



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

**Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la
obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación,
Mención: Educación Básica**

TEMA:

**“EL AMBIENTE FAMILIAR Y SU INCIDENCIA EN EL INTER-
APRENDIZAJE DE LOS NIÑOS/AS DE QUINTO AÑO PARALELO
(A) DE LA ESCUELA FISCAL DR. CAMILO GALLEGOS
DOMÍNGUEZ DEL CANTÓN SALCEDO DE LA PROVINCIA DE
COTOPAXI EN EL AÑO LECTIVO 2009-2010”**

AUTORA: Miryam Janeth Jami Chicaiza.

TUTORA: Lcda. MSc. NOEMY HORTENCIA GAVIÑO ORTÍZ

Ambato – Ecuador

2010

**APROBACIÓN DE LA TUTORA DEL TRABAJO DE
GRADUACION O TITULACIÓN**

CERTIFICA:

Yo, Noemy Hortencia Gaviño Ortiz con CC: 1712434412 En mi calidad de tutora del trabajo de graduación o titulación, del tema:

“El Ambiente familiar y su incidencia en el Inter- Aprendizaje de los niños/as de Quinto año Paralelo (A) de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010”

Desarrollado por la egresada señora: Miryam Janeth Jami Chicaiza, considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

En la Ciudad de Ambato, Marzo del 2010

.....

TUTORA Lcda. NOEMY HORTENCIA GAVIÑO ORTIZ

TRABAJO DE GRADUACION O TITULACION

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de la autora.

Ambato, Marzo del 2010

.....
MIRYAM JANETH JAMI CHICAIZA

C.C. 050301651-1

AUTORA

**Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación:**

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema: “El Ambiente familiar y su Incidencia en el Inter-Aprendizaje de los niños/as de Quinto año Paralelo (A) de Educación Básica de la Escuela “Dr. Camilo Gallegos Domínguez” del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010”

Presentada por la Sra. MIRYAM JANETH JAMI CHICAIZA, egresada de la Carrera de Educación Básica promoción Noviembre-marzo 2010 una vez revisado la investigación aprueba con la calificación 9/10 nueve diez en razón de que cumple con los principios básicos, técnicos, científicos y reglamentarios.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante los organismos pertinentes.

LA COMISIÓN

.....
Ing. Marcia Vásquez

MIEMBRO

.....
Lcda. Graciela Guevara

MIEMBRO

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mi Hija Madelyn que con su alegría y travesuras, motiva cada uno de mis pasos.

Su existencia y su sonrisa son mi fortaleza para seguir adelante y poder ofrecerle, un futuro lleno de amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por haberme dado salud por guiarme cada uno de mis pasos por llenarme de fortaleza para culminar este trabajo de graduación.

Y a todas las personas que me brindaron su apoyo finalmente quiero agradecer a los Maestros de la Universidad Técnica de Ambato por sus Enseñanza por formarme una persona de bien.

ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDOS

	PAG.
A.-PRELIMINARES	
PORTADA	i
APROBACIÓN DE LA TUTORA	ii
AUTORÍA DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN	iii
APROBACIÓN DEL TRIBUNAL	iv
AGRADECIMIENTO	v
DEDICATORIA	vi
ÍNDICE GENERAL DE CONTENIDO	vii
ÍNDICE DE CUADROS	x
ÍNDICE DE GRÁFICOS	xii
RESUMEN EJECUTIVO	xiv
B.- TEXTO	
INTRODUCCIÓN	1
CAPÍTULO I	3
1.1 Tema	3
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.2.1 Contextualización	3
1.2.2 Análisis crítico	7
1.2.3 Prognosis	10
1.2.4 Formulación de problema	10
1.2.5 Interrogantes	10

1.2.6 Delimitación del objeto de investigación	11
1.3 Justificación	11
1.4 Objetivos	13
1.4.1 Objetivo General	13
1.4.2 Objetivos Específicos	13
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	14
2.1 Antecedentes Investigativos	14
2.2 Fundamentación Filosófica	15
2.3 Fundamentación Legal	16
2.4 Categorías Fundamentales	18
2.5 Hipótesis	52
2.6 Señalamiento de variables	52
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	53
3.1 Modalidad básica de la Investigación	53
3.2 Nivel o Tipos de Investigación	54
3.3 Población y Muestra	54
3.4 Operacionalización de Variables	55
3.5 Plan de recolección de información	57
3.6 Plan de procesamiento de la información	57
CAPÍTULO IV: ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	60
4 Análisis e interpretación de resultados	60
4.1 Encuesta dirigida a la maestra	60
4.2 Encuesta dirigida a los padres de familia	66

4.3 Encuesta dirigida a los niños	73
4.4 Verificación de hipótesis	80
CAPÍTULO V : CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	86
Conclusiones	86
Recomendaciones	87
CAPÍTULO VI: PROPUESTA	88
6.1 Datos informativos	89
6.2 Antecedentes de la propuesta	89
6.3 Justificación	90
6.4 Objetivos	91
6.5 Análisis de factibilidad	91
6.6 Fundamentación	93
6.7 Metodología Modelo Operativo	109
6.8 Administración	110
6.9 Previsión de la evaluación	111
MATERIALES DE REFERENCIA	112
1. BIBLIOGRAFÍA	112
2. ANEXOS	113

ÍNDICE DE CUADROS

NÚMEROS	TÍTULOS	PAG.
CUADRO N° 1	Categorías fundamentales	18
CUADRO N° 2	Variable independiente	55
CUADRO N° 3	Variable dependiente	56
CUADRO N° 4	¿Considera Ud. Que es importante un ambiente dinámico para una mejor enseñanza-aprendizaje?	60
CUADRO N° 5	¿Cree Ud. Que la aplicación de metodologías activas en el aula, desarrollan el proceso de aprendizaje?	61
CUADRO N° 6	¿Considera Ud. Que es pertinente mantener un interrelación de maestro a estudiante?	62
CUADRO N° 7	¿Ud. Cree que es importante la capacitación constante del maestro para brindar a los niños un aprendizaje significativo?	63
CUADRO N° 8	¿Ud. cree que es importante utilizar materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los niños?	64
CUADRO N° 9	¿Considera Ud. Importante generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad entre los niños?	65

CUADRO N° 10	¿Piensa Ud. Que los conflictos familiares ocasionan problemas en el Inter-Aprendizaje de su hijo?	66
CUADRO N° 11	¿Le interesaría a Ud. Recibir charlas de la importancia del ambiente familiar?	67
CUADRO N° 12	¿Cree usted que la comunicación que mantiene con su hijo ayuda en el Inter-Aprendizaje de su hijo?	68
CUADRO N° 13	¿Usted pierde la paciencia cuando su hijo se porta mal?	69
CUADRO N° 14	¿Cree usted que la carencia de afecto índice en el Inter- Aprendizaje de su hijo?	70
CUADRO N° 15	¿Usted le proporciona a sus hijos materiales escolares que requiere para su enseñanza – aprendizaje?	71
CUADRO N° 16	¿Considera usted que es necesario castigar a su hijo cuando no cumple con las tareas escolares?	72
CUADRO N° 17	¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la escuela sus padres le maltratan?	73
CUADRO N° 18	¿Sus padres le controlan las tareas escolares?	74
CUADRO N° 19	¿Sus padres le prestan atención cuando tiene problemas en las tareas escolares?	75
CUADRO N° 20	¿Sus padres le retornan a la escuela con el	76

	desayuno?	
CUADRO N° 21	¿Cuándo usted se traslada a su hogar sus padres le reciben con cariño?	77
CUADRO N° 22	¿Sus padres pierden la paciencia cuando usted se porta mal?	78
CUADRO N° 23	¿Vives con tus padres?	79
CUADRO N° 24	Frecuencias observadas niños/as	
CUADRO N° 25	Frecuencias esperadas niños/as	84
CUADRO N° 26	Chi cuadrado	85
CUADRO N° 27	Modelo Operativo	109
CUADRO N° 28	Administración	110
CUADRO N° 29	Previsión de Evaluación	111

ÌNDICE DE GRÀFICOS

NÚMEROS	TÍTULOS	PAG
GRÁFICO N° 1	Árbol de problemas	9
GRÁFICO N° 2	¿Considera Ud. Que es importante un ambiente dinámico para una mejor enseñanza-aprendizaje?	60
GRÁFICO N° 3	¿Cree Ud. Que la aplicación de metodologías activas en el aula, desarrollan el proceso de aprendizaje?	61
GRÁFICO N° 4	¿Considera Ud. Que es pertinente mantener un interrelación de maestro a estudiante?	62
GRÁFICO N° 5	¿Ud. Cree que es importante la capacitación constante del maestro para brindar a los niños un aprendizaje significativo?	63
GRÁFICO N° 6	¿Ud. cree que es importante utilizar materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los niños?	64
GRÁFICO N° 7	¿Considera Ud. Importante generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad entre los niños?	65
GRÁFICO N° 8	¿Piensa Ud. Que los conflictos familiares ocasionan problemas en el Inter-Aprendizaje de su hijo?	66
GRÁFICO N° 9	¿Le interesaría a Ud. Recibir charlas de la importancia del ambiente familiar?	67
GRÁFICO N° 10	¿Cree usted que la comunicación que mantiene con su hijo ayuda en el Inter-Aprendizaje de su hijo?	68
GRAFICO N° 11	¿Usted pierde la paciencia cuando su hijo se porta	69

	mal?	
GRÁFICO N° 12	¿Cree usted que la carencia de afecto índice en el Inter- Aprendizaje de su hijo?	70
GRÁFICO N° 13	¿Usted le proporciona a sus hijos materiales escolares que requiere para su enseñanza – aprendizaje?	71
GRÁFICO N° 14	Considera usted que es necesario castigar a su hijo cuando no cumple con las tareas escolares?	72
GRÁFICO N° 15	¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la escuela sus padres le maltratan?	73
GRÁFICO N° 16	¿Sus padres le controlan las tareas escolares?	74
GRÁFICO N° 17	¿Sus padres le prestan atención cuando tiene problemas en las tareas escolares?	75
GRÁFICO N° 18	¿Sus padres le retornan a la escuela con el desayuno?	76
GRÁFICO N° 19	¿Cuándo usted se traslada a su hogar sus padres le reciben con cariño?	77
GRÁFICO N° 20	¿Sus padres pierden la paciencia cuando usted se porta mal?	78
GRÁFICO N° 21	¿Vives con tus padres?	79
GRÁFICO N° 22	La Campana de Gauss de regiones de aceptación	82
GRÁFICO N° 23	La Campana de Gauss Niñas/os	86

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE: EDUCACIÓN BÁSICA

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: El Ambiente familiar y su Incidencia en el Inter- Aprendizaje de los niños/as de Quinto año Paralelo (A) de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010”

AUTORA: Sra.: Miryam Janeth Jami Chicaiza

TUTORA: M.Sc. NOEMY HORTENCIA GAVIÑO ORTÌZ.

RESUMEN:

Este trabajo tiene el compromiso de investigar la incidencia del Ambiente Familiar en el Inter-Aprendizaje de los niños de Quinto año de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo la familia se debate en una crisis de insospechables consecuencias, puesto que es quien recibe los efectos en el ambiente de violencia afectando directamente a los hijos en el aprendizaje, la familia aparte de tener dificultades, no conocen formas de resolver problemas y de relacionarse entre los mismos, encontrando como la única alternativa de solución la violencia familiar y el maltrato a sus hijos ya sea el maltrato físico o emocional, lo que va a traer consecuencias en muchos de los casos fatales para el niño en el desarrollo.

El niño aprende constantemente del entorno en el vive, el maltrato a niños/as ocurre frecuentemente al interior de la familia enmarcando un gran problema, por esta razón existe una gran preocupación a nivel nacional por reducir su incidencia, el maltrato no solamente es un problema de educación salud es un problema social mucho más profundo ya que nos involucra a todos los miembros de la comunidad siendo responsabilidad de detectarlo prevenirlo y dar la atención y solución adecuada a las personas y familiares inmersas en el problema.

INTRODUCCIÓN

La siguiente investigación está encaminada a evidenciar el Ambiente Familiar y su incidencia en el Inter-Aprendizaje de los niños de Quinto año (A) de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo.

El ambiente de violencia familiar es un fenómeno social negativo que se viene observando en nuestro País, hecho que tiene innumerable expresión como física, Psicológica y social, así como diversos orígenes, los mismos que agravan esta problemática.

Situaciones de violencias sucedidas en el interior del núcleo familiar, han quedado en la impunidad, por desconocimiento personal de los organismos que amparan los derechos de la familia. En otras ocasiones no denuncian por temor, vergüenza, por chantaje, quedando de esta manera estos hechos en el más absoluto silencio.

Por lo antes dicho, el **capítulo I** el problema, explica sobre la contextualización, análisis crítico, prognosis, formulación del problema, interrogantes y la delimitación del problema, tomando como muestra de la investigación a los Padres de familia, Niños, de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

En el **capítulo II** consta los antecedentes de la investigación, además tenemos fundamentación filosófica, fundamentación legal, categorías fundamentales, en el cual se lo conceptualizó sobre el Ambiente Familiar se recopilado algunas definiciones de términos como ayuda para poder encontrar una hipótesis y desglosar sus Variables Dependiente e Independiente.

En el **capítulo III**, detallamos la modalidad básica, nivel o tipo de investigación, en donde indica la manera de tabular los resultados. La población y muestra, en la que se basara las técnicas e instrumentos para la recolección de los datos como proceder y analizar los datos.

El **capítulo IV**, Indica los análisis e interpretación de resultados de las preguntas y respuestas planteadas y el porcentaje de cada encuesta realizada a los niños Padres de familia y Maestra de la Escuela antes mencionada.

En el **capítulo V y VI** las conclusiones, recomendaciones y la propuesta que se ha realizado para culminar el trabajo de investigación.

Finalmente los anexos constan de los cuestionarios. Fotografías, de la escuela donde se realizó la investigación y la bibliografía que me ayudo para culminar la investigación.

CAPÍTULO I

EL PROBLEMA

1.1 TEMA

El Ambiente Familiar y su incidencia en el Inter –Aprendizaje de los niños de Quinto año "A" de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2009-2010.

1.2 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.2.1 CONTEXTUALIZACIÓN.

El ambiente donde el niño crece ha causado gran impacto en nuestra sociedad a nivel nacional debido a la influencia negativa sobre algunos menores, generalmente dicha agresión se genera por los padres, familiares o terceras personas, muy cercanas a los niños. Estos daños influyen de una manera o de otra en la conducta de los niños, lo que determina un desempeño negativo de estos en la sociedad, estos maltratos influyen directamente en el niño, no se le olvidaran de ellos por el resto de sus vidas.

La pregunta es ¿se justifica que los padres que realizan estos tipos de actos sean merecedores de tenerlos bajo su tutela? Teniendo en sus manos la patria potestad que simplemente la encomendaría a la protección de los niños. Por lo anteriormente expresado, se realizara un estudio serio y profundo del

procedimiento utilizando para la solución de este problema que nos afecta a todos. Actualmente el código civil y la ley orgánica para la protección del niño y del adolescente, establece que la patria potestad de los hijos corresponde al padre y a la madre, todo dependiendo del interés superior del niño. Los hijos cualesquiera que sea su estado, edad y condición deben honrar y respetar a su padre y madre. En caso de su muerte o ausencia de uno de sus padres, el otro seguirá ejerciendo la patria potestad.

En la actualidad la prensa, radio y la televisión, como medios importantes de comunicación, han enfocado de una manera alarmante una serie de casos, donde se observa, con gran incidencia, el maltrato realizado a menores por sus padres o por terceros no solo se ven maltratos físicamente, si no también violados sus derechos como: cuando mandan a trabajar para conseguir un sustento económico, siendo en todo caso, los padres quienes tienen esa responsabilidad.

Se puede estimar que a largo de muchos años se presentan casos de maltrato infantil, solo que no se mostraban a la luz pública, por ello los medios de comunicación no manejan cifras estadísticas exactas. No llegando a si a la verdadera gravedad del problema.

Esta investigación pretende demostrar los motivos que originan el maltrato de los niños y las consecuencias que podrían tener a corto o largo plazo, ya que se conoce que en la sociedad existen padres que pretenden dar una buena educación a sus hijos disciplinándolos de una manera correcta o también en muchos casos el padre no cumple ningún propósito disciplinario, más bien sirve de escape para su propia ira, sentimientos frustración y desdicha.

Según su edad algunas personas desconocen las características de un maltrato, sea psicológica, física y/o abuso sexual, así mismo, las razones por las cuales los padres maltratan a sus hijos. La mayoría de las personas no saben adónde recurrir por dar ayuda a un niño que asido maltratado y mucho menos como ayudar al padre agresor .Se cree que esto refleja la desinformación que existe sobre las instituciones encargados de estos casos.

Es importante demostrar que un niño presenta características cuando asido maltratado y que como niño también tiene derecho para defenderse, solo por ignorancia la mayoría de las personas no saben de estos derechos.

Todo niño maltratado necesita ayuda , aun màs el padre que agrede a su hijo .Es de vital importancia que el padre conozca la situación que vive y que acepte la ayuda que se le puede dar, para así establecer un cambio en su vida y en la manera de cómo conducir una buena educación para sus hijos.

El primer paso de toda investigación es el conocimiento. Que tanto se conoce acerca de este problema. Por ello es importante de que la sociedad se informe acerca del maltrato infantil y sus consecuencias.

Esto permite no solo la educación de los padres sobre este hecho, si no también que tome medidas para ayudar o para no maltratar a los hijos.

La agresión física; psicológica o emocional que un adulto intencionalmente causa a un menor, sea por castigos violentos, abuso sexual o formas psicológicas como poner en ridículo u ofender directamente a su autoestima. El maltrato infantil afecta su normal desarrollo y su adecuada integración a la sociedad.

Todo tipo de maltrato tiene consecuencia a largo plazo de ahí que pueda que no sea solo consecuencia a largo plazo, sino pueda presentar también a corto plazo; uno de ello pueda ser que el niño presente un comportamiento y/o actitudes muy distintas al de otro en el caso de golpes y agresiones físicas puede provocar consecuencias al instante moretones y fracturas. A largo plazo pudiera darse dos situaciones: estos niños en el futuro pudieran ser padres de familia que maltrata a sus hijos o por lo contrario pudieran ser padres de familia que por haber sido maltratado, no quieran ver a sus hijos que sufran lo mismo.

En la provincia de Cotopaxi es frecuente escuchar algún tipo de maltrato a niños y jóvenes tanto en hogares como en instituciones educativas, estos maltratos se dan más en las familias de bajos recursos, pese a que existe el código de protección de niños de diferente extracto social, son víctimas físico como psicológico en ocasiones por padres, o por personas que están en su cargo de cuidado y educación por los diferentes motivos existentes, uno de estos es la migración de sus padres al extranjero por conseguir mejor estabilidad económica.

El maltrato en la escuela Dr., Camilo Gallegos Domínguez es notoria ya que presentan signos de maltrato en sus hogares por parte de sus familiares por lo que muestra una autoestima muy baja por lo cual se evidencia problemas en el inter-aprendizaje.

1.2.2 ANÁLISIS CRÍTICO

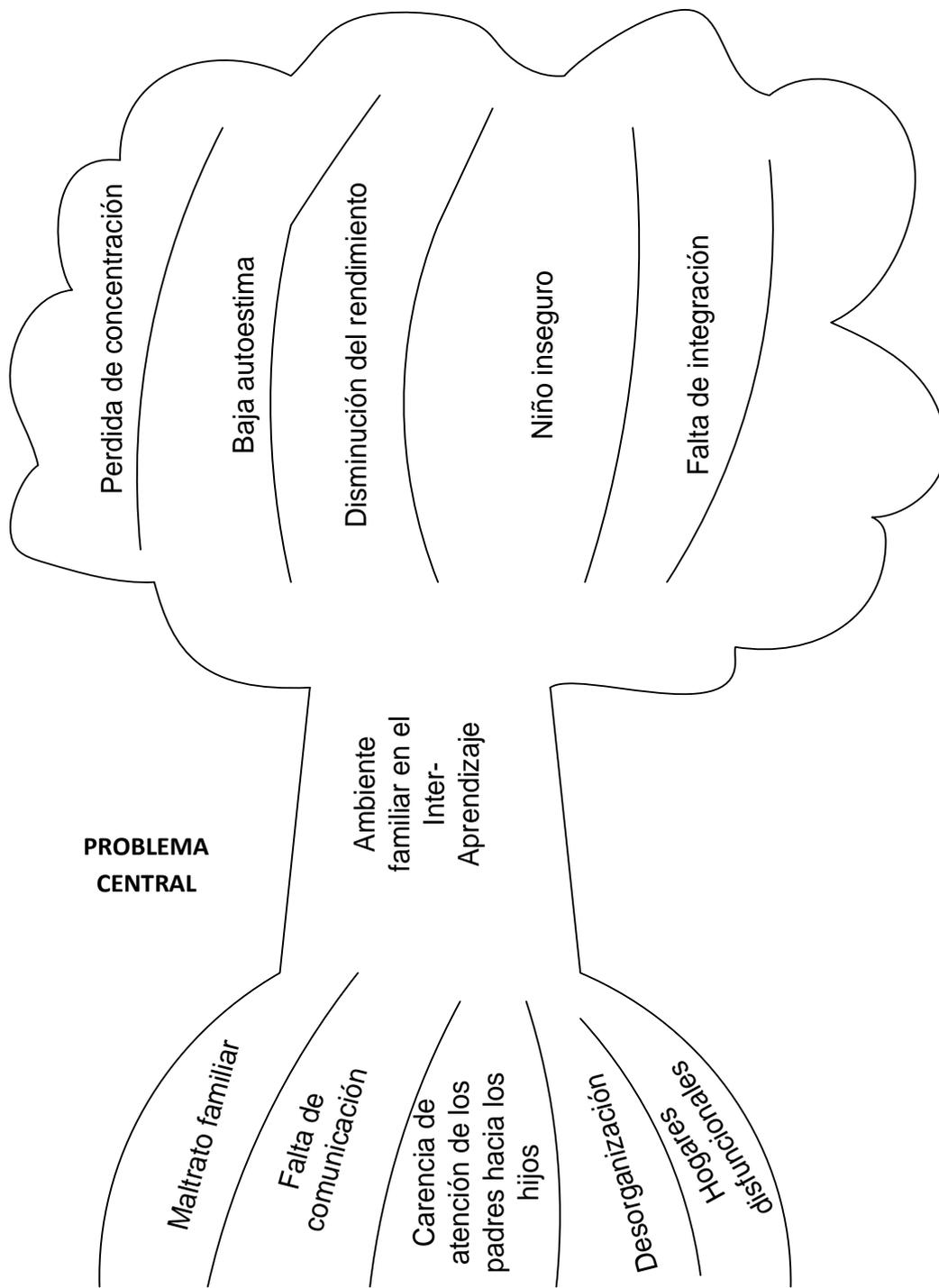
Vivimos en un País en el predomina la violencia. Y no deberíamos extrañarnos que su dominio se inicie en la familia pues es a ahí donde empieza a manifestarse. La mayor parte de las agresiones graves a los niños se da precisamente en el hogar en el ambiente donde el niño vive y esto da lugar a dicho problema del maltrato a los niños se encuentra en personas y circunstancias casi o totalmente fuera de control este tema se manifiesta con el mal interpretado derecho de corrección, pues el ambiente de violencia es un fenómeno social que ha gozado de satisfacción en nuestra cultura. Es así que en los últimos tiempos esta conducta ha sido condenada por constituir una de las formas de violencia más comunes y penetrantes en nuestra sociedad, todavía miles de niños sufren estos maltratos físico, psicológico y sexual en su propio hogar. La familia es y debería considerarse como la institución más compleja y la más importante de nuestra sociedad. A beses pensamos que los padres son los más responsables del maltrato infantil, pero a pesar de las grandes consecuencias que este fenómeno desencadena no se debe calificar a estas personas como pervertido o anormales ya que sufren al igual que el niño agredido, por lo que en la mayor de los casos estos desahogan sus propias frustraciones de sus padres les hicieron sufrir de niños. Es decir es un círculo inconsciente que convierte en un círculo vicioso.

Agrediendo de diferentes tipos como son agresión física: daño intencionalmente del menor o enfermedad provocada por el golpe, patadas o quemaduras, negligencia desatendiendo las necesidades del niño, como la alimentación, vestido, atención medica, educación, protección y supervisión, maltrato emocional los padres o cuidadores desfogon su ira o enojo contra el menor en forma de insultos, rechazos, amenazas, humillaciones, desprecios, criticas, o aislándolos y atemorizándolos.

Desafortunadamente este es el problema más común de lo que se cree en nuestro País, este maltrato nace en si en los hogares ya sea por la unión de las parejas demasiados jóvenes que emprenden una vida sin conocimientos de lo que es la responsabilidad de padres, la falta de comunicación entre las parejas hacen que no se comprendan y empiecen los problemas entre ellos, hasta llegar a maltratar tanto en lo físico como en , lo psicológico afectando directamente a los hijos quienes son los que sufren las consecuencias de los actos de sus padres. Otros de los motivos son el alto índice de desempleo lo cual ocasiona la falta de recursos económicos.

GRÁFICO N° 1

EFFECTOS INMEDIATOS



CAUSAS INMEDIATAS

ÁRBOL DE PROBLEMAS

Elaborado por: Miryam Jami.

1.2.3 PROGNOSIS

De no llevarse a cabo esta investigación ampliaría su repercusión muchos niños y niñas que viven en un ambiente de violencia, crecerán sin el cariño de sus padres, sin conocer los valores, lo cual llevara por el camino a la delincuencia, prostitución infantil puede sufrir de depresión, el ambiente donde el niño crece puede provocar dificultad para establecer una sana interrelación con los demás niños también le puede afectar cuando sea adulto.

Cuando sea adulto puede tomar el mismo camino de vida que tuvo en su infancia y maltratar a sus hijos, o tomar la vida como un juego haciendo daño a muchas personas. Un ambiente de maltrato familiar puede llevar a tener serios problemas de aprendizaje impidiendo la captación, la concentración y esto posiblemente lleve a perder el año escolar y no llegar a culminar.

1.2. 4 FORMULACIÓN DEL PROBLEMA.

¿De qué manera incide el ambiente familiar en el Inter.-aprendizaje de los niños de Quinto año "A" de Educación Básica de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez en el Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el Año Iectivo2009-2010?

1.2.5 INTERROGANTES.

¿Cuáles son las características de un niño maltratado?

¿Qué consecuencias pueden traer a los niños que son maltratados?

¿Qué problemas produce en los niños la carencia de afecto de los padres?

¿Es importante la buena relación de padres a hijos?

1.2.6 DELIMITACIÓN DEL OBJETO DE INVESTIGACIÓN.

Esta investigación se limitada en los siguientes campos.

Campo	Educativo
Área	Psicosocial
Aspecto	Ambiente Familiar

DELIMITACIÓN ESPACIAL. Este proyecto está dirigido a los niños de Quinto año "A" de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi.

DELIMITACIÓN TEMPORAL. La presente investigación se realizará en el período 2009 2010.

1.4 JUSTIFICACIÓN

La investigación tiene como propósito conocer el índice del ambiente de violencia y el abuso infantil en la sociedad, sobre este problema tan evidente

en la actualidad el estudio de este problema surge considerando que en la actualidad se manifiesta a gran magnitud.

Y no hay control que disminuya o detenga el crecimiento acelerado de dicha situación.

Es importante que los organismos gubernamentales destinados a la protección y defensa de los niños y niñas atrapados en este mal atiendan y evalúen las

causas, para contribuir considerablemente con la lucha de este flagelo que incrementa la población infantil afecta en nuestra sociedad.

Es conveniente propiciar la relación entre padres e hijos, lo cual según los estudios realizados por expertos ayuda representativamente a mejorar la convivencia familiar, y el comportamiento adecuado de las personas la sociedad.

Debe considerarse también la influencia de la convivencia en el núcleo familiar ya que muchos de los problemas de comportamiento y conducta de la niñez, proviene por discrepancia en la familia es muy común ver en la familia problemas de alcoholismo maltrato psicológico, verbal y físico. Estos problemas que presentan en la familia influyen a que nuestros hijos y adolescentes no tengan una inter-relación y comunicación adecuada con sus padres y representantes, lo que conlleva evidentemente a que estos últimos recurran a otros problemas más aun graves como es el consumo de drogas alcohol prostitución infantil, indigencia (delincuencia, lo cual sería un problema aun mas grave y difícil de atacar en nuestra sociedad.

Este proyecto de investigación tendrá impacto social ya que se trabajara con la familia que es núcleo de la sociedad tomando en cuenta que un buen ambiente familiar determinara una buena sociedad en la que desarrollan individuos, capaces y, competitivos que ayudara al progreso de sí mismo por ende de la nación el impacto también se da en el ámbito educativo ya que el control de una buena relación de padre a estudiante mejorará la calidad del Inter-Aprendizaje.

Esta investigación es original por que incluye en el trajo un equipo completo como son Institución padres de familia y los estudiantes ya que se ha venido

arrastrando los problemas desde hace mucho tiempo atrás violándolos derechos de los niños impidiendo a tener una vida sana feliz la presente investigación es factible porque tengo la colaboración del personal Docente, Padres de familia. Estudiantes, lo más importante el problema es real.

1.4 OBJETIVOS

1.4.1 OBJETIVO GENERAL.

Determinar la incidencia del Ambiente Familiar en el Inter.-Aprendizaje de los niños de Quinto año (A) de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo Provincia de Cotopaxi en el año lectivo 2009-2010.

1.4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Identificar las diferentes causas y efectos que originan el Ambiente Familiar en el Inter. – Aprendizaje de los niños /as a través de la fundamentación teórica.
- Analizar los resultados de la influencia del maltrato familiar en el Inter.-Aprendizaje.
- Realizar charlas sobre la importancia de un buen Ambiente Familiar para los padres de familia de Quinto año (A) de Educación Básica de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

2.1 ANTECEDENTES INVESTIGATIVOS

Autora: Lic. Carmen Nuvia Rosero Ipial.

Tema: Incidencia del maltrato intrafamiliar en el aprendizaje de los estudiantes.

Año en que se realizó la tesis: Ambato 2004.

Los estudiantes muestran comportamientos contradictorios a causa de los malos tratos que no solamente puede ser de manera física o sexual, si no también psicológicamente por la falta de cariño y de cuidados y por la agresividad de los padres en sí:

Presentan dificultades en el aprendizaje, dificultades para concentrarse, pensar, producir trabajos y presentar tareas. Pues el miedo y la inseguridad los hace incapaces de responder a las propuestas y obligaciones dentro de los centros Educativos donde se educan.

Las principales causas del maltrato intrafamiliar son: La falta de Comunicación y la falta de recursos económicos.

Autora: Lic. María Victoria Rivera Reyes.

Tema: Incidencia de la violencia Intrafamiliar en la autoestima de los estudiantes.

Año en que se realizó la tesis: Ambato 2006.

La violencia intrafamiliar de tipo física, psicológica y verbal está presente en el 79% de los hogares de las(os) estudiantes.

La motivación, el equilibrio y la proximidad entre los padres y los /as hijos /as se ha deteriorado, por lo que muestran inseguridad, miedo, soledad y aislamiento en actividades escolares.

2.2 FUNDAMENTACIÓN FILOSÓFICA

La investigación está orientada a la construcción del conocimiento bajo un enfoque **CRÍTICO-PROPOSITIVO**. Porque favorece al desarrollo afectivo, emocional y al autoestima de los niños ya que esto nos permite hablar sobre las relaciones con los demás ya sea con los padres, maestros, niños, factores que permiten el desarrollo del niño, el **AXIOLÒGICO**. Sustenta en sus valores, tales como la libertad, identidad, solidaridad, honestidad, respeto y responsabilidad, afectiva, amor, amistad entre.

Compañeros lo cual debe ser desarrollado mediante un proceso educativo de formación integral esto permitirá su mejor futuro y vivir en un ambiente de amor, el enfoque **CONSTRUCTIVISTA SOCIAL**. Porque van adaptando al niño al mundo social: familia, escuela, comunidad, dentro de un marco de valores con respeto a la cultura, etnia, religión social para potenciar el desarrollo integral del niño respetando su vida individual.

2.3 FUNDAMENTACIÓN LEGAL

El código de la niñez y la adolescencia fueron publicados en el registro Oficial N° 737 del 3 de Enero del 2003

Artículo 3.- Los intereses del niño deben ser considerados en primer lugar en todas las decisiones que los afecten. El niño tiene derecho de recibir la protección y las atenciones necesarias para su bienestar.

Artículo 6.- 1. El niño tiene derecho a la vida 2. El niño tiene derecho a desarrollar de modo completo su propia personalidad.

Artículo 7 y 8.- Todos los niños deben ser inscritos en los registros de las personas desde que nacen. También tiene derecho a tener un nombre y una nacionalidad, así como a conocer a sus padres y ser cuidados por ellos.

Artículo 12.- El niño debe ser escuchado cada vez que se toman decisiones que lo afectan directamente.

Artículo 13.- El niño tiene derecho de poder decir lo que piensa, con los -medios que prefiera.

Artículo 14.- El niño tiene derecho de libertad de pensamiento, de conciencia, de religión.

2. Los padres tienen el derecho y el deber de guiar a sus hijos, y para tales efectos deben tener la libertad de llevar a cabo las ideas en las que crece.

Artículo 16.- Los niños tienen derecho a que se respete su vida privada.

Artículo 19.- Nadie puede descuidar, abandonar, maltratar o explotar a un niño, ni ejercer violencia sobre él.

Artículo 23.- El niño que tiene problemas mentales o físicos tiene el derecho a vivir como los otros niños y a estar junto a ellos.

3. El niño que tiene problemas mentales o físicos tiene el derecho de ir a la

escuela, de prepararse para el trabajo, de divertirse.

Artículo 26.- Derecho a una vida digna.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a una vida digna, que les permita disfrutar de las condiciones socioeconómicas necesarias para su desarrollo integral.

Artículo 27.- Derecho a la salud.- los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a disfrutar del más alto nivel de salud física, mental y psicológica.

8.- El vivir y desarrollarse en un ambiente estable y afectivo que les permita un adecuado desarrollo emocional.

Artículo 29.- el niño tiene derecho a recibir una educación que desarrolle sus capacidades y que le enseñe acerca de la paz, de la amistad, de la igualdad y del respeto por el ambiente natural

Artículo 35.- Derecho a la identificación.- Los niños y niñas tienen derecho a ser inscritos inmediatamente después de su nacimiento, con los apellidos paterno y materno que les corresponde. El estado garantizará el derecho a la identidad y a la identificación mediante un registro Civil con procedimiento ágil, gratuito y sencillo para la obtención de los documentos de identidad.

Artículo 37.- Los niños y niñas y adolescentes tienen derecho a una educación de calidad.

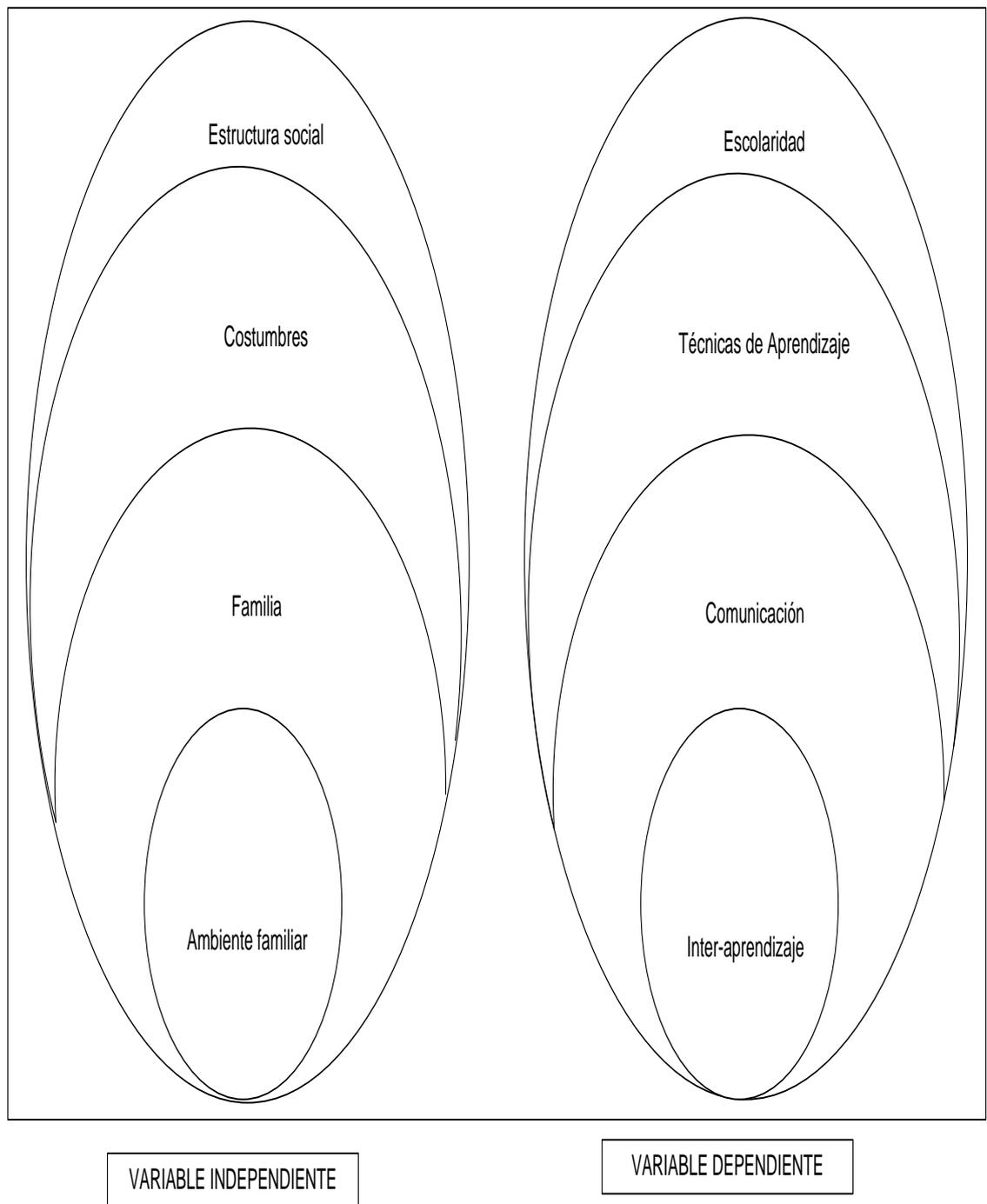
Este derecho demanda un sistema educativo que.

1.- Garantice el acceso y permanencia de todo niño y niña a Educación Básica así como el adolescente hasta el Bachillerato o su equivalente.

Artículo 48.- Derecho a la recreación y al descanso.- Los niños, niñas y adolescentes tienen derecho a la recreación, al descanso, al juego, al deporte y más actividades propias de acuerdo a cada etapa evolutiva.

Artículo 59.- Derecho a la libertad de expresión .- Los niños , niñas y adolescentes tienen derecho a expresarse libremente , a buscar , recibir y difundir informaciones de todo tipo.

2.4 CATEGORIAS FUNDAMENTALES



CUADRO N° 1
ELABORADO POR: Jami Miryam

VARIABLE INDEPENDIENTE

EL AMBIENTE FAMILIAR

Aunque no es fácil definir lo que es el clima familiar, sí lo es entender lo que queremos decir cuando nos referimos a él. Todos hemos tenido la oportunidad de captar como es el clima de una familia, hemos vivido la nuestra y hemos compartido algunos ratos con otras familias.

Es frecuente darse cuenta de que cuando faltan determinados miembros de la familia hay menos tensión, menos alegría o menos crispación.

El clima es, pues, el fruto de la suma de las aportaciones personales de cada miembro de la familia, traducidas en algo que proporciona emoción. A su vez el clima se enrarece o mejora en la medida en que se establecen relaciones entre dos personas. A menudo nos damos cuenta de que la presencia de una persona puede resultar gratificante si va acompañada de otra en concreto, y no lo es cuando va sola: “no me importa que vengan juntos, pero, separados, me resultan insoportables.

A cada persona se la ve y se la ama de manera personal. Un padre ama de manera individualizada a cada uno de sus hijos, del mismo modo que ama de manera diferenciada a su pareja. No podemos pensar en una relación interpersonal entre padre-hijos o madre-hijos. No se siente que se ame a todos por igual; se puede amar con la misma intensidad, pero un amor nunca es igual a otro, de la misma manera que una relación nunca es igual a otra. En el clima familiar tendrán un papel

decisivo las diferentes capacidades de sus miembros para establecer relaciones independientes de carácter dual.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo.

A veces nos quedamos con el concepto de que padres e hijos se aman de manera natural y desinteresada, pero esto solo es cierto al principio, después todo dependerá de la dedicación y el cuidado que se tenga para mantener una buena relación.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente

<http://www.lacavernadeplaton.com/actividadesbis/valores00/familia00.ht>

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, etc.. El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros sobre otros.

Dentro del ambiente familiar, el principal factor que influye en la autoestima, donde los niños van creciendo y formando su personalidad. Lo que su familia piensa de él, es de fundamental importancia. En razón de eso, es recomendable que a los padres no se les escapen los logros que conquistan sus hijos.

Lo importante en todo el proceso de crecimiento de nuestros hijos es que demos a ellos la posibilidad de ser, de sentirse bien con ellos mismos. Que nuestro esfuerzo esté vinculado al afecto, al cariño, a la observación, a valorar sus calidades y apoyarle cuando algo va mal. Y para eso es necesario conocerles cada día, favoreciendo los encuentros, las conversaciones, el contacto físico.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.hT

El ambiente familiar influye de manera decisiva en nuestra personalidad. Las relaciones entre los miembros de la casa determinan valores, afectos, actitudes y modos de ser que el niño va asimilando desde que nace. Por eso, la vida en familia es un eficaz medio educativo al que debemos dedicar tiempo y esfuerzo. La escuela complementará la tarea, pero en ningún caso sustituirá a los padres.

El ambiente familiar es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten el mismo espacio. Cada familia vive y participa en estas relaciones de una manera particular, de ahí que cada una desarrolle unas peculiaridades propias que le diferencian de otras familias. Pero el ambiente familiar, sea como sea la familia, tiene unas funciones educativas y afectivas muy importantes, ya que partimos de la base de que los padres tienen una gran influencia en el comportamiento de sus hijos y que este comportamiento es aprendido en el seno de la familia. Lo que difiere a unas familias de otras es que unas tienen un ambiente familiar positivo y constructivo que propicia el desarrollo adecuado y feliz del niño, y en cambio otras familias, no viven correctamente las relaciones interpersonales de manera amorosa, lo que provoca que el niño no adquiera de sus padres el mejor modelo de conducta o que tenga carencias afectivas importantes¹.

¹<http://foro.univision.com/univision/board/mhmessage?board.id=paternidad&message.id=363422>

El ambiente familiar no es fruto de la casualidad ni de la suerte. Es consecuencia de las aportaciones de todos los que forman la familia y especialmente de los padres. Los que integran la familia crean el ambiente y pueden modificarlo y de la misma manera, el ambiente familiar debe tener la capacidad de modificar las conductas erróneas de nuestros hijos y de potenciar al máximo aquellas que se consideran correctas.

Para que el ambiente familiar pueda influir correctamente a los niños que viven en su seno, es fundamental que los siguientes elementos tengan una presencia importante y que puedan disfrutar del suficiente espacio:

Cuanto mejor se cumplan estos 5 requisitos y más atención pongamos en ellos, mejor será la educación que recibirá vuestro hijo de su entorno familiar, y gracias a ella él conseguirá:

Recibir la información adecuada sobre aquellas actitudes y valores sociales y personales que se consideran correctos, gracias al buen ejemplo de sus padres.

Recibir información sobre sí mismos, sobre cómo son, a través de nuestras opiniones, reacciones y juicios de valor y de la calidad del trato que les otorgamos.

Desarrollar la confianza en sí mismo y la autoestima gracias a las manifestaciones de amor y de reconocimiento que colman sus necesidades afectivas básicas: necesidad de afecto, necesidad de aceptación.

La familia es también un núcleo de convivencia de tipo grupal, excepto en el caso de que se quede un padre solo con hijo.

La relación entre padres e hijos es una relación totalmente dinámica. Al fin y al cabo el origen de una familia son los padres y, por tanto, para los hijos los padres son su pasado más remoto, más alejado del presente. Posiblemente, por la misma razón, los

hijos tienden a ser dimensionados por los padres en función del futuro. Esta es una de las dificultades que hay que superar para poder relacionarse en dimensiones de presente.

En el Clima Familiar se dan interrelaciones entre los miembros de la familia donde se dan aspectos de comunicación, interacción, El desarrollo personal puede ser fomentado por la vida en común, así como la organización y el grado de control que se ejercen unos miembros.

LA FAMILIA

La Familia es el núcleo o el epicentro donde se forma la sociedad o el país. Por esta razón no debe ser maltratada, violada, esclavizada, ignorada por su color de piel, desterrada por sus orígenes o principios de religión. Tampoco debe ser odiada por el sitio donde se ubica o vive en este mundo.

Los lazos principales son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia, y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre.

También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros:

- Familia Nuclear, padres e hijos (si los hay); también se conoce con el nombre de núcleo.
- Familia Extensa, además de la familia nuclear, incluye a los abuelos, tíos, primos y otros parientes, sean consanguíneos o afines;
- Familia Mono parental, en la que el hijo o hijos vive (n) sólo con uno de los padres;
- Otros Tipos De Familias: aquellas conformadas únicamente por hermanos, por amigos (donde el sentido de la palabra "familia" no tiene que ver con un parentesco de consanguinidad, sino sobre todo con sentimientos de convivencia, la solidaridad y otros), etcétera, quienes viven juntos en el mismo espacio por un tiempo considerable.

¹ <http://es.wikipedia.org/wiki/Familia>

La familia, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales.

Los lazos principales que definen una familia son de dos tipos: vínculos de afinidad derivados del establecimiento de un vínculo reconocido socialmente, como el matrimonio que, en algunas sociedades, sólo permite la unión entre dos personas mientras que en otras es posible la poligamia y vínculos de consanguinidad, como la filiación entre padres e hijos o los lazos que se establecen entre los hermanos que descienden de un mismo padre. También puede diferenciarse la familia según el grado de parentesco entre sus miembros.

La familia es una unidad de convivencia en la que se ponen los recursos en común, entre cuyos miembros hay una relación de filiación o matrimonio, ya no es un esquema necesariamente padre - madre – hijos.

La familia como es un grupo de personas unidas por los lazos del matrimonio, la sangre o la adopción; constituyendo una sola unidad doméstica; interactuando y comunicándose entre ellas en sus funciones sociales respectivas de marido y mujer, madre y padre, hijo e hija y hermana, creando y manteniendo una cultura común.

La familia es una institución jurídica pero no una persona jurídica. En esta materia no cabe aceptar figuras que sean nítidamente patrimoniales.

La familia es una institución social. La ley impone la regulación no sólo al matrimonio, sino también a la filiación y a la adopción. La calidad de miembro de la familia depende de la ley y no de la voluntad de las personas.

http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtual/tesis/Salud/Zavala_G_G/cap2.htm

COSTUMBRE

La familia es la célula mínima de la sociedad y como cada familia en particular tienen sus propias hábitos y costumbres. Quizás algunas familias comparten juntos en épocas especiales como la Navidad, como el día de los difuntos que se acostumbran asistir a los cementerios a visitar a sus familiares que ya no están en la tierra, el día de la madre, el día del padre, la semana santa, o simplemente salen juntos el fin de semana o comparten comidas, o siguen alguna rutina en particular.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Costumbre>

El Día de los Difuntos en el Ecuador se rememora con una amalgama de tradiciones de las culturas aborígenes y ritos católicos que varían en cada una de las provincias. Personajes, vigiliyas, oraciones y una diversidad de platos forman parte de esta celebración.

Las vigiliyas en los cementerios marcan las noches y madrugadas del 1 y 2 de noviembre en muchos poblados.

Costumbres indígenas que incluyen ritos, oraciones y la colocación de alimentos en honor a los que ya partieron todavía se celebran en comunidades autóctonas del Ecuador.

Algunas de ellas, como los chachis en Esmeraldas, los quichuas en Cañar, los salasacas en Tungurahua, los shuaras en Morona Santiago y la etnia andoa en Pastaza, conservan estas costumbres con el propósito de mantener vivo el recuerdo de sus difuntos.

<http://www.centrocostumdres.org>.

ESTRUCTURA SOCIAL

La estructura social de la familia está conformada comúnmente por el Padre, la Madre, los Hijos y la Escuela. Pero en nuestro país que es el Ecuador la estructura familiar se está desintegrando y esto es por muchos factores socioeconómicos como lo es la migración a otros países en busca de un futuro mejor, otra por que el padre o la madre tiene un vicio como los es el alcoholismo o la drogadicción y de esa misma forma los hijos de estos se convierten en víctima de la delincuencia, la prostitución y de la misma drogadicción; ya que el estado no aporta y no dispone de recursos para resolver estos conflictos intrafamiliares.

Los estudios históricos muestran que la estructura familiar ha sufrido pocos cambios a causa de la emigración a las ciudades y de la industrialización. El núcleo familiar era la unidad más común en la época preindustrial y aún sigue siendo la unidad básica de organización social en la mayor parte de las sociedades industrializadas modernas. Sin embargo, la familia moderna ha variado, con respecto a su forma más tradicional, en cuanto a funciones, composición, ciclo de vida y rol de los padres.

Las crisis y dificultades sociales, económicas y demográficas de las últimas décadas han hecho redescubrir que la familia representa un valiosísimo potencial para el amortiguamiento de los efectos dramáticos de problemas como el paro, las enfermedades, la vivienda, las drogodependencias o la marginalidad. La familia es considerada hoy como el primer núcleo de solidaridad dentro de la sociedad, siendo mucho más que una unidad jurídica, social y económica. La familia es, ante todo, una comunidad de amor y de solidaridad.

Otras funciones que antes desempeñaba la familia rural, tales como el trabajo, la educación, la formación religiosa, las actividades de recreo y la socialización de los hijos, en la familia occidental moderna son realizadas, en gran parte, por

instituciones especializadas. El trabajo se realiza normalmente fuera del grupo familiar y sus miembros suelen trabajar en ocupaciones diferentes lejos del hogar. La educación, por lo general, la proporcionan el Estado o grupos privados. Finalmente, la familia todavía es la responsable de la socialización de los hijos, aunque en esta actividad los amigos y los medios de comunicación han asumido un papel muy importante.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Estrsosal>.

EL PADRE

Padre es, en un contexto biológico, aquel ser de sexo masculino que ha tenido descendencia. Un padre lo es respecto de sus hijos.

Comúnmente el padre cumple un rol muy importante dentro del desarrollo de los niños, el título de padre también puede ser dado a aquel hombre que cumpla este papel sin estar emparentado biológicamente con el niño o niña. Mayormente esto ocurre con hombres que han adoptado niños o con hombres casados con mujeres que previamente habían engendrado descendencia.

LA MADRE

La Madre o mamá, en el contexto biológico es aquel ser de sexo femenino que ha tenido descendencia. El enlace maternal describe los sentimientos que una madre tiene por sus hijos.

HIJO (A).

Un hijo o una hija son un ser humano o un animal respecto de sus padres. Todo ser humano es un hijo, ya que todos los niños tienen padres, aunque los padres no estén vivos o estén viviendo en otro lugar.

HERMANO (A).

Hermano es una persona que con respecto a otra tiene los mismos padres, o solamente el mismo padre o la misma madre.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Padre>

<http://es.wikipedia.org/wiki/Madre>.

<http://es.wikipedia.org/wiki/Hermanos/as>

VARIABLE DEPENDIENTE

INTER - APRENDIZAJE

Por inter-aprendizaje se define la acción recíproca que mantienen, al menos, dos personas, empleando cualquier medio de comunicación, con el propósito de influirse

Positivamente y mejorar sus procesos y productos de aprendizaje.

El protagonismo compartido

- La implicación permanente
- La ayuda continua
- La expresión de la máxima capacidad de la autonomía personal
- La corresponsabilidad
- La cooperación participativa y creativa

- La verdadera comunicación
- El apoyo solidario

Actividad de pequeños grupos en los que se intercambia información, se siguen instrucciones del profesor y se aprende a través de la colaboración de todos.

Ventajas sobre el aprendizaje tradicional: se aprende más, se recuerda por más tiempo, se desarrollan habilidades de razonamiento superior y pensamiento crítico, los alumnos se sienten más valorados y confiados.

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académicos.

Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales y los TICS.

Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar

nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar en equipo.

¹ <http://aprendizajecolaborativoovidio.blogspot.com>

<http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaprendizaje/51994.html>

Es muy importante estar conscientes de que las personas no aprendemos solas, es por eso que se han originado los currículos, los planes de estudio, los métodos, las mediaciones y dispositivos pedagógicos, contamos con ayudas de los profesores que son los encargados de organizar ambientes, experiencias educativas a distancia y nos ayuda de mediador entre el estudiante y los conocimientos, a estos profesores los llamamos tutores o asesores académico.

Existen dos enfoques de asesoría uno que radica en la orientación del trabajo académico a distancia que se denomina consejería, y el segundo que ejerce su influencia en la apropiación, aclaración, y enrutamiento del conocimiento disciplinar llamado tutoría, en cualquiera de los casos ejercen su labor mediante encuentros presenciales personales, de grupo colaborativo, a través de medios escritos, audiovisuales

Es una manera de aprender siendo crítico con las ideas y no preocuparnos por criticar las personas, animando a todos, participar activamente, escuchar las ideas de todos aunque no nos parezcan, si algún tema no está muy claro reformularlo y esperar los aportes de las demás personas para que todo el tema quede claro, intentar cambiar nuestro propio pensamiento cuando sea necesario, nos prepara para trabajar.

[.http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaprendizaje/51994.html](http://www.buenastareas.com/ensayos/Interaprendizaje/51994.html)

Inter- aprendizaje se le puede considerar como un proceso de naturaleza extremadamente compleja caracterizado por la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad, debiéndose aclarar que para que tal proceso pueda ser considerado realmente como aprendizaje, en lugar de una simple huella o

retención pasajera de la misma, debe ser susceptible de manifestarse en un tiempo futuro y contribuir, además, a la solución de situaciones concretas, incluso diferentes en su esencia a las que motivaron inicialmente el desarrollo del conocimiento, habilidad o capacidad. El Inter-aprendizaje, si bien es un proceso, también resulta un producto por cuanto son, precisamente, los productos los que atestiguan, de manera concreta, los procesos.

Aprender, para algunos, no es más que concretar un proceso activo de construcción que lleva a cabo en su interior el sujeto que aprende (teorías constructivistas) No debe olvidarse que la mente del educando, su sustrato material neuronal, no se comporta solo como un sistema de fotocopiado humano que sólo reproduce en forma mecánica, más o menos exacta y de forma instantánea, los aspectos de la realidad objetiva que se introducen en el referido soporte receptor neuronal. El individuo ante tal influjo del entorno, de la realidad objetiva, no copia simplemente sino también transforma la realidad de lo que refleja, o lo que es lo mismo, construye algo propio y personal con los datos que la antes mencionada realidad objetiva le entrega, debiéndose advertir sobre la posibilidad de que si la forma en que se produce la transmisión de las esencialidades reales resultan interferidas de manera adversa o debido al hecho de que el propio educando no pone, por parte de sí, interés o voluntad, que equivale a decir la atención y concentración necesarias, sólo se alcanzaran aprendizajes frágiles y de corta duración.

Asimismo, en el aprendizaje de algo influye, de manera importante, el significado que lo que se aprende tiene para el individuo en cuestión, pudiéndose hacer una distinción entre el llamado significado lógico y el significado psicológico de los aprendizajes; por muy relevante que sea en sí mismo un contenido de aprendizaje, es necesario que la persona lo trabaje, lo construya y, al mismo tiempo, le asigne un determinado grado de significación subjetiva para que se plasme o concrete, un aprendizaje significativo que equivale a decir, se produzca una real asimilación, adquisición y retención del conocimiento ofrecido.

LA COMUNICACIÓN

La comunicación es un campo de estudio dentro de las ciencias sociales que trata de explicar cómo se realizan los intercambios comunicativos y cómo éstos afectan a la sociedad. Investiga el conjunto de principios, conceptos y regularidades que sirven de base al estudio de la comunicación como proceso natural. La comunicación constituye una de las formas en que las personas interactúan entre sí, estableciendo lazos; existen muchas formas de comunicación, gestual, a través de los signos, verbal, escrito, etc.

La palabra comunicación proviene del latín "comunis" que significa "común". De allí que comunicar, signifique transmitir ideas y pensamientos con el objetivo de ponerlos "en común" con otro. Esto supone la utilización de un código de comunicación compartido.

Un código es un conjunto de símbolos y signos los cuales deben ser compartidos por los protagonistas del proceso. ¿Puede acaso alguien que no sabe hablar tibetano entender lo que un tibetano expresa en su lengua materna?. Naturalmente que no habrá habido comunicación en un caso semejante. Gracias a que se comparte un código es que los mensajes se transmiten de persona a persona.

Generalmente tendemos a pensar en el lenguaje cuando hablamos de códigos, pero un éste, supone un concepto bastante más amplio. Además de los códigos verbales (orales y escritos), existen otros como los gestos, los movimientos de la cara y el cuerpo, los dados por la forma y el color (por ejemplo las señales de tránsito) o la música (en donde hay reglas que marcan una estructura). Naturalmente, los códigos no verbales, al igual que el lenguaje, varían de acuerdo a las diferentes culturas.

Es así que podemos afirmar que el lenguaje es sólo un medio más. La tendencia a identificarlo con la comunicación en su totalidad es consecuencia de que éste sea, el medio más apto para la transmisión de ideas.

Si consideramos el concepto de comunicación desde un sentido amplio, nos referiremos a seres vivientes que se relacionan con su entorno, pero desde el lenguaje científico nos referiremos a seres relacionados entre sí y capaces de expresar procesos y situaciones interiores, de dar a conocer circunstancias u animar a otras criaturas a un comportamiento específico.

La comunicación es el proceso mediante el cual se transmite información de una entidad a otra. Los procesos de comunicación son interacciones mediadas por signos entre al menos dos agentes que comparten un mismo repertorio de signos y tienen unas reglas semióticas comunes. Tradicionalmente, la comunicación se ha definido como "el intercambio de sentimientos, opiniones, o cualquier otro tipo de información mediante habla, escritura u otro tipo de señales". Todas las formas de comunicación requieren un emisor, un mensaje y un receptor. En el proceso comunicativo, la información es incluida por el emisor en un paquete y canalizada hacia el receptor a través del medio. Una vez recibido, el receptor decodifica el mensaje y proporciona una respuesta.

La comunicación es la consideración y acción de impeler un impulso o partícula desde el punto fuente, a través de una distancia, hasta el punto receptor; con la intención de hacer que exista en el punto receptor, una duplicación y comprensión de lo que emanó del punto fuente

1. Es un proceso que (en general) incluye los siguientes pasos: a) el deseo de un emisor de transmitir un mensaje a un receptor, b) la codificación de ese mensaje para que sea comprensible, c) el envío del mensaje mediante un canal, d) la recepción y

decodificación del mensaje por parte del receptor, y e) la respuesta o retroalimentación del receptor al emisor.

2. Está conformada por un emisor y un receptor que están predispuestos a enviar y/o recibir un mensaje entre ellos.

3. Es un medio que establece una conexión entre el emisor y el receptor en un momento dado y en un espacio físico o virtual determinado.

4. Es utilizada para transmitir, intercambiar o compartir mensajes. Por tanto, puede ser un proceso dinámico de ida y vuelta entre el emisor y el receptor o solamente una transmisión del emisor al receptor.

5. Hace que las ideas, información o significados que son comprensibles tanto para el emisor como para el receptor fluya entre ambos.

BASTARDAS BOADA, Albert (1995). *Comunicación humana y paradigmas holísticos. CLAVES de razón práctica*, 51, pp. 78-80.

TÉCNICAS DE APRENDIZAJE

Son acciones coordinadas por el profesor, con la finalidad de hacer activa la clase y que el aprendizaje se de de manera natural.

Las técnicas grupales fortalecen el aprendizaje de los alumnos, puesto que construyen conocimientos, las aportaciones de cada miembro del equipo son validas, emplean su ingenio y creatividad, así como también se fortalece la interacción por el contacto que tiene el alumno con sus compañeros y les crea un sentido de pertenencia, pues el alumno se siente parte del grupo y es aceptado como tal.

MOTIVACIÓN

En psicología y filosofía, motivación son los estímulos que mueven a la persona a realizar determinadas acciones y persistir en ellas para su culminación. Este término está relacionado con voluntad e interés.

Las distintas escuelas de psicología tienen diversas teorías sobre cómo se origina la motivación y su efecto en la conducta observable.

Motivación, en pocas palabras, es la voluntad para hacer un esfuerzo, por alcanzar las metas de la organización, condicionado por la capacidad del esfuerzo para satisfacer alguna necesidad personal.

La Motivación en el trabajo. La palabra motivación deriva del latín motus, que significa «movido», o de motivo, que significa «movimiento». La motivación puede definirse como el señalamiento o énfasis que se descubre en una persona hacia un determinado medio de satisfacer una necesidad, creando o aumentando con ello el impulso necesario para que ponga en obra ese medio o esa acción, o bien para que deje de hacerlo.

Son las actitudes que dirigen el comportamiento de una persona hacia el trabajo y lo apartan de la recreación y otras esferas de la vida.

Es el impulso que inicia, guía y mantiene el comportamiento, hasta alcanzar la meta u objetivo deseado.

La motivación exige necesariamente que haya alguna necesidad de cualquier grado; ésta puede ser absoluta, relativa, de placer o de lujo. Siempre que se esté motivado a algo, se considera que ese algo es necesario o conveniente. La motivación es el lazo que une o lleva esa acción a satisfacer esa necesidad o conveniencia, o bien a dejar de hacerlo.

Los motivos pueden agruparse en diversas categorías:

- En primer lugar figuran los motivos racionales y los emocionales.
- Los motivos pueden ser egocéntricos o altruistas.
- Los motivos pueden ser también de atracción o de rechazo, según muevan a hacer algo en favor de los demás o a dejar de hacer algo que se está realizando o que podría hacerse.

La motivación no es un concepto sencillo. Para los psicólogos es difícil describir el impulso que existe detrás de un comportamiento. La motivación de cualquier organismo, incluso del más sencillo, solo se comprende parcialmente; implica necesidades, deseos, tensiones, incomodidades y expectativas. El comportamiento subyacente es movimiento: un presionar o jalar hacia la acción. Esto implica que existe algún desequilibrio o insatisfacción dentro de la relación existente entre el individuo y su medio: identifica las metas y siente la necesidad de llevar a cabo determinado comportamiento que los llevará hacia el logro de esas metas.

CLASIFICACIÓN DE LAS MOTIVACIONES

Muchos autores clasifican la motivación de distintas formas, la motivación puede nacer de una necesidad que se genera de forma espontánea (motivación interna) o bien puede ser inducida de forma externa (motivación externa). La primera, surge sin motivo aparente, es la más intensa y duradera. Por ejemplo, la primera vez que observamos una actividad deportiva y quedamos tan impresionados que sentimos la necesidad de integrarla en nuestras vidas. A partir de ese instante, todo gira alrededor de dicha actividad y poniéndola en práctica sentimos un placer que nos empuja a realizarla, hasta que momentáneamente, queda satisfecha la necesidad de llevarla a cabo. Si, además, obtenemos un resultado apetecible (éxito, reconocimiento, dinero, etc.), ello reforzará, aún más, nuestra conducta de repetir dicha práctica. Pensemos

que no todo el que lleva a cabo una actividad lo hace con el ánimo de destacar, ganar o ser el mejor. Es más, si el único objetivo fuera ganar y la continuidad de la acción dependiera del triunfo, posiblemente solo unos pocos seguirían practicando, evidentemente, los ganadores.

Otros Autores definen que la motivación es positiva y negativa. **Motivación positiva.** Es el deseo constante de superación, guiado siempre por un espíritu positivo dice que esta motivación puede ser intrínseca y extrínseca.

- **Motivación negativa.** Es la obligación que hace cumplir a la persona a través de castigos, amenazas, etc. de la familia o de la sociedad.

MOTIVACIÓN INTRÍNSECA (MI)

Es intrínseca, cuando la persona fija su interés por el estudio o trabajo, demostrando siempre superación y personalidad en la consecución de sus fines, sus aspiraciones y sus metas.

Definida por el hecho de realizar una actividad por el placer y la satisfacción que uno experimenta mientras aprende, explora o trata de entender algo nuevo. Aquí se relacionan varios constructos tales como la exploración, la curiosidad, los objetivos de aprendizaje, la intelectualidad intrínseca y, finalmente, la MÍ para aprender.

MÍ hacia la realización: En la medida en la cual los individuos se enfocan más sobre el proceso de logros que sobre resultados, puede pensarse que están motivados al logro. De este modo, realizar cosas puede definirse como el hecho de enrolarse en una actividad, por el placer y la satisfacción experimentada cuando uno intenta realizar o crear algo.

Mi hacia experiencias estimulantes: Opera cuando alguien realiza una acción a fin de experimentar sensaciones (ej. placer sensorial, experiencias estéticas, diversión y excitación).

MOTIVACIÓN EXTRÍNSECA (ME)

Es extrínseca cuando el alumno sólo trata de aprender no tanto porque le gusta la asignatura o carrera si no por las ventajas que ésta ofrece.

Contraria a la MÍ, la motivación extrínseca pertenece a una amplia variedad de conductas las cuales son medios para llegar a un fin, y no el fin en sí mismas².

JUEGO

El juego es una actividad que se utiliza para la diversión y el disfrute de los participantes, en muchas ocasiones, incluso como herramienta educativa. Los juegos normalmente se diferencian del trabajo y del arte, pero en muchos casos estos no tienen una diferenciación demasiado clara.

Normalmente requieren de uso mental o físico, y a menudo ambos. Muchos de los juegos ayudan a desarrollar determinadas habilidades o destrezas y sirven para desempeñar una serie de ejercicios que tienen un rol de tipo educacional, psicológico o de simulación.

² <http://es.wikipedia.org/wiki/Motivaci%C3%B3n>

El juego es una actividad inherente al ser humano. Todos nosotros hemos aprendido a relacionarnos con nuestro ámbito familiar, material, social y cultural a través del juego. Se trata de un concepto muy rico, amplio, versátil y ambivalente que implica una difícil categorización. Etimológicamente, los investigadores refieren que la palabra juego procede de dos vocablos en latín: "iocum y ludus-ludere" ambos hacen referencia a broma, diversión, chiste, y se suelen usar indistintamente junto con la expresión actividad lúdica.

TIPOS DE JUEGOS

JUEGOS POPULARES

Los juegos populares están muy ligados a las actividades del pueblo llano, y a lo largo del tiempo han pasado de padres a hijos. De la mayoría de ellos no se conoce el origen: simplemente nacieron de la necesidad que tiene el hombre de jugar. Es decir, se trata de actividades espontáneas, creativas y muy motivadoras.

Su reglamento es muy variable, y puede cambiar de una zona geográfica a otra con facilidad; incluso pueden ser conocidos con nombres diferentes según donde se practique.

Los juegos populares suelen tener pocas reglas, y en ellos se utiliza todo tipo de materiales, sin que tengan que ser específicos del propio juego. Todos ellos tienen sus objetivos y un modo determinado de llevarlos a cabo: perseguir, lanzar un objeto a un sitio determinado, conquistar un territorio, conservar o ganar un objeto, etc. Su práctica no tiene una trascendencia más allá del propio juego, no está institucionalizado, y el gran objetivo del mismo es divertirse.

Con el tiempo, algunos se han ido convirtiendo en un apoyo muy importante dentro de las clases de Educación Física, para desarrollar las distintas capacidades físicas y cualidades matrices, o servir como base de otros juegos y deportes.

Los juegos populares pueden servir como herramienta educativa en el aula en diversas materias ya que en sus retails, canciones o letras se observa características de cada una de las épocas. Esta tipología puede ser una estrategia divertida en la que las personas que los realizan aprendan al mismo tiempo que se divierten.

JUEGOS TRADICIONALES

Son juegos más solemnes que también han sido transmitidos de generación en generación, pero su origen se remonta a tiempos muy lejanos.

No solamente han pasado de padres a hijos, sino que en su conservación y divulgación han tenido que ver mucho las instituciones y entidades que se han preocupado de que no se perdieran con el tiempo. Están muy ligados a la historia, cultura y tradiciones de un país, un territorio o una nación. Sus reglamentos son iguales, independientemente de donde se desarrollen.

El material de los juegos es específico de los mismos, y está muy ligado a la zona, a las costumbres e incluso a las clases de trabajo que se desarrollaban en el lugar.

Sus practicantes suelen estar organizados en clubes, asociaciones y federaciones. Existen campeonatos oficiales y competiciones más o menos regladas.

Algunos de éstos juegos tradicionales con el tiempo se convirtieron en deportes, denominados tradicionales, de modo que la popularidad que tienen entre los

habitantes de un territorio o país compete con la popularidad de otros deportes convencionales. Algunos ejemplos: la petanca, el chito, los bolos, la rana, etc.

Entre estos, podríamos encontrar juegos que con el tiempo se han convertido en verdaderos deportes, muy ligados a una región, y que sólo se practican en ella, llegando a formar parte de las tradiciones culturales. El origen de los juegos y deportes tradicionales está ligado al propio origen de ese pueblo, por ello, los denominan juegos o deportes autóctonos. Ej. Lucha canaria, el silbo, el palo canario, la soga tira, pelota mano, etc.

JUEGOS DE MESA

Los juegos con tablero, que utilizan como herramienta central un tablero en donde se sigue el estado, los recursos y el progreso de los jugadores usando símbolos físicos. Muchos también implican dados o naipes. La mayoría de los juegos que simulan batallas son de tablero, y éste puede representar un mapa en el cual se mueven de forma simbólica los contendientes. Algunos juegos, como el ajedrez y el go son enteramente deterministas, basados solamente en la estrategia. Los juegos infantiles se basan en gran parte en la suerte, como la Oca, en el que apenas se toman decisiones, mientras que el parchís (parqués en Colombia), es una mezcla de suerte y estrategia. El Trivial es aleatorio en tanto que depende de las preguntas que cada jugador consiga.

JUEGOS DE NAIPES

Los juegos de naipes utilizan como herramienta central una baraja. Esta puede ser española, de 40 o 48 naipes o francesa de 52 cartas, y depende del juego el uso de una u otra. También hay algunos juegos de magia que utilizan naipes³.

³ <http://es.wikipedia.org/wiki/Juego>

DINÁMICAS DE GRUPO

EL FORO

Es aquella en la cual varias personas discuten un tema determinado, ante un auditorio. Esta técnica es una de las más utilizadas debido a que trae numerosas ventajas, de las cuales se pueden nombrar:

- Permite la discusión y participación.
- Permite la libre exposición de ideas y opiniones de los miembros del grupo ; y esto es posible de una manera informal y con pocas limitaciones.
- Da oportunidad de conocer las opiniones del grupo sobre el tema tratado.
- El auditorio puede reflexionar también sobre tema tratado.
- En esta , existe una serie de integrantes que juegan un papel de gran importancia ,entre ellos se encuentran:

El Coordinador

Este es el encargado de la buena marcha del foro, entre sus funciones básicas se encuentran :

- Dirige la participación de los expositores.
- Determina el tiempo disponible para cada uno.
- Señala el orden de las intervenciones y da el derecho de palabra.
- Anima y trata de que se mantenga el interés sobre el tema.

- Presenta , al final , un resume de lo expuesto , las conclusiones y los puntos coincidentes o discordante.

El coordinador no emite su opinión sobre el tema discutido , mientras se desarrolla el foro.

Los Ponentes O Expositores

Son todas aquellas personas que se preparan para discutir sobre el tema, estos tratan de que su exposición se dé en forma sencilla y ordenada .Los expositores no se deben desviar del tema tratado y tratar de seguir las normas del coordinador. Estos deben evitar, durante la presentación del tema, las referencias personales.

El Secretario

Este tiene entre sus funciones:

- a. Mantener el orden y la disciplina durante el foro.
- b. Toma nota sobre lo tratado y de puntos resaltantes.
- c. Si el grupo es pequeño el secretario no es indispensable.

LA MESA REDONDA

Se efectúa cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. En esta técnica grupal se siguen una serie de pasos , que permiten el mejor desempeño de la misma , entre las cuales tenemos :

Preparación

- a. Se debe motivar y determinar con precisión el tema que se desea tratar en la mesa redonda.
- b. Un miembro o dirigente del equipo puede encargarse de invitar a las personas que expondrán en la mesa redonda.
- c. Preparar el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir.
- d. Efectuar una reunión previa con el coordinador y los expositores para estudiar el desarrollo de la mesa redonda, establecer el orden de exposición, el tema y subtemas que serian interesante tratar.

Desarrollo

En esta , el coordinador inicia la mesa redonda en la cual presenta:

- a. Hace una breve introducción del tema que se va a tratar.
- b. Explica el desarrollo de la mesa redonda.
- c. Presenta a los expositores.
- d. Explica el orden de intervención de los expositores.
- e. Comunica al auditorio que, una vez concluida las intervenciones de cada expositor, pueden formular preguntas.
- f. Luego sede la palabra al primer expositor.

3- Los Expositores

En esta cada expositor habla durante el tiempo estipulado, en la cual el coordinador avisara prudentemente al expositor cuando su tiempo se prolongue.

Al concluir las exposiciones de todos los participantes, el coordinador hace un resumen de las ideas formuladas por cada expositor y destaca las diferencias.

Luego los expositores pueden aclarar, ampliar, defender sus puntos de vistas, durante unos minutos, después el coordinador emite un resumen final y concluidas las intervenciones, el auditorio puede formular sus preguntas a la mesa redonda , pero no se permitirá discusión alguna.

DEBATE

Es una discusión entre dos o más personas sobre un tema determinado , este tiene como objetivo conocer todos los aspectos de un tema o asunto , a través de la exposición de las opiniones que sobre el tema tienen todos los integrantes de un grupo. Para que tenga éxito, en el grupo debe haber:

- Cooperación, en donde los miembros deben manifestar mutuo respeto.
- Orden, los participantes aguardan el uso de la palabra para permitir la participación de todos.
- Compromiso, se debe actuar con sinceridad y responsabilidad.

El debate está integrado por:

- Un director o coordinador encargado de declarar abierta la sesión , presenta el tema, conoce el tema y concluye el tema.
- Un secretario que anota a las personas que van participando y el tiempo de intervención de cada una , esto con la finalidad de darle la oportunidad de participar a todos los integrantes.
- Los participantes encargados de hablar del tema objeto de debate.

- Un moderador representante de cada grupo y quien: prepara el tema y quien concede la palabra a los participantes; procura que se traten los puntos importantes sin salirse del tema; aclara dudas; finaliza la actividad con el resumen de las diferentes opiniones y saca las conclusiones obtenidas en la discusión con ayuda de los demás .

EL PHILLIPS

Consiste en dividir el salón en 6 grupos de 6 personas , las cuales discuten durante 6 minutos un tema o problema (previsto o bien que haya surgido como tema durante el desarrollo de la reunión) . Seguidamente una persona del grupo s reúne con los otros con los otros 5 representantes y vuelve a formar un grupo de 6 , que por seis minutos más, discutirán el mismo asunto, hasta que se llegue a una conclusión general . Esta técnica permite que desarrolles tu capacidad de síntesis; contribuye a que superes el temor para hablar ante tus compañeros ; fomenta tu sentido de responsabilidad y estimula la participación de todos los miembros del grupo . Pero para ello, se debe tener en cuenta el siguiente procedimiento:

El director (alumno o el docente) formulara la pregunta o el tema que se va a discutir e invitara al resto de los alumnos para que formen grupos de seis personas.

- a. Cada grupo nombrara un coordinador y un secretario.
- b. Hecho esto, el director tomara el tiempo para contar los seis minutos que durara la actividad . Cuando falte un minuto notificara a cada grupo para que realice el resumen.
- c. El coordinador de cada uno de los equipos controlara igualmente el tiempo y permitirá que cada integrante manifieste su punto de vista durante un minuto, mientras que el secretario toma nota sobre las conclusiones.

- d. Al finalizar el lapso de discusión en los grupos, el director solicitará a los secretarios la lectura de las conclusiones obtenidas en cada equipo y las escribirá en el pizarrón.

CUCHICHEO

En esta , los miembros dialogan simultáneamente de a dos para discutir un tema o problema del momento. Cuchichear significa hablar en voz baja a una persona de modo que otros no se enteren , esta consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja (para no molestar a los demás) un tema o cuestión del momento . De este modo todo el grupo trabaja simultáneamente sobre un mismo tema y en pocos minutos pueden obtener una opinión compartida sobre una pregunta formulada al conjunto . E ésta técnica se asemeja al PHILLIPS 66 , puede decirse una forma resumida de él , con la diferencia de que en lugar de 6 personas son 2 , los miembros del grupo y el tiempo se reduce a dos o tres minutos.

Como Se Realiza

Esta técnica no requiere de preparación , cuando sea preciso conocer la opinión del grupo sobre el tema, problema o cuestión precisa o del momento, el director o coordinador del grupo invita a discutir sobre el mismo , en lo posible reducido a una pregunta muy concisa . Cada miembro puede dialogar con su compañero más cercano , el que este a su lado, sin necesidad de levantarse . El dialogo simultaneo, de dos o tres minutos , se hará en voz baja intercambiando ideas para llegar a una respuesta o proposición que será luego informada al coordinador por uno de los miembros de cada pareja . De las respuestas u opiniones dadas por todos los subgrupo se extraerá luego la conclusión general o se tomaran las decisiones del caso.

ESCOLARIDAD

Aparte de los niveles educativos, los educadores pueden necesitar considerar los niveles de escolaridad. Obviamente existe una superposición aquí. Muchas personas aprenden a leer en la escuela. Y aquellas que no aprenden a leer son quienes frecuentemente no están en capacidad de asistir a la escuela o no permanecen en ella por mucho tiempo.

Los niveles o años de escolaridad pueden igualmente revelar a los educadores otros aspectos acerca de los niveles educativos. La escolaridad afecta la manera cómo las personas probablemente comprenderán otra educación. Esto determina, para bien o para mal, la manera cómo la gente valora el aprendizaje y cuáles métodos se asocian con mayor facilidad a los programas educativos.

La educación electoral y cívica tiene muchas ventajas, en cuanto que ésta puede ser conducida como una campaña independiente, fuera del aula de clases y alejada de los patrones particulares de disciplina, construcción y diseminación del conocimiento, competición por la información y éxito.

Los educadores electorales tienen ventajas en las sociedades que valoran la educación y especialmente la enseñanza de largo plazo. Se benefician de las culturas en donde la escolaridad motiva la toma de decisiones democráticas y la autonomía personal. Pueden construir sus programas con mayor facilidad en aquellos sistemas educativos en los cuales ha habido programas de educación electoral y cívica como parte del currículum de educación formal e informal

Entender los patrones establecidos por los sistemas escolares de un país, proveerá un visión sobre las motivaciones y habilidades de la población votante. El reciente auge de la educación cívica en el nivel escolar, aún en democracias de larga tradición, sugiere que la escolaridad tanto tradicional como innovadora y moderna no constituye una preparación suficiente para la democracia, si no viene acompañada de un currículum adicional. De ahí que los educadores de adultos no deberán confiarse que los niveles de educación y escolaridad de la sociedad aseguren la comprensión de las complejidades de la democracia moderna, aun cuando ellos pueden asumir que las personas estarán en la capacidad de leer los panfletos que explican cómo, cuándo y dónde registrar el voto. Ciertamente, no podrán pensar que la escuela inculca la motivación y las habilidades para la participación pública o cívica.

<http://aceproject.org/main/espanol/ve/veb01c.htm>

<http://www.wordreference.com/definicion/escolaridad>

2.5 HIPÓTESIS.

El ambiente familiar afecta en el inter-aprendizaje de los niños de Quinto año (A) de Educación Básica de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi.

2.6 SEÑALAMIENTO DE VARIABLES

Variable independiente: El ambiente familiar

Variable dependiente: El inter-aprendizaje

CAPÍTULO III

METODOLOGÍA

3.1 MODALIDAD BÁSICA DE LA INVESTIGACIÓN

La presente Investigación será de campo, puesto que el estudio de la problemática se enfocará a los niños de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez, en esta Modalidad el Investigador toma contacto en forma directa con la realidad, para obtener información. En esta investigación el investigador acude al lugar de los hechos donde se identificará el ambiente familiar como influye en el Interaprendizaje.

Otras de las modalidades de investigación básica a emplearse será la documental-bibliográfica, puesto que se ocupara fuentes primarias, secundarias con el propósito de conocer ampliar profundizar y deducir diferentes autores, para la debida sustentación teórica de la variable independiente, variable dependiente.

El enfoque investigativo abarcara los aspectos cualitativo en atención de que se determinaran las características del universo del estudio que constituirá el objeto de investigación, de la misma manera se empleara el enfoque cuantitativo mediante la investigación de campo.

3.2 NIVEL O TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El tipo de investigación es **exploratorio** porque genera hipótesis, reconoce variables de interés investigativo, las características son de mayor amplitud y dispersión también abordara hasta el nivel **descriptivo**, puesto que la propuesta será de pronta aplicación y por ende se podrá dar paso a su comprobación.

3.3 POBLACIÓN Y MUESTRA.

La población a investigar está conformada por 30 estudiantes, 30 Padres de Familia y 1 maestra de Educación Básica de Quinto año (A) de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del cantón Salcedo en el periodo 2009-2010.

Por ser una población reducida no se aplicara el tamaño de la muestra y se trabajara con toda la población.

3.4 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable Independiente: Ambiente Familiar

CUADRO N°2

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Encuesta - Cuestionario
Es el conjunto de relaciones que se establecen entre los miembros de la familia que comparten un mismo espacio	-Relaciones -Miembros de la familia	-Amor -Afecto -Social -Educativo Papá Mamá Hermanos(as) Abuelos Tíos Primos	¿Considera usted que es importante el afecto entre los miembros de su familia? ¿Usted recibe cariño de los miembros de su familia?	Cuestionario Estructurado para los padres de familia de Quinto año (A). Cuestionario estructurado para los niños de Quinto año (A) de Educación Básica.

Elaborada por: Jami Miryam

Variable Dependiente: Inter –Aprendizaje

CUADRO N° 3

Conceptualización	Dimensiones	Indicadores	Ítems Básicos	Encuesta - Cuestionario
Es la acción de aprender del uno del otro intercambiando información ya sea por el dialogo la confrontación de ideas experiencias para tener aprendizaje significativo	-Aprendizaje significativo	-Saber analizar -Comprender -Solucionar problemas	¿Cree usted que la Aplicación de diferentes métodos de enseñanza ayuda a obtener un aprendizaje significativo?	Cuestionario Estructurado para la maestra de Quinto año (A) de Educación Básica.

Elaborado por: Jami Miryam

3.5 PLAN DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN.

Para el proceso de recopilación de los datos se utilizarán instrumentos apropiados para ser aplicados a la Maestra, Niños / as y Padres de Familia de Quinto Año “A” de Educación Básica, para lo cual se aplicarán las técnicas de la encuesta respectivamente; y como instrumento se tendrá el cuestionario.

3.6 PLAN DE PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN.

La utilidad de los resultados recopilados a través de las encuestas permitirá validar la hipótesis planteada y contar con elementos básicos para estructurar la propuesta.

Para la aplicación de las encuestas se seguirán los siguientes pasos:

- Diseño y elaboración de los cuestionarios sobre la base de la matriz de la operacionalización de las variables.
- Aplicación de las encuestas
- Clasificación de información mediante la revisión de los datos recopilados.
- Categorización y clasificación de las respuestas.
- Tabulación de las respuestas con la ayuda del programa Excel.
- Elaboración de tablas y gráficos estadísticos que permitirán comprender e interpretar el conjunto de datos recopilados

TABULACIÓN DE ENCUESTA

PREGUNTAS/PADRES DE FAMILIA

	SI	NO
1.- ¿Piensa usted que los conflictos familiares ocasionan Problemas en el Inter-aprendizaje de su hijo?	18	12
2.- ¿Le interesaría a usted recibir charlas de la importancia del Ambiente Familia?	28	2
3.- ¿Creé usted que la comunicación que mantiene con su hijo le ayuda en el Inter-aprendizaje?	20	10
4.- ¿Usted pierde la paciencia cuando su hijo se porta mal?	7	23
5.- ¿Creé usted que la carencia de afecto incide en el Inter-aprendizaje de su hijo?	16	14
6.- ¿Usted le proporciona a su hijo los materiales escolares que requiere para su enseñanza –aprendizaje?	29	1
7.- ¿Considera usted que es necesario castigar a sus hijos cuando no cumplen con las tareas escolares?	13	17

TABULACIÓN ENCUESTA

PREGUNTAS/NIÑOS/AS

	SI	NO
1.- ¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la Escuela Sus padres le maltratan?	15	15
2.- ¿Sus padres le controlan las tareas escolares?	19	11
3.- ¿Sus padres le prestan atención cuando tiene problemas en las tareas escolares?	20	10
4.- ¿Sus padres le retornan a la Escuela con el desayuno?	28	2
5.- ¿Cuándo usted se traslada a su hogar sus padres le Reciben con cariño?	12	18
6.- ¿Sus padres pierden la paciencia cuando usted se porta mal?	25	5
7.- ¿Vives con tus padres?	28	2

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

4.1 Encuesta aplicada a la Maestra de Quinto año "A" de Educación Básica.

1.- ¿Considera Ud. Que es importante un ambiente dinámico para una mejor enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 4

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, podemos darnos cuenta que su respuesta es afirmativa, lo que corresponde al 100 %.

Es importante un ambiente dinámico en la educación por medio de el se lograra un eficiente trabajo en el estudiante se lograra un Aprendizaje significativo.

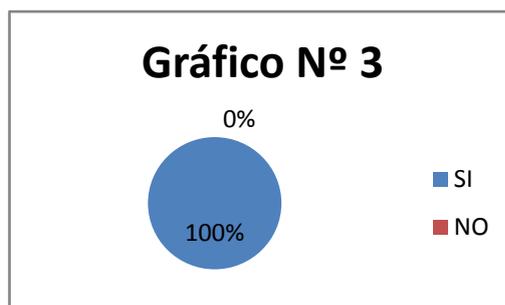
2.- ¿Cree Ud. que la aplicación de metodologías activas en el aula, desarrolla el proceso de aprendizaje?

CUADRO N° 5

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, podemos darnos cuenta que su respuesta es afirmativa, lo que corresponde al 100 %.

El proceso de aprendizaje verá su desarrollo siempre y cuando el docente aplique sus conocimientos, o los conocimientos necesarios adquiridos por él para llegar con el mensaje al receptor, en nuestro el estudiante. Las técnicas activas son esenciales de usarlas, siempre y cuando que tengamos claro a lo que queremos llegar con el uso de una técnica activa a la hora de enseñar.

3.- ¿Considera Ud. Que es pertinente mantener una interrelación de Maestro a Estudiante?

CUADRO N° 6

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, podemos darnos cuenta que su respuesta es afirmativa, lo que corresponde al 100 %.

Una buena comunicación, entre Maestro y Estudiante es importante para lograr confianza en el Estudiante para que esté dispuesto a deshacerse de miedos o temores para aprender y lograr un Aprendizaje significativo.

4.- ¿Ud. Cree que es importante la capacitación constante del Maestro para brindar a los niños un aprendizaje significativo?

CUADRO N° 7

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, podemos darnos cuenta que su respuesta es afirmativa, lo que corresponde al 100 %.

El ser humano siempre debe estar en constante superación y capacitación para enfrentar los vertiginosos cambios que se dan en la sociedad. Por su parte el maestro debe estar en constante superación y auto preparación para enfrentar los vacíos que día a día pueden surgir. Las ciencias están en constante cambio, por lo tanto es necesario actualizarse con conocimientos nuevos.

5.- ¿Ud. Cree que es importante utilizar materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los niños?

CUADRO No 8

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, podemos darnos cuenta que su respuesta es afirmativa, lo que corresponde al 100 %.

El uso de un material didáctico a la hora de enseñar, es muy importante por eso. Un material didáctico llama la atención al estudiante, llevándolo a este a que se interese por el nuevo conocimiento. Activo que disfrute enseñando y aplicando sus conocimientos de una manera sencilla, haciendo la clase dinámica.

6.- ¿Considera Ud. Importante generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre niños, niñas, Maestros y Padres de familia?

CUADRO N° 9

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	1	100 %
NO	0	0 %
TOTAL	1	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a la Maestra.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a la maestra, podemos darnos cuenta que su respuesta es afirmativa, lo que corresponde al 100 %.

El respeto, la consideración y la solidaridad son valores que se aprenden en la casa, o dentro del núcleo familiar. Esto conlleva a que el maestro también se interese o adopte como deber de este, formar y forjar en los alumnos ciertos valores que pueden ir desapareciendo.

4.2 Encuesta dirigida a los padres de familia de Quinto año “A” de Educación Básica.

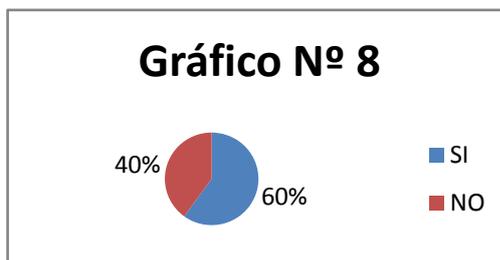
1.- ¿Piensa usted que los conflictos familiares ocasionan problemas en el Inter-Aprendizaje de su hijo?

CUADRO N° 10

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	60 %
NO	12	40 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 18 padres de familia, que corresponde al 60 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 12 padres de familia, que corresponde al 40 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Un problema que desestabilice el estado emocional de un niño siempre va a traer consecuencias, estas consecuencias se ven reflejadas en el desempeño académico del estudiante.

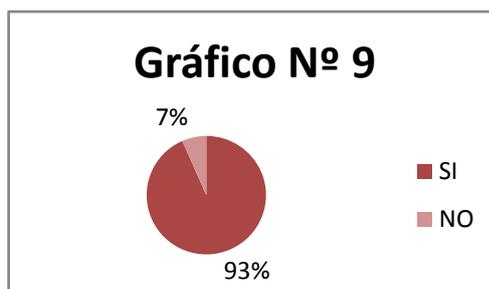
2.- ¿Le interesaría a usted recibir charlas de la importancia del Ambiente familiar?

CUADRO N° 11

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93.3 %
NO	2	6.6 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 28 padres de familia, que corresponde al 93.3 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 2 padres de familia, que corresponde al 6.6% han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

El conocer sobre un tema en particular siempre es importante ya que nos libera de algunos desconocimientos que rodean nuestras mentes sobre tal o cual tema. Es bien sabido que charlas sobre educación familiar ayudan a que las personas inmersas dentro de esa familia, germinen lazos de confraternidad y unión en su entorno.

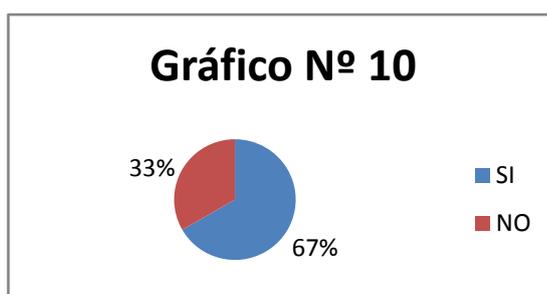
3.- ¿Creé usted que la comunicación que mantiene con su hijo le ayuda en el Inter-Aprendizaje?

CUADRO N° 12

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	66.6 %
NO	10	33.3 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 20 padres de familia, que corresponde al 66.6 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 10 padres de familia, que corresponde al 33.3 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

El comunicarse fortalecerá los lazos entre las personas. Una buena comunicación determinara niveles altos de confianza entre padres e hijos, fortaleciendo con esto la amistad propiamente dicha entre las dos personas. Es bien sabido que la comunicación entre las personas es muy importante.

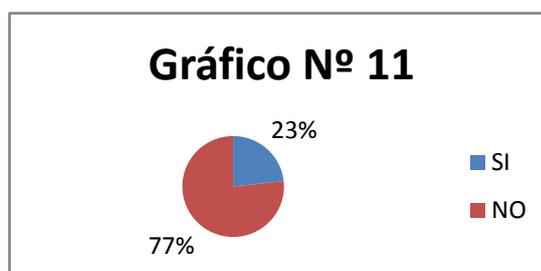
4.- ¿Usted pierde la paciencia cuando su hijo se porta mal?

CUADRO No 13

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	7	23.3 %
NO	23	76.6 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 7 padres de familia, que corresponde al 23,3% han dado su respuesta afirmativa; mientras que 23 padres de familia, que corresponde al 76,6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Según investigaciones o estudios realizados sobre maltrato infantil, revelan que la mayoría de las personas maltratan a sus hijos por la falta de paciencia que estos tienen con sus niños. Es lamentable que se tenga cifras ya que hay que hacer conciencia que el maltrato o el castigo exagerado deja secuelas imborrables en la memoria de un niño. El control de la ira se hace necesario en estos casos.

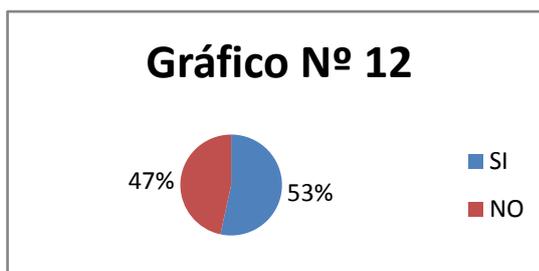
5.- ¿Creé usted que la carencia de afecto incide en el Inter- Aprendizaje de su hijo?

CUADRO No 14

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	16	53.4 %
NO	14	46.6 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 16 padres de familia, que corresponde al 53.4 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 14 padres de familia, que corresponde al 46.6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Pese a los resultados obtenidos mediante esta encuesta, creemos que la carencia de afecto si puede incidir en el Inter-aprendizaje del niño. Es necesario un ambiente agradable para que una persona pueda desenvolverse con tranquilidad y pueda desempeñar su papel en la sociedad al máximo de sus capacidades.

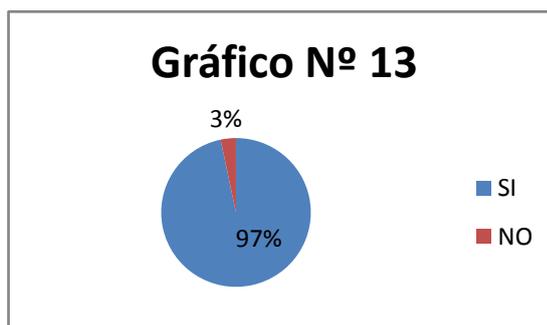
6.- ¿Usted le proporciona a su hijo los materiales escolares que requiere para su enseñanza-aprendizaje?

CUADRO N° 15

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	96.6 %
NO	1	3.3 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 29 padres de familia, que corresponde al 96,6 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 1 de padres de familia, que corresponde al 3,3 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Es necesario que los padres de familia se han responsables con sus niños, proporcionándoles los materiales necesarios para su buen rendimiento académico. Es el deber de los padres.

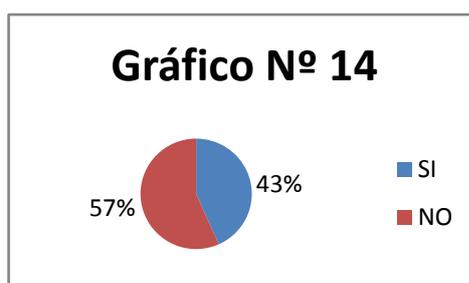
7.- ¿Considera usted que es necesario castigar a su hijo cuando no cumple con las tareas escolares?

CUADRO N° 16

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	13	43.3 %
NO	7	56.6 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los padres de familia.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los padres de familia, podemos darnos cuenta que 13 padres de familia, que corresponde al 43,3 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 17 padres de familia, que corresponde al 56,6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

El castigo ya sea físico o emocional, siempre va a traer consecuencias en muchos de los casos fatales para el niño en su desarrollo. El castigo no es el único método para educar al niño; un padre de familia debe saber cuál es el castigo ideal para su niño, sin dejar de tomar en cuenta que el exceso de castigo físico en este caso se convierte en maltrato.

4.3 Encuesta dirigida a los niños de Quinto año “A” de Educación Básica.

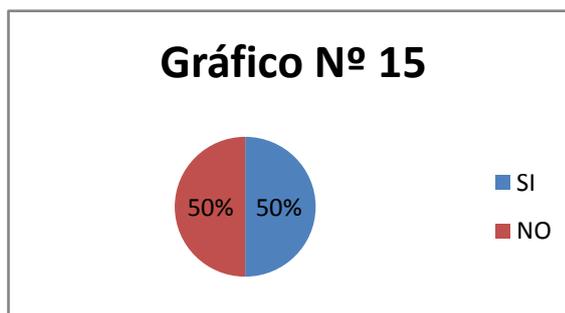
1.- ¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la escuela sus padres le maltratan?

CUADRO N° 17

PREGUNTA N° 1		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	15	50 %
NO	15	50 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 15 niños, que corresponde al 50 % han dado su respuesta afirmativa; y 15 niños, que corresponde al 50 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Ya hemos mencionado antes que el maltrato no está bien, no es la única manera de reprender a un niño. Existen otras formas de educarlo, por medio de la cual el niño aprende y entiende que lo que hizo no está bien.

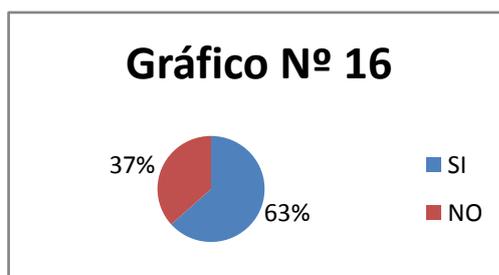
2.- ¿Sus padres le controlan las tareas escolares?

CUADRO N° 18

PREGUNTA N° 2		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	19	63.3 %
NO	11	36.6 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 19 niños, que corresponde al 63,3 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 11 niños, que corresponde al 36,6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

El padre de familia debe tomar una acción protagonista en la educación de los niños, es decir debe estar pendiente de las tareas que el niño debe realizar. La responsabilidad no solo es del maestro, sino también del padre de familia. Aunando esfuerzos se puede hacer una educación de calidad y calidez

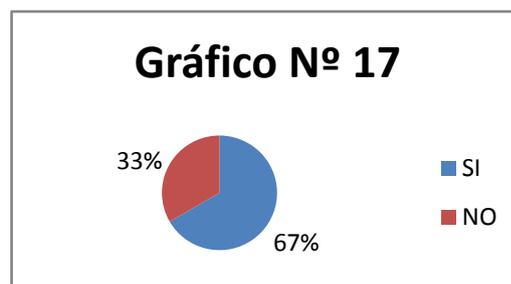
3.- ¿Sus padres le prestan atención cuando tiene problemas en las tareas escolares?

CUADRO No 19

PREGUNTA N° 3		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	66.6 %
NO	10	33.4 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 20 niños, que corresponde al 66.6 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 10 niños, que corresponde al 33.3 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Por fortuna la atención de los padres hacia sus hijos son positivos la mayoría de los padres se preocupan por sus hijos. Esto esta bien, en la medida en que no le hagan la tarea sino le presten la ayuda necesaria para que el niño pueda por si solo resolver cualquier tipo de problema.

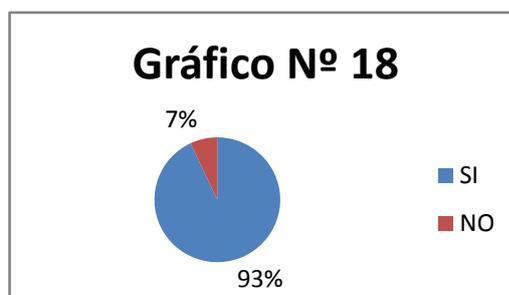
4.- ¿Sus padres le retornan a la escuela con el desayuno?

CUADRO N° 20

PREGUNTA N° 4		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93.3 %
NO	2	6.7 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 28 niños, que corresponde al 93,3 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 2 niños, que corresponde al 6,6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

El atender a un niño en la etapa en que se está educando no solo quiere decir que lo deben ayudar en lo que necesita, sino también que deben cuidarles y alimentarles de una manera sana, y puntual, recordemos que el alimento y en este caso el desayuno es el alimento más importante del día, con el cual el niño estará preparado para salir al medio y captar los nuevos conocimientos.

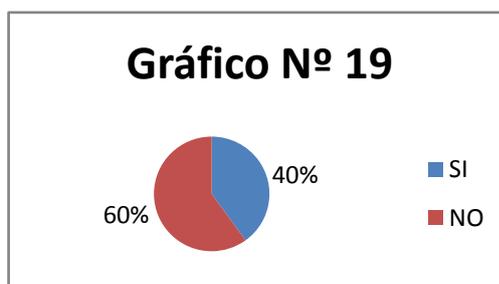
5.- ¿Cuándo usted se traslada a su hogar sus padres le reciben con cariño?

CUADRO No 21

PREGUNTA N° 5		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	40 %
NO	18	60 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 12 niños, que corresponde al 40 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 18 niños, que corresponde al 60 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

Hemos dicho ya que el afecto genera confianza en la persona, es por eso que demostrar el afecto y el cariño a nuestros prójimos, y más si son nuestros hijos, ayudará a que ellos crezcan sin temores, confiados de sí mismos, de saber que son capaces, de saber que el mundo que les rodea es único y grande. El saber que siente queridos hará que rindan mejor en sus estudios.

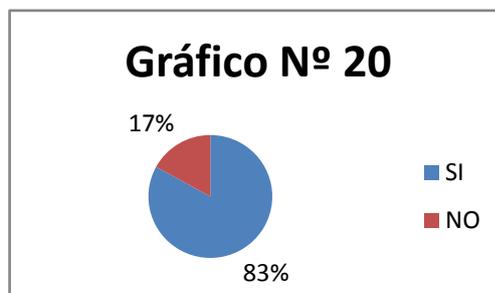
6.- ¿Sus padres pierden la paciencia cuando usted se porta mal?

CUADRO No 22

PREGUNTA N° 6		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	25	83.3 %
NO	5	16.7 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam.

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 25 niños, que corresponde al 83,3 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 5 niños, que corresponde al 16,6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

El ser tolerante ayudara a controlar momentos de mal genio que por nuestras vidas aparezcan. Los resultados obtenidos mediante la encuesta nos indican que muchos de los padres de familia no pueden controlar sus impulsos, y es posible que descarguen sus malas energías con sus niños. Se debe cambiar, dentro del yo interior y exteriorizarlo al yo exterior para los demás.

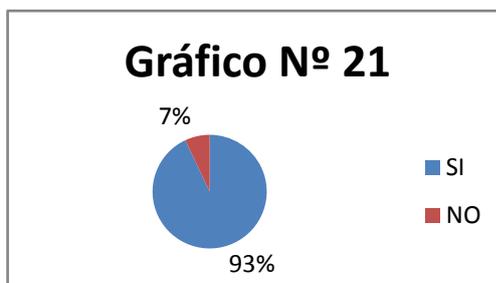
7.- ¿Vives con tus Padres?

CUADRO No 23

PREGUNTA N° 7		
ALTERNATIVA	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	28	93.3 %
NO	2	6.7 %
TOTAL	30	100 %

Fuente: Encuesta aplicada a los niños/as.

Elaborada por: Jami Miryam.



Elaborada por: Jami Miryam

Análisis e Interpretación: Según los datos obtenidos de acuerdo a la encuesta realizada a los niños, podemos darnos cuenta que 28 niños, que corresponde al 93,3 % han dado su respuesta afirmativa; mientras que 2 niños, que corresponde al 6,6 % han dado una respuesta negativa frente a la interrogante planteada por el encuestador.

La familia no debe destruirse, pero existen casos en nuestra sociedad en los que los niños se ven separados de sus progenitores por problemas de los cuales ellos no son los culpables, que hacer frente a esta situación, acaso el dictar charlas sobre integración familiar es posible que ayude a mermar en algo esta grave problema que afecta al niño y su futura vida.

4.4 VERIFICACIÓN DE LA HIPÓTESIS.

El ambiente familiar y su incidencia en el Inter -Aprendizaje de los niños de Quinto año "A" de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2009-2010.

Variable Independiente: Ambiente Familiar.

Variable Dependiente: Inter – Aprendizaje

1. PLANTEAMIENTO DE LA HIPÓTESIS.

H₀: El ambiente familiar **NO** afecta en el inter – aprendizaje de los niños de 5to año "A" de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2009-2010.

H₁: El ambiente familiar **SI** afecta en el inter – aprendizaje de los niños de 5to año "A" de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el Año Lectivo 2009-2010.

2 SELECCIÓN DEL NIVEL DE SIGNIFICACIÓN.

Para la verificación de la hipótesis se utilizará el nivel de **a=0.01**

3. DESCRIPCIÓN DE LA POBLACIÓN.

Tomamos como muestra aleatoria el total de la población de los padres de familia, niños y maestra del Quinto año "A" de Educación Básica de la Escuela Fiscal Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi: Quiénes participen para las encuestas serán 30 Niños/as, 30 Padres de Familia, y 1 maestra.

4. ESPECIFICACIÓN DE LAS ESTADÍSTICAS.

Se trata de un cuadro de contingencia de 4 filas por 2 columnas con la aplicación de las siguientes fórmulas estadísticas:

$$X^2 = \left[\sum \frac{O - \Sigma}{\Sigma} \right]^2$$

5. ESPECIFICACIÓN DE LAS REGIONES DE ACEPTACIÓN

Se procede a determinar los grados de libertad considerando que tiene cuatro filas y dos columnas

$$gl = (f-1) \quad (c-1)$$

$$gl = (4-1) \quad (2-1)$$

$$gl = (3) \quad (1)$$

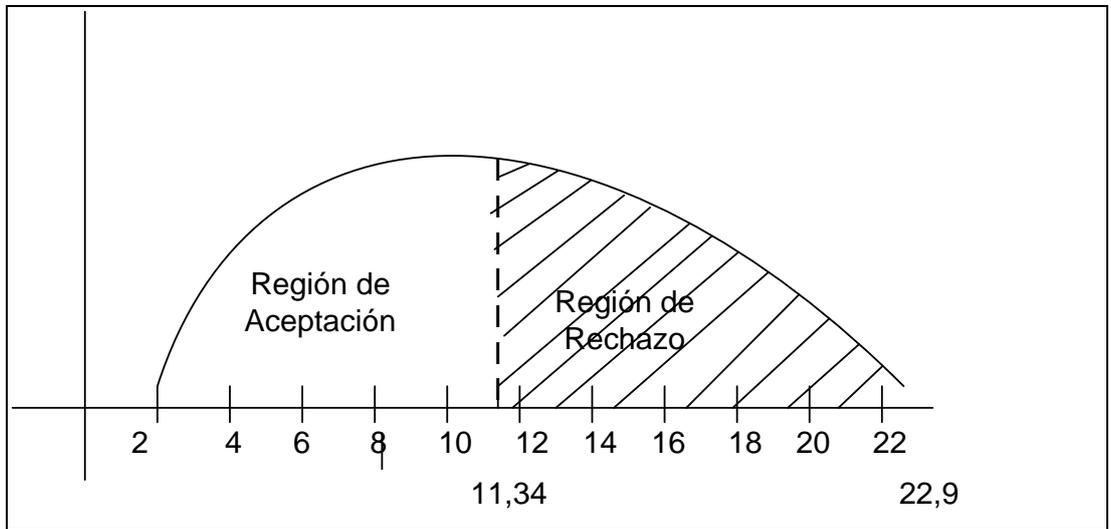
$$gl = (3)$$

Por lo tanto con 3 grados de libertad y un nivel de 0,01 la tabla $x^2_t = 11.34$ por lo tanto si $x^2_t < x^2_c$.

Se aceptara la hipótesis nula, caso contrario se la rechazara $x^2_t = 11,34$ lo podemos graficar de la siguiente manera.

$$x^2_t = 11.34 < x^2_c = 22.9.$$

Gráfico Estadístico N°22.



Elaborado por: Jami Miryam.

6. RECOLECCIÓN DE DATOS Y CÁLCULOS DE LAS ESTADÍSTICAS.

ANÁLISIS DE VARIABLES

FRECUENCIAS OBSERVADAS NIÑOS/AS

CUADRO N° 24

CATEGORIAS			
ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1. ¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la Escuela sus padres lo maltratan?	15	15	30
2.¿Sus padres le controlan las tareas escolares?	19	11	30
4. ¿Sus Padres le retornan a la Escuela con el desayuno?	28	2	30
7.¿Usted Vive con sus padres?	28	2	30
Subtotal Σ	90	30	120

Elaborada por: Jami Miryam

$$\text{Si } (90 \times 30) \% 120 = 2.700 / 120 = 22.5$$

$$\text{No } (30 \times 30) \% 120 = 900 / 120 = 7.5$$

FRECUENCIAS ESPERADAS NIÑOS/AS

CUADRO N° 25

CATEGORIAS

ALTERNATIVAS	SI	NO	SUBTOTAL
1. ¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la Escuela sus padres lo maltratan?	22.5	7.5	30
2. ¿Sus padres le controlan las tareas escolares?	22.5	7.5	30
4.¿Sus padres le retornan a la Escuela con el desayuno?	22.5	7.5	30
7. ¿Usted Vive con sus padres?	22.5	7.5	30
Subtotal Σ	90	30	120

Elaborada por: Jami Miryam

CHI CUADRADO /NIÑOS/AS

CUADRO N° 26

O	€	(O-€)	(O-€) ²	(O-€) ² /€
15	22.5	7.5	56.25	2.5
15	7.5	7.5	56.25	1.5
19	22.5	3.5	12.25	0.544
11	7.5	3.5	12.25	7.633
28	22.5	5.5	30.25	1.344
2	7.5	5.5	30.25	4.0333
28	22.5	5.5	30.25	1.344
2	7.5	5.5	30.25	4.033
120	120			22.9

Elaborada por: Jami Miryam

GRADOS DE LIBERTAD

$$gl = (f - 1) \quad (C - 1)$$

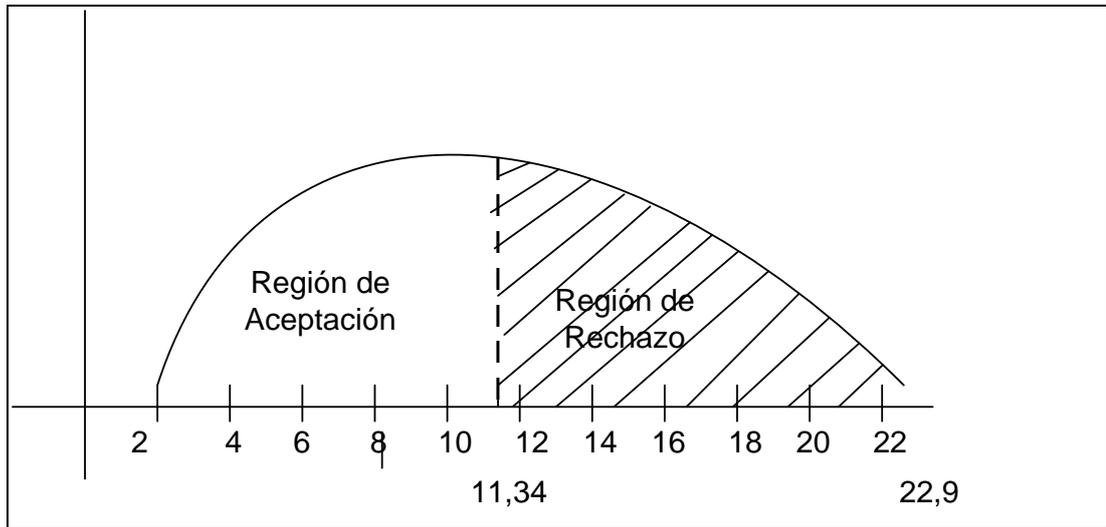
$$gl = (4 - 1) \quad (2 - 1)$$

$$gl = (3) \quad (1)$$

$$gl = (3)$$

$$x^2_t = 11,34 < x^2_C = 22,9$$

Gráfico Estadístico N° 23.



Elaborado por: Jami Miryam.

7. DECISIÓN

Si $x^2 < 22,9 > x^2 > 11,34$ de la encuesta realizada a los Niños de la Escuela Dr. Camilo Gallegos. Rechazar y aceptar la hipótesis planteada la alterna.

CONCLUSIÓN

El ambiente familiar **SI** afecta en el Inter-Aprendizaje de los niños de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo de la Provincia de Cotopaxi en el periodo 2009-2010.

CONCLUSIONES

- De acuerdo al trabajo realizado se ha llegado a la siguiente conclusión, que el ambiente familiar en el Inter-aprendizaje de los niños, una de las causas del maltrato es la de reprender por parte de sus padres y a que ellos lo ven como una manera de educar a sus hijos sin pensar en el daño que les causa en su vida.
- Como conclusiones también se puede evidenciar que la falta de atención, comunicación de los padres hacia los hijos el no demostrar el afecto, cariño, amor, comprensión hace que los niños se sientan inseguros y desprotegidos lo que afecta en el Inter-aprendizaje.
- Es evidente que cualquier tipo de maltrato acarrea varias consecuencias la falta de paciencia con los hijos provocando agresividad lo cual hace que los niños demuestren mal conducta en su comportamiento ya sea con sus compañeros u otras personas.
- De la investigación realizada se concluye que la autoestima de los niños/as están siendo afectada por la presencia de la falta de afecto de los padres hacia los hijos.

RECOMENDACIONES

- Los Directores y Maestros de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez deben ser forjadores en enseñar a los niños y padres de familia la importancia del ambiente familiar, un clima libre de tensiones; es decir, hay que implementar elementos y costumbres que favorezcan el buen ambiente en la familia.
- Los Maestros y Padres de familia deben saber escuchar con atención o interés los problemas de los niños dejar que ellos se expresen con libertad, sin temor a hablar pero una vez que se haya descubierto el problema ver la solución lo más pronto posible.
- Establecer charlas con los Padres de familia para que de esta manera conozcan la importancia de un buen ambiente familiar.
- Se recomienda a los a los Maestros trabajar en el ambiente de motivación infantil dentro de todas las áreas con el objetivo de rescatar de otra manera el gusto y el interés por la escuela, encontrando satisfacción en las aulas de clases, tratando de que los estudiantes se sientan seguros y a gusto realizando sus tareas

CAPITULO VI

PROPUESTA

TITULO: Aplicación de un programa de charlas dirigida a Padres, Madres con el propósito de mejorar las Relaciones Familiares y el Inter-aprendizaje de los niños.

6.1 DATOS INFORMATIVOS

Institución:	“Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez”
Tipo:	Fiscal
Beneficiarios:	Niños/as, Padres de Familia
Ubicación	Salcedo Barrio La Palmira, Calle Belisario Quevedo.
Equipo técnico responsable:	Miryam Jami, Padres de familia Niños/as
Costo:	\$ 350

6.2 ANTECEDENTES DE LA PROPUESTA

Luego de Investigar el Problema, que proceso de relación ponen en práctica los Padres de familia para educar a sus hijos, fomentando en ellos un autoestima elevado en la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez del Cantón Salcedo entre los meses de Noviembre 2009 – Marzo 2010 se pudo evidenciar niños inseguros con dificultades para relacionarse normalmente en un ambiente escolar y familiar causando dificultades en el comportamiento entre sus compañeros.

La familia tiene que ser el pilar fundamental en el desarrollo emocional del niño, también es importante que en su hogar haya un ambiente que favorezca el crecimiento intelectual sin embargo actualmente se descubre que existe muchas familias y que a pesar que los maestros estén en tanto de la realidad de sus niños no

pueden hacer mucho si los Padres no se preocupan no participan por resolver esta realidad están inmerso dentro de la Educación Emocional de sus hijos.

Por parte los vínculos entre padres y maestros deben estar encaminados a educar a los niños logrando así un complemento, entonces los niños desarrollaran habilidades, destrezas tanto como en la escuela y la casa, sobre todo las habilidades sociales como es la relación en el medio en que vive, sintiéndose un niño querido aceptado, útil, teniendo una imagen positiva de si mismo y de los demás.

Por lo tanto una conducta social acertada y no aislada de los demás implica la participación directa de los padres de familia.

6.3 JUSTIFICACIÓN

Después de haber realizado la Investigación permitirá la implementación de un programa de charlas para los Padres de familia en el mejoramiento de las relaciones familiares para que manteniéndose un ambiente lleno de cariño para los niños de la Escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez encaminado al conocimiento, estudio y análisis de la realidad de los niños en un ambiente educativo y las dificultades que encuentran para su desarrollo emocional intelectual ante los demás.

Los diferentes cambios que se pueden apreciar en los niños serán determinadamente al momento de formar su personalidad y carácter ya que el ambiente donde el niño crecerá favorecerá o dificultará la expresión de su potencial. Por ello es importante que consigamos crear un estado de armonía en la casa, que permita obtener el máximo rendimiento en el inter-aprendizaje del niño.

Con esta consideración se hace necesario la creación y desarrollo del programa propuesto que guía a los Padres de familias a mejorar el ambiente de la familia donde el niño crece.

6.4. OBJETIVOS

6.4.1 Objetivo General

Mejorar las relaciones familiares para elevar el autoestima de los niños.

6.4.2 Objetivos Específicos

- Dar a conocer la importancia que tiene en el niño el afecto de sus padres.
- Elevar los niveles de comunicación de los hogares de los niños de la escuela Dr. Camilo Gallegos Domínguez.

6.5 ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD

La propuesta se puede aplicar porque se cuenta con la aceptación del personal Docente, Director y estudiantes, de la Escuela Fiscal Dr., Camilo Gallegos Domínguez y su colaboración para poner en práctica el plan de charlas en el ambiente familiar.

Este tema les ha causado interés, por ser un tema de la vida cotidiana ya que nos obliga a determinar cuál es el deber del Padre de Familia.

La factibilidad está dada por la gran bibliografía que se cuenta como textos, libros, revistas y sobre todo el aporte del Internet.

Se ha puesto de manifiesto el interés de los directivos en las instancias mencionadas para conocer la propuesta y aceptarla, como es notaria a través de las encuestas

realizadas la disposición del docente y estudiantes para involucrarse en el Ambiente Familiar donde el niño vive.

De lo expuesto se desprende que la propuesta es factible de realizar dado lo siguiente:

- Disponibilidad de tiempo
- Disponibilidad de recursos
- Disponibilidad de ambiente adecuado

6.6 FUNDAMENTACIÓN

EL NIÑO Y EL AMBIENTE FAMILIAR

La interacción familiar constituye una pieza clave en el desarrollo del individuo, los modos con que se desarrolla el contacto familiar hacen posible la consecución de unas metas de relación que posibilitan a su vez la maduración personal de sus miembros, potencian la unidad, la cohesión y el progreso del grupo familiar.

Los procesos de intercambios establecen en la familia un sistema de interacción permanente, lo que origina la necesidad de aceptar el concepto de familia entendiéndolo como un sistema. El niño está fuertemente inmerso en su ambiente familiar. De su adecuada relación con tal contexto dependerá el significado que tome su desarrollo evolutivo en todos los aspectos. De la interacción padre-hijo y madre-hijo depende el modo de estructurarse la inteligencia, los estilos cognitivos, la socialización, el tipo de afectividad, la adquisición de la identidad personal. De aquí se deduce que los trastornos que contemplamos en los niños y adolescentes son síntomas que indican la existencia de una relación disfuncional en el ámbito familiar.

En la familia ha de contemplarse una red de comunicación entrelazada en la que todos los miembros se incluyen en la naturaleza del sistema, al tiempo que todos se ven afectados por el propio sistema. El influjo es mutuo, intenso, inevitable, y la comunicación se hace continua y permanente, aunque exista la voluntad de quererlo evitar.

La interacción se apoya en la comunicación, que a su vez depende de los tipos de mensaje, de la presencia o no de dobles vínculos y de las reglas, aspectos que iluminan el modo de realizarse la comunicación dentro del sistema. En ello, a su vez, influye igualmente el modo de realizarse el encuentro y el contacto entre los

miembros. Igualmente hay que destacar la necesidad de que la comunicación familiar no se establezca sólo en niveles de información (decir cosas, relatar hechos, registrar episodios, etc.) ni exclusivamente en puros niveles de formación o manipulación, sino que lo importante es crear el clima adecuado para que la comunicación se plantee en niveles que posibiliten que todos los componentes del sistema tengan la opción de expresar sentimientos, afectos, estados emotivos, intercambiando con los otros idénticos mensajes. Según evolucione y cambie el modo de comunicarse en la familia, así se irán introduciendo modificaciones en la conducta de los sujetos que intervienen en esta interacción.

Los efectos derivados de una relación adecuada, tanto en la intencionalidad de la misma como en los contenidos que poseen cualquier conducta interactiva. Pueden sintetizarse en los siguientes:

Seguridad personal.- Se deriva fundamentalmente del tipo de interacción que se establece entre los adultos del ambiente familiar y el niño. Entre ellas ocupa un lugar preponderante el padre, en cuanto que se convierte para el niño en modelo de imitación como paso previo e inevitable para la consolidación de los procesos de identificación primaria.

Confianza básica.- Derivada de la correcta, constante y profunda interacción con la madre como "objeto" gratificador de necesidades básicas.

Integración afectiva.- El mundo afectivo del niño va a estar bombardeado permanentemente por la relación con los demás; pero va a consolidarse en la medida con que los adultos le refuercen la manifestación de sentimiento, emociones y afectos sin amenazar su espontaneidad ni bloquear su exteriorización.

Estabilidad emocional.- La continuidad, presencia permanente, igualdad de ritmo e intensidad en la interacción, produce estabilidad en el sujeto. La ambigüedad, ambivalencia e incoherencia en la relación provoca efectos.

Contrarios: el sujeto no tendrá referencias a las que agarrarse y en las que consolidar su equilibrio emotivo.

Cohesión personal.- Los mensajes enviados por los miembros del sistema familiar constituyen un entramado de relaciones que ayudan al niño a formarse una idea de sí mismo, ya que en lo transmitido hay continuas referencias a lo que él es y lo que se quiere que sea, permitiéndole la configuración de un "yo" diferenciado, individual y perfectamente personalizado.

Progreso permanente.- A cada interacción sigue una respuesta y en cada respuesta está el germen de una conducta igualmente nueva. De este modo. Termina creándose una escala ascendente, más rica en cuanto más abundantes sean las relaciones.

La personalidad infantil se estructura en la relación con los otros, y del predominio de lo positivo o lo negativo va a depender la consolidación de lo que habitualmente denominamos madurez y equilibrio. De ahí que sea preciso plantear una reflexión sobre los distintos modelos de ambientes familiares y la influencia que estos pueden tener en el niño, para que así el educador pueda establecer los puntos centrales para crear un programa de interacción familiar en el contexto educativo más adecuado para la edad de este.

Padre dominante Los hijos de este tipo de padre se muestran a menudo tímidos o inhibidos, incapaces de decidir por sí mismo dificultando su madurez. O por el contrario de dar lugar a hijos rebeldes y autoritarios.

Padres demasiado indulgentes: Proporcionan al hijo todo lo que desean, el resultado de este tipo de relación es en general, catastrófico, ya que niño no soportará ningún tipo de frustración.

Padres excesivamente unidos. Es el caso de aquellas parejas en las que su vocación de pareja es mucho más fuerte que la de padres, no integrando en su relación la presencia de los hijos. Los niños se pueden sentir

Frustrados, percibiéndose en ellos una nostalgia por un contacto más Intimo con los adultos, nostalgia que puede transformarse en agresividad contra ellos.

Madre dominante Hacemos referencia al caso de que la madre sea dominante y el padre infantil. Los hijos encontrarán sin duda dificultades para equilibrar su personalidad. Las hijas al identificarse con la madre, tienen el peligro de hacerse dominantes, los hijos faltos de un modelo apropiado de identificación, tendrán tendencia a la indecisión.

EL AMBIENTE DONDE EL NIÑO CRECE

El ambiente donde el niño crece constituye una pieza clave en el desarrollo del mismo. Por ello es importante crear un ambiente de armonía en casa que nos permita el buen desarrollo tanto físico, psicológico, espiritual, etc. de nuestros hijos. Esto no quiere decir que los problemas desaparezcan. Es muy importante mantener visualizado que es diferente decir vida sin problemas que vida en armonía.

Nuestros pequeños, viven de acuerdo a nuestras expectativas, si lo que les hablamos es siempre negativo (eres un vago, egoísta, tonto, etc.) se formará una autoimagen de acuerdo con el espejo en donde nosotros los estamos reflejando. La intención de los padres al educar debe ser la de enseñar y no la de humillar ni asustar.

Debemos de estar muy atentos a que los mensajes positivos (eres fantástico, te queremos mucho, estamos orgullosos de ti, etc.) que les damos sean mucho más fuertes que los negativos, y utilizarlos de manera más frecuente en momentos de crisis, como lo son las separaciones, divorcios. Es muy importante tomar en consideración que para formar un ambiente familiar positivo primeramente debe cuidarse uno mismo, después cuidar de la pareja y estando bien los dos va a ser más fácil formar, cuidar y enriquecer el ambiente de nuestros niños.

La relación con la pareja debe ser lo mejor posible frente a los niños, tratarse con respeto y amor –o al menos con cortesía. También es importante darse tiempo para realizar actividades agradables y divertidas en los momentos que son dedicados a ellos, podemos jugar, reír, ir al cine, al parque, comer en el jardín, ver televisión, etc. en un ambiente de placer.

El tiempo que dedicamos a nuestros hijos es crucial para el buen desarrollo de sus capacidades y habilidades ya que las actividades que hagan juntos el niño y sus padres serán el vínculo de relación con ellos mismos. Aunque se ha hablado mucho del famoso “tiempo de calidad”, debiera resultar evidente que para que éste ocurra, necesitamos dedicar “tiempo de cantidad”: es imposible demostrar nuestro amor en 10 minutos, no existe todavía el “amor express”. El amor que sentimos por alguien se evidencia por el tiempo que pasamos con ese alguien.

Un problema muy frecuente en las familias es el de los límites. Una familia que tiene límites, con reglas claras, predecibles y coherentes, es una familia donde los miembros se desarrollan con seguridad en sí mismos, claro está que esto debe estar acompañado por el amor y cariño de los padres. Los límites le indican a un niño que esperar, y por lo tanto, le ayudan a “prepararse” para un comportamiento adecuado. Pero aún más importante es que lo ayudan a diferenciar claramente entre lo que es bueno y lo que es malo –algo tan urgente y necesario entre los jóvenes de la actualidad.

INFLUENCIA DEL AMBIENTE FAMILIAR

La madre es la primera maestra del niño. El regazo de la madre es la primera escuela para cualquier hombre. Los primeros años de vida son los más cruciales; por esto, la madre y el padre deben compartir la responsabilidad de la crianza apropiada. Los padres juegan un gran papel en el moldear del carácter del niño. Las destrezas, la actitud y las emociones que hacen o deshacen el futuro del niño son todas desarrolladas durante estos años cruciales. La madre y el padre son los primeros ejemplos de comportamiento social que los niños ven delante de sí y ellos aprenden a imitarlos.

- Si un niño vive criticado, aprende a condenar.
- Si un niño vive hostilizado, aprende a pelear.
- Si un niño vive ridiculizado, aprende a ser tímido.
- Si un niño vive culpado aprende a sentirse culpable.
- Si un niño vive con tolerancia, aprende a ser paciente.
- Si un niño vive alentado, aprende a tener confianza.
- Si un niño vive alabado, aprende a apreciar.
- Si un niño vive con justicia, aprende a ser justo.
- Si un niño vive con seguridad, aprende a tener fe.
- Si un niño vive con aprobación, aprende a amarse a sí mismo.

Si un niño vive con aceptación y amistad, aprende a encontrar Amor. Los padres juegan un rol importante en el cultivo de la competencia, destrezas sociales, resistencia psicológica y mental, logros educativos y salud física. Las madres deben contarles a los niños historias de las escrituras de todas las religiones para que puedan darse cuenta de que los santos y visionarios de todas las tierras son igualmente buenos y grandes. Que los niños se den cuenta de que la Oración es

universal, que trasciende todas las barreras de lenguaje, casta o religión; que llega al mismo Dios.

Los niños no deben ver a sus padres preocupados, indefensos, descontentos o afligidos. Esto transmite la impresión de que no tienen ningún Dios en que apoyarse, ningunos recursos internos de fortaleza y valor a los que recurrir. Si los padres intercambian palabras los niños intercambian golpes. Por ende, los padres deben ser ejemplos de las virtudes que ellos desean que sus hijos absorban.

Cada niño tiene su propio destino que cumplir; los padres deben considerarse como sus Fiduciarios en los primeros años de la vida. Un niño viene a la vida trayendo pasadas huellas e impresiones y una herencia biológica. En este sentido, el niño es como una semilla que es plantada y nutrida por el jardinero. Los factores ambientales influyen grandemente el crecimiento de la planta. Cuando la planta ha crecido en un enorme árbol, extiende sus ramas a lo ancho para dar abrigo a los cansados y frutos para los hambrientos. La fragancia de sus flores trae alegría. El árbol es también un hogar para muchos pájaros e insectos. Así, una buena nutrición en los primeros años rinde frutos durante toda la vida. Así es también con los niños, el ambiente al cual cada miembro de la sociedad contribuye influencia al niño. Cuando el niño crece en un ciudadano responsable, él o ella contribuye a su vez a la sociedad de múltiples maneras.

RELACIONES ENTRE PADRES E HIJOS

La relación que se da entre padres e hijos representa el modelo para establecer las maneras como las personas interactuarán con sus semejantes a lo largo de toda su vida.

Las preferencias y los rechazos son un fenómeno común en todo el género humano y la familia no es una excepción. En días pasados le hacía la pregunta a un grupo de jóvenes universitarios de ¿cuál persona real es tu héroe o heroína predilecta? Y me

sorprendió sobremanera que los resultados fueran tan semejantes a una encuesta similar realizada en Norteamérica. El 56 % decía que era su padre o su madre y las razones para ello eran la grandeza de los héroes es sacrificar su vida por el bienestar de otros; me han cuidado, su dedicación en lo que le gusta; salió de la pobreza extrema de manera honrada; salió de los vicios porque se lo propuso; son mi ejemplo; es una persona llena de amor, entre otras.

La realidad es que un ser humano no puede "controlar" su vida afectiva de tal modo que sus sentimientos por todos y cada uno de los miembros de su familia sean exactamente iguales; por lo que cuando se le pregunta a una persona ¿A cuál de tus padres quieres más? Se siente sorprendida, incómoda e incluso angustiada.

La clásica respuesta casi es automática diciendo: "yo los quiero a los dos igual". La realidad es que no es una pregunta fácil de contestar. El que amemos más a nuestro padre que a nuestra madre, requiere muchas veces no solo de la aceptación de nuestra naturaleza humana; sino también de una gran dosis de madurez y valor.

Tenemos que reconocer que efectivamente hay cosas en los demás que despiertan nuestra preferencia o nuestro rechazo y que esto también se aplica a nuestros padres.

La falta de aceptación de la realidad de las preferencias y rechazos hacia los miembros de nuestra familia, repercute negativamente en las relaciones que se establecen en la misma; ya que si necesitamos trabajar los sentimientos negativos que nos provocan la conducta de un familiar; el primer paso para lograrlo es reconocer el rechazo que nos provoca dicha persona a fin de hacer algo para cambiarlo.

Las razones por la que un hijo prefiere a uno de los padres en particular son innumerables y es la persona la que elige el objeto de su predilección en el contexto de sus sentimientos, su razón y de la situación particular en la que vive.

El sistema de relaciones dentro de la familia es una coordinación de intereses. Cuando se interactúa con los demás uno trata de sincronizar las propias preferencias intenciones y expectativas con la de los otros integrantes del sistema familiar. En las relaciones humanas existe por tanto una interdependencia entre las personas: Yo dependo de los demás para satisfacer mis necesidades de afecto, reconocimiento, poder... pero por otro lado los demás dependen de mí para satisfacer las suyas.

Los distintos tipos de interdependencia desempeñan un papel necesario en el desarrollo de preferencias y rechazos dentro de la familia.

La interdependencia positiva lleva a comportamientos cooperativos y la interdependencia negativa lleva a la competencia, rivalidad, hostilidad y a veces a la agresión.

Pensemos en el caso de la madre que se ve en la necesidad de trabajar horas extras para poder costear una carrera universitaria a su hijo. Si el hijo tiene a su vez la meta de llegar a ser un profesional, la interdependencia entre ambos será positiva. Las buenas calificaciones del hijo refuerzan el afecto que la madre siente por él. Asimismo, los sacrificios de la madre para ayudarlo a estudiar aumentan el cariño que el joven siente hacia su madre.

El mismo caso, siendo interdependencia negativa, el resultado lleva a consecuencias diferentes. Así el trabajo extra de la madre para pagar una carrera universitaria se hace en vano, ya que, lo que su hijo quiere hacer es pilotear un avión. Lo que traerá consigo un deterioro en la relación de ambos.

La misma resume de una forma simple la necesidad de tratar a cada hijo de acuerdo con sus características propias y con las circunstancias particulares del momento concreto que está viviendo. Me explico, no se puede tratar un hijo pequeño, como un

adolescente o un adulto joven; en la medida que los hijos crecen necesitan mayor libertad y la oportunidad de ensayar; probar, cometer errores y por tanto crecer. Crecen las responsabilidades y la libertad para hacerlo.

Un error muy frecuente que cometen los padres al tratar de manejar este fenómeno consiste en querer tratar a los hijos de un modo exactamente igual.

El ser justo y equitativo no está en darles a todos lo mismo. La justicia se refiere, por ejemplo en dar a cada uno de los hijos lo que merece y necesita, a la luz de lo que más le conviene en forma integral. No podemos tratar a nuestro dedo meñique del mismo modo que tratamos el pulgar, puesto que probablemente nos lo romperemos. Como dijo Aristóteles: "Es tan injusto tratar a iguales en forma desigual; como tratar a desiguales igualmente.

Importante tratar a los demás en forma consistente, lo que implica un conocimiento profundo del hijo, de sus sentimientos, necesidades, anhelos, virtudes, defectos y limitaciones. Ser justos en el trato con los hijos adecuando nuestros actos de acuerdo con las diferentes circunstancias y necesidades que se vayan presentando en el curso de nuestra relación con ellos.

El conocimiento surge del trato continuo, de compartir nuestro tiempo con la persona amada, de escucharla con paciencia, de mostrar interés en aquello que le interesa y de darnos generosamente. Es por eso que los terapeutas de familia enseñamos a construir relaciones persona a persona con cada padre para fomentar ese conocimiento.

Reconocer que existe un amor sensible, que hará que nos inclinemos más hacia algún hijo en especial, tenemos también un amor racional que es capaz de entender siendo justos la necesidad de buscar el bien, la conveniencia y la felicidad de todos y cada

uno de los miembros de la familia. Es este amor racional el que nos lleva a ser consistente y justos en forma recíproca en el trato de nuestras relaciones personales.

LA FAMILIA

La autoestima, además es aprender a querernos y respetarnos, es algo que se construye o reconstruye por dentro. Esto depende, también, del ambiente familiar en el que estemos y los estímulos que este nos brinda.

En la violencia familiar las víctimas y los victimarios poseen muy baja autoestima, ya que por un lado, la víctima es alguien al que maltratan sin que ésta pueda poner límites y no se da cuenta de que está siendo abusada. Por otro lado, los victimarios compensan lo inferior que se sienten, maltratando y abusando, en este caso, de un familiar.

Muchas de las heridas emocionales que tiene una persona, producidas en su niñez pueden causarnos trastornos psicológicos emocionales y físicos (cáncer, úlceras, hipertensión, trastornos cardíacos y alimentarios, problemas en la piel, depresiones, etc.), produciendo dificultades en la vida de las mismas (conflictos serios en el trabajo, disminución de la energía y de la capacidad creativa, relaciones matrimoniales desastrosas, no poder hacer o conservar amigos, poco entendimiento con las hijas e hijos).

Existen padres, madres, docentes o cuidadores que humillan, desprecian, no prestan atención, se burlan o se ríen del niño/a cuando pide ayuda, siente dolor, tiene un pequeño accidente, necesita que lo defiendan, expresan miedo, piden compañía, se aferra buscando protección, tiene vergüenza, etc.. Estas actitudes se completan con otras totalmente opuesta, demostrándole al niño que es "querido y bonito" creándole una gran confusión. Pero estas muestras de cariño son aparentes, adjudicándole un

rotulo a su identidad, que trae como consecuencia un peso negativo en formación y en el desarrollo de sus capacidades.

En el momento en que la persona afectada es adulta, transmitirá la humillación o el maltrato a personas más pequeñas o vulnerables. Es una cadena hereditaria de abuso y poder, ya que el desprecio y la vergüenza vivida en la infancia son la fuente de los problemas que afectan en la vida adulta y los causantes de la baja autoestima.

La principal imagen y más generalizada forma de violencia es el maltrato emocional. Hay muchas maneras para asustar a un niño y hacerlo sentir culpable e intimidado, sin recurrir a la violencia física. El niño o la niña se atormenta con pensamientos y sentimientos que no pueden comunicar ni compartir con nadie y aprenden a soportar el dolor y el silencio.

La autoestima y la comunicación están muy relacionadas, porque según como se diga algo, el efecto será positivo o negativo, de aprendizaje o de resentimiento, que se transmite desde la infancia hacia el futuro. Por esta razón, se entiende que los padres y madres que dañan la autoestima de sus hijos no siempre lo hacen intencionalmente, ya que ellos fueron educados del mismo modo.

Cuando los padres quieren que sus hijos reaccionen como ellos desean, suelen comportarse de maneras particulares. Estas maneras pueden ser:

Mártires: controlan al niño haciéndolo responsable de su sufrimiento y culpable por todo lo que pueda querer o hacer que no le caiga bien a estos mártires, a quienes nada les viene bien, y recurre a las quejas, los reproches, las lágrimas, las amenazas de que les va a dar un ataque, etcétera.

- - Ves como me sacrifico por vos y no te importa-
- - Dejé todo para criarte y me lo pagas haciendo eso-

- - ¿En que nos equivocamos que nos haces estas cosas?-

Los dictadores: controlan al niño o la niña atemorizándolos cuando hacen algo no autorizado, son estrictos y amenazantes para que obedezcan y todo los enfurece. Condenado de manera inapelable al niño, con burlas, gritos, despliegue de poder y dominación.

- - Como podes ser tan estúpido/a, como no te das cuenta de las cosas-
- - Te avisé y ahora vas a ver lo que te pasa por no obedecer-
- - Yo no tengo que darte explicaciones, lo haces porque te lo ordeno y punto-

A veces estos roles (mártir y dictador) se combinan, se alternan y agregan mas confusión a los chicos porque también van acompañados con demandas o manifestaciones de cariño. Y si un hijo llega a quejarse, a llorar o a reclamar por el trato que recibe puede volver a ser juzgado, culpado y descalificado.

"Según se hallan comunicado nuestros padres con nosotros así van a ser los ingredientes que se incorporen a nuestra personalidad, nuestra conducta, nuestra manera de juzgarnos y de relacionarlos con los demás.

Esas voces quedan resonando dentro de nosotros toda la vida. Por eso hay que aprender a reconocerlas y anular su poder para que no nos sigan haciendo sufrir, para liberarnos de esos mandatos distorsionados y para no volver a repetírselos a nuestros hijos e hijas.

Ninguna forma de maltrato es educativa y ningún mensaje o comunicación que culpabiliza, critica, acusa, insulta o reprocha es un buen estímulo para nadie. Y menos en la infancia, cuando no hay posibilidades de defenderse, protegerse o entender que es la impotencia y el desconocimiento de otras formas de trato lo que lleva a los padres y madres a asumir ese papel de mártir o de dictador.

"Lo primero que hay que entender es que no podemos hacernos cargo toda la vida de los problemas que amargaron o hicieron de nuestros padres y madres personas mártires o dictadoras. Basta con empezar a investigar de que manera nos afectaron esas actitudes, para comenzar a liberarnos de sus efectos y no repetir nada de esto con los propios hijos e hijas, con nuestros alumnos, con cualquiera de nuestros chicos o chicas que puedan estar a nuestro cuidado.

LA ESCUELA

Es fundamental que los padres y maestros o docentes en quienes los padres confíen, sean capaces de transmitir valores claros. Es muy importante que se les enseñe a los niños, el significado de esos valores. Los maestros deben conocer el ambiente y aceptarlo si quieren ayudar a los niños a que vean estos dentro del mismo. En todos los ambientes el niño tiene las mismas necesidades básicas de amor y seguridad, el derecho de ser una persona de valor y tener la oportunidad de triunfar.

Los educadores deben estar conscientes de los distintos ritmos de desarrollo de cada niño, para que el mismo se sienta cómodo con el propio y capacidad de desarrollo.

También podemos decir que los maestros pueden favorecer u obstaculizar el proceso por el cual uno puede encontrarse a sí mismo. Su comprensión o la ausencia de la misma, pueden favorecer o hacer la personalidad que se desarrolla y está en vías de manifestarse. Es por esto que el educador tiene mucha responsabilidad en este tema tan importante o en esta cuestión del tiempo necesario para que uno se encuentre a sí mismo. También es necesario saber que la mente de cada niño está llena de imágenes. Estas imágenes son de tres dimensiones. En primer lugar, se relaciona con la imagen que tiene de sí mismo. Puede imaginarse a sí mismo como una persona que puede llegar a triunfar. Por el contrario, el niño puede tener la impresión de ser una persona de poco valor, con escasa capacidad y pocas posibilidades de lograr éxitos en algún área de su actividad.

El segundo grupo de imágenes se vincula con la opinión que el niño tiene de sí mismo en relación con otras personas. Puede considerar que sus valores, sus actitudes, su hogar, sus padres, el color de su piel o su religión, son la causa de que se lo mire con temor, desconfianza y disgusto, o que se lo trate con interés. La imagen que cada niño tiene de sí mismo se forma a través del reflejo de las opiniones de los demás.

El tercer juego de imágenes se vincula con la imagen de sí mismo, tal como desearía que fuera. Si la distancia entre estas dos imágenes, como se ve realmente y la imagen idealizada, no es grande, de modo que a medida que crece y madura pueda alcanzar la asimilación de estas dos imágenes, se puede decir que se acepta a sí mismo como persona.

COMUNICACIÓN ENTRE PADRES E HIJOS

- Si es importante el diálogo en las relaciones interpersonales, lo es aún más la comunicación en la familia. La comunicación está guiada por los sentimientos y por la información que transmitimos y comprendemos. La comunicación nos sirve para establecer contacto con las personas, para dar o recibir información, para expresar o comprender lo que pensamos, para transmitir nuestros sentimientos, comulgar algún pensamiento, idea, experiencia, o información con el otro y el unirnos o vincularnos por el afecto.

Cuando existe la comunicación en una familia, seguramente se puede afirmar que existe un compañerismo, una complicidad, y un ambiente de unión y afecto en la casa. Habrá sobretodo un respeto mutuo y unos valores más asentados. Sin embargo, crear este clima de comunicación en la familia, no es así una tarea tan fácil. Hay que ayudar a los hijos con prácticas, es decir, que los padres introduzcan mecanismo al dar una información, busca que siempre sea de una forma positiva.

- Obedecer a la regla de que "todo lo que se dice, se cumple".
- Empanizar o ponernos en el lugar del otro.
- Dar mensajes consistentes y no contradictorios.
- Escuchar con atención e interés.
- Crear un clima emocional que facilite la comunicación.
- Pedir el parecer y la opinión a los demás.
- Expresar y compartir sentimientos.
- Ser claros a la hora de pedir algo para que faciliten la comunicación.

MODELO OPERATIVO

CUADRO No 27

OBJETIVO	CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLE	TIEMPO	EVALUACION
-Difundir información sobre el ambiente familiar y su incidencia en el Inter-aprendizaje de sus hijos.	-Conocimiento de la importancia del ambiente familiar.	-Reflexión a los padres de familia.	-Computador -Hojas -Guía	Miryam Jami Chicaiza.	-Febrero del 22 – 25 -Duración 45 minutos.	-Verificación del resultado de las charlas impartidas.
-Motivar a los padres de familia a vivir en un ambiente de amor y respeto.	-Sensibilizar a los padres de familia de la importancia del respeto mutuo entre padres e hijos.	-Charlas a los padres de familia niños.	-Suministros de oficina -C.D. -Grabadora.	Miryam Jami	-Marzo del 1 – 5 -Duración 45 minutos.	-Retroalimentar lo comunicado del respeto mutuo entre la familia.

Fuente Plan Operativo Elaborado por Miryam Jami.

6.8 ADMINISTRACIÓN

Cuadro N° 28

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	PRESUPUESTO	FINANCIAMIENTO
-Elaborar material didáctico para la capacitación. -Aplicar el material elaborado -Ejecutar las charlas y reflexiones. -Analizar el resultado obtenido sobre la capacitación.	-Investigadora Miryam Jami. -Padres de familia. -Director Lcdo. Marco Jácome -Niños/as	Para la realización de este proyecto los gastos económicos ascienden a \$350 dólares.	Autofinanciamiento de la investigadora de este proyecto.

Fuente Plan Administrativo Elaborado por Miryam Jami.

6.9 PREVISIÓN DE LA EVALUACIÓN

CUADRO N° 29

PREGUNTAS BÁSICAS	EXPLICACIÓN
1. ¿Quiénes solicitan evaluar?	1. Estudiantes y padres de familia.
2. ¿Porqué evaluar?	2. Poco conocimiento de las actividades positivas para transmitir a los hijos.
3. ¿Para qué evaluar?	3. Determinar las relaciones entre padres e hijos.
4. ¿Qué evaluar?	4. El autoestima de los estudiantes.
5. ¿Quién evalúa?	5. Investigadora.
6. ¿Cuándo evaluar?	6. Durante el proceso impartido.
7. ¿Cómo evaluar?	7. Mediante el dialogo
8. ¿Con qué evaluar?	8. Dialogo a padres de familia y niños.

Fuente Previsión de la Evaluación Elaborado por Miryam Jami.

MATERIALES DE REFERENCIA.

BIBLIOGRAFÍA

- Psicología y Educación del Niño (Editorial Antonio Machado libros)
- Conductas Problemas en el Niño (editorial Julio Soler López)

ENLACES DE INTERNET

- <http://www.observatoriosseguridadmq.net/>
- <http://www.monografias.compsicología>
- <http://www.elmaltrato-infantil.com>
- <http://www.familia/matrimonio/serrolpadre.es>
- <http://www.planamanecer.com/portada/>
- <http://www.ambiente.familiar.com>
- <http://www.educapadres.com/como-afecta-ola-eduación>
- <http://es.wikipedia.org/wiki/familia>
- <http://www.comunicación.comfamilia>

ANEXOS.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

Encuesta dirigida a la Maestra de Quinto año “A” de Educación Básica

Indicaciones: Marque con una (x) la respuesta que Ud. Considere correcta.

1. ¿Considera Ud. Que es importante un ambiente dinámico para un mejor enseñanza- aprendizaje?
Si () No ()
2. ¿Cree Ud. Que la aplicación de metodologías activas en el aula, desarrolla el proceso de aprendizaje?
Si () No ()
3. ¿Considera Ud. Que es pertinente mantener una interrelación de Maestro a Estudiante?
Si () No ()
4. ¿Ud. Cree que es importante la capacitación constante del Maestro para brindar a los niños un aprendizaje significativo?
Si () No ()
5. ¿Ud. Cree que es importante utilizar materiales didácticos para la enseñanza- aprendizaje de los niños?
Si () No ()
6. ¿Considera Ud. Importante generar un ambiente de respeto, consideración y solidaridad mutua entre niños, niñas, Maestros y Padres de familia?
Si () No

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

Encuesta dirigida a los Padres de familia

Indicaciones: Marque con una (x) la respuesta que Ud. Considere correcta.

1. ¿Piensa usted que los conflictos familiares ocasionar problemas en el Inter-Aprendizaje de su hijo?
Si () No ()
2. ¿Le interesaría a Ud. Recibir charlas de la importancia del ambiente familiar?
Si () No ()
3. ¿Creé usted que la comunicación que mantiene con su hijo le ayuda en el Inter-Aprendizaje?
Si () No ()
4. ¿Usted pierde la paciencia cuando su hijo se porta mal?
Si () No ()
5. ¿Creé usted que la carencia de afecto incide en el Inter-Aprendizaje de su hijo?
Si () No ()
6. ¿Usted le proporciona a su hijo los materiales escolares que requiere para su enseñanza- aprendizaje?
Si () No ()
7. ¿Considera usted que es necesario castigar a su hijo cuando no cumple con las tareas escolares?
Si () No ()

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN
CARRERA DE EDUCACIÓN BÁSICA

La presente encuesta servirá para el trabajo de investigación previo a la obtención del título de Licenciatura en Educación Básica. Agradeceré contestar las preguntas con responsabilidad.

Encuesta dirigida a los niños/as

Indicaciones: Marque con una (x) la respuesta que Ud. Considere correcta.

1. ¿Cuándo usted saca malas calificaciones en la escuela sus padres le maltratan?
Si () No ()
2. ¿Sus padres le controlan las tareas escolares?
Si () No ()
3. ¿Sus Padres le prestan atención cuando tiene problemas en las tareas escolares?
Si () No ()
4. ¿Sus Padres le retornan a la Escuela con el desayuno?
Si () No ()
5. ¿Cuándo usted se traslada a su hogar sus padres le reciben con cariño?
Si () No ()
6. ¿Sus Padres pierden la paciencia cuando usted se porta mal?
Si () No ()
7. ¿Vives con tus Padres?
Si () No ()

**ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS DOMÍNGEZ”
DEL CANTON SALCEDO**



**NIÑOS/AS DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS
DOMÍNGEZ”**



**PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA “DR. CAMILO GALLEGOS
DOMÍNGEZ”**

