



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA

EDUCACIÓN

CARRERA DE INGLÉS

Informe final del Trabajo de Graduación o Titulación previo a la Obtención del Título de Licenciada en Ciencias Humanas y de la Educación Mención Inglés.

TEMA:

“LA DESNUTRICIÓN Y SU INSIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JULIO ENRIQUE PAREDES PERIODO LECTIVO 2008 - 2009.”

AUTORA: Cristina Elizabeth Astudillo Neto

TUTOR: Dr. Raúl Calderón

Ambato - Ecuador
2009

*Al Consejo Directivo de la Facultad de Ciencias
Humanas y de la Educación*

La Comisión de estudio y calificación del informe del Trabajo de Graduación o Titulación sobre el tema:

“LA DESNUTRICIÓN Y SU INSIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JULIO ENRIQUE PAREDES PERIODO LECTIVO 2008 - 2009.” Presentado por la **Srta. CRISTINA ELIZABETH ASTUDILLO NETO**, egresada de la Carrera de Inglés, promoción marzo-julio 2009, una vez revisado el Trabajo de Graduación o Titulación, considera que dicho informe investigativo reúne los requisitos básicos tanto técnicos como científicos y reglamentarios establecidos.

Por lo tanto se autoriza la presentación ante el Organismo pertinente, para los trámites pertinentes.

LA COMISIÓN

**Daniela Gallegos
MIEMBRO**

**Paulina Altamirano
MIEMBRO**

III. $\frac{V}{4}$
IV.

*APROBACIÓN DEL TUTOR DEL TRABAJO DE
GRADUACIÓN O TITULACIÓN*

CERTIFICA

Yo, DR. RAÚL CALDERÓN CORTES, en mi calidad de Tutor del Trabajo de Graduación o Titulación, sobre el tema:

“LA DESNUTRICIÓN Y SU INSIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JULIO ENRIQUE PAREDES PERIODO LECTIVO 2008 - 2009.” desarrollado por el egresado **CRISTINA ELIZABETH ASTUDILLO NETO** considero que dicho Informe Investigativo, reúne los requisitos técnicos, científicos y reglamentarios, por lo que autorizo la presentación del mismo ante el Organismo pertinente, para que sea sometido a evaluación por parte de la Comisión calificadora designada por el H. Consejo Directivo.

Ambato, 19 de noviembre del 2009

**DR. RAÚL CALDERÓN CORTES
TUTOR
TRABAJO DE GRADUACIÓN O TITULACIÓN**

MI. $\frac{V}{5}$
IV.

AUTORÍA DE LA INVESTIGACIÓN

Dejo constancia de que el presente informe es el resultado de la investigación del autor, quien basado en la experiencia profesional, en los estudios realizados durante la carrera, revisión bibliográfica y de campo, ha llegado a las conclusiones y recomendaciones descritas en la investigación. Las ideas, opiniones y comentarios especificados en este informe, son de exclusiva responsabilidad de su autor.

ASTUDILLO NETO CRISTINA ELIZABETH

C.C: 180385789-3

AUTORA

DEDICATORIA

A DIOS.

Siempre que se culmina con éxito una tarea es satisfactorio compartirlo con aquellos a quien siempre amamos y constituyen la razón de nuestro esfuerzo permanente, mi padre Eduardo Astudillo y mi madre Lidia Nieto.

CRISTINA ASTUDILLO

AGRADECIMIENTO

A la Universidad Técnica de Ambato, a sus autoridades y docentes, por habernos dado la oportunidad de llegar a culminar nuestros estudios y superarnos como profesionales.

Un agradecimiento especial al Dr. Raúl Calderón por haberme compartido sus conocimientos, por ser un orientador, para así poder culminar este trabajo de investigación.

Agradecemos a la Sra. Directora, a los compañeros educadores, a los niños y niñas de la escuela “Dr. Julio Enrique Paredes” por la apertura que nos brindaron para poder realizar este trabajo.

CRISTINA ASTUDILLO
AUTORA

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO
FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA
EDUCACIÓN
CARRERA DE INGLÉS

RESUMEN EJECUTIVO

TEMA: “LA DESNUTRICIÓN Y SU INSIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ACADEMICO DE LOS NIÑOS DEL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA, DE LA ESCUELA “DR. JULIO ENRIQUE PAREDES PERIODO LECTIVO 2008 - 2009.”

AUTORA: CRISTINA ASTUDILLO

TUTOR: DR. RAÚL CALDERÓN CORTÉS

RESUMEN

Investigaciones científicas han demostrado que la desnutrición infantil y la sub-alimentación crónica ocasionan un retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y el consecuente menor desarrollo intelectual, de ahí que la malnutrición está íntimamente relacionada con el bajo rendimiento académico de los niños en etapa escolar.

En su totalidad el proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educativo, y de manera especial de una apropiada alimentación . Los niños que carecen de una adecuada nutrición se hallan física y

mentalmente fatigado y por consiguiente le resulta difícil estar atento en clase, a menudo parece que está ausente de la vida que le rodea.

Las campañas de alimentación escolar emprendidas por el gobierno no son suficientes si no se crea una verdadera conciencia personal, familiar y social encaminadas a estimular y desarrollar hábitos alimenticios adecuados que mejoren la calidad de vida de los seres humanos en especial de los escolares.

Se debe de mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas escolares a través del incentivo y promulgación de alimentos ricos en proteínas, hidratos de carbono, grasas, minerales, entre otros que fortalezcan y potencialicen un correcto desarrollo físico, intelectual y emocional.

INDICE GENERAL

CONTENIDOS	Págs.
Portada.	
Aprobación de estudio y calificación	II
Aprobación del Tutor.....	III
Autoría del Trabajo	IV
Dedicatoria	V
Agradecimiento	VI
Índice General	VII
Índice de Cuadros e Ilustraciones	VII
CAPÍTULO I	
EL PROBLEMA	3
Planteamiento del problema	4
Contextualización	5
Macro	5
Meso	6
Micro	7
Árbol de problemas	9
Análisis Crítico	10
Desnutrición	10
Malos hábitos alimenticios	10
Deficiente nutrición	11
Prognosis.	13
Formulación del Problema	14
Delimitación del problema.	15
Justificación.	15
Objetivos	17

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes Investigativos	18
Fundamentación Filosófica	21
Fundamentación Sociológica	22
Fundamentación Epistemológica.....	22
Fundamentación Axiológica.	23
Fundamentación Legal.	23
Categorías Fundamentales.	24
Red de Inclusiones.	25
Categorías de Variable Independiente	27
Categorías de Variable Dependiente	34
Señalamiento de variables.	39

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

Enfoque.	40
Diseño de la investigación	40
Modalidad de investigación	40
Población y muestra.	41
Operacionalización de variables.....	42
Plan Recolección de Información	43
Plan Procesamiento información	44

CAPÍTULO IV

Análisis e interpretación de Resultados	45
Análisis de resultados.	45

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones y Recomendaciones	50.
--------------------------------------	-----

CAPÍTULO VI

PROPUESTA

Tema	52
Plan Operativo	53

BIBLIOGRAFÍA

ANEXSOS

INDICE DE CUADROS

CUADRO N ^o 1 Operacionalización de la variable Independiente.	43
CUADRO N ^o 2 Operacionalización de la variable Dependiente.	44
CUADRO N ^o 3 Plan Operativo de la Propuesta53

INDICE DE GRÁFICOS

GRÁFICO N ^o 1 Árbol de Problemas	8
GRÁFICO N ^o 2 Red de Inclusiones	24
GRÁFICO N ^o 3 Constelación de Ideas variable Independiente.	25
GRÁFICO N ^o 4 Constelación de Ideas variable Dependiente.	26

CAPITULO I

IV.I. Y₄
IV.

EL PROBLEMA

Planteamiento del Problema

Esta investigación se realizó con el fin de potencializar a través de una adecuada y sana alimentación el rendimiento académico de los alumnos del primer año de Educación Básica, de la escuela “Dr. julio Enrique Paredes”, si bien es cierto la alimentación juega un papel preponderante en el desarrollo físico, emocional e intelectual del ser humano, en especial de los niños en edad escolar, pero a pesar de ello y de todos los esfuerzos por mejorarla no se ha logrado concienciar en la comunidad educativa la importancia del consumo de hidratos de carbono, lípidos, proteínas, grasas y demás nutrientes que generan la energía necesaria para realizar sus actividades vitales.

Considerando el papel fundamental que desempeña una adecuada nutrición en el desarrollo de las destrezas cognitivas, las destrezas motoras y perceptivas, sociales y emocionales, se hace evidente su importancia en el niño (a) de primer año, debido a que una alimentación apropiada estimula, dirige los pensamientos y acciones del niño. Mejorando su desarrollo psicomotor, conocimiento y exploración del medio, capacidad de imitación lo que repercute en la adquisición de la capacidad de conocer, memorizar, discriminar, identifica e interpretar el mundo real.

El propósito fue, una vez detectadas los orígenes y efectos del bajo rendimiento a causa de una inadecuada alimentación, elaborar actividades basadas en potencializar y estimular el rendimiento y buena salud de los estudiantes.

La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los alumnos del primer año de Educación Básica, de la escuela “Dr. julio Enrique Paredes periodo lectivo 2008 - 2009.”

Contextualización

Macro

En todo el mundo el **proceso enseñanza-aprendizaje** está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de **la familia** y del **Sistema** Educativo, los cuales estarían afectando la matrícula, la asistencia, el rendimiento y **deserción escolar**, así como **el estado** de salud de los alumnos en edad escolar.

Debido a los recursos limitados que los países en vías de desarrollo tienen a su disposición y al exceso de necesidades que absorben dichos recursos. La magnitud del problema de la desnutrición se puede apreciar mejor al considerar el monto de la mortalidad infantil, las causas y efectos en el bajo rendimiento, así como la estrecha relación que guarda la desnutrición con la mortalidad.

En los países en vías de desarrollo existen imágenes familiares que reflejan una nutrición inadecuada, cuyas consecuencias son de tipo social. Dichas imágenes son las siguientes: la curiosidad no se manifiesta en los ojos de los niños; niños de doce años que tienen la estatura de un niño de ocho; jovencitos sin el aliento para espantar las moscas que pululan en las llagas de su rostro; adultos que cruzan por las calles con una lentitud exasperante y madres de treinta años que representan más de sesenta

A su vez, **el aprendizaje** está condicionado por diversos factores, entre ellos la **calidad** del sistema educativo; las características biológicas del niño; afecciones durante el **embarazo**, **parto**, período neonatal y la **infancia**; el coeficiente intelectual del niño; las condiciones de la **familia** y la escolaridad de los padres, todos los cuales pueden intervenir negativamente y condicionar mal rendimiento escolar.

Meso

En Ecuador, la balanza se inclina alarmantemente hacia dos tendencias: desnutrición crónica en el 19 por ciento de los niños menores de cinco años y sobrepeso en 22 de cada 100 adolescentes. El país no enfrenta hambre sino malnutrición, según los expertos consultados.

Una de las preocupaciones más latentes de los maestros de educación básica en nuestro país es el bajo rendimiento que los alumnos alcanzan al término del cada ciclo escolar por motivos de los [problemas](#) en la [alimentación](#).

El cerebro y en general todo el [sistema nervioso](#), al final del primer año de vida alcanza el 70% del peso del cerebro adulto, constituyendo también, casi el período total de crecimiento de este órgano. De allí es que la desnutrición infantil y la subalimentación crónica podrían ocasionar un retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y el consecuente menor [desarrollo](#) intelectual.

En el Ecuador el bajo rendimiento escolar puede condicionar negativamente las oportunidades de formación profesional del [individuo](#) y su inserción [laboral](#), con repercusiones sociales y económicas adversas para el país.

Micro

En nuestro medio, la Provincia del Tungurahua, se puede observar que los niños que carecen de una adecuada nutrición, tardan en alcanzar las metas normales del desarrollo; se sale de las normas y cuando empieza a asistir a la escuela ya se encuentra rezagado respecto a sus compañeros que tienen la nutrición apropiada. Este niño se percata menos que sus condiscípulos del mundo que lo rodea, se halla física y mentalmente

fatigado y por consiguiente le resulta difícil estar atento en clase. A menudo parece que está ausente de la vida que le rodea

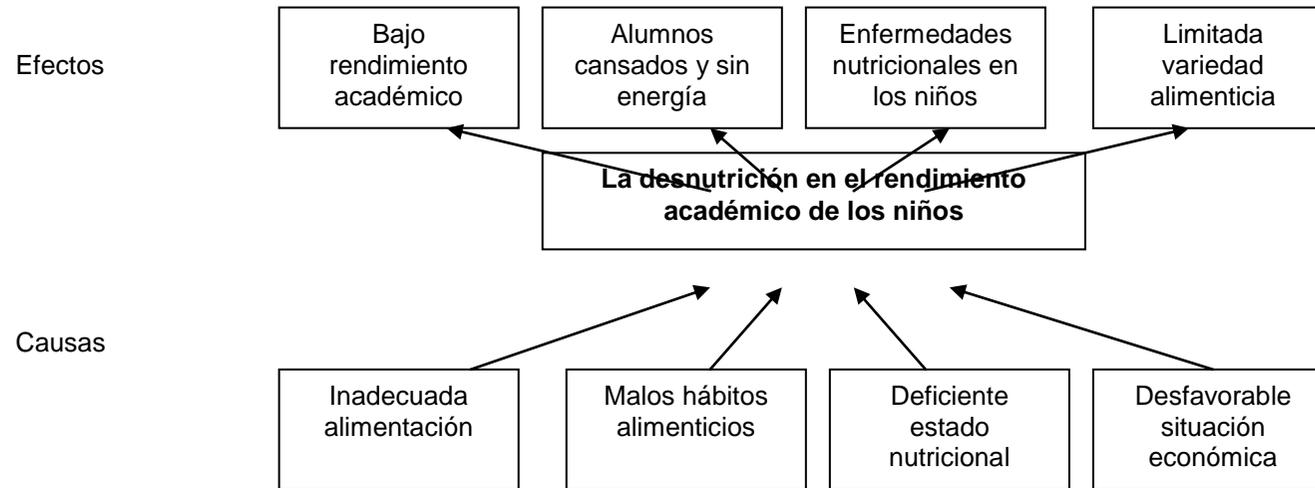
En los sectores rurales las enfermedades ocasionaron que los niños perdieran más de 50 días de clase al año; esto constituía una tercera parte de los días escolares programados. En las ciudades, el promedio es de ocho días.

El niño desnutrido tiene un nivel de aprendizaje muy lento y así continúa hasta que llega un momento en que no puede enfrentarse a la situación escolar.

Es así que sin lugar a duda y añadiendo las complicaciones que pueda o no ocurrir con su desarrollo cerebral, en la provincia del Tungurahua el niño del primer año de educación básica desnutrido tendrá permanentes obstáculos en todo sus niveles de aprendizaje.

Árbol de Problemas

LA DESNUTRICION EN LOS NIÑOS



Análisis Crítico

Desnutrición en los niños

El tema central dentro del árbol de problemas es el mismo que tenemos como título, a su vez esta técnica entrega dos elementos de análisis que se relacionan entre si, Causa - Efecto, las causas son unas variables sumativas independientes, y los efectos son las variables dependientes correlacionadas entre si a la causa.

En el tema propuesto de la investigación vemos:

La inadecuada alimentación, Se produce porque les han faltado los nutrientes necesarios en los primeros años de vida. Esto provoca que, aunque en los próximos tiempos mejoren su alimentación, nunca alcancen los promedios intelectuales del resto. Esto le ocurre a las poblaciones indígenas, en especial.

Un correcto estado nutricional en condiciones normales es el resultado del balance entre lo consumido y lo requerido, lo cual está determinado por la calidad y cantidad de nutrientes de la dieta y por su utilización completa en el organismo, lo que garantiza un correcto desarrollo físico emocional e intelectual.

Los malos hábitos alimenticios, Significa que el cuerpo de una persona no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del consumo de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, problemas de absorción u otras condiciones médicas

Los malos hábitos alimenticios provocan el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas.

Según la UNICEF, la falta de práctica de buenos hábitos alimenticios es la principal causa de de problemas de aprendizaje y muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.

Las principales causas de malas costumbres alimenticias son: Disminución de la ingesta dietética. Mal absorción. Aumento de los requerimientos, como ocurre por ejemplo en los lactantes prematuros, en infecciones, traumatismo importante o cirugía, psicológica; por ejemplo, depresión o anorexia nerviosa.

La carencia de una correcta alimentación puede ser lo suficientemente leve como para no presentar síntomas o tan grave que el daño ocasionado sea irreversible especialmente en niños en etapa escolar donde el bajo rendimiento académico presenta problemas significativos para su futuro personal y profesional.

Deficiente estado nutricional, El estado de la persona varía de acuerdo con cada trastorno específico relacionado con los malos hábitos alimenticios o la desnutrición. Sin embargo, entre los síntomas generales se pueden mencionar: falta de atención y concentración, fatiga, mareo, pérdida de peso, disminución de la respuesta inmune, si no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte, se sugiere ingerir una dieta bien balanceada y de buena calidad.

Todo ello permite entender en qué medida las deficiencias nutricionales de los niños antes y durante sus primeros años de vida, no sólo en el Ecuador sino en otros países en desarrollo, están íntimamente asociadas al proceso enseñanza – aprendizaje y su consecuencia de bajo rendimiento.

Por último en el presente cuadro vemos la **Desfavorable situación económica**, los escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de malnutrición, incluyendo índices antropométricos por debajo de los promedios nacionales, con baja talla o insuficiencia ponderal para la estatura y poca grasa subcutánea,

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento,

con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

Prognosis

Según datos de la FAO, uno de cada diez habitantes sufre desnutrición en América Latina, donde reducir el hambre a la mitad para el año 2015 (uno de los Objetivos del Milenio suscritos por 191 países) requerirá que cada año tres millones de personas dejen de vivir en la miseria. En 2005, la FAO puso en marcha la "Iniciativa América Latina y Caribe Sin Hambre", una campaña que ya arroja avances sustantivos, especialmente en Argentina, Brasil, Ecuador, Venezuela y Guatemala, donde se han promulgado leyes para garantizar el derecho a la alimentación de los ciudadanos, estimular el consumo de alimentos y aumentar su producción.

La UNICEF (Fondo de Naciones Unidas para la Infancia), indica que la desnutrición es la principal causa de muerte de lactantes y niños pequeños en países en desarrollo. La prevención es una prioridad de la Organización Mundial de la Salud.

La desnutrición en sus diversas formas es la más común de las enfermedades. Sus causas se deben en general a deficientes recursos económicos o a enfermedades que comprometen el buen estado nutricional.

En niños que no pueden defenderse por sí solos, la desnutrición continúa siendo un problema significativo. La pobreza, los desastres naturales, los problemas políticos y la guerra en muchos países han demostrado que la desnutrición y el hambre no son elementos extraños a este mundo

Al no investigarse y aplicar propuestas de solución a este problema procurando mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas especialmente vulnerables a la desnutrición, con situación familiar o económica desfavorable.

Es evidente que la mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual del niño en la edad escolar que constituye uno de los pilares fundamentales para su futuro.

Formulación del Problema

¿Cómo la desnutrición incide en el bajo rendimiento académico de los alumnos del primer año de Educación Básica, de la escuela “Dr. julio Enrique Paredes periodo 2008 - 2009”?

Delimitación

Campo	psicopedagogía
Área	comportamiento
Aspecto	Desnutrición y bajo rendimiento académico
Espacial	Escuela “Dr. julio Enrique Paredes
Temporal	2008
Unidades de Observación	Estudiantes.- Docentes.- Padres

Justificación

Originalidad, beneficiarios, impacto.

Luego de haber contextualizado el problema se hace interesante conocer a fondo las causas y problemas nutricionales que hoy la niñez esta cruzando, partiendo del vínculo existente entre educación y nutrición, especialmente la educación como indicador del desarrollo humano. La nutrición y educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender. Se conoce también que los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor

La buena nutrición familiar exige que exista disponibilidad de alimentos y que estén accesibles en las comunidades. Se entiende como disponibilidad de alimentos la cantidad y calidad de alimentos que se pueden utilizar para cubrir las necesidades nutricionales de la persona.

Se entiende por acceso alimentario el ingreso necesario para adquirir la canasta básica de alimentos el cual es influenciado por empleo, nivel de precios, educación, conocimientos alimentarios- nutricionales y tamaño de la familia

La utilización biológica de los alimentos depende del estado de salud, la influencia de las condiciones ambientales, de viviendas y las enfermedades.

El estado nutricional es la expresión de salud de una persona que se ve influenciada por la disponibilidad y equilibrio de nutrientes a nivel celular y cuya carencia conduce a los diferentes estados de desnutrición que se evidencian en niños que tienen un rendimiento escolar menor

Son los niños, la familia y la comunidad los que resulten beneficiados cuando alcancemos niños bien nutridos y se constituya como una opción la ejecución de varias actividades alimenticias y nutricionales.

Dado que el tema es extenso y está inmerso en el rendimiento académico tiene un amplio espectro para poder ser investigado, al menos en esta ocasión estamos tomando un universo en los niños estudiantes de nuestra provincia y se encuentra que hay suficiente apertura en toda la comunidad educativa, lo que hace factible el camino propuesto, Se anhela que impacte en la sociedad, en los centros educativos para tener una sociedad perfectamente nutrida, bien alimentada y adecuada al presente siglo.

Objetivos

Proponer la utilización de Actividades Lúdicas que permita potencializar el desarrollo cognitivo.

Objetivo General

- Estudiar las causas, procesos y efectos de la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento académico de los niños del primer año de educación básica de la Escuela "Dr. Julio Enrique Paredes en el período del año lectivo 2008-2009".

Objetivos Específicos

- ☞ Analizar las muestras e índices de malnutrición en los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela "Dr. Julio Enrique Paredes"

- ☞ Determinar los factores que inciden en el rendimiento académico de los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Dr. Julio Enrique Paredes.
- ☞ Verificar la participación de los padres de familia en la alimentación de sus hijos.
- ☞ Diseñar una propuesta de solución al problema de la desnutrición y el bajo rendimiento académico.

CAPITULO II

MARCO TEÓRICO

Antecedentes de investigación

Existen variadas fuentes bibliográficas tanto locales, nacionales y extranjeras, en donde se explican y delimitan las diferentes temáticas que se van a tratar en este trabajo de investigación.

Sobre esta problemática social hay carencia de información en las bibliotecas Universitarias, se maneja una información genérica, a niveles de la sociedad, y ningún documento concreto referente a la desnutrición y su estrecha relación con los estudiantes y su bajo rendimiento académico, no hay causas tampoco efectos y peor propuestas de solución al problema

Revisada la biblioteca de la Universidad Técnica de Ambato de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación se ha determinado que no existe ningún otro tipo de investigación sobre el tema tratado por lo tanto se considera una investigación de tipo inédita.

Se estima que cada año, entre 5 y 20 millones de personas mueren de hambre o de las enfermedades provocadas por la desnutrición. La mayoría son niños.

Las ideas que se tenían sobre la acción degeneradora de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960.

Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales.

Se sabe ahora, que la mayoría de los cambios en el crecimiento de las estructuras cerebrales eventualmente se recuperan en alguna medida, aunque perduran las alteraciones en el hipocampo y el cerebelo.

Sin embargo, recientes investigaciones neurofarmacológicas han revelado cambios duraderos, aunque no permanentes, en la función neural receptora del cerebro, como resultado de un episodio temprano de malnutrición energético-proteica.

Estos últimos hallazgos indican que los tipos de comportamiento y funciones cognoscitivas alteradas por la desnutrición, pueden estar más relacionados con respuestas emocionales a situaciones de estrés, que a déficit cognoscitivos.

El rango de vulnerabilidad por edad, de los efectos de la desnutrición a largo plazo, puede ser mucho mayor de lo que se había sospechado y aún se desconoce el nivel mínimo de desnutrición (déficit de ingesta de

alimentos) que es necesario para producir estas alteraciones de largo término.

Gran parte de los estudios sobre desnutrición y retardo mental se han realizado en niños de edad preescolar, al reconocerse el papel esencial de la nutrición en el crecimiento y desarrollo físico del niño.

En niños escolares de familias de bajos ingresos están a menudo mal alimentados y presentan signos de mal nutrición. Las ideas que se tenían sobre la acción degeneradora de la desnutrición en época temprana de la vida y su efecto en el desarrollo del cerebro, evolucionaron considerablemente desde mediados de la década de 1960.

Hasta esa época, se temía que la desnutrición sufrida durante ciertos períodos sensitivos de la vida, sobre todo al comienzo del desarrollo del niño, produciría cambios irreversibles en el cerebro, acompañados probablemente de retardo mental y trastornos en las funciones cerebrales.

Se ha sugerido que, en comparación con sus compañeros bien nutridos, el niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela.

Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar.

En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

Fundamentación Filosófica.

Los seres humanos constituyen la medida de los cambios que experimenta la sociedad, en lo cultural, histórico y social, por lo tanto debe proyectarse con una sociedad para formar hombres y mujeres interesados en transformar el mundo en el que

vivimos, responsables de su salud nutricional, su realidad, con valores, capaces de hacer una nueva historia en el transcurso de sus vidas.

Esta investigación por tanto presenta un enfoque crítico – propositivo por que analiza e investiga el problema planteado y propositivo por que realiza una propuesta que incide en esta realidad.

Fundamentación Ontológica:

El niño es el presente y futuro de una sociedad acelerada y cambiante, por ende es menester de la misma contribuir para satisfacer sus necesidades básicas nutricionales y de salud., en el tema que estamos tratando la balanza se inclina alarmantemente hacia una desnutrición crónica en el 19 por ciento de los niños menores de cinco años y en edad escolar básica.

El país no enfrenta hambre sino malnutrición, donde las condiciones sociales, nutricionales, de salud y educación de estos niños y niñas, mejorarán únicamente con el aporte y responsabilidad de padres, maestros e instituciones que faciliten el acceso a los recursos existentes para ellos y estableciéndolas como políticas de estado.

Fundamentación Epistemológica:

El niño como bien anotamos anteriormente es la esperanza y futuro de una sociedad y por ende necesita de toda la protección y cuidados necesarios, pero al hablar de una enfermedad que afecta el comportamiento y funciones cognitivas provocadas por la desnutrición, estas están relacionados a situaciones de déficit cognoscitivos.

Fundamentación Sociológica:

Si el niño es un ente social y lo vemos dentro de lo filosófico, ontológico, epistemológico, entonces lo estamos mirando en su desarrollo histórico, cultural y social, esto nos hace aceptar que hay que proporcionarle una educación física e intelectualmente sana, con valores motéale y nutricionales que sirva de instrumento de cambio dentro de la sociedad.

Fundamentación Axiológica:

El ser humano en sus actitudes y actividades debe tener una consideración de valor o positiva o negativa, de esto se deduce que nuestras acciones en el ambiente de vivencia tienen un valor.

Fundamentación Legal:

La sociedad y la comunidad o los grupos étnicos sociales, se ponen de acuerdo y emiten un legado de principios, acuerdos y leyes que controlan y regulan el comportamiento de los mismos.

CATEGORÍAS FUNDAMENTALES

**Categorías Fundamentales
Red de Inclusiones Conceptuales**

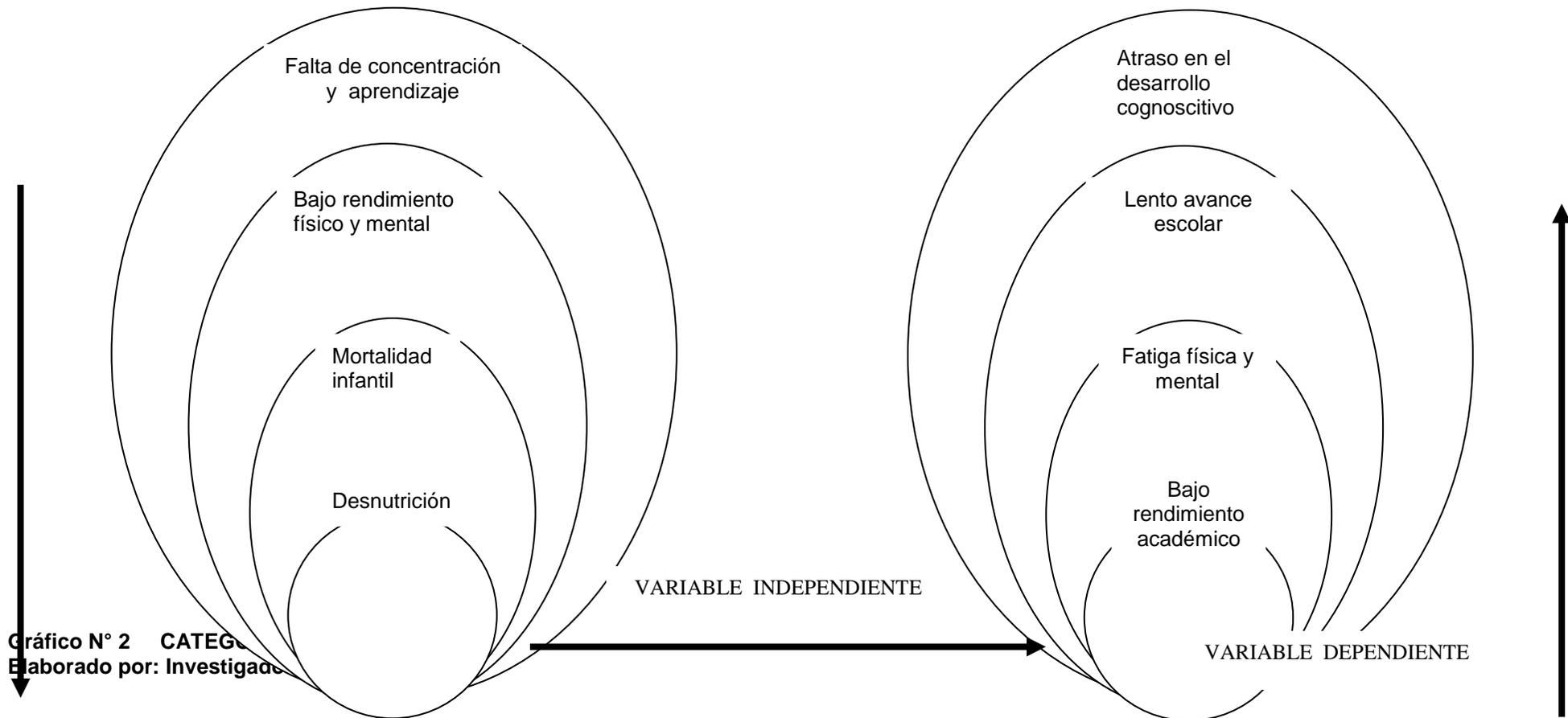


Gráfico N° 2 CATEG...
Elaborado por: Investigador

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES

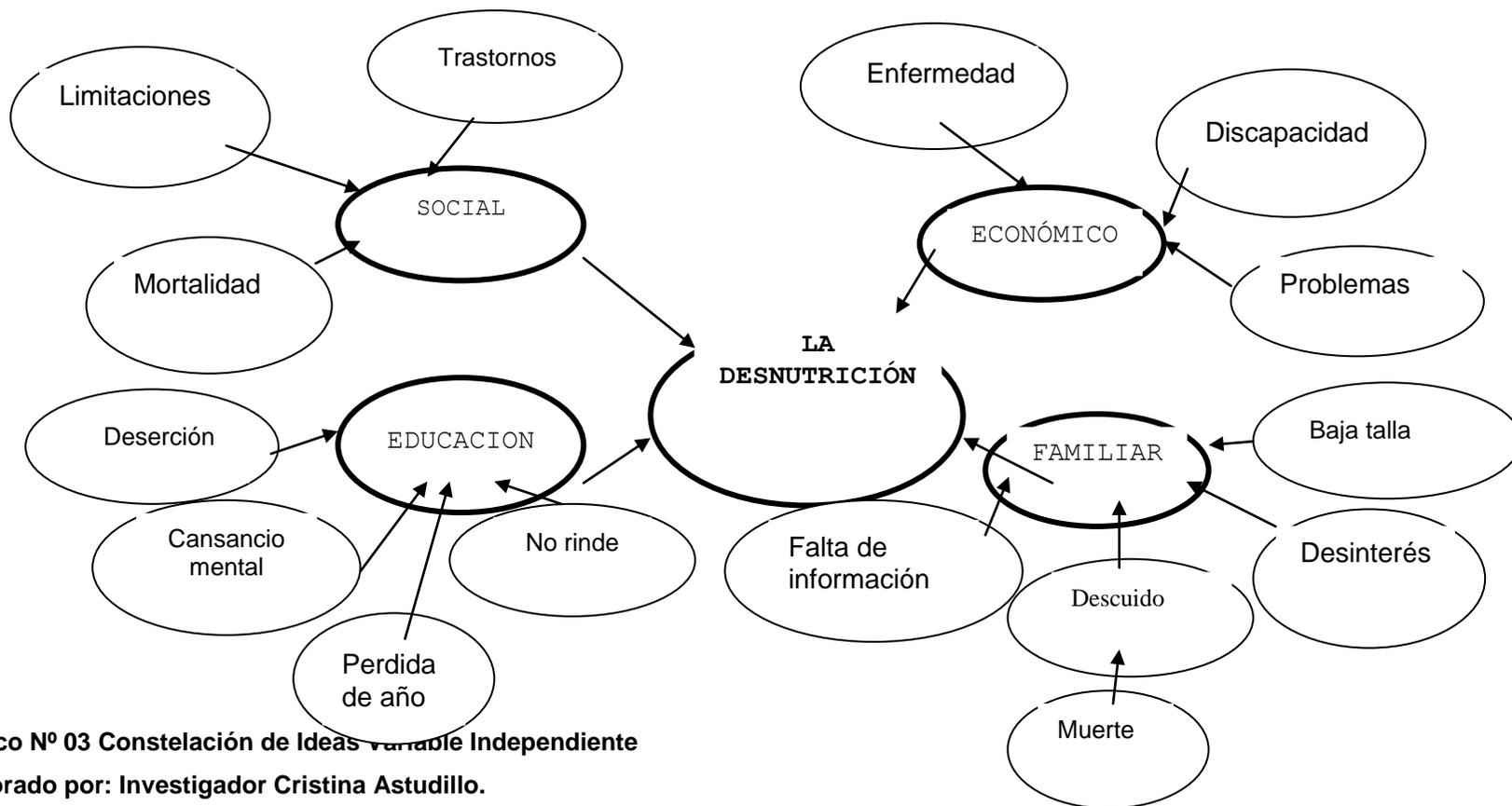
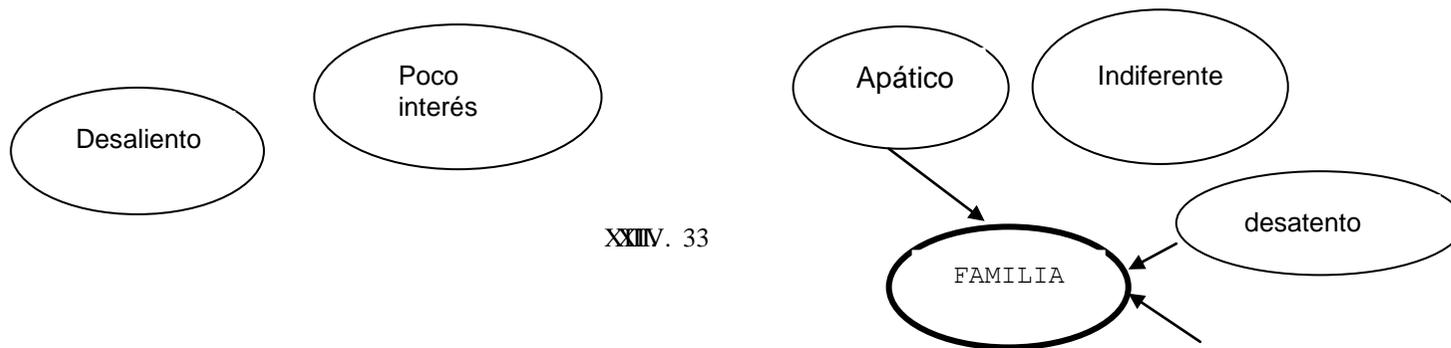


Gráfico Nº 03 Constelación de Ideas variable Independiente
Elaborado por: Investigador Cristina Astudillo.

RED DE INCLUSIONES CONCEPTUALES



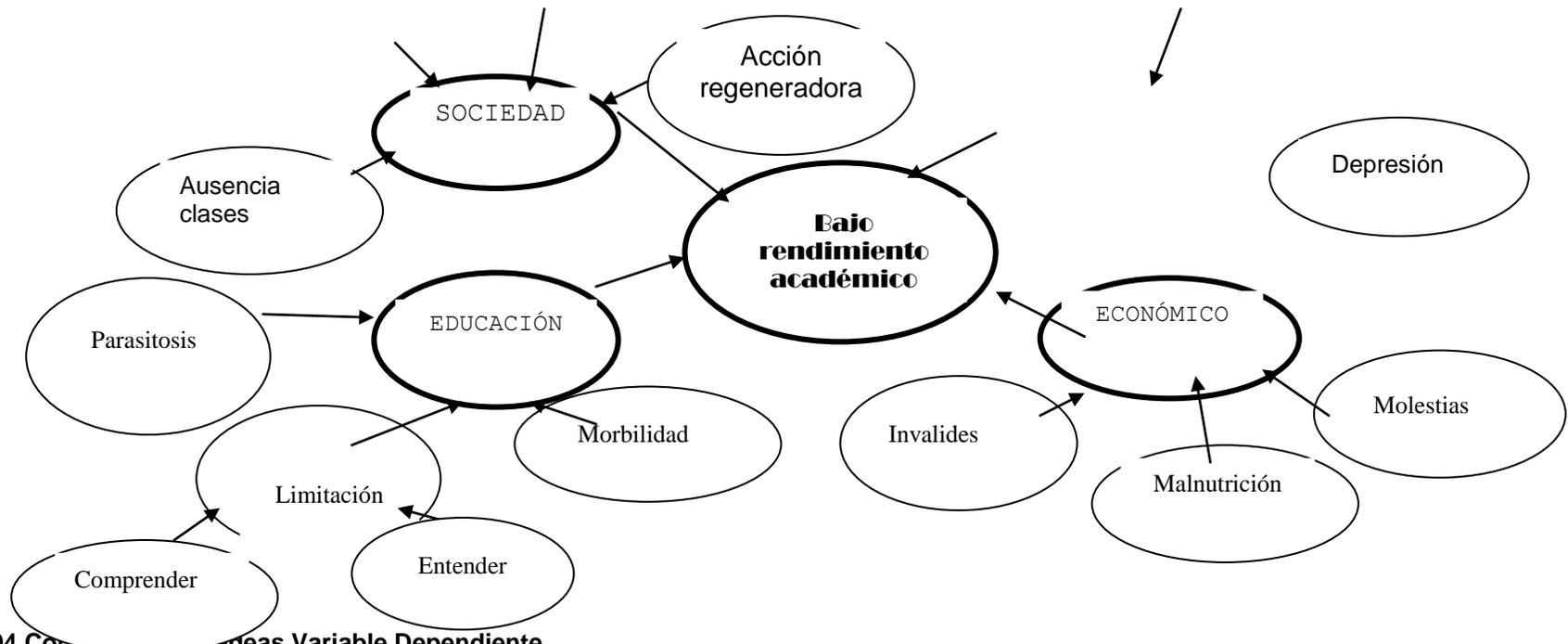


Gráfico Nº 04 Conceptos de Ideas Variable Dependiente
 Elaborado por: Investigador. Cristina Astudillo.

Categorías de la Variable Independiente

Falta de concentración y de aprendizaje

Consiste en analizar procesos internos como la comprensión, la adquisición de nueva información a través de la percepción, la atención, la memoria, el razonamiento, el lenguaje, etc. el proceso de aprendizaje conlleva el almacenamiento de la información en la memoria.

La falta de concentración así como de aprendizaje debido a la desnutrición se encuentra ligada con la insuficiencia intelectual durante el período fetal y la lactancia. Aun cuando su importancia no se comprende del todo, los niños que sufren una grave desnutrición tienen cerebros más pequeños que el tamaño promedio y se ha descubierto que poseen de un 15 a un 20 por ciento menos de células cerebrales que los niños cuya nutrición es buena (el déficit ascendió al 40 por ciento en los que nacieron con un peso bajo, lo cual indica la existencia de una desnutrición en la vida uterina).

Asimismo, en un creciente volumen de literatura se señala a la desnutrición como causante de una conducta anormal y se demuestra que las anomalías en los pequeños pueden producir anomalías cromosómicas posiblemente permanentes

Los estudios realizados en diversos países indican que en las pruebas de inteligencia realizadas en años posteriores, el

desempeño de los jovencitos que alguna vez estuvieron desnutridos es inferior que el de quienes gozan de una adecuada nutrición.

Es muy difícil aislar las variables nutrimentales debido a que hay carencias -tales como la falta de estímulo y el calor maternos en el niño huérfano- que no suelen determinarse (y que tal vez sean indeterminables). Según los pioneros de estas determinaciones, "lo más probable es que tanto la anomalía primaria en el sistema nervioso como las experiencias insuficientes o defectuosas sean independientes e interactivas. No obstante, casi no cabe duda sobre el hecho de que la desnutrición grave que requiere hospitalización, acarrea un efecto persistente a largo plazo no sólo en la inteligencia, sino también en el aprendizaje de la instrucción académica básica.

Quienes sobreviven a una grave desnutrición prematura son diferentes de los niños normales. Más aún, "los conocimientos disponibles verifican la estrecha relación que existe entre el antecedente de una desnutrición grave durante la lactancia y el desempeño por debajo del nivel óptimo en la edad escolar. Ha sido un punto convertido el que la desnutrición cause o no un daño reversible en una etapa posterior de la vida. Algunos piensan que "son cada vez de mayor peso las pruebas de que la desnutrición durante la lactancia afecta de modo permanente las mentes de los niños que son víctimas de ésta. Otros no están tan seguros y opinan que es prematuro sacar conclusiones sobre los efectos permanentes de la desnutrición. Desafortunadamente, el tema tocante a si el daño

producido por la desnutrición es reversible o no, ha dominado a tal grado los conceptos y las investigaciones sobre la misma, que la atención ya no está puesta en la consideración de las políticas públicas, que son más importantes.

Esta tendencia es comprensible; el carácter irreversible sugiere una dramática diferencia en la naturaleza infantil y, por tanto, sus consecuencias son muchísimo menos tolerables que las de un mal temporal.

La nutrición y educación hacen que los niños mejoren su capacidad para aprender. Se conoce también que los niños desnutridos tienen un rendimiento escolar menor.

Bajo rendimiento físico y mental

En el campo de la educación son varios los estudios que se han abocado a evaluar el rendimiento tanto físico como mental de los estudiantes latinoamericanos y a determinar los factores asociados a estos. Sin embargo, son pocos los estudios que han considerado a la nutrición como uno de los factores que puede limitar el aprendizaje de los estudiantes. Hoy en día se sabe que la desnutrición interfiere con el desarrollo físico, cognitivo y la escolaridad de los niños.

El crecimiento y desarrollo del niño se caracteriza por una secuencia ordenada de eventos cronológicos, de numerosos detalles en su

expresión física y cognoscitiva, y por la gran variabilidad de resultados en cuanto a la capacidad física y funcional del individuo.

Acerca de la relación entre educación y nutrición, el necesario responder dos preguntas principales: *¿Es posible que el retardo en el crecimiento intrauterino (RCIU), la deficiencia energético proteica, el retardo en el crecimiento físico, así como la deficiencia de hierro y de yodo, afecten el desarrollo cognoscitivo, la capacidad escolar, y la eficiencia del sistema educativo en el Ecuador? y ¿Es posible que los programas de apoyo alimentario dirigidos a las madres y a los niños puedan mejorar la competencia educativa y la eficiencia del sistema?*

La desnutrición crónica se refleja en el retardo del crecimiento. Los niños y niñas no alcanzan la talla adecuada para su edad.

El niño con bajo rendimiento físico y mental tarda en alcanzar las metas normales del desarrollo; se sale de las normas y cuando empieza a asistir a la escuela ya se encuentra rezagado respecto a sus compañeros que tienen la nutrición apropiada. Este niño se percata menos que sus condiscípulos del mundo que lo rodea, se halla física y mentalmente fatigado y por consiguiente le resulta difícil estar atento en clase. A menudo parece que está ausente de la vida que le rodea.

Si esta desventaja competitiva no fuera suficiente, el jovencito desnutrido está muy por detrás de sus compañeros debido a que las enfermedades relacionadas con la nutrición lo atacan muy seguido.

Esto se produce porque les han faltado los nutrientes necesarios en los primeros años de vida. Esto provoca que, aunque en los próximos tiempos mejoren su alimentación, nunca alcancen los promedios intelectuales del resto. Esto le ocurre a las poblaciones indígenas de nuestro país.

La mejoría del estado nutricional en los primeros años de vida tiene importantes efectos a largo plazo en la adolescencia y la edad adulta, lo cual por inferencia podría considerarse como un factor favorable en el desempeño y rendimiento intelectual, físico del niño en la edad escolar.

Mortalidad infantil

Es muy frecuente que los niños desnutridos tengan infecciones repetidamente; de hecho, es la principal causa de mortalidad en ellos. Esto es debido a que el déficit de nutrientes altera las barreras de inmunidad que protegen contra los gérmenes y éstos pueden invadir fácilmente. Entre los gérmenes que más frecuentemente atacan a las personas desnutridas están el virus del sarampión, del herpes, de la hepatitis, el bacilo de la tuberculosis y los hongos.

La magnitud del problema de la desnutrición se puede apreciar mejor al considerar el monto de la mortalidad infantil, la relación que guarda la desnutrición con la mortalidad y el grado de desnutrición entre los sobrevivientes.

La desnutrición

Significa que el cuerpo de una **persona** no está obteniendo los nutrientes suficientes. Esta condición puede resultar del **consumo** de una dieta inadecuada o mal balanceada, por trastornos digestivos, **problemas** de absorción u otras condiciones médicas.

La desnutrición es la enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de **carbono** - grasas) y **proteínas**.

Se han anotado cuatro variables que son afectadas por la desnutrición, lo **ECONÓMICO**, **FAMILIAR**, **SOCIAL** y la que compete la **EDUCACIÓN**:

Económico, La desnutrición afecta a todo niño y a sus familiares en lo económico ya que este comienza a manejar gastos irreversibles que en ningún momento los podrá recuperar, los síntomas de la desnutrición varían de acuerdo con cada trastorno específico relacionado con esta enfermedad. Sin embargo, entre los síntomas generales se pueden mencionar: fatiga, mareo, pérdida de peso y disminución de la respuesta inmune. Los exámenes dependen del trastorno específico y en la mayoría de las intervenciones se incluye una evaluación nutricional y un análisis de sangre. Generalmente, el tratamiento consiste en la reposición de los nutrientes que faltan, tratar los síntomas en la medida de lo necesario y cualquier condición médica subyacente.

Si la desnutrición no se trata, puede ocasionar discapacidad mental y física, enfermedades y posiblemente la muerte.

La sintomatología presenta, entre otros: desmayos, ausencia de la menstruación, deficiencia de crecimiento en los niños, caída rápida del cabello.

Ingerir una dieta bien balanceada y de buena calidad ayuda a prevenir la mayoría de las formas de desnutrición.

Todo lo mencionado anteriormente forma un desequilibrio familiar, puesto que es necesario preocuparse por la salud y por ende demanda de gastos económicos, llegando a limitar la economía del hogar.

Familiar, La familia juega un papel primordial para combatir la mala alimentación evitando una desnutrición crónica y por ende mejorar las condiciones físicas y mentales de sus integrantes en especial de aquellos que son más vulnerables, los niños en etapa escolar.

Los bajos ingresos económicos y la falta de conocimiento de una adecuada nutrición son los males que la mayor parte de familias ecuatorianas tiene que superar diariamente para que su alimentación sea balanceada y rica en nutrientes y vitaminas que el organismo necesita para su normal desarrollo.

Social, lo indicado en las anteriores variables afecta el ámbito social en que los niños se desenvuelven, debiendo tomar cartas en el asunto los gobiernos e instituciones cuya principal prioridad debe ser la salud y bienestar de su núcleo social máspreciado la familia..

Educación. Es la variable de nuestro mayor interés por cuanto estamos pretendiendo investigar lo que esta enfermedad acarrea en los niños escolarizados, vemos que empieza con el falta de atención e interés en las clases, la fatiga y cansancio tanto físico como mental, arrojando como resultado probable que su rendimiento educativo sea inferior al de los niños que tienen una nutrición adecuada, lo cual se verá afectado negativamente en alguna forma e intensidad en su futuro.

Categorías de la Variable dependiente

Atraso en el desarrollo cognoscitivo

El niño mal alimentado casi siempre es indiferente, apático, desatento, con una capacidad limitada para comprender y retener hechos, y con frecuencia se ausenta de la escuela. Todo ello se refleja en el proceso de aprendizaje y en el rendimiento escolar.

A pesar de que no se dispone de información específica sobre la relación que existe entre estado nutricional y desempeño escolar, sí se tienen elementos de juicio derivados de estudios importantes sobre desnutrición y desarrollo intelectual en la edad preescolar que se pueden extrapolar con cautela para explorar la dinámica de interrelaciones semejantes en la edad escolar. En otras palabras, se puede asumir que si un niño llega a la edad escolar después de haber padecido desnutrición crónica en sus primeros años, retardo en el crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo, es bien probable que su rendimiento educativo se vea afectado negativamente en alguna forma e intensidad.

De ahí la importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante **acciones** de autocuidado y **promoción** de la salud, que empiezan desde el

momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño

Lento avance escolar

Dentro de esta anomalía producida por la desnutrición, podemos indicar que se encuentra ligada con la insuficiencia intelectual durante el período fetal y la lactancia. Aun cuando su importancia no se comprende del todo, los niños que sufren una grave desnutrición tienen cerebros más pequeños que el tamaño promedio y se ha descubierto que poseen de un 15 a un 20 por ciento menos de células cerebrales que los niños cuya nutrición es buena (el déficit ascendió al 40 por ciento en los que nacieron con un peso bajo, lo cual indica la existencia de una desnutrición en la vida uterina). Asimismo, en un creciente volumen de literatura se señala a la desnutrición como causante de una conducta anormal y se demuestra que las anomalías en los pequeños pueden producir anomalías cromosómicas posiblemente permanentes

Fatiga física y mental

Cuando el niño tarda en alcanzar las metas normales del desarrollo; se sale de las normas y cuando empieza a asistir a la escuela ya se encuentra rezagado respecto a sus compañeros que tienen la nutrición apropiada. Este niño se percata menos que sus condiscípulos del mundo que lo rodea, se halla física y mentalmente fatigado y por consiguiente le resulta difícil estar atento en clase. A menudo parece que está ausente de la vida que le rodea.

Si esta desventaja competitiva no fuera suficiente, el jovencito desnutrido está muy por detrás de sus compañeros debido a que las enfermedades relacionadas con la nutrición lo atacan muy seguido. En cuarto países latinoamericanos las enfermedades ocasionaron que los niños perdieran más de 50 días de clase al año; esto constituía una tercera parte de los días escolares programados. En los Estados Unidos, el promedio es de ocho días.

El niño desnutrido tiene un avance muy lento y así continúa hasta que llega un momento en que no puede enfrentarse a la situación escolar.

Bajo Rendimiento académico

Para que en el futuro no haya complicaciones en el rendimiento académico por una malnutrición es importancia de mantener una óptima nutrición de la madre y el niño, prevenir la enfermedad y asegurar el desarrollo del potencial genético de cada individuo, mediante acciones de autocuidado y promoción de la salud, que empiezan desde el momento de la concepción y continúan durante todo el período del crecimiento y desarrollo del niño.

Complicación social

El [desarrollo social](#), económico, político y cultural de un país se basa en el [desarrollo humano](#). El [desarrollo humano](#) es el resultado de una [inversión](#) en educación y salud física y emocional que prepara al ciudadano a realizar sus capacidades intelectuales y aprovechar todas las oportunidades a plenitud.

Un ciudadano inteligente y hábil es principalmente el producto de una buena alimentación durante la gestación, nutrición y

estimulación durante los tres primeros años de vida. La niñez es una oportunidad única para invertir en el desarrollo integral del individuo. Todos los niños tienen **derechos**. El Plan Nacional de Acción por la Infancia y la **Adolescencia** (PNAI) propone mecanismos de protección de estos **derechos**

Económico, La desnutrición es una enfermedad que de una u otra forma afecta a la gran mayoría de niños entre los 6 meses y 7 años de edad, constituyéndose en un problema que demanda de la inversión de dinero así como la concienciación de toda la comunidad para mejorar nuestros hábitos alimenticios y potencializar el proceso enseñanza - aprendizaje y por ende aumentar el rendimiento académico.

Familia, quien es responsable directo de cultivar buenas costumbre y hábitos alimenticios es la familia, ella es quien a través de su adiestramiento y cuidado de su salud debe diariamente mejorar sus condiciones alimenticias garantizando para sus niños, jóvenes y adultos una buena salud física y mental.

SOCIEDAD, Una sociedad bien nutrida, es una sociedad que avanza hacia los nuevos retos que le depara el futuro, y es la comprometida a que sus integrantes más vulnerables los niños sean quienes tengan derecho a una alimentación que permita su normal desarrollo corporal, cognoscitivo, generando una cultura de nutrición adecuada que garantice ciudadanos sanos e inteligentes

Educación, La tarea del educador no es fácil debido a que tiene que superar el problemas de falta de atención, de falta interés para aprender, el cansancio físico y mental de sus alumnos. Pero es la

persona encargada de inculcar en ellos la importancia de cuidar el bien máspreciado que tenemos los seres humanos la salud y solo se lo consigue a través de inculcar en sus discípulos una adecuada alimentación abundante en proteínas, nutrientes y carbohidratos que les permitan responder a los grandes cambios sociales y tecnológicos de un mundo cada día más cambiante.

Pregunta Directriz

¿La desnutrición de los niños del primer año de educación básica de la Escuela “Dr. Julio Enrique Paredes” incide en el bajo rendimiento académico?

Señalamiento de variables

Variable dependiente

La desnutrición

Variable independiente

Bajo rendimiento académico

CAPITULO III
METODOLOGÍA
Enfoque

La investigación está basada en el paradigma crítico – propósito por que analiza e investiga el problema planteado y propositivo por que realiza una propuesta que incide en esta realidad.

Diseño de la Investigación

Esta investigación está dirigida desde las Ciencias Sociales, es una investigación del tipo cualitativo ya que abarca lo psicológico, lo emotivo y lo cognitivo. Por otra parte se fundamenta en la interpretación económica, social, familiar, de salud y educación del niño, llegando de esta manera a conclusiones contextualizadas para luego formular propuestas.

Modalidad de Investigación

En esta investigación se presenta dos modalidades: La investigación de campo y la investigación bibliográfica ya que busca solucionar desnutrición en los alumnos

del primer año de educación básica de la Escuela. "Dr. Julio Enrique Paredes" de la ciudadela Oriente, del Cantón Ambato durante el año lectivo 2008-2009.

Investigación de campo

Esta investigación se realizó en el aula de Escuela. "Dr. Julio Enrique Paredes" y se tomará en cuenta a profesores, alumnos, y padres de familia..

Investigación Bibliográfica

En esta investigación se utiliza la bibliografía, por que se va a documentar en textos, libros, autores, bibliotecas, revistas especializadas, Internet entre otras.

Población y Muestra

Se toma en cuenta a los alumnos de primer año de educación básica así como también a sus profesores y padres de familia. Como se trabajo con 28 estudiantes, se aplica el instrumento a toda la población de la Escuela. "Dr. Julio Enrique Paredes"

3.4. Operacionalización de variables VARIABLE INDEPENDIENTE: DESNUTRICIÓN

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS
La desnutrición es la		Niños desnutridos son propensos a	¿Sabe cuántos niños presentan malnutrición?	Encuesta, Entrevista,

enfermedad provocada por el insuficiente aporte de combustibles (hidratos de carbono - grasas) y proteínas.	Requerimientos nutricionales	un alto grado de mortalidad. Niños física y mentalmente fatigado	Cuales son los niños que reflejan cansancio y falta de atención	
	Alimentación y nutrición factores esenciales para satisfacer los requerimientos fisiológicos	Consumo Armónico de hidratos de carbono, proteínas y grasas	¿Con que frecuencia consume hidratos de carbono, proteínas y grasas?	

VARIABLE DEPENDIENTE: BAJO RENDIMIENTO ACADÉMICO

CONCEPTO	CATEGORÍAS	INDICADORES	ITEM	TÉCNICAS
El proceso enseñanza-aprendizaje está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de la familia y del Sistema Educativo.	Bajo rendimiento de los alumnos al término de cada ciclo escolar. Funciones cognitivas alteradas por la desnutrición. Retardo en el	Capacidad limitada para comprender y retener hechos - El niño es indiferente, apático, desatento - Rendimiento educativo se vea afectado	¿Manifiesta interés para aprender y trabajar? ¿Es activo? ¿Es retentivo? ¿Demuestra interés en alguna actividad especial?. ¿Presenta un crecimiento y desarrollo físico e intelectual normal?	Encuesta, Entrevista,

	crecimiento y atraso en su desarrollo cognoscitivo	negativamente en alguna forma e intensidad		
--	---	---	--	--

Recolección de información

¿Quién va a recolectar la información?

Para recolección de información, la encargada fue la maestra de aula conjuntamente con el investigador.

¿A quiénes va a recolectar?

A los alumnos del primer año de educación básica de la Escuela. "Dr. Julio Enrique Paredes"

¿Con qué técnicas?

Aplicó la técnica de la encuesta según el número de estudiantes, con la finalidad de tener de manera sistemática la información de la población, sobre las variables que interesan estudiar.

¿Con qué instrumentos?

Para la encuesta se utiliza un cuestionario con preguntas entregadas por escrito sobre hechos y aspectos que interesan investigar, las cuales son contestadas por la población o muestra de estudio.

¿Cómo se va a validar los instrumentos?

Se validan estos instrumentos a través de un plan piloto que se aplica al primer año de educación básica de la Escuela. "Dr. Julio Enrique Paredes"

Procesamiento Análisis

Se procede la información siguiendo estos pasos:

- Codificación
- Tabulación
- Graficación

- Análisis de resultados
- Interpretación de los mismos
- Aplicación de un modelo estadístico
- Conclusiones.

CAPITULO IV

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

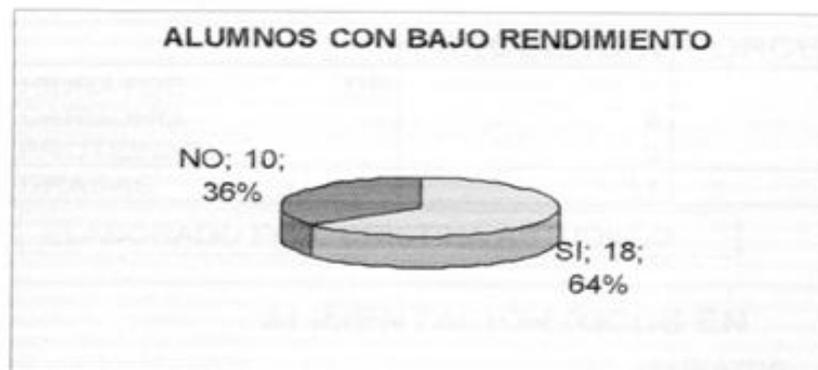
4.1 Análisis de resultados

Análisis e interpretación de resultados de las encuestas realizadas a los niños del primer año de Educación Básica de la Escuela “Julio Enrique Paredes” en los meses de diciembre, enero y febrero.

4.2 Interpretación de datos

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	18	64
NO	10	36
TOTAL	28	100

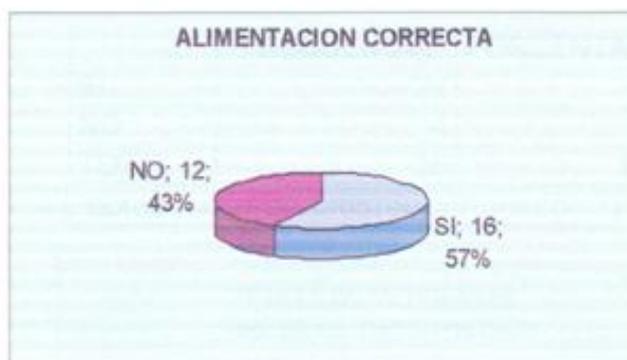
ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



De los niños encuestados el 64% indican que tienen problemas de bajo rendimiento en clases, mientras el 36% manifiesta que no tiene Problemas de rendimiento. Es necesario utilizar diferentes estrategias metodológicas que mejoren el rendimiento de los niños

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	20	57
NO	8	43
TOTAL	28	100

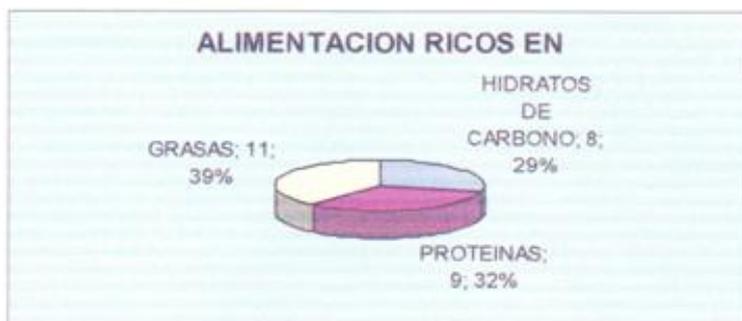
ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



De los padres encuestados el 57% indican que si otorgan una correcta alimentación, mientras el 43% manifiesta que no les proporcionan una adecuada alimentación. Es conveniente realizar charlas, conferencias, videos que estimulen una alimentación nutritiva.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
HIDRATOS DE CARBONO	8	20
PROTEINAS	9	23
GRASAS	11	28

ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



Del total del grupo encuestado un 39% revelan que consumen alimentos ricos en grasas, un 32% consumen alimentos ricos en proteínas y un 29% alimentos ricos en carbohidratos. Es oportuno estimular la buena alimentación mediante informativos y programas nutricionales del MSP, MEC. Y otros.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	24	86
NO	4	14
TOTAL	28	100

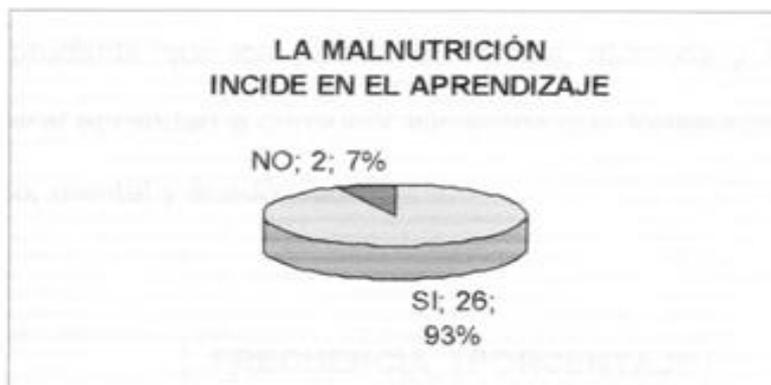
ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



De los padres encuestados el 86% indican que la falta de cualquiera de los nutrientes anteriormente citados da origen a la desnutrición, mientras el 14% manifiesta que no es así. Es importante mejorar las normas y hábitos de alimentación consumiendo todos los nutrientes que nuestro cuerpo necesita

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	26	93
NO	2	7
TOTAL	28	100

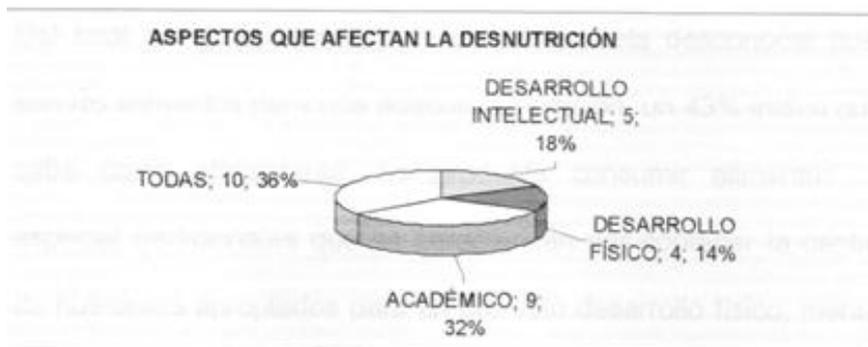
ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



Del total del grupo de encuestado un 93% revela que la malnutrición incide en el aprendizaje de los niños, un 7% indica que no. Es necesario que tanto padres como alumnos, desarrollen costumbres alimenticias que beneficien su salud mental y corporal.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
DESARROLLO INTELLECTUAL	5	13
DESARROLLO FÍSICO	4	10
ACADÉMICO	9	23
TODAS	10	25

ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



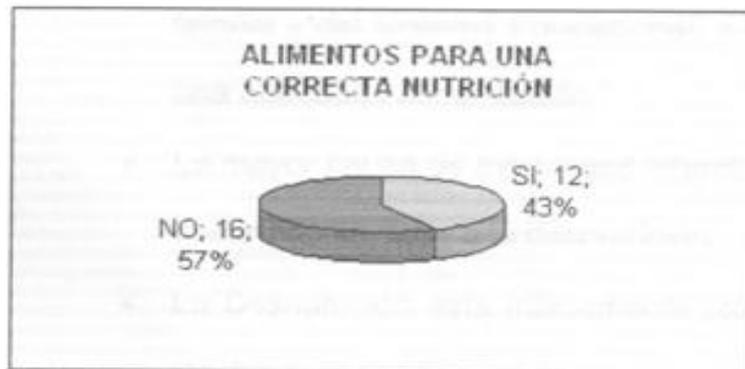
De los padres encuestados el 36% indican que la desnutrición afecta al desarrollo intelectual, físico y académico, el 32% manifiesta que daña el desarrollo

académico, un 18% coincide que perturban al desarrollo intelectual y un 14% indica que afecta al desarrollo físico.

Es prudente que los padres de familia, alumnos y comunidad en general aprendan a consumir alimentos que fortalezcan el desarrollo físico, mental y académico.

	FRECUENCIA	PORCENTAJE
SI	12	43
NO	16	57
TOTAL	28	100

ELABORADO POR: CRISTINA ASTUDILLO



Del total del grupo encuestado un 57% revela desconocer cuales son los alimentos para un adecuada nutrición, un 43% indica que si sabe como alimentarse. Es prudente consumir alimentos en especial tradicionales que se caracterizan por contener la cantidad de nutrientes apropiados para un correcto desarrollo físico, mental y emocional.

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES:

Del proyecto investigado se puede concluir que:

- Todo el **proceso enseñanza-aprendizaje** está condicionado por múltiples factores dependientes del educando, de **la familia** y del **Sistema** Educativo, y en forma especial de una adecuada alimentación .
- La mayor causa de mortalidad infantil en países en vías de desarrollo se debe a la desnutrición.
- La malnutrición está íntimamente relacionada con el bajo rendimiento académico de los niños en etapa escolar.
- La desnutrición infantil y la sub-alimentación crónica ocasionan un retraso en el crecimiento cerebral, reducción de su tamaño y el consecuente menor **desarrollo** intelectual.
- Los niños que carecen de una adecuada nutrición **se halla** física y mentalmente fatigado y por consiguiente le resulta difícil estar atento en clase. A menudo parece que está ausente de la vida que le rodea.

RECOMENDACIONES:

- Reducir la desnutrición crónica en los niños que cursan la educación básica.

- Adquirir y consumir alimentos con todos los nutrientes necesarios en los primeros años de vida.
- Estimular y desarrollar hábitos alimenticios adecuados que mejoren la calidad de vida de los escolares.
- la calidad y cantidad de nutrientes de los alimentos consumidos y su utilización completa en el organismo, garantiza un correcto desarrollo físico emocional e intelectual.
- mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas escolares a través del incentivo y promulgación de alimentos ricos en proteínas, minerales que fortalezcan y potencialicen un correcto desarrollo físico, mental y emocional.

CAPITULO VI

PROPUESTA

TEMA: CREACIÓN DE TALLERES, CONFERENCIAS Y CHARLAS MOTIVACIONALES QUE MEJOREN EL RENDIMIENTO ACADEMICO INCENTIVANDO UNA ALIMENTACIÓN ADECUADA EN LOS NIÑOS DE PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA ESCUELA “DR. JULIO ENRIQUE PAREDES”.

PLAN OPERATIVO DE LA PROPUESTA

OBJETIVOS	CONTENIDOS	ACTIVIDADES	RECURSOS	RESPONSABLES	TEIMPO	EVALUACIÓN
<p>Objetivo General. Incrementar el rendimiento académico de los niños a través de una correcta alimentación.</p> <p>Objetivos específicos. Elaborar talleres y conferencias nutricionales. Sensibilizar el consumo de alimentos nutritivos. Promulgar la práctica de buenos hábitos</p>	<p>Conferencia Pirámide alimenticia. Presentación Exposición del tema Concienciación Evaluación.</p> <p>Taller alimentarse nutritivamente. Presentación Exposición del tema Concienciación Evaluación.</p> <p>Charla Comida nutritiva y comida</p>	<p>Organización, planificación y ejecución de la conferencia</p> <p>Organización, planificación y ejecución del taller.</p> <p>Organización, planificación y</p>	<p>Computador. Proyector. Tiza líquida Pizarrón Aula.</p> <p>Carteles. Láminas. Tiza líquida Pizarrón Aula.</p> <p>Computador.</p>	<p>Investigador</p>	<p>Tercera semana del mes de enero del 2009</p>	<p>Distinción de alimentos.</p> <p>Cuestionario alimenticio</p> <p>Conocimiento de alimentos de</p>

alimenticios.	chararra. Presentación Exposición del tema Concienciación Evaluación	ejecución de las charlas	Proyector. Tiza líquida Pizarrón aula			calidad.
---------------	--	-----------------------------	--	--	--	----------

CRONOGRAMA

TIEMPO ACTIVIDADES	DICIEMBRE						ENERO						FEBRERO					
	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S	L	M	M	J	V	S
Selección de Tema.																		
Revisión Bibliográfica.	■																	
Elaboración del Capítulo I.			■															
Construcción del Marco Teórico.					■													
Elaboración y de aplicación de encuestas.							■											
Análisis / Resultados.																		
Presentación del trabajo investigativo.													■					

■

■

BIBLIOGRAFIA

- KROEGER, Axel; agosto 1987. Atención primaria de Salud; Principios y Métodos, Instituto de Higiene Tropical y Salud Pública de la Universidad de Heidelberg. Primera edición;.
- BARON LOPEZ, F.J. (1999) “Regresión Múltiple” Madrid. España. P12-14
- CARRASCO, W. (1993). “Autoestima en educadores: Un diaporama motivacional”. Tesis para optar el Grado de Magíster en
- CENTRO NACIONAL DE DISEMINACIÓN DE INFORMACIÓN PARA NIÑOS CON DISCAPACIDADES. (2004). “El Autismo/PPD”. Estados Unidos. Artículo N° 44. p.20
- COCHRAN G. William (1986) “Técnicas de Muestreo”. Editorial Continental, S.A. de C. V Sexta Impresión: México.
- JOHN WILEY & SONS; JOHNSON, R. (1992). “Descriptive Statistical Analysis”. New York.
- DICCIONARIO ENCICLOPÉDICO VIRTUAL WIKIPEDIA (2001). “Concepto de enfermedad en medicina”. España. Artículo disponible en: <http://es.wikipedia.org/wiki/Enfermedad>. Consultado en: Enero, 2006.
- EL TAWAB, S. M. (1997). “Enciclopedia de pedagogía/psicología”. Ediciones Trébol: Barcelona. Pp. 183.
- Internet: <http://www.alcoholics-anonymuou>.

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE “AMBATO”

FACULTAD DE CIENCIAS HUMANAS Y DE LA EDUCACIÓN

ENCUESTA A LOS PADRES DE FAMILIA

Señor(a) padre de familia, la presente encuesta tiene como objeto dar a conocer al plantel y sociedad, los problemas que causan la desnutrición, sin compromiso ni prejuicio alguno, pido su colaboración con sinceridad..

DATOS GENERALES:

Edad

Sexo M F

Ocupación: -----

1. ¿Usted tiene niños en edad escolar?

SI () NO ()

2. ¿Considera Ud. que sus hijos reciben una correcta alimentación?.

SI () NO ()

3. La alimentación en su hogar se basa en:

HIDRATOS DE CARBONO

PROTEÍNAS

GRASAS

4. Cree ud, que la falta de alguno de los nutrientes mencionados dan origen a la desnutrición

SI () NO ()

5.- Considera Ud. que una mala nutrición incide en el aprendizaje de los niños

SI () NO ()

6. Cual aspecto cree Ud. que con mayor grado afecta la desnutrición

DESARROLLO INTELECTUAL

DESARROLLO FÍSICO

DESARROLLO SACADÉMICO

TODOS

7.- Considera Ud. que la desnutrición ocasiona la muerte

SI ()

NO ()

8- Conoce Ud. Cuáles son los alimentos que se deben consumir para una correcta nutrición

SI ()

NO ()

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN