



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

Informe Final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación.

Mención Inglés

TEMA:

“ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR NUEVO MILENIO, DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”.

AUTORA: LÓPEZ JARRÍN LOURDES MARIELA

TUTOR: Dra. AGUAS GARCÉS GEORGINA PIEDAD.

AMBATO – ECUADOR

2011

APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN

CERTIFICA:

Yo, Georgina Piedad Aguas CC. 18103045-1 en mi calidad de Tutora del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR NUEVO MILENIO DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”**. Realizado por la egresada: López Jarrín Lourdes Mariela, considero que dicho informe investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el Honorable Consejo Directivo.

Ambato 3 de Junio del 2011.

TUTOR

Doctora Georgina Piedad Aguas Garcés

AUTORÍA DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación de la autora, quien basada en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la Investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autora.

AUTORA

Lourdes Mariela López Jarrín

C.C. 1804148508

Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

La Comisión de estudios y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: **“Alternativas Metodológicas para mejorar el cumplimiento de las tareas en el idioma inglés”**. Presentada por la Srta. López Jarrín Lourdes Mariela; egresada de la Carrera de promoción Marzo – Agosto 2010 una vez revisada la investigación **APRUEBA**, se determino que cumple con los principios básicos técnicos, científicos y reglamentarios.

Por tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente.

LA COMISIÓN

Dr. Juan Walter Cahuasqui Mora

Dra. MS. Aída Robles Núñez

RESUMEN EJECUTIVO

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS**

Trabajo de Seminario de Graduación o Titulación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación, Mención: inglés.

Tema: “ALTERNATIVAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN EL IDIOMA INGLES DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACION GENERAL BASICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR NUEVO MILENIO DEL CANTON CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA, DURANTE EL AÑO LECTIVO 2010-2011”.

AUTORA: LOURDES MARIELA LOPEZ JARRIN

TUTOR: Dra. GEORGINA PIEDAD AGUAS GARCÉS

RESUMEN:

El presente trabajo de investigación sobre Alternativas Metodológicas para mejorar el cumplimiento de las tareas en el idioma inglés, teniendo como problema central el incumplimiento de las tareas a causa de la falta de conocimientos de los padres de familia. La hipótesis del trabajo fue “Las Alternativas Metodológicas mejoraran el cumplimiento de las tareas en el idioma inglés”. El enfoque del presente trabajo de investigación es de cuali-cuantitativo porque exige una descripción detallada del problema, la investigación es de campo ya que el investigador va a estar en el lugar donde se origina el problema. El trabajo es de carácter bibliográfico porque utilizaremos información teórica relacionada con las alternativas metodológicas y el cumplimiento de las tareas en el idioma inglés, también es descriptiva por lo que se hará un análisis crítico de sus causas y efectos, llega al nivel de asociación de variables porque permite analizar el grado de tendencias y relación entre las mismas.

AGRADECIMIENTO

El presente trabajo de Investigación va dirigido con una expresión de gratitud hacia mis maestros, que con nobleza y sacrificio vertieron todos sus conocimientos en mí alma. A mi querida Universidad Técnica de Ambato porque en sus aulas recibí los más gratos recuerdos que nunca olvidaré.

DEDICATORIA

El presente trabajo de investigación va

dedicado con un cariño especial a Dios por haberme regalado la vida, a mi madre por su apoyo incondicional, a mis hermanos, a mis sobrinos a mi cuñado, a toda mi familia que de una u otra manera han sabido apoyarme en esta etapa tan importante de mi vida y a mi querida Tutora la Licenciada Piedad Aguas por compartir sus conocimientos y rodearme de sabios consejos.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

A.- Páginas preliminares

Portada.....	i
Aprobación del tutor.....	ii
Autoría de la investigación.....	iii
Aprobación del jurado examinador.....	iv
Resumen Ejecutivo.....	v
Agradecimiento.....	vi
Dedicatoria.....	vii

B.- TEXTO

Introducción.....	1
CAPITULO I.....	3
1 Problema de investigación.....	3
1.1.Tema.....	3
1.2 Planteamiento del problema	3
1.3 Contextualización.....	3
1.4 Análisis crítico.....	4
1.5 Prognosis	5
1.6 Formulación del problema	5
1.7 Interrogantes	5
1.8 Delimitación del problema	6
1.9 Justificación.....	6
1.10 Objetivos	7

CAPITULO II	8
2 Marco teórico.....	8
2.1 Antecedentes investigativos	8
2.2 Fundamentación filosófica	8
2.3 Fundamentación legal.....	9
2.4 Red de inclusión	9
2.5 Categorías fundamentales.....	10
Alternativas metodológicas (definición)	10
Formas de alternativas metodológicas	10
Clasificación de las alternativas metodológicas.....	11
Metodología (concepto)	13
Generalidades de la metodología instructiva	14
Estrategias metodológicas	14
Métodos y técnicas de enseñanza.....	14
Clasificación general de los métodos de enseñanza.....	15
Hábitos de estudio	19
Formación de los hábitos de estudio	20
Ventajas del establecimiento de hábitos de estudio	22
Estrategias de aprendizáje	22
Clasificación de las estrategias.....	24
El cumplimiento de las tareas escolares	27
Tipos de tareas.....	28
Que debe hacer el profesor?	28
Planificación y fases para cumplir tareas	29

Opciones para hacer interesante la materia	30
Padres analfabetos	31
El analfabetismo y su relación con la educación temprana.....	31
Rendimiento académico	32
Rendimiento estudiantil.....	36
Características del rendimiento académico	37
2.6 Hipótesis.....	38
2.7 Señalamiento de variables	38
CAPITULO III	39
3 Metodología.....	39
3.1 Enfoque	39
3.2 Modalidad básica de la investigación.....	39
3.3 Nivel o tipo de investigación.....	39
3.4 Población y muestra	40
3.5 Operacionalización de variables.....	41
3.6 Técnicas e instrumentos	43
3.7 Recoleccion de información.....	43
3.8 Procesamiento y análisis.....	43
CAPITULO IV	44
4.1 Análisis e interpretación de datos de alumnos	44
4.2 Análisis e interpretación de datos de padres.....	53
4.3 Análisis e interpretación de datos de profesores	62
4.4 Verificación de la hipótesis	71
Comprovación de la hipótesis	71

Descripción de la información	71
Especificaciones del estadístico	71
Regla de decisión.....	72
Recolección de datos y cálculo de lo estadístico.....	72
Frecuencias observadas	72
Frecuencias esperadas	73
Cálculo del chi cuadrado	74
Verificación gráfica de la hipótesis	74
Decisión final	75
CAPITULO V	76
5.1 Conclusiones	76
5.2 Recomendaciones	77
CAPITULO VI.....	78
6 Propuesta	78
Título.....	78
6.1 Datos informativos	78
6.2 Antecedentes de la propuesta	78
6.3 Justificación.....	78
6.4 Objetivos	79
6.5 Análisis de factibilidad	79
6.6 Fundamentación científico-técnica.....	79
Formas metodológicas.....	79
Cumplimiento de las tareas escolares	80

Tipos de tareas	81
6.7 Modelo operativo	82
6.8 Administración de la propuesta	83
6.9 Previsión de la evaluación de la propuesta.....	84
Lista de cotejo	85
Cronograma de la propuesta.....	86
Bibliografía.....	87
Anexos.....	89
Anexos1 encuesta dirigida a estudiantes	90
Anexos2 encuesta dirigida a padres	91
Anexos3 encuesta dirigida a profesores	92
Desarrollo de la guía básica de alternativas metodológicas.....	93

INDICE DE CUADROS

Cuadro 1 Operacionalización variable independiente	41
Cuadro 2 Operacionalización variable dependiente	42
Cuadro 3 alternativa SI-NO.....	44
Cuadro 4 alternativa AULA - CASA	45
Cuadro 5 alternativa SI-NO.....	46
Cuadro 6 alternativa SI-NO.....	47
Cuadro 7 alternativa SI-NO.....	48
Cuadro 8 alternativa INDIVIDUAL-GRUPAL	49
Cuadro 9 alternativa SI-NO.....	50
Cuadro 10 alternativa SI-NO.....	51
Cuadro 11 alternativa INVESTIGA-COPIA.....	52
Cuadro 12 alternativa SI-NO.....	53
Cuadro 13 alternativa SI-NO.....	54
Cuadro 14 alternativa SIEMPRE- A VECES-NUNCA	55
Cuadro 15 alternativa LE AYUDA-INTENTA-IGNORA	56
Cuadro 16 alternativa SI-NO.....	57
Cuadro 17 alternativa SI-NO.....	58
Cuadro 18 alternativa SI-NO.....	59
Cuadro 19 alternativa SI-NO.....	60
Cuadro 20 alternativa VECINOS-FAMILIARES	61
Cuadro 21 alternativa SIEMPRE-A VECES-NUNCA.....	62
Cuadro 22 alternativa SIEMPRE-.A VECES-NUNCA	63

Cuadro 23 alternativa SI-NO.....	64
Cuadro 24 alternativa PROFESOR-PADRES-ALUMNOS	65
Cuadro 25 alternativa SIEMPRE-A VECES-NUNCA.....	66
Cuadro 26 alternativa SIEMPRE-A VECES-NUNCA.....	67
Cuadro 27 alternativa SI-NO.....	68
Cuadro 28 alternativa SI-NO.....	69
Cuadro 29 alternativa POSITIVA-NEGATIVA	70
Cuadro 30 frecuencias observadas	72
Cuadro 31 frecuencias esperadas	73
Cuadro 32 cálculo del chi cuadrado	74
Cuadro 33 modelo operativo	82
Cuadro 34 administración de la propuesta	83
Cuadro 35 previsión de la propuesta	84
Cuadro 36 lista de cotejo.....	85
Cuadro 37 cronograma de la propuesta.....	86

INDICE DE GRAFICOS

GRAFICO 1 red de inclusion	9
GRAFICO 2 rendimiento académico	32
GRAFICO 3 alternativa SI-NO.....	44
GRAFICO 4 alternativa AULA - CASA	45
GRAFICO 5 alternativa SI-NO.....	46
GRAFICO 6 alternativa SI-NO.....	47
GRAFICO 7 alternativa SI-NO.....	48
GRAFICO 8 alternativa INDIVIDUAL-GRUPAL	49
GRAFICO 9 alternativa SI-NO.....	50
GRAFICO 10 alternativa SI-NO.....	51
GRAFICO 11 alternativa INVESTIGA-COPIA.....	52
GRAFICO 12 alternativa SI-NO.....	53
GRAFICO 13 alternativa SI-NO.....	54
GRAFICO 14 alternativa SIEMPRE- A VECES-NUNCA.....	55
GRAFICO 15 alternativa LE AYUDA-INTENTA-IGNORA.....	56
GRAFICO 16 alternativa SI-NO.....	57
GRAFICO 17 alternativa SI-NO.....	58
GRAFICO 18 alternativa SI-NO.....	59
GRAFICO 19 alternativa SI-NO.....	60
GRAFICO 20 alternativa VECINOS-FAMILIARES.....	61
GRAFICO 21 alternativa SIEMPRE-A VECES-NUNCA.....	62
GRAFICO 22 alternativa SIEMPRE-.A VECES-NUNCA	63

GRAFICO 23 alternativa SI-NO.....	64
GRAFICO 24 alternativa PROFESOR-PADRES-ALUMNOS	65
GRAFICO 25 alternativa SIEMPRE-A VECES-NUNCA	66
GRAFICO 26 alternativa SIEMPRE-A VECES-NUNCA	67
GRAFICO 27 alternativa SI-NO.....	68
GRAFICO 28 alternativa SI-NO.....	69
GRAFICO 29 alternativa POSITIVA-NEGATIVA	70
GRAFICO 30 verificación de la hipótesis	74

WELCOME TO PLAY, ENJOY AND LEARN



INDICE

Name of the book 1

I Indice.....	2
Introducción	3
Management tips.....	4
Unit 1 (Alternativa 1)	5
Making a picture.....	6
Unit 2 (Alternativa 2)	7
Making a paper	8
Unit 3 (alternativa 3)	9
Making puppets	10
Unit 4(alternativa 4)	11
Make a roll movie.....	12
Unit 5 (alternativa 5)	13
Other activities	14
room maker	14
Family members.....	15
Numbers	16
The alphabet	18
The body.....	19
The months.....	20
verb to be.....	21
The colors.....	22

INTRODUCCION

El diseño de esta guía básica de inglés tiene como objetivo capacitar a los aprendices mediante nuevas alternativas metodológicas con el fin de

incrementar la capacidad del cumplimiento de las tareas escolares en el idioma inglés ya que en las tareas escolares se refleja el entendimiento del alumno al mismo tiempo el docente va analizando y diagnosticando al alumno para poder saber en que destrezas esta fallando e inmediatamente aplicar nuevas tecnicas para mejorar dicha situación y beneficiar al alumno.

En el presente trabajo de propuesta consta algunos tips o estrategias que el docente debe aplicar en el aula para mejorar la relación entre alumno y profesor con el objetivo de facilitar el aprendizaje.

Esta propuesta se presenta por unidades:

Unidad 1 esta la Alternativa Metodológica 1 la misma que es Estructuración de la Clase, en esta alternativa se emplea el Metodo colectivo y dogmático los mismos que se utilizan en las actividades detalladas en la unidad.

Unidad 2 se encuentra la Alternativa Metodológica 2 la misma que es Aclaración de Dudas los metodos a utilizar son de transmisión y preguntas y respuestas.

Unidad 3 se detalla con claridad la Alternativa Metodológica 3 que dice La Ejercitación, en esta unidad se emplea el metodo de concentración y activo ya que la clase de desarrolla con la participación del alumno.

Unidad 4 tenemos la Alternativa Metodológica 4 que es La Evaluación Esta tiene metodo Ocacional ya que se aprovecha la motivavción del momento.

Unidad 5 Alternativa Metodológica 5 que es Orientación del Nuevo Contenido.

Al final de la propuesta estan presentes algunas activiades que pueden ser de utilidad para los alumnos.

GUIA BASICA DE INGLES UTILIZANDO ALTERNATIVAS METODOLOGICAS PARA MEJORAR EL TRABAJO EN EL AULA

Some classroom management tips for improving the relationship between students and teachers.

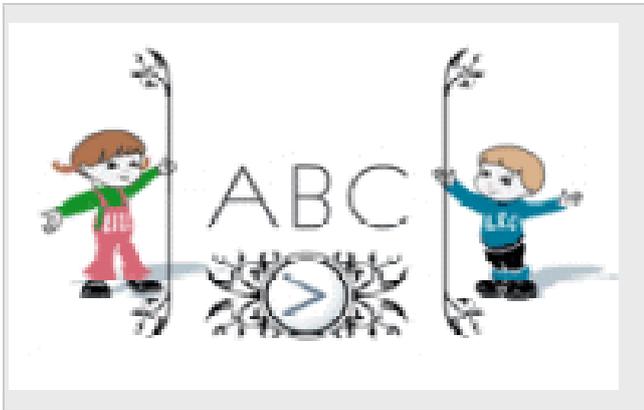
- **Arrange the seating help** (the seating should suggest that the students are encouraged to talk to each other at the same time it should allow for the removal of the teacher from a central)
- **Stand up when you are directing activities** (it shows respect and calls the students`attention)
- **Use your hands to encourage and direct students** (you can avoid unnecessary language and your hands can increase the pace of the lesson)
- **Use the back of your hand to point** (it can avoid being aggressive and inhibit students)
- **Vary your voice** (according to the class or what the teacher is teaching)
- **Don't ask "do you understand"** (it can show a sign of laziness on the part of the teacher)
- **Consult colleagues** (an easiest way of finding an answer to a question which you can not answer is to ask someone else)
- **Don't follow the seating arrangement**(individuals can give examples of their own and others can repeat or copy)

UNIT 1

ALTERNATIVA METODOLOGICA # 1

ESTRUCTURACIÓN DE LA CLASE

- **Concepto:** La clase de inglés no debe perder el momento del Warm-up al inicio de la misma como vía de preparar psicológicamente al estudiante.
- **Método colectivo**(es cuando tenemos un profesor para muchos alumnos)
- **Método Dogmático** (impone al alumno a observar lo que el profesor enseña sin discusión)



Description: A, B, C game is an educative game for children which can be used like a warm up. This game can be played for 2 or more participants.

Directions:

- Catch the figures or letters
- Then create a word as soon as possible
- Show the word to your classmates
- The group who has more words wins.

Ventaja: con este tipo de actividad los estudiantes pueden desarrollar su agilidad mental y aumentar su vocabulario.

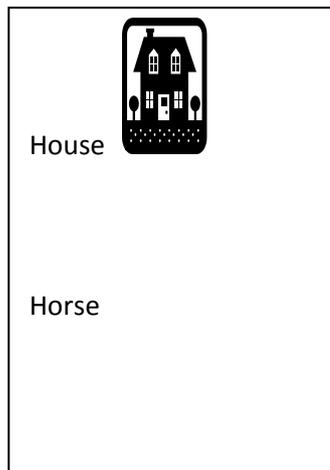
MAKING A PICTURE DICTIONARY

Objective: to learn the meaning of the words

Materials: pencil, crayons, papers, colorful pencils,

DIRECTIONS.:

- Make a list of the words that you want to put in your dictionary
- Number the words in alphabetical order
- Make a picture for the word



- Decorate the covers of your dictionary

UNIT 2

ALTERNATIVA METODOLOGICA # 2

- **ACLARACION DE DUDAS**
- **Concepto:** El momento de la aclaración de dudas debe estar estrechamente ligado, prácticamente fusionado con el de la ejercitación. Explicar sobre que trata la tarea y como seguir es procedimiento.
- **Método de Transmisión y preguntas y respuestas (destinado a transmitir conocimientos)**



Description: students can create funny faces using vegetables, and the teacher can explain the advantages of them.

Directions:

- Choose the vegetable you want for the face
- Create the face
- Show to your classmates
- Ask to your teacher what you want to know about the vegetables.

Ventaja: los alumnos pueden conocer y saber las ventajas que los vegetales tienen en nuestro organismo al comerlos.

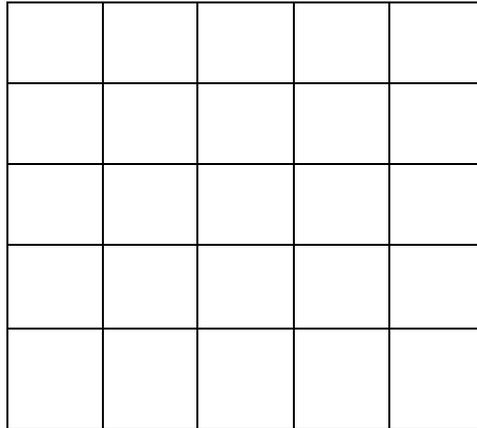
MAKING A PAPER QUILT

Objective: to develop imagination

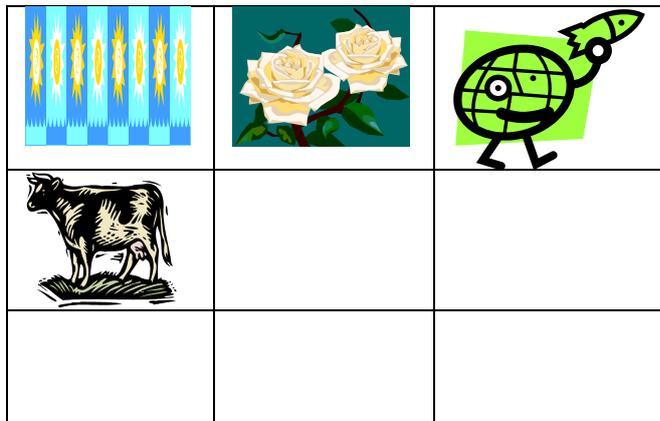
Materials: pencils, crayons, magazines, papers

DIRECTIONS:

- Choose a topic for your paper quilt
- Divide the paper in squares for the quilt



- Draw colorful pictures in each square on the quilt

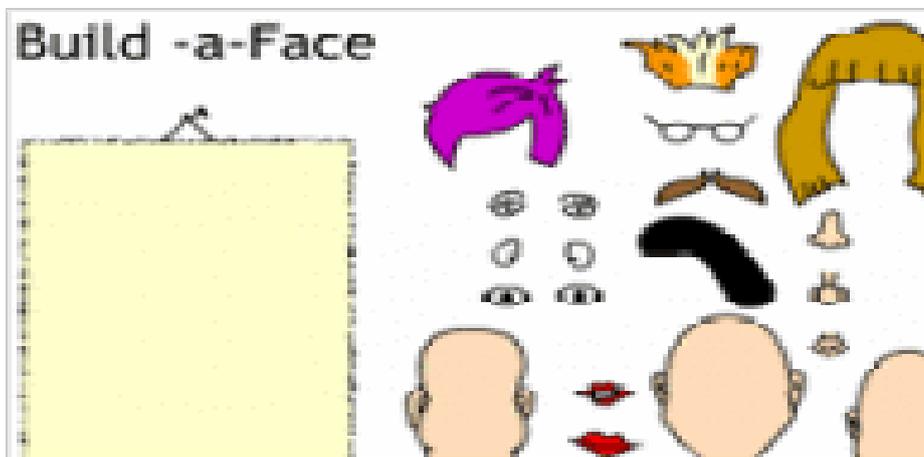


UNIT 3

ALTERNATIVA METODOLOGICA # 3

- LA EJERCITACION

- **Concepto:** la ejercitacion debe ocupar la mayor parte del tiempo en la clase todos los ejercicios deben ser integradores de lo aprendido. Luego de la explicacion de cómo hacer la tarea realizar algunos ejemplos al frente de los aprendices para clarificar.
- **Metodo de Concentración y Activo (el desarrollo de la clase con la participación del alumno)**



Description: make faces is a game in wich students can form a human face and recognize the parts of the body.

Directions:

- Students can use magazines to find human faces
- Students cut the figures in parts
- Later stick the parts in a sheet of paper
- Students show to the class the picture and say the parts of it.

Ventajas: los estudiantes pueden interactuar con las partes del cuerpo al mismo tiempo van aprendiendo.

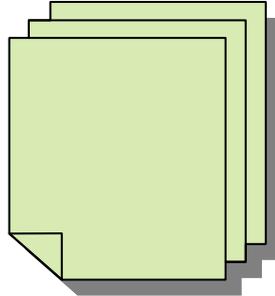
MAKING PUPPETS

Objective: to create a puppet

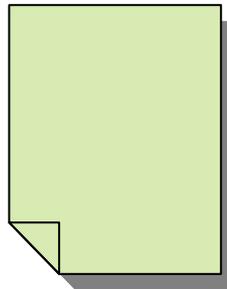
Materials: pencil, crayons, papers, colorful papers, magazines,

DIRECTIONS:

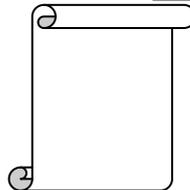
- Place two magazines pages or papers on your desk.



- Fold over the bottom corner



- Roll the paper

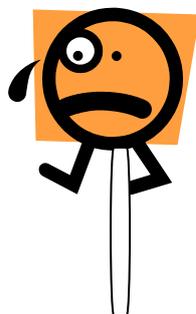


- Fasten the corner with tape to make a stick for the puppet

Tape



- Make a puppet out of paper. Tape it to the paper stick



UNIT 4

- **ALTERNATIVA METODOLOGICA # 4**

- **LA EVALUACION**
- **Concepto:** se puede hacer pop quiz al final de la clase o incluso durante la ejercitacion, la utilizacion de plataformas interactivas debe construir una de las formas que deban ser desarrolladas para la evaluacion del estudiante.
- **Metodo Ocasional preguntas y respuestas (se aprovecha la motivacion del momento de la clase).**

winter



WHEN IS WINTER?

apple



WHAT COLOR IS AN APPLE?

hand



HOW MANY FINGERS DOES A HAND HAS?

Description: this small quiz can help students to evaluate themselves and remember the class.

Directions:

- The teacher gives the students the quiz
- The teacher explain every question
- Teacher controls the class and guides the students while they are having the test.

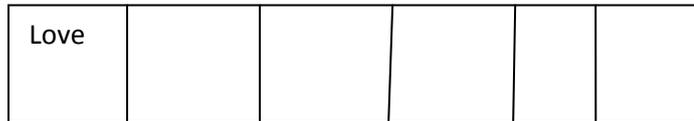
MAKE A ROLL MOVIE

Objective: to develop the imagination and improve speaking

Materials: pencils, crayons, a long piece of paper, magazines

DIRECTIONS:

- Think about what you want to show in your roll movie
- Divide the long paper into sections according to your movie.



- Use a pencil to write sentences and cut pictures from the
 - magazines if necessary
 - Use the crayons to color the scenes of your movie
-
- Roll up the paper and star talking about your movie



UNIT 5

ALTERNATIVA METODOLOGICA # 5

- **ORIENTACION DEL NUEVO CONTENIDO**

- **Concepto:** el momento de la orientacion debe ser preciso y concreto y ademas debe apoyarse en una guia de estudio por unidades para de ese modo poder dejar la mayor parte del tiempo en el aula.
- **Descripcion:** es muy importante que el docente clarifique y explique los contenidos de una nueva clase para que los alumnos no se confundan, facilitando revistas, cuadros o cualquier material que se les ayude a comprender de mejor manera.
- **Método de Investigacion (busca profundizar conocimientos)**



OTHERS ACTIVITIES

Room maker (los estudintes utilizando su creatividad elaboran un cuarto a su gusto)

Objetivo: conocer los objetos que hay en un cuarto.



Colorear el gráfico



Family members

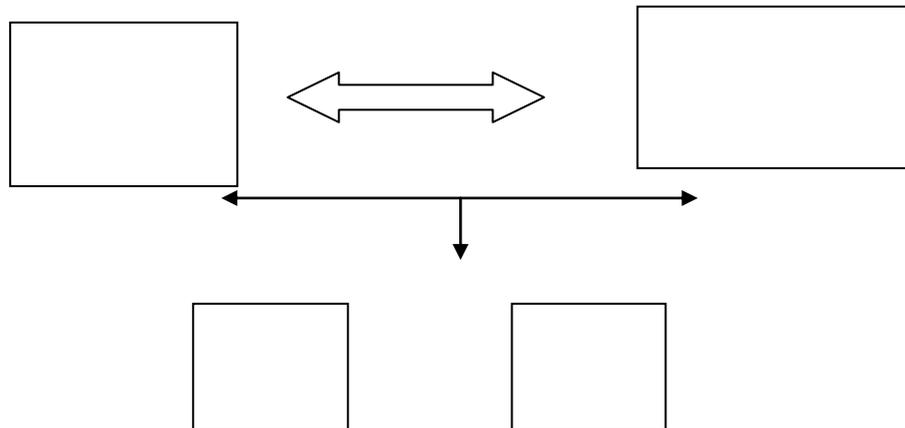
Objective: to recognize the family members and create a family tree.

Materials: pencils, crayons, papers

(Father, mother, brother sister)



Create a family tree of your family



Numbers

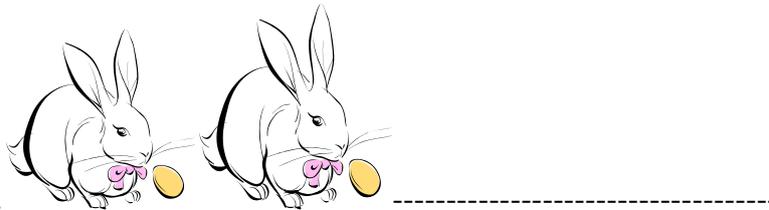
Objective: to learn the numbers and write them down.

Materials: the board, pencils, markers, papers,

- Repeat the numbers and fill the blanks with them.

1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	
11	
12	
20	
30	
40	
50	
60	
70	
80	
90	
100	

- Write the number of objects that you can see.





apple



THE ALPHABET

Objective: to pronounce correctly the letters of the alphabet.

Materials: board, pencils, papers,



- Repeat the alphabet song. 



- Listen and write the letters that you hear and find the word.

-
-
-
-
-
-

Now spell your own names

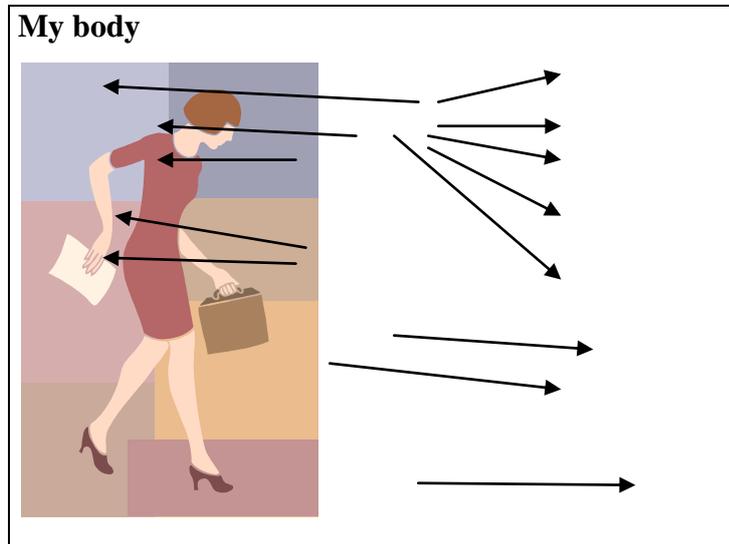
Example: **F E- R- N- A- N- D- O**

THE BODY

Objective: to recognize the parts of the body.

Materials: pencils, colorful papers, magazines, board

- write the parts of the human body then repeat them.
(eyes, mouth, legs, head, hand, hair, foot, fingers, nose, neck, elbow, knee, shoulder)



- Read the words and draw a picture in each box.

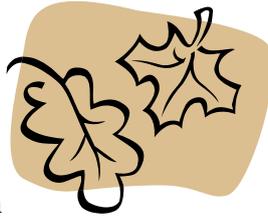
Eyes	Mouth	Nose	Knee
Shoulder	Foot	Neck	Hand
Leg	Fingers	Head	Elbow

THE MONTHS OF THE YEAR



Objective: to learn the months of the year and recognize them.

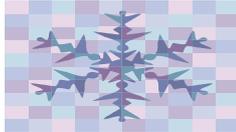
Materials: pencil, board, markers, papers, notebook



- Read and repeat the month

JANUARY – FEBRUARY – MARCH – APRIL- MAY- JUNE- JULY-

AGUST- SEPTEMBER – OCTOBER- NOVEMBER- DECEMBER



- Arrange the words and find the correct month

- DMECERBE -----
- OTCOERB -----
- YJUL -----
- CHRMA -----
- YAM-----
- JYAUNRA -----
- PRAIL -----
- NEJU -----
- NOMEVREB -----

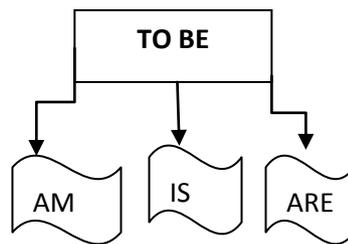
VERB TO BE

Objective: To understand the meaning of the verb to be and create sentences.

Materials: board, markers, papers, pencils

- Listen and repeat the sentences
 - He is a doctor
 - I am a teacher
- Fill the blanks with the verb to be.

Remember
I -----am
you ----are
he -----is
she -----is
it-----is
we---- are
you ----are
they ----are



- She a secretary
- They mechanics
- I a student

- Write sentences for each picture



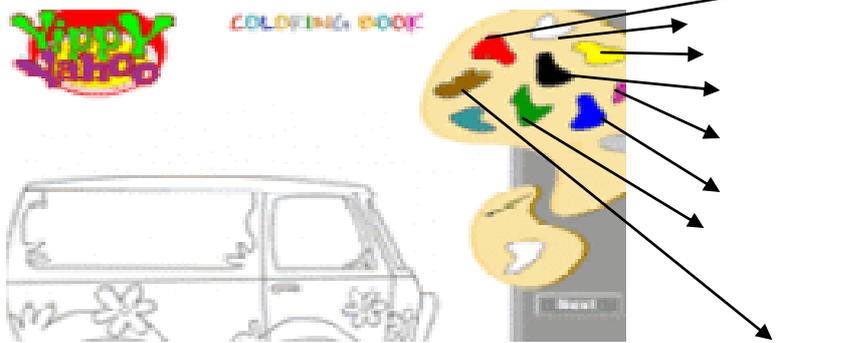


COLORS

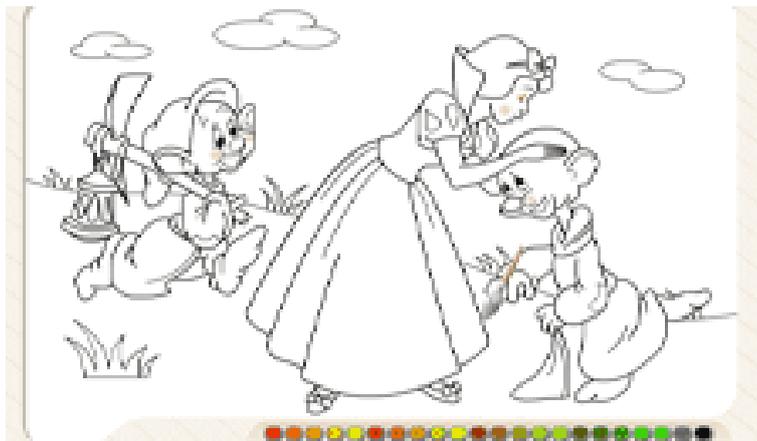
OBJECTIVE: to identify the colors

MATERIALS: crayons, colorful pencils, papers, scissors, colorful papers, board, markers

- Look at the colors write and repeat them.
- (white, pink, yellow, red, blue, brown, green, black,)



- Color the picture.



say the colors that you can see in the classroom.

Example: a blue chair, a green plant.

INTRODUCCIÓN

La utilización de las Alternativas Metodológicas dentro del aula conllevan a incrementar habilidades, capacidades y desarrollar el nivel cognitivo de los aprendices por lo tanto con el presente trabajo de investigación se busca adoptar contenidos, formas y técnicas del sistema educativo para, contribuir al mejoramiento del aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio, y por consiguiente obtener el mejoramiento del rendimiento académico, que es propósito fundamental del trabajo elaborado. Utilizar en la clase material didáctico adecuado e interesante mediante técnicas y métodos para que los alumnos se sientan involucrados en la clase y realizar actividades dinámicas para evitar que los alumnos se frustren y se aburran a lo largo de la clase.

El resultado de la investigación contribuirá a mejorar el cumplimiento de las tareas escolares de inglés el mismo que ayudara a los alumnos a entender y comprender de una mejor manera la materia mediante Alternativas Metodológicas las mismas que serán, un elemento clave para alcanzar un buen aprendizaje- enseñanza del idioma.

Proponer y realizar diferentes metodologías en todos los aspectos del proceso educativo, para brindar facilidades didácticas, pedagógicas y curriculares logrando que las técnicas propuestas, cumplan los objetivos.

La presente investigación se desarrolla por capítulos:

CAPITULO I- se plantea el problema, se contextualiza el problema a nivel maso, meso, micro, a continuación se expone el Árbol de Problemas y el correspondiente Análisis Crítico, la Prognosis, se Plantea el Problema, los Interrogantes del Problema, las Delimitaciones, la Justificación y los Objetivos General y Específicos.

CAPITULO II.- se aborda el marco teórico en base a las categorías Fundamentales, de igual manera las hipótesis y las variables.

CAPITULO III.- la metodología de investigación utilizada, se determina la población y la muestra así como la Operacionalización de variables.

CAPITULO IV.- Se analiza los resultados y se interpreta los mismos, para la Verificación de la hipótesis.

CAPITULO V.- las conclusiones y recomendaciones que surgen como resultados de las encuestas realizadas.

CAPITULO VI.- La propuesta que enmarca la solución al problema planteado con el objetivo de ponerla en práctica y mejorar la calidad de educación.

CAPITULO I

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

1.1 Tema de Investigación

ALTERNATIVAS METODOLÓGICAS PARA MEJORAR EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS EN EL IDIOMA INGLÉS DE LOS ALUMNOS DE QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DEL CENTRO EDUCATIVO PARTICULAR NUEVO MILENIO DEL CANTÓN CEVALLOS, PROVINCIA DE TUNGURAHUA.

1.2 Planteamiento del Problema.

¿Cómo inciden las Alternativas Metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares en el idioma inglés?

1.3 Contextualización

En nuestro país a nivel nacional según uno de los objetivos de la ley orgánica de la educación básica dice:

a) “Realizar un seguimiento y evaluación a los centros educativos comunitarios interculturales bilingües de educación infantil familiar comunitaria y educación básica.

En la provincia de Tungurahua en las diferentes instituciones educativas existen problemas al momento de presentar las tareas en el idioma inglés debido a que las niñas y niños solicitan ayuda a sus padres y estos por falta de conocimientos del idioma no pueden brindarles una ayuda adecuada dando paso al incumplimiento de las tareas.

En el Centro Educativo Particular Nuevo Milenio del cantón Cevallos los niños y niñas del Quinto año de educación básica presentan inconvenientes al desarrollar

las tareas de inglés ya que no tienen la factibilidad para realizarlas en sus hogares, recibiendo bajas calificaciones como resultado y afectando el desarrollo cognitivo y el entendimiento de los niños motivo por el cual con el presente trabajo de investigación se busca disminuir este problema y ayudar a los niños a mejorar su rendimiento escolar.

1.4 Análisis Crítico (árbol de problemas)

EFFECTOS



CAUSAS

Realizado por Mariela López

Las tareas escolares cumplen un papel de mucha importancia y de utilidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje debido a que desarrollan el entendimiento del

alumno después de una clase al mismo tiempo aclara dudas al mismo. El incumplimiento de tareas a causa de la falta de conocimientos del idioma inglés por parte de los padres de familia es un problema de mucha preocupación ya que afecta directamente al alumno recibiendo como resultados bajas calificaciones, bajo rendimiento académico y sobre todo no pueden desarrollar su nivel cognitivo de manera adecuada. Por lo tanto se requiere de muchas estrategias y metodologías específicas para solucionar dicho problema de educación. Con el presente trabajo de investigación se busca reducir el problema planteando soluciones al mismo y seleccionando las mejores alternativas con el propósito de colaborar con la educación

1.5 Prognosis

Si no se logra encontrar y aplicar las Alternativas Metodológicas adecuadas, los niños y niñas pueden continuar con el incumplimiento de las tareas en inglés, disminuir su rendimiento académico y manifestar dificultades en el entendimiento y aprendizaje de dicha materia.

1.6 Formulación del Problema

¿Cómo incide el uso de inadecuadas Alternativas Metodológicas en el cumplimiento de las tareas escolares en el idioma inglés de los alumnos del Quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio?

1.7. Interrogantes

- ¿Son las tareas una buena alternativa metodológica para un mejor aprendizaje cognitivo?
- ¿En dónde piensa usted que se debe realizar la mayoría de trabajos?
- ¿Ayudan las tareas escolares a obtener un mejor desempeño del alumno?

- ¿Según su opinión cree usted que las tareas escolares benefician el aprendizaje estudiantil?
- ¿Quiénes son los responsables para que exista un bajo rendimiento académico?

1.8 Delimitación del Problema

Delimitación espacial: Esta investigación se realizara con los alumnos del Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio perteneciente al cantón Cevallos Provincia del Tungurahua.

Delimitación temporal: este problema será estudiado, en el periodo lectivo comprendido entre año 2010-2011.

1.9 Justificación

Esta investigación tiene como propósito encontrar las razones principales que existen para el incumplimiento de tareas del idioma inglés con relación al bajo conocimiento del mismo en los padres de familia y sugerir por medio de Alternativas Metodológicas el mecanismo apropiado para superar esta dificultad.

Es además un tema de gran importancia para la sociedad ya que los resultados de esta investigación ayudarán a los profesores a mejorar sus técnicas de enseñanza y trabajos en clase para que así los estudiantes no tengan la necesidad de recurrir a sus padres para realizar sus tareas, facilitando de esa manera un buen aprovechamiento del proceso enseñanza- aprendizaje y un buen avance académico en el estudio del idioma inglés.

Con estos resultados también se busca que los estudiantes se independicen en el idioma mejorando sus hábitos de estudio que ira de la mano con el mejoramiento académico.

Además la Investigación es **importante** porque se busca una solución al problema planteado.

La investigación es **factible** porque se cuenta con suficiente información bibliográfica, porque se dispone del tiempo necesario, los recursos indispensables, con el fin de encontrar la solución al problema.

Los únicos **beneficiarios** de la presente investigación son los alumnos del Quinto año de Educación General Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

La investigación tiene una **Utilidad Práctica** por cuanto se plantea una alternativa de solución al problema (propuesta).

1.10 Objetivos

Objetivo General

Encontrar las mejores Alternativas Metodológicas para mejorar el incumplimiento de las tareas escolares en el idioma inglés.

Objetivos Específicos.

- Buscar las Alternativas Metodológicas adecuadas para utilizar en el salón de clase con los alumnos.
- Analizar las alternativas metodológicas para mejorar el rendimiento académico.
- Elaborar una guía básica con las mejores alternativas metodológicas para mejorar el cumplimiento de las tareas en el idioma inglés y el desarrollo de la investigación.

CAPITULO II

MARCO TEORICO

2.1 Antecedentes Investigativos

De acuerdo a las investigaciones realizadas en los archivos que posee la biblioteca de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha encontrado un tema que tiene relación con el tema planteado el mismo que es “Las Estrategias Metodológicas y su influencia en el desarrollo de las destrezas productivas (speaking and writing) del idioma inglés en los estudiantes del noveno año de educación básica del Colegio Nacional Mariano Benítez sección nocturna, ubicado en cantón Pelileo parroquia la Matriz en el periodo 2009- 2010” tema que pertenece a Moreno Paredes Iván Heriberto. Por otra parte en el centro Educativo Particular Nuevo Milenio se ha observado que no existe ningún proyecto de investigación basado en este tema.

Razón por la cual se puede realizar libremente y con autenticidad el presente trabajo de investigación el mismo que va dirigido a profesores, a padres de familia y alumnos de la institución.

2.2 Fundamentación Filosófica

La presente investigación se fundamenta en el paradigma Critico-Propositivo o Constructivista. Critico porque exige una evaluación participativa y democrática de los aprendices, delegando responsabilidad y compromiso a fin de auto regular su proceso, construye y comparte claridad, criterios en metas. Además en este paradigma el evaluador actúa como investigador que tiene mayor acercamiento a la realidad no obstante nunca pierde contacto con el estudiante ya que de ellos va a sacar sus conclusiones para emitir juicios valorativos.

2.3 Fundamentación Legal

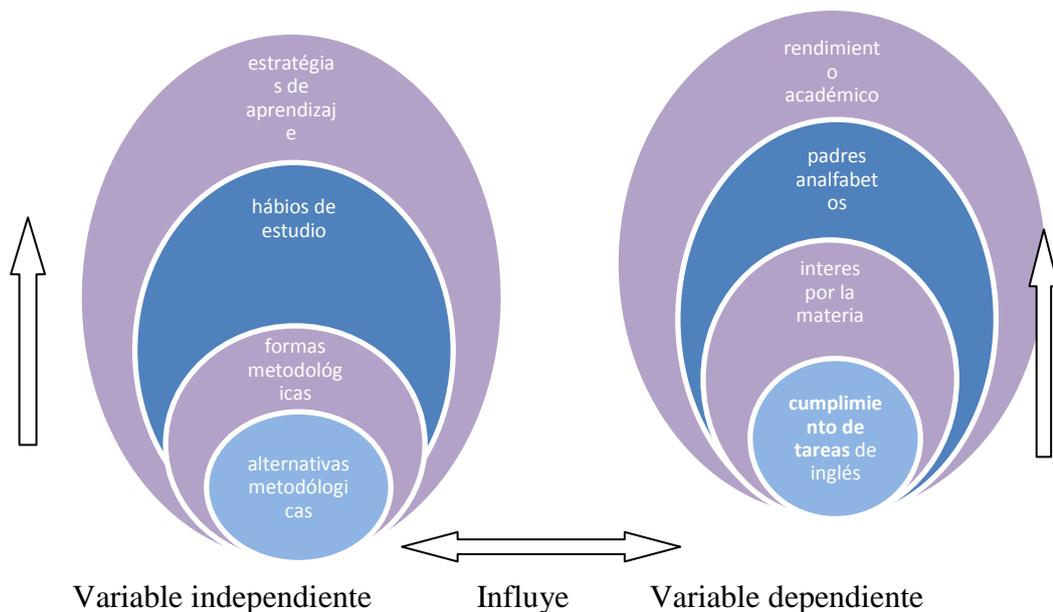
Esta investigación se ampara en los siguientes objetivos de la ley orgánica de la educación básica el mismo que dice:

Artículo 3 dice.- La educación es una prioridad nacional y se constituye en política de Estado para construir una sociedad justa, reafirmar la soberanía e identidad nacional, profundizar el ejercicio de la ciudadanía democrática, respetar los derechos humanos y libertades fundamentales y fortalecer el desarrollo económico-social de la Nación.

- Desarrollar la capacidad física, intelectual, creadora y crítica del estudiante respetando su identidad personal para que contribuya activamente a la transformación moral, política, social, cultural y económica del país.

2.4. Red de Inclusión

Grafico # 1



Realizado por **Mariela López**

2.5. Categorías Fundamentales

ALTERNATIVAS METODOLOGICAS

Definición

Las alternativas metodológicas son una secuencia de actividades planificadas y organizadas, permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.

Además se refiere a las intervenciones pedagógicas realizadas con la intención de potenciar y mejorar los procesos espontáneos de aprendizaje y de enseñanza, como un medio para contribuir a un mejor desarrollo de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente.

Estrategias metodológicas son una serie de pasos que determina el docente para que los alumnos consigan apropiarse del conocimiento, o aprender. Las estrategias pueden ser distintos momentos que aparecen en la clase, como la observación, la evaluación (siempre debe ser constante), el dialogo, la investigación, trabajo en equipo y en grupo, trabajo individual... Los recursos didácticos (lo agrego por las dudas si te interesa) son las herramientas que le sirven para mejorar las condiciones de aprendizaje, son estimulantes para que el alumno participe y se sienta atraído. Por ejemplo pizarrón, láminas, recursos audiovisuales, juegos, material de lectura. Saludos.

WWW.AUREADIAZGONZALES.GALEON.COM

Formas de Alternativas metodológicas

- Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.
- Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
- Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.
- Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
- Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
- Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.
- Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, tanto para su futuro profesional como para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores.
- Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.
- Procurar cambiar de formas externas en la exposición de los temas. Con el tiempo el profesor suele recurrir a comportamientos rutinarios en la forma de enseñar que revierte en hábitos de docencia con poca variedad. Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención.
- Analizar los contenidos del programa y procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, a ser posible las actividades.
- Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral.

Clasificación de las Alternativas metodológicas

1.- En la estructuración de la clase encuentro de inglés:

- La clase de inglés no debe perder el momento del "Warm-up" al inicio, al intermedio y al final de la misma como vía de preparar psicológicamente al estudiante para la atmósfera del idioma extranjero.

2.-En la aclaración de dudas:

- El momento de la aclaración de dudas debe estar estrechamente ligado, prácticamente fusionado con el de la ejercitación.

3.-En la ejercitación:

- La ejercitación debe ocupar la mayor parte del tiempo de la clase.
- Realizar ejercicios de pronunciación de frases fáciles y difíciles.
- Mantener los ejercicios de sustitución y conversión de la práctica controlada que se hacía para reforzar la gramática, los que pueden ser utilizados tanto para aclarar dudas como para la ejercitación.
- Todos los ejercicios deben ser integradores, pero con aumento gradual de la extensión y del nivel de integración.

4.-En la evaluación:

- Hacer dictados breves de forma sistemática como vía de contribuir al desarrollo de la habilidad de escritura.
- La misma puede realizarse de forma oral durante toda la ejercitación, pero siempre es bueno, como se plantea en las Orientaciones Metodológicas, dedicar al menos 10 minutos para un quiz o test escrito como vía de no descuidar la escritura y de poder evaluar a todos los estudiantes a la vez.

- La utilización de Plataformas Interactivas debe constituir una de las formas que deban ser desarrolladas para la evaluación del estudiante.

5.-En la orientación del nuevo contenido:

- El momento de la orientación debe ser preciso y concreto, y apoyarse en una guía de estudio por unidades, para poder dejar mayor tiempo a la práctica en el aula.
- Preparar guías de autoestudio por unidades que se pueden situar en micro campus para uso de todos los estudiantes, de manera que la orientación que brinda el profesor en el aula sea enriquecida y este paso de la clase se pueda ofrecer de forma más explícita sin que ocupe tanto tiempo.

¿Qué es la metodología?

Las clases metodológicas son definidas como formas de organización de trabajo docente metodológico en la educación cuya función es orientar a los docentes acerca de los métodos, procedimientos y medios de enseñanza que se deben utilizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la estructura metodológico y las formas de control del aprendizaje por parte de los estudiantes, en el desarrollo de los principales formas de organización de la enseñanza de los temas y las asignaturas.

Su carácter orientador se manifiesta en sus dos formas: la clase metodológica demostrativa que se desarrolla en el aula en función de los estudiantes con la participación del resto de los docentes y la clase metodológica instructiva, la cual establece un análisis colectivo y profundo del programa de la asignatura, del plan de clase, de acuerdo con el objetivo y el problema metodológico seleccionado.

Dentro del sistema de trabajo metodológico se encuentran las clases metodológicas, las cuales poseen dos modalidades: **la clase metodológica demostrativa y la clase metodológica instructiva**. Es precisamente esta última la que afronta mayores dificultades por su propia complejidad, lo cual se refleja

en que no es frecuente su planificación dentro de las estrategias de trabajo metodológico por parte de las carreras, departamentos docentes y facultades.

Generalidades de la clase metodológica instructiva.

- Retomar el problema conceptual metodológico y el objetivo metodológico de la actividad a fin de valorar su cumplimiento durante el desarrollo.
- Sintetizar y consolidar los aspectos esenciales abordados.
- Tener en cuenta que como resultado del debate colectivo pueden surgir nuevos elementos importantes para ser tenidos en cuenta.
- Puntualizar la orientación de mayor valor generalizador para el colectivo de profesores.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje.

En el nivel inicial, la responsabilidad educativa del educador o la educadora es compartida con los niños y las niñas que atienden, así con las familias y persona de la comunidad que se involucren en la experiencia educativa.

La participación de las educadoras y los educadores se expresa en la cotidianidad de la expresión al organizar propósitos, estrategias y actividades. Las educadoras y educadores aportan sus saberes, experiencia, concesiones y emociones que son los que determinan su accionar en el nivel y que constituyen su intervención educativa.(Schuckermith, 1987)

Se vinculan con el aprendizaje significativo y con el aprender a aprender. La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere como señala (Bernal, 1990).

Métodos y técnicas de enseñanza:

Constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos técnicos tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos.

Técnica de enseñanza tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para una efectivización del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta.

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.

Método didáctico es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje.

Los métodos, de un modo general y según la naturaleza de los fines que procuran alcanzar, pueden ser agrupados en tres tipos:

1. **Métodos de Investigación:** Son métodos que buscan acrecentar o profundizar nuestros conocimientos.
2. **Métodos de Organización:** Trabajan sobre hechos conocidos y procuran ordenar y disciplinar esfuerzos para que haya eficiencia en lo que se desea realizar.
3. **Métodos de Transmisión:** Destinados a transmitir conocimientos, actitudes o ideales también reciben el nombre de métodos de enseñanza, son los intermediarios entre el profesor y el alumnos en la acción educativa que se ejerce sobre éste último.

Clasificación General de los Métodos de Enseñanza

Los métodos en cuanto a la forma de razonamiento

- **Método Deductivo:** Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.
- **Método Inductivo:** Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- **Método Analógico o Comparativo:** Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Los métodos en cuanto a la coordinación de la materia

- **Método Lógico:** Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- **Método Psicológico:** Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico como un orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

Los métodos en cuanto a la concretización de la enseñanza

- **Método Simbólico o Verbalístico:** Se da cuando todos los trabajos de la clase son ejecutados a través de la palabra. El lenguaje oral y el lenguaje escrito adquieren importancia decisiva, pues son el único medio de realización de la clase.
- **Método Intuitivo:** Se presenta cuando la clase se lleva a cabo con el constante auxilio de objetivaciones o concretizaciones, teniendo a la vista las cosas tratadas o sus sustitutos inmediatos.

Los métodos en cuanto a la sistematización de la materia

- **Rígida:** Es cuando el esquema de la clase no permite flexibilidad alguna a través de sus ítems lógicamente ensamblados, que no dan oportunidad de espontaneidad alguna al desarrollo del tema de la clase.

- **Semirrígida:** Es cuando el esquema de la lección permite cierta flexibilidad para una mejor adaptación a las condiciones reales de la clase y del medio social al que la escuela sirve.

Métodos de Sistematización:

- **Método Ocasional:** Se denomina así al método que aprovecha la motivación del momento, como así también los acontecimientos importantes del medio. Las sugerencias de los alumnos y las ocurrencias del momento presente son las que orientan los temas de las clases.

Los métodos en cuanto a las actividades de los alumnos

- **Dictados**
- **Lecciones marcadas en el libro de texto,** que son después reproducidas de memoria.
- **Preguntas y respuestas,** con obligación de aprenderlas de memoria.
- **Exposición Dogmática**
- **Método Pasivo:** Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por aquél.
- **Método Activo:** Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía, un incentivador y no en un transmisor de saber, un enseñante.

Los métodos en cuanto a la globalización de los conocimientos

- **Método de Globalización:** Es cuando a través de un centro de interés las clases se desarrollan abarcando un grupo de disciplinas ensambladas de acuerdo con las necesidades naturales que surgen en el transcurso de las actividades.
- **Método no globalizado o de Especialización:** Este método se presenta cuando las asignaturas y, asimismo, parte de ellas, son tratadas de modo

aislado, sin articulación entre sí, pasando a ser, cada una de ellas un verdadero curso, por la autonomía o independencia que alcanza en la realización de sus actividades.

- **Método de Concentración:** Este método asume una posición intermedia entre el globalizado y el especializado o por asignatura. Recibe también el nombre de *método por época* (o enseñanza epocal). Consiste en convertir por un período una asignatura en materia principal, funcionando las otras como auxiliares. Otra modalidad de este método es pasar un período estudiando solamente una disciplina, a fin de lograr una mayor concentración de esfuerzos, benéfica para el aprendizaje.

Los métodos en cuanto a la relación entre el profesor y el alumno.

- **Método Individual:** Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- **Método Recíproco:** Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- **Método Colectivo:** El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

Los métodos en cuanto al trabajo del alumno

- **Método de Trabajo Individual:** Se le denomina de este modo, cuando procurando conciliar principalmente las diferencias individuales el trabajo escolar es adecuado al alumno por medio de tareas diferenciadas, estudio dirigido o contratos de estudio, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- **Método de Trabajo Colectivo:** Es el que se apoya principalmente, sobre la enseñanza en grupo. Un plan de estudio es repartido entre los componentes del grupo contribuyendo cada uno con una parcela de responsabilidad del todo. De la reunión de esfuerzos de los alumnos y de

la colaboración entre ellos resulta el trabajo total. Puede ser llamado también Método de Enseñanza Socializada.

- **Método Mixto de Trabajo:** Es mixto cuando planea, en su desarrollo actividades socializadas e individuales. Es, a nuestro entender, el más aconsejable pues da oportunidad para una acción socializadora y, al mismo tiempo, a otra de tipo individualizador.

Los métodos en cuanto a la aceptación del enseñado

- **Método Dogmático:** Se le llama así al método que impone al alumno observar sin discusión lo que el profesor enseña, en la suposición de que eso es la verdad y solamente le cabe absorberla toda vez que la misma está siéndole ofrecida por el docente.
- **Método Heurístico:** (Del griego heurístico = yo encuentro). Consiste en que el profesor incite al alumno a comprender antes de fijar, implicando justificaciones o fundamentaciones lógicas y teóricas que pueden ser presentadas por el profesor o investigadas por el alumno.
- **Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio**
- **Método Analítico:** Este método implica el análisis (del griego análisis, que significa descomposición), esto es la separación de un todo en sus partes o en sus elementos constitutivos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes.
- **Método Sintético:** Implica la síntesis (del griego synthesis, que significa reunión), esto es, unión de elementos para formar un todo.

Hábitos de Estudio

El concepto de hábitos de estudio lleva a su vez dos conceptos implícitos, los cuales son: hábito y estudio, antes de llegar a definir hábitos de estudio como tal, es necesario tener claro los dos conceptos anteriores.

Un hábito, según el Diccionario de la Real Academia Española (2003) es una actitud o costumbre adquirida por actos repetidos, es decir, de tanto llevar a cabo

una acción determinada, se vuelve repetitivo en la persona, es decir, siempre la realiza. Un ejemplo de un hábito es el de cepillarse los dientes todos los días.

Para Correa (1998), los hábitos son formas adquiridas de actuar que se presentan automáticamente. El individuo que adquiere un hábito actúa sin necesidad de darse cuenta, de ahí que se ha dicho que no son otra cosa que un reflejo firmemente establecido. Estos se adquieren voluntaria o involuntariamente, originándose en esta doble forma de conocimiento los cuidados que deben tener los padres y los maestros proporcionando por una parte, medios para que se adquieran los hábitos considerados como buenos o útiles y por otra, evitando que surjan los incorrectos o perjudiciales para el individuo y la sociedad.

Rondón (1991), define hábitos de estudio como conductas que manifiesta el estudiante en forma regular ante el acto de estudiar y que repite constantemente.

Para la presente investigación y relacionando los conceptos anteriores, se definirá hábitos de estudio como las distintas acciones emprendidas por el estudiante para adquirir conocimientos a través de sus apuntes en clase, libros de texto, guías entregadas por el profesor, páginas de Internet o cualquier fuente consultada para este fin y así alcanzar una meta propuesta por él mismo.

Formación de Hábitos de Estudio

Para la formación de hábitos es evidente que el ejercicio es necesario; pero la práctica no conduce al aprendizaje. Saber si lo que se hace está bien o mal incita al individuo a modificar su conducta para que sea más eficiente en sus estudios. En ese sentido Mira y López (1978) señalan que el docente debe iniciar a sus estudiantes la práctica dirigida, es decir, el estudio debe ir bien orientado, o sea, hacerles ver en todo momento los objetivos que pueden alcanzar con su actividad, y que comprendan el propósito del estudio ya que este sin orientación es algo estéril. El estudio no puede motivar al alumno si éste no sabe por qué y para qué lo realiza.

Maddox (1980) señala que la motivación exige que cada respuesta sea reforzada positivamente, de modo que sirva de preparación para la siguiente, y esta a su vez para otra posterior; con el fin de que el nivel de expectativas se mantenga

durante el tiempo preciso. De esta manera la fuerza del hábito se vigoriza como un ejercicio de repetición y fortalecimiento.

En ese orden de ideas Vásquez (1986), señala que si un educador se propone crear y mantener técnicas y hábitos de estudio en sus alumnos solo cuenta con lo que la escuela posea para reforzar al estudiante entre lo que se encuentra: materiales de estudio bien diseñados y organizados y la buena voluntad, el deseo de enseñar y el afecto del docente.

Santiago (2003) resume unas normas sencillas, o recomendaciones, que se deben tener en cuenta para mejorar o desarrollar hábitos de estudio. Entre lo que señala: (a) establecer un horario de estudio, (b) distribución y organización adecuada del tiempo, (c) preparación continua entre lo que destaca: repasar diariamente las asignaturas, preparar las asignaciones con regularidad, no dejarlo todo para el final, (d) desarrollar hábitos eficientes de lectura como: hacer resúmenes, esquemas, subrayar ideas principales, hacer uso del diccionario, (e) estudiar en un lugar libre de ruidos, con buena iluminación y ventilación.

En ese mismo orden de ideas Cutz (2003) coincide en señalar que muchos de los problemas respecto al éxito en la escuela, giran en torno al desarrollo de los buenos hábitos de estudio y expectativas respecto a las tareas en casa y, afirma que los padres pueden desempeñar un papel importante proveyendo estímulos, ambiente y materiales necesarios para que el estudio sea una actividad exitosa. Algunas de las cosas generales que los adultos pueden hacer incluyen: (a) establecer una rutina para las comidas, hora de ir a la cama, estudio y hacer la tarea, (b) proporcionar libros, materiales y un lugar especial para estudiar, (c) animar a su niño para que esté "listo" para estudiar sólo (concentrar su atención y relajarse), (d) ofrecer estudiar con su niño periódicamente.

Correa (1998), señala que en la escuela, la formación de hábitos de estudio presenta debilidades, ya que muchos docentes poseen pocos conocimientos al respecto y no cuentan con las herramientas necesarias, especialmente en la II Etapa de Educación Básica, los programas no contienen objetivos donde se trate un aspecto tan importante como lo son los hábitos de estudio, de allí que los

docentes no cuentan con los recursos necesarios para ayudar en esta formación, la cual se considera sumamente importante para el futuro del individuo.

Ventajas del Establecimiento de Hábitos de Estudio

De acuerdo con la bibliografía revisada, el establecimiento de patrones o esquemas de estudio tiene muchas ventajas como lo son: (a) aumentar la cantidad de material que se puede aprender en una unidad de tiempo, (b) reducir el número de repeticiones hasta su asimilación y consecuentemente reducir el tiempo que podría dedicársele. Deben por lo tanto, cultivarse en la escuela como metas que los alumnos han de alcanzar bajo la orientación segura del profesor (Asociación de Maestros de Puerto Rico, 1987).

Maddox (1980) afirma que vale la pena aprender unos métodos de estudio eficaz no solo en vista a proyectos inmediatos de estudio, sino por que son hábitos que se adquieren e internalizan y tienen una duración infinita. En ese sentido, Bigge y Hunt (1981) señalan que las escuelas deberían tratar de enseñar a los alumnos, de tal manera que no solo acumulen conocimientos aplicables a las situaciones de la vida cotidiana, sino también a que desarrollen una técnica para adquirir independientemente nuevos conocimientos.

En ese orden de ideas Pardinas (1980) señala que aprender a estudiar significa conocer el método de estudio. Todo individuo necesita para afrontar la vida moderna saber leer y escribir, poseer entrenamientos manuales y sobre todo requiere hábitos metodológicos de estudio y de pensamiento, que lo guíen con mayor seguridad en sus proyectos de estudio y elevarán su rendimiento académico.

Estrategias de aprendizaje

(Weistein, 1988- 1989) Una primera aproximación a las estrategias de aprendizaje nos remite a la diferenciación entre estrategias impuestas e inducidas, principalmente referidas al estudio de textos escolares. Las primeras son impuestas por el profesor o programador de textos al realizar modificaciones

o manipulaciones en el contenido o estructura del material de aprendizaje. Las estrategias inducidas se vinculan con el entrenamiento de los sujetos para manejar directamente y por sí mismos procedimientos que les permitan aprender con éxito. Es decir, las estrategias impuestas son elementos didácticos que se intercalan en el texto, como resúmenes, preguntas de reflexión, ejercicios, autoevaluaciones, etc., mientras que las estrategias inducidas son aportaciones, como el auto-interrogatorio, la elaboración, la repetición y la imaginación, los cuales son desarrollados por el estudiante y constituyen sus propias estrategias de aprendizaje.

Los dos tipos de estrategias:

Instruccionales (impuestas) y **de aprendizaje** (inducidas), son estrategias cognoscitivas, involucradas en el procesamiento de la información a partir de textos, que realiza un lector, aun cuando en el primer caso el énfasis se hace en el material y el segundo en el aprendiz (Aguilar y Díaz Barriga, 1988).

De acuerdo con Rigney (1978), las estrategias cognoscitivas son "las operaciones y los procedimientos que el estudiante utiliza para adquirir, retener y recuperar diferentes tipos de conocimiento y ejecución" (p. 165). Asimismo, indica que las estrategias cognoscitivas involucran capacidades representacionales (como la lectura, imaginación, habla, escritura y dibujo), selectivas (como la atención y la intención) y auto direccionales (como la auto programación y el auto monitoreo), y se componen de dos partes: a) una tarea cognoscitiva orientadora, y b) una o más capacidades representacionales, selectivas o auto direccionales. (Gagne, 1987) El estudiante utiliza una estrategia cognoscitiva cuando presta atención a varias características de lo que está leyendo, para seleccionar y emplear una clave sobre lo que aprende, y otra estrategia para recuperarlo.

Para recuperarlo. Lo más importante es que emplea estrategias cognoscitivas para pensar acerca de lo que ha aprendido y para la solución de problemas.

Las estrategias constituyen formas con las que el sujeto cuenta para controlar los procesos de aprendizaje. Según Dansereau (1985), de la técnica empleada depende el tipo de aprendizaje que se produzca: memorístico o significativo. Sin

embargo, ambos tipos representan un continuo, de acuerdo con la teoría de Ausubel, en la cual la memorización o repetición se incorpora en las primeras fases del aprendizaje significativo. Cualquiera que sea el tipo de aprendizaje que finalmente se produzca, las estrategias ayudan al estudiante a adquirir el conocimiento con mayor facilidad, a retenerlo y recuperarlo en el momento necesario, lo cual ayuda a mejorar el rendimiento escolar.

Clasificación de las estrategias

1. Estrategias de ensayo para tareas básicas de aprendizaje

Existe un número de tareas educativas diferentes que requieren de un recuerdo simple. Un ejemplo de estrategia en esta categoría lo constituye la repetición de cada nombre de los colores del espectro, en un orden serial correcto. Estas tareas simples ocurren particularmente en un nivel educacional menor o en cursos introductorios. Una diferencia importante entre expertos (quienes utilizan la información de manera efectiva) y novatos (quienes aún no dominan las estrategias efectivas para recuperar y utilizar la información), parece estar relacionada con la base de conocimientos que poseen. La estructura, la organización y la integración de esta base de conocimientos es importante para la experta toma de decisiones, aun para los alumnos más inteligentes, con formas profundas de procesamiento de la información. (Mayer, 1985)

2. Estrategias de ensayo para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias de aprendizaje en esta categoría son más complejas y tienden a involucrar el conocimiento que se extiende más allá del aprendizaje superficial de listas de palabras o segmentos aislados de información. Las estrategias en esta categoría incluyen copiado y subrayado del material de lectura. Generalmente involucran la repetición dirigida hacia la reproducción literal. Estas actividades parecen ser particularmente efectivas cuando se ejercitan conjuntamente con otras estrategias que conducen a un procesamiento significativo de la información, tales como el uso de la elaboración, la organización o el monitoreo de la comprensión.

3. Estrategias de elaboración para tareas básicas de aprendizaje

La elaboración involucra el aumento de algún tipo de construcción simbólica a lo que uno está tratando de aprender, de manera que sea más significativo. Esto se puede lograr utilizando construcciones verbales o imaginales. Por ejemplo, el uso de imaginación mental puede ayudar a recordar las secuencias de acción descritas en una obra, y el uso de oraciones para relacionar un país y sus mayores productos industriales. La creación de elaboraciones efectivas requiere que el alumno esté involucrado activamente en el procesamiento de la información a ser aprendida. Numerosos estudios han demostrado que esto es un prerrequisito importante para el aprendizaje significativo versus la codificación superficial para el recuerdo.

4. Estrategias de elaboración para tareas complejas de aprendizaje

Las actividades de esta categoría incluyen la creación de analogías, parafraseo, la utilización de conocimientos previos, experiencias, actitudes y creencias, que ayudan a hacer la nueva información más significativa. Una vez más, la meta principal de cada una de estas actividades es hacer que el alumno esté activamente involucrado en la construcción de puentes entre lo que ya conoce y lo que está tratando de aprender. Las diferentes maneras de elaborar incluyen el tratar de aplicar un principio a la experiencia cotidiana, relacionar el contenido de un curso al contenido de otro, relacionar lo que se presentó anteriormente en una lectura a la discusión actual, tratar de utilizar una estrategia de solución de problemas a una situación nueva y resumir un argumento.

5. Estrategias organizacionales para tareas básicas de aprendizaje

Las estrategias en esta categoría se enfocan a métodos utilizados para traducir información en otra forma que la hará más fácil de entender. En esta categoría se incluyen, por ejemplo, el agrupamiento de las batallas de la Segunda Guerra Mundial por localización geográfica, la organización de animales por su categoría taxonómica, etc. En este tipo de estrategias, un

esquema existente o creado se usa para imponer organización en un conjunto desordenado de elementos. Nótese que las estrategias organizacionales, como las de elaboración, requieren un rol más activo por parte del alumno que las simples estrategias de ensayo.

6. Estrategias organizacionales para tareas complejas de aprendizaje

Las estrategias organizacionales pueden ser también muy útiles para tareas más complejas. Ejemplos comunes del uso de este método con tareas complejas incluyen el esbozo de un capítulo de un libro de texto, la creación de un diagrama conceptual de interrelaciones causa-efecto, y la creación de una jerarquía de recursos para ser usados al escribir un trabajo final. Parecen contribuir a la efectividad de este método tanto el proceso como el producto.

7. Estrategias de monitoreo de comprensión

La meta cognición se refiere tanto al conocimiento del individuo acerca de sus propios procesos cognoscitivos, como también a sus habilidades para controlar estos procesos mediante su organización, monitoreo y modificación, como una función de los resultados del aprendizaje y la realimentación.

Una sub área dentro de la meta cognición que es particularmente relevante, se llama monitoreo de comprensión. Operacionalmente, el monitoreo de la comprensión involucra el establecimiento de metas de aprendizaje, la medición del grado en que las metas se alcanzan y, si es necesario, la modificación de las estrategias utilizadas para facilitar el logro de las metas. El monitoreo de la comprensión requiere de varios tipos de conocimiento por parte de los alumnos. Por ejemplo, ¿cuáles son sus estilos preferidos de aprendizaje?, ¿cuáles son las materias más fáciles o más difíciles de entender?, ¿cuáles son los mejores y los peores tiempos del día? Este tipo de conocimiento ayuda a los individuos a saber cómo programar sus horarios de actividades de estudio y los tipos de recursos o asistencia que necesitarán para una ejecución eficiente y efectiva.

Los alumnos también necesitan tener algo del conocimiento acerca de la naturaleza de la tarea que van a ejecutar, así como de los resultados anticipados o deseados. Es difícil lograr una meta si no se sabe lo que es. Por ejemplo, muchos estudiantes experimentan gran dificultad para leer un libro de texto, a pesar de la cantidad de tiempo y esfuerzo que le dedican a la tarea. Muchos estudiantes no saben seleccionar las ideas principales y detalles importantes para estudios posteriores. Tratan cada oración como si fuera tan importante como las demás. El no saber acerca de las diferentes estructuras del texto, o cómo identificar la información importante, puede hacer que la lectura de un texto sea una tarea casi imposible.

8. Estrategias afectivas

Las estrategias afectivas ayudan a crear y mantener climas internos y externos adecuados para el aprendizaje. Aunque estas estrategias pueden no ser directamente responsables de conocimientos o actividades, ayudan a crear un contexto en el cual el aprendizaje efectivo puede llevarse a cabo. Ejemplos de estrategias afectivas incluyen ejercicios de relajación y auto-comunicación o auto-hablado positivo para reducir la ansiedad de ejecución; encontrar un lugar silencioso para estudiar para así reducir distracciones externas; establecer prioridades, y programar un horario de estudio. Cada uno de estos métodos está diseñado para ayudar a enfocar la capacidad (generalmente limitada) del procesamiento humano sobre la meta a aprender. Eliminando las distracciones internas y externas se contribuye a mejorar la atención y lograr la concentración.

EL CUMPLIMIENTO DELAS TAREAS ESCOLARES

El planteamiento tradicional tomando una definición de Eddy(1984) nos dice que son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación practica o extensión del trabajo escolar”.

Tipos de tareas

- De práctica: son aquellas en las que se refuerza las habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase. Ejemplo: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos.
- De preparación: son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se verá en la siguiente clase. Ejemplo: leer, buscar información, obtener materiales para hacer algunas demostraciones en clase.
- De extensión: son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa de investigación del estudiante. Ejemplo: tareas a largo plazo y los proyectos continuos y los trabajos en clase.

Opinión de padres de familia

Una parte piensa que es para recordar, repasar o afirmar lo visto en la clase, otros consideran que sirve simplemente para acabar aquello que los niños no tuvieron tiempo para hacer en clase.

Por último otra parte de ellos considera que si el maestro no deja tarea no enseña bien porque no se refleja su trabajo.

Opinión de los alumnos

La mayoría de los niños piensa que las tareas son positivas, sin embargo el interés que tienen por realizarlas es escaso. En general consideran un obstáculo o un impedimento para realizar otras actividades. Además que la mayoría no cuenta con la colaboración de los padres para realizarlas, es decir trabajan solos y los padres solo se preocupan de revisar que los cuadernos estén llenos pero no del contenido.

¿Que debe hacer el profesor?

- Los profesores debemos utilizar las tareas como una estrategia de estudio para desarrollar competencias.

- Evitar consecuencias negativas como aburrimiento, frustración y angustia; así como desmotivación y compromiso del rendimiento consecuencia de las tareas que están mal planteadas.
- Debemos hacer de las tareas escolares un instrumento que nos permita conocer más acerca de nuestros alumnos con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo a sus capacidades y detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad.

Las tareas permiten inculcar hábitos y actividades relacionadas con los objetivos transversales como: la capacidad de trabajar por su cuenta, formar una sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo.

Planificación y fases para cumplir las tareas:

(Antonijevic, 1981)

1. La planificación involucra varias fases por las que el alumno debe pasar, y el profesor debe estar atento para asegurarse de ello.

La primera es el conocimiento sobre la naturaleza de la tarea. Aunque parezca obvio, porque de alguna manera un ejercicio siempre guarda conexión con lo aprendido, el alumno no sabe en muchas ocasiones qué es lo que debe hacer. Para el profesor implica una clarificación de la tarea; para el alumno implica un proceso de indagación hasta conocer la índole del problema o tarea que realizará.

Una segunda fase se relaciona con saber lo que se domina y lo que no se domina en la tarea a realizar. Si el alumno sabe lo que ya domina, puede relacionar, de manera relativamente sencilla, la información nueva con aquella relevante previamente aprendida.

Por último, el alumno debe fijarse objetivos de aprendizaje de corto plazo contra los cuales contrastar sus progresos durante la ejecución de la tarea. Además debe decidir acerca de las estrategias específicas que utilizará en su aprendizaje.

Estas tareas de preparación para el aprendizaje son quizá, dentro de los procesos de meta cognición, las que permiten al alumno una transferencia exitosa a una variedad de situaciones, tanto de conocimientos como de estrategias.

2. La supervisión del proceso, llamada también monitoreo, es una especie de evaluación personal del progreso que el estudiante percibe en sí mismo al realizar una tarea. El monitoreo impulsa al estudiante a convertirse en un auto-regulador de su propio proceso de aprendizaje y un estratega avanzado. Constantemente debe estar preguntándose: ¿Entendí tal concepto?, ¿con cuáles otros conceptos puedo relacionar éste?, ¿cómo está mi ritmo de aprendizaje?, ¿esta estrategia está dando los resultados que planeé?, etc.

3. La evaluación final que el estudiante hace de los resultados de la tarea, se refiere a su propia evaluación sumaria e implica el estar consiente de cuánto aprendió, en cuánto tiempo, con cuáles dificultades, bajo qué condiciones, etc. El estudiante puede comparar varias estrategias que ha usado e identificar aquéllas que se adaptan de manera idónea a los requerimientos de las siguientes tareas. Por ejemplo, si usó imágenes en una tarea en la que había abundancia de proposiciones verbales y manejo de conceptos abstractos, puede llegar a la conclusión de que la próxima vez debe cambiar de estrategia. Si siente que no está seguro del conocimiento recién adquirido, puede tratar de afianzarlo mediante el uso de una estrategia de retención, o recurrir al profesor o a sus compañeros más avanzados.

. WWW.LEONISMOARGENTINO.COM.AR/INST229.HTM

Opciones para hacer interesante la materia

En consonancia con esa caracterización y en directa relación con los propósitos de la investigación, es necesario conceptualizar el interés por la materia. Para ello se requiere previamente considerar dos aspectos básicos del rendimiento: el proceso de aprendizaje y la evaluación de dicho aprendizaje. El proceso de aprendizaje no será abordado en este estudio. Sobre la evaluación académica hay una

variedad de postulados que pueden agruparse en dos categorías: aquellos dirigidos a la consecución de un valor numérico (u otro) y aquellos encaminados a propiciar la comprensión en términos de utilizar también la evaluación como parte del aprendizaje. En el presente trabajo interesa la primera categoría, que se expresa en los calificativos. Las calificaciones son las notas o expresiones cuantitativas o cualitativas con las que se valora o mide el nivel del rendimiento académico en los estudiantes. Las calificaciones son el resultado de los exámenes o de la evaluación continua a que se ven sometidos los estudiantes. Medir o evaluar los rendimientos es una tarea compleja que exige del docente obrar con la máxima objetividad y precisión.

En el sistema educativo ecuatoriano, en especial en las universidades, la mayor parte de las calificaciones se basan en el sistema decimal, es decir de 0 a 10. Sistema en el cual el puntaje obtenido se traduce a la categorización del logro del aprendizaje

. WWW.DSPACE.ESPOL.EDU.EC/BITSTREAM/123.

Padres analfabetos

“Tenemos el problema de que muchos padres no pueden entender lo que hacen sus hijos. Pero ellos no solo pueden ayudarlos a hacer el contenido de la tarea, sino darles buenos consejos, incentivarlos a estudiar, ayudarlos a cumplir con su responsabilidad y hacer que los hijos tengan un espacio y un momento para estudiar”, dice el profesor Baldomero.

Los propios alumnos comentan que sus padres no entienden “casi nada” de lo que ellos hacen en la escuela.

Los adultos se involucran con la escuela. Algunos trabajan en la huerta o realizan actividades para recaudar fondos. Gracias a eso pudieron cumplir el anhelo de los chicos, que querían tener un parque infantil con hamacas y sube y baja.

WWW.ARCHIVO.ABC.COM.PY/

El analfabetismo y su relación con la educación temprana.

1. El analfabetismo y su relación con la educación temprana.
 2. La educación es un derecho fundamental de todas las personas; una clave para disfrutar de los otros derechos humanos; el núcleo de todo desarrollo y el requisito esencial para una paz igualitaria y duradera”
 3. La línea que marca grandes diferencias desarrollando más las costumbres y las supersticiones de antaño cierra las puertas a diversas oportunidades en una vida futura, cierra el círculo de la pobreza, al ser causa y consecuencia de ella.
- El analfabetismo es, por tanto:
Un factor que conspira contra las posibilidades de desarrollo y contra el fortalecimiento de nuestras capacidades competitivas. Se ha configurado como un elemento de riesgo para la vida de los menores miembros de familias de padres analfabetos. En el Perú, actual constituye también un factor determinante para lograr el crecimiento económico, la cohesión de las sociedades.
3 views on <http://www.slideshare.net>
2 views on [HTTP://EDUCINTEMPRANA.BLOGSPOT.COM](http://EDUCINTEMPRANA.BLOGSPOT.COM)

EL RENDIMIENTO ACADÉMICO

Gráfico # 2



Definiciones acerca del Rendimiento Académico.

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar. Un estudiante con un rendimiento académico es aquel que obtiene calificaciones positivas en los diferentes trabajos o exámenes

que rinde a lo largo de una cursada. En otras palabras el rendimiento académico es una medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que este ha aprendido a lo largo del proceso formativo. También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido el rendimiento académico está vinculado a la aptitud.

Existen distintos factores que inciden en el rendimiento académico: desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes o tareas que pueden coincidir en un fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, así como podemos darnos cuenta son muchos los motivos que pueden llevar a un alumno a mostrar un pobre rendimiento académico.

El bajo rendimiento que algunos niños y niñas demuestran en la escuela es algo que va más allá de la conocida y, muchas veces, mal llamada “vagancia”, así como del conjunto de “bajas calificaciones” obtenidas por un alumno durante el año escolar.

Frente a estos casos, es de suma importancia que el docente indague las causas del bajo rendimiento académico, a fin de tomar las decisiones acertadas que puedan desembocar en un mejor desempeño del niño o niña o, al menos, en la búsqueda de soluciones específicas para su caso particular.

El autor Bernabé Tierno, quien se ha dedicado por muchos años a analizar las causas del bajo rendimiento estudiantil, plantea en su artículo “El fracaso escolar” (www.lafamilia.info) que las causas de un desempeño insuficiente en la escuela –de acuerdo a un estudio realizado por la Inspección Básica de Navarra– pueden ser:

*Ambiente familiar poco adecuado.

*Coeficiente intelectual “bajo”.

*Dificultad del docente para motivar e interesar a los alumnos en el aprendizaje.

1. Planificaciones de ciclo demasiado extensas y poco adecuadas a los intereses del niño.

2. Influencia negativa de la televisión: tiempo que niños y niñas desperdician por estar mirándola, ansiedad que ésta puede generar en el público infantil, actitudes fomentadas por algunos programas inadecuados, etc.
3. Dificultades en el lenguaje, comprensión lectora insuficiente; no haber adquirido buenos hábitos de estudio y de trabajo.
4. No repetir el año cuando éste no es superado con un mínimo de holgura.

Por otra parte, el mismo autor asegura que dicho problema se complica cuando el estudiante es forzado a continuar con la adquisición de nuevos contenidos (más complejos y más avanzados), sin haber todavía aprehendido “los contenidos previos y absolutamente imprescindibles para entender, asimilar y asentar los nuevos conocimientos que se le pretenden impartir” (Tierno, www.lafamilia.info).

Además, hace alusión al hecho de que un rendimiento insuficiente en la escuela podría estar originado en la falta de relación entre los contenidos estudiados y el mundo circundante, es decir, el entorno que rodea a los alumnos y que confiere sentido a aquello que sus mentes intentan configurar. Un conocimiento que no puede aplicarse en la vida cotidiana, difícilmente será interiorizado por un niño o niña.

Thomas C. Conway, durante su periodo como docente y director del área de Estudios Sociales en Stonewall Jackson High School, VA, escribió sobre este tema y expuso la idea de que un docente verdaderamente comprometido con su labor debe ponerse en el lugar del estudiante y tratar de responder algunas interrogantes clave, especialmente a la hora de elaborar sus planificaciones, tanto a nivel general como en lo referente a las actividades diseñadas para cada clase en particular. Esto, según lo afirma el autor, podría evitar, al menos en un porcentaje considerable, el bajo desempeño estudiantil (Conway, “Why students don’t do well”). www.planamanecer.com/docente

Como sabemos la educación es un hecho intencionado y, en términos de calidad de la educación, todo proceso educativo busca permanentemente mejorar el rendimiento del estudiante. En este sentido, la variable dependiente clásica en cualquier análisis que involucra la educación es el rendimiento académico, también denominado rendimiento escolar, el cual es definido de la siguiente manera: "Del latín *reddere* (restituir, pagar) el rendimiento es una relación entre lo obtenido y el esfuerzo empleado para obtenerlo. Es un nivel de éxito en la universidad, en el trabajo, etc.", El problema del rendimiento académico se entenderá de forma científica cuando se encuentre la relación existente entre el trabajo realizado por los profesores y los estudiantes, de un lado, y la educación (es decir, la perfección intelectual y moral lograda por éstos) de otro, al estudiar científicamente el rendimiento, es básica la consideración de los factores que intervienen en él. Por lo menos en lo que a la instrucción se refiere, existe una teoría que considera que el buen rendimiento académico se debe predominantemente a la inteligencia de tipo racional (ver Anexo 3); sin embargo, lo cierto es que ni siquiera en el aspecto intelectual del rendimiento, la inteligencia es el único factor. Al analizarse el rendimiento académico, deben valorarse los factores ambientales como la familia, la sociedad, las actividades extracurriculares y el ambiente estudiantil, los cuales están ligados directamente con nuestro estudio del rendimiento académico.

Además el rendimiento académico es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. De la misma forma, ahora desde una perspectiva propia del estudiante, se define el rendimiento como la capacidad de responder satisfactoriamente frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos. Este tipo de rendimiento académico puede ser entendido en relación con un grupo social que fija los niveles mínimos de aprobación ante un determinado grupo de conocimientos o aptitudes. Según Herán y Villarroel (1987). El

rendimiento académico se define en forma operativa y tácita afirmando que se puede comprender el rendimiento previo como el número de veces que el estudiante a repetido uno o más cursos.

En tanto Nováez (1986) sostiene que el rendimiento académico es el resultado obtenido por el individuo en determinada actividad académica. El concepto de rendimiento está ligado al de aptitud, y sería el resultado de ésta, de factores volitivos, afectivos y emocionales, además de la ejercitación.

Chadwick (1979) define el rendimiento académico como la expresión de capacidades y de características psicológicas del estudiante desarrolladas y actualizadas a través del proceso de enseñanza-aprendizaje que le posibilita obtener un nivel de funcionamiento y logros académicos a lo largo de un período, año o semestre, que se sintetiza en un calificativo final (cuantitativo en la mayoría de los casos) evaluador del nivel alcanzado.

Resumiendo, el rendimiento académico es un indicador del nivel de aprendizaje alcanzado por el estudiante, por ello, el sistema educativo brinda tanta importancia a dicho indicador. En tal sentido, el rendimiento académico se convierte en una "tabla imaginaria de medida" para el aprendizaje logrado en el aula, que constituye el objetivo central de la educación. Sin embargo, en el rendimiento académico, intervienen muchas otras variables externas al sujeto, como la calidad del maestro, el ambiente de clase, la familia, el programa educativo, etc., y variables psicológicas o internas, como la actitud hacia la asignatura, la inteligencia, la personalidad, las actividades que realice el estudiante, la motivación, etc. El rendimiento académico o escolar parte del presupuesto de que el alumno es responsable de su rendimiento. En tanto que el aprovechamiento está referido, más bien, al resultado del proceso enseñanza-aprendizaje, de cuyos niveles de eficiencia son responsables tanto el que enseña como el que aprende.

Rendimiento Estudiantil

El rendimiento estudiantil, según lo expresado en el Reglamento General de la Ley Orgánica de Educación (1999), se define como el progreso alcanzado por los alumnos en función de los objetivos programáticos previstos, es decir, según los objetivos que se han planificado, que tanto y que tan rápido avanza el alumnado dando los resultados más satisfactorios posibles.

Por su parte Marco (1966), afirma que el rendimiento es la utilidad o provecho que el estudiante obtiene de todas las actividades tanto educativas como informales que el alumno enfrenta durante la escuela.

González (1982) señala que el rendimiento estudiantil, además de las calificaciones obtenidas, debe guardar una relación entre el número de materias aprobadas y aplazadas y el tiempo que tarda el estudiante en graduarse.

Por otra parte, Jiménez (1983), establece que el rendimiento estudiantil es el promedio ponderado de notas obtenidas por el alumno durante un determinado período académico.

En ese mismo orden de ideas, Fermín (1997) define rendimiento estudiantil como el promedio de notas obtenidas por los estudiantes en cada lapso.

Finalmente, Alfonso (1994) señala que el rendimiento estudiantil es el resultado de la acción escolar, que expresa el éxito alcanzado por el estudiante en el aprovechamiento del 100% de los objetivos contemplados en el programa de estudio de las asignaturas impartidas, detectado por la evaluación integral y condicionada por los diversos factores escolares y sociales.

Siguiendo esa misma corriente y tomando como punto de partida las definiciones anteriormente citadas, se definirá rendimiento estudiantil como los resultados reflejados por los alumnos en función de los objetivos alcanzados y los objetivos previstos.

Características del rendimiento académico

Después de realizar un análisis comparativo de diversas definiciones del rendimiento académico, se puede concluir que hay un doble punto de vista, estático y dinámico, que encierran al sujeto de la educación como ser social. En general, el rendimiento académico es caracterizado del siguiente modo:

- a) el rendimiento en su aspecto dinámico responde al proceso de aprendizaje, como tal está ligado a la capacidad y esfuerzo del alumno;
- b) en su aspecto estático comprende al producto del aprendizaje generado por el estudiante y expresa una conducta de aprovechamiento;
- c) el rendimiento está ligado a medidas de calidad y a juicios de valoración;
- d) el rendimiento es un medio y no un fin en sí mismo;
- e) el rendimiento está relacionado a propósitos de carácter ético que incluye expectativas económicas, lo cual hace necesario un tipo de rendimiento en función al modelo social vigente.

2.6 Hipótesis

Las Alternativas Metodológicas influyen en el cumplimiento de las tareas escolares del idioma inglés de los alumnos de Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

2.7 Señalamiento de Variables de la Hipótesis

Variable Independiente: Alternativas Metodológicas

Variable Dependiente: Cumplimiento de tareas

CAPITULO III

METODOLOGIA

3.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación es de carácter Cualitativo debido que busca la comprensión de los fenómenos sociales y exige una descripción detallada del problema.

Es también de carácter Cuantitativo porque determina los cálculos numéricamente mediante cuadros y tablas para su comprensión exacta.

3.2 Modalidad básica de la investigación

En el presente trabajo la investigación es:

De campo, ya que el investigador va a estar en el lugar que se origina el problema el mismo que es en el Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio donde se observara la situación del problema estando de esa manera en contacto con la realidad.

Documental Bibliográfica porque utilizaremos conceptos y teorías de diversos autores acerca del tema planteado basándose en documentos, libros, revistas, páginas en el internet.

Y por último es también Experimental porque mediante esta manipularemos las variables con su relación de causa y efecto.

3.3 Nivel o tipo de investigación

La presente investigación está relacionada con el nivel de Asociación de Variables con Hipótesis porque da lugar a la medición de relaciones entre variables en los mismos sujetos de un contexto determinado y permite analizar el grado de tendencias y relaciones entre las mismas.

Es también Descriptiva porque se aplicará la encuesta como técnica de recolección de información la misma que será sometida a un proceso de tabulación y análisis, para detallar las características de la presente investigación.

3.4 Población y muestra

El presente trabajo se lo realizará en la provincia del Tungurahua, en el cantón Cevallos, en el Centro Educativo Particular Nuevo Milenio en el área de inglés con una población de 17 personas (alumnos).

Debido a que la población a ser investigada es pequeña se va a trabajar con todo el universo sin ser necesario sacar muestras respectivas.

3.5 Operacionalización de variables

Cuadro # 1

Variable Independiente: Alternativas Metodológicas.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>Las alternativas metodológicas se conceptualizan como:</p> <p>Una secuencia de actividades planificadas y organizadas permitiendo la construcción de un conocimiento escolar.</p>	<p>Aprendizaje Motivación Estrategias</p> <p>Trabajos en clase</p> <p>Interés en la asignatura</p> <p>Mejor desenvolvimiento del alumno</p>	<p>Destrezas individuales y Grupales</p> <p>Socialización</p> <p>Orientación en el aprendizaje</p> <p>Vocabulario fácil de entender</p> <p>Gráficos</p>	<p>-¿son las tareas una buena alternativa metodológica para un mejor aprendizaje cognitivo?</p> <p>-¿Cree que los trabajos se debería realizar en el aula o en la casa?</p>	<p>T: encuesta dirigida a los alumnos</p> <p>T: encuesta dirigida a los profesores.</p> <p>T: encuesta dirigida a padres de familia</p>	<p>Cuestionario</p> <p>Encuesta</p>

Realizado por Mariela López.

Cuadro # 2

Variable Dependiente: Cumplimiento de tareas.

CONCEPTUALIZACION	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	TECNICAS	INSTRUMENTOS
<p>El cumplimiento se conceptualiza como:</p>	<p>Formación del estudiante</p>	<p>Motivación Comunicación Tiempo</p>	<p>¿Es importante la comunicación familiar para el</p>	<p>Encuesta</p>	

Un acto de responsabilidad por parte de los estudiantes.	Entendimiento Rendimiento Académico Proceso Secuencia	Atención Importancia Participación Comprensión	cumplimiento de las tareas? ¿Quiénes son los responsables para que exista el bajo rendimiento académico?		Cuestionarios Encuesta
--	--	---	---	--	-------------------------------

Realizado por Mariela López

3.6 Técnicas e Instrumentos

En el presente trabajo de investigación se utilizara las siguientes técnicas e instrumentos con el fin de lograr un desenvolvimiento del problema:

Tipos de información	Técnicas de investigación	Instrumentos de recolección
Primaria	Encuesta	Cuestionario

3.7 Recolección de información

Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se va a trabajar con los alumnos del Centro Particular Nuevo Milenio con los aspectos relacionados con las Alternativas Metodológicas y el Cumplimiento de tareas en el idioma inglés.

La recolección de la información se realizara durante el periodo lectivo 2010-2011 y la técnica a utilizar es la encuesta con un cuestionario de preguntas para los alumnos, padres de familia y profesores.

3.8 Procesamiento y análisis

El procesamiento y análisis de la presente investigación va a ser:

- Representación escrita ya que el número de estudiantes no es muy alto.
- Representación semitabular porque se tomara cifras de un texto para su comprensión.
- Graficar e interpretar porque tendremos gráficos y cuadros. Para cumplir con los objetivos planteados en esta investigación se va a trabajar con los alumnos del Centro Particular Nuevo Milenio con los aspectos relacionados con las Alternativas Metodológicas y el Cumplimiento de tareas en el idioma inglés

CAPITULO IV

4.1 ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE ALUMNOS

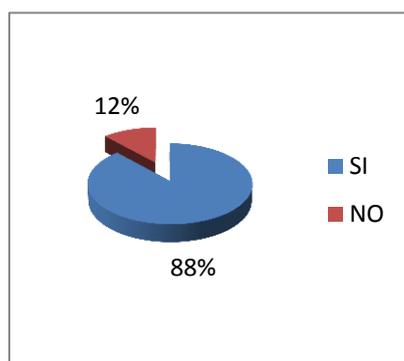
1.- ¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje cognitivo?

Cuadro 3

Alternativa	Frecuencia	%
Si	15	88
No	2	12
Total	17	100%

Fuente: Encuesta

Grafico # 3



Realizado por: Mariela López.

ANALISIS: De acuerdo con el cuadro 1 el 88% de alumnos respondieron que si a la pregunta planteada y el 12% dijo que no.

INTERPRETACION: los estudiantes consideran que las tareas escolares si contribuyen a mejorar su aprendizaje ya que mediante las mismas ellos pueden aclarar alguna duda que se presente después de la clase y al mismo tiempo pueden practicar y entender de mejor manera la clase dictada de ese modo incrementar conocimientos y mejorar su rendimiento académico.

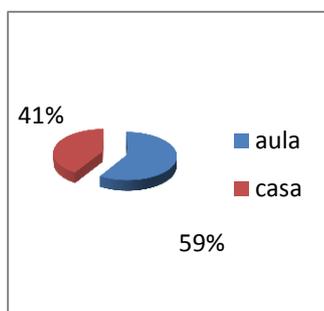
2.- ¿En dónde cree usted que se debería realizar la mayoría de sus trabajos escolares de inglés?

Cuadro 4

alternativa	Frecuencia	%
Aula	10	59
Casa	7	41
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 4



Realizado por: Mariela López

ANÁLISIS: el cuadro nos muestra que el 59% de alumnos dice que las tareas se deberían realizar en el aula mientras que el 41% de los mismos dice que se debe realizar en la casa.

INTERPRETACION: La mayoría de los alumnos están de acuerdo que las tareas se deben desarrollar en el aula requiriendo de ese modo la ayuda por parte del docente para poder realizarlas debido a que en sus casas no tienen la ayuda adecuada por parte de los padres de familia esto se debe a que los padres no tienen conocimientos de dicha materia dificultando así el cumplimiento de las tareas escolares de inglés.

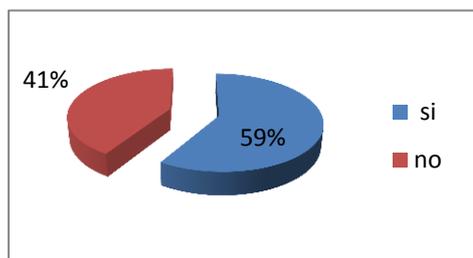
3.- ¿Piensa usted que nuevas alternativas metodológicas influirán en el rendimiento académico?

Cuadro 5

Alternativa	Frecuencia	%
Si	10	59
No	7	41
Total	17	100%

Fuente: encuesta

Grafico # 5



Realizado por: Mariela López.

ANALISIS: según el cuadro # 3 el 59% de alumnos están de acuerdo que nuevas alternativas metodológicas pueden influir en el rendimiento académico, mientras que el 41% no esta de acuerdo con la pregunta.

INTERPRETACION: Los alumnos efectivamente necesitan nuevas alternativas y métodos para realizar sus tareas escolares de inglés las mismas que sean bien claras, precisas y con el contenido de ejercicios relacionados con el tema tratado durante la clase para que de ese modo no tengan dudas y puedan realizar sus tareas sin ningún problema y así mejore el rendimiento escolar.

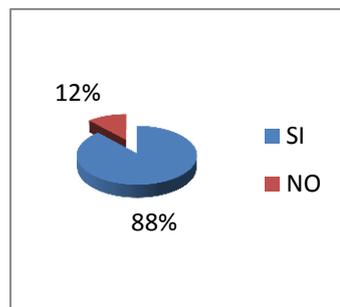
4.- ¿Ayudan las tareas escolares a obtener un mejor desempeño del alumno?

Cuadro 6

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	88
No	2	12
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico# 6



Realizado por Mariela López

ANALISIS: de acuerdo con el grafico # 4 el 88% de alumnos dijeron que las tareas escolares si les ayudan a obtener un mejor desempeño en el aula, el 12% dice que no.

INTERPRETACION: Las tareas escolares de inglés si ayudan a los alumnos a obtener un mejor desempeño académico debido a que mediante el desarrollo de una tarea escolar los alumnos van realizando ejercicios, van practicando la materia y obviamente entendiendo y aprendiendo de mejor manera la clase dada por el profesor pero el docente debe tener cuidado al momento de dar las indicaciones para la tarea estas deben ser claras y precisas.

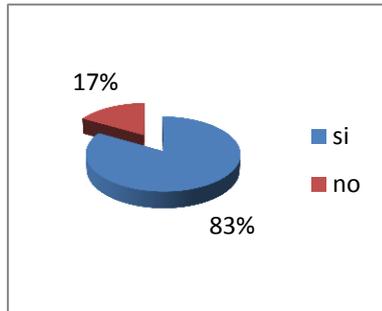
5.- ¿Si tuviera la oportunidad de ingresar a tareas dirigidas lo haría?

Cuadro 7

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	83
No	3	17
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 7



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los resultados de este cuadro dice que el 83% de alumnos están de acuerdo con las tareas dirigidas mientras que el 17% de ellos no están de acuerdo.

INTERPRETACION: Los alumnos están buscando una solución para mejorar en incumplimiento de las tareas escolares de inglés por lo tanto están de acuerdo en ingresar a tareas dirigidas las mismas que pueden ser mediante el docente. A través de clases dirigidas se busca mejorar el entendimiento y aprendizaje de los alumnos.

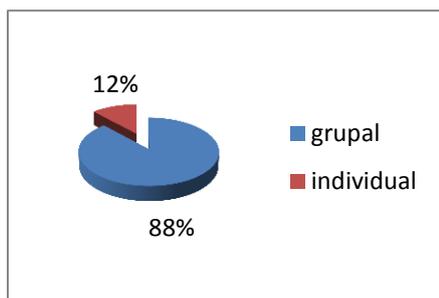
6.- ¿Cuál de estas actividades piensa usted que le beneficia para su aprendizaje?

Cuadro 8

Alternativa	Frecuencia	%
Individual	2	12
Grupal	15	88
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 8



Realizado por Mariela López

ANÁLISIS.- el 88% de alumnos dijeron que las actividades grupales les benefician para su aprendizaje mientras que el 12% de ellos dijeron que las actividades individuales les ayudan a aprender mejor.

INTERPRETACION.- los alumnos necesitan interactuar, practicar y convivir entre ellos en el aula de clase porque por medio de eso ellos pueden ayudarse de unos a otros y aprender de una mejor manera, así que la mejor estrategia y opción es las actividades grupales pero el docente debe conocer muy bien a los alumnos para poderles agrupar y hacer que todos en el grupo participen y aporten con conocimientos.

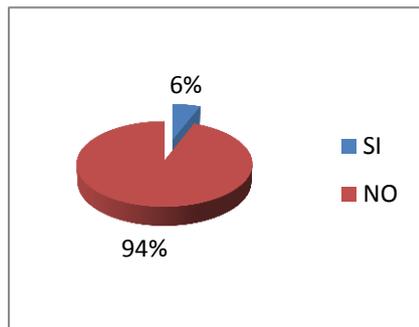
7.- ¿Cree usted que depende solo del docente su formación académica?

Cuadro 9

Alternativa	Frecuencia	%
Si	1	6
No	16	94
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 9



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los resultados obtenidos en esta pregunta podemos decir que el 94% de encuestados respondieron que el docente no es el único responsable de la preparación académica de cada uno de ellos mientras que el 6% dice lo contrario.

INTERPRETACION: tanto de padres de familia, docentes y de los propios alumnos depende la educación académica de ellos ya que el docente es una guía de enseñanza en el aula mientras que los padres de familia lo son en sus hogares y los autores principales son los estudiantes los mismos que deben poner mucho empeño y dedicación en sus estudios para obtener nuevos conocimientos.

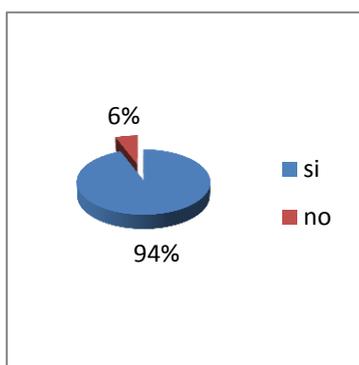
8.- ¿Según su opinión cree que las tareas escolares benefician el aprendizaje estudiantil?

Cuadro 10

Alternativa	Frecuencia	%
Si	16	94
No	1	6
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 10



Realizado por Mariela López

ANALISIS: un 94% de encuestados dicen que las tareas escolares si benefician el aprendizaje estudiantil, un 6% de ellos dicen que no.

INTERPRETACION: Las tareas escolares cumplen un papel muy importante en el diario vivir de los alumnos ya que de ellas depende un mejor entendimiento de la materia, mediante las tareas los alumnos practican con ejercicios propios utilizando ejemplos reales para así involucrarse mas en la materia y a la vez ir aprendiendo la misma.

9.- ¿Si usted encuentra una dificultad en sus tareas de inglés que hace?

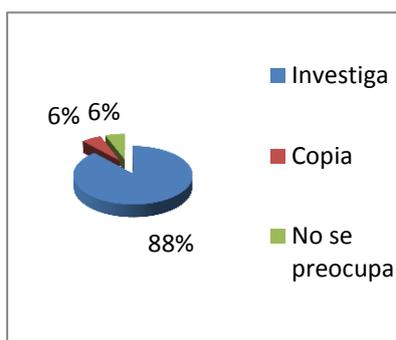
Cuadro 11

Alternativas	Frecuencia	%
--------------	------------	---

Investiga	15	88
Copia	1	6
No se preocupa	1	6
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 11



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los resultados el 88% de alumnos respondieron que investigan sus tareas, mientras que el 6% dicen que copian y el otro 6% dice que no se preocupa cuando tiene tareas.

INTERPRETACION: afortunadamente los niños tienen la facilidad de la tecnología para consultar o realizar alguna otra actividad pero no siempre es recomendable acudir a ese medio porque los niños se vuelven facilistas y no hacen ningún esfuerzo para aprender, siempre es importante consultar a algún familiar o alguna persona que tenga conocimientos en la materia.

4.2. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE PADRES

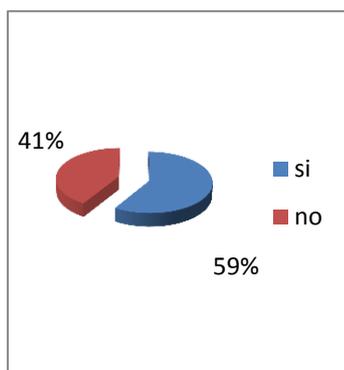
1.- ¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje cognitivo?

Cuadro 12

Alternativas	Frecuencia	%
Si	10	59
No	7	41
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 12



Realizado por Mariela López

ANALISIS: un 59% de encuestados dicen que si a la pregunta y el 41% dice que no.

INTERPRETACION: Las tareas escolares si son una alternativas metodológicas para mejorar el aprendizaje de los alumnos que ira de la mano el buen rendimiento académico ya que las tareas son desarrolladas por los alumnos en la tranquilidad de sus hogares bajo la vigilancia de sus padres pero el docente debe tener cuidado porque no todos los padres son responsables con sus hijos y prefieren mandar a que otra persona realice las tareas de sus hijos limitándoles a que aprendan.

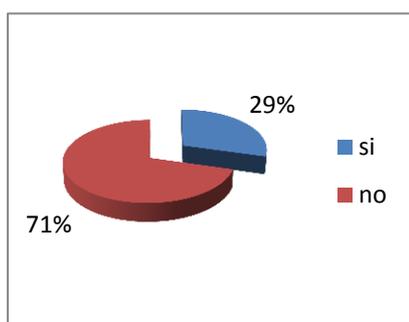
2.- ¿Piensa usted que nuevas alternativas metodológicas influirán en el rendimiento académico?

Cuadro 13

Alternativas	Frecuencia	%
Si	5	29
No	12	71
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 13



Realizado por Mariela López

ANALISIS: un 71% de padres encuestados dicen que no a la pregunta, un 29% de ellos si están de acuerdo con la pregunta planteada.

INTERPRETACION: los padres necesitan darse cuenta que la educación sigue avanzando a pasos agigantados y con ella la tecnología y por ende los alumnos deben capacitarse con conocimientos nuevos tomando en cuenta que los únicos beneficiados serán ellos mismos.

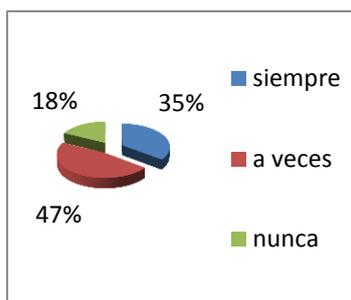
3.- ¿Cree usted que el docente te debe enviar tareas escolares a realizar en la casa?

Cuadro 14

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	6	35
A veces	8	47
Nunca	3	18
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 14



Realizado por Mariela López

ANALISIS: de acuerdo con los datos obtenidos el 47% de padres dicen que los docentes a veces deben enviar tareas realizar en la casa, el 35% de ellos dice que siempre es necesario enviar tareas y el 18% dice que nunca deberían enviar tareas.

INTERPRETACION: los padres de familia necesitan comprender que las tareas escolares son importantes para ayudar a desarrollar el nivel cognitivo de sus hijos, a desarrollar las habilidades y capacidades que tienen y sobre todo al entendimiento de la materia y un mejor rendimiento académico, con las tareas escolares no se busca incomodar al alumno al contrario el propósito es ayudar a aclarar dudas y comprender mejor la materia.

4.- ¿Qué hace usted cuando su hijo le pide ayuda para realizar una tarea?

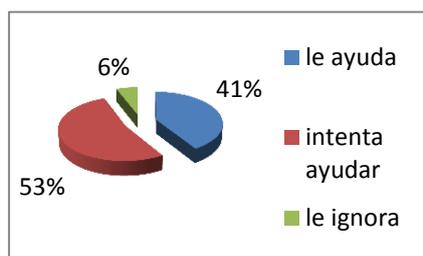
Cuadro 15

Alternativa	Frecuencia	%
-------------	------------	---

Le ayuda	7	41
Intenta ayudar	9	53
Le ignora	1	6
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 15



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los datos obtenidos el 53% de encuestados dicen que intentan ayudar a realizar las tareas a sus hijos mientras que el 41% de ellos les ayudan y tan solo el 6% les ignoran a sus hijos.

INTERPRETACION: los padres necesitan tener en cuenta que ellos son los profesores de sus hijos en el hogar y es su derecho ayudarlos y guiarlos en el momento que están realizando tareas, los niños necesitan ser controlados en el hogar para que no malgasten su tiempo realizando actividades que no les beneficia ni contribuyen en su rendimiento académico ni en su desarrollo cognitivo.

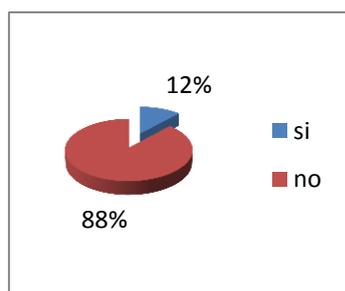
5.- ¿Cree usted que solo el docente debe encargarse de la preparación académica de su hijo?

Cuadro 16

Alternativa	Frecuencia	%
Si	2	12
No	15	88
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 16



Realizado por Mariela López

ANALISIS: el 88% de encuestados dicen que solo el docente no es el encargado de la preparación académica de sus hijos mientras que el 12% de ellos dicen que si.

INTERPRETACION: el docente es el encargado de guiar, formar y compartir conocimientos con los alumnos para orientarlos hacia un buen aprendizaje, pero eso no quiere decir que el es la única persona responsable de preparar académicamente al alumnos ya que esta es una tarea muy difícil y requiere de estrategias específicas y bien planificadas para aplicarlas esperando obtener buenos resultados en la enseñanza, por lo que es esencial la ayuda de los padres en cada hogar para de esa optimizar la enseñanza.

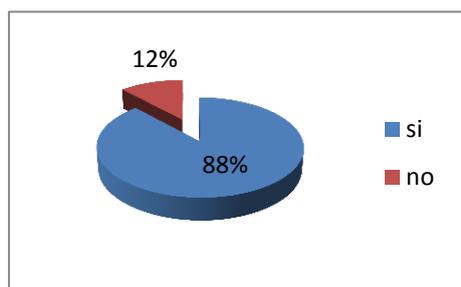
6.- ¿Si tuviera la oportunidad de capacitarse más lo haría?

Cuadro 17

Alternativas	Frecuencia	%
Si	15	88
No	2	12
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 17



Realizado por Mariela López

ANALISIS: los resultados dicen que el 88% de encuestados están de acuerdo con capacitarse mas mientras que el 12% de ellos se niegan.

INTERPRETACION: los padres deben pensar positivo y nunca decir que es tarde para prepararse académicamente ya que la educación cubre todos los campos sociales que nos rodea y todo gira y depende según el grado de conocimientos tenemos y además deben pensar en el bien estar de sus hijos ya que ellos están recibiendo sus primeros conocimientos para enfrentarse a la sociedad.

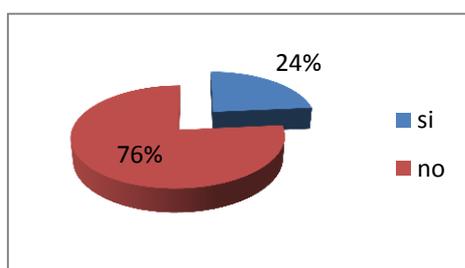
7.- ¿Ayudan las tareas escolares a obtener un mejor desempeño del alumno?

Cuadro 18

Alternativas	Frecuencia	%
Si	4	24
No	13	76
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 18



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los resultados obtenidos el 76% dicen que no, mientras que el 24% dice que si.

INTERPRETACION: las tareas escolares son fundamentales para el aprendizaje ya que los alumnos practican en la casa lo aprendido en el salón de clase dando paso al entendimiento avanzado, mejorando sus capacidades y desarrollando sus destrezas siendo independientes e incrementando su grado de responsabilidad y sobre todo no hay mejor estrategia para aprender algo que practicando.

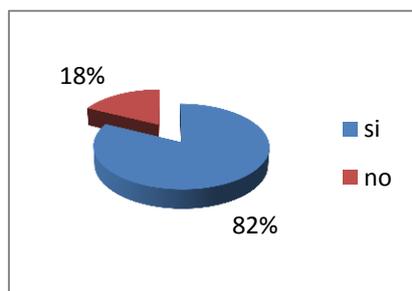
8.- ¿Según su opinión cree que las tareas escolares benefician el aprendizaje estudiantil?

Cuadro 19

Alternativa	Frecuencia	%
Si	14	82
No	3	18
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 19



Realizado por Mariela López

ANALISIS: los resultados de esta pregunta dicen que el 82% de encuestados dicen que si mientras que el 18% de ellos respondieron que no.

INTERPRETACION: sin duda las tareas ayudan a los alumnos a mejorar su entendimiento, entender y aprender de mejor manera una clase dada por el maestro ya que por medio de ellas los alumnos desarrollan sus capacidades y habilidades facilitando de ese modo el aprendizaje de dicha materia.

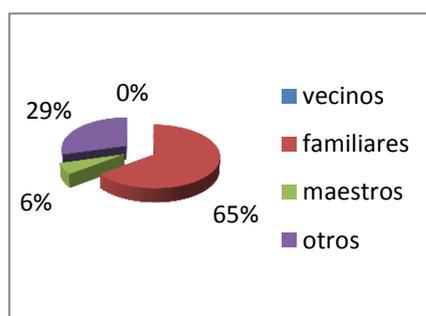
9.- ¿A quien acude usted cuando no sabe como ayudar a su hijo a resolver sus tareas de inglés?

Cuadro 20

Alternativas	Frecuencia	%
Vecinos	0	0
Familiares	11	65
Maestros	1	6
Otros	5	29
Total	17	100%

Fuente encuesta

Grafico # 20



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los datos obtenidos en esta pregunta el 65% de padres solicitan ayuda a familiares, el 29% de ellos buscan ayuda en otros medios, el 6% piden ayuda maestros y 0% de ellos pide ayuda a vecinos.

INTERPRETACION: los padres necesitan encontrar la manera de tener conocimientos sobre la materia para que ellos no tengan la necesidad de acudir a otras personas para ayudar a sus hijos a desarrollar sus tareas escolares. Los padres son los responsables de que sus hijos cumplan con las tareas diarias con el propósito de mejorar su calidad educativa y su aprendizaje.

4.3. ANALISIS E INTERPRETACION DE DATOS DE PROFESORES

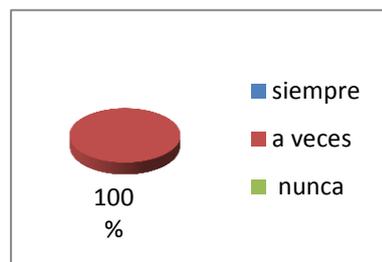
1.- ¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para un mejor aprendizaje cognitivo?

Cuadro 21

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre		
A veces	1	100
Nunca		
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico # 21



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los resultados obtenidos el 100% a veces las tareas son una buena alternativa metodológica.

INTERPRETACION: el docente necesita encontrar otros métodos y estrategias para enviar tareas escolares y hacer de ellas, factores que intervengan en el estudio y en el rendimiento académico para que de ese modo las tareas se conviertan en una distracción para los alumnos y al mismo tiempo vayan practicando y aprendiendo.

2.- ¿Piensa usted que es necesario enviar tareas para realizarlas en la casa?

Cuadro 22

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre		
A veces	1	100
Nunca		
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico # 22



Realizado por Mariela López

ANALISIS: el 100% es a veces es necesario enviar tareas escolares para no agobiar a los alumnos.

INTERPRETACION: el docente debe procurar realizar la mayoría de trabajos en el salón de clase capacitándoles de ese modo para que cumplan con sus tareas escolares que sean enviadas a desarrollarse en el hogar tomando en cuenta que la tarea que será enviada a la casa debe ser solamente un extracto pequeño o un resumen de lo aprendido en el salón de clase.

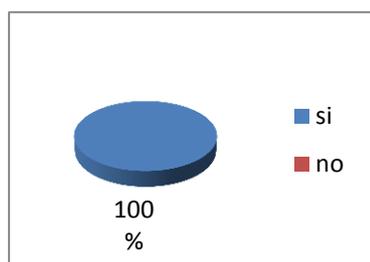
3.- ¿Incide la preparación académica de los padres en el cumplimiento de tareas de inglés de los alumnos?

Cuadro 23

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	
No		
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico # 23



Realizado por Mariela López

ANALISIS: según los resultados el 100% de población dice que si incide la preparación académica de los padres en el incumplimiento de las tareas escolares de inglés.

INTERPRETACION: los padres necesitan tener conocimientos y capacitarse especialmente para reforzar los conocimientos de sus hijos ya que ellos son los que deben guiar a sus hijos al momento de desarrollar las tareas escolares y al mismo tiempo deben aclararles dudas que se pueden presentar durante el desarrollo de la misma y evitar que la falta de conocimientos sean las responsables del incumplimiento de las tareas.

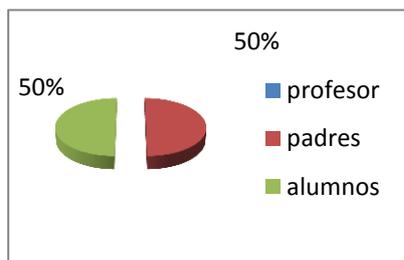
4.- ¿Quiénes piensa usted que son los responsables para que exista el bajo rendimiento académico?

Cuadro 24

Alternativas	frecuencia	%
Profesor		
Padres	1	50
Alumnos	1	50
Total	2	100

Fuente encuesta

Grafico # 24



Realizado por Mariela López

ANALISIS: el 50% dice que los padres son los responsables para que exista el bajo rendimiento académico y el otro 50% de responsabilidad es de los propios alumnos.

INTERPRETACION: el docente imparte sus conocimientos en el aula con los alumnos esperando la colaboración necesaria tanto de alumnos como padres de familia, debido a que esta es un procedimiento de mucha complejidad, siempre es muy importante el control de los padres en los hogares para evitar que los niños ocupen su tiempo en otras actividades y especialmente para que muestren acto de su dedicación y responsabilidad.

5.- ¿Cree usted que los trabajos grupales ayudan a obtener un mejor desenvolvimiento del alumno?

Cuadro 25

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre	1	
A veces		

Nunca		
Total	1	100

Fuente encuesta

Grafico # 25



Realizado por Mariela López

ANALISIS; según los resultados obtenidos en esta pregunta el 100% dice que siempre es importante y necesario los trabajos en grupo para obtener mejor desenvolvimiento del alumno.

INTERPRETACION: los alumnos necesitan ayudarse de unos a otros durante el proceso de enseñanza aprendizaje ya que algunos de ellos saben un poco más que otros o tienen un poco mas de conocimientos, es por esa razón que los alumnos deben juntarse en grupo para que así se puedan dar una mano de unos a otros con el objetivo de aprender todos por igual, pero el docente debe conocer bien a los alumnos para agruparles y obligar que todos participen en el proceso.

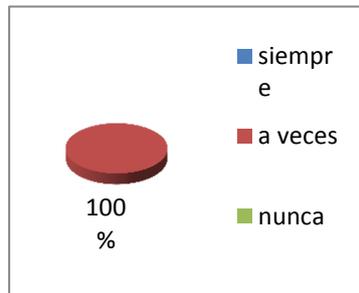
6.- ¿Piensa usted que un docente debe regirse a un texto para enseñar?

Cuadro 26

Alternativas	Frecuencia	%
Siempre		
A veces	1	100
Nunca		
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico # 26



Realizado por Mariela López

ANALISIS: los textos no siempre son necesarios es por eso que el 100% de la respuesta es a veces.

INTERPRETACION: un docente siempre debe cambiar de estrategias o buscar la manera de llamar la atención de los alumnos, no es buena idea regirse a los procedimientos de un texto ya que estos suelen causar frustración y aburrimiento a los alumnos, al mismo tiempo se debe tener en cuenta que la educación año tras año continua innovándose por lo que los textos también y obviamente los niños requieren conocimientos nuevos para aprender mas y mejor.

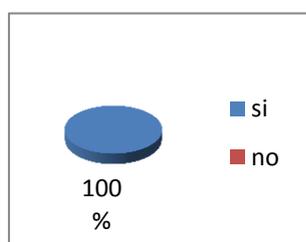
7.- ¿Cree usted que las tareas escolares reflejan la comprensión del alumno?

Cuadro 27

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	100
No		
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico # 27



Realizado por Mariela López

ANALISIS: en esta pregunta el 100% de encuestados dice que las tareas si reflejan la comprensión del alumno.

INTERPRETACION: los alumnos no siempre necesitan tener tareas para desarrollar en la casa, no debemos descartar la posibilidad de que algunos de ellos pidan a alguien mas que les den realizando las tareas pero si estas fueran desarrolladas en el salón de clase el docente puede observar y analizar cuanto entendió el alumno o en que partes tiene dificultades y reforzar.

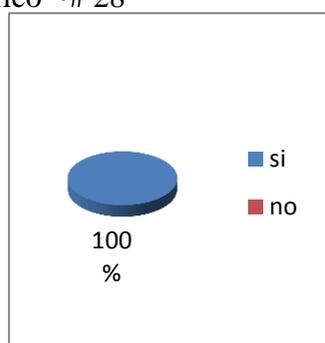
8.- ¿Si tuviera la oportunidad de dictar clases dirigidas en inglés lo haría?

Cuadro 28

Alternativas	Frecuencia	%
Si	1	100
No		
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico .# 28



Realizado por Mariela López

ANALISIS: el docente si está de acuerdo en dictar clase dirigidas a los alumnos con el propósito de mejorar su rendimiento académico.

INTERPRETACION: el único capacitado, preparado y dispuesto a compartir sus conocimientos con otras personas es el docente ya que después de haber seguido una secuencia de capacitaciones, talleres y otros factores relacionados con la educación esta en óptimas condiciones de brindar ayuda académica a aprendices que buscan introducirse en el ámbito social en el cual necesitaran tener conocimientos para poder enfrentarse en el.

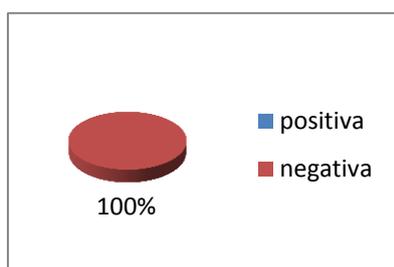
9.- ¿Cuál es su actitud frente a la reincidencia en el incumplimiento de tareas?

Cuadro 29

Alternativas	Frecuencia	%
Positiva		
Negativa	1	100
Total	1	100%

Fuente encuesta

Grafico # 29



Realizado por Mariela López

ANALISIS: la actitud del docente frente a la reincidencia del incumplimiento de tareas es negativa 100% ya que en esto demuestra que los alumnos no comprenden la materia.

INTERPRETACION: el docente debe estar siempre alerta y atento para determinar en que puntos o destrezas están fallando los alumnos para inmediatamente buscar una solución y procurar al máximo repararlo ya que los únicos afectados son los alumnos y al mismo tiempo puede parecer que las metodologías del docente están fallando en el proceso de enseñanza.

4.4. Verificación de Hipótesis

Comprobación de la hipótesis con el chi cuadrado

HO: Las Alternativas Metodológicas no influyen en el cumplimiento de las tareas escolares del idioma inglés de los alumnos de Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

H1: Las Alternativas Metodológicas si influyen en el cumplimiento de las tareas escolares del idioma inglés de los alumnos de Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

Para verificar la Hipótesis se utilizara el nivel de $\alpha = 0.05$

Descripción de la información

La suma de todos los resultados obtenidos utilizando la forma de la constante muestral es igual al tamaño de la muestra.

$$n = 34$$

Especificaciones del estadístico

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de la siguiente fórmula estadística:

$$\chi^2 = \sum \left[\frac{(O - E)^2}{E} \right]$$

Especificaciones de las regiones de aceptación y rechazo

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que el cuadro tiene 4 filas y 2 columnas por lo tanto serán:

$$gl = (f-1) (c-1)$$

$$gl = (4-1) (2-1)$$

$$gl = (3) (1)$$

$$gl = 3$$

Regla de decisión

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0.05 la tabla del $\chi^2 t = 7.81$ por lo tanto si $\chi^2 t < \chi^2 c$ se aceptara la H1 caso contrario se la rechazara. $\chi^2 t = 7.81$ lo podemos graficar de la siguiente manera.

Recolección de datos y cálculo de los estadísticos

Análisis de Variables

Frecuencias Observadas a los Estudiantes y padres de familia	CATEGORIAS		
Alternativas	SI	NO	SUBTOTAL

¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje cognitivo?	25	9	34
¿Piensa usted que nuevas alternativas metodológicas influirán en el rendimiento académico?	15	19	34
¿Ayudan las tareas escolares a obtener un mejor desempeño del alumno?	19	15	34
¿Según su opinión cree que las tareas escolares benefician al aprendizaje?	30	4	34
SUBTOTAL	89	47	136

Cuadro # 30 Frecuencias Observadas a los Estudiantes

Elaborado por: Mariela López

Frecuencias Esperadas de los Estudiantes y padres de familia	CATEGORIAS		
Alternativas	SI	NO	SUBTOTAL
¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para mejorar su aprendizaje cognitivo?	22,25	11,75	34

¿Piensa usted que nuevas alternativas metodológicas ayudaran a su hijo a mejorar su rendimiento académico?	22,25	11,75	34
¿Le ayudan las tareas escolares a mejorar su aprendizaje?	22,25	11,75	34
¿Según su opinión cree que las tareas escolares le ayudan a su hijo a obtener mejor rendimiento académico?	22,25	11,75	34
SUBTOTAL	89	47	136

Cuadro # 31 Frecuencias Esperadas

Elaborado por: Mariela López

Cálculo del χ^2 (chi cuadrado)

FRECUENCIA	O	E	(O-E)	(O-E)²	(O-E)²/E
Si	25	22,25	2,75	7,56	0,33
No	9	11,75	-2,75	-7,56	0,64
Si	15	22,25	-7,25	-52,56	2,36
No	19	11,75	7,25	52,56	4,47
Si	19	22,25	-3,25	-10,56	0,47
No	15	11,75	3,25	10,56	0,89
Si	30	22,25	7,75	60,06	2,69

No	4	11,75	-7,75	-60,06	5,11
TOTAL	136	136			16,96

Cuadro N° 32 Cálculo del χ^2

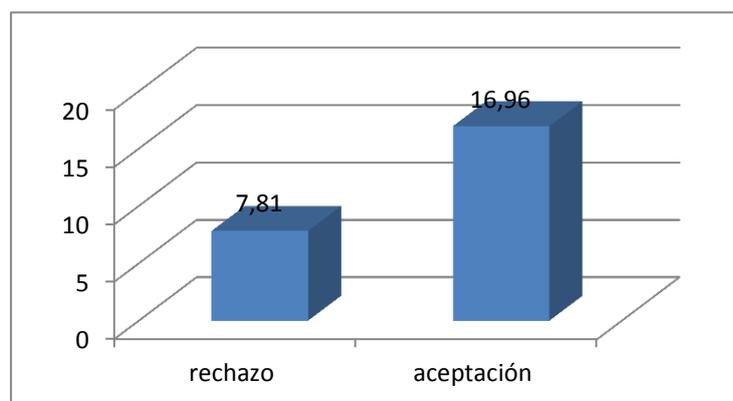
Elaborado por: Mariela López

Por lo tanto:

$$t \chi^2 = 7.81$$

$$\chi^2_c = 16.96$$

Verificación Gráfica de la Hipótesis



Decisión Final

$\chi^2_t = 7.81 < \chi^2_c = 16.96$ y de acuerdo con lo establecido se rechaza la H_0 (hipótesis nula) y se acepta la H_1 (hipótesis alterna), es decir, Las Alternativas Metodológicas si influyen en el cumplimiento de las tareas escolares del idioma inglés de los alumnos de Quinto año de Educación Básica del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Una vez realizada la investigación se llegó a las siguientes conclusiones:

- ❖ Las alternativas metodológicas conducen al interés por la materia de inglés por lo tanto a un mejor desenvolvimiento del alumno, al

mejoramiento del proceso enseñanza- aprendizaje que va de la mano con buen rendimiento académico y a una mejor relación entre profesor- alumno.

- ❖ El cumplimiento de tareas escolares de inglés ayuda a los alumnos a mejorar el entendimiento y comprender de mejor manera la materia.
- ❖ Las tareas escolares son un factor importante en el proceso de enseñanza- aprendizaje ya que en el reflejan el entendimiento de la materia.
- ❖ Los trabajos en grupo son una excelente estrategia de aprendizaje.
- ❖ Los estudiantes tienen dificultades al momento de realizar las tareas escolares debido a que no tienen una ayuda adecuada en sus casa

Recomendaciones

En base a las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- ❖ El docente busque otras alternativas metodológicas las mismas que sean empleadas dentro del aula para mejorar el cumplimiento de tareas.
- ❖ Que se den charlas educativas tanto a padres de familia como alumnos para motivarles y hacer conocer la importancia de la materia.
- ❖ Que el docente trate de realizar la mayoría de trabajos en el aula para que de ese modo no tengan mucha carga de tareas para la casa.

- ❖ Que se realice actividades grupales en el aula para que participen todos los integrantes y mejorar el aprendizaje.
- ❖ Capacitación para los padres de familia mediante una guía básica del idioma inglés.
- ❖ Desarrollo de un manual de las mejores alternativas metodológicas encontradas durante el proceso de investigación para mejorar el cumplimiento de las tareas y mejorar el proceso enseñanza- aprendizaje.

CAPITULO VI

LA PROPUESTA

- ❖ **Título:** Elaboración de una guía básica de inglés utilizando “Alternativas Metodológicas” para mejorar el cumplimiento de las tareas en inglés llamado (play, enjoy and learn) y la aplicación del mismo en el aula.

6.1 Datos Informativos

- ❖ **Institución:** Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

- ❖ **Beneficiarios:** Alumnos del Quinto año de Educación Básica.
- ❖ **Número de estudiantes:** 17 alumnos
- ❖ **Ubicación:** Cantón Cevallos, Provincia de Tungurahua.
- ❖ **Responsable:** Mariela López

6.2- Antecedentes de la Propuesta.

La presente Propuesta nace de un problema detectado en los alumnos de Quinto año de Educación Básica del Centro Particular Nuevo Milenio ya que ellos están incumpliendo con las tareas escolares de inglés debido a que no tienen una ayuda adecuada por parte de sus padres en sus hogares por falta de conocimiento de dicha materia, razón por la cual con este tema de propuesta se busca capacitar a los padres con conocimientos básicos de inglés y emplear nuevas alternativas metodológicas.

6.3- Justificación

El motivo principal de esta propuesta es orientar a los alumnos a cumplir con sus tareas escolares en el idioma inglés mediante una guía básica de inglés para ayudarles a incrementar su capacidad de realizar sus tareas escolares ya que ellos muestran dificultades al momento de hacerlas obteniendo como resultados bajas calificaciones y poco entendimiento de la materia.

6.4. Objetivos

General

- Aplicar la guía básica de inglés a los alumnos para mejorar el cumplimiento de tareas en el idioma inglés.

Específicos

- Planificar el desarrollo de la guía básica
- Desarrollar las actividades
- Evaluar a los alumnos después de la aplicación de la guía básica.

6.5. Análisis de Factibilidad

Esta propuesta si es factible ya que se realizo siguiendo una secuencia de métodos científicos por el cual se pudo detectar el problema y plantear una solución al mismo, además que el investigador pudo estar en el lugar de los hechos y tener contacto con los involucrados.

Además que este tema pertenece al campo socio-educativo y porque tenemos el respaldo de las autoridades de la Institución la misma que cuenta con las instalaciones necesarias para realizar tanto la capacitación como cualquier otro evento.

6.6. Fundamentación científico-técnico

Formas metodológicas

- Relacionarse con los alumnos en el tiempo libre de manera informal, en las horas de patio, fuera del centro, excursiones, etc. para conocerles mejor.
- Aprovechar el conocimiento personal de los alumnos para referirse a ellos en los ejemplos y aplicaciones de la materia del curso en el aula.
- Aprenderse de memoria los nombres de los alumnos.
- Conocer el nivel de conocimientos de los alumnos y sus experiencias relacionadas con la materia del curso, de la cual es profesor.
- Adaptar los ejemplos y explicaciones de la materia a su nivel y tipo de experiencias anteriores.
- Presentar un esquema de lo que se va a tratar en la clase.
- Intentar explicar siempre que se pueda la utilidad de la materia que se va a estudiar, tanto para su futuro profesional como para fundamentar conocimientos y aplicaciones posteriores.
- Comentar algunas veces, y en especial cuando se detecta que se aburren, si el ritmo de las explicaciones y la forma son adecuados. La explicación lenta y reiterativa fomenta el aburrimiento y la rápida genera cansancio, abandono y distracción.

- Procurar cambiar de formas externas en la exposición de los temas. Con el tiempo el profesor suele recurrir a comportamientos rutinarios en la forma de enseñar que revierte en hábitos de docencia con poca variedad. Las clases magistrales, las sesiones de grupo, la utilización de medios audiovisuales, las sesiones de discusión, etc. son un medio importante para mantener la atención.
- Analizar los contenidos del programa y procurar introducir en la programación diferentes formas de enseñanza. Al cabo de un tiempo conviene modificar el orden y, a ser posible las actividades.
- Cuidar el tono, la intensidad y la modulación son formas de mantenimiento de la atención. El profesor debería cuidar las clases como si fuera una obra teatral

EL CUMPLIMIENTO DE LAS TAREAS ESCOLARES

El planteamiento tradicional tomando una definición de Eddy(1984) nos dice que son: “las actividades para realizar fuera de clase que se proponen a los alumnos fundamentalmente como una preparación practica o extensión del trabajo escolar”.

Tipos de tareas

- De práctica: son aquellas en las que se refuerza las habilidades o conocimientos recién adquiridos en clase. Ejemplo: guías de ejercicios, cuestionarios, complementación con ejemplos.
- De preparación: son aquellas en las que se intenta proveer información de lo que se vera en la siguiente clase. Ejemplo: leer, buscar información, obtener materiales para hacer algunas demostraciones en clase.

- De extensión: son aquellas en las que se fomenta el aprendizaje individualizado y creativo al enfatizar la iniciativa de investigación del estudiante. Ejemplo: tareas a largo plazo y los proyectos continuos y los trabajos en clase.

¿Que debe hacer el profesor?

- Los profesores debemos utilizar las tareas como una estrategia de estudio para desarrollar competencias.
- Evitar consecuencias negativas como aburrimiento, frustración y angustia; así como desmotivación y compromiso del rendimiento consecuencia de las tareas que están mal planteadas.
- Debemos hacer de las tareas escolares un instrumento que nos permita conocer más acerca de nuestros alumnos con la finalidad de impulsarlos a trabajar de acuerdo a sus capacidades y detectar sus debilidades para trabajar en ellas, para incentivarlos a desarrollar su creatividad.

Las tareas permiten inculcar hábitos y actividades relacionadas con los objetivos transversales como: la capacidad de trabajar por su cuenta, formar una sentido de responsabilidad por el aprendizaje, autodisciplina y manejo del tiempo.

Cuadro # 33

6.7. Metodología o Modelo operativo

ETAPAS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	EVALUACION
Socialización Mes de marzo	Reunión de trabajo Presentación del trabajo planteamiento del problema Diálogo	Oficios Documentos de apoyo Computadora Manual	Mariela López autora de la propuesta. Autoridades de la Institución	Talleres Registro de asistencia Informes observación
Ejecución de la propuesta Abril – Julio	Introducción del manual - Aplicación del manual	Guía básica Material didáctico Material de escritorio	Docente encargado	Calificaciones Tareas Registro de asistencia
Evaluación Durante y al final de la ejecución de la propuesta	Monitoreo del proyecto. - Seguimiento al desarrollo de las Actividades ejecutadas. Observación a los alumnos	Observación Lista de cotejo	Mariela López Autoridades de la institución Docente	observación Lista de cotejo Informes

Realizado por Mariela López

Cuadro # 34**6.8. Administración de la propuesta**

INSTITUCION	RESPONSABLE	ACTIVIDADES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
Centro Particular Educativo Nuevo Milenio	Investigadora Maestra Padres de familia Director Autoridades del la institución	Permiso de la institución Elaboración de la propuesta Convocatoria a padres de familia Aplicación de la propuesta Evaluación de la propuesta	\$ 1500	Investigadora

Realizado por Mariela López

Cuadro # 35**6.9. Previsión de la evaluación**

PREGUNTAS BASICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué Evaluar?	Conocimientos del idioma inglés y alternativas metodológicas
2.- ¿Por qué Evaluar?	porque se necesita sacar conclusiones
3.- ¿Para Que Evaluar?	Para determinar el nivel de conocimientos
4.- ¿Con que Criterios?	Pertinencia, efectividad, eficacia
5.- ¿Indicadores?	Cuantitativos y Cualitativos
6.- ¿Quién Evalúa?	Docente de la institución y la autora Mariela López.
7.- ¿Cuándo Evaluar?	Concluida la aplicación de la propuesta
8.- ¿Cómo Evaluar?	Observación
9.- ¿Fuentes de Información?	Maestra
10.- ¿Con que Evaluar?	Lista de cotejo

Realizado por Mariela López

Cuadro # 36

LISTA DE COTEJO

Lugar de la observación: ----- Fecha de observación: ----- Documento observado: Alternativas Metodológicas. Asignatura: ----- Observadores: -----		
Instructivo: A la derecha de cada alternativa trace una X en la columna que corresponda, para indicar si cumple o no con los objetivos establecidos.		
ALTERNATIVAS:	SI	NO
1.- ¿Utiliza el docente diferentes Alternativas Metodológicas en el aula?		
2.- ¿Le aclara dudas su profesor?		
3.- ¿Realiza trabajos colectivos?		
4.- ¿La orientación de la clase es clara y precisa?		
5.- ¿La evaluación de la clase es centrada en el tema?		

Realizado por Mariela López

6.10.- Cronograma de la Propuesta

Cuadro # 37

	Septiembr	Octubre	Noviembre	Diciembre	Enero	Febrero	Marzo
	e	Días	Días	Días	Días	Días	Días
	días	13 al 24	1-2-4	5-6-7	3 al 31	1-28	1-2-3-5
	12 al 19						
Reunión de trabajo	←						
Presentación de trabajo	←						
Planteamiento del problema	←						
Dialogo	←						
Introducción del manual	←						
Aplicación del manual	←						
Monitoreo del proyecto							
Seguimiento al desarrollo de las actividades	←						
Evaluación	←						

Realizado por Mariela López

BLIBLIOGRAFIA

Antonijevic. (1981). *concepto meta cognicion.*
Bernal. (1990) *enseñanza aprendizaje.*
Kilpatrick, W. (1918). *Metodos de Proyectos.*
Mayer. (1985). *calificaciones de las estrategias.*
Gonzalez (1982) *rendimiento estudiantil*
Fermín (1997) *rendimiento estudiantil*
Schuckermith, N. (1987) *estrategias metodológicas.*
Tierno, B. *El Fracaso escolar.*
Weistein, R. D. (1988- 1989). *Estrategias de aprendizaje.*
Tutoría de la Investigación Científica (Herrera E. Luís, Medina F.Arnaldo, Naranjo L.Galo)
Rondón (1991). *Hábitos de estudio*
Mira y López (1978) *formación de hábitos de estudio*
Maddox (1980) *motivación estudiantil*
Rigney y Cagne (1978) *estrategia cognoscitiva*
Novárez (1986) *rendimiento académico*
Chadwick (1979) *rendimiento académico*

“LAS ESTRATEGIAS METODOLOGICAS Y EL APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “LUIS AURELIO GONZÁLEZ” DE LA CIUDAD DE GUARANDA PROVINCIA BOLÍVAR EN EL PERÍODO NOVIEMBRE 2009 A MARZO 2010”

AUTORA: MARIN MARIN VALERIA FERNANDA

WWW.LEONISMOARGENTINO.COM.AR/INST229.HTM
Diccionario de la Real Academia Española (2003)
WWW.MONOGRAFIAS.COM
WWW.AUREADIAZGONZALES.GALEON.COM
WWW.PERSO.WANADOO.ES
WWW.LEONISMOARGENTINO.COM
WWW.PLANAMANECER.COM

www.dspace.espol.edu

[http://: educintemprana.blogspot.com](http://educintemprana.blogspot.com)

[http://: WWW.SLIDERSHARE.NET](http://WWW.SLIDERSHARE.NET)

Microsoft ® Encarta ® 2009. © 1993-2008 Microsoft Corporation

ANEXOS

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a los alumnos del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con la verdad.

1.- ¿Cree usted que las tareas son una buena alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje cognitivo?

Si () No ()

2.- ¿En dónde cree Ud. Que se debe realizar la mayoría de sus trabajos escolares de inglés?

Aula () Casa ()

3.- ¿Piensa usted que nuevas alternativas metodológicas influirán en el rendimiento académico?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Ayudan las tareas escolares a obtener un mejor desempeño del alumno?

Si () No ()

5.- ¿Si tuviera la oportunidad de ingresar a tareas dirigidas en inglés lo haría?

Si () No ()

6.- ¿Cuál de estas actividades piensa usted que le beneficia para su aprendizaje?

Individual () Grupal ()

7.- ¿Cree usted que depende solo del docente su formación académica?

Si () No ()

8.- ¿Según su opinión cree que las tareas escolares benefician el aprendizaje estudiantil?

Si () No ()

9.- ¿Si usted encuentra una dificultad en sus tareas de inglés como la resuelve?

Investiga () Copia () No se preocupa ()

UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION

Encuesta dirigida a profesores del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con la verdad.

1.- ¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para un mejor aprendizaje cognitivo?

Siempre () A veces () Nunca ()

2.- ¿Piensa usted que es necesario enviar tareas para realizarlas en la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

3.- ¿Incide la preparación académica de los padres en el cumplimiento de tareas en inglés?

Si () No ()

4.- ¿Quiénes piensa usted que son los responsables para que exista bajo rendimiento académico?

Profesor () Padres () Alumnos ()

5.- ¿Cree usted que los trabajos grupales ayudan a obtener un mejor desenvolvimiento del alumno?

Siempre () A veces () Nunca ()

6.- ¿Piensa usted que un docente debe regirse a un texto para enseñar?

Siempre () A veces () Nunca ()

7.- ¿Cree usted que las tareas escolares reflejan la comprensión del alumno?

Si () No () 8.- **¿Si tuviera la oportunidad de dictar clases dirigidas en inglés lo haría?**

Si () No ()

9.- ¿Cuál es su actitud frente a la reincidencia en el incumplimiento de tareas?

Positiva () Negativa ()

**UNIVERSIDAD TECNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACION**

Encuesta dirigida a los Padres de los alumnos del Centro Educativo Particular Nuevo Milenio.

Instrucciones: Lea detenidamente cada pregunta y responda con la verdad.

1.- ¿Cree usted que las tareas escolares son una buena alternativa metodológica para mejorar el aprendizaje cognitivo?

Si () No ()

2.- ¿Piensa usted que nuevas alternativas metodológicas influirán en el rendimiento académico?

Si () No ()

3.- ¿Cree usted que el profesor debe enviar tareas escolares a realizar en la casa?

Siempre () A veces () Nunca ()

4.- ¿Qué hace usted cuando su hijo le pide ayuda para realizar las tareas?

Le ayuda () Intenta ayudar () Le ignora ()

5.- ¿Cree usted que solo el docente debe encargarse de la preparación académica de su hijo? Si () No ()

6.- ¿Si tuviera la oportunidad de capacitarse mas lo haría?

Si () No ()

7.- ¿Ayudan las tareas escolares a obtener un mejor desempeño del alumno?

Si () No ()

8.- ¿Según su opinión cree usted que las tareas escolares benefician el aprendizaje estudiantil?

Si () No ()

9.- ¿A quien acude usted cuando no sabe cómo ayudar a su hijo a resolver sus tareas en inglés?

Vecinos () Familiares () Maestros () Otros

Desarrollo de la guía básica con alternativas metodológicas