuesta Profesor Estudiantes	2 h

CUADRO 10 – Modelo Operativo de la Propuesta

Elaborado por: Maricela Villacrés

TEACHING RESOURCES

APPLYING MY ENGLISH!



*Manual de Trabajo para los estudiantes
de los Octavos Años de Educación Básica General
del Instituto Superior Juan Francisco Montalvo.*

Margoth Maricela Villacrés Chisaguano

2011-2012

VISUALS!!

ACTIVITY 1

Phase or Stage	Objective	Activity 1	Resources	Responsible	Time
Visuals	Have students pay attention through real things that help spark students' interest, curiosity and imagination.	Alphabet puzzle (rompecabez as del alfabeto)	*Fomix *Pencils *Scissors *Markers *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 1

ALPHABET PUZZLE

1. Work and talk

Resources:



Fomix



scissors



markers

- Draw the English alphabet on the fomix.
- Cut each letter like a puzzle.
- Give instructions saying letter by letter.

Have students draw the English alphabet on the fomix. Make them to use some colored pencils, so they can distinguish each alphabet letter.

Ask them to cut each one of them. Give some instructions saying letter by letter, so they can use the alphabet like a puzzle.

Ex:



Alphabet puzzle!!

ACTIVITY 2

Phase or Stage	Objective	Activity 2	Resources	Responsible	Time
Visuals	Have students pay attention through real things that help spark students' interest, curiosity and imagination.	Country and Nationality (País y Nacionalidad)	*paper *markers *glue *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 2

COUNTRY AND NATIONALITY

2. Work and talk

Resources:



Markers



paper

glue

- Choose a country. Make a flag
- Investigate the nationality and some characteristics of the people.
- Give a presentation.

Have students choose a country. Take them use the internet, so that they can find information about the meaning of the chosen country's flag.

Ask them to draw on the paper the flag they chose using the markers o colors, Finally, ask them to show their flags giving a presentation, where they have to name the country and its nationality.

Ex:



ACTIVITY 3

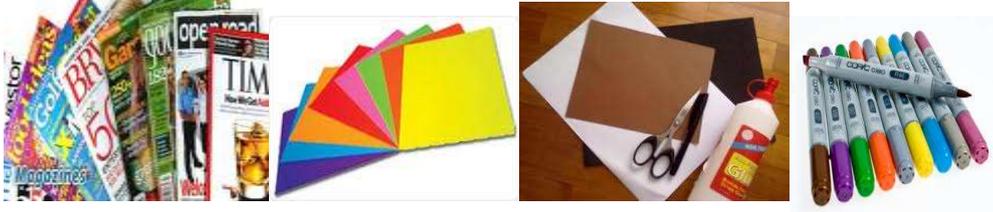
Phase or Stage	Objective	Activity 3	Resources	Responsible	Time
Visuals	Have students to pay attention through real things that help spark students' interest, curiosity and imagination.	Vocabulary flashcards (cartas de vocabulario)	*Magazines *Pencils *Scissors *Papers *Pieces of cardboards *Glue *Markers *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 3

VOCABULARY FLASHCARDS

3. Work and talk

Resources:



Magazines

cardboards

paper scissors glue markers

- Bring magazines.
- Choose pictures related to some places.
- Cut at least 8 of them.
- Stick the pictures on the pieces of cardboards like flashcards.
- Show them one by one.

Tell students to cut some pictures (places) from the magazine, so they look for places that are related and near to their neighborhood.

Have students cut in some pieces the cardboard like flashcards and let students stick the pictures on them.

Finally, you can show them as flashcards and introduce better more vocabulary.

Ex:



ACTIVITY 4

Phase or Stage	Objective	Activity 4	Resources	Responsible	Time
Visuals	Have students to pay attention through real things that help spark students' interest, curiosity and imagination.	Activity Posters	*Cardboard *Colored pencils *Markers *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 4

ACTIVITY POSTERS

4. Work and talk

Resources:



Cardboards



colored pencil



markers



eraser

- Draw different activities. (Classroom activities).
- Color them. Make a poster.
- Display the poster on the board.

For a visual and kinesthetic practice, you can have students make a poster about their school and the different activities they do there.

Have students draw their classroom or school and students doing different activities like reading, writing, etc.

Color and display them on the board.

Ex:



ACTIVITY 5

Phase or Stage	Objective	Activity 5	Resources	Responsible	Time
Visuals	Have students pay attention through real things that help spark students' interest, curiosity and imagination.	Real clocks (relojes reales)	*Plastic plate *Paper fastener *Pencil *Markers *Cardboard. *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 5

REAL CLOCKS

5. Work and talk

Resources:



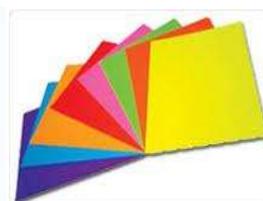
Plastic plate



paper fastener



markers



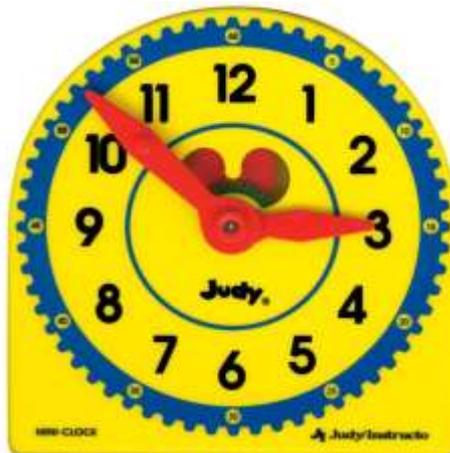
cardboards

- Draw on the plastic plate. Make numbers
- Use the cardboard to draw the little clock hands.
- Put the paper fastener in the middle keeping the little clock hands.
- Give a presentation showing your clock.

Tell students to draw numbers on the plastic plate using colors or markers. Then have them to cut the little clock hands using the cardboard.

Finally, they get their clock giving a presentation where they have to learn about the hours.

Ex:



AUDITIVES!!

ACTIVITY 1

Phase or Stage	Objective	Activity 1	Resources	Responsible	Time
Auditive	Have students concentrate to do different activities or listening specific information.	Filling the song – (llenar una canción)	*Cd player *Cd *worksheet. *Pencil *Board *eraser	*Teacher *Students	10 min.

ACTIVITY 1

FILLING THE SONG

6. Listen and sing

Resources:



Cd player



cd



worksheet



pencil eraser

- Choose a song related with your unit topic
- Play the cd player.
- Complete the song.
- Recognize some useful words on it.
- Sing it.

Give students a worksheet containing the song that you chose, so they can be familiarized before listening it. Give them read some few minutes.

Play the cd player in order to fill in the song. Play the song and listen as many times they need.

Recognize some useful words that you consider very important. Sing with everybody!.

Ex:

LET'S SING!!!

She is going to swim

She is going to _____

She is going to _____ up a tree.

He is going to _____ comics and magazines.

He is going to Play video games and _____ tv

I'm going to _____ play soccer and ride my bike.

I'm going to _____ my grandparents.

I'm going to _____.

I'm going to _____ ride a pony.

I'm going to take pictures of all I _____.

cows, horses, ducks and geese.



ACTIVITY 2

Phase or Stage	Objective	Activity 2	Resources	Responsible	Time
Auditive	Have students concentrate to do different activities or listening specific information.	Creating my own song (creando mi propia canción)	*Tape recorder *Cd *own lyrics(propia letra) *Pencil *Paper *Board *eraser	*Teacher *Students	20 min.

7. Listen and sing

Resources:



Tape recorder



cd



own lyrics



pencil

eraser

- Create your own lyric music (at least 70 words).
- Give a rhythm to the song.
- Include movements on it.
- Show and sing it.

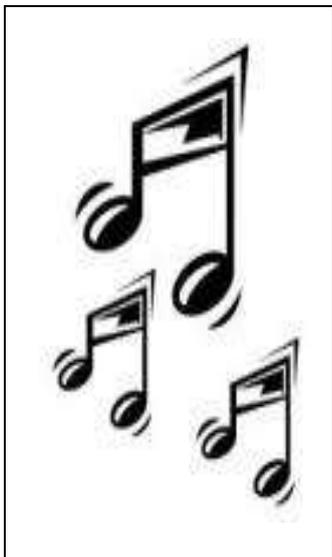
Have students write their own lyric music, so they can use your imagination for creating it.

Tell them to include some movements when they present their song. They can use the tape recorder or just with their own voice and movements.

Later, give a photocopy to each student about your own lyric music.

EX:

MY OWN SONG!!!



The sun is up in the sky,
Shining so bright,
And I know why.
Pay attention, clap, clap, clap on vacation!
Yeah! Yeah! Yeah!
Where are you going to go?
To the park, clap, clap, clap
To the movies, clap, clap, clap!
To the farm, to the movies, to the zoo,
Any place is cool!

AUDITIVES AND VISUALS!!

ACTIVITY 1

Phase or Stage	Objective	Activity 1	Resources	Responsible	Time
Auditive and visual	Keep students concentrate and they put in practice at the same time things that they need to learn	My own tale (mi propio cuento)	*Magazines *notebook *Scissors. *glue *Pencil *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 1

MY OWN TALE

8. Create and listen

Resources:



Magazines



notebook



scissors



glue markers pen

- Cut some pictures from the magazines.
- Stick them on a little notebook.
- Create your tale.
- Show and describe your tale.

Tell students to cut some pictures from the magazine; so they can relate those ones with the tale that they have to create.

Stick the pictures on the little notebook. Then start creating your own tale.

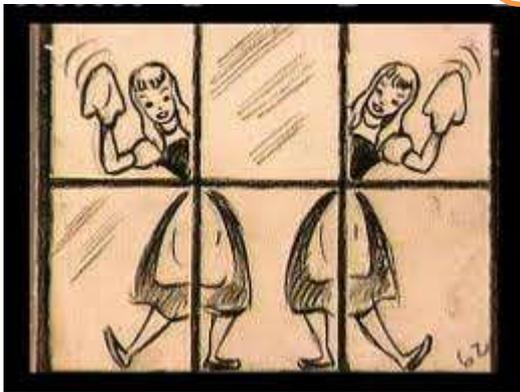
Display your pictures and tell your tale.

Ex:



I get up at 5:30

My sisters sleep



I work and work. My sisters play.



I have an invitation to a party!



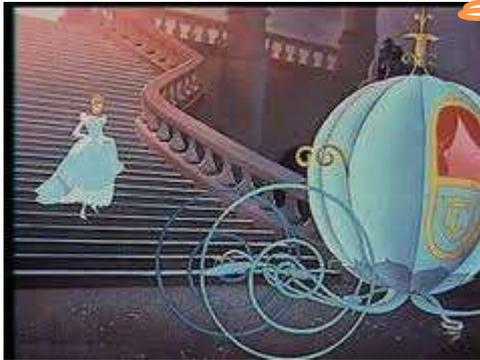
Ha, ha! You can't go



Come back at
12:00!



It's twelve o' clock! Good bye!



Wait!

I love you! Please,
marry me



ACTIVITY 2

Phase or Stage	Objective	Activity 2	Resources	Responsible	Time
Auditive and visual	Keep students concentrate and they put in practice at the same time things that they need to learn	Movie (película)	*Tv *Movie *Dvd *worksheet(exercises)	*Teacher *Students	45 min.

ACTIVITY 2

MOVIE

9. Watch, listen and talk

Resources:



Tv



Dvd cd (movie)



worksheet

- Give a worksheet where contain some questions .(at least 5)
- Explain each question.
- Present the movie.
- Watch and enjoy it.
- Give an opinion at the end of the movie.
- Answer the questions.

Give students a worksheet where contain some questions related with the movie before watching it.

Explain each question. They are questions movies. Then watch the movie!.

Later, have students give a comment about the movie orally. Finally, they will work in their worksheet.

Ex:

QUESTIONS MOVIE

Name: _____ **Course:** _____ **Date:** _____

1. What was the main character?

2. Describe the events that were more surprising to you. Why?

3. What would you change about the movie?

4. What happened at the end?

5. Give your own comment about the movie.

ACTIVITY 3

Phase or Stage	Objective	Activity 3	Resources	Responsible	Time
Auditive and visual	Keep students concentrate and they put in practice at the same time things that they need to learn	Scrapbooking (álbum de fotos)	*notebook *photos *glue. *Pencil *Colores pencils *eraser	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 3

SCRAPBOOKING

10. Create and listen

Resources:



notebook



photos(family)



glue markers pen

- Choose photographs about any family trip
- Stick them on a little notebook.
- Write the activities that you did.
- Give a presentation like a photo album.

Ask students to bring some photographs about any family trip. Then stick them on the little notebook.

Use the simple past to write the events about your family trip. Finally give your presentation.

Ex:



ACTIVITY 4

Phase or Stage	Objective	Activity 4	Resources	Responsible	Time
Auditive and visual	Keep students concentrate and they put in practice at the same time things that they need to learn	Deciding my Song and coreography (decidiendo mi canción y coreografía)	*Cd player *song *cd	*Teacher *Students	30 min.

ACTIVITY 4

DECIDING MY SONG AND COREOGRAPHY

11. Create and listen

Resources:



Cd player



cd (music)



worksheet

- Choose any kind of music.
- Listen to it as many times as you need.
- Prepare your choreography.
- Present it.

Have students choose any kind of music, so they can be familiarized before prepare the choreography.

Then students have to prepare the choreography according the song.

Decide how many minutes will be the presentation. Finally show the rest of classmates in classes.

Ex:



ACTIVITY 5

Phase or Stage	Objective	Activity 5	Resources	Responsible	Time
Auditive and visual	Keep students concentrate and they put in practice at the same time things that they need to learn	Role play (actuación)	*Dialogue *different clothes *products	*Teacher *Students	20 min.

ACTIVITY 5

ROLE PLAY

12. Actout and listen

Resources:



Clothes

scarfs

skirts

dialogue

- Write an easy dialogue .Work in pairs
- Bring types of clothes.
- Review your dialogue (many times) and memorize it.
- Act it out.

Have students create a dialogue related with clothes, so they have the opportunity to review it before the presentation.

Then, be ready to act out and with your clothes. Finally act it out using the things you need.

Ex:

CLOTHING

1. Role play.

Lupe: I can't stand this cold.

Jorge: Take my jacket and my scarf.

Lupe: Thank you so much. I need to get more clothes.

Jorge: Yes I understand you, in the Amazon region you only wear shorts and blouses.

Lupe: I also wear sandals, dresses and skirts. And what about you Jorge?

Jorge: Here in the Sierra region I usually wear pants, sweater, hoodie and poncho.

Lupe: you need more clothes than me.



PRINTED!!

ACTIVITY 1

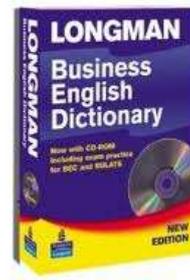
Phase or Stage	Objective	Activity 1	Resources	Responsible	Time
Printed	Have students put in practice all the things they learn during the class.	Reading comprehensions (lecturas de comprensión)	*reading *pencil *markers *eraser *dictionary	*Teacher *Students	15 min.

ACTIVITY 1

READING COMPREHENSIONS

13. Read and answer

Resources:



Reading comprehension

markers

pencil eraser

English dictionary

- Select an interesting reading.
- Questions have to be there
- Use the dictionary. (Vocabulary)
- Read.

Give students the reading. Take out the main vocabulary on the board in order to help them with the translation or let them use the dictionary. Then students have some minutes to read.

Later, ask students to answer the questions about the reading.

Ex:

WHO WON?



I saw a beautiful example of kindness in 1968 during the Special Olympics track and field meet. One participant was Kim Peek, a brain-damaged, severely handicapped boy racing in the 50-yard dash.

Kim was racing against two other athletes with cerebral palsy. They were in wheelchairs; Kim was the lone runner. As the gun sounded, Kim moved quickly ahead of the other two. Twenty yards ahead and 10 yards from the finish line, he turned to see how the others were coming. The girl had turned her wheelchair around and was stuck against the wall. The other boy was pushing his wheel chair backward with his feet. Kim stopped, went back and pushed the little girl across the finish line. The boy in the wheelchair going backward won the race. The girl took second. Kim lost.

Or did he? The crowd that gave Kim a standing ovation didn't think so.

Dan Clark

QUESTIONS

1. Answer the following questions using your own words. (2 points)

- a. How many competitors were there in the race?
- b. Why did Kim stop to go back?

2. Are the following statements true or false? (1 point)

- a. Kim won the race. _
- b. Kim was in a wheelchair. _

3. Find a word or phrase in the text which, in context, is similar in meaning to: (1 point)

a. Generosity: _____

b. Disabled, having physical or mental problems:

ACTIVITY 2

Phase or Stage	Objective	Activity 2	Resources	Responsible	Time
Printed	Have students put in practice all the things they learn during the class.	Word soup (sopa de letras)	* worksheet *colors pencil *eraser	*Teacher *Students	10 min.

ACTIVITY 2

WORD SOUP

14. Work

Resources:



Soup letters markers pencil eraser

- Give the worksheet.
- Explain the instructions.

Give students the worksheet. Explain the instructions.

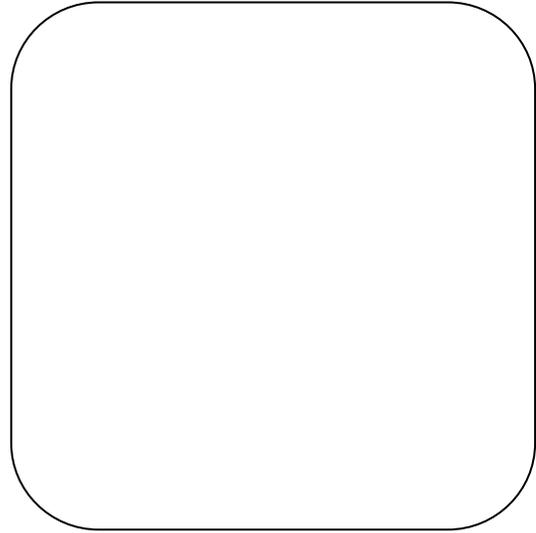
Finally, give some minutes to finish.

Ex:

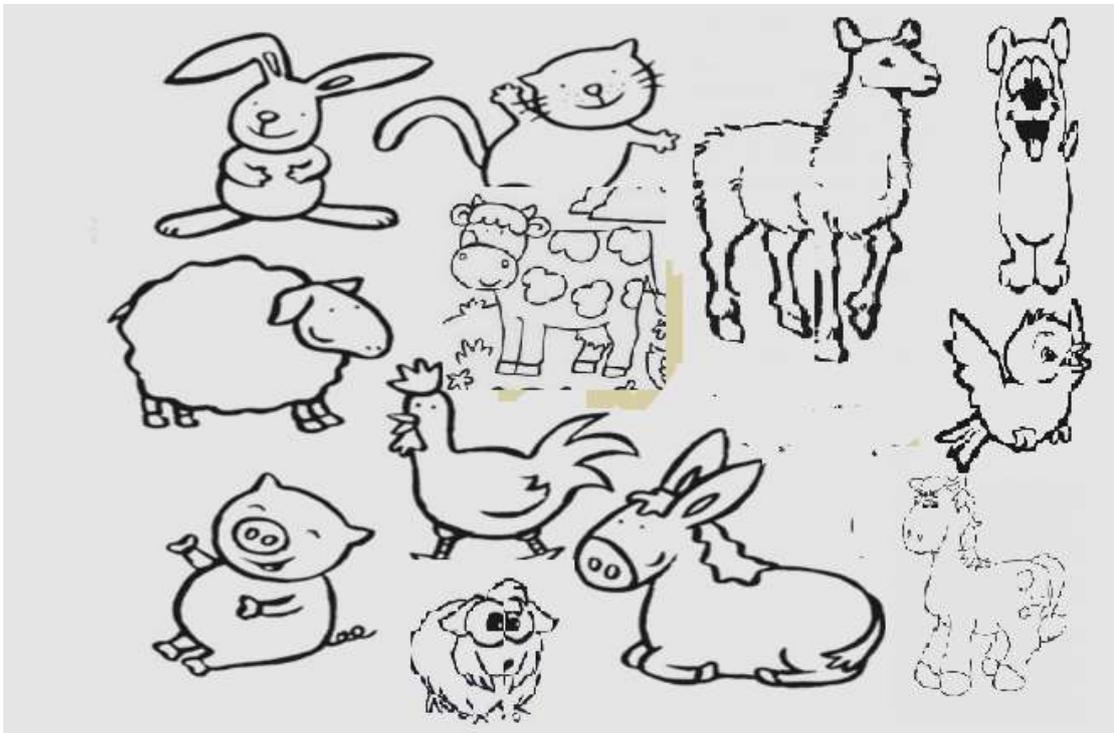
ANIMALS

1. Find some animals on the word soup. Then draw two of your favorite animals.

G	S	G	N	Y	K	D	S	L	D
U	C	H	I	C	K	E	N	B	O
I	S	H	E	E	P	I	T	U	N
N	R	T	L	Y	D	U	E	Q	K
E	A	D	L	H	O	R	S	E	I
A	B	X	A	G	G	P	E	W	E
P	I	G	M	V	N	U	L	P	N
I	R	Q	A	R	A	B	B	I	T
G	D	R	T	J	A	L	C	B	E



2. COLOR THE PICTURES AND WRITE THE NAMES



ACTIVITY 3

Phase or Stage	Objective	Activity 3	Resources	Responsible	Time
Printed	Have students put in practice all the things they learn during the class.	Grammar exercises (ejercicios de gramática)	* worksheet *pencil *board *eraser	*Teacher *Students	15 min.

ACTIVITY 3

GRAMMAR EXERCISES

15. EXERCISES

Resources:



Grammarexercises



pencil eraser



board

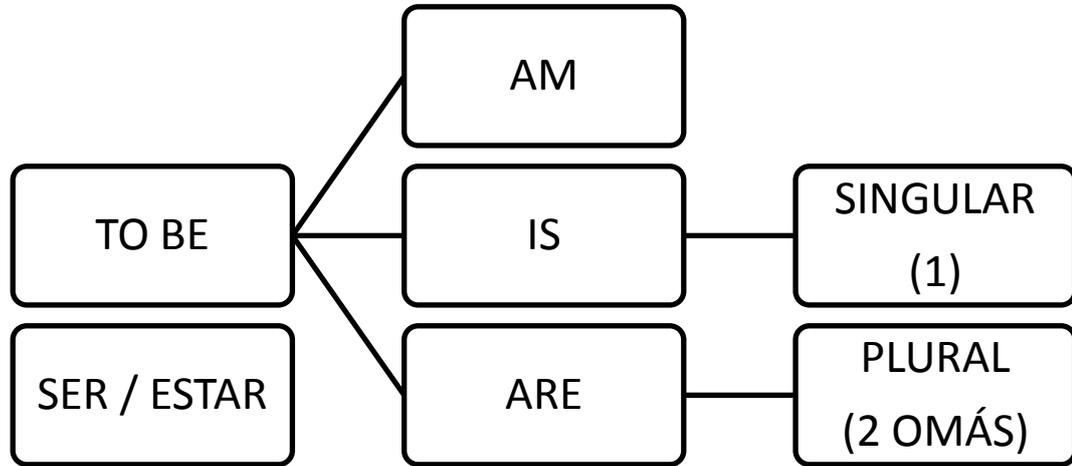
- Explain the grammar. Verb to be.
- Write sentences using the grammar note.

Give students the grammar exercises. Explain the grammar note, so they can be able to do the exercise.

Finally, give some minutes to do it.

Ex:

GRAMMAR NOTE



THE VALLEY THE RIVER THE SUN	IS	BROWN BLUE YELLOW
THE FLOWERS THE TREES THE CLOUDS	ARE	PURPLE GREEN SKY BLU

1. Write five sentences using the verb to be

ACTIVITY 4

Phase or Stage	Objective	Activity 4	Resources	Responsible	Time
Printed	Have students put in practice all the things they learn during the class	Listening and complete (escuche y complete)	*Cd player *worksheet *pencil *eraser	*Teacher *Students	15 min.

ACTIVITY 4

LISTENING AND COMPLETE

16. EXERCISES

Resources:



Cd player



cd (listening)



worksheet



pencil eraser

- Explain the grammar. Verb to be.
- Write sentences using the grammar note.

Give students the grammar exercises. Explain the grammar note, so they can be able to do the exercise.

Finally, give some minutes to do it.

Ex:

PRACTICING MY LISTENING

Exercises:

1. Listen and complete the following sentences.



Antonio is a _____

He is _____

He lives in _____

He works in a _____



Marcela is an _____

She is _____

She lives in _____

She works in a _____

2. Listen and complete the following conversations:

A: what do _____ do?

B: I'm a tourist guide-

A: _____ do you _____ ?

B: I live in Pujilí

A: where do you _____ ?

B: I _____ in farm.

A: what _____ Tania do?

B: She is a secretary

A: _____ does Tania _____ ?

B: She lives in La Maná

A: where does she work _____ ?

B: she _____ in an office.

APPLYING MY ENGLISH!!!

Bibliografía

Sunrise 1

Sunrise 2

Sunrise 3

Sunrise 4

Sunrise 5

Sunrise 6

Fotos

www.google.com

Ilustraciones

Maricela Villacrés



6.8 Administración de la Propuesta

Para la ejecución de la presente propuesta se ha planificado como primer punto el realizar la socialización del manual de recursos didácticos en este caso el manejo correcto de este. Al mismo tiempo se realizará la evaluación del Manual de recursos con la ayuda tanto de docentes como de las autoridades de la institución educativa.

INSTITUCIÓN	RESPONSABLES	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Instituto Tecnológico Superior “Juan Francisco Montalvo”	Rectora Docentes (área de Inglés) Investigadora	Planificativas Organizativas Participativas	\$ 15	Investigadora

CUADRO 21 – Administración de la propuesta

Elaborado por: Maricela Villacrés

6.9 Evaluación de la Propuesta

EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. - ¿Qué evaluar?	1.- La eficacia de la presente propuesta
2. - ¿Porqué evaluar?	2.- Para determinar modificaciones, cambios y mejoras a la actual propuesta.
3. - ¿Para qué evaluar?	3.- Para verificar el avance y logro respectivo de los objetivos.
4. - ¿Con qué criterios?	4. - Coherencia, efectividad y eficacia.
5. - ¿Indicadores?	5.-Cuantitativos a través del rendimiento de los estudiantes. Cualitativos a través del criterio u opiniones de docentes.
6. - ¿Quién evalúa?	6.-Autoridades,profesores, Investigadora.
7. - ¿Cuándo evaluar?	7.-Concluida la ejecución de la propuesta.
8. - ¿Cómo evaluar?	8.- A través de observación directa a los usuarios del manual de recursos didácticos.
9. - ¿Fuentes de información?	9. - Autoridades, docentes.
10.- ¿Con qué evaluar	10.- Ficha de observación, lista de Cotejo.

CUADRO 22 – Evaluación de la propuesta

Elaborado por: Maricela Villacrés.

MATERIALES DE REFERENCIA

BIBLIOGRAFÍA

GUERRA, M. (2009) El material didáctico, Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera Ingles.

ASTUDILLO, C. (2009) Bajo rendimiento académico, Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera Ingles.

CRESPO, D. (2010) El rendimiento académico, Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera Ingles.

NARANJO, F. (2009) El rendimiento académico de inglés, Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera Ingles.

TOVAR G. ZUÑIGA J. (2010) Proceso enseñanza-aprendizaje realizada en la maestría de gestión de la educación en la Universidad Autónoma de los Andes “UNIANDES” Facultad de Educación y Comunicación.

KAPELUSZ, J. (1969) Pedagogía. Temas fundamentales.

TENUTO, M .Y OTROS (2004) Escuela para maestros. Enciclopedia de pedagogía practica.

COVADONGA, C (2005) Rendimiento académico y estilos de aprendizaje en la educación.

AUSTIN, S. (2002) The effective use of authentic materials in The English as a second classroom.

Webgrafia

www.definicionderendimiento-academico.com

www.learning-games-a47793.html

www.recursos.php

www.jigsaw-activities.htm

www.definiciondematerial-didactico.com

www.Pronunciation-Practice-Activities.htm

www.definiciondeensenanza.com

www.slideshare.com

www.monografias.com

www.rincondelvago.com

www.pedagogia.es

www.educaweb.com

www.really-learn-english.com

www.siteguidematerials.shtml

www.recursos-didacticos.com

www.teachingenglish.org.uk

www.desempenoeducativo.com

www.metasacademicas.com

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION
FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1 Objeto de estudio: Lugar de observación: Fecha de observación: Nombre del investigador:
DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN
INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN

Cuadro N 23

Elaborado por: Maricela Villacrés.

ANEXO 2

Subordinación de la Variable Independiente

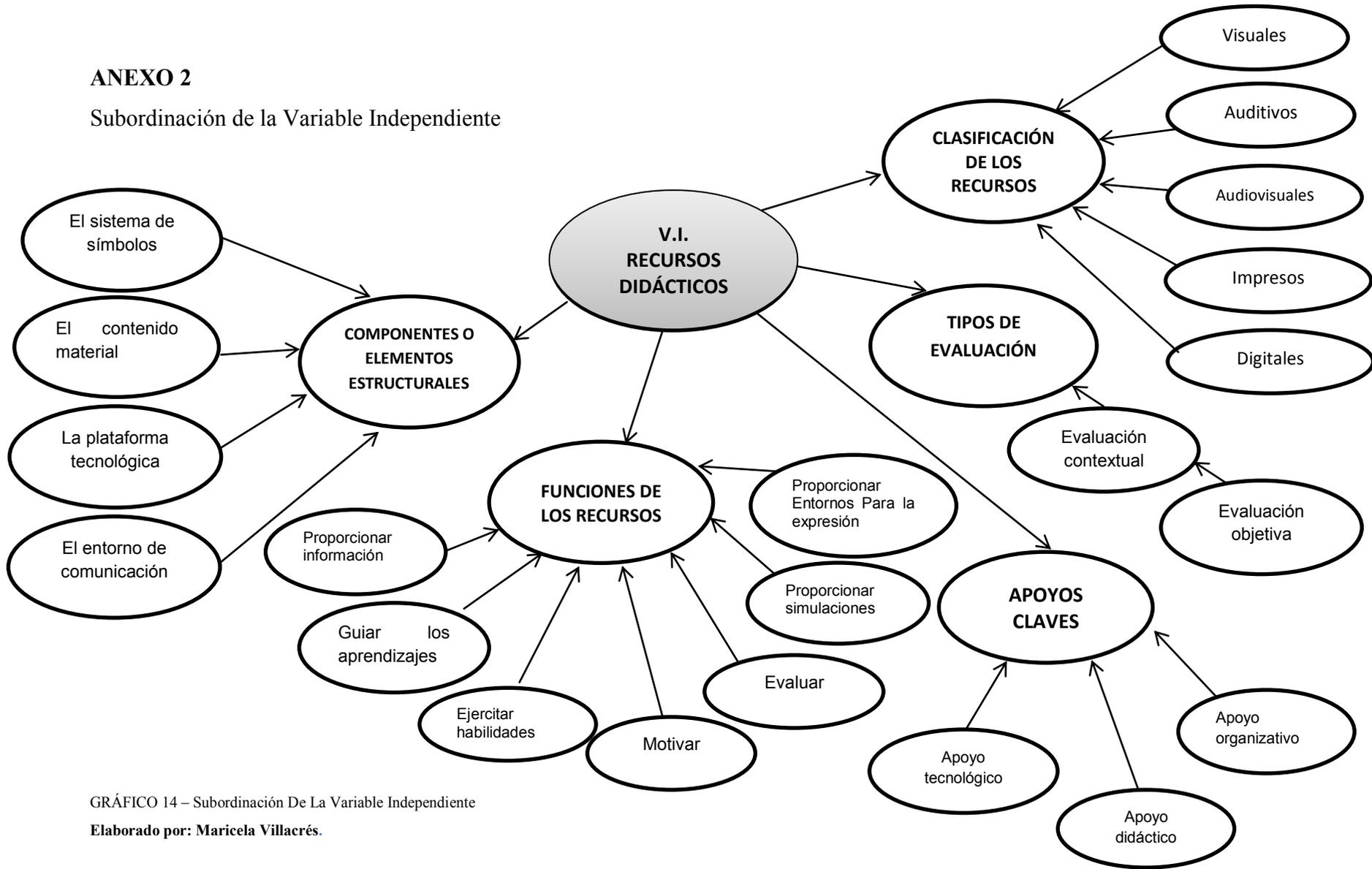


GRÁFICO 14 – Subordinación De La Variable Independiente

Elaborado por: Maricela Villacrés.

ANEXO 3

Subordinación de la Variable Dependiente

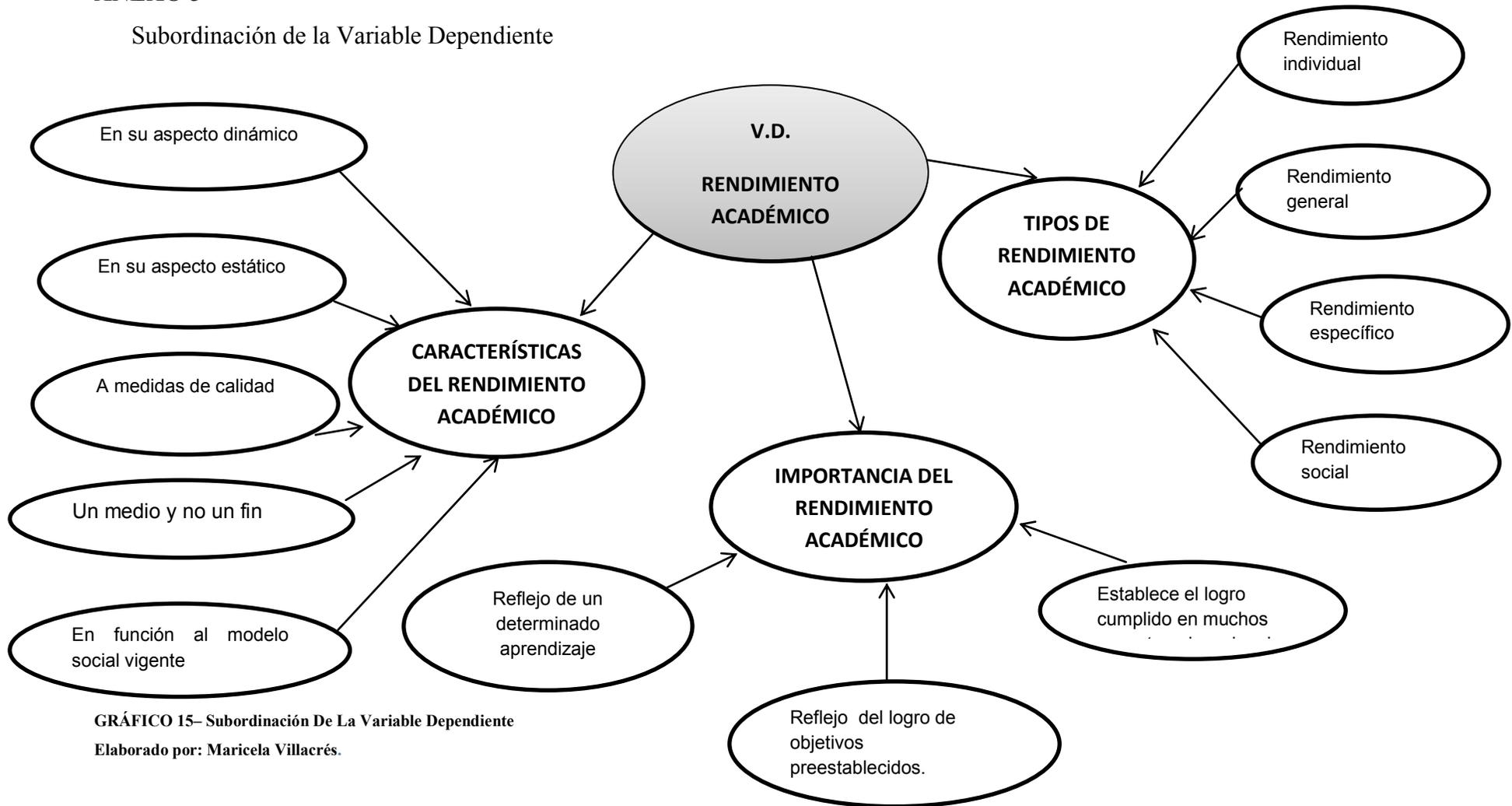


GRÁFICO 15- Subordinación De La Variable Dependiente
Elaborado por: Maricela Villacrés.

ANEXO 4**MARCO MUESTRAL**

INSTITUTO TECNOLÓGICO MONTALVO										
LISTA DE ALUMNOS										
Año Lectivo 2011 – 2012										
CURSO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA						PARALELO : E				
ESPECIALIDAD:										
1	AGUILAR CÓRDOVA EDISON D.									
2	ALTAMIRANO VELASCO LUIS									
3	ARMAS ORTIZ NATHALY J.									
4	AZOGUE MARTÍNEZ DARWIN A.									
5	CASTRO RIMIPAMBA RONME A.									
6	COCA SÁNCHEZ CRISTIAN H.									
7	CHAGLLA CALUCHO BRYAN P.									
8	CHAMBA VEGA MARÍA M.									
9	CHICAIZA FLORES JORGE L.									
10	DE LA CRUZ CHANGO JEFFERSON									
11	GAVILANEZ SUAREZ JONATHAN A.									
12	GAVILANEZ AZOGUE MÓNICA G.									
13	GAVILANEZ TOAZA JOSELYN K.									
14	GUERRERO CANSECO BRYAN A.									
15	LABRE MASABANDA GISELA G.									
16	LASCANO SOLÍS DENNIS ANDRÉS									
17	LLAMBO BARRIONUEVO INTI G.									
18	MASABANDA PARRA LUIS Y.									
19	MOPOSITA DÍAS WLMAR A.									
20	NARANJO QUISHPE ANTHONY W.									
21	NÚÑEZ SAMUEZLO ANDREA V.									
22	OLMEDO ALARCÓN MADDEINE									
23	PEÑA GUALLPO JOSELYNE M.									

24	PILCO FLORES ERICK A.																		
25	POAQUIZA TOALOMBO EDISON I.																		
26	QUEVEDO MOREIRA MICHAELLE E.																		
27	SANTI IZA JENNY C.																		
28	SISA QUINATO A EDWIN R.																		
29	SOLIS LÓPEZ MARIO																		
30	TIPÁN POMBOZA DIEGO A.																		
31	TIXELEMA POAQUIZA ERIKA V.																		
32	TOAPANTA ORTIZ VERÓNICA A.																		
33	TUTASIG ILLAY LUIS																		
34	TUTASIG ILFRAY LUIS F.																		
35	VALLE SALAZAR ERICK L.																		
36	VELÁSQUEZ RODRIGUEZ ANGEL A.																		
37	VILLAFUERTE SUPE CHRISTIAN F.																		
38	VISCAINO JIMÉNEZ ANDRÉS G.																		
39	YUGLA YUGCHO WILSON M.																		
40	ZAMORA JÁCOME ADRIANA M.																		

INSTITUTO TECNOLÓGICO MONTALVO									
LISTA DE ALUMNOS									
Año Lectivo 2011 – 2012									
CURSO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					PARALELO : D				
ESPECIALIDAD:									
1	AGUILAR CÓRDOBA BRYAN P.								
2	ALDAS MONTERO ANDERSON G.								
3	ALDAS BARRERO KEVIN I.								
4	ALVAREZ PILALUMBO ISRAEL P.								
5	ARCOS BAUTISTA XAVIER M.								
6	ASITIMBAY AMALUIZA EDWIN P.								
7	ASOGUEZ CHISAG EVELYN SILVANA								
8	BALTAZAR SIZA MARÍA C.								
9	CASTRO SEVILLA CHRISTIAN C.								
10	CEVALLOS LARA MARTÍN A.								
11	CUJANO CUJANO MICHAEL F.								
12	CHALUIZA TOAQUIZA MOISES E.								
13	CHULCO ANDRADE WASHINTONG P.								
14	FAVICELO GAVILÁNEZ MILTON F.								
15	GAVILÁNEZ BARROS MARIO A.								
16	GUAMÁN LÓPEZ CHRISTOPHER A.								
17	GUERRERO GUAMÁN JOSELYN A.								
18	JEREZ CAGUANO WILLIAN J.								
19	LEMA CADENA BRYAN J.								
20	LLIGUIN GAVILÁNEZ ALEX F.								
21	MARTÍNEZ NÚÑEZ ALVARO B.								
22	MOPOSITA CHANGO JUAN C.								
23	NARANJO YAUQUI ANGELA PAOLA								
24	PÉREZ CUSANGUA JESSICA PAOLA								
25	PÉREZ TOSCANO NATHALY M.								
26	POMAQUIZA SINALIN LUIS E.								

27	QUINATOA QUINATOA ESTRELLA																		
28	QUIROLA GAVILÁNEZ EDWIN D.																		
29	QUIROLA GAVILANEZ JOHANNA CAROLINA																		
30	SÁNCHEZ YANEZ CAROLINA N.																		
31	SANTAMARÍA BUSTOS JOSÉ O.																		
32	SERRANO NÚÑEZ BRYAN P.																		
33	SISALEMA YANCHA BRYAN G.																		
34	SUPE PALATE GINA M.																		
35	SUPE SUPE EVELYN Y.																		
36	TASNA PAUCAR CYNTHIA M.																		
37	YANCHA CHANGO WASHINGTON																		
38	YANCHALIQUN CAIZA ROBINSON																		
39	YUNGA AUCATOMA JOSÉ A.																		
40	ZAPATA GUAMANQUISPE EVELYN S.																		
41	ZURITA FREIRE ANTHONY																		

INSTITUTO TECNOLÓGICO MONTALVO									
LISTA DE ALUMNOS									
Año Lectivo 2011 – 2012									
CURSO: OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA					PARALELO : A				
ESPECIALIDAD:									
1	APUNTE VARAS CRISTIAN PAUL								
2	CECEN CHACHA DANIEL MOISES								
3	CHANGO AMANCHA CHRISTIAN FERNANDO								
4	CHANGO MOROCHO JENNIFER NOEMI								
5	EUGENIO ADRIAN								
6	FIGUEROA JACOME JONATHAN ALEXANDRO								
7	FREIRE ZIRUTA JEFFERSON ORLANDO								
8	GAVILANEZ PAREDES WILMER JAVIER								
9	GUAMAN AMAYA CHRISTIAN SANTIAGO								
10	ICHINA GUAMAN FRANKLIN VLADIMIR								
11	LALALEO FLORES STALIN FERNANDO								
12	LOPEZ ESCOBAR YESSENIA EATEFANIA								
13	MAYORGA VILLACIS DAVID SEBASTIAN								
14	OLIVAREZ CRIOLLO LUIS FERNANADO								
15	ORTIZ NUNEZ DANNY GENARO								
16	PAZMINO MAYORGA CHRISTOFFER ALEXANDER								
17	PASOCHOA DIEGO								
18	POVEDA GUAMAN JHONN HENRRY								
19	PRECIADO GUAMAN DIEGO ANDRES								
20	PROANO LUISA DANILO FERNANDO								
21	PUMA CULLQUI JOHNNY PAUL								
22	REA GAGLAY WASHINTONG DAVID								
23	SALAZAR ROBAYO BRYAN STEVE								
24	TENEDA TIPANTAXI ANGEL SANTIAGO								
25	TORRES NARANJO MARCO RODRIGO								

26	UNAPUCHA GREFA ANDREA GUADALUPE																			
27	VELASTEGUI COX RONALDO ISRAEL																			
28	VELASTEGUI YANEZ DANILO JAVIER																			
29	VERGARA PEREZ LEANDRO DANIEL																			
30	YUGCHA TOAPANTA CRISTIAN PAUL																			
31	YUGCHILQUINGA VILLACIS SANTIAGO ALEXANDER																			
32	YUNGARA ERIDK ALEJANDRO																			
33	YUNAPANTA ARCOS RONALDO DAMIAN																			
34	ZAMORA JONATHAN ALEXANDER																			
35	ZANTEZ TACO LUIS GERMANICO																			
36	ZUMBA MACAS RICHARD ADRIAN																			
37	ZUREZ LVARADO EFRAIN ALEXANDER																			
38	ZUNALEMA LASLUISA BRYAN DAVID																			
39	ZUPE EDISSON JAVIER																			

ANEXO 5

ENCUESTA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE LOS OCTAVOS AÑOS DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SUPERIOR “JUAN FRANCISCO MONTALVO” DE LA CIUDAD DE AMBATO.

OBJETIVO: Identificar la incidencia del uso limitado de recursos didácticos en el rendimiento académico del estudiante

INSTRUCTIVO: Lea detenidamente las siguientes preguntas y marque con una **X** en uno de los paréntesis de cada pregunta de acuerdo a su criterio.

DATOS GENERALES: PARALELO:.....

FECHA:.....

EDAD:..... SEXO: M () F ()

DATOS ESPECIFICOS

1. ¿Cuando el profesor presenta una clase en inglés utiliza recursos didácticos?

Siempre () A veces () Nunca ()

2. ¿Utiliza el profesor recursos didácticos impresos?

Siempre () A veces () Nunca ()

3. ¿Considera que la clase es activa?

Siempre () A veces () Nunca ()

4. ¿Considera que los recursos didácticos utilizados en clase cumplen con sus expectativas?

Siempre () A veces () Nunca ()

5. ¿El material didáctico que presenta el profesor es actualizado?

Siempre () A veces () Nunca ()

6. ¿Como considera su rendimiento académico en la materia de inglés?

Aceptable () Medianamente aceptable () Poco aceptable ()

7. ¿El limitado uso de recursos didácticos atribuye a su bajo rendimiento académico?

Si () No ()

8. ¿Considera que su rendimiento académico es mejor que el resto de sus compañeros?

Si () No ()

9. ¿Las actividades que el profesor realiza en las clases ayuda a mejorar su rendimiento académico?

Si ()

No ()

¿Considera que su rendimiento académico en la materia de inglés mejoraría si su profesor utiliza recursos didácticos?

Si ()

No ()

GRACIAS POR SU COLABORACION!!!.....

ANEXO 6

CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A LOS DOCENTES

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

1. ¿Utiliza Ud. recursos didácticos en su clase de inglés?
2. ¿Qué tipos de recursos didácticos utiliza Ud. al presentar su clase de inglés?
3. ¿Los tipos de recursos didácticos que Ud. utiliza ayuda a tener una clase activa?
4. ¿Considera que los recursos didácticos utilizados en clase llenan las expectativas de sus estudiantes?
5. ¿Como considera el rendimiento académico de sus estudiantes en la materia de inglés?
6. ¿Considera que el limitado uso de recursos didácticos atribuye en el bajo rendimiento académico de sus estudiantes en materia de inglés?
7. Las actividades que Ud. utiliza más en las clases de inglés ayuda a mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes?
8. Para mejorar el rendimiento académico de sus estudiantes que recurso didáctico considera el más necesario?

Cuadro N 26

Elaborado por: Maricela Villacrés.

ANEXO 7

Instrumentos para el Registro de Datos por Observación

FICHA DE CAMPO

Lugar: Fecha: Curso: Investigador(a)-Evaluador:	Asignatura: Paralelo:
OBJETO DE EVALUACIÓN	
INTERPRETACIÓN-VALORACIÓN	

Cuadro N 24

Elaborado por: Maricela Villacrés.

ANEXO 8

Lista de Cotejo

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

Lugar de Observación:		
Fecha de Observación:		
Documento Observado:		
Asignatura:		
Observadores:		
<p>OBJETIVO: Evaluar cuan eficaz es el manual de recursos didácticos que se ejecuta a los Estudiantes del octavo año de Educación General Básica.</p> <p>INSTRUCTIVO: De acuerdo a lo observado marque con una (x) la respuesta que usted considera es la más adecuada.</p>		
ASPECTOS	EJECUCIÓN	
	SI	NO
1.- El estudiante puede manejar el manual de recursos didácticos fácilmente.		
2.- Las instrucciones son claras y factibles de seguir.		
3.- El manual presenta actividades, contenidos y recursos que están al alcance del estudiante		
4.- Los recursos didácticos de utilización son los adecuados.		
5.- Se enfatiza actividades y recursos para desarrollar las destrezas y habilidades del estudiante.		
6.- Los actividades y recursos optimizan el nivel de rendimiento de los estudiantes.		
7.- Existe variedad de recursos que fortalezcan el aprendizaje y conocimiento del estudiante en la materia de Inglés		
8.- Existen tipos de recursos didácticos extras dentro del manual.		
9.- El manual presenta materiales adicionales a ser utilizados por parte del profesor		
10.- Las actividades y recursos son básicas e inciden en el nivel de rendimiento del estudiante.		

Cuadro N 25

Elaborado por: Maricela Villacrés.

ANEXO 9









ANEXO 10
Croquis

