

INTRODUCCIÓN

La evaluación alternativa se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula, recopilando evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular e incluye una variedad de técnicas de evaluación, dichas técnicas se pueden adaptar a diferentes situaciones.

La evaluación auténtica se centra fundamentalmente en los procesos más que en los resultados, y el estudiante es quien asume la responsabilidad de su propio aprendizaje con un rol participativo y de mejoramiento continuo.

La presente investigación se realiza con el fin de contribuir al mejoramiento de la evaluación del aprendizaje partiendo con el tema “Técnicas para la Evaluación del desempeño en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en el Octavo Año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua durante el año lectivo 2010-2011”, por lo que está conformada de los siguientes capítulos:

En el capítulo I, se enfoca en el problema de investigación; en la que consta la contextualización, análisis crítico, prognosis o visión a futuro del problema, formulación del problema, interrogantes, delimitación del objeto de investigación; así como también la justificación y los objetivos.

En el capítulo II, está constituido por el marco teórico; donde se expone los antecedentes investigativos, fundamentación filosófica, categorías fundamentales; además de la hipótesis y el señalamiento de las variables.

El capítulo III, hace referencia a la metodología; se describe el enfoque, modalidad y tipo de investigación; así como también la población y muestra, operacionalización de variables, técnicas e instrumentos, plan de recolección y de procesamiento de la información.

El capítulo IV, está integrado por el análisis e interpretación de resultados; y la verificación de la hipótesis.

En el capítulo V, se hace referencia a las conclusiones y recomendaciones.

Finalmente en el capítulo VI, se encuentra detallada la propuesta; cuyo tema es: “Guía de técnicas alternativas innovadoras de evaluación para documentar el desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.” En la que consta antecedentes de la propuesta, justificación, objetivos, análisis de factibilidad, fundamentación científica, modelo operativo el cual tiene una previsión para realizar una evaluación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1. Tema

“TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE DEL IDIOMA INGLÉS EN EL OCTAVO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DEL COLEGIO BLANCA MARTÍNEZ DE TINAJERO DE LA CIUDAD DE AMBATO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA”

1.2. Planteamiento del problema

1.2.1. Contextualización del problema

La sociedad del siglo actual está en un dinámico proceso de cambio, asumiendo un impacto también en lo educativo. Se hace referencia a las exigencias de la sociedad donde el docente debe prepararse en el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC); en donde el proceso de enseñanza-aprendizaje tiende a dinamizarse y el alumno participa activamente, siendo constructor de su propio aprendizaje.

El aprendizaje del idioma Inglés se convierte en una competencia clave del profesional en la actualidad, surgida de la necesidad de comunicación en el ámbito cotidiano y académico. Hoy más que nunca resulta imprescindible aprender el Inglés ya que en la actualidad se emplea en casi todas las áreas del conocimiento.

La evaluación de los aprendizajes se ha convertido en los últimos tiempos en un tema de preocupación en las instituciones educativas del Ecuador. En los últimos

años la evaluación ha sufrido cambios importantes, especialmente en lo que se refiere a la calificación. Ahora es de mucha importancia la evaluación formativa y continua que se aplica en todo el proceso educativo direccionado por las reformas educativas en el Ecuador, tomando como parte esencial los criterios de desempeño de las destrezas y las expresiones de desarrollo humano integral, que deben alcanzarse en Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010.

En la enseñanza del idioma Inglés por ser una lengua extranjera aparentemente es difícil aplicar nuevos instrumentos de evaluación orientada a los procesos de aprendizaje significativo. El reto de las instituciones educativas, principalmente en los colegios en el Ecuador, es alcanzar una metodología de enseñanza basada en tareas comunicativas. Para lograr la motivación en la lengua, el estudiante debe percibir el fin útil y debe estar en correspondencia con situaciones de la vida real o situaciones vivenciales de los alumnos lo que significa profundizar sobre un tema específico relacionado con la futura actividad profesional del estudiante.

Por lo anteriormente expuesto, la finalidad de la evaluación es un aspecto sumamente importante porque se busca que el alumno sea responsable y controle el proceso de enseñanza aprendizaje con dinamismo utilizando diversas estrategias y técnicas evaluativas. Sin dejar de lado el aspecto humano formativo e integral en base a las competencias en el idioma Inglés.

La actividad evaluativa del Colegio Blanca Martínez de Tinajero se encaminará a estimular al alumno la necesidad de comunicarse y de crear significado, no por el hecho de utilizar determinado conocimiento lingüístico sino por la necesidad de resolver la situación que se le presenta mediante el uso de la lengua como instrumento de comunicación.

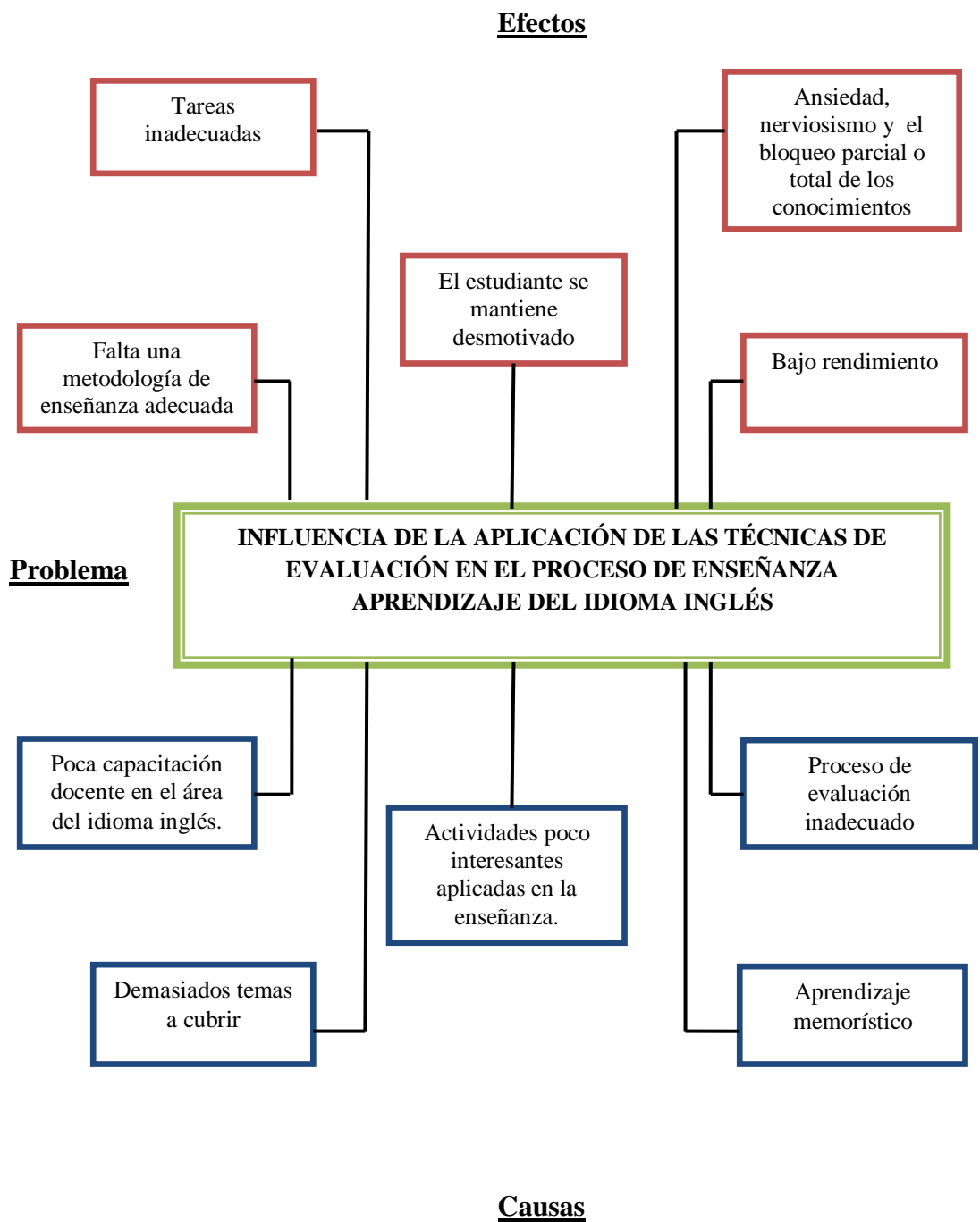


Gráfico 1. Árbol de problemas
Elaborado por: Jessica Giler P.

1.2.2. Análisis Crítico

La evaluación integrada al propio proceso de enseñanza aprendizaje con un carácter formativo, constituye una oportunidad de aprendizaje a través del uso de formas alternativas de evaluación que propicien una evaluación de la lengua inglesa en situaciones auténticas de comunicación; es decir, tareas comunicativas que permitan al estudiante integrar la lengua a su entorno social.

La calidad del aprendizaje del idioma Inglés en las instituciones educativas; se ve afectado por la falta de una comunicación eficaz entre los actores del contexto social. Esta problemática educativa de evaluación referente a la competencia comunicativa no responde con las exigencias que encontrarán en la práctica profesional. De este modo los resultados de la evaluación no están acorde a los indicadores de calidad del aprendizaje.

La Evaluación centralizada en las pruebas tradicionales genera un altísimo grado de ansiedad, nerviosismo e incluso el bloqueo parcial o total de los conocimientos. En ocasiones el docente desestabiliza al estudiante cuando los contenidos evaluados en las pruebas no corresponden a los contenidos revisados en clases. Como resultado de ello, se induce al desconcierto entre los estudiantes; influyendo en el resultado académico y al verdadero desempeño del estudiante.

1.2.3. Prognosis

La evaluación debe visualizarse como un proceso inherente al aprendizaje y que debe respetar las diferencias y ritmos de aprendizaje de nuestros alumnos, rescatando sus conocimientos previos y acercando los contenidos a su realidad.

El empleo de instrumentos evaluativos uniformes impedirá captar los niveles de aprendizajes significativos al no considerar las diferencias individuales de cada estudiante, es decir, los variados ritmos y estilos de aprendizaje, capacidades en cuanto al grado de razonamiento, memoria y atención.

La evaluación centrada solamente en el enfoque tradicional de exámenes orales y escritos va a limitar al estudiante al memorismo y como consecuencia la pérdida de confianza en sus capacidades recurriendo a la copia y otras prácticas inadecuadas para el fin que persigue. Por otro lado, al seguir con este paradigma tradicional el alumno se convertirá en un ente mecanicista, incapaz de construir su propio conocimiento, de ser reflexivo, crítico, y de proponer soluciones a los problemas cotidianos.

1.2.4. Formulación del Problema

¿Cómo influye la aplicación de las Técnicas de Evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma Inglés en el Octavo año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero de la ciudad de Ambato, provincia del Tungurahua, durante el año lectivo 2010-2011?

1.2.5. Interrogantes

- ¿Qué instrumentos de evaluación se aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje?
- ¿Las pruebas de evaluación corresponden con los contenidos fundamentales de la asignatura?
- ¿La evaluación de los aprendizajes es memorística?
- ¿El proceso de evaluación está dirigido al desempeño del estudiante?

1.2.6. Delimitación del objeto de la investigación

- **Campo:** Educativo
- **Área:** Evaluación
- **Delimitación espacial:** La investigación se realizará en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Mixto Blanca Martínez de Tinajero, provincia de Tungurahua, cantón Ambato.

- **Delimitación temporal:** Este problema será estudiado durante el año lectivo 2010-2011

1.3. Justificación

La presente investigación es de relevancia ya que permite dar solución a un problema de evaluación. En la actualidad se aplica innovadores métodos de enseñanza pero a nivel de la evaluación se aplica una evaluación tradicional centrada en exámenes escritos y orales. Cabe indicar que muchos de los exámenes y pruebas aplicadas provienen de los textos de trabajo, limitando tanto al profesor y estudiantes. Este tipo de evaluación se basa en el memorismo afectando el rendimiento académico de los estudiantes.

Según Luis Elías, en el módulo Evaluación de los Aprendizajes, hace mención: “La evaluación alternativa responde a este cambio de paradigma dado que se centra en un estudiante real, considera sus diferencias, lo ubica en su propio contexto y lo enfrenta a situaciones de aprendizaje significativas y complejas, tanto a nivel individual como grupal.”

De acuerdo a esto la evaluación alternativa permite guiar al educando hacia una nueva perspectiva de evaluación, con estrategias y técnicas evaluativas alternativas que permita el desarrollo de un proceso significativo y de excelencia académica. Para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés es primordial el trabajo en equipo, el pensamiento crítico y la comunicación efectiva.

La propuesta de una evaluación alternativa será de gran importancia ya que permitirá la participación activa, reflexiva, crítica del estudiante en el aprendizaje del idioma Inglés. Esta metodología le conducirá al estudiante a explorar y desarrollar estrategias propias, estimulando la creatividad y pensamiento lógico. Sin descuidar las actitudes y valores formadoras como parte integral del individuo.

1.4. Objetivos

1.4.1. Objetivo General

Estudiar la influencia de las Técnicas de Evaluación del desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés en el Octavo año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero durante el año lectivo 2010-2011.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Determinar el impacto de las técnicas de evaluación tradicional en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Identificar los instrumentos de evaluación que se aplica en la enseñanza aprendizaje.
- Proponer técnicas alternativas de evaluación del desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

2.1. Antecedentes investigativos

En la temática concerniente a la evaluación se han realizado trabajos investigativos entre ellos se han realizado los siguientes estudios:

Bertha y Marina Lucero Gualli (2002). “TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN POR PROCESOS QUE PROPICIAN UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO Y FUNCIONAL EN LA ESCUELA” ROSA ZARATE DE LA PARROQUIA LICTO”

Cabe mencionar que se ha realizado un estudio concerniente a la evaluación en el área del idioma Inglés por la autora Miryam Salazar Tobar (2008).”LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL ÁREA DE INGLÉS EN EL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS DE LA UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO”. Tesis de Maestría que reposan en la biblioteca de Ciencias Humanas y de la Educación de la Universidad Técnica de Ambato. Los trabajos mencionados realizan un enfoque de la práctica tradicional de la evaluación y proponen como alternativa de solución la elaboración de instrumentos de evaluación que permitirá el mejoramiento en el progreso académico.

En lo que se refiere a Técnicas para la Evaluación del desempeño en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés en el Colegio Blanca Martínez de Tinajero, no se ha realizado estudios previos al respecto, por lo que es necesario emprender un estudio particular del mismo.

2.2 Fundamentación filosófica

La investigación orienta su trabajo desde el paradigma crítico- propositivo, con un enfoque constructivista social. Esta proyección epistemológica tiene sustento teórico en ciertas visiones de la Pedagogía Crítica, que se fundamenta, en lo esencial, en el incremento del protagonismo de los estudiantes en el proceso educativo, en la interpretación y solución de problemas, participando activamente en la transformación de la sociedad.

El proceso de construcción del conocimiento en el diseño curricular se orienta al desarrollo de un pensamiento lógico, crítico y creativo, a través del cumplimiento de los objetivos educativos que se evidencian en el planteamiento de habilidades y conocimientos. El currículo propone la ejecución de actividades extraídas de situaciones y problemas de la vida y el empleo de métodos participativos de aprendizaje, para ayudar al estudiantado a alcanzar los logros de desempeño, así como también desarrollar la condición humana y preparar para la comprensión, para lo cual el accionar educativo se orienta a la formación de ciudadanos que practiquen valores que les permiten interactuar con la sociedad con respeto, responsabilidad, honestidad y solidaridad.

2.3 Fundamentación legal

La Subsecretaría de Planificación, a través de la División de Evaluación, es la instancia del Ministerio de Educación responsable de diseñar e implementar el Sistema Nacional de Evaluación y Rendición de Cuentas del Sistema Educativo Nacional, en el marco de la Política Sexta del Plan Decenal de Educación.

El Sistema Nacional de Evaluación y Rendición Social de Cuentas incluye cuatro componentes del sistema educativo ecuatoriano: la gestión del Ministerio y sus dependencias, el desempeño de los docentes, el desempeño de los estudiantes y el currículo nacional. Sus objetivos fundamentales son el monitoreo de la calidad de la educación que brinda el sistema educativo ecuatoriano y la definición de

políticas que permitan mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje, ya que este sistema tiene como centro de atención la formación del nuevo ciudadano ecuatoriano.

La propuesta que aquí se desarrolla está basada en la creencia de que todas las personas son capaces de mejorar sus desempeños, cuando conocen sus debilidades y se les brinda la oportunidad de superarlas a través de procesos continuados de desarrollo profesional, así como de apoyo pedagógico según necesidades individuales. La evaluación, en este contexto, tiene como objetivo el mejoramiento de los desempeños y procesos, por tanto no es punitiva, no persigue la sanción de los involucrados, procura estimular el esfuerzo realizado por cada persona e institución educativa.

2.4 Red de inclusiones conceptuales

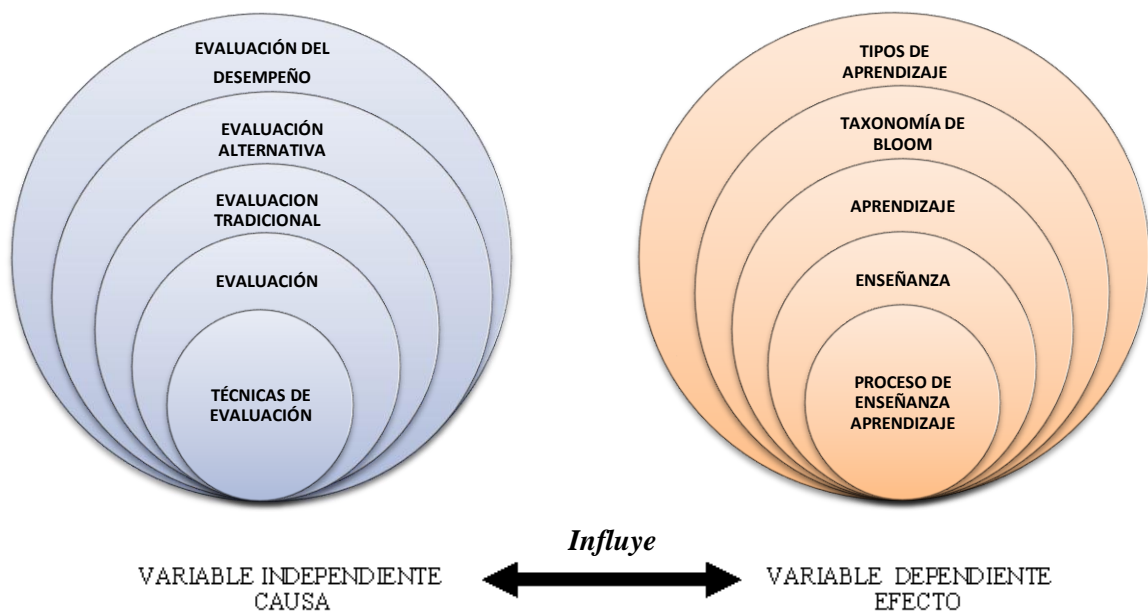


Gráfico 2. Red de inclusiones conceptuales

Elaborado por: Jessica Giler P.

2.5 Categorías fundamentales

2.5.1 Técnicas de Evaluación

2.5.1.1 La Evaluación.- Definición

La Evaluación puede conceptualizarse como un proceso dinámico, continuo y sistemático, enfocado hacia los cambios de las conductas y rendimientos, mediante el cual verificamos los logros adquiridos en función de los objetivos propuestos.

Para Stufflebeam “La evaluación es el proceso de identificar, obtener y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar los problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados.”

La evaluación es un proceso que genera información, por lo que es de especial relevancia detenernos a pensar qué es lo que se hace con esta información, cómo es sistematizada pero, sobre todo, cómo es interpretada y comunicada con el fin de que tenga una utilidad práctica para los estudiantes y para el propio profesor.

2.5.1.2 Importancia de la Evaluación

Para Casanova N. (2001) “La evaluación, entendida como proceso sistemático y continuo que diseña, obtiene y proporciona continuamente información científicamente válida, confiable y útil para la toma de decisiones, constituye un elemento indispensable para garantizar la renovación y perfeccionamiento permanente del sistema educativo mediante un circuito informativo.”

La evaluación es importante porque:

- Es parte de la acción educativa, actuando desde el interior, en el proceso mismo para mejorar la calidad de la educación.
- El alumno es el gran beneficiario de la evaluación ya que esta contribuye a favorecer e incentivar su aprendizaje significativo al conocer sus aciertos y diferencias.
- La evaluación debe ir mostrando el camino que está recorriendo con sus fallas y aciertos, permitiendo comunicación de retorno tanto al educando como al educador.
- La eficiencia del sistema educativo depende la optimización o mejoramiento de cada uno de los elementos y de su interacción en el proceso esencial enseñanza y aprendizaje por lo que, la evaluación se constituye en un elemento dinámico y de autorregulación.
- La necesidad de información objetiva, válida, útil y oportuna para tomar decisiones sobre el reajuste y perfeccionamiento de métodos y estrategias de aprendizaje, condiciones de aprendizaje, cambio de las actitudes de docentes y educandos, y un nivel de información permanentemente actualizado.
- La evaluación como un sistema auto regulador y de retroalimentación dirigida al mejoramiento y optimización del sistema educativo se transforma en una herramienta de conocimiento para profesores y alumnos.

2.5.1.3 Finalidades de la evaluación

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos. Es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje.

La evaluación de aprendizaje de alumnos pretende:

- Identificar las características personales, los intereses, ritmos y estilos de aprendizaje.
- Distinguir las potencialidades, talentos y habilidades especiales, así como también, las dificultades, deficiencias y limitaciones.
- Facilitar el autoconocimiento y autovaloración personal para aprender a través de la experiencia.
- Ayudar a la toma de decisiones para asumir responsabilidades y compromisos.
- Afianzar aciertos y tomar las medidas necesarias para superar las dificultades; asegurando el éxito del proceso educativo y así evitar el fracaso escolar.

2.5.1.4 Características de la evaluación

- *Flexible*

El proceso de evaluación no se puede concebir como algo rígido e inflexible, sino que es un proceso sujeto a cambios que se desprenden de la misma dinámica interactiva que se establece en la enseñanza-aprendizaje.

- *Innovadora*

Es un proceso innovador porque el docente tiene que convertirse en innovador y creador de medios e instrumentos que faciliten la actividad evaluadora, que se orienten hacia el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje.

- *Continua*

Por cuanto es un proceso que se desarrolla antes, durante y al final de la acción educativa para verificar, apreciar u registrar la actuación general del alumno en

función de los objetivos, con la finalidad de reorientar y mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- *Sistemática*

Es un proceso sistemático porque no se cumple improvisadamente, sino que responde a un plan previamente elaborado y responde a normas y criterios enlazados entre sí.

- *Participativa*

Con participación y compromiso de los actores involucrados.

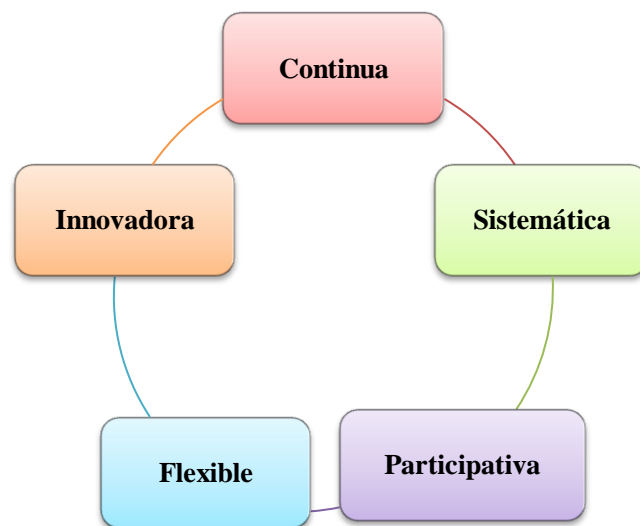


Gráfico 3. Características de la Evaluación

Elaborado por: Jessica Giler P.

2.5.1.5 Tipos de evaluación

Existen diferentes tipos de evaluación de acuerdo a ciertos criterios que se debe conocer para aplicar en función del propósito de la evaluación.

Según los agentes evaluadores

a) Evaluación interna

Es aquella que es llevada a cabo y promovida por los propios integrantes de un centro o programa educativo. En ella, se ofrecen diversas alternativas para su realización: autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación.

- *Autoevaluación.*- Los evaluadores evalúan su propio proceso de aprendizaje. Los roles de evaluador y de evaluado coinciden en la misma persona.
- *Heteroevaluación.*- Es la evaluación que realiza una persona sobre otra respecto de su trabajo, actuación, rendimiento, etc. A diferencia de la coevaluación, aquí las personas pertenecen a distintos niveles, es decir no cumplen la misma función.

En el ámbito en el que nos desenvolvemos, se refiere a la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con respecto a los aprendizajes de sus alumnos; sin embargo también es importante que la heteroevaluación pueda realizarse del alumno hacia el profesor ya que no debemos perder de vista que la evaluación es un proceso que compromete a todos los agentes del sistema educativo.

- *Coevaluación.*- Es aquella en la que unos sujetos o grupos se evalúan mutuamente alumnos y profesores, entre equipos docentes. Evaluadores y evaluados intercambian sus papeles alternativamente.

b) Evaluación externa

Se da cuando agentes no integrantes de una institución educativa o de un programa evalúan su funcionamiento. Estos evaluadores pueden ser inspectores, supervisores, equipos de apoyo, etc.

Según el momento de aplicación

- **Evaluación inicial o diagnóstica**

Se realiza al comienzo del período educativo o de una unidad didáctica. Consiste en recoger los datos de la situación en la que se encuentran los estudiantes al comienzo de un aprendizaje. La evaluación inicial se realiza para identificar el grado de conocimiento, aptitudes, destrezas, interés y motivaciones que posee el alumno antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

- **Evaluación formativa o de procesos**

Consiste en la valoración continua del aprendizaje del alumnado y de la enseñanza del profesor mediante la recogida sistemática de datos y análisis de los mismos y tomas de decisiones oportunas mientras tiene lugar el propio proceso.

- **Evaluación final o sumativa**

Es aquella que se realiza al terminar un proceso de enseñanza y aprendizaje, para expresar lo alcanzado después de un plazo establecido para llevar a cabo determinados objetivos.

2.5.1.6 Técnicas de Evaluación

Es importante, antes de abordar cualquier contenido de técnicas de evaluación, destacar los siguientes conceptos.

La técnica es el conjunto de procedimientos, recursos y medios propuestos en práctica para obtener un resultado, los procedimientos ayudan al método a conseguir su propósito. La técnica es la estrategia o procedimiento en que se apoya el método para alcanzar su objetivo.

Los instrumentos son los medios a través del cual se obtendrá la información. Los instrumentos surgen de acuerdo a la técnica utilizados para la consecución de un propósito determinado.

Técnicas de Evaluación.- Definición

Son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

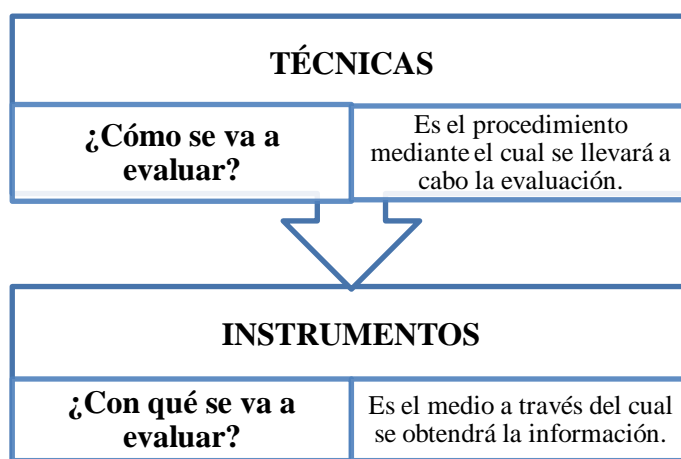


Gráfico 4. Técnicas e instrumentos en la evaluación

Elaborado por: Jessica Giler P.

2.5.1.7 Clasificación de las Técnicas de Evaluación

Técnicas de evaluación informal

Díaz y Barriga (2002) “En primer término se encuentran las llamadas técnicas informales, las cuales se utilizan dentro de episodios de enseñanza con una duración breve, pueden utilizarse a discreción en la misma situación de enseñanza y aprendizaje. Estas técnicas se distinguen porque el profesor no suele presentarlas a los alumnos como actos evaluativos; por ende, los alumnos no

sienten que estén siendo evaluados, lo cual resulta ideal para valorar sus desempeños y como en ese momento se encuentran.”

Podemos identificar dos tipos de técnicas informales:

- Observación de las actividades realizadas por los estudiantes.
- Exploración por medio de preguntas formuladas por el docente durante la clase.

- *La Observación*

A través de la observación se puede percibir las habilidades conceptuales, procedimentales y actitudinales del estudiante. Con el propósito de orientar y garantizar el aprendizaje.

La observación llega a volverse más sistemática cuando se planifica, se determinan ciertos objetivos que delimitan lo que se observará, y se utilizan ciertos instrumentos que sirven para registrar y codificar los datos, para posteriormente hacer la interpretación necesaria que permita la toma de decisiones.

Para la verificación de tales aspectos, se puede hacer uso de instrumentos tales como: Registros anecdóticos, listas de control, diario de clase, entre otros.

- *La exploración a través de preguntas durante la clase*

“Las preguntas que el profesor suele plantear en el aula se elaboran con el fin de estimar el nivel de comprensión de los alumnos sobre algo que se está revisando, y con base en ello, proporcionar de manera oportuna algún tipo de ayuda requerida como el de repetir, aclarar o profundizar sobre algún aspecto.” Díaz y Barriga (2002).

Los profesores con experiencia constantemente utilizan estrategias evaluativas informales, como son las preguntas dirigidas a los alumnos, para asegurarse de que se está comprendiendo las ideas principales de la clase.

Técnicas de evaluación semiformales

Se caracterizan por requerir de un mayor tiempo de preparación que las informales, demanda mayor tiempo para su valoración y exigir a los alumnos respuestas más duraderas, estas actividades generalmente tienen calificaciones.

Los alumnos suelen percibirlas más como actividades de evaluación, en comparación con las técnicas informales.

Podemos identificar algunas variantes de la evaluación semiformal:

- Los trabajos y ejercicios que los estudiantes realizan en clase.
- Las tareas y los trabajos que los docentes encomiendan a sus alumnos para realizarlos fuera de clase.
- La evaluación de portafolios.
- ***Los trabajos y ejercicios realizados en clase***

El profesor suele plantear a los alumnos una serie de actividades con el fin de valorar el nivel de comprensión o ejecución que son capaces de realizar en un momento determinado del proceso de enseñanza y aprendizaje.

Lo más importante en el planteamiento de los trabajos y ejercicios es que estén alineados con los objetivos de aprendizaje y se presentan de manera tal que no resulten sin sentido para los alumnos. Un trabajo o ejercicio bien seleccionado, informativo y motivador estimula al aprendizaje de los alumnos.

Así, los ejercicios y trabajos efectuados de manera individual o en situaciones de aprendizaje cooperativo- grupal se deben plantear de modo que den oportunidad a los estudiantes para que reflexionen, profundicen y practiquen sobre determinados conceptos o procedimientos que se están enseñando.

- *Las tareas o trabajos que los alumnos realizan fuera de clase.*

Los trabajos que los profesores suelen encomendar a sus alumnos pueden ser muy variados: ejercicios; solución de problemas; visitas a lugares determinados; trabajos de investigación en la biblioteca, en museos, en el internet, entre otros. Se pueden realizar en forma individual o en grupos cooperativos.

Técnicas de evaluación formales

- *Pruebas o exámenes*

Se refieren a situaciones controladas donde se intenta verificar el grado de rendimiento o aprendizaje logrado por los estudiantes. A pesar de las críticas aún son muy utilizados en la evaluación educativa.

Hay dos modalidades: los estandarizados (especialistas en evaluación) y los formulados por los profesores de acuerdo al proceso pedagógico.

Instrumentos de evaluación

- *Registros anecdóticos*

Se describen por escrito episodios, secuencias que se consideran importantes para evaluar lo que interesa en un alumno o en un grupo de alumnos. Los registros pueden realizarse por medio de fichas y luego integrarse en un anecdotario que cumpla el tiempo necesario para que puedan visualizarse las observaciones registradas diacrónicamente.

- *Listas de control*

En las listas de control se incluyen las conductas o rasgos de las mismas que interesan evaluar en forma de listado. La tarea de evaluación consiste en ir haciendo una verificación de la presencia o ausencia de cada una de ellas.

- ***Diarios de clase***

Díaz y Barriga (2002) manifiestan que en los diarios de clase se recoge la información que interesa durante un periodo largo, debe escribirse con cierta regularidad y sirve para analizar, interpretar o reflexionar sobre distintos aspectos del proceso educativo: el aprendizaje de los alumnos, la enseñanza, las interacciones maestro- alumno, los procesos de gestión, la disciplina, entre otros.

2.5.1.8 Evaluación tradicional

1. *Miden sólo conocimiento declarativo y no procedimental*

Los ítems suelen referirse al recuerdo de hechos y resultados y rara vez evalúan estrategias o habilidades procedimentales.

2. *Se centran en el resultado y no en el proceso*

No pueden explicar el por qué de las diferentes ejecuciones, ni el proceso por el cual llegan a obtener un resultado correcto o incorrecto.

3. *No cubren adecuadamente el dominio evaluado*

Esta crítica, dirigida a la validez de contenido, no se centra exclusivamente en este tipo de medición. Muchas alternativas a los tests siguen sin representar adecuadamente lo que se pretende evaluar.

4. *Existen diferentes habilidades e incluso inteligencias que no son evaluadas por este tipo de tests.*

Desde la teoría de Gardner de las inteligencias múltiples, donde incluye junto a las tradicionales inteligencias lingüística, lógico-matemática y espacial, las inteligencias corporal-kinestésica, musical, interpersonal e intrapersonal, se sugiere un sistema de evaluación con medidas más auténticas.

5. Son medidas relativas

Los tests clasifican a las personas dentro del grupo de referencia según la puntuación obtenida, pero en muchas ocasiones el objetivo de la evaluación no es clasificar, sino averiguar lo que ha aprendido el estudiante, o su nivel de dominio en una tarea.

2.5.1.9 Técnicas Alternativas de Evaluación

Actualmente se vive un cambio en el proceso de evaluación al interior de las aulas, el cual busca una evaluación alternativa, en donde los estudiantes participen de su propia evaluación y las tareas deriven en un aprendizaje significativo que les ayude a solucionar problemas y tomar decisiones en el contexto social.

Los críticos argumentan que los exámenes tradicionales de respuesta fija no dan una visión clara y veraz sobre los conocimientos de los estudiantes, en donde se ve reflejado el memorismo; sin tomar en cuenta el verdadero aprendizaje y la competencia comunicativa real del alumno en el idioma inglés.

La evaluación alternativa se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados para recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan las tareas efectuadas en las actividades diarias de aula.

Existen 2 clases de alternativas, las técnicas para la evaluación del desempeño y las técnicas de observación, estas últimas constituyen un auxiliar para las primeras.

2.5.1.10 La evaluación del desempeño

La evaluación del desempeño es un método que requiere que el alumno demuestre su conocimiento y habilidades. Una ventaja digna de mencionar es que este tipo

de evaluación requiere de la integración de conocimientos sobre contenidos específicos, destrezas, habilidades mentales y ciertas actitudes para lograr la meta.

La evaluación del desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencias, como estas no pueden ser observadas de manera directa, entonces se tiene información de ellas utilizando técnicas de evaluación del desempeño.

2.5.1.10.1 Técnicas para la evaluación del desempeño

Entre las técnicas para la evaluación del desempeño tenemos:

- Mapas Mentales
- Solución de problemas
- Método de casos
- Proyectos
- Diario
- Debate
- Ensayos
- Técnica de la Pregunta
- Portafolios

<i>TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO</i>	<i>CONTENIDO CONCEPTUAL</i>	<i>CONTENIDO PROCEDIMENTAL</i>	<i>ACTITUDES Y VALORES</i>	<i>HABILIDADES DEL PENSAMIENTO</i>	<i>TÉCNICAS AUXILIARES</i>
<i>MAPAS MENTALES</i>	X	X		X	Lista de Cotejo
<i>SOLUCIÓN DE PROBLEMAS</i>	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas
<i>MÉTODO DE CASOS</i>	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas
<i>PROYECTOS</i>	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas
<i>DIARIO</i>	X	X	X	X	Entrevista
<i>DEBATE</i>	X	X	X	X	Lista de Cotejo Rúbricas
<i>TÉCNICA DE LA PREGUNTA</i>	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo
<i>ENSAYOS</i>	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas
<i>PORTAFOLIOS</i>	X	X	X	X	Entrevista Lista de Cotejo Rúbricas

Cuadro 1. Técnicas de evaluación del desempeño

Fuente: Evaluación del aprendizaje. López y E. Hinojosa(2001).

Elaborado por: Jessica Giler

López y E. Hinojosa (2001). Para llevar a cabo la Evaluación del Desempeño y de las Competencias, es importante, por parte del docente:

- La selección de tareas de evaluación que estén claramente conectadas con lo enseñado.
- Que se compartan los criterios de evaluación antes de trabajar en ellos.
- Que se provea a los alumnos con los estándares claros y los modelos aceptables de desempeño.

- Hacer saber a los estudiantes que sus ejecuciones serán comparadas con estándares y con otros alumnos.
- Fomentar la auto-evaluación.

2.5.1.10.1.1 Organizadores gráficos

La utilización adecuada de representaciones gráficas en la enseñanza facilita el establecimiento de relaciones significativas entre distintos conceptos que conducen a la comprensión. Estos organizadores gráficos también pueden ser utilizados como instrumentos para la evaluación.

a) Mapa conceptual

Para López y E. Hinojosa (2001). “El mapa conceptual consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. Parte de una palabra o concepto central (en una rectángulo, círculo u ovalo), alrededor del cual se organizan 5 o 10 ideas o palabras relacionadas a dicho concepto. Cada una de estas 5 ó 10 palabras se pueden convertir en concepto central y seguir agregando ideas o conceptos asociados a él.”

Las palabras asociadas a un concepto central deben unirse con líneas direccionales (flechas en cualquier dirección) sobre las cuales se debe colocar una palabra de enlace, que expresan las relaciones que mantienen los conceptos entre sí.

A los estudiantes los mapas les permiten aprender términos o hechos, practicar sobre el uso de gráficas, sintetizar e integrar información, tener una visión global con la conexión entre los términos y mejorar sus habilidades creativas y de memoria.

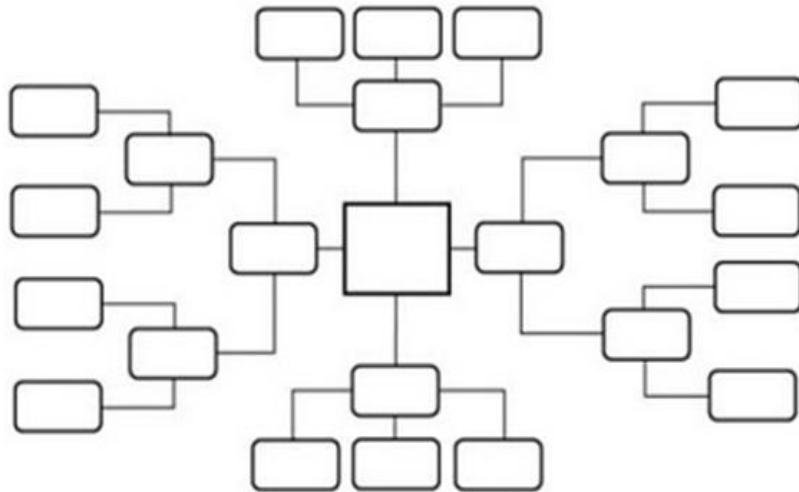


Gráfico 5. Mapa conceptual

Fuente: www.2008greenenglish.blogspot.com

Elaborado por: Jessica Giler

b) Mapa mental

El mapa conceptual y el mapa mental son dos técnicas muy parecidas. La diferencia radica en que el mapa mental busca y exige imágenes para su construcción. Las imágenes y dibujos tienen varias funciones, algunas nemotécnicas, otra para reducir las palabras manteniendo un concepto o idea compleja y también para buscar nuevas conexiones. Se sabe que las imágenes conectan rápidamente con otras ideas afines, por lo que parte de la potencia del mapa mental está en su capacidad visual de generar nuevas conexiones y retener las ideas con el hemisferio visual del cerebro.

c) Diagrama jerárquico

Uno de los mapas mentales más conocidos es el diagrama jerárquico, en donde el concepto principal no aparece en el centro sino en la parte superior y de ahí se van desprendiendo las diferentes categorías.

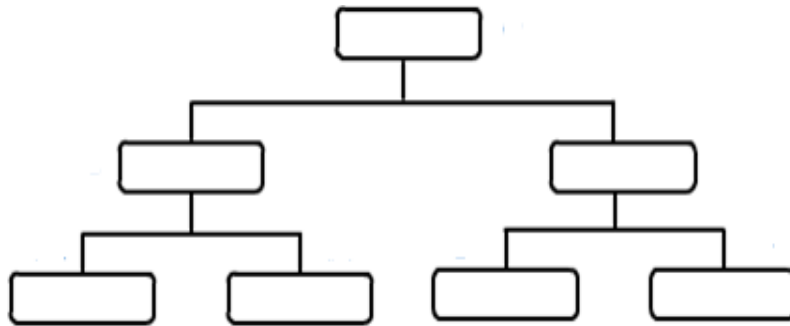


Gráfico 6. Diagrama jerárquico

Elaborado por: Jessica Giler

d) Cadena de secuencias

La cadena de secuencias es un instrumento útil para representar cualquier serie de eventos que ocurre en orden cronológico o para mostrar las fases de un proceso.

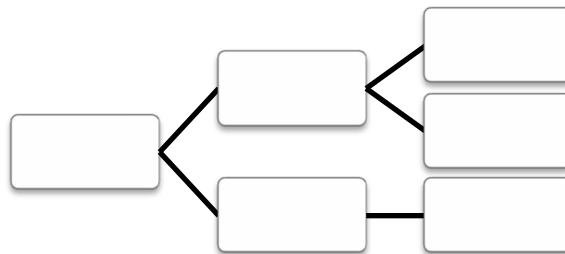


Gráfico 7. Cadena de secuencias

Fuente: Evaluación de los Aprendizajes. DINAMED

Elaborado por: Jessica Giler

e) La rueda de atributos

Este instrumento provee una representación visual del pensamiento analítico, permite a profundizar en las características de un objeto determinado.

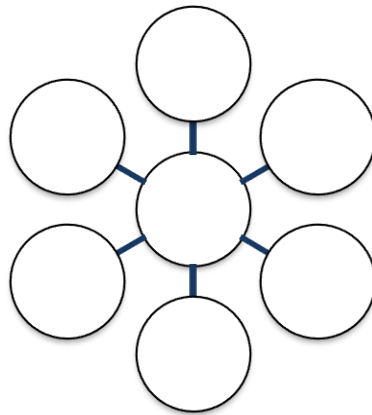


Gráfico 8. Rueda de atributos

Elaborado por: Jessica Giler

Evaluación por medio de la elaboración de mapas mentales

Según López y E. Hinojosa (2001). La evaluación por medio de la elaboración de mapas mentales tiene diferentes formas:

- Elaborar un mapa completo, eligiendo cada estudiante los conceptos, ideas a incluir y conectores: se puede ir elaborando durante el desarrollo de una sesión de clase y pedir el mapa producto al final (evaluación formativa).
- Ofrecer una lista con los términos que deben ser incluidos y pedir a los estudiantes que usen solamente esa información.
- Completar un mapa, donde el evaluador hace un mapa y elimina algunos conceptos para que el evaluado los llene.
- Ofrecer una listado de conceptos-respuesta para que el evaluado elija el correcto.

2.5.1.10.1.2 Solución de problemas

“Es un hecho que el enfrentamiento con la realidad de la vida cotidiana nos reta a enfocar problemas y conflictos a los cuales se les deben encontrar soluciones aceptables de acuerdo al contexto. El proceso de solucionar problemas implica una serie de habilidades que constituyen dicho proceso y que es importante desarrollar y evaluar en la preparación académica.” López y E. Hinojosa (2001)

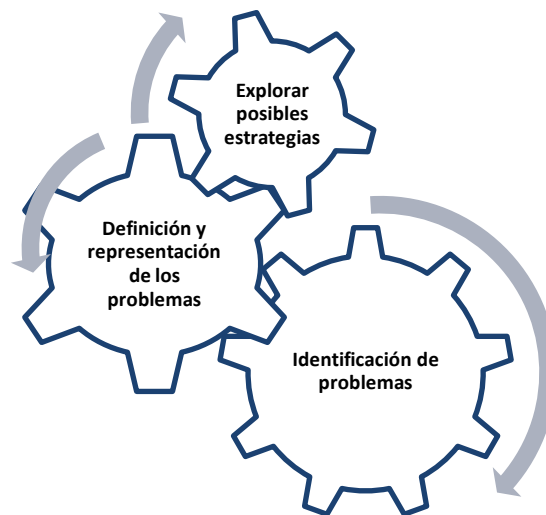


Gráfico 9. Solución de problemas

Fuente: Evaluación del aprendizaje. López y E. Hinojosa. (2001)

Elaborado por: Jessica Giler

Habilidades para la resolución de problemas

- **Identificación de Problemas:** En este paso de habilidad para descubrir la existencia de problemas es una característica primordial para continuar con el proceso de solución de problemas.

- ***Definición y representación de los problemas con precisión:*** Entre mayor sea el número de alternativas propuestas, hay más posibilidades de encontrar la más adecuada.
- ***Explorar posibles estrategias:*** Descomponer un problema complejo en sub-problemas que sean más manejables.

2.5.1.10.1.3 Método de casos

La utilización del método de casos, permite evaluar la forma en que un estudiante se desempeña ante una situación específica, sus temores, sus valores, la utilización de habilidades de pensamiento, su habilidad para comunicarse, para justificar, o argumentar, la forma de utilizar los conceptos y la forma de utilizar lo aprendido en una situación real.

La discusión, tanto para Solución de Problemas como para el Método de Casos, puede ser utilizada para resolver problemas, permitiéndoles a los alumnos que ofrezcan su propio método para dar con una respuesta y las razones para llevarlo a cabo de esa manera, después, el problema es resuelto y explicado al resto de sus compañeros y maestro.

Lo más importante es el proceso de razonamiento utilizado, más que la solución, ya que estos permite conocer los errores en los que incurrimos cuando intentamos solucionar determinado conflicto.

2.5.1.10.1.4 Proyecto

A través del proyecto se pretende demostrar los conocimientos sobre asignaturas específicas, se puede evaluar la habilidad para asumir responsabilidades, tomar decisiones y satisfacer intereses individuales. El profesor le puede proporcionar a

los estudiantes algunas recomendaciones para asegurar la realización adecuada del proyecto, como:

- Definir el propósito del proyecto
- Dar una descripción por escrito de los materiales que pueden utilizar, los recursos necesarios, las instrucciones y los criterios de evaluación.
- Establecer claramente las condiciones para la realización.
- Comunicar los resultados de la evaluación para su análisis y discusión.

“La utilización del método de proyectos permite a los estudiantes ser gestores de la solución a un problema real dentro de un ambiente de trabajo donde el profesor es solamente un facilitador y guía conceptual. La experiencia lograda a través del proyecto permite dominar el conocimiento de la materia y la aplicación de los conceptos, experiencia que difícilmente puede ser lograda dentro del aula.” López y E. Hinojosa (2001)

2.5.1.10.1.5 *Diario*

El uso del diario se centra en técnicas de observación y registro de los acontecimientos, se trata de plasmar la experiencia personal de cada estudiante, durante determinados períodos de tiempo y actividades. La experiencia de escribir en un diario permite a los alumnos sintetizar sus pensamientos y actos al ir adquiriendo más datos.

Uno de los aspectos más importantes por registrar, se refiere a los comentarios sobre su propio progreso académico, actitudinales y de habilidades; sobre todo, el proceso seguido para el logro de dicho progreso, esto los sensibiliza sobre sus propios modos de aprender (metacognición).” López y E. Hinojosa (2001)

2.5.1.10.1.6 Debate

El debate es una técnica que con frecuencia se utiliza para discutir sobre un tema. Hay diferentes maneras de llevar a cabo la técnica. “Una forma de trabajar el debate en un salón de clases es separar el grupo en dos partes; al azar pedirle a un equipo que busque argumentos para defender el contenido del tema y al otro equipo solicitarle que esté en contra. Después de un tiempo, cada equipo debe tratar de convencer al otro de lo positivo de su postura con argumentos objetivos, ejemplos, dejando hablar a los otros, respetando los puntos de vista contrarios y con mente abierta para aceptar cambiar de postura.” López y E. Hinojosa (2001)

El maestro en estos casos guiará la discusión y observará libremente el comportamiento de los alumnos, anotando durante el proceso aspectos que le hayan llamado la atención como el razonamiento crítico, capacidad de escuchar, flexibilidad, vocabulario, respeto, paciencia, esperar su turno para hablar, fluidez de las ideas, cooperación, entre otros.

2.5.1.10.1.7 Ensayo

Los ensayos son exámenes escritos de respuesta libre en los cuales el alumno desarrolla un tema o unas respuestas durante un tiempo determinado. Las formas de evaluación sugeridas son: la metodología holística o la metodología analítica.

▪ El método holístico

Consiste en observar la impresión global del ensayo, ver la calidad de la respuesta en general con relación a un estándar. En este tipo de evaluación es necesario describir con anticipación los criterios con los que se asignarán las calificaciones.

Los estándares de revisión pueden ser representados en una escala como sigue:

5 = incluye los tres aspectos con los ejemplos relevantes

4 = incluye al menos 2 de los 3 aspectos, ambos con ejemplos relevantes

3 = incluye al menos 2 de los 3 aspectos, y al menos un ejemplo relevante

2 = incluye 1 de los 3 aspectos con ejemplos relevantes

1 = incluye al menos 1 de los 3 aspectos sin ejemplos

0 = ninguna respuesta o respuesta irrelevante

- **El método analítico**

Consiste en que los elementos cruciales de la respuesta ideal deben ser identificados y calificados por separado. El examinador va sumando los puntos de cada elemento o se restan cuando no los incluye. Entre más elementos importantes aparezcan y estén menos contaminados de irrelevancias, se obtendrá un mejor puntaje.

Existen técnicas que promueven la objetividad en este tipo de evaluación que en una primera impresión pareciera que fuese subjetivo. A continuación algunas ideas al respecto.

- Califique pregunta por pregunta en lugar de alumno por alumno. La concentración de la atención en una pregunta ayuda a desarrollar habilidad e independencia al evaluar.
- De ser posible evite ver la identidad del estudiante que esta calificando. Para reducir la posibilidad de influencia en el puntaje. Idealmente las respuestas deben ir en diferentes hojas, identificadas con el correspondiente número.

2.5.1.10.1.8 Técnica pregunta

El uso de la pregunta es una de las técnicas más antiguas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Sócrates ya empleaba las preguntas como procedimiento básico y esencial para estimular la actividad reflexiva del estudiante y orientarlo en la búsqueda personal de la verdad. Mediante el interrogatorio, los estudiantes eran conducidos a distinguir el error y las verdades parciales. La verdad surgía como el resultado del descubrimiento.

En la actualidad se considera que las preguntas oportunamente realizadas son una técnica importante de instrucción, entre sus propósitos se señalan los siguientes:

- a. Orientar al grupo
- b. Crear un clima agradable
- c. Iniciar y/o continuar un tema
- d. Verificar la comprensión de instrucciones
- e. Orientar el aprendizaje de determinado propósito
- f. Descubrir habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes
- g. Detectar logros
- h. Conocer las diferencias individuales
- i. Enriquecer el vocabulario
- j. Interpretar una información
- k. Desarrollar la capacidad de análisis de los estudiantes
- l. Evaluar el proceso instruccional
- m. Promover la investigación

La aplicación de la técnica con variados propósitos durante la dirección de la instrucción, le proporciona al estudiante un medio ambiente favorable para el aprendizaje, se le mantiene motivado y alerta, es decir, su imaginación estará estimulada a buscar respuestas para las preguntas que se formulen. Los estudiantes pensarán antes de responder así podrán esforzarse mejor.

2.5.1.10.1.9 Portafolio

El portafolio es una modalidad de evaluación, su uso permite ir monitoreando la evolución del proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, de tal manera que se puedan ir introduciendo cambios durante dicho proceso.

Según Castro Quitora citado en Lisette Lunar (2007), “El portafolio es una colección de evidencias que no solamente resume el trabajo académico, sino que

además explicita procesos de aprendizaje personal, describe procesos metacognitivos individuales y grupales, presenta juicios de evaluación acerca del desempeño integral, valora el logro de objetivos y el desarrollo de competencias y establece metas futuras de desarrollo personal y profesional.”

El estudiante de inglés como lengua extranjera debe conocer los niveles de formalidad en la producción escrita de dicho idioma para mejorar así sus competencias lingüísticas y su desempeño en la escritura con propósitos comunicacionales.

Para la elaboración del portafolio se debe tomar en cuenta las siguientes recomendaciones:

- Determinar el propósito.
- Seleccionar el contenido y la estructura.
- Decidir cómo se va a manejar y conservar el portafolio.
- Establecer los criterios de evaluación y evaluar el contenido.
- Comunicar los resultados a los estudiantes.

Ventajas:

- Promueve la participación del estudiante al monitorear y evaluar su propio aprendizaje.
- Requiere que los estudiantes asuman la responsabilidad de sus aprendizajes.
- Provee la oportunidad de conocer actitudes de los estudiantes.
- Proporciona información valiosa sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Certifica la competencia del alumno, basando la evaluación en trabajos más auténticos.
- Permite una visión más amplia y profunda de lo que el alumno sabe y puede hacer.

Desventajas:

- Consume tiempo del maestro y del estudiante.
- Requiere refinamiento del proceso de evaluación.
- Son inapropiados para medir el nivel del conocimiento de hechos por lo que con viene que sea usado combinado con otro tipo de evaluaciones tradicionales.
- Puede presentar deshonestidad por estar elaborado fuera del aula.

2.5.2 Proceso de enseñanza aprendizaje

Como proceso de enseñanza - aprendizaje se define como el movimiento de la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro, hacia el dominio de los conocimientos, las habilidades, los hábitos y la formación de una concepción científica del mundo. Se considera que en este proceso existe una relación dialéctica entre profesor y estudiante, los cuales se diferencian por sus funciones; el profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso, o sea, *enseñar* y la actividad del alumno es *aprender*.

Aspectos importantes para un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.

- Interacción entre los estudiantes por lo que es importante el diálogo.
- Hay que promover el pensamiento crítico y el aprendizaje activo y cooperativo
- Explicitar claramente los objetivos educativos que se pretenden.
- Al final los estudiantes deben explicar lo qué han aprendido, como ha cambiado su punto de vista respecto a un tema.
- Hacer preguntas a los alumnos, para lograr que tengan curiosidad, como preguntas-base, que luego puedan salir en exámenes.
- Hacer una pequeña prueba de conocimientos al inicio de la clase, sobre lo tratado anteriormente, con preguntas-base.

- Detener la exposición cada veinte minutos, para que los estudiantes puedan sintetizar las ideas.
- Que los estudiantes tengan que resumir lo que otros han dicho sus compañeros de aula, fomenta la atención y la síntesis.
- Hacer debates sobre temas controvertidos.
- Fomentar el descubrimiento por parte de los estudiantes.

2.5.2.1 Enseñanza

Es el proceso mediante el cual se comunican o transmiten conocimientos especiales o generales sobre una materia.

El propósito esencial de la enseñanza es la transmisión de información mediante la comunicación directa o soportada en medios auxiliares. Como resultado de su acción, debe quedar una huella en el individuo, un reflejo de la realidad objetiva, del mundo circundante que, en forma de conocimiento, habilidades y capacidades, le permitan enfrentarse a situaciones nuevas con una actitud creadora, adaptativa y de apropiación.

La enseñanza tiene un punto de partida y una premisa pedagógica general en sus objetivos. Ellos determinan los contenidos, los métodos y las formas organizativas de su desarrollo, en correspondencia con las transformaciones planificadas que se desean generar en el individuo que recibe la enseñanza.

2.5.2.1.1 Clasificación de los Métodos de Enseñanza

Según a la forma de razonamiento

- *Método Deductivo*: Es cuando el asunto estudiado procede de lo general a lo particular.

- *Método Inductivo:* Es cuando el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general que los rige.
- *Método Analógico o Comparativo:* Cuando los datos particulares que se presentan permiten establecer comparaciones que llevan a una conclusión por semejanza.

Según a la coordinación de la materia

- *Método Lógico:* Es cuando los datos o los hechos son presentados en orden de antecedente y consecuente, obedeciendo a una estructuración de hechos que van desde lo menos hasta lo más complejo.
- *Método Psicológico:* Es cuando la presentación de los métodos no sigue tanto un orden lógico, sigue orden más cercano a los intereses, necesidades y experiencias del educando.

En cuanto a las actividades de los alumnos

- *Método Pasivo:* Se le denomina de este modo cuando se acentúa la actividad del profesor, permaneciendo los alumnos en actitud pasiva y recibiendo los conocimientos y el saber suministrado por el educador.
- *Método Activo:* Es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno. La clase se desenvuelve por parte del alumno, convirtiéndose el profesor en un orientado, un guía y no en un transmisor de saber, un enseñante.

Relación entre el profesor y el alumno.

- *Método Individual:* Es el destinado a la educación de un solo alumno. Es recomendable en alumnos que por algún motivo se hayan atrasado en sus clases.
- *Método Recíproco:* Se llama así al método en virtud del cual el profesor encamina a sus alumnos para que enseñen a sus condiscípulos.
- *Método Colectivo:* El método es colectivo cuando tenemos un profesor para muchos alumnos. Este método no sólo es más económico, sino también más democrático.

En cuanto al trabajo del alumno

- *Trabajo Individual:* De esta manera el alumno realiza tareas diferenciadas, quedando el profesor con mayor libertad para orientarlo en sus dificultades.
- *Trabajo en grupo:* Conocido también como *método de enseñanza socializado*. El grupo contribuye con el trabajo, se comparte responsabilidades, de la reunión de esfuerzos de los alumnos y de la colaboración entre ellos, resulta el trabajo final.

Los métodos en cuanto al abordaje del tema de estudio

- *Método Analítico:* Este método implica el análisis, la descomposición o separación del todo en sus partes.
- *Método Sintético:* Implica la síntesis esto es, la unión de elementos para formar un todo.

2.5.2.1.2 *Las funciones de la enseñanza.*

Según Gagné psicólogo norteamericano dedicado a los estudios en el área educativa, manifiesta que para que tenga lugar la enseñanza se debe realizar las siguientes funciones:

- Estimular la atención y motivar.
- Dar a conocer a los alumnos los objetivos de aprendizaje.
- Activar los conocimientos y habilidades previas de los estudiantes.
- Presentar información sobre los contenidos a aprender.
- Orientar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.
- Incentivar la interacción de los estudiantes con las actividades de aprendizaje.
- Proporcionar feedback a sus respuestas.
- Evaluar los aprendizajes realizados.

2.5.2.2 *El Aprendizaje*

“El aprendizaje es un proceso de naturaleza extremadamente compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad. Para que dicho proceso pueda considerarse realmente como aprendizaje, debe poder manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de problemas concretos.”Ileana Alfonso (2003).

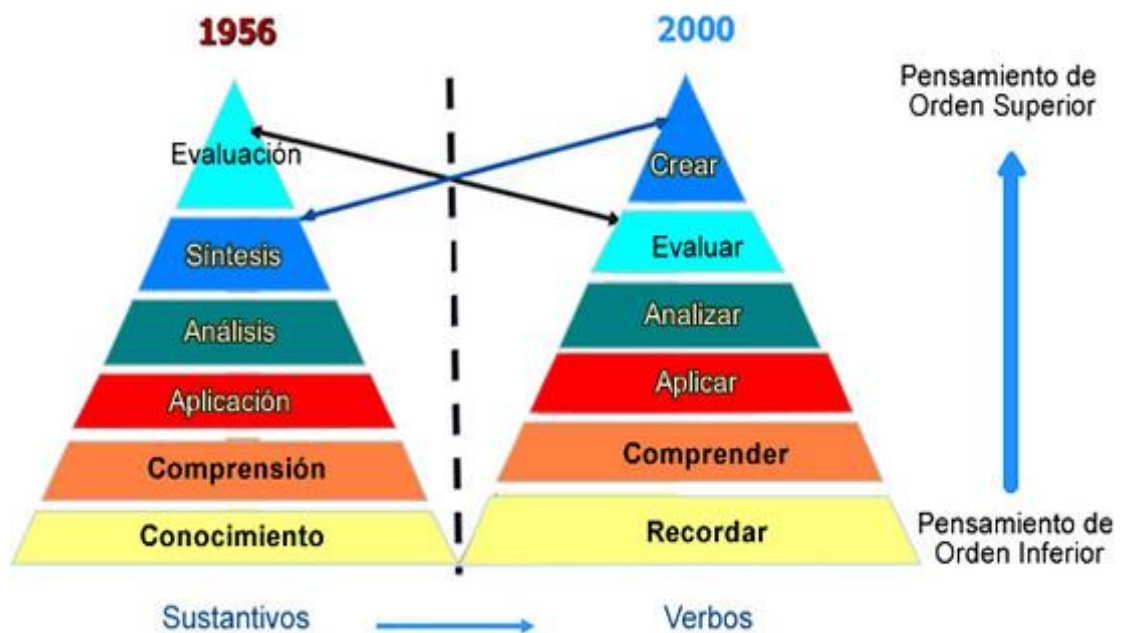
El proceso de aprendizaje es una actividad individual que se desarrolla en un contexto social y cultural. Es el resultado de procesos cognitivos individuales mediante los cuales se asimilan e interiorizan nuevas informaciones (hechos, conceptos, procedimientos, valores) se construyen nuevos conocimientos, que luego se pueden aplicar en situaciones diferentes a los contextos donde se aprendieron. Aprender no solamente consiste en memorizar información, es necesario también otras operaciones cognitivas que implican: conocer, comprender, aplicar, analizar, sintetizar y valorar.

2.5.2.2.1 *Taxonomía de Bloom*

Benjamín Bloom famoso educador norteamericano quien en 1948 propuso la teoría del aprendizaje, facilitó la comunicación entre profesores y estudiantes, especialmente en el campo de la evaluación. Bloom identificó tres dominios o categorías de actividades educativas esenciales: el cognitivo, relacionado con el pensar; el afectivo con el sentir o actitudinal; y el psicomotor con las prácticas o procedimental.

En 1956 el profesor Bloom puso énfasis en los sustantivos para describir las actividades de aprendizaje, con las cuales se podía establecer objetivos, contenidos y sistemas de evaluación. Por ejemplo, en las habilidades de pensamiento habló de conocimiento (recoger información), comprensión (confirmación), aplicación (hacer uso del conocimiento), análisis (desglosar), síntesis (incorporar) y evaluación (juzgar el resultado).

Posteriormente, dos discípulos de Benjamín Bloom, Lorin Anderson y David R. Krathwohl, al revisar la taxonomía propusieron cambios en la propuesta original: que los dominios no se describan como sustantivos sino como verbos. En el año 2000, la taxonomía revisada de Bloom quedó así, desde un pensamiento de orden inferior hasta un pensamiento de orden superior, en una estructura piramidal, de abajo hacia arriba: recordar (antes conocimiento), comprender (antes comprensión); aplicar (antes aplicación); analizar (antes análisis); evaluar (antes evaluación); y crear (antes síntesis).



Fuente: <http://www.eduteka.org>. La taxonomía de Bloom y sus actualizaciones.

2.5.2.2.2 Factores fundamentales para aprender

Para aprender necesitamos de cuatro factores fundamentales: inteligencia, conocimientos previos, experiencia y motivación.

A pesar de que todos los factores son importantes, debemos señalar que sin **motivación** cualquier acción que realicemos no será completamente satisfactoria. Cuando se habla de aprendizaje la motivación es el «querer aprender», resulta fundamental que el estudiante tenga el deseo de aprender. Aunque la motivación se encuentra limitada por la personalidad y fuerza de voluntad de cada persona.

La **experiencia** es el «saber aprender», ya que el aprendizaje requiere determinadas *técnicas básicas* tales como: técnicas de comprensión (vocabulario), conceptuales (organizar, seleccionar, etc.), repetitivas (recitar, copiar, etc.) y exploratorias (experimentación). Es necesario una buena organización y planificación para lograr los objetivos.

Por último, nos queda la inteligencia y los conocimientos previos, que al mismo tiempo se relacionan con la experiencia. Con respecto al primero, decimos que para poder aprender, el individuo debe estar en condiciones de hacerlo, es decir, tiene que disponer de las capacidades cognitivas para construir los nuevos conocimientos.

2.5.2.2.3 Tipos de aprendizaje

Los tipos de aprendizaje más comunes citados por la literatura de pedagogía son:

a. Aprendizaje receptivo

En este tipo de aprendizaje el sujeto sólo necesita comprender el contenido para poder reproducirlo, pero no descubre nada.

b. Aprendizaje por descubrimiento

El sujeto no recibe los contenidos de forma pasiva; descubre los conceptos y sus relaciones y los reordena para adaptarlos a su esquema cognitivo.

c. Aprendizaje repetitivo

Se produce cuando el alumno memoriza contenidos sin comprenderlos o relacionarlos con sus conocimientos previos, no encuentra significado a los contenidos.

d. Aprendizaje significativo

Es el aprendizaje en el cual el sujeto relaciona sus conocimientos previos con los nuevos dotándolos así de coherencia respecto a sus estructuras cognitivas.

e. Aprendizaje observacional

Tipo de aprendizaje que se da al observar el comportamiento de otra persona, llamada modelo.

f. Aprendizaje latente

Aprendizaje en el que se adquiere un nuevo comportamiento, pero no se demuestra hasta que se ofrece algún incentivo para manifestarlo.

2.6 Hipótesis

La aplicación de Técnicas Alternativas de Evaluación mejorará el desempeño en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del idioma Inglés en el Octavo Año de Educación Básica del colegio Blanca Martínez de Tinajero.

2.7 Señalamiento de variables

Variable Independiente: Técnicas alternativas de evaluación

Variable Dependiente: Proceso de enseñanza aprendizaje

CAPITULO III

METODOLOGÍA

3.1 Enfoque

Esta investigación se fundamenta en el método científico porque tiene como objetivo la producción de conocimiento y la comprobación de la hipótesis.

El enfoque es cualitativo porque la investigación es aplicada directamente en la institución. Esta perspectiva se desarrolla desde dentro por lo tanto es de carácter interno e interpretativo, por lo que esta información recogida debe ser oportunamente interpretada. Cabe indicar que con el enfoque crítico propositivo se planteará una propuesta de solución al problema.

También se dispone de un enfoque cuantitativo porque los datos obtenidos serán sometidos a procesos numéricos, matemáticos y estadísticos, para luego ser tabulados mediante cuadros estadísticos para valorar encuestas.

3.2 Modalidad básica de la Investigación

El tipo de modalidad de la investigación que se aplicará para este estudio será de campo y la bibliográfica.

Es de campo, porque permite al investigador relacionarse directamente con el objeto de estudio, y por medio de las encuestas se realiza un estudio de opinión tanto de estudiantes y docentes del idioma Inglés.

Cabe mencionar que también es bibliográfica-documental, porque se ha recurrido a varias fuentes de consulta referentes a la temática de investigación, como son libros, revistas, folletos y documentos en internet.

3.3 Nivel o tipo de investigación

El tipo de estudio para esta investigación es exploratoria porque nos va a permitir conocer a profundidad la causa del problema con sus respectivas consecuencias. Finalmente será de carácter descriptivo porque nos va a permitir detallar en base al conocimiento científico de forma detallada, permitiendo la solución a profundidad del problema.

Las técnicas a utilizarse en la investigación son: La Observación y la Encuesta. La observación va a ser directa porque se pone en contacto personal con el objeto de estudio. El cuestionario será el instrumento para la recolección de la información.

3.4 Población y muestra

La presente investigación estará conformada por docentes del Área de Idioma Extranjero Inglés y los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero. En la que se detalla 27 estudiantes del Octavo Año de Educación Básica; 3 docentes del idioma Inglés. Como población se trabajó con el 100% equivalente a 30 personas.

UNIDADES	CANTIDAD
ESTUDIANTES	27
DOCENTES	3
TOTAL	30

Cuadro 2. Población y muestra

Elaborado por: Jessica Giler

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Variable independiente: Técnicas de Evaluación

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
Las técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los alumnos en un proceso de enseñanza y aprendizaje.	Técnicas de Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La Observación ▪ Exploración a través de preguntas ▪ Trabajos en clase ▪ Entrevista ▪ Pruebas exámenes 	<p>¿Considera Ud. que los exámenes son el mejor recurso para ser evaluado?</p> <p>¿Las pruebas y exámenes corresponden con los contenidos y trabajos realizados durante las clases impartidas?</p> <p>¿Qué comportamiento tiene Ud. cuando se presenta ante una prueba o examen?</p>	<p>Encuesta Estudiantes Cuestionario</p>
	Evaluación del Desempeño.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Organizadores gráficos ▪ Solución de problemas ▪ Método de casos ▪ Proyectos ▪ Diario ▪ Debate ▪ Ensayo ▪ Portafolio 	<p>¿Conoce Ud. sobre instrumentos de evaluación alternativa: ensayo portafolio, debate, en las clases de Inglés?</p> <p>¿El profesor de Inglés utiliza organizadores gráficos para evaluar sus conocimientos?</p> <p>¿Considera Ud. que la evaluación de los logros de desempeño determina el aprendizaje del estudiante?</p>	<p>Encuesta Estudiantes Cuestionario</p> <p>Encuesta Docentes Cuestionario</p>

Cuadro 3. Operacionalización de la variable independiente
Elaborado por: Jessica Giler

3.5.2 Variable dependiente: Proceso de Enseñanza Aprendizaje

CONCEPTUALIZACIÓN	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEMS BÁSICOS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS
<p>El proceso de enseñanza aprendizaje es la actividad cognoscitiva de los alumnos bajo la dirección del maestro.</p> <p>Los medios de enseñanza son considerados el sostén material de los métodos de la educación, los que se convierten en criterios decisivos para su selección y empleo.</p> <p>El profesor debe estimular, dirigir y controlar el aprendizaje de manera tal que el alumno sea participante activo, consciente en dicho proceso.</p>	<p>Enseñanza</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El idioma Inglés se aplica en situaciones cotidianas. ▪ El docente revisa los aspectos más relevantes de la clase anterior. ▪ Se evalúa al estudiante mediante exámenes escritos u orales. ▪ El docente realiza trabajos grupales. 	<p>¿Motiva Ud. al estudiante a emplear el idioma Inglés en situaciones cotidianas?</p> <p>¿Realiza Ud. la retroalimentación respectiva del tema anterior?</p> <p>¿Considera Ud. que los exámenes son el mejor recurso para evaluar al estudiante?</p>	<p>Encuesta Docentes Cuestionario</p>
	<p>Aprendizaje</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Las actividades en clase son activas y participativas. ▪ El estudiante emplea el idioma Inglés en la comunicación. ▪ Se toma en cuenta los conocimientos previos del estudiante para consolidar el tema de clase en estudio. 	<p>¿Participa Ud. activamente en las clases de Inglés?</p> <p>¿Habla Ud. el idioma Inglés en situaciones reales y cotidianas?</p> <p>¿El profesor de Inglés hace una revisión de la clase anterior?</p>	<p>Encuesta Estudiantes Cuestionario</p>

Cuadro 4. Operacionalización de la variable dependiente
Elaborado por: Jessica Giler

3.6 Técnicas e instrumentos

En el presente trabajo investigativo se empleará las siguientes técnicas e instrumentos para la recolección de información para su posterior análisis e interpretación que permita llegar a conclusiones y toma de decisiones.

TIPO DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE INVESTIGACIÓN	INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN
Información Primaria	Encuesta	Cuestionario

Cuadro 5. Técnicas e instrumentos
Elaborado por: Jessica Giler

3.7 Plan de recolección de la información

TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.	
Sujetos a ser investigados	<ul style="list-style-type: none">▪ Estudiantes del Octavo año de Educación Básica▪ Docentes del idioma Inglés
Investigadora	<ul style="list-style-type: none">▪ Jessica Giler P.
Población o muestra	<ul style="list-style-type: none">▪ 27 estudiantes y 3 docentes
Fecha de aplicación	<ul style="list-style-type: none">▪ Enero 2011
Lugar de aplicación	<ul style="list-style-type: none">▪ Colegio Blanca Martínez de Tinajero
Técnicas	<ul style="list-style-type: none">▪ Encuesta
Instrumentos	<ul style="list-style-type: none">▪ Cuestionario

Cuadro 6. Plan de recolección de la información
Elaborado por: Jessica Giler

3.8 Plan de procesamiento de la información

Este proceso consta de lo siguiente:

- Revisión de la información recopilada
- Tabulación de la información
- Representaciones gráficas
- Análisis de los resultados obtenidos
- Interpretación de los resultados
- Comprobación de la hipótesis
- Establecimiento de conclusiones y recomendaciones

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1. Encuesta dirigida a estudiantes

1. ¿Considera Ud. que los exámenes son el mejor recurso para ser evaluado?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	22	81
NO	5	19
TOTAL	27	100

Cuadro 7. Pregunta No. 1

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jessica Giler

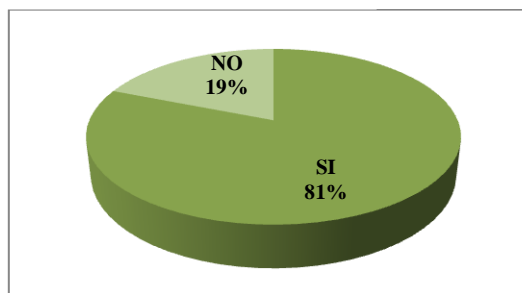


Gráfico 10. Pregunta No. 1

Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 81% manifiesta que los exámenes son el mejor recurso para ser evaluado, el 19% está en desacuerdo de que los exámenes son el mejor recurso para la evaluación del estudiante.

Interpretación

Según estos resultados se deduce que los exámenes constituye una importante herramienta pedagógica para evaluar a los estudiantes dentro del contexto educativo.

2. ¿Las pruebas y exámenes corresponden con los contenidos y trabajos realizados durante las clases impartidas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	63
CASI SIEMPRE	8	30
RARA VEZ	2	7
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 8. Pregunta No.2

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jessica Giler

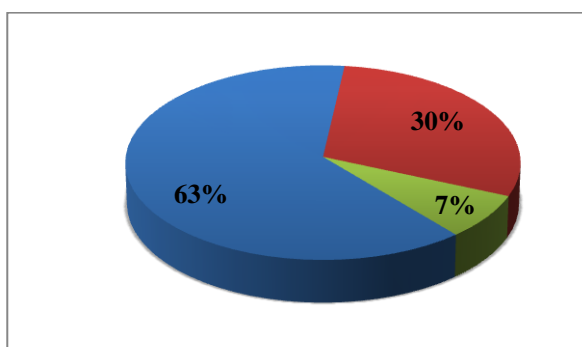


Gráfico 11. Pregunta No. 2

Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 63% manifiesta que siempre se aplica las pruebas de evaluación en relación a los contenidos y trabajos realizados en clase. El 30% casi siempre y el 7% menciona que rara vez las pruebas de evaluación no corresponden a los contenidos y trabajos realizados en clases.

Interpretación

Por lo que cabe mencionar que los maestros de inglés aplican las pruebas y exámenes de evaluación en relación a los contenidos estudiados en clases.

3. Qué comportamiento tiene Ud. cuando va a realizar una prueba o examen escrito?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SEGURIDAD Y TRANQUILIDAD	11	41
ANSIEDAD Y NERVIOSISMO	16	59
TOTAL	27	100

Cuadro 9. Pregunta No.3

Fuente: Encuesta a estudiantes

Elaborado por: Jessica Giler

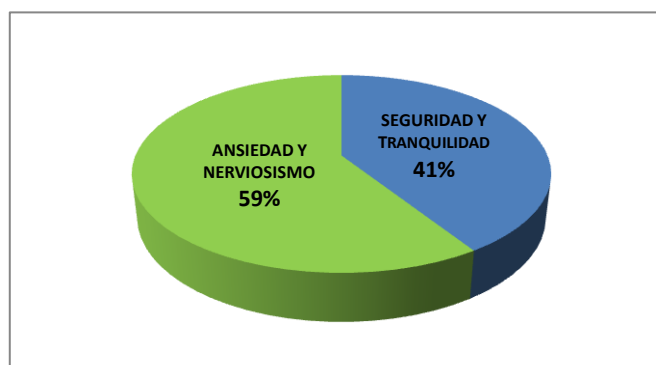


Gráfico 12. Pregunta No. 3

Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 59% manifiesta ansiedad y nerviosismo cuando realiza una prueba o examen, y el 41% menciona que siente seguridad y tranquilidad al realizar los exámenes.

Interpretación

Según los resultados las pruebas y exámenes generan todavía ansiedad y nerviosismo por lo que dependen de muchos factores que inciden en este estado emocional de los estudiantes.

4. ¿Los enunciados de todas las pruebas de evaluación son claros?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	52
CASI SIEMPRE	10	37
RARA VEZ	3	11
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 10. Pregunta No.4
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

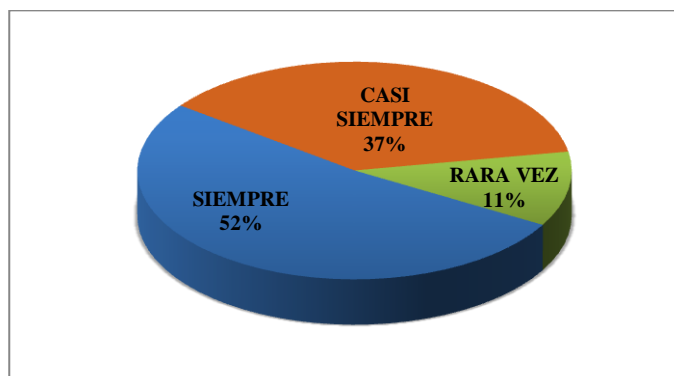


Gráfico 13. Pregunta No. 4
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 52% indica que los enunciados de las pruebas de evaluación son comprensibles, el 37% afirma que casi siempre y el 11% rara vez son comprensibles los enunciados de las pruebas de evaluación.

Interpretación

En consecuencia se determina que los enunciados de las pruebas realizadas por el profesor son comprensibles por parte de los estudiantes del idioma Inglés.

5. ¿Hace Ud. uso de instrumentos de evaluación alternativa como: portafolio, ensayo, debate, en las clases de Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	11
CASI SIEMPRE	5	19
RARA VEZ	19	70
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 11. Pregunta No.5
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

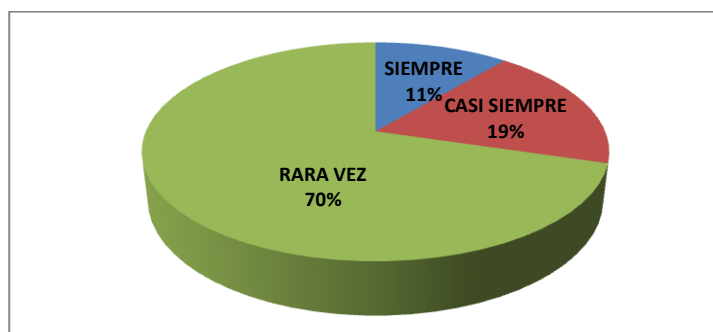


Gráfico 14. Pregunta No. 5
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 70% rara vez hace uso de las técnicas de evaluación alternativa, el 19% casi siempre y el 11% menciona que siempre utiliza alguna técnica alternativa de evaluación.

Interpretación

Se considera que la mayor parte de los estudiantes de Octavo Año desconocen de técnicas de evaluación alternativa para la enseñanza aprendizaje del idioma, por lo que se debe aplicar estas técnicas que permitan determinar el nivel de desempeño comunicativo del estudiante.

6. ¿Participa Ud. activamente en las clases de Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	3	11
CASI SIEMPRE	14	52
RARA VEZ	10	37
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 12. Pregunta No.6
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

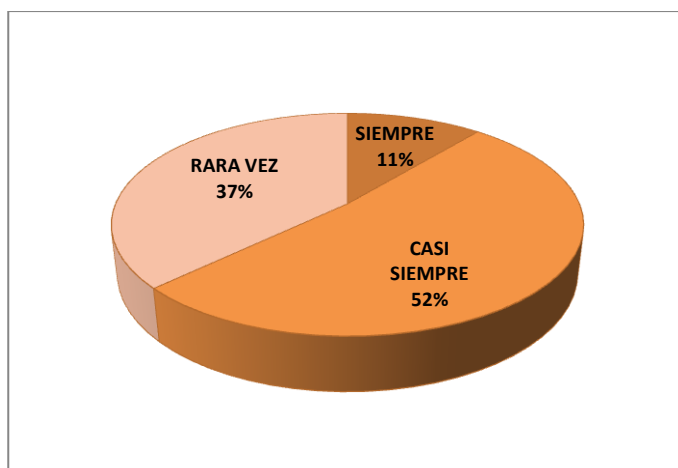


Gráfico 15. Pregunta No. 6
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 52% casi siempre participa en clases de Inglés, el 11% siempre actúan en clases y el 37% rara vez tiene participación en clases.

Interpretación

Por lo que se deduce que la mayoría de los estudiantes se encuentran motivados a participar en las clases de Inglés.

7. ¿Habla Ud. el idioma Inglés en situaciones reales y cotidianas que motive a la comunicación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	10	37
RARA VEZ	13	48
NUNCA	4	15
TOTAL	27	100

Cuadro 13. Pregunta No.7
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

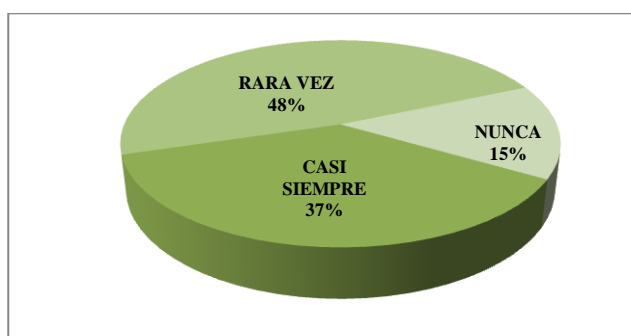


Gráfico 16. Pregunta No.7
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 48% manifiesta que rara vez utilizan el Inglés en situaciones cotidianas, 37% casi siempre aplica el Inglés y el 15% nunca aplica el idioma en situaciones reales.

Interpretación

Con los siguientes resultados se evidencia que el desempeño se determina cuando el estudiante vincule el idioma con situaciones vivenciales.

8. ¿El profesor de Inglés hace una revisión de la clase anterior?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	17	63
CASI SIEMPRE	7	26
RARA VEZ	3	11
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 14. Pregunta No.8
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

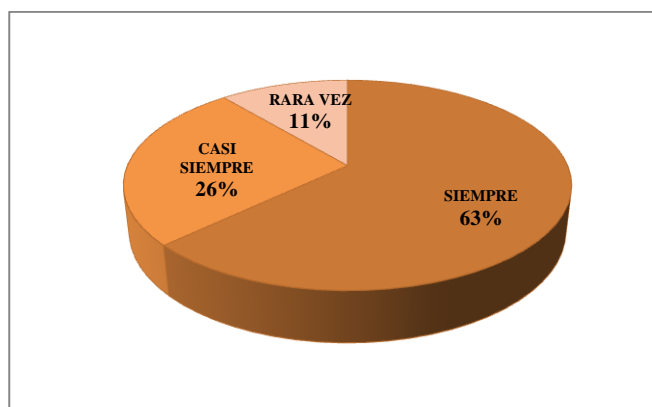


Gráfico 17. Pregunta No. 8
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 63% expresa que siempre el profesor de Inglés hace una revisión de la clase anterior, el 26% determina que casi siempre el maestro realiza una retroalimentación y finalmente 11% expresa que rara vez lo hace.

Interpretación

Por lo anteriormente dicho, el proceso de retroalimentación está dirigido a enriquecer de manera significativa el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés.

9. ¿Considera Ud. que la calificación que le asigna el profesor es justa de acuerdo a sus méritos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	15	55
CASI SIEMPRE	8	30
RARA VEZ	4	15
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 15. Pregunta No.9
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

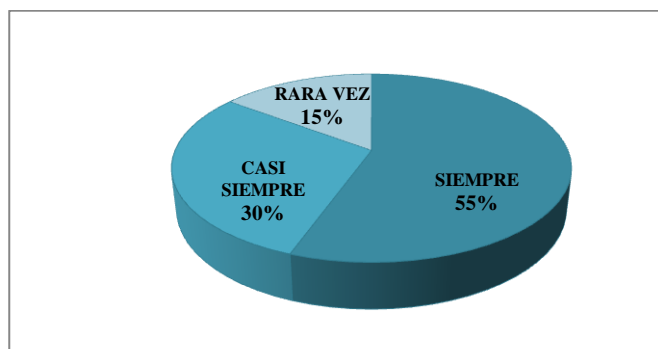


Gráfico 18. Pregunta No. 9
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 55% indica que siempre el profesor asigna las calificaciones en base a sus méritos, el 30% menciona que casi siempre y el 15% rara vez la calificación está en relación a los méritos.

Interpretación

Se considera que el profesor se basa en criterios de evaluación para asignar las calificaciones. Cabe indicar que las rubricas va permitir evaluar con más objetividad y precisión.

10. ¿El profesor de Inglés utiliza organizadores gráficos para evaluar sus conocimientos?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	14	52
CASI SIEMPRE	12	44
RARA VEZ	1	4
NUNCA	0	0
TOTAL	27	100

Cuadro 16. Pregunta No.10
Fuente: Encuesta a estudiantes
Elaborado por: Jessica Giler

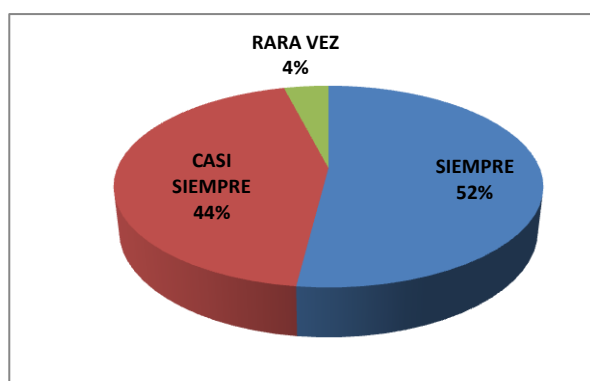


Gráfico 19. Pregunta No. 10
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 27 estudiantes encuestados, el 52% indica que siempre el profesor emplea organizadores gráficos para evaluar los conocimientos de los estudiantes, el 44% casi siempre y el 4% rara vez.

Interpretación

Se considera que el profesor hace uso de los organizadores gráficos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, aportando con un aprendizaje significativo y constructivo.

4.2. Encuesta dirigida a los profesores

1. ¿Con que frecuencia utiliza instrumentos de evaluación alternativa: portafolio, ensayo, debate, en las clases de Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	2	67
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 17. Pregunta No.1
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

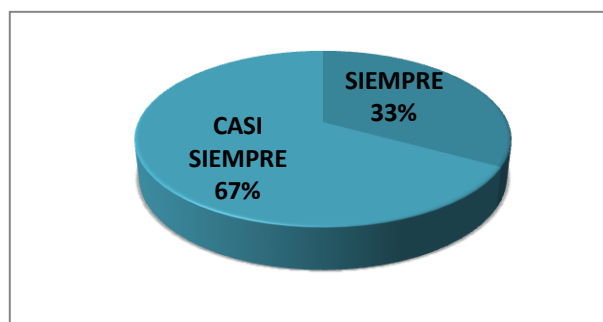


Gráfico 20. Pregunta No. 1
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 67% indica que casi siempre se utiliza instrumentos de evaluación alternativa en las clases de Inglés, el 33% manifiesta que siempre aplica instrumentos de evaluación alternativa.

Interpretación

Según los resultados se considera que el profesor aplica algún tipo de instrumento de evaluación alternativa en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés

2. ¿Participan activamente los estudiantes en las clases de Inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	11
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 18. Pregunta No.2
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

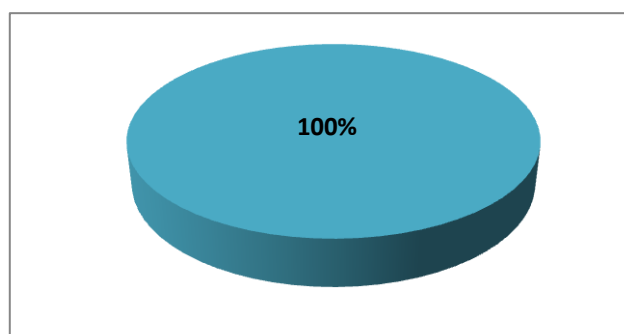


Gráfico 21. Pregunta No. 2
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 100% determina que casi siempre los alumnos participan activamente en clases.

Interpretación

Con los siguientes resultados se evidencia que los profesores incentivan a la participación activa de los estudiantes en el aprendizaje del idioma Inglés.

3. ¿Realiza Ud. la retroalimentación respectiva del tema anterior?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	2	67
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 19. Pregunta No.3
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

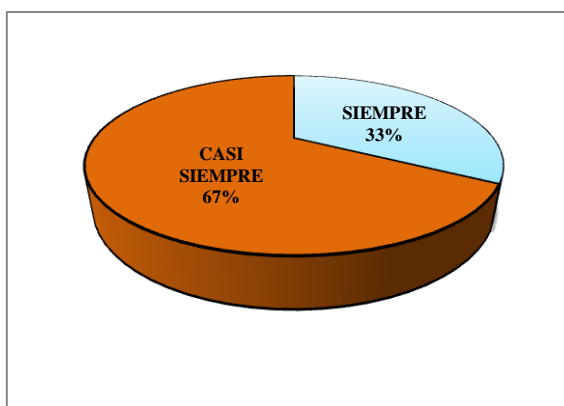


Gráfico 22. Pregunta No. 3
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 67% expresa que casi siempre se realiza una revisión de la clase anterior, y el 33% que siempre realiza la retroalimentación correspondiente al tema anterior.

Interpretación

Por lo que evidencia la importancia de la retroalimentación en el proceso de enseñanza – aprendizaje para llegar a consolidar los conocimientos.

4. ¿Considera Ud. que la evaluación de los logros de desempeño determina el aprendizaje del estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	1	33
CASI SIEMPRE	0	0
RARA VEZ	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 20. Pregunta No.4
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

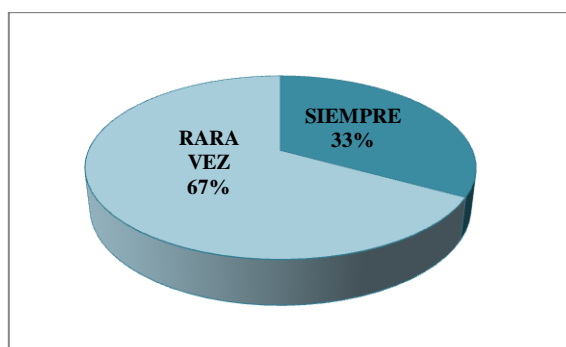


Gráfico 23. Pregunta No. 4
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 67% expresa que rara vez la evaluación de los logros del desempeño determina el aprendizaje del estudiante y el 33% determina la importancia de los logros del desempeño en el proceso de aprendizaje.

Interpretación

Según los resultados se considera desconocido el tema de logros de desempeño afectado a la competencia comunicativa de los estudiantes en el idioma Inglés.

5. ¿Qué comportamiento se observa cuando los alumnos se presentan ante una prueba o examen?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SEGURIDAD Y TRANQUILIDAD	0	0
ANSIEDAD Y NERVIOSISMO	0	0
SEGURIDAD Y NERVIOSISMO	3	100
TOTAL	3	100

Cuadro 21. Pregunta No.5
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler



Gráfico 24. Pregunta No. 5
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 100% indica cuando los estudiantes se presentan ante una prueba se sienten seguros y otros sienten nerviosismo; incidiendo en el resultado de la evaluación.

Interpretación

Según los resultados se determina que todavía hay estudiantes que sienten ansiedad y nerviosismo cuando se presentan ante una prueba, dependiendo de las circunstancias en que se encuentran y la personalidad de los evaluados.

6. ¿Utiliza Ud. una rúbrica con estándares de evaluación para asignar una calificación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	1	33
RARA VEZ	2	67
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 22. Pregunta No.6
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

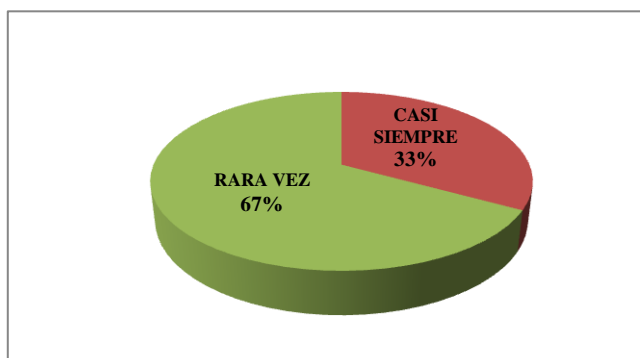


Gráfico 25. Pregunta No. 6
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 67% manifiesta que rara vez utiliza una rúbrica con estándares de evaluación y el 33% casi siempre emplea una rúbrica de evaluación.

Interpretación

Según los resultados se determina que hay la necesidad de establecer una rúbrica con estándares de evaluación, para determinar el desempeño en los estudiantes en la competencia del idioma inglés.

7. ¿Piensa Ud. que los organizadores gráficos son instrumentos de evaluación?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 23. Pregunta No.7
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

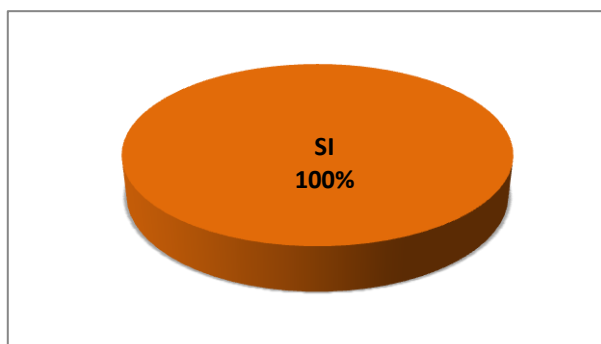


Gráfico 26. Pregunta No. 7
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 100% determina que los organizadores gráficos son considerados instrumentos de evaluación.

Interpretación

Por lo que los organizadores gráficos son un importante recurso de evaluación en el estudio del idioma extranjero Inglés.

8. ¿Considera Ud. que utilizando la estrategia de evaluación alternativa desarrollará la competencia comunicativa en el idioma inglés?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	3	100
NO	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 24. Pregunta No.8
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

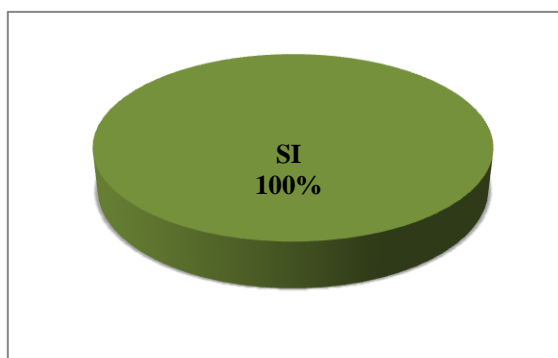


Gráfico 27. Pregunta No. 8
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 100% indica que utilizando una estrategia de evaluación alternativa desarrollará la competencia comunicativa en el idioma inglés.

Interpretación

Según los resultados se determina que hay la necesidad de exponer los tipos de evaluación alternativa y su aplicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.

9. ¿Motiva Ud. al estudiante a emplear el idioma Inglés en situaciones cotidianas?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SIEMPRE	0	0
CASI SIEMPRE	3	100
RARA VEZ	0	0
NUNCA	0	0
TOTAL	3	100

Cuadro 25. Pregunta No.9
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

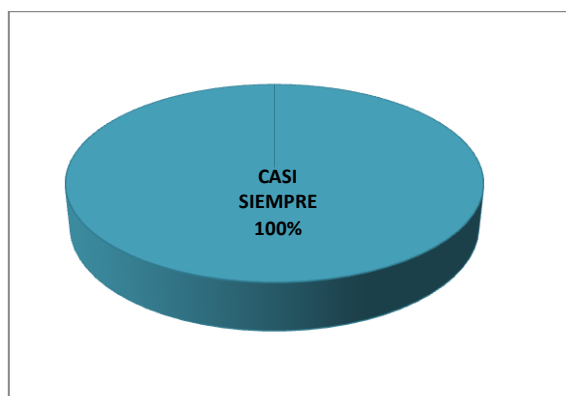


Gráfico 28. Pregunta No. 9
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 100% expresa casi siempre el docente motiva a los estudiantes a utilizar el idioma en situaciones cotidianas.

Interpretación

Por lo que se puede explicar que los estudiantes necesitan más motivación para hacer uso del idioma en situaciones cotidianas y reales.

10. Considera Ud. que los exámenes son el mejor recurso para evaluar al estudiante?

ALTERNATIVA	FRECUENCIA	%
SI	2	63
NO	1	37
TOTAL	3	100

Cuadro 26. Pregunta No.10
Fuente: Encuesta a profesores
Elaborado por: Jessica Giler

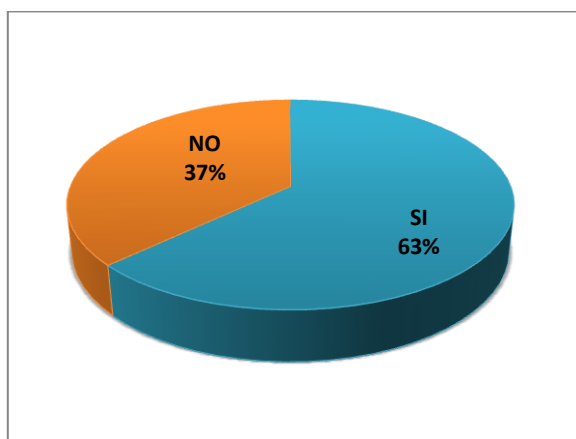


Gráfico 29. Pregunta No. 10
Elaborado por: Jessica Giler

Análisis

En un total de 3 docentes encuestados, el 63% indica que los exámenes son el mejor recurso para evaluar al estudiante y el 37% manifiesta que los exámenes no son el mejor recurso para evaluar.

Interpretación

Por lo que se puede explicar que los estudiantes necesitan ser evaluados a través de métodos alternativos que midan su desempeño académico.

4.3. Verificación de la hipótesis

4.3.1. Planteamiento de Hipótesis

Hipótesis: La aplicación de técnicas alternativas de evaluación mejorará el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en el Octavo año de Educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

Ho: La aplicación de técnicas alternativas de evaluación no mejora el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en el Octavo año de Educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

H₁: La aplicación de técnicas alternativas mejora el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en el Octavo año de Educación básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

Para aceptar o rechazar la hipótesis se tomaron en cuenta las siguientes preguntas de las encuestas. Las preguntas 5 y 7 son tomadas de las encuestas realizadas a los estudiantes, y las preguntas 1 y 9 de las encuestas a docentes.

5.- ¿Hace Ud. uso de instrumentos de evaluación alternativa como: portafolio, ensayo, debate, en las clases de Inglés?

1.- ¿Con que frecuencia utiliza instrumentos de evaluación alternativa: portafolio, ensayo, debate, en las clases de Inglés?

7.- ¿Habla Ud. el idioma Inglés en situaciones reales y cotidianas que motive a la comunicación?

9.- Motiva Ud. al estudiante a emplear el idioma Inglés en situaciones cotidianas?

4.3.2. Nivel de significación y regla de decisión

Nivel de significación

$$a = 0.05$$

$$gl = (f-1)(c-1)$$

$$gl = (2-1)(4-1)$$

$$gl = 3$$

Nivel de significación de 0.05 y tres grados de libertad (gl), el valor del chi cuadrado tabular es de 7.81.

$$X_{2t} = 7.81$$

Regla de decisión

Se acepta la hipótesis nula si el valor del chi-cuadrado a calcularse es igual o menor a 7.81, caso contrario se rechaza y se acepta la hipótesis alterna.

1. Estimador Estadístico.- Fórmula del chi -cuadrado

$$X_2 = \frac{\quad}{E}^2$$

2. Cálculo del Chi- cuadrado X^2 . Datos obtenidos de la investigación:

RELACIÓN A VARIABLES	ALTERNATIVAS				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
Instrumentos de Evaluación alternativa	4	7	19	0	30
Comunicación del Inglés en situaciones cotidianas	0	13	13	4	30
TOTALES	4	20	32	4	60

Cuadro 27. Datos obtenidos de la investigación

Fuente: Encuestas

Elaborado por: Jessica Giler P.

RELACIÓN A VARIABLES	ALTERNATIVAS				
	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	RARA VEZ	NUNCA	
Instrumentos de Evaluación alternativa	2	10	16	2	30
Comunicación del Inglés en situaciones cotidianas	2	10	16	2	30
TOTALES	4	20	32	4	60

Cuadro 28. Datos esperados de la investigación
Elaborado por: Jessica Giler P.

3. Tabla de frecuencias observadas y esperadas

O	E	O-E	$(O-E)^2$	$(O-E)^2/E$
4	2	2	4	2
7	10	-3	9	0.9
19	16	3	9	0.56
0	2	-2	4	2
0	2	-2	4	2
13	10	3	9	0.9
13	16	-3	9	0.56
14	2	2	4	2
TOTAL				10.92

Cuadro 28. Frecuencias observadas y esperadas
Elaborado por: Jessica Giler P.

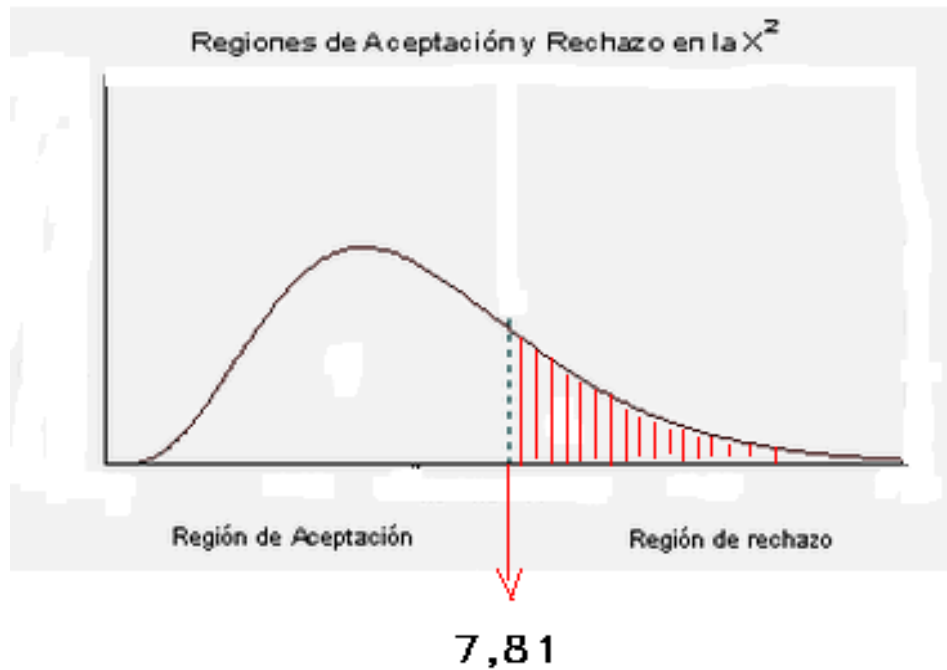


Gráfico 30. Regiones de aceptación y rechazo en la
Elaborado por: Jessica Giler P.

4. Conclusión

El valor de $X^2_c=10.92 > X^2_t= 7.81$ y de conformidad a lo establecido en la Regla de Decisión, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, es decir técnicas alternativas mejora el desempeño en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, en los estudiantes del Octavo año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

5.1. Conclusiones

- Se concluye que la fuerte influencia de la evaluación tradicional hace que el examen sea visto como una importante herramienta pedagógica para que el estudiante sea evaluado.
- El memorismo genera ansiedad y nerviosismo en los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del colegio Blanca Martínez de Tinajero, ante los exámenes escritos y orales del idioma Inglés.
- Para medir el desempeño del estudiante no se utilizan escalas de valoración que permita asignar de manera más precisa calificaciones y así también que los estudiantes sean participes de los parámetros para ser evaluados.
- La evaluación tradicional basada en exámenes no permite desarrollar la competencia comunicativa afectando al desempeño de la producción del Idioma Inglés. Por lo que se ve la necesidad la utilización de técnicas de evaluación alternativas centradas en el proceso de aprendizaje antes que en los resultados a fin de que el estudiante sea responsable de su propio aprendizaje.

5.2. Recomendaciones

- La evaluación se ve limitada cuando se recurre solamente a los exámenes escritos y orales para evaluar, por lo que se recomienda utilizar técnicas de evaluación alternativas que permita el desempeño y la competencia real en el idioma Inglés de los estudiantes del Octavo Año de Educación Básica del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.
- Se recomienda motivar al estudiante utilizar el idioma Inglés en la comunicación tanto oral como escrita en la vida práctica, a fin de que el estudiante construya y produzca su propio conocimiento.
- Se recomienda rúbricas con escalas de valoración de cada una de las destrezas del Idioma inglés como: Listening, Reading, Speaking and Writing para asignar las calificaciones de cada uno de los educandos así como también la socialización de estos estándares de evaluación.
- Se recomienda poner en práctica la Guía de técnicas alternativas innovadoras de evaluación para documentar el desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma Inglés, con la finalidad de recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales. Así como también la aplicación del Inglés en situaciones vivenciales y cotidianas para el desarrollo de la competencia comunicativa del idioma.

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema:

Guía de Técnicas Alternativas innovadoras de evaluación para documentar el desempeño académico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés.

6.1. Datos informativos

- Institución Ejecutora: Colegio Blanca Martínez de Tinajero
- Ubicación
 - *Ciudad:* Ambato
 - *Provincia:* Tungurahua
- Beneficiarios: Estudiantes del Octavo Año de Básica
- Número de estudiantes: 27
- Jornada: Vespertina
- Responsable: Ing. Jessica Giler
- Tiempo estimado para la ejecución: 3 meses

6.2. Antecedentes de la propuesta

La evaluación adquiere mayor significación en la interrelación de los componentes verbales de la lengua, la gramática, el vocabulario, la fonética con las habilidades, la comprensión auditiva, lectura, habla y la escritura, necesarias en la transmisión de información y los aspectos psíquicos tales como las emociones, los pensamientos, en donde el idioma sirve para mostrar la realidad mediante la auto expresión del alumno.

Los nuevos desarrollos en evaluación han traído a la educación lo que se conoce como evaluación alternativa y se refiere a los nuevos procedimientos y técnicas que pueden ser usados dentro del contexto de la enseñanza e incorporados a las actividades diarias en el aula.

Después de haber analizado las implicaciones que tiene el hecho de utilizar las pruebas estandarizadas como única medida de evaluación de conocimiento, se ha llegado a la conclusión que no reflejan la producción del conocimiento real del idioma en los estudiantes.

Mediante los métodos alternativos de evaluación va a permitir reflejar de manera más exacta el conocimiento que tienen los estudiantes. Una evaluación que utilice múltiples procedimientos que al unirlos den una visión más completa del conocimiento de los educandos.

6.3. Justificación

La evaluación informal también llamada auténtica o alternativa va a permitir hacer un seguimiento del avance actual de los estudiantes con regularidad y frecuencia. Al utilizar la evaluación alternativa se podrá identificar las áreas de problemas específicas de los estudiantes adaptar la enseñanza e intervenir en el momento indicado. Por lo que la evaluación continua es de mucha importancia para el aprendizaje del idioma inglés.

La integración del idioma Inglés a la cotidianeidad del estudiante es un elemento básico para la enseñanza de idiomas en condiciones poco favorables para el aprendizaje, debido a las limitaciones de recursos audiovisuales, textuales y de interacción con el idioma en otros contextos no académicos que pudieran fortalecer la enseñanza de lenguas y la comunicación.

Lo que se pretende con dicha evaluación, principalmente, es recopilar evidencia acerca de cómo los estudiantes procesan y completan tareas reales en un tema particular. De esta manera se dará importancia al conocimiento holístico y su integración, del mismo modo permitirá evaluar la competencia del alumno con la utilización de estrategias de enseñanza y de aprendizaje.

6.4. *Objetivos*

6.4.1. *Objetivo General*

- Proponer una guía técnicas alternativas innovadoras de evaluación para documentar el desempeño académico en el proceso de enseñanza aprendizaje del Idioma Inglés en el Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

6.4.2. *Objetivos Específicos*

- Seleccionar actividades orientadoras que permitan la evaluación del idioma Inglés en forma eficiente.
- Presentar escalas de valoración con sus respectivos indicadores que oriente al maestro a evaluar en forma precisa las destrezas de los estudiantes.
- Guiar a los docentes del idioma Inglés a utilizar las técnicas alternativas de evaluación para mejorar la enseñanza aprendizaje.

6.5. *Análisis de factibilidad*

Es factible por cuanto la institución apoya al investigador para que se ponga en práctica la propuesta, ya que así se mejorará la evaluación con nuevas e innovadoras alternativas. Por consiguiente se pone a consideración la “Guía de Técnicas Alternativas innovadoras de evaluación para documentar el desempeño

académico en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje del Idioma Inglés”, para el mejoramiento continuo en la educación.

6.6. *Fundamentación científica*

▪ **La Evaluación**

La evaluación constituye una herramienta guía y un apoyo invaluable para el seguimiento del proceso de aprendizaje, la adecuada conceptualización de este campo de diseño es uno de los pilares fundamentales para garantizar el éxito del proceso educativo, que mediante la recopilación de evidencias permite verificar el cumplimiento de los resultados del aprendizaje.

▪ **Proceso de evaluación y selección de instrumentos.**

Eisner (1993) plantea algunos principios para entender mejor el proceso de evaluación y selección de instrumentos.

- Reflejar las necesidades del mundo real, aumentando las habilidades de resolución de problemas y de construcción de significado.
- Mostrar cómo los estudiantes resuelven problemas y no solamente atender al producto final de una tarea, ya que el razonamiento determine la habilidad para transferir aprendizaje.
- Reflejar los valores de la comunidad intelectual.
- No debe ser limitada a ejecución individual ya que la vida requiere de la habilidad de trabajo en equipo.
- Promover la transferencia presentan de tareas que requieran que se use inteligentemente las herramientas de aprendizaje.

- Requerir que los estudiantes comprendan el todo, no sólo las partes.
- Permitir a los estudiantes escoger una forma de respuesta con la cual se sientan cómodos.

▪ **Taxonomía de Bloom para la era digital**

La Taxonomía de Bloom continúa siendo para los educadores herramienta fundamental para establecer en las diferentes asignaturas objetivos de aprendizaje. Recientemente, el doctor Andrew Churches actualizó la revisión del año 2000 (Anderson) para ponerla a tono con las nuevas realidades de la era digital. En ella, complementó cada categoría con verbos y herramientas del mundo digital que posibilitan el desarrollo de habilidades para Recordar, Comprender, Aplicar, Analizar, Evaluar y Crear.

5. **Técnicas e instrumentos de evaluación**

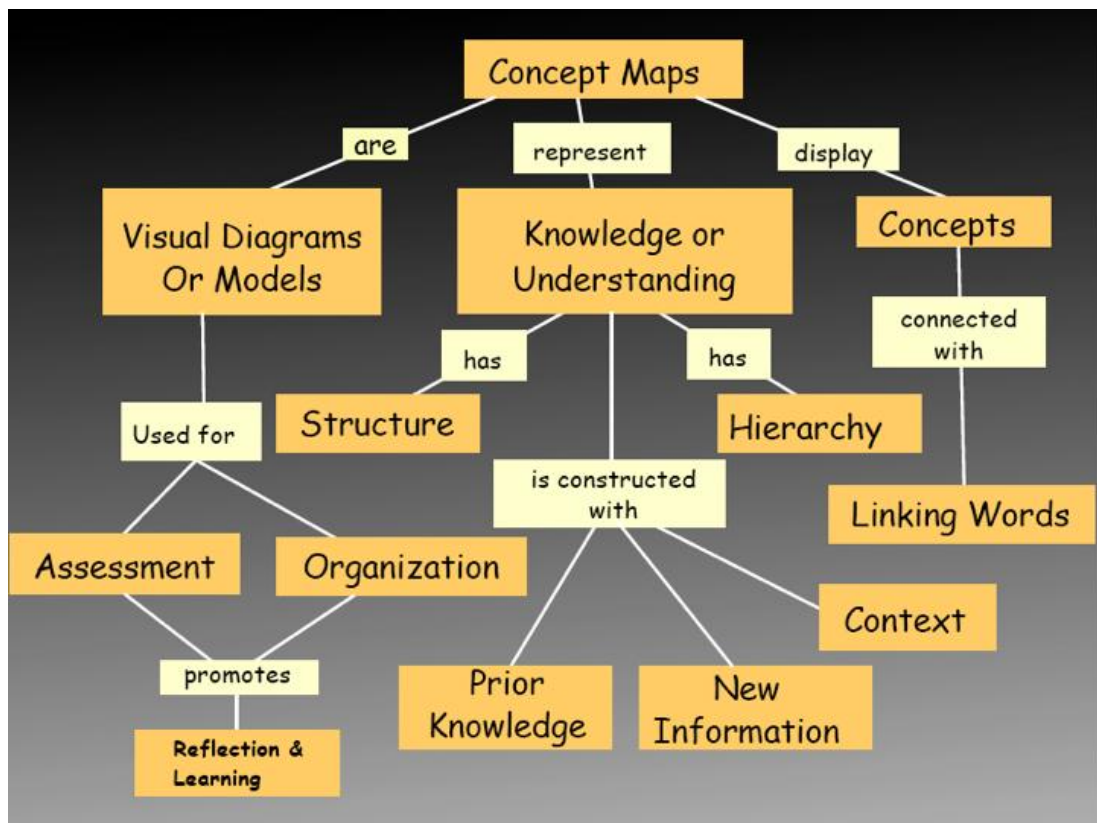
El proceso de evaluación es parte inminente de la práctica docente, dentro de este proceso está inmerso la construcción de instrumentos para evaluar el aprendizaje, por tanto, en el marco de la discusión de la evaluación en los ambientes virtuales y en los ambientes convencionales de enseñanza-aprendizaje podemos señalar, que estos instrumentos de evaluación básicamente son aquellos que sirven como medio para plasmar la evaluación en una determinada actividad, contenido o experiencia pedagógica.

Las alternativas de evaluación que van a ser aplicadas permitirá valorar el aprendizaje desde distintas dimensiones y enriquecer la teoría de la evaluación en el idioma Inglés, elevará de igual manera la significación, motivación y creatividad de los estudiantes, mediante el cual la evaluación abrirá un espacio para la comunicación en el idioma inglés, en la práctica del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Mapa conceptual y mapa mental

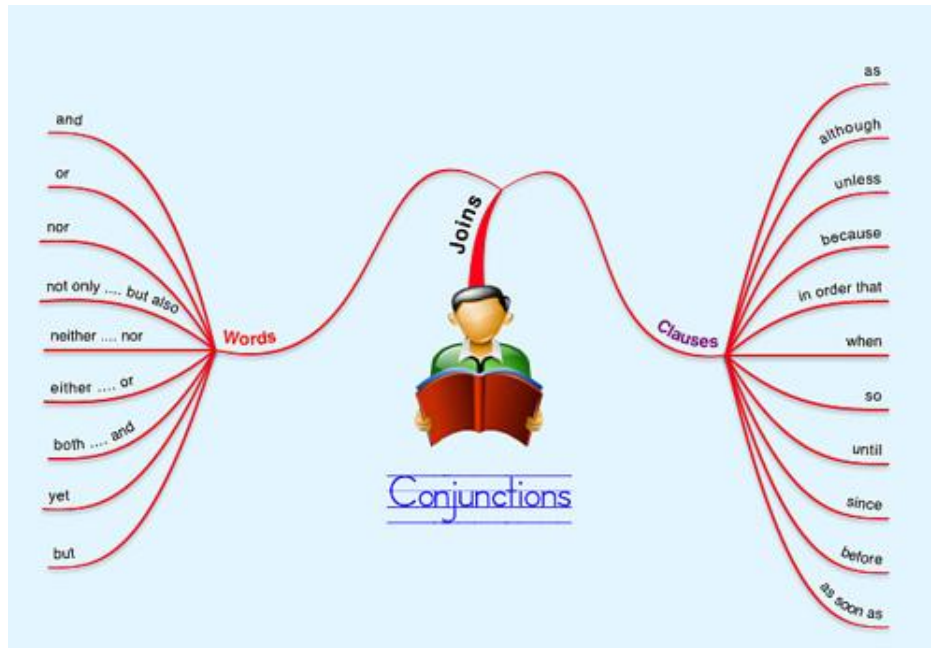
El mapa conceptual consiste en una representación en forma de diagrama que organiza una cierta cantidad de información. El mapa conceptual y el mapa mental son dos técnicas muy parecidas. La diferencia radica en que el mapa mental busca y exige imágenes para su construcción. En el gráfico se explica en qué consiste y ilustra cómo es la elaboración de los mapas conceptual y mental.

Mapa conceptual



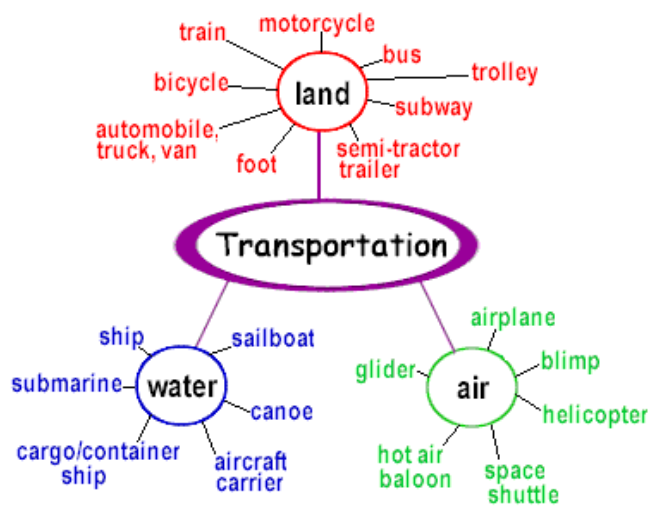
Fuente: <http://www.thesmartbean.com>

Mapa mental



Fuente: http://farm4.static.flickr.com/3425/3814895682_476f8da8dc.jpg

Organizador gráfico araña



Fuente: <http://www.kidbibs.com>

El portafolio

El Portafolio es una colección de documentos del trabajo del estudiante que exhibe su esfuerzo, progreso y logros. Es una forma de evaluación que permite monitorear el proceso de aprendizaje por el profesor y por el mismo estudiante, en relación a los objetivos de aprendizaje y criterios de evaluación establecidos previamente.

Objetivos

- Estimular a los estudiantes que se preocupen de su proceso de aprendizaje.
- Destacar la importancia del desarrollo individual, e intentar integrar los conocimientos previos en la situación de aprendizaje.
- Desarrollar la capacidad para localizar información, para formular, analizar y resolver problemas.

Ventajas

- Tiene un carácter cooperativo, profesor y estudiante tienen una participación activa en la organización y desarrollo de la tarea.
- Se pueden compartir los resultados con otros compañeros y con otros profesores.
- Promociona la autonomía del estudiante y el pensamiento crítico reflexivo.
- Proporciona buenos hábitos cognitivos y sociales al alumno.
- Tiene un gran componente motivador y de estímulo para los estudiantes al tratarse de un trabajo continuado donde se van comprobando rápidamente los esfuerzos y resultados conseguidos.
- Cuenta desde el principio con los criterios con los que serán evaluados los estudiantes.

Desventajas

Debido a la naturaleza individual de los portafolios, es más difícil establecer una serie de criterios de evaluación que sean igualmente válidos para un conjunto diverso de portafolios. Es necesario unir la evaluación de portafolios con alguna clase de evaluación oral o entrevista para autenticar el origen de los contenidos.

Consejos para evaluar portafolios

- *Especifique claramente o negocie los logros de aprendizaje intentados.*

Asegúrese que el estudiante tiene una clara comprensión del nivel esperado en su trabajo.

- *Proponga un formato general para el portafolio.*

Esto ayuda al estudiante a demostrar el logro de los aprendizajes propuestos de forma fácilmente organizada.

- *Especifique o negocie la naturaleza de la evidencia que los estudiantes deben recoger.*

Esto facilita evaluar los portafolios claramente, y también más honradez de los estudiantes.

Lluvia de ideas

La lluvia de ideas, en inglés brainstorming, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

6. Actividades interactivas

Este tipos de pruebas permiten aprovechar al máximo las posibilidades interactivas y multimedia de Internet. Pueden evaluar habilidades cognitivas o conocimientos.

Los más utilizados son:

Crucigramas

Sopa de letras

Rompecabezas o puzzles

Crosswords

Funny games web directions



7. Rúbricas

La rúbrica (matriz de valoración) facilita la calificación del desempeño de los estudiantes, en áreas que son complejas, imprecisas y subjetivas, a través de un conjunto de criterios graduados que permiten valorar el aprendizaje, los conocimientos y/o competencias logradas por el estudiante.

Se diseñan para realizar una evaluación objetiva y consistente de actividades como trabajos, presentaciones o reportes escritos. Permiten evaluar las competencias relacionadas con síntesis, aplicación, crítica, producción de trabajos, etc. explicitando el mayor o menor dominio de una competencia.

6.7. *Desarrollo de la propuesta*

GUÍA DE TÉCNICAS ALTERNATIVAS DE EVALUACIÓN **ASSESSMENT TECHNIQUES GUIDELINE**

TECHNIQUE No.1 BRAINSTORMING

Brainstorming is a creativity technique designed to generate a large number of ideas for the solution of a problem.

How:

1. Ask the students to think of all the words they know connected with the topic.
2. Ask the class to give you words to write on the board.

If students have already activated their vocabulary related to the topic they will not be searching for words so much when they start the speaking activities. This should enable them to be more fluent.

Extra Info:

Brainstorming can be used as a warmer (a five minute activity at the start of the lesson) just to get them in the mood and to start them thinking about the topic or as a filler (a five minute activity at the end of the lesson) to see how many words they remember from the lesson.

BRAINSTORMING GAMES

Topic: Food vocabulary

Worksheet 1- Brainstorming by category

With your partner, write as many different English words or expressions as you can in the categories below. If there is something you don't know the word for but can explain by drawing, miming or describing the function, you can ask your teacher for help.

KITCHEN EQUIPMENT	WAYS OF COOKING FOOD	THINGS YOU CAN DO WITH FOOD

Using your bilingual dictionaries, try to add at least three words or expressions to each column.

Worksheet 2- Categorizing food vocabulary

Put these words into the three categories on the previous page:

bake, dishwasher, squeeze, potato peeler, grill, microwave, roast, slice, oven glove, fry, frying pan, saucepan, apron, separate, chop, dice, peel, wash, boil, steam, toast, can opener, bread knife, freezer, kitchen knife, spread, spoon, microwave, corkscrew, food processor, spoon, mash.

KITCHEN EQUIPMENT	WAYS OF COOKING FOOD	THINGS YOU CAN DO WITH FOOD
dishwasher potato peeler can opener bread knife freezer spoon kitchen knife microwave corkscrew food processor frying pan saucepan apron oven glove microwave	Grill bake roast fry boil steam toast	squeeze slice separate chop dice peel spread mash wash

Working together, cover one of the columns above and see how many of the words and expressions you can remember.

Worksheet 3.- Brainstorming by collocation

Work with a partner to write as many foods as you can that fit in with the top section below in the time limit that your teacher sets you.

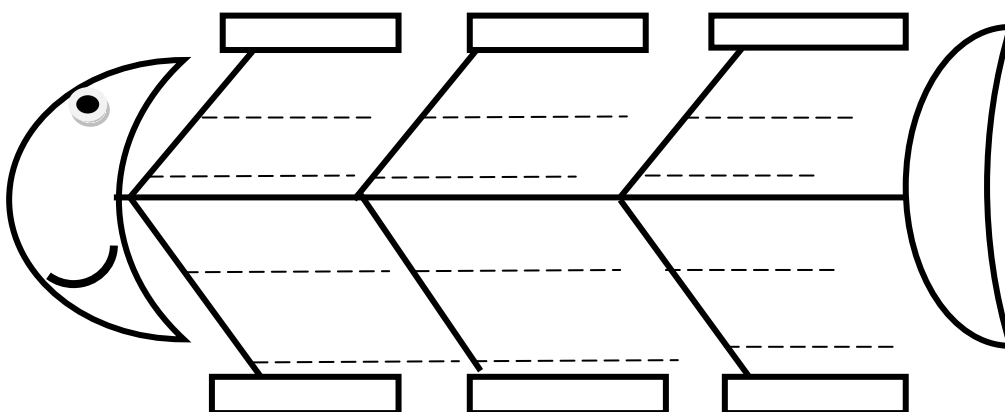
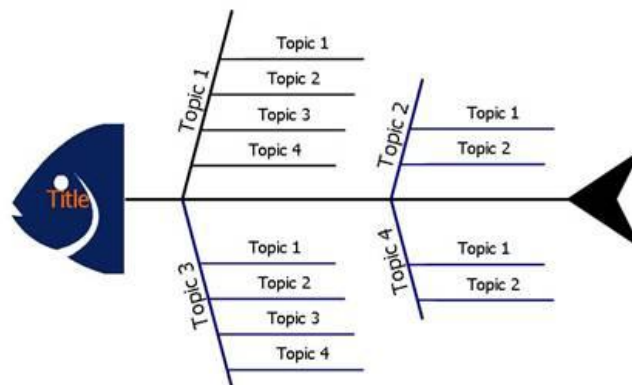
Boil +
Fry +
Grill +
Chop +
Slice +
Steam +

TECHNIQUE No.2

FISHBONE CHART

A fishbone map is a type of graphic organizer that is used to explore the many aspects or effects of a complex topic, helping the student to organize their thoughts in a simple, visual way. The use of color helps make a fishbone map clearer and easier to interpret.

For example, a fishbone diagram can be used to prepare for a writing assignment; the student must concentrate on the main topic, list the big ideas concerning the topic, and think of the attributes/qualities/functions/effects associated with each of these ideas.



Fuente: www.fishbone.com

TECHNIQUE No.3

WORD SEARCH PUZZLES

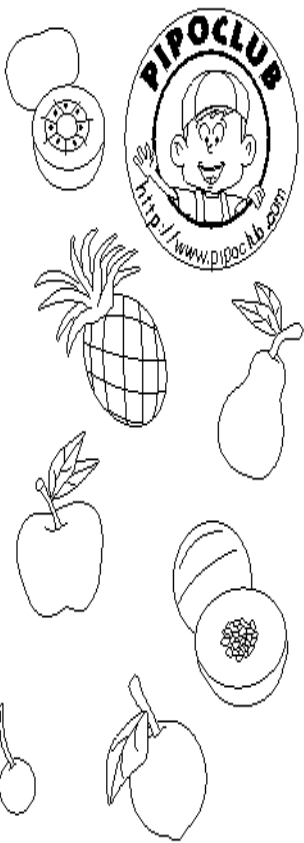
The object of each puzzle is to find the listed hidden words. The words may be hidden in any direction: horizontally, vertically, diagonally, and forwards and backwards.

Word search worksheet maker

A fun activity for introducing new vocabulary. Customize the puzzles with the words of your choice, size of your choice, and direction of answers.

Activity: Find the hidden words.

W	A	T	C	U	A	N	I	S	V
B	O	S	H	U	A	M	I	L	R
P	I	N	E	A	P	P	L	E	K
B	E	F	R	I	X	O	C	M	E
A	O	G	R	A	E	J	E	O	A
N	R	K	I	W	I	G	O	N	P
A	A	M	E	L	O	N	L	A	P
N	N	E	S	Q	O	I	T	R	L
A	G	H	I	Z	F	A	U	Y	E
S	E	P	E	A	R	O	N	Q	L



Fuente: www.pipoclub.com

TECHNIQUE No.4

SPIDER MAP

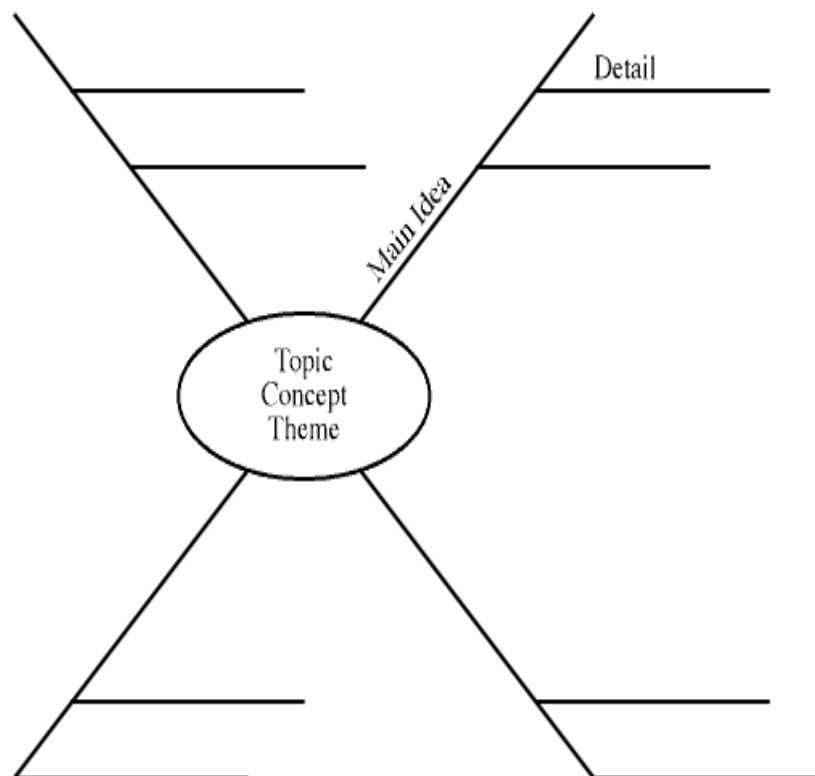
The Spider Map is used to describe a central idea: a thing, a process, a concept, a proposition. The map may be used to organize ideas or brainstorm ideas for a writing project.

Key frame questions:

What is the central idea?

What are its attributes?

What are its functions?



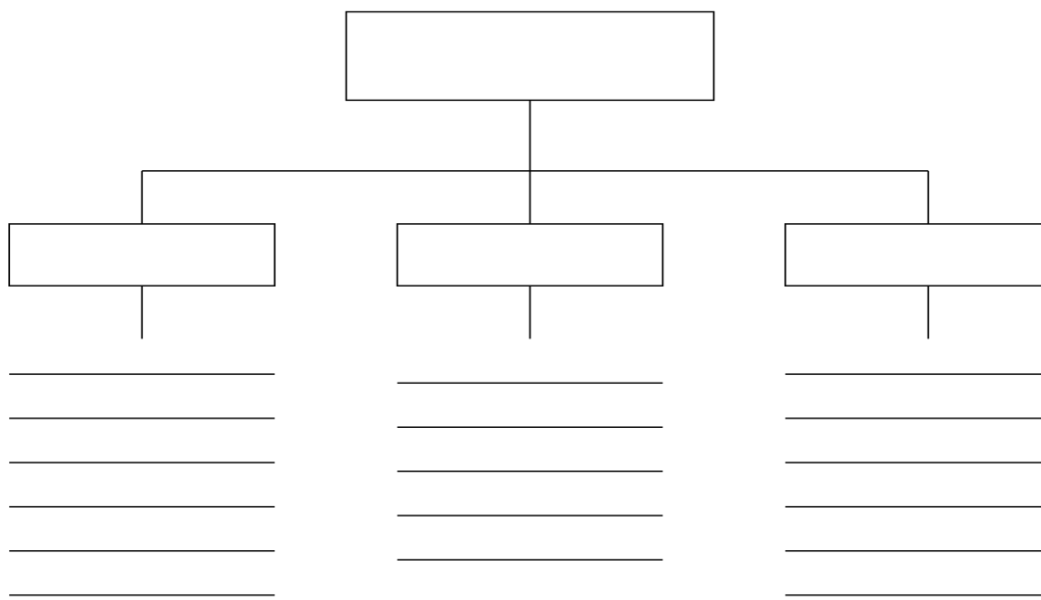
Fuente: http://www.ehow.com/how_6464779_make-tree-map.html

TECHNIQUE No.5

A TREE MAP

A tree map is an effective way to visually show the hierarchical nature of some types of information and how they relate to each other. The map gets its name from its branch-like appearance. It starts at a single point with the main classification. Then, branches diverge from the starting point into different subgroups. When you are done, all the information will be interconnected through easily traceable branches.

Tree Chart



Fuente:

http://www.ehow.com/how_6464779_make-tree-map.html#ixzz1HO2Of4V3

TECHNIQUE No.6

REFLECTIVE JOURNAL

Reflective Journal Help

The following are helpful formulas for reflective journal writing.

Formula D-I-E-P

D – Describe objectively what happened

- Answer the question, “What did I do, read, see, hear etc?”

I – Interpret the events

- Explain what you saw and heard;
- Your new insights;
- Your connections with other learning, your feelings etc;
- Your hypotheses; your conclusions
- Answer the question what might this mean?

E – Evaluate the effectiveness and efficiency of what was observed

- Make judgements clearly connected to observations made.

Evaluation answers the question, “What is my opinion about what I observed or experienced? Why?”

P – Plan how this information will be useful to you

- What are your recommendations? (Be concrete)

REFLECTIVE JOURNAL		
What happened?	How do I feel about it?	What did I learned?

TECHNIQUE No.7

PORTFOLIO

The portfolio can contain:

- Graphic illustration of information - charts, concept diagrams, webs, timelines, photographs
- Recording or video tapes of readings or performances
- Sample Paragraphs showing various mastery of specific writing techniques
- Sample Essays of various types - descriptive, narrative, explanatory, expository, persuasive, cause & effect, compare & contrast, defining terms, etc.
- Writing from other classes - reports, speech outlines, essays, projects, etc.
- Research related writing - description of procedures, instruments (ie. surveys), results and products
- Explanation of literary terms using examples from reading
- Creative writing - stories, poems, songs, scripts

6.8. Modelo operativo

OBJECTIVES	CONTENTS	ACTIVITIES	RESOURCES	RESPONSIBLE	EVALUATION
<ul style="list-style-type: none"> ▪ To select the most efficient techniques depending on the ability or competition that it will evaluate. ▪ To evaluate knowledge, abilities, attitudes, values and to make more objective the evaluation. ▪ To select the most pertinent techniques depending on the ability or competition that it is wanted to evaluate and the specific area of knowledge. 	<p>Tools the techniques of evaluation.</p> <p>How to evaluate efficiently and the solution of problems inside the classroom.</p> <p>Manual for the application of the evaluation techniques.</p>	<p>Training courses</p> <p>Project videos about how to evaluate and to solve problems effectively inside the classroom.</p> <p>Create an alternative evaluation guide for English teaching – learning process.</p>	<p>Projector and computer</p> <p>Television and DVD</p> <p>Documents Posters</p>	<p>Authorities English Area Head English teachers</p> <p>English Area Head English teachers Students</p> <p>English Area Head English teachers Students</p>	<p>Pilot evaluation report.</p> <p>Creation of innovative methods and strategies in the classroom.</p> <p>Tests</p> <p>Application of the alternatives of evaluation in the English class</p>

Cuadro 27. Modelo operativo
Elaborado por: Jessica Giler

6.9. Administración de la propuesta

Para la ejecución de la propuesta se debe ejecutar un presupuesto que cubra con los recursos materiales y tecnológicos necesarios para que las autoridades logren mejorar la evaluación del idioma Inglés que es como el objetivo primordial en beneficio de los jóvenes estudiantes.

6.10. Plan de evaluación de la propuesta

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1.- ¿Qué evaluar?	Las Técnicas de Evaluación
2.- ¿Por qué evaluar?	Para determinar la situación de la evaluación en el idioma Inglés
3.- ¿Para qué evaluar?	Para proponer alternativas de evaluación para el mejoramiento continuo en la educación.
4.- ¿Con qué criterios?	Enfoque crítico-propositivo
5. ¿Con qué indicadores?	Con los resultados obtenidos
5.- ¿Quién evalúa?	Jefe de Área de Inglés
6.- ¿Cuándo evaluar?	Permanentemente
7.- ¿Cómo evaluar?	Mediante encuestas, entrevistas, fichas de observación, etc.
8.- ¿Cuándo evaluar?	Con técnicas de recopilación de información.

Cuadro 28. Plan de evaluación de la propuesta
Elaborado por: Jessica Giler

Para cumplir con esta previsión de la evaluación se anexa la matriz que servirá para evaluar los resultados

Evaluación

FICHA DE EVALUACIÓN

TECNICA: La Observación

INSTRUMENTO: Lista de Cotejo

No.	INDICADORES	5	4	3	2	1
1	Ciencia					
2	Aplicabilidad					
3	Metodología					
4	Ejemplificación					
5	Actualización					

Cuadro 29.Lista de cotejo
Elaborado por: Jessica Giler

ESCALAS

EXCELENTE: 5-4

MUY BUENO:3

ACEPTABLE:2

NECESITA MEJORAR:1

6.11. Cronograma

ACTIVIDAD	OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
Entablar vías de comunicación sobre el diseño de la propuesta.	X		
Dictar cursos de adiestramiento para la utilización de técnicas alternativas de evaluación y la importancia que tiene en el ámbito educativo.	X		
Proyección de videos acerca de cómo evaluar y la solución de problemas dentro del aula.		X	
Socializar la guía para la aplicación de las técnicas de evaluación en el proceso de enseñanza-aprendizaje.			X
Poner en práctica las innovaciones evaluativas			X

Cuadro 30. Cronograma

Elaborado por: Jessica Giler

BIBLIOGRAFÍA

- CASANOVA, N. (2001). Manual De Educación Educativa. Venezuela- La Muralla S.A.
- DÍAZ, F. - BARRIGA, A. (2002). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. México, Mc. Graw Hill
- HERRERA, L. y otros. (2010). Tutoría de la Investigación Científica. Cuarta Edición, Ambato-Ecuador, 228p.
- LÓPEZ S. - HINOJOSA E. (2001). Evaluación del aprendizaje, alternativas y nuevos desarrollos. México: Editorial Trillas.
- LUNAR, L. (2007). El portafolio: estrategia para evaluar la producción escrita en inglés por parte de estudiantes universitarios.” vol.19, p.63-96.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN DEL ECUADOR. (2010). Actualización y Fortalecimiento Curricular de la Educación General Básica 2010, Quito-Ecuador.
- PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DOCENTE. (2004). Evaluación de los aprendizajes. DINAMED.228p.
- REVISTA PEDAGÓGICA DE EDUCACION.(2010). La taxonomía de Bloom para la era digital. No 217 Quito – Ecuador.
- SISTEMA DE EVALUACIÓN Y RENDICIÓN DE CUENTAS. (2008). Quito-Ecuador.

Documentos en línea

- Elementos conceptuales básicos del proceso de enseñanza-aprendizaje.
Ileana Alfonso.
http://bvs.sld.cu/revistas/aci/vol11_6_03/aci17603.htm
- Un Nuevo Concepto de Evaluación Prof. R. Meléndez.
http://fajardo.inter.edu/Resiliencia2parte/Documentos/Un_NuevoConceptodeEvaluacion.pdf
- La evaluación desde Stufflebeam
<http://estherrivero.blogia.com/2009/041804-la-evaluacion-desde-stufflebeam.php>.
- La Tipos e instrumentos de evaluación
<http://es.scribd.com/doc/5888146/Tipos-de-Instrumentos-y-Pruebas-de-Evaluacion>
- Métodos de enseñanza
<http://www.monografias.com/trabajos15/metodos-ensenanza/metodos-ensenanza.shtml>
- Concepto proceso de enseñanza aprendizaje
<http://www.wikilearning.com/articulo/procesodeensenanzaaprendizaje>
- Bloom wheel
<http://www.cesa7.org/TDC/documents/Bloomswheelforactivestudentlearning.pdf>
- TaxonomiaBloomEraDigital
<http://www.brendaluz.mex.tl/images/26270/mapaTaxonomiaBloomEraDigital.gif>
<http://www.eduteka.org/TaxonomiaBloomCuadro.php3>
- Recursos de evaluación
http://www.ehow.com/how_6464779_make-tree-map.html#ixzz1HO2Of4V3
<http://www.pipoclub.com/espanol/juegos/sopas/sopmay99.htm>

A**N****E****X****O****S**

ANEXO A1

ENCUESTA DIRIGIDA A ESTUDIANTES

TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

OBJETIVO: Determinar una visión global de la evaluación y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESTINATARIOS: Encuesta dirigida a estudiantes del Colegio Blanca Martínez de Tinajero correspondiente al Octavo Año de Básica.

Señor (ita) estudiante: Me encuentro realizando una investigación acerca de las técnicas de evaluación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima y con honestidad, ya que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

11. ¿Considera Ud. que los exámenes son el mejor recurso para ser evaluado?

SI

NO

12. ¿Las pruebas y exámenes corresponden con los contenidos y trabajos realizados durante las clases impartidas.

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

13. ¿Qué comportamiento tiene Ud. cuando se presenta ante una prueba o examen?

Seguridad y tranquilidad

Ansiedad y nerviosismo

14. ¿Los enunciados de todas las pruebas de evaluación son claros?

Siempre

Casi siempre

Rara vez

Nunca

15. ¿Hace uso de instrumentos de evaluación alternativa: portafolio, ensayo, debate, en las clases de Inglés?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

16. ¿Participa Ud. activamente en las clases de Inglés?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

17. ¿Habla Ud. el idioma Inglés en situaciones reales y cotidianas?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

18. ¿El profesor de Inglés hace una revisión de la clase anterior?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

19. ¿Considera Ud. que la calificación que le asigna el profesor es justa de acuerdo a sus méritos?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

20. ¿El profesor de Inglés utiliza organizadores gráficos para evaluar sus conocimientos?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

Gracias por su colaboración

ANEXO A2

ENCUESTA DIRIGIDA A PROFESORES DE INGLÉS

TÉCNICAS PARA LA EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA.

OBJETIVO: Determinar una visión global de la evaluación y su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

DESTINATARIOS: Encuesta dirigida a los docentes del Área del idioma Inglés del Colegio Blanca Martínez de Tinajero.

Compañero maestro: Me encuentro realizando una investigación acerca de las técnicas de evaluación y su relación con el proceso de enseñanza- aprendizaje. Sírvase contestar las siguientes preguntas, en forma anónima y con honestidad, ya que su respuesta será de mucha utilidad para la investigación

INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere adecuada.

21. ¿Con que frecuencia utiliza instrumentos de evaluación alternativa: portafolio, ensayo, debate, en las clases de Inglés?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

22. ¿Participan activamente los estudiantes en las clases de Inglés?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

23. ¿Realiza Ud. la retroalimentación respectiva del tema anterior?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

24. ¿Considera Ud. que la evaluación de los logros de desempeño determina el aprendizaje del estudiante?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

25. ¿Qué comportamiento se observa cuando los alumnos se presentan ante una prueba o examen?

Seguridad y tranquilidad
Ansiedad y nerviosismo

26. ¿Utiliza Ud. una rúbrica con estándares de evaluación para asignar una calificación?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

27. ¿Piensa Ud. que los organizadores gráficos son instrumentos de evaluación?

SI **NO**

28. ¿Considera Ud. que utilizando la estrategia de evaluación alternativa desarrollará la competencia comunicativa en el idioma inglés?

SI **NO**

29. ¿Motiva Ud. al estudiante a emplear el idioma Inglés en situaciones cotidianas?

Siempre **Casi siempre** **Rara vez** **Nunca**

30. ¿Considera Ud. que los exámenes son el mejor recurso para evaluar al estudiante?

SI **NO**

Gracias por su colaboración

PRESENTATION RUBRIC

NAME: _____

DATE SUBMITTED: _____

	CRITERIA				TOTAL
	4	3	2	1	
CONTENT					
Subject Knowledge	<i>Mastery of the topic</i> Student demonstrates full knowledge by answering all class questions with explanations and elaboration	<i>Accurate knowledge of the topic</i> Student is at ease with expected answers to all questions, without elaboration.	<i>Demonstrate some knowledge of the topic</i> Student is uncomfortable with information and is able to answer only rudimentary questions.	<i>Demonstrate little knowledge of the topic</i> Student does not have grasp of information; student cannot answer questions about subject.	
Organization and coherence	Student presents information in logical, interesting sequence which audience can follow.	Student presents information in logical sequence which audience can follow.	Student presents information in logical sequence which audience can follow.	Audience cannot understand presentation because there is no sequence of information	
Visual aids	Student's visual aids explain and reinforce the presentation.	Student's visual aids relate to the presentation.	Student occasionally uses visual aids that rarely support the presentation.	Student uses superfluous visual aids or no visual aids.	
VERBAL SKILLS					
Verbal techniques	Student uses a clear voice and correct, precise pronunciation of terms so that all audience members can hear presentation.	Student's voice is clear. Student pronounces most words correctly. Most audience members can hear presentación.	Student's voice is low. Student incorrectly pronounces terms. Audience members have difficulty hearing presentation.	Student mumbles, incorrectly pronounces terms, and speaks too quietly for a majority of students to hear.	
NONVERBALSKILLS					
Eye Contact	Student makes no eye contact and only reads from notes.	Student occasionally uses eye contact, but still reads mostly from notes.	Student maintains eye contact most of the time but frequently returns to notes.	Student maintains eye contact with audience, seldom returning to notes.	

NAME: _____

DATE SUBMITTED: _____

TITLE OF WORK: _____

TEACHER: _____

SCALE	LEVEL	ESPECIFICATIONS
20-18	Excellent!	Indicate competence in all standards/ benchmarks and exceptional performance
17-15	Good	Indicate general competence in all standards/benchmarks
14-10	Average	Indicate general competence in most standards/benchmarks with difficulties in some
9- 5	Weak	Indicate difficulties in a majority of standards/benchmarks

REMEMBER: THE PRESENTATION MUST BE OVER 20 POINTS.

COMMENTS:
