



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

EN LA MODALIDAD DE ESTUDIO PRESENCIAL

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del
Título de Licenciada mención Inglés.**

TEMA:

LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

AUTORA: Cárdenas Pérez María José.

TUTORA: Ing. Sandra Tejada.

Ambato- Ecuador

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA

Yo Ing. Sandra Tejada con C.C. 180346120-9 en mi calidad de Tutor de Trabajo de Graduación o Titulación; sobre el tema “LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA” desarrollado por la egresada María José Cárdenas Pérez, considero que dicho informe Investigativo; reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentario, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato, 9 de noviembre de 2011

ING. SANDRA TEJADA.

TUTOR DE TESIS

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

María José Cárdenas Pérez

C.C. 180438090-3

CESIÒN DE DERECHOS DEL AUTOR

Cedo los derechos en línea patrimoniales del presente Trabajo Final de Grado o Titulación sobre el Tema: “LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, autorizo su reproducción total o parte de ella , siempre que esté dentro de las regulaciones de la Universidad Técnica de Ambato respetando mis derechos de autor y no se utilice con fines de lucro.

Ambato, 9 de Abril de 2012

María José Cárdenas Pérez

C.C. 180438090-3

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudio y calificación del informe del trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”, presentado por la señorita María José Cárdenas Pérez egresada de la Carrera de Inglés promoción 2011-2012, una vez revisada y calificada la investigación, se APRUEBA en razón de que cumple con los principios básicos técnicos y científicos de investigación reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

Dra. Piedad Aguas

C.C.180103045-1

MIEMBRO

Dra. Mercedes López

C.C.180261704-1

MIEMBRO

DEDICATORIA

A toda mi familia, a mi padre César Cárdenas, a mi madre María Elena Pérez y a mi hermana Daniela, ya que sin la ayuda, comprensión y apoyo de ellos no se hubiera hecho posible, cumplir con la meta que me he propuesto, y a los estudiantes del Colegio Oscar Efrén Reyes por ser el motivo de mi investigación.

ÍNDICE GENERAL

Pags

Portada.....	
Aprobación del Tutor.....	I
Autoría del trabajo.....	II
Cesión de los derechos del autor.....	III
Aprobación del Tribunal.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VI
Índice General de Contenidos.....	VII
Índice de cuadros y gráficos	VIII
Resumen Ejecutivo.....	IX
Introducción.....	1
CAPÍTULO I.....	3
EL PROBLEMA.....	3
Tema.....	3
Planteamiento del Problema.....	3
Contextualización.....	3
Árbol de Problemas.....	5
Análisis Crítico.....	6

Prognosis.....	6
Formulación del Problema.....	7
Preguntas Directrices.....	7
Delimitación del Problema.....	7
Justificación	8
Objetivos	8
Objetivo general.....	8
Objetivos específicos.....	9
CAPÍTULO II.....	10
MARCO TEÓRICO.....	10
Antecedentes.....	10
Fundamentación Filosófica.....	11
Fundamentación Legal.....	12
Categorías Fundamentales.....	13
Hipótesis.....	30
Señalamiento de variables.....	30
CAPÍTULO III.....	32
METODOLOGÍA.....	32
Enfoque.....	32
Modalidad Básica de la Investigación.....	32
Población y muestra.....	33
Operacionalización de Variables.....	35
Recolección de la información.....	37
Plan de procesamiento y análisis.....	37
CAPÍTULO IV.....	39

Análisis e interpretación de resultados.....	39
Interpretación de datos.....	39
Verificación de la hipótesis.....	52
CAPÍTULO V.....	56
Conclusiones y recomendaciones.....	56
CAPÍTULO VI.....	58
Propuesta.....	58
Datos informativos.....	58
Antecedentes de la Propuesta.....	59
Justificación.....	59
Objetivos.....	60
Análisis de la Factibilidad.....	60
Fundamentación científico, técnica.....	61
Modelo Operativo.....	63
Administración de la Propuesta.....	92
Evaluación de la Propuesta.....	92
Bibliografía.....	93
Linkografía.....	94

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Operacionalización de variables.....	35
Tabla 2	Operacionalización de variables.....	36
Tabla 3	Plan de recolección de información.....	37
Tabla 4	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 1.....	39
Tabla 5	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 2.....	40
Tabla 6	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 3.....	41

Tabla 7	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 4.....	42
Tabla 8	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 5.....	44
Tabla 9	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 6.....	45
Tabla 10	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 7.....	46
Tabla 11	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 8....	48
Tabla 12	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 9....	48
Tabla 13	Tabla de frecuencia de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 10....	49

ÍNDICE DE GRÁFICOS

Gráfico 1	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 1.....	39
Gráfico 2	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 2.....	40
Gráfico 3	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 3.....	41
Gráfico 4	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 4.....	43
Gráfico 5	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 5.....	44
Gráfico 6	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 6.....	45
Gráfico 7	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 7.....	47
Gráfico 8	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 8.....	47
Gráfico 9	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 9.....	48
Gráfico 10	Análisis de encuesta dirigida a estudiantes. Pregunta 10.....	49

ÍNDICE DE CUADROS

Cuadro 1	Árbol de Problemas.....	5
Cuadro 2	Categorías Fundamentales.....	13

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS
EN LA MODALIDAD DE ESTUDIOS PRESENCIAL
RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTOR: María José Cárdenas Pérez.

TUTOR: Ing. Sandra Tejada.

Con el afán de conocer si se aplican los métodos y técnicas del trabajo grupal en el proceso enseñanza aprendizaje de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes, se determinó una población de 165 elementos de estudio, se aplicó una encuesta y entrevista a estudiantes y docentes tomando una muestra de 113 estudiantes y 1 docente de inglés.

Este establecimiento aplica la enseñanza a través de procesos y la utilización de métodos y técnicas del trabajo grupal en forma parcial según el análisis e interpretación de resultados; llegando a importantes conclusiones como la importancia de la utilización de técnicas grupales para la optimización tanto de la enseñanza como del aprendizaje del idioma inglés. Llegando así a proponer una guía didáctica sobre el uso de métodos y técnicas del trabajo grupal para el mejoramiento del proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés.

INTRODUCCIÓN

En la actualidad es imprescindible la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal. Ya que son considerados como vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que se pretenden impartir a los estudiantes. Es por esto que se ha tomado el tema: Los métodos y técnicas del trabajo grupal y su incidencia en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes del cantón de Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.

Es así como empieza el CAPÍTULO UNO, EL PROBLEMA, se realizó el planteamiento del problema y de allí se pasó a la contextualización del mismo, tomando en cuenta un contexto macro, meso y micro, se hizo después el análisis crítico y determinándose de esta manera la prognosis, en el que se refiere a la importancia que tiene la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal. Además se formuló el problema: la incorrecta aplicación de los métodos y técnicas del trabajo grupal inciden en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés, se planteó las interrogantes, se delimitó el objeto de investigación, se justificó la investigación y se planteó objetivos.

En el CAPÍTULO DOS, MARCO TEÓRICO se ha establecido los antecedentes que preceden a la investigación, la misma que se basó en el paradigma crítico propositivo, se ha desarrollado un esquema de contenidos los cuales se han fundamentado teóricamente. En este capítulo se ha realizado una constelación de ideas de cada variable.

En el CAPÍTULO TRES, METODOLOGÍA, la presente investigación es de campo y bibliográfica, se determinó la población y muestra.

Se realizó la operacionalización de variables, se planteó un plan de recolección de información utilizando encuestas y entrevista como instrumentos.

En el CAPÍTULO CUATRO, ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS, se ha incluido tablas y gráficos y se realizó el análisis e interpretación de resultados y de esta manera se verificó la hipótesis.

En el CAPÍTULO CINCO, CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES se refiere a las conclusiones y recomendaciones dadas a través del análisis e interpretación de resultados.

El CAPÍTULO SEIS, LA PROPUESTA consta del título de la propuesta: Guía didáctica para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje mediante el uso de métodos y técnicas del trabajo grupal en los novenos años en el Colegio Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa, además están presentes los datos informativos que se establecen gracias a las conclusiones del capítulo anterior, también está la justificación, los objetivos y el análisis de factibilidad, fundamentación, plan operativo y la previsión de la evaluación.

CAPÍTULO I

1 EL PROBLEMA

1.1. TEMA DE INVESTIGACIÓN

“LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL Y SU INCIDENCIA EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN DE BAÑOS DE AGUA SANTA, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 Contextualización

En el Ecuador el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal se ha hecho más exigente en cuanto a las demandas de conocimientos y habilidades que requiere de los ciudadanos. Muchos cambios acelerados requiere de nuevos aprendizajes y la posibilidad de disponer de múltiples saberes alternativos en cualquier dominio del conocimiento humano en lo cual aprender en grupos es esencial. El aprendizaje colaborativo se viene aplicando en las aulas desde los 70 del siglo pasado, aunque la gran mayoría de los estudios teóricos relacionados en este campo datan de los años 80.

En la provincia de Tungurahua los métodos y técnicas del trabajo grupal se encuentran presentes en las instituciones tanto en el nivel primario, secundario, y superior en cuanto al área de inglés.

Los estudiantes son capaces de resolver problemas, responder preguntas, formular preguntas propias, discutir, explicar, debatir.

Por medio del cual se adquieren habilidades en cuanto al pensamiento crítico y creativo. También se forman actitudes positivas y mejoran el nivel de confianza en el conocimiento del Idioma Inglés.

Por otra parte los métodos y técnicas del trabajo grupal en el Colegio Oscar Efrén Reyes no se las utiliza de manera adecuada en el área de inglés. Ya que los docentes de esta área no conocen a profundidad sobre los elementos básicos que deben estar presentes cuando se forman los grupos de trabajo. Sobre los beneficios como son el avance del pensamiento, habilidades, capacidades, personalidad y conducta. Entre las fortalezas del plantel educativo se mencionan las siguientes: dos canchas de fútbol y básquet, espacios verdes, laboratorio de computación, cinco docentes de inglés. En cuanto a las oportunidades se mencionan: padres que poseen solvencia económica, acceso a las instalaciones como piscinas en la ciudad de Baños de forma gratuita. Entre las debilidades se palpa la mala aplicación de los métodos y técnicas del trabajo grupal, débil organización, padres conformistas e irresponsables. Entre las amenazas existen hogares desintegrados, falta de control de los padres de familia.

ÁRBOL DE PROBLEMAS

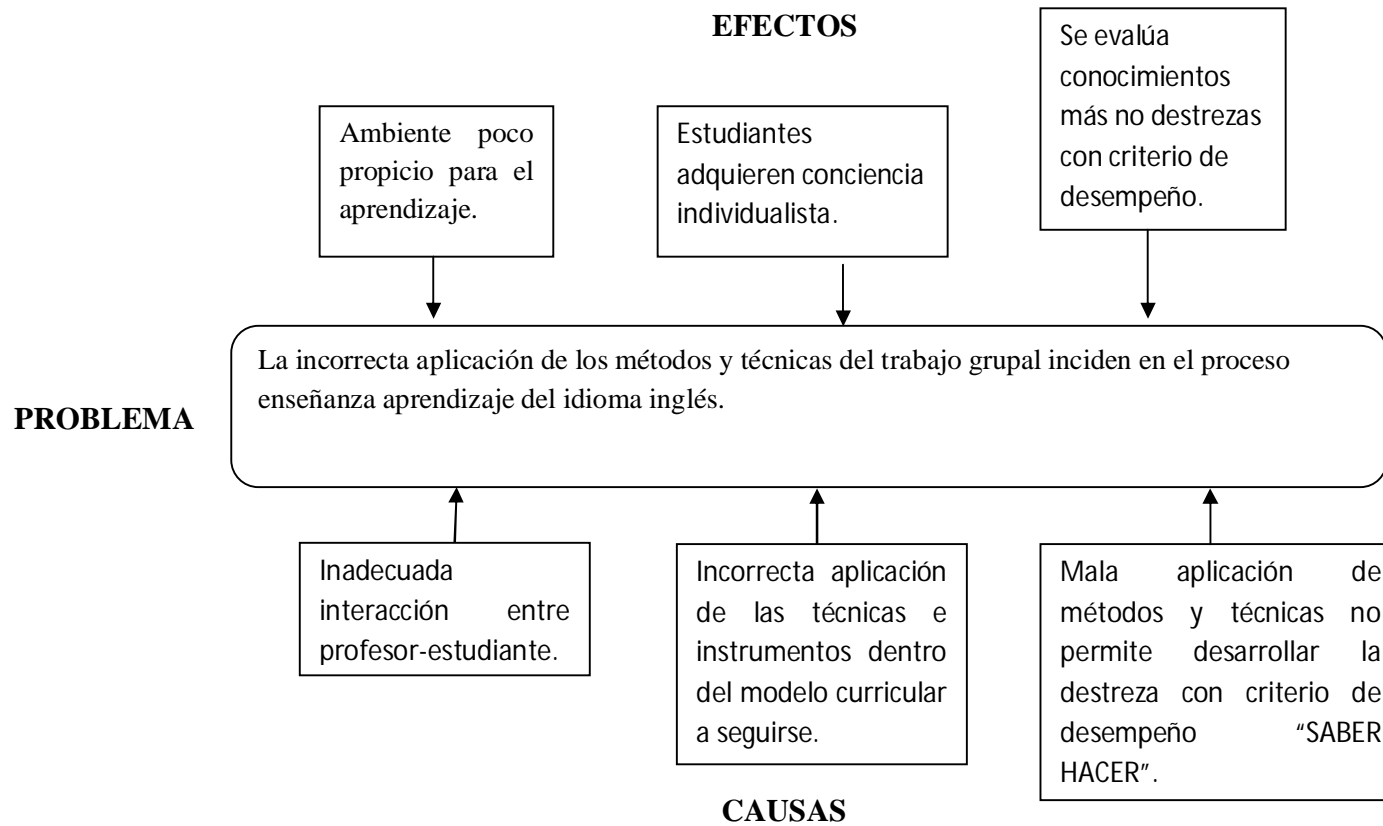


Gráfico 1

Elaborado por: María José Cárdenas.

1.2.2. Análisis Crítico

En la actualidad en las instituciones de nivel primario y secundario se aplican los métodos y técnicas de trabajo grupal pero no de manera óptima ya que hay una inadecuada interacción entre profesor estudiante. Los docentes no están capacitados o inmersos sobre los beneficios y elementos básicos para formar grupos de trabajo. Puede ser producto de la falta de tiempo ya que son cinco horas semanales que se les imparten de la materia, esto no es suficiente para cubrir los contenidos.

La incorrecta aplicación de los métodos, técnicas e instrumentos dentro del modelo curricular a seguirse es una gran problemática que están atravesando los docentes del área de inglés. Esto provoca que los estudiantes adquieran una conciencia individualista.

La mala aplicación de los métodos y técnicas no permiten desarrollar las destrezas con criterio de desempeño “SABER HACER”. Es por esto que sólo se evalúa la parte de los conocimientos y no se le da la debida importancia a las destrezas con criterio de desempeño.

1.2.3 Prognosis

De continuar con la mala aplicación de los métodos y técnicas del trabajo grupal las clases seguirán siendo monótonas y carecerán de sentido. Seguirá incrementándose el número de pérdidas de año. Los docentes del área de inglés seguirán desconociendo los beneficios y elementos básicos para formar grupos de trabajo. Se continuará evaluando los conocimientos más no las destrezas que los estudiantes deben desarrollar en la clase. Los alumnos bajarían notablemente su rendimiento académico en la materia de inglés. La falta de interés del estudiante hacia la materia incrementaría. Existiría más número de padres descontentos con la asignatura.

1.2.4 Formulación del Problema

¿Cuál es la incidencia de la mala aplicación de los métodos y técnicas del trabajo grupal en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes del cantón de Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.

1.2.5 Preguntas Directrices

1. ¿Qué métodos y técnicas de trabajo grupal emplean los docentes en el Proceso Enseñanza del idioma inglés?
2. ¿Cómo se genera el aprendizaje mediante la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal?
3. ¿Con qué métodos y estrategias se generará un mejoramiento tal en el proceso enseñanza aprendizaje del idioma inglés?

1.2.6. Delimitación del Problema

De acuerdo con la investigación que se está realizando la delimitación es la siguiente:

Delimitación del Contenido

Campo: Educación

Área: Didáctica.

Aspecto: Métodos y técnicas del trabajo grupal, proceso de enseñanza-aprendizaje.

Delimitación Espacial: Colegio Oscar Efrén Reyes.

Delimitación Temporal: Julio 17 de 2011 a Enero 11 de 2012.

1.3 JUSTIFICACIÓN

El presente trabajo investigativo es de suma importancia porque es un tema de actualidad. La trascendencia que encierra permite otorgar a los padres, maestros y a la institución un correcto uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal para la solución del problema. Es muy factible ya que cuento con suficientes fuentes bibliográficas para realizar la presente investigación.

Por medio de este trabajo se satisface el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza socializada y así como las más de veinte técnicas de enseñanza existentes y reconocidas hoy en día.

La enseñanza debe ser siempre activa y lograr que el alumno mediante su esfuerzo consciente por aprender gane eficiencia en su capacidad de aprendizaje. Este método propone que el alumno logre una situación de autentica experiencia a la que está interesado. Las actividades tengan propósitos definidos. Haya una estimulación del pensamiento y el alumno observe para utilizar los informes es instrumentos, produciendo que los resultados del trabajo sean concretos y así mismo el alumno compruebe sus ideas a través de la aplicación de las mismas.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 Objetivo General

- ✓ Detectar los métodos y técnicas del trabajo grupal y su incidencia en el Proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos años del Colegio “Oscar Efrén Reyes” del cantón de Baños de Agua Santa, provincia de Tungurahua.

1.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Diagnosticar el nivel de conocimientos que poseen los docentes del área de inglés sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal.
- ✓ Identificar el nivel de aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de los novenos del Colegio “Oscar Efrén Reyes” de la ciudad de Baños de Agua Santa.
- ✓ Elaborar una guía didáctica sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal con el propósito de mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje del Idioma inglés.

CAPITULO II

2 MARCO TEÓRICO

2.1. ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

SALAS S. GABRIELA (2009) Proceso Enseñanza Aprendizaje fue realizada en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera Ingles.

Objetivos:

- ✓ Determinar las falencias del Proceso Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés por la unificación de los niños y niñas de 4 a 8 años de edad, en el Centro Cultural Universitario de la Universidad Técnica de Ambato.

Conclusiones:

- ✓ Hay desventaja en el aprendizaje del Idioma Inglés, cuando se unifica a niños y niñas de diferentes edades.

Otras investigaciones:

ALTAMIRANO P. MARIA (2010) Estrategias instruccionales y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en niños de 9 a 11 años fue realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato en la Escuela de Lenguas y Lingüística.

Objetivos:

- ✓ Elaborar un manual de estrategias instruccionales y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje.

Conclusiones:

- ✓ No existe un modelo de enseñanza único y perfecto.

2.2. FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Crítico Propositivo que aboga por el crecimiento integral de los estudiantes y parte de un estudio crítico de esta situación para llegar a una alternativa de cambio frente a la incidencia significativa de los métodos y técnicas del trabajo grupal en el desarrollo educativo de los estudiantes.

Fundamentación Ontológica

La presente investigación está inmersa en el campo de la Educación Interactiva ya que brinda a los estudiantes conocimientos que les permiten desenvolverse en una actividad específica, produciendo efectos positivos en la evolución personal y social especialmente. Aprender es un proceso de participación, de colaboración y de interacción, en el grupo, en la comunicación con los otros. La Educación Interactiva es una forma muy importante a desarrollarse en el aula de clase ya que beneficia tanto a estudiantes, docentes, padres de familia y a la sociedad en general. De otra manera, no lograrían la interrelación empática con sus alumnos, que hace insustituible la tarea docente.

Fundamentación Epistemológica

La función del proceso educativo es el de formar seres humanos competentes. y sobre todo que sean capaces de compartir en forma socializada los conocimientos impartidos en el aula de clase.

También los estudiantes deben ser capaces de analizar, concretar y proponer soluciones a las problemáticas que se presentan en el diario vivir.

Fundamentación Axiológica

En base a la presente investigación los valores son un eje fundamental en la educación ya que emerge la propia persona y sus orientaciones ante la vida. Se propende a educar a los estudiantes con el fin de que conozcan el significado de los valores y lo más importante que los practiquen en la vida. Robustecer la confianza del estudiante en sí mismo, así como darle seguridad, son considerados como elementos importantes en el fortalecimiento de valores auténticos y estables.

Fundamentación Metodológica

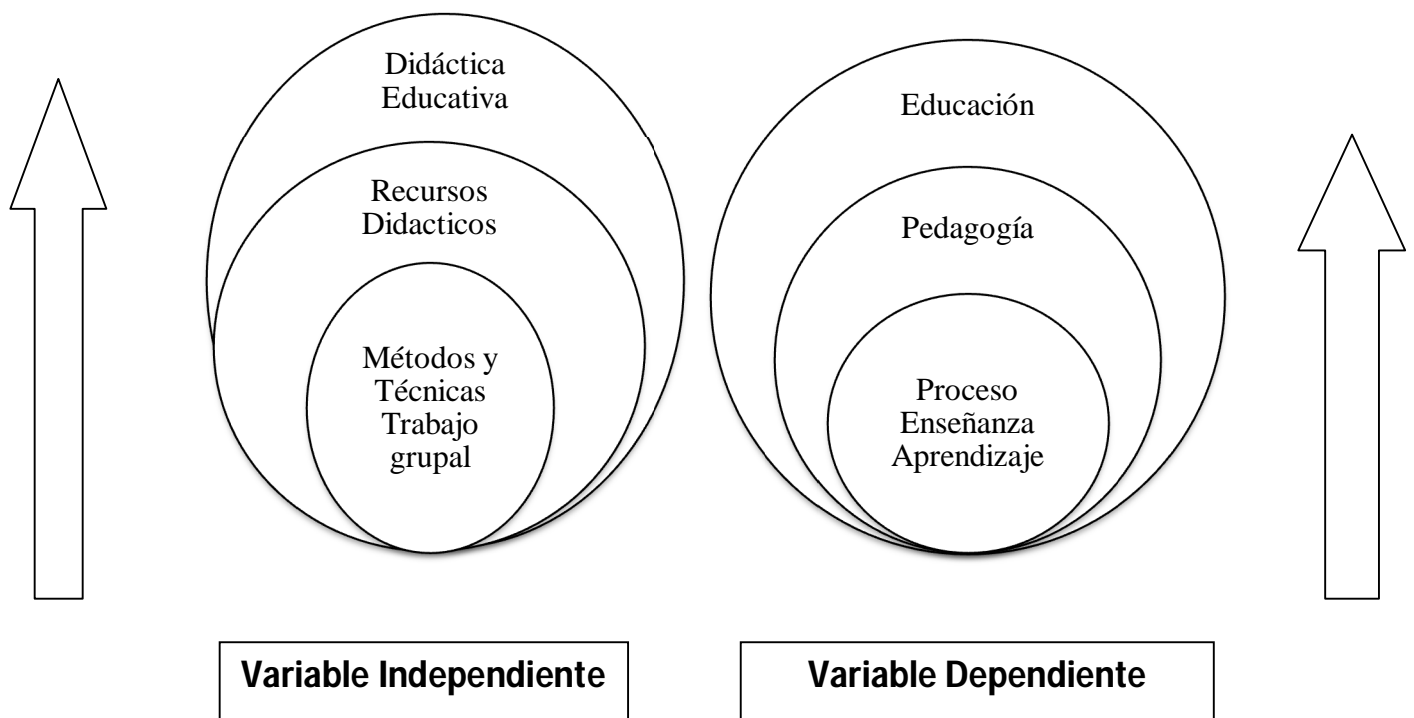
El trabajo de investigación se fundamenta en el constructivismo el mismo que asume que el conocimiento nuevo a adquirir siempre estará acompañado de una motivación; el cual busca ampliar involucrando a todos los que integran la comunidad educativa de forma que todos participen conjuntamente en el aprendizaje que será significativo.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El Ministerio de Educación del Ecuador según el acuerdo Ministerial N.- 182 en el Art. 3, declara que los estudiantes de aquellos consagrados en el Reglamento General de la ley Orgánica de Educación y en el código de la niñez y adolescencia deben participar del proceso enseñanza-aprendizaje de calidad en una atmosfera de calidez, libre de presiones de todo orden o abusos físicos, psicológicos y verbales.

Con el fin de conseguir estudiantes críticos, reflexivos, capaces de lograr interpretación y participación en un dialogo, leer correctamente un párrafo, interpretar una lectura, pronunciación correcta.

Gráfico 2 INCLUSIÓN DE VARIABLES



Elaborado por: María José Cárdenas

2.4 CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

Variable independiente: Los métodos y técnicas del trabajo grupal

DIDÁCTICA EDUCATIVA

Según José Bernardo Carrasco, la didáctica educativa, es “una disciplina científico-pedagógica cuyo objeto de estudio son los procesos y elementos que existen en el aprendizaje. Se trata del área de la pedagogía que se encarga de los sistemas y de los métodos prácticos de enseñanza destinados a plasmar las pautas de las teorías pedagógicas”.

RECURSOS DIDÁCTICOS

Según Carrasco B. los Recursos Didácticos son “todos aquellos medios empleados por el docente para apoyar, complementar, acompañar o evaluar el proceso educativo que dirige u orienta. Los Recursos Didácticos abarcan una amplísima variedad de técnicas, estrategias, instrumentos, materiales, entre otros que van desde la pizarra y el marcador hasta los videos y el uso de Internet”.

Definición de Método

Según Graciela Eldredge Método“ viene del latín methodus, que a su vez tiene su origen en el griego, en las palabras (meta=meta) y (hodos=camino). Proceso que organiza los procedimientos para la realización de la enseñanza- aprendizaje.

Definición de Técnica

Según Graciela Eldredge la palabra Técnica es el proceso que viabiliza la aplicación de los métodos, procedimientos y recursos.

Trabajo Grupal

Según Ana López el trabajo grupal es “el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación. Para lograr esta meta, se requiere planeación, habilidades y conocimiento de los efectos de la dinámica de grupo. "El aprendizaje cooperativo se refiere a una serie de estrategias instruccionales que incluyen a la interacción cooperativa de estudiante a estudiante, sobre algún tema, como una parte integral sobre el proceso de aprendizaje”.

Elementos Básicos del Trabajo Grupal

Según Claudio A. Urbano los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo grupal son:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.
- La interacción promotora.
- El uso apropiado de destrezas sociales.
- El procesamiento del grupo.

Ventajas del trabajo grupal para los docentes

Según Ana López el trabajo grupal facilita el acceso a nuevas ideas, establece relaciones personales más positivas, estimula la creatividad, adapta el currículo al contexto y a las necesidades del estudiante y sobre todo, aumenta las oportunidades que los docentes tienen para aprender y avanzar en su propio desarrollo profesional. El rol del profesor no se limita a observar el trabajo de los grupos sino que a supervisar activamente en el proceso de construcción y transformación del conocimiento, así como las interacciones de los miembros del grupo.

El rol del docente, entonces, es el de un mediador en la generación del conocimiento y del desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes.

En definitiva colaborar ofrece muchas ventajas, destacando entre ellas la creación de vínculos afectivos y relaciones sociales, así como las oportunidades de desarrollo profesional que esta actividad conlleva.

Ventajas del trabajo grupal para los estudiantes

El aprendizaje cooperativo hace posible entender los conceptos que tienen que ser aprendidos a través de la discusión y resolución de problemas a nivel grupal, es decir, a través de una verdadera interrelación.

Usando este método, los estudiantes también aprenden las habilidades sociales y comunicativas que necesitan para participar en sociedad y "convivir".

Tipos de Métodos

Según Hernández J. Método quiere decir "camino para llegar al fin". Conducir el pensamiento o las acciones para alcanzar un fin, existen varios métodos aplicados a la educación:

Métodos de Investigación: Son los que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.

Métodos de Organización: Destinados únicamente a establecer normas de disciplina para la conducta, a fin de ejecutar bien una tarea.

Métodos de Transmisión: Transmiten conocimientos, actitudes o ideales. Son los intermediarios entre el profesor y el alumno.

Métodos de enseñanza individualizada: su objetivo máximo es ofrecer oportunidades de desenvolvimiento individual más eficiente, y llevar al educando a un completo desarrollo de sus posibilidades personales.

Las ventajas de este método son las siguientes:

1. Materia Subdividida en 3 grados de dificultad Inferior, media y superior
2. Establecen trabajos suplementarios de recuperación a alumnos atrasados
3. Programa puede ser enriquecido para favorecer a alumnos aventajados
4. Motivación más efectiva cuando alumno advierte que los objetivos de la Enseñanza están efectivamente a su alcance.
5. El esfuerzo exigido es el adecuado a la capacidad de cada alumno.
6. Valoriza las diferencias individuales.

Este método propicia la socialización del alumno, pero su importancia es que ofrece que cada uno trabaje según sus posibilidades y peculiaridades.

Métodos de enseñanza socializada: tiene por objeto la integración social, sin descuidar la individualización.

Características:

Ligazón definible, conciencia de grupo, un sentido de participación en los mismos propósitos, interdependencia en la satisfacción de necesidades, interacción, habilidad para actuar de manera unificada.

Principios:

1. Ambiente

2. Atenuación de coerciones
3. Liderazgo distribuido
4. Formulación de objetivos
5. Flexibilidad
6. Consenso
7. Comprensión del proceso
8. Evaluación permanente

Método de la discusión: sirve de orientación a la clase para realizar de forma cooperativa el estudio de una unidad o tema. Se designan un coordinador y un secretario y el resto de grupo de clase.

Método de la asamblea: toma la misma forma de una discusión ampliada pero con la diferencia como si fuera un cuerpo colegiado gubernamental: por ejemplo asamblea de estudiantes por la paz.

Método de panel: es una reunión de especialistas para la discusión general de un tema determinado, el cual es el área de dominio de los participantes. Hay tres formas básicas, panel simple, simple con alternativa y el panel de interrogadores

Técnicas de Enseñanza

Según Hernández J existen muchas técnicas para hacer llegar nuestro conocimiento y lograr un aprendizaje apropiado. Las cuales son:

Técnica expositiva

Consiste en la exposición oral, por parte del profesor; esta debe estimular la participación del alumno en los trabajos de la clase, requiere una buena

motivación para atraer la atención de los educandos. Esta técnica favorece el desenvolvimiento del autodomínio, y el lenguaje.

Técnica exegética

Consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio, requiere la consulta de obras de autores.

Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema o una disciplina.

Técnica cronológica

Esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo.

Esta técnica puede ser progresiva o regresiva-progresiva cuando los hechos Son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar al presente.

Regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso hacia el pasado.

Técnica del interrogatorio

Uno de los mejores instrumentos del campo didáctico como auxiliar en la acción de educar, este permite conocer al alumno y resaltar sus aspectos positivos. Puede ser empleado para lo siguiente:

1. Motivación de la clase.
2. Estímulo para la reflexión.

Técnica de la argumentación

Forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debería saber. Requiere fundamentalmente de la participación del alumno.

Técnica del diálogo

El gran objetivo del diálogo es el de orientar al alumno para que reflexione, piense y se convenza que puede investigar valiéndose del razonamiento.

Técnica catequística

Consiste en la organización del asunto o tema de la lección, en forma de preguntas y las respectivas respuestas.

Técnica de la discusión

Exige el máximo de participación de los alumnos en la elaboración de conceptos y en la elaboración misma de la clase.

Consiste en la discusión de un tema, por parte de los alumnos, bajo la dirección del profesor y requiere preparación anticipada.

Técnica del debate

Puede versar sobre: los representantes dan la opinión según sus puntos de vista.

- El docente indica la bibliografía mínima
- Cada grupo elige dos representantes
- Los representantes de cada grupo exponen los argumentos a favor de sus tesis.
- Los debates deben tener un moderador

- Durante el debate un secretario debe ir anotando

- El secretario debe hacer una síntesis

Desarrollo esquemático:

Preparación de los trabajos: 4 minutos

Presentación de la tesis: 12 minutos

Opositores de las tesis: 8 minutos

Participación de todos: 22 minutos

Crítica de los trabajos: 4 minutos

Técnica del seminario: el seminario es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir ambas en su desarrollo.

El profesor expone lo fundamental del tema.

Los estudiantes exponen los resultados de sus estudios, donde los llevan al debate.

Cuando no se queda aclarado el profesor presta ayuda en el tema.

Al final son coordinadas las conclusiones, con el auxilio del profesor para un seminario eficiente todos los estudiantes deben prepararse para dicho tema.

Principios de los métodos y técnicas del trabajo grupal

Para Hernández los métodos y técnicas de la enseñanza, independiente de las teorías que los originen deben sujetarse a algunos principios comunes, teniendo en cuenta el desarrollo y madurez pedagógica alcanzada hasta el presente.

Los siguientes son los principios y una breve descripción de algunos de ellos:

Principio de proximidad Integrar la enseñanza lo más cerca posible en la vida cotidiana del educando.

Principio de dirección Tornar claros y precisos los objetivos a alcanzar.

Principio de marcha propia y continúa: procura respetar las diferencias individuales, no exigiendo la misma realización de todos los educandos.

Principio de ordenamiento: Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje.

Principio de adecuación: Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con la necesidades del educando.

Principio de eficiencia: El ideal: mínimo esfuerzo máxima eficiencia en el aprendizaje.

Principio de realidad psicológica: Previene que no se debe perder de vista la edad evolutiva de los alumnos, así como tampoco sus diferencias individuales.

Principio de dificultad o esfuerzo: Es preciso tener el cuidado de no colocar al educando ante situaciones de las que tenga Posibilidades de salir bien. Pues el fracaso continuado es peor veneno para la criatura humana.

Principio de participación: El educando es parte activa y dinámica del proceso.

Principio de espontaneidad: Cualquier proceso emprendido debe favorecer las manifestaciones naturales del educando.

Principio de transparencia: El conocimiento aprendido debe replicarse en otras situaciones de la vida diaria.

Principio de evaluación: Con un proceso continuo de evaluación, el docente podrá identificar a tiempo dificultades en el proceso de aprendizaje.

Principio reflexión: Inducir al pensamiento reflexivo en el alumno como parte integral de actuar del ser humano.

Principio de responsabilidad: Encaminar todo el proceso de enseñanza de modo que el educando madure en cuanto a comportamiento responsable.

Aspectos fundamentales para un método o una técnica de enseñanza

Para Hernández J la evaluación positiva o buen desempeño pasa por la correcta aplicación de dichos principio, así mismo el docente debe prestar debida atención y considerar los problemas o dificultades que presenten los alumnos. El ejercicio de la libertad de pensamiento como de acción en los alumnos.

Que desarrolle actividades en él que lo lleven a la realización de su quehacer propio. Así mismo la participación es propia del ejercicio libre e interesado que conlleva a la comprensión amplia de los contenidos vistos. Es labor del docente facilitar la organización mental del alumnado evitando que se desorienten por la presentación de los contenidos.

Teniendo claro cuáles son los objetivos ajustados a la realidad individual del alumno, así como dar el máximo esfuerzo como docente responsable de la formación individual y grupal de los alumnos.

Pasos para la planeación del trabajo grupal

La planeación de actividades fundamentales a realizar:

1. Definir los objetivos.
2. Acciones Pre-Instruccionales.

3. Definir el tamaño del grupo o grupos.
4. Definir la composición del grupo.
5. Definir la distribución del salón.
6. Definir los materiales de trabajo.
7. Dividir el tópico en subtarear.
8. Lluvia de ideas respecto al tópico. ¿Qué se conoce?

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

Educación

Según Joaquín García Carrasco la educación, (del latín *educere* "guiar, conducir" o *educare* "formar, instruir") puede definirse como:

- ✓ El proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, pues está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes.
- ✓ El proceso de vinculación y concienciación cultural, moral y conductual.
- ✓ Proceso de socialización formal de los individuos de una sociedad.
- ✓ La educación se comparte entre las personas por medio de nuestras ideas, cultura, conocimientos, etc. respetando siempre a los demás. Ésta no siempre se da en el aula.

Objetivo básico de la educación:

Según Graciela Eldredge el objetivo básico de la educación es el cambio y crecimiento o maduración del individuo.

Instrucción- Formación- Educación

Pedagogía

Según Rosa María Torres, pedagogía es la ciencia que se ocupa de la educación y la enseñanza.

Tiene como objetivo proporcionar guías para planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje, aprovechando las aportaciones e influencias de diversas ciencias.

Como la psicología (del desarrollo, personalidad, superdotación, educativa, social), la sociología, la antropología, la filosofía, la historia y la medicina, entre otras. Luego, el pedagogo es el experto en educación formal y no formal que investiga la manera de organizar mejor sistemas y programas educativos, con el objeto de favorecer al máximo el desarrollo de las personas y las sociedades. Estudia la educación en todas sus vertientes: escolar, familiar, laboral y social.

Proceso Enseñanza Aprendizaje

Según Graciela Eldredge el proceso enseñanza- aprendizaje es una transacción humana que ubica al maestro, al estudiante y al grupo en un conjunto de interrelaciones dinámicas.

Que sirven de marco a un aprendizaje entendido como cambios de sus esquemas conceptuales que se incorporan al proyecto vital de cada individuo.

Esto significa ponerse de acuerdo con el grupo de clase sobre los propósitos, las actividades que deben realizar los estudiantes, el compromiso que ellos asumirán antes de aprender.

APRENDIZAJE

Según Blacio aprendizaje es al proceso de adquisición de conocimientos, habilidades, valores y actitudes, posibilitado mediante el estudio, la enseñanza o la experiencia. Este proceso puede ser analizado desde diversas perspectivas, por lo

que existen distintas teorías del aprendizaje. La psicología conductista, por ejemplo, describe el aprendizaje de acuerdo a los cambios que pueden observarse en la conducta de un sujeto.

El proceso fundamental en el aprendizaje es la imitación (la repetición de un proceso observado, que implica tiempo, espacio, habilidades y otros recursos). De esta forma, los niños aprenden las tareas básicas necesarias para subsistir.

El aprendizaje humano se define como el cambio relativamente estable de la conducta de un individuo como resultado de la experiencia. Este cambio es producido tras el establecimiento de asociaciones entre estímulos y respuestas. Esta capacidad no es exclusiva de la especie humana, aunque en el ser humano el aprendizaje se constituyó como un factor que supera a la habilidad común de las mismas ramas evolutivas.

Gracias al desarrollo del aprendizaje, los humanos han logrado alcanzar una cierta independencia de su contexto ecológico y hasta pueden modificarlo de acuerdo a sus necesidades.

Importancia

Según Blacio tiene una importancia fundamental para el hombre; ya que cuando nace se halla provisto de medios de adaptación intelectuales y motores. En consecuencia, durante los primeros años de vida, El aprendizaje es un proceso automático con poca participación de la voluntad.

Después del componente voluntario adquiere, mayor importancia. El aprendizaje a veces es la consecuencia de pruebas y errores; hasta el logro de una solución válida.

Teorías del aprendizaje

Teorías del aprendizaje

Teoría Cognoscitiva

Según Ausubel se trata del aprendizaje que posee el individuo o ser humano a través del tiempo mediante la práctica, o interacción con los demás seres de su misma u otra especie.

Elementos que intervienen en el proceso educativo

Según Ausubel existen dos elementos que intervienen en el proceso educativo.

1. El que transmite la información e interacción con el estudiante (puede ser un maestro, un libro de texto, un audiovisual).
2. El aprendiz quien modificará su conducta al aprender la información.

Rol Activo del Estudiante

Según Ausubel el estudiante no aprende en forma pasiva sino activa; el estudiante debe aprender haciendo. Los cognoscitivistas enfatizan el concepto de significancia, la importancia del descubrimiento.

Rol de Profesores

El papel del maestro no es el de transmitir conocimientos, sino de facilitar las situaciones de enseñanza- aprendizaje.

El maestro debe ser guía, dejar que el estudiante haga sus propios descubrimientos, debe ser un orientador de personalidades y planificador de acciones educativas, mantener las contingencias del refuerzo, proporcionar estímulos y asegurar retroalimentación.

Evaluación Formativa

Este concepto está centrado en la formación más que en la evaluación, debe realizarse con fines de proveer información al estudiante lo que ayuda a alcanzar los objetivos.

La evaluación debe mostrar el camino que está corriendo, sus fallas y aciertos, permitiendo, una comunicación de retorno tanto estudiante como al docente.

La estructura cognoscitiva comprende al conocimiento, información, conceptos experiencias, que una persona ha acumulado a lo largo de la vida.

Los mecanismos y procedimientos que permiten captar una nueva información, retenerla, almacenarla, transformarla, reproducirla y emitirla.

El aprendizaje significativo desarrolla la memoria comprensiva que es la base par nuevos aprendizajes.

El desarrollo de la memoria comprensiva permite que los estudiantes adquieran seguridad, confianza en lo que conocen y puedan establecer fácilmente relaciones de lo que saben con lo que vivencia en cada nueva situación de aprendizaje.

El aprender significativamente es la mejor forma de alcanzar los objetivos educativos, objetivos que no se formulen en términos de contenido, sino en términos de capacidades y habilidades.

Organización de las estrategias del aprendizaje

El maestro debe programar sus actividades de tal manera que el estudiante sea capaz de:

Programar las actividades como realizaciones grupales antes que individuales.

Organizar procedimientos sistematizados para lograr que los propios estudiantes sean los tutores en el aprendizaje de sus compañeros.

Convertirse en animador en la realización de actividades que se adapten a la realización del aprendizaje en grupo y estar allí cuando el estudiante no sea capaz de llegar por sí solo, para conseguir nuevos niveles de desarrollo.

Tipos de Aprendizaje

Aprendizaje Significativo

Según Ausubel el aprendizaje significativo se produce cuando el contenido nuevo se relaciona de manera no arbitraria, con la que el estudiante sabe, con sus conocimientos previos.

Quien transmite la información puede contribuir al aprendizaje significativo en base a la organización y a su estructura, a través de formas se presenta la información, utilizando procesos psicológicos adecuados y con recursos didácticos. Por otro lado, el estudiante puede contribuir de diversas maneras a logara el aprendizaje significado, mostrando una actitud positiva para captar, retener y codificar la información.

Aprendizaje por descubrimiento

Según Eldredge G. cree que el aprendizaje más significativo es desarrollado por medio del descubrimiento.

Los métodos de descubrimiento guiado implican proporcionar a los estudiantes oportunidades para manipular objetos en forma activa y transformarlo por medio de la acción directa.

Así como actividades que los animen a buscar, explorar, analizar o procesar de alguna otra manera la información que reciben en lugar de sólo responder a ella.

Estas oportunidades estimulan la curiosidad y los ayuda desarrollar estrategias generalizadas para “aprenderá a aprender” útiles para descubrir conocimientos en otras situaciones.

Estos psicólogos sostienen que el aprendizaje es un proceso dinámico, de modificación interna, personal e intransferible.

Aprendizaje Receptivo

Según Eldredge G. en este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder producirlo, pero no descubre nada. “El Aprendizaje por

recepción, si bien es fenomenológicamente más sencillo que el aprendizaje por descubrimiento, surge paralogicamente ya muy avanzado el desarrollo y especialmente en sus formas verbales más puras logradas, implican un nivel mayor de madurez cognoscitiva.

Aprendizaje Repetitivo

Según Eldredge G. se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos sus conocimientos previos, no encuentran significado a los contenidos.

Ritmos de Aprendizaje

Según Izquierdo (1997) Didáctica y aprendizaje grupal en pedagogía se considera que cada alumno tiene su propio aprendizaje ritmo de aprendizaje, que depende de su temperamento y de su educación. La mayoría de las actividades que se realizan están reguladas y pueden producirse generalmente en un determinado lapso de tiempo de vida del sujeto.

En el colegio el ritmo de trabajo es un objetivo específico de la enseñanza individualizada. Este ritmo de trabajo está influido por muchos factores.

2.5 HIPÓTESIS

El uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal incide en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de los novenos años del Colegio “Oscar Efrén Reyes” de la ciudad de Baños de Agua Santa en el Período Académico Junio 17 de 2011 a Enero 11 2012.

2.6. SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable Independiente: Métodos y técnicas del trabajo grupal.

Variable Dependiente: Proceso enseñanza aprendizaje

CAPÍTULO III

3 MARCO METODOLÓGICO

3.1 ENFOQUE

La presente investigación se basa en el enfoque cuantitativo, porque a más de analizar la realidad de la convivencia social basa su estudio en estadísticas. Este tendrá una observación desde adentro y no de forma general. Además se orienta la investigación hacia el objeto de estudio.

3.2 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente investigación se sustenta en las siguientes modalidades de investigación:

3.2.1 Investigación de Campo

Debido a que se respalda en encuestas a los estudiantes, docentes del área de inglés del Colegio “Oscar Efrén Reyes”.

Porque para la ejecución de la investigación se recolecta información en el escenario donde se desarrolla la misma.

3.2.2 Investigación Bibliográfica

Porque se utiliza varias fuentes de información tales como: revistas, libros, internet los cuales son de fundamental importancia para el investigador.

3.3 TIPO DE INVESTIGACIÓN

3.3.1 Investigación Exploratoria

Ya que se explica la influencia que tiene los métodos y técnicas del trabajo grupal en el Proceso Enseñanza Aprendizaje de los estudiantes de los novenos años del Colegio “Oscar Efrén Reyes”.

3.3.2 Investigación Descriptiva

Debido a que se describe todos los pasos que se seguirá, desde el principio hasta el final de la investigación. Se describirá el comportamiento de los estudiantes de los novenos años sujetos de la investigación.

3.4 POBLACIÓN Y MUESTRA

Población

El universo de esta investigación está conformado por quienes están implicados en nuestro problema, como los estudiantes y docentes del área de inglés.

POBLACIÓN	NÚMERO
Estudiantes	160
Docentes	5

Tabla 1

Elaborado por: María José Cárdenas.

Muestra

Para obtener una muestra de la población se utilizara la siguiente fórmula:

$$n = \frac{z^2 PQN}{z^2 PQ + Ne^2}$$

N: población

n : tamaño de la muestra

z : nivel de confianza 95% = 1.96

P : probabilidad de concurrencia = 0.5

Q: probabilidad de no concurrencia = 0.5

e : error de muestra 5% = 0.05

Desarrollo:

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(113)}{(1.96)^2(0.5)(0.5) + 113 (0.05)^2}$$

$$n = \frac{(3.8416)(0.25)(113)}{(3.8416) (0.25) + 113 (0.0025)}$$

$$n = \frac{153.664}{1.3604}$$

$$n = 113$$

En base a la población que se va a estudiar se ha tomado una muestra de 113 estudiantes y la totalidad de docentes que asciende a un número de 5 en el área de inglés.

3.5 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Métodos y técnicas del trabajo grupal

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
Métodos y técnicas del trabajo grupal son herramientas que tienen por objeto hacer más eficiente la dirección de proceso enseñanza- aprendizaje.	Tipos de Métodos Elementos de los métodos y técnicas del trabajo grupal	M. Enseñanza Socializada M. Discusión M. Asamblea M. del panel 1. La independencia positivista. 2. La responsabilidad individual.	1. ¿Considera usted como estudiante del área de inglés que es indispensable el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en sus clases? 2. ¿Está conforme con el trabajo grupal que se desarrolla en clase? 3. Señale los métodos y técnicas del trabajo grupal que utiliza el docente de inglés en el aula de clase.	Encuesta dirigida a los estudiantes aplicando en el instrumento del cuestionario. Encuesta dirigida a los estudiantes aplicando en el instrumento del cuestionario. Encuesta dirigida a los estudiantes aplicando en el instrumento del cuestionario.

Cuadro 1 Variable Independiente

Elaborado por: María José Cárdenas.

Variable Dependiente: Proceso Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS E INSTRUMENTOS
<p>Proceso Enseñanza-Aprendizaje: es una transacción humana que ubica al maestro, al estudiante y al grupo en un conjunto de interrelaciones dinámicas, que sirven de marco a un aprendizaje entendido como cambios de sus esquemas conceptuales que se incorporan al proyecto vital de cada individuo.</p>	<p>Enseñanza</p> <p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ T. Expositiva. ✓ T. Exegética ✓ T. Cronológica ✓ T. Interrogativo ✓ T. Argumentación <ul style="list-style-type: none"> ✓ Por descubrimiento ✓ Significativo ✓ Receptivo ✓ Repetitivo 	<p>1 .Identifique en un rango de 1 a 4 las fortalezas del profesor en el proceso de enseñanza del idioma inglés.</p> <p>2. ¿Cómo evalúa el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes?</p> <p>3. ¿Se interesa usted por adquirir conocimientos extras a los que aprende en clase?</p>	<p>Encuesta dirigida a los estudiantes aplicando el instrumento de la encuesta.</p> <p>Encuesta dirigida a los docentes del área de inglés aplicando el instrumento de la encuesta.</p> <p>Encuesta dirigida a los docentes del área de inglés aplicando el instrumento de la encuesta.</p>

Cuadro 2 Variable Dependiente

Elaborado por: María José Cárdenas

3.6 RECOLECCIÓN DE LA INFORMACIÓN

Preguntas Básicas	Explicación
1. ¿Para qué?	Alcanzar los objetivos de la investigación.
2. ¿De qué personas?	Estudiantes y profesor
3. ¿Sobre aspectos?	Métodos y técnicas del trabajo grupal y el Proceso Enseñanza Aprendizaje
4. ¿Quién?	Investigador: María José Cárdenas
5. ¿Cuándo?	Septiembre 2011
6. ¿Lugar de recolección de datos?	En el Colegio Oscar Efrén Reyes
7. ¿Cuántas veces?	Una vez
8. ¿Qué técnica de recolección?	Cuestionario
9. ¿Con qué?	La encuesta
10. ¿En qué situación?	En las aulas del Colegio Oscar Efrén Reyes.

Cuadro 3 Recolección de la Información

Elaborado por: María José Cárdenas.

3.7 PROCESAMIENTO Y ANÁLISIS

Los datos escogidos se transforman siguiendo los siguientes procesos:

Revisión crítica de la información recogida, es decir limpieza de información defectuosa: contradictoria, incompleta, no permitente.

Repetición de la recolección, en ciertos casos individuales, para corregir fallas de contestación.

Tabulación o cuadros según variables de cada objetivo específico.

Manejo de la información.

Estudio estadístico de datos para presentación de resultados.

Se formulan las conclusiones y recomendaciones.

A partir de las conclusiones se plantea la propuesta de solución.

CAPÍTULO IV

4. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Análisis e interpretación de resultados

En el presente capítulo se ha concluido tablas, gráficos y se realizó el análisis e interpretación de resultados.

De esta manera se verificó la hipótesis.

1. ¿Considera usted como estudiante del área de inglés que es indispensable el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en sus clases?

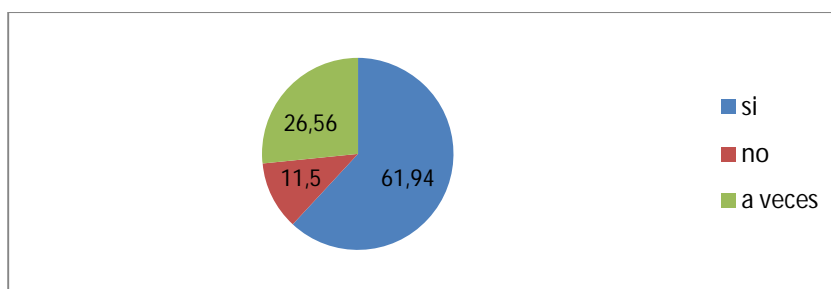
Tabla N. 1

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	70	61.94%
NO	13	11.50%
AVECES	50	26.56%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Gráfico N.1



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 70 y que representan el 61.94% afirman que es indispensable el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en sus clases, no respondieron 13 estudiantes que representan el 11.50%, y a veces respondieron 30 estudiantes que representan el 26.56%.

A través de los ya analizado; se deduce que para los estudiantes es fundamental el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal ya que mediante los mismos podemos desarrollar al máximo las clases.

2. ¿Está conforme con el trabajo grupal que se desarrolla en clase?

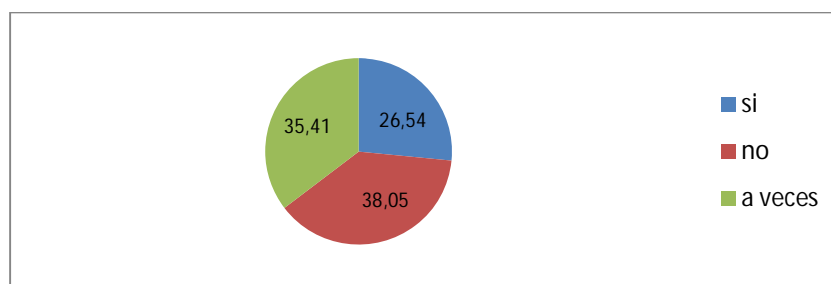
Tabla N.2

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	26.54%
NO	43	38.05%
AVECES	40	35.41%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Gráfico N. 2



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados corresponden a 43 y representan el 26.88% afirman que no están conformes con el trabajo desarrollado en el aula de clase, no respondieron 43 estudiantes que corresponden al 38.05% y a veces respondieron 40 estudiantes que corresponden al 35.41%.

A través de lo ya analizado; se deduce que los docentes no desarrollan el trabajo grupal en clase. Lo cual resulta muy perjudicial tanto para los docentes como para los estudiantes.

3. Señale los métodos y técnicas del trabajo grupal que utiliza el docente de inglés en el aula de clase.

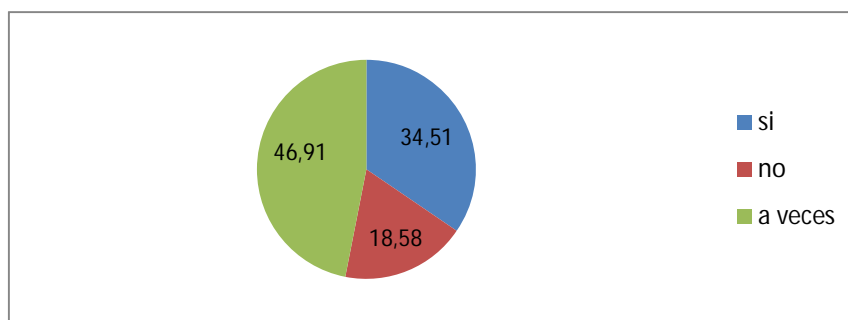
Tabla N. 3

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	39	34.51%
NO	21	18.58%
AVECES	53	46.91%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Gráfico N.3



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 53 y que representan el 46.91% afirman que a veces el docente utiliza métodos y técnicas del trabajo grupal si respondieron 39 estudiantes que corresponden al 34.51%, no respondieron 21 estudiantes que corresponden el 18.58%.

A través de lo ya analizado; se deduce que el docente de vez en cuando utiliza los métodos y técnicas adecuadas para el trabajo grupal. Ya que desconoce mucha de las nuevas y efectivas técnicas a utilizarse hoy en día como el método asamblea, técnica diálogo, técnica del debate.

4. ¿En qué nivel considera al docente del área de inglés de acuerdo a la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal?

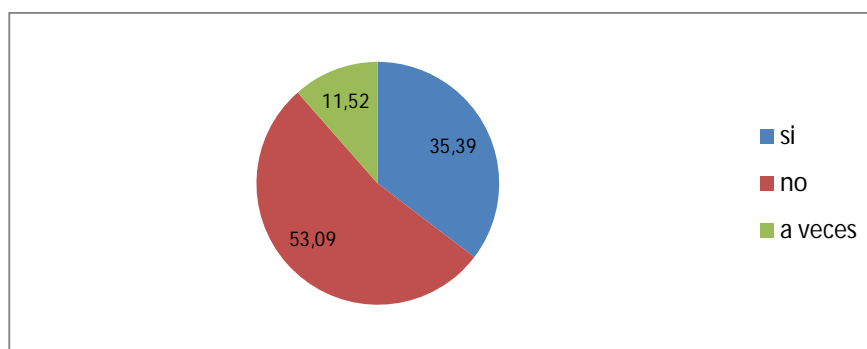
Tabla N.4

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	50	35.39%
NO	70	53.09%
AVECES	13	11.52%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Gráfico N.4



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 70 y que representan el 53.09% afirman que a veces el docente se encuentra en un nivel medio de acuerdo a la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal, a veces respondieron 13 estudiantes que corresponden el 11.52%, si respondieron 40 estudiantes que corresponden al 35.39%. A través de lo ya analizado; se deduce que el docente no se encuentra realmente en un nivel aceptable de acuerdo a la a la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal. Esto se considera desfavorable para la creación de un ambiente en donde prime la ayuda grupal.

5. ¿Las actividades que generalmente priman en la clase de inglés son la dramatización, ginkana, uso de la grabadora, collage?

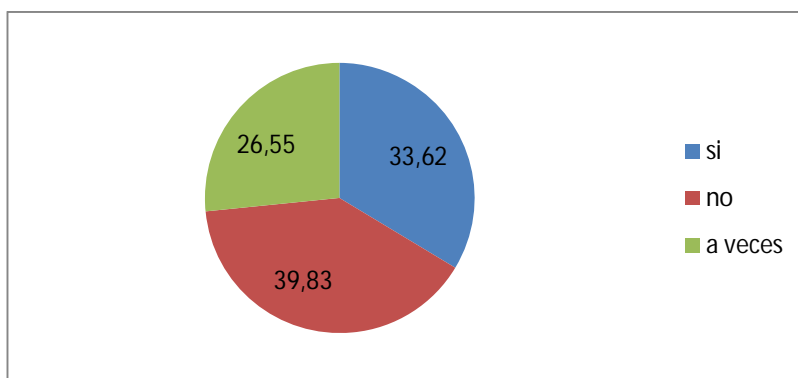
Tabla N.5

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	38	33.62%
NO	45	39.83%
AVECES	30	26.55%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Gráfico N.5



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 45 y que representan el 39.83% afirman que en las clases de inglés no priman la dramatización, ginkana, uso de la grabadora, collage, si respondieron 38 estudiantes que corresponden al 33.62%, a veces respondieron 30 estudiantes que corresponden al 26.55%.

A través de lo ya analizado, se deduce que el docente desconoce totalmente de las técnicas y métodos que puede utilizar en las clases para que de esta manera se comparta el conocimiento entre los estudiantes.

6. ¿Se interesa usted por adquirir conocimiento extras a los que aprende en clase?

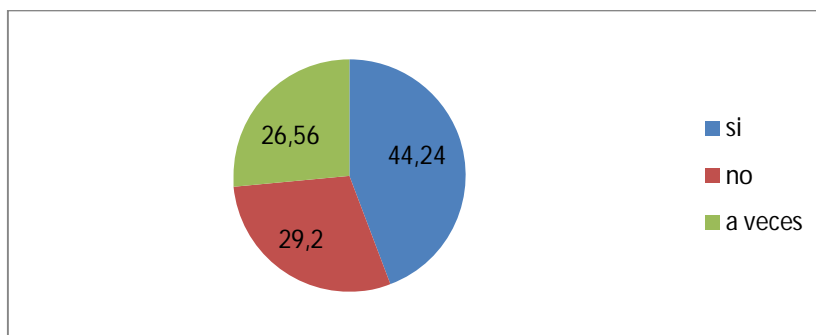
Tabla N.6

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	40	44.24%
NO	33	29.20%
AVECES	30	26.56%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Gráfico N.6



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 50 y que representan el 44.24% afirman que ellos se interesan por adquirir conocimientos extras a los que aprenden en clase, no respondieron 33 estudiantes que corresponden el 29.20%, y a veces respondieron 30 estudiantes que corresponden el 26.56%.

A través de lo ya analizado, se deduce que los estudiantes si se interesan en la asignatura de inglés ya que ellos utilizan su tiempo fuera del establecimiento para de alguna manera incrementar los conocimientos de inglés.

7. ¿Logra usted leer, escribir, escuchar, hablar con facilidad?

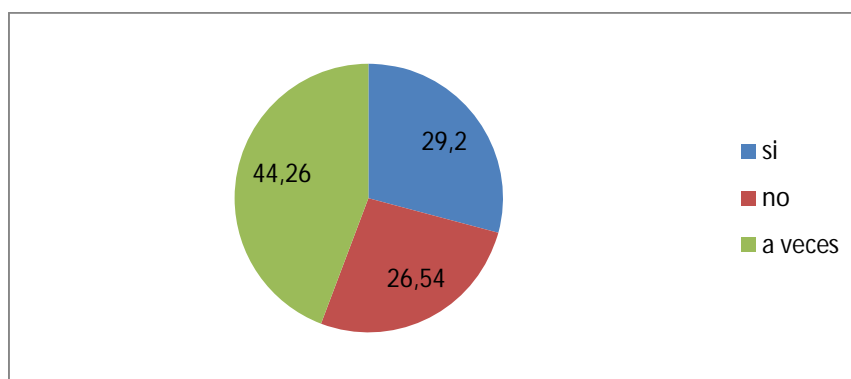
Tabla N.7

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	33	29.20%
NO	30	26.54%
AVECES	50	44.26%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas

Gráfico N.7



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 50 dicen que a veces pueden leer, escribir, hablar, y escuchar con facilidad que corresponden el 44.26%, no respondieron 30 estudiantes que corresponden el 26.54%, si respondieron 33 estudiantes que corresponden el 29.20%.

A través de lo ya analizado; se deduce que hay una gran deficiencia en cuanto al manejo de las cuatro destrezas fundamentales del idioma inglés en los estudiantes. Esto resulta perjudicial ya que son bases para manejar el idioma inglés.

8. ¿De qué forma usted aprende mejor el idioma inglés?

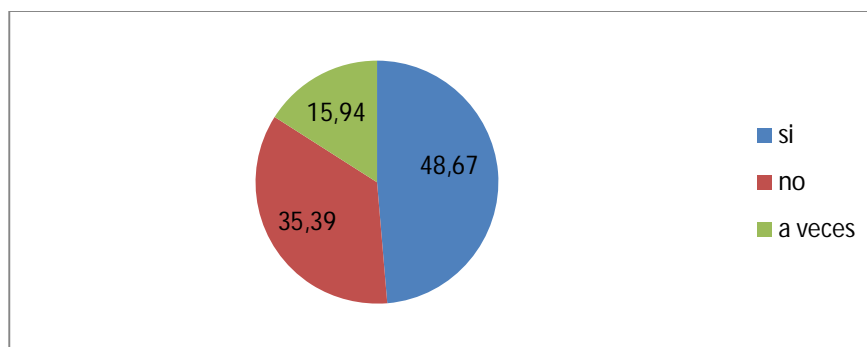
Tabla N.8

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	55	48.67%
NO	40	35.39%
AVECES	18	15.94%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas

Gráfico N. 8



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 80 y representan un 48.67% afirman que aprenden mejor el idioma inglés en forma grupal.

A través de lo ya analizado; se deduce que los estudiantes tienden a trabajar en forma grupal para de esta manera aprender mejor el idioma inglés. Esta es una forma muy interesante y apropiada para establecer un vínculo entre los estudiantes.

9. ¿Usted ocupa tiempo libre en aprendizajes extracurriculares?

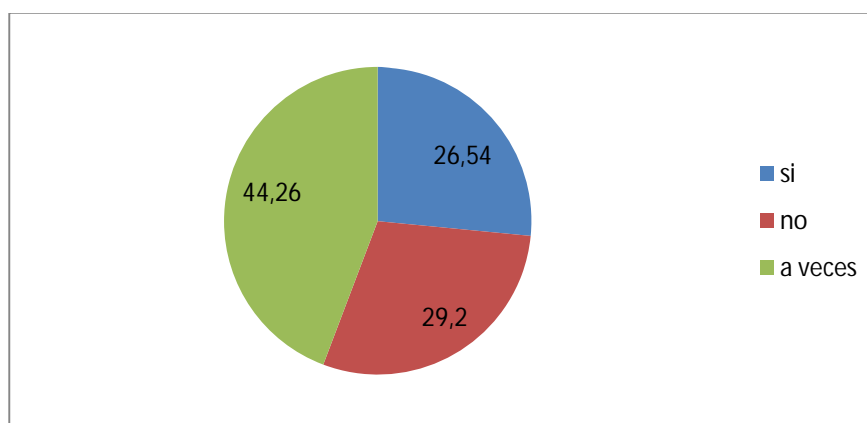
Tabla N.9

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	30	26.54%
NO	33	29.20%
AVECES	50	44.26%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas

Gráfico N. 9



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN

Los estudiantes encuestados que corresponden a 50 y representan a 44.25% afirman que a veces ocupan el tiempo libre en aprendizajes extracurriculares.

A través de lo ya analizado; se deduce que los estudiantes tienen interés en aprender el idioma inglés. Es por esta razón que ellos ocupan su tiempo libre para realizar actividades que se relacionan con el idioma inglés.

10. ¿Usted demuestra interés por aprender algo nuevo?

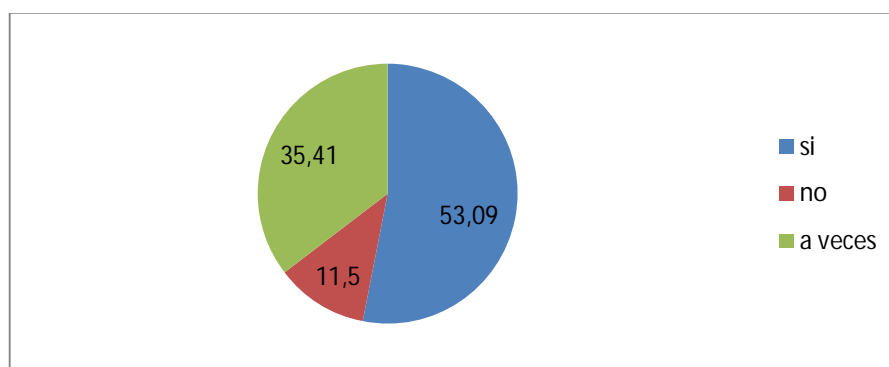
Tabla N.10

ALTERNATIVAS	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	60	53.09%
NO	13	11.50%
AVECES	40	35.41%
TOTAL	113	100%

Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas

Gráfico N.10



Fuente: Encuesta aplicada a los estudiantes.

Elaborado por: María José Cárdenas.

Análisis e Interpretación

Los estudiantes encuestados que corresponden a 60 y representan un 53.09% afirman que se interesan por aprender algo nuevo.

A través de lo ya analizado; se deduce que los estudiantes si se preocupan por aumentar sus conocimientos en inglés.

Esto también nos da los parámetros para saber que podríamos solucionar el problema con colaboración tanto de los docentes como de los estudiantes.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

TABULACIÓN DE DATOS RECOLECTADOS CON LA ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DEL ÁREA DE INGLÉS DEL NOVENO AÑO DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES

Nombre del Entrevistado: María José Cárdenas.

Fecha de la entrevista: Septiembre 29 de 2011

NÚMERO	PREGUNTA	RESPUESTA DEL DOCENTE	CONCLUSIONES
1	¿Está conforme con el trabajo grupal que usted desarrolla en clase?	Yo como docente pienso que nos falta mucho por adquirir conocimientos en cuanto al trabajo grupal para desarrollarlos con los estudiantes.	Los estudiantes no desarrollan de forma plena los métodos y técnicas del trabajo grupal debido que el docente desconoce mucha de las veces su funcionamiento y las ventajas.
2	¿Usted como docente palpa que los estudiantes ocupan el tiempo libre en aprendizajes extracurriculares en la materia de inglés?	Los estudiantes realmente si se interesan en aprender inglés fuera del establecimiento y lo hacen de manera grupal.	Existe un interés muy alto por parte de los estudiantes en cuanto al idioma inglés se refiere. Es por esto que ellos consideran que el aprendizaje grupal es la mejor forma de asimilar los conocimientos.

Cuadro N.4

Elaborado por: María José Cárdenas.

4.3 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS

Modelo Lógico

“El uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes.

Hipótesis Nula Ho:

“El uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal no inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes.

Hipótesis Alterna H1:

“El uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal si inciden en el Proceso Enseñanza Aprendizaje en los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes.

Ho= H1

Ho≠H1

Nivel de Significación

Se selecciona un nivel del 5% para la comprobación de la hipótesis.

Modelo Estadístico

Se aplicará el modelo estadístico del Chi cuadrado.

SELECCIÓN DEL ESTADÍSTICO

“La encuesta aplicada a los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes”.

Por existir diversas alternativas se elabora una tabla de contingencia, seleccionando el Chi cuadrado para la comprobación de la hipótesis.

$$X^2 = \frac{\sum (F_o - F_e)^2}{F_e}$$

ACEPTACIÓN Y RECHAZO

Para determinar la región de aceptación y rechazo, se calcula los grados de libertad, y se determina el valor del Chi cuadrado en la tabla estadística.

$$g.l. = (F - 1) * (C - 1)$$

$$g.l. = (4 - 1) * (3 - 1)$$

$$g.l. = 3 * 2$$

$$g.l. = 6$$

$$\alpha = 0.05$$



CÁLCULO ESTADÍSTICO

Frecuencias Observadas

Preguntas/ alternativas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.¿Está conforme con el trabajo grupal que se desarrolla en clase?	30	40	43	113
2.¿ Las actividades que generalmente priman en clase son la dramatización, ginkana, collage?	38	30	45	113
3.¿ De qué forma usted aprende mejor el idioma inglés?	55	40	18	113
4. ¿Usted ocupa el tiempo libre en aprendizajes extracurriculares?	30	50	33	113
Total	153	160	139	452

Cuadro 5

Elaborado por: María José Cárdenas.

CÁLCULO ESTADÍSTICO

Frecuencias Observadas

Preguntas/ alternativas	Siempre	A veces	Nunca	Total
1.¿Está conforme con el trabajo grupal que se desarrolla en clase?	38.25	40	34.75	113
2.¿ Las actividades que generalmente priman en clase son la dramatización, ginkana, collage?	38.25	40	34.75	113
3.¿ De qué forma usted aprende mejor el idioma inglés?	38.25	40	34.75	113
4. ¿Usted ocupa el tiempo libre en aprendizajes extracurriculares?	38.25	40	34.75	113
Total	153	160	139	452

Cuadro 6 Elaborado por: María José Cárdenas.

CÁLCULO DEL CHI CUADRADO

O	E	O-E	(O-E) ²	(O-E) ² /E
30	38.25	-8.25	68.06	1.78
38	38.25	-0.25	0.06	0
55	38.25	16.75	280.56	7.33
30	38.25	-8.25	68.06	1.78
40	40	0	0	0
30	40	-10	100	2.5
40	40	0	0	0
50	40	10	100	2.5
43	34.75	8.25	68.06	1.96
45	34.75	10.25	105.06	3.02
18	34.75	-16.75	280.56	7.33
33	34.75	1.75	3.06	0.09
Total				28.29

Cuadro 7

Elaborado por: María José Cárdenas

Decisión

Para un contraste bilateral el valor de Chi cuadrado con seis grados de libertad y cinco por ciento de significancia el valor es de 12.5916 y siendo el valor calculado 28.29, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna: “EL USO DE LOS MÉTODOS Y TÉCNICAS DEL TRABAJO GRUPAL SI INCIDEN EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE EN LOS ESTUDIANTES DE LOS NOVENOS AÑOS DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES”

CAPÍTULO V

5 CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1 CONCLUSIONES

- ✓ El uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en cuento a los docentes y a 65 estudiantes es mínimo ya que el proceso enseñanza aprendizaje es poco significativo.
- ✓ El nivel de conocimientos que poseen los docentes del área de inglés sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal debido a que la práctica en el aula de clase es muy reducida.
- ✓ El nivel de aprendizaje del idioma inglés de 85 estudiantes es poco significativo ya que no existe una actitud positiva para captar, retener, transmitir el conocimiento. Esto crea una conciencia individualista.
- ✓ El sentido de participación ejerce en los estudiantes un factor de importancia es por eso que fundamental que se elabore una guía didáctica sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal con el propósito de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ El uso de la guía sobre los métodos y técnicas del trabajo grupal es de trascendental importancia tanto para los docentes del área de inglés como para los estudiantes ya que por medio de ella el aprendizaje es significativo.

5.2 RECOMENDACIONES

- ✓ Se recomienda el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal ya que de alguna manera los docentes van a estar al corriente de las ventajas que conllevan los mismos y sobre todo que exista un aprendizaje significativo.
- ✓ Es de fundamental importancia que los conocimientos de los docentes de inglés sobre la práctica de los métodos y técnicas del trabajo grupal sea alta ya que se sentirán seguros dentro de este ámbito.
- ✓ La actitud positiva para captar, retener, transmitir el conocimiento es muy importante para que exista un aprendizaje significativo en los estudiantes del área de inglés.
- ✓ La aplicación de la guía didáctica sobre el uso de métodos y técnicas del trabajo grupal contribuye en gran medida a crear una sólida conciencia de grupo no individualista.
- ✓ Se recomienda utilizar los diferentes métodos y técnicas del trabajo grupal como son: método de la discusión, método de la asamblea, método de panel, técnica de la argumentación, técnica del diálogo, técnica del debate.

CAPÍTULO VI

6 PROPUESTA

6.1. DATOS INFORMATIVOS

Título:

Guía didáctica para mejorar el Proceso Enseñanza Aprendizaje mediante el uso de métodos y técnicas del trabajo grupal en los novenos años en el Colegio Oscar Efrén Reyes del cantón Baños de Agua Santa.

Institución Ejecutora

Colegio Oscar Efrén Reyes

Beneficiarios

- ✓ Docentes del área de inglés
- ✓ Estudiantes

Ubicación

El Colegio Oscar Efrén Reyes está ubicado en la Provincia de Tungurahua, ciudad de Baños de Agua Santa, calles Oscar Efrén Reyes y Montalvo.

Tiempo estimado de ejecución

Septiembre 2012- Junio 2013

Equipo técnico responsable

Autoridades:

Vicerrector del Colegio Oscar Efrén Reyes.

Jefe del área de inglés.

Docente del área de inglés.

Investigadora:

María José Cárdenas Pérez.

Costo

Material Didáctico	230.00
Copias	40.00
Total	70.00

Cuadro 8

Elaborado por: María José Cárdenas

6.2 Antecedentes de la propuesta

Después de la investigación y análisis de las encuestas y entrevista realizadas a los estudiantes del plantel, así como a los docentes del área de inglés se obtuvieron las siguientes conclusiones:

Los docentes del área de inglés utilizan de manera inadecuada los métodos y técnicas del trabajo grupal por ende no se demuestran un aprendizaje significativo.

El propósito de la propuesta es hacer de los métodos y técnicas del trabajo grupal un medio para que los estudiantes tomen conciencia social. Para que de esta manera el conocimiento pueda ser transmitido de forma significativa. Por lo que se va a plantear la presente propuesta de solución al problema.

6.3 Justificación

La presente guía didáctica es de suma importancia. La trascendencia que encierra permitirá otorgar al docente del área de inglés, estudiantes y a la institución un correcto uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en el aula de clase.

Es muy factible ya que se cuenta con suficientes fuentes bibliográficas y los recursos necesarios.

Por medio de esta propuesta se busca satisfacer el conocimiento y aprendizaje de los diferentes métodos y técnicas de enseñanza, la organización de acuerdo a las actividades desarrolladas en clase y la búsqueda permanente del mejoramiento en la calidad del aprendizaje estudiando los métodos de enseñanza socializada.

La enseñanza debe ser siempre activa y lograr que el estudiante mediante su esfuerzo consciente por aprender gane eficiencia en su capacidad de aprendizaje. Este método propone que el estudiante logre una situación de autentica experiencia a la que está interesado. Las actividades tengan propósitos definidos.

6.4 Objetivos

6.4.1. Objetivo General

Ejecutar la guía didáctica sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje de los estudiantes de los novenos años del Colegio Oscar Efrén Reyes, de la ciudad de Baños de Agua Santa.

6.4.2 Objetivos Específicos

- ✓ Estructurar actividades para el desarrollo de los métodos y técnicas del trabajo grupal para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.
- ✓ Elaborar material didáctico sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal.
- ✓ Socializar el diseño y manejo de la guía didáctica sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal a través de los docentes del área de inglés y estudiantes.

6.5 Análisis de Factibilidad

Esta propuesta es factible ya que se ha citado antes se ha realizado la investigación y existen los suficientes recursos tanto económicos como tecnológicos.

En el ámbito organizacional el señor vicerrector ha aceptado que se aplique en la institución la propuesta planteada ya que se considera que es un beneficio tanto para los docentes del área de inglés como para los estudiantes.

6.6 Fundamentación

La presente propuesta se basa en textos, teorías y un paradigma crítico propositivo que nos permite analizar las circunstancias en que vivimos en la actualidad con el propósito de la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

A continuación se mencionan los conceptos más importantes que se ha tomado para realizar la propuesta:

Guía Didáctica: es el instrumento (digital o impreso) con orientación técnica para el estudiante, que incluye toda la información necesaria para el correcto uso y manejo provechoso de los elementos y actividades que conforman la asignatura, incluyendo las actividades de aprendizaje y de estudio independiente de los contenidos de un curso.

Características de la guía didáctica

- ✓ Ofrece información acerca del contenido y su relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada.
- ✓ Presenta orientaciones en relación con la metodología y enfoque de la asignatura.

- ✓ Presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes.
- ✓ Define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones.

Ventajas de la guía didáctica

- ✓ Facilita la tarea del docente.
- ✓ El trabajo está pautado.
- ✓ Clarificación de los contenidos de la sesión.
- ✓ Realización de actividades específicas.

Método: camino para llegar a un lugar determinado. El método se manifiesta en la “acción educativa misma”, en la dinámica del proceso.

Técnica: conjunto de procesos de un arte o de una fabricación. Simplificando técnica quiere decir cómo hacer algo.

Trabajo Grupal: es el uso instructivo de grupos pequeños para que los estudiantes trabajen juntos y aprovechen al máximo el aprendizaje propio y el que se produce en la interrelación.

Aprendizaje: es el proceso a través del cual se adquieren o modifican habilidades, destrezas, conocimientos, conductas o valores como resultado del estudio, la experiencia, la instrucción, el razonamiento y la observación.

6.7 Metodología

La propuesta se fundamenta en base a encuestas a estudiantes, y entrevistas a los docentes del área de inglés de la institución. Las cuales permitieron llegar a los resultados de la investigación.

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Presentar la guía didáctica	Despertar el interés de las autoridades y docentes para que de esta manera aprueben la guía didáctica, y sobre todo que la aprueben.	Proyectar partes de la guía didáctica para explicar a las autoridades y docentes de inglés en qué consiste la guía didáctica.	*Pizarrón *Marcadores *Borrador *Foto Copias *Infocus *Laptop	Autoridades Investigador	40 min

Cuadro N 9

Elaborado por: María José Cárdenas.

FASE O ETAPA	OBJETIVO	ACTIVIDAD	RECURSOS	RESPONSABLES	TIEMPO
Capacitación	Involucrar al personal docente en un proceso de capacitación con respecto a la guía didáctica.	Capacitar a los docentes en cuanto a la utilización de la guía didáctica sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal.	*Pizarrón *Marcadores *Borrador *Foto Copias	Docentes Investigador	60 min

Cuadro N.10

Elaborado por: María José Cárdenas

METHODS AND TECHNIQUES



Elaborated by: María José Cárdenas.

INTRODUCTION

Group Learning Methods and Techniques

Cooperative or group learning is an instructional strategy which organizes students into small groups so that they can work together to maximize their own and each other's learning. Numerous research studies in diverse school settings, and across a wide range of subject areas, indicate promising possibilities for academic achievement with this strategy.

For example, advocates have noted that students completing cooperative learning group tasks tend to have higher test scores, higher self-esteem, improved social skills, and greater comprehension of the subjects they are studying. Numerous other benefits for students have been attributed to these programs. Perhaps the most significant characteristic of group learning is that it continually requires active participation of the student in the learning process.

DISCUSSION METHOD

USING

ARGUMENTATION TECHNIQUE



PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 1	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Discussion method	Students involve in the discussion.	Consequences about the problem.	Sheets of paper Pencil	Teachers Students	15 minutes

ACTIVITY 1

CONSEQUENCES

RESOURCES



Sheets of paper

Pencil

INSTRUCTIONS

- ✓ Each student is given an A4 sheet of paper with some fields to fill in. They only fill in ONE field in order (from the top to the bottom) and fold the sheet over to the next continuous line _____ to hide what they have written.
- ✓ They then pass the paper on to the next student who fills in the next field and fold the paper over to the next line before handing the sheet to the third student.
- ✓ This continues until all the fields are hidden. The paper is then passed on once again.
- ✓ Each paper will contain an amusing story (sequence of events). This is read aloud by the student.

NOTE:

If the student's reading is poor, students have to make up a funny story.

Example:

Name of a man famous or one in your class _____

met

Name of a woman famous or one in your class _____

at / in / on

Name of a Place _____

He said to her

" _____ "

She said to him

" _____ "

Consequence _____

PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 2	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Discussion method	Students develop their ability to communicate their ideas	Development of the oral production	Sheets of paper Pencil	Teachers Students	25 minutes

ACTIVITY 2

BEST FRIEND- FRIEND OF THE HELL

Resources



Sheets of paper

Pencil

INSTRUCTIONS

- ✓ Help students activate vocabulary by asking them for descriptive adjectives describing good friends and bad friends.
- ✓ Distribute worksheet to students and ask them to put the descriptive adjectives/phrases into the two categories (Best Friend - Undesirable Friend).
- ✓ Put students into pairs and ask them to give explanations for why they have chosen to put the various descriptions into one or the other of the categories.

- ✓ Ask students to pay careful attention to what their partner says and take notes, as they will be expected to report back to a new partner.
- ✓ Put students into new pairs and ask them to tell their new partner what their first partner has said.
- ✓ As a class, ask students about any surprises or differences of opinion they encountered during the discussions.

NOTE:

Extend the lesson by a follow-up discussion on what makes a good friend.

Example:

A good friend is a person who is.....

A bad friend is a person who is.....

ADJECTIVES

GOOD FRIEND

BAD FRIEND

Reliable

gossiper

Humble

egotistical

confident in his/her abilities

well off

handsome or beautiful

from different social background

trustworthy

outgoing

punctual

fun-loving

rich

possess athletic abilities

DISCUSSION METHOD

USING

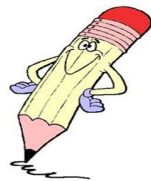
INTERROGATION TECHNIQUE



PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 1	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Discussion method Interrogation technique	Students generate questions and answers in a correct way.	Generation of great ideas.	Reading about family. Pencil	Teachers Students	25 minutes

GUIDED RECIPROCAL PEER QUESTIONING

Resources



Reading about family

pencil

INSTRUCTIONS

- ✓ Students read silently for 5 minutes.
- ✓ Students work individually to write their own questions based on the material being covered.
- ✓ Students do not have to be able to answer the questions they pose.
- ✓ This activity is designed to force students to think about ideas relevant to the content area.
- ✓ Students should use as many question as possible.
- ✓ Grouped into learning teams, each student offers a question for discussion.

Example:

You as a teacher when you use a reading about family.

FAMILY

Family is the basic social unit. Family represents people living together by ties of marriage, blood or adoption, thus representing a single household. According to sociology, the family has the primary function of reproducing society; biologically, socially, or both. There are various structures of a family based on the relationship shared between the parent and the children. Consanguineal family is one which consists of the mother, the child and other people, mainly belonging to the family of the mother. The conjugal family consists of one or more mothers and their children, with other people and one or more spouses.

The parent-child relationship varies due to different cultures. One of the prominent forms is the nuclear family. It consists of the marital pair living with their offspring separately. The joint family is an extension of the nuclear family. Joint family occurs when children of one sex live at their parents' house. In a joint family, the children bring along their spouse to live with them at their parents' house after marriage. A joint family usually consists of an older man and his wife, his sons and unmarried daughters, his sons' wives and children. Members of a joint family share all the tasks of trade, food gathering and preparation and child rearing.

A complex family involves more than two adults. It refers to any extended family or to polygamy of any type. A joint family is also known as a complex family. The parents and their children in a joint family live together under a single roof. The patriarch of the family is usually the oldest male member, who lays down the rules of the family. This kind of setup is fast eroding in many parts of the world. Almost all the urban families are switching over to the nuclear family society.

✓ Students are going to form group works in order to ask these questions:

What is the main idea of...?

What if...?

How does...affect...?

What is a new example of...?

Explain why...?

Explain how...?

How does this relate to what I've learned before?

What conclusions can I draw about...?

PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 2	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Discussion method Interrogation technique	Students answer in a conscious way.	Yes/ No game	Sheets of paper	Teachers Students	20 minutes

ACTIVITY 2

YES/ NO GAME

RESOURCES



Sheets of paper

Pencil

- ✓ Different students volunteer to be asked questions. They must avoid saying the words "YES" or "NO" for a given period of time e.g. 1-2 minutes.
- ✓ This is done by using expressions like: "I do", "I am", "that's true", "that isn't true", "that's not correct", "exactly", "precisely", "that's right", "that's correct", "I think so", "probably", "possibly", "usually".

Example:

Questions

Do you come from Australia? Are you sure you don't?

Are you single or married? So you're divorced. You're not interested in marriage?

Do you like English food? So you LOVE English food. You think it's the best in the world?

Have you been to Florence? So you haven't been to Italy?

Which is more important - health or money? You said "health"?

How many brothers and sisters do you have? Fifteen?

Would you like a million pounds? So you're not interested in money?

Are you more intelligent than your parents? So you're less intelligent?

ASSEMBLY METHOD

USING

DIALOGUE TECHNIQUE

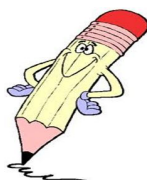


PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 1	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method Dialogue technique	Students speak fluently	Development of thinking.	Sheets of paper Pencil	Teachers Students	20 minutes

ACTIVITY 1

WORD IN EDGEWAYS

RESOURCES



Sheets of paper

Pencil

- ✓ Students work in pairs. Each partner is given a strip of paper with an unusual sentence written on it. They keep this concealed. If possible they try to learn the sentence off by heart.
- ✓ Then they start conversing about any subject, but their real object is to get their given sentence into the conversation without their partner realising and before their partner is able to do the same.

NOTE:

- ✓ To do this successfully they have to move the topic of conversation towards a context in which their sentence could naturally occur.
- ✓ To win the game, you have to continue speaking for a while after getting your sentence into the conversation without being correctly challenged.
- ✓ You can also win by correctly challenging your partner as soon as you think they are reciting their sentence. If your challenge is wrong, you lose the game. It is therefore good strategy to set traps for your partner by including strange sentences in the conversation which differ from your given sentence.

Example:

Sample sentences for strips:

1. The farmer was carrying a yellow guitar.
2. Elvis Presley was waiting on Brighton Station
3. The bottles were full of green milk.
4. She kissed him on the nose and went to bed.
5. The French student wrote twenty love letters.
6. The policeman was dressed in pink shoes and a bow-tie
7. The plane landed on the roof of Buckingham Palace.
8. The beauty queen made me a cup of tea.
9. The fly took off again and landed on my pillow.
10 The dog slipped on the banana skin and broke its leg.

11. The water was so deep that the child had to call for help.

12. The king was glad that nobody wanted his autograph.

PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 2	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method Dialogue technique	Students make a conversation with clothes vocabulary.	Clothes vocabulary	Sheets of paper Pencil	Teachers Students	30 minutes

ACTIVITY 2

CLOTHES VOCABULARY

RESOURCES



Sheets of paper

Pencil

- ✓ Check the vocabulary about clothes and make a conversation in pairs.

Example:



Naturally Speaking

Does it fit?

It's too big.

It's too small.

It's too loose.

It's too tight.

It's too long.

It's too short.

Dialogue

It's Saturday and Mrs Smith has gone shopping with her friend Lucy for a new dress in the sales:

Mrs Smith: Well Lucy, what do you think?

Lucy: Mmm, it's nice, but I think you need a slightly bigger size.

I think this is the only one. I'd better ask an assistant.

Mrs Smith:

Excuse me? Do you have this in a size 14?

Shop

assistant:

I'm afraid everything in the sale is out on display.

Mrs Smith: Oh dear, it's just a bit too tight.

Shop

assistant:

I think we have a size 14 in red.

Mrs Smith: Oh no. Red's just not my colour.

Shop

assistant:

It's not bright red, it's a nice dark red. Here it is. Why don't you try it on?

There's a changingroom free overthere.

Later...

.....

Mrs Smith: It fits like a glove. What do you think Lucy?

Lucy: It looks really nice. I guess red suits you after all.

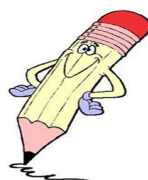
PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 3	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method Dialogue technique	Students develop their concentration.	Development of concentration	Sheets of paper. Pencil	Teachers Students	20minutes

ACTIVITY 3

FUNNY LETTERS

RESOURCES

A f j k h l p k l
G h t v n m j s d
a w y u o l k e t



Sheets of paper

Pencil

INSTRUCTIONS

- ✓ Explain the topic “professions” that they have to use in order to find the words.
- ✓ Circle the words.
- ✓ Use the words in sentences.

Example:

A	d	s	f	g	T	j
C	a	s	h	i	e	r
C	k	j	j	k	a	v
O	y	d	b	v	c	f
U	a	o	s	w	h	e
N	b	c	f	s	e	a
T	m	t	x	c	r	r
A	d	o	f	h	p	t
N	u	r	s	e	p	y
T	g	ñ	p	r	t	u

WORDS:

1. accountant 2.teacher 3.doctor 4.nurse

SENTENCES:

1. He is an accountant.
2. I love my teacher.
3. My father is a doctor.
4. She is a nurse. She works in a hospital.

PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 4	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method Dialogue technique	Students get involve and work as a group.	Generation of ideas in group.	Envelope Pencil	Teacher Students	30 minutes

ACTIVITY 4

PUZZLE

RESOURCES



Envelope



Pencil

INSTRUCTIONS:

- ✓ Teacher divided the class in four groups.
- ✓ Teacher has 4 envelopes. Two with words about members of the family and two with meanings.
- ✓ Teacher gives one envelope to each group.
- ✓ Each member of the group has to run in order to find the meaning of the words given.
- ✓ Then the teacher asks students to make a conversation using the words given.

Example:

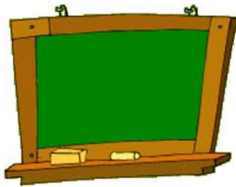
WORDS	MEANING
Table	A piece of furniture with a flat top and one or more legs, used for placing things on or doing things at
Car	A road vehicle, usually with four wheels and powered by an internal-combustion engine, designed to carry a small number of passengers
Boyfriend	A man with whom somebody has a romantic or sexual relationship
Home	The place where a person, family, or household lives
School	An institution in which children and teenagers are taught, usually up to the age of 17.

PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 5	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method	Students generate ideas and poetry at the end.	Memorization	Board Marker	Teacher Students	25 minute s

POETRY

ACTIVITY 5

RESOURCES



Board



Marker

INSTRUCTIONS:

- ✓ Teacher writes a word in the board vertically.
- ✓ Each student has to create a word with the last letter.
- ✓ At the end they have to make poetry with all the words that are on the board.

Example:

t	e	a	c	h	e	r
						u
						l
						e

**My teacher took my iPod.
She said they had a rule;
I couldn't bring it into class
or even to the school**

PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 6	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method	Students develop their creativity using the vocabulary of animals.	Collage	Magazines Glue Scissors cardboard	Teacher Students	40 minutes

COLLAGE

ACTIVITY 6

RESOURCES



Magazines



Glue



Scissors



Cardboard

INSTRUCTIONS

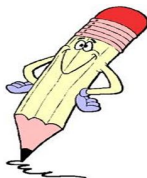
- ✓ Teacher asks students do cut pictures about animals.
- ✓ Students use creativity in order to make a collage in their cardboard.

Example:



PHASE	OBJECTIVE	ACTIVITY 7	RESOURCES	RESPONSABLE	TIME
Assembly method	Students get familiar with the others.	Three-step Interview	Notebook Pencil	Teacher Students	minutes

RESOURCES



Notebook

Pencil

INSTRUCTIONS:

- ✓ Teacher asks students to work in pairs.
- ✓ Teacher has to decide who is student A and student B.
- ✓ Each student has to write some questions in the notebook.
- ✓ Student A has to ask some questions to student B.
- ✓ Student B has to answer those questions.
- ✓ They have to change their roles. Student B has to ask questions and student A has to answer them.
- ✓ Then they have to introduce their partners in front of the class.

Example:

A: What is your name?

B: My name is Eliana Vargas.

A: How old are you?

B:I am 15 years old.

A: What is your favorite food?

B: My favorite food is sea food.

A: Who is your favorite actor/ actress?

B: My favorite actor/ actress is Brad Pitt.

6.8 Administración de la propuesta

Se planifican todas las actividades que se van a proponer en la guía didáctica sobre el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal con el fin de mejorar el proceso enseñanza aprendizaje.

Se da a conocer a los docentes del área de inglés sobre la guía didáctica para explicar su uso y beneficio y ventajas. Para cerciorarnos si la guía didáctica se está ejecutando de manera correcta las autoridades y jefe de área estarán monitoreando las clases.

6.9 Evaluación de la propuesta

Preguntas	Explicación
¿Quién solicita evaluar?	Docentes, autoridades, investigador.
¿Con qué criterios?	Coherencia, efectividad, eficacia.
¿Qué evaluar?	El uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, la guía didáctica sobre los métodos y técnicas del trabajo grupal.
¿Por qué evaluar?	Para determinar la eficiencia de la propuesta.
¿Para qué evaluar?	Para comprobar los conocimientos adquiridos por los estudiantes.
¿Quiénes evalúan?	Docentes de inglés, estudiantes
¿Cuándo evaluar?	Durante la fase de ejecución de la propuesta.
¿Cómo evaluar?	Se utilizará la evaluación concurrente mediante un test trimestral que servirá para constatar los cambios al aplicar la propuesta y la evaluación sumativa que se realizará al final del proceso.

Cuadro 12

Elaborado por: María José Cárdenas.

MATERIAL DE REFERENCIA

Bibliografía

- ✓ ELDREDGE G. (1992) *Fundamentos Psicopedagógicos del Proceso Enseñanza Aprendizaje*.
- ✓ AGUILAR, R (1992) *Metodología de la Educación Científica*. Loja. Ecuador.
- ✓ HERRERA, Luis (2008) *Tutoría de la investigación Científica*. Ambato.
- ✓ MERINO, J. (2004). *Diseño de proyectos de Desarrollo*. Tungurahua. Universidad Técnica de Ambato.
- ✓ SALAS G. (2009). *Proceso enseñanza-aprendizaje fue realizada en la Universidad Técnica De Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera inglés*.
- ✓ ALTAMIRANO P. MARIA (2010) *Estrategias instruccionales y su aplicación en el proceso enseñanza aprendizaje en niños de 9 a 11 años fue realizada en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato en la Escuela de Lenguas y Lingüística*.
- ✓ ALBAN W. (2010) Ambato- Ecuador. *Técnicas de estudio del idioma inglés fue realizada en la Universidad Técnica de Ambato en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación carrera inglés*.
- ✓ HERNANDEZ, J (1989). *Estrategias educativas para el aprendizaje*. Impreso en Ecuador.
- ✓ TORRES, M. (1986) *Educación Popular* Cuenca-Ecuador.
- ✓ CARRASCO B. (2004) *Una didáctica para hoy*. Ibarra- Ecuador.
- ✓ URBANO C. (2009) *El trabajo grupal en las instituciones educativas*. Loja- Ecuador.
- ✓ CARRANZA Jorge, *El Plan de la Lección*, Ministerio de Educación/PROMECEB, Quito, 1992.

- ✓ CASTRO Lucila y Otros, *Módulo de Psicología de la Educación*, Nivel Escolar, DINACAPED, Quito, 1991.

LINKOGRAFÍA

www.sanfe@hoy.com.ec	<i>Teorías del Aprendizaje</i>
www.aldeaeducativa.com	<i>Tipos de métodos.</i>
www.wikipedia.com	<i>Tipos de técnicas.</i>
www.mineduccion.gov.com	<i>Acuerdo Ministerial N. 182.</i>
www.junior.discapet.es/FichasDidácticas/	<i>Fichas de observación</i>

ANEXOS

ANEXO 1

FICHA DE OBSERVACIÓN

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN FICHA DE OBSERVACIÓN N° 1</p>
<p>Objeto de estudio: Estudiantes Lugar de observación: Colegio Oscar Efrén Reyes Fecha de observación: 15- 16-17 de septiembre del 2011 Nombre del investigador: María José Cárdenas.</p>
<p style="text-align: center;">DESCRIPCIÓN DE LA OBSERVACIÓN</p> <p>-Los docentes no utilizan de manera adecuada los métodos y técnicas del trabajo grupal. -Los docentes solo se basan en el libro y no utilizan material extra para dar la clase. -Los docentes desconocen sobre las ventajas y los diferentes métodos y técnicas del trabajo grupal. -Los docentes no investigan sobre su materia.</p>
<p style="text-align: center;">INTERPRETACIÓN DE LA OBSERVACIÓN</p> <p>Al haber observado el problema anteriormente mencionado se interpreta que los docentes del área de inglés del colegio Oscar Efrén Reyes no utilizan de manera adecuada los métodos y técnicas del trabajo grupal para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. Debido a esta problemática los estudiantes no desarrollan conciencia social sino más bien individualista.</p>

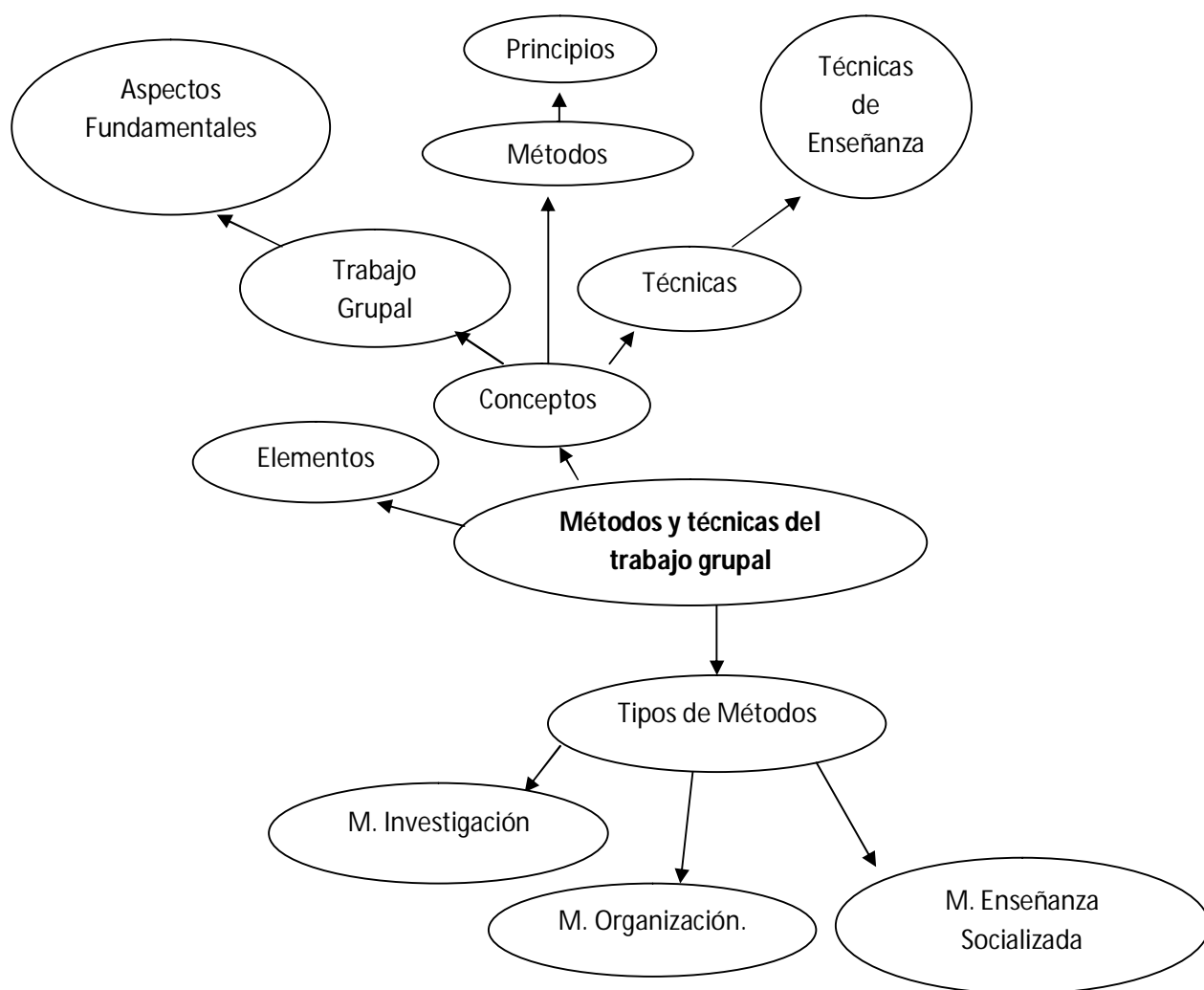
Cuadro N 11

Elaborado por: María José Cárdenas.

ANEXO 2

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE INDEPENDIENTE

Métodos y técnicas del trabajo grupal

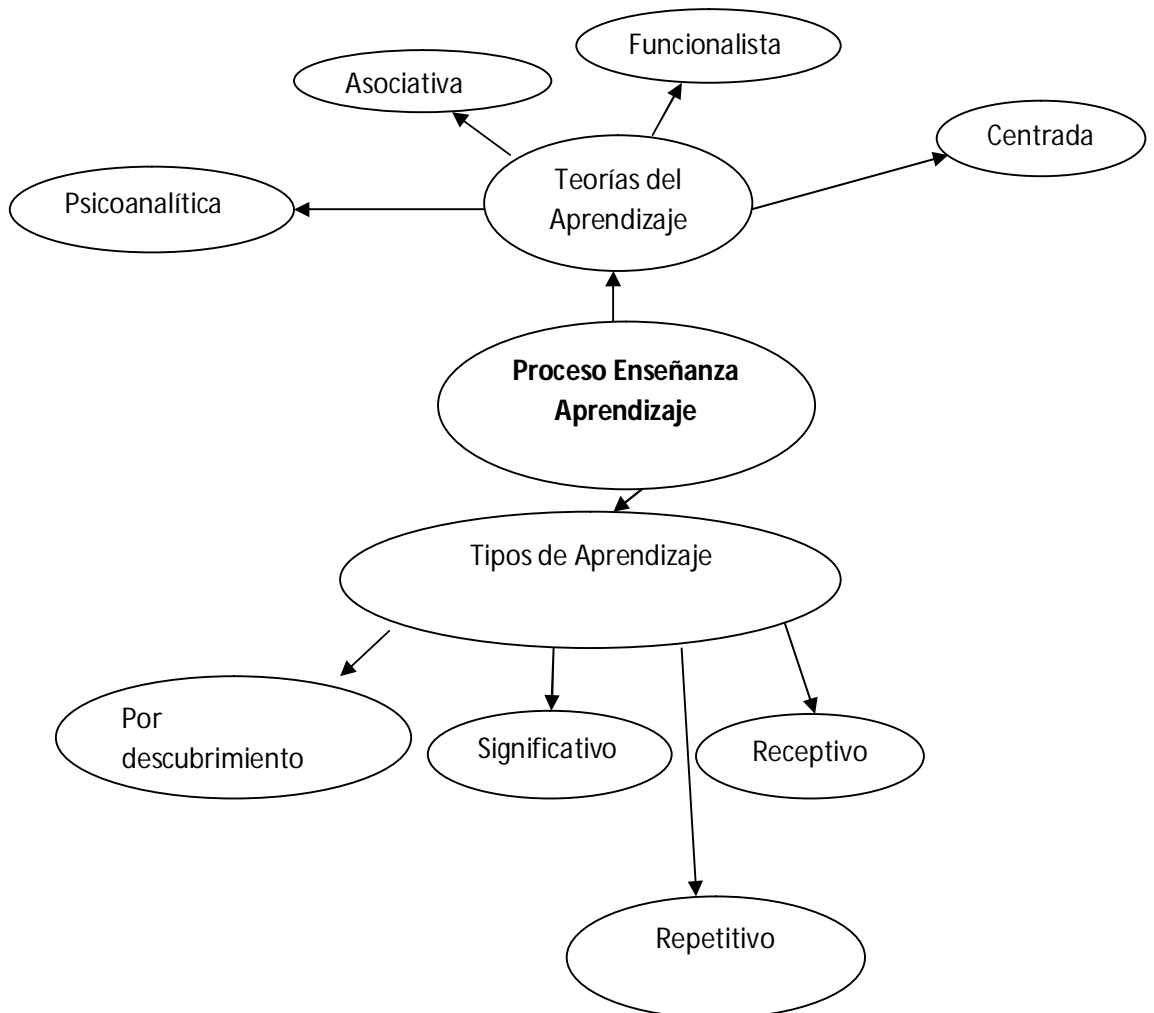


Elaborado por: María José Cárdenas

ANEXO 3

CONSTELACIÓN DE IDEAS DE LA VARIABLE DEPENDIENTE

Proceso Enseñanza Aprendizaje



Elaborado por: María José Cárdenas.

ANEXO 4
MARCO MUESTRAL

COLEGIO OSCAR EFREN REYES
NOVENO AÑO PARALELO “A”

N	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ACOSTA PILCO JUAN ROLANDO
2	ALMENDARIZ QUISPE PAULINA ELIZABETH
3	AGUIRRE FALLAIN VICTOR HUGO
4	CAICEDO AMAN HESSICA ESTEFANIA
5	CASTILLO MUÑOZ MARIA AUGUSTA
6	CHAVEZ PEREZ ANA SOFÍA
7	CONDO PALACIOS MARGARITA ALEXANDRA
8	DIAZ HIDALGO ALEXANDRA ELIZABETH
9	GARCIA REYES ESTEFANIA DEL ROCIO
10	GOMEZ LESCOANO MARAGARITA BEATRIZ
11	GUANO SANTI DANIEL MESIAS
12	LOPEZ PEÑALOZA FANNY MERCEDES
13	MOYA PAREDES MÓNICA DANIELA
14	MOYA SANCHEZ MARIA FERNANDA
15	NUÑEZ MORENO VIVIANA MARIBEL
16	PADILLA LOPEZ MARIELA CRISTINA
17	PEREZ CAICEDO MARIA ELENA
18	PEREZ SOLIS DANIE FERNANDO
19	PULLAS DELGADO FERNANDO LUIS
20	QUISHPE PASTO ROSA ESTELA
21	RAMIREZ MOREIRA JENIFER CAROLINA

22	REVELO BALSECA GABRIELA BEATRIZ
23	REYES OROSCO PAOLA YADIRA
24	MORETA MORALES DIANA CAROLINA
25	ROMERO ALMEIDA VERONICA SUSANA
26	SANCHEZ PINEDA MARIA TERESA
27	SANCHEZ MOSCOSO MARIA GABRIELA
28	SEGOVIA PIÑUELA SANDRA FELICIDAD
29	SILVA LOPEZ WILSON EFRAIN
30	SILVA ANDRADE GERARDO RAFAEL
31	SILVA HERRERA FABIAN HERNAN
32	TITE ARROVA ANABEL LIZETH
33	TORRES AMAN SANDRA LUISA
34	TUBON ACOSTA FERNANDA RAFAELA
35	VERDEZOTO ARCOS GUSTAVO ABEL
36	VINUEZA GUANO MONICA ALEXANDRA
37	VILLEGAS CORTEZ LENIN ARNALDO
38	VILLACIS TORRES MARIA ISABEL
39	VITERI RIO PAOLA ALEXANDRA
40	ZUÑIGA TERÁN EDUARDO RAFAEL

COLEGIO OSCAR EFREN REYES

NOVENO AÑO PARALELO “B”

N	APELLIDOS Y NOMBRES
1	ACOSTA CEVALLOS BLADIMIR ALEJANDRO
2	AIMARA VERACRUZ ALEXANDRA VALERIA
3	BARROSO ALVAREZ MARIA BELEN
4	BURGOS VINUEZA GABRIELA ALEJANDRA
5	CHANGO VINUEZA XIMENA ANDREA
6	CARDENAS SOLIS DANIELA CRISTINA
7	CEVALLOS ORTIZ DAVID SANTIAGO
8	CONDAMINE SALAS ANDRES FERNANDO
9	CORDOVA VILLACIS DAVID FERNANDO
10	DURAN FREIRE DAMIAN ALEJANDRO
11	ESCOBAR FREIRE CAROLINA PATRICIA
12	HERDOIZA VILLAROEL MAITE DANIELA
13	MADINA REYES PAOLA MARIBEL
14	MARTINEZ SOLIS FREDDY GABRIEL
15	MEDINA TACO JULIO ISRAEL
16	MUÑOS PEREZ ALEXANDRA MONSERRAT
17	PEREZ SILVA ALEXANDRA FERNANDA
18	PONLUISA VILLARROEL GONZALO LUIS
19	PULLAS ALVAREZ MARIA ISABEL
20	PUCARA CACERES JULIO ANDRES
21	QUEVEDO BONILLA ARIEL ALEJANDRO
22	QUILLIGANA ANDRADE MAURO PATRICIO
23	QUISPE SAILEMA ESTEFANIA ADRIANA
24	SANCHEZ FREIRE JAZMINA JESENIA

25	SURITA PAREDES ANDREA GABRIELA
26	TERÁN DURAN GLORIA ESTEFANIA
27	TORRES CARRACO FABIAN DANIEL
28	UBILLUZ TERAN SANTIAGO DAVID
29	UBILLUZ PEREZ CARLOS JULIAN
30	VILLACIS ALVAREZ RAMIRO GONZALO
31	VILLACIS DE LA TORRE JORGE ROBERTO
32	VILLAVICENCIO RAMIREZ SANTIAGO FERNANDO
33	VILLAVICENCIO CORDOVA GABRIELA ALEJANDRA
34	VILLAVICENCIO ALVAREZ CARLOS JORGE
35	ZUÑIGA CESPEDES HUGO LUIS
36	ZUÑIGA HERRERA CARMEN LUISA
37	ZUÑIGA CARRANZA MAYRA ALEJANDRA
38	ZUÑIGA PEREZ CONSUELO DEL ROCIO

ANEXO 5

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES DEL NOVENO AÑO DEL COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

**ENCUESTA DIRIGIDA A LOS ESTUDIANTES DE NOVENO AÑO DEL
COLEGIO OSCAR EFRÉN REYES DEL CANTÓN BAÑOS DE AGUA
SANTA.**

OBJETIVO: Conocer la incidencia de los métodos y técnicas del trabajo grupal en el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

INSTRUCCIONES

Marque con una (x) la respuesta que crea conveniente.

1. ¿Considera usted como estudiante del área de inglés que es indispensable el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en sus clases?

Si () No () A veces ()

2. ¿Está conforme con el trabajo grupal que se desarrolla en clase?

Si () No () A veces ()

3. Señale los métodos y técnicas del trabajo grupal que utiliza el docente de inglés en el aula de clase.

ALTERNATIVAS	M. Discusión	M. Asamblea	Técnica diálogo	Técnica Debate
Si				
No				
A veces				

4. ¿En qué nivel considera al docente al docente del área de inglés de acuerdo a la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal?

Alto () Medio () Bajo ()

5. ¿Las actividades que generalmente priman en la clase de inglés son la dramatización, ginkana , collage, uso de la grabadora?

Si () No () A veces ()

6. ¿Se interesa usted por adquirir conocimientos extras a los que aprende en clase?

Si () No () A veces ()

7. ¿Logra usted leer, escribir, escuchar, hablar con facilidad?

Si () No () A veces ()

8. ¿Usted demuestra interés por aprender algo nuevo?

Si () No () A veces ()

9. ¿Usted ocupa el tiempo libre en aprendizajes extracurriculares?

Si () No () A veces ()

10. ¿De qué forma usted aprende mejor el idioma inglés?

Individual () Grupo ()

Gracias por su colaboración

Encuesta elaborada por: María José Cárdenas.

ANEXO 6

CÉDULA DE ENTREVISTA DIRIGIDA AL DOCENTE DE INGLÉS

<p style="text-align: center;">UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN</p>

- | |
|--|
| <ol style="list-style-type: none">1. ¿Considera usted como docente del área de inglés que es indispensable el uso de los métodos y técnicas del trabajo grupal en sus clases?2. ¿En qué nivel considera se considera de acuerdo a la utilización de los métodos y técnicas del trabajo grupal?3. ¿De qué forma usted piensa que los estudiantes aprenden mejor el idioma inglés?4. ¿Las actividades que generalmente priman en la clase de inglés son la dramatización, ginkana , collage, uso de la grabadora?5. ¿Usted ocupa el tiempo libre en aprendizajes extracurriculares?6. ¿Usted demuestra interés por aprender algo nuevo? |
|--|

ANEXO 7
FOTOGRAFIAS





ANEXO 8

CROQUIS

